

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA

**“LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DE 3^{ro} Y 4^{to} GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA “DESPERTAR”**

AUTORA:

LIDIA PATRICIA MARQUEZ BURBANO

TUTORA:

Msc. BEATRIZ NUÑEZ

QUITO, 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante Lidia Patricia Márquez Burbano, para optar por el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, cuyo título es: **LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 3^{ro} Y 4^{to} GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DESPERTAR”**, CERTIFICO que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de Abril del 2015

Msc. Beatriz Núñez

Directora de Tesis

AGRADECIMIENTO

Tributo mi agradecimiento profundo e imperecedero a la Magna Universidad Tecnológica Equinoccial, “UTE” al Personal Docente y Administrativo que durante el transcurso supieron brindarnos su apoyo en la formación profesional.

Una gratitud imperecedera a la MsC. Beatriz Núñez por convertirse en nuestra guía y orientadora del presente trabajo investigativo, impartiendo con esmero sus sabios conocimientos y experiencia.

Lidia Patricia

DEDICATORIA

Este trabajo cúmulo de mis experiencia profesionales y estudiantiles lo Dedico primeramente a Dios por ser dueño de mi vida y por guiar mi camino.

A mis Padres por ser génesis de mi existencia y su ejemplo de lealtad y honestidad.

A mi esposo y a mi hijo por su comprensión y ayuda incondicional.

Lidia Patricia

COMPROMISO

Los criterios emitidos en el trabajo de Investigación “LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 3^{ro} Y 4^{to} GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DESPERTAR”, como también los contenidos ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de constante trabajo.

Riobamba, Abril 2015

Lidia Patricia Márquez Burbano

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
Certificación de la tutora	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Compromiso	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Introducción	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	7
1.4 Preguntas directrices.....	7
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	8
1.6 Justificación e importancia.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dislexia.....	10
2.1.1 Definición de dislexia.....	10
2.1.2 La dislexia propiamente dicha:	12
2.1.2.1 La disgrafía.....	12
2.1.2.2 La discalculia.....	13

2.1.3	Causas de la dislexia.....	13
2.1.4	Consecuencias de la dislexia.....	14
2.1.5	Tipos de dislexia.....	15
2.1.6	Patologías Asociadas.....	18
2.1.6.1	Los Trastornos de la atención.....	18
2.1.6.2	Los Trastornos de la atención con hiperactividad.....	19
2.1.6.3	La hiperactividad.....	20
2.1.6.4	La hipoactividad.....	20
2.1.6.5	La disfasia.....	21
2.1.6.6	La digrafía.....	21
2.1.6.7	La discalculia.....	23
2.1.6.8	La dispraxia.....	23
2.1.6.9	Los trastornos del comportamiento.....	24
2.1.6.10	Los trastornos emocionales secundarios, y en especial la depresión.....	24
2.1.7	Cómo identificar al alumnado disléxico.....	25
2.1.8	Atención especial a los posibles síntomas de alarma...	25
2.1.9	Factores que provocan la aparición de la dislexia en los niños.....	27
2.1.10	Características del niño disléxico.....	28
2.1.11	Características específicas.....	28
2.1.12	Cómo diagnosticar la dislexia.....	30
2.2	Rendimiento.....	31
2.2.1	Rendimiento Escolar.....	31
2.2.2	Niveles de rendimiento Escolar	32
2.2.3	Tipos de rendimiento Escolar.....	32
2.2.4	Factores que influyen en el rendimiento escolar.	33
2.2.5	Visión optimista del Rendimiento Escolar.....	37
2.2.6	Determinación del rendimiento escolar.....	38
2.2.7	Rendimiento Escolar y Dislexia	38
2.3	Marco institucional.....	39
2.4	Hipótesis.....	39

2.5	Fundamentación legal.....	40
2.6	Variables de la investigación.....	41
2.6.1	Variable Independiente.....	41
2.6.2	Variable Dependiente.....	41
2.7	Operacionalización de variables.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de la investigación.....	44
3.1.1	Tipos de investigación.....	44
3.1.2	Métodos de la investigación.....	45
3.2	Población y muestra.....	46
3.3	Técnicas de recolección de la información.....	47
3.4	Instrumentos de la investigación.....	47
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1	Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”.....	49
4.2	Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”.....	59
4.3	Matriz general de la ficha de observación a niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”.....	67
4.4	Cuadro general de la ficha de observación de los niños y niñas de tercero y cuarto año de Educación Básica.....	71
4.5	Entrevista dirigida al director de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”.....	72

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	74
5.2	Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1	Tema.....	77
6.2	Lugar de realización.....	77
6.3	Justificación.....	77
6.4	Factibilidad.....	78
6.5	Objetivos.....	78
6.5.1	Objetivo general.....	78
6.5.2	Objetivos Específicos.....	79
6.6	Fundamentación teórica.....	79
6.7	Descripción de la propuesta.....	82

MANUAL DE ORIENTACIÓN	83
------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	164
----------------------------------	------------

NETGRAFÍA.....	166
-----------------------	------------

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

N° DE TABLA		Páginas
Tabla No. 4.1	Niños que presentan problemas con dislexia.	49
Tabla No. 4.2	Recursos adecuados para niños con dislexia.	50
Tabla No. 4.3	Planificación adecuada para los niños con dislexia.	51
Tabla No. 4.4	Resultados significativos en los niños con dislexia.	52
Tabla No. 4.5	Utilización de estrategias activas para la dislexia.	53
Tabla No. 4.6	Capacitación en la institución sobre dislexia	54
Tabla No. 4.7	Metodología adecuada para los aprendizajes.	55
Tabla No. 4.8	Manera de aplicar evaluación	56
Tabla No. 4.9	Rendimiento escolar	57
Tabla No. 4.10	Manual de actividades para mejorar el rendimiento.	58
Tabla No. 4.11	Maestros promueven actividades de aprendizaje	59
Tabla No. 4.12	Recomendaciones del maestro para guiar las tareas.	60
Tabla No. 4.13	Participación en actividades educativas de sus hijos/as.	61
Tabla No. 4.14	Comunicación entre maestros y Padre de familia.	62
Tabla No. 4.15	El maestro ejecuta actividades para la dislexia.	63
Tabla No. 4.16	Niños con dificultades en el proceso de aprendizaje.	64
Tabla No. 4.17	Problemas en su hijo al leer.	65
Tabla No. 4.18	Frecuencia de visita al establecimiento.	66
Tabla No. 4.19	Matriz general de la ficha de observación.	67
Tabla No. 4.20	Cuadro general de la ficha de observación.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N° DE GRAFICO		Páginas
Gráfico No. 4.1	Niños que presentan problemas con dislexia.	49
Gráfico No. 4.2	Recursos adecuados para niños con dislexia.	50
Gráfico No. 4.3	Planificación adecuada para los niños con dislexia.	51
Gráfico No. 4.4	Resultados significativos en los niños con dislexia.	52
Gráfico No. 4.5	Utilización de estrategias activas para la dislexia.	53
Gráfico No. 4. 6	Capacitación en la institución sobre dislexia	54
Gráfico No. 4.7	Metodología adecuada para los aprendizajes.	55
Gráfico No. 4.8	Manera de aplicar evaluación	56
Gráfico No. 4.9	Rendimiento escolar	57
Gráfico No. 4.10	Manual de actividades para mejorar el rendimiento.	58
Gráfico No. 4.11	Maestros promueven actividades de aprendizaje	59
Gráfico No. 4.12	Recomendaciones del maestro para guiar las tareas.	60
Gráfico No. 4.13	Participación en actividades educativas de sus hijos/as.	61
Gráfico No. 4.14	Comunicación entre maestros y Padre de familia.	62
Gráfico No. 4.15	El maestro ejecuta actividades para la dislexia.	63
Gráfico No. 4.16	Niños con dificultades en el proceso de aprendizaje.	64
Gráfico No. 4.17	Problemas de su hijo al leer.	65
Gráfico No. 4.18	Frecuencia de visita al establecimiento.	66
Gráfico No. 4.19	Cuadro general de la ficha de observación.	71

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: La dislexia en el rendimiento escolar de los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados de educación básica de la escuela “Despertar”

Tutora: Msc. Beatriz Núñez

Autor: Lidia Patricia Márquez

Lugar y Fecha: Quito, Abril 2015

El presente trabajo es una recopilación de información de la dislexia y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de 3^{ro} y 4^{to} grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar” de la ciudad de Riobamba, este problema ocasiona retraso en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura representa una gran dificultad en el área de Lengua y Literatura, es un problema cognitivo que afecta a las destrezas lingüísticas. Se realizó primero un diagnóstico a los estudiantes por parte del docente investigador y la psicóloga ya que ellos son quienes nos proporcionaron la información necesaria de acuerdo a los objetivos planteados. Se utilizaron técnicas específicas para la recolección de datos, obtenida la información necesaria se realizó el análisis e interpretación de datos y de la respectiva tabulación de resultados se pudo conocer que algunos niños y niñas presentan problemas de dislexia que afectan al rendimiento académico y por ende su autoestima.

Descriptor: Dislexia, rendimiento escolar, proceso de enseñanza aprendizaje lectura y escritura.

INTRODUCCIÓN

La escuela de educación básica tiene como principal función el doble proceso de enseñar y aprender. En el contexto escolar, el alumno se ve influenciado en el desarrollo de su estructura cognitiva, lo cual implica, que en esta etapa se pondrá en práctica y ampliará sus capacidades orientadas a organizar su estructura cognitiva, favorecerá el logro de aprendizajes y obtendrá mejores logros en su rendimiento escolar.

Por otro lado, todo sujeto por pocas oportunidades que le depare la vida, sus disminuciones físicas, sociales o carencias que tenga, debe ser atendido por la escuela en la perspectiva de descubrir sus potencialidades y habilidades que como ser humano le corresponde y que deben ser trabajadas por el docente

Un sistema educativo inclusivo se caracteriza por el ofrecimiento de una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado, con independencia de sus circunstancias personales o sociales. Para garantizar dicha respuesta educativa, la presente investigación, pone a disposición del alumnado y de la comunidad educativa en su conjunto una extensa gama de recursos personales, materiales y espacios que contribuyen a que el estudiante cuente con las condiciones necesarias para alcanzar el máximo rendimiento escolar posible.

Entre los estudiantes del Centro Educativo “Despertar”, se encuentra un grupo con necesidades específicas de apoyo educativo, entendido éste como que, en algún momento de su escolarización o a lo largo de toda ella, requiere de ayudas específicas, medidas diferenciadas y recursos complementarios para desarrollar todo su potencial de aprendizaje. La atención a este alumnado implica, en primer lugar, el conocimiento de sus características, de sus necesidades y de las estrategias más eficaces para una adecuada atención educativa.

La presente investigación ayudará a los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje como es la Dislexia y su incidencia en el rendimiento escolar de los

niños de 3^{ro} y 4to grado del Centro de Educación Básica “Despertar” e incluye información de especial relevancia para los profesionales de la educación, así como para las familias.

Esta investigación debe ser una guía de referencia para la atención educativa de los alumnos y servir para dar un paso más hacia uno de los más claros objetivos la universalización del éxito escolar.

Para conseguir una excelente comprensión de la presente propuesta de investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos a saber.

En el **Capítulo I** se encuentra el **PROBLEMA**, en el que se formula el tema, el planteamiento del problema, la formulación del problema, preguntas directrices, los objetivos general y específico, que se constituyen en determinar los logros alcanzados, la justificación e importancia donde se realiza una síntesis e importancia por las causas que impulsaron a realizar la investigación.

En el **capítulo II** en el cual se encuentra el **MARCO TEÓRICO**, donde se enfoca el Fundamento Teórico de las variables, el marco institucional, legal, hipótesis, variables de la investigación y operacionalización de variables.

En el **capítulo III** se localiza la **METODOLOGÍA**, donde se delimita el diseño y tipos de investigación, los métodos, la población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de la investigación y procesamiento de la información.

En el **Capítulo IV** se halla el **ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el **Capítulo V** se describen las conclusiones y recomendaciones llegadas en la investigación.

En el **Capítulo VI** se encuentra la propuesta con la elaboración de un manual de orientación para padres de familia y docentes “La magia de aprender a leer y escribir sin complicarme”

En las hojas complementarias se encuentra la Bibliografía general, que será el pilar primordial para el proceso del trabajo investigativo. Conjuntamente con los pertinentes Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“La Dislexia en el rendimiento escolar de los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados de Educación Básica de la Escuela “Despertar”

1.2 Planteamiento del problema

Dentro del proceso educativo a nivel mundial, muchos docentes se encuentran con un sinnúmero de dificultades, ya sean de tipo pedagógica, humano o de infraestructura. Por lo que es necesario estar claros en la labor que se emprende y se desarrolla al frente de los estudiantes, tomando en cuenta que el maestro es el mediador de los aprendizajes, estímulos y fuentes de información que reciben los niños, convirtiéndose en guías, orientadores de inquietudes curiosidades, dificultades y problemas que atraviesan.

De allí la labor docente es ayudar y proporcionar las pautas y estrategias para que el niño triunfe en tareas que previamente han fracasado, proporcionándole herramientas existentes para que aprenda nuevos conocimientos, desarrolle destrezas y reaccione positivamente a nuevas experiencias, porque depende mucho la manera, forma y calidad de estímulo e información que se lo proporcione al estudiante, existiendo maestros que no cumplen a cabalidad su rol descuidado las diferencias individuales de los educandos.

Según la Federación Mundial de Neurología este trastorno es visible cuando el niño está aprendiendo a leer, a pesar de tener la misma instrucción que todos los niños, ser un niño inteligente y tener las mismas oportunidades, no logra obtener los mismos resultados ya sea por percepción, motricidad, atención, psicomotricidad, capacidad de análisis y síntesis.

Millones de niños y niñas en el mundo sufren de dislexia, se calcula que a nivel mundial existe entre el 8% y el 15% de los estudiantes con este problema, pero no se logra llegar a un consenso ya que muchos de los niños son ignorados y nunca han sido diagnosticados.

La ambigüedad de la definición de este trastorno, hace que varíe el número de personas disléxicas. Se estima que puede afectar a un 1 o 2 % de la población mundial aunque algunos investigadores afirman que entre un 10 y un 20 % de la población presenta rasgos disléxicos en diferentes grados de intensidad.

En el Ecuador este problema de aprendizaje no es tratado con importancia o a lo mejor por falta de conocimiento del docente es pasado por alto, esto contribuye a que exista bajo rendimiento escolar.

Los problemas de lectura y escritura que se han presentado en la Institución Educativa “Despertar” son varios, los cuales en muchos de los casos no cuentan con la ayuda de su familia, ni la preparación necesaria del docente para poder enfrentar este problema de aprendizaje y dar la ayuda necesaria a fin de llegar al aprendizaje significativo del alumno.

Los niños no tienen el rendimiento escolar correspondiente al 3^{ro} y 4^{to} grado de educación básica. Determinados estudiantes nunca aprenden a leer ni escribir. Niños más laboriosos de la clase sufren de este problema. Niños que tienen lenguaje fluido tienen problemas al escribir. Niños pasan de grado con la esperanza de que algún día superaran sus limitaciones lingüísticas. Y el problema que no ayuda a resolver esta situación es la falta de metodología adecuada por parte de los profesores de la Escuela “Despertar”.

En muchos de los casos los niños y niñas que tienen este problema, son niños que se esfuerzan mucho por aprender, son niños que se dedican a estudiar en la casa y en la escuela pero no logran captar, dominar y procesar la información que reciben en clases, estos niños no pueden aprender mediante los métodos

tradicionales como los demás. El niño con este problema de aprendizaje simplemente no puede hacer, lo que muchos niños de su edad y capacidad pueden realizar, esta situación crea en él inseguridad, llegan a ser tachados por sus amigos como vagos, despreocupados, retraídos, etc.

A pesar de ser uno de los problemas específicos de aprendizaje más estudiados no se sabe a ciencia cierta cuáles son las causas para el desarrollo de este problema, sin embargo la explicación más acertada es la que afirma que el problema se produce por un desarrollo madurativo tardío del hemisferio izquierdo, quedando así las capacidades lectoras retrasadas. De igual manera existen investigadores que también afirman que la dislexia se da por una deficiencia en los órganos sensoriales o en la memoria auditiva.

La primera persona en detectar que el niño tiene problemas de aprendizaje, es el maestro ya que él pasa con el alumno mucho tiempo, realizando las tareas de aprendizaje, la edad propicia en la que se puede divisar este problema es entre los 6 y 8 años de edad, etapa en la cual el niño está empezando su actividad de lectura – escritura y se evalúa según el nivel alcanzado en esto.

Como consecuencia de este problema de aprendizaje el niño tiene bajo rendimiento escolar, también dificultades de adaptación y comportamiento, sumado a las dificultades emocionales como la ansiedad, baja autoestima y desmotivación, en algunos su comportamiento en el aula varía y llegan a tener conductas perturbadoras, por eso es necesario una detección rápida del problema con el fin de poderles dar el apoyo necesario y un método de estudio adecuado a su situación.

Es notorio que en la institución educativa no aplican los nuevos métodos educativos, tendrán las autoridades que realizar un control más profundo de cómo los docentes imparten sus clases a los estudiantes.

El interés del problema nace de la importancia de analizar el método científico para que los docentes en pleno puedan reflexionar acerca de su desempeño, en el presente trabajo se aspira conocer si los estudiantes obtienen dentro de la relación educador- educando una enseñanza- aprendizaje de calidad.

1.3 Formulación del problema

¿La dislexia afecta en el rendimiento escolar de los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grados de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, en el año lectivo 2012 - 2013?

1.4 Preguntas directrices

¿Cómo identificar al alumno con dislexia?

¿Cómo diagnosticar la dislexia?

¿Cuáles son las patologías asociadas a la dislexia?

¿Cuáles son las consecuencias de la dislexia?

¿Cómo dar atención especial a los posibles síntomas de alarma del alumno disléxico?

¿Qué es el rendimiento escolar?

¿Cuáles son los niveles del rendimiento escolar?

¿Cuáles son los tipos de rendimiento escolar?

¿Cuáles son los factores del rendimiento escolar?

¿Cuál es la visión optimista del rendimiento escolar?

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los rasgos disléxicos y el rendimiento escolar en los procesos de lectura y escritura de los niños de 3^{ro} y 4^{to} grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar” de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2012 - 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Analizar los rasgos disléxicos, para dar atención especial a los posibles síntomas de los estudiantes.
- Identificar las implicaciones de la dislexia, para optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero y 4to grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar”.
- Elaborar un manual para padres de familia y docentes con ejercicios prácticos para controlar los rasgos disléxicos.

1.6 Justificación e importancia

La presente investigación es importante porque nuestros niños presentan muchas dificultades a diario en el aula de clases y se sienten incapaces de poder superarlas sin nuestra ayuda, por ello es indispensable que los maestros estén actualizados y capacitados para poder detectar y corregir a tiempo, logrando así llevar a los niños al éxito académico que tanto anhela.

El conocimiento de los problemas específicos de aprendizaje más comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje es la dislexia y los ejercicios prácticos para su corrección ayudarán no sólo a los niños y niñas de la institución y en el momento en que el docente lo estime conveniente radicando allí su trascendencia.

Este estudio se justifica debido a que en la institución motivo de la investigación no existe un manual que guie y oriente el trabajo docente en niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje como es la dislexia.

El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos, en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio que lo rodea, razón por la cual es necesario investigar esta

problemática con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que se presentare en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr elevar el rendimiento escolar, aspecto en la cual la labor del docente tiene mucha responsabilidad.

La utilidad práctica y estudio estará dada por los beneficios que este proyecto dará a los niños y niñas con dislexia de tercero y cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Despertar” y la comunidad en general, logrando reafirmar la validez de los modelos en el proceso de formación integral.

Al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se nota la necesidad de diseñar un manual de implementación didáctica de apoyo al problema de la dislexia, que sirva para corregir dichas dificultades de aprendizajes en niños de la escuela mencionada.

Este proyecto es factible por cuanto se tiene la predisposición de las autoridades de la institución y la colaboración de los maestros y padres de familia. Además los gastos económicos serán cubiertos en su totalidad por la investigadora. Existiendo además un bibliografía amplia referente al tema.

La presente investigación tiene como finalidad contribuir para que los docentes y padres de familia, pongan en práctica el manual de apoyo para resolver el problema de lecto-escritura, aplicando actividades prácticas para lograr un mejor rendimiento escolar y para que los educandos de dicha institución logren potenciar su capacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Dislexia

2.1.1 Definición de dislexia

“Etimológicamente procede del griego “dis” que significa dolor, molestia, trastorno; y “lexia” que quiere decir habla o dicción. De ahí que desde el punto de vista etimológico se trata de “una dificultad para la decodificación y codificación de las palabras. También está definida como una perturbación en la capacidad para leer o de comprender el significado de la palabra escrita”

(REAL ACADEMIA DE LA LENGUA, 2010)

“La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como:

Desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje.

Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada.” (<http://www.eiddea.com/informacion>)

Es un importante factor de abandono de la escuela y la más frecuente de las dificultades en la lectura y aprendizaje, pues es un trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura.

“Los sujetos con dislexia constituyen el 80% de los diagnósticos de trastornos del aprendizaje, situándose la prevalencia en torno al 2-8% de los niños escolarizados.

Hay mayor porcentaje entre los niños que entre las niñas, y es bastante habitual que cuenten con antecedentes familiares, aunque dichos familiares no siempre hayan sido diagnosticados”. (RUEDA, 1990, p. 49)

Suele estar asociada al trastorno del cálculo y de la expresión escrita, siendo relativamente raro hallar alguno de estos trastornos en ausencia de ésta. También son frecuentes en los sujetos que la padecen los problemas de atención, que pueden acompañarse de impulsividad.

“En los niños con dislexia es corriente que tengan antecedentes de trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje, acompañados de fracaso escolar, de falta de asistencia a la escuela y de problemas de adaptación social. Durante el periodo escolar suelen también presentar problemas emocionales y de conducta.”
(<http://www.eiddea.com/informacion>)

Si entendemos la Dislexia como una dificultad que se manifiesta durante el aprendizaje del código fonológico, puede deducirse que existirán manifestaciones tempranas de la misma. No obstante, uno de los problemas con el que nos encontramos es que la Dislexia no se puede diagnosticar fehacientemente antes de determinada edad, en la cual empieza a poder constatarse un retraso evidente en la adquisición de las habilidades del lenguaje escrito, con respecto a sus compañeros de clase.

La complejidad del funcionamiento cognitivo en los niños con dificultades específicas de aprendizaje se puede apreciar solamente en un contexto multivariado: los problemas no se limitan al trabajo escolar sino que forman parte de su manera de ser, ya que influyen en todas sus relaciones sociales, tan importantes en cualquier sociedad, y más, en las desarrolladas como la nuestra, en la que parte fundamental de la cultura y modos de vida se transmiten mediante el lenguaje escrito. Un niño con DEA suele ser considerado un niño poco inteligente, lo cual es un error, porque su capacidad intelectual es igual o superior a la media. (<http://www.eiddea.com/informacion>)

Concretando un poco más, hay que definir las principales variantes de la dislexia, para saber de qué estamos hablando:

2.1.2 La dislexia propiamente dicha

“La dislexia, como ya se ha dicho, es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento.” (www.eiddea.com/informacion)

Los alumnos que sufren este problema manifiestan dificultades tanto de precisión como de velocidad lectora. Para evitarlos, deben esforzarse y centrar su atención en las operaciones cognitivas más mecánicas de la lectura, como la decodificación de letras y palabras. Ello les limita en cuanto a la cantidad de recursos cognitivos que pueden utilizar para realizar una lectura comprensiva del nivel que se exige en la escuela. Además, su escritura también puede verse afectada, presentando un elevado número de errores ortográficos.

Al margen de la dislexia, pero muy relacionado con ella, también pueden presentarse problemas específicos de la comprensión lectora, lo que serían los llamados hiperléxicos. En estos casos, pese a que los lectores son capaces de realizar una lectura fluida no aprenden de lo que leen. Tampoco son capaces de comprender un texto más allá de una interpretación literal del mismo; en otras palabras, les cuesta realizar inferencias y sacar conclusiones del texto.

2.1.2.1 La Disgrafía

“Se define como una dificultad específica para aprender a escribir correctamente. Puede referirse a problemas para recuperar la forma ortográfica de las palabras, o

a dificultades para escribir con una caligrafía legible. En el primer caso estaríamos ante una disgrafía disléxica, y en el segundo ante una disgrafía caligráfica”. (UREÑA, 2012 p. 70)

Otro tipo de problemas se refieren a dificultades para redactar adecuadamente, resultando textos mal organizados y difíciles de entender.

2.1.2.2 La Discalculia

“Se refiere a una alteración de la capacidad para el cálculo y, en sentido más amplio, se usa para referirse a cualquier alteración en el manejo de los números. Sin embargo, las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas abarcan otras áreas problemáticas, tales como la utilización del lenguaje matemático, el uso de gráficas, la interpretación adecuada del enunciado de un problema, o el manejo de conceptos de geometría”. (UREÑA V. , 2012 p.56)

2.1.3 Causas de la Dislexia

Hoy se reconoce que ésta es una condición congénita y evolutiva, y aunque las causas no están plenamente confirmadas, se sabe que su efecto es crear ciertas anormalidades neurológicas en el cerebro (las neuronas están colocadas de manera no muy ordenadas).

También se ha podido comprobar que los disléxicos no usan las mismas partes del cerebro que los no disléxicos. Los niños nacen con dislexia, pero la sintomatología comienza a manifestarse cuando entran en la escuela; la mayoría de los especialistas establece la clasificación después de los siete u ocho años, cuando se supone que ha adquirido la lectura sin ninguna duda.

“La falta de conciencia fonemática es una importante raíz de los fracasos lectores. Los niños con escasa conciencia fonológica son incapaces de distinguir y manipular sonidos de palabras o sílabas cuando se habla; además, estos niños

encontrarán gran dificultad cuando se tratan de relacionar letras y sonidos que representan las palabras y cuando tienen que pronunciar pseudopalabras” (CANALES, 2004 p.124)

2.1.4 Consecuencias de la Dislexia

Los llamados “efectos colaterales” son muy variados, pero se pueden observar generalmente:

- Desinterés por el estudio, especialmente cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulantes, que puede llegar a convertirse en fobia escolar. (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion>)
- Calificaciones escolares bajas.
- Con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados (y considerarse a sí mismos) como niños con retraso intelectual.
- La posición de la familia, y con bastante frecuencia de los profesores, es creer que el niño tiene un mero retraso evolutivo (o intelectual en casos extremos) o bien, lo más frecuente, que es un vago, lo que se le reprocha continuamente; esto tiene consecuencias funestas para la personalidad del niño, que se rebela frente a la calificación con conductas disruptivas para llamar la atención, o se hunde en una inhibición y pesimismo cercanos o inmersos en la depresión. (www.psicologiaviva.com/dislesya.html)
- Los padres pueden llegar a polarizar su vida en función de salvar al niño de sus problemas, focalizando el tema escolar como un verdadero problema familiar que culpabiliza al niño de los problemas relacionados con su dinámica familiar. (www.psicologiaviva.com/dislesya.html)

- Se producen a veces también mecanismos compensatorios, como la inadaptación personal, fortaleciendo la identidad de “diferente” y como manera de establecer identidad de grupo con otros alumnos conflictivos. (www.psicologiaviva.com/dislesya.html)
- Es frecuente encontrar en los niños disléxicos ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismos, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos. (www.psicologiaviva.com/dislesya.html)
- Están convencidos de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sean reacios a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan. (www.psicologiaviva.com/dislesya.html)

En general la franqueza, la explicación de su problema, la incidencia en que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que favorece la intervención del terapeuta. La dificultad estriba en generalizar esa actitud positiva al resto del entorno de los niños: familia y escuela.

2.1.5 Tipos de Dislexia

“Las investigaciones de los últimos años hablan de dislexia como síndrome que se manifiesta de múltiples formas o tipos. La mayoría de las personas disléxicas presentan algún tipo de déficit auditivo/fonológico, viso-espacial o psicomotor. Existen distintos tipos de dislexia en función de muy diversos factores.” (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>)

Se puede decir que la dislexia presenta una sintomatología común, pero no necesariamente acumulada; es decir, que pueden presentarse, a modo de aproximación, algunos de los siguientes síntomas:

- a. En la lectura: confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo, se marean o perciben movimientos en las palabras o en los renglones.
(<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>)
- b. En la visión: parece que tienen problemas en la visión/audición, pero los exámenes médicos no los suelen confirmar. Puede sorprender notablemente su agudeza visual y capacidad de observación, o todo lo contrario, les falta percepción profunda y visión periférica; ambos extremos tampoco suelen ser detectados por los exámenes médicos.
(<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>)
- c. En la escritura y ortografía: en las copias o dictados realizan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura varía pudiendo ser ilegible. Tienen dificultad para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar y automatizar las reglas ortográficas, máxime si no es en su lengua materna. Tienen, o la letra muy grande o, por el contrario, muy pequeña. Ejercen gran presión con el lápiz, o escriben tan flojo que no se puede leer; borran a menudo, y no siempre lo que desean borrar.
(<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>)
- d. Coordinación motora: a menudo sus etapas de gateo o de caminar son anteriores o posteriores a lo habitual, o no gatean. Tienen grandes dificultades con la coordinación fina y gruesa (atarse los cordones, ir en bicicleta, coordinar distintos movimientos, chutar o botar una pelota, etc.). Su equilibrio también se ve a menudo afectado seriamente, confunden izquierda y derecha, arriba y abajo, delante y detrás; les cuesta mucho representar la figura humana en el momento habitual. Son toscos en los juegos que exigen coordinación, como los de pelota, de relevos, de equipo. Frecuentemente son especialmente torpes en su vida cotidiana (chocan con todo, si lanzan algo va a parar al lugar menos adecuado, rompen, derraman y lastiman todo lo que tienen a su

alrededor. (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>)

- e. Matemáticas y comprensión del tiempo: cuentan con los dedos o son fantásticos en el cálculo mental (e incapaces de traspasarlo después al papel), tienen dificultades con las operaciones aritméticas, o las colocan mal sobre el papel, les cuesta el entendimiento de los problemas, las tablas de multiplicar les pueden suponer un suplicio (hoy las saben perfectamente y mañana no recuerdan nada), tienen problemas con el manejo del dinero, no aprenden las horas (especialmente con relojes de manecillas), les cuesta controlar el tiempo y saber el momento del día en el que están, los meses o los años (suelen tardar mucho en saber la fecha de su cumpleaños, o el teléfono de sus padres), tienen dificultades en las tareas secuenciales (más de una orden o más de una operación. (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>))
- f. Situación en el espacio: aparte de algunas que ya se han comentado, se pierden con mucha frecuencia, si bien a veces son capaces de recordar lugares por los que han pasado una sola vez.
- g. Limitación de la capacidad para integrar información que entienden por separado, ejercitando una operación mental pero sin globalizar o pasar de una operación cognitiva a otra. Al tratar de pasar de una operación a otra se produce una falta de atención que hace que se produzca un bloqueo en el curso del procesamiento de la información que ya había. Se trata de un factor asociado y secundario, pero que interfiere en el procesamiento de la información ya sea verbal, numérica o viso espacial. Combinar estas habilidades haría que el procesamiento de la información siguiera un curso adaptativo a los estímulos, que es lo que ocurre en la normalidad. Sin embargo, si el procesamiento no integra diversos recursos, se producen efectos secundarios tales como el enlentecimiento de la respuesta, el bloqueo y otros. (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content>)

2.1.6 Patologías Asociadas

La dislexia tiene una serie de patologías asociadas como:

2.1.6.1 Los trastornos de la atención

“Los trastornos de la atención constituyen el desorden conductual que se presenta de manera más frecuente en la infancia. Su prevalencia en la población infantil varía entre 2 y 13 por ciento” (ZARCO RESAL, 1992 p. 29)

Entre uno de los problemas más frecuentes en el campo educativo y particularmente en la escuela despertar es la falta de atención y concentración en los procesos de enseñanza para lograr conocimientos de manera positiva y significativa.

“Los síntomas principales incluyen dificultades para mantener la atención o completar tareas, distractibilidad, impulsividad y excesiva actividad motora”. (P.ASSOCIATION, 1994 p.15)

Estos niños en el ambiente escolar poseen periodos de atención muy leves, son inquietos y su manera de actuar es impulsiva, más aun cuando la actividad que se realiza en clase exige un gran esfuerzo mental o cuando la clase no estuvo para el niño muy atractiva.

“Los trastornos de la atención frecuentemente se acompañan por bajo rendimiento escolar y dificultades en el ajuste social y, aunque anteriormente se pensaba que estas alteraciones se presentaban solamente durante la infancia, estudios recientes han mostrado que en algunas personas los síntomas persisten a lo largo de la vida, con consecuencias en el ámbito emocional, ocupacional y social”. (MANUZZA, 1993p. 62)

Se considera que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de falta de atención de los niños al momento de que el maestro está socializando la clase, y en muchos de los casos este problema acarrea en el desarrollo integral y personal del individuo.

2.1.6.2 Los trastornos de la atención con hiperactividad

“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 % y un 10 % de la población infanto juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos, cosa que no ocurriría si realmente fuese una enfermedad somática. Representa entre el 20 % y el 40 % de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto juvenil”. (MICHAINE, 1981p.123)

Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad psiquiátrica.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) 2007: «Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos por ejemplo, escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)».

Este trastorno se identificó primero en la edad infantil. Sin embargo, a medida que mejor se comprendía, se fue reconociendo su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta hasta después de la adolescencia (es difícil modificar comportamientos que ya están tan arraigados si antes no ha habido pautas correctoras de crianza). Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 % y el 75 % de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta su adultez.

Como maestra también se considera que la falta de atención del niño genera dificultades en el aprendizaje, porque debido a esta dificultad no consiguen concentrarse en lo que el maestro explica y si no se trata de corregir acarreará toda su vida y tendrá problemas.

2.1.6.3 La hiperactividad

La Hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil.

Sucede más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos incurren en actos delictivos, abusan del alcohol, drogas.

El principal trastorno de los niños hiperactivos es el "Déficit de atención" y no el "Exceso de actividad motora". El "Déficit de atención" habitualmente persiste y el "Exceso de actividad motora" desaparece.

