

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

TEMA:

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

AUTORA:

MONCAYO CABRERA ROCÍO DEL CARMEN

DIRECTOR:

DR. AUGUSTO ARCINIEGAS S.

QUITO - MAYO 2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de grado presentado por la señora Rocío del Carmen Moncayo Cabrera, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación- Mención LENGUAJE Y COMUNICACIÓN cuyo título es: LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los doce días del mes de mayo de 2015.

Dr. Augusto Arciniegas

**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Rocío del Carmen Moncayo Cabrera, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Rocío del Carmen Moncayo Cabrera

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con mucho cariño a mis hijos/as Paulina, Edison, Pablo y Gabriela, que sea ejemplo de perseverancia, ya que la vida te da muchas oportunidades, pese a las dificultades, siempre hay que tener esa fuerza interior que te dice, tienes que luchar no dejar tus ilusiones, siempre priorizar lo que tu quieres en el futuro.

Nunca es tarde para cambiar, crecer, creer y sobre todo hacer lo que te gusta....

Rocío del Carmen Moncayo Cabrera

AGRADECIMIENTO

Quiero primero agradecer a Dios que me ha dado la fortaleza para continuar con las metas que me propuesto, a mi madre, mis hijos/as, que siempre me alentaron para seguir adelante.

Un especial agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial y el Programa PROPAD que abrió las puertas brindándome la oportunidad de culminar mis estudios a distancia y mis queridos maestros/as que con dedicación y cariño guiaron este trabajo para alcanzar una de mis metas.

Rocío del Carmen Moncayo Cabrera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Certificación del tutor.....	i
Declaratoria de tutoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	x
Resumen ejecutivo.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1	Tema.....	3
1.2	Planteamiento del Problema.....	3
1.3	Formulación del problema.....	6
1.4	Preguntas Directrices.....	6
1.5	Objetivos.....	6
1.5.1	Objetivo General.....	6
1.5.2	Objetivos Específicos.....	7
1.6	Justificación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Los problemas de conducta.....	9
2.1.1	Definición de conducta.....	9
2.1.2	Características de los problemas de conducta.....	12
2.2	Definición del Aprendizaje	18
2.2.1	Características del proceso de aprendizaje... ..	19
2.2.2	Características del proceso de aprendizaje.....	19
2.2.3	Tipos de aprendizaje.....	20
2.2.4	Teorías de aprendizaje.....	22
2.2.4.1	Teorías conductistas.....	22
2.2.4.2	Teorías cognitivas.....	22
2.2.4.3	Teoría del procesamiento de la información.....	23
2.3	Hipótesis.....	24
2.4	Variables de la investigación.....	24
2.5	Operacionalización de variables.....	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de investigación.....	27
3.2	Tipo de investigación.....	27
3.2.1	Investigación de campo.....	27
3.2.2	Investigación Bibliográfica.....	27
3.2.3	Investigación descriptiva.....	27
3.3	Métodos de investigación.....	28
3.3.1	Método científico.....	28
3.3.2	Método inductivo.....	28
3.4	Técnicas e instrumentos.....	29
3.4.1	Encuesta.....	29
3.4.2	Cuestionario	29
3.5	Poblacion y muestra.....	30

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Encuesta aplicada	31
4.1.1	Encuesta aplicada a estudiantes.....	35
4.2	Encuesta aplicada	35
4.2.1	Encuestas realizadas a los profesores.....	50
4.1.1.3	Encuestas realizadas a los padres y madres de familia.....	65
4.2	Verificación de Hipótesis.....	81

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	82
5.2	Recomendaciones.....	82

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

6.1	Tema de la propuesta.....	83
6.2	Justificación.....	83
6.3	Objetivo General.....	84
6.4	Objetivos Específicos.....	85
6.5	Fundamentación teórica.....	85
6.6	Listado de contenidos temáticos.....	86
6.6.1	Unidad I: Valores del ser humano.....	88
6.6.1.1	Objetivo.....	88
6.6.1.2	Clases de valores humanos.....	89
6.6.2	Unidad II: Cultivo y fortalecimiento de valores.....	93
6.6.2.1	Objetivo.....	93
6.6.2.2	Aplicación de los valores humanos.....	94
6.6.3	Unidad III: Los antivalores y la sociedad actual.....	99

6.6.3.1	Objetivo.....	99
6.6.3.2	Clasificación de los antivalores.....	100
6.6.4	Unidad IV: Factores que influyen en el rendimiento	
	Académico.....	104
6.6.4.1	Objetivo.....	104
6.6.4.2	Recomendaciones.....	105
	BIBLIOGRAFÍA.....	105
	WEBNOGRAFIA.....	106
	ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	PÁGINA	
3.4.1	Población de la investigación.....	30
4.1.1	Su comportamiento el adecuado en clase.....	31
4.1.2	Colabora con el maestro.....	32
4.1.3	Sus problemas familiares influyen.....	33
4.1.4	Atención en la hora de clase.....	34
4.1.5	Actitud de sus compañeros.....	35
4.1.6	Tiene una situación difícil.....	36
4.1.7	Recibe apoyo de alguna persona.....	37
4.1.8	En su colegio hay un ambiente.....	38
4.1.9	En su hogar hay un ambiente.....	39
4.1.10	Ha agredido verbal o físicamente.....	40
4.1.11	Desea tener horas de apoyo.....	41
4.1.12	Conoce técnicas de estudio.....	42
4.1.13	Tiene capacidad de concentración.....	43
4.1.14	Conocimiento en la materia.....	44
4.1.15	Materias en las que tiene dificultad.....	45
4.2.1	El comportamiento de los estudiantes.....	46
4.2.2	Colaboración de los estudiantes.....	47
4.2.3	Un problema externo influye.....	48

4.2.4	Tienen la debida concentración.....	49
4.2.5	Estudiantes permiten que la actitud.....	50
4.2.6	En un problema personal.....	51
4.2.7	En una situación difícil.....	52
4.2.8	El colegio permite la libre expresión.....	53
4.2.9	En los hogares de los estudiantes.....	54
4.2.10	Alguna agresión física o verbal.....	55
4.2.11	El comportamiento de la materia impartida.....	56
4.2.12	Utiliza técnicas y métodos.....	57
4.2.13	Estudiantes utilizan métodos.....	58
4.2.14	Estudiantes que tienen otra forma de evaluación.....	59
4.2.15	El aprendizaje del estudiante es óptimo.....	60
4.3.1	Problemas externos influyen.....	61
4.3.2	Hogar un ambiente propicio o adecuado.....	62
4.3.3	Conocimiento de los problemas.....	63
4.3.4	El colegio un lugar adecuado.....	64
4.3.5	Acude regularmente a conocer la situación.....	65
4.3.6	Su hijo le pide apoyo.....	66
4.3.7	Ha agredido alguna vez a su hijo/a.....	67
4.3.8	Su hijo permite que sus compañeros influyan.....	68
4.3.9	Existe la comunicación necesaria.....	69
4.3.10	Su hijo recibe apoyo en el problema.....	70
4.3.11	Sabe los planes y programas de su hijo.....	71
4.3.12	Su hijo utiliza métodos.....	72
4.3.13	Conoce técnicas de estudio.....	73
4.3.14	Apoya en el aprendizaje.....	74
4.3.15	El aprendizaje de su hijo es el esperado.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURAS	PÁGINA
3.4.1 Población de la investigación.....	30
4.1.1 Su comportamiento el adecuado en clase.....	31
4.1.2 Colabora con el maestro.....	32
4.1.3 Sus problemas familiares influyen.....	33
4.1.4 Atención en la hora de clase.....	34
4.1.5 Actitud de sus compañeros.....	35
4.1.6 Tiene una situación difícil.....	36
4.1.7 Recibe apoyo de alguna persona.....	37
4.1.8 En su colegio hay un ambiente.....	38
4.1.9 En su hogar hay un ambiente.....	39
4.1.10 Ha agredido verbal o físicamente.....	40
4.1.11 Desea tener horas de apoyo.....	41
4.1.12 Conoce técnicas de estudio.....	42
4.1.13 Tiene capacidad de concentración.....	43
4.1.14 Conocimiento en la materia.....	44
4.1.15 Materias en las que tiene dificultad.....	45
4.2.1 El comportamiento de los estudiantes.....	46
4.2.2 Colaboración de los estudiantes.....	47
4.2.3 Un problema externo influye.....	48
4.2.4 Tienen la debida concentración.....	49
4.2.5 Estudiantes permiten que la actitud.....	50
4.2.6 En un problema personal.....	51
4.2.7 En una situación difícil.....	52
4.2.8 El colegio permite la libre expresión.....	53
4.2.9 En los hogares de los estudiantes.....	54
4.2.10 Alguna agresión física o verbal.....	55
4.2.11 El comportamiento de la materia impartida.....	56
4.2.12 Utiliza técnicas y métodos.....	57
4.2.13 Estudiantes utilizan métodos.....	58
4.2.14 Estudiantes que tienen otra forma de evaluación.....	59
4.2.15 El aprendizaje del estudiante es óptimo.....	60

4.3.1	Problemas externos influyen.....	61
4.3.2	Hogar un ambiente propicio o adecuado.....	62
4.3.3	Conocimiento de los problemas.....	63
4.3.4	El colegio un lugar adecuado.....	64
4.3.5	Acude regularmente a conocer la situación.....	65
4.3.6	Su hijo le pide apoyo.....	66
4.3.7	Ha agredido alguna vez a su hijo/a.....	67
4.3.8	Su hijo permite que sus compañeros influyan.....	68
4.3.9	Existe la comunicación necesaria.....	69
4.3.10	Su hijo recibe apoyo en el problema.....	70
4.3.11	Sabe los planes y programas de su hijo.....	71
4.3.12	Su hijo utiliza métodos.....	72
4.3.13	Conoce técnicas de estudio.....	73
4.3.14	Apoya en el aprendizaje.....	74
4.3.15	El aprendizaje de su hijo es el esperado.....	75

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

TEMA:
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE
ESCOLAR

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas de conducta de los adolescentes en la actualidad son una forma de manifestación negativa, se puede observar durante las diferentes actividades estudiantiles, es por ello que para mejorar el aprendizaje escolar se proponen algunas alternativas que van en beneficio directo del estudiante. Los docentes tienen la gran responsabilidad de además de impartir los conocimientos mantener un clima de tranquilidad en el aula, y cuando esto no existe ocasiona inconvenientes que perjudican al resto del grupo. Las alternativas que propone la siguiente guía es mejorar los valores sustancialmente ya que mejorará la actitud. El factor atención, trabajo en autoestima, fomentar los valores, guiar y mantener una buena relación con los estudiantes es una meta que se puede alcanzar con perseverancia y sobre todo una entrega total a la docencia. Algunos factores externos como la salud, alimentación, ambiente social, cultural o familiar también influyen en los adolescentes es por ello que se sugiere ciertos cambios para mejorar la atención para mejorar la memoria y adquirir el conocimiento. Los padres y madres de familia deben acudir al centro educativo a enterarse del avance académico y conductual de su hijo/a y no simplemente delegar la educación al establecimiento.

DESCRIPTORES: PROBLEMAS DE CONDUCTA; EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto es una investigación sobre la conducta de los adolescentes y la influencia en el aprendizaje escolar para buscar nuevas estrategias y métodos para mejorar el aprendizaje. Las diferentes formas de comportamiento influyen en la conducta de los adolescentes se busca que con esta investigación se planteen nuevas maneras y métodos para que los adolescentes estén motivados para el estudio que aprovechen sus aptitudes y capacidades.

Las familias en su mayoría en la actualidad han dejado en el aula la responsabilidad de educar, hay hogares disfuncionales y los adolescentes manifiestan diferentes comportamientos que afectan sustancialmente el rendimiento académico.

Este proyecto contiene varios capítulos, entre lo que se destaca:

El capítulo I corresponde, al Problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II se redacta el Marco Teórico, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con los problemas de conducta como una de las variables, y el aprendizaje escolar otra de las variables, el cual permitirá fortalecer la investigación científica y documental.

En el capítulo III corresponde a la Metodología, a aplicarse en el proyecto, en la cual se detalla la forma en que se realizó la investigación, las Encuesta realizadas y a su vez se hizo el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV consta el Análisis e Interpretación de resultados.

En el capítulo V esta las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos

En el capítulo VI esta la Propuesta de la investigación con los contenidos temáticos y su desarrollo.

Y finalmente está la bibliografía, net grafía y anexos que contiene las Encuesta a fin de sustentar la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

1.2 Planteamiento del Problema

La situación económica en el Ecuador obliga a que padre y madre trabajen, motivo por el cual la familia se ha visto afectada, originando que los hijos a temprana edad estén al cuidado de familiares u otras personas.

En los colegios del Ecuador se ha tratado que los estudiantes fortalezcan los lazos entre familia pero cada vez más, hay divorcios y separaciones de varias índole. Es por eso que algunos niños y jóvenes manifiestan su rechazo al ambiente que les rodea con agresividad o su comportamiento es inadecuado, poco tolerante, producen ciertos conflictos entre estudiantes, con los profesores, incluso dentro del hogar.

La ciudad de Quito no varía mucho en relación con otras ciudades del Ecuador, la población quiteña no es la excepción de las múltiples familias que existen con hogares de padres emigrantes, separados, divorciados con familias incompletas por fallecimiento u otras causas.

Los padres de familia buscan que sus hijos estudien en establecimientos educativos fiscales, municipales y particulares buscando un lugar de acuerdo a sus creencias, normativas o por afinidad, que este al alcance de su presupuesto y otros.

La situación se complica cuando no hay la debida preocupación de los padres y se limitan a encontrar la Institución y se despreocupan de las múltiples necesidades afectivas de sus hijos, causando baja autoestima, problemas de conducta y bajo rendimiento académico.

El Colegio “Nuevo Mundo” es una Institución Educativa laica con padres de familia de nivel económico medio y alto. Sin excepción de otras instituciones hay familias disfuncionales y completas.

El DOBEI del colegio conoce los diferentes casos de los estudiantes y familias que necesitan ayuda psicopedagógica u orientación. En muchos casos cuando son reportados por diferentes problemas conductuales por acciones voluntarias o involuntarias dentro o fuera del plantel se puede comprobar que necesitan de bastante tolerancia y apoyo afectivo.

Según: liceo.com/trastornos-del-comportamiento que dice:

“ trastornos de conducta y dificultades en el aprendizaje enojo, frustración y poco control personal tristeza, depresión, desordenes de comportamiento ausencias del colegio, comportamiento delictivo aislamiento, soledad, temor poco autoestima y sensación de impotencia constante temor hacia el hogar y los padres confusión e inseguridad asunción de la violencia como familiar posible uso de la violencia como normal posible uso de la violencia en la escuela. Conductas violentas como repetición de lo vivido en el hogar riesgo de comportamiento o pensamientos suicidas alto porcentaje de conductas delictivas exagerada necesidad de sobresalir o llamar la atención agresividad o pasividad excesiva frente a otros niños retraimiento frente a otros niños como producto de sentirse despreciable dificultad para entenderse con sus padres pesadillas nocturnas como evidenciar síntomas de violencia familiar”

Se puede observar bastante ausencia de los padres de familia, solo en casos que es imprescindible su presencia acuden al colegio, esto influye en baja autoestima e inseguridad en los estudiantes, existe machismo, vicios etc.... en muchos hogares hay cadenas que van de generación en generación y sin cambio alguno a pesar de ser nocivas para la familia.

Según: [eliceo.com/la agresividad en el niño que dice](http://eliceo.com/la-agresividad-en-el-niño-que-dice):

“conducta agresiva del niño, este tendrá serios problemas en sus relaciones sociales, de integración en cualquier ambiente y por supuesto en el discurrir normal de su aprendizaje. No hay que perder de vista que la agresividad de un niño se puede estar generando como una respuesta de defensa a la agresión de la cual esta siendo víctima. Los padres siempre deben estar atentos al entorno escolar en que transcurre gran parte de la vida de su hijo y preocuparse de cómo van las cosas por ahí si el comportamiento agresivo de un niño desborda la capacidad de control de sus padres, estos deben recurrir al especialista para que resuelva el problema”

Los estudiantes necesitan control en su hogar, se sienten abandonados y a pesar de los consejos de su familia muchas veces resultan inoportunos e ignorados.

Los adolescentes desean pasar las experiencias para aprender.

La falta de una autoridad de poner límites en las familias disfuncionales provoca que exista demasiada libertad en los hijos.

1.3 Formulación del problema

¿Los problemas de conducta inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito?

1.4 Preguntas Directrices

- ¿Qué son problemas de conducta?
- ¿A qué se le puede catalogar como un problema de conducta?
- ¿Cuáles son las características de los estudiantes con problemas de conducta?
- ¿Cómo influye el hogar disfuncional en la conducta?
- ¿Cuáles estudiantes son vulnerables en el aprendizaje escolar?
- ¿Qué métodos se utiliza para el aprendizaje escolar?
- ¿Qué es lo óptimo para mejorar el aprendizaje escolar?
- ¿Cuáles son las principales causas de un bajo aprendizaje escolar?
- ¿Cómo el comportamiento puede afectar al aprendizaje escolar?
- ¿La agresividad como afecta al estudiante en el aprendizaje escolar?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Investigar los problemas de conducta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje mediante una investigación de campo en el Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos que se utilizó en la investigación, sobre la conducta de los adolescentes y el aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar los principales problemas de conducta en el medio estudiantil.
- Diseñar un manual pedagógico para fomentar los valores de los estudiantes en beneficio de aprendizaje escolar.

1.6 Justificación

Debido a que en las Instituciones Educativas hay la presencia de estudiantes con problemas de conducta que no controlan su comportamiento es necesario investigar a fondo cuales son las causas para este tipo de comportamiento en los estudiantes y porque influyen en su bajo aprendizaje es de interés de toda la sociedad habiendo un buen resultado en la educación se mejore las condiciones de las personas.

Siendo de importancia el que las familias fortalezcan su hogar con amor, ternura, comprensión, dedicación, cuidado con sus hijos, así estos sean niños o adolescentes que entreguen calidad de tiempo necesario para formar personas integra, que acepten normas de la sociedad, que respeten y sobre todo que comprendan que una persona bien preparada podrá insertarse más rápidamente en el campo laboral con mejores posibilidades de un futuro mejor.

La investigación es factible ya que se tomara en cuenta a un grupo humano de un espacio social que con la propuesta del Colegio permite que se establezca la autodisciplina por lo que se espera que sí su comportamiento no es el debido el mismo estudiante reflexione con apoyo para mejorar su conducta.

