

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Tesis de grado, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012”.

AUTORA

PATRICIA ALEXANDRA CEPEDA PAZMIÑO

DIRECTORA DE TESIS

Msc. PATRICIA CAMPANA

Quito – 2013

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora de Tesis de Grado presentada por la Sra., Patricia Alexandra Cepeda Pazmiño para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención: **Administración Educativa**, cuyo título es: “LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE QUITO”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los 22 días del mes de Abril de 2013

.....
Msc. Patricia Campana

Directora de Tesis

AUTORÍA

Yo, Patricia Alexandra Cepeda Pazmiño, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, asumo la completa responsabilidad sobre el presente trabajo de investigación, el contenido del mismo, está sustentado en un riguroso proceso investigativo habiendo utilizado material bibliográfico adecuado respetando los derechos de sus autores, y no constituye plagio por ningún concepto.

PATRICIA ALEXANDRA CEPEDA PAZMIÑO

DEDICATORIA

De manera muy especial, dedico este trabajo fruto de un constante sacrificio, a mí esposo e hijos, pues me supieron permanentemente brindar su apoyo, aliento y comprensión.

De igual manera, a mi familia, con la sola reflexión de que todo es posible y no importa ni el lugar ni el tiempo, solo ponerle ganas para llegar al éxito

Patricia

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, Facultad Ciencias de la Educación, Tutores y Tutoras de todos los semestres por el apoyo brindado durante el transcurso de mi carrera profesional.

Permitiéndome así, culminar con éxito mi carrera profesional. A todos ustedes, muchas gracias por su ayuda.

Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-------------------------------|-------|
| Página de certificación | ii |
| Página de autoría..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | x |
| Índice de gráficos | xii |
| Resumen ejecutivo..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.3. Formulación del problema | 4 |
| 1.4. Preguntas directrices..... | 5 |
| 1.5. OBJETIVOS | 5 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 5 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 5 |
| 1.6. Justificación | 6 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 8 |
| 2.1.1. HOGARES DISFUNCIONALES..... | 8 |
| 2.1.2. Antecedentes | 8 |
| 2.1.2.1. Concepto | 9 |
| 2.1.2.2. Rasgos de las familias disfuncionales | 9 |
| 2.1.2.3. Tipologías de los hogares disfuncionales | 10 |

| | | |
|----------|--|----|
| 2.1.3. | Características de las familias disfuncionales | 12 |
| 2.1.3.1. | Padres controladores | 13 |
| 2.1.3.2. | Padres perfeccionistas | 14 |
| 2.1.3.3. | Padres sobreprotectores | 14 |
| 2.1.3.4. | Padres rígidos | 15 |
| 2.1.4. | Factores que influyen en las familias disfuncionales | 17 |
| 2.1.4.1. | El divorcio..... | 17 |
| 2.1.4.2. | El maltrato infantil | 18 |
| 2.1.3.3. | La violencia familiar | 19 |
| 2.1.4.2. | Consumo de drogas | 22 |
| 2.1.4.3. | Factores menos específicos para el consumo de drogas | 22 |
| 2.1.5. | Causas y consecuencias de familias disfuncionales | 23 |
| 2.1.5.1. | Causas | 23 |
| 2.1.5.2. | Bajos ingresos económicos | 24 |
| 2.1.5.3. | Hijos con inmadurez emocional | 24 |
| 2.1.5.4. | Hijos con trastornos de personalidad | 26 |
| 2.1.6. | Rol del docente frente a niños con hogares disfuncionales..... | 29 |
| 2.1.6.1. | Educación y cambio de actitud | 30 |
| 2.1.2.2. | Prevención de familias disfuncionales desde la escuela | 30 |
| 2.2. | BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO | 32 |
| 2.2.1. | Antecedentes..... | 32 |
| 2.2.1.1. | Objetivos del rendimiento escolar | 33 |
| 2.2.1.2. | Importancia del rendimiento escolar | 34 |
| 2.2.1.3. | Características del rendimiento escolar | 35 |
| 2.2.2. | Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 35 |
| 2.2.2.1. | Problemas en el hogar..... | 35 |
| 2.2.2.2. | Posición económica de los padres | 36 |
| 2.2.2.3. | Escolaridad de los padres | 36 |
| 2.2.3. | Rol del docente frente al rendimiento escolar | 37 |
| 2.2.3.1. | Utilización de técnicas de motivación | 37 |
| 2.2.3.2. | Motivación en el hogar..... | 38 |
| 2.2.3.3. | Motivación en la escuela | 39 |
| 2.2.3.4. | Enseñar a estudiar | 42 |
| 2.2.3.5. | Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza eficaces | 43 |

| | |
|---|----|
| 2.2.4. Rol del alumno | 44 |
| 2.2.4.1. Compromiso del alumno por estudiar | 44 |
| 2.2.4.2. Poner atención en clases | 45 |
| 2.2.4.3. Concentrarse en los estudios | 46 |
| 2.2.4.4. Utilizar estrategias de estudio | 47 |
| 2.2.4.5. Hábitos de estudio | 48 |
| 2.3. MARCO INSTITUCIONAL | 49 |
| 2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 50 |
| 2.5. HIPÓTESIS | 51 |
| 2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | 51 |
| 2.6.1. Variable Independiente | 51 |
| 2.6.1.1. Contextualización | 51 |
| 2.6.2. Variable Dependiente | 51 |
| 2.6.2.1. Contextualización | 51 |
| 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 52 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 54 |
| 3.1.1. Modalidad de la investigación | 54 |
| 3.1.2. Métodos de la investigación | 54 |
| 3.1.2.1. Método inductivo | 54 |
| 3.1.2.2. Método deductivo | 54 |
| 3.1.2.3. Método descriptivo | 55 |
| 3.1.3. Población y muestra | 55 |
| 3.1.3.1. Población | 55 |
| 3.1.4. Cálculo del tamaño de la muestra | 56 |
| 3.1.4.1. Fórmula del cálculo | 56 |
| 3.1.5. Técnicas e instrumentos | 57 |
| 3.1.5.1. La observación | 57 |
| 3.1.5.2. La encuesta | 57 |
| 3.1.5.3. El cuestionario | 58 |
| 3.1.5.4. Tabulación | 58 |

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS | 59 |
| 4.1.1. Encuestas realizadas a los docentes | 59 |
| 4.1.2. Encuestas realizadas a los alumnos | 69 |
| 4.1.3. Encuestas realizadas a los Padres de familia | 79 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|----|
| 5.1. CONCLUSIONES | 91 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 92 |

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

| | |
|--|----|
| 6.1. TEMA DE LA PROPUESTA..... | 93 |
| 6.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA | 93 |
| 6.3. OBJETIVOS..... | 94 |
| 6.3.1. Objetivo General | 94 |
| 6.3.2. Objetivos Específicos..... | 94 |
| 6.4. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO | 94 |
| 6.5. LOCALIZACIÓN..... | 94 |
| 6.6. LISTADO DE CONTENIDOS | 95 |

BIBLIOGRAFÍA

WEB GRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Docentes

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabla N°1 | A que se considera violencia | 59 |
| Tabla N° 2 | Causas de un hogar disfuncional | 60 |
| Tabla N° 3 | Consecuencias de hogares disfuncionales..... | 61 |
| Tabla N° 4 | Autoestima en clases | 62 |
| Tabla N° 5 | Familias disfuncionales con bajo rendimiento..... | 63 |
| Tabla N° 6 | Aspectos del rendimiento escolar | 64 |
| Tabla N° 7 | Problemas en el hogar | 65 |
| Tabla N° 8 | Técnicas de motivación | 66 |
| Tabla N° 9 | Métodos y técnica utilizadas en clases..... | 67 |
| Tabla N° 10 | Ambiente en el rendimiento escolar..... | 68 |

Alumnos

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabla N° 1 | A que se considera violencia | 69 |
| Tabla N° 2 | Causas de hogares disfuncionales | 70 |
| Tabla N° 3 | Hogares disfuncionales afectan en el rendimiento..... | 71 |
| Tabla N° 4 | Motivación en el aula de clases..... | 72 |
| Tabla N° 5 | Situación económica en el rendimiento | 73 |
| Tabla N° 6 | Aspectos del rendimiento escolar | 74 |
| Tabla N° 7 | Problemas en el hogar influyen en el hogar..... | 75 |
| Tabla N° 8 | Padres pendientes del rendimiento | 76 |
| Tabla N° 9 | Concentración el momento de estudiar | 77 |
| Tabla N° 10 | Tiempo que se dedica a las tareas escolares | 78 |

Padres de familia

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabla N° 1 | A que se considera violencia | 79 |
| Tabla N° 2 | Causas de hogar disfuncional | 80 |
| Tabla N° 3 | Consecuencias de hogares disfuncionales..... | 81 |
| Tabla N° 4 | Autoestima en el hogar..... | 82 |
| Tabla N° 5 | Tipo de familias | 83 |
| Tabla N° 6 | Rendimiento escolar..... | 84 |
| Tabla N° 7 | Problemas en el hogar influyen en el rendimiento | 85 |
| Tabla N° 8 | Participación de los padres en el rendimiento | 86 |
| Tabla N° 9 | Buen ambiente de estudio en el hogar | 87 |
| Tabla N° 10 | Revisión de tareas escolares en el hogar | 88 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docentes

| | | |
|---------------|---|----|
| Gráfico N° 1 | Representación porcentual de violencia..... | 59 |
| Gráfico N° 2 | Representación porcentual de hogar disfuncional..... | 60 |
| Gráfico N° 3 | Representación porcentual de hogares disfuncionales | 61 |
| Gráfico N° 4 | Representación porcentual de autoestima en clases | 62 |
| Gráfico N° 5 | Representación porcentual de familias disfuncionales | 63 |
| Gráfico N° 6 | Representación porcentual del rendimiento escolar..... | 64 |
| Gráfico N° 7 | Representación porcentual de problemas en el hogar | 65 |
| Gráfico N° 8 | Representación porcentual de técnicas de motivación | 66 |
| Gráfico N° 9 | Representación porcentual de métodos y técnicas utilizadas | 67 |
| Gráfico N° 10 | Representación porcentual del ambiente de estudio..... | 68 |

Alumnos

| | | |
|---------------|--|----|
| Gráfico N° 1 | Representación porcentual de violencia | 69 |
| Gráfico N° 2 | Representación porcentual de las causas de hogares disfuncionales . | 70 |
| Gráfico N° 3 | Representación porcentual de hogares disfuncionales en el rendimiento | 71 |
| Gráfico N° 4 | Representación porcentual de la motivación en el aula de clases.. | 72 |
| Gráfico N° 5 | Representación porcentual de la situación económica | 73 |
| Gráfico N° 6 | Representación porcentual del rendimiento escolar..... | 74 |
| Gráfico N° 7 | Representación porcentual de problemas en el hogar | 75 |
| Gráfico N° 8 | Representación porcentual de participación de los padres | 76 |
| Gráfico N° 9 | Representación porcentual de la concentración de los alumnos.. | 77 |
| Gráfico N° 10 | Representación porcentual del tiempo que se dedica a las tareas ... | 78 |

Padres de familia

| | | |
|---------------|---|----|
| Gráfico N° 1 | Representación porcentual de violencia..... | 79 |
| Gráfico N° 2 | Representación porcentual de hogar disfuncional..... | 80 |
| Gráfico N° 3 | Representación porcentual del bajo rendimiento | 81 |
| Gráfico N° 4 | Representación porcentual de autoestima en el hogar | 82 |
| Gráfico N° 5 | Representación porcentual de tipo de familias..... | 83 |
| Gráfico N° 6 | Representación porcentual de rendimiento escolar | 84 |
| Gráfico N° 7 | Representación porcentual de cómo afecta los problemas en el hogar | 85 |
| Gráfico N° 8 | Representación porcentual de participación de los padres | 86 |
| Gráfico N° 9 | Representación porcentual del ambiente en el hogar | 87 |
| Gráfico N° 10 | Representación porcentual de revisión de tareas por los padres | 88 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE QUITO“

Autora : Patricia Alexandra Cepeda Pazmiño

Directora de tesis : Msc. Patricia Campana

Quito, 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad investigar todo lo relacionado a los hogares disfuncionales y cómo esto afecta al rendimiento escolar. En vista de estos hogares no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños, además los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en estos hogares suelen tener baja autoestima y creen que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. Se debe tener presente que los hogares son la primera escuela de los hijos, si un buen padre y madre cumplen con las funciones recomendadas ejercerá una buena influencia para sus hijos, por ende aumentará sus posibilidades en el rendimiento escolar. Razón por la cual esta investigación busca mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la ciudad de Quito. Por otra parte en vista de que el entorno familiar conflictivo hace que el niño o niña preste poco interés por sus estudios, debido a que pertenece a familias disfuncionales. La información obtenida procede de algunas fuentes bibliográficas y mediante la aplicación de técnicas de investigación de (observación y encuestas), luego se procedió al análisis e interpretación de los datos para obtener los resultados que permitió por una parte el cumplimiento y la verificación de los objetivos e hipótesis planteadas y por otra parte el planteamiento de la propuesta, la misma que incluyen talleres, para mejorar en rendimiento académico de los alumnos.

DESCRIPTORES: HOGARES DISFUNCIONALES / RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INTRODUCCIÓN

La familia es la célula fundamental de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Es una forma de organización en torno a la unión de pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parentales. Una familia es disfuncional cuando no funciona es decir, que no cumple con las labores que le atribuye la sociedad.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, se la considera como una familia disfuncional. Los miembros de las familias disfuncionales, desempeñan ciertos papeles para mantener las necesidades en equilibrio, pero estos papeles son flexibles y compartidos por todos los integrantes. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, esto significa que la unión no es productiva.

La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el relacionamiento de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades. También se puede encontrar como manifestación típica de estas familias, la confusión de roles dentro de la misma.

Existen varios factores, para que se presente un hogar disfuncional, así como la migración, la separación de uno de los padres, el consumo de drogas, alcohol, etc. Para evitar que un hogar sea disfuncional, es importante que la familia trabaje unida por el bienestar de los hijos, dándoles afecto y presentándole una figura paterna o materna con la que el niño se sienta a gusto. Por lo que es importante no descuidar su desarrollo, prestarles atención y la importancia que merecen y necesitan y sobre todo enseñarles a vivir con el problema.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos:

Primer capítulo: Comienza con el problema resaltando cómo influyen los problemas de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito. Este capítulo también incluye al tema, el planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos y la justificación.

Segundo capítulo: Consta todo lo referente a la fundamentación teórica, sobre los hogares disfunciones y el rendimiento académico, también se encuentra la fundamentación legal, hipótesis, variables y la operacionalización de las variables.

Tercer capítulo: Presenta de manera detallada la metodología a utilizarse, como tipos y métodos de investigación, población y muestra, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Cuarto capítulo: Expone el análisis e interpretación de resultados, en el que consta el procesamiento y análisis de datos con sus respectivos cuadros y gráficos estadísticos, con su respectivo análisis e interpretación de los resultados y criterios para la elaboración y validación de la propuesta.

Quinto capítulo Expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Sexto capítulo: Define la Propuesta sobre los hogares disfuncionales y cómo estos afecta al rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito..

Finalmente, se presentan las fuentes de información consultadas en esta investigación y los anexos con información complementaria sobre la importancia del material didáctico y su influencia en el aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO, PARA EL PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012”

1.2. Planteamiento del problema

La Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto se encuentra ubicada en un sector periférico de la Ciudad de Quito, en la mayoría de los hogares de estos niños existen problema familiares por causas como el alcoholismo, la falta de ingresos económicos, la baja escolaridad de los padres, entre otros, razón por la cual estas familias no prestan mayor atención al rendimiento académico de sus hijos.

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias, además de poder y tener disposición, intención y motivación suficientes para aprender. Por otro lado la familia es un factor importante en el rendimiento académico de los hijos puesto que ellos son los encargados de brindar seguridad y amor a sus hijos y por su puesto interesarse en sus estudios y por consiguiente en su futuro.

Los padres de familia son la pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. Por tal razón la orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad urgente en la Escuela Fiscal 9 de Agosto, para combatir el bajo rendimiento en los niños y niñas.

El hogar es sin duda la primera escuela del niño/a, porque aquí es donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Si bien el rendimiento escolar de los niños/as depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de los docentes para enseñar adecuadamente, siendo el más esencial el ambiente familiar, ya que este juega un papel de suma importancia en el buen rendimiento escolar del niño.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

La presente investigación busca determinar las causas de mayor relevancia para determinar el nivel de incidencia de la problemática social en el proceso educativo y el nivel de conocimiento de sus alumnos.

Al determinar el problema social Hogares disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de la escuela 9 de Agosto, se plantea la aplicación de programas de prevención como el diseño de una Guía para docentes, con la finalidad de dar pautas o sugerencias de diferente material didáctico que se puede aplicar en las diferentes asignaturas para que los alumnos se interesen en aprender. Así cómo también se incentivará a los padres de familia para que presten mayor atención a sus hijos en su rendimiento escolar.

1.3. Formulación del problema

¿Los hogares disfuncionales influyen en el rendimiento escolar, de los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito?.

1.4. Preguntas directrices

- ¿Qué son los hogares disfuncionales?.
- ¿Cuáles son las causas para que existan hogares disfuncionales?.
- ¿Conocen los docentes, cómo ayudar a los niños y niñas pertenecientes a hogares disfuncionales para que mejoren el aprendizaje?.
- ¿Qué es rendimiento escolar?.
- ¿Cuáles son las causas para el bajo rendimiento escolar?.
- ¿Consecuencias del bajo rendimiento escolar?.
- ¿Qué metodologías debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento escolar?.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

- Investigar cómo los hogares disfuncionales influyen en el rendimiento escolar, de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto, de la Ciudad de Quito, período 2011 – 2012.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar cómo los hogares disfuncionales, influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito.

- Determinar si los hogares disfuncionales influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito.
- Analizar el Marco Teórico de las variables de la investigación a fin de proponer estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Diseñar una propuesta enmarcada a buscar soluciones del problema planteado sobre cómo los hogares disfuncionales influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa en estudio.

1.6. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad analizar los hogares disfuncionales y determinar si este problema afecta o no en el rendimiento escolar. En vista de que los hogares disfuncionales se caracterizan por la existencia de conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros de la familia. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres, tendrá como resultado, hijos responsables, capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, el abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, influyen en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, muchos tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplo, obstante el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar. La importancia de la familia como primer agente socializador del niño; las funciones que cumpla la familia, los roles, su composición, entre otras van a influir directamente en el desarrollo del niño. En vista de que el núcleo familiar es el encargado de brindarles las herramientas necesarias para que el niño se incorpore al medio externo y se inserte al sistema de educación formal y a las nuevas relaciones sociales que establezca.

Por otro lado las familias disfuncionales no aceptan que tienen un problema, responde de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien. Mientras que la desesperanza y la frustración ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas.

Por esta razón el tema propuesto: HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO” está destinado a la aplicación de programas de prevención como estrategia para la concientización de las autoridades, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad educativa en general sobre esta problemática que agobia a la sociedad ecuatoriana y que es perjudicial para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los talleres contribuirán a elevar el nivel de autoestima de los alumnos y por ende al mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. HOGARES DISFUNCIONALES

2.1.1. Antecedentes

Un hogar es disfuncional cuando el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. Por tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia.” (Hunt, J. 2007, pág. 28-29)

Otra de las razones para que un hogar sea disfuncional es cuando los miembros de la familia están enfermos emocionalmente, psicológica y espiritualmente. Además se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, entre otros.

También se entiende como hogar disfuncional cuando imperan los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte ya sea del padre o de la madre. Muchos niños/as crecen en tales hogares con el entendimiento de que tal disposición es normal. Los hogares disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes y también puede verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, drogas, etc. Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Los hogares disfuncionales presentan ciertas características como la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más

miembros de la familia. También es notoria la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, la falta de respeto de los límites de los otros, así como también la desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad.

2.1.2. Concepto

La disfuncionalidad, como su nombre lo indica, hace alusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar. Puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar, deterioro y posible desintegración.

Los hogares disfuncionales pueden definirse como aquellos en que la comunicación intrafamiliar se realiza en un lenguaje traducido en síntomas, es decir, no hay mensajes verbales, en la medida que esto es lo más sano y deseable, sino que, por el contrario, hay un Ego manipulativo, mediante la utilización de emociones provocadas por la presentación de síntomas creados por la familia y los mantenidos de forma persistente. (Hunt, J. 2007, pág. 32)

2.1.3. Rasgos de las familias disfuncionales

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tal sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

Otro de los aspectos es la desintegración familiar. En general una familia disfuncional es cuando muestran modelos comunicacionales autoritarios,

rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos. Sin embargo otra característica que se debe destacar es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia no se brindan ayuda frente a los problemas.

2.1.2.3. Tipologías de los hogares disfuncionales

“Las familias disfuncionales presentan muchos estilos y variedades, pero todas comparten un mismo efecto sobre los hijos que crecen en ellas, esos hijos sufren cierto grado de daño en su capacidad de sentir y relacionarse. Quizá su lucha haya sido con uno solo de sus padres, quizá con ambos. Pero lo que haya estado mal, lo que haya faltado, lo que fue doloroso en el pasado, es lo que se trata de corregir en el presente.”
(<http://www.saludymedicinas.com>)¹

A menudo, aquellas personas que provienen de hogares disfuncionales tuvieron padres irresponsables, inmaduros y débiles. Crecen con rapidez convirtiéndose en pseudoadultas mucho tiempo antes de estar lista para la carga que significa ese rol.

- Abuso de alcohol y/u otras drogas (prescritas o ilegales)
- Conducta compulsiva, como por ejemplo; una forma compulsiva de comer, de trabajar, de limpiar, jugar, gastar, hacer dieta, hacer gimnasia, etc. Éstas son prácticas adictivas, además de procesos de enfermedad progresiva. Entre muchos de sus efectos, alteran y evitan el contacto sincero y la intimidad de una familia.
- Maltrato del cónyuge y/o de los hijos
- Conducta sexual inapropiada por parte de uno de los progenitores para con un hijo o hija, desde la seducción hasta el incesto.
- Discusiones y tensión constante.
- Lapsos prolongados en que los padres rehúsan a hablarse.

¹ Mejía, R. (s.f.) Qué es una familia disfuncional. (18 de enero del 2012). Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de: <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195>

- Padres que tienen actitudes o principios opuestos o que exhiben conductas contradictorias por la lealtad de sus hijos.
- Padres que compiten entre sí con sus hijos.
- Uno de los progenitores no pueden relacionarse con los demás miembros de la familia y por esto los evita activamente, al tiempo que los culpa por su efusividad.
- Rigidez extrema con respecto al dinero, la religión, el trabajo, el tiempo, el sexo, las demostraciones de afecto, la televisión, el trabajo de casa, los deportes, la política, etc. Una obsesión por alguno de esos temas puede impedir el contacto y la intimidad, porque el énfasis no se coloca en relacionarse, sino en acatar las reglas.

