

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

TEMA

**LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES**

AUTORA

VICENTA ANABELL VÉLEZ INTRIAGO

DIRECTOR

Dr. VICENTE TRUEBA CHIRIBOGA

QUITO

2015

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante **VÉLEZ INTRIAGO VICENTA ANABELL**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: “**LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**”:

CERTIFICO que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

Quito, Mayo 2015

Dr. Vicente Trueba Chiriboga
Director

AUTORÍA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Quito, Mayo 2015

VICENTA ANABELL VÉLEZ INTRIAGO
C.I. 130445563-5

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a:

Dios, quien inspiró mi espíritu para la conclusión de este trabajo, ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Mis padres, quienes me dieron vida, educación, apoyo, consejo y han velado por mi bienestar siendo mi apoyo incondicional en todo momento

A mis compañeros de estudio, maestros y amigos, quienes han sido apoyo emocional durante el tiempo de la realización de la misma.

Para todos ellos hago esta dedicatoria, pues es a ellos a quienes se las debo por su presencia incondicional.

VICENTA VÉLEZ INTRIAGO

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía, compañía en cada instante de mi vida

A mis padres quienes han creído en mis conocimientos, habilidades, siendo apoyo y motivación para mi formación académica.

A mis amigos por ser estar presente en mis éxitos, fracasos en el transcurso de diario de mí existir.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a jóvenes, preparándolos para un futuro competitivo y formándolos como personas de bien.

VICENTA VÉLEZ INTRIAGO

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 TEMA.-	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-	6
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.-	6
1.5 OBJETIVOS.-	6
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-	6
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-.....	7
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.-	10
2.1.1 METODOLOGÍA.-	10
2.1.1.1 Antecedentes.....	10
2.1.2 Característica de la Metodología.-.....	12
2.1.3 Clasificación general de los métodos de enseñanza.-	12
2.1.4 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.-	13
2.1.4.1 Método deductivo.-	13
2.1.4.2 Método inductivo.-	13
2.1.4.3 Método analógico o comparativo.-	14
2.1.5 Los métodos en cuanto a la organización de la materia.-	14
2.1.5.1 Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.-	14
2.1.5.2 Método basado en la psicología del alumno.-	15

2.1.6	Los métodos en cuanto a su relación con la realidad (concretización de la enseñanza).-.....	15
2.1.6.1	Método simbólico o verbalístico.-.....	15
2.1.6.2	Método intuitivo.-	16
2.1.7	Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno.-	16
2.1.7.1	Método pasivo.-	16
2.1.7.2	Método activo.-	16
2.1.8	Los métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos.-	17
2.1.8.1	Método globalizado.-	17
2.1.8.2	Método especializado.-	17
2.1.8.3	Método de concentración.-	17
2.1.9	Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.-	18
2.1.9.1	Método de Sistematización.-.....	18
2.1.10	Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.-	19
2.1.10.1	Dogmático.-	19
2.1.10.2	Heurístico o de descubrimiento.-	19
2.1.11	Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.-.....	20
2.1.11.1	Método Individual.-	20
2.1.11.2	Método Recíproco.-	20
2.1.11.3	Método Colectivo.-.....	20
2.1.12	Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.-	21
2.1.12.1	Método de trabajo individual.-.....	21
2.1.12.2	Método de Trabajo Colectivo.-.....	21
2.1.12.3	Método Mixto de Trabajo.-	21
2.1.13	Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.-	21
2.1.13.1	Método analítico.-	22
2.1.13.2	Método Sintético.-.....	22
2.1.14	Clasificación actual de los métodos de enseñanza.-	22
2.1.14.1	Métodos de enseñanza individualizada.-.....	22

2.1.14.2	Métodos de Proyecto.-.....	22
2.1.15	Plan Dalton.-	24
2.1.16	Técnica Winnetka.-	24
2.1.17	Enseñanza por Unidades.-.....	25
2.1.18	Enseñanza Programada.-	25
2.1.19	Métodos de enseñanza socializada.-.....	26
2.1.20	Método Socializado-Individualizante.-.....	26
2.1.21	Métodos basados en el estudio en grupo.-	27
2.1.21.1	°Método de la discusión.-.....	27
2.1.21.2	Método de Asamblea.-.....	27
2.1.21.3	Método del Panel.-.....	28
2.1.22	Métodos utilizados de acuerdo al aprendizaje.-	28
2.1.22.1	Aprendizaje Auditivo.-	29
2.1.22.2	Aprendizaje Visual.-.....	29
2.1.22.3	Aprendizaje Táctil.-	29
2.1.22.4	Aprendizaje Cinestético.-	29
2.1.23	La metodología y las Ciencias Sociales.-.....	29
2.1.24	Importancia de la Metodología para las ciencias sociales.-.....	30
2.1.25	El docente y las Ciencias Sociales.-	32
2.1.26	Enseñar Ciencias Sociales.-	33
2.2	EL APRENDIZAJE.-.....	34
2.2.1	Antecedentes.-	34
2.2.2	Características del aprendizaje.-	35
2.2.3	Clasificación de aprendizajes.-.....	37
2.2.3.1	Aprendizaje experimental.-	37
2.2.3.2	Aprendizaje experiencial.-	37
2.2.3.3	Aprendizaje receptivo.-	38
2.2.3.4	Aprendizaje por descubrimiento.-	38
2.2.3.5	Aprendizaje repetitivo.-	39
2.2.3.6	Aprendizaje significativo.-	39
2.2.3.7	Aprendizaje conductual.-	40

2.2.3.8	Aprendizaje por reforzamiento.-.....	40
2.2.3.9	Aprendizaje por observación.-	41
2.2.3.10	Aprendizaje activo.-	42
2.2.4	Factores que dificultan el aprendizaje.-.....	43
2.2.4.1	Factor físico.-	43
2.2.4.2	Factor Psicológico.-	43
2.2.4.3	Factor emocional y/o conductual.-	43
2.2.4.4	Factor motivacional en el aprendizaje.-	44
2.2.5	El Aprendizaje según la teoría constructivista.-.....	44
2.2.6	El aprendizaje en las Ciencias Sociales.-.....	45
2.2.7	Valoración y Aplicación de los Métodos de las Ciencias Sociales.-	47
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-	47
2.4	HIPÓTESIS.-	49
2.5	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.-	49
2.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE. -	49
2.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE.-	49
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	50
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		53
3.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-.....	53
3.1.1	Tipos de investigación.-.....	53
3.1.2	Diseño de la Investigación	54
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.-	54
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.-	55
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....		57
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-	57
4.1.1	ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.-	57
4.1.2	EVALUACIONES ÁULICAS APLICADAS A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO PAULO VI	67
4.1.3	RESULTADO DE GRÁFICO DE LA EVALUACIÓN ÁULICA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS	

SOCIALES DEL COLEGIO PARTICULAR PABLO VI, SOBRE 20 INDICADORES.-	72
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1 CONCLUSIONES.-.....	73
5.2 RECOMENDACIONES.-	75
CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA.....	76
6.1 TEMA DE LA PROPUESTA.-	76
6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA.-.....	76
6.3 OBJETIVOS.-	76
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.-	76
6.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-	76
6.4 POBLACIÓN OBJETO.-	77
6.4.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS.-	77
6.4.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS.-	77
6.4.3 IMPACTO.-.....	77
6.5 LOCALIZACIÓN.-	78
6.6 CONTENIDOS TEMÁTICOS.-.....	78
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.-.....	79
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra.....	54
Cuadro 2. Pregunta 1 - Estudiantes.....	57
Cuadro 3. Pregunta 2 - Estudiantes.....	58
Cuadro 4. Pregunta 3 - Estudiantes.....	59
Cuadro 5. Pregunta 4 - Estudiantes.....	60
Cuadro 6. Pregunta 5 - Estudiantes.....	61
Cuadro 7. Pregunta 6 - Estudiantes.....	62
Cuadro 8. Pregunta 7 - Estudiantes.....	63
Cuadro 9. Pregunta 8 - Estudiantes.....	64
Cuadro 10. Pregunta 9 - Estudiantes.....	65
Cuadro 11. Pregunta 10 - Estudiantes.....	66
Cuadro 12. Indicadores Observados	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1 - Estudiantes	57
Gráfico 2. Pregunta 2 - Estudiantes	58
Gráfico 3. Pregunta 3 - Estudiantes	59
Gráfico 4. Pregunta 4 - Estudiantes	60
Gráfico 5. Pregunta 5 - Estudiantes	61
Gráfico 6. Pregunta 6 - Estudiantes	62
Gráfico 7. Pregunta 7 - Estudiantes	63
Gráfico 8. Pregunta 8 - Estudiantes	64
Gráfico 9. Pregunta 9 - Estudiantes	65
Gráfico 10. Pregunta 10 - Estudiantes	66
Gráfico 11. Docente de ciencias sociales de 8vo y 9no de EGB	72
Gráfico 12. Docente de ciencias sociales de 10mo y 1ro de bachillerato	72
Gráfico 13. Docente de economía y realidad nacional de bachillerato	72

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Tema: La metodología aplicada por los docentes en el área de Ciencias Sociales y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes.

Autora: Vicenta Anabelle Vélez Intriago

Director: Dr. Vicente Trueba Chiriboga

Fecha: Mayo, 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la incidencia de la metodología utilizada por los docentes del área de ciencias sociales en el aprendizaje de los alumnos del “Colegio Particular Pablo VI”; ya en el régimen educativo actual, la metodología en el ejercicio de la docencia, se debe enfocar en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, en el desarrollo del pensamiento para mejorar su nivel de aprendizaje. La aplicación de nuevas metodologías en la educación, ha mejorado de manera eficaz la actuación de los alumnos en clase, comprendiendo de esta manera el aprovechamiento en todos los contextos educativos sirviendo como de apoyo a la mediación que reclama el proceso enseñanza en los distintos niveles educativos y dentro de los modelos formales y no formales de la educación. Los docentes de ciencias sociales deben ser conscientes del cambio de aprendizaje por el cual los alumnos están inmersos en el desarrollo de cada clase y de los métodos que el docente aplique los alumnos podrán construir nuevos conocimientos que fortalezcan su pensamiento sistemático y crítico con la aplicación de nuevas nociones. La metodología que apliquen los docentes es importante para los estudiantes, pues cuando se usa sabiamente puede mejorar la calidad de aprender a pensar de manera científica y sistemática.

DESCRIPTORES: METODOLOGÍA; DOCENTES; APRENDIZAJE; ÁREA; CIENCIAS SOCIALES, ESTUDIANTES.

INTRODUCCIÓN

La metodología es una pieza esencial en el ámbito de la aplicación por parte de los docentes en todas las áreas de la educación, particularmente en las ciencias sociales. La atención a los métodos y recursos en educación se enfoca en la realidad de la enseñanza y en el trabajo práctico que luego deberán aprender los estudiantes para cualquier investigación que deseen realizar en las ciencias.

Es tal la importancia sobre el aprendizaje, uso y aplicación de la metodología en educación por parte de los docentes, que de esto depende la calidad de aprendizajes que recibirán los estudiantes.

En tal virtud esta investigación está estructurada en seis capítulos los cuales detallo continuación:

En el Capítulo I, problema de la investigación donde se encuentra desarrollado el planteamiento, formulación, los objetivos y la justificación del mismo.

Para el Capítulo II que es el marco teórico, se consideró importante aclarar diferentes conceptos, hacer un estudio teórico de la problemática a investigar.

Luego en el Capítulo III, se encuentra la metodología que son los diferentes mecanismos y procesos que se utilizaron en la presente investigación, trata de los pasos que se siguieron para la elaboración de la tesis y de los instrumentos que fueron utilizados para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Al llegar al capítulo IV se realizó el respectivo análisis e interpretación de resultados.

En el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Para terminar en el Capítulo VI, se realiza una propuesta.

Además se encuentra la bibliografía y las páginas anexas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA.-

La metodología aplicada por los docentes en el área de ciencias sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

La educación en el Ecuador hace mucho tiempo atrás ha sido objeto de varias investigaciones, debido a la influencia de distintas corrientes psicológicas en la praxis educativa, algo de lo cual se ve reflejada en la nueva Constitución de la República del Ecuador, la misma que a través del Plan Nacional del Buen vivir, impulsa el Sumak Kawsay (buen vivir), uno de cuyos objetivos específicos es precisamente la buena educación. De esta manera, el actual Ministerio de Educación Intercultural, siguiendo la política nacional del buen vivir, ha comenzado a realizar las mejoras inherentes a la reforma educativa, esto es el desarrollo de destrezas y competencias del educando, para fortalecer eficazmente sus niveles de conocimiento, análisis y practicidad.

Pero toda reforma conlleva tiempo, no solo para su ejecución paso a paso, sino para su asimilación y posterior dominio, pues es innegable el hecho de que muchas de las dificultades que el estudiante ha presentado en su aprendizaje a lo largo del tiempo, está íntimamente relacionada con la metodología utilizada por los maestros, una metodología mecánica y memorista, cuya práctica costumbrista continúa impidiendo que los

estudiantes desarrollen más habilidades cognitivas que puedan emplear en un futuro cercano, como bachilleres y profesionales del país.

Esta metodología arcaica, da lugar a la imperiosa necesidad de crear un ambiente apropiado para la instrucción, donde los estudiantes tengan la oportunidad de presentar sus ideas, escuchar, examinar ideas de otros, para finalmente plantearse las respectivas conclusiones sobre la temática tratada, las cuales coadyuvarán no solo a su capacidad de análisis, sino de un razonamiento crítico constructivista, que redundará favorablemente en su nivel de aprendizaje y habilidad para la resolución de conflictos que puedan presentarse a medida que se van procesando los diferentes contenidos de los temas a tratar.

La escasa aplicación de estrategias metodológicas activas para la enseñanza de estudios sociales hace que no exista un verdadero interés por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo. Una de las experiencias que más palpables, se evidencia cuando se pregunta a los acerca de la asignatura de Estudios Sociales, los mismos en sus contestaciones manifiestan que no les agrada por cuanto la asignatura se refiere a fechas, lugares, nombre de personas, conceptos que tiene que memorizar. A priori se deduce que esto se debe a diferentes factores, como: hábito hacia la lectura de temas actualizados, tanto en los docentes como en los estudiantes, memorización, copia de temas, elaboración de resúmenes sin ninguna comprensión y falta de motivación hacia la asignatura.

Es importante, que los educandos sientan gusto por el aprendizaje de historia, geografía, economía, realidad nacional y cívica lo cual se constituye en un conocimiento útil para comprender y resolver problemas en escenarios que cambian y se amplían constantemente.

Lamentablemente muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad propia del estudiante, basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad, que atenta contra la comprensión del tema y por ende su rendimiento académico; esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en las diversas áreas de todos los niveles educativos.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura de estudios sociales en estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Particular “Paulo Sexto”.

Ante esto se ve la necesidad de actualizar e investigar sobre metodología y la incidencia en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y así poder manejar estrategias que despierten el interés de ésta asignatura, elevando la autoestima y, desarrollando la capacidad creativa de los alumnos, para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

¿Cómo puede incidir la aplicación de una nueva metodología a ser utilizada por los docentes del área de Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular “Pablo VI”, en el año lectivo 2010 -2011?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.-

- ¿Qué es la metodología?
- ¿Qué métodos y técnicas para el aprendizaje aplican en la actualidad los docentes en el área de las ciencias sociales?
- ¿Los docentes deberían aplicar nuevos métodos y técnicas para el proceso del aprendizaje?
- ¿Los docentes están aplicando estrategias metodológicas cuando imparten la enseñanza de las ciencias sociales?
- ¿Con los métodos y técnicas que se aplican en la actualidad por parte de los docentes, existe un real aprendizaje de los estudiantes?

1.5 OBJETIVOS.-

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-

Determinar la incidencia positiva o negativa de la aplicación de una nueva metodología a ser utilizada por los docentes del área de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los alumnos del Colegio Particular “Pablo VI”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

Analizar la metodología del aprendizaje mediante el análisis bibliográfico y de campo para mejorar la calidad de vida en el diseño y aplicación de una guía con metodologías activas;

Establecer qué se entiende por metodología;

Aplicar un estudio exploratorio para conocer sobre las metodologías educativas que se deben utilizar para un adecuado aprendizaje en el área de ciencias sociales;

Diagnosticar el efecto positivo o negativo que tiene la aplicación de la actual metodología por parte de los docentes de Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes;

Establecer si existe deficiencia de la metodología impartida en la actualidad con relación al aprendizaje de los estudiantes;

Determinar la importancia de la aplicación de nuevos recursos metodológicos que puedan utilizar los docentes, para el aprendizaje de los estudiantes.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-

El estudio de las ciencias sociales es sin duda alguna un tema de actualidad, asignatura fundamental para el estudiante porque a través de su estudio se prepara para elaborar los temas que lo acercan a la realidad nacional y mundial.

