

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR**

AUTORA: VALENCIA GUERRERO IRLANDA MAYTE

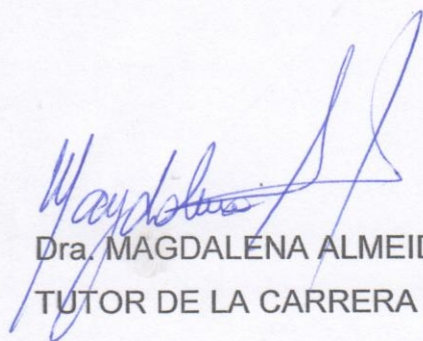
DIRECTORA: Dra. MAGDALENA ALMEIDA

QUITO, MAYO 2015

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Profesora IRLANDA MAYTE VALENCIA GUERRERO, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA cuyo título es: LOS RECURSOS DIDACTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BENIGNA PAREJA DE MACIAS", DE LA CIUDAD DE BALZAR, PARROQUIA BALZAR PROVINCIA DEL GUAYAS.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los veinte y dos días del mes de Noviembre del 2015.



Dra. MAGDALENA ALMEIDA

TUTOR DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORÍA

La presente tesis es esfuerzo de mí trabajo: Por lo que declaro que es fruto de mi esfuerzo y dedicación y hasta donde sé y tengo conocimientos no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, ni material que de manera sustancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

Irlanda Mayte Valencia Guerrero

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por haberme dado sabiduría, a mi madre, a mis hijas a mis tutores de la Universidad Tecnológica Equinoccial que compartieron sus sabios conocimientos para mi preparación profesional, ya que han sido el pilar fundamental en todo mi proceso estudiantil en esta etapa académica.

Valencia Guerrero Irlanda Mayte.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme el gusto de vivir.

A mi madre, Sra. Mercedes Guerrero porque gracias a ella he logrado alcanzar una de mis principales metas.

A mis hermanos, Luisa, Nilda, William, Ney, Camilo, Melissa, Marjorie, Tommy, porque de cada uno de ellos aprendí su lucha constante por superarme y por su apoyo moral.

A mis hijas, Gina, Mariela Daniellita, y a mi bebe Víctor Manuelle porque son el motor de mi vida para seguir superándome con gratitud y permanente emoción y respeto, hoy les digo he cumplido.

A mi querido esposo, Rufino gracias por brindarme tu amor y apoyo para crecer como mujer y profesional, por tus consejos que me ayudaron a superarme gracias por estar conmigo.

A mis amigas(os), en especial al Reverendo Padre Ángel Paredes, Adelaida Almeida les digo gracias por su fortaleza.

IRLANDA MAYTE VALENCIA GUERRERO.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	2
1.5. OBJETIVOS.....	2
1.5.1. Objetivo general.....	2
1.5.2 Objetivos específicos.....	3
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	3
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Material o Recurso Didáctico.....	5
2.1.1 OTRAS CONCEPCIONES DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	7
2.1.1.1 Medio didáctico.....	7
2.1.1.2 Recurso educativo.....	7
2.1.1.3 Material educativo.....	8
2.1.2 Funciones desarrollan los recursos didácticos.....	8
2.1.3 Tipos de los medios y recursos didácticos.....	9
2.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIOS DIDACTICOS.....	9
2.1.5. CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDACTICOS.....	10
2.1.6. La selección de los recursos didácticos.....	11
2.1.7. Tres apoyos clave para una buena utilización de los recursos didácticos.....	12
2.1.8. Materiales según las actividades, asignaturas o áreas.....	13

2.1.9. Guías de utilización de recursos.....	15
2.1.10. Evaluación de los recursos didácticos.....	16
2.1.11. Consideraciones que deben tomar en cuenta los maestros/as en el trabajo conjunto con los padres y obtener mejores resultados en sus intervenciones pedagógicas.....	17
2.1.12. Consideraciones importantes en la planificación pedagógica.....	21
2.2. Teoría del aprendizaje.....	23
2.2.1. El Constructivismo.....	24
2.2.1.1. Inteligencias Múltiples.....	25
2.2.1.2. La inteligencia.....	25
2.2.1.3. Las Ocho inteligencias Múltiples.....	26
2.2.1.4. Rendimiento escolar.....	27
2.2.1.5. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	29
2.2.1.6. Bajo Rendimiento en los niños y niñas de la escuela Benigna Pareja de Macías.....	30
2.3. MARCO INSTITUCIONAL.....	32
2. 4. MARCO LEGAL.....	33
2.5. HIPÓTESIS.....	34
2.6. VARIABLES.....	34
2.6.1 Variable independiente.....	34
2.6.2. Variable dependiente.....	35
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	36
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.1. Método Inductivo.....	36
3.1.2. Método Deductivo.....	36
3.1.3. Método Científico.....	36
3.2. Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.2.1. La encuesta.....	37
3.3. DESEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	38
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.-.....	38

CAPÍTULO IV	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	39
4.1.1. ENCUESTA APLICADAS A ESTUDIANTES.....	39
4.2. Encuesta aplicada a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta N.- 2 “Benigna Pareja de Macías”	49
4.3. Encuesta aplicada a los padres de familias de la Escuela Fiscal Mixta N.- 2 “Benigna Pareja de Macías”	59
CAPÍTULO V	70
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones	72
CAPÍTULO VI	74
6. PROPUESTA.....	74
6.1. Título.....	74
6.2. Antecedentes	74
6.3. Justificación.....	75
6.4. Síntesis del Diagnóstico	76
6.5. Objetivos.....	76
6.5.1 Objetivo General.....	76
6.5.2. Objetivos Específicos	76
6.5.3. Políticas de la propuesta	77
6.5.4. Descripción de la Propuesta	77
6.5.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
6.5.6. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO.....	78
6.6. Cronograma	105
6.7. Presupuesto	106
BIBLIOGRAFÍA.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1	Los recursos didácticos y el rendimiento escolar	39
Tabla Nº 2	Uso adecuado de Recursos Didácticos	40
Tabla Nº 3	Aplica el proceso de recursos didácticos en la enseñanza.....	41
Tabla Nº 4	La capacitación de Docentes en la elaboración de materiales didácticos	42
Tabla Nº 5	Comprensión de enseñanza aprendizaje con los recursos didácticos.....	43
Tabla Nº 6	Elaboración de materiales didácticos	44
Tabla Nº 7	Recursos didácticos existentes en la Escuela	45
Tabla Nº 8	Bajo nivel de conocimiento de recursos didacticos	46
Tabla Nº 9	Con la participación de sus padres elaboraría recursos didácticos para trabajar en la clase.	47
Tabla Nº 10	Utilización del recursos didáctico para explicar la clase	48
Tabla Nº 11	Causas que se considera el bajo rendimiento escolar	49
Tabla Nº 12	Consecuencias de bajos niveles de conocimientos.	50
Tabla Nº 13	Aplicación de Recursos Didácticas	51
Tabla Nº 14	Capacitación de Recursos didácticos.	52
Tabla Nº 15	Adquisición de Recursos didácticos.....	53
Tabla Nº 16	Conocimientos de los estudiantes de materiales	54
Tabla Nº 17	Recursos didácticos que cuenta la Escuela	55
Tabla Nº 18	Bajo nivel de rendimiento en los estudiantes.....	56
Tabla Nº 19	Talleres de elaboración de Recursos didácticos	57
Tabla Nº 20	Utilización de Recursos didácticos	58
Tabla Nº 21	Causa del bajo Rendimiento escolar.....	59
Tabla Nº 22	Consecuencia de bajos niveles de conocimiento de los estudiantes.....	60
Tabla Nº 23	Aplicación de Recursos Didacticos en clase	61
Tabla Nº 24	Capacitación y elaboración de los Recursos Didacticos.....	62
Tabla Nº 25	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	63
Tabla Nº 26	Elaboración de materiales didácticos de los estudiantes de cuarto año de básica.	64
Tabla Nº 27	La escuela no cuenta con Recursos Didácticos para trabajar en clase	65
Tabla Nº 28	Efectos del bajo nivel de rendimiento en los estudiantes de cuarto año de básica.	66
Tabla Nº 29	Mejorar el nivel de conocimientos de los niños y de las niñas con la utilización de recursos didácticos	67
Tabla Nº 30	Rendimiento escolar del Recursos Didáctico en clase en los alumnos de cuarto año de básica.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Causas del bajo rendimiento escolar	39
Gráfico N° 2	Análisis porcentual del bajo niveles de conocimientos de los estudiantes	40
Gráfico N° 3	Análisis porcentual sobre la elaboración de los materiales didácticos	41
Gráfico N° 4	Análisis y el porcentaje de Docentes en la elaboración de materiales didácticos ..	42
Gráfico N° 5	Análisis porcentual de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	43
Gráfico N° 6	Análisis porcentual sobre la elaboración de materiales didácticos	44
Gráfico N° 7	Porcentaje de recursos didácticos en la escuela.....	45
Gráfico N° 8	Porcentaje del nivel de conocimiento de recursos didácticos.	46
Gráfico N° 9	Porcentaje en la elaboración de recursos didácticos para trabajar en la clase ..	47
Gráfico N° 10	Análisis porcentual en la utilización de recursos didáctico	48
Gráfico N° 11	49
Gráfico N° 12	El análisis porcentual sobre los niveles de conocimientos de los estudiantes.	50
Gráfico N° 13	Análisis porcentual en la aplicación de Recursos Didácticos.	51
Gráfico N° 14	Análisis porcentual sobre los Recursos didácticos	52
Gráfico N° 15	Análisis porcentual de adquisición de Recursos didácticos.....	53
Gráfico N° 16	Análisis porcentual sobre el conocimiento de materiales.....	54
Gráfico N° 17	Análisis porcentual existentes el la escuela	55
Gráfico N° 18	Análisis porcentual bajo nivel de rendimiento	56
Gráfico N° 19	Análisis porcentual de talleres de elaboración de Recursos didácticos.....	57
Gráfico N° 20	Análisis porcentual en la utilización de Recursos didácticos	58
Gráfico N° 21	Análisis porcentual del bajo Rendimiento Escolar	59
Gráfico N° 22	Análisis porcentual de bajo nivel de conocimiento de los estudiantes	60
Gráfico N° 23	Análisis porcentual de la aplicación de Recursos Didácticos en clase.....	61
Gráfico N° 24	Análisis porcentual de la capacitación y elaboración de Recursos Didácticos	62
Gráfico N° 25	Análisis porcentual del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.	63
Gráfico N° 26	Análisis porcentual de elaboración de materiales didácticos de los estudiantes de cuarto año de básica.....	64
Gráfico N° 27	Análisis porcentual de la falta de Recursos Didácticos en la clase.....	65
Gráfico N° 28	Análisis porcentual de efectos del bajo nivel de rendimiento de los estudiantes de cuarto año de básica	66
Gráfico N° 29	Análisis porcentual Utilización de los recursos didácticos.....	67
Gráfico N° 30	Análisis porcentual de Recursos Didácticos en clase de los alumnos de cuarto año de básica.....	68

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

AUTORA: Valencia Guerrero Irlanda Mayte

DIRECTORA: Dra. Magdalena Almeida

Quito, 2015

Resumen Ejecutivo

Los recursos didácticos de la institución y el rendimiento académico de los estudiantes es un tema del que se está abriendo camino en el quehacer educativo, definir la importancia de los recursos didácticos, por lo tanto diremos lo siguiente; Recurso didáctico es todo aquel que permite en el estudiante facilitar la comprensión de sus aprendizajes.

Seguramente se preguntarán ¿Para qué sirven estos recursos? ¿Por qué son tan importantes? Bueno la realidad es que los recursos didácticos son de gran importancia debido a que proporcionan una mejor interacción de estudiante docente. Este es uno de los problemas que aquejan a la educación de la institución educativa. Son esta una de las razones por lo que en la presente propuesta usted encontrara información relacionada con la guía práctica para el manejo de los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de enseñanza dirigida a niños y docentes. Ausubel (1968)

Por lo que los recursos didácticos, según González Piñeiro (2010) son aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. La utilización de los recursos en el aula de clases representa la mayor forma para la adquisición de conocimientos durante el proceso de enseñanza se refiere adoptar nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para que un estudiante se desenvuelva eficientemente en la vida social y laboral.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de globalización y modernización en las que se encuentra inmersa la educación, trae consigo la necesidad ineludible de revisar los objetivos que cumplen los procesos educativos los mismos que deben partir tal como enfoca la reforma curricular consensuada para la educación Ecuatoriana de un currículo integrador y globalizado para que los estudiantes se los potencie como ser humano en formación.

El uso correcto de los Recursos didácticos proporciona una descripción tradicional para optimizar el proceso educativo, es el nexo de la palabra y la realidad. Por lo tanto significa que toda enseñanza se lleva a efecto dentro de una situación real de la vida, no siendo posible. Los recursos didácticos el proceso interaprendizaje es una exigencia en la temática a estudiar por medio de la palabra, fin de hacerlos concretos e intuitivos a través de gráficos, carteles esquemas, portafolio pizarrón laminas franelografos, periódico mural, valiosos por muchas razones atraen fácilmente la atención así la tendencia a concretar interés con los estudiantes.

La toma de conciencia acerca de los recursos didácticos han originado una revolución educacional que está prendiendo rápidamente en todos los países del mundo, la marca de conocimientos es siempre ascendente en todas las disciplinas la profundidad y extensión de los conocimientos que van aumentando año con año los instrumentos y medios de investigación van siguiendo cada día mejores.

Entonces no dejamos de pensar ni un solo momento que estamos en un mundo cambiante el cual debemos adaptarnos con la utilización de los Recursos didácticos considerando factores importantes como el estudio objetivo de las investigaciones y la evaluación correcta los recursos didácticos sin duda tienen una activa participación en las decisiones que apoyan la minimización de costos, para esto presentamos el presente proyecto de investigación en seis capítulos diferentes.

Capítulo I. Contiene el problema a investigarse del cual se extrajo el tema de los recursos didácticos de la institución y el rendimiento de los estudiantes, este a su vez con su justificación y objetivo general y específicos.

Capítulo II. Contiene toda la Fundamentación Teórica acerca de ¿Qué son los Recursos Didácticos? ¿Cómo utilizarlos eficientemente?, así como consejos y consideraciones prácticas para la elaboración con materiales del medio. Se establecen la importancia de los recursos didácticos en el rendimiento escolar de niños y niñas.

Capítulo III Una de las partes más importantes en el proyecto, luego de investigado y analizado la información a través de la Metodología adecuada.

Capítulo IV se realizara la encuesta a estudiantes, maestros y padres de familia.

Capítulo V Las Conclusiones y Recomendaciones para sacar lo esencial y necesario para su ejecución.

Capítulo VI El mismo que contiene la Propuesta, el manejo de recursos didácticos, como el taller o ejercicios lúdicos con los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA INSTITUCIÓN Y EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

1.2. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

El recurso didáctico permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos. Ya que sabemos y las autoridades del plantel conocen la problemática existente dentro de las aulas de clases, sin materiales didácticos, en los cual dificulta el aprovechamiento de los estudiantes.

Además, se potencia la motivación de los estudiantes con adecuados incentivos a la realización de las actividades en el sistema de evaluación de la asignatura. A partir de esta realidad, y considerando su importancia como factor de motivación,

Ante esta dificultad o problemática que hay en la Escuela Benigna Pareja de Macías es necesario tomarse el tiempo suficiente para entender y comprender la complejidad de la dificultad. Conociendo el contexto o circunstancias en el cual los docentes no se esmeran en dar mejor aprendizaje en el aula de clase utilizando los recursos didácticos.

Una vez concretados los puntos del conflicto conviene juzgarlos no desde el punto de vista de si son buenos o malos, sino en relación con la dificultad que se estudia. No se trata de valorar la dificultad sino de enfrentarse a ella; conviene por tanto mirar los puntos del conflicto en razón de su proyección de los problemas de investigación. Un punto de conflicto es la situación de dificultad ante la que pueda uno encontrarse; no es un problema investigable a no ser que haya duda acerca de la solución que conviene aplicar. Establecemos un sistema de evaluación continua, formativa, que contempla la posible realización de diversas actividades durante el curso, cada una de las cuales representa un porcentaje de la nota final. Para los niños y niñas que van realizando adecuadamente las tareas previstas en el marco de la evaluación continua, el examen final constituye una

actividad más que supone simplemente otro porcentaje de la nota final. Con este sistema se ayuda a los estudiantes a planificar y dosificar sus esfuerzos y se les va orientando sobre la calidad de sus aprendizajes a partir de los trabajos que van realizando.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tienen los recursos didácticos en el rendimiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta N.- 2 "Benigna Pareja de Macías" del Cantón Balzar, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es un Recurso Didáctico?
- ¿Qué funciones desarrollan los Recursos Didácticos?
- ¿Consejos prácticos para crear un Recurso Didáctico?
- ¿En qué circunstancias se usan los Recursos Didácticos?
- ¿Qué exigencias posee respecto al tiempo de preparación de recurso didáctico?
- ¿Qué consecuencias han tenido los Recursos Didácticos?
- ¿Cuándo los ayudan en clase se siente motivado en sus actividades escolares?
- ¿Quiénes les ayudan en sus tareas?
- ¿Cuáles son las causantes del bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué consecuencias trae a largo plazo el bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué elementos influyen en el bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué consecuencias han tenido los Recursos Didácticos?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la incidencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela Benigna Pareja de Macías. Para promover una mayor participación en los estudiantes porque son el futuro del país y de nuestra sociedad.

1.5.2 Objetivos específicos.

- ✓ Conocer que materiales didácticos están utilizando actualmente los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para establecer si hay o no utilización en el aula de clases.
- ✓ Comprobar la eficiencia del uso del recurso didáctico en el aprendizaje de los estudiantes. .
- ✓ Determinar el porcentaje de rendimiento de los/as estudiantes para verificar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Seleccionar los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Diseñar una propuesta que contenga actividades de elaboración y utilización de materiales didácticos.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La Educación actual incorpora recursos didácticos que constituyen parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La función de los recursos didácticos es facilitar situaciones de acción al estudiante. Actúan como intermediarios entre el estudiante y la acción del maestro/a. La escuela no cuenta con los recursos didácticos necesarios para que los/as profesores/as lleven a cabo un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que no se están aprovechando los que el medio ambiente nos provee.

En la actualidad se observa que los estudiantes de la escuela fiscal mixta Benigna Pareja de Macías, presentan en su mayoría bajo rendimiento escolar, pudiendo ser la causa la falta de recursos didácticos, el mal uso que se les da.

Es necesario plantear estrategias que permitan mejorar el nivel de conocimientos en los niños y niñas a través de talleres e implementación de recursos didácticos para el aprendizaje.

Es muy importante que los docentes de la escuela den a conocer el beneficio que presta la biblioteca escolar es uno de los lugares más visitados que debería ser visitado por los estudiantes ya que constituye un lugar fantástico donde se encuentran muchos recursos didácticos.

Además contamos con la prensa, cada día pienso que constituye un recurso didáctico más importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día tenemos y a los que nos enfrentamos.

Así, la selección de los recursos a utilizar con los estudiantes siempre se realizará en base a ¿qué recursos voy a utilizar? ¿Qué voy a lograr con su uso? ¿En qué momento lo voy a usar? Entre otras son las interrogantes que nos planteamos en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden en las posibles formas de utilización del recurso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.-

El proceso de enseñanza aprendizaje que actualmente brinda la Institución educativa de acuerdo a los requerimientos de la sociedad no ha sido el más adecuado ya que no responde a la realidad de la sociedad actual, por lo tanto este requiere de la utilización constante y acertada de recursos didácticos adecuados; y ante la necesidad de implementar en la institución educativa recursos didácticos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje se hace urgente la aplicación de proyectos de investigación que tengan como propósito determinar la eficiencia del uso de los recursos didácticos y su incidencia para mejorar la calidad de educación en la institución educativa.

Los recursos didácticos son indispensables en las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las ciencias de la educación.

2.1. Material o Recurso Didáctico.

Es un material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Se los utiliza específicamente en un contexto educativo como herramienta para enseñar, aprender y evaluar.

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material.

En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil. Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer. Los materiales que se utilicen en la institución educativa deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños y niñas.

Cualquier medio puede convertirse en un recurso para que cada persona pueda buscar su propia forma de representación.(EISNER 1987)

Nos dice para quien las formas de representación son diapositivas usadas por lo tanto desde esta perspectiva encontramos un medio facilitador de diversas formas de expresión. Los materiales en la escuela son unos útiles por que ayudan al desarrollo de destrezas y habilidades de niño y niñas para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Podríamos considerar que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes. Sin embargo a pesar de las evoluciones que ha sufrido aún en la actualidad se la utiliza como un recurso fundamental en las aulas de clase. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías. (Mena Merchán 2001 aporta que hoy en día el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos, cuenta con recursos personales, formados por todos aquellos profesionales ya sean compañeros que desempeñan fuera del centro su labor.