Los hogares disfuncionales se caracterizan por:

- Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles
- Conflictos continuos y crisis constantes y repetitivas
- Fuerte resistencia al cambio
- Presencia en su interior de un chivo expiatorio
- Amenazas continuas de separación
- Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- Roles y límites confusos y entremezclados
- Privaciones de cariño parental.
- Bajo o nulo nivel de instrucción de los padres
- Ausentismo escolar de los hijos
- Problemas de relación intrafamiliar: Malos tratos, enfermedades psicosomáticas, gritos, peleas, incestos, abandonos, etc.

2.1.3. Características de las familias disfuncionales

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc).
- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particulares sean estas (religiosas, políticas, personales, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

2.1.3.1. Padres controladores

Los padres controladores pueden ahogar el desarrollo de la personalidad de sus hijos pues quieren estar al tanto de cada detalle de su vida y decidir todo por ellos. Los padres controladores tienden a ser sobreprotectores pues aplican la idea de que los padres saben más, que tienen más experiencia.

Desde luego no pretenden dañar a sus hijos; sin embargo, la constante intromisión y crítica disminuye la confianza de los niños.

Es cierto que los niños, al inicio, no pueden distinguir lo que es bueno o malo para ellos y es donde los padres controladores sienten que deben usar toda su experiencia y capacidad de juicio para cuidar y ayudar a sus hijos. Sin embargo, es muy fácil cruzar la frontera entre la preocupación genuina de unos padres responsables y la represión a la libertad de un niño.

Los padres controladores quieren tomar decisiones por sus hijos y eso impide que puedan desarrollar su propio poder de decisión.

Cómo afecta el comportamiento de los padres controladores a los niños

- Cuando los padres toman todas las decisiones por su hijo el niño pierde el sentido de lo que está bien y lo que está mal, no adquieren el sentido de la responsabilidad porque están acostumbrados a tener alguien que decida por ellos, buscan quien les indique lo que deben hacer y cómo hacerlo.
- Los niños necesitan hacer sus propios juicios, tomar sus propias decisiones, equivocarse y desarrollar su autoestima. Necesitan saber que tienen el control de su vida.

2.1.3.2. Padres perfeccionistas

El perfeccionismo de uno de los padres crea en el hijo insatisfacción consigo mismo. La sensación de que se le niega la aprobación le hace trabajar una y otra vez por la bondad, lo bueno, el orden... por un comportamiento perfecto en general". La incapacidad de alcanzar esa meta empuja al niño a la frustración, y así mientras que algunos de estos niños reaccionan relacionándose con el mundo de la delincuencia, otros viven su vida con una constante inseguridad culpable.

2.1.3.3. Padres sobreprotectores

Cómo su nombre lo indica, tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos/as, pero lo hacen de forma desproporcionada. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse ni por supuesto tener su independencia. Si el hijo/a desea independizarse, lo ven como una amenaza y hacen lo posible por evitarlo, desean estar siempre cerca para evitar que se enfrente a los problemas solo/a. Desean considerarse imprescindibles en la vida del hijo/a y centran sus intereses y energía en ello, desarrollando su propia vida personal y su independencia como personas adultas. Además crean una idea pesimista de la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos/as no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos.

Se ha encontrado en estudios diversos que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos, que presentan un infantilismo en su personalidad y se muestran poco capaces de portarse como adultos a nivel emocional laboral. También se frustran enseguida, tienen incapacidad para perseverar en los proyectos y se rinden fácilmente (dejan pronto los estudios o cambian frecuentemente de trabajo, pareja o amigos, pueden ser irresponsables (pues han aprendido a delegar siempre los problemas en el padre o madre) e inseguros. Su autoestima es baja lo que tienen consecuencias bastante negativas en todos los ámbitos de su vida.

La madre (o padre) súper protectora pone el acento en ella misma y dirige su actividad a prevenir o evitar un mal que viene del exterior. Se siente culpable por su rechazo inconsciente, y cree que siendo una buena madre, estando en cada esquina, evitará que al niño le pase nada. El psiquiatra compara: "Mientras los hijos de madres negligentes y perfeccionistas viven en un frigorífico emocional, los de las súper protectoras lo hacen en un horno caliente; la maduración y emancipación gradual son imposibles", concluye.

La negligencia, el perfeccionismo y la súper protección son "pobres sustitutos del real y genuino cariño materno natural, indican dificultades emocionales de

la madre/padre, y crearán dificultades emocionales en el hijo: la salud mental de los padres es la mejor garantía de un correcto desarrollo infantil.

2.1.3.4. Padres rígidos

En la familia autoritaria prima una rigidez para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos. Aunque dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños. No les gusta admitir cambios, por eso siempre tratan a sus hijos/as como a seres desvalidos, igual que cuando eran bebés, pero a la vez con normas y exigencias de adultos.

Imponen las normas y no dan razones, exigen que se cumplan y castigan a quienes no lo hagan. Son jefes/as de sus hijos/as y son jefes/as estrictos y poco cariñosos/as. No dialogan con ellos, porque eso les suele incomodar y no saben cómo hacerlo, ni lo buscan. La comunicación con estos padres es muy deficiente y las muestras de afecto son pocas, pues no les gusta abrazar, besar o gratificar al hijo/a cuando hace algo bien.

El autoritarismo como estilo paterno se da en padres que también tuvieron un padre (o madre) autoritario, ellos repiten el patrón que se les modeló y están convencidos que funciona porque ellos son ejemplo vivo, incluso muchos aseguran que nunca se metieron en líos, que fueron bien en la escuela, y que hoy son personas de bien.

Por otro lado hay padres cuyas complicaciones en el terreno laboral o conyugal les lleva a manejar un alto nivel de estrés; constantemente tensos e irritables que al momento de ejercer su rol de padres ya están intolerantes y muy reactivos; ya sea a las demandas de los hijos, a su mala conducta, o al bajo desempeño académico que pudieran estar experimentando, entonces creen que no les queda de otra que controlar, así que comienzan a ser demasiado asertivos, duros, rígidos, exigente e inflexibles principalmente con los hijos adolescentes.

Las consecuencias en los hijos de padres autoritarios? Salvo sus excepciones, la mayoría presentan estos rasgos de conducta:

- No expresan lo que sienten ni lo que quieren; hay que recordar que esto es lo que precisamente molesta sobremanera al padre, así que esta habilidad es reprimida inicialmente.
- Manifiestan una infelicidad generalizada, y quién va ser feliz en una dinámica diaria en la que hasta para cambiarle de canal a la TV hay que pedir permiso.
- Fácilmente se irritan; como el modelo fue tan bien expuesto, pronto se aprendió que la irritabilidad también es un recurso para mantener a distancia a todos.
- Tiene muy poca o nula iniciativa; y la que llegó a tener en su momento fue absorbida por la iniciativa paterna.
- Su nivel de autoestima es bajo; no es para menos cuando se tiene un padre castrante como este.
- Lo más triste es que desarrollan la capacidad de depender de los demás, ya que están acostumbrados a hacer sólo lo que se les indique.

2.1.4. Factores que influyen en las familias disfuncionales

En las familias disfuncionales existen factores que impiden el desarrollo de la potencialidad de alguno o de varios de sus miembros.

“Se puede detectar la funcionalidad o disfuncionalidad en la estructura familiar observando la ausencia o presencia de problemas graves en las áreas físicas, psicológicas y/o sociales, como por ejemplo enfermedades provocadas por falta de cuidado

o accidentes previsibles que pueden ocasionar la muerte, neurosis, delincuencia, drogadicción y violencia intrafamiliar.”
(Satir, V. 1981, pág. 53)

Entre las razones de la disfuncionalidad se encuentra la falta de autoridad o física del padre o de la madre y el ambiente emocional negativo, la queja continúa de alguno de los integrantes, la falta de comunicación entre los padres, etc.

2.1.4.1. El divorcio

El divorcio es la separación legal de dos personas unidas en matrimonio. Los padres que se están divorciando no se preocupan a menudo acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos, se preocupan principalmente por sus propios problemas, pero a la vez están conscientes de que son las personas más importantes en la vida de sus hijos. Los padres se pueden sentir o desconsolados o contentos por su divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos y abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. Los hijos no pueden entender el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, cómo se afectan y cuál será su suerte.

Los niños pueden creer que son la causa del conflicto entre sus padres. Muchos niños tratan de hacerse responsables de reconciliar a sus padres y muchas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales. Los padres deben percatarse de las señales de estrés persistentes en sus hijos. Estas señales pueden incluir la falta de interés en la escuela, por los amigos o aún al entretenerse. Otros indicios son el dormir muy poco o demasiado y el ser rebeldes y argumentativos con los familiares.

2.1.4.2. El maltrato infantil

“Se considera que maltrato infantil es, cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.” (Toman, W. 1982, pág. 115)

Existen diferentes tipos de maltrato definidos de múltiples formas, de acuerdo con:

- La negligencia que se expresa en desprotección, descuido y/o abandono
- El maltrato físico que es toda forma de castigo corporal e incluye también el encierro o la privación
- Intencional de cuidados o alimentos
- El abuso sexual, consiste en obligar o persuadir a un niño/a para que participe en actividades sexuales adultas, frente a las que no puede dar un consentimiento informado.
- El maltrato emocional que acompaña a todas las otras, pero que puede ejercerse independientemente de las demás por ejemplo, mediante amenazas aterradoras, descalificaciones, desvalorizaciones y/o ausencias de expresiones cariñosas.

Todas las formas de maltrato que se han descrito producen en los niños/as daños variables en función de diversos factores, especialmente la intensidad con que se ejercen y su persistencia en el tiempo, pero siempre significan una tentado contra su vida y su salud que afecta su desarrollo integral y deja secuelas en su futuro personal.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

2.1.3.3. La violencia familiar

La violencia familiar se define como aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro y fuera del domicilio familiar que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantengan en relación de hecho y que tiene por efecto causar daño. La violencia en el interior de la familia afecta principalmente a los niños de edad escolar.

“La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.”
(<http://raisingchildren.net.au/>)²

Entre las manifestaciones de violencia psicológica que son importantes desde el punto de vista educativo se encuentran las siguientes:

Abuso verbal. Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironía para confundir, etc.

Intimidación. Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

Amenazas. De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños

Abuso económico. Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

² Raising Children. (18 de mayo del 2012). Recuperado el 20 de octubre del 2012, de: http://raisingchildren.net.au/articles/praise_and_encouragement.html

Abuso sexual. Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

Aislamiento. Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

Desprecio. Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes, sin consultar al otro.

2.1.4. Familia disfuncional y el riesgo del consumo de alcohol y drogas

2.1.4.1. Consumo de drogas

Consumo de alcohol

El alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades, a partir de la adolescencia. El alcohol es la droga más ampliamente empleada por los adolescentes y la mayoría de países del mundo. (Hunt, J. 2007, pág. 116)

Según estudios sobre el fenómeno del alcoholismo y su impacto en los hijos. El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violento. Los niños de padres alcohólicos tienden responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tener una autoestima inferior que otros niños. Los hogares alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación. Además del riesgo hereditario para el alcoholismo posterior.

Un niño de este tipo de familia puede tener varios problemas

- Sentimientos de culpa. El niño/a puede sentirse que es el causante del uso de alcohol por parte de su padre o madre.
- Angustia o ansiedad. Puede sentirse continuamente preocupado por la situación del hogar. Puede temer que el padre o madre alcohólico (a) se enferme, se lesione o surjan peleas o violencia entre sus padres.
- Vergüenza. Los padres pueden dar el mensaje de que hay un secreto terrible en el hogar. Un niño/a avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a alguien.
- Incapacidad para mantener relaciones interpersonales. Debido a su decepción por el alcoholismo de su padre o madre muchas veces desconfía de los demás.
- Confusión. Muchas veces la conducta de los padres alcohólicos cambia repentinamente de cariñoso a irritable, independientemente de la conducta del niño/a. La rutina familiar diaria, tan importante para organizar su vida queda alterada al cambiar constantemente los horarios de sueño, comida y otras actividades.
- Enojo. El niño puede sentir enojo contra el padre o la madre alcohólico y molestia por el progenitor no alcohólico por no prestarle apoyo y protección.
- Depresión. El niño se siente solo y desesperado en su empeño por cambiar la situación.

Aunque el niño trata de mantener en secreto el alcoholismo de sus padres, los maestros, familiares y otros adultos se dan cuenta de que algo anda mal.

2.1.4.2. Consumo de drogas

Los factores más específicos para el consumo de drogas son:

- Ausencia de modelos definidos de autoridad y afecto

- Padres autocráticos, excesivamente rígidos y punitivos
- Ausencia de la figura paterna
- Presencia de un padre adicto al alcohol o a las drogas
- Carencias en los modelos de comportamiento adecuados al contexto social
- Conflictos en la pareja parental
- Relaciones familiares que estimulan la dependencia
- Consumo familiar de sustancias (modelo adictivo familiar).

2.1.4.3. Factores menos específicos para el consumo de drogas

- Padres permisivos o desinteresados
- Carencias económicas
- Carencias en los modelos sexuales de identificación
- Limitada participación de los padres en la formación de los hijos
- Expectativas muy altas o muy bajas en relación al éxito esperado de los hijos
- Desintegración familiar.

Los factores de riesgo mencionados son prácticamente los más frecuentes en las familias disfuncionales.

En estos casos la familia no se da cuenta del consumo de drogas, o simplemente no le interesa o lo acepta, hasta que el caso se vuelve límite y aparecen trastornos de conducta graves, riesgo de vida, accidentes, delincuencia manifestada y a veces la muerte.

De lo contrario no hay preocupación, ni búsqueda de ayuda, ni consideración de la disfuncionalidad.

2.1.5. Causas y consecuencias de familias disfuncionales

2.1.5.1. Causas

En la actualidad muchas familias han perdido la función de roles, es decir, los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos/as, éstos terminan por hacer lo que quieran sin control alguno.

En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta el punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por sí acaso el hijo se enfada. Los padres han delegado el control en un ser incapaz de ejercerlo.

Es un tipo bastante común hoy en día. El hijo suele volverse caprichoso, violento y genera resentimiento hacia sus padres por no imponerle límites y normas. Suelen ser irresponsables, agresivos, no perseveran ni se esfuerzan y pueden ser adultos muy desorientados e inestables emocionalmente. Son los llamados niños tiranos.

2.1.5.2. Bajos ingresos económicos

La miseria es un factor de riesgo importante para que este tipo de patologías, porque la falta de medios y de competencias sociales reconocidas hace más fácil la aparición de comportamientos problemáticos, más difícil una reacción eficaz ante ellos y bastante frecuente la actitud sustitutiva de los profesionales.

La desorganización económica y de vivienda de las familias multiproblemáticas agrava las consecuencias de la miseria. Las casas se hallan con bastante frecuencia en estado de precariedad y de abandono. Los efectos sobre los hijos son graves y complejos y con frecuencia se el abuso sexual y el maltrato, ya que los impulsos agresivos fluyen libremente hacia los hijos, sin el control de las funciones protectoras.

2.1.5.3. Hijos con inmadurez emocional

- Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede, crecer demasiado rápido, por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos). También pueden tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio)
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia

- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad).
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional)
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente
- Pobre autoestima, autoconcepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones
- Déficit en habilidades asertivas
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares)

- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales
- Entrar en una secta para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba

2.1.5.4. Hijos con trastornos de personalidad

- **Depresión**

La vida para una persona con depresión es sombría, difícil de sobre llevar y triste, pero lo cierto es que el panorama es también complejo para toda la familia, pero más aún para los niños quienes terminan viviendo un tormento pues se altera por completo la dinámica familiar.

El qué un pequeño vea a su madre o padre depresivo en todo momento, sin ganas de vivir e incluso con ideas suicidas es muy doloroso porque sufre con la situación, pero lo es más al ver que no puede hacer nada al respecto para cambiar el panorama que se vive en casa.

Por esa razón es importante dar apoyo y tratar a la persona deprimida pero también intervenir con el resto de la familia ya que se dan cambios drásticos en la vida diaria y la cotidianidad se vuelve más compleja.

Los niños sufren de igual manera porque el tiempo que le dedicaba papá o mamá disminuye y los juegos el compartir y disfrutar juntos se vuelve cada vez

más escaso y porque en general, la relación padres e hijos cambia radicalmente lo mismo que la comunicación.

Es importante recalcar que los niños cuyos padres están deprimidos con frecuencia ven el mundo a través de sus padres, por lo que si ellos están deprimidos y ven la vida oscura, los pequeños podrían aprender a tener la misma percepción pues el ejemplo que están observando en todo momento en sus hogares.

- **Baja autoestima**

La autoestima familiar es muy importante para el crecimiento normal del niño/a, ya que de la manera en que se percibe el niño/a como parte de una familia, en sus relaciones familiares, si se considera un buen hijo. Las respuestas de la familia son muy importantes para el desarrollo de su autoestima.

- **Aceptación de las cualidades, defectos y limitaciones**

El niño debe saber lo orgullosos que están sus padres de él para considerarse valioso y para ello hay que indicarle todas las conductas adecuadas que lleva a cabo.

Hay que ser realistas: la autoestima supone que el niño se acepte tal y como es. Es importante que el niño/a, reconozca sus fallos y limitaciones para intentar mejorar sus capacidades. Esto es indicativo de autoestima y madurez.

El niño/a debe aprender a:

- A afrontar los inevitables fracasos.
- Hacer frente a las críticas de forma optimista

Para criticar una conducta con el fin de cambiarla hay que huir de acusaciones de este tipo y hacer hincapié en la conducta concreta.

¿Por qué es importante la autoestima?

Una baja autoestima predispone a la ansiedad y la depresión. La alta autoestima aporta herramientas para enfrentarse a las situaciones de tensión y superarlas. Una alta autoestima proporciona un buen estado de ánimo y confianza en lo que se hace.

Los niños con buen rendimiento escolar tienen una alta autoestima, ya que se sienten satisfechos de sus esfuerzos.

Los niños con bajo rendimiento escolar tienen a menudo baja autoestima lo que disminuye su motivación hacia los aprendizajes.

Una ayuda en los estudios por parte de los padres es fundamental para que valore sus éxitos y aumente su autoestima.

Es importante apoyar al niño/a para que su imagen no dependerá exclusivamente de lo que ocurre en la escuela, potenciar otras habilidades y animarlo a que se constante y se esfuerce al máximo.

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica
- Necesidad compulsiva de llamar la atención
- Necesidad imperiosa de ganar
- Actitud inhibida y poco sociable
- Temor excesivo a equivocarse
- Actitud insegura
- Ánimo triste
- Actitud perfeccionista
- Actitud desafiante y agresiva
- Actitud derrotista
- Necesidad compulsiva de aprobación

2.1.6. Rol del docente frente a niños de hogares disfuncionales

El docente debe estar familiarizado con la necesidad de reconocer las disfuncionalidades familiares y poder canalizar a tiempo a quienes las padecen. Es necesario fomentar la cultura del recurso terapéutico temprano brindado por una persona o un grupo de personas especializadas en el área.

Por esta razón nace la necesidad de preparar docente en el área de orientación, en vista de que hoy en día es una prioridad. El docente orientador no sólo debe poseer las herramientas para detectar problemas, sino que puede resolver problemas que no necesariamente requieran la intervención de un experto en psicopatología.

2.1.6.1. Educación y cambio de actitud

La educación, como patrimonio del ser humano, debería servir para formar personas desarrollando todas sus habilidades físicas e intelectuales. El maestro, como motor fundamental para generar aprendizajes, tiene la obligación de coadyuvar en la educación integral de sus educandos y procurar que sus logren una armonía intelectual y física que les permita, no sólo saber o atender a ciertos conocimientos, sino desarrollar sus habilidades, actitudes y valores que, posteriormente, sean la base para su integración a la sociedad, pero una integración positiva y activa. En esta idea de la educación, no sólo la actividad escolar es importante, también es valiosa la participación de la familia, de la comunidad, de la sociedad.

Por lo tanto la educación no sólo se obtiene en la escuela, se obtiene también en cualquier circunstancia que genere aprendizajes, siendo una de ellas la familia, ya que esta influye decisivamente en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interacciones dinámicas existentes entre sus miembros. Y que dentro de ésta se ofrecen al niño modelos de comportamiento individual y grupal. Desde esta perspectiva el aprendizaje está íntimamente ligado al ambiente familiar. Para tener posibilidades de un mejor y mayor

aprendizaje dentro del seno familiar se requiere que sea positiva y que se de mayor importancia a la educación de los hijos.

2.1.2.2. Prevención de familias disfuncionales desde la escuela

“La educación escolar es un complemento de la formación que deben dar los padres en la familia. Por ello, deben elegir aquellos colegios que continúen con los valores y virtudes que ellos inculcan en sus hijos. Es por eso que la escuela es la continuación de la educación recibida en casa y debe ir en una misma línea de formación de los hijos.” (Hunt, J. 2007, pág. 32)

La coherencia en la familia es fundamental para evitar una formación confusa. Los padres deben ponerse de acuerdo en cómo lo harán, y darle a sus hijos un mensaje coordinado y coherente. Por otro lado, también se debe propiciar un ambiente agradable, es decir, inculcar en los hijos, los valores morales y costumbres que los padres practican.

“Se debe crear un ambiente familiar de comunicación, donde se respeten las opiniones y los hijos tengan participación en las decisiones; evitar criticar en exceso, inclinarse más hacia la guía. Para ello, el padre o los padres deben enseñar y empezar por ellos mismos a comunicar sus emociones, brindar un espacio de confianza donde los hijos puedan hablar sobre sus dudas y problemas.” (Hunt, J. 2007, pág. 32)

Para lograr un ambiente agradable, es necesario tener confianza en la manera en que se ha criado a los hijos y darles la libertad necesaria para ir tomando decisiones personales, lo que no quiere decir dejarlos hacer lo que quieran, siempre debe haber un control y guía. Esto los ayudará a desenvolverse adecuadamente en una sociedad cargada de tentaciones y a tener responsabilidad sobre sus actos.

Las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están limitando cada vez más, se debe hacer una pausa y hacer algunos cambios.

Las actividades familiares también ayudan a mejorar la convivencia. Por eso, los padres deben darse el tiempo para realizarlas, estas van desde las comidas del día hasta paseos familiares constantes. Asimismo, los quehaceres en el hogar fomentan la participación en la familia y la responsabilidad que se tiene con ella.

Por esta razón, la diversión en familia es una gran manera de construir lazos familiares pasando tiempo juntos. Si bien no se puede planificar una actividad específicamente sólo para crear una mejor relación con tus hijos, puedes mejorar tu relación a través de una actividad de diversión familiar.