La misión del proyecto es que el estudiante sepa: Según Healthsystem Virginia, p. : “controlar las emociones de enojo y todas las conductas negativas que pueden llevar a enfrentamientos. - eliminar todo tipo de situaciones conflictivas en el ámbito familiar y escolar. -lograr una correcta adaptación al ámbito escolar”

La visión del proyecto es que exista un ambiente escolar agradable que los estudiantes respeten las normas sociales, de comportamiento y que sean personas integrales para construir un futuro mejor.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Los problemas de conducta

2.1.1 Definición de conducta

Según Romina Mascetti: “La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos”

De acuerdo con la definición, se comprende que el comportamiento es la forma de aceptar las normas establecidas dentro de un grupo, al ser la conducta la forma de comportarse sea buena o mala dependería muchas veces también del grupo, porque lo que puede ser aceptado por unos por otros no lo es.

Podemos decir que los problemas conductuales en su mayoría son originados en el hogar y en su entorno sin dejar de lado los medios de comunicación, tales como el internet y la televisión. Los padres adoptan conductas inadecuadas causando en el niño futuro adolescente sentimientos de inseguridad, frustración, ansiedad, para lo cual es necesario buscar la ayuda profesional.

Para Romina Mascetti, año, p. : “Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta

palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores”

El comportamiento del niño o adolescente es el que expresa la conformidad o desagrado, pero va ligado al temperamento de la persona, muchas veces pueden ser innato de cada ser, pero se puede moldear y ajustar el comportamiento para que reaccione y se le guie adecuadamente.

“La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto”.

La conducta es la consecuencia de la evolución del ser humano, la información genética en el devenir de la historia ha designado los parámetros sobre los cuales se desenvuelve la persona; es así que dentro de cada entorno los comportamientos pueden ser radicalmente diferentes.

“El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie”.

Para el ser humano lo primordial es mantenerse con vida, esta función lógica satisface la perpetuación de la especie; es por ello que muchas reacciones motrices están orientadas a ello, de aquí parte el comportamiento.

Tomando en cuenta que el ser humano es un ser integral, que la suma de varios aspectos como el libidinal por una parte que se refiere al impulso de supervivencia y por otra la influencia del ambiente podemos deducir que son los que marcan en comportamiento, Por ejemplo si hablamos de una persona muy civilizada ante una posible amenaza de muerte, su reacción puede ser muy visceral, y en un caso totalmente opuesto, una persona introvertida para satisfacer una necesidad puramente social, modificaría su comportamiento.

Para iniciar la escolaridad los niños/as atraviesan un estado de angustia pues tienen que incorporarse a un mundo extraño, con personas totalmente distintas a su hogar es por eso que esta situación puede ser chocante y hasta traumática pero la necesidad social obliga adaptarse.

Culturalmente hablando no es lo mismo educarse en un estrato social alto que en uno bajo, las condiciones económicas definirán muchos aspectos en el desarrollo.

Para Sigmund Freud, los trastornos fisiológicos según como se den las condiciones libidinal, ambiental, de educación y cultura, se presentarán trastornos diversos; sin importar lo que se haga para impedirlo siempre aparecerá algún tipo de malestar; el ser humano está condenado a ser neurótico, en decir a luchar entre dos fuerzas opuestas: el bienestar, el impulso de vida o existencia placentera (eros); y el malestar ante la muerte, el displacer o los sentimientos que ocasionan sufrimiento (tanatos)

El docente según esta teoría deberá elaborar el perfil de personalidad, procurando satisfacer las necesidades individuales de ellos, en lo que se refiere a metodología de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los parámetros citados con anterioridad.

2.1.2 Características de los problemas de conducta

“La rebeldía es una etapa en la adolescencia que se caracteriza por una actitud violenta y opuesta a los límites establecidos, y los enfrenta muchas veces a quienes no entienden con exactitud cuál es la intención de esa postura.”.

La rebeldía: es un rasgo típico de la adolescencia y parcial en la infancia, aquí hay que separar la rebeldía por disconformidad y el espíritu crítico, ninguna de estas actitudes supone el rechazo de la subordinación a los adultos; aceptar la autoridad de una persona es compatible con discrepar de ella en la opinión sobre cualquier tema, aun cuando ambas se dan juntas con alguna frecuencia.

Los adolescentes cuando no están de acuerdo con algún tema o idea se oponen, gritan, reclaman el comportamiento se vuelven hostiles o violentos.

Se pueden diferenciar cuatro tipos de rebeldías:

- a. Rebeldía regresiva: es la que el adolescente adopta una postura de protesta conformista o pasiva, nace del miedo a actuar.
- b. Rebeldía agresiva: se expresa de forma violenta, la desarrolla la persona débil que no puede soportar las dificultades y alivia la tensión haciendo sufrir a los demás.
- c. Rebeldía transgresiva: Es la que va en contra de las normas de la sociedad, ya sea por beneficio propio o por egoísmo.
- d. Las rebeldías descritas son rebeldías negativas y tienen su origen en la inseguridad e inmadurez del adolescente.
- e. Rebeldía progresiva: Sabe comprender la realidad, pero no soporta las consecuencias de la injusticia, el que trata de mejorar las reglas y no transgredirlas.

La agresividad: Pueden ser agresión hacia las personas y los animales frecuentemente con furia, con sentimiento de venganza o culpa, la agresividad muchas veces trata de compensar con la falta de satisfacción en sus relaciones interpersonales. Estas reacciones provienen de un comportamiento indulgente o punitivo de los padres, sentimientos de inferioridad, rivalidad con los hermanos. A veces la conducta puede ser repetitiva con los aprendizajes observados en personas adultas o la televisión. A menudo puede iniciar peleas físicas, causar daño, intimidar o amenazar.

“El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque”

La agresividad puede manifestarse de diversas formas, muchas veces el insulto, gestos o acciones desarrollan otro tipo de conducta en la persona afectada, estos factores sean individuales, familiares o sociales cambian las actitudes según lo que producen las emociones como (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o bipolar)

“ La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, la agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud.”

La agresividad debe observarse como un síntoma de cuidado especialmente en los estudiantes jóvenes, muchas veces el consumo de alcohol o drogas puede aumentar este síntoma. El maestro es la persona que detecta algún comportamiento diferente en el estudiante. La autodestrucción o algún antecedente debe informarse inmediatamente al departamento psicológico para prevenir y guiar conductas suicidas.

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

El sentimiento de ira puede ser provocado por injusticia o algún comportamiento inadecuado. La agresividad muchas veces puede ser controlada o no. Se debe al carácter de la persona el control de la agresividad.

“La timidez es uno de los estados más complicados que afecta el universo de las relaciones personales en su normalidad. Se le considera una pauta comportamental limitadora del desarrollo social de quienes la experimentan, en las diversas áreas de su realidad cotidiana”

La timidez es un sentimiento de inferioridad para actuar en presencia de otras personas, es un miedo crónico a obrar que proviene de la falta de confianza en los demás y en la desconfianza en sí mismo. La persona tímida se cree y se siente siempre observada.

Los efectos de la timidez son bastante conocidos: en presencia de otras personas, el tímido se muestra vergonzoso, torpe al expresarse y confuso. Al tímido le preocupan los efectos externos de su timidez, ya que quiere evitar que le presten atención y fijen su mirada en él.

La timidez hace que nos sintamos incómodos, cohibidos, asustados, nerviosos o inseguros ante los demás. La timidez también puede ir acompañada de sensaciones corporales, como ponerse colorado, temblar o quedarse sin habla o sin respiración, la timidez es la sensación opuesta a sentirse cómodo.

Si la persona es tímida es posible que dude cuando habla o se siente tensionada porque desea pasar desapercibida. La persona tímida se siente mal ante nuevas situaciones sociales, siente seguridad con personas conocidas.

Hay diversos tipos de timidez, estos pueden ser leves, medios o intensos de acuerdo a la situación y a la persona. Las personas tímidas necesitan más tiempo para adaptarse a nuevas situaciones o personas.

A veces, la persona tímida es callada e introvertida como símbolo de su personalidad, pero no siempre es así. Ser callado no siempre es lo mismo que ser tímido.

Si hablamos biológicamente la timidez es, en parte, producto de los genes que una persona ha heredado. También depende de los comportamientos que hemos aprendido, la manera en que las personas reaccionan ante la timidez y las experiencias de vida.

Los genes ejercen influencia sobre algunos rasgos de la personalidad, incluida la timidez. Las experiencias de vida también desempeñan un papel importante.

Las personas tímidas también pueden volverse más sensibles hacia los sentimientos y las emociones de otras personas. Gracias a su sensibilidad y a su capacidad para escuchar, muchas personas tímidas son especialmente afectuosas con los demás y se interesan por los sentimientos de los otros. La gente las considera los mejores amigos.

Por supuesto, algunas personas quieren sentirse menos tímidas para poder disfrutar más de los eventos sociales y de estar con otras personas. Si estás intentando ser menos tímido, tal vez te ayude recordar lo siguiente:

El sentimiento de inferioridad renace en la adolescencia cuando el joven se siente torpe, a disgusto ante los adultos, cuando su físico y su imagen no responden a sus esperanzas, o cuando sus compañeros le gastan bromas. La inadaptación ante los cambios físicos y psíquicos de la pubertad origina un sentimiento de inseguridad que crecerá con la exigencia poco comprensiva de los adultos. Los adolescentes son muy sensibles a los defectos físicos y a las situaciones humillantes. Divulgar públicamente una mala acción, compararles con otras personas o castigarles de forma que se hiera su amor propio, puede fomentar en alto grado el sentimiento de inferioridad.

“Un complejo de inferioridad, en el campo de psicología y psicoanálisis, es un sentimiento en el cual de un modo u otro una persona se siente de menor valor que los demás. Normalmente es un reflejo mental inconsciente que se proyecta por la imagen distorsionada del yo al ser comparada con las ideas sugestivas que ha obtenido el individuo a lo largo de su vida. Estas ideas sugestivas sugieren que el individuo tenga más capacidades de las que posee y dependiendo del individuo y de cuales ideales se propone lograr, su frustración se convierte en contrapeso de su avance”

El sentimiento de inferioridad se puede actuar con motivación para lograr objetivos, ya que este complejo puede provocar en la persona un desánimo e incumplimiento, y no puede superar las dificultades.

La fuga del hogar de los adolescentes es un riesgo que ha existido siempre, pero en la actualidad, el riesgo ha aumentado como deterioro del

ambiente familiar y del ambiente social es la satisfacción de una necesidad de evadirse de un ambiente en el que el joven se siente incómodo. Normalmente, sobretodo en la pubertad, la fuga no responde a una decisión madurada, sino a deseos impulsivos de marcharse sin ningún rumbo concreto y sin pensar en las consecuencias que pueden derivar de esta acción.

La fuga material o abandono físico del hogar es una reacción típica de la adolescencia

2.2. EL APRENDIZAJE

2.2.1. Definición de aprendizaje

Según: fundamentos de pedagogía que dice: “Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”.

El aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales de desarrollo estos dos interactúan es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

“Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005).`

El aprendizaje es adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos.

El aprendizaje está relacionado con el desarrollo personal y la educación, debe estar orientada para que la persona este motivada para aprender, poniendo todas sus capacidades para lograr objetivos claros.

“Al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

Si el aprendizaje es un proceso conductual, debemos tener disciplina para adquirir los conocimientos buscando las mejores estrategias para desarrollar las habilidades innatas del ser humano.

2.2.2 Características del proceso de aprendizaje

Las características del proceso de aprendizaje son tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación.

La inteligencia es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas.

Si la inteligencia es la “capacidad para entender o comprender” y la “capacidad para resolver problemas” la inteligencia está ligada con las funciones mentales para recibir la información, percibir y la capacidad para almacenar la información.

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.

Según la teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner podemos distinguir tipos diferentes de inteligencia formal:

- a. **Inteligencia lógica-matemática:** Es la habilidad que poseemos para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Nuestro procesamiento aritmético, lógico, razonado, va ligado a ella.
- b. **Inteligencia lingüística-verbal:** Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su

orden sintáctico, sus sonidos, esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias.

- c. **Inteligencia visual-espacial:** Es la habilidad de crear un modelo mental de formas, colores, texturas. Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.
- d. **Inteligencia corporal-cinética:** Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requiere coordinación y ritmo controlado.
- e. **Inteligencia musical:** Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.
- f. **Inteligencia interpersonal:** Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas.
- g. **Inteligencia intrapersonal:** Es nuestra conciencia. Entender lo que hacemos nosotros mismos y valorar nuestras propias acciones.
- h. **Inteligencia naturalista:** Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

2.2.3 Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes:

- a. **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- b. **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- c. **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- d. **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- e. **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- f. **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.2.4 Teorías de aprendizaje

En el campo educativo es necesario que se tome en cuenta las teorías del aprendizaje, a continuación se detalla las más importantes:

2.2.4.1 Teorías Conductistas:

a. Condicionamiento clásico

“I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro

procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada”

Esta teoría se fundamenta en el arco reflejo que es la introducción de un estímulo adicional.

b. Conductismo. B.F. Skinner (Condicionamiento operante) “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno”. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

c. Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior, podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

2.2.4.2 Teorías Cognitivas:

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.2.4.3 Teoría del procesamiento de la información:

Teoría del procesamiento de la información influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

2.3 Hipótesis

Los problemas de conducta inciden en el aprendizaje escolar.

2.4 Variables de la Investigación:

2.4.1 Variable Independiente:

Los problemas de conducta

2.4.2 Variable Dependiente:

El aprendizaje escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>Los problemas de conducta</p> <p>Conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.</p>	<p>Rebeldía</p> <p>Agresividad</p> <p>Timidez</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Fuga del hogar</p>	<p>Irritable</p> <p>Inconformidad exagerada</p> <p>No acata normas ni reglas establecidas, se empeña en contradecir.</p> <p>Berrinche</p> <p>Golpea</p> <p>Grita</p> <p>Dstrucción de objetos</p> <p>No se comunica</p> <p>No se integra al grupo</p> <p>Tiene temor, llora</p> <p>Aislamiento</p> <p>Imita modelos equivocados de comportamiento</p> <p>Tiende a la autodestrucción</p> <p>Huir del ambiente</p> <p>Impulsividad</p>	<p>1. ¿Considera Ud. su comportamiento el adecuado en clase?</p> <p>2. ¿Colabora con el maestro para que la clase sea dictada de la mejor manera?</p> <p>3. ¿Permite que sus problemas familiares influyan en su conducta dentro de clase?</p> <p>4. ¿Pone la debida atención en hora clase?</p> <p>5. ¿Permite que la actitud de sus compañeros influyan en su conducta?</p> <p>6. ¿Cuándo tiene una situación difícil recibe el apoyo de su familia?</p> <p>7. ¿En la misma situación recibe apoyo de alguna persona de la Institución Educativa?</p> <p>8. ¿Es su colegio un ambiente donde pueda expresar libremente su opinión sobre algún tema de su interés?</p> <p>9. ¿Es su hogar un ambiente donde puedas expresar libremente su opinión sobre algún tema de su interés?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Variables</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Indicadores</p> <p>Comprensión del contenido</p> <p>Se puede reproducir el contenido</p> <p>No descubre nada</p>	<p>10. ¿Ha agredido verbal o físicamente a algún miembro de la Institución?</p>	
<p>El aprendizaje escolar</p> <p>Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades,</p>	<p>receptivo</p>			

destrezas, conocimientos, conductas o valores por medio de estímulos	Aprendizaje por descubrimiento	Se descubre conceptos y sus relaciones Reordena Adapta para sí	Items 11. ¿Desea tener horas de apoyo académico para mejorar sus conocimientos? 12. ¿Conoce técnicas de estudio y aprendizaje? 13. ¿Tiene capacidad de concentración en el aula? 14. ¿Su conocimiento en la materia es el adecuado? 15. ¿Hay materias en la que tiene dificultad en notas?	Instrumento Cuestionario
	Aprendizaje repetitivo	Memoriza No comprende contenidos		
	Aprendizaje significativo	Relación de conocimientos previos con los nuevos Coherencia con las estructuras cognitivas		
	Aprendizaje observacional:	Utiliza la observación		
	Aprendizaje latente:	Depende de incentivos para manifestarse		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

Es el estudio de métodos, procedimientos y técnicas utilizados para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados y, por consiguiente que nos puedan llevar a la solución de los mismos. Por ello es importante determinar los métodos que se aplicará en la investigación.

3.2 Tipos de investigación

3.2.1 Investigación de campo.-

Porque la investigación se realizó en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad.

3.2.2 Investigación bibliográfica.-

Porque el trabajo de grado tendrá información secundaria sobre el tema de la investigación obtenidos a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria.

3.2.3 Investigación descriptiva.-

Requiere del suficiente conocimiento para realizar una medición precisa para que la investigación tenga un interés de acción social, para comparar fenómenos, estructuras, modelos de comportamiento que caracterizan a la comunidad.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1 Método científico

Con este método podemos alcanzar los pasos fijados de antemano y alcanzar los conocimientos validos mediante instrumentos confiables, ya que se formuló preguntas y se respondió a esa pregunta permitiendo que la investigación sea un conocimiento valido.

3.3.2 Método Inductivo

Es el que apela a la inducción, esto es, parte de lo particular e individual para llegar a lo general; conduce al estudiante tomando como punto de partida los hechos y fenómenos particulares para inferir a la luz de los ejemplos claros y concretos la regla o la ley general, en este caso sobre la utilización de los recursos didácticos; el procedimiento de este método son las siguientes etapas como: El análisis, la intuición, la observación, la experimentación, la comparación y la abstracción.

Con este método se identificará los problemas que se encuentran dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo correspondiente, identificando hechos importantes y determinando cuales son las causas de dicho fenómeno, sacar conclusiones que permitirá visualizar el problema de lo particular a lo general, confrontar los diferentes datos obtenidos, de esta manera conocer la realidad, ejecutar críticas, obtener conclusiones y luego recomendaciones, las mismas que son pilares fundamentales dentro del proceso; en definitiva se pretende es identificar las causas que inciden en el desarrollo del aprendizaje.

3.3.3 Método Deductivo

Se basa en la deducción, parte de las definiciones, de las reglas o de las leyes generales, para llegar a los casos particulares, a los ejemplos individuales, a los hechos; es decir que de una verdad o principio general, concluimos hechos o cosas que están incluidas en ellas.

Los procedimientos del método deductivo suelen ser clasificados en dos grupos: principales y secundarios, los primeros son los procedimientos de reducción y los segundos de comprobación. En los de reducción tenemos: la síntesis, el resumen, el diagrama y el esquema (que conviene a la aplicación), está la comprobación con el razonamiento y la demostración.

Con el empleo de este método se podrá establecer las posibles causas que inciden en el aprendizaje al no utilizar los recursos didácticos.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Encuesta.- La técnica que se utilizó en esta investigación es la encuesta, la cual se destinó para obtener datos, de varias personas, como estudiantes, padres de familia y docentes, del Colegio Nuevo Mundo .

