

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL 5TO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DEL BRASIL, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013-2014

Planificación, ejecución de la Investigación presentado previo al desarrollo de la Tesis y optar por el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención ADMINISTRACION EDUCATIVA

Autora

MIRA BENAVIDES AURA ELINA

Tutora

DRA. MAGDALENA ALMEIDA

QUITO MAYO 2015

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Grado presentado por la estudiante **AURA ELINA MIRA BENAVIDES** para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Administración Educativa cuyo título es: **“LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL 5TO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DEL BRASIL, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE QUITO, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los diez y seis días del mes de marzo del 2015.

Dra. Alba Magdalena Almeida Msc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Aura Elina Mira Benavides declaro: que la presente investigación es absolutamente original, autentica, personal y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad y no existe plagio del material utilizado en las citas porque se ha hecho el reconocimiento debido mediante la bibliografía correspondiente en las citas textuales.

Aura Elina Mira Benavides
C.I. 171339573-7

DEDICATORIA

A Dios por la bondad infinita al darme la vida y permanecer siempre a mi lado en todos los momentos alegres y tristes de la vida.

A mis padres y a mi hija por los sentimientos de amor, paciencia, amistad, apoyo, comprensión y dedicación, en todos los momentos de dura labor para la consecución de mi trabajo de investigación.

A mi hermana por sus infinitos consejos para la culminación de mi carrera profesional.

A la vida y a la naturaleza por darme una inteligencia sencilla, pero emocional, que me ha ayudado a sortear cualquier dificultad en mis actividades diarias, presentes y futuras para lograr mis sueños más preciados

Aura Elina Mira Benavides
C.I. 1713395737

Agradecimiento

A Dios, supremo creador del universo y del mundo perfecto,

A la Dra. Alba Magdalena Almeida Msc, por sus minutos de paciencia en la comunicación del saber científico en el área de la educación ecuatoriana y, a todas aquellas personas que dieron sus consejos profundos, técnicos y sencillos a la vez que especializados, para la consecución de esta obra, meta de mi vida actual e instrumento en mi carrera profesional para el futuro.

A mi hija por su comprensión infinita, producto de una buena educación y comunicación que tanta falta hace en el mundo de hoy.

A todos aquellos, Mil gracias por entender el deseo emocional y profesional que tiene el ser humano y que logro canalizar la Universidad Técnica Equinoccial (UTE, alma mater de la educación presencial y a distancia del Ecuador.

Aura Elina Mira Benavides
C.I. 171339573-7

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
Agradecimiento.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES	6
1.5. OBJETIVOS.....	7
1.5.1. General.....	7
1.5.2. Específicos.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2. LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	13
2.2.1. Integralidad.....	15
2.2.2. Continuidad	15
2.2.3. Diferencialidad	16
2.2.4. Finalidad	16
2.2.5. Cientificidad.....	17
2.3. Funciones de la evaluación	17
2.3.1. Función de motivación del aprendizaje.....	18
2.3.2. Función de la evaluación como diagnóstico y pronóstico	19

2.3.3. Función Educativa.....	19
2.3.4. Función de desarrollo.....	19
2.4. Clases de evaluación.....	20
2.4.1. Evaluación diagnóstica.....	22
2.4.2. Evaluación formativa.....	23
2.4.3. Evaluación sumativa o acumulativa.....	23
2.5. Tarea fundamental de la evaluación.....	24
2.5.1. Objetivos de la evaluación.....	28
2.5.2. Concepto específico de la evaluación del rendimiento escolar.....	29
2.5.3. Pasos previos a la evaluación.....	29
2.5.4. Requisitos para el análisis.....	30
2.5.5. Toma de decisiones antes y después de la evaluación.....	31
2.5.6. Medición.....	33
2.5.6.1. Funciones de la medición.....	33
2.5.6.2. Fases de la medición en relación con la evaluación.....	34
2.5.6.3. Instrumentos de medición.....	36
2.6. ¿QUÉ ES UN PLAN DE MEJORA?.....	38
2.6.1. Finalidades del plan.....	39
2.6.2. Estructura del plan de mejoramiento.....	44
2.6.3. Objetivos del plan.....	44
2.6.4. Comentarios generales preliminares.....	45
2.6.5. Condiciones básicas del plan.....	46
2.6.6. Etapa preparatoria del plan.....	47
2.6.7. Etapa educación - capacitación y entrenamiento.....	48
2.6.8. Etapa de implementación (fase teórica desarrollada).....	49
2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	60
2.8. HIPÓTESIS.....	62
2.11. Plan de mejoramiento continuo.....	64
CAPÍTULO III.....	66
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	68

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	70
CAPÍTULO IV.....	72
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	72
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	83
CAPÍTULO V.....	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1. CONCLUSIONES.....	90
5.2. RECOMENDACIONES.....	91
CAPÍTULO VI.....	92
LA PROPUESTA.....	92
6.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	92
6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	92
6.3. OBJETIVOS.....	92
6.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	92
6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	92
6.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	93
6.5. POBLACIÓN OBJETO.....	93
6.6. LOCALIZACIÓN.....	94
6.7. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.....	94
6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	125
APUNTES.....	127
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	128
ANEXO 1.....	130
ANEXO 2.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.1 Datos estadísticas de la educación básica y media	5
Tabla 2.1 Tipos de evaluación.....	23
Tabla 2.2. Documento de acople de trabajo.....	58
Tabla 2.3. Variable independiente y dependiente.....	64
Tabla 4.1. Resumen encuesta 1.....	71
Tabla 4.2. Resumen encuesta 2.....	72
Tabla 4.3. Resumen encuesta 3.....	73
Tabla 4.4. Resumen encuesta 4.....	74
Tabla 4.5. Resumen encuesta 5.....	75
Tabla 4.6. Resumen encuesta 6.....	76
Tabla 4.7. Resumen encuesta 7.....	77
Tabla 4.8. Resumen encuesta 8.....	78
Tabla 4.9. Resumen encuesta 9.....	79
Tabla 4.11. Resumen encuesta 10.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	72
FIGURA 2	73
FIGURA 3	74
FIGURA 4	75
FIGURA 5.....	75
FIGURA 6	76
FIGURA 7	77
FIGURA 8	78
FIGURA 9	79
FIGURA 10	80
FIGURA 11	81
FIGURA 12	82

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“La metodología de evaluación de aprendizajes y el plan de mejoramiento académico para los estudiantes del 5to de básica de la Escuela Fiscal República del Brasil, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, año lectivo 2014 – 2015

Autora: Aura Elina Mira Benavides

Director: Dra. Alba Magdalena Almeida

Fecha: Quito 2015

RESUMEN

La forma renovada de evaluación, apartada de los esquemas tradicionales, expuesta en el presente documento, busca impulsar de manera directa la nueva forma de evaluación y por consecuencia la renovada crítica que deben tener los estudiantes de educación básica del 5to año de la Escuela República del Brasil sobre las diversas asignaturas de plan curricular vigente.

Los cambios siempre traen como consecuencia un sinnúmero de dificultades por solventar a cualquier nivel y para cualquier elemento como son los docentes, las autoridades, los estudiantes, los padres de familia, los estamentos educativos gubernamentales e incluso la sociedad misma.

El desarrollo del cambio educativo es secuencial y deberá usar ciertas herramientas pedagógicas existentes.

La transformación de las evaluaciones en herramientas prácticas para beneficio de los estudiantes son reflexiones críticas de quienes desean trabajar en nuevos caminos de desarrollo y beneficio individual mutuo. El rediseño de la educación y su herramienta de verificación como la evaluación encaran los sistemas tradicionales con las nuevas propuestas.

La propuesta educativa pedagógica del documento muestra el deseo por asegurar un nuevo conocimiento desde sus bases profundas técnicas hasta el nivel medio de la educación institucional local y del país. La propuesta y el proceso utilizados en esta nueva forma de evaluación constan de 5 pasos; estructurados a través de la inducción a los estudiantes, a los docentes, y al escenario. Previo al uso de esta nueva metodología se establecerán las bases pedagógicas mediante los principios instruccionales, en los cuales se apoyarán y harán uso de un plan de mejoramiento para terminar con los pasos propuestos.

DESCRIPTORES: MEJORAMIENTO, EVALUACIÓN, METODOLOGÍA, CAMBIO, EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

La educación al igual que el alma del ser humano necesita ser renovada constantemente, para elevarse al creador y a la naturaleza, hacer una comunión firme y bella que la impulse a seguir adelante hasta que vaya a un mundo de luz y paz. De esta manera todos los conocimientos necesitan ser revitalizados permanentemente para poder servir para una causa justa y actual.

El saber es motivo de estudio y evolución del conocimiento estudiantil y la metodología de evaluación su principal técnica de renovación. Lo que desea, lo que le interesa, lo que debe ajustar para mejorar es causa de estudio técnico pedagógico en la escuela fiscal. Instituciones como la Escuela República del Brasil, del sur del Distrito Metropolitano de Quito, han intentado desde hace algunos años mejorar el rendimiento académico producto de un proceso determinado con elementos docentes, administrativos y directivos que han intentado formar de manera eficiente el futuro de un país como es su juventud y niñez.

Por ello el presente Plan de Tesis está estructurado en 5 capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo primero contiene una visión básica del proceso educativo con sus conceptos significativos a nivel de problemática, preguntas directrices, objetivos y justificación que engloban la investigación educativa del presente tema.

El capítulo segundo contiene la teoría en la que se sustenta las variables dependientes e independientes, el esquema donde se desenvolverá el tema, los actores directos y complementarios, las normas de apoyo legal, la metodología de evaluación de los aprendizajes...) los conceptos y procedimientos utilizados en todo el proceso.

El tercer capítulo corresponde a la metodología de la investigación, herramienta esencial para evaluar, para saber lo que se está enseñando y cómo está aprendiendo el individuo en edad escolar media con los respectivos casos de estudio para consolidar los conocimientos; llevando a cabo la investigación (herramientas) y en donde (el lugar).

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de la investigación del cómo hacerlo, en qué lugar hacerlo, con quienes hacerlo y el momento oportuno para emprender esta actividad mediante las encuestas y los resultados logrados.

El quinto capítulo expresa las conclusiones y recomendaciones. Sin más, el sexto capítulo presenta la propuesta o el cómo mejorar lo investigado bajo un esquema planificado, técnico, metodológico siempre y cuando se apegue al campo educativo de nivel básico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

La metodología de evaluación de aprendizajes y el plan de mejoramiento académico para los estudiantes del 5to de básica de la Escuela Fiscal República del Brasil, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito, año lectivo 2014 – 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación al igual que la evaluación en el Ecuador ha estado reglamentada desde la fundación de la República por organismos pertinentes en unos casos traídos desde España y en otros aplicados a gusto y conveniencia de las autoridades de turno. Mientras se estructuraba la naciente república en todas y cada una de las ciudades del país, los reglamentos se iban creando uno a uno para los diversos sectores educativos. Para principios del siglo XX aquella educación religiosa en un principio ya se tornaba fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o pública; todo esto bajo el auspicio revolucionario del gran líder de todos los tiempos, Eloy Alfaro Delgado.

De igual forma la manera de enseñar, con qué enseñar, que recursos utilizar, ha sido prioridad desde que se fundó la institución controladora de la educación media de los diversos organismos que se han ido creando como es el Ministerio de Instrucción Pública, más tarde Ministerio de

Educación, cultura y Deportes, hoy Ministerio de Educación solamente. Al igual que el instrumento nació la verificación de este, mediante la llamada evaluación en todas sus formas y en cualquiera de sus extensiones (número de preguntas, tipo de conceptos y áreas a evaluar). A mediados del siglo XX sigue basándose en estructuras coloniales, de que el conocimiento mediante la repetición, el mejor instrumento para el desarrollo del hombre de la época y su verificación para su progreso (prueba evaluatoria única no constructivista como en la actualidad, peor por competencias, como se viene haciendo en los establecimientos de educación media. Hoy se ha avanzado en el desarrollo del individuo como intelecto que hay que cultivar, enseñar y medir frecuentemente).

Esta forma de verificar el conocimiento siguió perdurando hasta la vuelta a la democracia en 1978, cuando se estructura un esquema global y uno de los sectores tocados fue el educativo. El sistema educativo empezó a dar un viraje y un fuerte impacto que décadas de exámenes, oposiciones, controles, no pudieron hacerlo progresar. La sociedad ha facilitado un cambio rápido y eficaz en la cultura evaluadora del sistema educativo. No obstante, la eficacia pide el cambio tecnológico y laboral también, exige al mismo tiempo un radical cambio de actitudes y de métodos que logren que los controles de calidad de programas evaluatorios en la educación sobre todo, afecten a todos los componentes del sistema educativo. Para lo cual, lo prioritario que se debe hacer es, la integración en todo el proceso, de los controles, exámenes y pruebas a los estudiantes ya no como actores pasivos sino como activos. La ejecución activa del ser humano incentiva de manera permanente un razonamiento técnico, reflexivo, preponderante, flexible y a la vez rígido que desarrolla un criterio formado en beneficio propio, de la institución, de la familia, de la sociedad y del país en general; es decir, un nuevo criterio de la realidad pero en forma intelingencial, emotiva, en el lugar de los simples hechos que en muchas de las ocasiones no llegan a nada objetivo, peor real.

A continuación se tiene la realidad del sector educativo nacional en el nivel primario y medio de estos últimos años de la nueva administración educativa:

Tabla 1.1 Datos estadísticos de la educación básica y media

Nivel	Costo por alumno (USD)	Tasa de repetición	No. total de alumnos	No. de alumnos que repiten	Costo (USD)
Primaria	328	3,1%	1228789	44834	12866160
Media	546	6,2%	554042	42006	25112937
Total	874	9,3%	1782831	86840	37979097

Fuente: Anuario estadístico del Ministerio de Educación del Ecuador 2011, PROY.EDUC
Elaborado por: Aura Mira

En años pasados el costo del Estado invertido en cada alumno ha sido considerable ya sea en la educación primaria cuanto en la media 3,1% y 6.,2% respectivamente. La deserción ha hecho que aquellos estudiantes de primaria no lleguen a las aulas secundarias en el mismo porcentaje, más del 100%.

En escuelas del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito esta realidad se la vive cotidianamente, gastos del Estado, estudiantes de educación básica que no saben aprovechar el esfuerzo de la sociedad a través de la dirección gubernamental, deserciones por muchas causas familiares, económicas, de agresión han hecho que de casi un total de 4000000, 86840 estudiantes repiten de forma abrupta el año escolar.

Por lo tanto al no haber un estudio apropiado de mejoramiento de las condiciones educativas y peor evaluativas, las condiciones de repetición han sucedido escandalosamente. Lo mejor que deberá hacerse si el sistema evaluativo y el educativo no mejoran sustancialmente, crear un ámbito propicio, en el que se tome como referencia el sitio propio o casi propio del tema tratado y por evaluarse, para lograr una concentración, un ambiente que propicie el desarrollo de la imaginación crítica, técnica,

emocional creadora del estudiante. Mucho de esto se propone con la presente investigación en la Escuela República del Brasil, del distrito Metropolitano de la ciudad de Quito con los niños del 5to de básica de la Educación Básica General.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La nueva propuesta de evaluación de conocimientos mediante un plan de mejoramiento académico de 5 pasos de proyección pedagógica nacional, cambiará las tradicionales evaluaciones de las instituciones, que han dado lugar a bajas notas, pérdidas de año, gastos ingentes por nivelaciones extras y materiales complementarios fuera de los regulares para la Escuela Fiscal República del Brasil de la ciudad de Quito, año lectivo 2014 – 2015?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Qué es la evaluación escolar?
- ¿Qué es la metodología de evaluación?
- ¿Qué es la metodología para la enseñanza?
- ¿Qué es un plan de mejoramiento académico escolar?
- ¿Cómo se evalúa a los estudiantes de forma tradicional?
- ¿Son los conceptos, juicios y razonamientos educativos las formas más aceptables de evaluación para el mejoramiento académico?
- ¿Es el aprendizaje actual de la Escuela República del Brasil de nivel medio el más adecuado para los estudiantes de los diversos grados?
- ¿Cubren las evaluaciones presentes las más diversas asignaturas de las instituciones básicas?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

Analizar la nueva propuesta de evaluación del aprendizaje mediante un plan de mejoramiento académico de 5 pasos que se aplique a los educandos del 5to año de básica de la institución "Escuela República del Brasil" al norte del barrio Villaflora, del sector sur oriental del Distrito Metropolitano, de la ciudad de Quito,

1.5.2. Específicos

- Identificar las falencias de la metodología usada para la evaluación de los estudiantes para así diagnosticar la solución del problema o problemas existentes.
- Identificar las estrategias de evaluación que utilizan los docentes por medio de las encuestas y con ello apreciar los resultados de los educandos del 5to de básica de la Escuela Brasil.
- Diseñar nuevas estrategias de evaluación para la metodología de aprendizaje mediante el plan de mejoramiento académico basado en calidad educativa.
- Utilizar herramientas determinadas como las encuestas para analizar la forma de evaluación, sus clases, su extensión, los materiales para hacerla, en el establecimiento educativo.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Siendo uno de los principales objetivos de la educación en el Ecuador, el mejoramiento académico a través de procesos pedagógicos institucionales, se ha hecho hincapié en una retroalimentación a través de las evaluaciones frecuentes mediante un desafío del hecho narrado en escenarios presentes, reales, naturales, pero lo que se hace hasta ahora en escenarios artificiales, grises es diferente, en aulas de clase los estudiantes no desarrollan sus capacidades. Erradicar la deficiencia del

aprendizaje educativo inicial y terminal es tarea de autoridades, instituciones, docentes, padres de familia y principalmente educandos, ¿Cómo? mediante la nueva metodología interactiva del escenario real, objetivo, que reemplazará al tradicional y aburrido plan pedagógico.

De los antecedentes expuestos en el planteamiento del problema, se nota varias circunstancias atenuantes como la formación del individuo crítica y reflexivamente, pero no en forma grupal. La nueva metodología educativa propuesta, intensifica y muestra las capacidades como un ser individual, único. Mejora su desarrollo cualitativo intelingencial, proporcionándole criticidad y análisis motivacional por el escenario nuevo de evaluación. Un educador incomprendido en sus requerimientos pedagógicos, peor estructurales, no puede realizar una verificación evaluativa. Las desigualdades sociales como punto de partida de los problemas educativos de aprendizaje y evaluación requieren de nuevas metodologías y planes de mejoramiento y es ahí cuando la nueva teoría enmarcada en los conceptos frescos, da lugar a un individuo con nuevas ideas o ideas más detalladas de los temas tratados en el sistema de educación nacional ecuatoriana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema educativo, la metodología del aprendizaje, la pedagogía, y la evaluación son enfoques y elementos que se usan en cualquier sistema educativo de enseñanza y aprendizaje de cualquier sociedad. Es por ello que el presente trabajo de investigación sobre una nueva forma de evaluación basada en un proceso de 5 pasos con enfoques de calidad para un continuo ajuste en beneficio del presente grado de la escuela República del Brasil ha sido investigado en las principales bibliotecas de las Universidades de la ciudad de Quito, Distrito metropolitano. Existen temas enfocados en pedagogía educativa de carácter filosófico en la Universidad Central de Ecuador que abordan la parte espiritual de la educación impartida en los establecimientos de carácter fiscal especialmente, una opinión muy práctica indica que los documentos de esta universidad sobretodo aquellos de años anteriores en realidad sirven para consultas históricas, estadísticas de evolución más no de cambio; en cambio en la Universidad Católica PUCE existen temas metodológicos educativos que dan lineamientos sobre procedimientos de desarrollo de habilidades cognitivas del maestro para el alumno, de potenciación de capacidades a

partir de nuevos métodos sobre los diferentes aspectos de la educación en los últimos 5 años (desde luego que existen documentos mucho más anteriores, pero el conocimiento ha evolucionado y no se pueden utilizar porque las realidades son ahora diferentes; en la Escuela Politécnica del ejército existen proyectos de carácter práctico sobre creación de sistemas educativos como apoyo a la creación de establecimientos educativos en el país. En estas dos últimas instituciones están enfocados a la producción económica como medios de beneficio multivariado (varios inversionistas).

Es por ello que en si no existe después de varias entrevistas con los peritos en documentología (los bibliotecarios) un documento fuente, una tesis con un tema de similares características o peor que contenga el tema en su concepción literaria y técnica apegado a la nueva evaluación mediante 5 pasos.

De igual forma revisando temas de características similares en buscadores como google, yahoo, archivos fotoestáticos, periódicos digitalizados del presente año 2015, no se encuentra un tema muy similar o parecido, lo que si hay material sobre todos y cada uno de los temas por separado como calidad, mejoramiento, educación, evaluación, sistema educativo, historia de los sistemas educacionales del Ecuador.

Esto determina luego de un exhaustivo análisis que es factible desarrollar el presente tema, tomando en cuenta estos antecedentes y los que vayan apareciendo producto del desarrollo técnico, serio y reflexivo.

Es imprescindible realizar, analizar, criticar, discriminar y seleccionar el ámbito educativo para el aprendizaje a través de las evaluaciones presenciales situacionales en la institución. Esto le enriquece al investigador como persona en la adquisición de un sinnúmero de conocimientos profesionales educativos, a la institución por lograr nuevas formas de dirigir al ser humano, a los docentes restantes por apreciar el cambio y mucho más a los estudiantes por darle mayor poder de discernimiento al limitado que tenían.

En definitiva, el análisis del 5to de Básica de la Escuela Brasil tiene por objeto dar la herramienta para imponer la práctica flexible de la anueva evaluación, desde ahora (2015) en adelante.

La evaluación ha progresado en tiempo y espacio a las formas educativas y sistemas económicos de pensar y de sentir de los seres humanos sobretodo en el Ecuador con el cambio de régimen gubernamental (2007 – hasta el presente).

El orientar hacia nuevos rumbos en campos como la educación básica, posibilita ampliar las fronteras de la investigación y el desarrollo del aprendizaje mediante el uso de escenarios vivos acaecidos en situaciones anteriores pero que sirven de ejemplo para las futuras generaciones.

La evaluación es actualmente valorativa reflexiva, formativa, no rígida en esta época y que mejor en un escenario real, parecido al de un libro (un museo, una plaza principal, el templo de la libertad, entre otros)

La falta de formación teórica por parte de los profesores actuales ecuatorianos (2015), según Moncayo B. del Instituto Tecnológico de la Policía Nacional Sur. y Jaramillo J. del Colegio Técnico Sucre previa entrevista en el 2014, manifiestan que no les ha permitido despojarse de las prácticas evaluativas tradicionales, que han predominado en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano, al considerar que el examen escrito es la mejor evidencia para evaluar a los estudiantes; sin considerar que este es un proceso del acto educativo, no un producto. La evaluación como práctica social intencionada, forma parte de la totalidad educativa donde convergen todos los elementos que en ella inciden, es decir no se trata de establecer jerarquías, sino de conocer en qué condiciones se realiza el proceso educativo y en la medida de lo posible mejorarlo desde adentro o fuera del mismo.

La evaluación adquiere cada día mayor relevancia en los procesos y acciones de enseñanza-aprendizaje, de los centros educativos modernos, al constituir en sí misma un proceso, o subsistema, que afecta en todos los sentidos al que se desarrolla hacia el logro de los objetivos principales, la formación del educando por etapas, la nueva evaluación lo racionalizará hacia nuevos conceptos propios y de sus estudiantes, como se dijo en líneas anteriores y obligatoriamente en líneas posteriores de la presente tesis.

Se puede decir que la evaluación es uno de los componentes principales del hecho educativo, aunque en las escuelas investigadas, como son la República del Brasil y otras consultadas del sector, los profesores de educación básica, sólo han entendido como obligación institucional, como control disciplinario y como asignación de calificaciones a la evaluación, menos como una práctica reflexiva del proceso educativo con beneficio a posteriori.

Es así, que el mejoramiento quiere dar otro escenario del aula al que se está acostumbrado, frío, insensible, aburrido, falta de metodología, instrumentos en su infraestructura, procedimientos, administración, planificación e inclusive docentes.

Es necesario y urgente:

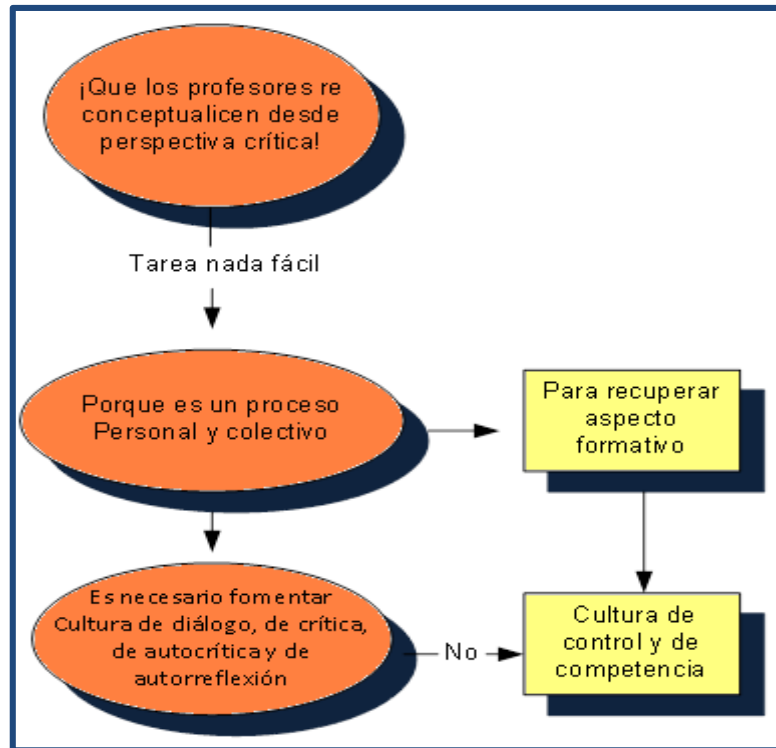


Figura 2.1. Orientaciones evaluación 1

Fuente: Programa evaluación de calidad de Tiana

Elaborado por: Aura Mira

El actual órgano rector como es el Ministerio de Educación ha propuesto del 2015 en adelante, nuevas directrices para que se inserten los actores básicos en los escenarios sociales y estructuren nuevas formas de ver la realidad en escenarios familiares, comunales.

2.2. LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los componentes principales del proceso educativo, caracterizada, en el discurso teórico, como permanente, progresiva, práctica, crítica, flexible, global, participativa y cualitativa con vestigios de exploratoria y sin ambiciones de represiva en los sistemas educativos modernos. Sin embargo, en la práctica pedagógica de los profesores de educación básica (motivo de la investigación presente del documento en cuestión), sólo se ha entendido como obligación institucional, como control disciplinario y como asignación de calificaciones, menos como una práctica reflexiva del proceso educativo ecuatoriano

actual. A la evaluación la han despojado de su carácter educativo en estos últimos años, según el Lcdo. (Villacrés, 2000) porque dice que “hoy en día sólo se la utiliza para calificar y clasificar, no para problematizar el proceso formativo de los sujetos”; es decir, ha perdido su sentido formativo útil, práctico, y ha dejado de ser un proceso consciente para llegar a ser utilitaria.

Según el criterio anterior a la evaluación se la debe realizar para sujetos pensantes no para objetos o instituciones. Se ha perdido mucho con el cambio, la modernización, fuera del contexto ser humano y realidad social. La mayoría de instituciones educativas lo que buscan es los resultados fríos del momento, los números que demuestren que lo que está haciéndose esta bien; pero que amarga decepción que, sujetos que más tarde están en organizaciones laborales solo saben hacer mecánicamente lo que aprendieron mecánicamente. Es desde ahora, en el presente cuando se deben planificar las cosas de seres humanos, para seres humanos con todas sus actitudes y aptitudes, solo así se podrá cambiar a las personas, los grupos, las comunidades y lo mejor, al país.

La evaluación a través del tiempo se ha fundamentado en aspectos:

- Filosóficos.
- Psicológicos.
- Pedagógicos.
- Sociales.

Y junto con ellos para su uso cotidiano en las diversas organizaciones ha tenido que constituirse la evaluación basada en los siguientes principios:



Figura 2.2. Principios evaluación

Fuente: Programa evaluación de calidad de Tiana

Elaborado por: Aura Mira

2.2.1. Integralidad

La evaluación ha sido parte integrante de todo proceso educativo hasta los actuales momentos, ya que se ha valorado:

- Métodos utilizados.
- Materiales de acuerdo a la capacidad económica.
- Objetivos según las realidades institucionales.
- Personalidad del estudiante hasta donde es accesible.
- Conocimientos todos los enseñados en forma teórica.

