

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de:  
Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención Educación Primaria**

**Tema:**

**“EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DE LOS NIÑOS  
EN EDAD ESCOLAR”**

**Autor:**

**FREDY ANTONIO CUSME MONCAYO**

**Director:**

**Dr. ROBERTO ROMERO GALLARDO**

**Quito- 2015**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la Tesis sobre el tema: “***El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en la deserción de los niños en edad escolar***” de Freddy Antonio Cusme Moncayo, considero que la presente Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación correspondiente.

Quito, abril del 2015

.....  
Dr. Roberto Romero Gallardo  
Tutor

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS

Yo, Freddy Antonio Cusme Moncayo, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito bajo el título: “*El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en la deserción de los niños en edad escolar*” es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Quito, abril del 2015

.....  
Freddy Antonio Cusme Moncayo C.I  
0801999582

## **DEDICATORIA**

Con mucho afecto a mi querida familia por su incondicional apoyo en la conclusión de esta carrera profesional que me permitirá servir de mejor forma a la los niños y niñas de mi comunidad.

A todos quienes creyeron en mí siempre y estuvieron prestos a darme su valiosa ayuda para alcanzar esta meta.

A mis compañeros maestros a la niñez de mi comunidad, catón y provincia para quienes daré siempre mi esfuerzo, capacidad y responsabilidad, acrecentada con la obtención de este título.

**Fredy Antonio Cusme Moncayo**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud a Dios por haberme otorgado salud y vida para cumplir con este objetivo de mi vida profesional.

A cada uno de los miembros de mi familia, compañeros y amigos que me supieron brindar su apoyo incondicional durante este largo tiempo de estudios y en todo momento estuvieron dispuestos a brindarme su generosa ayuda.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencia Sociales y comunicación, al Sistema de educación a distancia carrera de ciencia de Educación, a sus autoridades y docentes. Y de manera especial al Dr. Roberto Romero que orientó acertadamente esta tesis de grado.

**Fredy Antonio Cusme Moncayo**

## **COMPROMISO**

Yo, Cusme Moncayo Fredy Antonio:

Considerando que el principal procedimiento de aprendizaje son los Métodos y Técnicas de estudio que todo educando debe implementar en el desarrollo pedagógico cómo método activo y participativo e integrador.

Debo figurar que los nuevos procedimientos de aprendizaje, cómo un propósito general y creando modelos con valores actitudinales de orden y perseverancia.

Capacidad de comprensión de conceptos para ir adaptándonos teniendo en cuenta qué es la base de todo estudio y preparación pedagógica esenciales en la resolución de los problemas y a la vez ayudará a un mejor proceso de abstracción del aprendizaje con técnica y métodos de estudio.

.....  
Fredy Antonio Cusme Moncayo  
C.I. 0801999582

## INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
COMPROMISO .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	5
1.4. OBJETIVOS .....	6
1.4.1. Objetivo General .....	6
1.4.2. Objetivos Específicos .....	6
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	6
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. ESCOLARIDAD EN EL ECUADOR .....	12
2.1.1. Tasa neta de escolaridad .....	13
2.1.2. Causas del analfabetismo .....	15
2.1.3. Analfabetismo funcional .....	17
2.1.4. Efectos del analfabetismo .....	18
2.1.5. Repitencia escolar .....	19
2.2. DESERCIÓN ESCOLAR .....	20
2.2.1. Característica de los niños y niñas desertores .....	21
2.2.2. Causas de la deserción escolar en el Ecuador .....	22
2.2.3. Consecuencias de la deserción escolar .....	24
2.2.4. El grado de conciencia de la comunidad sobre los efectos que ocasionan la deserción escolar y el analfabetismo en el desarrollo sustentable y la calidad de vida. ....	25
2.2.5. El analfabetismo de los padres de familia como causa de la deserción escolar de los niños y niñas .....	26
2.2.6. Impacto del analfabetismo adulto en la deserción de los niños en edad escolar y su influencia en el desarrollo y calidad de vida comunal .....	27
2.3. MARCO INSTITUCIONAL .....	28
2.4. FUNDAMENTO LEGAL .....	30
2.5. HIPÓTESIS .....	34
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....	36

2.6.2. Variable independiente .....	36
2.6.3. Variable dependiente.....	36
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	36
CAPITULO III.....	39
METODOLOGÍA.....	39
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.1.1. Tipo de la investigación.....	39
3.1.2. Metodología de la investigación .....	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra.....	40
3.2.3. Matriz de Población y Muestra.....	40
3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	41
3.3.1. Instrumentos de la Investigación .....	43
CAPÍTULO IV.....	44
4.1. Encuesta aplicada a los profesores(as) .....	44
4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia.....	54
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	64
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
4.4. Conclusiones .....	65
4.5. Recomendaciones .....	66
CAPÍTULO VI.....	67
6. LA PROPUESTA .....	67
6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	67
6.2. JUSTIFICACIÓN .....	67
6.3. OBJETIVOS.....	68
6.3.1. General.....	68
6.3.2. Objetivo Específico .....	68
6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
6.5. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE DE ALFABETIZACIÓN.....	70
6.6. RESUMEN DEL PROYECTO .....	70
6.7. LOCALIZACIÓN .....	71
6.8. LISTADO DE CONTENIDOS .....	72
6.9. PLANES DE CLASES DE ALFABETIZACIÓN .....	73
6.9.2. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 2.....	80
6.9.3. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 3.....	85
6.9.4. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 4.....	90
6.9.5. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 5.....	95
6.9.6. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 6.....	100
6.9.7. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 7.....	105
6.9.8. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 8.....	108



6.10. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	118
6.10 BENEFICIARIOS.....	117
6.11. IMPACTOS.....	118
6.11.1. Educativos.....	118
6.11.2. Socioeconómico.....	118
6.12. RECURSOS.....	119

## INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 - Analfabetismo en el Ecuador.....	10
CUADRO N° 2 - Analfabetismo por área y sexo en el Ecuador.....	10
CUADRO N° 3 - Analfabetismo Funcional en el Ecuador.....	11
CUADRO N° 4 – Escolaridad en el Ecuador.....	13
CUADRO N° 5 – Escolarización en el Ecuador.....	14
CUADRO N° 6 – Escolarización Urbana y Rural en el Ecuador.....	14
CUADRO N° 7 – Deserción Preprimaria, Primaria y Media en el Ecuador.....	21
CUADRO N° 8 – Causas de la Deserción en el Ecuador.....	22
Cuadro N° 9.....	30
Cuadro N° 10.....	36
Cuadro N° 11.....	37
Cuadro N° 12– Matriz de Población y Muestra.....	41
Cuadro N° 13 Técnicas de recolección de información.....	41
Cuadro N° 14– Instrumentos de Recolección de Información.....	43

## INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	44
Figura N° 2.....	45
Figura N° 3.....	46
Figura N° 4.....	47
Figura N° 5.....	48
Figura N° 6.....	49
Figura N° 7.....	50
Figura N° 8.....	51
Figura N° 9.....	52
Figura N° 10.....	53
Figura N° 11.....	54

Figura N° 12.....	55
Figura N° 13.....	56
Figura N° 14.....	57
Figura N° 15.....	58
Figura N° 16.....	59
Figura N° 17.....	60
Figura N° 18.....	61
Figura N° 19.....	62
Figura N° 20.....	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	44
Tabla N° 2.....	45
Tabla N° 3.....	46
Tabla N° 4.....	47
Tabla N° 5.....	48
Tabla N° 6.....	49
Tabla N° 7.....	50
Tabla N° 8.....	51
Tabla N° 9.....	52
Tabla N° 10.....	53
Tabla N° 11.....	54
Tabla N° 12.....	55
Tabla N° 13.....	56
Tabla N° 14.....	57
Tabla N° 15.....	58
Tabla N° 16.....	59
Tabla N° 17.....	60
Tabla N° 18.....	61
Tabla N° 19.....	62
Tabla N° 20.....	63



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación**  
**Sistema de Educación a Distancia**  
**Carrera de Ciencias de la Educación**

**Tema:**

“EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR”

**Autor:** Fredy Antonio Cusme Moncayo

**Director:** Dr. Roberto Romero Gallardo

**RESUMEN EJECUTIVO**

El Problema, de qué manera incide el analfabetismo de los padres de familia en la deserción de los niños y niñas en edad escolar del área rural motivó esta tesis a fin de analizarlo en la escuela Gabriel Iriarte Ríos en el recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de Esmeraldas. Realizado el diagnóstico previo de las causas del analfabetismo, su grado de impacto; el análisis de las fuentes bibliográficas definió el marco teórico para contrastar con la investigación de campo que determinaron las conclusiones y recomendaciones que permitieron plantear la Propuesta. Esta investigación es de tipo exploratorio-descriptivo: Exploratorio porque se buscó información de las variables en fuentes escritas, en involucrados clave, capaces de entregar información idónea, complementada con visitas de campo; y es Descriptivo porque durante la investigación se logró descubrir la relación entre las variables y el grado de asociación que guardan para detallar, especificar y particularizar los hechos que motivaron la problemática. Conclusiones: el analfabetismo funcional es el factor referente a la necesidad de ocupar a los niños y niñas menores en labores de campo dejando de lado parcial o definitivamente la escolaridad. Hay conciencia en los padres de familia de los niños y niñas de educación básica de participar en talleres de alfabetización para superar el problema; recomendándose poner en práctica la propuesta de esta tesis. Este trabajo se ha capitulado en: análisis del problema y sus connotaciones permitieron establecer los objetivos y justificar este estudio; se desarrolló el marco teórico necesario para la comprensión del problema; establecida la metodología ha servido para este estudio y haciendo el análisis de resultados de la investigación de campo se llegó a las conclusiones y recomendaciones, y finalmente se ha planteado la propuesta a ponerse en práctica con la colaboración de toda la comunidad educativa referida.

**Descriptor:** Analfabetismo, Incidencia, Deserción, Escolaridad.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un bien público y estratégico de primer orden de cualquier nación, en Ecuador es además un derecho constitucional establecido. Es un derecho humano integral, universal, irrenunciable y permanente. Por ser un bien público se convierte en responsabilidad prioritaria del Estado que deben garantizar su universalidad y gratuidad desde el nivel inicial hasta el bachillerato, con carácter obligatorio. Promueve los derechos humanos, el desarrollo, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la participación, la calidad, la ética, el laicismo y el pluralismo; estimula el aprendizaje y la responsabilidad ciudadana a lo largo de toda la vida. Aunque, la educación es también responsabilidad de la familia y la sociedad.

Potencia la autonomía de las personas mediante el desarrollo de conocimientos, capacidades y destrezas. Desarrolla un pensamiento crítico, fomenta valores éticos y cívicos, incentiva la creatividad, la investigación, el desarrollo tecnológico y científico y las artes. Prepara a las personas para el mundo laboral y productivo, y otros ámbitos del saber y el conocimiento.

El analfabetismo se define como la Falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer. Sin embargo, el crecimiento del conocimiento y la ciencia hace que este concepto se quede lacónico, pues deberían de considerarse diferentes grados de analfabetismo.

Aunque sabemos que es responsabilidad del estado establecer políticas, planes y programas permanentes para universalizar la educación y erradicar el analfabetismo, dando especial apoyo a la educación en sectores rurales, zonas fronterizas y otros sectores de atención prioritaria, respaldar los procesos de pos-alfabetización y educación permanente para adultos, y atender a las personas con necesidades educativas especiales; creemos también que es responsabilidad de los ciudadanos aportar de forma pragmática soluciones a la problemática del sector educativo.

El presente trabajo se ha desarrollado en forma de capítulos de conformidad a la guía correspondiente:

En el primer capítulo, análisis del problema que motivó el objeto de este estudio referente a la incidencia del analfabetismo de los padres de familia en la deserción de los niños y niñas de educación general básica del sector rural, las connotaciones que permitieron establecer los objetivos, la justificación e importancia de ésta.

En el capítulo segundo se ha desarrollado el marco referencial teórico con el análisis de las variables, marco Institucional, fundamentación legal, hipótesis y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo estableció la metodología utilizada, tipo de investigación, población y muestra de los involucrados en la investigación de campo, determinando las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

El cuarto capítulo realizó el análisis e interpretación del resultado de la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia.

El quinto concreta las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo sexto se plantea la propuesta dirigida a solventar el problema objeto de la investigación que se detalla en el presente informe final de tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **TEMA:**

“El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en la deserción de los niños en edad escolar”

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

“Incidencia del analfabetismo de los Padres de Familia del Recinto Coorrentada, del Cantón Muisne, provincia de Esmeraldas en la deserción de los niños y niñas en edad escolar”

El analfabetismo en Ecuador es aún una realidad que afecta significativamente al desarrollo nacional, como resultado de las condiciones de educación que tiene un escenario particularmente sensible, constituyendo una cualidad y realidad consecuencia de varios factores, caracterizados, entre otros, por los siguientes indicadores: permanencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Aunque se han realizado esfuerzos por la erradicación del analfabetismo, únicamente se ha logrado disminuirlo, sin embargo, su reducción muestra serias inequidades, toda vez que los grupos pobres, indígenas, las mujeres y los habitantes del campo han sido los menos beneficiados y todavía enfrentan altas tasas de incidencia.

Constitucionalmente, el Estado ecuatoriano tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación por ser un derecho irrenunciable de las personas, es deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

En nuestro país el Ministerio de Educación (ME) es el responsable del área de educación, es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, particular y municipal, su responsabilidad mayor es con los 25.000 establecimientos fiscales pre-primarios, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes año tras año.

La actual visión del desarrollo para la nación, rescata el papel a la educación, recalcando además que, la educación tiene valor por sí misma y pondera su rol en todas las áreas claves del desarrollo.

La educación promueve una ciudadanía participativa y crítica, consolida la democracia, desarrolla el capital humano requerido para una inserción competitiva en el mercado mundial y alcanzar niveles aceptables de crecimiento económico; es un mecanismo efectivo para promover la igualdad de oportunidades y la movilidad social.

En suma, es un elemento clave para una estrategia de superación y combate a la pobreza y las desigualdades sociales.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera el analfabetismo de los Padres de Familia del Recinto Correntada, del Cantón Muisne, provincia de Esmeraldas incide en la deserción de los niños y niñas en edad escolar?

### 1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es Analfabetismo?
- ¿Qué se entiende por Índice de Analfabetismo?
- ¿Cuál es el índice de analfabetismo en el recinto Correntada?
- ¿Qué es analfabetismo funcional?
- ¿Cómo se conceptualiza la deserción escolar?
- ¿Cómo mejorar el acceso a la educación de calidad?
- ¿Cómo evaluar la calidad de la educación?
- ¿Cómo medir el nivel de aprendizaje?
- ¿Qué se entiende por tasa de asistencia a la escolaridad?
- ¿Qué se entiende por tiempo de escolaridad?
- ¿Qué es el desarrollo del niño?
- ¿Cómo se mide el desarrollo del niño?
- ¿Qué grado de conciencia tiene la comunidad sobre los efectos que ocasionan la deserción escolar y el analfabetismo en el desarrollo sustentable y la calidad de vida?
- ¿Cómo motivar a las familias del sector rural para que eduquen a sus niños y disminuya el analfabetismo?
- ¿Podrá el fortalecimiento organizacional de la comunidad aportar a mitigar los impactos del analfabetismo y la deserción escolar?
- ¿Cuáles son los efectos de la incorporación del niño a la fuerza laboral abandonado la escolarización?
- ¿De qué manera incide en el desarrollo del país el abandono escolar y el analfabetismo?



## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el analfabetismo de los padres de familia a través del análisis situacional en el recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de Esmeraldas para evitar la deserción escolar.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las causas del analfabetismo en la localidad objeto de estudio.
- Definir el grado de impacto del analfabetismo de los padres de familia de los niños y niñas en edad escolar en el recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de Esmeraldas para evitar la deserción escolar.
- Plantear una Propuesta Alternativa para disminuir el analfabetismo y su influencia en la deserción de los niños y niñas en edad escolar del sector rural.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El presente estudio permite conocer la realidad nacional y local de la educación que proporcione las herramientas para el diseño de una propuesta de mitigación del impacto del analfabetismo y la deserción escolar en la calidad de vida de los habitantes del recinto Correntada del cantón Muisne de la provincia de Esmeraldas. Propuesta que deberá contemplar el involucramiento de todos los actores de la problemática: organizaciones educativas, educandos, docentes, padres de familia y líderes comunitarios, entre otros. La propuesta resultante de esta investigación contemplará beneficios diseñados para el grupo involucrado en el problema objeto de este estudio que deberán ser entregados bajo parámetros de un servicio de calidad con sostenibilidad y proyección de incremento en su cober-

tura para los sectores aledaños, pues el éxito de la gestión procurará no solo la mejora en la calidad de la educación, si no que impulsará el desarrollo sostenible local y elevará el nivel de la calidad de vida de los habitantes del sector disminuyendo el analfabetismo como fundamental objetivo.

El deterioro de la calidad de vida de los habitantes del sector, amerita el análisis de la problemática local, con el objeto de plantear soluciones prácticas, alcanzables, medibles en sus resultados, de forma que se constituyan en un aporte verdadero para el desarrollo sostenible y por ende el mejoramiento del problema observado.

El abordar este problema, determinar sus causas y plantear una posible solución a través de la Propuesta alternativa que concluye esta investigación tienen trascendental importancia, pues en el convencimiento que la educación es uno de los principales factores que facilitan el desarrollo de las comunidades, y particularmente las rurales, como es el presente caso, es contribuir de forma positiva a los objetivos de los diferentes procesos del Estado para cumplir con el Plan del Buen Vivir de todos los ecuatorianos.

Importa además, ya que en el contexto de considerar a la educación como el pilar del desarrollo de la comunidad y tratando de contribuir a solucionar el problema que motiva la deserción escolar en el sector rural, esta investigación y la propuesta consecuente, permitirá solventar lo señalado a fin de hacer que la educación mejore en su calidad y permita a los niños y niñas de todo el país constituirse en factores de desarrollo que no sólo personales sino de toda la comunidad en que viven.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. En los países que tienen una escolarización obligatoria, concretamente en el Primer Mundo, el analfabetismo es minoritario.

Sin embargo, en algunos países la comprensión lectora puede ser deficiente a pesar de que su tasa de analfabetismo sea pequeña (iletrismo), ya que leer no es sólo decodificar las letras sino entender mensajes por escrito.

En algunos países las leyes contienen disposiciones especiales para analfabetos. Así, por ejemplo, el Código Civil español establece que aquellos analfabetos que deseen otorgar testamento cerrado, y pidan a otra persona que se los escriba, deben firmar en todas y cada una de las páginas. (SIISE, 2008)

Hoy en día muchos países realizan intentos desesperados por erradicar el analfabetismo con sistemas que han demostrado una escasa efectividad; se considera en el mundo el grave problema del analfabetismo en los países desarrollados y subdesarrollados sigue siendo uno de los temas prioritarios a solucionar. En parte el Ecuador como política de Estado, dice haberlo hecho, aunque es notorio que los diferentes programas que para el efecto se han instituido si han alcanzado importantes logros, pero hay sectores de la población especialmente en el campo que aún permanecen analfabetos. (SIISE, 2008)

Lo anterior ha motivado para que la educación en el Ecuador incluya entre los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio auspiciado por las Naciones Unidas en que se fija el año 2015 como fecha límite para alcanzar un 100% de educación primaria para todos los niños del mundo. Como con-

secuencia, a finales del año 2001 la Asamblea General de la ONU proclamó al período 2003-2012 como el 'Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización', ratificando así el objetivo fijado en el Foro de Educación Mundial de Dakar de educación primaria efectiva para el año 2015.

Según el sistema de indicadores sociales del Ecuador (SISE), el analfabetismo bajó en 2 puntos en el país tomando en cuenta los lineamientos establecidos por la Unesco para este año; así: en la población de 15 años en adelante, en la provincia del Guayas existe un índice del 7,06%; Pichincha, 5,5%; Chimborazo, 19,03%, e Imbabura, 13,38%; de acuerdo a las regiones, en la Sierra se registra el 9,32%; en la Costa, 8,71%; Amazonía, 9,34%, e Insular, 2,75%.

En el país, para erradicar el problema hasta el momento, solo se registran dos campañas a favor de la alfabetización del sector rural. La Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño, desarrollada entre 1988 y 1990, contó con la participación de más de 300 mil estudiantes de 12 años en adelante dirigidos por cerca de 70 mil alfabetizadores. El proyecto duró cinco meses y se extendió en 25 729 Círculos de Alfabetización Popular (CAP) a escala nacional. (SIISE, 2008)

Recientemente, en las provincias de Azuay, Pichincha, Tulcán, Cotopaxi y Pastaza se trabaja en la campaña de alfabetización ***Yo si puedo***, con asesoramiento de representantes del Gobierno cubano. El objetivo es erradicar el analfabetismo en un tiempo record de tres meses y una semana, para declarar a la provincia libre de este factor, el departamento de Desarrollo Comunitario del Consejo Provincial de Pichincha.

El porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más en el año 2008 asciende a 9.52%, porcentaje inferior a los registrados en los años 1990 (16.5%) y 2001 (11.7%). (SISE, Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador, 2008)

### CUADRO Nº 1 - Analfabetismo en el Ecuador

POBLACION ANALFABETA TOTAL EN EL PAÍS (Población de 15 años y mas)	
ANO	%
<b>1990</b>	16,5
<b>2001</b>	11,7
<b>2006</b>	9,0
<b>2008</b>	7,6
<b>2009</b>	9.14
<b>2010</b>	9.17
<b>2011</b>	9.35
<b>2012</b>	9.52

**Fuente:** SIISE 2008

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

Para el 2001 el área rural mantiene una alta tasa de analfabetismo más alta (15.5%) que la urbana (5.3%). Según sexo, en el área urbana el porcentaje de mujeres analfabetas (6%) es mayor que el de los hombres (4.5%), particular que se profundiza en el área rural: mujeres (18.1%) y hombres (12.8%). (SIISE, 2008).

### CUADRO Nº 2 - Analfabetismo por área y sexo en el Ecuador

POBLACION ANALFABETA (Población de 15 años y mas)	
AREA Y SEXO	%
URBANA	5,3
<b>Mujeres</b>	6,0
<b>Hombres</b>	4,5
RURAL	15,5
<b>Mujeres</b>	18,1
<b>Hombres</b>	12,8
PAIS	9,0

**Fuente:** SIISE 2006

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

La Cámara de Industriales de Pichincha señala que el índice de analfabetismo de Ecuador es similar a la media latinoamericana, pero significativamente inferior al 1.2% que registran los países desarrollados y el 0.6% de las economías en transición (Quito C. d., 2006)

Se define por parte de este organismo el analfabetismo como la máxima expresión de vulnerabilidad educativa. Se plantea el problema del analfabetismo en términos de desigualdades: la que existe en el acceso al saber está unida a la desigualdad en el acceso al bienestar. El analfabetismo está asociado también a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela, y su problemática tiene relación con la baja calidad de la enseñanza escolar y con los fenómenos de repitencia y deserción.

De manera igual el analfabetismo funcional, esto es, la condición de las personas que no pueden entender lo que leen, o que no se pueden dar a entender por escrito, o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales y que para propósitos de medición son aquellas personas que han asistido a la escuela primaria tres años o menos, alcanzó en el año 2006 el 21.3%. (SIISE, 2008)

### CUADRO Nº 3 - Analfabetismo Funcional en el Ecuador

ANALFABETISMO FUNCIONAL (Población de 15 años y mas)	
ANO	%
<b>1982</b>	46,5
<b>1990</b>	34,5
<b>2001</b>	25,1
<b>2006</b>	21,3

**Fuente:** SIISE 2006

**Responsable:** Freddy Cusme Moncayo

El hecho de que buena parte de la población no sea capaz de seguir instrucciones escritas, tenga dificultades para comprender lo que lee y no sea capaz de extraer mínimas consecuencias analíticas, afecta la calidad

del recurso humano, factor fundamental para lograr un desarrollo económico integral.

Arrieta, Beatriz y Meza, anotan que “el analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos”. (Rafael, 2008)

De los cuadros anteriores y de los criterios de los diferentes organismos del Estado ecuatoriano se desprende que existe aún el problema del Analfabetismo en el Ecuador y fundamentalmente en las áreas rurales, lo que ha motivado este estudio. Es propósito del mismo el encontrar respuesta a las interrogantes directrices planteadas en el análisis inicial del problema.

## **2.1. ESCOLARIDAD EN EL ECUADOR**

La escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 (5.1 en 1982 y 6.3 en 1990), situación que según el SIISE “*resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos*” (SIISE, 2008)

A nivel del área urbana tenemos 8.7 años (7.1 en 1990 y 8.3 en 2001) y a nivel del área rural 4.9 años (2.9 en 1990 y 4.0 en 2001); lo cual evidencia una desigualdad significativa de la población rural frente a la población urbana.

(Muñoz, 2008) la escolaridad acompañada, por supuesto, del ahorro y la inversión, puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa, existiendo una relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores que se encuentran en los diversos estratos integrantes la fuerza de trabajo, y su escolaridad; cuanto mayores

son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad) es también mayor la productividad agregada del sistema económico.

#### CUADRO Nº 4 – Escolaridad en el Ecuador

ESCOLARIDAD NACIONAL, URBANA Y RURAL (Número de Años Aprobados)			
AREA	ANOS		
	1990	2001	2006
NACIONAL	5,1	6,3	7,3
URBANA	7,1	8,3	8,7
RURAL	2,9	4,0	4,9

Fuente: SIISE 2008

**Responsable: Freddy Antonio Cusme Moncayo**

De conformidad con el gobierno actual y los esfuerzos que se han hecho en el campo educativo los niveles de escolaridad han mejorado, estadísticamente, y de conformidad a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Reglamento correspondiente y las reformas curriculares establecidas, que avizoran un mejoramiento en la cobertura y la calidad de la educación para los próximos cinco o diez años.

##### 2.1.1. Tasa neta de escolaridad

Las tasas de matriculación para el 2006 fueron: primaria (90.1%), secundaria (44.6%) y superior (11.9%); más altas que las registradas en los años 1990 y 2001.

(Luna, 2009) cada año cerca de 100.000 niños/as de 5 años no pueden matricularse en el primer año de educación básica y 757.000 niños/as y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios.



### CUADRO Nº 5 – Escolarización en el Ecuador

TASA NETA DE ESCOLARIZACION (Porcentajes)			
ANO	PRIMARIA (6 a 11 años)	SECUNDARIA (12 a 17 años)	SUPERIOR (18 a 24 años)
1990	68,6	29,5	7,4
2001	88,9	43,1	10,9
2006	90,1	44,6	11,9

**Fuente:** SIISE 2009

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

Indudablemente, a nivel urbano y rural existen grandes diferencias. En efecto, observamos un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural. El déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior.

### CUADRO Nº 6 – Escolarización Urbana y Rural en el Ecuador

TASA NETA DE ESCOLARIZACION AREAS URBANA Y RURAL 2006 (Porcentajes)			
AREA	PRIMARIA (6 a 11 años)	SECUNDARIA (12 a 17 años)	SUPERIOR (18 a 24 años)
URBANA	92,7%	55,7%	16,2%
RURAL	86,7%	28,8%	4,3%
DEFICIT AREA RURAL/AREA UR- BANA	6,5%	48,3%	73,5%

**Fuente:** SIISE 2008

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

La CEPAL (Comisión Económica para América Latina) señala que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudio. Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no

influye mayormente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos de poco sirven para salir de la pobreza.

### **2.1.2. Causas del analfabetismo**

El análisis general de las causas del analfabetismo se centran en que el desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal el analfabetismo. Ello contribuye a que las grandes mayorías de habitantes, estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento. (Rafael, 2008).

El analfabetismo tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tenencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semif feudales de producción.

"El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo, es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, bien porque no haya escuela en la región en que vive. Considerando el analfabetismo como un problema de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población, se le atribuyen las siguientes causas de carácter general:

- La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
- Elevada deserción del Nivel Primario;
- Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí;
- La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
- La constante migración a nivel nacional;

De lo anterior se establece en el problema que ha motivado esta investigación que en la zona comprendida en el Recinto Correntada del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas, es el analfabetismo es el resultado de:

**1. Deficiencia en la generación y aplicación oportuna de las políticas educativas en el área rural.**

En forma progresiva en los últimos seis años los procesos educativos en el país, han venido cambiando en los diferentes niveles en que se divide la educación, cada una de las reformas han tenido una respuesta paulatina de mejoramiento, pero no han podido alcanzarse las expectativas u objetivos establecido en vista de que la aplicación de estas políticas no se las ha realizado a tiempo, y persiste el problema de una educación de baja calidad, en las áreas urbanas y mucho más en los sectores rurales del Ecuador.

**2. Falta de infraestructura y equipamiento en las escuelas y colegios del sector.**

Pese a las ingentes inversiones del Estado ecuatoriano realiza en los últimos años a la par que las reformas educativas, así como la vigencia de la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento en mejoramiento de la infraestructura que anteriormente era el tendón de Aquiles para superar la deficiencia educativa de los ecuatoriano, aunque dichas mejoras no han llegado en forma concreta a los sectores rurales, ahora se ha presentado otro problema, la falta de capacitación de los docentes para los diferentes niveles y especialmente de quienes tienen que atender la educación rural, no alcanzar a llegar las reformas de manera oportuna y los resultados de repitencia, deserción de los escolares niños y niñas del sector rural continúa.

### **3. Limitada e Irregular formación del docente rural**

Ratificándose el criterio anterior la educación rural pese a que se ha determinado en el nuevo modelo de Gestión de la educación, no se ha atendido en forma eficiente la formación de los docentes rural y continúa la vieja costumbre de que los profesores no quieren ir a prestar sus servicios en estos sectores pese a la designación que se haga en las direcciones distritales de Educación, continúa la corrupción y las influencias en los altos niveles no mejorar la situación de los centros educativos rurales de la provincia de Esmeraldas. Cuando se instituyen capacitaciones para los profesores rurales a través de las TICs, Tecnologías de Información y Comunicación, no pueden concretarse en vista de la carencia de estos recursos que si los tienen las áreas urbanas, y a duras penas se puede contar con servicio telefónico celular de propiedad de los docentes, con mucha irregularidad. Debería se instrumentar capacitación en períodos adecuados y que tengan acceso los profesores de estas áreas.

#### **2.1.3 Analfabetismo funcional**

Tiene particular importancia e injerencia el denominado analfabetismo funcional que es la incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo de forma eficiente en las situaciones habituales de la vida. Se diferencia del analfabetismo en sentido estricto en que éste supone la incapacidad absoluta de leer o escribir frases sencillas en cualquier idioma

Una persona analfabeta no sabe leer ni escribir. Un analfabeto funcional, en cambio, lo puede hacer hasta un cierto punto (leer y escribir textos en su lenguaje nativo), con un grado variable de corrección y estilo. Un adulto que sea analfabeto funcional no sabrá resolver de una manera adecuada tareas necesarias en la vida cotidiana como por ejemplo rellenar una solicitud para un puesto de trabajo, entender un contrato, seguir unas ins-

trucciones escritas, leer un artículo en un diario, interpretar las señales de tráfico, consultar un diccionario o entender un folleto con los horarios del autobús. (Rafael, 2008)

El analfabetismo funcional también limita seriamente la interacción de la persona con las tecnologías de la información y la comunicación, puesto que tiene dificultades para usar un ordenador personal, trabajar con un procesador de texto o con una hoja de cálculo y utilizar un navegador web o un teléfono móvil de manera eficiente.

En el sector rural de la provincia de Esmeraldas, y específicamente en el lugar objeto de este estudio en que el elevado grado de analfabetismo en los Padres de Familia del Recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de Esmeraldas tiene incidencia en la deserción escolar de los niños y niñas se confirman las anteriores características.

#### **2.1.4. Efectos del analfabetismo**

El analfabetismo tiene sus efectos sobre sus mismas causas, convirtiéndose con ello en un círculo vicioso; esto es que los factores de desigualdad social, falta de educación en los sectores marginales y rurales no han cambiado mayormente desde décadas atrás, por lo que continúa presente y ocasionando retraso falta de desarrollo socioeconómico.

A ello hay que agregar que los contenidos de la educación escolar, pese a los intentos de las nuevas reformas curriculares de la Educación General Básica vigentes con la nueva LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, chocan frecuentemente con la cultura de los sectores rurales, lo que también influye en una mayor tasa de deserción y en insuficiencia en cuanto a la calidad de la instrucción y de la educación recibida por los niños y niñas.

Todavía el papel de la mujer en las comunidades rurales sigue estando

reservado casi con exclusividad a la procreación de los hijos y la consiguiente atención de las actividades domésticas y a realizar labores en el campo para sostenimiento de la familia. En la base de todo esto se encuentra la cultura demográfica basada en uniones conyugales muy tempranas, y un poco más postergadas en el caso de los varones; agregando los nuevos elementos distractores de la educación resultado del avance tecnológico como es la TV, telefonía móvil, las Tablet y de manera general las TIC's, Tecnologías de la Información y Comunicación.

En el Recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de Esmeraldas los efectos se presentan en los mismos niveles y características lo que ha motivado la realización de esta investigación, tendiente a plantear una propuesta que disminuya el analfabetismo en los padres de familia para que sus hijos puedan acceder a la educación rompiendo el círculo que envuelve a los habitantes de no querer desarrollar actividades, sino las que se han mantenido por mucho tiempo y que no les permite solucionar el problema socioeconómico que hace que no progresen.

#### **2.1.5. Repitencia escolar**

Según el SIISE, la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema. Sostiene que la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones sociales y culturales, siendo común que los niños/as que repiten los primeros grados o cursos de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla.

(Hernández, 2008), señala que junto con la falta de acceso a la escuela y la deserción, la repetición representa uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos; constituyéndose la repetición en la "solución" interna que ha encontrado el sistema escolar para lidiar con el problema del no-aprendizaje o de la mala calidad de dicho aprendizaje.

## 2.2. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

(Espíndola y León 2008: pág. 134) “La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas cuya manifestación extrema es el analfabetismo”.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel pre-primario de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%.

## CUADRO Nº 7 – Deserción Preprimaria, Primaria y Media en el Ecuador

DESERCIÓN ESCOLAR NIVELES: PREPRIMARIO, PRIMARIO Y MEDIO Años Lectivos: 1993-94 al 2004-05 (Porcentajes)			
ANO LECTIVO	PREPRIMARIA	PRIMARIA	MEDIA
1993-94	5,0%	5,4%	9,5%
1994-95	4,3%	4,3%	8,7%
1993-96	4,3%	4,3%	8,1%
1996-97	4,1%	4,1%	7,6%
1997-98	3,8%	4,1%	7,3%
1998-99	3,8%	4,2%	7,1%
1999-00	4,3%	4,5%	7,1%
2000-01	4,6%	4,6%	7,2%
2001-02	4,3%	4,3%	7,0%
2002-03	4,5%	4,4%	6,7%
2003-04	4,4%	4,1%	6,2%
2004-05	4,0%	3,6%	5,9%

Fuente: SIISE

Responsable: Freddy Antonio Cusme Moncayo

### 2.2.1 Característica de los niños y niñas desertores

Generalmente de acuerdo a los investigadores educativos, muchos de los niños, niñas y adolescentes que abandonan la vida escolar tienen como características la falta de apoyo de sus padres por la carencia de recursos económicos, porque son analfabetos sus padres y no despiertan el interés de sus hijos, deben integrarse a las labores del campo, sean agrícolas o pecuarias a muy temprana edad para apoyar económicamente a la familia. (Hernández, 2008).

Al considerar que la escolaridad tiene procesos de aprendizaje en que las exigencias se dirigen a estudio, desempeño, voluntad, esfuerzo íntegro en las cosas reales de la vida, determina la participación integral de la familia para la consecución de nuevos hábitos, destrezas, competencias y saberes que cambiarán la vida del escolar de forma progresiva hasta convertirse en un hombre positivo y productivo para sí mismo, la familia y la comunidad a la que pertenece como resultado de adquirir una nueva profe-



sión diferente a la de sus padres que de cierta forma le independiza y hace diferente.

### 2.2.2. Causas de la deserción escolar en el Ecuador

Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, de que se tiene datos estadísticos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18%), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

**CUADRO Nº 8 – Causas de la Deserción en el Ecuador**

CAUSAS DE LA DESERCIÓN TOTAL NACIONAL (Año Lectivo 2004-2005)	
CAUSAS	%
Pedagógicas	9,61%
Familiares	17,73%
Personales	16,18%
Económicas	14,77%
Salud	8,75%
Geográficas	25,75%
Otras	7,21%
TOTAL	100,00%

**Fuente:** SIISE

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

(Sapelli y Torche 2008: pág. 121) Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

A estos criterios de Sapelli y Torche, debemos agregar el estado de analfabetismo de los padres de familia del lugar objeto de este estudio, evi-

denciándose que la incorporación al trabajo del campo a temprana edad es una causa concatenada del problema que se estudia.

De acuerdo a Luna (2008), uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica deserta de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (Observatorio No. 5, Quito), anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Las estadísticas sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados; los cuales como labor del presente gobierno han disminuido gracias a la inclusión de los niños a los diferentes programas de protección social y la obligatoriedad de ingreso a la educación general básica de forma gratuita y con la entrega de útiles escolares e inclusive uniformes y desayuno para el área rural. (Hernández, 2008).

Se ratifican como principales causas de la deserción escolar a más del objeto de este estudio, el analfabetismo de los padres, las siguientes:

- Deficiencia en la generación y aplicación oportuna de políticas educativas.
- Inserción de los niños y niñas en edad escolar a actividades productivas que generan recursos a la economía familiar para satisfacer las necesidades más urgentes.
- Adicionalmente se manifiesta que el alto índice de repitencia y deserción de los niños y niñas del sector rural en edad escolar se debe a:

- La reproducción del Analfabetismo Funcional o condición de personas que no entienden lo que leen, no se pueden expresar por escrito, o no pueden realizar operaciones matemáticas elementales;
- Bajos niveles de conocimientos y destrezas fundamentales con poca capacidad de éxito en los niveles superiores de educación.
- Generación de una fuerza laboral menos competente, de baja productividad que limita su crecimiento económico.
- Disminución de oportunidad de desarrollo económico y social por la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y la pobreza, y de su impacto negativo en la integración social, ya que incrementa la brecha social y dificulta el fortalecimiento y profundización de la democracia.

### **2.2.3. Consecuencias de la deserción escolar**

Los primeros que sufren el impacto de la deserción escolar son los niños y niñas en los aspectos: social, económico, cultural, psicológico por el desmejoramiento de su autoestima y de su afectividad. Esto hace que muchos de los fenómenos relacionados con la delincuencia infanto-juvenil, el vandalismo, pandillerismo y demás fenómenos de violencia callejera obedezcan a la deserción entre otros factores. Luego quien pierde ante la deserción escolar, es la sociedad, puesto que en el mercado laboral, los talentos humanos sin calificación profesional alcanzan los puestos más bajos y naturalmente los salarios más bajos.

El mayor problema es que el niño o niña que deserta se siente disminuido, menos que los demás, lo cual provoca un rechazo a la sociedad, a la familia y a la escuela misma; sin embargo, es muy grave afirmar de que todos los desertores se transformen en delincuentes, ya que muchos de los actos delictivos provienen de personas que alcanzaron altos niveles de formación, en este caso, es importante señalar que los desertores pierden grandes oportunidades en la sociedad, en su desarrollo familiar, social, profesional y personal.

Los desertores del sistema educativo reproducen el círculo de la pobreza crítica, puesto que si no son capaces de alcanzar un buen nivel de ingresos, no piden acceder a los mismos grados de bienestar, reflejados en la vivienda, alimentación y vestuario, sumándose otros factores como las escasas posibilidades de acceder a la educación y cultura universal.

Estudios realizados por economistas especializados en el tema de la educación y en relación a la educación-empleo, afirman que existe una grave brecha entre el salario que reciben los analfabetos o quienes tienen un grado menor de educación y lo que reciben quienes finalizan la educación en sus diferentes niveles, mientras más altos, mejores.

Terminamos manifestando que una de las características del desertor del sistema educativo es necesariamente la actitud agresiva, conformista, apática frente a la vida y el trabajo, indiferencia frente a los grandes fenómenos políticos, culturales, sociales o tecnológicos.

#### **2.2.4. El grado de conciencia de la comunidad sobre los efectos que ocasionan la deserción escolar y el analfabetismo en el desarrollo sustentable y la calidad de vida.**

De las observaciones realizadas en sitio se puede determinar que el grado de conciencia que tiene la comunidad sobre los efectos que ocasiona la deserción escolar se ha mantenido bajo desde muchos años atrás, por la visión que tienen los habitantes de las zonas rurales de que es suficiente satisfacer sus necesidades elementales y no dirigirse a mejorar socioeconómicamente para que sus hijos tengan un futuro mejor y contribuyan en el futuro a su propio desarrollo y de la comunidad.

El analfabetismo por su parte como una constante de deficiencia y deterioro en el desarrollo socioeconómico de la comunidad es causante de la baja calidad de vida y no tiene un desarrollo sustentable que les permite cumplir con los fundamentos a los que legalmente tienen derecho de con-

formidad con la nueva constitución o la nueva ley orgánica de educación intercultural y su reglamentación, y especialmente al plan del Buen vivir, en que la educación es un fundamento sustancial para alcanzar el bienestar de la comunidad toda.

### **2.2.5. El analfabetismo de los padres de familia como causa de la deserción escolar de los niños y niñas**

Definido ya el analfabetismo como resultado de la falta de educación, malos niveles de calidad o altos niveles de deserción escolar. La falta de educación puede ser explicada por la falta de cupos en instituciones oficiales, la necesidad de trabajar a temprana edad, o la carencia de escuelas y colegios en ciertos sectores rurales. Los malos niveles de calidad se evidencian en la falta de contenidos, problemas de gestión y en la deficiencia en las metodologías de enseñanza. Además, problemáticas sociales externas favorecen la alta deserción escolar, particularmente en sectores rurales. Todo lo que hace que los padres de familia continúen con el círculo no importándoles que sus hijos no accedan a la educación en forma permanente o tienen la suficiente capacidad de exigencia para que éste se rompa.

