



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN “MATEMÁTICAS”**

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
BÁSICA CON BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MANUEL IGNACIO MONTEROS V” DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE
LOJA, PARROQUIA SUCRE, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención “Matemáticas”**

AUTORA:

Maritza Zoila Cuenca Ordoñez

DIRECTOR:

MSc. Puga Peña Luis Alberto

Quito-Ecuador

Agosto-2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Maritza Zoila Cuenca Ordoñez, declaro que el presente trabajo de investigación es de mi autoría y que los resultados de esta investigación son auténticos y originales. Como autora, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de grado.

Quito, 16 de agosto del 2016



Maritza Zoila Cuenca Ordoñez

C.I. 1104849359

INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación presentado por la señora Maritza Zoila Cuenca Ordoñez, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Matemáticas, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Pregrados para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 16 días del mes de agosto del 2016.



Director

MSc. PUGA PEÑA LUIS ALBERTO

C.I. 1709251597

DEDICATORIA

Dedico el desarrollo de este trabajo:

A mi Dios, quién supo guiarme por el buen camino y darme fuerzas para seguir adelante; y, no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mis dos amores Lesly y Cristel, por ser mi fuerza incondicional, todo esto lo he hecho por ustedes para que puedan tener un futuro mejor.

A mis padres, por sus consejos, su comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles. Su apoyo incondicional tanto emocional, física, espiritual y económicamente marcaron la diferencia en mi vida permitiéndome alcanzar esta meta. A ustedes que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos, recuerden siempre que los amo.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, por haberme permitido formar parte de su planta estudiantil, a los Directivos y Docentes que la conforman por haber depositado en mí todos sus sabios conocimientos y por su apoyo brindado en el transcurso de estos años de estudio.

Al MSc. Luis Alberto Puga, por haberme brindado su confianza, su asesoría y paciencia, ya que supo guiarme de la mejor manera para el desarrollo del presente Trabajo de Investigación.

A mis padres ya que gracias a su apoyo moral y económico, hoy puedo culminar con éxito mi carrera universitaria.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1104849359
APELLIDO Y NOMBRES:	Cuenca Ordoñez Maritza Zoila
DIRECCIÓN:	Loja, "Ciudad Victoria" Oswaldo Guayasamín y Victor Jara, casa E4
EMAIL:	Maritza22121989@gmail.com
TELÉFONO FIJO:	072326-024
TELÉFONO MOVIL:	0986204141

DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	"LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BÁSICA CON BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL IGNACIO MONTEROS V" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PARROQUIA SUCRE, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016"
AUTOR O AUTORES:	Cuenca Ordoñez Maritza Zoila
FECHA DE ENTREGA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:	16-08-2016
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:	MSc. Puga Peña Luis Alberto
PROGRAMA	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en ciencias de la educación mención "matemáticas".
RESUMEN: Mínimo 250 palabras	El presente estudio tiene como propósito fundamental comprender la influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo educativo de estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas en especial de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros V". Con la finalidad de alcanzar los



	<p>objetivos planteados se procedió a adaptar test de inteligencias múltiples que fueron aplicados a los alumnos que formaron parte de la muestra, para obtener una visión ampliada sobre las causas del bajo rendimiento académico de los mismos en el área de matemáticas. Con los resultados obtenidos se pretende que la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros V" desarrolle estrategias metodológicas que coadyuven a realizar cambios profundos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal forma que al momento de impartir las clases se tome en consideración la teoría de las inteligencias múltiples.</p> <p>La metodología empleada se cimentó en lineamientos inherentes a la investigación cualitativa y cuantitativa, la misma que se apoyó con la investigación de campo y documental bibliográfica de carácter correlacional y descriptivo. Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicaron instrumentos de escala sumativa, a una muestra de 13 informantes entre docentes y estudiantes. Y desde la perspectiva cualitativa se realizaron entrevistas estructuradas a dos directivos. Es así que a partir de los resultados obtenidos se procede a elaborar una propuesta metodológica con estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples en aula. Además se integran en la misma los lineamientos que permitan a los docentes la aplicación eficiente, eficaz y efectiva de las mismas, con la finalidad de lograr el desarrollo de los diversos tipos de inteligencia en aula, teniendo como base las capacidades, aptitudes y actitudes individuales de cada estudiante; así como el entorno en el cual se desarrollan.</p>
ABSTRACT:	This study's main purpose is to understand the influence of the theory of multiple intelligences in the educational development of students with low academic performance in the area of mathematics in the special in the fourth year of general education Basic



Educational Unit "Manuel Ignacio Monteros V ". In order to achieve the objectives we proceeded to adapt test multiple intelligences that were applied to students who were part of the sample, to get an enlarged view of the causes of underachievement of them in the area of mathematics With the results it is intended that the Education Unit "Manuel Ignacio Monteros V" develop methodological strategies that help to make profound changes in the process of teaching - so that when you teach the classes is taken into consideration theory multiple intelligences.

The methodology used was cemented in inherent in qualitative and quantitative research guidelines, the same as supported with investigation field and bibliographic documentary correlational and descriptive. From the quantitative perspective, summative scale instruments were applied to a sample of 13 informants among teachers and students. And from the qualitative perspective two executives structured interviews were conducted. It is so from the results obtained we proceed to develop a methodological proposal teaching strategies to facilitate the development process of multiple intelligences in the classroom. In addition they are integrated into the same guidelines that allow teachers the efficient, effective and effective implementation thereof, in order to achieve the development of various types of intelligence in the classroom, based on the capabilities, skills and individual attitudes each student; as well as the environment in which they develop .

Se autoriza la publicación de este Proyecto de Titulación en el Repositorio Digital de la Institución.

Cuenca Ordoñez Maritza Zoila

C.I.1104849359

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **MARITZA ZOILA CUENCA ORDOÑEZ**, CI 1104849359 autor/a del proyecto titulado: "**Las inteligencias múltiples en los estudiantes de cuarto año de básica con bajo rendimiento en matemáticas de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros V" del cantón y provincia de Loja, parroquia Sucre, durante el periodo lectivo 2015-2016**" previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN MATEMÁTICAS** en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las Instituciones de Educación Superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la BIBLIOTECA de la Universidad Tecnológica Equinoccial a tener una copia del referido trabajo de graduación con el propósito de generar un Repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Quito, 16 agosto del 2016

Cuenca Ordoñez Maritza Zoila

C.I.1104849359

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



Loja, 09 agosto del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **EDWIN GERMAN CARRIÓN CELI** con cédula de identidad N.- 1102080577 en calidad de Rector (E) de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros V" autorizo a **MARITZA ZOILA CUENCA ORDOÑEZ**, realizar la investigación para la elaboración de su proyecto de titulación "Las inteligencias múltiples en los estudiantes de cuarto año de básica con bajo rendimiento en matemáticas de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros V" del cantón y provincia de Loja, parroquia Sucre, durante el periodo lectivo 2015-2016", basada en la información proporcionada por la Institución educativa.

EDWIN GERMAN CARRIÓN CELI

C.I. 1102080577

Índice general de contenidos

Declaración de autenticidad	ii
Informe de aprobación del director del trabajo de grado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 El problema de la investigación.....	1
1.1.1 Problema a investigar.	1
1.1.2 Objeto de estudio teórico.	1
1.1.3 Objeto de estudio práctico.	1
1.1.4 Planteamiento del problema.	2
1.1.5 Formulación del problema.....	6
1.1.6 Sistematización del problema.....	6
1.1.8 Objetivos específicos.....	7
1.1.9 Justificación.....	7
1.2 Marco referencial.....	9

1.2.1 Marco teórico.....	9
1.2.1.1 Inteligencia	9
1.2.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples	10
1.2.1.2.1 Inteligencia lógica – matemática	10
1.2.1.2.2 Inteligencia lingüística.....	10
1.2.1.2.3 Inteligencia corporal y cenestésica.....	11
1.2.1.2.4 Inteligencia musical.....	11
1.2.1.2.5 Inteligencia espacial	12
1.2.1.2.6 Inteligencia naturalista.....	12
1.2.1.2.7 Inteligencia interpersonal	12
1.2.1.2.8 Inteligencia intrapersonal	13
1.2.1.3 Test de inteligencia	13
1.2.1.4 Rendimiento académico en matemáticas.....	14
1.2.1.5 Estrategias didácticas	15
1.2.1.6 Práctica educativa	16
1.2.1.7 Proceso de enseñanza – aprendizaje	16
CAPITULO 2	18
2 MÉTODO	18
2.1 Metodología General	18
2.1.1 Nivel de Estudio	18
2.1.2 Modalidad de investigación.....	18
2.1.3 Método.....	19
2.1.4 Población y muestra.....	20
2.1.5 Selección de instrumentos de investigación	20

2.1.6	Procesamiento de datos	20
CAPÍTULO 3		22
3 RESULTADOS		22
3.1	Recolección y tratamiento de datos	22
3.2	Presentación e interpretación de resultados	22
3.2.1	Resultados del test aplicado a estudiantes con bajo rendimiento académico en matemáticas.	22
3.2.1.1	Inteligencia verbal – lingüística.	24
3.2.1.2	Inteligencia lógico matemática.	25
3.2.1.3	Inteligencia visual – espacial.	26
3.2.1.4	Inteligencia corporal – kinestésica.	27
3.2.1.5	Inteligencia musical.	28
3.2.1.6	Inteligencia inter-personal.	29
3.2.1.7	Inteligencia intra-personal.	30
3.2.1.8	Inteligencia naturalista.	31
3.2.2	Resultados de las encuestas realizadas a docentes.	32
3.2.2.2	Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la estandarización del proceso de enseñanza – aprendizaje.	32
3.2.2.3	Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según el ritmo de aprendizaje y nivel de comprensión.	33
3.2.2.4	Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples.	34
3.2.2.5	Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	35
3.2.2.6	Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase.	36

3.2.2.7 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la relación entre bajo rendimiento e incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples.....	37
3.2.2.8 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según las causas del bajo rendimiento académico en el área de matemáticas.....	38
3.2.2.9 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según las acciones realizadas por los docentes para atender a las deficiencias escolares.	39
3.2.2.10 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la frecuencia del desarrollo de actividades de nivelación o reforzamiento de conocimiento.....	40
3.2.2.11 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la existencia de una propuesta metodológica con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.....	41
3.2.2.12 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la importancia de la elaboración de una propuesta metodológica.....	42
3.2.2.13 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la predisposición para la aplicación de una propuesta metodológica para mejorar el rendimiento académico.....	43
3.2.3 Resultados de las entrevistas aplicadas a Vicerrector y Coordinador de Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.	44
3.2.4 Propuesta metodológica con estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	61
CAPITULO 4	72
DISCUSIÓN.....	72
4.1. Conclusiones.....	72
4.2. Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.1. Escala de valoración cualitativa y cuantitativa de rendimiento académico....	15
Tabla 3.2. Análisis según los tipos de inteligencia	22
Tabla 3.3. Inteligencia verbal o lingüística	24
Tabla 3.4. Inteligencia lógico - matemática	25
Tabla 3.5. Inteligencia visual - espacial	26
Tabla 3.6. Inteligencia Corporal - Kinestésica.....	27
Tabla 3.7. Inteligencia musical	28
Tabla 3.8. Inteligencia inter-personal.....	29
Tabla 3.9. Inteligencia intra-personal.....	30
Tabla 3.10. Inteligencia naturalista	31
Tabla 3.11. Estandarización del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	32
Tabla 3.12. Ritmo de aprendizaje y nivel de comprensión	33
Tabla 3.13. Relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples.....	34
Tabla 3.14. Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	35
Tabla 3.15. Utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase	36
Tabla 3.16. Relación entre bajo rendimiento e incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples.....	37
Tabla 3.17. Causas del bajo rendimiento académico en matemáticas	38
Tabla 3.18. Acciones realizadas por los docentes para atender a las deficiencias escolares	39

Tabla 3.19. Frecuencia del desarrollo de actividades de nivelación o reforzamiento de conocimientos	40
Tabla 3.20. Existencia de una propuesta metodológica con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.....	41
Tabla 3.21 Importancia de la elaboración de una propuesta metodológica	42
Tabla 3.22. Disposición para la aplicación de una propuesta metodológica para mejorar el rendimiento académico	43

Índice de gráficos

Gráfico 3-1. Inteligencia verbal o lingüística	24
Gráfico 3-2. Inteligencia lógico - matemática	25
Gráfico 3-3. Inteligencia visual - espacial	26
Gráfico 3-4. Inteligencia corporal - kinestésica.....	27
Gráfico 3-5. Inteligencia musical.....	28
Gráfico 3-6. Inteligencia interpersonal	29
Gráfico 3-7. Inteligencia intra-personal.....	30
Gráfico 3-8. Inteligencia naturalista	31
Gráfico 3-9. Estandarización del proceso de enseñanza - aprendizaje	32
Gráfico 3-10. Ritmo de aprendizaje y nivel de comprensión	33
Gráfico 3-11 Relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples .	34
Gráfico 3-12 Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.....	35
Gráfico 3-13 Utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase.....	36
Gráfico 3-14 Relación entre bajo rendimiento e incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples	37
Gráfico 3-15 Causas del bajo rendimiento académico en matemáticas.....	38
Gráfico 3-16 Acciones realizadas por los docentes para atender a las deficiencias escolares.....	39
Gráfico 3-17 Frecuencia del desarrollo de actividades de nivelación o reforzamiento de conocimientos	40

Gráfico 3-18 Existencia de una propuesta metodológica con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes	41
Gráfico 3-19 Importancia de la elaboración de una propuesta metodológica	42
Gráfico 3-20 Disposición para la aplicación de una propuesta metodológica para mejorar el rendimiento académico.....	43

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN MATEMÁTICAS

TEMA: “Las inteligencias múltiples en los estudiantes de cuarto año de básica con bajo rendimiento en matemáticas de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” del cantón y provincia de Loja, parroquia Sucre, durante el periodo lectivo 2015-2016”

Autora: Maritza Zoila Cuenca Ordoñez

Director: MSc. Puga Peña Luís Alberto

Fecha: Agosto del 2016

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito fundamental comprender la influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo educativo de estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas en especial de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”. Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados se procedió a adaptar test de inteligencias múltiples que fueron aplicados a los alumnos que formaron parte de la muestra, para obtener una visión ampliada sobre las causas del bajo rendimiento académico de los mismos en el área de matemáticas. Con los resultados obtenidos se pretende que la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” desarrolle estrategias metodológicas que coadyuven a realizar cambios profundos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal forma que al momento de impartir las clases se tome en consideración la teoría de las inteligencias múltiples.

La metodología empleada se cimentó en lineamientos inherentes a la investigación cualitativa y cuantitativa, la misma que se apoyó con la investigación de campo y documental bibliográfica de carácter correlacional y descriptivo. Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicaron instrumentos de escala sumativa, a una muestra de 13 informantes entre docentes y estudiantes. Y desde la perspectiva cualitativa se realizaron entrevistas estructuradas a dos directivos. Es así que a partir de los resultados obtenidos se procede a elaborar una propuesta metodológica con estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples en aula. Además se integran en la misma los lineamientos que permitan a los docentes la aplicación eficiente, eficaz y efectiva de las mismas, con la finalidad de lograr el desarrollo de los diversos tipos de inteligencia en aula, teniendo como base las capacidades, aptitudes y actitudes individuales de cada estudiante; así como el entorno en el cual se desarrollan.

Descriptor: Inteligencias múltiples, Desarrollo Educativo, Bajo Rendimiento Académico, Educación General Básica, Propuesta Metodológica, Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN MATEMÁTICAS

TOPIC: “The multiple intelligences in fourth year students of basic underachieving in mathematics Educational Unit "Manuel Ignacio Monteros V", canton and province of Loja, parish Sucre, during the 2015-2016 academic year ”

Author: Maritza Zoila Cuenca Ordoñez

Director: MSc. Puga Peña Luís Alberto

Date: Agosto del 2016

ABSTRACT

This study's main purpose is to understand the influence of the theory of multiple intelligences in the educational development of students with low academic performance in the area of mathematics in the special in the fourth year of general education Basic Educational Unit "Manuel Ignacio Monteros V ". In order to achieve the objectives we proceeded to adapt test multiple intelligences that were applied to students who were part of the sample, to get an enlarged view of the causes of underachievement of them in the area of mathematics With the results it is intended that the Education Unit "Manuel Ignacio Monteros V" develop methodological strategies that help to make profound changes in the process of teaching - so that when you teach the classes is taken into consideration theory multiple intelligences.

The methodology used was cemented in inherent in qualitative and quantitative research guidelines, the same as supported with investigation field and bibliographic documentary correlational and descriptive. From the quantitative perspective, summative scale instruments were applied to a sample of 13 informants among teachers and students. And from the qualitative perspective two executives structured interviews were conducted. It is so from the results obtained we proceed to develop a methodological proposal teaching strategies to facilitate the development process of multiple intelligences in the classroom. In addition they are integrated into the same guidelines that allow teachers the efficient, effective and effective implementation thereof, in order to achieve the development of various types of intelligence in the classroom, based on the capabilities, skills and individual attitudes each student; as well as the environment in which they develop .

Descriptors: Multiple Intelligences, Educational Development, Underperforming Academic, General Basic Education, Methodological Proposal, Teaching - Learning Process.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 El problema de la investigación.

1.1.1 Problema a investigar.

Incidencia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en estudiantes de cuarto año de básica con bajo rendimiento académico en matemática, en la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” del cantón y provincia de Loja, parroquia Sucre, durante el periodo lectivo 2015-2016.

1.1.2 Objeto de estudio teórico.

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio teórico la recopilación de definiciones, conceptualizaciones, teorías y principios fundamentados en las variables de estudio definidas como: las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de matemática.

Enmarcado en este contexto, se puede definir que el proceso investigativo se realizará utilizando como eje primordial el campo de la Didáctica de la Matemática, así como el área de la Psicología Educativa, con la finalidad de elegir las destrezas idóneas que permitan mejorar el razonamiento lógico de los estudiantes.

Por lo anteriormente señalado el análisis se centrará en determinar el porcentaje de cada uno de los 8 tipos de inteligencias, que están siendo utilizadas de forma global e individual, en una muestra definida, tomando como fundamento del marco teórico los planteamientos de Inteligencias Múltiples realizadas por el Psicólogo de Harvard, Howard Gardner, así como las aportaciones de otros autores; de tal manera que se pueda obtener una visión clara y ampliada sobre los efectos de la existencia de inteligencias diferentes e independientes, que puedan interactuar y potenciarse recíprocamente.

1.1.3 Objeto de estudio práctico.

El trabajo de investigación tendrá como objeto de estudio práctico la aplicación del presente proyecto de investigación a los estudiantes de cuarto año de educación básica con bajo rendimiento académico en matemáticas de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” del cantón y

provincia de Loja, parroquia Sucre, durante el período lectivo 2015-2016; para lo cual se utilizará una muestra de 11 niños, en donde se determinará el porcentaje de cada uno de los 8 tipos de inteligencias, que están siendo utilizadas de forma global e individual, mediante la aplicación de instrumentos especiales que incluyen test de valoración adaptados para alumnos de 4to EGB.

Así mismo se procederá a indagar sobre la incidencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes con bajo rendimiento académico, de tal manera que se logre comprobar la importancia de la estimulación armónica de las mismas, lo cual permitirá aportar significativamente al proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de una propuesta práctica de procesos de educación dirigidos que optimicen resultados en cuanto a apropiación y aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes, de tal manera que los resultados se vean reflejados en el mejoramiento de la calidad de la educación en esta prestigiosa institución.

1.1.4 Planteamiento del problema.

El constante cambio social, cultural y tecnológico que ha evidenciado el mundo en los últimos años ha permitido vislumbrar horizontes nuevos en donde el hombre es el motor principal que ha movido la mecánica de transformación del mundo. Las capacidades físicas, emocionales e intelectuales del ser humano han jugado un papel trascendental en este proceso de cambio, no obstante ha sido indispensable prestar mayor atención a las aptitudes individuales de cada persona para sacar provecho de sus destrezas innatas en cada área.