La totalidad de las herramientas en forma completa para ubicar al estudiante en su medio y hasta donde puede responder constituyen la integralidad.

2.2.2. Continuidad

La evaluación es permanente, ordenada, planificada, para determinar la eficacia del proceso, así como para adaptar los métodos

pedagógicos, a las variaciones pertinentes de los sujetos. En los cambios acaecidos en la era de la globalización se han dado profundizaciones en la educación.

La continuidad vale la pena pero cuando es llevada en el contexto de cada realidad, caso contrario sufrirá dificultades ya que la evaluación de otro país tropieza con la realidad del Ecuador por ejemplo.

2.2.3. Diferencialidad

Se evalúa a través de diferentes medios, no sólo han estado las pruebas, sino otros elementos de medición y evaluación que se deben tratar.

La evaluación ha estado presente en los diferentes elementos y aspectos del proceso educativo ecuatoriano, con las autoridades del plantel, maestros, contenidos programáticos, material didáctico, mobiliario, comunidad; es decir, en los factores que condicionan el aprendizaje del estudiante y referente a él su estado físico, sus intereses procesos mentales, hábitos, etc.

La evaluación debe efectuarse a través de diferentes personas, los maestros, los propios alumnos, cuando los estudiantes colaboran en la evaluación del resultado educativo, hay garantía del cumplimiento. Por esta razón los objetivos al comienzo del año o en cualquier circunstancia deben ser elaborados con la colaboración de los alumnos. Se insiste en que el alumno no debe ser sólo receptivo sino responder y cómo lo hará mediante las evaluaciones, pero en el lugar.

2.2.4. Finalidad

La medición debe estar relacionada con los objetivos logrados en clase, no puede evaluarse lo que no interiorizó el estudiante, menos aún objetivos que nunca se procesaron. Los exámenes no son el fin de la evaluación sino medios.

La evaluación debe guardar relación con los objetivos educativos o sea la formación y desarrollo de la personalidad ya que tiene sus propios objetivos y más aún cada ítem responderá a la pregunta, ¿Qué me propongo evaluar?

2.2.5. Cientificidad

Los tratadistas dicen que la evaluación debe justipreciarse; es decir, todo instrumento de medición debe ser científicamente elaborado, este es un principio de ética profesional, no se puede determinar el futuro y presente de los jóvenes, sin un sistema de evaluación científico. Inclusive en muchas de las ocasiones aun estructurada la evaluación no sirve porque las realidades de cada individuo, de cada grupo, de cada organización son totalmente diferentes y la prueba fue hecha para un momento anterior en un lugar aburrido como la sala de clase (Julio Chicaiza L., 2009, pág. 36).

Se nota que la evaluación al igual que los otros elementos de la educación o del sistema educativo en general debe tener una planificación técnica de principio a fin, actualmente para lograr resultados proactivos y metas reales es necesario un diagnóstico previo del sitio, de las personas, de las normas, de la infraestructura, de los planes de estudio e inclusive de la realidad de los estudiantes y sus familias fuera de los recintos escolares para obtener, como se quiere, algo útil para futuras confrontaciones y progresos en el país. La evaluación funcionará cuando se entiendan las realidades de todos y cada uno de los actores; es por ello que, los planes evaluatorios deben tener todos los ingredientes científicos, especialmente ser realizados en ambientes diferentes hasta los usados ahora porque una persona que esta motivada rinde mejor que una que no lo está. Un sitio abierto es mejor que una aula asfixiante, gris y aburrida.

2.3. Funciones de la evaluación

(Benedi Tirado, 1998, pág. 128) dice que la “Función es todo proceso o conjunto de actos que parten de un hecho o situación dados y llega a producir o crear otro hecho para alcanzar una finalidad determinada”.

Se puede indicar que la función es un proceso o efecto positivo o negativo según quien lo ejecute y de acuerdo a las condiciones que se tenga. La evaluación es una función preponderante, importante y básica en sistemas educativos, económicos, de personas, de empresas, de sociedades, sin saber qué es lo que está pasando no se puede corregir y desarrollar nuevas potencialidades. En el campo de la educación existen funciones educativas, pedagógicas, técnicas, procedimentales, sociológicas que buscan operativizar las acciones para resultados exitosos como por ejemplo los conocimientos educativos aplicados en casos útiles de la sociedad. Si la función tiene una situación conocida podrá dar un valor agregado al resultado que se espera.

2.3.1. Función de motivación del aprendizaje

La motivación es una de las principales funciones de la evaluación.

La evaluación motiva:

- El esfuerzo del maestro.
- El esfuerzo del alumno.
- La calidad del aprendizaje.
- El desarrollo de la personalidad del estudiante
- El profesor no debe constituirse en un tomador de pruebas o/y como que nunca aplica pruebas sino sólo el examen.

La evaluación tiene muchas formas de medición como ya se ha citado

Si el propósito es aprender, no hay razón de sorprender a los estudiantes

- Conocimiento de los resultados de la prueba. Es un aspecto importante por lo tanto debe ser inmediato. Comentado por parte del

maestros y alumnos (no sólo el profesor)

- Discutidas las pruebas. Aplicar en el proceso de inter aprendizaje varias formas de conclusiones resultado, varios tipos de pruebas, la alternabilidad, permite un mejor conocimiento de avances y ayuda al aspecto motivacional de la evaluación.

2.3.2. Función de la evaluación como diagnóstico y pronóstico

La evaluación como diagnosis, tratará de determinar las causas que están detrás de los síntomas de todos y cada uno de los estudiantes del 5to de básica de la Escuela República del Brasil.

El campo del diagnóstico no sólo abarca el nivel de conocimientos sino toda la personalidad del ser, de allí que un simple test dirá muy poco, todo maestro debe conocer el nivel de rendimiento, cómo están los procesos mentales del estudiante, los problemas físicos de los estudiantes, los psicológicos, los emocionales.

De igual manera la preparación del maestro frente al alumno en la realidad actual, especialmente en el sector privado, es lacerante, deprimente porque no se prestan las condiciones beneficiosas.

2.3.3. Función Educativa

Cuando la evaluación se aplica eficientemente es un factor de alto valor educativo, ya que favorece una actitud más responsable hacia el estudio, es fuerza y voluntad, esto sucede mientras el alumno participa en su control y se inicia en actividades objetivas de autoevaluación y la evaluación constituya un deber, una satisfacción.

2.3.4. Función de desarrollo.

El desarrollo de los estudiantes es función también de la evaluación porque análoga con el proceso aprendizaje la evaluación debe contribuir a desarrollar en el alumno la creación, la habilidad de comparar, reflexionar, seleccionar y lo más importante, hacer conclusiones y generalizaciones. Se ha tratado por todos los medios posibles pero no se ha logrado casi nada por las condiciones económicas del estudiante y menos si es de una institución pública (Escuela República del Brasil).

Las investigaciones realizadas en este campo, señalan que una evaluación es pedagógicamente adecuada cuando estimula el desarrollo ulterior de los estudiantes pero siempre y cuando sea práctica, cuando se convierta en un elemento promotor de desarrollo.

El maestro se evalúa a través de sus alumnos, el fracaso de ellos, es el fracaso de él. La evaluación científica permite hacer conjeturas de manera más efectiva y científica respecto a las posibilidades educativas del alumno. Otro de los aspectos importantes motivadores es la autoevaluación como guía para que los estudiantes aprendan a conocerse a sí mismos y autoevaluar su progreso y puedan desarrollar iniciativas y responsabilidades. Esta función es también fundamental para el maestro y toda la comunidad educativa.

Otra función de la evaluación es fundamentar la promoción de los estudiantes. Importante función es la de estimular al alumno en su progreso y no castigarlos como se hace en la actualidad sino con golpes, con más trabajo, más gritos para que acaben pronto.

2.4. Clases de evaluación

La evaluación como elemento indispensable está presente en todas las acciones de la vida y por lo tanto de toda gestión administrativa, económica, social, productiva, educativa y demás

Por tal motivo se entiende a la evaluación como:

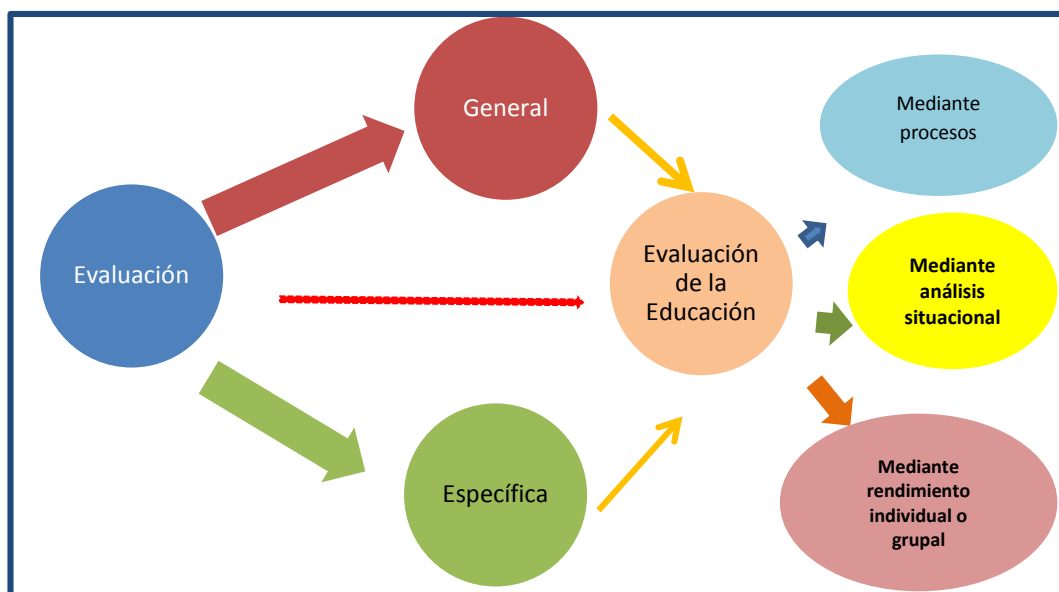


Figura 2.3. Clases evaluación

Fuente: MEC anuario 2012
Elaborado Por: Aura Mira

La evaluación es un componente esencial del proceso de interaprendizaje ya sea en forma general o específica y ¿Para qué se la hace? Para saber en forma estructurada mediante un diagnóstico, una planificación, una ejecución, una coordinación, etc., cómo está la educación o el proceso de aprendizaje de conocimientos de los estudiantes en ese momento.

También mediante el análisis situacional de rigor de los estudiantes, de la institución, de los maestros, se puede saber qué falta y que se tiene que añadir para mejorarla. Y unidas las dos anteriores se podrá tener una idea del rendimiento como grupo o como persona de cada individuo en su fase educativa evaluativa.

Las acciones con las que cumple la evaluación en un grado como el 5to de básica son:

- Acción de aprendizaje porque fija, desarrolla y profundiza el conocimiento, habilidades y hábitos, detecta errores para corregirlos en el trabajo docente, eleva la calidad del estudio con el ingrediente

práctico.

- Acción Educativa porque cumple un alto valor educativo. Es alentadora en la educación de la atención prudencial y el esfuerzo, endurece el carácter, contribuye así a la formación de convicciones y de cualidades morales positivas. El estudiante se inicia en actividades objetivas de autoevaluación.

La evaluación debe crear intereses o motivaciones hacia el estudio, convirtiéndolo de un deber, en un placer, en una alegría.

- Acción de diagnóstico porque la evaluación es una forma de investigación de lo que se sabe y como lo puede utilizar, por lo tanto puede ser:
 - o Diagnóstica
 - o Formativa
 - o Sumativa
 - o Pronóstica

2.4.1. Evaluación diagnóstica

Es una forma de investigar, es el proceso que cumple con la función de detectar la información, hábitos, habilidades que posee el estudiante para de allí partir el proceso interaprendizaje.

La evaluación previa se puede aplicar al iniciar un año lectivo, una unidad, siempre antes de iniciar algún proceso pedagógico.

El puntaje de esta evaluación no constituye promoción.

Los beneficios de este tipo de evaluación se centran en:

- Facilitar la planificación del proceso de recuperación de los grupos, o alumnos que presentan deficiencias.
- Cumplir con un proceso de interaprendizaje real ya que se debe trabajar no donde los alumnos deben estar sino donde están, con

probabilidades de éxito para todos los alumnos.

- Contribuir en una etapa de motivación.

2.4.2. Evaluación formativa

Es la que comprueba la efectividad de los procedimientos pedagógicos que se aplican frente a los alumnos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y errores.

Las funciones de la evaluación formativa son:

- Señalamiento de planes.
- Señalamiento de instrumentos.
- Señalamiento del punto de errores del maestro que los tuvo.
- Recuperación de los problemas para convertirlos en fortalezas.
- Determinación oportuna en el proceso de interaprendizaje mutuo.
- Reajuste de métodos y procedimientos aplicados en el proceso interaprendizaje
- Información a los estudiantes, para un mejor desempeño presente y posterior.

2.4.3. Evaluación sumativa o acumulativa

Es la que sirve para conocer el aspecto global del proceso, en los campos cognoscitivo, afectivo, psicomotriz. Determina el logro de los objetivos, la afectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

Los tipos de evaluaciones que se han manejado en estos últimos 20 o 30 años en la sociedad educativa ecuatoriana se resumen así:

Tabla No. 2.1 Tipos de evaluación

DIAGNÓSTICA	INFORMATIVA	SUMATIVA
<p>Determinación de la presencia o ausencia de las habilidades previamente requeridas.</p> <p>Determinación del nivel de dominio previo del estudiante.</p> <p>Clasificación del estudiante de acuerdo con las diversas características conocidas como relacionadas con modos alternativos de aprendizaje.</p> <p>Determinación de las causas subyacentes de dificultades en el aprendizaje.</p>	<p>Información a los estudiantes y al docente sobre el progreso o no.</p> <p>Localización de errores en términos de la estructura de una unidad de tal modo que pueden prescribirse técnicas, alternativas y terapéutica de aprendizaje.</p>	<p>Información del éxito o fracaso del proceso pedagógico al final de este.</p>

Fuente: Resumen párrafos anteriores

2.5. Tarea fundamental de la evaluación

El estudiante mientras aprende en el aula escolar de la escuela República del Brasil no sólo adquirirá destrezas y conocimientos sino personalidad, sufrirá transformaciones también en otros aspectos como intereses, actitudes, ideales, preferencias, apreciaciones, modos de pensar, ajustes sociales y personales, entre otros aspectos. La evaluación considera aprender como una tarea de toda la personalidad.

El proceso de evaluación debe hacerse en términos de objetivos:

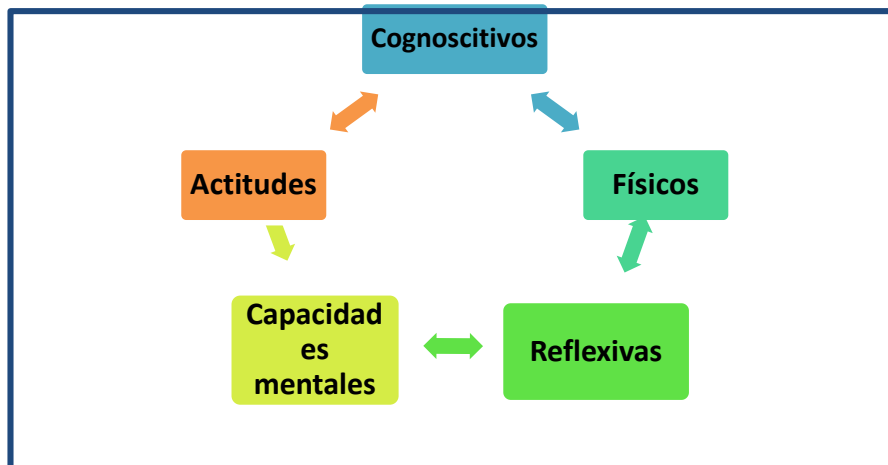


Figura 2.4. Objetivos evaluación 1

Fuente: MEC anuario 2012

Elaborado por: Aura Mira

Con lo que se quiere decir que no se: tratará de evaluar solamente contenidos sino capacidades interiores.

Antes de conformar un concepto integral de evaluación, en el presente documento, conviene citar algunas definiciones de diferentes tratadistas que enriquecerán en forma prioritaria la variable directa e indirecta y su puesta en escena en el 5to grado de Básica de la Escuela República del Brasil.

(Harner Levy, 2004, pág. 78) Pedagogo inglés dice que evaluación conceptualmente "Es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno" en el escenario llamado aula.

Si bien es cierto es un criterio altruista ya que la evaluación trasciende más allá, hacia los esquemas teórico pedagógicos, estructurales y porque no decirlo tecnológicos en la actualidad, indica que el criterio científico es el que interviene porque un maestro es una persona que ha logrado captar un bagaje de conocimientos a través de sus años de estudio y luego los ha puesto al servicio de los estudiantes en formación. Las actuaciones de los alumnos son el reflejo de las enseñanzas de los padres y de los docentes. Es por ello que se necesita dar buenos ejemplos como educadores para que estos sean tomados por los que se están educando.

En la actualidad el juicio del maestro frente al alumno contemporáneo es muy preocupante porque ve cada día que el estudiante no responde por muchas condiciones negativas del medio ambiente, de la economía y sobre todo de las influencias de los compañeros.

Se utiliza mucho la estructura científica con todos sus elementos integrales pedagógicos, reflexivos para evitar los errores y llegar a las conclusiones educacionales.

Señala (Gorjin Paul, 2001, pág.57) que la evaluación "Es una de las partes más importantes del quehacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

En realidad el concepto anterior muestra una parcialidad del campo educativo porque no solamente es el trabajo personal sino el fruto de un componente mixto o de grupo, de profesores, estudiantes, autoridades, padres de familia, ya que los tests, pruebas, esquemas de preguntas están dados por personas anteriores que han trabajado en estos formatos para los futuros docentes. Da la esencia más importante porque enseña el valor primordial del conocimiento, del análisis evaluativo, para saber lo que se enseñó y su utilidad práctica.

(Rodriguez, 2015) dice que "Es el proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado. Es el establecimiento del estado actual de la situación del aprendizaje".

Claramente indica en el anterior criterio que todo conocimiento tiene un fin que perseguir, una meta que alcanzar de acuerdo al nivel de estudio que tiene la institución, el estudiante. El sistema educativo, la evaluación, la educación en sí misma son procesos que hay que vigilar, evaluar, corregir y cambiar sistemáticamente para mejorar a los actores. También indica este concepto que la manera de lograr la mejor evaluación es a través de un conjunto de pasos meditados, estudiados, reflexivos uno tras de otro.

Para (Jaramillo, 2009) investigador educativo social, colaborador de varias instituciones educativas del sur de la ciudad de Quito dice que evaluar es “La forma de apreciar y verificar como un feed-back necesario y, por lo tanto es una categoría de desarrollo mediante la cual se corrigen errores o se refuerza los aciertos”.

Aquí indica que la evaluación se ha modificado durante la historia del proceso social, pedagógico, histórico de los pueblos, ha contribuido al progreso de la humanidad, es un aliciente categórico de verificación de equivocaciones y consolidación de juicios vertidos sobre un determinado tema. También cabe indicar que la evaluación es una radiografía del pasado para una mejora del futuro. Además cabe indicar que la evaluación es necesaria siempre y cuando sea cotejada con todos los integrantes de una institución, porque si se hace evaluación con un cierto grupo, no es una realidad total, exacta; solo es una apreciación de un lado de la moneda y tarde o temprano dará resultados parcializados.

La evaluación en el campo educativo (siglo XXI a estos años) ha estado ligada a la tecnología (primigenia o moderna) educativa y a la filosofía con la que se orienta, por lo tanto:

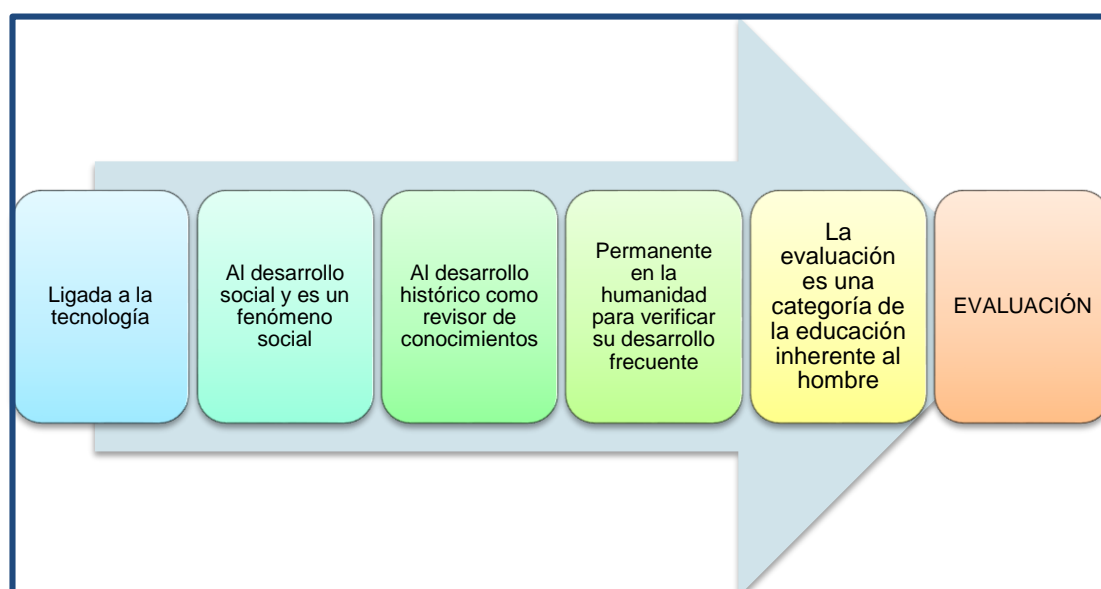


Figura 2.5. Orientaciones evaluación

Fuente: Programa evaluación de calidad de Tiana

Elaborado por: Aura Mira

En realidad la evaluación va de la mano con el hombre, lo categoriza, lo nivela, lo apoya en su proceso de formación, de desarrollo; es bien sabido, que el conocimiento necesita de un proceso de asimilación y también de su verificación (evaluación). La historia ha demostrado a través del tiempo en las sociedades que mejores administrativos sistemas educativos, conocimiento y evaluación dan hombres y mujeres bien preparados que serán el futuro de la sociedad, siempre y cuando también hagan uso de la tecnología que bien utilizada es una herramienta invaluable.

2.5.1. Objetivos de la evaluación

De igual manera que las funciones, los objetivos de la evaluación constan también en el Reglamento de la Ley de Educación Ecuatoriana artículo N° 292 y que deben ser tomados como insignias de todos los docentes para una mejor comprensión de sus estudiantes.

- Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, asignatura ciclo o nivel se han alcanzado eficazmente.
- Descubrir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje del aula.
- Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de sus estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.
- Identifica las potencialidades y aspiraciones de los alumnos, así como sus limitaciones para orientar y mejorar el aprendizaje.
- Motivar el aprendizaje por medio del estímulo, que representa para los alumnos, las informaciones acerca de sus éxitos, en varias ramas del currículo.

- Proporcionar los instrumentos, medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y a la autoevaluación.
- La evaluación tiene como objetivo lograr la formación de la personalidad, de los procesos mentales, afectivos y psicomotrices de los alumnos.

2.5.2. Concepto específico de la evaluación del rendimiento escolar

Es un proceso que se relaciona con la formación integral de la personalidad del estudiante, su concepción científica del mundo, indispensable en el desarrollo del aprendizaje, íntimamente relacionada con los objetivos, métodos, procesos ya que comprueba la formación de valores, habilidades, hábitos mediante juicios de valor y en forma continua, sistemática, mediante datos para tomar decisiones en procura de un mejor desarrollo. Es un momento más del aprendizaje frente a lo captado antes, durante y posiblemente después del rendimiento. Los niños del 5to de básica están propensos a saber su realidad con una franqueza inigualable y con una concientización de lo que deberán hacer, cuando, cómo y por qué realizarlo.

Si sabes algo serás alguien, si entiendes algo podrás defenderte en los casos más extremos. Si refuerzas tus conocimientos pondrás la base de un futuro global mejor.

2.5.3. Pasos previos a la evaluación

Constituyen según los técnicos educativos institucionales actuales SEMPLADES, MEC, la aplicación de instrumentos de medición de las áreas cognoscitivas, afectiva y psicomotriz, así como la observación sistemática de los aspectos cualitativos de los estudiantes en proceso de formación.

El momento que se realiza el análisis de estos datos y se da el juicio de valor acerca de las metas, objetivos propuestos, se está afirmando la medición de algo concreto.

Las variables de análisis pueden estar de acuerdo a diversos aspectos señalados por la institución, el área, el maestro inclusive los estudiantes, en este caso, se trata de la formación de ellos, de su rendimiento y necesariamente los juicios de valor deben estar acorde con estas aspiraciones.

**Sugerencias
de Variables**

- ¿Qué elementos de las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, los estudiantes conocen?
- ¿A qué nivel llegaron de acuerdo a lo propuesto?
- ¿Qué habilidades y destrezas ha adquirido.
- ¿En qué nivel, qué convicciones, valores, intereses manifiestan. Están acorde con los propuestos?.
- ¿Qué aspectos desconoce, qué aspectos no asimiló, qué le falta asimilar, qué destrezas y hábitos están descuidados. Qué aspectos morales no se debe tomar.

Estos y otros aspectos deben ser analizados por maestros y alumnos para la consolidación de la nueva evaluación basada en el lugar real o casi real como frente de aprendizaje y retroalimentación.

2.5.4. Requisitos para el análisis

- Aplicación de técnicas de medición (instrumentos):
- Procesos estadísticos de los resultados de los instrumentos.
- Observación cualitativa a los alumnos (registros).
- Proceso estadístico de los datos.
- Diagnóstico dialéctico de los resultados.
- Compromiso de las partes.

- Uso racional de los instrumentos.

2.5.5. Toma de decisiones antes y después de la evaluación

Son una serie de acciones pedagógicas, de selección de qué, para quien, desde luego con el fin de tomar una idea seria para superar las deficiencias encontradas o para dar un mejor desarrollo a los aciertos logrados.

Entre los múltiples aspectos importantes en la vida, en el desarrollo de la humanidad, en todas partes y en todo momento está la evaluación. Sólo ella dice: cómo está, a dónde va, qué hace.

En el campo educativo, en el aprendizaje sin comprender la eficacia y eficiencia de los esfuerzos realizados, si no tiene carácter científico, quedará en el campo de las conjeturas.

Los resultados de la evaluación que están vigentes (sistema de medición de resultados 2012, acuerdo Ministerial del MEC #0056ED) representan:

- Un estímulo para que el docente busque explicación a las deficiencias observadas.
- Encuentro de las causas del éxito o el fracaso.
- Una actitud moral de responsabilidad.
- Buscar, remediar la situación.
- Servir en muchos casos como un indicador que hay que volver a procesar el aprendizaje de algo que no fue asimilado y que puede suscitar muchas perspicacias propias y de extraños de los alrededores de la institución educativa escolar.
- El no incurrir en los mismos errores, reforzar los que dieron éxito.
- Promover el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.
- Descubrir aptitudes, intereses, presuntas vocaciones, diferencias

individuales.

- La evaluación como un papel de vital importancia en el desarrollo del aprendizaje, se fundamenta en un buen aprendizaje porque solo los procesos de control, comprobación, evaluación permite conocer el estado de asimilación, el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas.

