



# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**TEMA**

**“METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS  
ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“UNIÓN Y PROGRESO” DEL CANTÓN EL CARMEN”**

**AUTORA:**

**ACEBO BAQUE SUSANA MERCEDES**

**TUTORA:**

**MSC. ELOISA BEATRIZ NÚÑEZ GÓMEZ**

**QUITO - ECUADOR**

**2015**

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutor de Grado presentado por la señora Susana Mercedes Acebo Baque, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica cuyo título es: **METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIÓN Y PROGRESO”, DEL CANTÓN EL CARMEN.**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

Quito, Julio del 2015

Msc. Beatriz Núñez  
**TUTORA DE LA CARRERA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **DECLARACIÓN DE AUTORIA**

Yo, Susana Mercedes Acebo Baque, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Quito, Julio del 2015

Susana Mercedes Acebo Baque  
**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Con profundo respeto y admiración, dedico este trabajo de investigación a Dios que nos brindó fortaleza para continuar.

De manera especial y afecto a mi esposo Roque Porfirio Valencia Cobeña por su apoyo incondicional y constante pilar fundamental en mi vida que me ayudó a seguir adelante cuando sentía ganas de derrumbarme

A mis hijos por su amor, comprensión y cooperación que fueron el impulso para continuar y seguir adelante en los deseos de superación

A, mis padres por brindarme siempre su apoyo espiritual y comprensión en los momentos que más lo necesitábamos lo que nos sirvió de estímulo para culminar con éxito esta meta.

A todas las personas que de una u otra forma nos alentaron para ganar este desafío hasta su culminación.

**SUSANA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primeramente a DIOS prioridad en mi vida, por haberme guiado e iluminado con su infinita bondad, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un peldaño más de mis anheladas metas.

Un especial agradecimiento a la Mgs. Beatriz Eloisa Núñez mi tutora de tesis por sus excelentes orientaciones en la dirección de mi trabajo y su comprensión y tolerancia, las cual

A los tutores de esta Licenciatura que entregaron sin reserva sus conocimientos y experiencias las cuales nos sirven para crecer profesionalmente y entregar un servicio de calidad y calidez en la comunidad que laboro.

A los directivos, docentes, administrativos, estudiantes padres de familia de la unidad educativa Unión y Progreso que con espontaneidad aceptaron y se comprometieron con mi propuesta como una innovación para mejorar la metodología de la evaluación de la Institución.

Agradezco mi esposo, hijos, familiares, amigos y a todos quienes de una u otra forma me alentaron a seguir en la búsqueda de esta meta. A los compañeros del grupo cooperativo, por la amistad, confraternidad y solidaridad demostrada durante los años de estudio.

**SUSANA**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Páginas</b>
Carta de certificación.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1	Tema.....	3
1.2	Planteamiento del problema.....	3
1.3	Formulación del problema.....	4
1.4	Preguntas directrices.....	4
1.5	Objetivos.....	4
1.5.1	Objetivo general.....	4
1.5.2	Objetivos específicos.....	5
1.6	Justificación e importancia.....	5

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Metodología de la evaluación.....	7
2.1.1	Generalidades.....	7
2.1.1.1	Definición.....	7
2.1.1.2	La importancia de la evaluación.....	11
2.1.1.3	Modalidades y tipos de evaluación.....	12
2.1.1.4	Características del proceso evaluativo.....	12
2.1.1.5	Modalidades de Evaluación.....	14
2.1.1.6	Funciones de la evaluación.....	14
2.1.1.7	Procedimiento e instrumento de la Evaluación.....	23
2.1.1.8	Evaluación de los aprendizajes.....	24
2.2.	Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	25
2.2.1.	Definición.....	25
2.2.2	Organización del proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura .....	25
2.2.3	Clases de aprendizaje.....	27
2.2.3.1	Aprendizaje cognitivo.....	27
2.2.3.2	Aprendizaje significativo.....	28
2.2.4.	Características del aprendizaje significativo.....	29
2.2.5	Estrategias de enseñanza para lengua y literatura.....	32
2.2.6	Papel del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura.....	33
2.3	Marco Institucional.....	38
2.3.1	Estructura.....	38

2.3.2	Visión.....	39
2.3.3	Misión.....	39
2.4	Fundamentación legal.....	39
2.5	Hipótesis.....	42
2.6	Variables.....	42
2.6.1	Variable independiente.....	42
2.6.2	Variable dependiente.....	42
2.7.	Operacionalización de las variables.....	43

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipos de Investigación.....	45
3.1.1	Investigación descriptiva.....	45
3.1.2	Investigación de campo .....	45
3.2	Método de la investigación.....	45
3.2.1	Método inductivo.....	45
3.2.2	Método deductivo.....	45
3.2.3	Método descriptivo.....	46
3.2.4	Método estadístico .....	46
3.3	Población y muestra.....	46
3.4	Técnica e instrumento de la recolección de la información.....	46

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Presentación de los resultados de encuestas a docentes.....	48
4.2	Presentación de los resultados de encuestas a padres de familia....	58



4.3	Presentación de los resultados de encuestas a estudiantes.....	68
-----	--	----

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones.....	78
5.2	Recomendaciones.....	79

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

6.1	Tema.....	80
6.2	Presentación.....	80
6.3	Objetivos.....	81
6.3.1	Objetivo general.....	81
6.3.2	Objetivos específicos.....	81
6.4	Población.....	81
6.5	Localización.....	82
6.6	Fundamentación.....	82
6.7	Listado de contenidos .....	84
6.8	Desarrollo de la propuesta .....	87

	BIBLIOGRAFÍA.....	96
--	-------------------	----

### **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1: Diferencias entre la Evaluación Formativa, Formadora y Sumativa	16
Tabla 2.2: Operacionalización de las variables	43
Tabla 3.1: Población y muestra	46
Tabla. 4.1.1: Importancia de las metodologías de la evaluación	48
Tabla. 4.1.2: La metodología de la evaluación permite valorar la asignatura	49
Tabla. 4.1.3: Metodología de la evaluación sirve para mejorar el aprendizaje	50
Tabla. 4.1.4: Tiempo de aplicación de la evaluación	51
Tabla. 4.1.5: Aplicación de diferentes métodos	52
Tabla. 4.1.6: Aprendizaje	53
Tabla. 4.1.7: Ayuda del aprendizaje	54
Tabla. 4.1.8: Metodología de la enseñanza	55
Tabla. 4.1.9: Incentivo al aprendizaje	56
Tabla. 4.1.10: Actividades para los estudiantes con bajo rendimiento	57
Tabla. 4.2.1: Importancia de evaluar a los estudiantes	58
Tabla. 4.2.2: Evaluación para completar un puntaje	59
Tabla. 4.2.3: Evaluación para la enseñanza	60
Tabla. 4.2.4: Evaluación que aplican los docentes	61
Tabla. 4.2.5: Diferentes métodos de evaluación	62
Tabla. 4.2.6: Significado de aprendizaje	63

Tabla. 4.2.7: Ayuda que brinda el aprendizaje	64
Tabla. 4.2.8: Metodología de enseñanza	65
Tabla. 4.2.9: Motivación del docente	66
Tabla. 4.2.10: Bajo rendimiento de los estudiantes	67
Tabla. 4.3.1: Metodologías diferentes	68
Tabla. 4.3.2: Metodología de evaluación para completar el puntaje	69
Tabla. 4.3.3: Metodología para mejorar aprendizaje	70
Tabla. 4.3.4: Evaluación aplicada por el docente	71
Tabla. 4.3.5: Evaluación realizada por el docente	72
Tabla. 4.3.6: Significado de aprendizaje	73
Tabla. 4.3.7: Ayuda que da el aprendizaje	74
Tabla. 4.3.8: Metodología aplicada por el docente	75
Tabla. 4.3.9: Docente incentiva el aprendizaje	76
Tabla. 4.3.10: Actividades del docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico. 4. 1: Metodologías de la evaluación	54
Gráfico. 4.2: Metodología de la evaluación facilita el desarrollo de la asignatura	55
Gráfico 4.3: La metodología de la evaluación mejora el aprendizaje	56
Gráfico. 4.4: Aplicación de la evaluación	57
Gráfico.4.5: Diferentes métodos de evaluación	58
Gráfico. 4.6: Definición de aprendizaje	59
Gráfico. 4.7: El aprendizaje ayuda	60
Gráfico. 4.8: Metodología que aplica el docente	61
Gráfico. 4.9: Docentes incentivan al aprendizaje	62
Gráfico.4.10: Acciones para los estudiantes con bajo rendimiento	63
Gráfico. 4.11: Uso de las metodologías es importante	64
Gráfico. 4.12: Evaluación solo para puntaje	65
Gráfico. 4.13: Metodología para el aprendizaje	66
Gráfico. 4.14: Evaluación que se aplica en el aula	67
Gráfico. 4.15: Métodos diferentes de evaluación	68
Gráfico. 4.16: Aprendizaje	69
Gráfico. 4.17: Ayuda del aprendizaje	70
Gráfico. 4.18: Enseñanza aplicada a los hijos	71

Gráfico. 4.19: Motivación en clase	72
Gráfico. 4.20: Actividades para mejorar el rendimiento en los estudiantes	73
Gráfico. 4.21: Metodologías de la evaluación	74
Gráfico. 4.22: Evaluación para puntaje	75
Gráfico. 4.23: Evaluación mejora el aprendizaje	76
Gráfico. 4.24: Evaluación en el aula de clases	77
Gráfico. 4.25: Acciones del docente para evaluar	78
Gráfico. 4.26: Definición de aprendizaje	79
Gráfico. 4.27: Ayuda del aprendizaje	80
Gráfico. 4.28: Enseñanza aplicada por los docentes	81
Gráfico. 4.29: Incentivar al aprendizaje desde el inicio de la clase	82
Gráfico. 4.30: Mejorar el rendimiento de los estudiantes	83



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIÓN Y PROGRESO”, DEL CANTÓN EL CARMEN.**

**Autora:** Susana Mercedes Acebo Baque

**Director:** Msc Beatriz Núñez

**Fecha:** Quito 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de esta tesis es proponer una metodología para evaluar el proceso aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Unión y Progreso. El enfoque presentado pretende complementar la evaluación desde la perspectiva del educando, utilizando el método de investigación de campo, y como técnicas la encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes y personal docente de esta institución Educativa de la Comunidad La Bramadora. La muestra fue obtenida de 25 docentes, 25 padres de familia y 30 estudiantes de noveno año de básica, para lo cual se aplicaron los métodos inductivo, deductivo, analítico e interpretativo. Así con los resultados de los instrumentos de recolección de la información se elaboraron tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, los cuales se analizaron e interpretaron; según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis formulada para la investigación que fue: la metodología de la evaluación incide significativamente en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del noveno año de básica la unidad Educativa “Unión y Progreso”, por lo que es necesario que se desarrolle una metodología de evaluación adecuada y pertinente, la misma que sea aplicada de una manera unificada por parte de las autoridades y docentes, para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la institución especialmente en el área de lengua y literatura, estas conclusiones llevaron a delinear una propuesta que se orientó a desarrollar talleres de capacitación para los docentes enfocados en la motivación hacia la aplicación de los métodos para la evaluación y nuevas estrategias para evaluar el desempeño de los estudiantes en esta área que permitan a los docentes visualizar a tiempo las deficiencias en sus alumnos y se logre establecer medidas correctoras que fortalezcan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**DESCRIPTORES:**

**METODOLOGÍA EVALUACIÓN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

## INTRODUCCIÓN

En esta tesis se realiza un estudio sobre la metodología de la evaluación para el desarrollo educativo y además se realiza el estudio y desarrollo de un instrumento de evaluación de calidad y calidez.

Realizar un desarrollo adecuado de aprendizaje en el ámbito de la educación escolar y de la utilización de una herramienta necesaria y útil para estimar la calidad educativa de los estudiantes. La calidad educativa es una de las expresiones más utilizada actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerados de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas.

En este marco la evaluación de centro representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad como meta final.

En los últimos años se viene asistiendo a un proceso generalizado de evaluación, que trasciende el ámbito de los aprendizajes, en muchos países y a distintos niveles. Se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el campo de evaluación.

Así la tesis contiene en resumen los siguientes capítulos:

El **capítulo I**, se presenta el problema de investigación en el que consta el tema de investigación, el planteamiento del problema se destaca la visión de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel mundial, de continente, del país, de la provincia y de la institución educativa en la que se realizó la investigación; en la formulación del problema, se encuentran las preguntas directrices que son una guía de lo que se pretendía investigar, así como los objetivos tanto generales como específicos que direccionaron la investigación.

En el **capítulo II**, lo forma el marco teórico con los temas y los subtemas que definen a cada una de las variables que conforman el tema de investigación, información sobre la institución, además del marco legal sobre el que se sostiene la expresión oral, en el Código de la niñez y la Adolescencia, Constitución de la República y Ley Orgánica de Educación Intercultural; la Hipótesis que se busca comprobar y la operacionalización de las variables.

El **capítulo III**, lo forma la metodología de la investigación, en la que se describe el tipo de investigación y los métodos aplicados para el estudio del fenómeno suscitado, además se presenta la población y muestra con que se trabajó en esta investigación.

El **capítulo IV**, es el del análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados de las encuestas realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes con sus respectivos gráficos y tablas, además del análisis y la interpretación de los mismos.

El **capítulo V**, está formado por las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó por medio de los problemas encontrados con la realización del análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra que forma parte de la investigación

Y por último el **capítulo VI**, se compone de la propuesta, que es la solución o lo que se va a hacer para mejorar la expresión oral en los estudiantes del Noveno año de Básica de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”.

Finalmente se encuentra la bibliografía y la webgrafía que fue de donde se extrajo el material teórico que se referencia en el contenido del trabajo y los anexos con las evidencias del proceso realizado.



## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIÓN Y PROGRESO”, DEL CANTÓN EL CARMEN.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La debilidad principal de los sistemas de enseñanza radica en su dificultad teórica y práctica de argumentar su validez y orientación por fuera del proceso político. Definidas las condiciones y prescripciones iniciales, las consecuencias comportamentales del sistema serían previsibles, y por tanto el sistema podría ser planificado, gobernado y dirigido bajo el paradigma del control social, al tenor de los tecnólogos educativos internacionales. Además, en la postmodernidad electrónica la enseñanza formal y sus instituciones antológicas, las escuelas, no sólo no controlan los demás sistemas sociales, sino que cada vez con mayor fuerza ellas son controladas, ellas son efecto y no causa del control social.

En la era del conocimiento un sistema de enseñanza requiere de un nuevo modelo interactivo entre sus actores, los profesores y los estudiantes, y el objeto del saber, definidos a partir de su carácter esencial de "procesadores de información" que interactúan como participantes de un proceso cibernético más amplio en el que el aprendiz, sujeto y observador a la vez, es una dimensión más del objeto de conocimiento, de manera análoga a como el operador de un computador inteligente es interior al sistema, es su interlocutor.

Lamentablemente, lo que está pasando en la realidad de nuestras escuelas y maestros, “es bien diferente”. Es decir, la pedagogía tradicionalista que guía la acción pedagógica del maestro es precisamente la negación de la inteligencia de los muchachos, pues está, lejos de ser una tabla donde se imprimen huellas, es más bien un proceso activo de construcción y creación. Los maestros, salvo honrosas

excepciones, no se han apropiado de las formas del pensamiento científico contemporáneo y ni siquiera dominan la ciencia que enseñan, principalmente porque el normalista no aprende ciencias, sino, sobre todo, cómo enseñarlas.

Si por otro lado sabemos que un buen remolque para el desarrollo intelectual de los jóvenes es el aprendizaje de las ciencias, tenemos que inferir, entonces, que la ignorancia de las ciencias es un factor de estancamiento del desarrollo intelectual de maestros y alumnos.

La presente investigación nació por falta de una correcta evaluación en la Unidad educativa Unión y Progreso del Cantón el Carmen Parroquia El Carmen comunidad La Bramadora lo que ha traído como consecuencia una limitada enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, porque los docentes no están empleando una correcta metodología de evaluación, situación que afecta el nivel de aprendizaje de los educandos.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿La metodología de la evaluación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de Noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Unión y Progreso” del Cantón el Carmen Provincia de Manabí?**

### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué es la metodología de la evaluación?

¿Cómo debería intervenir la metodología de la evaluación en el aprendizaje de la lengua?

¿Qué entendemos por aprendizaje de la lengua?

¿Qué propuesta de metodologías de la evaluación deben usarse para el mejor aprendizaje de la lengua?

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las metodologías de evaluación mediante un análisis de casos a nivel institucional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer las metodologías de la evaluación que utilizan los docentes para identificar las falencias de las mismas
- Seleccionar las diferentes metodologías de la evaluación para construir una propuesta de solución al problema.
- Aplicar en el aula las metodologías de la evaluación seleccionadas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
- Desarrollar talleres de capacitación de metodologías de la evaluación para beneficiar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Investigaciones realizadas por la Universidad Ecuatoriana demuestran que la educación en el Ecuador carece de una cultura de evaluación, por lo cual se constituye en un nudo crítico a ser resuelto por todos los componentes del sistema educativo.

La evaluación, como campos emergente de la educación en nuestro contexto, se encuentra en un proceso de constitución científica, mediante procesos de reflexión crítica, que a partir de una visión epistemológica construye su fundamentación teórica.

La evaluación del aprendizaje ha sido por largo tiempo el campo asumido por la evaluación educativa. El aprendizaje no ha sido concebido como proceso sino como producto, y en esa perspectiva lo importante es la medición cuantitativa de los resultados del aprendizaje.

Uno de los problemas críticos de las reformas educativas ecuatorianas ha sido la ausencia de propuestas de nuevas metodologías de la evaluación en el aprendizaje de la lengua, lo que no ha permitido valorar su significación en el contexto nacional.

La nueva Reforma Curricular ecuatoriana en su nuevo Reglamento ha establecido nuevas metodologías para ser aplicadas en el aprendizaje donde las características son:

- Permanente y continua. Significa evaluar durante el proceso de aprendizaje
- Sistemática. Sigue un proceso, un orden cronológico
- Totalizadora. Está presente en los aspectos cognitivos, afectivos y sicomotriz.
- Histórica. Recupera las dimensiones sociales del acontecer individual y grupal
- Comprensiva. Aporta elementos de interpretación de la situación del aprendizaje.
- Transformadora. Propicia la producción de conocimientos.
- De práctica social. Porque es crítica, reflexiva y compartida entre los sujetos del proceso de aprendizaje.
- Investiga. Permite descubrir problemas educativos, para buscar alternativas de solución.

En la Unidad Educativa “Unión y Progreso” de la comuna La Bramadora es una situación complicada cuando se refiere a la metodología de evaluación que aplican los docentes, ya que los mismos solo están dando valor a las pruebas y dejan de lado lo que el estudiante hace durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que afecta seriamente el rendimiento de los mismos, además tienden a sentirse desmotivados y especialmente en el área de Lengua y Literatura.

De igual forma en esta Unidad Educativa los docentes requieren de capacitaciones para que mejoren su metodología de evaluación, pues conservan esquemas tradicionales que no ayudan en nada a que los educandos tengan un mejor aprendizaje y rendimiento en áreas como Lengua y Literatura de gran importancia para el proceso educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. 1. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

##### **2.1.1. GENERALIDADES**

La aplicación de una adecuada metodología de evaluación permite valorar los avances y logros del estudiante en su proceso de formación, ya que provee al docente evidencias claras que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades de detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y beneficiar el proceso de aprendizaje, además de prevenir obstáculos y señalar el progreso individual de cada estudiante.

##### **2.1.1.1 DEFINICIÓN**

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. (Aguillar, 1994, pág. 23).

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa.

Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI.

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es Tyler por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde

el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

En el contexto de los sistemas de calidad, la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad. La evaluación institucional es un proceso formativo y participativo que persigue la mejora de la calidad de la institución objeto de estudio.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes se ha definido desde Tyler R. (1934) como la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto. La evaluación positiva depende de la congruencia entre la pregunta y el objetivo de aprendizaje propuesto. Para el educador conductista que ha formulado sus objetivos específicos no hay mayor dificultad en la evaluación pues desde a formulación del objetivo instruccional ya están enunciados prácticamente las condiciones de la evaluación y el tipo de conducta que el estudiante tendrá que exhibir como indicador de su dominio del objetivo. (Aguillar, 1994, págs. 45-46).

Es decir, que casi no se diferencia el indicador de logro del objetivo específico mismo, pues éste está formulado desde el principio en términos de la conducta observable que se espera del estudiante. El objetivo específico es el fin y el medio a la vez. Aunque los conductistas concuerdan de manera unánime en la necesidad de operacionalizar los objetivos en términos conductuales para poder evaluarlos, algunos tratan de diferenciar los objetivos de la enseñanza de los objetivos específicos, llamando a los primeros fines educativos.

Por objetivos conductuales no debe entenderse los fines que pretendemos alcanzar por medio de la escuela sino, más bien, los indicadores de ejecución que pueden considerarse como pruebas de que se han alcanzado dichos objetivos o de que se espera alcanzarlos con el tiempo....Estas conductas pueden considerarse como fines en sí, o simplemente como indicadores... (Gideonse, 1969, p. 51-54).

Aquí se configura una dificultad conceptual difícil de solucionar para los conductistas. Si el objetivo instruccional es apenas un indicador del fin propiamente

educativo, tendrían que suministrar a los estudiantes un listado completo de los indicadores que permitieran dar por cumplido el fin, para asegurar que el objetivo educativo coincide con la suma de las conductas especificadas en los objetivos instruccionales.

La contradicción conductista surge de su desconocimiento de la interioridad del aprendizaje que se reestructura y cambia desde adentro, y de su atribución directa de la finalidad educativa a la mera conducta exterior. Su dualismo anacrónico lo conduce a enfatizar una de las polaridades, la externa, y a negar la interioridad del sujeto aprendiz. Mientras tanto, una nueva concepción educativa más comprensiva, la cognitiva, aproxima lo interno y lo externo a través de la acción que el aprendiz ejerce sobre el mundo que lo rodea y sobre sí mismo, y en el mismo movimiento unitario cambia el entorno y se cambia a sí mismo en la medida en que percibe al mundo de manera diferente. (Aguillar, 1982, págs. 47-48).