En los grupos rurales de la provincia de Esmeraldas, la presencia del analfabetismo si no tiene un porcentaje mayor, tiene cierta influencia aún en la deserción escolar de los niños y/o niñas, hijos de padres o madres analfabetos o ambos a la vez, en cuanto tiene que ver con la falta de motivación para que aprehendan a leer y escribir, participen de la escolaridad para educarse la menos en la Educación General Básica, pese a que el Estado a través de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, plantea como obligatoriedad la conclusión del Bachillerato General Unificado. Para cuyo efecto se ha hecho mucho esfuerzo por cambiar el currículo de la educación, mejorar las condiciones de los establecimientos educativos, está en vigencia el nuevo Modelo de Gestión Educativa, que fundamentalmente selecciona en razón de méritos y capacidad a los do-

centes para los diferentes niveles, existe un mayor control del cumplimiento de los contenidos programáticos y tienen una visión diferente de hacia dónde debe encaminarse la educación ecuatoriana.

La crisis socioeconómica de que la que no se ha podido sacudir esta comunidad hace que a muy temprana edad los niños y niñas tengan que dedicarse sin distinción de género a las actividades agrícolas para ayudar a sus padres a la subsistencia diaria, no tienen tiempo para concurrir a las escuelas y al ir madurando y ver la necesidad de educarse la frustración se apodera de ellos motivando problemas más serios de difícil solución.

Lo anterior ha motivado este estudio y luego de las observaciones previas se hace indispensable que los padres cambien de actitud ante la necesidad de educarse de sus hijos y que sacrificando la labor del hogar participen de la educación como un elemento importante para su desarrollo socioeconómico, evitando así la deserción escolar que nos preocupa.

#### **2.2.6. Impacto del analfabetismo adulto en la deserción de los niños en edad escolar y su influencia en el desarrollo y calidad de vida comunal.**

De los criterios, análisis y deducciones alcanzadas de la observación del problema objeto de esta investigación se evidencia que el impacto que en el sector infantil tiene el porcentaje significativo de analfabetismo de los padres de familia, no determinado concretamente por carecer de datos estadísticos reciente, sino de los generales ya establecidos, pero que de la información existente en el ámbito escolar se evidencia que provoca la deserción de los niños y niñas en edad escolar y la influencia que tiene este problema educativo en el desarrollo y calidad de vida comunal, pues en tanto no se pueda alcanzar un porcentaje mínimo deseable de analfabetismo y mayor la presencia de niños y niñas en edad escolar en las aulas de los centros educativos del sector no se logrará la integración al proceso educativo de esta comunidad que merece mejores días y aspira al desarrollo socioeconómico que se merece.

La preocupación plantea como meta el establecer en el Recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de Esmeraldas con la participación de sus autoridades y los docentes a cargo de la escuela del lugar políticas de motivación a los padres de familia para que en primer lugar ellos participen de los procesos de alfabetización que si existe, que éstos se programen en horarios y días que sean factibles a ellos por las actividades diarias que tienen que realizar y que la propuesta alternativa que concluye esta tesis se ponga en práctica para beneficiar a toda la comunidad y fundamentalmente desaparezca la deserción escolar, tan perjudicial para todos, por sus serias repercusiones en el futuro debido a la incapacidad por la falta de preparación que les impide buscar nuevas formas de afrontar la vida personal que beneficie a toda la comunidad.

### **2.3. MARCO INSTITUCIONAL**

La escuela de Educación General Básica Gabriel Iriarte Ríos del recinto Correntada, parroquia San Gregorio, cantón Muisne, provincia de Esmeraldas, tiene aproximadamente 56 años de funcionamiento y en este tiempo ha llevado la educación a los niños y niñas de esta área rural caracterizada por habitantes dedicados a la agricultura y crianza de ganado menor. Su infraestructura física es elemental y cuenta con 10 aulas y oficina para la dirección; adicionalmente tiene un espacio al aire libre que los estudiantes utilizan como patio de recreo. Sus doce profesores y profesoras se han empeñado siempre en dar a los niños y niñas que concurren todo su esfuerzo en la medida de que tratándose de una escuela del área rural no cuenta con todos los instrumentos pedagógicos para poder impartir una enseñanza que logre mejores resultados en los estudiantes los que con duros esfuerzo terminan este nivel y luego salen especialmente a Muisne a buscar cómo continuar sus estudios, unos pocos por cierto. Cuenta la escuela en la actualidad con el nivel básico completo, desde el primer año inicial hasta el décimo año.

En el año lectivo objeto de este estudio, 2013-2014 los alumnos matriculados y que asistieron regularmente fueron 282 de los cuales aproximadamente un 10% abandonaron la escolaridad lo que ha motivado inicialmente la preocupación de la autoridad de la escuela y de los profesores; y de cuyas observaciones se originó el presente estudio.

Los padres de familia en un número de 96, pese a la motivación que tuvieron para que contribuyan con la educación de sus hijos, llegado el momento no lo hicieron y dio paso a la deserción de los estudiantes de la escuela, que inicialmente lo hicieron temporalmente y luego en forma definitiva, alcanzando la deserción al término del año lectivo de 29 niños y niñas.

En vista de que la población se dedica a la agricultura y por los casos de analfabetismo de los padres de familia se ha tornado un poco difícil el poder llevar adelante un proceso normal de escolaridad, porque como ya se explicara anteriormente, éstos dedican a sus hijos a las labores agrícolas motivando a que abandonen la educación.

La escuela de Educación General Básica Gabriel Iriarte Ríos cumple con su cometido sujeto a las nuevas disposiciones del Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, habiendo determinado como:

**Misión:** cumplir con los objetivos de la educación ecuatoriana, de manera especial los fundamentos del Plan del Buen Vivir, incluyendo en este proceso a los niños del área rural para que se constituyan en el futuro personas que propicien el desarrollo socioeconómico de la comunidad.

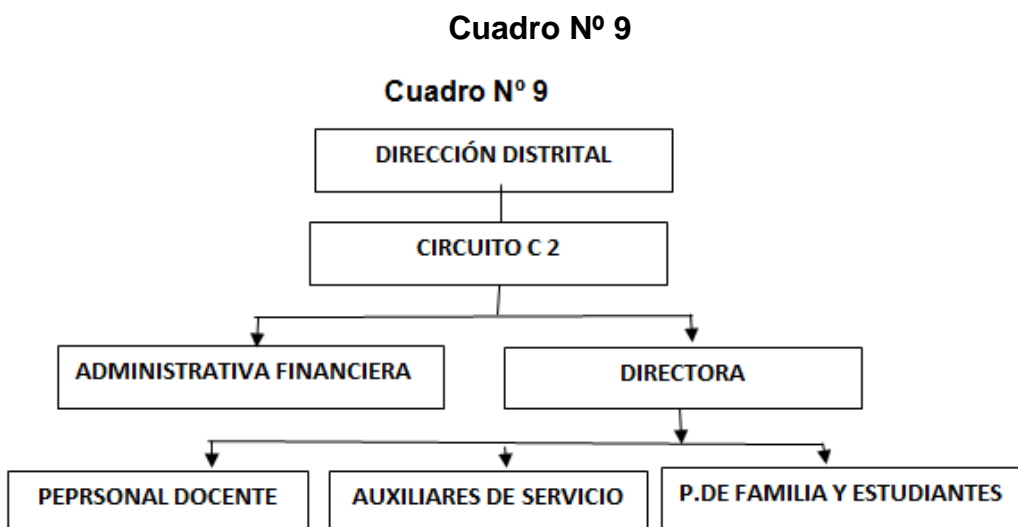
**Visión:** que la escuela Gabriel Iriarte Ríos, en los próximos cinco años sea un referente del desarrollo educativo del cantón Muisne con la colaboración de sus directivos, profesores, profesoras y de todos los miembros de la comunidad.



## Objetivos:

- a) Cumplir con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus Reglamento.
- b) Propiciar el desarrollo socioeconómico del recinto Correntada y de toda la comunidad para alcanzar los fines del Plan de Buen vivir.
- c) Capacitar permanente a sus profesores para que cumplan eficientemente sus responsabilidades con los niños y niñas que se educan en esta escuela.
- d) Propiciar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas para que mancomunadamente logremos los mejores resultados en la educación de los niños

## Organigrama Institucional



**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## 2.4. FUNDAMENTO LEGAL

Todos los actos ejecutados por los ciudadanos deben realizarse en el marco de la normativa establecida en La Constitución, Leyes y Regla-

mentos, de cada Estado, por lo que es evidente que esta investigación educativa se fundamenta inicialmente en la Constitución del 2008, el Plan del Buen Vivir, vigente y las respectivas Leyes y Reglamento de Educación y de convivencia pacífica y democrática de todos los ecuatorianos. La Constitución, como todo acto jurídico, puede definirse tanto desde el punto de vista formal como desde el punto de vista material. Desde el punto de vista material, la Constitución es el conjunto de reglas fundamentales que se aplican al ejercicio del poder estatal. Desde el punto de vista formal, Constitución se define a partir de los órganos y procedimientos que intervienen en su adopción, de ahí genera una de sus características principales: su supremacía sobre cualquier otra norma del ordenamiento jurídico. En nuestro país, según esta clasificación, rige la constitución aprobada por voluntad de la soberanía popular, que es cuando el origen del documento constitucional es directamente la sociedad, la cual por lo general se manifiesta a través de una asamblea. Por lo tanto, no es que la sociedad pacte con los detentadores del poder público, sino que la propia Constitución surge de la fuerza social.

En la **Sección Quinta** de nuestra constitución, en su articulado se establece lo referente a la educación, así:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. <sup>1</sup>

**Art. 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez;

---

<sup>1</sup> Constitución del Ecuador (2008)

impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”<sup>2</sup>

Analizando el contenido del presente artículo, constitucionalmente se establece claramente que la educación será de calidad, sin embargo, en la práctica esta condición no se cumple, fundamentalmente en los sectores rurales, ya que no existe calidad ni calidez en ninguna de las áreas que intervienen en la educación, así podemos citar las pésimas condiciones de la infraestructura, la carencia de equipamiento y materiales para poder desarrollar las actividades educativas, esto incide directa y negativamente en las partes cualitativa y cuantitativa de la educación que están recibiendo los niños. Tampoco se cumple la condición de impulsar la equidad de género, la justicia social y de ser incluyente, en la práctica es todo lo contrario.

**Art. 234.-** “El Estado garantizará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos a través de las escuelas, institutos, academias y programas de formación o capacitación del sector público; y la coordinación con instituciones nacionales e internacionales que operen bajo acuerdos con el Estado”.

Este artículo, en su esencia establece que, por medio de la formación y capacitación continua se garantiza la calidad de la enseñanza; pero en la práctica, debemos cuestionar incluso la calidad de la capacitación, de allí que la formación docente no entrega profesorado de calidad, por tanto el

---

<sup>2</sup> Constitución del Ecuador (2008)

dicente no puede recibir la calidad educacional constitucionalmente establecida.

En el Título VII, Del Régimen del Buen Vivir, en su capítulo primero sobre Inclusión y Equidad, reza:

**Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

El Acuerdo ME-2014-00034-A del Ministerio de Educación de fecha 28 de julio del año 2014 promulgado por el Sr. Freddy Peñafiel Larrea, Ministro de Educación, subrogante, señala Que el artículo 38 de la LOEI, dispone que: “El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento”; y, en sus incisos cuarto y quinto, respectivamente señalan lo siguiente: “Las personas menores de 15 años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados. Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados y no escolarizados” (www.educacion.gob.ec 2014)

De forma concreta el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y otros organismos no gubernamentales, han implementado permanentemente procesos de alfabetización, se enumera los que al momento tienen vigencia en el Ecuador:

El Gobierno Nacional declara a la alfabetización como tema prioritario en 2011. Entonces, implementa el proyecto emblemático de Educación Básica para Jóvenes y Adultos EBJA, a través del Ministerio de Educación, con la finalidad de reducir la de tasa analfabetismo al 4% de manera progresiva hasta septiembre de 2013, promoviendo la participación de 278.742 personas. El proyecto EBJA contribuye al cumplimiento de las políticas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación, con la provisión de servicios educativos de calidad para jóvenes y adultos, independientemente de sus orígenes étnicos y culturales. Cabe destacar que esta iniciativa, además de enseñar a leer y escribir, incluye educación a la ciudadanía, salud y nutrición. (Ministerio Educación Ecuador, 2014)

En enero de 2014, el proyecto se planteó el objetivo de atender a 100.000 personas mayores de 15 años en condiciones de analfabetismo, en dos etapas. Durante la I etapa comprendida entre febrero y julio se alfabetizaron a 31.767 personas. En la II etapa, que se ejecutará de agosto a diciembre, se ha previsto la atención de 50.000 participantes a nivel nacional.

Los grupos de atención prioritaria son personas con necesidades educativas especiales, personas en conflicto con la Ley y aquellas que se encuentran en el cordón fronterizo, ya sean ecuatorianos o extranjeros. La iniciativa seguirá beneficiando a más participantes y se extenderá hasta el 2015. (Ministerio Educación Ecuador, 2014)

## **2.5. HIPÓTESIS**

El analfabetismo de los padres de familia incide en deserción escolar de los niños y niñas de educación básica en el Recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del Cantón Muisne.

## **2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.2. Variable independiente**

Analfabetismo de los padres de familia

Se conceptualiza como la falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer ni escribir.

Como respuesta a lo anterior el Estado ha establecido el reto de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

Sin embargo es importante señalar que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos; tomando como pre- misa importante el hecho de que la eficacia de la educación no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales.

En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

### **2.6.3. Variable dependiente**

Deserción escolar

Es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Sus causas han sido ya señaladas en la referencia del marco teórico en el capítulo correspondiente

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Operacionalización de variable Independiente

Cuadro Nº 10

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas-instrumentos
<b>Variable independiente:</b> <b>ANALFABETISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA</b>	Escolaridad en el Ecuador	Falta cobertura a todas las áreas de la población	Estadísticas del SISE
		No hay atención adecuada de la educación en el área rural	Estadísticas del SISE
	Causas del analfabetismo	Carencia de escuelas por lo apartado del sector. No hay suficiente material didáctico Razón cultural	Encuesta a involucrados Cuestionarios

	Analfabetismo funcional	Vida en el campo obliga a los niños en edad escolar al trabajo	Observación en sitio Encuesta a involucrados Cuestionarios
	Efectos del analfabetismo de los padres de familia	Falta de motivación para que los hijos asistan a las escuelas. Marginación socioeconómica Ausencia de centros escolares de hijos de padres	Observación en sitio Encuesta a involucrados Encuesta a involucrados.

**Fuente:** Personal

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



## Operacionalización de variable Dependiente

**Cuadro Nº 11**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas-instrumentos
<b>Variable Dependiente:</b> <b>DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b>	Repitencia	Estadísticos del Ministerio de Educación e Inclusión Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de levantamiento estadístico, procesamiento y tabulación de datos</li> </ul>
	Pobreza	Por su situación rural y a veces de marginalidad carecen de los servicios elementales para el Buen Vivir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de levantamiento estadístico, procesamiento y tabulación de datos</li> </ul>
	Influencia familiar	Convocatoria a muy temprana edad a integrarse a las actividades del campo y del hogar de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación y revisión de la escala de valores familiar</li> </ul>
	Condiciones fisiológicas y psicológicas del educando	Estado de salud general y alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos científicos establecidos para las evaluaciones discriminadas por área</li> </ul>
	Motivación	Actitud hacia el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de liderazgo pedagógico, tratando de potencializar sus habilidades, para que posteriormente sean de ayuda en la elección de una profesión u oficio.</li> </ul>

	Distancia de los centros escolares	Cantidad de estudiantes que viven lejos del centro educativo	• Estadísticas dirigidas
	Calidad de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de escolaridad</li> <li>• Nivel de aprendizaje</li> <li>• Rendimiento</li> <li>• Tasa de Repitencia</li> <li>• Tasa de escolaridad</li> <li>• Tasa de Deserción</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Grado de Preparación del Docente</li> <li>• Recursos del Sistema</li> </ul>	• Métodos de levantamiento estadístico, procesamiento y tabulación de datos

**Fuente:** Personal

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación utilizada en el presente análisis es exploratorio-descriptivo.

Exploratorio por que se ha buscado información sobre las variables en fuentes escritas, en informantes clave, capaces de entregar información idónea, y visitas de campo.

Descriptivo porque durante la investigación se ha buscado descubrir la relación entre las variables y el grado de asociación que guardan. Con esto se ha podido detallar, especificar, y particularizar los hechos que han suscitado la problemática estudiada.

Se examinó la gestión en la entrega de los servicios educacionales y la incidencia de esta en la deserción escolar, analfabetismo, analfabetismo funcional, repitencia, escolarización y niveles de aprendizaje; para formular conclusiones sobre su impacto en la eficiencia, eficacia, calidad y calidez de la educación, de tal suerte que se ha podido definir las causas del deterioro de la calidad en la educación.

Crítico Propositivo, permitió iniciar con un diagnóstico que conllevó a realizar un análisis crítico sobre la situación actual de la problemática educacional, a la vez que permitió elaborar una propuesta para la implementación de medidas que permitan mejorar la gestión Educativa y mitigar los impactos negativos

### **3.1.2. Metodología de la investigación**

La metodología utilizada es **Cuantitativa**, ya que este estudio cumple con las principales características de ésta: se aplica el método hipotético-deductivo; se usan muestras representativas de los sujetos; medición objetiva de las variables; utilización de datos cuantitativos; aplicación de la estadística en el análisis de los datos; y se procura la prueba de hipótesis y teorías.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la presente investigación se ha considerado:

### **3.2.1. Población**

La población estudiada está compuesta por:

- 12 profesores de las escuelas del recinto
- 76 padres de familia de

### **3.2.2. Muestra**

Al ser la población relativamente pequeña se trabajó sin necesidad de calcular la Muestra.

### **3.2.3. Matriz de Población y Muestra**

Tomando en cuenta que la población de los profesores (a) y padres de familia es reducida para efectos de la investigación de campo se decidió tomar toda la población como muestra. Los estudiantes se excluyeron de esta investigación en razón del desconocimiento que sobre el tema tienen

y para evitar problemas personales por la situación de sus padres. Cabe señalar que el número de padres aparentemente no tiene relación con el de los niños y niñas pero se explica en que en estos sectores los padres de familia representan a más de dos estudiantes.

**Cuadro Nº 12– Matriz de Población y Muestra**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>INVOLUCRADOS</b>		
Padres de familia	76	86.3%
Profesores de la escuela	12	13.7%
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Personal

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### 3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas empleadas en el proceso investigativo de este estudio se resumen en el siguiente cuadro.

**Cuadro Nº 13 Técnicas de recolección de información**

<b>TÉCNICAS DE RE-COLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>Encuestas</b>	Elaboradas en base al cuestionario que relaciona el problema, objetivos e hipótesis logró de los involucrados los datos que como investigación primaria sustentan este trabajo
--	------------------	--

**Fuente:** Personal

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### 3.3.1. Instrumentos de la Investigación

Los Instrumentos utilizados para el presente proceso investigativo se sintetizan en la tabla siguiente:

**Cuadro Nº 14– Instrumentos de Recolección de Información**

<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN</b>	<b>Cuestionario</b>	Las preguntas o interrogantes estructuradas de acuerdo de acuerdo al problema, tema y objetivos planteados en la investigación fueron redactadas a fin de que se incluyan en las Encuestas aplicadas a los involucrados: profesores y padres de familia de la escuela.
	<b>Bibliografía: libros, textos, periódicos, revistas, impresos, etc,</b>	Los libros, textos, revistas, periódicos, impresos, etc. relacionados con el tema fueron inicialmente seleccionados como fuentes bibliográficas confiables para analizadas ser referenciadas en el marco teórico de la investigación.
	<b>Internet</b>	Aprovechando las TIC's, Tecnologías de información y Comunicación, el Internet sirvió de fuente bibliográfica que consultada y referenciada forma parte del marco teórico de esta tesis.

**Fuente:** Personal

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Encuesta aplicada a los profesores(as)

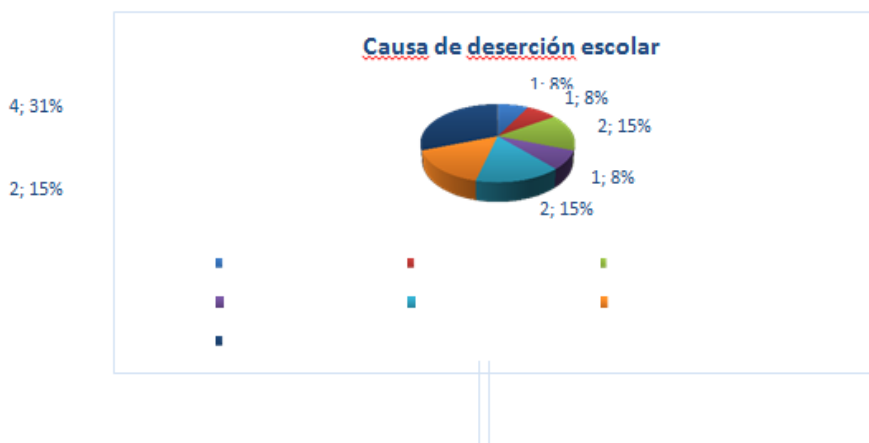
1.- ¿De las siguientes causas, cuál estima la que mayor incidencia para la deserción escolar de los niños y niñas de nuestros centros educativos?

