

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TEMA: “EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS A SÉPTIMOS AÑOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SURCOS”, DE LA CIUDAD DE QUITO**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Elaborado por:

DOBRONSKY ESPINOZA ANABELL LUZ

DIRECTOR

Dr. Roberto Romero Gallardo Msc.

Quito

2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante Anabell Luz Dobronsky Espinoza, para obtención del grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria cuyo título es: **“Evaluación Formativa en el aprendizaje integral de los estudiantes de los cuartos a séptimos años de educación básica del Unidad Educativa Los Surcos, de la ciudad de Quito”**

Certifico que dicho trabajo cumple con los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito a los 24 días del mes de Junio del 2015.

Dr. Roberto Gallardo Romero.Msc.

Director de Tesis

AUTORÍA

Por la presente declaro libre y voluntariamente que soy autor intelectual de la tesis **“Evaluación Formativa en el aprendizaje integral de los estudiantes de los cuartos a séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Los Surcos, de la ciudad de Quito”**, todas las conclusiones y criterios vertidos en ella son de mi exclusivo esfuerzo y trabajo, a excepción de la información científica bibliográfica.

Quito, Junio del 2015

DOBRONSKY ESPINOZA ANABELL LUZ

AUTORA

DEDICATORIA

A mis padres Nelly y Mauricio Dobronsky, por todo el apoyo que con abnegación y cariño me han dado durante toda mi vida, a mis hijos Nicolás, Mateo y Ariana, quienes han sido mi inspiración para superarme día a día, con su inmenso amor y ternura me dieron fuerzas para salir adelante.

Mis palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos de adversidad, gracias por motivarme en mi afán de alcanzar mi meta.

ANABELL LUZ DOBRONSKY ESPINOZA

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial, que me ayudo a fortalecer mi formación profesional para convertirme en un maestro con sólidos conocimientos e importantes valores humanos.

A mis queridos tutores, modelos permanentes, quienes en todo momento satisficieron mis inquietudes académicas

Al Dr. Roberto Romero Gallardo. Msc coordinador de mi tesis, por su paciencia, su don de gente y valiosa orientación. Finalmente a todas y cada una de las personas que colaboraron en la realización de este trabajo que hoy culmino con enorme beneplácito.

DOBRONSKY ESPINOZA ANABELL LUZ

AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Preguntas directrices	6
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación e Importancia.....	7
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 EVALUACIÓN FORMATIVA.....	10
2.1.1 Definición de la Evaluación Formativa:	10
2.1.2 Propósitos de la Evaluación Formativa:	12
2.1.3 Características de la Evaluación Formativa	14
2.1.4 Técnicas de recolección de datos para una correcta evaluación formativa	15
2.1.4.1 Observación directa	16
2.1.4.2 Observación indirecta	18
2.1.5 ¿Qué se espera de la evaluación de aprendizaje?.....	21
2.2 APRENDIZAJE INTEGRAL	22
2.2.1 Aprendizaje reflexivo y estratégico.....	22
2.2.2 Contenidos afines a las estrategias de aprendizaje	24
2.2.3 Diversidad de estrategias de aprendizaje como respuesta a variadas demandas de estudio.	25

2.2.3.1 Las estrategias cognitivas	25
2.2.3.2 Las estrategias meta – cognitivas	26
2.2.3.3 Las estrategias afectivo – motivacionales	27
2.2.4 Principios para el diseño de tareas	27
2.2.5 El poder del Feedback	27
2.2.6 Desafío didáctico de la evaluación formativa.....	28
2.3 MARCO INSTITUCIONAL	29
2.3.1 Creación	29
2.3.2 Misión	30
2.3.3 Visión.....	30
2.3.4 Pilares de la Unidad Educativa Los Surcos.....	30
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	31
2.5 Situación actual de la evaluación en la Unidad Educativa “Los Surcos”	34
2.5 HIPÓTESIS	36
2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	36
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE	36
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Tipo de Investigación.....	38
3.2 Métodos de Investigación	38
3.2.1 Método Inductivo:	38
3.2.2 Método Deductivo	39
3.2.3 Método Estadístico	39
3.2.4 Método de Análisis:.....	40
3.3 Población y Muestra	40
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	41
CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1.1 Encuestas aplicadas a estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo de Educación Básica General.	42
4.1.2 Encuestas aplicadas a Padres de familia de los alumnos de 4to, 5to, 6to y 7mo de Educación Básica General.....	55

4.1.3 Entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “SURCOS” ..69	
CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 CONCLUSIONES.-	74
5.2 RECOMENDACIONES.....	76
CAPÍTULO VI	78
LA PROPUESTA	78
6.1 TEMA DE LA PROPUESTA	78
6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA	78
6.3 OBJETIVOS	78
6.3.1. OBJETIVO GENERAL	78
6.3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	78
6.4. POBLACIÓN OBJETO.....	79
6.5 LOCALIZACIÓN.....	79
6.6 LISTADO DE CONTENIDOS	80
6.7 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	82
6.8 Estudio de Caso acerca de los talleres Sobre Formas Alternativas de Evaluación que se llevó a cabo con los docentes de la Unidad Educativa los Surcos.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	127
ANEXOS.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4. 1.	Evaluaciones que más te gustan.	42
Tabla 4. 2	Evaluación del maestro.....	44
Tabla 4. 3	Cantidad de evaluaciones por el maestro.	45
Tabla 4. 4	Aspectos que toma en cuenta el profesor.....	46
Tabla 4. 5	Como se siente el alumno en la evaluación.....	47
Tabla 4. 6	Preparación del alumno en las evaluaciones.....	48
Tabla 4. 7	Apoyo de los padres en las evaluaciones.	49
Tabla 4. 8	Preparación al alumno por parte del maestro para las evaluaciones.....	50
Tabla 4. 9	Grado de complejidad de las evaluaciones en el año lectivo..	51
Tabla 4. 10	El maestro evalúa de forma justa.....	52
Tabla 4. 11	Evaluaciones de tipo dinámicas.....	53
Tabla 4. 12	Función de las evaluaciones.....	54
Tabla 4. 13	Conoce el tipo de evaluación con el que trabajan los maestros	55
Tabla 4. 14	El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños.....	57
Tabla 4. 15	Las autoridades del colegio explican a los padres sobre las evaluaciones.....	58
Tabla 4. 16	Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer cómo funcionan las evaluaciones aplicadas	59
Tabla 4. 17	Los profesores han realizado charlas con los alumnos para indicarles cómo se les evaluará.....	60
Tabla 4. 18	Aspecto emocional de los padres de familia.....	61
Tabla 4. 19	Preparación a los hijos por parte de los padres.....	62
Tabla 4. 20	Opinión sobre la preparación al alumno para la evaluación por parte del maestro.....	63
Tabla 4. 21	Grado de complejidad de las evaluaciones.....	65
Tabla 4. 22	Evaluaciones calificadas de manera justa.....	66
Tabla 4. 23	Apoyo extracurricular a los alumnos por parte de sus padres.....	67
Tabla 4. 24	Funcionamiento de las evaluaciones, opinión de padres.....	68

Tabla 4. 25	Encuesta a estudiantes.....	71
Tabla 4. 26	Encuesta a padres de familia.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4. 1	Representación porcentual sobre la Evaluaciones que más te gustan.....	42
Figura 4. 2	Representación porcentual sobre: Evaluación del maestro.....	44
Figura 4. 3	Representación porcentual sobre: Cantidad de evaluaciones por el maestro.....	45
Figura 4. 4	Representación porcentual: Aspectos que toma en cuenta el profesor.....	46
Figura 4. 5	Representación porcentual: Como se siente el alumno en la evaluación.....	47
Figura 4. 6	Representación porcentual: Preparación del alumno en las evaluaciones.....	48
Figura 4. 7	Representación porcentual de: Apoyo de los padres en las evaluaciones.....	49
Figura 4. 8	Representación porcentual de: Preparación al alumno por parte del maestro para las evaluaciones.....	50
Figura 4. 9	Representación porcentual de: Grado de complejidad de las evaluaciones en el año lectivo.....	51
Figura 4. 10	Representación porcentual de: El maestro evalúa de forma justa.....	52
Figura 4. 11	Representación porcentual de: Evaluaciones de tipo dinámicas.....	53
Figura 4. 12	Representación porcentual sobre la función de las evaluaciones.....	54
Figura 4. 13	Representación porcentual de si conoce el tipo de evaluación con el que trabajan los maestros.....	55
Figura 4. 14	Representación porcentual: El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños.....	57
Figura 4. 15	Representación porcentual de: Las autoridades del colegio explican a los padres sobre las evaluaciones.....	58
Figura 4. 16	Representación porcentual: Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer cómo funcionan las evaluaciones aplicadas.....	59

Figura 4. 17 Los profesores han realizado charlas con los alumnos para indicarles cómo se les evaluará	60
Figura 4. 18 Representación porcentual: Aspecto emocional de los padres de familia.....	61
Figura 4. 19 Representación porcentual sobre la preparación a los hijos por parte de los padres.	62
Figura 4. 20 Representación porcentual sobre: Opinión sobre la preparación al alumno para la evaluación por parte del maestro.	63
Figura 4. 21 Representación gráfica del grado de complejidad de las evaluaciones por parte de los padres.	65
Figura 4. 22 Representación porcentual sobre: Evaluaciones calificadas de manera justa.	66
Figura 4. 23 Representación porcentual sobre: Apoyo extracurricular a los alumnos por parte de sus padres.....	67
Figura 4. 24 Representación porcentual sobre: Funcionamiento de las evaluaciones, opinión de padres.....	68

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA: Evaluación formativa en el aprendizaje integral de los estudiantes de los cuartos a séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Surcos”, de la ciudad de Quito

AUTORA: Dobronsky Espinoza Anabell Luz
DIRECTOR: Dr. Roberto Romero Msc.
FECHA: Julio, 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación nace como una necesidad primordial para saber si se trabaja de manera positiva, y si se sigue el proceso adecuado para medir el conocimiento de los alumnos o el mismo requiere modificaciones. Preguntarse por el objeto de la evaluación, constituye uno de los ejes más importantes del proceso evaluativo hay que destacar que la información que se obtiene, también resulta importante para los estudiantes, para sus padres, para las autoridades escolares, para la institución y para el sistema educativo. En mi tesis demuestro que es trascendente establecer nuevos métodos de evaluación; además se justifica una nueva propuesta de evaluación formativa e integral que busca alcanzar en los estudiantes de la Educación General Básica y se especifica el objetivo al que se aspira llegar al finalizar esta investigación. También se desarrolla todo lo concerniente a la evaluación formativa en el aprendizaje integral de los estudiantes definiendo lo que es la evaluación y cuán importante es para medir el conocimiento en los estudiantes, definiendo el papel que juega el docente en perseguir un aprendizaje digno y de calidad y las funciones que debe tener el mismo para alcanzar sus metas en el aula. Se evidencia la metodología y tipos de investigación que se destinó para recolección de información. Se presenta la interpretación de resultados mediante tablas estadísticas. Las conclusiones y recomendaciones y finalmente se expone la propuesta y además la bibliografía, webgrafía y anexos.

DESCRIPTORES: EVALUACIÓN; FORMATIVA; APRENDIZAJE; INTEGRAL; ESTUDIANTES.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que el tema de la evaluación en la educación ha ido evolucionando hasta llegar a los años 90; tiempo por el cual se dio una verdadera revolución en la Educación y se empezó a palpar la necesidad de promover un cambio profundo en este campo, aun ahora, a inicios del siglo XXI, en la era de la tecnología y el conocimiento se pueden ver la incapacidad o la renuencia de los educadores, así como de las instituciones para llevar las teorías hacia la practica en el aula. Se continúa con la aplicación de una evaluación de lo aprendido cuando se debería proponer una evaluación formativa que promueva el aprendizaje para hacer una auténtica revolución en el salón de clase y así mejorar la práctica educativa.

Ya que la educación ha sufrido grandes cambios tanto tecnológicos como sociales por lo que se cree de importancia establecer el estudio de una correcta evaluación formativa integral que fomente el aprendizaje adecuado en los estudiantes para mejorar la práctica educativa.

A través de la evaluación formal, se puede medir el conocimiento cuantitativamente, pero deja de lado la forma cualitativa, ya que se dirige solamente a dictar una calificación numérica, sin tomar en cuenta el sentido verdadero de la evaluación que es identificar el grado de conocimiento adquirido durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa es un factor trascendente en el proceso de aprendizaje integral que busca conseguir que los estudiantes lleguen a utilizar el conocimiento previo en la vida, esto quiere decir que el estudiante debe reflejar sus aprendizajes en la vida diaria y que desarrolle un criterio de reflexión ante los problemas.

Este tipo de evaluación demuestra el nivel de logro y las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos, determinando el nivel cualitativo además de utilizar la técnica de la observación directa de los

estudiantes y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos. La evaluación formativa busca que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, que lo sepan y lo reflexionen identificando lo real de lo ficticio.

Por eso, se vuelve imprescindible para el docente el conocer nuevas herramientas didácticas y métodos activos, actualizados y especializados que hagan más fácil la tarea en las aulas, para desarrollar efectivamente el conocimiento adquirido y por adquirir. Demostrando que la evaluación tradicional limita al aprendizaje reflexivo y estratégico y que la estructura tradicional afecta al rendimiento de los estudiantes y limita el desarrollo cognitivo.

En el primer capítulo de mi tesis se plantea el tema de investigación y se justifica porque es la evaluación formativa del aprendizaje una herramienta fundamental para que los estudiantes de EGB construyan su propio aprendizaje así la utilización y que tiene como objeto a la utilización de la misma para construir el conocimiento en su diario vivir .

El segundo capítulo se desarrolla todo lo concerniente a la definición de la evaluación formativa, el propósito característica y técnica para la adecuada ejecución de la misma.

El tercer capítulo se muestra la metodología y tipos de investigación que se aplicó para la recolección de información como la investigación descriptiva la exploratoria y la de campo basándose en encuestas y cuestionarios entre otros con el fin de saber si es efectivo o no el método de evaluación usado para los estudiantes de EGB de la institución en mención.

En el cuarto capítulo se presenta la interpretación de resultados mediante tablas estadísticas. Con la recolección de la información obtenida de los métodos y técnicas escogidos se hará la disertación e disquisición de datos para llegar a conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo están las conclusiones y recomendaciones .Se muestra a la evaluación formativa del aprendizaje como herramienta optima de trabajo en la educación y se sugiere que la institución en estudio podría adoptar este método para mejora de habilidades cognitivas de sus estudiantes de Educación General Básica.

Finalmente el sexto capítulo en el cual se presenta la propuesta la misma que presenta cuatro talleres de estudio para capacitar a los docentes con nuevos métodos de evaluación para así ponerlos en práctica en la Institución Educativa. Y para finalizar la bibliografía web grafía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“Evaluación Formativa en el aprendizaje integral de los estudiantes de cuarto a séptimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Surcos.

1.2 Planteamiento del Problema

La evaluación tradicional es limitante en el aprendizaje reflexivo y estratégico debido a la no utilización de métodos didácticos especializados. Una herramienta de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación. Esta se realiza con actividades programadas para recoger información y mejorar las estrategias de aprendizaje en el aula.

La evaluación estimula la formación integral de los estudiantes, considerando sus necesidades individuales, educativas especiales, familiares y emocionales; para facilitar un óptimo rendimiento y llegar al desarrollo de sus habilidades.

La evaluación es un recurso del docente que permite predecir si el proceso de enseñanza es el adecuado o si las tareas dentro y fuera del aula se las realiza correctamente.

En el modelo educativo ecuatoriano se ha venido aplicando la evaluación tradicional, y es necesario recalcar que la evaluación tradicional es una representación puntual en un momento particular esta se lleva a cabo sin tomar en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa.

Con la evaluación tradicional los parámetros a seguir son establecidos por el docente, y esta se dirige a evidenciar únicamente conocimientos del pensum académico

En el Ecuador la evaluación tradicional ha sido puesta en práctica por años adoptando como técnica la memorización de lo aprendido para dar como resultado un aprendizaje mediocre

El tema de la evaluación del aprendizaje en los estudiantes ha venido evolucionando con nuevos métodos y técnicas, y es de vital importancia que los docentes de antiguas y nuevas generaciones estén preparados para sacar adelante a sus estudiantes

Es posible mirar el campo de la evaluación desde múltiples perspectivas: política pedagógica, didáctica como también atendiendo a sus diferentes ámbitos de aplicación: la institución, la escuela, el sistema educativo, etcétera. Como es sabido, el tema de la evaluación ha despertado y despierta encendidas (AVALOS, 1999, pág. 50).

Definir la evaluación de una manera determinada, supone en cierto sentido, tomar una postura respecto de la enseñanza y del aprendizaje. Si se parte de la idea que enseñanza y aprendizaje constituyen procesos diferenciados, podemos orientar el análisis hacia uno y otro proceso separadamente.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje integral de los estudiantes mediante la aplicación de la evaluación formativa en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Surcos aplicado a la Educación General Básica?

1.4 Preguntas directrices

- ¿Qué es la evaluación formativa?
- ¿Cuáles son los propósitos de la Evaluación formativa?
- ¿Cuáles son las técnicas de la evaluación formativa?
- ¿Qué se espera de la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué es un aprendizaje integral?
- ¿Cómo usar las estrategias de aprendizaje?
- ¿Qué se espera de la evaluación del aprendizaje?
- ¿Cuál es el alcance y limitaciones de una práctica de evaluación?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje integral con la implementación de alternativas de evaluación innovadoras para poner en práctica con los estudiantes de cuarto a séptimo grados de Educación General Básica de la Unidad educativa Bilingüe Surcos.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Reconocer a la evaluación formativa como un proceso continuo que permita ver la progresión de cada individuo en el aprendizaje integral.
- Establecer los recursos e instrumentos para la evaluación formativa y formación integral de los estudiantes.
- Utilizar los resultados de la evaluación formativa en los planes de mejora acerca de la adquisición de conocimiento en los estudiantes.

- Implementar la evaluación formativa al currículo educativo Integral de la Unidad Educativa Bilingüe Surcos.

1.6 Justificación e Importancia

En este mundo globalizado, el conocer nuevas estrategias, métodos activos, actualizados y especializados que hagan más fácil la tarea educativa, se vuelve imprescindible. Si bien es cierto, la evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre lo que los profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza.

Numerosas investigaciones de tipo cuantitativo realizadas en la última década evidencian la importancia de considerar un tipo de evaluación que promueva el aprendizaje (William, 1998), por lo tanto el afán de ese trabajo es explorar y describir detalladamente el impacto de la evaluación formativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Los Surcos. Dicha investigación tendrá implicaciones en la práctica de la evaluación. Sin proponer que la evaluación formativa desaparezca, lo que se busca es cambiar de lado el mero otorgamiento de notas. Para que la evaluación se convierta en un proceso que fomente una mejora continua dentro del aula a través de promover en los estudiantes las oportunidades de convertirse en ciudadanos autónomos, efectivos conscientes del cambio efectuado en la última década tanto por maestros como especialistas que se han propuesto encontrar, nuevas estrategias de evaluación ya que uno de los problemas que preocupa a los maestros de cualquier nivel es el de la evaluación de conocimientos; ya que frecuentemente se preguntan cómo evaluar los conocimientos dictados.

Lo que se busca es que los contenidos de los estudiantes sean evaluados adecuadamente, por esta razón es necesario cambiar la forma de evaluación, es decir generar el cambio de evaluación formal por una evaluación integral donde no solo se califique numéricamente sino

cualitativamente. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias evaluativas.

Con el fin de mejorar el proceso de evaluación y, partiendo de la importancia que tiene calificar integralmente el desarrollo del estudiante conjuntamente con la adquisición del conocimiento, en donde se involucra la evaluación con la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Los Surcos, desarrollando la evaluación formativa en la enseñanza integral que ayuden al logro de este objetivo

Determinando la evaluación como un proceso muy importante en la educación, tanto para el estudiante como el docente y la institución educativa. De su correcta aplicación depende el éxito o fracaso del alumno, ya que la evaluación tradicional no utiliza métodos didácticos especializados en el aprendizaje, lo que limita el desarrollo integral en la formación de los estudiantes,

Por esta razón, es importante que el docente escoja una evaluación con conocimientos acertados. La evaluación tradicional se enfatiza más en las debilidades y errores sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes mientras que la evaluación formativa se enfoca en las habilidades del estudiante.