También es importante que los padres y los hijos hagan cosas divertidas juntos. Los niños experimentarán sentimientos agradables (haciendo paseos familiares, juegos, deporte, yendo al cine, etc.), esto permitirá la unión de padres e hijos. Para lograr estas actividades familiares los padres deben dedicar un tiempo mínimo diario para estar con sus hijos. Esto quizá es lo que más falta hace hoy en día, con infinidad de estímulos y con padres trabajando mucho tiempo fuera, que cuando llegan a casa no están para nadie.

Otro problema frecuente es el de los límites. Para crecer de forma armoniosa, los niños necesitan límites. Con ellos los niños conocen exactamente cuáles son las reglas. Para ello los padres tienen que ser claros, predecibles y coherentes. Nada es más molesto para la familia que los límites varíen según el día o la hora y en función del cansancio o del enojo de los padres. Los límites no disminuyen la autoestima, todo lo contrario (siempre que los niños se sepan queridos) y son fundamentales para el desarrollo del niño.

Si la relación de pareja es mala y los conflictos diarios, los niños sufren mucho. Para poder tener armonía en casa hay que perseverar en el ejercicio de ciertas pautas de conducta. Estas pautas empiezan por un orden de vida en lo físico y en lo psíquico, que los niños necesitan.

2.2. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1. Antecedentes

Normalmente se asocia al rendimiento escolar con inteligencia y aptitudes para el aprendizaje. Sin embargo pese a la estrecha vinculación que constantemente se realiza entre estos elementos no existen resultados que establezcan claramente la relación entre sí.

“Se define al rendimiento escolar como una medida del éxito escolar en términos de los resultados obtenidos y de las metas establecidas considerando; motivación, esfuerzo, tiempo invertido, aptitudes para el aprendizaje, características, capacidades e intereses del que aprende, pero tomado en cuenta sus procesos propios y su autoconciencia.” (Satir, V. 1981, pág. 53)

Las metas establecen un marco motivacional importante para el rendimiento de los educandos, entre las metas que los alumnos establecen están:

- Metas relacionadas con las tareas. El alumno experimenta que va aprendiendo, que hace lo que él desea o que la misma tarea lo absorbe y lo motiva a terminar.
- Metas relacionadas con el yo. A veces los alumnos hacen sus tareas para experimentar que es mejor que otros y con ello obtiene un estado de ánimo de orgullo.
- Metas relacionadas con la valoración social. Por ejemplo, el alumno tiene como meta que sus padres valoren su trabajo.
- Metas de aprendizaje. Los alumnos aprenden porque quieren aprender.

Bajo estas ideas, mejorar el rendimiento escolar es posible estableciendo pautas para que el alumno obtenga mejores resultados en cada uno de los componentes que le interesan.

Desde otro punto de vista el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras el rendimiento

académico es la medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido, a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suele aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este período los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas personales.

Para conseguir un buen rendimiento académico de parte de los estudiantes, los docentes deben utilizar métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

“Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos, de esta manera mejoran su rendimiento académico. Si se incentiva a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.” (Silva-Madriz, C. 1998, pág. 36).

Otro punto interesante es buscar donde está la causa del fracaso de los estudiantes, el mismo que puede ser por causa de problema en el hogar, falta de apoyo de los padres, la baja escolaridad de los padres, el entorno socioeconómico, entre otros factores que causan el bajo rendimiento escolar.

2.2.1.1. Objetivos del rendimiento escolar

- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio como condición necesaria para la realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio para el desarrollo personal.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para con sentido crítico adquirir nuevos conocimientos.
- Proporcionar información y orientación al alumnado, de forma colectiva e individual, acerca de las distintas alternativas académicas.

2.2.1.2. Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. (Toman, W. 1982, pág. 115).

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.2.1.3. Características del rendimiento escolar

Las características del rendimiento académico son:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.
- La evaluación es parte integrante del proceso de Enseñanza - Aprendizaje y, por lo tanto, es un proceso constante que se realiza mediante ejercicios, deberes, lecciones, trabajos, etc.

2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

2.2.2.1. Problemas en el hogar

“Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de los padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar. Los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.” (Hunt, J. 2007, pág. 32)

El desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. De los padres depende

crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos.

Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres, es precisamente, estar juntos a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad. Los padres deben enseñar a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, estableciendo horas apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula.

2.2.2.2. Posición económica de los padres

La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar. Por otra parte indican que la economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, consumo de bienes y servicios como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales.

Por lo tanto el nivel económico de los padres definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, en vista de que existen niños/as que no cuentan con todas las facilidades y condiciones para estudiar debido a que sus padres no cuentan con una remuneración estable y por ende estos niños no contarán con todo lo necesario para estudiar.

2.2.2.3. Escolaridad de los padres

La baja escolaridad y la ausencia de los padres son algunos de los factores de desatención de los padres la misma que trae como consecuencia en muchas ocasiones el abandono de los estudios de los niños y niñas.

Los hijos cuyos padres cuentan con bajos niveles de educación enfrentan mayores probabilidades de tener bajos niveles de escolaridad y, por ende, de ocupar los tramos inferiores de la distribución del ingreso en el futuro.

2.2.3. Rol del docente frente al rendimiento escolar

El escenario que representa el salón de clases no sólo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño puede verse afectada. Los docentes no solo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No solo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tiene un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje.

La motivación es la fase donde se induce al alumno los aprendizajes. Por tanto todo docente debe tomar en cuenta la importancia de fomentar en el aula juegos antes de iniciar la clase, y preparar así al alumno mental y anímicamente para aprender y sobre todo que sienta interés por lo que se va a realizar en clase y no que lo perciba como algo impuesto.

Uno de los principales objetivos del docente es hacer que se sus alumnos se sientan a gusto en el aprendizaje por lo tanto el docente debe utilizar todos los recursos a su alcance que permitan al alumno desarrollar las destrezas necesarias para el aprendizaje y fomentar la confianza y cultivar el por aprender.

2.2.3.1. Utilización de técnicas de motivación

Muchos alumnos se pregunta: ¿Por qué tengo que estudiar? ¿Para qué me sirve aprender esto? A algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria

impuesta por los adultos. Las técnicas de motivación ayudan a familias y docentes a modificar esta conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar. Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación.

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

¿Quién es responsable de motivar a los alumnos?

Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en el que se mueve. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el centro educativo.

2.2.3.2. Motivación en el hogar

“La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.” (Satir, V. 1981, pág. 106)

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por

adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural. El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias.

2.2.3.3. Motivación en la escuela

“En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial. Para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.” (Satir, V. 1981, pág. 53)

Los docentes tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a cinco puntos: crear un proyecto personal, despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros. Para lograr el objetivo de motivación.

- Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos.
- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.

Factores que influyen en la motivación, sociedad, familia y escuela:

El factor más importante en la motivación del niño es la familia. Desde que se nace la familia se convierte en el primer referente del desarrollo personal y social, de manera que aunque el niño pase un tiempo importante de su vida en el ámbito escolar, la familia seguirá teniendo un poder de influencia decisivo en la autoestima del niño.

Situaciones como por ejemplo la violencia familiar, pueden desembocar en trastornos físicos y psíquicos que influyen en la manera de afrontar el día a día y sobre todo en la falta de energía para enfrentarse a los hechos y disminución en la capacidad creativa. Además, el hecho de que en una familia no se tomen decisiones en común ni se dialogue, deriva en una falta de comunicación con los demás por estar encerrado en sí mismo con lo que a su vez la conservación de amistades sería más difícil y las relaciones afectivas menos satisfactorias.

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio. (Satir, V. 1981, pág. 93)

Es por esto que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre por lo general lo hacen intencionadamente. La dificultad del caso reside en que ellos fueron educados del mismo modo, de suerte que se limitan a seguir un patrón aprendido.

La motivación al estudio pone en juego el logro académico efectivo, ya que está en relación con las metas que se plantean los estudiantes a la hora de estudiar. Las metas de estudio evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes y hábitos positivos o negativos hacia él, esto determina el esfuerzo que se imprime para el éxito académico.

La motivación permite al estudiante realizar cualquier esfuerzo para mejorar su rendimiento académico y ello es gracias a la práctica adecuada de hábitos de estudio. Por lo tanto es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

El buen estudiante debe actuar con seriedad y rigor

- Los estudios constituyen su principal obligación y debe afrontarlos con profesionalidad.
- Debe ser constante y trabajar diariamente.
- Tiene que desarrollar su fuerza de voluntad, siendo capaz de sacrificarse por alcanzar unos objetivos (ya vendrá luego la recompensa).
- Si desarrolla desde niño estas cualidades, más tarde se beneficiará de ellas en su carrera profesional.

El buen estudiante debe buscar la excelencia

- No se puede conformar simplemente con aprobar, tiene que apuntar mucho más alto. Debe fijarse unos objetivos exigentes, aunque realistas.
- En primer lugar porque puede (tiene capacidades de sobra) y en segundo lugar por seguridad, por contar con un margen de seguridad.
- Además, puede aspirar muy alto sin tener que consagrarse en cuerpo y alma al estudio y abandonar el resto de actividades. Es cuestión de organización y de constancia.
- No hay que recortar el tiempo de ocio o diversión, lo que hay que evitar es la pérdida de tiempo, ese tiempo en el que uno no hace nada, que se va de las manos sin sacarle provecho.
- Normalmente no hará falta incrementar las horas de estudio, sino sacarle más provecho a las actuales.
- En esta búsqueda de la excelencia el estudiante no debe nunca bajar la guardia.
- Aunque vaya obteniendo buenos resultados no debe confiarse, debe seguir apretando.

- Además de fijarse una gran meta (por ejemplo, aprobar todas las asignaturas en junio con nota igual o superior al 8), resulta conveniente fijarse objetivos más inmediatos, más a corto plazo (por ejemplo, sacar más de un 8 en el próximo examen).

El estudiante debe ser humilde

- Debe ser capaz de admitir sus fallos, sus carencias; esto es esencial para comenzar a corregirlos.
- No puede engañarse a si mismo, buscando siempre responsables de sus fracasos académicos (el profesor me tiene manía; casi todo el mundo ha suspendido; el profesor se ha equivocado en la corrección, etc.).

De los errores se aprende

Como conclusión, señalar que los estudiantes que sobresalen no suelen ser los más inteligentes, sino alumnos muy motivados, que confían en sus posibilidades, que se toman el trabajo en serio, que lo planifican y que utilizan un eficaz método de estudio.

2.2.3.4. Enseñar a estudiar

Aprender a estudiar y a trabajar en la educación básica, posibilita la mejora de las perspectivas escolares del alumnado, más aún, garantiza la prevención de dificultades en las áreas instrumentales básicas, pilares académicos imprescindibles para alcanzar con garantías de éxito la educación en el bachillerato. Por lo tanto el docente debe desarrollar en sus alumnos el trabajo intelectual.

Se entiende por trabajo intelectual todas aquellas actividades en las que las operaciones cognitivas desempeñan un papel primordial en la ejecución de las mismas. En este sentido, el estudio sería considerado como una actividad más,

junto a muchas otras, como son la solución de problemas, la elaboración de proyectos, trabajos de investigación, redacción de informes y análisis de textos entre otras, todas ellas sumamente importantes en cualquier perfil profesional.

El objetivo del desarrollo del trabajo intelectual en los alumnos es que estos adquieran el hábito de trabajo en casa, de manera que puedan completar, continuar y avanzar en su evolución escolar, lo cual les beneficia no sólo como alumnos individualmente, sino como grupo clase, al favorecer el desarrollo de la actividad ordinaria al aportar su trabajo al resto de los compañeros y al maestro.

Además, el hábito de trabajo y estudio, progresivamente puede evolucionar a una motivación intrínseca, es decir por la satisfacción que genera saberse con el deber cumplido y la satisfacción intelectual de los aprendizajes adquiridos.

2.2.3.5. Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza eficaces

Métodos y técnicas que enseña constituyen recursos necesarios de la enseñanza son los vehículos de realización ordenada metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección de aprendizaje. Gracias a ellos pueden ser elaborados los conocimientos adquiridos las habilidades e incorporados con menos esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. En cambio las técnicas de enseñanza tienen un significado que se refiere a la manera que utilizan los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando. Hace referencia al modo de actuar objetivo para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetos. El método es quién da sentido de unidad a todos los pasos de enseñanza y

como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje incluyendo en el desde la prestación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje. Los métodos de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar pueden ser agrupados en tres tipos:

- **Métodos de investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar el conocimiento.
- **Métodos de organización.** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de transmisión.** Destinados a transmitir conocimientos actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre este último.

A modo de reflexión, los maestros deben tratar de hacer una enseñanza guiada, a través de preguntas, para que sea el alumno el que llegue a sus propias conclusiones y genere sus aprendizajes.

2.2.4. Rol del alumno

2.2.4.1. Compromiso del alumno por estudiar

El compromiso dentro del salón de clases se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del niño son satisfechas por las características ambientales de su escuela. Por

lo general los niños comprometidos se describen como los que seleccionan tareas al límite de sus competencias, que toma la iniciativa cuándo existe una oportunidad realizan esfuerzos se concentran cuanto trabajan en tareas y persisten cuándo estas demandan más que un esfuerzo rutinario.

El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases.

El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las opiniones de los maestros acerca de sus competencias, así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro.

2.2.4.2. Poner atención en clases

“Para aprender los niños/as deben interesarse en participar en las actividades, de lo contrario hay que investigar razones de la falta de interés. Cuando los niños/as manifiestan gustos y afinidades se debe tratar de incentivarlos a que investiguen y desarrollen conocimiento sobre sus apetencias. En el caso de niños/as retraídos, si bien habría que buscar las causas de su desmotivación, hay que demostrarles interés y preguntarles en busca que se manifiesten”. (Satir, V. 1981, pág. 53)

El aprendizaje es un encuentro que requiere la participación directa y activa de los estudiantes. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En esta situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El docente para que preste atención el alumno puede utilizar diferente material durante la actividad de enseñanza, por ejemplo se podría utilizar una película o un video, para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los

alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

2.2.4.3. Concentrarse en los estudios

Muchos alumnos/as tienen dificultad para concentrarse en sus estudios, ya que tras varias horas de estudio o trabajo, comprueban que el rendimiento ha sido nulo o muy escaso. Para remediar este problema es importante que se utilicen ciertas técnicas y hábitos de estudio.

Hábitos para concentrarse

- **Ambiente de estudio.** Para evitar distracciones que afecten a la concentración del estudiante, es esencial contar con un lugar de estudio aislado, libre de ruidos y sin elementos que puedan favorecer la falta de atención.
- **Elegir el mejor horario para el estudio.** En el momento de elegir el horario de estudio, el alumno debe atender a sus preferencias según la hora en que se concentre mejor (por la mañana o por la noche), pero también de acuerdo al momento del día en el que pueda obtener mayor tranquilidad en el espacio de trabajo y a las horas en que este más descansado.
- **Pauta de estudio.** Para evitar la desconcentración que causa el cansancio, es recomendable establecer una pauta horaria estructurada que combine el descanso y el estudio. Este descanso ayuda a despejar la mente y a prepararse para el siguiente período de concentración.
- **Intercambiar técnicas de estudio.** Para evitar el cansancio del estudiante es necesario utilizar técnicas como resúmenes, mapas conceptuales, etc. La utilización de diferentes técnicas de estudio permitirá que se amenice el estudio y se haga más interesante para el estudiante.

- **Cambiar de materia.** Si la falta de concentración es inevitable, una buena alternativa es cambiar de materia de estudio. Este cambio aportará al estudiante un nuevo interés y aumentará otra vez su concentración. Es probable que cuando cambie de nuevo, vuelva a concentrarse de manera adecuada en la materia anterior.

2.2.4.4. Utilizar estrategias de estudio

La falta de concentración está provocada en muchas ocasiones por la ansiedad, la tensión o las preocupaciones. En este caso, el estudiante puede recurrir a distintas técnicas y ejercicios mentales que le ayudarán a relajarse y a preparar y ejercitar su mente para obtener una mayor concentración en sus estudios.

- **Tachar letras.** Un buen ejercicio de concentración consiste en coger una página de un periódico o revista que ya no sirve y tachar a la mayor velocidad posible una determina letra. A medida que se adquiere práctica en este ejercicio, se puede tachar dos o más letras para incrementar el nivel de concentración.
- **Visualizar una imagen.** Mediante esta técnica, el estudiante debe visualizar mentalmente una figura geométrica sencilla (un círculo, triángulo o cuadrado) e intentar fijar la atención en ella durante el mayor tiempo posible. Cuando la figura desaparezca, hay que apuntar el tiempo conseguido, tras contabilizarlo con un cronómetro. El ejercicio se debe repetir de forma periódica para intentar superar cada vez el tiempo anterior.
- **Juegos de atención.** Algunos sencillos juegos, están diseñados de forma que quién los realiza debe entrenar su atención sin darse cuenta. Algunas propuestas son los tangram, las sopas de letras, buscar diferencias, ajedrez, etc.

- **Música y sonidos.** Escuchar música también puede convertirse en un excelente ejercicio de concentración. El estudiante puede escuchar su música favorita e intentar concentrarse en distinguir cuándo suena un determinado instrumento. También en un ambiente en el que se intercalen distintos sonidos se puede jugar a intentar atender de forma exclusiva tan sólo a uno de ellos.

2.2.4.5. Hábitos de estudio

Investigaciones demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento, El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidas y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al alumno alcanzar metas y lograr el éxito académico.

“Está demostrado que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante, sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.”
(Shaffer, D. 1999, pág. 64).

Trucos para aprender

- Repasar periódicamente lo aprendido
- Poner mucho interés cuando se aprende algo nuevo
- Distribuir bien el esfuerzo, es decir espaciar inteligentemente los períodos de estudio
- Recitar frecuentemente pequeños textos que le agraden, poesías, versos, refranes, canciones, etc.
- Repasar diariamente lo aprendido el día anterior

2.3. MARCO INSTITUCIONAL

2.3.1. Visión

Dentro de los próximos 3 años, nuestra escuela anhela entregar las herramientas necesarias a nuestros alumnos/as, maestros y padres de familia para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa, integrándose a la sociedad, como entes críticos, creadores, participativos con conciencia ciudadana, exigiendo derechos y cumpliendo responsabilidades.

2.3.2. Misión

La Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto es una institución educativa que atiende a los niños y niñas de la Comunidad de Camino a la Libertad, con los siete años, de educación básica, promoviendo el desarrollo de destrezas, de valores, conocimientos y exigibilidad de derechos con pensamiento, crítico, creadores y con participación ciudadana, que les permitan tener una educación de calidad, respaldada por la tecnología, el sistema audiovisual y la capacitación permanente del personal docente.

El trabajo con padres y madres de familia en la Escuela para padres, permite a ellos capacitarse en diferentes temas que ayudan al bienestar familiar,

Nuestra institución con el apoyo de algunas instituciones como: El Municipio de Quito, Children Internacional, Innfa, el Programa del Muchacho Trabajador a logrado el pilotaje de algunos proyectos y propuestas alternativas logrando ser una escuela diferente, donde se ha dado prioridad a lo humano buscando las mejores relaciones interpersonales, familiares y comunitarias.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según los artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia

Artículo 9 del código de la Niñez y la Adolescencia

Es función básica de la familia. La Ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y sus derechos.

Artículo 10. Deber del Estado frente a la Familia. El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades, especificadas en el artículo anterior.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la Sociedad y la Familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia en el que dice que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una buena educación de calidad con calidez y una buena alimentación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

2.5. HIPÓTESIS

Los hogares disfuncionales influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica de la Escuela 9 de Agosto de la Ciudad de Quito.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable Independiente

Hogares disfuncionales

2.6.1.1. Contextualización

Los hogares disfuncionales aluden a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

2.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico

2.6.2.1. Contextualización

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del año lectivo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | Índices | Docentes | Alumnos | Padres |
|-------------------------------|---|---|---------|----------|---------|--------|
| HOGARES DISFUNCIONALES | Antecedentes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Rasgos de las familias disfuncionales ➤ Tipologías de los hogares disfuncionales. | 10.00% | 1 | | 3 2 |
| | Características de las familias disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres controladores ➤ Padres perfeccionistas ➤ Padres sobreprotectores ➤ Padres rígidos | 6.67% | 2 | 1 | |
| | Factores que influyen en las familias disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El divorcio ➤ El maltrato infantil ➤ La violencia familiar | 13.33% | 4 3 | | 1 2 |
| | Familia disfuncional y el riesgo del consumo de alcohol y drogas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consumo de alcohol ➤ Consumo de drogas ➤ Factores menos específicos para el consumo de drogas | 10.00% | 5 | 3 | 9 |
| | Causas y consecuencias de familias disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Causas ➤ Bajos ingresos económicos ➤ Baja escolaridad de los padres ➤ Consecuencias ➤ Hijos con inmadurez emocional ➤ Hijos con trastornos de personalidad | 13.33% | 6 7 | | 4 6 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--------|----|---|----|
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Rol del docente frente a niños con hogares disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación y cambio de actitud ➤ Prevención de familias disfuncionales desde la escuela | 10.00% | 8 | 5 | 6 |
| | Antecedentes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos del rendimiento escolar ➤ Importancia del rendimiento escolar ➤ Características del rendimiento escolar. | 10.00% | 9 | 9 | 8 |
| | Factores que influyen en el rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas en el hogar ➤ Posición económica de los padres ➤ Escolaridad de los padres | 10.00% | | 7 | 5 |
| | Rol del docente frente al rendimiento escolar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización de técnicas de motivación ➤ Motivación en el hogar ➤ Motivación en la escuela ➤ Enseñar a estudiar ➤ Aplicación de métodos y técnicas de enseñanza eficaces | 13.33% | 10 | 4 | 7 |
| | Rol del alumno | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso del alumno por estudiar ➤ Poner atención en clases ➤ Concentrarse en los estudios ➤ Utilizar estrategias de estudio ➤ Hábitos de estudio | 3.33% | | 8 | 10 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Modalidad de la investigación

Este trabajo de investigación corresponde al campo Socio Educativo porque enfoca un problema enmarcado en el desempeño de los estudiantes, como una consecuencia de los problemas de los hogares con familias disfuncionales.

La cual está enmarcada dentro del esquema descriptivo. Esta investigación tiene perspectiva cualitativa y cuantitativa, lo cual permite explicar el fenómeno en general por medio de estadísticas, análisis y procesamiento de la información para que permita reconocer los problemas existentes en las familias y por ende el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito.

3.1.2. Métodos de la investigación

3.1.2.1. Método inductivo

Este método permitió partir de ecos particulares que correspondieron a la causa hasta llegar a un solo efecto llamado variable dependiente, es decir el proyecto en mención se fortaleció cuando se establecieron algunos hechos particulares hasta llegar a la comprobación a través de la hipótesis.

3.1.2.2. Método deductivo

Este método nos permitió partir de fundamentos concretos y relacionarlos con el marco teórico para contrastar la información científica con la investigación de campo, comprobando que a través de este método se parte de hechos concretos hasta llegar a los hechos particulares.