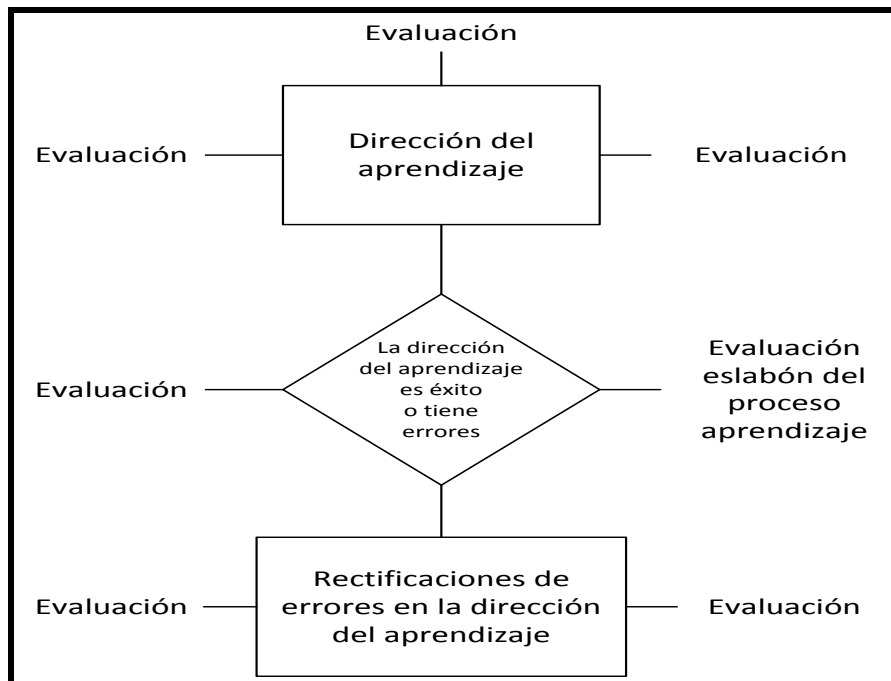


Figura 2.6. Significado evaluación

Fuente: Desarrollo psicológico de Coll

La evaluación es un elemento que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad, esto en los campos intelectual, moral, ideológico, psicomotriz. Asuntos que deben incluirse en las pruebas o en cualquier proceso de evaluación.

La evaluación 2013 para cumplir con su connotación conceptual ha necesitado de pasos previos con el objeto de dar su juicio de valor que es lo que verdaderamente interesa y que aún no ha podido generalizarse; cierto es que, para poder emitir ese juicio de valor se necesita de datos serios y científicamente proporcionados, ya que el análisis de ellos

reorientará uno de los procesos más importantes del hombre, el de formarse.

2.5.6. Medición

Según la (Real Academia de la Lengua Española, 2005, pág. 452), medición es una acción que permite "igualar, comparar una cosa no material con otra".

Desde el punto de vista polémico medir constituye una operación empírica directa o indirecta, mediante la cual se establece la correlación, proceso de cambio del objeto con otro que se le sitúa como patrón. La medición pone un elemento cuantitativo generalmente para reflejar una realidad existencial. Se mide toda clase de cosas, conocimientos, circunstancias para saber que se puede hacer ahora y mejorar en el presente. La medición en el campo educativo generalmente compara estudiantes, instituciones, sistemas, herramientas para visualizar el grado de avance, retroceso, estacionamiento que tienen, da buena información si es bien estructurada desde un principio. Quien mide con buena fe, pensando en la persona logrará buenos resultados en el futuro.

La medición es una parte de la evaluación, es un proceso científico que tiene por objeto registrar las características, propiedades y relaciones cuantitativas de los fenómenos, para lo cual cumple una serie de fases, necesita de instrumentos debidamente elaborados y, se relaciona con los objetivos y procesos mentales tratados en el aprendizaje. Implica la medida objetiva y matemática del aprendizaje.

Es sumamente importante porque si es llevada con seriedad reflejará de forma directa la realidad del grupo, por ejemplo de la escuela República del Brasil, el 5to de básica. La medición deberá ser clara, ordenada, con escalas sumamente confiables y con indicadores delimitados.

2.5.6.1. Funciones de la medición

- Registra las características, propiedades y relaciones cuantitativas de

los fenómenos producto del proceso de aprendizaje a través de la evaluación.

- Permite destacar la relación con los aspectos cualitativos en diferentes etapas y de acuerdo a las diferentes proporciones aprendidas.
- Está al servicio de la evaluación porque pertenece a ella, le ayuda en forma cuantitativa.
- Tiene intencionalidad directa porque dará resultados para la toma de decisiones (párrafos anteriores).

2.5.6.2. Fases de la medición en relación con la evaluación

Se ve como la medición a través de sus fases llega a la evaluación:

- Establece los objetivos de la medición.
- Selecciona el instrumento de medición.
- Establece la tabla de especificaciones.
- Elabora el código de respuestas.
- Aplica el instrumento.
- Analiza resultados entre maestros y alumnos.
- Toma de decisiones (preliminar y definitiva).
- Seguimiento o retroalimentación preventiva y definitiva.

Estas fases ratifican que la medición como parte de la evaluación es importante y necesita ser tratada con seriedad dentro de las concepciones científicas, por lo tanto tiene que ser planificada, sujeta a un esquema sistémico.

Existen muchos esquemas para esta planificación; sin embargo, se sugiere el siguiente Flujograma que sistematiza las fases mencionadas y que concuerda con el artículo 295 del Reglamento de la Ley de Educación Ecuatoriana.

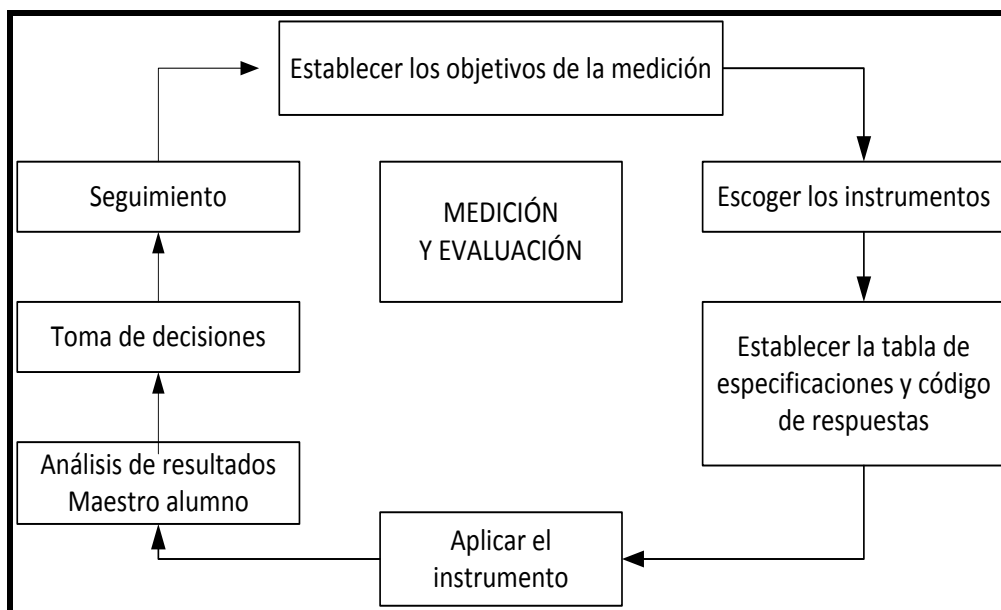


Figura 2.7. Medición y evaluación

Fuente: MEC, Revista informativa 2011

Establecer los objetivos.- En este punto debe establecerse qué se propone medir, qué objetivos tiene la prueba.

Escoger los instrumentos.- De acuerdo a los objetivos se escoge el instrumento pertinente al tipo de prueba que concuerda con estos objetivos ya sea una prueba objetiva, de ensayo, oral, trabajo práctico, etc. Ej. Si los procesos mentales son altos escogerá una prueba de ensayo.

Tabla de especificaciones.- La Tabla de Especificaciones también está en relación con el tipo de prueba, es inseparable de ella. Señala los niveles de las áreas cognitivas, afectivas y psicomotrices a través de los diferentes períodos.

Establecer el código de respuestas.- El código de respuestas es necesario para facilitar la corrección de la prueba.

- Aplicar la prueba.- Es un paso que debe constituir un momento más del aprendizaje.
- Análisis de resultados.- Los resultados deben ser analizados maestro

y alumno para establecer juicios de valor sobre los resultados de la prueba.

- Toma de decisiones.- Sobre los resultados hay que tomar acciones correctivas para el mejoramiento del proceso pedagógico.

2.5.6.3. Instrumentos de medición

Son instrumentos que deben ser elaborados dentro de esquemas científicos. Entregan datos que se deben ordenar y transformar en información, susceptible a ser interpretada.

Son elementos de Observación para maestros y alumnos.

El maestro puede y debe utilizar varios instrumentos de medición y evaluación en diferentes momentos.

Guiones de referencia, sociogramas, registros anecdóticos, sociodramas, cuestionarios, autobibliografías, diarios íntimos, entrevistas, trabajos prácticos, tabla de cotejo, pruebas, etc. A continuación se tiene un cuadro esquemático sobre las semejanzas y diferencias entre evaluación y medición.

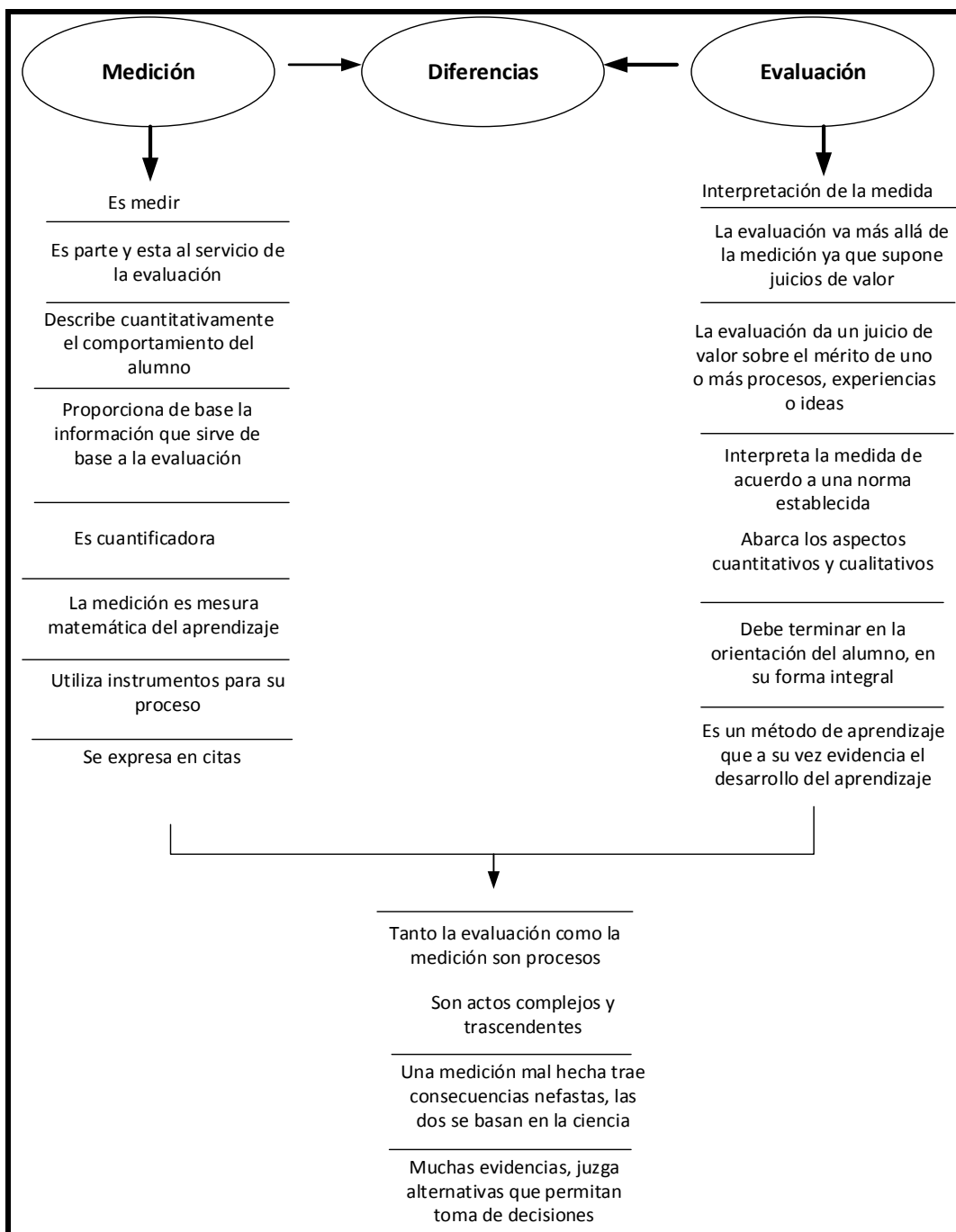


Figura 2.8. Diferencias y semejanzas de medición y evaluación

Fuente: Sistemas Nacionales de Evaluación de Pedro Ravela

Se debe tomar en cuenta que las pruebas deben ejercitarse con los estudiantes (una gran verdad).

(Carlos lemus, 2004, pág. 182) hace un cuadro de clasificación para diferenciar las técnicas de evaluación.

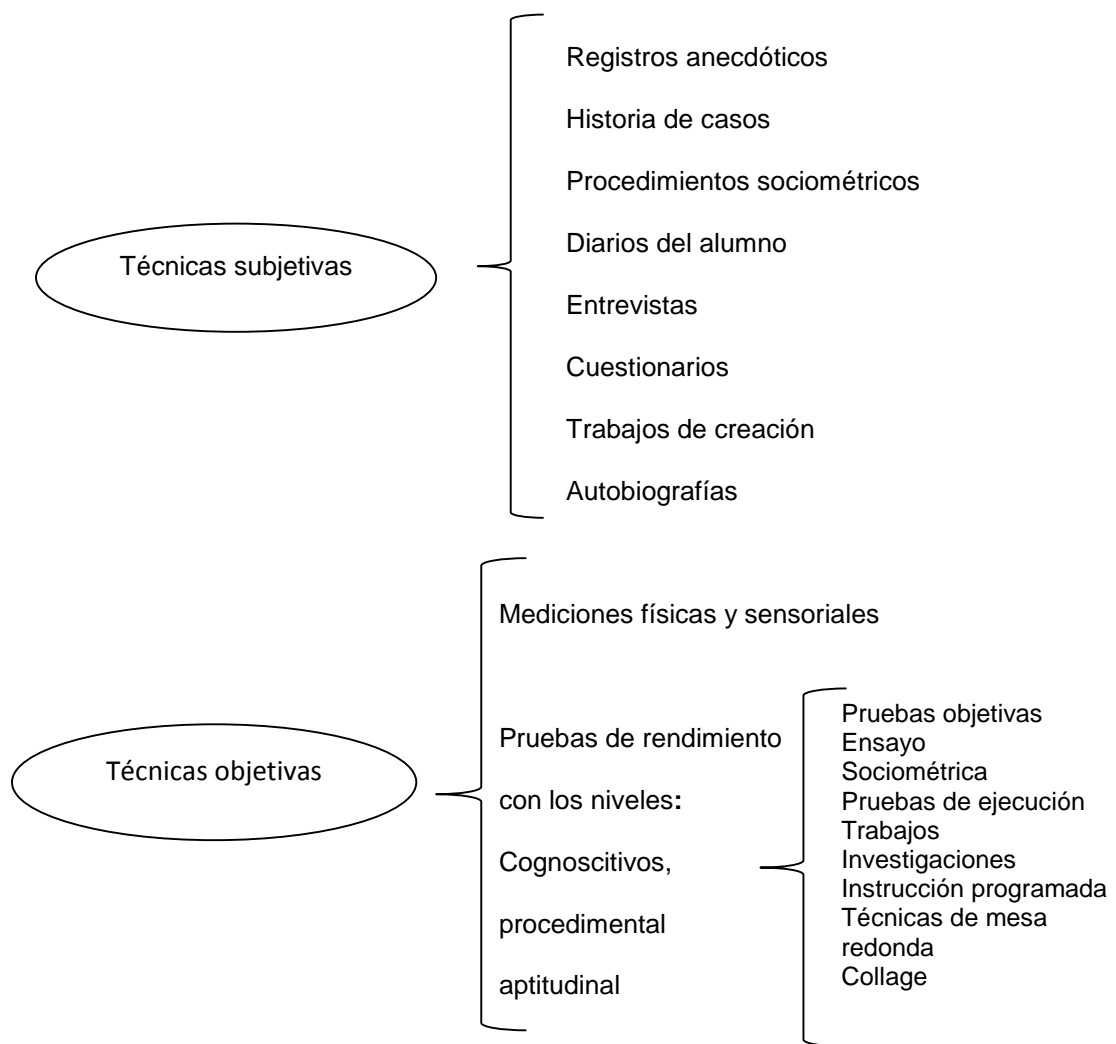


Figura 2.9. Técnicas objetivas y subjetivas

Fuente: Sistemas Nacionales de Evaluación de Pedro Ravela
Elaborado por: Aura Mira

2.6. ¿QUÉ ES UN PLAN DE MEJORA?

El Plan de mejoramiento académico siendo un instrumento de ayuda se realizará a través de 5 pasos de prospección educativa pedagógica que dependerán de la estructuración del sistema de evaluación (variable independiente) vigente utilizado y planificado de antemano por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El plan propuesto se fundamenta en los estudios preliminares de la investigadora en el centro educativo Escuela Fiscal República del Brasil y en varios centros educativos complementarios de la zona como apoyo al

enriquecimiento del nuevo orden evaluativo vigente propuesto en la actualidad.

2.6.1. Finalidades del plan

- Los aspectos sobresalientes en los que se apoya el plan son:
- La velocidad del cambio para bien del individuo escolar (mejor respuesta evaluativa).
- La capacidad para enfrentar el cambio y la participación del mismo (reacción educativa frente a la nueva forma de evaluación y el beneficio hacia si en el presente y en el futuro).
- Un mejor gerenciamiento educativo del individuo como ente evaluado de los conocimientos y, para lo que le pueden servir con la nueva forma de evaluar.
- El profundo respeto por la dignidad humana que se ha perdido al tomar por ejemplo como lo dicen los aspectos y temas en la variable independiente que, si bien sirven como bases para la presente, también han tenido sus falencias al esquematizar, robotizar, endurecer la forma de obtener respuesta de los conocimientos (evaluación en cualquiera de sus formas).
- El profundo compromiso que debe ser implantado en todos y cada uno de los integrantes de acuerdo a su capacidad retentiva y abierta al cambio de nuevas formas de evaluación. El grupo estudiado corresponde a la Escuela República del Brasil, 5to de Educación Básica y que servirá por qué no decirlo como punto de despegue de otros grupos en la escuela y, en otros establecimientos educativos.

El ingrediente principal que tendrá el plan es la calidad o mejoramiento en la educación y su principal herramienta la evaluación general o parcial por el sector o área del conocimiento tratado.

Los conceptos de calidad y los procesos y procedimientos para lograrla no son exclusividad de la industria, son perfectamente aplicables en educación. Cada día la sociedad y los entes gubernamentales

ejercen mayor presión sobre las instituciones, y sobre todo el sistema educativo, con el fin de lograr un nivel de calidad de la educación cada vez mejor.

La educación tiene como propósito la formación del hombre en su aspecto profesional e intelectual; esto quiere decir que, lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales. En ese mismo sentido la (Comunidad Europea, 1995, pág. 45) ha señalado "...la educación y la formación tienen por función esencial la integración social y el desarrollo personal, mediante la asunción de valores comunes; la transmisión de un patrimonio cultural y el aprendizaje de la autonomía".

Esto implica una formación integral del hombre para el servicio a la ciudadanía y para sí mismo.

Para alcanzar estas metas es necesaria y conveniente una educación de calidad. Esto significa muchas cosas para diferentes personas. Cada uno tiene un concepto propio de lo que eso es y una visión personal de cómo lograrla.

(García Hoz, 2005, pág. 59) sostiene que la "calidad de la educación y evaluación vienen determinadas por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y la eficacia".

En otras palabras, la evaluación educativa tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficiente. Sostiene que es práctica, que tiene destreza, habilidad para saber qué es lo que se enseñó, cómo se lo

hizo y con quien. Para realizar una evaluación en forma excelente, sin fallas es necesario estudiar a cabalidad todos y cada uno de sus elementos en sus fibras más pequeñas. Si la evaluación tiene componentes claros los resultados son satisfactorios para los involucrados. En cuanto a los ambientes en los cuales se hará la evaluación respectiva, deberán poseer las condiciones adecuadas y, como se quiere, reflejar la realidad del conocimiento a ser evaluado; por ejemplo, un museo: temas de historia, un parque: temas de ciencias naturales y así.

Para (Mortinore J.. 1991, pág. 111) “la eficacia evaluativa es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo...Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”.

La calidad conlleva el cuerpo de conocimientos que busca hacer las cosas bien en cualquier período de tiempo, en cualquier disciplina o conocimiento científico. Si se logra concientizar en que todo debe hacerse bien, se logrará que lo aprendido, al igual que los resultados, sea útil para todos y cada uno de los miembros de la sociedad ecuatoriana. La adaptación que hacen los autores es fundamental porque muestra un parámetro importantísimo que es el progreso como eje de avanzada, que debe ser adoptado por todas las personas que están en el campo de la educación y que mejor si es con calidad.

La eficacia evaluativa, de acuerdo a García Hoz, se refiere a la necesidad de que todos los componentes cumplan adecuadamente su función, de tal forma que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades y compense sus limitaciones y las retroalimente al ser examinado periódicamente. La eficacia no refiere, en este caso, a la producción abundante de algo material, refiere más bien a la indicación de que una actividad ha alcanzado el fin que persigue. La eficacia opera sobre

la aceptación previa de una finalidades que se deben concretar en objetivos que han de ser alcanzados utilizando los medios que se puedan disponen. La eficacia es, entonces, una relación entre objetivos (extensión, nivel, dificultad) que han de ser alcanzados; los medios de que se dispone (recursos materiales, humanos, tecnológicos) y la organización y métodos utilizados en la actividad misma de educar y los resultados, que son las metas finales a alcanzar.

La eficacia de la educación en la fase de evaluación viene, entonces, a establecer un puente entre la calidad y la cantidad de la educación pero, en muchos casos, la eficacia de la evaluación se expresa en términos cuantitativos, con lo cual se superficializa el concepto de evaluación educativa. Para determinar la eficacia de la evaluación es condición esencial que los objetivos y la finalidad de la actividad educativa estén claramente definidos, de lo contrario no existirán elementos de referencia para evaluarla.

Según (Banks, J. R., 1998, pág. 210) las instituciones educativas de calidad y las herramientas de medición de los conocimientos “han de identificarse por el valor que otorgan a los resultados del sector educativo. La escuela de calidad que se precie de tener buenas herramientas de evaluación ha de ser, por tanto, una escuela eficaz, esto es una institución escolar que alcance los fines, las metas y los objetivos que la sociedad espera de ella” siempre y cuando entienda que la realidad depende del tipo de educación y de lo que usa para enseñarla en dichas instituciones.

La idea de eficacia escolar evaluativa remite a realizar las cosas bien, desde la idea hasta la conclusión práctica. Se es eficaz cuando se establecen sin imprecisión, los objetivos, los elementos, las partes y los resultados, cuando estos se cumplen, se convierten, en prerrequisito de la eficacia. Por ello es imprescindible educarse también en la forma de hacer las cosas y actividades en las mejores condiciones. Por ello es meritorio buscar campos nuevos, inesperados, no explotados; esto será, el caso de

un examen en los lugares reales o que se prestan para ello, tantos y tantos estudiantes han indicado en su vida escolar que una evaluación en el aula es sinónimo de presión excesiva, de aburrimiento total y de olvido de lo poco o harto aprendido. Desde este punto de vista es que se ha tomado como propuesta la examinación en el lugar de los hechos; es decir, en la naturaleza, en el lugar histórico, social, químico que representan una nueva forma de ver la realidad evaluativa.

Todo este contexto lleva a considerar la complejidad de la evaluación educativa, no sólo por los múltiples componentes que involucra sino por la variedad de relaciones que se forman, que se pueden presentar entre ellos. Esa complejidad señala también que el problema de la calidad de la evaluación educativa debe analizarse con mucho cuidado, considerando todos y cada uno de sus elementos y fases y no utilizar un enfoque reduccionista, como pudiera ser causa efecto de tipo lineal que no considera los factores por los cuales puede estar atravesando en el momento el evaluado.

Todavía no está dicha la última palabra en cuanto a cómo cambiar las prácticas tradicionales de la enseñanza-aprendizaje y de la evaluación o muestra educativa de lo aprendido en la búsqueda de un mejor nivel de calidad de la educación y el uso práctico en la sociedad.

Algunos están en la vía educativa de eficientización de lo aprendido y su utilidad para los ejes:

Individuo – familia – comunidad - ciudad – Estado y País en general.

La evaluación muestra lo que se puede hacer pero existe la presión social continua hacia el mejoramiento, esta es cada vez mayor, también lo es el número de personas que han tomado conciencia sobre este serio

problema y que han decidido involucrarse de una manera activa en la búsqueda de soluciones concretas.

Esto señala un futuro promisorio para la solución del problema evaluativo mejor y, cada día. El trabajo apenas comienza y hay oportunidad para que todos participen y como ya se dijo la educación es el único camino para lograrlo, un buen sistema hará un buen comienzo y buenos resultados marcarán la diferencia, por ello se debe evaluar con procedimientos científicos y con alta motivación de ecuatorianidad.

2.6.2. Estructura del plan de mejoramiento

El procedimiento para crear, organizar un instrumento (5 pasos) señalado en la propuesta requiere de ciertos parámetros que deberán ser llevados a cabo en forma prioritaria y necesaria.

Deberá contener los siguientes componentes:

- Objetivos del plan.
- Comentarios generales preliminares.
- Entendimiento de los conceptos clave.
- Etapas: Preparatoria.
 - De educación
 - De implementación (Propuesta de 5 pasos, fase teórica global).

2.6.3. Objetivos del plan

- Lograr claridad conceptual, en los estudiantes, sobre el proceso de implantación de la evaluación con eficiencia.
- Lograr la capacidad para definir cómo iniciar un proceso de calidad evaluativa borrando todo lo dado hasta el momento sobre el tema.
- Comprender la secuencia de cada etapa (5 pasos pedagógicos) y su localización en el tiempo de evaluación.
- Estar en capacidad de ubicar los diferentes elementos y conceptos

- que compondrán la calidad evaluativa
- Hacer énfasis en el plan de mejoramiento evaluativo pero con el entendimiento de la realidad de los estudiantes de la escuela en el lugar de los hechos (propuesta).

2.6.4. Comentarios generales preliminares

La implantación del plan de mejoramiento evaluativo educativo, en general, requiere de esfuerzos importantes en toda la organización educativa. En especial porque la involucra totalmente y porque implica la iniciación de un proceso de transformación cultural institución-docente-estudiante-conocimiento.

La mayor o menor dificultad depende de las condiciones generales de la institución educativa fiscal, en el momento inicial o punto de partida, donde se incluyen personas, condiciones físicas, ambientales, económicas, sociales, culturales, psicológicas, etc.

En cualquier caso, se debe invertir el tiempo necesario para desarrollar un adecuado trabajo de planeación educativa de mejoramiento evaluativo, lo que con seguridad dará mayor consistencia y efectividad en la implementación con la ayuda de la investigadora.

Este trabajo de mejoramiento de la planeación evaluativa y su puesta en práctica, debe estar orientado y liderado por la Dirección de la institución fiscal educativa. Se espera como un segundo objetivo estratégico obtener un Plan Maestro Educativo Evaluativo de la nueva visión de apreciación de las actividades, enmarcadas en estas 5 etapas claramente definidas.

De lo contrario, se corre el riesgo de tener un cronograma con una suma de programas iguales, peores a los que están en vigencia dirigidos por el Ministerio de Educación, la mayoría de las veces desligados con la realidad palpitante del país.