**Tabla N° 1**

Opciones	f	%
Pedagógicas	1	8%
Familiares	1	8%
Económicas	2	15%
Salud	1	8%
Geográficas	2	15%
Personales	2	15%
Analfabetismo de los padres	4	31%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



#### **Análisis:**

Los encuestados responden: 1, el 8% que son pedagógicas; 1, el 8% familiares; 2 el 15%, económicas; 1, el 8%, salud, 2, el 15% geográficas; 2, el 15% personales; y 4, el 31% analfabetismo de los padres.

#### **Interpretación**

Ratificándose el problema que ha motivado esta investigación, esto es que el analfabetismo de los padres es la mayor causa para la deserción escolar.

2. ¿Entre los padres de familia del recinto hay casos de analfabetismo?

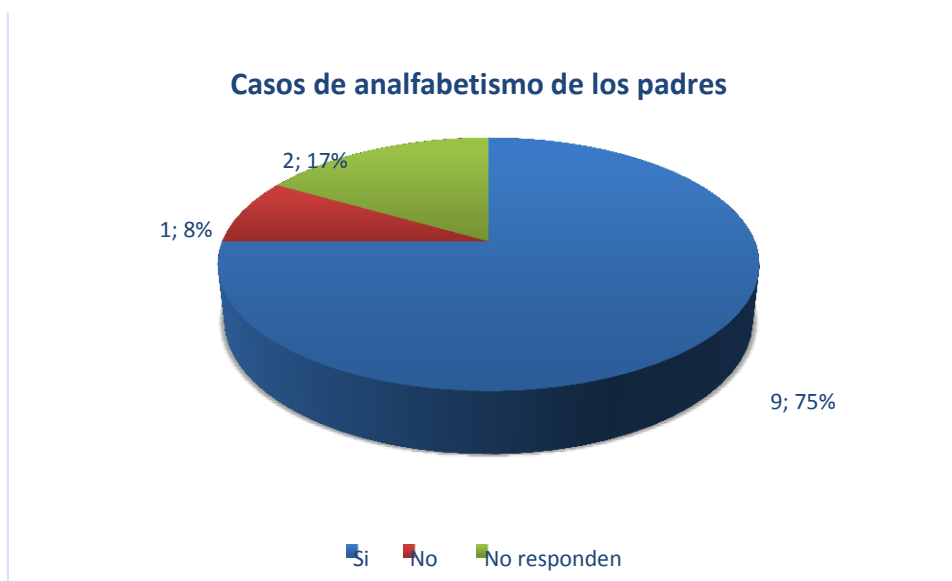
**Tabla N° 2**

Opciones	f	%
Si	9	75%
No	1	8%
No responde	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 2**



**Análisis:**

Los docentes están conscientes de que entre los padres de familia hay un apreciable número de personas analfabetas, así lo sostienen en un número de 9 que es el 75%.

**Interpretación:**

Lo que ratifica el problema que es objeto de investigación en esta tesis. Un reducido número de docentes desconocía de este particular. Y otro grupo de ellos no responden a la pregunta



3. ¿La situación de analfabetismo de los padres de familia incide en la deserción escolar de los niños y niñas de las escuelas del recinto Co-rentada?

**Tabla N° 3**

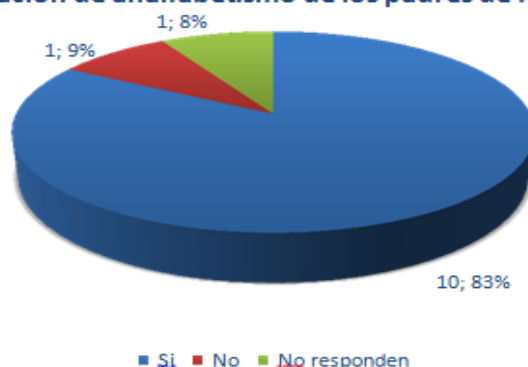
Opciones	f	%
Si	10	83%
No	1	9%
No responde	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 3**

**Situación de analfabetismo de los padres de familia**



**Análisis:**

En número de 10, el 83% de los docentes responden que si hay situaciones de analfabetismo entre los padres de familia, 1, el 8%, creen que no; y no responde a la pregunta 1.

**Interpretación:**

La gran mayoría de encuestados, coinciden en manifestar que en el centro educativo hay padres en situación de analfabetismo.

4. ¿Las causas que propician la deserción escolar de los niños y niñas como resultado de la incidencia de los padres de familia?

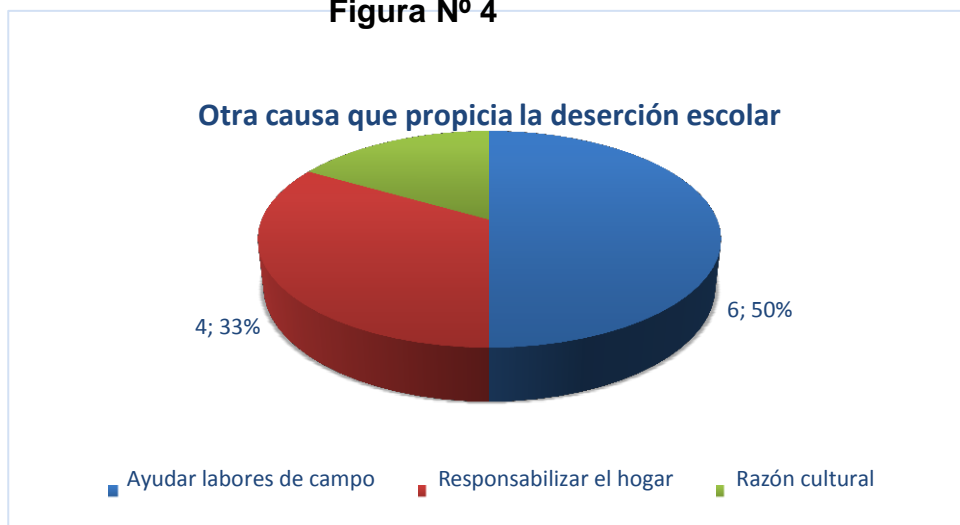
**Tabla N° 4**

Opciones	f	%
Ayudar en las labores del campo	6	41%
Responsabilizar por las actividades del hogar	4	32%
Por razón cultural	2	27%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 4**



**Análisis:**

Los profesores(as) ubican como primera causa de deserción en un 41% el hecho de que los padres de familia les ocupan en las actividades del campo, en segundo lugar, un 32%, por cuanto les encargan del hogar y tercero, en un 27% por razones culturales, esto es que si son analfabetos no estiman conveniente que sus hijos vayan a la escuela.

**Interpretación:**

Lo que ratifica las razones por las cuales en los sectores rurales la deserción es frecuente por la actitud que tienen los padres de familia.

5. ¿El vivir en lugares apartado al centro escolar motiva que los niños y niñas no asistan a clases?

**Tabla N° 5**

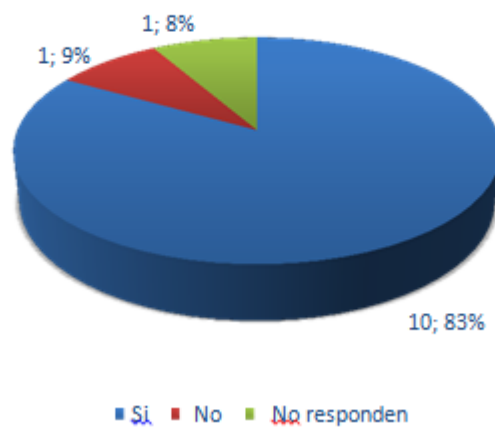
Opciones	f	%
Si	10	83%
No	1	8%
No Responden	1	9%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 5**

**La situación geográfica de la escuela motiva ausencia a clases**



**Análisis:**

El 83% de los profesores encuestados consideran que si es una razón, el vivir apartados de los centros escolares para la deserción escolar, el restante 8% estima que no e igualmente uno no responde a la pregunta, el 9%.

**Interpretación:**

Los que determina que la ubicación geográfica de los centros educativos en la zona rural son causa de la deserción escolar de niños y niñas.

6. ¿La escasez de material didáctico desmotiva a los niños y niñas su asistencia a clases?

**Tabla N° 6**

Opciones	f	%
Si	5	42%
No	2	17%
No Responden	5	41%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes  
 Responsable: Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 6**



**Análisis:**

En cuanto a la escasez de material didáctico cinco docentes, el 42% creen que es la causa de abandono de escolaridad de los niños y niñas, 2, el 17% estiman que no y cinco el 41 % no responden a la pregunta.

**Interpretación:**

En criterio de los profesores encuestados en un término medio, estiman que la carencia de recursos pedagógicos es la causa de la deserción escolar, no responde igual proporción y que no estiman una minoría; lo que puede tener solución.

7. ¿El estado de salud de los niños y niñas de la escuela Gabriel Iriarte Ríos es causa de la deserción escolar?

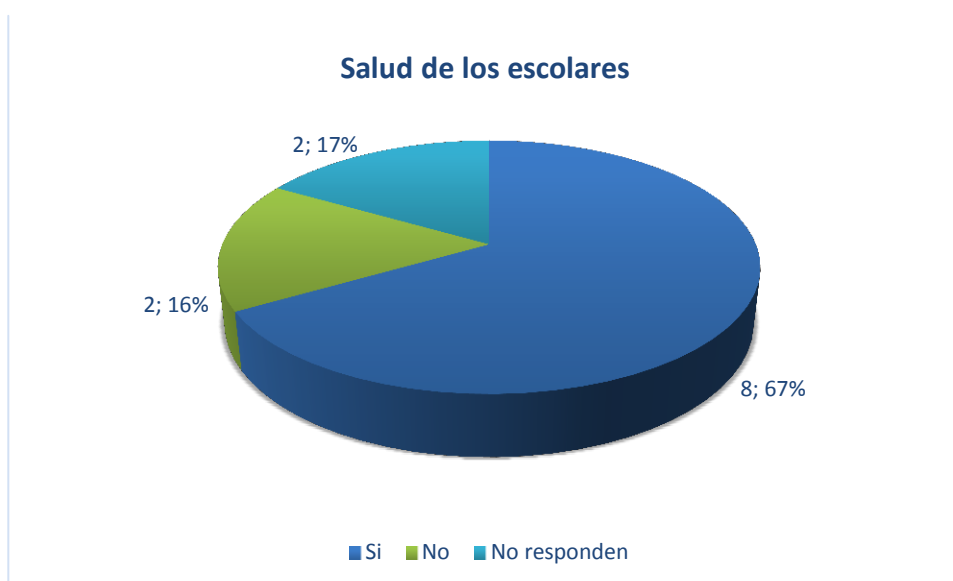
**Tabla N° 7**

Opciones	f	%
Si	8	67%
No	2	17%
No Responden	2	16%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 7**



**Análisis:**

En cuanto a la salud como otra de las causas de deserción escolar en la zona rural, en este caso en el recinto Correntada de la parroquia San Gregorio, del cantón Muisne en la provincia de Esmeraldas los profesores(as) encuestados en un 67% consideran como una causas importante; que no el 17% y no responden a la pregunta el 16%

**Interpretación:**

La salud de los escolares aparece como un factor importante en la deserción escolar lo que debe ser tomado en cuenta por parte del Ministerio respectivo para solucionar este factor

8. ¿Cómo motivaría a los padres de familia para que no permitan la deserción de sus hijos?

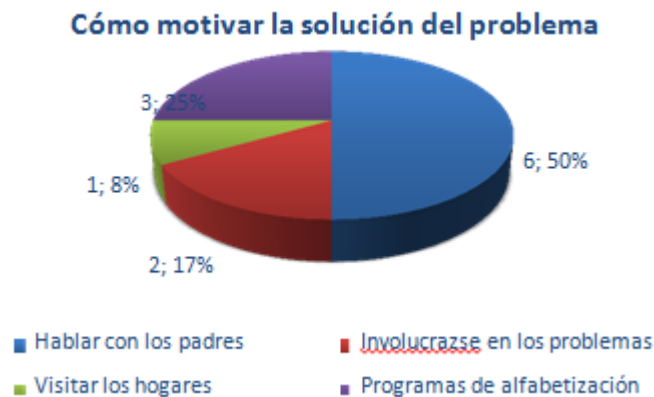
**Tabla N° 8**

Opciones	f	%
Hablar con los padres de familia	6	50%
Involucrarse en los problemas de los niños y niñas.	2	17%
Hacer visitas a los hogares de los estudiantes	1	8%
Promocionar programas de alfabetización	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 8**



**Análisis:**

Un 50% estiman importante hablar con los padres de familia; un 25% establecer programas de alfabetización, un 17% el involucrase en los problemas y un estante 8% el visitar los hogares, como acciones para solventar el problema de deserción escolar.

**Interpretación:**

Varias opciones que pueden ser efectivas en la colusión del problema.

9. ¿Estima necesario el establecer programas de alfabetización para los padres de familia de los niños y niñas?

**Tabla N° 9**

Opciones	f	%
Si	11	92%
No	0	0%
No Responden	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 9**



**Análisis:**

Los docentes responden en un 92% de que si es necesario establecer un programa de alfabetización para los padres de familia del sector, no responde uno de ellos, el 8%.

**Interpretación**

Hay consenso respecto a la necesidad de un programa de alfabetización para los padres de familia, de acuerdo al criterio mayoritario de los encuestados,

10. ¿Estaría dispuesto a colaborar en un programa de alfabetización para padres de familia del recinto?

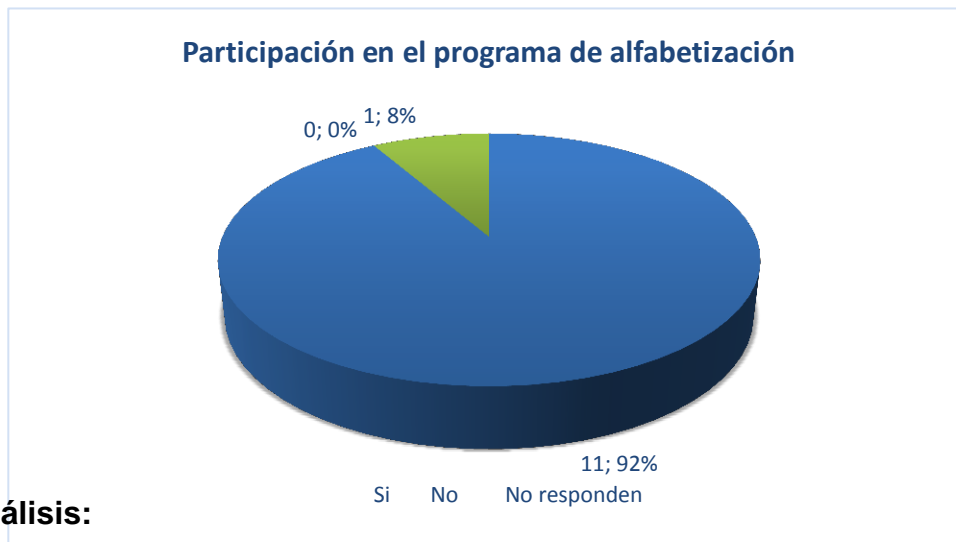
**Tabla Nº 10**

Opciones	f	%
Si	11	92%
No	0	0%
No responde	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº 10**



**Análisis:**

De manera igual que a la pregunta anterior, los profesores(as) de la escuela investigada manifiestan su predisposición a participar en los talleres de alfabetización que se programen en un 92%, apenas uno de ellos, el 8%, no muestra su predisposición.

**Interpretación:**

Lo que justifica que como corolario de esta tesis a efecto de superar el nivel de preparación de los padres de familia a efecto de que el analfabetismo deje de ser la causa que provoca la deserción de los niños y niñas de ña zona rural se establezca un programa de alfabetización



## 4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia

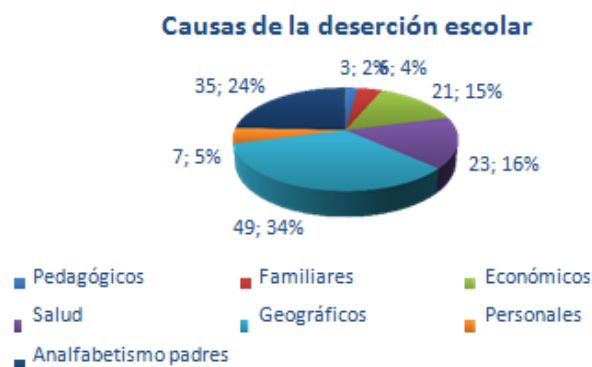
1. De las siguientes causas, ¿cuál estima que es la que mayor incidencia de la deserción escolar de los niños y niñas de nuestros centros educativos?

Tabla Nº 11

Opciones	f	%
Pedagógicas	3	3%
Familiares	6	4%
Económicas	21	15%
Salud	23	16%
Geográficas	49	34%
Personales	7	5%
Analfabetismo de los padres	35	24%
<b>Total</b>	<b>144 opciones seleccionadas</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia  
**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

Figura Nº 11



### Análisis:

Los padres de familia encuestados en un 34% consideran los factores geográficos, en un 24% el analfabetismo; en un 16% la salud; en un 15% lo económico, pedagógico el 3%, familiares el 4%, personales el 5% como factores que provocan la deserción escolar.

### Interpretación:

Criterios variados pero se destaca las razones geográficas y el analfabetismo como principales causas de la deserción escolar.

2. ¿Entre los padres de familia del recinto hay casos de analfabetismo?

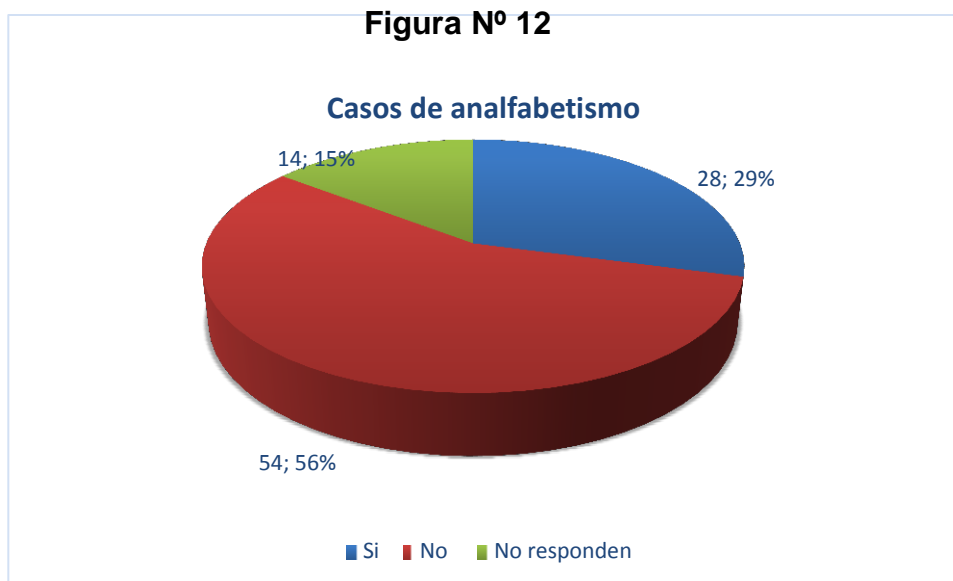
**Tabla N° 12**

Opciones	f	%
Si	28	29%
No	54	56%
No responde	14	15%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 12**



**Análisis:**

Veinte y ocho, el 29% padres de familia indican conocer casos de analfabetismo, la gran mayoría, el 56% manifiestan no conocerlo, no responden en un 15%.

**Interpretación:**

Se estima que por no comprometerse, en cuanto a su situación no es mayoritaria la respuesta, sin embargo el problema está presente y es lo que ha motivado esta investigación.

3. ¿La situación de analfabetismo de ustedes como padres de familia incide en la deserción escolar de los niños y niñas de las escuelas del recinto Correntada?

**Tabla Nº 13**

Opciones	f	%
Si	56	58%
No	26	27%
No responde	14	15%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº 13**

**La situación de analfabetismo es causa de deserción escolar**



**Análisis:**

Los padres de familia en un número 56, el 58%; que su analfabetismo incide en la deserción escolar de los niños y niñas; 26, un 27% estiman que no; y el 15%, no responden a la pregunta

**Interpretación**

Hay conciencia por parte de los padres de familia en cuanto a que su situación de analfabetismo es causa de la deserción de sus hijos.

4. ¿De las siguientes opciones indique cuales estima que son las causas que propician la deserción escolar?