2.1.6.4 La hipoactividad

Son niños que se muestran cansados o se aburren con facilidad, se muestran fatigados si deben leer algún tipo de texto si esta lectura es poco interesante para ellos, muestran dificultades en completar tareas que se les asigna en la escuela o en el hogar, la tarea la vivencian como aburrida o falta de interés, muestran conductas de evasión, son muy callados, les cuesta integrarse en el grupo. Son personas desorganizadas, y poco organizadores de sus actividades, se les describe con frecuencia como personas ensoñadoras. Los niños hipoactivos pueden pasar desapercibidos porque en la actualidad encontrar niños tranquilos no es frecuente y a todos nos gusta tener en casa o en clase personas poco revoltosas. Es necesario diferenciar si la hipoactividad es adquirida, es decir, el niño que poco a poco disminuye su nivel de actividad, porque puede esconder otras causas que habría que diagnosticar, o es una hipoactividad que arrastra desde hace mucho tiempo. Parece que se muestra con mayor medida en las niñas.

2.1.6.5 La disfasia

Es la perturbación en la elaboración del lenguaje. Los niños no son capaces de hacer una adecuada organización del lenguaje, por lo que no lo pueden manejar, emplear y utilizar. Son niños con inteligencia normal y sin trastornos sensoriales, ni motóricos.

“Es una alteración severa del desarrollo del lenguaje, donde se encuentran comprometidos los aspectos lingüísticos comprensivos y expresivos, la psicomotricidad, la afectividad, la integración sensorial y en ocasiones aspectos cognitivos”. (UREÑA, 2012 p.59)

Este problema de aprendizaje se centra en la dificultad que posee el infante para pronunciar y vocalizar las palabras presentándose dificultades para comprenderles y entenderles provocando conflictos en el desarrollo integral del niño sin permitir potenciar las capacidades cognitivas, afectivas y motrices.

Existen dos tipos de disfasia:

Disfasia adquirida: Se trata de alteraciones del lenguaje hablado que se presenta como consecuencia de una lesión aguda del hemisferio cerebral dominante, en un niño cuyo desarrollo lingüístico era normal.

Disfasia del desarrollo: Consiste en un retardo en el desarrollo del lenguaje del niño que se manifiesta por una expresión y/o comprensión deficientes del lenguaje verbal, siempre y cuando no exista algún trastorno como sordera o retraso mental que lo provoque

2.1.6.6 La disgrafía

Trastorno de aprendizaje que dificulta o imposibilita escribir correctamente.

“Alteraciones motrices de origen neurológico, que impiden que el niño haga una buena letra, por la dificultad para controlar el ritmo y ordenamiento de la escritura en una línea y contornos definidos. Generalmente estos niños transfieren a la escritura los mismos errores de la lectura” (UREÑA, 2012 p.34)

Dificultad para el acto de escribir que depende de retardo en la maduración motriz sin embargo, la capacidad de copiar está intacta.

Es un trastorno de la escritura que afecta la forma y el significado de lo que se escribe.

“Para poder considerar a un niño como disgráfico, éste requiere tener una inteligencia normal, con ausencia de trastornos neurológicos, sensoriales o afectivos graves, así como una adecuada estimulación en su entorno”. (PORTELLANO, 1998 p.20)

Trastorno de aprendizaje que presentan determinados alumnos a la hora de realizar los trazados gráficos que requiere la escritura.

“Las disgrafías son trastornos de la escritura que afectan la forma o el significado, sin que correspondan a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales sino a trastornos funcionales. Se conceptualiza a la disgrafía como una dificultad en la escritura siempre que no exista un déficit intelectual o neurológico”.(FLORES, 2009 p.134)

Generalmente los trastornos ligados a las disgrafías no vienen inducidos por un solo factor, sino que se encuentran factores madurativos, afectivos y pedagógicos.

Entre los factores madurativos se encuentran las dificultades de lateralización, los trastornos de eficiencia psicomotora, los trastornos de esquema corporal y funciones perceptivas motrices.

Las personas que son ambidextros utilizan indistintamente las dos manos al escribir, se caracterizan por tener un ritmo lento, dificultad para coger bien el lápiz, tendencia a la inversión de los giros, y torpeza manual. La zurdería contrariada se refiere a aquellas personas que siendo zurdos han sido obligados a escribir con la mano derecha, se caracterizan por presentar una postura indebida para la escritura, hombro, brazo, mano y dedos.

En niños/as con déficit madurativo el hecho de tener una dominancia óculo manual no homogéneo les puede ocasionar trastornos de lecto escritura que se traducen en repetición de la lectura de textos y tendencia a la regresión de la lecto escritura.

2.1.6.7 La discalculia

Es un término que hace referencia a un amplio rango de problemas relacionados con el aprendizaje de las habilidades matemáticas. No existe una única forma de trastorno del aprendizaje de las matemáticas y las dificultades que se presentan varían de persona a persona y afectan de modo diferente en cada momento del ciclo vital de las personas. (www.fnc.org.ar/discalculia.html)

Se relaciona con dificultades en el cálculo, no aparecen aislada, sino acompañadas de otras alteraciones como: dificultades en el lenguaje, mala orientación temporo – espacial y baja capacidad de razonamiento.

Dentro del cálculo se toma en cuenta aptitudes básicas para el aprendizaje de aritmética que constan de: Lenguaje aritmético y nociones. Además se toma en cuenta. Numeración, seriación, operaciones y problemas.

2.1.6.8 La dispraxia

Es un disturbio en el desarrollo que se manifiesta con una dificultad en el manejo del cuerpo, del espacio y del tiempo. La dispraxia, también es conocida como

“Síndrome del niño torpe”, tiene que ver con una dificultad o incapacidad para realizar movimientos que implican cierta coordinación, por ejemplo atarse los cordones, utilizar cubiertos, escribir, etc. Si se atiende adecuadamente tiene un buen pronóstico, si bien no es reversible, porque se trata de una inadecuada maduración de esa área, el niño puede tener un rendimiento adecuado y una buena adaptación. (<http://salud.uncomo.com/articulo/como-detectar-la-dispraxia-3648.html>)

2.1.6.9 Los trastornos del comportamiento

Las conductas agresivas, de oposición, desobedientes o desafiantes se encuentran a menudo en la población infantil como parte de un desarrollo evolutivo "normal". Establecer los límites en donde se debe acudir al profesional de la salud es difícil de concretar. Las pistas nos las tiene que dar la frecuencia, magnitud y perseverancia en el tiempo de la conducta en cuestión en función de la edad del niño. El hecho de que consideremos la manifestación de dicha conducta como trastorno leve (no clínico) o trastorno más severo (clínico), tiene una importancia vital ya que de ello va a depender el tipo de intervención. <http://salud.uncomo.com/articulo/como-detectar-la-dispraxia-3648.html>

Cuando los problemas de comportamiento no son considerados clínicos, la intervención psicológica se dirige a informar y asesorar a los padres (técnicas de dominio de contingencias, refuerzo, etc...) principalmente. En el trastorno clínico, el psicólogo además deberá trabajar directamente con el niño en tareas de evaluación e intervención como parte del tratamiento. <http://salud.uncomo.com/articulo/como-detectar-la-dispraxia-3648.html>

2.1.6.10 Los trastornos emocionales secundarios, y en especial la depresión.

La depresión es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial

para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana. (<http://www.efemerides.ec/philos/rauln.html>)

Los desórdenes depresivos pueden estar, en mayor o menor grado, acompañados de ansiedad. Esta alteración psiquiátrica, en algunos casos, puede constituir una de las fases del trastorno bipolar.

2.1.7 Cómo identificar al alumnado disléxico

“La dislexia no es una enfermedad sino que es un problema que afecta a los aprendizajes de la lectura y escritura. El niño disléxico tiene problemas para aprender las letras y después para lograr su correcta utilización en la lectura y escritura.” (RUBIO, 2007 p.51)

Cuanto antes se diagnostique la dislexia, mejor. Todo niño que exhiba una combinación de los síntomas que se describirán a continuación, debería ser visitado por un psicopedagogo, o en su defecto, por un psicólogo.

Una vez diagnosticado, el asesoramiento del niño o del adolescente y de su familia es el primer paso para ayudarlo a superar sus dificultades.

Tras este asesoramiento, el profesor cualificado debe adaptar el programa de estudios a las necesidades educativas específicas del niño, lo que permitirá desarrollar su confianza en sí mismo, su motivación y las estrategias de asimilación necesarias para que pueda aprender.

2.1.8 Atención especial a los posibles síntomas de alarma

Factores sospechosos en edad temprana (antes de los 6-7 años): los siguientes factores específicos se pueden considerar sospechosos en edad temprana en las primeras edades.

La dislexia se caracteriza por la dificultad para lograr el correcto aprendizaje de la lectura. Es un trastorno bastante frecuente en las edades escolares. Se puede observar que el niño disléxico confunde algunas letras, sílabas o palabras. Lo que más caracteriza a un disléxico es que los errores que comete al leer o escribir, los repite continuamente.

El disléxico confunde letras gráficamente parecidas (p y q; b y d, etc), no discrimina fonemas próximos, invierte letras y sílabas, omite o añade letras, sustituye una palabra por otra y mutila frases que resultan irreconocibles.

La dislexia es bastante frecuente en las edades escolares. Es un problema que debe tratarse a tiempo, de lo contrario dificultará el buen rendimiento escolar del niño y es posible que lo acompañe en todos sus años de estudios, incluso a lo largo de su vida. Por lo tanto se debe tratar a tiempo, porque es un problema que tiene solución.

La profesora en la escuela y los padres en la casa, se dan cuenta que el niño lee despacio, que le cuesta entender lo que ha leído. Si lee en voz alta lo hace sin ningún ritmo, y repetidas veces lee lo mismo sin lograr entender casi nada.

Su escritura está casi siempre llena de tachaduras, escribe y siempre tiene que borrar, y normalmente su escritura no se puede leer fácilmente.

Tanto en la lectura como en la escritura confunde las letras, las palabras y las frases. Estas confusiones son mayores en las letras o palabras que tienen un sonido o se escriben de forma parecida.

En la escuela tiene dificultad para aprender a distinguir la hora, o memorizar los días de la semana o los meses del año. Estos datos son típicos en el niño disléxico, como es la dificultad para orientarse en el tiempo y en el espacio. A pesar de todo son niños inteligentes, que casi siempre destacan en alguna actividad que no esté

relacionada con la lectura o escritura, destacando por ejemplo en el dibujo, o en actividades manuales, muchos de estos niños consiguen grandes éxitos profesionales en la edad adulta. (<http://aspandies.com/mi-hjo-confunde-agunas-letras-lateralidad-1.html>)

- La Dislexia se da en niños y niñas de inteligencia normal que no presentan trastornos psicomotrices ni deficiencia sensorial alguna, y que no consiguen aprender a leer a pesar de una escolarización normal.

2.1.9 Factores que provocan la aparición de la dislexia en los niños

Factores genéticos; muchos niños disléxicos tienen o han tenido un familiar con estos trastornos.

Trastornos orgánicos: algunos de los más frecuentes son las dificultades que un niño tiene para ver y oír correctamente.

Problemas de madurez: se refiere a que el niño no se encuentra preparado para los aprendizajes de la lectura o escritura.

Problemas de lateralización; esta es una de las mayores causas que provocan la aparición de la dislexia en el niño. La lateralización se refiere a que en el desarrollo cerebral hay dos hemisferios cerebrales, en el que uno domina al otro. En el niño disléxico se produce una alteración en este dominio. Lo que produce los síntomas más importantes de confusiones y alteraciones en los aprendizajes de la lectura y escritura.

Otras alteraciones que también alteran el aprendizaje son las alteraciones de la memoria, orientación derecha-izquierda, dificultades en las matemáticas. El niño disléxico es capaz de aprender las operaciones, por ejemplo aprende a multiplicar, pero tiene dificultad en aplicar su utilidad es decir en un problema no logra entender su aplicación.

Aspectos emocionales: en el niño disléxico casi siempre aparecen problemas emocionales después de sus fracasos escolares.

Una etapa previa a los aprendizajes de la lectura y escritura es sin duda, el aprendizaje del lenguaje hablado. Cualquier retraso en este lenguaje afectará notablemente cuando el niño lo tiene que transcribir a símbolos escritos. (<http://aspanies.com/mi-hijo-confunde-agunas-letras-lateralidad-1.html>)

2.1.10 Características del niño disléxico

Falta de atención. Debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suelen presentar un alto grado de fatigabilidad. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan áridos, sin interés, no encontrando en ellos ningún atractivo que reclame su atención.

Desinterés por el estudio. La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que se desinteresen por las tareas escolares. Así, su rendimiento y calificaciones escolares son bajos.

Inadaptación personal. El niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza. (<http://www.saludalia.com/pruebas-diagnosticas/que-es-la-dislexia>)

2.1.11 Características específicas.

A modo de resumen de lo anterior, habrá que observar especialmente, debe quedar claro que siempre a nivel personal se presentarán en el niño las siguientes características:

- **Dificultades en el lenguaje escrito**

En la escritura, siguen presentando cierta torpeza en el aspecto motriz. Es frecuente el agarrotamiento y el cansancio motriz, dado el sobreesfuerzo que le requiere la escritura a nivel gráfico, comprensivo, ortográfico y de ordenación en el papel.

Se llega a dar una especie de fobia hacia la escritura, que dificulta el tratamiento y que hay que superar en las fases iniciales del mismo.

- **Dificultades en la escritura**

Es una en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escritura. Este trastorno no se explica ni por la presencia de un retraso mental, ni por insuficiente escolarización ni por un déficit visual o auditivo ni por alteración neurológica.

Se clasifica como tal sólo si producen alteraciones relevantes en el rendimiento escolar o en las actividades de la vida cotidiana. Tomado de (<http://www.dificultades en el aprendizaje –escritura.>)

- **Serias dificultades en la ortografía**

Las mayores dificultades ortográficas del español aparecen en las primeras etapas de la educación por la inadecuación entre los fonemas y el sistema de signos utilizado para su representación escrita, y como muestras ahí están las dificultades de los maestros para hacer comprender el uso de la letra h, un signo fonéticamente vacío, o el caso del empleo de grafemas distintos b/v, c/z, g/j, s/x para representar algunos fonemas, lo mismo ocurre con la k (c, k y qu), así como la equivalencia entre los fonema y en palabras como muy o estoy, entre otras. Por eso, tal vez, por

estas dificultades, la Ortografía haya sido la "niña fea" de la enseñanza de la Lengua. Tomado de ([http:// www.dificultades en el aprendizaje –escritura.](http://www.dificultades en el aprendizaje –escritura.))

- **Lento aprendizaje de la lectura**

Alteración específica y significativa en la capacidad de lectura no atribuible a la edad mental, ni a problemas de agudeza visual o auditiva, ni a una escolaridad inadecuada.

- **Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas**

Es el desarrollo del lenguaje oral y escrito hace posible la incorporación de conceptos, habilidades y actitudes de distintas disciplinas del conocimiento, ampliando la visión del mundo y favoreciendo la capacidad de indagar, investigar o analizar diversos temas relacionados con las necesidades de aprendizaje de los niños.

2.1.12 Cómo diagnosticar la dislexia

“El diagnóstico es una tarea compleja con la que se pretende conocer las causas de la misma, valorar y aislar los síntomas, con el objeto de seleccionar las estrategias psicopedagógicas apropiadas. El centro docente deberá orientar a la familia para que lleven al alumno a ser valorado”. (TREJO LOPEZ, 2000 p.12)

Este proceso implica la exploración médica (cuya finalidad es descubrir los posibles trastornos neurológicos y/o sensoriales que inciden en el problema), la exploración psicológica (que pretende analizar el nivel aptitudinal y la dinámica de la personalidad) y la exploración pedagógica (que persigue detectar el nivel de madurez lecto - escritora y el grado de instrucción.

Se hace hincapié en estos tres niveles no significa, ni mucho menos, que los tengamos que considerar compartimentos estancos, pues en muchas ocasiones la

labor psicológica y pedagógica va íntimamente relacionada; en este sentido, la figura del psicopedagogo podría ayudar mucho a clarificar las cosas; no obstante, salvando la especialización profesional de cada uno de ellos, siempre será mejor ampliar el campo de trabajo que dejar al niño sin diagnóstico o sin tratamiento. Todo esto será explicado con mayor detalle en sucesivos apartados de este texto.

2.2 Rendimiento

El Diccionario Océano de Pedagogía y Psicología (2002). Indica que el Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa” Puntaje conocimiento enriquecedor de múltiples formas en las que una persona concreta los aprendizajes logros de manera satisfactoria.

Se considera que rendimiento es la capacidad que posee el ser humano para comprender y entender las cosas de una manera rápida y oportuna.

2.2.1 Rendimiento Escolar

Es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante. Rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

“Es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. (DE VEGA, 1988 p. 109)

Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos.

Las categorías para identificar los niveles de dominio, propuestas por la pedagogía conceptual son las siguientes: Nivel elemental (la contextualización), básico (Comprensión) y avanzado (dominio).

2.2.2 Niveles de rendimiento Escolar

Los niveles de rendimiento Escolar son: suficiente, básico y avanzado.

El nivel suficiente en este, los estudiantes demuestran un dominio satisfactorio, de acuerdo con el grado evaluado, de las capacidades seleccionadas referidas a una determinada competencia. Además, se reportarán los grupos de estudiantes que se encuentran debajo de este nivel (básico) y los que superan este nivel (avanzado)

2.2.3 Tipos de rendimiento escolar

2.2.3.1 Individualizado

“Es flujo de la escuela en cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales.”
(BELTRAN LLERA, 1998p.34)

2.2.3.2 Socializado

El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área; es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos.

Si existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar.

2.2.3.3 General

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento Escolar

Son muchos los factores que condicionan el rendimiento Escolar en la escuela: metodología del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico, estrategias de enseñanza, etc. Y de la personalidad: Diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc. (ADELL, 2002 p.123)

Para esta autor son diversas las causas que influyen en el rendimiento escolar de los niños, considerando que todos estos factores contribuyen al desarrollo armónico del individuo, para desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales y escolares.

Se pueden clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos. Los factores psicológicos se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, son extremos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar. En ambos casos juega un papel de suma importancia el elemento esencial de la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

Con respecto a los conflictos emocionales, influyen desfavorable y directamente tanto en la formación del auto concepto como en el rendimiento escolar, pueden originarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de amistad, cariño, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significantes. (<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>)

2.2.4.1 Factor económico

El factor económico es también un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas, estas diferencias en varias ocasiones repercuten en el estudiante en cuanto al poder adquirir una alimentación balanceada así obtener una inteligencia y un rendimiento escolar apropiado, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa en situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje, la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la condición social y económica (<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>)

2.2.4.2 Factor social cultural

El medio social cultural constituye un elemento muy importante para la vida del hombre lo social está ligado a la vida e influye en el desarrollo moral del niño y del adolescente.

El ser humano necesita tener constante comunicación con otras personas de su misma edad, necesita socializar ideas para que sea una persona sin complejos, conocer que hay diversidad de caracteres, culturas y adquirir un amplio criterio de su persona no vivir con prejuicios sino compartir con sus compañeros su propia cultura al mismo tiempo ser partícipe de sus alegrías, triunfos, y metas.

Enriquece su ámbito social y principalmente que esté en comunicación constante con sus padres, el status alcanzado y el rol desempeñado por una persona en una

determinada institución social, política, económica, religiosa, y particularmente, laboral; aquí se incluyen valores, creencias y actitudes que son aprendidos y posteriormente, sostenidos o modificados.

Todo el esquema socio-cultural e ideológico de una persona puede estar alimentado por los deseos, las necesidades y preocupaciones de una institución, y no necesariamente de su propio organismo.

Cabe señalar, que dentro de las denominadas condiciones demográficas, se encuentran: edad, sexo, ocupación, nivel socioeconómico, salud, estado civil, y el grado de instrucción, notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento escolar puede estar determinado en gran medida por el factor. (<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>)

2.2.4.3 Factor motivacional

La motivación, considerada agente tanto interno como externo del hombre, incide motivacional, y desde los más diversos puntos de vistas se le ha abarcado, con la finalidad de recabar toda aquella información necesaria para descubrir la incidencia que esta pueda tener en determinados patrones de conducta. La motivación escolar.

Son pues referencia obligada de todo docente que desee incidir en la motivación de los estudiantes.

El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y posibilidades de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea? El componente afectivo, que recoge

las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea?

Finalmente, comentar que el constructo patrones de atribución causal, anteriormente aludido por diversos autores como un constructo personal determinante de la motivación escolar, estaría muy vinculado a este tercer componente afectivo, debido a que los patrones atribucionales del estudiante están determinados, en gran medida, por las consecuencias afectivo emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma, lo fundamental y efectivo acerca de la gestión personal, comenta que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional).

La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Al mismo tiempo mejorar su Rendimiento Escolar. (<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>)

2.2.4.4 El logro de los aprendizajes tiene que ver:

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
- La motivación que se tenga hacia el aprendizaje
- El modo de ser (personalidad)
- El “saber hacer”
- Por qué fracasa un alumno en la escuela?

“Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela” (ADELL, 2002 p.124)

“Estas situaciones, pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno” (GAMMASE, 2006 p15-18)

Existen diversas maneras donde puede el estudiante lograr aprendizajes dependiendo en muchas ocasiones del desarrollo integral basado en las esferas del conocimiento tomando en cuenta las capacidades cognitivas, afectivas y motrices.

2.2.5 Visión optimista del Rendimiento Escolar.

“Existe una noción relativa referente a que cuando se entregan a los alumnos apropiados ambientes, existe la capacidad de alcanzar un mejor nivel de logro i/o dominio”. (VILLA A. , 1992 p.72)

El rendimiento escolar, lo explica Pizarro como una medida de las capacidades correspondientes que se manifiestan, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o instrucción o formación.

Himmel, 1985 “define rendimiento Escolar, como el grado de logro de los objetivos previstos en los programas de estudios oficiales” Este tipo de rendimiento, según Carrasco, 1985, “puede ser entendido como en relación con un grupo social fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes”.

Se considera que el rendimiento escolar el grado de capacidad del educando para adquirir cualquier tipo de conocimiento entendiendo lo que la otra persona quiere expresar para convivir en sociedad.

El rendimiento Escolar, es la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno desarrollada y actualizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje y es lo que le permite obtener un nivel de funcionamiento y logros Escolars Chadwink, 1979.

En este concepto se describe que el desarrollo de las capacidades intelectuales del educandos en todas las esferas del conocimiento haciendo referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños.

2.2.6 Determinación del rendimiento escolar

Para medir esta variable en el proceso educativo, se recurre a la evaluación.

Esta debe ser debidamente planificada y aplicada en forma seria y objetiva en su corrección; permiten al docente determinar si los aprendizajes han sido logrados y ello se hace a través de las calificaciones o puntuaciones.

2.2.7 Rendimiento Escolar y Dislexia

Preceptivamente el niño o niña con dislexia va a mostrar problemas académicos que irán acompañados con una apreciación baja en sus calificaciones.

“Son niños inteligentes pero que necesitan que les enseñen de un modo diferente al tradicional. Por eso es habitual que obtengan bajas calificaciones en la escuela y que los padres o profesores piensen que se trata de un caso de fracaso escolar”(EL SISTEMA DE LUZ. Dislexia y Rendimiento)

El niño o niña con problemas de dislexia presenta una frustración escolar por la dificultad en la lectura y escritura, es considerado un infante poco dotado, no puede salir adelante en sus preparación académica por lo tanto no participa en actividades que impliquen lectura sintiéndose discriminado, no son niños tontos ni vagos son niños muy inteligentes que necesitan de una correcta orientación para mejorar su situación.

2.3 Marco institucional

La investigación se realizó a los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} grados de educación básica de la Escuela “Despertar”, ubicada en la parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

La institución educativa fue creada mediante acuerdo ministerial No. 02- DECH-AP de fecha, 01 de diciembre de 1982.

Misión

Es ayudar a los estudiantes a adquirir una serie de actitudes y aptitudes que le permitan participar en forma reflexiva y crítica en el desarrollo personal y comunitario logrando la superación integral del mismo.

Visión

Es lograr convertirnos en una institución abierta al aprendizaje, de acuerdo al avance tecnológico, que oferte una educación total con pensamiento crítico, reflexivo, solidario, creativo, conservando el medio ambiente para el presente y el futuro, donde la ciencia se desarrolle al a par con la moral y lo humano, vinculando la teoría con la práctica, constituyéndose en personas con conciencia de servicio, comprometido con sí mismo y con los demás, siendo competitivos de acuerdo a los requerimientos de una sociedad globalizada; basados en una formación integrada, cognitiva, afectiva y espiritual, teniendo como ejes principales los valores del ser humana.

2.4 Hipótesis

La dislexia influye en el rendimiento escolar de los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grado de educación básica de Escuela “Despertar”, durante el Período Lectivo 2012 - 2013.

2.5 Fundamentación legal

La Constitución Política de la República del Ecuador en el Art. 26 señala:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo creativo”.

Como tal el Estado ecuatoriano debe promover como máxima prioridad el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes para asegurar el ejercicio pleno de sus derechos y será la garantía para el buen desarrollo de un ser humano; ya que el éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida.

Es importante para fomentar el trabajo investigativo acudir a la **Convención sobre los Derechos del niño y niña** aprobada por la Asamblea de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1.989 en su Art. 29 Numeral 1 literal a), que manifiesta:

“La Educación debe desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”

En el Código de la Niñez y Adolescencia se manifiesta:

“Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la Educación y por lo tanto se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38. Objetivos de los programas de la educación.- La Educación Básica y Media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico, libre y afectivo”.

De acuerdo con los artículos mencionados, es necesario que los niños cuenten con una educación de calidad y calidez que puedan facilitar el aprendizaje, en una forma eficaz, creando un ambiente favorable y acogedor, capaz que el niño asimile los conocimientos en una forma creativa e innovadora, acorde con las necesidades de la realidad o el medio en que vive, siendo la libertad una forma llamativa, creativa y divertida.

2.6 Variables de la investigación

2.6.1 Variable Independiente: Dislexia

2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento escolar

2.7 Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Dislexia

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La dislexia es una de las dificultades específicas de aprendizaje definida como el desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje.	<p>Dificultades específicas de aprendizaje.</p> <p>Tipos de dislexia</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p>	<p>Dislexia</p> <p>Discalculia</p> <p>Disgrafía</p> <p>En la lectura</p> <p>En la visión.</p> <p>En la escritura y ortografía.</p> <p>Coordinación motora</p> <p>Matemáticas y comprensión del tiempo.</p> <p>Situación en el espacio.</p> <p>Pensamiento</p> <p>Habla</p> <p>Lectura,</p> <p>Deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos.</p> <p>Escritura</p>	<p>¿Existen niños que presentan problemas con dislexia?</p> <p>¿Utiliza adecuadamente los recursos para atender a los niños con dislexia?</p> <p>Realiza actividades diferenciadas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia?</p> <p>¿Obtiene resultados significativos en el grupo de los niños con dislexia?</p> <p>¿Emplea estrategias activas para atender a los niños con dislexia?</p> <p>¿Recibe capacitación en el Centro Educativo “Despertar” sobre esta patología de dislexia?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de encuesta</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el resultado cuantitativo y cualitativo obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante.</p>	<p>Escala cuantitativa y cualitativa</p> <p>Proceso Evaluativo</p>	<p>(10) Supera los aprendizajes requeridos</p> <p>(9) Domina los aprendizajes requeridos.</p> <p>(7-8) Alcanza los aprendizajes requeridos.</p> <p>(6) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</p> <p>(≤5) No alcanza los aprendizajes requeridos.</p> <p>Diagnóstica Formativa Evaluativa</p>	<p>¿La metodología que emplea en sus sesiones de clase, favorece el logro de aprendizajes en sus alumnos?</p> <p>La evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de:</p> <p>El rendimiento escolar de sus alumnos lo considera:</p> <p>¿Le gustaría tener un manual sobre cómo tratar la dislexia para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Encuesta <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista - Guía de encuesta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Tipos de investigación

3.1.1.1 Por el Nivel

La investigación es **Exploratoria** porque permitió un conocimiento superficial del objeto para ser confirmado, como los hechos científicos, no permite ninguna posibilidad de equivocación y sus resultados son coherentes y aptos para demostración.

La investigación es **Descriptiva** porque determinó “cómo es” y “cómo esta” la situación de las variables, tiene como objeto obtener el conocimiento de los rangos extremos del fenómeno, es decir de aquello que se investiga.

La investigación es **Correlacional** porque permitió llegar al nivel de relacionar las variables, para establecerá un estudio sistemático sobre la relación existente entre las mismas, sin alterar el propósito de la investigación.

Es **Explicativa** porque contribuyó a descubrir las causas y establecer los factores determinantes de la influencia de la dislexia en el rendimiento escolar.

3.1.1.2 Por el Lugar

Es un estudio investigativo de **campo** porque permitió sistematizar los hechos en el lugar en donde se producen, es decir con los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} grado de educación básica de la Escuela “Despertar”.

3.1.1.3 Por el Origen

Es una investigación **bibliográfica documental**, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos conceptualizaciones y criterios de diversos autores, basándose en documentos de fuentes primarias como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

3.1.1.4 Por la Dimensión Temporal

Es **Transversal** porque está centrada en analizar cuál será el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo.

Porque a los sujetos a investigarse se les aplicará los instrumentos una sola vez en el período lectivo 2012 - 2013.

3.1.1.5 Por el Tiempo de Ocurrencia

Es **prospectiva** porque se inicia con la exposición de una supuesta causa, como es el la dislexia y luego se sigue a través del tiempo a una población determinada hasta establecer o no la aparición del efecto en el rendimiento escolar de los alumnos.

3.1.2 Métodos de la investigación

3.1.2.1 Analítico-Sintético

Este método permitió un nivel de conocimientos más profundo del problema a investigarse, tomando cada uno de los elementos de estudio, es decir los principios, las teorías y la información proporcionada por los informantes significativos que serán los docentes, estudiantes y directivos respecto a la influencia de la dislexia en el rendimiento escolar.

3.1.2.2 Inductivo - Deductivo.

Este método general admitió partir de hipótesis y verificar a través de los datos investigados, para obtener conclusiones integradoras.

Basados en la información recopilada en cada una de las entrevistas aplicadas a los directivos y en las encuestas tomadas a los docentes y estudiantes de 3 y 4 grado de Educación Básica de la Escuela “Despertar” para establecer cómo influye la dislexia en el rendimiento escolar, siendo este el punto de partida para verificar si los datos obtenidos son válidos para la confirmación de los principios y enunciados sostenidos por los autores consultados y presentados en el marco teórico.

3.1.2.3 Método Investigación Acción

Es un método permitió vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, y en la investigación va a permitir establecer una propuesta diseñando un manual con estrategias para los docentes y padres de familia para tratar una dificultad específica de aprendizaje como es la dislexia y mejorar el rendimiento escolar de esos estudiantes.

3.2 Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con 90 sujetos en estudio distribuidos en 1 directivo, 7 docentes, 52 estudiantes y 30 padres de familia de 3ero y 4to grado de educación básica de la Escuela “Despertar”.

Como la población es pequeña se trabajó con todos los 90 sujetos distribuidos en extractos para su estudio.

Cuadro No. 3.2.1 Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	1	1.11%
Docentes	7	7.78%
Estudiantes de 3 ^{er} grado E.B.	25	27,78%
Estudiantes de 4 ^{to} grado E.B.	27	30%
Padres de familia	30	33,33%
TOTAL	90	100%

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

3.3 Técnicas de recolección de la información

La Encuesta: Se realizó una encuesta a los docentes, padres de familia de la Escuela “Despertar” con la finalidad de conocer su perspectiva sobre la influencia de la dislexia en el rendimiento escolar.

La Entrevista: Se realizó una entrevista a los directivos de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, con el objetivo de conocer su punto de vista sobre la influencia de la dislexia en el rendimiento escolar.

La observación: Se realizó una observación a los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} grado de educación básica de la Escuela “Despertar”. En los siguientes aspectos en la lectura, en la visión, en la escritura y la ortografía, en la coordinación psicomotriz, en las matemáticas y comprensión del tiempo, en la cognición, memoria y lenguaje, en la salud, en la personalidad.

3.4 Instrumentos de la investigación

Entre los instrumentos utilizados están el cuestionario para docentes, padres de familia una ficha de observación para los niños y niñas de 3^{ro} y 4^{to} grado de

educación básica de la Escuela “Despertar”. Y la guía de entrevista para la autoridad de la institución.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados

En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva; al tabular los datos obtenidos de la encuesta y el análisis de las entrevistas realizada a la autoridad de la institución; se efectuarán las pertinentes representaciones gráficas en los programas de Microsoft Word y Microsoft Excel, donde se realizarán las codificaciones, tabulaciones, en base a frecuencias, gráficos estadísticos en pasteles y en barras con su debido análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

Pregunta. 1 ¿Existen niños que presentan problemas de?

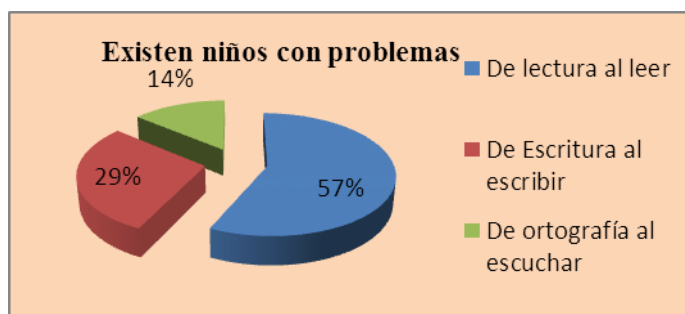
Tabla No 4.1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
De Lectura al leer	4	57%
De Escritura al escribir	2	29%
De Ortografía al escuchar	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.1



ANÁLISIS: Un 57% existen niños que presentan problemas al momento de leer, mientras que el 29% dificultades en su escritura, y un 14 % que tienen dificultad en la ortografía al momento de escuchar.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes definen que existen niños que presentan diferentes problemas en el aprendizaje, en su mayoría los estudiantes tienen dificultad al momento de leer, encontrándose otra dificultad al escribir y en la ortografía el niño al escuchar escribe incorrectamente siendo esencial que los niños y niñas reconozcan y diferencien las letras y los números y así lograr aprendizajes que contribuyan a su desarrollo integral.

Pregunta. 2 ¿Utiliza adecuadamente los recursos para atender a los niños con dislexia?

