

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA**

**TEMA**

**LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN  
PEDAGÓGICA DOCENTE**

**AUTORA**

**LILIANA CECIBEL MERO DIAZ**

**DIRECTOR**

**Dr. VICENTE TRUEBA CHIRIBOGA**

**QUITO**

**2015**

## **CERTIFICACIÓN**

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante **Mero Díaz Liliana Cecibel**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Administración educativa, cuyo título es: “La investigación como herramienta de gestión pedagógica docente”.

**CERTIFICO** que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, 20 de Mayo del 2015

**Dr. Vicente Trueba Chiriboga**  
**Director**

## **AUTORÍA**

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Quito, Mayo del 2015

**LILIANA CECIBEL MERO DÍAZ**  
C.I. 1310305311

## **DEDICATORIA**

A mis padres, impulsores de mi carrera y gestión, construyendo en mis ideales un ejemplo de vida. Así mismo dedicar con infinito amor a mis hijos, mi esposo Walter Cevallos que hoy forman parte de mi vida e inspiración.

**LILIANA CECIBEL MERO DÍAZ**

## **AGRADECIMIENTO.**

Ha sido de gran ayuda el aporte otorgado de parte de personas especiales como mi director de tesis, quien me ha brindado su valioso tiempo y conocimiento para la elaboración de mi tesis de grado; como también amigos y compañeros que compartieron sus experiencias y permitieron orientar de alguna manera este trabajo.

Gracias a la Universidad Tecnológica Equinoccial por ser la fuente de enseñanza por cinco años.

A todos los maestros que aportan siempre al aprendizaje y motivan al alumnado para cumplir objetivos.

Sin duda alguna y más importante gracias a Dios por permitirme cumplir este objetivo.

**LILIANA CECIBEL MERO DÍAZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Tema:** La investigación como herramienta de gestión pedagógica docente.

**Autora:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**Director:** Dr. Vicente Trueba Chiriboga

**Fecha:** Mayo, 2015

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación es el factor determinante en la comprobación de logros y objetivos educacionales. Es un proceso continuo, permanente, sistemático y organizado que requiere de planificación previa.

Los resultados que se obtienen corresponden al alumno y a todo el proceso educativo del cual el maestro es responsable. Los instrumentos de investigación son documentos y técnicas que incluyen un conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias sobre el objeto a investigar.

La guía que se plantea ofrece una muestra de instrumentos que permiten determinar el nivel de desarrollo de las competencias de los alumnos, mediante la investigación, con ello la evaluación se centra en el proceso de aprendizaje y no solo en los contenidos por adquirir. Aprender cómo aprender de manera autónoma es un proceso que no tiene fin y continúa a lo largo de toda la vida.

**DESCRIPTORES:** INVESTIGACIÓN; HERRAMIENTA; GESTIÓN; PEDAGÓGICA; DOCENTE.

## INTRODUCCIÓN

La investigación sirve a las ciencias como el soporte conceptual y procedimental suficiente para asegurar los procesos de investigación científicos para cumplir con las exigencias y protocolos que cada disciplina exige para considerar a cada producción como un hallazgo de carácter científico.

Por esa razón la importancia de la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente , que a su vez debe de trasladar lo recopilado hacia sus estudiantes, contando con una mejor técnica metodológica para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que dará lugar a un mejor rendimiento académico.

Para tener una mejor idea sobre el presente proyecto, se debe hacer énfasis que esta investigación está estructurada en seis capítulos los cuales detallo continuación:

En el capítulo I, se expresan los datos preliminares y temas centrales como: el planteamiento del problema, donde se expone las causas que lo han originado, posibles efectos, cuya finalidad es facilitar su comprensión.

En el capítulo II se encuentra el Marco Teórico Conceptual y Contextual que trata todo lo relacionado a la investigación, a la gestión pedagógica docente, así como fundamentos institucionales y legales, desarrollando la hipótesis y variables que se persiguen en el presente estudio.

El capítulo III, plantea la metodología, donde se indicaron los métodos, técnicas utilizadas para la recolección de datos, así como la descripción

del procedimiento metodológico general con el fin de constatar y demostrar las deducciones hipotéticas planteadas en el tema.

En el capítulo IV, encontramos el análisis e interpretación de resultados, constatación de hipótesis a través de la síntesis de los indicadores establecidos. Además, se analiza los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes y docentes de la Escuela “Héroes del Cenepa”.

El capítulo V corresponde a las conclusiones y recomendaciones originadas con los resultados del trabajo de investigación.

En el capítulo VI, se trata sobre la propuesta, parte esencial de la presente tesis, estructurada a partir del estudio general y específico de la institución educativa, en que se plantean los tipos de investigación que podría emplear el docente dentro del aula de estudio con la finalidad de mejorar su gestión pedagógica docente.



## ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	1
AUTORÍA.....	1
DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	1
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	6
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 TEMA.-.....	6
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-.....	6
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-.....	7
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.-.....	7
1.5 OBJETIVOS.-.....	8
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-.....	8
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-.....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA.-.....	9
2.1. LA INVESTIGACIÓN DEL DOCENTE.-.....	9
2.1.1. Antecedentes.-.....	9
2.1.2. Definición de investigación.-.....	10
2.1.3. Clases de investigación.-.....	11
2.1.3.1. Investigación Básica.-.....	11
2.1.3.2. Investigación Aplicada.-.....	11
2.1.3.3. Investigación Cualitativa.-.....	12
2.1.3.4. Investigación Cuantitativa.-.....	12
2.1.3.5. Investigación Explicativa.-.....	12
2.1.3.6. Investigación Descriptiva.-.....	13
2.1.3.7. Investigación Longitudinal.-.....	13
2.1.3.8. Investigación Transversal.-.....	13
2.1.3.9. Investigación de Campo.-.....	14
2.1.4. Importancia de la investigación.-.....	14
2.1.5. Ventajas de la investigación.-.....	15
2.1.6. Finalidad de la investigación.-.....	15
2.1.7. La docencia y la investigación.-.....	16

2.1.8.	El papel del docente investigador.- .....	17
2.2	GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE.- .....	18
2.2.1	Antecedentes.- .....	18
2.2.2	Definición.- .....	20
2.2.3	La importancia de la gestión pedagógica docente.- .....	21
2.2.4	Metodología tradicional.- .....	22
2.2.5	Clasificación de los métodos de enseñanza.- .....	23
2.2.5.1	Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.- .....	24
2.2.5.2	Métodos en cuanto a la coordinación de la materia.- .....	24
2.2.5.3	Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.- .....	25
2.2.5.4	Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.- .....	25
2.2.5.5	Métodos en cuanto a la relación maestro-alumno.- .....	26
2.2.5.6	Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.- .....	26
2.2.5.7	Métodos en cuanto al trabajo del alumno.- .....	27
2.2.5.8	Clasificación de los métodos de enseñanza.- .....	27
2.3	MARCO INSTITUCIONAL.- .....	28
2.3.1	Reseña histórica.- .....	28
2.3.1.1	Misión.- .....	28
2.3.1.2	Visión.- .....	28
2.3.1.3	Organigrama institucional.- .....	30
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.- .....	31
2.5	HIPOTESIS.- .....	31
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.- .....	31
2.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.- .....	31
2.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE.- .....	31
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.- .....	32
CAPITULO III .....		33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		33
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.- .....	33
3.2.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.- .....	34
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.- .....	35
3.3.1.	Población.- .....	35
3.3.2.	Muestra.- .....	35
3.4.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	36
CAPITULO IV.....		37
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- .....	37
4.1.	ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES.- .....	37
4.1.1	ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	53
CAPITULO V.....		62

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1 CONCLUSIONES.- .....	62
5.2 RECOMENDACIONES.-.....	64
CAPITULO VI.....	66
PROPUESTA.....	66
6.1 TEMA.- .....	66
6.1.1 ANTECEDENTES.- .....	66
6.2. JUSTIFICACIÓN.- .....	66
6.3 UBICACIÓN.- .....	67
6.4 BENEFICIARIOS.- .....	67
6.5 OBJETIVOS.- .....	68
6.5.1 OBJETIVO GENERAL.- .....	68
6.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.- .....	68
6.7 IMPORTANCIA.-.....	69
6.8 FACTIBILIDAD.- .....	69
6.9 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.- .....	70
6.9.1 ACTIVIDADES Y RECURSOS.....	70
6.9.2 RECURSOS.....	71
7. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.-.....	72
7.1 CAPACITACIÓN A DOCENTES.....	72
7.1.2 PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES.....	73
7.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.-.....	76
7.2.1 Dimensión Individual .....	76
7.2.2 Dimensión Grupal.....	76
7.3 INFORME FINAL.- .....	76
7.3.1 DOCENTES.- .....	77
7.3.2 ESTUDIANTES.- .....	77
7.4 COSTO DE LA PROPUESTA.- .....	78
7.5 BIBLIOGRAFIA.....	79
ANEXOS.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	36
Tabla 5.....	37
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	40
Tabla 8.....	41
Tabla 9.....	42
Tabla 10.....	43
Tabla 11.....	44
Tabla 12.....	45
Tabla 13.....	46
Tabla 14.....	47
Tabla 15.....	48
Tabla 16.....	49
Tabla 17.....	50
Tabla 18.....	51
Tabla 19.....	52
Tabla 20.....	53
Tabla 21.....	55
Tabla 22.....	56
Tabla 23.....	57
Tabla 24.....	58
Tabla 25.....	59
Tabla 26.....	60
Tabla 27.....	61
Tabla 28.....	71
Tabla 29.....	73
Tabla 30.....	74
Tabla 31.....	75
Tabla 32.....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	37
Gráfico 2 .....	39
Gráfico 3 .....	40
Gráfico 4 .....	41
Gráfico 5 .....	42
Gráfico 6 .....	43
Gráfico 7 .....	44
Gráfico 8 .....	45
Gráfico 9 .....	46
Gráfico 10 .....	47
Gráfico 11 .....	48
Gráfico 12 .....	49
Gráfico 13 .....	50
Gráfico 14 .....	51
Gráfico 15 .....	52
Gráfico 16 .....	53
Gráfico 17 .....	55
Gráfico 18 .....	56
Gráfico 19 .....	57
Gráfico 20 .....	58
Gráfico 21 .....	59
Gráfico 22 .....	60
Gráfico 23 .....	61

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA.-**

La investigación como herramienta de gestión pedagógica del docente.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

La investigación en el área educativa, en la actualidad se ha convertido en una herramienta esencial para los docentes, llevándoles al desarrollo del material de enseñanza, desde luego poniendo en práctica la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente, nos lleva a conseguir un enriquecimiento de la discusión en la teoría pedagógica acción planificada para el logro de los objetivos de enseñanza, investigación de la práctica, el cambio de rutina y mejoramiento de las enseñanzas.

Otro aspecto es, considerar que hoy en día, el impartir un conocimiento ha dejado de ser una responsabilidad individual para convertirse en un tema esencial de política nacional, ya que los esfuerzos más recientes se enfocan en indagar en las nuevas tecnologías de enseñanza, ya que todos los días encontraremos nuevos cambios que desde luego muchos se niegan a aceptar, pero que a la larga han tomado con fuerza las riendas del saber.

La ciencia es el ámbito de referencia de la cual se puede extraer todos los conocimientos que se consideran válidos para ser transmitidos, ya sea en

la escuela o el colegio, ya que el docente al investigar lo que llega a realizar posteriormente con relación a sus alumnos es transmitir su propia práctica.

Con la investigación se pretende lograr diferentes formas de enseñanza y aprendizaje que se obtendrán a través de esta nueva herramienta.

Ya que se ha encontrado muchas carencias en cuanto a las herramientas utilizadas actualmente por los maestros de la Escuela Héroes del Cenepa.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-**

¿Puede incidir de forma positiva la investigación como herramienta de gestión pedagógica para los docentes de la escuela “Héroes del Cenepa”?

### **1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.-**

- ¿Qué es investigación?
- ¿Qué investigación pueden aplicar los docentes en el aula?
- ¿Saben los docentes utilizar la investigación como herramienta?
- ¿Utilizan los docentes, técnicas de investigación?
- ¿Qué deben hacer los directivos para mejorar la calidad educativa?
- ¿Qué se entiende por gestión pedagógica docente?
- ¿Los docentes aplican la gestión pedagógica docente?
- ¿Cómo se relaciona la investigación con la gestión pedagógica docente?