3.4.2 Cuestionario.- La técnica que se utilizó en esta investigaciones es el cuestionario con preguntas escritas que se las realizo, con dos alternativas para que la información que proporcionen sea confiable y fácil de tabular.

Las Encuesta que consta de quince preguntas cada una, se realizó con el objetivo de tener evidencias estadísticas que permitan refutar o no la hipótesis **“De los problemas de conducta y el aprendizaje escolar”**

El 22 de junio de 2010, se realizó la encuesta que se presenta en el Anexo 1, 2 y 3 a los estudiantes de Bachillerato del año lectivo 2009-2010 del Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito a los padres de familia y a los maestros.

3.5 Población y Muestra

Población es “TAMAYO (1996) explica que la población es la totalidad del problema a estudiar, en donde las unidades de la población poseen características en común, lo que da origen a los datos de la investigación, pág. 210”. La población que se utilizó en esta investigación son los estudiantes, padres de familia y profesores según se detalla en el cuadro a continuación.

Tabla No 3.4.1 Población de la Investigación

POBLACIÓN	Nº
Estudiantes del nivel medio	75
Padres de familia	20
Docentes	20

Fuente: Secretaria del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NUEVO MUNDO DE LA CIUDAD DE QUITO.

Pregunta N° 4.1.1. ¿Considera Ud. su comportamiento el adecuado en clase?

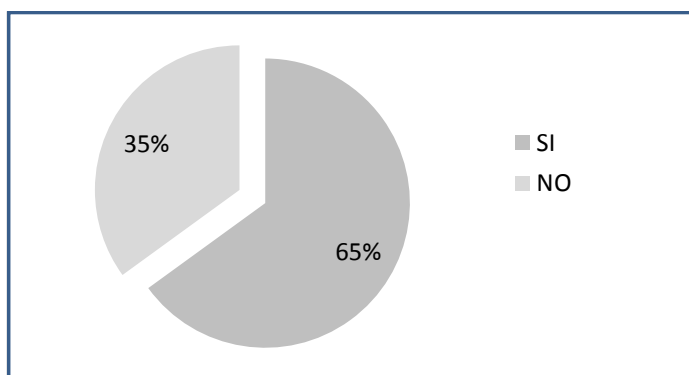
Tabla No 4.1.1 Su comportamiento el adecuado en clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	65%
NO	26	35%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.1 Su comportamiento el adecuado en clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 65% considera que su comportamiento es el adecuado en clase. El 35% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirma que su conducta, su proceder, estilo y actuación en clase son los correctos. El tercera parte no lo hace porque no tienen interés por la materia.

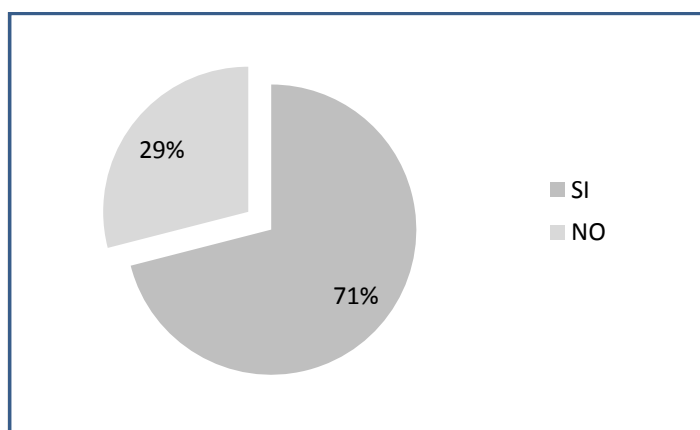
Pregunta 4.1.2. ¿Colabora con el maestro para que la clase sea dictada de la mejor manera?

Tabla No 4.1.2 Colabora con el maestro

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	71%
NO	22	29%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.2 colabora con el maestro



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 71% considera que su colabora con el maestro para que la clase sea dictada. El 29% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirma que coopera, ayuda y contribuye en clase. El resto no lo hace porque tienen problemas o no están interesados en la materia.

Pregunta# 4.1.3. ¿Permite que sus problemas familiares influyan en su conducta dentro de clase?

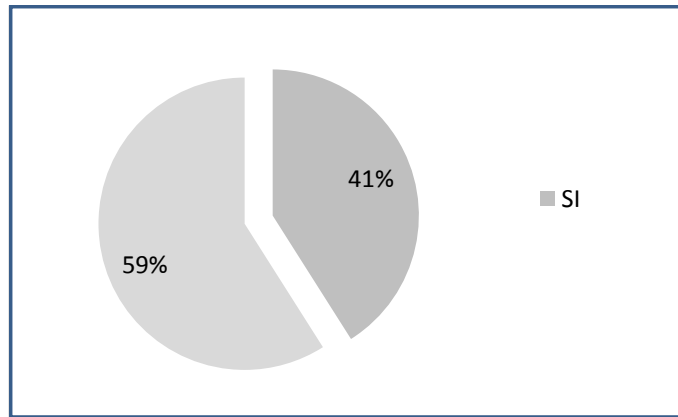
Tabla No 4.1.3 Sus problemas familiares influyen.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	41%
NO	44	59%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.3 Sus problemas familiares influyen



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 41% considera que los problemas familiares influyen en su conducta dentro de clase. El 59% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

Un considerado grupo que no llega a la mitad de los estudiantes de la encuesta afirma que están contrariados, dudosos o tienen como obstáculo el actuar correctamente en clase. La mayoría de los estudiantes dice que no le afecta que se encuentran tranquilos.

Pregunta 4.1.4 ¿Pone la debida atención en hora clase?

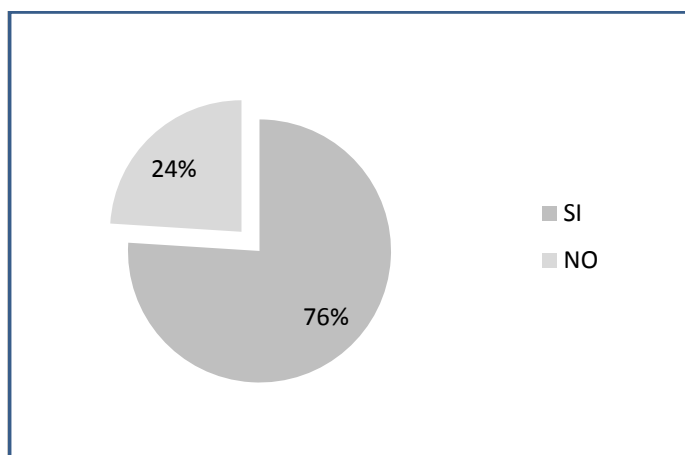
Tabla No 4.1.4 Atención en clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	76%
NO	18	24%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.4 Atención en clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 76% considera que pone la atención en hora clase. El 24% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes encuestados afirma que tienen puesto los 5 sentidos en clase. La minoría no lo hace porque están distraídos.

Pregunta 4.1.5. ¿Permite que la actitud de sus compañeros influya en su conducta?

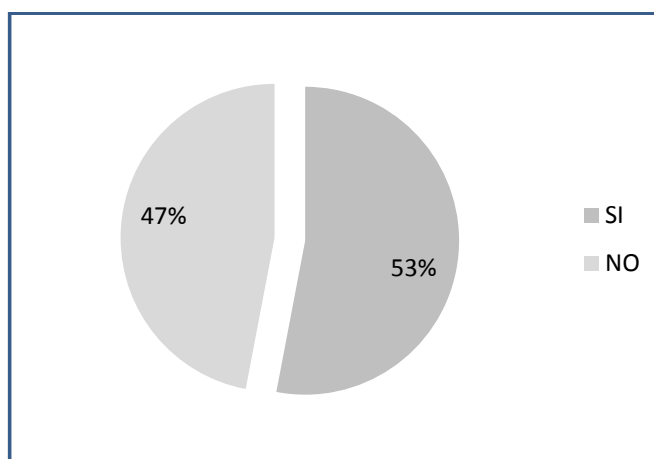
Tabla No 4.1.5 actitud de sus compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	53%
NO	35	47%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.5 Actitud de sus compañeros.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 53% considera que permiten que la actitud de sus compañeros influya en su conducta. El 47% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los estudiantes encuestados afirma que el proceder, la disposición, la postura, aspecto y apariencia les influya. Al resto no les llama la atención.

Pregunta 4.1.6 ¿Cuándo tiene una situación difícil recibe el apoyo de su familia?

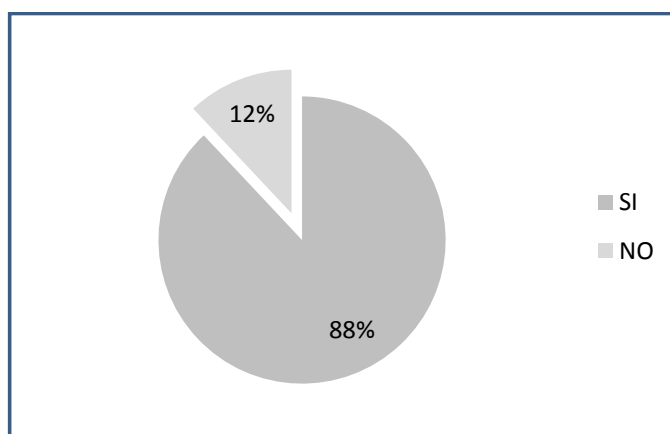
Tabla No 4.1.6 Tiene una situación difícil.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	88%
NO	9	12%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.6 Tiene una situación difícil.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 88% considera que en una situación difícil recibe el apoyo de su familia. El 12% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirman que reciben ayuda como base o soporte de su relación familiar. La minoría responden que no recibe el apoyo de la familia.

Pregunta 4.1.7 ¿En la misma situación recibe apoyo de alguna persona de la Institución Educativa?

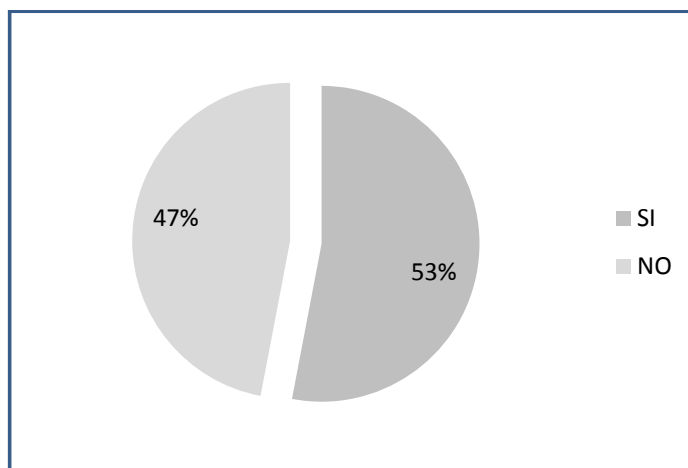
Tabla No 4.1.7 Recibe apoyo de alguna persona.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	53%
NO	35	47%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.7 Recibe apoyo de alguna persona.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 53% considera que en la misma situación recibe apoyo de alguna persona de la institución. El 47% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los estudiantes de la encuesta afirman que reciben ayuda, protección, socorro de su institución. La otra mitad se sienten desamparados.

Pregunta 4.1.8 ¿En su colegio hay un ambiente donde pueda expresar libremente su opinión sobre algún tema de su interés?

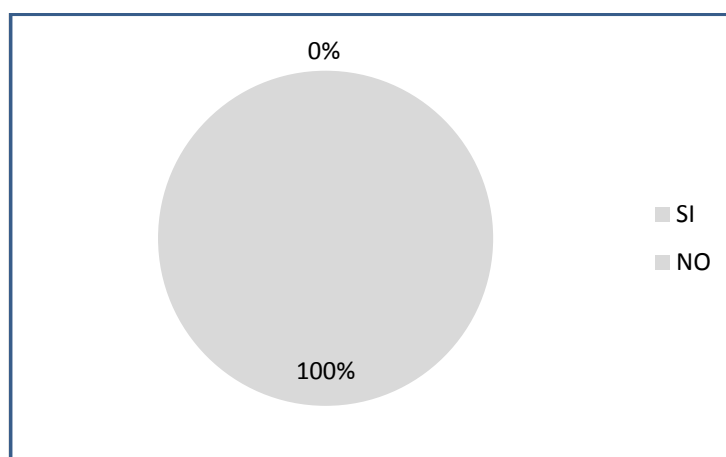
Tabla No 4.1.8 En su colegio hay un ambiente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	100%
NO	0	0%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.8 En su colegio hay un ambiente.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% considera que el colegio es un ambiente donde se puede expresar libremente su opinión.

INTERPRETACIÓN:

Todos los estudiantes encuestados afirman que pueden opinar, declarar, manifestar, decir libremente sus ideas en el colegio.

Pregunta 4.1.9 ¿En su hogar hay un ambiente donde puedas expresar libremente su opinión sobre algún tema de su interés?

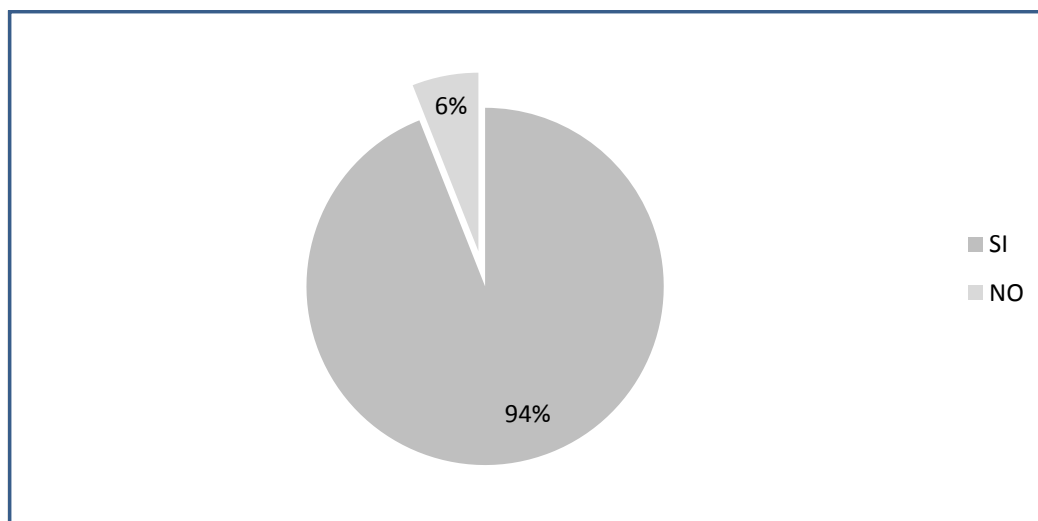
Tabla No 4.1.9 En su hogar hay un ambiente.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	94%
NO	4	6%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.9 En su hogar hay un ambiente.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 94% considera que en su hogar hay un ambiente donde puede expresarse libremente. El 6% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que pueden opinar, revelar, hablar libremente en su hogar. Pocos estudiantes dicen que no.

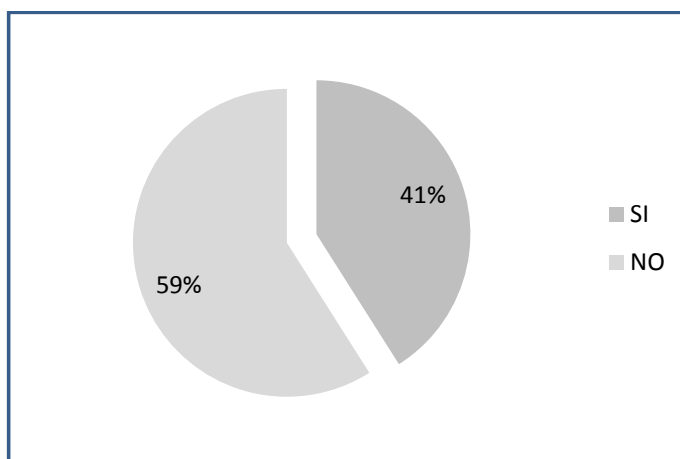
Pregunta 4.1.10 ¿Ha agredido verbal o físicamente a algún miembro de la Institución?

Tabla No 4.1.10 Ha agredido verbal o físicamente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	41%
NO	44	59%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.10 Ha agredido verbal o físicamente.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 41% considera que ha agredido verbal o físicamente a algún miembro de la Institución. El 59% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría dice que no han atacado física o verbalmente a algún miembro de la institución. El resto dice que no.

Pregunta 4.1.11. ¿Desea tener horas de apoyo académico para mejorar sus conocimientos?

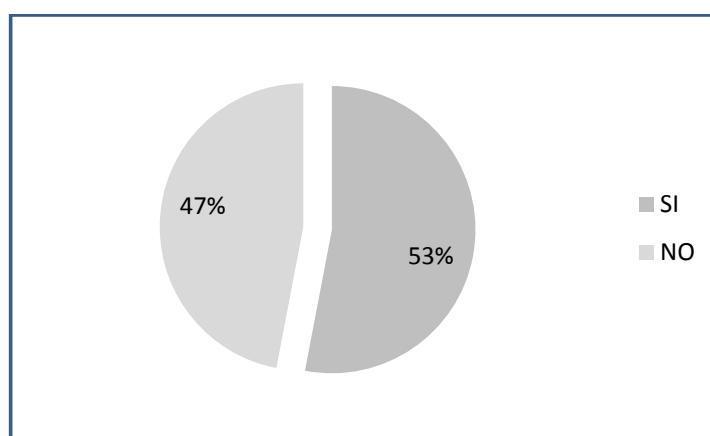
Tabla No 4.1.11 Desea tener horas de apoyo académico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	53%
NO	35	47%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.11 Desea tener horas de apoyo académico.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 53% considera que desea tener horas de apoyo académico para mejorar sus conocimientos. El 47% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que necesitan afirmar, asistir, respaldar sus conocimientos. El resto se oponen o desaprueban.

Pregunta 4.1.12. ¿Conoce técnicas de estudio y aprendizaje?

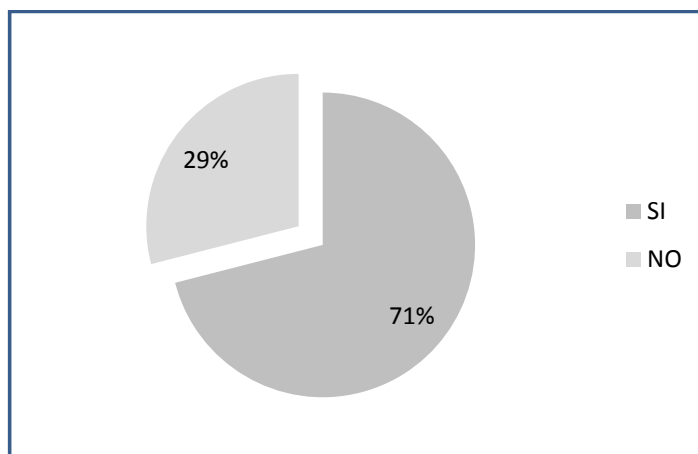
Tabla No 4.1.12 Conoce técnicas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	71%
NO	22	29%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.12 Conoce técnicas.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 71% considera que conoce técnicas de estudio y aprendizaje. El 29% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirman que utilizan métodos, procedimientos, sistemas, recursos como ayuda. La minoría desconocen del tema.