En la perspectiva cognitiva también se evalúa (y en algunos casos la evaluación puede incluso ser cuantitativa), pero los indicadores de logro no son un muestreo del dominio de aprendizaje que se pretende evaluar. En la perspectiva cognitiva, un indicador de logro es una señal reveladora del nivel de comprensión y del tipo de razonamiento que alcanza el alumno sobre el tema o disciplina particular objeto de la enseñanza.

El indicador de logro puede ser apreciado y evaluado por el profesor cognitivo cuando ha categorizado previamente los pasos y los tipos de nuevos aprendizajes que pueden ocurrirle al alumno durante el proceso de reelaboración de algún tema. Aunque algunos de los aprendizajes de iniciación puedan ser de códigos y definiciones arbitrarias que requieren de aprendizajes repetitivos, el énfasis cognitivo estará puesto en los aprendizajes que implican comprensión y generación de nuevos sentidos, y desarrollo de habilidades para pensar el tema de la materia objeto de enseñanza y aprendizaje.

Cuando los indicadores de logro cognitivo bien formulados no satisfacen en la práctica ni al alumno ni al profesor, hay que retroceder a observar la manera como el estudiante aplica las estrategias meta cognitivas generales y específicas de autorregulación de su proceso de aprendizaje para que las active y las utilice de

forma eficiente. Y si una vez corregida la actividad autorreguladora continúa la falla cognitiva en la reconstrucción del tema o en la solución del problema, el profesor debe revisar su sistema de enseñanza y aplicarlo a las condiciones específicas de cada alumno, otorgándole la ayuda para que éste retome la iniciativa y continúe su propio proceso de aprendizaje.

Esta es una manera socio-cognitiva de evaluar, donde el criterio evaluativo de referencia no son los demás alumnos ni el dominio de un universo de conocimiento, sino el propio progreso, el autodesarrollo, el proceso y el ritmo de cambio conceptual de cada alumno a medida que avanza su pensamiento y se apropia de la disciplina objeto de enseñanza, es decir, una evaluación de referente personal.

Por el contrario, cuando el objetivo de la evaluación es discriminar y ordenar de mayor a menor el puntaje de los estudiantes de un grupo, sin interesar si dominan o no el contenido de la materia, se hace referencia a un tipo de evaluación denominada evaluación según norma, donde la medida es el desempeño del grupo. Un alumno, a pesar de saber el tema, podría quedar de último y obtener la peor calificación cuando lo demás estuviera en ventaja por una mínima diferencia estadística en la corrección de sus respuestas.

Mientras que se llama evaluación según criterio a aquella que compara el desempeño o la respuesta del estudiante con los objetivos de aprendizaje. Si hay congruencia entre las respuestas emitidas por el estudiante y el contenido de la materia evaluada, ésta será positiva, sin importar cómo le vaya al grupo. Naturalmente, el examen del profesor trata de tener validez de contenido, es decir, que las preguntas del examen representen la totalidad del contenido de la materia evaluada, sean una muestra representativa del universo evaluado. (Aguillar, 1982, págs. 57-59).

Si el profesor cognitivo lograra superar la práctica conductista común que ha caracterizado la evaluación según criterio por la cual los exámenes se reducen a un muestreo estadístico, no estratificado del universo de los conocimientos y conductas esperadas de la materia, podría desde su perspectiva cognitiva planear y realizar también evaluaciones según criterio, estratificando el contenido de la materia según el tipo de razonamiento y de habilidades de pensamiento requeridas para cada tema



de aprendizaje y asignando mayor ponderación en la prueba a los aprendizajes más complejos.

Bajo el supuesto que la finalidad educativa no es calificar sino formar pensadores competentes desde la materia específica, a través de la identificación de las causas de las dificultades observadas en cada alumno para planear mejor la enseñanza y la dosificación de ayudas según la necesidad de cada alumno de potenciar la utilización de sus procedimientos autorreguladores, los estudiantes tienen que ser direccionados con una buena evaluación hacia el crecimiento de un pensamiento crítico y reflexivo como parte de su aprendizaje significativo. (Aillón, 1987, pág. 32).

### **2.1.1.2. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN**

Una particular característica en la obra de Piaget y Vygotsky fue su visión de la integración de teoría, práctica e investigación. Al discutir sus ideas respecto a la educación, tanto Piaget como Vygotsky resaltaron la importancia de la evaluación y la investigación. Ambos veían estas actividades como inherentes a la labor educativa, como parte fundamental de ellas.

(Piaget 1969/1980, pág. 13), abogó explícitamente por una pedagogía experimental; protestó enérgicamente que "en un terreno tan accesible a la experimentación... el pedagogo no organice experiencias continuadas y metódicas y se contente con resolver las cuestiones a base de opiniones que el buen sentido recubre, de hecho, más de razones afectivas que efectivas".

Los docentes tienen que orientar su trabajo hacia la evaluación significativa, que facilite el desarrollo de los estudiantes y su aprendizaje, siendo una evaluación formadora y formativa.

(Piaget 1969/1980, pág. 12), también se lamentó de que "nada se sabe con precisión sobre lo que queda, por ejemplo, de la enseñanza de la geografía o historia en la cabeza de un campesino de 30 años o sobre lo que un abogado ha conservado de sus conocimientos de química, física o geometría".

Por último, Piaget incitó a las personas que practican la educación a reflexionar sobre su propia práctica y sobre cómo ésta puede alimentarse de otras disciplinas y del

conocimiento que genere de su autoevaluación. Formuló una pregunta que puede ser muy útil para guiar una reflexión crítica sobre nuestro quehacer en el contexto escolar:

- 1) ¿Cuál es el fin de esta enseñanza? ¿Acumular conocimientos útiles (y útiles, ¿en qué sentido?). ¿Aprender a aprender? ¿Aprender a innovar, a producir algo en cualquier campo, tanto como a saber? ¿Aprender a controlar, a verificar o simplemente a repetir?
- 2) Una vez escogidos estos fines (¿y por quién o con el consentimiento de quién?) hay que determinar cuáles son las ramas (o sus particularidades) necesarias, indiferentes o contraindicadas, para alcanzarlos: ramas de la cultura, del razonamiento y, especialmente (lo que queda fuera en gran número de programas), ramas de experimentación, formadoras de un espíritu de exploración y control activo.
- 3) Cuando se han escogido estas ramas es necesario, finalmente, conocer las leyes del desarrollo mental para encontrar los métodos más adecuados al tipo de formación educativa deseada. (p.19).

### **2.1.1.3. MODALIDADES Y TIPOS DE LA EVALUACIÓN**

Las modalidades y tipos de evaluación son la evaluación diagnóstica, formativa y final. Sus usos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- a. La evaluación diagnóstica.-** Se usa al principio de un curso o unidad y se realiza para conocer cuáles son los conocimientos que el alumno posee de cierto curso, período o unidad.
- b. La evaluación formativa.-** Es la que se lleva a cabo en el transcurso del curso o período.
- c. La evaluación final.-** Es la que se realiza para saber cuáles son los resultados de aprendizaje finales del estudiante. Algunos de los instrumentos que se emplean son:
  - Para el diagnóstico se usa comúnmente un examen escrito y raramente un examen oral. Depende de lo que se quiere conocer.

- Para la formativa se emplean exámenes escritos, trabajos, prácticas, investigaciones, proyectos, ensayos, etc.
- Para la final, examen escrito u oral, proyecto, ensayo, etc. (Bermúdez, 1996, pág. 68).

#### 2.1.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO EVALUATIVO

La evaluación de los aprendizajes es un proceso inherente al aprendizaje, que debe garantizar que toda situación de aprendizaje será objeto de algún tipo de evaluación. Debe incorporar actividades de evaluación que respondan efectivamente a las expectativas que se plantean en la propuesta curricular. Según Rodríguez R. (1992), la evaluación es:

- **Procesal.**- No analiza únicamente resultados; también considera el proceso seguido para llegar a ese resultado.
- **Holística.**- No se limita a las partes; visualiza el problema en forma integral (procesos de aprendizaje, métodos, recursos, otros).
- **Contextualizada:** Se refiere a que la evaluación debe plantearse en un contexto específico. Esto es, no puede formularse en vacío o en abstracto, sino en cada situación concreta particular.

Las características de la evaluación son:

- **Democrática:** Incluye participación de todos los alumnos y los docentes. Esta participación debe desarrollarse en libertad, solidaridad y búsqueda de la justicia.
- **Cualitativa:** En este proceso se incluyen varias estrategias, que permiten ir más allá de lo cuantitativo, y visualizar los logros desde la perspectiva cualitativa. Esto implica recurrir a la observación sistemática del quehacer de los alumnos, con el propósito de reunir información que permita mejorar el proceso de aprendizaje.
- **Cuantitativa:** Implica la organización de criterios teóricos y procedimientos que se aplican para la recolección e interpretación de información obtenida por mediciones.

- **Flexible:** Se considera la existencia de diferencias individuales y sociales, que deben tenerse en cuenta al evaluar, por lo que no se puede convertir en un proceso inflexible que evalúa a todos por igual y espera los mismos resultados.
- **Dialógica:** Propicia en forma permanente el diálogo entre el docente y los alumnos, y entre docentes y padres, de manera que todos conozcan y comprendan los objetivos de la evaluación y los logros obtenidos en ese proceso.
- **Permanente:** El proceso evaluativo debe ser inherente al proceso de aprendizaje, acompañándolo para lograr captar las limitaciones, y propiciando la supervisión de limitaciones, de modo que permita al alumno tener un aprendizaje de éxito.
- **Creativa y constructiva:** En el marco de una propuesta ubicada más en la línea constructivista, la evaluación debe desarrollarse también como un proceso creativo y constructivo, que permita a los alumnos construir respuestas, aplicar conocimientos a nuevas situaciones y solucionar problemas. (Bermúdez, 1996, págs. 89-90).

### 2.1.1 5 MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Las modalidades de la evaluación son las que se detallan a continuación:

- a. **Evaluación unidireccional.-** Es la realizada por el docente, en la cual recolecta información y emite juicios sobre los procesos de aprendizaje y los productos alcanzados.
- b. **Autoevaluación.-** Es la evaluación que el mismo alumno realiza sobre su propio proceso de aprendizaje, y sobre los logros alcanzados en términos de los aprendizajes adquiridos y construidos.
- c. **Evaluación Mutua:** En esta modalidad evaluativa los alumnos evalúan trabajos y los aprendizajes de sus compañeros, y someten a la evaluación de ellos los propios logros. (Castañeda, 1994, pág. 49).

### **2.1.1.6 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**

Una distinción muy importante es la que se hace a partir de las diferentes funciones que puede cumplir el proceso evaluativo. En esta línea, se asume la existencia de tres tipos de evaluación: la diagnóstica o inicial, la formativa y la sumativa.

La función principal de la evaluación es ser una herramienta valiosa para la toma de decisiones de los docentes en lo relacionado a los refuerzos y retroalimentación que tienen que hacer de los conocimientos a los estudiantes, así con ello estarán potencializando los aprendizajes que los educandos requieren.

(Morgan y Corella, 1994), la evaluación diagnóstica, es la que se aplica al inicio del curso lectivo, de un proceso, de una unidad de aprendizaje o durante el desarrollo del curso lectivo, para determinar las habilidades; destrezas, motivaciones, valores, inquietudes y conocimientos que posee el alumno antes de iniciar alguna de las etapas del acto educativo. Tiene como fin adecuar los objetivos, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de evaluación al nivel y necesidad de los alumnos.

Este tipo de evaluación se orienta hacia la determinación del nivel de entrada de los alumnos. Este tipo de evaluación descubre o determina los aprendizajes previos que poseen los alumnos, y que les servirán de sostén para integrar nuevos aprendizajes a su bagaje cultural.

Uno de los problemas graves en nuestro medio educativo es la dicotomía existente entre el proceso aprendizaje – enseñanza entendido como un proceso de información – formación, por un lado, y la evaluación entendida como una comprobación de la adquisición cognitiva que internalizan los aprendices, por otra.

Es cierto que el propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar, lo cual le confiere un carácter mediador y no final, por lo tanto, ejerce una función que se inserta y forma parte fundamental del programa de enseñanza - aprendizaje. Tradicionalmente se han desvinculado de una manera sistemática los dos procesos. En este contexto la evaluación formativa tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad evaluativa es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha

paralelamente con los objetivos o propósitos que pautan la instrucción. (Castañeda, 1994, págs. 57-58).

Si nos centramos en la evaluación del aprendizaje, podemos decir que es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y la obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del aprendiz y de la calidad de los procesos empleados por el mediador, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la práctica docente, así entonces, resumiendo, la evaluación del proceso del aprendizaje es un procedimiento que comprende:

- a. La búsqueda y obtención de información.
- b. El diagnóstico acerca de la realidad observada.
- c. La valoración de conformidad con las metas propuestas.
- d. La determinación de los factores que están incidiendo en los resultados obtenidos en relación con los esperados.
- e. La toma de decisiones que consecuentemente se derivan de dicho proceso.

Considero que la evaluación formativa, en su sentido amplio, relacionada con el aprendizaje es la apreciación valorada, continua y permanente, de las características y rendimiento académico del aprendiz, a través de un seguimiento en el proceso de formación. Esto permite verificar en el educando la capacidad de aplicar lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas propios del área y relacionados con su vida personal y cotidiana.

La evaluación formativa no debe pretender sumar logros de objetivos, sino más bien verificar cómo estos objetivos se integran para contribuir a lograr el perfil del alumno integral deseado. La evaluación del aprendizaje se inscribe entonces dentro de un proceso de formación integral que debe permitir evaluar, a grandes rasgos:

- El conocimiento adquirido;
- Los procesos psicológicos realizados mientras se construyen el conocimiento, los aprendizajes significativos;

- Los procesos de construcción cognitiva y los métodos para lograrlo.
- El desarrollo de las potencialidades y dimensiones humanas;
- El desarrollo de actitudes, comportamientos, valores y principios;
- El desarrollo de las dimensiones espiritual, cognoscitiva, socio afectiva, psicobiológica y comunicativa.
- Las operaciones intelectivas realizadas en el proceso de aprendizaje;
- La madurez en el proceso de desarrollo evolutivo de la personalidad, el carácter, la voluntad, la vocación, las expectativas, el interés, la motivación, la participación;
- La formación en relación con el compromiso con la comunidad y con la transformación sociocultural;
- La forma de implementar procesos de auto-aprendizaje a partir de modelos pedagógicos y didácticos pertinentes en relación con las áreas del saber; la manera como se expresa y comunica lo aprendido, etc.

Por la gran cantidad de factores que deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar a un estudiante en su proceso educativo, no meramente instruccional, se hace necesario, ya como una tarea presente, sistematizar los criterios para evaluar y definir los indicadores apropiados para tal fin, de tal manera que la evaluación se convierta en un verdadero proceso de valoración integral de quien es evaluado.

Para analizar la evaluación formativa con una mayor claridad es necesario distinguir entre la evaluación formativa y la evaluación formadora. La primera es la evaluación de un resultado que permite, para lograr un objetivo, modificar y adaptar a un grupo un procedimiento en el proceso de aprendizaje, es decir, reforzar el saber y el saber hacer insuficientemente adquiridos.

La segunda tiene por objeto de estudio, al igual que la evaluación formativa, el proceso de producción del alumno: pero se vuelve más específicamente formativa, en tanto que acentúa el papel protagónico del que aprende. El uso de la autoevaluación o autocontrol cognitivo se muestra como el elemento motor de todo el dispositivo de aprendizaje, ya que la regulación es hecha esencialmente por el alumno.

La finalidad de la evaluación formativa es precisamente ayudar en este proceso de regulación y de autorregulación y en la toma de decisiones que faciliten el progreso del aprendiz. Aunque existen muchos instrumentos posibles de evaluación formativa, éstos hay que situarlos en una perspectiva más general, en la que se asuma que el alumno tiene que ser partícipe de su propio proceso de aprendizaje con la ayuda del mediador y que ambos han de compartir criterios de evaluación.

El uso de instrumentos, como la construcción de mapas conceptuales en la subunidad propuesta, supone necesariamente plantear una metodología distinta de la tradicional y hacerlo desde una posición que otorgue a los aprendices el protagonismo y la responsabilidad en la construcción de su saber.

Lo anterior implica:

- a. Dar oportunidad a cada alumno para que se manifieste tal como es, puesto que la evaluación formativa tiene un carácter eminentemente individualizador, es necesario establecer estrategias de acuerdo con la idiosincrasia de los grupos colaborativos.
- b. La participación de todos los integrantes del grupo colaborativo es vital, como ya sabemos, la auto-evaluación y la coevaluación como procedimientos forman parte de la operatividad de esta modalidad de evaluación.
- c. Entregar información expedita acerca de los logros alcanzados y las actividades evaluativas, lo que redundará en un mayor rendimiento, pues cada alumno -en sus equipos colaborativos- sabrá a qué atenerse y tomarán las decisiones más acertadas y operativas.
- d. Estar preparado en cada momento para realizar las modificaciones o correcciones pertinentes manteniendo así la buena marcha de la etapa del proceso.

La evaluación es una actividad que los docentes tienen que aplicarla en todo el desarrollo del proceso educativo y contribuir a la formación de los estudiantes, por lo tanto tiene que ser una verdadera valoración al desempeño de los educados y su rendimiento en su aprendizaje, pues esta herramienta tiene que ser utilizada



Las diferencias señaladas pueden apreciarse en el cuadro siguiente:

TABLA 2.1: Diferencias entre la Evaluación Formativa, Formadora y Sumativa

	FORMATIVA		FORMADORA	SUMATIVA
¿PARA QUÉ?	Mejorar las condiciones del aprendizaje		Favorecer la apreciación de los Criterios de evaluación	Certificar los resultados de del aprendizaje
¿CUÁNDO?	Antes del aprendizaje Evaluación Diagnóstica	Durante el aprendizaje Evaluación interactiva o retroactiva	Durante el aprendizaje Evaluación con una función auto reguladora	Después del aprendizaje Evaluación de etapa o terminal
¿QUÉ?	Nivel inicial y dificultades encontradas por los estudiantes	Errores y estrategias cognitivas positivas de los aprendices	Errores y estrategias cognitivas positivas de los aprendices	Internalizaciones o adquisiciones cognitivas intermedias o del fin de la unidad
¿CÓMO?	Etapas que hace o no hace uso de un instrumento evaluativo	Etapas que no usa instrumento de evaluación. Retroalimenta al aprendiz	Etapas que requiere más o menos instrumentos propios a la función	Etapas que necesita ser medida con instrumentos evaluativos
INSTRUMENTO	Dirigida por el mediador con ayuda de los alumnos	Dirigida por el mediador. Situaciones remediales	Dirigida por los alumnos. Coevaluación y autoevaluación	Dirigida por el mediador. Calificación

**Fuente:** Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010.

**Elaborado por:** Susana Acebo

La evaluación debe consistir en una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Generalmente, la evaluación ha sido visualizada en forma muy tradicional y rígida. Esto ha provocado que muchas innovaciones en lo curricular no lleguen a sus mejores logros, porque se ven limitadas por una serie de regulaciones y normativas evaluativas que inflexibilizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“... la función de la evaluación consiste en determinar el grado en que objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad”. (Ausubel, en Ontoria y otros, 1995).

La evaluación ayuda al docente a determinar el grado del cumplimiento de los objetivos del aprendizaje, además facilita la comprensión de los aspectos desarrollados en los educandos y así poder conocer que es lo que se requiere para que mejoren los estudiantes su aprendizaje. Además la evaluación es un factor muy importante en la toma de decisiones para el docente y la retroalimentación.

“... evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas” (Ausubel, Novak y Honesian, en Ontoria y otros, 1995).

Así la evaluación cumple las siguientes funciones:

- La evaluación, dentro de la planeación didáctica, es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje, en términos de los logros alcanzados.
- Este proceso es el que aporta información que permite emitir juicios sustentados en determinados criterios; estos juicios posibilitan la toma de decisiones, la retroalimentación y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje.
- Es esencial diferenciar y establecer relaciones entre dos términos que tradicionalmente se usan como sinónimos y se confunden: evaluación y medición. En este sentido, la evaluación del aprovechamiento escolar llega más allá de la estricta medición del aprendizaje.

La medición es "... un proceso para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona" Esto implica que se miden las características o atributos de los objetos y las personas, y no los objetos y las personas. (Morgan y Corella, 1994, pág. 34).

La evaluación como elemento del planeamiento didáctico, debe asumirse como un proceso sistemático de reflexión sobre la propia práctica para retroalimentarla. Para ello, el proceso evaluativo permite analizar características, condiciones y logros de

los alumnos, constatar ritmos de aprendizaje, pero, fundamentalmente, posee como objeto concreto de evaluación el aprendizaje adquirido o construido por los alumnos.

La evaluación debe realizarse con sustento en los objetivos de aprendizaje, en los cuales se señalan los logros que los alumnos deben alcanzar al final de un curso lectivo, un trimestre o una lección. El docente deberá tener claros los objetos concretos que asigna a su evaluación, pues esto le permitirá determinar el tipo de información que quiere recoger, los criterios que se emplearán como referentes y los criterios por utilizar.

La evaluación debe servir también para recoger información sobre dificultades, vacíos y logros. Debe evaluarse lo que realmente ha sucedido con el proceso de aprendizaje, y no atender sólo lo que ha ocurrido en relación con ciertos parámetros previamente establecidos.

La Información que recoge debe ser asumida tanto por los docentes como por los alumnos; únicamente así se convertirá en un elemento importante para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, al informar a los alumnos sobre su aprendizaje y a los docentes sobre su práctica pedagógica.

De igual forma la evaluación debe evidenciar las siguientes características:

- La evaluación debe atender los diferentes tipos de contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores.
- La evaluación, al referirse a esas diversas dimensiones, lógicamente adquiere características diferentes. Esto significa que no es igual evaluar el aprendizaje de hechos, conceptos, principios, actitudes o valores.
- Cada uno de estos tipos de contenidos condiciona el tipo de evaluación. Por ejemplo, generalmente en el caso de datos, hechos, conceptos y principios se espera que mediante la evaluación los alumnos ofrezcan información adquirida.
- Esta evaluación es simple. Basta con una pregunta para saber si un alumno conoce o no un dato o un determinado hecho. En este caso, solo hay dos posibilidades: o sabe el hecho o no lo sabe. Es valioso, también, tomar conciencia de la poca

permanencia que posee un dato o un hecho, si no se le utiliza en nuevas situaciones de aprendizaje.