## **1.5 OBJETIVOS.-**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-**

Determinar si la investigación es una herramienta de utilidad para la gestión del docente en la implementación de los procesos educativos en la escuela “Héroes del Cenepa”.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Definir y señalar que es la investigación directa.
- Establecer como se realiza la investigación directa.
- Indicar cuales son las gestiones de los docentes.
- Perfeccionar la capacidad de gestión de los docentes.
- Promover las distintas formas de investigación.
- Señalar herramientas eficientes para la gestión docente.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-**

Actualmente hoy en día vivimos en un mundo completamente globalizado, que cada vez exige más excelencia y preparación de estudio para de los docentes.

La mirada del mundo está puesta en los docentes, al ser ellos, los educadores de nuestros hijos, por lo que se está tratando de poner mucho énfasis en promover nuevas y mejoras prácticas como la investigación y gestión docente, teniendo siempre en cuenta, la necesidad de seguir buscando mejorar las técnicas para enseñar a los estudiantes.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.-**

##### **2.1. LA INVESTIGACIÓN DEL DOCENTE.-**

###### **2.1.1. Antecedentes.-**

“Actualmente los docentes, están en la obligación de ir actualizando sus conocimientos, Ya que se enfrentan a un mundo de constante cambio, por lo que se deben estar siempre renovando e investigando, llenándose de nuevos métodos de enseñanza, el cual permita un alto grado de estudio.

Existen muchas afirmaciones en cuanto a que la investigación es una herramienta esencial al momento de nutrirse cada docente de nuevas gestiones para su desenvolvimiento en el aula.

Al fundamentar que ante los cambios acelerados de conocimientos de la diversidad de paradigmas se requiere de profesionales competentes que den respuesta al problema de una realidad compleja.

Confirmando esta afirmación más en esta década extraordinariamente exigente de máximas excelencias educacionales que llenen todas las expectativas que se necesitan ya que al investigar estamos ganando experiencias que en su momento será impartida hacia el mundo exterior de aquí empieza el enfrentamiento teórico de varias y diversas ideas llegando a diferenciar cualquier tipo de conceptos ya que la investigación es la herramienta fundamental para el desarrollo del docente esta es la que le da el rango, la fuerza para así llegar a

integrarse en una comunidad educativa es la evolución de su carrera, el desarrollo profesional que luego aflora con las relaciones comunidad, alumnos, compañeros de trabajo.” (Ricón, 1999, pág. 45).

“Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.” (Briceño, 2002, pág. 81).

La investigación docente es importante e indispensable para el docente ya que por medio de esta técnica de investigación permitira actualizar sus conocimiento, asi poder brindar a sus alumnos clases interesantes y significativas permitiendo al alumnado ir desarrollando sus conocimientos para poder salir adelante.

### **2.1.2. Definición de investigación.-**

“Proceso sistemático y honesto, es la búsqueda de la verdad de un problema que arraiga en un lugar específico que necesita ser corregido que le da mejoramiento a la comunidad, institución, al alumnado y a la humanidad.

La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos.” (Arias, 1974, pág. 53).

“La investigación científica es una investigación crítica, controlada y empírica de fenómenos naturales, guiada por la teoría y la hipótesis acerca de las supuestas relaciones entre dichos fenómenos.”  
(Kerlinger, 1993, pág. 11).

La investigación nos permite resolver problemas mediante metodos logicos para poder brindar una mejor atencion a la sociedad e instituciones tomando puntos de partida como datos logicos.

### **2.1.3. Clases de investigación.-**

Al referirse a la investigación se pueden encontrar muchas clasificaciones, por lo que se presenta la que se consdiera la más importante:

#### **2.1.3.1. Investigación Básica.-**

“Es aquella investigación en la que no es interés directo del investigador buscar sus aplicaciones prácticas o consecuencias que pudiera generar, se limita a describir una situación basándose en el desarrollo de una teoría.” (Marulanda, 2011, pág. 5)

El docente debe aplicar en principio esta clase de investigación, ya que la misma es general y lo que se busca es generar un conocimiento sobre un tema o temas en especial para impartirlos en la clase.

Su principal aporte lo hace al conocimiento científico, explorando nuevas teorías y trasforma las ya existentes. Ademas investiga principios y leyes actuales.

#### **2.1.3.2. Investigación Aplicada.-**

“Depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y puesta en práctica de los conocimientos. (Marulanda, 2011, pág. 5)

Aquí se encuentra ya la aplicación práctica de la investigación, esto es, aplicar los resultados que se van obteniendo en la investigación.

La investigación aplicada tiene como finalidad la búsqueda y validación de métodos de enseñanza y de estrategias de evaluación en el campo.

#### **2.1.3.3. Investigación Cualitativa.-**

“Se busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión.” (Marulanda, 2011, pág. 5)

Cualitativa viene de cualidad, lo que se busca en esta investigación es saber por qué se está investigando un tema en especial.

#### **2.1.3.4. Investigación Cuantitativa.-**

“Es aquella que permite examinar los datos de manera científica, de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.” (Marulanda, 2011, pág. 6)

En esta investigación nos permite examinar los datos de una forma científica ya sea en forma numérica, con la ayuda de herramientas de campo para poder tener un buen resultado

#### **2.1.3.5. Investigación Explicativa.-**

“Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.” (Marulanda, 2011, pág. 6)

Nos permite descubrir y explicar relaciones existentes entre las variables estudiadas para explicar el porque de las cosas que ocurren en su determinado tiempo.

#### **2.1.3.6. Investigación Descriptiva.-**

“Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.” (Marulanda, 2011, pág. 6)

Permite que observemos los resultados del trabajo realizado como son los factores que intervienen en los procedimientos y los hechos para lograr un trabajo de calidad.

#### **2.1.3.7. Investigación Longitudinal.-**

“Un estudio longitudinal se basa en el seguimiento de los mismos sujetos a lo largo de un cierto periodo de tiempo, es decir, implica la observación repetida (al menos dos veces, dos medidas) de una misma muestra de sujetos en distintos niveles de edad (al menos dos niveles). Se trata de un diseño intrasujeto o de medidas repetidas y por tanto relacionadas.” (Marulanda, 2011, pág. 7).

Se comprende que es un estudio que se basa en los seguimientos de los sujetos a lo largo de un cierto periodo de tiempo, el cual implica la observación repetida en una misma muestra de sujetos que son relacionados entre sí.

#### **2.1.3.8. Investigación Transversal.-**

“En un estudio transversal, por el contrario, se comparan en un único momento temporal distintos grupos de edad; es decir, son diferentes

sujetos los que se observan en cada edad de interés, lo que supone un diseño de medidas independientes.” (Marulanda, 2011, pág. 7)

La investigación transversal se basa en un estudio, el cual se comparan en un unico momento, ya sea un grupo de edad es decir son diferente.

#### **2.1.3.9. Investigación de Campo.-**

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.” (Marulanda, 2011, pág. 7)

La investigación de campo se basa mas en informaciones que vienen ya sea de entrevistas, cuestionarios para la recoleccion de informacion necesaria dependiendo el tema a tratar.

#### **2.1.4. Importancia de la investigación.-**

“La investigación es una actividad basada en el trabajo de otros investigadores. Para poder obtener una investigación adecuada. Es importante las investigaciones que se hagan sobre temas determinados, toda vez que esta van a ayudar al mejor desarrollo de la sociedad, de las personas, las conclusiones que estas conlleven va a ayudar y facilitar de alguna manera a la solución rápida de ciertos problemas, esto es para toda una generalidad de personas, esto no es limitada, una investigación no abarca un sector de personas sino el ilimitada y más cuando esta sirve para el crecimiento de una población, de aquí la importancia de que los datos dados en la investigación y los estudios realizados sean exactos y precisos.” (Flores, pág. 1).

La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos,

nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación. Al realizar una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos.

#### **2.1.5. Ventajas de la investigación.-**

“Aplicando el aprendizaje basado en la investigación, se espera que el alumno tenga una experiencia de aprendizaje como investigador que le permita:

- Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación;
- Estructurar el problema;
- Teorizar acerca de posibles soluciones;
- Escoger una metodología para investigar alternativas de solución;
- Generar evidencias con base en la investigación;
- Analizar información o datos;
- Utilizar pensamiento inductivo e hipotético-deductivo;
- Formular inferencias y conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico” (Ander-Egg, 2004, pág. 5)

Una de las ventajas de la investigación es que nos permite identificar problemas que requieren investigaciones y a su vez nos permite poder solucionarlas de manera rápida ya sea mediante metodología para buscar una mejor solución.

#### **2.1.6. Finalidad de la investigación.-**

“Existen varias finalidades que se busca con la investigación, las más importantes son:

- Promover un conocimiento innovador a través de la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta que en la actualidad la

actividad de los investigadores se hace cada vez más interdisciplinaria, a lo largo de sus estudios, el alumno desarrollará la capacidad de innovar, para no ser un mero reproductor, sino un productor de conocimiento.

- Desarrollar el pensamiento crítico, con un sentido ético y cognoscitivo, este aspecto es pieza fundamental para una actitud científica que favorece la objetividad y la tolerancia.
- Desarrollar la capacidad de investigar y aprender en forma auto-dirigida, mediante la investigación, el estudiante desarrollará habilidades que le permiten construir conocimiento, al mismo tiempo que se convierte en una parte activa de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Fortalecer la honestidad y responsabilidad académica, el estudiante desarrollará una conciencia ética de la actividad del investigador, tanto por el compromiso con el conocimiento, como por su honestidad académica en los trabajos de investigación que lleve a cabo.” (Ibernón, 2013, pág. 2)

La finalidad de la investigación es que los estudiantes desarrollen sus capacidades para innovar sus conocimientos, mediante la investigación para fortalecer las responsabilidades académicas que se le presentes.

#### **2.1.7. La docencia y la investigación.-**

“Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el



análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

En general, la investigación constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica, con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (Lewin, 1973, pág. 1)

la investigación e innovación son actividades que forman el desarrollo intelectual, profesional e integral del maestro como ser humano. El docente investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para hacer su propio discurso adquirir una autonomía intelectual.

Desde su reflexión en la práctica pedagógica, el maestro desarrolla capacidades investigativas

#### **2.1.8. El papel del docente investigador.-**

“La presencia del docente en el contexto educativo supone y manifiesta la relación entre docencia e investigación; se constituye como una opción válida para superar las limitaciones de los diferentes modelos Implementados en la educación, cuyo propósito fundamental es la transformación del contexto social.

Esta definición del docente plantea la necesidad de desarrollar formas de trabajo académico en las que se fusionan docencia e investigación, y que configuran expresiones de la misión de la educación.

El docente investigador participa en la articulación de teorías presentes en sus propias prácticas; para la investigación es un indagar sistemático unido a la autocrítica que demanda la unión de hecho entre teoría y práctica.” (Simancas, 1998, pág. 6)

Para todos los docentes es fundamental llevar a cabo la investigación en el aula de clases ya que de esta manera se pueden encontrar datos relevantes que pudieran convertirse en objeto de estudios para con los estudiantes, así como también enfocarse en los intereses de cada uno de ellos y ser promotores de la investigación. El docente debe orientar los procesos de investigación en el ámbito escolar es el encargado de facilitar las interacciones del alumno con la realidad.

## **2.2 GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE.-**

### **2.2.1 Antecedentes.-**

“La gestión pedagógica surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en administrativo y pedagógico se ubica a partir de los años sesenta (60) en Estados Unidos, de los setenta (70) en el Reino Unido, de los ochenta (80) en América Latina y particularmente en la República Dominicana a partir de la segunda década de los noventa (90) con el Plan Decenal, el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de gestión educativa. Diversas investigaciones, monografías, tesis sobre el tema gestión administrativa y pedagógica se han realizado tanto en el

plano internacional, nacional, y local, aunque no con esa misma articulación de los términos, (Gestión Administrativa y Pedagógica con incidencia en los niveles de competencia), las cuales han sido consultadas como referencia a esta investigación.

El concepto de gestión pedagógica puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea

poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.” (BENNO, 2002, pág. 3)

La gestión Pedagógica permite que el docente pueda investigar nuevas técnicas de estudio para que sus alumnos puedan ser capaces de desarrollar conocimientos y aptitudes llenándolos de valores éticos y morales.

### **2.2.2 Definición.-**

“La actuación del docente frente a sus metas, objetivos y resultados, deben ser evaluadas, lo cual permitirá definir el índice de gestión de la institución para medir su desempeño.