En conjunto la asignatura de estudios sociales en la EGB y bachillerato tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la

sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo, especialmente de América Latina. Además se orienta a desarrollar destrezas que les conlleven a enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la educación de nuestros niños y jóvenes del país sobre todo en los actuales momentos en que las exigencias y avances tecnológicos lo requieren, es necesario realizar esta investigación para conocer la calidad educativa, con la finalidad de buscar soluciones a los problemas encontrados en dicha investigación que se realizará a los alumnos del Colegio Pablo VI.

Además, hay que estar conscientes del papel fundamental del docente a la hora de impartir los conocimientos, sabiendo que en nuestras manos está promover el desarrollo integral de los alumnos, y para la institución, que siendo un organismo privado está en la necesidad de ofrecer una educación de calidad a los estudiantes. Y más aún que con esta investigación, se logrará aumentar el nivel académico, puesto que, con la aplicación de la metodología se obtendría aprendizajes significativos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los beneficios de esta investigación serán la propuesta de solución a los problemas encontrados, que ayudarán a la aplicación de métodos educativos para el logro del aprendizaje. Por lo tanto, la metodología

aplicada por los docentes es de valiosa utilidad para el óptimo aprendizaje de los alumnos en el logro de su bienestar personal y colectivo.

Finalmente, serán los estudiantes del Colegio "PABLO VI" quienes se beneficiarán con la utilidad de esta investigación, ya que mejorarán la calidad de los aprendizajes, lo que permitirá su aplicación en la solución de problemas del convivir diario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.-

2.1.1 METODOLOGÍA.-

2.1.1.1 Antecedentes

La Metodología proviene del griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”), referido a métodos de investigación que se siguen para alcanzar algún objetivo en una ciencia o el conjunto de procedimientos que determinan una investigación científica o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Esta indica al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, afianzar un tema, motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc.

Fidalgo (2003, pag 15), manifiesta que la metodología suele girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son:

“El conductismo, cognitivismo, constructivismo y el colectivismo”, cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”.

La metodología que utiliza el docente con relación al estudiante es uno de los puntos más importante en el proceso enseñanza- aprendizaje. El uso

de una determinada metodología, o de diferentes estrategias metodológicas puede ser óptimo o inadecuado en el proceso de aprendizaje.

Bayas Romero & Heredia Vega (2010, pág. 28), conciben que “la metodología se caracteriza por ser normativa al valorar, descriptiva cuando expone o comparativa cuando se analiza, también estudia el proceder del docente y las técnicas que emplea. De allí se auspicia la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el docente investigador puede aplicar según las necesidades.”

La intervención de la praxis educativa debe ser un proceso de ejecución de procedimientos para actuar e implementar un plan de tareas flexibles, fundamentadas, deliberadas, controladas y evaluadas por el profesor a partir de la metodología propuesta hacia los estudiantes.

La metodología depende de una epistemología y ésta a su vez de una filosofía (conocimiento científico), se desprende de la aceptación de un sólo método único y absoluto y se aplica a toda área de conocimiento que aspire a ser considerada científica, como indica Bungue: *“Una ciencia es una disciplina que utiliza el método científico con la finalidad de hallar estructuras generales (leyes)”*. (2000, pág. 21).

Las ciencias sociales también se ajustan a esas exigencias porque finalmente *“Los fenómenos de las ciencias sociales también son fenómenos naturales y pueden estudiarse con el mismo método científico*

que ha resultado tan útil en las ciencias naturales y físicas”. Rendón Rojas (2008).

2.1.2 Característica de la Metodología.-

La metodología es el proceso a seguir del docente, a través de una definida manera de enseñar, tomando en consideración las siguientes características para logra un mejor resultado en el proceso enseñanza aprendiza del estudiante: presentación de la información, comunicación de los objetivos, estructuración del contenido, explicación de los conceptos, motivación del estudiante, desarrollo del pensamiento crítico, avance de la auto-evaluación.

La metodología didáctica se centra en la actividad del alumno, por lo que el docente trabaja ayudando directamente a éste, por la gran importancia de aprender; el proceso de enseñanza se somete al desarrollo del aprendizaje, por lo que pasa a un segundo plano la labor informativa, teniendo como prioridad la labor de formación, llegando al estudiante de manera concreta, individual y grupal.

2.1.3 Clasificación general de los métodos de enseñanza.-

La clasificación general de los métodos de enseñanza, está realizada de acuerdo: a la forma de razonamiento, a la organización de la materia; a la relación con la realidad; a las actividades externas del alumno; sistematización del conocimiento, sistematización de la materia; aceptación de lo enseñado; en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno; en cuanto al trabajo del alumno; y en cuanto al abordaje del tema de estudio.

La clasificación de los métodos los exponemos a continuación:

2.1.4 Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.-

Martínez & Sánchez (2009, pag 54), los métodos en cuanto a la forma de razonamiento son el método deductivo, el método inductivo y el método analógico o comparativo.

2.1.4.1 Método deductivo.-

Este método parte desde lo general a un caso particular de la temática que se está estudiando. En la práctica, el docente expone definiciones, principios, afirmaciones, posturas, conceptos, para ir planteando conclusiones y consecuencias.

Es el más popular en el proceso de enseñanza, debido a su práctica, pues es el más utilizado por los docentes; pero no es el más indicado para que el estudiante pueda aprender estrategias cognoscitivas, generar nuevas ideas, y adquirir la capacidad de síntesis; es un eficaz ahorrador de tiempo, al evitar un trabajo innecesario, ya que cuando los conceptos, teorías, posturas, definiciones, leyes, fórmulas y principios, son parte del conocimiento individual de cada alumno, se pueden generar las deducciones.

2.1.4.2 Método inductivo.-

Usado cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es activo por excelencia, dando lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, basado en la experiencia, participación, en

los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Es el más idóneo para alcanzar mejores resultados, es decir formar las nociones básicas en el estudiante, para posteriormente utilizar el método deductivo. Por esta razón, el método inductivo parte de un hecho particular para llegar a lo general.

2.1.4.3 Método analógico o comparativo.-

Cuando los datos particulares establecen comparaciones que llevan a una solución. El método necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos y los niños, fundamentalmente utilizan el método analógico de razonamiento, ya que es aquel que nace con el individuo, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

2.1.5 Los métodos en cuanto a la organización de la materia.-

Revisando la obra de (Vargas Merina, 2009), detalla que los métodos relacionados con la organización de la materia son:

2.1.5.1 Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.-

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura.

Es normal que se encuentren estructurados los libros y textos utilizados comúnmente en las escuelas y colegios, pero es el docente quien decide cuándo y cómo cambiar el tradicional sistema, para que el estudiante

logre asimilar nuevos conocimientos, cumpliendo con el propósito fundamental de la educación, que es el aprendizaje eficaz del estudiante.

2.1.5.2 Método basado en la psicología del alumno.-

Cuando el orden seguido responde a los intereses y experiencias del alumno. Se concentra más en la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Se propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización, por lo tanto con el aprendizaje. (Estrella Macías & Ponce Miranda, 2010)

Es muy importante, entonces cambiar el orden habitual de los sistemas de enseñanza, pues nuevos mecanismos de organización, creados por el docente, de acuerdo a las necesidades del alumno, resulta muy eficaz a la hora del aprendizaje.

2.1.6 Los métodos en cuanto a su relación con la realidad (concretización de la enseñanza).-

Son un conjunto de métodos, que brindan herramientas para explicar una catedra, con el objetivo que el estudiantes comprenda. Estos métodos son:

2.1.6.1 Método simbólico o verbalístico.-

Se da cuando los trabajos de clase son ejecutados a través del lenguaje oral o escrito como único medio de realización de la clase, usado frecuentemente por profesores, por medio de la técnica expositiva, no toma en cuenta las necesidades del alumno, ya que no incluye otras maneras de impartir los contenidos de la clase.

2.1.6.2 Método intuitivo.-

Usado por el docente para aproximarse al pensamiento del alumno, parte de la percepción inmediata, actividades experimentales, o de sustitutos, se fundamenta en la intuición y no rechaza ninguna tarea en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Puede entonces afirmarse que el método intuitivo es uno de los más apropiados para trabajar con los alumnos, pues es un método positivo que aprovecha los recursos cognitivos de cada uno, para fortalecerlos en base a su experiencia.

2.1.7 Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno.-

Peña Rodríguez (2009, pag 63), describe que los métodos según la actividad son:

2.1.7.1 Método pasivo.-

Cuando la actividad del profesor hacia los alumnos es en forma pasiva, necesitan de una explicación inicial como exposiciones, preguntas, dictados.

2.1.7.2 Método activo.-

Se da cuando se cuenta con la participación del alumno, el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje, apropiado para el trabajo en equipo.

2.1.8 Los métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos.-

Los principales métodos, en cuanto, a la sistematización de los conocimientos son:

2.1.8.1 Método globalizado.-

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades, esto significa que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo más importante es el tema al que va a referirse el docente.

2.1.8.2 Método especializado.-

El método especializado se origina, cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan de modo independiente, aislado, sin articulación entre sí para la realización de las actividades, *“es indicado para matemáticos, físicos, químicos, materias prácticas o técnicas.”* Medina, (2012, pag 112)

2.1.8.3 Método de concentración.-

Cruz Sucup (2014) señala que: *“este método es la media entre el método especializado y el método globalizado, conocido también como método por época o enseñanza de época.”*

Puede convertirse por un período en una asignatura o materia principal, dejando a las otras como auxiliares, también se utiliza cuando el alumno pasa un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, que beneficia el aprendizaje, es recomendable para el estudio de la medicina o cualquier asignatura de las

ciencias de la salud, donde se necesita mucha concentración para asimilar los contenidos de libros y textos científicos.

2.1.9 Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.-

Mijango Noh (2010, pág. 123), establece que la sistematización se divide en los siguientes métodos:

2.1.9.1 Método de Sistematización.-

Dividido en Método rígido, semi-rígido y ocasional.

- a) Método rígido.-** Es cuando el esquema de la clase no permite que exista alguna flexibilidad a través de ideas pragmadas, este método no da la oportunidad los estudiantes de ser espontáneos en el desarrollo del tema de la clase; es muy utilizado en la rama de las matemáticas, física, química, donde el estudiante debe someterse al aprendizaje de fórmulas establecidas, que no están sujetas a variación alguna.
- b) Método Semi rígido.-** Se da cuando el esquema de la lección permite flexibilidad para un mejor entendimiento a las condiciones reales de la clase y del medio social, puede ser utilizado en materias como las del área de las ciencias sociales, ciencias naturales, en las que se pueden ejemplificar varios temas de aprendizaje, dando lugar al pensamiento y razonamiento del estudiante.
- c) Método Ocasional.-** Utiliza la motivación que presenta el alumno en determinado momento, por alguna situación importante presente en el entorno, o a nivel personal, para tratar temáticas que orientarán el tema a ser tratado en clase.

Es un método efectivo para emplearlo cuando se ha detectado que el estudiante está desmotivado o presenta cierta rebeldía al aprendizaje que le desvía la atención al tema de clase.

2.1.10 Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.-

Estos métodos se clasifican en: método dogmático y el método de descubrimiento.

2.1.10.1 Dogmático.-

“Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender”.

Ramos Rincón (2013, pag 87)

Este método ha sido uno de los más utilizados a lo largo del tiempo, incluso en la enseñanza de época actual que vive el Ecuador, tiene sus ventajas y desventajas implícitas. Las ventajas son cuando el docente domina verdaderamente la asignatura que imparte y actualiza sus conocimientos constantemente, y desventajas cuando un conocimiento equivocado del docente es transmitido al estudiante.

2.1.10.2 Heurístico o de descubrimiento.-

“Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.” Hernández Hernández (2013, pag 98).

Este método es indudablemente un verdadero motivador del aprendizaje sobre todo cuando el estudiante se da cuenta o descubre hechos y fenómenos que le aportan significativamente a su conocimiento individual.

2.1.11 Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.-

Estos métodos son: el individual, el método recíproco y el método colectivo.

2.1.11.1 Método Individual.-

“Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases”.

Francisco Martínez, Calafate, Cano, & Manzoni, (2009).

Además es muy utilizado en las tutorías presenciales o lo que se conoce actualmente como clases dirigidas, en las que un profesor fortalece el aprendizaje del alumno durante un periodo de tiempo que no sobrepasa las tres horas por día.

2.1.11.2 Método Recíproco.-

“Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos”. Tasarra, (2012).

Puede decirse que este método ha venido utilizándose durante varias décadas, y se da cuando un estudiante hace las veces de maestro coadyuvando a aquellos compañeros que presentan alguna deficiencia en el aprendizaje de determinadas materias o para la realización de tareas.

2.1.11.3 Método Colectivo.-

“El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos, no sólo es más económico, sino también más democrático” (González Bueno, 2011).

Es un método, utilizado tanto en la educación fiscal como en la particular, pero que no dista efectividad de cualquier otro método de enseñanza.

2.1.12 Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.-

Estos métodos de acuerdo a Mijango Noh (2010, pag 34) son: el método de trabajo individual, el método de trabajo colectivo y el método de trabajo mixto.

2.1.12.1 Método de trabajo individual.-

Cuando el estudiante tiene que realizar el trabajo escolar, de forma que se consiga la armonía en su aprendizaje, mediante el estudio dirigido o las tareas diferenciadas, pudiendo el docente, de esta manera, orientar eficazmente al alumno en sus conflictos de aprendizaje.

2.1.12.2 Método de Trabajo Colectivo.-

Conocido como método de enseñanza socializada, es utilizado para la enseñanza de un grupo de estudiantes, mediante la participación de todo el grupo en el análisis de la temática, de manera que todos contribuyan con ideas y para cumplir con la responsabilidad de realización del trabajo.

2.1.12.3 Método Mixto de Trabajo.-

El método mixto tiene lugar cuando incluye en su desarrollo las actividades de forma individual o socializada, de manera que puede aseverarse, este se convierte en un método ideal para emplearse en la enseñanza efectiva, ya que contribuye al aprendizaje del grupo de estudiantes de manera individual.

2.1.13 Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.-

De acuerdo a González Bueno (2011, pag 67) estos métodos son: el método analítico y el método sintético.

2.1.13.1 Método analítico.-

Implica análisis (del griego análisis, que significa descomposición), lo que significa que el todo debe descomponerse esto en todas sus partes o elementos constitutivos. Es decir, que si se precisa el conocimiento de un fenómeno en particular, se debe separarlo en todas las partes que lo componen, de manera que el aprendizaje del tema de estudio sea efectivo.

2.1.13.2 Método Sintético.-

El método sintético implica la síntesis (del griego *synthesis*, que significa reunión), lo cual quiere decir, que deben reunirse o agruparse varios elementos para poder conformar un todo.

2.1.14 Clasificación actual de los métodos de enseñanza.-

Los métodos de enseñanza actualmente pueden clasificarse en dos: los métodos de enseñanza individualizada y los métodos de enseñanza socializada.

2.1.14.1 Métodos de enseñanza individualizada.-

Brindan al alumno la oportunidad de poder expresar sus ideas y nociones básicas sobre una temática en particular, para logra un desarrollo óptimo y personal de sus habilidades, los principales son: Métodos de proyectos, plan Dalton, Técnica Winnetka, enseñanza por unidades y enseñanza Programada.

2.1.14.2 Métodos de Proyecto.-

Creado por W.H. Kilpatrick en 1918, lo fundó en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey, como una forma más efectiva de

enseñar, tiene la finalidad de llevar al alumno a realizar algo; cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe, cree y materialice sus ideas en cosa tangibles. (Toro Loayza, 2012).

Cuando el docente quiere aplicar este método, debe formular una tarea y pedir al estudiante que la ejecute, basado en la premisa de que todas las cosas, objetivos y metas que el individuo se traza a lo largo de su vida son proyectos, que incluyen, el descubrimiento de una situación o relación del proyecto; la definición y formulación del proyecto; el planeamiento y compilación de datos; la ejecución; y la evaluación del proyecto.

Existen cuatro tipos más importantes de proyectos; constructivo, el de tipo estético, problemático y de aprendizaje.

El constructivo es aquel que pretende hacer alguna actividad en concreto.

El estético, pretende disfrutar de una actividad artística como la música, la danza, la pintura, el teatro, entre otras.

El de tipo problemático, pretende la solución de conflictos intelectuales.

El de aprendizaje, pretende que el alumno adquiera las habilidades, destrezas y conocimientos esenciales para un aprendizaje efectivo.

Actualmente en el país, y sobre todo en los estudios de bachillerato, el método de proyectos es muy utilizado para algunas áreas del aprendizaje, así, el estudiante puede formular su propio proyecto acerca de un determinado tema que pueda contribuir al aprendizaje del área de estudio que lo requirió.