- Cuando se trata de comprender un concepto, de aplicar un principio, de desarrollar un procedimiento, una actitud o un valor, la adquisición del aprendizaje puede tener diferentes grados. Obviamente, debe haber diversas formas para evaluar el grado en que se han alcanzado esos aprendizajes.
- Cuando se trata de conceptos y de principios, lo importante es que los alumnos expliquen, no que repitan textualmente. Es esencial que los conceptos y los principios sean evaluados en relación con ciertas situaciones; esto evitará, que los alumnos lo aprendan memorísticamente, sin comprenderlo.
- Las actividades y los valores son más difíciles de evaluar. Aunque existen instrumentos estandarizados (escalas principalmente) para evaluar actitudes y valores, no existe acuerdo entre los estudiosos sobre la validez de aplicar este tipo de instrumento como algo unificado, sin considerar cada caso particular cada y contexto específico.
- Ante esta duda, surge la alternativa de planificar actividades evaluadoras variadas y novedosas, que permitan a los alumnos manifestar y a los docentes percibir el logro de determinadas actitudes o valores, y recoger la información mediante hojas de observación, listas de cotejo o escalas elaboradas por los mismos docentes. Se trata de que cual sea la estrategia sea incorporada en la planificación
- Las actividades de evaluación deben constituirse casi en una actividad más de aprendizaje. Esto implica que cada situación de aprendizaje debe culminar con una actividad evaluadora, que permita a los alumnos demostrar efectivamente que han alcanzado los aprendizajes propuestos. En otras palabras, que han logrado construir e internalizar ese aprendizaje.

En la evaluación tiene un aspecto importante que es valorar los resultados finales, en términos cuantitativos del aprendizaje adquirido por el alumno. Mediante este tipo de evaluación se cuantifica lo logrado por el alumno, se comprueba si es suficiente, se juzga y, por último, se buscan posibles fallas para orientar de nuevo el proceso.

Consiste en realizar una serie de actividades evaluativas que ofrezcan información válida para asignar calificaciones a los estudiantes al final de un período determinado (semestre, trimestre); a su vez, posibilita la promoción entre niveles, cursos o ciclos. Es importante señalar que esta evaluación se concentra básicamente en el producto del aprendizaje.

El rendimiento cuantitativo de los alumnos puede expresarse de una de las dos siguientes maneras, o de ambas formas. Como una proporción de los aprendizajes efectivamente alcanzados con respecto a aquellos que podría o debería haber alcanzado. Esto es lo que se conoce como "mediciones por referencia al criterio, al dominio, o al universo".

Así se encuentran otras definiciones de evaluación como se detalla la siguiente: "...la evaluación es el acto de comparar una medida con un estándar y emitir juicio basado en la comparación" La medición y la evaluación son dos procesos diferentes, pero que se complementan. Para emitir juicios y tomar decisiones, es importante sustentarse en mediciones precisas. (Morgan y Corella, 1994, pág. 37).

Como una proporción de los aprendizajes obtenidos en relación con los obtenidos por sus compañeros de curso. Esto se llama "medición basada en normas.

#### **2.1.1.7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

Existe muchos instrumentos que pueden ser aplicados para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los mismos que tienen que manejarse de acuerdo a cada circunstancia y necesidad de los estudiantes y docentes, así se tiene los siguientes:

**Intercambio oral con los alumnos:** dialogo, entrevista, asamblea y puesta en común.

**Pruebas específicas:** pruebas objetivas, abiertas, interpretación de datos, exposición de un tema, resoluciones de ejercicios y problemas, prueba de capacidad y motriz, cuestionario, grabaciones y observaciones.

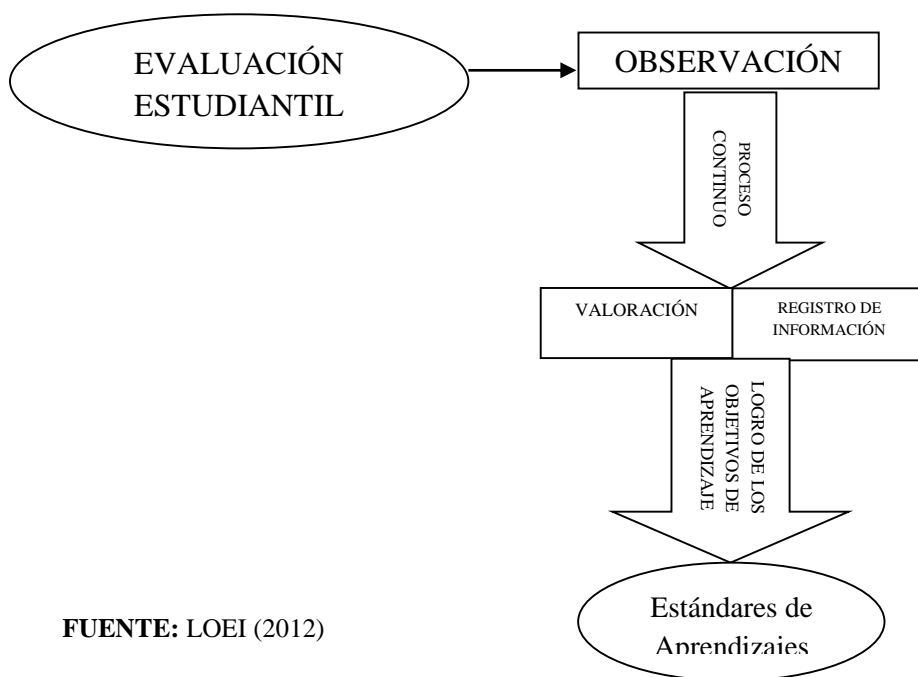
### 2.1.1.8 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y Pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación.



FUENTE: LOEI (2012)

En lo relacionado a la evaluación de los subniveles de inicial 2 y subnivel preparatorio serán exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño. (LOEI, 2012).

Los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales. Los representantes legales de los infantes serán convocados por lo menos 3 reuniones al año, al final del mismo recibirán un informe cualitativo y serán promovidos automáticamente al grado siguiente y recibirán un certificado de asistencia.

## **2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **2.2.1 DEFINICIÓN.**

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser cubierto por el grupo educativo profesores-alumnos, hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiante. (Castañeda, 1994, pág. 56).

### **2.2.2 ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento

humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba se hablaba también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental. Ser organizado es una cualidad que todo ser humano debe poseer y más aún cuando se trata de los docentes, porque al tener una buena organización para desarrollar el proceso de aprendizaje, podrá transmitir con mayor efectividad a los estudiantes los conocimientos que ellos requieren para la vida y modificar a los mismos hacia la adquisición de conocimientos significativos.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual. En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. (García, 1989, pág. 80).

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera. Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende, estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez, 1994, pág. 52).



### 2.2.3 CLASES DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de distintos canales de comunicación, muchos son los estudios que se han realizados sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales concluyen en qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. (Enciclopedia Wikipedia)

#### 2.2.3.1 APRENDIZAJE COGNITIVO

El aprendizaje cognitivo tiene que ser un generador de respuestas, que desarrolla la memoria a corto plazo y largo plazo retiene, recibe, se motiva realiza un control ejecutivo. Así las características de cada uno de estos aspectos son:

**Control ejecutivo:** Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: Codificación simple es una mera representación.

Segunda codificación. Conceptualización al entrar en memoria a corto plazo.

De esta forma las etapas del proceso de aprendizaje significativo son:

- **Motivación:** Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- **Atención o percepción selectiva:** Selección de los estímulos recibidos.
- **Repaso:** Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.
- **Codificación:** Paso a la Memoria a largo plazo.
- Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- Transformar la información en imágenes.

- Transformar las imágenes en conceptos.
- **Búsqueda y recuperación.** El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.
- **Transferencia** del aprendizaje a nuevas situaciones.
- **Generación de respuestas.** Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.
- **Retroalimentación:** El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo. (Arcila, 2003, pág. 58).

### 2.2.3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano Ausubel, D.P. (1960), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione. (Arcila, 2003, pág. 68).

#### **2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

(David Ausubel, 1960, pág. 18) la teoría del aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica.

El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos y son:

1. Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella.
2. Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.
3. Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico). (Bermúdez, 1996, pág. 45).

Para promover el aprendizaje significativo se aplican los siguientes pasos:

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje; Son mecanismos de control con los que el individuo cuenta para dirigir su forma de procesar información, promueven la

adquisición, el almacenamiento y la recuperación de información e incluyen aspectos como la retención y transferencia.

- Crear un aprendizaje situado cognitivo. La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad.

Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca.

Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla). Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social. (Aguillar, 1994, pág. 37).

El aprendizaje significativo sin duda alguno, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido.

El aprendizaje significativo se da cuando el individuo experimenta una situación a partir de una necesidad que lo induce a enlazar sus conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo es el aprendizaje con sentido, trata de enlazar información que ya se tenía con nueva información, de tal modo que esta última complementa la idea con la que ya se contaba y permite tener un panorama más amplio del tema. (Aguillar, 1994, pág. 45).

Por otra parte, partiendo del currículo nacional el aprendizaje significativo específicamente en lengua y literatura posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa. La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales, de este modo, aprender Lengua y Literatura posibilita que la alumna y el alumno desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. (MEC, AFC, 2010, pág. 27-28).

### **2.2.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LENGUA Y LITERATURA**

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos. En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto.

(Fraga Rodríguez, Rafael, 1995, pág. 18) expone que, “hay que planificar determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos”.

De acuerdo a este autor hay que aplicar estrategias según los objetivos de aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes y al final del proceso se evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han cumplido.

## **2.2.6 PAPEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Asimismo es necesario, junto con la resignificación del enfoque del área, cambiar el nombre de la materia. Por esta razón en este fortalecimiento, se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

(Daniel Cassany, 2006), “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”. La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social.

Se utiliza la lengua para comunicarse, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará, y de esta manera conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran, como el uso que se hace de estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

La lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios, modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica lingüística, es decir, se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo. Incluso, es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva. Por estos motivos, enseñar lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigido por personas alfabetizadas.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos. Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la



incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo. (Bermúdez, 1996, pág. 37).

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes. (Bermúdez, 1996, pág. 56).

La estructura del modelo está compuesta por las etapas en función de los eslabones de proceso de enseñanza-aprendizaje: Diseño y proyección del proceso, Motivación y comprensión del contenido, Sistematización del contenido, y la Evaluación del aprendizaje.

Este modelo propuesto toma como célula básica el tema o unidad de estudio sólo en la primera etapa, y para las restantes etapas se toma como célula de referencia la Evaluación del aprendizaje. Este modelo propuesto toma como célula básica el tema o unidad de estudio sólo en la primera etapa, y para las restantes etapas se toma como célula de referencia la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza, la clase, que es donde realmente se propicia la activación del proceso y el aprendizaje significativo. (Bermúdez, 1996, pág. 75).

Este proceso de aprendizaje conlleva varias etapas que son:

**Etapa 1:** Diseño y proyección del proceso.

- Se analiza el mapa conceptual y el objetivo del tema, para precisar el nivel de profundidad y sistematización que debe lograrse en la asimilación y desarrollo del contenido, los conocimientos precedentes y las habilidades básicas necesarias para el desarrollo del tema.
- Se conformará y aplicará un diagnóstico que recogerá las preconcepciones que poseen los estudiantes sobre los conocimientos e ideas previas (I.P.) a asimilar, las habilidades básicas (H.B.) para enfrentar las situaciones problemáticas, los principales indicadores funcionales de la personalidad (I.F.P.) y los intereses cognoscitivos (I.C.) de los estudiantes relacionado con el tema.
- Se determinará cuáles contenidos deben adquirir a través de la resolución de la familia de problemas seleccionados, en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
- A partir de esos contenidos y, la selección, elaboración y rediseño de los problemas, se ajustarán las formas de organización de la enseñanza del tema.

**Etapa 2:** Motivación y comprensión del contenido.

- Inicialmente se discutirán las perspectivas de aplicación de los conocimientos a adquirir en el tema y en cada clase de forma que queden sentadas las bases que permitan lograr la motivación necesaria en los estudiantes hacia la asimilación de éstos, trazándose el objetivo de aprendizaje, cumplimentándose en el transcurso de la comprensión del contenido; para ello se creará el contexto problemáticas.

- La creación del contexto problemático como clima a lograr en el aula (se ponen de manifiesto las actitudes del profesor y de los alumnos) se destina para explorar conceptos, leyes, principios, etc., sistematizando los ya conocidos y abordados, creándola necesidad del aprendizaje de los nuevos contenidos en los estudiantes; a partir de la situación problemática, por diversas vías, las cuales deben ser lo más reales posibles; dándose las siguientes situaciones, según el tipo de clase:
- Como los conocimientos no pueden ser obtenidos de forma independiente por los estudiantes, en este caso el profesor además de plantear la situación problemática, mediante un proceso de comunicación permanente con los alumnos, promueve
- Se analizan situaciones y hechos que permitan revelar las contradicciones con el sistema conceptual que se posee, declarándose la necesidad de los nuevos conceptos, leyes, principios, teorías, etc.; para solucionar el problema expuesto, mediante la estrategia preconcebida para la clase, Se pedirá el trazado del mapa conceptual con los conceptos involucrados en el problema resuelto.
- Los conceptos, leyes y principios son de conocimiento previo por los estudiantes a un a un nivel inferior al exigido, pudiendo ser ampliados y profundizados de forma independiente, mediante la aplicación de esos conocimientos previos y habilidades básicas; por medio de la solución del problema a través de la estrategia preconcebida llegando a comprender el contenido, teniendo en este caso el estudiante el papel predominante, siendo la clase de ejercitación.
- El estudiante aplicando los conocimientos y las habilidades adquiridas, arribará a nuevos conocimientos y habilidades enfrentando la resolución de la familia de problemas orientados o por interés propio del estudiante, de forma independiente como en el caso anterior. (González Rey, Fernando, 1983, págs. 45-47).

**Etapa 3:** Sistematización y generalización del contenido.

- Se resolverán los problemas y ejercicios, siguiendo el modelo de la estructura funcional de la habilidad del tema, para lograr la sistematización; estando presente en la familia de problemas.
- Al solucionarse los problemas y ejercicios orientados o por interés propio del estudiante, serán presentados por los alumnos, como resultado del trabajo

individual o en grupo, así como los mapas conceptuales que se han conformado; valorándose los resultados.

**Etapa 4:** Evolución de los resultados del aprendizaje.

- La autoevaluación por los estudiantes de los resultados alcanzados en la etapa de sistematización y generalización del contenido, de la clase y en el desarrollo de todo el tema, haciendo énfasis en el nivel de satisfacción del objetivo de aprendizaje trazado en cada clase.
- Se realizarán precisiones del sistema conceptual de cada clase y para cada tema. (Aillón, 1987, págs. 77-79).

Para la activación del aprendizaje se tiene que considerar lo siguiente:

- a) La activación del proceso de enseñanza-aprendizaje se logra con la utilización de métodos, procedimientos y estrategias instruccionales que despierten el interés del alumno para aprender, que desarrollen el conocimiento previo, dando significatividad al nuevo contenido; como el método problémico y mapas conceptuales.
- b. Con la metodología ofrecida se puede lograr una motivación adecuada en los estudiantes, permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales, mediante su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las situaciones problémicas y una familia de problemas que tipifiquen los principales contenidos que se enseñan en las asignaturas.
- c. La metodología que se ofrece brinda la posibilidad de ser utilizada en cualquier asignatura y especialidad.

## **2.3. MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1. ESTRUCTURA**

La Unidad Educativa “Unión y Progreso” está ubicada en el recinto “La Bramadora”, del Cantón El Carmen Provincia de Manabí, posee aproximadamente 9.45 hectáreas, de las cuales está dividida de la siguiente manera: una hectárea en construcción, 13 aulas de hormigón y otras oficinas de administración, bar, baños,

patio de recreación, piscinas de piscicultura galpones, granjas. (PEI, Unidad Educativa “Unión y Progreso”, 2013, pág. 5).

### **2.3.2. VISIÓN**

Ofertar una educación de calidad y calidez, flexible y dinámica formando a hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos del siglo XXI. (PEI, Unidad Educativa “Unión y Progreso”, 2013, pág. 6).

### **2.3.3. MISIÓN**

Brindar una formación profesional en la especialidad explotaciones agropecuaria potenciando la relación hombre- naturaleza, al mismo tiempo fomentar los valores humanos como pilar del buen vivir. (PEI, Unidad Educativa “Unión y Progreso”, 2013, pág. 6).

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La fundamentación legal de este trabajo investigativo se basa en el Reglamento a la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe de Educación en lo siguiente:

### Título VI

#### DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

#### Capítulo I

#### DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184.- **Definición.**- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares

nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

**Art. 185.- Propósitos de la evaluación.-** La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

**Art. 186.- Tipos de evaluación.-** La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Art. 187.- **Características de la evaluación estudiantil.**- La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a los representantes legales.

## CAPÍTULO III

### DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

Art. 193.- **Aprobación y alcance de logros.**- Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- **Escala de calificaciones.**- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Artículo 212, 213, y 214 del Reglamento General a la LOEI

### 2.5. HIPÓTESIS

La metodología de la evaluación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

### 2.6. VARIABLES

#### 2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Metodología de la evaluación.

#### 2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.



## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2.2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	CUESTIONARIO
<b>Variable independiente:</b> Metodología de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación</li> <li>• Definición</li> <li>• La importancia de la evaluación.</li> <li>• Modalidades y tipos de la evaluación</li> <li>• Características del proceso evaluativo.</li> <li>• Funciones de la evaluación.</li> <li>• Procedimientos e instrumentos de la evaluación.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de nuevos aprendizajes.</li> <li>• Evaluación significativa.</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Evaluación formativa.</li> <li>• Evaluación sumativa, procesal, holística, contextualizada y democrática.</li> <li>• Conocimiento adquirido.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> </ul>	20%	1-2-3-4-5-8
			17%	1-2-3-4-5
			14%	1-2-4-5

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	CUESTIONARIO
<b>Variable dependiente:</b> Proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calificaciones.</li> <li>Nivel de aprendizaje.</li> </ul>	13%	6-7-9-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje cognitivo.</li> <li>Aprendizaje significativo.</li> <li>Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros docentes.</li> <li>Planificación del docente.</li> </ul>	16%	6-7-8-9-10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad del aprendizaje.</li> <li>Característica</li> </ul>	20%	3-6-7-8-9-10

**Fuente:** Proyecto de investigación

**Elaborado por:** Susana Mercedes Acebo Baque

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó los siguientes tipos de investigación:

**3.1.1 Investigación descriptiva.-** Esta investigación ayudó en la observación y descripción del uso de la metodología adecuada en la evaluación en el proceso aprendizaje correcto establecer correcciones necesarias para solucionar el problema.

Además de caracterizarse por su calidad y rigurosidad, deberá cumplir su propósito de desencadenar procesos en la sociedad que desemboquen en la propuesta y/o adopción de políticas públicas e iniciativas privadas a escala nacional, sectorial y local orientadas al desarrollo humano sostenible.

**3.1.2. Investigación de campo.-** Porque se aplicó los instrumento en el sitio y con los involucrados directos del fenómeno suscitados , mediante las cuales se obtuvieron datos reales los cuales se los contrasto con el marco teórico para luego realizar y organizar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

#### 3.2.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los siguientes métodos:

**3.2.1. Método inductivo.-** En esta tesis se utilizó el método inductivo porque se observó que los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso” del aprendizaje en o no aplican la metodología adecuada para la evaluación en el noveno año de educación básica en el proceso de aprendizaje

**3.2.2. Método deductivo.-** Este método fue necesario en esta investigación ya que se debió partir de las consecuencias ocasionadas por los problemas que surgían, por no aplicar correctamente una metodología en la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**3.2.3. Método descriptivo.-** En esta tesis se utilizó el método descriptivo porque fue necesario describir hechos y fenómenos observados en la investigación de campo, esta descripción permite conocer con más detalle el fenómeno objetivo de estudio de la metodología de la enseñanza aprendizaje.

**3.2.4. Método estadístico.-** Método cuantitativo permitió establecer los datos recopilados en las investigaciones que se han realizado en cada uno de los cursos para verificar la hipótesis, transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones referentes a cómo tratar el problema de la metodología en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje . Una vez aplicadas las encuestas este método ayudó a establecer los resultados con exactitud de lo que se quería conocer.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de los estudiantes es de 30 del Noveno Año Básico de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”, 25 profesores y 25 padres de familia según se demuestra en la siguiente tabla.

Tabla 3.1: Población y muestra

<b>INTEGRANTES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes	30	30
Docentes	25	25
Padres de familia	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

**Fuente:** Registros de matrículas, docentes y representantes legales de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Mercedes Acebo Baque.

Por tratarse de un número reducido de personas investigadas, no se considera necesario extraer muestras, por lo que se trabajó con el total de la población.

### **3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La técnica empleada es

**Encuesta.**- Esta técnica se aplica con la finalidad de obtener información de cómo los contextos socioeducativos inciden en el desarrollo profesional de los estudiantes.

**Instrumento.**- Se aplicó como instrumento un cuestionario que fue diseñado en forma de respuestas cerradas, y de selección múltiple, abarcando diferentes preguntas enfocadas en las diferentes metodologías de evaluación, para que los resultados dejen en evidencia una muestra clara y mediante ellas los encuestados puedan emitir su juicio.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

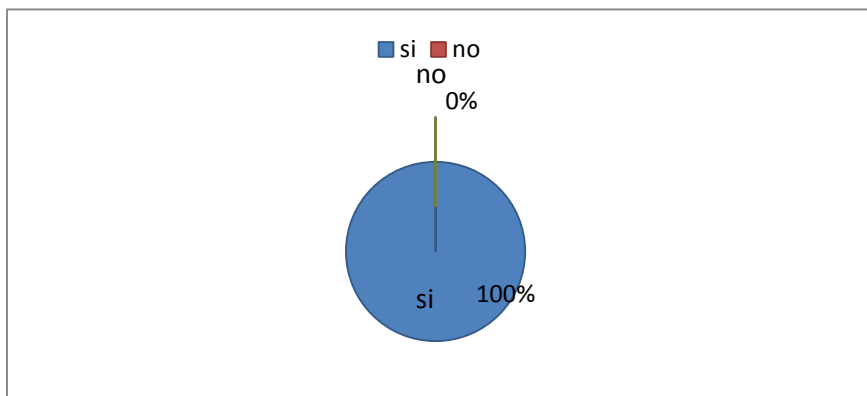
#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta N° 1.4.4.1 ¿Cómo docente considera importante el uso de diferentes metodologías cuando aplica una evaluación?