El resultado obtenido de confrontar las metas planeadas, los estándares y el desempeño logrado. Pero existen gestiones gerenciales en el aula como es el caso de la ejecución de los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), donde no se establecen criterios para su ejecución que vayan en beneficio de los alumnos, lo cual puede atribuirse a la falta de formación docente que pudiera obstaculizar el rendimiento académico de los alumnos.” (Sierra, 2006, pág. 5)

El docente es considerado como una persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer, mediante su tarea educativa, las demandas y expectativas de la sociedad, promover y contribuir a la formación integral de ciudadanos que participen activa y responsablemente en actividades que conduzcan al bienestar social e individual. Para ejercer el trabajo docente en el aula se necesita poseer una serie de destrezas que faciliten su labor docente.

### **2.2.3 La importancia de la gestión pedagógica docente.-**

“Cada vez más vemos la necesidad de transformar los modelos tradicionales de educar, porque constatamos que no están respondiendo a las demandas de los educandos y de la misma sociedad.

Por un lado, los contenidos curriculares pronto pierden relevancia, y, por otro lado, las formas de enseñar no están siendo quizá las más pertinentes. No han faltado ocasiones, sin embargo, en que los educadores han intentado experimentar innovaciones pedagógicas en los centros educativos, pero éstas generalmente son esporádicas y, luego del entusiasmo de la novedad, los educadores vuelven a sus antiguas prácticas que justamente cuestionaban.

Para lograr realmente una transformación, hay que empezar por crear las condiciones para que las innovaciones encuentren en el centro educativo terreno fértil donde puedan echar raíces y se extiendan, como una enramada, a lo largo y ancho de toda una comunidad educativa sin que consigan obstáculos en su difusión y consolidación.

Crear estas condiciones es papel de la gestión educativa, con lo cual ésta adquiere un rol preponderante en los procesos de cambio, ya que a ella le corresponde proporcionarles sustentabilidad a las iniciativas innovadoras que los educadores intentan introducir en la rutina del centro educativo. Cuando nuestra intención es concretar las metas y objetivos que nos planteamos, tenemos que pensar en seleccionar los medios que nos permitirán alcanzarlos. Saber gestionar estos medios que pueden hacer factible una meta es una competencia que deben adquirir todos los educadores, tanto los que cumplen tareas de dirección en el centro educativo como los que laboran en el aula. En esta visión amplia del

hecho educativo, la gestión es un asunto que incumbe a todos los actores educativos.” (Álvarez, 2002, págs. 9-10)

La importancia de la gestión pedagógica es que el docente cada día vaya actualizando sus conocimientos de esta manera podrá tener una mejor metodología de enseñanza para sus alumnos y a su vez ellos puedan tener una mejor explicación de los temas a tratarse,

#### **2.2.4 Metodología tradicional.-**

“Desde hace mucho tiempo se han elaborado teorías sobre el aprendizaje, la mayoría de las cuales después de un éxito inicial han acabado olvidadas. El proceso educativo es muy complejo y no admite soluciones drásticas como se ha venido demostrando a lo largo de la historia.

Los resultados de estas investigaciones se presentan en congresos y reuniones, y se publican en revistas de ámbito nacional e internacional. Algunas contribuciones se refieren a las teorías sobre el aprendizaje, y otras se refieren a soluciones a problemas concretos. Sin embargo, el impacto de dichas investigaciones en la clase habitual es mínimo, a pesar del esfuerzo realizado en el diseño de proyectos valiosos.

Muchas sugerencias que parecen tan atractivas y de sentido común en los artículos de las revistas educativas son poco efectivas en el aula real y concreta, ya que el número de estudiantes puede ser grande, y muchos de ellos no han tenido la oportunidad de fijar los conceptos previos necesarios, o no tienen suficiente capacidad de razonamiento lógico abstracto.

Los cursos de Física han estado centrados en el conocimiento de hechos, teorías científicas y aplicaciones tecnológicas. Las nuevas tendencias

pedagógicas ponen el énfasis en la naturaleza, estructura y unidad de la ciencia, y en el proceso de "indagación" científica. El problema que se presenta al enseñante, es el de transmitir una concepción particular o estructura de conocimiento científico a los estudiantes, de forma que se convierta en componente permanente de su propia estructura cognoscitiva. Todo país que quiera mantenerse en los primeros lugares, con industrias competitivas, y aceptable nivel tecnológico, ha de potenciar el nivel de calidad de la enseñanza de las ciencias en todos los niveles. Esto no debe implicar el abandono o desprecio de la formación humanística absolutamente necesaria para crear ciudadanos libres y socialmente responsables. Al sistema educativo moderno se le plantea el reto de formar personas altamente preparadas, y con flexibilidad mental para adaptarse a los cambios que ocasiona la introducción de nuevas tecnologías." (Hewson, 1995, pág. 25)

La metodología tradicional de enseñanza es buena pero con el paso del tiempo y el avance tecnológico es necesario que los docentes implementen nuevos métodos y formas de enseñanza para sus alumnos el cual les permita desarrollar sus conocimientos e inquietudes para que sea personas altamente preparadas.

### **2.2.5 Clasificación de los métodos de enseñanza.-**

Los métodos se clasifican tomando en consideración una serie de aspectos como los siguientes:

- La forma de razonamiento;
- Concretización de la enseñanza;
- Sistematización de la materia;

- Actividades del alumno;
- Globalización de conocimientos;
- Relación profesor-alumno;
- Aceptación de lo que es enseñado;
- Trabajo del alumno.

#### 2.2.5.1 Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.-

- **Método deductivo.-** Razonamiento deductivo es aquél en el cual la derivación o conclusión es forzosa, la conclusión se obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte; aquí el profesor presenta conceptos o principios generales que, explican y fundamentan los casos particulares, el tema va de lo particular a lo general.
- **Método inductivo.-** En este método el razonamiento procede de lo particular a lo general, al contrario del deductivo no parte de la conclusión, sino que presenta los elementos que originan la generalización y se tiene que inducir hasta llegar a la generalización.
- **Método analógico comparativo.-** En este método el razonamiento va de lo particular a lo particular, ya que los datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanzas.”  
(Guzman, pág. 3)

#### 2.2.5.2 Métodos en cuanto a la coordinación de la materia.-

- **Método lógico.-** Los datos pueden ser presentados en un orden determinado: de lo simple a lo complejo, desde el origen a la actualidad, es decir, cuando son presentados en orden de antecedente a consecuente, el método se denomina lógico, pero la principal ordenación es de causa y efecto.



- **Método psicológico.-** Este método no sigue un orden lógico, sino que éste es determinado por los intereses necesidades, actitudes y experiencias del educando, éste método se puede mezclar con el lógico.

#### **2.2.5.3 Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.-**

- **Método pasivo.-**En este método los alumnos permanecen pasivos ante una experiencia de aprendizaje, tiene ciertos procedimientos como el dictado, las lecciones marcadas en el libro de texto aprende de memoria las preguntas y respuestas, y la exposición es dogmática.
- **Método activo.-** Aquí la participación del alumno cuenta para las experiencias de aprendizaje, funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente, el profesor juega el rol de coordinador y facilitador del proceso; entre los procedimientos están el interrogatorio, argumentación, trabajo en equipo, debates y discusiones, etc.

#### **2.2.5.4 Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.-**

- **Método de globalización.-** Este método se realiza cuando se parte de un centro de interés y se relaciona la enseñanza mezclando, relacionando un tema específico con otras disciplinas; por ejemplo relacionar la temperatura del medio ambiente de la clase con el principio de evaporación, la fábrica de equipos de aire acondicionado, la electricidad etc.
- **Método no globalizado o de especialización.-** En este método se conserva la información en un solo terreno, y las necesidades que surgen en el curso de las actividades conservan su autonomía. Aquí aun cuando aparentemente se favorece la enseñanza de las ciencias, no se puede

llevar a los extremos como por ejemplo: que el profesor diga que él es de literatura y no tiene porqué saber de álgebra; esto tendría como consecuencia el empobrecimiento de la información.

#### **2.2.5.5 Métodos en cuanto a la relación maestro-alumno.-**

- **Método individual.-** Está destinado a la educación de un solo alumno, un profesor un alumno; no presenta dificultad frente a los problemas de escasez de profesores y sobrepoblación estudiantil, se recomienda para la educación especial, y los avances más modernos lo hacen muy útil para el modelo de la educación basada en la persona.
- **Método recíproco.-** Podría ser comparado con una cadena, el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos, es decir los alumnos también se pueden convertir en este método en monitores que repiten a sus compañeros lo aprendido.
- **Método colectivo.-** Este método se aplica cuando el profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo, es u método masivo.

#### **2.2.5.6 Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.-**

- **Método dogmático.-** En este método no se admite discusión, el alumno tiene que aceptar sin discusión ni revisión lo que el programa establece.
- **Método heurístico.-** La definición viene del griego “heurisko”, que significa yo encuentro, aquí el profesor motiva. Incita al alumno a comprender, a encontrar razones antes de fijar, es importante en este caso dar al alumno la oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones y debe investigar para ello.

### 2.2.5.7 Métodos en cuanto al trabajo del alumno.-

- **Método de trabajo individual.-** Este método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos, debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo en equipo.
- **Método de trabajo colectivo.-** Se apoya en el trabajo en grupo, se distribuye una tarea determinada entre los componentes del grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea; fomenta la cooperación y permite reunir esfuerzos en función de una sola tarea.
- **Método mixto de trabajo.-** Es cuando se planean actividades socializadas e individuales, es muy recomendable ya que da la oportunidad a la acción socializada e individualizada

### 2.2.5.8 Clasificación de los métodos de enseñanza.-

“La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Los principales son:

- **Métodos de investigación.-** son metodos q buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos
- **Métodos de organización.-** trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de transmisión.-** están destinados a transmitir conocimiento, actitudes o ideales, también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce en este.” (Merina, pág. 2)

## **2.3 MARCO INSTITUCIONAL.-**

### **2.3.1 Reseña histórica.-**

La escuela fue creada el 23 de Mayo de 1995 Según algunos testimonios se estima que un grupo de moradores de diferentes latitudes del Ecuador, emigrantes en la ciudad de Machala, decide formar una pequeña ciudadela el 6 de Octubre de 1993.

Terreno invadido del Sr. Vicente Serrano con la finalidad de buscar mejores condiciones de trabajo, fuente de sustancia para su familia y en particular buscar mejores condiciones para los niños que son la esperanza de nuestro país ,es así como nace la idea de crear una escuela, donde puedan educarse los niños de estas familias.

En 1995 año que se da el nombre de “Héroes del Cenepa” a la escuela en honor a los soldados que dieron su vida por defender nuestro territorio Nacional.

#### **2.3.1.1 Misión.-**

La formación humana, cultural, deportiva y el desarrollo pedagógico, trabajando conjuntamente con los padres de familia en la formación integral de niños y niñas.

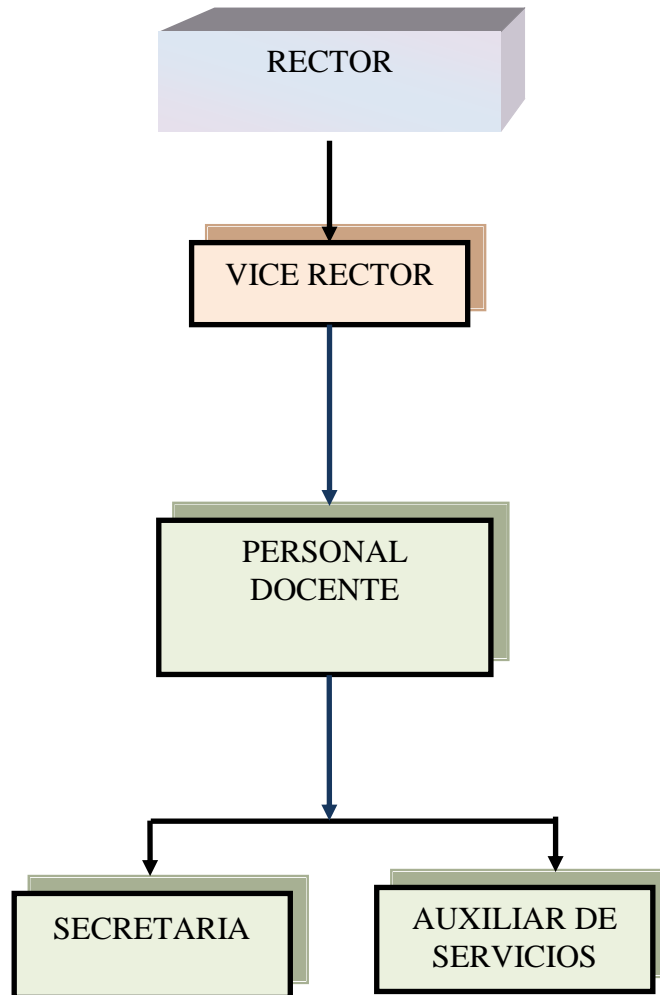
#### **2.3.1.2 Visión.-**

La escuela fiscal “**Hèroes del Cenepa**” para el año 2015 será una institución con niños y niñas que empleen el razonamiento lógico para: comunicarse, tomar decisiones, solucionar problemas; y posean una elevada autoestima. Con docentes capaces de enseñar a sus estudiantes a descubrir sus potencialidades como seres humanos dispuestos a servir con voluntad y responsabilidad.