Pregunta 4.1.13. ¿Tiene capacidad de concentración en el aula?

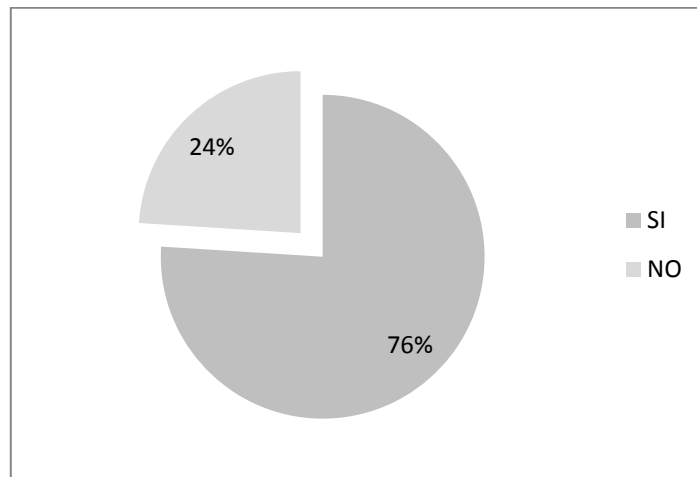
Tabla No 4.1.13 Tiene capacidad de concentración.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	76%
NO	18	24%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.13 Tiene capacidad de concentración.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 76% considera que tiene capacidad de concentración en el aula. El 24% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirman que tienen el talento, disposición, amplitud, aptitud para manifestarse en clase. La minoría se siente no aptos.

Pregunta 4.1.14. ¿Su conocimiento en la materia es el adecuado?

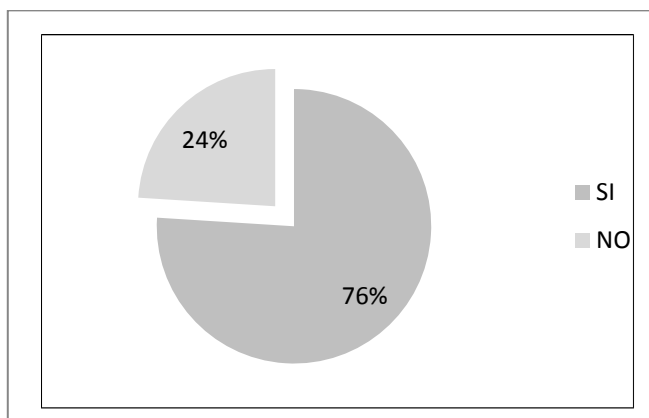
Tabla No 4.1.14 Conocimiento en la materia.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	76%
NO	18	24%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.14 Conocimiento en la materia



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 76% considera que su conocimiento en la materia es el adecuado. El 24% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirma que entienden, analizan, buscan la razón e intuyen según la materia. La minoría no tiene interés.

Pregunta 4.1.15. ¿Hay materias en la que tiene dificultad en notas?

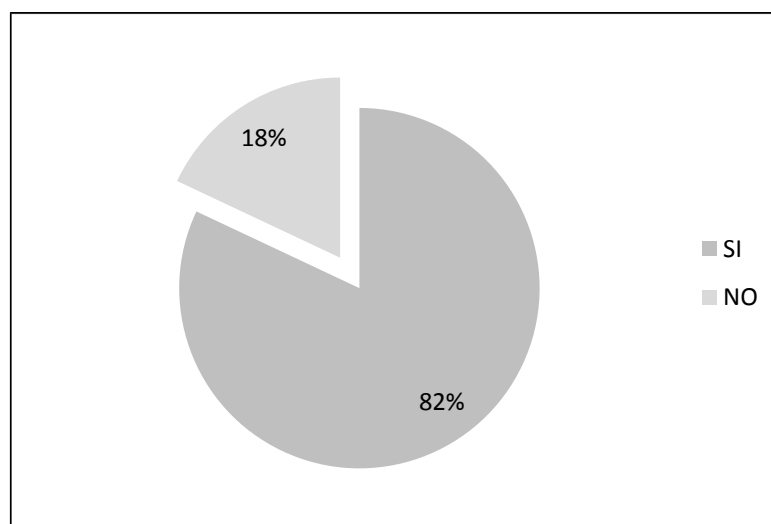
Tabla No 4.1.15 Materia en la que tiene dificultad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	82%
NO	13	18%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.1.15 Materia en la que tiene dificultad.



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 82% considera que si hay materias en las que tienen dificultad en notas. El 18% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes de la encuesta afirman que tienen obstáculos, problemas, conflictos o inconvenientes en algunas materias. El resto dice que no.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DEL COLEGIO NUEVO MUNDO DE LA CIUDAD DE QUITO.

Pregunta 4.2.1 Cómo es el comportamiento iniciar una clase es el comportamiento de sus estudiantes el adecuado?

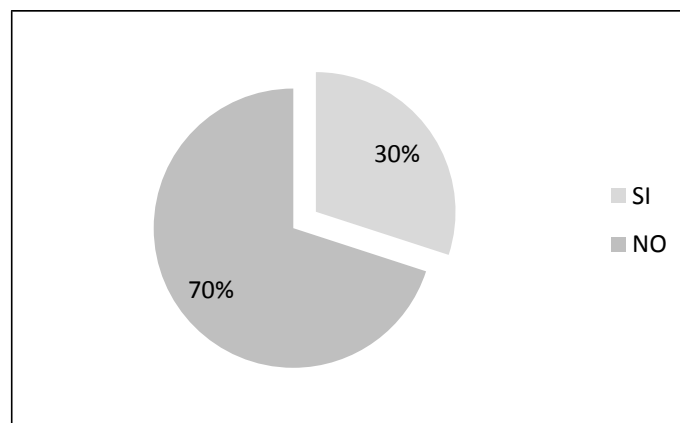
Tabla No 4.2.1 El comportamiento de sus estudiantes es el adecuado.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.1 El comportamiento de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 30% considera que al iniciar la clase el comportamiento de los estudiantes es el adecuado. El 70% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La minoría de los estudiantes tiene un buen comportamiento al iniciar la clase. La mayoría no se encuentran distraídos.

Pregunta 4.2.2. ¿Recibe la colaboración de sus estudiantes cuando lo solicita?

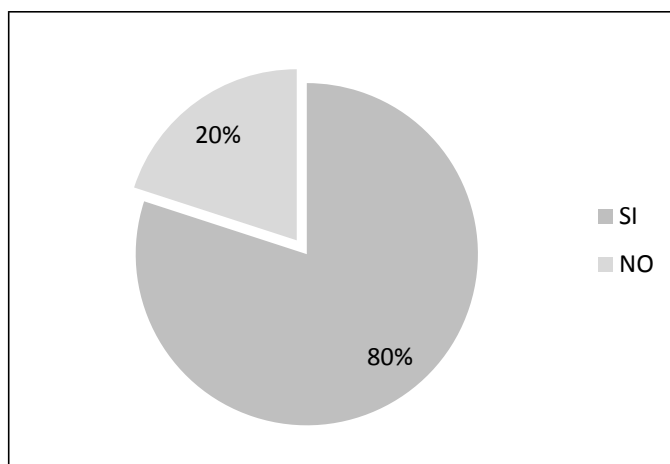
Tabla No 4.2.2 Colaboración de sus estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.2 Colaboración de sus estudiantes.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 80% considera que recibe la colaboración de sus estudiantes cuando lo solicita. El 20% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los profesores de la encuesta afirma que los estudiantes colaboran. La minoría no apoya ni presta atención.

Pregunta 4.2.3 ¿Ha notado si un problema externo influye en la conducta de sus estudiantes?

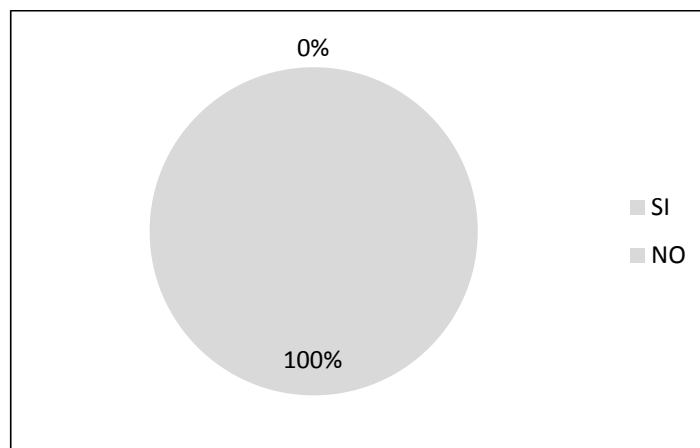
Tabla No 4.2.3 Un problema externo influye.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.3 Un problema externo influye.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% considera que ha notado si un problema externo influye en la conducta de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Todos los profesores de la encuesta afirman que influye la preocupación o problemas en la conducta del estudiante.

Pregunta 4.2.4 ¿Sus estudiantes tienen la debida concentración para recibir una clase?

Tabla No 4.2.4 Tiene la debida concentración.

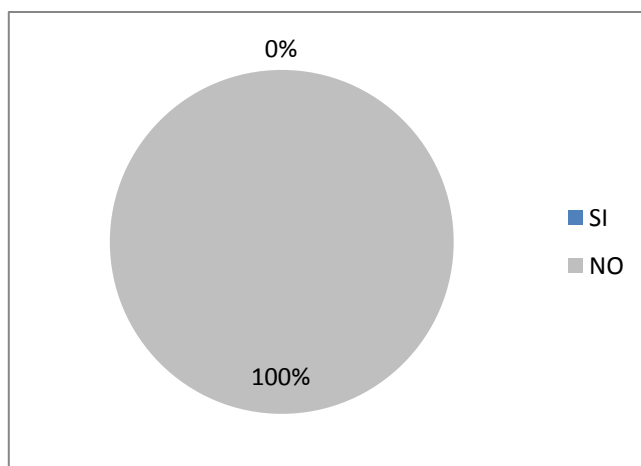
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.4 Tiene la debida concentración.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo 100% considera que los estudiantes no ponen la debida concentración para recibir una clase.

INTERPRETACIÓN:

Todos los profesores afirman que a los estudiantes les falta atención.

Pregunta 4.2.5 ¿Nota usted si sus estudiantes permiten que la actitud de ciertos compañeros influya en la conducta personal?

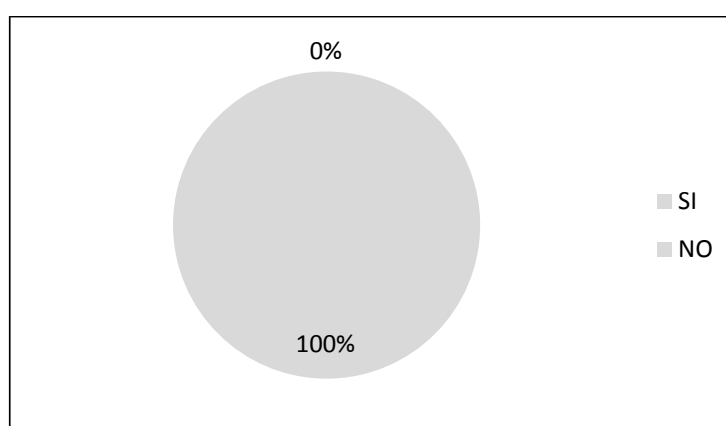
Tabla No 4.2.5 Estudiantes permiten que la actitud.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.5 Estudiantes permiten que la actitud.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% dicen que sus estudiantes permiten que la actitud de ciertos compañeros influya en la conducta personal. El 0% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los profesores de la encuesta afirma que el comportamiento, de los estudiantes influye en la actitud de los otros.

Pregunta 4.2.6. ¿En un problema personal sus estudiantes tienen una conducta adecuada?

Tabla No 4.2.6 En un problema Personal

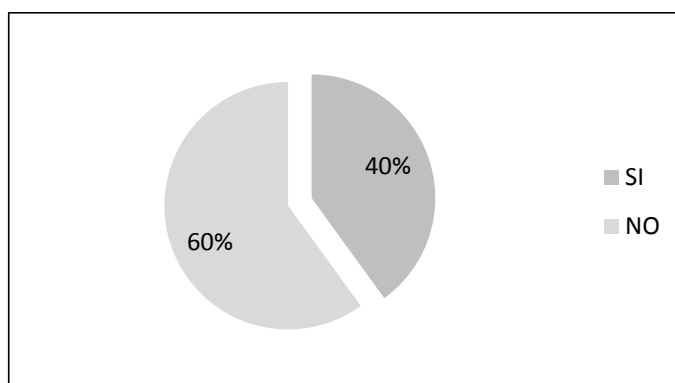
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.6 En un problema personal.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 40% consideran que en un problema personal sus estudiantes tienen una conducta adecuada. El 60% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Un parte de los profesores de la encuesta afirman que ante una contrariedad o cuestión su comportamiento se mantiene. La mayoría opina que no se concentran y se encuentran preocupados.

Pregunta 4.2.7. ¿En una situación difícil brinda algún tipo de ayuda al estudiante que necesita?

Tabla No 4.2.7 En una situación difícil.

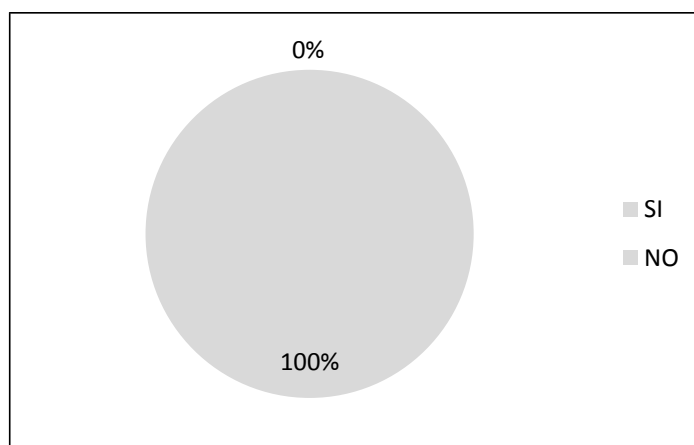
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.7 En una situación difícil.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% consideran que en una situación difícil brinda algún tipo de ayuda al estudiante que necesita. El 0% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los profesores de la encuesta afirma que ofrece asistencia, cooperación y apoyo al estudiante

Pregunta 4.2.8 ¿El ambiente del colegio permite la libre expresión de los estudiantes?

Tabla No 4.2.8 El colegio permite la libre expresión.

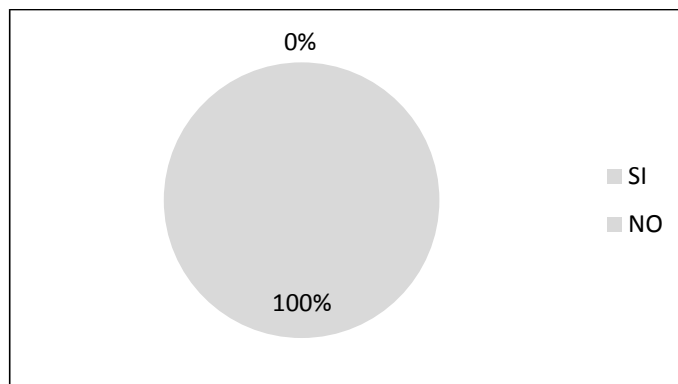
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%

TOTAL	20	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.8 El colegio permite la libre expresión.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% consideran que el ambiente del colegio permite la libre expresión de los estudiantes. El 0% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Todos los profesores de la encuesta afirman que el entorno o medio ayuda a la manifestación, declaración, revelación de las ideas de los estudiantes.

Pregunta 4.2.9 ¿Conoce usted si en los hogares de los estudiantes existen ambientes propicios para la comunicación entre padres e hijos?

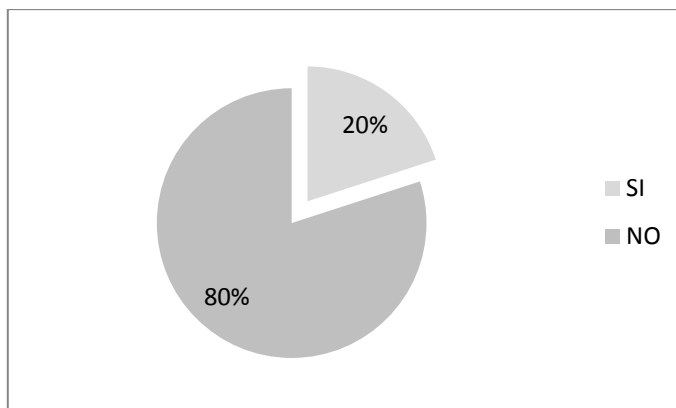
Tabla No 4.2.9 En los hogares de los estudiantes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	20%
NO	16	80%

TOTAL	20	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.9 En los hogares los estudiantes.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 20% consideran que conoce usted si en los hogares de los estudiantes existen ambientes propicios para la comunicación entre padres e hijos. El 80% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los profesores dice que no conoce los problemas de hogar de sus estudiantes. Un porcentaje minoritario dice que si.

Pregunta 4.2.10 ¿Ha sido testigo de alguna agresión física o verbal de algún estudiante hacia algún miembro de la Institución?

Tabla No 4.2.10 Alguna agresión física o verbal.

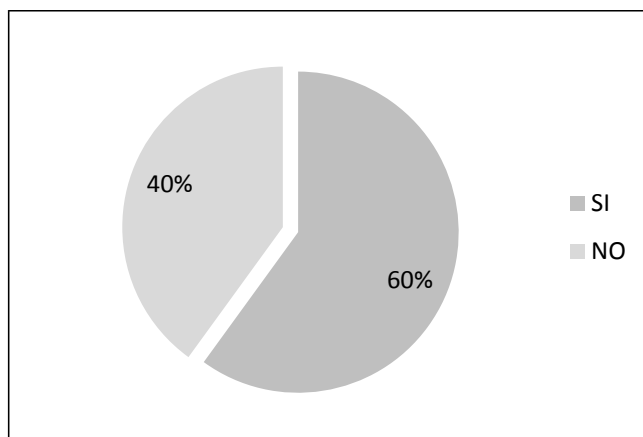
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%

NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.10 Alguna agresión física o verbal.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 60% consideran que ha sido testigo de alguna agresión física o verbal de algún estudiante hacia algún miembro de la Institución. El 40% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los profesores de la encuesta afirma que si han sido testigos de alguna agresión física o verbal de algún estudiante, pero un grupo menor que la mitad dice que no.