3.1.2.3. Método descriptivo

Con la aplicación de este método se comprobó varios temas y subtemas que apuntaron a fortalecer el marco referencial sustentándose en varias características de las dos variables.

Esta investigación se la realizó con la utilización del método de observación directa.

3.1.3. Población y muestra

3.1.3.1. Población

En este proyecto se utilizó la matriz poblacional en el que se refleja los integrantes para fortalecer la investigación señalada

La Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto tiene 12 docentes, 476 alumnos y 470 padres de familias, por lo tanto se utilizará la fórmula.

Cuadro N° 1 Muestra

| POBLACIÓN | Nº | % |
|-------------------|------------|----------------|
| Docentes | 12 | 1.25% |
| Estudiantes | 476 | 49.69% |
| Padres de familia | 470 | 49.06% |
| TOTAL | 958 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Dado el tamaño de la población de maestros, alumnos y padres de familia son 958 por lo que se procede a la aplicación de la fórmula para obtener la muestra.

3.1.3.2. Muestra

Para la selección de la muestra se aplica la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{E^2 \cdot N - 1 + 1}$$

3.1.4. Cálculo del tamaño de la muestra

3.1.4.1. Fórmula del cálculo

Una vez determinado la población se procede a extraer la muestra, para la realización de la presente investigación, se utilizara la siguiente fórmula:

Docentes

$$N = 12$$

$$E = 0.05$$

$$n = \frac{N}{E^2 \cdot N - 1 + 1}$$

$$n = \frac{12}{0.05^2 \cdot 12 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{12}{0.0025 \cdot 11 + 1}$$

$$n = \frac{12}{0.0275 + 1}$$

$$n = \frac{12}{1.0275}$$

$$n = 12$$

Alumnos

$$N = 476$$

$$E = 0.05$$

$$n = \frac{N}{E^2 \cdot N - 1 + 1}$$

$$n = \frac{476}{0.05^2 \cdot 476 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{476}{0.0025 \cdot 475 + 1}$$

$$n = \frac{12}{1.1875 + 1}$$

$$n = \frac{12}{2.1875}$$

$$n = 218$$

Padres de familia

N = 470

E = 0.05

$$n = \frac{N}{E^2 \cdot N - 1 + 1}$$

$$n = \frac{470}{0.05^2 \cdot 470 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{12}{0.0025 \cdot 469 + 1}$$

$$n = \frac{12}{1.1725 + 1}$$

$$n = \frac{12}{2.1725}$$

$$n = 217$$

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

E = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Una vez reemplazada y realizada la formula, se puede conocer el valor total de las personas a las cuales se les va a realizar la encuesta.

El total de informantes a investigar es de 447

Cuadro N° 2 Muestra

| POBLACIÓN | Nº | % |
|-------------------|------------|----------------|
| Docentes | 12 | 2.68% |
| Estudiantes | 218 | 48.77% |
| Padres de familia | 217 | 48.55% |
| TOTAL | 447 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

3.1.5. Técnicas e instrumentos

3.1.5.1. La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya, el investigador para obtener el mayor número de datos.

3.1.5.2. La encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista se utilizan un listado de preguntas escritas que se entregan a las personas que participarán en la investigación, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario.

3.1.5.3. El cuestionario

El cuestionario es una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quién responde, para servir a quién pregunta o a las dos partes. El cuestionario es utilizado muchas veces como técnica de evaluación o de guía de investigación o también para efectuar encuestas, donde se interroga sobre determinadas cuestiones que se desea conocer.

3.1.5.4. Tabulación

Cuando se recogió toda la información y se elaboró cuadros estadísticos y gráficos utilizando el medio electrónico en Excel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

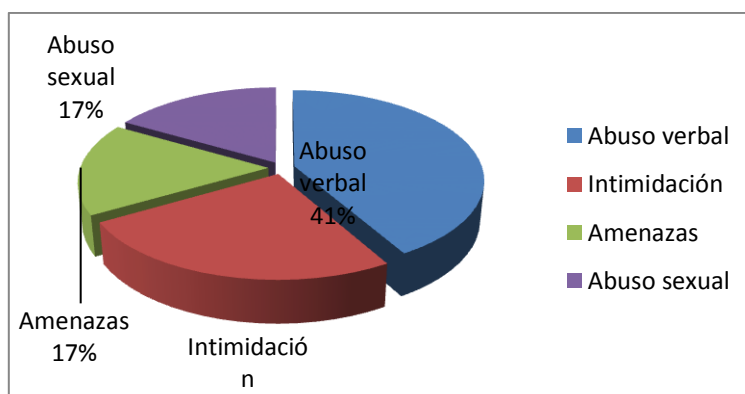
4.1.1. Encuestas realizadas a los docentes

1.- ¿A qué considera usted violencia?

Tabla N°1 A que se considera violencia

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Abuso verbal | 5 | 41,67% |
| Intimidación | 3 | 25,00% |
| Amenazas | 2 | 16,67% |
| Abuso sexual | 2 | 16,67% |
| Total | 12 | 100,00% |

Gráfico N° 1 Representación porcentual de violencia



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 5 que conciernen el 41,67% señalan abuso verbal, 3 que conciernen el 25% intimidación, 2 que conciernen el 16,67% amenazas, y 2 que conciernen 16,67% abuso sexual.

Interpretación: Un alto porcentaje de docentes afirman que en su institución educativa existe violencia verbal por parte de los padres de familia, por otra parte también existe intimidación y amenazas hacia los estudiantes siendo esto parte del maltrato, generando así una familia disfuncional en la que el abuso se produce continuamente y regularmente. Lo que lleva a ambiente de maltrato.

2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por?

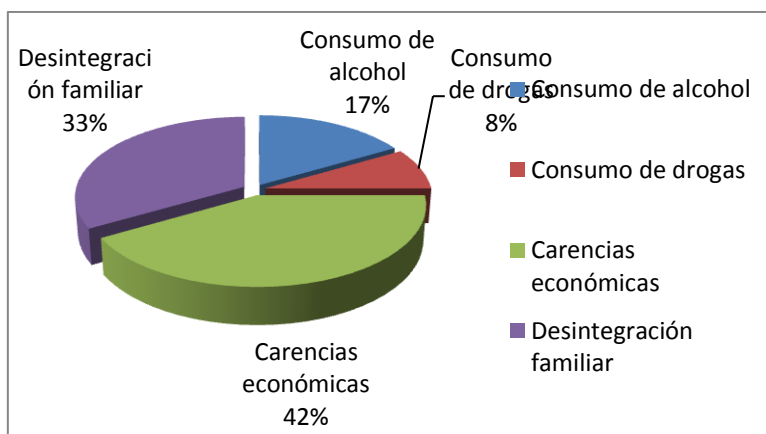
Tabla N° 2 Causas de un hogar disfuncional

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|----------------|
| Consumo de alcohol | 2 | 16,67% |
| Consumo de drogas | 1 | 8,33% |
| Carencias económicas | 5 | 41,67% |
| Desintegración familiar | 4 | 33,33% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 2 Representación porcentual de hogar disfuncional



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 5 que conciernen al 41,67% señalan carencias económicas, 4 que conciernen el 33,33% señalan desintegración familiar, 2 que conciernen el 16,67% señalan consumo de alcohol, 1 que concierne el 8,33% señalan consumo de drogas..

Interpretación: Un gran porcentaje de docentes indican que los hogares disfuncionales son causa de las carencias económicas. La característica principal de estos hogares es que los dos padres de familia trabajan para sostener el hogar, la mayoría de ellos no han terminado la educación primaria razón por la cual la mano de obra está por debajo del salario mínimo, en muchos de los casos sus hijos a pesar de ser menores de edad también tienen que trabajar para contribuir con ingresos económicos de la familia.

3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales tienen como consecuencia trastornos de personalidad ?

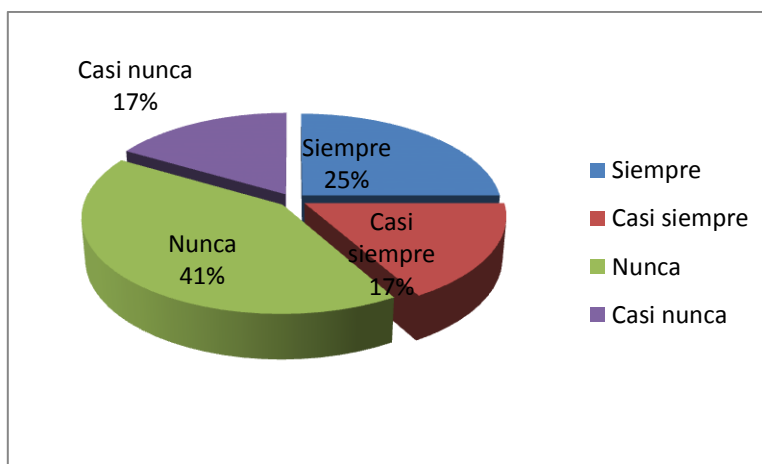
Tabla N° 3 Consecuencias de hogares disfuncionales

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 3 | 25,00% |
| Casi siempre | 2 | 16,67% |
| Nunca | 5 | 41,67% |
| Casi nunca | 2 | 16,67% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 3 Representación porcentual de hogares disfuncionales



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 5 que concierne al 41,67% señalan nunca, 3 que concierne al 25% señalan casi siempre, 2 que concierne al 16,6% señalan casi siempre, 2 que concierne el 16,67% señalan casi nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes indican que casi nunca los hogares disfuncionales tienen como consecuencia trastornos de la personalidad siendo esto el resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar

4.- ¿Usted como docente cree que es importante el autoestima en las clases ?

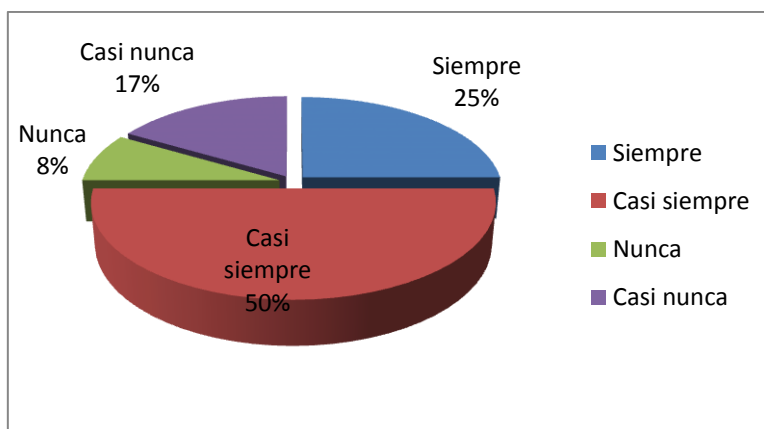
Tabla N° 4 Autoestima en clases

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 3 | 25,00% |
| Casi siempre | 6 | 50,00% |
| Nunca | 1 | 8,33% |
| Casi nunca | 2 | 16,67% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 4 Representación porcentual de autoestima en clases



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 6 que concierne el 50% señalan casi siempre, 3 que concierne 25% señalan siempre, 2 que concierne el 16,67% señalan casi nunca, 1 que concierne el 8,33% señalan nunca.

Interpretación: La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del auto concepto, que acompaña a la persona a lo largo de toda su vida. La autoestima incluye dos un aspecto importante para dar al alumno autosuficiencia y un sentido de ser valioso, el sentido mas general el ser competente y valioso para otros.

5.- ¿Cree usted que los niños y niñas con familias disfuncionales son los que tienen mayor problema en el rendimiento escolar?

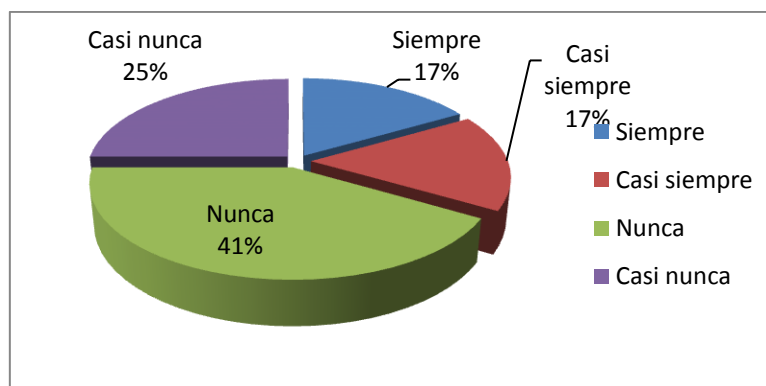
Tabla N° 5 Familias disfuncionales con bajo rendimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 2 | 16,67% |
| Casi siempre | 2 | 16,67% |
| Nunca | 5 | 41,67% |
| Casi nunca | 3 | 25,00% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 5 Representación porcentual de familias disfuncionales



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 5 que concierne el 41,67% señalan nunca, 3 que concierne el 25% señalan casi nunca, 2 que concierne al 16,67% señalan siempre, 2 que concierne el 16,67% señalan casi siempre.

Interpretación: La mayoría de docentes están de acuerdo en que el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia. Los problemas en la escuela son la expresión de que algo está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están afectando a la niño y diagnosticarlas para cambiarlas.

6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos cómo?

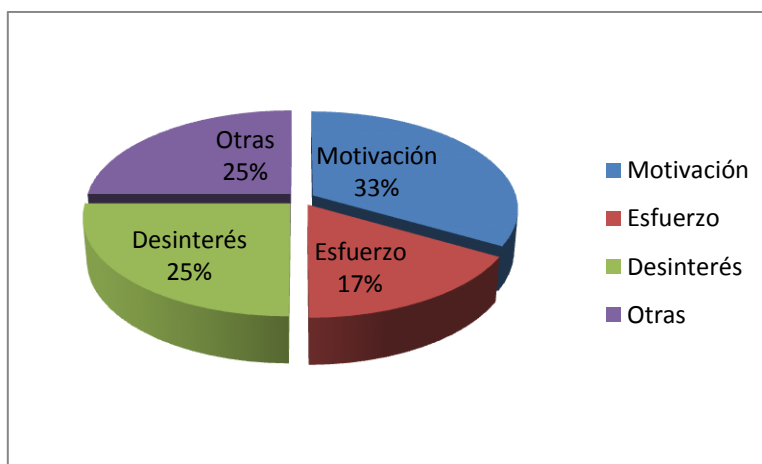
Tabla N° 6 Aspectos del rendimiento escolar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Motivación | 4 | 33,33% |
| Esfuerzo | 2 | 16,67% |
| Desinterés | 3 | 25,00% |
| Otras | 3 | 25,00% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 6 Representación porcentual del rendimiento escolar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 4 que conciernen el 33,33% señalan motivación, 3 que conciernen el 25% señalan desinterés, 3 que conciernen 25% señalan otras, 2 que conciernen el 16,67% señalan esfuerzo..

Interpretación: La motivación y el esfuerzo son de suma importancia para que un grupo de alumnos salga adelante en la educación porque con ella se descubre los medios para poder acercarse no solo al grupo sino también a los temas que se imparten en clases sean ,as atractivos y motivadores, haciendo que los alumnos tomen interés y aprendan más rápido y eficazmente.

7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?

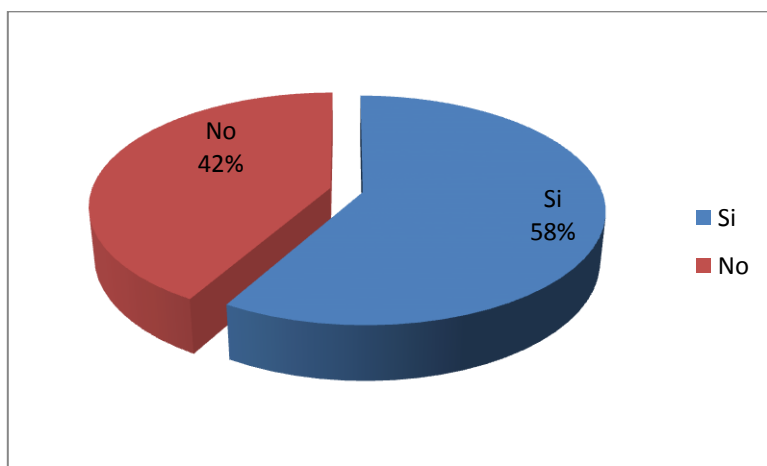
Tabla N° 7 Problemas en el hogar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Si | 7 | 58,33% |
| No | 5 | 41,67% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 7 Representación porcentual de problemas en el hogar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 7 que concierne el 58,33% señalan que si, mientras que 5 que concierne el 41,67% señalan que no.

Interpretación: Los problemas en el hogar influyen mucho en el rendimiento escolar, ya que los niños no son un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad;

8.- ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas de motivación ?

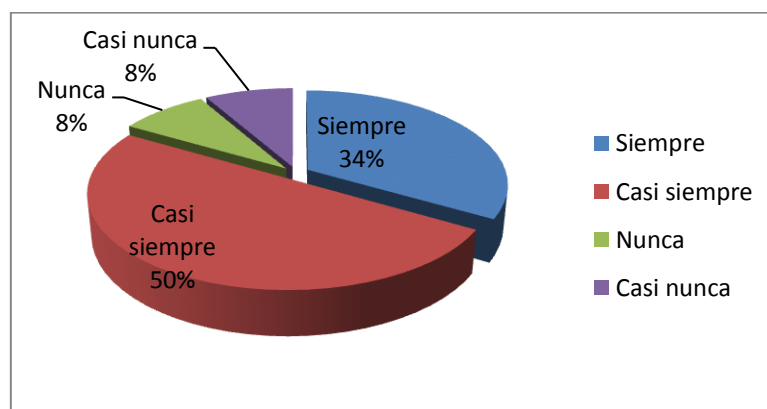
Tabla N° 8 Técnicas de motivación

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 4 | 33,33% |
| Casi siempre | 6 | 50,00% |
| Nunca | 1 | 8,33% |
| Casi nunca | 1 | 8,33% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 8 Representación porcentual de técnicas de motivación



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 6 que conciernen el 50% señalan casi siempre, 4 que conciernen al 3,33% señalan siempre, 1 que conciernen 8,33% señalan nunca, 1 que conciernen el 8,33% señalan casi nunca.

Interpretación: El utilizar la motivación como técnica para la educación debe darse de forma que el docente tome como un reto para deshacer un problemática que este bloqueando al estudiante, ya sea que exista una causa de adaptación o asimilación, factores emociones, sociales o económicas. Entonces debe asumir la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, que les permitan a los estudiantes involucrarse con su entorno escolar.

9.- ¿Que método y técnicas de enseñanza utiliza?

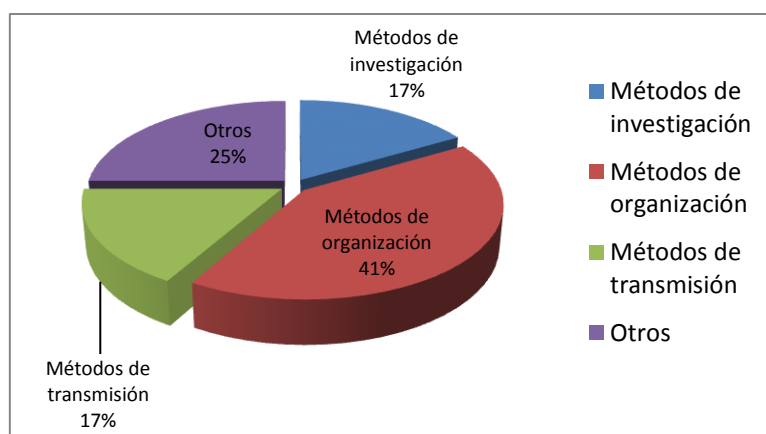
Tabla N° 9 Métodos y técnica utilizadas en clases

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|----------------|
| Métodos de investigación | 2 | 16,67% |
| Métodos de organización | 5 | 41,67% |
| Métodos de transmisión | 2 | 16,67% |
| Otros | 3 | 25,00% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 9 Representación porcentual de métodos y técnicas utilizadas



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 5 que concierne el 41,67% señalan métodos de organización, 3 que concierne el 25% señalan otros, 2 que concierne el 16,67% señalan métodos de transmisión, 2 que concierne el 16,67% señalan métodos de investigación.

Interpretación: Durante el proceso de enseñanza, el docente pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes concepto, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para tener mejores resultados en la enseñanza

10.- ¿El ambiente de estudio es importante para tener un mejor rendimiento escolar en los alumnos?

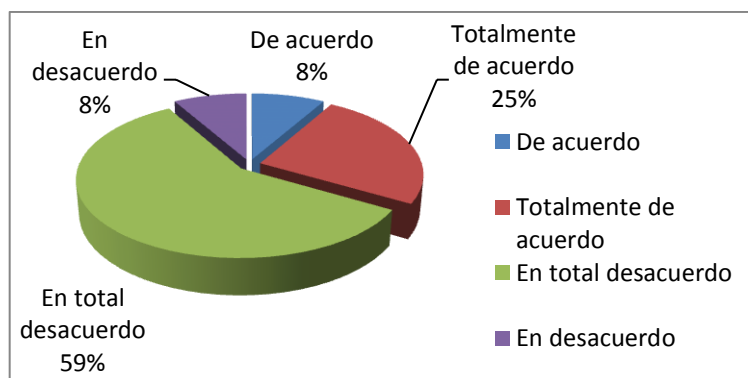
Tabla N° 10 Ambiente en el rendimiento escolar.

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| De acuerdo | 1 | 8,33% |
| Totalmente de acuerdo | 3 | 25,00% |
| En total desacuerdo | 7 | 58,33% |
| En desacuerdo | 1 | 8,33% |
| Total | 12 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 10 Representación porcentual del ambiente de estudio



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 12 docentes que componen la muestra, 7 que conciernen el 58,33% señalan en total desacuerdo, 3 que conciernen el 25% señalan totalmente de acuerdo, 1 que concierne el 8,33% señala de acuerdo, 1 que concierne el 8,33% señalan en desacuerdo.

Interpretación: El ambiente es un factor importante permite relacionarse los docentes y los alumnos, lo cual es primordial que el docente contribuya a generar un ambiente de confianza, amistad y participación, pero sin olvidar el respeto y la tolerancia. Con respecto a esto la mayoría de los docentes indican que mantienen un buen ambiente basado en las relaciones cordiales, proporcionando al alumno un clima satisfactorio propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

4.1.2. Encuestas realizadas a los alumnos

1.- ¿ A que considera usted violencia?