(MENA MERCHÁN 2001)

En la actualidad son muchos los recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, por lo que se los ha clasificados de acuerdo a su área de aplicación como materiales para el área de lenguaje y comunicación, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales entre otros de áreas específicas. Estos materiales (Mena Merchán 2001 aporta que hoy en día son seleccionados y utilizados por los maestros y maestras a tal punto que son indispensables en el aula de clase.

El material debe tener ciertas características para desarrollar la percepción y la manipulación. (FERNANDO REYES BAÑOS)

En su aporte nos dice que Los recursos didácticos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva, lo que quiere decir: que sea capaz de propiciar un cambios de actitud duradero en los estudiantes lograr que aprendan. Los Recursos didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza aprendizaje porque las experiencias sensoriales favorecen la asimilación de contenidos acercan a los estudiantes a situaciones de la vida real representado situaciones de manera adecuada. Propician impresiones vividas sobre los temas que abordan.

2.1.1 OTRAS CONCEPCIONES DE MATERIAL DIDÁCTICO

2.1.1.1 Medio didáctico

Cuando hablamos de medios didácticos nos referimos a cualquier material elaborado con la intención de facilitar o viabilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los. Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las habilidades y destrezas en las actividades formativas.²

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química, una taptana, ábaco etc.

2.1.1.2 Recurso educativo

Es el material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

2.1.1.3 Material educativo

Es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinda la oportunidad espontánea el entorno más o menos cercano. (Departamento de Pedagogía aplicada Pere Márquez 1996)

2.1.2 Funciones desarrollan los recursos didácticos.

El material didáctico cumple seis funciones para lograr que el estudiante aprenda, entre las funciones están.

1. Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante.
2. Son una guía para, ayudan a organizar la información que queremos transmitir.
De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al estudiante.
3. Ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas.
4. Los recursos didácticos despierta la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.

6. Proporcionan un entorno para la expresión del educando.(BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1988). "La investigación didáctica". Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, p. 9-32" Barcelona: Planeta.)

de Márquez Graells, raells, Medios Didácticos. Edición: Alfa omega: 2006, Lima Perú.

2.1.3 Tipos de los medios y recursos didácticos.

Los medios didácticos, y los recursos educativos en general, se suelen clasificar en dos grupos.

Materiales convencionales:

1. Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos..
2. Tableros didácticos: pizarra
3. Juegos .arquitecturas, juegos de sobremesa...
4. Materiales de laboratorio.
5. Materiales audiovisuales videos películas documentales programas de TV montajes y producciones audiovisuales.

1. Programas informáticos (CD u on-line) educativos: video juegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

2. Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line, telefonía celular.

3. Internet y vídeos interactivos:

(<http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtml#ixzz3lecaJ7B6>)

2.1.4 CARACTERISTICAS DE LOS MEDIOS DIDACTICOS

Algunas características de los medio son:

- Favorecer la autonomía
- Abarcar trabajo individualizado, flexible e independiente.
- Estimular la cooperación por medio de trabajos de grupos desde una perspectiva crítica.

- Promover la actividad y la reflexión a través de la interpretación de textos.
- Propiciar la creatividad
- Ser una herramienta de apoyo o ayuda en el aprendizaje.
- Nunca deben de sustituir al profesorado en sus tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender

(ISIDRO MORENO HERRERO 2004)

2.1.5. CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDACTICOS

Los programas de aprendizaje que se resumen en lo que se llama enseñanza asistida por ordenador, de los que hay abundantes muestras en el mercado además utilizando los llamados programas de autor se pueden elaborar distintos tipos de lecciones, (según Abril Ch de Méndez (2000)) esta autora clasifica los recursos didácticos así.

- Ayudas visuales proyectiles, pizarrón rotafolio, murales.
- Ayudas pictóricas. Retratos carteles recortes, fotografías, gráficos textos.
- Tridimensionales. Modelos maquetas.
- Ayudas proyectiles fijas. Y en movimiento. Diapositivas, filminas, en el cine en la tv, imágenes por computadora.
- Ayudas auditivas. Voz grabaciones sonidos diversos.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

Qué queremos enseñar al alumno.

Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.

La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.

Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.

Interacción del alumno con el recurso.

Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

2.1.6. La selección de los recursos didácticos

Para que un recurso didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se de calidad, ni tampoco es necesario que sean de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos didácticos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo: Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del

material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos.

2.1.7. Tres apoyos clave para una buena utilización de los recursos didácticos.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos como: que no estén disponibles, que no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes no se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

a).- El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar. Cuando hablamos del apoyo tecnológico nos referimos al servicio que nos prestan los aparatos de la tecnología, así como también parte logística de estos aparatos.

b).- El apoyo didáctico. Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo.

c).- El apoyo organizativo. Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

2.1.8. Materiales según las actividades, asignaturas o áreas

Según las distintas actividades o materias, podemos considerar los siguientes materiales:

a).- Materiales de juego

Los materiales que sirven para potenciar el juego han de responder a las necesidades de los niños/as. Han de coincidir con los ritmos individuales de desarrollo y favorecerlos. A cada edad le corresponde un material de juego determinado. En el momento de elegir materiales para el juego es importante cubrir los siguientes aspectos: que favorezcan el desarrollo físico, intelectual, la imaginación, creatividad y expresión, la actividad lúdica, las relaciones sociales.

b). Materiales de lenguaje

Deben favorecer las estructuras lingüísticas y tener en cuenta el nivel de lenguaje en que se encuentra el niño/a. Todos tienen un mismo objetivo, y es el de potenciar las capacidades expresivas de los pequeños. Podemos agruparlos de la siguiente manera:

Los que ayudan a la adquisición de vocabulario.

Los que enriquecen el vocabulario.

Los que ayudan a conseguir realizar frases simples.

Los que potencian una pronunciación correcta.

Los que incrementan el lenguaje continuo.

Los que favorecen el lenguaje imaginativo y creativo.

Los que trabajan la adquisición y diferenciación de fonemas.

Los que preparan para la lectura, etc.

Es importante también tener unos materiales que favorezcan la capacidad de trabajar aspectos como la enumeración, la descripción y la interpretación.

c).- Materiales de educación sensorial

Las capacidades sensoriales desempeñan un papel importante durante todo el periodo de la infancia. Estas capacidades están concretadas en la educación de los 5 sentidos. Por este motivo, será imprescindible que se organice un material para trabajarlos.

Por ejemplo, las tablas cromáticas, papeles de lija, los frascos olorosos, las campanas de Montessori, etc.

Los materiales que ofrecen la posibilidad de trabajar las vías sensoriales deben favorecer, la capacidad de percibir:

Las diferentes propiedades de los objetos.

Un objeto íntegramente.

La forma, el tamaño, la figura, el color y la textura de los objetos.

El sentido térmico.

d).- Materiales de matemáticas.

Los materiales que se utilizan para las matemáticas pueden ser:

Según su procedencia; no es específico pero es de gran utilidad: botones, chapas, cordones, cajas,... para realizar actividades matemáticas.

Específico, pensado para este fin: parte del material Montessori (barras, cajas de contar), los bloques lógicos, juegos de dominó, etc.

e).- Materiales de observación y experimentación

La observación pone en contacto directo al niño/a con el mundo que le rodea, con su entorno más inmediato. El deseo de manipular exige al educador ofrecer un material susceptible de ser transformado que despierte la motivación del niño/a. En el área de la experiencia es muy sencillo disponer de abundante material y muy económicos. Hay cosas que se encuentran en casi todas las casas y que puede aportar el niño/a, otras se pueden recoger en distintas salidas al visitar el entorno, nos referimos a frascos, tapaderas, cartones de huevos, chapas, legumbres, pinos.

Los objetos son en general elementos motivadores para los niños/as. El deseo de chupar, coger y manipular objetos se observa en ellos desde que nacen. A través de

La intervención educativa debe ir encaminada a que los niños/as desarrollen actitudes de curiosidad por objetos nuevos y de cuidado de los mismos; dejar los juguetes en su sitio, no romper los cuentos, cuidar el material educativo.

f).- Materiales para la educación artística

Para que el desarrollo sea integral, es preciso dotar al niño/a de materiales que favorezcan la educación plástica, musical y corporal.

Los materiales serán específicos para cada una de las formas de expresión. Estos materiales deben desarrollar:

La creatividad y la imaginación.

Los recursos expresivos del niño/a.

El sentido de la estética.

Canalizar sus sentimientos e intereses.

Introducir en el mundo del arte

g).- Materiales para orientar la práctica pedagógica:

Guías didácticas.

Diseño y desarrollo de unidades didácticas.

Guías de adaptaciones curriculares.

Módulos didácticos.

2.1.9. Guías de utilización de recursos.

Al mismo tiempo diversas editoriales y revistas especializadas están editando numerosos materiales curriculares. Respecto a la eficacia que puedan tener estas publicaciones, queremos hacer dos precisiones:

El partir de un modelo de currículo abierto implica la necesaria toma de decisiones por parte de los profesores acerca de sus intenciones educativas, de cómo las van a poner en práctica, de cómo las va a evaluar, etc., Limitarse a copiar los materiales, sin reflexionar sobre ellos y sin realizar la necesaria adecuación a cada contexto no serviría ni para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni para enriquecer la formación del profesorado.

La reflexión y toma de decisiones de tipo individual, con ser necesaria, no tiene la riqueza y potencialidad suficientes. Es imprescindible el trabajo en equipo. El estudio crítico y colectivo de los materiales curriculares y la reflexión colectiva sobre la propia práctica se configuran como formas potentes que facilitan la mejora de la intervención educativa y la mejora profesional.

De todas formas, en general, podemos tener en cuenta los siguientes criterios para la selección de contenidos y materiales:

Los centros de interés no serán válidos, si no provocan procesos internos de desarrollo.

Deberán tener en cuenta la naturaleza y el momento evolutivo de los estudiantes

Las fuentes fundamentales para su selección serán: la estudiante, la familia y el entorno incluido la escuela.

Las actividades serán vivenciales, procurando que la estudiante se implique totalmente en ellas, hasta llegar a interiorizarlas

2.1.10. Evaluación de los recursos didácticos.

La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por tanto, facilitadora del cambio y la mejora educativa. Desde esta concepción, la evaluación afecta no solo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza y a los PC en los que esos procesos se inscriben.

Es en este contexto en el que la evaluación de los recursos materiales cobra sentido. Habrá que responder a las preguntas ¿sirvieron los recursos para los objetivos que pretendíamos?, ¿mejoraron el proceso?, ¿introdujeron perturbaciones?, ¿de qué tipo?

Los interrogantes que nos planteamos están relacionados con los criterios que hemos establecido en lo que se refiere a su selección y utilización.

Los procedimientos de evaluación directa serán fundamentales para evaluar los recursos a partir de los interrogantes que nos hemos planteado previamente o de otros que puedan surgir en el proceso.

En lo que se refiere a la selección se plantea una serie de interrogantes tanto a nivel general como en un estadio más específico. Entre los criterios generales señalaremos los de coherencia, adaptabilidad, idoneidad y adecuación. Entre los criterios específicos señalaremos:

Aspectos perceptivos, afectivos y cognitivos.

- Posibilidades de uso comunitario.
- Influencia o no sobre situaciones de discriminación.
- Limitaciones.

Respecto a la utilización:

- Posibilidades de uso para el profesor/a y los alumnos/as.
- Peligrosidad.
- Si son o no suficientes.

- Tipo de actitudes que generan.
- Si son o no motivadores.

Respecto a la organización:

- Accesibilidad.
- Si permiten o no su gestión por parte de los alumnos.
- Si son más o menos adecuados, al espacio, etc.

2.1.11. Consideraciones que deben tomar en cuenta los maestros/as en el trabajo conjunto con los padres y obtener mejores resultados en sus intervenciones pedagógicas.

Es importante que el maestro/a hable con el/la niño/a para enterarlo que va a platicar con sus padre; no para regañarlo o acusarlo, sino para ponerse de acuerdo con ellos y encontrar la mejor manera de ayudarlo.

La responsabilidad de atender y llevar al niño a recibir atención profesional adecuada es de los padres, Por lo que deben ser orientados y apoyados cuanto antes, mostrándoles en todo momento un real interés en el seguimiento del niño.

No olvidemos que la mayoría de los padres están interesados en lograr un desarrollo óptimo de sus hijos y están preocupados por ayudarlos en caso de ser necesitados por los niños, pues tienen depositado en ellos su amor y gran parte de sus expectativas.

Es muy importante que junto a las dificultades observadas que usted detecto hable también de las cualidades que todo niño tiene: esto ayudará a ambos padres a conocer mejor a su hijo y sobre todo a saber que este no solo tiene problemas, sino que también posee buenos atributos.

El aviso de posibles problemas puede ser recibido como una ayuda del maestro y ser de gran valor para que el niño supere su problema; sin embargo, en otros casos son esperables algunas reacciones difíciles ya que cualquier problema relacionado con sus hijos puede ocasionarles angustia y tristeza.

Es importante hacerles sentir a los padres que no se trata de encontrar culpables, sino de identificar problemas frecuentes en los niños y buscar las soluciones. El papel del maestro es ayudar a los padres en la identificación temprana de un problema para solucionarlo de una manera más rápida y positiva para el niño.

Como maestros debemos buscar la mejor manera de informar tanto al padre como a la madre y hablarles de la mayor delicadeza posible, pero sin ocultar ninguna de sus observaciones y cuál es la problemática detectada. Una vez comprendida la situación, procuren emprender acciones cuanto antes y soliciten ayuda.

Puede darse el caso de que algunos padres, por desconocimiento, tengan reacciones como negación, alusión a una posible parcialidad al referirse a su hijo, incertidumbre en cuanto a los pasos a seguir, etc. Por lo que usted debe de estar preparado para dar su apoyo y orientación así como ser paciente para que los padres asistan asienten la información y se tomen un tiempo para reflexionar si es necesario.

Propónganle a los padres que no culpabilicen o no traten de forzarlo: eso generaría un problema adicional de angustia, tanto en el niño como en la familia. Procure que le den así apoyo y comprensión.

Según el tipo de problema, el lugar de residencia de la familia los recursos institucionales de la comunidad, las posibilidades económicas, las actividades laborales de ambos padres, deben ayudarlos a seleccionar la institución o el profesionalista más adecuado a sus necesidades.

Por estas razones es conveniente que cada escuela tenga un directorio de recursos de la comunidad para apoyarse en ellos, y así buscar la mejor ayuda para el niño y la mejor orientación para los padres.

Permita que el niño continúe su curso normalmente junto con sus compañeros y sea flexible en caso de que requiera algunos permisos de inasistencia o retardo ya que la mayoría de las instituciones atienden en horas coincidentes con los cursos escolares.

En la mayoría de los casos los niños deben continuar con sus estudios normalmente y no señalados como diferentes o raros, ya que con solo recibir un apoyo profesional extraescolar superan el problema que presentan. Es importante que el niño siga integrado a su grupo y reciba el mismo trato cotidiano que se da a todos. Es un niño normal que tiene dificultades; una vez superadas, podrá seguir sus estudios con éxito.

Este pendiente de los resultados y muestre su interés en colaborar con el apoyo que se indique. Sobretodo muestre su solidaridad e interés a los padres y pequeños, usted Para ellos es alguien muy importante y su actitud tiene gran repercusión en el seguimiento del apoyo que se requiera.

Lo más importante en este momento es hablar con los padres el afecto y la aceptación que le den al pequeño, ya que estas dificultades no deben repercutir negativamente en su autoestima. Él debe saber que tanto ellos como usted lo quieren y lo aceptan, hecho que facilitara a todos la superación del problema.

Hacer que los estudiantes aprendan a partir de su actividad y en muchas ocasiones trabajando colaborativamente con sus compañeros. "¿Cuánto tiempo pasa el alumno activamente, haciendo cosas durante el curso? ¿Cuánto tiempo pasivamente leyendo, mirando escuchando?".

Se pretende un aprendizaje que logre la comprensión, la retención y uso activo del conocimiento en situaciones aplicativas concretas, un aprendizaje relevante. En este sentido se potenciarán los procesos de resolución de problemas, la actitud interrogativa de los estudiantes y el aprendizaje a partir de los errores.

Los aprendizajes se deben integrar en la estructura cognitiva de los estudiantes reestructurándola y actuando como andamiaje para el logro de aprendizajes de mayor complejidad. Consideremos que es indispensable que los estudiantes dominen los Recursos didácticos por asignatura y conozcan sus interrelaciones, pero también creemos que debemos dar múltiples oportunidades para que los pongan en práctica en diversos contextos, utilicen estrategias de resolución de problemas y desarrollen las habilidades tecnológicas implicadas. Los materiales y Recursos son inseparables de las

actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos más o menos.

Formalizados, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas. Los manuales han experimentado una profunda evolución en los últimos tiempos y, actualmente mantienen un equilibrio entre la información básica, las fuentes documentales y la propuesta de actividades. En ellos, el maestro puede elegir los contenidos y las actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza elegida y, también utilizar su parte textual y documental (cronologías, documentos, datos estadísticos, gráficos, imágenes, mapas o viñetas) como secuencia de aprendizaje.

Materiales interesantes para la formación de los estudiantes son los repertorios de fuentes documentales históricas, literarias y de prensa (clasificados en bloques temáticos). Atlas históricos y geográficos, archivos de imágenes seleccionadas por épocas (retratos, pinturas, carteles, gráficos, objetos materiales, vestidos alimentos) y las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas, Por otra parte la creación de banco de datos que permiten el acceso a multitud de documentos y la aparición de discos compactos interactivos con imágenes fijas o animadas glosarios e índices, son una muestra del resurgir de este tipo de materiales , aunque su uso generalizado todavía está alejado.

La organización del espacio de trabajo en el aula es un elemento que facilita el aprendizaje significativo cuando está en consonancia con los métodos, las actividades y los materiales didácticos. Por esta razón, es aconsejable una disposición flexible del mobiliario escolar que permita usar con facilidad los medios audiovisuales y el material de apoyo diverso, así como organizar diferentes agrupaciones del alumnado en función de las diferentes actividades de aprendizaje que sea pueden realizar en la clase, cuando se busca información o se reflexiona sobre un tema, el trabajo es individual y las mesas deben estar separadas; por el contrario, cuando se trata de un intercambio de opiniones, el trabajo debe realizarse en pequeños grupos y las mesas deben estar agrupadas. Si se presentan temas orales se exponen conclusiones de los trabajos de investigación o se

organizan debates y dramatizaciones, el trabajo se desarrolla en gran grupo y las mesas deben disponerse en semicírculo.

2.1.12. Consideraciones importantes en la planificación pedagógica.

Uno de los factores que asegura el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, tener planificadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las actividades.

Para planificar adecuadamente una intervención educativa son muchos los aspectos que deben tenerse en cuenta. Con el tiempo y el buen hacer docente, el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, va adquiriendo una gran habilidad para realizar con rapidez este trabajo concentrándose solamente en los aspectos específicos de cada intervención, ya que los aspectos más generales los tiene siempre presentes.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos didácticos necesarios a utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia los recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen recursos didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos recursos didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

Como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud conocimientos.

También contamos con recursos que podemos dividir en impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los primeros podemos destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado.

La biblioteca escolar es uno de los lugares más visitados por los estudiantes ya que constituye un lugar fantástico. Además contamos con la prensa, cada día constituye un recurso didáctico más importante para todos, ya que a través de ella es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día tenemos y a los que nos enfrentamos.

Junto a ellos, nos centramos ahora en los recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia. Antes tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinadas ocasiones el retroproyector. Hoy es fácil ver DVD en casi todos los centros, las películas para videos ya casi están en desuso y es muy difícil encontrarlas, las cintas de música han pasado a ser CD de música y el retroproyector de diapositivas al de transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática el cañón de imagen. Quizás también precisa una mención especial el cine, un recurso didáctico muy importante pues no olvidemos que muchos de nuestros estudiantes aprenden multitud de cosas a través de la televisión de los medios audiovisuales.

También el cañón de imagen es una herramienta importante hoy en día y que se empieza a utilizar con mucha asiduidad, ya que con él, es muy fácil proyectar a los alumnos, imágenes, esquemas o resúmenes de aquello que queremos explicar.

Se debe pensar que los recursos didácticos correctos en nuestras clases y sobretodo, animo a todos los docentes a que comiencen a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases debido a que ayudan en gran medida a llevar a cabo su labor docente.

La Educación Infantil incorpora medios que constituyen ellos mismos la realidad sobre la que el niño/a opera. La función de tales medios es facilitar situaciones de acción al niño/a. Los medios actúan como intermediarios entre el niño/a y la acción.

Nos tenemos que plantear, por tanto, con respecto a los medios, qué será más adecuado en cada caso, aquel que contenga el tipo de datos específicos apropiados para el desarrollo de las dimensiones del sujeto cuyo funcionamiento más perfecto nos proponemos como objetivo.

