



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “LA
VICTORIA” CANTÓN SALITRE.**

**AUTORA: QUINTO JIMÉNEZ JANET ADELAIDA
DIRECTOR: DR. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS**

QUITO DICIEMBRE, 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, JANET ADELAIDA QUINTO JIMÉNEZ, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mí autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

JANET ADELAIDA QUINTO JIMÉNEZ

AGRADECIMIENTO

Al Dios Todopoderoso, por darme la vida, la formación divina para realizar con éxito mi trabajo de Investigación, con esfuerzo y sacrificio de una mujer cristiana, humilde y sencilla, valores impartidos de mi lindo hogar.

De manera especial a mis hijos, quienes han sido mi apoyo para culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis Padres, quienes de una u otra forma me extendieron la semilla de colaboración, solidaridad, con mis estudios para que culmine con éxitos mi carrera profesional.

Al Director de Tesis Dr. Jorge Balladares Burgos, por las enseñanzas explícitas que Dios le ha dado el conocimiento necesario para impartir a los estudiantes la ideas y de esta manera los resultados son los siguientes en este informe.

JANET ADELAIDA QUINTO JIMÉNEZ

DEDICATORIA

A MI ESPOSO SR. VÌCTOR ADRIAN GARCIA, por su confianza y ayuda incondicional que me ofrece cada día, a mis queridos Estimados Padres Jorge Quinto Ruiz y Beatriz Jiménez Ruíz que desde el cielo ven el triunfo de su hija alcanzado, a mis Hijos KEVIN Y MICHELLE ADRIAN QUINTO, en cuya compañía aprendí y valoré la condición humana. Y este esfuerzo sea ejemplo para mi querida familia.

JANET ADELAIDA QUINTO JIMÉNEZ.

ÍNDICE GENERAL

v

| | |
|-----------------------------|------|
| Carátula | i |
| Agradecimiento | ii |
| Declaración de Autoría..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Índice General..... | v |
| Índice de Cuadros..... | viii |
| Índice de tablas..... | ix |
| Índice de gráficos..... | xii |
| Resumen ejecutivo..... | xv |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1 Tema de investigación..... | 4 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 5 |
| 1.4 Preguntas directrices..... | 5 |
| 1.5 Alcance del problema..... | 5 |
| 1.6 Objetivos: generales y específicos..... | 5 |
| 1.7 Justificación e importancia..... | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes..... | 9 |
| 2.1.1 Maltrato Infantil..... | 10 |
| 2.1.2 Causas..... | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3 Consecuencias..... | 15 |
| 2.2 Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 19 |
| 2.2.1 Los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 20 |
| 2.2.2 Algunas Reflexiones acerca del Estado actual del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje..... | 21 |
| 2.2.3 Rol del Profesor y del Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 25 |
| 2.2.4 Variantes para el Desarrollo de las competencias comunicativas necesarias para la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 27 |
| 2.2.5 Evaluación y calidad Educativa..... | 35 |
| 2.2.6 Las Funciones de la Enseñanza..... | 37 |
| 2.2.7 La Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje..... | 37 |
| 2.2.8 Estructura de la Clase..... | 41 |
| 2.2.9 Estrategias Metodológicas..... | 44 |
| 2.2.10 Elementos de la Programación..... | 48 |
| 2.3 Marco Institucional..... | 48 |
| 2.4 Fundamentación Legal..... | 53 |
| 2.5 Hipótesis..... | 53 |
| 2.6 Variables de la Investigación..... | 54 |
| 2.7Operacionalización de variables..... | 54 |

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de investigación..... | 58 |
| 3.2 Métodos de investigación..... | 58 |
| 3.3 Población..... | 59 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 59 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.1 Presentación de resultados..... | 60 |
| 4.2 Verificación de la hipótesis..... | 89 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones..... | 90 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 91 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 6.1 Título de la propuesta..... | 93 |
| 6.2 Presentación..... | 95 |
| 6.3 Fundamentación teórica..... | 98 |
| 6.5 Objetivo General y específico..... | 109 |
| 6.6 Actividades..... | 112 |
| 6.7 Evaluación..... | 136 |
| Bibliografía..... | 138 |

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Cuadro N° 1 | |
| Objetivos..... | 19 |
| Cuadro N° 2 | |
| Unidad didáctica..... | 43 |
| Cuadro N° 3 | |
| Organigrama de plantel..... | 51 |
| Cuadro N° 4 | |
| Operacionalización de Variables..... | 57 |
| Cuadro N° 5 | |
| Población..... | 59 |

ÌNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 | |
| ¿Alguna vez te han maltrato en tu hogar?..... | 69 |
| Tabla N° 2 | |
| ¿Conoces lo que es el maltrato?..... | 70 |
| Tabla N° 3 | |
| ¿Te gritan tus padres cuando cometes indisciplina?..... | 71 |
| Tabla N° 4 | |
| ¿Tus padres te elogian/o estimulan cuando haces algo bueno?..... | 72 |
| Tabla N° 5 | |
| ¿Asisten Padres a las Reuniones del Colegio?..... | 73 |
| Tabla N° 6 | |
| ¿Se preocupan tus padres por las tareas que te envían tus maestros?..... | 74 |
| Tabla N° 7 | |
| ¿Cuándo tus Padres te castigan te pegan, te gritan, te hablan? | 75 |
| Tabla N° 8 | |
| ¿Dialogas todos los días con tus padres?..... | 76 |
| Tabla No. 9 | |
| ¿Tienes conocimientos si un compañero tuyo sufre de maltrato por parte de familiares?..... | 77 |
| Tabla No. 10 | |
| ¿Cómo es tu rendimiento escolar en tus asignaturas?..... | 78 |
| Tabla N° 11 | |
| ¿Conoce Ud. de casos de maltrato en sus estudiantes?..... | 79 |
| Tabla N°12 | |
| ¿Utiliza diferentes técnicas metodológicas para mejorar el proceso de Enseñanza y aprendizaje?..... | 80 |
| Tabla N°13 | |
| ¿Los Padres de Familia le ayudan en casa a sus hijos?..... | 81 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 14 | |
| ¿Los Padres de Familia se preocupan por el rendimiento académico de su hijo/a?..... | 82 |
| Tabla N° 15 | |
| ¿Los Estudiantes tienen bajo rendimiento académico por?..... | 83 |
| Tabla N° 16 | |
| ¿Los estudiantes cumplen con las tareas?..... | 84 |
| Tabla N° 17 | |
| ¿Conoce que clase de maltrato le ocasionan en el hogar los padres?..... | 85 |
| Tabla N° 18 | |
| ¿Cree Ud. que el tipo de alimentación que poseen los estudiantes es el adecuado?..... | 86 |
| Tabla N° 19 | |
| ¿Cree Ud. que los estudiantes asisten al control médico mensual?..... | 87 |
| Tabla N° 20 | |
| ¿Existe el diálogo entre Padre e hijo?..... | 88 |
| Tabla N°21 | |
| ¿Considera Ud. que la educación es importante para su hijo?..... | 89 |
| Tabla N° 22 | |
| ¿ Considera Ud. que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad?..... | 90 |
| Tabla N° 23 | |
| ¿Conoce el rendimiento académico de su hijo cada mes?..... | 91 |
| Tabla N° 24 | |
| ¿Padres Ayudan a las tareas de su hijo (a)?..... | 92 |
| Tabla N° 25 | |
| ¿Cuándo su hijo no cumple con las tareas en el colegio Ud le | 93 |
| Tabla N° 26 | |
| ¿Visita a la Institución constantemente a preguntar por su hijo (a) sobre el rendimiento académico y disciplinario?..... | 94 |

| | |
|--|----|
| Tabla N°27 | |
| ¿Ud. Realiza un viaje de vez en cuando con sus hijos en tiempo de vacaciones?..... | 95 |
| Tabla N°28 | |
| ¿Motiva a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones?..... | 96 |
| Tabla N° 29 | |
| ¿Su hijo le ayuda a trabajar en casa?..... | 97 |
| Tabla N° 30 | |
| ¿Le da la bendición a su hijo(a) cuando sale a estudiar?..... | 98 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 | |
| ¿Alguna vez te han maltrato en tu hogar?..... | 69 |
| Gráfico N° 2 | |
| ¿Conoces lo que es el maltrato?..... | 70 |
| Gráfico N° 3 | |
| ¿Te gritan tus padres cuando cometes indisciplina?..... | 71 |
| Gráfico N° | |
| ¿Tus padres te elogian/o estimulan cuando haces algo bueno?..... | 72 |
| Gráfico N° 5 | |
| ¿Asisten Padres a las Reuniones del Colegio?..... | 73 |
| Gráfico N° 6 | |
| ¿Se preocupan tus padres por las tareas que te envían tus maestros?..... | 74 |
| Gráfico N° 7 | |
| ¿Cuándo tus Padres te castigan te pegan, te gritan, te hablan?..... | 75 |
| Gráfico N° 8 | |
| ¿Dialogas todos los días con tus padres?..... | 76 |
| Gráfico N° 9 | |
| ¿Tienes conocimientos si un compañero tuyo sufre de maltrato por parte de familiares?..... | 77 |
| Gráfico N° 10 | |
| ¿Cómo es tu rendimiento escolar en tus asignaturas?..... | 78 |
| Gráfico N° 11 | |
| ¿Conoce Ud. Hogares con problemas de maltrato dentro del aula?..... | 79 |
| Gráfico N°12 | |
| ¿Utiliza diferentes técnicas metodológicas para mejorar el proceso | |

| | |
|---|----|
| de Enseñanza y aprendizaje?..... | 80 |
| Gráfico N°13 | |
| ¿Los Padres de Familia le ayudan en casa a sus hijos?..... | 81 |
| Gráfico N° 14 | |
| ¿Los Padres de Familia se preocupan por el rendimiento académico de su hijo/a?..... | 82 |
| Gráfico N° 15 | |
| ¿Los Estudiantes tienen bajo rendimiento académico por?..... | 83 |
| Gráfico N° 16 | |
| ¿Los estudiantes cumplen con las tareas?..... | 84 |
| Gráfico N° 17 | |
| ¿Conoce que clase de maltrato le ocasionan en el hogar los padres?..... | 85 |
| Gráfico N° 18 | |
| ¿Cree Ud. que el tipo de alimentación que poseen los estudiantes es el adecuado?..... | 86 |
| Gráfico N° 19 | |
| ¿Cree Ud. que los estudiantes asisten al control médico mensual?..... | 87 |
| Gráfico N° 20 | |
| ¿Existe el diálogo entre Padre e hijo?..... | 88 |
| Gráfico N°21 | |
| ¿Considera Ud. que la educación es importante para su hijo?..... | 89 |
| Gráfico N° 22 | |
| ¿ Considera Ud. que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad?..... | 90 |
| Gráfico N° 23 | |
| ¿Conoce el rendimiento académico de su hijo cada mes?..... | 91 |
| Gráfico N° 24 | |

| | |
|---|----|
| ¿Padres Ayudan a las tareas de su hijo (a)?..... | 92 |
| Gráfico N° 25 | |
| ¿Cuándo su hijo no cumple con las tareas en el colegio Ud. le?..... | 93 |
| Gráfico N° 26 | |
| ¿Visita a la Institución constantemente a preguntar por su hijo (a) sobre el rendimiento académico y disciplinario?..... | 94 |
| Gráfico N°27 | |
| ¿Ud. Realiza un viaje de vez en cuando con sus hijos en tiempo de vacaciones?..... | 95 |
| Gráfico N°28 | |
| ¿Motiva a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones?..... | 96 |
| Gráfico N° 29 | |
| ¿Su hijo le ayuda a trabajar en casa?..... | 97 |
| Gráfico N° 30 | |
| ¿Le da la bendición a su hijo(a) cuando sale a estudiar?..... | 98 |



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tema: El maltrato infantil y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**AUTORA: QUINTO JIMÉNEZ JANET ADELAIDA
DIRECTOR: DR. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS**

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación es muy importante porque se pudo detectar el índice del maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto “La Victoria” de la parroquia del mismo nombre, Cantón Salitre, provincia del Guayas. Además se demostró que los talleres para docentes y padres de familia son necesarios para poder impartir los conocimientos necesarios para que baje el índice de maltrato infantil. La población total fue de 111 personas, divididas en 57 estudiantes, 10 docentes y 44 padres de familia. Dando un total de 111 personas encuestadas respectivamente, analizadas las encuestas se constató que el maltrato infantil si índice en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los beneficiados con los seminarios, talleres serán los representantes legales y los estudiantes, además el docente se actualizara ya que actúa como facilitador dentro de dicho proceso.

PALABRAS CLAVES: Maltrato infantil; proceso de enseñanza – aprendizaje; seminarios, talleres.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la calidad educativa y los procesos de planificación de aula tienen una profunda connotación cuando se trata del rendimiento escolar en los estudiantes, del Octavo año de Educación Básica. En este contexto la presente investigación se realizó en el Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” del Cantón Salitre ubicada en la zona Rural de la Provincia del Guayas. Que por su situación familiar se agudizan mucho más los problemas de rendimiento escolar este acontecimiento según la investigación realizada se produce debido a la falta de una economía estable en el hogar, malas costumbres de los padres adquiridas durante su crianza. Alcoholismo y/o drogadicción, trastornos psicológicos de los padres y/o personas encargadas del cuidado, malos comportamientos de pareja (peleas constantes en presencia de los adolescentes, en la que por lo general la cabeza del hogar que es el padre, quien es el encargado de llevar el pan a sus hogares, al sentirse forzado por cumplir con sus obligaciones familiares y no tener los recursos y la oportunidad para hacerlo, éste desfogó su ira y su intolerancia en los más débiles del hogar, produciéndose de esta manera un desorden emocional y psicológico que los llevarán consigo para toda su vida, afectando al mismo tiempo su rendimiento académico y sociológico.

Por esta razón se ha planteado la elaboración de un Manual para Escuelas para Padres y Madres de enseñanzas para los Padres del Octavo año de Educación Básica con la finalidad que los estudiantes de la institución mejoren notablemente su rendimiento escolar y lograr una mejor asimilación del conocimiento, y desarrollo de su personalidad, y constituirse en los elementos claves en el mejoramiento institucional y de toda la comunidad educativa.

En el capítulo I se describe la situación actual del problema se identifica las causas y efectos de una manera empírica, teórico, sus

antecedentes, su desarrollo y el estado del problema en una realidad poblacional de tiempo para luego identificar las variables independiente y dependiente a continuación se ubica la situación de conflicto de donde surge el problema y se explica las razones que justifica la vigencia del mismo .

En el capítulo II se refiere al marco teórico que está relacionado con los antecedentes de estudio y la fundamentación científica del trabajo, se detalla importancia de la calidad educativa en el mejoramientos de las condiciones socioculturales de la zona se a profundiza en rol del docente como educador en las innovaciones educativa que tienen como finalidad obtener una educación de calidad con calidez como lo propone la política # 6 del plan decenal , adema se hace un análisis del principio de calidad según las normas internacionales se trata también sobre la gestión y la calidad educativa posterior mente en el segundo capítulo del marco teórico se abarca lo referente a la planificación de clase y de aula los principios básicos que el docente debe tener al momento de planificar sus horas de clase.

En el capítulo III se plantea la metodología en que se elaboró el diseño de investigación, población, recolección de datos procedimientos de investigación análisis y las Operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se detallan el análisis de los resultados de la investigación que son obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes además se encuentra los recursos utilizados y el cronograma de actividades.

En el capítulo V se realiza la conclusión de la investigación y a la vez se hace la recomendación de los padres a los estudiantes en cuanto al maltrato infantil que ocasiona el bajo rendimiento de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica en el Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” Cantón Salitre.

En el Capítulo VI se hace conocer la Propuesta del tema para obtener los resultados, los objetivos planteados cumplidos, la población encuestada en la comunidad Educativa en cuanto al Maltrato Infantil en los adolescentes del Octavo año de Educación Básica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El Maltrato Infantil incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio “LA VICTORIA” Cantón Salitre.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen muchas dificultades en los establecimientos educativos, para llevar a cabo eficientemente el proceso educativo y uno de los problemas de bajo rendimiento, baja autoestima es debido al Maltrato Infantil todo esto, trae como grave consecuencia el desinterés y la falta de retentiva en muchos de los jóvenes que son violentados física o moralmente, ya que como sabemos la infancia es aquella etapa de la vida a partir de la cual establecen las bases de la personalidad.

En el pleno siglo XXI los seres humanos pensamos haber alcanzado un nivel social y cultural llenos de logros y beneficios que elevan nuestro estatus de vida; lastimosamente la cruda realidad de muchas familias ecuatorianas es diferente, ya sea por su situación económica o moral, hacen que el maltrato y el abuso infantil sea una práctica común en nuestros días, justificados por la creencia de que los castigos físicos severos son necesarios para mantener la disciplina o inculcar conceptos educativos, todo esto, trae como grave consecuencia el desinterés y la falta de retentiva en muchos de los niños que son violentados física o moralmente, ya que como sabemos la infancia es aquella etapa de la vida a partir de la cual se establecen las bases de la personalidad del individuo, con experiencias que agilitan el desarrollo, o producen un estancamiento del proceso en todos los niveles.

La violencia familiar, se da hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además, la violencia puede ser física o psíquica y ocurre en todas las clases sociales, culturales y edades.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El Maltrato Infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuál es la incidencia del Maltrato Infantil en el Rendimiento Académico?
2. ¿Cuáles son las acciones que se consideran en el Maltrato Infantil?
3. ¿Cómo se considera el Maltrato Psicológico en los estudiantes?
4. ¿De qué manera la violencia familiar incide en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes?

1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA

Esta Investigación se realizó en el COLEGIO FISCAL MIXTO “LA VICTORIA” de la Parroquia del mismo nombre, Cantón Salitre, Provincia del Guayas, Zonal Rural, con los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica.

1.6 OBJETIVOS

GENERAL

Verificar la incidencia del Maltrato Infantil en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Octavo Año Educación Básica.

ESPECÍFICOS

- Determinar las causas y efectos del Maltrato Infantil en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.
- Establecer estrategias para el mejoramiento del Rendimiento escolar de los estudiantes del Octavo Año Educación Básica.
- Promover los derechos de la niñez y adolescencia en la Institución Educativa.

1.7 JUSTIFICACIÓN

El Desarrollo de esta investigación se realiza porque en los Centros Educativos de nivel medio existe bajo rendimiento académico en los estudiantes debido a que en pleno siglo XXI los seres humanos pensamos haber alcanzado un nivel social y cultural de logros y beneficios que elevan nuestro status de vida; lastimosamente la cruda realidad de muchas familias ecuatorianas es diferente, ya sea por su situación económica o moral, hacen que el maltrato y el abuso infantil sea una práctica común en nuestros días, justificados por la creencia de que los castigos físicos severos son necesarios para mantener la disciplina o inculcar conceptos educativos.

Es necesario transformar los aspectos fundamentales para aplicar a los estudiantes que eleven su rendimiento escolar, y desarrollen su capacidad creativa y talento, interés por trabajar en equipo “El profesional de la docencia debe: conocer, saber, hacer; saber ser y sobre todo saber convivir con los demás, es la única manera para que la educación sea fundamentada, practicada y vivida con amor.

La alternativa de solución de ésta investigación tiende a mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos,

- Identificación y designación de sentimientos,
- Expresión de sentimientos,
- Evaluación de la intensidad de los sentimientos.

- Manejo adecuado y formal de los sentimientos
- Postergación de la gratificación
- Dominio de impulsos
- Reducción del estrés y
- Conocimientos de la diferencia entre sentimientos y acciones.

Por lo tanto, será importante capacitar al ser humano desde pequeño hacia el mundo del amor, viviendo el amor.

Es necesario desarrollar este tema de Investigación en el Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” Cantón Salitre, porque los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, tienen un bajo rendimiento en las áreas de estudio, debido al maltrato ya sea físico, psicológico de los estudiantes por parte de los padres, en ciertos hogares que no se preocupan por sus hijos. Estos problemas de Desintegración familiar, Estrés familiar, Aislamiento social de la familia, Aceptación social de la violencia, usualmente los padres castigan físicamente a sus hijos para corregir sus conductas inadecuadas como un método de disciplina que permite convertir a los niños en buenos ciudadanos.

Alcoholismo y drogadicción, se demuestra que el consumo de alcohol es la mejor variable predictiva de los malos tratos físicos, alcoholismo, maltrato psicológico, es por eso que es muy importante aplicar este tema en el Colegio Fiscal LA VICTORIA. Cantón Salitre.

Para brindar al futuro estudiantes con buenos conocimientos, principios, valores humanos y cristianos, de ésta forma nacerá un nuevo tipo de relación familiar entre la pareja, entre padres e hijos, A través de la educación serán capaces de crecer juntos como personas cada vez más conscientes, más comprometidos y más capaces de establecer relaciones mediante el AMOR.

También sería importante capacitar al ser humano desde pequeño hacia el mundo del amor, viviendo el amor., preocuparse por impartir una educación en donde primen las relaciones humanas y el conocimiento propio que permita a los hombres conocerse suficientemente para establecer, de acuerdo con esa realidad, la formación de un hogar más sólido y seguro. Buscar las oportunidades de descubrir los valores esenciales de la familia.

El presente trabajo se realizó a partir del mes de Junio – Julio, en el régimen costa, en el Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” Cantón Salitre, con los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica. Durante el período lectivo 2011-2012, este trabajo de investigación se lo aplicó en la comunidad educativa, a los padres de los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” Cantón Salitre, que tienen promedios bajos de rendimiento académicos debido al maltrato infantil en los muchos hogares de la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En la Parroquia Victoria, Cantón Salitre, los estudiantes del octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA”, De Salitre durante el período lectivo 2011-2012, se ha observado que existe bajo rendimiento en las asignaturas del pensum de la Educación Básica, debido a que existe el maltrato en los estudiantes por diferentes causas como la formación y capacitación de los padres de familia impide que éstos cumplan adecuada y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas, por la falta de control de los padres a los hijos.