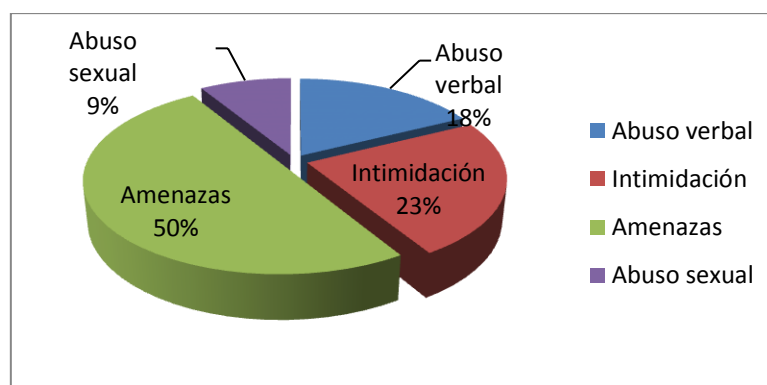
Tabla N° 1 A que se considera violencia

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Abuso verbal | 39 | 17,65% |
| Intimidación | 51 | 23,53% |
| Amenazas | 109 | 50,00% |
| Abuso sexual | 19 | 8,82% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 1 Representación porcentual de violencia



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 109 que concierne el 50% señalan amenazas, 51 que conciernen al 23,53% señalan intimidación, 39 que conciernen el 17,65% señalan abuso verbal, 19 que conciernen el 8,82% señalan abuso sexual.

Interpretación: Un alto porcentaje de alumnos indican que ellos consideran violencia a las amenazas. Este tipo de violencia conduce inevitablemente al desequilibrio del entorno familiar y por consiguiente al desorden en los patrones de formación de conducta y estereotipos de relaciones de los miembros del grupo familiar entre si y de estos con el medio social en que se desenvuelven los alumnos.

2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por?

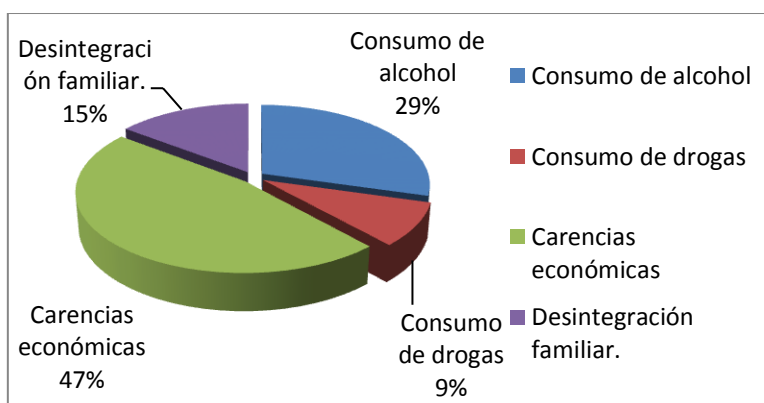
Tabla N° 2 Causas de hogares disfuncionales

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Consumo de alcohol | 64 | 29,41% |
| Consumo de drogas | 19 | 8,82% |
| Carencias económicas | 103 | 47,06% |
| Desintegración familiar. | 32 | 14,71% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 2 Representación porcentual de las causas de hogares disfuncionales



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 103 que concierne 47,06% señalan carencias económicas, 64 que concierne el 29,41% señalan consumo de alcohol, 32 que concierne el 14,71% señalan desintegración familiar, 19 que concierne el 8,82% consumo de drogas.

Interpretación: Los alumno indican que las carencias económicas son el principal factor para que exista un hogar disfuncional. Está demostrado que las carencias económicas que sufre una familia, trae como consecuencia diferentes disfuncionalidades debido a que tienen que trabajar los dos padres y en la mayoría de los casos los niños menores de edad, para sostener a la familia. La mayoría de padres de familia de la Institución educativa en estudio no cuentan con estudios secundarios por lo que no tienen estabilidad laboral y los recursos económicos son insuficientes para sostener a la familia.

3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales afectan en el rendimiento escolar. ?

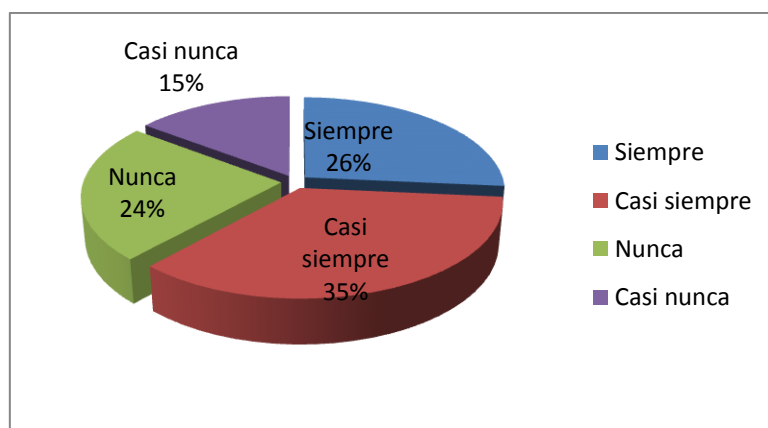
Tabla N° 3 Hogares disfuncionales afectan en el rendimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 58 | 26,47% |
| Casi siempre | 77 | 35,29% |
| Nunca | 51 | 23,53% |
| Casi nunca | 32 | 14,71% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 3 Representación porcentual de hogares disfuncionales en el rendimiento



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 77 que concierne el 35,29% señalan casi siempre, 58 que concierne el 26,47% señalan siempre, 51 que concierne el 23,53% señalan nunca, 32 que concierne el 14,71% señalan casi nunca.

Interpretación: La mayoría de los alumnos indican que siempre afectan los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar derivando muchas otras consecuencias directas e indirectas, importantes en la integración escolar de los alumnos, estos desajustes producen problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

4.- ¿Por parte de quien recibes motivación para realizar tus tareas escolares ?

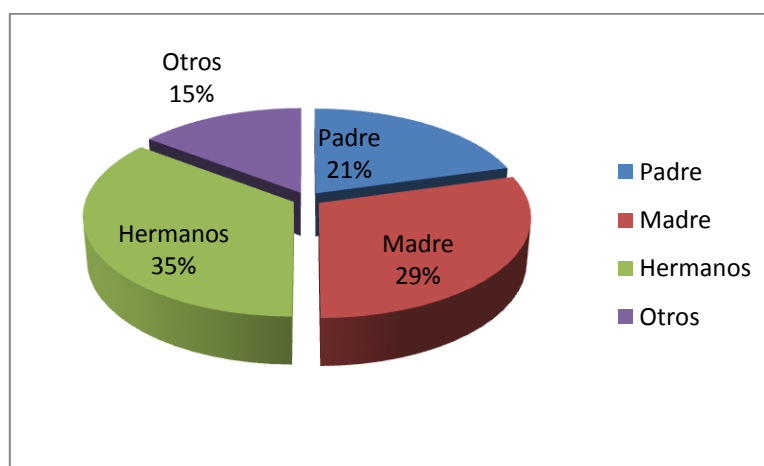
Tabla N° 4 Motivación en el aula de clases

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Padre | 45 | 20,59% |
| Madre | 64 | 29,41% |
| Hermanos | 77 | 35,29% |
| Otros | 32 | 14,71% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 4 Representación porcentual de la motivación en el aula de clases



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 77 que concierne al 35,29% señalan hermanos, 64 que concierne el 29,41% señalan madres, 45 que concierne el 20,59% señalan padres, y 32 que concierne el 14,71% señalan otros.

Interpretación: En ocasiones los hermanos, son los que incentivan al aprendizaje, pero quiénes deberían tener esa responsabilidad son los padres y madres de vigilar el desempeño escolar de sus hijos y sobre todo responsabilizarse por darles un mejor futuro.

5.- ¿Crees que influye la situación económica de tus padres en tus notas?

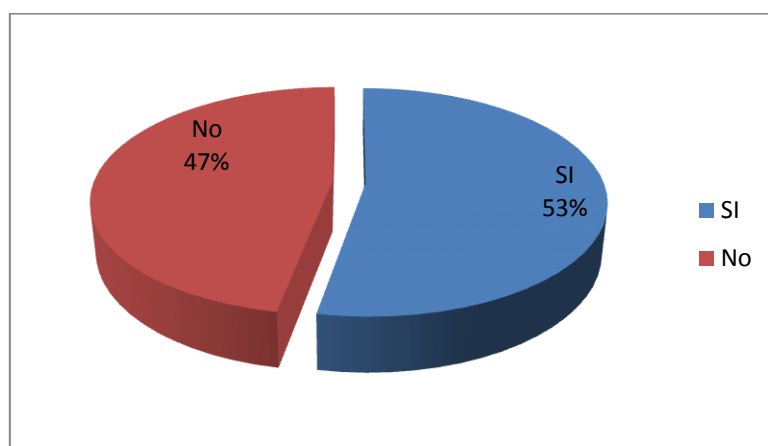
Tabla N° 5 Situación económica en el rendimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 115 | 52,94% |
| No | 103 | 47,06% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 5 Representación porcentual de la situación económica



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 115 que concierne el 52,94% señalan que si, 103 que concierne el 47,06% señalan que no

Interpretación: Un alto porcentaje de alumnos afirman que si influyen en el rendimiento escolar las carencias económicas otro factor que influye es el nivel de educación de los padres, y la expectativa que tienen los padres, mientras que otro porcentaje indica que si influye ya que esto implica la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son los que explican con precisión los logros escolares de los alumnos

6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos cómo?

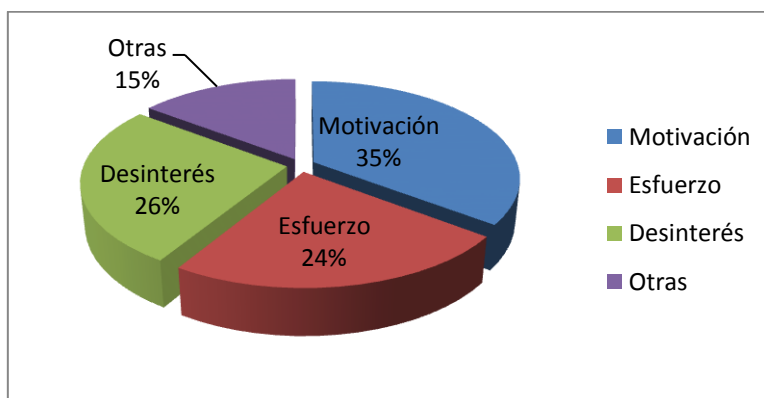
Tabla N° 6 Aspectos del rendimiento escolar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Motivación | 77 | 35,29% |
| Esfuerzo | 51 | 23,53% |
| Desinterés | 58 | 26,47% |
| Otras | 32 | 14,71% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 6 Representación porcentual del rendimiento escolar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 77 que concierne el 35,29% señalan motivación, 58 que concierne el 26,47% señalan desinterés, 51 que concierne el 23,53% señalan que esfuerzo, 32 que concierne el 14,71% señalan otras..

Interpretación: La motivación influye mucho en el rendimiento escolar , pero también existen otros factores como el esfuerzo porque han asumido como propios los interese de los padres sobe él y se aceptan sus recomendaciones o porque el mismo aluno es consciente de la importancia de los aprendizajes para su vida futura. Este aumento de la preocupación por los resultados académico depende, en gran medida de cómo se perciben las reacciones de las personas de su entorno.

7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?

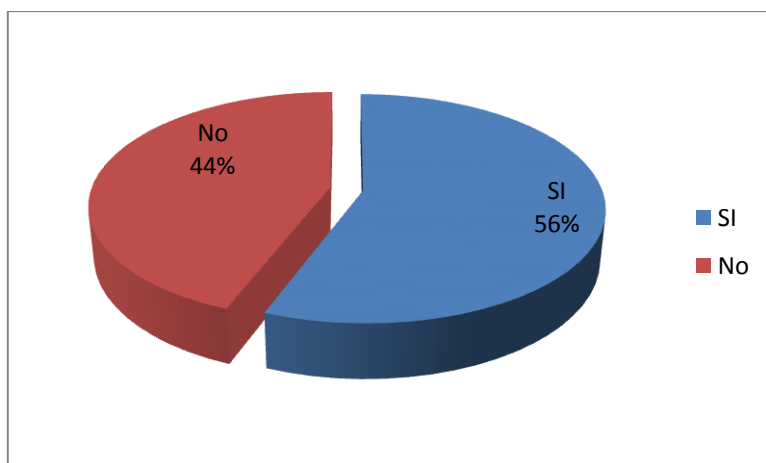
Tabla N° 7 Problemas en el hogar influyen en el hogar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 122 | 55,88% |
| No | 96 | 44,12% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 7 Representación porcentual de problemas en el hogar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 122 que concierne el 55,88% señalan que si , mientras que 96 que concierne a 44,12% señalan que no influyen los problemas en el hogar en el rendimiento.

Interpretación: La mayoría de los alumnos encuestados afirman que si influyen los problemas en el hogar ya que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños

8.- ¿Tus padres están pendientes de tu rendimiento escolar?

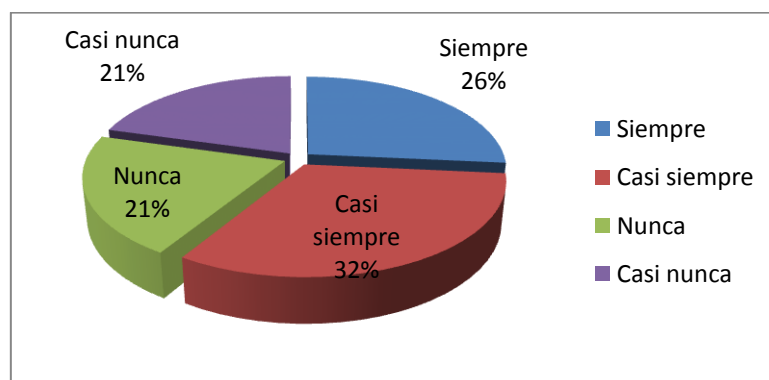
Tabla N° 8 Padres pendientes del rendimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 58 | 26,47% |
| Casi siempre | 70 | 32,35% |
| Nunca | 45 | 20,59% |
| Casi nunca | 45 | 20,59% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 8 Representación porcentual de participación de los padres



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 70 que concierne el 32,35% señalan casi siempre, 58 que concierne el 26,47% señalan siempre, 45 que concierne el 20,59% señalan nunca, y 45 que concierne el 20,59% señalan casi nunca.

Interpretación: La mayoría de los alumnos encuestados indican que casi siempre sus padres están pendientes de su rendimiento escolar. El ritmo vertiginoso del mundo actual y las múltiples tareas a las que están comprometidos los adultos han ido quitando tiempo a los padres para estar alerta y al día con respecto al desempeño cotidiano de sus hijos en las actividades escolares. Incrementar en forma significativa la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. incide y mejora el rendimiento escolar.

9.- ¿Cuando estudias o haces deberes, ¿Los diferentes ruidos, problemas te permiten concentrarte?

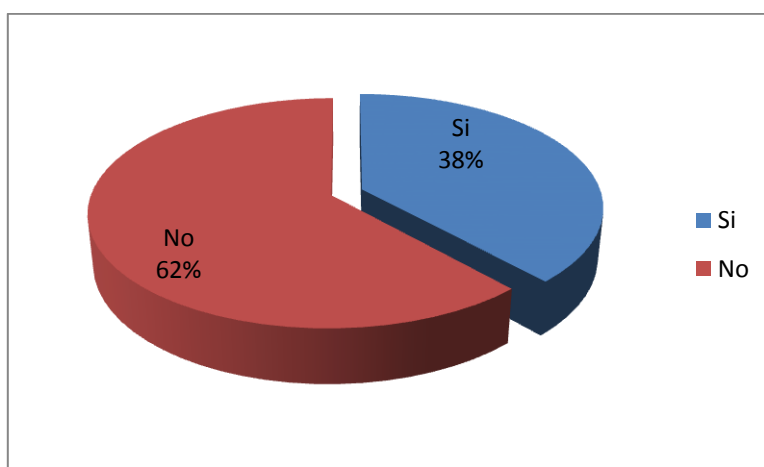
Tabla N° 9 Concentración el momento de estudiar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Si | 83 | 38,24% |
| No | 135 | 61,76% |
| Total | 218 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 9 Representación porcentual de la concentración de los alumnos



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 135 que concierne el 61,76% señalan que no y 83 que concierne el 38,24% señalan que si influyen los ruidos en la concentración.

Interpretación: Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar. De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos. Otro aspecto fundamental es la comunicación entre padres e hijos, en la que los primeros deben saber escuchar y mostrar interés en el desempeño de sus hijos

10.- ¿ Qué tiempo le dedicas a las tareas escolares en el hogar?

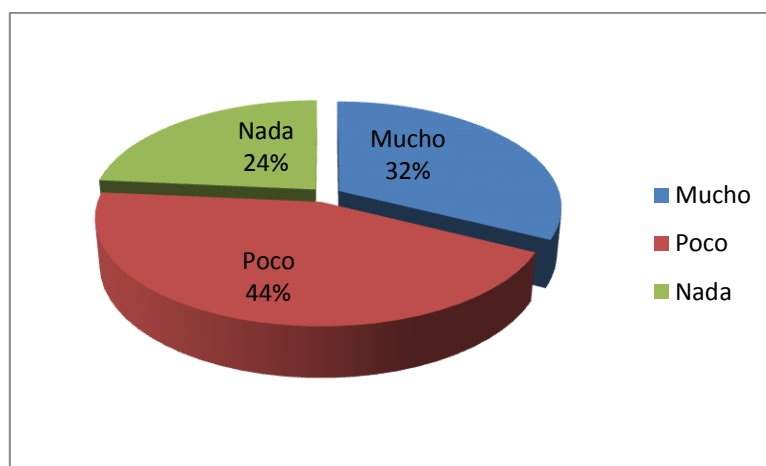
Tabla N° 10 Tiempo que se dedica a las tareas escolares

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Mucho | 71 | 32,35% |
| Poco | 96 | 44,12% |
| Nada | 51 | 23,53% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 10 Representación porcentual del tiempo que se dedica a las tareas



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 218 alumnos que componen la muestra, 96 que concierne al 44,12% señalan poco, 71 que concierne el 32,35% señalan mucho, 51 que concierne el 23,53% señalan nada.

Interpretación: Muchos factores son los que influyen en el rendimiento escolar, el tiempo que se dedica a realizar esta actividad es de vital importancia ya que se puede reforzar los conocimientos aprendidos en el aula, el tiempo que se dedica a las tareas escolares en el hogar va ligado a la responsabilidad especialmente de los padres ya que son ellos quienes deben crear hábitos y rutinas, fijando una hora para empezar hacer los deberes demostrando firmeza.

4.1.3. Encuestas realizadas a los Padres de familia

1.- ¿ A que considera usted violencia?

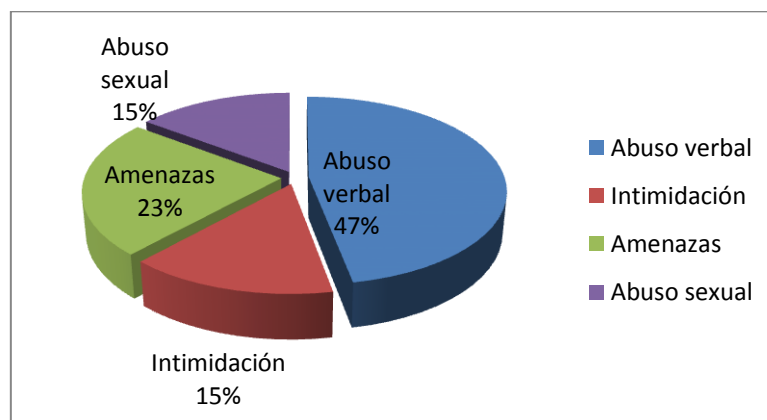
Tabla N° 1 . A que se considera violencia

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Abuso verbal | 102 | 47,06% |
| Intimidación | 32 | 14,71% |
| Amenazas | 51 | 23,53% |
| Abuso sexual | 32 | 14,71% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 1 Representación porcentual de violencia



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 102 que concierne el 47,06% señalan abuso verbal, 51 que concierne el 23,53% señalan amenazas, 32 que concierne el 14,71% señalan intimidación, 32 que concierne el 14,71% señalan abuso sexual.

Interpretación: Se considera violencia a toda situación de maltrato que ponga en peligro la vida o la integridad física y/psíquica de las personas. Generalmente se transforma en una situación que se repite una y otra vez. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia.

2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por?

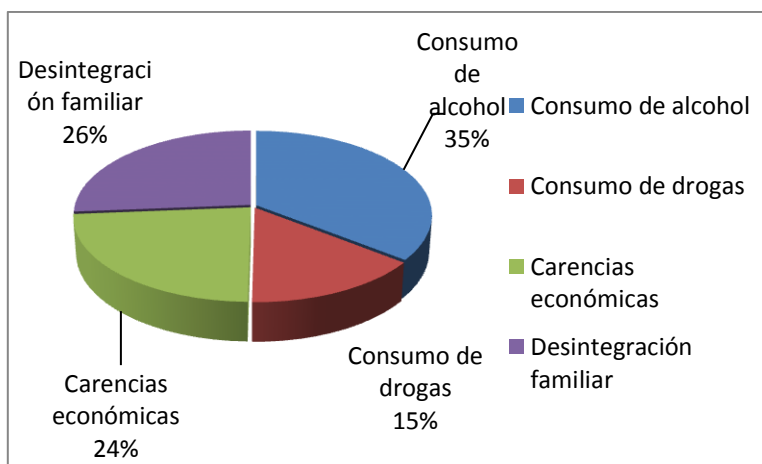
Tabla N° 2 Causas de hogar disfuncional

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Consumo de alcohol | 77 | 35,29% |
| Consumo de drogas | 32 | 14,71% |
| Carencias económicas | 51 | 23,53% |
| Desintegración familiar | 57 | 26,47% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 2 Representación porcentual de hogar disfuncional



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 77 que concierne el 35,29% señalan consumo de alcohol, 57 que concierne el 26,47% señalan carencias económicas, 51 que concierne el 23,53% señalan intimidación, 32 que concierne el 14,71% señalan consumo de drogas.

Interpretación: El consumo de alcohol representa un alto riesgo potencial para que uno de los miembros de un hogar disfuncionales se convierta en consumidor abusivo de alcohol o de drogas. El niño crece en una familia donde el modelo es ingerir las más diversas sustancias para resolver diferentes problemas y así calmar las ansiedades, corre el riesgo de tomar el modelo como suyo y repetir lo que vio, vivió y aprendió en su casa.

3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales tienen como consecuencia bajo rendimiento escolar?

