

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Trabajo de investigación de grado, previo a la obtención del Título Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Primaria**

**TEMA:**

**“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO Y LOS VALORES INSTITUCIONALES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012”**

**Autora:**

**Patricia Santín Castillo**

**Tutora:**

**Mgs. Lilian Jaramillo**

**QUITO**

**Abril -2015**

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de directora del Trabajo de Grado presentado por la señora Adolfina Patricia Santín Castillo, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención **EDUCACIÓN PRIMARIA** cuyo título es: **LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y LOS VALORES INSTITUCIONALES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011-2012”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los veintiséis días del mes de abril de 2015.

Dra. Lilian Jaramillo  
**TUTORA DE LA CARRERA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Adolfina Patricia Santín Castillo, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Patricia Santín Castillo

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico en primer lugar a Dios que es mi guía a cada paso y decisión de mi vida.

Con mucho amor a mi esposo y mis hijos Cristian y Bryan, quienes con mucho amor han estado a mi lado de manera personal y espiritual, brindándome apoyo y comprensión incondicional ya que son quienes me motivan al esfuerzo y sacrificio diarios. También se lo dedico a mis queridos padres y hermanos, quienes han sabido llegar a mí con sus sabias palabras en los momentos difíciles de mi carrera universitaria.

Patricia Santín Castillo

## **AGRADECIMIENTO**

A la distinguida Docente Mgs. Lilian Jaramillo Naranjo quien con mucha paciencia, vocación y entrega, ha dirigido el presente trabajo de tesis, logrando en éste un resultado ejemplar.

A mi esposo y a mis hijos por su apoyo y comprensión sinceros.

A mi familia que ha sido un apoyo incondicional, a mis padres y hermanas, quienes me han brindado sus consejos.

Patricia Santín Castillo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación del Tutor .....	i
Declaración de Autoría .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo .....	xiii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Objetivos .....	6
1.4.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos .....	6
1.5 Justificación .....	7
CAPITULO II: Marco Teórico	
2.1 Instrumentos de evaluación en el comportamiento de los alumnos .....	9
2.1.1 Concepto de instrumentos de evaluación .....	9
2.1.2 Instrumentos de evaluación .....	12
2.1.2.1 Lista de cotejo.....	12
2.1.2.2 Escala de estimación .....	13
2.1.2.3 Portafolio.....	16
2.1.2.4 Proyecto.....	17

2.1.3 La evaluación del comportamiento .....	17
2.1.4 Tipos de comportamiento.....	18
2.2 Valores institucionales .....	20
2.2.1 Concepto de valores .....	20
2.2.2 ¿Cómo valorar el ser humano?.....	21
2.2.3 El comportamiento humano .....	22
2.2.4 Los valores y su relación con la educación.....	22
2.2.4.1 Cómo educar en valores .....	23
2.2.5 Importancia de los valores .....	23
2.2.6 Clasificación de los valores humanos .....	24
2.2.6.1 Valores naturales .....	24
2.2.6.2 Valores económicos.....	24
2.2.6.3 Valores políticos-sociales.....	24
2.2.6.4 Valores morales .....	25
2.2.6.5 Valores éticos .....	25
2.2.6.6 Valores estéticos.....	25
2.2.7 Valores institucionales .....	25
2.2.7.1 Responsabilidad .....	25
2.2.7.2 Orden .....	26
2.2.7.3 Solidaridad .....	26
2.2.7.4 Respeto.....	26
2.2.7.5 Honestidad.....	26
2.2.7.6 Puntualidad .....	27
2.3 Marco Institucional .....	27
2.4 Fundamentación Legal .....	28
2.5 Hipótesis .....	31
2.6 Operacionalización de variables .....	32
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación	
3.1 Tipo de Investigación .....	35

3.1.1 Investigación Descriptiva .....	35
3.1.2 Investigación Explicativa .....	35
3.2 Métodos de Investigación .....	35
3.2.1 Científico .....	35
3.2.2 Analítico y Sintético.....	36
3.2.3 Inductivo-Deductivo .....	36
3.2.4 Estadístico .....	36
3.3 Población y Muestra .....	36
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	37
3.4.1 Encuestas aplicadas a docentes.....	37
3.4.2 Encuestas aplicadas a estudiantes.....	37
3.5 Técnicas aplicadas para el procesamiento y análisis de resultados .....	37
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	
4.1 Presentación de resultados.....	38
4.1.1 Presentación de resultados de los docentes.....	38
4.2.1 Presentación de resultados de los estudiantes.....	48
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones .....	60
5.2 Recomendaciones .....	62
CAPÍTULO VI: Propuesta	
6.1 Tema de la Propuesta.....	64
6.2 Título de la propuesta .....	64
6.3 Objetivos .....	64
6.3.1 Objetivo General .....	64
6.3.2 Objetivos Específicos.....	64
6.4 Población Objeto.....	65



6.5 Localización .....	65
6.6 Listado de contenidos temáticos.....	66
6.7 Desarrollo de la propuesta .....	66
6.7.1 Tema No. 1: Importancia de la práctica de valores por parte de los estudiantes.....	66
6.7.1.2 Introducción.....	66
6.7.1.3 Motivación.....	67
6.7.1.4 Desarrollo de los temas.....	68
6.7.1.5 Agenda del taller.....	73
6.7.2 Tema No. 2: Valores Institucionales.....	73
6.7.2.1 Introducción.....	73
6.7.2.2 Motivación.....	74
6.7.2.3 Desarrollo del tema.....	75
6.7.2.3.1 Valores institucionales.....	75
6.7.2.4 Agenda del taller.....	82
6.7.3 Tema 3: Instrumentos para aplicar en evaluación del comportamiento.....	83
6.7.3.1 Introducción.....	83
6.7.3.2 Desarrollo de temas.....	84

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Operacionalización de variables .....	32
Tabla 3.1 Población y muestra.....	36
Tabla 4.1 Pregunta 1 docentes .....	38
Tabla 4.2 Pregunta 2 docentes .....	40
Tabla 4.3 Pregunta 3 docentes .....	42
Tabla 4.4 Pregunta 4 docentes .....	44
Tabla 4.5 Pregunta 5 docentes .....	46
Tabla 4.6 Pregunta 1 estudiantes .....	48
Tabla 4.7 Pregunta 2 estudiantes .....	50
Tabla 4.8 Pregunta 3 estudiantes .....	52
Tabla 4.9 Pregunta 4 estudiantes .....	54
Tabla 4.10 Pregunta 5 estudiantes .....	56
Tabla 4.11 Pregunta 6 estudiantes .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 Pregunta 1 docentes.....	38
Figura 4.2 Pregunta 2 docentes.....	40
Figura 4.3 Pregunta 3 docentes.....	42
Figura 4.4 Pregunta 4 docentes.....	44
Figura 4.5 Pregunta 5 docentes.....	46
Figura 4.6 Pregunta 1 estudiantes.....	48
Figura 4.7 Pregunta 2 estudiantes.....	50
Figura 4.8 Pregunta 3 estudiantes.....	52
Figura 4.9 Pregunta 4 estudiantes.....	54
Figura 4.10 Pregunta 5 estudiantes.....	56
Figura 4.11 Pregunta 6 estudiantes.....	58

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Ciencias de la Educación**

**LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN EL COMPORTAMIENTO Y LOS VALORES INSTITUCIONALES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL INSTITUTO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012**

**Autora:** Adolfina Patricia Santín Castillo

**Fecha:** Quito, abril de 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se desarrolló sobre la base de los instrumentos de evaluación en el comportamiento y los valores institucionales, dirigido a los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Simón Bolívar de la ciudad de Loja. Este proyecto trata de explicar por qué los niños y niñas tienen un mal comportamiento dentro de clase, incidiendo este particular en las bajas calificaciones, a pesar de estar en constante diálogos con los representantes de los mismos y mantenerlo al tanto de la situación. En este sentido igualmente, se relacionan con los valores institucionales y el comportamiento, por ello, se inició la investigación con las principales causas y los efectos que provocaban en el escenario educativo. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias sirvieron de base para aplicar los instrumentos adecuadamente y obtener la información de campo a fin de evaluar adecuadamente el comportamiento de los estudiantes y de esta manera determinar los medios adecuados para la evaluación de mismo, teniendo en cuenta que según la LOEI el comportamiento no influye en el rendimiento académico, pero debemos tener presente que el comportamiento es parte de formación del estudiante.

**Descriptor:** INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - VALORES INSTITUCIONALES

## INTRODUCCIÓN

Los instrumentos de evaluación se refiere a un sinnúmero de fichas para evaluar el comportamiento de los/as estudiantes en los procesos interactivos de aprendizaje., los cuales son muy necesarios para cualificar y cuantificar el comportamiento como base de la formación integral de la persona.

Estos instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que aplica el docente en la mediación pedagógica, ya que son necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el docente debe elaborar de acuerdo a lo que desea evaluar. Así mismo estos instrumentos permitirán conocer los parámetros de evaluación en el comportamiento adecuado de los niños/as en la sala de clase.

También los valores institucionales se tomarán muy en cuenta dentro de los parámetros para ir mejorando el plan institucional que maneja la institución antes señalada. Se habla de valores también porque la formación de las personas es a través de la formación integral, holística y sistémica.

La estructura de la tesis está formada por:

**En el capítulo I-**Se analizó el problema; que transformado en el tema de investigación, contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos: general y específicos; y, justificación e hipótesis de la investigación.

**El Capítulo II** – Contiene el Marco Teórico. En el cual se indica la fundamentación teórica, aspectos teóricos, teorías que sustentan la investigación y, bases legales del estudio, intentando realizar un análisis de lecturas sobre los diferentes aspectos teóricos para consolidar las metas de este trabajo.

**El Capítulo III** – Trata sobre la metodología que se utilizó durante el transcurso de la Investigación que se la realizó con mucha responsabilidad.

**El Capítulo IV** – En este capítulo se realizó como técnica e Instrumento de Recolección de Información a la Encuesta se la realizó a los involucrados que fueron: Docentes, y Estudiantes del “Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar”: las mismas que fueron tabuladas y representadas mediante gráficos estadísticos.

**El Capítulo V** - Corresponde a las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, con alternativas de solución a los problemas detectados.

**El Capítulo VI** - Contiene la Propuesta: Talleres de capacitación dirigida a estudiantes y docentes del instituto particular de educación básica Simón Bolívar sobre la práctica y evaluación de valores institucionales.

Para Concluir se detalla las referencias Bibliográficas que fueron utilizadas para que todo esto tenga un buen final.

En los **Anexos** se encuentra las Fichas Bibliográficas y el modelo de Encuestas que se realizó a Docentes y Estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA**

Los instrumentos de evaluación en el comportamiento y los valores Institucionales de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Simón Bolívar de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se plantea el problema motivo de investigación partiendo desde las principales causas y las debidas consecuencias que se observa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas de estudio desde el cuarto año de básica hasta el séptimo. En este sentido es indispensable girar amparada desde la Constitución de 2008, la misma que señala que la educación es un derecho constitucionalmente reconocido a las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; bajo esta perspectiva el sistema de educación y en particular el Instituto motivo de investigación constituye una responsabilidad relacionar los instrumentos de evaluación para observar el comportamiento relacionado a los valores institucionales.

En el Reglamento, en su Art. 222, relacionado con la evaluación del comportamiento se establece que “La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración

de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala: A Muy satisfactorio: Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos; B Satisfactorio: Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social; C Poco satisfactorio: Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social; D Mejorable: Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social; y, E Insatisfactorio: No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social”.

En el instituto objeto de estudio se han establecido valores institucionales como: responsabilidad, orden, solidaridad, respeto, honestidad, puntualidad, los mismos que no son trabajados de forma armónica e integra en todas las asignaturas.

Sin embargo, de los sondeos realizados y de las experiencias obtenidas en la juntas de grado, se determina como problema la situación de que se manejan pocos instrumentos para la evaluación del comportamiento, como causas se explican de que los docentes desconocen la gran variedad de instrumentos que existen como aportes de otras ciencias. El desconocimiento se da en unos casos por que no se capacitan, no se auto preparan, en otros se argumenta que no existen espacios a nivel del Ministerio de Educación sobre estas temáticas, principalmente para los docentes de instituciones educativas particulares.



La situación planteada se vuelve contradictoria debido a que cada valor tiene sus propias características, por consiguiente se debe utilizar el o los instrumentos de evaluación del comportamiento que sean pertinentes, en este caso, evaluarlos con los mismos instrumentos tiene implicaciones desde algunos aspectos.

Otra implicación es que se torna compleja la comunicación a los padres de familia sobre los resultados de sus representados en relación con el comportamiento, ya que no existen evidencias debidamente fundamentadas mediante la aplicación de instrumentos precisos, lo que repercute también en no poder establecer las alternativas de mejoramiento.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Los instrumentos de evaluación influyen en el comportamiento y los valores Institucionales de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Simón Bolívar de la ciudad de Loja, período 2011-2012?

### **1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué son los instrumentos de evaluación?
- ¿Qué son valores institucionales?
- ¿Cuáles son los tipos de valores?
- ¿Cuáles son los tipos de instrumentos de evaluación?

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar si los instrumentos de evaluación inciden en el comportamiento y los valores institucionales de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Simón Bolívar de la ciudad de Loja período 2011-2012, mediante un análisis reflexivo para contribuir a mejorar el problema con una propuesta.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar los tipos de instrumentos que utilizan los docentes para la evaluación del comportamiento de los estudiantes.
- Determinar los valores institucionales que practican comúnmente los estudiantes en las actividades de clase.
- Diseñar una propuesta relacionada con instrumentos para evaluación del comportamiento en los estudiantes para asegurar la práctica de valores institucionales.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

La educación es hoy en día un derecho de las personas que tiene incidencia fundamental en las actividades que desarrollan, se puede considerar a la educación como una tarea fundamental del Estado para con las personas, cuya actividad tiene como núcleo esencial la transmisión de conocimientos y la formación de niñas y niños en valores, en sentido integral.

La presente investigación se justifica ya que en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se establecen con claridad las orientaciones sobre la evaluación del comportamiento y es de responsabilidad docente su instrumentación y posterior aplicación y valoración, lo que implica tener un dominio conceptual e instrumental sobre este campo, como parte del desempeño profesional. Además se precisa tener claridad conceptual e instrumental en razón de que constituyen la base en la construcción del Código de Convivencia Institucional, que se convierte en la norma institucional para la convivencia armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Otra razón que justifica la investigación es el hecho de que a través del comportamiento como expresión de la naturaleza humana en su interrelación con los demás, se orienta a consolidar la formación integral de la personalidad de los estudiantes donde se relacione lo cognitivo y axiológico, en este sentido se busca explicar la relación entre los tipos de instrumentos y los valores que practican los estudiantes durante los períodos de clase, basados en los principios de la evaluación objetiva del comportamiento.

La presente investigación es factible ya que se cuenta con bibliografía especializada sobre el tema, existe facilidad de acceso a la información, se cuenta con la colaboración de directivos, docentes y estudiantes y además con la formación científica y metodológica en el área que se investiga.