Una institución equipada con ambientes y materiales fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, donde sobresalga una formación de equidad, calidad y calidez.

### 2.3.1.3 Organigrama institucional.-

Tabla 1



Fuente: "Héroes del Cenepa"

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-**

El Art. 67 de la Constitución señala que “El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas.”

## **2.5 HIPOTESIS.-**

La utilización y aplicación de la investigación como herramienta ayudará a mejorar la gestión docente.

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.-**

### **2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.-**

Investigación

### **2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.-**

Gestión pedagógica docente

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.-

Tabla 2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p><b>Variable 1</b></p> <p>La investigación como herramienta</p>	Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>	<p>¿Cómo se puede mejorar las enseñanzas del docente?</p> <p>¿Utiliza las nuevas herramientas de investigación para la gestión docente?</p> <p>¿Investiga con frecuencia?</p>	Técnica: Encuesta
<p><b>Variable 2</b></p> <p>Gestión pedagógica docente</p>	Información y herramientas de gestión	Nuevas ideas búsqueda de nuevas experiencias	<p>¿Utiliza siempre la misma metodología o es cambiante?</p> <p>¿Qué clase de métodos usa en las clases?</p> <p>¿Te gusta la forma de enseñanza de tu profesor</p>	Instrumento: Cuestionario



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.-**

La investigación será correlacional, explicativa y bibliográfica, en donde se detallará la realidad de la investigación como herramienta de gestión pedagógica del docente, esto nos permitirá conocer su situación actual para la formulación del problema, elaborando conclusiones y recomendaciones, la misma que se deberá sujetar a la realidad de nuestra sociedad.

Se utilizará la investigación correlacional ya que tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

Se caracterizan por que primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

La explicativa es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de

experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

### **3.2. METODOS DE INVESTIGACION.-**

En el desarrollo del presente trabajo se utilizarán los métodos: Inductivo, Deductivo y Experimental.

- **Método Inductivo.-**

La investigación partirá de ciertas proposiciones singulares o particulares sobre cómo es aplicada la investigación como herramienta académica para llegar a una proposición más general como es la gestión docente (parte de lo particular para llegar a lo general).

- **Método Deductivo.-**

Es la operación lógica por lo cual partiendo de una o varias premisas, se llegará a una proposición que es su consecuencia. Es decir, se partirá del conocimiento general de la temática para llegar a conocer la manera en que se aplica la investigación en la gestión docente.

- **Método Experimental.-**

Al término del proceso y previo a su implantación se hará una prueba para conocer la calidad del plan, constatando si es necesario hacer alguna rectificación.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.-**

#### **3.3.1. Población.-**

“Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.” (Grajales, 2000, pág. 1)

La población es un grupo de individuos que viven en un determinado lugar, el cual es tomado en cuenta para llevar a cabo cualquier tipo de investigaciones.

#### **3.3.2. Muestra.-**

“Muestreo es tomar una porción de una población como subconjunto representativo de dicha población. Para que la muestra al menos teóricamente, sea representativa de la población, debe seleccionarse siguiendo unos procedimientos que permita a cualquiera de todas las posibles muestras del mismo tamaño contenidas en la población, tener igual oportunidad de ser seleccionada.” (Grajales, 2000, pág. 1)

La muestra es tomar una porción de la población para hacer representativo varios objetos que se deseen investigar, a su vez tener resultados positivos y concretos.

El universo para nuestro caso de estudio estará integrado por dos grupos, descritos a continuación:

**a)** Primer grupo formado por los docentes que dictan clase en el ciclo básico.

**Tabla 3**

<b>DOCENTES</b>	<b>Nº</b>
Maestros de Educación Básica	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**b) Segundo grupo formado por los estudiantes del ciclo básico:**

**Tabla 4**

<b>CURSO</b>	<b>Nº</b>
Séptimo año de Básico A y B	56
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>

### **3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Las técnicas que utilizaremos para la recolección de información serán:

- Encuesta.
- Bibliografía.

Las encuestas serán realizadas por la investigadora y dirigidas al personal docente, así como a los estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa de la ciudad de Machala para conocer sus inquietudes y recomendaciones para que el estudio cumpla con los objetivos deseados. Además, se hará investigación bibliográfica para lo cual se concurrirá a la biblioteca de la Universidad Tecnológica Equinoccial, así como el Internet. Las técnicas para recolectar datos son muy útiles y necesarias para poder llegar a tener una investigación clara y precisa.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-

##### 4.1. ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES.-

1) ¿Cuál cree usted que es la mejor forma para mejorar la gestión del docente dentro del aula?

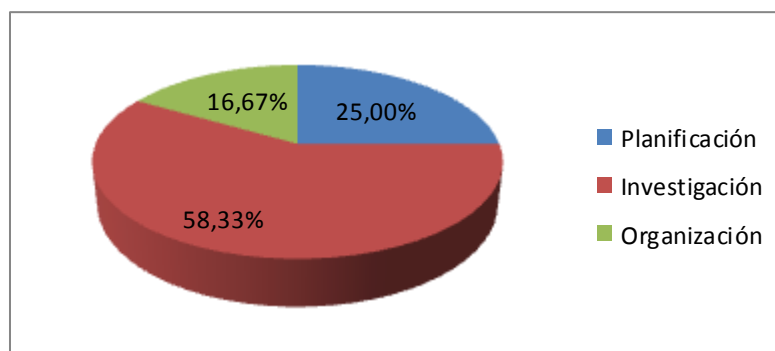
Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Planificación	3	25.00%
Investigación	7	58.33%
Organización	2	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### **ANÁLISIS.-**

El 58.33% de los docentes señalaron que la mejor forma para mejorar la gestión del docente es la investigación. El 25% piensa que es importante la planificación. El 16.67% en cambio señaló que la organización es otro elemento a tomar en cuenta para la gestión docente.

### **INTERPRETACIÓN.-**

La investigación es el principal factor para la gestión docente, quien busca la forma de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que sus alumnos tengan una mejor captación y análisis de lo que se explica dentro del aula de clase. Otros factores son la planificación y organización, factores predominantes para que la investigación alcance el éxito deseado por el docente e impartir nuevos conocimientos a sus alumnos.

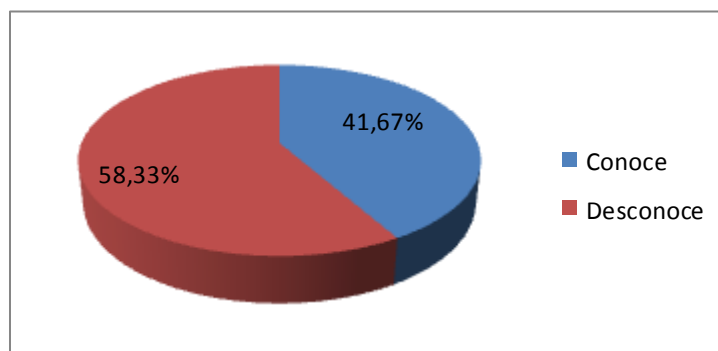
2) ¿Conoce Usted que se entiende por gestión pedagógica docente?

Tabla 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conoce	5	41,67%
Desconoce	7	58,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

Los docentes encuestados dieron a conocer que desconocen que es la gestión docente según el 58,33% de ellos, mientras que el 41,67% mencionó si conocer a que se refiere la gestión docente.

**INTERPRETACIÓN.-**

Siendo palpable el desconocimiento de la mayor parte de estos docentes sobre el significado de la gestión docente, situación que perjudicaría a los estudiantes con su desempeño la hora de realizar sus actividades escolares.

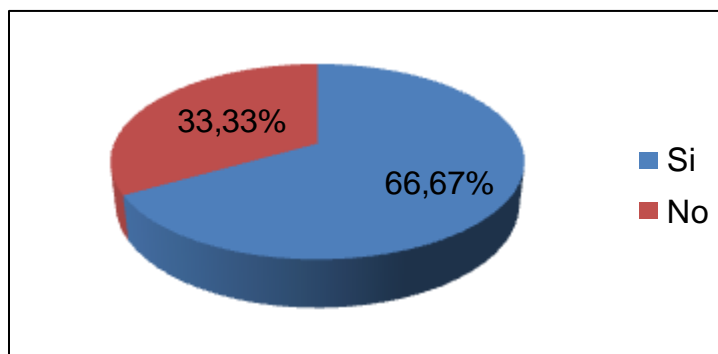
**3) ¿Usted considera que la investigación se relaciona con la gestión docente?**

**Tabla 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	66,67%
No	4	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**Gráfico 3**



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 66,67% opinó que la investigación con la gestión docente si se relacionan, mientras que el 33,33% señalo que no se encuentran relacionados.

**INTERPRETACIÓN.-**

Esto demuestra que los docentes están de acuerdos de que la investigación es fundamental para la gestión docente, existiendo a su vez un porcentaje importante de docentes que desconocen esta relación.

**4) ¿Cómo cree usted que ayuda la investigación a la gestión del docente en el aula?**

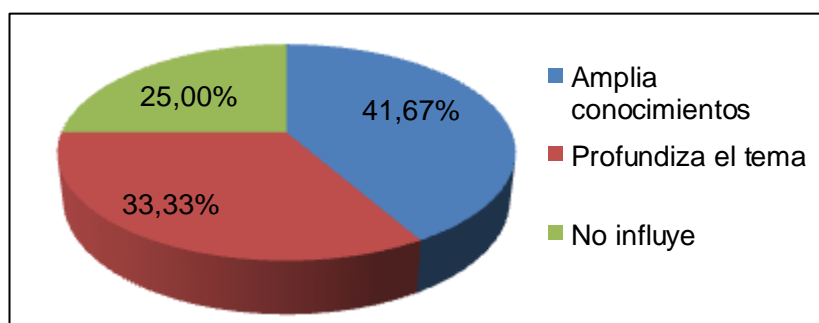


Tabla 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Amplia conocimientos	5	41,67%
Profundiza el tema	4	33,33%
No influye	3	25,00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

El 41,67% de los encuestados mencionó que la investigación ayuda a la gestión docente dentro del aula de clases para ampliar los conocimientos de los alumnos, el 33,33% dijeron que les permite profundizar el tema en forma de estudio, el 25% mencionaron que la investigación no influye de ninguna manera en el aula de clases.

### INTERPRETACIÓN.-

Se evidencia que los docentes están de acuerdo que la investigación les permite ampliar y profundizar los conocimientos con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus alumnos.

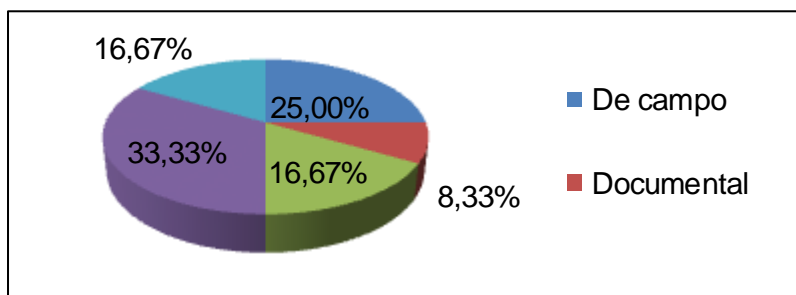
**5) ¿Qué tipo de investigación debe realizar el docente con relación a la gestión docente?**

**Tabla 9**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De campo	3	25,00%
Documental	1	8,33%
Bibliográfica	2	16,67%
Todas Anteriores	4	33,33%
Ninguna	2	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**Gráfico 5**



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 33,33% señaló que se deben utilizar varios tipos de investigaciones dependiendo de las necesidades al tema de estudio, el 25% opinaron que la investigación debe ser de campo etc.