La evaluación educativa y formativa debe ser integral, continua, reguladora y orientadora del proceso educativo. Con una buena preparación del docente en el conocimiento y utilización de estos métodos de evaluación las clases serán más divertidas y se cumplirán los objetivos planteados. Es importante buscar mecanismos y métodos dinámicos y activos que permitan una mejor evaluación en los estudiantes.

Se debe ir mejorando, innovando y evolucionando en lo que a Pedagogía se refiere en beneficio de nuestros estudiantes. Es importante pensar que todo el esfuerzo que se haga y lo que se saque como conclusiones en esta investigación será para el beneficio de los estudiantes y personal.

La presente investigación constituye un requisito que hay que cumplir para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EVALUACIÓN FORMATIVA

2.1.1 Definición de la Evaluación Formativa:

La Evaluación es una parte inherente del proceso de aprendizaje. La esencia de la evaluación es buscar información relevante en el alumno que nos ayude a comprender cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje para una toma de decisiones pertinentes que beneficien al alumno. Es importante conocer las características que tiene cada estudiante para adquirir el conocimiento y basado a eso el docente debe adaptar el currículo educativo para su beneficio.

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. (JOHANA MAYORAL, 2014, pág 45)

(FUNIBER, 1998, pág. 50) Según Daniel Stufflebeam, “La evaluación puede clasificarse por el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad de CUANDO se evalúa.”

De modo que puede ser:

Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa o de proceso y Evaluación Sumativa, final integradora o de resultado.

Nos ocuparemos en esta oportunidad de la evaluación formativa, que se caracteriza por no tener calificación, sino una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del curso o carrera los resultados obtenidos, para realizar

los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos actuales.

La evaluación formativa se adapta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como el encargado de acogerlas.

La teoría del aprendizaje puede ser utilizada como marco teórico a partir de estrategias afines esta puede orientarse a muchas otras metodologías que persiguen un aprendizaje.

La evaluación formativa es muy relevante en la rama de la psicopedagogía que los docentes practican en el aula a los estudiante, está proporciona a los estudiantes el rol protagónico de su propio aprendizaje para que esta sea lo más significativo posible

El profesor, con la interpretación de los datos de esta clase de evaluación, podrá decidir acerca de la revisión de un tema o de la reiteración en la enseñanza del mismo si fuera necesario, el uso de recursos bibliografía o de la web son excelentes para afianzar el aprendizaje en los escolares y son un buen soporte para el docente también.

La Evaluación Formativa requiere de una variedad de técnicas, entendiendo éstas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso educativo.

Entre las principales se destacan:

- Mapas conceptuales
- Solución de problemas
- Método de casos
- Proyectos
- Diarios
- Debate
- Ensayos

- Técnica de la pregunta
- Portafolios

2.1.2 Propósitos de la Evaluación Formativa:

a) Informar tanto a los/as estudiantes como al maestro/a acerca del progreso alcanzado por los estudiantes.

b) Localizar las carencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos necesarios.

c) Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

d) Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los/las alumnos/as tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante.

- Si en cambio, la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de:
 - Examinar si los objetivos señalados son los más pertinentes y oportunos, para esa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al programa, a los métodos, e incluso a los recursos utilizados.

Características de la Evaluación Formativa

- La evaluación formativa se caracteriza porque: se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades.
- Es continua, cualitativa e individual.
- Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.

- Identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se utilizan.
- Tiene un marcado carácter formativo, proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.
- Es contextualizada, tomando como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado.
- La observación atenta de los resultados que arroja la evaluación formativa, nos brindan evidencia que se requiere para sacar conclusiones sobre el progreso estudiantil y nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

Para desarrollar esta actividad, el docente debe plantearse varias interrogantes, tales como:

- ¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan?
- ¿Cómo sabré si lo han aprendido?
- ¿Qué estrategias usar, para corregir las dificultades? Para dar respuestas a sus cuestionamientos, el/la docente, necesariamente tendrá que establecer:
 - Los objetivos de aprendizaje,
 - El contenido pertinente para el logro de los objetivos planteados.
 - Las habilidades, destrezas y valores que desea desarrollar en sus estudiantes.

También, hará referencia a:

- La selección idónea de las técnicas de evaluación que va a utilizar para determinar los logros obtenidos por sus estudiantes.

Finalmente, se planteará,

- (EDUCANDO, 2006, pág. 15) Las estrategias metodológicas que utilizará durante el proceso, para reforzar los logros y corregir las dificultades.

2.1.3 Características de la Evaluación Formativa

- La evaluación formativa se caracteriza porque: se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades.
- Es continua, cualitativa e individual.
- Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.
- Identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se utilizan.
- Tiene un marcado carácter formativo, proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.
- Es contextualizada, tomando como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado.
- La observación atenta de los resultados que arroja la evaluación formativa, nos brindan evidencia que se requiere para sacar conclusiones sobre el progreso estudiantil y nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.

Para desarrollar esta actividad, el docente debe plantearse varias interrogantes, tales como:

- ¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan?
- ¿Cómo sabré si lo han aprendido?

- ¿Qué estrategias usar, para corregir las dificultades? Para dar respuestas a sus cuestionamientos, el/la docente, necesariamente tendrá que establecer:

- Los objetivos de aprendizaje
- El contenido pertinente para el logro de los objetivos planteados.
- Las habilidades, destrezas y valores que desea desarrollar en sus estudiantes.

También, hará referencia a:

- La selección idónea de las técnicas de evaluación que va a utilizar para determinar los logros obtenidos por sus estudiantes.

Finalmente, se planteará,

- Las estrategias metodológicas que utilizará durante el proceso, para reforzar los logros y corregir las dificultades.

2.1.4 Técnicas de recolección de datos para una correcta evaluación formativa

La observación, es la estrategia fundamental del método científico. “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Fernández- Ballesteros, 1980, Pág. 135).

Según Anguera, el acto de observar se entiende como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales percepción, interpretación y conocimiento previo que darían lugar a la observación perfecta. La percepción implica una selección primaria, por lo que se representan fragmentos de la realidad, la interpretación corresponde a la asignación de significado a lo percibido de acuerdo con el contexto, el conocimiento previo es muy útil si su única finalidad es la de ser base objetiva de apoyo o punto de referencia que facilita una mejor interpretación de lo percibido. (Anguera, 1986, pág. 89)

La Evaluación Formativa requiere de una variedad de técnicas, para evaluar y obtener información. Necesitamos evidencias que nos permitan registrar y evidenciar el avance de los alumnos éstas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso educativo.

Una buena evaluación es el resultado de integrar coherentemente todos sus componentes. La observación como técnica en el ambiente escolar nos permite cerciorarnos la organización de los temas a aprender, las en su entorno. Hay dos maneras de recoger datos a través de la observación

Estas son la observación directa y la observación indirecta.

2.1.4.1 Observación directa

Con esta técnica el observador está en contacto con el hecho o fenómeno a observar.

Según Sampieri la observación directa es un instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, re

Existen dos tipos diferentes de observación directa participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción.

Observación participante : nos permite una correcta investigación cualitativa es decir permite la observación del contexto desde la participación del propio investigador o Esta observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivencia, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.

Observación no participante: esta nos permite recoger la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado

Hay tres medios de registrar la observación directa: vídeo, audio y por escrito.

A la observación directa se la puede clasificar en :

Individual: la observación se produce por un solo observador o investigador.

Colectiva: se produce con más de un espectador o investigador.

Abierta: cuando el observador no participa en las actividades que realizan el sujeto observado, sino solamente es espectador de lo que sucede en estas actividades. Este tipo de observación presenta el inconveniente de que el sujeto al sentirse observado casi siempre altera su conducta acostumbrada, lo que suele suceder cuando se le comunica tal situación, ej. En clases o en otras actividades escolares.

Encubierta: cuando el observador se encuentra oculto (requiere de la utilización de dispositivos especiales: grabadora, cámara de Gessell, etc.)

Hay tres medios de registrar la observación directa: vídeo, audio y por escrito. El vídeo presenta numerosas ventajas como son las de poder registrar en el momento en que se desarrolla la actividad y poder verlo una y otra vez. Se recogen, además del componente verbal, todos los aspectos no verbales y contextuales.

(CASLEY, Dennis n& KUMAR Krishna, 1990) El audio es un elemento que despierta menos recelo entre profesores y alumnos que el vídeo pero no nos permite registrar todo el contexto visual del aula. Las notas son un tipo de apunte escrito “sobre la marcha”.

Además los diarios permiten registrar la observación mediante un registro escrito pueden ser para los docentes como para los estudiantes.

Para que el diario cumpla su tarea es importante instituir unas normas de uso: los estudiantes tendrán sus diarios en cuadernos separados, hay que determinar cuándo pueden escribir, el profesor recogerá los diarios

regularmente y animará a los estudiantes a que escriban sobre sus éxitos o fracasos evitando hacer comentarios de tipo evaluativo.

Los portafolios son una fuente continua del desarrollo del aprendizaje, promueven en los estudiantes la responsabilidad e interés en la adquisición de su propio aprendizaje.. Cada trabajo contenido en el portfolio debe tener la fecha de su recolección y debe tener una breve introducción o comentario sobre los motivos que han llevado al alumno a ponerlo. Los portfolios permiten que los estudiantes se conviertan en entes reflexivos y les ayuda a tener un control de su propio aprendizaje y a valorar sus áreas fuertes y debilidades e y además identificar los objetivos de aprendizaje.

Las reuniones pueden utilizarse como una parte de la evaluación y normalmente tienen forma de conversación o debate entre profesores y alumnos. Las reuniones, igual que sucede con el portafolio, permiten a los alumnos asumir el aprendizaje como propio.

2.1.4.2 Observación indirecta

La observación es indirecta en el caso de cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno mediante las observaciones realizadas previamente por otra persona, sucede cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

Esta observación se da de los argumentos que contribuyen los actores en el proceso a evaluación.

Se enfoca en datos no observados directamente, hechos que se basan por testimonios verbales de los individuos. Recoge notas, archivos, etc.

A la observación indirecta se la clasifica en:

- **Entrevista estructurada**
Con la entrevista estructurada se realiza preguntas estructuradas con respuestas abiertas y cerradas. Con las respuestas abiertas el sujeto entrevistado responde con libertad a preguntas hechas por el entrevistador en cambio con las respuestas cerradas el individuo entrevistado escoge entre respuestas predefinidas
- **Entrevista no estructurada**
Con la entrevista estructurada se formula preguntas abiertas sin un orden preestablecido tomando forma de conversación. De acuerdo a las respuestas dadas por el entrevistado va desenvolviéndose la entrevista.
- **Entrevista semi estructurada o mixta.**
Con este tipo de documento trabajan las empresas en el área de talento humano sirve para evaluar al postulante en una entrevista de trabajo.
- **Cuestionario restringido**
Con el cuestionado restringido se realizan respuestas cortas específicas y limitadas. Se divide en preguntas:

Dicotómicas: llamadas preguntas de todo o nada.

Tricomáticas: estas dan una opción más de respuesta. Son más fáciles de construir y más difíciles de analizar en relación con las dicotómicas

Respuesta múltiple: en estas la respuesta se incluye en alguna de las categorías predeterminadas. Proveen información más precisa.

Alternante: con estas preguntas se dan diferentes elecciones de respuesta al individuo.

- Investigación documental

Se la hace en forma ordenada y con objetivos precisos, con el propósito de ser asiento para la realización de conocimientos de investigación científica.

Utiliza documentos: recolecta, selecciona y presentan resultados coherentes.

Se basa de procedimientos lógicos y mentales de toda investigación, análisis, síntesis, deducción e inducción.

- Investigación histórica

Consiste en investigar hechos pasados cuenta lo que era y representa una búsqueda crítica de la verdad que respalda los sucesos pasados .Demuestra una búsqueda crítica de la verdad, manteniendo los acontecimientos del pasado.

- Investigación descriptiva:

Abarca la descripción, registra, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la comprensión de procesos y fenómenos de la realidad estudiada.

- Investigación experimental:

Con la investigación experimental se trabaja en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente

vigiladas, con el fin de describir de qué modo o por que causa se produce una situación o hecho por partes.

2.1.5 ¿Qué se espera de la evaluación de aprendizaje?

La práctica evaluativa amerita un profundo análisis de manera que pueda ser concebida como tema de ocupación, de estudio y de posicionamiento teórico para quienes conciben la tarea docente como una profesión.

Es posible mirar el campo de la evaluación desde múltiples perspectivas: política, pedagógica, didáctica como también atendiendo a sus diferentes ámbitos de aplicación: la institución, la escuela, el sistema educativo, etc. Como es sabido el tema de la evaluación ha despertado y despierta encendidas polémicas.

Entender la evaluación de una manera determinada, supone tomar una postura respecto de la enseñanza y del aprendizaje. La evaluación de aprendizaje está basada en la competencia de aprender a aprender que supone tareas de integración del conocimiento y persigue que los estudiantes relacionen, distingan, evalúen y organicen sus ideas acerca de temas científicos completos.

La evaluación es una oportunidad de apoyar el aprendizaje. Los estudiantes valoran y esperan, la transparencia en los procedimientos de evaluación de su conocimiento y también desean comprender los criterios con los que se les califica y siente su esfuerzo reconocido y recompensado. Las expectativas reciben una retroalimentación oportuna y constructiva.

Los estudiantes plantean actividades encaminadas a aprender a aprender y propone desafíos posibles a asumir con probabilidades de éxito. La evaluación negociada para los estudiantes es la manera más flexible de estudiar y tienen más opciones de elección en sus tareas. (Centro Cultural Universitario Justo Sierra, 2005).

2.2 APRENDIZAJE INTEGRAL

El fortalecer la formación de los estudiantes con habilidades, actitudes y estrategias que les permitan desenvolverse como aprendices autónomos, que aprendan a aprender. “Aprender a aprender” es una apreciación del proceso de enseñanza aprendizaje, es lograr que el conocimiento adquirido sea Significativo, crítico, creativo y lo puede utilizar en forma efectiva.

Aprender a aprender engloba las competencias básicas que demandan el aprendizaje a lo largo de la vida. El maestro debe proporcionar el estudiante estrategias que permitan el desarrollo de habilidades necesarias para apropiarse del conocimiento significativo, crítico y creativo. Aprender a aprender consiste en ayudar a los estudiantes a asumir su propia creación de significados a través del aprendizaje.

Los profesores también pueden ayudar a elaborar sus propios significados a los alumnos, a enseñar a pensar y a enseñar a aprender. Por estos motivos tomamos como premisa la función de ayuda frente a un planteamiento curricular orientado a aprender a aprender.

2.2.1 Aprendizaje reflexivo y estratégico

La instrucción directa está centrada en el profesor y su objetivo es ayudar a los estudiantes a adquirir la información y a aprender habilidades básicas. Las estrategias están enfocadas en el estudiante y el objetivo es guiar al estudiante a obtener información y recuperarla.

Los profesores que enseñan estrategias de aprendizaje a los estudiantes como aprender y como tener éxito dentro y fuera del ámbito académico. Los alumno que utilizan estrategias de aprendizajes se convierten en aprendices autónomos y suelen ser más eficaces, también debe ser centrado en el comportamiento estratégico relacionado con la competencia de aprender a aprender.

Schon (1998, pág. 45) habla de una actuación activa por parte del maestro a la hora de crear y valorar sus prácticas educativas. La reflexión promueve el

pensamiento crítico y creativo. Así también, la acción coincide con la de los métodos analógicos, anticipativos y no convencionales que promueven el pensamiento crítico y creativo.

Aprender a aprender hace referencia a la construcción de un tipo de conocimiento específico que algunos autores han denominado estratégico o condicional y para conseguirlo eficientemente debemos querer, saber y poder aprender nuevos métodos.

Los docentes deben de enseñar a los estudiantes como aprender, incluso a descubrir cuáles son sus mejores maneras de adquirir conocimientos en lugar de dejar a la institución el desarrollo de estas habilidades. Es imprescindible aprender a manejar información y a analizarla, a aplicarla para solucionar problemas, para crear, para cuestionar la realidad, etc. Diseñar nuevos currículos que sirvan no solo para aprender sino también para continuar aprendiendo que viene a ser desarrollar la capacidad de aprender de manera autónoma.

La práctica reflexiva puede y debe ser enseñada de forma explícita y directa. Los profesores tienen que fomentar la autoestima y los aspectos afectivos, así como considerarlo integrante de un grupo ya que el aprendizaje suele ser continuo y gradual y no se realiza en solitario, sino en colaboración con los colegas.

El conocimiento es una construcción personal, situado en un contexto y mediado por el intercambiador social. El aprendizaje debe ser activo, ligado a la práctica y a la experiencia. La práctica reflexiva no necesita entender la enseñanza como un proceso personal de indagación.

Las estrategias de aprendizaje se deben diseñar con actividades, permitiendo a los estudiantes actuar con un rol activo, crítico y constructivo. Utiliza Estrategias de Aprendizaje cuando es capaz de asociar su comportamiento (lo que piensa hace) a las exigencias de materia encomendada.

(Ramirez, 2012, pág. 56) Aprender de manera reflexiva, estratégica supone algo más que el conocimiento, aprender a utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje requiere de una formación específica. Y esta formación en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje se ha de efectuar siempre de manera integral, teniendo en cuenta las necesidades, intereses motivaciones de los aprendices.

2.2.2 Contenidos afines a las estrategias de aprendizaje

La confusión entre un método de enseñanza y un proceso de aprendizaje conlleva una conclusión que no aceptamos: que el éxito en el aprendizaje se atribuya al método y no al aprendiz. La clave es aprender a aprender y esto sería gracias a las estrategias y técnicas. Enseñamos una técnica cuando queremos que nuestro alumnado conozca y utilice un procedimiento para favorecer la tarea del estudio como: el subrayado, el esquema, el resumen y el mapa conceptual. La estrategia es favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento en función de la actividad que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y porque es útil aquella técnica en cuestión.

Los procedimientos de aprendizaje elaboran resúmenes, el diseño de diferentes modalidades de esquemas o dibujos, o la elaboración de organizadores gráfico.

Otro tipo de procedimientos son los más específicos, relacionados con el tipo de regla que subyace en un conjunto de operaciones.

Las técnicas de estudio explican la comprensión y utilización de procedimientos de manera mecánica. Para utilizar las estrategias supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos. Entre estas tenemos la siguiente caracterización:

- Las estrategias implican el uso de diversos tipos de conocimientos conceptuales, procedimentales y de actitud, tienen un fuerte componente procedimental que consiste en un plan de acción para alcanzar ciertas metas.

- Las estrategias de aprendizaje son más avanzadas que las técnicas de estudio.
- Las estrategias determinan la técnica, controlan la aplicación y toma decisiones posteriores.
- La técnica realiza directamente la tarea a través de procedimientos concretos.
- Las técnicas son actividades específicas que hacen los alumnos.
- Las estrategias son guías de acciones que se debe seguir, son conscientes e intencionales. Si los procedimientos son adecuados observaremos que el alumno realice correctamente la tarea.

El Aprendizaje de calidad se logra a través de la toma de decisiones de manera consciente, pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que saben hacer.

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro, es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder a las consecuencias. Esta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela.

2.2.3 Diversidad de estrategias de aprendizaje como respuesta a variadas demandas de estudio.

Existen tipos de estrategias como las cognitivas, meta cognitivas, y socio afectivas.

2.2.3.1 Las estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas integran el nuevo material que relaciona el conocimiento previo, la mayor parte de estrategias como la: de selección, de organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

Las estrategias cognitivas requieren manejo de la información e implican procedimientos para:

- La adquisición de la información.
- El análisis de la información y la realización de inferencia.
- Recuperación de la información.
- La comunicación de la información.

Las estrategias cognitivas están relacionadas con algunos métodos como la observación, la comparación, análisis, retención, la clasificación y síntesis de datos, a la representación de fenómenos, la recuperación de datos, la interpretación e inferencia de fenómenos, transferencia de habilidades y la demostración y valoración de los aprendizajes.

2.2.3.2 Las estrategias meta – cognitivas

Las estrategias meta cognitivas se relacionan con la planificación, el control y la evaluación que llevan a cabo lo propios estudiantes cuando se enfrentan a las tareas de aprendizaje. Aquí intervienen variables personales como la conciencia y el conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo, de sus cuatro pilares de la educación, saber, ser, hacer y convivir con las demás capacidades y limitaciones; en cambio las variables afectivas como la motivación, la percepción de auto-eficacia, la satisfacción o la frustración emergen a partir de las percepciones y comprensiones.

Por lo tanto las estrategias de aprendizaje no solo son recursos cognitivos sino también aspectos motivacionales.