Para finalizar cabe indicar, que esta investigación se justifica, debido a que tras su culminación, se aportará con un sistema de instrumentos para la medición de los valores con bastante precisión y objetividad, se precisarán procedimientos de aplicación y sistematización de los resultados obtenidos, con lo que se tributa al desempeño docente con las debidas herramientas metodológicas y con ello garantizar un proceso formativo en valores, coherente y pertinente en los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

##### 2.1.1 CONCEPTO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

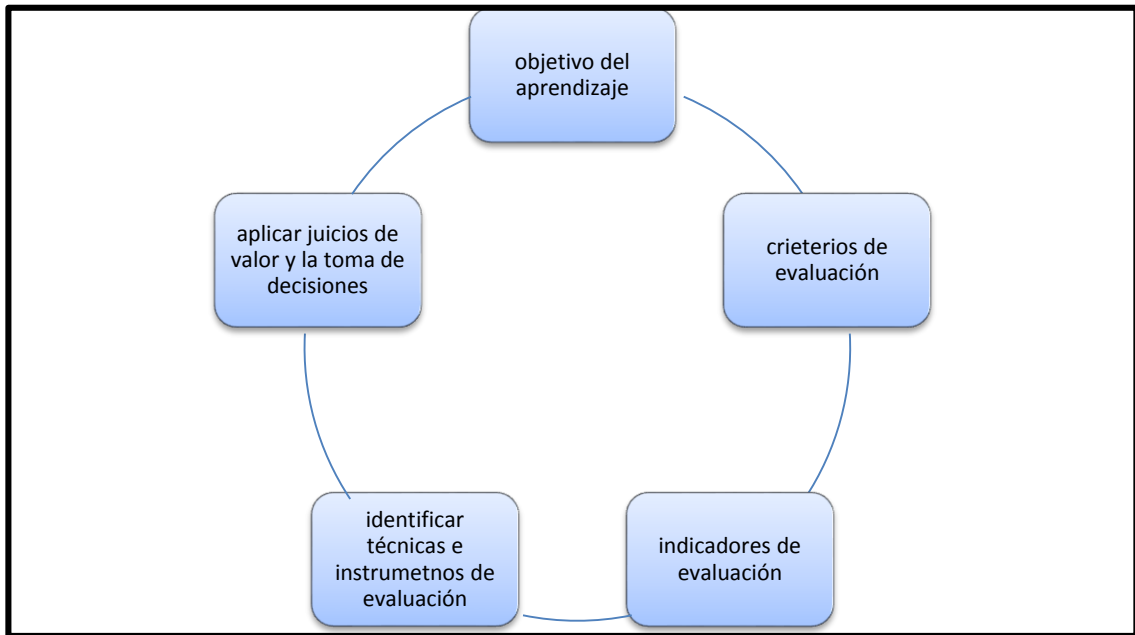
*Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. (<http://espanol.answers.yahoo.com>)*

De acuerdo con lo citado previamente, se refiere a que los docentes elaboran diferentes tipos de instrumentos para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir es un medio a través del cual se obtendrá información sobre los logros de aprendizaje. Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, Escala de estimación, Pruebas, Portafolio, Proyectos, Monografía entre otros.

Así mismo no debemos de considerar aspectos relevantes como:

- Qué aprendizaje se debe desarrollar en los estudiantes
- Qué técnicas e instrumentos me permitirán conocer el logro del aprendizaje
- Para qué me servirá el instrumento de evaluación diseñado.

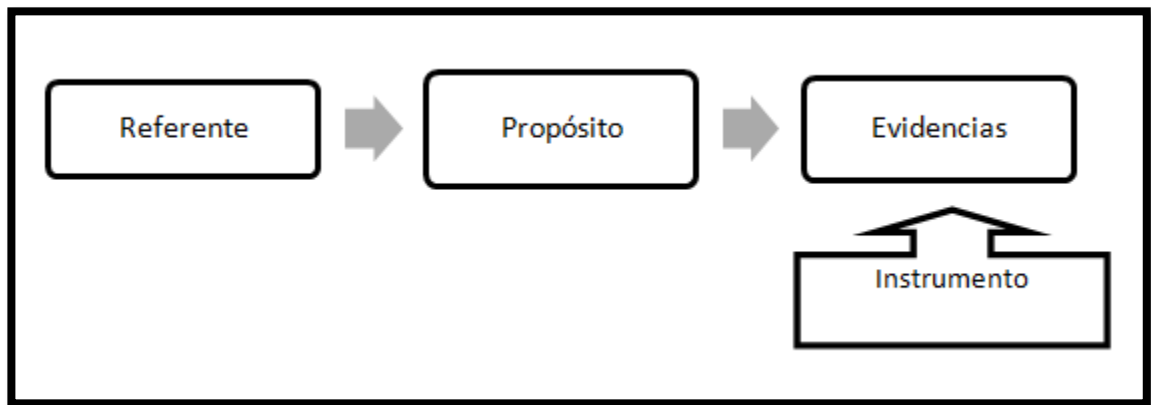
Esta reflexión permitirá al docente diseñar de manera adecuada el ciclo de evaluación que se asociará a una unidad, semestre o ciclo de aprendizaje y que contempla siempre las siguientes fases:



**Figura 2.1:** Fases de los ciclos de aprendizaje  
**Elaborado por:** Adolfina Patricia Santín Castillo

Por ello, los criterios para definir las formas de evaluación es que ésta debe ser consecuente con el propósito fundamental: mejorar el aprendizaje. Las evaluaciones refuerzan la perspectiva educativa que se escoge y es diferente una evaluación que persigue exclusivamente la repetición de información, que aquella que espera medir la capacidad de enfrentar desafíos y solucionar problemas. Toranzos, Lilia (2010)

También se agrega un gráfico que es pertinente a lo indicado anteriormente:



**Figura 2.2:** Fases de los ciclos de aprendizaje

**Fuente:** [://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217739](http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217739)

*Por ello es muy importante reconocer qué tipo de evidencias serán útiles para el propósito de la evaluación y para ello, la planificación debiera permitir establecer correspondencia entre los desafíos que promoví y los desafíos que los estudiantes deberían desarrollar apropiadamente. Será necesario entonces confirmar las actividades de aprendizaje trabajadas en clases y de qué manera (extensión y profundidad) fueron trabajados los aprendizajes planteados, para que el estudiante responda a las metas curriculares.*  
(<http://www.educarchile.cl>)

Entonces, el docente debe recoger el tipo de evidencias que desea previamente evaluar a través del dominio curricular para elaborar instrumentos de calidad. Este requerimiento nos obligará a tener claridad sobre la relación entre las dos dimensiones de los objetivos del currículo: contenidos y habilidades y criterios de desempeño.

## 2.1.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente y son necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

### 2.1.2.1 LISTA DE COTEJO

*Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. Es un instrumento organizado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala se caracteriza por ser dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra; ausente, presente; entre otros.(<http://hadoc.azc.uam.mx>)*

Es decir, la lista de cotejo es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un



listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

### **2.1.2.2 ESCALA DE ESTIMACIÓN**

*Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser de: categorías, numérica y descriptiva. Designan una técnica que comprende un conjunto preestablecido de categorías o de signos para cada uno de los cuales se precisan un juicio ponderado. Este juicio se traduce por enunciados descriptivos, por números, por una forma gráfica o por una combinación de todas esas modalidades.*  
(<http://www.buenastareas.com>)

Por tanto se estaría hablando de un conjunto de características o comportamientos a juzgar y algún tipo de jerarquía. El observador usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado.

También las Escalas de Estimación son consideradas como juicios cuantitativos sobre el grado de la presencia de la conducta

#### **a) CATEGORÍAS**

Representa para el evaluador una variedad de distinciones o conceptos que permiten identificar la frecuencia o características de la conducta a observar. El tipo de escala puede ser:

- **DE FRECUENCIA.**-Cuando se desea verificar la periodicidad con que el estudiante muestra una conducta o hecho que se pretende evaluar por ejemplo, siempre, algunas veces, nunca.
- **DE CARACTERIZACIÓN.**-Cuando se pretenden percibir como el estudiante está mostrando esa conducta por ejemplo: Consolidado, en proceso, iniciado.

## **b) DESCRIPTIVA**

Se caracteriza por presentar mayor continuidad de los hechos a evaluar, propone intervalos iguales, resultan fáciles de entender y aplicar.

Puede aplicarse en la calificación de escritos y productos, y en acciones como la participación, comunicación oral entre otros.

## **c) NUMÉRICA**

*A través de ella se puede verificar el comportamiento del estudiante para determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se pueden utilizar tanto para fines cualitativos como cuantitativos, dependiendo de la intención con que se aplica el instrumento. Ejemplo: 1 a 5: No cumple con el objetivo. Debe mejorar, 6 a 7: El trabajo realizado fue regular, 8 a 9: Efectuó un buen trabajo, 10: Realizó un excelente trabajo.(<http://www.slideshare.net>)*

En las Escalas de Estimación Numérica, las competencias se evalúan con valores numéricos, a los que se puede asignar previamente una valoración cualitativa.

### **2.1.2.3 PRUEBAS**

*Son un instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias de los estudiantes, de acuerdo a su naturaleza se clasifican en: escrita y orales. (<http://www.slideshare.net/>)*

- Una prueba también puede ser una evaluación o un examen que se hace para que alguien demuestre sus conocimientos y aptitudes sobre una cierta materia.

#### **a) PRUEBAS ESCRITAS**

Son planeadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el alumno debe responder únicamente de esta forma, pueden ser de tipo ensayo u objetivas.

#### **b) PRUEBAS ESCRITAS DE ENSAYO**

Permiten que el alumno construya con sus propias palabras la respuesta de la pregunta que se le formula y le exige diversas habilidades y capacidades de reflexión. Se clasifican de acuerdo a la magnitud de las respuestas emitidas en: Ensayo corto y ensayo largo (una página).

#### **c) PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS**

Son demostraciones escritas formadas por una serie de planteamientos donde el alumno selecciona una respuesta y correcta y precisa entre una variedad de opciones, se clasifican en: completación, verdadero y falso, pareo, respuesta breve, selección y jerarquización.

#### **d) PRUEBAS ORALES**

*Constituyen una forma alternativa de evaluar las competencias del estudiante en actividades relacionadas, con la expresión oral, la lectura, comunicación verbal vocabulario, fluidez, pronunciación razonamiento y organización del pensamiento También se pueden evaluar los productos del aprendizaje que requieren discusiones entre los estudiantes y el docente, por ejemplo: exposiciones, informes, entre otros. (<http://www.inacap.cl/>)*

Se entiende por pruebas orales aquellas por medio de las cuales los alumnos responden de viva voz a las preguntas hechas de la misma manera por los profesores. En una prueba oral se pueden desarrollar las preguntas con mayor profundidad que en un examen escrito (no es lo mismo hablar que escribir): se podrá ahondar en los detalles, relacionar la pregunta con otros puntos del temario, exponer una opinión personal al respecto.

#### **2.1.2.4 PORTAFOLIO**

*Es una colección limitada, sistemática y representativa de los mejores trabajos del estudiante, donde exhibe sus ideas, esfuerzo, progreso y aprovechamiento en una o varias áreas durante un período de tiempo. Debe incluir otros elementos como las evaluaciones de los profesores y las reflexiones del estudiante sobre su trabajo. (<http://www.monografias.com/>)*

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del

proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

#### **2.1.2.5 PROYECTO**

Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema. Esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.

Lo anterior confirma que los instrumentos de evaluación del comportamiento, son los medios por medios de los cuales se recolecta información que será utilizada para realizar la valoración e identificación del comportamiento en los estudiantes.

#### **2.1.3 LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

La evaluación del comportamiento constituye un aspecto de trascendental importancia en la formación de la personalidad del estudiante, ya que junto a lo cognitivo, significan la identidad personal.

*La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo(Reglamento LOEI “Art. 222”)*

Lo anterior deja claro el concepto de formación integral de la personalidad y la responsabilidad del docente en su evaluación, registro, validación y comunicación. Para efectos de precisión en los avances en los niveles de comportamiento, el mismo Art. 222 del Reglamento a la LOEI plantea:

*La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala”: La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala: A Muy satisfactorio: Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos; B Satisfactorio: Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social; C Poco satisfactorio: Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social; D Mejorable: Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social; y, E Insatisfactorio: No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.(Reglamento LOEI “Art. 222”)*

Basándome en el concepto anterior, el comportamiento humano desde su infancia es el reflejo de lo que observa y escucha en su entorno, principalmente en la primera escuela de formación que es el hogar, por lo tanto es el reflejo de sus padres, ya que ellos se constituyen en el primer patrón de formación de comportamiento del ser humano.

### **2.1.3.1 TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

José María Acosta Vera autor del libro "Marketing personal", describe tres tipos de comportamiento:

### ▲ **Agresivo**

Es el comportamiento con el cual se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

*Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, entre otros a diferentes persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.(<http://www.guiainfantil.com/>)*

### ▲ **Pasivo.-**

*Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. (<http://www.trabajo.com.mx>)*

Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

### ▲ **Asertivo**

*Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo. Ser asertivo significa ser capaz, cuando*

*conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices. ( <http://www.trabajo.com.mx/>)*

El comportamiento asertivo permite:

- Optimizar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Proteger los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Promover el desarrollo y la realización personal.
- Relacionarse con los demás activamente y sin conflictos.

## **2.2 VALORES INSTITUCIONALES**

Los valores institucionales son los deberes que sirven para fortalecer los valores positivos que por diversos motivos se han venido evolucionando en otros que perjudican y empañan la convivencia y personalidad de los ciudadanos.

### **2.2.1 CONCEPTO DE VALORES**

Pérez, (2002) expresa que para la pedagogía, la formación de valores es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. El criterio para darle valor a algo ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de



acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona

### **2.2.2 ¿CÓMO VALORAR EL SER HUMANO?**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

De acuerdo con (Baxter, 2007), para valorar al ser humano es necesario:

- Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación". (BAXTER, 2007)

En relación a lo anterior conceptualizo a los valores como actitudes y comportamientos que tenemos para con la sociedad y para con nosotros mismos, es decir, es la forma en que nos desempeñamos en nuestro diario vivir.

### **2.2.3 EL COMPORTAMIENTO HUMANO**

*El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (<http://es.wikipedia.org/>)*

El comportamiento de la persona cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable o fuera de los límites aceptables. Entre los factores que afectan el comportamiento humano está, en primer lugar, la actitud, en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

### **2.2.4 LOS VALORES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN**

*Es importante tener presente el nexo que se establece entre la educación que reciben los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que debe dar respuesta de manera general; es decir, la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por otra, como expresara la doctora Amelia Amador “ como dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educación.(BAXTER, 2007)*

Los valores tienen relación directa con la educación, debido a que como docentes tenemos la tarea de reforzar los valores que fueron inculcados a los niños desde su primera escuela llamada hogar, o la tarea de enseñar los

valores dentro de la formación del estudiante, tomando en cuenta que la educación no es sólo dar conocimientos sino formación en valores, para entregar a la sociedad entes útiles para vida y la sociedad.