Es así que sabemos que los comportamientos inteligentes están determinados por una acumulación de experiencias al respecto y que la inteligencia no se da al margen del aprendizaje. Según Feldman y Gardner, las fuerzas culturales, familiares e históricas convergen para que un sujeto muestre un gran talento en su campo. O sea, que un sujeto no es superdotado, excepcional o talentoso a causa de la herencia, del ambiente, ni del entrenamiento, sino de la interacción constante y compleja entre fuerzas que llevan a alcanzar la competencia. (Civarolo, 2009, p. 25)

Ante estas afirmaciones se puede concluir que es preciso que el desarrollo de la inteligencia tanto en niños como en jóvenes vaya de la mano de procesos de aprendizaje significativos, en donde los educandos puedan desarrollar su potencial en base a sus capacidades individuales, las mismas que deben ser trabajadas en armonía y teniendo en consideración las potencialidades de cada alumno.

Enmarcado en este contexto, Ecuador ha sabido insertar en la política educativa actual, acciones que tienen como finalidad acabar con el paradigma de la educación generalizada. Tanto así que ha aplicado cambios trascendentales en el ámbito escolar anteponiendo la educación centrada en competencias, en la búsqueda para contrarrestar los problemas sociales, económicos y culturales que tanto han afectado a la población. El incremento de los recursos destinados a la educación de sus habitantes, se ha visto reflejado en el desarrollo de ciudadanos críticos, con visión emprendedora y con deseos de construir sociedades productivas, pero más que todo generadoras de cambio.

No obstante es importante destacar que a pesar de que se han vislumbrado avances notables en la educación de nuestro país, tales como infraestructura, procesos de enseñanza, capacitación docente, gratuidad, etc. Es indispensable que se sigan implementando cambios estructurales, en donde se continúe con el rediseño permanente del proceso de enseñanza – aprendizaje y consecuentemente del ámbito pedagógico, ya que él mismo es la base sobre la cual niños y jóvenes aprenden a desarrollar y mejorar sus habilidades.

Pero la tarea para el nuevo milenio no consiste simplemente en afinar nuestras diversas inteligencias y emplearlas adecuadamente. Debemos comprender cómo podemos combinar la inteligencia y la moralidad para crear un mundo en el que todos queramos vivir. Después de todo, una sociedad dirigida por personas <<inteligentes>> bien podría saltar por los aires o acabar con todo el planeta. La inteligencia es valiosa pero, como comentó Ralph Waldo Emerson <<el carácter es más importante que el intelecto>>. Y esta perspectiva es tan válida en el plano personal como en el social. Gardner (2011, p. 6)

Por lo anteriormente expuesto es factible discernir que si bien el desarrollo de la inteligencia es crucial en el progreso de pueblos y naciones, también es importante que se imparta una educación sustentada en valores éticos y morales, de tal manera que se obtenga una formación humanística que coadyuve en la transformación y evolución de las sociedades.

Cabe destacar que una vez que se ha vislumbrado un panorama de transformación educativa en donde el aprendizaje ha implicado la construcción de conocimiento, teniendo como eje primordial la actividad creadora de los estudiantes, así como sus descubrimientos personales y sus motivaciones intrínsecas, también ha sido necesario luchar contra paradigmas demasiado arraigados, de tal manera que se logre concebir que la función principal de los docentes es la de

convertirse en guías, motivadores y orientadores, más no en la única fuente de información que poseen los alumnos.

No obstante también se debe comprender que: sólo hay aprendizaje, realmente, cuando el alumno llega a integrar en su estructura lógica y cognoscitiva los datos procedentes de la realidad exterior, en un proceso estrictamente personal, lleno de tanteos, de avances y retrocesos, que el profesor puede orientar, eligiendo las situaciones didácticas más apropiadas, en cada momento, a las posibilidades intelectuales y cognoscitivas de los alumnos, más cercanas a sus intereses espontáneos, a sus motivaciones y deseos. Estas situaciones didácticas pueden incluir el recurso a la información externa, al uso de una bibliografía adecuada. Pero estos recursos deben ser inducidos por el proceso de descubrimiento de los niños y sentidos como una necesidad por ellos. Sólo los conocimientos que son construidos por los propios niños son conocimientos realmente operativos, permanentes, generalizables a contextos diferentes de los de aprendizaje. (Rico, 2010, p. 1)

Por tal razón, dada esta aclaración es imprescindible precisar que en el mundo entero el problema de cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de las matemáticas se encuentra íntimamente ligado al problema de cómo se accede al conocimiento, por lo cual se puede inferir que el problema no se centra en los estudiantes en sí, sino en la manera en que los conocimientos son percibidos en el desarrollo del proceso educativo.

Es así que la actual Constitución de la República del Ecuador en su Título VII: Régimen del Buen Vivir; Capítulo Primero: Inclusión y equidad; Sección Primera: Educación; Art. 343; enfatiza la finalidad del Sistema Nacional de Educación la misma que se centrará en: “El desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. Asamblea Constituyente (2008, pág. 160)

En base a estos lineamientos se puede vislumbrar que el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular Educativo que se desarrolla en nuestro país tiene como finalidad

primordial preparar a los estudiantes para que fortalezcan sus niveles comprensivos y desarrollen su condición humana, de tal manera que su proceso formativo se oriente a la práctica de valores basada en los principios del Buen Vivir.

Es así como se puede verificar que en los últimos años el adelanto de Ecuador en el ámbito educativo ha tenido como precedente la formación integral de los estudiantes, en donde se han visto converger conocimientos, principios y valores, dando como resultado altos índices de apropiación y aplicación exitosa de conocimientos adquiridos.

No obstante es importante destacar que si bien en la mayoría de las instituciones educativas, los educadores han sido capacitados para la aplicación de nuevas estrategias al momento de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje, muchos no las tienen en cuenta en su práctica pedagógica. En el caso de las Inteligencias Múltiples, gran cantidad de docentes desconocen del aporte significativo que provee el desarrollo de las mismas en los estudiantes, ya que debido a que no se le presta la debida atención a este tema, en la actualidad existen alumnos que no logran desarrollar, optimizar y reforzar sus habilidades y destrezas, disminuyendo así la comprensión de los conceptos y temas impartidos en el aula.

Por tal razón es imprescindible que los educadores desarrollen las inteligencias múltiples en los estudiantes de tal manera que se logre facilitar la orientación del aprendizaje de los mismos en el aula, a la vez que logren destacar en ellos sus potencialidades preparándolos no solo para enfrentar los retos escolares y profesionales que la vida les traerá, sino también para que destaquen en el ámbito personal.

Enmarcado en este contexto y teniendo en consideración que en la actualidad en la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” el número de estudiantes se ha incrementado a pasos agigantados, esta entidad se ha propuesto otorgar mayor importancia al proceso de fortalecimiento de destrezas y habilidades en los estudiantes, de tal manera que los mismos logren construir de manera armónica y consensuada sus procesos de aprendizaje.

No obstante es importante destacar que los docentes juegan un papel trascendental en este proceso de cambio y transformación, razón por la cual se presenta esta propuesta investigativa con la finalidad de dar a conocer al docente la utilidad del desarrollo y potencialización de las inteligencias múltiples en los estudiantes con bajo rendimiento académico, especialmente en el área de matemáticas, de tal manera que se logre hacer hincapié en que las habilidades de cada estudiante

se deben desarrollar de una forma equilibrada para lograr cumplir con un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.5 Formulación del problema.

¿El bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” en el área de matemáticas está relacionado con el incipiente nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en aula?

1.1.6 Sistematización del problema.

- ✓ ¿Cuántos estudiantes de cuarto año de educación general básica presentan bajo rendimiento académico en matemáticas?
- ✓ ¿El docente conoce cuál es el porcentaje de cada uno de los 8 tipos de inteligencias, que están siendo utilizadas de forma global e individual en aula?
- ✓ ¿Existe relación entre el bajo rendimiento académico de los estudiantes y la incipiente utilización de las inteligencias múltiples?
- ✓ ¿Cuáles son las necesidades de formación y capacitación docente que han surgido en base al proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes?
- ✓ ¿Qué resultados se alcanzarán con la aplicación práctica de una propuesta metodológica con estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples?

1.1.7 Objetivo general.

Conocer la incidencia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” del cantón y provincia Loja, parroquia Sucre, mediante la aplicación de test e instrumentos especializados que permitirán elaborar una propuesta metodológica con estrategias didácticas que coadyuven a mejorar rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.8 Objetivos específicos.

- ✓ Identificar el número de estudiantes de cuarto año de educación general básica que presentan bajo rendimiento académico en matemáticas.
- ✓ Determinar el porcentaje de cada uno de los ocho tipos de inteligencias que están siendo utilizadas de forma global e individual, así como cuáles son las más usadas por la muestra.
- ✓ Verificar la relación entre el porcentaje individual de utilización de las inteligencias múltiples y el bajo rendimiento académico en las matemáticas.
- ✓ Establecer las necesidades de formación y capacitación docente en base a la aplicación de estrategias didácticas que incluyan como eje primordial el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- ✓ Elaborar una propuesta metodológica con estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples.

1.1.9 Justificación.

El concepto de inteligencias múltiples hace referencia al hecho de identificar las capacidades, aptitudes y actitudes de los estudiantes en determinadas áreas, de tal manera que se logre potenciar su desarrollo de manera estructural y sostenida. Sin embargo se debe destacar el hecho de que para lograrlo es indispensable poseer estrategias educativas que coadyuven en el desarrollo del proceso educativo teniendo especial consideración en los rasgos individuales de cada estudiante.

A más de ello, es de fundamental importancia interiorizar concepciones éticas que permitan considerar a las inteligencias múltiples como un asunto de vital importancia en el ámbito educativo, las mismas que deben estar sustentadas en estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que coadyuven el proceso de personalización de la educación, de tal manera que sean cambios que se vean reflejados en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades diversas entre los estudiantes y, en consonancia, la existencia de variadas y diferentes alternativas de acceso a la educación y a la valoración de competencias educativas, así como la comprensión natural de que los/as estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo en las mismas.

Enmarcado en este contexto se puede dilucidar que en este proceso de cambio y transformación, se ha de manifestar en forma precisa y consensuada, los requerimientos que la sociedad actual

precisa de los educadores de tal manera que los mismos puedan ejercer su rol profesional, con la eficacia y eficiencia que la misma requiere.

Es así que las nuevas competencias del docente deberán estar ligadas al fortalecimiento del dominio teórico-científico, cognitivo, actitudinal, valorativo y de manejo de nuevas estrategias que favorezcan el fortalecimiento de nuevas prácticas educativas, de tal manera que se posibilite la identificación y análisis de las necesidades educativas presentes en grupos sociales determinados, en un contexto específico. Además el interés que evidencia el presente trabajo de investigación se traduce en la posibilidad de contribuir al enriquecimiento del proceso investigativo que requiere toda entidad universitaria de acuerdo a las actuales exigencias de los organismos que rigen la educación superior.

La ejecución de la presente propuesta de investigación está garantizada por el fácil acceso a información teórica referencial facilitada por la Universidad, la misma que será obtenida a través de libros, textos, revistas especializadas, enciclopedias, etc. además de la solvencia teórica y metodológica de la proponente producto del permanente proceso de formación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Matemáticas.

Por tal razón la presente investigación se justifica debido al gran impacto que traerá en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del área de las matemáticas, ya que su relación con las inteligencias múltiples busca despertar el interés de los docentes en desarrollar armónicamente las mismas en los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico en el área de las matemáticas en el cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

En virtud de lo expuesto, puedo concluir que el presente tema de investigación es de vital importancia y trascendencia para el área educativa del cantón Sucre, especialmente para los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”, además de que su ejecución me permitirá aportar como profesional al progreso de la Ciudad.

1.2 Marco referencial

1.2.1 Marco teórico

1.2.1.1 Inteligencia

Las definiciones comunes y tradicionales de inteligencia han incluido conceptos y actividades tales como la capacidad de aprender, de adaptarse a situaciones nuevas, de representar y manipular símbolos, y de resolver problemas. Siguiendo a Mayer (1983) una definición general de la inteligencia debe hacer relación a tres cuestiones importantes: en primer lugar a las características cognitivas internas, en segundo lugar debe hacer relación al rendimiento y finalmente, debe hacer constar la existencia de diferencias individuales. Mayer acaba definiendo a la inteligencia como “las características cognitivas internas relativas a las diferencias individuales en el rendimiento, para la resolución de problemas” (Molero, Esteban, & Saíz 1998, p. 22).

Es así que se puede inferir que al igual que todos los componentes del ser humano, la concepción de la inteligencia es producto de la evolución constante del hombre, de tal forma que esta potencialidad humana tiene un objetivo conseguir la propia supervivencia, puesto que nos brinda herramientas para poder adaptarnos al medio y superar problemas que ponen en peligro la existencia personal y la de quienes nos rodean, ayudando de esta manera a que pueda garantizarse la presencia y predominio de la naturaleza humana en la tierra.

La Real Academia Española nos presenta la definición de inteligencia como: “Capacidad de entender o comprender; capacidad de resolver problemas; conocimiento, comprensión, acto de entender; Sentimiento en que se puede tomar una proposición, un dicho o una expresión; habilidad, destreza, experiencia; Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí; Sustancia puramente espiritual” (RAE, 2015).

Aunque si bien es cierto la Real Academia Española ha ampliado de gran forma el concepto de inteligencia, abarcando varios ámbitos en su definición, sin centrarse en una única perspectiva, la polémica en torno a la misma gira alrededor de cuáles son los componentes fundamentales de la inteligencia y sobre los factores que pueden explicar las diferencias individuales en el rendimiento.

1.2.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples

En lo que respecta a la Teoría de las Inteligencias Múltiples, Shannon (2013) sostiene que:

Gardner reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. Esta teoría demuestra que cada alumno es único y responde a esto mediante el desarrollo de la instrucción basada en las diferencias de los alumnos.

Es así como se reconoce un concepto de inteligencia ampliado en donde se aprecia la diversidad de capacidades, aptitudes y actitudes de los alumnos, teniendo en consideración que la formación integral de los alumnos debe entenderse también como una formación emocional y no solo cognitiva.

Aunque si bien es cierto cada persona posee un coeficiente intelectual distinto, el concepto de inteligencias múltiples hace referencia al hecho de que cada persona podría ser más talentosa en una inteligencia que en otra, agrupando así talentos, habilidades y capacidades mentales distintas en cada ser humano.

1.2.1.2.1 Inteligencia lógica – matemática

Está relacionada directamente con los números, la lógica, las abstracciones y el razonamiento deductivo e inductivo. Para muchos será la inteligencia más complicada y menos adquirida; entre los chicos (en su mayoría), lo relacionado a las matemáticas es lo menos deseable, esto depende no directamente de la capacidad que cada uno tenga, en ello influyen otros aspectos como la didáctica con la que se enseñe y los mitos que sobre las matemáticas pesan. (Coria, 2010, p. 4).

Es así que las personas que poseen una inteligencia lógica – matemática más desarrollada poseen la capacidad de utilizar los números con mayor eficiencia, a más de analizar problemas lógicamente e investigar datos científicamente.

1.2.1.2.2 Inteligencia lingüística

Esta inteligencia se caracteriza por el desarrollo de alta capacidad en el uso del lenguaje oral y escrito. Según Howard Gardner, las personas que están dentro de este rubro, son buenos leyendo, escribiendo, contando historias y memorizando palabras y fechas; cuentan con gran facilidad para explicar, enseñar, hablar y persuadir. Les es mucho más fácil aprender idiomas

extranjeros, tienen una alta memoria verbal y pueden manejar sin problemas la sintaxis y estructura de las frases. (Coria, 2010, p. 3).

Es así que en personas con un nivel de inteligencia lingüística elevada se denotará mayor facilidad en el manejo de las palabras, así como grandes dotes de memorización verbal y amplitud en el aprendizaje de idiomas diversos. Es por esta razón que si se trabaja de forma adecuada las particularidades que posee esta inteligencia en los alumnos que gozan de ella se podrá formar grandes oradores, críticos, escritores, columnistas y profesionales afines al área de las letras y la literatura.

1.2.1.2.3 Inteligencia corporal y cenestésica

Esta inteligencia tiene relación con la acción y el movimiento, personas aptas para la actividad física, como el deporte o el baile y prefieren actividades que impliquen movimiento. Suelen disfrutar actuando, interpretando y son buenas a la hora de construir objetos. Su aprendizaje mejora considerablemente cuando hacen algo físicamente, más que leyendo o escuchando. En palabras de Gardner “Tienen lo que podríamos denominar memoria muscular; es decir, recuerdan cosas a través de su cuerpo más que a través de palabras (memoria verbal) o imágenes (memoria visual) (Coria, 2010, p. 4).

Enmarcado en este contexto se puede concluir que la inteligencia corporal brinda grandes dotes artísticas a quienes la poseen, de tal forma que predomina en ellos la pasión por el baile o actividades en las cuales el factor esencial es el movimiento. Al trabajar esta área con constancia y dedicación los resultados se verán traducidos en bailarines, bailarinas, futbolistas y maestros de deportes varios con gran pasión por enseñar y seguir aprendiendo mientras comparten su vocación.

1.2.1.2.4 Inteligencia musical

Esta inteligencia es la más reciente agregada por el autor, está relacionada con el ritmo, la música y el oído, las personas que la desarrollan muestran una mayor sensibilidad a la música, los sonidos y los ritmos. De manera general tienen buen oído y a menudo saben cantar, tocar instrumentos o componer música, pueden trabajar mejor con ésta ya que utilizan las canciones y los ritmos para aprender y memorizar información (Coria, 2010, p. 5).

Es así que este tipo de inteligencia, en especial, brinda a las personas grandes dotes culturales, ya que su pasión por la música y los sonidos les lleva a estudiar y aprender nuevos ritmos así como a

conocer otras culturas. Su aprendizaje mejora si va acompañado de sonidos armónicos y también predomina en ellos el gusto por el canto y la composición. A menudo se deciden por carreras artísticas llegando a ser grandes cantautores.

1.2.1.2.5 Inteligencia espacial

“Las personas con una inteligencia espacial alta suelen tener una gran memoria visual, saben orientarse con facilidad, son buenos usando mapas y suelen tener una buena coordinación mano-ojo” (Coria, 2010, p. 4).

En lo que respecta a la inteligencia espacial, la misma es atribuible a las personas con memoria fotográfica, a quienes se les facilita el proceso de aprendizaje mediante la asociación de imágenes. Poseen gran capacidad de orientación y saben dirigirse bien mediante guías impresas. Su elevado nivel de coordinación los convierte en personas hábiles y diestras para gran cantidad de actividades.

1.2.1.2.6 Inteligencia naturalista

Con base en los estudios del doctor Gardner, esta inteligencia tiene que ver con la naturaleza, crianza y clasificación. Aquellas personas que poseen una inteligencia naturalista alta tienen mayor sensibilidad a la naturaleza, la capacidad de cultivar y criar y una mayor facilidad para cuidar a animales e interactuar con ellos (Coria, 2010, p. 5).

Es así que las personas que han desarrollado en un mayor grado este tipo de inteligencia sienten gran atracción y pasión por la naturaleza, disfrutan cuidando a las plantas y animales, tanto así que a menudo se inclinan por profesiones como agronomía y veterinaria.

1.2.1.2.7 Inteligencia interpersonal

Las personas que se caracterizan por este tipo de inteligencia son aquellas que están relacionadas con la interacción hacia los demás, personas extrovertidas y muy sensibles a los estados de ánimo de los demás, sus emociones y motivaciones, además de tener un alto sentido de la cooperación y el trabajo en grupo, por lo mismo empatizan fácilmente con los demás, se comunican de una manera efectiva y pueden ser tanto líderes como seguidores (Coria, 2010, p. 4).

Enmarcado en este contexto se puede establecer que la inteligencia interpersonal se ve reflejada en personas con facilidad para la construcción de relaciones sociales duraderas, y que además poseen

gran capacidad de comprensión y sensibilidad frente a los pensamientos y sentimientos de los demás. Sus habilidades y destrezas para cooperar y trabajar en grupo los hacen excelentes compañeros.

1.2.1.2.8 Inteligencia intrapersonal

Esta inteligencia en contraste con la anterior, tiene que ver con uno mismo. Las personas que aquí participan, son personas introvertidas y prefieren trabajar solos, pero muy capaces de comprender sus propias emociones, motivaciones y metas. Las actividades que más prefieren son aquellas que implican pensar, como la filosofía. Aprenden mejor cuando se les permite concentrarse en el tema de estudio por sí mismos de manera general suelen ser bastante perfeccionistas (Coria, 2010, p. 5).

Este tipo de inteligencia predomina en personas introvertidas que prefieren la comodidad que les brinda la soledad para realizar su trabajo. Disfrutan pensando, leyendo y filosofando. A menudo tienden a ser perfeccionistas, llegando a fijarse hasta en los más mínimos detalles.