**Tabla N°. 4.1.1: Importancia de las metodologías de la evaluación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
Total	25	100%

**Gráfico N°. 4.1.1: Metodologías de la evaluación**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo.

#### ANÁLISIS

El 100% de los docentes manifiestan que si se considera importante el uso de diferentes metodologías en una evaluación.

#### INTERPRETACIÓN

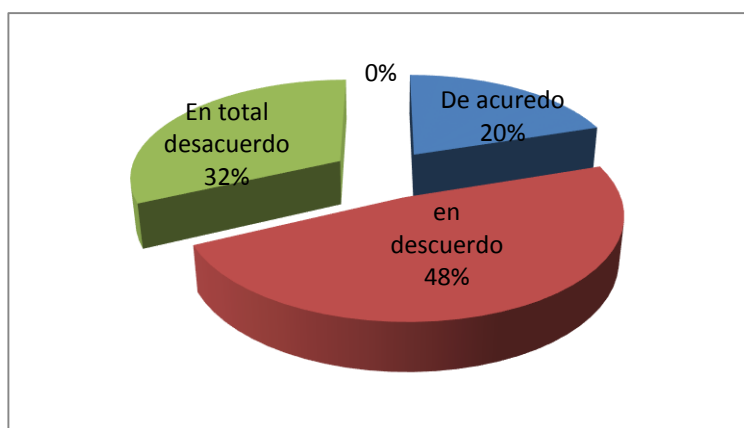
Según los docentes es importante usar las metodologías de la evaluación, porque esto le ayuda al docente a valorar el trabajo de los estudiantes en un proceso organizado y continuo, siendo parte de las funciones que tiene que realizar los mismos, además esta metodología ayuda a que los docentes tengan una herramienta para la toma de decisiones en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 4.1.2 ¿La metodología de la evaluación que usted aplica sirve para comprender el desarrollo de una asignatura?

**Tabla N°. 4.1.2: La metodología de la evaluación permite valorar la asignatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	5	20%
En desacuerdo	12	48%
En total desacuerdo	8	32%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.1.2: Metodología de la evaluación facilita el desarrollo de la asignatura**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 20% de los docentes está de acuerdo con la pregunta, el 48% en desacuerdo y el 32% en total desacuerdo

## INTERPRETACIÓN

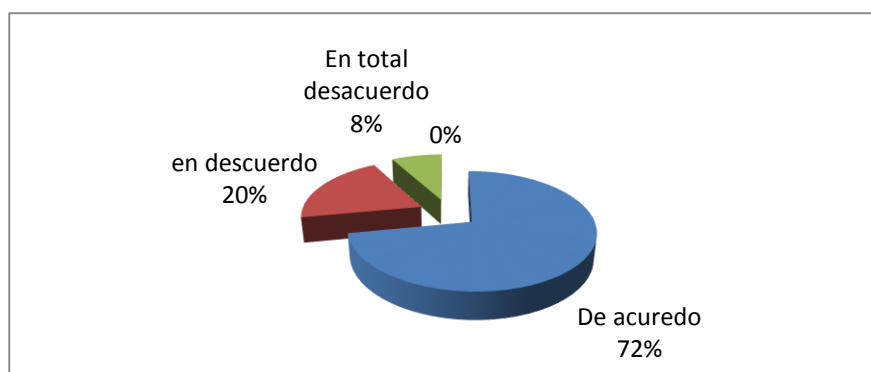
La mayoría de los docentes están en desacuerdo de que la metodología de la evaluación sirva para comprender el desarrollo de una asignatura, porque ésta no permite conocer la realidad de lo aprendido por los estudiantes.

Pregunta N° 4.1.3.- ¿La metodología de la evaluación le sirve para mejorar el aprendizaje durante el proceso de enseñanza?

**Tabla N°. 4.1.3: Metodología de la evaluación sirve para mejorar el aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	18	72%
En desacuerdo	5	20%
En total desacuerdo	2	8%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N° 4.1.3:** La metodología de la evaluación mejora el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 72% de los docentes están de acuerdo con la pregunta, el 20% en desacuerdo y el 8% en total desacuerdo.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes están de acuerdo en que la metodología de la evaluación les sirve para mejorar el aprendizaje durante el proceso de enseñanza, porque les permite conocer en que están fallando los estudiantes y así hacer una retroalimentación.

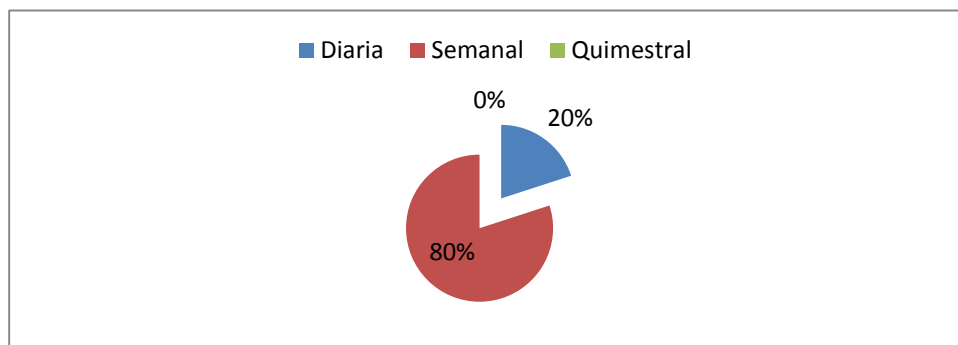


Pregunta N° 4. 1.4 La evaluación que aplica como docente en el salón de clases es:

**Tabla N°. 4.1. 4: Tiempo de aplicación de la evaluación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diaria	5	20%
Semanal	20	80%
Quimestral	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.1.4: Aplicación de la evaluación**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 20% de los docentes aplican diariamente la evaluación en clases, el 80% lo hace semanalmente y el 0% cada quimestre.

## INTERPRETACIÓN

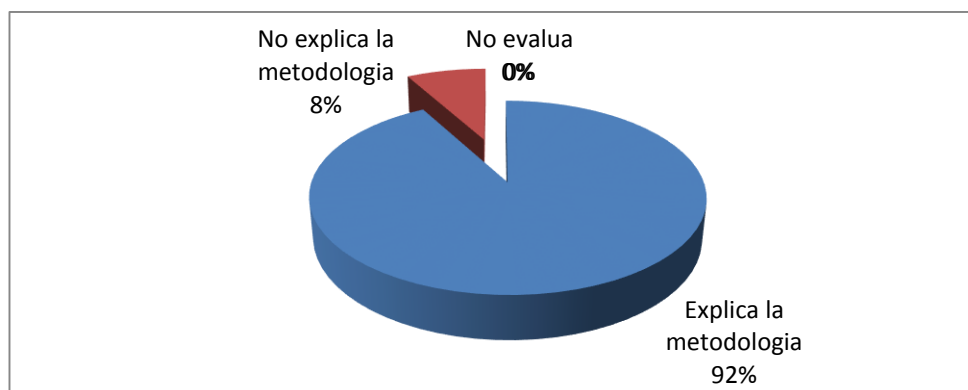
Existe un grupo minucioso que aplican diariamente la evaluación en clase por lo que se puede observar existe un alto porcentaje que aplican semanalmente la evaluación. Esto les ayuda a que puedan tener un mejor control sobre el avance de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y con ello hacer los correctivos a tiempo sobre lo que se está fallando.

Pregunta N° 4.1.5 ¿Aplica diferentes métodos al momento de realizar una evaluación?

**Tabla N°. 4.1.5: Aplicación de diferentes métodos**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Explica la metodología que está usando	23	92%
No explica la metodología que está usando	2	8%
No evalúa	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°.4.1.5: Diferentes métodos de evaluación**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

### **ANÁLISIS**

El 92% de los docentes explica la metodología que usa para sus pruebas mientras que el 8% no la explica.

### **INTERPRETACIÓN**

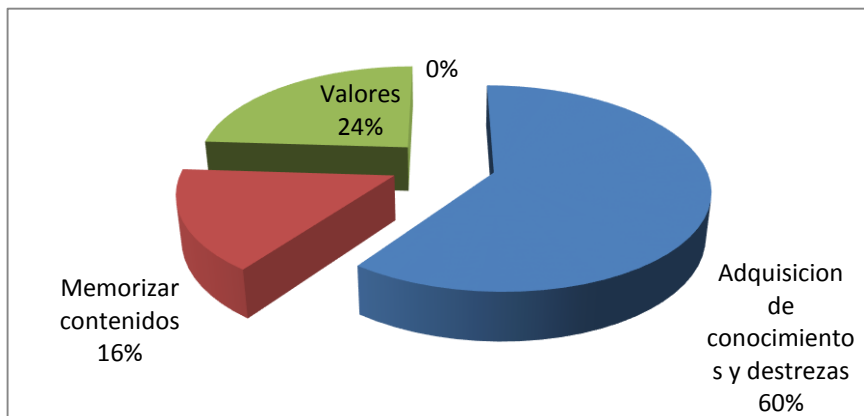
Los docentes en su mayoría dan a conocer que explican la metodología que aplican para evaluar, y esto favorece el desarrollo de una evaluación práctica y efectiva en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 4.1.6. El aprendizaje es:

**Tabla N°. 4.1. 6:** Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquisición de conocimiento y destreza	15	60%
Memorizar contenidos	4	16%
Valores	6	24%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.1. 6:** Definición de aprendizaje



**Fuente:**

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 60% de los docentes manifestaron que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y destreza, el 16% manifestó que el aprendizaje es memorizar contenidos y el 24% manifestó que el aprendizaje son valores.

## INTERPRETACIÓN

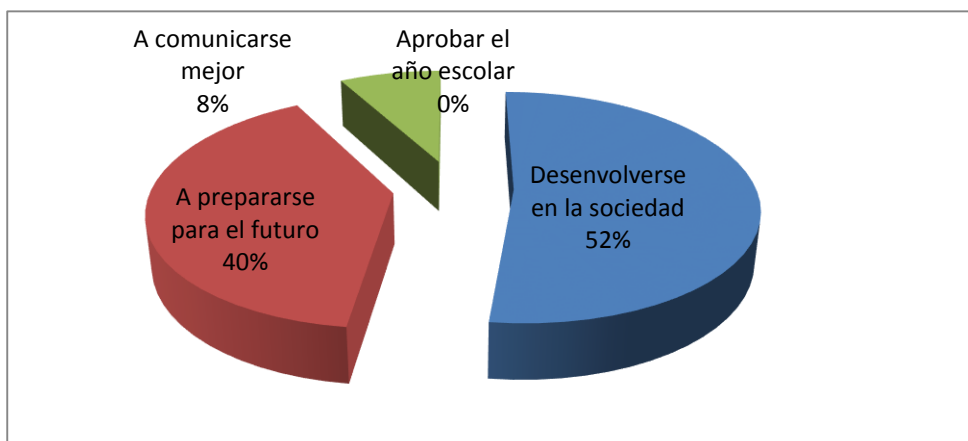
La mayoría de los docentes coincidieron que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, sería de gran importancia que los maestros consideren que el aprendizaje se da cuando es útil para su vida, ya que el estudiante podrá desenvolverse en cualquier entorno.

Pregunta N° 4.1.7. El aprendizaje de Lengua y Literatura le ayuda a:

**Tabla N°. 4.1.7: Ayuda del aprendizaje de Lengua y Literatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desenvolverse en la sociedad	13	52%
Prepararse para el futuro	10	40%
Comunicarse mejor	2	8%
Aprobar el año escolar	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.1. 7: El aprendizaje ayuda**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

### ANÁLISIS

El 52% de los docentes manifestaron que el aprendizaje del área de Lengua y Literatura le ayuda a desenvolverse en la sociedad, el 40% manifestó que el aprendizaje ayuda a prepararse en el futuro y el 8% manifestó que el aprendizaje ayuda a comunicarse mejor.

### INTERPRETACIÓN

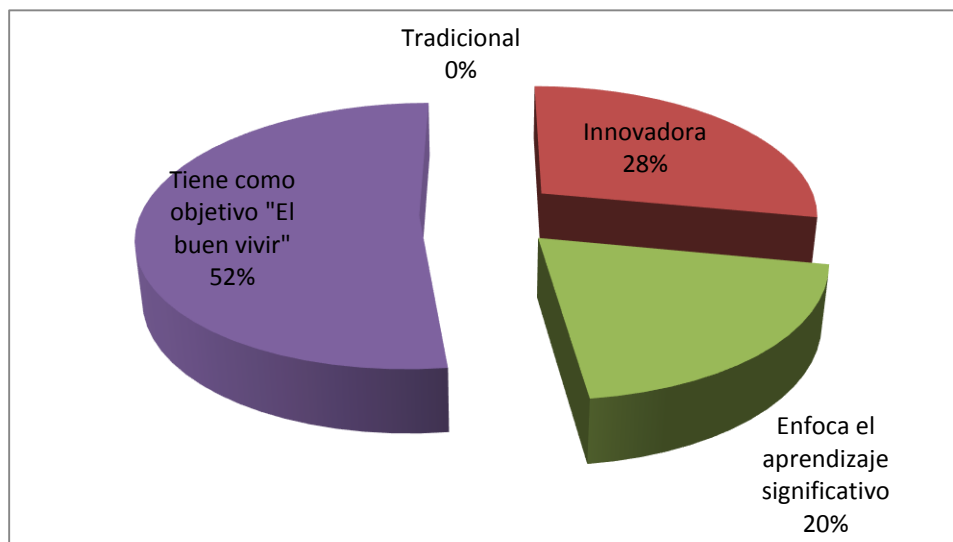
La mayoría de los docentes coincidieron que el aprendizaje ayuda a desenvolverse en la sociedad, pero para ello tiene que ser un aprendizaje significativo y que le sirva para la vida.

Pregunta N° 4.1.8 La metodología de enseñanza que usted aplica es:

**Tabla N°. 4.1.8: Metodología de la enseñanza**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	0	0%
Innovadora	7	28%
Enfoca el aprendizaje significativo	5	20%
Tiene como objetivo el “buen vivir”	13	52%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Gráfico N°. 4.1.8: Metodología que aplica el docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 52% de los docentes tienen como objetivo el “Buen Vivir”, el 28% usan la metodología innovadora y el 20% se enfocan en el aprendizaje significativo.

## INTERPRETACIÓN

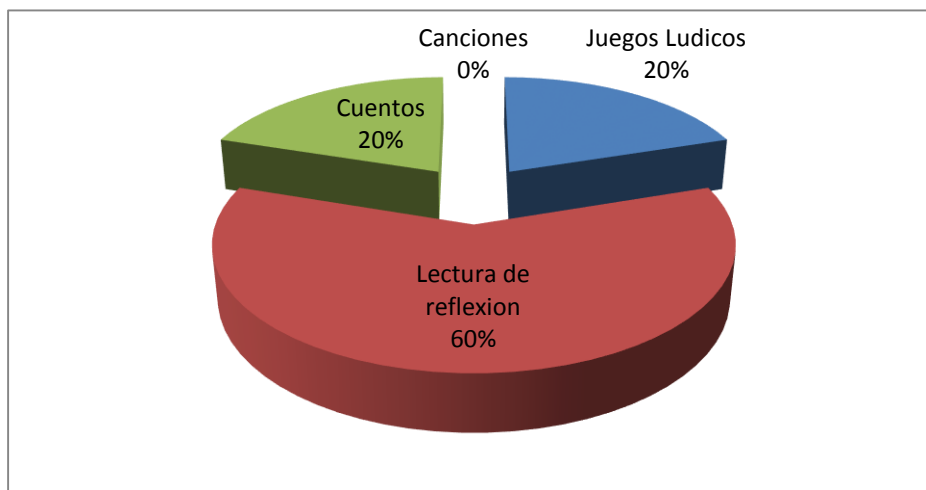
La mayoría de los docentes se enfocan en el aprendizaje significativo, porque es lo que los estudiantes necesitan para la vida y poder tener éxito en su ejercicio como persona y profesional.

Pregunta N° 4.1.9. Al iniciar una clase de Lengua y Literatura les incentiva el aprendizaje a los estudiantes mediante:

**Tabla N°. 4.1.9: Incentivo al aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos Lúdicos	5	20%
Lectura de reflexión	15	60%
Cuentos	5	20%
Canciones	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.1.9: Docentes incentivan al aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 60% de los docentes incentivan a los estudiantes con lecturas de reflexión, el 20% con cuentos y el otro 20% con juegos lúdicos.

## INTERPRETACIÓN

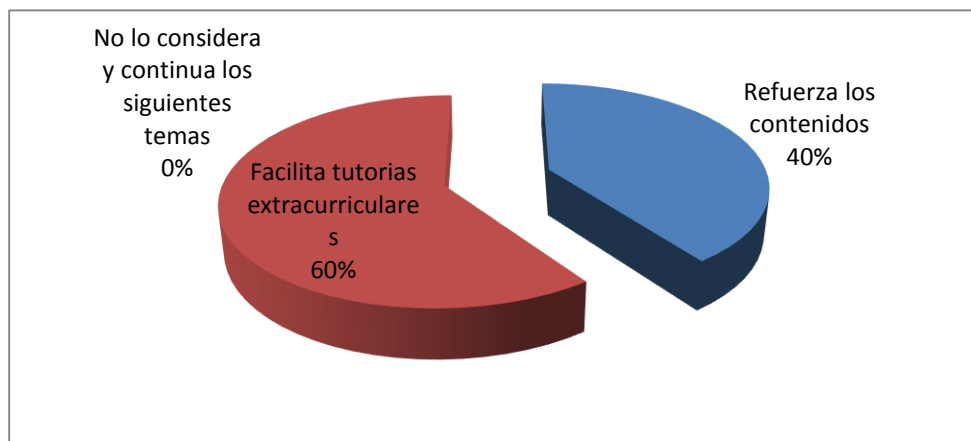
La mayoría de los docentes incentivan a los estudiantes con lecturas de reflexión, lo que les ayuda a ser reflexivos y puedan participar activamente de su propio aprendizaje.

Pregunta N° 4.1.10. Si el estudiante tiene bajo rendimiento académico en el aprendizaje de Lengua y Literatura usted:

**Tabla N°. 4.1. 10: Actividades para los estudiantes con bajo rendimiento en Lengua y Literatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Refuerza los contenidos	10	40%
Facilita tutorías extracurriculares	15	60%
No lo considera y continua los siguientes temas	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°.4.1.10: Acciones para los estudiantes con bajo rendimiento**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 60% de los docentes facilita tutorías extracurriculares y el 40% refuerza contenidos.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes facilitan tutorías extracurriculares, sin embargo esta sola acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no es suficiente, por lo que se requiere implementar nuevas estrategias.

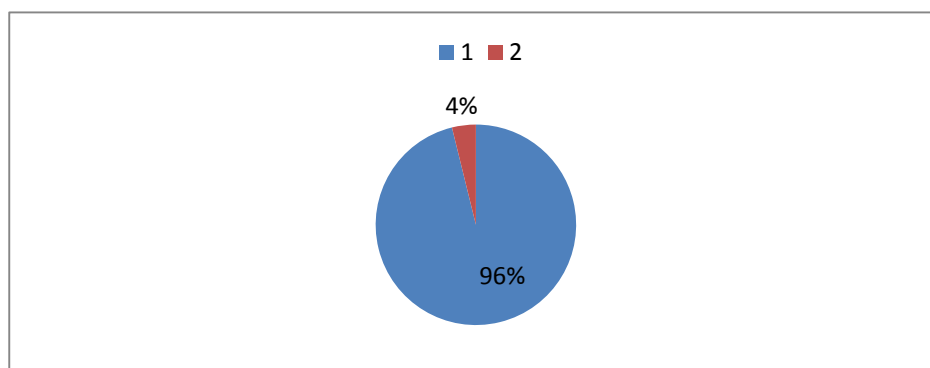
## 4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 4.2.1 ¿Considera importante que le evalúen a su hijo?

Tabla N°. 4.2.1: Importancia de evaluar a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	96%
NO	04	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Gráfico N°. 4.2.1: Evaluar es importante



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

### ANÁLISIS

El 96 % de los padres de familia manifiestan que si consideran importante que evalúen a sus hijos y, el 4 % no consideran importante que se realice la evaluación de sus hijos.

### INTERPRETACIÓN

Como se puede observar la mayoría de los padres de familia están de acuerdo en la utilización de la evaluación para sus hijos, porque esto les permite valorar verdaderamente el desarrollo del aprendizaje de los mismos y con ello fortalecer los aspectos que se requieran.

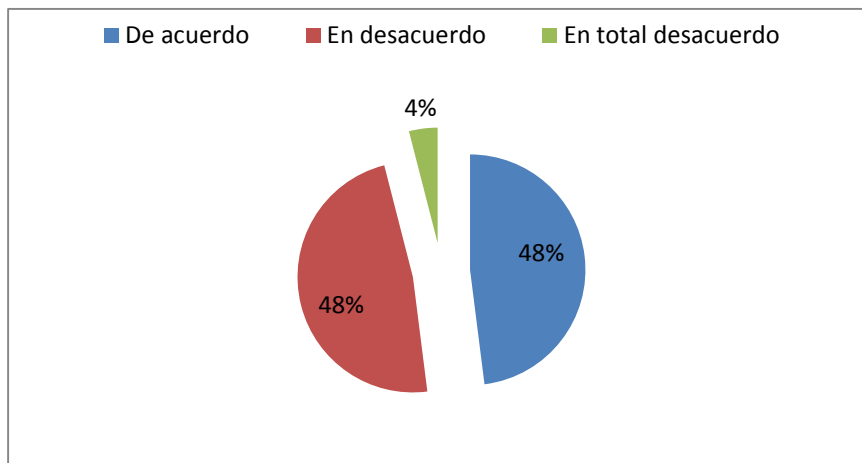


Pregunta N° 4.2.2 ¿La evaluación que le aplican a su hijo sirve exclusivamente para completar el respectivo puntaje de una asignatura?