#### **2.2.4.1 CÓMO EDUCAR EN VALORES**

*Educación en valores implica rescatar aquellas actitudes, hábitos de conducta y normativas que enseñan al alumno a comportarse como un individuo capaz de establecer jerarquías respecto de conductas donde estén en juego situaciones de valores y contravalores.*(Schneider, 2007, pág. 149)

De acuerdo con lo citado previamente, el valor es la convicción razonada de algo que es bueno o malo para llegar a ser humanos. Para llevar a cabo una educación centrada en valores, debemos despertar una actitud, una disposición que permitirá al alumno adquirir y asimilar valores, cuando esa actitud llega a ser fácil de ejecutar, estaremos frente a un hábito que es la facilidad para actuar que se adquiere a través de la práctica de la experiencia.

#### **2.2.5 IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores. Los valores son la columna vertebral de sus comportamientos. Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias.

*Promover valores referidos a la libertad a la tolerancia, o la igualdad, a la verdad, a la justicia, a la solidaridad y a la paz, es una tarea que la escuela no puede facultar y debe tomar conciencia de la importancia de*

*tomarlos como preponderantes en el currículo.*(<http://elvalordelosvalores.com/>)

La escuela debe implicarse firmemente en los valores universales para mejorar la construcción de una sociedad cada vez más justa y democrática.

La educación en valores es un reto, las generaciones actuales lograrán ser personas comprometidas en los procesos sociales, culturales, económicos y políticos de cada sociedad. La falta de valores éticos-moral nos impide vivir en un mundo más integrado y más humano. Hemos iniciado en un nuevo milenio, con un sinnúmero de problemas y por una fuerte crisis humana. Por tal motivo debemos revalorizar la representación del docente como modelo portador de valores humanos.

## **2.2.6 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS**

Según <https://sites.google.com/>, los valores humanos se clasifican de la siguiente manera:

**2.2.6.1 VALORES NATURALES.-** Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la estabilidad de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

**2.2.6.2 VALORES ECONÓMICOS.-** Garantizan el mantenimiento del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

**2.2.6.3 VALORES POLÍTICOS-SOCIALES.-** Son aquellos que favorecen a la armonía del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

**2.2.6.4 MORALES.-** Son aquellos que contribuyen a mejorar como ser humano, se los puede lograr por medio del esfuerzo y la perseverancia. Entre estos tenemos: la justicia, libertad, honestidad.

**2.2.6.5 ÉTICOS.-** son aquellos que involucran la forma más adecuada para conseguir las cosas es decir hacer las cosas de buena manera y no causar perjuicios a los demás.

**2.2.6.6 VALORES ESTÉTICOS.-** Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica AGUILERA, (2005).

Con esta clasificación podemos darnos cuenta cuán importante son los valores humanos en nuestra vida ya que ellos se encuentran en cada parte de nosotros y somos nosotros las personas indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar para que nuestra vida pueda mejorar con ellos de la mano.

## **2.2.7 VALORES INSTITUCIONALES**

Para consultar los valores institucionales del Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar se recurrió al Código de Convivencia el cual enmarca los siguientes valores: Responsabilidad, Orden, Solidaridad, Respeto, Honestidad y Puntualidad. Cada valor institucional tiene indicadores, los mismos que describiré a continuación.

**a) RESPONSABILIDAD.-** Este valor para ser evaluado tiene los siguientes indicadores:

- Acepta a sus compañeros sin excepciones.
- Cumple con sus tareas en el día y hora indicada.
- Copia las tareas en la agenda en forma clara.

- Cuida las paredes de la institución evitando manchar.
- Cuida los equipos y materiales que le proporciona la institución

**b) ORDEN.-** Para ser evaluado se toman en cuenta los siguientes indicadores:

- Mantiene el pupitre y mochila ordenada.
- Ingresa y sale formado de la sala de clases.
- Respeta y pide la palabra para hablar.

**c) SOLIDARIDAD.-** Dentro de este valor están considerados los siguientes indicadores:

- Apoya y ayuda a los compañeros.
- Percibe que su maestra y compañeros merecen respeto.
- Trabaja en armonía con sus compañeros y evita caer en el egoísmo.

**d) RESPETO.-** Con los siguientes indicadores:

- Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.
- Llama a sus compañeros por el nombre.
- Utiliza la frase por favor para solicitar algo.
- Agradece los servicios prestados.

**e) HONESTIDAD.-** Tiene los siguientes indicadores:

- Respeta la propiedad privada.
- Dice siempre la verdad.

**f) PUNTUALIDAD.-** Con los siguientes indicadores.

- Llega a la hora fijada a la jornada.
- Llega a la hora fijada a cada clase.

- Llega a la hora fijada a los actos académicos. del Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar)

### **2.3. MARCO INSTITUCIONAL**

El Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” tiene como misión alcanzar el perfil ideal de un ser humano íntegro, con sus inteligencias cognitiva, emocional y espiritual bien desarrolladas, junto con valores y virtudes que le permitan vivir en armonía consigo mismo, con los demás y la naturaleza, a partir de una criticidad y creatividad transformadora de la realidad.

La visión del instituto es constituirse en una institución inteligente, de calidad y excelencia, de alto nivel competitivo, que ofrezca un servicio educativo respondiendo con eficiencia y eficacia a las necesidades de Loja y el país y a los signos de los tiempos contemporáneos; formando integralmente a la niñez y juventud lojana, a través de un paradigma educativo de vanguardia, que potencie las dimensiones cognitiva, socio efectiva, psicomotora y trascendente de la persona, con el fin de construir una nueva sociedad auténticamente bolivariana, que viva y haga vivir los ideales libertarios, unitarios y latinoamericanos de su Patrono, el libertador Simón Bolívar, cuyo nombre honra y compromete a la institución.

El ideario, la identidad personal bolivariana, punto de partida para determinar quiénes somos y para qué nos vamos a educar; La libertad como un derecho natural del ser humano, interponiendo la responsabilidad de sus actos; La responsabilidad como un deber ético de todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los propósitos institucionales; La democracia, como garantía de una convivencia respetuosa y fraterna entre gobernantes y gobernados; La equidad de género, de oportunidades y de derechos ante la ley,

como la primera manifestación de la justicia social; La paz, como fruto de la justicia y no como sinónimo de pasividad o permisividad; La solidaridad con todos los seres humanos, de manera preferencial con los sectores sociales más vulnerables; El respeto a la dignidad de la persona humana, sin distinción de ninguna naturaleza; La criticidad para hacer lecturas positivas de discernimiento sobre la realidad; La creatividad para proponer estrategias de mejoramiento de las realidades existentes, o generar nuevas realidades; La calidez afectiva y el amor, como puentes que se tienden para mantener la armonía entre las personas; La disciplina, no solo como la observación de normas y leyes, sino también como la vivencia de principios éticos y morales que regulan el comportamiento humano; la honestidad, como expresión evidente de la dignidad y honra del ser humano; La investigación, como fuente de descubrimiento de la verdad y acceso al conocimiento científico, técnico y tecnológico; La educación integral con calidad y calidez, como una obligación inexcusable del instituto y como un derechos de los estudiantes y padres de familia; y ; La rendición de cuentas como deber de todos los estamentos de la comunidad educativa, para garantizar la responsabilidad y la honestidad de nuestros actos.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008.**

La Constitución es la carta magna vigente en la República del Ecuador. Es el fundamento y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno. La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y está por sobre cualquier otra norma jurídica. Proporciona el marco para la organización del Estado ecuatoriano, y para la relación entre el gobierno con la con la ciudadanía. La fundamentación legal para el desarrollo de la investigación se basa en:



## **Sección Quinta**

### **Educación**

**Art. 26.-** De la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

**Art. 27.-** De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 29.-** De la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos. Una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN**

Se manifiesta que: “La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”

**Art. 1.- ÁMBITO.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

**g.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA EN SUS ARTÍCULOS REFERENTES A LA EDUCACIÓN MANIFIESTA:**

El Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Por el Congreso Nacional  
En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el mismo, y del cual tomamos los siguientes artículos.(<http://www.efemerides.ec/>)

**Art. 37.- DERECHO A LA EDUCACIÓN.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Los instrumentos de evaluación del comportamiento que utilizan los docentes no están en relación con los valores institucionales que practican los estudiantes en sus clases

## **2.6 VARIABLES**

**2.6.1 Variable independiente:** Instrumentos de evaluación del comportamiento utilizados por los docentes.

**2.6.2 Variable dependiente:** Valores institucionales practicados por los estudiantes durante las clases.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**TABLA 2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Instrumentos de evaluación del comportamiento utilizados por los docentes</p>	<p>2.1.1 Definición de instrumentos de evaluación.</p> <p>2.1.2 Definición de comportamiento.</p> <p>2.1.3 Comunicación verbal</p> <p>2.1.4 Comunicación escrita</p>	<p>2.1.3.1 Diálogo</p> <p>2.1.3.2 Reflexión</p> <p>2.1.3.3 Ejemplos</p> <p>2.1.3.4 Dramatizaciones</p> <p>2.1.4.1 Representaciones</p> <p>2.1.4.2 Gráficos</p> <p>2.1.4.3 Anécdotas</p> <p>2.1.4.4 Historias de vida</p>	<p><b>Para docentes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo parte del proceso de evaluación del comportamiento, dentro de las estrategias de comunicación verbal, señale el nivel de frecuencia con que las utiliza</li> <li>2. Respecto de la comunicación escrita para la evaluación del comportamiento, señale el nivel de frecuencia con que las utiliza</li> <li>3. Respecto de la utilización de instrumentos técnicos para la evaluación del comportamiento, señale con qué frecuencia las utiliza</li> <li>4. Respecto de test especializado para la evaluación del comportamiento, señale con qué frecuencia las utiliza.</li> <li>5. Sobre la importancia de la evaluación del comportamiento a nivel individual, señale la opción con la que más concuerda.</li> </ol>	<p>↗ Encuesta para docentes</p>

	<p>2.1.5 Instrumentos técnicos</p> <p>2.1.6 Test especializado</p> <p>2.1.7 Importancia de la evaluación del comportamiento a nivel individual</p>	<p>2.1.5.1 Encuesta</p> <p>2.1.5.2 Entrevistas</p> <p>2.1.5.3 Observaciones</p> <p>2.1.5.4 Lista de control</p> <p>2.1.6.1 Identidad</p> <p>2.1.6.2 Personalidad</p> <p>2.1.6.3 Autonomía</p> <p>2.1.6.4 Madurez</p>		
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>1. Valores institucionales practicados por los estudiantes</p>	<p>1.2.1 Concepto de valores</p> <p>1.2.2 Los valores y su relación con la</p>		<p><b>Para estudiantes</b></p> <p>1. Dentro del valor institucional desolidaridad señala el nivel de frecuencia con el que practicasen tu clase las acciones</p> <p>2. Dentro del valor institucional de orden, señala el nivel de frecuencia con el que practicas en tus clase las acciones</p> <p>3. Dentro del valor institucional de la solidaridad, señala el</p>	<p>↺ Técnicas muestreo</p> <p>↺ Talleres de sensibilización</p> <p>↺ Encuestas aplicadas</p>

<p>durante las clases.</p>	<p>educación.</p> <p>1.2.3 Importancia de los valores</p> <p>1.2.4 Clasificación de los valores</p> <p>2.2.5 Valores institucionales</p>	<p>2.2.5.1 Responsabilidad</p> <p>2.2.5.2 Orden</p> <p>2.2.5.3 Solidaridad</p> <p>2.2.5.4 Respeto</p> <p>2.2.5.5 Honestidad</p> <p>2.2.5.6 Puntualidad</p>	<p>nivel de frecuencia con el que practicas en tus clase las acciones</p> <p>4 Dentro del valor institucional del respeto, señala el nivel de frecuencia con el que practicas en tu clase las acciones.</p> <p>5 Dentro del valor institucional de la honestidad, señala el nivel de frecuencia con el que practicas en tu clase las acciones.</p> <p>6 Dentro del valor institucional de la puntualidad, señala el nivel de frecuencia con el que practicas en tus clase las acciones</p>	<p>↳ Entrevistas y observación directa de campo.</p>
----------------------------	--	--	--	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

La presente investigación es de tipo descriptiva, porque a partir de los indicadores de las variables, se recopilan datos de cada una de ellas, con lo que se tienen información sobre sus niveles de variación en cada una de las poblaciones en estudio.

##### **3.1.2 INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA**

La presente investigación también tiene alcances de tipo explicativo, ya que, a partir de los datos obtenidos, mediante procesos de análisis, se realizan interpretaciones con las que se busca establecer niveles de relación entre las dos variables en estudio.

#### **3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 CIENTÍFICO**

Este método concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones, sirvió de base para la investigación a desarrollarse, pues estuvo presente desde el primer momento de la elaboración del proyecto hasta la culminación de la tesis. Estuvo presente en la conceptualización de las variables; en el planteamiento de las hipótesis, en el análisis e interpretación de resultados y en el planteamiento de las conclusiones.

### 3.2.2 ANALÍTICO Y SINTÉTICO

Este método tiene especial importancia porque ayudó a hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos en la investigación de campo, para llegar a establecer conclusiones y luego formular recomendaciones, las cuales servirán para diseñar los lineamientos alternativos.

### 3.2.3 INDUCTIVO – DEDUCTIVO

Se considera de fundamental importancia porque permitió partir datos, procesarlos, analizarlos, interpretarlos, para posteriormente establecer generalizaciones sobre las relaciones que se establecen entre las variables, que fueron objeto de investigación.

### 3.2.4 ESTADÍSTICO

Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con bases técnicas se utilizó la estadística de tipo descriptiva, que permitió efectuar las generalizaciones correspondientes al término de la investigación.

## 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 3.1: Población y muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>ENCUESTAS APLICAR</b>
Docentes y Autoridades	15	15
Alumnos 4to, 5to, 6to, 7mo.Años	90	90
Total	105	105

**Fuente:** Secretaría del Instituto Particular “Simón Bolívar”

**Elaboración:** Patricia Santín



Se trabajó con el total de la población involucrada en cada una de las variables en estudio, tanto de docentes como estudiantes.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES**

Para la realización de la presente investigación el instrumento que se utilizó fue la encuesta, la misma que sirvió para recabar información respecto a los Instrumentos utilizados por los docentes para la evaluación del comportamiento.

#### **3.4.2 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES**

En la presente investigación, de acuerdo a los indicadores de la segunda variable, se utilizó la encuesta, la misma que sirvió para recabar información respecto a las acciones practicadas en cada uno de los valores institucionales.