El maltrato a los niños es un hecho muy frecuente. El más conocido de ellos es el maltrato o castigo físico, que consiste en hacer uso de la fuerza de un adulto para golpear, patear, empujar o darle correazos al niño; generalmente se hace con la intención de corregir su conducta o asustarlo para obtener su obediencia. También cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le somete a vergüenza y humillaciones, cuando se abusa sexualmente de él, se está incurriendo en el maltrato infantil. Así mismo el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el Estado. La vida de un niño maltratado puede ser una vida en peligro de muerte.

Los maltratos físicos y psicológicos son los más comunes dentro de la sociedad. Siempre se encuentran ligados ya que cuando se maltrata físicamente a un menor, en él quedan incertidumbres acerca del porqué del maltrato y comienzan a imaginar que no lo quieren o simplemente comienza a sentirse como un ser sin importancia dentro de su casa. También puede

haber solamente maltratos psicológicos, sin que esté presente necesariamente el maltrato físico.

El maltrato físico ocasiona en los niños moretones, quemaduras, marcas de correas, incluso fracturas o daños de órganos internos que requieren intervenciones quirúrgicas de emergencias. Si la violencia del maltrato es extrema el niño puede morir. Todas las formas de maltrato tienen graves consecuencias en la conducta del niño y lejos de corregirlos, influyen negativamente en su conducta donde: "un grito atemoriza al niño, un golpe lo hiere, pero una palabra de estima le da confianza y seguridad".

Un niño maltratado generalmente presentará las siguientes características:

- No se sentirá querido, ni aceptado, ni útil
- Se volverá agresivo, sumiso o ambas cosas a la vez.
- Tendrá una imagen negativa de sí mismo y de los demás.
- Aprenderá que para educar es necesario agredir.
- No obedecerá al adulto por respeto o por cariño sino por miedo.
- Perderá su capacidad para aprender, para amar y tener confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

"El maltrato al niño no lo corrige, ni lo enseña a respetar sino a temer a los adultos".

2.1.1 MALTRATO INFANTIL

En pleno siglo XXI los seres humanos pensamos haber alcanzado un nivel social y cultural lleno de logros y beneficios que elevan nuestro estatus de vida; lastimosamente la cruda realidad de muchas familias ecuatorianas es diferente, ya sea por su situación económica o moral, hacen que el maltrato y el abuso infantil sea una práctica común en nuestros días, justificados por la creencia de que los castigos físicos severos son necesarios para mantener la disciplina o inculcar conceptos educativos, como "la letra con

sangre entra”, todo esto, trae como grave consecuencia el desinterés y la falta de retentiva en muchos de los niños que son violentados física o moralmente, ya que como sabemos la infancia es aquella etapa de la vida a partir de la cual se establecen las bases de la personalidad del individuo, con experiencias que agilitan el desarrollo, o producen un estancamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles.

La violencia familiar, se da hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además, la violencia puede ser física o psíquica y ocurre en todas las clases sociales, culturales y edades.

En la práctica el maltrato tiende a “naturalizarse”, es decir, se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales.

Conceptualmente el maltrato físico se define como las agresiones físicas al niño por parte de uno o de ambos padres biológicos o adoptivos, de otras personas que viven con el cuidador, custodia, viva en la misma casa o no; o de cualquier persona en quien los padres deleguen su responsabilidad, que puedan poner en peligro el desarrollo físico, social o emocional del niño.

Operacionalmente se pueden considerar conductas físicamente abusivas: las de arrojar agua hirviendo, quemar, envenenar, provocar asfixia o ahogamiento, pasar electricidad, pinchar o acuchillar, morder, golpear con algún objeto contundente(palo, vara, correa), dar puntapiés, zurrar con la mano, dar puñetazos, abofetear, zarandear, empujar y arrojar algo al niño/ña.

El maltrato psicológico se refiere a aquellas acciones que conllevan el deterioro de la integridad emocional del niño, generadas por carencias

afectivas, agresiones simbólicas o como consecuencia emocional de otros tipos de maltrato.

Abarca entre otros, el trato verbal denigrante, acompañado frecuentemente de agravios, sarcasmos, donde además del epíteto en sí, el tono de la voz refleja una carga emocional que indica agresividad, alimentándose así de manera imperceptible la desconfianza y la inseguridad en el niño.

Cortez y Canto, 1995, distinguen cinco subtipos diferentes:

- Rechazo o degradación: conductas como negarse a ayudar, insultar, despreciar o humillar públicamente al niño.
- Aterrorizar: Actos de amenaza al niño con matarlo, lesionarlo o abandonarlo si no se comporta de acuerdo con las demandas del cuidador, así mismo, si se ve expuesto a amenazas dirigidas hacia algún ser querido.
- Aislamiento: Lo manifiestan las acciones del cuidador que privan al niño de establecer relaciones sociales.
- Corrupción: Modelar actos antisociales o estimular conductas o creencias desviadas en el niño, y
- Explotación: Conductas como las de asignar al niño trabajos domésticos o no, que deberían ser realizados por adultos y que interfieren con las actividades propias de su edad.

El abuso sexual es la práctica de actividades de tipo erótico sexual con menores de edad de ambos sexos, utilizando para ellas la violencia o seducción.

2.1.2 CAUSAS

Los estudios empíricos realizados hasta la fecha hablan de cinco causas posibles:

- Falta de una economía estable en el hogar
- Malas costumbres de los padres adquiridos durante su crianza.
- Alcoholismo y /o drogadicción
- Trastornos psicológicos de los padres y/o personas encargadas del cuidado.
- Malos comportamientos de pareja (peleas constantes en presencia de los niños)

Dentro del núcleo familiar se puede considerar como típico las riñas y las peleas, ya que es normal al exponer sus ideas, y por esta misma razón se han determinado posiciones en el desempeño de sus funciones en el hogar. A todo esto se suma la falta de educación y las costumbres en las que los padres son patriarcas y patronos que consideran a sus hijos como subordinados y en muchos de los casos como esclavos.

- Falta de economía estable, en la que por lo general la cabeza del hogar que es el padre, quien es el encargado de llevar el pan a sus hogares, al sentirse forzado por cumplir con sus obligaciones familiares y no tener los recursos y la oportunidad para hacerlo, éste desfogó su ira y su intolerancia en los más débiles del hogar, produciéndose de esta manera un desorden emocional y psicológico que los llevarán consigo para toda su vida, afectando al mismo tiempo su rendimiento académico y sociológico.

La mayor vulnerabilidad femenina no sólo se debe a causas físicas, las mujeres suelen concentrar, en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos; y mantienen una mayor dependencia, tanto económica como cultural, de los hombres.

Algunas madres al quedarse solas, sin sus esposos, tienden exageradamente a sobreproteger a sus hijos, perjudicándoles sin querer, en su desarrollo y vida ulterior.

Además la forma en que los padres tratan a sus hijos, ya sea con una disciplina dura, indiferencia o cariño, etc.- Tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del hijo.

- Transmisión inter generacional del abuso infantil: El recibir malos tratos en la infancia es un factor de predisposición para que un adulto se convierta en mal tratador.
- Cognición social: Las madres que maltratan a los hijos expresan sus emociones de manera menos clara, con lo que, Aparte de privar a sus hijos de una importante información sobre las formas y significado de la expresión emocional, se facilita la espiral de violencia al aumentar las dificultades del niño para conocer las primeras señales de cólera de su madre.
- Estrés familiar: Causado principalmente por la desventaja socio-económica, la falta de uno de los padres, generalmente madres solteras jóvenes y el número de hijos.
- Aislamiento social de la familia: El estrés producido por este empobrecimiento social, puede fortalecer la predisposición de una familia a la violencia.
- Aceptación social de la violencia: Usualmente los padres castigan físicamente a sus hijos para corregir sus conductas inadecuadas como un método de disciplina que permite convertir a los niños en buenos ciudadanos.
- Alcoholismo y drogadicción: Se ha demostrado que el consumo de alcohol es la mejor variable predictiva de los malos tratos físicos, mientras que el consumo de cocaína era la variable que mejor predecía el abuso sexual infantil.
- Abandono: Es entendido como carencia total o parcial de atención a las necesidades primarias y afectivas del niño. La negligencia como el “Maltrato pasivo”, en donde el progenitor deja de hacer aquello que es necesario para salvaguardar la integridad física y emocional del menor;

aquí se incluyen comportamientos como abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos y la ausencia de suficiente protección al menor contra riesgos físicos y sociales que éste pueda tener.

- Finalmente, la sobreprotección consiste en agobiar al niño con cuidados y prohibiciones, demostrando una actitud en apariencia solícita, pero que por lo general encubre cierto rechazo y hostilidad.

2.1.3 CONSECUENCIAS

Los chicos que soportan estos abusos se vuelven hiperalertas a las emociones de quienes los rodean, lo que equivale a una vigilancia postraumática ante indicios que señalan una amenaza.

Incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes dentro y fuera de la institución, baja autoestima, serias dificultades para formar vínculos con otras personas y otros desajustes a nivel comporta mental y afectiva.

Riesgo en los importantes procesos de identificación sexual, cuando tienen que crecer y desarrollarse, ya sea sólo con papá o únicamente con mamá. La ausencia del padre genera una imagen deformada de la paternidad y puede producir en los hijos resentimiento sea hacia la madre o padre.

Aunque la posibilidad de caer en la depresión aumenta con la edad, entre la gente joven, especialmente, los problemas de relación son un desencadenante de la depresión. La dificultad aparece en su relación con los padres.

Las malas influencias. Si un hijo por ejemplo, tiene la posibilidad de observar cómo su padre es hábil engañando a su madre con otras mujeres, es muy probable que mediante este modelo decida imitar a su padre, y se sienta internamente con todo el derecho para engañar a las mujeres.

En ocasiones, padre y madre, respectivamente y a su turno, ocupan a sus hijos para evitar insultos, degradaciones y recriminaciones de distinta índole, sin considerar que aquellas actitudes merman el buen concepto que debe tener un hijo de sus padres.

El niño que se sienta poco querido, cuando no rechazado, desconcertado, busca en vano un punto de referencia que pueda aportarle un fundamento estable y una seguridad. Abandonado a sí mismo, sin apoyo alguno, es incapaz de elegir su propio sistema de valores, su personalidad es débil, inconsistente. Termina por justificar, con su comportamiento, los resultados escolares.

El estado de tensión nerviosa, alimentado por las preguntas, las composiciones, los exámenes, por la disciplina de ciertos maestros autócratas, por la insuficiencia de las actividades al aire libre, por las amenazas de unos padres exigentes, por el afán demasiado grande de algunos niños por haber las cosas bien, termina por provocar en muchos una ansiedad crónica afectando al buen funcionamiento del organismo.

Los niños maltratados tienen problemas con la regulación de la emoción, con la agresión y la empatía, de modo que el abandono y el maltrato infantil pueden promover un tipo de personalidad hostil que promueve el círculo del maltrato.

Es el caso de los jóvenes a quienes suele llamarse rebeldes “sin causa”, jóvenes inadaptados, sin libertad ni horizontes y con la única ilusión de vivir la aventura, el sexo, la velocidad y la droga, sin saber la verdad de su vida. Podemos asegurar que son rebeldes sin causa porque no tienen una meta por la cual luchar. (ROMERO ROBERTO G. MSC. Orientación y Consejería Escolar .Pág. 11-15)

Según Irene Padrón UBA, 1994) en su trabajo “Mientras exista un niño que sufra”....La Historia de la humanidad está llena de torturas aplicadas a los

niños, no sólo ha sido amenazada en su salud y en su existencia por lógicas razones de higiene, sino también por la agresividad adulta.

Luego del reconocimiento de los Derechos del Niño, y la noción de protección de la infancia en peligro, ha disminuido la natalidad y mortandad y por causas naturales y ha creado, de manera ligera, conciencia en nuestra sociedad.

Los niños maltratados pueden tener diferentes características según el tipo de maltrato que presenten.

Regularmente esta condición los lleva a diversas conductas y dificultades para comunicarse con los demás, por tanto, burlan disciplinas e inducen en los adultos sentimientos de rabia y el deseo de actuar agresivamente contra ellos.

Por supuesto cuando se entiende a un niño hay más posibilidades de maltratarlo, por lo tanto cuando el adulto actúa con rabia sobre él, estará propenso al maltrato.

Según la Enciclopedia Didáctica Océano en su capítulo acerca del maltrato infantil... Un niño no sólo puede ser maltratado físicamente; una forma de maltrato infantil muy común es obligarlos a trabajar, explotarlos de tal forma que dejen a un lado su infancia, sus sueños, sus juguetes, su espíritu de niño, su alegría, entre otras; Para empezar una vida triste llena de amarguras.

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de las veces los niños son explotados por sus propios padres que buscan enriquecerse y satisfacer sus necesidades a costa de ellos, sin tomar en cuenta que son niños y que tienen derecho a disfrutar su infancia, a jugar, a reír, a sentirse protegidos, a sentirse queridos.

Las consecuencias de obligar a los niños a trabajar no son solamente psicológicas. El niño al incorporarse al medio del trabajo deja a un lado sus

estudios, siendo la educación uno de los factores más importantes para la formación del menor o de la persona en sí; y por ello su futuro se verá afectado y el día de mañana será una persona sin estabilidad económica que brindarle a su familia, sin cultura, sin educación y sin principios.

Según el Ministerio de la Familia en el folleto “Educa a tus hijos sin maltratos”.... Muchos padres maltratan a sus hijos, porque están convencidos que actuar así es lo mejor para sus hijos y, además esa es su responsabilidad como padre.

Muchas veces al dirigirnos a nuestros hijos repetimos actitudes, palabras o acciones que son buenas y que aprendimos de pequeños.

A los padres no les gusta maltratar pero no saben qué hacer para educar mejor a sus hijos; piensan que a ellos también les dieron palo y no salieron malos. Pero se olvidan del dolor, la tristeza y la rabia con la que aprendieron a ser mejores.

El sufrimiento no es una condición necesaria para el aprendizaje es posible aprender con alegría.

Con frecuencia las personas que maltratan a los niños, también fueron maltratados, esto es muy visto en nuestra sociedad. Por ello es preciso destacar que los padres antes de actuar por impulso, rabia o ira y descargar la agresividad en el niño, tienen que detenerse y pensar bien lo que en realidad va hacer. Un ambiente familiar en armonía donde se expresen los sentimientos y las ideas sin ser agredidos, es la mejor manera de prevenir el maltrato.

Según la Enciclopedia Microsoft Encarta 2000 en su capítulo acerca del maltrato infantil es el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

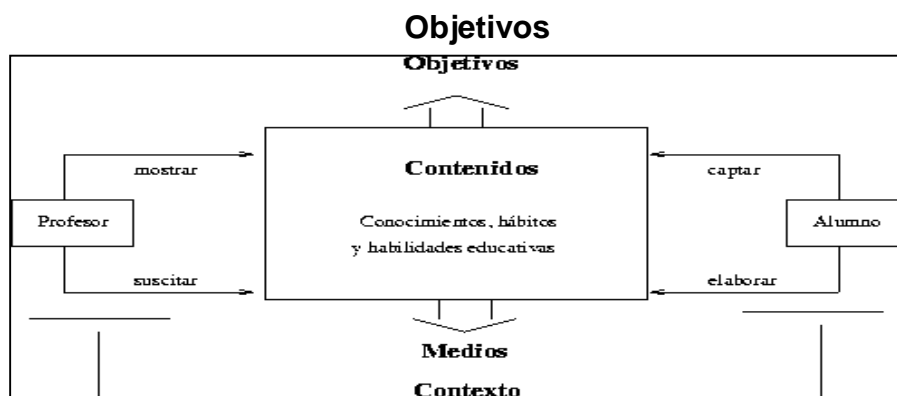
Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el** profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

Figura: Elementos del proceso
Enseñanza-Aprendizaje



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

2.2.1 LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos, no es posible lograr

la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

2.2.2. ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología actual en relación con el aprendizaje. Tampoco podemos ignorar lo que dicho cuerpo teórico nos ha aportado para hacer un análisis más profundo de nuestra práctica educativa, como una vía esencial para alcanzar una mayor conceptualización o re conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A modo de ilustración de lo anterior recordemos palabras de (César Coll, 1987), quien al abordar lo concerniente a la "construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa" plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la Psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en

estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados.

En estas ideas se observa la marcada intención del autor por realizar, dentro de la concepción constructivista, la profundización en los "mecanismos de influencia educativa" que deben tener lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como proceso único donde no centremos la atención en uno u otro de los aspectos que lo comprenden, sino en su conjunto.

Por otro lado si hacemos un análisis del estado actual de la práctica educativa en nuestras escuelas identificamos problemas tales como:

- el educando tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos
- Que aprende;
- se centran las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el educando;
- tendencia a la separación de la educación de la instrucción.

Si analizamos los problemas que podemos encontrar en nuestra práctica educativa no nos queda duda que las posibilidades de su solución están en la profundización del cómo aprenden los educandos y cómo ha de ser el proceso de enseñanza que conduce a su aprendizaje. La solución de estos problemas nos permitir operar de un modo efectivo con la definición del concepto enseñanza-aprendizaje.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

En este último enfoque consideramos como característica del mismo la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. No falta la interpretación de que el proceso de enseñanza y el de aprendizaje son dos procesos diferentes que no necesariamente marchan juntos ni se determinan.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país. El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y esto se alcanza, señala Carlos Álvarez, si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Consecuente con lo expresado, en nuestra propuesta entendemos la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en que éste da respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y

valores, todo lo cual da cumplimiento en sentido general y en particular a los objetivos propuestos en cada nivel y tipo de institución docente.

Desde el presupuesto de que la enseñanza-aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social, interpretamos que el estudiante se aproxima gradualmente, como proceso, al conocimiento desde una posición transformadora, con especial atención a las acciones colectivas, que promueven la solidaridad y el aprender a vivir en sociedad.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

Todo acto educativo obedece a determinados fines y propósitos de desarrollo social y económico y en consecuencia responde a determinados intereses sociales, se sustenta en una filosofía de la educación, se adhiere a concepciones epistemológicas específicas, tiene en cuenta los intereses institucionales y por supuesto, depende en gran medida de las características, intereses y posibilidades de los sujetos participantes, es decir, de estudiantes, profesores, grupo y demás factores del proceso.

Para analizar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que interactúan con los alumnos y maestros hay que partir del problema, la sociedad gesta instituciones, para resolver un problema de gran trascendencia, problema este que se denomina encargo social y que consiste en la necesidad de preparar a los ciudadanos de esa sociedad tanto en el plano educativo como instructivo. En fin la sociedad presenta problemas, necesidades sociales a satisfacer que tengan un

condicionamiento histórico concreto, y a partir de esas necesidades se proyecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3 ROL DEL PROFESOR Y DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

¿Qué rol debe jugar el profesor?

Para favorecer un ambiente colaborativo utilizar formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus alumnos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.

} Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.

} Debe además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:

- ◆ Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.
- ◆ Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
- ◆ Expresarse con claridad y eficacia.
- ◆ Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- ◆ Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- ◆ Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- ◆ Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.

- ◆ Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los alumnos.
- ◆ Debe crear situaciones problemitas, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda.
- ◆ Entregar a los alumnos orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.
- ◆ Ayudar a los alumnos a realizar una reflexión meta cognitiva del trabajo realizado.
- ◆ Generar espacios para la interacción de los alumnos con otros fuera del horario docente

A partir del papel del profesor veamos que papel debe desempeñar el alumno, teniendo en cuenta que se debe enfatizar en la capacidad y habilidad para organizarse de forma que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y en forma relativamente equitativa.

¿Cuál es el rol de alumnos?

- ◆ Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
- ◆ Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.
- ◆ Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
- ◆ Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar

correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.

- ◆ Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

2.2.4 VARIANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS NECESARIAS PARA LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL TRABAJO EN COLABORACIÓN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Entre las variantes que se proponen (V. Ojalvo 1999) para el desarrollo de competencias comunicativas necesarias para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado están las siguientes:

- Actitud positiva y constructiva por parte de los interlocutores. Esto presupone hablar con el ánimo sincero de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas tratados.
- Deben querer entenderse. Esto supone: aportar la información suficiente y necesaria para que se entiendan, expresar ideas y argumentos que tenga que ver con lo que se discute, no salirse del tema, no hablar sin saber lo que quiere decir, pensar con anterioridad lo que desea expresar, no improvisar. Expresar sus ideas de un modo que los demás puedan comprenderlo, asegurarse de que los demás entienden de igual modo a cómo usted lo entiende. Percibir la facilidad de comprensión de los demás respecto de lo que usted expresa y adaptarse a sus requerimientos. No hacerse el sabio.
- Los interlocutores deben respetar la verdad: según Sullivan, 1995, el principio colaborativo se caracteriza por; calidad: decir cosas veraces; cantidad: dar información justa; relevancia: información oportuna o a tiempo, y de modo pertinente, a fin de evitar la

oscuridad y ambigüedad en el diálogo. No debe decirse lo que no se sabe, lo que es falso, o no afirmar tajantemente cosas sin pruebas.