**Tabla N°. 4.2.2: Evaluación para completar un puntaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	12	48%
En desacuerdo	12	48%
En total desacuerdo	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.2. 2: Evaluación solo para puntaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 48% están de acuerdo, otro 48% están en desacuerdo, y el 4 %están en total desacuerdo

## INTERPRETACIÓN

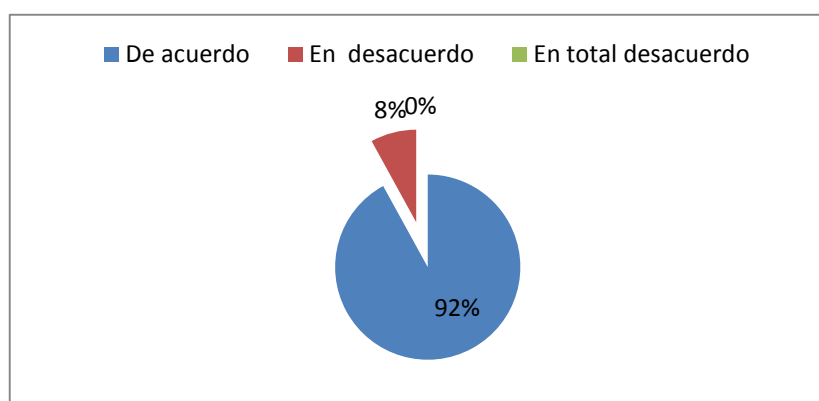
Se puede observar que existe una importancia en la evaluación para completar el puntaje de los estudiantes, aunque también hay padres que no están de acuerdo, por lo que hay que considerar mucho estas alternativas de la evaluación.

Pregunta N° 4.2.3. ¿Está de acuerdo que la evaluación sirve para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura?

**Tabla N°. 4.2.3: Evaluación para la enseñanza de Lengua y Literatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	23	92
En desacuerdo	2	8
En total desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.2.3: Metodología para el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 92% de los padres de familia manifestaron que están de acuerdo, el 8 % en desacuerdo y el 0 % en total desacuerdo

## INTERPRETACIÓN

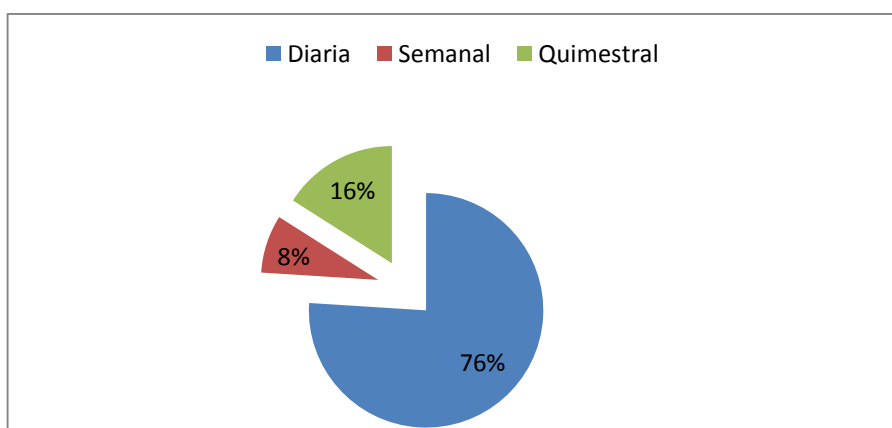
Por los resultados se puede considerar que es de gran importancia la metodología de la evaluación para mejorar significativamente la enseñanza en los educandos, pues una buena evaluación favorece la toma de decisiones para que se pueda realizar la retroalimentación y nivelación de los estudiantes.

Pregunta N° 4.2.4. La evaluación que aplica el docente en el salón de clase es:

Tabla N°. 4.2.4: Evaluación que aplican los docentes

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Diaria	19	76%
Semanal	2	8%
Quimestral	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.2.4:** Evaluación que se aplica en el aula



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## **ANÁLISIS**

El 76% de los padres de familia manifestaron que es diaria el 16% Quimestral y el 8% semanal.

## **INTERPRETACIÓN**

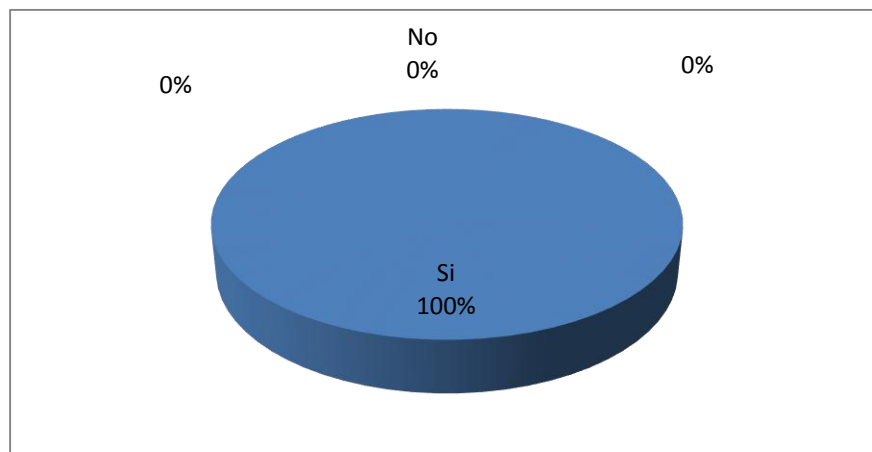
Según los resultados de la encuesta se considera que los docentes si están aplicando la evaluación diaria como lo estipula la nueva ley de educación para una enseñanza de calidad. Esto les ayuda para que puedan corregir los problemas de aprendizajes que se presentan, porque lo conocen mediante la evaluación.

Pregunta N° 4.2.5 ¿Los docentes aplican diferentes formas al momento de realizar una evaluación?

**Tabla N°. 4.2.5: Diferentes formas de evaluación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	25%
No	0	0%
A veces	0	0
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.2.5: Formas diferentes de evaluación**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 100% de los padres de familia están de acuerdo en que los docentes deben de aplicar diferentes formas al momento de realizar una evaluación.

## INTERPRETACIÓN

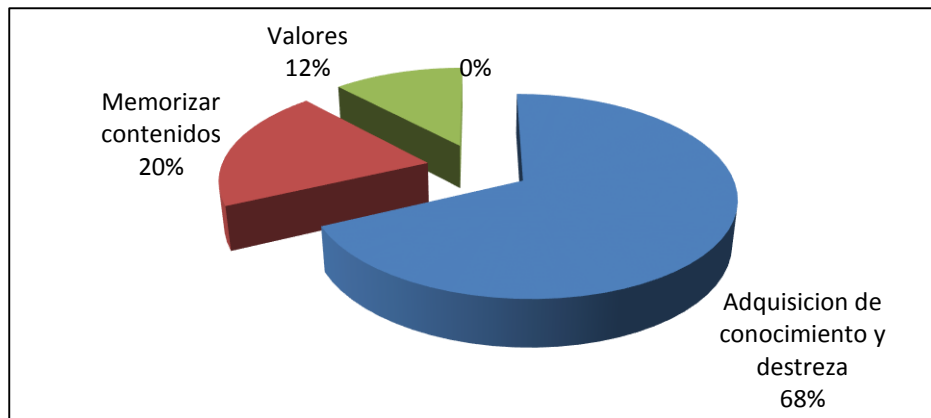
La mayoría de los padres de familia manifiestan que los docentes al momento de realizar una evaluación a sus estudiantes deben de aplicar formas diferentes.

Pregunta N° 4.2.6. ¿Su hijo aprende mejor cuándo?

**Tabla N°. 4.2.6: Aprendizaje de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquiere conocimientos y destrezas	7	68%
Memoriza contenidos	5	20%
Imparte valores	3	12%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.2. 6: Aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 68% de los padres de familia manifestaron que su hijo aprende mejor cuando adquiere conocimientos y destrezas y el 20% manifestó que su hijo aprende mejor memorizando contenidos y el 12% manifestó que su hijo aprende mejor cuando se imparte valores.

## INTERPRETACIÓN

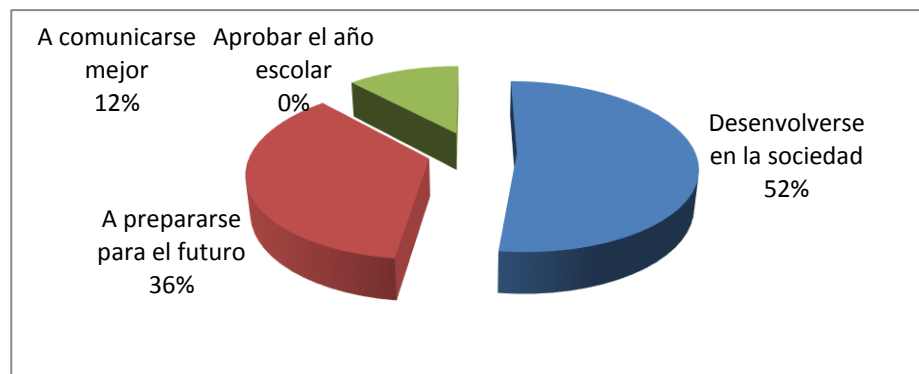
La mayoría de los padres de familia coincidieron que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, además de que les ayudará a sus hijos para poder desenvolverse en la vida diaria.

Pregunta N° 4.2.7. El aprendizaje de Lengua y Literatura le ayuda a:

**Tabla N°. 4.2.7: Ayuda que brinda el aprendizaje de Lengua y Literatura**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desenvolverse en la sociedad	13	52%
Prepararse para el futuro	9	36%
Comunicarse mejor	3	12%
Aprobar el año escolar	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.2.7: Ayuda del aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## **ANÁLISIS**

El 52% de los padres de familia manifestaron que el aprendizaje ayuda a desenvolverse en la sociedad, el 36% manifestó que el aprendizaje ayuda a prepararse en el futuro y el 12% manifestó que el aprendizaje ayuda a comunicarse mejor.

## **INTERPRETACIÓN**

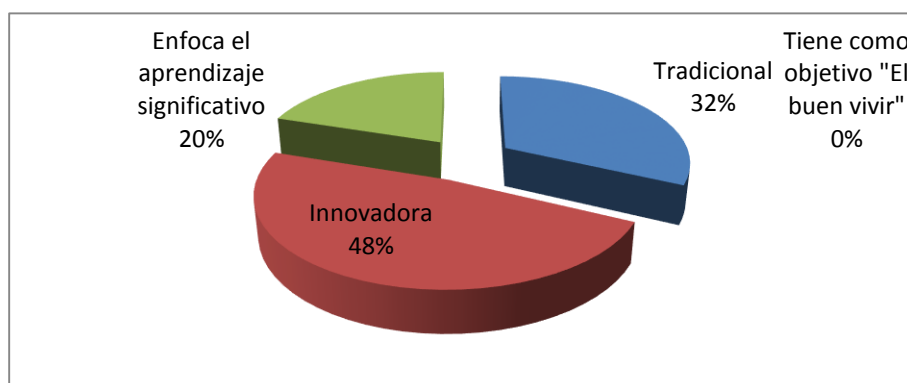
Se deduce que los padres de familia coincidieron que el aprendizaje ayuda a desenvolverse en la sociedad, porque una persona preparada tiene mayores oportunidades de triunfar.

Pregunta N° 4.2.8. La metodología de enseñanza de Lengua y Literatura que le aplican a su hijo es:

**Tabla N°. 4.2.8: Metodología de enseñanza de Lengua y Literatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	8	32%
Innovadora	12	48%
Enfoca el aprendizaje significativo de Lengua Y literatura	5	20%
Tiene como objetivo el “buen vivir”	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Gráfico N°. 4.2.8: Enseñanza aplicada a los hijos**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 48% de los padres de familia manifestaron que la metodología de enseñanza de sus hijos es innovadora, el 32% expresa que la metodología es tradicional y el 20% una metodología enfocada hacia el aprendizaje significativo.

## INTERPRETACIÓN

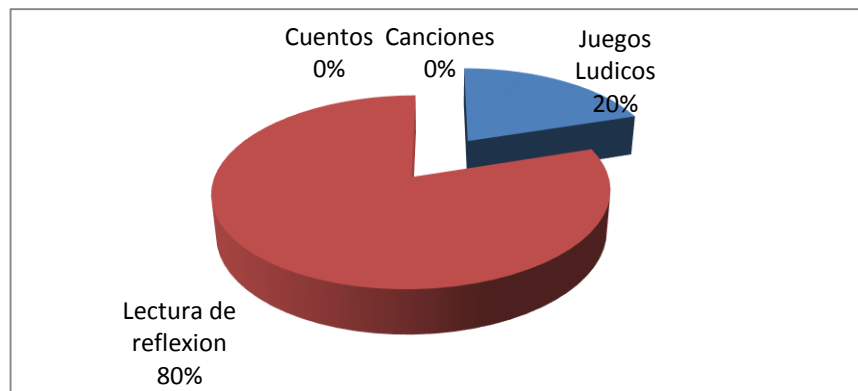
La minoría de los padres de familia expresaron que la metodología de enseñanza de sus hijos es innovadora, y de ahí se orienta hacia el aprendizaje significativo, porque es lo que necesitan para la vida, pues este aprendizaje le permite realizar desempeños auténticos.

Pregunta N° 4.2.9. Al iniciar una clase el docente motiva el aprendizaje en Lengua y Literatura a los estudiantes mediante:

**Tabla N°. 4.2.9: Motivación del docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos Lúdicos	5	20%
Lectura de reflexión	20	80%
Cuentos	0	0%
Canciones	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.2.9: Motivación en clase**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

### ANÁLISIS

El 80% de los padres de familia manifiestan que los docentes incentivan a los estudiantes con lecturas de reflexión y el 20% con juegos lúdicos.

### INTERPRETACIÓN

En su totalidad los padres de familia manifestaron que los docentes incentivan a los estudiantes con lecturas de reflexión, mientras que los demás lo hacen con juegos; Sin embargo se requiere que los estudiantes sean motivados de otras formas.

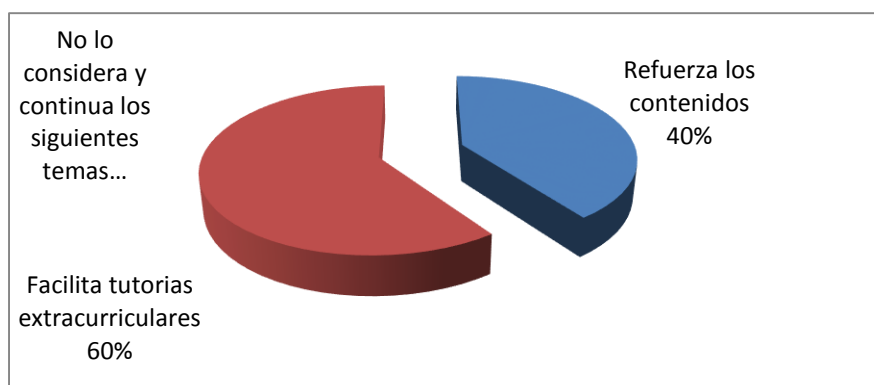


Pregunta N° 4.2.10 Si su hijo tiene bajo rendimiento académico en el aprendizaje en Lengua y Literatura el docente:

**Tabla N°. 4.2.10: Bajo rendimiento de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Refuerza los contenidos	10	40%
Facilita tutorías extracurriculares	15	60%
No lo considera y continua los siguientes temas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.2.10: Actividades para mejorar el rendimiento en los estudiantes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 60% de los padres de familia dan a conocer que los docentes facilitan tutorías extracurriculares y el 40% refuerza contenidos.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes manifestaron que los docentes facilitan tutorías extracurriculares, pero se requiere que los mismos empleen otras estrategias para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

### 4.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

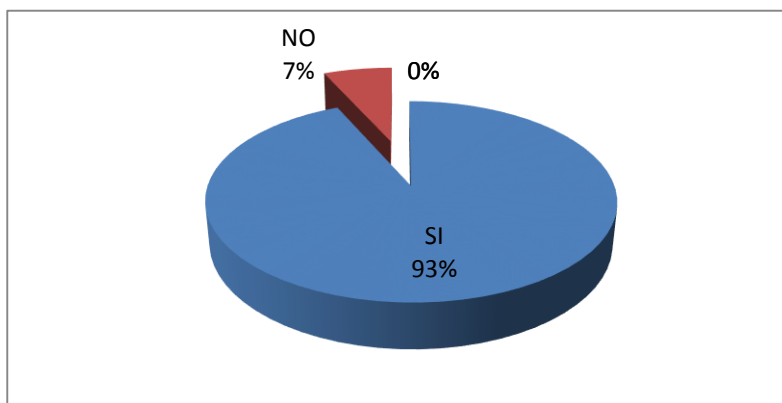
Pregunta N° 4.3.1. ¿Considera importante el uso de diferentes metodologías cuando le aplican una evaluación?

**Tabla N°. 4.3.1: Metodologías diferentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
A veces	0	0
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Gráfico. 4.3.1:** Metodologías de la evaluación

**Gráfico N°. 4.3.1:** Metodologías de la evaluación



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

### ANÁLISIS

El 93% de los estudiantes manifiestan que si consideran importante el uso de las diferentes metodologías en la evaluación y, el 7% no lo consideran importante.

### INTERPRETACIÓN

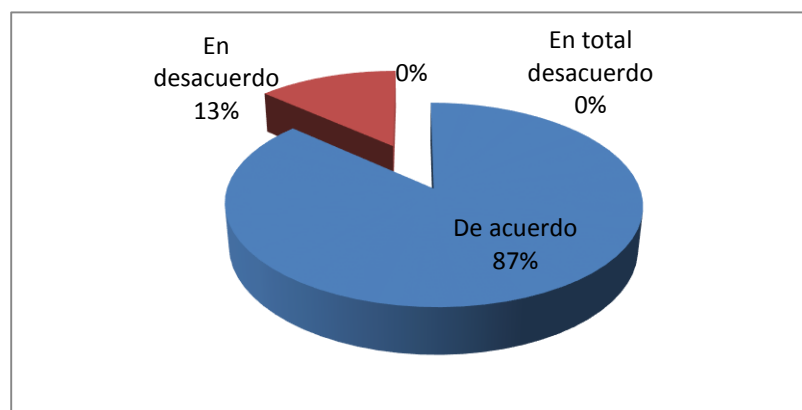
Como se puede observar la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en la utilización de diferentes métodos para sus evaluaciones, lo que les ha permitido valorar de mejor forma el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 4.3.2 ¿Está de acuerdo que la evaluación sirve exclusivamente para completar el respectivo puntaje de la asignatura?

**Tabla N°. 4.3.2: Metodología de evaluación para completar el puntaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	26	87%
En desacuerdo	4	13%
En total desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.2: Evaluación para puntaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados, el 87% están de acuerdo y el 13% están en desacuerdo.

## INTERPRETACIÓN

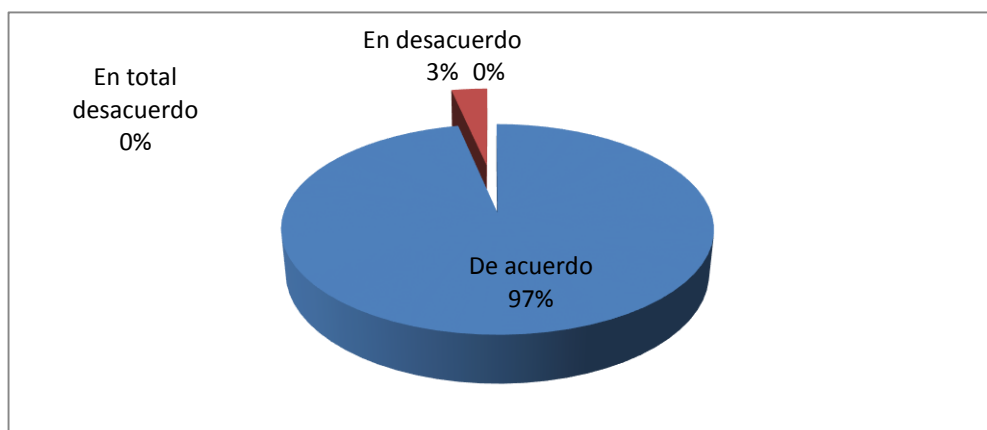
Se puede observar que existe una importancia en la evaluación para completar el puntaje de los estudiantes, aunque también hay estudiantes que no están de acuerdo, por lo que hay que considerar mucho estas alternativas de la evaluación.

Pregunta N° 4.3.3. ¿La metodología de la evaluación le sirve exclusivamente para mejorar el aprendizaje en Lengua y Literatura durante el proceso de enseñanza?

**Tabla N°. 4.3.3: Metodología para mejorar aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	29	97%
En desacuerdo	1	3%
En total desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.3: Evaluación mejora el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 97% de los estudiantes manifestaron que están de acuerdo y el 3% en desacuerdo.

## INTERPRETACIÓN

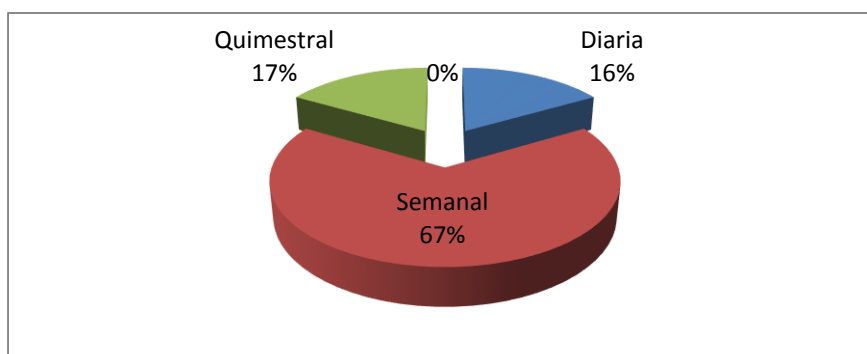
Por los resultados se puede considerar que es de gran importancia la metodología de la evaluación para mejorar significativamente la enseñanza en los educandos, ya que con ello se puede valorar los conocimientos que poseen y así elaborar planes de mejora en beneficio de un aprendizaje de calidad.