### **3.5 TÉCNICAS APLICADAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se utilizó la técnica del análisis de frecuencias, para ello los resultados obtenidos mediante la encuesta, fueron ordenados en tablas de doble entrada, estableciendo frecuencias y porcentajes. Destacando como significativas aquellas que se expresen con porcentajes mayores al 50%. A partir de los resultados significativos se realizan procesos de análisis para interpretar la relación entre variables.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

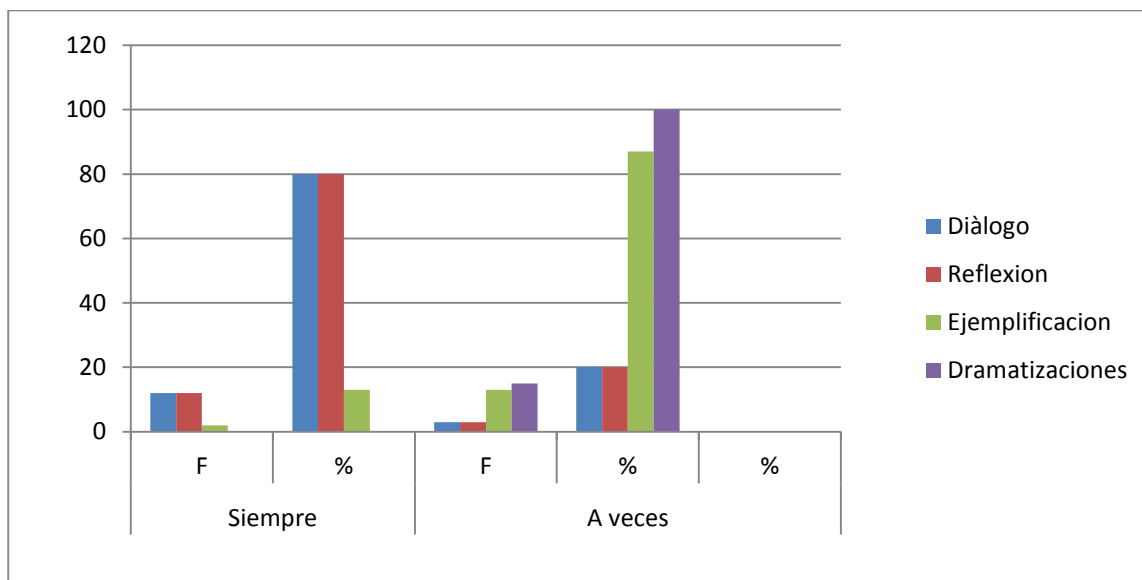
##### 4.1.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES

1.- De las siguientes técnicas de evaluación para el comportamiento, usted ¿cuál de ellas aplica?: **DIÁLOGO, REFLEXIÓN, EJEMPLOS Y DRAMATIZACIONES.**

**Tabla 4.1** Pregunta 1- Docentes - Técnicas

TECNICAS	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Diálogo	12	80	3	20	0	0%	100
Reflexión	12	80	3	20	0	0%	100
Ejemplificación	2	13	13	87	0	0%	100
Dramatizaciones	0	0	15	100	0	0%	100

**Figura 4.1**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”

**Elaborado por:** Patricia Santín

### **Análisis e interpretación**

El 80% de docentes encuestados, **siempre** utilizan el diálogo como técnicas de evaluación para el comportamiento; mientras que un 20%, lo hace **a veces** y un 0% **nunca** evalúa con esta técnica. El 13 % de docentes encuestados, **siempre** utilizan las ejemplificaciones como técnica de evaluación para el comportamiento; mientras que un 87%, lo hace **a veces** y un 0% **nunca** evalúa con esta técnica. Respecto a las dramatizaciones de 100% de los encuestados las utilizan **a veces**.

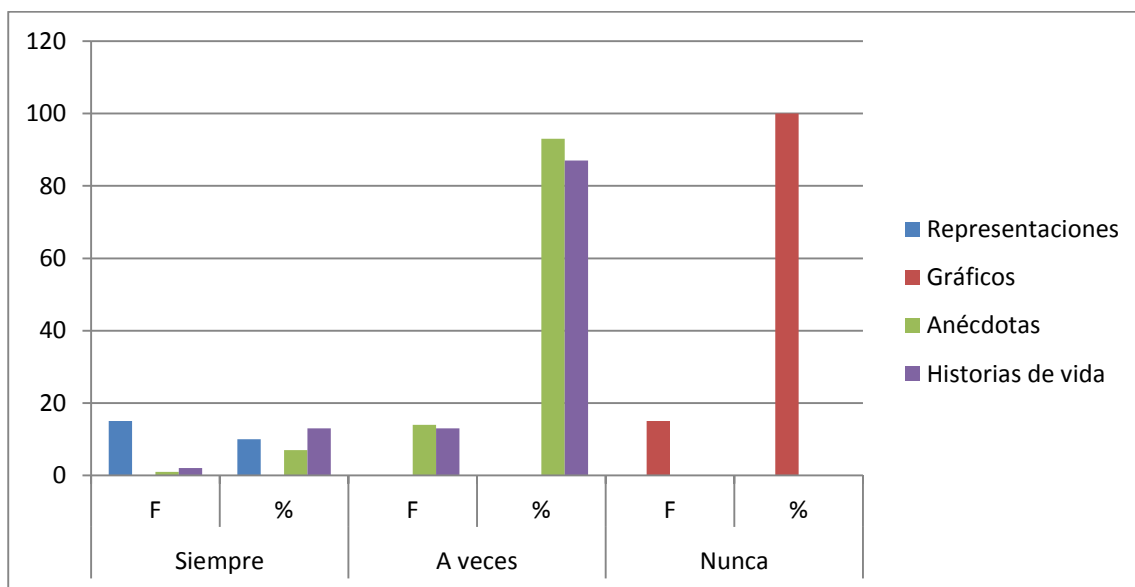
El diálogo en la evaluación del comportamiento es importante, ya que mediante la expresión verbal se puede deducir formas diversas de comportamiento de los estudiantes, por lo que resulta interesante tener un dominio de diversas estrategias en este campo por parte del docente, comprendiendo las características de los estudiantes de los niveles en estudio. De los datos obtenidos, se deduce que los docentes utilizan como estrategias de comunicación verbal para la evaluación del comportamiento, el diálogo y la reflexión, aspectos que los considero importantes, ya que suministran buena información, sin embargo, los ejemplos se los utiliza a veces y las dramatizaciones no se las utiliza, aspectos que consideramos complejos, debido a que son estrategias que de acuerdo a los valores institucionales deberían utilizarse, ya que, en el caso de los ejemplos, permiten determinar construcciones prácticas por parte de los estudiantes, en el caso de las dramatizaciones, en cambio, permiten aproximar realidades y vivencias del estudiante, representadas de manera alegre, dinámica, lo que suministra información respecto de su forma de comportamiento.

2.- Respecto de la comunicación escrita para la evaluación del comportamiento, señale el nivel de frecuencia con que utiliza las estrategias descritas.

**Tabla 4.2.** Pregunta 2- Docentes - Estrategias

ESTRATEGIAS	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Representaciones	15	10	0	0	0	0%	100
Gráficos	0	0	0	0	15	100%	100
Anécdotas	1	7	14	93	0	0%	100
Historias de vida	2	13	13	87	0	0%	100

**Figura 4.2**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”

**Elaborado por:** Patricia Santín

### **Análisis e interpretación.**

El 10% de docentes encuestados **siempre** utiliza las representaciones como estrategias de evaluación escrita del comportamiento, no existiendo frecuencia para las otras dos alternativas. El 100% de docentes encuestados, **nunca** utilizan los gráficos como estrategia de evaluación escrita del comportamiento.

El 93% de los encuestados utiliza **a veces** las anécdotas como estrategia de evaluación escrita del comportamiento, el 7% **siempre** las utiliza, y no existe frecuencia para la otra alternativa. El 87% de los encuestados utiliza **a veces**, las historias de vida, como estrategias de evaluación escrita del comportamiento, el 13% **siempre** las utiliza, y no existe frecuencia para la otra alternativa.

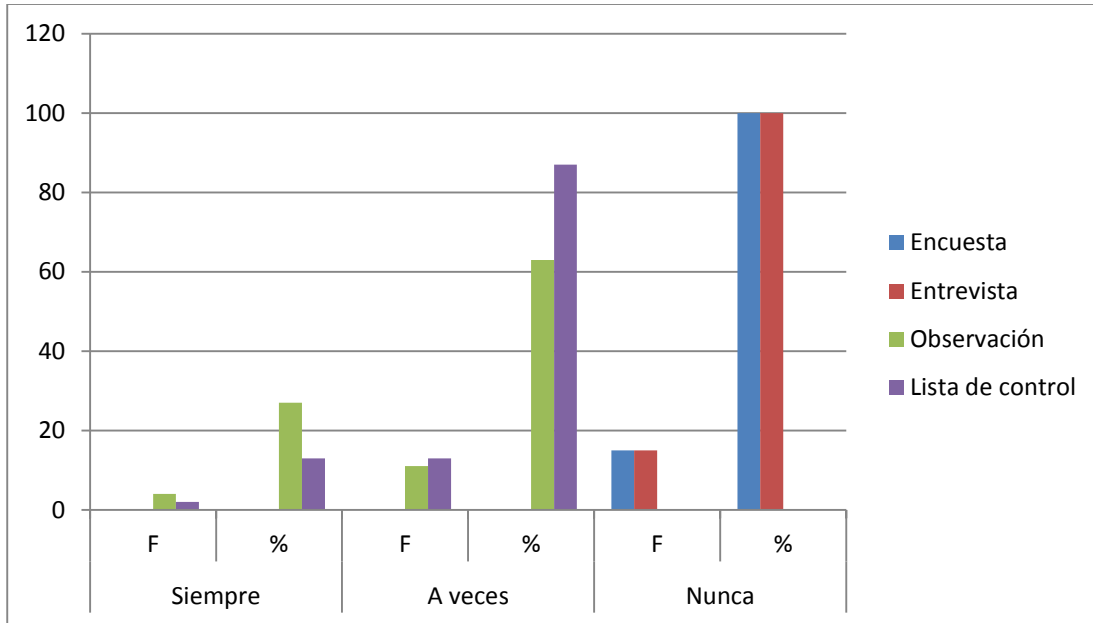
La comunicación escrita es de mucha importancia en la evaluación del comportamiento, ya que se puede deducir diversas formas de comportamiento en los estudiantes, por lo que es necesario que el docente tenga dominio de estrategias en este campo. De los datos obtenidos, se deduce que los docentes utilizan como estrategias de comunicación escrita para la evaluación del comportamiento, las representaciones, las anécdotas y las historias de vida, aspectos que considero importantes, para obtener información. Si embargo los gráficos no los utilizan nunca.

### 3.- Respecto de la utilización de instrumentos técnicos para la evaluación del comportamiento, señale con qué frecuencia las utiliza.

**Tabla 4.3.** Pregunta 3- Docentes -Instrumentos

INSTRUMENTOS	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Encuesta	0	0%	0	0%	15	100%	100
Entrevista	0	0%	0	0%	15	100%	100
Observación	4	27%	11	63%	0	0%	100
Lista de control	2	13%	13	87%	0	0%	100

**Figura 4.3**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”

**Elaborado por:** Patricia Santín

### Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados, **nunca** utilizan la encuesta como técnica de evaluación del comportamiento, las otras alternativas no tienen frecuencia. El 100% de los docentes encuestados **nunca** utilizan la entrevista como técnica de evaluación del comportamiento. Las otras alternativas no tienen frecuencia. El 73% de los docentes encuestados **a veces** utilizan la observación como técnica de evaluación del comportamiento, un 27% siempre lo hace y para la otra

alternativa no existe frecuencia. El 87% de docentes encuestados, **a veces** utilizan la lista de control como técnica de evaluación del comportamiento. Un 13% **siempre** lo hace y para la otra alternativa no existe frecuencia.

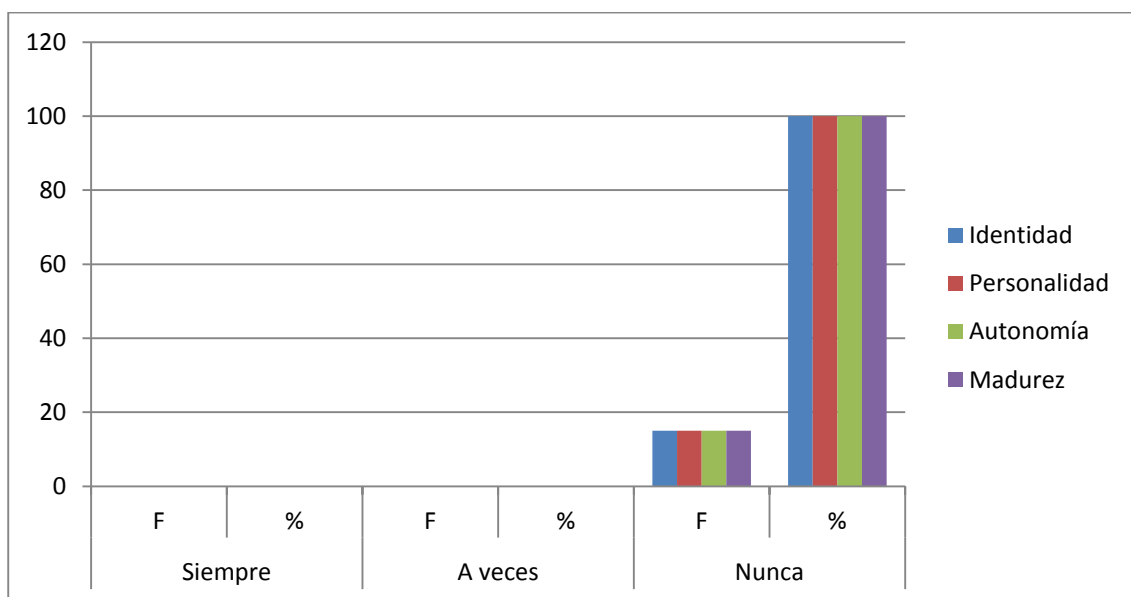
Los instrumentos técnicos para la evaluación del comportamiento son de mucha importancia, ya que mediante la utilización de instrumentos técnicos se puede deducir formas diversas de comportamiento de los estudiantes, por lo que resulta interesante tener un dominio de los instrumentos técnicos por parte del docente, comprendiendo las características de los estudiantes de los niveles en estudio. De los datos obtenidos, se deduce que los docentes nunca utilizan como instrumentos técnicos para la evaluación del comportamiento, las entrevistas y las encuestas, sin tomar en cuenta que son instrumentos importantes, ya que suministran buena información; sin embargo, las observaciones y las listas de control se los utiliza a veces.

**4.- Respecto de test especializado para la evaluación del comportamiento, señale con qué frecuencia los utiliza.**

**Tabla 4.4** Pregunta 4- Docentes -Test

TEST	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Identidad	0	0%	0	0%	15	100%	100
Personalidad	0	0%	0	0%	15	100%	100
Autonomía	0	0%	0	0%	15	100%	100
Madurez	0	0%	0	0%	15	100%	100

**Figura 4.4**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 100% de docentes encuestados, **nunca** utilizan los test especializados de: identidad, personalidad, autonomía y madurez como técnica de evaluación del comportamiento. Para las otras alternativas no existe frecuencia.