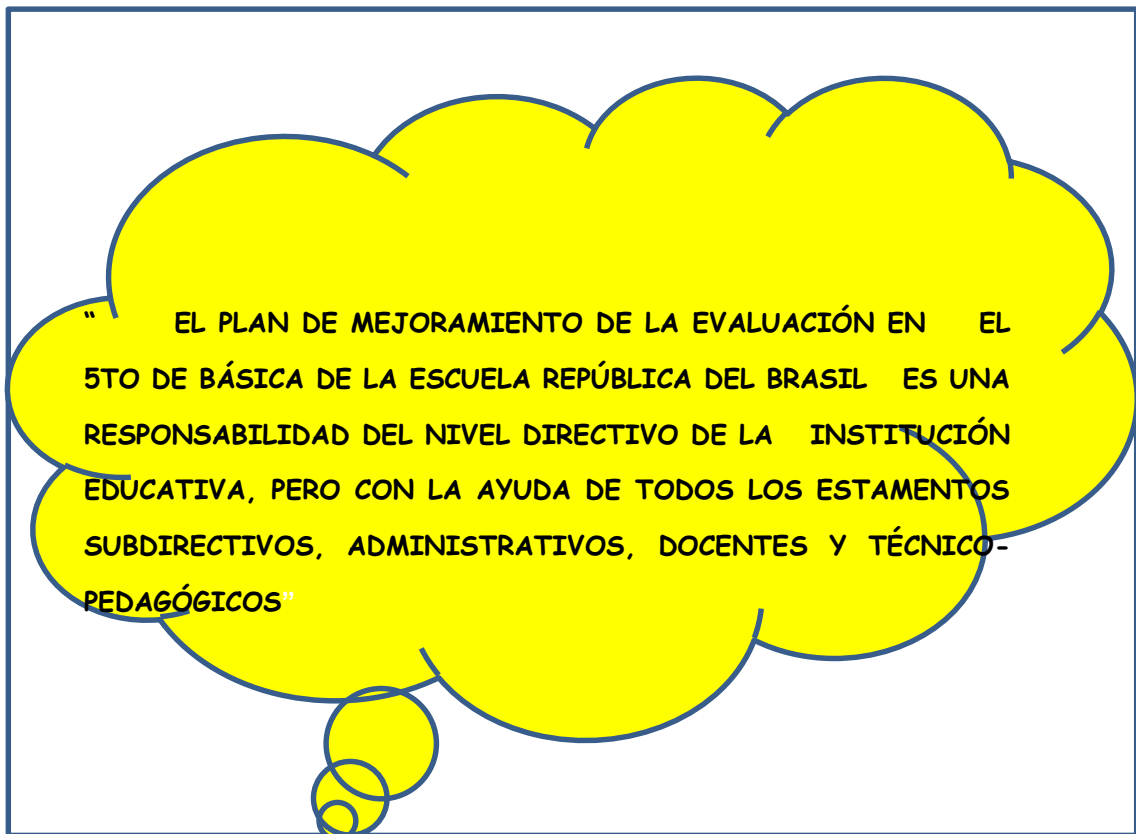


Figura 2.10. Panorama del plan de mejoramiento
Fuente: Adaptación de la investigadora

2.6.5. Condiciones básicas del plan

- Conciencia de la necesidad de cambio en la forma de apreciación de los conocimientos.
- Direccionamiento estratégico de que poner en las pruebas y ¿Para qué van a servir?
- Compromiso de la Dirección del Plantel para la nueva forma de evaluar.
- Liderazgo educativo (no autoridad) en la forma de proponer las evaluaciones para el bien de los estudiantes del 5to de básica.
- Capacitación y entrenamiento en el proceso propuesto de 5 pasos de la evaluación mejorada.
- Disciplina para el proceso de aceptación de sí y para los estudiantes!
- Humildad en el nuevo panorama para ver con claridad todos los pro y contra de la evaluación actual y de la nueva propuesta!!

- Paciencia en el entendimiento de los conceptos, estructuras, clases, métodos de confección y valoración!!
- Tenacidad y persistencia en el mejoramiento para los estudiantes del 5to de básica de la Escuela Brasil!

2.6.6. Etapa preparatoria del plan

Un plan cualquiera, sea su direccionamiento e ideología, comienza con una idea interrogativa:

¿Por qué Cambiar?

Luego podrán darse los lineamientos de todos y cada uno de los involucrados:

- Preparación de la Dirección de la Escuela fiscal República del Brasil.
- Preparación del docente o docentes involucrados con el grado analizado.
- Seminarios, cursos, charlas, capacitaciones flexibles, rígidas directas o indirectas del tema evaluación.
- Estudio de Temas referentes a la evaluación por la Dirección u otros organismos educativos competentes.
- Visitas a otras instituciones educativas para ampliar el panorama evaluación.
- Discusión y decisión por la implementación de la Calidad Total, por consenso unánime viendo las fortalezas y oportunidades pedagógicas para los estudiantes frente a un nuevo orden (evaluación en un lugar distinto del acostumbrado).
- Análisis y claridad de la evaluación actual y la futura.
- Toma de la decisión correcta preliminar de si cambiar es beneficioso o puede traer complicaciones extremas para la institución educativa y grado correspondientes.
- Identificación de la cultura del estudiante frente al dilema de la nueva evaluación.

- Conocimiento del estado actual de la organización educativa
- ¿A quién beneficia? ¿A los estudiantes del grado? ¿A la institución educativa? ¿A los padres de los estudiantes? ¿A la sociedad?

El siguiente esquema resume todos estos enfoques:

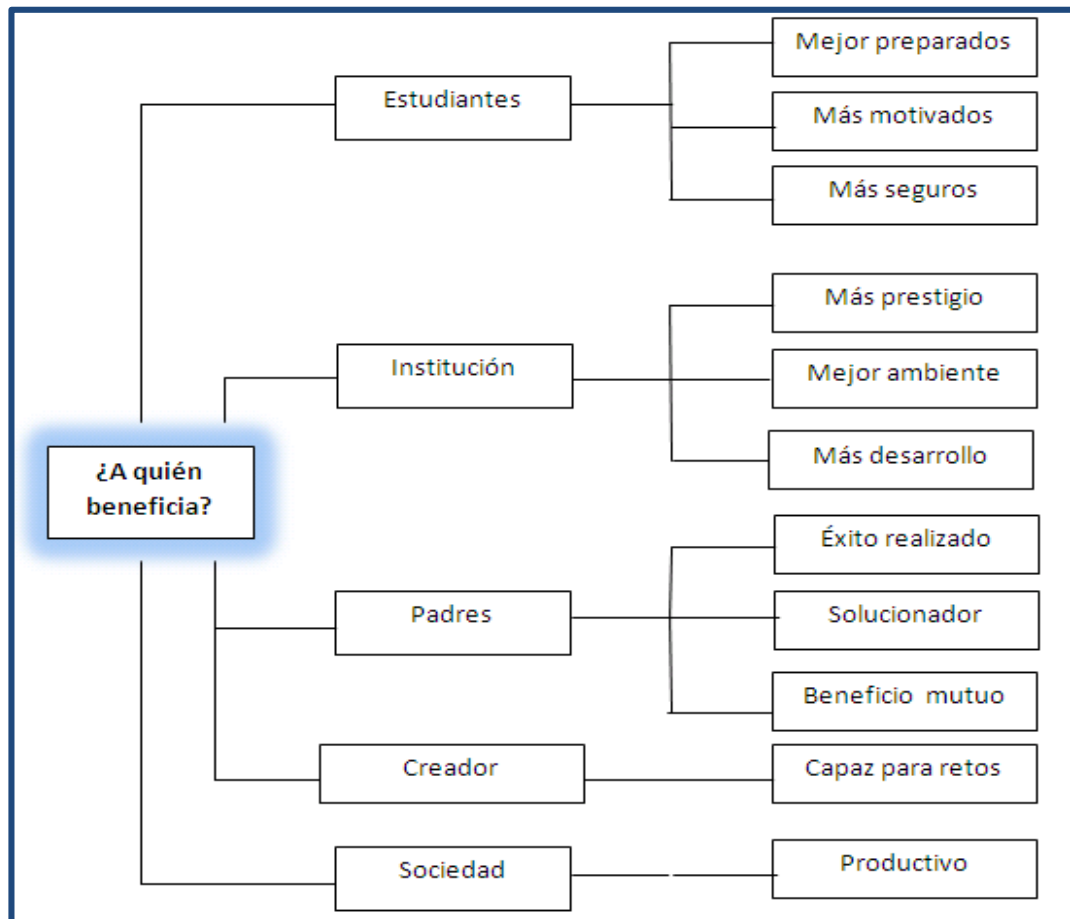


Figura 2.11. ¿A quién beneficia la evaluación?

Fuente: Sistemas Nacionales de Evaluación de Pedro Ravela

Elaborado por: Aura Mira

2.6.7. Etapa educación - capacitación y entrenamiento

- Niño, institución educativa fiscal y cultura.
- Conceptos básicos circunscritos al sistema educativo, la evaluación, su mejora, sus componentes, sus métodos, sus instrumentos.
- Método educativo gerencial basado en la filosofía del diagnóstico de lo aprendido versus su utilidad práctica para los estudiantes del grado

- y para el medio donde se desenvuelven.
- Solución de problemas sobre las características de la evaluación frente a las características del educando en su hábitat interno y externo.
 - Análisis de los procesos anteriores, presentes y posteriores a la evaluación general (cualquier sector del conocimiento).
 - Uso de un proceso participativo y continuo, liderado por la dirección institucional educativa para mejorar constantemente la evaluación con los 5 pasos descritos en la propuesta.
 - Otros temas de acuerdo con el avance del proceso que apoyarán al objetivo común, la nueva evaluación en el escenario real.

Orientación según el grado en la estructura de la Escuela Brasil.

- Dirección guiadora para las nuevas evaluaciones según materia, estudiante y tema.
- Docente apegado a la nueva evaluación mediante la propuesta de 5 pasos.
- Grupos investigadores institucionales (docentes) en constante estudio, motivados para la nueva forma de evaluar.
- Estudiantes comunicados, capacitados con la nueva forma de ser diagnosticados.

2.6.8. Etapa de implementación (fase teórica desarrollada)

Compromiso y promoción de la institución educativa en pleno.

- Carta de compromiso del director y sus docentes (la investigadora firmará como apoyo externo).
 - Situación de la institución, el grado y el estudiante.
 - Amenazas y bondades de la nueva forma de evaluar.
 - Razones para adoptar calidad en la evaluación.
 - Establecer el grupo de Implementación de la calidad en la evaluación mediante el plan programado.

- Importancia de las personas y la cultura.

Características de la implementación guiada por la Dirección de la institución fiscal.

- Trabajo que debe ser guiado por el comité técnico de la institución educativa luego del aporte de la investigadora de la tesis.
 - Combina actividades de ajuste y mejoramiento de las evaluaciones.
 - Se debe preparar un Plan Específico, de acuerdo con las diferentes asignaturas y adaptarlo a la propuesta de 5 pasos. Condición fundamental para implementarlo.
 - Soporte para un mejoramiento real práctico y no solo teórico.
 - Eliminar y/o bloquear las causas fundamentales de los problemas producto de las evaluaciones en las reuniones de los grupos docentes.
 - Garantizar que los procesos de la estructuración de las nuevas evaluaciones sean realizados con seriedad y técnica educativa.
 - Eliminar el trabajo innecesario (uso de instrumentos antiguos).
 - Mantener los niveles alcanzados (evaluación en el lugar real, físico o su aproximación) y mejorar todo el tiempo.
 - Posibilitar que la Dirección de la escuela disponga de más tiempo para pensar en el futuro integral interno y externo de las estructuras e infraestructuras de la institución.

Para lograr una coordinación de las acciones de la mejora evaluativa en el plantel, el órgano técnico institucional como es el comité escolar, con el apoyo de la investigadora propondrán las siguientes actividades básicas:

- Presentar al comité propuestas sobre:
 - El plan de implementación de la mejora evaluativa bajo el auspicio

de las autoridades competentes y docentes.

- La formación de grupos específicos de trabajo docente para ubicar las nuevas evaluaciones y los escenarios reales
- Los programas específicos y detallados de las asignaturas del grado y de los avances en ellas.
- El sistema de gerenciamiento educativo del plan de implementación de la nueva evaluación.
- Elaborar las actas de las reuniones del comité técnico y de su avance sobre la nueva forma de evaluar exclusivamente..
- Aceptar la colaboración externa como sinónimo de progreso y de relación de instituciones básicas y superiores.
- Coordinar las actividades de todos los estamentos docentes, estudiantiles, directivos y administrativos.
- Dar apoyo, cuando el comité lo solicite, para el tratamiento de la evaluación mediante el plan general de implementación evaluativa.
- Coordinar eventos relacionados con la programación del mejoramiento evaluativo.
- Promover la actualización de conceptos de mejoramiento, evaluación y calidad.
- Preparar la actualización de los docentes y estudiantes en los nuevos caminos de la evaluación mejorada.
- Divulgar interna y externamente el programa de implementación evaluativa con calidad total para su mejoramiento constante.

La investigadora puede apoyar directa y complementariamente sobre la nueva evaluación y sus procedimientos a los involucrados en:

- Seminarios de evaluación con calidad en términos renovados.
- Solución de problemas vistos desde la realidad de los estudiantes del 5to de básica de la escuela República del Brasil.
- Control de procesos pre-evaluación, evaluación ejecutada y pos-

evaluación verificando los resultados logrados y los futuros ajustes en bien del grupo de grado.

- Uso de las herramientas para la construcción evaluativa como: lluvia de ideas, diagramas de Venn, diagramas de Ishikawa, diagramas de Pareto, ciclos PDCA (Planeación, ejecución, verificación y actuación correctiva) para lograr objetivos claros (una buena prueba y en el sitio real de los estudiantes del 5to de básica de la escuela).
- Implantación de sistemas de gerenciamiento educativo para vigilar la evaluación en condiciones físicas reales.
- Implementación de la tarea para los capacitados en ejecutorias evaluativas nuevas, innovadoras.
- Preparar el material didáctico para el entrenamiento formal en la evaluación real, mediante 5 pasos o etapas predefinidas (poniéndolas en conocimiento de los involucrados, los estudiantes).
- Traer a la institución educativa y sus elementos, conocimientos externos sobre la evaluación con calidad y promover detalladamente su difusión y unificación.
- Preparar, conjuntamente con el encargado de la puesta en marcha (director guía) de la institución, propuestas sobre:
 - El plan de implementación evaluativa con ingredientes de calidad.
 - Formación de grupos de trabajo para identificación de los escenarios de apoyo a la nueva evaluación y como plantearlos en el papel (prueba respectiva).
 - Programas específicos para el comité como guías del resto de docentes en el uso de la evaluación física real.

Las palabras anteriores, se resumen en el esquema siguiente:

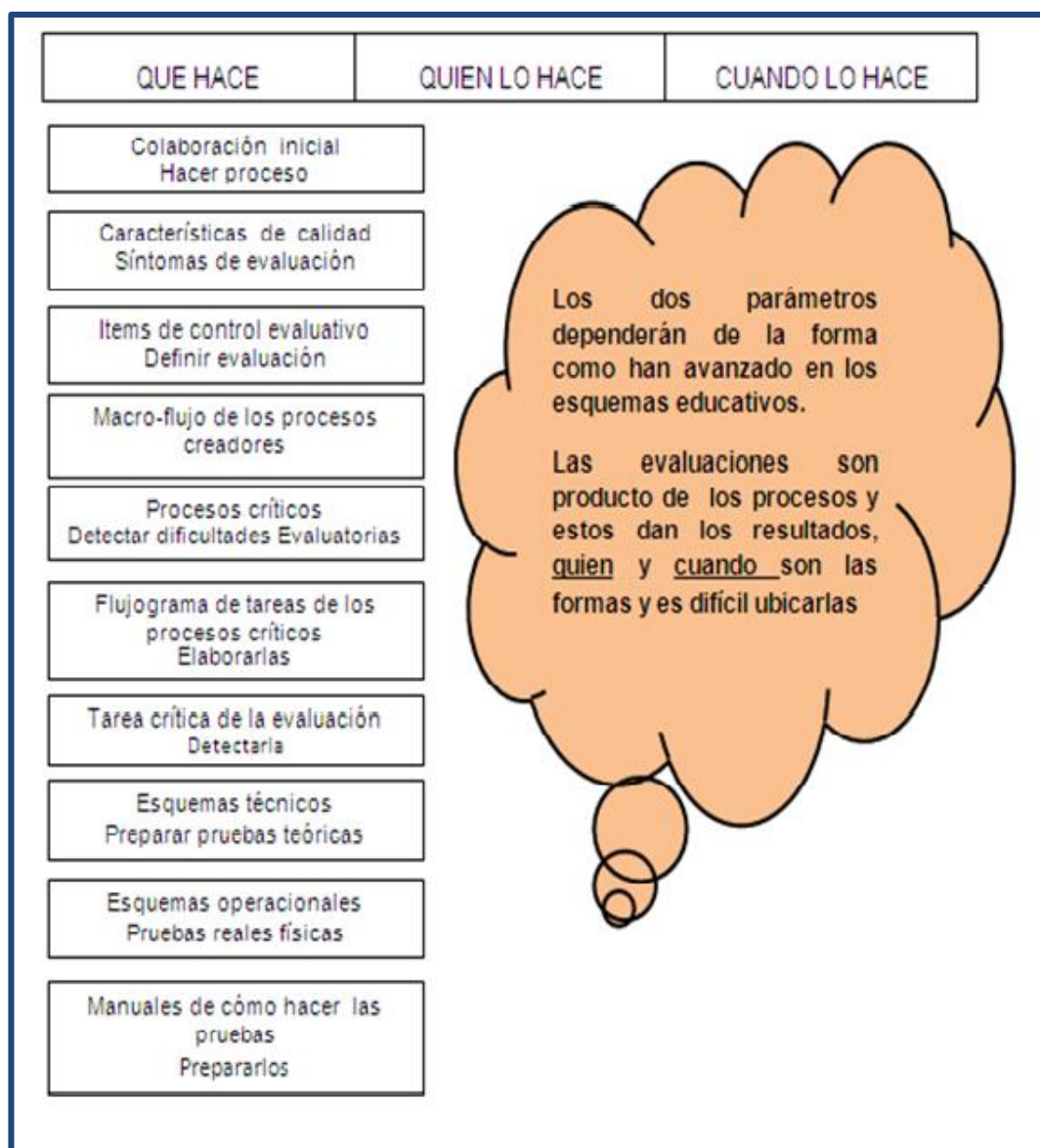


Figura 2.12. Procedimiento de aplicación de la evaluación

Fuente: Adaptado del folleto del seminario de Calidad Total de Patricio Rojas Arias

Elaborado por: Aura Mira

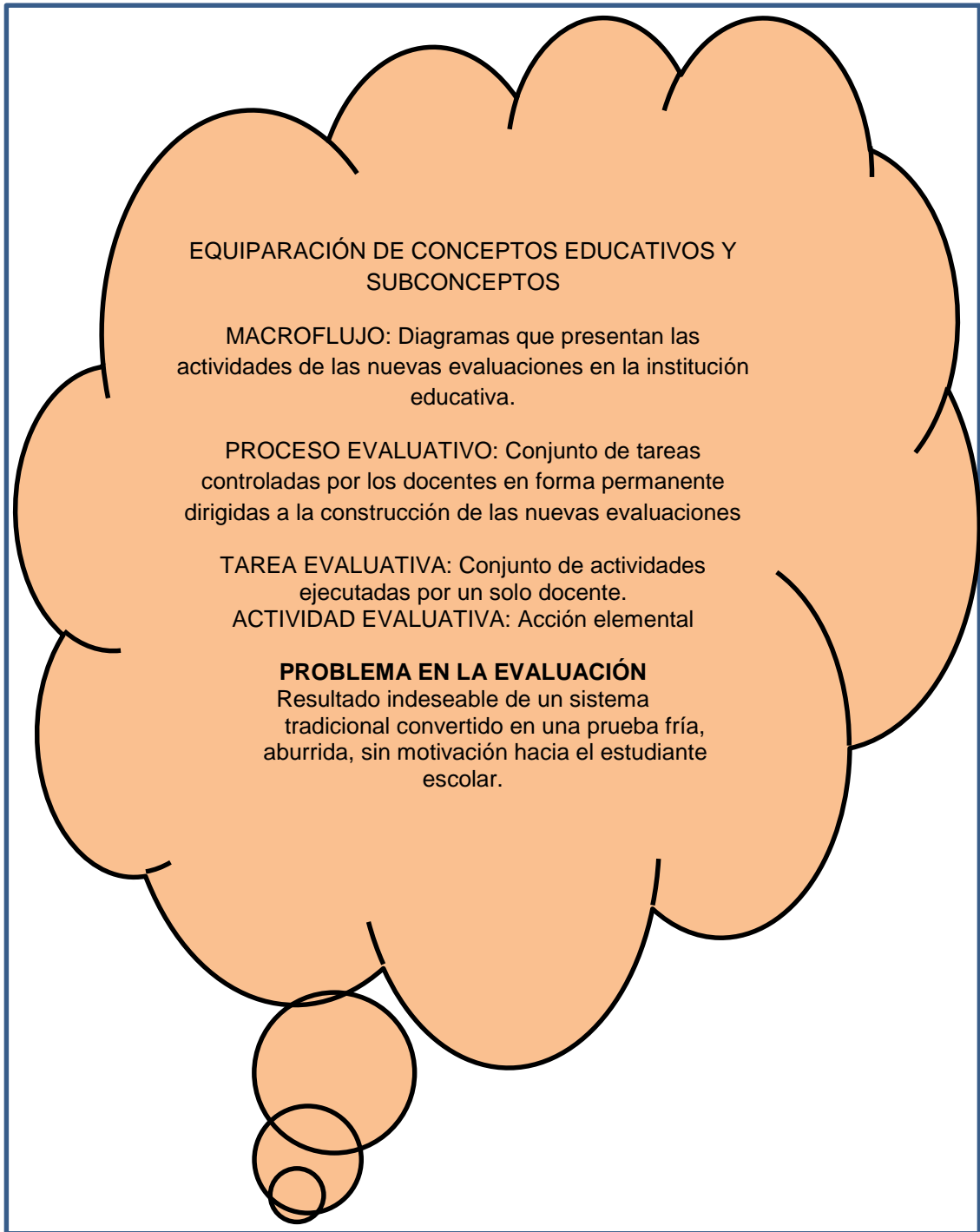


Figura 2.13. Equiparación de conceptos

Fuente: Adaptado de párrafos anteriores
Elaborado por: Aura Mira.

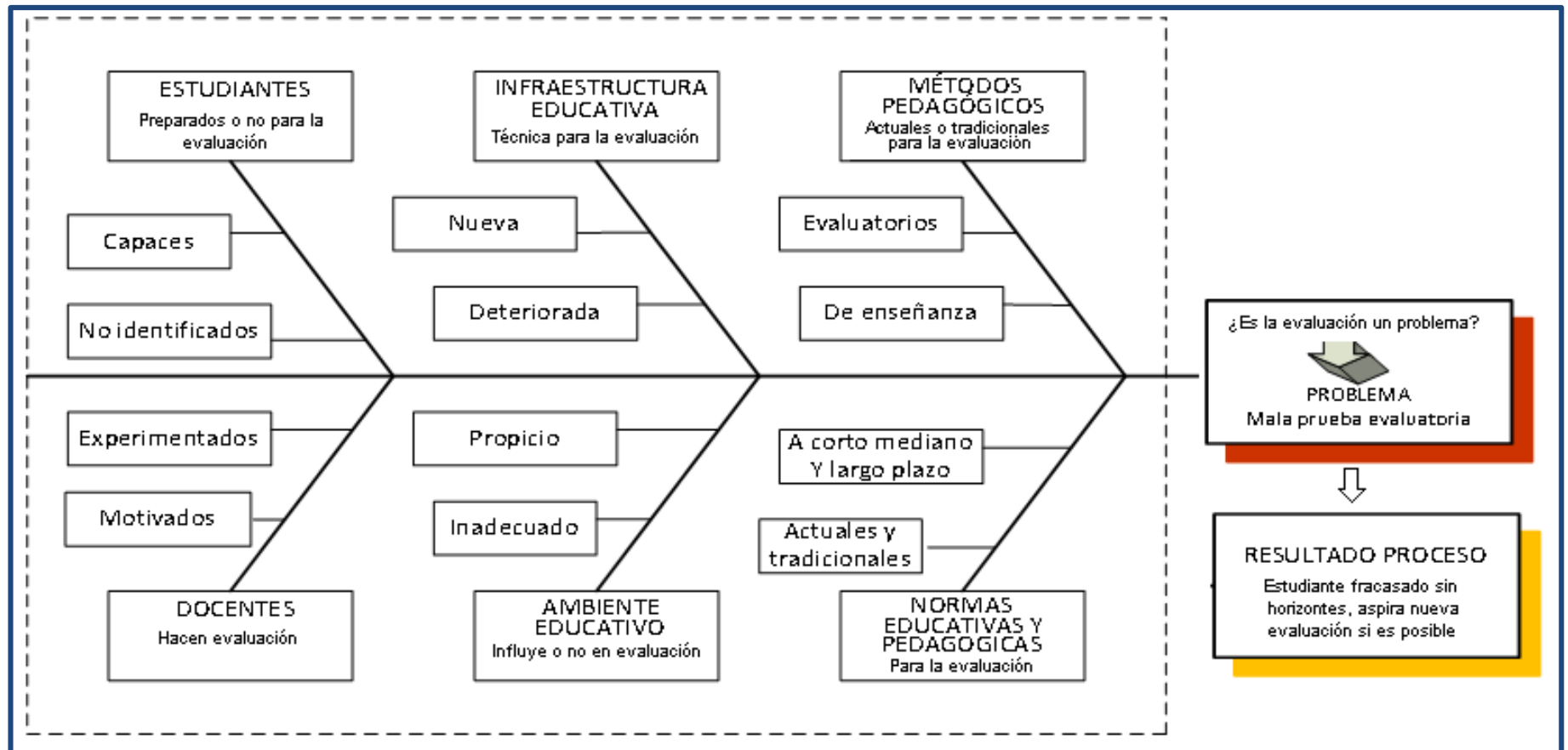


Figura 2.14. ¿Evaluación es un problema?

Fuente: Adaptado de Calidad Total de Kaoru Ishikawa
 Elaborado por: Aura Mira

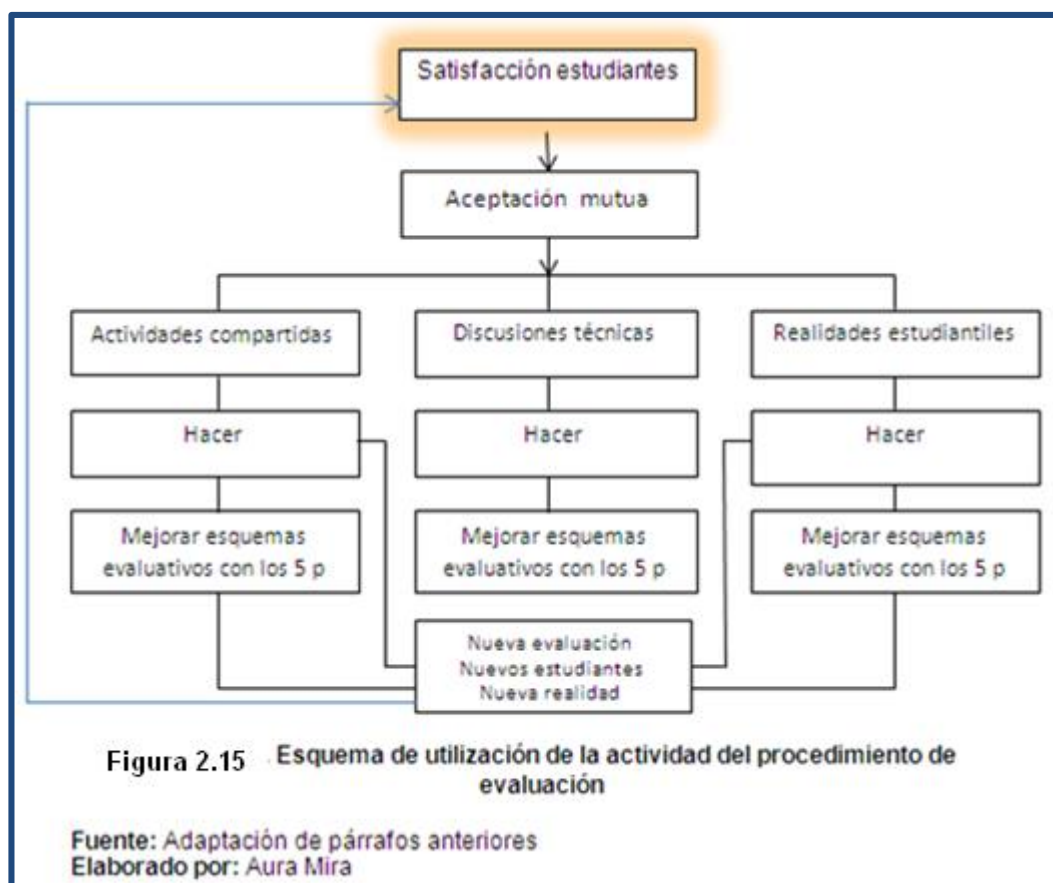
La solución de problemas para confeccionar la evaluación se presenta cuando las características de las mismas dificultades son:

- Entendibles
- Controlables
- Fáciles
- Solucionables

El propósito inicial debe ser el aprendizaje del cómo hacer las evaluaciones bajo el esquema de los 5 pasos entre docentes y frente al estudiante (comunicación con él). Todos los niveles educativos deben practicarlo en forma continua.

Será necesario un esquema de utilización de la actividad de realización del procedimiento de evaluación bajo el plan de mejoramiento siempre y cuando se use los siguientes requisitos:

- Actividades.
- Discusiones.
- Realidades.
- Esquemas.
- Motivos específicos.
- Tipo de realidad.
- Herramientas usadas (5p).