Pregunta 4.2.11 ¿El conocimiento de la materia impartida por usted es captado por sus estudiantes?

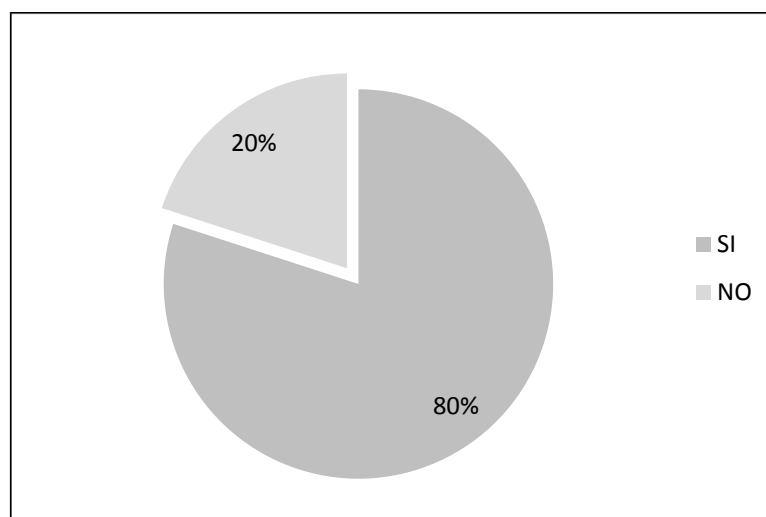
Tabla No 4.2.11 El conocimiento de la materia impartida.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%

NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.11 El conocimiento de la materia impartida.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 80% consideran que el conocimiento de la materia impartida por usted es captado por sus estudiantes. El 20% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los profesores de la encuesta afirma que logran obtener la comprensión y entendimiento de los estudiantes. Un grupo minoritario dice que no.

Pregunta 4.2.12 ¿Utiliza técnicas y métodos de aprendizaje?

Tabla No 4.2.12 Utiliza técnicas y métodos

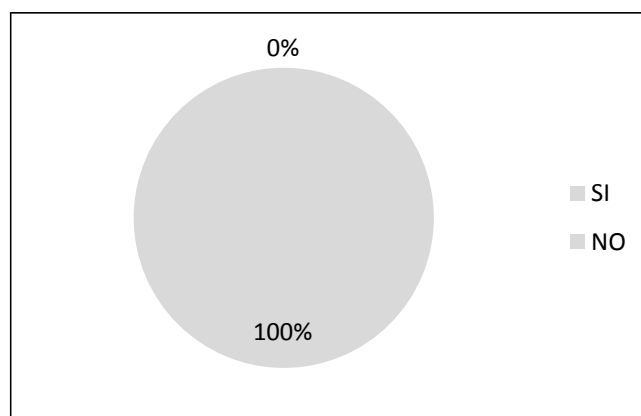
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.12. Utiliza técnicas y métodos



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% consideran que utiliza técnicas y métodos de aprendizaje. El 0% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Todos los profesores de la encuesta afirman que usan técnicas y métodos de aprendizaje.

Pregunta 4.2.13 ¿Sus estudiantes utilizan métodos de aprendizaje?

Tabla No 4.2.13 Estudiantes utilizan métodos.

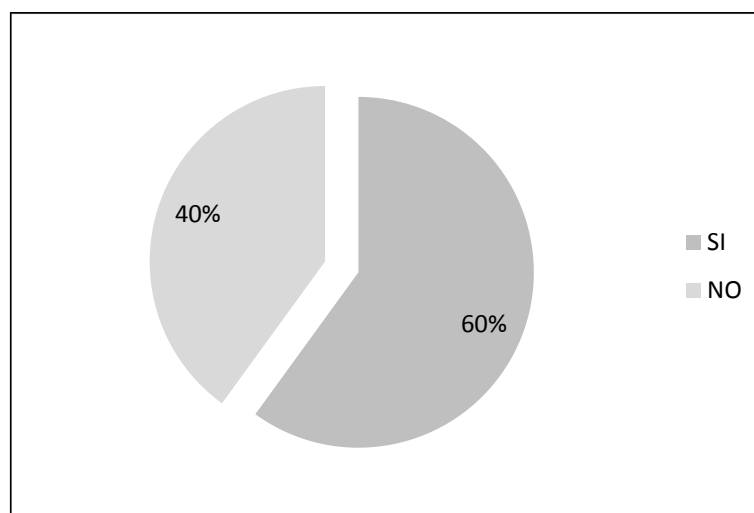
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%

NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.13 Estudiantes utilizan Métodos.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 60% consideran que sus estudiantes utilizan métodos de aprendizaje. El 40% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los estudiantes utilizan técnicas de estudio el resto no.

Pregunta 4.2.14 ¿Tiene estudiantes que necesitan otra forma de evaluación o de método de enseñanza en su grupo?

Tabla No 4.2.14 Estudiantes que necesita otra forma de evaluación.

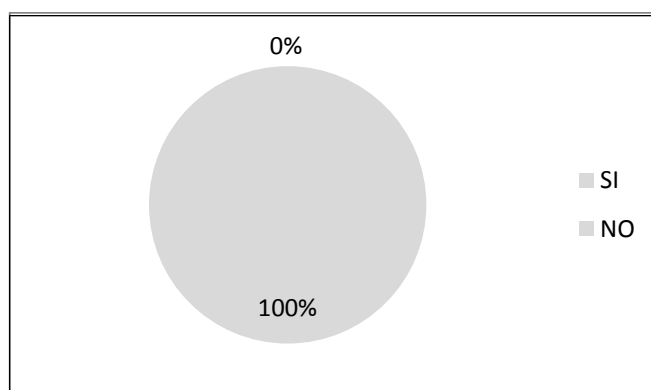
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%

NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.14 Estudiantes que necesitan otras formas de evaluación.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% considera que tiene estudiantes que necesitan otra forma de evaluación o de método de enseñanza en su grupo. El 0% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Todos los profesores de la encuesta afirma que si existen algunos estudiantes que tienen otro sistema de evaluación debido a su capacidad.

Pregunta 4.2.15 ¿Sabe usted si el aprendizaje del estudiante es óptimo?

Tabla No 4.2.15 El aprendizaje del estudiante es óptimo.

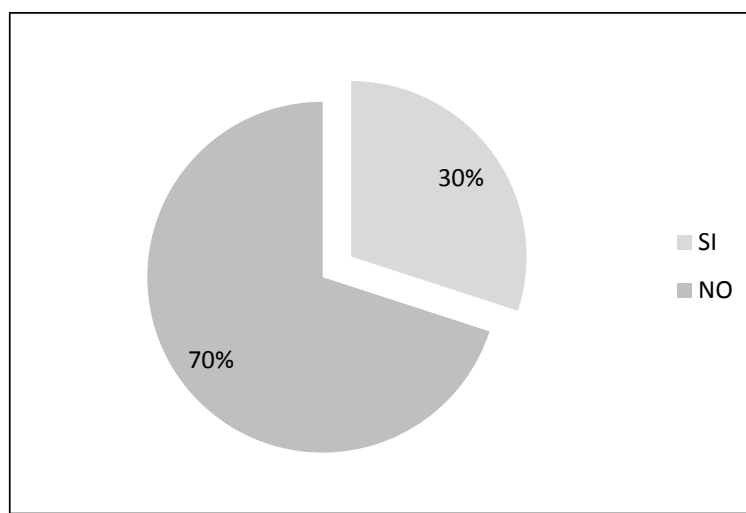
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	30%

NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.2.15 El aprendizaje del estudiante es óptimo.



Fuente: Encuesta a profesores del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los profesores de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 30% consideran que sabe usted si el aprendizaje del estudiante es óptimo. El 70% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje inferior es el número de estudiantes que tienen un aprendizaje óptimo la mayoría no.

4.3 Encuesta dirigida a padres de familia de Bachillerato del año lectivo 2009-2010 del Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito.

Pregunta 4.3.1. ¿Cree usted que los problemas externos influyen en la conducta de su hijo/a?

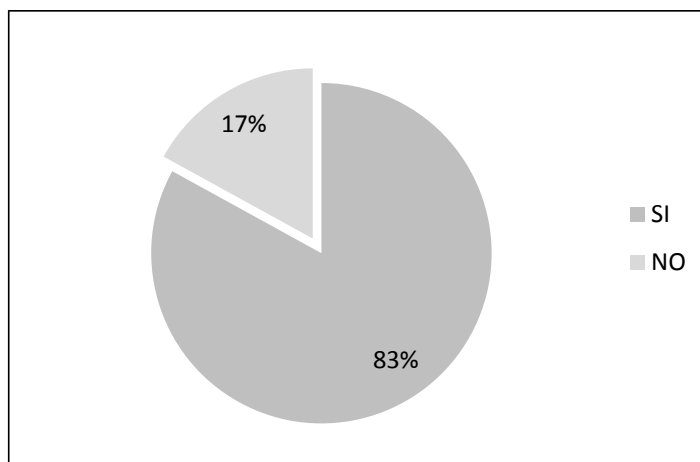
Tabla No 4.3.1 Problemas externos influyen

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	17	83%
NO	3	17%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.1 Problemas externos influyen.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 83% cree que los problemas externos influyen en la conducta de su hijo/a. El 17% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres afirman que las condiciones externas influyen en la conducta de sus hijos. La minoría no.

Pregunta 4.3.2 ¿Es su hogar un ambiente propicio o adecuado para que su hijo/a pueda expresar libremente su opinión?

Tabla No 4.3.2 Hogar un ambiente propicio o de acuerdo

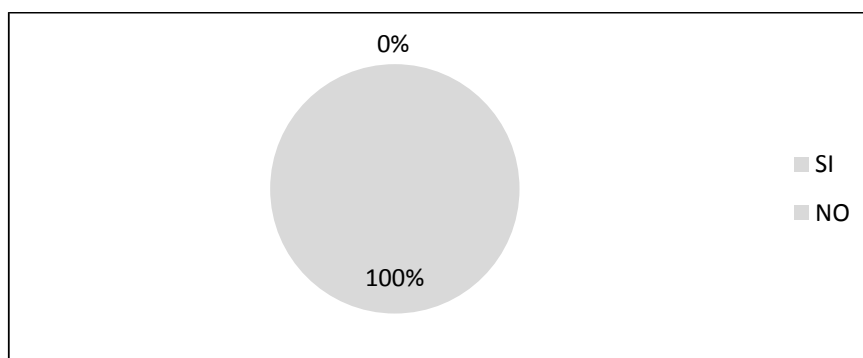
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%

NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.2 Hogar un ambiente propicio o de acuerdo



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% considera que es su hogar un ambiente propicio o adecuado para que su hijo/a pueda expresar libremente su opinión.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los padres de la encuesta afirman que hogar o vivienda tiene un entorno de confianza en el que independientemente se puede manifestar el parecer cada miembro de la familia.

Pregunta 4.3.3 ¿Tiene conocimiento de los problemas de su hijo?

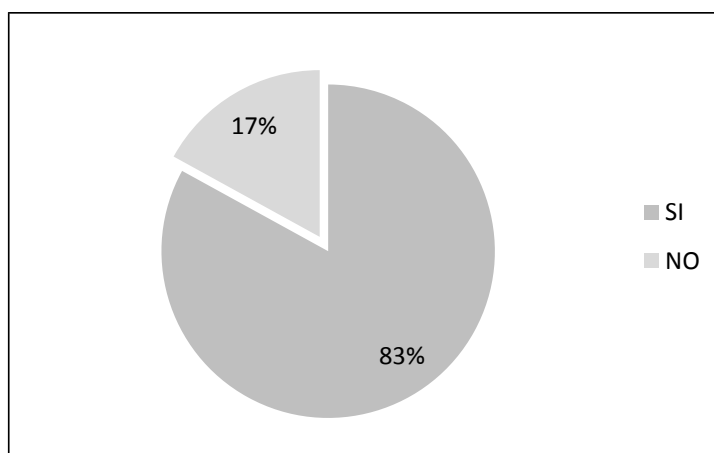
Tabla No 4.3.3 Conocimiento de los problemas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	83%

NO	3	17%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.3 Conocimiento de los problemas.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 83% considera que tienen conocimiento de los problemas de su hijo. El 17% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirman que saben o intuyen sobre los conflictos, incógnitas o preocupaciones de sus hijos. La minoría desconoce.

Pregunta 4.3.4 ¿El colegio de su hijo/a es un lugar adecuado para que pueda expresarse libremente?

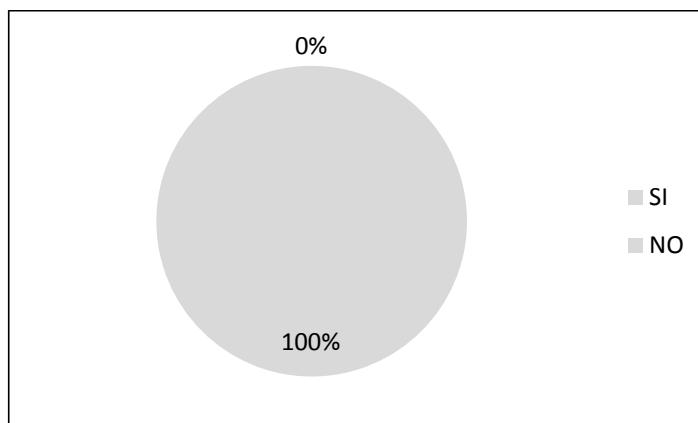
Tabla No 4.3.4 El colegio de su hijo/a es un lugar adecuado.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%

NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.4 El colegio de su hijo/a en un lugar adecuado.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% El colegio de su hijo/a es un lugar adecuado para que pueda expresarse libremente

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los padres de la encuesta afirman que su colegio tiene un entorno cómodo, acondicionado para su opinión autónoma.

Pregunta 4.3.5 ¿Acude regularmente a conocer la situación conductual de su hijo/a?

Tabla No 4.3.5 Acude regularmente a conocer la situación.

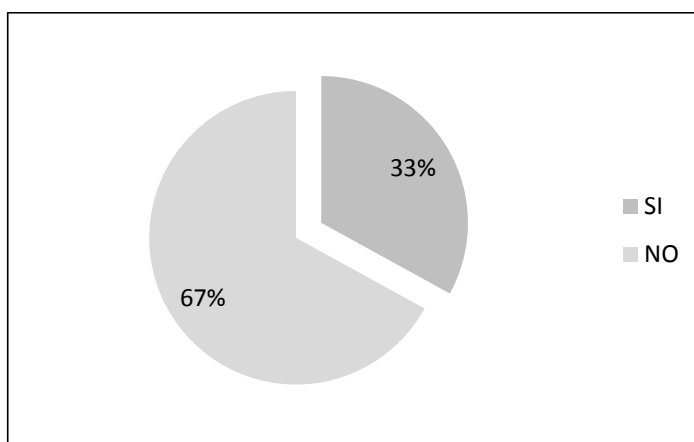
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	33%

NO	13	67%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.5 Acude regularmente a conocer la situación.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 33% Acude regularmente a conocer la situación conductual de su hijo/a. El 67% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La tercera parte de los padres de la encuesta afirman que asisten o se presentan a saber el proceder de su hijo. La mayoría no lo hacen por falta de tiempo.

Pregunta 4.3.6 ¿Su hijo le pide apoyo en una situación difícil?

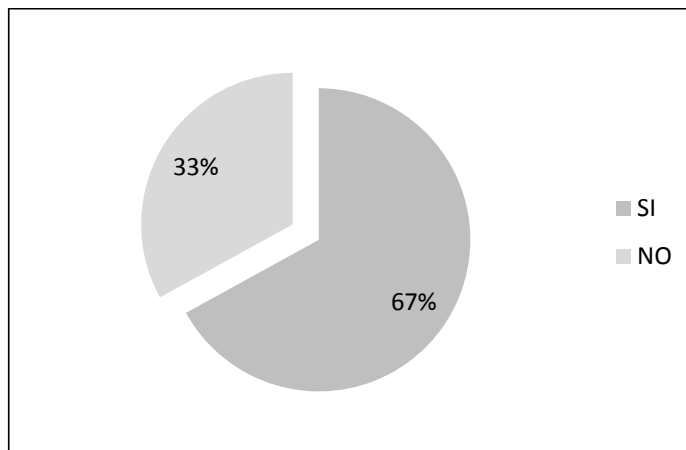
Tabla No 4.3.6 Su hijo le pide apoyo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	67%

NO	7	33%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.6 Su hijo le pide apoyo.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 67% pide su hijo apoyo en una situación difícil. El 33% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirma que su hijo solicita ayuda en algún inconveniente. La tercera parte no lo hace.

Pregunta 4.3.7 ¿Ha agredido alguna vez su hijo/a física o verbalmente a algún miembro de la Institución?

Tabla No 4.3.7 Ha agredido alguna vez su hijo/a.

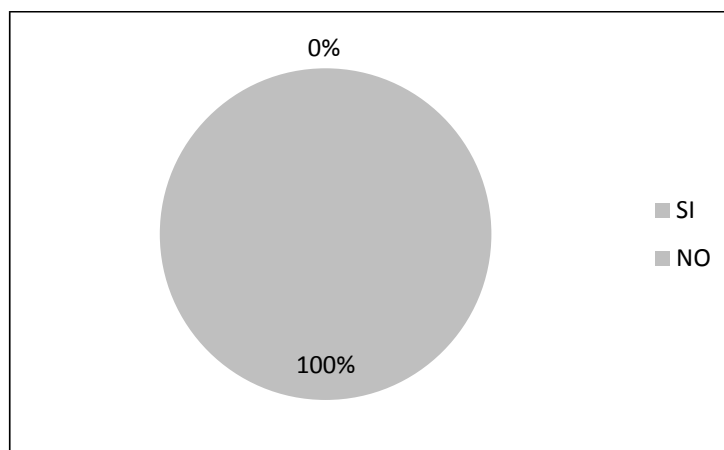
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.7 Ha agradecido alguna vez a su hijo/a.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo

Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 0% Ha agredido alguna vez su hijo/a física o verbalmente a algún miembro de la Institución.

El 100% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

Todos los padres encuestados niegan haber atacado, herido o lastimado a su hijo.

Pregunta 4.3.8 ¿Su hijo permite que sus compañeros influyan en su conducta?