**INTERPRETACIÓN.-**

La superación del docente esta en la variedad de realizar investigación de campo, documental, bibliográfica para una gestión eficiente y así contra con los conocimientos necesarios para poder explicarles de una manera eficiente a sus alumnos.

## 6) ¿Usted investiga respecto a los temas a desarrollarse en clase?

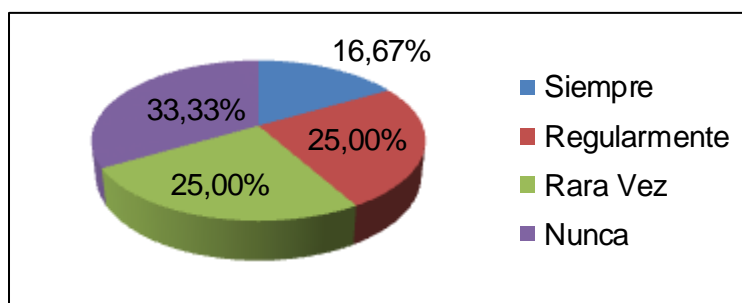
Tabla 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Regularmente	3	25,00%
Rara Vez	3	25,00%
Nunca	4	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

El 33,33% de los docentes señalaron que no realizan ninguna investigación, el 25% opinó que rara vez lo hacen, en igual porcentaje se ubicó quienes lo hacen con regularidad, quedando por último el 16,67% de quienes consideraron que los docentes siempre investigan los temas a tratarse en clases.

### INTERPRETACIÓN.

Los docentes deben de aplicar la investigación con la intención de aumentar sus conocimientos, así como métodos y técnicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de su aula de clase para que el alumno pueda adquirir nuevos conocimientos.

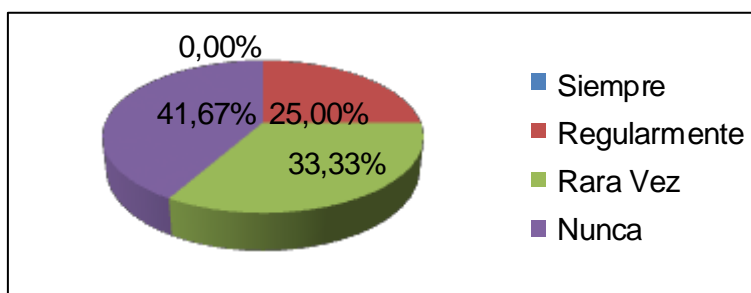
**7) ¿La investigación es una de las estrategias que usted aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Tabla 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Regularmente	3	25,00%
Rara Vez	4	33,33%
Nunca	5	41,67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 7



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 41,67% de los encuestados mencionó que la investigación nunca aplica como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el 33,33% opinó que esta estrategia es utilizada rara vez, el 25% de quienes opinaron que es una estrategia utilizada de manera regular en el desarrollo de sus clases.

**INTERPRETACIÓN.-**

Se evidencia que los docentes utilizan la investigación en baja proporción lo que perjudica el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, quienes no se sienten incentivados por prestar atención a las clases del docente ya que no tienen una buena metodología de enseñanza.

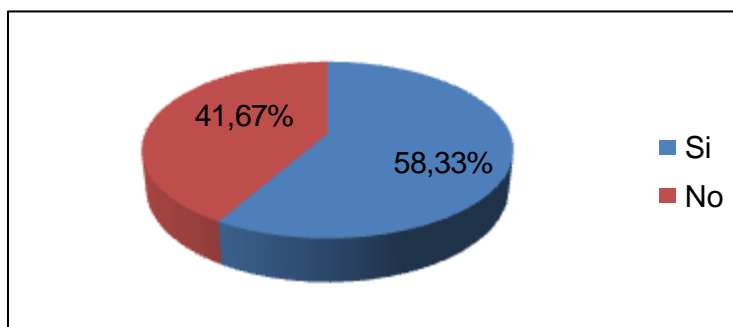
## 8) ¿Usted considera a la investigación como una competencia básica del docente?

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58,33%
No	5	41,67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

El 58,33% de los docentes encuestados opinó que sí consideran importante a la investigación como una competencia básica en su gestión como docente. El 41,67% manifestaron lo contrario.

### INTERPRETACIÓN.-

La mayoría de docentes comentaron que la investigación es considerada como una competencia de gran importancia para el desarrollo de sus actividades como docentes, sin embargo no es aplicada ya sea por desconocimiento, falta de capacitación, ausencia de motivación.

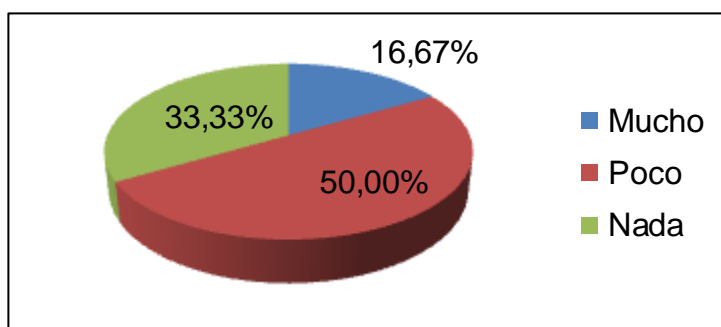
**9) ¿Es importante para usted la actualización de conocimientos a través de la investigación constante?**

**Tabla 13**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	16,67%
Poco	6	50,00%
Nada	4	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**Gráfico 9**



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

Para el 50% de los encuestados, la actualización de conocimientos a través de la investigación constante tiene poca importancia, el 33,33% opinaron que no tiene ninguna importancia, el 16,67% creen que la investigación tiene mucha importancia para el desarrollo de sus conocimientos.

**INTERPRETACIÓN.-**

La investigación es una herramienta básica para que los conocimientos de los docentes se mantengan actualizados constantemente, situación que deben de comprender los docentes encuestados quienes se muestran reacios en aplicar la investigación para superarse como profesionales.

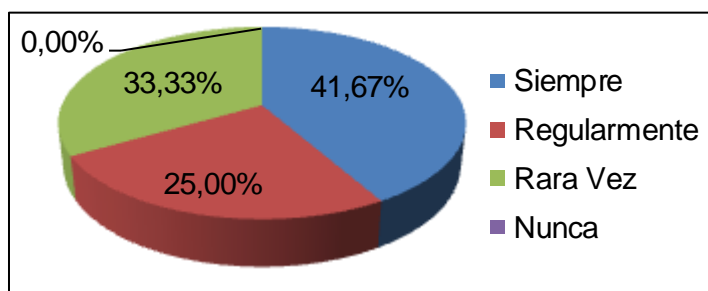
**10) ¿Considera que los estudiantes aprenden en el aula a través de la metodología que utiliza?**

Tabla 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41,67%
Regularmente	3	25,00%
Rara Vez	4	33,33%
Nunca	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 10



**Fuente:** Encuesta a Docentes.  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz.

**ANÁLISIS.-**

El 41,67% de los docentes consideran que los estudiantes aprenden en el aula a través de la metodología que utiliza de manera regular, el 33,33% mencionaron que sus estudiantes rara vez aprenden con la metodología utilizada, el 25% opinaron que regularmente aprenden.

**INTERPRETACIÓN.-**

Estos porcentajes demuestran que la mayoría de docentes son conscientes de que las metodologías utilizadas para impartir sus clases son obsoletas y no aportan en nada al aprendizaje de los alumnos el cual ocasiona que no le pongan interés a las clases que realizan los docentes.

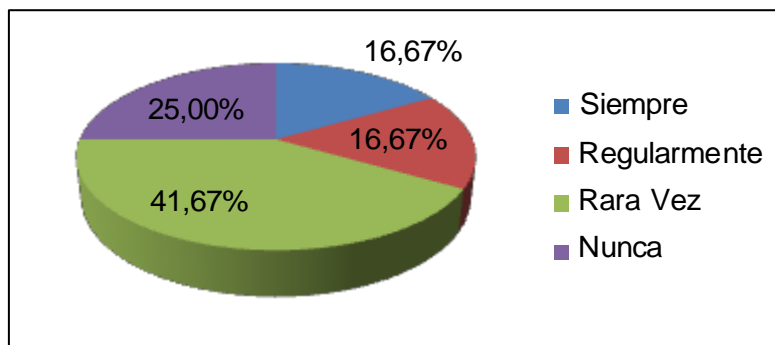
11) ¿Trata de implementar nuevas técnicas de enseñanza para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Regularmente	2	16,67%
Rara Vez	5	41,67%
Nunca	3	25,00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
 Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a Docentes  
 Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 41,67% de los docentes menciono que rara vez trata de implementar nuevas técnicas de enseñanza para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 25% menciono que nunca, mientras que el 16,67% se ubican quienes consideran que esta implementación se la realiza regularmente y otro 16.67% quienes señalan que siempre intentan mejorar sus metodologías.

**INTERPRETACIÓN.-**

Por lo general los docentes no aplican nuevas técnicas de enseñanza, para sus alumnos, el cual hace que apacienten a los docentes para que actualicen en conocimientos para una mejor formación de los estudiantes y así poder ellos salir adelante en la sociedad.



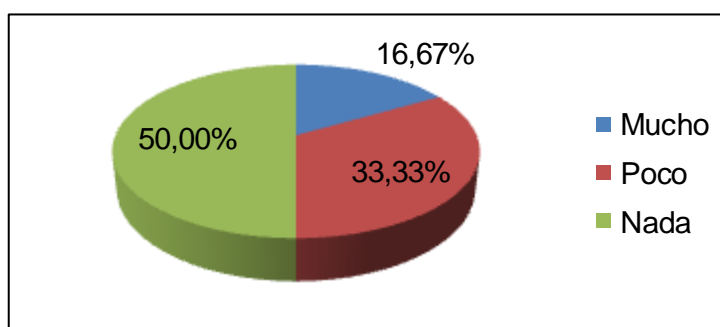
12) ¿Cuenta con herramientas tecnológicas necesarias para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza?

Tabla 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	16,67%
Poco	4	33,33%
Nada	6	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 50% mencionó que no cuenta con ninguna herramienta tecnológica que sea necesaria para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, el 33,33% señaló que cuentan con pocas herramientas, el 16,67% opino que las herramientas tecnológicas que posee para poder enseñar son muchas.

**INTERPRETACIÓN.-**

Se evidencia las reducidas herramientas tecnológicas con las que cuentan los docentes para su enseñanza, siendo necesario que las autoridades del plantel realicen un esfuerzo para cambiar esta situación en beneficio de sus estudiantes.

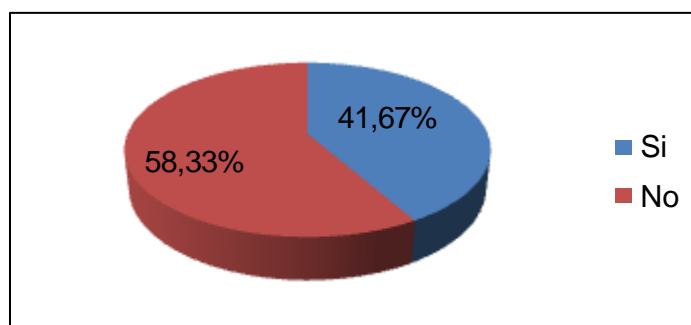
13) ¿Conoce usted nuevas herramientas para la investigación docente?

Tabla 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	41,67%
No	7	58,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 58,33% de los encuestados opino que no conoce nuevas herramientas para la investigación docente, mientras que el 41,67% señalo que si conoce herramientas para la investigación.

**INTERPRETACIÓN.**

Por las respuestas a las interrogantes anteriores, se puede observar que se desconoce de herramientas para la investigación por parte de los docentes participes de esta encuesta lo que perjudica el aprendizaje para los estudiantes.