Pregunta N° 4.3.4. ¿La evaluación que aplica el docente en el salón de clase es?

**Tabla N°. 4.3.4: Evaluación aplicada por el docente**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Diaria	5	16%
Semanal	20	67%
Quimestral	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.4: Evaluación en el aula de clases**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## **ANÁLISIS**

El 67% de los estudiantes manifestaron que es semanal el 17% Quimestral y el 16% diaria.

## **INTERPRETACIÓN**

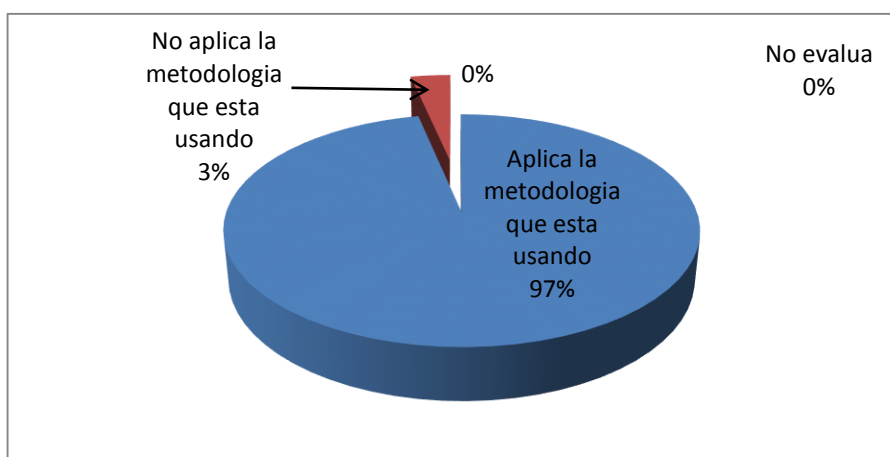
Según los resultados de la encuesta se considera que los docentes no están aplicando la evaluación diaria como lo estipula la nueva ley de educación para una enseñanza de calidad; la situación dada de evaluar a los estudiantes tiene que ser un proceso continuo y que refleje lo que día a día van aprendiendo los educandos.

Pregunta N° 4.3.5 ¿Al momento de realizar una evaluación el docente:

**Tabla N°. 4.3.5: Evaluación realizada por el docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplica la metodología que está usando	29	97%
No aplica la metodología que está usando	1	3%
No evalúa	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.5: Acciones del docente para evaluar**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 97% de los estudiantes confirman que los docentes aplican la metodología que usan en una evaluación y el 3% dice que no lo aplican.

## INTERPRETACIÓN

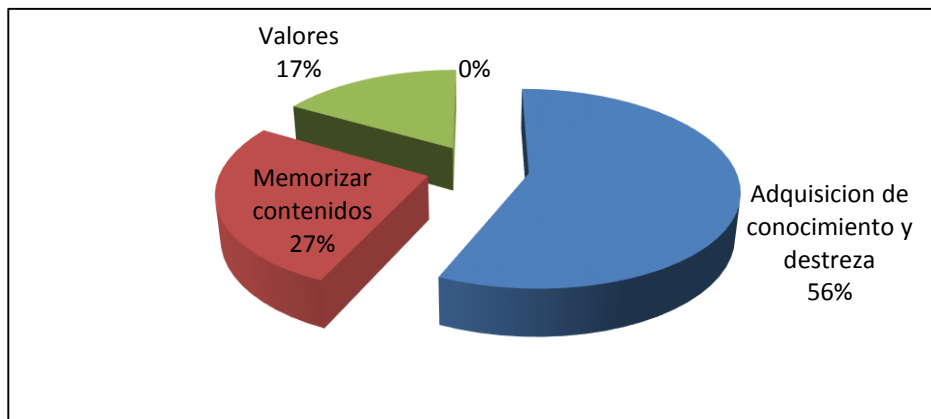
Como se puede apreciar los estudiantes manifiestan que los docentes al momento de realizar una evaluación si aplican la metodología que están usando, y esto les ayuda a ellos para comprender como va a hacer la evaluación.

Pregunta N° 4.3.6. El aprendizaje es:

**Tabla N°. 4.3.6: Significado de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquisición de conocimiento y destreza	17	56%
Memorizar contenidos	8	27%
Valores	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.6: Definición de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 56% de los estudiantes manifestaron que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y destreza, el 27% manifestó que el aprendizaje es memorizar contenidos y el 17% manifestó que el aprendizaje son valores.

## INTERPRETACIÓN

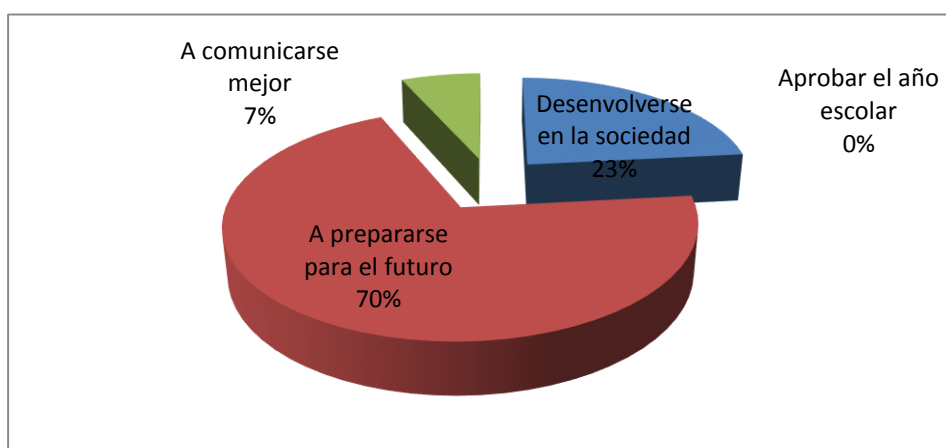
En esta pregunta se observa que los estudiantes coincidieron que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y que pocos lo consideran memorizar los contenidos. Por lo que se requiere que se establezcan los parámetros claros sobre lo que es el aprendizaje.

Pregunta N° 4.3.7. El aprendizaje de Lengua y Literatura le ayuda a:

**Tabla N°. 4.3.7: Ayuda que da el aprendizaje de Lengua y Literatura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desenvolverse en la sociedad	7	23%
Prepararse para el futuro	21	70%
Comunicarse mejor	2	7%
Aprobar el año escolar	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.7: Ayuda del aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”

**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 70% de los estudiantes manifestaron que el aprendizaje ayuda a prepararse en el futuro, el 23% manifestó que el aprendizaje ayuda a desenvolverse en la sociedad y el 7% manifestó que el aprendizaje ayuda a comunicarse mejor.

## INTERPRETACIÓN

En su totalidad los estudiantes coincidieron que el aprendizaje ayuda a prepararse en el futuro, y que tiene que ser significativo para que favorezca el buen desenvolvimiento de ellos en la vida diaria.

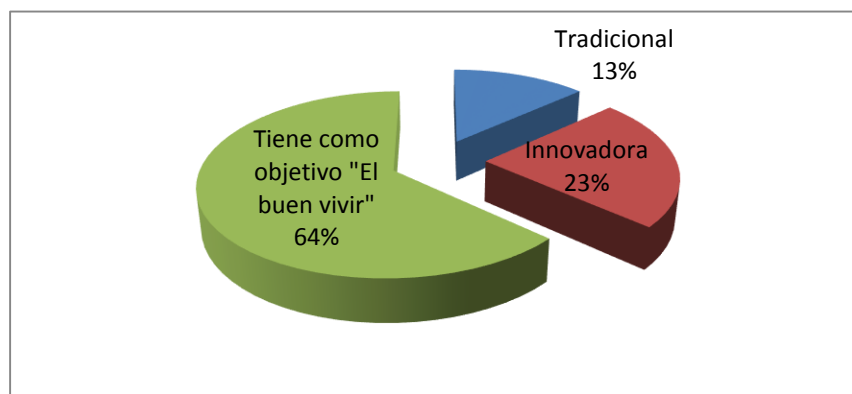


Pregunta N° 4.3.8. La metodología de enseñanza de Lengua y Literatura que le aplica el docente es:

**Tabla N°. 4.3.8: Metodología aplicada por el docente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	4	13%
Innovadora	7	23%
Tiene como objetivo el “buen vivir”	19	64%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.8: Enseñanza aplicada por los docentes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 64% de los estudiantes manifestaron que la metodología de enseñanza que les aplican el docente tiene como objetivo “El buen vivir”, el 13% la metodología tradicional y el 23% una metodología innovadora.

## INTERPRETACIÓN

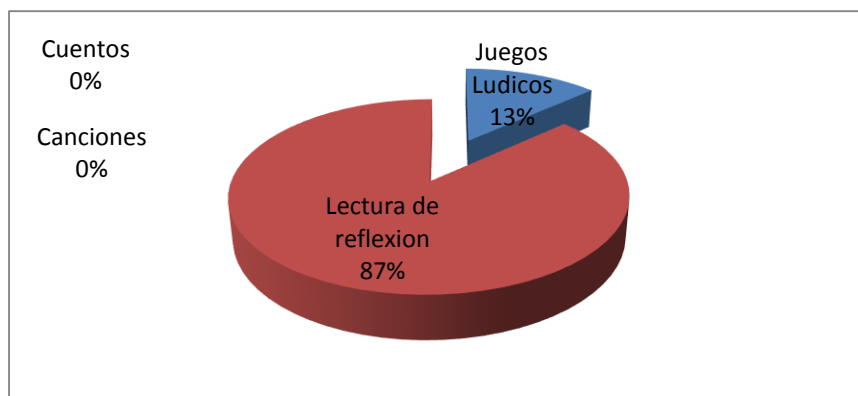
La mayoría de los estudiantes manifestaron que la metodología de enseñanza que aplica el docente tiene como objetivo “El buen vivir”, pero se requiere también que esta metodología favorezca el aprendizaje significativo.

Pregunta N° 4.3.9. Al iniciar una clase el docente les incentiva el aprendizaje mediante:

**Tabla N°. 4.3.9: Docente incentiva el aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos Lúdicos	4	13%
Lectura de reflexión	26	87%
Cuentos	0	0%
Canciones	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.9: Incentivar al aprendizaje desde el inicio de la clase**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 87% de los estudiantes manifiestan que los docentes los incentivan con lecturas de reflexión y el 13% con juegos lúdicos.

## INTERPRETACIÓN.

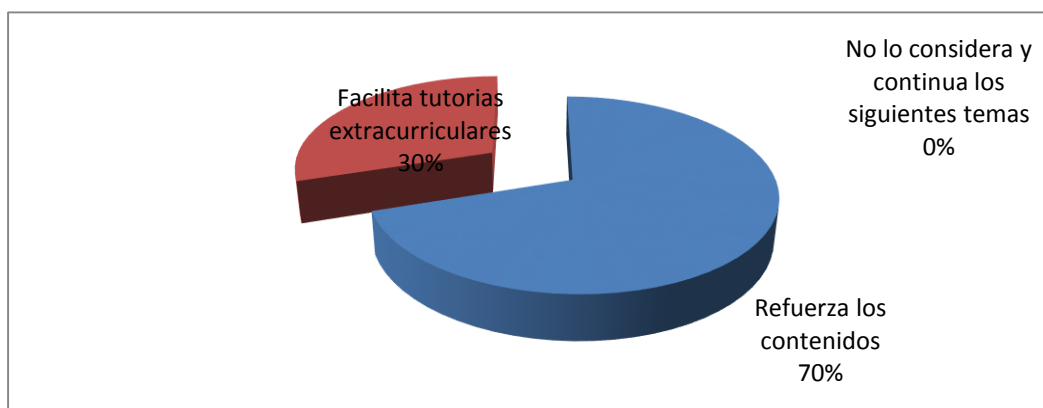
Se deduce que la mayoría de los docentes incentivan con lecturas de reflexión para así mantenerlos activos en la clase, mientras que otros les mantienen con los juegos lúdicos. Incentivar hacia el aprendizaje ayuda a que los estudiantes presten interés por lo que se está enseñando.

Pregunta N° 4.3.10. Si tienes bajo rendimiento académico en el aprendizaje en Lengua y Literatura el docente:

**Tabla N°. 4.3.10: Actividades del docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Refuerza los contenidos	21	70%
Facilita tutorías extracurriculares	9	30%
No lo considera y continua los siguientes temas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°. 4.3.10: Mejorar el rendimiento de los estudiantes**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”  
**Elaborado por:** Susana Acebo

## ANÁLISIS

El 70% de los estudiantes manifestaron que los docentes facilitan tutorías extracurriculares y el 30% refuerza contenidos.

## INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes manifestaron que los docentes facilitan tutorías extracurriculares para mejorar el aprendizaje. Además de aquello se tiene que implementar otras acciones que faciliten desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantea las siguientes conclusiones:

- El total de los docentes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso” consideran importante el uso de las diferentes metodologías de evaluación en que la misma que es aplicada mediante cuestionarios, preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple y es realizada semanalmente, lo que permite una retroalimentación, nivelación adecuada y a tiempo, de acuerdo a los resultados que aflojan las evaluaciones.
- El aprendizaje significativo es una prioridad en el quehacer educativo, por ello los docentes consideran que éste se da cuando es útil para la vida, de esta manera los docentes de ésta institución educativa promueven la lectura reflexiva que permite a los estudiantes hacer sus propias conclusiones.
- Los padres familia concuerdan en que a sus hijos se les aplican evaluaciones diarias y coinciden en que éstas favorecen el mejoramiento académico.
- La importancia del aprendizaje significativo, es decir el que se relaciona con la vida diaria, es también una prioridad desde el punto de vista de los padres y madres de familia, ya que consideran que una persona preparada tiene más posibilidades de triunfar.
- Los estudiantes coincidieron que el aprendizaje es adquisición de conocimiento, aunque en un pequeño porcentaje de ellos dan demasiado valor a la calificación cuantitativa, aunque reconocen que las evaluaciones que se les aplica tienen como fin el buen vivir.
- Los estudiantes tienen diversas expectativas y dejan entrever la necesidad de nuevas estrategias para mejorar la calidad de la educación que reciben, se refleja un pequeño porcentaje que considera el aprendizaje como memorización de contenidos y otro grupo que reconoce la necesidad de alcanzar un aprendizaje más significativo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda la ejecución de talleres de capacitación a los docentes enmarcados en diversas metodologías de evaluación de los aprendizajes, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y el manejo de las diferentes actas que hay que elaborar para plasmar las calificaciones de los estudiantes.
- Revisar las temáticas que los docentes usan para incentivar a la lectura y reflexión, para que estén más acorde con la realidad y contexto del estudiante y sean más informativas sobre las diferentes formas de evaluación.
- Aplicar nuevas metodologías de evaluación diaria, y realizar sesiones de trabajo informativas con los padres de familia, con el objetivo de consensuar estrategias que sean conocidas por todos, puesto que esto ayudará a que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo.
- Programar charlas periódicas de motivación y orientación vocacional al estudiantado, para promover un aprendizaje aún más significativo especialmente en el área de lengua y literatura. Por otro lado, se recomienda que los padres promuevan espacios de dialogo con sus hijos, informarse sobre los nuevos métodos de evaluación e incentivarle que de la responsabilidad de ellos depende el presente y el futuro de su educación.
- Las tutorías extracurriculares son una buena opción para llevar a cabo programas de nivelación, por la misma razón deben ser innovadores y diferentes de las estrategias que no otorgan buenos resultados en la práctica diaria.
- A los directivos se les recomienda que hagan un seguimiento para que los docentes apliquen lo aprendido en los talleres y con ello mejore la forma de evaluar a los estudiantes, que contribuya a un aprendizaje significativo en los mismos, ya que los educadores aplicarían métodos modernos para una mejor enseñanza en los educandos.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA**

**TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIÓN Y PROGRESO”.**

#### **6.2 PRESENTACIÓN**

El presente trabajo se realiza para mejorar la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”, los ecuatorianos están empeñados en mejorar la calidad de la educación y en generar metodologías estratégicas para que sea posible evaluar para mejorar.

Solo se puede mejorar y lograr mayor calidad, si sabe cómo se está en relación con unos objetivos y unas metas. Una de las metas de calidad es lograr que todos los jóvenes y las señoritas asistan a las instituciones educativas, aprendan lo que deben aprender, en el momento oportuno y con excelentes resultados.

Para saber si esta meta se está logrando, es necesario identificar qué saben los estudiantes y cómo se desempeñan, y cómo se comprometen los maestros con la formación de sus estudiantes. Saber esto, implica evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes y directivos.

La evaluación es un medio que permite conocer los aciertos y las equivocaciones, verificar si los procesos para alcanzar las metas son adecuados y si el logro de los resultados es conveniente o inconveniente con respecto a los propósitos. Esto nos permite crear alternativas de mejoramiento que comprometan a todos los actores del sector educativo para avanzar más rápidamente desarrollando la creatividad e imaginación de los estudiantes, mediante la aplicación de metodologías adecuadas de evaluación, valorar su importancia. La evaluación se ve como una unidad de acción-reflexión-acción, que da la posibilidad de ahondar en la comprensión de

los fenómenos, en la orientación que se les quiere dar y en la calidad con que se ejecutan y no como un mero ejercicio técnico para obtener resultados.

Por tanto, la metodología estratégica “evaluar para mejorar” busca construir una cultura que permita ver la evaluación como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de diseñar planes de mejoramiento institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros.

Busca que la evaluación se convierta en una práctica social capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos, sobre la base de conocer las exigencias del país y de establecer acciones apropiadas para el mejoramiento de la calidad y el logro de las metas.

### **6.3 OBJETIVOS**

#### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar talleres de capacitación con los docentes sobre metodología de la evaluación, mediante el empleo de materiales del medio y la tecnología, para que se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura.

#### **6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar logros y dificultades de los docentes mediante la observación en clases para desarrollar planes de mejoramiento personales y del colectivo de la institución educativa.
- Proporcionar información válida y oportuna mediante un diagnóstico de aula para el análisis e innovación permanente de contenidos, metodologías y medios didácticos que utilizan los docentes durante el desarrollo de su labor educativa.

### **6.4. POBLACIÓN OBJETO**

Las capacitaciones serán dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Unión y Progreso.

## **6.5 LOCALIZACIÓN**

La Unidad Educativa Unión y Progreso, es una institución completa ubicada en la provincia de Manabí, Cantón El Carmen, Parroquia El Carmen, Comunidad La Bramadora.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

“El Sistema de Evaluación, se constituye en un componente del Sistema de Gestión Académica y de mejoramiento de la calidad de educación, con ello se pueden verificar los logros alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje y para los docentes en su enseñanza” (Fuentes, 1998, pág. 23).

La evaluación de la formación integral de los y las estudiantes es un proceso continuo que implica la selección y análisis de objetivos que orientan la evaluación, adopción de métodos que permitan la selección de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación para la recolección de información, su análisis e interpretación; obtención de conclusiones y recomendaciones encaminadas a explicar la situación inicial de los estudiantes, diagnosticar, controlar, proyectar y mejorar la calidad del aprendizaje.

En las últimas décadas se han producido notables avances en el ámbito de la evaluación. Sin embargo, son todavía escasos los sistemas educativos que cuentan con modelos asentados de evaluación de escuelas y de la práctica docente. La evaluación de los aprendizajes en el aula necesita cambios profundos. La evaluación de las propias políticas educativas y de los programas de innovación que desde ellas se impulsan tiene también poca tradición en nuestro entorno. Este libro ofrece una panorámica de los diversos niveles y ámbitos de la evaluación, destacando los avances y los retos aún pendientes.

La evaluación de los sistemas educativos, de los programas, de las escuelas, de los docentes y de los alumnos es una condición necesaria para mejorar la calidad de la educación. La serie de libros sobre evaluación pretende ofrecer los principales modelos, indicadores, experiencias e innovaciones que se desarrollan en este campo.



Hay que tener en cuenta la diversidad de situaciones educativas en cada país, así como las diferencias existentes en el seno de cada uno de ellos. Este panorama complica no solo las evaluaciones internacionales, sino también los propios sistemas nacionales de evaluación. Los procesos de descentralización y de apuesta por la autonomía de las escuelas obligan a adaptar los sistemas de evaluación a la nueva realidad educativa. Lo mismo sucede, o debería suceder, si se tiene en cuenta la diversidad de culturas y de lenguas presentes en Iberoamérica, no digamos la diversidad del alumnado.

El desafío para los sistemas y proyectos de evaluación es lograr un equilibrio entre los modelos comunes de evaluación y su correcta adaptación a la pluralidad existente, y evitar de esa forma que el interés por mejorar la gestión educativa a través de la descentralización y de la autonomía no termine por reforzar la homogeneización a través de la evaluación, sin que olvidan que se diseñan desde una perspectiva ideológica y educativa determinada, y que los datos que se obtienen en ellas no permiten obtener conclusiones inmediatas y directas.

Es importante destacar que no puede olvidarse en la labor interpretativa la influencia del contexto y de la situación de partida de los sistemas educativos, de los programas y de las escuelas evaluadas; el impacto de la organización y del funcionamiento de las escuelas; el efecto del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula y de los factores que inciden en el desarrollo del currículo, incluso el propio diseño de currículo y las intenciones educativas contenidas en él; y la influencia, finalmente, de las políticas educativas en marcha y de la propia gestión de las administraciones educativas. Lo que se muestra de forma cada vez más clara es que cualquier evaluación, por limitado que sea su alcance, no debe prescindir de un enfoque sistémico de la realidad educativa, inmersa además en un contexto social determinado. Todo ello pone de relieve el cuidado con el que hay que abordar las evaluaciones educativas y la utilización de los resultados que se obtienen.

La presentación comparada de los resultados directos que logran los alumnos en las pruebas de rendimiento no parece que sea una estrategia sensible al conjunto de factores que condicionan los resultados obtenidos. Tampoco es capaz de

reconocer el posible esfuerzo que la escuela y los profesores han podido realizar para ir más allá de lo que se esperaría de los alumnos a partir de su contexto, de sus condiciones iniciales y de sus conocimientos previos.