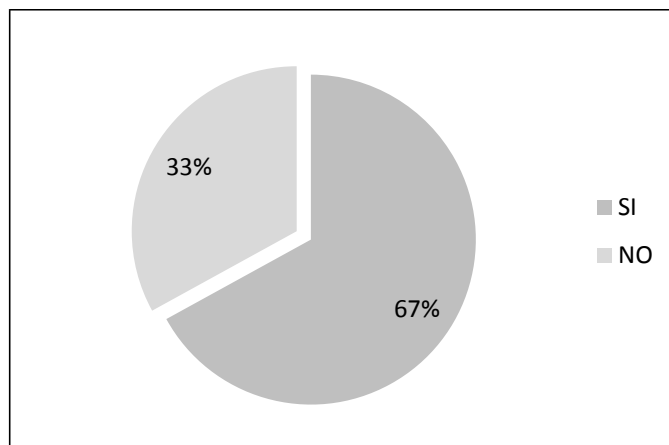
Tabla No 4.3.8 Su hijo permite que sus compañeros influyan.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	67%
NO	7	33%

TOTAL	20	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.8 Su hijo permite que sus compañeros influyan.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 67% Su hijo permite que sus compañeros influyan en su conducta El 33% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirman que su hijo consiente, aprueba o accede que predominen en su comportamiento sus compañeros. La tercera parte lo niega.

Pregunta 4.3.9 ¿Existe la comunicación necesaria entre los miembros de la familia?

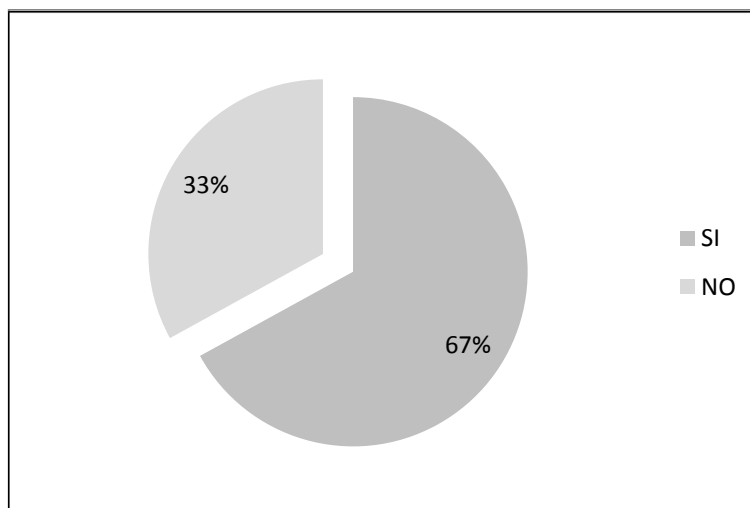
Tabla No 4.3.9 Existe la comunicación necesaria.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	67%

NO	7	33%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.9 Existe la comunicación necesaria.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 67% Existe la comunicación necesaria entre los miembros de la familia El 33% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirma que tienen una buena relación o conexión en su familia. La tercera parte indican lo contrario.

Pregunta 4.3.10 ¿Sabe usted si su hijo recibe el apoyo en un problema por parte de la Institución?

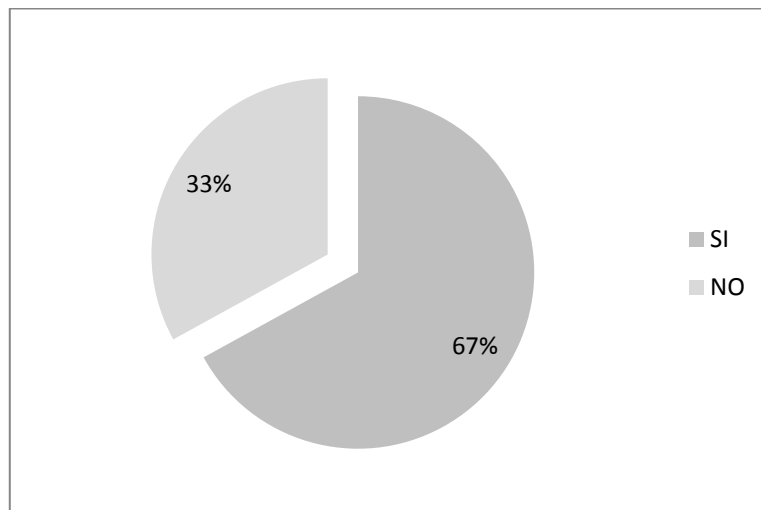
Tabla No 4.3.10 Su hijo recibe el apoyo en un problema

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	67%

NO	7	33%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.10 Su hijo recibe apoyo en un problema.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 67%. Sabe usted si su hijo recibe el apoyo en un problema por parte de la Institución El 33% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirman que sus hijos admiten y perciben la ayuda de la institución. La tercera parte dicen que no le ayudan.

Pregunta 4.3.11 ¿Sabe los planes y programas que su hijo debe saber?

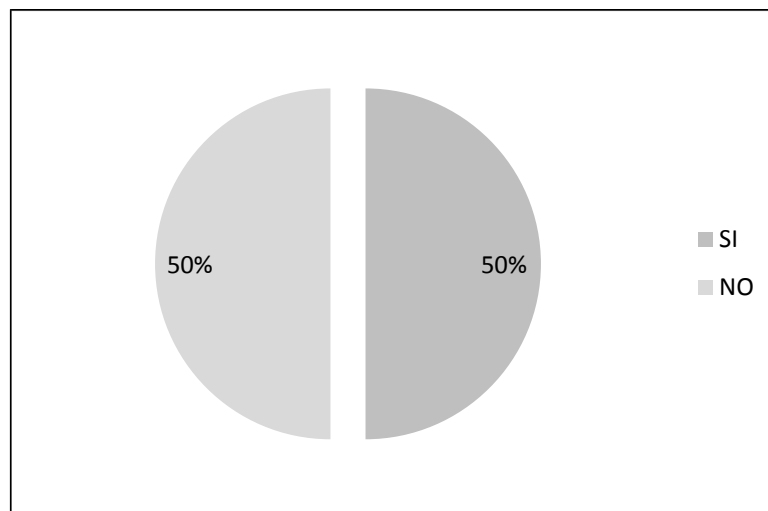
Tabla No 4.3.11 Sabe los planes y programas de su hijo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%

TOTAL	20	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.11 Sabe los planes y programas de su hijo.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 50% Sabe los planes y programas que su hijo debe saber. El 50% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los padres de la encuesta afirman que conocen las ideas, propósitos y planificaciones, proyectos de su hijo. La otra mitad desconocen los proyectos de sus hijos.

Pregunta 4.3.12. ¿Su hijo utiliza métodos de aprendizaje y estudio?

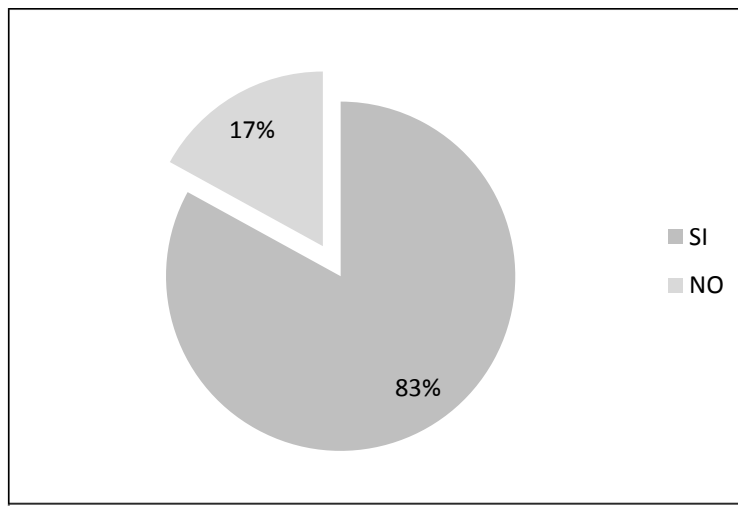
Tabla No 4.3.12 Su hijo utiliza métodos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	17	83%
NO	3	17%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.12 Su hijo utiliza métodos.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 83% Su hijo utiliza métodos de aprendizaje y estudio El 17% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirman que su hijo conoce, pone en práctica y usa maneras de auto - educarse. La minoría indica que no lo hacen por falta de hábito.

Pregunta 4.3.13 ¿Conoce técnicas de estudio y concentración?

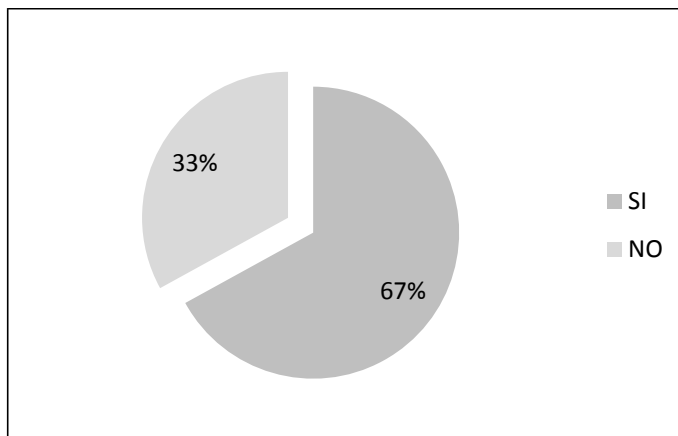
Tabla No 4.3.13 Conoce técnicas de estudio.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	13	67%
NO	7	33%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.13 Conoce técnicas de estudio.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 67% conoce técnicas de estudio y concentración. El 33% responden negativamente

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de la encuesta afirman que saben sobre métodos o prácticas de aprendizaje y atención. La tercera parte dice que no.

Pregunta 4.3.14 ¿Apoyo en el aprendizaje cuando su hijo lo necesita?

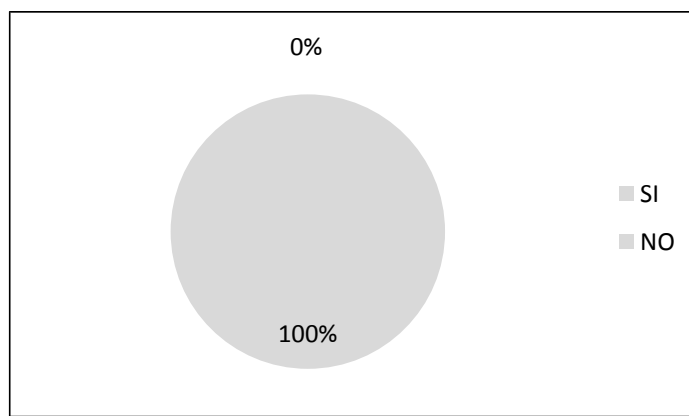
Tabla No 4.3.14 Apoya en el aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.14 Apoya en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 100% Apoya en el aprendizaje cuando su hijo lo necesita El 0% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de los padres de la encuesta afirmaron que ayudan y colaboran con su hijo cuando lo precisan.

Pregunta 4.3.15 ¿Ha notado si el aprendizaje de su hijo es el esperado?

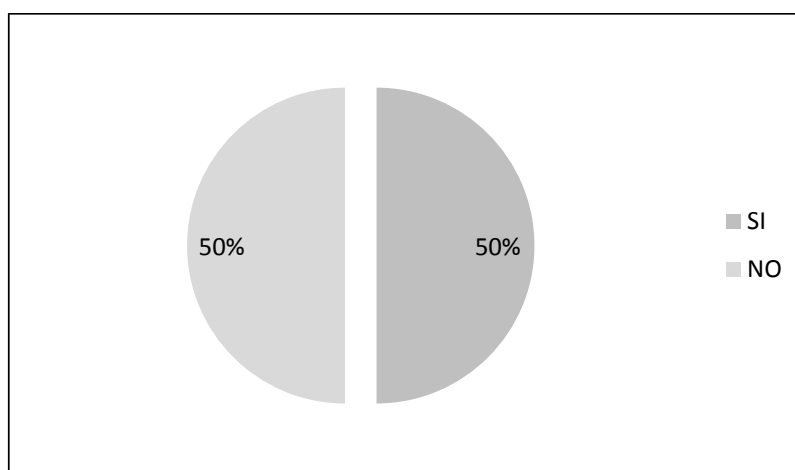
Tabla No 4.3.15 El aprendizaje de su hijo es el esperado.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%

NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

GRÁFICO No 4.3.15 El aprendizaje de su hijo es el esperado.



Fuente: Encuesta a padres de familia del Colegio Nuevo Mundo
Elaborado por: Rocío Moncayo

ANÁLISIS:

Según los padres de familia de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo el 50% Ha notado si el aprendizaje de su hijo es el esperado El 50% responden negativamente.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los padres de la encuesta afirman que la educación ha sido receptada por sus hijos. La otra mitad no se sienten satisfechos.

4.4 Verificación de la hipótesis

En vista de los resultados obtenidos de las Encuesta aplicadas en el Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito, con los estudiantes, padres y madres de familia, y docentes se comprueba que la hipótesis es verdadera.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Según las Encuesta aplicadas se puede concluir que:

- Los estudiantes afirman que su conducta, su proceder, estilo y actuación en clase son los correctos.
- Una parte de los estudiantes no tienen interés por la materia.
- Los estudiantes afirman colaborar con el maestro para que la clase sea dictada de la mejor manera y conocer técnicas de estudio y aprendizaje.
- Los problemas familiares influyen en la conducta de los estudiantes dentro del aula demostrando contrariedad, duda o no actúan y los padres de familia están conscientes que los ambientes influyen en la actitud de sus hijos/as
- Los estudiantes ponen atención en la hora clase pero hay también un grupo que no lo hace tienen dificultad para concentrarse en el aula.
- Los estudiantes afirman que se dejan influenciar por el resto de sus compañeros/as en la conducta.
- La mayoría de estudiantes afirman que si tienen el apoyo familiar y de la Institución Educativa en una situación difícil que el hogar y el ambiente del colegio es agradable y pueden expresarse libremente. Hay un grupo minoritario que dice que no.
- Los estudiantes dicen que si han agredido verbal o físicamente a algún miembro de la institución
- Los padres y madres de familia dicen que no acuden frecuentemente al colegio a informarse sobre el aprendizaje de sus hijos/as.
- Los docentes dicen que los estudiantes no tienen un comportamiento adecuado, les falta atención, se dejan influenciar por sus compañeros
- Los docentes dicen que los estudiantes si controlan sus emociones en un problema pero se les nota preocupados y no se concentran.
- Los docentes afirman que permiten un buen ambiente y expresión de los estudiantes que usan técnicas y métodos de aprendizaje.
- Los docentes dicen no conocer los problemas en los hogares de los estudiantes.

- Los padres de familia dicen que si existe un buen ambiente, que saben o intuyen sobre conflictos o preocupaciones de sus hijos, que no han agredido física o verbalmente a ningún miembro de la Institución.
- Los padres de familia afirman que si conocen ideas, propósitos, planificaciones y proyectos de su hijo

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes no repetir los comportamientos de sus compañeros ya que no son los adecuados.
- Se recomienda a los estudiantes algunas actividades para mejorar su concentración.
- Se recomienda a los estudiantes tener más confianza con sus padres para comentar sus problemas o dudas.
- Se pide a los padres y madres de familia evitar discutir frente a sus hijos/as ya que afectan los problemas familiares en el colegio.
- Se pide a los padres y madres de familia asistir al colegio con más frecuencia a enterarse del aprendizaje y comportamiento de su hijo/a.
- Los padres deben ofrecer un ambiente tranquilo porque hay conductas que los hijos consideran normales y actúan mal con los profesores o compañeros
- Los maestros deben buscar despertar el interés de los estudiantes para un mejor aprendizaje de los mismos
- Los maestros deben fomentar los valores en los estudiantes.
- Los maestros deben observar la conducta de los estudiantes ante posibles agresiones físicas o psicológicas.
- Los maestros tiene que preocuparse más en los problemas de los estudiantes.

**CAPÍTULO VI.
LA PROPUESTA**

6.1 Tema de la propuesta

GUÍA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES EN BENEFICIO DE SU APRENDIZAJE.

6.2 Justificación

Para mejorar el comportamiento de los estudiantes del Colegio Nuevo Mundo se propone implementar una Guía Pedagógica para estimular los valores de los estudiantes en beneficio de su aprendizaje. En la guía constan los valores detallados y sus características.

La educación tiene un gran reto, es por ello que si se toman ciertas medidas para mejorarla se puede cambiar la sociedad actual. La correcta indicación de las normas y reglas a seguir inculcando en los adolescentes buenos hábitos mejorarán el aprendizaje.

La conducta es el reflejo de la sociedad actual, los medios de comunicación tienen una gran desventaja muchas veces ya que existe bastante violencia, esta observada por los niños y jóvenes crea una idea de que lo inmoral es lo normal.

Siendo la práctica de los valores lo que se trata de inculcar es una tarea que la sociedad actual la debería tomar en cuenta pero la falta de tiempo en los hogares, las clases sociales, culturales afectan directamente a los jóvenes.

El maestro puede hacer uso de sus habilidades para que día a día se inculquen más valores en los estudiantes reforzando lo que en la casa de pronto no existe o simplemente no se recalca.

El gobierno actual ha invertido para mejorar ciertos aspectos de la sociedad pero también la gran cantidad de pobreza, desempleo son posibles causas de la práctica de antivalores.

Mediante el siguiente manual se explica detalladamente los valores, antivalores y formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que la situación actual obliga a la familia a trabajar para llevar el sustento al hogar, causando que los hijos/as terminen su educación moral y comportamental en la escuela.

Los niños/as y jóvenes se encuentran con carencia de valores, afecto, normas, reglas, por lo que es necesario e imprescindible fortalecer los mismos y enfocar las actitudes malas en buenas, fortaleciéndolas para mejorar sustancialmente la conducta.

Los antivalores presentes en la sociedad actual son actitudes nocivas que van acrecentándose en grupos, pandillas o estratos sociales bajos que hacen cosas por sobrevivir, sin pensar en lo que hacen o simplemente porque ya perdieron la forma correcta de vivir.

Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, por los problemas en los hogares el desconocimiento de técnicas de estudio y aprendizaje ocasionan graves problemas en los adolescentes y se busca una alternativa para mejorar las calificaciones porque existe intransigencia 989 en los estudiantes.

6.3 Objetivos General

Mejorar el aprendizaje mediante normas y reglas básicas establecidas en el manual didáctico para que cultiven y fortalezcan los valores los estudiantes del Colegio Nuevo Mundo.

6.4 Objetivos Específicos

- Identificar las normas y reglas que deben tener los estudiantes.
- Determinar cómo fortalecer los valores.
- Determinar los antivalores y como afectan en el aprendizaje.
- Analizar e interpretar los valores del estudiante dentro del aula.

6.5 Fundamentación Teórica

Según Thomas Williams que dice:

En el sentido humanista el valor es que hace que el hombre sea tal y como es, una persona que diga la verdad, que sea trabajador, que sea honesto. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999, p. 3).