(Según Ausubel l.-) Aprendizaje es la adquisición permanente de un cuerpo desconocimiento". **Wittrock**, dice; son aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia.

La actividad del aprendizaje abarca todo lo que el educando realiza, actos, pensamientos, sentimientos, perfección, imaginación, comprensión, visión de realizaciones, etc.

El aprendizaje se construye con otro, en un contexto común y significativo para los educando, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional operativo. El Docente y Educandos comparten procesos de aprendizajes para partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, juntos toman decisiones en la planificación, ejecución y comprobación del aprendizaje.

(Según Ausubel) en 1968 y más tarde desarrollado por Novak (1985) y Norman (1985), un aprendizaje es significativo cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, es decir, que lo que aprende tenga sentido para él, y para que esto sea posible, lo que aprende debe de ser de su interés, y esto se logra, cuando se relaciona lo que ya sabe con lo que va a aprender⁷

2.2. Teoría del aprendizaje

El aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia. Todo puede ser aprendido dependiendo del ambiente en el que haya vivido, o en el que se desenvuelva el ser humano.

El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno, por tanto al analizar los efectos del conocimiento o experiencia, podemos notar que existe secuencia de realización u organización en factores más amplios en el educando.

El aprendizaje basado en el Constructivismo, enfoque pedagógico que explica la forma en que los seres humanos nos apropiamos del conocimiento, haciendo énfasis en la utilización de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de enseñanza – aprendizaje incluyendo la utilización de toda clase de objetos, ya sean estos del medio que nos rodea o elaborados específicamente para un fin o actividad educativa.

Esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye Entendiéndose que el/la estudiante construye su conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, desde esta perspectiva, el educando es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

2.2.1. El Constructivismo

Se ha transformado en la piedra angular del edificio educativo contemporáneo, recibiendo aportes de importantes autores, entre los que citaremos a **(Piaget, Ausubel y Bruner.)**

PIAGET aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Para Piaget la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que lleva a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Por su parte, el "constructivismo humano" surge de las aportaciones de **Ausubel** sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de **Novak**.

AUSUBEL dice que podemos rescatar el acuñar el concepto de "Aprendizaje Significativo", el que se basa en lo que el alumno o alumna ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa.

BRUNER enfatiza en el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje, enfrentando al alumno a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así, posteriormente, hacer transferencia de su aprendizaje a situaciones nuevas.

2.2.1.1. Inteligencias Múltiples

2.2.1.2. La inteligencia

La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter = entre, y eligere = escoger, en su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino⁸.

De aquello podemos concluir que la inteligencia es la aptitud para organizar los comportamientos, descubrir valores, inventar proyectos, mantenerlos, ser capaz de liberarse del determinismo de la genética y de la circunstancia, plantear problemas y solucionarlos con ética, sin violencia y en armonía con la naturaleza.

Desde esta perspectiva el desarrollo de la inteligencia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la función de la escuela se debe fundamentar en estudios y descubrimientos sobre el comportamiento el cerebro y, en ese contexto la escuela activa es la que asume la función de central estimuladora de la inteligencia.

En investigaciones recientes en el campo Neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición, más o menos como si una parte específica del cerebro acumula una información específica de conocimientos o información. Es decir la capacidad mental para comprender la realidad y actual éticamente, para plantear y resolver problemas en un afán de mejorarla.

(Ausubel en 1968 y más tarde desarrollado por Novak (1985)

La escuela actual debe orientar sus acciones educativas en relacionar la inteligencia no con el conocimiento, sino con la felicidad. Con los dos tipos de felicidad: la privada y la pública. Se le conoce también con el nombre de justicia, es importante relacionar la justicia con la felicidad, por ello es impostergable la urgencia de potenciar la inteligencia, desarrollarla hasta el máximo nivel según las capacidades y aptitudes de cada quien.

Dada la complejidad de las funciones intelectuales se afirma que la inteligencia no es una sola, ni tampoco una entidad solidaria. Única y general, sino que es posible hablar de algunos tipos de inteligencias humanas, cada una con procesos cognitivos particulares y con historias de desarrollos diferentes. Toda persona tiene un perfil intelectual con fortalezas, debilidades y talentos en cada una de ellas. Son las llamadas Inteligencias Múltiples. Entre otras se presentan las siguientes:

2.2.1.3. Las Ocho inteligencias Múltiples

El proceso de pensar tiene como materia prima a la información. Sin esta, en que no como pensar. Consecuentemente, la inteligencia necesita de la información para procesarla, es decir, para comprenderla para convertirla en conocimiento significativo, lo cual quiere decir, aquel conocimiento que está guardado en la memoria y en el momento que se lo necesita simplemente sale a nuestro servicio.

Las y los docentes de manera intencional deben potenciar las operaciones intelectuales básicas y superiores, reconociéndolas como la característica propia y deseable de todo quehacer educativo, y de esa manera conseguir que el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes sea óptimo. La potenciación de las operaciones intelectuales es el eje transversal en los contenidos de enseñanza que se trabajan en el aula de clase. Todos los diseños de clase, es decir, las planificaciones diarias deben contemplar una columna en la que se especifique que operación intelectual se aspira desarrollar en cada actividad que realizan las niñas y los niños.

Como se sabe, la formación de las niñas y los niños demanda un desarrollo intelectual y por ello se debe trabajar en los tres componentes

Cognitivo: Conocimiento

Afectivo: Sentimiento

Actitudinal: Comportamiento.

Con la aplicación de procesos que desarrollen las inteligencias múltiples en los estudiantes se busca configurar a la persona con una autoestima sana, capaz de generar nuevas formas de aprendizaje, de solucionar problemas, de tomar decisiones y de

desarrollar su pensamiento creativo en búsqueda de su realización plena y de su felicidad. Es cultivar el espíritu para llegar a la trascendencia.

Por ello los y las profesores deben buscar o inventar todas las oportunidades posibles, para hacer pensar a sus estudiantes, dentro y fuera del aula.

2.2.1.4. Rendimiento escolar

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante "de riesgo", esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños,

Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones.

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus alumnos quienes presentan mejores notas.

Son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. Se sienten sobrepasados. Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Si bien no existen recetas universales, pues las diferencias individuales determinarán el primer lugar, hay que descartar inicialmente la presencia de algún trastorno de base, ya que determina el curso del tratamiento en la casa y en el colegio. Consultar con algún especialista en el tema nos aclara la causa y nos orienta en la formas de tratarlo. Es fundamental que los niños aprendan a desarrollar competencias en el área emocional, de esta forma propiciamos la buena conducta y el aprendizaje en el aula. Esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada, y adaptarnos a situaciones nuevas

. EN CASA

Lo ideal es que este trabajo comience en casa y desde pequeños, pero nunca es tarde... criar a nuestros hijos en el amor, dándoles el espacio para expresar sus emociones y enseñarles a hacerlo. ¿Pero cómo? Si los padres dan el ejemplo de respeto y unión familiar, los niños aprenden a hacerlo. Los papás deberían ser capaces de producir confianza en los niños para que se acostumbren a dialogar de todos los temas, de manera Los padres tenemos el deber de participar directamente en todos los aspectos de la vida de los niños, durante los primeros años es cuando podemos formar hábitos de estudio y, aunque resulte complejo dado el sistema de vida actual, el acompañar a los niños al menos hasta los 9/10 años en la realización de sus actividades escolares, aumenta la probabilidad que en los cursos posteriores se manejen con autonomía y responsabilidad.

Otro aspecto importante es el control de las diversas actividades. Por ejemplo la televisión, si bien puede en ocasiones llegar a ser educativa, debe ser controlada en tiempos y programas. Además, debiera ser un premio al cumplimiento previo de sus actividades diarias.

Inculcar desde pequeños el gusto por las actividades en común y de utilización del tiempo libre y a bajo costo: museos, zoológico, parques, andar en bicicleta, hacer deportes, cines, teatros, bibliotecas, clubes, deportes organizados, iglesias, etc. Esto les va mostrando el mundo y cómo relacionarse en estos diversos contextos, dándoles seguridad.

Muchas veces los padres desean compensar sus ausencias entregando regalos costosos regularmente pensando que de esa forma "hacen felices a sus hijos", esto más que entregar felicidad entrega dos mensajes tremendamente nefastos, en primer lugar les muestra un mundo materialista en el cual el esfuerzo por obtener las recompensas no cuenta y por otra, les enseña a que lo material reemplaza el "estar" y eso es una falacia.

Los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos. Si los padres no toman conciencia de este cambio necesario, les están exponiendo a que caigan en el actual común denominador de incultura, bajos sueldos, delincuencia, drogas, embarazos, cárcel, etc.

2.2.1.5. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La gestión que realiza el sistema escolar es de suma importancia en estas materias, si tomamos en cuenta que actualmente los niños permanecen casi 8 horas diarias en el colegio. La preparación de los profesores en el manejo de la dimensión afectiva les entrega las herramientas para enfrentar las alteraciones emocionales, de aprendizaje y conducta de los niños. Les permite entender y aceptar las diferencias individuales otorgando en el colegio un espacio donde los niños se sientan contentos, aceptados e importantes; estos sentimientos favorecerán el aprendizaje y, por ende, se mejorará paulatinamente su rendimiento.

Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, en educación nivel de aprendizaje adquirido durante los procesos de enseñanza aprendizaje que brinda una institución educativo a través de los profesores. Hablamos de rendimiento escolar cuando los estudiantes de una institución están en capacidad de interactuar de forma eficaz y eficiente en su vida familiar y social), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo..... En definitiva: información y propuestas de actividad.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas didácticas,

2.2.1.6 Bajo Rendimiento en los niños y niñas de la escuela Benigna Pareja de Macías.

De acuerdo al análisis de los cuadros de calificaciones ha existido un bajo nivel de rendimiento en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N, 2. Benigna Pareja de Macías al igual que el déficit existente de Recursos didácticos, objeto de estudio. La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros. Éstos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros, ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere además a veces se sienten incapacitados para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar.

Si atreves de la experiencia se ha detectado que puede tener un niño como problema de aprendizaje en un salón de clases, es conveniente que redacte sus observaciones pueden ser de mucha utilidad para sus compañeros y maestros y autoridades de la escuela, los padres y posiblemente los profesionistas que atiendan al niño.

Si usted considera que es necesario hablar con los padres, no dude en comentarlo con ellos para buscar conjuntamente la solución más conveniente para aprovechar los recursos didácticos y mejorar el rendimiento escolar.

Es necesario transformar la escuela tradicional en una escuela activa, en donde los estudiantes:

- ✓ Guían su propio aprendizaje

- ✓ Tienen en cuenta las diferencias individuales
- ✓ Utilizan el trabajo individual para prepararse para el grupo
- ✓ No aprenden ni se forman pasivamente
- ✓ Desarrollan su inteligencia y autonomía desde su propia actividad
- ✓ Abarcan también su participación activa y deliberante
- ✓ Aprenden haciendo y jugando, lo que les facilita resolver los problemas de su vida diaria
- ✓ Trabajan en pequeños grupos que facilitan el trabajo cooperativo y
- ✓ No perciben la idea de repetir un curso.

Es necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas a través de la utilización de los recursos didácticos. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes. Considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean (compañeros, profesores) y con el entorno en el que se desenvuelven, proponemos un abanico de actividades que, contemplando su diversidad cognitiva y de intereses, en la medida de lo posible procurarán la máxima autonomía de los estudiantes en la organización de sus propias experiencias de aprendizaje.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades desarrolladas del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo a través de la utilización de recursos didácticos. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, así como también el material didáctico utilizado por sus maestros, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación del maestro, el desinterés o las distracciones en clase, la no utilización de recursos didácticos durante su proceso formativo; que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones.

2.3. MARCO INSTITUCIONAL.

El Acuerdo de Creación, donde certifica el Departamento de Estadística que viene funcionando desde el año lectivo 1951-1952 la Escuela Fiscal "BENIGNA PAREJA DE MACIAS" Cantón Balzar, Parroquia Balzar, calle Vinces y Rocafuerte, asignándose para efecto de control estadístico el N° 02, Zona Urbana, el mismo que funciona en jornada matutina con un alumnado mixto teniendo en la actualidad 63 años de creación.

Misión.

La misión de la institución educativa Benigna Pareja de Macías es capacitar y mejorar el desarrollo profesional de alumnos y Docentes con basr en procesos de innovación educativa que contribuya a consolidar la calidad de la gestión educativa de la institución.

Visión.

Ser una institución en la profesionalización y construcción de trayectorias así como en la innovación y la investigación educativa de la escuela Benigna Pareja de Macías que es reconocida a la mejora de generaciones futuras en formación de calidad y de amplio compromiso ético y social.

Objetivo.

Capacitar y procurar el mejoramiento profesional del personal de la escuela Benigna Pareja de Macías con la finalidad de fortalecer y mejorar la calidad de educación

2. 4. MARCO LEGAL

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuenta ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa..

Dicho marco está conformado por la Constitución de la Republica aprobada en 2008,la Ley Orgánica de Educación Intercultural que entro en vigencia el 31 de Marzo del 2011, y el Reglamento a dicha Ley que está vigente desde el 29 de Julio del 2012. Tanto la Constitución como la ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país.

El Ministerio de Educación, a través de esta publicación pone a disposición de la ciudadanía en general, y en especial de quienes forman parte de la gran comunidad educativa del país, la normativa vigente sobre temas educativos en un solo documento. Por lo tanto, aquí se incluye, aparte de la transcripción del cuerpo legal completo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de su Reglamento, todos los artículos de la Constitución Ecuatoriana que hace referencia a la educación, y que sirve como sustento fundamental de toda la normativa más específica.

El presente Documento contiene además un estudio en las que se destacan y se explican 20 rupturas más importante para la transformación educativa que se encuentran en el nuevo marco legal ecuatoriano, y que presentamos al público con el destacan las propósito de contribuir a una mejor comprensión del alcance de los cambios educativos permitidos y alentados por el nuevo referente normativo que rige la Educación 3een nuestro país.

POLITICAS

Educativa busca la satisfacción del cliente a través de una adecuada comunicación, así como del eficiente relevamiento y seguimiento de sus requerimientos. La gestión procura

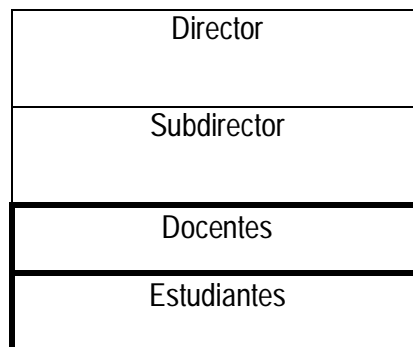
además adaptarse a las nuevas demandas analizando las expectativas de nuestros clientes respecto a los servicios brindados.

La Alta Dirección se compromete a proponer los objetivos de la organización para orientar los esfuerzos de la empresa, así como de impulsar el involucramiento del personal en la gestión de la calidad.

VALORES

Es contribuir al debate sobre la calidad de los valores que profesamos y vivimos, sus fortalezas y deficiencias, si es intentar cambiarlos y cómo se puede conseguir esto. En concreto, analizar en qué puede marchar. Porque los valores suelen ser apreciados en nuestro entorno cultural algunos más que otros y, sin embargo, se evita a menudo la discusión abierta sobre ellos.

ORGANIGRAMA



2.5. HIPÓTESIS

La utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza incide en el rendimiento de los estudiantes.

2.6. VARIABLES.

2.6.1 Variable independiente.

Recursos didácticos. Buscar la realidad y encontrar en las causas y efecto del bajo rendimiento de los estudiantes

2.6.2. Variable dependiente.

Rendimiento escolar en esta variable es el producto del cual hemos investigado en el progreso de cada estudiante

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
Variable Independiente	Los Recursos Didácticos	Material didáctico	5	Encuesta
Recursos Didácticos	¿Qué es un Recurso Didáctico?	Proceso enseñanza Aprendizaje	4	
	¿Qué funciones desarrollan los Recursos Didácticos	Clases materiales	8	
	Medio Didáctico	Consejos prácticos para crear un recurso didáctico	20	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
VARIABLE DEPENDIENTE	El Rendimiento escolar y los recursos didácticos	El rendimiento escolar y los Recursos didácticos	1	Encuesta
RENDIMIENTO ESCOLAR	Bajo Rendimiento en los niños y niñas de la Escuela Benigna Pareja De Macías	Inteligencia múltiple	13	
			2	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo el presente proceso de investigación fue necesario escoger el método científico, el método inductivo y deductivo y método experimental, los mismos que fueron útiles de mucha ayuda.

3.1.1. Método Inductivo.

Este método ayudo a identificar la causa del problema a través de la observación de cuadros de calificación, la preparación de las aulas de clase, planificaciones del docente entre otras que fueron procesadas de manera sigilosa, es decir se tomó el problema en general hasta llegar a los aspectos más particulares del problema de estudio.

3.1.2. Método Deductivo.

Este método fue de mucha importancia al momento del análisis de las muestras tomadas de los maestros, padres y estudiantes, así como documentos relacionados que reflejan el problema, cuadros de calificación, compra de materiales en los últimos años, recursos didácticos elaborados por los docentes, etc. Fueron necesarios para llegar a la deducción del problema en la institución. En conclusión estos métodos fueron de mucha importancia para llevar a cabo la investigación.

3.1.3. Método Científico

Se lo aplicó durante el proceso de descubrir las causas de los problemas a través de la interpretación e hechos y fenómenos ocurridos en el plantel, ayudó a definir correctamente el problema. Comprobar hipótesis y variables, sustentando en teorías que orientaron a encontrar la verdad.

Por medio de este método de investigación se logró realizar una buena investigación, como también se comprueba que la falta de material didáctico en la institución educativa incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información, tanto de maestras y maestros, padres y madres de familias y estudiante utilizaré la técnica de la encuesta. Esta técnica será de vital importancia ya que nos permite tomar las muestras para identificar el problema y plantear las posibles soluciones.

3.2.1. La encuesta.

Es una técnica destinada a la recolección de datos de varias personas, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de diferentes preguntas que se entregan a las personas para que las resuelvan y las entreguen por escrito. Se la utilizó al momento de realizar las encuestas a padres de familias, estudiantes y docentes con el propósito de recoger sus criterios sobre el problema investigado.

3.3. DESEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La observación directa e indirecta es la técnica que más se usa ya que es la que registra y evalúa, comportamiento donde también se hace el presente el uso del cuestionario de preguntas que es el que se utiliza para el trabajo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

MATRIZ POBLACIONAL

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	40	%
Docentes	13	%
Padres de familia	35	%
Total	88	100 %

La población de estudiantes del cuarto año de educación básica es de 40, 13 docentes de los diferentes años básicos y paralelos y 35 padres de familias, la misma que constituye el universo de estudio de la Esc. Fiscal Mixta No. 2 "BENIGNA PAREJA DE MACIAS".

3.4.2. Muestra

Se tomó la muestra a todos los 40 estudiantes de 4to. Año de educación básica debido a que no se podría aplicar la fórmula de muestreo por ser un universo pequeño, 13 profesores y 35 padres y madres de familias del cuarto año de educación básica para dar mayor credibilidad a los aspectos investigados.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.-

La observación es la técnica de la investigación por excelencia, es el principio de la validación de toda teoría científica

La observación directa de algunos aspectos de la sociedad tiene una larga historia en la investigación. Se utiliza la técnica de observación que cumple con todos los requisitos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

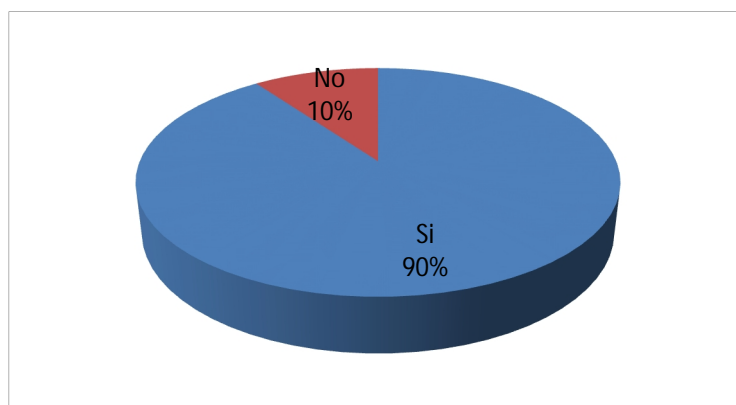
4.1.1. ENCUESTA APLICADAS A ESTUDIANTES

1.- ¿La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar?

Tabla Nº 1 Los recursos didácticos y el rendimiento escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico Nº 1 Causas del bajo rendimiento escolar



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados el 90 % de los encuestados están de acuerdo en que la falta de recursos didácticos podría ser la causa del bajo rendimiento escolar, sin embargo una minoría que corresponde al 10% no están de acuerdo con la pregunta planteada.

Interpretación La mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que la falta de recursos didácticos podría ser la causa del bajo rendimiento escolar por lo que debía proponerse alternativas de solución.