Cada estamento administrativo, docente interno o externo como los padres de familia deberán tener ciertos papeles que desempeñar para colaborar en la nueva visión evaluatoria.

- Dirección
- Facilitador de la transformación cultural tradicional en una de carácter moderno educativa evaluativa integral.
 - Direccionamiento educativo necesario de la institución hacia los nuevos esquemas evaluativos
 - Futuro asegurado de la institución educativa en prestigio, conocimientos y métodos hacia los estudiantes.
 - Mercado y competencia educativa asegurados por la implementación de herramientas de calidad
 - Interfuncionalidad de todos los elementos educativos

- Comité Técnico
- Garantiza funcionamiento del proceso.
 - Coordina en forma separada y de grupo los elementos técnicos tangibles e intangibles
 - Especifica las áreas a evaluar por orden de importancia
 - Interfunciona en forma preventiva para visualizar lo existente y proyectarse a lo inexistente y ponerlo en práctica

- Investigadora
- Capacita y acondiciona procesos, recursos e ideas.
 - Vigila el uso de la herramienta propuesta con fines guiadores no presionistas.
 - Enseña las bondades de los 5 pasos fuera del aula.

- Docentes
- Apoyan con su experiencia la mejor forma de implementar la herramienta propuesta.
 - Estructuran las áreas y como acoplarlas al esquema evaluatorio de calidad.
 - Practican no solo en el 5to de básica sino en el resto de grados para analizar los resultados

Para seguir con detenimiento las actividades y sus procesos en la escuela República del Brasil se deberá crear documentación pertinente que indique todas y cada una de las acciones.

Estos documentos se pondrán en consenso con todos los involucrados para obtener un acuerdo en su estructuración.

En las siguientes líneas se propone un documento tal que puede usarse o acoplarse a las necesidades de los docentes y el Comité Técnico de la Escuela Fiscal República del Brasil:

Tabla No. 2.2 Documento de acople de trabajo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Procedimiento Operacional		Estándar: Especial:		
				Establecido en:		
NOMBRE DE LA TAREA: Creación e implementación de la nueva evaluación				Revisado en:		
RESPONSABLES:				Fecha:		
MATERIAL NECESARIO						
LUGAR DE REUNIÓN				EQUIPO		
AGENDA PARA REUNIÓN DOCENTE				CAUSA Y EFECTOS PEDAGÓGICOS		
MODELO DE ACTA DE REUNIÓN				DOCUMENTOS POR PERSONA (TARJETAS)		
MÉTODO Y PROCEDIMIENTOS USADOS						
CONCEPTO DE PROBLEMA PEDAGÓGICO Y EVALUATIVO						
ACTIVIDADES PRINCIPALES						
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los docentes en el comité. • Registro de las actividades en la agenda educativa. • Explicación de los objetivos de la reunión de comité o de docentes. • Charla pequeña sobre el tema: 5 pasos evaluativos de calidad <ul style="list-style-type: none"> Identificar las limitaciones del sistema de evaluación. Decidir en qué forma se deben explotar las limitaciones de la forma de evaluar. Subordinar todo lo demás a esa decisión. Elevar las restricciones de la evaluación. Si se han logrado sobreponer las limitaciones, se debe volver al primer paso. • Explicación de la diferencia entre causas del problema evaluativo y el efecto en los estudiantes del 5to de básica. • Solicitud de los problemas en todas y cada una de las posibles evaluaciones de las áreas estructuradas de la institución educativa. • Solicitud de lectura de todas las evaluaciones involucradas. • Estimule el apareamiento de nuevas ideas. • Clasifique las ideas importantes de las menos importantes. • Clasifique cuáles ideas son realizables para las evaluaciones y cuáles no. • Establezca de común acuerdo, el día y hora de la semana para la realización sistemática de las próximas reuniones, para solucionar los problemas evaluatorios utilizando el plan de mejoramiento en todas sus fases y procedimientos. 						
RESULTADOS ESPERADOS						
<ul style="list-style-type: none"> • Solución del problema evaluativo en el escenario real 						
ACCIONES CORRECTIVAS						
<ul style="list-style-type: none"> • Consultar a la investigadora y a todo el material disponible educativo, pedagógico de calidad. 						
APROBACIÓN	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE

Fuente: Adaptación del folleto del Control de Calidad de Patricio Rojas Arias
Elaborado por: Aura Mira

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el presente período lectivo educativo 2013 -2014 existen una variedad de normas legales educativas pronunciadas, dictadas, sancionadas y aprobadas e implantadas por la Constitución de octubre del año 2008 en el gobierno del Economista Rafael Correa Delgado.

La Constitución con respecto a la educación dice en el:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En el reglamento general de la Ley de Educación, Capítulo XIII, arts. 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313 se trata sobre las normas generales de la evaluación de los estudiantes del nivel medio, los objetivos de ella, el proceso, el grado de desarrollo del estudiante para la evaluación, el progreso educativo con respecto a la evaluación, el tipo de evaluación, la corrección y calificación de los exámenes y los organismos pertinentes para la evaluación de las pruebas.

En definitiva, las normas legales aprueban un cambio fundamental radical para una nueva visión de los actores generacionales como son: el estado, los individuos educándose y la sociedad receptora de los progresos o retrocesos de estos penúltimos.

El cambio está centrado especialmente en el conocimiento con fines prácticos, eso lo dice la ley magna y de esta manera lo recoge la ley de educación media manejada por el Ministerio de Educación, en estos últimos años del gobierno de turno.

2.8. HIPÓTESIS

El interés por la nueva forma de evaluación en la Escuela República del Brasil incidirá en la elaboración del plan de mejora para el rendimiento de los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela en el año lectivo 2014 - 2015.

En resumen, sobradas razones existen sobre el reciente interés por la planificación y evaluación de los sistemas educativos porque es un fenómeno que sobrepasa lo meramente coyuntural y pasajero. Es necesario suponer que se está ante tensiones, críticas y contradicciones internas.

Por tanto merece la pena preguntarse ¿Qué puede aportar el plan de mejoramiento presente para la evaluación de los conocimientos educativos ecuatorianos? La respuesta está en el documento presente y en un adelanto que dan las variables intervinientes en la siguiente tabla.

2.9. Metodología de la evaluación en los aprendizajes

En el mundo académico y sistema educativo existen formas, caminos, o guías que se utilizan para ver cómo han aprendido los estudiantes los conocimientos. Entre otras se tiene a las siguientes:

- Metodología educativa evaluativa diaria: Son las formas que se usan de forma mayoritaria en la formación (primaria básica, media y el bachillerato, universidad); son producto de la planificación instantánea del docente por circunstancias de emergencia.
- Metodología de evaluación práctica. La totalidad de las veces es una forma de demostración teórica; pero en lugar de exponer conceptos abstractos se solventa un problema
- Metodología de evaluación de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas porque los alumnos manejan dispositivos

donde se comprueba la validez de las teorías enseñadas y luego deseadas para afirmar su utilidad posterior.

- Metodología de evaluación en forma de trabajo individual. Son en forma de trabajos; es decir, el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor, son muy útiles como medios de investigación verificadora.

La metodología de evaluación según (Scriven,2002 ref., pàg.18) exige 3 principios derivados de la evaluación formativa que son:

- El aprendizaje metodológico es una responsabilidad compartida de los actores directos e indirectos.
- El aprendizaje metodológico depende mucho de cómo se ve el alumno a sí mismo y como lo ven los docentes instructores y los elementos que utilizan.
- El aprendizaje metodológico es mayor cuando el estudiante es reforzado inmediatamente en cada paso o momento que da en el aprendizaje.

De igual forma para (Suchman, 2010, pág. 45), “la metodología de la evaluación es la constatación del valor de una determinada realidad o resultado aplicado en forma segura y confiable”. La conceptualiza como el paso para juzgar el derecho de alguna acción con el método; además, conocer los procesos aplicados y las estrategias que permiten su comprensión y redefinición, en el caso de que ésta última sea necesaria es lo más recomendable en la una como complemento de la otra.

La metodología de la evaluación es “el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización, el impacto y el mismo método de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; la solución

de los problemas de responsabilidad y la promoción de la comprensión de los fenómenos implicados; es decir, los conocimientos en la evaluación y su forma de obtenerlos (metodología). Así, las características claves del ente que deben apreciarse incluyen las metas (los resultados de la evaluación), su planificación (¿Cómo llegar a un resultado óptimo?), su realización (la evaluación eficiente) y su impacto (el logro obtenido.” (Stufflebeam Daniel L., 2008. pàg. 39).

La forma de como evaluar será un aprendizaje eterno a quien está inmerso en el sistema educativo o profesional dedicado a saber cómo está avanzando lo que enseñó, qué puede hacer para mejorarlo, con qué elementos puede contar. Se nota que es imprescindible utilizar ciertos procesos de otras disciplinas como es la planificación, organización, dirección, control y la misma evaluación para visualizar los resultados. Ante todo implica una gran responsabilidad o compromiso de los actores pero sin fallar en lo que hagan y con quien lo realicen. Solo conociendo el pasado se podrá mejorar el futuro de los estudiantes y con lo que cuentan para defenderse de las relaciones sociales, productivas, políticas de la sociedad vigente.

2.11. Plan de mejoramiento continuo

El Plan de Mejoramiento académico del presente trabajo es la herramienta que apoyará al cambio de evaluación tradicional por el de enfoque de calidad.

El plan constará de una introducción, luego 5 partes bien definidas con una inducción, el escenario y el análisis que marca la forma de abordar el tema.

El desarrollo del plan de mejoramiento es inductivo – deductivo porque de lo que se aplique y se aprenda servirá para los consabidos estudios de otras instituciones educativas. Si se quiere mejorar es

ineludible primero saber que se quiere mejorar, quienes intervendrán en este mejoramiento, como se lo va a hacer y con qué presupuesto se lo hará.

El plan incluirá una total integración de conceptos, expresiones, esquemas, estudios nuevos y reciclaje de los anteriores si estos tienen alguna validez.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2.3. Variables Independiente y dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
2.1. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Es una parte del sistema educativo que busca valorar y dar medidas del conocimiento adquirido de los estudiantes	2.2. La metodología de la evaluación 2.7. Funciones de la evaluación 2.8. Clases de evaluación 2.9. Tarea fundamental de evaluación	2.2.1. Integralidad. 2.2.2. Continuidad 2.2.3. Diferencialidad 2.2.4. Finalidad 2.2.5. Cientificidad 2.3.1. Motivación 2.3.2. Evaluación 2.3.3. Educativa 2.3.4. Desarrollo 2.4.1. Diagnóstica 2.4.2. Formativa 2.4.3. Sumativa o acumulativa 2.5.1. Objetivos evaluación 2.5.2. Concepto específico 2.5.3. Pasos previos 2.5.4. Requisitos análisis 2.5.5. Toma de decisiones antes y después evaluación 2.5.6. Medición 2.5.6.1. Funciones 2.5.6.2. Fases 2.5.6.3. Instrumentos	Encuestas Observaciones Tiempos de ejecución	Cuestionarios Clases de preguntas Internet Libros USB
2.6. PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO Procedimiento de 5 pasos para dar una nueva forma de evaluar en un lugar diferente	2.6.1. Finalidades del plan 2.6.2. Estructura. 2.6.3. Objetivos 2.6.4. Comentarios generales preliminares 2.6.5. Condiciones básicas del plan 2.6.6. Etapa preparatoria plan 2.6.7. etapa educación-capacitación y entrenamiento 2.6.8. Etapa implementación		Encuestas Observaciones Estudios preliminares	Encuestas. Cuestionarios Observación escrita Internet Libros Computador USB

Fuente: Resumen adaptado de páginas anteriores

Elaborado: Aura Mira

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es una forma de desentrañar misterios ocultos no revelados físicamente pero que en algún momento se vuelven realidad. De acuerdo al tipo de conocimiento se denomina la investigación, pero cualquier forma de ella utiliza siempre los conceptos, juicios, razonamientos, los procesos, los métodos, los planes, las reflexiones, es por ello que se denomina científica porque parte de un plan estructurado.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio, análisis y discriminación de la información es necesario saber a qué se lo va a realizar. Se debe tomar en consideración que la investigación según Delcio Vieira en (Manuel Aguilar ref. 2009. s.p) “es el trabajo emprendido metodológicamente cuando surge un problema, para el cual se procura la solución adecuada”.

En este caso es a un grupo de educandos del quinto año de básica de la escuela República del Brasil que demuestran una media del conocimiento de los niños de su edad, a los cuales se les quiere mejorar su forma de evaluación mediante uno o varios caminos reconocidos y planificados en forma seria. Cuando surge un efecto indeseable ya se debe pensar en la solución lo más pronto posible. Las consecuencias de la persistencia de problemas son infinitas para propios y extraños.

Por lo tanto la investigación será:

- Comparativa, por cuanto coteja el accionar de unos y otros estudiantes; es decir, según (Armando Astivera, 1992, pág. 34) “reacciona según los elementos que se cruzan en una y otra forma”.
- Descriptiva porque necesitará saber las características que pueden influir en la evaluación educativa tradicional y como lo hará en la nueva evaluación prospectiva pedagógica. Al respecto (Armando Astivera, 1992, pág. 34) dice que “Se refiere a lo que es, ya que comprende: descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual o procesos de los fenómenos”.
- Educativa porque engloba una serie de conocimientos que son la base de un sistema educativo de personas en procesos de formación a todo nivel. Educativa según el (Dr. Gustavo Alfredo Jacome, 1980, pág. 14) porque “realiza prospección de seres humanos en conglomerados cerrados como las instituciones educativas con objetivos impredecibles”.
- Bibliográfica descriptiva ya que se refiere a información plasmada en documentos como libros, folletos, anillados y el beneficio que traerán al mejoramiento del grupo investigado en el menor tiempo posible, esto será fundamental.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas y procesos para (Ciro Martínez, 2005, pág. 33) deben ser “claros, conocidos, sencillos y útiles para lograr en forma eficiente el conocimiento de las limitaciones, la explicación de los presupuestos y las consecuencias de su empleo en circunstancias reales”.

Presentan una serie de procedimientos basados en criterios técnicos, estructurados, unos tras de otros que evalúan, componen, estrategian lo que tienen para lograr una adecuada evaluación individual y grupal. De igual forma aquí se deduce, se intuye, se hace hipótesis, se analiza lo que están pensando los estudiantes para evaluarlos en forma

seria, concreta. Una de las herramientas poderosas es la Estadística con ayuda de la Matemática, ellas hacen predicciones de los datos resultantes para ver la mejora información y sacar lo medular para utilidad de los actores que la necesitan.

Para el campo educativo los métodos toman la forma didáctica y se valen de:

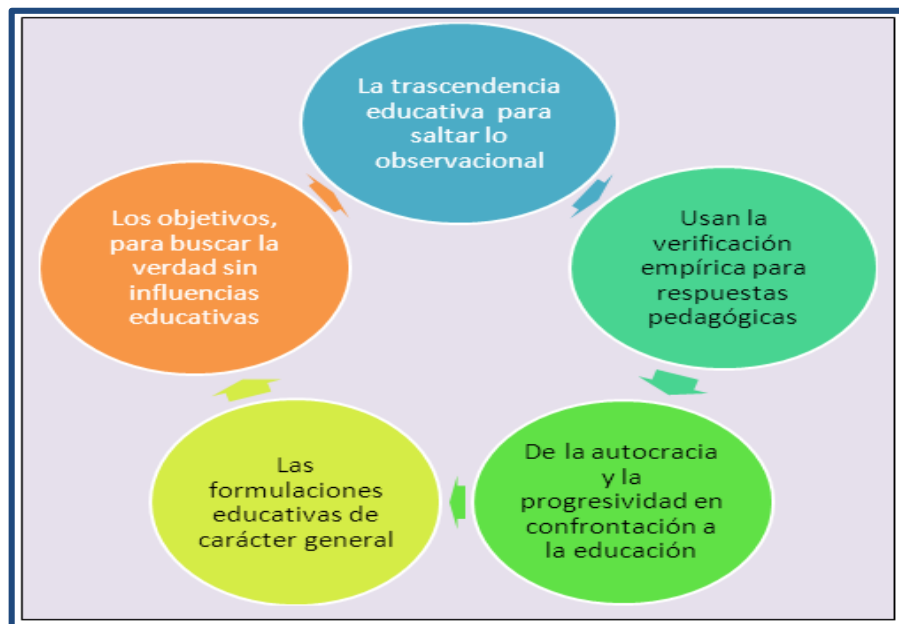


Figura 3.1. Panorama de los métodos educativos

Fuente: Sistemas Nacionales de Evaluación de Aprendizajes de Ravela
Elaborado por: Aura Mira

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para (Lind, Marchal y Wathen, 2008, pág. 55-57) población “es un conjunto de individuos u objetos de interés o medidas obtenidas a partir de todos los individuos u objetos de interés”. Para relacionar algo sobre una población, lo común es que se tome una muestra de ella. De lo anterior se deduce que la muestra es parte ínfima de la población, es una representación de ella.

Lógicamente y objetivamente es posible porque al no tener que buscar una manera aleatoria es mucho más fácil direccionar la información subjetiva y convertirla en objetiva mediante el análisis apropiado.

La muestra selectiva se basa en la forma de actuación y desempeño de los mejores estudiantes (52 en total) del 5to año de educación básica de la escuela Brasil. Estos han aceptado proporcionar la información dando lugar a no utilizar una fórmula matemática.

La población general en la escuela es de 460 estudiantes y aplicando la fórmula se tiene:

Datos

$$Z = 1,76$$

$$N = 124$$

$$E = 0,05$$

$$O = 0,5$$

Fórmula

$$n = \frac{N (O)^2 (Z)^2}{(N - 1)E^2 + (O)(Z)^2}$$

$$n = \frac{124 (0,5)^2 (1,76)^2}{(124 - 1)(0,05)^2 + (0,5)(1,76)^2}$$

$$n = 50$$

Es una muestra totalmente adversa ya que no representa las expectativas educativas planteadas desde un comienzo por tener un alto costo económico y pedagógico en la planificación de la información de principio a fin; por lo tanto, se toma las consideraciones preliminares escogidas y los datos seleccionados de la institución fiscal y de los grados

apropiados (los 50 estudiantes de los 5tos años de educación básica). Este dato de acuerdo al costo económico de la investigadora es conveniente y se puede discriminar la información que se obtiene, llegando a un sondeo claro de los futuros clientes. El porcentaje escogido es representativo, el 26, 97%; es decir, los 50 estudiantes del mencionado grado de la Escuela República del Brasil.

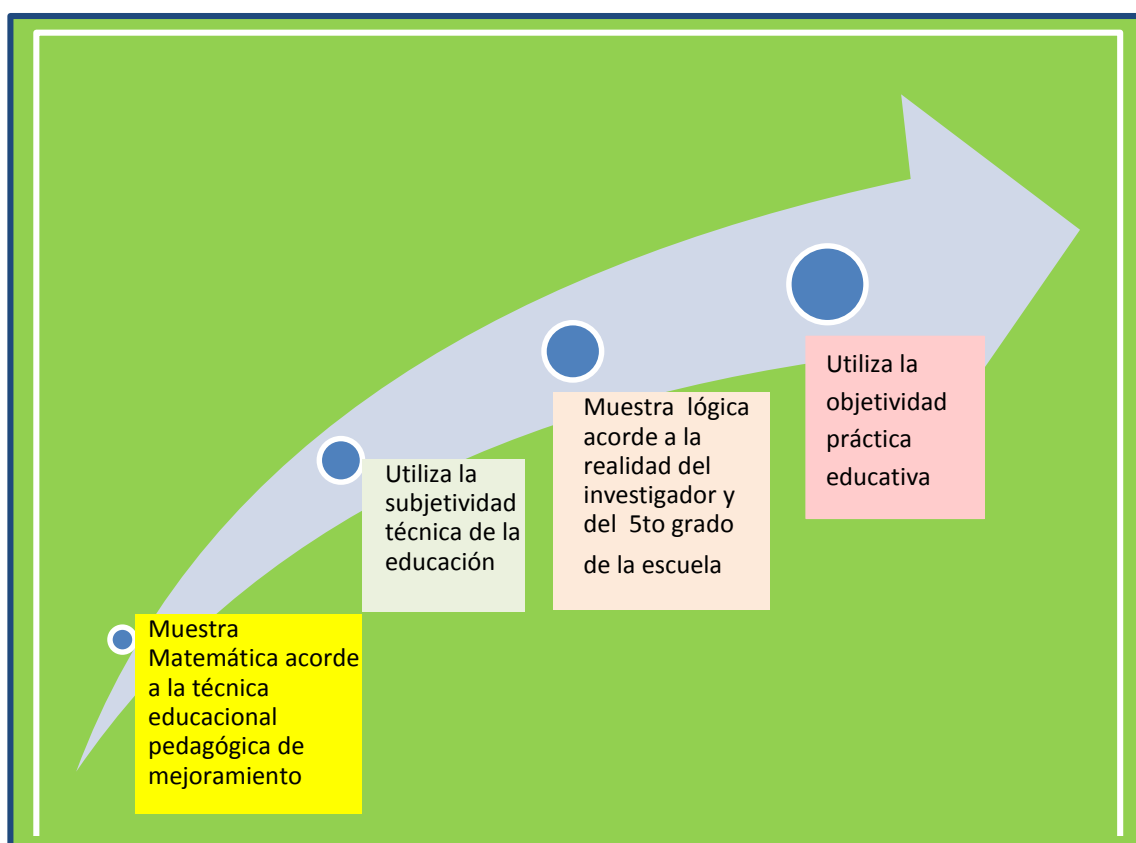


Figura 3.2. Muestras y usos en el 5to grado

Fuente: Adaptación de las Estadísticas de Ciro Martínez Bencardino y de Lind, Marchal y Wathen

Elaborado por: Aura Mira

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para una tesis netamente utilitaria en el campo educativo y social como es el encontrar un método innovador de reconocimiento, es necesaria una clase particular de herramientas que encuentren la información

necesaria para planificar una buena estructura de la nueva forma de evaluar.

Estas son las preguntas abiertas, cerradas, de respuestas múltiples, estratificadas

- La encuesta verbal y escrita.
- Las entrevistas formales e informales para asegurar la información.

Los instrumentos tienen que considerar los siguientes parámetros:

- Fidelidad y lealtad del entrevistado.
- Exactitud de la información.
- Duración de las preguntas.
- Ambiente para la entrevista.

Además se tiene que tomar en cuenta las características de los instrumentos:

- Profundidad.
- Extensión.
- Duración.
- Lógica.

Por ello los instrumentos son de carácter educativo prospectivo innovador, a realizar su actividad de la forma más eficiente posible, para lograr los resultados esperados y, contribuir a realizar con el mayor éxito la encuesta propuesta del tema en polémica y, para resolver la polémica principal como es el mejoramiento de la calidad de las evaluaciones en un grupo como el quinto de básica de la Escuela "República del Brasil

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

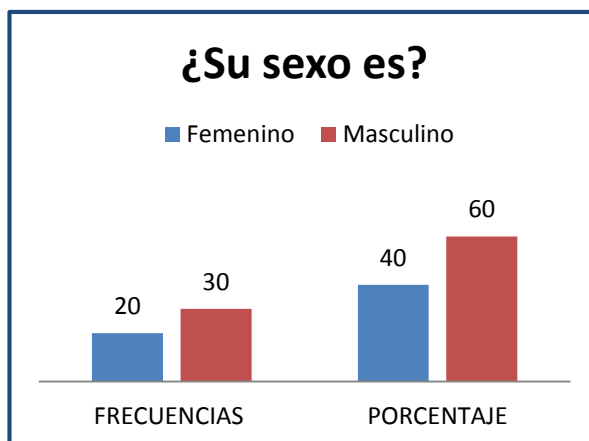
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Su sexo es?

TABLA 4.1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Femenino	20	40
Masculino	30	60
Total	50	100

FIGURA 1



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

Análisis e interpretación

Según datos de los encuestados el 60% corresponde al sexo masculino en tanto que el 40% pertenece al sexo femenino.

Por sexo masculino se entiende a 30 personas que estudian en el 5to de básica de la escuela República del Brasil y, por sexo femenino están las restantes 20 personas del mismo grado de la escuela.

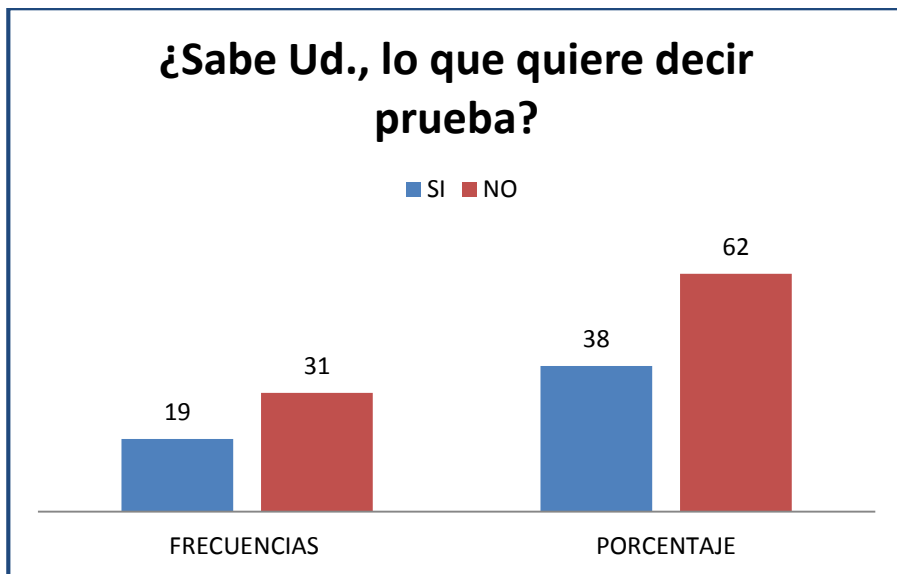
Se entiende que hay un predominio de los estudiantes varones sobre las mujeres en este año lectivo.

2. ¿Sabe Ud., lo que quiere decir prueba?

TABLA 4.2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	19	38
NO	31	62
Total	50	100

FIGURA 2



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

De acuerdo a datos de los encuestados el 62% corresponde al No mientras tanto el 38% pertenece al Si.

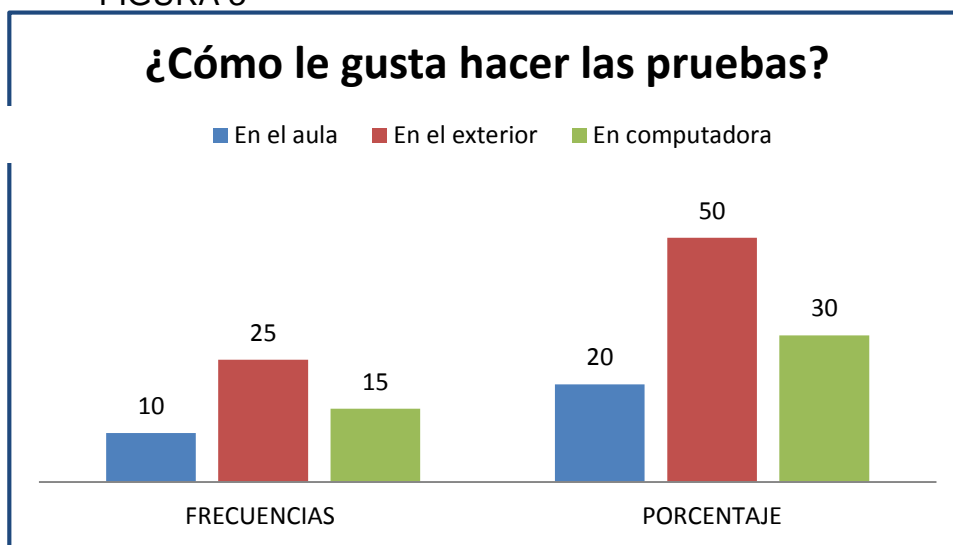
Por el No se entiende a 31 personas que estudian en el 5to de básica de la Escuela República del Brasil y, por el Si están las restantes 19 personas del mismo grado de la institución educativa.

Se entiende que hay un predominio del no sobre el sí en el conocimiento del concepto de lo que son las pruebas aplicadas en el grado en este año lectivo.

3. ¿Cómo le gusta hacer las pruebas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
En el aula	10	20
En el exterior	25	50
En computadora	15	30

FIGURA 3



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

Según datos de los encuestados el 50% corresponde a los que gustan hacer las pruebas en el exterior, el 30% a quienes gustan hacerlas en computadora, en tanto que el 20% gustan hacerlas en el aula.