Tabla No 4.2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.2



ANÁLISIS: Un 71% opinan que nunca utiliza adecuadamente los recursos para atender a los niños con dislexia, mientras que el 29% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes encuestados especifican que nunca utiliza adecuadamente los recursos para atender a los niños con dislexia y un porcentaje menor manifiesta que a veces, siendo esencial que los docentes dominen los recursos metodológicos para atender a los educandos con dislexia ya que ellos son los guías y mediadores para que los niños logren alcanzar su desarrollo integral, ser independientes de los adultos y conseguir resolver los problemas de su diario vivir.

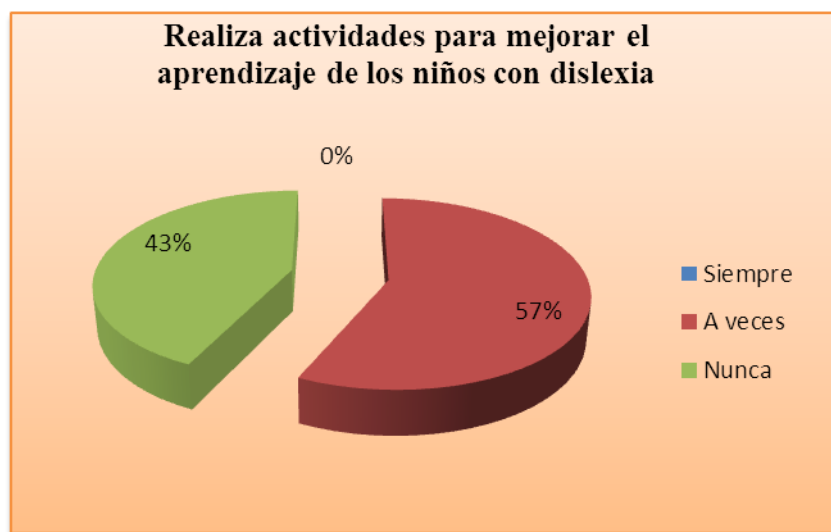
Pregunta. 3 ¿Realiza actividades diferenciadas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia?

Tabla No 4.3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	4	57%
Nunca	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.3



ANÁLISIS: Un 57% opinan que a veces realiza actividades diferenciadas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia, mientras que el 43% manifiesta que nunca..

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes opinan que a veces realizan actividades diferenciadas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia y un porcentaje mínimo manifiesta que nunca, siendo muy significativo los aprendizaje que el docente imparta a los niños con dislexia, actividades que le permita al pequeño mejorar su desarrollo intelectual, motriz, afectivo, físico y su lenguaje, elevando así su autoestima

Pregunta. 4 ¿Obtiene resultados significativos en el grupo de los niños con dislexia?

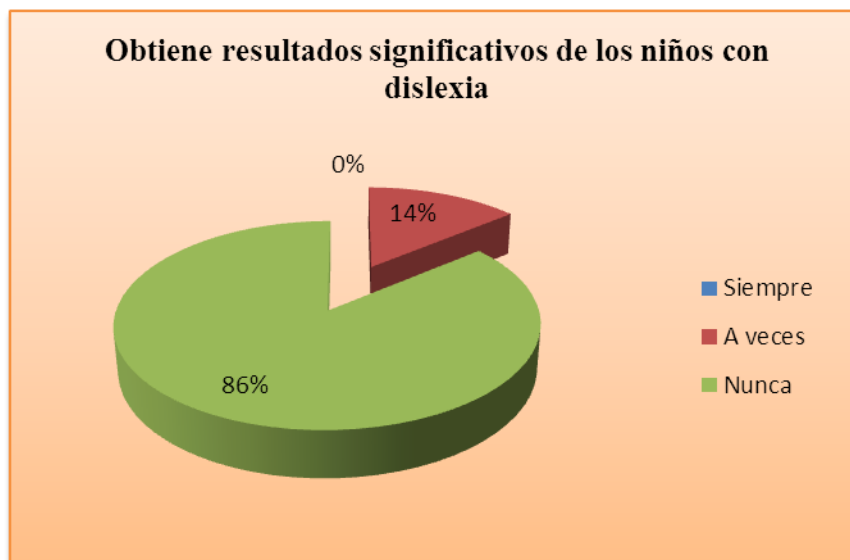
Tabla No 4.4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	1	14%
Nunca	6	86%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica "DESPERTAR"

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.4



ANÁLISIS: Un 86% opinan que nunca obtiene resultados significativos en el grupo de los niños con dislexia, mientras que el 14% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría los docentes encuestados manifiestan que nunca obtiene resultados significativos en el grupo de los niños con dislexia y un porcentaje mínimo muestra que a veces, siendo importante que los docentes verifiquen el desarrollo de las destrezas alcanzadas por los educandos, los niños con dislexia requieren de una educación adecuada que le oriente y le ayude a su desarrollo integral.

Pregunta 5 ¿Emplea estrategias activas para atender a los niños con dislexia?

Tabla No 4.5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4. 5



ANÁLISIS: Un 71% opinan que nunca emplea estrategias activas para atender a los niños con dislexia, mientras que el 29% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que nunca emplean estrategias activas para atender a los niños con dislexia y un porcentaje mínimo manifiestan que a veces, siendo muy importante que los docentes busquen estrategias que le permitan llegar a los educandos, logrando estudiante con la capacidad y la sensibilidad para resolver problemas y enfrentar situaciones adversas, aportando soluciones originales y valiosas para su vida.

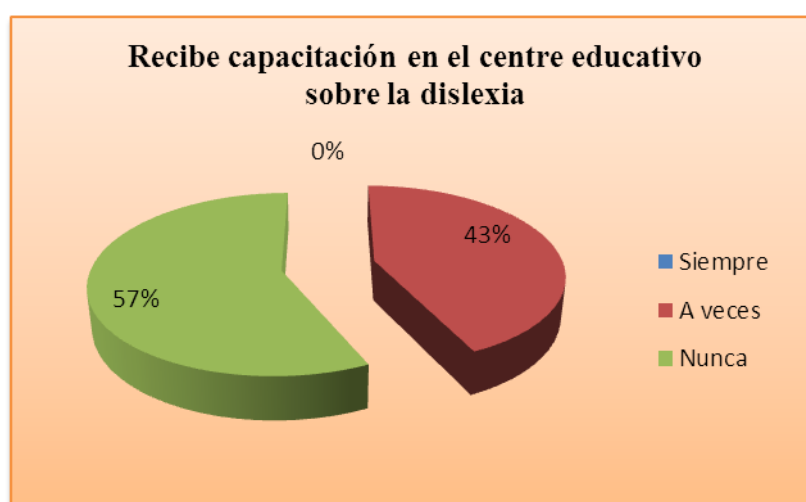
Pregunta. 6 ¿Recibe capacitación en el Centro Educativo “Despertar” sobre la patología de dislexia?

Tabla No 4.6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	3	43%
Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.6



ANÁLISIS: Un 57% opinan que nunca recibe capacitación en el Centro Educativo “Despertar” sobre esta patología de dislexia, mientras que el 43% manifiesta que a veces reciben la capacidad adecuada.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que nunca han recibido la capacitación en el Centro Educativo “Despertar” sobre esta patología de dislexia y un porcentaje mínimo manifiestan que a veces, el Centro Educativo está en la obligación de brindar una educación de calidad a los niños y a las niñas, los docentes deben estar preparados profesionalmente para tratar a los niños con dislexia, logrando que los pequeños desarrollen destrezas o habilidades que les permita interactuar con la sociedad.

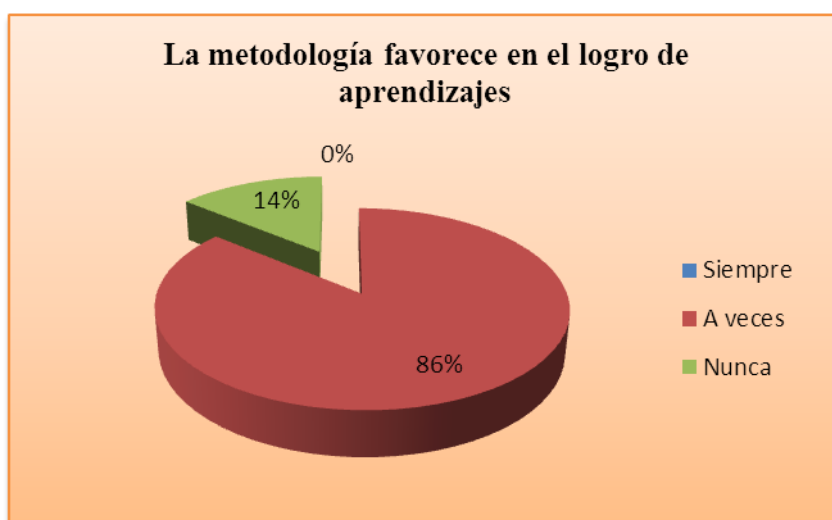
Pregunta. 7 ¿La metodología que emplea en sus sesiones de clase, favorece el logro de aprendizajes en sus alumnos?

Tabla No 4.7

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	6	86%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.7



ANÁLISIS: Un 86% opinan que a veces la metodología que emplea en sus sesiones de clase, favorece el logro de aprendizajes en sus alumnos, mientras que el 14% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes encuestados opinan que a veces la metodología que emplea en sus sesiones de clase, favorece el logro de aprendizajes en sus alumnos y un porcentaje mínimo manifiestan que nunca, siendo esencial que el docente logre que el niño se sienta a gusto y en confianza en el ambiente escolar, es aquí donde el docente tiene que ser creativo e imaginario para lograr aprendizajes en sus alumnos.

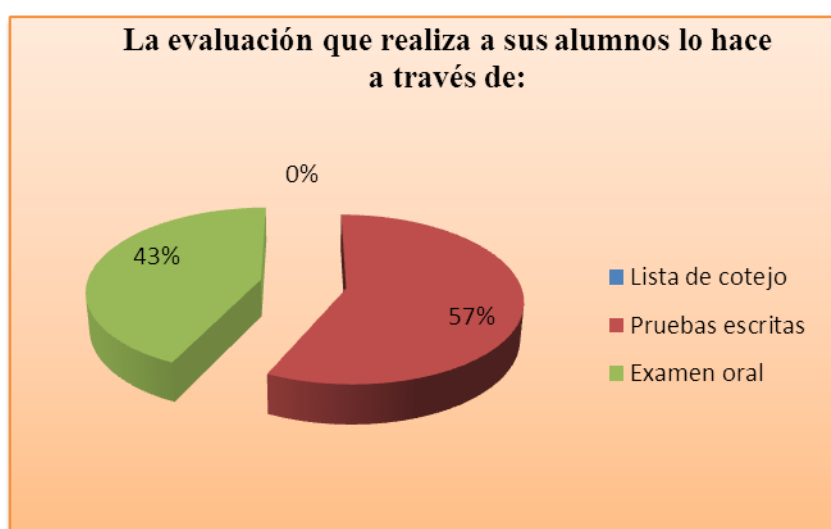
Pregunta. 8 ¿La evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de?

Tabla No 4.8

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Lista de cotejo	0	0%
Pruebas escritas	4	57%
Examen oral	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.8



ANÁLISIS: Un 57% opinan que la evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de pruebas escritas, mientras que el 43% manifiesta que la evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de examen oral.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que a evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de pruebas escritas y un porcentaje mínimo manifiestan que la evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de examen oral, siendo esencial que el docente fomente en sus educandos la capacidad de auto comprensión sobre sus propios aprendizajes.

Pregunta. 9 El rendimiento escolar de sus alumnos considera que:

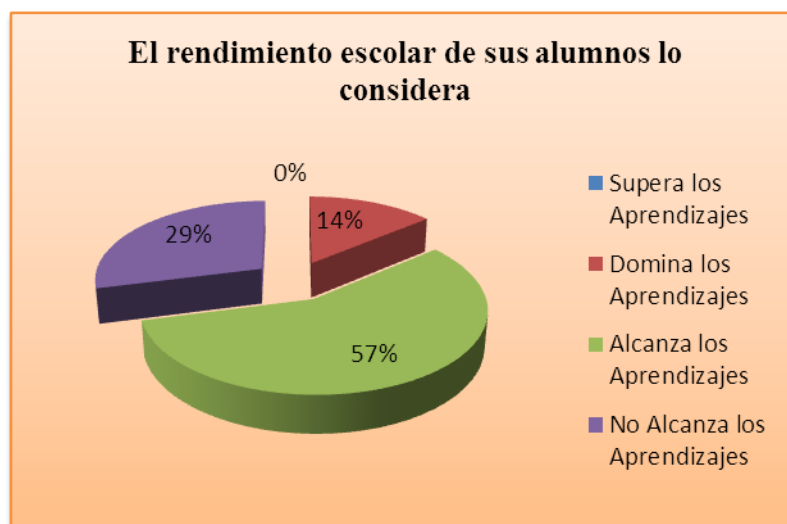
Tabla No 4.9

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Supera los Aprendizajes	0	0%
Domina los Aprendizajes	1	14%
Alcanza los Aprendizajes	4	57%
No Alcanza los Aprendizajes	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.9



ANÁLISIS: Un 57% de los Docentes encuestados manifiestan que el rendimiento escolar de sus alumnos lo considera que alcanzan los aprendizajes, mientras que el 29% manifiestan que el rendimiento escolar de sus alumnos lo considera que no alcanzan los aprendizajes, mientras que el 14 % opinan que el rendimiento escolar de sus alumnos lo considera que domina los aprendizajes.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que el rendimiento escolar de sus alumnos lo considera que alcanzan los aprendizajes, mientras que un mínimo porcentaje opinan que el rendimiento escolar de sus alumnos lo considera que no alcanzan los aprendizajes, mientras que un porcentaje menor opinan que domina los aprendizajes, de los docentes y el entorno familiar depende el desarrollo de las destrezas en los niños.

Pregunta. 10 ¿Utiliza un manual sobre cómo tratar la dislexia para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Tabla No 4.10

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	100%
A VECES	0	
NUNCA	0	
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas realizadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.10



ANÁLISIS: Un 100% de los docentes encuestados opinan que si utiliza un manual sobre cómo tratar la dislexia para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que utilizan un manual sobre cómo tratar la dislexia para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, pero consideran que no existen lo suficientes para poder ayudar ya que es esencial que el docente esté preparado para orientar la acción educativa de los niños con dislexia, proponiendo un rol reflexivo y activo por parte del docente.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

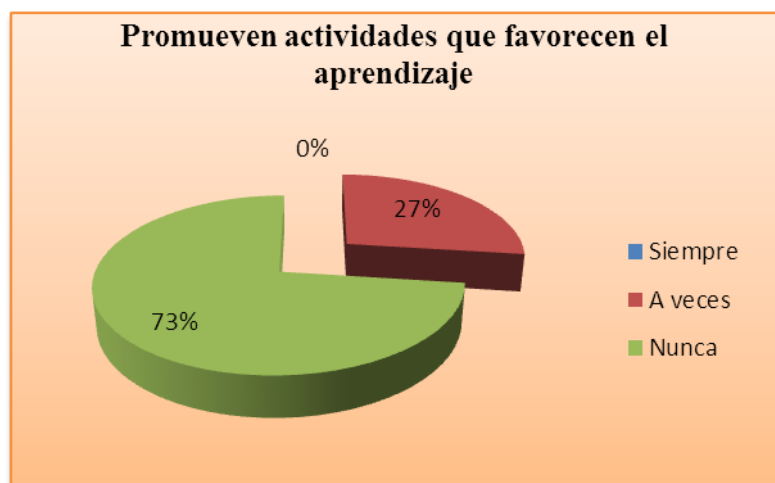
Pregunta 1¿Los maestros de su hijo/a promueven actividades que favorecen el aprendizaje?

Tabla No 4.11

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	8	27%
Nunca	22	73%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 11



ANÁLISIS: Un 73% de los padres de familia encuestados opinan que nunca los maestros de su hijo/a promueven actividades que favorecen el aprendizaje a todos los niños, mientras que el 27% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que nunca los maestros de su hijo/a promueven actividades que favorecen el aprendizaje a todos los niños, mientras que un porcentaje mínimo opinan que a veces los docentes promueven actividades que contribuyan en el aprendizaje de todos los niños, siendo esencial que el docente ejecute actividades activas que contribuyan al desarrollo del niño.

Pregunta 2 ¿Ha recibido la guía del maestro para la realización adecuada de las tareas en casa?

Tabla No 4.12

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
 Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.12



ANÁLISIS: Un 100% de los padres de familia encuestados opinan que nunca han recibido una guía del maestro para la realización adecuadamente las tareas en casa.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia manifiestan que nunca han recibido una guía del maestro para la realización adecuadamente las tareas en casa, siendo esencial que los docentes les capaciten a los padres de familia de los niños que tiene el problema de la dislexia para que entiendan y conozcan cómo pueden ayudarles a sus hijos en la tareas escolares, siendo los padres de familia el pilar fundamental en la educación de los niños.

Pregunta 3 ¿Participa usted activamente en las actividades educativas de sus hijos/as?

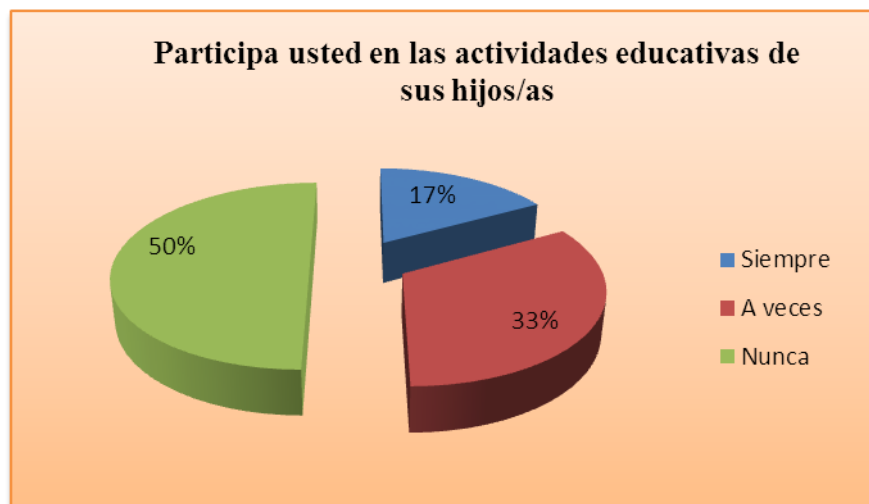
Tabla No 4.13

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	5	17%
A veces	10	33%
Nunca	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.13



ANÁLISIS: Un 50% de los padres de familia encuestados opinan que nunca Participa activamente en las actividades educativas de sus hijos/as, mientras que un 33% manifiestan que a veces participa activamente en las actividades educativas de sus hijos, y un 17% manifiestan que siempre.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia manifiestan que nunca participa activamente en las actividades educativas de sus hijos/as, El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo del niño cualidades individuales (cognitivos, físicos, lenguaje, motor y actitudinal), su medio socio-familiar influye en su desarrollo destrezas.

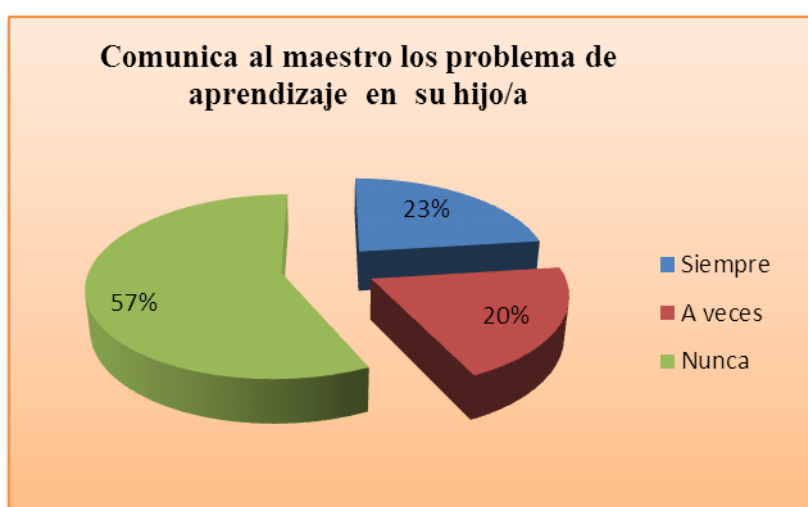
Pregunta 4¿Comunica al maestro en caso de observar algún problema de aprendizaje en su hijo/a?

Tabla No 4.14

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	7	23%
A veces	6	20%
Nunca	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.14



ANÁLISIS: Un 57% de los padres de familia encuestados opinan que nunca comunica al maestro en caso de observar algún problema de aprendizaje en su hijo/a, mientras que un 23% manifiestan que siempre, y un 20% opinan que a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia manifiestan que nunca comunica al maestro en caso de observar algún problema de aprendizaje en su hijo/a, siento los padres de familia los primeros educadores quienes deben estar alerta durante la etapa escolar de sus hijos y así ayudarle conjuntamente con los docentes a solucionar las dificultades de aprendizaje que presenten los niños y las niñas.

Pregunta 5¿El maestro de su hijo/a realiza actividades diferenciadas en caso de que los niños/as presenten problemas de aprendizaje?

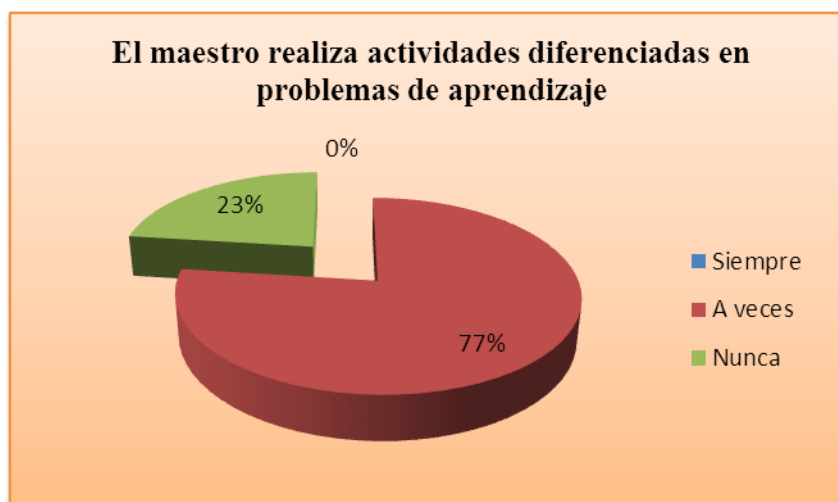
Tabla No 4.15

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	23	77%
Nunca	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.15



ANÁLISIS: Un 77% de los padres de familia encuestados opinan que a veces el maestro de su hijo/a realiza actividades diferenciadas en caso de que los niños/as presenten problemas de aprendizaje, mientras que el 23% opinan que nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia manifiestan que a veces el maestro de su hijo/a realiza actividades diferenciadas en caso de que los niños/as presenten problemas de aprendizaje, El alumno con necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas especiales de los docentes y un grado de afectividad sus padres.

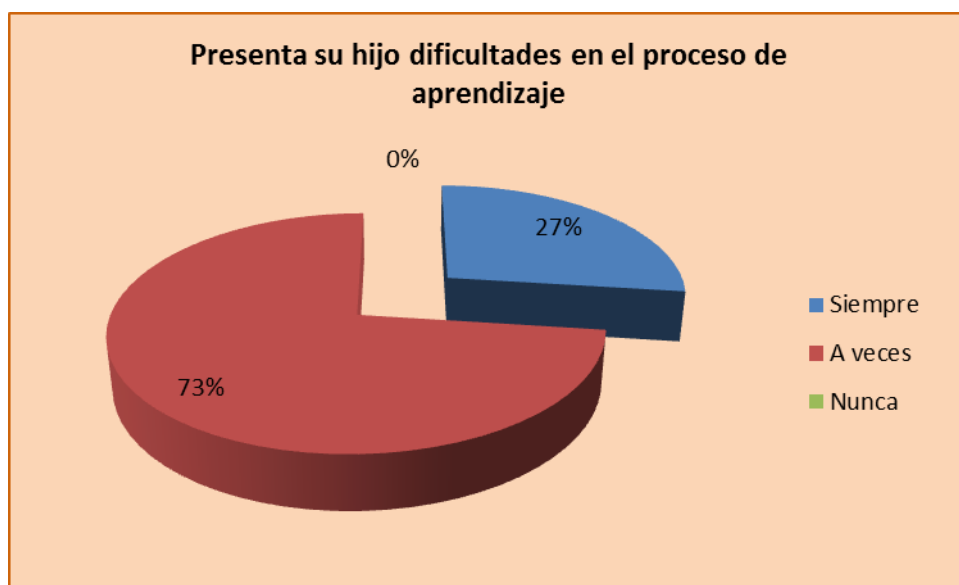
Pregunta. 6 ¿Su hijo/a presenta dificultades en el proceso de aprendizaje?

Tabla No 4.16

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	8	27%
A veces	22	73%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica "DESPERTAR"
 Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.16



ANÁLISIS: Un 73% de los padres de familia encuestados opinan que en ocasiones sus hijo/a presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, mientras que un 27% manifiestan que siempre.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia opinan que siempre su hijo/a presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, tanto docentes, comunidad educativa y padres de familia deben comprender que todos somos diferentes, el aula de clases promueve la diversidad y no se puede pretender que todos aprendan lo mismo, en el mismo momento y de la misma manera, hay que valorar las diversas estrategias que el docente proponga.

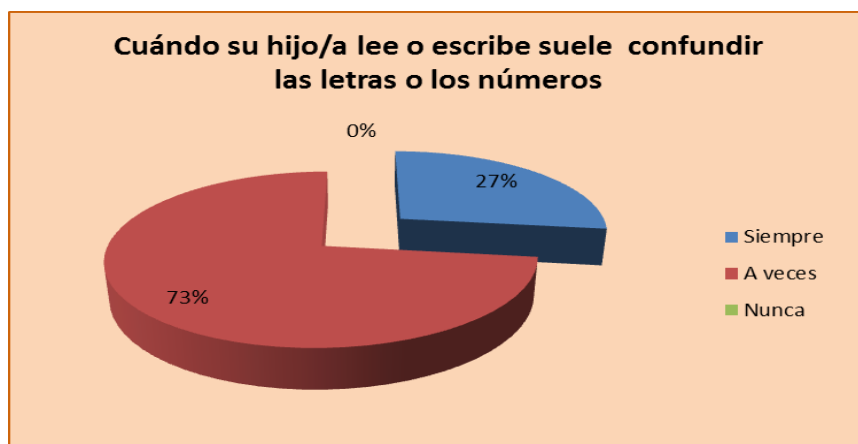
Pregunta 7¿Cuándo su hijo/a lee o escribe suele confundir o invertir las letras o los números?

Tabla No 4.17

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	2	7%
A veces	28	93%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 4.17



ANÁLISIS: Un 27% de los padres de familia encuestados opinan que siempre cuándo su hijo/a lee o escribe suele confundir o invertir las letras o los números, mientras que el 73% manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia opinan que siempre sus hijos/as lee o escribe suele confundir o invertir las letras o los números, Los niños y niñas que presentan dislexia muchas de la veces no la pasan bien en el centro educativo, pus a pesar de que quieren aprender como el resto de sus compañeros, no logran hacerlo, se frustran, son objeto de burlas, y se pueden sentir fracasados, es ahí donde el docente debe brindarle el apoyo necesario para que el niño logre su desarrollo de destrezas.

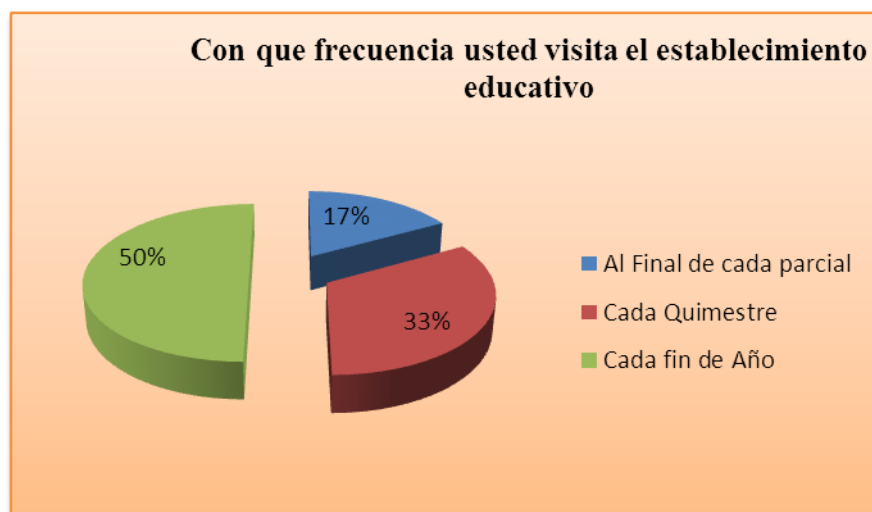
Pregunta 8 ¿Con que frecuencia usted visita el establecimiento para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos?

Tabla No 18

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Al Final de cada parcial	5	17%
Cada Quimestre	10	33%
Cada fin de Año	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR”
Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

Gráfico No 18



ANÁLISIS: Un 50% de los padres de familia encuestados opinan que cada fin de año visita el establecimiento para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos, mientras que un 33% cada quimestre y un 17% al final de cada parcial.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia opinan que cada fin de año visitan el establecimiento para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos, Si bien los padres de familia deben llevar a sus hijos a los centro de educación para aprender a leer y escribir, deben asumir la responsabilidad de acompañarles a sus hijos en la etapa escolar, lograr que el niño viva en comunidad siguiendo reglas y normas necesarias para enfrentar los retos que la vida depara.

4.3 MATRIZ GENERAL DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR RASGOS DISLEXICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

• **Tabla No 4.19**

SUJETOS OBSERVADOS	INDICADORES	PARÁMETROS				TOTAL
		SI		NO		PORCENTAJES
		FRECUENCIAS	PORCENTAJES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar”	En la lectura:					
	Lee sin comprender lo que lee	12	23%	40	77%	100%
	Confunde las letras	15	29%	37	71%	100%
	Cambia sílabas y sustituye unas palabras por otras	14	27%	38	73%	100%
	Al leer lo hace con repeticiones, omisiones y adiciones de letras y palabras	13	25%	39	75%	100%
	Al escribir o leer, se queja de que percibe movimientos que no existen	12	23%	40	77%	100%
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar”	En la visión:					
	Parece que tiene problemas de vista o audición, aunque los exámenes médicos no lo confirman	3	6%	49	94%	100%
	Algunos pueden sorprender por su agudeza visual y su capacidad de observación, mientras que otros carecen de percepción profunda y visión periférica.	3	6%	49	94%	100%
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar”	En la escritura y la ortografía:					
	Hace inversiones, omisiones, adiciones o sustituciones de letras y palabras.	14	27%	38	73%	100%
	¿Con frecuencia, varía la escritura, hasta el punto de llegar a ser ilegible en momentos?	13	25%	39	75%	100%
	¿A menudo comete errores ortográficos?	14	27%	38	73%	100%
	¿Toma el lápiz de manera distinta y ejerce demasiada presión sobre el papel.	14	27%	38	73%	100%
En la coordinación psicomotriz:						
Coordina movimientos al gatear y caminar		14	27%	38	73%	100%

SUJETOS OBSERVADOS	INDICADORES	PARÁMETROS				TOTAL
		SI		NO		PORCENTAJES
		FRECUENCIAS	PORCENTAJES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar”	A menudo presenta dificultades en las habilidades motoras finas y gruesas.	13	25%	39	75%	100%
	Mantiene mal equilibrio, es violento en los juegos de pelota y en equipo.	14	27%	38	73%	100%
	Se mareo fácilmente con algunos movimientos.	5	10%	47	90%	100%
	Puede ser ambidextro y, con frecuencia confunde la izquierda con la derecha, y arriba con abajo.	14	27%	38	73%	100%
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar”	En la cognición, memoria y lenguaje:					
	Utiliza imágenes, íconos y sentimientos, más que sonidos y palabras.	13	25%	39	75%	100%
	Muestra una excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras; pero para lo aprendido el día anterior, su rendimiento desciende significativamente.	14	27%	38	73%	100%
	Tiene un oído muy fino, pero se distrae fácilmente con los sonidos.	10	19%	42	81%	100%
	Habla frases entrecortadas, deja oraciones incompletas, no pronuncia bien las palabras largas, elimina algunos artículos y tartamudea cuando está estresado.	14	27%	38	73%	100%
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar”	En la salud:					
	Es muy propenso a padecer infecciones de oído; además suele ser sensible a ciertas comidas, aditivos y productos químicos.	5	10%	47	90%	100%
	Algunos niños tienen el sueño muy profundo, y otros al contrario, se despiertan con facilidad.	4	8%	48	92%	100%
Niños y niñas de 3 ^{ro} y 4 ^{to} Grado de Educación Básica de la Escuela de	En la personalidad:					
	Es extremadamente desordenado, o por el contrario, ordenado compulsivo.	3	6%	49	94%	100%

SUJETOS OBSERVADOS	INDICADORES	PARÁMETROS				TOTAL
		SI		NO		
		FRECUENCIAS	PORCENTAJES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES	
	Tiene un fuerte sentido de la justicia y es muy perfeccionista.	6	12%	46	88%	100%
	Tiene cambios bruscos de humor, cuenta con una mayor capacidad y sensibilidad que el resto para percibir el entorno.	10	19%	42	81%	
	Es intuitivo, curioso y creativo	12	23%	40	77%	100%
TOTALES GENERALES			578		2063	
PORCENTAJES			21%		79%	

Fuente: Ficha de observación realizadas a los estudiantes de Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la escuela "DESPERTAR"

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

4.4 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESPERTAR.