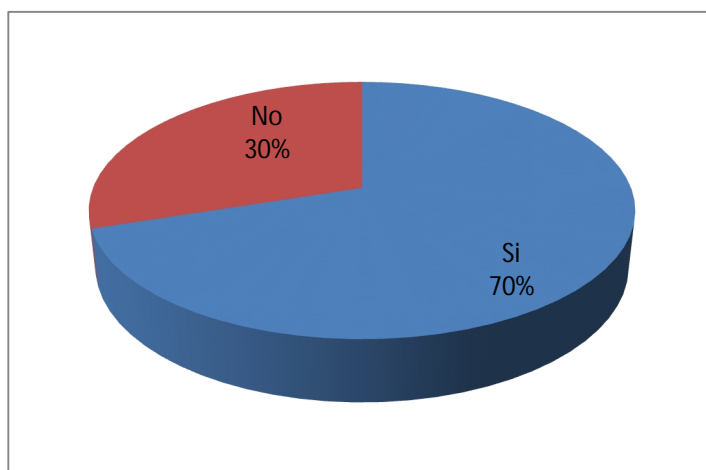
2.- ¿El uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?

Uso adecuado de recursos didácticos

Tabla N° 2 Uso adecuado de Recursos Didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	70%
No	12	30%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 2 Análisis porcentual del bajo niveles de conocimientos de los estudiantes



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 70 % de los estudiantes están de acuerdo en que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como resultado un bajo nivel de conocimiento en los estudiantes. Y el 30% no están de acuerdo con el uso de recursos didácticos

Interpretación

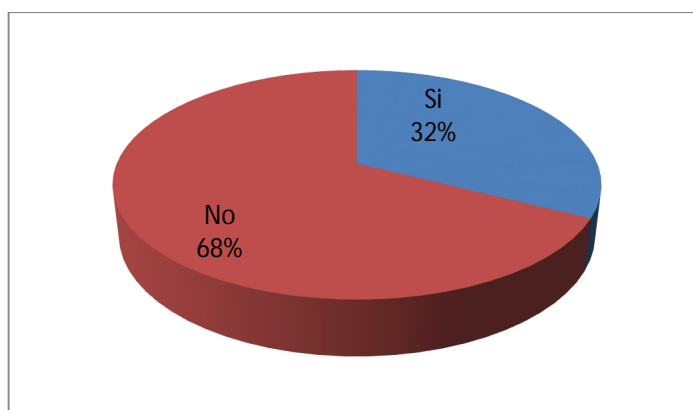
Un alto porcentaje que el uso inadecuado de recursos didácticos tiene como consecuencia bajo niveles de conocimientos de los y las estudiantes por lo que se recomienda proponer alternativas de solución

3. ¿El Docente elabora material didáctico para sus clases?

Tabla N° 3 Aplica el proceso de recursos didácticos en la enseñanza.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	68%
No	27	32%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 3 Análisis porcentual sobre la elaboración de los materiales didácticos



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar la mayoría de los estudiantes manifiestan que el profesor no elabora materiales didácticos. Por lo que se podría considerar que es uno de los aspectos que inciden directamente en el bajo rendimiento escolar de niños y niñas del 4to, año de educación básica.

Interpretación

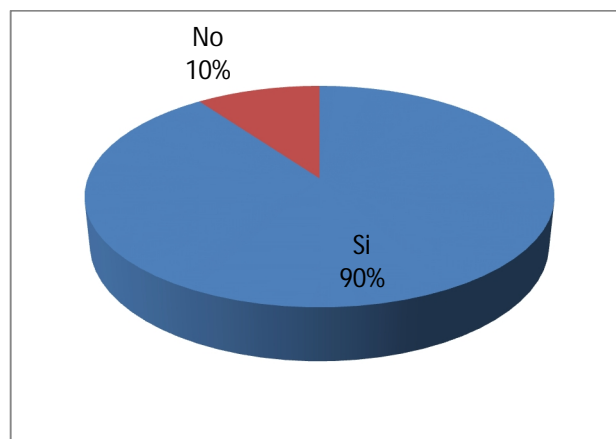
El 68% de los estudiantes manifiestan que el profesor no elabora material didáctico para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que el 32% manifiestan que sí.

4. ¿Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos?

Tabla N° 4 La capacitación de Docentes en la elaboración de materiales didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 4 Análisis y el porcentaje de Docentes en la elaboración de materiales didácticos



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría coincide en que los profesores deben capacitarse para que aprendan a elaborar y utilizar los materiales didácticos, mientras que una minoría que representa el 10% respondieron que no.

Interpretación

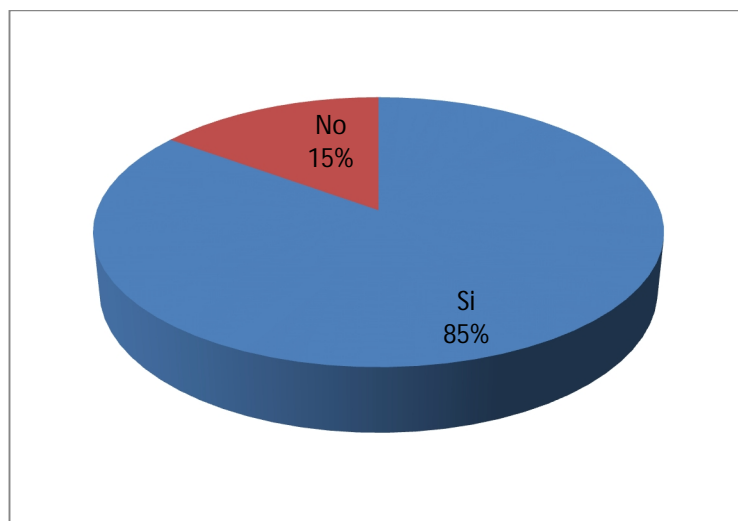
El 90% de los estudiantes respondieron estar de acuerdo en que sus profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos, mientras que apenas un 10% respondieron que no.

5.- ¿Está usted de acuerdo que su escuela adquiriera recursos didácticos para facilitar la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla Nº 5 Comprensión de enseñanza aprendizaje con los recursos didácticos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	85%
No	6	15%
TOTAL	40	100%

Gráfico Nº 5 Análisis porcentual de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes coinciden en que la adquisición de materiales didácticos les facilitarían el aprendizaje que le imparte su maestro.

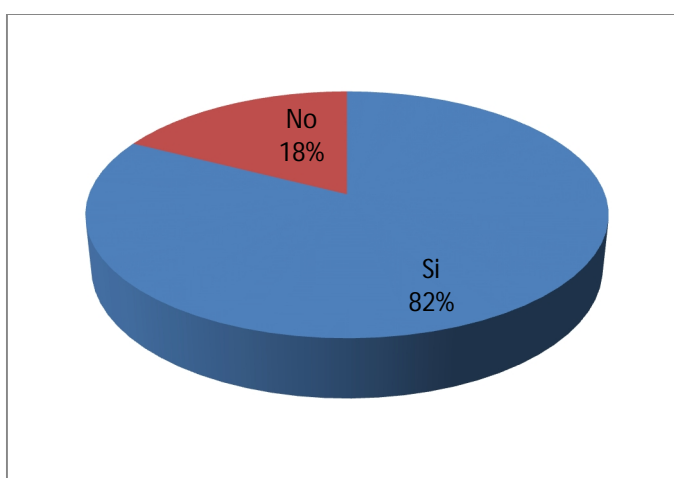
Interpretación. 85% de los estudiantes encuestado respondieron "si" a la pregunta planteada, sobre la adquisición de recursos didácticos El 15% restante respondieron la opción no de la presente encuesta

6. ¿Le gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar su nivel de conocimiento?

Tabla N° 6 Elaboración de materiales didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82%
No	7	18%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 6 Análisis porcentual sobre la elaboración de materiales didácticos



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos la mayoría manifiesta que si gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar tu nivel de conocimiento, por lo que se considera importante que el profesor se capacite en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos para que enseñe a sus estudiantes.

Interpretación

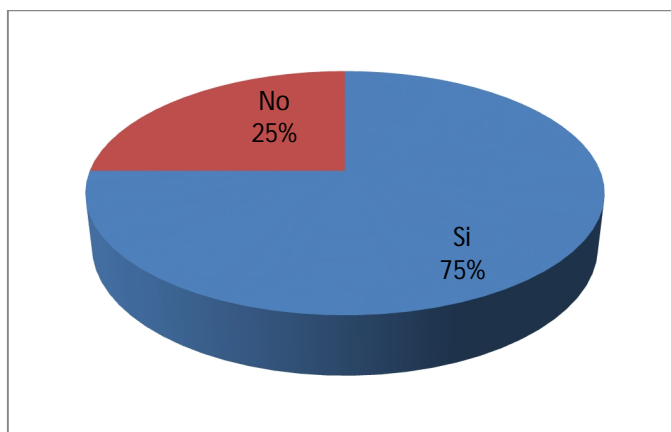
El 82% respondieron que si te gustaría elaborar sus propios recursos didácticos para trabajar en clase, sin embargo una minoría que representa el 18% respondieron que no a la pregunta planteada.

7.- ¿Conoces algunos materiales didácticos con los que cuenta actualmente su escuela?

Tabla N° 7 Recursos didácticos existentes en la Escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 7 Porcentaje de recursos didácticos en la escuela



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes coinciden en que no conocen recursos didácticos en la institución educativa por lo que la elaboración y adquisición de recursos didácticos es necesaria para mejorar el rendimiento escolar.

Interpretación:

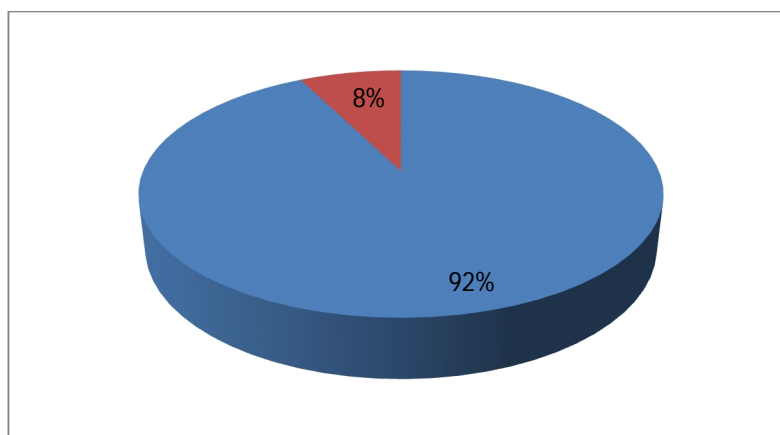
El 75% de los estudiantes respondieron que no conocen recursos existentes en su escuela, mientras que un 25% respondieron si conocer recursos didácticos.

8.- ¿La falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes?

Tabla N° 8 Bajo nivel de conocimiento de recursos didacticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	92%
No	3	8%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 8 Porcentaje del nivel de conocimiento de recursos didácticos.



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta realizada a los estudiantes, la mayoría coinciden en que el bajo rendimiento escolar es causa de la falta de recursos didácticos en la clase.

Interpretación

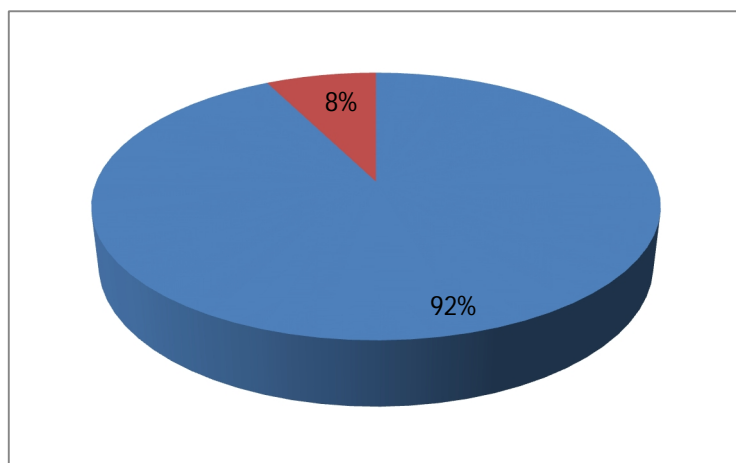
De los 40estudiantes encuestadas el 92% respondieron que si a la pregunta, mientras que un 8% restante están en desacuerdo en que la falta de recursos didáctico en las clases tenga como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes.

9.- ¿Le gustaría que su papá y mamá participe conjuntamente con usted en la elaboración de materiales didácticos para trabajar en clases?

Tabla N° 9 Con la participación de sus padres elaboraría recursos didácticos para trabajar en la clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	92%
No	7	8%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 9 Porcentaje en la elaboración de recursos didácticos para trabajar en la clase



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta el 92% de la población estudiantil están de acuerdo en que sus padres participen en la elaboración de recursos didácticos para su trabajo en clase.

Interpretación

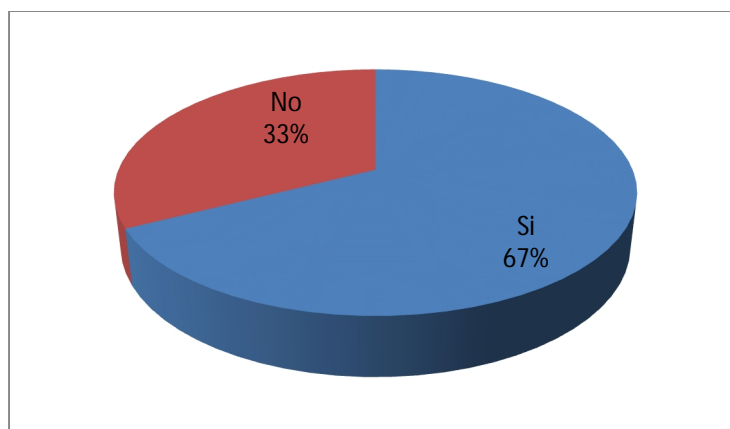
Como podemos observar la mayoría de los estudiantes respondieron si representando el 92% de la población encuestada y 3 respondieron que no, que corresponde al 8% de los estudiantes restantes.

10.- ¿Has aprendido más cuando tu profesor utilizó algún recurso didáctico para explicar en sus clases?

Tabla N° 10 Utilización del recursos didáctico para explicar la clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	67%
No	13	33%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 10 Análisis porcentual en la utilización de recursos didáctico



Fuente: Estudiantes

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados de la pregunta diez en cuanto a si han aprendido mejor cuando su profesor utilizo recursos didácticos, el 33% de la población estudiantil encuestada respondió que no, por lo que se podría considerar a los recursos didácticos como medios indispensables de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

El 67% de estudiantes respondieron si a la pregunta, que corresponde a la mayoría, mientras que 4 respondieron que no, que corresponde al 33% de la población estudiantil encuestada.

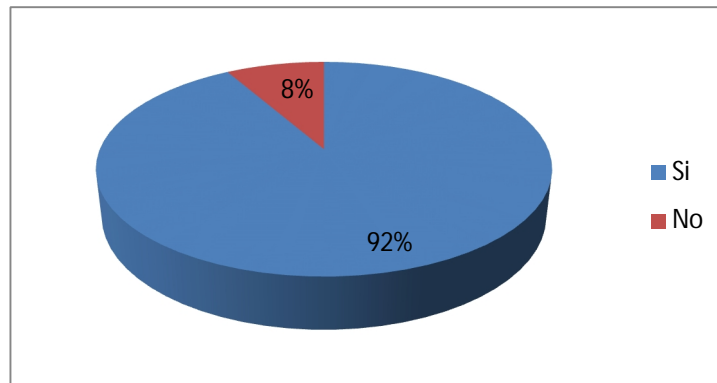
4.2. Encuesta aplicada a los profesores de la Escuela Fiscal Mixta N.- 2 "Benigna Pareja de Macías"

1.- ¿La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar?

Tabla Nº 11 Causas que se considera el bajo rendimiento escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico Nº 11



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los Docentes está de acuerdo que la falta de recursos didácticos se consideraría una causa del bajo rendimiento escolar.

Interpretación

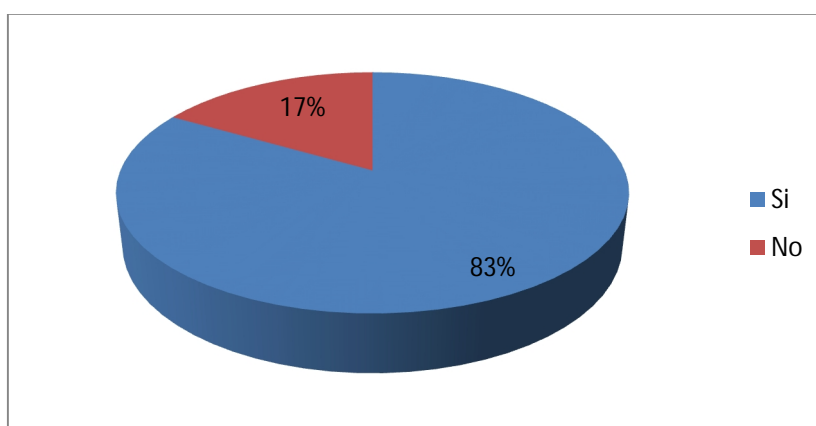
El 92 % de los Docentes encuestados manifestaron si, a que la falta de recursos didácticos se consideraría una causa del bajo rendimiento escolar, el 8% manifestaron que no es esa la causa.

2.- ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?

Tabla N° 12 Consecuencias de bajos niveles de conocimientos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	83%
No	2	17%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 12 El análisis porcentual sobre los niveles de conocimientos de los estudiantes.



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos el 83% de los maestros y maestras están de acuerdo con que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes

Interpretación

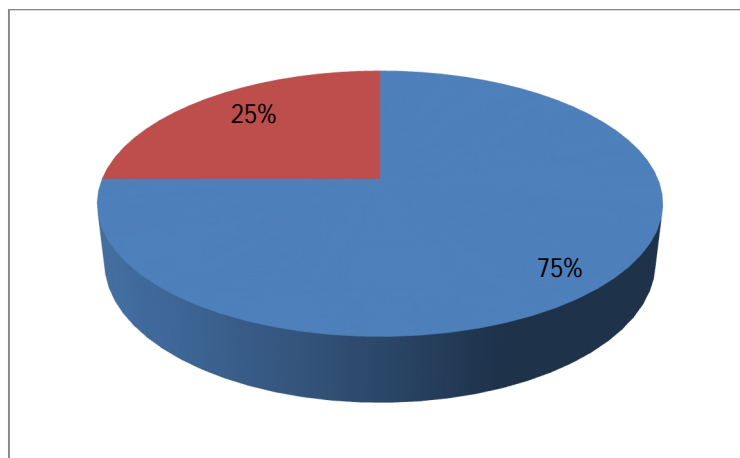
La mayoría de maestros encuestados el 83% respondieron si, a que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como consecuencia bajo nivel de conocimientos en los estudiantes, mientras que el restante 17% mencionó que no.

3.- ¿Como Docente dedica tiempo para elaborar recursos didácticos y aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?

Tabla N° 13 Aplicación de Recursos Didácticas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
No	10	75%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 13 Análisis porcentual en la aplicación de Recursos Didácticos.



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta la mayoría de los Docentes reconocen que no están dedicando tiempo para elaborar recursos didácticos para aplicar con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

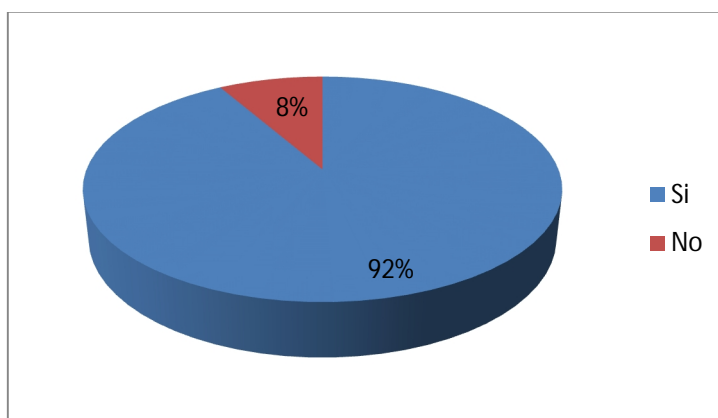
El 75% de los Docentes encuestados manifiestan que no dedican tiempo para elaborar recursos didáctico.. Sin embargo el 25% manifiestan que sí.

4.- ¿Le gustaría capacitarte en temas de elaboración y utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 14 Capacitación de Recursos didácticos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 14 Análisis porcentual sobre los Recursos didácticos



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Como podemos observar los resultados obtenidos, el 92% los Docentes manifestaron querer participar en talleres de capacitación en talleres de elaboración y aplicación de materiales didácticos.