1.2.1.3 Test de inteligencia

En relación a los test de inteligencia existen diversos tipos de test, pero todos ellos miden la inteligencia de manera muy similar. Algunos test incluyen palabras o números y requieren un conocimiento cultural específico (como el vocabulario). Otros, en cambio, no requieren este conocimiento, e incluyen formas y diseños que sólo exigen conocer conocimientos universales simples (mucho/poco, abierto/cerrado, arriba/abajo...) (UNAD, 2015).

Es así que un test proporciona indicadores estandarizados para estudiar las conductas de las personas de tal manera que las mismas puedan ser clasificadas según su inclinación y tendencia. A menudo estos test se clasifican en:

- Pruebas de aptitud: tienen como objetivo principal conocer y determinar la capacidad de una persona para aprender y ejecutar una nueva habilidad.
- Pruebas de rendimiento: su prioridad es esencialmente evaluar el nivel de aprendizaje de los individuos.

1.2.1.4 Rendimiento académico en matemáticas

Según Montes & Lerner (2011) El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p. 79).

En base a esta definición se puede puntualizar al rendimiento académico en matemáticas como el producto del proceso de aprendizaje evidenciado en escala cualitativa y cuantitativa que permita comprobar el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos en la materia.

Es así que en el ámbito educativo, la evaluación juega un papel definido, puesto que es utilizada para medir no sólo niveles cuantitativos de aprendizaje, sino que observa además la participación del estudiante en el proceso de formación con el objetivo de determinar los procedimientos, conceptos y actitudes que mayor utilidad brindan al impartir los conocimientos.

Mediante el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil emitido por el subsecretario de apoyo, seguimiento y regulación de educación nos dan a conocer los parámetros para considerar cuando el estudiante posee bajo rendimiento académico, el mismo que se encuentra normado bajo la siguiente ley:

“Según el Art. 193 del Reglamento a la LOEI, para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE.”. MINEDUC (2013)

Es así que según el instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil que fue establecido por el Ministerio de Educación en el año 2013, se hace énfasis en el nuevo modelo de valoración que utilizará el Sistema Educativo Ecuatoriano, en donde se establecen objetivos de aprendizaje para cada asignatura o área de conocimiento en todos los niveles y subniveles del SNE. Este modelo abarca una modalidad más amplia y actualizada para la interpretación de los avances obtenidos por cada alumno, puesto que integra una escala cuali-cuantitativa que le permite al docente saber hasta qué punto es necesario reformar su proceso de enseñanza – aprendizaje para llegar de forma más significativa a los estudiantes.

Para efectos de la valoración del rendimiento académico de los estudiantes, los avances obtenidos por los mismos se expresan a través de la siguiente escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación.

Tabla 1.1. Escala de valoración cualitativa y cuantitativa de rendimiento académico.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	8-7
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requerido	≤ 4

Elaborado por: Maritza Cuenca

Fuente: (MINEDUC, 2013)

1.2.1.5 Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva (Sánchez, 2010).

Es importante aclarar qué estrategia difiere en su forma y contenido del concepto de método y acción, por esta razón se da la relevancia de la correcta aplicación de estrategias didácticas en el ámbito educativo puesto que las mismas juegan un papel trascendental en el fracaso o éxito escolar.

Las instituciones educativas juegan un papel clave en el proceso de contextualización de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, ya sea al reducir la incertidumbre para favorecer la posibilidad de aceptar la innovación, al buscar la compatibilidad de la transformación con el sistema existente, al comunicar con claridad los resultados esperados, al promover el compromiso de los involucrados, al negociar los conflictos en las relaciones interpersonales que cualquier transformación significativa desencadena o bien al identificar el momento oportuno para proponer el cambio (Álvarez, y otros, 2008, p. 91).

1.2.1.6 Práctica educativa

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula (Cabrero, Loredó, & Carranza, 2008, p. 2).

Enmarcado en este contexto se concibe a la práctica educativa como el proceso de interacción docente – alumno en donde el profesor tiene como prioridad la investigación, para el conocimiento de los procesos educativos previos del alumno, con la finalidad de sentar bases sólidas en la integración de los nuevos conocimientos en aula. No obstante es necesario precisar que como ya mencionó Gómez (2008)

La práctica educativa es una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores así como la capacitación que han recibido estos últimos. La complejidad de la práctica educativa torna difícil su estudio y también su modificación. Es común escuchar que a pesar de los cursos de capacitación que toman los docentes con mucha frecuencia su práctica se mantiene inalterada. (p. 30)

Por lo anteriormente expuesto se puede determinar que es necesario que se implemente no únicamente procesos de capacitación docente para el mejoramiento de la práctica educativa, sino más bien mesas de análisis en donde se conciba el cambio de paradigmas como el estandarte de la educación moderna en donde se preste especial atención a los alumnos como unidades de aprendizaje con características únicas e individuales, capaces de transformarse en entes de cambio para la sociedad.

1.2.1.7 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Tal como indica Gimeno (1985) “Enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce”. (p. 13)

Es así como se concluye que enseñar es abrir la mente de los educandos a nuevos y mejores conocimientos, basados en orientaciones prácticas sobre temas definidos que posean como denominador común grandes niveles de interés y curiosidad.

A más de ello Montaner & Pilar (1985) señalan que: “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”. (p. 4)

De esta manera se puede identificar que el aprendizaje es el proceso de apropiación no solamente de conocimientos sino también de habilidades y destrezas, las mismas que conllevan una serie de vivencias que deben ser motivadas y dirigidas de forma eficaz y eficiente.

En conclusión se puede definir al proceso de enseñanza – aprendizaje, como el desarrollo de la actividad comprensiva de los alumnos mediante el direccionamiento del docente, en la búsqueda del aprendizaje significativo que incluya el dominio de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitan al estudiante formar su propia concepción del mundo. Es así como se puede visualizar que la relación dialéctica existente entre profesor y estudiante, se diferencia específicamente por sus funciones; ya que el profesor tiene la tarea de estimular, dirigir y controlar el aprendizaje, mientras que el alumno tiene como rol el de ser participante activo, consciente en dicho proceso.

CAPITULO 2

MÉTODO

2.1 Metodología General

2.1.1 Nivel de Estudio

Para el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” del cantón y provincia de Loja, parroquia Sucre, se empleó la investigación descriptiva, la misma que: “permite interpretar a detalle el objeto de estudio, permite además la descripción en una dimensión organizativa y social” (Gento, 2004). Este tipo de investigación permitió demostrar que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los estudiantes del cuarto año de educación general básica contribuye a superar el bajo rendimiento académico en matemáticas. También se trabajó con la investigación explicativa la misma que nos condujo a comprender o entender las causas de este fenómeno, orientándonos a la verificación de los objetivos planteados.

A más de ello se utilizó investigación correlacional “Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, es decir se estudia la correlación entre dos variables” (ECURED, 2016), con la que encontramos el grado de relación de nuestras variables y su importancia.

Para la ejecución del presente proyecto se determinó como campo de estudio las instalaciones de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” con el fin de desarrollar las actividades propuestas y de recolectar toda la información necesaria de manera directa desde las fuentes de estudio.

2.1.2 Modalidad de investigación

Los tipos de enfoques de investigación que se utilizaron en el presente proyecto son:

Investigación cuantitativa.- “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Díaz & Fernandez, 2002).

En base a este concepto se debe aclarar que para la presente investigación se utilizó como punto de partida las notas obtenidas por los estudiantes de cuarto año de básica que presentaron bajo rendimiento académico durante el primer quimestre del presente año lectivo. A más de ello se procedió a realizar la aplicación de los instrumentos de investigación pertinentes como lo son la encuesta y la entrevista, en donde mediante un software estadístico, se realizó la tabulación de los

datos obtenidos para cuantificar el alcance de la investigación así como el porcentaje de utilización de cada uno de los ocho tipos de inteligencias de forma global e individual en aula.

Investigación Cuantitativa

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (Lamberto Vera Vélez, 2008).

Este enfoque nos permitió conocer los criterios emitidos a través de los directivos de la institución sobre la necesidad de contar con una propuesta metodológica con estrategias didácticas que ayuden a superar el bajo rendimiento académico en los estudiantes a través de la teoría de las inteligencias múltiples.

2.1.3 Método

Se define como método al conjunto de razonamientos, operaciones y/o estrategias que se aplican sistemáticamente al desarrollo de un plan destinado a verificar supuestos. Un método es el camino que conduce a la meta, es decir, los pasos que se trazan o siguen para alcanzar la misma

La utilización de métodos es indispensable dentro del trabajo investigativo, porque mediante estos procedimientos ordenaremos las técnicas necesarias para alcanzar nuestros objetivos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron los siguientes métodos:

Método Inductivo.- Este método nos permitió definir el grupo de estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas, información de la cual partimos para realizar nuestra investigación.

Método Descriptivo.- Mediante el mismo se recopiló la información necesaria para describir la situación académica de la muestra estudiada, además nos permitió identificar los problemas, realizar evaluaciones, planificar y proponer cambios a futuro.

Método Analítico.- Este método permitió analizar toda la información obtenida mediante la investigación de campo, además gracias a su utilización se facilitó el proceso de elaboración de conclusiones y recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza, tomando en cuenta la estimulación armónica de las inteligencias múltiples en los estudiantes con bajo rendimiento académico en matemática con el fin de mejorar esta problemática.

2.1.4 Población y muestra

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico, el mismo que según Ochoa (2015):

Es una técnica comúnmente usada y consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población.

Es así que la población estudiada fueron los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” que suman un total 46 de alumnos, los mismos que se encuentran divididos en dos paralelos A=23 y B=23, de los cuales se procedió a trabajar con una muestra de 11 estudiantes con bajo rendimiento académico, es decir que presentan una calificación inferior a 7,00 puntos acumulados como nota del primer quimestre en el área de matemática.

2.1.5 Selección de instrumentos de investigación

Para la realización del siguiente proyecto se procedió a utilizar los siguientes instrumentos:

- ✓ Para determinar el número de estudiantes con bajo rendimiento académico en el cuarto año de educación general básica se analizaron los cuadros de calificaciones obtenidos por los mismos durante el primer quimestre en el área de matemáticas.
- ✓ Para medir el porcentaje de utilización de cada uno de los ocho tipos de inteligencias de forma global e individual en los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, se procedió a aplicar un cuestionario (test) el cual consistió en un conjunto de preguntas que analizaron diversas variables de la personalidad de los mismos.
- ✓ Para establecer las necesidades de formación y capacitación docente en base a la aplicación de estrategias didácticas que incluyan como eje primordial el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas se aplicó la encuesta.

2.1.6 Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos obtenidos se lo realizó a través de un software específico como lo es Microsoft Excel, el mismo que permitió tabular y graficar todos los resultados de una manera clara para posteriormente hacer una interpretación específica y global de la información procesada. Posteriormente con la interpretación de los resultados se determinó el cumplimiento de objetivos y se procedió a establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Recolección y tratamiento de datos

3.2 Presentación e interpretación de resultados

3.2.1 Resultados del test aplicado a estudiantes con bajo rendimiento académico en matemáticas.

Tabla 3.2. Análisis según los tipos de inteligencia

Nº	NÓMINA DE ESTUDIANTES	PUNTAJE OBTENIDOS EN CADA UNO DE LOS TIPOS DE INTELIGENCIA								SUMA/80	PORCENTAJE DE INTELIGENCIA UTILIZADA
		VERBAL-LINGÜÍSTICA	LÓGICO-MATEMÁTICA	VISUAL-ESPACIAL	CORPORAL-KINESTÉSICA	MUSICAL	INTER-PERSONAL	INTRA-PERSONAL	NATURALISTA		
1	CASTILLO ORTIZ JENNIFER ELIZABETH	7,60	5,00	8,80	6,40	6,80	7,70	7,20	8,80	58,3	73%
2	GUAMÁN NAPA ROGER ALEXANDER	5,60	5,00	7,00	8,70	7,00	9,00	8,50	8,00	58,8	74%
3	SANCHEZ LLANES LUCAS TADEO	8,10	6,90	7,50	10,00	5,60	8,00	9,00	9,50	64,6	81%
4	APOLO MONTALVAN BRUSH DANIEL	5,70	5,80	7,90	5,20	7,90	7,00	7,10	8,30	54,9	69%
5	COBOS CHAPA CLAUDIA LISETH	7,30	5,90	7,80	7,30	6,70	6,70	6,50	8,00	56,2	70%
6	COBOS TANDO SANTIAGO ISRAEL	8,00	5,30	8,10	8,60	6,40	5,80	6,30	5,20	53,7	67%
7	ESPARZA MATAILO JONATHAN PATRICIO	8,20	5,90	7,00	8,30	7,50	4,10	7,80	8,00	56,8	71%
8	HERRERA HARRERA KIMBERLY NAYELI	8,60	4,90	7,90	8,00	7,40	7,30	6,80	8,10	59,0	74%
9	MALDONADO GUAMÁN VICTOR HUGO	7,20	5,20	7,20	9,50	8,10	7,70	8,40	9,30	62,6	78%
10	MERINO MACAS JIMMY ISMAEL	7,40	5,20	7,70	8,80	7,70	8,70	7,30	9,00	61,8	77%
11	VEGA ARROBO DARIXON ALEXANDER	7,00	5,00	7,00	9,10	7,70	8,60	7,90	9,00	61,3	77%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

 CUARTO AÑO "A"

 CUARTO AÑO "B"

Análisis e interpretación: Los datos que se presentan en el cuadro anterior son el resultado de la tabulación del test de inteligencias múltiples que se aplicó a cada uno de los estudiantes de la muestra. El test consta de 8 baterías de preguntas, una para cada tipo de inteligencia, en donde cada estudiante debía responder con una ponderación del 1 a 10 teniendo en consideración el nivel de identificación que sentía con cada pregunta. Una vez que se obtuvieron los resultados para cada test, se procedió a calcular el porcentaje final de utilización de cada una de las inteligencias. Los resultados se muestran de forma individualizada para cada alumno puesto que así se puede verificar el nivel de utilización de cada inteligencia de forma personal.

Es importante destacar que si bien existen índices aceptables en lo que a utilización de inteligencia se refiere, también se denota estudiantes que presentan porcentajes que se colocan por debajo del promedio habitual, tal es el caso de Cobos Tando y Apolo Montalvan que de forma general utilizan únicamente el 67% y 69% respectivamente de su inteligencia global, según los resultados del test.

No obstante, aunque los resultados globales denotan índices bajos, los estudiantes antes mencionados destacan en áreas específicas mostrando porcentajes elevados tanto en la inteligencia corporal como en la naturalista.

La importancia de poder contar con estos resultados para el docente es vital ya que le permitirá utilizar las inteligencias más desarrolladas por los estudiantes para poder superar los problemas del bajo rendimiento académico en matemáticas con la aplicación de estrategias didácticas pertinentes.

3.2.1.1 Inteligencia verbal – lingüística.

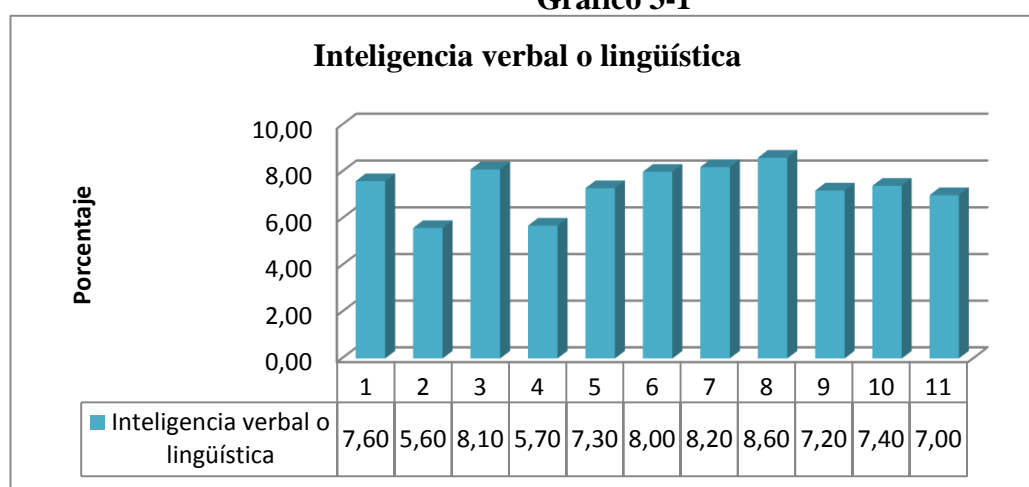
Tabla 1.3. Inteligencia verbal o lingüística

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Verbal o lingüística	7,60	5,60	8,10	5,70	7,30	8,00	8,20	8,60	7,20	7,40	7,00	73,4%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-1



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia lingüística por parte de los estudiantes es del 73,4%. Esta cifra la ubica en el quinto lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación aceptables hacia la inteligencia verbal, por lo que se puede concluir que si bien los estudiantes presentan cierto interés por la lectura, aún no han desarrollado su potencial completo y su capacidad de pensar en palabras, así como de utilizar el lenguaje para entender, expresar y evaluar significados complejos. Por tal razón se debe trabajar en la motivación de la lectura, así como en la redacción y/o escritura mediante la utilización de actividades interactivas que ayuden a los niños en este proceso. Actividades de comprensión lectora, redacción de ensayos e incitación hacia la declamación serían actividades idóneas para un buen inicio.

3.2.1.2 Inteligencia lógico matemática.

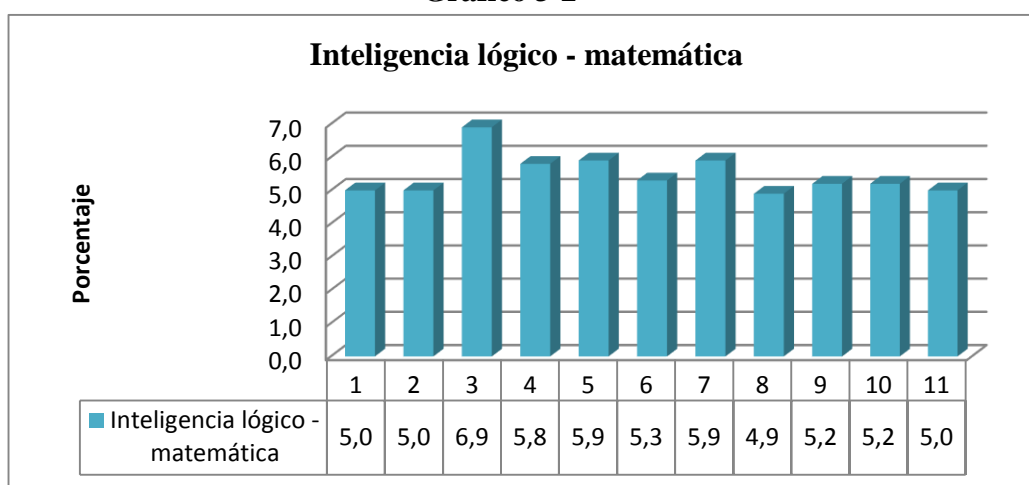
Tabla 3.2. Inteligencia lógico - matemática

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Lógico - matemática	5,0	5,0	6,9	5,8	5,9	5,3	5,9	4,9	5,2	5,2	5,0	54,6%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-2



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia lógico - matemática por parte de los estudiantes es del 54,6%. Esta cifra la ubica en el octavo lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación bajos hacia la inteligencia lógico - matemática, por lo que se puede concluir que esta inteligencia es la que presenta mayores problemas en su desarrollo en los estudiantes analizados, ya que su interés por las operaciones con números, el razonamiento lógico y el razonamiento abstracto se traduce en graves dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos. Es así que con la finalidad de facilitar el proceso de comprensión es preciso que empiece por generar ambientes adecuados para la observación y concentración, de tal manera que se pueda utilizar juegos como sudokus, domino, legos, etc., que a más de captar la atención de los estudiantes les facilite aprender.