- Deben respetarse mutuamente. Esto presupone evitar prepotencia, autoritarismo, coerción. Se debe crear una situación de igualdad, en la que nadie acapare ni centralice la palabra y se deje hablar a todos.
- Los interlocutores deben implicarse personalmente en el intercambio de opiniones y razones, es decir, que se comprometan constructivamente en el discurso dialógico, considerando las razones ajenas, expresando las propias y modificándolas si es necesario.
- En el proceso comunicativo es relevante el saber escuchar las ideas de los otros. En ocasiones cuando se ven trabajar a los alumnos en equipos unas de las mayores dificultades y exigencias de los integrantes es la correcta escucha, o la escucha atenta.

La Dra. V. Ojalvo, 1999, expresa que una buena escucha, implica:

- La capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona.
- La capacidad de interpretar, de comprender el mensaje captado, este aspecto exige tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes, tratar de diferenciar los hechos de las suposiciones y las opiniones.
- La capacidad de evaluar, de decidir la importancia y validez en determinado contexto de lo escuchado.
- La capacidad de responder el mensaje del interlocutor. No ser el único que habla, mostrar consideración y amabilidad hacia el interlocutor, tener voluntad de hacer que la escucha sea parte activa del proceso de comunicación, interesarse en cualquier tema que inicie la persona que habla, juzgar el contenido del mensaje y no su forma de expresión, poner empeño en atender, evitar distracciones, mantener abierta y flexible la mente son actitudes que según algunos autores, ayudan a escuchar mejor.

El trabajo en colaboración puede verse afectado por una “escucha defensiva”, la cual consiste en proteger nuestras posiciones, escuchar pero sin ser receptivos a lo que dice el otro, querer influir en él, pero sin brindarle la posibilidad de que influya sobre nosotros. En ella se considera al interlocutor como objeto de la comunicación.

Esta escucha defensiva se manifiesta generalmente mediante una comunicación no verbal: movimientos de cabeza, gestos, interrupciones, etc. Que no promueven la comprensión ni hacen que el que habla se sienta comprendido.

Mostrar flexibilidad y tolerancia a partir del reconocimiento de que las personas no somos perfectas y que por lo mismo solemos cometer errores, constituye otra de las exigencias de comunicación para el trabajo en colaboración.

Una comunicación óptima requiere del establecimiento de un significado común en la comprensión de los mensajes. Se debe mostrar empatía, lo que permite estimular a la otra persona para que se exprese lo más completa y libremente posible, al mostrarle que somos capaces de ponernos en su lugar e intentar comprender el asunto desde su punto de vista.

Deben evitarse respuestas agresivas, polémicas inútiles, cuyo único origen puede estar en la animadversión o prejuicio que se tiene respecto a algunos de los interlocutores. No buscar, dobles intenciones y pretensiones ocultas en lo que dicen los demás y evitar decir cosas con dobles intenciones y pretensiones. Debe dialogarse confiadamente.

La creación de un ambiente apropiado para la colaboración, exige de los que interaccionan el manejo inteligente de situaciones conflictivas. En esta dirección hay que poner en práctica conductas específicas tales como la responsabilidad compartida por el conflicto y el reconocimiento de la imperfección y subjetividad de la percepción interpersonal.

V. Ojalo (1999), recomienda, entre otros aspectos los siguientes:

- No atribuir toda la responsabilidad al otro.
- Controlar estados emocionales y tratar de expresar de forma adecuada los sentimientos que ha despertado la situación
- Analizar con el interlocutor cuáles son las posibles causas del conflicto.
- Buscar solución al conflicto, sugerir lo que puede hacer el interlocutor para ayudarlo a eliminar los sentimientos negativos surgidos.
- Retroalimentar al interlocutor no sólo sobre los aspectos que se valoran negativamente en él, sino también sobre los que se consideran positivos.

En fin, no hacer lo que no queremos que nos hagan a nosotros en la interacción con los demás.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal

vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a si mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se

trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto-dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

LA EDUCACIÓN.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y corbes., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

LA ENSEÑANZA.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría

psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su

infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

EL APRENDIZAJE.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o

cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

2.2.5 EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

Como se ha señalado en este trabajo calidad educativa es entendida como eficacia, una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender aquello que está establecido en los planes y programas de los diferentes niveles. Una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad.

En los actuales momentos se ha producido un marcado interés en los análisis sobre la educación. La preocupación se ha centrado en los contenidos de los sistemas educativos, en lo que ocurre al interior de ellos, en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONUEP (1998) considera que “La cultura de la evaluación vinculada a la obtención de niveles de excelencia, de calidad, no está sin embargo extendida en la realidad educativa ecuatoriana”

Existen problemas en la calidad en los aprendizajes siempre se ha evaluado a una institución en forma tradicional como por ejemplo el número de alumnos matriculados, repetidores de año, deserción. Dichos indicadores respondían al supuesto implícito de que dentro de la escuela se aprendía, supuesto que ha dejado de tener vigencia.

En el presente la preocupación central ya no es únicamente cuántos y en qué proporción asisten sino quiénes aprenden en los establecimientos

educativos En este contexto un sistema de evaluación de la calidad que provea de información sistemática acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes adquiere una importancia estratégica vital: Si se asume que de la calidad de la formación de las personas dependen en buena medida las posibilidades de desarrollo económico y social de un país, si se asume que existe una marcada pérdida de centralidad del acceso al conocimiento como función primordial de los sistemas educativos, si se asume el desafío de que éstos no queden relegados a un rol de guarderías que cuidan de los niños y jóvenes mientras sus padres trabajan, si se asume que para los sectores más desfavorecidos de la sociedad las escuelas no deben reducirse a ser un espacio de asistencia social al que se recurre únicamente en busca de alimentación o atención sanitaria; si se asumen estas premisas, entonces un sistema nacional de evaluación que produzca información acerca de los aprendizajes efectivamente incorporados por los alumnos en su paso por el sistema educativo adquiere una importancia estratégica central para la política educativa.

En tal sentido, puede afirmarse que la construcción de un sistema nacional de evaluación constituye un instrumento central para habilitar una estrategia de mejora de la gestión y la calidad educativas.

En la medida en que la información es uno de los principales recursos de poder en las sociedades contemporáneas, la producción y difusión de información relevante sobre el desempeño del sistema educativo es una manera de apostar a la participación y compromiso con la educación del conjunto de los actores involucrados en ella. Implica, además, apostar a incrementar la capacidad de aprendizaje del propio sistema en todos sus niveles: capacidad para saber qué está sucediendo, para innovar y desarrollar estrategias alternativas, y para evaluar sistemáticamente sus resultados.

Barros T. (2007) considera que:

La evaluación debe permitir conocer a los padres de familia y estudiantes sobre los principios, procedimientos y criterios de evaluación. Para lograr garantías en la evaluación se considerara a esta como un hecho público, razonado y técnico. Como acto público, la evaluación será dada a conocer a los estudiantes y padres de familia” (Pág. 147)

2.2.6 LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA.

Según Gazné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los material, con los compañeros... y provocar sus respuestas
- Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- Facilitar el recuerdo
- Evaluar los aprendizajes realizados

2.2.7 LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es innegable que las condiciones del medio donde se ubican las unidades educativas determinan en gran medida la calidad del rendimiento escolar,

mayores índices de deserción escolar, de repetición de los cursos y de bajo rendimiento estudiantil. Estos problemas suelen estar acompañados de situaciones de maltrato, abandono, trabajo infanto-juvenil, en fin, de las formas más terribles de exclusión.

En lo que se refiere a la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario siempre tener en cuenta las condiciones que rodean el centro educativo.

Pérez (1999) considera “Es tarea del Estado y de la sociedad aunar esfuerzos para compensar las ausencias y desventajas estructurales de los centros educativos insertas en comunidades de menores recursos proveyéndoles de bibliotecas, comedores escolares, salas de computación, canchas deportivas, etc.”

Así mismo, es política de la Reforma Educativa la inclusión de la familia y la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por esta característica el docente debe analizar profundamente el entorno social al momento de planificar sus actividades que estas sean coherentes con la realidad socioeducativa de su comunidad.

Los pasos sencillos que se aplican en la planificación durante el proceso de enseñanza aprendizaje son:

a) El diagnóstico

Implica partir de una situación problema que es necesario conocer a profundidad y desplazarse a un futuro deseado distinto al que presenta la realidad. Esto da origen a un proceso reflexivo en torno al cambio que se desea generar las alternativas para generar ese cambio y a la selección de las alternativas más adecuadas en función de la efectividad, racionalidad, economía de recursos y aspectos éticos.

b) Los Objetivos

Representan las intenciones educativas de un plan o proyecto de enseñanza. Son enunciados claros y precisos de lo que se ha previsto que el alumno aprenda a corto, mediano o largo plazo.

c) Los contenidos

Los contenidos constituyen el elemento básico de la asignatura en cuanto determinan los aprendizajes a alcanzar por los estudiantes. De ahí su importancia en las planificaciones de los docentes y en la organización de actividades concretas de enseñanza y aprendizaje en el aula. La planificación de los contenidos demanda también conocer y comprender la clasificación de los tres ámbitos de aprendizaje que aparece en los instrumentos curriculares básicos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta clasificación no debe interpretarse de manera rígida, ya que su naturaleza es pedagógica, debido a que un mismo contenido puede responder a los tres ámbitos de aprendizaje.

Los contenidos conceptuales se asocian con el conocer; se refieren a hechos, datos, teorías, leyes, definiciones, hipótesis e información correspondiente a un campo disciplinar; el aprendizaje de datos y hechos aparece asociado con la memorización y el recuerdo, por lo tanto la enseñanza es preciso ejercitar la repetición y el uso de contextos significativos que estimulen el recuerdo y la evocación de los mismos.

Los contenidos procedimentales según Díaz (1997) “Es el Conocimiento referido a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, es un saber práctico”

En este contexto algunos ejemplos de procedimientos pueden ser la elaboración de resúmenes, ensayos, gráficas estadísticas, etc.

Los contenidos actitudinales son los menos atendidos en el sistema educativo, implican una disposición positiva o negativa hacia personas,

objetos situaciones u organizaciones. Son experiencias subjetivas que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Ejemplo de ellos son el respeto por sí mismo y los demás, la solidaridad, el trabajo en equipo, la tolerancia, ente otros.

Todos estos tipos de contenidos determinados por los objetivos propuestos forman parte importante de la planificación de las actividades.

d) La actividad de aprendizaje

Constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión acerca de y la puesta en práctica de las diferentes estrategias, y las dimensiones desarrolladas por ellas. En este ámbito debe señalarse que la clave del aprendizaje no son las actividades del profesor, sino las actividades mentales que realiza el estudiante mientras recibe la enseñanza, o lo que es lo mismo, los procesos y estrategias que aplica en el acto de aprender.

e) La evaluación.

Evaluar es valorar los procesos y los resultados de la intervención educativa, no sólo medir el logro de los objetivos. Por ello, la evaluación permite retroalimentar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en su funcionamiento como en sus resultados en el aula y el centro educativo.

La evaluación no debe entenderse como un sistema para clasificar a los alumnos y alumnas, ya que no es una finalidad de la enseñanza sino un medio.

f) El tiempo

La educación y los programas oficiales tienen limitaciones temporales para su consecución. Es importante utilizar racionalmente el tiempo de acuerdo a los parámetros establecidos en el currículo básico nacional. La planificación a veces se define por el tiempo en que se alcanzarán los objetivos trimestral, semestral, anual, semanal, diaria, entre otras.

Conviene recordar que la planificación en el centro educativo debe ser un proceso participativo, que inicie con la realización de un proyecto curricular consensuado y concluya con una programación de aula que cuente con los aportes de varios docentes.

Bassok (1989) considera “El plan debe constar de contenido, conocimientos y estrategias, los sujetos, los métodos, la evaluación y el contexto” (Pág. 238).

Por lo tanto, es recomendable anticipar algunos procesos organizativos antes de comenzar el trabajo de planificación de aula. En este sentido, el centro educativo debe tomar decisiones en relación a la distribución de las asignaturas y generar procesos de reflexión sobre las diversas especialidades para llevar a cabo una planificación de aula enriquecida con la discusión y el aporte de varios profesionales, crear un clima que promueva iniciativas y acciones innovadoras en la práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes.

2.2.8 ESTRUCTURA DE LA CLASE

En el proceso enseñanza aprendizaje existen tres momentos de la clase.

a) Inicio de la clase.

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el docente con el fin de que los estudiantes sean capaces de recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos, luego conocer cuáles son los objetivos de la clase y estimular el interés e involucrarse por los nuevos contenidos que abordarán, para finalmente expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema.

b) El desarrollo de la clase:

Este momento se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el profesor y otras que pueden emerger, dependiendo de la asignatura cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados para esa clase. Estas actividades de acuerdo a su naturaleza son desarrolladas por los alumnos y alumnas en forma individual, en parejas, en pequeños grupos o a nivel de todo el curso. De acuerdo a las estrategias que el docente aplique en el aula de clases

c) La finalización o cierre de la clase:

Este momento se caracteriza por ser una instancia que los estudiantes conocen como cierre y en la cual se les invita a efectuar una retroalimentación de lo vivido en clases, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones.

Es éste el momento en que el profesor sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar y además es el momento en que también el profesor aprovecha para evaluar el logro del o los objetivos de la clase.

UNIDAD DIDÁCTICA

Es una estructura que contiene elementos curriculares articulados en un eje organizador y que intervienen y dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje y consta de los siguientes ejes:

Cuadro N° 3



DESTREZAS

La destreza es “una predisposición o potencial de todo ser humano, que se organiza sobre la base de las aptitudes y le permite hacer algo específico con efectividad y eficiencia. La destreza requiere del aprendizaje y del entrenamiento más que la transmisión de conocimientos, la educación debe desarrollar destrezas. Es decir, aquellas habilidades que permitan al individuo adaptarse al medio y, en determinado momento, tener la capacidad de cuestionarlo.

Elder L (2000) considera “Las destrezas intelectuales que debe desarrollar un ser humano para adaptarse a su entorno son humildad, entereza, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, confianza en la razón e imparcialidad”.

Cada profesor, en su respectiva asignatura, puede aprovechar los contenidos y las actividades para potenciar destrezas y lograr los objetivos.

2.2.9 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas son las formas o actividades que el Docente aplica para enseñar. Son idóneas las que se adaptan a las necesidades y forma de aprender de los estudiantes.

Monereo (1998) considera “Las estrategias metodológicas son mediaciones entre maestro y alumno en la acción educativa. La metodología reúne los canales, los procedimientos y las técnicas que utiliza el maestro para enseñar y afianzar los conocimientos”.

Es recomendable crearse un ambiente propicio para motivar la participación de los alumnos. Se puede partir de los conocimientos que el estudiante tenga sobre el tema, pasar a las definiciones y procedimientos y llegar al sustento teórico central. En este caso es el docente el que orienta todo el proceso metodológico. Las actividades son un aspecto de la planificación. De ellas depende, en gran medida, el avance de la clase así como el comportamiento del grupo. Están relacionadas con la organización y el ritmo de trabajo. Son determinantes para la motivación, la atención y la predisposición de los estudiantes.

Quiroz, M. (2003). “Planificar en función de los contenidos pero, también, de las características propias del grupo de estudiantes .Las actividades son el nexo que enlaza los contenidos con las destrezas y, por tanto, con los resultados”.

Las actividades requieren del docente una constante creatividad y capacidad de adaptación. Pueden ser de motivación, de explicación, de

refuerzo, de análisis, de síntesis, de aplicación, de revisión o de evaluación. .

Los proyectos educativos se desarrollan en la forma más concreta posible, para ello se requiere vincular el planeamiento de la educación con la programación, esto se da de una forma concatenada, en donde cada programa tiene una relación intrínseca con el plan, pues este debe ser un proceso integral, en el que la programación se torna un método racional, que toma los objetivos y metas del plan general para desgranarlos en programas, proyectos y actividades. Por ello el autor afirma que de un plan se derivan los programas, de los programas se derivan los proyectos, y de estos, las actividades y las tareas. Estas unidades programáticas, constituyen las unidades de acción y deben permitir su integración alrededor de un plan macro a nivel regional o nacional.

Para lograr una programación acorde con la realidad, sus objetivos y metas deben responder a un diagnóstico y al análisis de la realidad, además requieren seguir una serie de pautas operativas o criterios determinados por la teoría de la Planificación de la Educación, la Administración Educativa y por los aportes del método científico.

Entre esas pautas se pueden resaltar los procesos y elementos necesarios para realizar una programación, como lo son la previsión, la cual nos permite analizar con anticipación la totalidad de los problemas y factores que afectan el desarrollo del plan. La selección, que nos ayuda a priorizar lo que se debe hacer. Además de la organización, donde se establecen las relaciones entre todos los elementos de la acción programada, para obtener una estructura planificada.

Así mismo, no se puede dejar de lado los criterios para elaborar planes, programas y proyectos, como lo son la definición de objetivos, los cuales deben establecer la intención que se pretende hacer realidad, los resultados esperados en un determinado período de tiempo.

La formulación de objetivos, los que deben ser enunciados claros y breves sobre lo que se quiere hacer, los objetivos contribuyen a racionalizar el uso del tiempo y además, brindan orientaciones para determinar, seleccionar y ordenar las actividades que deben realizarse para garantizar su logro. Estos pueden clasificarse en generales, que marcan todo un proceso de desarrollo para el logro y los específicos, que tienen su nivel de logro de manera muy concreta.

Los criterios para redactar objetivos son muy sencillos, todo objetivo consta de dos partes fundamentales: un infinitivo verbal que determina la acción y una situación problemática que se busca superar, además deben ser ubicados en la realidad y en un tiempo determinado, con esto se logra un objetivo claro y razonable.

Los objetivos deben tener una relación clara con las metas, estas se constituyen en un objetivo específico definido cuantitativamente en un espacio y tiempo dados, el programador debe garantizar que exista siempre relación entre el objetivo general, los objetivos específicos y las metas.

La factibilidad de los objetivos y las metas depende de que estos sean posibles de lograr, así se garantiza que sean realistas, además se debe tener muy clara su viabilidad,

Pertinencia y aceptación por parte de los actores sociales que van a participar en su logro. Los objetivos y metas deben asegurar su aplicación y factibilidad de lograr lo que se proponen por lo que deben ser viables, operativos, pertinentes y aceptables.

Para lograr una adecuada factibilidad de logro de los objetivos estos están obligados a buscar siempre apoyo de la autoridad política, la rentabilidad, la existencia de organismos y personas apropiadas para la ejecución de lo planeado, así como el uso de la tecnología y evitar las barreras socioculturales en la relación del proyecto.

Se deben establecer muy bien las actividades y tareas que posibilitan el logro de los objetivos, los cuales deben poseer las siguientes características: tener muy clara la definición de actividades y tareas, establecer una debida priorización de los problemas a solucionar, mantener una estrecha relación entre los objetivos y las actividades.

Otro aspecto importante es la forma de redactar la actividad, primero tenemos que compararla con el objetivo para garantizar que permite alcanzarlo. La actividad se redacta usando la oración en presente, tratando de no confundirla con la redacción de un objetivo, en el cual se utilizan infinitivos verbales o conjunciones en futuro. Estos elementos son fundamentales para un programador pues sirven como base en la definición de los fundamentos de la metodología.

Se debe tener muy en cuenta los medios existentes para el desarrollo de las actividades, además del tiempo y seguimiento de estas, pues es importante valorar periódicamente el desarrollo de lo programado para ir introduciéndole cambios o realimentando la acción.

Antes de realizar cualquier programación de acciones se deben garantizar los insumos necesarios que exigen las actividades programadas, de ahí la gran importancia de un diagnóstico para realizar esta tarea.

El diagnóstico puede ser de dos naturalezas, participativo o cuantitativo. En el diagnóstico participativo los datos se interpretan desde un énfasis cualitativo, en el cual se deben utilizar instrumentos y técnicas similares a: las tarjetas activas, pirámide, observación participante, el diario, la entrevista a profundidad, entrevista semis estructurado y el FODA.

Para realizar un diagnóstico que contenga un énfasis cuantitativo, se realizarán escalas de calificación, entrevistas, cuestionarios, pruebas socio métricas y listas de cotejo.

2.2.10 ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

La programación de aula no es sólo una distribución y de contenidos y actividades, en un tiempo determinado sino que es un proceso continuo donde la unidad didáctica será la interrelación de todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizajes con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo limitado. Entre los elementos básicos de la programación tenemos:

¿Para qué hay que enseñar? Los objetivos didácticos

¿Qué hay que enseñar? Los contenidos

¿Cómo hay que enseñar? Las estrategias metodológicas. Las actividades en las estrategias metodológicas

¿Con qué enseñar? Los materiales curriculares

¿Cuándo enseñar? La temporalización

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” se encuentra geográficamente ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Salitre, Parroquia Victoria, Barrio 15 de Octubre calle principal Enrique Decker con salida a los Cantones Salitre y Samborondón, el mismo que se encuentra a una distancia de 45 Km de la ciudad de Guayaquil. el 19 de Abril de 1991, se creó con la jornada Vespertina con el ciclo Básico según Acuerdo Ministerial 1461. Del Ministerio de Educación y Cultura.

Limita:

Al Norte, Parroquia General Vernaza

Al Sur, Cantón Samborondón

Al Este, Río Roncador, Provincia de los Ríos

Al Oeste, Río Babahoyo

De esto se desprende que el servicio educacional se encuentra bien asistido para la población estudiantil puesto que somos la única Entidad Educativa de la Parroquia de carácter fiscal que oferta Bachillerato Técnico.

CONTEXTO SOCIAL:

El contexto social que afecta al sistema educativo refleja una crisis en el desarrollo del país que tiene cifrada sus esperanzas en uno de los pilares del progreso de toda nación, como es la educación. Sin embargo los problemas socio-educativos, persisten, siendo el Colegio Fiscal Mixto “la Victoria” parte de la solución para forjar el cambio ya que forma y formará individuos integrales con un alto espíritu participativo aptos para incorporarse al aparato socio productivo de la zona.