Interpretación:

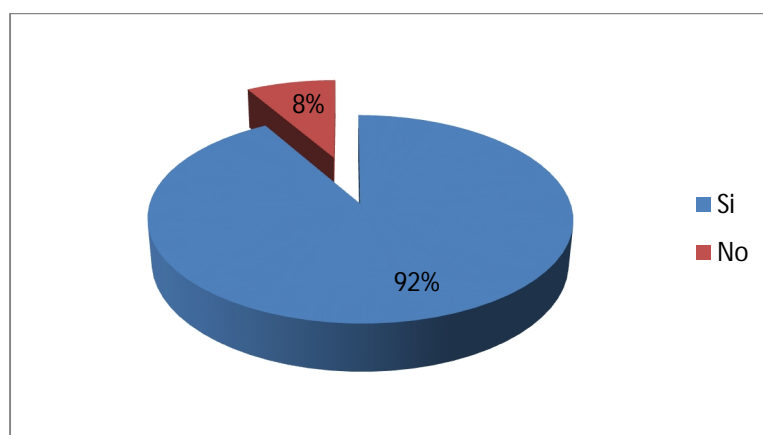
El 92% de los maestros respondieron si ya que el material didáctico es una de las herramientas en el proceso de la clase en el aula, mientras que el 8% respondieron no.

5.- ¿Están de acuerdo que la escuela adquiriera recursos didácticos para facilitar la el proceso de enseñanza aprendizaje con tus estudiantes?

Tabla N° 15 Adquisición de Recursos didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 15 Análisis porcentual de adquisición de Recursos didácticos.



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis de resultado

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes el 92 % coinciden en que la adquisición de materiales didácticos les facilitarían el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

Interpretación

Como podemos observar el 92% de los Docentes encuestados respondieron "si" a la pregunta planteada.

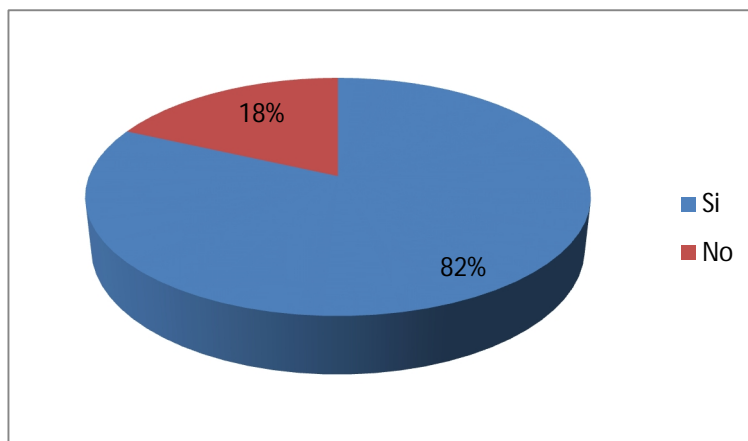
El 8% restante respondieron no, manifestándose en desacuerdo ya que no conocen los usos de los materiales.

6.- ¿Te gustaría elaborar tus propios materiales para trabajar en clase y mejorar el nivel de conocimiento de tus estudiantes?

Tabla N° 16 Conocimientos de los estudiantes de materiales

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	82%
No	2	18%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 16 Análisis porcentual sobre el conocimiento de materiales.



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Como podemos observar los resultados obtenidos de la encuesta a docentes la mayoría si está interesado en elaborar sus propios materiales didácticos para poder trabajar en clase, por lo que si es necesario dictar cursos de capacitación al personal docente.

Interpretación:

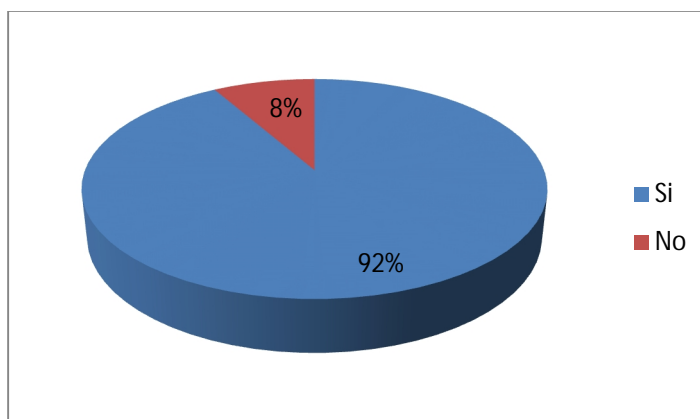
Como podemos observar el 82% respondieron que si a la pregunta si le gustaría elaborar sus recursos didácticos para mejorar el nivel de conocimiento en sus estudiantes.

7.- ¿Conoces algunos recursos didácticos con los que cuenta actualmente su escuela?

Tabla N° 17 Recursos didácticos que cuenta la Escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 17 Análisis porcentual existentes en la escuela



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar en el gráfico, la mayoría de los docentes manifiestan que si conocen algunos materiales didácticos con los que cuenta la institución educativa sin embargo habría que comprobar si los utilizan en clase.

Interpretación

El 92% de los profesores encuestados respondieron si, cuando se les pregunto si el conocen de recursos didácticos que tenga la institución educativa.

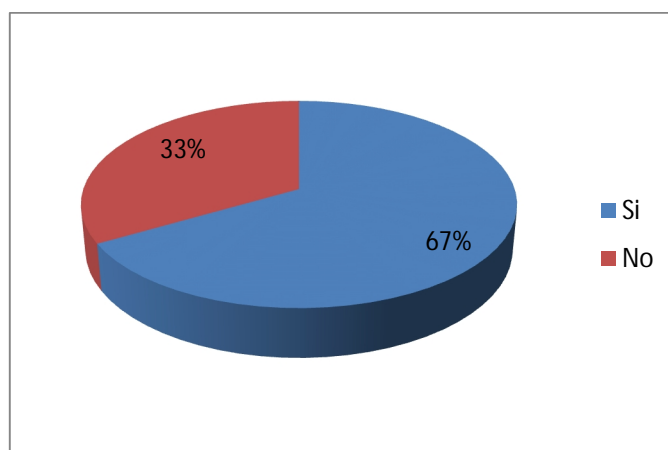
El 8% respondieron que no, constituyendo la minoría.

8.- ¿La falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes?

Tabla N° 18 Bajo nivel de rendimiento en los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	67%
No	4	33%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 18 Análisis porcentual bajo nivel de rendimiento



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos de la pregunta 8 aplicada a los docentes la mayoría afirmamos que la falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes. Por lo que efectivamente los recursos didácticos son muy necesarios.

Interpretación

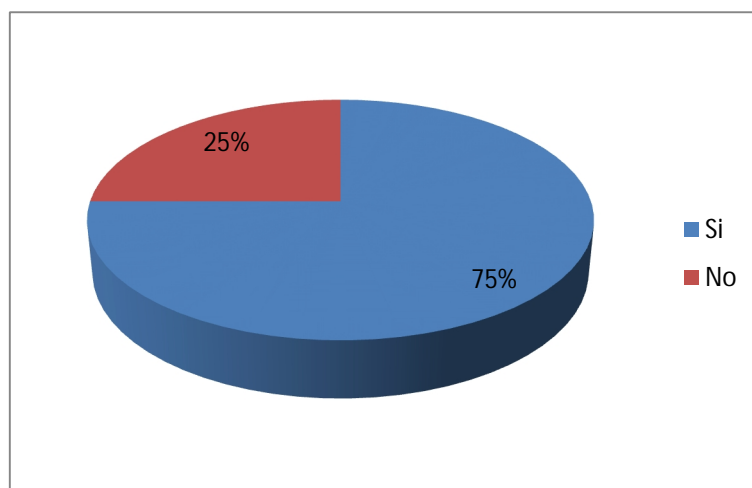
El 67% de los profesores respondieron si, frente a la pregunta de si la falta de recursos didáctico en las clases tiene como efecto bajos nivel de conocimientos en los estudiantes: El 33% restante se manifestaron que no.

9.- ¿Le gustaría que los padres de familia participen conjuntamente con sus hijos en talleres de elaboración de recursos didácticos para trabajar en clases?

Tabla N° 19 Talleres de elaboración de Recursos didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	75%
No	3	25%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 19 Análisis porcentual de talleres de elaboración de Recursos didácticos



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados de la encuesta el 75% de los maestros si están de acuerdo que los padres de familia participen conjuntamente con sus hijos en talleres de elaboración de recursos didácticos.

Interpretación

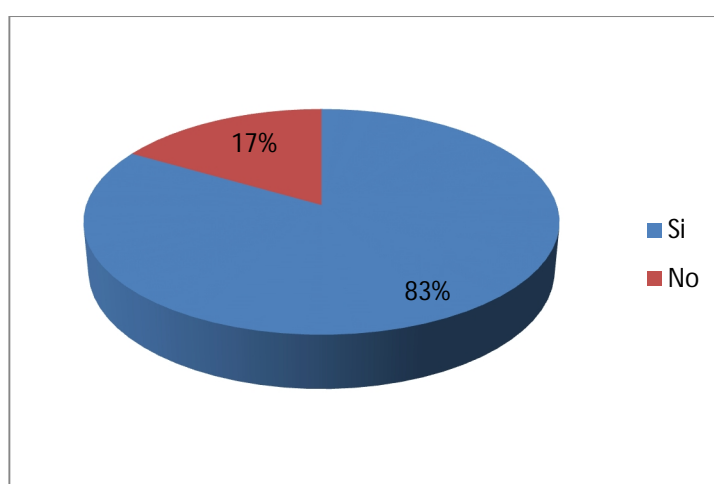
De los profesores a quienes se les aplicó la encuesta, el 75% respondieron que si les gustaría que los padres trabajen en la elaboración de materiales con sus estudiantes, mientras que el restante que corresponde al 25% respondieron no.

10.- ¿Has notado mayor comprensión de tus estudiantes cuando utilizas recursos didácticos en tus clases?

Tabla N° 20 Utilización de Recursos didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	83%
No	2	17%
TOTAL	13	100%

Gráfico N° 20 Análisis porcentual en la utilización de Recursos didácticos



Fuente: Personal Docente

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar en los resultado de la encuesta en cuanto la mayoría manifiesta que sus estudiantes aprenden más rápidamente cuando utiliza materiales didácticos en sus clase.

Interpretación

El 83% de los maestros respondieron si a la pregunta representando a la mayoría, sin embargo el 33% se inclinaron por el no,

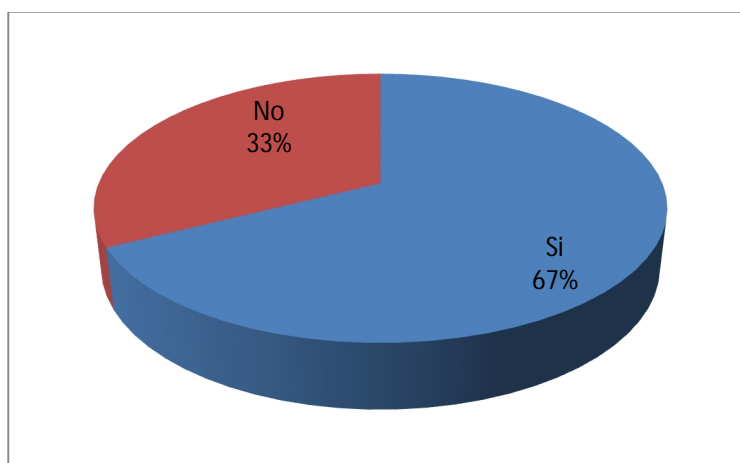
4.3. Encuesta aplicada a los padres de familias de la Escuela Fiscal Mixta N.- 2 "Benigna Pareja de Macías"

1.- La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar.

Tabla N° 21 Causa del bajo Rendimiento escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	67%
No	11	33%
TOTAL	35	100%

Gráfico N° 21 Análisis porcentual del bajo Rendimiento Escolar



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría manifiestan que la falta de recursos didácticos se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Interpretación

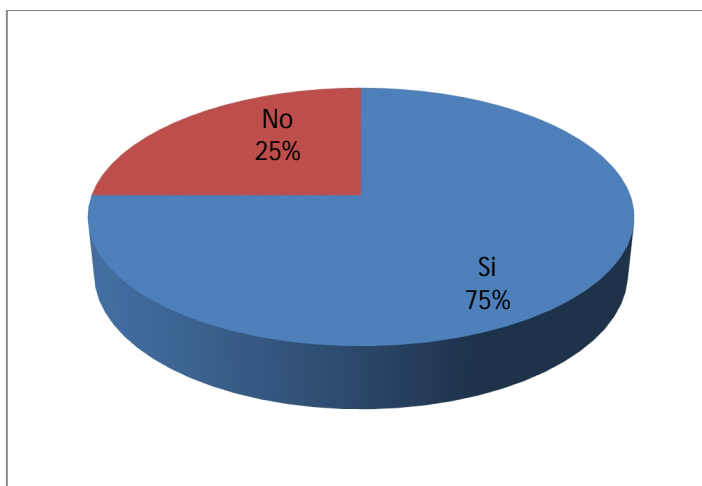
El 67 % de los padres de familias encuestados manifestaron que si, la falta de recursos didácticos se consideraría como una de las causa del bajo rendimiento escolar; y el 33% manifestaron que no.

2.- ¿El Uso inadecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes tiene como consecuencia bajos niveles de conocimiento de los estudiantes?

Tabla Nº 22 Consecuencia de bajos niveles de conocimiento de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	75%
No	8	25%
TOTAL	35	100%

Gráfico Nº 22 Análisis porcentual de bajo nivel de conocimiento de los estudiantes



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 75 % de los padres de familias están de acuerdo en que el uso inadecuado de los recursos didácticos tiene como resultado el bajo nivel de conocimiento de sus hijos/as.

Interpretación

El 75% de los padres de familias respondieron positivo a que el mal uso de recursos didácticos provoca bajo nivel de conocimientos en los estudiantes.

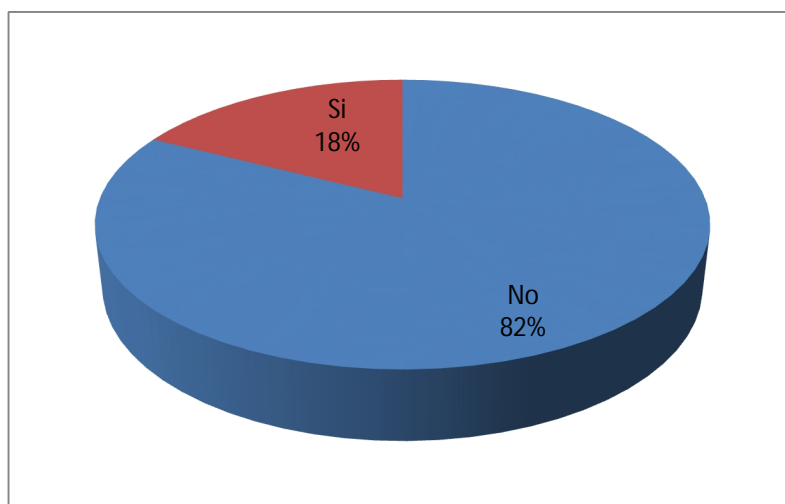
Y el 25% mencionaron que no.

3.- ¿El profesor elabora recursos didácticos para aplicar en clase con sus estudiantes?

Tabla N° 23 Aplicación de Recursos Didácticos en clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	18%
No	30	82%
TOTAL	35	100%

Gráfico N° 23 Análisis porcentual de la aplicación de Recursos Didácticos en clase



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Como podemos observar la mayoría de los padres de familias coinciden en que el profesor no elabora material didáctico para trabajar con sus estudiantes, por lo que su participación conjuntamente con sus hijos en elaborar materiales para la aplicación en clase.

Interpretación

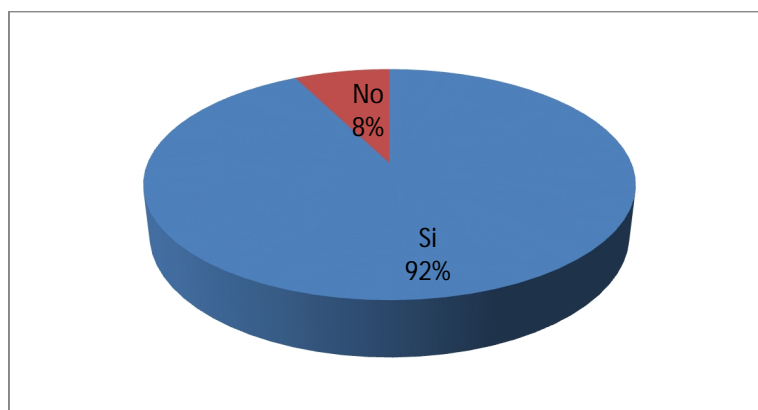
De los padres de familias encuestados el 82% manifiestan que el profesor no elabora recursos didácticos. Mientras que el 18% manifiestan que sí.

4.- ¿Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y utilización de materiales didácticos?

Tabla N° 24 Capacitación y elaboración de los Recursos Didácticos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	92%
No	2	8%
TOTAL	35	100%

Gráfico N° 24 Análisis porcentual de la capacitación y elaboración de Recursos Didácticos



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familias de la institución educativa el 92% manifestaron estar de acuerdo en que los profesores se capaciten en temas de elaboración y aplicación de recursos didácticos para que apliquen en su aula de clase.

Interpretación

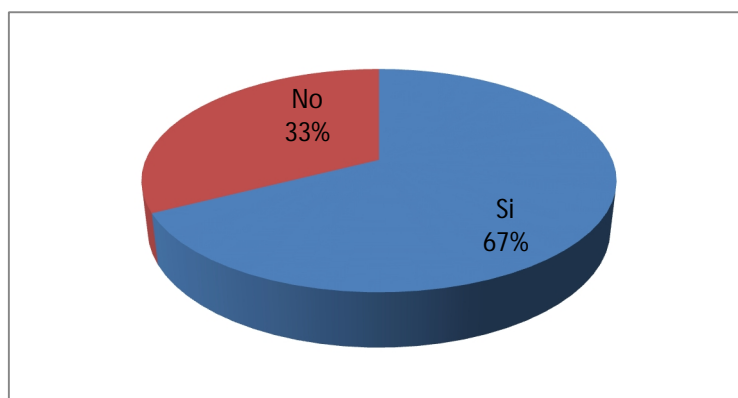
El 92% de los padres de familias encuestados respondieron si a la pregunta planteada, mientras que el 8% respondieron no.

5.- ¿Estás de acuerdo que la escuela en la que estudia su hijo o hija adquiera recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 25 Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	67%
No	10	33%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 25 Análisis porcentual del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

Según los resultados obtenidos de esta pregunta, la mayoría de los padres de familias coinciden en que la adquisición de materiales didácticos les facilitaría el aprendizaje que le imparte los maestros y maestras a sus hijos.

Interpretación

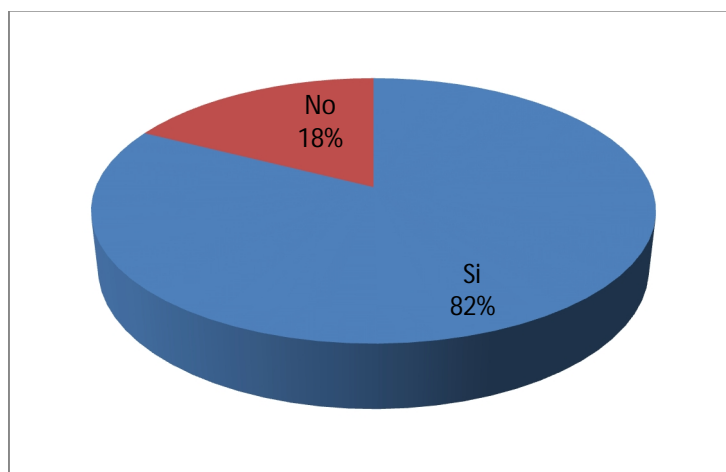
El 67% de los padres de familias encuestados respondieron "si" a la pregunta planteada. El 33% restante respondieron marcaron la opción "no" cuando se les pregunto si estaban de acuerdo que la escuela adquiera recursos didácticos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

6.- ¿Le gustaría elaborar conjuntamente con sus hijos sus propios materiales para que trabajen en clase y mejorar su nivel de conocimiento?

Tabla N° 26 Elaboración de materiales didácticos de los estudiantes de cuarto año de básica.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82%
No	2	18%
TOTAL	35	100%

Gráfico N° 26 Análisis porcentual de elaboración de materiales didácticos de los estudiantes de cuarto año de básica



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Según los resultados obtenidos la mayoría de padres de familias manifiesta estar de acuerdo en elaborar recursos didácticos con los hijos, por lo que un taller de elaboración de recursos didácticos a padres y docentes es muy necesario.