Estas estrategias están conformadas por procedimientos de autorregulación que permiten el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información.

Las estrategias meta-cognitivas funcionan como un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante y exige un alto nivel de conciencia y control de su actividad cognitiva.

2.2.3.3 Las estrategias afectivo – motivacionales

Las estrategias afectivo – motivacionales están dirigidas a establecimientos de metas, el alumno atribuye sus éxitos y procesos a sí mismos, fortalece la autoestima y desarrollan incentivos al aprendizaje.

Estas estrategias mejoran la eficacia del aprendizaje por las condiciones en las que se produce. Incluyen actuaciones de los sujetos que participan en la tarea de estudio orientadas a establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.2.4 Principios para el diseño de tareas.

La tarea auténtica o significativa es un problema que confronta al estudiante con actividades de la vida cotidiana, son auténticas en tanto su desarrollo implique mayor cantidad de acciones en contextos reales, más allá del aula.

Es indispensable acercar la tarea a las expectativas e intereses del estudiante de modo que sea significativa y relevante desde su perspectiva.

Las tareas auténticas son valoradas por los estudiantes, son verdaderos desafíos cognoscitivos y prácticos y solo son compensados por los aprendizajes transferibles.

(Debesse, 2011) Un principio de la evaluación es relacionar la enseñanza a los estudiantes para que puedan pensar, decidir y actuar en el mundo real de manera informada y efectiva. La evaluación de algún modo, debe demandar la demostración activa del conocimiento en cuestión, en lugar de escribir o de hablar acerca de ello.

2.2.5 El poder del Feedback

El Feedback se entiende como la información que proporciona un agente tanto de rendimiento como de comprensión. El Feedback es un proceso formativo dentro de la evaluación, es una oportunidad de reflexionar sobre su experiencia meta cognitiva.

El Feedback para que contribuya al aprendizaje debe verificar la respuesta que da el estudiante con los aciertos o errores cometidos. Por otro lado es un componente de elaboración que le permite avanzar en el proceso de aprendizaje para conseguir de forma progresiva más autonomía en este proceso, este componente integra el carácter formativo de la evaluación.

Lo mejor del Feedback es su nivel de elaboración y su objetivo, un profesor puede dar un comentario sencillo durante el proceso de aprendizaje y al alumno provocar que tome conciencia de su actuación.

Pero no se puede asegurar que el Feedback ayude a construir conocimientos y transferirlos por completo a los estudiantes, se necesita que los comentarios sean bien elaborados, referidos al dominio de conceptos a errores e imprecisiones y especialmente comentarios que les ayuden a reflexionar críticamente sus resultados.

El Feedback debe ser útil, significativo y compatible con el conocimiento previo de los estudiantes. Lo más importante es que los comentarios se dirijan claramente a la tarea y a los procesos de regulación del aprendizaje.

El Feedback o mediación está presente en todo momento, como una intervención educativa basada en el diálogo, cuya función es ofrecer información a los alumnos para ayudarlos a activar conocimientos previos, también facilita la construcción de nuevos conocimiento y si es necesario corregirlos.

2.2.6 Desafío didáctico de la evaluación formativa.

Formar estudiantes con solo conocimientos había sido el objetivo principal de las escuelas. Ahora la idea es formar individuos con un alto nivel de conocimientos, habilidades para resolver problemas, habilidades profesionales y aprendizaje autónomo es decir en contexto de la vida real. Así se proporcionara oportunidades a los estudiantes para que apliquen los conocimientos en nuevos temas.

El profesor debe proporcionar metas significativas relacionadas con sus experiencias y capacidades para así mejorar sus estrategias de aprendizaje y comprensión.

Los aprendizajes potentes son un principio de la ubicación del aprendizaje en situaciones y contextos de la vida real y consecuentemente de las metodologías para su evaluación.

Otro desafío es lograr un aprendizaje crítico que infiere el desempeño, reúne evidencias, en cantidad y calidad suficiente, para hacer juicios razonables acerca de la calidad de aprendizaje que consigue el estudiante.

La enseñanza actual da importancia a la adquisición de habilidad y destreza. Las personas tienen que ser capaces de adquirir conocimientos de manera independiente y de emplear ese cuerpo de conocimientos organizados para resolver problemas imprevistos.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

2.3.1 Creación

Esta Institución se inicia en el año 1993 con el Jardín de Infantes “Angelitos” (resolución No. 173)

Se le autoriza la creación de la primaria con el nombre de Surcos en el año 1994

Posteriormente el 1996 aprueba la creación de los tres primeros años de Secundaria.

En el año lectivo 2001 - 2002 el colegio entrega a la Patria su primera promoción de alumnos graduados.

El 6 de noviembre del 2003 el Ministerio de Educación eleva a nuestra Institución a la categoría de UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SURCOS”.

Para este año la Décima Tercera promoción emprende el vuelo llena de entusiasmo y con ganas de acometer nuevos retos.

Llevamos ya 20 años de funcionamiento con doce promociones de Bachilleres excelentemente ubicados en las mejores Universidades y Empresas del País.

En estos 20 años nuestra institución se ha ganado un sitio en la educación ecuatoriana dejando en alto su nombre con esfuerzo y empeño.

En septiembre del 2013, el Colegio Surcos emprende un nuevo reto, iniciar actividades en sus instalaciones propias, hechas bajo estándares internacionales, con amplias áreas verdes y modernas instalaciones.

2.3.2 Misión

Educar seres humanos críticos, reflexivos y con sólidos conocimientos académicos, líderes y emprendedores, sustentados en valores espirituales, morales y sociales; sensibles y solidarios con el entorno y conscientes con la realidad nacional y mundial.

2.3.3 Visión

Liderar la excelencia educativa de niños y jóvenes, mediante educación personalizada de calidad y calidez, desarrollo de destrezas y competencias, dominio de idiomas, uso y aplicación de tecnologías de última generación, con docentes capacitados y comprometidos, en una infraestructura de primer nivel, respetuosa del medio ambiente.

2.3.4 Pilares de la Unidad Educativa Los Surcos

- Responsabilidad.-Responder a cabalidad con nuestras obligaciones tomando en cuenta que cada una de ellas se revierte en el éxito o fracaso que lo debemos asumir.

- Solidaridad.- Vivencia fraterna desinteresada y consciente entre la comunidad educativa.
- Respeto.- Conocimiento de las cualidades del otro y en base a las que debemos dar el trato.
- Gratitud.- reconocimiento de los beneficios materiales y espirituales recibidos a lo largo de nuestra vida.
- Honestidad.- respuesta ética en cada uno de nuestros actos.
- Perseverancia.- empeño en realizar nuestras acciones pese a las dificultades que se presenten.
- Tolerancia.- aceptación tácita del actuar de nuestro prójimo en cuanto no vulnere nuestros principios.
- Fortaleza.- ímpetu para enfrentar el quehacer diario.
- Autoconocimiento.- seriedad para reconocer lo que somos, e impulsarnos a lo que queremos ser.
- Autocrítica.- entereza para juzgar nuestros actos, en base a los cuales se identifica nuestros deberes y reclama nuestros derechos.
- Auto motivación.- sinergia para motivarse y motivar a los demás.

(UNIDAD EDUCATIVA SURCOS, 2014)

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011) La evaluación pedagógica tiene su sustento legal en la Ley Orgánica de Educación

Intercultural, en: *Título VI de la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes Capítulo I. de la evaluación de los aprendizajes* que dice:

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, y sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;

2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

2.5 Situación actual de la evaluación en la Unidad Educativa “Los Surcos”

Estudiantes:

- La diferencia socio-económica dentro del grupo: En el colegio podemos encontrar diferencias socio-económicas que afectan al desarrollo físico y mental de los estudiantes, ya que un porcentaje de niños tienen mayores posibilidades tecnológicas entre otras.
- Problemas familiares: La familia es sumamente importante en el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes. El equilibrio dentro el hogar juega un rol importante ya que los problemas que se tienen en la escuela son tan solo reflejo de esa realidad.
- Problemas de aprendizaje: Muchos niños tienen problemas de aprendizaje, que por varias razones, los padres no los aceptan, y por ello estos niños no cuentan con una ayuda adecuada.

- Problemas físicos: Un porcentaje pequeño de estudiantes tienen problemas físicos. Estos problemas, con una buena metodología, puede ser un problema mínimo.
- Diferencia en edades mentales: La madurez mental juega un papel importante en el desarrollo normal cognitivo, ya que puede afectar en la parte social y afectiva y por ende en el razonamiento y en el aprendizaje.
- Idioma: Existe un grupo muy pequeño de estudiantes que no manejan adecuadamente el idioma, esto produce un desequilibrio en el grupo, ya que puede producir un retraso en el aprendizaje.

Profesores:

- Falta de conocimiento sobre el tema: La falta de cursos de preparación en este tema lleva a que el profesor tenga vacíos de conocimiento y del manejo para con los estudiantes.
- Falta de experiencia: La no apertura o el miedo a preguntas que conlleven la reflexión es una falla en el sistema educativo.
- Desmotivación de los profesores: Al no sentirse seguros de sus conocimientos, los profesores no logran motivarse ya que la educación reflexiva implica la continua actualización por parte de los docentes.
- Falta de interés: Muchos docentes se cierran en un solo tipo de enseñanza, lo que conlleva a una falta de interés en las nuevas técnicas de enseñanza.
- Los procesos o indicadores que se utilizarán serán, encuestas y por observación.

2.5 HIPÓTESIS

La aplicación de la evaluación formativa permitirá evaluar correctamente el desempeño académico de los estudiantes de cuarto a séptimo grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Surcos.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación formativa

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje integral

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
Evaluación	Formativa	1.1 Definición 1.2 Propósitos 1.3 Características 1.4 Técnicas de Recolección de datos para la evaluar 1.5 Evaluación del aprendizaje basado en competencias 1.6 Recomendaciones	Técnica Encuesta
Aprendizaje	Integral	Aprendizaje reflexivo – estratégico Contenidos afines a las estrategias de aprendizaje Diversidad de estrategias de aprendizaje Feedback Desafíos didácticos de la evaluación	Instrumento Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características de la presente investigación se realizará una investigación Descriptiva porque se describirá un fenómeno en una situación espacio temporal determinado; Documental porque es el análisis de conocimientos científicos y tecnológicos; Exploratoria porque al aplicar el sondeo se alcanzará a obtener una idea de la realidad a analizar; Y de campo, porque es una investigación acción porque se realizará la obtención de documentos a través de los instrumentos como la encuesta y la entrevista para la recolección y obtención de resultados

3.1 Tipo de Investigación

En la investigación realizada se utilizó la metodología del diagnóstico aplicando la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Los Surcos en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje y el contenido de la asignatura. La encuesta está realizada a todos los estudiantes.

Así mismo, se realizó la entrevista a docentes del colegio con lo referente a tipo de evaluación aplicada dentro del colegio.

3.2 Métodos de Investigación

3.2.1 Método Inductivo:

Por medio de este método se puso en práctica la observación de los hechos para su estudio e investigación es decir se trabajó con la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Surcos. Poniendo en práctica la observación, comparación y globalización de lo observado por el alumno.

La aplicación de este método dentro del ambiente escolar fue muy significativa para la investigación. Se la utilizo por medio de actividades

pedagógicas tales como diseño de estrategias de lectura para motivar a que los estudiantes sean niños lectores.

Se organizó un concurso de cuarto a séptimo grado de libros leídos para que los estudiantes expresen lo que entendieron del texto lo que más les gusto, describir a sus personajes favoritos de la historia, etc. Fueron premiados por medio de presentes donados por una editorial.

3.2.2 Método Deductivo

Con la utilización de este método de investigación se desarrolló el análisis de los temas a investigar para así concluir en hechos específicos.

En el caso de los estudiantes de la Institución este método se lo llevo a cabo por medio de la creación de proyectos e aula en el área de Ciencias Naturales con experimentos y Matemáticas con un concurso de cálculo mental de acuerdo al grado escolar de los estudiantes de EGB la Unidad Educativa Surcos.

3.2.3 Método Estadístico

Con la recolección de datos recaudados mediante encuestas entrevistas y cuestionarios que se hizo a padres de familia y estudiantes y maestros se logró hacer un cuadro estadísticos dónde se podrá analizar los tipos de evaluación que más les gusta a los niños como evalúan los maestros que aspectos deben tener en cuenta el momento de evaluar, como se ve el estudiante frente a la evaluación, si sus padres son parte activa en su educación. Si a los padres les gusta o no la metodología del docente. Además de la observación y realización de proyectos de aula, concursos salidas pedagógicas así llegar a la verificación de hipótesis, este

Con este método cuantitativo se pudo dar paso al análisis de la información y de ahí extraer los resultados las conclusiones y recomendaciones.

3.2.4 Método de Análisis:

Básicamente con este método se lograra saber si las metodologías que se están empleando en la Unidad Educativa los Surcos con respecto a la evaluación de los aprendizajes ha sido acertada o no y de ahí llegar a un consenso que permita la mejora inmediata para el bien de la comunidad escolar de dicha institución

Con los estudiantes este método de análisis es usado para la comprensión lectora e incrementar el buen uso del lenguaje y el conocimiento de palabras nuevas. (Torró; Almela; Rico, 1997)

3.3 Población y Muestra

Siendo la población de 90 estudiantes se realiza una investigación general sin aplicación de muestra por tanto no se realiza ninguna fórmula de obtención de muestra poblacional.

La población a la que se investigara se encuentra en edad promedio de 9 a 11 años, 53 % de género masculino y 37 % de género femenino, que corresponde a una posición económica media alta.

El detalle de la información mencionada anteriormente se detalla en la siguiente tabla:

La población está compuesta de

Primer grupo formado por los estudiantes del ciclo básico

GRADO	Nº
<i>CUARTO EGB</i>	22
<i>QUINTO EGB</i>	21
<i>SEXTO EGB</i>	24
<i>SÉPTIMO EGB</i>	23
TOTAL	90

Segundo grupo formado por los maestros que dictan clase en el ciclo básico.

MAESTROS	Nº
Maestros del Ciclo	24
TOTAL	24

Tercer grupo conformado por

PADRES DE FAMILIA	Nº
Padres de familia	180
TOTAL	180

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La investigación científica utiliza gran variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de la información en el trabajo de campo de una determinada investigación.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron:

Técnicas documentales

Se realizará una investigación documental entrevista y cuestionario tanto física en las bibliotecas como electrónica a través del internet para la recaudación de datos que permitan llegar a la realidad de la Institución de cómo están trabajando los docentes, y padres de familia a favor de la adquisición del aprendizaje en los niños de EGB.

Técnicas de campo

Las técnicas de campo serán la encuesta, observación, análisis documental y el análisis de contenido que previamente se les hará a padres de familia, docentes y estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe Surcos de la ciudad de Quito.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

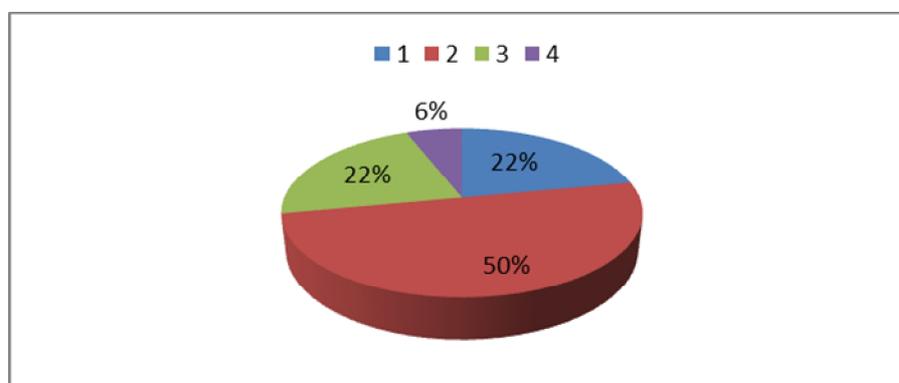
4.1.1 Encuestas aplicadas a estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo de Educación Básica General.

1. ¿Cuál de las evaluaciones que hace tu profesor te gustan más?

Tabla 4. 1.Evaluaciones que más te gustan.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mediante proyectos	20	22%
Selección múltiple	45	50%
Lecciones Orales	20	22%
Retroalimentación	5	6%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 1 Representación porcentual sobre la Evaluaciones que más te gustan.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponde al 100%, al 45% de los estudiantes les gusta las evaluaciones de selección múltiple: al 22% de los estudiantes les gusta las lecciones orales, un 22% les gusta la evaluación por proyectos y un 5% la retroalimentación o Feedback.

Interpretación:

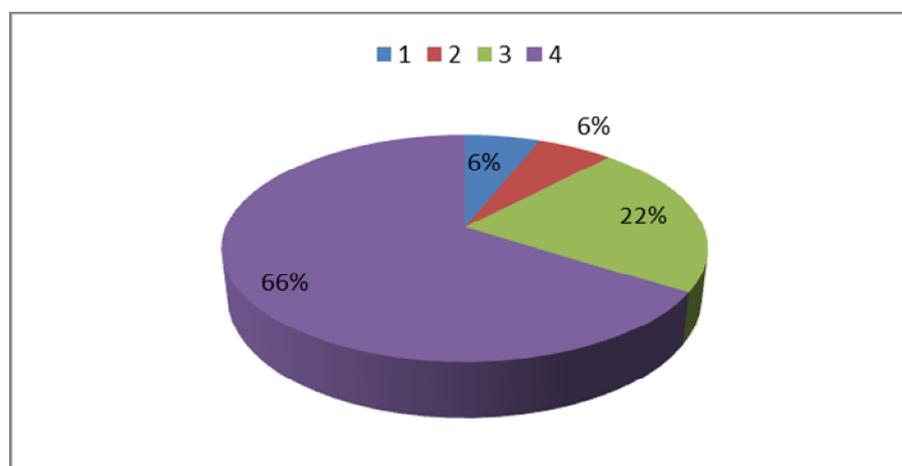
Se deduce que un alto porcentaje le gusta otro tipo de evaluaciones como proyectos, lecciones orales, selección múltiple y pocos de los alumnos prefieren que los retroalimenten ya que no tienen una cultura de retroalimentación.

2. ¿Cómo te evalúa tu maestro?

Tabla 4. 2 Evaluación del maestro.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ejecutando proyectos	5	6%
Preguntas Verdadero o Falso	5	6%
Lecciones orales	20	22%
Pruebas Escritas	60	66%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 2 Representación porcentual sobre: Evaluación del maestro.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 66% de los alumnos dice que los maestros les evalúan con pruebas escritas, un 20% les evalúan con lecciones escritas, un 5% con preguntas verdaderas o falsas y otro 5% opina que les evalúan mediante proyectos.

Interpretación:

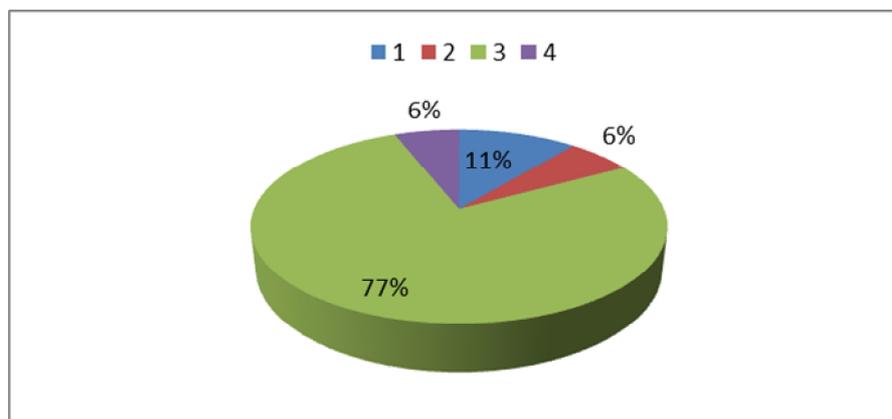
Se deduce que a un alto porcentaje de alumnos se les evalúa con pruebas escritas y pocos maestros tienen otros tipos de alternativas no tradicionales.

3. ¿Tus maestros te evalúan?

Tabla 4. 3 Cantidad de evaluaciones por el maestro.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A diario	10	11%
Semanalmente	5	6%
Mensualmente	70	77%
Solo quimestral	5	6%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 3 Representación porcentual sobre: Cantidad de evaluaciones por el maestro.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 70% de los alumnos dicen que los maestros evalúan mensualmente, un 10% de los maestros evalúan a diario, un 5% semanalmente y el otro 5% evalúa solo quimestralmente.