2.1.15 Plan Dalton.-

Fue aplicado por vez primera en la ciudad de Dalton (Estado de Massachussets), por Parkhurst (1920), surgió del método Montessori, tiene sus fundamentos en la actividad individualidad y libertad, cuyo propósito primordial está en desenvolver la vida intelectual, fomentar la iniciativa propia del estudiante, en la forma que sea él quien escoja las tareas y los momentos para realizarlas.

Pero este plan tiene sus desventajas, y estas radican en el fomento de la individualidad debido a su característica de intelectualidad, por lo que se recomienda utilizarlo con mayor efectividad en conferencias, boletines murales y hojas de tareas, es usado en programas de posgrado, donde necesariamente el maestrante (estudiante) debe cumplir con cada una de las exigencias del programa de estudio.

2.1.16 Técnica Winnetka.-

Por vez primera se aplicó en las escuelas de Winnetka en Chicago, por su creadora, Carleton W. Eashburne, tiene como propósito combinar todas las ventajas que contiene el trabajo individual con las ventajas del trabajo socializado. La doctrina del método se basa en algunos principios esenciales. Contiene medidas que permiten al alumno estudiar solo y controlarse a sí mismo. Al finalizar la unidad el alumno es sometido a un test de control y de acuerdo a los resultados continuará adelantando en los estudios o hará estudios suplementarios superando las deficiencias detectadas en el test.

2.1.17 Enseñanza por Unidades.-

Conocido como plan Morrison y plan de unidades didácticas, creado por Henry C. Morrison, incluye cinco fases; exploración; presentación; asimilación; organización y recitación y establece tres momentos para consolidar un aprendizaje efectivo, y estos son la estimulación, la asimilación y la reacción. Las fases de exploración y presentación comprenden el momento de la estimulación; la tercera fase de estimulación constituye la asimilación propiamente dicha y por último las fases cuarta y quinta, de organización y recitación, comprenden el momento de la reacción.

Morrison plantea cinco tipos de enseñanza, según su naturaleza, objetivos, procesos de enseñanza y productos del aprendizaje, los cuales son, el tipo científico, el tipo de apreciación, el tipo de artes prácticas, el tipo de lenguaje y artes y el tipo de práctica pura.

La enseñanza de tipo científico, responde a la comprensión y la reflexión; la enseñanza del tipo de apreciación, atiende a los juicios de valor; la enseñanza del tipo de artes prácticas, atiende a la acción sobre elementos concretos; la enseñanza del tipo de lenguaje y artes, responde a la expresión por medio de la palabra oral y escrita; y la enseñanza del tipo de práctica pura, se encarga de los aspectos prácticos de las diversas disciplinas. (Vásquez López, 2013).

2.1.18 Enseñanza Programada.-

La enseñanza programada fue ideada por B.F. Skinner, como una alternativa para que la enseñanza sea individualizada, con el propósito de

que cada estudiante trabaje según su capacidad intelectual, es decir pueda imponer su ritmo de acuerdo a sus posibilidades.

La enseñanza programada se vale de la tecnología, como el internet; y de las fuentes bibliográficas de consulta impresas, como textos, libros, enciclopedias, folletos, revistas, etc.

2.1.19 Métodos de enseñanza socializada.-

“Tienen por principal objeto sin descuidar la individualización la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como asimismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas”. Mijango Noh, (2010).

Estudiar en grupo no es una novedad, pero si constituye una modalidad que bien puede incentivarse a los estudiantes, para transformarlos en entes colaborativos, dejando de lado la competencia estudiantil, que no los hace mejores estudiantes.

2.1.20 Método Socializado-Individualizante.-

Este método que es una combinación de lo individual y lo grupal, pone a trabajar al alumno en grupo como de forma individual, atendiendo además, las preferencias de los estudiantes.

Es recomendado para la educación de bachillerato y la educación superior (educación universitaria), y presenta dos modalidades. La primera modalidad es más utilizada en la educación general básica (1º a 10º años de EGB), e incluye seis pasos a seguir que son, la presentación, la organización de estudios, el estudio propiamente dicho, la discusión, la verificación del aprendizaje e Individualización.

La segunda modalidad está compuesta de siete pasos: la presentación informal, el planeamiento, el estudio sistemático, la presentación y la discusión, la elaboración personal; la verificación del aprendizaje e individualización.

2.1.21 Métodos basados en el estudio en grupo.-

Los principales métodos basados en el estudio en grupo son:

2.1.21.1 Método de la discusión.-

Tal como lo dice la palabra discusión, este método sirve para el trabajo en clase de grupos debidamente coordinados y cooperados intelectualmente, de forma que puedan estudiar una temática en particular, comprenderlo, criticarlo y valorarlo. Para esto se nombra un coordinador que dirigirá la discusión, y un secretario que tomará la notas, el resto del grupo son los participantes que expondrán el tema.

Es un método muy motivante para el trabajo en equipo y sobretodo propende al razonamiento y argumentación del estudiante, le impulsa a un aprendizaje investigativo que fortalece indudablemente su nivel de conocimientos.

2.1.21.2 Método de Asamblea.-

Este método precisa nombrar un presidente, un secretario y dos oradores como mínimo, el resto de la clase son los asambleístas. Consiste en el estudio de una temática que será discutida dentro de la clase, a manera de una organización como la Asamblea Nacional. Se utiliza para estudiar temas controversiales que podrían ser interpretados de varias formas, para evitar interpretaciones equívocas del tema.

Es también un método motivador pero con un enfoque diferente al método de la discusión ya que no existen los grupos, y es cada estudiante quien participará con su criterio y aporte personal a la temática tratada en la clase.

2.1.21.3 Método del Panel.-

Este método requiere de un coordinador, los miembros del panel y un auditorio que estaría compuesto por el resto del estudiantado. Consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinado asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informal, patrocinando punto de vista divergentes, pero sin actitud polémica.

Este método puede ser recomendado para fortalecer el conocimiento de un tema en particular que el docente ha visto que demanda vacíos de conocimiento en los estudiantes, para lo cual escoge a un grupo de estudiantes para que sean miembros del panel, los cuales investigarán un poco más el tema, para exponerlo en la clase ante el auditorium del resto de los compañeros. De manera que se coadyuve eficazmente a llenar los vacíos que existían referentes al tema.

2.1.22 Métodos utilizados de acuerdo al aprendizaje.-

No todos los estudiantes tienen el mismo método de aprender, unos lo realizan a través del estímulo visual, a otros el auditivo, el táctil o el cinestético, el docente debe descubrir cuál es el tipo de aprendizaje de sus estudiantes para conseguir un mejor rendimiento académico, entre estos métodos tenemos:

2.1.22.1 Aprendizaje Auditivo.-

El estudiante realiza su aprendizaje escuchando, no se limita a los libros y apuntes, todo lo que recibes en clases o lo que le expliquen le será útil (conferencias o charlas, vídeos documentales).

2.1.22.2 Aprendizaje Visual.-

Se da cuando el estudiante tiene más facilidad para aprender a través de lo que ve, retiene información como dibujos, esquemas, es a lo que comúnmente se llama memoria fotográfica.

2.1.22.3 Aprendizaje Táctil.-

El estudiante entiende mejor a través de la práctica, no le sirven de mucho las explicaciones teóricas, por ejemplo entenderá mejor en qué consiste una suma y una resta si esta explicación lo hace con objetos: lápices, cajas, etc.

2.1.22.4 Aprendizaje Cinestético.-

El aprendizaje del estudiante cinestético se basa en estar físicamente presente e implicado para aprender, moviéndose, ensayando, buscan un aprendizaje pragmático, si se les permite tocar y sentir aquello sobre lo que están aprendiendo, procesarán y recordarán la información muy bien.

2.1.23 La metodología y las Ciencias Sociales.-

“La metodología indica al estudiante los elementos que tendrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir,

que le llevarán a un resultado sí lo sigue de manera.” Del Gallego (2012, pág. 98)

En el ámbito de las ciencias sociales, el recurso de la metodología se orienta a la realidad social para llegar a una conclusión verídica y contundente referido a un episodio por medio de la observación y el trabajo práctico de cualquier otra ciencia inculcada.

La metodología se vuelve un agente de enseñanza utilizado de forma reflexiva y flexible para originar un aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir que las estrategias de enseñanzas se convierten en medios o recursos de ayuda pedagógica.

Es importante plantear que una metodología didáctica define una manera concreta de enseñar, esto supone una herramienta específica que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante cumpliendo los objetivos propuesto de aprendizaje por el docente.

2.1.24 Importancia de la Metodología para las ciencias sociales.-

El propósito de la asignatura es conocer y aprender a aplicar los diversos elementos interrelacionados que intervienen en todo proceso de investigación social: la construcción del objeto, el diseño de investigación, el trabajo de campo, la producción de información, las diversas estrategias técnicas, la construcción de datos, el análisis e interpretación.

Según Quinquer (2004, pag 65), cuando se habla de los métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje en las ciencias sociales debe tenerse en cuenta que estos son el resultado de la concepción que se

tenga sobre el aprendizaje y sobre las ciencias sociales; éstas concepciones determinan en el método didáctico o en la estrategia, que tipo de contenidos disciplinares se abordan, la función del profesorado, las estrategias de aprendizaje, el tipo de evaluación y la gestión social que se realice en el aula.

El reto de las Ciencias sociales y humanas es alcanzar ese conocimiento evitando la mera descripción y la tentación de convertir al sujeto en objeto, y al mismo tiempo proporcionar la justificación de su conocimiento con una metodología que fundamente la verdad de sus enunciados. Esa metodología puede ser variada y emplear enfoques pragmatistas, constructivistas, fenomenológicos, sociales, hermenéuticos, e incluso en ciertos momentos, cuando se trabajan fenómenos abstractos como el pensamiento, la información, el lenguaje, es posible emplear métodos formales como la lógica; y en otros momentos, por qué no, no huir de la comprobación estadística o empírica. Rendón Rojas (2008, pag 115).

Las ciencias sociales son un conocimiento abierto y que se van desarrollando en cada instante, por tal razón se debe utilizar métodos como el individualización, socialización, sintético, intuitivo, deductivo, panel entre otros que, ayuden a desarrollar los temas de sociales ya que son amplios y muy complejos.

Al hablar de las ciencias sociales, nuestro pensamiento se abre a un universo lleno de conocimientos, datos, fechas, tiempo, espacio, cantidades de información, que en muchos casos no sabemos de dónde surge y en qué lugar se ubica cada fecha en la historia.

Correa (2005), citado por Pastrana Palencia & Pinto Palencia, (2011, pag 38) manifiestan que:

“Todos hacemos parte de las ciencias sociales, nuestra primera sociedad es la familia, el entorno en el cual nos movemos, desde allí estamos construyendo historia siendo parte de ella, pasando a otros ámbitos plasmando un nuevo hecho del cual no podemos predecir concretamente que va a suceder, cuál va a ser el resultado de dicha acción”.

2.1.25 El docente y las Ciencias Sociales.-

Es necesario que el docente domine el contenido, la didáctica, materiales de apoyo para facilitar el aprendizaje de manera atractiva y lúdica del estudiante.

El docente de ciencias sociales debe tener un liderazgo cultural pedagógico y moral; buscar la transversalidad con otras áreas en lo que se hace; es decir correlacionar y buscar que el área sea transferible a la cotidianidad del estudiante, debe ser crítico, reflexivo emocional y psicológicamente sano, buscando el desarrollo individual e integral del estudiante, a través de diferentes maneras para que el estudiante adquiera conocimiento, contribuyendo al crecimiento personal del estudiante. Debe saber manejar los conflictos personales y de los estudiantes, trabajar y comprender las dificultades y falencias de los estudiantes. (Garzón Tarache, 2009).

Su formación de estar regida a las nuevas formas de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde existan objetivos globales e interdisciplinarios, un equilibrio entre conocimientos, habilidades y

destrezas, por lo que es necesario combinar estrategias que fomenten el conocimiento científico en el proceso de enseñanza, así como el dominio de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para afrontar situaciones personales y profesionales.

También hay que señalar la importancia de la competencia metodológica, en la que se toma en cuenta las habilidades del docente para plantear métodos, estrategias, técnicas y recursos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo esta competencia puede quedar vacía si el profesor no lo une con el conocimiento de la materia.

2.1.26 Enseñar Ciencias Sociales.-

La geografía, la historia y las ciencias sociales en general, que son las disciplinas encargadas de estudiar el devenir en el tiempo y en el espacio, adquieren un especial protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje ante los cambios que está experimentando la sociedad actual. Estos cambios se reflejan en el gran número de noticias que aparecen en los medios de comunicación diariamente y en la gran cantidad de información que éstas proporcionan. La correcta formación en estas disciplinas permite a los alumnos interpretar adecuadamente esa información y convertirla en conocimiento.

“La didáctica de las ciencias sociales está llevando a cabo un proceso de reflexión para cambiar los métodos de enseñanza y superarse el relato lineal, a menudo de carácter ideológico, a favor de planteamientos que pongan énfasis en la interacción del alumnado para poder enseñar en competencias, habilidades y actitudes. Estas disciplinas deben aspirar a

fomentar un pensamiento crítico, y un trabajo con procedimientos que ayude a los alumnos a familiarizarse con la formulación de hipótesis.”

Gómez Carrasco & Rodríguez Pérez (2014, pag 125).

2.2 EL APRENDIZAJE.-

2.2.1 Antecedentes.-

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos del individuo a través de percepciones, habilidades, valores, actitudes, conductas, como resultado de una experiencia o enseñanza.

“Un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”. Alfonso Sánchez (2003, pag 48)

Los aprendizajes del ser humano desde un punto de vista individual, se pueden convertir en *aprendizajes colectivos*, en la medida que se guíen y compartan al llevarlos hacia aprendizajes corporativos, que fortalezcan la integración en cada comunidad, la eficacia y la productividad en el fomento por alcanzar grupos humanos inteligentes, abiertos al aprendizaje, El mismo autor manifiesta que, el aprendizaje es un proceso *permanente* y activo, en el cual los procesamientos de la información implican que los aprendices como socios del aprendizaje, deben construir

y reorganizar el conocimiento en su estructura cognitiva por medio de sus propios niveles de representación, con los cuales, los socios del aprendizaje transforman esa información acorde con sus propias realidades, experiencias anteriores, con sus valores, normas y reglas, siempre y cuando esté alerta, reflexione y procese la experiencia para conceptualizarla a su realidad.

El estudio del aprendizaje humano se concentra en que los individuos adquieren y modifican sus conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y comportamientos. Las teorías brindan marcos de referencia para dar sentido a las observaciones ambientales, servir de puente entre la investigación y las prácticas educativas, y como herramienta para organizar y convertir los hallazgos en recomendaciones para la docencia. Con frecuencia se ve la teoría del aprendizaje y la práctica educativa como antagónicas, aunque, de hecho, son complementarias; ninguna basta para la buena enseñanza y el aprendizaje.

Conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

“Depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Ausubel, 1996, pág. 128).

2.2.2 Características del aprendizaje.-

Las principales características son:

El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, participar activamente en la incorporación del contenido.

Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, según condiciones del entorno.

El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos del estudiante que aprende, tomando en consideración lo que se quiere aprender.

Se necesita al inicio que alguien contribuya al aprendizaje, guiando y brindando las herramientas necesarias, para obtener un aprendizaje autónomo.

Integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva, para que se logre un aprendizaje significativo.

El nuevo conocimiento adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento. Puma Morales (2013, pag 53).

2.2.3 Clasificación de aprendizajes.-

La clasificación de los aprendizajes es:

2.2.3.1 Aprendizaje experimental.-

El aprendizaje experimental tiene sus bases en la experimentación, pues consiste en investigaciones de laboratorio, en la cual el alumno debe estar en contacto con un fenómeno ya conocido o conocido a medias, de forma que éste sea el factor motivacional que lo promueva a comprobar, demostrar y reproducir dicho fenómeno, bajo condiciones controladas.

De acuerdo a Yturalde Tagle (2013): “es una técnica que requiere de la participación integral del educando y le permite formular hipótesis, experimentar, comparar y evidenciar los conocimientos adquiridos, desarrollar una fuerte mentalidad científica así como poner en evidencia la noción de causa y efecto de los fenómenos en el marco de diferentes ciencias, como la Física, la Química y la Biología y que están relacionadas con la Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente. El campo experimental es uno de los aspectos clave en el proceso de enseñanza / aprendizaje de las ciencias, y consecuentemente, la investigación sobre este tema constituye una de las líneas más importantes en la didáctica.”

2.2.3.2 Aprendizaje experiencial.-

“Es una técnica que requiere la participación integral del alumno, permitiendo verificar los conocimientos adquiridos, desarrollar una mentalidad científica y poner en evidencia la noción de causa y efecto de los fenómenos.” Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010, pag 89)

La metodología experiencial está orientada a la formación y transformación de las personas desde su propia individualidad, sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, así como el fortalecimiento de sus valores y de su propia cultura como una misma micro-sociedad, o acompañando el aprendizaje.