En el exterior se entiende a 25 personas que estudian en el 5to de básica de la escuela República del Brasil, en computadora a 15 personas y en el aula a 10 personas.

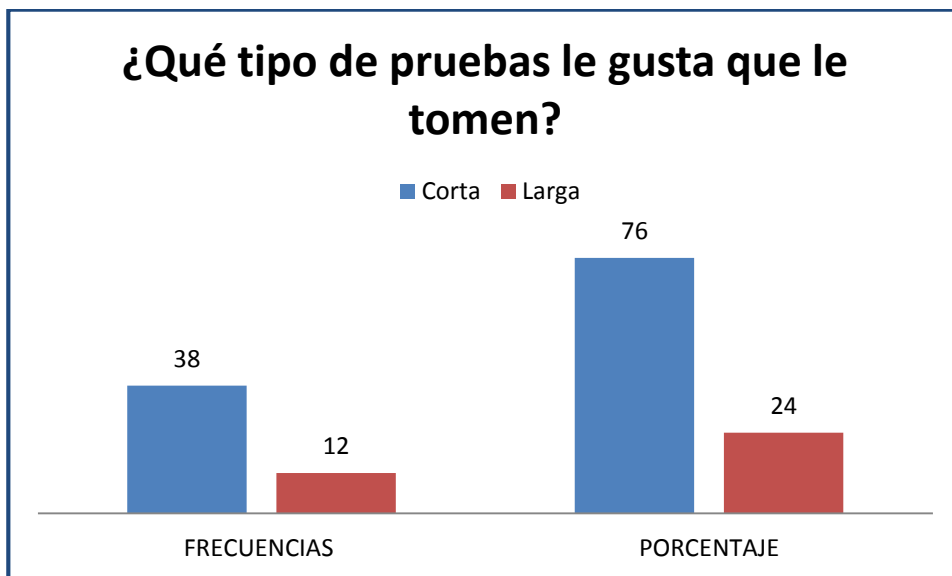
Se entiende que los estudiantes desean realizar las pruebas en el exterior a diferencia de hacerlas en computadora o en el aula en este año lectivo.

4. ¿Qué tipo de pruebas le gusta que le tomen?

TABLA 4.4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Orales	36	72
Escritas	14	28
Total	50	100

FIGURA 4



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos de los encuestados el 72% gusta de las pruebas orales en las evaluaciones, el 28% en cambio corresponde a quienes les gusta las pruebas escritas del aula.

Las pruebas orales corresponden al gusto de 36 personas que estudian en el 5to de básica de la escuela República del Brasil, en cambio a 14 personas les agrada la pruebas escritas en el aula.

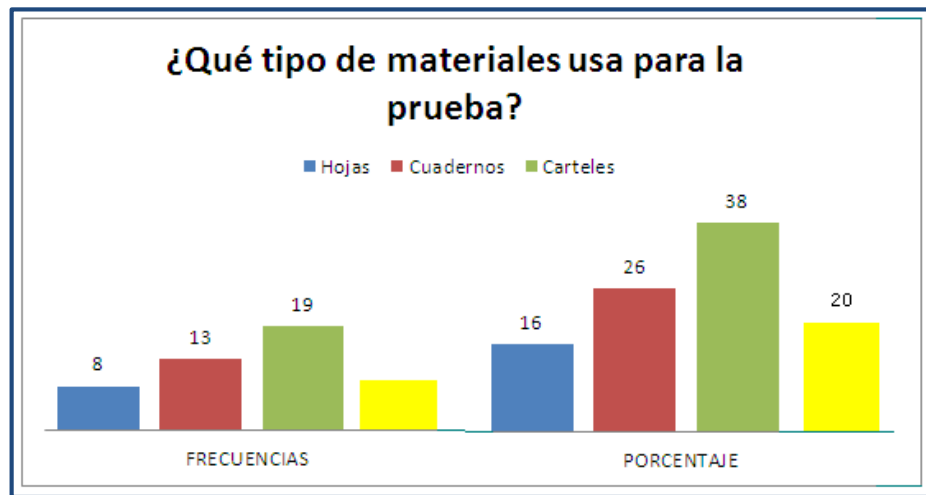
Por lo tanto se entiende que los estudiantes desean más las pruebas orales antes que las escritas del 5to de básica en el presente año lectivo.

5. ¿Qué tipo de materiales usa para la prueba?

TABLA 4.5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Hojas	8	16
Cuadernos	13	26
Carteles	19	38
Libros de trabajo	10	20
Total	50	100

FIGURA 5



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos de los encuestados el 38% prefiere pruebas en carteles, el 26% le gusta hacer evaluaciones en cuadernos, el 20% lo hace en libros de trabajo y apenas un 16% indica que le gusta en hojas realizar pruebas.

Las evaluaciones en carteles corresponden a 19 personas, aquellas en cuadernos a 13 personas, las realizadas en libros de trabajo al criterio de 10 personas y las elaboradas en hojas a 8 personas encuestadas.

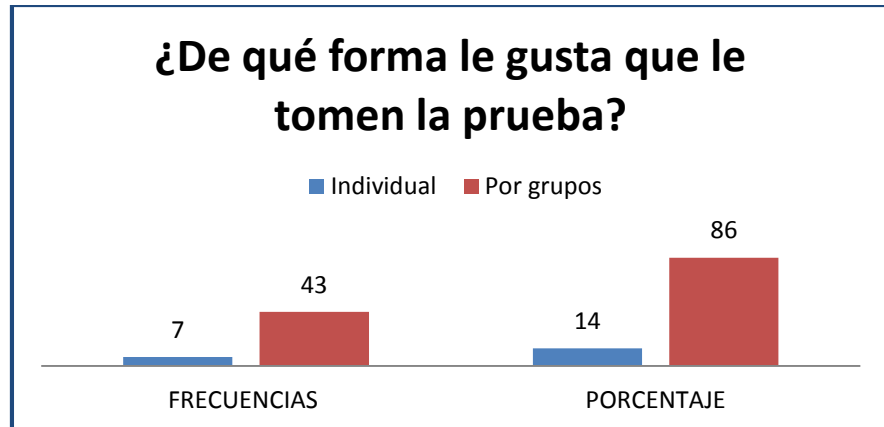
Por lo tanto se entiende que los estudiantes desean mayoritariamente exponer las pruebas en forma amplia antes que en hojas pequeñas o en libros de trabajo en el 5to de básica en el presente año lectivo.

6. ¿De qué forma le gusta que le tomen la prueba?

TABLA 4.6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Individual	7	14
Por grupos	43	86
Total	50	100

FIGURA 6



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

Según los datos de los encuestados al 86% le gusta hacer las pruebas en grupos por la ayuda y al 14% dicen que es mejor las evaluaciones en forma individual en el 5to grado de básica.

Las evaluaciones grupales corresponden al gusto de 43 personas que estudian en el 5to de básica de la Escuela República del Brasil, en cambio a 7 personas les satisface las evaluaciones individuales.

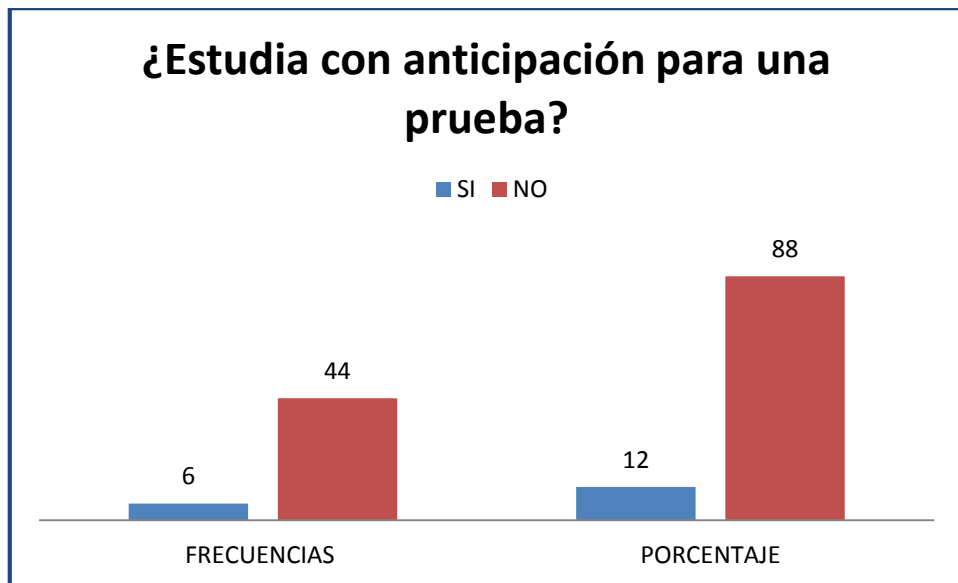
Por lo que se entiende que los estudiantes desean más las evaluaciones grupales por la confianza que presenta en el año lectivo.

7. ¿Estudia con anticipación para una prueba?

TABLA 4.7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	12
NO	44	88
Total	50	100

FIGURA 7



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos de los encuestados, al 88% no le gusta estudiar para las pruebas del grado, en cambio el 12% dice que si le gusta estudiar con anticipación en el 5to grado de básica.

La negativa a no estudiar corresponde a 44 personas en el 5to de básica de la Escuela República del Brasil, no así las 6 personas restantes que si disfrutan del estudio en el aula..

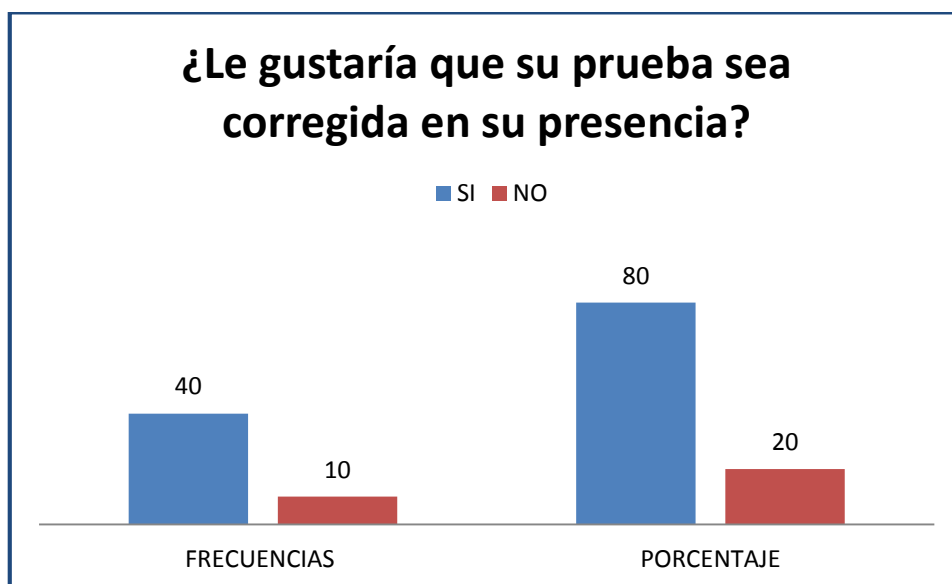
Se entiende que los estudiantes no tienen hábitos de estudio a diferencia de un pequeño porcentaje que si tienen en el 5to de básica en el año lectivo actual.

8. ¿Le gustaría que su prueba sea corregida en su presencia?

TABLA 4.8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	40	80
NO	10	20
Total	50	100

FIGURA 8



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

Según los datos de los encuestados, al 80% le gusta que sus pruebas sean corregidas presencialmente, pero en cambio al 20% no le gusta esta modalidad del grado de la Escuela República del Brasil.

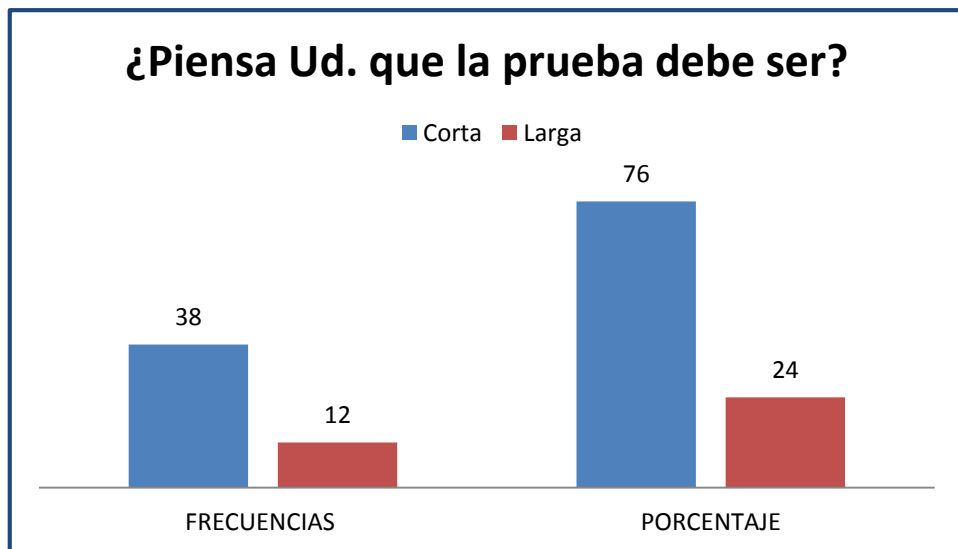
La satisfacción porque le corrijan corresponde a 40 personas en el 5to de básica de la Escuela República del Brasil, y quienes no quieren saber los resultados son 10 estudiantes del mismo grado de la escuela

Se entiende que hay una aceptación por lo presencial antes que por lo reservado cuando se corrije solo por el profesor del 5to de básica del año lectivo.

10. Piensa Ud., que la prueba debe ser:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Corta	38	76
Larga	12	24
Total	50	100

FIGURA 10



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

Según los datos de los encuestados el 76% gusta de pruebas fáciles, prácticas, en cambio el 24% de evaluaciones técnicas, amplias en el grado de la Escuela República del Brasil

Las pruebas fáciles, cortas corresponden a 38 personas que estudian en el 5to de básica de la escuela, en cambio las evaluaciones largas corresponden a las 12 personas restantes.

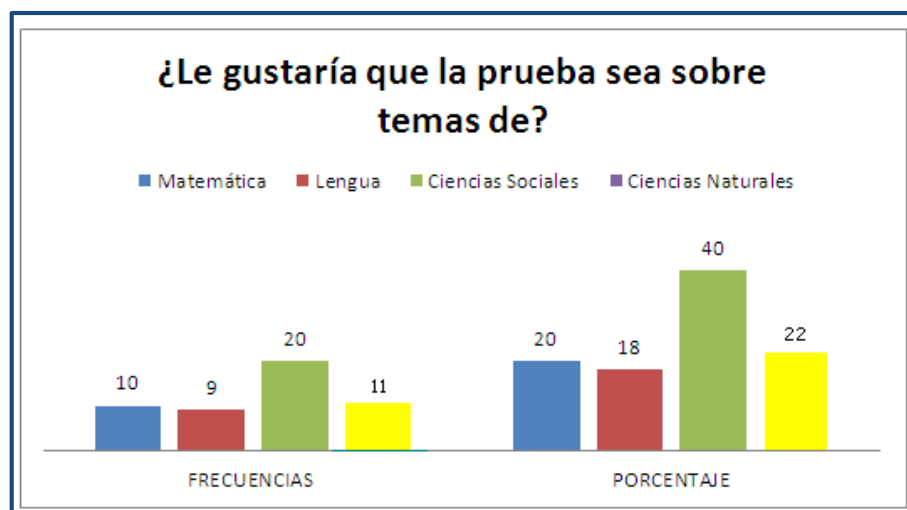
Se entiende que los estudiantes quieren ser más prácticos, rápidos antes que largos, tediosos.

11. Le gustaría que la prueba sea sobre temas de:

TABLA 4.11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Matemática	10	20
Lengua y Literatura	9	18
Ciencias Sociales	20	40
Ciencias Naturales	11	22
Total	50	100

FIGURA 11



Fuente: Encuesta realizada en la escuela fiscal República del Brasil

ANÁLISIS

Según datos de los encuestados el 40% corresponde a Ciencias Sociales, el 22% a Ciencias Naturales, el 20% a Matemática y el 18% a Lengua y Literatura.

La preferencia principal es de las primeras 20 personas, luego las 11 personas, se tiene a las 10 restantes y por último a las 9 finales sobre áreas específicas

Por lo tanto, se entiende que el área de Ciencias Sociales es la que se prefiere como área de evaluación y la que no se quiere ni ver es el área de Lengua y Literatura.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

La Nueva Metodología de evaluación prospectiva educativa pedagógica de aprendizajes consta de 5 pasos para los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “República del Brasil”.

Esta metodología como nueva herramienta, técnica, metódica consistirá de 5 pasos para mostrar una nueva forma de verificar los conocimientos útiles para los educandos del 5to de básica de la institución pero en el lugar de los hechos y no en un aula forzosa como las de la institución educativa.

Los pasos o fases mencionados serán los detallados a plenitud en las líneas siguientes:

- Identificar las limitaciones del sistema de evaluación: le permite saber al niño en forma superficial al inicio y al docente lo que está haciendo para verificar los conocimientos hasta el momento.
- Decidir en qué forma se deben explotar las limitaciones de la forma de evaluar: saber lo que se quiere hacer para asimilar la información en forma segura y duradera. Qué tipo de temas, sus partes, el ambiente propicio, con que herramientas.
- Subordinar todo lo demás a esa decisión: se podría considerar como una especie de refuerzo para los que saben algo y un nuevo panorama para los que no saben en un ambiente propicio. Las restricciones o cuellos de botella (dificultades) están en vías de solución.
- Elevar las restricciones de la evaluación: todos con un mismo conocimiento es sumamente halagador y puede ser objeto de preguntas, respuestas, procesos de grupo, pero con la certeza de que no se retrocederá ¡En la evaluación! por el nivel de conocimientos adquiridos de todos a través del sencillo mecanismo

de mejoramiento o nueva visión de evaluación del ser humano de la institución básica educativa.

- Si se han logrado sobreponer las limitaciones, se debe volver al primer paso: con el proceso ya encaminado, la nueva o nuevas evaluaciones serán realizadas de la misma forma, determinando un nuevo afecto por lo que se está aprendiendo para beneficio propio.

La elaboración de un plan de mejoramiento académico en el presente año lectivo 2014-2015 de la estudiante Aura Mira Benavides parte de la vieja concepción de que los conocimientos que eran evaluados en un aula de clase tienen que cambiar de lugar hacia otro escenario apropiado. Al momento con el nuevo esquema de 10 puntos implantado por ejemplo, por el Ministerio de Educación, las cosas han desmejorado porque en escuelas se han quedado un promedio de 5 a 10 estudiantes por aula, en los colegios aún más, de 20 a 30 estudiantes, cada uno de 3 a 5 materias. Los procesos lectivos del año han fracasado, la carga de la nota hacia los exámenes finales del quimestre ha sido importante, pero los resultados han sido desastrosos.

Si se tienen las condiciones adecuadas, la voluntad de los estudiantes dispuesta se podrá realizar un mejor trabajo.

- **Hipótesis pedagógica**

Con las definiciones educativas en las evaluaciones investigadas en el quinto de básica de la escuela citada, se puede visualizar y objetivizar la forma como han sido enseñados los estudiantes, como podrán los docentes encauzar la nueva forma comunicativa, para que los estudiantes construyan un significado común referido a un mismo asunto (mejoramiento de la evaluación).

El proceso de 5 pasos traerá lo siguiente:



Figura 4.12. Consecuencias de los 5 pasos del mejoramiento

Fuente: Conceptos adaptados de Edwards Deming sobre calidad total en el área educativa

Elaborado por: Aura Mira

- **Hipótesis institucional**

Toda organización educativa desea, quiere comprobar más que rechazar una estrategia en beneficio suyo (instituciones particulares) y de la sociedad (instituciones fiscales) y lo busca mediante una planificación estratégica educativa diaria, semanal, mensual y anual en los PEI, POA entre otros.

En los planes siempre se tiene en consideración el ajuste del ser humano. Ahora se lo hará tomando en cuenta:

- El nivel de actividad en la asimilación del conocimiento y fundamentalmente en la verificación o evaluación será motivo permanente de la institución llamada escuela.
- El predominio o forma de logro de la actividad para la asimilación

del conocimiento y para justipreciarlo adecuadamente en la evaluación planeada por la escuela individualmente y grupalmente.

- La distracción en el conocimiento y en *la evaluación* deberán ser tomadas en cuenta hasta su eliminación total, para efectivizar lo planeado por las autoridades y personal docente de la Escuela fiscal República del Brasil en beneficio de los educandos del 5to de básica.
- La aproximación y extrañamiento del conocimiento y de su revisión, serán las estrategias aprobatorias o rechazadoras de la institución en beneficio de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- La adaptabilidad será el punto de partida del estudio de los estudiantes, previo entendimiento de su realidad económica, psicológica, social, institucional, emocional.
- El lapso de atención será el que determina el tipo de conocimiento asimilado y la evaluación a realizarse para su refuerzo educativo a corto, mediano o largo plazo.
- La intensidad de la respuesta a los estímulos externos será causa de estudio de los docentes, autoridades para verificar si influyen en los conocimientos asimilados o por asimilar y en las evaluaciones quimestrales o parciales que realizan los estudiantes de la escuela.
- La forma del estado de esfuerzo educativo que realicen los estudiantes del 5to de educación básica de la escuela será estudiada en forma minuciosa para planear su incorporación como complemento del conocimiento y de la evaluación correspondiente.

Los fundamentos institucionales proyectados como base de la institución escolar Escuela República del Brasil actuarán como un todo y cada uno de ellos contribuirá a los siguientes dominios internos y externos para lograr el objetivo final, una nueva forma de conocimiento corregido para los estudiantes del 5to de básica de la escuela.

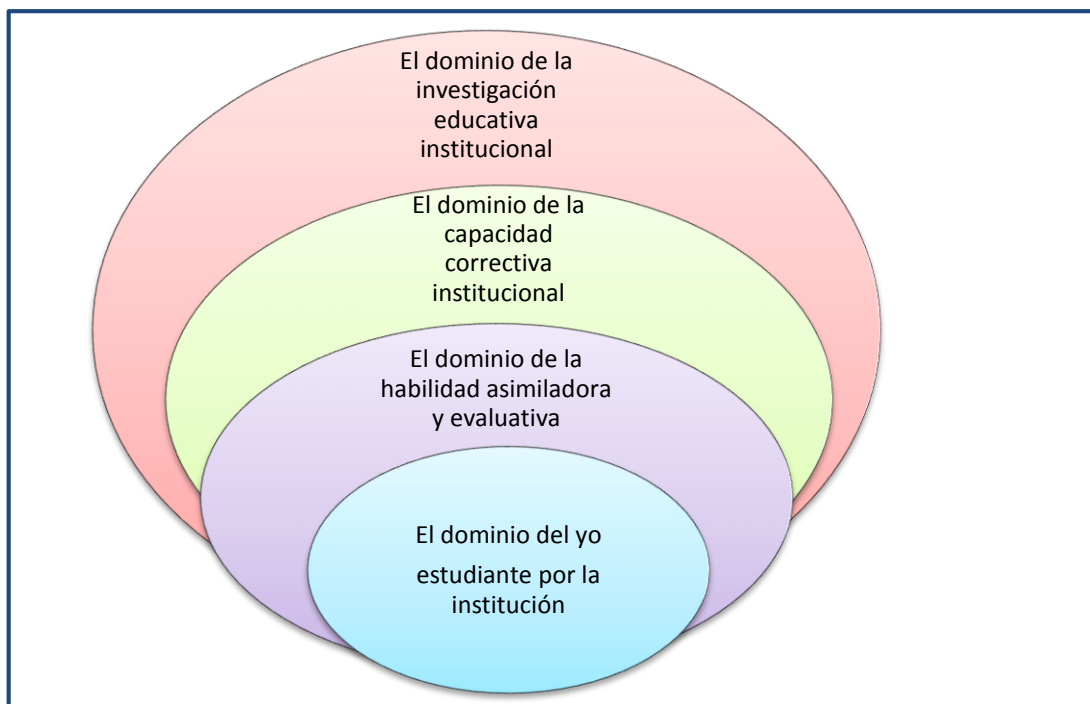


Figura 4.13. Dominios internos y externos

Fuente: Conceptos adaptados de Edwards Deming sobre calidad total en el área educativa

Elaborado por: Aura Mira

- **Hipótesis de calidad**

El comprobar de manera fehaciente lo propuesto es muy bueno para el investigador, los docentes, los padres de familia, las autoridades; pero es superior sostenerlo con parámetros de verificación educativa.

La calidad educativa eliminará mediante el proceso de las 5 fases la posición anticompetencia para examinar los conocimientos y su correspondiente evaluación. El sistema ha variado en la actualidad, pero el cambio todavía justifica las equivocaciones o el mismo sistema admite los errores que el produce en la persona de los estudiantes como que los niveles de calificaciones son causa común de los estudiantes y no su efecto que se busca.

Se plantea la solidaridad e interactividad como único recurso para hacer las cosas bien. La Filosofía de rejuvenecimiento de la modificación de las evaluaciones escolares en el 5to grado de educación básica de la

escuela será profunda, reorientadora, alegre en las respuestas y que se desea que siga a medida que los estudiantes pasan a grados superiores sino continuista, permanente, una evaluación auténtica aceptadora no rechazadora.

- **Hipótesis evaluativa**

¿Para qué se realizó este documento? Para lograr un detallado mejoramiento y una excelente calidad de educación, a través de un conocimiento exhaustivo de lo aprendido y lo por aprender. Se procurará comprender las falencias educativo-pedagógicas de los educandos del quinto de básica de la escuela y potenciar lo que tienen de fortalezas para elevar su calidad e instrumentalidad en beneficio propio, de la institución y de sus padres y demás familiares. Se lo podrá lograr con la propuesta de 5 pasos o procesos.

- **Hipótesis prospectiva**

El supuesto analítico del mejoramiento o cambio de la manera de evaluar para un mejor desarrollo educativo cognitivo, procedimental y actitudinal basado desde luego en competencias como es en la actualidad en los centros de educación básica y media, se convertirá en realidad con el simple uso de los 5 pasos que determinan un nuevo seguimiento y una nueva realidad de saber lo que saben en el lugar de los hechos y no en un ambiente ficticio, aburrido y totalmente adverso a la forma de pensar de los estudiantes.

La exploración educativa de la forma de evaluar ha dado resultado al implantar en la teoría y en la práctica en el grupo de quinto de básica de la escuela Brasil.

- **Hipótesis estratégica**

Se ha analizado de manera vertical y horizontal (ejes transversales y directos) las implicaciones de una nueva forma en el sistema parcial

educativo pedagógico y se ha logrado entender que lo educativo operativo debe unirse a lo educativo básico general dando lugar a una cadena de 5 pasos totalmente nuevos para consolidar los conocimientos de los estudiantes en su diario aprender.

- **Conclusión de la hipótesis**

La presunción inicial educativa tradicional ha sido siempre buscar la excelencia académica educativa pedagógica pero con modelos importados de otros países o cambiados en parte; sin embargo, las realidades actuales indican un cambio total y un nuevo direccionamiento de la forma de aprender y de su revisión frecuente (evaluación).

Las varias hipótesis parciales dan como resultado varias cosas en común: una nueva herramienta, un nuevo servicio que dar, una verificación cruzada en un nuevo escenario, el uso de nuevos conceptos como la seguridad, la atención, el precio, la satisfacción, el avance de la evaluación en términos cualitativos en etapas que se tienen que alcanzar.