3.2.1.3 Inteligencia visual – espacial.

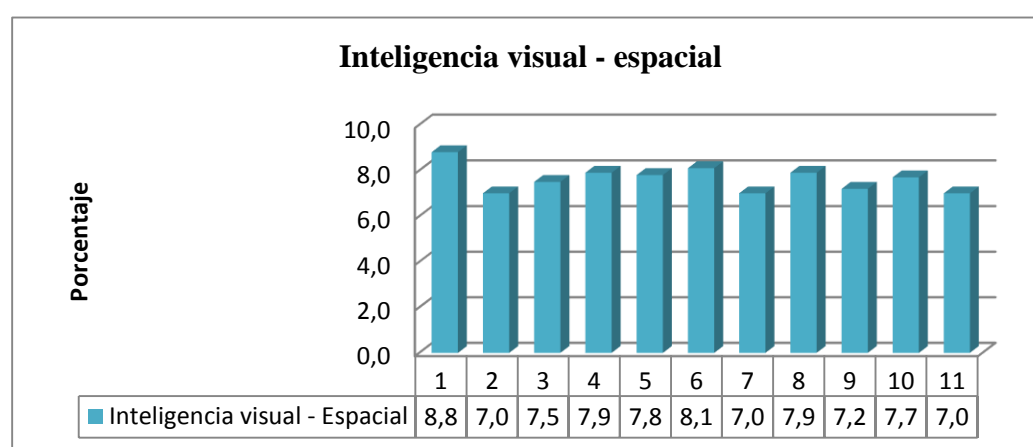
Tabla 3.3. Inteligencia visual - espacial

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Inteligencia visual - Espacial	8,8	7,0	7,5	7,9	7,8	8,1	7,0	7,9	7,2	7,7	7,0	76,3%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-3



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia visual - espacial por parte de los estudiantes es del 76,3%. Esta cifra la ubica en el tercer lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación altos hacia la inteligencia visual - espacial, por lo que se puede concluir que los mismos disfrutaban aprendiendo mediante mapas, gráficos y dibujos. Su desempeño trabajando con formas, líneas y colores les facilita incrementar su nivel de comprensión en el área estudiada. Además poseen grandes niveles de imaginación para diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos. Es así que con la finalidad de estimular el creciente desarrollo de esta inteligencia se utilizarán rompecabezas así como juegos de inteligencia espacial, que permitan a los niños interesarse en el proceso de aprendizaje.

3.2.1.4 Inteligencia corporal – kinestésica.

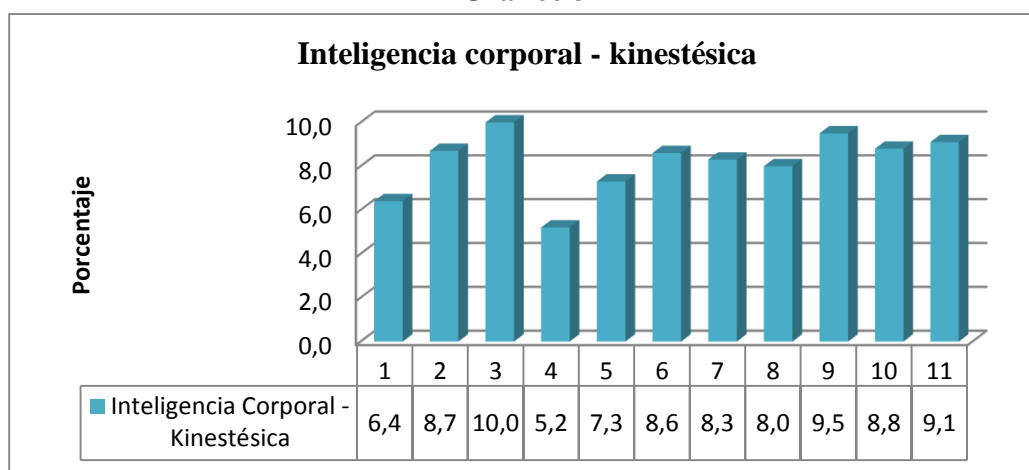
Tabla 3.4. Inteligencia Corporal - Kinestésica

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Corporal - Kinestésica	6,4	8,7	10,0	5,2	7,3	8,6	8,3	8,0	9,5	8,8	9,1	81,7%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-4



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia corporal – kinestésica por parte de los estudiantes es del 81,7%. Esta cifra la ubica en el segundo lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación altos hacia la inteligencia corporal - kinestésica, por lo que se puede concluir que los estudiantes disfrutaban practicando deportes, bailando o moviendo su cuerpo. Su alto nivel de desarrollo en los estudiantes podría ser una estrategia a utilizar para mejorar el desarrollo de inteligencias menos aceptadas como es el caso de la inteligencia lógico – matemática. Para el efecto se pueden utilizar juegos interactivos que incentiven a los estudiantes a desarrollar sus capacidades en el área lógico – matemática, mientras disfrutaban con el movimiento de su cuerpo, como el ajedrez humano o monopolio.

3.2.1.5 Inteligencia musical.

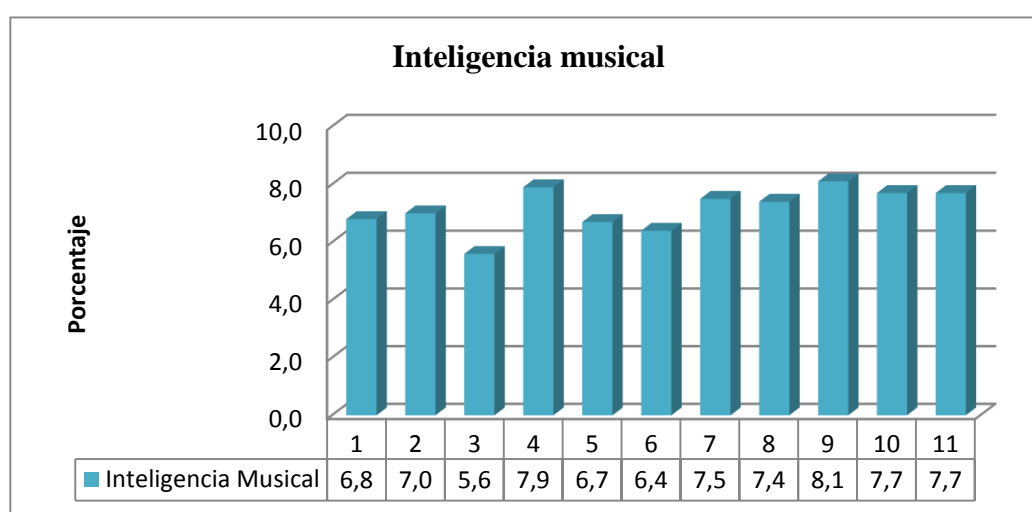
Tabla 3.5. Inteligencia musical

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Musical	6,8	7,0	5,6	7,9	6,7	6,4	7,5	7,4	8,1	7,7	7,7	71,6%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-5



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia musical por parte de los estudiantes es del 71,6%. Esta cifra la ubica en el séptimo lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación bajos hacia la inteligencia musical, por lo que se puede concluir que su interés por el hecho de tocar instrumentos, cantar o escuchar música es reducido. Su capacidad para expresarse mediante formas musicales, así como su apreciación musical es literalmente baja. Por tal razón se pueden establecer estrategias didácticas como el reconocimiento de los ritmos del mundo, identificación de las clases de instrumento, así como espacios de canto y composición musical.

3.2.1.6 Inteligencia inter-personal.

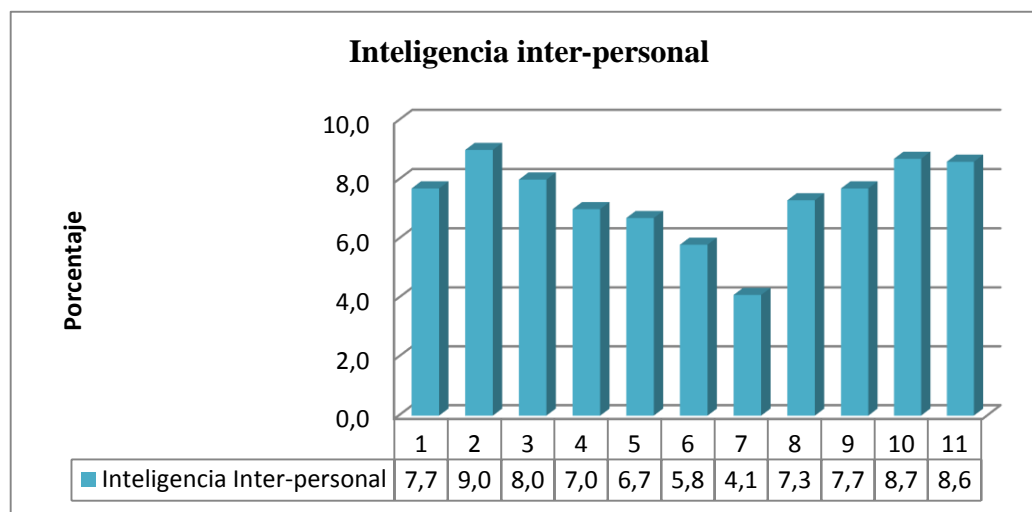
Tabla 3.6. Inteligencia inter-personal

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Inter-personal	7,7	9,0	8,0	7,0	6,7	5,8	4,1	7,3	7,7	8,7	8,6	73,3%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-6



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia inter-personal por parte de los estudiantes es del 73,3%. Esta cifra la ubica en el sexto lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación aceptables hacia la inteligencia interpersonal, por lo que se puede concluir que poseen gran empatía, así como capacidad para manejar sus relaciones interpersonales. Tienen aptitudes para comprender a los demás y comunicarse con ellos, además son capaces de asumir roles dentro de grupos diversos y de construir relaciones sociales estables. No obstante es necesario que se establezcan procesos de identificación de emociones de tal forma que cada niño comprenda que sucede en su interior y pueda manejarlo. A más de ello se podrían establecer actividades de reconocimiento de culturas como apoyo para el proceso de aceptación de la diversidad del mundo en el que se desenvuelve.

3.2.1.7 Inteligencia intra-personal.

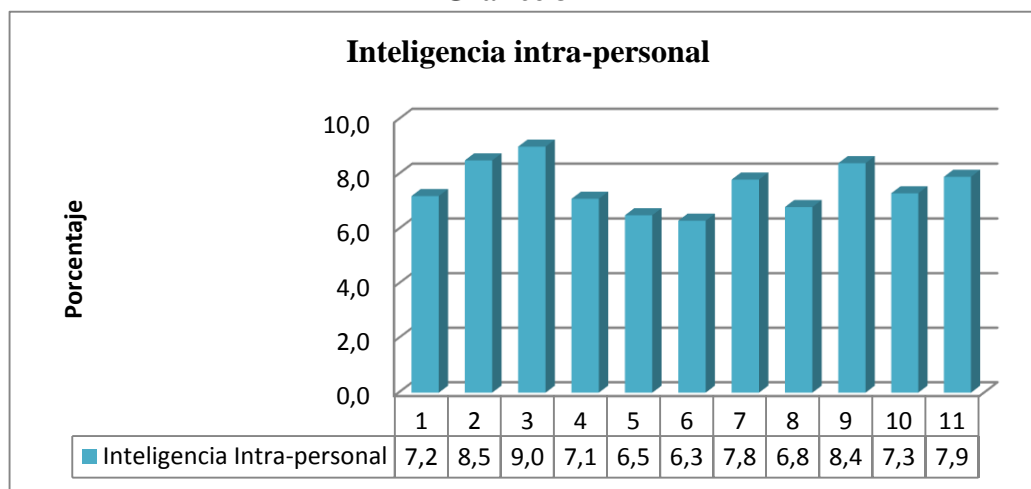
Tabla 3.7. Inteligencia intra-personal

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Intra-personal	7,2	8,5	9,0	7,1	6,5	6,3	7,8	6,8	8,4	7,3	7,9	75,3%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-7



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia intra-personal por parte de los estudiantes es del 7.53%. Esta cifra la ubica en el cuarto lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación aceptables hacia la inteligencia intrapersonal, por lo que se puede concluir que poseen gran capacidad de auto comprensión. Tienen aptitudes para comprender sus emociones, así como para requerir de ellas como medio para explicar y dirigir su propia conducta. Por tal razón es necesario que se realice procesos de motivación como la fijación de metas, expresión emocional y fortalecimiento de la autoestima, de tal manera que cada niño comprenda que es único y que su individualidad define su proceso de interacción con la sociedad.

3.2.1.8 Inteligencia naturalista.

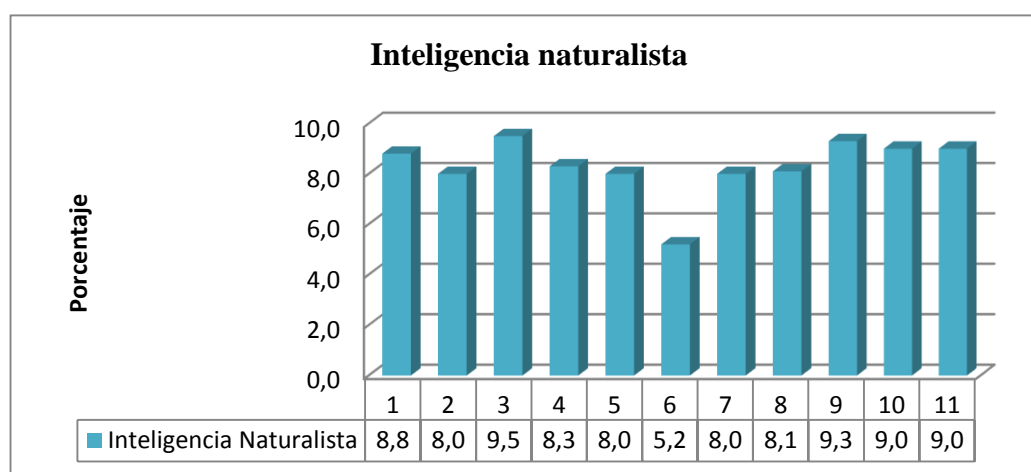
Tabla 3.8. Inteligencia naturalista

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Naturalista	8,8	8,0	9,5	8,3	8,0	5,2	8,0	8,1	9,3	9,0	9,0	82,9%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-8



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis.- Según los resultados obtenidos el porcentaje de utilización de la inteligencia naturalista por parte de los estudiantes es del 82,9%. Esta cifra la ubica en el primer lugar en nivel de importancia con respecto a las 8 inteligencias analizadas.

Interpretación.- Los estudiantes reflejan niveles de orientación altos hacia la inteligencia naturalista, por lo que se puede concluir que poseen gran capacidad de comprensión de su entorno natural. Además hacen uso eficiente del mismo mediante la identificación, comprensión y clasificación de las especies de flora y fauna que encuentran en el medio ambiente. Por tal razón, dados los resultados obtenidos es imprescindible destacar que si bien no es necesario utilizar estrategias para mejorar el desarrollo de esta inteligencia se puede aplicar procesos que sigan estimulando su creciente desarrollo, tales como actividades al aire libre, el aprendizaje mediante el contacto con la naturaleza y la concientización sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente.

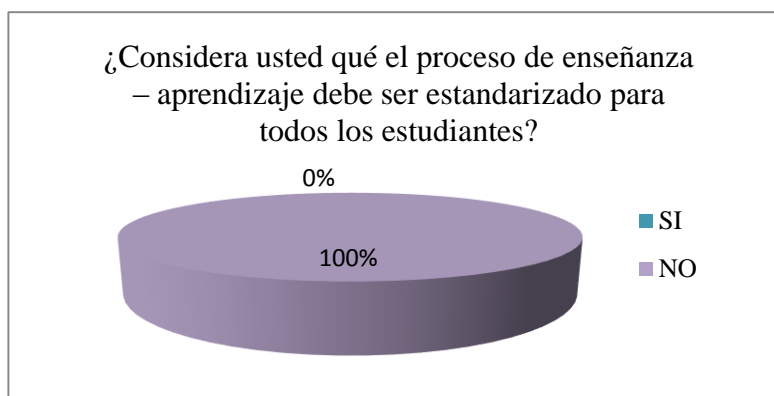
3.2.2 Resultados de las encuestas realizadas a docentes.

3.2.2.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la estandarización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 3.9. Estandarización del proceso de enseñanza - aprendizaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-9



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje no debe ser estandarizado, por cuanto consideran que cada alumno aprende a un ritmo y nivel diferente. Los docentes manifestaron que un proceso de enseñanza – aprendizaje estandarizado solo contribuye a ahondar más los problemas de comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2.3 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según el ritmo de aprendizaje y nivel de comprensión.

Tabla 3.10. Ritmo de aprendizaje y nivel de comprensión

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-10



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

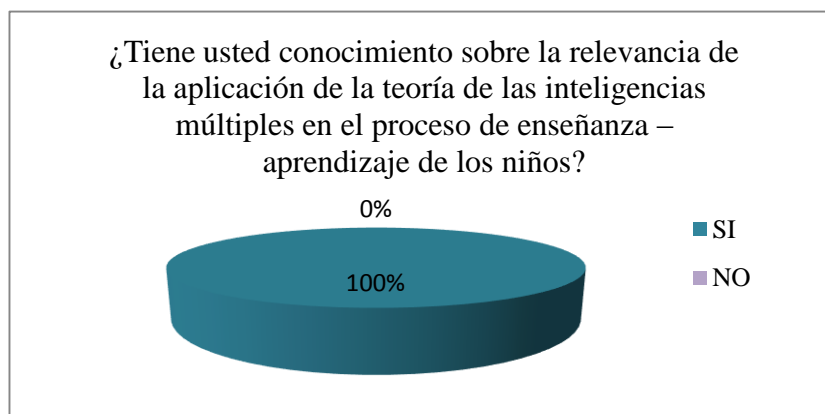
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados considera que cada niño es un mundo diferente por lo cual cada uno aprende a un ritmo distinto y con variados niveles de comprensión. No obstante los docentes manifestaron que si bien la diversidad en la apropiación y manejo de información es una constante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también hay que destacar que existen ciertas asignaturas que denotan un nivel sostenido de comprensión por parte de la mayoría de los alumnos. Es así que con la finalidad de comprender las razones por las cuales unas asignaturas denotan mayor facilidad de comprensión que otras, se puede elaborar una bitácora que identifique los pros y contras que cada niño señale frente a esta realidad.

3.2.2.4 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples.

Tabla 3.11. Relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-11



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

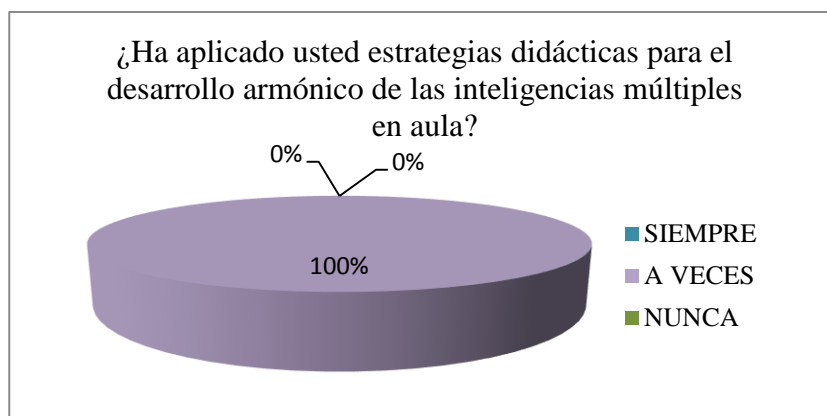
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados tiene conocimiento sobre la relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los docentes consideran que la aplicación de esta teoría se refleja en mejores niveles de comprensión, así como también en la disminución de procesos de deserción educativa. Por tal razón ya que los docentes están conscientes de la importancia que posee la aplicación de esta teoría, es necesario que se implementen programas de capacitación que preparen a los docentes para la aplicación eficaz y eficiente de la misma.

3.2.2.5 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Tabla 3.12. Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-12



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados ha aplicado en ciertas ocasiones estrategias didácticas para el desarrollo armónico de las inteligencias múltiples. Los docentes manifestaron que debido a la inexistencia de una guía metodológica que dirija la aplicación de estas estrategias no aplican las mismas de forma permanente. Es así que es indispensable la elaboración de una guía metodológica que dirija el proceso de aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en aula, de tal forma que la misma se convierte en una constante en la comunidad educativa.

3.2.2.6 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase.