Lo retos a los que se enfrenta la evaluación educativa deben servir de estímulo para la incorporación de metodologías variadas que den cuenta, desde sus diferentes aproximaciones, de la complejidad de la acción educadora, tanto de las instituciones como de sus profesionales.

Hay que reconocer que queda todavía mucho camino por recorrer. Es preciso planificar las políticas de acuerdo con una sólida fundamentación teórica que aproveche lo que se ha podido aprender de todas las experiencias que vienen realizándose en las últimas décadas y ser capaz de enfrentarse a los dilemas existentes en este campo. Además, no hay que perder de vista que los objetivos de la evaluación son mejorar la calidad de la educación, lograr reducir las desigualdades educativas, orientar el cambio educativo y las políticas públicas que lo gestionan, fortalecer las escuelas, favorecer el desarrollo profesional de los docentes y mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. Todo ello constituye, sin duda, una agenda enormemente exigente.

Desarrollar en los estudiantes la cultura y el hábito de auto y coevaluación de su propio nivel y rendimiento educativo, ayuda a desarrollar en los docentes la cultura de la evaluación sobre su desempeño profesional y humano con miras a la mejora continua mediante estrategias de innovación, investigación y experimentación que consideren necesarias y factibles.

## **6.7. LISTADO DE CONTENIDOS**

### **TALLER I**

#### **1.- TEMA: MOTIVACIÓN HACIA LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN**

2.- Objetivos

3.- Actividades

3.1.- Dinámica de presentación

3.2.- Contenido:

- Introducción
- Algunas nociones de motivación
- Inicios de la motivación laboral
- Evaluación al Desempeño Docente

3.3.- Organizarse en grupos

3.4.- Elaborar técnica grupal

3.5.-sociabiizar en el grupo (Plenaria)

4.- Evaluación y retroalimentación

5.- Cronograma

## **TALLER II**

**1.- TEMA: ESTRATEGIAS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA.**

2.- Objetivos

3.- Actividades

3.1- Dinámica de Presentación

3.2- Contenido:

- Introducción
- **Estrategia n° 1:** Una pregunta
- Ejemplo de una lista de cotejo
- **Estrategia n° 2:** Buscando información
- Ejemplo de registro anecdótico
- **Estrategia n° 3:** Que pasa en la política?
- Ejemplo de escala numérica

- **Estrategia nº 4:** Juego de preguntas y respuestas
- Ejemplo: lista de cotejo para la presentación de un informe
- **Estrategia nº 5:** Poster o portada de un libro
- Ejemplo: Rúbrica

4.- Cronograma:

### **TALLER III**

**1.- TEMA: ALGUNAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

2.- Objetivos

3.- Actividades

3.1.- Dinámica de presentación

3.2.- Contenido:

- Introducción
- Técnicas de evaluación informal
- Técnicas de evaluación semiformal
- Técnicas de evaluación formal

3.3.- Organizarse en grupos

3.4.- Elaborar técnica grupal

3.5.-sociabiizar en el grupo (Plenaria)

4.- Evaluación y retroalimentación

5.- Cronograma

## **6.8-DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **1.- TEMA: MOTIVACIÓN HACIA A LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN**

**2.- OBJETIVO:** Motivar a los docentes hacia la aplicación de métodos activos de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.- Actividades

#### **3.1- Dinámica de presentación: LA PELOTA PREGUNTONA**

- Entregar una pelota a cada equipo e invitar a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.
- Al mismo tiempo se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

#### **3.2. Desarrollo de los contenidos:**

##### **Introducción:**

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docente no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplicación adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica pre profesional y la revisión de bibliografía sobre el tema, permite establecer que la mayor parte de los problemas en el aprendizaje de los escolares, es el resultado de la fatal e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el

alumno se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, un inadecuado método de enseñanza, e incluso muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educador y educado.

### **Algunas nociones de motivación**

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

Es también una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del docente.

### **Inicios de la motivación laboral**

La motivación laboral surge alrededor del año de 1700, en el continente europeo, cuando los talleres de artesanos tradicionales se transformaron en fábricas con maquinaria operada por cientos de personas, con intereses y formas de pensar diferentes a los intereses patronales, reflejándose esto en problemas de baja productividad y desinterés por el trabajo. Es así que la motivación laboral fue tomando fuerzas en todos los ámbitos de la sociedad, ya que, se puede considerar que la motivación es el conjunto de razones que impulsa y que ayuda a explicar los actos de las personas, la motivación puede ser entendida como una alternativa ante conflictos como, la falta de entendimiento entre las personas, la desmotivación, la baja productividad y los desintereses por el trabajo, por mencionar algunos, logrando así la meditación entre los intereses patronales y las

necesidades o expectativas de los trabajadores, donde el problema no es en si el trabajo que se desempeña, sino las relaciones humanas y las actitudes personales que influyen en el ámbito de trabajo.

### **Evaluación al Desempeño Docente**



Se considera un proceso sistemático y permanente que permite captar información de los docentes, para contrastarlo con los parámetros establecidos y, a partir de esa contrastación, emitir juicios de valor y proponer alternativas para mejorar su desempeño y, por tanto, incidir en la calidad del progreso educativo.

De esta forma este fortalecimiento requiere inicialmente la identificación de aquellos aspectos a mejorar en el quehacer del docente, y ello puede lograrse a través de la evaluación del desempeño, la misma contribuirá al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, servirá como referente para la formación continua, y además tendrá impacto en todos los procesos.

### **Consejos para recobrar la motivación**

- Dividir los trabajos o proyectos en pequeñas tareas, es decir en unidades, esto permitirá tener conciencia de que día a día se va avanzando en el trabajo y que aquello que se empieza, por pequeño que fuese, se podrá concluir sin mucha dificultad.

- Cuando se encuentre seriamente abrumado por el trabajo y no se tenga idea por dónde empezar, lo más recomendable es hacerlo por aquellas tareas más simples, sencillas y que se pueden ejecutar en poco tiempo como.
- En cualquier trabajo es fundamental establecer una serie de plazos para la realización de determinadas tareas. Para cualquier proyecto, actividad o tarea que se propongas debes poner una fecha límite.
- En períodos de desmotivación hay que dar un paso adelante y darse cuenta de que en muchas ocasiones aquello que nos preocupa tiende a ser muy relativo, aunque parezca un sinsentido en algunas ocasiones se debe desaprender para seguir aprendiendo, en momentos de desánimo hay que darse cuenta de que en ocasiones la razón por la que te sientes sin energía o desanimado es porque no hay juicio crítico sobre lo que haces, no ves otra forma de ejecución de tus tareas.

### **3.3.- Organizarse en grupos**

Organizados en grupos pequeños los docentes compartirán experiencias relacionadas a la aplicación de las diferentes metodologías de evaluación y los logros, insatisfacciones producidas y el uso que dan a los resultados obtenidos.

### **3.4.- Elaborar técnica grupal**

En un cartel los docentes plasmaran algunos aspectos a considerar o que influyen directamente en la motivación que cada uno concibe sobre la aplicación o no de las diferentes metodologías de evaluación.

### **3.5.-sociabiizar en el grupo (Plenaria)**

Luego de un espacio reflexivo los participantes expondrán su trabajo en la sala mediante una plenaria en la que se discutirán algunas concepciones y realidades del quehacer docente en lo que a motivación y aplicación de evaluación se refiere.

## **4.- Evaluación y retroalimentación**



Se revisaran las conclusiones a las que cada grupo llegó y se establecerán compromisos para la innovación de la práctica pedagógica en el área de lengua y literatura específicamente en el ámbito de evaluación de los aprendizajes.

### **CRONOGRAMA DEL TALLER**

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
PLANIFICACION	Aplicación de la dinámica de presentación	Tecnológicos Materiales Económicos Talento humano	Susana Acebo	10 minutos
ORGANIZACIÓN	Introducción al tema de taller		Susana Acebo	12 minutos
DESARROLLO DEL TALLER	Presentación de contenidos		Susana Acebo	28 minutos
EJECUCION TRABAJO GRUPAL	Compartir experiencias. Plenaria: exposición de ideas motivacionales		Susana Acebo	20 minutos
EVALUACIÓN	Formulación de acuerdos y compromisos		Susana Acebo	30 minutos

## **TALLER N° II:**

### **1.-TEMA: ESTRATEGIAS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA.**

**2.- OBJETIVO:** Especificar estrategias que se puedan desarrollar para evaluar a los estudiantes con sus respectivos instrumentos, para que los docentes desarrollen actividades motivadoras y a su vez evalúen los conocimientos de los educandos.

### **3.- ACTIVIDADES**

#### **3.1-DINÁMICA DE PRESENTACION:** Presentación gestual

- Todos se ubican en círculo.
- La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre.
- Vuelve al círculo y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre.
- Observaciones: Los integrantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente se harán comentarios sobre el juego, si les gustó, cómo se han sentido, etc.

#### **3.2 CONTENIDOS**

##### **ESTRATEGIA N° 1: Una pregunta**

**Objetivo:** Desarrollar en los niños y las niñas la capacidad de hacer preguntas en base a una lectura.

**Jugadores:** De 2 a 6.

**Tiempo:** De 15 a 30 minutos.

**Instrumento de evaluación:** Lista de Cotejo

**Habilidades que propicia:**

En la visualización y la imaginación para inventar una historia basada en una lectura, debe de utilizar palabras para expresar conceptos, definiciones y frases.

Empezará a ver cómo está relacionado el lenguaje con la lectura y de qué forma entender lo que la lectura contiene.

**Proceso:**

Cada niño o niña por turno lee una frase del texto presentado.

El siguiente jugador interpreta lo que se ha leído.

Luego se hace preguntas del texto.

Se les acredita puntos a los estudiantes que vayan analizando las frases leídas.

Al finar se tiene que realzar un resumen de lo que se ha comprendido del tema.



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=IMÁGENES&biw=153>

**EJEMPLO DE UNA LISTA DE COTEJO:**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por

ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

### EJEMPLO 1:

<b>GRADO:</b> Noveno		
<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales		
<b>COMPETENCIA:</b> Las capas tectónicas son importantes.		
<b>ACTIVIDAD:</b> Representa gráficamente las placas tectónicas		
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expone las ideas con claridad en el gráfico		<b>X</b>
Tiene creatividad	<b>X</b>	
Representa muy bien las placas tectónicas	<b>X</b>	

**ELABORACIÓN:** Susana Acebo

### EJEMPLO 2:

<b>GRADO:</b> Noveno						
<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales						
<b>COMPETENCIA:</b> Las capas tectónicas son importantes						
<b>ACTIVIDAD:</b> Representa gráficamente las placas tectónicas						
<b>INDICADORES</b>	Expone las ideas con claridad en el gráfico		Tiene creatividad		Representa muy bien las placas tectónicas	
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Alcívar José		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
Cueva Mario	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	
Zambrano María	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	

**ELABORACIÓN:** Susana Acebo

## **ESTRATEGIA N° 2: Buscando información.**

**Objetivo:** Fomentar el uso de las referencias y proporcionar prácticas de pruebas en base a una lectura comprensiva.

**Jugadores:** 2 o más jugadores.

**Tiempo:** De 15 a 30 minutos.

**Instrumentos de evaluación:** Registro de anecdótico

### **Habilidades que propicia:**

Los estudiantes aprenden a referenciar textos, identificar aspectos importantes de un texto y de igual forma desarrollan su capacidad de retención y aprenden el manejo de los libros para buscar información.

### **Proceso:**

Se les da a los estudiantes un tema específico de un texto.

Luego buscan las referencias bibliográficas del tema.

Se escoge un autor para referenciar y leer la información del tema que brinda el mismo.

Se lee varias veces el texto.

Se escribe las ideas principales.

Se realiza un resumen con las ideas seleccionadas.

Se expone lo que se ha resumido.



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES&biw=153>

### **EJEMPLO DE REGISTRO ANECDÓTICO:**

**Clase:** Noveno

**Alumno:** José Alcívar

**Fecha:** 20 de junio del 2015

**Sitio:** Salón de clases

**Observador:** Susana Acebo

**Incidente:**

Cuando iba a comenzar la clase José preguntó si podría hacer un dibujo, que quería demostrar a sus compañeros como podría plasmar en él lo aprendido en la clase anterior.

**Interpretación:**

José estaba demostrando que había captado bien la clase anterior y además colaboró para que los demás estudiantes aclararan ciertas dudas sobre el tema estudiado.

**ELABORACIÓN:** Susana Acebo

### **ESTRATEGIA N° 3: ¿Qué pasa en la política?**

**Objetivo:** Estimular a los jóvenes a analizar una imagen y a escoger las palabras apropiadas para describir lo que ve.

**Jugadores:** de 2 a 6.

**Tiempo:** de 15 a 30 minutos.

**Instrumento de evaluación:** Escala numérica

**Habilidades de propicia:**

Con esta actividad se propicia en los estudiantes que entiendan lo que observan y luego de ello que lo interpreten, lo que hace que vayan adquiriendo capacidad de comprensión observando imágenes y luego después puedan comprender textos.

**Proceso:**

Se presenta un cartel de propaganda política.

Se elabora una lista de palabras que describan a lo que se observan.

Se forman frases con las palabras.

Se elabora un texto con las frases formadas.

Se presenta un informe oral de lo redactado.



**FUENTE:** FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=IMAGENES&biw=153>  
**EJEMPLO DE ESCALA NUMÉRICA:**

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Define con claridad las características del personaje					
Establece aspectos importantes de su vida					
Reconoce la importancia del personaje para la humanidad					

**ELABORACIÓN:** Susana Acebo

**ESTRATEGIA N° 4:** Juego de preguntas y respuestas.

**Objetivo:** Interpretar historias en las que los estudiantes demuestren que han entendido lo que han leído.

**Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo para la presentación de un informe

**Proceso:**

Selecciona varias historias que todos los niños hayan leído.

Divide a los estudiantes en grupos de dos, tres o cuatro y pídeles que inventen un juego de preguntas y respuestas acerca de una historia.

Cada grupo debería concentrarse en una historia distinta.

Haz que toda la clase participe y permite que cada grupo se vaya turnando para leer sus preguntas.

El grupo que haya escrito una respuesta que nadie pueda responder recibirá un punto.

Si un integrante de un grupo contesta correctamente una pregunta de otro grupo, el grupo de ese alumno recibirá un punto. Suma todos los puntos al final del juego.



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=IMÁGENES&biw=153>

### **EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO PARA PRESENTACIÓN DE UN INFORME**

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Portada			
Tabla de contenido			
Abreviaturas			
Introducción			
Justificación			
Objetivo general			
Objetivo específicos			
Desarrollo			
Teorías			
Citas			
Conclusiones			
Coherencia interna de las ideas			
Referencias según APA			

**ELABORACIÓN:** Susana Acebo



## **ESTRATEGIA N° 5: Póster o portada de un libro**

**Objetivo:** Inculcar la creatividad en los estudiantes y que a su vez comprendan y expresen lo que tienen que hacer.

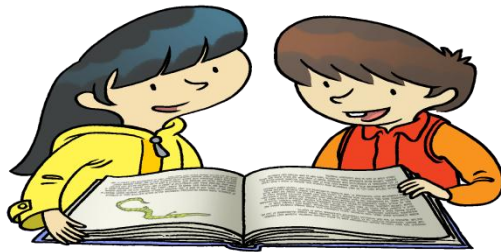
**Instrumento de evaluación:** La rúbrica

### **Proceso:**

Proporciónales materiales artísticos a los niños para que creen un póster o la portada de un libro de una historia que hayan leído.

Puedes permitirles que los hagan en base a material de lectura individual u otras lecturas que hayan leído juntos en clases.

Pídeles que hagan la portada o el póster de tal manera que les muestre a los demás qué contenidos tiene el libro para ofrecerles a los futuros lectores.



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=IMÁGENES&biw=153>

### **EJEMPLO DE RÚBRICA:**

Las matrices de valoración, conocidas como rúbricas, son instrumentos de evaluación que facilitan la calificación de los estudiantes. Además, permiten que los estudiantes conozcan con anticipación los criterios con los que serán evaluados.

Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>EX (3P)</b>	<b>MB (2P)</b>	<b>NM (1P)</b>	<b>NA (0P)</b>
Caligrafía	Tiene buenos rasgos	Los rasgos no son muy claros	Escasa claridad en los rasgos	Tiene problema con los rasgos

**ELABORACIÓN:** Susana Acebo

#### **4. CRONOGRAMA PARA EL TALLER**

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
PLANIFICACION	Aplicación de la dinámica de presentación	Tecnológicos	Susana Acebo	15 minutos
ORGANIZACIÓN	Introducción al tema de taller	Materiales Económicos	Susana Acebo	10 minutos
DESARROLLO DEL TALLER	Presentación de contenidos	Talento humano	Susana Acebo	40 minutos
EJECUCION TRABAJO GRUPAL	Compartir experiencias. Plenaria: exposición		Susana Acebo	20 minutos
EVALUACIÓN	Realimentación de las Estrategias para evaluar el desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura		Susana Acebo	20 minutos

## **TALLER III**

### **1.- TEMA: ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

### **2.- OBJETIVOS**

Conocer y analizar algunas técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el proceso enseñanza- aprendizaje.

### **3.- ACTIVIDADES**

#### **3.1.- DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: PEDRO LLAMA A PABLO**

- El objetivo de esta dinámica es lograr que los participantes graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.
- Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados.
- El animador de la jornada comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, De esta manera: "Pedro llama a María", María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.
- El que no responda rápido a su nombre pagará penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar. etc.

#### **3.2.- CONTENIDO:**

- **INTRODUCCIÓN**

Las técnicas y los instrumentos de evaluación son procedimientos y recursos que se usan para obtener información; se adaptan según el objeto, evidencia o situación a valorar. Su denominación es indistinta, ya que su utilización es flexible, se adecua a las necesidades de evaluación. Favorecen la valoración integral del aprendizaje al evaluar simultáneamente conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Las técnicas y los recursos son variados, sus finalidades son diversas, su empleo depende tanto del tipo de proceso como de la índole del producto a valorar. Su validez radica en que sean utilizados para lo que realmente se quiere estimar, su confiabilidad refiere a la exactitud y precisión

de los resultados obtenidos. Por tanto, antes de instrumentarlos se deben contestar tres preguntas básicas: qué se requiere evaluar, para qué se va evaluar y qué utilidad va a tener la información obtenida.

Un método de evaluación es considerado o son procedimientos que se utilizan para la obtención de la información sobre el proceso enseñanza aprendizaje. Así, el taller estará enfocado en dar a conocer de una manera más detallada las diferentes técnicas de evaluación, considerando que las enseñanzas de cada materia requieren técnicas específicas, pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a participar en los trabajos de clase, fueran cual fueran los métodos o técnicas aplicables, el docente debe lograr que el educando viva lo que está haciendo objeto de enseñanza. Díaz-Barriga y Hernández en Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, distinguen tres tipos de técnicas: informales, semiformales y formales;

- **Técnica de evaluación informal**

Son aquellas que se emplean en situaciones de enseñanza-aprendizaje de duración breve. Se distinguen porque no se presentan como una acción de evaluación, por ende, el alumno no se siente evaluado, lo cual facilita la estimación de desempeños. Estas incluyen la observación de actividades realizadas por los alumnos, las mismas que pueden realizarse de manera sistemática o asistemática, focalizada en ambientes naturales o en marcos creados para la situación, se trata de una acción imprescindible de la evaluación que se realiza casi de forma automática tales como los registros anecdóticos, listas de control, diarios de clase.

La exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante clases, los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase los cuales Se realizan con el fin de estimar el nivel de comprensión del alumno sobre el contenido. Se utilizan como una forma de establecer diálogo y dando los tiempos necesarios para que se presenten las respuestas, tales como Cuestionarios formales e informales.

Los trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase deben estar alineados con los objetivos planteados. Son importantes recursos para que el

profesor desarrolle una evaluación formativa. Propician la oportunidad de hacer mutua la evaluación, entre compañeros, entre ellos se puede enlistar los esquemas, mapas mentales, trabajos en equipo.

- **Técnica de evaluación semiformal**

Requieren más tiempo para la preparación y la valoración, exigen a los alumnos respuestas más duraderas; por lo tanto, el estudiante las percibe como actividades de evaluación. Los trabajos y ejercicios realizados en clase, las tareas y trabajos hechos fuera de clase deben plantearse trabajos que hagan pensar, practicar reflexivamente, pensar y aprender. La información recabada de dichos trabajos debe retomarse en el contexto de enseñanza aprendizaje; por lo cual se devuelven calificados con fines de realimentación, de lo contrario su práctica puede perder todo sentido dentro de este grupo tenemos los esquemas, mapas mentales, trabajos en equipo, exposiciones, síntesis y ensayos.

La evaluación de portafolios tiene posibilidad de utilizarse en todas las disciplinas y con ello es posible evaluar distintos tipos de contenidos curriculares. Consiste en la acumulación de mapas, esquemas, síntesis, etcétera en una sola carpeta que pueda ser revisada en el momento que resulte más pertinente. La diversidad de evidencias requiere la valoración a través de diferentes instrumentos

- **Técnica de evaluación formal**

Demandan un proceso de planeación y elaboración más meticuroso; se emplean en forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje, las situaciones de aplicación precisan un mayor grado de control, por lo que son percibidas por alumnos y maestros como acciones explícitas de evaluación.

Pruebas o exámenes pueden ser de dos tipos: estandarizados y los formulados específicamente para las necesidades de la clase. Se elaboran de acuerdo con el tipo de procesamiento que se quiere evaluar: profundo o superficial, reconocimiento, recuerdo, parafraseo, elaboración conceptual, aplicación simple Solución de problemas, análisis conceptual y crítica reflexiva.

Mapas conceptuales, recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado.

Evalúan contenidos conceptuales, declarativos y factuales.

### **3.3.- Organizarse en grupos**

Los participantes formaran pequeños grupos, dentro de los cuales analizarán el material entregado.

### **3.4.- Elaborar técnica grupal**

Cada grupo se enfocara en una técnica y elaboraran un papelote sobre las más usadas en su quehacer educativo y los resultados que éstos otorgan.

### **3.5.-sociabiizar en el grupo (Plenaria)**

Al finalizar la reflexión al interior de los grupos, mediante una plenaria los participantes expondrán lo analizado a la sala.

## **4.- Evaluación y retroalimentación**

Considerando las reflexiones presentadas se realizará una retroalimentación, la misma que servirá para establecer algunas conclusiones y compromisos respectivamente.