Se entiende en estas hipótesis parciales que no se debe empezar desde las dificultades sino desde la igualdad de todos; es decir, ubicar los conocimientos al nivel del más débil o débiles, del que sabe poco y de ahí junto con el grupo iniciar un nuevo camino afirmando los conocimientos de los que saben y consolidando en el que no sabe los nuevos conocimientos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha encontrado un estancamiento en la forma de evaluación ya que utilizan los mismos formatos de 3, 4 y hasta 5 hojas de preguntas enseñados en las aulas universitarias. Actualmente tantas y tantas preguntas confunden al estudiante en lugar de darle luces sobre sus conocimientos asimilados; es decir, realizan interrogaciones hasta de los ejemplos ínfimos, superficiales que en nada benefician el aprendizaje de los educandos. No hay práctica solo teoría.
- Los conocimientos evaluados siguen siendo memorizados para las respectivas evaluaciones, sin trascendencia e importancia de ellos para el estudiante y peor para la sociedad. Se evalúa cantidades no los contextos, la calidad educativa propugna el beneficio que deben tener para el futuro profesional individual y grupal (sociedad, comunidad y país)
- Todavía en pleno siglo XXI se siguen utilizando las mismas estrategias de evaluación, pregunta-respuesta, no hay una personalización hacia el beneficio que debe dar el cuestionamiento sino una mera respuesta que llene un casillero y un documento. Se busca los contenidos no la utilidad de ellos en las personas. El mejoramiento está en ver el nuevo escenario.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los esquemas encontrados deberán cambiar para obtener conocimientos y contenidos útiles, así sean cortos. Se deberá reducir las extensiones y procurar las inmersiones (la prontitud y la utilidad en el entorno social). Lo práctico frente a lo simple, lo conceptual debe ser la política del cuerpo docente y que mejor argumento de si las evaluaciones son orales en un lugar apropiado como el sitio parecido al tema: naturales, historia, geografía en algo relacionado al tema estudiado y evaluado.
- Se debe priorizar la reflexión crítica propositiva antes que la memorización falsa objetiva según muchos docentes, ni siquiera las políticas de competencia porque en realidad solo son conceptos cambiantes de lo mismo. Las innovaciones deben sobreponerse a la rigidez y esquematización mediante conceptos útiles prácticos para sí y para los que lo rodean.
- La institución que está siendo tomada como ejemplo o representación del sistema y de cómo está evaluando a sus estudiantes, debe poner en tela de duda y debe cuestionar sus métodos, estrategias, sus planes, sus procedimientos, sus programas individuales, sus planes clase, sus programas institucionales para mejorar académicamente y administrativamente y lograr evaluaciones reales que corrijan la tenacidad pedagógica de pregunta-respuesta por la crítica de inteligencia y uso del concepto, del dato, de la información en la palabra que le hace ser más crítico, confiable y seguro para sí y para su beneficio y de los que lo rodean en el ámbito laboral, técnico, científico, gubernamental, administrativo entre otros campos sociales.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Una nueva forma de evaluación educativa Pedagógica de aprendizaje en 5 pasos de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal República del Brasil para mejorar los conocimientos adquiridos en el presente año lectivo 2014-2015. y en el futuro.

6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La metodología de evaluación de aprendizajes y el plan de mejoramiento académico para los estudiantes del 5to de básica de la Escuela Fiscal República del Brasil, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito año lectivo 2014 - 2015.

6.3. OBJETIVOS.

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el sistema de aprendizaje de los niños del Quinto de Básica de la Escuela Fiscal República del Brasil a través de una nueva evaluación mediante 5 pasos educativos pedagógicos prospectivos en el presente año lectivo 2014 - 2015.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar de manera permanente el tipo de sistema educativo compartido o en forma individual en el área o áreas del quinto año de básica de la escuela "República del Brasil".

- Deducir al aprendizaje como herramienta de desarrollo de las generaciones de la "Escuela República del Brasil" a partir del año lectivo 2014 - 2015.
- Evaluar en forma metódica, técnica y sistemática la realidad del quinto de básica de la escuela y proponer como herramienta de mejoramiento académico educativo los 5 pasos pedagógicos prospectivos para un nuevo diagnóstico de partida año lectivo 2014 - 2015.
- Colaborar con procesos de calidad que entienden de una manera diferente a la educación y su correspondiente evaluación en el tan ansiado cambio educativo propuesto por la Revolución Ciudadana.

6.4. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

- La metodología de la evaluación: La comprensión del mejoramiento pedagógico evaluativo será a través de un conjunto de 5 pasos definidos conceptualmente y con sus propios esquemas como son la inducción a los estudiantes, a los docentes y el análisis de los involucrados.
- El plan de mejoramiento: Que es el conjunto de nuevos esquemas definidos por la preparación, idealización pedagógica, el plan en sí (conceptualización) y la implantación o ejecución de los 5 pasos para lograr la comprensión de los estudiantes, aplicación de los docentes y seguimiento de la institución.,

6.5. POBLACIÓN OBJETO

El conjunto de estudiantes que se han tomado como entes para un estudio detallado son los de la escuela fiscal "República del Brasil" del distrito Metropolitano de la ciudad de Quito en el presente año lectivo 2014-

2015 en un número de 50, específicamente los del quinto año de educación básica de la jornada matutina, de las 7:00 AM a las 12:30 PM.

6.6. LOCALIZACIÓN

La institución educativa, materia de la investigación en uno de sus grados, está situada en el centro sur del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito, en la zona de la estación ferroviaria del tren, símbolo de la unidad nacional del siglo pasado: es una zona de tránsito del moderno sistema del trole bus hacia el centro y sur de la ciudad, cerca de la zona de la Villaflora.

6.7. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

La metodología de evaluación de aprendizajes y el plan de mejoramiento académico, año lectivo 2014 – 2015 para la Escuela Fiscal República del Brasil, del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito.

Introducción

Parte1

Identificar las limitaciones del sistema de evaluación

Inducción

Escenario

Análisis

Parte 2

Decidir en qué forma se deben explotar las limitaciones de la forma de evaluar

Inducción

Escenario

Análisis

Parte 3

Subordinar todo lo demás a esa decisión

Inducción

Escenario
Análisis

Parte 4

Elevar las restricciones de la evaluación
Inducción
Escenario
Análisis

Parte 5

Si se han logrado sobreponer las limitaciones se debe volver al primer paso
Inducción
Escenario
Análisis

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El perfeccionamiento de un sistema industrial, social, económico, deportivo, político, entre otros, es la razón de vivir de un organismo público o privado; pero cuando se habla de un sistema educativo y su correspondiente evaluación, se entiende un conjunto de conocimientos que ayudarán al desarrollo de un pueblo, de sus integrantes en forma total, no solo de una parte sino del conjunto de ellas. La educación es el campo gravitatorio de todo el desarrollo humano, educar significa rodearse y dar conocimientos que necesitan otros.

Por ello, se ha estudiado de manera reflexiva, crítica y analítica los 5 pasos educativos pedagógicos prospectivos que ayudarán de manera cierta al progreso de un grupo de seres humanos que están en los inicios de su preparación para servir en la vida profesional, de sus familias, de la comunidad y del estado.

La forma de evaluar identificada como metodología (técnica o método) y su herramienta la propuesta de 5 pasos desarrollada en líneas posteriores para una mejor evaluación. Se ha llegado a tener un lugar de integridad en la educación actual para temas de estructura y de revisión. La tendencia a la inspección como solución a la generalidad de los problemas educativos en la mayoría de instituciones educativas fiscales se revela claramente en los resultados del presente año por ejemplo, cantidades significativas de estudiantes que han rendido exámenes supletorios y que rendirán exámenes remediales por no haber alcanzado los puntajes totales en el mes de julio producto de los dos exámenes quimestrales correspondientes. Los estudiantes ecuatorianos por los avances de la tecnología, de la situación económica vigente se han dedicado desde tempranas edades a los deportes, a la cerveza y al uso y abuso de la computadora dando lugar a confiarse en este dios tecnológico y no a sus capacidades intelectuales humanas, he ahí el fracaso en sus conocimientos y peor en sus evaluaciones tradicionales, dominan la vida total y sus actividades. Por otro lado los medios de comunicación tecnológicos como el internet juegan un papel importante en la vida diaria de los estudiantes y son los que ahora marcan su destino, por ello sería bueno coordinar uso de estos con la asimilación del conocimiento y su correspondiente evaluación. Los estudiantes parecen tener profundamente arraigado el deseo de ser número uno en prácticamente todo lo que tocan en sus vidas. Será prioritario redireccionar este potencial para lograr un incentivo en sabiduría útil y en su verificación a través de una nueva forma de procedimiento educativo.

Los criterios de docentes, autoridades, padres de familia, instituciones educativas ministeriales, gubernamentales, de expertos en la materia como el Dr. Vallejo ex-ministro de educación se han expresado contra la evaluación como competencia divisiva y contraproducente en la asimilación de los conocimientos formales y de apoyo en la formación del individuo escolar.

La evaluación en el sitio de aprendizaje de la institución escolar de la ciudad de Quito puede manifestarse sobre estos principios:

- No viciará las metas de la evaluación cooperativa antes evaluación individual a través del conocimiento asimilado.
- No se impondrá a la nueva metodología de evaluación por la fuerza sino a través de un consenso institucional interno y externo.
- No se usará normas que requieran el fracaso educativo institucional; es decir, las fallas de los estudiantes como punto de partida para el éxito.
- No será motor del sistema educativo la nueva forma de evaluación sino su complemento normativo permanente, guiador, corrector.
- No se debe avanzar en los parámetros vigentes sobre la educación como política legal de los gobiernos de turno sino como ente único, individual de desarrollo de toda la sociedad ecuatoriana.
- No se debe apartar la realidad de que la medición educativa ha usurpado el papel del aprendizaje general e individual a través de los sistemas educativos institucionales.
- No se debe estacionar los datos en meros cuadros especulativos estadísticos que presentan números de imágenes de limpieza y simplicidad.
- No se seguirá implantando pruebas de logros normalizadas presuntivas del conocimiento logrado sino orientadoras de la realidad vigente y proyectoras de la herramienta para el futuro del individuo en proceso de formación básica.
- No se debe seguir evaluando en términos básicos o medios antes de que los educandos de niveles escolares básicos como los del 5to de básica de la escuela República Brasil sin que ellos avancen en pensamientos de más alto orden, limitando las habilidades u otros conocimientos que fueron adquiridos en el aprendizaje o fuera de él.
- No se debe seguir con formas evaluativas que priorizan los hechos fríos antes que las formas ideológicas, cognoscitivas; es decir, las imágenes, las ideas de las ideas (abstracciones enteras que marcan

mundos completos por cumplirse en la mente del niño de 5to de básica de la escuela Brasil).

- No se colocará la evaluación en primer lugar y el aprendizaje en segundo. No se usarán objetivos conductivos basados en la creencia de que todo el aprendizaje puede ser especificado y medido tanto completa como exhaustivamente. Las realidades actuales son diferentes a las que pregonaron los científicos de la educación en diferentes épocas y con diferentes métodos de aprendizaje y evaluación. Se evitará la creencia de que el aprendizaje es esencialmente directo y peor de que las evaluaciones muestran el todo del estudiante. Se cree que la adquisición de conocimientos y su crítica evaluativa siguen las redes semánticas, no la lógica.

En consecuencia, la ideología del sitio de aprendizaje, el conocimiento en sí y la evaluación fundamental, herramienta que resulta de ello, serán las siguientes:

- Ver los objetos de aprendizaje y evaluación en relación con las interacciones del aprendiz con ellos, no como una realidad separada distinta de estas interacciones sino como una nueva forma de enfrentar la vida.
- Ver igualmente las participaciones de los estudiantes de básica como interactivas, no como indelebles y aisladas sin una utilidad posterior.
- Ver las clases de conocimiento como instrumentos experienciales, no como grupos rígidos que pueden ser evaluados para satisfacción numérica de unas personas e instituciones y nada más.
- Ver la medición de conocimientos (evaluación) como un referente evolutivo y no como una medida que muestre un fracaso como ventana para definir el éxito individual o grupal.

- Ver que la mediocridad no exista en el grupo escolar y que todos los niños de las edades escolares del 5to de básica luego de ser identificadas sus falencias, aprendan de manera diferente. Las evaluaciones tendrán resultados positivos si los procesos de aprendizaje siguen normas técnicas flexibles y motivadas hacia el éxito.

Para que exista una forma renovada o literalmente nueva de medición de resultados, deberá existir principios sobre los cuales se basen los mismos, estos están dados en la anterior y en la presente páginas. Además se deberá establecer un plan de mejoramiento académico fundamentado en los 5 pasos de la nueva manera de evaluar.

- Plan de mejoramiento académico para la aplicación de la metodología de evaluación de aprendizajes de los estudiantes del 5to de básica de la Escuela Fiscal República del Brasil.

Objetivo: Establecer un proceso técnico científico organizado para promover la aplicación de los 5 pasos pedagógicos educativos prospectivos en procura de la mejora de la metodología de evaluación de los aprendizajes a los estudiantes del 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal República del Brasil, año lectivo 2014 - 2015.

Estrategia: Se utilizará los enfoques de los anteriores literales, focalizando los 4 criterios de la enseñanza como aprendizaje y como verificación de este:

- La emoción por el conocimiento y su evaluación tradicional hasta que se aplique la nueva forma de verificación del aprendizaje.
- La experiencia o disposición a asimilar los conocimientos y cuando llegue el momento repetirlos en forma de pruebas medidas en forma favorable o desfavorable para unos u otros, de acuerdo al instante en el que se encuentran.
- La acción que no es más que el instructor preeminente de lago,

pero su entendimiento no se completará hasta que sepa cómo funciona la pregunta práctica para los estudiantes del 5to de educación básica será ¿Cómo puedo usar esto? ¿Para qué me sirve?

La decisión de actuar en el aprendizaje y básicamente en la repetición de lo asimilado es seguida inmediatamente y casi de manera continua por los ajustes y la validación de la conducta frente a los conocimientos y la validación de ellos momentos después.

- Lo desconocido es el dominio a futuro de las soluciones de problemas del aprendizaje de conocimientos y la respuesta creadora ante las evaluaciones que desean ratificar lo aprendido en pruebas de medición.

Funcionamiento: La actividad se ejecutará en base al siguiente esquema de trabajo fijado y según la realidad general del grupo de estudiantes del 5to de básica de la Escuela Fiscal República del Brasil.

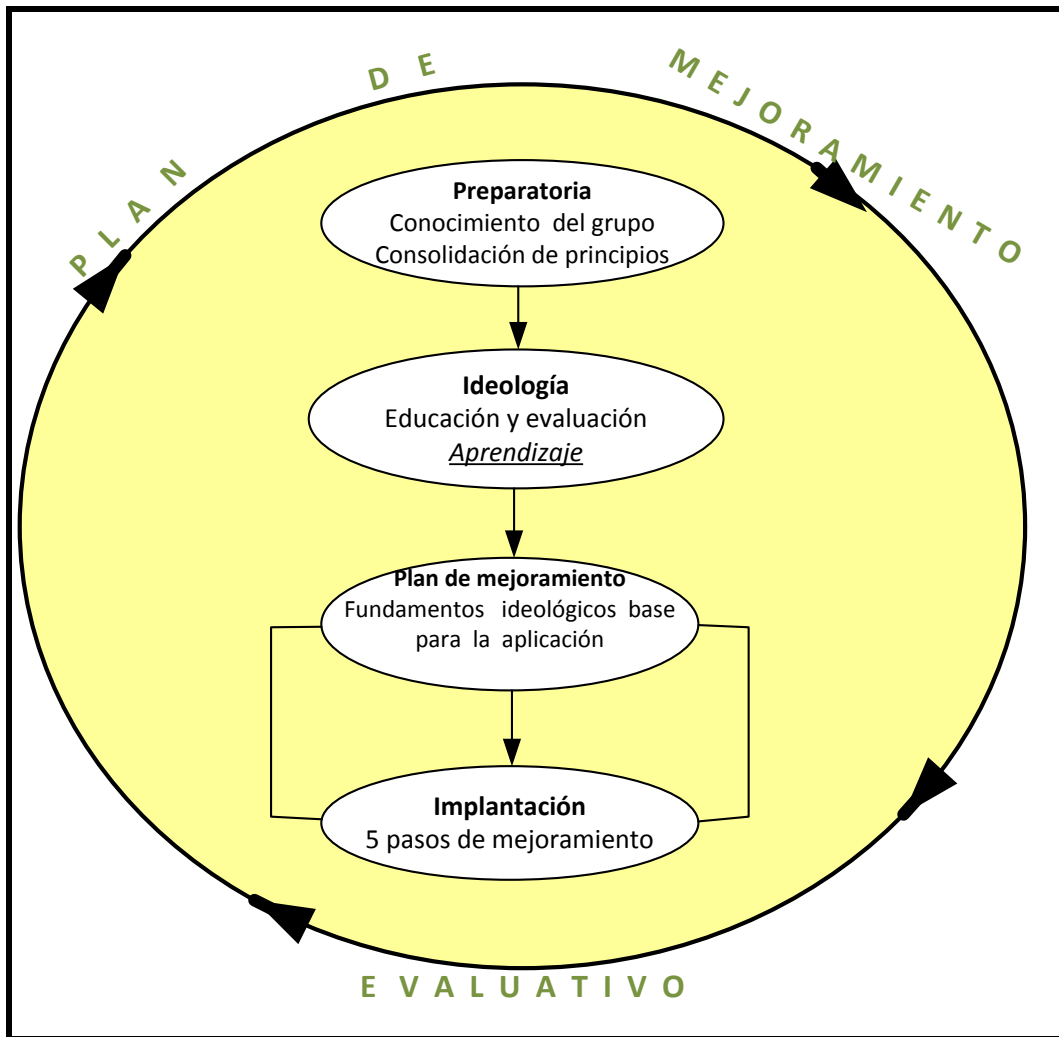


Figura 6.1. Plan de mejoramiento

Fuente: Adaptación del libro de Control Total de Calidad de Vicente Falconí Campos.

Elaborado por: Aura Mira.

Introducción

El mundo de la educación, ha revolucionado la manera de pensar y de sentir del ser humano. Esa es la historia que debe repetirse. Todos los pueblos han planteado la manera de vivir en armonía, paz y bienestar, de acuerdo al grado de conocimientos que poseen. Esto se da con cada sistema educativo que tienen vigente. Las personas asimilan los conocimientos según el nivel en que se encuentran: básico, medio o avanzado. La meta está planteada y hay que lograrlo para satisfacción personal y por el bien de la sociedad y el país. Ante ciertos vacíos se da paso al cambio, al ajuste, a la renovación y que mejor que el conocimiento para la evolución intelectual, física, psicológica, económica, técnica, científica, académica y la correspondiente evaluación que afinca todo lo alcanzado.

Cuando se quiere cambiar algo que ya está vigente, se encuentra con una serie de obstáculos institucionales, humanos, financieros, estructurales que no lo dejan hacer. Ahí es que, el investigador(a) debe exponer de manera contundente y enérgica su sapiencia, inteligencia y reflexiones adquiridas en su diario trajinar.

La propuesta incorpora de manera fehaciente una nueva forma de evaluación estructurada en principios, ideología y forma de actuar de los estudiantes y de la institución y, el respectivo plan de mejoramiento integrado por 5 pasos secuenciales técnicos, todo esto basado en los criterios tiernos y sinceros de un grupo de chicos de un sector tan popular como el de Chimbacalle, de la Escuela Fiscal "República del Brasil". En el presente año lectivo 2014 - 2015.

Se conforma de 5 partes (que a su vez tienen una inducción, un escenario y un análisis de lo que se logrará) que van midiendo el grado de confianza que deberán tener para identificar de manera sencilla y clara los conocimientos que adquirieron o que lo van haciendo en una realidad tan dura como la ecuatoriana.

Con esto se quiere lograr, sin pecar de vanidad, un nuevo panorama en el sector educativo vigente, de una institución educativa sencilla y una base para futuras investigaciones que mejoren el sistema educativo nacional y sus componentes y, a su vez, a todas y cada una de las personas de un país tan maravilloso como es el Ecuador

Parte I

Identificar las limitaciones del sistema de evaluación

• Inducción

Por el momento, se les enseñará a reconocer todas y cada una de las dificultades que se vayan presentando en forma de nuevos temas, de temas olvidados, de temas mal aprendidos con las profesoras y profesores, con los mismos padres de familia, con personas ajenas al círculo que les rodea.

¡Qué mejor que hacerlo en el sitio del instrumento, del objeto y no en un escenario forzado, aburrido, en el que ni estudiantes ni profesores desean estar en el momento de una evaluación!

Para esto, se necesita llevarles al lugar del que quiere extraer la información necesaria, al ambiente propicio, con los elementos necesarios, para que pongan la atención debida a las preguntas y explicaciones preliminares y obviamente irlas satisfaciendo en un primer nivel sin pasar a algo más complejo. Sobre todo, necesita disposición, ánimo para aprender y esto se lo hará con un buen manojito de ejercicios y juegos previos, ya sea

con la guía del o la profesor(a) o con la iniciativa de los propios estudiantes, que muchos de ellos saben por enseñanza de los padres o de los abuelos.

En realidad, la evaluación de las actividades de los estudiantes y su correspondiente reconocimiento de las dificultades es algo sencillo, puesto que:

- Frecuentemente los estudiantes aprenden realidades de la vida (con el nuevo método o estrategia) que deben trasladarlas a la practicidad.
- La nueva apreciación será ordenada y sistemática, y responderá a un proceso de 4 pasos siguientes que más adelante se explicarán en detalle.

Además, aprenderán los estudiantes a procesar la información de manera organizada, desde el reconocimiento de las dificultades o temas presentados, con operaciones preliminares por medio de cosas reales hasta su consolidación en la mente del individuo para su uso posterior.

Comprenderá entonces la utilidad práctica de la dificultad entendida en un contexto real (Lugar vivo, objetivo, de forma, tamaño y contextura real).

- **A los estudiantes del quinto de básica**

El ejercicio o ensayo preliminar de cuantas dificultades o temas que se vayan encontrando en las diversas horas de clase deberán ir ajustando a las posibles realidades que serán enfrentadas en un momento oportuno.

Traten de ir cambiando paulatinamente la forma y manera de obrar cuando se necesite que sean diagnosticados las personas que reciben conocimientos en horas de clase.

Deben dar apertura a la aplicación de los nuevos escenarios para el interés total de los estudiantes y su utilidad escolar y profesional futura.

- **A los docentes**

Es incuestionable la responsabilidad que se tiene en las manos y la legítima preocupación educativa y pedagógica de todos los facilitadores sobre el manejo de los recursos científicos y técnicos para el cambio de vida objetiva y subjetiva de los educandos. Un conocimiento mal dado o informado contribuirá a un desvío en la vida de las personas.

Precisamente, los docentes se han expresado a través de los años por mejorar el sistema educativo y sus herramientas pero no se ha dado la oportunidad. Si bien la dinámica educativa se enfoca en el cuidado del conocimiento al estudiante, también no es menos cierto que la tecnificación es labor diaria y constante de todos los elementos para su posterior éxito.

Escenario

El asimilar en forma lenta o rápida un conocimiento determina su evolución y su reflexión posterior. En este contexto las personas, estudiantes hombres o mujeres deben ser motivados mediante la localización lo mejor posible en los escenarios reales de los cuales se hará el diagnóstico para comprobar la asimilación siempre y cuando se cuente con:

- Docentes idóneos dispuestos al cambio y que estén comprometidos con la misión y visión de lo educativo pedagógico prospectivo.
- Información útil y oportuna que guíe el tema, la restricción, la limitación, la dificultad y la procure discernir, acertar preliminarmente.
- Una metodología que asegure el manejo eficiente del concepto, su alcance y el escenario donde se lo enfrenta.
- Procesos educativos pedagógicos tradicionales versus metodologías modernas que buscan despertar la curiosidad, el entusiasmo, la inteligencia emocional por lo real, por lo palpable y no lo superficial, lo vano.

- Conciencia social educativa de los docentes, autoridades, institución por mantener u equilibrio igualitario y luego una supremacía del individuo o del grupo estudiantil. Precisamente el entender a una limitación, un concepto desconocido, una definición dada con total ignorancia ayudará a generar confianza y credibilidad entre los miembros del sector educativo de la escuela.

La parte I que trata sobre Identificar las limitaciones del sistema de evaluación deberá hacer hincapié en una analogía que reduzca la complejidad y la ponga a nivel de una comprensión simple, sencilla que haga más fácil la comprensión.

Un tema como el detalle de un árbol en todas y cada una de sus partes y su conceptualización demanda de la visualización de los estudiantes en el sitio mismo de vida del objeto, de la palpabilidad en todas sus formas, demostrando lo que es, lo que posee, de que está formado, para que sirva y como se sujeta al suelo por ejemplo.

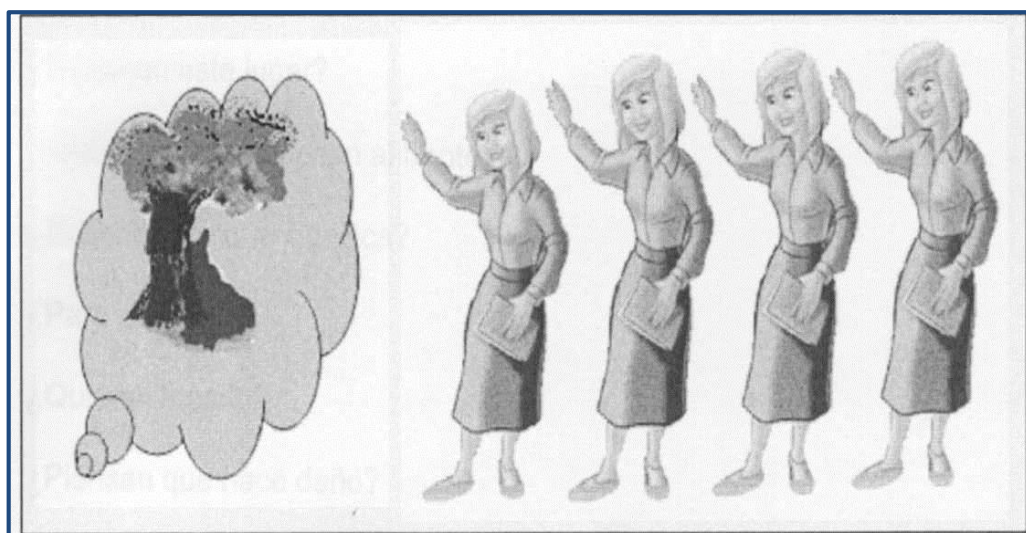


Figura 6.2. Identificación de las limitaciones

Fuente: Conceptos adaptados de Edwards Deming sobre calidad total en el área educativa.

Elaborado por: Aura Mira

Análisis

Prácticamente en la mente de los estudiantes se visualiza la idea del árbol; pero al no conocer su definición, sus componentes, es un objeto más

sin utilidad práctica. La estudiante pequeña representa a aquella que no tiene los conocimientos suficientes, a diferencia del resto que algo saben, que han reflexionado sobre el objeto a la izquierda. Tratan, pero en una primera fase no lo lograrán, el docente tendrá que completar el proceso de los 5 pasos educativos pedagógicos prospectivos.

La visualización objetiva a diferencia de la subjetiva preliminar conlleva un proceso en sí de:

- Saber que es en el contexto natural.
- Si se come, se usa o se puede dividir en partes.
- Si servirá para jugar, para la familia, para aprender algo, para el barrio, para la comunidad, para el país.
- Si tiene un olor y sabor exquisitos.

El docente deberá realizar las primeras preguntas para verificar el grado de conocimientos de los estudiantes así:

¿Conocen este lugar?

¿Qué es esto que tienen al frente?

¿Entienden lo que significa?

¿Para qué sirve?

¿Quieren tocarlo?

¿Piensan que hace daño?

¿Alguien ha visto uno o algunos de estos en otro lugar?

El estudiante también realizará preguntas como estas y el docente deberá estar preparado para encauzarlas en el nivel que está (parte I) y no adelantarlas sin ir satisfaciéndolas sistemáticamente.

¿En este lugar vamos a dar la evaluación?

¿Esos son los objetos sobre los cuales se va a hablar?

¿Qué tienen en común ellos?

¿De qué están formados?

¿Tienen alguna utilidad para nosotros?

¿Cómo pueden estar ahí y no en otro lugar?

¿Qué comen para haber crecido tanto? ¿Por qué tienen esos colores y no otros?



Figura 6.3. Práctica 1

Parte II

Decidir en qué forma se deben explotar las limitaciones de la forma de evaluar

• Inducción

En este segundo momento, se les enseñará a reconocer todas y cada una de las limitaciones que se vayan presentando en forma de nuevos temas luego del reconocimiento de la primera etapa, de los temas que se quieren aprender con las profesoras y profesores, con los mismos padres de familia, con personas ajenas al círculo que les rodea dentro o fuera de la institución.

¡Qué mejor que hacerlo paso a paso en el sitio del instrumento, del objeto y no en un escenario forzado, aburrido, en el que ni estudiantes ni profesores desean estar en el momento de una evaluación!

Se necesita indicarles la información necesaria, las partes del tema, del problema, el ambiente propicio en el que están, para que traten debidamente a las preguntas y explicaciones preliminares de criticarlas y obviamente ir las satisfaciendo con lo que saben hasta unos indicios sin concluir totalmente las inquietudes. Sobretudo, necesita ánimo, práctica en ejercicios y juegos hechos, en el acto, especialmente con la guía del o la profesor(a) y luego con la iniciativa de los propios estudiantes, que muchos de ellos por la tecnología actual se pueden defender totalmente.