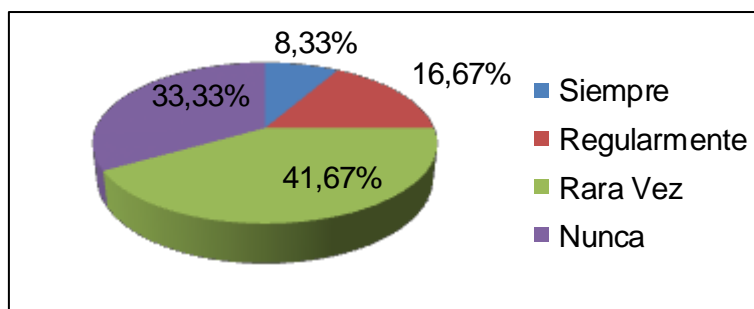
**14) ¿La investigación es para Ud., una herramienta de uso básico en su práctica profesional?**

**Tabla 18**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8,33%
Regularmente	2	16,67%
Rara Vez	5	41,67%
Nunca	4	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**Gráfico 14**



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

El 41,67% de los docentes señalo que rara vez la investigación es para ellos una herramienta de uso básico en su práctica profesional, el 33,33% menciono que nunca lo es, el 16,67% de quienes opinaron que regularmente usan a la investigación como herramienta básica, el 8,33% de quienes opinan que siempre lo es en sus actividades docentes.

**INTERPRETACIÓN.-**

La investigación no es una herramienta de uso básico en los docentes, debiéndose incentivarlos para que vean a la investigación como una aliada a mejorar sus prácticas docentes.

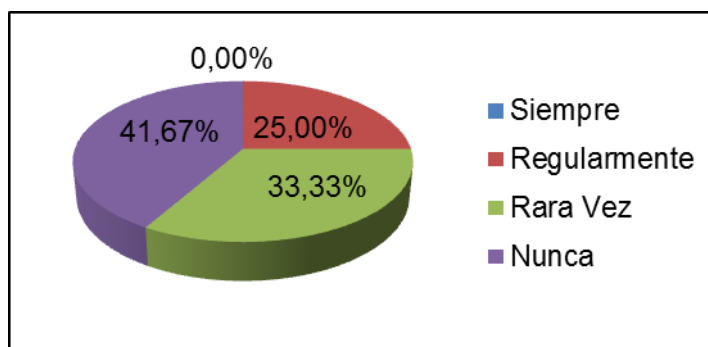
15) ¿Qué tan frecuentemente profundiza sus conocimientos con la investigación?

Tabla 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Regularmente	3	25,00%
Rara Vez	4	33,33%
Nunca	5	41,67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
 Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a Docentes  
 Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

**ANÁLISIS.-**

Los docentes encuestados dieron a conocer que nunca profundiza sus conocimientos con la investigación en las actividades docentes que realiza, en cambio el 33,33% lo hace rara vez, quedando el 25% de quienes lo hacen con regularidad.

**INTERPRETACIÓN.-**

Sin duda alguna queda evidenciada la poca practicidad de la investigación realizada por parte de los docentes, situación que impide mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para sus estudiantes.

#### 4.1.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

##### 1. ¿El material educativo a utilizar en el aula está listo cuando empieza la clase?

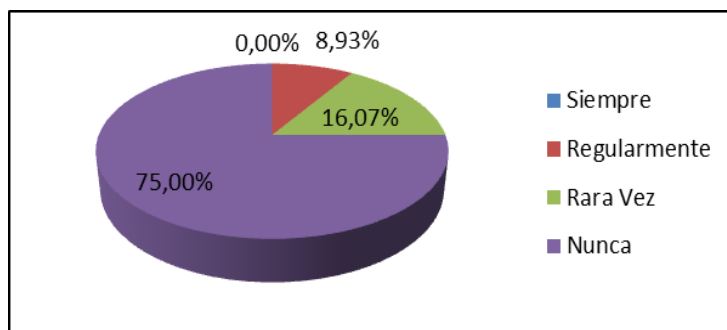
Tabla 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Regularmente	5	8,93%
Rara Vez	9	16,07%
Nunca	42	75,00%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 16



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

#### ANÁLISIS.-

Los estudiantes del séptimo año de educación básica opinaron en un 75% que para ellos los docentes nunca preparan su material de estudios de manera previa a las clases, por lo que desconocen el tema a desarrollar e improvisan; mientras que el 16,07% señalo que esta preparación previa sucede rara vez,

quedando el 8,93% de quienes opinaron que regularmente los docentes asisten con el material educativo preparado de manera previa a las clases.

### **INTERPRETACIÓN.-**

Sin duda alguna la mayor parte de los estudiantes señalaron que el material de estudio no siempre es preparado con anticipación para las clases, lo que ocasiona que desconozcan del tema y carezcan de conocimientos necesarios para poder aprender y a su vez opinar del tema que explican los docentes.

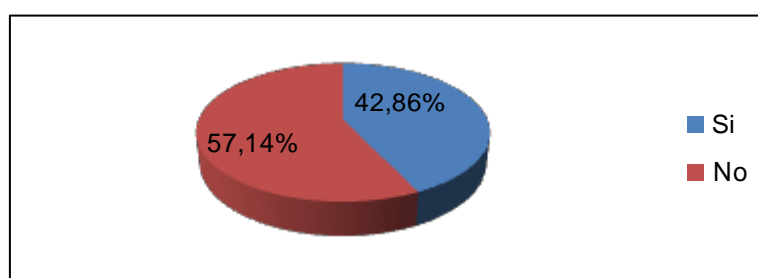
## 2. ¿Crees que las clases son nuevas e interesantes?

Tabla 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	42,86%
No	32	57,14%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz.

Gráfico 17



Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz.

### ANÁLISIS.-

El 57,14% de los estudiantes encuestados señalaron que los docentes no poseen conocimientos necesarios para el desarrollo de su materia, mientras que el 42,86% menciono que si los tienen. Estos porcentajes permiten observar que la mayor parte de los estudiantes opinan que los docentes no poseen cualidades de investigación ni conocimientos necesarios para la práctica de su docencia.

### INTERPRETACIÓN.-

Dados los porcentajes de las encuestas nos permiten observar que la mayor parte de los docentes carece de conocimientos investigativos lo cual repercute el aprendizaje de los estudiantes, cabe recalcar que los docentes necesitan de una capacitación constante acerca de las nuevas técnicas de enseñanza y métodos investigativos para poder hacer de las clases más interesantes.

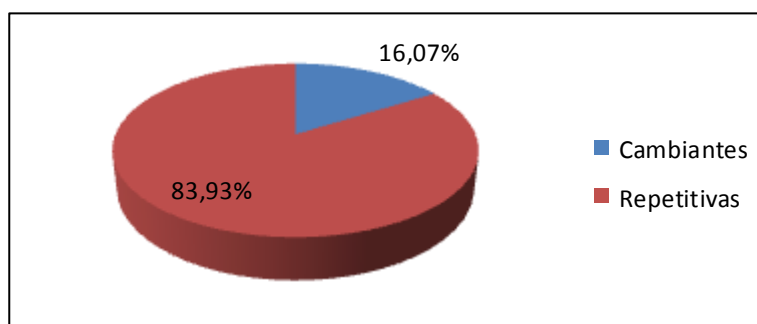
### 3. ¿Las clases dadas por los docentes son cambiantes o repetitivas?

Tabla 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cambiantes	9	16,07%
Repetitivas	47	83,93%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 18



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.  
**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

#### ANÁLISIS.-

El 83,93% de los encuestados señalaron que las clases impartidas por los docentes son repetitivas, por el contrario el 16,07% opino que estas son cambiantes. Al ser repetitivas las clases se vuelven monótonas despertando poco interés por parte de los estudiantes disminuyendo el nivel de atención y aprendizaje en clases.

#### INTERPRETACIÓN.-

Dada la situación se puede observar que las clases que dan los docentes son repetitivas lo cual hace que el estudiante pierda el interés por el estudio de las clases, Sería de gran ayuda que los docentes enseñen clases nuevas con nuevas técnicas de enseñanza para que los estudiantes pongan más empeño y a su vez opines y participen en las clases



#### 4. ¿Participas en clases?

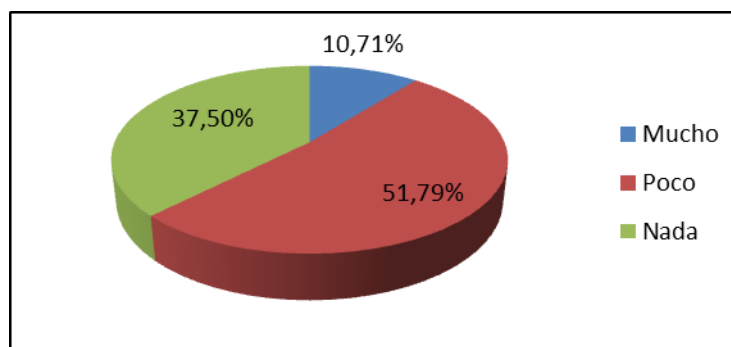
Tabla 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	10,71%
Poco	29	51,79%
Nada	21	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz.

Gráfico 19



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz.

#### ANÁLISIS.-

Los estudiantes mencionaron que participan poco en clase, esto lo dijo el 51,79% de ellos, mientras que el 37,50% opino que no participan en clases, quedando por último el 10,71% de quienes al contrario que la mayoría de los antes mencionados opinaron que ellos participan mucho en clases

#### INTERPRETACIÓN.-

Está claro que los estudiantes no participan en clase por las razones que las clases son repetitivas y que no son clases preparadas con tiempo, lo cual origina que los estudiantes no le ponga interés al tema relacionado ya que son temas repetitivos, para una mejor enseñanza se recomienda que el docente investigue nuevos métodos de enseñanzas para que los estudiantes pongan interés en el estudio.

## 5. ¿Usted investiga los temas que se estudian en clase?

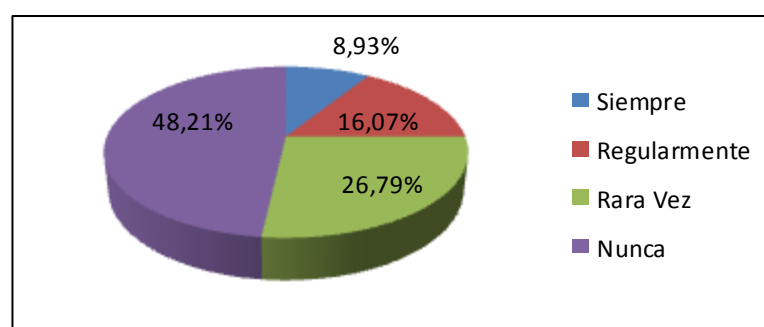
Tabla 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8,93%
Regularmente	9	16,07%
Rara Vez	15	26,79%
Nunca	27	48,21%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Lilibiana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 20



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Lilibiana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

A la interrogante de que si los alumnos investigan los temas que se estudian en clase, el 48,21% menciono que nunca lo hacen, mientras que el 26,79% señalo que lo hacen rara vez, este porcentaje es seguido por el 16,07% de quienes opinaron que regularmente realizan investigaciones sobre los temas desarrollados, quedando por último el 8,93% de quienes señalaron que siempre lo hacen.

### INTERPRETACIÓN.-

La mayor parte de los estudiantes señalaron que no investigan los temas que les explica los docentes, ya sea por falta de conocimientos de investigación o desinterés del tema de estudio, esto repercute el aprendizaje al estudiante limitando su desarrollo de conocimientos.

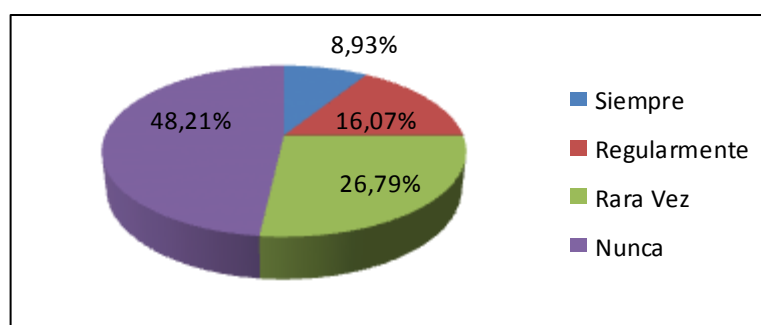
## 6. ¿Entiendes lo que el docente explica en clase?

Tabla 25

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	12,50%
Poco	20	35,71%
Nada	29	51,79%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 21



Fuente: Encuesta a estudiantes.  
Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

El 51,79% de los estudiantes encuestados dieron a conocer que ellos no entienden nada de lo que el docente explica en clase, mientras que el 35,71% en cambio menciono que comprenden poco las explicaciones del docente quedando por último el 12,50% de quienes mencionaron que entienden mucho lo que explican los docentes.

### INTERPRETACIÓN.-

La mayor parte de los estudiantes opinaron que no entienden las clases que les dictan los docentes, ya sea por el método de enseñanza tradicional que tengan los docentes, esto ocasiona falta de interés del alumno y desmotivación por los temas de estudio, todo esto se origina a la falta de investigación por parte del personal docente.