Interpretación:

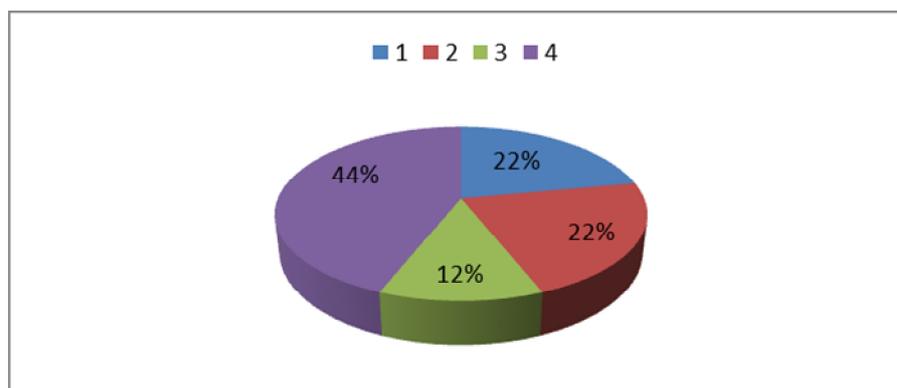
Se deduce que a un alto porcentaje de maestros evalúa a los estudiantes mensualmente, y un pequeño porcentaje de profesores da la clase y evalúa a diario haciendo una pequeña retroalimentación.

4. ¿Qué otros aspectos toma en cuenta tu profesor para evaluar?

Tabla 4. 4 Aspectos que toma en cuenta el profesor.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Comportamiento	20	22%
Presentación de trabajo	20	22%
Investigación y/o consulta	10	12%
Actuación en clase	40	44%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 4 Representación porcentual: Aspectos que toma en cuenta el profesor.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, a un 44% de alumnos toman en cuenta la actuación en clase para evaluar, un 20% el comportamiento, otro 20% la presentación del trabajo y un 10% evalúan las investigaciones y consultas.

Interpretación:

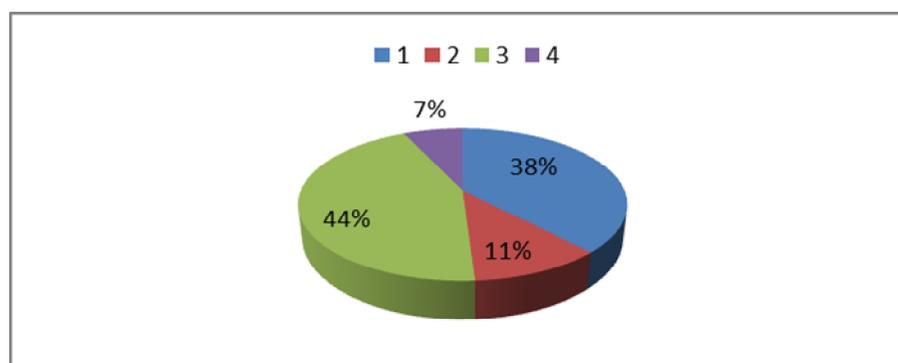
Se deduce que la actuación en clase es muy importante en los alumnos para las evaluaciones dentro del aula.

5. Cuando te evalúan ¿Cómo te sientes?

Tabla 4. 5 Como se siente el alumno en la evaluación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tienes miedo	35	38%
Empiezas a sudar	10	11%
Se olvida lo que sabe	40	44%
Estás tranquilo	5	7%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 5 Representación porcentual: Como se siente el alumno en la evaluación.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 40% de los alumnos se olvida lo que ha estudiado, un 35% de los alumnos tiene miedo a la hora de dar los exámenes, un 10% de los alumnos empieza a sudar, y un 5% se mantiene tranquilo.

Interpretación:

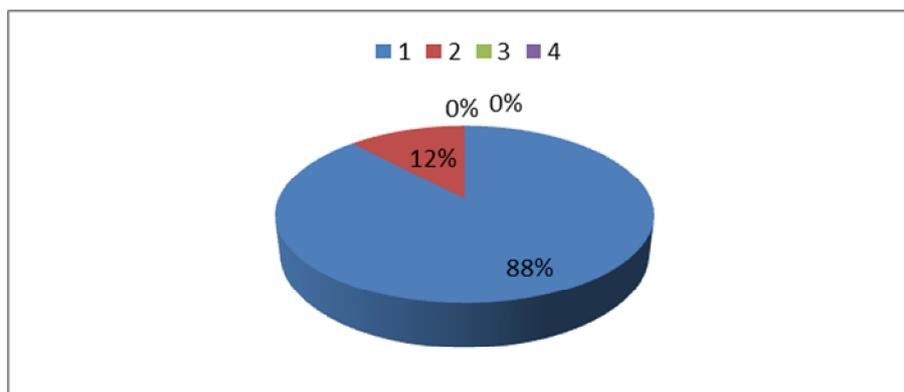
Se deduce que a un alto porcentaje de alumnos se pone nervioso o se encuentra inseguro al momento de rendir un examen o un lección por miedo a sacar bajas notas.

6. ¿Tú te preparas para las evaluaciones?

Tabla 4. 6 Preparación del alumno en las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	88%
Casi siempre	10	12%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 6 Representación porcentual: Preparación del alumno en las evaluaciones.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 80% de los alumnos siempre se prepara para las evaluaciones, un 10% casi siempre se prepara para rendir una evaluación.

Interpretación:

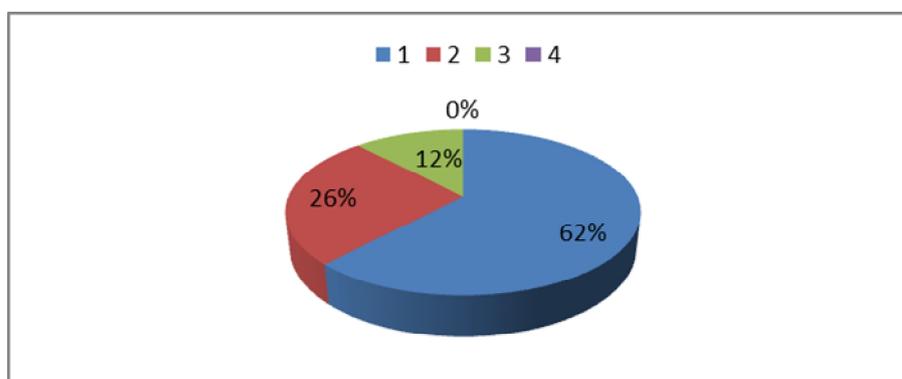
Se deduce que a un alto porcentaje de estudiantes se prepara para rendir una evaluación.

7. ¿Para las evaluaciones tus padres o representantes?

Tabla 4. 7 Apoyo de los padres en las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Te ayudan a estudiar	56	62%
Te presionan a estudiar	24	26%
Te dan libertad para estudiar	10	12%
Los padres se muestran indiferentes	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 7 Representación porcentual de: Apoyo de los padres en las evaluaciones.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 62% de los alumnos son ayudados por sus padres para las evaluaciones, un 26% de los alumnos tienen presión en sus hogares para estudiar y un 12% tienen libertad para estudiar.

Interpretación:

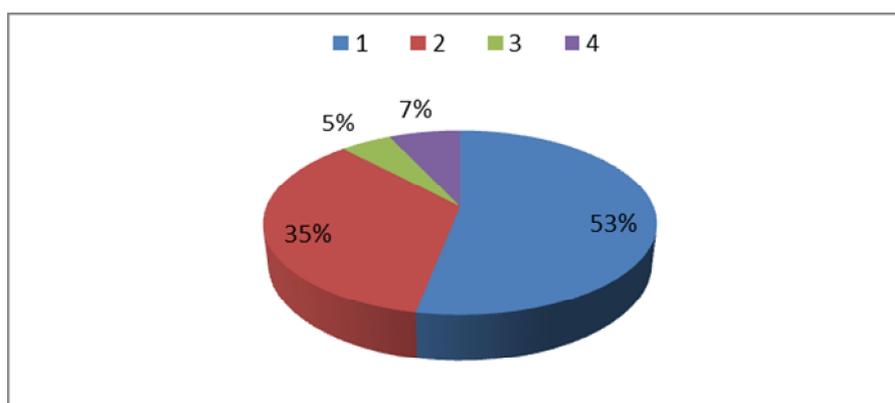
Se deduce que a un alto porcentaje de estudiantes tienen la supervisión de sus padres para estudiar de manera correcta, aunque algunos alumnos tengan algún tipo de presión por parte de su familia.

8. ¿Cómo te prepara tu maestro para las evaluaciones?

Tabla 4. 8 Preparación al alumno por parte del maestro para las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Con tareas	48	53%
Con trabajos grupales	32	35%
Con hojas de trabajo	5	5%
Con retroalimentación	10	7%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 8 Representación porcentual de: Preparación al alumno por parte del maestro para las evaluaciones.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 53% de los alumnos son preparados por medio de tareas en casa, un 35% de maestros les realizan tareas grupales, un 5% con hojas de trabajos y un 10% con Feedback o retroalimentación

Interpretación:

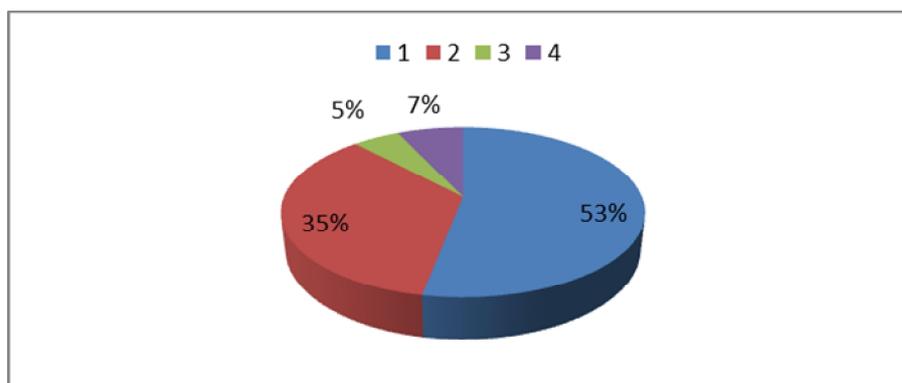
Se deduce que a un alto porcentaje de maestros envía tareas a casa para reforzar conocimientos.

9. ¿Las evaluaciones en este año lectivo para usted han sido?

Tabla 4. 9 Grado de complejidad de las evaluaciones en el año lectivo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Fáciles	48	53%
Difíciles	32	35%
Iguales que en años anteriores	5	5%
Diferentes que en años anteriores	10	7%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 9 Representación porcentual de: Grado de complejidad de las evaluaciones en el año lectivo.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 53% de los alumnos comentan que las evaluaciones son fáciles, para un 35% de los alumnos han sido difíciles, un 5% considera que han sido iguales que años anteriores y un 10% opinan que las evaluaciones son muy diferentes a los años anteriores.

Interpretación:

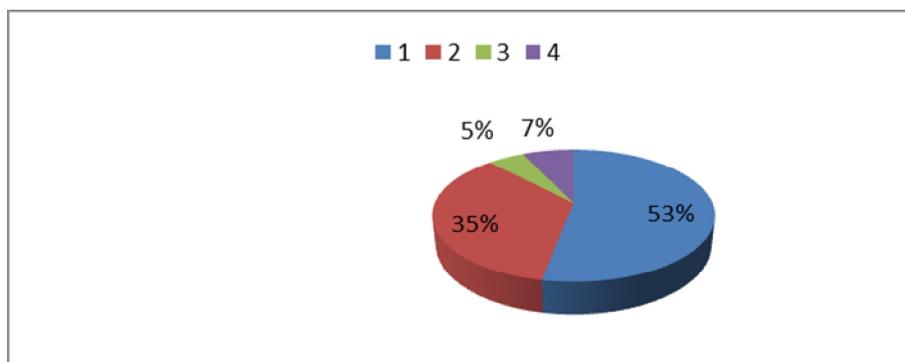
Se deduce que a un alto porcentaje de alumnos han sido preparados por sus maestros para las evaluaciones ya que les ha resultado fáciles las preguntas de exámenes, lecciones, pruebas, etc.

10. ¿Considera usted que su maestro le evalúa en forma justa?

Tabla 4. 10 El maestro evalúa de forma justa.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	53%
Casi siempre	32	35%
Algunas veces	5	5%
Nunca	10	7%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 10 Representación porcentual de: El maestro evalúa de forma justa.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, el 53% de los alumnos considera que los alumnos les evalúan de manera justa, un 35% opina que casi siempre, un 5% considera que algunas veces les evalúan justamente y un 7% cree que nunca son justos.

Interpretación:

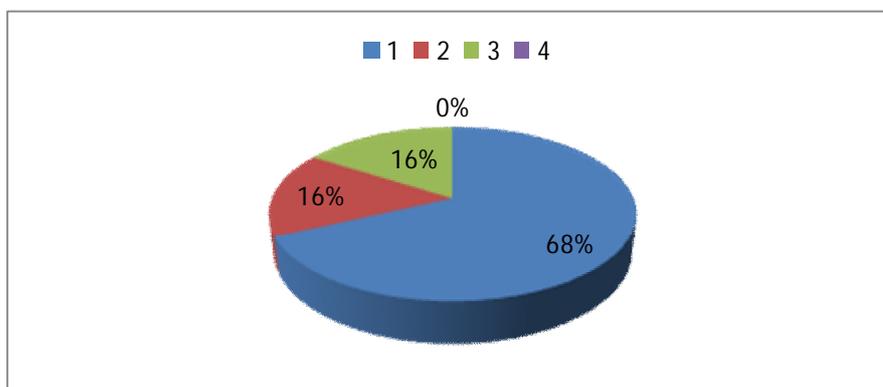
Se deduce que un poco más de la mitad de los alumnos son evaluados justamente por sus maestros al momento de las evaluaciones, y el resto de estudiantes no está seguro de que sean justos al momento de evaluar.

11. ¿Te gustaría que las evaluaciones sean entretenidas?

Tabla 4. 11 Evaluaciones de tipo dinámicas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	68%
Casi siempre	15	16%
Algunas veces	15	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 11 Representación porcentual de: Evaluaciones de tipo dinámicas.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, a un 68% le gustaría que las evaluaciones sean dinámicas, aun 15% que se les evalúe dinámicamente casi siempre y al otro 15% algunas veces.

Interpretación:

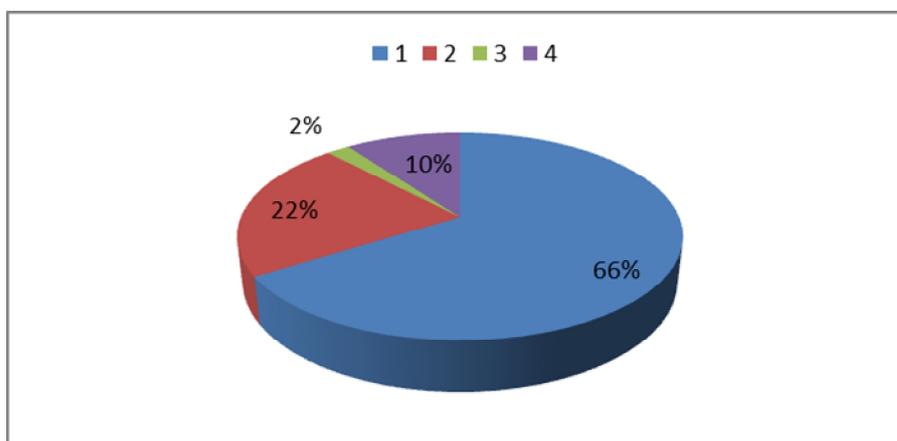
Se deduce que a un alto porcentaje de alumnos les gustaría que las evaluaciones sean dinámicas ya que así aprenderían más y no se estresarían mucho.

12. Las evaluaciones sirven para:

Tabla 4. 12 Función de las evaluaciones.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medir conocimiento	60	66%
De razonamiento	20	22%
Para estresar	2	2%
Ampliar las calificaciones	8	10%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 12 Representación porcentual sobre la función de las evaluaciones.



Fuente: Estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 estudiantes que corresponden al 100%, un 66% opina que sirve para medir conocimiento, un 20% dice que son de razonamiento, el 2% dice que son solo para estresar al alumno y el 10% de los alumnos opina que solo sirven para acumular notas.

Interpretación:

Se deduce que a un alto porcentaje de alumnos conoce la función de las evaluaciones, es decir que sirven para medir el grado de conocimiento de los estudiantes y así saber si han comprendido o no lo enseñado en clase.

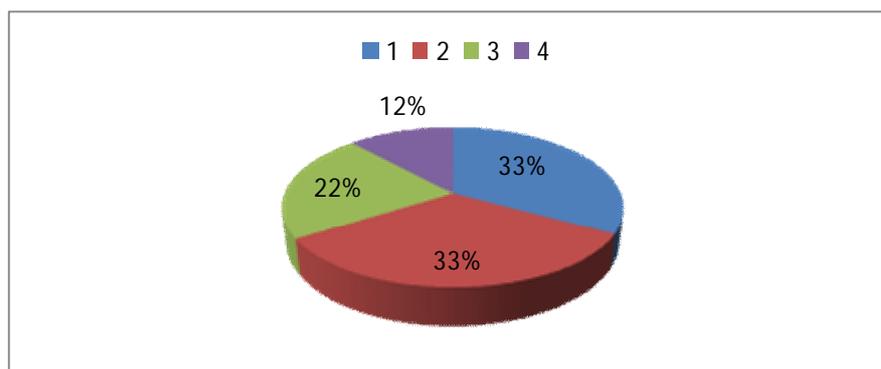
4.1.2 Encuestas aplicadas a Padres de familia de los alumnos de 4to, 5to, 6to y 7mo de Educación Básica General.

1. Las evaluaciones que aplica los maestros en sus hijos son:

Tabla 4. 13 Conoce el tipo de evaluación con el que trabajan los maestros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mediante proyectos	30	33%
Selección múltiple	30	33%
Lecciones Orales	20	22%
Retroalimentación	10	12%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 13 Representación porcentual de si conoce el tipo de evaluación con el que trabajan los maestros



Fuente Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 30% conoce que los maestros evalúan mediante proyectos, un 30% dice mediante selección múltiple, un 20% conoce que evalúa mediante lecciones orales y un 10% mediante retroalimentación.

Interpretación:

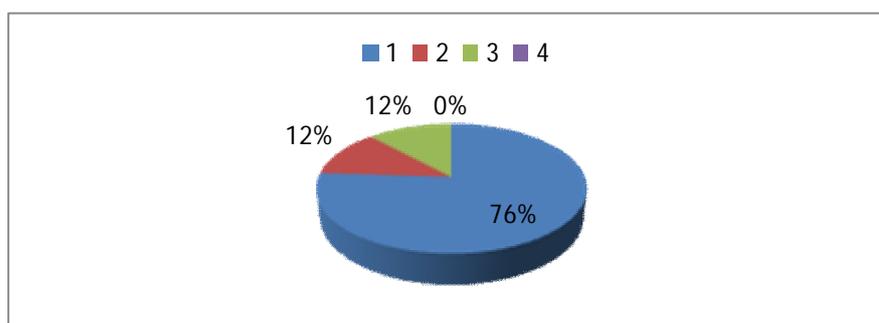
Se deduce que a un 60% de padres de familia conoce que sus hijos son evaluados por sus maestros mediante proyectos y de selección múltiple, es decir con métodos tradicionales.

2. ¿El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños?

Tabla 4. 14 El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	76%
Casi siempre	10	12%
Algunas veces	10	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 14 Representación porcentual: El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños



Fuente Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 70% opina que siempre deben evaluar a los alumnos a diario, el 12% de los padres opina que casi siempre y el otro 12% algunas veces.

Interpretación:

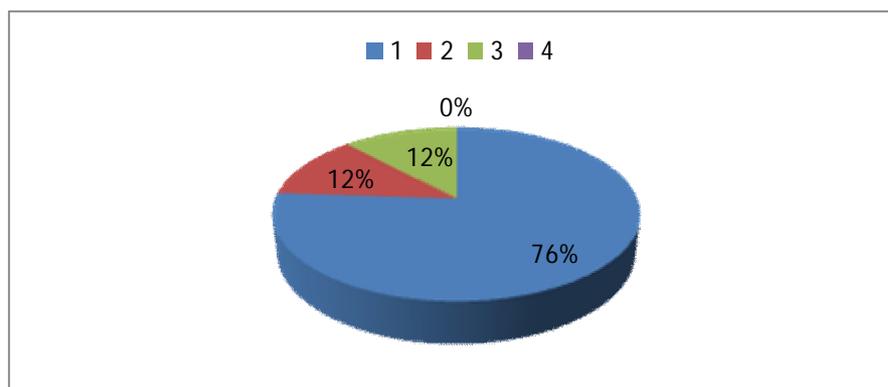
De acuerdo a la pregunta se deduce que un gran porcentaje de padres de familia les gustaría que a sus hijos les evalúan diariamente porque así no se olvidan de lo aprendido en clase.