El escenario ya en camino de la nueva evaluación de las actividades de los estudiantes se convierte en algo sencillo puesto que:

- Los estudiantes ya han dado los primeros pasos y empiezan a aprender realidades de la vida que piensan en el futuro ponerlas en práctica.
- La nueva apreciación será ordenada y sistemática, y responderá a un proceso de 3 pasos siguientes que más adelante se explicarán en detalle.

Asimismo, los estudiantes van a seguir procesando la información de manera organizada, desde la afirmación de las dificultades o temas presentados, con operaciones preliminares expuestas por medio de cosas reales hasta su consolidación en la mente del individuo para su uso posterior. Comprenderá entonces la utilidad práctica de la dificultad entendida en un contexto real para beneficio conjunto.

- **A los estudiantes del quinto de básica**

En esta etapa deben descifrar las dificultades o temas que se encontraron en las diversas horas de clase, se les impulsará para que ajusten las posibles realidades y visualicen las soluciones que se alcanzarán.

Cambiarán paulatinamente la forma y manera de pensar porque de ello depende la utilidad de la información en su beneficio, deben ser bien observadores y ayudar a los demás

Deben aperturarse a la aplicación de los nuevos escenarios y al proceso de asimilación de lo que no saben.

- **A los docentes**

El haber pasado la primera etapa quiere decir que la preocupación está marchando bien y que las estrategias implantadas están rindiendo los frutos esperados.

Si bien la dinámica educativa se enfoca en el cuidado del conocimiento al estudiante, también no es menos cierto que la tecnificación es labor diaria y constante de todos los elementos para su posterior éxito, por lo cual se deberá ampliar las interrogaciones, discernir los conceptos, vincular las operaciones y conocer en forma exhaustiva los métodos usados en los estudiantes.

Escenario

Luego de asimilar en forma lenta o rápida un conocimiento se determina su evolución y su reflexión posterior. En este contexto las

personas, estudiantes hombres o mujeres deben ser motivados mediante la localización lo mejor posible en los escenarios ya identificados, de los cuales se hará el diagnóstico preliminar para comprobar la asimilación siempre y cuando se cuente con:

- Docentes capaces dispuestos al cambio y que estén comprometidos con la misión y visión de lo educativo pedagógico prospectivo y que ya encaminen a los educandos a saber lo que necesitan.
- La Información útil y oportuna que ya fue presentada en el primer paso se va discerniendo, acertando preliminarmente aunque no se sabe de qué exactamente.
- Una metodología que asegure el manejo eficiente del concepto, su alcance y el escenario donde se lo enfrenta se va poniendo en marcha poco a poco.
- Procesos educativos pedagógicos tradicionales versus metodologías modernas que buscan despertar la curiosidad, el entusiasmo, la inteligencia emocional por lo real, por lo palpable y no lo superficial, lo vano, van chocando abriendo caminos exactos no mezclados de los temas.
- La conciencia social educativa de los docentes, autoridades, institución por mantener un equilibrio igualitario y luego una supremacía del individuo o del grupo estudiantil se van acentuando cuando las preguntas ya están visualizando respuestas en varios niveles.

Para ello se procede a investigar las diversas decisiones que se podrán tomar y en qué forma se explotarán los controles que se tienen para diagnosticar lo que saben y lo que no saben.



Figura 6.4. Decisión de explotación de limitaciones

Fuente: Conceptos adaptados de Edwards Deming sobre calidad total en el área educativa

Elaborado por: Aura Mira

Análisis

El cómo resolver o poner en conocimiento de las personas (estudiantes) el logro de los propósitos es la tarea más ardua a la que se enfrentan todas y cada una de las personas, se hace todo aquello que se tienen a mano pero no con todas las ganas ni con todas las herramientas, es necesario la ayuda de un facilitador que este sintonizado con este cambio y no con el facilismo de dejar todo de la misma manera.

La limitación pequeña (la estudiante pequeña) tendrá que ponerse al nivel de las otras grandes para saber cualquier conocimiento presentado y a su vez las grandes tendrán que ayudarle a la pequeña permitiendo no vanagloriarse de lo que saben, solo de esta manera la menor podrá decir "yo estoy en igualdad de condiciones" y no me van a hacer de menos, no me relegan. La interrogación objetiva a diferencia de la subjetiva preliminar conlleva un proceso en sí de:

- Indicarle que las otras saben más que la pequeña estudiante.
- Indicarle que debe estudiar con días de anticipación, la víspera o no estudiar y solamente copiar los conceptos que se puedan lograr de otras personas.
- Cuestionar desde el comienzo asumiendo que ninguna de las

estudiantes sabe nada.

Las preguntas serán hechas con la mayor precaución y habilidad para beneficio integral del estudiante.



Figura 6.5 Práctica 2

Parte III
Subordinar todo lo demás a esa decisión

• **Inducción**

Luego de las dos primeras etapas, al haber dado los primeros pasos en la concepción de la dificultad en el sitio mismo del diagnóstico, la atención está más que bien sabida por parte del estudiante, el presentarle un nuevo escenario que llene sus expectativas lo cambia hacia nuevos horizontes. Los ánimos están más que dirigidos hacia la solución de las restricciones, problemas que parecen que no tienen solución. En esta tercera etapa se necesita tomar en cuenta lo siguiente:

- Los conocimientos de los estudiantes del grupo y del que no tiene conocimientos deben ser expuestos en su forma más cruda posible.
- La posibilidad de la aceptación de todos y cada uno de los estudiantes a no aportar hasta que el estudiante que no sabe tenga un nivel aceptable o se le ayude con ellos.
- Saber hasta qué punto se puede llegar sin entorpecer las capacidades educativas prospectivas de los estudiantes que si han puesto interés en las diferentes áreas del conocimiento.

• **A los estudiantes**

El detalle que se concibió en las dos primeras etapas se va aclarando cuando se iguala todos y cada uno de los conocimientos del grupo hacia la persona que realmente es débil, no estudió, no puso interés o básicamente no sabe.

Se debe cambiar en Uds., la forma de pensar, de sentir, de investigar y dar por descontado que la unión hace la fuerza. Al apoyar de forma desinteresada se obtendrá más que una herramienta un apoyo que valorará a las personas en el ámbito estudiantil.

- **A los docentes**

Es indiscutible la responsabilidad que se tiene en las manos y la legítima preocupación educativa y pedagógica de todos los facilitadores sobre el manejo de los recursos científicos y técnicos para el manejo de vidas humanas como son los estudiantes en proceso de formación.

Precisamente, los docentes se han expresado a través de los años por mejorar el sistema educativo y sus herramientas y ahora ha llegado el momento en que se enseñe a los educandos que el saber compartir las ideas, el esperar de manera segura y eficiente será un éxito si los recursos se los dedica en un mismo nivel.

Escenario

El empezar desde cero un proceso en la mayoría de las ocasiones modifica de manera permanente una situación y, mucho mejor si es un proceso educativo pedagógico que requiere de cuidados extremos porque maneja vidas que pueden acarrear muchos problemas a si mismo y a todos los que le rodean.

Desde un primer momento hay que mantener el control pedagógico para que los conocimientos se cimienten como en piedra, el dar nuevos escenarios agradables al estudiante posibilita su aceptación y su captación de lo que les servirá en el futuro.

La excelencia educativa académica, exigencia fundamental en el mundo moderno, asegura la permanencia de los entes en el tiempo y, nuestra sociedad ecuatoriana aunada de problemas y dificultades no se puede dar el lujo de desperdiciar ninguna clase de recursos y peor si son los talentos humanos en proceso educativo de formación. En este punto del nuevo camino la toma de decisiones debe ser de parte y parte para un éxito total del sistema educativo implantado en la institución educativa fiscal "República del Brasil".

Los valores estudiantiles, morales, éticos, institucionales son llevados a su máxima expresión en el grupo a discernir.

Cuando se ha comprendido hasta qué punto se pueden llevar a cabo los mismos términos para las mismas personas se ha generado la confianza para el cambio total y duradero en la institución educativa de educación básica. Esta parte ya ha consolidado educativamente y más aun pedagógicamente la subordinación y más claro posible, la igualdad de lo que se sabe y de lo que se quiere saber, en términos concretos.

Al indicar a los estudiantes que todos deben saber hasta un cierto límite lo que les quiere inculcar el docente, es un indicio de que el éxito educativo está cerca.



Figura 6.6. Igualdad total de las limitaciones

Fuente: Conceptos adaptados de Edwards Deming sobre calidad total en el área educativa

Elaborado por: Aura Mira.

Análisis

En este momento la restricción ha crecido con la ayuda del grupo de estudiantes y está al nivel de ellos. Ha logrado que el grupo trabaje como uno solo y que partan con lo mismo de conocimientos todos y no en diferencia.

Lo educativo pedagógico no se puede realizar en forma diferenciada porque los abismos se ahondan y es casi imposible saber lo mismo que otros en años en el futuro ¿Si no se tienen los mismos conocimientos?

Las preguntas han pasado a un segundo término y de aquí en adelante solo queda vigilar, guiar y acentuar lo logrado con el grupo de trabajo a evaluar y corregir lo obtenido.



Figura 6.7 Práctica 3

Parte IV

Elevar las restricciones de la evaluación

- **Inducción**

Realizados los 3 primeros pasos o etapas deben los estudiantes coordinar más que vigilar la asimilación de conocimientos con la ayuda de profesoras y profesores, con los mismos padres de familia, con personas ajenas al círculo que les rodea.

¡Qué mejor que hacerlo en el sitio del instrumento, del objeto y en un escenario no forzado, aburrido, en el que estudiantes y profesores desean estar en el momento del despegue de todo el grupo con las bases hacia la perfección educativa pedagógica prospectiva de cualquier área. Debe existir holgura, flexibilidad, conducción pero con una guía adecuada para que no hay desgaste innecesario.

- **A los estudiantes**

Luego de haber caminado en forma temblorosa en un principio y más tarde asimilar, consolidar y verificar el grupo lo que se sabe o no y que es lo que se va realizar, ahora es cuando se recogen los frutos de la paciencia, constancia, sapiencia preliminar al despejar con el mismo proceso de un principio pero ahora ya definido, seguro, planificado, educativo estratégico, ahora prospectivo de excelencia hacia el éxito.

- **A los docentes**

Es incuestionable en el cuarto paso, la responsabilidad que se tiene en las manos y la legítima preocupación educativa y pedagógica de todos los facilitadores sobre el manejo de los recursos científicos y técnicos para el cambio de vida objetiva y subjetiva de los educandos a estas alturas Un

conocimiento bien elaborado o informado ha contribuido a alcanzar en forma individual y grupal los más caros intereses, la sapiencia del conocimiento educativo. Si bien la dinámica educativa se enfoca en el cuidado del conocimiento al estudiante, también no es menos cierto que la tecnificación es labor diaria y constante de todos los elementos para su posterior éxito. Lo logrado en los 3 pasos anteriores ha sido símbolo de esfuerzo y constancia tenaz, impulsados por una motivación con juegos previos y en escenarios reales, prácticos.

Escenario

El mantener un proceso sistemático hasta sus últimas consecuencias requiere de un control pedagógico detallado, el quinto de básica al tener un sinnúmero diverso de personas está sujeto a una variedad de realidades, el proceso de calidad de 5 pasos tendrá que adaptarse y así lo ha hecho para lograr asentar en la mente del individuo los conocimientos que le servirán en su vida futura profesional.

- Docentes dispuestos a la innovación y a los cambios comprometidos con la misión y visión de lo educativo general.
- Información útil y oportuna que guíe el tema en su parte 4.
- Una metodología que asegure el manejo eficiente del concepto, su alcance y el escenario donde se lo enfrentará en cada momento de sus 4 pasos hasta el momento.
- Procesos educativos pedagógicos tradicionales modernos que buscan despertar la curiosidad, el entusiasmo, la inteligencia emocional por lo real, por lo palpable y no lo superficial.

El tema del árbol del proceso de asimilación y su evaluación correspondiente, con todas sus partes, elementos y utilidades en este punto ya es objeto en la mente del que no sabía y afirmación 100% efectiva en el resto de los estudiantes.

- Conciencia social educativa de los docentes, autoridades, institución por mantener un proceso evaluativo y luego una supremacía del individuo y del grupo estudiantil.

La parte IV que ya implica el mostrar a los estudiantes que si asimilaron los conceptos y demás elementos siempre y cuando sea en un escenario propio y no artificial, es el segmento en el cual todos los estudiantes ya tienen conceptos, juicios y razonamientos establecidos de lo que ya tienen en mente y lo afirman al igual que el resto de los otros educandos (a pesar de que ya sepan).

El tema del árbol del proceso de asimilación y su evaluación correspondiente, con todas sus partes, elementos y utilidades en este punto ya es objeto en la mente del que no sabía y afirmación 100% efectiva en el resto de los estudiantes.



Figura 6.8 Elevar las restricciones

Fuente: Adaptación del tema elevación de las restricciones por Aura Mira
Elaborado por: Aura Mira.

Análisis

En este punto los conocimientos educativos ya están con una utilidad práctica en la mente de los educandos, ya representan un porque deben ser asimilados, son una garantía por la información que representan.

- La visualización ha sufrido un proceso.
- Tiene un contexto natural útil.
- Se sabe que servirá para la familia, para beneficio propio, para la comunidad o país en el futuro.
- Tiene un color, un olor, una textura y un sabor exquisitos, un gusto inigualables.

Las preguntas ya han sido superadas y esperan otros temas o dificultades por superar, pero en escenarios reales (las evaluaciones sobretodo).



Figura 6.9 Práctica 4

PARTE V

Si se han logrado sobreponer las limitaciones, se debe volver al primer paso

- **Inducción**

Dirigida a los estudiantes del Quinto de Básica

Estimados estudiantes al haber superado los 4 obstáculos anteriores, ya está en condiciones de aplicar un nuevo método para ser evaluado y para apoyar cualquier proceso de este tipo en la materia que recibe durante su proceso de aprendizaje.

Las herramientas de apoyo que han sido utilizadas como las preguntas, las disertaciones, los juegos preparatorios, entre otros, colaboran de forma directa en el aprendizaje y su revisión en el momento oportuno. Todo se ha concluido y se espera la última etapa del círculo.

- **A los estudiantes**

El detalle que se concibió en las cuatro primeras etapas se va aclarando cuando se ha igualado todos los conocimientos del grupo hacia la persona que realmente lo necesitaba.

Se ha cambiado en todo el grupo (incluido el que no sabía)., la forma de pensar, de sentir, de investigar y dar por descontado que la unión hace la fuerza. Al apoyar de forma desinteresada se ha obtenido más que una herramienta, un apoyo colectivo que valora a las personas en el ámbito estudiantil y en el campo afectivo.

- **A los docentes**

El haber pasado el proceso completo quiere decir que la preocupación se ha transformado en éxito.

Si bien la dinámica educativa se ha enfocado en el cuidado del conocimiento al estudiante, también no es menos cierto que la tecnificación ha sido labor diaria y constante de todos los elementos para su posterior éxito, por lo cual se deberá repetir desde el principio para cada vez lograr más conocimientos y más beneficios propios.

Escenario

Se ha asimilado y se ha logrado los objetivos propuestos; los docentes, los estudiantes, los padres de familia, las autoridades y demás han colaborado para que el diagnóstico del tema o limitación propuesto acabe en algo realizable.

La información ha sido asimilada y se proyecta como una herramienta útil, por ejemplo las características del árbol serán tomadas en cuenta para el beneficio cercano y lejano de las personas.

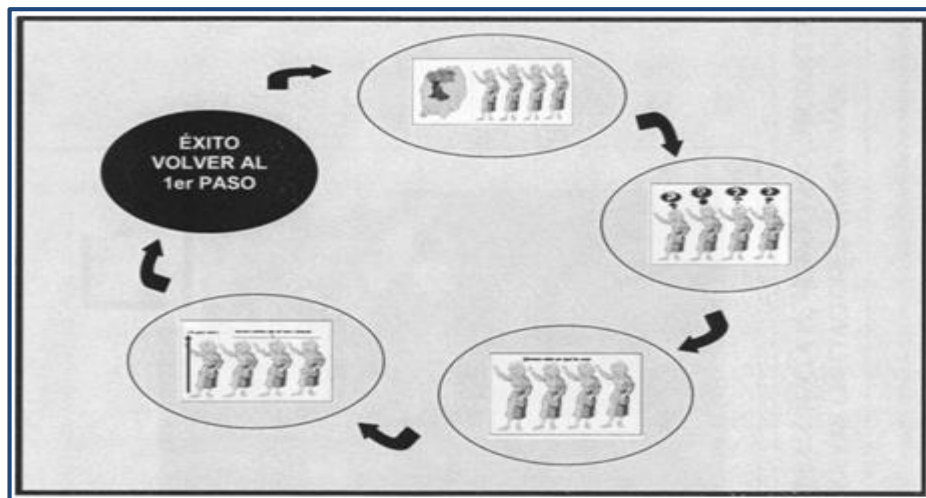


Figura 6.10 Retroalimentación Parte I

Fuente: Adaptación de los gráficos anteriores
Elaborado por: Aura Mira

Análisis

La investigación muestra una especie de círculo, una imagen de un proceso de mejora continua, que va más allá de la calidad (hacer las cosas bien) porque involucra visualizar todo desde un punto de vista igual, general

y no desde la parte que esta mala, de la persona o personas que no saben nada. Involucra factores como la forma de pensar de los demás, los conocimientos que tienen y como lo han expresado y utilizado en el grupo o individualmente.

No está por demás señalar al haber finalizado la presente propuesta que cuando se impone una motivación de forma científica, técnica y bajo un proceso reflexivo, crítico, analítico e intelingencial de carácter educativo pedagógico prospectivo, se tiene una nueva herramienta que ayudará a crear nuevos seres responsables, encauzados con la problemática educativa.



Figura 6.11 Parte 5

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Manuel. (1978). *Investigación Científica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Armando Astivera, 1992, pág. 34. (s.f.). *La Investigación Científica*. Quito: UCE.
- Asamblea General de la OEI. (2000). La Evaluación de la Educación. *La Educación y Evaluación Latinoamericana* (pág. 7). Argentina: OEI.
- Banks, J. R., 1998, pág. 210. (s.f.). El Pensamiento Educativo de calidad. En B. J. R, *Hacia la Selección de un programa del Pensamiento Educativo* (pág. 210). Nueva York: Techonomic.
- Benedi Tirado, 1998, pág. 128. (s.f.). Funciones de la Evaluación. En B. Tirado, *La Evaluación* (pág. 230). Colombia: Mc Graw Hill.
- Blanco, 2007, pág. 87. (s.f.). *La Historia Antigua de la Educación*. Mexico: Planeta.
Recuperado el 09 de Enero de 2015
- Carlos lemus, 2004, pág. 182. (s.f.). La Evaluación y sus formas. En L. Carter, *Educación vs encrucijada* (pág. 182). London: Prentice Hall.
- Ciro Martínez, 2005, pág. 33. (s.f.). *Estadística, apuntes y 614 problemas resueltos*. Bogotá: ECOE ediciones.
- Comunidad Europea, 1995, pág. 45. (s.f.). Panorama Europeo. *Dhtz-Frankfurten*, 45.
- Dr. Gustavo Alfredo Jacome, 1980, pág. 14. (s.f.). La Investigación Educativa. *La Investigación Educativa Ecuatoriana*. Quito, Pichincha, Ecuador: Quito.
- Dubois, C. y. (7 de Febrero de 1970 y 1971). La China Educativa. *La Educación en la Antigüedad*, 80-90. Hong Kong, China: Xiang Yong.
- Ernest House. (2003). *¿El Por qué de la Evaluación en el campo educativo?* New York: Prentice Hall.
- García Hoz, 2005, pág. 59. (s.f.). *Educación siglo XXI*. Barcelona: Planeta.
- Gorjin Paul, 2001, pág.57. (s.f.). Evaluación Educativa. En P. Gorjin, *Evaluación Educativa* (pág. 57). Madrid: Ateneo.
- Harner Levy, 2004, pág. 78. (s.f.). La Psicología del Ser Humano Educativo. En H. Levy, *La Psicología del Ser Humano Educativo*. Nueva York: Moon.
- Jaramillo, A. (Viernes de Diciembre de 2009). La Educación Ecuatoriana. (M. Helen, Entrevistador)

- Julio Chicaiza L., 2009, pág. 36. (s.f.). *La Educación en el Ecuador*. Riobamba, Ecuador: Omega. Recuperado el 01 de 2015
- Lesoume. (1993). La Sociedad y la Educación. En L. B., *La Sociedad Educativa actual* (pág. 74). Mexico: McGraw Hill.
- Lind, Marchal y Wathen, 2008, pág. 55-57. (s.f.). Descripción de datos: medidas numéricas. En M. W. Lind Douglas, *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (págs. 55-57). Mexico: Mc Graw Hill Interamericana.
- Manuel Aguilar ref. 2009. s.p. (s.f.). *La Investigación Educativa*. Quito: ME.
- Mortinore J.. 1991, pág. 111. (s.f.). *La Educación Actual*. Miami, USA: Glenn House.
- Patricio, C. (2000). *Programa de formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa*. Cinterplan.
- Real Academia de la Lengua Española, 2005, pág. 452. (s.f.). *Diccionario de la Lengua*. Barcelona: RAE.
- Richard, S. (1977). Lo que dice la Biblia de la educación. 90. London.
- Rodriguez, J. (Miércoles de Febrero de 2015). Evaluación ecuatoriana. (M. Helen, Entrevistador)
- Scriven, 2002 ref., pág. 18. (s.f.). *Metodología del aprendizaje*. Londres: Bright.
- Stufflebeam Daniel L., 2008. pág. 39. (s.f.). *La Evaluación Eficiente*. New York.
- Suchman, 2010, pág. 45. (s.f.). *Definición de metodología de la evaluación*.
- Sundbery Joseph, 2008, pág. 47. (s.f.). *Biblia y Educación*. California: Berry Limited.
- Villacrés, L. C. (Lunes 15 de Enero de 2000). Educación ecuatoriana actual. (A. Mira, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.

APUNTES

- PEÑA, Margarita. Tendencias internacionales en evaluación de la calidad de la educación. En: Hacia una Cultura de la Evaluación. Memorias del Tercer Foro Educativo Distrital. Santafé de Bogotá, julio de 2001. p. 17.
- RAVELA, Pedro. Sistemas Nacionales de Evaluación de Aprendizajes. En: Revista Magisterio, educación y pedagogía. Bogotá, D.C., mayo de 2003. p. 11
- FERRER, Guillermo y ARREGUI Patricia. Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: Criterio para guiar futuras aplicaciones. PREAL. Abril de 2007 (Modificado).
- ALDANA, E., CHAPARRO, L, GARCÍA MÁRQUEZ G., y otros. Colombia: al filo de la oportunidad. Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Presidencia de la República. Santafé de Bogotá, 21 de julio de 2004. p. 112.
- Palabras del Dr. José Bernardo Toro, Decano Académico de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana de Bogotá, con motivo de su conferencia en el Encuentro Internacional de Educación realizado por el Grupo Santillana en el Hotel Tequendama. Bogotá, D.C. sep. 2007 (Complementario).
- PEÑA, Margarita. Tendencias internacionales en evaluación de la calidad de la educación. En: Hacia una Cultura de la Evaluación.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Calificaciones por letras:** La práctica escolar de asignar las letras D (domina los aprendizajes requeridos), A (alcanza los aprendizajes requeridos), S (supera los aprendizajes requeridos) a las pruebas, da lugar a unas evaluaciones competitivas mas no útiles para la vida del futuro profesional.
- **Carencias y pruebas normalizadas:** La práctica de crear ganadores y perdedores basándose en el principio de las pruebas normalizadas y presunciones relativas a las frecuencias estadísticas apropiadas según las cuales sólo unos cuantos alumnos tienen éxito.
- **Conocimiento de alto grado:** Las ideas que se espera que aprendan los estudiantes de las escuelas, muchas de las veces no son todas sino una parte. Ello deberían demostrar las evaluaciones tradicionales pero no lo hacen. Aquí es cuando los conocimientos deben elevarse para captar esta realidad y mejorarla en beneficio escolar.
- **Evaluación:** La estima, apreciación, valoración de un conjunto de conocimientos ha sido el dolor de cabeza de lo tradicional y el objeto de estudio de lo moderno. Se deberá estudiar y describir al ser humano productivo, el ser humano espiritual, el ser humano social y moral, el ser humano creador, el ser humano inteligente.
- **Libro de aprendizaje:** Para que hay una buena retroalimentación en el momento de evaluación se tendrá buenos textos o fuentes de consulta de los diversos temas. No solamente las hojas representan lugares de enseñanza sino lo que contienen.
- **Optimización y suboptimización:** Todo el sistema de adelantos y ganancias producto de las evaluaciones son una estrategia de optimización de la educación. La suboptimización se refiere a la situación en la que solo una parte del sistema gana o tiene éxito; es decir, solo la evaluación por ejemplo sin recursos pedagógicos del escolar de ciertos lugares (Escuela República del Brasil).
- **Restricción y control:** Limitación, reserva y observación e inspección de un cuerpo organizado, estructurado, esquematizado.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

Objetivo

Conocer los pormenores conceptuales y los pasos propuestos con sus implicaciones sobre el nuevo procedimiento de evaluación educativa en forma prospectiva con calidad.

Instrucciones

Marcar con una X su respuesta. Agradecemos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles, para lograr el éxito de la investigación.

1. Su sexo es:
 - a. Femenino.....
 - b. Masculino.....
2. ¿Sabe Ud., lo que quiere decir evaluación?
 - a. Si.....
 - b. No.....
3. ¿Cómo le gusta que le evalúen?
 - a. En el aula....
 - b. En el exterior...
 - c. En computadoras
4. ¿Qué tipo de pruebas le gusta que le tomen?
 - a. Orales.....
 - b. Escritas....
5. ¿Qué tipo de materiales usa para la evaluación?
 - a. Hojas....

- b. Cuadernos.....
 - c. Esferas.....
 - d. Libros de trabajo
6. ¿De qué forma le gusta ser evaluado?
- a. En forma individual
 - b. Por grupos
7. ¿Estudia con anticipación para una evaluación?
- a. Si
 - b. No
8. ¿Le gustaría que su evaluación sea corregida en su presencia?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Le gustaría que su evaluación la haga:
- a. Ud
 - b. El (la) profesor (a)
 - c. Otras personas
10. ¿Piensa Ud., que la evaluación debe ser: corta o larga?
- Corta..... Larga
11. Le gustaría que la evaluación sea sobre temas de:
- a. Matemática.....
 - b. Lengua y literatura.....
 - c. Ciencias Sociales.....

d. Ciencias Naturales.....

¡Gracias por el tiempo que dedicó para contestar este cuestionario!

ANEXO 2

Cuadro de comparación de la evaluación sujeta a esquemas formales y de la evaluación sujeta al individuo como ente evolutivo permanente.

Dimensiones	La evaluación tradicional	La evaluación actual de aprendizaje
Orientada a	Control	Desarrollo personal educativo razonado
Punto de control	Necesidades sociales	Propósito del evaluado en la institución
	Objetivos específicos	
Impulsado por	Consecuencias / resultados	Dar significado
Estrategia	Intervención externa	Internalización
Forma	Particularística	Diálogo antes que silencio educativo
Modos de	Evaluaciones de eficiencia	Biografía como herramienta útil
Evaluación	Evaluaciones de logro	Libros como referentes
	Conducta y rendimiento	Grupos de investigación
	Evaluaciones de maestros a estudiantes	Servicio futuro a la comunidad
	Calificaciones con letras	Manos en el conocimiento
	Evaluaciones basadas en los programas	Exhibiciones sencillas de lo que sabe
	Evaluaciones de habilidades básicas	Preguntas de aprendizaje y retroalimentación
	Evaluaciones de laboratorio y normales	Experiencias de búsqueda de algo nuevo
	Rendimiento de calificación para el trabajo	Planeación de colaboración
Formas de evaluación	Estadísticas	Exposición de lo realizado en números detallados
	Símbolos de letras	Expresiones creativas de motivación
	Gráficas comparativas	Retroalimentación cualitativa
	Control	
Modos de	Necesidades sociales	Desarrollo personal educativo razonado
evaluación	Objetivos específicos	Propósito del evaluado en la institución
	Consecuencias / resultados	