## 7. ¿Te gusta la forma en que el docente da clases?

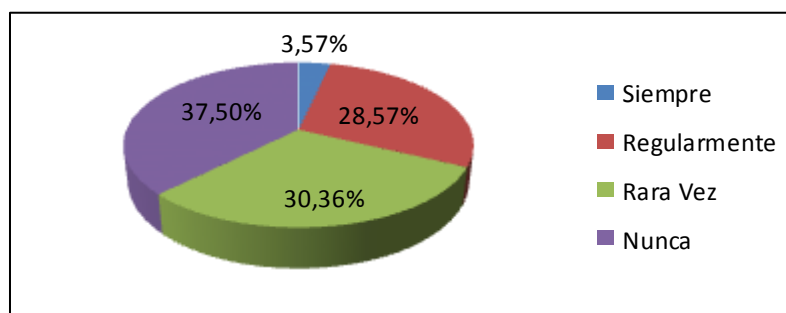
Tabla 26

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3,57%
Regularmente	16	28,57%
Rara Vez	17	30,36%
Nunca	21	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 22



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

Al 37,50% nunca le gusta la forma en que el docente da la clase, el 30,36% mencionó que rara vez le gusta, mientras que el 28,57% opino que le parece apropiada regularmente la forma en que procede el docente, quedando por último el 3,57% de los estudiantes encuestados a los que siempre le gusta como lo hace.

### INTERPRETACIÓN.-

Los estudiantes opinan que no les gusta la forma en la que los docentes explican las clases el cual hace que los alumnos pierdan en interés de aprender, esto se debe a que las clases no son dinámicas y les hace falta más entusiasmo y desarrollo para incentivar a los estudiantes y de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje.

## 8. ¿Las clases se desarrollan en base a un libro o el docente les lleva otro tipo de información?

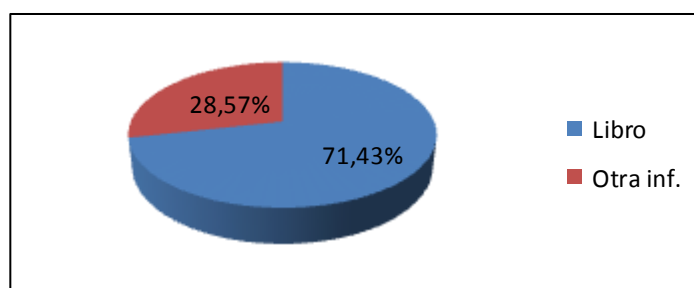
Tabla 27

Alternativa	Frecuen	Porcent
Libro	40	71,43%
Otra	16	28,57%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

Gráfico 23



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

### ANÁLISIS.-

El 71,43% de los encuestados las clases, se desarrollan en base a un libro, mientras que el 28,57% menciono que el docente lleva otras fuentes de información adicional a los temas que se desarrollan en clases. Pudiendo observar a través de estos porcentajes que pocos son los docentes que llevan material adicional, que pueda aportar mayores conocimientos a los estudiantes.

### INTERPRETACIÓN.-

Se puede observar que los docentes utilizan libros para explicar las clases, lo cual hace que los estudiantes no pueden interactuar con opiniones y conceptos diferentes para poder tener mejor comprensión del tema de estudio.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES.-**

- Para los docentes la investigación es una herramienta que les permitiría actualizar sus conocimientos así como conocer nuevos métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se concluye que un alto porcentaje de docentes no están debidamente capacitados, por no contar con la debida actualización pedagógica, por lo tanto no les permitirá desarrollar las distintas competencias o capacidades de los estudiantes, para que puedan generar aprendizajes significativos.
- Desde la óptica de docentes y estudiantes, los procesos de enseñanza – aprendizaje no están basadas en la aplicación de metodologías reflexivas que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, por lo que no se está logrando despertar el interés de los educandos para la adquisición de aprendizajes significativos, debilitando su nivel de rendimiento y la calidad del proceso de aprendizaje.
- El profesor aplica metodologías de libros, guía y evaluando conocimientos a través de pruebas escritas u orales, y no destrezas por medio de la utilización de diferentes técnicas de

evaluación; afectando el desarrollo del pensamiento de los estudiantes y la calidad del proceso educativo.

- El docente debe capacitarse adecuadamente para aplicar el modelo pedagógico, que contribuya a la construcción del conocimiento, permitiendo que los estudiantes incorporen aprendizajes significativos, que les permita aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica de su vida diaria.
- El personal docente y estudiantes coinciden en la necesidad de elaborar una guía metodológica mediante talleres y un plan de capacitación que fortalezca los conocimientos del profesorado en lo relacionado a la aplicación del modelo pedagógico el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del plantel, contribuyendo de esta manera a que los educandos incorporen a su práctica educativa, la construcción del conocimiento y a la adquisición de aprendizajes significativos.

## 5.2 RECOMENDACIONES.-

- Es importante que los docentes conozcan de la importancia y alcance que puede darles la aplicación de la investigación en su profesionalización como docentes, manteniendo y ampliando sus conocimientos que luego serán traspasados a sus estudiantes con métodos y técnicas modernas para la obtención de un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente.
- De acuerdo al enfoque dado a la investigación, es importante la planificación de talleres para el personal docente del plantel en lo relacionado al modelo pedagógico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Considerando que los elementos involucrados en el problema es la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, es necesaria la formación de estudiantes con un alto nivel de percepción de aprendizajes significativos, con capacidad de efectuar operaciones basadas en la construcción del conocimiento.
- Es necesario que los procesos de enseñanza – aprendizaje se rijan bajo una guía que permita La investigación como herramienta de gestión pedagógica docente , lo que es además uno de los objetivos de la nueva reforma curricular, que busca afanosamente que los educandos pueden poner en práctica la formación de conceptos, procesos, valores y actitudes, con base en la teoría constructivista.



- Elaborar una guía metodológica y llevar a cabo un programa de capacitación que fortalezca los conocimientos de los maestros en los procesos de enseñanza – aprendizaje, es la estrategia didáctica que pasaría a ser el eje vertebral del trabajo docente para incorporar aprendizajes significativos en los educandos, con base en la teoría constructivista.
- Recomendar la difusión y socialización de este trabajo de investigación, en razón de que no solo sirve para promocionar y dar a conocer aplicación del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que puede servir para todas los ciclos del plantel y de otros planteles, porque con ello se logrará el desarrollo armónico de las distintas competencias o capacidades de los estudiantes, mejorando la calidad del proceso educativo, para el beneficio de la colectividad.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA.-**

Elaboración de una guía metodológica mediante talleres para los docentes de la escuela fiscal “heroes del cenepa” de la ciudad de machala , aplicando la investigacion como herramienta de gestion pedagógica docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, periodo lectivo 2014-2015”.

##### **6.1.1 ANTECEDENTES.-**

El estudio se origina por la poca aplicación de la investigación como herramienta de gestión docente en el aula de clase de la Escuela Héroes del Cenepa de la ciudad de Machala provincial de el Oro.

El proyecto se ha elaborado siguiendo todas las reglas y bajo las normas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

##### **6.2. JUSTIFICACIÓN.-**

En la actualidad para que el docente mantenga actualizado sus conocimientos se requiere de una capacitación constante, pero esta capacitación debe ir coordinada a herramientas como la investigación que permita al docente buscar información relevante para su preparación profesional, con la intención de ampliar sus conocimientos que se reflejen dentro del aula al momento de impartir su clase a sus estudiantes, quienes se mostrarán motivados por los métodos, técnicas y recursos didácticos empleados para un proceso de enseñanza y aprendizaje

eficiente, que mantenga la atención de los estudiantes, a su vez les permita su participación, buscando contar con un ambiente propicio al debate, intervención, lluvias de ideas, obteniéndose una clase dinámica. Por tal razón, se ha visto la necesidad de llevar a cabo un seminario taller, el mismo que servirá de ayuda a los docentes de la Escuela Héroes del Cenepa para que puedan impartir mejor su cátedra, ya que por no tener experiencia o conocimientos suficientes sobre la investigación se generan falencias en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Estamos seguros que el desarrollo de la propuesta va a generar cambios positivos en la institución educativa, donde sus directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se mostrarán orgullosos de pertenecer a esta noble institución que se ha propuesto en actualizar los conocimientos de sus docentes que luego serán trasladados a los estudiantes formando personas analísticas que buscarán su superación personal y profesional.

### **6.3 UBICACIÓN.-**

La Propuesta se estructura y desarrolla en la Escuela Héroes del Cenepa específicamente en los docentes del Octavo, Noveno y Décimo Año del Ciclo Básico, institución ubicada en el cantón Machala.

### **6.4 BENEFICIARIOS.-**

Con la realización de este proyecto se beneficiarán los siguientes:

Los docentes, quienes tras la capacitación señalada en la presente Propuesta podrán sumar a sus conocimientos, la

implementación de la investigación como herramienta de la gestión pedagógica docente dentro del aula.

Los estudiantes serán los mayores beneficiarios, pues podrán aprender de mejor manera a través de clases dinámicas, participativas, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que sin duda se verá reflejado en un mayor rendimiento escolar.

La Escuela Héroes del Cenepa se beneficia, de dos formas: la primera, con respecto a sus docentes de quienes su capacidad de enseñanza se multiplicará al incorporar la herramienta de investigación, dando mayor calidad al proceso de enseñanza y aprendizaje en el plantel educativo.

La segunda manera de beneficiarse, es el nivel de conocimiento que tendrán su alumnado y el prestigio que ganará esta Unidad Educativa.

## **6.5 OBJETIVOS.-**

### **6.5.1 OBJETIVO GENERAL.-**

Capacitar a los docentes de la Escuela Héroes del Cenepa en la utilización de la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente.

### **6.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Establecer un plan de capacitación para elevar el nivel de los conocimientos de los docentes a través de la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente.
- Garantizar un ambiente y condiciones apropiadas para el taller de capacitación docente

- Determinar el nivel de inversión del taller de capacitación.
- Revisar el contenido teórico que se va dictar en el Seminario Taller para su aprobación por parte de las autoridades de la Institución antes mencionada.

#### **6.7 IMPORTANCIA.-**

La creación de este taller es para impartir la importancia de la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente en la Escuela Héroes del Cenepa por cuanto permitirá obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, participativo y práctico, originado por los conocimientos modernos y actualizados que posee el docente.

#### **6.8 FACTIBILIDAD.-**

La realización de este proyecto es posible, debido a que los partícipes de este estudio demuestran gran interés en que la capacitación de los docentes se convierta en una realidad, lo que se ha podido palpar en la información obtenida en la investigación realizada a varios sectores involucrados en el tema.

## **6.9 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.-**

### **6.9.1 ACTIVIDADES Y RECURSOS.**

- **Presentación de la Propuesta a autoridades y directivos de la escuela:** En esta actividad se tiene que presentar la oferta de desarrollar el seminario taller de la investigación como herramienta de gestión pedagógica docente a las autoridades y directivos de la institución intervenida.
- **Organización y programación de seminario taller, local, materiales didácticos, recursos:** En esta se designarán las personas que estarán encargadas en las diferentes áreas de los aspectos físicos y técnicos, selección del local, material didáctico, verificación de audio, y la logística del evento.
- **Selección de expositores:** Se seleccionarán a las personas que estarán encargadas de dictar el seminario, los mismos que deben tener experiencia y conocimientos en la temática.
- **Inscripción para el seminario:** Se registrará los nombres de las personas que van a participar en el seminario, para el control de la asistencia al evento.
- **Iniciación del seminario:** Se escogerá la fecha en que iniciará el evento la cual no deberá coincidir con actividades curriculares de los docentes.

- **Terminación del seminario:** Se llevará a cabo una ceremonia de clausura, donde se hará la entrega de un certificado que acredite la participación de todas las personas incluyendo a los expositores, etc.
- **Evaluación de los resultados obtenidos en el Seminario Taller:** Permitirá evaluar los resultados positivos y negativos del seminario con lo cual se podrá determinar el éxito o alcance de los objetivos planteados.