## **5.- Cronograma del taller**

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
PLANIFICACION	Dinámica de presentación	Tecnológicos Materiales Económicos Talento humano	Susana Acebo	15 minutos
ORGANIZACIÓN	Presentación del tema.		Susana Acebo	10 minutos
DESARROLLO DEL TALLER	Presentación de contenidos		Susana Acebo	40 minutos
EJECUCION TRABAJO GRUPAL	Compartir experiencias. Plenaria		Susana Acebo	20 minutos
EVALUACIÓN	Conclusiones y compromisos		Susana Acebo	20 minutos

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. **AGUILLAR**, Villalobos, Javier (1982), El enfoque cognoscitivo contemporáneo, Edibosco, México.
2. **AGUILLAR**, Villalobos, Javier (1994) "Algunas contribuciones de la teoría cognitiva a la Educación". En Revista Tecnología y comunicación educativa, México.
3. **AYLLÓN**, Fandiño, Esperanza (1987), Fundamentos del proceso evaluativo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana - cuba.
4. **BERMÚDEZ**, Salguera, Maricela, **RODRÍGUEZ** Rebastillo, Evaluación educativa, Editorial Pueblo, La Habana – Cuba.
5. **BERMÚDEZ**, Salguera, Rogelio (1996), Teoría y Metodología del aprendizaje, Ediciones Rogelio, Cuba.
6. **CASTEÑEDA**, Margarita (1994), "Técnicas psicoeducativas y contexto de enseñanza, Edibosco, México.
7. **FRAGA**, Rodríguez, Rafael (1995), Didáctica de las ramas técnicas, Editorial Pueblo, La Habana – Cuba.
8. **FUENTES**, González, Homero (1998), Dinámica del Proceso Docente-Educativo en la Educación Superior / Homero Fuentes González, Ilsa Álvarez Valiente. – Universidad de Oriente, C.E.E.S. "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba.
9. **GANGOSO**, Zulma (1997), "El fracaso en los cursos de Física. El mapa conceptual, una alternativa para el análisis." / Zulma Gangoso, I. Greca, En Cuaderno Catarinense de Ensino de Física, Santa Catarina.

10. **GARCÍA**, Venero, Marisol (1989) "Metodología para el logro de un aprendizaje significativo", En Revista Tecnología y comunicación educativa, México.
11. **GONZÁLEZ**, Rey, Fernando (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, Editorial Ciencias Sociales, La Habana – cuba.
12. **HIDALGO**, Guzmán, Juan Luis (1992), Aprendizaje significativo: ensayos de teoría Pedagógica, Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, México.
13. **MINISTERIO** de Educación (2012), Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Ecuador.
14. **PÉREZ**, Miranda, Royman (1994) Corrientes constructivista de los mapas conceptuales Teoría de los Circuitos Eléctricos, Edibosco, México.

## **WEBGRAFÍA**

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

02-05-213 <http://peremarques.pangea.org/actodid2.htm> 20h15

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

[www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81030\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf)

<http://www.monografias.com/trabajos14/evaeduca/evaeduca.shtml>

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/Instructivo.>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos\\_de\\_aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje)

<http://es.slideshare.net/UPedagogicaElsalvador/mtodos-para-evaluar-el-proceso-de-enseanza>

[http://www.academia.edu/5848249/GU%C3%8DA\\_METODOL%C3%93GICA\\_PARA\\_LA\\_EVALUACI%C3%93N\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES](http://www.academia.edu/5848249/GU%C3%8DA_METODOL%C3%93GICA_PARA_LA_EVALUACI%C3%93N_DE_LOS_APRENDIZAJES)



## ANEXOS

**Anexo N° 1:** Instrumentos de recolección de la información decampo



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TEMA:** Metodología de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”, del cantón el Carmen.

### CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

#### INSTRUCCIÓN

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque con una X las alternativas que usted crea correspondiente.**

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Cómo estudiante considera importante el uso de diferentes metodologías cuando le aplican una evaluación?

Si

No

A veces

2. ¿La metodología de la evaluación que a usted le aplican sirve comprender el desarrollo de una asignatura?

De acuerdo

En desacuerdo

En total desacuerdo

3. ¿La metodología de la evaluación le sirve para mejorar el aprendizaje de lengua y literatura durante el proceso de enseñanza?

De acuerdo

En desacuerdo

En total desacuerdo

4. La evaluación que aplica el docente en el salón de clases es:

Diaria

Semanal

Quimestral

5. Al momento de realizar una evaluación el docente:

Explica la metodología que está usando

No explica la metodología que está usando

No evalúa

6. El aprendizaje es:

Adquisición de conocimiento y destreza

Memorizar contenidos

Valores

7. El aprendizaje de lengua y literatura le ayuda a:

Desenvolverse en la sociedad

A prepararse para el futuro

A comunicarse mejor

Aprobar el año escolar

8. La Metodología de enseñanza de lengua y literatura que le aplica el docente es:

Tradicional

Innovadora

Tiene como objetivo el “buen vivir”

9. Al iniciar una clase el docente les incentiva el aprendizaje mediante:

Juegos lúdicos:

Lectura de reflexión

Cuentos

Canciones

10. Si tienes bajo rendimiento académico en el aprendizaje el docente:

Refuerza los contenidos

Facilita tutorías extracurriculares

No lo considera y continúa los siguientes temas



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TEMA:** Metodología de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”, del cantón el Carmen.

**CUESTIONARIO – DOCENTES**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque con una X las alternativas que usted crea correspondiente.**

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Cómo docente considera importante el uso de diferentes metodologías cuando aplica una evaluación?

Si

No

2. ¿La metodología de la evaluación que usted aplica sirve exclusivamente para completar el respectivo puntaje de una asignatura?

De acuerdo

En desacuerdo

En total desacuerdo

3. ¿La metodología de la evaluación le sirve para mejorar el aprendizaje durante el proceso de enseñanza?

De acuerdo

En desacuerdo

En total desacuerdo

4. La evaluación que aplica como docente en el salón de clases es:

Diaria

Semanal

Quimestral

5. ¿Aplica diferentes métodos al momento de realizar una evaluación?

Explica la metodología que está usando

No explica la metodología que está usando

No evalúa

6. El aprendizaje es:

Adquisición de conocimiento y destreza

Memorizar contenidos

Valores

7. El aprendizaje le ayuda a:

Desenvolverse en la sociedad

A prepararse para el futuro

A comunicarse mejor

Aprobar el año escolar

8. La Metodología de enseñanza que usted aplica es:

- Tradicional
- Innovadora
- Enfoca el aprendizaje significativo
- Tiene como objetivo el “buen vivir”

9. Al iniciar una clase les incentiva el aprendizaje a los estudiantes mediante:

- Juegos lúdicos
- Lectura de reflexión
- Cuentos
- Canciones

10. Si el estudiante tienes bajo rendimiento académico en el aprendizaje usted:

- Refuerza los contenidos
- Facilita tutorías extracurriculares
- No lo considera y continúa los siguientes temas



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
CARRERA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TEMA:** Metodología de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Unión y Progreso”, del cantón el Carmen.

**CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque con una X las alternativas que usted crea correspondiente.**

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Considera importante el uso de diferentes metodologías cuando le aplican una evaluación a su hijo?  
 Si  
 No
  
2. ¿La evaluación que se le aplica a su hijo sirve exclusivamente para completar el respectivo puntaje de una asignatura?  
 De acuerdo  
 En desacuerdo  
 En total desacuerdo

3. ¿Está de acuerdo que la metodología de la evaluación le sirve para mejorar el aprendizaje de enseñanza?

De acuerdo

En desacuerdo

En total desacuerdo

4. La evaluación que aplica el docente en el salón de clases es:

Diaria

Semanal

Quimestral

5. Aplica diferentes métodos al momento de realizar una evaluación:

Si

No

A veces

6. El aprendizaje es:

Adquisición de conocimiento y destreza

Memorizar contenidos

Valores

7. El aprendizaje le ayuda a:

Desenvolverse en la sociedad

A prepararse para el futuro

A comunicarse mejor

Aprobar el año escolar



8. La Metodología de enseñanza que le aplican a su hijo es:

- Tradicional
- Innovadora
- Enfoca el aprendizaje significativo
- Tiene como objetivo el “buen vivir”

9. Al iniciar una clase el docente motiva el aprendizaje a los estudiantes mediante:

- Juegos lúdicos
- Lectura de reflexión
- Cuentos
- Canciones

10. Si su hijo tiene bajo rendimiento académico en el aprendizaje el docente:

- Refuerza los contenidos
- Facilita tutorías extracurriculares
- No lo considera y continúa los siguientes temas

## ANEXO N° 2: Calificaciones de los estudiantes de noveno año de básica

### ACTA PARCIAL



UNIDAD EDUCATIVA "UNION Y PROGRESO"

La Bramadora El Carmen Manabí

AÑO LECTIVO 2014 - 2015



#### HOJA DE EVALUACION QUIMESTRAL

ESPECIALIZACION. TECNICO AGROPECUARIO		CURSO: NOVENO AÑO BÁSICO (A)						
QUIMESTRE: SEGUNDO		Profesor (a): Lic. Ernesto Plúas Alarcón						
FECHA:		Materia:						
N°	NOMINA	PRIMER PARCIAL				E. SUMATIVA	PROMEDIO	CUALITATIVA
		TAI	AIC	AGC	L			
1	Alcívar Delgado Lisbeth Yulexi	7,50	7,00	9,00	7,00	3,50	6,80	PAAR
2	Andrade Moreira Jeniffer Carolina	8,00	8,00	9,50	8,00	8,25	8,35	AAR
3	Arana Párraga Steven Alexander	7,50	9,00	8,50	7,00	1,75	6,75	PAAR
4	Baque Pluas Isidro Andrés	8,25	8,00	8,75	8,75	6,00	7,95	AAR
5	Burgos Ganchozo José Elian	9,50	10,00	9,50	1,00	6,00	7,20	AAR
6	Camacho Pinargote Jomaly Aylin	8,00	9,00	9,50	8,00	7,00	8,30	AAR
7	Carranza Aguilar Efren Jacinto	7,50	8,00	8,50	4,50	1,00	5,90	PAAR
8	Carranza Aguilar José Sebastian							
9	Cevallos Santana Laura Narcisa	1,00	7,00	9,00	7,50	6,25	6,15	PAAR
10	Cevallos Vélez Jean Carlos	8,00	7,00	8,50	4,00	4,50	6,40	PAAR
11	Chávez Lucas Cristian Isaac	8,00	9,00	7,50	8,50	9,75	8,55	AAR
12	Chica Cedeño Jandry David	9,00	3,00	8,00	8,00	5,00	6,60	PAAR
13	Cortez Gamez Erick Anthony	8,25	7,00	9,00	8,75	5,75	7,75	AAR
14	Figueroa Solórzano Jordi Joel	8,00	8,00	9,50	8,75	8,50	8,55	AAR
15	Flores Navarro Michael Alejandro	8,00	7,00	9,50	8,50	7,50	8,10	AAR
16	Ganchozo Valencia Washington Alexander	7,50	9,00	8,00	8,00	7,25	7,95	AAR
17	Jiménez Zambrano Alisson Damaris	8,75	8,00	9,25	9,00	5,50	8,10	AAR
18	Lugo Alarcón Joel Isaac	8,50	5,00	8,00	7,00	6,75	7,05	AAR
19	Macias Bermello Alexander Joel	9,50	8,00	8,50	8,50	8,25	8,55	AAR
20	Marcillo Rosado Lester Vinicio	8,00	9,00	9,50	9,50	9,75	9,15	DAR
21	Medranda Armijos Manuel Alexander	9,50	10,00	9,76	9,50	8,75	9,50	DAR
22	Mejia Alvarado Jhon Leandro	8,00	7,00	7,50	2,70	1,00	5,24	PAAR
23	Mendoza Rivas Luis Gabriel	7,50	7,00	8,50	7,50	7,00	7,50	AAR
24	Muñoz Velasquez Kenny Lenin	7,00	7,00	7,75	7,00	7,25	7,20	AAR
25	Obando Marcillo Antony Javier	9,50	8,00	0,00	9,50	10,00	7,40	AAR
26	Ordoñez Andrade Angie Dayanna	8,00	8,00	8,50	8,25	5,00	7,55	AAR
27	Pinargote Bravo Alisson Ivanna	9,50	9,50	10,00	9,00	8,00	9,20	DAR

28	Pinargote Martillo Roberto Carlos	8,50	7,00	9,50	7,50	6,00	7,70	AAR
29	Sabando Loor Katia Micaela	9,50	6,00	8,00	9,50	8,75	8,35	AAR
30	Santana Orejuela Cesar Aysmar	10,00	10,00	10,00	9,50	9,50	9,80	DAR
31	Valencia Zambrano Lilian Lilibeth	10,00	8,50	9,00	9,25	7,00	8,75	AAR
32	Vega Baque Lilibeth Abigail	8,25	9,00	8,00	8,00	8,25	8,30	AAR
33	Vélez Coaboy Jeniffer Tatiana	8,00	8,00	8,50	6,00	5,75	7,25	AAR
34	Vite Lucas Jerry Lizandro	9,00	7,00	8,00	7,25	7,50	7,75	AAR
35	Zambrano Alcívar Gissel Milena	8,00	9,00	9,50	7,25	7,00	8,15	AAR
36	Zambrano Armijos Seidy Damaris	9,00	9,00	9,50	8,50	8,75	8,95	AAR
37	Zambrano Muñoz Denison Reinaldo	8,00	7,00	7,00	7,00	6,50	7,10	AAR

279,84

Firma-----

x  $\frac{279,84}{36}$  7,77

ACTA ANUAL

**UNIDAD EDUCATIVA "UNION Y PROGRESO"**

*La Bramadora El Carmen Manabí*

AÑO LECTIVO 2014 - 2015

**HOJA DE EVALUACION QUIMESTRAL**

ESPECIALIZACION. TECNICO AGROPECUARIO		CURSO: NOVENO AÑO BÀSICO (A)						
QUIMESTRE: SEGUNDO		Profesor (a): Lic. Ernesto Plùas Alarcòn						
FECHA:		Materia: LENGUA Y LITERATURA						
N°	NOMINA	PRIMER QUIMESTRE		SEGUNDO QUIMESTRE		PROMEDIO ANUAL		¿ES PROMOVIDA/O?; TIENE QUE DAR EXÀMEN SUPLETORIO? 10-13,99; TIENE QUE DAR EXAMEN REMEDIAL? <10
		Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	Cuantitativa	Cualitativa	
1	Alcivar Delgado Lisbeth Yulexi	7,75	AAR	7,43	AAR	7,59	AAR	PROMOVIDA/O
2	Andrade Moreira Jeniffer Carolina	8,54	AAR	7,91	AAR	8,22	AAR	PROMOVIDA/O
3	Arana Pàrraga Steven Alexander	6,75	PAAR	7,37	AAR	7,06	AAR	PROMOVIDA/O
4	Baque Pluas Isidro Andrés	9,00	DAR	8,59	AAR	8,80	AAR	PROMOVIDA/O
5	Burgos Ganchozo José Elian	8,20	AAR	8,25	AAR	8,23	AAR	PROMOVIDA/O
6	Camacho Pinargote Jomaly Aylin	8,60	AAR	8,23	AAR	8,42	AAR	PROMOVIDA/O
7	Carranza Aguilar Efren Jacinto	7,19	AAR					
8	Carranza Aguilar José Sebastian	7,19	AAR					
9	Cevallos Santana Laura Narcisa	7,18	AAR	6,46	PAAR	6,82	PAAR	SUPLETORIO
10	Cevallos Vélez Jean Carlos	7,28	AAR					
11	Chávez Lucas Cristian Isaac	8,59	AAR	7,67	AAR	8,13	AAR	PROMOVIDA/O
12	Chica Cedeño Jandry David	7,47	AAR	7,69	AAR	7,58	AAR	PROMOVIDA/O
13	Cortez Gamez Erick Anthony	7,89	AAR	7,94	AAR	7,92	AAR	PROMOVIDA/O
14	Figueroa Solórzano Jordi Joel	8,79	AAR	9,03	DAR	8,91	AAR	PROMOVIDA/O
15	Flores Navarro Michael Alejandro	8,39	AAR	8,54	AAR	8,46	AAR	PROMOVIDA/O
16	Ganchozo Valencia Washington Alexander	7,43	AAR	7,39	AAR	7,41	AAR	PROMOVIDA/O
17	Jiménez Zambrano Alisson Damaris	9,24	DAR	8,25	AAR	8,74	AAR	PROMOVIDA/O
18	Lugo Alarcón Joel Isaac	8,31	AAR	8,06	AAR	8,18	AAR	PROMOVIDA/O
19	Macias Bermello Alexander Joel	8,71	AAR	8,93	AAR	8,82	AAR	PROMOVIDA/O
20	Marcillo Rosado Lester Vinicio	8,67	AAR	9,02	DAR	8,84	AAR	PROMOVIDA/O
21	Medranda Armijos Manuel Alexander	9,57	DAR	9,60	DAR	9,58	DAR	PROMOVIDA/O
22	Mejia Alvarado Jhon Leandro	7,71	AAR	6,88	PAAR	7,30	AAR	PROMOVIDA/O
23	Mendoza Rivas Luis Gabriel	7,69	AAR	7,70	AAR	7,69	AAR	PROMOVIDA/O
24	Muñoz Velasquez Kenny	8,57	AAR	8,02	AAR	8,29	AAR	PROMOVIDA/O

	Lenin							
25	Obando Marcillo Antony Javier	9,15	DAR	9,02	DAR	9,09	DAR	PROMOVIDA/O
26	Ordoñez Andrade Angie Dayanna	8,28	AAR	7,66	AAR	7,97	AAR	PROMOVIDA/O
27	Pinargote Bravo Alisson Ivanna	8,80	AAR	9,71	DAR	9,25	DAR	PROMOVIDA/O
28	Pinargote Martillo Roberto Carlos	7,54	AAR	8,46	AAR	8,00	AAR	PROMOVIDA/O
29	Sabando Loor Katia Micaela	9,53	DAR	9,25	DAR	9,39	DAR	PROMOVIDA/O
30	Santana Orejuela Cesar Aysmar	9,31	DAR	9,61	DAR	9,46	DAR	PROMOVIDA/O
31	Valencia Zambrano Lilian Lilibeth	9,50	DAR	9,25	DAR	9,37	DAR	PROMOVIDA/O
32	Vega Baque Lilibeth Abigail	7,84	AAR	8,02	AAR	7,93	AAR	PROMOVIDA/O
33	Vélez Coaboy Jeniffer Tatiana	7,68	AAR	7,54	AAR	7,61	AAR	PROMOVIDA/O
34	Vite Lucas Jerry Lizandro	8,20	AAR	8,01	AAR	8,11	AAR	PROMOVIDA/O
35	Zambrano Alcívar Gissel Milena	8,87	AAR	7,55	AAR	8,21	AAR	PROMOVIDA/O
36	Zambrano Armijos Seidy Damaris	8,81	AAR	8,43	AAR	8,62	AAR	PROMOVIDA/O
37	Zambrano Muñoz Denison Reinaldo	7,64	AAR	7,47	AAR	7,56	AAR	PROMOVIDA/O

Lic. Ernesto Plùs  
Alarcòn  
Firma Docente:

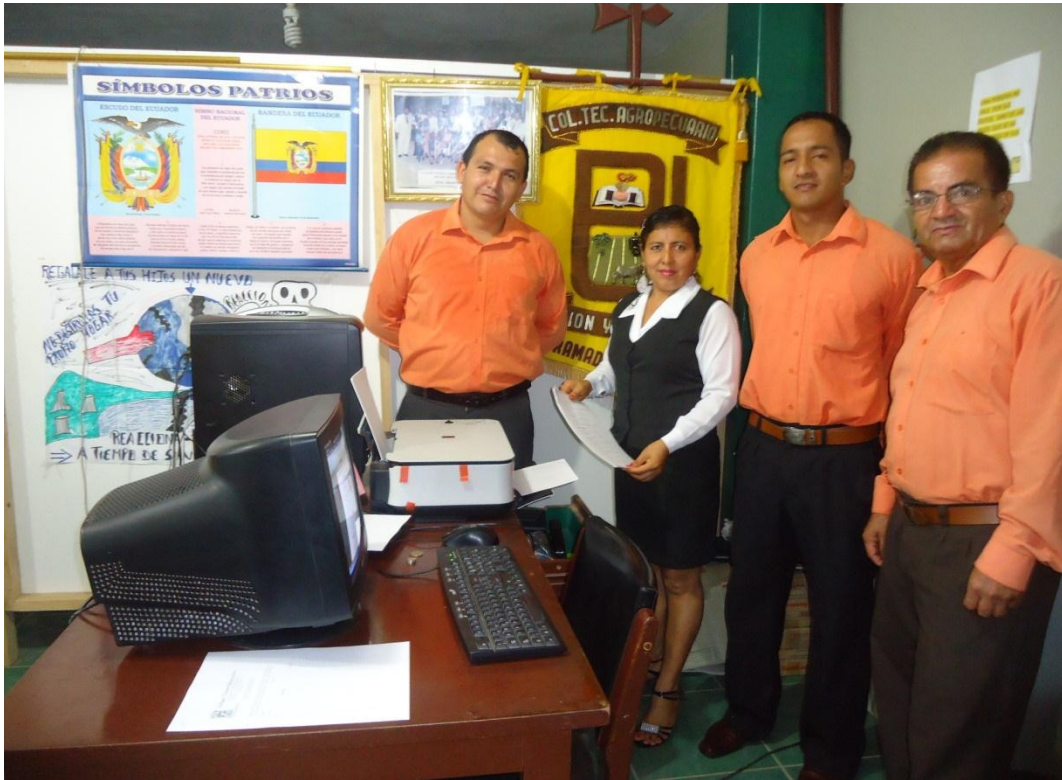
DAR	6	18%
AAR	27	79%
PAA.R	1	3%
NAAR	0	0%
	<b>34,00</b>	<b>100%</b>

### Anexo N° 3: Fotos

#### CON LOS ESTUDIANTES



**CON LOS DOCENTES**



## ENCUESTA A LOS DOCENTES EN LOS TALLERES