Interpretación:

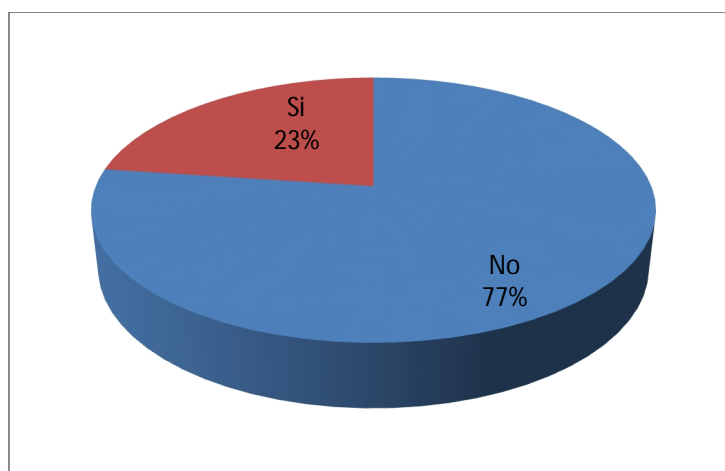
El 82% de padres respondieron que si están de acuerdo en elaborar recursos didácticos con sus hijos, mientras que el otro 18% respondieron que no a la pregunta.

7.- ¿La escuela en la que estudia su hijo o hija cuenta con recursos didácticos para trabajar en clase?

Tabla N° 27 La escuela no cuenta con Recursos Didácticos para trabajar en clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	23%
No	27	77%
TOTAL	40	100%

Gráfico N° 27 Análisis porcentual de la falta de Recursos Didácticos en la clase.



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

Como podemos observar la mayoría de los padres de familias coinciden en que la escuela no cuenta con recursos didácticos para que los profesores trabajen en clase con sus estudiantes.

Interpretación

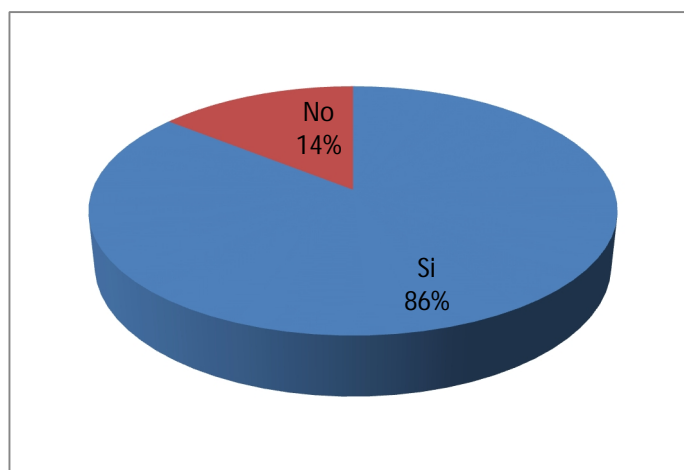
El 77% de padres de familias manifiestan que no, el otro 23% manifiestan que la escuela si cuenta con recursos didácticos para que trabajen los docentes en clase.

8.- ¿La falta de recursos didáctico en las aulas de clases tiene como efecto bajos niveles de conocimientos en los estudiantes?

Tabla N° 28 Efectos del bajo nivel de rendimiento en los estudiantes de cuarto año de básica.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	86%
No	5	14%
TOTAL	35	100%

Gráfico N° 28 Análisis porcentual de efectos del bajo nivel de rendimiento de los estudiantes de cuarto año de básica.



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

La mayoría de los padres de familias coinciden en que la falta de recursos didácticos en las aulas de clase tiene como consecuencia bajo rendimiento de los estudiantes. .

Interpretación

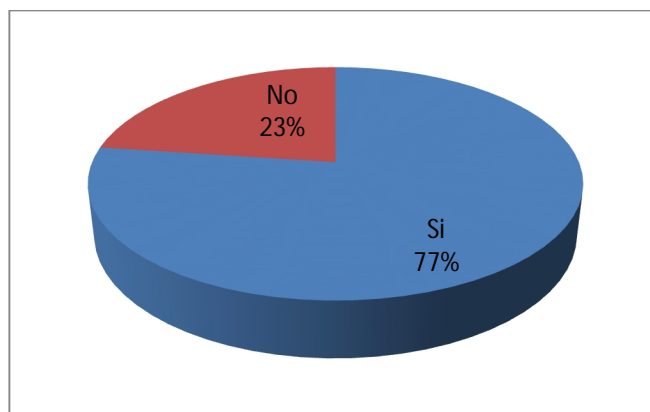
El 86% de los padres de familias encuestados respondieron si a la pregunta planteada, mientras que el otro 14% que representa una minoría respondieron que sí.

9. ¿Considera que es importante la utilización de recursos didácticos para mejorar el nivel de conocimiento de los niños y niñas?

Tabla N° 29 Mejorar el nivel de conocimientos de los niños y de las niñas con la utilización de recursos didácticos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	77%
No	8	23%
	35	100%

Gráfico N° 29 Análisis porcentual Utilización de los recursos didácticos.



Fuente: Padres de Familia

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis

De estos resultados podemos concluir que la mayoría de padres de familias están de acuerdo en que es importante la utilización de recursos didácticos para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Interpretación

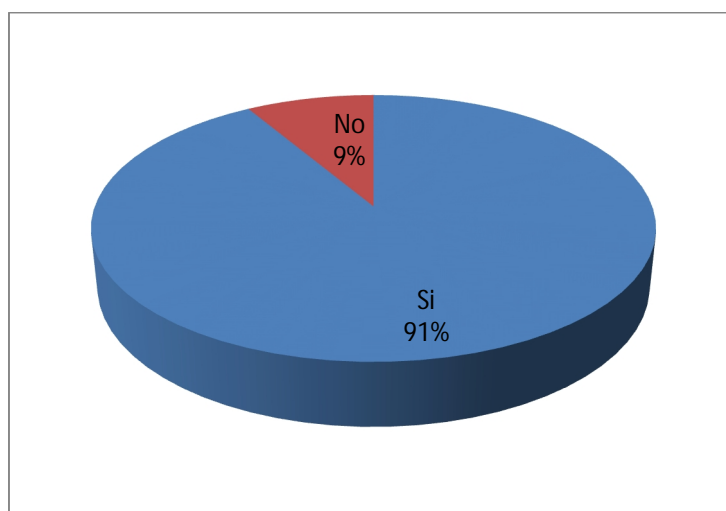
El 77% de los padres de familias encuestados respondieron que sí, el restante 23% respondieron no a la pregunta planteada.

30-¿Ha notado que sus hijos aprenden más cuando el docente utiliza recursos didácticos en sus clases?

Tabla N° 30 Rendimiento escolar del Recursos Didáctico en clase en los alumnos de cuarto año de básica

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	91%
No	3	9%
	35	100%

Gráfico N° 30 Análisis porcentual de Recursos Didácticos en clase de los alumnos de cuarto año de básica



Fuente: Padres de Familias

Autor: Irlanda Valencia Guerrero

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familias coinciden en que el nivel de conocimiento de los niños y niñas mejora cuando el profesor utiliza recursos didácticos en sus clases.

Interpretación

Como vemos el 91% de padres respondieron que sí, y el 9% de los padres encuestado respondieron no

Verificación de la Hipótesis

Partiendo de la hipótesis planteada para la presente investigación, tenemos a continuación la verificación de la misma a través de las preguntas consideradas en cada una de las encuestas realizadas en la Escuela Fiscal Mixta No. 2 Benigna Pareja de Macías, dirigida a los alumnos, padres de familia, y docentes de la institución.

La vulnerabilidad de la Escuela Fiscal Mixta No. 2 Benigna Pareja de Macías incide en su nivel de bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "BENIGNA PAREJA DE MACIAS"				
1. La falta de recursos didácticos, se consideraría como una de las causas del bajo rendimiento escolar?	10%	90%	X	
2. El uso inadecuado tiene como consecuencia bajo niveles de conocimiento de los estudiantes?	70%	30%	X	
3. El docente elabora materiales didácticos para su clase?	68%	32%	X	
4. Estás de acuerdo en que los profesores se capaciten en tema de elaboración y utilización de materiales didácticos?	90%	10%	X	
5. Está usted de acuerdo que su escuela adquiera recursos didácticos para facilitar a comprensión en el receso de enseñanza aprendizaje?	85%	15%	X	
6. Le gustaría elaborar sus propios materiales para trabajar en clase y mejorar su conocimiento?	82%	18%	X	
7. Conoces algunos materiales didácticos que cuenta actualmente su escuela?	75%	25%	X	
8. La falta de recursos didácticos en las clases tienen como efecto bajo nivel de conocimiento en los estudiantes?	92%	8%	X	
9. Le gustaría que sus padres participen conjuntamente en la elaboración de materiales didácticos para trabajar en clase?	92%	8%	X	
10. Has aprendido más cuando tu profesor utiliza algún recurso didáctico para explicar en su clase?	67%	33%	X	
TOTAL			10	

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

El presente proceso de investigación desarrollado en la escuela Fiscal Mixta Benigna Pareja de Macías, hasta el momento nos ha confirmado que el sistema educativo requiere de cambios urgentes, que propicien el desarrollo intelectual y cognoscitivo de los estudiantes. Cambios que estén orientados no solo a mejorar infraestructura o equipamientos, sino orientados a mejorar todo un sistema educativo, desde la participación de los padres de familias en la educación de sus hijos, capacitación docente, gestión de recursos y hasta la actitud del personal docente y administrativo de las instituciones educativas.

- ✓ Es evidente que en la institución educativa no existen materiales didácticos que permita a los maestros y maestras llevar un proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolle en sus estudiantes habilidades y potencialice conocimientos, logrando así una formación integra en los niños y niñas.
- ✓ Los materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son ineludibles ya que son los que facilitan el descubrimiento de la información, a través de ellos se desarrollan aprendizajes activos y significativos, además de estar en contacto directo con el conocimiento a descubrir.
- ✓ Aplicadas las encuestas y realizado el análisis de los resultados, se evidencia que la falta de recursos didácticos se debe a muchos factores como son: situación económica, poco interés de algunos maestros/as en la utilización de material didáctico entre otras.
- ✓ Ayuda al profesor, permitiéndole dedicar más tiempo a la atención personal a cada alumno.

- ✓ En la práctica Educativa se observó que no todos los Docentes han tenido la oportunidad de recibir una instrucción adecuada debido al pobre desarrollo de recursos didácticos
- ✓ El alto costo de los materiales y recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje no es accesible para muchos Docentes por lo que este debe buscar alternativas de bajo costo con productos naturales o reciclables.

5.2. Recomendaciones

Son muchas las alternativas que podemos poner en práctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando recursos didácticos. Aprovechando los recursos con los que actualmente contamos, tomando los que tenemos del medio ambiente pero que por falta de conocimientos de su aplicación no lo utilizamos.

Desde esta perspectiva se sugiere:

- ✓ Retomar nuestra labor como docente y sentarnos a planificar talleres de capacitación en donde se enseñe como utilizar recursos del medio como materiales didácticos. Dejar de enseñar matemáticas en la pizarra y ponernos a jugar a la suma, resta, multiplicación, etc. En la taptana elaborada con tapillas de cola y un pedazo de cartón. Para esto pido a las Autoridades que se encuentran frente a esta institución Educativa que ayuden al adelanto de nuestros hijos
- ✓ Gestionar recursos, directamente al Ministerio de Educación ya sabemos que todas las instituciones tienen que tener su lista de necesidades sea en el ámbito de falta de Docentes como de materiales didácticos y esto lo gestiona siempre el Director del establecimiento educativo para la adquisición de materiales didácticos necesarios. hacer buen uso de los recursos que entrega el gobierno en reemplazo de la matrícula de padres de familias.
- ✓ Realizar intercambio de experiencias entre docentes, padres de familias de la institución o de otras en manejo de materiales didácticos ya que estos son nudos críticos que se les exige a los Docentes.
- ✓ El mismo Ministerio de Educación está en la obligación de estar en constantes evaluaciones del Docente para ver resultados positivos en los estudiantes evaluar constantemente la incidencia de la aplicación de materiales en la educación de los niños y niñas
- ✓ Los sistemas de educación siguen siendo demasiado rígidos aunque no todos los Docentes ni en todas las instituciones poseen libertad de cátedra siempre que

cumplan con los objetivos curriculares también es responsabilidad del Ministerio de Educación

- ✓ Sería positivo incluir juegos digitales, de forma gradual en libros de textos, o el currículo o la evaluación

- ✓ Cada vez existen más pruebas de la eficacia de los recursos didácticos que promueven aprendizaje activo y facilitan la enseñanza

Y otras que se presentan en el transcurso de la aplicación de la presente propuesta; como orientar a los padres de familias sobre el proceso que se está aplicando en la institución educativa, e incluso compartir la experiencias con docentes de otros planteles que les interese lo novedoso de la enseñanza en la escuela.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

Guía práctica para el manejo de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de enseñanza dirigida a niños Docentes

6.2. Antecedentes

El presente proyecto Educativo "Recursos Didácticos" se crea en base al problema de la falta de materiales apropiados para la enseñanza aprendizaje de los niños; y, con el propósito de desarrollar e incentivar el interés por mejorar la participación en los estudiantes, a la vez que se pretende garantizar una educación de calidad en la Escuela Fiscal Mixta "Benigna Pareja de Macías N° 2", el mismo que apunta a resolver el problema que actualmente afectaba a la niñez, profesorado y comunidad en general.

Muchos de los problemas que actualmente enfrenta el sistema educativo Ecuatoriano, surgen por causa del incumplimiento profesional de los docente, es espeluznante ver como cada día maestros van al encuentro de sus alumnos únicamente con contenidos improvisados e inadecuados provocando un impacto

La selección de las técnicas de enseñanza a utilizarse en el aula de clases, deben de ser estudiadas y planificadas de acuerdo al material didáctico con el que se cuenta y la capacidad de aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas planteadas en el presente proyecto educativo son seleccionadas únicas y exclusivamente con el propósito de resolver el problema que se plantea en el primer capítulo, por lo que no serán recomendables utilizarlas en otros problemas de aprendizajes.

Una de las metodologías empleadas en la solución de problemas es la permanente ejecución de proyectos educativos, por lo que es necesario la renovación del currículo institucional insertando en los mismos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje

innovador que respondan a las necesidades y requerimientos de aprendizajes de los niños de la comunidad.

Las técnicas planteadas en el presente proyecto educativo son seleccionadas únicas y exclusivamente con el propósito de resolver el problema que se plantea en el primer capítulo, por lo que no serán recomendables utilizarlas en otros problemas de aprendizajes.

6.3. Justificación

La razón o la necesidad que lleva a investigar este tema, es con el propósito de buscar las causas que provocan la falta de material didáctico dado en la institución para así mejorar la enseñanza de aprendizaje en los niños, para aportar con técnicas y procedimientos factibles de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y que el profesor o la profesora pueda aplicar en el aula de clases para mejorar el nivel de educación de los estudiantes.

El tema de investigación juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través del buen uso que se da al recurso didáctico depende la comprensión de información.

Una vez aplicado el presente proyecto educativo se aporta positivamente al mejoramiento de la calidad de la educación Básica, a la institución educativa, para que de una manera ágil y eficiente se logre resolver este problema que a través de algunos años ha marcado huellas irreversibles en la población estudiantil egresada del plantel educativo.

Este proyecto presenta una serie de: técnicas, metodología y procesos para la mejorar la enseñanza , además se plantean desde un punto didáctico para la aplicación con los niños en el aula de clases, las técnicas o metodología que se propone para el manejo de los recursos didácticos despierta el interés a los educandos, descubriendo capacidades, desarrollando destrezas y fortaleciendo el nivel de conocimiento, sirviendo como base fundamental para sus estudios en los próximos años y en su vida diaria, dando así tranquilidad y confianza a maestras y padres de familias.

Además se está dotando de una herramienta esencial para que las maestras apliquen en su labor diaria, logrando desarrollar las operaciones mentales en los niños; y a través de ellas lograr que alcancen niveles superiores de aprendizaje.

Una vez concluido y obtenido los resultados se habrá demostrado a los docentes, padres de familias y comunidad en general que nada es fácil en la vida, pero

Tampoco imposible de realizar; quedará un modelo de planificación o documento que contenga formas de buscar recursos didácticos que oriente el trabajo de las maestras y faciliten el aprendizaje de los niños.

6.4. Síntesis del Diagnóstico

Una vez realizada la evaluación de la falta de recursos didácticos se logra constatar que las situaciones vividas en teoría no tienen validez, ya que en la práctica no se lo practica, como es la utilización de recursos didácticos, es muy importante tener en cuenta que el maestro logre realizar una clase donde se desarrollen competencias de aprendizajes, valiéndose de los recursos didácticos que se plantean para fortalecer en nivel de conocimiento

6.5. Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Capacitar a los Docentes sobre el uso recursos didácticos mediante talleres y charlas para mejorar el nivel de conocimiento en los estudiantes.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Difundir a la comunidad educativa sobre el uso de los recursos didácticos.
- Aplicar un modelo pedagógico para los estudiantes, viable en el interés aprendizaje de niños de la institución.
- Describir el aprendizaje de los estudiantes dentro de la sala de clases cuando el Docente utiliza el material didáctico.
- Comparar los aprendizajes de los estudiantes dentro de la sala de clases en relación a la efectividad.

Importancia

Un elemento importante en la evolución y la aplicación del proceso de enseñanza – aprendizaje es el uso de materiales didácticos, que ayudaran a incrementar la comunicación y ampliar el ambiente de aprendizaje en cualquiera de las modalidades educativas en las que se apliquen pero toman mayor importancia en la educación debido a que estos deben de ser tratados bajo un enfoque didáctico- pedagógico acorde con los entornos virtuales deben incluirse las características esenciales que los hagan un medio eficaz para la generación de una comunicación efectiva y a su vez un apoyo para concretar los planes institucionales y los objetivos pedagógicos

Se considera esta propuesta de gran importancia ya que se plantea la aplicación de recursos didácticos para la enseñanza, que apunta a solucionar un problema existente en la institución y que actualmente está causando que los niños presenten un bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de Lenguaje y Comunicación.

El nivel de conocimiento que alcancen los niños siempre dependerá de la metodología que utilicen las maestras, por lo que se presenta en esta propuesta modelos de técnicas que han sido seleccionadas, para finalmente poner en manos de los docentes una herramienta fundamental que le servirá de guía en el desempeño de sus labores diarias en el aula de clase

6.5.3. Políticas de la propuesta

Con el fin de dar oportunidad a la institución en lo referente a las planificaciones curriculares, se acordó con los Directivos fijar varias políticas que en adelante se va a tomar en cuenta como bases del plantel.

6.5.4. Descripción de la Propuesta

A continuación se puede apreciar una muestra de la guía didáctica que es un esfuerzo tangible de la autora para la socialización de los resultados de este esfuerzo investigativo.

Esta ayuda que se va a brindar, mediante las actividades a desarrollarse en los talleres que se aplicarán a los padres y madres de familia y a los profesores, logrando así que los

estudiantes tengan una calidad y excelencia en su nivel de conocimientos. Esta entrega se realiza con la finalidad de lograr una mejor calidad de educación

6.5.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los componentes más importante dentro del quehacer educativo, por ello vale la pena hacernos están interrogantes como: ¿Qué materiales actualmente estamos utilizando con nuestros niños y niñas, y ¿Cuáles son los que nos dan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje? Para contestarnos estas y otras interrogantes, se presenta en el presente capítulo la ejecución de la propuesta con contenidos como: ¿Qué es un Recurso Didáctico? Qué Funciones cumplen en una clase pedagógica así como consejos prácticos para crear y utilizar un recurso didáctico. Desde esta perspectiva y fundamentados en que el aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia. Todo puede ser aprendido dependiendo del ambiente en el que haya vivido, o en el que se desenvuelva el ser humano, los materiales didácticos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las ciencias de la educación.

Por ello es necesario y urgente la formación y actualización del personal docente en técnicas de elaboración y uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar el nivel de conocimiento en los niños y niñas de la escuela fiscal Benigna Pareja de Macías, así como contar con maestros y maestras que conviertan su salón de clase en espacios de participación activa y simultanea de los estudiantes. .

6.5.6. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO.

Se debe tener claras los siguientes aspectos:

¿Qué queremos enseñar al alumno?

Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.

- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para los niños y niñas.

- Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para los estudiantes, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para los niños y niñas.