### 6.9.2 RECURSOS

Para la realización de la propuesta fue necesaria la utilización de los siguientes recursos:

Tabla 28

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
1. Investigadora	Materiales de oficina.	Computadora
2. Digitador	Material de Capacitación.	Impresora
3. Asesor	Grabadora.	Scanner
	Copias.	Internet

Elaborado por: Liliana Cecibel Mero Díaz

## 7. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.-

### 7.1 CAPACITACIÓN A DOCENTES.

Debido a la importancia del presente estudio se ha desarrollado la presente propuesta que tiene como tema “La Investigación como Herramienta de Gestión Pedagógica Docente”, para lo que se detallarán los temas a tratar durante la capacitación a los docentes de la Escuela Héroes del Cenepa.

Al formular el plan de capacitación se debe tener presente los siguientes aspectos:

**Claridad:** Que la redacción tenga un estilo comprensible y que el documento tenga una estructura lógica.

**Precisión:** Resaltar los puntos realmente importantes y elaborar una propuesta atractiva para quienes finalmente deben tomar la decisión de asignar recursos a la capacitación.

**Profundidad:** Que detecte el fondo de la problemática y las oportunidades que pueden atenderse vía capacitación.

**Oportunidad:** Que sea práctico, breve y de alto impacto para los docentes.

**Participativo:** Que involucre al personal de diferentes áreas para su elaboración y gestión.

**Productivo:** Que contenga algunos ejercicios de medición del costo-beneficio y de seguimiento a los programas.



## 7.1.2 PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES.

### TALLERES PARA DOCENTES

Tabla 29

TIEMPO	UNIDADES	CONTENIDO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
2 hora	ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento e investigación científica</li> <li>- Investigación social</li> <li>- Investigación educativa</li> <li>- Investigación y ética</li> <li>- Proceso de investigación educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conversar sobre el tema.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer el rol del docente.</li> </ul>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Investigadora.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <p>Computador Proyector.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Información en Cd.</li> </ul>	Preguntas aleatorias sobre el tema.
4 hora	PASOS DE LA INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebir la idea de investigar.</li> <li>- Planteamiento del problema.</li> <li>- Elaboración del marco teórico.</li> <li>- Definición del alcance de la investigación.</li> <li>- Planteamiento de la hipótesis.</li> <li>- Selección del diseño de la investigación.</li> <li>- Selección de la muestra.</li> <li>- Recolección de datos.</li> <li>- Análisis de los datos.</li> <li>- Presentación de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar las características</li> <li><input type="checkbox"/> Analizar su aplicación.</li> </ul>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Investigadoras.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <p>Investigación</p> <p>Escrita.</p>	Evaluación a través de un test rápido.

Tabla 30

TALLERES PARA DOCENTES

TIEMPO	UNIDADES	CONTENIDO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
4 hora	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones necesarias para la investigación</li> <li>- Aspectos investigativos relacionados al ámbito educativo.</li> <li>- Elaboración de objetivos e hipótesis</li> <li>- Análisis críticos de problemas planteados</li> <li>- Reconocer formas de citar bibliografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conversar sobre el tema.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer el rol del docente.</li> </ul>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Investigadora.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Proyector.</li> <li><input type="checkbox"/> Información en Cd.</li> </ul>	Preguntas aleatorias sobre el tema.
4 hora	INICIO DE UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer relación entre método y metodología</li> <li>- Identificar los tipos de trabajos científicos así como su estructura.</li> <li>- Analizar los componentes de un anteproyecto o proyecto de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar las características de lo aprendido.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizar su aplicación.</li> </ul>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Investigadoras.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <p>Información Escrita.</p>	Evaluación a través de un test rápido.

Tabla 31

**TALLERES PARA DOCENTES**

TIEMPO	UNIDADES	CONTENIDO	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
8 hora	INVESTIGACIÓN PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes innovadores y eficientes de enseñanza aprendizaje</li> <li>- El docente como motivador del estudiante.</li> <li>- Adaptación del currículo al ambiente que se desenvuelve</li> <li>- Aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza</li> <li>- Como involucrar al estudiante en las clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre el tema.</li> <li>• Reconocer el rol del docente.</li> </ul>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Investigadora.</li> </ul> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Información en Cd.</li> </ul>	Preguntas aleatorias sobre el tema.

## **7.2. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.-**

Fortalecer las aptitudes y capacidades de los docentes con la ayuda de talleres educativos el cual permitira mejorar sus actividades, mediante la investigacion como herramienta de gestion pedagógica permite contribuir la calidad y excelencia en el desempeño de sus funciones.

Se realizará una evaluación a continuación al término de cada actividad para ir ajustando la necesidades que se presenten.

### **7.2.1 Dimensión Individual**

Se elaborará una ficha de autoevaluación con la que los docentes valorarán su grado de adquisición de conocimientos y destrezas relacionado al área de la investigación.

Se tomará en cuenta:

- La colaboración con los docentes.
- El plan de intervención.

### **7.2.2 Dimensión Grupal**

A través de una encuesta en la que los docentes califican sus necesidades académicas.

## **7.3 INFORME FINAL.-**

Al término del año, se realizará de manera conjunta con todo el equipo profesional y la comunidad educativa. Con la realización de la propuesta se pretende alcanzar los siguientes resultados:

### **7.3.1 DOCENTES.-**

- Favorecer el desarrollo del pensamiento y de sus competencias para la comunicación, así como la formación de estrategias intelectuales para aprender y continuar aprendiendo.
- Fortalecer la capacidad de autonomía y contribuir a la formación de aptitudes y estrategias necesarias para resolver los problemas que enfrentan en su vida familiar y comunal.
- Promover el conocimiento y comprensión de su medio natural y sociocultural, así como la formación de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio en que viven.

### **7.3.2 ESTUDIANTES.-**

- Aumentar la agilidad mental en los estudiantes.
- Mejorar la comprensión de las clases dadas por su docente.
- Mejorar el rendimiento escolar.

#### 7.4 COSTO DE LA PROPUESTA.-

Para que la propuesta sea llevada a cabo, se requiere de los siguientes gastos:

Tabla 32

<b>Actividad</b>	<b>Costo</b>
Conferencista	600.00
Alquiler de local para talleres de seminario	300.00
Alquiler de proyector	60.00
Refrigerios	150.00
Material de apoyo	50.00
Total	1.160.00

**Elaborado por:** Liliana Cecibel Mero Díaz

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, M. (2002). La Gestión Educativa al Servicio de la Innovación. Caracas .
- Ander-Egg. (2004). Ander-Egg .
- Arias, G. (1974). Definicion de Investigacion .
- Barriga, F. (2001). Estrategias docentes para un. Mexico: Mc.
- BENNO, S. (2002). Gestion Pedagógica Docente.
- Briceño. (2002).
- Flores, E. C. (s.f.). La Importacia de la Investigacion .
- Gonzales, M. A. (2004). Metodologia de la Investigacion Educativa. Madrid.
- Grajales, T. (2000). Poblacion y Seleccion de la Muestra.
- Guzman, A. (s.f.). El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales. Santo Domingo.
- Hewson, B. (1995). La Enseñanza Tradicional.
- Ibernón, F. (2013). La Investigación Científica como Herramienta de Formación del Profesorado. Barcelona.
- Kerlinger. (1993).
- Lewin, K. (1973). La Docencia a Travez de la Investigación . España .
- Marulanda, N. L. (2011). Clases y Tipos de Investigacion y sus Caracteristicas. Bogota: Universidad de America.
- Merina, A. M. (s.f.). Metodos de Enseñanza Tematica.
- Ricón, A. (1999).
- Sierra. (2006). Adquisición de Enseñanza de los Aprendizajes.
- Simancas. (1998). El Docente Investigador. Venezuela: Universidad de los Andes.

# **ANEXOS**



**Personal Docente.**



**Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa.**





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTAS PARA EL PERSONAL DOCENTE.**

**TEMA:**

**LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE.**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA:**

DETERMINAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "HÉROES DEL CENEP" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

**INSTRUCCIONES**

PERSONAL DOCENTE.

- SIRVASE LEER ATENTAMENTE CADA PREGUNTA, MARQUE CON UNA X Y CONTESTE DE ACUERDO A SU CRITERIO.
- LOS RESULTADOS SERÁN UTILIZADOS ÚNICAMENTE CON FINES INVESTIGATIVOS
- DE LA VERACIDAD DE SU RESPUESTA DEPENDERÁ DEL ÉXITO DE LA PRESENTE INVESTIGACION.
- MIL GRACIAS POR SU COLABORACION.

**1. DATOS GENERALES**

Nombre del encuestado (opcional) \_\_\_\_\_

**2. PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.**

- 1) ¿Cuál cree usted que es la mejor forma para mejorar la gestión del docente dentro del aula?**
  - a) Planificación
  - b) Investigación
  - c) Organización
- 2) ¿Conoce Usted que se entiende por gestión pedagógica docente?**
  - a) Conoce
  - b) Desconoce
- 3) ¿Usted considera que la investigación se relaciona con la gestión docente?**
  - a) Si
  - b) NO
- 4) ¿Cómo cree usted que ayuda la investigación a la gestión del docente en el aula?**
  - a) Amplia conocimientos
  - b) Profundiza el tema
  - c) Profundiza el tema

- 5) **¿Qué tipo de investigación debe realizar el docente con relación a la gestión docente?**
- a) De campo
  - b) Documental
  - c) Bibliográfica
  - d) Todas Anteriores
  - e) Ninguna
- 6) **¿Usted investiga respecto a los temas a desarrollarse en clase?**
- a) Siempre
  - b) Regularmente
  - c) Rara Vez
  - d) Nunca
- 7) **¿La investigación es una de las estrategias que usted aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
- a) Siempre
  - b) Regularmente
  - c) Rara Vez
  - d) Nunca
- 8) **¿Usted considera a la investigación como una competencia básica del docente?**
- a) Si
  - b) No
- 9) **¿Es importante para usted la actualización de conocimientos a través de la investigación constante?**
- a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
- 10) **¿Considera que los estudiantes aprenden en el aula a través de la metodología que utiliza?**
- a) Siempre
  - b) Regularmente
  - c) Rara Vez
  - d) Nunca
- 11) **¿Trata de implementar nuevas técnicas de enseñanza para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
- a) Siempre
  - b) Regularmente
  - c) Rara Vez

d) Nunca

**12) ¿Cuenta con herramientas tecnológicas necesarias para la implementación de nuevas metodologías de enseñanza?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**13) ¿Conoce usted nuevas herramientas para la investigación docente?**

- a) SI
- b) NO

**14) ¿La investigación es para Ud., una herramienta de uso básico en su práctica profesional?**

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Rara Vez
- d) Nunca

**15) ¿Qué tan frecuentemente profundiza sus conocimientos con la investigación?**

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Rara Vez
- d) Nunca

**3. Fecha de la encuesta** \_\_\_\_\_ **Encuestador** \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES.**

**TEMA:**

**LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE.**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA:**

DETERMINAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INVESTIGACION COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA "HÉROES DEL CENEP" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

**INSTRUCCIONES**

**ESTUDIANTES.**

- SIRVASE LEER ATENTAMENTE CADA PREGUNTA, MARQUE CON UNA X Y CONTESTE DE ACUERDO A SU CRITERIO.
- LOS RESULTADOS SERÁN UTILIZADOS UNICAMENTE CON FINES INVESTIGATIVOS
- DE LA VERACIDAD DE SU RESPUESTA DEPENDERÁ DEL ÉXITO DE LA PRESENTE INVESTIGACION.
- MIL GRACIAS POR SU COLABORACION.

**1. DATOS GENERALES**

Nombre del Alumno (opcional) \_\_\_\_\_

- 1) **¿El material educativo a utilizar en el aula está listo cuando empieza la clase?**
  - a) Siempre
  - b) Regularmente
  - c) Rara Vez
  - d) Nunca
- 2) **¿Crees que las clases son nuevas e interesantes?**
  - a) Si
  - b) No
- 3) **¿Las clases dadas por los docentes son cambiantes o repetitivas?**
  - a) Cambiantes
  - b) Repetitivas
- 4) **¿Participas en clases?**
  - a) Mucho
  - b) Poco

c) Nada

**5) ¿Usted investiga los temas que se estudian en clase?**

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Rara Vez
- d) Nunca

**6) ¿Entiendes lo que el docente explica en clase?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

**7) ¿Te gusta la forma en que el docente da clases?**

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Rara Vez
- d) Nunca
- e)

**8) ¿Las clases se desarrollan en base a un libro o el docente les lleva otro tipo de información?**

- a) Libro
- b) Otra información.

**3. Fecha de la encuesta \_\_\_\_\_ Encuestador \_\_\_\_\_**