Visto de tal manera, el aprendizaje experiencial provee a la persona de una atractiva oportunidad para construir aprendizajes significativos, empezando por la auto-exploración y experimentación.

2.2.3.3 Aprendizaje receptivo.-

En este tipo de aprendizaje no tiene en cuenta los intereses, necesidades y condiciones cognoscitivas del alumno, promueve aprendizajes carentes de significatividad para el alumno, y no queda más remedio que memorizar.

El objetivo prioritario es planteado en términos de adquisición de información de la manera más rápida posible, la comunicación vertical unidireccional, el maestro transmite y el alumno es pasivo.

2.2.3.4 Aprendizaje por descubrimiento.-

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de

servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

2.2.3.5 Aprendizaje repetitivo.-

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiado. El aprendizaje repetitivo se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente.

2.2.3.6 Aprendizaje significativo.-

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme transcurre el tiempo y el niño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente, primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de

esta manera obtener un aprendizaje significativo; segundo, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Este es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.3.7 Aprendizaje conductual.-

“Una modificación relativamente permanente del comportamiento observable del alumno, algunas técnicas para adquirir aprendizaje son: reforzamiento, moldeamiento, extinción”. Froufen (2004)

Supone adquirir información de las relaciones entre acontecimientos que tienen lugar en el ambiente mediante aquello podemos retener en nuestra memoria un entendimiento de la materia.

2.2.3.8 Aprendizaje por reforzamiento.-

Es la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

“Reforzamiento es el proceso por el que un estímulo incrementa la probabilidad de que se repetirá un comportamiento precedente. Todos los

reforzamientos aumentan la frecuencia de conducta. Estos pueden ser positivos o negativos.” Giménez (2015, pag 156).

El reforzamiento positivo es un estímulo que fortalece y mantiene una conducta deseada. Por ejemplo: "te felicito, tienes una excelente nota; continúa así".

“El reforzamiento negativo es la eliminación o ausencia de un estímulo negativo, para fortalecer y mantener una conducta deseada. Por ejemplo: cuando un ratón recibe descargas eléctricas y debe eliminarla, presionando una palanca. Este actúa en dos tipos de aprendizaje: el de escape, que es respuesta que pone fin una situación adversa; y el de excitación, que consiste en responder anticipadamente ante una señal que lleva a un hecho que se quiere evitar.” Arrieta Vargas (2014, pag 97).

2.2.3.9 Aprendizaje por observación.-

Es el cambio de conducta si se puede decir “permanente” como en un organismo simple o en un complejo, todo esto pasa, cuando se posee un modelo a seguir; un recién nacido tiende a imitar las costumbres de sus padre y esto no se puede evitar ya que es una instinto innata. Este aprendizaje requiere por lo general de cuatro pasos, la adquisición, la retención, la ejecución y las consecuencias.

En la etapa de la adquisición, quien aprende observa un modelo y reconoce los rasgos distintivos de su conducta. En la retención, las respuestas del modelo se almacenan de manera activa en la memoria. En la ejecución, si quien aprende acepta el comportamiento del modelo como apropiado y con posibilidades de llevar a consecuencias valiosas

entonces la reproducirá. En la etapa de las consecuencias, la conducta de quien aprende se enfrenta a las consecuencias que la debilitaran o fortalecerán. En otras palabras se da el condicionamiento operante. Ríos Ríos & Castillo Merino (2012, pag 48).

Es aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. Este aprendizaje sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

2.2.3.10 Aprendizaje activo.-

El estudio , (Montesori, 2000), indica que el aprendizaje activo se refleja en el rol del niño y niña porque se vuelve activo, participativo, cooperativo y constructor de su propio aprendizaje contribuyó a una nueva visión de la pedagogía la cual enfatizaba el valor, la dignidad y significación de la infancia promoviendo un aprendizaje activo, centrado en los niños y niñas. Se trabaja de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el aprendizaje activo se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y luego puede combinar y asociar para convertirlas en ideas complejas; que permite la interacción entre la práctica y la vida social.

Todas las técnicas que se utilicen para implementar el aprendizaje activo en el aula surgen de la idea de que la educación es una ayuda activa para el desarrollo del ser humano en proceso de crecimiento. El aprendizaje activo permite que los niños y niñas ocupen el lugar principal en su

instrucción; toda actividad de aprendizaje activo se basa y se centra en ellos.

2.2.4 Factores que dificultan el aprendizaje.-

Según varios autores, existen factores que dificultan el aprendizaje, que van desde lo motivacional, psicológico, conductual y hasta lo afectivo, entre los cuales están los siguientes:

2.2.4.1 Factor físico.-

Los impedimentos físicos pueden ser auditivos, visuales, de otro orden fisiológico, en caso de ser severos, estos estudiantes deben ser remitidos a centros de enseñanza especializados. Cabe señalar que la inclusión educativa demanda de varias estrategias del docente para superar estas barreras y generar un adecuado ambiente para el desarrollo de potencialidades y destrezas superando las barreras físicas.

2.2.4.2 Factor Psicológico.-

Los desórdenes de orden psicológico, dificultan y retrasan el aprendizaje, en estos casos los centros especializados, brindan la asistencia que requieren este tipo de personas.

2.2.4.3 Factor emocional y/o conductual.-

Los estudiantes con una conducta agresiva, interfieren de manera significativa en la vida de los demás y en la propia del niño. Algunas conductas requieren de tratamiento terapéutico y farmacológico para mejorar la calidad de vida del estudiante y su entorno.

2.2.4.4 Factor motivacional en el aprendizaje.-

La motivación es otro de los factores que influye en el aprendizaje. Los alumnos pueden tener motivación intrínseca o extrínseca. La primera son las causas internas: obtención de placer por el aprendizaje y gusto por la tarea bien hecha. La segunda tiene que ver con causas externas: castigos, regalos, etc. Ambos tipos de motivación se van conformando a lo largo de las experiencias del aprendizaje personal en el contexto social.

2.2.5 El Aprendizaje según la teoría constructivista.-

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

Piaget detalla la forma en que se produce el desarrollo cognitivo, su teoría permitió que los docentes conozcan con certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual de cada alumno.

“En el constructivismo, Piaget se refiere a las estructuras o esquemas del conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes, también se le atribuye los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende a través de los proceso de acomodación y asimilación, es decir que el individuo construye nuevos conocimientos a partir de las experiencias.” Alborn (2010 pag 113).

Vygotsky (1985, pág. 76) indica que “el impacto del medio y de las personas que lo rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló

la teoría del origen social de la mente”, significa que se aprende cuando se está en interacción con los demás; así mismo el desarrollo del conocimiento se produce cuando el proceso se controla internamente, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

Ausubel (1978, pag 38), sostiene que “la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, pero no comparte con Piaget la importancia de la actividad y la autonomía. Rechaza también las ideas sobre los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, y considera que lo que realmente lo condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales que posee el alumno.”

El papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones, refiere a la adquisición de una nueva información a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva, en el aprendizaje significativo existe una interacción entre el nuevo conocimiento y el que ya existe.

2.2.6 El aprendizaje en las Ciencias Sociales.-

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, ha sido tema de discusión meramente reducida a los acontecimientos del aula. La inquietud se ha limitado a dar pautas para que los docentes desarrollen sus prácticas escolares, desde planteamientos supuestamente actualizados y renovados. Esto responde a que el educador debe ser, además de un intelectual consagrado, un hábil ejecutor de estrategias

metodológicas y de evaluación de la transmisión de contenidos programáticos.

Del mismo modo, esta actividad formativa ha estado orientada a transmitir conocimientos planificados, estructurados y descritos sistemáticamente en programas escolares, convertidos en guías para que los educadores desarrollen los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Las transformaciones que ocurren en el ámbito de la ciencia, donde el positivismo, es notablemente afectado por decisiones que originan cambios en los conceptos y prácticas escolares. Esto obedece a que las ciencias sociales, en la búsqueda de su propia naturaleza e identidad científica, han promovido cambios para construir su propio corpus que asegure su coherencia, pertinencia y rigurosidad, como también su validez y confiabilidad como ciencias con perfil propio.

En la medida “en que los cambios paradigmáticos tienen efecto en la actividad pedagógica, han comenzado a formularse renovados planteamientos, con el objeto de modificar la transitividad tradicional, por propuestas didácticas de innovador acento epistemológico. Lo importante de este acontecimiento es la iniciativa de la enseñanza y al aprendizaje, desde la elaboración del conocimiento, que involucra, tanto al docente como a sus educandos, en buscar, procesar y transformar información.”

Santiago Rivera (2007)

2.2.7 Valoración y Aplicación de los Métodos de las Ciencias Sociales.-

Para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje planteados para la asignatura, es importante que vayan identificando, interiorizando y aplicando los métodos fundamentales de las Ciencias Sociales, ya que estos contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico, el rigor intelectual, la capacidad de relacionar múltiples variables y de fundamentar los juicios, y, al mismo tiempo, ayudan a incentivar la creatividad, la imaginación y la perseverancia. Las habilidades y competencias permiten a los alumnos comprender mejor la realidad, adquirir y relacionar conocimientos y actuar de manera asertiva y consciente, constituyendo herramientas fundamentales para el logro de un desarrollo integral, ya que además pueden transferirse tanto a otras áreas del conocimiento como a la vida cotidiana del estudiante. (Ministerio de Educación, 2012).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

En la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), sección quinta, Educación indica:

Art 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además, la educación responderá al interés público brindando una educación gratuita y laica se centrará en el ser humano y garantizará su

desarrollo holístico, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, para la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), en su artículo 2 y numeral f, g, h, n, establece;

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

n.- Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

En el (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017), en su Objetivo 4, plantea:

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: docentes centrados en la generación de conocimientos y la actualización de modelos pedagógicos y/o métodos de aprendizajes dentro y fuera del aula.

2.4 HIPÓTESIS.-

La inadecuada aplicación de metodologías utilizada por los docentes del área de Ciencias Sociales, incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Particular “Pablo VI”.

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.-

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.-

Metodología aplicada por los docentes

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.-

Aprendizaje

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>2.1 METODOLOGÍA</p> <p>La metodología aplicada por los docentes en el área de ciencias sociales, se vale del método que representa una secuencia de actos, procedimientos y operaciones.</p>	<p>2.1.1 Características</p> <p>2.1.2 Clasificación general de los métodos de enseñanza.</p> <p>2.1.3 Clasificación actual de los métodos de enseñanza</p>	<p>2.1.2.1 En cuanto a la forma de razonamiento</p> <p>2.1.2.2 En cuanto a la organización de materia</p> <p>2.1.2.3 En cuanto a su relación con la realidad</p> <p>2.1.2.4 En cuanto a las actividades externas del alumno</p> <p>2.1.2.5 En cuanto a sistematización de conocimientos</p> <p>2.1.2.6 En cuanto a sistematización de la materia</p> <p>2.1.2.7 En cuanto a la aceptación de lo enseñado</p> <p>2.1.2.8 En cuanto a la relación entre profesor y alumno</p> <p>2.1.2.9 En cuanto al trabajo del alumno</p> <p>2.1.2.10 En cuanto el abordaje del tema de estudio.</p> <p>2.1.3.1 Método de enseñanza individualizada</p> <p>2.1.3.2 Método de enseñanza socializada</p> <p>2.1.3.3 Método Socializante Individualizante</p>	<p>Técnica: Encuesta docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>2.1.4 Métodos utilizados de acuerdo al aprendizaje</p> <p>2.1.5 Metodología para las ciencias sociales</p>	<p>2.1.3.4 Método basado en el estudio de grupo.</p> <p>2.1.4.1 Aprendizaje Auditivo. 2.1.4.2 Aprendizaje Visual. 2.1.4.3 Aprendizaje Táctil. 2.1.4.4 Aprendizaje Auditivo. 2.1.4.4 Aprendizaje kinestésico.</p> <p>2.1.5.1 Importancia 2.1.5.2 El docente y la ciencia sociales 2.1.5.3 Enseñar ciencias sociales</p>	
<p>2.2 EL APRENDIZAJE</p> <p>Es un proceso destinado a lograr cambios de conducta positivos y duraderos en los alumnos que se someten a otros procesos llamados enseñanza.</p>	<p>2.2.1 Característica</p> <p>2.2.2 Clasificación</p> <p>2.2.3 Factores que dificultan el aprendizaje</p>	<p>2.2.2.1 Experimental 2.2.2.2 Experiencial 2.2.2.3 Receptivo 2.2.2.4 Por descubrimiento 2.2.2.5 Repetitivo 2.2.2.6 Conductual 2.2.2.7 Por reforzamiento 2.2.2.8 Por observación 2.2.2.9 Activo</p> <p>2.2.3.1 Físico 2.2.3.2 Psicológico 2.2.3.3 Emocional – conductual 2.2.3.4 Motivacional</p>	<p>Técnica: Encuesta docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>2.2.4 Aprendizaje según la teoría constructivista.</p> <p>2.2.5 Aprendizaje en las ciencias sociales</p>	<p>2.2.4.1 Según Piaget 2.2.4.2 Según Vygotsky 2.2.4.3 Según Ausubel</p> <p>2.2.5.1 Valoración y aplicación de métodos</p>	
--	---	--	--

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-

3.1.1 Tipos de investigación.-

En el proceso llevado a cabo en el estudio, se han utilizado los siguientes tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, analítica y sintética.

- a) **Exploratoria:** Es de este tipo debido a que, para estar más involucrados con el problema, se hizo menester realizar una encuesta a los estudiantes del colegio Paulo IV que tuvo como objetivo investigar más a fondo la metodología aplicada por los docentes en el área de ciencias sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- b) **Descriptiva:** Ya que los datos obtenidos en las encuestas, donde se describieron los datos el cual tuvo un impacto en las vidas de los estudiantes al ser evaluados.
- c) **Analítica:** Por tanto permitió el estudio analítico de la información y de los resultados obtenidos de la aplicación de los materiales usados en la recolección de datos, como lo fue la encuesta.
- d) **Sintética:** Utilizada para la realización de las conclusiones, una vez que se ha concluido el trabajo de investigación.

3.1.2 Diseño de la Investigación

En esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

- a) Método bibliográfico.-** se utilizó en la búsqueda de información en algunos libros, textos, enciclopedias, artículos científicos de revistas, periódicos, tesis etc. Los cuales fueron de utilidad como fuente de consulta para el progreso de la investigación.
- b) Método analítico.-** Fue aplicado para establecer el análisis de la incidencia en el aprendizaje en los alumnos y la metodología utilizada por el profesor.
- c) Método hipotético – deductivo.-** Fue aplicado para la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.-

La población estuvo conformada por 3 docentes de área de ciencias sociales y 250 estudiantes de octavo de educación general básica a tercer año de bachillerato, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Población y Muestra

ORDEN	ÁREA	NO. DOCENTES
01	Ciencias Sociales (EGB y Bachillerato)	03
AÑO	NO. PARALELOS	NO. ESTUDIANTES
8vo EGB	2	49
9no EGB	2	47
10mo EGB	2	38
1ro Bach	2	41
2do Bach	2	39
3ro Bach	2	36
Total	12	250

Aplicada la fórmula que se describe a continuación:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%)

Se obtiene la siguiente muestra de la población de estudiantes:

POBLACIÓN		MUESTRA
250 estudiantes de 8vo de EGB a 3ro de bachillerato		56 estudiantes, elegidos mediante un muestro aleatorio simple
AÑO	NO. ESTUDIANTES	MUESTRA
8vo EGB	49	10
9no EGB	47	10
10mo EGB	38	9
1ro Bach	41	10
2do Bach	39	9
3ro Bach	36	8
Total	250	56

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.-

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la encuesta y la ficha de observación, la encuesta fue aplicada a estudiantes del colegio Paulo IV, seleccionando una muestra de octavo año de educación general básica a tercer año de bachillerato.

Previo a la aplicación del instrumento el investigador realizó una explicación del objetivo de la encuesta, la escala de calificación y la aclaró términos que no eran comprendidos por los alumnos.

La guía de observación se aplicó a los tres docentes que conforman el área de Ciencias Sociales. Para consignar los datos en la escala de

evaluación el investigador contó con la presencia del Vicerrector de la institución para validar los datos obtenidos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes de octavo a tercer año de bachillerato
Observación	Escala de evaluación	Docentes del área de ciencias sociales

3.3.1 Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados

Se recolectaron los datos a los estudiantes y docentes del colegio Pablo IV, Relacionados a la metodología aplicada por los docentes en el área de ciencias sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-

4.1.1 ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.-

1. ¿Demuestra el/la docente seguridad y dominio en los temas tratados en clase?

Cuadro 2. Pregunta 1 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
A veces	50	90%
Nunca	3	5%
Total	56	100%



Gráfico 1. Pregunta 1 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI

Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

Al preguntarles a los estudiantes ¿Demuestra el docente seguridad y dominio en los temas tratados en clase?, el 5% respondieron que siempre, el 50% que nunca y un 90% que a veces.