Entre los valores hay una escala, ya que todos no son iguales, unos más importantes que otros, otros más trascendentes a estos los podemos clasificar en cuatro categorías:

Valores religiosos, morales, humanos inframorales y biológicos.

- Los valores biológicos o sensitivos no son específicamente humanos, pues los compartimos con otros seres vivos como la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas. Algunas ponen demasiado énfasis en este nivel. No eres más persona porque seas sano o bien parecido. Eso no aumenta tu valor.

- Los valores humanos inframorales tienen que ver con desarrollo de la naturaleza nuestros talentos y cualidades. Pero todavía no son considerados de tan importancia como los valores morales, entre estos están los intereses intelectuales, artísticos, sociales, musicales, estéticos que ennoblecen al ser humano. Los valores morales y éticos son superiores porque tienen que ver con el uso de la

libertad, honestidad, la bondad la justicia, autenticidad, sinceridad la misericordia por numerar algunos. Cada valor apoya y sostiene al próximo como retribuyendo muchas veces bienestar económico, mental, social. El cuarto nivel de valores es el religioso que tiene que ver con la relación personal con un ser supremo omnipotente que nos cuida, protege, escucha y ayuda.

6.6 Listado de contenidos temáticos

6.6.1 UNIDAD 1: Valores del ser humano

6.6.2 UNIDAD 2: Cultivo y fortalecimiento de valores

6.6.3 UNIDAD 3: Los antivalores y la sociedad actual

6.6.4 UNIDAD 4: Factores que influyen en el rendimiento académico

6.7 Desarrollo de la propuesta

La educación tiene un gran reto, es por ello que si se toman ciertas medidas para mejorarla se puede cambiar la sociedad actual. La correcta indicación de las normas y reglas a seguir inculcando en los adolescentes buenos hábitos mejorarán el aprendizaje.

La conducta es el reflejo de la sociedad actual, los medios de comunicación tienen una gran desventaja muchas veces ya que existe bastante violencia, esta observada por los niños y jóvenes crea una idea de que lo inmoral es lo normal.

Siendo la práctica de los valores lo que se trata de inculcar es una tarea que la sociedad actual la debería tomar en cuenta pero la falta de tiempo en los hogares, las clases sociales, culturales afectan directamente a los jóvenes.

El maestro puede hacer uso de sus habilidades para que día a día se inculquen más valores en los estudiantes reforzando lo que en la casa de pronto no existe o simplemente no se recalca.

El gobierno actual ha invertido para mejorar ciertos aspectos de la sociedad pero también la gran cantidad de pobreza, desempleo son posibles causas de la práctica de antivalores.

Mediante el siguiente manual se explica detalladamente los valores, antivalores y formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

UNIDAD I

1. Valores del ser humano

“No hables mucho acerca de la clase de persona que un buen hombre debiera ser, hay que serlo” Marco Aurelio

2. Objetivo

Identificar los valores del ser humano dentro del contexto integral para la vida diaria.



La escalera de la vida.

Sube los escalones de tu existencia. Despacio, cauteloso, con mucha calma, inteligencia y buena voluntad. Pensando siempre en la gloria que se encuentra en el alto de la escalera que estas subiendo.

No cedas ni un segundo al desánimo, no permitas que la indecisión te domine. Aprende a superarlos. El mundo pertenece a los optimistas, corajosos, positivos y sinceros; nunca será de los cobardes, quejosos, indecisos, mentirosos y deshonestos.

Si alguien no te recibe de buena gana, ni acepta tu buena intención, no pierdas el tiempo en comentarios y sentencias acusatorias, pues tal actitud no soluciona el problema.

Y si te caes antes de llegar al escalón al que te propusiste llegar, no desanimas, porque el caer es una oportunidad para levantarse y reaccionar continuando a subir nuevamente con más fuerza y altruismo. Tomado del Comercio Revista la Familia Desde la red. Autor desconocido

1.3 Clases de valores humanos

Los valores en el ser humano se forman desde los primeros años de vida, estos son importantes para sentirnos con nosotros mismos bien, la honestidad, puntualidad, perseverancia, responsabilidad, perseverancia, respeto, etc... Son cualidades que nos hacen mejores personas.

Si priorizamos algún valor nos daríamos cuenta que todos son importantes es como que están entrelazados con la finalidad de hacer las cosas para bien no para el mal. Si reconocemos como la vivencia de los valores proporcionan fundamentos claros en su comprensión de perdurables y relativos, asumiendo el crecimiento personal como resultado de las prácticas valorativas.

El ser humano es el único que puede captar los valores superiores puesto que tocan directamente con su persona, en cuanto posee capacidad de elegir con libertad y conocimiento.

Entre los valores superiores encontramos el valor lógico, el hombre se prepara para buscar la verdad en todos los sentidos. Desea encontrar la verdad de su vida, de la ciencia, de la cultura y de la religión.

El valor estético, enfrenta al ser humano hacia la belleza en todo el ámbito de manifestaciones y puede intuirlo de manera inmediata, sin ser universal. En cambio el valor ético se presenta al hombre como obligatorio en todo lugar y se refiere a la categoría de bueno o malo, que corresponde a ordenar el comportamiento del ser humano.

El valor religioso está orientado a la relación humana con el ser trascendente o divino que internamente el ser humano descubre.

El valor social es aquel que se refiere a las relaciones del hombre con sus semejantes, aplicando normas culturales de la época en que le corresponde vivir (respeto, solidaridad, convivencia...)

El valor cultural trata de desarrollo científico, artístico, literario y costumbres de una sociedad, que como dice la palabra son cultivados como patrimonio de la comunidad por la que adquiere identidad propia.

El valor humano como ser trascendente es prioritario para construir una imagen digna de sí, a la vez que se aceptan justamente los medios materiales para la realización como pertenecer a la naturaleza física.

El desarrollar el valor de la libertad como dimensión de la autonomía humana, para emplearla en la realización integral de la personalidad respetando los espacios del otro.

La honestidad es la cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia. Es una parte del respeto por uno mismo y por los demás y de la protección y defensa de la verdad antes de intereses personales o de un grupo determinado.

La puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones ya sean de trabajo, una reunión de amigos, un o un trabajo pendiente por entregar.

El respeto es el valor fundamental para la vida. El respeto es la consideración que tenemos con nosotros mismos y con el resto que compartimos espacios dentro de diferentes ámbitos.

Si vivimos y actuamos con respeto nos ayuda hacer un mundo habitable no en el que se imponga la ley del más fuerte o poderoso, la ley de control sobre el débil o indefenso, dejando de lado las preferencias sociales, políticas, económicas, sexuales, religiosas.

Si vivimos en respeto es con todo nuestro entorno es decir con las personas, la naturaleza, a las ideas, a la propiedad, a los gustos, etc.. también debemos ser tolerantes con aceptación de las diferencias de criterio, defectos, diversidad, y

realidades de cada persona, pues precisamente si convivimos en forma pacífica o amigable creamos un ambiente saludable.

Si hacemos una crítica constructiva en vez de destructiva, si observamos primero mis limitaciones, o si hacemos correcciones respetuosas convivimos en forma práctica y saludable, dejando de lado los prejuicios, es decir las ideas que nos hacen pensar que lo diferente es malo, incorrecto o sucio.

Libertad de pensar y actuar libremente: La libertad es uno de los atributos fundamentales de los seres humanos. Si respetamos las leyes ninguna persona puede someter a otra, esclavizarla con trabajo, maltrato o ideas.

La libertad nos hace libres de pensar o actuar, de buscar metas, de cumplir sueños o aspiraciones pero libertad con responsabilidad. Supone que nadie pueda imponer conductas o pensamientos que vayan en contra de nuestra dignidad o integridad. La libertad es la forma consiente de tomar decisiones, opinar, crear, tener nuestro propio hábito, que debe ser utilizado correctamente, la libertad no significa libertinaje.

La responsabilidad como seres libres es tener derechos pero también obligaciones, es necesaria para el ejercicio de la libertad asumiendo responsabilidad con actos consientes es decir cumpliendo las normas y costumbres.

Para ser responsables debemos ser metódicamente organizados y aprovechar nuestro tiempo de la mejor manera. La puntualidad es parte de nuestra responsabilidad, el llegar a tiempo o cumplir con las actividades que previamente nos comprometemos da una visión de una persona responsable y organizada.

El actuar con responsabilidad nos convierte en personas constructivas, creando progreso personal, familiar y social.

La perseverancia alcanza lo que parece imposible: La perseverancia esta escrita por la historia de personas que no se rindieron ante una idea es por ello que para defender la idea hay que luchar por los ideales, muchas veces es necesario invertir bastante tiempo y fuerza para alcanzar las metas propuestas.

Sí que cada uno lucha por sus ideales y piensa en poco llegará a ese lugar, pero si piensa a lo alto llegará con esfuerzo a cumplir esa meta u objetivo planteado.

La perseverancia es el valor de constancia, si no existe la voluntad no se llegará a ningún lugar, requiere de esfuerzo, con la idea que al llegar, se obtendrá el beneficio o premio.

1.4 AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cuáles son los valores de los seres humanos?
2. ¿Qué es el valor lógico?
3. ¿Qué es el valor ético?
4. ¿Qué es el valor social?
5. ¿Realice una lectura con el valor de la perseverancia?

UNIDAD II

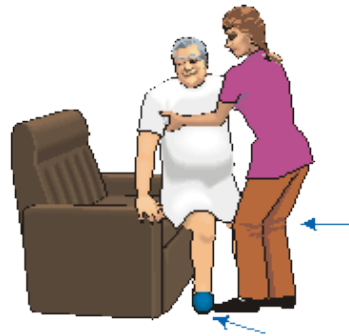
2.1 Cultivo y fortalecimiento de valores

“La mentira es como una bola de nieve; mientras más vueltas da, mayor se hace”.
Martin Lutero

2.2 Objetivo

Determinar los valores del ser humano y aplicarlos en la vida diaria.

Si yo



Si yo cambiara mi manera de pensar hacia los demás... Los comprendería. Si yo encontrara lo positivo en todos... ¡con que alegría me comunicaría con ellos!

Si yo aceptara a todos como son... sufriría menos. Si yo criticara menos y amara más... cuantos amigos ganaría. Si yo cambiara el tener más por el ser más... sería mejor persona. Si yo cambiara los ídolos: poder, dinero, sexo ambición, egoísmo y vanidad definitivamente por: libertad, bondad, verdad, justicia, compasión, belleza y amor... comenzaría a vivir la verdadera felicidad.

Si yo cambiara el querer dominar a los demás por el autodomínio... aprendería a amar en libertad. Si yo dejara de mirar lo que hacen los demás... tendría más tiempo para hacer más cosas. Si yo cambiara el fijarme cuanto dan los otros para ver cuánto más puedo dar yo... erradicaría de mí la avaricia y conocería la abundancia. Tomado del Comercio Revista la Familia Desde la red. Autor desconocido.

6.6.2.2 Aplicación de los valores humanos

Si consideramos que el segundo hogar, es la escuela, el maestro forma parte de la educación en valores de los estudiantes, por tal motivo debemos ser claros y precisos ya que nuestra actitud es el ejemplo a seguir de los estudiantes. Si analizamos que los estudiantes pasan generalmente seis horas en la escuela, este es el tiempo suficiente para conocer sus inquietudes, virtudes, defectos y también

tiempo suficiente para que la escuela sea el lugar apropiado para que la enseñanza sea integral.

Al iniciar la jornada escolar podemos ver que hay estudiantes que llegan a tiempo y otros no; esta es la primera oportunidad en la que podemos premiar a los que sí están, dar sugerencias y motivar a los que no, indicando que la puntualidad es un esfuerzo en llegar a tiempo a un lugar, es la disciplina para cumplir con nuestras obligaciones esta actitud responsable nos hace acreedores de la confianza de los demás.

Debemos considerar que si ingresamos a tiempo a nuestra hora clase, estamos enseñando con el ejemplo, respetando el tiempo de los demás, no alargándonos arbitrariamente a otras horas, igualmente si hay que recibir una tarea para un día y hora determinada se debe cumplir y recibir a tiempo ya que esto forma el carácter de los estudiantes.

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido, no podemos hablar de ella, si cuando estamos encargados de un trabajo en particular, delegamos a otras personas o simplemente nos desentendemos esperando que otra persona lo resuelva. Enseñamos a los estudiantes a ser responsables delegando pequeñas funciones que posteriormente pueden ser mayores.

La honestidad es una cualidad basada en la verdad y en la auténtica justicia, es la forma de actuar basada en estos valores. Cuando somos honestos una voz interior nos dice que estamos haciendo lo correcto, y de igual manera cuando no. La práctica deshonesto influye en toda la sociedad, por este motivo siempre hay que indicar el respeto al bien ajeno, el no mentir sea cual sea la circunstancia.

La prudencia es una virtud, la cual nos ayuda a actuar con mayor conciencia ante cualquier circunstancia y se hace discreta. Muchas veces debemos ser prudentes también cuando estamos emocionados, de mal humor o simplemente percibimos

alguna cosa que produzca comentarios, es mejor como dice el refrán contar 10 veces antes de responder, este tiempo nos hará bajar el ánimo y resolver sea el caso de un problema de mejor manera.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto a los demás, es fundamental para la convivencia pacífica entre todos. Si somos tolerantes debemos reconocer y aceptar la individualidad y su diferencia, si somos tolerantes debemos inteligentemente aprender del otro respetando su cultura, nacionalidad, clase social, educación y no considerarlo enemigo o rival de nuestra ideología.

Si se presenta un conflicto las personas tolerantes no solucionan con violencia sino con prudencia, prefieren dialogar y buscar puntos de acuerdo. La tolerancia no significa un ser humano pasivo sino en circunstancias difíciles tener calma y resolver el conflicto o problema. Si existe la presencia de injusticia o si no prevalece la idea normal se debe hacer uso de la libertad para protestar sobre el punto de vista y la mejor opción.

La generosidad es la más clara manifestación de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los generosos perdonan las ofensas, sacrificar su comodidad y sus privilegios por conseguir lo mejor para los demás. Solo con generosidad es posible situarnos por encima de nuestros intereses personales y hacer lo que esté a nuestro alcance y tener las mismas oportunidades en el mundo en que vivimos para que sea más humano y justo.

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida. Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no les convienen o no son buenas. Son personas aplomadas y serenas, que conservan la compostura tanto en los buenos como en los malos momentos, pero sobre todo en los últimos, infundiendo tranquilidad y confianza

Para concluir ¿Por qué es necesario recalcar en los valores con los estudiantes?

Es necesario porque debe existir una concordancia en vivir en armonía, respetando la humanidad, la naturaleza y la vida misma. Al vivir en una sociedad muchas veces materialista las familias se preocupan porque no les falte nada, pero a veces descuidan el cuidado de sus hijos/as con otras personas. Es por ello que cada uno tiene que cumplir el papel fundamental en el círculo de nuestra sociedad y en especial de la familia. Si fomentamos los valores en los niños/as de temprana edad, si compartimos actividades en las que la práctica concuerde con lo que se dice, podemos cambiar de alguna manera, la gran influencia de la sociedad, de la publicidad, de la violencia. Si escuchamos la opinión de los demás, sin importar nuestra mejor preparación, respetando el criterio de la otra persona. Si ayudamos a nuestros hijos/as o estudiantes a decidir, procurando que escojan lo que mejor convenga. Si cumplimos y distribuimos el tiempo en el trabajo, casa y con los amigos/as, los valores que muchas veces están ahí se notarán de mejor manera y viviremos mejor.

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones.

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, y el colegio.

Una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes.

Todos los héroes y mártires de la patria constituyen paradigmas para la formación de valores y todos han de tenerse en cuenta, pero por el significado que tienen constituyéndose en los principales paradigmas para la educación de las nuevas generaciones.

Es importante en todo sistema educativo la selección de las estrategias didácticas que se guiarán para hacer más eficaz el aprendizaje del estudiante.

Los medios tecnológicos y científicos son recursos que el maestro puede aprovechar para renovar y transformar los conocimientos en atención de los estudiantes.

El internet, el correo electrónico son herramientas que la mayoría de los estudiantes dispone o puede conseguirla en cualquier lugar, este medio puede potenciar la creatividad y el pensamiento reflexivo.

El enseñar al estudiante a auto educarse es una ventaja ya que el alumno puede aprender a su ritmo, adaptar sus estudios a las circunstancias personales que considere.

Los conocimientos en cualquier área del saber progresa de manera continua es por eso que se necesita estar preparado para un mundo competitivo.

AUTOEVALUACIÓN

1. Que significa ser puntual?
2. Que haría usted si ve que una persona le falta el respeto a otra?
3. Cuál es el acto de generosidad que usted podría hacer este fin de semana?
4. De un ejemplo de honestidad?
5. Realice una lectura con el valor de la puntualidad.

UNIDAD III

3.1 Los antivalores y la sociedad actual

“Lo mejor que puedes dar a un enemigo es el perdón; a un adversario, tolerancia; a un amigo, oídos; a un hijo, buen ejemplo; a tu padre, respeto; a tu madre, una conducta que la haga sentirse orgullosa de ti; al prójimo, caridad; y a tí mismo, amor propio”. Benjamin Franklin

6.6.3.1 Objetivo

Identificar los antivalores que perjudican al ser humano y a la sociedad actual.

Pedazo de cielo.



Si muero antes que tú, hazme un favor. Lloro cuanto quieras, pero no te enojas con Dios por haberme llevado. Si no quieres llorar no llores. Si no logras llorar no te preocupes. Si quieres reír, ríe. Si algunos amigos te cuentan algo de mí, óyelos y cree lo que digan. Si me elogian demasiado, corrige la exageración. Si me critican demasiado, defiéndeme. Si quieren hacerme un santo, solo porque he muerto, di que yo no tenía algo de santo, pero estaba lejos de ser el santo que pintan.

La amistad solo tiene sentido si hace el cielo más cercano y si aquí inaugura su comienzo. Pero, si yo muero antes que tú, creo que no voy a extrañar el cielo... Ser tu amigo, ya era un pedacito de cielo. Tomado del Comercio Revista la Familia Desde la red. Autor Padre Zezinho.

6.6.3.2 Clasificación de los antivalores

La sociedad actual influye mucho en los jóvenes de esta manera debemos darnos cuenta que así como hay una escala de valores, la hay también de antivalores o valores inmorales.

Los antivalores es todo lo contrario al valor es decir lo negativo de los mismos así por ejemplo: La injusticia, intolerancia, traición, deshonestidad, egoísmo, indiferencia, irresponsabilidad, soberbia, la intransigencia, traición, egoísmo,

indiferencia son antivalores que rigen la conducta de varias personas inmorales en la actualidad.

Esta persona inmoral es la que llamamos sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al dolor ajeno.