Los test especializados son de mucha importancia en la evaluación del comportamiento, ya que se puede deducir diversas formas de comportamiento



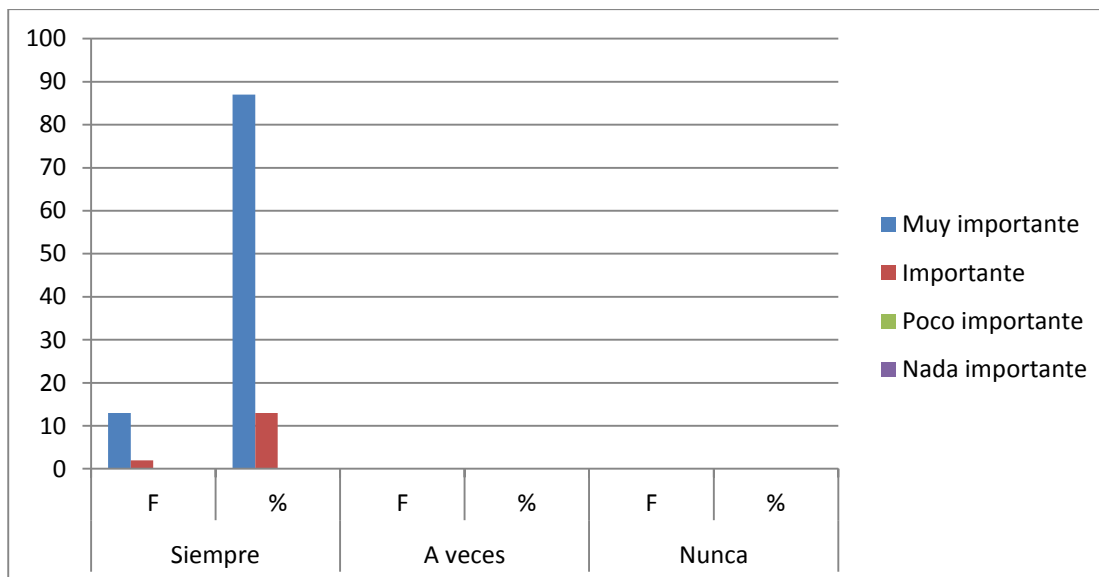
en los estudiantes, por lo que es necesario que el docente tenga dominio de estrategias en este campo. De los datos obtenidos, se deduce que los docentes nunca utilizan como test especializados de: Identidad, personalidad, autonomía y madurez para la evaluación del comportamiento, lo que implica que están descuidando una fuente muy importante para la recolección de datos en evaluación del comportamiento.

**5.- Sobre la importancia de la evaluación del comportamiento a nivel individual, señale la opción con la que más concuerda.**

**Tabla 4.5** Pregunta 5- Docentes - Opciones

OPCIÓN	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Muy importante	13	87%	0	0%	0	0%	100
Importante	2	13%	0	0%	0	0%	100
Poco importante	0	0%	0	0%	0	0%	100
Nada importante	0	0%	0	0%	0	0%	100

**Figura 4.5**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 87% de docentes encuestados, manifiesta que es **muy importante** evaluar el comportamiento a nivel individual y un 13% que es **importante**, mientras que para las otras alternativas no existe frecuencia

En lo referente a la importancia de la evaluación del comportamiento a nivel individual, manifiesto que mediante la evaluación del mismo se puede deducir formas diversas de comportamiento en cada uno de los estudiantes. De los datos obtenidos, se deduce que los docentes coinciden que la evaluación del comportamiento es muy importante.

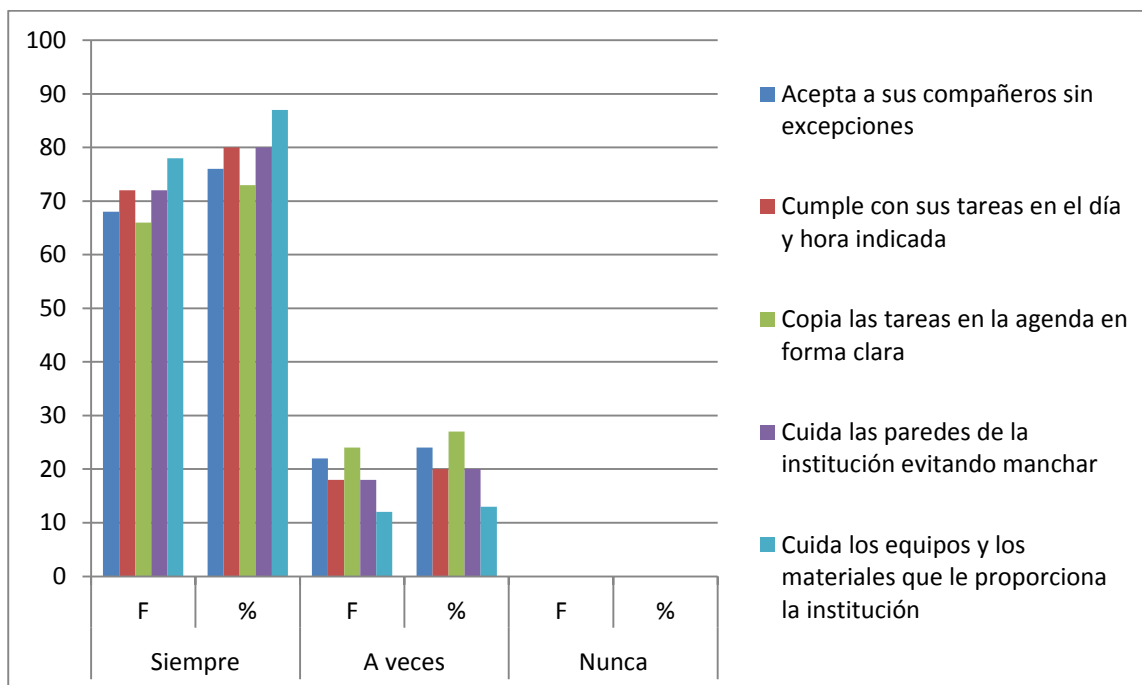
## 4.1.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

1.- Dentro del valor institucional de la responsabilidad, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.

**Tabla 4.6.** Pregunta 1- Estudiantes -Valor la responsabilidad

RESPONSABILIDAD	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Acepta a sus compañeros sin excepciones	68	76%	22	24%	0	0%	100
Cumple con sus tareas en el día y hora indicada	72	80%	18	20%	0	0%	100
Copia las tareas en la agenda en forma clara	66	73%	24	27%	0	0%	100
Cuida las paredes de la institución evitando manchar	72	80%	18	20%	0	0%	100
Cuida los equipos y los materiales que le proporciona la institución	78	87%	12	13%	0	0%	100

**Figura 4.6**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular "Simón Bolívar"  
**Elaborado por:** Patricia Santín

### Análisis e interpretación

El 76% de estudiantes encuestados, **siempre** aceptan a sus compañeros sin excepciones, un 24% **a veces** lo hace Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. **El 80%** de los estudiantes encuestados, **siempre** cumple con sus tareas en el día y la hora indicada, un 20% **a veces** lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 73% de los estudiantes encuestados **siempre** copia las tareas en la agenda en forma clara, el 27% **a veces** lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 80% de los estudiantes encuestados **siempre** cuida las paredes de la institución evitando manchar, **a veces** lo hace un 20%, para la otra alternativa no existe frecuencia. El 87% de los estudiantes encuestados, **siempre** cuida los equipos y materiales que le proporciona la institución, un 12% lo hace **a veces**. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia.

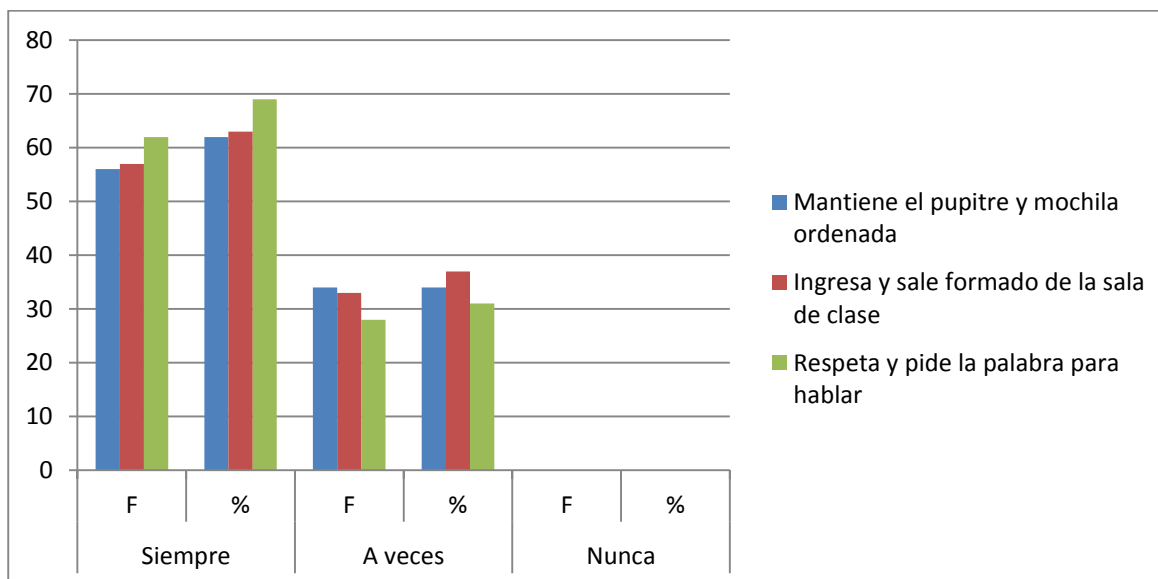
La responsabilidad es un valor institucional, que se orienta desarrollarlo con los estudiantes durante todas las actividades, se refiere al conjunto de acciones relacionadas con el respeto a los demás, cumplimiento de obligaciones, cuidado de bienes, acciones que en conjunto constituyen parte de la personalidad de los estudiantes. De los datos obtenidos podemos establecer que existen buenos niveles de cumplimiento en relación al respeto, registrar las orientaciones de manera clara en su agenda de trabajo y en el cuidado de equipos y materiales. Sin embargo, existen niveles de cumplimiento que los realizan a veces, en el caso del cumplimiento de tareas y el cuidado de paredes de la institución. En lo referente al cumplimiento de tareas los datos se vuelven preocupantes en razón de su implicación en las calificaciones de parcial, quimestral y final, lo que debiese orientar a buscar estrategias para evaluar sus cosas. De la misma manera, se vuelve preocupante las acciones referentes al cuidado de paredes, aspecto que es importante, ya que constituyen sus lugares de trabajo y por consiguiente motivan el desarrollo de las actividades en la institución.

**2.- Dentro del valor institucional de orden, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.**

**Tabla 4.7.** Pregunta 2- Estudiantes -Valor del orden

ORDEN	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Mantiene el pupitre y mochila ordenada	56	62%	34	34%	0	0%	100
Ingresa y sale formado de la sala de clase	57	63%	33	37%	0	0%	100
Respeto y pide la palabra para hablar	62	69%	28	31%	0	0%	100

**Figura 4.7**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 62% de estudiantes encuestados, **siempre**, mantiene el pupitre y mochila ordenada; un 38% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 63% de estudiantes encuestados, **siempre**, ingresa y sale formado de la sala de clase; un 37% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 69% de estudiantes encuestados, **siempre**,

respetar y pide la palabra para hablar; un 31% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia.

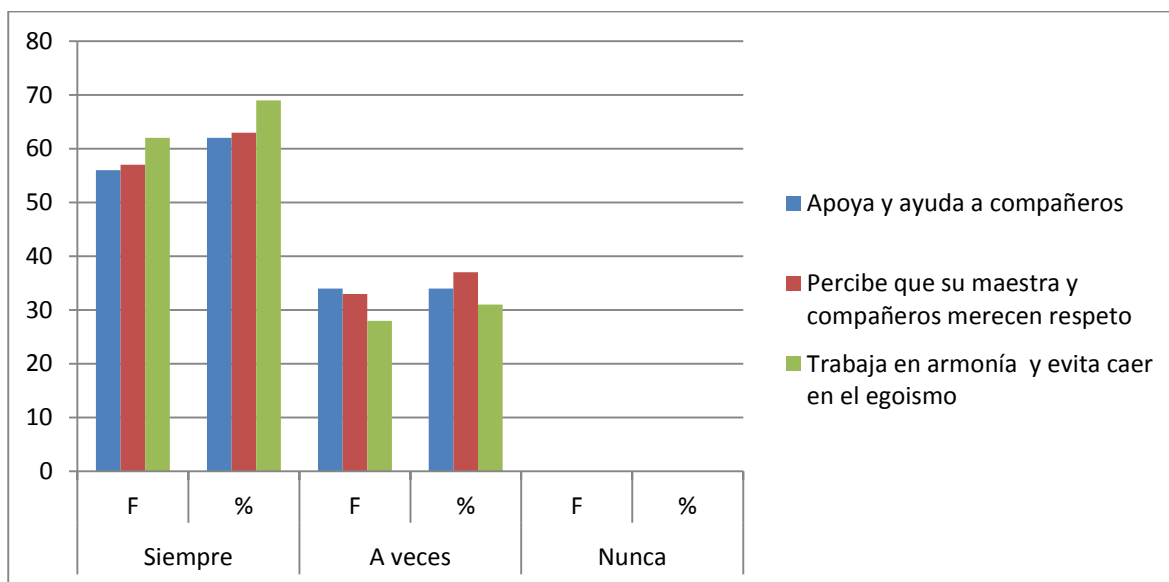
El orden es un valor institucional, que se orienta desarrollarlo con los estudiantes durante todas las actividades, se refiere al conjunto de acciones relacionadas a la organización de los materiales dentro del aula, ingresar y salir formado de clase, respetar el turno al pedir la palabra, acciones que en conjunto constituyen parte de la personalidad de los estudiantes. De los datos obtenidos podemos establecer que existen buenos niveles de cumplimiento en relación a mantener ordenados mochila y pupitres, ingresar y salir formado de clases y respetar el turno de la palabra concedido. Sin embargo, existen niveles de cumplimiento que los realizan a veces; en lo referente a organización de los materiales dentro del aula, ingresar y salir formado de clase, datos se vuelven preocupantes por lo que debiese orientar a buscar estrategias para evaluar sus causas e inculcarle el cumplimiento de los parámetros que se manejan dentro del valor institucional del orden..

**3.-Dentro del valor institucional de la solidaridad, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.**

**Tabla 4.8.** Pregunta 3- Estudiantes -Valor la solidaridad

SOLIDARIDAD	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Apoya y ayuda a compañeros	56	62%	34	34%	0	0%	100
Percibe que su maestra y compañeros merecen respeto	57	63%	33	37%	0	0%	100
Trabaja en armonía y evita caer en el egoísmo	62	69%	28	31%	0	0%	100

**Figura 4.8**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 90% de estudiantes encuestados, **siempre**, apoya y ayuda a compañeros; un 10% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 91% de estudiantes encuestados, **siempre**, percibe que su maestra y compañeros merecen respeto; un 9% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 67% de estudiantes



encuestados, **siempre**, trabaja en armonía y evita caer en el egoísmo; un 33% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia.