CONTEXTO ECONÓMICO:

La Parroquia Victoria es una zona poco productiva razón por la cual se ve afectada por el desempleo, la pobreza y esto implica que la mayor parte de nuestros estudiantes provienen de una clase pobre.

Los padres se dedican a labores vinculadas a la agricultura en calidad de jornaleros y vendedores informales.

CONTEXTO CULTURAL:

El Entorno Cultural de nuestra institución podemos enfocarla como poco aceptable ya que carece de instituciones que promuevan el arte y la cultura,

lo mismo que limita el acervo cultural, no cuenta con bibliotecas públicas cercanas ni cyber.

La formación académica de los padres de familia es de un nivel inferior, por ello se dificulta a que contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón el Colegio Fiscal Mixto “La Victoria”, consciente de esta realidad propone una educación de calidad e innovadora basada en las necesidades del medio, que afronte el desafío, promoviendo la comprensión y la acción en los diversos ámbitos sociales que permita la verdadera participación del ciudadano en el marco social, político y económico.

VISIÓN

Elevar el nivel de la educación a través de innovaciones administrativas y pedagógicas que transformen a los educandos en seres críticos, creativos, investigativos, reflexivos, técnicos conscientes de la responsabilidad de su entorno para que generen con ética y conciencia social su desarrollo y el progreso del país. Y ser considerados una de las mejores instituciones del Cantón Salitre en la formación integral de los estudiantes.

MISIÓN

Educar ciudadanos con alto espíritu participativo y competitivo para desempeñarse con éxito y seguridad en las actividades que emprendan; efectuar las operaciones básicas o auxiliares de gestión administrativa, en el ámbito privado y/o público, con arreglo a las normas de organización interna, a las instrucciones recibidas y a la legislación vigente, de forma eficiente y con calidad de servicio e incorporarse al trabajo productivo.

OBJETIVOS

- ✓ Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores de los estudiantes o, basados en una sólida formación moral y ética.
- ✓ Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora, con conciencia de libertad, solidaridad y participación dentro del sistema democrático, sustentada en el respeto a los derechos humanos.
- ✓ Promover una formación, científica, humanista, técnica y práctica, apoyada en el dominio las tecnologías apropiadas, que le garanticen desempeños positivos tanto en el ámbito universitario como en las áreas en que le toque participar.
- ✓ Vincular la educación con el trabajo y los procesos productivos.

Cuadro N° 2
ORGRANIGRAMA DE PLANTEL



2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De la población del Ecuador (alrededor de 12 millones) un 33% (6 de cada 10), tiene menos de 15 años. En Quito y Guayaquil, 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual.

La creciente preocupación mundial para generar sociedades más democráticas, equitativas y respetuosas con sus niños/as y adolescentes se ha plasmado en una serie de tratados y convenios para asegurar sus derechos. Ecuador ha suscrito la Convención de los Derechos del Niño y el Protocolo de Palermo (o Reglas de Beijín), y promulgado el Código de la Niñez y Adolescencia; también se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y se formuló el Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

La Constitución Política del Estado (Título Tercero) reconoce a la violencia en contra de la mujer y la familia como un problema social y adopta las medidas necesarias para que se garantice la integridad personal a través de la Ley 103, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y demás atentados contra sus derechos y los de la familia.

En el Art. 219 (inciso cuarto) dispone que el Ministerio Público velará por la protección de las víctimas, testigos y demás participantes en el proceso penal.

El Código de la Niñez y Adolescencia están orientado al cumplimiento de los derechos del niño/ña y adolescente, y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando a suspender la patria potestad si el caso lo requiere.

Entre las instituciones creadas para velar por los derechos y protección del niño/ña y familia están la ODMU (Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia), DINAPEN (Policía Especializada en la Defensa de la Niñez y Adolescencia), Comisarías de la Mujer y la Familia, CEPAM (Centro

Ecuatoriano para la promoción y Acción de la Mujer), que reciben las denuncias. La Fiscalía se encarga del delito en sí., Junto con los servicios de salud forman la Red contra la Violencia Intrafamiliar (VIF)

2.5 HIPÓTESIS

El Maltrato Infantil incide en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA”. De Salitre.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Maltrato Infantil

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Enseñanza-Aprendizaje

Cuadro N° 3

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIONES | DESCRIPCIÓN | INDICADORES | PREGUNTAS |
|---|--|--|--|---|
| <p align="center">Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maltrato Infantil. <p>El Maltrato Infantil es toda actitud que provoca daño a la integridad Física, Psicológica y /o Sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de</p> | <p>Violencia de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> | <p>Maltrato Infantil: Causas Consecuencias Proceso de Enseñanza y Aprendizaje El proceso de aprender Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje Reflexiones del estado actual del Proceso Enseñanza Aprendizaje Problema Rol del Profesor y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje Variantes para el desarrollo de las competencias</p> | <p align="center">57 niños maltratados,</p> <p align="center">44 Padres maltratan a sus hijos.</p> | <p>1. ¿Quiénes influyen en el desarrollo de sus hijos? 2. ¿Qué actitudes y valores deben poseer sus padres? 3. ¿A través de qué relaciones se motivan los estudiantes? 4. ¿Debido a una personalidad infantil los padres maltratan a sus hijos? 5. ¿Por qué los Padres maltratan a los hijos cuando tienen exceso de trabajo? 6. ¿La Infidelidad de los</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>cualquier persona.</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>* Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>Llevar ese don de ser maestros para poder compartir cariño con todos los estudiantes sin discriminar a nadie, escuchando cada uno de</p> | <p>Educación Cognición Técnicas y Destrezas.</p> | <p>comunicativas necesarias para la comunicación en el trabajo en colaboración durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-El proceso de enseñanza.</p> <p>Aprendizaje desde una perspectiva comunicativa.</p> <p>.La Didáctica y la calidad educativa.</p> <p>Calidad y Gestión Educativa.</p> <p>Evaluación y calidad Educativa</p> <p>Las Funciones de la Enseñanza.</p> <p>La Planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Estructura de la clase</p> <p>El desarrollo de</p> | <p>57 % de niños de la comunidad no estudian.</p> <p>64.91 de los niños tienen bajas calificaciones debido al maltrato Infantil.</p> | <p>Padres es un maltrato a sus hijos?</p> <p>7. El consumo de Alcoholismo y drogadicción es la variable predictiva de los malos tratos físicos.</p> <p>8. ¿Cuáles son las agresiones físicas?</p> <p>9. ¿Cuáles son las agresiones psicológicas de los padres?</p> <p>10. ¿La falta de economía estable provoca desorden emocional y psicológico en los adolescentes?</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>sus criterios y valorizándolos. Ser un guía, un orientador, un amigo de los estudiantes para poder brindar confianza. Sociabilizar temas sobre valores para concientizar a los estudiantes sobre su comportamiento dentro y fuera del establecimiento.</p> | | <p>la clase La finalización o cierre de la clase Unidad Didáctica Destrezas Estrategias metodológicas Planificación y programación de planes y programas Elementos de la programación.</p> | | <p>1. ¿Cuál es la experiencia más valiosa para su hijo? 2. ¿ Los Padres deben siempre asistir a los centros educativos a verificar su comportamiento ¿ Responda si/no/porque 3. ¿Quién es la primera escuela formadora de sus hijos) 4. ¿Quién es el eje fundamental del hogar? 5. ¿La Desintegración familiar afecta a la educación de sus hijos? Aporte con su criterio. 6. ¿ A qué nos</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>referimos con la frase “hambre de caricia?</p> <p>7.Cuál es la responsabilidad de los Padres, respecto a la educación de sus hijos.</p> <p>8. ¿Por qué decimos que la falta de comunicación en el hogar, afecta la vida del estudiante?</p> <p>9. Cómo debe interpretarse el rol de los padres, para con sus hijos.</p> <p>10. ¿Quiénes son sus mejores amigos de sus Hijos?</p> |
|--|--|--|--|---|

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El Diseño de la Investigación a utilizarse en el tema es Descriptiva, porque hay que buscar las propiedades y las características de las personas que se van a someter en el análisis correspondiente.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de Investigación que se ha realizado en la investigación es descriptiva, explicativa y bibliográfica.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos aplicados en la investigación es Inductivo, Deductivo y métodos estadísticos.

3.2.1 Métodos Inductivo.-

Se analizan los problemas desde las partes hacia el todo, es decir se estudian los elementos del todo para llegar a determinado concepto.

3.2.1.2 Método Deductivo

Estudia un fenómeno o problema desde el todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo.

3.2.1.1.3 Método Estadísticos

Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos.

3.3 POBLACIÓN

La Población que se ha tomado en esta investigación es de 10 Docentes, 57 Estudiantes y 44 Padres de familias de Octavo año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA”. De Salitre. Total de encuestados 111.

Cuadro N° 4

| POBLACIÓN | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--|---------------|-------------------|
| Estudiantes de 8vo. Año de educación general básica. | 57 | 51% |
| Padres de familia | 44 | 40% |
| Docentes de octavo año de básica | 10 | 9% |
| TOTAL | 111 | 100% |

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para realizar la investigación se realizó las Técnicas de Encuestas aplicadas a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de Octavo Año de Básica.

| TÉCNICA | CONCEPTO | INSTRUMENTO |
|----------------|---|---|
| ENCUESTA | Programas que se preparan para ser aplicadas a docentes, padres de Familia y estudiantes. | Cuestionario de 10 preguntas en cada aspecto. |

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS
REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

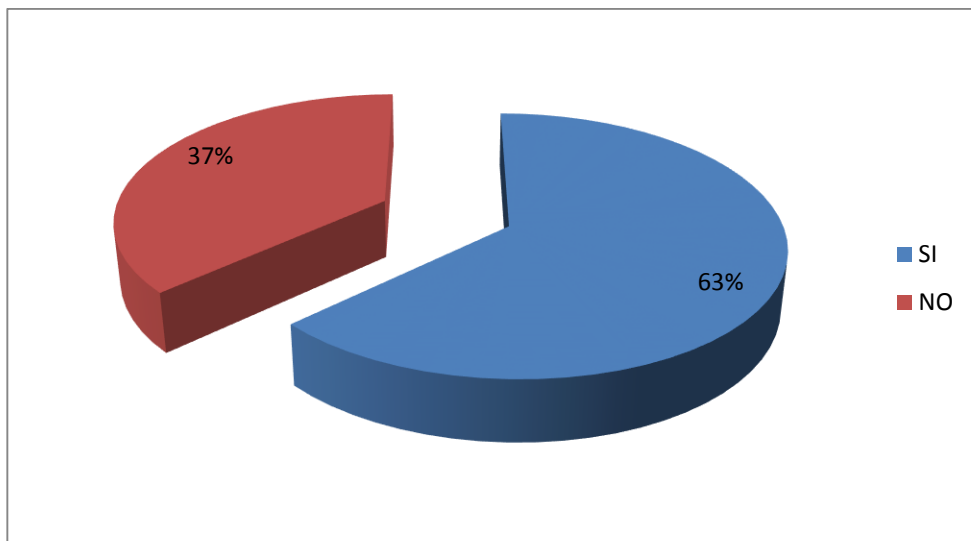
Tabla N° 1

| 1. ¿Alguna vez te han maltratado en tu hogar? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 36 | 63% |
| NO | 21 | 37% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Grafico N° 1



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes que constituyen EL 100% de los investigados el 63% han sido maltratados en los hogares, el 37% no han sido maltratados. Por lo tanto se necesita capacitar a los padres para evitar que se siga maltratando a los adolescentes.

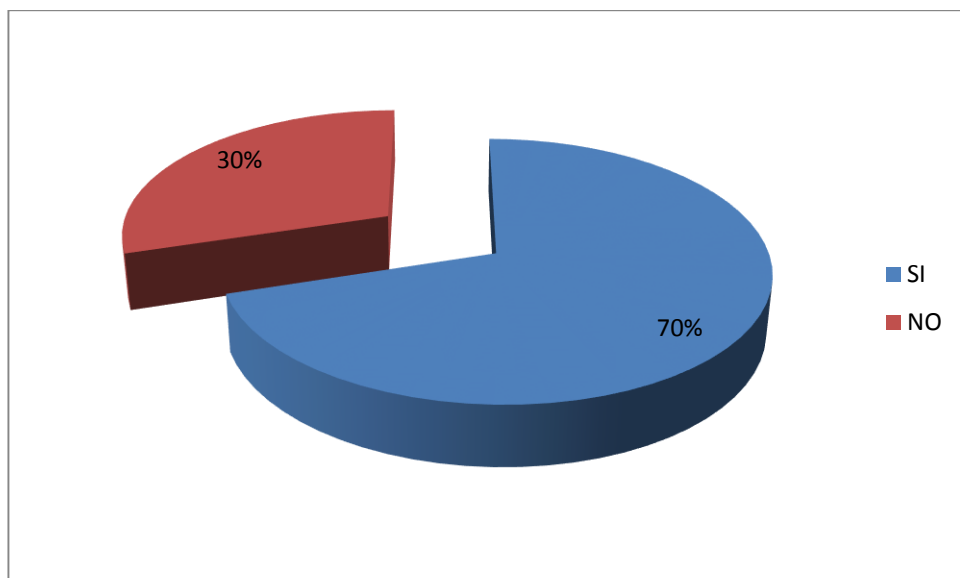
Tabla N° 2

| 2. ¿Conoces lo que es el Maltrato? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 40 | 70% |
| NO | 17 | 30% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Grafico N° 2



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes encuestados el 70% conocen lo que es el maltrato, mientras que el 30% desconocen lo que es el maltrato. Por lo tanto se necesita una mayor información acerca de este tema.

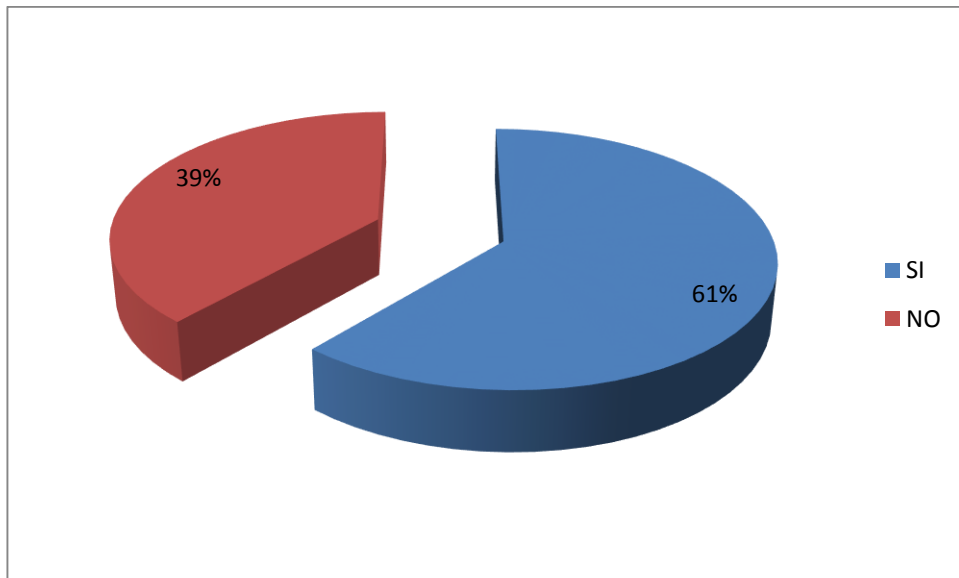
Tabla N° 3

| 3. ¿Te maltratan tus padres cuando cometes indisciplina? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 35 | 61% |
| NO | 22 | 39% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes encuestados el 61.40 % han si son maltratados cuando cometen una indisciplina, mientras el 38.60 % los padres no le gritan. Esto quiere decir que se debe capacitar con talleres a los padres.

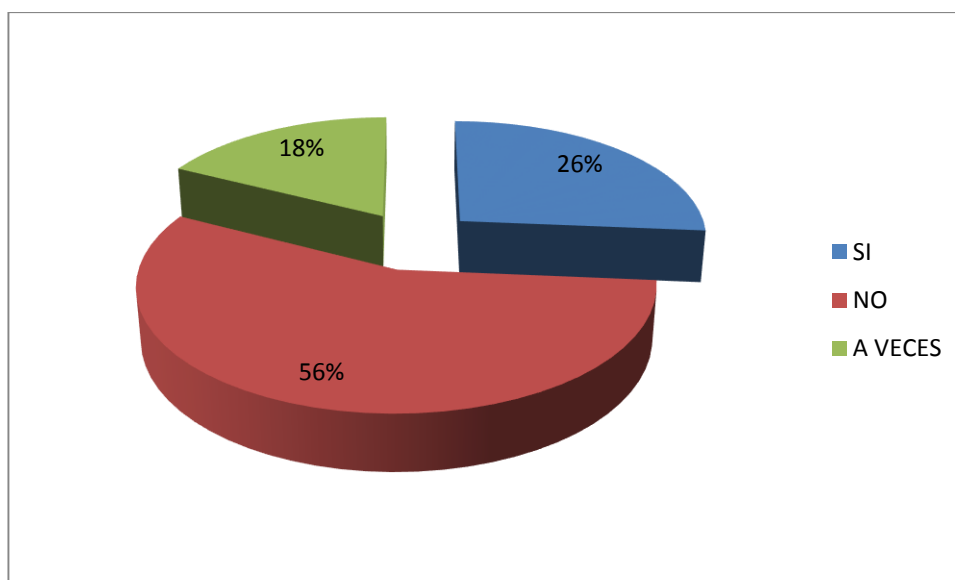
Tabla N° 4

| 4.- ¿Tus Padres te elogian/o estimulan cuando haces algo bueno? | | |
|---|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 26% |
| NO | 32 | 56% |
| A VECES | 10 | 18% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes que constituyen el 56% de los padres no estimulan a sus hijos, mientras que el 26% si son elogiados por sus padres y el 18% a veces lo estimulan lo padres con esto se llega a consensuar que un gran porcentaje de estudiantes no son elogiados por los padres.

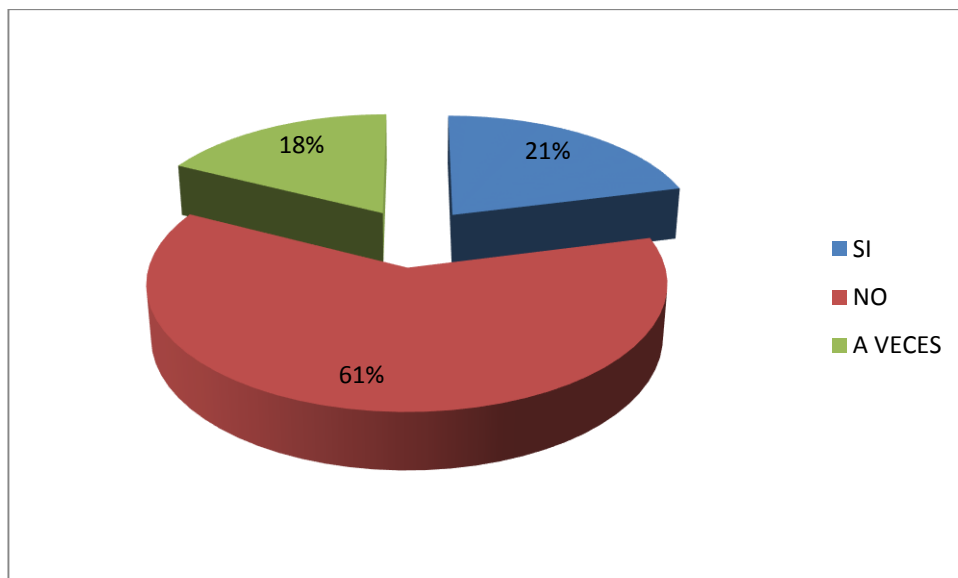
Tabla N° 5

| 5. ¿Asisten tus Padres a las Reuniones del Colegio? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 12 | 21% |
| NO | 35 | 61% |
| A VECES | 10 | 18% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes que constituyen la población 61% no asisten a reuniones, mientras el 21% si van y el 18% a veces. Por lo tanto hay que incentivar a los Padres la presencia y puntualidad de ellos en el Colegio.

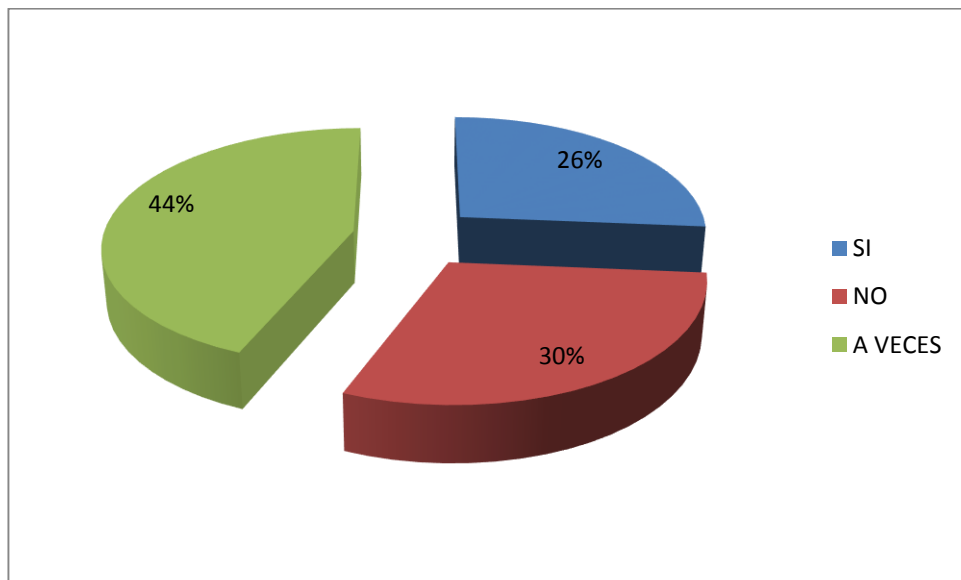
Tabla N° 6

| 6. ¿Se preocupan tus padres por las tareas que te envían tus maestros? | | |
|--|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 26% |
| NO | 17 | 30% |
| A VECES | 25 | 44% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes que constituyen el 44% a veces se preocupan por las tareas de sus hijos, mientras que el 30% no se preocupan y el 26% si se preocupan. Se necesita una mayor constancia y preocupación de los padres para con sus hijos.