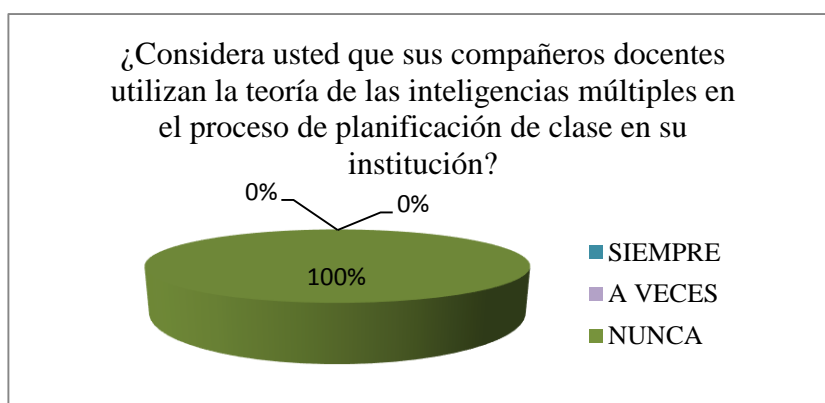
Tabla 3.13. Utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
NUNCA	2	100%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Gráfico 3-13



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

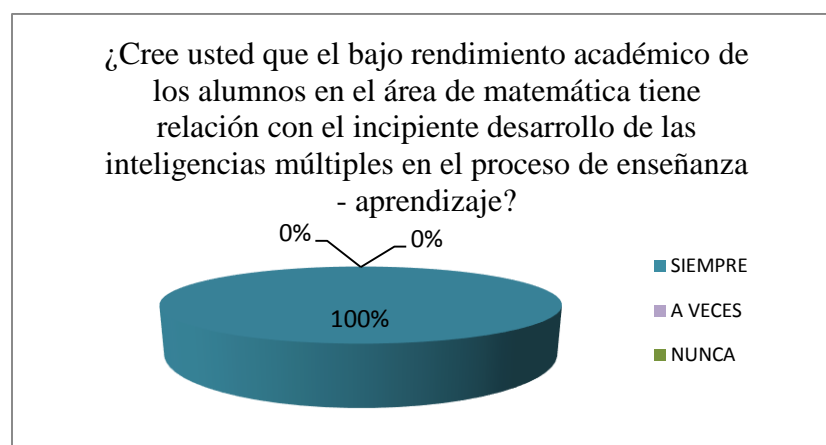
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados considera que sus compañeros docentes nunca utilizan la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase dentro de la institución. Ellos manifestaron que la mayoría de sus compañeros si bien tienen conocimientos del tema no poseen los lineamientos necesarios para aplicarlos. Es por esta razón que se tiene que tener en consideración incluir en la planificación de clase indicadores que permitan a los docentes aplicar de forma permanente la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.2.7 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la relación entre bajo rendimiento e incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples.

Tabla 3.14. Relación entre bajo rendimiento e incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-14



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

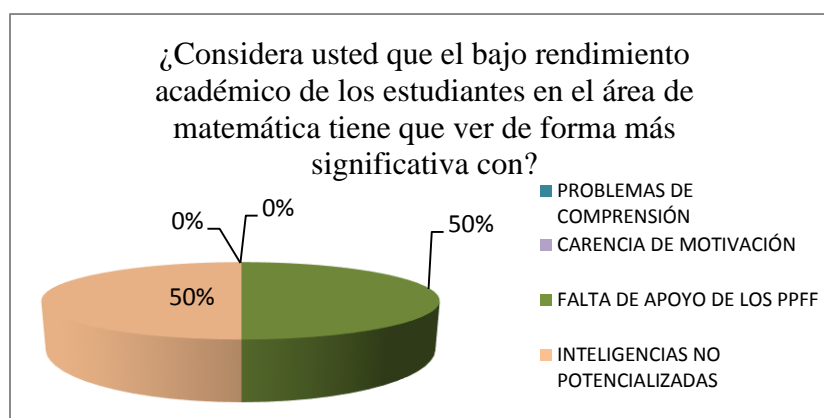
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados considera que el bajo rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática tiene relación directa con el incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es así que es necesario desarrollar estrategias metodológicas, que incluyan juegos interactivos y aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar de forma efectiva las inteligencias múltiples para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.2.8 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según las causas del bajo rendimiento académico en el área de matemáticas.

Tabla 3.15. Causas del bajo rendimiento académico en matemáticas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBLEMAS DE COMPRESIÓN	0	0%
CARENCIA DE MOTIVACIÓN	0	0%
FALTA DE APOYO DE LOS PPF	2	50%
INTELIGENCIAS NO POTENCIALIZADAS	2	50%
TOTAL	4	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-15



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

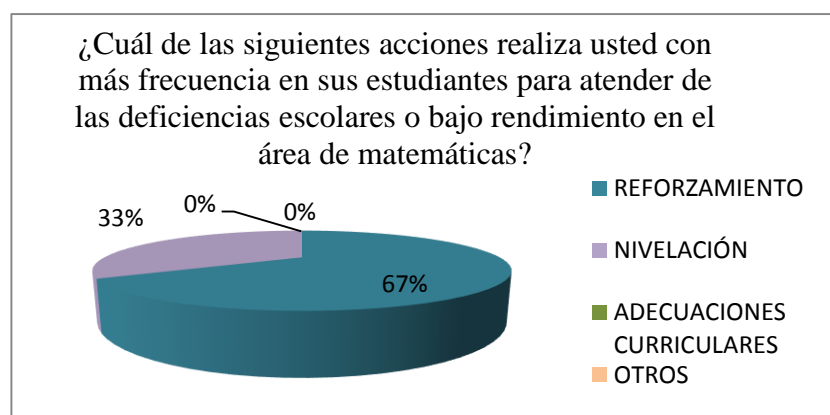
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos los docentes encuestados consideran que el bajo rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática tiene relación directa con la falta de apoyo en los estudios por parte de los padres de familia, ya que esta opción tiene el 50% de aceptación. De igual forma consideran que este bajo rendimiento también se explica en el restante 50% por la existencia de inteligencias no potencializadas. Es por esta razón que es necesario incluir programas de capacitación que incluyan la participación permanente de los padres de familia, de tal manera que ellos apoyen de forma activa en el proceso de desarrollo y fortalecimiento de las inteligencias múltiples en sus hijos.

3.2.2.9 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según las acciones realizadas por los docentes para atender a las deficiencias escolares.

Tabla 3.16. Acciones realizadas por los docentes para atender a las deficiencias escolares

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REFORZAMIENTO	2	67%
NIVELACIÓN	1	33%
ADECUACIONES CURRICULARES	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	3	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-16



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

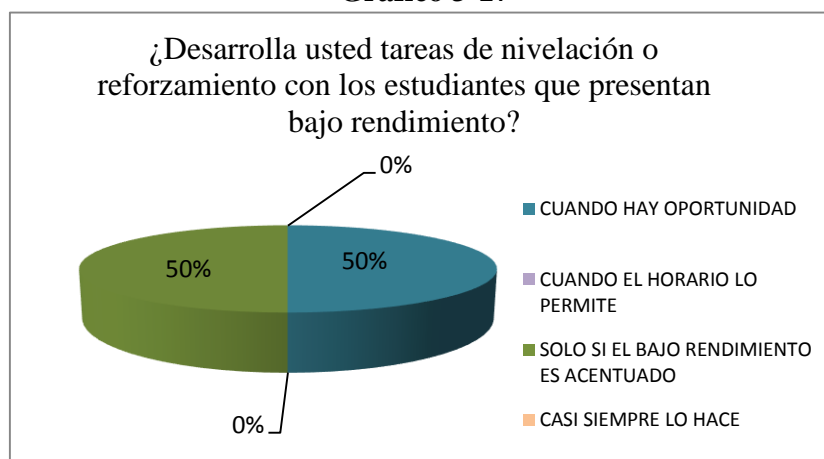
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos la acción de reforzamiento de conocimientos es la más utilizada por los docentes con el 67% de aceptación, seguida por la acción de nivelación que tuvo un 33% de aceptación para atender a las deficiencias escolares o bajo rendimiento en el área de matemática. Es importante destacar que es necesario que se dirija a los docentes para que utilice como estrategia el proceso de adecuación curricular de los planes de clase con la finalidad de atender las deficiencias escolares en el área de matemáticas, de tal forma que las acciones que se tomen estén normadas en un documento que coadyuve de forma significativo en este proceso.

3.2.2.10 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la frecuencia del desarrollo de actividades de nivelación o reforzamiento de conocimientos.

Tabla 3.17. Frecuencia del desarrollo de actividades de nivelación o reforzamiento de conocimientos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUANDO HAY OPORTUNIDAD	2	50%
CUANDO EL HORARIO LO PERMITE	0	0%
SOLO SI EL BAJO RENDIMIENTO ES ACENTUADO	2	50%
CASI SIEMPRE LO HACE	0	0%
TOTAL	4	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-17



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”

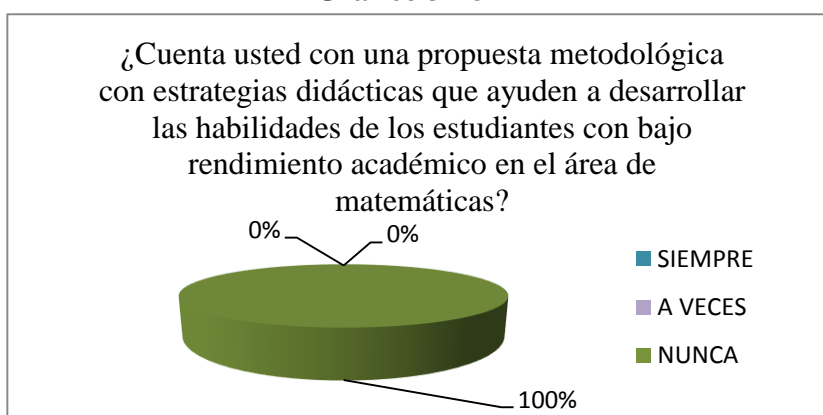
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos los docentes optan por realizar dos acciones específicas con respecto a la periodicidad del desarrollo de tareas de nivelación o reforzamiento, las mismas que son: cuando hay oportunidad y sólo si el bajo rendimiento es acentuado, ya que estas opciones tuvieron cada una el 50% de aceptación por parte de los docentes al momento de indagar sobre su forma de atender a las deficiencias escolares o bajo rendimiento en el área de matemática. Es importante incentivar a los docentes mediante charlas y conferencias para que realicen tareas de nivelación y reforzamiento en el área de matemática de forma permanente, de tal manera que se eleve el nivel de comprensión educativa.

3.2.2.11 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la existencia de una propuesta metodológica con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Tabla 3.18. Existencia de una propuesta metodológica con estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-18



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

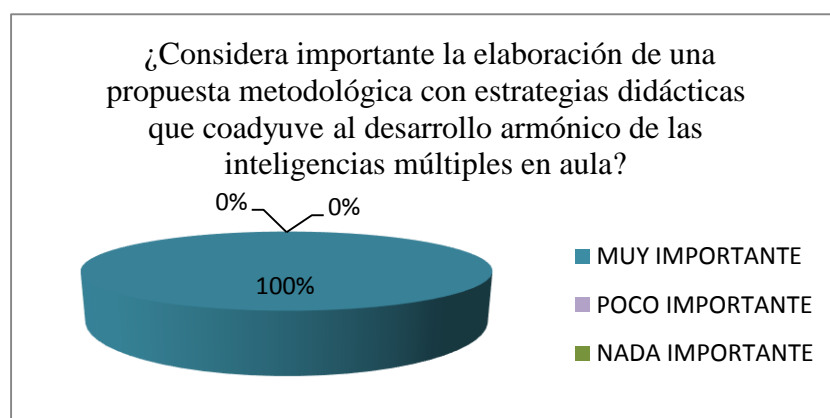
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados manifestó que no existe una propuesta metodológica con estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas. Ellos manifestaron la necesidad de una guía que regule su accionar en la aplicación de estas estrategias. Es por esta razón que es necesario que se establezcan mesas de diálogo y discusión en donde participen directivos y docentes, con la finalidad de coadyuvar en la elaboración de una propuesta metodológica que incluya lineamientos prácticos que permitan la fácil aplicación de la misma.

3.2.2.12 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la importancia de la elaboración de una propuesta metodológica.

Tabla 3.19 Importancia de la elaboración de una propuesta metodológica

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	2	100%
POCO IMPORTANTE	0	0%
NADA IMPORTANTE	0	0%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-19



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

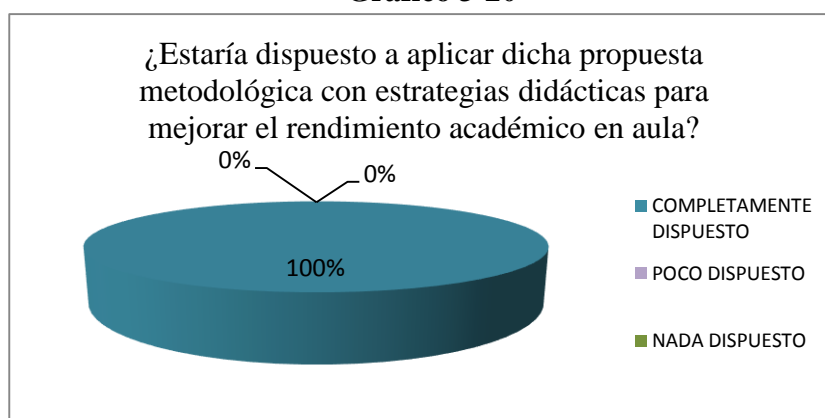
Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados manifestó que es importante la elaboración de una propuesta metodológica con estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo armónico de las inteligencias múltiples en aula. Ellos consideran que a más de la elaboración de la propuesta metodológica es importante que se les capacite para la aplicación de la misma de tal forma que se obtengan mejores resultados. Por tal razón es indispensable que se realicen programas de capacitación docente, los mismos que deben estar regidos por un cronograma, presupuesto y matriz de seguimiento, de tal forma que se facilite la ejecución de los mismos, en cuanto a tiempo, costos y efectividad.

3.2.2.13 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes según la predisposición para la aplicación de una propuesta metodológica para mejorar el rendimiento académico.

Tabla 3.20. Disposición para la aplicación de una propuesta metodológica para mejorar el rendimiento académico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPLETAMENTE DISPUESTO	2	100%
POCO DISPUESTO	0	0%
NADA DISPUESTO	0	0%
TOTAL	2	100%
Elaborado por: Maritza Cuenca.		
Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.		

Gráfico 3-20



Elaborado por: Maritza Cuenca.

Fuente: Alumnos del Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

Análisis e interpretación.- Según los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados manifestó que estaría dispuesto a aplicar una propuesta metodológica con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en aula. Ellos consideran que la existencia y aplicación de esta guía coadyuvara de forma integral en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel institucional. Para el efecto se procederá a adaptar un modelo de propuesta metodológica que le permita a los docentes facilitar el la aplicación de esta teoría en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.3 Resultados de las entrevistas aplicadas a Vicerrector y Coordinador de Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”.

- **¿En su institución se realizan mesas de diálogo con los docentes para analizar los principales problemas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Por qué?**

Las autoridades de la institución supieron manifestar que si bien no se realizan mesas de diálogo para analizar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, los docentes tienen la obligación de presentar un informe al final de cada parcial con un detalle de los estudiantes con bajo rendimiento académico; además tienen la obligación de impartir clases de recuperación pedagógica.

- **¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas cuáles considera usted que son los problemas de aprendizaje más comunes en su institución? ¿Por qué?**

Las autoridades de la institución manifestaron que uno de los principales problemas que se han identificado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas es la discalculia. Además consideran que existen niños con altos niveles de hiperactividad que influyen negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que en muchas ocasiones no cumplen con las tareas que se les asigna.

- **¿Tiene usted conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner? ¿Considera que la misma es relevante o irrelevante? ¿Por qué?**

Las autoridades institucionales tienen un amplio conocimiento acerca de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y consideran como una óptima opción el hecho de optar por la aplicación de la misma para elevar el bajo rendimiento institucional en ciertas áreas.

- **¿Sabe usted si los docentes de su institución realizan su planificación diaria teniendo en consideración el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños? ¿Considera que es importante incluir este aspecto en la planificación? ¿Por qué?**

Las autoridades institucionales manifestaron que al revisar la planificación elaborada por los docentes, la misma no contiene fundamentos sobre la teoría de las inteligencias

múltiples para trabajar con los niños, no obstante cuentan con actividades dirigidas específicamente para reforzar vacíos y apoyar en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **¿Considera usted que la aplicación de una propuesta metodológica basada en estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples aportaría significativamente al proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas? ¿De qué manera?**

Las autoridades institucionales consideran que la aplicación de una propuesta metodológica basada en estrategias didácticas ayudaría al docente a desarrollar sus clases con mayor facilidad, puesto que les facilitarían los recursos y estrategias necesarias para activar las inteligencias de los estudiantes.

- **¿Cómo ve usted el rendimiento académico de sus estudiantes en el área de matemática? ¿Son elevados los niveles académicos? ¿Y el nivel de deserción?**

Las autoridades institucionales consideran que si bien aún existen problemas que remediar con respecto al rendimiento académico de un cierto número de estudiantes, existen mayor cantidad de estudiantes que responde de forma excelente al proceso de enseñanza – aprendizaje. Además se han podido verificar niveles bajos de deserción.

3.2.4 Propuesta metodológica con estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo “propuesta metodológica con estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples”, tiene como finalidad ejecutar una serie de proyectos a través de varias actividades que permitan a los niños elevar su rendimiento académico en el aula, teniendo especial consideración en la edad y el desarrollo cognitivo de cada estudiante.

A más de lo señalado, esta propuesta establece lineamientos que buscan coadyuvar al proceso de actualización de la comunidad educativa sobre la teoría de las inteligencias múltiples, ya que para su aplicación toma en consideración a directivos y docentes, así como a padres de familia y estudiantes. El proyecto está dividido por fases de tal forma que se facilite su comprensión y ejecución dentro de la institución.

2. POBLACIÓN BENEFICIADA

El proyecto educativo: "Propuesta metodológica con estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes con bajo rendimiento académico en matemáticas"; está centrado en los alumnos del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V”, los mismos que tienen edades que oscilan entre los 7 y 10 años.

Los niños y niñas de esta población en la actualidad se encuentran atravesando diversos procesos de formación y estructuración de conceptos, destrezas y habilidades. A más de ello, en esta etapa de crecimiento los niños y niñas son altamente observadores y tienen gran atracción por la investigación, es por ello que sus niveles de recepción hacia estímulos externos e internos son elevados lo cual facilita la innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. CONTEXTO

3.1. INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” es una institución de naturaleza pública, que ofrece los niveles educativos de educación inicial, educación general básica y bachillerato. Los mismos que se desarrollan de la siguiente manera: desde el nivel inicial hasta séptimo año de educación general básica laboran en jornada matutina. Desde octavo hasta décimo año de educación general básica laboran en jornada vespertina. Y bachillerato labora en la jornada nocturna. Su laborar está encaminado a atender a la población infantil comprendida entre los 4 y 17 años de edad, residentes en la parroquia: Sucre del cantón y provincia de Loja.

Su enfoque metodológico se basa en el constructivismo, donde el proceso de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes es permanente y colectivo, basado en la comprensión y experimentación, tomando como referencia el entorno en el cual se desarrollan. A más de lo anteriormente señalado, en la institución también se utilizan los procesos de rotación por espacios de interés que permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y talentos.

La Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros V” tiene como misión ver el desarrollo de los estudiantes, capacitados para que así puedan enfrentarse al futuro y los cambios sociales.

3.2. AULA

La unidad educativa “Manuel Ignacio Monteros V” cuenta con 870 estudiantes. Además, posee una planta docente de 32 maestros. Dentro del personal administrativo labora el rector, vicerrector, y una secretaria. Dentro del personal de apoyo labora una psicóloga y un conserje.

En el bloque 1 existe una cancha deportiva y aulas. En el bloque dos existe 1 cancha deportiva, área de juegos recreativos, salón de profesores, 3 oficinas para el personal administrativo y 12 aulas.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Fortalecer las estrategias didácticas utilizadas en la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Montero V” mediante la elaboración de una propuesta metodológica que facilite el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de cuarto año de educación general básica con bajo rendimiento académico en matemática, así como de todos los estudiantes de la institución que presenten este problema.

4.2. ESPECIFICOS

- Capacitar a los directivos y docentes en el tema inteligencias múltiples y su manejo efectivo dentro del aula.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la implementación de la teoría de las estrategias múltiples en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Diseñar estrategias que fortalezcan el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples dentro del aula.