Si vemos los gobiernos, personas públicas que han cometido graves faltas a la moral nos damos cuenta que no están lejos las influencia de cosas negativas de la sociedad. La publicidad, medios de comunicación y otros que fomentan la violencia, que tienen actitudes negativas, insensibles al entorno social son una muestra de que cada vez se debe trabajar mejor con los niños o jóvenes, para que cimienten sus valores buenos para cambiar la sociedad actual.

El principal antivalor es la deshumanización ya que se a la persona no le interesa nada, es egoísta, se vuelve un ser insensible al dolor, maltrato e incluso a la injusticia.

El resentimiento es un antivalor, muchas veces puede provocar en la persona un grado de susceptibilidad que contribuya a la solución de conflictos personales y con los demás.

Cambiar actitudes negativas frente a hechos pasados que se han convertidos en conflictos personales, para resolverlos como tales y emprender una nueva forma de vida digna.

Asumir la responsabilidad de los sentimientos como decisiones personales que afectan positiva o negativamente los estados anteriores de la persona humana.

Las críticas, los miedos, las culpas, los resentimientos causan más problemas que cualquier otra situación que pueda vivir el ser humano y si quieres saber más producen enfermedades psicosomáticas.

Si definimos al antivalor como aquellas acciones que van en contra de la ética y la moral, la falta de respeto, la deshonestidad es consecuencia de la actual sociedad.

La primera consecuencia que traen consigo los antivalores recae sobre la persona que los lleva acabo, ya que una personas deshonesto, intolerante, arrogante, envidioso, lleva una vida dañando a los demás y estarán rodeados de personas con los mismos antivalores.

Los medios de comunicación como la televisión influyen directamente en los adolescentes que se comportan como sus amigos lo hacen o aprenden estas conductas de los medios.

Las consecuencias de los antivalores a largo plazo forman personas insensibles, inhumanas, degradándose como seres humanos haciéndose acreedores muchas veces del rechazo o menosprecio, desconfianza de todas aquellas personas que interactúan.

La soberbia es típica de las personas que piensan más en sí mismas y se creen superiores, muchas veces puede ser un síntoma de debilidad o de inseguridad. Algunas personas adoptan actitudes soberbias para esconder su falta de conocimiento o incapacidad.

La irresponsabilidad es la consecuencia de no tener claro la importancia de las cosas, o la consecuencia de no hacerlas. Las personas irresponsables descuidan el trabajo el estudio, no lo concluyen, por lo general las consecuencias son catastróficas.

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo necesitan demuestra ser una persona indiferente a la situación social, económica, política de quien necesita ayuda.

La ingratitud es índice de soberbia y egoísta. El ingrato se caracteriza porque ignora o pretende ignorar el bien de los demás, solo está acostumbrado a obtener siempre lo mejor de sí, que no le es nada fácil reconocer los méritos ajenos. La

ingratitude muchas veces puede ser por descuido o mediocridad espiritual, ya que no existe la mínima palabra de aliento o signo de reconocimiento.

La avaricia es una señal un escaso desarrollo social y humano, una visión estrecha y mezquina del mundo. La persona avara solo piensa en su bienestar económico y en aumentar su fortuna. La visión que tiene es solamente económica y cada vez quiere más.

La pereza es causa y consecuencia de la inactividad y causa negligencia y apatía. Las personas perezosas se caracterizan por su falta de interés y el poco valor que le dan a su vida, siempre están aburridas o indispuestas, y prefieren consumirse en el tedio que hacer el esfuerzo para salir de ese permanente estado de letargo.

Finalmente podemos concluir indicando que la educación puede empezar cortando este tipo de conductas erróneas, contrarrestando con actitudes conscientes, con la práctica de valores dando normas y reglas a seguir para mejorar la sociedad actual.

AUTOEVALUACIÓN

1. Que es un antivalor?
2. Que le convierte a una persona en egoísta ?
3. Que es la avaricia?
4. De un ejemplo de deshumanización?
5. Realice una lectura con el valor de la solidaridad

UNIDAD IV

6.6.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

“Si das pescado a n hombre hambriento, le nutres durante una jornada. Si le enseñas a pescar, le nutrirás toda su vida” Lao Tse

6.6.4.1 Objetivo

Identificar los valores que influyen en el bajo rendimiento, aplicar medidas para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Amor en la latita de leche



Dos hermanitos en harapos, uno de 5 años y el otro de 10, iban pidiendo un poco de comida por las casas. Estaban hambrientos: “Vaya a trabajar y no molesten” se oía detrás de la puerta; “aquí no hay nada pordiosero...” “decía otro... Por fin, una señora muy atenta les dijo: “Voy a ver si tengo algo para ustedes... ¡Pobrecitos!

Y volvió con una latita de leche. ¡Que fiesta! Ambos se sentaron en la acera. El más pequeño dijo: “Tu eres el mayor, toma primero...” y lo miraba con sus dientes blancos, con la boca medio abierta, relamiéndose”. Después, extendiéndole la lata, decía al hermano: “Ahora es tu turno. Solo un poquito”. Y el hermanito, dando un trago, exclamaba: “¡ Esta sabrosa!”.

Esos ”Ahora es tu”, “ahora yo” me llenaron los ojos de lágrimas... Y entonces, sucedió algo que me pareció extraordinario. El mayor comenzó a cantar, a danzar, a jugar futbol con la lata vacía de leche. Estaba radiante, con el estómago vacío, pero con el corazón rebosante de alegría. Brincaba con la naturalidad de quien está habituado hacer cosas extraordinarias sin darles la mayor importancia. De aquel muchacho podemos aprender la lección: ‘Quien da es más feliz que quien recibe’. Es así que demos amar. Cerca de nosotros puede haber un amigo que necesita de nuestro hombro, de nuestro consuelo y, quizás aún más, de un poco de nuestra paz..., www.geocities.com/j_viviana

6.6.4.2 Recomendaciones

Para mejorar el rendimiento académico debemos potenciar los positivos para influir de mejor manera en un éxito.

La salud y la alimentación juega un papel muy importante para el estudiante, es por ello que debemos motivar al estudiante que se alimente bien y tenga una vida sana, complementada con actividades deportivas.

Lo primero para una dieta saludable es comer variedad de comidas. Es importante porque diferentes comidas contribuyen con diferentes nutrientes.

El consumo de frutas, verduras, granos y las legumbres, comidas ricas en carbohidratos complejos, fibra, vitaminas y minerales, bajas en grasas y libres de colesterol, deberían formar parte de una gran cantidad de calorías que consumes.

El resto debería provenir de productos lácteos reducidos en grasa o descremados, cortes magros de carne, aves y pescados.

Mientras la dieta sea balanceada y rica en nutrientes y fibra, no es malo de vez en cuando comer la que llamamos comida chatarra, pero limitando su consumo. Llevar una buena alimentación o una dieta saludable es un hábito que hay que desarrollar.

Comer variedad de comidas ricas en fibras. Esto es frutas, verduras, frijoles y granos enteros. Estos son “buenos” carbohidratos, nutritivos, relativamente bajos en calorías.

Asegúrate de incluir colores en tus frutas y verduras. Incluye verdes, naranjas y amarillos como brócoli, zanahorias y cítricos. Los antioxidantes y otros nutrientes que poseen estas comidas pueden prevenir ciertos tipos de enfermedades.

Limitar los azúcares, granos refinados tales como el pan blanco, y también colaciones saladas y con fritos. El azúcar, aditivo número uno, lamentablemente se agrega a una gran variedad de comidas y productos alimenticios.

Cualquier dieta saludable debería considerar eliminar la grasa animal. Esta contiene muchas grasas saturadas, que elevan los niveles de colesterol en la sangre y también tiene otros efectos adversos en la salud. Estos alimentos son las mejores fuentes de proteínas de calidad. Por lo tanto es bueno incluirlos en la dieta. Elegir cortes magros, aves sin piel, y productos lácteos reducidos en grasa o descremados.

Comer más pescado, nueces y almendra, ya que estas contienen grasas saludables. Reemplazar la manteca y la margarina por el aceite de oliva. Tomar diariamente leche, esta contiene calcio esencial para la fortaleza de los huesos y dientes. El calcio de los productos lácteos bajos en grasa como leche descremada.

El desayuno es una de las comidas más importantes del día a ya que es la que irrumpe el ayuno que ha producido el organismo durante la noche. Es por este motivo que resulta de vital importancia que el desayuno tenga un nivel importante de nutrientes que sea equilibrado.

La inteligencia es la capacidad intelectual para que cada individuo pueda estudiar sin embargo hay personas muy inteligentes y que emocionalmente están bloqueadas o están deshabituadas a los procesos intelectuales y tienen bajo rendimiento es por ello que se debe considerar la opinión de un profesional en el área psicológica.

Si se indica a los estudiantes el proceso de la memoria podríamos tener más atención y así mejoraría sustancialmente su aprendizaje. Como sabemos la memoria no se manifiesta igual en todas las personas, hay quienes recuerdan fácilmente las imágenes, otras los sonidos, otras recuerdan entornos es por ello que si estudiamos como desarrollar la memoria podríamos hacerlos siguiendo normas generales como:

- Enfocar la atención hacia lo que se desea retener, tratando de comprender ideas claves de una forma precisa.
- Organizar las ideas formando esquemas lógicos de tiempo, causa, efecto.
- Repetir y trabajar sobre idea. Leer, recitar, escribir.

- Formar imágenes vivas en la mente con lo que se desea retener. Es decir formar frases con sentido, o humanizar los objetos inanimados.
- Asociar la idea con algo distinto, pero que nos sea familiar y fácil de recordar.
- Repasar lo aprendido periódicamente.

El hábito de prestar atención es difícil conseguirlo, por ello hay que esforzarse deliberadamente, procurar tener un estado anímico adecuado, libre de otras preocupaciones, y buscar el ámbito de interés que más nos motive a prestar atención.

La distracción es la causa de que no percibamos todas las cosas que nuestros sentidos puedan captar. Este fenómeno inverso a la atención se produce en la mayoría de los casos por diversos motivos entre otros:

- Por falta de descanso y exceso de fatiga física o psíquica.
- Por alimentación deficiente o excesiva.
- Por no dormir adecuadamente o hacerlo de manera desordenada.
- Por dolor o falta de salud
- Deficiencias de audición o visión. Si no captamos todos los procesos por una deficiencia en los sentidos, no podremos poner la atención debida.
- Por desorganización personal, académica o familiar ya que en el momento que se pone atención esta se interrumpe por preocupación sin permitir la comprensión.
- La falta de motivación para que la información adquiriera interés.
- La falta de comprensión por vacios en conocimientos mas elementales, que son eslabones que enlazan conocimientos anteriores y el que tratamos de adquirir.

Si enfocamos la motivación directamente con el rendimiento podemos establecer una relación, a mayor motivación, mayor rendimiento. Entre las fuentes motivacionales se encuentra el deseo de saber, dominar y entender, conseguir una motivación interna por alcanzar lo que se desea para llegar a la meta.

El estudiante debe saber que las cosas tienen un valor y conseguirlas requiere de esfuerzo la familia puede ayudar al estudiante con orden, disciplina y respeto.

AUTOEVALUACIÓN

1. Que alimentos debemos consumir para mejorar nuestra alimentación?
2. Que alimentos debemos limitar su consumo?
3. Que debemos hacer para mejorar nuestra organización en el estudio?
4. Que distractores de tu habitación o lugar de estudio sacarías?
5. Idealice una meta y realice una pequeña historia

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOTECA; de Consulta Microsoft Encarta (2003), Corporation. Reservados todos los derechos. El Constructivismo.

El trastorno psicológico en la edad escolar. Iván Espinosa Quito- Ecuador 1994

ESPINOSA Vega; Iván (2001) El trastorno Psicológico en la edad escolar. Impresión Gráficas Arboleda Ofiset Quito Ecuador.

FABREGAR; Antonio Manuel Cuentos para hablar en la escuela. Editorial Bruño Madrid.

GOODMAN; Kenneth. El Lenguaje Integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje; publicado en Lectura y Vida, Año 11, N°2 (junio de 1990).

GRUPO OCÉANO. Diccionario océano uno: Océano. Marzo del 2000

JACHO Armas María y Chanchay Yolanda. Módulo de Lenguaje y Comunicación. Impreso por A&B Editores. Quito Ecuador 2001
JÀUREGUI Alicia Diseño Curricular 2002 Editorial Don Bosco
MEC Ley de Educación y su Reglamento
MEC Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente 2004
MEC Reforma Curricular 1996
MORA Cristóbal Referente de Trabajo Docente (2008) Segunda Edición Impresión Riobamba Ecuador.
PÉREZ ;Avellaneda. (2007) CODEU Tecnología Educativa.
PEZO Ortiz Didáctica de Lenguaje y Comunicación CODEU (2006)
PEZO Ortiz Práctica Docente CODEU (2006)
PUENTE Santillana Secundaria Básica Dirección Editorial Doris Arroba
VIGOSSKY; Teoría. El proceso de aprendizaje.
WALTER; F.Drew. Anita R.Olds y Henry F. Olds ,Jr. Como motivar a sus alumnos ediciones Ceac.

NETGRAFÍA

es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

fundamentosdepedagogia.blogspot.com/ -

<http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo%28pedagog%c3%ADa%19>

<http://www.cop.es/colegiados/M-00407/CONSTRUCTIVISMO.HTM>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/vak.htm>

<http://www.healthsystem.virginia.edu...>

<http://www.redcientífica.com/doc/doc.200402170600.html>.

<http://www.cop.es/colegiados/M-00407/CONSTRUCTIVISMO.HTM>

Romina Mascetti, Problemas en el aprendizaje , 11 de Abril de 2008

wapedia.mobi/es/Aprendizaje

www.eliceo.com/trastornos-del-comportamiento.html

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta dirigida a los estudiantes de Bachillerato del Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito.

Señor estudiante: Sírvase contestar este cuestionario, poniendo una (x) en la opción elegida.

1. ¿Considera Ud. su comportamiento el adecuado en clase?
SI..... NO.....
2. ¿Colabora con el maestro para que la clase sea dictada de la mejor manera?
SI..... NO.....
3. ¿Permite que sus problemas familiares influyan en su conducta dentro de clase?
SI..... NO.....
4. ¿Pone la debida atención en hora clase?
SI..... NO.....
5. ¿Permite que la actitud de sus compañeros influyan en su conducta?
SI..... NO.....
6. ¿Cuándo tiene una situación difícil recibe el apoyo de su familia?
SI..... NO.....
7. ¿En la misma situación recibe apoyo de alguna persona de la Institución Educativa?
SI..... NO.....

8. ¿Es su colegio un ambiente donde pueda expresar libremente su opinión sobre algún tema de su interés?
SI..... NO.....

9. ¿Es su hogar un ambiente donde puedas expresar libremente su opinión sobre algún tema de su interés?
SI..... NO.....

10. ¿Ha agredido verbal o físicamente a algún miembro de la Institución?

SI..... NO.....

11. ¿Desea tener horas de apoyo académico para mejorar sus conocimientos?

SI..... NO.....

12. ¿Conoce técnicas de estudio y aprendizaje?

SI..... NO.....

13. ¿Tiene capacidad de concentración en el aula?

SI..... NO.....

14. ¿Su conocimiento en la materia es el adecuado?

SI..... NO.....

15. ¿Hay materias en la que tiene dificultad en notas?

SI..... NO.....

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta dirigida a los señores profesores del Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito.

Señor profesor: Sírvase contestar este cuestionario, poniendo una (x) en la opción elegida.

1. ¿Al iniciar una clase es el comportamiento de sus estudiantes el adecuado?

- SI..... NO.....
2. ¿Recibe la colaboración de sus estudiantes cuando lo solicita?
SI..... NO.....
3. ¿Ha notado si un problema externo influye en la conducta de sus estudiantes?
SI..... NO.....
4. ¿Sus estudiantes tienen la debida concentración para recibir una clase?
SI..... NO.....
5. ¿Nota usted si sus estudiantes permiten que la actitud de ciertos compañeros influye en la conducta personal?
SI..... NO.....
6. ¿En un problema personal sus estudiantes tienen una conducta adecuada?
SI..... NO.....
7. ¿En una situación difícil brinda algún tipo de ayuda al estudiante que necesita?
SI..... NO.....
8. ¿El ambiente del colegio permite la libre expresión de los estudiantes?
SI..... NO.....
9. ¿Conoce usted si en los hogares de los estudiantes existen ambientes propicios para la comunicación entre padres e hijos?
SI..... NO.....
10. ¿Ha sido testigo de alguna agresión física o verbal de algún estudiante hacia algún miembro de la Institución?
SI..... NO.....
11. ¿El conocimiento de la materia impartida por usted es captado por sus estudiantes?

- SI..... NO.....
12. ¿Utiliza técnicas y métodos de aprendizaje?
SI..... NO.....
13. ¿Sus estudiantes utilizan métodos de aprendizaje?
SI..... NO.....
14. ¿Tiene estudiantes que necesitan otra forma de evaluación o de método de enseñanza en su grupo?
SI..... NO.....
15. ¿Sabe usted si el aprendizaje del estudiante es óptimo?
SI..... NO.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Encuesta dirigida a los señores padres de familia de Bachillerato del año lectivo 2009-2010 del Colegio Nuevo Mundo de la ciudad de Quito.

Señor padre de familia: Sírvase contestar este cuestionario, poniendo una (x) en la opción elegida.

1. ¿Cree usted que los problemas externos influyen en la conducta de su hijo/a
SI..... NO.....

2. ¿Es su hogar un ambiente propicio o adecuado para que su hijo/a pueda expresar libremente su opinión?
SI..... NO.....
3. ¿Tiene conocimiento de los problemas de su hijo?
SI..... NO.....
4. ¿El colegio de su hijo/a es un lugar adecuado para que pueda expresarse libremente?
SI..... NO.....
5. ¿Acude regularmente a conocer la situación conductual de su hijo/a
SI..... NO.....
6. ¿Su hijo le pide apoyo en una situación difícil?
SI..... NO.....
7. ¿Ha agredido alguna vez su hijo/a física o verbalmente a algún miembro de la Institución?
SI..... NO.....
8. ¿Su hijo permite que sus compañeros influyan en su conducta?
SI..... NO.....
9. ¿Existe la comunicación necesaria entre los miembros de la familia?
SI..... NO.....

10. ¿Sabe usted si su hijo recibe el apoyo en un problema por parte de la Institución?
SI..... NO.....
11. ¿Sabe los planes y programas que su hijo debe saber?
SI.....NO.....
12. ¿Su hijo utiliza métodos de aprendizaje y estudio?
SI..... NO.....
13. ¿Conoce técnicas de estudio y concentración?
SI..... NO.....
14. ¿Apoyo en el aprendizaje cuando su hijo lo necesita?
SI..... NO.....
15. ¿Ha notado si el aprendizaje de su hijo es el esperado?

SI..... NO.....