**Tabla Nº 14**

Opciones	f	%
Ayudar en las labores del campo	31	32%
Responsabilizar por las actividades del hogar	47	49%
Por razón cultural	18	19%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº 14**



**Análisis:**

Como causas importante de la deserción de los niños y niñas a la escolaridad, los padres de familia creen en un 49% responsabilizarlos del hogar; 32% en labores del campo; el 19% por razones culturales.

**Interpretación:**

Se ratifica que la deserción escolar rural tiene como factores el responsabilizar de los hogares, las labores de campo, y razones culturales, en su orden.

5. ¿Considera que el vivir en lugares apartados al centro escolar hace que sus niños y niñas no asistan a clases?

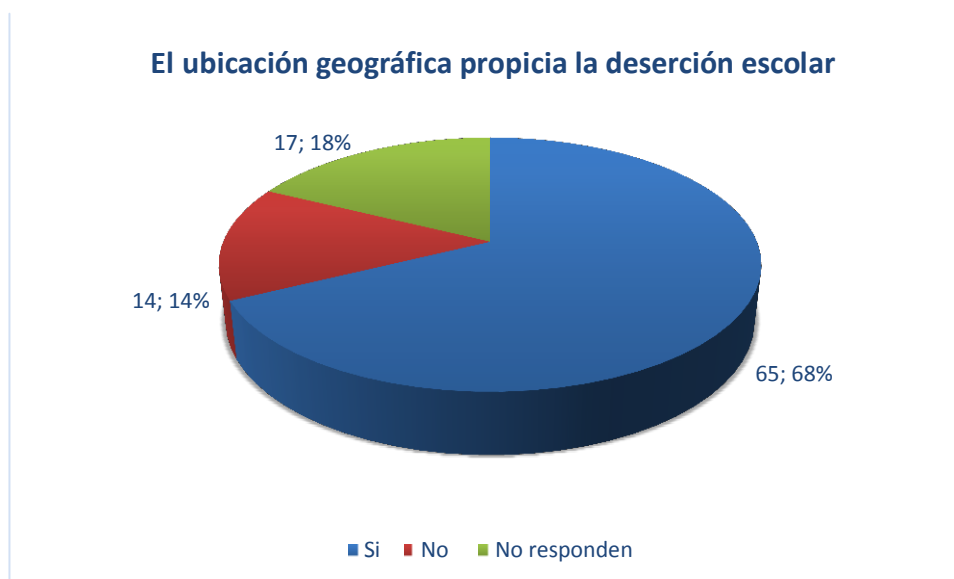
**Tabla N° 15**

Opciones	f	%
Si	65	68%
No	14	14%
No Responden	17	18%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura N° 15**



**Análisis:**

Una gran mayoría de padres de familia encuestados en un 68%, considera que el vivir en lugares apartados al centro escolar motiva que sus niños y niñas no asistan a clases, que no, el 14% dicen catorce padres de familia, no responden diecisiete, el 18%.

**Interpretación:**

Consideramos con esta respuesta que también es una causa para la deserción el lugar apartado en que se encuentre el centro escolar para la asistencia de los estudiantes

6. ¿La escasez de material didáctico en la escuela, desmotiva a los niños y niñas su asistencia a clases?

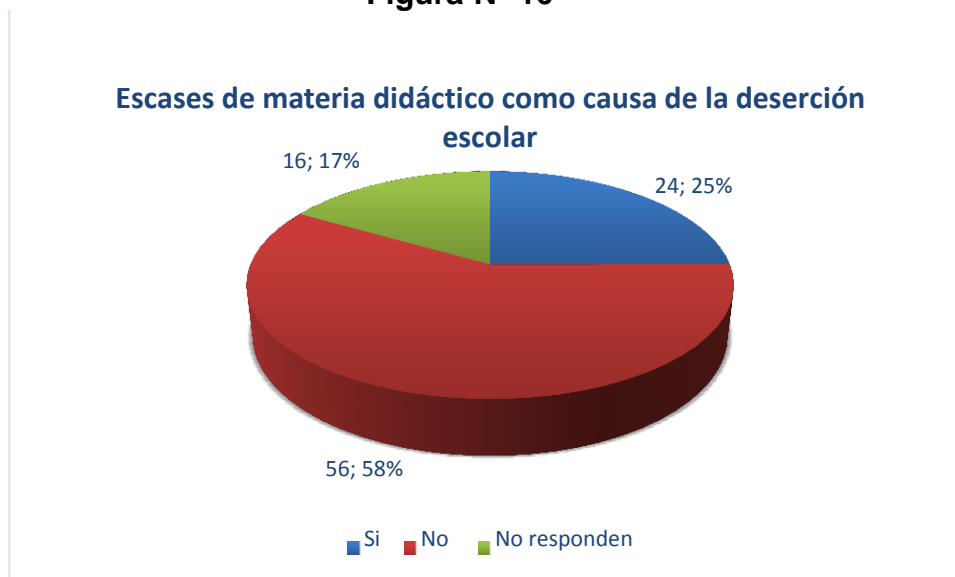
**Tabla Nº 16**

Opciones	f	%
Si	24	25%
No	56	58%
No Responden	16	17%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº 16**



**Análisis:**

En cuanto a la carencia de materiales didácticos de los padres de familia encuestados en su gran mayoría el 58% estiman que no, que si lo dicen un 25%, otro importante grupo, el 17% no responde a la pregunta.

**Interpretación:**

Lo que contradice a la respuesta de los profesores(as) respecto a que si hay escases de ellos, determinando cierto desconocimiento de ellos en este particular por la falta de presencia en el centro educativo.

7. ¿El estado de salud de sus niños y niñas es causa de la deserción escolar?

**Tabla Nº 17**

Opciones	f	%
Si	35	36%
No	22	23%
No Responden	39	41%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº 17**



**Análisis:**

Para ratificar una respuesta anterior respecto a las causas de deserción escolar, y preguntados los padres de familia si conoce si el estado de salud de sus niños y niñas es causa de deserción escolar una gran mayoría, el 41% no responde a la pregunta; que sí lo dicen treinta y cinco, el 36%; y que no, veinte y dos, el 23%.

**Interpretación:**

Los padres de familia consideran que la salud si es una causa para la de inserción escolar.

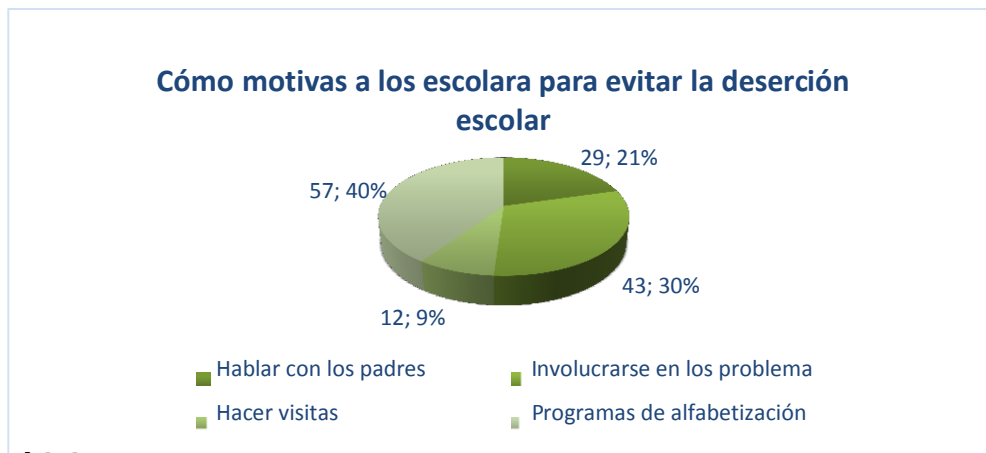
8. ¿Para evitar la deserción escolar se debe?

**Tabla Nº 18**

Opciones	f	%
Hablar con los padres de familia	29	21%
El Centro educativo se involucre en los problemas de los niños y niñas.	43	30%
Se hagan visitas a los hogares de los estudiantes	12	9%
Promocionar programas de alfabetización	57	40%
<b>Total</b>	<b>142 opciones seleccionadas</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia  
**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº 18**



**Análisis:**

Para evitar la deserción de sus hijos de la educación esperan que la escuela se involucre en los problemas de los educandos en un 30%, hablen con los padres de familia, en un 21%, Se hagan visitas a los hogares de los estudiantes en un 9% y se promocioe un programa de alfabetización, en un 40%.

**Interpretación:**

Lo que justifica el objeto de estudio y la necesidad de establecer un programa de alfabetización.



9. ¿Estima necesario el establecer programas de alfabetización para los padres de familia de los niños y niñas del recinto Correntada?

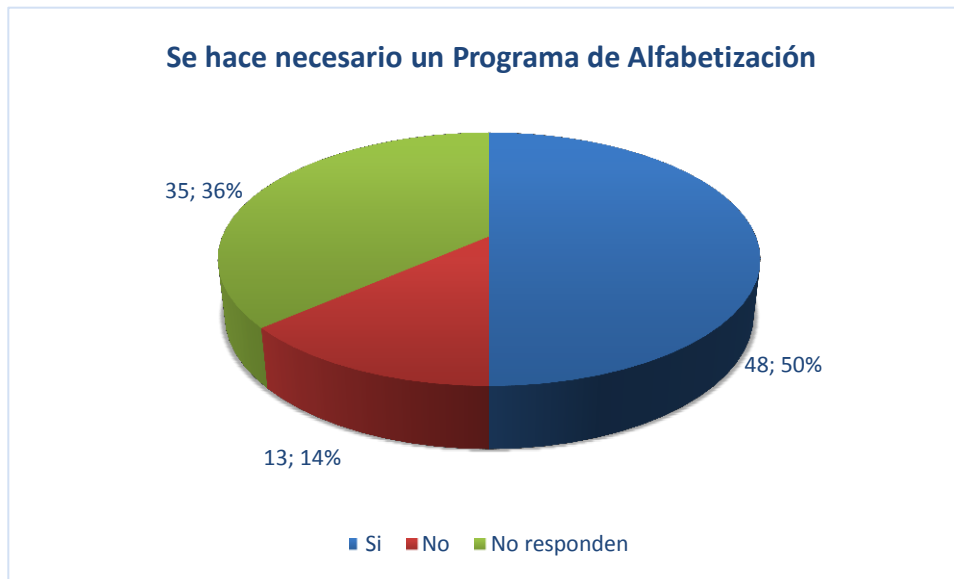
**Tabla Nº 19**

Opciones	f	%
Si	48	50%
No	13	14%
No Responden	35	36%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**Figura Nº1 9**



**Análisis:**

Los padres de familia si estiman conveniente el establecer programas de alfabetización en un 50%; dicen que no en un número de 13, el 14% y no responden a la pregunta 35, el 36%.

**Interpretación:**

Con lo que es de trascendencia el establecer un Programa de Alfabetización de adultos para la comunidad investigada y poner en práctica la propuesta que concluye esta tesis.

10. ¿Estaría dispuesto a participar en un programa de talleres de alfabetización en el recinto?

Tabla Nº 20

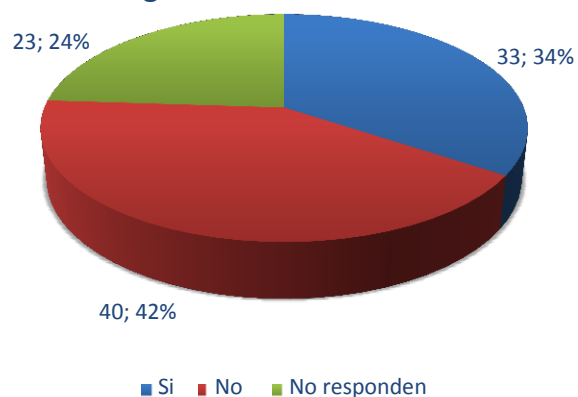
Opciones	f	%
Si	33	34%
No	40	42%
No responden	23	24%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Responsable: Freddy Antonio Cusme Moncayo

Figura Nº 20

Disposición de los padres de familia a participar en el Programa de Alfabetización



**Análisis:**

Consultados los padres de familia en cuanto a disponibilidad para participar en un programa de talleres de alfabetización un importante número de ellos el 33% están de acuerdo; en un número de 40, el 42%, estiman que no es necesario; veinte y tres, el 24% no responden la pregunta.

**Interpretación:**

Estimamos estos últimos por el recelo que implica el estar en la situación de analfabetismo, ratificándose de esta manera los objetivos de esta investigación, concretar como repuesta al problema la respectiva Propuesta.

#### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El índice de padres de familia analfabetismo incide en deserción escolar de los niños y niñas de educación básica en el Recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del Cantón Muisne.				
PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
<b>Encuesta dirigida a los profesores(as)</b>				
1. ¿De las siguientes causas, cuál estima la que mayor incidencia para la deserción escolar de los niños y niñas de nuestros centros educativos?	Opción g 50%	31%	x	
2. ¿Entre los padres de familia del recinto hay casos de analfabetismo?	Opción a 50%	75%	x	
3. ¿La situación de analfabetismo de los padres de familia incide en la deserción escolar de los niños y niñas de las escuelas del recinto Correntada?	Opción a 50%	83%	x	
4. ¿Las causas que propician la deserción escolar de los niños y niñas como resultado de la incidencia de los padres de familia?	Opción a 50%	41		x
5. ¿El vivir en lugares apartado al centro escolar motiva que los niños y niñas no asistan a clases?	Opción a 50%	83%	x	
6. ¿La escasez de material didáctico desmotiva a los niños y niñas su asistencia a clases?	Opción a 50%	42%	x	
7. ¿El estado de salud de los niños y niñas de la escuela Gabriel Iriarte Ríos es causa de la deserción escolar?	Opción a 50%	67%	x	
8. ¿Cómo motivaría a los padres de familia para que no permitan la deserción de sus hijos?	Opción d 50%	25%	x	
9. ¿Estima necesario el establecer programas de alfabetización para los padres de familia de los niños y niñas?	Opción a 50%	92%	x	
10. ¿Estaría dispuesto a colaborar en un programa de alfabetización para padres de familia del recinto?	Opción a 50%	92%	x	

<b>Encuesta dirigida a los padres de familia</b>				
1. De las siguientes causas, ¿cuál estima que es la que mayor incidencia de la deserción escolar de los niños y niñas de nuestros centros educativos?	Opción g 50%	24%		x
2. ¿Entre los padres de familia del recinto hay casos de analfabetismo?	Opción a 50%	29%		x
3. ¿La situación de analfabetismo de ustedes como padres de familia incide en la deserción escolar de los niños y niñas de las escuelas del recinto Correntada?	Opción a 50%	27%		x
4. ¿De las siguientes opciones indique cuales estima que son las causas que propician la deserción escolar?	Opción a 50%	32%	x	
5. ¿Considera que el vivir en lugares apartados al centro escolar motiva que sus niños y niñas no asistan a clases?	Opción a 50%	68%	x	
6. ¿La escasez de material didáctico en la escuela, desmotiva a los niños y niñas su asistencia a clases?	Opción b 50%	58%	x	
7. ¿El estado de salud de sus niños y niñas es causa de la deserción escolar?	Opción a 50%	36%		x
8. ¿Para evitar la deserción escolar se debe?	Opción d 50%	40%		x
9. ¿Estima necesario el establecer programas de alfabetización para los padres de familia de los niños y niñas del recinto Correntada?	Opción a 50%	50%	x	
10. ¿Estaría dispuesto a participar en un programa de talleres de alfabetización en el recinto?	Opción a 50%	34%		x
SUMAN			13	7

**Elaborado por:** Fredy Antonio Cusme Moncayo

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De las respuestas de los involucrados: docentes y padres de familia de la escuela Gabriel Iriarte Ríos, en que se realizó esta investigación se ratifica las causas observadas que motivan la deserción escolar de los niños y niñas del área rural.

Es el analfabetismo de los padres de familia una de estas causas que hace que los menores de edad dejen la vida escolar ratificándose el objeto de la investigación.

El analfabetismo funcional referente a la necesidad de ocupar a los menores de actividad en las labores de campo dejando de lado parcial o definitivamente la escolaridad de los niños y niñas

Se incluyen a más del analfabetismo de los padres de familia la situación geográfica de la escuela, la escasez de material didáctico y los problemas de salud que presentan los escolares.

Los docentes realizan actividades complementarias hablando con los padres de familia.

#### **4.5. Recomendaciones**

Debe superarse el analfabetismo de los padres de familia en vista de que es una de las causas que motiva a que los menores de edad dejen la vida escolar.

Siendo el analfabetismo funcional referente a la necesidad de ocupar a los menores de actividad en las labores de campo debe concienciarse a los padres de familia a través de talleres de la necesidad que los niños no deben suspender la escolaridad.

La situación geográfica de la escuela, la escasez de material didáctico y los problemas de salud que presentan los escolares, deben tratar de solucionarse con la participación de las autoridades educativas.

Es importante la continuación de las actividades complementarias que realizan los docentes con los padres de familia mediante visitas a sus hogares e involucrándose en los problemas de los escolares que motiven a que los menores no abandone la escolaridad.

Los talleres de alfabetización de los padres de familia como propuesta de esta tesis deben ponerse en práctica de conformidad al cronograma establecido.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“Programa de Alfabetización para los padres de familia del recinto Correntada del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas, mediante talleres con el fin de bajar la deserción escolar de los niños y niñas”

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio permite conocer la realidad nacional y local de la educación que permita proporcionar las herramientas para el diseño de una propuesta de mitigación del impacto del analfabetismo y la deserción escolar en la calidad de vida de los habitantes del recinto Correntada del cantón Muisne de la provincia de Esmeraldas. Propuesta que deberá contemplar el involucramiento de todos los actores de la problemática: organizaciones educativas, educandos, docentes, padres de familia y líderes comunitarios, entre otros.

La propuesta resultante de esta investigación contemplará beneficios diseñados para el grupo involucrado en el problema objeto de este estudio que deberán ser entregados bajo parámetros de un servicio de calidad con sostenibilidad y proyección de incremento en su cobertura para los sectores aledaños, pues el éxito de la gestión procurará no solo la mejora en la calidad de la educación, si no que impulsará el desarrollo sostenible local y elevará el nivel de la calidad de vida de los habitantes del sector disminuyendo el analfabetismo como fundamental objetivo para que deje de ser un factor que incida en la deserción escolar de los niños y niñas.

Como una contribución a mejorar la calidad de la educación en el Recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del Cantón Muisne al término de los estudios universitario, justifica la presente propuesta.

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **6.3.1. General**

Alfabetizar a los padres de familia a través de talleres a fin de disminuir la deserción de los niños en edad escolar del recinto Correntada del Cantón Muisne en la Provincia de esmeraldas

#### **6.3.2. Objetivo Específico**

- Determinar los factores para disminuir la deserción escolar.
- Motivar a los padres de familia para que participen de los talleres de alfabetización.

### **6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Los programas de alfabetización se han venido desarrollando como una necesidad de mejorar la vida de los ecuatorianos que en su momento y de acuerdo a la edad no tuvieron oportunidad de ingresar a un centro escolar o que por sus ocupaciones, como es el caso objeto de este estudio, en que la vida del campo, les obliga a muy temprana edad a realizar labores del campo para poder sustentar las necesidades de los hogares y tomar las responsabilidades que no les corresponde, generalmente en el sector rural.



Desde muchos años atrás ha sido preocupación del Estado ecuatoriano el disminuir el índice de analfabetismo de la población, radicada especialmente en las áreas rurales y se han implementado diferentes programas tanto por parte del Ministerio de Educación y de varias ONG, Organizaciones No Gubernamentales, que tomando referencia de programas de alfabetización de otros países, latinoamericanos especialmente, han logrado finalmente, con el actual gobierno, teóricamente disminuir el analfabetismo en el Ecuador, aunque como es del caso, existen ecuatorianos que todavía no saben leer y escribir.

Para esta propuesta se ha seleccionado talleres de alfabetización, más apegados a la realidad del sector rural, con elementos y materiales al alcance, como es el caso de los profesores y profesoras de la escuela Gabriel Iriarte Ríos del recinto Correntada, parroquia San Gregorio cantón Muisne. Se ha adaptado los contenidos a lo que más necesitan los miembros de esta comunidad, y los niveles sin ser metodológicamente estructurados, sí se dirigen a lograr los objetivos que se indican.

De manera general este programa tiene como objetivo: Desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización, a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

Cada uno de los temas a desarrollar de conformidad a los niveles establecidos se dirige a cumplir los siguientes objetivos específicos:

- Incorporar a los adultos de la comunidad del recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas al conocimiento de la lecto escritura que por situaciones socio económicas no lograron ingresar al sistema de educación regular.
- Proporcionar las herramientas básicas a los analfabetos para elevar la calidad de vida de este grupo marginado con la participación de los profesores y profesoras de la escuela de Educación General básica Gabriel Iriarte Ríos.

- Implementar un programa de alfabetización a través de talleres a realizarse en el lugar y local ya señalado anteriormente.

En razón de la extensión de los temas contenidos de algunos de los temas de cada uno de los niveles, por espacio en el presente estudio no pueden incluirse, sin embargo al momento de ponerse en práctica se manejará el respectivo documento completo.