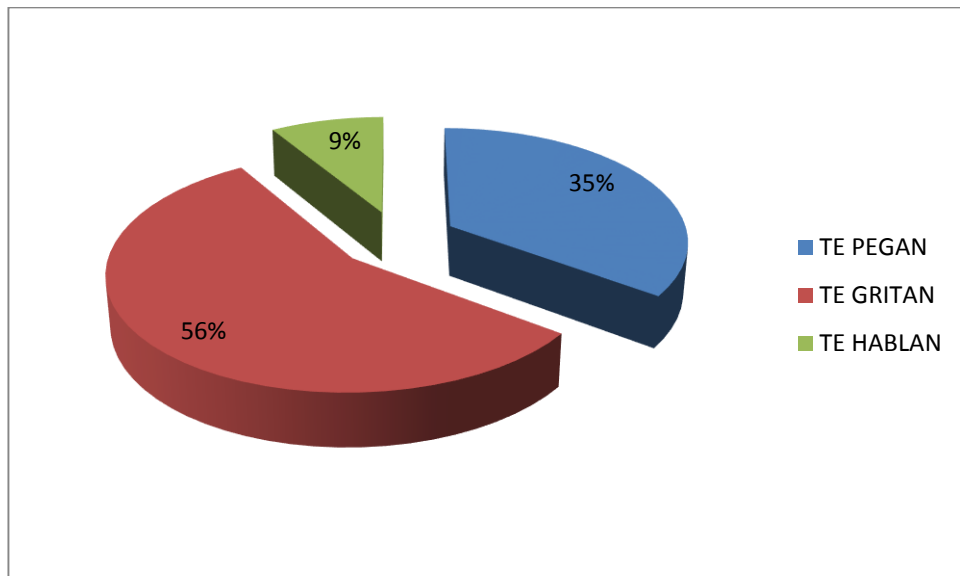
Tabla N° 7

| 7. ¿Cuándo tus Padres te castigan te pegan; te gritan; te hablan? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| TE PEGAN | 20 | 35% |
| TE GRITAN | 32 | 56% |
| TE HABLAN | 5 | 9% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes encuestados el 56% de los padres les castigan por medio del grito, mientras el 35% les pegan y el 9% les hablan. Determinando que un gran porcentaje de estudiantes reciben castigo moral y psicológico por parte de los padres, se necesita realizar talleres en el colegio para los padres.

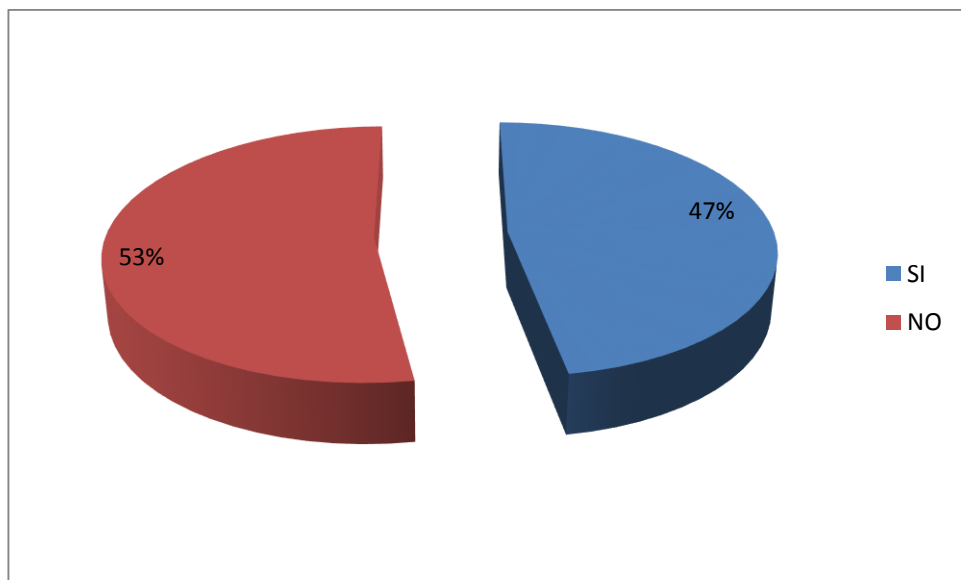
Tabla N° 8

| 8. ¿Dialogas todos los días con tus padres? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 27 | 47% |
| NO | 30 | 53% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes, el 53% no dialogan con sus Padres, mientras que el 47% si dialogan, por lo tanto hace falta, talleres de comunicación con los padres.

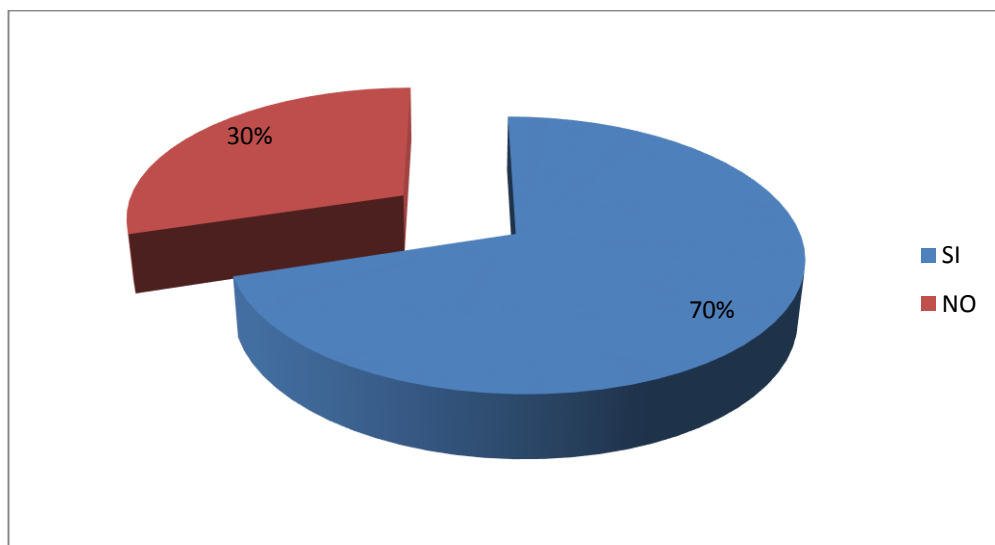
Tabla N° 9

| 9. ¿Tienes conocimientos si un compañero tuyo sufre de maltrato por parte de familiares? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 40 | 70% |
| NO | 17 | 30% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes encuestados 70% si conocen hogares que maltratan a sus hijos y 30% no conocen hogares. Por lo tanto se necesita realizar una mayor orientación acerca de este tema.

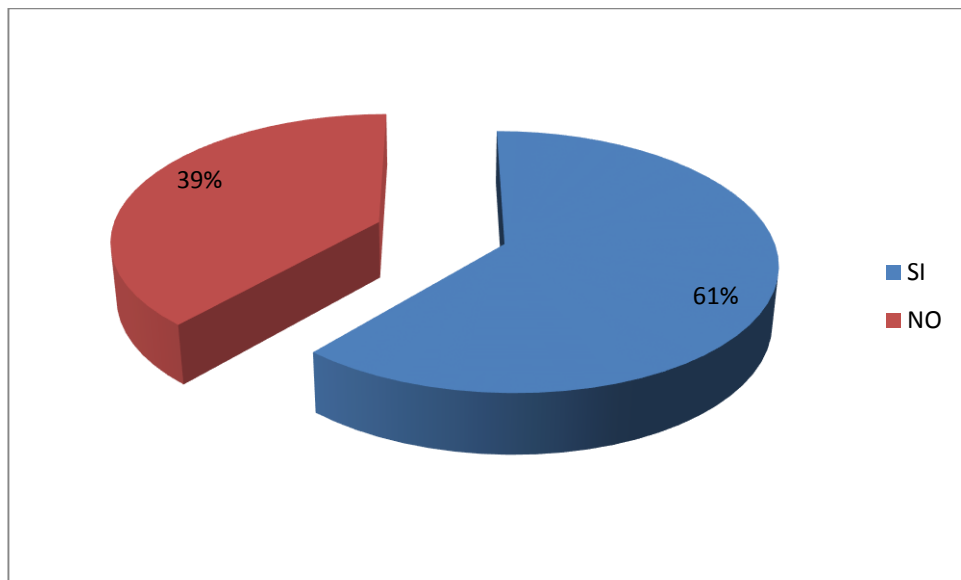
Tabla N° 10

| 10. ¿Cómo es tu rendimiento escolar en tus asignaturas? | | |
|---|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 35 | 61% |
| NO | 22 | 39% |
| TOTAL | 57 | 100% |

Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 57 estudiantes encuestados el 61% si los motivan en clase y el 39% no le motivan en la clase. Determinando que un gran porcentaje de estudiantes son motivados por los docentes en horas clases, por lo tanto existe orientación del tema.

4.1.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

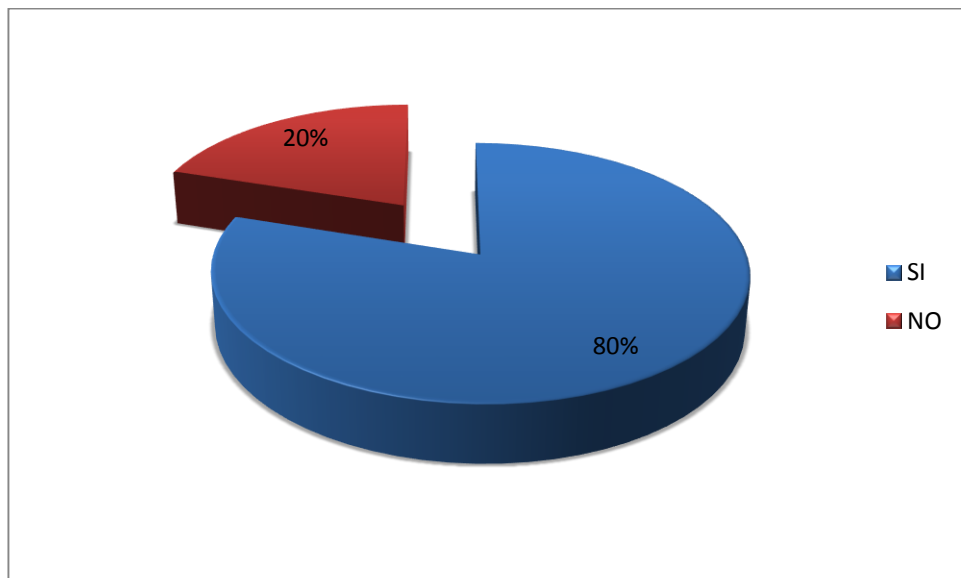
Tabla N° 11

| 1. ¿Conoce Ud. de casos de maltrato en sus estudiantes? | | |
|---|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 8 | 80% |
| NO | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes encuestados el 80% si conocen que existen maltratos en los hogares y el 20% no conocen que existan maltrato en los hogares. Por lo tanto se necesita realizar información acerca de este tema.

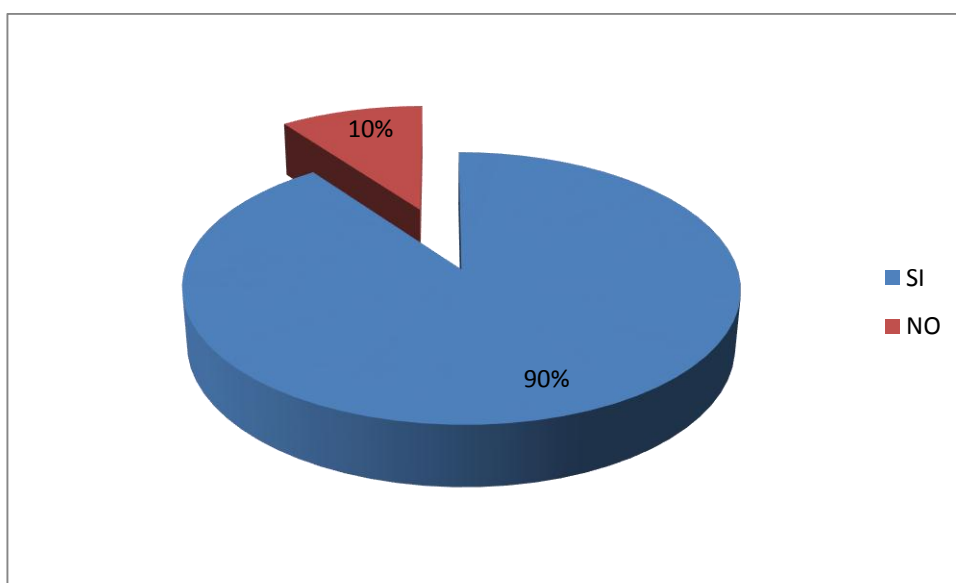
Tabla N° 12

| 2. ¿Utiliza diferentes técnicas metodológicas para mejorar el proceso de Enseñanza y aprendizaje? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 9 | 90% |
| NO | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fisca
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 12



Fuente Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes que constituyen la población el 90%, si utilizan las diferentes técnicas metodológicas y el 10% no utilizan. Un gran porcentaje de Docentes trabajan con la Reforma Curricular actualizada para obtener mayor rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Básica.

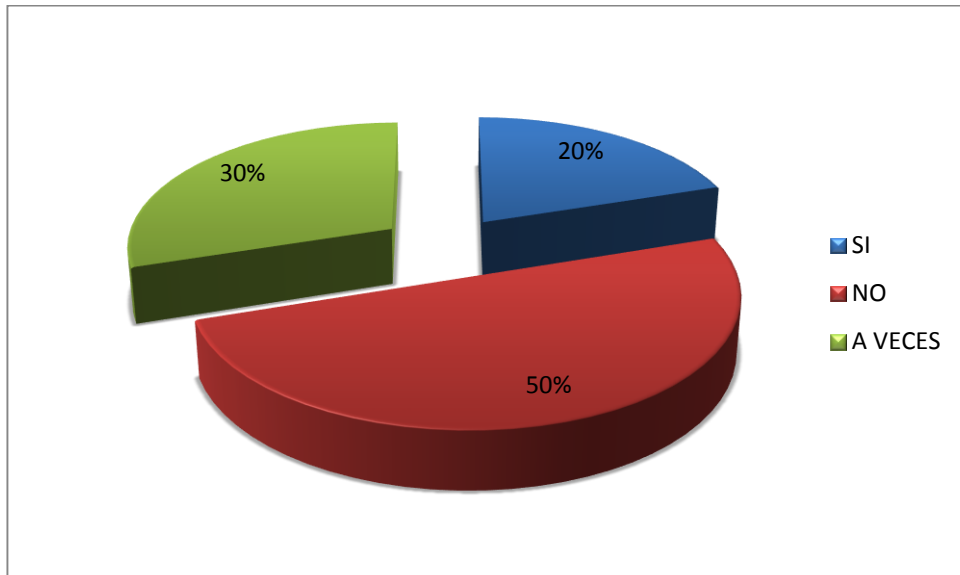
Tabla N° 13

| 3. ¿Los Padres de Familia le ayudan en casa a sus hijos? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 2 | 20% |
| NO | 5 | 50% |
| A VECES | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráficos N° 13



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes el 20% conocen que los padres le ayudan a sus hijos en su casa, mientras que el 50% no le ayudan a sus hijos en casa y el 30% a veces le ayudan a los hijos en las tareas. Un gran porcentaje de Docentes manifiestan que los Padres de Familia no le ayudan en las tareas a sus hijos, por lo tanto se necesita trabajar en este tema.

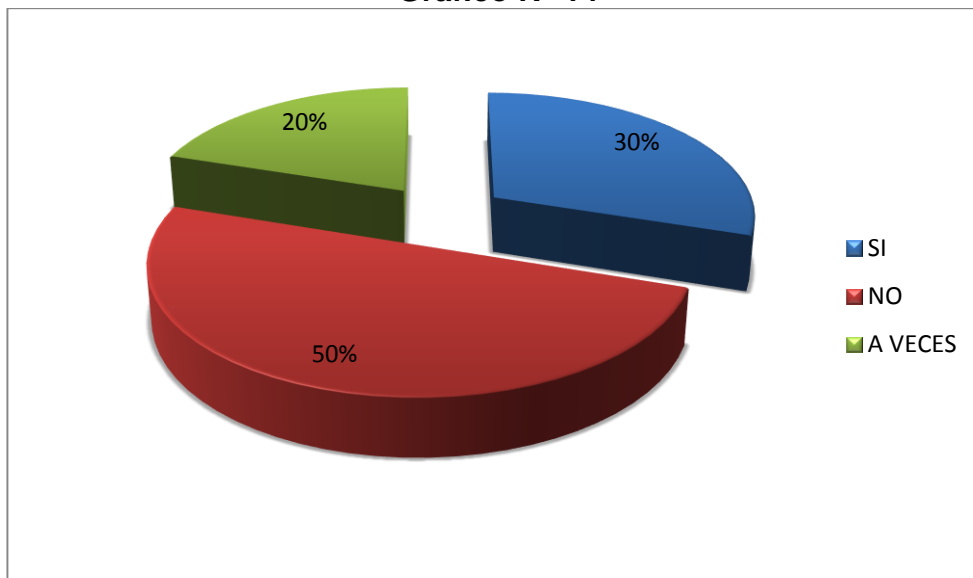
Tabla N° 14

| 4. ¿Los Padres de Familia se preocupan por el rendimiento académico de su hijo/a? | | |
|---|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 3 | 30% |
| NO | 5 | 50% |
| A VECES | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborada por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes que constituyen la población 30% manifiestan que los Padres si se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, el 50% no se preocupan por el rendimiento de su hijo (a) y el 20% a veces se preocupan. Un gran porcentaje de Docentes manifiestan que los Padres de Familia no se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos, por lo tanto se necesita una mayor orientación a los padres.

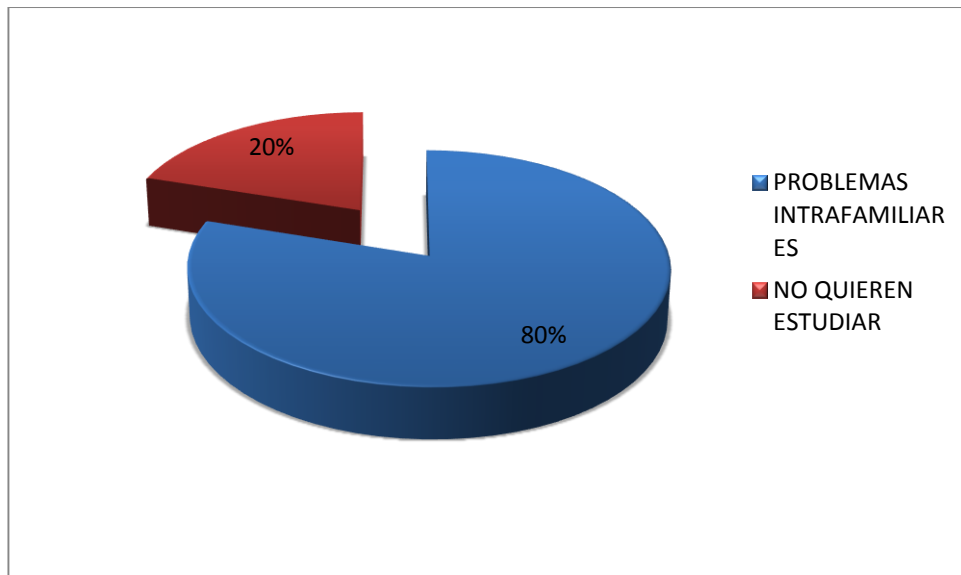
Tabla N° 15

| 5. Los Estudiantes tienen bajo rendimiento académico por: | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| PROBLEMAS INTRAFAMILIARES | 8 | 80% |
| NO QUIEREN ESTUDIAR | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes encuestados el 80% de estos dicen que el bajo rendimiento académico es por problemas intrafamiliares y el 20% porque no quieren estudiar, por lo tanto se necesita una mayor orientación a los Padres.