Interpretación:

Los resultados evidencian que el docente solo a veces tiene seguridad y dominio de los temas tratados en el salón de clases.

2. ¿Mantiene el docente la disciplina durante el proceso de clase en el aula?

Cuadro 3. Pregunta 2 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	30%
A veces	28	50%
Nunca	11	20%
Total	56	100%

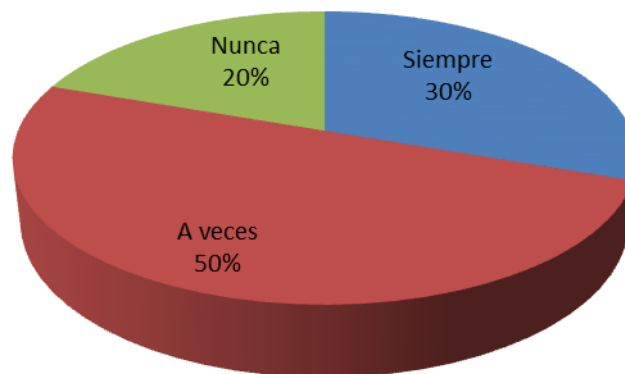


Gráfico 2. Pregunta 2 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI

Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis

De la población total investigada el 50 % responde que a veces mantiene la disciplina durante el proceso de clase en el aula, mientras que el 30% dice siempre y el 20% manifiesta nunca.

Interpretación

Al finalizar el análisis se puede determinar que la mitad de los investigados a veces mantiene la disciplina durante el proceso de aprendizaje en el salón de clases, elemento que interfiere en el aprendizaje.

3. ¿El material didáctico utilizado por el docente, es adecuado para la asignatura y atrae la atención de los estudiantes?

Cuadro 4. Pregunta 3 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	45	80%
Nunca	11	20%
Total	56	100%

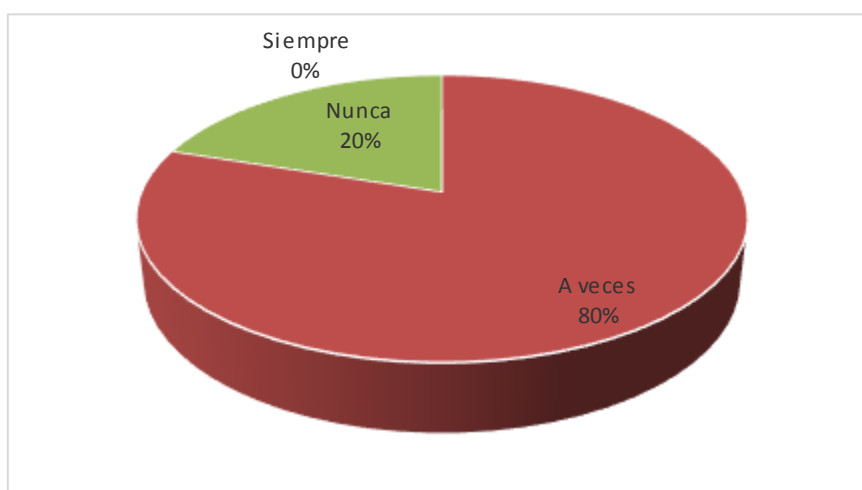


Gráfico 3. Pregunta 3 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI
Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

Al preguntarles ¿El material didáctico utilizado por el docente, es adecuado para la asignatura y atrae la atención de los estudiantes? de los 56 alumnos encuestados, el 0% respondieron que siempre, el 20% que nunca, y el 80% a veces.

Interpretación:

Los estudiantes manifestaron que a veces, los docentes utilizan material didáctico como apoyo para las clases de ciencias sociales, evidenciando que se considera a la signatura eminentemente teórica, respaldados en dictados, consultas y memorización de fechas.

4. ¿El docente utiliza una metodología adecuada para impartir la asignatura, y su clase es amena, agradable y entendible?

Cuadro 5. Pregunta 4 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	13%
A veces	17	30%
Nunca	32	57%
Total	56	100%

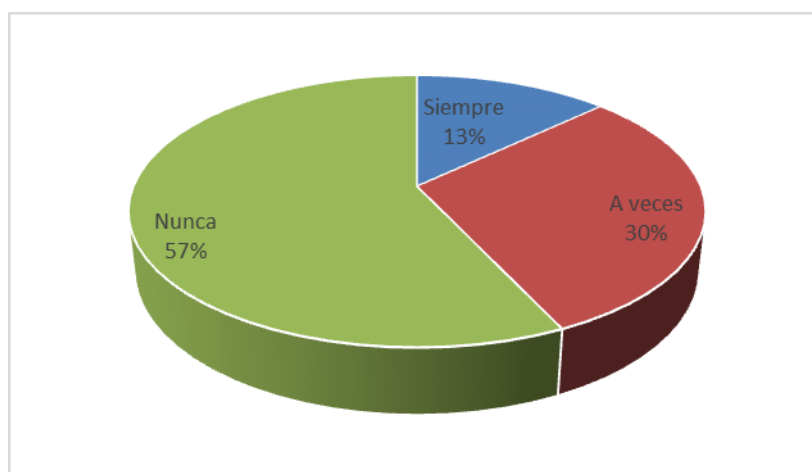


Gráfico 4. Pregunta 4 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI

Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

De los 56 alumnos encuestados, al preguntarles ¿El docente utiliza una metodología adecuada para impartir la asignatura, y su clase es amena, agradable y entendible? el 13% responde siempre, el 30% a veces, y el 57% nunca.

Interpretación:

Los resultados demuestran que el docente nunca utiliza la metodología adecuada haciendo que su clase no sea amena, ni agradable mucho menos entendible.

5.- ¿Demuestra riqueza de vocabulario y lo utiliza adecuadamente para dictar sus clases?

Cuadro 6. Pregunta 5 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	75%
A veces	11	20%
Nunca	3	5%
Total	56	100%

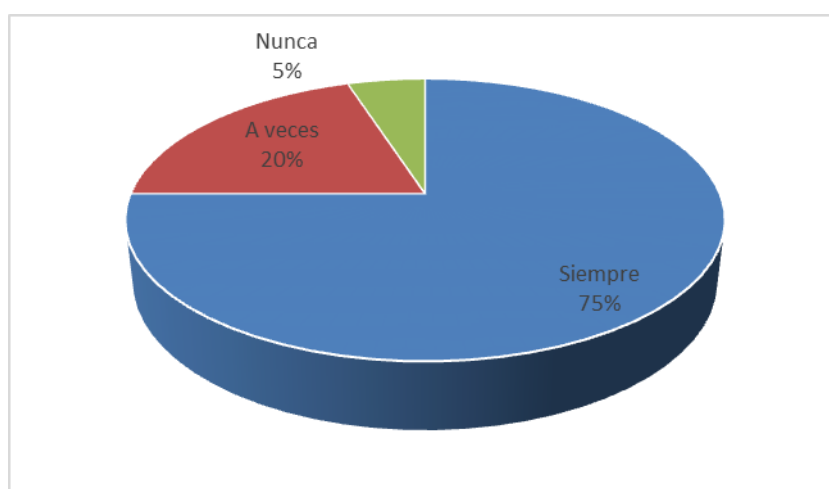


Gráfico 5. Pregunta 5 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI
Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

Al preguntarles a los alumnos si el docente ¿Demuestra riqueza de vocabulario y lo utiliza adecuadamente para dictar sus clases? De los 56 alumnos encuestados responden, el 5% nunca, el 20% a veces y el 75% siempre.

Interpretación:

Los docentes manejan un vocabulario basto en clases haciéndose comprender, el algunas ocasiones como se demuestra en los datos no se entienden algunas palabras y conceptos expresados.

6.- ¿Genera espacios de reflexión crítica y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?

Cuadro 7. Pregunta 6 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	10%
A veces	3	5%
Nunca	47	85%
Total	56	100%

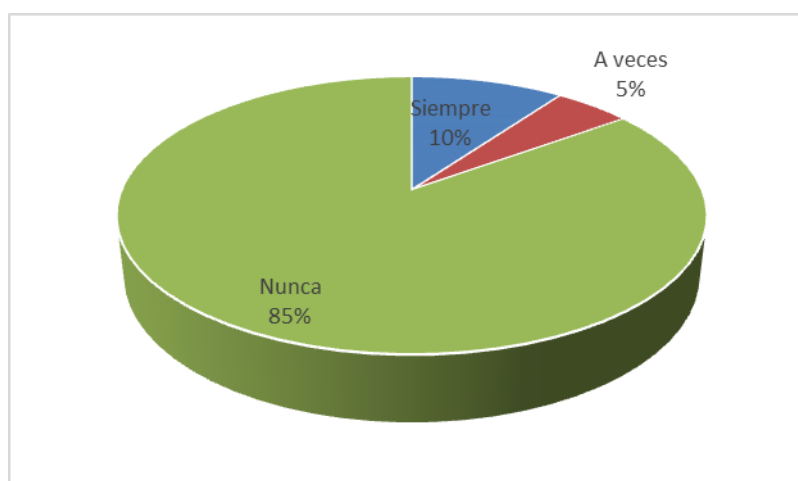


Gráfico 6. Pregunta 6 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI

Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

Al preguntarles a los alumnos si el docente ¿Genera espacios de reflexión crítica y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase? el 5% contestaron a veces participa, el 10% siempre y el 85% nunca.

Interpretación:

Los alumnos expresaron que en nunca participan activamente en clases de ciencias sociales, el docente se limita a interactuar con los buenos estudiantes o con los pocos que eventualmente realizan preguntas; por lo tanto los estudiantes se sienten desmotivados en la hora de ciencias sociales.

7.- ¿Realiza la Recuperación Pedagógica oportunamente, para afianzar el conocimiento?

Cuadro 8. Pregunta 7 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	50%
A veces	6	25%
Nunca	6	25%
Total	20	100%

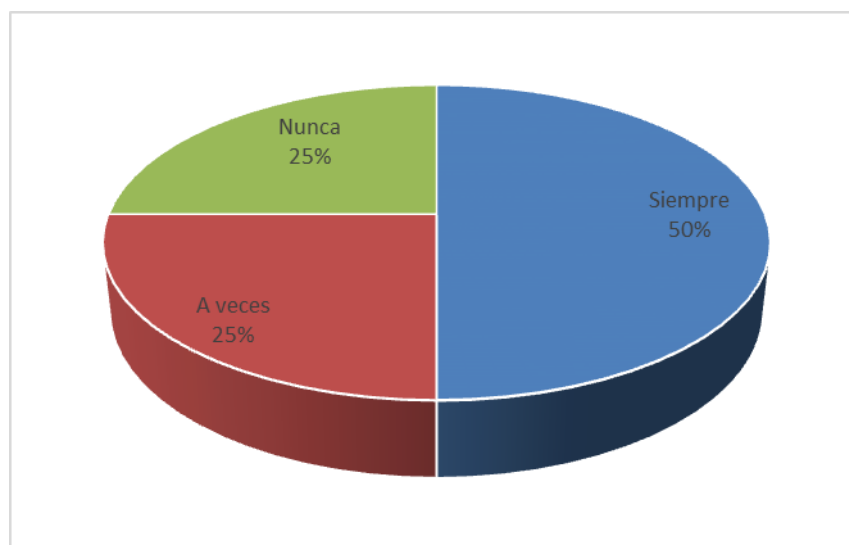


Gráfico 7. Pregunta 7 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI
Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

De los 56 alumnos a los que se le preguntó si el docente ¿Realiza la Recuperación Pedagógica oportunamente, para afianzar el conocimiento?, el 25% manifestó que a veces, otro 25% que nunca y el 50% que siempre se refuerza los temas tratados en clase.

Interpretación:

Los resultados que se obtuvieron es que los alumnos expresaron que el refuerzo académico se realiza de manera oportuna, con la finalidad de que en los estudiantes se afiance el conocimiento obtenido.

8. - ¿Las Evaluaciones están relacionadas con lo trabajado y aprendido en clase en contenidos y grado de dificultad?

Cuadro 9. Pregunta 8 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	52%
A veces	22	39%
Nunca	5	9%
Total	20	100%

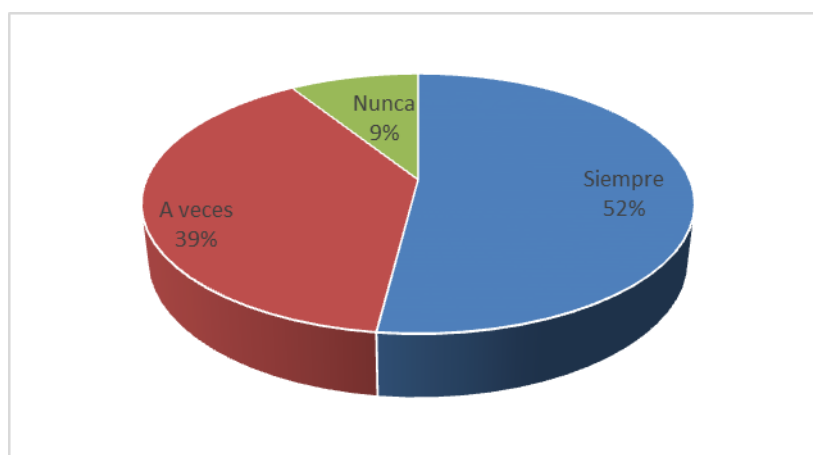


Gráfico 8. Pregunta 8 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI
Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

De los 56 alumnos encuestados al preguntarles ¿Las evaluaciones están relacionadas con lo trabajado y aprendido en clase en contenidos y grado de dificultad?, manifiestan el 52% que siempre el 39% a veces y un 9% nunca.

Interpretación:

Los resultados evidencian que en su mayoría las evaluaciones se relacionan con los temas tratados en clase, y están acordes con el grado de dificultad de la asignatura.

9.- ¿Relaciona los contenidos de la asignatura a los problemas del entorno donde se desenvuelve el estudiante?

Cuadro 10. Pregunta 9 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	23%
A veces	38	68%
Nunca	5	9%
Total	56	100%

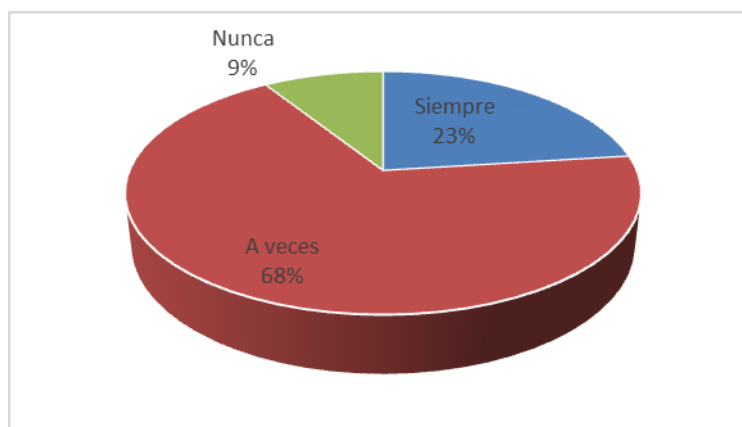


Gráfico 9. Pregunta 9 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI
Investigador: Vicente Anabell Vélez Intriago

Análisis:

Al preguntarles a los estudiantes respecto a si el docente ¿Relaciona los contenidos de la asignatura a los problemas del entorno donde se desenvuelve el estudiante?, el 68% manifiesta que a veces, el 23% siempre y el 9% nunca.

Interpretación:

Los resultados demuestran que a veces se relacionan los contenidos tratados en clase con los problemas del entorno, los docentes se limitan a explicar la clase y poner ejemplos, que rara vez se relacionan con las costumbres, tradiciones del escenario que les rodea.

10.- ¿Inculca a los estudiantes valores tales como: respeto, disciplina, responsabilidad y otros?

Cuadro 11. Pregunta 10 - Estudiantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	87%
A veces	7	13%
Nunca	0	0%
Total	56	100%

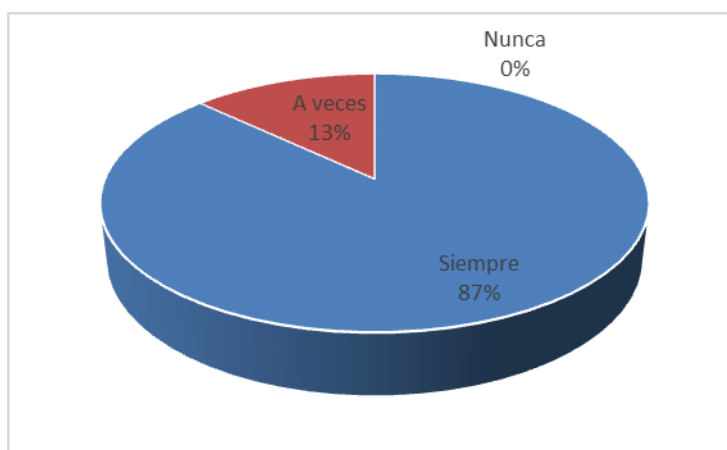


Gráfico 10. Pregunta 10 - Estudiantes

Fuente: Alumnos del Colegio Particular Pablo VI

Investigador: Vicenta Anabell Vélez Intriago

Análisis:

Al consultar a los alumnos si el docente ¿Inculca a los estudiantes valores tales como: respeto, disciplina, responsabilidad y otros? el 87% manifiesta que siempre, 13% a veces, y 0% nunca.