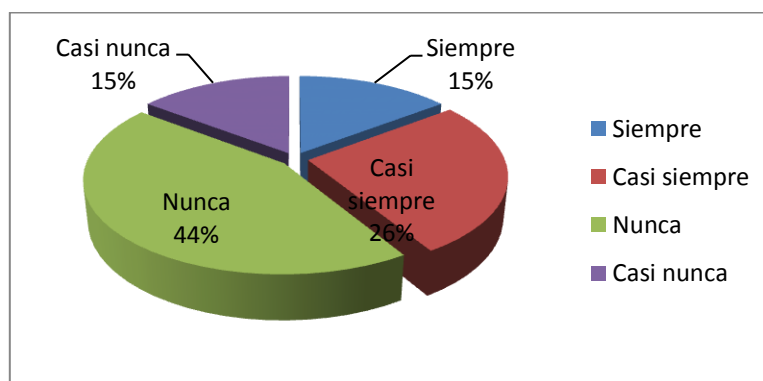
Tabla N° 3 Consecuencias de hogares disfuncionales

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 32 | 14,71% |
| Casi siempre | 57 | 26,47% |
| Nunca | 96 | 44,12% |
| Casi nunca | 32 | 14,71% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 3 Representación porcentual del bajo rendimiento



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 96 que concierne 44,12% señalan nunca, 57 que concierne el 26,47% señalan casi siempre, 32 que concierne el 14,71% señalan siempre, y 32 que concierne el 14,71% señalan casi nunca.

Interpretación: Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza.

4.- ¿Usted como padre de familia eleva el autoestima en su hijo/a en el hogar?

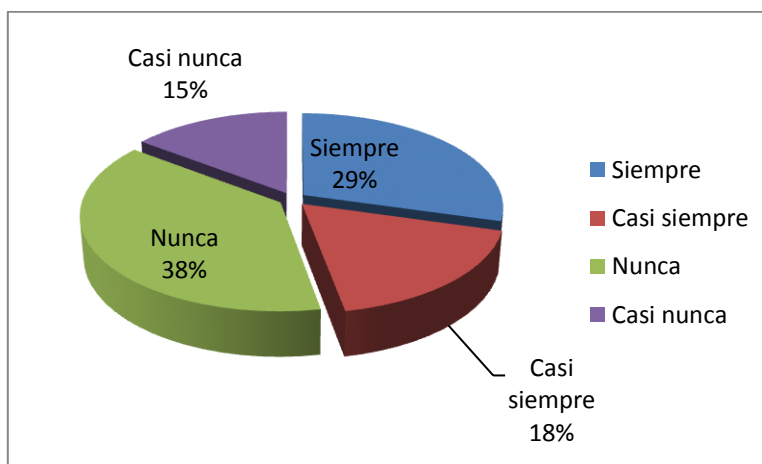
Tabla N° 4 Autoestima en el hogar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 64 | 29,41% |
| Casi siempre | 38 | 17,65% |
| Nunca | 83 | 38,24% |
| Casi nunca | 32 | 14,71% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 4 Representación porcentual de autoestima en el hogar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 83 que concierne el 38,24% señalan nunca, 64 que concierne el 29,41% señalan siempre, 32 que concierne el 14,71% señalan casi nunca.

Interpretación: Es importante motivar a los niños y niñas al momento de realizar las tareas escolares, algunos aplican motivación externa, dándoles a los niños premios por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario, mientras que otros aplican motivación interna premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

5.- ¿Usted con qué tipo de familia se identifica?

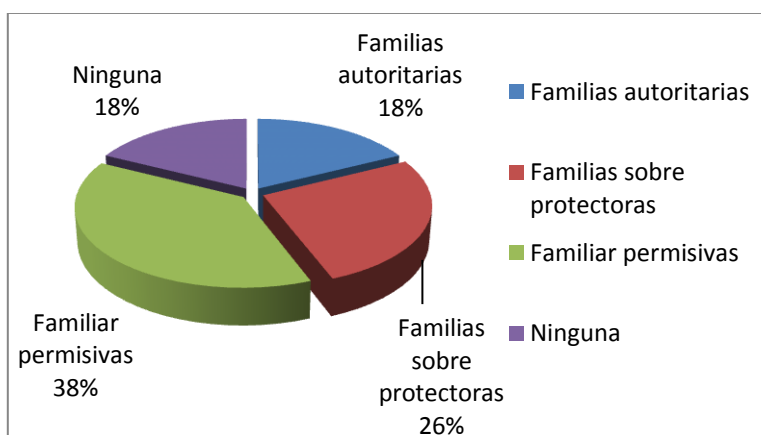
Tabla N° 5 Tipo de familias

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|----------------|
| Familias autoritarias | 39 | 17,65% |
| Familias sobre protectoras | 57 | 26,47% |
| Familias permisivas | 83 | 38,24% |
| Ninguna | 38 | 17,65% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 5 Representación porcentual de tipo de familias



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 83 que concierne el 38,24% señalan familias permisivas, 57 que concierne el 26,47% señalan familias sobre protectoras, 39 que concierne el 17,65% señalan familias autoritarias.

Interpretación: La familia va evolucionando a medida que el desarrollo social se hizo más complejo, sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos cómo?

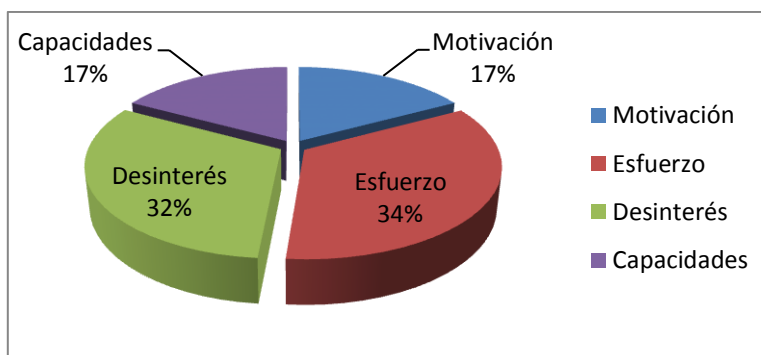
Tabla N° 6 Rendimiento escolar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Motivación | 37 | 17,14% |
| Esfuerzo | 74 | 34,10% |
| Desinterés | 68 | 31,43% |
| Capacidades | 38 | 17,14% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 6 Representación porcentual de rendimiento escolar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 74 que concierne el 34,10% señalan esfuerzo, 68 que concierne el 31,43% señalan desinterés, 38 que concierne el 17% señalan capacidades, 37 que concierne el 17% señalan motivación.

Interpretación: La aspectos que intervienen en el rendimiento escolar son muchos ya que están interaccionados y son, al mismo tiempo, causa y consecuencia unos de otros. La motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando está aprendiendo, otros factores que influyen en el aprendizaje son el contexto donde se desenvuelven, la familia, las relaciones interpersonales y la sociedad.

7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?

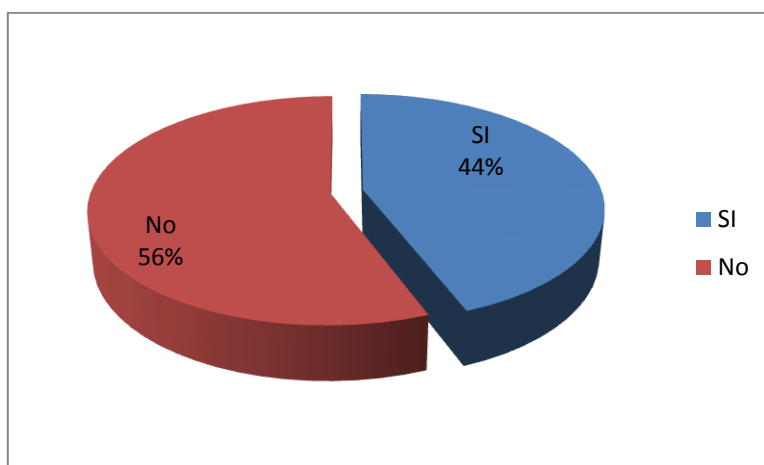
Tabla N° 7 Problemas en el hogar influyen en el rendimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 96 | 44,12% |
| No | 121 | 55,88% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 7 Representación porcentual de cómo afecta los problemas en el hogar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 121 que concierne el 55,58% señalan no influyen los problemas en el hogar en el rendimiento escolar, 96 que concierne el 44,12% señalan si

Interpretación: La mayoría de padres de familia señalan que no influyen los problemas en el hogar en el rendimiento de sus hijos. Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

8.-¿ Usted como padre de familia está pendiente de el rendimiento escolar de su hijo/a?

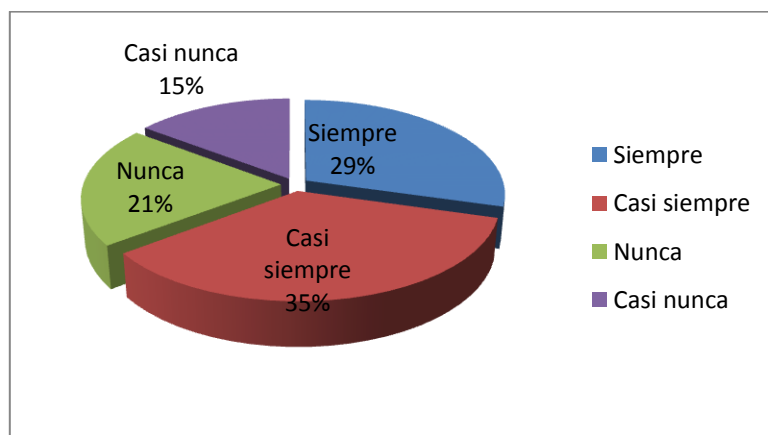
Tabla N° 8 Participación de los padres en el rendimiento

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 64 | 29,41% |
| Casi siempre | 77 | 35,29% |
| Nunca | 45 | 20,59% |
| Casi nunca | 31 | 14,71% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Gráfico N° 8 Representación porcentual de participación de los padres



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 77 que concierne el 35,29% señalan casi siempre, 64 que concierne el 29,41% señalan siempre, 45 que concierne el 20,59% señalan nunca, 31 que concierne el 14,71% señalan casi nunca.

Interpretación: Los padres de familia deben estar pendientes del rendimiento escolar de sus hijos, el cual les permite desarrollar habilidades, pensamientos, desarrollar sus propias ideas. Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante. Enseñar a estudiar y hacer que alumnos tengan curiosidad intelectual es también papel de los padres de familia.

9.- ¿Se preocupa de que su hijo/a tenga un buen ambiente de estudio en el hogar?

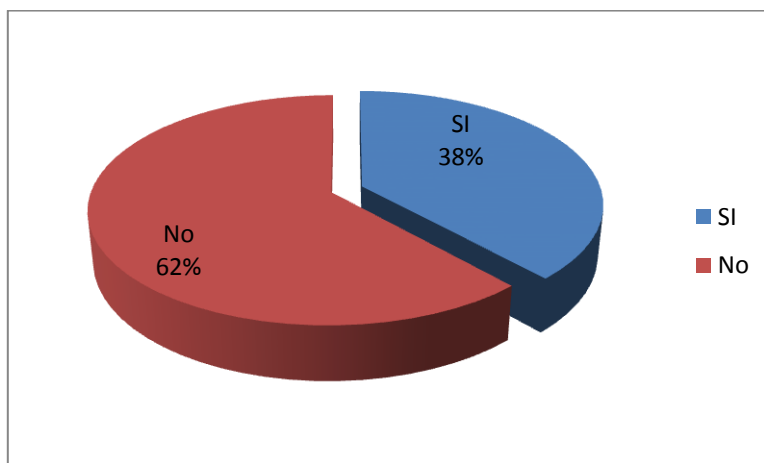
Tabla N° 9 Buen ambiente de estudio en el hogar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SI | 83 | 38,24% |
| No | 134 | 61,76% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal 9 de Agosto

Gráfico N° 9 Representación porcentual del ambiente en el hogar



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 134 que concierne el 61,76% señalan no, 83 que concierne el 38,24% señalan que si es necesario un buen ambiente de estudio.

Interpretación: Los padres de familia indican que si se preocupan de que sus hijo/a tenga en el hogar un espacio adecuado, sin música, sin ruidos, con una buena iluminación. Cada hijo/a es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Deben ayudar a que controlen la imaginación, no se puede interrumpir los estudios a cada momento.

10.- ¿Qué tiempo le dedica a revisar las tareas escolares de su hijo/a en el hogar ?

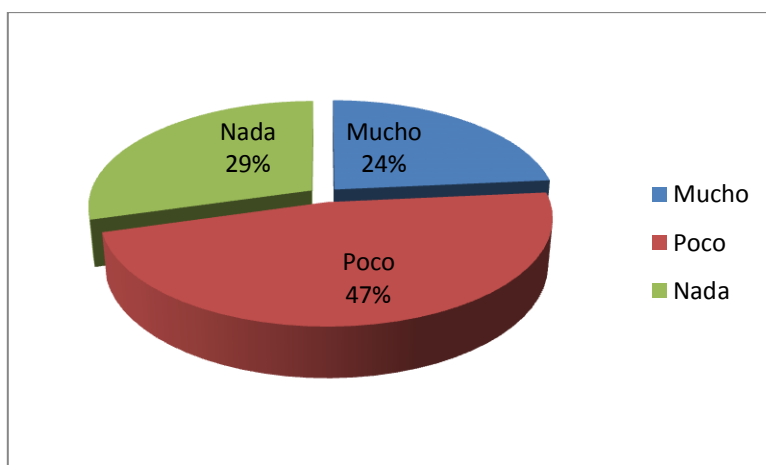
Tabla N° 10 Revisión de tareas escolares en le hogar

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Mucho | 51 | 23,53% |
| Poco | 102 | 47,06% |
| Nada | 64 | 29,41% |
| Total | 217 | 100,00% |

Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal 9 de Agosto

Gráfico N° 10 Representación porcentual de revisión de tareas por los padres



Elaborado por: Patricia Cepeda

Fuente: Secretaria de la Escuela Fiscal 9 de Agosto

Análisis: De los 217 padres de familia que componen la muestra, 102 que concierne el 47,06% señalan poco, 64 que concierne el 29,41% señalan nada, 51 que concierne el 23,53% señalan mucho.

Interpretación: La mayoría de padres de familia encuestados indican que dedican muy poco tiempo a la revisión de tareas escolares de sus hijos. Las tareas escolares involucran la participación, de los padres ya que los deberes constituyen una herramienta que ayuda a los maestros a demostrar el trabajado en clases, así como también la evolución del aprendizaje de los niños. Las tareas escolares van generando un hábito diario tanto para los deberes como para estudiar este hábito les servirá para toda su vida.

4.1.4. Verificación de la hipótesis

| “LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012.” | | | | |
|---|--------------------|--------------------|---|---|
| PREGUNTA | RESULTADO ESPERADO | RESULTADO OBTENIDO | V | F |
| DOCENTES | | | | |
| 1.- ¿A que considera usted violencia? | Opción 3 > 50% | 42% | | X |
| 2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por:? | Opción 1 > 50% | 42% | | X |
| 3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales tienen como consecuencia trastornos de personalidad?. | Opción 3 > 50% | 42% | | X |
| 4.- ¿Usted como docente cree que es importante el autoestima en las clases? | Opción 4 > 50% | 50% | X | |
| 5.- ¿Cree usted que los niños y niñas con familias disfuncionales son los que tienen mayor problema en el rendimiento escolar? | Opción 4 > 50% | 42% | X | |
| 6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos como:? | Opción 4 > 50% | 33% | | X |
| 7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar? | Opción 4 > 50% | 59% | X | |
| 8.- ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas de motivación? | Opción 3 > 50% | 50% | X | |
| 9.- ¿Que método y técnicas de enseñanza utiliza? | Opción 3 > 50% | 50% | X | |
| 10.- ¿El ambiente de estudio es importante para tener un mejor rendimiento escolar en los alumnos? | Opción 1 > 50% | 58% | X | |
| ALUMNOS | | | | |
| 1.- ¿A que considera usted violencia? | Opción 3 > 50% | 50% | X | |
| 2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por:? | Opción 1 > 50% | 50% | X | |
| 3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales afectan en el rendimiento escolar?. | Opción 3 > 50% | 36% | | X |
| 4.- ¿Por parte de quien recibes motivación para realizar tus tareas escolares?. | Opción 4 > 50% | 30% | | X |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|-----------|-----------|
| 5.- ¿Crees que influye la situación económica de tus padres en tus notas? | Opción 2 > 50% | 52% | X | |
| 6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos como:? | Opción 4 > 50% | 35% | | X |
| 7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar? | Opción 4 > 50% | 56% | X | |
| 8.- ¿Tus padres están pendientes de tu rendimiento escolar? | Opción 4 > 50% | 32% | | X |
| 9.- ¿Cuándo estudias o haces deberes, ¿Los diferentes ruidos, problemas te permiten concentrarte? | Opción 4 > 50% | 62% | X | |
| 10.- ¿Qué tiempo le dedicas a las tareas escolares en el hogar? | Opción 3 > 50% | 50% | X | |
| PADRES DE FAMILIA | | | | |
| 1.- ¿A que considera usted violencia? | Opción 3 > 50% | 50% | X | |
| 2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por:? | Opción 3 > 50% | 36% | | X |
| 3.- Cree usted que los hogares disfuncionales tienen como consecuencia bajo rendimiento escolar. | Opción 3 > 50% | 50% | X | |
| 4.- ¿Usted como padre de familia eleva el autoestima en su hijo/a en el hogar? | Opción 1 > 50% | 38% | | X |
| 5.- ¿Usted con qué tipo de familia se identifica? | Opción 3 > 50% | 38% | | X |
| 6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos como:? | Opción 1 > 50% | 35% | | X |
| 7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?. | Opción 2 > 50% | 56% | X | |
| 8.- ¿Usted como padre de familia está pendiente de el rendimiento escolar de su hijo/a? | Opción 2 > 50% | 36% | | X |
| 9.- ¿Se preocupa de que su hijo/a tenga un buen ambiente de estudio en el hogar? | Opción 4 > 50% | 61% | X | |
| 10.- ¿Qué tiempo le dedica a revisar las tareas escolares de su hijo/a en el hogar ? | Opción 4 > 50% | 50% | X | |
| TOTAL | | | 17 | 13 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa investigada es uno de los problemas más latentes, pues la mayoría de niños tienen diferentes problemas en sus hogares, uno de los más relevantes es la falta de atención en las tareas escolares. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que puede afectar a su calidad de vida.
- De acuerdo a los datos de las encuestas a los docentes se puede determinar que existe un bajo rendimiento académico de los alumnos, debido principalmente a la falta de atención de los padres a sus hijos, pues no existe el control en las tareas escolares en casa, no acuden a los llamados a la escuela por parte de los docentes y autoridades, es decir que no existe colaboración por la educación y superación académica de sus hijos.
- Las encuestas realizadas a los alumnos demuestran que en la mayoría de estos sus hogares son disfuncionales, pues existen problemas de diversa índole y estos son en sí los problemas que afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas.
- De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia se puede evidenciar que en la mayoría de estos sus hogares son disfuncionales, pues existen muchos problemas principalmente la mayoría de estos niños no cuentan con la presencia del padre, por esta razón la madre tiene que trabajar en doble turno y los niños pasan solos en casa y no hay quién les supervise las tareas escolares. El rol del padre y de la madre es fundamental para la educación de los hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben preocuparse más por sus hijos, brindándoles amor, comprensión y sobre todo demostrar a sus hijos estar interesados tanto en su futuro personal como profesional, con la finalidad de que estos niños crezcan en un ambiente saludable y sobre todo tengan un proyecto de vida.
- Que los docentes de la Institución educativa, apliquen estrategias didácticas activas con la finalidad de que el alumno participe en su propio aprendizaje y sobre todo que se interese en el tema de estudio.
- Involucrar a los padres y madres de los niños(as) en la educación de sus hijos, y comprometerlos a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos con la finalidad de que estos se sientan más responsables en la supervisión de tareas escolares, así como también en el seguimiento de las diferentes asignaturas de estudio para buscar soluciones conjuntas y a tiempo para evitar el bajo rendimiento escolar.
- Que las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto, realicen charlas en el Centros Educativo, con la finalidad de analizar la importancia de que los alumnos cuenten con un hogar donde los hijos reciban amor, protección, buen trato y cumplan con las necesidades básicas que estos requieren para que puedan aprovechar sus estudios.
- Realizar talleres de capacitación sobre responsabilidad familiar y buscar alternativas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa en estudio.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

TALLERES PARA DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE ALIANZA FAMILIA – ESCUELA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE QUITO.

6.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tradicionalmente se ha dado a la familia y la escuela roles diferentes, generando así una separación donde la familia es la encargada de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores, mientras que la escuela se encargaba de satisfacer necesidades intelectuales y académicas.

En la actualidad la educación se enfoca en la participación activa de los padres de familia, la misma que busca la aportación en la educación académica e intelectual de sus hijos y a la escuela el enorme potencial formador y socializador que posee. Por lo que es necesario que tanto familia como escuela trabajen directamente con la finalidad de lograr una formación integral de los alumnos. Ya que de la participación y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos dependerá el logro de mejores resultados académicos de los alumnos y alumnas.

Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente instruccional y aprendan más. Junto con esto, aumenta en los alumnos/as la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela, los niños presentan mejor rendimiento en la lectura y matemáticas y con ello disminuyen los índices de repetición de año escolar. Además, aumenta la autoestima de los niños, éstos creen en sus

capacidades para rendir en la escuela y tienen mayores aspiraciones para el futuro.

Es importante que los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito, se interrelacionen con la educación y formación de sus hijos, ya que influye positivamente tanto en la calidad del aprendizaje como en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa.

Al constatar que el trabajo de docentes y padres de familia persigue el mismo objetivo se ha visto necesidad de realizar talleres con los padres de familia, alumnos y docentes sobre la importancia de una alianza entre familia y escuela para alcanzar metas comunes como es el desarrollo integral de los estudiantes.

La familia tiene una influencia directa sobre el aprendizaje y logro académico de sus hijos. La participación de estos, puede darse desde diversas formas, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres deben supervisar las tareas, el estudio, la lectura. Mientras que la escuela, debe proveer con ideas y guiar a la familia para que ayude a sus hijos a cumplir con el plan de estudios, que la Institución Educativa tiene previsto para el año escolar.

Finalmente se puede deducir que nuestra propuesta está encaminada a lograr una alianza entre padres de familia y escuela, donde los padres se acerquen a la escuela y se mantengan informados de lo que pasa en ella y buscar ayuda para motivar y apoyar desde el hogar los aprendizajes de sus hijos, logrando de esta manera un sólido compromiso y trabajo compartido. Las familias, por su parte, reconozcan y valoren la labor de la escuela, expresándolo abiertamente, motivando a los docentes y directivos a seguir haciendo bien su trabajo.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. Objetivo General

Mejorar el ambiente intrafamiliar a fin de que el niño se desenvuelva en un ambiente de armonía, tanto en la familia cómo en la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito.