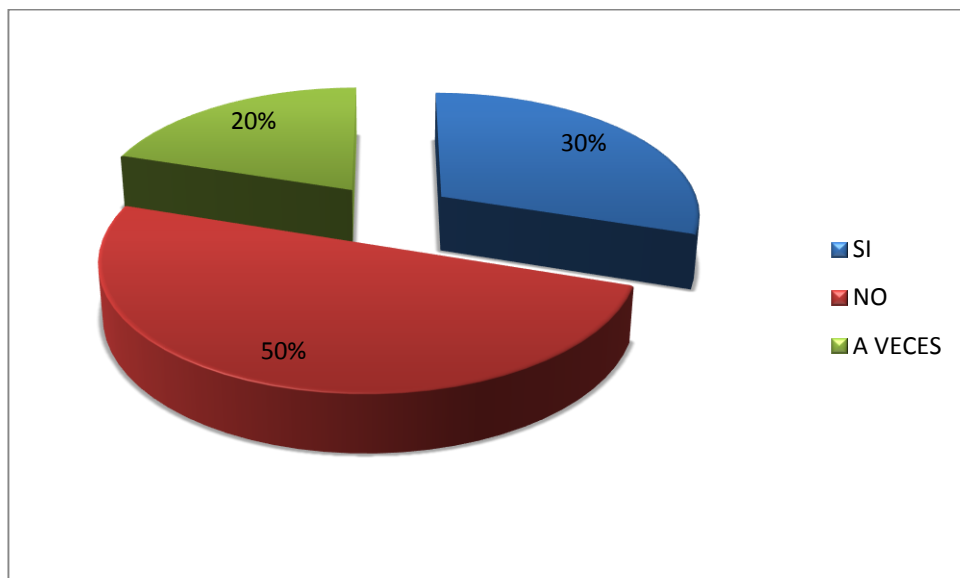
Tabla N° 16

| 6. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas? | | |
|---|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 3 | 30% |
| NO | 5 | 50% |
| A VECES | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
“LA VICTORIA”

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
“LA VICTORIA”

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.-De los 10 Docentes encuestados el 30% si cumplen con las tareas, el 50 % no cumplen con las tareas y el 20% a veces. Por lo tanto se necesita una mayor orientación acerca del tema.

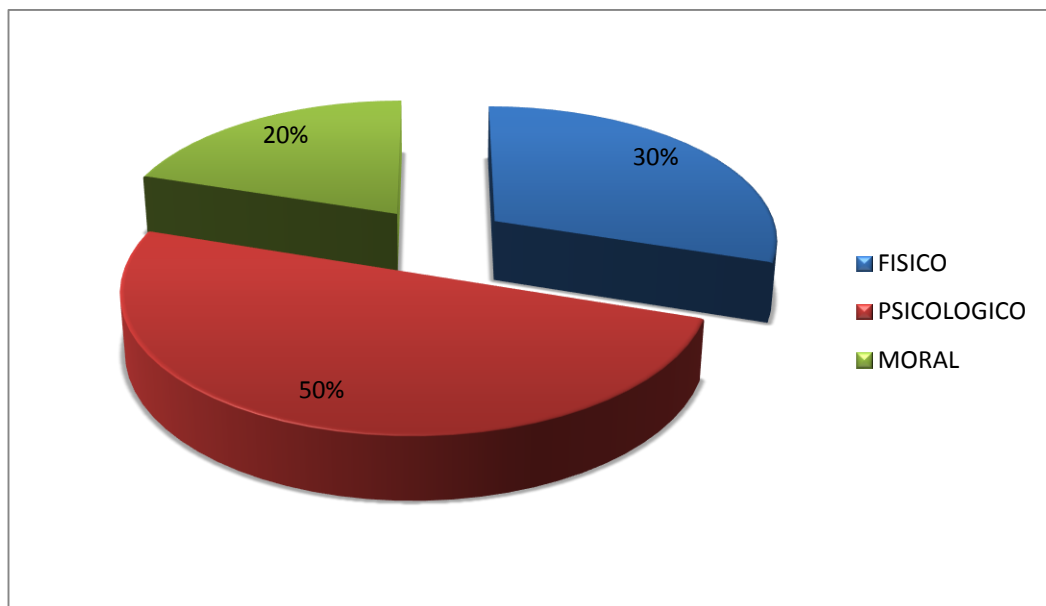
Tabla N° 17

| 7. ¿Conoce que clase de maltrato le ocasionan en el hogar los padres? | | |
|---|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| FISICO | 3 | 30% |
| PSICOLOGICO | 5 | 50% |
| MORAL | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
“LA VICTORIA”

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
“LA VICTORIA”

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes encuestados el 30% si ocasionan maltrato físico a los estudiantes, el 50% ocasionan maltrato psicológico y el 20% que ocasionan maltrato moral. Por lo tanto se necesita una mayor orientación a los padres.

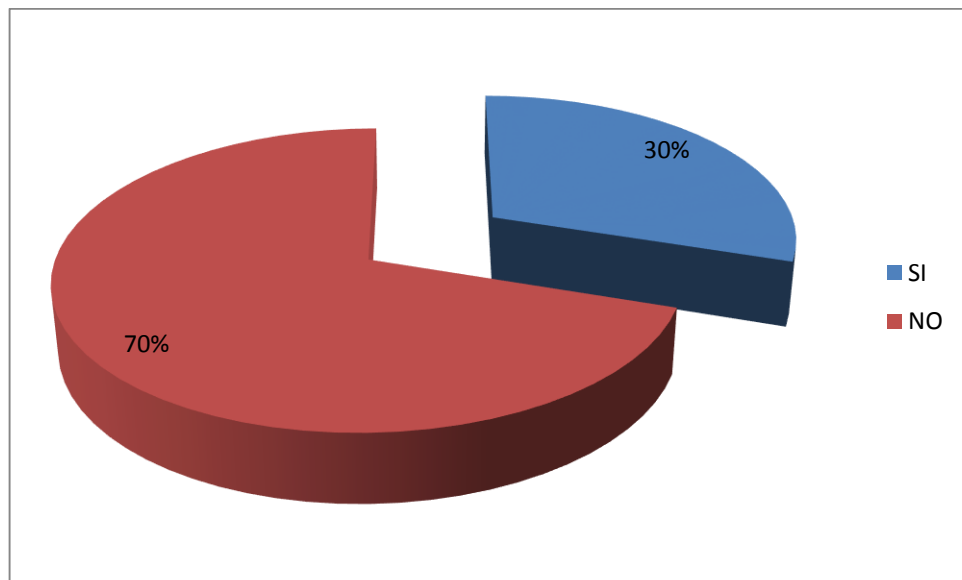
Tabla N° 18

| 8. ¿Cree Ud. que el tipo de alimentación que poseen los estudiantes es el adecuado? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 3 | 30% |
| NO | 7 | 70% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 18



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes encuestados el 30%, conocen hogares que si se alimentan bien y el 70% conocen hogares que no se alimentan bien. Por lo tanto se necesita una mayor orientación alimenticia.

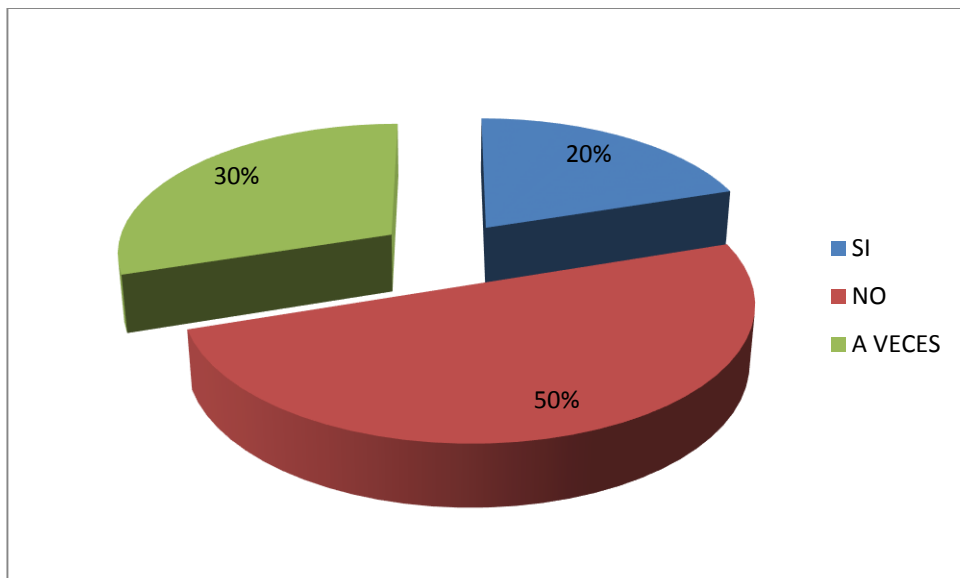
Tabla N° 19

| 9. ¿Cree Ud. que los estudiantes asisten a control médico mensual? | | |
|--|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 2 | 20% |
| NO | 5 | 50% |
| A VECES | 3 | 30% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “LA VICTORIA”

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 19



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “LA VICTORIA”

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 10 Docentes encuestados que corresponde al 20% conocen a padres de familia que realizan chequeo médico a sus hijos mientras que el 50% no llevan a chequeo médico y el 30% a veces asisten a control médico. Por lo tanto se necesita una mayor orientación acerca de este tema.

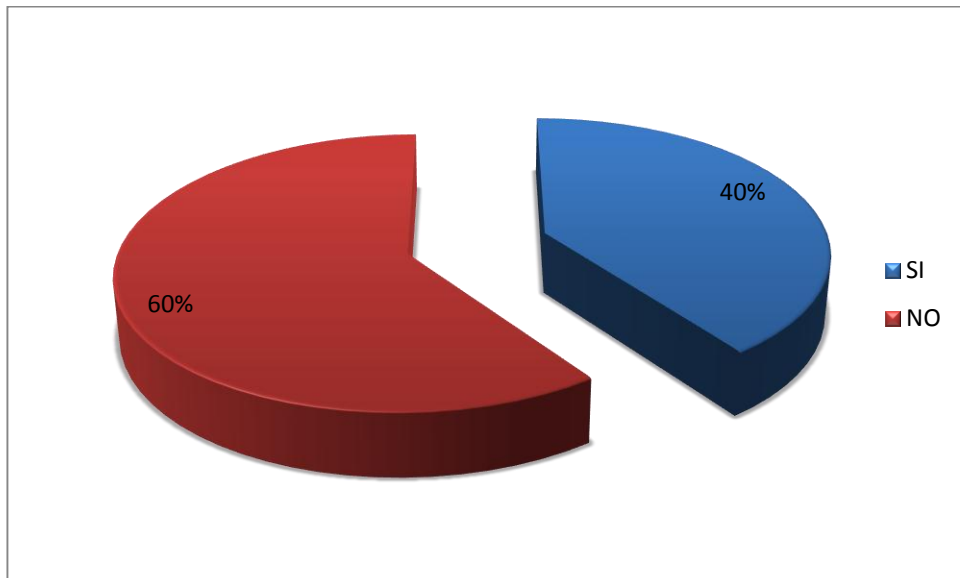
Tabla N° 20

| 10. ¿Existe el diálogo entre Padre e hijo? | | |
|--|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 4 | 40% |
| NO | 6 | 60% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 20



Fuente: Docentes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal
"LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.-De los 10 Docentes encuestados el 40% conocen a Padres que si dialogan con sus hijos mientras que el 60% no dialogan con sus hijos. Por lo tanto se necesita hacer orientaciones familiares en el Plantel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

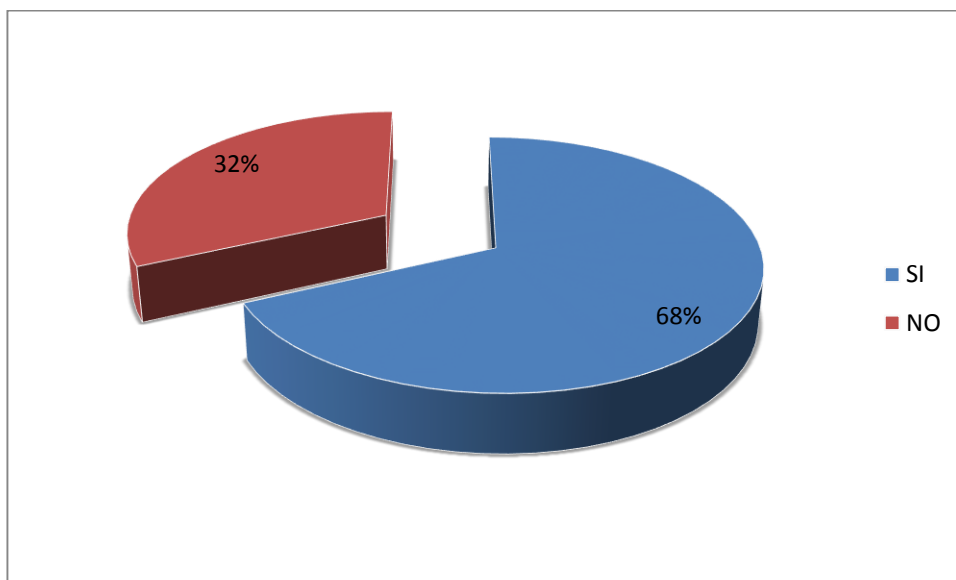
Tabla N° 21

| 1. ¿Considera Ud. Que la Educación es importante para su hijo? | | |
|---|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 30 | 68% |
| NO | 14 | 32% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 21



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 68% considera que la educación es importante para su hijo(a), mientras que el 32% no consideran importante la educación para su hijo(a). Por lo tanto se necesita se continúe con las orientaciones de los padres para que sigan educando a sus hijos.

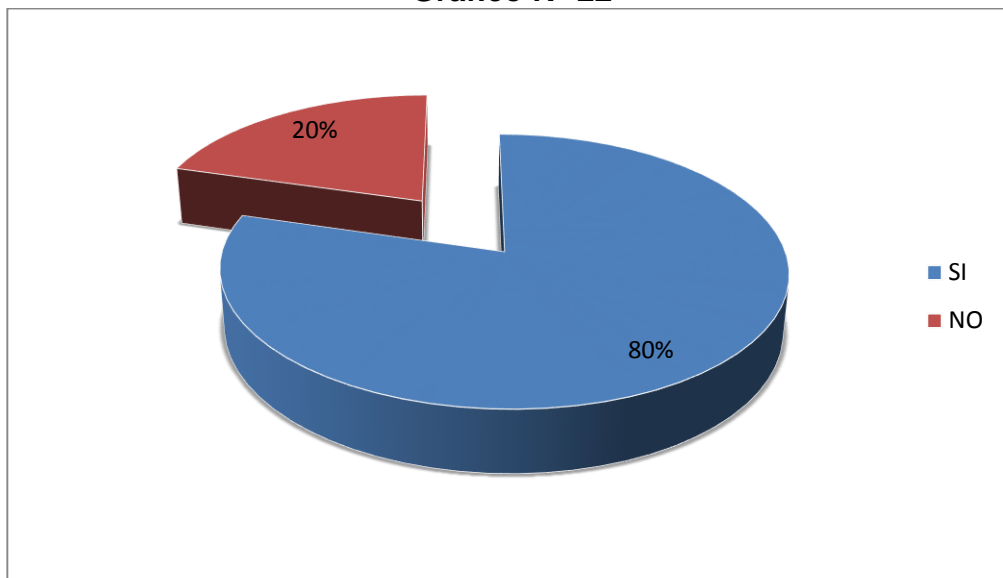
Tabla N° 22

| 2. ¿Considera Ud. Que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 35 | 80% |
| NO | 9 | 20% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 22



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 80% considera que la educación ayuda al hombre a desenvolverse de mejor manera en la sociedad, mientras que el 20% no lo consideran importante. Ya que tanto el hombre como la mujer deben prepararse y de esta manera servir a la sociedad. Charlas para incentivar a los Padres que continúen sus estudios.

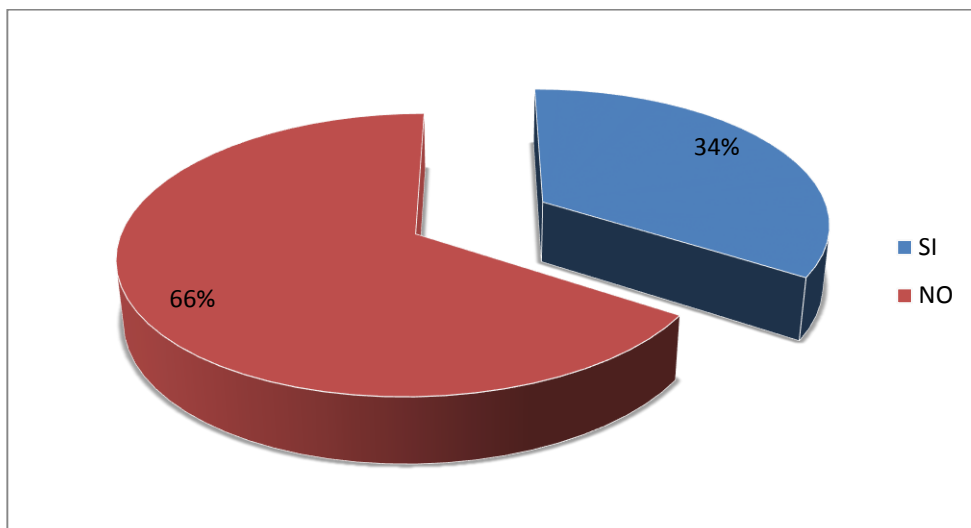
Tabla N° 23

| 3. ¿Conoce el rendimiento académico de su hijo cada mes? | | |
|--|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 34% |
| NO | 29 | 66% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 23



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 34% si conocen el rendimiento académico de su hijo(a), y el 66% no conocen el rendimiento académico de su hijo(a). Por lo tanto se necesita incentivar a los Padres para que asistan a la Institución y conozcan el rendimiento de su hijo(a). Esto es falta de responsabilidad de los Padres realizar talleres de valores.

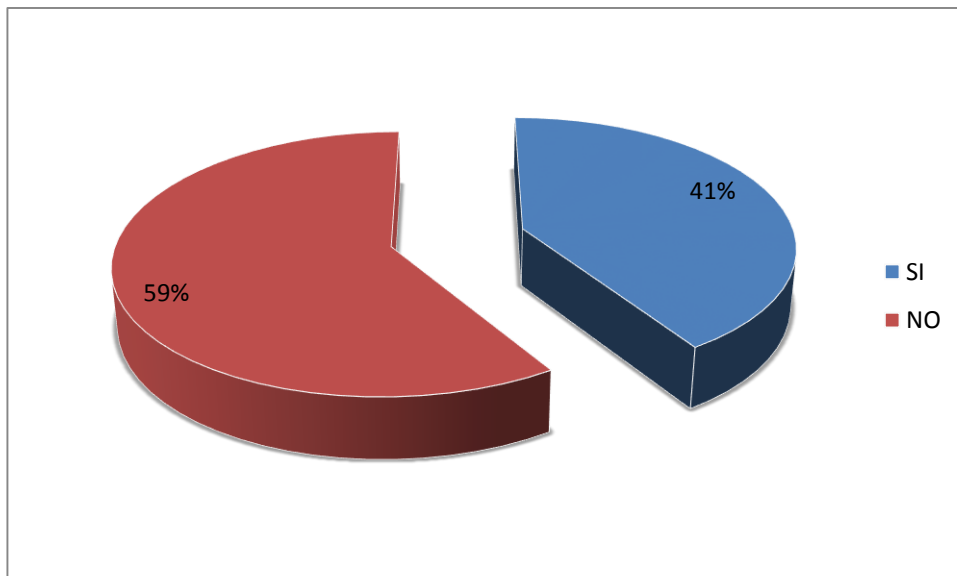
Tabla N° 24

| 4. ¿Padres Ayudan a las tareas de su hijo (a)? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 18 | 41% |
| NO | 26 | 59% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 24



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 41% revisan y ayudan la tarea a su hijo (a) y el 59% no revisan y no ayudan en las tareas a su hijo. Por lo tanto se necesita incentivar a los padres que colaboren con las tareas en casa y se ponga a estudiar para dar una mayor ayuda a sus hijos en los hogares, ya que hay muchos padres que no culminan con sus estudios secundarios.

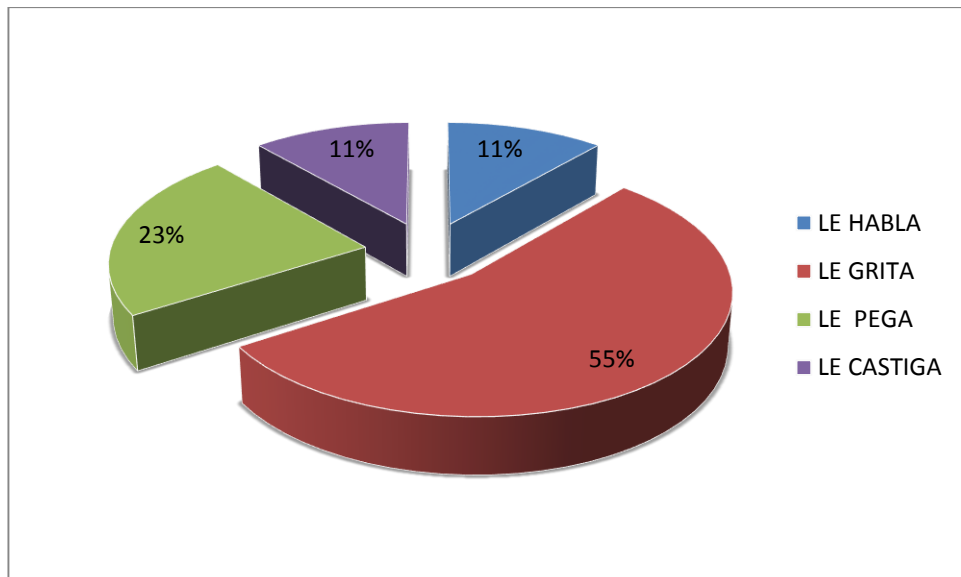
Tabla N° 25

| 5 ¿Cuándo su hijo no cumple con las tareas en el colegio Ud. Le:? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| LE HABLA | 5 | 11% |
| LE GRITA | 24 | 55% |
| LE PEGA | 10 | 23% |
| LE CASTIGA | 5 | 11% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 25



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 11% le habla, el 55% le gritan a sus hijos; mientras que el 23% le pegan y el 11% le castiga. Por lo tanto se ve necesario aplicar charlas de orientaciones educativas.