3. ¿Las autoridades del colegio les explican en qué consisten las evaluaciones al principio de quimestre?

Tabla 4. 15 Las autoridades del colegio explican a los padres sobre las evaluaciones.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	70	76%
Casi siempre	10	12%
Algunas veces	10	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 15 Representación porcentual de: Las autoridades del colegio explican a los padres sobre las evaluaciones



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 76% dicen que las autoridades siempre les explican sobre las evaluaciones, un 12% opina que casi siempre y el otro 12% algunas veces.

Interpretación:

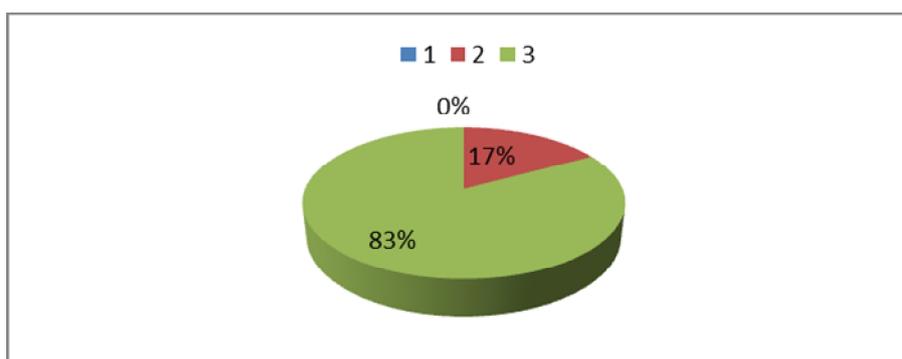
Se deduce que un gran porcentaje de padres de familia están al tanto de cómo son evaluados por los maestros, pero el pequeño porcentaje de padres que desconoce debe ser puesto en conocimiento estas actividades que son importantes para el alumno.

4. ¿Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer si funcionan las evaluaciones aplicadas?

Tabla 4. 16 Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer cómo funcionan las evaluaciones aplicadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	15	17%
Nunca	75	83%
TOTAL	90	100

Figura 4. 16 Representación porcentual: Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer cómo funcionan las evaluaciones aplicadas



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 83% dice que no les han tomado test para saber si las evaluaciones aplicadas a los alumnos funcionan, un 7% comentó que alguna vez le hicieron una encuesta verbal.

Interpretación:

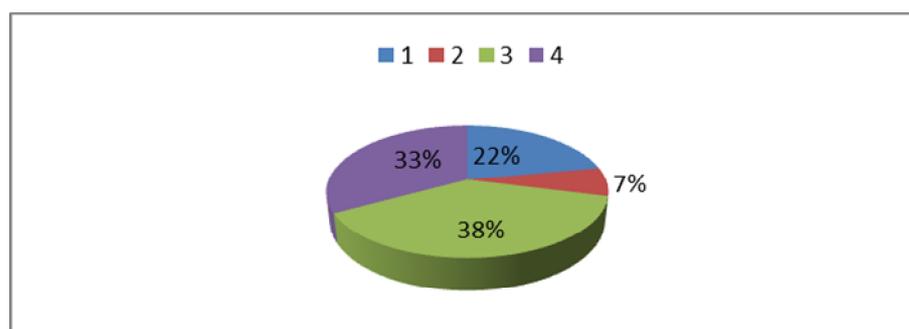
Se deduce que un gran porcentaje de maestros se han comunicado muy poco con los padres para saber si están contentos con las evaluaciones realizadas a los hijos.

5- ¿Qué aspectos cree usted que debe tomar en cuenta un profesor para evaluar?

Tabla 4. 17 Los profesores han realizado charlas con los alumnos para indicarles cómo se les evaluará

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Comportamiento	20	22%
Presentación de trabajo	5	7%
Investigación y/o consulta	35	38%
Actuación en clase	30	33%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 17 Los profesores han realizado charlas con los alumnos para indicarles cómo se les evaluará



Fuente Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 35% de los padres opina que deben tomar en cuenta las investigaciones y consultas, un 30% la actuación en clase, un 20% el comportamiento y un 5 % la presentación del trabajo.

Interpretación:

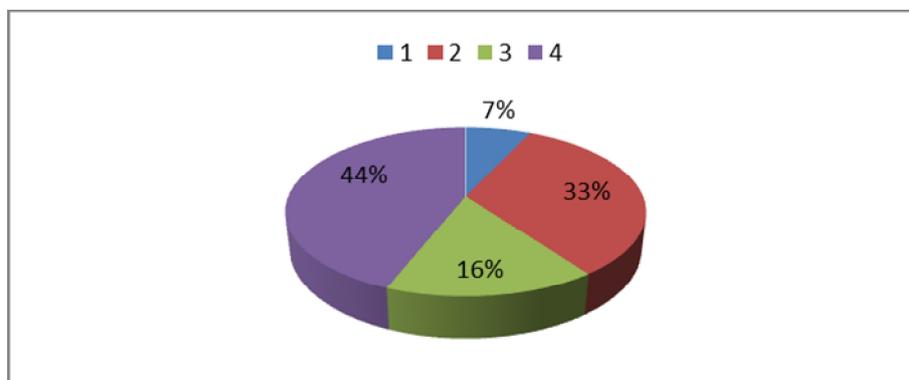
Se deduce que un pequeño porcentaje de padres opina que las investigaciones son importantes para la evaluación y otro tanto cree que la actuación en clase debe ser considerada para las calificaciones.

6. Cuando evalúan a sus hijos ¿Cómo se sienten?

Tabla 4. 18 Aspecto emocional de los padres de familia.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tienen ansiedad	5	7%
Están preocupados	30	33%
Se estresan	15	16%
Están tranquilo	40	44%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 18 Representación porcentual: Aspecto emocional de los padres de familia.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, el 44% de los padres están tranquilos al momento de las evaluaciones, un 33% está preocupado, un 16% se siente estresado y un 5% ansioso de los resultados.

Interpretación:

Se deduce que un alto porcentaje de padre se siente tranquilo con sus hijos ya que se preparan adecuadamente para las evaluaciones.

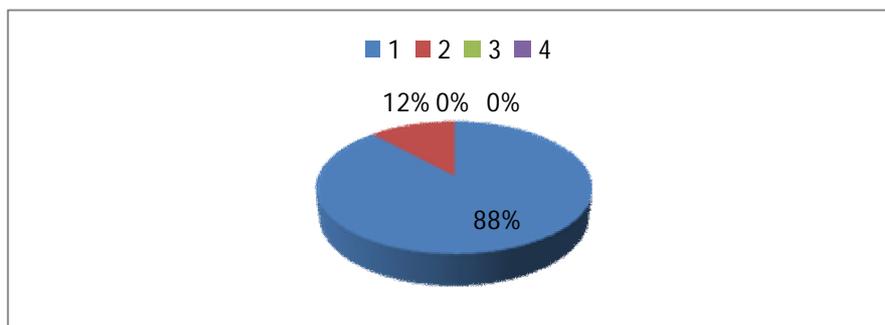
Pero existen expectativas de algunos padres de que sus hijos se esfuercen.

7. ¿Usted prepara a sus hijos para las evaluaciones?

Tabla 4. 19 Preparación a los hijos por parte de los padres.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	88%
Casi siempre	10	12%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 19 Representación porcentual sobre la preparación a los hijos por parte de los padres.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, el 80% de ellos preparan a sus hijos para las evaluaciones, y un 12% casi siempre.

Interpretación:

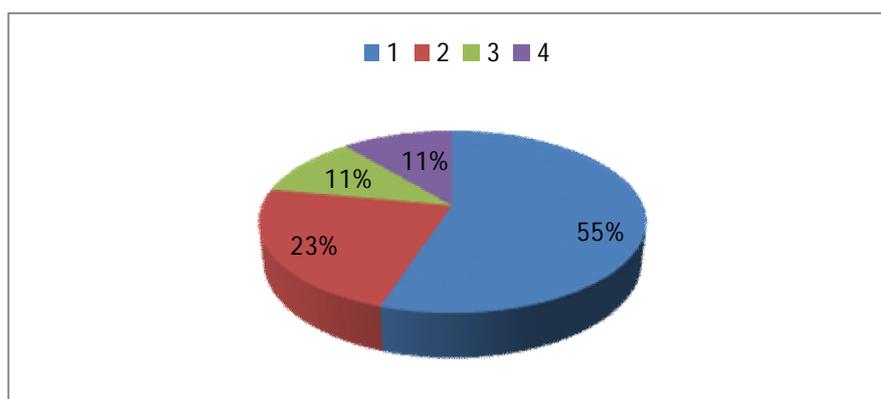
Se deduce que a un alto porcentaje de padres de familia está pendiente de que sus hijos estudian y se preparen adecuadamente para rendir las lecciones, pruebas o evaluaciones que toman los maestros en la escuela

8. ¿Cómo cree usted que el maestro prepara al alumno para las evaluaciones?

Tabla 4. 20 Opinión sobre la preparación al alumno para la evaluación por parte del maestro.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Con tareas	50	55%
Con trabajos grupales	20	23%
Con hojas de trabajo	10	11%
Con retroalimentación	10	11%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 20 Representación porcentual sobre: Opinión sobre la preparación al alumno para la evaluación por parte del maestro.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, el 55% opina que los profesores les preparan para las evaluaciones con tareas, un 23% con trabajos en clase, un 10% con hojas de trabajo y 10% con retroalimentación.

Interpretación:

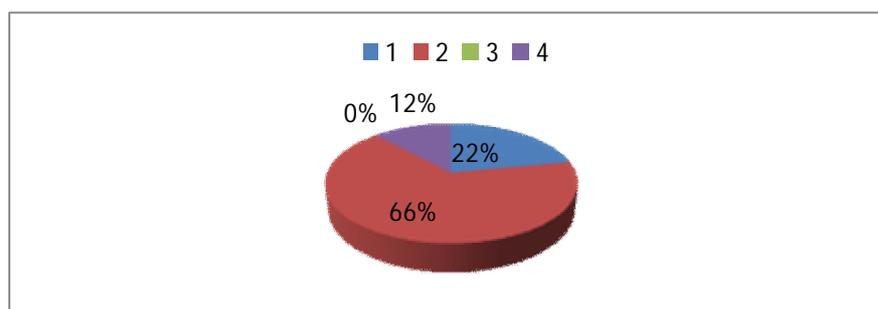
Se deduce que a un alto porcentaje de padres concluye que los maestros preparan a sus hijos con tareas en casa, y desconocen otro tipo de preparación para sus hijos.

9. ¿Cree usted que las evaluaciones que han tomado a sus hijos este año han sido?

Tabla 4. 21 Grado de complejidad de las evaluaciones.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Fáciles	20	22%
Difíciles	60	66%
Iguales que en años anteriores	0	0%
Diferentes que en años anteriores	10	12%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 21 Representación gráfica del grado de complejidad de las evaluaciones por parte de los padres.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, el 66% de los padres opinan que las evaluaciones han sido difíciles, un 20% fáciles, un 10% diferentes que en años anteriores.

Interpretación:

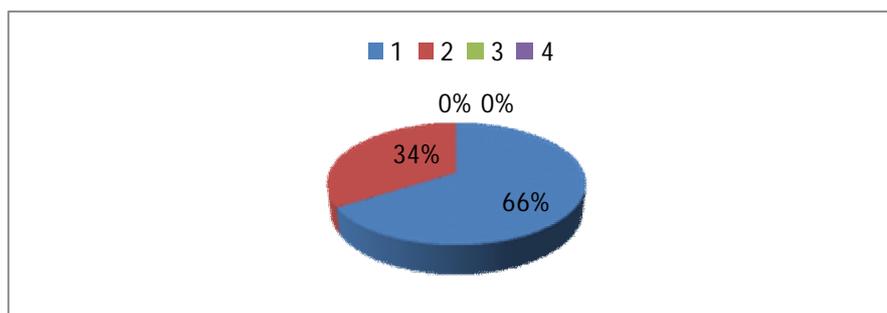
Se deduce que a un alto porcentaje de padres de familia considera que las evaluaciones en este año lectivo han sido un poco complejas para sus hijos, ya que se toma en cuenta el razonamiento del alumno.

10. ¿Considera usted que los maestros evalúan de forma justa?

Tabla 4. 22 Evaluaciones calificadas de manera justa.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	66%
Casi siempre	30	34%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 22 Representación porcentual sobre: Evaluaciones calificadas de manera justa.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, el 66% de los padres considera que los maestros siempre son justos en la calificación de las evaluaciones, un 30% considera que no siempre evalúan correctamente.

Interpretación:

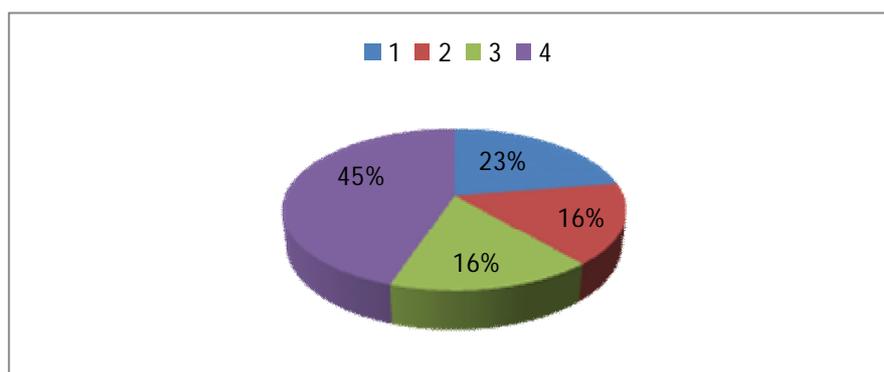
Se deduce que un gran porcentaje de padres está consciente de que los profesores tratan de evaluar a los hijos de manera justa sin perjudicar a nadie, aunque en algunos papitos aún queda duda y es posible que falte comunicación.

11. ¿Su hijo usa apoyo extra curricular para la preparación de las evaluaciones?

Tabla 4. 23 Apoyo extracurricular a los alumnos por parte de sus padres.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	22%
A veces	15	16%
Con frecuencia	15	16%
Nunca	40	44%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 23 Representación porcentual sobre: Apoyo extracurricular a los alumnos por parte de sus padres.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 45% no busca apoyo extracurricular para sus hijos en momentos de evaluaciones, un 22% siempre busca apoyo, un 16% a veces y el otro 16% con frecuencia.

Interpretación:

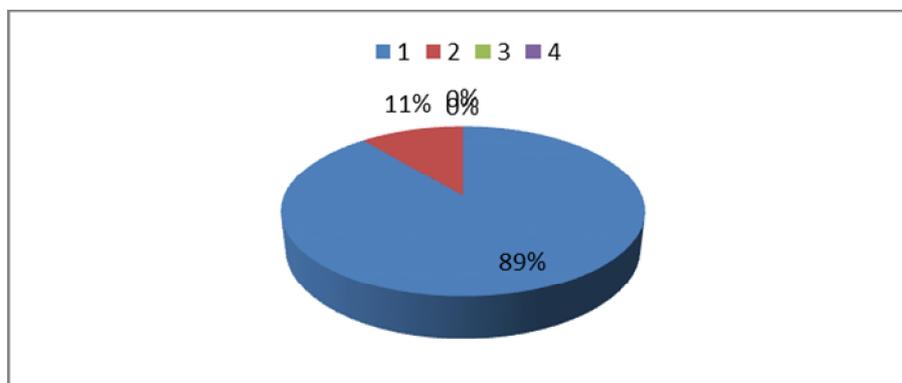
Se deduce que a un alto porcentaje de padres de familia está seguro de que su hijo se prepara correctamente sea con ayuda del maestro o de ellos mismos.

12. Las evaluaciones sirven para:

Tabla 4. 24 Funcionamiento de las evaluaciones, opinión de padres.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Medir conocimiento	80	89%
De razonamiento	10	11%
Para estresar	0	0%
Ampliar las calificaciones	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura 4. 24 Representación porcentual sobre: Funcionamiento de las evaluaciones, opinión de padres.



Fuente: Padres de familia de 4to, 5to, 6to y 7mos años de EGB

Elaborado por: Anabel Dobronsky

Análisis:

De los 90 padres de familia que corresponden al 100%, un 89% opina que las evaluaciones son para medir conocimiento, y un 10% que son para razonamiento.

Interpretación:

Se deduce que un alto porcentaje de padres de familia conoce bien el funcionamiento de las evaluaciones, es decir que sirven para saber el grado de conocimiento de sus hijos pero adicional que les ayuda a razonar y recordar lo aprendido en clase.

4.1.3 Entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “SURCOS”

Análisis situacional por parte de los profesores de primaria de la Unidad Educativa “Surcos”

- **¿Por parte de las autoridades que apoyo han recibido para el proceso de evaluación?**

Para el proceso de evaluación se ha obtenido la información que ha mandado el Ministerio de Educación, nos han brindado talleres, pero no ha sido suficiente, porque la adaptación a los nuevos cambios siempre es costoso adaptarse, hablando por el lado del tiempo. A los alumnos se les ha hecho difícil entender el nuevo proceso de evaluación dispuesto por las autoridades.

- **¿Cambios que se han presentado?**

En la educación general básica si se ha notado el cambio más que todo en los niveles de secundaria ya que ellos ya no son primero, segundo, tercer, curso sino Educación básica media, y con respecto a las a las evaluaciones el único cambio que se ha visto en los alumnos es que tienen que razonar para responder, ya no aprenderse de memoria los textos para satisfacer al profesor.

- **¿Cómo ven a los niños frente a las evaluaciones?**

Los niños están adaptándose bastante bien, además ellos por naturaleza les gusta adquirir nuevos conocimientos. En las evaluaciones los niños rinden lo mejor posible para alcanzar notas altas, aunque a veces no comprenden por completo lo que la pregunta quiere decir.

- **¿Qué cambios trae la evaluación formativa en el aula?**

La evaluación formativa en el aula de clases incentiva relaciones interpersonales

La evaluación formativa, en el aula de clases, trae como consecuencias una serie de cambios como incentivar las relaciones interpersonales, conocer los progresos y limitaciones de los estudiantes.

- **¿Qué funciones cumple la evaluación formativa?**

Conocer los progresos y limitaciones de los alumnos. Comprobar si se ha conseguido los objetivos propuestos y de acuerdo a estos tomar decisiones.

- **¿Cuáles son los diferentes tipos de evaluación?**

Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El siguiente cuadro lo ilustrará.

Las evaluaciones para los estudiantes influye mucho tanto en su comportamiento, como en su estado de ánimo, por este motivo hay que saber escoger como se va a evaluar a los alumnos y como se les prepara para que rindan adecuadamente.