Interpretación:

Los resultados evidencian que los docentes están preocupados por inculcar valores de respeto, disciplina, responsabilidad, honestidad, mediante charlas en la sala de clase, periódicos murales y toda actividad que se preste para este tipo de manifestaciones.

4.1.2 EVALUACIONES ÁULICAS APLICADAS A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO PAULO VI

Para la aplicación de escala de evaluación a los docentes del área de Ciencias Sociales, se utilizó el siguiente procedimiento:

- a. Aprobación de la guía observación por parte del Vicerrector y Jefe Área de Ciencias Sociales.
- b. Revisión de cada ítem de la escala de evaluación por parte de las autoridades de la institución.
- c. En las visitas áulicas, se contó con la presencia del Vicerrector para validar los resultados.
- d. Se visitó a cada docente en los cursos y paralelos que dictan la asignatura con el propósito de obtener la mayor información posible para confiabilidad de los datos.

La escala de evaluación aplicada a los docentes del área de ciencias sociales del colegio particular Paulo VI, tiene las siguientes características:

- Se explica el significado de cada número de la escala y el evaluador determinar sus las propias escalas de productos.
- Se centra en los aspectos a evaluar sin divagar.
- Contiene indicadores con escala donde el evaluador marca su apreciación en relación a una característica específica del docente.

Los indicadores a ser observados son los siguientes:

Cuadro 12. Indicadores Observados

N°	INDICADORES
1	¿Establece el docente los objetivos del tema?
2	¿Planifica sus clases?
3	¿Conoce el docente sobre los temas tratados en clase?
4	¿Observa preparación psicopedagógica y didáctica?
5	¿Demuestra confianza en sí mismo durante el desarrollo de la clase?
6	¿Utiliza métodos y técnicas de interaprendizaje activos?
7	¿Desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente de sus estudiantes en clase?
8	¿Utiliza recursos didácticos que motivan el interaprendizaje de la asignatura en los estudiantes?
9	¿Mantiene una adecuada relación maestro estudiante?
10	¿Considera las diferencias individuales de los estudiantes?
11	¿Controla adecuadamente a los estudiantes en clase?
12	¿Cumple con el objetivo pedagógico?
13	¿Utiliza correctamente el tiempo asignado para la clase?
14	¿Demuestra preocupación en constatar el grado de asimilación cognitiva de los estudiantes?
15	¿Modulación de voz adecuada en todo momento?
16	¿Demuestra riqueza del vocabulario y su uso adecuado?
17	¿Envía tareas como refuerzo cognitivo?
18	¿Establece una síntesis adecuada de los principales aspectos del tema de clase?
19	¿La clase es clara y ordenada, respetando su proceso?
20	¿Los estudiantes se interesan por la asignatura?

Escala en función de los porcentajes para evaluar la calidad de la clase en base al puntaje obtenido por el docente se utilizará la siguiente tabla:

Excelente	90-100
Muy Bueno	80-89
Bueno	70-79
Regular	50-69
Malo	49-0

1. Docente de Ciencias Sociales: 8vo y 9no EGB

ESCALA: MUY SATISFACTORIO (5) - POCO SATISFACTORIO (3) - NADA SATISFACTORIO (1)

N°	INDICADORES	MS	PS	NS
1	¿Establece el docente los objetivos del tema?		-	-
2	¿Planifica sus clases?		-	-
3	¿Conoce el docente sobre los temas tratados en clase?		x	
4	¿Observa preparación psicopedagógica y didáctica?		x	
5	¿Demuestra confianza en sí mismo durante el desarrollo de la clase?		x	
6	¿Utiliza métodos y técnicas de interaprendizaje activos?		x	
7	¿Desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente de sus estudiantes en clase?		x	
8	¿Utiliza recursos didácticos que motivan el interaprendizaje de la asignatura en los estudiantes?		x	
9	¿Mantiene una adecuada relación maestro estudiante?			x
10	¿Considera las diferencias individuales de los estudiantes?			x
11	¿Controla adecuadamente a los estudiantes en clase?			x
12	¿Cumple con el objetivo pedagógico?		x	
13	¿Utiliza correctamente el tiempo asignado para la clase?		x	
14	¿Demuestra preocupación en constatar el grado de asimilación cognitiva de los estudiantes?			x
15	¿Modulación de voz adecuada en todo momento?		x	
16	¿Demuestra riqueza del vocabulario y su uso adecuado?			x
17	¿Envía tareas como refuerzo cognitivo?		x	
18	¿Establece una síntesis adecuada de los principales aspectos del tema de clase?		x	
19	¿La clase es clara y ordenada, respetando su proceso?		x	
20	¿Los estudiantes se interesan por la asignatura?		x	
	Subtotal		39	5
	TOTAL/100		44	
	TOTAL/20		8,8	

Interpretación de Resultado:

Al aplicar la evaluación áulica al docente de ciencias sociales de 8vo y 9no de EGB, se obtuvo como resultado un puntaje de 44 puntos lo que equivale en la escala a malo, evidenciando que la metodología utilizada por el docente no es buena. Es importante señalar que en los ítems 1 y 2, no se le asigna calificación, por cuanto no presenta la planificación el momento de realizar la visita áulica.

2. Docente de Ciencias Sociales: 10mo y 1ro De Bachillerato

ESCALA: MUY SATISFACTORIO (5) - POCO SATISFACTORIO (3) - NADA SATISFACTORIO (1)

N°	INDICADORES	MS	Ps	NS
1	¿Establece el docente los objetivos del tema?		X	
2	¿Planifica sus clases?		X	
3	¿Conoce el docente sobre los temas tratados en clase?	X		
4	¿Observa preparación psicopedagógica y didáctica?		X	
5	¿Demuestra confianza en sí mismo durante el desarrollo de la clase?		X	
6	¿Utiliza métodos y técnicas de interaprendizaje activos?		X	
7	¿Desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente de sus estudiantes en clase?		X	
8	¿Utiliza recursos didácticos que motivan el interaprendizaje de la asignatura en los estudiantes?		X	
9	¿Mantiene una adecuada relación maestro estudiante?		X	
10	¿Considera las diferencias individuales de los estudiantes?		X	
11	¿Controla adecuadamente a los estudiantes en clase?			X
12	¿Cumple con el objetivo pedagógico?		X	
13	¿Utiliza correctamente el tiempo asignado para la clase?		X	
14	¿Demuestra preocupación en constatar el grado de asimilación cognitiva de los estudiantes?			X
15	¿Modulación de voz adecuada en todo momento?	X		
16	¿Demuestra riqueza del vocabulario y su uso adecuado?	X		
17	¿Envía tareas como refuerzo cognitivo?		X	
18	¿Establece una síntesis adecuada de los principales aspectos del tema de clase?		X	
19	¿La clase es clara y ordenada, respetando su proceso?		X	
20	¿Los estudiantes se interesan por la asignatura?		X	
	Subtotal	15	45	2
	TOTAL/100		62	
	TOTAL/20		12.4	

Interpretación del Resultado:

En relación al docente observado de ciencias sociales de 10mo y 1ro de bachillerato, el puntaje obtenido por el docente que es 62, lo que en la escala equivale a regular. Lo que estos resultados ponen de manifiesto es que la metodología del docente no es del todo buena.

3. Docente De Economía y Realidad Nacional de Bachillerato

ESCALA: MUY SATISFACTORIO (5) - POCO SATISFACTORIO (3) - NADA SATISFACTORIO (1)

N°	INDICADORES	MS	PS	NS
1	¿Establece el docente los objetivos del tema?	x		
2	¿Planifica sus clases?	x		
3	¿Conoce el docente sobre los temas tratados en clase?	x		
4	¿Observa preparación psicopedagógica y didáctica?		x	
5	¿Demuestra confianza en sí mismo durante el desarrollo de la clase?	x		
6	¿Utiliza métodos y técnicas de interaprendizaje activos?		x	
7	¿Desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente de sus estudiantes en clase?		x	
8	¿Utiliza recursos didácticos que motivan el interaprendizaje de la asignatura en los estudiantes?		x	
9	¿Mantiene una adecuada relación maestro estudiante?		x	
10	¿Considera las diferencias individuales de los estudiantes?		x	
11	¿Controla adecuadamente a los estudiantes en clase?	x		
12	¿Cumple con el objetivo pedagógico?		x	
13	¿Utiliza correctamente el tiempo asignado para la clase?	x		
14	¿Demuestra preocupación en constatar el grado de asimilación cognitiva de los estudiantes?		x	
15	¿Modulación de voz adecuada en todo momento?	x		
16	¿Demuestra riqueza del vocabulario y su uso adecuado?		x	
17	¿Envía tareas como refuerzo cognitivo?		x	
18	¿Establece una síntesis adecuada de los principales aspectos del tema de clase?	x		
19	¿La clase es clara y ordenada, respetando su proceso?		x	
20	¿Los estudiantes se interesan por la asignatura?		x	
	Subtotal	40	36	
	TOTAL/100		76	
	TOTAL/20		15.2	

Interpretación del Resultado:

Al realizar la ficha de observación se obtuvo puntaje 76, lo cual en la tabla que se tiene como referencia significa bueno.

Estos resultados dan a conocer que en cuanto a la metodología del profesor se puede decir que no es mala ni excelente, está en el rango de buena.

4.1.3 RESULTADO DE GRÁFICO DE LA EVALUACIÓN ÁULICA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO PARTICULAR PABLO VI, SOBRE 20 INDICADORES.-

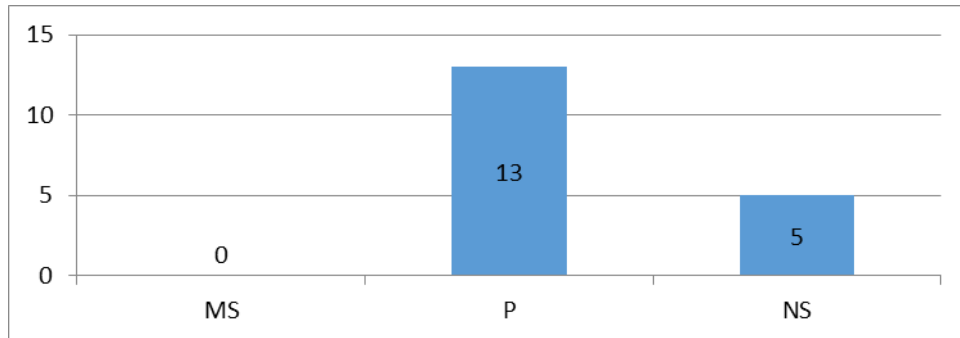


Gráfico 11. Docente de ciencias sociales de 8vo y 9no de EGB

Nota: Los indicadores 1 y 2 no son evaluados por falta de evidencias

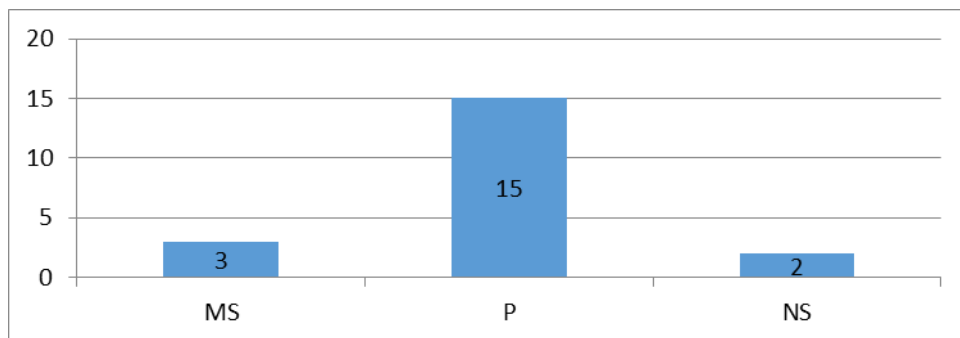


Gráfico 12. Docente de ciencias sociales de 10mo y 1ro de bachillerato

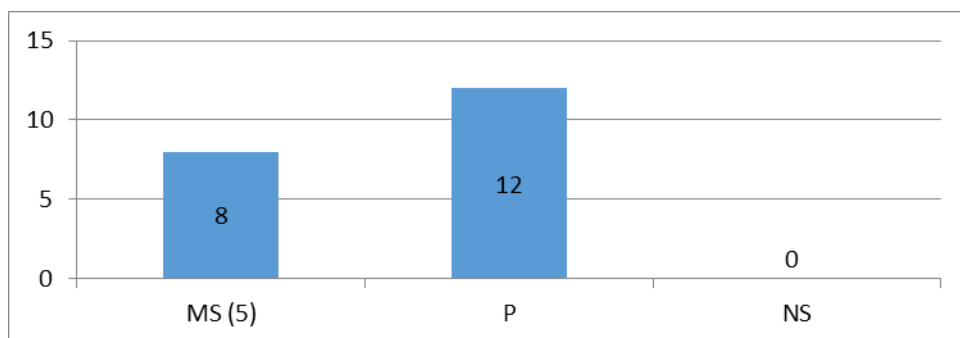


Gráfico 13. Docente de economía y realidad nacional de bachillerato

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.-

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a estudiantes del Colegio Particular Pablo VI, se puede concluir que:

- La metodología es básicamente las diferentes maneras, estrategias, mecanismos o procesos que el docente utiliza para que sus alumnos capten rápido y con mayor facilidad algún conocimiento nuevo que es impartido por el mismo.
- Las metodologías a utilizarse en las ciencias sociales son aquellas que ayuden a desarrollar los temas de sociales ya que son amplios y muy complejos. El método mixto en el aula, haciendo actividades grupales e individuales, el global donde todo se centre en una idea y se parta desde ahí, el activo con la participación de todos y el sintético en la abstracción de las ideas más relevantes para de ahí tener en cuenta las secundarias.
- Los métodos que se están aplicando actualmente por los docentes tienen un efecto negativo en los alumnos ya que no se participa en clases y no existe la reflexión de la mano con el conocimiento. El 85% de los alumnos respondió que nunca se genera espacios de reflexión crítica y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. De los tres docentes en la ficha de observación dos sacaron resultados desfavorables en cuanto a puntajes, quedando en la escala de malo y regular.

- Existe una deficiencia de la metodología ya que de los tres docentes en la ficha de observación dos sacaron resultados desfavorables en cuanto a puntajes, uno con 44 puntos y el otro con 62, quedando en la escala de malo y regular.
- El aprendizaje de los estudiantes dependen de métodos activos, material didáctico y recursos que utilizada los docentes en el proceso de enseñanza, a falta de esta recursividad el estudiante se desmotiva y pierde interés por las asignaturas del área de ciencias sociales, por tanto es de mucha importancia que los docentes como los agentes encargados de la transmisión de conocimientos elijan la manera más adecuada para mejorar el aprendizaje, métodos activos, dinámica de trabajo y estrategias y técnicas a utilizar.

5.2 RECOMENDACIONES.-

Las principales recomendaciones son:

- Revisar la definición de la metodología y todo lo relacionado a ella para renovar conocimientos y así saber implementarlos.
- Utilizar la metodología mixta, global, activa y sintética para impartir las materias relacionadas con las Ciencias Sociales. Se puede insertar metodologías nuevas sin abandonar las ya mencionadas.
- Debido a que las metodologías usadas por los docentes del área de Ciencias Sociales tienen un impacto negativo en los alumnos, es necesario aplicar nuevas metodologías, actualizar conocimientos en cuanto al tema y generar espacios de reflexión crítica y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.
- Capacitar a los docentes e inscribirse en talleres que le ayuden a mejorar la deficiencia de la metodología que actualmente poseen y de esta manera ser un mejor maestro para sus alumnos.
- Debido a tal grado de la importancia en la aplicación de nuevos recursos metodológicos, se recomienda a los docentes actualizar conocimientos e investigar más a fondo del tema para su aplicación

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA.-

Estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Sociales.

6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA.-

Implementación de talleres de capacitación sobre metodologías en ciencias sociales, dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio "Pablo VI"

6.3 OBJETIVOS.-

6.3.1 OBJETIVO GENERAL.-

Realizar un taller de asesoramiento para los docentes del área de Ciencias Sociales para la inclusión de Estrategias metodológicas para enseñar y aprender.

6.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Planificar temas para el desarrollo del taller con la comunidad educativa.
- Realizar actividades con metodologías para las ciencias sociales dirigidas a los docentes.
- Conocer que técnicas y métodos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incentivar a los participantes en el fortalecimiento de la actualización curricular.