## **6.5. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE DE ALFABETIZACION**

El proceso de enseñanza aprendizaje de alfabetización ha previsto partir de un paradigma acorde a las características de jóvenes y adultos como es el Humanista Contextual, toda vez que el proceso alfabetizador tiene como objetivo integrar a los analfabetos al mundo del trabajo, en relación a su desenvolvimiento familiar y contextual, es considerado el modelo Socio – Crítico.

Por todas estas consideraciones, el método a utilizarse es el método Global o Ecléctico, el mismo que permitirá aplicar técnicas y procedimientos de acuerdo al contenido, al contexto y a los intereses o necesidades del analfabeto.

Con estos insumos se ha previsto planificar los talleres con lecciones para lo cual se contará con los recursos didácticos que permitirán el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para reforzar los conocimientos previos que tengan los padres de familia

Los instrumentos de desarrollo de las respectivas lecciones se han diseñado partiendo de un proceso breve de adaptación y acomodación motivacional de los padres de familia que permita la integración del alfabetizado al grupo contando para ello con la voluntad manifestada por los mismos.

El período de la alfabetización será de tres meses aproximadamente, quienes logren terminar con este proceso, al final recibirán una certificación de haber cumplido con los talleres, otorgada por la escuela.

## **6.6. RESUMEN DEL PROYECTO**

- Alfabetización de los padres de familia que no ha accedido al sistema educativo regular, con la participación de, maestros de educación general básica escolar del recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas.
- El proyecto se ejecutará durante el tiempo establecido y de acuerdo al cronograma que a continuación se detalla, en el cual se aspira a cumplir con los objetivos planteados, mediante la aplicación de una metodología propia que se constituirá en base a experiencias existentes en el país y a la adaptación de metodologías que han sido ejecutadas por los profesores y profesoras comprometidos en esta labor que redundará en beneficio de la comunidad del recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas.
- Particularmente se orientará este proceso educativo a lograr disminuir la deserción de los niños en edad escolar hijos de los padres de familia que son objeto de esta propuesta.

## **6.7. LOCALIZACIÓN**

Los talleres de alfabetización a los padres de familia de los niños en edad escolar del recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas, se desarrollarán en el local de la escuela de Educación General Básica, Gabriel Iriarte Ríos, localizada en el recinto indicado, por contar con las respectivas aulas y los profesores y profesoras, los mismos que interesados en el problema presentado en la comunidad y que se han comprometido voluntariamente contribuir en este proceso de alfabetización

## **6.8. LISTADO DE CONTENIDOS**

### **PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN**

#### **Primer nivel:**

1. Las vocales
2. Casa
3. Familia

#### **Segundo Nivel**

- 1.- Pala
- 2.- Leche
- 3.- Mercado

#### **Tercer Nivel**

1. Nombre propio.
2. Guitarra
- 3.** Trabajo

## 6.9. PLANES DE CLASES DE ALFABETIZACIÓN

### 6.9.1. Plan de clase N° 1

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 1er. Nivel

**Tema:** Las vocales

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Conocer las vocales relacionadas con el contexto	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas vocales de una misma palabra.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de una palabra</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones. Ordenar información en forma secuencial.</p>	Hoja de trabajo Papelotes Marcadores	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir las vocales de la hoja de trabajo</p>
			<p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N ° 8</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## DESARROLLO DE CONTENIDOS

NIVEL: primero

TEMA: Las vocales

OBJETIVO: Desarrollarán sus capacidades para poder escribir y leer las vocales como tema de la sesión

TIEMPO: Noventa minutos

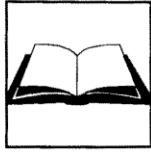
ALFABETIZADOR: Freddy Antonio Cusme Moncayo

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:

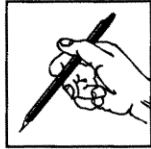
# Las vocales

a                    l                    o  
O                    A                    e  
                  u                    U  
i                    E

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer



Escribir

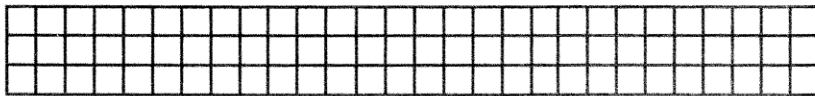
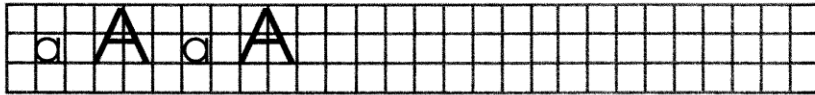
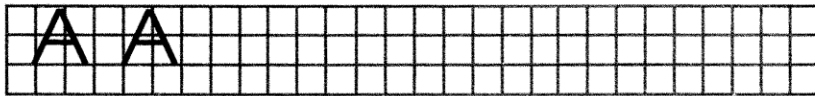
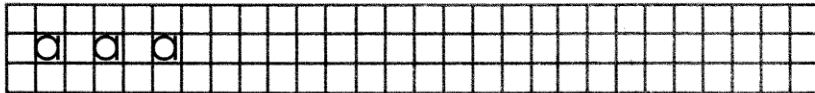
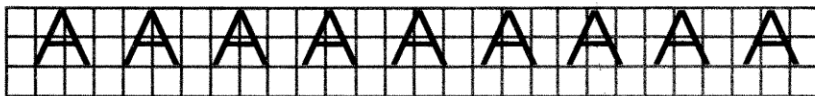
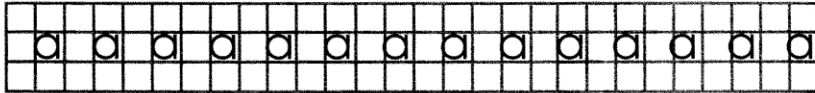
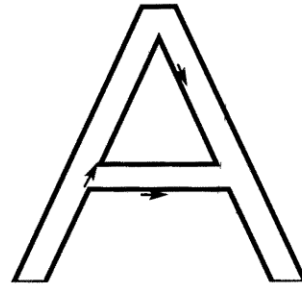
**Asesor**

Pide al adulto se fije en la forma y dirección de las letras y los espacios que ocupan, así como los que hay que dejar entre una y otra.  
 Si es necesario, que haga más ejercicios en su cuaderno.  
 Muéstrale las dos "a" "a" minúsculas y comenta que es la misma letra.  
 Repite esta indicación en todos los ejercicios similares.

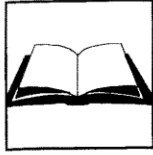
### Ejercicio # 3

a

a



**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

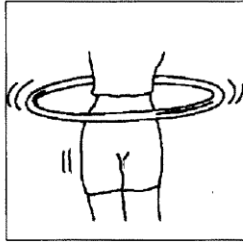


Leer

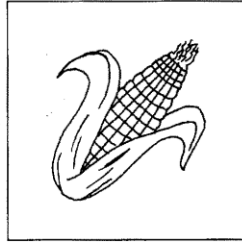
Asesor

Pide al adulto que nombre los objetos que se presentan, que vea las palabras y marque las "a", "A" que encuentre.

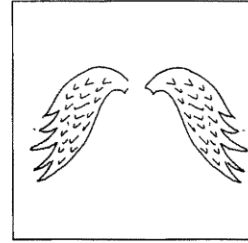
### Ejercicio # 4



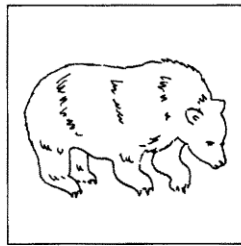
aro



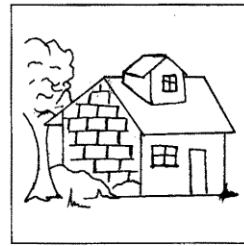
elote



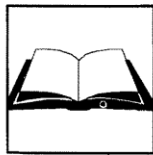
alas



oso



casa

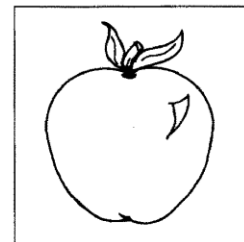
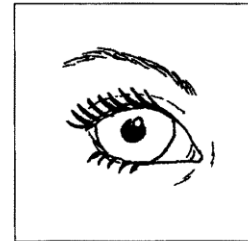
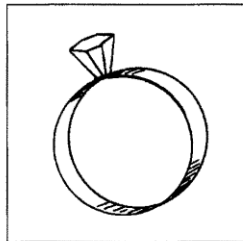


Leer

Asesor

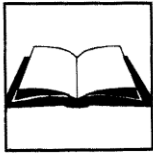
Pide al adulto que nombre los objetos que se presentan y que marque las imágenes que en su nombre lleven, la letra "a".

### Ejercicio # 5

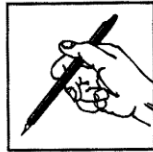


Responsable: Freddy Antonio Cusme Moncayo





Leer



Escribir

**Asesor**

Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y que marque las "A", "a" que encuentre. Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "a", "A". Escríbelas en las líneas y pide que marque las "A" "a" que encuentre.

### Ejercicio # 6

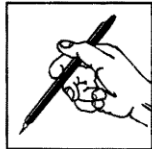
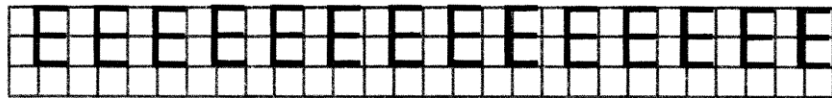
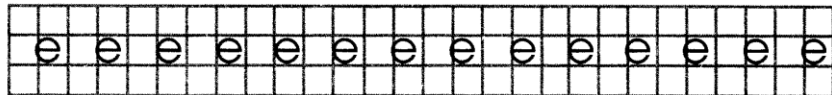
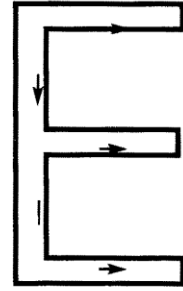
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

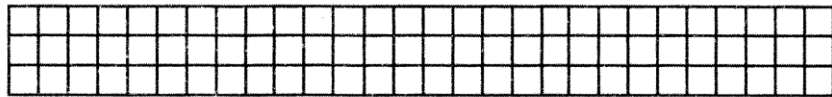
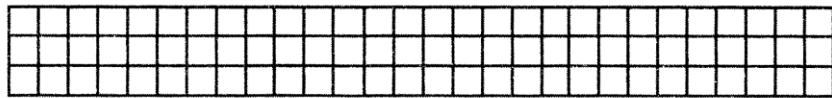
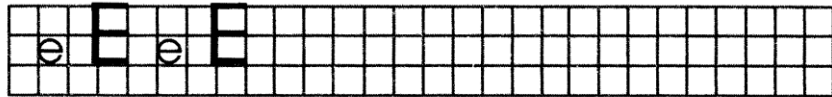
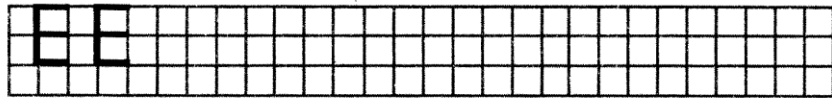
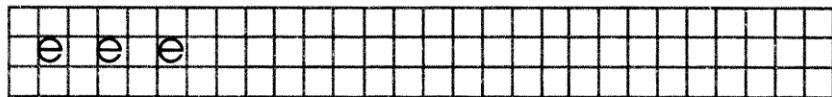
### Ejercicio # 7



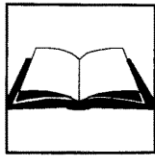
Escribir

Asesor

Si es necesario pide que haga más ejercicios en su cuaderno.



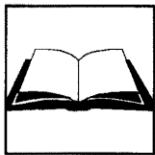
Responsable: Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer



Pide que nombre los objetos que se presentan, que vean las palabras y marque las "e", "E" que encuentre.

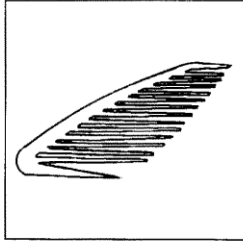


Leer

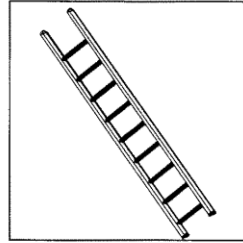


Pide que nombre los objetos que se presentan y que marque las imágenes que en su nombre llevan la letra "e".

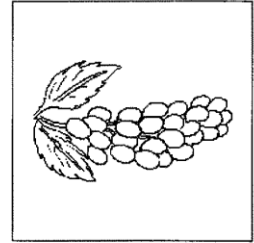
### Ejercicio # 8



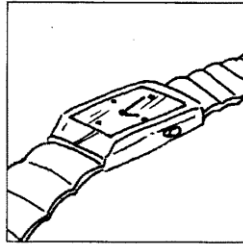
peine



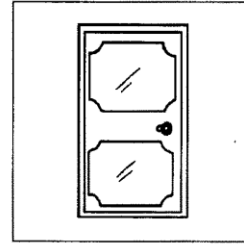
escalera



uvas

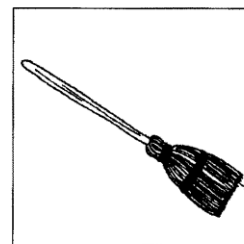
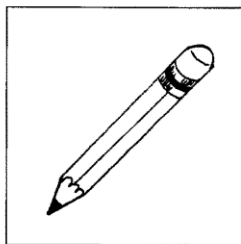
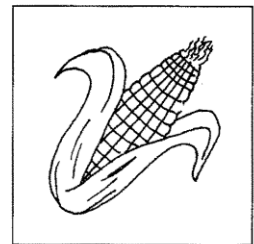
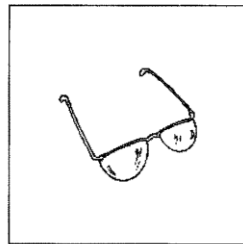
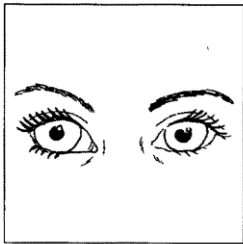


reloj



puerta

### Ejercicio # 9



**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

.....Continúan los ejercicios

## 6.9.2. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 2

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 1er. Nivel

**Tema:** La casa

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>Conocer las letras del relacionadas con la palabra casa</p>	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, .</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes palabras</p> <p><b>Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones.</p>	<p>Hoja de trabajo Papelotes Marcadores</p>	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p> <p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N° 118</p>

**Responsable:** Freddy Cusme Moncayo

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: primero

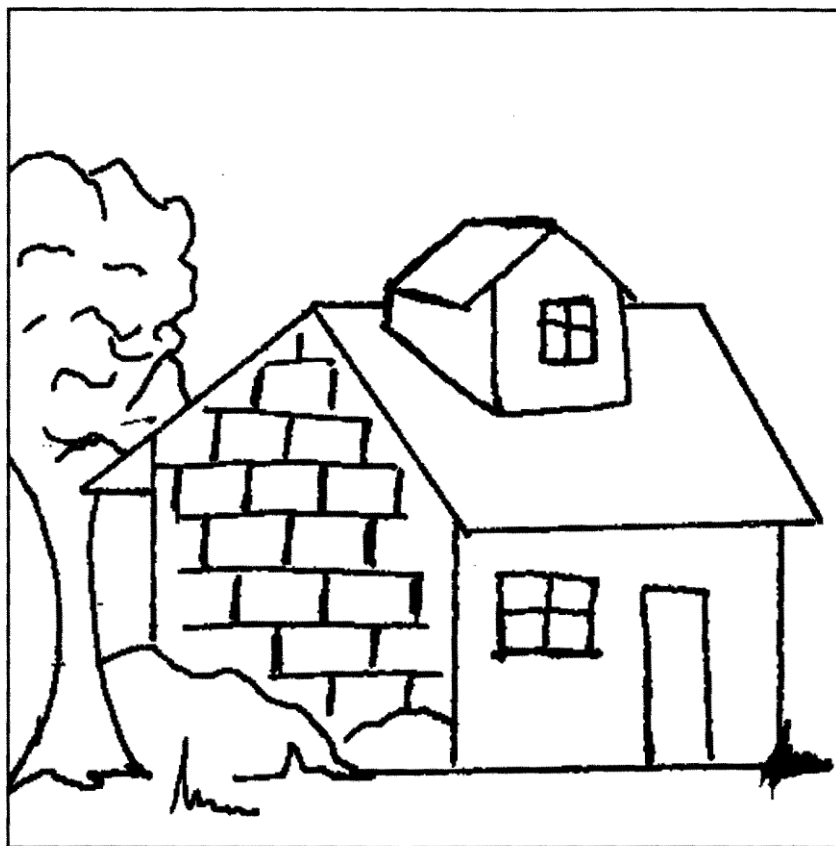
TEMA: Casa

OBJETIVO: durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra de tema

TIEMPO: 90 minutos

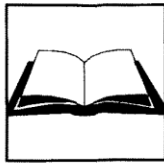
ALFABETIZADOR: Fredy Antonio Cusme Moncayo

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:



# casa

**Responsable:** Freddy Cusme Moncayo



Leer

## Ejercicio # 114

**casa**

ca

sa

cu

so

ca

se

co

si

qui

sa

que

su

cu

cuna

ca

camisa

co

comida

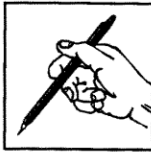
qui

quinqué

que

quelite

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Escribir

### Ejercicio # 115

cu \_\_\_\_\_

ca \_\_\_\_\_

co \_\_\_\_\_

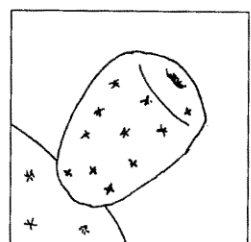
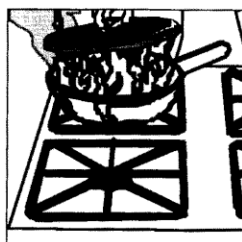
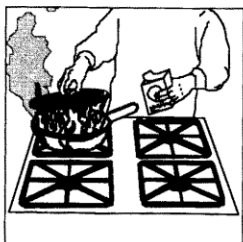
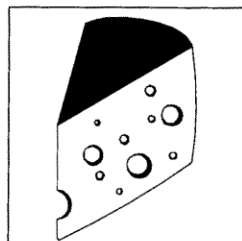
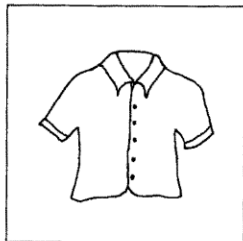
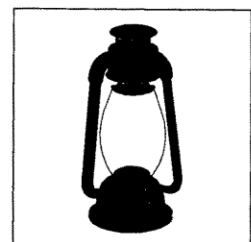
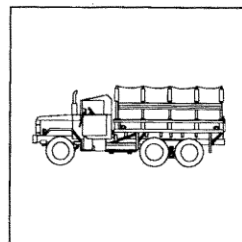
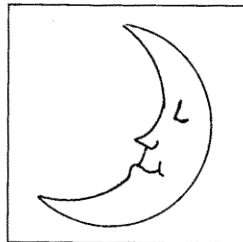
qui \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_

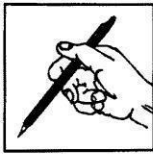
**Asesor**

Pide que nombre los objetos que se presentan y que marque las imágenes que en su nombre lleven alguna de las sílabas anteriores.

### Ejercicio # 116



**Responsable:** Freddy Cusme Moncayo

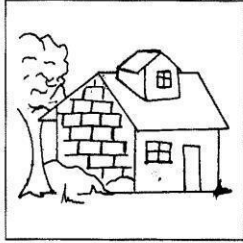


Escribir

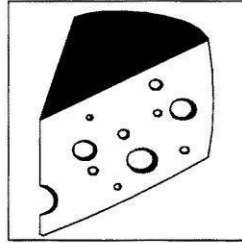
**Asesor**

Pide que complete las palabras con las sílabas "ca", "co", "cu" o "que", "qui" que faltan.

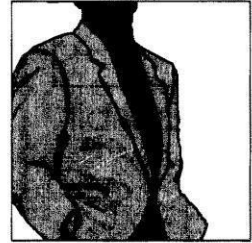
### Ejercicio # 117



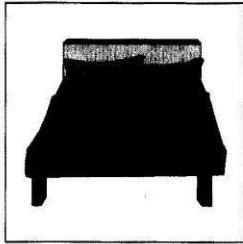
\_\_\_ sa



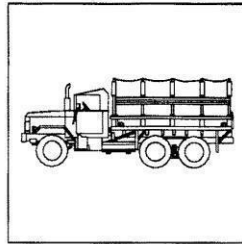
\_\_\_ so



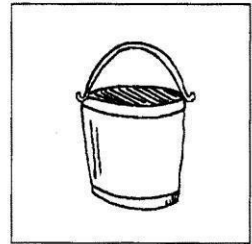
sa \_\_\_



\_\_\_ ma



\_\_\_ mión

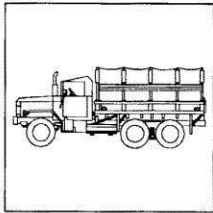


\_\_\_ beta

### Ejercicio # 118

**Asesor**

Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda y que la escriba.



cocina \_\_\_\_\_



camión \_\_\_\_\_

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



### 6.9.3. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN N° 3

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 1er. Nivel

**Tema:** Familia

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>Conocer las letras de la palabra familia y relacionarlas con el contexto</p>	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Pasar por alto palabras nuevas que no son relevantes para entender un texto. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del contexto, establecer secuencias de acciones. Ordenar información en forma secuencial.</p>	<p>Hoja de trabajo Papelotes Marcadores</p>	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p> <p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N° 63</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: primero

TEMA: Familia

OBJETIVO: durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra del tema

TIEMPO: 90 minutos

ALFABETIZADOR: Freddy Antonio Cusme Moncayo

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:



# familia

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

## Ejercicio # 61

familia

fa

mi

lia

fe

mu

lio

fu

me

lia

fo

ma

lie

fi

mo

fa

mi

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Escribir

### Ejercicio # 62

fe

fu

fo

fi

fa

mu

me

ma

mo

mi

**Responsible:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Escribir

lla

lle

llo



Leer

Asesor

Pide que lea y se fije para que sirva la "y".