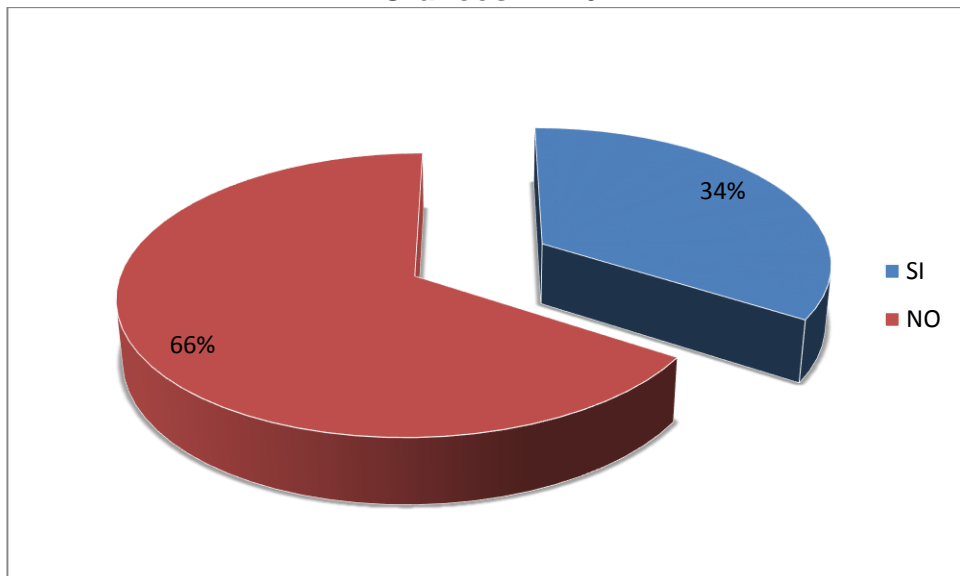
Tabla N° 26

| 6. ¿Visita a la Institución constantemente a preguntar por su hijo (a) sobre el rendimiento académico y disciplinario? | | |
|--|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 34% |
| NO | 29 | 66% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborada por: Janet Quinto Jiménez.

Gráficos N° 26



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 34% si visitan a la Institución a preguntar por su hijo(a) sobre el rendimiento académico, y el 66% no visitan a la Institución Educativa. Por lo tanto se debe realizar talleres de escuelas para Padres con temas relacionados a la responsabilidad del hogar.

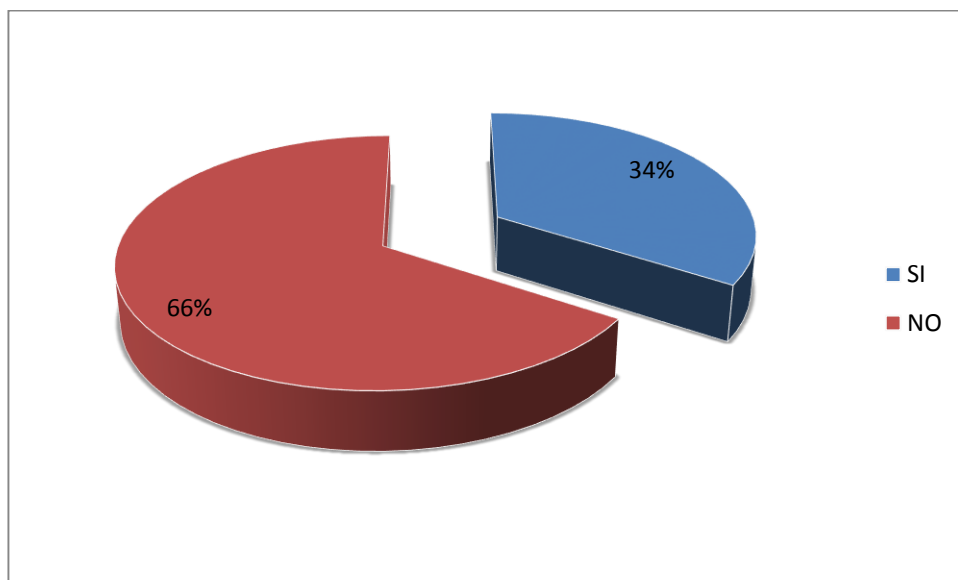
Tabla N° 27

| 7. ¿Ud. Realiza un viaje de vez en cuando con sus hijos en tiempo de vacaciones? | | |
|--|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 34% |
| NO | 29 | 66% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 27



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 66% si lleva a sus hijos de vacaciones, mientras el 34% no lleva de viaje a sus hijos (as), por lo tanto se necesita una mayor orientación acerca de este tema.

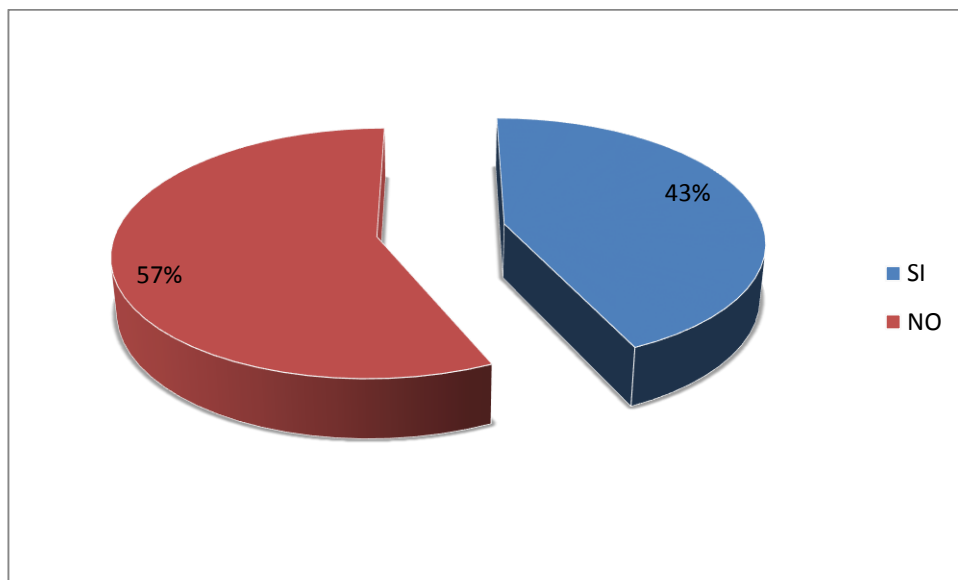
Tabla N° 28

| 8. ¿Motiva a su hijo (a) cuando obtiene buenas calificaciones? | | |
|--|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 19 | 43% |
| NO | 25 | 57% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 28



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA"

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 43% si motiva a sus hijos cuando saca buenas calificaciones, y el 57% no motivan a sus hijos cuando sacan buenas notas, por lo tanto se necesita una mayor motivar y orientar a los Padres con temas relacionados Valores.

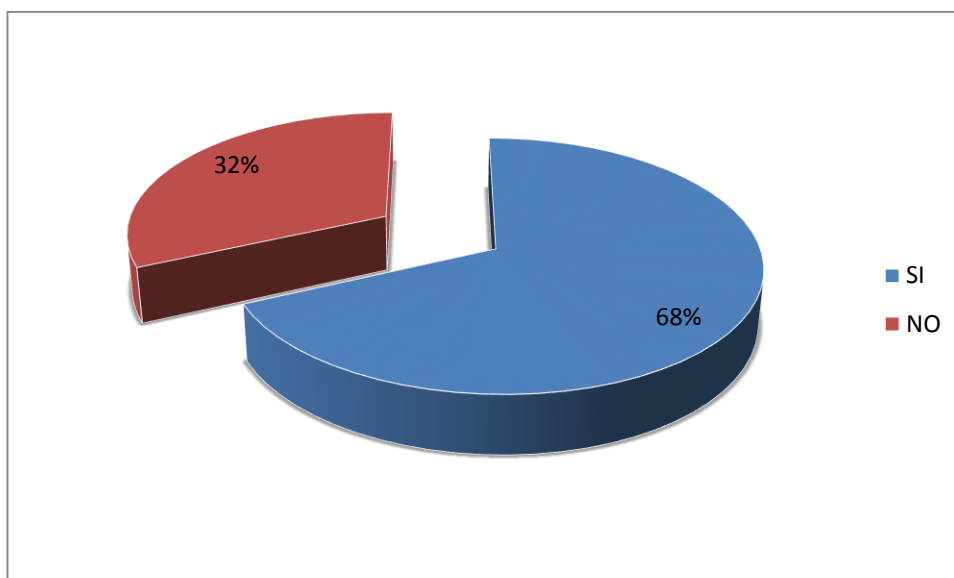
Tabla N° 29

| 9. ¿Su hijo le ayuda a trabajar en casa? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 30 | 68% |
| NO | 14 | 32% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 29



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 68% sus hijos le ayudan a trabajar en casa y el 32% no le ayudan a trabajar a sus padres. Por lo tanto se necesita dar charlas a los padres que no pueden trabajar sus hijos mientras sean menores de edad, ya que tienen derecho a estudiar.

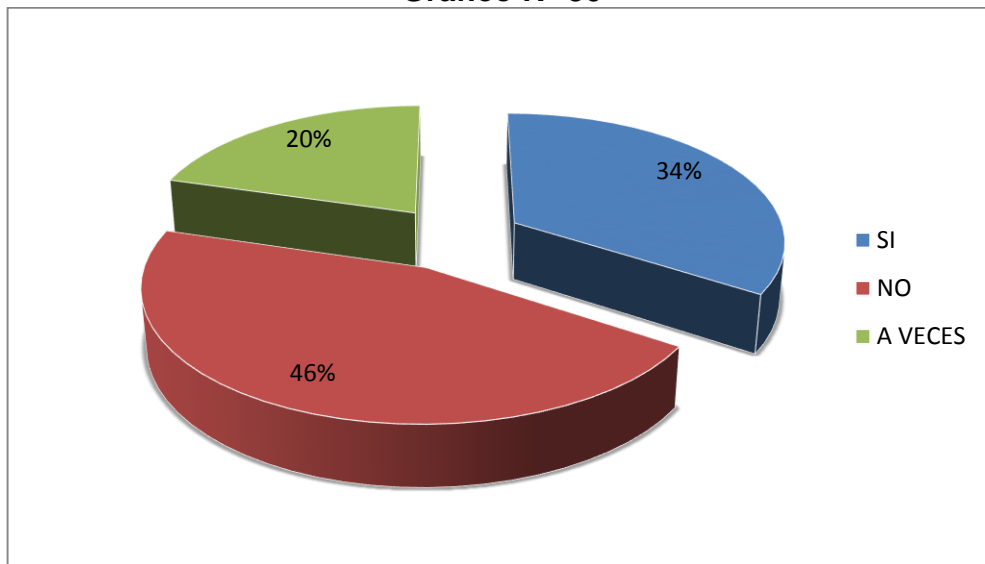
Tabla N° 30

| 10. ¿Le da la Bendición a su hijo(a) cuando sale a estudiar? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SI | 15 | 34% |
| NO | 20 | 45% |
| A VECES | 9 | 20% |
| TOTAL | 44 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Gráfico N° 30



Fuente: Padres de Familia de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal "LA VICTORIA".

Elaborado por: Janet Quinto Jiménez.

Análisis.- De los 44 Padres de familia encuestados el 34% manifiestan que si les dan la Bendición a sus hijos, mientras el 46% no le dan la Bendición a sus hijos y el 20% a veces lo hacen, por la falta de orientaciones de valores humanos y cristianos en ciertos hogares, por lo tanto se necesita dar charlas a los Padres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes debido a los conflictos familiares no participan eficientemente del trabajo escolar en las clases.
- Los conflictos que se dan al interior de los establecimientos educativos son nocivos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los representantes en su mayoría no participan de actividades cuando los directivos y docentes los convocan a charlas de orientación familiar por no disponer de tiempo para sus hijos.
- Los Docentes manifiestan que los Padres de Familia no controlan y no ayudan a sus hijos en las tareas en la casa.

5.2 Recomendaciones

- Que al elaborar el PEI de la Institución, se debe incluir programas de capacitación y orientación a los docentes y representantes legales de la Institución Educativa con en temas relacionados a la Crisis Familiares.
- Se debe implementar seminarios talleres para lograr la adaptación escolar suficiente.
- Los directivos y docentes de las instituciones educativas deben orientar a los padres de familia en estrategias metodológicas en base a valores humanos-cristianos que prevengan situaciones de crisis familiares.
- Los padres de familia deben colaborar, brindar su apoyo a la institución cuando sean convocados para actividades internas en beneficios de sus representados.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño de talleres para docentes y representantes legales sobre cómo evitar el maltrato a los estudiantes.

6.2 TEMA

Como evitar el Maltrato Infantil

6.3 PRESENTACIÓN

Previo a la investigación realizada en el Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” de la Parroquia Victoria, cantón Salitre, Provincia del Guayas, se ve la necesidad que tienen los maestros de utilizar una herramienta de apoyo que permita afianzar y reforzar el trabajo de aula, potenciando todas las capacidades de los niños y niñas, generando oportunidades para alcanzar su desarrollo integral por medio de obtener un ambiente familiar armónico que propenda al desarrollo integral de los estudiantes.

Se reconoce también el valor que tiene la influencia de una óptima adaptación social y escolar, como condición para que las personas alcancen mejores niveles educativos y puedan continuar aprendiendo durante toda su vida; como vía de acceso para el desarrollo integral de los adolescentes.

Se conoce que la mayoría de los docentes no consideran el aprendizaje de los valores diariamente. Sino solo cuando la necesidad lo requiere, situación que debe cambiar porque los jóvenes son seres en potencia a quienes se les pueden inculcar día a día como mediadas de prevención. Esta es la razón por la elección y ejecución de este proyecto, porque la falta de orientación en valores es lo que en muchas ocasiones lleva al estudiante en una edad superior a cometer errores y escoger caminos no buenos, y como docente

de la Básica Superior, donde los estudiantes acuden con una mente sana es el momento propicio para iniciar en ello un buen aprendizaje pero cargado de valores humanos que le servirán en el futuro a ser grandes hombres de la sociedad con mente positiva.

El éxito escolar no depende sólo de la escuela donde proviene el estudiante. Los docentes y padres de familia son corresponsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. El estado, la escuela, la sociedad y la familia son entes indispensables y están llamados a desempeñarse activamente en todos los espacios y niveles en los que interactúan los procesos formativos actuales y trascendentales de los individuos que les permiten un buen desempeño en la formación ciudadana.

La propuesta que se presenta es sencilla y accesible, permite respetar la evolución natural del estudiante, entender sus necesidades e interés por aprender, respetar las diferencias individuales y ritmo de aprendizaje.

Me siento convencida que el diseño de seminarios talleres para docentes y representantes legales, servirá para el mejoramiento de la calidad educativa, no tan solo en el Colegio Fiscal "LA VICTORIA" del cantón Salitre, provincia del Guayas, sino que se extienda a todo el ámbito nacional e internacional.

El éxito escolar no depende sólo de la institución educativa donde estudian los adolescentes. Los y las docentes en conjunto con los padres de familia o representantes son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje.

El papel educativo de los docentes de la Básica Superior es fundamental, pero la adaptación social y escolar no se consigue por el simple hecho de acudir a un colegio de mayor o menor calidad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte de los hijos es una etapa de la educación que los padres delegan a los y las docentes. Sin embargo, hay que ser altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos que les posibilitarán un éxito académico completo.

FUNDAMENTACIÓN

El diseño de seminarios talleres para docentes y representantes legales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Mixto “LA VICTORIA” del cantón Salitre, Parroquia Victoria, Provincia del Guayas, se sustenta en la perspectiva piagetiana, donde el educador del nivel no debe ser un simple espectador del proceso de aprendizaje; por lo contrario, tiene que ser un sujeto activo.

También se toma en consideración al psicólogo ruso Lev Vygotsky quien dice que las actividades del niño son el motor principal de su desarrollo, lo considera como un ser que participa en los procesos grupales de búsqueda cooperativa de intercambio de ideas y de ayuda en el aprendizaje. Vygotsky tiene una concepción dialéctica de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo.

¿CÓMO SE PLANIFICA UN TALLER?

El punto de partida para la planificación de un taller consiste en tener en cuenta los objetivos que se pretende alcanzar: el “para qué” de la realización del taller. Las características que adopten el taller, su duración, contenidos, las técnicas que se utilizarán, así como la estrategia de difusión, registro y evaluación.

Guía para la planificación de un taller.

A continuación se propone una suerte de guía para la planificación de un taller. Naturalmente se trata de una guía tentativa entre tantas posibles, sin pretensiones de receta única, y de utilización flexible según los objetivos y contexto en que se vaya a planificar el taller. Para planificar un taller resulta importante tener en cuenta los siguientes elementos:

1) Objetivos

¿Qué buscamos con el taller?

Es importante tener claros los objetivos que nos proponemos alcanzar con el taller, por un lado para poder ver qué cosas puede darnos el taller y qué cosas no; y por otro para poder luego hacer una adecuada evaluación, valorando el taller en el marco de la totalidad del proceso.

2) Participantes

¿A quién va dirigido?

Es importante conocer las características de los participantes (edad, género, si se conocen, si comparten actividad en común, trabajo, etc.). El coordinador deberá tener en cuenta esta información, por ejemplo, para pensar los criterios de una división en subgrupos, así como para potenciar la participación y la valoración del saber de todos.

El taller, en tanto espacio micro social y micro político, es también una arena donde se reproducen las relaciones de poder y dominación de nuestra sociedad; y es tarea del coordinador poder ir realizando un trabajo de redistribución del saber, una valoración del saber del otro. En cuanto al número de personas para realizar un taller, si bien ciertamente no existe una cantidad estrictamente indicada, se suele acordar que el número adecuado sería entre 10 y 30 personas. En cualquier caso, el número de participantes adecuado dependerá también de los objetivos del taller.

3) Contenidos

¿Cómo hacemos el taller?

En función de los objetivos que perseguimos con el taller, los contenidos que queramos trabajar en él y las características de los participantes, analizaremos la estrategia del abordaje de los contenidos, la secuencia lógica de su tratamiento, los tiempos que dedicaremos a cada tema, y las técnicas específicas que utilizaremos (dinámicas y presentación, técnicas dramáticas, técnicas participativas para la evaluación o el diagnóstico, etcétera). Es importante realizar un adecuado análisis de la relación entre objetivos, contenidos y tiempo disponible.

Los contenidos (y la estrategia de su tratamiento) debe responder a los objetivos del taller, de modo de evitar la realización de dinámicas “porque sí”, sin un adecuado fundamento. Asimismo, se debe analizar cuidadosamente el tiempo disponible.

Es preferible resignar el tratamiento de algunos contenidos en función de trabajar adecuadamente otros, a realizar un taller donde por querer abarcar demasiado, se trabaje con insuficiencia todo, frustrando el cumplimiento de los objetivos. Un taller es por definición un espacio en que se trabaja con intensidad en torno a un tema, por lo que la cantidad de contenidos no debe ser excesiva. Por último, al planificar el tratamiento de los contenidos, es importante tener en cuenta un aspecto fundamental: la propuesta debe ser agradable. Se debe procurar pasar un buen momento, disfrutar, gozar, sin detrimento de la importancia o dificultad de las cuestiones que se trabajen.

4) Recursos

¿Qué cosas necesitamos para realizar el taller?

Este detalle es sin embargo un aspecto que debemos preguntarnos sistemáticamente. Solemos olvidar las cosas más elementales por no incluirlas en la planificación, y así llegamos luego al momento del taller y ocurre por ejemplo no tenemos suficientes lápices o sillas, o nos falta la ficha adecuada para poder enchufar el reproductor de música.

En la planificación de los recursos incluimos todo lo necesario según la actividad planificada: desde el aula, hasta elementos como papel sulfito, cinta adhesiva, marcadores, lapiceras, radio, etcétera. Asimismo es necesario conocer previamente el lugar donde se realizará el taller, el espacio, las condiciones de iluminación y acústica, si existen o no instalaciones eléctricas y su distribución, si podemos utilizar el salón en todo el horario previsto, etcétera.

5) Responsables y roles

Dentro del equipo de coordinación es importante definir quién se hace responsable de qué tareas. Esto refiere por una parte al punto anterior: es necesario planificar quién queda responsable de traer cada una de las cosas necesarias para el taller, de modo de evitar la frecuente situación en la que nadie sabe quién trae qué cosa y a la hora de iniciar el taller falta el reproductor de música y hay por ejemplo cuatro cintas adhesivas. Por otra parte también es importante distribuir previamente los roles a desempeñar durante el taller, definiendo quién será el coordinador, quién tendrá a cargo el registro, quién coordinará una técnica en específico, etcétera.

6) El tiempo

El tiempo adecuado de duración de un taller también es variable, según los objetivos del taller y las características de los participantes. Es difícil que los grupos mantengan la concentración y la atención durante más de una hora y media. Luego de ese tiempo, a veces es contraproducente seguir trabajando, salvo que se trate de grupos muy consolidados y consustanciados con la tarea.

En cualquier caso, si se va a trabajar más de una hora y media, conviene hacer un pequeño recreo en el medio. Una vez planificado el taller, resulta útil elaborar un guion de los contenidos que se trabajarán, las técnicas que se utilizarán, el momento de cada contenido y el tiempo dedicado a cada momento. Este guion consiste en un punteo ordenado de la estructura del taller y la articulación de sus momentos y contenidos, que será de utilidad a la hora de coordinar el taller, llevar adelante la planificación, y eventualmente adoptar decisiones que cambien parcialmente la planificación prevista.

LOS TRES MOMENTOS DE UN TALLER

El taller comienza antes del taller. Esto es, el taller no comienza en el momento en que se reúne el grupo convocado, sino que el primer momento es ya la planificación del mismo. Se suele acordar que el taller incluye tres

momentos diferenciados: planificación, desarrollo y evaluación

1) Planificación

La planificación estratégica es el proceso de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

La planificación se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr esas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de estrategias y así obtener los fines buscados.