5. COMPONENTE METODOLOGICO

5.1. FASES PROYECTO EDUCATIVO

5.1.1. PRIMERA FASE: TRABAJO COMUNIDAD EDUCATIVA DIRECTIVOS Y DOCENTES

5.1.1.1. OBJETIVO

Coadyuvar en el proceso de comprensión, asimilación y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples por parte del personal docente y directivos.

5.1.1.2. PRIMERA ETAPA: SENSIBILIZACIÓN

Propósito: identificar el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples mientras trabajan con ellas.

Descripción: En un aula se procederá a ubicar varias mesas con diferentes recursos materiales, distribuidos de la siguiente manera:

1. Mesa 1: inteligencia lingüística: (libros, revistas, imágenes, elementos para escribir, papel, cuentos).
2. Mesa 2: inteligencia lógico-matemática: (materiales de construcción, secuencia, clasificación, rompecabezas, elementos para explorar, papel y elementos para escribir).
3. Mesa 3: inteligencia espacial: (elementos para escribir, papel, crayolas, vinilos, imágenes, plastilina, masas, películas, legos, rompecabezas, libros ilustrados).
4. Mesa 4: inteligencia corporal-kinestésica: (material de texturas, aros, balones, música, equipo de sonido, disfraces, papel, elementos para escribir, material de construcción, etc.).
5. Mesa 5: inteligencia musical: (diferentes instrumentos musicales, música, equipo de sonido, cintas, aros, etc.).

6. Mesa 6: inteligencia inter-personal: (materiales para escribir, pintar, papel, disfraces, cuentos).

7. Mesa 7: inteligencia intra-personal: (imágenes sobre el cuerpo humano, pirámide alimenticia, hábitos de aseo, emociones, cuentos, material para escribir, papel, cuentos).

8. Mesa 8: inteligencia naturista: (hojas secas, lupas, imágenes sobre animales, videos, reproductor de video, tv, agua, arena, etc.).

Las docentes en grupos de dos comenzaran a rotar por cada una de las mesas establecidas, en donde se enfrentarán a una actividad que les invitará a estimular la inteligencia frente a la que se encuentran. Mientras están en el proceso de reconocimiento, el coordinador de la actividad se dirigirá a cada mesa pidiéndoles que definan por escrito las sensaciones y pensamientos que se han producido al realizar la actividad. El sonido de una campana les indicara cuando tienen que rotar.

Tiempo: el tiempo estimado por cada mesa será aproximadamente de 3 minutos, de tal manera que en 25 minutos se logre completar la rotación.

Evaluación: una vez que haya culminado la etapa de sensibilización ante cada inteligencia, los docentes y el coordinador se reunirán para realizar un conversatorio en donde cada docente debe exponer su punto de vista a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Con qué inteligencia se identificó de manera más profunda?
- ¿Qué conocimientos tiene acerca de esta inteligencia?
- ¿Usualmente cuándo usa esa inteligencia?
- ¿Cómo se siente cuando trabaja con las inteligencias múltiples?
- ¿Qué importancia tiene para el proceso educativo y para su desarrollo docente el trabajar con inteligencias múltiples?
- ¿Qué importancia tiene para su vida, el trabajar la inteligencia con la cual se identifica?
- ¿De qué manera puede usted trabajar esta inteligencia con los niños y niñas dentro del aula?

Es importante destacar que esta etapa de sensibilización debe ser continua. De ser posible se debe establecer un cronograma que establezca fechas específicas para realizar cada encuentro pedagógico dentro del centro educativo. Es preciso que en cada encuentro pedagógico se elija a un nuevo docente para que inicie la jornada con una propuesta de motivación que ayude a la estimulación de las inteligencias múltiples en aula. También se puede permitir a las docentes que sean ellos quienes elijan la inteligencia con la cual desean trabajar ese día y establezcan la manera

en la que lo harán. Se sugiere continuar con este proceso en los siguientes años para sensibilizar a las antiguas y nuevas generaciones docentes que ingresen a la unidad educativa.

5.1.1.3. SEGUNDA ETAPA: CONFRONTACIÓN PEI

Propósito: analizar como el componente teórico se hace visible en la práctica educativa.

Descripción: los docentes se reunirán en grupos de tres y procederán a analizar la misión, visión, modelo pedagógico y metodología del PEI existentes en la unidad educativa, teniendo como base del análisis las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se articula el concepto de inteligencias múltiples en cada uno de estos documentos?
- ¿Qué implicaciones tiene para el proceso de enseñanza - aprendizaje la manera en la que se articula el concepto de inteligencias múltiples?
- ¿Se ve articulada la teoría de las inteligencias múltiples con la práctica educativa? ¿Se puede mejorar este proceso de articulación?
- Si en los mencionados documentos no existe articulación a la teoría de las inteligencias múltiples ¿cómo se puede implementar la misma en la práctica educativa?

Una vez que se hayan respondido a estas preguntas en los diferentes grupos, se procederá a realizar mesas de dialogo en donde los docentes expondrán las diferentes opiniones sobre las preguntas planteadas.

Luego de este proceso se procederá a la toma de decisiones, en donde los docentes analizaran la manera idónea para lograr que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples se haga evidente no solo en el componente teórico sino también en el proceso práctico de enseñanza - aprendizaje.

Tiempo: esta etapa de confrontación también debe ser continua, por lo cual los directivos y docentes deberán realizar durante todo el año jornadas de reflexión y retroalimentación sobre el concepto de inteligencias múltiples.

También es indispensable que se realicen jornadas de capacitación para rediseñar y mejorar el PEI, de tal forma que los diferentes estamentos del centro educativo aporten al proceso de

reconstrucción del mismo, así como de la elaboración de una nueva propuesta pedagógica para la unidad educativa.

5.1.1.4. TERCERA ETAPA: ACTUALIZACIÓN TEMÁTICA

Propósito: dotar a los directivos, docentes y a la unidad educativa del material necesario para la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, con la finalidad de tener los suficientes recursos para retroalimentar el PEI, así como el trabajo educativo dentro del aula.

Descripción: en esta etapa se realizará la documentación física de diversos documentos que manejen la teoría de las inteligencias múltiples. La búsqueda se realizará en libros, revistas especializadas, videos, etc. Para el efecto se establecerá un cronograma que facilitará el rastreo mensual de información sobre cada una de las inteligencias múltiples.

Al finalizar cada mes la información será clasificada y se ubicará en la biblioteca de la institución.

De ser factible en esta etapa también se podrían realizar visitas interinstitucionales en centros educativos donde se trabaje con la teoría de las inteligencias múltiples, de tal manera que cada docente tenga la posibilidad de realizar trabajos de observación.

5.1.1.5. CUARTA ETAPA: ADECUACIÓN CURRICULAR, RINCONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS DE AULA.

Propósito: elaborar proyectos de aula encaminados a estimular las inteligencias múltiples en los niños/as, mediante una adecuada planificación curricular que incluya la óptima adecuación de los rincones de aprendizaje.

Descripción: utilizando como base la información obtenida de los test, encuestas y entrevistas, se elaborarán y ejecutarán proyectos de aula con la finalidad de estimular las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos proyectos se desarrollarán durante todo el año, mediante un cronograma específico para el efecto, teniendo en consideración que a medida que se realice la ejecución de los mismos, también se efectuarán las adecuaciones necesarias de los rincones de aprendizaje.

Los proyectos serán anexados al PEI de tal manera que los diferentes entes del centro educativo puedan acceder a ellos en cualquier momento, con la finalidad de realizar un trabajo mancomunado que coadyuve a la adecuación óptima de currículo educativo.

Tiempo: esta etapa se ejecutará durante todo el año lectivo, según el cronograma establecido para el efecto.

5.1.2. SEGUNDA FASE: TRABAJO COMUNIDAD EDUCATIVA PADRES DE FAMILIA

5.1.2.1. OBJETIVO

Dotar a los padres de familia de la información necesaria sobre la teoría de las inteligencias múltiples con el fin de incentivarles para que coadyuven en el proceso de estimulación de las mismas en sus hijos.

5.1.2.2. PRIMERA ETAPA: SENSIBILIZACIÓN

Propósito: sensibilizar a los padres de familia sobre el trabajo que realizan los docentes del centro educativo en base a la teoría de las inteligencias múltiples.

Descripción: al inicio del proceso de sensibilización se entregará a los padres de familia una hoja con las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiende usted por inteligencia?
- ¿Qué considera usted que es ser inteligentes?
- ¿Cómo ha variado el concepto de inteligencia a través de los años?

Una vez que los padres de familia hayan contestado estas preguntas, se procederá a proyectar varias opiniones de personas sobre lo que consideran que significa ser inteligente, además se realizara una reflexión por grupos sobre la concepción del significado de inteligencia en el pasado y en la actualidad.

Tiempo: En el transcurso del año lectivo se realizarán 4 sesiones con los padres de familia, en donde, a partir de la reflexión que los mismos realicen, se planificará el desarrollo de las próximas sesiones teniendo como enfoque principal la teoría de las inteligencias múltiples de tal forma que los mismos se comprometan a potencializar sus inteligencias y la de sus hijos.

Nota: se sugiere obtener información del libro: "Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia" del autor Alberto Coto e "Inteligencias múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos" del autor Thomas Armstrong.

5.1.2.3. SEGUNDA ETAPA: INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Propósito: explicar a los padres de familia la importancia y trascendencia del conocimiento y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples.

Descripción: en cada sesión se proporcionará a los padres de familia información sobre la teoría de las inteligencias múltiples, y además se les ofrecerá algunas estrategias que ellos podrán realizar en casa con la finalidad de estimular las inteligencias de sus hijos en casa.

Tiempo: se realiza en todo el año lectivo, según el cronograma establecido para el efecto.

5.1.2.4. TERCERA ETAPA: REFLEXIÓN

Propósito: dentro de cada sesión se incentivará a los padres de familia para que integren espacios de reflexión en donde se facilite el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Descripción: en esta etapa se procederá a implementar actividades donde los padres de familia sean los actores principales, ya que para el efecto se tendrán en cuenta sus propuestas, sugerencias y opiniones con la finalidad de que ellos se apropien del tema.

Tiempo: esta etapa se ejecutará durante todo el año lectivo, según el cronograma establecido para el efecto.

5.1.3. TERCERA FASE: TRABAJO COMUNIDAD EDUCATIVA NIÑOS/AS

5.1.3.1. OBJETIVO

Estimular las habilidades y destrezas de los niños y niñas a través de diferentes actividades que para su desarrollo incorporen la teoría de las inteligencias múltiples.

5.1.3.2. PROYECTOS DE AULA

Propósito: sensibilizar a los estudiantes sobre la trascendencia de la incorporación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Descripción: se elaborarán 5 proyectos de aula que se aplicarán de forma bimestral durante todo el año lectivo. Los proyectos de aula que se desarrollarán se describen a continuación:

1. PROYECTO DE AULA: INVESTIGANDO Y DESCUBRIENDO MI MUNDO

Tiempo: Se desarrollará en los meses de Mayo/Junio estableciendo fechas específicas en base al calendario escolar.

Propósito: ayudar a los niños y niñas a descubrir las maravillas que posee la naturaleza, las mismas que muchas veces se pueden apreciar únicamente mediante una investigación exhaustiva y experimentos varios. Mediante el estudio de los cuatro elementos de la naturaleza (agua, tierra, fuego, aire), los niños y niñas aprenderán a proteger la tierra, así como a prevenir y mitigar desastres; y de valorar los beneficios que nuestro planeta nos presta.

Descripción: el presente proyecto está conformado por 4 temas que son: el agua, el fuego, la tierra y el aire. En cada tema se iniciará con una fase de sensibilización, para culminar con la fase de experimentación y obtención del producto como resultado del proyecto.

Inteligencias que se estimulan y/o fortalecen:

1. Inteligencia naturista.
2. Inteligencia lógico-matemática.
3. Inteligencia musical.
4. Inteligencia intrapersonal.
5. Inteligencia lingüística.

Indicadores de logro para cada inteligencia

Inteligencia naturista

- Reconoce formaciones naturales (montes, montañas, nubes, ríos, etc.).
- Disfruta permanecer en áreas verdes.
- Se interesa en actividades de cultivo de plantas.
- Percibe la importancia de cuidar la naturaleza.
- Comprende los cambios que sufren el agua, el fuego, la tierra y el aire.

Inteligencia lógica/matemática

- Disfruta clasificando elementos.

- Comprende la utilidad que brindan los elementos de la naturaleza.
- Tiene curiosidad por entender el mundo físico, natural y social mediante la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.

Inteligencia musical

- Es sensible a los sonidos del ambiente.
- Reconoce e imita sonidos de la naturaleza.
- Comprende la utilidad de los elementos de la naturaleza y disfruta elaborando con ellos diversos instrumentos musicales.

Inteligencia lingüística

- Comprende el vocabulario enseñado y nombra adecuadamente a los elementos de la naturaleza.
- Nombra sonidos familiares del medio ambiente, así como los elementos del mismo que conoce.
- Describe láminas de la naturaleza y realiza preguntas sobre la misma.

Inteligencia intrapersonal

- Confía en sí mismo y expresa sus sentimientos, así como sus conocimientos de forma espontánea.
- Es alegre, activo y asimila los conocimientos impartidos.

Experimentación y conceptualización: en esta etapa se ejecutarán diversos experimentos con la finalidad de identificar los conceptos más importantes sobre el agua, fuego, aire y tierra.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Concepto: El agua

Actividad propuesta: Diferentes estados del agua en la tierra.

Sensibilización: se realizarán diversos experimentos con agua para explicar la actividad propuesta.

Experimento 1: el agua en la tierra.

Materiales: agua, hielo, sal, vasos.

Procedimiento: se llena los vasos de cada niño con agua y se agrega tres cucharadas de sal y se agita vigorosamente, luego se coloca tres cubos de hielo en la superficie del vaso que contiene el agua y la sal. Se exhorta a los niños/as que observen lo que sucede. Este experimento posibilita explicar los diversos tipos de densidades que existen en el agua, así como las diferentes formas de la misma que hay en el planeta tierra.

Experimento 2: el vapor en la tierra.

Materiales: agua, recipiente y fuego.

Procedimiento: se coloca el agua en el recipiente y se procede a calentar con el fuego. Manteniendo a los niños/as a una distancia prudente del fuego, una vez que el agua llegue a su punto de ebullición, se procede a explicarles lo que sucede con el agua cuando se calienta. Ellos deben expresar su propia perspectiva del fenómeno de la evaporación.

Experimento 3: la energía y el agua.

Materiales: globos, grifo de agua, pedacitos de papeles.

Procedimiento: le solicitamos a los niños/as que inflen sus globos y les pedimos que de forma cuidadosa lo froten en su ropa, una vez que lo hayan frotado, se les indicara que lo acerquen poco a poco a los pedacitos de papeles y les mostraremos como estos son atraídos por el globo. Luego haremos el mismo procedimiento pero esta vez acercaremos el globo al grifo de agua, y les indicaremos a los niños/as como las gotas de agua son atraídas por la electricidad del globo y se distribuyen por este.

Una vez que se estén ejecutando los experimentos se procederá a explicar a los niños/as los diferentes estados del agua, así como las características inherentes a la misma. Se responderá a sus preguntas como: ¿por qué es incolora e insabora? De esta manera se estará ayudando a los niños/as a incrementar su lenguaje y capacidad verbal para expresar los diferentes estados del agua (sólido, líquido y gaseoso).

Luego de haber culminado la fase de experimentos se recordará a los niños la importancia del cuidado del agua, de su preservación y ahorro. Además se solicitará su opinión sobre las maneras en las que ellos consideran que se puede cuidar el agua.

Producto: se incentivará a los niños para elaborar un instrumento musical con material de reciclaje, como pueden ser botellas de plástico, de tal forma que puedan experimentar los sonidos que produce el aire junto con el agua.

Concepto: El fuego

Actividad propuesta: Importancia del fuego en la humanidad.

Sensibilización: se conducirá a los niños a un área verde del plantel, en donde los docentes elaborarán una fogata dentro de un bote de metal y les explicarán a los niños/as la historia de adoración del sol y la luna alrededor de la fogata.

Materiales: agua fría, agua caliente, recipientes, colorante vegetal.

Procedimiento: una vez que se hayan llenado los recipientes, cada uno con su respectiva agua, se solicitará a dos niños que coloquen unas gotitas de colorante vegetal cada uno en un recipiente. Se solicitará a los niños/as que observen cuidadosamente lo que sucede en ambos recipientes. Este experimento les facilita a los niños la comprensión de los cambios que sufren algunas sustancias al momento de tener contacto con algo caliente y algo frío. A partir de esta observación se realizarán preguntas para resolver el misterio del fuego.

Producto: con la finalidad de comprender el misterio del fuego, los niños/as elaborarán una fogata con palos de paleta, papel globo o papel celofán. En el desarrollo de esta actividad se preguntará a los niños: ¿Cómo es el fuego? ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? ¿Es frío o caliente?, etc. Se entregará los materiales a cada niño/a y ellos a partir de sus conocimientos previos formarán la fogata, la docente les ayudará en el momento que ellos la requieran.

Concepto: El aire

Actividad propuesta: Importancia del aire en la tierra.

Sensibilización: se conducirá a los niños a un área verde del plantel, en donde los docentes le ofrecerán a los niños/as las opciones de correr por el jardín y sentir el viento en sus cuerpos, o hacer un abanico con papel y explicar porque consideran que el abanico les da viento.

Materiales: papel de diferentes texturas, agua, lana, recipientes.

Procedimiento: el docente llenara los recipientes de los niños/as con agua y cuando todos tengan el mismo lleno, los incentivará a soplar con mucha fuerza y escuchar los sonidos que salen del agua. El/la docente realizará diversas preguntas para identificar los conocimientos previos de los niños por ejemplo: ¿Por qué se produce ese ruido?, ¿De dónde sale nuestro aire?, ¿Qué respiramos?, etc.

Producto: con la finalidad de comprender de mejor manera la importancia del aire, los niños elaboraran una cometa. El/la docente les indicara a los niños los pasos para elaborar la cometa y después de que la hayan realizado, les motivará a salir al parque a elevar la cometa de tal manera que tengan la posibilidad de experimentar la magia del viento. Mientras los niños/as vuelan sus cometas, el docente les recordará la importancia de conservar el aire libre de contaminación.

Concepto: La tierra

Actividad propuesta: Nuestra casa: la tierra.

Sensibilización: se conducirá a los niños a un área verde del plantel, en donde los docentes le ofrecerán a los niños/as diversas semillas que ellos podrán plantar en un jardín.

Materiales: semillas, palas, agua.

Procedimiento: el docente les mostrará a los niños el proceso para sembrar sus semillas, luego los incentivará para que ellos realicen esta actividad mientras les explica la importancia de la siembra, los suelos adecuados para cada cosecha, así como las formaciones naturales en las que generalmente se siembran diversos tipos de frutas y vegetales.

Producto: con la finalidad de comprender de mejor manera la importancia de la preservación de la tierra, el docente les mostrará a los niños/as los diversos tipos de frutas y vegetales que se producen en el país y viviéndolos por grupos les entregara los materiales necesarios para que los

niños elaboren frutas, verduras y hortalizas teniendo en consideración las 4 regiones que posee nuestro país.

2. PROYECTO DE AULA: LA IMPORTANCIA DE LA PIRAMIDE ALIMENTICIA

Tiempo: Se desarrollará en los meses de Julio/Agosto estableciendo fechas específicas en base al calendario escolar.

Propósito: incentivar a los niños a adquirir hábitos correctos de alimentación a través del conocimiento de la pirámide alimenticia, mientras descubren la importancia que tienen los alimentos en la evolución y desarrollo del cuerpo humano.

Descripción: el presente proyecto tiene como finalidad facilitar a los niños/as la comprensión de los beneficios que poseen los alimentos que nos gustan y los que no, mediante la aplicación correcta del concepto de la pirámide alimenticia. Además, los niños identificarán la importancia que tiene cada espacio en la tabla para el cuerpo, así como los alimentos que fortalecen cada parte del cuerpo. En cada tema se iniciará con una fase de sensibilización, para culminar con la fase de experimentación y obtención del producto como resultado del proyecto.

Inteligencias que se estimulan y/o fortalecen:

1. Inteligencia corporal-Kinestésica
2. Inteligencia lógico-matemática.
3. Inteligencia intrapersonal.
4. Inteligencia interpersonal.
5. Inteligencia lingüística.
6. Inteligencia espacial.