6.3.2. Objetivos Específicos

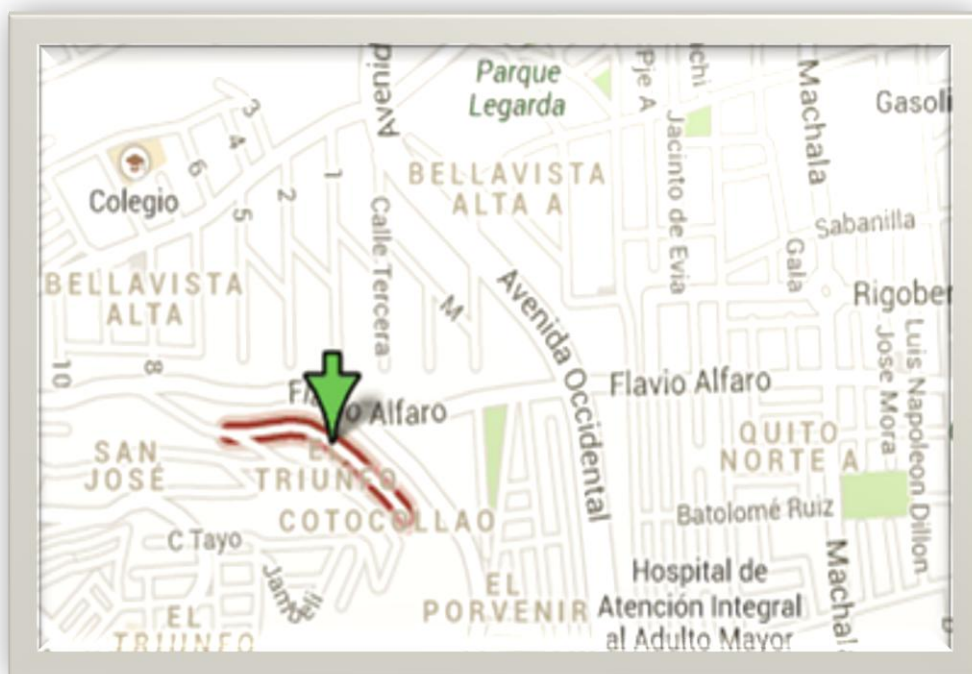
- Lograr la participación responsable de la familia, frente a la educación de los hijos.
- Capacitar a los docentes y alumnos para que utilicen estrategias, de intervención familia escuela con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Concientizar a los padres de familia sobre lo que implica la responsabilidad de la familia en el aprendizaje de sus hijos.

6.4. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Estos talleres están dirigidos a docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta 9 de Agosto de la Ciudad de Quito.

6.5. LOCALIZACIÓN

La institución educativa se encuentra ubicada en el sector Sur Occidental del Distrito Metropolitano de Quito, es de sostenimiento fiscal, cuenta con buena infraestructura, con patio y canchas para mejor desenvolvimiento de recreación de los niños y niñas.



6.6. LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER Nº 1

TEMA: ALIANZA FAMILIA – ESCUELA

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Introducción
 - Alianza Familia - Escuela
 - Rol del docente en la alianza con los padres de familia
 - Rol de los padres de familia en el apoyo a la educación de sus hijos
 - ¿Cómo pueden los padres de familia colaborar para que sus hijos tengan una autoestima positiva?
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones
5. Compromiso
6. Evaluación

TALLER Nº 2

TEMA: LA FAMILIA

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Introducción
 - Ambiente familiar
 - La familia es lo primero
 - Objetivos de un buen padre o madre
 - La familia frente a la educación de sus hijos
 - Rasgos necesarios para educar
 - Anillos de formación de la persona
 - La familia en la formación de los hijos
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones

5. Compromiso
6. Evaluación

TALLER N° 3

TEMA: RESPONSABILIDAD FAMILIAR

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Introducción
 - Funciones de los padres responsables
 - Padres responsables
 - Educación
 - Salud
 - Alimentación
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones
5. Compromiso
6. Evaluación

TALLER N° 4

TEMA: CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE EL HOGAR

1. Dinámica
2. Exposición de contenidos
 - Introducción
 - Hábitos de estudio
 - Aplicación de técnicas de estudio
 - Estrategias de aprendizaje
3. Trabajo /actividades realizadas
4. Conclusiones
5. Compromiso
6. Evaluación

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLERES PARA DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE ALIANZA FAMILIA – ESCUELA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE QUITO.



æ **alianza
educativa**

PRESENTACIÓN

La participación de padres, madres as en el proceso de formación educativa de sus hijos e hijas es fundamental. Sin embargo existen diversas dificultades que interfieren en su rendimiento, debido a que los padres aunque conocen sobre la importancia que su participación dejan esta responsabilidad en manos de los maestros/as.

Esta actitud asumida por padres y madres se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos/as poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas de la Institución Educativa, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

De acuerdo a la investigación realizada una gran parte de estudiantes manifiestan no contar con el apoyo y la motivación necesaria por parte de sus padres para seguir estudiando y tampoco se empeñan en saber la situación en la cual se encuentran en la escuela. Estas son las razones para diseñar talleres que permitan reflexionar a los padres de familia sobre cómo están actuando frente a la educación de sus hijos.

Cada vez más se evidencia la importancia que padres y madres se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Es importante que se logre la integración de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos/as, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos/as, ya que parte de los problemas que se generan en el centro educativo tienen su origen en la familia.

TALLER Nº 1

TEMA: ALIANZA FAMILIA – ESCUELA

OBJETIVO: Generar compromiso de participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos

DURACIÓN: 2 horas

PARTICIPANTES: Sra. Patricia Cepeda

DIRIGIDO A: Docentes

DESARROLLO DEL TALLER

1. DINÁMICA

Carta de presentación: dirigiéndose a toda la clase, el maestro debe pedir a todos los docentes que piensen en un trabajo o una empresa donde les gustaría mucho trabajar (real, imaginaria o propia), el empleo de sus sueños. A continuación deben escribir una carta de presentación dirigida a esa empresa en la que destaquen las cualidades que tienen y que, a su parecer, serían muy valoradas para conseguir ese trabajo. A más, deberán informarse de que estudios necesitan para conseguir llegar a ese empleo soñado. De una forma divertida desarrollamos en el aula un juego educativo para adolescentes, al tiempo que los motivamos a seguir estudiando.

Malentendidos: esta actividad es perfecta para fomentar la creatividad y repasar los conocimientos adquiridos en lengua pero de una forma entretenida.

Este juego educativo consiste en elaborar un guion, en grupos de cuatro personas, donde se detecten problemas en la comunicación.

Por ejemplo, podemos hacer una conversación entre dos políticos extranjeros y que adopte un tono gracioso. El guion debe ser leído delante de la clase por dos miembros de cada grupo y, a continuación, toda la clase debe debatir cuales han sido los problemas de comunicación.

Juego de roles: mediante este juego los docentes trabajan aspectos de comunicación y el ingenio personal de una forma divertida. Para llevar a cabo este juego debemos seleccionar 8-10 personas; fuera del aula, les asignamos uno de los siguientes roles (pueden repetirse algunos).

Gana la primera persona que acierte los roles adoptados de cada uno de sus compañeros.

- Líder: El éxito de la reunión depende de tu dirección.
- Colaborador: Deberás prestarte a colaborar en todo lo que se proponga.
- Genio: El grupo espera tus aportaciones geniales y tus ideas brillantes.
- Charlatán: Hablarás de todo, excepto del tema de la reunión; deberás intervenir un mínimo de 5 veces.
- Mudo: No dirás nada excepto que alguien se dirija a ti directamente.
- Secretario: resumirás y tomarás nota de los acuerdos que se alcancen; ayudarás a centrar el tema.
- Contreras: Te mostrarás contrario a todo lo que se diga aportando argumentos de todo tipo.
- Repelente: Lo sabes todo de cualquier tema del que se hable; menosprecias a los demás porque son muy ignorantes.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Introducción**



<https://www.google.com/>

Uno de los desafíos permanentes que tiene la institución escolar, es atraer a los padres, madres y apoderados para hacerlos partícipes del proceso educativo de sus hijos. La relación fluida y sostenida entre la familia y la escuela favorece el proceso educativo y formativo de los alumnos. La familia, además de aportar fundamentalmente a la formación de los hijos, también tiene la posibilidad de prestar un apoyo valiosísimo a la labor pedagógica que cumplen los establecimientos educacionales, por ejemplo cuando los padres y madres apoyan a sus hijos en las tareas, o cuando les inculcan hábitos de lectura y les generan una actitud motivada y receptiva hacia el aprendizaje, ya que no sólo desarrollan habilidades intelectuales y conocimientos, sino también que adquieren destrezas sociales, valores y actitudes que aportan un valioso esfuerzo a la labor de las familias en el hogar.

Cuando la familia se compromete con la educación de los hijos, se transforma en un aliado de la Institución Educativa. Esto, que tiene una marcada incidencia

en los logros de aprendizaje, favorece también la realización efectiva del proyecto educativo del establecimiento, que difícilmente puede llegar a buen puerto si un actor tan fundamental como la familia se ausenta.

En esta perspectiva, las escuelas efectivas cuando los padres y madres de familia contribuyen y profundizan la relación colaborativa con el establecimiento educativo, esta es una forma decidida de ayudar en la generación de una mejor educación para todos.

La relación de las familias con las escuelas ocurre en distintos espacios; en el cotidiano encuentro con los docentes y directivos en encuentros informales y mediante comunicaciones escritas, en la participación y fortalecimiento de las propias organizaciones de centros de padres, en el apoyo diario en el quehacer escolar de los hijos e hijas y de un modo muy nítido, en las reuniones de padres y madres de familia del curso, dirigidas por el docente o tutor.

Alianza Familia - Escuela



<https://www.google.com/>

Tanto la familia como la escuela tienen expectativas respecto al rol que cada uno debe cumplir en el proceso formativo de los niños y niñas. Por lo general, las familias esperan que la escuela de sus hijos cumpla a cabalidad con el propósito de desarrollar aprendizajes. Las escuelas por su parte, normalmente esperan que sus familias sean un apoyo efectivo en el proceso escolar. Cumplir con ambas expectativas requiere de un trabajo que permita ir construyendo acuerdos, generando alianzas y definiendo en conjunto los caminos posibles para apoyar el desarrollo integral de los y las estudiantes.

El sentido de esta alianza se basa en la convicción de que cuando la escuela o la familia tienen una participación difusa o poco efectiva, son los niños/as, los que se ven afectados en su proceso de desarrollo y aprendizaje, mientras que si la familia participa en la educación de sus hijos los niños mejoran su rendimiento académico, y la familia cambia de actitud hacia el aprendizaje y desarrollo integral de sus hijos.

En este contexto, la relación familia – escuela va más allá de la necesidad formal de que la familia participe nominalmente en algunos aspectos de la vida escolar. Más bien se refiere a un proceso en el cual ambas instituciones, familia y escuela, van construyendo criterios en conjunto para apoyar los procesos de los niños y niñas y en ese camino van reconociendo la necesidad que ambos tienen de contar con el otro de manera efectiva y sin desconocer la especificidad que tiene el rol de cada uno en este proceso.

Por otra parte, una alianza efectiva familia – escuela implica reconocer que ni la escuela ni la familia tienen a priori respuestas correctas respecto a cómo enfrentar el proceso formativo de los y las alumnas. Sin duda ambas tienen aproximaciones, en algunos casos más o menos exactas, de cuáles son los métodos más efectivos o los mínimos que deben existir para generar condiciones propicias para el aprendizaje y el desarrollo. No obstante, resulta necesario que ambos estamentos se mantengan flexibles y abiertos a aprender continuamente, capaces de reemplazar antiguas respuestas por nuevas formas de entender cómo se desarrollan y aprenden sus estudiantes. Avanzando en

conjunto, familias y escuela pueden encontrar mejores caminos de solución a las dificultades que enfrenten en el día a día.

En este contexto, la relación familia – escuela va más allá de la necesidad formal de que los padres de familia participen nominalmente en algunos aspectos de la vida escolar. Más bien se refiere a un proceso en el cual ambas instituciones, familia y escuela, van construyendo criterios en conjunto para apoyar los procesos de los niños y niñas y en ese camino van reconociendo la necesidad que ambos tienen de contar con el otro de manera efectiva y sin desconocer la especificidad que tiene el rol de cada uno de este proceso.

Rol del docente en la alianza con los padres de familia



<https://www.google.com/>

El papel del docente es desarrollar una alianza efectiva con las familias con la finalidad de comprometerlos en la construcción de espacios que avancen hacia una mayor colaboración, basada en el respeto mutuo, en acuerdos construidos en conjunto y en la genuina valoración de aporte de ambos sistemas en el desarrollo y formación de las y los estudiantes.

Rol de los padres de familia en el apoyo a la educación de sus hijos



<https://www.google.com/>

El rol de los padres en la educación de sus hijos va desde la construcción de vínculos afectivos que les permiten conformar su autoimagen y les otorgan seguridad para enfrentarse a los desafíos, la creación de hábitos escolares, la valoración de la escolaridad, hasta el asegurar su asistencia diaria a la escuela.

Con la participación de los padres de familia en la escolaridad de sus hijos, hace que ellos ayuden a enfrentar las dificultades en el proceso educativo, por todos estos motivos es relevante la participación de los padres en el éxito escolar, así como también elevan su autoestima. Con una autoestima positiva será es más probable que los estudiantes tengan más interés por el estudio, se esfuercen por superar las dificultades y en definitiva, estén mejor preparados para hacer frente a los posibles problemas que se les presenten tanto en la escuela como en la vida.

Diversos estudios han demostrado que cuando las familias participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez se ha comprobado

que cuando los padres tienen altas expectativas educativas para su hijo o hija, existen mayores posibilidades de continuidad de estudios y de obtener buenas calificaciones.

¿Cómo pueden los padres de familia colaborar para que sus hijos tengan una autoestima positiva?

- **Ayudándolos a conocer y a confiar en sus capacidades.**

Todos los niños tienen capacidad para aprender pero, en ocasiones les falta interés, ganas y predisposición hacia el estudio, puesto que no están suficientemente motivados o bien su contexto no les ofrece el apoyo necesario para la construcción de un sentido que otorgue valor a la inversión de energía y tiempo que requiere el aprender. Un primer paso para revertir esta situación es identificando las causas de la falta de motivación, las cuales pueden ser muy variadas; como por ejemplo:

- Problemas familiares,
- Metodología del docente no es adecuada
- El niño/a no tiene hábitos de estudio
- Baja autoestima, etc.

Una forma de promover el interés por el aprendizaje es mejorando la autoestima del niño/a, entendida ésta como el sentimiento de aceptación y estima que él o ella tiene de sí mismo/a. La autoestima están muy relacionada con la imagen que tiene los niños de sus capacidades y de su valía personal.

- **Teniendo confianza y creyendo en las posibilidades de sus hijos/as**

La valoración que un niño/a tenga de sí mismo/a se forma a partir de las valoraciones que realizan las personas significativas de su entorno más cercano como padres, hermanos, abuelos. Las esperanzas, las creencias, las

expectativas que las familias tienen de los estudiantes influyen en su conducta. Si los hijos/as ven que confían en ellos, en sus capacidades, en resultados positivos, se esforzarán en que estas esperanzas se cumplan y se vean realizadas.

- **Ofreciéndoles a los hijos/as un ambiente de seguridad y afecto, que favorezca su autoestima y actuando como un verdadero modelo responsable**

En la casa, los niños/as no deberán percibir que decepcionan a sus familias, cuando habiéndose esforzado, no rinden escolarmente como se esperaba de ellos/as. Esta seguridad es la condición para aprender, por ellos los padres deben procurar un ambiente que facilita a sus hijos/as hacer cosas sin miedo a equivocarse, donde se fomente el pensamiento, la creatividad, la curiosidad por saber más.

- **Ayudándolos a conocer sus capacidades**

Para tener una autoestima positiva los niños/as deben conocer cuáles son sus capacidades, en qué actividades se sienten más a gusto, qué es lo que hacen con más facilidad, en qué tienen más dificultades. Deben aprender a aceptar las propias limitaciones y a buscar estrategias para trabajar sus puntos débiles.

Los padres y las madres disponen de un campo muy amplio de actuación para ayudar a desarrollar capacidades muy diversas en sus hijos/as, con actividades que contribuyan al desarrollo de las aptitudes propias de cada una de las inteligencias. Por ejemplo:

- Realizar actividades que fomenten la lectura, la comprensión oral, la expresión oral y escrita, contar y escribir historietas, leer cuentos, practicar juegos de palabras, completar crucigramas, etc.
- Escuchar diferentes tipos de música, tocar algún instrumento, etc.

- Practicar actividades deportivas, danza, expresión corporal realizar actividades de manipulación y fabricación de objetos.
- Conocer y utilizar códigos simbólicos. Por ejemplo, practicar juegos matemáticos o de estrategia.
- Aprender a orientarse interpretando planos y mapas en las diversas actividades que se hacen en familia, dibujar, hacer laberintos, croquis, construir maquetas, etc.
- Jugar en equipo, aprender a negociar con los demás, describir los sentimientos de personas reales o imaginarias, etc.

Por otra parte, para que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesario que éste sea considerado en la escuela, de tal forma que la experiencia escolar sea algo significativo, con sentido y propósito para las y los estudiantes más allá de los muros de la escuela. Para que esto ocurra se requiere una relación activa con la familia, que posibilite considerar la cultura de los niños/as en el proceso escolar.

3. TRABAJO /ACTIVIDADES REALIZADAS

- Se formaron grupos con los docentes y cada uno de ellos expusieron la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

4. CONCLUSIÓN

- Los docentes afirman que la alianza entre padres de familia y escuela es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que existe la colaboración de los padres de familia tanto en la escuela como en el hogar en el seguimiento y control de tareas escolares de sus hijos.

5. COMPROMISO

- Los docentes se comprometieron a trabajar conjuntamente con los padres de familia, para lograr superar el aprendizaje de los estudiantes, así como también de crear un mejor ambiente de trabajo con los alumnos.

6. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. ¿En qué consiste la alianza entre familia – escuela?

.....
.....

2. ¿Cuáles son las ventajas de la alianza entre familia – escuela, para el mejor aprendizaje de los alumnos?

.....
.....

3. ¿ Los docentes y los padres de familia deben trabajar conjuntamente para educar a los alumnos?

.....
.....

4. ¿Es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos?

.....
.....

5. ¿Los padres deben estar permanentemente informados sobre el aprendizaje de sus hijos?

.....
.....

TALLER Nº 2

- TEMA:** LA FAMILIA
- OBJETIVO:** Transmitir valores y buenas relaciones entre los miembros de la familia.
- DURACIÓN:** 2 horas
- PARTICIPANTES:** Sra. Patricia Cepeda
- DIRIGIDO A:** Padres de familia

DESARROLLO DEL TALLER Nº 3

1. DINÁMICA

Objetivo: Para animar al grupo y contribuir a su concentración.

Procedimiento de aplicación:

a.- El coordinador explica que se va a dar diferentes órdenes que, para que sea cumplidas, se debe haber dicho antes las siguientes consigna: “El pueblo manda”, por ejemplo. “El pueblo manda se pongan de pie”. Solo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna.

b.- Se pasa entonces a dar las distintas órdenes. De vez en cuando, el facilitador incluirá órdenes con una consigna distinta; pero algo semejante a la real, por ejemplo, “El pueblo dice que se pongan de pie”.

Las órdenes se darán lo más rápidamente posible para que el ejercicio sea ágil

Utilidad:

Semejante a las técnicas anteriores. No hay. Semejantes a las técnicas anteriores.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Introducción**



<https://www.google.com>

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener, tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. La familia debe ser unida en todas las situaciones de la vida.

En la familia debemos tener comprensión, respeto, diálogo, colaborar y tratar que al hacer las cosas juntos salen mejor. En el reflejo de una familia se ve la formación y educación de sus hijos. el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

Ambiente familiar



<https://www.google.com>

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación suficientemente buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

El niño que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo confiado y seguro, será una persona creativa y espontánea capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes.

La familia es lo primero



<https://www.google.com>

En el seno de la familia se producen procesos básicos; la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar.

La familia es aquel núcleo que debe seguir y asumir la responsabilidad de la educación de sus hijos, apoyando de manera afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuyen funciones muy importantes, porque es el medio donde el niño/a recibe la primera información acerca del mundo exterior y donde se introducen en un sistema de normas elementales que establecen patrones éticos, estéticos ya que la familia no sólo es un hecho biológico y sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales de amor filial, también es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida y se reconoce el papel que tiene el niño/a como miembro activo de la familia.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

El ambiente familiar desarrolla la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas, ya que mediante el cumplimiento de estas necesidades dentro de la familia permite que el niño se adapte al medio sobre todo que crezca con seguridad en sí mismo.

Objetivos de un buen padre o madre

- Formación integral del hijo.
- Ayudarlo a crecer como persona.
- Conseguir personas libres y autónomas que superen el egoísmo
- Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de si mismo
- Desarrollo de la capacidad crítica

El niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás.

La familia frente a la educación de sus hijos

Papá y Mamá deben:

- Evitar discusiones delante de los niños
- No contradecirse entre esposos
- Vivir en armonía, coherencia y ejemplaridad
- Asumir ambos las responsabilidades educativas de los hijos
- Ser constantes en la educación de sus hijos

Rasgos necesarios para educar

- Disciplina no es castigo, es orden, responsabilidad, es que tú te haces cargo de ti mismo.
- Firmeza cargada de razón.
- Tolerancia y flexibilidad
- Orden
- Afán de superación
- Armonía entre la exigencia y el respeto a la persona
- Pocas normas pero claras y exigir su cumplimiento.

Anillos de formación de la persona

Los anillos de formación de una persona son:

- Familia
- Escuela
- Sociedad.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia, y la complementa en la escuela. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela.

Por lo tanto la escuela y la familia son dos instituciones que se influyen mutuamente y son determinantes en los procesos formativos de los sujetos.

La familia y la escuela en la formación de los niños/as

Los padres tienen la responsabilidad de brindar a sus hijos una educación integral en donde se tome en cuenta la disciplina el respeto y la amistad, los mismos que están en el día a día de la familia.

Uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo, sino también a la familia, ya que las dos instituciones tienen los mismos objetivos. Por lo cual se impone buscar formas de relación entre la familia y la escuela, que permitan una comunicación fluida, una información bidireccional y una colaboración de los padres en el contexto educativo.

3. TRABAJO GRUPAL/INDIVIDUAL

- Reflexión con los padres de familia
- Presentación de un video sobre responsabilidad familiar

4. CONCLUSIÓN

- .Se analizó con los padres de familia sobre qué significa para cada uno de ellos su familia, cual es la responsabilidad de los padres para con la educación de sus hijos.

5. COMPROMISO

Los padres de familia se comprometieron a ser más responsables con la educación de sus hijos y ponerles más atención a las tareas escolares.

6. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

1. ¿La familia es la encargada de vigilar el progreso académico de sus hijos?

.....
.....

2. Es necesario que los padres se preocupen por brindar a sus hijos un ambiente agradable en el hogar?

.....
.....

3. Los padres de familia tienen la función de revisar tareas escolares y apoyar en los estudios a los hijos?

.....
.....