Pide que escriba la "y" y lea en voz alta los enunciados.

### Ejercicio # 63

Y

La milpa y el elote

La papa y el apio

La pala y el palo

Toño \_\_\_\_\_ Pepe.

Piña \_\_\_\_\_ lima.

Mole \_\_\_\_\_ tamal.

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

#### 6.9.4. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN N° 4

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 2do. Nivel

**Tema:** Pala

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>Conocer las letras de la palabra pala</p>	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase. Buscar y encontrar información específica.</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones. Ordenar información en forma secuencial. Organizar información en esquemas gráficos.</p>	<p>Hoja de trabajo Papelotes Marcadores</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p> <p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N 25</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: segundo

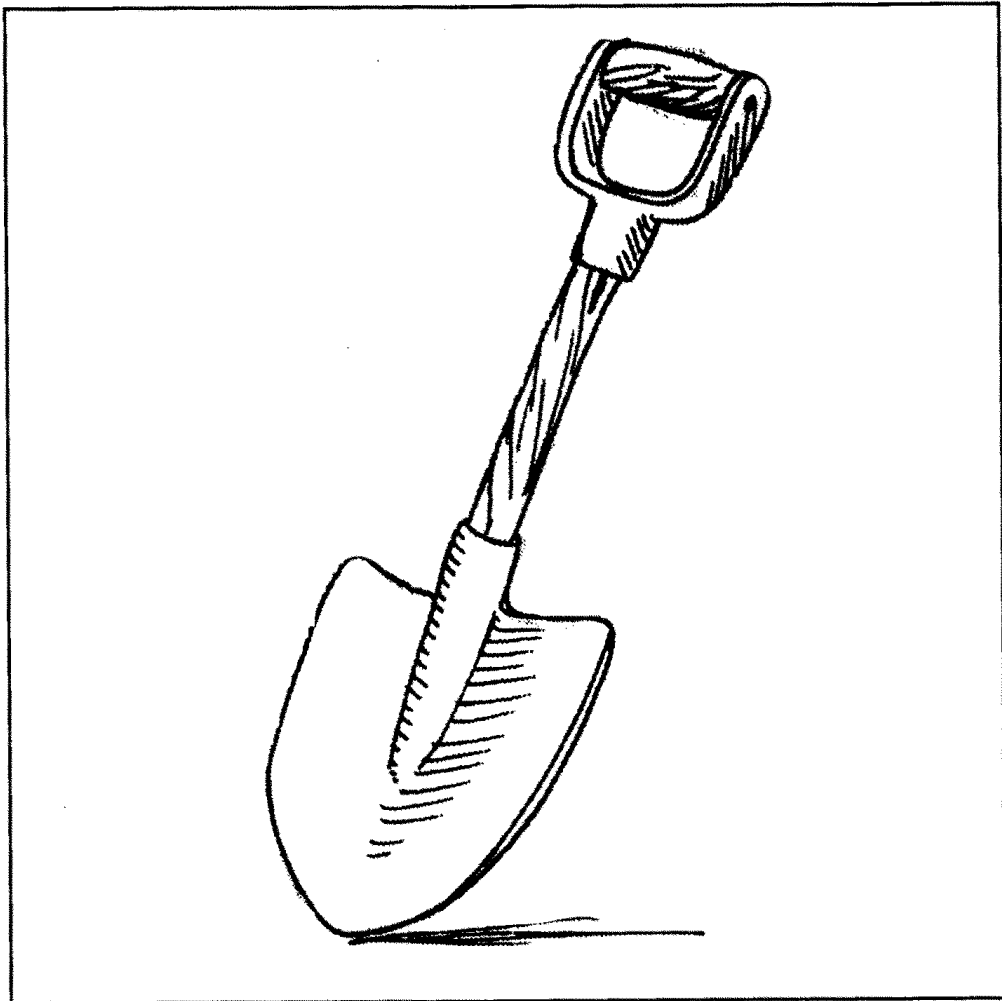
TEMA: Pala

OBJETIVO: durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra de tema

TIEMPO: 90 minutos

ALFABETIZADOR: Freddy antonio Cusme Moncayo

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:



# pala

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

Asesor

Pide al adulto que lea en voz alta y que señale cada sílaba.

## Ejercicio # 23

pala

pa

la

pi

la

po

lo

pa

lu

pe

le

pu

li

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo





Leer

Asesor

Pide que lea las sílabas en voz alta y que señale cada sílaba.

### Ejercicio # 24

pala

pa	la
----	----

pi

po

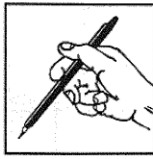
pa

pe

pu

pa	pe	pi	po	pu
pe	po	pu	pa	pi
pi	pa	pe	po	pu
po	pi	pa	pu	pe
pu	pa	pi	pe	po

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Escribir

Asesor

Pide que al escribir las sílabas y palabras deje espacios entre unas y otras. Repite la indicación en todos los ejercicios similares.

## Ejercicio # 25

pl

po

pa

pe

pu

papa

pepe

pipa

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### 6.9.5. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN Nº 5

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 2do. Nivel

**Tema:** Leche

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Conocer las letras del de la palabra leche	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase. Buscar y encontrar información específica.</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones.</p>	Hoja de trabajo Papelotes Marcadores	<p><b>Indicador</b> Leer y escribir el contenido de la clase</p> <p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N 190</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: segundo

TEMA: leche

OBJETIVO: durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra de tema

TIEMPO: 90 minutos

ALFABETIZADOR: Freddy Antonio Cusme Moncayo

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:



# leche

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

### Ejercicio # 188

leche

le	cho	chon	chol
	chu	chun	chul
	chi	chin	chil
	cha	chan	chal
	che	chen	chel

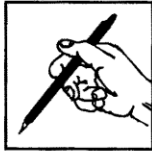
La lancha de Miguel es muy rápida.  
La usa para llevar mercancía a la  
isla del Carmen.

Algunas veces se dedica a pescar  
camarón y jaibas. Estos productos  
los vende en el mercado de  
Champotón.

Al puerto de Chiltepec llegan  
muchas lanchas con sus chincho-  
rros.

Algunas personas se dedican a  
reparar los motores de las lanchas,  
Don Chon es especialista.

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Escribir

**Ejercicio # 189**

Con las siguientes palabras construya enunciados:

leche

lechón

Lucha

Licha

chile

chula

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

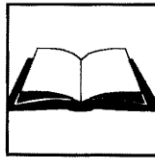
---

---

---

---

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

### Ejercicio # 190

señora Sra.                    señor Sr.  
   señorita Srita.

La señora García le pide a su esposo que compre la leche en Liconsa.

La señora trabaja como investigadora en una empresa que procesa chiles y tomates.

El señor Luciano maneja una lancha rápida.

La señorita vende alimentos.

El Sr. Luciano tiene un chinchorro playero para pescar robalo.

El Sr. Atlaco y la Sra. Macedo comparten el cuidado de sus hijos.

La Srita. Lupe es secretaria.

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### 6.9.6. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN N° 6

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 2do. Nivel

**Tema:** Mercado

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Conocer las letras de la palabra mercado	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la palabra.</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones. Ordenar información en forma secuencial.</p>	Hoja de trabajo Papelotes Marcadores	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p>
			<p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N° 155</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: segundo

TEMA: Mercado

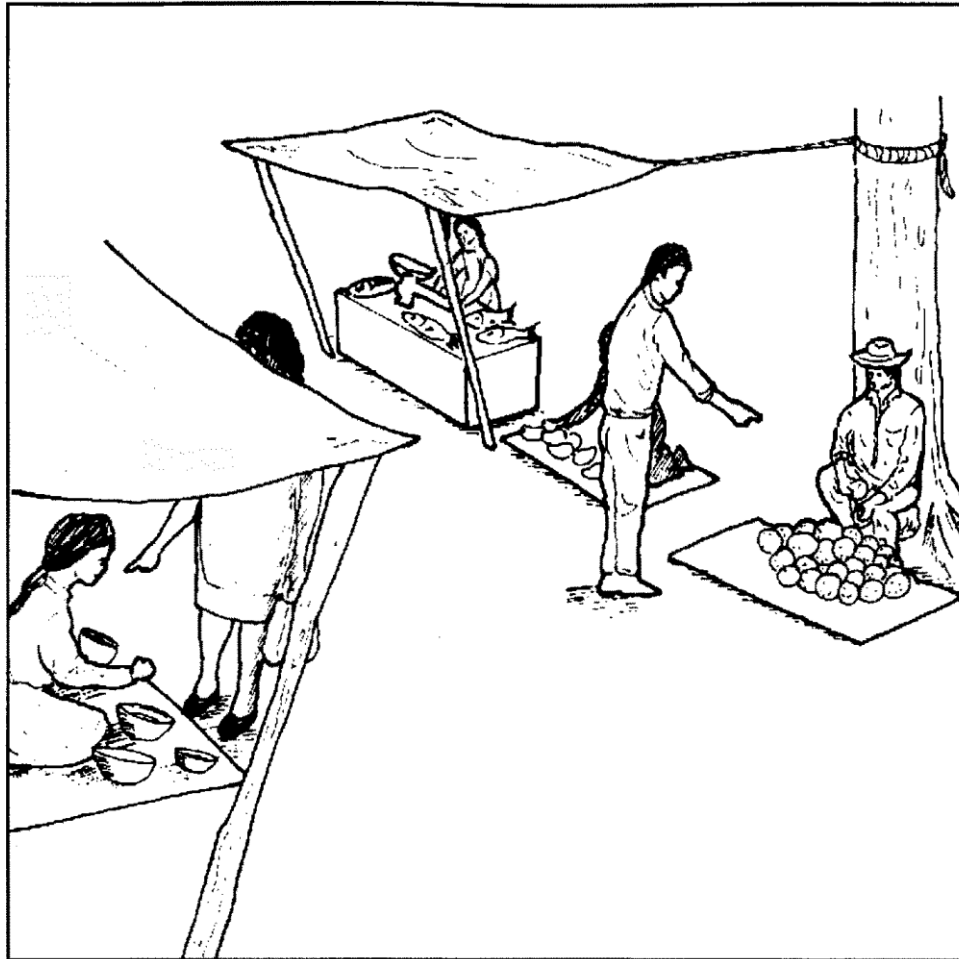


**OBJETIVO:** durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra de tema

**TIEMPO:** 90 minutos

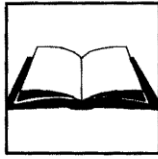
**ALFABETIZADOR:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

**EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:**



# mercado

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



leer

### Ejercicio # 152

## mercado

mer

ca

do

mar

cu

du

mer

ca

de

mur

co

da

mor

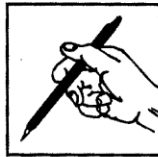
qui

di

mir

que

do



Escribir

### Ejercicio # 153

mar \_\_\_\_\_

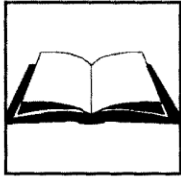
mer \_\_\_\_\_

mur \_\_\_\_\_

mor \_\_\_\_\_

mir \_\_\_\_\_

Responsible: Freddy Cusme Moncayo



leer

## Ejercicio # 154

mar

martes

mer

mermelada

mur

murciélago

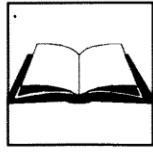
mor

mordida

mir

sumir

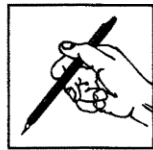
**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



leer

### Ejercicio # 155

murciélago, murmurar, morder, morsa, mortero, mortal, dormir, sumir, mercado, mar, mercería, mercancía, mercurio, mármol, marcar, marfil, marco, martes.



escribir

Asesor

Pide que ordene las palabras anteriores, escribiéndolas en el lugar que les corresponde de acuerdo a la sílaba que llevan.

mar

mármol

mer

mur

mor

mir

Responsible: Freddy Cusme Moncayo

### 6.9.7. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN N° 7

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 3er. Nivel

**Tema:** Nombre propio

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir  
2015

**Año Lectivo:** 2014-  
**Periodos:**

90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
<p>Conocer la formación de palabras</p>	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase. Buscar y encontrar información específica.</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones. Ordenar información en forma secuencial. Organizar información en esquemas gráficos.</p>	<p>Hoja de trabajo Papelotes Marcadores</p>	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p> <p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N 20</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: tercero

TEMA: Nombre propio

OBJETIVO: desarrollarán la capacidad de escribir su propio nombre con la participación de algunas letras vocales y consonantes.

TIEMPO: Noventa minutos  
ALFABETIZADOR: Freddy Antonio Cusme Moncayo  
EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:

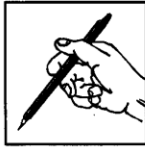
## Ejercicio # 1

Asesor

Pide al adulto que copie su nombre en el cuadro y anote cada letra en las líneas de abajo.



**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

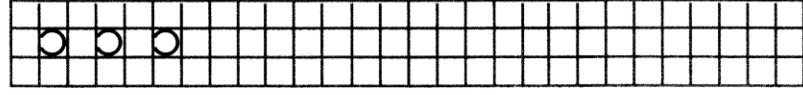
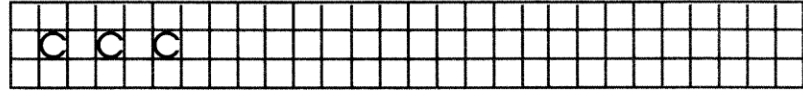
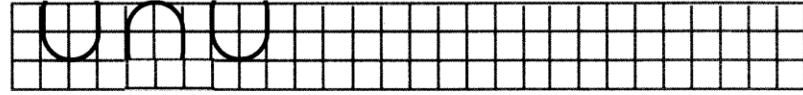
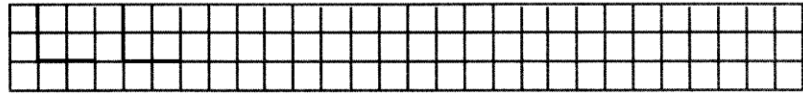
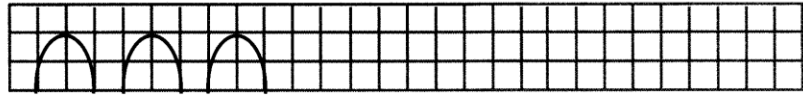
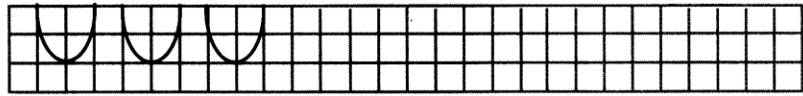
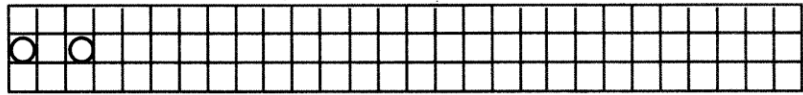
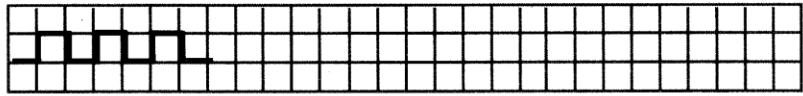
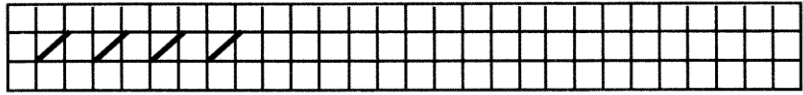
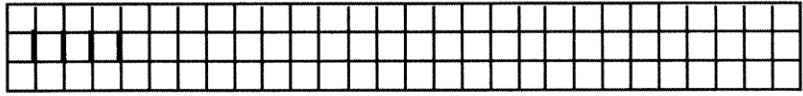


Escribir

Asesor

Pide que copie los trazos indicados respetando los espacios. Si el adulto necesita más ejercicios pide que los haga en su cuaderno.

### Ejercicio # 2



**Responsable:** Freddy Cusme Moncayo

En este tema, la actividad principal es presentarnos y aprender a reconocer y escribir nuestro nombre, con lo cual iremos conociendo la escritura y practicándola.

**Se invita a reflexionar y comentar:**

¿Qué pasaría si no tuviéramos nombre?

¿Cómo nos dirigiríamos unos a otros?

¿Cree usted que algún apodo podría lograr identificarnos? ¿Por qué?

Los demás temas de cada uno de los niveles se desarrollarán en el proceso de alfabetización de los padres de familia de la escuela Gabriel Iriarte Ríos del recinto correntada de la parroquia san Gregorio, cantón Muisne provincia Esmeraldas.

### 6.9.8. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN N° 8

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 3er. Nivel

**Tema:** Guitarra

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Conocer las letras de la palabra Guitarra	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes palabras. Buscar y encontrar información específica.</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del contexto Ordenar información en forma secuencial.</p>	Hoja de trabajo Papelotes Marcadores	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p>
			<p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N° 196</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

#### DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: segundo

TEMA: Guitarra

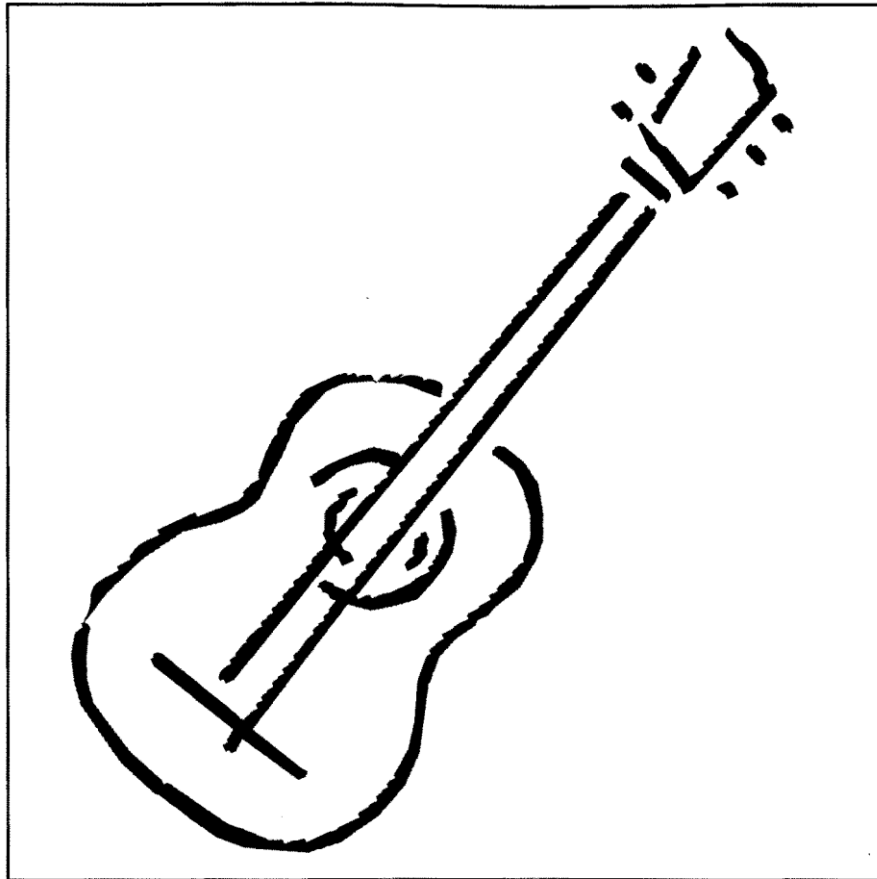


**OBJETIVO:** durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra del tema

**TIEMPO:** 90 minutos

**ALFABETIZADOR:** Fredy Antonio Cusme Moncayo

**EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:**



**guitarra**

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

### Ejercicio # 195

guitarra

gui

ta

rra

go

ti

ri

ga

te

ro

gu

to

ra

gue

ta

ru

gui

tu

re

go

golosina

gue

guerra

ga

gato

gui

guiso

gu

gusano

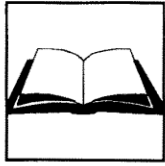
güe

güero

güi

güiro

Responsible: Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

ri

risa

rrí

carrizo

ra

ramo

rra

marrano

ro

roca

rro

barro

ru

ruleta

rru

carrusel

re

retrato

rre

carrera

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### 6.9.9. PLAN DE CLASE DE ALFABETIZACIÓN N° 9