Indicadores de logro para cada inteligencia

Inteligencia corporal-kinestésica

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Toca las cosas para comprenderlas mejor.

- Posee destreza en las manos.
- Imita con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.
- Disfruta del trabajo con plastilina, pintura con los dedos y otras actividades de untarse.

Inteligencia lógico/matemática

- Disfruta de clasificar elementos.
- Reconoce la utilidad de los elementos.
- Compara colecciones de objetos.
- Establece relaciones tales como hay más que, hay menos que, hay tantos como.

Inteligencia intrapersonal

- Confía en sí mismo.
- Expresa sus sentimientos con espontaneidad.
- Es alegre y activo.
- Asimila y practica lo enseñado.

Inteligencia interpersonal

- Disfruta participando de actividades en grupo.
- Posee empatía por los sentimientos de los demás.
- Le gusta ayudar y enseñar a otros.
- Tiene capacidad para identificar lo que le gusta y lo que no.

Inteligencia lingüística

- Comprende el vocabulario enseñado.
- Nombra adecuadamente procesos, objetos y sonidos que le son familiares.
- Describe láminas.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue lugares.

Inteligencia espacial

- Disfruta de las actividades artísticas.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar lo que siente y utiliza diferentes materiales.

- Comparte y colabora en actividades especiales con sus compañeros y profesores.

Experimentación y conceptualización: en esta etapa del proyecto educativo se realizarán diferentes actividades propuestas que buscan enseñar de manera práctica los conceptos más importantes sobre la pirámide alimenticia y el cuerpo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Concepto: Pirámide alimenticia.

Actividad propuesta: Conocer las partes en las que se divide la pirámide alimenticia.

Sensibilización: Trabajar las partes en las que se divide la pirámide alimenticia a través de materiales interactivos que los niños puedan colocar de acuerdo a cada nivel.

Experimento 1: Nivel a nivel.

Materiales: pirámide alimenticia, elementos que conforman la pirámide alimenticia, cinta.

Procedimiento: En 4 mesas se procederá a distribuir elementos que conforman cada nivel de la pirámide alimenticia y haremos que los niños/as las recorran y reconozcan a que nivel pertenece cada una.

Nivel 1: pan, cereal, arroz y pasta.

Nivel 2: frutas y verduras.

Nivel 3: lácteos, carnes, huevos, frutos secos.

Nivel 4: dulces, grasas, aceites.

Una vez que los niños han observado cada elemento propuesto en cada mesa se procederá a incentivarlos para que los vayan colocando en cada nivel según consideren conveniente. Dependiendo de los conocimientos que cada uno posea se les irá brindando la ayuda respectiva para que coloquen de forma correcta los mismos. Mientras los niños/as realizan la actividad el/la docente irá explicándoles la importancia de los alimentos en cada nivel de la pirámide alimenticia.

Producto: se entregará a cada niño dos recetas nutritivas para que ellos las hagan con la ayuda de sus padres las realicen en casa. Además se les pedirá que traigan de casa dos recetas de comidas nutritivas para compartirlas en clase y elaborar un recetario, con las recetas que más les gusten.

Ellos tendrán que decorar a su gusto el recetario utilizando las técnicas de pintura que más les llamen la atención.

3. PROYECTO DE AULA: LA HISTORIA DE MI FAMILIA

Tiempo: Se desarrollará en los meses de Septiembre/Octubre estableciendo fechas específicas en base al calendario escolar.

Propósito: ayudar a los niños/as a apropiarse de diferentes conceptos y nociones de la familia por medio del árbol genealógico, desarrollando así su sentido de pertenencia hacia su familia mediante la identificación de su descendencia.

Descripción: este proyecto busca ampliar el conocimiento de los niños/as sobre su familia y parientes. Para ello se tendrá en cuenta temas como: familia en primer grado (mamá, papá y hermanos), familia en segundo grado (abuelos, tíos y primos), además se establecerán relaciones de conectividad y se trabajarán nociones como cercano/lejano, antes de/después de, mayor que/menor que. En cada tema se iniciará con una fase de sensibilización, para culminar con la fase de experimentación y obtención del producto como resultado del proyecto.

Inteligencias que se estimulan y/o fortalecen:

1. Inteligencia lógico-matemática.
2. Inteligencia intrapersonal.
3. Inteligencia interpersonal.
4. Inteligencia lingüística.
5. Inteligencia espacial.
6. Inteligencia emocional.

Indicadores de logro para cada inteligencia

Inteligencia lógico/matemática

- Le gusta de clasificar elementos y percibe la utilidad de los mismos.

- Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.
- Compara colecciones de objetos, establece relaciones tales como hay más que, hay menos que, hay tantos como.
- Identifica nociones como antes de/después de, mayor que/menor que, cerca/lejos.

Inteligencia intrapersonal

- Tiene confianza en sí mismo y expresa sus sentimientos de forma espontánea.
- Es alegre y activo mientras asimila lo enseñado y práctico lo aprendido.

Inteligencia interpersonal

- Participa en actividades de grupo y disfruta de ellas.
- Posee empatía para con los sentimientos de los demás.
- Disfruta ayudando y enseñando a otros.
- Tiene capacidad para identificar lo que le gusta y lo que no.

Inteligencia lingüística

- Comprende el vocabulario enseñado.
- Nombra adecuadamente procesos, objetos y sonidos que le son familiares.
- Describe láminas.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue lugares.

Inteligencia espacial

- Disfruta de las actividades artísticas.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar lo que siente y utiliza diferentes materiales.
- Comparte y colabora en actividades especiales con sus compañeros y profesores.

Inteligencia emocional

- Identifica a los miembros de su familia, así como la importancia de cada uno dentro de la misma.
- Comprende y acata las normas que existen en su hogar y fuera de él.
- Expresa sus sentimientos con espontaneidad.

Experimentación y conceptualización: en esta etapa del proyecto educativo se realizarán diferentes actividades propuestas que buscan enseñar de manera práctica los conceptos más importantes sobre la familia y el rol de cada integrante dentro de ella.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Concepto: **Árbol genealógico.**

Actividad propuesta: identificar las diversas estructuras familiares existentes así como los miembros dentro de ellas.

Sensibilización: Solicitar a los niños que lleven a la escuela tres fotos de su familia para compartirlas en el salón.

Experimento 1: Identificando integrantes.

Materiales: figuras de diversas manadas de animales, revistas, tijeras, cartulina, cinta.

Procedimiento: En una mesa se colocará las figuras de los animales de plástico y se dividirá a los niños en grupos solicitándoles que procedan a clasificar por familias o manadas; es decir, cada grupo tendrá bajo su responsabilidad la clasificación de la manada de dos animales determinados, de tal manera que vayan identificando cual es el macho, la hembra y el cachorro.

Luego de que hayan realizado esta actividad el/la docente procederá a explicar la importancia de la familia y de la existencia de una buena relación familiar. Seguidamente el/la docente les facilitará las revistas en donde los/las niños/as deberán buscar imágenes del papá, mamá, hijos y abuelos que ellos deberán recortar y realizar un collage. Cada niño tendrá sus propias imágenes para realizar un trabajo individual que deberán decorar a su gusto. Una vez que el collage que hicieron los niños esté listo, el/la docente se procederá a explicarles los grados de familia existentes, es decir parientes en primer grado (quienes pertenecen a ellos), parientes en segundo grado, etc.

Producto: aplicando los conocimientos aprendidos cada niño/a realizara el árbol genealógico de su familia, ubicando a cada miembro de la misma de mayor a menor es decir antes de sus padres y después de ellos.

4. PROYECTO DE AULA: NAVIDAD APRENDIENDO

Tiempo: Se desarrollará en los meses de Noviembre/Diciembre estableciendo fechas específicas en base al calendario escolar.

Propósito: ayudar a los niños a identificar el verdadero significado de la navidad mediante un proceso de aprendizaje constructivo que incentive en ellos habilidades físicas y musicales.

Descripción: este proyecto tiene como finalidad que los niños asimilen la navidad de una forma distinta que implique el desarrollo de capacidades y aptitudes para trabajar en grupo y de forma individual. Se realizarán talleres para que los/as niños/as desarrollen y exploten su potencial en áreas específicas como canto, baile, pintura, etc. En cada tema se iniciará con una fase de sensibilización, para culminar con la fase de experimentación y obtención del producto como resultado del proyecto.

Inteligencias que se estimulan y/o fortalecen:

1. Inteligencia corporal-kinestésica
2. Inteligencia intrapersonal.
3. Inteligencia interpersonal.
4. Inteligencia lingüística.
5. Inteligencia espacial.
6. Inteligencia musical.

Indicadores de logro para cada inteligencia

Inteligencia corporal-Kinestésica

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Toca las cosas para comprenderlas mejor.
- Posee destreza en las manos.
- Imita con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.
- Disfruta del trabajo con plastilina, pintura con los dedos y otras actividades de untarse.

Inteligencia intrapersonal

- Tiene confianza en sí mismo y expresa sus sentimientos de forma espontánea.
- Es alegre y activo mientras asimila lo enseñado y práctico lo aprendido.

Inteligencia interpersonal

- Participa en actividades de grupo y disfruta de ellas.
- Posee empatía para con los sentimientos de los demás.

- Disfruta ayudando y enseñando a otros.
- Tiene capacidad para identificar lo que le gusta y lo que no.

Inteligencia lingüística

- Comprende el vocabulario enseñado.
- Nombra adecuadamente procesos, objetos y sonidos que le son familiares.
- Describe láminas.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue lugares.

Inteligencia espacial

- Disfruta de las actividades artísticas.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar lo que siente y utiliza diferentes materiales.
- Comparte y colabora en actividades especiales con sus compañeros y profesores.

Inteligencia musical

- Disfruta la música y sigue su ritmo
- Tiene sensibilidad hacia los sonidos del ambiente.
- Le entusiasma conocer diferentes elementos musicales y explora la manera de interpretarlos.
- Le entusiasman las actividades musicales y participa activamente siguiendo el ritmo con su cuerpo.

Experimentación y conceptualización: en esta etapa del proyecto educativo se realizarán diferentes actividades que buscan enseñar de manera práctica los conceptos más importantes sobre la navidad y su verdadero significado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Concepto: Mágica navidad.

Actividad propuesta: conocer la historia de la navidad mediante cuentos y canciones que les permitan a los/as niños/as moverse, interactuar y crear con sus compañeros.

Sensibilización: Los docentes elegirán canciones acorde a la época como lo son los villancicos e incentivarán a los niños a aprenderlas y mover su cuerpo siguiendo el ritmo de las canciones. Además aprenderán a elaborar manualidades a partir de material reciclado.

Experimento 1: tiempo de navidad.

Materiales: figuras para tarjeta de botas navideñas, bombillos, campanas y ángeles, pinturas, cartulinas,

Procedimiento: el/la docente seleccionarán diversas actividades que conlleven manualidades que los/as niños/as pueden realizar con motivo de la época navideña. Divididos en grupo, cada grupo elegirá algo que identifique la navidad pueden ser: botas navideñas, bombillos, campanas o ángeles y elaborarán el diseño que hayan elegido en forma de tarjeta, la misma que decoraran a su gusto para entregarla a su familia. El/la docente le proporcionará a los niños/as todos los materiales para que ellos realicen la actividad.

Producto: una vez que los niños hayan realizado la tarjeta se les incentivará para que consigan materiales de reciclaje con la finalidad de elaborar un pequeño pesebre con cartón, cartulina, paja y crayones.

Experimento 2: canciones y movimiento.

Materiales: cd de villancicos, coreografías navideñas.

Procedimiento: el/la docente seleccionarán diversos villancicos e incentivará a los niños a cantar y bailar con los mismos. Además el/la docente les solicitará su colaboración para representar una obra sobre navidad en la que cada niño/a deberá asumir un papel determinado para ser desarrollado. El/la docente creará los guiones para que cada niño tenga claro cuál será su papel, y les motivará para que participen activamente. Se dividirá el acto final en tres grupos: canto, baile y actuación.

Producto: una vez que los niños tengan claro su papel, se realizará la presentación de los grupos que previamente se formaron.

5. PROYECTO DE AULA: FIN DE UNA ETAPA

Tiempo: Se desarrollará en los meses de Enero/Febrero estableciendo fechas específicas en base al calendario escolar.

Propósito: propiciar un ambiente ameno de fin de curso en donde los/as niños/as exploten su imaginación y creatividad mediante la elaboración de cuentos y personajes mágicos. Además se fortalecerá su destreza manual en el área de dibujo y pintura.

Descripción: este proyecto busca fortalecer en los/as niños/as las áreas de:

Conceptualización: mediante el estudio del cuento, las clases de cuentos y sus características.

Imaginación: mediante la motivación creativa para aplicar la imaginación mediante términos como magia y fantasía.

Experimentación: los/as niños/as estarán en capacidad de crear su propio cuento a partir de sus propias vivencias y su imaginación.

Inteligencias que se estimulan y/o fortalecen:

1. Inteligencia corporal-kinestésica.
2. Inteligencia intrapersonal.
3. Inteligencia interpersonal.
4. Inteligencia lingüística.
5. Inteligencia espacial

Inteligencia corporal-Kinestésica

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Toca las cosas para comprenderlas mejor.
- Posee destreza en las manos.
- Imita con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.
- Disfruta del trabajo con plastilina, pintura con los dedos y otras actividades de untarse.

Inteligencia intrapersonal

- Tiene confianza en sí mismo y expresa sus sentimientos de forma espontánea.
- Es alegre y activo mientras asimila lo enseñado y práctico lo aprendido.

Inteligencia interpersonal

- Participa en actividades de grupo y disfruta de ellas.
- Posee empatía para con los sentimientos de los demás.
- Disfruta ayudando y enseñando a otros.
- Tiene capacidad para identificar lo que le gusta y lo que no.

Inteligencia lingüística

- Comprende el vocabulario enseñado.
- Nombra adecuadamente procesos, objetos y sonidos que le son familiares.
- Describe láminas.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue lugares.

Inteligencia espacial

- Disfruta de las actividades artísticas.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar lo que siente y utiliza diferentes materiales.
- Comparte y colabora en actividades especiales con sus compañeros y profesores.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Concepto: La Magia de los Cuentos.

Actividad propuesta: se guiará a los niños para que estimulen su imaginación y creatividad a partir de la creación de cuentos.

Sensibilización: los docentes compartirán diversos cuentos con los niños de tal manera que fortalezca su nivel comprensivo acerca de esta temática.

Experimento 1: creando cuentos.

Materiales: crayones, pinturas, cartulinas, materiales varios.

Procedimiento: con la finalidad de que los/as niños/as aprecien las características intrínsecas de los diferentes cuentos, el/la docente ejecutará una obra de títeres con animales representando la historia del león y el ratón (fabula), en la cual los niños tendrán la posibilidad de intervenir haciendo preguntas a los personajes de la obra e identificando la moraleja de la historia.

Una vez que los/as niños/as hayan realizado todas las preguntas sobre el cuento representado y hayan captado el mensaje del mismo, el/la docente les motivará para que creen un cuento con las siguientes especificaciones:

Personaje principal (alimentación, vestuario, sexo).

Personaje bueno

Personaje malo

Vivienda del personaje principal

Trasporte del personaje principal y de los otros

Objeto mágico

Lugar donde se desarrollara la historia.

Una vez que el cuento haya sido realizado, el/la docente motivará a los/as niños para que decoren y pinten su cuento.

Producto: una vez que los niños hayan realizado cada uno su propio cuento, el/la docente procederá a intercambiar los cuentos entre los/as niños/as. Cada niño/a se llevará a casa el cuento de un compañero para leerlo. Como resultado final cada niño/a deberá presentar un dibujo en donde represente: lo que más le gusto del cuento, el personaje principal y el nombre del mismo.

Bibliografía

Adaptado de:

- Mejía, J. (2012). *Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar*. Caldas.
- Argüello, V., & Collazos, L. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Pereira.
- Ramírez, L. (2011). *Estrategias metodológicas interactivas en el razonamiento lógico del interaprendizaje de la matemática*. Milagro.

CAPITULO 4

DISCUSIÓN

4.1. Conclusiones

Una vez realizado el análisis correspondiente se puede concluir lo siguiente:

En base a la información obtenida de las actas de calificaciones:

- Los estudiantes de cuarto año de educación general básica que presentan bajo rendimiento académico en matemáticas son 11, que representan el 24% de la población estudiantil general del cuarto año de EGB.

En base a la información obtenida del test aplicado:

- El índice global de utilización de las inteligencias múltiples en la muestra estudiada es aceptable puesto que se ubica en el 73,72% de uso general en aula aunque se considera que las mismas nos están siendo explotadas en su totalidad. Además fue posible conocer que todos los estudiantes utilizan en diferentes proporciones sus inteligencias y que no todos aprenden a un mismo ritmo o manera cada uno posea diferentes inclinaciones.
- La inteligencia utilizada en mayor grado por los estudiantes con bajo rendimiento académico en matemáticas es la inteligencia naturalista, la misma que luego del test aplicado a los estudiantes demostró ser utilizada en un 82,9% de forma general en aula.
- Existe una relación marcada entre el grado de utilización de las inteligencias múltiples y el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, puesto que la utilización de la inteligencia lógico – matemática en la muestra estudiada, luego del test aplicado se ubicó en último lugar únicamente con el 54,6% de utilización de forma general en aula.

En base a la información obtenida en las encuestas:

- Los docentes consideran necesario que realicen procesos de formación y capacitación docente en base a la aplicación de estrategias didácticas que incluyan como eje primordial el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que si bien tienen amplios conocimientos sobre la utilidad que presentaría la aplicación de una propuesta metodológica, aún carecen de los lineamientos necesarios para desarrollar la misma de forma eficaz y eficiente.

En base a la información obtenida de las entrevistas:

- Es necesario elaborar una propuesta metodológica con estrategias didácticas que facilite el proceso de utilización de las inteligencias múltiples, la misma que debe tener los lineamientos necesarios para que sea desarrollada de forma continua en los procesos diario de formación estudiantil, mediante la inclusión de estrategias prácticas en la planificación docente.

4.2. Recomendaciones

Dada la evidencia empírica obtenida en el presente trabajo investigativo se puede recomendar qué:

A los directivos:

- Es necesario que se implementen mesas de diálogo y discusión en donde los docentes puedan hablar abiertamente de los problemas de aprendizaje que se presentan en aula, de tal forma que se logren establecer estrategias didácticas que actúen integradas desde una propuesta metodológica que facilite y dinamice su aplicación en aula.

Al Vicerrector:

- Es necesario que se realicen procesos de capacitación y formación docente de forma permanente que incluyan como eje primordial el desarrollo de las inteligencias múltiples en aula, además se debe incluir en la planificación diaria de clase parámetros que coadyuven en la aplicación de estrategias dirigidas a desarrollar el potencial individual de cada estudiante en las áreas que presenten los niveles más bajos de desarrollo.
- Es imprescindible la elaboración e implementación de una propuesta metodológica con estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples en aula, de tal forma que los docentes posean los lineamientos necesarios para lograr el desarrollo de los diversos tipos de inteligencia en aula, teniendo como base las capacidades, aptitudes y actitudes individuales de cada estudiante; así como el entorno en el cual se desarrollan.

A los docentes:

- Es necesario que se aplique una propuesta metodológica con estrategias didácticas interactivas para que coadyuven en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal forma que se eleven los niveles de rendimiento académico en el área de matemáticas.
- Es necesario que se aproveche la inclinación que poseen los estudiantes con bajo rendimiento académico en matemáticas, hacia la inteligencia naturalista y corporal, de tal forma que se utilice la facilidad que les representa el aprendizaje en esta área para superar los problemas del bajo rendimiento en el área de matemáticas a través de estrategias pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., Alzamora, S., Delgado, V., Garayo, P., Monero, V., Moretta, R., y otros. (2008). Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje. *Educación, Lenguaje y Sociedad*.
- Argüello, V., & Collazos, L. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Pereira.
- Asamblea Constituyente, E. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador.
- Cabrero, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*.
- Carranza, G., García, B., & Loredó, J. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Civarolo, M. M. (2009). *Las inteligencias múltiples: cómo detectar capacidades destacadas en los niños* (Primera ed.). Argentina: Eduvim.
- Coria, J. (2010). Las inteligencias múltiples: un apoyo al proceso educativo. *E-Formadores*.
- DefinicionABC. (2016). *DefinicionABC*. Obtenido de DefinicionABC: <http://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php>
- Díaz, P., & Fernández, P. (2002). *Fisterra*. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- ECURED. (2016). *ECURED*. Obtenido de ECURED: http://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional
- Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. España: Planeta Spain.
- Gento, S. (2004). *Guía Práctica para la investigación en educación*.
- Gimeno, J. (1985). *La enseñanza su teoría y práctica* (Tercera ed.). México: Balam.
- Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.