Tabla 4. 25 Encuesta a estudiantes

PREGUNTA	Resultado Esperado	Resultado Obtenido	V	F
Encuesta realizada a los estudiantes				
1. ¿Cuál de las evaluaciones que hace tu profesor te gustan más?	Opción b < 50%	50%	x	
2. ¿Cómo te evalúa tu maestro?	Opción d > 50 %	66%	x	
3. ¿Tus maestros te evalúan?	Opción C >70%	77%	X	
4. ¿Qué otros aspectos toma en cuenta tu profesor para evaluar?	Opción D <50%	44%		X
5. Cuando te evalúan ¿Cómo te sientes?	Opción C < 50%	44%		X
6. ¿Tú te preparas para las evaluaciones?	Opción A >50%	88%	X	
7. ¿Para las evaluaciones tus padres o representantes?	Opción A >50%	62%	X	
8. ¿Cómo te prepara tu maestro para las evaluaciones?	Opción A < 50%	53%		X
9. Las evaluaciones en este año lectivo para usted han sido:	Opción A < 50%	53%		x
10. ¿Considera usted que su maestro le evalúa en forma justa?	Opción A < 50%	53%		x
11. ¿Te gustaría que las evaluaciones sean dinámicas?	Opción A >50%	68%	X	
12. Las evaluaciones sirven para	Opción A >50%	66%	X	
Elaborado por: Anabel Dobronsky			7	5
Fuente 1 Encuesta				

Tabla 4. 26 Encuesta a padres de familia

PREGUNTA	Resultado Esperado	Resultado Obtenido	V	F
Encuesta realizada a los padres de familia				
1. Las evaluaciones que aplica los maestros en sus hijos son:	Opción a > 50%	66%	x	
2. ¿El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños?	Opción d > 50 %	76%	x	
3. ¿Las autoridades del colegio les explican en qué consisten las evaluaciones al principio de quimestre?	Opción C >70%	76%	X	
4. ¿Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer si funcionan las evaluaciones aplicadas?	Opción D >50%	83%	x	
5. ¿Qué aspectos cree usted que debe tomar en cuenta un profesor para evaluar?	Opción C >50%	71%	x	
6. Cuando evalúan a sus hijos ¿Cómo se sienten?	Opción A <50%	44%		x
7. ¿Usted prepara a sus hijos para las evaluaciones?	Opción A >50%	88%	X	
8. ¿Cómo cree usted que el maestro prepara al alumno para las evaluaciones?	Opción A < 50%	55%		X
9. Cree usted que las evaluaciones que han tomado a sus hijos este año han sido:	Opción A > 50%	66%	x	
10. ¿Considera usted que los maestros evalúan de forma justa?	Opción A < 50%	66%	x	
11. ¿Su hijo usa apoyo extra curricular para la preparación de las evaluaciones?	Opción A >50%	44%		x
12. Las evaluaciones sirven para:	Opción A >50%	89%	X	
			9	3

Elaborado por: Anabel Dobronsky
Fuente 2 Análisis situacional

Análisis

El análisis de la encuestas de los estudiantes nos demuestra que los estudiantes del colegio Surcos van alegres más no contentos a las clases, la metodología que utiliza los profesores no es la adecuada. No les permiten responder a las preguntas. Es una educación todavía tradicional, dónde la clase no se centra en el estudiante si no más en el profesor. Es una educación mayoritariamente unidireccional. En el hogar falta lo que es comunicación, ya que los padres preguntan por las actividades realizadas en la escuela, más ellos no esperan a que su hijo o hija terminen de responder.

Se debe considerar las inteligencias múltiples para buscar diferentes estrategias metodológicas ya que se notó el demasiado uso del libro y no de otro material didáctico. Lógicamente, el currículo exige que se utilice y se complete en su totalidad, lo que conlleva a que el docente se centre en el libro olvidándose en la didáctica.

Se debe dar apertura a que los docentes puedan utilizar otros materiales y otras actividades más para eso se necesita tiempo, y en la escuela, el horario no da cabida para la realización de dicho material. Se debe tener en cuenta que ahora el docente pasa ocho horas en la escuela, de las cuales tiene apenas una hora libre diaria, la cual utiliza para corrección y preparar las clases. Los docentes deben llevarse trabajo al hogar para poder completar las exigencias de la institución y del gobierno.

Se deben dictar ciertos talleres en dónde al docente se le puede hacer llegar los conocimientos adecuados para tener una clase reflexiva e incluso alumnos reflexivos. Esto implica una inversión por parte de la institución.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.-

- Por medio de la presente investigación realizada con la sección básica de la comunidad educativa Surcos se ha podido deducir que la evaluación tradicional es la metodología que se usa para medir el aprendizaje de los estudiantes de la institución. Sin embargo con la aplicación piloto de la evaluación formativa los estudiantes se mostraron mucho más motivados, más activos y participativos en clases todo lo contrario con el método tradicional que era basado en pruebas escritas, deberes basados en los textos y lecciones orales.
- Los docentes manejan la clase con una metodología caduca impuesta por las autoridades de la institución. Los docentes no cuentan con tiempo para buscar nuevas metodologías ni economía para capacitarse.
- Los padres de familia no conocen verdaderamente como los maestros evalúan a sus niños; son padres que por tiempo dejan todo el trabajo de formación a la institución sin embargo exigen a sus hijos estudiar para los exámenes.
- Los estudiantes pusieron en práctica la retroalimentación como método de evaluación, pero son niños que tuvieron que ser guiados para emitir sus criterios ya que no estaban acostumbrados a medir el esfuerzo de su trabajo.
- Los padres de familia no son partícipes en la educación de sus hijos, tampoco conocen la metodología de evaluación que usan los docentes.

- .Con la aplicación de esta metodología en la institución el proceso de aprendizaje fue más eficiente y más objetivo .Por medio de la evaluación formativa el estudiante consigue autonomía al momento de crear conceptos cognitivos y desarrolla destrezas en los aspectos intelectuales y culturales y sociales.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para desarrollar el proceso evaluativo los docentes deben recibir capacitaciones para actualizar sus conocimientos. La Evaluación Formativa cumple un rol importante en la educación con ella se pueden conocer los progresos y limitaciones de los estudiantes de una manera eficaz que involucra a todas las partes de la comunidad educativa; estudiantes padres y docentes. Se debe realizar una formación permanente sobre la evaluación formativa, para que los docentes se actualicen, de acuerdo a los cambios que se producen en las nuevas reformas educativas aplicadas por el gobierno.
- Los padres de familia deben ser partícipes del aprendizaje de sus hijos ya que el conocimiento no solo se da en las aulas sino también fuera de está cada acción crea una experiencia que aporta a cultivar cognoscitivamente al ser humano. La evaluación formativa en el aprendizaje integral permite. que el estudiante incremente su desarrollo académico de una manera más entretenida y espontánea ayuda al docente a proporcionar una ayuda pedagógica que se ajusta al estudiante.
- El docente debe registrar toda evidencia de evaluación diaria de cada estudiante, de manera que no se pierda la formación a la hora de dar la evaluación final.
- Podemos concluir que la evaluación formativa es un procedimiento que permite medir el aprendizaje integral, de una manera más real ya que el alumno crea sus experiencias cognoscitivas mediante experiencias de la vida cotidiana dentro y fuera del aula escolar. La institución educativa tiene el compromiso de promover actividades que refuercen el conocimiento duradero .El docente se convierte en

el mediador de este proceso de aprendizaje, además del apoyo de los padres de familia que son participes en la educación de sus hijos afianzan los valores y hábitos para una buen aprendizaje.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA EVALUACIÓN DE CALIDAD.

6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Capacitación sobre estrategias metodológicas para una evaluación de calidad, dirigido a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Surcos.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Capacitar a los docentes y autoridades sobre modelos, técnicas y estrategias de evaluación para los estudiantes de 4to a 7mo grados de EGB con el fin de mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de aplicar nuevas formas y técnicas de evaluación
- Identificar las características de cada una de estas estrategias de evaluación.
- Motivar a los docentes de la Unidad Educativa Surcos para que pongan en práctica estrategias de evaluación
- Demostrar la importancia de la evaluación formativa en el proceso académico de los estudiantes.

6.4. POBLACIÓN OBJETO

Dirigido a autoridades y docentes de los cuartos y séptimos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Surcos.

6.5 LOCALIZACIÓN



La unidad Educativa “Surcos “ está actualmente en la ciudad de Quito en la parroquia el Condado En la Urbanización el Condado calle “ M “ N73 - 216 y Av. “A” y próximamente estará en su campus propio que se encuentra en la Urb. Urabá en la Av. Perimetral lote numero 7 21-B Sector San Antonio de Carretas, junto a Carcelén de la parroquia Cotocollao.

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER N° 1

TEMA Formas Alternativas de Evaluación.

- Situación actual de la evaluación educativa.
- Formas Alternativas de Evaluación.
- Criterios para evaluar.
- Diversas técnicas alternativas de evaluación educativa.

TALLER N° 2

TEMA Los Mapas Mentales.

- Los mapas mentales como técnica de evaluación.
- Recomendaciones para su elaboración.
- Ventajas del uso de los mapas mentales.
- Desventajas del uso de los mapas mentales

TALLER N° 3

TEMA El Portafolio.

- El portafolio como técnica de recopilar información.
- Componentes del portafolio.
- Recomendaciones para su elaboración.
- Ventajas del uso del portafolio.
- Desventajas del uso del portafolio.

TALLER N° 4

TEMA Elaboración de Proyectos

- Proyectos como alternativa de Evaluación.
- Componentes de un proyecto.
- Etapas de un Proyecto.

- Como evaluar un Proyecto.
- Ventajas de la aplicación del Proyecto.
- Desventajas de la utilización de los proyectos

6.7 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

TALLER N° 1

TEMA: FORMAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Conocer la importancia de aplicar nuevas formas y técnicas de evaluación, que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas por parte de los estudiantes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 4 horas (240 minutos)

DIRIGIDO A: Autoridades, Jefes de área y Docentes de la Institución.

CAPACITADOR: Anabell Dobronsky

CONTENIDOS DEL TALLER	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación actual de la evaluación educativa. 2. Formas Alternativas de Evaluación. 3. Criterios para evaluar. 4. Diversas técnicas alternativas de evaluación educativa. <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Indagación • Lluvia de ideas • Exposición • Preguntas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica para que se integren y formen grupos de trabajo, en forma aleatoria. (15 minutos) 2. Conformados los grupos de trabajo, mediante lluvia de ideas analizarán la evaluación actual en sus clases. (30 minutos). 3. Un encargado por grupo expondrá en plenario las conclusiones de cada grupo. (30 minutos). 4. El capacitador con la ayuda de un secretario, anotará las semejanzas y diferencias encontradas en cada intervención. (25 minutos). 5. Exposición del capacitador sobre la importancia de la implementación de las nuevas alternativas de la evaluación, comparando los resultados de cada grupo. (tiempo 30 minutos) 6. Exposición sobre los criterios que se deben tomar en cuenta en la evaluación. (30 minutos) 7. Exposición sobre las diversas técnicas de evaluación. (tiempo 30 minutos) 8. Foro abierto sobre el tema. (35 minutos) 9. Conclusiones y recomendaciones. (10 minutos) 10. Cierre del taller (5 minutos) <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infocus • Micrófono. • Carteles • Marcadores • Pizarrón

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

TEMA: FORMAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN

Dinámica: “formar grupos de acuerdo a...”

Este consiste en darles una orden y los participantes se agrupan de acuerdo a la orden del expositor, tomando en cuenta algunas características comunes, esto se puede variar al final indicando que se agrupen indistintamente en grupos de cuatro, cinco, etc. personas, para formar los grupos de trabajo.

Objetivo de la dinámica: lograr que los participantes reconozcan características, se conozcan y se integren sin ningún problema.

Exposición de contenidos:

1. Situación actual de la evaluación educativa.

Actualmente se considera a la evaluación como un proceso de comprobar conocimientos adquiridos por parte de los alumnos y como utilizan habilidades elementales para el logro de esos conocimientos. Los docentes no toman en cuenta como los alumnos aplican sus capacidades superiores de pensamiento a la solución de problemas, ni logran que reflexione sobre su propia práctica.

La evaluación sirve solo para poner una nota o calificación y no la consideran para orientar a los estudiantes en sus progresos. No lo ven como un proceso de mejora continua.

2. Formas Alternativas de Evaluación

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula (Hamayan, 1995, p. 213).

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (Huerta. Macías, 1995, p. 9).

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

3. Criterios para evaluar.

El docente debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Seleccionar tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Compartir los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Proveer a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Comunicar a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- Fomentar la auto-evaluación.

4. Diversas técnicas alternativas de evaluación educativa.

Actividades complementarias

Parte de la evaluación alternativa se incluye un conjunto de técnicas que sirven como recurso eficiente para conocer el progreso del estudiante y proveer al docente de la información necesaria para evaluar objetivamente a sus estudiantes estas técnicas son

Mapas Mentales, Proyectos, Portafolios, Debates, Ensayos ,etc. Nosotros vamos a hablar de las más usadas con los estudiantes de EGB.

- Presentación de algunos ejemplos de cómo ha evolucionado la evaluación educativa a nivel mundial.

Conclusiones

- La realización del trabajo por grupos será una manera de comprobar si se entendió la exposición, caso contrario sería la oportunidad de aclarar varios aspectos.

Compromisos

- Los docentes deben tener en cuenta el objetivo de la evaluación educativa como un proceso de mejora continua.
- Los docentes deben utilizar cualquiera de los métodos de evaluación señalados en el taller.

Evaluación

- Los asistentes responderán a un cuestionario sobre las formas alternativas de evaluación.
- Se les pedirá a los docentes que en el transcurso de la siguiente semana indiquen evaluaciones realizadas por los alumnos con la

aplicación varias técnicas alternativas de evaluación aprendidas en el taller.

Para Stephen N. Elliot (1995), es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar. Por ejemplo, en ciencias se puede examinar la habilidad para diseñar un aparato que haga una función particular o dar un argumento apoyado en la evidencia experimental.

5. Aspectos de la Evaluación Formativa que debe tomar en cuenta el docente :

1. Las tareas que van a ser evaluadas deben estar formuladas en concordancia a lo aprendido.
2. El docente debe hacer saber a sus estudiantes cuales son los criterios para la evaluación de sus trabajos.
3. Impulsar la auto-evaluación

6. ¿Qué evaluamos con estas alternativas metodológicas de Evaluación?

1. Habilidad para explicar ideas y procedimientos, tanto en forma oral como escrita.
2. Formular y probar hipótesis, trabajar con colegas en forma productiva.
3. Hacer preguntas importantes.
4. Hacer comentarios útiles cuando se escucha.
5. Elegir problemas interesantes.
6. Diseñar buenos experimentos.

A continuación un cuadro con las diferentes técnicas de evaluación del conocimiento

Técnicas para la Evaluación del Desempeño	Contenido Conceptual		Contenido Procedimental	Actitudes y Valores	Habilidades del Pensamiento	Técnicas auxiliares
	Hechos y datos	Principios y conceptos				
Mapas Mentales	X	X	X		X	Lista de Cotejo
Solución de Problemas	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Método de casos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Proyectos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Diario	X	X	X	X	X	Entrevista
Debate	X	X	X	X	X	Lista de Cotejo Rúbricas
Técnica de la Pregunta	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo
Ensayos	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos
Portafolios	X	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas Rangos

CUESTIONARIO

TALLER N° 1

1. ¿Qué aprendió con este taller?
2. ¿Qué le pareció las técnicas aplicadas en el taller?
3. ¿Los temas del taller fueron transferidos claramente? Sugerencias.
4. ¿Cuáles son las formas alternativas de Evaluación?
5. ¿Cuáles son los criterios para evaluar estos métodos?
6. ¿Podemos aplicar estos procedimientos en clases?
7. ¿Qué método sugerido aplicaría usted en su aula de clase?

TALLER N° 2

1. TEMA: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO:

Citar algunas de las técnicas más usadas en EGB de evaluación, hablar de los mapas mentales y conocer las ventajas del uso de los mapas mentales representación de información mediante la organización cognitiva del estudiante, como instrumento de evaluación individual o grupal, para ser incorporado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha

Portafolios

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas 20 minutos

DIRIGIDO A: Autoridades, Jefes de área y Docentes de la Institución.

CAPACITADOR: Anabell Dobronsky

CONTENIDOS DEL TALLER	ACTIVIDADES
1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 2. Los mapas mentales como técnica de evaluación.	1. Presentación del video "evaluación educativa" sobre la incidencia de la evaluación en los niños y foro sobre el contenido (10 minutos). 2. Exposición sobre las diversas técnicas de evaluación. (tiempo 10 minutos) 3. Exposición sobre qué son los mapas mentales y la

<ol style="list-style-type: none"> 3. Recomendaciones para su elaboración. 4. Ventajas del uso de los mapas mentales. 5. Desventajas del uso de los mapas mentales. 6. Tipos de mapas mentales 7. Como evaluar los mapas mentales. 	<p>importancia en los alumnos al representar información por medio de diagramas. (20 minutos)</p> <p>4 Indicación de los pasos a seguir para elaborar un mapa mental. (20 minutos).</p> <p>5 Presentación de algunos ejemplos de mapas mentales realizados por alumnos. (20 minutos).</p> <p>6 Trabajo grupal con los participantes, se les proporciona un tema y ellos tienen que elaborar un mapa mental que represente esos conocimientos. (40 minutos).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Presentación de cada trabajo y el resto de grupos analizará la pertinencia o no de cada trabajo. (tiempo 40 minutos). 3. Exposición sobre las ventajas y desventajas de la utilización de esta técnica de evaluación (20 minutos). 4. Conclusiones y recomendaciones rubricas para evaluar MM (15 minutos). 5. Cierre del taller (5 minutos)
<p style="text-align: center;">TÈCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal • Indagación • Lluvia de ideas • Exposición • Preguntas 	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video • Computadora • Infocus • Micrófono • Carteles • Marcadores • Pizarrón

DESARROLLO DEL TALLER N° 2

TEMA: LOS MAPAS MENTALES

Video: "Evaluación educativa"

<http://www.youtube.com/watch?v=fSKd1pAMjks>

Este video trata de la forma como ven los docentes a la evaluación.

Objetivo del video: Concienciar en los docentes acerca de los procesos de evaluación, en beneficio de los estudiantes.

1. **TÉCNICAS DE EVALUCIÓN EDUCATIVA** Las técnicas más comunes la educación EGB son :
 - Mapas Mentales.
 - Proyectos.
 - Portafolios

Estas técnicas serán a tratar en estos talleres

Exposición de contenidos

2. Los mapas mentales como técnica de evaluación

Considerado como instrumento no tradicional, los mapas conceptuales, fueron usados para evaluar el aprendizaje de los alumnos de forma exclusivamente cualitativa, pues fueron elaborados con el objetivo de obtener evidencias de aprendizaje significativo.

El análisis de estos mapas nos lleva a concluir que ellos apuntan a transformaciones del significado lógico de los materiales en significados psicológico de los alumnos (a partir de sus conocimientos previos) al demostrar indicios de evolución y asimilación del contenido (Proc. of Fourth Int. Conference on Concept Mapping Viña del Mar, Chile, Proc. of Fourth Int. Conference on Concept Mapping Viña del Mar, 2010)

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras -ya que refleja la organización cognitiva individual o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados, esto hace que se dificulte un poco su evaluación sobre todo si se quieren hacer comparaciones entre individuos o grupos.

El mapa mental consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una caja, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. Cada una de estas 5 o 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.

3. Recomendaciones para su elaboración

Se recomienda seguir los siguientes pasos:

- Ordenar la información de lo más general a lo más específico.
- Escribir el concepto más inclusivo arriba o al centro (de preferencia) y dentro de un cuadro, círculo u oval.
- Conectar los conceptos, un par a la vez e incluir la palabra o idea conectiva.
- Recordar que no hay respuestas correctas.
- Los mapas conceptuales también pueden ser elaborados en grupo, en este caso, es importante pedir:
- Dibujar primero, el mapa, en forma individual de acuerdo a lo que ya se sabe acerca de un tema.
- Dibujar un mapa grupal, combinado lo realizado en el primer paso.

- Analizar el mapa grupal en forma individual con la idea de profundizar en el conocimiento (buscando y comprobando la información) y completar el mapa mental.
- Volver a combinar como grupo, escuchando las recomendaciones de cada integrante y, crear un mapa final.

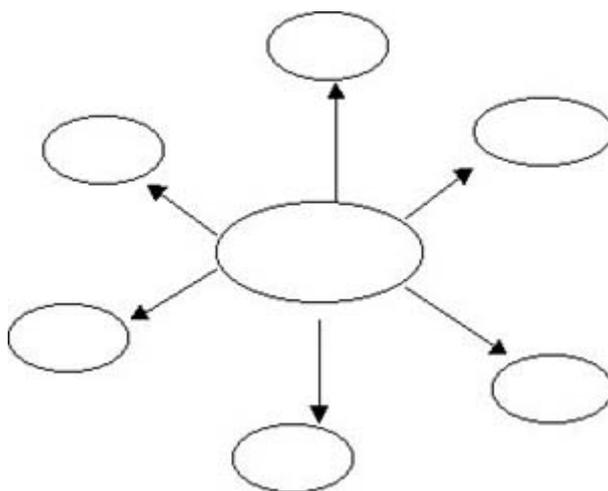
4. Ventajas del uso de los mapas mentales.

- Permiten el análisis profundo del tema en cuestión.
- Demuestran la organización de ideas.
- Ayudan a representar visualmente ideas abstractas.
- Son útiles para la evaluación formativa.