Interacción del alumno con los recursos)

Material Fungible

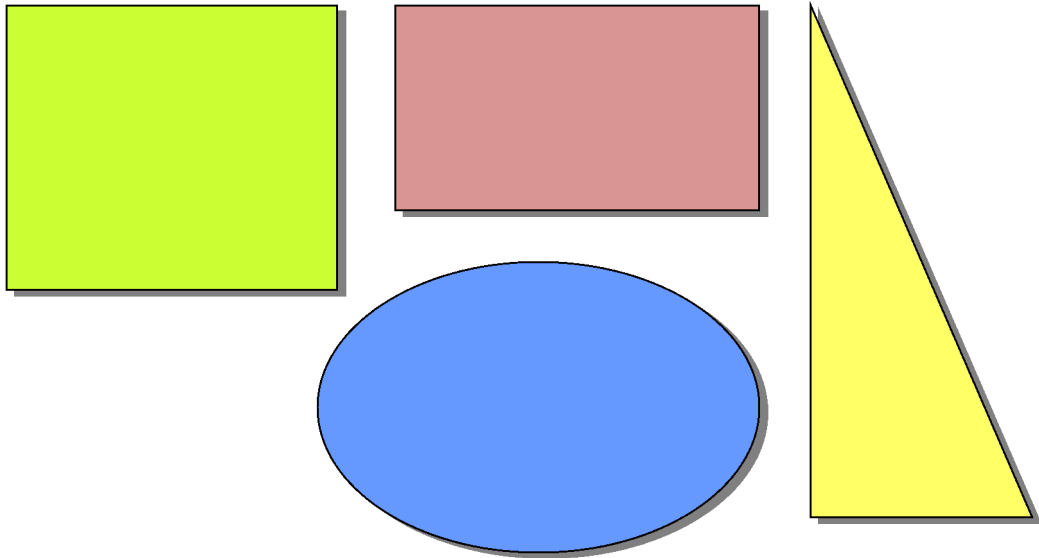
Estos materiales son los de uso cotidiano como papel, lápiz, goma, pintura... estos materiales deben ser adecuados a la edad del niño (no ser tóxicos, no tener elementos punzantes, ser de tamaño proporcionado. Es decir es aquel material que ayuda a complementar el trabajo realizado por los niños/as. Aquí entrarían tanto el de uso colectivo como el individual y se seleccionará según las necesidades de los niños/as (edad).

b).- Material no fungible

Dentro del grupo de los materiales no fungibles o de larga duración como comúnmente lo reconocemos, tenemos taptana de madera, base diez, ábacos, regletas, láminas, juegos geométricos, tabla hindú, rompe cabezas, dominó de números, letras y figuras... generalmente son elaborados en madera o material PDF, estos materiales son de fundamental importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que incentiva al niño y niña a experimentar procesos y emitir criterios para saber del porqué de los resultados. Su adquisición es ilimitada debido a que son costosos en el mercado y muchas veces no se cuenta con los recursos necesarios obligando a los docentes a elaborarlos con material de medio, pero para esto es necesario un proceso de capacitación y utilización al personal

GUIA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

ESCUELA FISCAL MIXTA N.2 BENIGNA PAREJA DE MACIAS



AUTORA: IRLANDA MAYTE VALENCIA GUERRERO

REVISADO POR

Dra. Irene Zambrano de García
Rivera
Directora de la Institución.
Educación

Lcdo. Víctor Hugo
Supervisor de

ÍNDICE DE GUÍA DIDÁCTICA

¿Qué es una guía Didáctica?.....	83
Objetivos	84
Beneficios	84
Resultados esperados	85
Los materiales didácticos	85
Medios y recursos.....	85
Formas de comunicación de los medios	89
Clasificación de los materiales didácticos.....	90
Fundamentos psicológicos del uso de los materiales didácticos.....	91
Información verbal o conocimientos	92
Habilidades intelectuales	92
Jugamos con una pelota	93
Habilidades.....	94
Jugando con cajas	95
Técnicas de lectura de comprensión lectora.....	96
La baraja del lector	96
Objetivo.....	96
Material.....	96
Pasos del ejercicio.....	97
Habilidades de comprensión lectora.....	98
Planificación.....	98
Control.....	98
Evaluación.....	98
Monitoreo.....	98
Acceso	98
El bingo de las palabras	99
Objetivo.....	99
Material.....	99
Desarrollo del ejercicio.....	99
Habilidades que desarrollan.....	100

Sugerencia didáctica.....	101
Materiales estructurados y sus usos.....	101
Materiales multibase.....	101
Regletas cuisenaire.....	101
Elaboración.....	101
Rompecabezas.....	103
Material.....	103
Como se realiza.....	103
Cuál es su uso	103
Juego de idénticos	104
Material.....	104
Uso.....	104
Tablero de uso múltiple	104

QUÉ ES UNA GUIA DIDÁCTICA.

En realidad lo que denominamos "Guía Docente es simplemente una planificación detallada de las asignaturas basadas en los principios que guían el proceso de Convergencia para la creación del espacio de Educación

Expresar de forma clara y coherente los aprendizajes de los estudiantes para superar los créditos establecidos en cada materia.

Definir los elementos que integran un diseño curricular de una manera estructurada y transparente con especial atención a:

- A) la identificación de competencias y/o resultados de aprendizaje
- B) a la ponderación del tiempo y esfuerzo que necesitan los alumnos para llevar a cabo los aprendizajes.

Facilitar la comparabilidad e información necesarias para la movilidad

Situar como un referente básico el cálculo sobre el trabajo que un/a estudiante habrá de realizar sobre una asignatura para disponer de las mayores garantías de superarlo con éxito significa introducir la filosofía de plantear el aprendizaje como el elemento sustantivo del diseño de la enseñanza. Mientras que tradicionalmente en la universidad el eje de las programaciones de las asignaturas se situaba sobre el contenido o conocimiento científico (selección de contenidos, su estructura y distribución en el programa, la bibliografía, etc...), ahora también es fundamental planificar y estimar el trabajo del/la estudiante alrededor de ese contenido.

En resumen la Guía Docente constituye una herramienta básica del Sistema

Como transferencia de Créditos para alcanzar el objetivo de "promover la cooperación en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables Por tanto una guía didáctica/Docente.

Guiar el aprendizaje del alumno, en la medida en que a través de la guía se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado. Lograr la transparencia en la información de la oferta académica. La Guía Docente es un

documento público fácilmente comprensible y comparable, entre las diferentes Instituciones

Facilitar un material básico para la acreditación y evaluación de la calidad tanto de la docencia como del docente, ya que representa el compromiso del profesor y su departamento en torno a diferentes criterios (contenidos, formas de trabajo, evaluación...) sobre los que irá desarrollando su enseñanza y refleja el modelo educativo del docente.

Mejorar la calidad educativa e innovar la docencia. Como documento

Público está sujeto a análisis, crítica y mejora.

Ayudar al profesor a transitar hacia el crédito ya que le ayuda a reflexionar sobre su propia docencia

OBJETIVOS

- Introducir en el discurso didáctico a partir de la comprensión de la terminología básica, específica y propia así como de los conceptos referentes a los problemas fundamentales de esta disciplina.
 - Comprender el concepto, saber definir la Didáctica y reconocer las situaciones en las que sus conocimientos pueden ser útiles.
 - Reconocer las finalidades más importantes de la Didáctica: para qué puede servir, a qué se puede aplicar.
 - Situarse a la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación distinguiendo su objeto de estudio.
 - Distinguir los elementos que intervienen en el acto didáctico como unidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Comprender el papel del docente y el del discente en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Diferenciar los ámbitos de intervención didáctica formales y no formales.

BENEFICIOS

- Permite la interactividad con el recurso didáctico
- Puede motivar la atención
- Desarrolla habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas

- Pone en juego conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales
- Un Recurso Didáctico puede garantizar su eficacia didáctica como un elemento eficaz para mejorar el proceso educativo

RESULTADOS ESPERADOS

Están relacionados con las distintas dimensiones (saber, saber hacer y saber ser)

Para el saber, es el desarrollo de conocimientos van desde un proceso simple de adquisición

Para el saber hacer. Es el desarrollo de habilidades en la ejecución de una acción o procedimiento permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades de un proceso.

Para el saber ser. El desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determina.

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

LOS MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

La tecnología educativa, entendida como un conjunto de procedimientos y métodos , técnicas instrumentos sistemáticamente es un proceso, para el logro de objetivos educativos, ha surgido en los últimos años como una opción científica para abordar el quehacer educativo, dándole un enfoque sistemático o interdisciplinario, ofreciendo de este modo una posible solución a algunas de las deficiencias existentes.

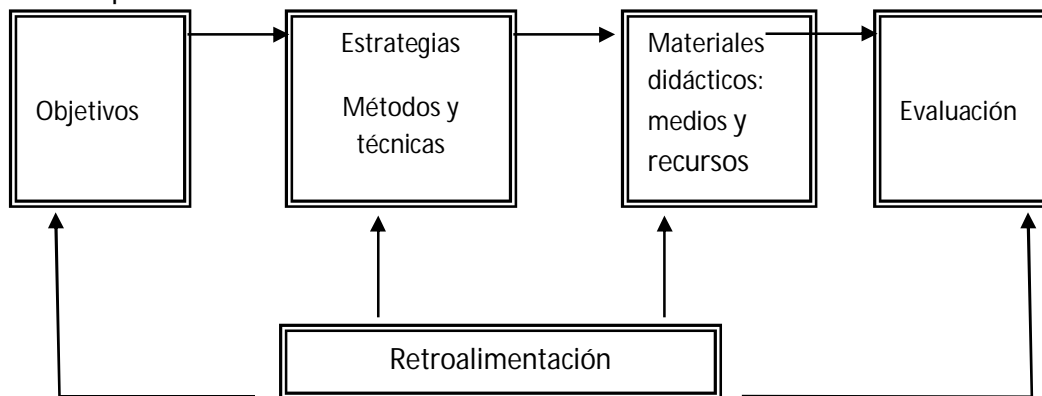
La tecnología educativa, concebida en esta forma, es un elemento valioso para el maestro en sus funciones específicas de planeación conducción y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

A los recursos que esta proporciona para planificar la instrucción, desde los planes y los programas de estudio, pasando por las unidades de trabajo hasta las elecciones, se les llaman modelos de instrucción, que son los pasos organizados sistemáticamente para

lograr diseños d instrucción que garanticen resultados óptimos en relación con los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Configuran una situación real de enseñanza – aprendizaje

Se observa que el módulo de instrucción consta de cinco elementos básicos:



- Objetivos
- Estrategias
- Materiales Didácticos
- Evaluación
- Retroalimentación

Este modelo, en forma gráfica, sugiere que la primera actividad que hay que desarrollar debe ser la formulación clara de los objetivos que se pretenden lograr, lo que obliga a reflexionar hacia donde se quiere llegar con la instrucción, para que en segundo lugar, de acuerdo con ello, seleccionar las estrategias más adecuadas para conseguirlo; así, por ejemplo, si los objetivos se corresponden con el desarrollo d destreza motoras, definitivamente un método como el expositivo no será al más útil; en cambio, si lo sería una práctica real que permita el desempeño de la destreza que pretende desarrollar.

Útil en cambio, si lo sería una práctica real que permita el desempeño de la destreza que pretende desarrollar.

El tercer paso es seleccionar los materiales (medios y recursos) convenientes para el establecimiento de la estrategia elegida, para llevar a cabo más adelante la evaluación de acuerdo con los objetivos establecidos y, por último, tener presente que es importante realizar una retroalimentación. Estos pasos, como puede observarse no son exclusivos de

un curso, un grado, una materia de estudios o un nivel educativo si no son susceptibles de adaptarse a cualquier situación de instrucción, en cualquier modalidad ya sea formal o no formal, adaptándolos lógicamente a las características del maestro los estudiantes de disciplina que se imparte de los recursos económicos que se cuenta.

Si se considera de más la importancia que en la actualidad han alcanzado los medios de comunicación (satélite, televisión, radio, computadora), el maestro deberá encontrarse adecuado tanto en la producción de los materiales didácticos requeridos de acuerdo con los objetivos educativos de su materia como de su correcta utilización, con el objeto de realizar su quehacer educativo acorde con la época presente.

Entre una cantidad de razones por las cuales los medios de comunicación son importante en el quehacer educativo se puede citar por ejemplo, la presentación en el salón de clases de experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación retención y comprensión por parte de los estudiantes ; además permiten vencer la barra de la comunicación de sucesos que se dan en tiempos y lugares inaccesibles, al introducir elementos que se disponía difícilmente ante la enseñanza.

El maestro de hoy puede emplear numerosos lenguajes para transmitir su mensaje al alumno con mayor influjo que palabra oral o impresa, y dado el desarrollo que han logrado la ciencia y la tecnología al servicio de la comunicación educativa, para la enseñanza es indiscutible el éxito de la docencia así como el placer de los alumnos, su actuación, su interés, su aprovechamiento y aprendizaje, depende de ella en gran medida.

Por tanto es indispensable, que el maestro de hoy conozca los materiales de enseñanza para utilizarlos adecuadamente, imprimiéndole vida y significación de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias, y le facilite la aplicación de su aprendizaje a la vida real. Estos materiales no anulan la personalidad del maestro ni tampoco la limitan, por el contrario la favorecen al ayudarlo a librarse de los medios habituales e inducirle a buscar nuevos caminos en el proceso de la comunicación y organización didáctica.

Varios investigadores, entre los que se incluyen Charles F. Ovan, James D. Fin y Edgar Dale, descubrieron que los medios y recursos didácticos, cuando se utilizan cuando se

utilizan adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje pueden aportar en términos generales las siguientes ventajas:

1. Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y, por tanto reducen las respuestas verbales sin significados de los alumnos/as.
2. Tienen un alto grado de interés para los estudiantes.
3. Hacen que el aprendizaje sea más permanente.
4. Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los alumnos/as.
5. Desarrollan continuidad de pensamiento, lo que es especialmente verdadero en el caso de la televisión y las películas.
6. Contribuyen al aumento de los significados y, por lo tanto al desarrollo del vocabulario.
7. Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente a través de otros materiales y medios, contribuyen a la eficiencia profundidad y variedad del aprendizaje.

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS MEDIOS Y RECURSOS

La expresión material didáctico ha tenido y sigue teniendo un gran número de acepciones, lo que en ocasiones puede llevar a la confusión, entre las expresiones más usuales se encuentran las siguientes.

Medios auxiliares

Medios didácticos

Recursos audiovisuales

Recursos perceptuales del aprendizaje

Materiales didácticos

Materiales educativos

Materiales multisensoriales

Materiales suplementarios.

En este trabajo solo manejamos la expresión materiales didácticos y entendemos por ella todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y sistemático, que estimula

función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Para poder entender en forma más evidente lo que es un medio educativo, parece necesario tener en cuenta cuatro características esenciales.

- 1.-Recursos de instrucción
- 2.-Experiencia mediadora
- 3.-Organización de la instrucción
- 4.-Equipo técnico

En un medio o recurso de instrucción se distinguen dos aspectos

- a) Aspecto intelectual: la organización y estructura didáctico- pedagógica del mensaje o contenido que se va a transmitir.
- b) Aspecto mecánico: la maquinaria y el equipo, necesario para materializar el mensaje.

A pesar de que el maestro puede trabajar tanto en el aspecto intelectual del medio como en el mecánico, especialmente le corresponden las tareas que se refieren al primer aspecto pues como educador debe manejar los factores de instrucción ser capaz de generar el contenido del mensaje y organizarlo de acuerdo con la estrategia del aprendizaje.

Las operaciones relacionadas en el equipo material y técnico necesario para materializar el mensaje, puede llevarles a cabo un especialista, siempre en colaboración con el educador.

FORMAS DE COMUNICACIÓN DE LOS MEDIOS

Según Cloutier, los medios pueden emplear distintos lenguajes o formas de expresión para comunicar como los siguientes:

- 1.- Lenguaje verbal o auditivo: radio cintas discos.
- 2.- Lenguaje visual: el empleo de la imagen en transparencias, fotografías o carteles,
- 3.- Lenguaje escrito empleado en la elaboración de libros, revistas diarios manuales.

4.- Combinación de lenguajes: audiovisuales, televisión cine

El maestro/a usara el tipo de presentación que le parezca idónea según el objetivo o los objetivos que se desean alcanzar.

Clasificación de los materiales didácticos.

1. Materiales auditivos	Equipo
Cassetes	Grabadora de cassetes
Cintas	Grabadoras de cintas
Discos	Tocadiscos

2. Materiales de imagen fija	
Filminas	Proyector de filminas
Fotografías	No necesitan proyector
Transparencias	Proyector de transparencias

3. Materiales gráficos	
Acetatos	Proyector de acetatos
Carteles	Se pueden apoyar en un pizarrón o rotatorio
Diagramas	
Gráficos	
Ilustraciones	

4. Materiales impresos	
Fotocopias	No necesitan proyector del cuerpos opacos
Manuales	
Revistas	
Textos	

5. Materiales tridimensionales	
Material de laboratorio	No necesitan
Objetos reales	

6. Materiales Electrónicos	
Disquetes	Computadoras

FUNDAMENTOS PSICÓLOGICOS DEL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Si se considera que tanto el concepto de aprendizaje como en la forma en que ocurre, es un fenómeno psicológico complejo, y que ha sido estudiado por diferentes psicólogos que han dado origen a diferentes corrientes o teorías han aportado al campo de la tecnología educativa, tanto en su conceptualización como en su desarrollo. Según Gagné, el aprendizaje es un proceso que capacita al que aprende para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva.

Propone que los diferentes resultados de aprendizaje o capacidades aprendidas, se agrupan en cinco grandes categorías:

- Información verbal o conocimientos
- Habilidades intelectuales
- Estrategias cognoscitivas
- Actitudes
- Destrezas motoras

INFORMACIÓN VERBAL O CONOCIMIENTOS

Se aprende este tipo de capacidad cuando el individuo puede enunciar en forma de proposición los nombres, los hechos y las generalizaciones que ha adquirido. La información puede ser útil al individuo en su proceso de aprendizaje y de beneficio práctico en la vida diaria, así como tener valor como vehículo del pensamiento.

HABILIDADES INTELECTUALES.

Son las capacidades que el estudiante adquiere y que lo capacitan para manejar el ambiente que lo rodea de una manera simbólica, fundamentalmente, los símbolos que usan los de lenguaje y las matemáticas. Las habilidades intelectuales pueden dividirse en varias subcategorías y, de acuerdo con la complejidad de la operación mental se ordena así:

- Discriminaciones
- Conceptos concretos y abstractos
- Reglas
- Reglas de orden superior

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

Son las habilidades de autogestión que adquiere el alumno, en un periodo de varios años, para dirigir sus propios procesos de atender, aprender y pensar, por medio de la adquisición y el perfeccionamiento de tales estrategias, el alumno se hace una persona que aprende de forma independiente y cada vez más hábil, y un libre pensador.

Como metas educativas, las estrategias cognoscitivas han tenido las más alta prioridad para los filósofos de la educación.

ACTITUDES

Las actitudes y los valores se conocen también como el dominio afectivo. Que modifican la conducta del individuo en relación con los tipos de cosas, las personas o los eventos. En este sentido afectan las selecciones que el hace de sus propias acciones personales hacia estos objetos. La modificación de las actitudes de los estudiantes puede ocurrir, por su puesto, en cualquiera de las materias del currículo.

DESTREZAS MOTORAS

La adquisición y perfección de las destrezas motoras son también aparte de lo que aprende el alumno, surgen de inmediato y se aprenden en el deporte y la educación física

JUGAMOS CON UNA PELOTA



OBJETIVO.

El objetivo del juego es llevar la pelota a la meta del campo contrario golpeándola con el soplo de la boca entregamos una pelota a cada niño, dejando que jueguen con ella libremente.

Materiales

En todas las especialidades en las que para el desarrollo del encuentro se utilice una herramienta y pelota, todos los jugadores están obligados a utilizar casco protector.

Gafas protectoras.

¿Vamos a ver cuántas maneras podemos llevar de paseo a la pelota? [Empujándole con el pie, con una mano con la cabeza, con un dedo, etc.]

- "si arrojamus la pelota al piso ¿Qué ruido hace?"

- "Ahora nosotros rebotamos como hacen las pelotas en el piso, y lo hacemos el mismo ruido con nuestras voces. Rebotamos fuertemente, suavemente. Rodamos como pelota".

- "Si soplamus fuerte una pelota, ¿se mueve?"

- "¿Y si la soplamus un grupo?"

Seguidamente le repartimos trozos de algodón, proponiéndoles que fabriquen con una pelota y que traten de moverla.

Luego dividimos al grupo en parejas. Les indicamos que se coloquen enfrentados, uno a cada extremo de la mesa. Colocamos en el centro de la misma una pequeña pelota de algodón.

A una orden indicamos a ambos niños soplarla, tratando de que la pelota caiga del lado de rival.

Preguntamos luego:

- ¿Podríamos jugar igualmente con una pelota de verdad?

Les pedimos que justifiquen sus repuestas. Si los niños duda, o desean hacerla comprobación, podemos sugerirles intentarlo.

HABILIDADES.

Habilidades abiertas: la habilidad es ejecutada en un ambiente cambiante (remache en tenis, lanzamiento en básquetbol durante el juego, regate en fútbol).

Habilidades cerradas: las condiciones ambientales que rodean a la habilidad, permanecen iguales durante la ejecución (servicio en el tenis, servicio en el voleibol, tiro libre en básquetbol, saltos en gimnasia).