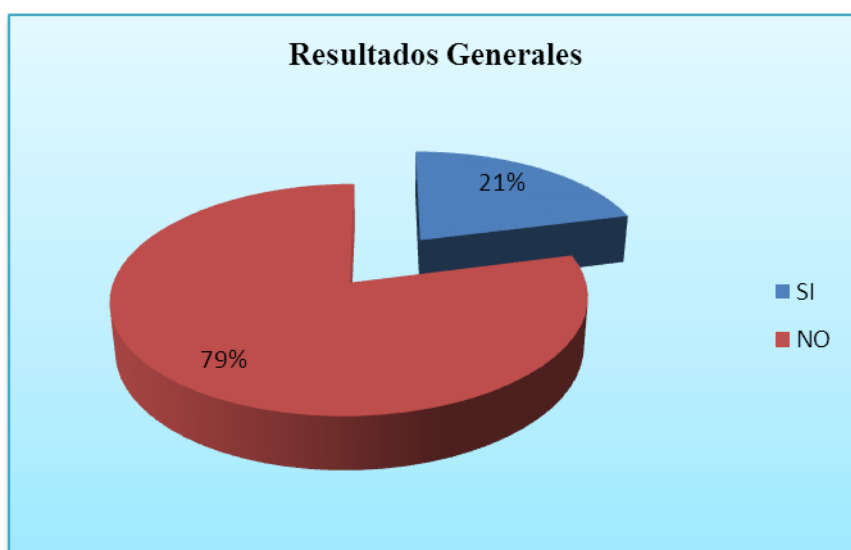
• Tabla No 4.20

INDICADORES	PORCENTAJES
SI	21%
NO	79%
TOTAL	100%

Fuente: Observación general "DESPERTAR"

Elaborado por: Lidia Patricia Márquez Burbano

• Gráfico No 4.19



ANÁLISIS: Un 21% de los niños de tercero y cuarto años de educación básica presentan problemas de lectura y escritura, mientras que el 79% de los educandos no poseen ningún problema para los procesos de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Un promedio general de 11 niños de tercero y cuarto Años de Educación General Básica poseen problemas de lecto-escritura, considerando que es necesario encaminar la investigación a buscar alternativas de solución para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.5 ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

- 1. Determine como la dislexia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de su institución.**

El directivo en la entrevista considera que un problema en el aprendizaje conlleva a que el estudiante tenga un bajo rendimiento y más aún cuando se trata de una deficiencia en la lectura y escritura, el estudiante a esta edad se encuentra fortaleciendo su proceso de lecto escritura y si no se da una correcta atención la dificultad incrementará y ocasionará un bajo rendimiento en el año básico y la institución.

Análisis: El directivo en su respuesta afirma que un problema de aprendizaje conlleva a un bajo rendimiento

Interpretación: De acuerdo a la respuesta del Director de la institución un estudiante que presenta dificultades de dislexia y no ha tenido una debida atención tendrá dificultades en su aprendizaje y por ende un bajo rendimiento.

- 2. De acuerdo a su criterio ¿Cuáles son los rasgos más sobresalientes en la dislexia?**

El director manifiesta que entre los rasgos más sobresalientes de la dislexia tenemos la dificultad en el reconocimiento de las palabras, confusión o cambio de algún sonido o letra, dificultad para recordar nombres o palabras.

Análisis: Según la respuesta emitida por el directivo institucional considera que son algunas las manifestaciones que nos permiten detectar un problema de dislexia.

Interpretación: Para detectar un problema de dislexia es necesario que el docente observe las expresiones que los niños presentan durante su proceso de aprendizaje.

3. En la institución, una vez detectado un problema de dislexia. ¿Cuál es la Alternativa que sugiere como director?

Considera que una vez detectado el problema de dislexia se recomienda al docente de grado que aplique estrategias como lecturas, dictados ,repeticiones para ayudar al niño a superar la dificultad, también se solicita a los padres que lleven a sus niños a un profesional se realiza un seguimiento al estudiante.

Análisis: En sus respuestas el señor director es categórico en recomendar al docente que busque estrategias para ayudar al estudiante con dificultades

Interpretación: Se considera que una vez detectado el problema de dislexia es necesario aplicar estrategias y realizar un seguimiento a los estudiantes para mejorar su dificultad

4. Considera usted que el aprendizaje y el rendimiento académico mejora cuando el estudiante lee y escribe correctamente

Contesta que dentro del proceso aprendizaje cuando un estudiante lee y escribe correctamente puede comprender mejor el conocimiento y obtener un buen resultado en su rendimiento académico

Análisis: El directivo considera que es indispensable que él estudiante lea y escriba correctamente.

Interpretación: Todo profesional educativo debe fortalecer la lectura y escritura en el estudiante para que se sienta seguro durante el proceso de enseñanza

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

En las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia se confirmó que la dislexia constituye un problema de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar de los niños y las niñas, en tercero y cuarto Año de Educación General Básica “DESPERTAR” dificultad que afecta para que los educandos no aprendan con el mismo ritmo que los otros.

Los maestros en sus respuestas expresan que no aplican estrategias activas que permitan atender a niños con dislexia debido a que no existe una capacitación en la institución para establecer actividades que fortalezcan los procesos de enseñanza para los niños con este problema.

La encuesta aplicada a los padres de familia manifiestan que la dislexia es un problema de aprendizaje que afecta a sus hijos durante su formación siendo esencial que los docentes capaciten a los padres para ayudarles desde el hogar y así fortalecer el trabajo docente

La encuesta a los docentes determina que no planifican actividades dirigidas especialmente a niños con dislexia porque no reciben orientaciones adecuadas para manejar este tipo de dificultad de aprendizaje.

Con la ficha de observación tomada a los niños se demuestra que en la institución educativa existe niños con dislexia, problema que dificulta el rendimiento escolar, determinando las causas y consecuencias que ocasiona esta dificultad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se considera que los docentes están muy deseosos de participar en actividades de capacitación para tratar este tipo de problemas, por lo que todos los profesores de la institución se capacitaron sobre el manejo del manual propuesto.

5.2 Recomendaciones

Es importante que se tenga el apoyo y la participación de los padres de familia para lograr mejores resultados durante la aplicación del manual

Los directivos institucionales deben capacitar a los docentes con estrategias activas y dinámicas que permitan a los maestros ejecutar actividades pertinentes para brindar calidad en el aprendizaje de los niños con dislexia.

Las autoridades institución deben desarrollar manuales de procedimientos metodológicos que proporcionen al maestro alternativas para solucionar problemas de aprendizaje existentes.

El docente debe detectar a tiempo los problemas de aprendizaje para realizar los correctivos correspondientes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr la calidad de la educación.

Se puede recomendar la aplicación del manual de orientación “La magia de aprender a leer y escribir sin complicarme” como fuente inicial de consulta para así solucionar problemas educativos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título

Manual de orientación para padres de familia y docentes “LA MAGIA DE APRENDER A LEER Y ESCRIBIR SIN COMPLICARME”

6.2 Lugar de realización

La presente propuesta se realiza en la Escuela de Educación Básica “DESPERTAR” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

6.3 Justificación

La educación y la formación de niños, tienen como propósito potenciar sus capacidades intelectuales, motrices, afectivas, de lenguaje y físicas, las mismas que contribuirán a lograr el desarrollo integral del niño.

Entre uno de los principales objetivos gubernamentales en nuestro país como política educacional es el derecho a la educación inclusiva de niñas y niños con discapacidades y defienden una educación de calidad para todos, exigiendo a la escuela regular adecuarse a sus diversos estilos, ritmos y formas diferentes de aprendizaje.

El manual de orientación para padres de familia y docentes “La magia de aprender a leer y escribir sin complicarme” se justifica por la transcendencia que posee la dislexia en los procesos de enseñanza aprendizaje y en buscar soluciones a los problemas existentes las mismas que se convertían en generadores de nuevos aprendizajes en todas las áreas de estudio permitiendo que los niños potencien todas sus capacidades intelectuales considerando que un niño disléxico es un niño de inteligencia normal pero que obtiene resultados inferiores en el dominio de la

lectoescritura, la misma que interfiere en el proceso educativo, debido a que se presenta un déficit de lenguaje escrito y hablado en donde se alteran los sistemas motores y preceptuales visuales, así como las habilidades lingüísticas y simbólicas.

Se toma en cuenta que el docente para cumplir su labor en el proceso escolar debe buscar alternativas para solucionar problemas existentes dentro de la sala clase, implementando actividades correctivas que se adapte a las necesidades e intereses de los niños/as disléxicos y a su vez le permita alcanzar logros significativos en su aprendizaje.

Considerando que el trabajo no solo es del docente debe estar acompañada el trabajo en casa por parte de los padres de familia, para reforzar el aprendizaje en niños y de esta manera cumplir con éxito el periodo de aprendizaje favoreciendo el óptimo desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, que permitan al educando involucrarse en el entorno escolar y estar preparado para continuar con la educación.

6.4 Factibilidad

La Propuesta es factible de realizar, porque en la institución educativa existen casos de dislexia en los niños y existe la predisposición de las autoridades, de los docentes, padres de familia, niños e investigadora.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo general

Fortalecer el trabajo docente con un manual de orientación para niños disléxicos que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar de los niños de tercero y cuarto años de educación General Básica del Centro Educativo “Despertar”

6.5.2 Objetivos específicos

- Implementar las actividades propuestas para mejorar el rendimiento escolar de los niños.
- Socializar a los docentes y padres de familia el manual de orientación con actividades activas para mejorar los problemas disléxicos y por ende los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.6 Fundamentación teórica

El manual de orientación “La magia de aprender a leer y escribir sin complicarme está sustentado en las teoría constructivista misma que ha recibido aportes de Vigosky y Piaget quienes contribuyen su conocimiento sobre el aprendizaje y la relación existente entre el sujeto, una de las técnicas que más encontraremos será el juego que permitirá al niño desarrollar sus habilidades visomotoras, la discriminación visual y auditiva fortalece la lectoescritura.

Dislexia

La dislexia es una dificultad que se manifiesta durante el aprendizaje del código fonológico, puede deducirse que existirán manifestaciones tempranas de la misma, no se puede diagnosticar antes de determinada edad, puede manifestar de forma muy diversa, dependiendo de la edad o la intensidad del trastorno, afectando, a su vez, áreas como el vocabulario, la memoria, el habla o la motricidad.

A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente. Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares, mal auto concepto, actitudes de desgana y

conductas en ocasiones, disruptivas, perturbadoras del buen funcionamiento del clima del aula.

Cómo identificar al alumnado disléxico

“La dislexia no es una enfermedad sino que es un problema que afecta a los aprendizajes de la lectura y escritura. El niño disléxico tiene problemas para aprender las letras y después para lograr su correcta utilización en la lectura y escritura.” (RUBIO, 2007p.51)

Cuanto antes se diagnostique la dislexia, mejor. Todo niño que exhiba una combinación de los síntomas que se describirán a continuación, debería ser visitado por un psicopedagogo, o en su defecto, por un psicólogo.

Una vez diagnosticado, el asesoramiento del niño o del adolescente y de su familia es el primer paso para ayudarle a superar sus dificultades. Tras este asesoramiento, el profesor cualificado debe adaptar el programa de estudios a las necesidades educativas específicas del niño, lo que permitirá desarrollar su confianza en sí mismo, su motivación y las estrategias de asimilación necesarias para que pueda aprender.

Atención especial a los posibles síntomas de alarma

Factores sospechosos en edad temprana (antes de los 6-7 años): los siguientes factores específicos se pueden considerar sospechosos en edad temprana en las primeras edades:

La dislexia se caracteriza por la dificultad para lograr el correcto aprendizaje de la lectura. Es un trastorno bastante frecuente en las edades escolares. Se puede observar que el niño disléxico confunde algunas letras, sílabas o palabras. Lo que más caracteriza a un disléxico es que los errores que comete al leer o escribir, los repite continuamente.

El disléxico confunde letras gráficamente parecidas (p y q; b y d, etc), no discrimina fonemas próximos, invierte letras y sílabas, omite o añade letras, sustituye una palabra por otra y mutila frases que resultan irreconocibles.

La dislexia es bastante frecuente en las edades escolares. Es un problema que debe tratarse a tiempo, de lo contrario dificultará el buen rendimiento escolar del niño y es posible que lo acompañe en todos sus años de estudios, incluso a lo largo de su vida. Por lo tanto se debe tratar a tiempo, porque es un problema que tiene solución.

La profesora en la escuela y los padres en la casa, se dan cuenta que el niño lee despacio, que le cuesta entender lo que ha leído. Si lee en voz alta lo hace sin ningún ritmo, y repetidas veces lee lo mismo sin lograr entender casi nada.

Su escritura está casi siempre llena de tachaduras, escribe y siempre tiene que borrar, y normalmente su escritura no se puede leer fácilmente.

Tanto en la lectura como en la escritura confunde las letras, las palabras y las frases. Estas confusiones son mayores en las letras o palabras que tienen un sonido o se escriben de forma parecida.

En la escuela tiene dificultad para aprender a distinguir la hora, o memorizar los días de la semana o los meses del año. Estos datos son típicos en el niño disléxico, como es la dificultad para orientarse en el tiempo y en el espacio. A pesar de todo son niños inteligentes, que casi siempre destacan en alguna actividad que no esté relacionada con la lectura o escritura, destacando por ejemplo en el dibujo, o en actividades manuales, muchos de estos niños consiguen grandes éxitos profesionales en la edad adulta.

La Dislexia se da en niños y niñas de inteligencia normal que no presentan trastornos psicomotrices ni deficiencia sensorial alguna, y que no consiguen aprender a leer a pesar de una escolarización normal.

Rendimiento escolar

El rendimiento académico es la evaluación de las capacidades cognitivas de los educandos y el nivel de captación de los aprendizajes, obteniendo un nivel de calificaciones respondiendo positivamente y acertadamente en las evaluaciones educativas, son las aptitudes de una persona para responder a los estímulos escolares.

Para lograr un excelente resultado en el rendimiento escolar de los niños con problemas de dislexia se ha elaborado un manual con actividades que desarrollen las capacidades motrices, visuales, cognitivas, que contribuirán significativamente en el aprendizaje.

6.7 Descripción de la propuesta y desarrollo

La propuesta se ejecuta con actividades que contribuirán a mejorar los problemas de dislexia para lograr el rendimiento escolar de los niños tomando en cuenta aspectos importantes para solucionar este problema.

MANUAL DE ORIENTACIÒN



*“LA MAGIA DE
“APRENDER A LEER Y
ESCRIBIR SIN
COMPLICARME”*

PRESENTACIÓN

El Manual de Orientación la “Magia de Aprender a Leer y Escribir sin complicarse” es un texto pensado para los docentes y estudiantes de 3° y 4° año de educación básica en el cual encontraran estrategias que nos lleva a solucionar dificultades de dislexia y elevar el rendimiento académico de los educandos.

Está dispuesto para mejorar la autoestima de los educandos y disminuir el número de niños y niñas con bajo rendimiento, sus actividades ofrecen mejorar las habilidades de lectura, escritura y aumentar la motivación por leer y escribir.

“La Magia de aprender a leer y escribir sin complicarse” es un manual que invita a los maestros y maestra a participar con sus estudiantes en las diferentes actividades propuestas, seguramente algunas de las actividades usted ya las ha realizado, otras le serán nuevas y con seguridad las encontrara motivadoras e interesantes entre están estrategias tenemos para desarrollar las habilidades visomotoras, discriminación visual, patrones y sucesiones y escritura creativa las misma que enriquece el accionar del desarrollo cognitivo potenciando el desarrollo de funciones básicas convirtiéndolos en personas críticas reflexivas competentes para el futuro. Cada actividad cuenta con su plan de clase, metodología definición, objetivos importancia y su hoja de aplicación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Apoyar a los niños y docentes con actividades en el desarrollo de habilidades para mejorar la lectura y escritura y potencializar el rendimiento académico.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Establecer diferentes tipos de ejercicios para solucionar problemas de lecto-escritura y elevar la autoestima del educando.
- Plantear estrategias de apoyo para que los niños y las niñas de tercer y cuarto año mejoren su escritura.
- Mejorar la atención y motivación del niño o niña con problemas de lecto-escritura para desarrollar la comprensión lectora.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FUNDAMENTACIÓN PSICO PEDAGOGICA

La presente propuesta se fundamenta en la corriente constructivista, porque según el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción, precisamente toma como base la construcción del individuo como un proceso de desarrollo, maduración y aprendizaje propiamente dicho.

“Para que el aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores motrices, psicológicos y afectivos intervengan en los aprendizajes, para de esta forma alcanzar una madurez adecuada.

Esta investigación se basa en el nuevo enfoque pedagógico que toma en cuenta dos pilares fundamentales del aprendizaje, de un lado la pedagogía activa, y en segundo lugar la concepción constructivista.

El maestro actuará como guía, mediador y orientador entre el niño y la cultura; los niños /as aprenden cuando son capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto presentado de la realidad o algún contenido que pretendemos aprender, demostrando con esto el conocimiento de nuevos saberes y aprendizajes significativos.

Desde el punto pedagógico y también desde el administrativo ven que la expresión corporal influye notablemente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del primer año de educación básica”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

HABILIDADES VISOMOTORAS

ESTRATEGIA: TRAZANDO CAMINOS, LÍNEAS RECTAS Y CURVAS



Fuente: estudiacurso.com

DEFINICIÓN:

Es un aprestamiento para la escritura y desarrolla la motricidad fina.

Es un ejercicio inicial de pre escritura para potenciar y desarrollar la motricidad fina para lograr la ejercitación la motricidad y creatividad coadyuvando al aprendizaje de lengua y literatura.

OBJETIVO:

Desarrollar la direccionalidad y lateralidad a través de trazos caminos, líneas rectas y curvas para potenciar el desarrollo de la lectura y escritura.

IMPORTANCIA:

Esta actividad es transcendental porque contribuye al desarrollo de la direccionalidad, lateralidad y a la ubicación espacial.

El desarrollo de la habilidad visomotora resulta clave para el aprendizaje, sobretodo de la escritura, ya sea de números o de letras.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Escuela de educación Básica “DESPERTAR”

Parroquia: Veloz

Cantón: Riobamba

Provincia: Chimborazo

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

Destreza con criterio de desempeño: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Descripción de la clase: Trazando caminos, líneas rectas y curvas

Técnica: Activa participativa

OBJETIVOS:

Cognoscitivo: Realizar ejercicios motrices

Procedimental: Aplicar creativamente

Actitudinal: Respetar el criterio de los demás.

PREGUNTAS ESENCIALES:

- ¿Cómo voy a realizar?
- ¿De dónde inicio a trazar las líneas?
- ¿Cómo son las líneas?

METODOLOGÍA DEL PLAN DE CLASES: Pensamiento Crítico

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
<p>TRAZANDO</p> <p>Palabras claves</p> <p>caminos, líneas rectas y curvas</p>	<p>Preguntas exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De dónde a donde uno las líneas? - ¿Con qué material voy a unir? - ¿Cómo voy a pintar? - ¿Cómo adorno la jarra? - ¿Cómo se mueve la ballena? - ¿Cómo encuentro el camino correcto? 	<p>Aplicación Ejecutar los trabajos en las hojas de aplicación</p> <p>Evaluación:</p> <p>Une con colores las líneas rectas entrecortadas</p> <p>Colorea los gráficos con el color correspondiente y une con lápiz de color las líneas inclinadas</p> <p>Pinta la pelota y continua con lápiz de color dando votes en las líneas curvas</p> <p>Ayuda a la ballena a moverse en su camino hacia el mar completando la línea</p> <p>Sigue los puntos con lápiz de color y adorna la jarra utilizando crayón y vidrio catedral</p> <p>Ayuda a la culebra a encontrar a sus amigas pegando aserrín pintado en los caminos</p> <p>Encuentra con tu dedo índice el camino correcto del conejo a la zanahoria, en el laberinto y pega papel picado</p> <p>Reflexión:</p> <p>Cómo realizamos trazos</p> <p>(Respuesta grupal a preguntas exploratorias)</p> <p>Realizar trazos de caminos, líneas rectas y curvas</p>

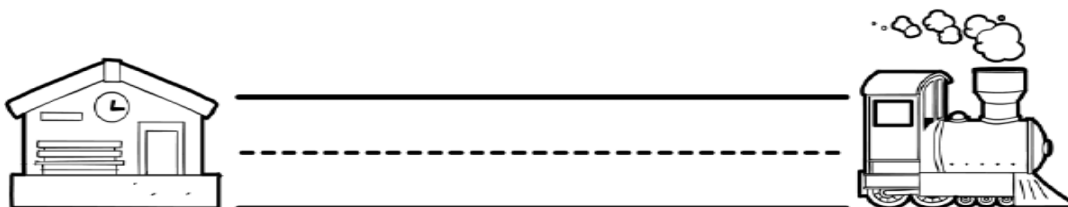
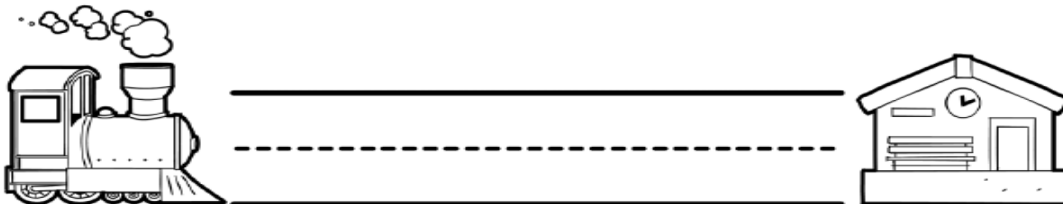
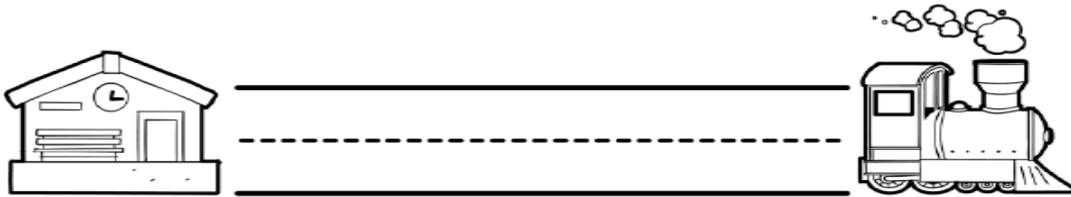
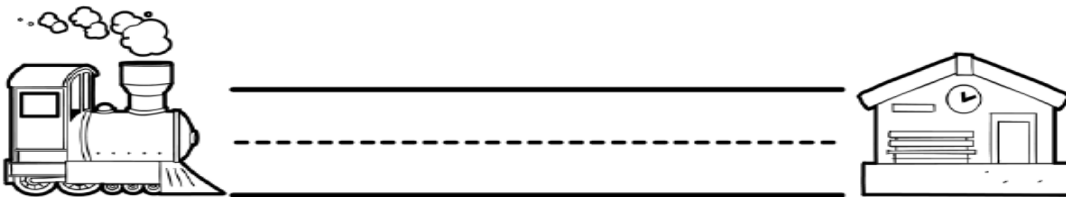
LÍNEAS RECTAS ENTRECORTADAS

Objetivo: Ejercitar procesos de direccionalidad, lectura y escritura

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente

Actividades:

- Pintar los gráficos
- Repasar las líneas punteadas con lápiz de color



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
<ul style="list-style-type: none">• Pinta los gráficos			
<ul style="list-style-type: none">• Repasa las líneas punteadas con lápiz de color			
<ul style="list-style-type: none">• Sigue ordenes			

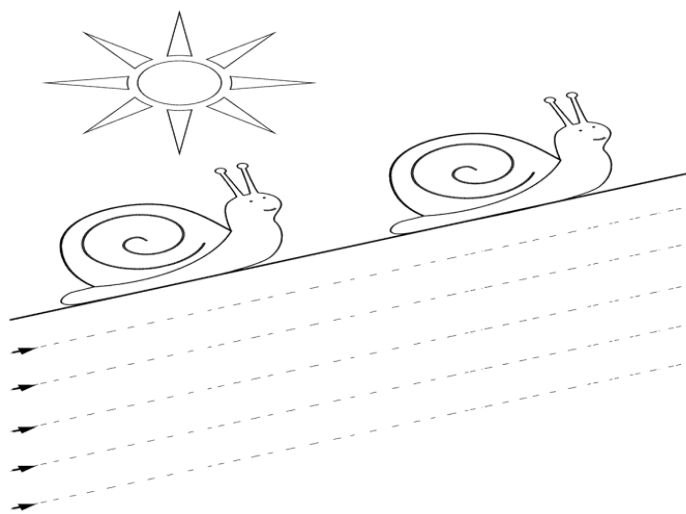
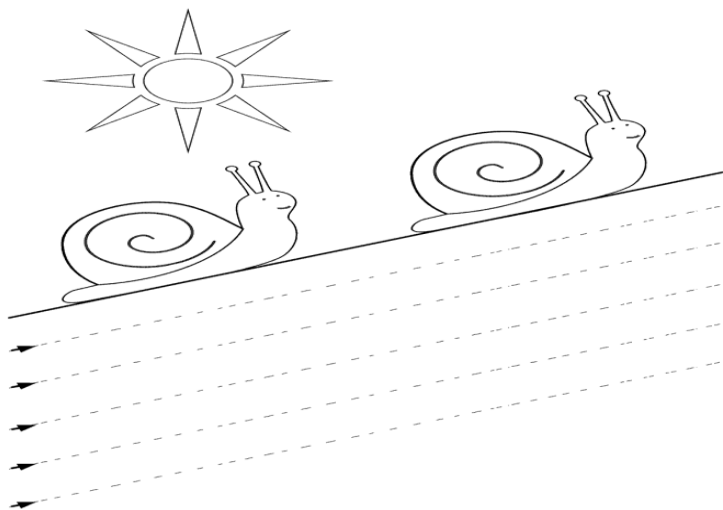
LÍNEAS ENTRECORTADAS INCLINADAS

Objetivo: Ejecutar movimientos motrices de izquierda a derecha

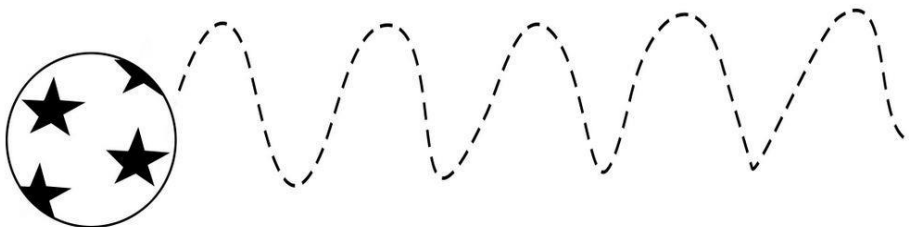
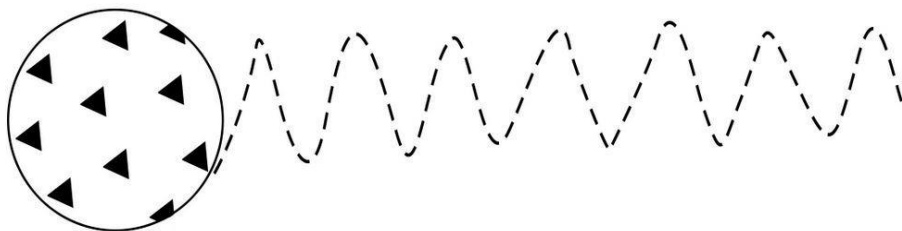
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

- Pintar las pelotas de colores
- Repasar las líneas con lápices de colores



LÍNEAS CURVAS



Evaluación:

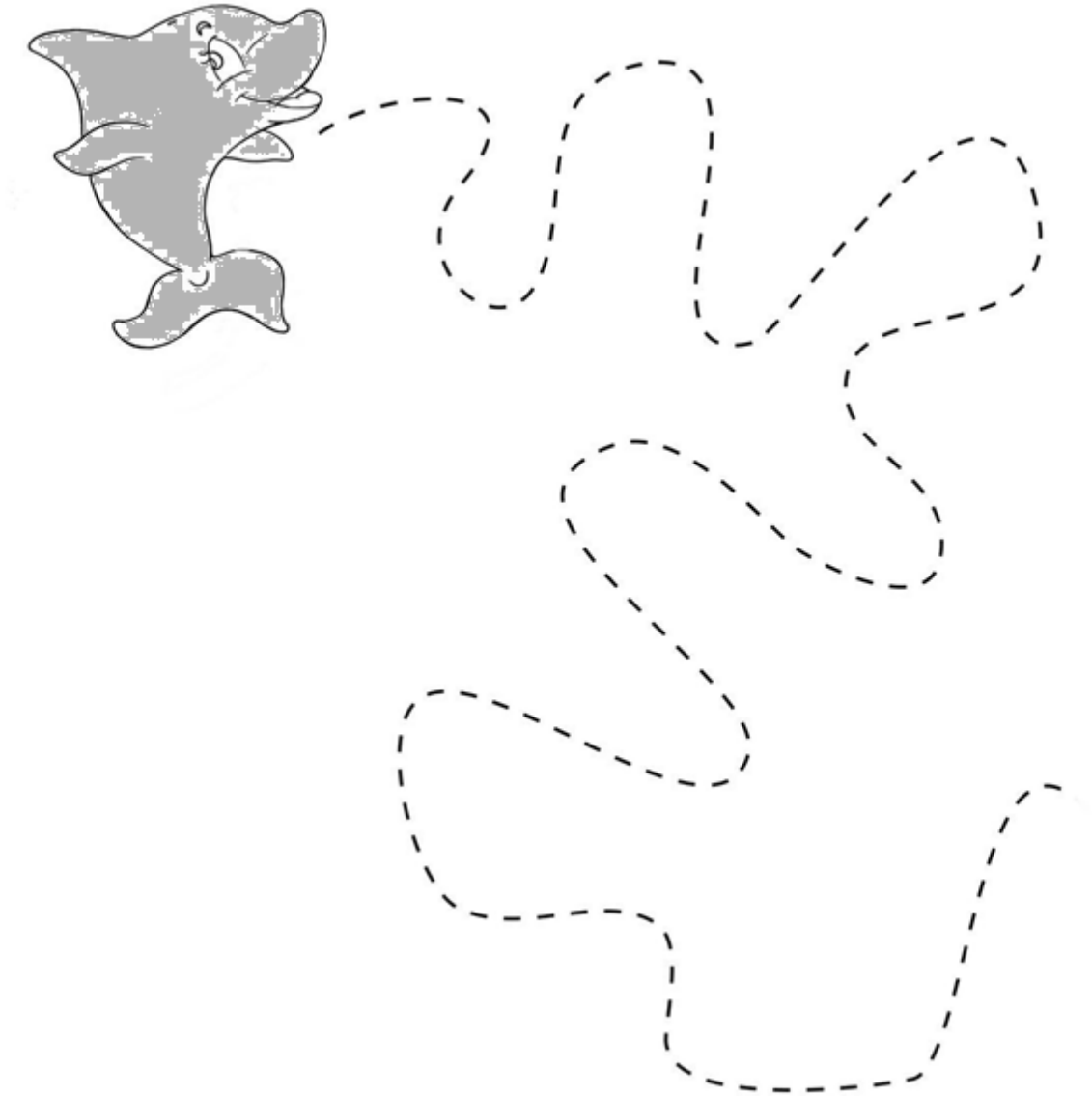
Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
• Pinta los pelotas			
• Repasa las líneas punteadas inclinadas con lápiz de color			
• Repasa las líneas punteadas curvas con lápiz de color			

LÍNEAS DE PUNTOS

Objetivo: Desarrollar la habilidades motrices y reconocer el espacio grafico

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Actividad: Repasar las líneas de puntos con lápiz de color



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
• Sigue la dirección de los puntos			
• Repasa las líneas punteadas con lápiz de color			
Utiliza creativamente los rasgos			

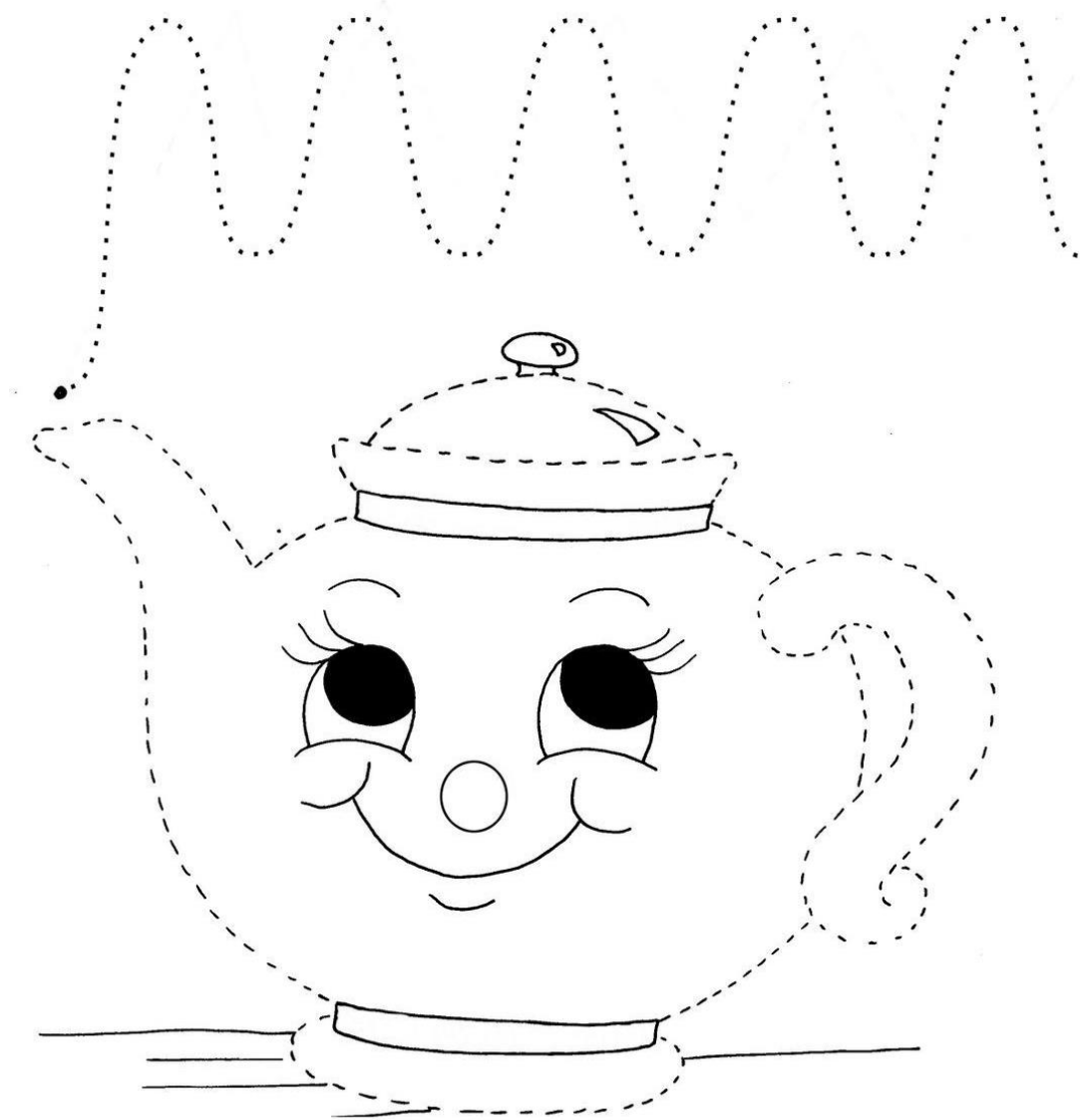
LÍNEAS CONVINADAS

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para identificar es espacio y formas

Actividad: Repasa las líneas de punto

Adorna la jarra utilizando tu creatividad



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
• Repasa las líneas			
• Pinta las Líneas			
• Adorna la Jarra			

AYUDA A LA CULEBRA A ENCONTRAR A SUS AMIGAS PINTADO LOS CAMINOS

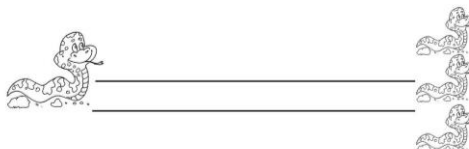
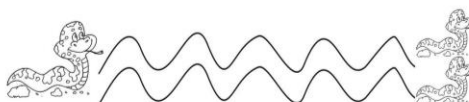
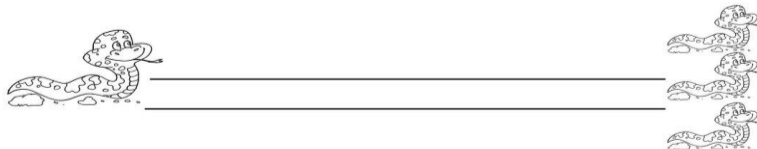
Objetivo: Desarrollar la capacidad mental

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para limitar espacios

Actividades: Encontrar el camino correcto

Repasar con el dedo índice

Pintar el camino sin obstáculos



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
• Limita espacios			
• Encuentra el camino correcto			
• Repasa con el dedo índice			
• Pinta el camino sin obstáculo			

IDENTIFICA EL ANIMAL CON SU RESPECTIVA SOMBRA Y UNE CON LÍNEAS

Objetivo: Reconocer los gráficos y las sombras

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Identificar el animal y su sombra

Unir con líneas según corresponde



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
<ul style="list-style-type: none">• Discrimina Visualmente Objetos			
<ul style="list-style-type: none">• Identifica el animal con su sombra			
<ul style="list-style-type: none">• Une con líneas según corresponda			

RECONOCE COLORES Y FORMAS Y ÚNELES SEGÚN CORRESPONDE

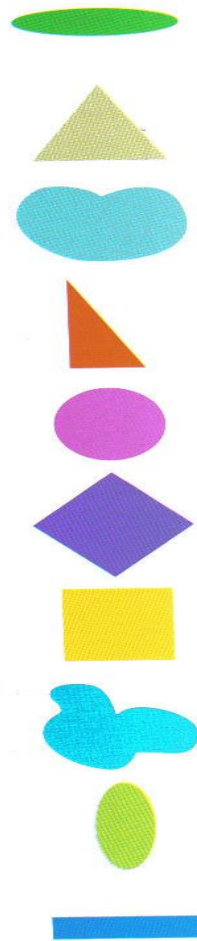
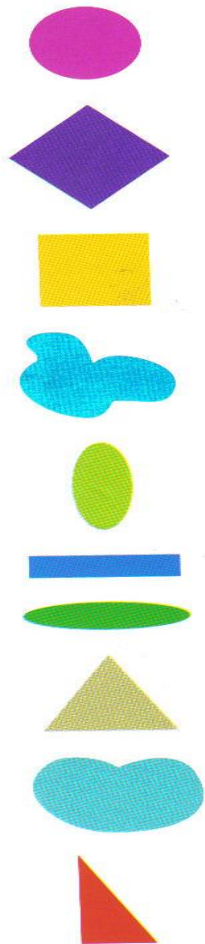
Objetivo: Desarrollar la lectura colores y formas

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividades: Reconocer los colores

Reconocer las formas

Unir con puntos las figuras iguales



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
• Discrimina Visualmente Objetos			
• Reconoce colores			
• Reconoce formas			
• Une con puntos las furas iguales			

DISCRIMINACIÓN VISUAL

ESTRATEGIA: Establecer diferencias, semejanzas, igualdades de tamaño, forma y letras.