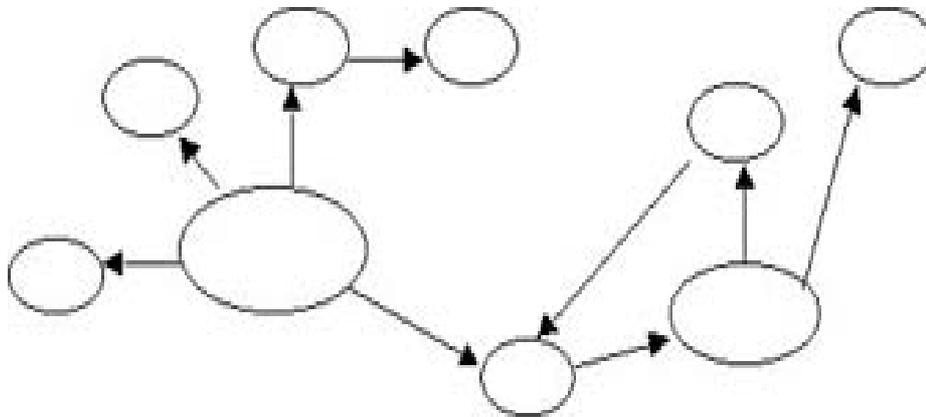
5. Desventajas del uso de los mapas mentales.

- Consume tiempo para aplicarla.
- Requiere del maestro que conozca la metodología de enseñanza de conceptos

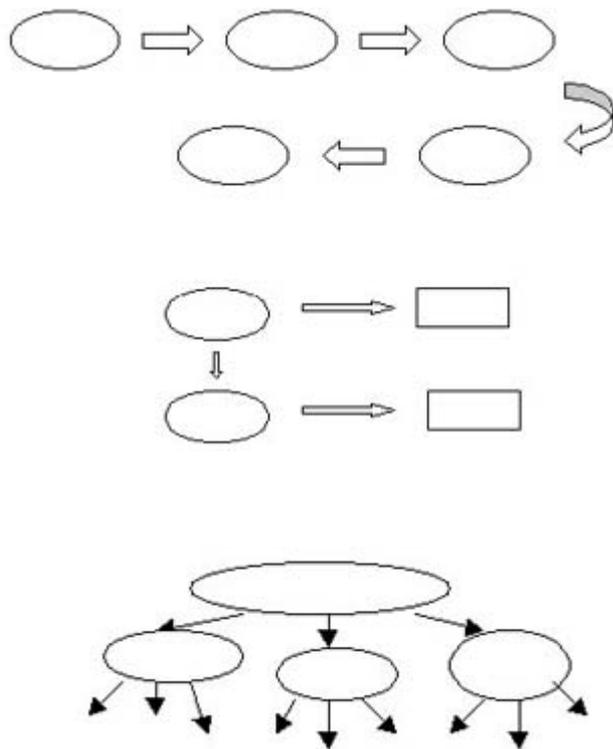
6. Ejemplos de mapas mentales



A los mapas mentales se los gráfica de diferentes maneras de acuerdo a las necesidades. Este es uno de los más conocidos el de araña



Se lo grafica en caso de citar dos clases de características



El jerárquico, en donde el concepto principal no aparece en el centro sino en la parte superior

6. Como evaluar los mapas mentales.

Los mapas mentales se los puede evaluar por medio de listas de cotejo, y rúbricas se puede utilizar los siguientes parámetros:

Tener un mínimo de palabras posibles, de preferencia “palabras clave” o mejor aún imágenes

Debe comenzar del centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.

La idea central está representada con una imagen clara y poderosa que sintetiza el tema general del Mapa Mental

Ubica por medio de la lluvia de ideas las ideas relacionadas con la idea central

Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas

Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido

Rubrica para evaluar mapas mentales

Rúbrica para evaluar mapas mentales

criterio	Excelente	Bueno	Suficiente	No suficiente
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestra entendimiento adecuado de los conceptos tratados.	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos.	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de bastantes conceptos.	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado.
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas.	Relaciona muchos conceptos de manera errónea.	No establece conexiones apropiadas entre conceptos.
Comunicación de ideas mediante mapas mentales	Diseña un mapa mental que incluye ejemplos mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permite una interpretación fácil.	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permiten una interpretación fácil.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual no facilita del todo la interpretación del mapa mental.	No diseña un mapa mental.

danyshrek2013/rubrica

Actividades complementarias

- Presentación de algunos ejemplos de mapas mentales por parte de estudiantes de diversos grados.
- Elaboración de mapas mentales por parte de los participantes en el taller.

Conclusiones

- La realización del trabajo por grupos será una manera de comprobar si se entendió la exposición, caso contrario sería la oportunidad de aclarar varios aspectos.

Compromisos

- Los docentes deben utilizar este método de evaluación en las materias que imparten.

- Los docentes deben enseñar a los estudiantes a realizar mapas mentales.
- Se les proporcionará un link para que puedan realizar organizadores gráficos <http://www.xmind.net/download/win/>

Evaluación del taller:

- Los asistentes llenaran las gráficas de los mapas mentales, escogiendo un mapa mental para llenar y expondrán sus ideas.

TALLER N° 3

TEMA: EL PORTAFOLIO

OBJETIVO: Informar la importancia del uso del portafolio para monitorear el proceso de aprendizaje y evolución de los estudiantes, para ser incorporado en el proceso de evaluación de los docentes.

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas (180 minutos)

DIRIGIDO A: Autoridades, Jefes de área y Docentes de la Institución.

CAPACITADOR: Anabell Dobronsky

CONTENIDOS DEL TALLER	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none">1. El portafolio como técnica de recopilar información.2. Componentes del portafolio.3. Recomendaciones para su elaboración.4. Tipos de portafolio5. Ventajas del uso del portafolio.6. Desventajas del uso del portafolio.7. Como evaluar un Portafolio.	<ol style="list-style-type: none">1. Dinámica de integración (15 minutos).2. Exposición sobre qué es el portafolio y la importancia de como evidenciar las habilidades y logros de los estudiantes. (35 minutos).3. Lluvia de ideas para saber ¿qué debe ir en un portafolio?, ¿cuándo utilizarlo?, etc. (20 minutos)4. Explicación de los componentes de un portafolio y recomendaciones para su elaboración. (30 minutos).5. Presentación de algunos ejemplos de portafolios realizados por alumnos. (20 minutos).6. Tipos de portafolio(10 minutos).7. Exposición sobre las ventajas y desventajas de la utilización de esta técnica de evaluación (30 minutos).8. Conclusiones y recomendaciones (tiempo 15 minutos).
<p>TÉCNICAS</p> <ol style="list-style-type: none">8. Dinámica grupal9. Indagación10. Lluvia de ideas11. Exposición	

12. Preguntas	9. Cierre del taller (5 minutos) RECURSOS <ul style="list-style-type: none">• computadora• Infocus• Micrófono• Marcadores• Pizarrón
---------------	--

DESARROLLO DEL TALLER N° 3

TEMA: El Portafolio

Dinámica: Baile

- Se entrega cada participante una hoja de papel, lápices, masking tape, y algo para hacer ruido como silbatos.
- Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo, ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo, "Preparar el terreno para la siembra", o "Que estoy en contacto con la gente", o "Que me permite ser creativo", etcétera.
- En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se pega con masking el papel en el pecho o en la espalda.
- Se pone música, al ritmo de esta, se baila, dándoles tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias.
- Conforme se van encontrando compañeros con respuestas afines, se van cogiendo del brazo y se continúan bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo.
- Cuando la música para, se analiza cuántos grupos se han formado; si hay muchas personas solas, se dan una segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.
- Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música y se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de las respuestas de sus tarjetas.
- Presentación en plenario. El grupo expone en plenaria sobre la base de qué afinidad se conformó.

Objetivo de la dinámica: Lograr que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Exposición de contenidos

1. El portafolio como técnica de recopilar Información.

El portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza-aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje. El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.

2. Componentes del Portafolio.

Como docentes podemos hacernos algunas preguntas para definir el propósito:

¿Cuál es mi visión de éxito para mis estudiantes?

¿Qué debe ir en un portafolio? ¿Cuándo? ¿Cómo se verá? ¿Qué preguntas debe responder el estudiante sobre los ítems seleccionados? ¿Qué preguntas debe hacer el estudiante? ¿Qué preguntas debe hacer el maestro? ¿Quién más debe estar involucrado en la evaluación del portafolio:

otros estudiantes, otros maestros, algunos expertos, los padres? Respondiendo a estas preguntas se puede definir el propósito.

- **Evidencias**

Cada evidencia debe organizarse para demostrar su evolución hacia la meta propuesta. Los tipos de evidencias pueden ser:

- a. **Artefactos:** Documentos del trabajo normal de grupo, desde actividades de clase hasta trabajos.
- b. **Realizados por iniciativa propia.**
- c. **Reproducciones:** Incluyen hechos que normalmente no se recogen, por ejemplo, grabación de o algún experto en el área.
- d. **Testimonios:** Documentos sobre el trabajo del estudiante preparado por otras personas, por ejemplo, comentarios llevados a cabo por personas involucradas en el proceso formativo del estudiante.
- e. **Producciones elaboradas por el estudiante,** en donde éste explícita las metas del portafolio incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras se elabora, se organiza o se evalúa el portafolio para proponerlo a evaluación. Los documentos deben ir acompañados por pequeños informes que expliquen qué son, por qué se agregaron y de qué son evidencia.

3. Recomendaciones para su elaboración.

Existe un cierto consenso entre los autores que han trabajado sobre este tema, que distinguen las siguientes fases para el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá 2005):

Recogida de evidencias.

Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas,

etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio.

Selección de evidencias

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.

Reflexión sobre las evidencias.

Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos el instrumento no puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

Estructura del Portafolio

- Portada o página de título.
- Tabla de contenido (o índice general).
- Introducción. Los objetivos y metas a corto y largo plazo para los trabajos del portafolio y del portafolio como una totalidad.
- Los documentos de trabajos del portafolio: Trabajos producidos. ("*Word*", "*Excel*", "*PowerPoint*" y "*Access*")
- Una hoja de reflexión y experiencia personal para cada uno de los trabajos producidos.
- Mapas mentales y notas de clase.
- Autoevaluación o reflexión genera.

Tipos de portafolios en la Educación

4. Tipos de portafolios

Timothy Slater (1999) hace mención de los diferentes tipos de portafolio:

- **Portafolio tipo 'showcase' (vitrina):** Contiene evidencia limitada. Útil en laboratorios. Ej. mostrar su mejor trabajo, su trabajo mejorado, el

peor trabajo, el trabajo preferido. Los ítems pueden ser tareas, exámenes, trabajo creativo.

- Portafolio de cotejo (checklist): número predeterminado de ítems. Se le da al estudiante a que elija de varias tareas las que debe completar para un curso. Por ejemplo, en lugar de solicitar 12 problemas en cada capítulo, el estudiante puede reemplazar algunos por artículos que analizó, reportes de laboratorio, etc., aparte pueden ser exámenes rápidos y pruebas. Como ejemplo podemos contar con un caso en el cual al alumno se le ha requerido documentar en su portafolio lo siguiente: 10 problemas bien trabajados, dos resúmenes de artículos, dos reportes de laboratorio, dos exámenes con auto reflexiones.

Portafolios de formato abierto: nos permite ver el nivel de aprovechamiento; puede contener lo que ellos consideren como evidencia de aprendizaje. Pueden agregar reportes a museos, problemas o tareas que ellos inventan, análisis de un parque de diversiones, etc.

El portafolio como tal es una representación de los aprendizajes alcanzados

El docente tiene un claro panorama de logros y evidencias del trabajo de los estudiantes con el portafolio

5. Ventajas del uso del Portafolio

- Ofrece información amplia sobre el aprendizaje.
- Admite el uso de la evaluación continua para el proceso de aprendizaje.
- Tiene un carácter cooperativo, implica a profesor y estudiante en la organización y desarrollo de la tarea.

- El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje mínimo y por otra aquél que cada uno desea adquirir y profundizar.
- Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al alumno.
- Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.
- El portafolio es un producto personalizado, por lo que no hay dos iguales.

6. Desventajas del uso del Portafolio.

- Falta de seguridad por no estar haciéndolo bien.
- Excesivo gasto de tiempo por parte del profesor y del alumno, si no se seleccionan los aspectos claves o no se establecen mecanismos de control.
- Implica un alto nivel de autodisciplina y responsabilidad por parte del alumnado.
- No elimina otros tipos de evaluación.

- La utilización del portafolio significa para algunos profesores un cambio de estilo de enseñanza (no tiene sentido en modelos tradicionales).
- La evaluación ha de estar muy sistematizada en referencia a los objetivos y/o al avance, sino puede ser subjetiva y tangencial.

7. Como evaluar un Portafolio.

- Se evalúan los progresos comparando los productos entre un período y otro
- El portafolio es un medio para la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación del aprendizaje de los alumnos.
- Para calificar un portafolio se podría usar diferentes parámetros tales como :
- Por ser 5 los criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5. Ej: $16 \times 5 = 8.0$
- Se les recuerda aplicar las reglas del redondeo. Ej. 5.5 (menor del 6), se pone 5; pero si el puntaje es aprobatorio a partir del 6, Ej: 6.5, se redondea a 7.

Ejemplos de Rúbricas para evaluar portafolio

Nombre _____ del
estudiante: _____ Profesor: _____

Grupo: _____

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE (Requiere mejorar)	REGULAR (Modificar algunos elementos)	BUENO (Puede ser mejorado)	EXCELENTE (Cumple totalmente)
1. Organización e identificación de secciones				
2. Materiales seleccionados adecuadamente				
3. Materiales insertados en la sección correspondiente				
4. Existe una ordenación coherente en los materiales de cada sección				
5. Presenta comentarios del alumno con relación a los				

materiales de cada sección				
6. Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones				
7. Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno				
8. Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados				
9. Crea algunos materiales o cuadros resúmenes				
10. Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje - Secuencias de calificaciones _ Corrección de los aspectos negativos en las evaluaciones				
11. Manejo de los contenidos: - Cuadros				

resúmenes _ Comentarios generales - Materiales complementarios				
12. Establecimiento de relaciones - Otros materiales de iniciativa propia - Trabajos de investigación				
Comentarios				

<http://iptjuandiaz.blogspot.com/>

RUBRICA PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4	3	2	1	ASIGNACIÓN
PORTADA	Incluye nombre del autor, Institución y curso. Incluye título sugerente en la portada. Considera fecha y lugar	Falta algún elemento en la presentación del trabajo	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres o más elementos para la correcta presentación del trabajo	3
OBJETIVO	El objetivo del portafolio es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso.. El objetivo representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las	El objetivo del portafolio considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explícito	4

	evidencias.				
EVIDENCIAS	Incluye todos los tipos de evidencias: palabras clave, estrategias, resúmenes, mapas, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el avance de en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avance en los aprendizajes.	4
ORGANIZACIÓN	Todos los documentos están correctamente presentados: Constan de encabezado, son claros, limpios, explicativo.	A los documentos les faltan algunos elementos de la presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	2
ORTOGRAFIA	El portafolio de evidencias está elaborado sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio	Hay más de 10 errores ortográficos.	3
SUMAS					16

CRITERIO DE EVALUACIÓN EN ESCALA DE 5 A 10.

<http://cnbguatemala.org/>

Mapa de opciones para determinar las características del portafolio que se solicitará

<p>¿Quién decide el contenido del portafolio?</p> <p>Profesor</p> <p>Alumno</p> <p>Alumno asesorado por el profesor y otros estudiantes.</p>	<p>¿Cómo debería ser el portafolio?</p> <p>De exposición: incluye solo los mejores materiales.</p> <p>De progresos: materiales que muestren el progreso de los estudiantes en el tiempo</p> <p>De trabajo: todos los materiales elaborados.</p> <p>Mixto: representación de los 3 modelos previos.</p>
<p>¿Qué versión del trabajo debería mostrar?</p> <p>La versión final del trabajo del estudiante.</p> <p>Una que incluyese notas, borradores y otras evidencias que muestren los procesos que ha seguido.</p>	<p>¿Qué secciones deberían establecerse?</p> <p>Aquellas que muestren el trabajo realizado en diferentes momentos del año.</p> <p>Algunas que correspondan con las metas generales del currículo seguido.</p>
<p>¿Qué materiales deberían incluirse?</p>	<p>¿Sobre qué propósitos deberían versar las reflexiones del estudiante?</p>

Los que muestren el nivel de competencia del estudiante.	Progreso
Una tabla de contenidos.	Puntos fuertes.
Una visión del propósito del portafolio.	Lo aprendido.
Más información que muestre los antecedentes del estudiante.	Lo que quería o lo que necesitaba aprender.
	Sobre el portafolios en su conjunto o sobre alguna parte del mismo.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle>

Actividades complementarias

- Presentación de algunos ejemplos de portafolios por parte de estudiantes de diversos grados.
- VIDEO Portafolio Evaluativo de Fanny Majó Masferrer
<http://www.youtube.com/watch?v=EzQc2yiKsLM>
- La capacitadora pedirá la palabra a los participantes con su opinión acerca del video observado.
- Se les repartirá a cada uno de los participantes al taller unas hojas con pautas para elaborar un portafolio y criterios de evaluación sobre el mismo para que lo utilicen de soporte en clases

Conclusiones

- Por medio de la reflexión acerca del video la capacitadora estará en la posición de llegar a la conclusión si el taller fue entendido y si se necesita un refuerzo del mismo por medio de preguntas.

- La realización del trabajo por grupos será una manera de comprobar si se entendió la exposición, caso contrario sería la oportunidad de aclarar varios aspectos.

Compromisos

- Utilizar este método de evaluación en las materias que imparten
- Enseñar a los estudiantes a realizar sus portafolios personalizados.
- Recordar que los portafolios son una evidencia de los trabajos de alumnos realizados durante el año escolar.

Evaluación

- Los asistentes responderán a un cuestionario sobre la técnica de evaluación El portafolio.
- Los asistentes deberán crear portafolios con sus alumnos, con documentos o materiales realizados por sus alumnos.

TALLER N° 4

TEMA: LOS PROYECTOS

OBJETIVO: Conocer la importancia de los proyectos como un método de evaluación, a partir de planear un proceso para alcanzar un objetivo de aprendizaje.

TIEMPO DE DURACIÓN: 3 horas 10 minutos (190 minutos)

DIRIGIDO A: Autoridades, Jefes de área y Docentes de la Institución.

CAPACITADOR: Anabell Dobronsky

CONTENIDOS DEL TALLER	ACTIVIDADES
<p>1. Proyectos como alternativa de Evaluación. 2. Componentes de un proyecto. 3. Etapas de un Proyecto. 4. Como evaluar un Proyecto. 5. Ejemplo de Proyecto. 6. Ventajas de la aplicación del Proyecto. 7. Desventajas de la utilización de los Proyectos como alternativa de Evaluación.</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinámica grupal• Indagación• Lluvia de ideas• Exposición• Preguntas	<p>1. Dinámica de integración (15 minutos). 2. Lluvia de ideas para introducir al tema acerca de Proyectos (10 minutos). 3. Presentación de una situación para que los participantes logren encontrar el proyecto como alternativa metodológica de Evaluación. (40 minutos) 4. Exposición sobre qué es la definición y la importancia de seguir parámetros sobre cómo elaborar proyectos en el aula, a partir de una situación dada. (35 minutos) 5. Recomendaciones de como plantear temas de proyectos y como elaborarlos. (45 minutos). 6. Explicación de las ventajas de este método. (25 minutos). 7. Conclusiones y recomendaciones, rubrica para evaluar proyectos. (15 minutos). 8. Cierre del taller (5 minutos)</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none">• computadora• Infocus• Micrófono• Marcadores• Pizarrón

DESARROLLO DEL TALLER N° 4

TEMA: Los Proyectos

Dinámica: “Risa contagiosa”.

- Con esta dinámica grupal todos los participantes se deberán acostar en el piso, apoyando la cabeza en la panza del compañero anterior.
- Quien esté primero deberá gritar ¡Ja!, luego el segundo ¡Jaja!, el tercero ¡Jajaja! Y así sucesivamente. Los efectos del contagio de risa están sumamente comprobados.
- **Objetivo de la Dinámica:** con esta dinámica se motivara a los participantes y sobretodo comprobaremos que los efectos del contagio de risa están sumamente comprobados.

Exposición de contenidos

1. Proyectos como alternativa de Evaluación

La utilización del método de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que difícilmente puede ser lograda dentro del aula.

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El profesor le puede proporcionar al alumno o alumnos (en equipo), algunas recomendaciones para procurar la elaboración adecuada del proyecto, como: definirle el propósito del mismo, darles una descripción por escrito de

los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.