La planificación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida.

Refiere a lo reseñado en el subtítulo anterior, a lo que se le debe sumar la convocatoria, la invitación a los participantes. La convocatoria es un aspecto también muy importante, que puede realizarse con diferentes medios y metodologías.

2) Desarrollo

En el taller, con lo que planificamos previamente. El desarrollo del taller tiene a su vez tres momentos:

a) Apertura

Si los integrantes del taller no se conocen es bueno comenzar dedicando un tiempo a la presentación, utilizando eventualmente técnicas específicas para ello.

b) Desarrollo

El desarrollo con flexibilidad y creatividad de las tareas planificadas

c) Cierre

El cierre de la actividad es un momento importante en sí mismo, y además es el momento en que se realiza la evaluación del taller.

3) Evaluación

Refiere al análisis y reflexión de lo producido en el taller. La consideración de lo que vimos, pensamos y sentimos en torno a lo que sucedió en el taller. La evaluación abarca tanto lo producido-creado en el taller, así como los aspectos referentes a cómo nos sentimos durante el mismo.

La evaluación del taller tiene al menos dos niveles. Por una parte, al final del taller es necesario generar un espacio para que cada integrante exprese cómo se sintió, qué piensa de cómo se trabajó, cómo evalúa la actividad, qué cosas le gustaron y cuáles no, qué cosas cambiaría y qué propuestas haría.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Pragmatismo y Racionalismo

El Pragmatismo se caracteriza por la insistencia en consecuencias, utilidad y practicidad como componentes esenciales de la verdad. El pragmatismo se opone a la visión de que los conceptos humanos y el intelecto representan la realidad, y por lo tanto se contrapone a las escuelas filosóficas del formalismo y el racionalismo.

En cambio, el pragmatismo sostiene que sólo en la lucha de los organismos inteligentes con el ambiente que los rodea es que las teorías y datos adquieren relevancia. El pragmatismo no sostiene, sin embargo, que todo lo que es útil o práctico deba ser considerado como verdadero, o cualquier cosa que nos ayude a sobrevivir meramente en el corto plazo; los pragmáticos argumentan que aquello que debe ser considerado como verdad es lo que más contribuye al mayor bienestar humano en el más largo plazo.

En la práctica, esto significa que para los pragmáticos, las afirmaciones teóricas deben estar relacionadas a prácticas de verificación por ejemplo: “uno debe ser capaz de hacer predicciones y probarlas” y que finalmente las

necesidades de la humanidad deberían guiar el camino de la búsqueda humana.

La palabra pragmatismo proviene del vocablo griego praxis que significa acción. Para los pragmatistas la verdad y la bondad deben ser medidas de acuerdo al éxito que tengan en la práctica. Por ejemplo, el arte o cualquier otra actividad cuyo único fin sea el adquirir cultura es prácticamente inútil puesto que no puede ser remunerado, nadie va a pagar a otra persona por ser culto o tener cierto conocimiento, esta persona tendría que enseñar tal conocimiento en el campo académico para que éste tenga alguna utilidad.

En el pragmatismo no existe el conocer por conocer. Si algo no tiene un fin o uso determinado no hay razón para que tal cosa exista. Para el hombre, la Filosofía y la Educación le son útiles para enfrentar diariamente las situaciones de la vida, puesto que le dan una guía para la acción, creatividad y esperanzas en su existencia. La diversidad de posturas filosóficas y la pluralidad de ideologías que coexisten en el mundo, factor importante de discusión académica y antesala para la creación de una definición de educación, adaptada a la vida actual, peligra en el momento en que en las Universidades se trata de formular un planteamiento en particular, generando actitudes y reacciones tan diversas, que en algunos casos se corre el riesgo de pasar largos años de interminables discusiones, sin lograr la deseada concertación sobre la concepción de una educación que le permita al individuo su realización integral y una mejor calidad de vida.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

En la fundamentación curricular es donde se aplican todos y cada uno de los programas de la malla curricular de la Educación General Básica Superior. En un nivel elemental, la lógica proporciona reglas y técnicas para determinar si es o no válido un argumento dado.

Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos en esta primera etapa de formación se han

conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año, pero articulados en ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño.

Las destrezas con criterios de desempeño se componen de un saber hacer, un saber y un nivel de complejidad observable y evaluable, que deberán ser desarrolladas durante el año escolar por medio de diversas estrategias planteadas por los docentes, siguiendo siempre un proceso lógico, valorado continuamente para garantizar su cumplimiento.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. MEC, (2007) manifiesta que:

Hay que tener presente que la concepción estructural es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero en ningún momento pretende segmentar los aprendizajes, sino direccionarlos para la consecución de las destrezas con criterios de desempeño.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología en el ámbito educativo aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso educativo. Teoría de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo del Niño y su Relación con el Aprendizaje.

La idea central de Piaget, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su

naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, "El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior".

Ahora bien, esa equilibración progresiva se modifica de manera continua debido a las actividades del sujeto, y éstas se amplían de acuerdo a la edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

La función de asimilación es semejante a la que realiza el cuerpo humano con los alimentos, es decir toma de ellos las sustancias nutritivas que le sirven y las incorpora al torrente sanguíneo para satisfacer las necesidades fisiológicas. Para Piaget asimilar es: "... incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente,... 'asimilar' el mundo exterior a las estructuras ya construidas..."

El concepto de acomodación funciona en forma complementaria al término de asimilación. Una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras cognitivas del sujeto, es necesario "hacer" las modificaciones consecuentes en dichas estructuras, es decir". Reajustar (las estructuras construidas) en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente, a 'acomodarlas' a los objetos externos".

De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental. De acuerdo con Richmond "... los procesos gemelos de

asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir, están presentes en todos los estados de desarrollo de la inteligencia. La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hallan en equilibrio y entonces la inteligencia encuentra su equilibrio en el medio".

Considero importante aclarar que el desarrollo cognoscitivo, explicado con anterioridad, se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio-afectivo del niño.

FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA

El Taller Pedagógico es una metodología educativa que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognoscitivas, la competencia verbal, practicar los valores humanos, eliminar las previas, las tareas sin sentido, no la evaluación formativa, aprender – haciendo, ejecutar una clase diferente, dinámica, divertida, participativa, elevar la autoestima, y practicar la democracia, escuchar activamente a sus compañeros en cada sesión.

Es la realización de un conjunto de actividades teórico – prácticas que un equipo de educandos ejecuta en forma coordinada alrededor de un tema concreto con el objetivo de encontrar y crear alternativas de solución a los problemas surgidos en el tratamiento de las dificultades de los educandos, favoreciendo el aprendizaje, el conocimiento, la creatividad, la productividad y la inventiva.

En el Taller Educativo son tratados y arreglados lo que puede estar equivocado, dañado, tergiversado para sacar unos mejores aprendizajes.

Porque se elabora, se rectifica, se ordenan ideas y formas de aprender, cada uno tiene la posibilidad de utilizar su imaginación, la creatividad y sacar adelante lo positivo que tiene y corregir las dificultades que va encontrando a medida que crece su desarrollo humano.

Para que El Taller Educativo sea más eficiente requiere unos lineamientos que se describen a continuación:

- El acompañamiento de todos en cada actividad.
- La colaboración de los miembros del grupo.
- La participación horizontal de los estudiantes en la construcción del conocimiento.
- La autodeterminación para el desarrollo del taller.
- La elaboración de una agenda flexible, en cuanto al tiempo y al contenido.
- Los participantes cumplirán entre otras funciones las siguientes:
- Escuchar en forma activa a cada uno de los miembros del grupo.
- Captar y aprovechar las ideas y opiniones de cada uno de los participantes.
- Dar el crédito necesario y oportuno a las expresiones proferidas por los integrantes del taller.
- Tener claras las funciones de él y de los demás, para contribuir y participar en forma activa de El Taller Educativo.

SECCION QUINTA

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará

el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

kk. **Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS TÍTULO I DEFINICIONES

Art. 1.- **Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del

interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

OBJETIVOS

6.4 Objetivo General

Promover y facilitar una educación en valores que lleve al desarrollo integral de los aprendientes.

6.5 Objetivos Específicos

- Aplicar las actividades propuestas en el desarrollo de talleres en valores para para docentes y representantes legales.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Diseño de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

Importancia

En los últimos tiempos las personas no demuestran la práctica de valores como antes y una de las razones es que existen falencias en el contexto familiar y escolar, tanto los docentes como los representantes legales, hacen caso omiso a la importancia del rol que ejerce cada uno de ellos en los estudiantes, y motivada por esto decido realizar a la investigación con la propuesta la misma que nos lleva a reflexionar que a falta de valores en nuestros hogares, los estudiantes demuestran un comportamiento no digno de ellos, últimamente se conocen de casos donde los estudiantes en los

planteles educativos se comportan de manera inadecuada y muchas veces ni siquiera la intervención de los directivos, docente, departamentos psicológico pueden hacer nada, debido a que falla el control, en los hogares.

La importancia y característica del taller de capacitación para docentes y representantes legales, consiste en transferir conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que estos los pueden aplicar.

Los seres humanos, por naturaleza, buscamos cambios positivos. El aprendizaje es una forma de iniciar estos cambios, siendo más efectivo si aprendemos de forma integral. Así que usted como capacitador buscará las herramientas específicas para facilitar el proceso de aprendizaje. La capacitación no es una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación, porque nadie lo sabe todo, sino que todos sabemos algo y juntos sabemos mucho. Por tal motivo se deben tomar en consideración lo siguiente:

La atención a necesidades: Aplicamos lo aprendido más fácilmente si lo que se aborda en un taller trata los problemas que son de nuestro interés.

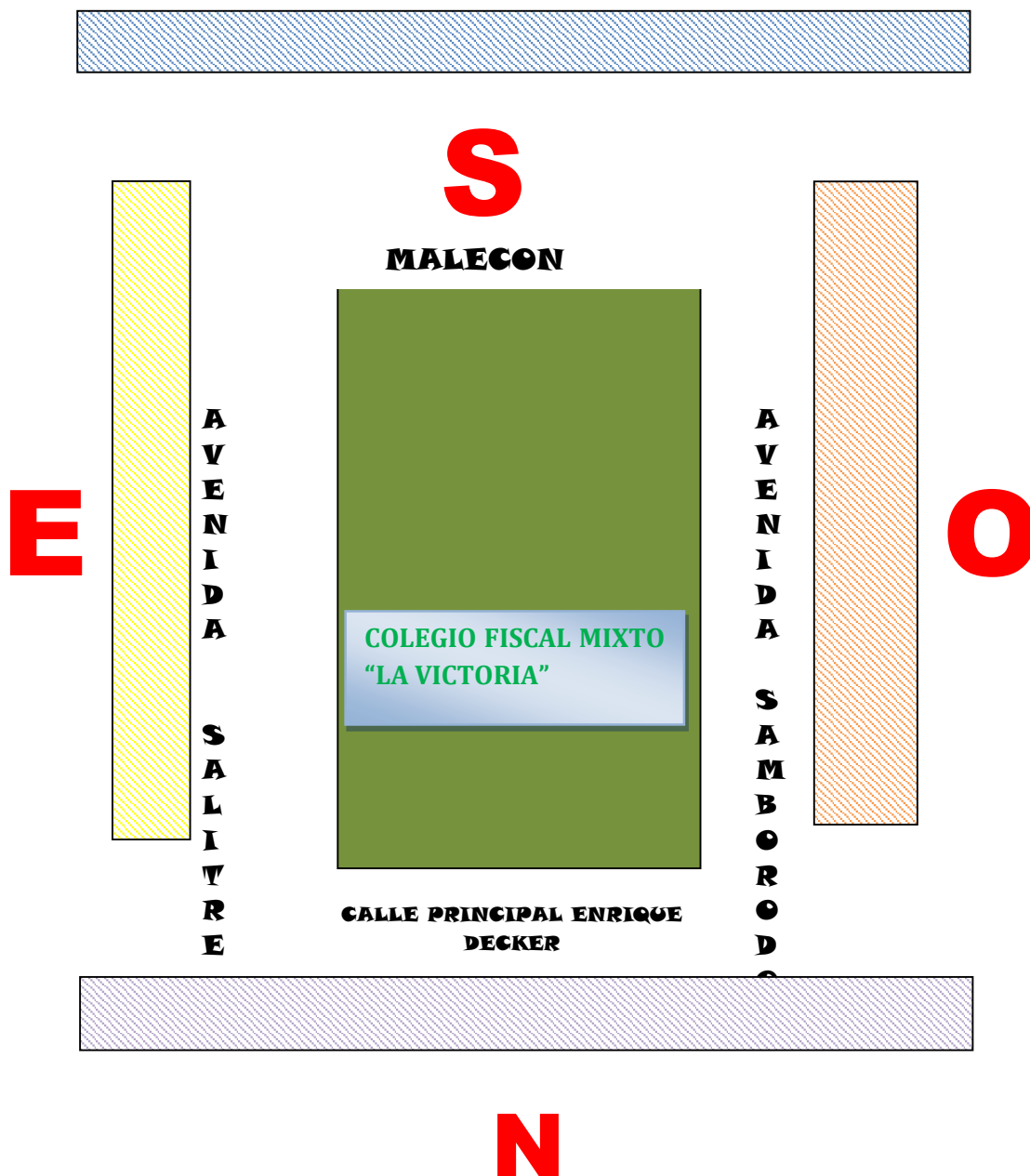
La participación: Todo proceso de capacitación que involucre la participación aumenta la motivación individual y la capacidad para aprender; es decir que la capacitación es más eficaz si aprendemos haciendo.

La visualización: Hacer visibles las propuestas, las discusiones y los acuerdos que surgen en el taller facilita la participación y el enfoque en la atención de necesidades del conocimiento y la atención a las necesidades de los participantes se derivan los objetivos de un taller de capacitación; la participación, como proceso, es la condición más importante para que efectivamente se produzca el aprendizaje; y la visualización es el medio que lo hace posible.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Esta propuesta se desarrolló en el Colegio Fiscal Mixto "LA VICTORIA"
Parroquia Victoria, cantón Salitre, provincia del Guayas, año 2011.

Croquis



LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER No. 1

Familia y Educación

TALLER No. 2

Sabemos comunicarnos

TALLER No. 3

Formación en Valores Humanos.

TALLER No. 4

Educar para la no Violencia

TALLER No. 5

Nuestro tiempo en familia

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La situación de los adolescentes no puede restringirse solamente a cuestiones de supervivencia, sino que es necesario enfatizar en la importancia por promover una mejor calidad de vida y condiciones tendientes a asegurar un desarrollo pleno.

TALLER Nº 1

| TEMA | OBJETIVO |
|----------------------------|--|
| Familia y Educación | Incentivar la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos. |

TEMA

Familia y Educación



OBJETIVOS

1. Incentivar la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

Reflexión

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO

¿Qué me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN

Los colaboradores responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?



TALLER Nº 2

| TEMA | OBJETIVO |
|------------------------|--|
| ¿Sabemos comunicarnos? | Manifiestar la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos. |

TEMA

¿Sabemos comunicarnos?



OBJETIVO

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción “No Basta” de Franco De Vita.

Canción

No basta, con traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío

No basta, con llevarlos a al colegio a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado.

No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido.

No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada,

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste,

No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había.

No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú (-). ¡No basta!

Del texto de la canción se puede resumir lo siguiente:

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as): 2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

TALLER Nº 3

| TEMA | OBJETIVO |
|------------------------------|---|
| Formación en valores humanos | Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar i educación eficaz. |

TEMA

Formación en valores humanos



OBJETIVO

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar i educación eficaz.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: Juguemos a conocernos

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?

3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Cada participante recibe una copia del texto “Las dos Islas”.
2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan. Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia! del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto “Las dos islas”.

PLENARIA

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

COMPROMISO

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

EVALUACIÓN

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión LAS DOS ISLAS

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Carlos; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Carlos es dueño de la única barca. Alicia pide a Carlos llevarla a la otra isla. Carlos promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Carlos. Bertha contesta: No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Carlos y acepta su propuesta. Carlos la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Carlos actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Carlos?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Carlos quiso decir “duerma conmigo”, cuando dijo “pase dos noches conmigo”?

Puntos de reflexión

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

Los valores tienen una influencia definitiva en las elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a

nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

TALLER Nº 4

| TEMA | OBJETIVO |
|-----------------------------|--|
| Educar para la no violencia | Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar. |

Educar para la no violencia



OBJETIVO

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

AMBIENTACIÓN

Dinámica:

“El juego de los cubiertos”

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

COMPROMISO

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?

2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?

3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?

5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?

6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.

¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?

7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

De la cultura de la violencia a la de la paz

Padre: Carlos Vásquez.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento. La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de

Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz. Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas

Manejo del conflicto

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran:

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; eso es cuestión de mujeres. O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

La huida: Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas

que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, la extorsión y el homicidio.

La capitulación: es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara **todo está bien**. Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como éstas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y sólo queda asumir las consecuencias de lo dicho.

Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean. La resistencia pasiva: consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la “huelga de brazos caídos”. Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad.

Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptada como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin damos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto. Menú del violento:

La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a «la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés.

Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país está saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria.

Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: «Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo...» Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir.

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor estén en nosotros, estamos dispuestos a dar la vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, homicidios desapariciones, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que «mete goles», el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a comprender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz.

La No Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: La fuerza de la verdad y el poder del amor. La fuerza de la verdad: Parecería que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una tragedia. Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas.

La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que nos dicen, pero jamás en nuestro interior.

Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla. Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

TALLER Nº 5

| TEMA | OBJETIVO |
|---------------------------|--|
| Nuestro tiempo en familia | Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia. |

TEMA:

Nuestro tiempo en familia



OBJETIVO

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

AMBIENTACIÓN

Lectura del poema: "De padre a hijo"

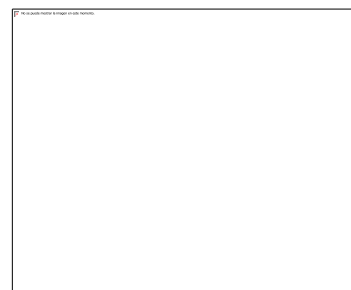
Autora: Ángela Marulanda.

Poema

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué Hora mi Hijo creció,

Sólo sé que ahora es todo un hombre,



Y que en su vida, ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó.

(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba cuenta que el día pasaba,

No supe en qué momento aprendió a caminar,

Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,

No estuve presente cuando cambió sus dientes,

Sólo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"

O que le ayudara cuando su carro no caminaba,

Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,

Y así sus problemas no podían solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,

Papi ven... yo quiero ser tu amigo

Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado.

Cuando al acostarlo y dejarlo arropado

Suplicante me insistía con ruegos y llantos,

Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay

Santos que consolar,

No Hay Historias que escuchar, peleas que

Arreglar, ni rodillas que remendar.
Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
No tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su Codo.
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años van volando, mi Hijo se Ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volver a nacer,
Para estar a su Codo y verlo crecer.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

PLENARIA

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISO

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

EVALUACIÓN

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario. b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos.

«Es mejor calidad que cantidad.

BIBLIOGRAFÍA

- **F.F. Addine., et al.** (1998): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC.
- **R. Abad** Carlos. Valores Morales Pedagógicos. Talleres gráficos U.N.E. Ecuador, 2001.
- **Aguilar**, Campos Elías Msc. Educación en Valores. Editor: CODEU, Tecnología Educativa 2006.
- **Arciniegas**, José Antonio, Cómo educar la autoestima, Ecl. Ceac, Barcelona, España, 1990.
- **Ander, Ezequiel** (1997) Diccionario de Pedagogía Ed. Magisterio Buenos Aires.
- **Rodríguez F** (2007) Competencia ¿Engaño o Certeza? Ed. Ecuador del Futuro:
- **Bizquera R** 1996 Métodos de investigación educativa Guía práctica 2º Edición
- **Consejo Nacional de evaluación y acreditación** (2003) La calidad en la Universidad ecuatoriana.
- **Chiavenato A** (1995) Introducción ala teoría general de la Administración, Litografía Camargo Colombia
- **Chuchuca F** (1994) Glosario Pedagógico, Publi comercio Guayaquil.
- **Gómez H** (1999) Educación. La Agenda del siglo XXI. Ed. Tercer Mundo Colombia
- **Huaranca O** (2000) Calidad educativa, y enfoque constructivistas Ed. San Marcos Perú.
- **Izquierdo E** (2000) Planificación Curricular y Dirección del

Aprendizaje, Imp. Cosmos Loja:

- **Jara C** (1992) Problemas Pedagógicos Universidad Técnica
Particular de Loja.
- **Manual de la Educación** (2000) Grupo Océano Ed. Océano
Barcelona
España
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN –DINAMEP.** Desarrollo de la inteligencia,
1996.
- **Pazmiño Ignacio** (1997) Metodología de la investigación Educativa
Ed. Ceac Perú.
- **Pezo O (2006)** CODEU, Tecnología Educativa.
- **Quiroz M** (2003) Hacia una Didáctica de Investigación Ed. Aula México.
- **Romero G (2007)** Orientación y Consejería Escolar. Editor: CODEU,
Tecnología Educativa.

UNIDAD EDUCATIVA “LA VICTORIA”
PARROQUIA VICTORIA CANTON SALITRE



SOCIALIZACION CON PADRES DE FAMILIA

TEMA: TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES SOBRE COMO EVITAR EL MALTRATO A LOS ESTUDIANTES.





ANEXOS

Diseño de seminarios talleres para docentes y representantes legales.