DEFINICIÓN:

Capacidad que posee un individuo para discriminar o diferenciar por medio de la vista un objeto de otro.

Es la interpretación o discriminación de los estímulos visuales externos relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo.

OBJETIVO:

Distingue y discrimina cada uno de los objetos, letras, silabas dibujadas en las láminas para realizarlos de acuerdo a la orden y secuencia

IMPORTANCIA:

La discriminación visual gruesa y fina prepara al estudiante para que reconozca las letras y sus detalles.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Escuela de educación Básica “DESPERTAR”

Parroquia: Veloz

Cantón: Riobamba

Provincia: Chimborazo

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

Destreza con criterio de desempeño: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Descripción de la clase: Establecer diferencias, semejanzas, igualdades de letras e imágenes.

Técnica: Activa participativa

OBJETIVOS:

Cognoscitivo: Discriminar objetos

Procedimental: Diferenciar y ejecutar correctamente las hojas de aplicación

Actitudinal: Fomentar el respeto y consideración.

PREGUNTAS ESENCIALES:

- ¿Qué voy a mirar?
- ¿Cómo voy a identificar igualdades?
- ¿Cómo reconocer letras iguales y diferentes?

METODOLOGÍA DEL PLAN DE CLASES: Pensamiento Crítico

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
<p>Establecer diferencias, semejanzas e igualdades</p> <p>Palabras claves</p> <p>Letras, e imágenes</p>	<p>Preguntas exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la imagen de la niña? - ¿Cómo reconocer las dos letras iguales? - ¿cómo reconocer las letras de la izquierda con las de la derecha? - ¿Cómo voy a completar las palabras? - ¿Cómo reconocer las sílabas? - ¿De qué manera voy a discriminar láminas? 	<p>Aplicación</p> <p>Ejecutar los trabajos de la hoja de evaluación</p> <p>Evaluación:</p> <p>Encierra en un círculo a la niña que es igual a la del recuadro de la izquierda</p> <p>Tacha en la nube las dos letras que sean iguales.</p> <p>Encierra en un círculo las estrellas que tenga la letra igual al modelo grande de arriba</p> <p>Encierra la letra que es igual a la que se encuentra en el recuadro de la izquierda</p> <p>Une con líneas las sílabas de arriba con las de abajo según corresponda y forma palabras.</p> <p>Entorcha papel y bordea los globos que tengan las sílabas iguales al modelo</p> <p>Discriminación visual de láminas y atención</p> <p>Reflexión:</p> <p>Cómo establecer semejanzas, diferencias e igualdades.</p> <p>(Respuesta grupal a preguntas exploratorias)</p> <p>Distinguir discriminar letras y láminas.</p>

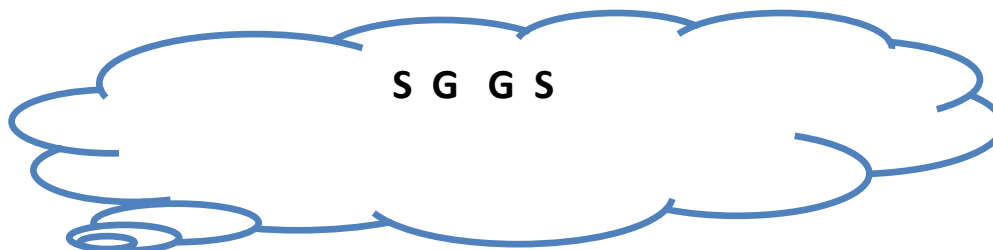
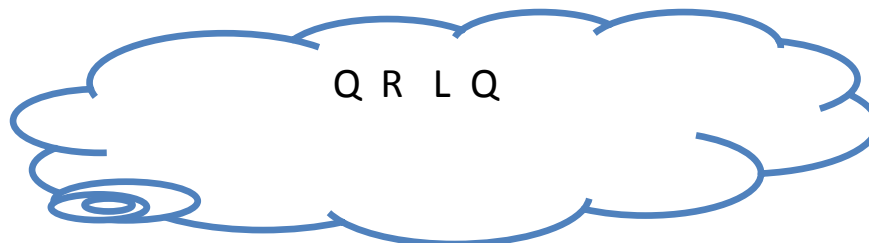
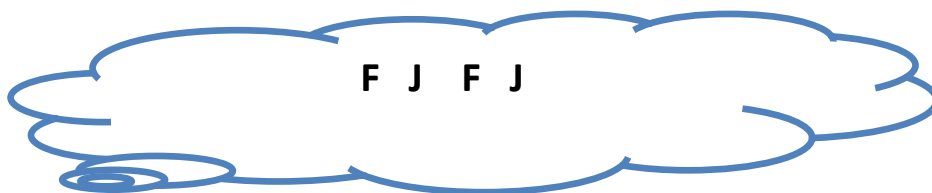
ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS LETRAS QUE SE REPITEN

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Reconocer las formas de las letras

Encerrar en un círculo las letras iguales



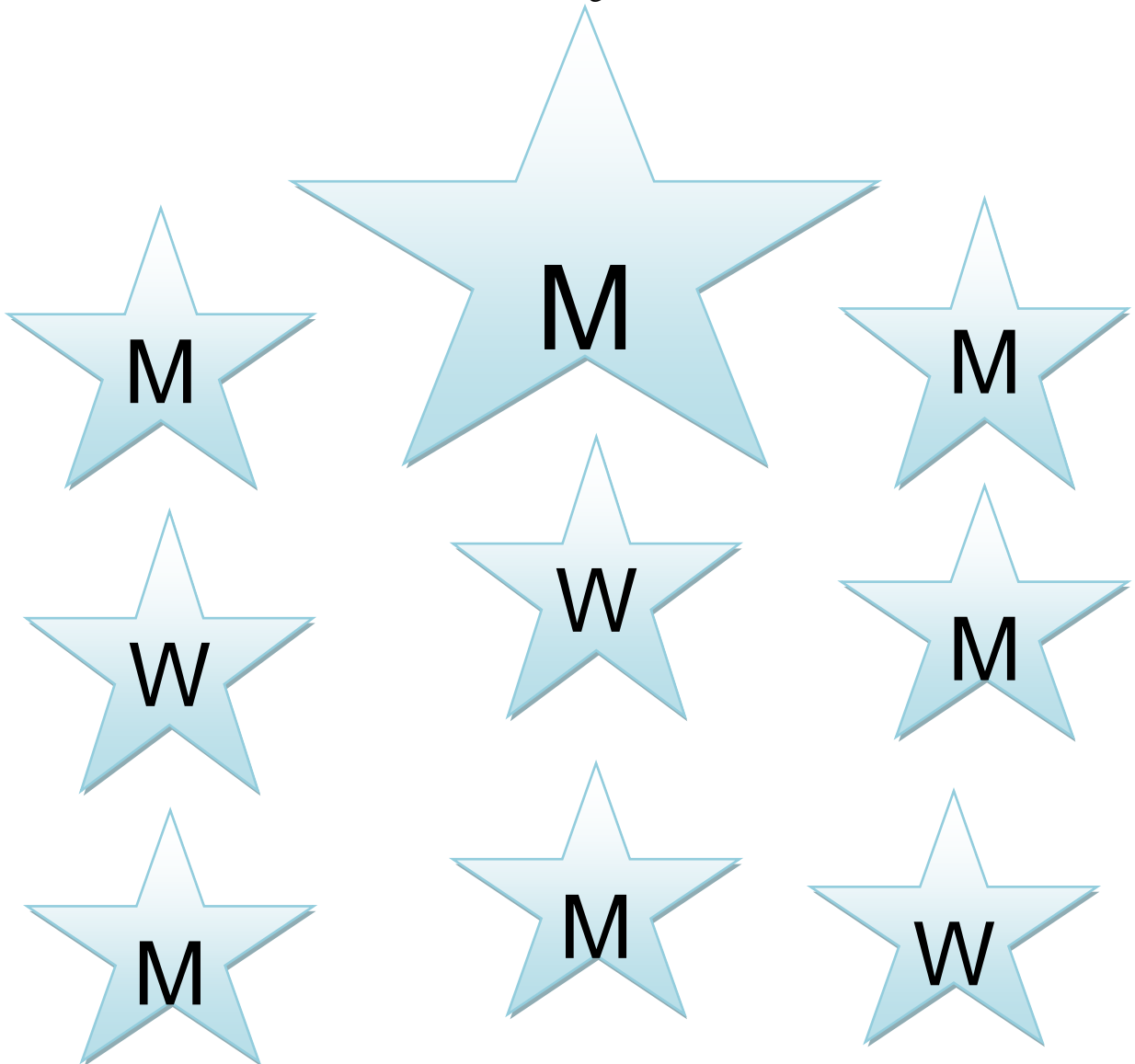
ENCUENTRA LA LETRA IGUAL AL MODELO GRANDE Y COLOREA

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Reconocer las formas de las letras

Encerrar en un círculo las letras iguales



**RECONOCE LAS LETRA QUE ESTA A LA IZQUIERDA Y ENCIERRA LAS
DE LA DERECHA**

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Reconocer las formas de las letras

Encerrar en un círculo las letras iguales a la de la izquierda

M	R M X M N
T	T U H T M
C	C S B C O
L	K L Q L B
V	R S E V N
P	C P Y T P
R	F M O R T
A	B A K B O

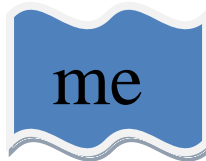
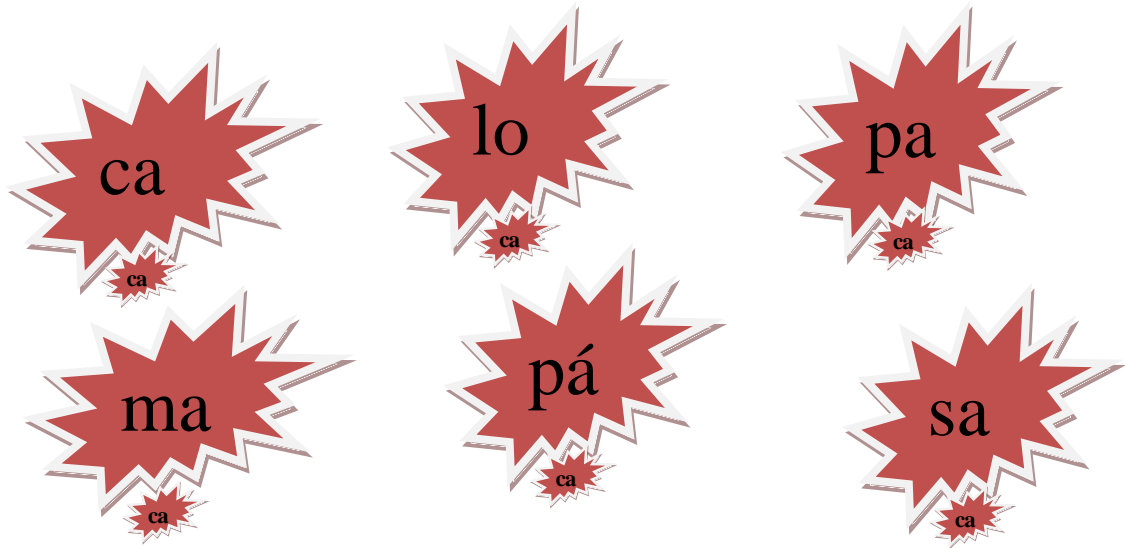
RECONOCE LAS LETRAS Y UNE CON LÍNEAS LAS IGUALES

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Reconocer las sílabas

Unir las sílabas para formar palabras



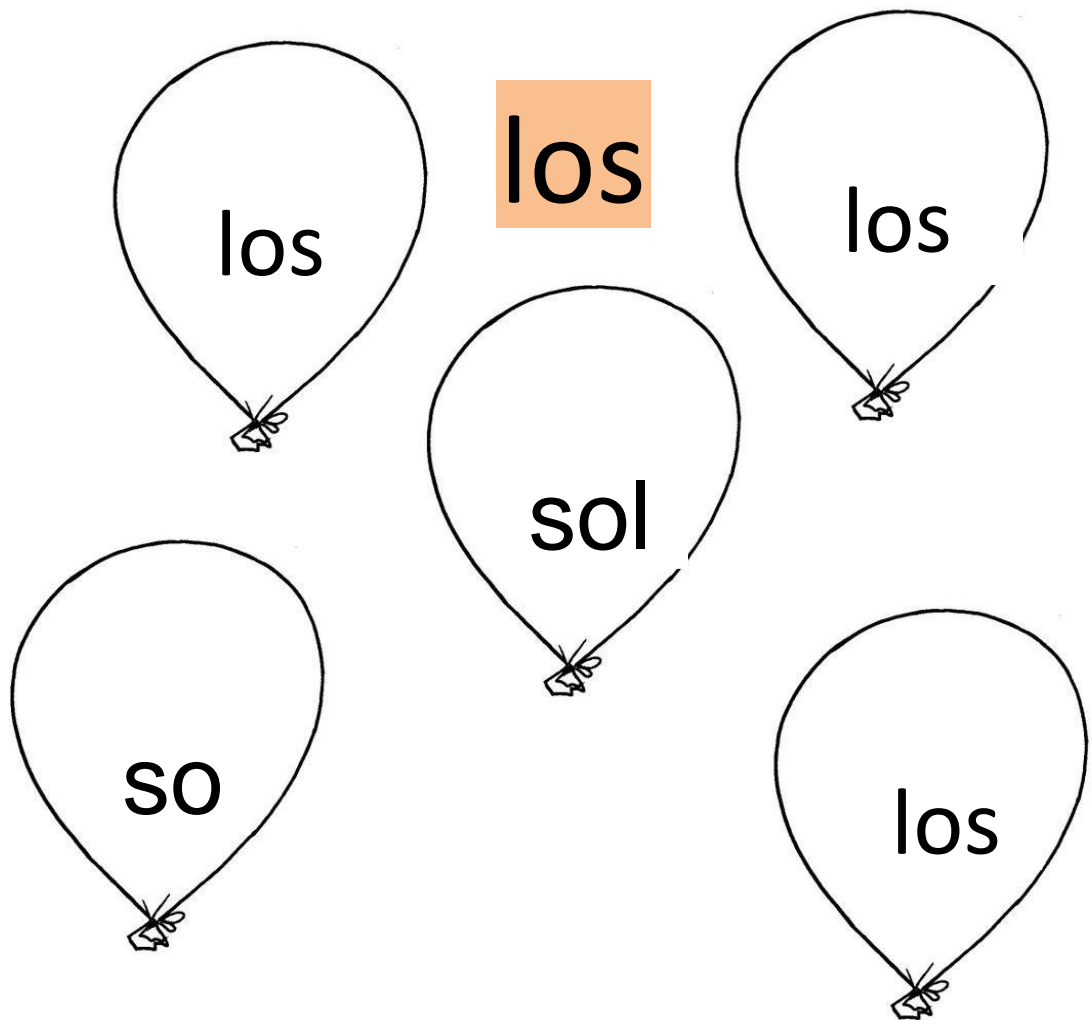
**IDENTIFICA LA SÍLABA DEL CUADRADO Y PINTA LOS GLOBOS
QUE TENGAN LAS MISMAS**

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Reconocer las sílabas

Encerrar las sílabas iguales



Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer las formas de las letras			
<ul style="list-style-type: none">• Encerrar en un círculo las letras iguales a la de la izquierda			
<ul style="list-style-type: none">• Unir las sílabas para formar palabras			
<ul style="list-style-type: none">• Encerrar las sílabas iguales			
<ul style="list-style-type: none">• Encerrar las sílabas iguales			

PATRONES Y SUCESIONES

ESTRATEGIA: COMPLETAR PATRONES Y SUCESIONES SECUENCIALMENTE



Fuente: www.taringa.net

DEFINICIÓN:

Patrones y sucesiones: Es un aprestamiento para secuenciar dibujos, letras, números, objetos, animales, figuras geométricas, entre otros.

OBJETIVO:

Reforzar el desarrollo de las habilidades motrices, mentales del estudiante para potenciar la direccionalidad y lateralidad.

IMPORTANCIA:

Esta actividad es importante porque el docente a través de esta actividad puede guiar prácticas de inducción a la lectura y la escritura a través del trabajo oral con los alumnos.

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Escuela de educación Básica “DESPERTAR”

Parroquia: Veloz

Cantón: Riobamba

Provincia: Chimborazo

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

Destreza con criterio de desempeño: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Descripción de la clase: Completar patrones y sucesiones secuencialmente

Técnica: Activa participativa

OBJETIVOS:

Cognoscitivo: Desarrollar la atención y la memoria

Procedimental: Ejecutar patrones y sucesiones

Actitudinal: Compartir el material con sus compañeros.

PREGUNTAS ESENCIALES:

- ¿Cómo voy a realizar?
- ¿Qué voy a dibujar?
- ¿Cómo voy a completar?

METODOLOGÍA DEL PLAN DE CLASES: Pensamiento Crítico

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
<p>Completar</p> <p>Palabras claves</p> <p>Patrones y sucesiones secuencialmente</p>	<p>Preguntas exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo voy armar el muñeco? - ¿Cómo reconozco los números y colores? - ¿Podre dibujar un foco? - ¿qué recorto, dónde pego? - ¿Cómo reconozco las letras? 	<p>Aplicación</p> <p>Ejecutar los trabajos de la hoja de aplicación.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Pinta, recorta cada figura, pega en una cartulina y vuelve a recortar por los filos Arma el muñeco utilizando estoperoles.</p> <p>Este paisaje esta triste, ayúdanos a darle vida con los colores siguiendo la clave</p> <p>Dibuja y pinta la figura que sigue en cada serie</p> <p>Recorta las caritas de abajo y pega según la acción que representa con la figura de arriba</p> <p>Observa cada fila y traza a continuación la letra que sigue</p> <p>Pinta como el modelo</p> <p>Escribe el fonema que falta para completar la palabra</p> <p>Reflexión:</p> <p>Como completamos secuencias y ejecutamos patrones y sucesiones</p> <p>(Respuesta grupal a preguntas exploratorias)</p> <p>Completar patrones y sucesiones secuencialmente</p>

PINTA Y ARMA EL PAYASITO

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

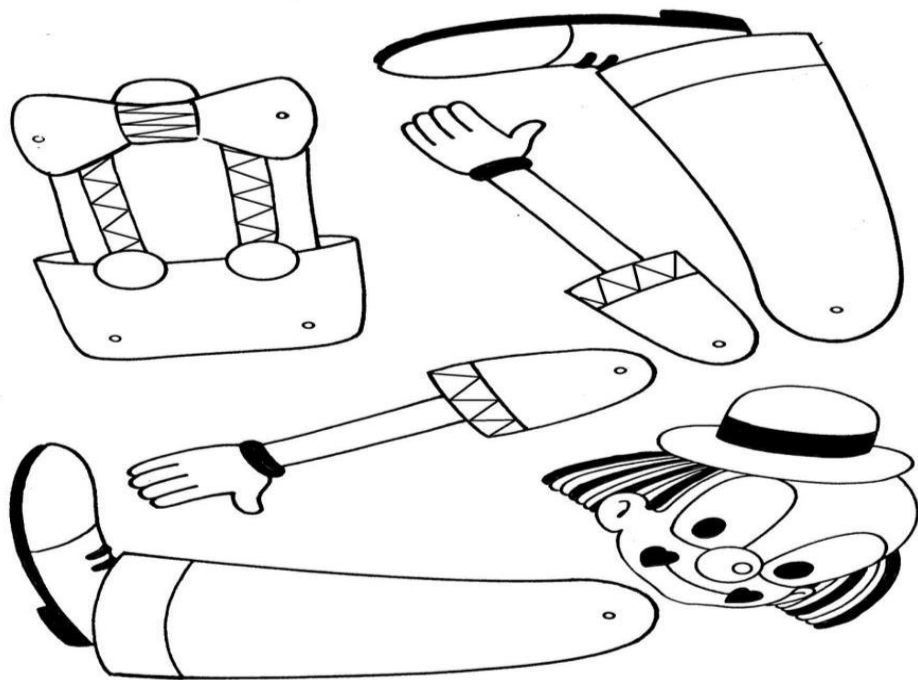
Actividades Pintar el payaso

Pegar en una cartulina

Recortar

Amar con estoperoles

Unir las sílabas para formar palabras



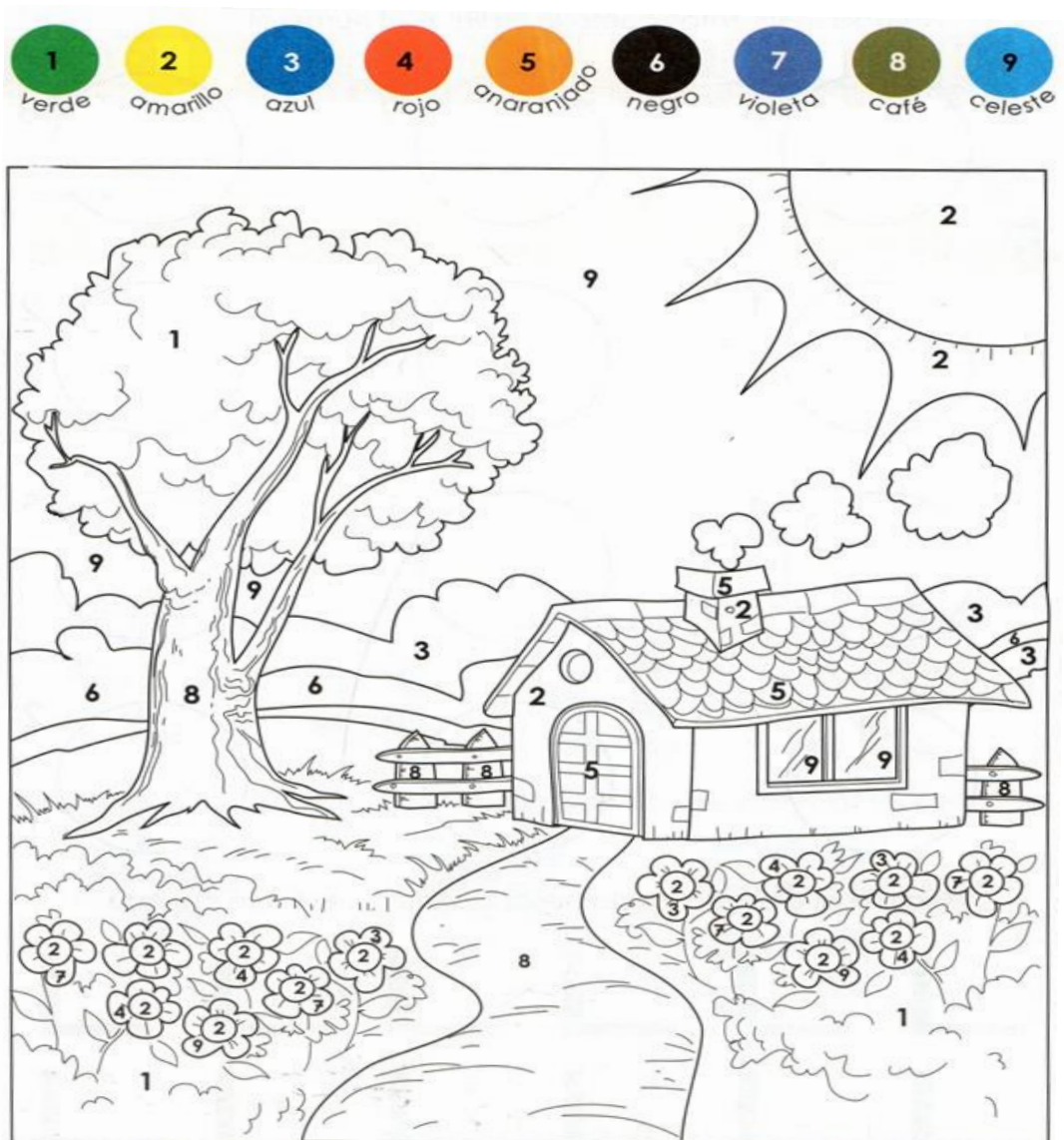
RECONOCE LOS COLORES Y LEE E IDENTIFICA LOS NÚMEROS Y COLOREA DE ACUERDO A LA CONSIGNA

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividad: Identificar los colores

Pintar de acuerdo a la numeración



COMPLETAR LA SERIE

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Identificar los gráficos

Dibuja el gráfico que continúa

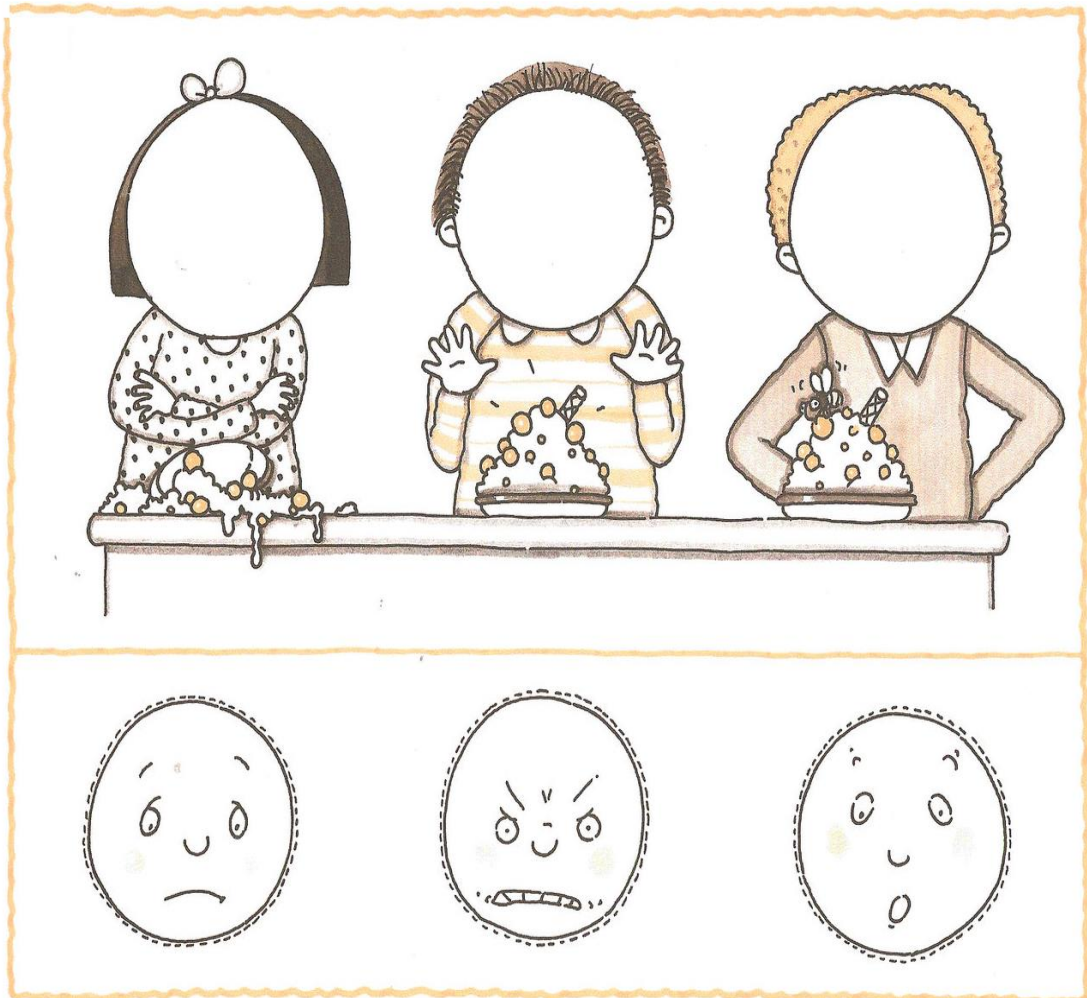
**RECORTA LAS CARITAS DE ABAJO Y PEGA SEGÚN LA ACCIÓN
QUE REPRESENTA CON LA FIGURA DE ARRIBA**

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Identificar los estados de ánimo de los niños con las caras de abajo

Recorta y pega según corresponda



COMPLETAR LA SECUENCIA

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividades: Observa las letras y su forma

Dibuja siguiendo secuencias de acuerdo a quien continua

G H H G H _ _ _
B B b B B _ _ _
c d e c d _ _ _
M I I M I _ _ _
S S A A S _ _ _

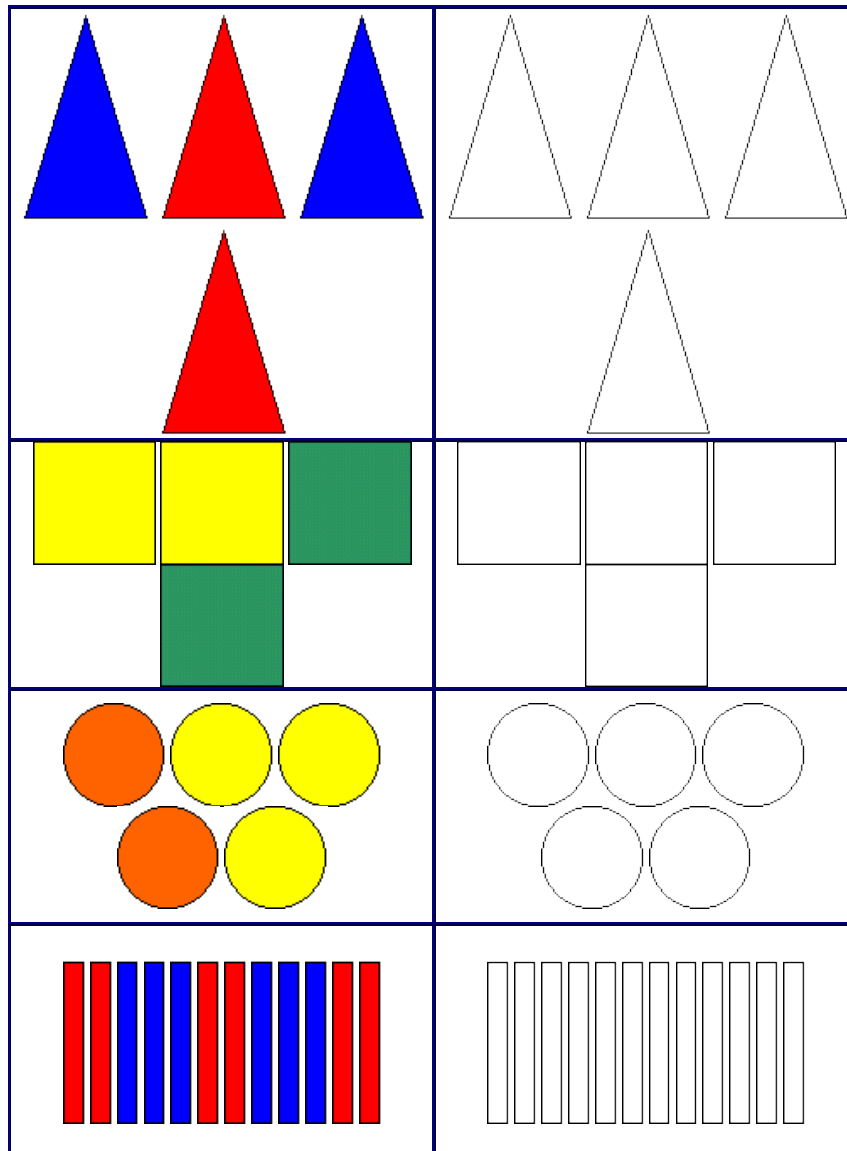
PINTAR LAS FIGURAS SEGÚN LA MUESTRA

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades: Observa las formas y colores

Dibuja siguiendo secuencias de acuerdo a quien continua



ESCRIBE EL FONEMA QUE FALTA PARA COMPLETAR LA PALABRA

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual



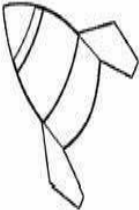


Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividades: Identifica el gráfico y la consonante

Dibuja la consonante

Copia en las líneas

C

_asa		_____
pe_era		_____
_ohete		_____
_erezas		_____
va_a		_____

ESCRIBE LA PALABRA SEGÚN EL GRÁFICO

Objetivo: Desarrollar la discriminación visual

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

Identifica el gráfico y la consonante

Dibuja la consonante

Copia en las líneas

_aloma

_ecera

_ollito

_ala

_elota


ESCRIBA LA PALABRA SEGÚN EL GRAFICO QUE CORRESPONDE


Objetivo: Desarrollar la discriminación visual


Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.