En los proyectos de investigación, por lo general el docente ofrece el tópico por investigar. La habilidad principal que se pretende evaluar con esta técnica es la de obtener información y organizarla de cierto modo para que tenga sentido de acuerdo al objetivo planteado al inicio del proyecto.

- Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.
- Establecer claramente las condiciones para la realización.
- Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

2. Componentes de un proyecto

Un proyecto responde a las siguientes preguntas:

¿Qué se va a hacer?	Definición
¿Por qué?	Fundamentación
¿Para qué?	Objetivos-fin
¿Cuánto se va a hacer?	Metas-alcance
¿Dónde?	Localización-ubicación-contexto
¿Cómo?	Actividades
¿Cuándo?	Cronograma
¿Con qué y con quiénes?	Recursos-responsabilidades
¿Bajo qué condiciones?	Supuestos

3. Etapas de un Proyecto

Medina y Verdejo, (1999, p.219) recomiendan para su elaboración:

- Determinar su propósito enfocándolo hacia el logro de los objetivos instrucciones más importantes del curso.

- Preparar una descripción escrita del que incluya el propósito, los materiales y recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.

Se debe de tomar en cuenta para el proyecto los siguientes pasos para llevar a cabo el un proyecto.

- Análisis de la situación educativa.
- Selección y definición del problema.
- Definición de los objetivos del proyecto.
- Justificación del proyecto.
- Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
- Recursos humanos, materiales y económicos.
- Evaluación.
- Redacción del proyecto terminal

4. Como evaluar un Proyecto.

El proyecto tiene que cumplir diferentes procesos:

Proceso Formativo: es el cumplimiento de la programación, utilización de los recursos y tiempos

Evaluación de los resultados: consiste en la recolección de los resultados si se cumple el objetivo el análisis de datos para desarrollar el proyecto.

El Objeto de Evaluación: es el tema propuesto a ser evaluado tiene que cumplir los siguientes aspectos:

Pedagógicos:

Claridad del propósito

Motivación adecuada a los destinatarios

Tipo de actividades (integradoras, desafiantes, etc)

Tipos de interacción (individual, grupal, sincrónica, etc)

Retroalimentación (oportuna, orientadora)

Integración de medios (complementariedad de ellos)

Instrucciones (claridad, necesidad de ellas)

Contenido:

Información (cantidad, claridad)

Información relevante

Información apropiada a los alumnos Actualidad

Producción:

Calidad de las imágenes

Calidad del texto

Integración de los medios

Tecnológico:

Facilidad de uso

Navegación expedita

Links a sitios de interés tecnológico

Rubrica para evaluar

.Ejemplo de un proyecto de aula

Proyecto: El agua un medio de vida.

Docente: **Anabell Dobronsky.**

GRADO: 4to EGB

Nº de alumnos: 26

TIEMPO DE DESARROLLO 20/03/2015 al 07/04/2015

Área de Aprendizaje

Ciencias Naturales.

Los estudiantes de 4º grado, de la Escuela Básica “Unidad Educativa Surcos”, ubicada en la ciudad de Quito, demuestran tener interés en la problemática existente de la escasez del agua, ya que intervienen en clase dando ejemplos, reflexiones y recomendaciones sobre el tema.

Es importante resaltar que a través del tema del agua, los estudiantes reforzaran la lectura, escritura, (producciones escritas), y la resolución de ejercicios y problemas matemático

Objetivo

Qué las y los estudiantes valoren la importancia del agua para la vida de los seres vivos, a través de las actividades significativas, que les permita apropiarse de una lectura fluida, comprensiva, escritura clara y legible, apliquen los procesos matemáticos e internalicen los conocimientos del grado sobre la conservación del elemento vital de la vida.

El Proyecto

Con esta actividad los niños prenderán en sus clases el tópico del “Agua un medio de Vida “

Durante este proceso tendrá lugar una representación teatral de pequeño tamaño en el auditorio del colegio.

Este teatro, producido por los niños de 6to de EGB del colegio consta de teatro de marionetas y cuenta con la asistencia de todos los grados de Educación General Básica e Inicial

El proyecto sobre el agua cuenta la llegada de la vida a través del agua. Lo que se consigue es que los niños recuerden un mensaje totalmente básico pero fundamental: "donde hay agua hay vida, y sin agua no hay nada". En los días previos a la representación se incidirá más en el conocimiento del agua como medio y en sus características físicas, después de la representación se hará más hincapié en la comprensión acerca de la importancia del agua como elemento para la vida de nuestra tierra y que los seres humanos debemos cuidarla, desde los diferentes lugares que ocupamos en nuestra sociedad.

Guías Didácticas;

Libro Sistema UNO, Editorial Santillana. 4to EGB

Internet.

Ejemplo de Proyecto con Rubrica

Indicadores	Estrategias de evaluación	Técnicas e instrumentos	Tipo y forma
<p>Ciencias de la Naturaleza</p> <p>1- Conoce el significado del agua para la vida</p> <p>2.- Elabore ilustraciones para distinguir Estados del agua</p> <p>Presente sus trabajos con pulcritud.</p> <p>Elabore mapa mental sobre los componentes del agua</p> <p>Valore la importancia de hacer Exposiciones.</p> <p>Reconoce la importancia del agua.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Dibujos sobre el agua y su entorno</p> <p>Mapa mental.</p> <p>Exposición.</p> <p>Obra de Teatro</p> <p>Debate</p>	<p>Observación</p> <p>Análisis de tareas</p> <p>Portafolio.</p> <p>Análisis de tareas</p> <p>Observación</p> <p>Análisis de tareas</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Análisis de tareas</p> <p>Observación</p>	<p>TIPO:</p> <p>--Diagnóstica</p> <p>-- Formativa.</p> <p>-- Final</p> <p>FORMA.</p> <p>--</p> <p>Autoevaluación</p> <p>-- Coevaluación</p>

<p>Analice la importancia del agua para la vida.</p> <p>Tome conciencia de la importancia del agua</p> <p>Socializa el proyecto.</p>			
--	--	--	--

5. Ventajas de la aplicación del Proyecto.

La utilización del método de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que difícilmente puede ser lograda dentro del aula.

- Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridos en varias asignaturas.
- Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones.
- Estimula la motivación intrínseca.
- Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.
- En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

Desventajas de la utilización de los Proyectos como alternativa de Evaluación.

- Consume tiempo el realizarlo.
- No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente.
- Puede alentar la deshonestidad académica si no se monitorea la ejecución del alumno durante el proceso.
- Cuando es grupal, puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos.

Actividades complementarias

- VIDEO Planificación del Aprendizaje basado en proyectos.
<http://www.youtube.com/watch?v=RhETVemCtk>
- La capacitadora pedirá la palabra a los participantes con su opinión acerca del video observado.
- Se reflexionara sobre la importancia sobre el uso de los proyectos como una alternativa de evaluación.

Conclusiones

La elaboración del proyecto por grupos será una manera de confirmar si se entendió la exposición, caso contrario sería la oportunidad de esclarecer varios aspectos.

Compromisos

- Los participantes deben utilizar este método sugerido por la capacitadora como medio de evaluación. Los docentes deben enseñar a los estudiantes a elaborar proyectos.

Evaluación

- Los asistentes responderán a un cuestionario sobre la técnica de evaluación El proyecto

- Los asistentes deberán crear proyectos con sus alumnos, sobre un tema de interés.

Rubrica para realizar un proyecto

PUNTAJE	1	2	3	4
Búsqueda de información del tema	Información insuficiente e incorrecta	Información insuficiente por no conectarse con el tema	Información insuficiente	Información apropiada relacionada con el tema
Manejo y organización de Información	No existe una correcta selección de información	Bajo manejo de información	Buena clasificación de la información	Clasificación y discriminación de contenido
Enfoque y creatividad	No hay enfoque de información	No está el enfoque claro del tema	Selección de objetivos	Selección de los objetivos de la información

<http://www.uaeh.edu.mx/>

6.8 Estudio de Caso acerca de los talleres Sobre Formas Alternativas de Evaluación que se llevó a cabo con los docentes de la Unidad Educativa los Surcos

PLANTEAMIENTO DE CASO

Durante el taller realizado con los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Surcos, se pudo percibir la falta de conocimiento sobre nuevas metodologías de evaluación. Se utilizaba mucha la evaluación tradicional que se basaba en exámenes, lecciones y tareas como una manera de conseguir las calificaciones en los estudiantes y así medir el conocimiento alcanzado.

Esta manera de interpretar los conocimientos alcanzados en los alumnos resultó ser obsoleta y poco objetiva.

Las autoridades del plantel están al tanto de esa falencia por que no contaban con la parte económica para solventar las capacitaciones a su personal.

Por otra parte los docentes alegan que no son bien remunerados y que no cuentan con la solvencia para tomar cursos de capacitaciones.

Después se llegó a un consenso entre autoridades, padres de familia y personal docente de cómo mejorar en la parte pedagógica a la institución se optó por una nueva propuesta pedagógica.

Luego de enfrentar la problemática se llega a varias conclusiones.

¿Qué plan elaborarías en caso de ser profesor de Cultura física del centro?

¿Cómo mejorar la parte académica en los estudiantes?

¿Qué medidas tomar para capacitar a los docentes?

¿Qué tipo de hábitos o plan se recomendaría para que la institución lo aplique efectivamente?

¿Qué tipo de gestiones se realizarían con los padres de familia?

¿Cuál sería su propuesta?

Cabe acotar que la Unidad Educativa los Surcos pasó por un proceso de cambios tanto en el área administrativa como en la parte académica ya que

se optó por una nueva propuesta pedagógica basada en una formación integral con nuevas metodologías de evaluación.

Se capacito a los docentes

Se puso en marcha la utilización de las nuevas alternativas de evaluación

Con la nueva administración la institución creó un plan de mejora.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de danyshtrek2013/rubrica

(s.f.). Obtenido de <http://iptjuandiaz.blogspot.com/>

(s.f.). Obtenido de <http://cnbguatemala.org/>

(s.f.). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle>

(s.f.). Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/>

Anguera. (1986, pág. 89).

AVALOS. (1999). *Evaluacion*. Quito.

Aviles, A. (s.f.). *Evaluacion Formativa y sus definiciones*.

Busca. (s.f.).

CASLEY, Dennis n& KUMAR Krishna. (1990). *Recopilación, analisis y uso de los datos de seguimiento y evaluación*. Madrid.

Centro Cultural Universitario Justo Sierra. (2005).

D'Ary, Jacobs y Razavieh. (1982).

De los Santos, M. M. (2011). *Evaluación Educativa, segunda parte. Capacitación de docentes en TIC*.

Debesse. (2011).

EDUCANDO. (2006).

EDUCANDO. (2006, pág. 15).

Escuela para Maestros. (2006). *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Buenos Aires: Cadiex International, S.A.

fuentesecundaria. (s.f.).

FUNIBER. (1998). *Marco Teórico*. Espana: Fundacion Universitaria Estratégica.

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>. (s.f.).

http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variable_03.html. (s.f.).

<http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti>, T. d. (s.f.).

issuu.com/giovannacalderon/.../modulo_de_evaluacion_educativa_. (s.f.).

JOHANA MAYORAL. (2014, pág 45).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011).

Libro Evaluacion de los Aprendizajes. (s.f.).

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.*

Proc. of Fourth Int. Conference on Concept Mapping Viña del Mar, Chile, Proc. of Fourth Int. Conference on Concept Mapping Viña del Mar. (2010). Chile.

Ramirez. (2012, pág. 56).

Torró; Almela; Rico. (1997).

UNIDAD EDUCATIVA SURCOS. (2014).

William, B. y. (1998). *Evaluacion Integral.*

www.rinace.net/rlei/numeros/vol3.../Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pd. (s.f.).

Webgrafía:

www.educar.com, chile aviles11,julio 2013 lo que dice avilés.

<http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>

Callahan, W. P. (1998). Critical thinking and decision making [On-line]. Available:<http://www.uni.edu/coe/admin/crthinking.html>

http://www.tutor.unam.mx/taller_M2_33.html.

<http://www.educaweb.com>

<http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com>

<http://books.google.com.uy/books>

www.aprendizaje-colaborativo.shtml.com.

<http://orientaciónandujar.wordpress.com>

<http://www.saludmed.com/Educ-Web/Prontuar/port-TEd.html>.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS**

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Cuál de las evaluaciones que hace tu profesor te gustan más?
 - A. Mediante proyectos
 - B. Selección múltiple
 - C. Lecciones Orales
 - D. Retroalimentación

2. ¿Cómo te evalúa tu maestro?
 - A. Ejecutando proyectos
 - B. Preguntas Verdadero o Falso
 - C. Lecciones orales
 - D. Pruebas Escritas

3. ¿Tus maestros te evalúan?

- A. A diario
- B. Semanalmente
- C. Mensualmente
- D. Solo quimestral

10. ¿Qué otros aspectos toma en cuenta tu profesor para evaluar?

- A. Comportamiento
- B. Presentación de trabajo
- C. Investigación y/o consulta
- D. Actuación en clase

11. Cuando te evalúan ¿Cómo te sientes?

- A. Tienes miedo
- B. Empiezas a sudar
- C. Se olvida lo que sabe
- D. Estás tranquilo

12. ¿Tú te preparas para las evaluaciones?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

7. ¿Para las evaluaciones tus padres o representantes?

- A. Te ayudan a estudiar
- B. Te presionan a estudiar
- C. Te dan libertad para estudiar
- D. Los padres se muestran indiferentes

8. ¿Cómo te prepara tu maestro para las evaluaciones?

- A. Con tareas
- B. Con trabajos grupales
- C. Con hojas de trabajo
- D. Con retroalimentación

9. Las evaluaciones en este año lectivo para usted han sido:

- A. Fáciles
- B. Difíciles
- C. Iguales que en años anteriores
- D. Diferentes que en años anteriores

10. ¿Considera usted que su maestro le evalúa en forma justa?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

11. ¿Te gustaría que las evaluaciones sean dinámicas?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Algunas veces
- D. Nunca

12. Las evaluaciones sirven para

- A. Medir conocimiento
- B. De razonamiento
- C. Para estresar
- D. Ampliar las calificaciones

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS**

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

4.1.4 Encuesta aplicada a los padres de familia de la institución

7. Las evaluaciones que aplica los maestros en sus hijos son:

- a. Mediante proyectos
- b. Selección múltiple
- c. Lecciones Orales
- d. Retroalimentación

8. ¿El maestro debe enfocarse en evaluar a diario a los niños?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

9. ¿Las autoridades del colegio les explican en qué consisten las evaluaciones al principio de quimestre?

- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
- 10. ¿Los profesores les han aplicado test y otros instrumentos para conocer si funcionan las evaluaciones aplicadas?**
- a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca
- 11. ¿Qué aspectos cree usted que debe tomar en cuenta un profesor para evaluar?**
- a. Comportamiento
 - b. Presentación de trabajo
 - c. Investigación y/o consulta
 - d. Actuación en clase
- 12. Cuando evalúan a sus hijos ¿Cómo se sienten?**
- a. Tienen ansiedad
 - b. Están preocupados
 - c. Se estresan
 - d. Están tranquilo
- 13. ¿Usted prepara a sus hijos para las evaluaciones?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
- 14. ¿Cómo cree usted que el maestro prepara al alumno para las evaluaciones?**
- a. Con tareas
 - b. Con trabajos grupales
 - c. Con hojas de trabajo
 - d. Con retroalimentación

15. **Cree usted que las evaluaciones que han tomado a sus hijos este año han sido:**
- a. Fáciles
 - b. Difíciles
 - c. Iguales que en años anteriores
 - d. Diferentes que en años anteriores
16. **¿Considera usted que los maestros evalúan de forma justa?**
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
17. **¿Su hijo usa apoyo extra curricular para la preparación de las evaluaciones?**
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Con frecuencia
 - d. Nunca
18. **Las evaluaciones sirven para:**
- a. Medir conocimiento
 - b. De razonamiento
 - c. Para estresar
 - d. Ampliar las calificaciones

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

**EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS**

ENCUESTA - DOCENTE

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

- ¿Cómo ven ellos la aplicación del EGB?
- ¿Por parte de las autoridades que apoyo han recibido para el proceso de evaluación?
- ¿Cambios que se han presentado?
- ¿Cómo ven a los niños frente a las evaluaciones?
- ¿Qué cambios trae la evaluación formativa en el aula?
- ¿Qué funciones cumple la evaluación formativa?
- ¿Cuáles son los diferentes tipos de evaluación?

¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!

A continuación se anexa cuadros de notas del primer Quimestre de estudiantes con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Surcos. Los factores que ocasionan el bajo rendimiento de los niños son los ya antes mencionados.

NÓMINA	PRIMER QUIMESTRE LENGUA Y LITERATURA							
	1 PARCIAL	2 PARCIAL	3 PARCIAL	PROMEDIO NOTAS PARCIALES 1 , 2 ,3	PROMEDIO NOTAS PARCIALES 80%	EVALUCACION QUIMESTRAL/10	EVALUCACION QUIMESTRAL 20%	PROMEDIO I QUIMESTRE
Lara Collantes Tomás Isaac	6,59	6,7 6	7,5 4	6,96	5,57	7,50	1,5	7,07
Sánchez Chalén Matías	5,78	5,0 0	6,9 8	5,92	4,74	6,98	1,4	6,14
Palacios Fernandez Javier Santiago	7,62	6,7 8	5,9 8	6,79	5,43	7,82	1,5 6	6,99
Posso Sorensen Emily Sarahi	6,59	6,7 2	6,0 0	6,44	5,15	6,50	1,3	6,45
Semanate Arboleda Pietro	4,20	5,7 5	7,0 0	5,65	4,52	7,00	1,4	5,92
PROMEDIO								

Notas de segundo quimestre mostrando una mejoría por los nuevas alternativas de evaluación.

N o	NOMINA	II QUIMESTRE							
		LENGUA Y LITERATURA							
		1 PARCIAL	2 PARCIAL	3 PARCIAL	PROMEDIO NOTAS PARCIALES 1, 2, 3	PROMEDIO NOTAS PARCIALES 80%	EVALUCACION QUIMESTRAL/10	EVALUCACION QUIMESTRAL 20%	PROMEDIO I QUIMESTRE
1	Lara Collantes Tomás Isaac	9,5 3	9,3 3	9,2 5	9,3 7	7,5 0	10,0 0	2	9,5 0
2	Sánchez Chalén Matías	9,2 9	8,0 0	9,0 5	8,7 8	7,0 2	8,00	1,6	8,6 2
3	Palacios Fernandez Javier Santiago	8,4 9	8,0 0	8,2 5	8,2 5	6,6 0	3,75	0,7 5	7,3 5
4	Posso Sorensen Emily Sarahi	8,8 9	8,0 0	9,0 0	8,6 3	6,9 0	8,25	1,6 5	8,5 5
5	Semanate Arboleda Pietro	7,5 0	7,9 3	8,5 0	7,9 8	6,3 8	7,00	1,4	7,7 8
	PROMEDIO								

ANEXO 4

TALLER 3

TEMA: EL PORTAFOLIO COMO UNA ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN

Mapa de opciones para determinar las características del portafolio que se solicitará

<p>¿Quién decide el contenido del portafolio?</p> <p>Profesor</p> <p>Alumno</p> <p>Alumno asesorado por el profesor y otros estudiantes.</p>	<p>¿Cómo debería ser el portafolio?</p> <p>De exposición: incluye solo los mejores materiales.</p> <p>De progresos: materiales que muestren el progreso de los estudiantes en el tiempo</p> <p>De trabajo: todos los materiales elaborados.</p> <p>Mixto: representación de los 3 modelos previos.</p>
<p>¿Qué versión del trabajo debería mostrar?</p> <p>La versión final del trabajo del estudiante.</p> <p>Una que incluyese notas, borradores y otras evidencias que muestren los procesos que ha seguido.</p>	<p>¿Qué secciones deberían establecerse?</p> <p>Aquellas que muestren el trabajo realizado en diferentes momentos del año.</p> <p>Algunas que correspondan con las metas generales del currículo seguido.</p>
<p>¿Qué materiales deberían incluirse?</p> <p>Los que muestren el nivel de competencia del estudiante.</p> <p>Una tabla de contenidos.</p> <p>Una visión del propósito del portafolio.</p> <p>Más información que muestre los antecedentes del estudiante.</p>	<p>¿Sobre qué propósitos deberían versar las reflexiones del estudiante?</p> <p>Progreso</p> <p>Puntos fuertes.</p> <p>Lo aprendido.</p> <p>Lo que quería o lo que necesitaba aprender.</p> <p>Sobre el portafolios en su conjunto o sobre alguna parte del mismo.</p>