- Hernández J. y Otros. (1999). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Quito Ecuador.
- Lemus. (2006).
- Mejía, J. (2012). *Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar*. Caldas.
- MINEDUC. (2013). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Molero, C., Esteban, C., & Saíz, E. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30.
- Montaner, R., & Pilar, E. (1985). *Proceso de enseñanza - aprendizaje* (Tercera ed.). Venezuela: Oveja negra.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia.
- Mosquera, F., & Velasco, M. (2015). *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Obtenido de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Ochoa, C. (2015). *Next quest*. Obtenido de Next quest: <http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- RAE. (2015). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=LqtyoaQ>
- Ramírez, L. (2011). *Estrategias metodológicas interactivas en el razonamiento lógico del interaprendizaje de la matemática*. Milagro.
- Rico, J. L. (2010). *Servicio de inspección educativa Sevilla*. Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/MATEMATICAS/GEOMETRIA%20EN%20EI%20Y%20PRIMARIA.pdf>

Rodríguez, M. (2013). *Guía de Tesis*. Recuperado el 4 de septiembre de 2014, de <http://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

Sánchez, A. (2010). Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC'S. *EDUTECH Revista electrónica de tecnología educativa*, 19.

Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Alicante.

UNAD. (2015). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/exe_archivo/leccin_1__medicin_y_test_de_la_inteligencia.html

Vera L. (2008) La investigación cualitativa. Recuperado de <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

ANEXOS

ANEXO A

UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL IGNACIO MONTERO V”

INFORME DEL PRIMER QUIMESTRAL

ÁREA: MATEMÁTICA

GRADO: CUARTO A y B

N°	NÓMINA	PARCIALES			TOTAL	PROMEDIO	80%	PRUEBA QUIMESTRE	20%	PROMEDIO QUIMESTRE	CUALITATIVA	COMPORTAMIENTO	OBSERVACIONES
		1°	2°	3°									
1	CASTILLO ORTIZ JENNIFER ELIZABETH	6,07	7,00	7,00	20,07	6,69	5,35	7,00	1,40	6,75	DAR	ABB	
2	GUAMÁN NAPA ROGER ALEXANDER	4,97	7,00	7,00	18,97	6,32	5,06	7,00	1,40	6,46	DAR	ABB	
3	SANCHÉZ LLANES LUCAS TADEO	6,53	7,06	7,22	20,81	6,94	5,55	5,00	1,00	6,55	AAR	ABB	
4	APOLO MONTALVAN BRUSH DANIEL	5,00	7,00	7,50	19,50	6,50	5,20	7,00	1,40	6,60	PAAR	BBB	
5	COBOS CHAPA CLAUDIA LISETH	6,35	7,00	7,11	20,46	6,82	5,45	7,00	1,40	6,85	PAAR	BBB	
6	COBOS TANDO SANTIAGO ISRAEL	5,78	7,00	7,50	20,28	6,76	5,41	7,80	1,56	6,97	PAAR	BBB	
7	ESPARZA MATAILO JONATHAN PATRICIO	5,01	7,00	7,55	19,56	6,52	5,22	7,00	1,40	6,62	PAAR	BBB	
8	HERRERA HARRERA KIMBERLY NAYELI	5,92	7,00	7,29	20,21	6,74	5,39	7,00	1,40	6,79	PAAR	BBB	
9	MALDONADO GUAMÁN VICTOR HUGO	4,51	7,00	7,20	18,71	6,24	4,99	8,00	1,60	6,59	PAAR	BBB	
10	MERINO MACAS JIMMY ISMAEL	5,00	7,00	7,10	19,10	6,37	5,09	7,00	1,40	6,49	PAAR	BBB	
11	VEGA ARROBO DARIXON ALEXANDER	6,61	7,00	7,11	20,72	6,91	5,52	7,00	1,40	6,92	PAAR	AAA	

ANEXO B

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANUEL MONTEROS V”**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
MATEMÁTICAS**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANUEL IGNACIO MONTEROS V**

1. **¿En su institución se realizan mesas de diálogo con los docentes para analizar los principales problemas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Por qué?**

2. **¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas cuáles considera usted que son los problemas de aprendizaje más comunes en su institución? ¿Por qué?**

3. **¿Tiene usted conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner? ¿Considera que la misma es relevante o irrelevante? ¿Por qué?**

4. **¿Sabe usted si los docentes de su institución realizan su planificación diaria teniendo en consideración el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños? ¿Considera que es importante incluir este aspecto en la planificación? ¿Por qué?**

5. ¿Considera usted que la aplicación de una propuesta metodológica basada en estrategias didácticas que facilite el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples aportaría significativamente al proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas? ¿De qué manera?

6. ¿Cómo ve usted el rendimiento académico de sus estudiantes en el área de matemática? ¿Son elevados los niveles académicos? ¿Y el nivel de deserción?

ANEXO C



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
MATEMÁTICAS**

GUIA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser estandarizado para todos los estudiantes?

Si ()
No ()

2. ¿Cree usted que todos los niños aprenden al mismo ritmo y con el mismo nivel de comprensión?:

Si ()
No ()

3. ¿Tiene usted conocimiento sobre la relevancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?:

Si ()
No ()

De ser positiva la respuesta anterior:

4. ¿Ha aplicado usted estrategias didácticas para el desarrollo armónico de las inteligencias múltiples en aula?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Considera usted que sus compañeros docentes utilizan la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de planificación de clase en su institución?:

Si ()

No ()

6. ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática tiene relación con el incipiente desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza - aprendizaje?:

Si ()

No ()

7. ¿Considera usted que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática tiene que ver de forma más significativa con:

1. Problemas de comprensión ()

2. Carencia de motivación ()

3. Falta de apoyo por parte de los padres de familia ()

4. Inteligencias no potencializadas ()

8. ¿Cuál de las siguientes acciones realiza usted con más frecuencia en sus estudiantes para atender de las deficiencias escolares o bajo rendimiento en el área de matemáticas? (puede marcar varias opciones)

1.Reforzamiento ()

2. Nivelación ()

3. Adecuaciones curriculares ()

4. Otras: _____

9. Desarrolla usted tareas de nivelación o reforzamiento con los estudiantes que presentan bajo rendimiento (seleccionar 2 alternativas)

1. Cuando tiene oportunidad de hacerlo ()

2. Cuando el horario se lo permite ()

3. Sólo cuando el bajo rendimiento es muy acentuado ()

4. Casi siempre lo hace ()

10. ¿Cuenta usted con una propuesta metodológica con estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades de los estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas?

Si ()
No ()

11. ¿Considera importante la elaboración de una propuesta metodológica con estrategias didácticas que coadyuve al desarrollo armónico de las inteligencias múltiples en aula?

Si ()
No ()

12. ¿Estaría dispuesto a aplicar dicha propuesta metodológica con estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en aula?

Si ()
No ()

¡Muchas gracias por su colaboración!



ANEXO D

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN MATEMÁTICAS

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tomado de www.pedagoogia3000.info/web/html/DCCN/test_1_DCCN_-_IX.doc

Test 1-Ix. Inteligencias múltiples

Esta serie de test sirve para determinar el porcentaje de utilización del niño o la niña, de las 8 inteligencias múltiples estudiadas por los doctores Gardner y Armstrong. Además permite al profesor determinar las inteligencias que los alumnos utilizan en sus clases más a menudo, facilitando así la orientación de su enseñanza y sistema de evaluaciones de acuerdo a los resultados obtenidos. Estos test se pueden utilizar en niños/as desde los 8 hasta los 11 años de edad.

#	Inteligencias Múltiples	Puntos sobre	Resultados
1	Verbal-lingüística	10	
2	Lógico matemática	10	
3	Visual-espacial	10	
4	Corporal-kinestésica	10	
5	Musical	10	
6	Inter-personal	10	
7	Intra-personal	10	
8	Naturista o naturalista	10	
	Total	Sobre 80	

Total: sobre 80 que multiplicaremos por 1.25 para tener **una escala sobre 100**. Este test de Inteligencias Múltiples se subdivide en los siguientes ocho sub-test.

Fuentes:

Estos test de Inteligencias Múltiples son un compendio de los test de la psicóloga María del Carmen Delgado. Los test de la Lic. Elena María Ortiz de Maschwitz, de su libro Inteligencia Múltiples en la Educación de la Persona. Bonum. Buenos Aires. Pp: 63- 94. Los test del libro Pedagogía 3000, pp: 432-430.

ANEXO D-1

Test de la Inteligencia Verbal-lingüística

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Disfrutas contando cuentos, historias, chistes o hablando sobre películas o libros favoritos?	
2	¿Te gusta hacer rimas, juegos de palabras, frases divertidas, o trabalenguas?	
3	¿Te gusta comunicarte con los demás de una manera marcadamente con movimiento y mímicas? Por ejemplo con una palmada (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
4	¿Puedes hablar en público cómodamente?	
5	¿Aprendes idiomas extranjeros fácilmente?	
6	¿Te gustan los helados? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
7	¿Tienes facilidad para recordar los nombres, lugares y fechas?	
8	¿Disfrutas de escuchar cuentos?	
9	¿Te gusta leer cuentos, libros, revistas?	
10	¿Te gusta escribir en la computadora?	
11	¿Puedes expresar fácilmente lo que sientes?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota, por ejemplo, que el niño ha leído todo Harry Potter en pocos días.

Cruce: Pedir al niño que nos haga un juego de palabras si es que ha respondido que le gusta hacerlo.

ANEXO D-2

Test de la Inteligencia Lógico- Matemática

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Te resulta divertido jugar con números?	
2	¿Te gusta el ajedrez, damas u otros juegos de ingenios?	
3	¿Te puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad?	
4	¿Te interesa formular hipótesis y desarrollar argumentos para demostrarlos? ¿Te gusta hacer experimentos?	
5	¿Te cuestionas a cerca del funcionamiento de las cosas? ¿Te gusta investigar?	
6	¿Resuelves problemas de aritmética mentalmente con lentitud? (Nota al psicólogo: calcular al rever)	
7	¿Disfrutar de las matemáticas, geometría?	
8	¿Te gustan los juegos de mesa?	
9	¿Odias a los actores de cine? (Nota al psicólogo: ignorar la repuesta)	
10	¿Te resulta divertido resolver enigmas, hacer cálculos mentales o resolver problemas?	
11	¿Asimilas fácilmente las cosas abstractas? ¿Entiendes fácilmente los símbolos?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo ha puesto varias veces a un adulto en jaque mate en el juego ajedrez)

Cruce de información: Pedirle al niño que nos haga un juego de matemática...

ANEXO D-3

Test de la Inteligencia Visual-espacial

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Te gusta hacer construcciones? De pequeño, ¿con bloques o legos? De grande, ¿con toda clase de material que encuentras? Si te falta algo, ¿lo puedes construir? por ejemplo una caja, etc. ¿Puedes realizar creaciones tridimensionales con facilidad?	
2	¿Te agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos?	
3	¿Te cuesta orientarte en mapas y en planos? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
4	¿Te gusta armar y desarmar aparatos? ¿Eres bueno en manualidades?	
5	¿Te gusta dibujar o pintar para expresar tus ideas o sentimientos? ¿Te gusta garabatear? ¿Te gusta explicar algo haciendo un dibujo?	
6	¿Eres bueno para jugar al “pool”, dados, tiro al blanco o a los bolos? ¿Y al tiro al arco?	
7	¿Te gusta realizar inventos? ¿Fantaseas mucho?	
8	¿Te gusta el Arte? ¿Te resulta fácil dibujar, pintar?	
9	Cuando eras pequeño, ¿Te gustaban las muñecas y los peluches? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
10	¿Te gusta explorar? ¿La geografía? ¿Los mapas?	
11	¿Te gustan los rompecabezas, los laberintos? ¿Y los juegos complicados en la computadora?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo que el niño puede pintar muy bien para su edad. Ha construido tal o cual cosa, etc.)

Cruce de información: Pedirle que nos haga un dibujo libre o una construcción con fósforos u otro material que tenga a la mano. Ver cómo es su creatividad y seguridad de trazo o de elaboración.

ANEXO D-4

Test de la Inteligencia Corporal-Kinestésica

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

¿Su hijo o hija tiene dificultad para quedarse sentado por mucho tiempo? ¿Se mueve todo el tiempo? ¿Garabatea? ¿Tamborilea? ¿Le gusta el ritmo, tambores, música con percusiones?

¿Le gusta bailar?

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Practicas deportes o algún tipo de danza fuera de la escuela? ¿En casa te gusta bailar o jugar con la pelota?	
2	¿Pierdes tus cosas a menudo? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
3	¿Te gusta actuar y participar en los actos escolares?	
4	¿Te gusta mecerte o balancearte en tu silla? ¿Tamborilear? ¿Hacer piruetas?	
5	¿Hablas expresándote con el cuerpo, las manos? ¿Haces muchas mímicas cuando hablas?	
6	¿Sueles moverte, estar inquieto? ¿No te puedes quedar sentado por largo tiempo? ¿No estudias sentado en un escritorio, sino en el suelo o en la cama?	
7	¿Tienes buena coordinación motora? Es decir, ¿eres bueno para manipular las cosas? ¿No se te rompen las cosas?	
8	¿Te caes a menudo? ¿No tienes buen equilibrio? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
9	¿Las clases de educación física son tus preferidas?	
10	¿Sueles tocar las cosas con las manos? ¿Te gusta trabajar con masa? Por ejemplo masa para hacer pan, plastilina, arcilla, etc.	
11	¿Encuentras placer en desarmar y volver a armar las cosas? ¿Eres bueno para arreglar cosas? ¿Eres bueno con el destornillador?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo, que puede quedarse activo hasta media noche regularmente, etc.)

Cruce de información: Pedirle al niño/o que haga una danza libre (tener una buena música a la mano para que lo acompañe).

ANEXO D-5

Test de la Inteligencia Musical

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Te gusta el Che Guevara? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
2	¿Te gusta escuchar música con bastante frecuencia?	
3	¿Has aprendido con facilidad a tocar algún instrumento? ¿A cantar?	
4	¿Te gusta estudiar escuchando música?	
5	¿Recuerdas fácilmente tus canciones favoritas? ¿Sueles cantar canciones que no han sido aprendidas en clase?	
6	¿Te gusta cantar? ¿Te gusta hacer sonidos con tu voz? ¿Hacer ritmos?	
7	¿Identificas la música desentonada o que suena mal?	
8	¿Escuchas con nitidez los sonidos de tu alrededor? Como naturaleza, pájaros, ruidos de carros etc.	
9	¿Te disgusta tamborilear rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras estás estudiando? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
10	¿Cantas sin darte cuenta? ¿Tienes buen ritmo?	
11	¿Tienes preferencias por los sonidos de ciertos instrumentos o grupos musicales? ¿Hay canciones que no te gustan para nada?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo que puede tocar un instrumento muy bien para su edad. Canta especialmente bien...

Cruce de información: Pedir al niño que haga ritmos improvisados con las cosas que encuentra a la mano.

ANEXO D-6

Test de la Inteligencia Inter-personal

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Tienes amigos por mucho tiempo?	
2	¿Sabes resolver los conflictos de tus amigos rápidamente?	
3	¿Te acercas a ayudar a quien crees lo necesita?	
4	¿Suelen recurrir a ti los demás para pedirte consejos, ayuda, acerca de cómo resolver conflictos?	
5	¿Te gusta Harry Potter? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
6	¿Te gusta que la gente esté feliz, contenta, cómoda, que todos se sientan bien? ¿Te gusta hacerles reír?	
7	¿Te gusta tener muchos amigos? ¿Eres querido por tus compañeros? ¿A veces resulta que eres líder sin buscarlo?	
8	¿Te resulta más fácil hacer tus deberes en equipo? ¿Vas a la casa de algunos amigos para hacer tus tareas de la escuela?	
9	¿Te gusta hacer exposiciones, organizar eventos, fiestas, trabajos en grupo? ¿Te gusta estar con muchos amigos? ¿No te gusta pasar el fin de semana solo?	
10	¿Te molesta jugar con otros amigos/as? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
11	¿Formas parte de algún club o grupo de amigos? ¿Haces actividades extra-escolares en grupo?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo, sobre el carisma de niño). Cruce de información. Pedir al niño que pueda sentir si un amigo tiene un problema, sin que el amigo le diga nada. ¿Cómo reacciona cuando ve a los niños que trabajan en la calle?

Nota: Hay niños que poseen una fuerte inteligencia inter-personal y a la vez intra-personal. Es decir, pueden tener un alto porcentaje en ambos cuestionarios sin que sea un error de evaluación, porque simplemente alternan una inteligencia a la otra con facilidad.

ANEXO D-7

Test de la Inteligencia Intra-personal

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Crees que te conoces? ¿Cómo eres, tu manera de ser, de reaccionar y de conducirte?	
2	¿Puedes manejar tus sentimientos, emociones y estados de ánimo?	
3	¿Te gusta improvisar, hacer todo por impulso, estar totalmente desorganizado? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
4	¿Conoces tus habilidades más sobresalientes? ¿Te gusta mejorar? ¿Te gusta tomar clases extras? ¿Leer cosas nuevas?	
5	¿Fracasar te hace enojar? ¿Tratas de superar las dificultades?	
6	¿Te gusta estar solo o sola? ¿Te gusta poder reflexionar tranquilamente? ¿Te molesta si estas con mucha gente durante un periodo de tiempo largo?	
7	¿Eres capaz de expresar tus sentimientos acertadamente?	
8	¿Te gustan los pasatiempos donde no hay que hablar mucho con los demás? ¿Disfrutas del silencio?	
9	¿Posees un buen sentido de autodirección? Es decir, ¿eres capaz de ver por ti mismo lo que hay que hacer y no hacer?	
10	¿A veces te desfasas en cuanto a los que hacen tus compañeros y no te importa? ¿Eres capaz de hacer las cosas por ti mismo?	
11	¿Te cuesta comer gran cantidad de comida? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo, el niño puede filosofar, ha dicho tal cosa muy profunda, etc.).

Cruce de información: En caso de que el niño tenga más de 8 puntos, pedirle por ejemplo que diga lo que es más importante para él en la vida.

ANEXO D-8

Test de la Inteligencia Naturista o Naturalista

Por favor, contestar a las preguntas con un puntaje que va de 1 a 10

- 1 siendo que el niño no responde a esta pregunta

- 10 siendo que el niño responde totalmente a la pregunta

Nº	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Te agrada el color violeta? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
2	¿Te gusta ver películas de animales? ¿O programas de Animal Planet?	
3	¿Te gusta salir a la naturaleza? ¿Te gustan los animales? ¿Las plantas? ¿Te gusta observar a los insectos? ¿Te gusta o te gustaba (según la edad) estudiar a los dinosaurios?	
4	¿Te gusta investigar sobre los fenómenos de la naturaleza? Por ejemplo, el clima, el arco iris, como se conformó la tierra, las estrellas, etc.	
5	¿Te gusta coleccionar piedras, vegetales, palos de madera, plumas, fósiles y otros elementos de la naturaleza?	
6	¿Te gustaría tener mascotas? ¿Te molesta ver un perro en la calle que está flaco o maltratado? ¿Buscas darle comida o cuidarle?	
7	¿Puedes reconocer y clasificar a las diferentes especies?	
8	¿No te gusta hacer experimentos de biología? ¿No te atrae las ciencias naturales en general? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
9	¿Te interesa salvar al medio ambiente? ¿Emprender acciones ecológicas?	
10	En tus descansos, ¿buscas estar con la naturaleza? ¿Te gusta escuchar el viento?	
11	¿Te disgustas si alguien arranca flores y plantas? ¿No te gusta si alguien corta árboles o mata a animales?	
	Total	
	Total final dividido por 10	

Apuntes

Opinión de los padres

Opinión del profesor

Algo sobresaliente del niño relativo a esta inteligencia, una anécdota (por ejemplo, que el niño hizo algo por la naturaleza, se conmovió por la muerte de un insecto, se preocupa por la extinción de los animales, etc.).

Cruce de información: Pedir al niño que diga su opinión sobre la naturaleza, la Tierra, etc.