Habilidades cerradas en ambientes distintos: las condiciones ambientales que rodean a la habilidad, permanecen iguales durante la ejecución, pero al ejecutante se le puede solicitar su realización en diferentes ambientes (boliche por parejas, tiro con arco, golf).

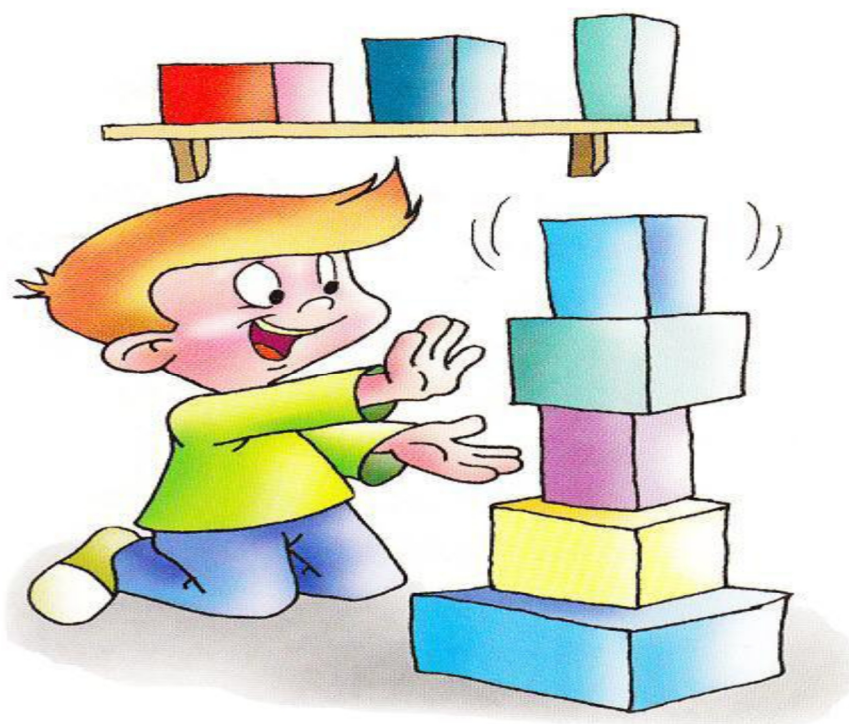
JUGANDO CON CAJAS

Entregamos a cada niño una caja (puede ser de medicamentos, de Fósforos o cerillas, etc.).

Dejamos que jueguen libremente con ellas unos instantes (incluso, pueden hacerlas rodar).

Luego les proponen que las toquen, pasando sus dedos por los bordes de las cajas.

Luego les decimos que cada uno se acaricie con su caja la cara, los brazos, las piernas, y luego el brazo del compañero.



Pedimos también que toquen las puntas de la caja y piensen qué pueden hacer con ellas, por ejemplo: pinchar, hacer cosquillas, etc.

Seguidamente les indicamos que pasen nuevamente el dedo por cada una de las puntas y explique que sienten al hacerlo.

Pedimos luego que guarden en las cajas objetos como botones, legumbres, granos de café, tapas de bebida gaseosa, etc.

Le sugerimos que las agiten, escuchen el ruido que hacen e imiten ese ruido con sus voces.

Para finalizar; reunimos a los niños en ronda sentados en el piso y le pedimos a cada uno que explique las características de su caja.

TECNICAS DE LECTURA DE COMPRENSIÓN

GRADOS INICIALES

LA BARAJA DEL LECTOR

1.-OBJETIVO:

Que los alumnos refuercen su lectura e inicien un proceso de comprensión de la lectura a través de la asociación de palabras.

2.- MATERIAL:

- Un juego de 40 naipes, hechos por el docente, según indicaciones. Los naipes pueden ser de cartulina o de papel. Lo importante es que tengan las palabras muy claramente escrita.

Se puede hacer:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| -4 naipes con nombres propios | - 4 naipes con nombres comunes |
| -4 naipes con verbos e presente | -4 naipes con verbo en pasado |
| -4 naipes con artículos | -4 naipes con preposiciones |
| -4 naipes con conjunciones | -4 naipes con adjetivo calificativo |
| -4 naipes con preposiciones personales | -4 naipes con pronombres personales |

En cada naipe ira una palabra claramente escritas y con la tilde respectiva para diferenciar por ejemplo el artículo el, del pronombre personal él

Cuando se escogen las palabras para los naipes se debe tratar de que con las palabras se puedan formar frases y oraciones completas y bien determinadas, de tal forma que haya concordancia y relación conceptual entre las palabras en función de frases del niño construirá

3.- PASOS DEL EJERCICIO:

a.-) Se divide al grado en grupos de 4 niños

b.-) A cada grupo se le entrega un mazo de 40 cartas

c.-) Se piden que mesclen bien las cartas sin mirar, como m si fuera las cartas de una bruja

d.-) Se juega en vueltas, en la primera vuelta se distribuyen cinco cartas por niños arroja a la mesa la primera carta; el segundo tiene que tratar de formar frase con sentido de su carta y la de la mesa, para llevarse la carta arrojada por el compañero anterior, así tendrá su pozo y así sucesivamente hasta que los 4 terminen sus cartas. Es una especie de juego de cuarenta.

e.-) Cada niño al arrojar su carta deberá decir en voz alta la palabra y levantar decir la frase formada.

f.-) Se reparten otra vez las cinco cartas a cada uno y se sigue con el juego gana el alumno que más frases tiene en su pozo.



HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. Las habilidades que nos ayudan a controlar nuestros procesos de pensamiento o de aprendizaje, tener conciencia de la utilidad de una habilidad y a comprender y a utilizar la información. Las habilidades se clasifican en:

PLANIFICACION: esta habilidad involucra la selección de estrategias apropiadas y la el uso de recursos para su ejecución. Por ejemplo hacer un análisis de cuál es la mejor estrategia para buscar la idea central del texto.

CONTROL: verificar el resultado de las estrategias aplicadas, revisar su efectividad, hacer una auto evaluación de cuando estamos comprendiendo, almacenando aprendiendo o recuperando información.

EVALUACION: se refiere a los procesos reguladores y del resultado de la comprensión y nuestro aprendizaje.

MONITOREO: observación y apreciación de la eficacia de la estrategia utilizada o la modificación del proceso con relación a los resultados obtenidos.

ACCESO: hace referencia a que se necesita no solo el conocimiento sino la habilidad para adquirir ese conocimiento en el momento apropiado.

EL BINGO DE LAS PALABRAS

OBJETIVOS

Lograr que los niños mediante el juego lean comprendiendo cada palabra para que adquieran destrezas en su lectura y mejoren su vocabulario.

MATERIAL

- Hacer tarjetas con las palabras que van hacer nombradas y puestas en cada cartón.
- Dibujar los cartones, que no repitan muchas palabras, tantos cuantos niños hayan.
- Conseguir pepitas granitos o piedritas.

DESARROLLO DEL EJERCICIO

Este ejercicio es una adaptación del bingo tradicional.

Dos niños elegidos por sus compañeros deben ser los que lean en voz alta las palabras que vayan sacando de una bolsa o cajón.

El resto de los alumnos deben de leer en sus cartones si hay o no esa palabra, si la encuentran deben poner encima una piedrita.

A cada niño se le debe entregar un cartón con palabras escritas.

El maestro debe explicar con claridad el procedimiento del bingo.

Los niños que leen en voz alta deben constantemente, mezclar bien las tarjetas que están en el cajón o bolsa.

El juego termina cuando algún niño llena; o una fila o el cartón completo, según hayan acordado entre todos. Si se quiere repetir el ejercicio se deben cambiar los cartones entre alumnos.

Proponemos un ejemplo para hacer los cartones (pueden ser hojas de cuaderno, están en la pagina siguiente) y unas cuantas tarjetas para que los alumnos vayan leyendo, el maestro deberá ver las fichas con todas las palabras que se hayan escrito en los cartones.

HABILIDADES QUE DESARROLLAN

Los materiales didácticos son recursos elaborados por especialistas sobre temas educativos que buscan incidir en la educación de los niños de modo que logren cumplir propósitos específicos y adquieran competencias evaluables.

Son vehículos y facilitadores de los procesos de enseñanza de los niños, y pensando en ellos, se basan en la técnica participativa de los juegos educativos. No hay mejor forma de aprender para los niños que en el juego, algo totalmente natural para ellos con lo que gozan, se divierten y aprenden. Existe una ligera diferencia entre los términos material didáctico y material educativo; los últimos, no necesariamente buscan cumplir propósitos específicos de aprendizaje en los niños. Sin embargo, en Habilidades y Destrezas,

CASA

BICICLETA

LAMPARA

COMPI TADORA

CARRO

SILLA

MOTO

ESCUELA

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

MATERIALES ESTRUCTURADOS Y SUS USOS

Entre los materiales estructurados que más usos tienen encontramos:

MATERIAL MULTIBASE O DIENES

USOS

- Comprensión del sistema de numeración decimal.
- Comprender los mecanismos de la suma y la resta con reagrupación.
- Conceptos de doble, mitad, decimo.
- Utilización para medida.

¿Cómo se pueden construir?

Se pueden realizar con cartulina las piezas correspondientes a unidad, decena, centena; se fotocopian las veces necesarias.

Construyan conjuntos de piezas y realicen la siguiente actividad:

- Coge una hoja de papel y cúbrela como puedas con materiales.
- ¿Cuántos cuadros entran? Y tiras de cuadritos?
- Puedes decir cuánto mide tu hoja de papel de cm^2 .

REGLETAS CUISENAIRE

¿Cómo se construyen?

Con cartulina de los colores del modelo.

Construyan las regletas y realicen la siguiente actividad de seriación.

- **Forma una escalera con las regletas.**

¿Cuál es la tira más corta?

¿Cuál es la más larga?

Entre que tiras esta la azul?

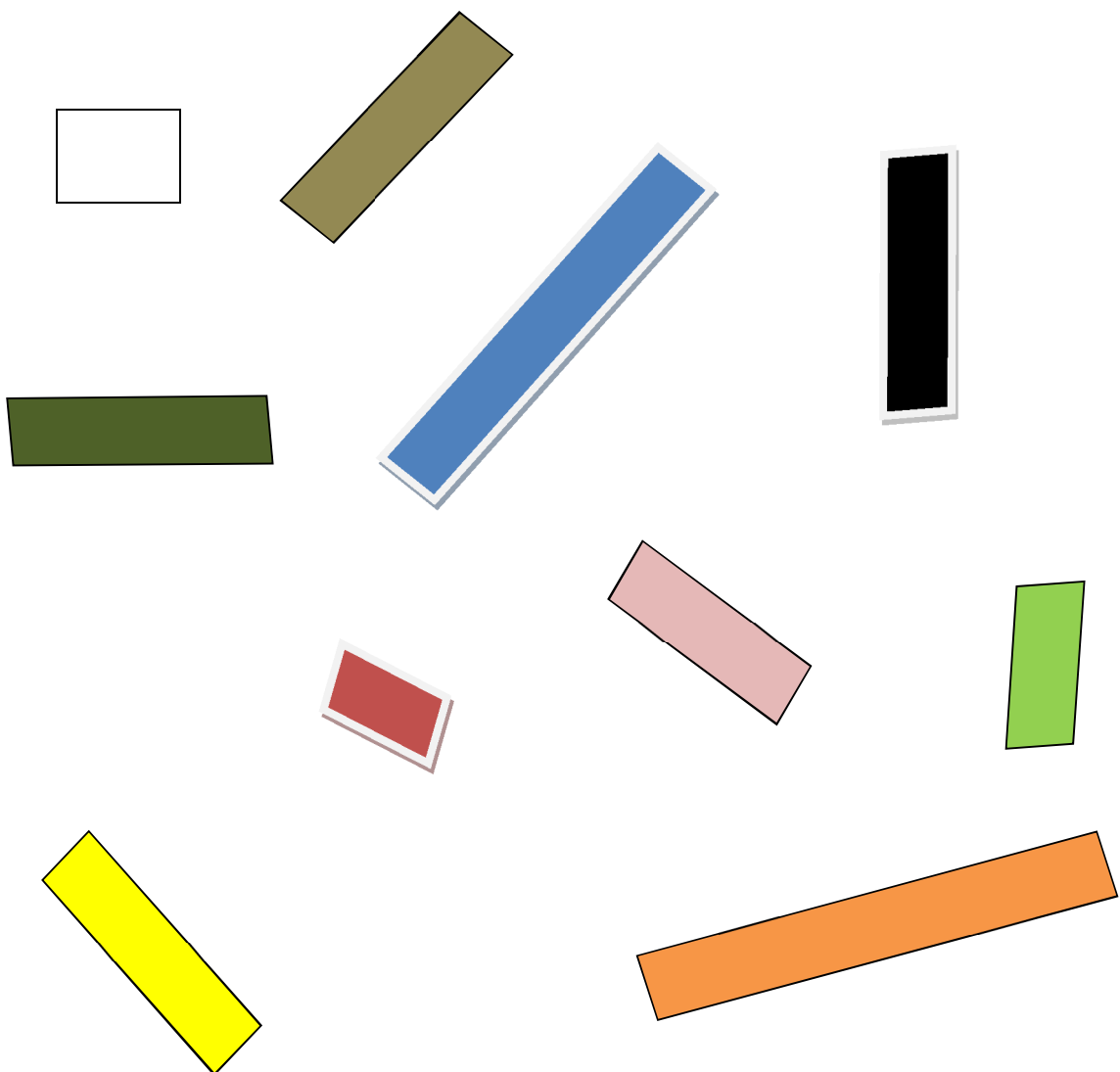
¿Está entre la amarilla y la negra?

¿Qué tira Cuál es la tira que está sobre la café?

¿Cuáles son más cortas que la amarilla?

¿Cuáles son más largas que la amarilla?

Quita la amarilla y la azul, ordena las restantes de mayor a menor y ubica las tiras que sacaste en el lugar que corresponda.



ROMPECABEZAS

Material a utilizar:

Cartón, madera, cinta o papel para plastificar, lámina de libros, revistas, calendarios en desusos, tijeras

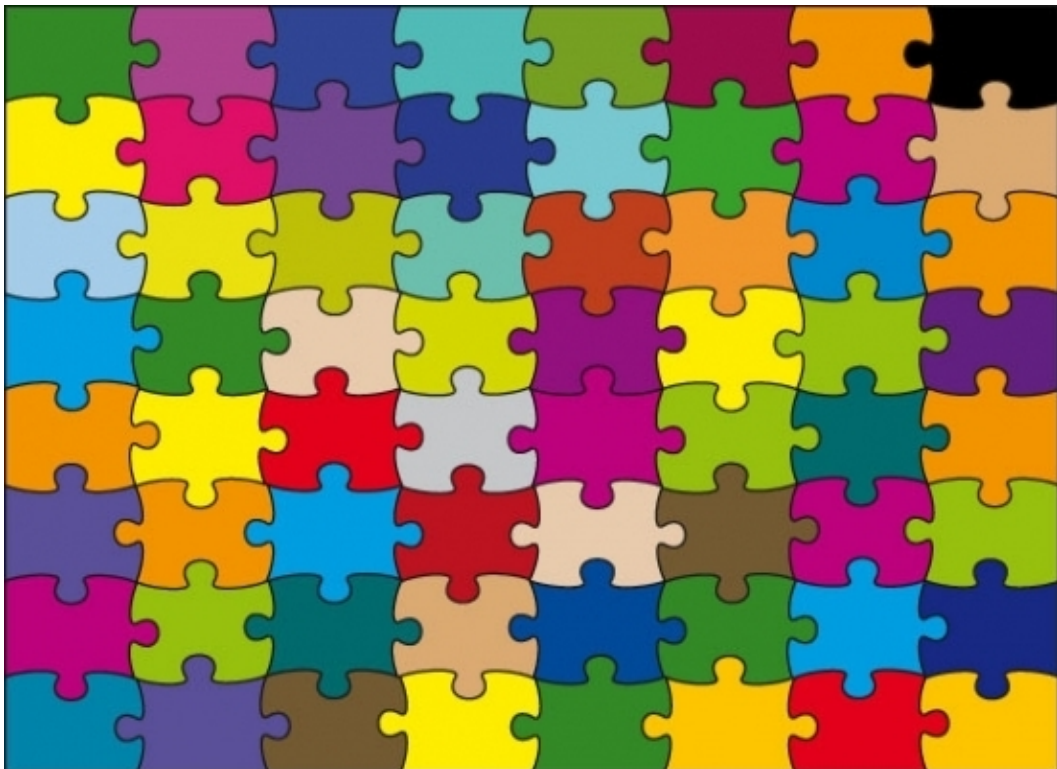
¿Cómo se hace?

El diseño del rompecabezas puede ser de paisajes naturales, dibujos animados, personajes históricos, frutas, animales, o se puede tomar una foto ampliada de algún calendario en desuso, se le marcan líneas gruesas de diferentes tipos (onduladas, rectas, quebradas), de acuerdo al número de Piezas que se quiera obtener del rompecabezas. Es recomendable plastificar las piezas para mayor durabilidad o prepararlas en un material resistente.

¿Cuál es su uso?

Con el desarrollo de este juego el niño

Y la niña arma las piezas del rompecabezas, con el objetivo de obtener la figura completa



JUEGO DE IDÉNTICOS.

Material a utilizar:

Tablero de múltiple uso, pares de tarjetas.

¿Cómo se hace?

Después de confeccionar el tablero de múltiples usos, para cada juego

Solamente hay que elaborar las tarjetas. En el juego de idénticos se preparan

16 pares de tarjetas con diferentes figuras, resultando un total de 32 tarjetas.

¿Cuál es su uso?

Se colocan en el tablero las 16 primeras tarjetas, no se fijan para que el tablero pueda

Servir de múltiple uso. Las 16 tarjetas individuales restantes se depositan en una

Funda y/o envase para que el niño y la niña busque la pareja que se parece a la

Que está colocada en el tablero, o sea, su idéntico.

TABLERO DE USO MULTIPLE



6.6. Cronograma

Título: Recursos didácticos de la Institución y el rendimiento estudiantil: Nombre: Prof. Irlanda Maite Valencia Guerrero

Diseñar Materiales Didáctico para mejor para Mejorar la enseñanza de aprendizaje.

TIEMPO ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Formulación del tema	X																							
2.- Investigación		X	X		X	X	X	X	X	X														
3.- Elaboración del marco teórico							X	X	X					X										
4.- Elaboración de la encuesta											X	X												
5.- Aplicación de la encuesta													X											
6.- Tabulación de resultados													X	X										
7.- Redacción del informe														X	X									
8.- Revisión final del proyecto																X								
9.- Entrega del proyecto.																	X							
10.- Calificación del Proyecto																					X			
11.- Grado Oral e incorporación																							X	

6.7. Presupuesto

Descripción	Ingresos	Egresos.	Saldos
Autogestión de la autora del proyecto	500		500
Compra de materiales de información (textos, folletos, revistas, periódicos, Internet y otros.)		75.00	270.00
Suministros de oficina		30.00	240.00
Impresiones, copiado, otros.		120.00	120.00
Materiales fotográficos		20.00	100.00
Gastos de movilización desde Marzo a Agosto de 2009. (asesorías y traslados)		600	600
Total de Egresos	345.00	345.00	00.00

BIBLIOGRAFÍA

BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1988). "La investigación didáctica". Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, p. 9-32" Barcelona: Planeta.

BLAZQUEZ, F. (1990). "Problemas, método y sentido de la evaluación en la docencia universitaria". Campo Abierto, 7, pp. 7-25"

BORDAS, inmaculada; MANUEL, Joan (Coord.) (1992). "Balanz dels nous enseniaments de les Ciències de educació: un motiu de controversia". Temps d 'Education, núm. 18, pp.139-186"

Cabero (1999) Tecnología Educativa Madrid: Síntesis.

CRONBACK, L.J. (1975). "Beyond the two disciplines of scientific psychology". American Psychologist, 30 (2), pp. 116-127"

DE LA TORRE, Saturnino (1999). "Currículum para el cambio". Bordón, vol.51, nº4, pp.391-416"

ECHEVERRÍA, B. (1983). "La investigación empírica de carácter educativo en las Universidades españolas (1980-1983)" Revista de Investigación Educativa, I (2), pp.144-204"

ESCUADERO MUÑOZ, J.M. (1986). "Innovación e Investigación Educativa". Revista de Innovación e Investigación Educativa, nº 1, p. 5-44"

FERRÁNDEZ, A. (1989). "Formación de formadores: el modelo contextual-crítico". Herramientas, 3, pp.: 35-45"

JIMÉNEZ, B.; GONZÁLEZ SOTO, A.; FERRERES, V. (1986). "El enfoque sistémico y la toma de decisiones". En VILLAR, L.M. (ed.). Pensamiento de los profesores y toma de decisiones. Pp. 552-555" Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

PARÍS, C. (1973). "Hacia una epistemología de la interdisciplinariedad". Revista de educación hoy, 3, pp.