4. ¿Es importante que los padres cooperen activamente en la educación de sus hijos?

.....
.....

TALLER N° 3

| | |
|-----------------------|---|
| TEMA: | Responsabilidad familiar |
| OBJETIVO: | Formar personas responsables para una mejor convivencia con los demás |
| DURACIÓN: | 2 horas |
| PARTICIPANTES: | Sra. Patricia Cepeda |
| DIRIGIDO A: | Padres de familia |

DESARROLLO DEL TALLER

1. DINÁMICA

Objetivo: Para animar al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Un radio potente, o una casetera o algún material que haga ruido.

También se requiere un lugar amplio.

Pasos a seguir:

- a. Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor).
- b. Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera.

- c. Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro.
- d. Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién.
- e. Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.
- f. Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento.
- g. Las parejas que salen va formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

Utilidad:

La misma que en las técnicas anteriores. Puede ser utilizada también como técnica de presentación, añadiéndolo los elementos de la presentación por pareja y subjetiva

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Introducción**



<https://www.google.com>

La responsabilidad es un valor primordial para el crecimiento y desarrollo del niño, debido a que éste perdurará toda su vida. La responsabilidad significa asumir las consecuencias de sus actos.

Es responsabilidad de los padres educar a sus hijos de tal manera que sean capaces de llevar una vida social sin someterse pasivamente a otros y sin poner en riesgo su bienestar.

Un niño que vive en un medio negativo y deformante, llega a la conclusión de que el mundo exterior también es así. Por lo tanto, sale a la defensiva para protegerse. La mejor forma de defensa es el ataque. No es de extrañar que estos niños, en parte para protegerse y en parte por repetir lo aprendido en casa, sean negativos, criticones y agresivos.

En cambio, el niño que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado; será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes. Una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su misión de educadores.

Los padres deben asumir consciente y responsablemente su tarea de educar a los hijos en medio de un mundo confuso y cambiante, que todos los días exige nuevas y renovadas orientaciones. No podemos improvisar y debemos mantener una disposición para buscar información y prepararnos para desempeñar nuestra tarea, ya que el futuro depende de la forma como realicemos esta misión.

Funciones de los padres responsables



<https://www.google.com>

- Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.
- Proveer cuidado y sustento físico diariamente.
- Proveer crianza espiritual.
- Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.
- Proveer apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismos.

Padres responsables

- Actualmente hay muchas cosas que demandan la atención de los padres, ante esa situación cabe reflexionar sobre el puesto y la función de los padres en la familia y en la formación de los pequeños, que es de una importancia única e insustituible.
- Una primera condición es dedicar el tiempo suficiente a esa tarea formativa, sabiendo que en muchas ocasiones no es fácil disponer del mismo y que habrá que buscarlo con esfuerzo. Es necesario que los padres encuentren tiempo para estar con sus hijos y hablar con ellos. La familia es más importante que los negocios, que el trabajo, que el descanso.

Educación

- La responsabilidad de los padres es brindar a sus hijos una educación que conlleve al niño a ser autosuficiente y saber defenderse.

- Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a los niños a ser responsables, para esto se requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela.
- La mayoría de los padres de familia de esta comunidad demuestran irresponsabilidad en la educación de sus hijos, pues ellos se dedican al trabajo olvidándose por completo de su responsabilidad en la educación, como son el control de tareas, presentación y aseo personal, y recreación saludable.

Salud

El ser padres implica la responsabilidad de mantener a sus hijos con buena salud.

Alimentación

Los padres tienen la responsabilidad de brindar a sus hijos una buena alimentación ya que es fundamental para el crecimiento sano del niño. La alimentación infantil es la base de un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños.

3. TRABAJO /ACTIVIDADES REALIZADAS

- Se formaron grupos con los padres de familia y cada uno de ellos expusieron las responsabilidades que deben cumplir para con sus hijos.

4. CONCLUSIÓN

- Los padres de familia comprendieron cuales son las obligaciones que deben cumplir con su familia, como es darles cariño, educación, alimentación y protección.

5. COMPROMISO

- Los padres de familia se comprometieron a ser más responsables con sus hijos, a supervisar las tareas escolares para que mejoren su rendimiento académico y recurrir a la escuela cuando el maestro y el niño lo necesite. También se comprometieron a colaborar con los docentes en la educación de sus hijos.

6. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. ¿La responsabilidad familiar es un factor determinante en el rendimiento escolar de los hijos?

.....
.....

2. ¿ Del interés que la familia tenga en la educación de sus hijos dependerá si el niño/a se desarrolle satisfactoriamente en el aprendizaje?.

.....
.....

3. ¿ Los padres y madres de familia tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos?.

.....
.....

4. ¿Es responsabilidad de los padres proporcionar los materiales necesarios para su adecuado desempeño escolar?

.....
.....

TALLER Nº 4

| | |
|-----------------------|---|
| TEMA: | CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS |
| OBJETIVO: | Mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa en estudio. |
| DURACIÓN: | 2 horas |
| PARTICIPANTES: | Sra. Patricia Cepeda |
| DIRIGIDO A: | Docentes y Alumnos |

1. DINÁMICA

Para comenzar os recomiendo iniciar con la el juego de formar grupos, ya que este es muy sencillo y les permitirá a los participantes romper el hielo y comenzar interactuar de una forma más entretenida, perdiendo la vergüenza.

El juego de formar grupos es muy sencillo. En este caso el docente o facilitador deberá pedirles a los alumnos que entre ellos, tomados de la mano, formen dos círculos, uno dentro de otro, enfrentándose cara a cara. Una vez realizado, los círculos deberán comenzar a moverse en forma opuesta, cantando, todos juntos, una canción en común.

Cuando el docente observe que ambos círculos están girando y cantando a la par, deberá decir un número en voz alta. Cuando los participantes lo escuchen tendrán que formar grupos cuya cantidad de personas deberá ser igual a dicho número. De esa forma, irán quedando eliminadas las personas que no logren conformar el grupo. Así se irá repitiendo la actividad hasta que quede un mínimo número de personas.

Luego de realizar esta actividad, es momento de comenzar con la del barco. Para este caso el docente dibujará en el pizarrón un barco navegando en el mar y explicará al grupo que la tripulación de dicho barco está formada por un médico, un agricultor, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un sacerdote, un toxicómano, un profesor y un cocinero.

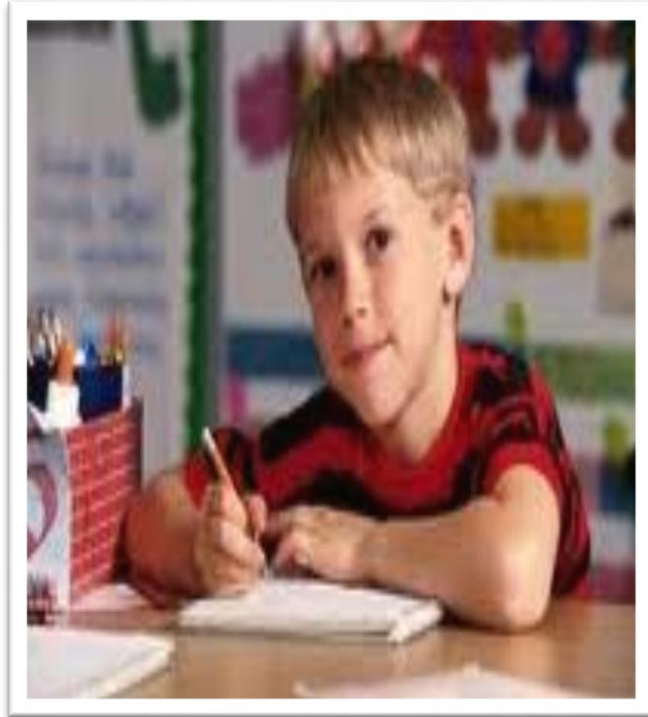
Luego dirá que de pronto el barco pierde el rumbo, crece el mar y el barco naufraga, pero logran conseguir una pequeña balsa con capacidad para cuatro personas.

A continuación, cada participante debe escribir en una hoja: ¿a quién salvaría? y ¿por qué?

Finalmente el docente leerá las respuestas y juntos analizarán los resultados. Con esta última dinámica se logrará dar a conocer los valores personales de cada integrante del grupo, para intentar crear un clima favorable de trabajo y evitar actitudes violentas en el aula.

2. EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- **Introducción**



<https://www.google.com>

El aprendizaje es una actividad en la que no solo tiene importancia los contenidos que se aprende, sino también el modelo en el que éstos son aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades.

Las personas aprenden, mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe ser una experiencia estimulante. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje, que se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información. Entonces aprender es comprender las nuevas situaciones con las que se entra en contacto y se adquiere habilidades.

Entonces la eficacia del aprendizaje depende de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado, dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, motivaciones, habilidades para aprender y sobre todo de las estrategias que utilice para estudiar.

Las causas para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño, sino también en el ambiente que les rodea,

Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos.

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignatura o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir a la escuela, algunos niños no ven la importancia de acudir a la escuela y lo sienten como una obligación. Sin embargo para superar el bajo rendimiento académico es necesario aplicar ciertas estrategias como las que se detallan a continuación:

Hábitos de estudio desde el hogar



<https://www.google.com>

Hábitos de estudio deben ser adquiridos en el hogar, esta es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir que siempre la realiza. Cuando el estudiante adquiere este hábito actúa sin necesidad de indicarle que tiene que estudiar o realizar tareas, este hábito se lo adquiere voluntariamente originándose de esta forma una doble forma de adquisición de conocimientos. El hábito de estudios tiene como finalidad lograr el aprendizaje.

Estudiar se refiere a que cada alumno tiene una manera concreta de estudiar, que puede resultar más o menos eficaz, descubriendo que existen formas de mejorar el aprendizaje, empleando menos esfuerzo y tiempo. Es necesario tomar en cuenta que una buena metodología de estudio, le permitirá al estudiante ayudarlo a ser un excelente profesional en el futuro, ya que muchas de las habilidades que adquiera se transfieren al trabajo fuera de las aulas.

Al estudiar, él alumno debe comprender, captar el significado de lo que estudia, lo que se lee, lo que se busca.

Aplicación de técnicas de estudio



<https://www.google.com>

Los padres de familia deben preocuparse por enseñar a sus hijos técnicas de estudio. Estas son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Para lograr un aprendizaje efectivo es necesario auxiliarse de algunas técnicas, que aplicadas en forma continua y sistemática, llevan a crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento escolar.

Principales técnicas

- **La lectura**

Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

Saber leer, es resumir, pero para sintetizar la lectura, antes conviene analizarla. Consiste en destacar lo importante de una lección o un texto mediante trazos o signos de atención. Pretende descubrir, señalar, realzar o destacar.

- **El subrayado**

El subrayado es toda marca realizada en un texto, durante el estudio de un tema. El objetivo del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

Ventajas

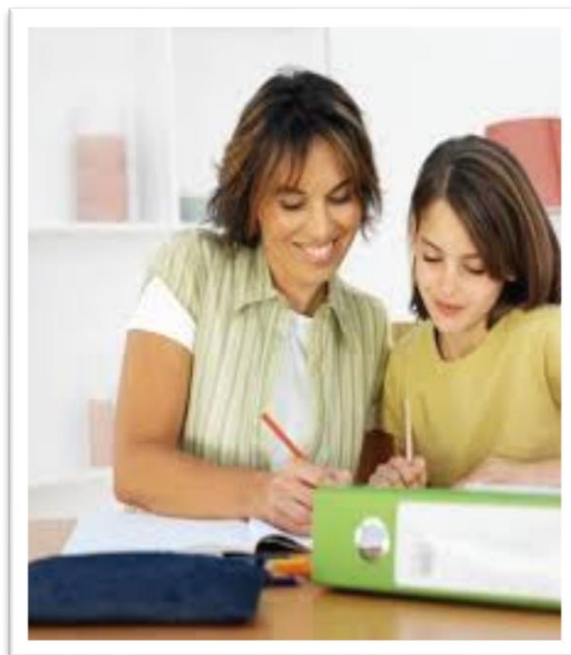
- La selección de ideas facilita la retención
- Se ahorra esfuerzo, cuando se elabora resúmenes o
- **El esquema**

El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resumen de forma estructurado y lógico el establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Ventajas

- Ofrece una visión de conjunto de todo el tema
- Constituye una ayuda fundamental e inmejorable para el repaso facilitando la retención del tema y ahorrando energía.
- En el esquema se ponen en juego las capacidades de análisis, síntesis, claridad mental, razonamiento lógico, precisión, etc.
- El trabajo intelectual se hace ordenado, reflexivo, activo.

Estrategias de aprendizaje



<https://www.google.com>

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario aplicar estrategias sean estas inducidas o impuestas.

Estrategias impuestas. Se vinculan con el entrenamiento del alumno para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como, resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc.

Estrategias inducidas. Son estrategias como el auto - interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

3. TRABAJO /ACTIVIDADES REALIZADAS

Este taller se lo realizó con docentes y alumnos, en vista de la importancia de cada uno de los temas a tratar.

- Se formaron grupos con los docentes y cada uno de ellos expusieron la importancia de la aplicación de las técnicas de estudio para un aprendizaje eficaz.
- También se realizaron grupos con los estudiantes con la finalidad de analizar cada uno de los temas a tratar en este taller, así como también para sacar conclusiones y analizar la importancia de cada una de ellas.

4. CONCLUSIÓN

- Los docentes y los alumnos comprendieron la importancia de aplicación de estrategias de aprendizaje ya que estas ayudan al estudiante a

adquirir el conocimiento con mayor facilidad, así como también ayudan a mejorar el rendimiento escolar.

5. COMPROMISO

- Los docentes y alumnos se comprometieron a prácticas las estrategias de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

6. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

1. ¿Los padres de familia deben preocuparse por desarrollar en sus hijos hábitos de estudio?.

.....
.....

2. ¿Es importante que los padres de familia definan horarios para estudiar y limitar el tiempo dedicado a la televisión y al computador?

.....
.....

3. ¿Los padres de familia deben realizar actividades que aporten al desarrollo intelectual de sus hijos, tales como la lectura?.

.....
.....

4. ¿Los padres deben valorar los logros académicos de sus hijos?

.....
.....

5. ¿Los padres de familia deben mantener buenas relaciones con los docentes, con la finalidad de ayudar en el crecimiento académico y personal del alumno?

.....
.....

BIBLIOGRAFÍA

- CASTRO PIMIENTA, Norberto: (2008). Dinámica de los Componentes del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Seminario de Graduación en Ciencias de la Educación, Ecuador.
- CINTERFOR: (2008). Desarrollo curricular, http://Desarrollo_curricular.htm, 10 de septiembre
- CLIFFORD, Margaret M. (1991). Enciclopedia práctica de la pedagogía, Edit. Océano, tomos: 1,2 y 3. 1991.
- DÁVILA, Oswaldo: (2002). Cátedra de la Vida, Quito.
- DE ZUBIRIA, Samper Julián, (1999). Las vanguardias pedagógicas. Versión preliminar. Facultad De Ciencias De Las Educación Líneas De Investigación, Currículo,
- KERR Michael E. y MURRAY Bowen, (1988). Evaluación familia.
- KAGAN Richard, y SCHLOSBERG Shirley (1989). Familias en crisis perpetua.
- FRAGA, Rafael. y otros: (2007). Investigación Socioeducativa, Klendario, Quito.
- Good parents 'buffer' their kids' minds», Sydney Morning Herald, 21 de septiembre de 2010. Consultado el 29 de septiembre de 2010.
- HUNT, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14.

- KASLOW W. (1996). Manual de Diagnóstico de relación y de la Familia de Florencia patrones disfuncionales.
- NEUHARTH, Dan (1999). Si usted tenía control de los padres. Harper libro de bolsillo. ISBN 0-19-288051-9.
- AGACHARSE David y MASTELLER James C. (1997). Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales.
- DWIGHT Lee Wolter c. (1995). Perdonar a nuestros padres: Para adultos los niños de familias disfuncionales.
- SATIR, V. (1981). Relaciones humanas en el núcleo familiar. Segunda reimpresión. México, D.F. Editorial Pax- México, Librería Carlos Césarman, S.A.
- SHAFFER, D. (1999). Psicología del desarrollo. Thomson. México.
- SILVA-MADRIZ, C. (1998). Terapia Familiar. 2ª edición. Mérida, Venezuela: Dirección General de Cultura y Extensión y el Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.
- TOMAN, W. (1982). Constelación familiar. La conducta individual y el carácter social como reflejo de las relaciones en el hogar. México, D.F. Editorial Diana.

WEB GRAFÍA

- Almabel Psicología. (2 de febrero del 2012). Recuperado el 26 de noviembre del 2012, de:
<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>
- CANQUIZ, Liliana y otros: Diseño Instruccional y Currículo por Competencias, (3 de marzo 2009). Recuperado el 28 de noviembre del 2012,
<http://www.upel.edu.ve/infogeneral/eventos/Pregrado/Archivos/DiseoProgramasAsigUPEL.pdf>
- DÍAZ, Hugo: “Novedades en el diseño curricular para la educación básica regular” (11 de mayo del 2010). Recuperado el 24 de noviembre del 2012, de: <http://politicadeeducacion.educared.pe/>
- Educación Infantil. (15 de febrero del 2012). Recuperado el 2 de octubre del 2012, de: <http://educacioninfantil.com/orientacion-pedagogica/item/300-perfeccionismo-y-la-superprotección>
- Escribd. (25 de mayo del 2012). Recuperado el 16 de octubre del 2012, de: <http://es.scribd.com/doc/12538619/Rendimiento-Academico>
- Facultad de Informática U.V., Enfoque de competencias,
http://www.joseacontreras.net/admon/Competencias/pdf/enfoquecompet_admrecinf/ariii1.pdf, acceso 6 de marzo del 2009.
- Gabriel Bello. (26 de junio del 2012). Recuperado el 20 de octubre del 2012, de:
http://www.gabrielbello.com/index.php?option=com_content&view=article&id=113%3Ailos-padres-autoritarios&catid=46%3Aarticulos&Itemid=88&lang=es

- Mejía, R. (s.f.) Qué es una familia disfuncional. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195> [Consulta: 2010, Noviembre 27]
- Mentosana. (6 de mayo del 2012). Recuperado el 16 de noviembre del 2012, de: <http://www.mentosana.net/hijos-de-padres-depresivos/>
- Portal Cantabria. (21 de abril del 2012). Recuperado el 16 de noviembre del 2012), de: <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/37.php>
- Raising Children. (18 de mayo del 2012). Recuperado el 20 de octubre del 2012, de: http://raisingchildren.net.au/articles/praise_and_encouragement.html
- Slideshare. (28 de enero del 2012). Recuperado el 15 de noviembre del 2012, de: <http://www.slideshare.net/mariaerre/autoestimapadres-y-madres#btnNext>
- Wikipedia. (11 de enero del 2012). Recuperado el 26 de noviembre del 2012, de: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

A N E X O S



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE AGOSTO DE LA
CIUDAD DE QUITO”

ENCUESTA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo de determinar cómo influyen los hogares disfuncionales en el rendimiento académico. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

1.- ¿A que considera usted violencia?

- Abuso verbal
- Intimidación
- Amenazas
- Abuso sexual

2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por:?

- Consumo de alcohol
- Consumo de drogas
- Carencias económicas
- Desintegración familiar.

3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales tienen como consecuencia trastornos de personalidad?.

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

4.- ¿Usted como docente cree que es importante el autoestima en las clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

5.- ¿Cree usted que los niños y niñas con familias disfuncionales son los que tienen mayor problema en el rendimiento escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos como:?

- Motivación
- Esfuerzo
- Desinterés
- Otras

7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?

- Si
- No

Porque

.....

8.- ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas de motivación?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

9.- ¿Que método y técnicas de enseñanza utiliza?

- Métodos de investigación
- Métodos de organización
- Métodos de transmisión
- Otros

10.- ¿El ambiente de estudio es importante para tener un mejor rendimiento escolar en los alumnos?

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- En total desacuerdo
- En desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE AGOSTO DE LA
CIUDAD DE QUITO”

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo de determinar cómo influyen los hogares disfuncionales en el rendimiento académico. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

1.- ¿A que considera usted violencia?

- Abuso verbal
- Intimidación
- Amenazas
- Abuso sexual

2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por:?

- Consumo de alcohol
- Consumo de drogas
- Carencias económicas
- Desintegración familiar.

3.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales afectan en el rendimiento escolar?.

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

4.- ¿Por parte de quien recibes motivación para realizar tus tareas escolares?.

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Otros

5.- ¿Crees que influye la situación económica de tus padres en tus notas?

- Si
- No
- Porque

6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos como:?

- Motivación
- Esfuerzo
- Desinterés
- Otras

7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?

- Si
- No

Porque

.....

8.- ¿Tus padres están pendientes de tu rendimiento escolar?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

9.- ¿Cuándo estudias o haces deberes, ¿Los diferentes ruidos, problemas te permiten concentrarte?

- Si
- No

Porque.....

.....

10.- ¿Qué tiempo le dedicas a las tareas escolares en el hogar?

- Mucho
- Poco
- Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

“LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE AGOSTO DE LA
CIUDAD DE QUITO”

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

La presente encuesta tiene por objetivo de determinar cómo influyen los hogares disfuncionales en el rendimiento académico. Para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

1.- ¿A que considera usted violencia?

- Abuso verbal
- Intimidación
- Amenazas
- Abuso sexual

2.- ¿Considera usted que las causas de un hogar disfuncional pueden ser por:?

- Consumo de alcohol
- Consumo de drogas
- Carencias económicas
- Desintegración familiar.

3.- Cree usted que los hogares disfuncionales tienen como consecuencia bajo rendimiento escolar.

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

4.- ¿Usted como padre de familia eleva el autoestima en su hijo/a en el hogar?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

5.- ¿Usted con qué tipo de familia se identifica?

- Familias autoritarias
- Familias sobre protectoras
- Familiar permisivas
- Ninguna

6.- ¿Considera que es importante en el rendimiento escolar aspectos como:?

- Motivación
- Esfuerzo
- Desinterés
- Capacidades

7.- ¿Cree usted que los problemas en el hogar influyen en el rendimiento escolar?.

- Si
- No

Porque

.....

8.- ¿Usted como padre de familia está pendiente de el rendimiento escolar de su hijo/a?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca
- Casi nunca

9.- ¿Se preocupa de que su hijo/a tenga un buen ambiente de estudio en el hogar?

- Si
- No

Porque

.....

10.- ¿Qué tiempo le dedica a revisar las tareas escolares de su hijo/a en el hogar ?

- Mucho
- Poco
- Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PRÁCTICA DOCENTE

AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO



PRÁCTICA DOCENTE
CLASES DEMOSTRATIVAS



PRÁCTICA DOCENTE
ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 9 DE AGOSTO



**REUNIÓN CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA
PRÁCTICA DOCENTE**