6.4 POBLACIÓN OBJETO.-

6.4.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS.-

- Docentes del área de Ciencias Sociales,
- Estudiantes

6.4.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS.-

- Autoridades
- Personal docente de otras áreas
- Comunidad educativa

RESULTADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Una cultura de planificación curricular óptima implementada	<ul style="list-style-type: none">• Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Estudiantes
Estrategias metodológicas adecuadas, camino escogido para llegar a un aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none">• Planificación curricular• Registro de notas• Verificación de conocimientos• Pruebas SER	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades• Docentes• Estudiantes• Comunidad Educativa

6.4.3 IMPACTO.-

IMPACTO	PLAZO	INDICADOR VERIFICABLE
Seminario - taller ejecutado	20 horas	Registro de asistencia Certificados de aprobación
100% de docentes del área de ciencias sociales capacitados	Año lectivo	Certificados de capacitación
Docentes utilizando estrategias metodológicas adecuadas	Año lectivo	Nivel de aprendizaje de los estudiantes

6.5 LOCALIZACIÓN.-

Colegio "Pablo VI", Cantón Bolívar, en el Barrio San Bartolo.

6.6 CONTENIDOS TEMÁTICOS.-

Horas Académicas De Capacitación

- ✓ 20 horas presenciales
- ✓ 20 horas trabajos individuales y grupales

Contenido Temático

SEMINARIO - TALLER N° 1

Metodología y el docente con estrategia

- ✓ Metodología
- ✓ Modelo de enseñanza directa
- ✓ Modelo de exposición y discusión
- ✓ Modelo de aprendizaje significativo
- ✓ Técnicas y representación en las ciencias sociales

SEMINARIO - TALLER N° 2

Propósito de las Ciencias Sociales

- ✓ Dimensión formativa
- ✓ Las ciencias sociales
 - ✓ Importancia del área en el currículo

SEMINARIO - TALLER Nº 3

Docente y Alumno que se concibe en el proceso de las Ciencias Sociales

- ✓ Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales
- ✓ Características del alumno en ciencias sociales
- ✓ Características del maestro en ciencias sociales

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.-

SEMINARIO - TALLER Nº 1.

TEMA: Metodología y el docente con estrategia

RESPONSABLE : Prof. Anabell Vélez

LUGAR DEL EVENTO : Colegio "PABLO VI"

CANTÓN : Bolívar

SECTOR : Urbano

DURACIÓN : 5 Horas.

FECHA : Lunes, 05 de abril de 2010.

RECURSOS DIDÁCTICOS : Audiovisuales

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
8h00	Dinámica	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Juego.
8h30	Explicación conceptual del tema: Metodología y el docente con estrategia	Prof. Anabell Vélez	1 hora	Exposición
9h30	Lectura: La disciplina en el aula	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Exposición Dialogo.
10h30	R E C E S O			
11h00	Trabajo Grupal	Grupos de trabajo.	1 hora y 30	Plenaria Conversación

			minutos	
12h30	Conclusión del Seminario	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Conversación
13h00	Culminación del seminario Conclusiones	Prof. Anabell Vélez		Motivación Lluvia de Ideas
Trabajos individuales y grupales fuera del seminario taller – 5 horas				

DESARROLLO DEL SEMINARIO - TALLER Nº 1

Metodología y el docente con estrategia.-

Se requiere de una gran preparación para guiar y organizar el trabajo grupal, para que se generen acciones basadas en objetivos que reflejen hasta dónde se quiere llegar, concretar actividades y situaciones de forma flexible; los programas deben ser cambiables, que respondan a las necesidades sociales de los perfiles que se quieren lograr en esos profesionales, acorde con su contexto.

“Trabajar en la zona de desarrollo próximo es una diferencia entre lo que el estudiante se capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros individuos, o sea, el primero se refiere al nivel evolutivo del chico/a alcanzado como producto de los conocimientos adquiridos, y el segundo, a las funciones que se encuentran en proceso de maduración”.

Por lo tanto, la zona de desarrollo próximo es la distancia comprendida entre el nivel real de desarrollo alcanzado determinado por la capacidad de resolver libremente un problema y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto constituye un instrumento valioso para psicólogos y educadores, ya que permite conocer el estado actual de desarrollo del niño y sus potencialidades.

La actividad mental constructiva del estudiante es el hecho decisivo en la realización de los aprendizajes. Es el alumno quien en último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su

propio aprendizaje. En este proceso, el profesor, actúa como guía y mediador para favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

El profesor deberá, asimismo, proporcionar actividades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido y pueda así consolidar dichos aprendizajes. Es igualmente importante propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo aprendido, de modo que el alumno pueda analizar el avance que se ha producido con respecto a las ideas previas.

Por lo que respecta a la estrategia a seguir a la hora de presentar los contenidos, existen dos principalmente la que se combine las explicaciones del profesor, sobre todo para exponer panorámicas generales o bien para precisar conceptos, con las actividades de indagación realizadas por los alumnos sobre el material preparado a este efecto.

Como resumen, incidir en que el objetivo último de la metodología que adopto es conseguir la funcionalidad del aprendizaje, todo esto se concreta en especialmente la Competencia para aprender a aprender. Por otra parte, en cuanto a la organización del aula, abogaré también por la variedad y flexibilidad, utilizando organizaciones individuales o en pareja, con las cuales fomentaré la coeducación, integración y colaboración.

La ubicación de los estudiantes en el espacio, en línea con lo anterior, buscará facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, paliando dificultades en la percepción de las informaciones visuales, auditivas por ejemplo con un asiento preferente, frente al profesor y en el control de los estudiantes.

Para". (Montealegre, 2009) Afirma que: "El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

De ahí que cuando se hace referencia esta clase de docente, es aquél que se mueve en un contexto, comprende ese contexto, por tanto se habla de una didáctica que por encima de cualquier cosa es contextual, que se da porque las circunstancias hacen ese llamado y el docente tiene que comprender cómo abordar una temática muy específica en ese evento el profesor debe tener en cuenta quiénes son sus estudiantes.

Metodología.-

La importancia de las Ciencias Sociales, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo en constante evolución. También, preparan al individuo para vivir en un mundo más unido y enseña las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad, contribuyen además, a formar hombres con una actitud de cambio con capacidad de transformar su entorno social.

Modelo de enseñanza directa.-

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje.

Modelo de exposición y discusión.-

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se basa en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

Se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido, monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente, integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje.

Modelo de aprendizaje significativo.-

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase.

Técnicas y representación en las ciencias sociales.-

El conocimiento de las Ciencias Sociales, un saber útil y necesario, una de las razones que explican el escaso predicamento de las disciplinas de ciencias sociales entre los estudiantes, estriba en las creencias de estos de que el saber que proporcionan estas materias es un conocimiento exánime, poco útil para responder a las demandas del mundo de hoy. Los estudiantes tienen bastante claro que la geografía que aprenden conjuga la utilidad cultural con la inutilidad verdaderamente formativa y profesional.

La historia, la geografía y las demás ciencias sociales encierran sin lugar a dudas un valor educativo esencial para todo ciudadano en nuestros días. Se debe apuntar también hacia los aspectos relacionados con la preparación para la vida y su futuro profesional de los estudiantes, con las exigencias del mundo de hoy, pese a los problemas y condicionamientos que este mundo nos plantea.

Son innumerables los argumentos con los que se puede justificar la trascendencia de una educación en las disciplinas sociales. El aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante pues desarrolla una parte esencial de nuestras capacidades, ayuda a madurar a las personas y las hace más hábiles para resolver problemas determinados en la vida cotidiana.

El adiestramiento de habilidades para la observación se tiene en cuenta consideraciones y recomendaciones como las siguientes, que son válidas tanto para la observación directa como indirecta.

La observación se apoya en la atención y la reflexión. Por eso observar no solo es percibir una serie de sensaciones. Requiere un proceso interno y cognitivo de elaboración y aplicación de diferentes esquemas y operaciones mentales, que son factibles para el aprendizaje.

SEMINARIO - TALLER Nº 2

TEMA:	Propósito de las Ciencias Sociales
RESPONSABLE	: Prof. Anabell Vélez
LUGAR DEL EVENTO	: Colegio "PABLO VI"
CANTÓN	: Bolívar
SECTOR	: Urbano
DURACIÓN	: 5 Horas.
FECHA	: Lunes, 12 de abril de 2010.
RECURSOS DIDÁCTICOS	: Audiovisuales

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
8h00	Dinámica	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Juego.
8h30	Explicación conceptual del tema: Propósito de las Ciencias Sociales	Prof. Anabell Vélez	1 hora	Exposición
9h30	Lectura: La disciplina en el aula	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Exposición Dialogo.
10h30	R E C E S O			
11h00	Trabajo Grupal	Grupos de trabajo.	1 hora y 30 minutos	Plenaria Conversación
12h30	Conclusión del Seminario	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Conversación
13h00	Culminación del seminario Conclusiones			Motivación Lluvia de Ideas
Trabajos individuales y grupales fuera del seminario taller – 5 horas				

DESARROLLO DEL SEMINARIO - TALLER Nº 2

PROPÓSITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.-

Concebir la finalidad de las ciencias sociales como el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Todo esto a partir del acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y la creación de una conciencia de la soberanía nacional y la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, como fundamento del desarrollo individual y social, que posibiliten la prevención integral de problemas socialmente relevantes en los procesos de desarrollo del país.

Esta capacidad planteada debe traducirse, además en el pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de ese proceso de formación integral, físico, psíquico, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y el respeto por la vida, la solidaridad, equidad, tolerancia, libertad y demás derechos ciudadanos, como ejes dinamizadores que faciliten la formación y participación.

En las decisiones que les afecten en lo económico, político, administrativo y cultural de la nación, en tanto estimulen y motiven el respeto por la autoridad legítimamente constituida, la cultura nacional, la historia colombiana, los símbolos patrios y la generación de conocimientos históricos, sociales y geográficos más avanzados, que culminen en la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

Su finalidad ha de ser entonces la de educar para el desarrollo del pensamiento social, que significa educar para el asombro, la crítica y la atribución de sentido; pues, el pensamiento crítico crea las condiciones emancipadoras mediante la reflexión y la comprensión de los hechos sociales y el desarrollo de una imaginativa capacidad propositiva y que a través de la construcción de significados se explicita la representación simbólica de la realidad, la cual exige del sujeto la interiorización y aceptación de un sistema de creencias, valores e ideales que constituyen un horizonte cultural y que en el fondo, va a determinar la validez, legitimidad y sentido de la "realidad."

Dimensión formativa.-

El área de CIENCIAS SOCIALES nos invita a mejorar las formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno para que se cree conciencia de que el futuro está en nuestras manos y está por construir; un país desde lo institucional y lo local que exprese su sentimiento emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores y el acceso al conocimiento, la ciencia y la investigación, traducido en elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamice el quehacer pedagógico en el inicio de los profundos cambios. En este nuevo milenio, y lograr nuevas realidades, sociedades y elementos de convivencia etc. que inviten a reflexionar sobre la necesidad del reconocimiento de la individualidad y los ritmos de aprendizaje del tipo de hombre que se quiere formar.

La enseñanza es y seguirá siéndolo, por mucho tiempo, si no siempre, una sutil mezcla de ciencia, arte y artesanía. Esta dimensión formativa es un desafío importante y necesario para conciliar las características y conceptos fundamentales del área con los fines y objetivos de la educación, los intereses, necesidades y expectativas de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña para el desarrollo de las competencias básicas interpretación, argumentación y proposición,

sustentadas en las competencias sugeridas en los lineamientos curriculares.

Para el área, en lo cognitivo, procedimental, valorativa y socializadora, que permita afrontar la problemática de la sociedad local, nacional y global, de una forma abierta, flexible y en espiral que integran el conocimiento disperso y fragmentado para la promoción de ciudadanos que comprendan y participen en sus comunidades de forma responsable, justa, solidaria, democrática y eruditamente en su formación para la vida y para vivir con mayor compromiso en este mundo retador y cambiante, en donde la integración de saberes ofrezca respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la actual y futura sociedad.

Las ciencias sociales.-

Deben concentrar e irradiar procesos complejos de pensamiento crítico, analítico, reflexivo, interpretativo y argumentativo, desde las dimensiones corporales, comunicativas, éticas, actitudinales, axiomáticas, estéticas y pedagógicas como ejes esenciales para la educación.

Es así como, el área de ciencias sociales en la Centro educativo se ubica y concibe en el plan de estudios como sustento de toda la estructura socio-económica, política, ideológica, cultural, ética y axiológica en tanto la misión, la visión y la filosofía institucional se articulan a unos principios axiológicos y de la comunidad, que hacen del hombre en el contexto y ámbito en el que se encuentran inmersas las instituciones.

Importancia del área en el currículo.-

El área de Ciencias Sociales es importante dentro del currículo porque se convierte en un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de las facultades de pensamiento del alumno toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, desde sus objetos de enseñanza como son el espacio geográfico, el tiempo histórico

y los grupos humanos, a través del planteamiento de problemas sociales que permitan al estudiante no sólo integrar al conocimiento información significativa, sino también desarrollar en él, esquemas mentales de permanente.

Por su enfoque curricular, las Ciencias Sociales son muy complejas, debido a su carácter, en el centro de ellas se encuentra la sociedad con sus diferentes manifestaciones culturales étnicas, esto hace que en ellas se promueva la valoración de estos valores por medio del estudio de casos, la abreviación, reflexión, el análisis crítico y la reflexión permanente sobre su cultura y la de los demás.

Para sustentar lo dicho antes, se cita a (Institución Educativa Dinamarca, 2011)

“De igual forma, las Ciencias Sociales por su estructura conceptual, permiten que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio con carácter competitivo y a la vez, aporte alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.”

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de las Ciencias Sociales de hoy, debe recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos se forman integralmente y tienen un compromiso histórico, cual es el de asumir una función de decisión familiar, comunitaria, profesional y laboral. Es conviene que los conocimientos adquiridos por el alumno, estén en consecuencia con las circunstancias sociales, y más allá de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna y humanizada.

SEMINARIO - TALLER Nº 3

TEMA: Docente y alumno que se concibe en el proceso de las ciencias sociales

RESPONSABLE : Prof. Anabell Vélez

LUGAR DEL EVENTO : Colegio "PABLO VI"

CANTÓN : Bolívar

SECTOR : Urbano

DURACIÓN : 5 Horas.

FECHA : Lunes, 17 de abril de 2010.

RECURSOS DIDÁCTICOS : Audiovisuales

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
8h00	Dinámica	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Juego
8h30	Explicación conceptual del tema: Docente y alumno que se concibe en el proceso de las ciencias sociales	Prof. Anabell Vélez	1 hora	Exposición
9h30	Lectura: La disciplina en el aula	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Exposición Dialogo
10h30	RECESO			
11h00	Trabajo Grupal	Grupos de trabajo.	1 hora y 30 minutos	Plenaria Conversación
12h30	Conclusión del Seminario	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Conversación
13h00	Culminación del seminario Conclusiones			Motivación Lluvia de Ideas
Trabajos individuales y grupales fuera del seminario taller – 5 horas				

DESARROLLO DEL SEMINARIO - TALLER Nº 3

DOCENTE Y ALUMNO QUE SE CONCIBE EN EL PROCESO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.-

Los principios de autorregulación son los que propician el desarrollo cognitivo y posibilitan el pasaje de un nivel conceptual más simple a otro más complejo. El proceso se constituye en una dinámica de naturaleza cognitiva interna formada por desequilibrios que llevan a la creación de nuevos sistemas cognitivos más estables y objetivos. Así es posible establecer una correspondencia entre la teoría y el proceso de construcción de la escritura desde modos de representación a las formas de representación de la lengua escrita.

La apropiación del sistema de escritura alfabético implica un proceso evolutivo de construcción, el cual es claramente identificable en las producciones espontáneas de los niños, mientras transita este proceso.

Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.-

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia.

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie para la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales.

Características del alumno en ciencias sociales.-

Que el alumno llegue a su mayoría de edad, siendo un ciudadano consciente y gustoso de cumplir sus deberes y derechos; y responsable del rol que le toque desempeñar. Un hombre que lidere, aglutine y sea capaz de emprender acciones saludables en la era científica, aportando progreso al mundo de la globalización, demostrando sus tendencias a la investigación y la permanente actualización.

El estudiante de Ciencias debe ser un alumno que pueda hablar con propiedad y autoridad de amor patrio, ciudadanía, sana convivencia nacionalismo y la tendencia a la investigación científica, sin caer en temores o rechazos para todo el mundo globalizado, que empieza a perfilar una patria sin fronteras.