**Escuela:** Gabriel Iriarte Ríos

**Eje Integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Área:** Lectura escritura

**Alfabetización:** 3er. Nivel

**Tema:** Trabajo

**Método:** Proceso didáctico para leer y escribir

**Año Lectivo:** 2014-2015

**Periodos:** 90 minutos

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS / BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Conocer las letras del abecedario relacionadas con el contexto	<p><b>1. Experiencia Concreta</b> Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada.</p> <p><b>2. Observación y Procesamiento</b> Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra. Deducir el significado de palabras nuevas.</p> <p><b>3. Conceptualización y Generalización.</b> Dividir un texto en partes importantes. Buscar y encontrar información específica.</p> <p><b>4. Aplicación</b> Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias de acciones. Ordenar información en forma secuencial.</p>	Hoja de trabajo Papelotes Marcadores	<p><b>Indicador</b></p> <p>Leer y escribir el contenido de la clase</p>
			<p>Realizarán trabajo hasta el ejercicio N°164</p>

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

### DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

NIVEL: tercero

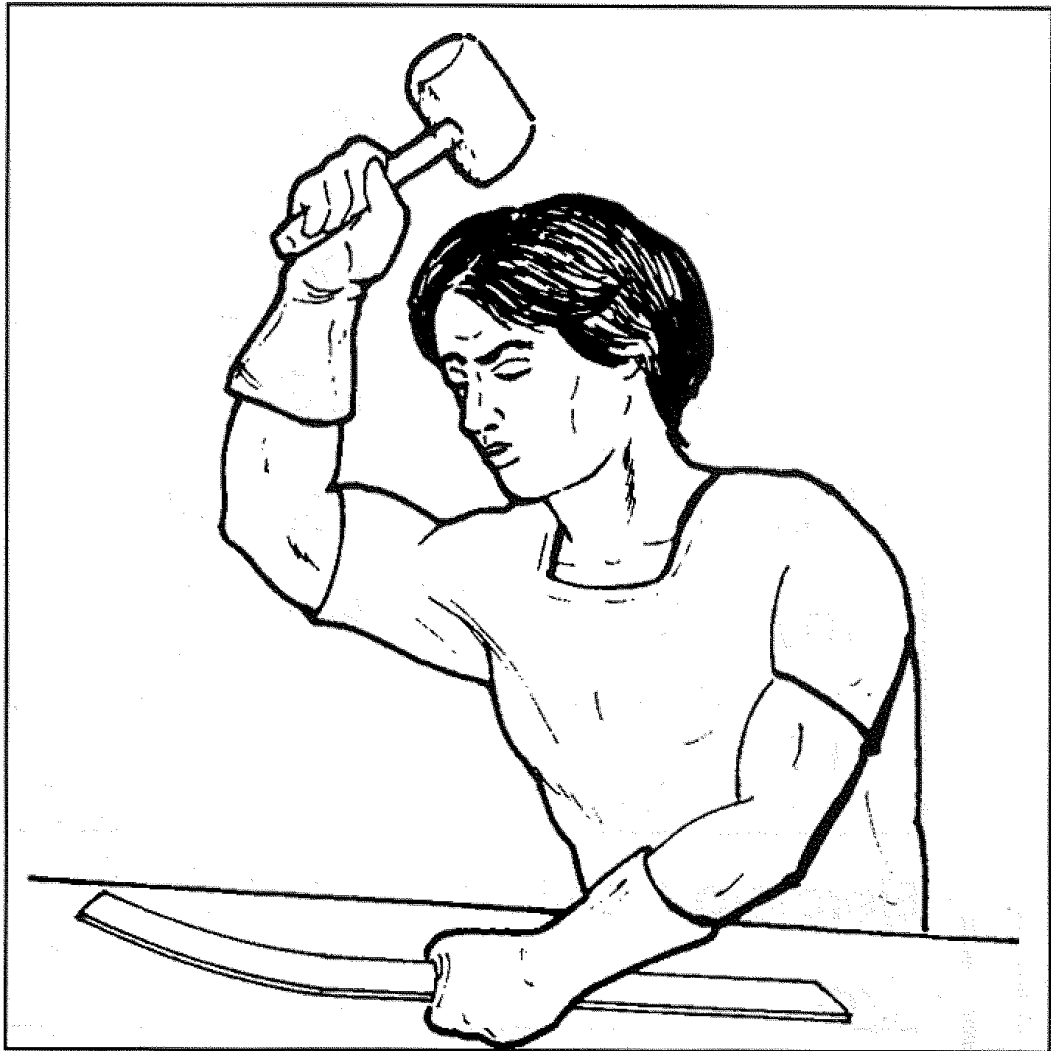
TEMA: Trabajo

OBJETIVO: durante el tiempo que se desarrolla la sesión los padres de familia analfabetos relacionando su contexto aprenderán a escribir la palabra de tema

TIEMPO: 90 minutos

ALFABETIZADOR: Freddy Antonio Cusme Moncayo

EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS:



# trabajo

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



Leer

### Ejercicio # 163

trabajo

tra

ba

jo

tre

ba

ji

tro

be

je

tra

bi

ju

tru

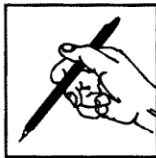
bo

jo

tri

bu

ja



Escribir

### Ejercicio # 164

tre

tro

tra

tru

tri

Responsible: Freddy Antonio Cusme Moncayo



Escribir

tre

tro

tra

tro

tri

ti

te

tu

to

ta

**Responsible:** Freddy Antonio Cusme Moncayo

## 6.10. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
Enero - 10-2015	Nivel 1 Lección 1	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Enero- 17- 2015	Nivel 1 Lección 2	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Enero- 24-2015	Nivel 1 Lección 3	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Enero- 31- 2015	Evaluación	cuestionario	Proponente Docentes escuela	Hoja respuestas
Febrero- 07-2015	Nivel 2 Lección 1	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Febrero- 13- 2015	Nivel 2 Lección 2	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Febrero- 20- 2015	Nivel 2 Lección 3	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Febrero- 27- 2015	Evaluación	Cuestionario	Proponente Docentes escuela	Hoja respuestas
Marzo- 07- 2015	Nivel 3 Lección 1	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Módulo Pizarra Marcadores
Marzo- 14-2015	Nivel 3 Lección 2	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuelas	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Marzo- 21-2015	Nivel 3 Lección 3	Indicados en cada lección y los generales del Programa	Proponente Docentes escuela	Hoja de trabajo Pizarra Marcadores
Marzo- 28-2015	Evaluación	Cuestionario	Proponente Docentes escuelas	Hoja respuestas

**Responsable:** Freddy Antonio Cusme Moncayo



## 6.10 BENEFICIARIOS

Como en todo proceso investigativo cuando hablamos de beneficiarios, necesariamente aparecen los directos e indirectos.

Entre los primeros indudablemente cuando tratamos de implementar los procesos educativos, de cualquier nivel, y en este caso el elemental de alfabetización, esto es que la persona aprenda a leer y escribir, y en esta propuesta con el Plan de Lecto Escritura a cargo del Ministerio de Educación y que en este caso lo tendrán a cargo previa la capacitación respectiva el proponente y los docentes de los centros de educación básica en el Recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del Cantón Muisne, es el hombre, **los padres de familia** de esta comunidad.

Entre los segundos, encontramos a los niños y niñas que podrán ahora sí, ingresar a l proceso escolar, cuando sus padres a través del conocimiento comprendan que la educación es única que brinda las mejores oportunidades para el desarrollo personal y colectivo. De manera igual se podrá elevar el nivel de la calidad de la educación, en la medida que los escolares habrán de ser motivados por sus padres para alcanzar los mejores resultados en el proceso educativo en los establecimientos educativos del sector.

Y, finalmente los establecimientos educativos, sus directivos y docentes, podrá recibir a niños y niñas que pese a su situación de orden socioeconómico bajo querrán recibir las clases en sus establecimientos y poder así contribuir al desarrollo de la educación en mejores condiciones que las que hasta ahora se han desenvuelto con escolares poco motivados por la situación de analfabetismo de sus padres, que desertaban de este proceso, tan importante por constituir uno de los pilares del Plan del Buen vivir, al que apunta la nueva Constitución del 2008 de los ecuatorianos y que propende al desarrollo y équidos de todos.

## **6.11. IMPACTOS**

### **6.11.1. Educativos**

Se espera que al ingresar mayor número de niños y niñas a la educación básica en el Recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del Cantón Muisne como resultado de la aplicación de esta propuesta dirigida a alfabetizar a los padres de familia, la deserción habrá de disminuir paulatinamente, hasta lograr, con la aspiración del Estado ecuatoriano a que ningún niño o niña se quede al margen de la educación.

Es indudable que esto obligará a mejorar los procesos metodológicos y didáctico ya que la atención que se dé a estos niños y niñas se dirigirá, a su vez, a mejorar la calidad de la educación, para que en base a la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus reglamento se logre los mejores resultados, que redundarán en beneficio del desarrollo intelectual de nuestros niños y niñas, especialmente de esta área rural, por tantos años preteridos de una educación de calidad y que contempla la incorporación de los elementos tecnológicos que, estimamos, vendrá a la par de estos cambios fundamentales.

### **6.11.2. Socioeconómico**

Llegando la calidad de la educación básica al Recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del Cantón Muisne a través de la presente propuesta, que logrará alfabetizar a los padres de familia de los niños y niñas de esta comunidad bajando ostensiblemente los índice de deserción, el entorno socioeconómico mejorará, ya que los niños y niñas con una mejor educación serán los gestores del desarrollo de esta área rural, ya que la educación trae consigo una mejor solución a los problemas diarios, una preparación al continuar con los niveles de educación subsecuentes para prepararse en profesiones que contribuyan positivamente al bienestar de la comunidad.

## **6.12. RECURSOS**

### **Talento Humano:**

- Proponente
- Profesores y profesoras de la Escuela Gabriel Iriarte Ríos del recinto Correntada de la parroquia San Gregorio del cantón Muisne, provincia de Esmeraldas.
- Padres de familia analfabetos del recinto Torrentada de la parroquia San Gregorio, cantón Muisne provincia de Esmeraldas.

### **MATERIAL IMPRESO:**

- Hojas de trabajo y de evaluación
- Carteles de aprendizaje
- Recomendaciones metodológicas para el alfabetizador constantes en la Propuesta.

Se evidencia que al término del proceso y con el avance de los talleres se realizará la evaluación correspondiente en cuanto al progreso de aprendizaje de los padres de familia y de la aplicación de los métodos por parte de los alfabetizadores a fin de realizar los ajustes, de ser necesarios, para alcanzar los objetivos planteados. Esta acción se realizará en el proceso y con la participación de los involucrados aplicando los instrumentos respectivos.

## BIBLIOGRAFÍA

- **ABRIL**, Freire Mario, (2009) “*Diccionario Enciclopédico de Educación*”, Quito- Ecuador,
- **AGUILERA**, A. (2010) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- **ARIAS** Gómez, D.H. (2009) “*Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- **BAROME**, Luis Roberto, (2009) “*Escuela para maestros*”, Edit.Trillas. Buenos Aires-Argentina
- **BRIONES**, Guillermo ,(2009) “Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos”, Convenio Andrés Bello Colombia, , Segunda Edición. Santa Fé de Bogotá-Colombia
- **CAICEDO**, Víctor Manuel,(2008) “Las técnicas para la comprensión y expresión del pensamiento” IPED.Esmeraldas-Ecuador.
- **FELDMAN**, R.S (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) McGrawHill. México,
- **GONZÁ S.** (2009) “*Didáctica o dirección del aprendizaje*”.. Cooperativa Editorial Magisterio.Bogotá-Colombia
- **HUERTA**, José, (2010) “*Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje*”, Editorial Trillas, Buenos Aires-Argentina
- **LOGAN**, Frank, “*Fundamentos de aprendizaje y motivación*”, México, Primera edición en español, Editorial Tillas, 2007
- **MERECI** , Granda Luis Guillermo “*Técnicas de trabajo grupal*”, 1993,

- **MERA**, Edgar, **CHÁVEZ**, Manuel, **ROJAS**, Carlos, (2009) “*Módulo de Investigación Educativa*”, Quito- Ecuador,
- **NASSIF**, Ricardo, (2009) “*Pedagogía General*”, , Editorial Kapelusz S.A, Buenos Aires-Argentina.
- **ORTIZ**, Jeannette, (2008)“*Estrategias Activas para el Aprendizaje*”, CODEU, Gráficas Ruíz, Quito-Ecuador .
- **PETERSIBA**, Lloyo R, (2009) “*Aprendizaje*”, Sexta Edición, Editorial Trillas México D.F.
- **PEZO**, Ortiz Elsa, (2005) “*Didáctica General*”,
- **RIVA** Amella, J.L. (2009). “*Cómo estimular el aprendizaje*” .. Editorial Océano. Barcelona, España
- **RIVADENEIRA**, Játiva Luis, (2000) “*Técnicas pedagógicas*”, 6ta unidad, Programa para docentes. Edit. Grijalvo. Buenos Aires-Argentina
- **RODRIGUEZ**, Fernando y otros (s/a), (2009) “*Filosofía de la Educación Ecuatoriana*”, Sistema Modular, Artes Gráficas Labor UCV.
- **ROMERO**, Gallardo Roberto, (2009) “*Tecnología Educativa Prospectiva*”,
- **RUNES**, Dogobert, (2004) “*Diccionario de Filosofía*”, 3<sup>era</sup> edición,
- **SALTOS**, Martínez Luis. (2000) “*Aprendizaje significativo y su estrategia metodológica*”, Esmeraldas-Ecuador.
- **VILLAQUIRÁN**, Loor Manuel, (2000) “*Técnicas activas de aprendizaje*”, Esmeraldas- Ecuador.
- **ZULUAGA**, Larrabide María Paz, (2008) “*Psicología Educativa*”.

## FUENTES INTERNET

- [www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf) (consultado-12-08-14: 18H459)
- [www. mineduccion.gob.ec/](http://www.mineduccion.gob.ec/)
- **DICCIONARIO**, Enciclopédico Ilustrado, (2011) “Océano Uno”, Colombia,

**ANEXOS**

## GLOSARIO

- **Alumnos:** Personas matriculadas en un establecimiento o institución educativa para recibir una enseñanza sistemática.

- **Año escolar:** Período de duración de las actividades educativas según los calendarios establecidos.

- **Causas de deserción:** Motivos por los cuales los alumnos abandonan el sistema educativo en el transcurso del año escolar.

- **Causas de la no promoción:** Motivos por los cuales los alumnos no han cumplido con los requisitos para aprobar un grado o curso en un año escolar determinado.

- **Causas de la deserción y/o no promoción:**

**Económicas:** Bajos ingresos económicos del hogar.

**Familiares:** No vive con sus padres. Hogar desorganizado, inestable. Falta de control del hogar. Fallecimiento o enfermedad de un miembro del hogar.

**Geográficas:** Distancia entre el hogar y el plantel. Cambio de domicilio. Ausentismo del país

**Pedagógicas:** Falta de conocimientos básicos. Falta de interés por los estudios.

**Personales:** Inadaptación al medio escolar. Influencia negativa del medio. Problemas de comportamiento y/o disciplina.

**Salud:** Enfermedad. Fallecimiento.

- **Desertores:** Alumnos que durante el transcurso del año escolar abandonaron el sistema educativo.

- **No promovidos:** Alumnos que no han cumplido con los requisitos para aprobar un grado o curso en un año escolar determinado.



- **Promovidos:** Alumnos que han cumplido con los requisitos para aprobar un grado o curso en un año escolar determinado.

- **Repetidores:** Alumnos matriculados por segunda o tercera vez en un mismo grado o curso y año escolar determinado.

- **Título docente:** Títulos exclusivos para el ejercicio de la docencia.

- **Título no docente:** Títulos que no son exclusivos para el ejercicio de la docencia.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación**  
**Sistema de educación a distancia**  
**Carrera de Ciencias de la Educación**

**Tema:**

“EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR”

**Autor:** FREDY ANTONIO CUSME MONCAYO

**Director:** Dr. ROBERTO ROMERO GALLARDO

**Encuesta aplicada a los profesores de las escuelas del recinto Torrentada de la parroquia San Gregorio cantón Muisne respecto al analfabetismo de los padres de familia y la deserción escolar de los niños y niñas.**

**Estimados profesores (as):**

Siendo notoria la presencia de padres de familia analfabetos de las escuelas del recinto que tienen incidencia en deserción de la escolaridad de los niños y niñas, mucho le agradeceremos dar respuesta a la presente Encuesta con fines investigativos sobre este problema. Sirva poner una cruz o un visto en la opción que estime de su conveniencia.

1.- ¿De las siguientes causas, cuál estima la que mayor incidencia para la deserción escolar de los niños y niñas de nuestros centros educativos?

Pedagógicas ( ) Familiares ( ) Económicas ( )  
Salud ( ) Geográficas ( ) Personales ( )  
Analfabetismo de los padres ( )

2. ¿Conoce Ud. si entre los padres de familia del recinto hay casos de analfabetismo?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

3. ¿La situación de analfabetismo de los padres de familia incide en la deserción escolar de los niños y niñas de las escuelas del recinto Correntada?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

4. ¿Cuáles son las causas que propician la deserción escolar de los niños y niñas como resultado de la incidencia de los padres de familia?

- a. Ayudar en las labores del campo
- b. Responsabilizar por las actividades del hogar
- c. Por razón cultural

5. ¿El vivir en lugares apartado al centro escolar motiva que los niños y niñas no asistan a clases?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

6. ¿La escasez de material didáctico desmotiva a los niños y niñas su asistencia a clases?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

7. ¿El estado de salud de los niños y niñas de la escuela Gabriel Iriarte Ríos es causa de la deserción escolar?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

8. ¿Cómo motivaría a los padres de familia para que no permitan la deserción de sus hijos?

- a. Hablar con los padres de familia
- b. Involucrarse en los problemas de los niños y niñas.
- c. Hacer visitas a los hogares de los estudiantes
- d. Promocionar programas de alfabetización para los padres de familia y comunidad.

9. ¿Estima necesario el establecer programas de alfabetización para los padres de familia de los niños y niñas?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

2. ¿Estaría dispuesto a colaborar en un programa de alfabetización para padres de familia del recinto?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación**  
**Sistema de educación a distancia**  
**Carrera de Ciencias de la Educación**

**Tema:**

**“EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR”**

**Autor:** FREDY ANTONIO CUSME MONCAYO

**Director:** Dr. ROBERTO ROMERO GALLARDO

**Encuesta aplicada a los padres de familia de las escuelas del recinto Torrentada de la parroquia San Gregorio cantón Muisne respecto al analfabetismo de los padres de familia y la deserción escolar de los niños y niñas.**

**Estimados padres y madres de familia:**

Siendo notoria la presencia de padres de familia analfabetos de las escuelas del recinto que tienen incidencia en deserción de la escolaridad de los niños y niñas, mucho le agradeceremos dar respuesta a la presente Encuesta con fines investigativos sobre este problema. Sirva poner una cruz o un visto en la opción que estime de su conveniencia.

1. ¿De las siguientes causas, cuál estima que es la que mayor incidencia de la deserción escolar de los niños y niñas de nuestros centros educativos?

Pedagógicas ( ) Familiares ( ) Económicas ( )  
Salud ( ) Geográficas ( ) Personales ( )  
Analfabetismo de los padres ( )

2. ¿Entre los padres de familia del recinto hay casos de analfabetismo?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

3. ¿La situación de analfabetismo de ustedes como padres de familia incide en la deserción escolar de los niños y niñas de las escuelas del recinto Correntada?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

4. ¿De las siguientes opciones indique cuales estima que son las causas que propician la deserción escolar?

a. Ayudar en las labores del campo

- b. Responsabilizar por las actividades del hogar
- c. Por razón cultural

5. ¿Considera que el vivir en lugares apartados al centro escolar motiva que sus niños y niñas no asistan a clases?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

6. ¿La escasez de material didáctico en la escuela, desmotiva a los niños y niñas su asistencia a clases?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

7. ¿El estado de salud de sus niños y niñas es causa de la deserción escolar?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

8. ¿Para evitar la deserción escolar se debe?

- a. Convocarlos a reuniones para tratar el problema
- b. Involucrarse en los problemas de sus niños y niñas estudiantes de la escuela.
- c. Hacer visitas a los hogares de los estudiantes
- d. Promocionar programas de alfabetización para los padres de familia y toda la comunidad.

9. ¿Estima necesario el establecer programas de alfabetización para los padres de familia de los niños y niñas del recinto Correntada?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

10. ¿Estaría dispuesto a participar en un programa de talleres de alfabetización en el recinto?

Si ( ) No ( ) No responden ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## TESTIMONIO GRÁFICO



**Ingreso a la escuela Gabriel Iriarte Ríos**



**Encuesta a padre de familia**



**Encuesta a madre de familia**



**Encuesta a madre de familia**



**Encuesta a madre de familia**



**Encuesta a docente de la escuela**





**Encuesta a docente de la escuela**