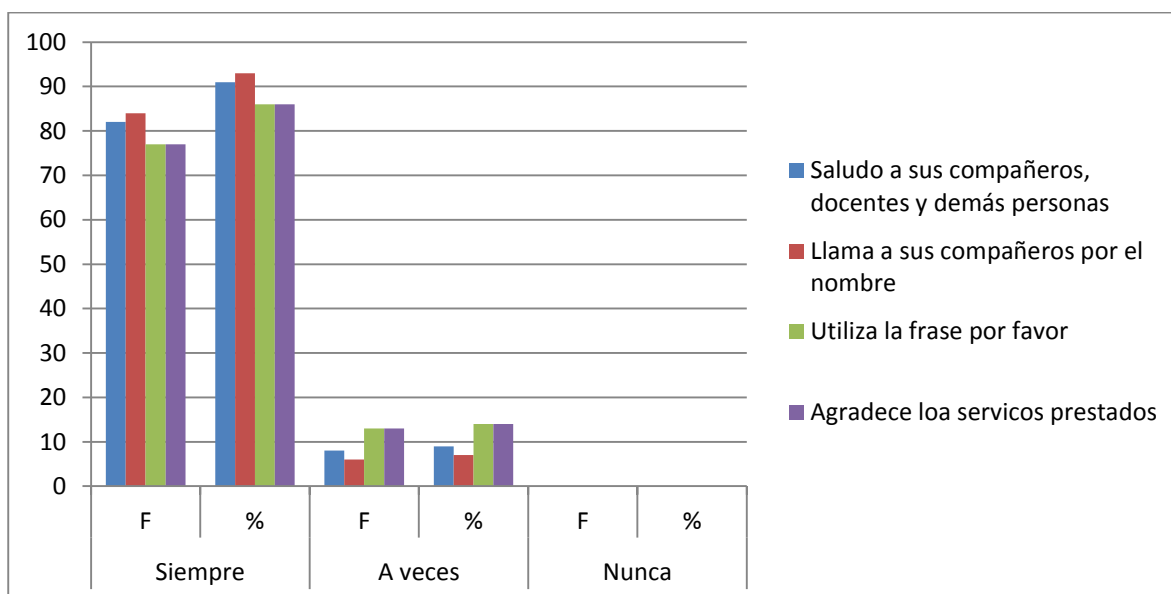
La solidaridad es un valor institucional, que se orienta desarrollarlo con los estudiantes durante todas las actividades, se refiere al conjunto de acciones relacionadas a apoyar, ayudar a los que rodean el entorno, a trabajar en armonía y evitar caer en el egoísmo, acciones que en conjunto constituyen parte de la personalidad de los estudiantes. De los datos obtenidos podemos establecer que existen buenos niveles de apoyo y ayuda a sus compañeros, respetar a maestros y compañeros. Sin embargo, existen niveles de cumplimiento que los realizan a veces; en lo referente a trabajar en armonía evitando el egoísmo, datos preocupantes por lo que se debería buscar estrategias para evitar el egoísmo entre los alumnos.

**4.- Dentro del valor institucional del respeto, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.**

**Tabla 4.9.** Pregunta 4- Estudiantes -Valor el respeto

RESPETO	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Saludo a sus compañeros, docentes y demás personas	82	91%	8	9%	0	0%	100
Llama a sus compañeros por el nombre	84	93%	6	7%	0	0%	100
Utiliza la frase por favor	77	86%	13	14%	0	0%	100
Agradece los servicios prestados	77	86%	13	14%	0	0%	100

**Figura 4.9**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular "Simón Bolívar"  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 91% de estudiantes encuestados, **siempre**, saluda a sus compañeros, docentes y profesores; un 9% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 93% de estudiantes encuestados, **siempre**, llama a sus compañeros por el nombre; un 7% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 86% de estudiantes encuestados, **siempre**, utiliza la frase por favor: un 14% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra

alternativa no existe frecuencia. El 86% de estudiantes encuestados, **siempre**, agradece los servicios prestados; un 14% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia

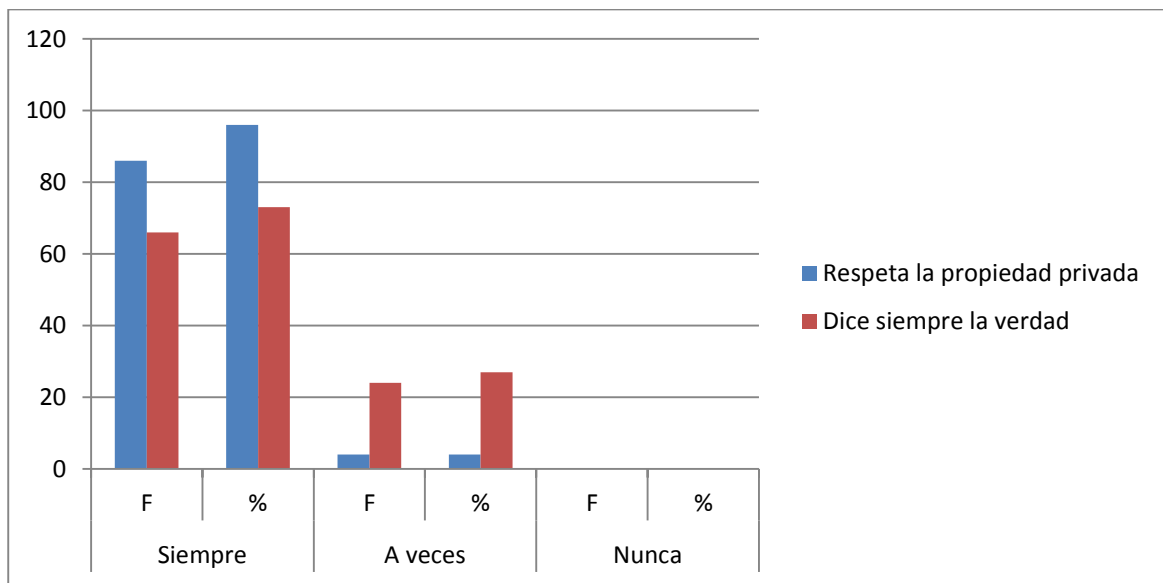
El respeto es un valor institucional, que se orienta desarrollarlo con los estudiantes durante todas las actividades, se refiere al conjunto de acciones relacionadas a, acciones que en conjunto constituyen parte de la personalidad de los estudiantes. De los datos obtenidos podemos establecer que existen buenos niveles de cumplimiento en: saludar a sus compañeros, docentes y profesores, Llamar a sus compañeros por el nombre, Utiliza la frase por favor y agradece los servicios prestados. Sin embargo existen niveles de cumplimiento que lo realizan a veces, por lo que se debería incentivar a los estudiantes a que se cumplan a cabalidad los indicadores del respeto como valor institucional.

**5.- Dentro del valor institucional de la honestidad, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.**

**Tabla 4.10.** Pregunta 5- Estudiantes -Valor la honestidad

HONESTIDAD	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Respeto la propiedad privada	86	96%	4	4%	0	0%	100
Dice siempre la verdad	66	73%	24	27%	0	0%	100

**Figura 4.10**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 86% de estudiantes encuestados, **siempre**, respeta la propiedad privada; un 4% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia.

La honestidad es un valor institucional, que se orienta desarrollarlo con los estudiantes durante todas las actividades, se refiere a una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, conjunto acciones que constituyen parte de la personalidad de los estudiantes. De los datos obtenidos podemos establecer que existen buenos niveles respetar la propiedad privada y decir siempre la verdad. Existen niveles de

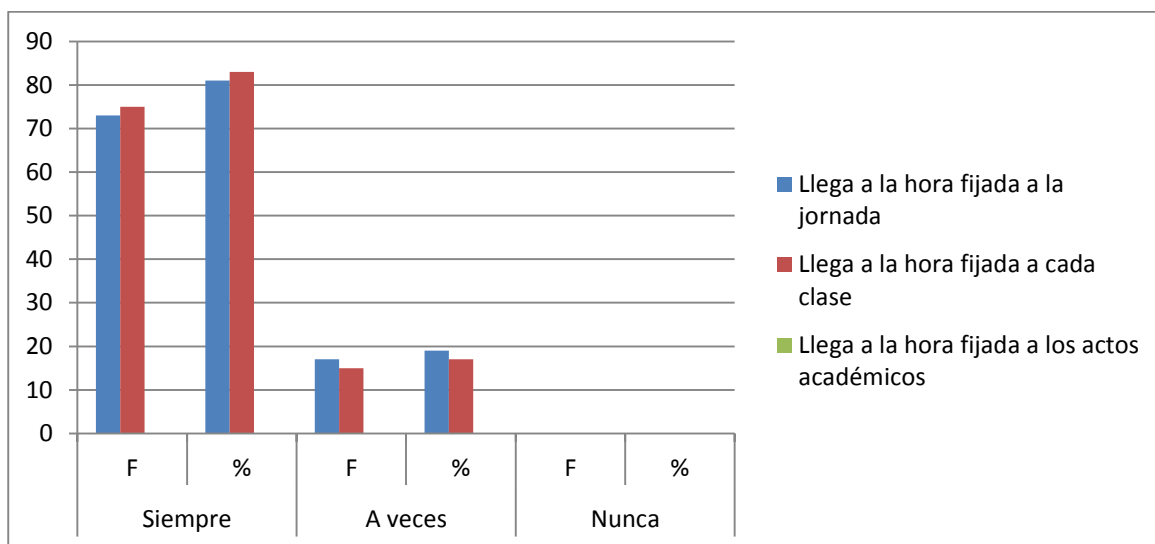
cumplimiento que lo realizan a veces, por lo que se debería incentivar a los estudiantes a que se cumplan a cabalidad los indicadores de la honestidad como valor institucional.

**6.- Dentro del valor institucional de la puntualidad, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.**

**Tabla 4.11.** Pregunta 6- Estudiantes -Valor la puntualidad

PUNTUALIDAD	Siempre		A veces		Nunca		total
	F	%	F	%	F	%	
Llega a la hora fijada a la jornada	73	81%	17	19%	0	0%	100
Llega a la hora fijada a cada clase	75	83%	15	17%	0	0%	100
Llega a la hora fijada a los actos académicos	0	0%		0%	0	0%	100

**Figura 4.11**



**Fuente:** Encuesta a los docentes del Instituto Particular “Simón Bolívar”  
**Elaborado por:** Patricia Santín

**Análisis e interpretación**

El 81% de estudiantes encuestados, **siempre**, llega a la hora fijada a la jornada; un 19% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia. El 83% de estudiantes encuestados, **siempre**, llega a la hora fijada a cada clase; un 17% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia.

El 81% de estudiantes encuestados, **siempre**, llega a la hora fijada a los actos académicos; un 19% **a veces**, lo hace. Mientras que para la otra alternativa no existe frecuencia.

La puntualidad es un valor institucional, que se orienta a desarrollarlo con los estudiantes durante todas las actividades, se refiere al conjunto de acciones que se inculcan y desarrollan durante la niñez, acciones que en conjunto constituyen parte de la personalidad de los estudiantes. De los datos obtenidos podemos establecer que existen buenos niveles de cumplimiento en: llegar a la hora fijada a la jornada, hora de clase y actos académicos. Sin embargo existen niveles de cumplimiento que lo realizan a veces, por lo que se debería incentivar a los estudiantes a que se cumplan a cabalidad los indicadores de la puntualidad como valor institucional.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de realizar el análisis de los datos obtenidos con la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” se puede establecer las siguientes conclusiones:

1.- Los docentes encuestados indican que dentro del proceso de evaluación del comportamiento, no utilizan frecuentemente las estrategias de comunicación verbal, con lo que se limitan a la evaluación del mismo al no aplicar estrategias que proporcionen resultados con mayor exactitud y además permitan correcciones. Los estudiantes encuestados manifiestan que dentro del valor institucional de la responsabilidad, practican siempre las acciones que se evalúan dentro de este valor institucional, como es el aceptar a sus compañeros sin excepciones, cumpliendo sus tareas en el día y hora indicada, redactando las tareas en la agenda en forma clara, cuidando y manteniendo en buen estado tanto las instalaciones de la institución como los equipos y materiales que ésta les facilita para su educación.

2.- Los docentes investigados en su gran mayoría, no utilizan con frecuencia la comunicación escrita dentro de la evaluación del comportamiento. Los estudiantes investigados manifiestan que dentro del valor institucional del orden, practican siempre las acciones que este comprende, a través del mantenimiento de sus útiles escolares y su pupitre de forma ordenada, ingresando y saliendo formados de la sala de clases, al respetar y pedir la palabra para intervenir con su opinión o participación, etc.



**3.-** Los docentes investigados manifiestan que dentro del proceso de evaluación del comportamiento, utilizan instrumentos técnicos para la evaluación del comportamiento como cuestionarios. Los estudiantes investigados manifiestan que dentro del valor institucional de la solidaridad, lo practican activamente y queda evidenciado cuando por ejemplo trabajan en armonía con sus compañeros, existe ayuda mutua en cuanto les sea posible y evitan caer en el egoísmo, cuando son conscientes de que su maestra o maestro y compañeros merecen respeto, y esto lo demuestran con su trato hacia ellos, etc.

**4.-** Los docentes investigados manifiestan que dentro del proceso de evaluación del comportamiento, nunca utilizan test especializados para la evaluación del comportamiento. Los estudiantes encuestados indican que dentro del valor institucional del respeto, lo practican cotidianamente, cuando saludan cordial y educadamente a sus compañeros, docentes y demás personas. Al llamar a sus compañeros por sus nombres, siendo cortés al solicitar algo pidiendo por favor, agradece los servicios prestados, etc.

**5.-** Los docentes objeto de la investigación consideran que es muy importante la evaluación del comportamiento. Los estudiantes encuestados manifiestan que dentro del valor institucional de la honestidad, es practicado siempre ya que respeta la propiedad privada, es decir, reconocen lo que les pertenece y lo que no, dicen siempre la verdad, admiten cuando han cometido alguna travesura y asumen su responsabilidad.

**6.-** Los estudiantes investigados manifiestan que dentro del valor institucional de la puntualidad, practican siempre acciones como: llegar a la hora fijada a la jornada, acudir oportunamente al horario establecido para el inicio de cada clase, asistir puntualmente a los actos académicos establecidos en el Instituto.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

**1.-**Es necesario que en su totalidad los docentes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” utilicen las estrategias de comunicación verbal (diálogo reflexión, ejemplos dramatizaciones), dentro de la evaluación del comportamiento. Los estudiantes del Instituto Particular de educación Básica Simón Bolívar en su totalidad deberán cumplir con las acciones que evalúan el valor de la responsabilidad.

**2.-** Los docentes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar”, utilicen con más frecuencia la comunicación verbal como: gráficos anécdotas e historias de vida, etc., para evaluar el comportamiento. Los estudiantes del Instituto particular de educación Básica Simón Bolívar deberán practicar las acciones dentro del valor institucional del orden que comprende: mantener el pupitre y la mochila ordenada, ingresar y salir formado de la sala de clases y pedir la palabra para hablar.