Características del maestro en ciencias sociales.-

El docente del área de Ciencias, será el acompañante orientador, guía de sus alumnos, para caminar en el mundo que engloba: los espacios y la sociedad que actúa en ellos. Una persona que sea capaz de arbitrar todos los recursos a su alcance, para facilitar la adquisición del conocimiento y cultivar el desarrollo humano de los niños y jóvenes, pues es el que debe plantar la lectura de: prensa, revistas, documentos, escucha de noticias y

todo lo que trae mensajes de actualidad; para señalar a los estudiantes caminos que conduzcan a la construcción de un futuro exitoso.

Un enamorado de la Axiología, de manera que pueda despertar gran interés en los jóvenes, frente al cultivo de valores y el crecimiento personal, formando así ciudadanos participativos, capaces de contribuir a los cambios sociales que todos anhelamos.

El docente del área de Ciencias, será el defensor del mensaje actualizado del plantel, señalando a los alumnos, los caminos que puedan optar libremente, en todo lo concerniente a las Ciencias Humanas, para ello deberá asumir el liderazgo en el afán investigador y en la apropiación de la comunidad educativa, de los principios y estrategias renovadoras que vaya descubriendo.

En ciencias sociales sus objetos de estudio.-

Las Ciencias Sociales están constituidas por múltiples disciplinas sociales y por lo tanto se afirma que los objetos de conocimiento están constituidos por un sinnúmero de conceptos, unos más abarcadores que otros, los que a la vez se conforman por contenidos que son en última instancia los objetos de enseñanza abordados en los procesos educativos. Los conceptos macros o abarcadores que se encuentran en estas disciplinas son: el espacio geográfico, el tiempo histórico y los grupos humanos. Cada meta concepto es abordado por una o varias disciplinas, sólo que cada una asume su estudio desde diferentes dimensiones.

El espacio geográfico por ejemplo, es el objeto de estudio de la geografía, pero igualmente es motivo de análisis de la economía que enfatiza además en la comprensión de los modos de producción generados en un espacio determinado y en un tiempo histórico definido.

El objeto de estudio la cultura, las formaciones sociales generadas por los diferentes grupos humanos, lógicamente ubicados en un espacio, sin embargo, la geografía igualmente analiza en las regiones las culturas existentes en ellas. Cada uno de estos conceptos implica a su vez una serie de nociones que lo explican cómo se observa en el siguiente esquema.

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

CONFERENCIA N° 4

TEMA : **METODOLOGÍA**
RESPONSABLE : **EXPOSITOR INVITADO**
LUGAR DEL EVENTO : Colegio "PABLO VI"
CANTÓN : Bolívar
SECTOR : Urbano
DURACIÓN : 5 Horas.
FECHA : Lunes, 17 de abril de 2010.
RECURSOS DIDÁCTICOS : Audiovisuales

HORA	TEMA DE EXPOSICIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
8h00	Dinámica	Prof. Anabell Vélez	30 minutos	Exposición
8h30	Paradigmas educativos - Conductista - Cognitivo - Ecológico contextual	EXPOSITOR INVITADO	1 hora	Exposición
9h30	Enfoque de la didáctica moderna	EXPOSITOR INVITADO	30 minutos	Exposición
10h30	R E C E S O			
11h00	Metodología y métodos activos	EXPOSITOR INVITADO	1 hora y 30 minutos	Exposición
12h30	Métodos activos	EXPOSITOR INVITADO	30 minutos	Exposición
13h00	Ronda de preguntas	EXPOSITOR INVITADO	1 hora	Plenaria Conversación
Trabajos individuales y grupales fuera del seminario taller – 5 horas				

Anexo: Archivo magnético de la exposición en PowerPoint

MATERIAL DE APOYO PARA LA CONFERENCIA.-

Estrategias para enseñar y aprender ciencias sociales.-

1. Las estrategias de enseñanza: ¿Qué son?

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias sociales. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien está en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso.

Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sean diferente en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la

participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente.

2. ¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje?

Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender.

Asimismo, según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento. La literatura al uso valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones.

De acuerdo a lo revisado en la obra de (Quinquer, 2004) dice:

“Posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a

través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades metacognitivas como la planificación y la autorregulación. Todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema”.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador.* (20 de Octubre de 2008). Obtenido de http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.* (31 de Marzo de 2011). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Plan Nacional del Buen Vivir.* (2013-2017). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- Alborno, M. E. (12 de 02 de 2010). <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/>. Recuperado el 12 de 03 de 2014, de El aprendizaje según Piaget, Mayéutica Educativa: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>
- Alfonso Sánchez, I. (6 de 10 de 2003). <http://bvs.sld.cu/revistas>. Obtenido de Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm#cargo
- Arrieta Vargas, L. M. (05 de 02 de 2014). <http://manuelarrietavargas.blogspot.com/>. Recuperado el 22 de 08 de 2014, de Aprendizaje autónomo: <http://manuelarrietavargas.blogspot.com/2014/02/tipos-de-aprendizaje.html>
- Ausubel, D. (1996). *Aprendizaje Significativo*. España.
- Bayas Romero, E., & Heredia Vega, L. (05 de 07 de 2010). <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec>. Obtenido de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL, EN EL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "24 DE MAYO" DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/473/1/trabajo%20final%20TESIS.pdf>
- Bungue. (2000). La metodología del docente. *El docente y la metodología de aprendizaje*, 21.
- Cruz Sucup, C. A. (30 de 06 de 2014). <http://es.scribd.com/>. Recuperado el 18 de 08 de 2014, de Técnicas de Enseñanza y Evaluación: <http://es.scribd.com/doc/231889146/Tecnicas-de-Ensenanza-y-Evaluacion#scribd>
- Del Gallego, C. (13 de Mayo de 2012). <http://es.scribd.com/>. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de Metodología Educativa: <http://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa#scribd>
- Estrella Macías, F., & Ponce Miranda, M. (04 de 02 de 2010). <http://repositorio.utm.edu.ec>. Recuperado el 09 de 09 de 2014, de LA METODOLOGÍA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL 2 DE AGOSTO DE LA PARROQUIA SALANGO, DEL CANTÓN PUERTO LÓPEZ AÑO LECTIVO 2010 – 2011:

- http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11566/1/CEPGDIE_201100138.pdf
- Fidalgo, A. (05 de 05 de 2003). *https://innovacioneducativa.wordpress.com*.
Obtenido de Metodología Educativa:
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Francisco Martínez, P. G., Calafate, C. T., Cano, J. C., & Manzoni, P. (23 de 07 de 2009). *https://upcommons.upc.edu/*. Recuperado el 28 de 10 de 2014, de Adaptación de los métodos de enseñanza a los métodos de aprendizaje de los alumnos:
<https://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/2099/11785/1/a32.pdf>
- Froufen, M. (2004). *Aprendizaje: Principios y Aplicaciones*. Madrid: Académica Española.
- Garzón Tarache, E. (8 de Julio de 2009).
<http://capacitacionsociales2009.blogspot.com/>. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de Perfil ideal del docente de Ciencias Sociales:
<http://capacitacionsociales2009.blogspot.com/2009/07/el-perfil-ideal-del-maestro-de-ciencias.html>
- Giménez, M. (25 de 09 de 2015). *http://es.slideshare.net/*. Recuperado el 23 de 09 de 2014, de El aprendizaje global:
<http://es.slideshare.net/marianelagimenez/el-aprendizaje-global-por-marianela-gimenez>
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. (09 de Agosto de 2014).
<http://www.academia.edu/>. Recuperado el 22 de 10 de 2014, de Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado:
http://www.academia.edu/8153989/Aprender_a_ense%C3%B1ar_ciencias_sociales_con_m%C3%A9todos_de_indagaci%C3%B3n._Los_estudios_de_caso_en_la_formaci%C3%B3n_del_profesorado_REDUC._Revista_de_Docencia_Universitaria_12-2_2014_pp._307-325_with_C._J._G%C3%B3mez_
- González Bueno, P. (16 de 11 de 2011). *http://repositorio.ual.es:8080/*.
Recuperado el 19 de 10 de 2013, de Aplicación de la innovación en la educación secundaria con escasos recursos:
<http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1980/1/857.pdf>
- Hernández Hernández, J. M. (19 de 05 de 2013).
<http://www.redesdelconocimiento.com/>. Recuperado el 22 de 08 de 2014, de Métodos, estrategias y técnicas en la enseñanza:
http://www.redesdelconocimiento.com/2013/pdfs_ocp21/metodos.pdf
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (08 de 05 de 2010).
<http://sitios.itesm.mx/>. Recuperado el 25 de 10 de 2013, de Aprendizaje experimental:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/apexperimental.htm
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2009). *http://www.uhu.es*. Obtenido de Los métodos de enseñanza:
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>

- Medina, N. (04 de 05 de 2012). <http://www.academia.edu>. Recuperado el 12 de 12 de 2014, de Métodos de enseñanza:
http://www.academia.edu/7872304/METODOS_DE_ENSEÑANZA
- Mijango Noh, J. C. (2010). *Los Métodos de enseñanza*. España: Publicaciones Horizontes.
- Ministerio de Educación. (05 de 10 de 2012). <http://www.google.es/>. Recuperado el 10 de 02 de 2014, de Valoración y aplicación de los métodos de Ciencias Sociales:
http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCkQFjAB&url=http%3A%2F%2Fcurriculumlinea.mineduc.cl%2Fdescargar.php%3Fid_doc%3D201306051004390&ei=ICrsVJrlHYyyggSPg4CIBQ&usq=AFQjCNGRWSPgGkA1slkm2WNKMCHzrfAnVA&bvm=bv.864
- Montesori, M. (22 de 11 de 2000). <http://es.scribd.com/>. Recuperado el 21 de 02 de 2014, de Modulo aprendizaje Activo, Montessoril:
<http://es.scribd.com/doc/58724010/Modulo-Aprendizaje-Activo-montesori#scribd>
- Navarrete Cusme, G., & Vélez Intriago, V. (2011). *El aprendizaje*. Ecuador: Los ecuatorianos.
- Parkhurst, H. (19 de 07 de 1920). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 28 de 11 de 2013, de Metodología de Aprendizaje en el aula:
<http://es.slideshare.net/NITRONITRA/contenido-metodologa-de-aprendizaje-en-el-aula>
- Pastrana Palencia, E., & Pinto Palencia, C. (28 de 09 de 2011). <https://www.google.com.ec> P. Recuperado el 11 de 12 de 2013, de programa de Ciencias Sociales:
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCgQFjAC&url=http%3A%2F%2Ffiematade maizvalencia.wikispaces.com%2Ffile%2Fview%2FPLAN%2520DE%25200%25C3%2581REA%2520C.%2520SOCIALES%2520-%2520I.E.%2520MATA%2520DE%2520MA%25>
- Peña Rodríguez, E. (29 de Marzo de 2009). <http://firegolden.blogspot.com/>. Recuperado el 14 de 06 de 2014, de Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno:
<http://firegolden.blogspot.com/2009/03/4-los-metodos-en-cuanto-las-actividades.html>
- Puma Morales, M. (22 de 05 de 2013). <http://repositorio.uta.edu.ec/>. Recuperado el 01 de 12 de 2014, de “LA DISGRAFÍA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE LOS DISCENTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS GODÍN DE LA PARROQUIA DE YARUQUI CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8901/1/FCHE-EBS-1333.pdf>
- Quinquer, D. (22 de 07 de 2004). <http://www.uclm.es>. Recuperado el 26 de 05 de 2014, de Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación:
[http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%](http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20)

- 20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf
- Ramos Rincón, R. (18 de 08 de 2013). <https://prezi.com/>. Recuperado el 12 de 01 de 2014, de Clasificación de Métodos de enseñanza: <https://prezi.com/sca7zhi2c0m1/metodologia-de-la-ensenanza-sup-i/>
- Rendón Rojas, M. (01 de 08 de 2008). <http://www.dgz.org.br>. Obtenido de La ciencia de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Ontología, epistemología, metodología e interdisciplina: http://www.dgz.org.br/ago08/Art_06.htm
- Ríos Ríos, M., & Castillo Merino, M. (12 de J07 de 2012). <http://dspace.unl.edu.ec/>. Recuperado el 22 de 01 de 2014, de La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños, niñas del primer año da Educación Básica del Centro Educativo "Demetrio Aguilera Mata" de la ciudad Nueva Loja año lectivo 2010-2011: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3817/1/R%C3%8DOS%20R%C3%8DOS%20MARLENE%20CUMAND%C3%81%20CASTILLO%20MERINO%20MAR%C3%8DA%20CUSTODIA%20.pdf>
- Santiago Rivera, J. A. (12 de 06 de 2007). <http://www.redalyc.org/>. Recuperado el 12 de 06 de 2014, de Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: <http://www.redalyc.org/pdf/360/36014577012.pdf>
- Tasarra, W. (23 de Enero de 2012). <http://es.calameo.com/>. Recuperado el 17 de 07 de 2014, de Metodología de la enseñanza: <http://es.calameo.com/books/001154808a5dfa7c0e521>
- Toro Loayza, A. E. (2 de Marzo de 2012). <http://www.gestiopolis.com/>. Recuperado el 19 de 10 de 2014, de Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje: <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje.htm>
- Vargas Merina, A. M. (15 de 02 de 2009). <http://www.csi-csif.es/>. Recuperado el 12 de 07 de 2014, de Métodos de Enseñanza: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
- Vásquez López, A. L. (2013). *EL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL VICENTE FLOR DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5055/Ti_2013_85.pdf?sequence=1
- Yturalde Tagle, E. (12 de 05 de 2013). <http://www.aprendizajeexperimental.com/>. Recuperado el 12 de 10 de 014, de Aprendizaje Experimental vs Aprendizaje Experiencial: <http://www.aprendizajeexperimental.com/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
OBSERVACIÓN PROCESO DIDÁCTICO DE CLASE – DOCENTES

OBJETIVO: Evaluar el proceso didáctico de clase con la finalidad de alcanzar una mejora continua.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque con una (x) la alternativa que mejor describa el desempeño docente, de acuerdo a la siguiente escala:

Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4) Excelente (5)

		D	R	B	M B	E
1	Formula correctamente los objetivos pedagógicos de la asignatura.					
2	Planifica sus clases.					
3	Demuestra conocimiento científico y actualizado de la asignatura que imparte.					
4	Observa preparación psicopedagógica y didáctica.					
5	Demuestra confianza en sí mismo durante el desarrollo de la clase.					
6	Utiliza métodos y técnicas de interaprendizaje activos.					
7	Desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente de sus alumnos en clase.					
8	Utiliza recursos didácticos que motivan el interaprendizaje de la asignatura en los alumnos,					
9	Mantiene una adecuada relación maestro alumno.					
10	Considera las diferencias individuales de los alumnos.					
11	Controla adecuadamente a los alumnos en clase.					
12	Cumple con el objetivo pedagógico.					
13	Utiliza correctamente el tiempo asignado para la clase.					
14	Demuestra preocupación en constatar el grado de asimilación cognitiva de los alumnos.					
15	Modulación de voz adecuada en todo momento.					
16	Demuestra riqueza del vocabulario y su uso adecuado.					
17	Envía tareas como refuerzo cognitivo.					
18	Establece una síntesis adecuada de los principales aspectos del tema de clase.					
	Subtotal					
	Total/90 puntos					
	Total/20 puntos					

NOTA: Los resultados de esta evaluación tienen como propósito emplearse con fines de asesoramiento y orientación para fortalecer y mejorar su desempeño profesional.

DOCENTE EVALUADO:

Asignatura:

Año y Paralelo:

Firma:

EVALUADOR:

Función

Fecha:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

NOMBRE DEL DOCENTE:

ASIGNATURA: Sociales

AÑO:

FECHA:

OBJETIVO: Evaluar el desempeño del docente en el aula, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque con una X la alternativa que mejor describa la actividad del docente de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre (S) **A veces (AV)** **Nunca (N)**

ENUNCIADOS	5	4	3
	S	AV	N
1. ¿Demuestra la docente seguridad y dominio en los temas de clase?			x
2. ¿Mantiene la disciplina durante el proceso de clase en el aula?			x
3. ¿Emplea el material didáctico adecuado para su asignatura?			
4. ¿El docente utiliza una metodología adecuada para impartir la asignatura?			x
5. ¿Demuestra riqueza de vocabulario y lo utiliza adecuadamente?		x	
6. ¿Genera espacios de reflexión crítica y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase?			
7. ¿Realiza la Recuperación Pedagógica oportunamente?			
8. ¿Las Evaluaciones están relacionadas con lo trabajado y aprendido en clase en contenidos y grado de dificultad?			x
9. ¿Relaciona los contenidos de la asignatura a los problemas del entorno donde se desenvuelve el estudiante?			x
10. ¿Inculca a los estudiantes valores tales como: respeto, disciplina, responsabilidad y otros?		x	
Total		16	27
Total /100 puntos			
Total /20 puntos			

¡GRACIAS _POR SU GENTIL COLABORACIÓN!