Actividades: Dibuja la consonante

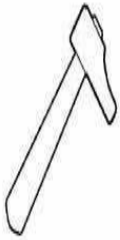
Copia en las líneas

pa_aguas  _____

llave_o  _____

ma_iquita  _____

ca_acol  _____

ma_tillo  _____

EJERCICIOS DE ESCRITURA CREATIVA

LINEAS VERTICALES

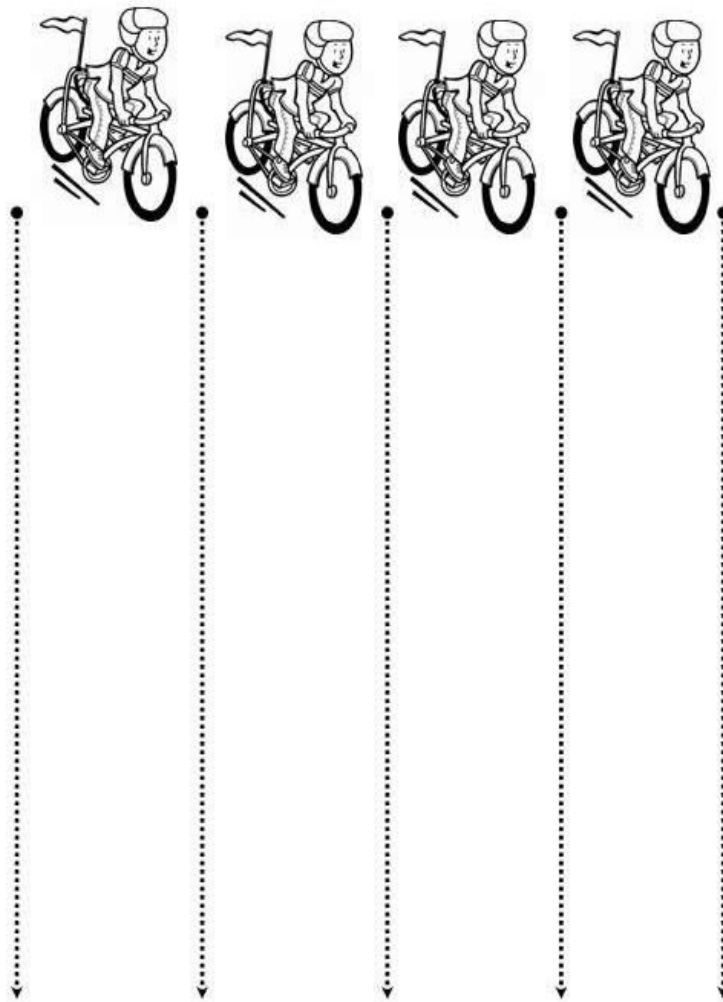
Objetivo: Realizar ejercicios motrices de lecto- escritura

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

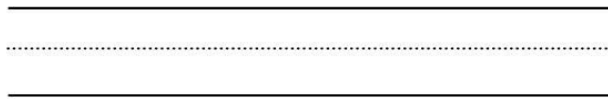
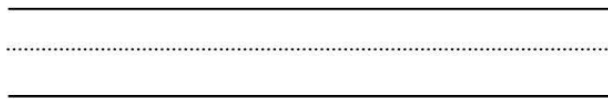
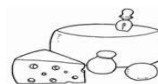
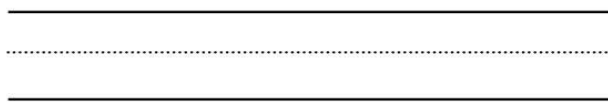
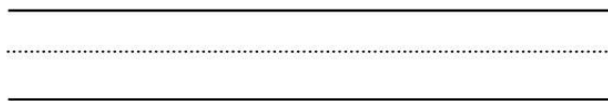
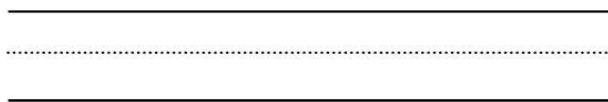
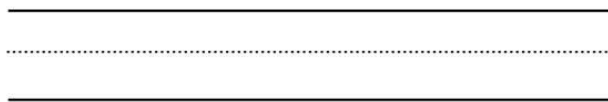
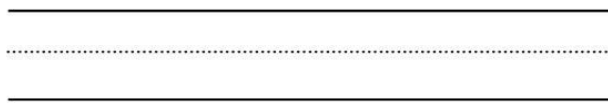
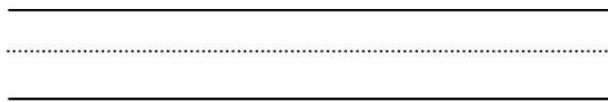
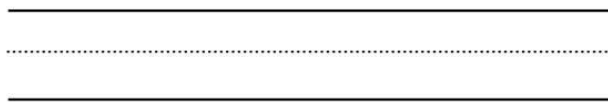
Actividades:

Identificar nociones de direccionalidad (arriba – abajo)

Trazar líneas de arriba hacia abajo



LÍNEAS HORIZONTALES



LÍNEAS ENTRELAZADAS

Objetivo: Desarrollar ejercicios motrices de lecto- escritura

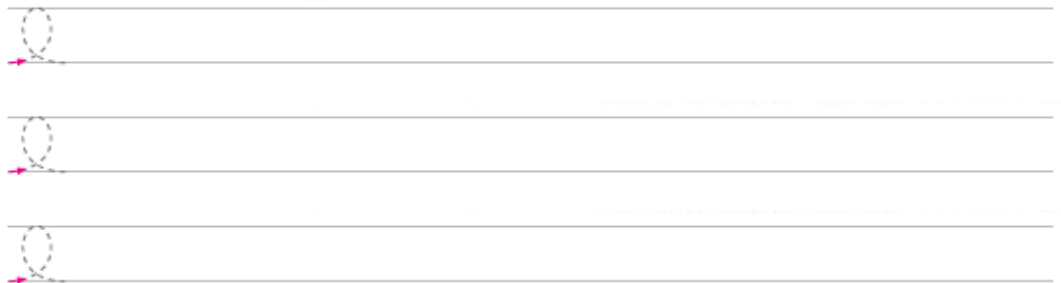
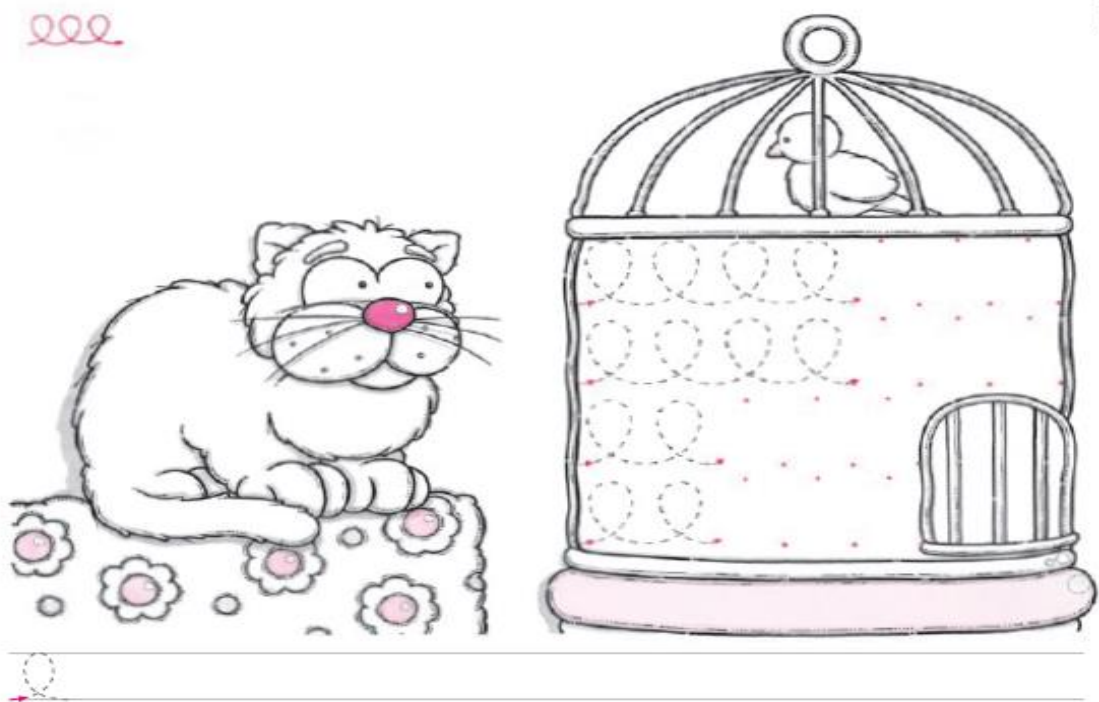
Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Actividades

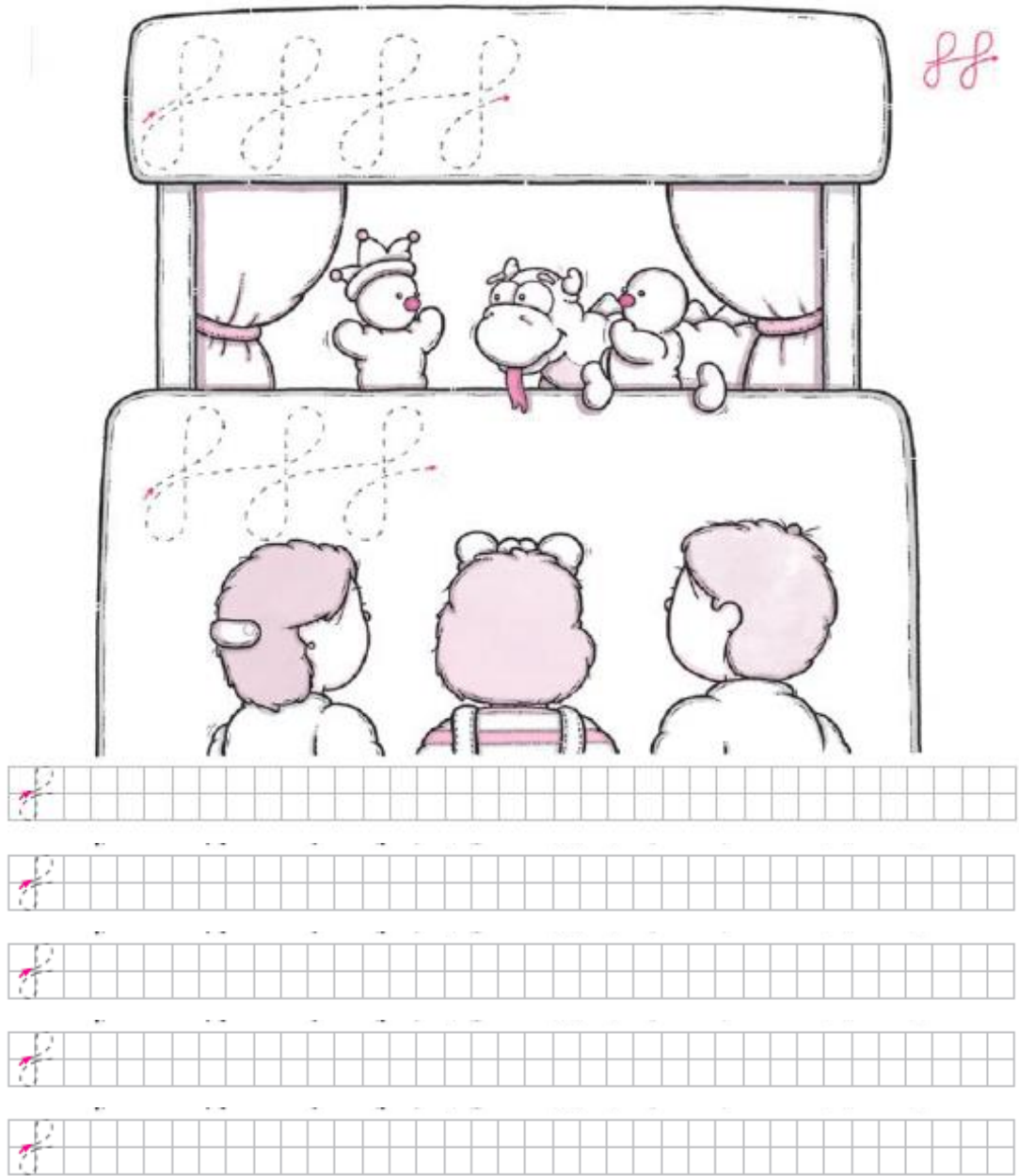
Pintar el gato

Realizar trazos entrelazados

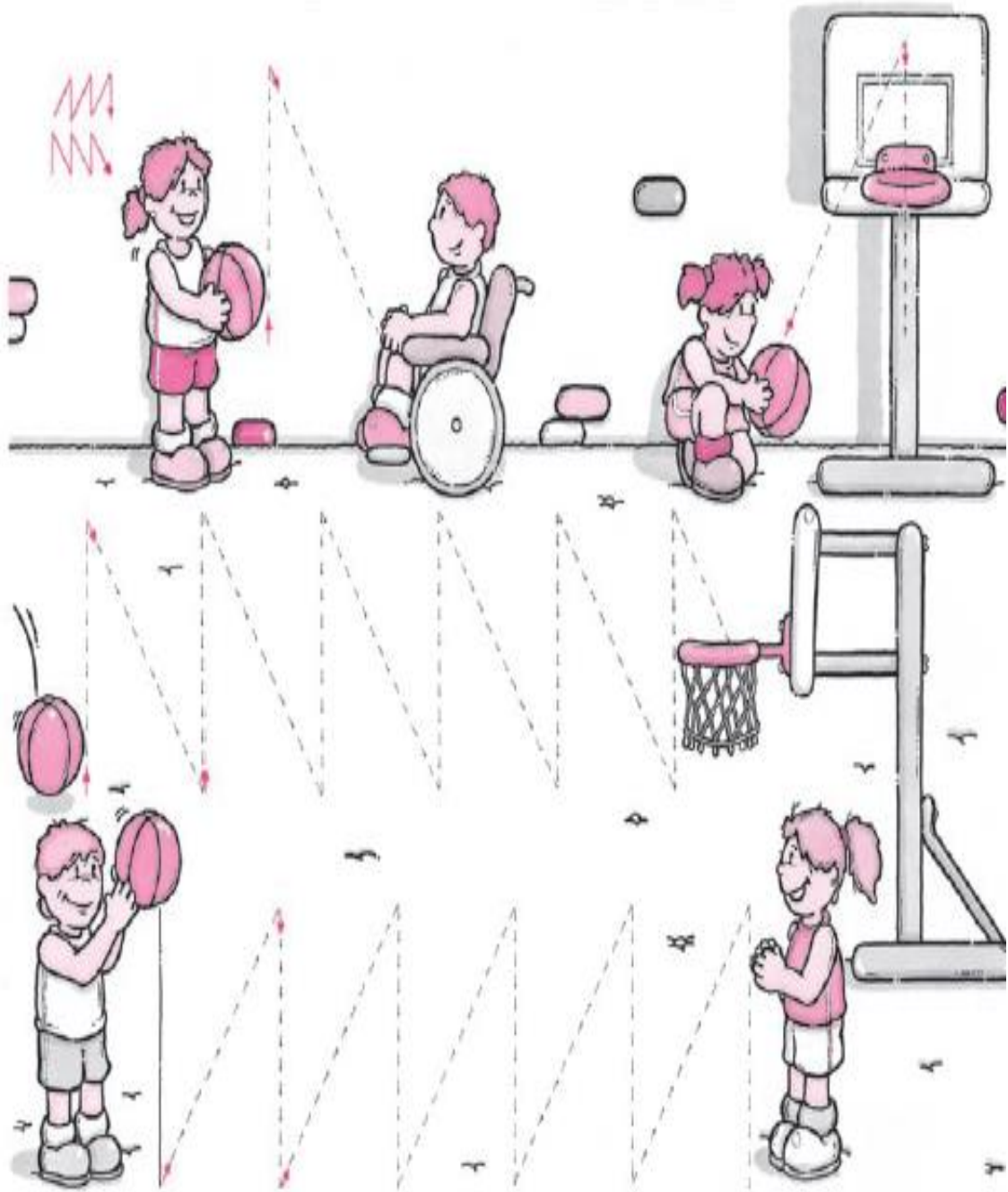
Repasar con lápiz de color las líneas quebradas



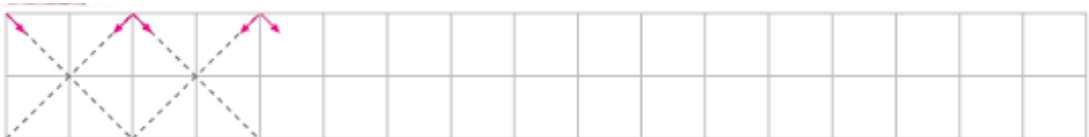
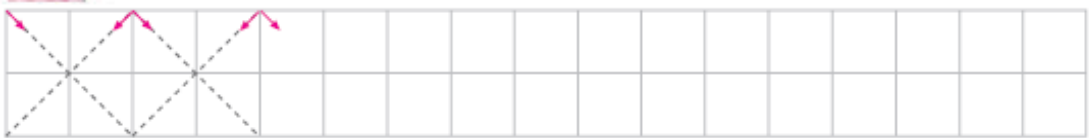
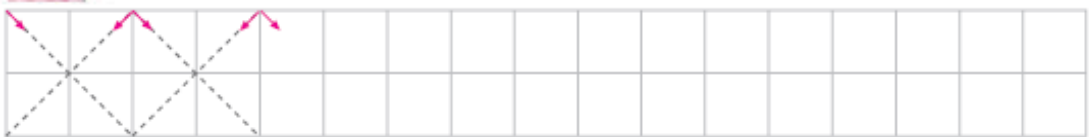
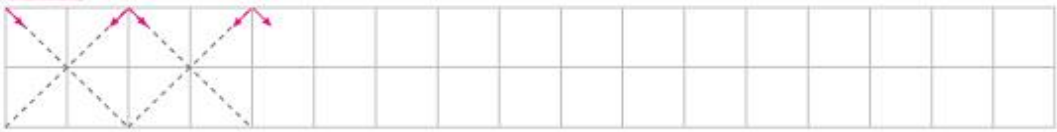
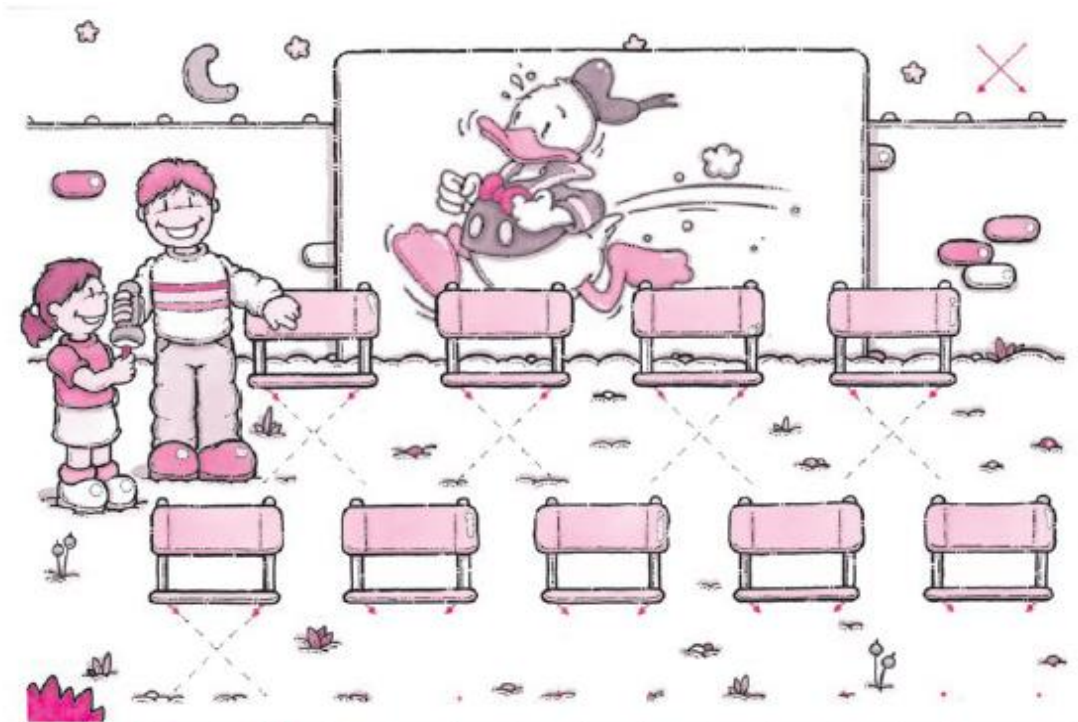
LÍNEAS ENLAZADAS



LINEAS ZIG-ZAG



REPAZAR LAS LÍNEAS PUNTEADAS



LÍNEAS CURVAS

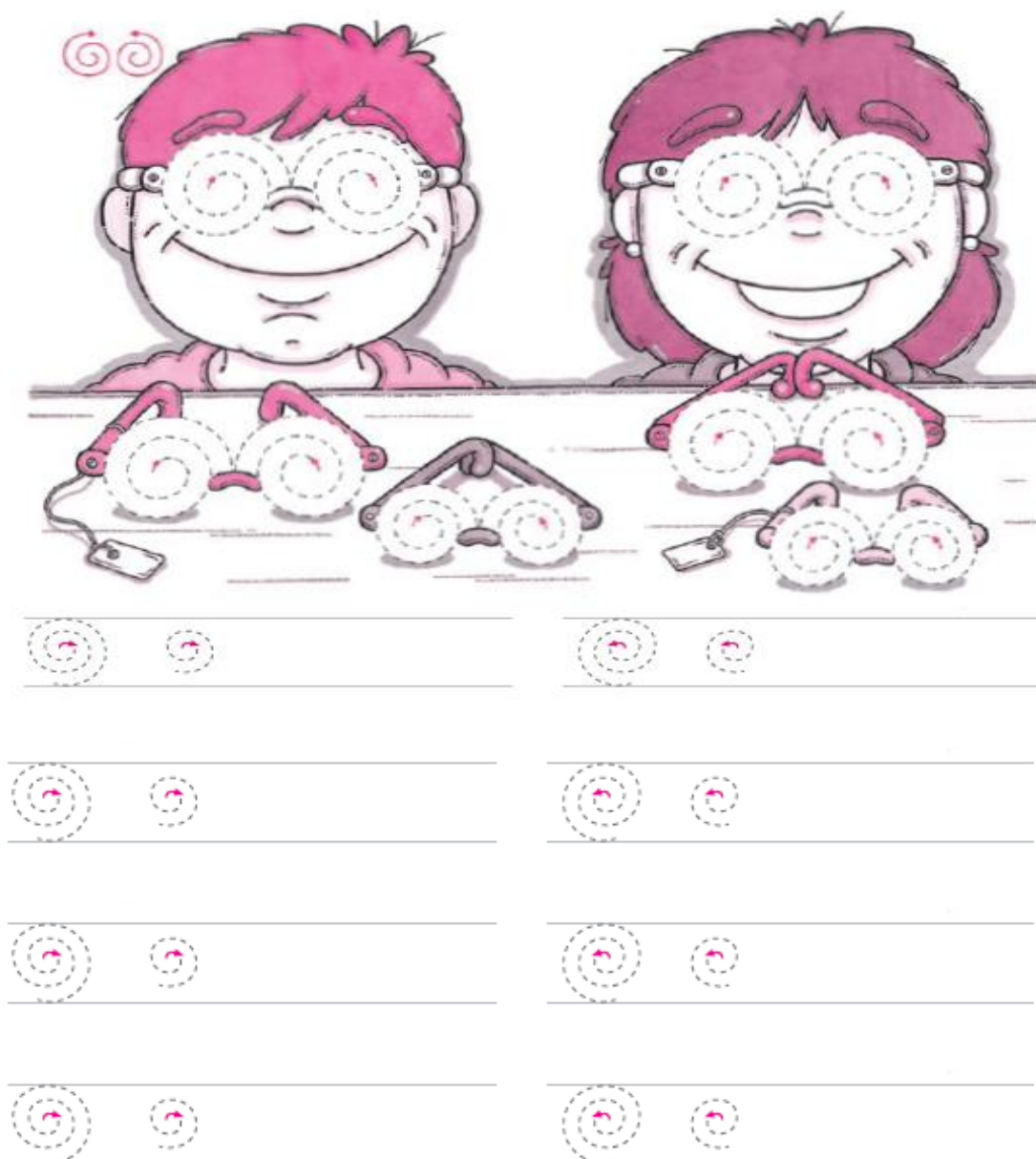
Objetivo: Ejercitar trazos de acuerdo a modelos

Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Actividades:

Repazar las líneas puntiadas de los ojos de los niños

Repazar y trazar las líneas



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA VOCAL A.

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

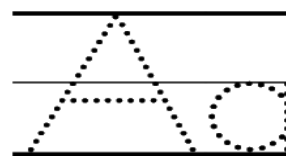
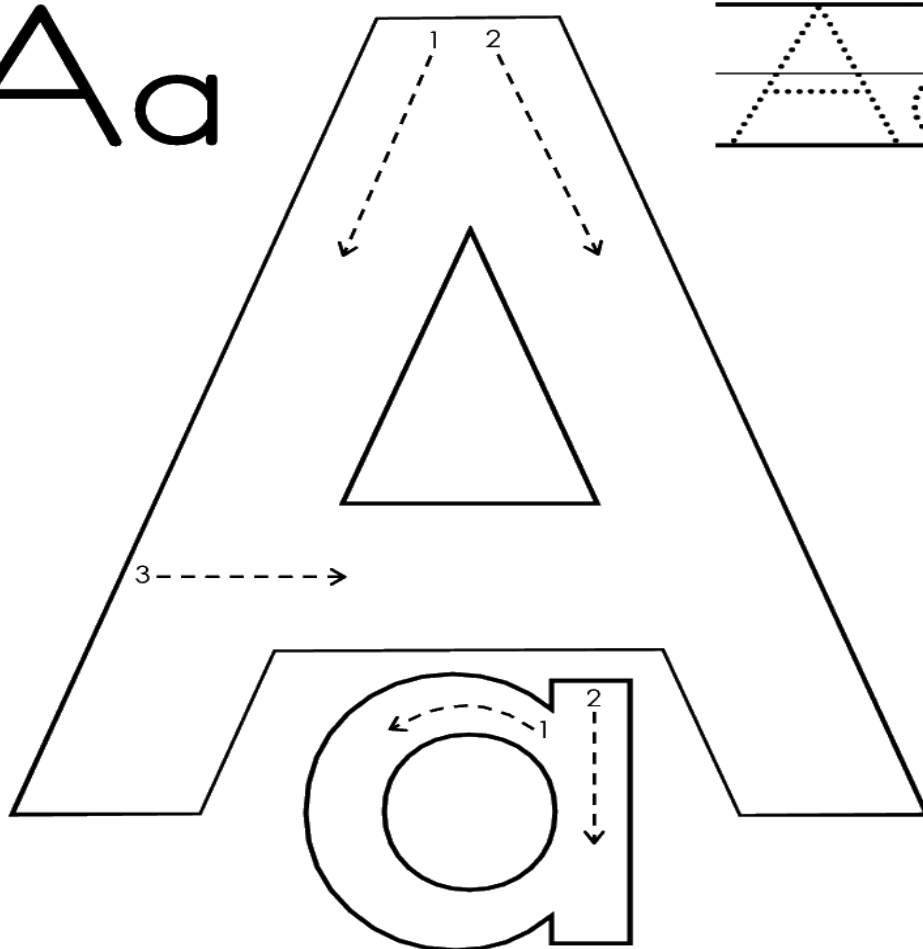
Actividades:

Reconocer la letra A

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Aa



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA B

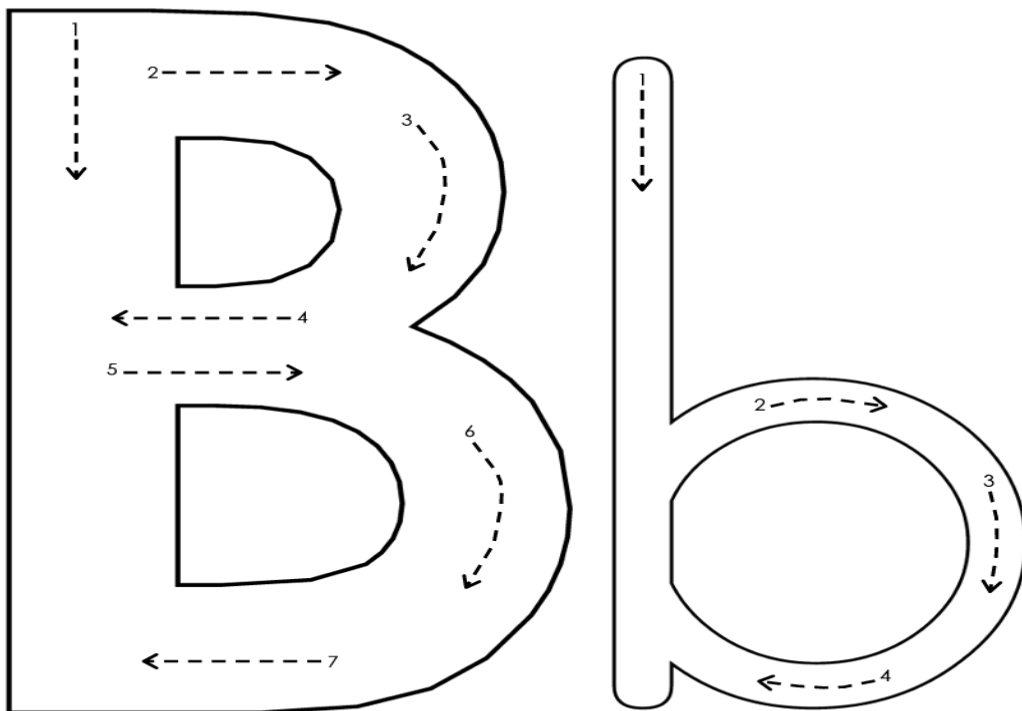
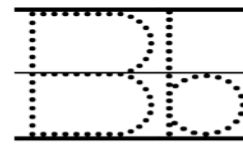
Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividades:

- Reconocer la letra B
- Traza líneas para aprender la escritura.
- Leer e identificar gráficos

Bb



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA C

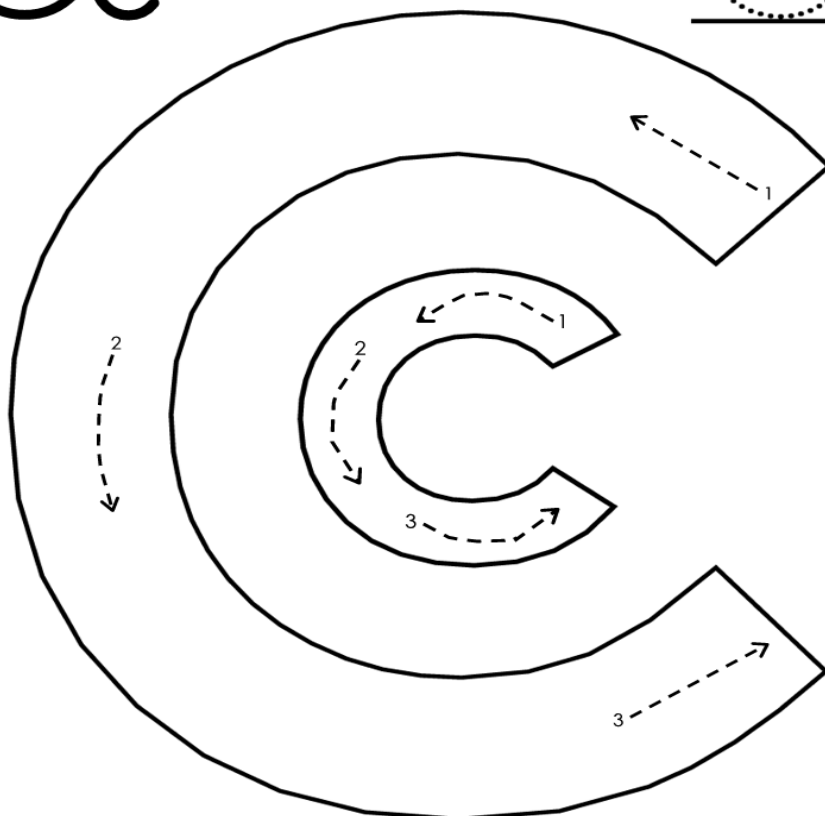
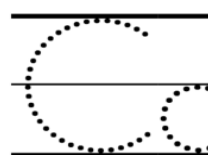
Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades

- Reconocer la letra C
- Traza líneas para aprender la escritura.
- Leer e identificar gráficos

Cc



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA D

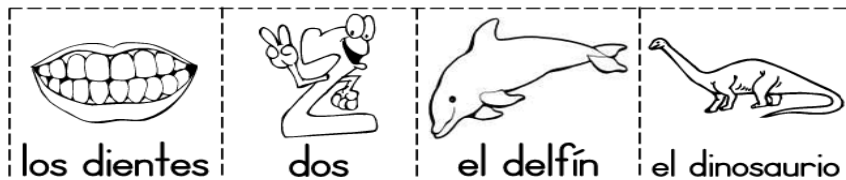
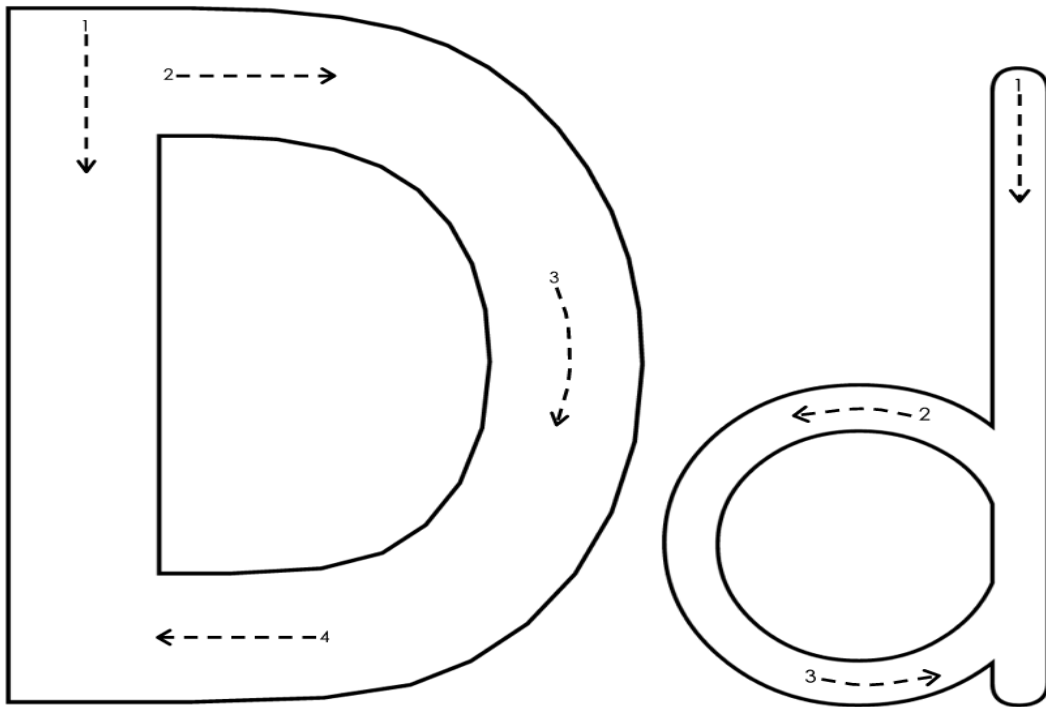
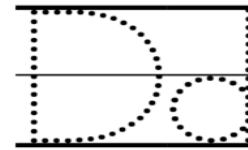
Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

- Reconocer la letra D
- Traza líneas para aprender la escritura.
- Leer e identificar gráficos

Dd



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA VOCAL E

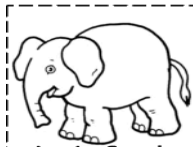
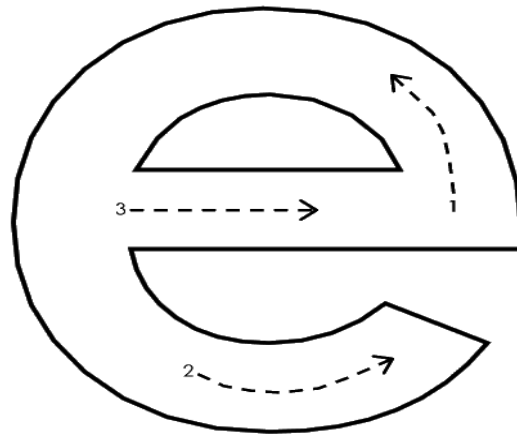
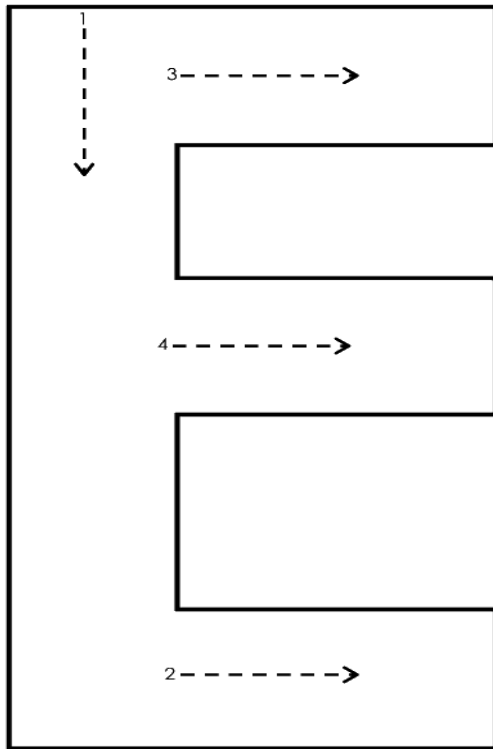
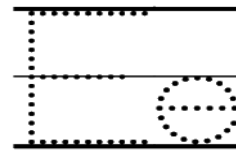
Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

- Reconocer la letra E
- Traza líneas para aprender la escritura.
- Leer e identificar gráficos

E e



el elefante



la estrella



el edredón



la enfermera



el espantapájaros

IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA F

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades

Reconocer la letra F

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Ff

la foca las flores el flamenco las formas las frutas

IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA G

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

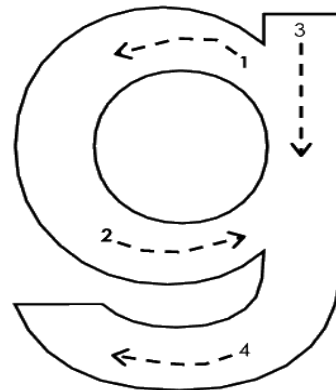
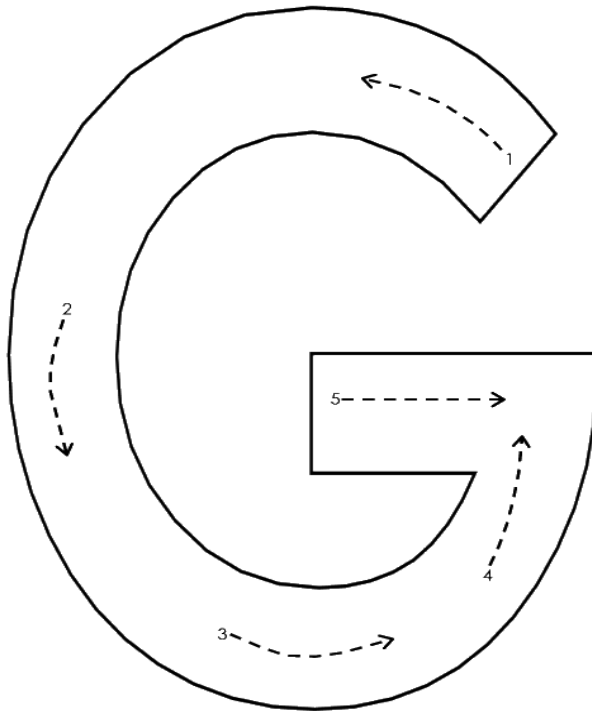
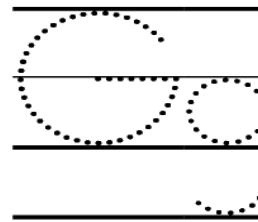
Actividades:

Reconocer la letra G

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Gg



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA H

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

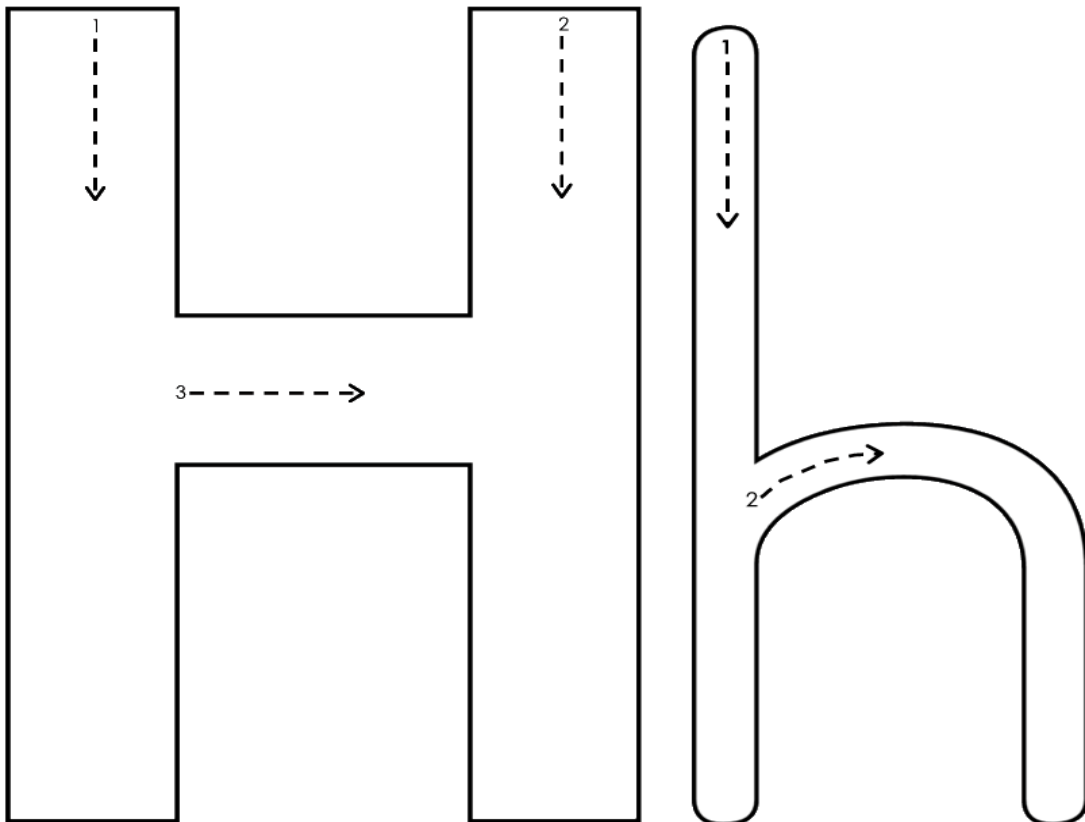
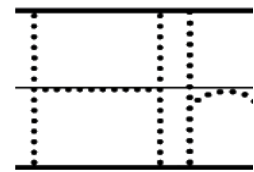
Actividades

Reconocer la letra H

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Hh



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA VOCAL I

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

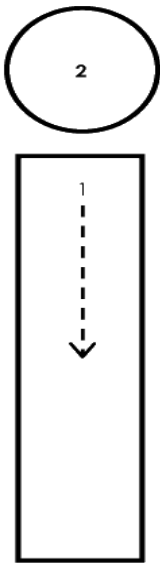
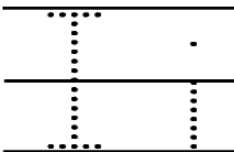
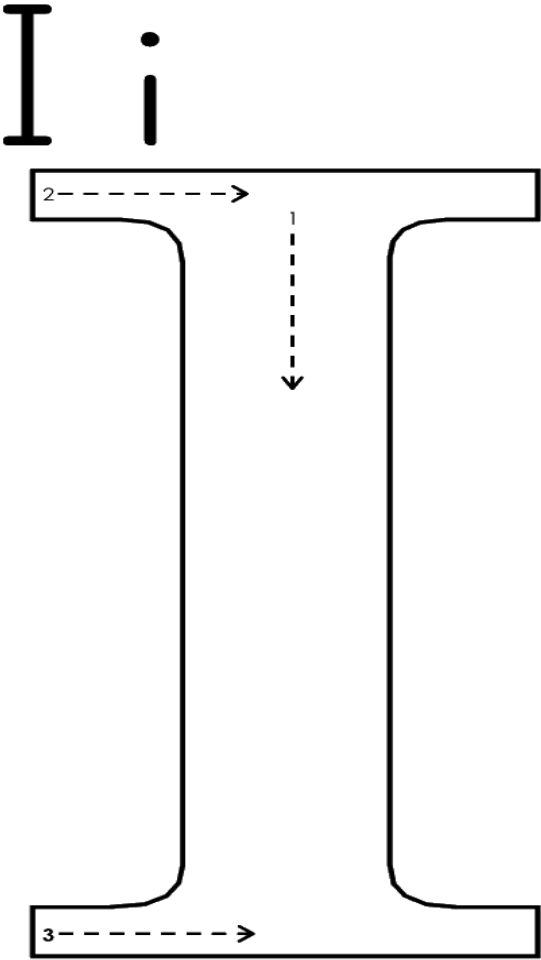
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.






Actividades:

Reconocer la letra I

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos



 el iglú	 los insectos	 la isla	 el íbice	 la iguana
--	---	--	--	--

IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA J

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

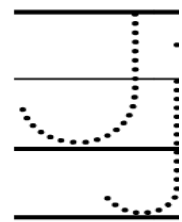
Actividades:

Reconocer la letra J

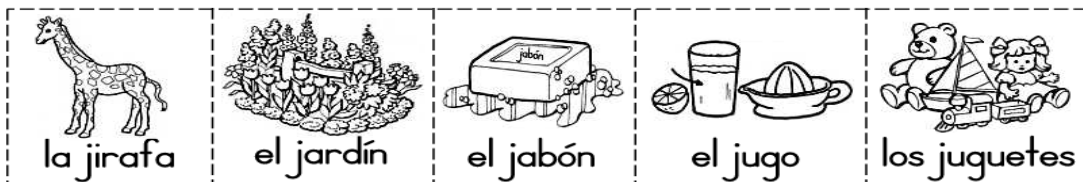
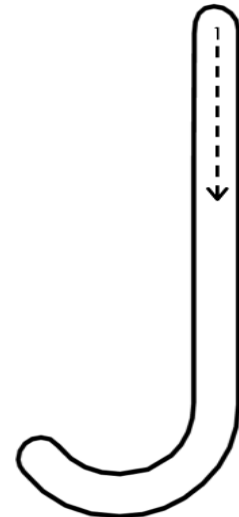
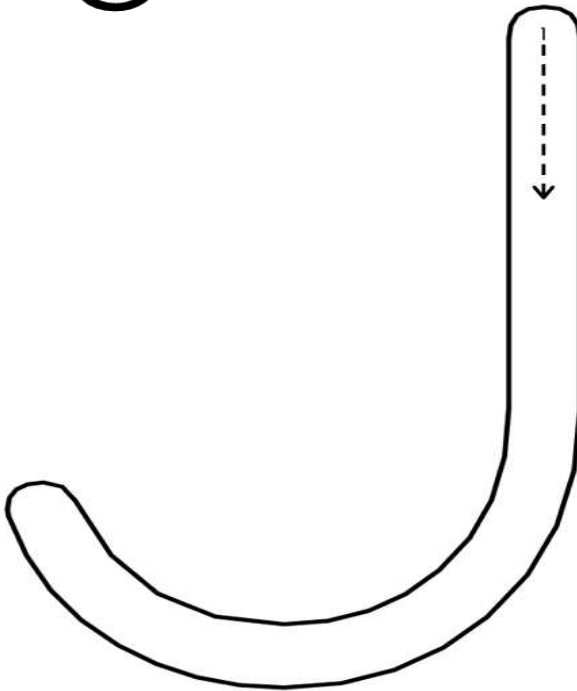
Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Jj



2



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA K

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

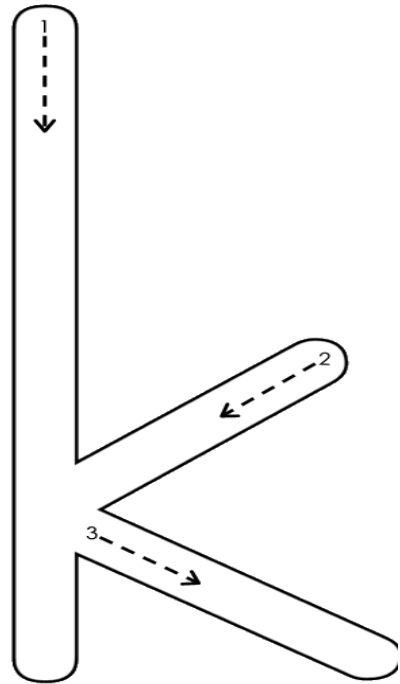
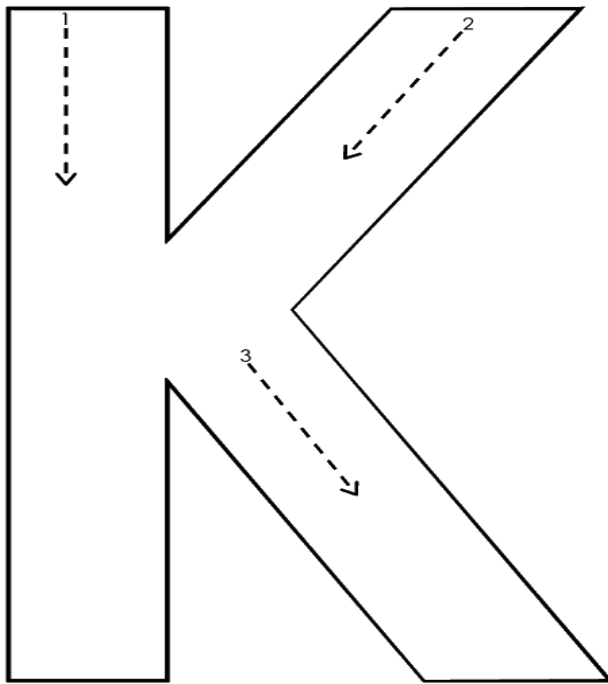
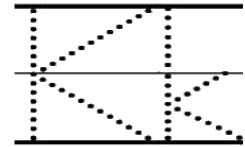
Actividades:

Reconocer la letra K

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Kk



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA L

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

Reconocer la letra L

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

el león el lirio de mar la liebre el lobo el leopardo

IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA M

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

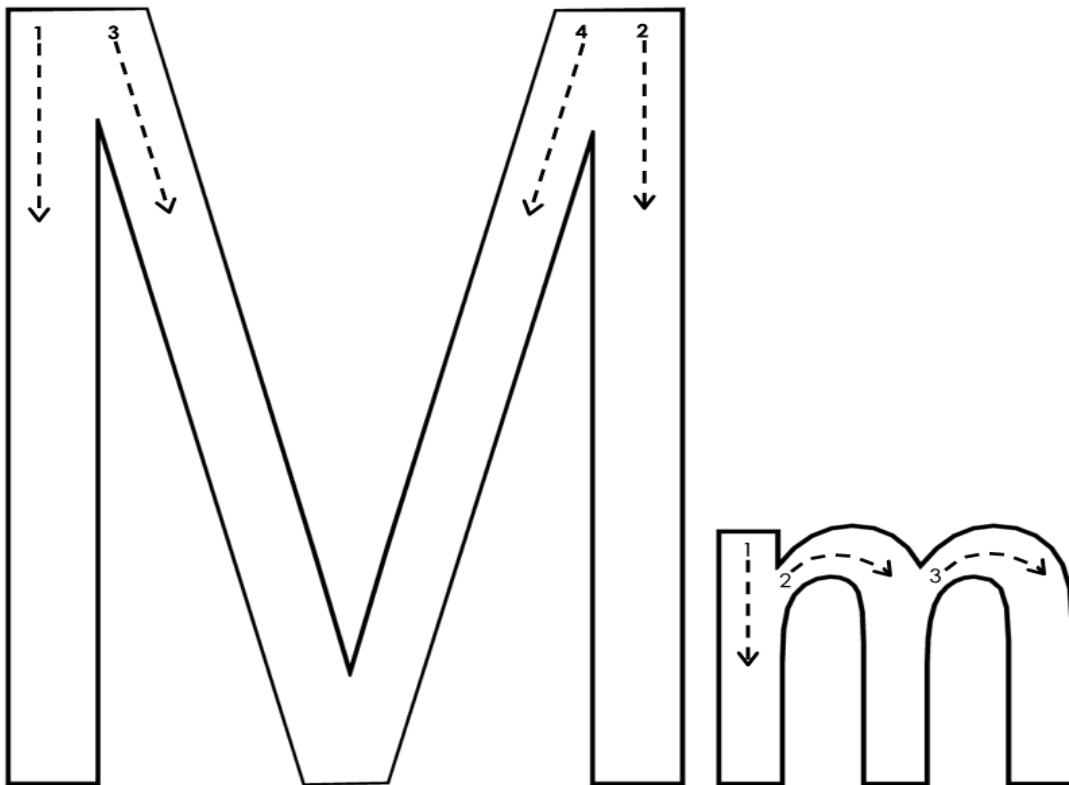
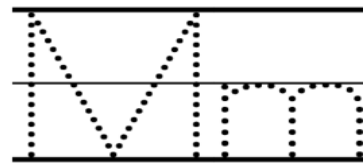
Actividades:

Reconocer la letra M

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Mm



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA N

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

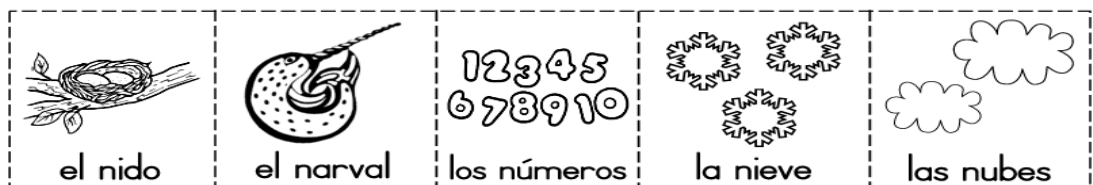
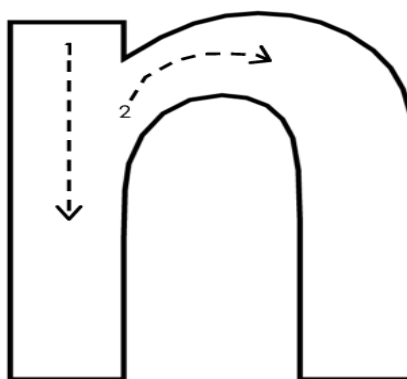
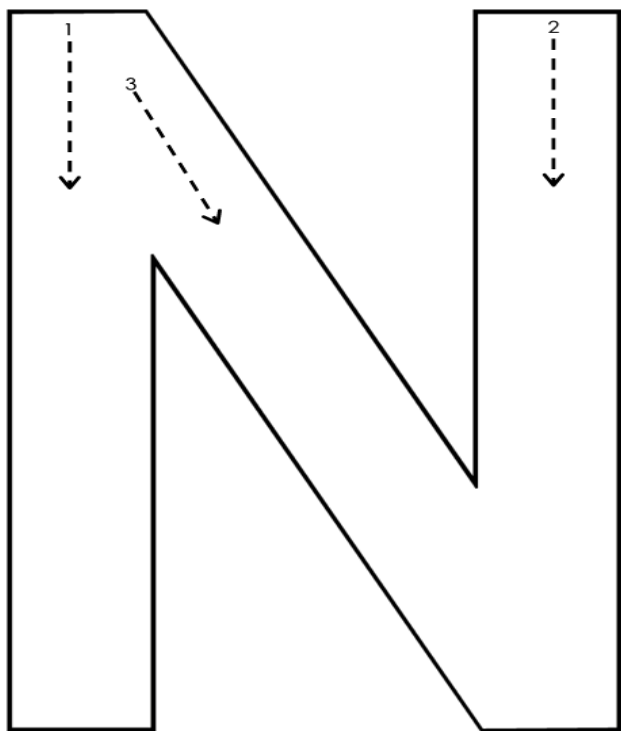
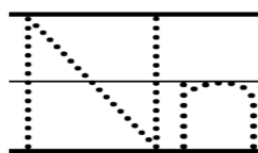
Actividades:

Reconocer la letra N

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Nn



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA VOCAL O

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

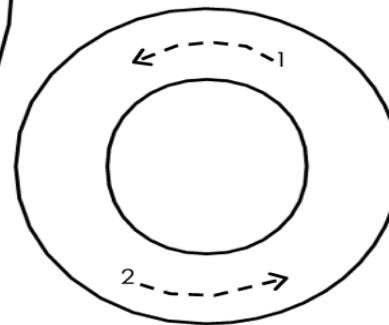
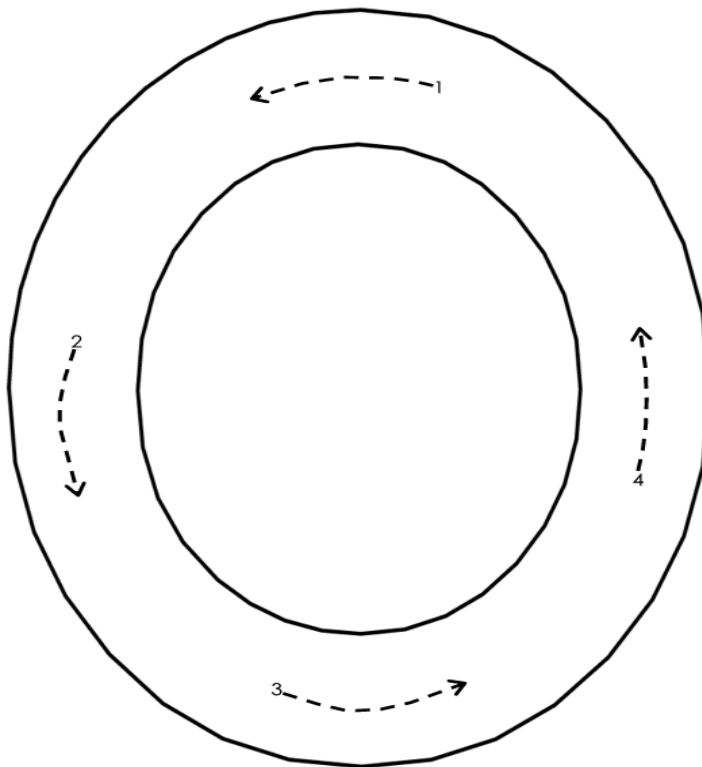
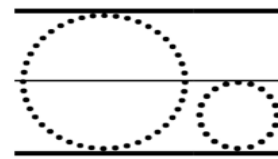
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

Reconocer la letra O

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA P

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

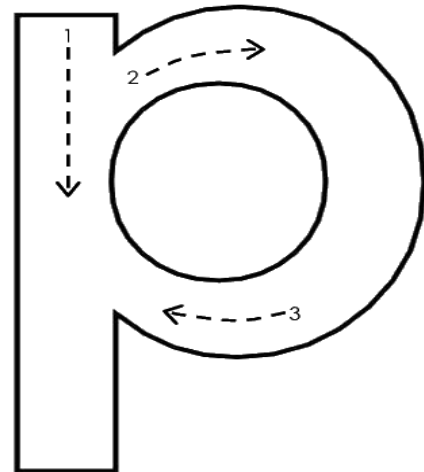
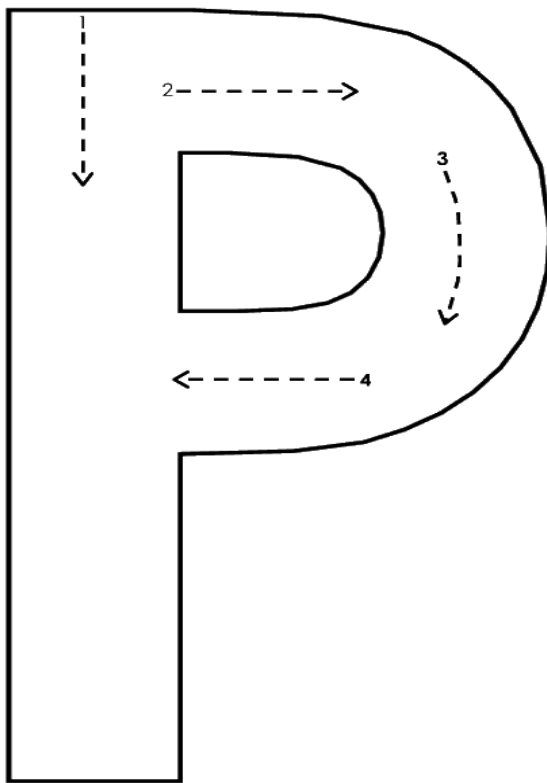
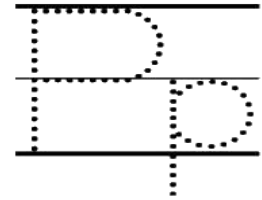
Actividades:

Reconocer la letra P

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Pp



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA Q

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

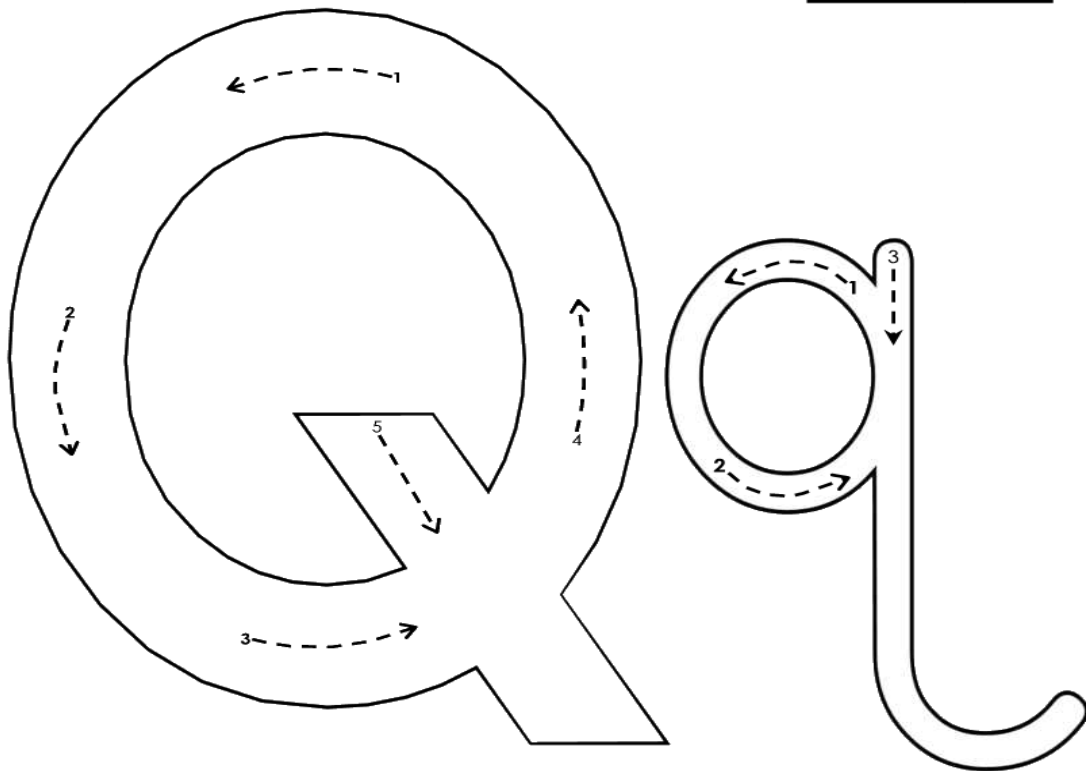
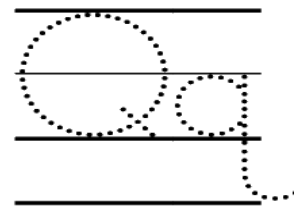
Actividades:

Reconocer la letra Q

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Qq



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA R

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

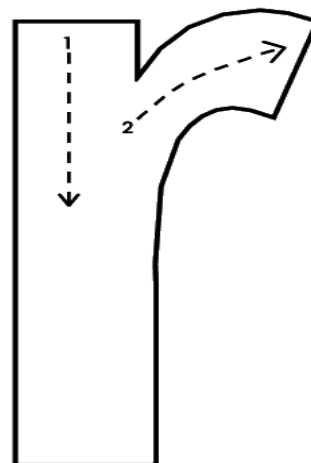
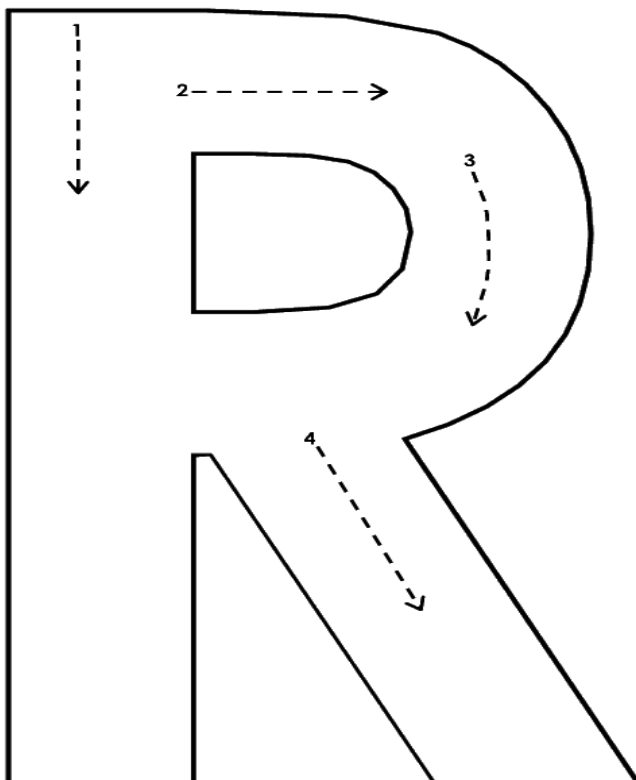
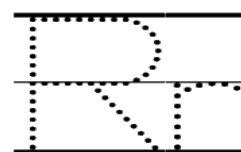
Actividades:

Reconocer la letra R

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Rr



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA S

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

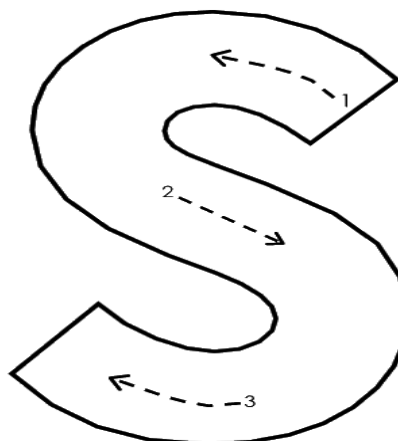
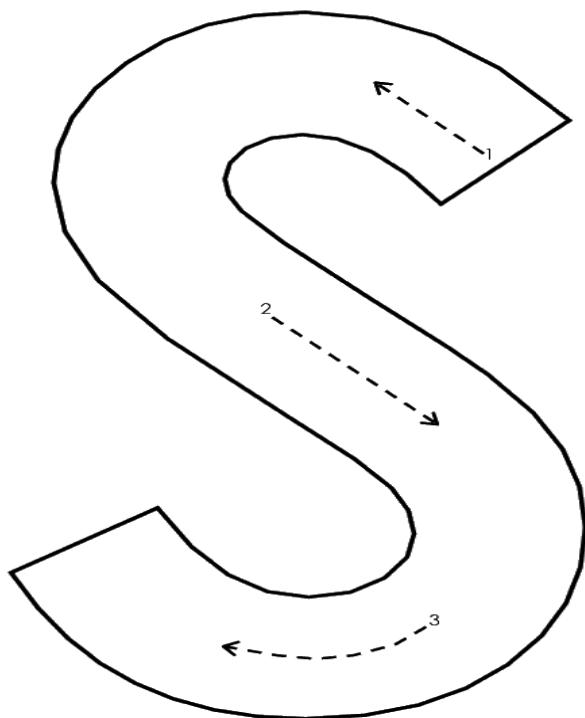
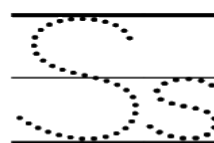
Actividades:

Reconocer la letra S

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Ss



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA T

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

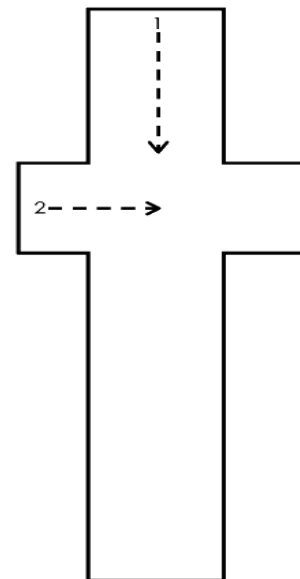
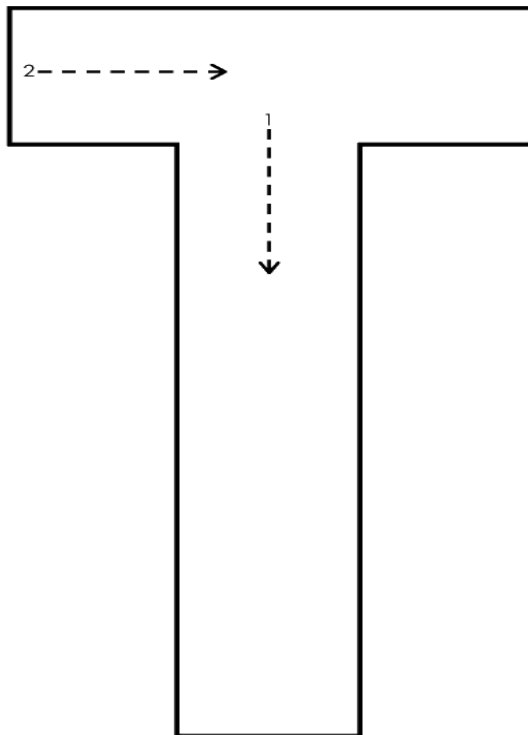
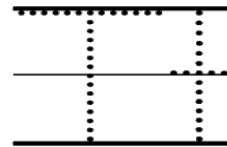
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

Reconocer la letra T

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA VOCAL U

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

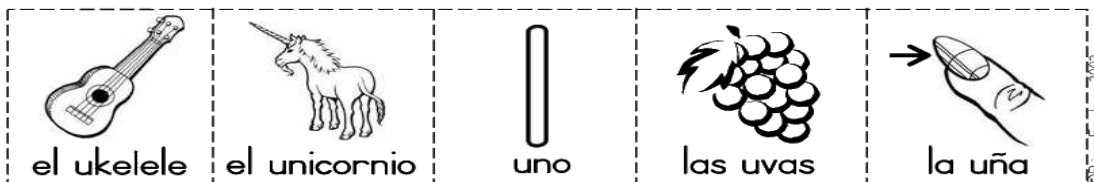
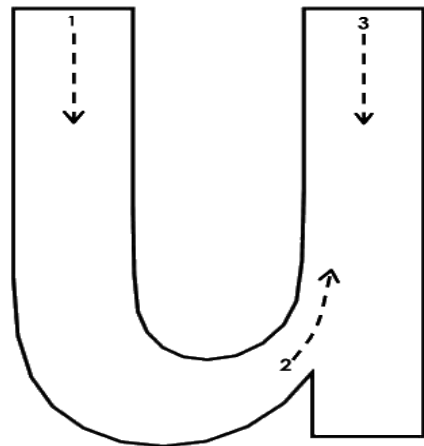
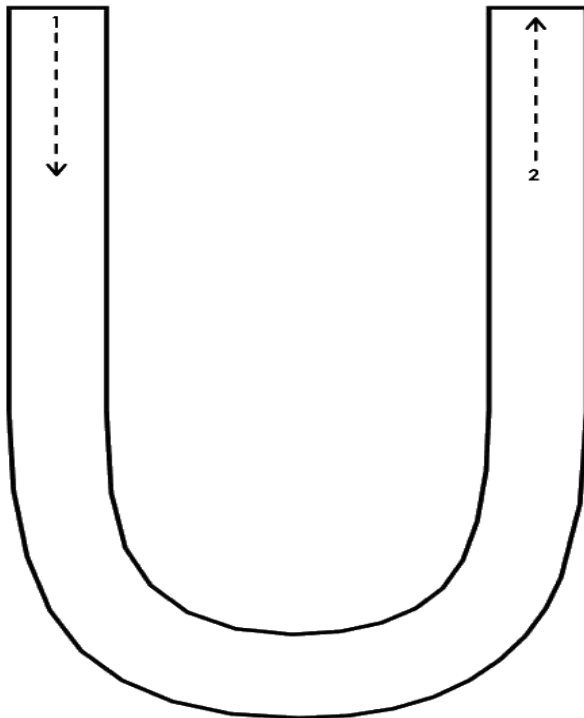
Reconocer la letra U

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

Uu

Uu



IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA V

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

Reconocer la letra V

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos

The image contains several elements for a letter V activity:

- Uppercase 'V' and lowercase 'v' at the top left.
- A dotted 'V' on a three-line grid for tracing at the top right.
- A large outline of 'V' with dashed lines and arrows indicating stroke order (1 down-left, 2 down-right).
- A smaller outline of 'v' with dashed lines and arrows indicating stroke order (1 down-left, 2 down-right).
- A row of five dashed boxes at the bottom, each containing an illustration and a label: a cowboy (vaquero), a violin (violín), various vegetables (vegetales), a volcano (volcán), and a cow (vaca).

IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA W

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

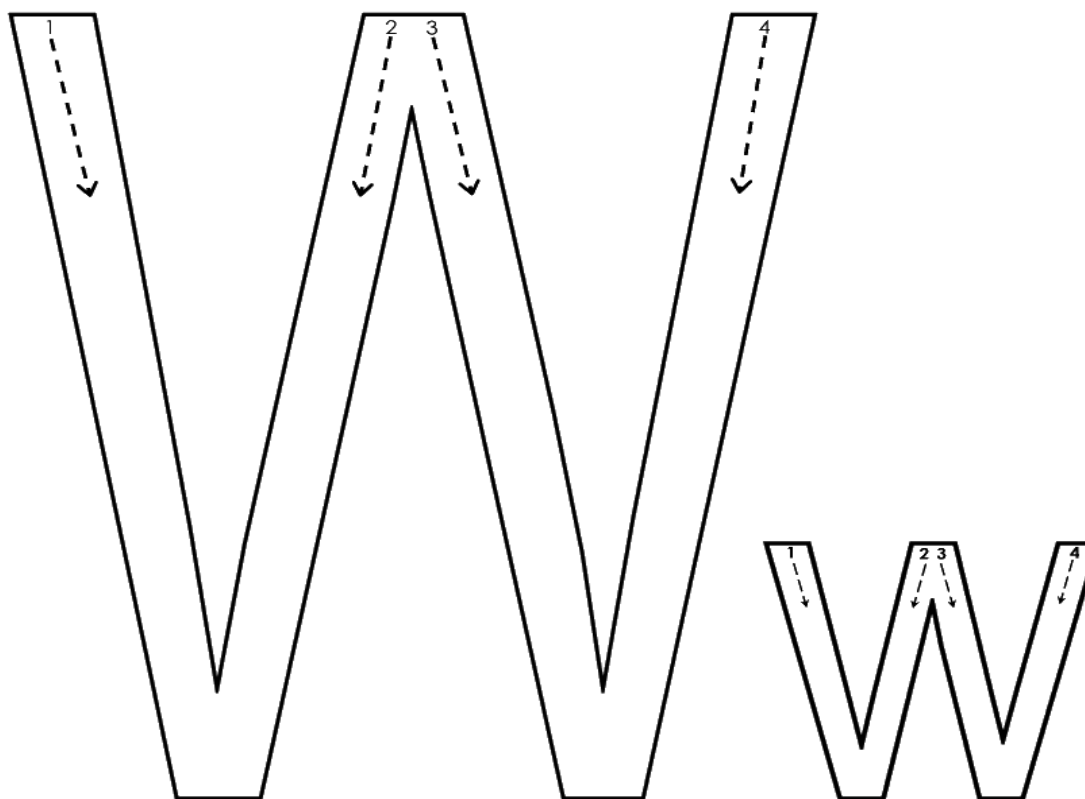
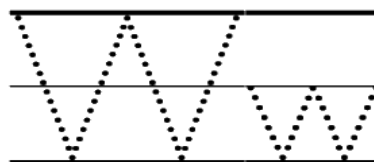
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividades:

Reconocer la letra W

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos



el wapiti

el waterpolo

el windsurf

IDENTIFICACIÓN Y TRAZO DE LA LETRA X

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

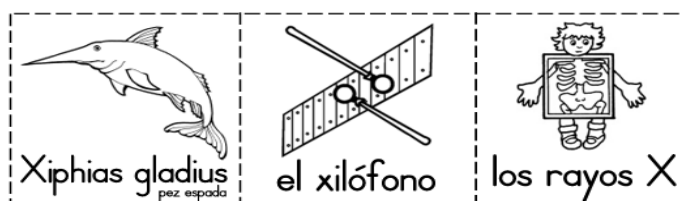
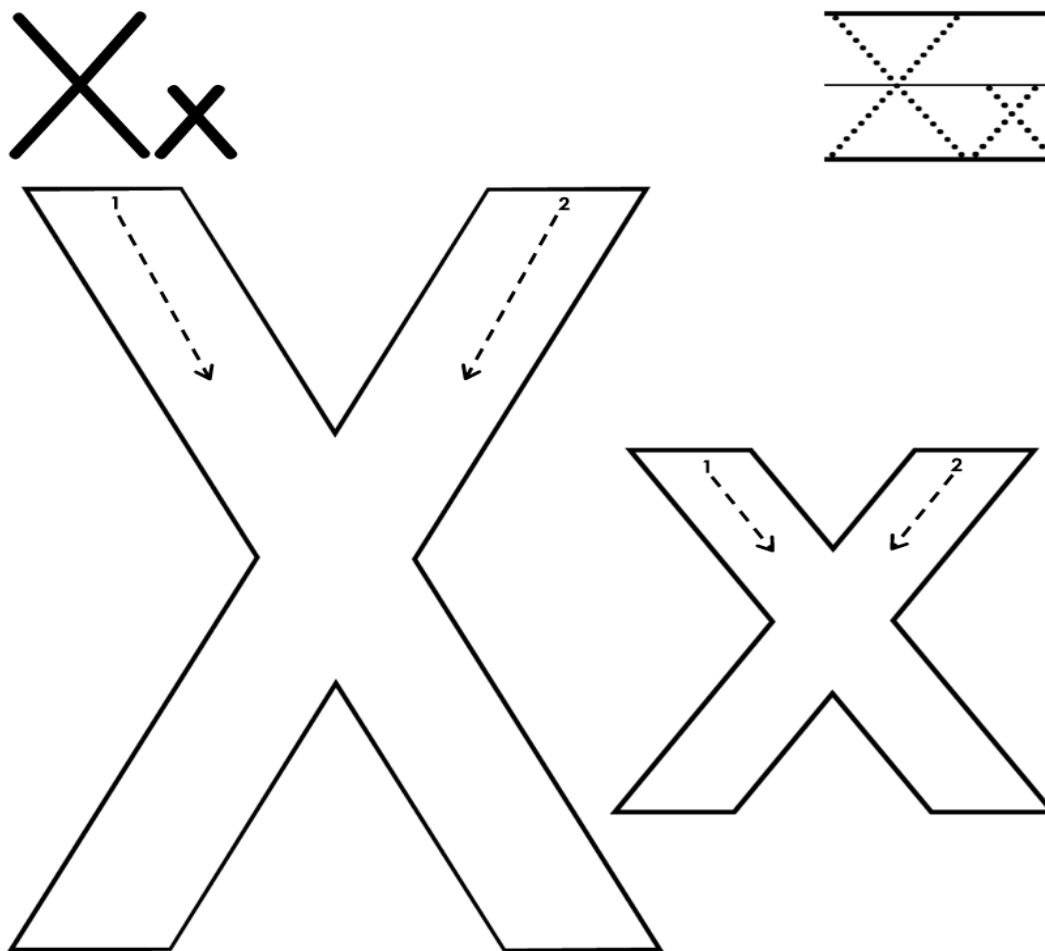
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características.

Actividades:

Reconocer la letra V

Traza líneas para aprender la escritura.

Leer e identificar gráficos



LINEAS ENTRECORTADAS

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

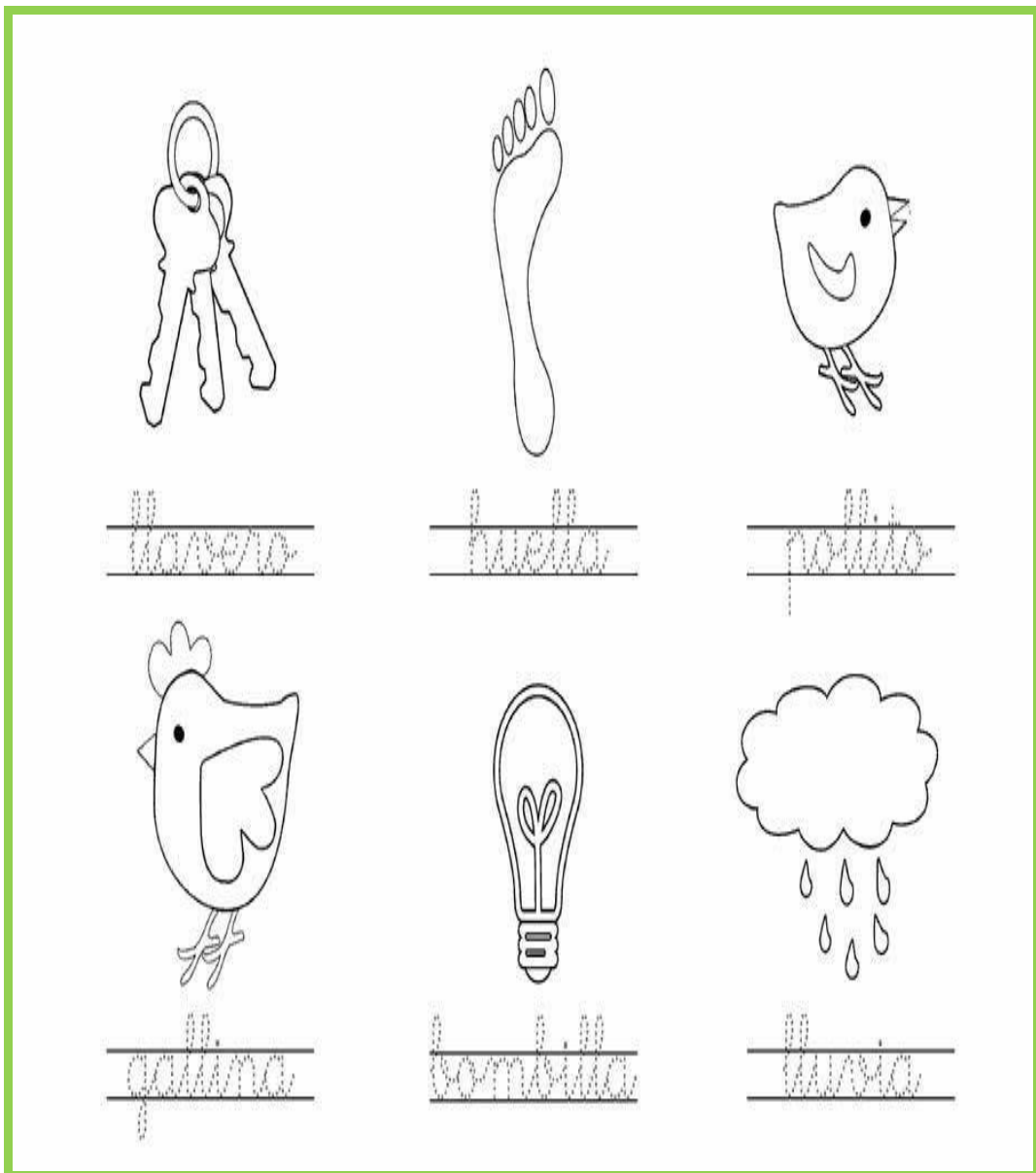
Actividades:

Pintar los gráficos

Repasar por los puntos

Formar palabras

Leer e identificar



LINEAS ENTRECORTADAS FORMACIÓN DE PALABRAS

Objetivo: Promover la grafomotricidad y lectoescritura

Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividades:

Repasar por los puntos

Formar palabras

Leer e identificar

casa, coche, perro, gato

árbol, manzana, cereza

sol, luna, nube, nieve

vaca, gallina, conejo,

rojo, azul, verde, rosa

pera, plátano, melón

barco, playa, ancla

ojos, boca, nariz, oreja

naranja, amarillo, lila

Evaluación:

Indicadores	Domina	Alcanza	Próximo Alcanzar
• Pinta el payaso			
• Pega en una cartulina			
• Recorta			
• Arma con estoperoles			
• Une las sílabas para			
• Identifica colores			
• Pinta de acuerdo a la numeración			
• Identifica gráficos			
• Repasar por los puntos			
• Dibuja gráficos que continúan			
• Identifica estados de ánimo			
• Sigue secuencias			
• Dibuja consonantes			
• Identifica direccionalidad			
• Pinta el gato			
• Realiza trazos entrelazados			
• Reconoce las letras A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X			
• Formar palabras			
• Leer e identificar			

METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

Este trabajo pretende ser un manual de orientación para solucionar problemas de dislexia porque se considera que los maestros son actores de pensamiento y de formación integral de niños, con la utilización adecuada de este material contribuye notablemente para lograr mejorar el rendimiento académico. Para la ejecución de este manual se ejecutara a través de talleres donde participarán activamente en tres sesiones por las tardes de 15H00 - 16H30.

MODELO OPERATIVO

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	DIRECTOR			5 Minutos	Salón múltiple
Dinámica	Investigador	Grabadora		10 minutos	Salón múltiple
Exposición de la guía	Investigador	Infocus Computadora	Conferencia	20 minutos	Salón múltiple
Análisis de la propuesta	Maestras	Guía Didáctica	Participación activa de las maestras	10 minutos	Salón múltiple
Socialización de la propuesta	Maestras	Guía Didáctica	Participación activa de las maestras	20 minutos	Salón múltiple
Conclusión de talleres	Investigador y maestras			15 minutos	Salón múltiple
Culminación del taller.	DIRECTOR Investigador			5 minutos	Salón múltiple

PLAN DE ACCIÓN

Objetivos	Responsables	Actividades	Financiamiento
Socializar el manual de orientación “La magia de aprender a leer y escribir sin complicarme”	Investigador Directora	Planificación del taller	Aporte individual del investigador
	Investigador	Socialización de talleres	
	Investigador	Ejecución del taller	
	Directora Investigador	Evaluación y seguimiento	

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Evaluación

Institución	Objetivos	Actividades	Beneficiarios	Resultados esperados
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “DESPERTAR”	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la información necesaria de la guía didáctica de desarrollo motriz “mis manitas trabajadoras” para potencializar la creatividad en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo y tercer Año de Educación Básica. 	Planificación del taller Socialización del taller Ejecución del taller Evaluación y seguimiento.	Maestras Autoridad Niños y niñas	Disposición trabajo Interés de las maestras por aprender. Análisis de los ejercicios a seguir. Aplicación de los ejercicios

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar la aplicación de la guía de desarrollo motriz “mis manitas trabajadoras” para potencializar la creatividad en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo y tercer Año de Educación Básica • Socializar a docentes y padres de familia una guía de desarrollo motriz para potencializar la creatividad en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo y tercer Año de Educación Básica. 			
--	---	--	--	--

Bibliografía General

- A Coruña, G. S. (7 de Junio de 2013).
<http://miprofedep.blogspot.com/2012/09/ejercicios-para-trabajar-la-motricidad.html>. Obtenido de
<http://miprofedep.blogspot.com/2012/09/ejercicios-para-trabajar-la-motricidad.html>
- ADELL, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento escolar. Buenos Aires: Paidós SA.
- AJURIAGUERA, INIAZAN, B. (1997). La Dislexia en cuestión. Madrid España: Madrid.
- Alonso, C.M Gallego, Domingo y HONEY, Peter. (1999). Los estilos de Aprendizaje. Ediciones Mensajero.
- ANTONI ADELL, Marc. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar de los adolescentes. Madrid - España: Ediciones Pirámide.
- Baroody, A. (1998). *El pensamiento matemático de los niños*". Visor. Aprendizaje.
- BARRIGA ARCEO, Frida, Díaz y hernandez rojas Gerardo. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: MCGRAW HILL.
- BELTRAN LLERA, J. A. (1998). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid España: Síntesis S.A.
- Campuzano, M. J. (1990). *Educación Infantil por el movimiento corporal*. Madrid: gymnos.
- CANALES, I. (2004). En *Evaluación Educativa* (pág. 124). Lima: Facultad de Educación .
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Ecuador, Ecuador.
- CRATTY, B. (2002). En *Desarrollo perceptual y motor en los niños* (pág. 81). Barcelona: Paidós .
- DE VEGA, M. (1988). Introducción a la Psicología cognitiva . Madrid: Alinza.
- DEFONTAINE, J. (Enero de 2015).
<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/search/label/motricidad>. Recuperado el 2015, de
<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/search/label/motricidad>

- ESPINOZA, M. E. (7 de MAYO de 2015).
<http://mariaeugenia1988.blogspot.com/2012/04/ejercicios-para-desarrollarla.html>. Obtenido de <http://mariaeugenia1988.blogspot.com/2012/04/ejercicios-para-desarrollarla.html>
- FLORES, G. (2009). Como Educar a los niños con problemas de aprendizaje. México: Balpe.
- G., G. E. (1981). En "*Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*" (pág. 98). Médica y Técnica S.A.,
- GAMMASE, P. (2006). . El profesor y el alumno Aspectos Psicosociales. Bogotá :: Marova .
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P.P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil.. Madrid: CEPE.
- Ishikawa David J Lu, Margarita Càrdena, Trad. (s.f.). Qué es el control de calidad. Norma.
- Laura Jimenez, María Dolores Muñoz. (2012). *educar en Creatividad Un Programa de formativo para maestros de Educación Infantil basado en el Juego Libre*, 89-95.
- LLORET, J. A. (2012). *Cuentos Matemáticos*. Recuperado el 18 de febrero de 2014, de <http://matecuentos.blogspot.com/>
- MANUZZA, S. (1993). Adult outcome of hyperactive boys: educational achievement, occupational rank, and psychiatric status. *Archives General Psychiatry* núm.50., 62.
- MICHAINE, Y. G. (1981). Diferencias del Trastorno por deficit de atención en el niño y el adulto consideraciones diagnostica y terapeuticas. Buneos Aires: Médica y Técnica .
- ORLANDO, A. S. (2001). Compendio:Nuevo enfoque Pedagogico. Lima.
- ORTEGA, D. E. (1984). " La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid: cincel.,
- ORTEGA, E. y. (1985). "La actividad motriz, en el niño de 6 a 8 años". Madrid: cincel.
- P.ASSOCIATION, A. (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. . Washington, DC, 1.
- PORTELLANO, P. J. (1998). Problemas de Aprendizaje.
- RIGAL, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona:: INDE.E.
- Rodríguez, J. J. (2008). *Ciencia y Didáctica* 3, 12-21.

- RUBIO, G. (2007). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo . Madrid: Pearson.
- RUEDA, M. S. (1990). El análisis de la palabra como instrumento de rehabilitación de la dislexia infancia y aprendizaje. Madrid.
- Santamaria, A. (2013). *Etapas en la adquisición de la escritura*.
- TERESA MARTÍN, NURIA RODRÍGUEZ. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años): Cuerpo, movimiento, percepción. ESPAÑA: IMPRIMIX.
- TREJO LOPEZ, O. . (2000). La psicomotricidad. Ediciones Euromexico.
- UREÑA, V. (2012). Modulo de introducción a las necesidades educativas,. Riobamba.
- UREÑA, V. (2012). Modulo introducción a las necesidades educativas. Riobamba.
- VILLA, A. (1992). Autoconcepto de Educación teoría y practica pedagógica.
- VILLA, A. (1992). Autoconcepto de Educaciòn, teoría y práctica pedagógica. Madrid.
- WICKSTROM, L. R. (1990). "Patrones motores básicos". Alianza Deporte,.
- ZARCO RESAL, J. (1992). Desarrollo infantil y Educación Física". Madrid: Aljibe.

Netgrafía

- [http://www. La dislexia y sus tipos.html](http://www.La%20dislexia%20y%20sus%20tipos.html) }
- [www.dificultades en el aprendizaje –escritura.](http://www.dificultades%20en%20el%20aprendizaje%20-%20escritura)
- [www.dificultades en el aprendizaje –Ortografía.](http://www.dificultades%20en%20el%20aprendizaje%20-%20ortografia)

ANEXO Nº 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR

Introducción: Estimado compañero maestro/a solicito de la manera más comedida responder al siguiente cuestionario con la mayor veracidad posible colocando una x en el paréntesis de la respuesta que usted considere pertinente.

Objetivo: Conocer el criterio que poseen los maestros/as sobre la influencia de la dislexia en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

CUESTIONARIO

1. ¿Existen niños que presentan problemas?
 - a.- De lectura al leer ()
 - b.- De escritura al escribir ()
 - c.- De Ortografía al escuchar ()

2. ¿Utiliza adecuadamente los recursos para atender a los niños con dislexia?
 - a.- Sí ()
 - b.- Parcialmente ()

c.- No ()

3. Realiza actividades diferenciadas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

4. ¿Obtiene resultados significativos en el grupo de los niños con dislexia?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

5. ¿Conoce recursos adecuados para atender a los niños con dislexia?

a.- Sí ()

b.- Parcialmente ()

c.- No ()

6. ¿Recibe capacitación en el Centro Educativo “Despertar” sobre esta patología de dislexia?

a.- Sí ()

b.- No ()

c.- Tal vez ()

7. ¿La metodología que emplea en sus sesiones de clase, favorece el logro de aprendizajes en sus alumnos?

SI () NO () A VECES ()

8. La evaluación que realiza a sus alumnos lo hace a través de:

Registro anecdótico ()

Pruebas escritas ()

Examen oral ()

- Lista de cotejo ()
- Trabajos escritos ()
- Otros ()

9. El rendimiento escolar de sus alumnos considera que:

- Supera los Aprendizajes Requeridos ()
- Domina los Aprendizajes Requeridos ()
- Alcanza los Aprendizajes Requeridos ()
- No Alcanza los Aprendizajes Requeridos ()

10. ¿Utiliza un manual sobre cómo tratar la dislexia para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

- Siempre () A veces () Nada ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

Introducción: Estimado padre de familia solicito de la manera más comedida responder al siguiente cuestionario con la mayor veracidad posible colocando una x en el paréntesis de la respuesta que usted considere pertinente.

Objetivo: Conocer el criterio que poseen los padres de familia sobre la influencia de la dislexia en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica “Despertar”

1) ¿Los maestros de su hijo/a promueven actividades que favorecen el aprendizaje?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez.

2) ¿Ha recibido la guía del maestro para la realización adecuada de las tareas en casa?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez.

3) ¿Participa usted activamente en las actividades educativas de sus hijos/as?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez.

4) ¿Comunica al maestro en caso de observar algún problema de aprendizaje en su hijo/a?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez.

5) ¿El maestro de su hijo/a realiza actividades diferenciadas en caso de que los niños/as presenten problemas de aprendizaje?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez.

6) ¿Su hijo/a presenta dificultades al momento de:?

- a) Leer / escribir
- b) Escuchar/Hablar
- c) Calcular

7) ¿Cuándo su hijo/a lee o escribe suele confundir o invertir las letras o los números?

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez.

8) ¿Con que frecuencia usted visita el establecimiento para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETECTAR A NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN DISLEXIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

Objetivo: Detectar a los niños y niñas de 3^{ro} y 4^{to} grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Despertar” que presentan dislexia.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETECTAR A NIÑOS DISLEXICOS

PARÁMETROS	SI	NO
En la lectura: Lee sin comprender lo que lee Confunde las letras Cambia sílabas y sustituye unas palabras por otras Al leer lo hace con repeticiones, omisiones y adiciones de letras y palabras Al escribir o leer, se queja de que percibe movimientos que no existen		

<p>En la visión:</p> <p>Parece que tiene problemas de vista o audición, aunque los exámenes médicos no lo confirman</p> <p>Algunos pueden sorprender por su agudeza visual y su capacidad de observación, mientras que otros carecen de percepción profunda y visión periférica.</p> <p>En la escritura y la ortografía:</p> <p>Hace inversiones, omisiones, adiciones o sustituciones de letras y palabras.</p> <p>¿Con frecuencia, varía la escritura, hasta el punto de llegar a ser ilegible en momentos?</p> <p>¿A menudo comete errores ortográficos?</p> <p>¿Toma el lápiz de manera distinta y ejerce demasiada presión sobre el papel.</p> <p>En la coordinación psicomotriz:</p> <p>Las etapas del desarrollo como gatear y caminar se dieron más temprano o más tarde de lo habitual.</p> <p>A menudo presenta dificultades en las habilidades motoras finas y gruesas.</p> <p>Mantiene mal equilibrio, es violento en los juegos de pelota y en equipo.</p> <p>Se marea fácilmente con algunos movimientos.</p> <p>Puede ser ambidextro y, con frecuencia confunde la izquierda con la derecha, y arriba con abajo.</p> <p>En las matemáticas y comprensión del tiempo:</p>		
---	--	--

<p>Cuenta con los dedos y tiene otros trucos para trabajar las matemáticas.</p> <p>Se defiende en las operaciones aritméticas pero no comprende los problemas.</p> <p>Le cuesta trabajo manejarse con el dinero y tiene dificultades para aprender a utilizar el reloj, controlar el tiempo y entender las tareas secuenciales.</p> <p>En la cognición, memoria y lenguaje:</p> <p>Utiliza imágenes, íconos y sentimientos, más que sonidos y palabras.</p> <p>Tiene poco diálogo interno.</p> <p>Muestra una excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras; pero para lo aprendido el día anterior, su rendimiento desciende significativamente.</p> <p>Tiene un oído muy fino, pero se distrae fácilmente con los sonidos.</p> <p>Habla frases entrecortadas, deja oraciones incompletas, no pronuncia bien las palabras largas, elimina algunos artículos y tartamudea cuando está estresado.</p> <p>En la salud:</p> <p>Es muy propenso a padecer infecciones de oído; además suele ser sensible a ciertas comidas, aditivos y productos químicos.</p> <p>Algunos niños tienen el sueño muy profundo, y otros al contrario, se despiertan con facilidad.</p>		
---	--	--

<p>En la personalidad:</p> <p>Es extremadamente desordenado, o por el contrario, ordenado compulsivo.</p> <p>Tiene un fuerte sentido de la justicia y es muy perfeccionista.</p> <p>Tiene cambios bruscos de humor, cuenta con una mayor capacidad y sensibilidad que el resto para percibir el entorno.</p> <p>Es intuitivo, curioso y creativo</p>		
---	--	--

ANEXO № 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “DESPERTAR”**

Objetivo: La presente entrevista tiene el propósito de conocer cómo influye la dislexia en el rendimiento escolar.

Instrucciones: Estimada autoridad solicito de la manera más comedida se digno responder las siguientes preguntas con toda la sinceridad.

GUIA DE ENTREVISTA

1. Determine como la dislexia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica de su institución.

2. De acuerdo a su criterio ¿Cuáles son los rasgos más sobresalientes en la dislexia?

3. En la institución, una vez detectado un problema de dislexia. ¿Cuál es la Alternativa que sugiere como director?

4. Considera usted que el aprendizaje y el rendimiento académico mejora cuando el estudiante lee y escribe correctamente

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS

Estudiantes de 3° Año de Educación Básica Armando Rompecabezas



Estudiante de 4° Año de Educación Básica Trazando Líneas



FOTOGRAFÍAS

Estudiante de 3° Formando Secuencias y Patrones



Estudiante de 4° Año de Básica Identificando y trazando la vocal E