**3.-** Los docentes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” utilicen instrumentos técnicos, tales como: encuestas, entrevistas, observaciones y listas de control, para la evaluación del comportamiento. Los estudiantes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar”, siempre deberán practicar la solidaridad, al emprender en acciones como: compartiendo materiales en clase, juguetes en el recreo o quizá un pequeño lunch, participando en actividades de ayuda social como llevar comida a algún centro social; si tiene un compañero que lo está pasando mal, acercarse a él y ofrecerle su compañía y apoyo. Aceptar la discapacidad o la deficiencia psíquica de otros niños con naturalidad y sean capaces de una gran empatía.

**4.-** Los docentes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” para evaluar el comportamiento utilicen test especializados, como los de:

identidad, personalidad, autonomía y madurez. Ya que nos permiten obtener una información confiable respecto a características de la personalidad del alumno a evaluar; procesos y dinámicos intra-psíquicos, como por ejemplo la presencia de conductas conflictivas, mecanismos de defensas utilizados, motivaciones, preocupaciones del evaluado, aptitudes entre muchas de las cosas que nos aportan, etc. Los estudiantes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar”, siempre deberán practicar el respeto, mediante acciones tales como: tratar a los demás como quieres que lo traten; siendo cortés y educado; escuchando lo que otros tengan que decir; no insultando a la gente, ni burlándose de ellos, ni poniendo apodos. No molestando ni abusando de los demás. No juzgando a la gente antes de conocerla, etc.

**5.-**Los docentes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” se continúe fortaleciendo en la evaluación del comportamiento, considerando que es muy importante dentro de la formación integral de la personalidad de sus educandos. Los estudiantes del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar”, siempre deberán practicar la honestidad y puntualidad mediante acciones cotidianas como: no tomar objetos que no son de su posesión personal; siendo sinceros frente a lo que piensan y sienten; hacer lo que se proponen y prometen a otros; relacionarse con mayor confianza con sus padres, amigos y compañeros de estudio. Elegir lo conveniente, aun cuando todas las cosas parecieran no reportar dificultad alguna. Ser puntual: valorar la importancia de hacer una determinada cosa en un tiempo determinado; crean rutinas diarias y a su vez establecer hábitos; evitar imprevistos dando un poco más de tiempo a cada tarea y no ir con prisas y a última hora.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA**

TALLERES PEDAGÓGICOS

#### **6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDOS A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR SOBRE LA PRÁCTICA Y EVALUACIÓN DE VALORES INSTITUCIONALES.

#### **6.3 OBJETIVOS**

##### **6.3.1 Objetivo General**

- Proponer técnicas de evaluación al comportamiento de los estudiantes del Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar para verificar el comportamiento y mejorar los valores.

##### **6.3.2 Objetivos Específicos**

- Socializar los talleres a la comunidad educativa.
- Dictar talleres para Docentes y Estudiantes sobre los instrumentos de evaluación de los valores institucionales.
- Explicar a los estudiantes los parámetros que se toman en cuenta para evaluar cada uno de los valores institucionales



## **6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

<b>Temas</b>	<b>Contenidos</b>
<b>1</b>	IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.
<b>2</b>	LOS VALORES INSTITUCIONALES.
<b>3</b>	INSTRUMENTOS PARA APLICAR EN EVALUACIONES DE COMPORTAMIENTO

## **6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

### **6.7.1 TEMA Nº 1: IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.**

#### **6.7.2 INTRODUCCIÓN**

La educación debe fundamentarse en valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos; que integrados unos con otros inciden en la formación del educando para que crezcan como personas y se puedan proyectar de manera auténtica y positiva en su aula de clase, institución, familia y comunidad en general.

En el cotidiano vivir y en los hechos que marcan nuestro comportamiento, es indispensable que nos comprometamos en la concientización de los valores, no solamente nuestros sino también del medio en que vivimos, como base fundamental de los principios y en la responsabilidad de cada ser humano.

Para mejorar la práctica, la experiencia y la aplicación de los valores proyectados a nuestros estudiantes , se hace indispensable tener claro la

conceptualización y aplicabilidad de los valores, para saber con certeza qué resultados esperamos en nuestros educandos.

### 6.7.3 MOTIVACIÓN

Lectura motivacional

#### EL EMPERADOR Y LA SEMILLA

(Elena Amaya)



**Figura 6.1:** El emperador y la semilla

**Fuente:** [http://3.bp.blogspot.com/\\_xIE6ktUzhqI/ShvgyGm5d8I/AAAAAAAAAEA/Hsb5Ux3\\_kKY/s1600-h/rej.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_xIE6ktUzhqI/ShvgyGm5d8I/AAAAAAAAAEA/Hsb5Ux3_kKY/s1600-h/rej.jpg)

Hubo una vez un emperador que convocó a todos los solteros del reino pues era tiempo de buscar pareja a su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, y al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por lo consiguiente el reino".

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla pero no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaban hacia el castillo con

hermosísimas y exóticas plantas. El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí. Con la cabeza baja y muy avergonzada, desfiló al último hacia el palacio con su maceta vacía.

Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía, atónitos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: "Este es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente; cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

***"LA HONESTIDAD, SERA POR SIEMPRE UNA VIRTUD".***

#### **6.7.4 DESARROLLO DE LOS TEMAS**

##### **6.7.4.1 CONCEPTO DE LOS VALORES.**

Se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.



La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor

#### **6.7.4.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Los valores son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas, es decir son una guía para nuestro comportamiento diario.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación y son razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

La diferencia con otros comportamientos es que cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento

de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.

Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros y estudiantes, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

#### **6.7.4.3 CARACTERÍSTICAS**

- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas

ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

#### 6.7.4.4 JERARQUÍA DE VALORES

Los valores pueden categorizarse obteniendo cierto rango, ya que no todos poseen la misma importancia. Por ello decimos que se jerarquizan los valores, es decir, se sitúan en niveles superiores, intermedios, inferiores o similares a otros. Dependen de las decisiones que partan de un valor supremo, del cual se desprenden otros para ordenarse en forma concatenada.

La apropiación moral, los actos y la sociedad en que se vive poseen normas de conducta; por ejemplo, el niño, desde muy pequeño, aprende «qué debe hacer» y «qué es bueno» (para él y para todos). Ese conjunto de normas es justamente, lo que se llama «moral». Se puede, pues, llamar «moral» al código de normas acerca de lo que se considera «bueno». Si el ser humano es un animal «político» (es decir, social), necesariamente es también un animal «moral».

La moral es un conjunto de normas o reglas de acción y de valores, ya que las normas señalan que algo se debe hacer porque se considera como «bueno».

Toda sociedad cuenta con un código de normas morales, normas sobre el deber y lo bueno, es decir, con una moral. El modo como los miembros de la sociedad aceptan esas normas y las practican puede ser llamado moralidad. Puede darse el caso de que, existiendo una «moral», exista también «inmoralidad».

La moral kantiana reposa sobre un postulado fundamental: «la libertad», que se evidencia en el momento en que el sujeto moral es quien se da a sí mismo las normas morales, es «autónomo» (Ley de sí mismo).

#### **6.7.4.5 TIPOS DE VALORES**

Existen distintos tipos de valores, sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificarlos de acuerdo con los siguientes criterios:

- ❖ Valores Religiosos
- ❖ Valores Morales
- ❖ Valores Éticos
- ❖ Valores Intelectuales.

#### **6.7.4.6 CONTRAVALORES O ANTIVALORES**

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

### 6.7.5 AGENDA DEL TALLER

#### Calendario de actividades Tema No. 1

FECHA	HORA	TEMÁTICA	ESTRATEGIA A EMPLEARSE	RESPONSABLE
2015-06-04	08H00-08h30	Bienvenida y ambientación	Dinámica: “Juguemos a conocernos”	Patricia Santín
	8H30-9H00	Concepto de valores	Lectura- reflexiva	Patricia Santín
	9H00-9H30	Características de los valores	Diapositivas	Patricia Santín
	09H30-10H00	RECESO		
	10H00-11H30	Jerarquía de los valores	Diapositivas	Héctor Silva
	11H30-12H00	Tipos de valores	Charla	Patricia Santín
	12H00-12H30	Dinámica Grupal y reflexión	Dinámica: “Valores Tradicionales”	Patricia Santín y participantes
	12H30-13H00	Antivalores	Diálogo-reflexivo	Patricia Santín

### 6.7.2. TEMA 2: VALORES INSTITUCIONALES.

### 6.7.3 INTRODUCCIÓN

El Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” como institución educativa que tiene como misión: Alcanzar el perfil ideal de un ser humano íntegro, con sus inteligencias cognitiva, emocional y espiritual bien desarrolladas, junto con valores y virtudes que le permitan vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, a partir de una criticidad y creatividad transformadora de la realidad. El instituto dentro del Código de

convivencia contempla los valores con sus respectivos indicadores para poder evaluar a los estudiantes los mismos que están enmarcados en la formación integral de la niñez y juventud lojana, a través de un paradigma educativo de vanguardia, que potencie las dimensiones cognitiva, socio-afectiva, psicomotora y trascendente de la persona, con el fin de construir una nueva sociedad.

#### 6.7.4 MOTIVACIÓN

##### ¡SEAMOS AMIGOS! (AMISTAD)



**Figura 6.2:** Seamos amigos

**Fuente:** [http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAAEA/HsbUx3\\_kKY/s1600-h/ry.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAAEA/HsbUx3_kKY/s1600-h/ry.jpg)

Un hombre joven, desanimado de todo, salió a dar una vuelta por el bosque. Una vez allí, se quedó sorprendido al ver como una liebre llevaba comida a un tigre atrapado y herido que no podía valerse por sí mismo. Al día siguiente volvió para comprobar si aquel hecho era una casualidad o era habitual. Y vio que la escena se repetía: la liebre dejaba un buen trozo de carne cerca del tigre. Y así un día y otro.

Admirado por la solidaridad y cooperación de los animales, se dijo: “La naturaleza es maravillosa. Si los animales, que son inferiores a nosotros, se

ayudan de esta manera, mucho más lo harán las personas”. Y decidió hacer la experiencia:

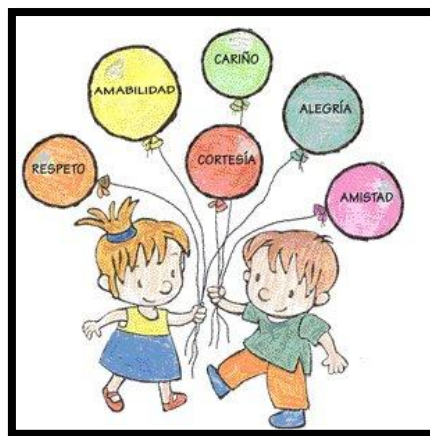
Se tiró al suelo simulando que estaba herido, y se puso a esperar que alguna persona pasara por su lado y se compadeciera.

Pasaron las horas, llegó la noche y nadie se acercaba a su lado. Él aguantaba el hambre y la intemperie porque confiaba en los demás hombres. Pero al cabo de unos días de esperar inútilmente, al límite de sus fuerzas, decepcionado de una naturaleza que consideraba desordenada, sintió una voz que le decía: “Si quieres encontrar a tus semejantes como hermanos, deja de hacer de tigre y haz de liebre”. Se sobresaltó, no sabía si deliraba o soñaba, pero comprendió inmediatamente el mensaje y se levantó para empezar a hacer de liebre.

Adaptación del cuento El tigre y la zorra de Miguel Ángel Ferrés.

## 6.7.5 DESARROLLO DEL TEMA

### 6.7.5.1 VALORES INSTITUCIONALES



**Figura 6.3:** Valores Humanos

**Fuente:** [http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAEEA/HsbUx3\\_kKY/s1600-h/ry.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAEEA/HsbUx3_kKY/s1600-h/ry.jpg)

El Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar dentro del Código de Convivencia enmarca los siguientes valores institucionales: Responsabilidad, Orden, Solidaridad, Respeto Honestidad y Puntualidad. Cada valor institucional tiene indicadores, los mismos que describiré a continuación.

### 6.7.5.1.1 RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.



**Figura 6.4:** Responsabilidad alumnos Instituto “Simón Bolívar”  
**Fuente:** Patricia Santín C. 2014



**Figura 6.5:** Indicadores del valor de la responsabilidad  
**Fuente:** [http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAEA/HsbUx3\\_kKY/s1600-h/ry.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAEA/HsbUx3_kKY/s1600-h/ry.jpg)

Además se indicará a los alumnos que la institución para evaluar este valor toma en cuenta los siguientes indicadores



- Acepta a sus compañeros sin excepciones.
- Cumple con sus tareas en el día y hora indicada.
- Copia las tareas en la agenda en forma clara.
- Cuida las paredes de la institución evitando manchar.
- Cuida los equipos y materiales que le proporciona la institución

### 6.7.5.1.2 ORDEN



**Figura 6.6:** Hacer fila en orden

**Fuente:** <http://www.esuelaenlanube.com/normas-basicas-en-clase/hacer-fila-en-orden/>

El orden es el principio de la disciplina, nos ayuda a poner límites para que las cosas no se salgan de su cauce, nos enseña a darle a cada actividad su jerarquía, nos muestra qué es urgente y qué no es. Cuando crecemos con orden podemos ver más claramente nuestras metas, y de hecho, si no somos ordenados es probable que ni siquiera tengamos definida alguna.

El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor.

Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal.

Dentro del Instituto para ser evaluado este valor se toman en cuenta los siguientes indicadores:



- g) Mantiene el pupitre y mochila ordenada.
- h) Ingresa y sale formado de la sala de clases.
- i) Respeta y pide la palabra para hablar.

**Figura 6.7:**Mantener el orden

**Fuente:**[http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAAEA/HsbUx3\\_kKY/s1600-h/ry.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAAEA/HsbUx3_kKY/s1600-h/ry.jpg)

### 6.7.5.1.3 SOLIDARIDAD



La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella hemos logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.).

**Figura 6.8:**Solidaridad

**Fuente:**[http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAAEA/HsbUx3\\_kKY/s1600-h/ry.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-xIEGktUzhqI/ShvgyGm5d8I?AAAAAAAAAAEA/HsbUx3_kKY/s1600-h/ry.jpg)

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más

grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.



**Figura 6.9:**Solidaridad

**Fuente:**<http://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/solidaridad.jpg>

Dentro de este valor están considerados los siguientes indicadores para evaluarlo:

- Apoya y ayuda a los compañeros.
- Percibe que su maestra y compañeros merecen respeto.
- Trabaja en armonía con sus compañeros y evita caer en el egoísmo.

#### 6.7.5.1.4 RESPETO

**Figura 6.10:**Respeto: alumnos Instituto “Simón Bolívar”  
**Fuente:** Patricia Santín C. 2014



Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las

relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

Se toman en cuenta los siguientes indicadores para su evaluación:

- Saluda a sus compañeros, docentes y demás personas.
- Llama a sus compañeros por el nombre.
- Utiliza la frase por favor para solicitar algo.
- Agradece los servicios prestados.

#### 6.7.5.1.5 HONESTIDAD



**Figura 6.11:**Alumnos del Instituto “Simón Bolívar”  
**Fuente:** Patricia Santín C. 2014

La honestidad u honradez es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra,

tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive.

La honestidad, de acuerdo con las políticas del establecimiento, tiene los siguientes indicadores para ser evaluado:

- Respeto la propiedad privada.
- Dice siempre la verdad.



**Figura 6.12:** Honestidad

**Fuente:**<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/1354824681-karely%20imagen.jpg>

#### **6.7.5.1.6 PUNTUALIDAD**

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica, etc. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La puntualidad es cortesía, educación y respeto. La impuntualidad es una muestra de falta de cultura, es no apreciar el tiempo de los otros ni el propio.

Con los siguientes indicadores, se evalúa este valor dentro del instituto:



**Figura 6.13:** Alumnos del Instituto “Simón Bolívar”  
**Fuente:** Patricia Santín C. 2014

- Llega a la hora fijada a la jornada.
- Llega a la hora fijada a cada clase.
- Llega a la hora fijada a los actos académicos.

### **AGENDA DEL TALLER** **Calendario de actividades Tema No. 2**

FECHA	HORA	TEMÁTICA	ESTRATEGIA A EMPLEARSE	RESPONSABLE
2015-06-05	08H00-08H30	Bienvenida y ambientación	Dinámica Grupal: “Tingo, Tingo”	Patricia Santín
	08H30 - 09H00	Valores Institucionales:	Charla	Dr. Héctor Silva
	09H00-10H00	El Respeto El Orden	Charla y diapositivas	Patricia Santín
	10H00-11H00	RECESO		
	11H00-11H45	La solidaridad La responsabilidad	Charla y diapositivas	Patricia Santín
	11H45-12H30	La Honestidad La puntualidad	Charla y diapositivas	Patricia Santín
	12H30-13H00	Retroalimentación de lo aprendido y reflexión	Dinámica Grupal: “Mi medio minuto de fama”	Patricia Santín y participantes

### **6.7.3 TEMA 3: INSTRUMENTOS PARA APLICAR EN EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO.**

#### **6.7.3.1 INTRODUCCIÓN**

Uno de los principales problemas que se presenta al momento de evaluar valores y actitudes, es el escaso número de instrumentos que para ello existe, lo que reduce las posibilidades de hacer de este proceso algo más sistemático y significativo. Otro elemento complejo respecto del tema, es el carácter mismo de los valores y actitudes, particularmente el alto grado de subjetividad que se encuentra en la connotación que se hace de ellos, lo que generalmente lleva a clasificar los valores y actitudes en positivos y negativos, muchas veces sin considerar los contextos donde ocurren, o en otros casos, relevando demasiado el contexto por sobre el valor o actitud mismo/a.

Los instrumentos surgen como alternativas para buscar objetivar en un mayor grado la evaluación que se hace de los valores y actitudes, teniendo en cuenta que esta valoración nunca será objetiva, pero que mediante procesos de triangulación que se puede realizar a partir de estos instrumentos, se puede establecer un juicio bastante más apegado a la realidad.

En el presente documento se revisaran cuatro tipos de instrumentos que pueden facilitar la tarea de los docentes, a la hora de establecer procesos de evaluación de valores y actitudes, los cuales pueden ser utilizados de manera aislada o en conjunto para poder triangular la información que de ellos se obtenga y levantar juicios más objetivos. Los instrumentos que se presentan son: los registros anecdóticos, las listas de cotejo

### **6.7.3.2 DESARROLLO DE TEMAS**

#### **REGISTRO ANECDÓTICO**

Es una descripción acumulativa de ejemplos reales de la conducta del educando observada por los profesores y/u orientadores. Proporciona un conjunto de hechos evidentes relacionados con los hábitos, las ideas y la personalidad de los alumnos tal como se manifiestan en su comportamiento.

No solo deben registrarse aquellos incidentes que describen algún rasgo de comportamiento indeseable.

Referir únicamente este aspecto del desarrollo, es presentar un patrón deformado de la personalidad. El registro de observación debe revelar la personalidad total del niño y no solo un aspecto de ello.

#### **Recomendaciones técnicas:**

- ✓ Observar con atención la conducta y describir con precisión, la situación en que se encuentra el sujeto.
- ✓ No hacer descripciones que estén influidas por interpretaciones o juicios, es decir, la observación y el recuerdo que de ella se hace debe aproximarse lo más posible a la realidad.
- ✓ Describir cómo el sujeto realiza las acciones o el hecho.
- ✓ Registrar en el orden que aparecen, todas las frases o conductas principales de cada acción del sujeto.
- ✓ Describir con algún detalle, la escena tal cual es al comienzo de cada período de observación.

Si se estima necesario, indicar en forma separada, la interpretación que el observador le da al comportamiento registrado.



### 6.7.3.3 AGENDA DEL TALLER

#### Calendario de actividades Tema No. 3

FECHA	HORA	TEMÁTICA	ESTRATEGIA A EMPLEARSE	RESPONSABLE
06-mar-13	08H00-08H30	Bienvenida y ambientación	Dinámica Grupal: “La comunidad ideal”	Patricia Santín
	08H30-09H15	El Registro anecdótico	Diálogo Reflexivo	Patricia Santín
	09H15-10H00	Modelo de Registro anecdótico	Diálogo Reflexivo	Patricia Santín
	10H00-11H00	RECESO		
	11H00-11H45	Lista de cotejo	Diálogo Reflexivo	Patricia Santín
	11H45-12H30	Modelo de lista de cotejo	Diálogo Reflexivo	Patricia Santín
	12H30-13H00	Retroalimentación y despedida	Dinámica grupal: “Diferentes comportamientos” Diálogo Reflexivo	Patricia Santín y participantes

**INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN  
BOLÍVAR”**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO  
REGISTRO ANECDÓTICO**

ALUMNO: .....

FECHA.....

LUGAR OBSERVADO:

.....

INCIDENTE:

.....

INTERPRETACIÓN:

.....

.....

RECOMENDACIÓN:

.....

.....

\_\_\_\_\_  
OBSERVADOR

## EJEMPLO DE REGISTRO ANECDÓTICO

### INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO REGISTRO ANECDÓTICO

**ALUMNO:** JUAN PEREZ.

**FECHA:** 02 - 02 -2013

**LUGAR OBSERVADO:** Aula de clases.

**INCIDENTE:** Juan fue designado hoy como coordinador de una actividad grupal de Matemática. Se mostró turbado y no quiso aceptar trabajar en grupo y además llamaba a sus compañeros por apodos.

Finalmente aceptó trabajar en grupo, pero luego me dijo que mejor eligiera a otro, porque quizá él no pueda hacerlo bien.

**INTERPRETACIÓN:** Juan ha sido siempre un poco retraído y dispuesto a que otros lleven la dirección. La falta de confianza en sí mismo y además debe aceptar y llamar a sus compañeros por el nombre.

**RECOMENDACIÓN:** Juan debe superar esta situación demostrándose así mismo que puede servir perfectamente como coordinador de grupo, y se debería con más frecuencia asignar actividades de esa índole.

Patricia Santín C.  
OBSERVADORA

## **LISTA DE COTEJO:**

Corresponde a un listado de palabras, frases u oraciones que señalan con especificidad ciertas tareas, desempeños, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas.

Debe especificarse el orden o secuencia en que se realice una serie de acciones o procedimientos, en caso que ello resulte fundamental para el juicio valorativo.

Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen dos columnas -Si/No; Logrado/No logrado; etc.- en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en lo que realiza el alumno observado.

### Criterios de construcción

1. Determinar el rasgo a evaluar
2. Elaborar indicadores -claramente observables- a partir de la definición elaborada.
3. Especificar el orden o secuencia de los indicadores (si corresponde).
4. Validar la relación lógica entre la definición del rasgo y los indicadores elaborados, a través de juicio de experto (validez de contenido).
5. Seleccionar el tipo de escala para evaluar cada indicador (para la lista de cotejo debe ser dicotómica: Si - No; Logrado - No Logrado, etc. Y para la escala de apreciación debe ser politómica, ya sea numérica, categórica o gráfica).
6. Diagramar el instrumento.

**INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN  
BOLÍVAR”**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO  
LISTA DE COTEJO**

**Rasgo a evaluar:** Práctica De valores institucionales

**Definición del rasgo:** Se entiende como la participación activa y el cumplimiento de los indicadores de cada valor institucional por parte de los estudiantes.

<b>ALUMNO:</b> Carlos Paute <b>QUIMESTRE:</b> Primero <b>PARCIAL:</b> Tercero <b>VALOR:</b> Responsabilidad		
INDICADORES	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta a sus compañeros sin excepciones.</li> <li>• Cumple con sus tareas en el día y hora indicada.</li> <li>• Copia las tareas en la agenda en forma clara.</li> <li>• Cuida las paredes de la institución evitando manchar.</li> <li>• Cuida los equipos y materiales que le proporciona la institución</li> </ul>		

## BIBLIOGRAFÍA

- Código de Convivencia del Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar.
- BAXTER PEREZ, E. (2002). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BAXTER, E. (2007). Educar en Valores Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bolívar, A. "La Evaluación de Valores y Actitudes" Ed. Anaya, Madrid, 1995.
- J. Delval: Los fines de la Educación, 2da. Edición, Ed. XXI Editores, México, 1996.
- López, N. c., D'Alessandre, V., & Toranzos, L. (2010). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010.
- Ríos, D. Apuntes de clase Evaluación de los Aprendizajes. Usach, 2005.
- Schneider, S. (2007). Cómo desarrollar la inteligencia y promover habilidades. Circulo Latino Austral.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011.

## WEBGRAFÍA

- <http://www.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)
- [http://www.trabajo.com.mx/los\\_diferentes\\_tipos\\_de\\_comportamiento.htm](http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm)
- <http://www.slideshare.net/williamher95/clasificacin-de-los-valores>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores2.shtml>
- <http://elvalordelosvalores.com/para-que-sirven-los-valores/>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores2.shtml>
- <http://elvalordelosvalores.com/para-que-sirven-los-valores/>
- Fuente: Bolívar, A. “La Evaluación de Valores y Actitudes” Ed. Anaya, Madrid, 1995.
- <http://www.mailxmail.com/curso-tutoria-educativa/tecnicas-instrumentos-accion-tutorial>
- [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu\\_ut/pdfs/m5/lista.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/pdfs/m5/lista.pdf)
- Ríos, D. Apuntes de clase Evaluación de los Aprendizajes. Usach, 2005.
- [es.scribd.com/doc/64384143/CONCEPTOS-de-valores](https://es.scribd.com/doc/64384143/CONCEPTOS-de-valores)
- [scribd.com/doc/64384143/CONCEPTOS-de-valores](https://scribd.com/doc/64384143/CONCEPTOS-de-valores)
- <http://valoresrosarito.wordpress.com/2011/02/04/el-orden-un-valor-indispensable-para-la-vida/>
- <http://www.slideshare.net/svvuelo/el-valor-del-orden>
- <http://solidaridadtic.blogspot.com/2008/03/definicion-de-solidaridad.html>
- <http://respetosccc.blogspot.com/2009/06/definicion-respeto.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
- [http://www.lafamilia.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=684:el-valor-de-la-puntualidad&catid=75:valores&Itemid=163](http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=684:el-valor-de-la-puntualidad&catid=75:valores&Itemid=163)

- <http://http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120102164944AAu8OQg>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217739>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Escalas-De-Estimacion/220830.html>
- <http://www.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>.
- [http://www.inacap.cl/data/e\\_news\\_sde/boletin\\_13.htm](http://www.inacap.cl/data/e_news_sde/boletin_13.htm)
- <http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>
- [http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)
- [http://www.trabajo.com.mx/el\\_comportamiento\\_pasivo.htm](http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_pasivo.htm)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)
- <http://elvalordelosvalores.com/la-importancia-de-los-valores/>
- <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>



**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO Y LOS VALORES INSTITUCIONALES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011-2012”**

**ENCUESTA PARA DOCENTES DEL INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”**

**PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO**

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre Los Instrumentos de evaluación del comportamiento.

### **INTRODUCCIÓN.**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencia consta de tres niveles: Siempre, a veces y nunca.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

1.- Como parte del proceso de evaluación del comportamiento, dentro de las estrategias de comunicación verbal, señale el nivel de frecuencia con que las utiliza.

ESTRATEGIAS	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Diálogo			
Reflexión			
Ejemplos			
Dramatizaciones			

2.- Respecto de la comunicación escrita para la evaluación del comportamiento, señale el nivel de frecuencia con que las utiliza las estrategias descritas.

ESTRATEGIAS	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Representaciones			
Gráficos			
Anécdotas			
Historias de vida			

3.- Respecto de la utilización de instrumentos técnicos para la evaluación del comportamiento, señale con qué frecuencia las utiliza.

INSTRUMENTOS	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Encuestas			
Entrevistas			
Observaciones			
Lista de control			

4.- Respecto de test especializado para la evaluación del comportamiento, señale con qué frecuencia las utiliza.

TEST	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Identidad			
Personalidad			
Autonomía			
Madurez			

5.- Sobre la importancia de la evaluación del comportamiento a nivel individual, señale la opción con la que más concuerda.

ASPECTO	FRECUENCIA
Muy Importante	
Importante	
Poco Importante	
Nada Importante	

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION!**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA**

**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO Y LOS VALORES INSTITUCIONALES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011-2012”**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”**

**PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO**

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre las acciones que practican los estudiantes respecto a los valores institucionales.

### **INTRODUCCIÓN.**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos en términos de frecuencia. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. La escala de frecuencia consta de tres niveles: Siempre, a veces y nunca.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

1.- Dentro del valor institucional de la **responsabilidad**, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas las acciones descritas en tus clases.

ACCIONES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Aceptas a sus compañeros sin excepciones			
Cumples con sus tareas en el día y hora indicada			
Copias las tareas en la agenda en forma clara			
Cuidas las paredes de la institución evitando manchar.			
Cuidas los equipos y materiales que le proporciona la institución.			

2.- Dentro del valor institucional de **orden**, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas las acciones descritas en tu clase.

ACCIONES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Mantienes el pupitre y mochila ordenada.			
Ingresas y sale formado de la sala de clase.			
Respetas y pide la palabra para hablar.			

3.-Dentro del valor institucional de la **solidaridad**, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas en tu clase las acciones.

ACCIONES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Apoyas y ayuda a los compañeros			
Percibes que su maestra y compañeros merecen respeto.			
Trabajas en armonía con sus compañeros y evita caer en el egoísmo.			

4.- Dentro del valor institucional del **respeto**, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas las acciones descritas en tus clases.

ACCIONES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Saludas a sus compañeros, docentes y demás personas.			
Llamas a sus compañeros por el nombre			
Utilizas la frase por favor para solicitar algo.			
Agradeces los servicios prestados.			

5.- Dentro del valor institucional de la **honestidad**, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas las acciones descritas en tus clases.

ACCIONES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Respetas la propiedad privada.			
Dices siempre la verdad.			

6.- Dentro del valor institucional de la **puntualidad**, señala el nivel de frecuencia con el que prácticas las acciones en tus clases.

ACCIONES	FRECUENCIA		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Llegas a la hora fijada a la jornada.			
Llegas a la hora fijada a cada clase.			
Llegas a la hora fijada a los actos académicos			

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACION**