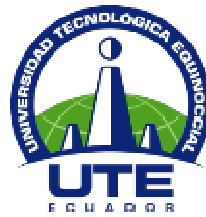


**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TEMA:

LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN LA FORMACIÓN
DOCENTE.

AUTORA:

LÓPEZ PÉREZ MARÍA GABRIELA

DIRECTOR

DR. ROBERTO ROMERO GALLARDO MSc.

QUITO

2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora María Gabriela López Pérez, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PRIMARIA cuyo título es: LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los treinta días del mes de abril de 2015.

Dr. ROBERTO ROMERO GALLARDO MSc.
**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Gabriela López Pérez, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

María Gabriela López Pérez.

DEDICATORIA.

El siguiente trabajo está dedicado para mis hijos, Nicolás que con sus palabras y desempeño son el aliento más grande para seguir adelante, a mi hija Sofía ejemplo de guerrera por aferrarse a la vida por un objetivo, a mi esposo por darme la mano para no dejarme desfallecer en conseguir este título y a mi hermano y madre por sus consejos valiosos, su insistencia y empuje, a mis suegros y familia por su apoyo incondicional en cada uno de los pasos que he dado para conseguir este título profesional.

A mi abuela y padre que se sentirán orgullosos de ver este logro que se ha conseguido en este momento con mucho esfuerzo.

Para aquellos docentes que confían en la capacitación continua en pro de mejorar la calidad educativa del país.

Cuanto más difícil se hace la meta a alcanzar más satisfactorio es el triunfo.

María Gabriela López Pérez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, sistema de educación a distancia por abrir las puertas, permitiendo horarios de estudio flexible y programadas en línea para esclarecer cualquier duda.

Al centro de Educación Básica Leopoldo Mercado por abrirme sus puertas no solo para la elaboración de encuestas sino en la práctica pre profesional requisito indispensable para poder graduarme.

A mi familia por estirar sus brazos con sus sabios consejos para seguir adelante y no bajar la guardia y terminar esta importante carrera universitaria.

Y a Metrocar S.A., sucursal San Rafael por permitirme un horario flexible para poder realizar el siguiente trabajo.

María Gabriela López Pérez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Preguntas Directrices.....	4
1.5. Alcance del problema.....	5
1.6. Objetivos.....	5
1.6.1. Objetivo General.....	5
1.6.2. Objetivos Específicos.....	6
1.7. Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes.....	8
2.1. Formación Docente en Herramientas web 2.0.....	12
2.1.1. Definición de Docente.....	12
2.1.2. Definición de Formación.....	14

2.1.3.	Tipos de formación docente.....	16
2.1.4.	Formación docente con nuevas tecnologías.....	21
2.1.5.	Definición de herramientas Web 2.0.....	22
2.1.6.	Clasificación de las herramientas web 2.0.....	23
2.1.7.	Ventaja de las herramientas web 2.0.....	24
2.1.8.	Desventajas de las herramientas web 2.0.....	26
2.2.	Proceso enseñanza aprendizaje.....	29
2.2.1.	Definición de Aprendizaje.....	29
2.2.2.	Definición de Enseñanza.....	30
2.2.3.	Evolución del proceso enseñanza aprendizaje.....	30
2.2.4.	Finalidad del proceso enseñanza aprendizaje.....	34
2.2.5.	Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	35
2.3.	Marco Institucional.....	36
2.3.1.	Marco Institucional Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado. 36	
2.3.1.1.	Fecha de creación.....	36
2.3.1.2.	Misión.....	36
2.3.1.3.	Visión.....	36
2.3.1.4.	Objetivos.....	36
2.3.1.5.	Principios.....	37
2.3.1.6.	Organigrama.....	38
2.4.	Fundamentación Legal.....	39
2.4.1.	Constitución del Ecuador.....	39
2.4.2.	Proyecto de Ley de Educación General 2010.....	40
2.4.3.	Ley Orgánica de Educación Superior.....	42
2.4.4.	Actualización y reforzamiento curricular de la educación general básica. 43	
2.5.	Hipótesis.....	44
2.6.	Operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		46
3.1	Diseño de la investigación.....	46

3.1.1.	Tipos de la investigación.	46
3.1.2.	Métodos de la investigación.	46
3.2	Población.	46
3.3.	Muestra.	47
3.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.	47
3.4.1.	Encuesta.	47
3.4.2.	Entrevista	48
3.4.3.	Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.	48
CAPÍTULO IV	.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	.....	49
4.1.	Presentación de Resultados.	49
4.1.1.	Presentación de resultados de las encuestas.	49
4.1.1.1.	Encuestas dirigidas a los docentes.	49
4.1.1.2.	Entrevistas dirigidas a expertos en el tema.	59
4.1.1.3.	Encuestas realizadas a los alumnos.	68
4.2.	Verificación de hipótesis.	78
CAPÍTULO V:	.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	81
5.1.	Conclusiones.	81
5.2.	Recomendaciones.	83
CAPÍTULO VI:	.....	85
PROPUESTA	.....	85
6.1.	Tema de la propuesta.	85
6.2.	Título de la propuesta.	85
6.3.	Objetivos.	85
6.4.	Población objeto.	86
6.5.	Localización.	86
6.6.	Listado de contenidos temáticos.	86
6.6.1.	Unidad I. Herramientas web 2.0.	86

6.6.2.	Unidad II. Programa educativo para incentivar la creatividad, Hot Potatoes.	86
6.7.	Desarrollo de la propuesta.....	87
6.7.1.	Introducción taller metodológico.....	87
6.7.2.	Cronograma de actividades taller.....	87
6.7.3.	Desarrollo de los contenidos Unidad I.....	87
6.7.3.1.	TEMA: Herramientas web 2.0.....	87
6.7.3.2.	Dinámica: ¿A qué te dedicas?	89
6.7.3.3.	Exposición de contenidos unidad I, herramientas web 2.0.	90
6.7.3.3.1.	¿Qué es el internet?	90
6.7.3.3.2.	Origen de internet.....	91
6.7.3.3.3.	Características del internet.	95
6.7.3.3.4.	Servicios de Internet, navegadores y buscadores.	96
6.7.3.4.	Bibliotecas Virtuales.	104
6.7.3.5.	Correo electrónico.	107
6.7.3.6.	Herramientas web 2.0.....	109
6.7.3.6.1.	Redes sociales.	109
6.7.3.6.2.	Blogs.....	112
6.7.3.7.	Avatares.....	116
6.7.3.8.	Actividades complementarias.	118
6.7.3.9.	Trabajos en grupo.....	118
6.7.3.10.	Conclusiones.	119
6.7.3.11.	Compromisos.....	119
6.7.3.12.	Evaluación.	119
6.7.4.	Desarrollo de los contenidos Unidad II.....	120
6.7.4.1.	TEMA: Programa educativo para incentivar la creatividad, Hot Potatoes.	120
6.7.4.2.	¿Qué es Hot Potatoes?	121
6.7.4.3.	Hot Potatoes, JMatch.	126
6.7.4.4.	Hot potatoes JMix.	128
6.7.4.5.	Hot potatoes JCross.	129
6.7.4.6.	Hot potatoes JCloze.	133
6.7.4.7.	Hot potatoes JQuiz.	137

6.7.4.8.	Actividades complementarias.	141
6.7.4.9.	Trabajos en grupo.....	142
6.7.4.10.	Conclusiones.	142
6.7.4.11.	Compromisos.....	142
6.7.4.12.	Evaluación.	142

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Variables.....	44
Tabla 3.2 Porcentajes de la población encuestada.	47
Tabla 4.1 Capacitación en Nuevas Tecnologías.	49
Tabla 4.2 Uso de Tic en el desempeño profesional.....	50
Tabla 4.3 Ventaja de aplicación de Tic en el aprendizaje de los alumnos.....	51
Tabla 4.4 Reactivos para la evaluación de los alumnos.....	52
Tabla 4.5 Seguimiento autoridades para formación docente.	53
Tabla 4.6 Conocimiento docente en programas gratuitos.	54
Tabla 4.7 Frecuencia de uso de bibliotecas virtuales.	55
Tabla 4.8 Interacción de Alumnos en línea.	56
Tabla 4.9 Desempeño docente con herramientas web 2.0.	57
Tabla 4.10 Internet posibilita un mejor desempeño profesional.	58
Tabla 4.11 Tiempo de Experiencia en capacitación docente.	59
Tabla 4.12 Ventajas para capacitar a los docentes.	60
Tabla 4.13 Conocimiento de Internet.....	61
Tabla 4.14 Capacitación para mejorar la capacidad profesional docente.	62
Tabla 4.15 Barreras para emplear Tic en el aula.....	63
Tabla 4.16 Directivos interés en el uso de herramientas Web 2.0 en el aula. ..	64
Tabla 4.17 Interés docente para capacitarse.	65
Tabla 4.18 Soporte de dudas de docentes.....	66
Tabla 4.19 Herramientas Web 2.0 mejor desempeño docente en el aula.	67
Tabla 4.20 Acceso a Internet alumnos.	68
Tabla 4.21 Tiempo que los alumnos dedican al internet.	69
Tabla 4.22 Consejos sobre el uso del internet.....	70
Tabla 4.23 Frecuencia de clases info pedagógicas.....	71
Tabla 4.24 Uso de Redes Sociales.	72
Tabla 4.25 Uso de Correo Electrónico.....	73
Tabla 4.26 Frecuencia de videos educativos.	74
Tabla 4.27 Uso de Bibliotecas virtuales.....	75

Tabla 4.28 Frecuencia del uso del internet para deberes o consultas.....	76
Tabla 4.29 Blog de Ciencias Naturales.	77
Tabla 4.30 Verificación de Hipótesis.	78
Tabla 6.31 Cronograma Taller.....	87
Tabla 6.32 Contenidos, Actividades, Técnicas y Materiales Unidad I (Taller) ..	88
Tabla 6.33 Contenidos, Actividades, Técnicas y Materiales Unidad II (Taller)	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 Análisis porcentual sobre la capacitación en Nuevas Tecnologías.	49
Figura 4.2 Análisis porcentual en el uso de Tic en el desempeño profesional.	50
Figura 4.3 Análisis porcentual de la Ventaja de aplicación de Tic en el aprendizaje de los alumnos.	51
Figura 4.4 Análisis porcentual sobre los reactivos para la evaluación de los alumnos.	52
Figura 4.5 Análisis porcentual sobre seguimiento autoridades para formación docente.	53
Figura 4.6 Análisis porcentual sobre Conocimiento docente en programas gratuitos.	54
Figura 4.7 Análisis porcentual de la Frecuencia de uso de bibliotecas virtuales.	55
Figura 4.8 Análisis porcentual de la Interacción de Alumnos en línea.	56
Figura 4.9 Análisis porcentual desempeño docente con herramientas web 2.0.	57
Figura 4.10 Análisis porcentual de internet posibilitan un mejor desempeño profesional.	58
Figura 4.11 Análisis porcentual sobre el tiempo de experiencia en capacitación docente.	59
Figura 4.12 Análisis porcentual sobre Ventajas para capacitar a los docentes.	60
Figura 4.13 Análisis porcentual sobre el Conocimiento de Internet.	61
Figura 4.14 Análisis porcentual capacitación para mejorar la capacidad profesional docente.	62
Figura 4.15 Análisis porcentual barreras para emplear Tic en el aula.	63
Figura 4.16 Análisis porcentual sobre Directivos interés en el uso de herramientas Web 2.0 en el aula.	64
Figura 4.17 Análisis porcentual sobre el Interés docente para capacitarse.	65
Figura 4.18 Análisis porcentual sobre el Soporte de dudas de docentes.	66
Figura 4.19 Análisis Herramientas Web 2.0 mejor desempeño docente en el aula.	67
Figura 4.21 Análisis porcentual Tiempo que los alumnos dedican al internet.	69
Figura 4.22 Análisis porcentual Consejos sobre el uso del internet.	70
Figura 4.23 Análisis porcentual Frecuencia de clases info pedagógicas.	71

Figura 4.24 Análisis porcentual Uso de Redes Sociales.....	72
Figura 4.25 Análisis porcentual uso de correo electrónico.....	73
Figura 4.26 Análisis porcentual sobre la frecuencia de videos educativos.	74
Figura 4.27 Análisis porcentual sobre el Uso de Bibliotecas virtuales.	75
Figura 4.28 Análisis porcentual sobre la Frecuencia del uso del internet para deberes o consultas.....	76
Figura 4.29 Análisis Porcentual sobre Blogs de Ciencias Naturales.....	77
Figura 6.30 Servicios de internet.....	90
Figura 6.31 Origen de Internet (Penas, 2012).....	91
Figura 6.32 Tipos de Navegadores más utilizados en la actualidad(Julían, 2011).....	97
Figura 6.33 Principales buscadores de información en la web (InfoSEO, 2011).	101

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Ciencias de la Educación

La aplicación de las Herramientas web 2.0. en la Formación Docente.

Autora: María Gabriela López Pérez.

Director: Roberto Romero MSc.

Fecha: Quito 2015.

RESUMEN.

La educación es y será una llave que abre puertas hacia un futuro de nuevas oportunidades pero esta no se puede conseguir si los conceptos impartidos por los docentes no son de calidad ni innovadores, quedándonos estáticos en métodos y técnicas que no mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando relegados aquellos alumnos de escuelas fiscales que tienen las herramientas en sus manos pero no saben utilizarlas para medios educativos sino que las utilizan solo como un juego.

De las 132 personas encuestas, después de emplear el método observacional, se pudo observar que un porcentaje mínimo de ellas emplean herramientas web 2.0 (blogs, redes sociales, correo electrónico), con fines educativos, existen todavía docentes que no dan prioridad a la formación continua de los conocimientos tecnológicos perdiendo la comunicación con toda la comunidad educativa, sin darse cuenta que el manejo de ellas priorizaría el tiempo, dejando de lado pilas interminables de trabajos por calificar.

Es por ello que se procederá con esta investigación a proponer un taller sobre el manejo de Herramientas web 2.0 y el programa Hot Potatoes como un medio de mejoramiento para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptores: Formación Docente – Proceso Enseñanza Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Si se habla de una educación del siglo XXI de calidad y rumbo a la excelencia esto es imposible sin mejorar de manera prioritaria la calidad profesional de quienes enseñan. La construcción del nuevo modelo educativo acorde con los tiempos y con los requerimientos de los estudiantes de hoy, necesita de medidas integrales, radicales y urgentes destinadas al cambio de las técnicas de enseñanza aprendizaje de los maestros para no seguir con métodos de pizarrón y marcador para docentes y una mochila pesada para los alumnos.

Es digno de reconocer que la mayoría de los docentes son conscientes de esta realidad y han comenzado capacitarse en programas disponibles de manera presencial pero es muy interesante saber que existen cursos en línea que evitarían gastos y a su vez con lo aprendido serviría para ya no gastar en copias para exámenes o trabajos en clase sino más bien podemos evaluar los alumnos por medio de internet.

El uso de herramientas web 2.0 da la oportunidad de contribuir no solo con los alumnos sino de publicar con el resto de la comunidad educativa aquellos temas o hechos que se consideran de gran importancia y que contribuyan con la mejora de la educación y de la formación docente.

En el capítulo I, se encuentra el problema de la investigación donde se puede observar la problemática latente que se vive dentro de la escuela fiscal en la cual se realiza esta investigación, misma que se encuentra equipada con computadoras y que mantiene acceso a internet pero no se lo emplea de la manera adecuada.

En el capítulo II, está el marco teórico en donde se puede reconocer que son las herramientas WEB 2.0 y la forma como se puede facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, el marco institucional del Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado, la fundamentación legal donde están las leyes que amparan el uso de tecnología para la educación, la hipótesis, la operacionalización de variables.

En el capítulo III, es la metodología de la investigación, misma que se plantea a través del método de campo, aplicando encuestas y entrevistas a la población de los cuales se emplea la tabulación, graficación y análisis para el procesamiento de las mismas.

En el capítulo IV, se tiene el análisis e interpretación de resultados, de los datos recolectados donde se determina el nivel de conocimiento y puesta en práctica a partir de las herramientas web 2.0 por parte de la comunidad educativa, con ello se verifica la hipótesis.

En el capítulo V, se presentan todas las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de realizar las respectivas entrevista a expertos siendo docentes de computación y encuestas dirigidas a docentes y alumnos, quienes conocen del tema pero no aprovechan este conocimiento para fortalecer a las herramientas web 2.0 como un beneficio en proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo VI, nos adentramos en la propuesta, la cual es un taller que tiene como fin fortalecer el conocimiento que tienen los docentes web 2.0 en beneficio la creatividad y curiosidad que los niños sienten por el internet.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema.

La aplicación de las herramientas Web 2.0 en la formación docente.

1.2. Planteamiento del Problema.

La exigencia educativa que existe hoy en día y la planificación continua para las horas clase hace necesaria la capacitación de los docentes en métodos que mejoren y faciliten su trabajo de una manera proactiva y eficaz, haciendo necesario el uso y apoyo en las herramientas WEB 2.0, mismas que proveen al docente de material que de manera indirecta cambiarían el comportamiento de los alumnos al verificar que su docente habla en el mismo lenguaje tecnológico y sobretodo que son los guías perfectos para el manejo correcto de la cantidad de información que se encuentra en línea.

Existe una continua preocupación del ámbito educativo no solo por la brecha generacional entre el docente y el alumno sino también por la brecha digital o tecnológica que existe entre ambos, debido a que los niños están en un contacto más cercano con la tecnología, comúnmente escuchamos la frase, los niños nacen con otro chip, por ello que es necesario y preciso que el docente tenga las suficientes competencias para el uso correcto de las WEB 2.0, mismas que proveerán de técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje y aprovechar de recursos que no se pueden palpar pero que son beneficiosos para la evolución de sus conocimientos.

1.3. Formulación del problema.

¿La aplicación de las herramientas Web 2.0 mejoraría la formación docente en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje?

1.4. Preguntas Directrices.

- ¿Por qué es importante la formación docente para el desarrollo y mejoramiento de la educación?
- ¿La capacitación recibida por parte de entes gubernamentales han fomentado la formación docente?
- ¿Cómo mejora la comunicación de la comunidad educativa cuando el docente ha recibido una correcta formación?
- ¿Se puede considerar como una oportunidad la capacitación de herramientas que faciliten la planificación de evaluaciones con otras técnicas?
- ¿Las redes sociales pueden mejorar la comunicación entre maestros y alumnos?
- ¿Qué son las web 2.0 y como benefician a los docentes?
- ¿Cuán seguido se planifica con Herramientas WEB 2.0?
- ¿Al buscar por información en la red, se maneja de manera correcta toda la información que se encuentra?

- ¿Conoce algún blog de educación que permita el uso adecuado de un debate sobre un tema específico?

1.5. Alcance del problema.

Esta investigación tiene como fin la inducción y concientización sobre la importancia que tiene la aplicación de las herramientas web 2.0 en la formación docente las mismas que no solo son útiles en el ámbito educativo sino también para la vida cotidiana de cada uno de los maestros, mismas que permiten el mejoramiento y facilidad para acceder a programas gratuitos para la realización de pruebas o trabajos en clase.

Se implica dentro de esta problemática a padres de familia y a los más importantes a los niños que son quienes absorben todo el conocimiento por parte de sus docentes y son los mayores críticos y conocedores de los temas y forma como trabajan los docentes día a día.

Se realiza en una de las instituciones educativas céntricas del Cantón Rumiñahui, parroquia de Sangolquí, misma que es el Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo General.

Conocer si en el Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado, el uso de las herramientas WEB 2.0 como instrumento de formación docente permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.2. Objetivos Específicos.

- Investigar sobre la aplicación de la web 2.0 como herramienta educativa.
- Determinar el uso de las Tic en la institución.
- Definir si los docentes utilizan las herramientas web 2.0.
- Elaborar una propuesta concerniente a solucionar el problema establecido.

1.7. Justificación.

La educación proporciona las cartas para que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir sin límites, siendo la actualización la oportunidad de profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo de permanente cambio.

La educación se presenta desde el inicio de los tiempos como una llave que permite cruzar puertas que se interponen a lo largo de la vida, es por ello que se debe evaluar a docentes continuamente no solamente por una mejora salarial sino más bien por tratar de mejorar o equilibrar la educación entre escuelas fiscales y particulares, lo cual permitirá que todos tengan las mismas oportunidades.

Las herramientas web 2.0 permiten y han permitido que sistemas de educación a distancia como el de nuestra Universidad haga que docentes y alumnos se mantengan en contacto en caso de cualquier inquietud, en los deberes, cronograma de trabajo y presentación de los mismos.

La web 2.0 permite que toda la información que se encuentra en la red pueda ser clasificada para utilizar lo necesario y no perder el tiempo con todo aquello que nos aparece en red. Permite el uso correcto del correo electrónico, bibliotecas virtuales, blog y redes sociales teniendo cuidado de no publicar datos o comentarios que puedan atentar con la propiedad intelectual de otros usuarios ni ofenderlos.

En el caso de la Educación Primaria permitirá que los maestros rompan con la barrera del miedo al uso de la computadora, mejorando su desarrollo profesional y personal para que los niños sean los beneficiarios directos de la tecnología que se encuentra implementada y darle utilidad a programas disponibles de forma gratuita como Hot Potatoes, que facilitara el planteamiento de deberes, fomentar la investigación y la lectura y no únicamente que sigan utilizando el Internet para jugar y si lo quieren hacer se pueden implementar juegos que prevean el uso de su creatividad, aplicación del conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

La formación docente de los niveles pre-primario y primario estaba a cargo de los Colegios e Institutos Normales de nivel medio hasta que en 1991 se convirtieron en Institutos Pedagógicos mediante el Acuerdo Ministerial N° 459/91, siendo en ese entonces el principal objetivo el preparar al docente con una sólida formación humanística, científica, pedagógica y democrática, comprometido con la problemática social de su entorno (OEI, 2010).

La carrera educativa de acuerdo a las Normas Generales, la define como al ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso a este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo.

De acuerdo a la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación, con su programa de Formación Docente, busca mejorar y potencializar la educación del país, por medio de acciones estratégicas para la coordinación y articulación de diversos actores, así como para el cumplimiento de objetivos comunes, con esto, Formación Docente trabaja para los docentes y directivos de las instituciones educativas del país.

Desde 2008, Formación Docente organiza, en convenio con universidades y desde 2011 también con institutos pedagógicos, cursos de formación continua sobre temas que las pruebas SER han señalado como debilidad(SIME, 2015).

Otro de los importantes proyectos de capacitación docente es Mestr@s.com, del Ministerio de Educación, destinado a la capacitación en Tic e innovación pedagógica de maestros en ejercicio.

Por parte del Consejo provincial de Pichincha ha impartido el Programa EDUFUTURO destinado a la incorporación de Tic en la educación escolar de la provincia, uno de cuyos componentes es la capacitación de los maestros en ejercicio.

Según el Ministerio de Educación (2015) entre las políticas de mejoramiento de la formación inicial docente y de ingreso al magisterio fiscal, está la de desarrollar el perfil profesional óptimo de salida de carreras de formación de docentes de Educación General Básica. Este perfil se usará para ajustar los procesos de ingreso al magisterio fiscal, de tal forma que entren solo los mejores docentes, es decir, aquellos que demuestran en las pruebas de ingreso que cumplen con este perfil óptimo (selección meritocrática).

En la actualidad se lleva a cabo una investigación cualitativa sobre docentes recientemente graduados de su carrera, que tienen un excelente desempeño en el aula de clase, en instituciones fiscales, privadas, municipales y fiscomisionales de todo el país (MinEduc, 2015).

La educación para el ser humano, en su calidad de persona o de miembro de la sociedad, es una experiencia global que debería durar toda la vida en los planos cognitivos y prácticos, es por ello esencial que se asignen nuevos objetivos a la educación, entregando a cada persona la oportunidad de descubrir, despertar e incrementar la posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido de cada uno de nosotros, basándonos en los 4 pilares de la Educación según UNESCO. Aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

El siglo XXI provee recursos tanto a la circulación y al almacenamiento de información como a la comunicación es por ello que la educación deberá ser transmitida de manera masiva, eficaz y sobre todo adaptándose a la civilización cognitiva pues son la base del futuro.

Delors en 1996 informa que para cumplir el conjunto de misiones propias de la educación nos basaremos en los cuatro pilares fundamentales de la educación los cuales se alimentan los unos de los otros los cuales son:

- Aprender a conocer es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;
- Aprender a vivir juntos; para participar y cooperar con los demás en todas la actividades humanas;
- Aprender a ser, un proceso fundamental para recoger elementos de los tres anteriores (Delors, 1996).

Con lo antes citado podemos destacar la importancia que tienen todos los conocimientos que se enmarcan en la formación docente y los conocimientos que se entregan a los alumnos con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

En 2006 Prasolova, plantea una distinción entre las cuatro generaciones de tecnologías educativas que han ido evolucionando en el tiempo:

1850 a 1960. Tecnología impresa (clases por correspondencia), radio y televisión educativa.

1960 a 1985. Caracterizado por múltiples tecnologías, pero no computadores (impresora, fax, televisión, video y casete).

1985 a 1995. A partir de la irrupción del computador y de las telecomunicaciones, se introdujo el CD-ROM, Internet y las clases en un entorno web (a mediados de los años '90).

1995 a 2006. Se identifica un amplio uso de los computadores, con ejemplos como: email, Chat, CD, audio y video conferencias –sincrónicas y asincrónicas– entre los participantes de una clase, utilizando Internet como herramienta fundamental.

Con esto se nos hace indispensable reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación con sus siglas Tic, pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo y acorde al tiempo en que nos encontramos.

Como docentes es necesario y justo considerar que se debe vivir con dignidad, desarrollando capacidades que están latentes, descifrando todas las capacidades con carácter crítico, asentándose sobre la realidad, la favorable mejoría que tiene el ser humano al tener un conocimiento múltiple, evolutivo y comprender que se lo puede nutrir de experiencias positivas y negativas que nos sirven para crecer en cualquier ámbito.

Se hace necesario el uso de Tic dentro del aula, y sobre todo de herramientas web 2.0 de las cuales mucho se ha escrito y debatido como recursos aplicados al aprendizaje. Su capacidad para servir de soporte a un aprendizaje más colaborativo y a una implicación mayor del alumnado, es suficiente para justificar tener un conocimiento de ellas e incluirlas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. Formación Docente en Herramientas web 2.0.

2.1.1. Definición de Docente.

El significado de docente deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente debe poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

Además de establecer que existen docentes en diversos niveles también hay que subrayar que estos también pueden clasificarse en función de las asignaturas o materias que impartan en los Centros educativos en los que trabajen. De esta manera, podemos encontrar docentes especializados en diversas materias.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento.

Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos,

elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el alumno se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

El importante papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, siendo quien aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal, se ha reflejado no sólo en diversos libros o en series de televisión sino también en un amplio conjunto de películas.

Entre las más significativas habría que subrayar, por ejemplo, las películas con fondo educativo como:

“El club de los poetas muertos” (Weir, 1989) y que está protagonizada por Robbie Williams. En ella se narra como un profesor que trabaja en un estricto colegio inglés para chicos consigue enseñar a sus alumnos lo importante que es luchar por alcanzar los sueños.

“Cadena de favores” (Leder, 2000), donde un profesor intenta inculcar en sus estudiantes el ayudar al prójimo para así poder cambiar el mundo.

“La sonrisa de Mona Lisa” (Newell, 2003), que narra como una profesora, en plenos años 50, intenta hacer ver a sus alumnas que la mujer puede hacer muchas más cosas que ser esposa o madre (Definición.de, 2013).

“Won’t Back Down” (Barnz, 2014), basada en hechos reales donde se refleja la preocupante situación del sistema escolar, la lucha de una madre de familia y su profesora por cambiar un sistema caduco, en donde los docentes

no son conscientes de las necesidades de los niños con capacidades diferentes.

2.1.2. Definición de Formación.

En primer lugar deberíamos conocer que es formación, según Homero, formación es una palabra de origen latino, cuyo significado señala la acción y efecto de formar y formarse, siendo un proceso sistémico, consciente, esencial en el desarrollo del ser humano, que este presupone la formación de habilidades, valores profesionales y ciudadanos(Homero, 2000).

Dondo en 2004, toma lo citado por Ferry, quien propone que “Formarse es adquirir una cierta forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. La formación es diferente de la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la formación, pero la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio o una profesión. El hablar de formación profesional presupone conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción del rol, etc., de acuerdo a lo citado se tiene que tiene que comprender que para formarse debe existir una predisposición de la persona para aceptar un cambio y pro de mejorar y actualizar sus conocimientos(Dondo, 2004).

El docente de hoy tiene que conocerse, analizar las propias motivaciones para enseñar, investigar sobre los que ocurre en su aula, porque será la manera de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

En 2004 Rivas plantea que la formación es un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los

sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir (Rivas, 2004).

Se puede entender con esto que es necesario que la formación no esté ligada únicamente con los procesos de adquisición de conocimientos sino también como una valiosa forma de mejorar las relaciones de los alumnos, se deben crear espacios de empatía, comprendido que no se puede aprender en el mismo ritmo ni desarrollar las capacidades al nivel que deseáramos hacerlo, nada es imposible si no se intenta y se compromete con hacerlo.

La necesidad e importancia de perseverar en la búsqueda de la equidad y del mejoramiento de la calidad de la educación, muchos han sido los esfuerzos por crear y promover programas, proyectos y acciones que fomenten cambios innovadores en las distintas áreas educativas, como la formación docente, la gestión, los contenidos y los materiales curriculares.

Mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula diferentes. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo éstos plantean el desarrollo de su labor profesional en el centro educativo.

En la actualidad, las tareas tradicionales de los docentes se han diversificado, puesto que, para favorecer la diversidad y propiciar aprendizajes efectivos, los docentes deben considerar las distintas historias, trayectorias, situaciones, capacidades y expectativas que tienen los estudiantes. En este contexto, el rol del docente contempla una nueva concepción en el desarrollo de su profesión.

La formación requiere solidificar sus referentes teóricos y alimentar el discurso pedagógico a través de una mirada crítica hacia la sociedad con el propósito de conocer realmente el rol de la escuela actual.

González en 2008, enuncia que en la actualidad la formación y capacitación de docentes es un objetivo y una preocupación prioritaria de muchas administraciones educativas. Se trata de una tarea compleja que no puede abordarse sin estar estructurada en cuestiones y problemas más generales del sistema educativo, tales como los valores que se deseen promover en la escuela, el tipo de currículo que se haya diseñado y las características del profesorado al que se destina.

Evidentemente, la formación del profesorado no podrá hacerse al margen de estos y otros condicionantes y deberá, por tanto, contextualizarse en las necesidades y posibilidades de cada país(González, 2008).

El proceso de formación profesional docente focaliza en el desempeño específico en diversos contextos de intervención que abarcan a la comunidad, a la institución y a las aulas, a partir de la articulación entre teoría y práctica entendida como reflexión sistemática, crítica y situada.

La formación docente es un proceso permanente y continuo, que abarca no sólo las experiencias escolares sino también la totalidad de la trayectoria de vida de los sujetos que en ella participan. Ese proceso supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva en donde se van configurando nuevas formas de pensamientos, conocimientos y prácticas.

2.1.3. Tipos de formación docente.

Los tipos de formación docente se los plantea por los niveles de amplitud y las metodologías con que se aborda su objeto.

Formación Inicial, según el Ministerio de Educación del Ecuador da a conocer los objetivos:

- Definir, para el reglamento a la LOEI, las características de formación mínimas que un docente debe reunir como perfil profesional para desempeñar las funciones de directivo educativo (funciones concordantes con los estándares de desempeño directivo y con el escalafón docente).
- Realizar el diagnóstico de la situación actual de la gestión de los directivos educativos del país y el levantamiento de las necesidades que presentan en lo referente a su formación inicial, a procesos de inducción y a su formación continua.
- Elaborar la política nacional de profesionalización y formación de directivos educativos, anclada en la investigación diagnóstica.
- Diseñar e implementar el plan nacional de formación continua para directivos.
- Elaborar los lineamientos curriculares con base en los estándares nacionales de desempeño directivo y de gestión escolar, para los programas de formación inicial –dirigidos a directivos– que ofrecen las distintas universidades del país.
- Elaborar estándares de formación inicial y continua para la carrera docente (esto incluye a docentes, directivos y especialistas).

- Certificar programas de formación inicial para directivos, ofertados por las universidades del país.
- Diseñar la malla curricular de la maestría en Gestión Escolar que se ofertará a través de la UNAE (MinEduc M. d., 2008).
- **Formación General**, aborda las principales líneas de pensamiento, enfoques y perspectivas disciplinares que contribuyen a la comprensión de la situacionalidad de los sujetos, de la realidad social y del conocimiento. Constituye el contexto referencial de toda la formación docente.

Está dirigida a desarrollar una sólida formación humanística y a dominar marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis, comprensión y participación en la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional.

- **Formación Pedagógica**, incluye el conjunto de saberes orientados a conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes contextos y niveles educativos. Contribuye a la formación como educador en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente para el diseño, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos, curriculares, institucionales y de gestión educativa. Está dirigida al dominio de saberes referidos a los marcos sociopolíticos educativos e institucionales, problemáticas curriculares, procesos de enseñanza y aprendizaje y los sujetos participantes.

Incluye a la investigación educativa entendida como una práctica de indagación y reflexión transformadora desde diversos enfoques y perspectivas teóricas y metodológicas Ejes Organizadores: marco socio – histórico político –

educativo, marcos institucionales en contextos diversos, procesos y sujetos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos e investigación educativa.

- **Formación Disciplinar Específica:** incluye saberes necesarios para la apropiación creativa del conocimiento de la disciplina correspondiente al título. Se centra en la disciplina considerada como objeto de enseñanza.

Incluye la contextualización, la lógica y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los desarrollos científicos y técnicos propios de la disciplina; la articulación entre el campo disciplinar, su contexto de producción y su contribución al abordaje de las problemáticas actuales.

- **Formación en Práctica Profesional Docente.** Incluye los saberes y habilidades que se ponen en juego en el accionar del profesor, tanto en las aulas como en otras actividades que componen el ejercicio de su profesión. Está orientada al aprendizaje y desarrollo de las capacidades para la actuación docente a través de la participación e integración continua y progresiva en los distintos contextos socioeducativos. Integra los campos de Formación General, Formación Pedagógica y Formación Disciplinar Específica.

- **Formación continua,** En 2011 Pavié cita lo dicho Perrenoud, quien identifica la formación continua del profesorado. La idea parece ser la misma, es decir, responder a qué tipo de profesor necesitamos en función de concepciones competencias y formación docente determinadas por la variabilidad de los contextos. Así, identifica dentro de estos dominios, por ejemplo: organizar y animar situaciones de aprendizaje; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; trabajar en equipo y afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión (Pavié, 2011).

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene como objetivos centrales de la formación continua, el desarrollar habilidades directivas para que los líderes educativos logren:

- Garantizar un ambiente y condiciones apropiadas para el aprendizaje colectivo y el uso adecuado de la información de los procesos de seguimiento y evaluación a fin de mejorar el currículo y la educación.
- Dominar las nuevas formas de pedagogía y aprender a inducir, asesorar, acompañar y evaluar la nueva práctica de los docentes.
- Centrar el liderazgo en la gestión del aprendizaje, generando una visión académica compartida y colectiva a través de una planificación estratégica que forme una cultura y comunidad de aprendizaje.
- Realizar una gestión coherente con las reformas estratégicas del sistema educativo, a fin de que, a partir de un aprendizaje colaborativo entre los directivos del mismo circuito educativo, se promueva la mejora del aprendizaje de los estudiantes de cada institución del circuito.
- Esta propuesta se centra en el liderazgo para el aprendizaje y no solo en la gestión escolar administrativa, rol principal –y a veces único– que han venido desarrollando hasta ahora los directivos educativos.
- El cambio en educación depende de los requerimientos del presente y del futuro, depende de la voluntad, interés y dedicación y sobre todo del compromiso por mejorar beneficiando a toda la comunidad educativa (MinEduc M. d., 2008).

La preocupación por mejorar y encaminar hacia un nuevo panorama de educación está dado en todos los sectores, sin duda alguna es necesario que los docentes se capaciten continuamente con la finalidad de estar pendientes y al día, mejorando los conocimientos previamente adquiridos y creciendo con la tecnología que no descansa.

2.1.4. Formación docente con nuevas tecnologías.

El simple ingreso de las nuevas tecnologías en el aula, no es sinónimo de progreso, innovación y fortalecimiento de los procesos de cambio que hoy experimenta la escuela, si éstas, no se hacen acompañar, de un exhaustivo espacio de reflexión y una nueva conceptualización de cada uno de los aspectos que conforman la escolaridad, entre estos aspectos se incluyen: el sentido de la escolaridad misma, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y particularmente el desarrollo profesional y la formación permanente del profesorado.

Cobo y Prado en 2007, citan que la permanente renovación del conocimiento no sólo demandará de nuevas habilidades en el uso de las tecnologías, sino también de destrezas orientadas a procesar cada vez mayores volúmenes de información. El adecuado desarrollo de estas habilidades en los alumnos estimulará su interés por generar y compartir contenidos multimedia de calidad esto siempre y cuando los docentes estén al tanto de las ventajas de estas aplicaciones y cuenten con la alfabetización tecnológica necesaria para incorporar estos recursos digitales al aula (Cobo & Pardo, 2007).

Los docentes que no manejan tecnología de información y comunicación se encuentran en desventaja con sus alumnos, la tecnología avanza a pasos agigantados en la vida diaria más rápido de lo que lo hacen las escuelas,

tengan o no las condiciones necesarias como servicios básicos pero es lamentable con no se puede imprimir el mismo ritmo en educación.

La incorporación de tecnología es la formación docente es necesaria para que los docentes conozcan y manejen equipos que potencialicen su capacidad intelectual, creativa, reflexiva y esto impacte de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las nuevas tecnologías en especial todos los recursos en línea de la Web 2.0, además de ser herramientas que optimizan agestión de la información, se convierten en instrumentos que favorecen la conformación de redes de innovación y generación de conocimientos basadas en la reciprocidad y la cooperación, intentando tener una comunidad educativa sólida en valores y conocimientos.

2.1.5. Definición de herramientas Web 2.0.

La Web 2.0 es la representación de la evolución de las primeras aplicaciones Web hacia aplicaciones enfocadas al usuario final donde este asume un rol necesariamente activo y dinamizador, pasando el usuario de ser sujeto pasivo a eje central de las mismas.

El concepto Web 2.0 hace referencia a una segunda generación de Web (red) basada en comunidades de usuarios y un conjunto de servicios que tienen en cuenta la participación de estos usuarios al conectarse con internet. Se pueden clasificar en comunidades digitales tales como las redes sociales, comunidades virtuales, los blogs, los wikis, etc., que fomentan la colaboración y el intercambio de información entre los usuarios.

Las nuevas tecnologías nos permiten la implantación de distintas herramientas para trabajar y colaborar en grupo ofreciendo la posibilidad de intercambiar archivos, enlaces, recursos multimedia, trabajar sobre archivos en grupo, etc.

Los recursos en línea de la Web 2.0, además de ser herramientas que optimizan la gestión de la información, se convierten en instrumentos que favorecen la conformación de redes de innovación y generación de conocimientos basadas en la reciprocidad y la cooperación.

2.1.6. Clasificación de las herramientas web 2.0.

Existe una gran cantidad en red que se han etiquetado como herramientas web 2.0, que han desarrollado competencia en investigación y trabajo mismo que debería aplicar en las aulas podemos destacar las siguientes.

- **Redes Sociales:** Se convierte como un vínculo de comunicación para la comunidad educativa, pretendiendo determinar el control de estado de ánimos de los alumnos y el control por parte de su docente y padres.
- **Blog:** Para estudiantes y profesores se convierte en una bitácora del proceso educativo, un espacio para escribir preguntas, publicar trabajos o registrar enlaces hacia recursos relevantes. Actualmente, existen numerosas comunidades de blog educativas donde se intercambia información y conocimiento entre profesores y alumnos.
- **Wikis:** Página de escritura colectiva. Una de sus principales cualidades es que posibilita la escritura colaborativa. Gracias a ello, un profesor puede –por

ejemplo– solicitar como tarea a sus estudiantes que escriban lo que entienden por la palabra “globalización”.

Esta herramienta permitiría que cada alumno, desde el lugar en que se encuentre, pueda investigar, redactar y publicar su definición y, al mismo tiempo, leer los aportes que hicieron sus compañeros. Finalmente, una posterior edición de los contenidos permitiría crear una definición colectiva y probablemente mucho más rica (bajo el principio de inteligencia colectiva) que la que cada estudiante redactó individualmente. Un ejemplo de wiki educativa de gran visibilidad es Wikipedia.

- **Colaboratorios o Repositorios:** Este tipo de plataformas se utilizan como repositorios para la educación, ya que permiten compartir objetos de aprendizaje que luego pueden exportarse a otras plataformas. Son también espacios de cooperación para el desarrollo de investigaciones.
- **Los Colaboratorios:** Simplifican de manera notable el acceso e intercambio de insumos entre profesores-académicos-estudiantes, tal como si fuese una biblioteca o un laboratorio de libre acceso. Aquí se pueden compartir documentos científicos, proyectos, reportes, conferencias, papers, clases, tareas, estudios, bases de datos, entre otros.

2.1.7. Ventaja de las herramientas web 2.0.

Las ventajas de utilizar herramientas web 2.0 en el aprendizaje son:

- Motivación e interés, los alumnos están muy motivados al utilizar herramientas 2.0, la motivación incita a la actividad y al pensamiento, lo que hace que los alumnos dediquen más tiempo a trabajando y aprendiendo más.

- Interacción continua de la actividad intelectual, los alumnos están muy predispuestos a interactuar con el computador y sobre todo con el internet, es el uso no frecuente del mismo en las horas de clase lo hace algo novedoso por la gran cantidad que disponen.
- Comunicación, mayor comunicación entre alumnos y docentes por medio de correo electrónico, foros, blogs, chat, etc., por medio de estos se facilita preguntar dudas en el momento que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, hacer deberes, etc.
- Alfabetización digital y audiovisual, estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las Tic como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generados de experiencias y aprendizajes. Contribuye a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, se incentiva al desarrollo de habilidades y tomas de decisiones para ubicar información necesaria y específica.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad, las herramientas disponibles como procesadores de texto, editores gráficos, hojas de cálculo, etc., facilitan del desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Liberan al docente de trabajo repetitivo, facilita la práctica semántica de algunos más mediante ejercicios de auto correctores de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, permitiendo el estímulo del desarrollo de las facultades cognitivas superiores del alumnado.

- Las herramientas 2.0., han sido desarrolladas por empresas comerciales como facebook, linkedin, blogger, skype, googledocs, twitter, etc. A pesar de ser en muchas ocasiones, gratuito, se debe a que estas empresas se financian con publicidad de terceros, para acceder a ellas se aceptan una serie de condiciones comerciales propias del sitio, de modo que disponemos de un derecho de uso de un espacio que es común a otros muchos usuarios, y carecemos del control último sobre los contenidos y las comunicaciones incluidos en ella.

- Por tanto, el uso de estas herramientas gratuitas supone una clara ventaja de gratuidad en el uso de herramientas muy avanzadas y potentes pero también de inconvenientes dependencia de terceros, condiciones derivadas de gratuidad.

2.1.8. Desventajas de las herramientas web 2.0.

- Para poder emplear las herramientas web 2.0 es necesario el acceso a internet.

- Aprendizajes incompletos y superficiales, la libre interacción de los alumnos con estos materiales no siempre es de calidad que puede proporcionar aprendizajes incompletos o erróneos, con visiones de realidad simplistas y poco profundas.

- Visión parcial de la realidad.

- Dependencia de los demás.

- Aislamiento, los materiales didácticos multimedia e internet permiten a los alumnos aprender solos pero este trabajo puede acarrear problemas de sociabilidad.
- Cansancio visual, el exceso de tiempo frente al ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencia.
- Estrés, a veces los docentes no disponen de los conocimientos sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos surgiendo problemas aumentando el estrés.

2.1.9. Tipos de Aprendizajes con herramientas web 2.0.

Las herramientas web 2.0, construyen un buen medio de investigación en el aula, el hecho de archivar respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinado programa permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.

Palomar en 2009 enuncia el Aprendizaje a partir de errores, el feed-back inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite que el alumnado al conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente los programas ofrecen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos. (Palomar, 2009)

Cobo y Prado en 2007 citan a Johnson quien en 1992, agrega que el conocimiento siempre se genera bajo una continua negociación y no será producido hasta que los intereses de varios actores estén incluidos. Este autor propone tres tipologías diferentes de aprendizaje.

1) **Aprender haciendo [learning-by- doing]:** Para este tipo de aprendizaje resultan de especial utilidad aquellas herramientas que permiten al estudiante y/o docente la lectura y la escritura en la Web, bajo el principio de “ensayo-error”. Este proceso de creación individual y colectivo, a la vez, promueve un proceso de aprendizaje constructivista.

2) **Aprender interactuando [learning-by-interacting]:** Una de las principales cualidades de las plataformas de gestión de contenidos es que además de estar escritas con hipervínculos, ofrecen la posibilidad de intercambiar ideas con el resto de los usuarios de Internet. Bajo este enfoque, el énfasis del aprender interactuando está puesto en la instancia comunicacional entre pares.

3) **Aprender buscando [learning-by-searching]:** Uno de los ejercicios previos a la escritura de un paper, trabajo, ensayo o ejercicio, es la búsqueda de fuentes que ofrezcan información sobre el tema que se abordará. Ese proceso de investigación, selección y adaptación termina ampliando y enriqueciendo el conocimiento de quien lo realiza. En un entorno de gran cantidad de información disponible, resulta fundamental aprender cómo y dónde buscar contenidos educativos(Cobo & Pardo, 2007).

En 2007 Cobo y Prado citan a Lundvall quien en 2002, agrega a esta taxonomía un cuarto tipo de aprendizaje, que representa el valor esencial de las herramientas Web 2.0 y que está basado en la idea de compartir información, conocimientos y experiencias:

4) **Aprender compartiendo [learning-by-sharing]:** El proceso de intercambio de conocimientos y experiencias permite a los educandos participar activamente de un aprendizaje colaborativo. Tener acceso a la información, no

significa aprender: por esto, la creación de instancias que promuevan compartir objetos de aprendizaje contribuyen a enriquecer significativamente el proceso educativo. Internet cuenta con una gran cantidad de recursos para que los estudiantes puedan compartir los contenidos que han producido(Cobo & Pardo, 2007).

Las herramientas web 2.0 permiten el desarrollo de capacidades investigativas por parte de la comunidad educativa, plantean el propósito colaborativo, formativo y creativo.

2.2. Proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.1. Definición de Aprendizaje.

El aprendizaje se considera como una actividad social, el alumno no aprende solo del docente, del libro del texto ni del aula, aprenden también a partir de muchos otros agentes como los medios de comunicación, sus compañeros, la sociedad, etc.

En 2007 Mazarío destaca que aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y la tecnología(Mazarío & Mazarío, 2007). Aprender implica tener el conocimiento sobre algo para efectuarlo de ser posible a la perfección.

2.2.2 Definición de Enseñanza.

La enseñanza constituye un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, y según los contextos en los que se sitúa; por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de aquel proceso para el despliegue de prácticas educativas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada.

Mazarío en 2007 señala que enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes(Mazarío & Mazarío, 2007).

La enseñanza como tal es un conjunto de procesos que promueven, desarrollan y fortalecen las facultades de los grupos y de los docentes para aprender y enseñar, efectivamente, e implica una comunicación realizada en un primer momento por el docente formador entre los estudiantes y con las fuentes de conocimientos, los objetos de estudio, los procesos de comunicación y las facilidades o recursos para el aprendizaje.

2.2.3. Evolución del proceso enseñanza aprendizaje.

En 1997 Delval declara que la enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo (Delval, 1997). De esta manera, una adecuada organización de la enseñanza no garantiza un buen

aprendizaje, ya que este depende, en última instancia, de los factores internos del sujeto que aprende, como su nivel cognitivo, motivación, que condicionan el efecto favorable o no de la enseñanza.

Mazarío en 2007 dice que En el proceso de enseñanza-aprendizaje se identifican un conjunto de factores que le pueden servir al docente para valorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes y la marcha de todo el proceso en general, entre estos indicadores se destacan:

El estudiante: - Avisa al profesor cuando no entiende y especifica qué es lo que no entiende.

- Pregunta por qué está equivocado.

- Compara el trabajo con las orientaciones, corrigiendo errores y omisiones. Pide más información si es necesario.

- Cuando se bloquea, revisa el trabajo anterior antes de preguntar al profesor.

- Planifica una estrategia general antes de empezar. Anticipa y predice resultados.

- Explica propósitos y resultados.

- Comprueba su trabajo con el profesor y otros estudiantes para detectar errores y propone correcciones.

- Busca y establece relaciones entre conceptos, ideas, temas y asignaturas.

- Busca información de forma independiente.

- Relaciona sus creencias y experiencias con los aspectos tratados en clases. Busca conexiones entre el trabajo escolar y su vida personal.

- Trata de descubrir debilidades en su propia en la propia comprensión y comprueba la consistencia de sus explicaciones a través de diversas situaciones.

- Propone ideas y sugiere estrategias alternativas para solucionar ejercicios y problemas.

- Expresa desacuerdo y justifica sus opiniones y decisiones.
- Admite y rectifica sus errores (Mazarío & Mazarío, 2007).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen, metodológicamente hablando, que guardar una estrecha coherencia entre sí y con los propósitos a los cuales sirven, en la práctica educativa, para que ambos sean considerados como tales, y para que exista complementariedad implícita y explícita.

La coherencia es la condición de cualquier proyecto de educación docente, dado que la metodología en sí misma se convierte en contenido vivencial y como tal puede complementar o negar, los objetivos y los contenidos curriculares mismos que se pretenden adquirir. El rompimiento de esta condición (coherencia), hará que las prácticas profesionales del futuro, se replique lo que los docentes recibieron cuando fueron alumnos.

Todo proceso de formación docente en cuyo ámbito se estudien ideas educativas innovadoras, no innovará nada, si las mismas son enseñadas y aprendidas de manera tradicional. En el caso de la educación de los futuros docentes o en la de profesores en servicio deben tomar en cuenta que el fin y el medio tienen que ser el mismo para impartir conocimientos nuevos y refrescar el proceso que se viene empleando habitualmente.

Se debe tener especial cuidado cuando con la enseñanza – aprendizaje se violenta a los seres que aprenden, en forma directa o indirecta, los alumnos se convierten poco a poco en seres alienados, desmotivados y evasivos de los actos y procesos educativos. La metodología y los contenidos mismos se han convertido en experiencias y significados desagradables, que han de ser evitados, convirtiendo a los alumnos en seres quemimportista, haciendo que solo asistan a la escuela por cumplir más no por querer mejor su condición ni sus ambiciones a futuro.

La educación requiere de ser evaluada, pensada y reinventada constantemente, para evitar los problemas mencionados, pero la educación sólo puede ser recreada con racionalidad mediante procesos de investigación.

Según Fernández, Quesada, Armas, Martínez, & Tabaresen 1998 en su Informe declaran que el proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y esto se alcanza, si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre (Fernández, *et al.*, 1998).

El proceso de enseñanza aprendizaje no solo conlleva conocimientos técnicos sino también que necesita del acompañamiento afectivo por parte de sus padres y docentes.

2.2.4. Finalidad del proceso enseñanza aprendizaje.

La finalidad del proceso enseñanza aprendizaje es proporcionar los conocimientos para desenvolverse en la sociedad. La educación ha de preparar para la vida y debe entregar herramientas para analizar profundamente el significado de las cosas, es necesario el uso de metodologías activas que favorezcan la interacción entre los alumnos, la integración social, la capacidad de comunicarse de colaborar, el cambio de actitudes, el desarrollo del pensamiento y el descubrimiento

La concepción de la enseñanza y del aprendizaje han sufrido transformaciones significativas, con importantes consecuencias sobre la forma de entender qué y cómo los estudiantes aprenden y, por consiguiente, qué y cómo se debe enseñar.

En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el alumno, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente orientador y el otro a través de su auto actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la coactividad. Enseñar y aprender se condicionan respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza, es decir, ésta influye decisivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las necesidades sociales inscritas en el marco de la sociedad de la información y la tecnologización de la vida cotidiana con todas sus repercusiones, nos conducen a afirmar que los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela contemporánea deben identificarse con muchos principios educativos.

2.2.5. Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario mencionar que las Tic intenta generar competencias en docentes de forma pedagógica para fortalecer la enseñanza aprendizaje; la incorporación de las Tic en los procesos educativos abre horizontes que ofrecen modelos educativos en donde las tecnologías pueden ser concebidas como apoyo o complemento e incluso enriquece los procesos de interacción y lograr innovaciones en la práctica educativa.

Que el docente aprenda cómo, dónde y cuándo emplear las Tic para realizar actividades y llevar a cabo tareas de gestión escolar y adquirir conocimientos disciplinares y pedagógicos pertinentes en cuanto a su formación profesional, esperando aumentar la capacidad para innovar, producir nuevo conocimiento.

Una de las ventajas que ofrece el uso de las tecnologías es que se mejora el aprendizaje; reducción del tiempo de aprendizaje; consistencia pedagógica etc. Si bien es cierto la inversión es alta para poder dotar de tecnología a escuelas de todos los niveles académicos y económicos, es de reconocer que el preparar docentes en materia tecnología es necesario de acuerdo a la materia que se dicte.

La innovación tecnológica Tic permite a los docentes de la actualidad desarrollar nuevas experiencias formativas expresivas y educativas que permiten interactuar con los estudiantes, actualmente esta herramienta ayuda a las generaciones a enseñanza a distancia, en línea en los cuales las partes de este proceso se encuentran conectados para realizar en tiempo real sus servicios.

2.3. Marco Institucional.

2.3.1. Marco Institucional Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

2.3.1.1. Fecha de creación.

Octubre 1911.

2.3.1.2. Misión.

Impartir educación integral a la niñez y adolescencia, en el nivel de Educación General Básica Elemental, Media y Superior, para que su formación contribuya al desarrollo de la sociedad con ejercicio de sus derechos, cumpliendo con sus obligaciones y practicando una cultura de paz para una convivencia social, democracia y solidaridad con ellos y la naturaleza, a través del modelo pedagógico holístico, disciplina consciente y practica permanente de valores.

2.3.1.3. Visión.

Ser una Institución Educativa de calidad y calidez, con reconocimiento de la sociedad ecuatoriana. Responsable y profundamente comprometida con el cambio social, basada en la ética profesional y orgullosa de su identidad con una educación integral y formadora de valores, encaminados hacia la excelencia educativa.

2.3.1.4. Objetivos.

- Generar en la comunidad escolar una Actitud de Autoprotección, mediante la ejecución de actividades vivenciales, que propicie en sus integrantes un ambiente efectivo de seguridad integral.

- Garantizar la seguridad de los estudiantes dentro de la institución a través de estrategias metodológicas para una convivencia pacífica entre toda la comunidad educativa.
- Promover valores éticos y morales mediante espacios de participación y reflexión en talleres de formación en la personalidad para construir una sociedad armónica y humanizante.
- Asumir con responsabilidad los proyectos establecidos para mejorar la forma de convivir a través de exposiciones para moldear su personalidad y hacer de esta sociedad, un auténtico lugar de paz.

2.3.1.5. Principios.

Los principios de la Institución se basan en la LOEI y en los establecidos a continuación:

1. Prioridad es la educación a los niñ@s y adolescentes tomando en cuenta que la educación de calidad y calidez es un derecho universal.
2. Crecimiento en conocimientos humanísticos, científicos y en valores. Práctica de sus derechos y obligaciones. Alcanzando niveles de desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo. Formando personas autocríticas y solidarias en la sociedad.
3. Respeto a la individualidad y diversidad cultura, que estos elementos sirvan para un ínter-aprendizaje y crecimiento personal.
4. Fomentar la valoración, cuidado y conservación de los bienes y espacios públicos de la misma forma el medio ambiente.
5. Que la educación forme seres humanos emancipados, autónomos y en pleno ejercicio de sus libertades.

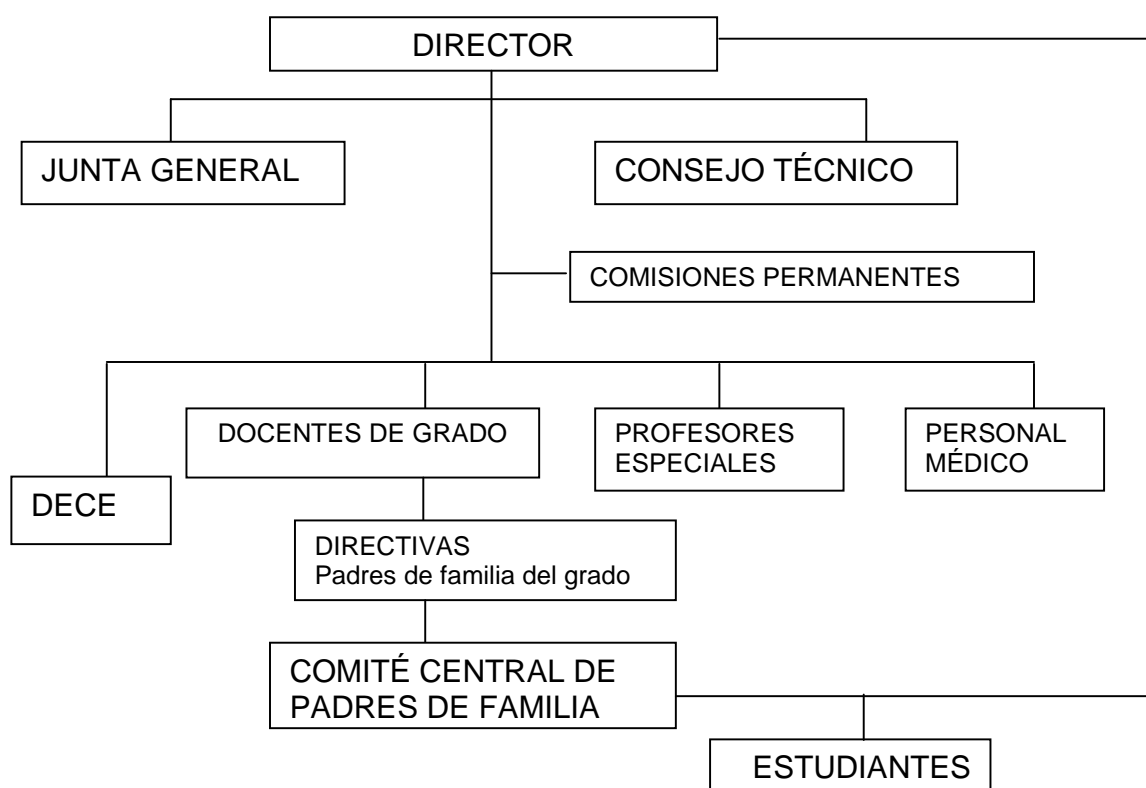
6. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, creencia religiosa, la equidad, la igualdad, y la justicia, la eliminación de toda forma de discriminación.

7. La educación centrara su acción en las personas y sus derechos, sus mecanismos de protección y flexibilidad, ejercicio responsable.

8. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en la sociedad como sujetos activos con vocación, transformación y construcción de un mundo equitativo y libre.

9. El desarrollo de una conciencia de conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, para el logro de una vida sana, para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

2.3.1.6. Organigrama.



2.4. Fundamentación Legal.

2.4.1. Constitución del Ecuador.

Según la Asamblea Constituyente Aprobada en Montecristi, 23-24 julio de 2008 (Asamblea, 2008) el Título VII del Régimen del Buen Vivir, en la Sección Primera, Educación, en el artículo 347, numerales 1,7 y 8; artículo 349 y artículo 350, respaldan lo siguiente:

“Art. 347.-Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- *El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.....”*

Art. 350.- *El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas.....”*

Considerando esto podemos recalcar que el estado cree necesario el entregar de todas las herramientas a los docentes para tener una educación de punta y tecnológica.

2.4.2. Proyecto de Ley de Educación General 2010.

De acuerdo al proyecto de ley de educación general en su primer debate aprobado por asamblea nacional 21 de noviembre de 2009:

Título 1 Principios Generales Capítulo I Ámbito, Principios y Fines, artículo 2 literal o;

“TÍTULO 1, PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO I, ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 2 Principios.

o) Flexibilidad. Que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica tecnológica y modelos de gestión.

Título 2 de los derechos y obligaciones, Capítulo I, del derecho a la educación artículo 6:

Art. 6.- Obligaciones.- *Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.*

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Garantizar la formación, actualización, perfeccionamiento, especialización y mejoramiento de la calidad profesional y de vida de los y las docentes.

Capítulo IV derechos y obligaciones de los docentes, artículo 10 literal a, artículo 11 literal k:

CAPÍTULO IV DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES.

Art. 10. Derechos.

a) Acceder a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema educativo.

Art. 11.- Obligaciones.

k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

Título IV Capítulo II de los principios, fines y objetivos, artículo 73:

TÍTULO IV CAPÍTULO II DE LOS PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS.

Art. 73.- Fines.-

e) La producción de ciencia y tecnología de los pueblos y nacionalidades.

Capítulo III de las obligaciones del estado con respecto al sistema de educación bilingüe intercultural educación intercultural literal e:

CAPÍTULO III DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO CON RESPECTO AL SISTEMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

e) Garantizar los talentos humanos, recursos económicos, técnicos, tecnológicos e infraestructura para asegurar la calidad de la Educación Intercultural bilingüe.” (Asamblea C. , 2010)

Considerando los artículos antes citados, cabe recalcar que el nivel de educación de los alumnos no solo depende de conocimientos adquiridos en la escuela, y los beneficios entregados por el Estado, sino también el Rol que cumple los padres de familia o representantes en la calidad de tiempo que dedican a los niños y así debe supervisar la cantidad y calidad de información que tienen disponible en la web.

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior aprobada por la Asamblea Nacional el 4 de Agosto de 2010 y publicada en el Registro Oficial el 12 de Octubre de 2010, con relación a formación y uso de Tic dentro del aula se sustenta en los siguientes capítulos:

“CAPÍTULO 2, FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.- Son derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:

b) *Contar con las condiciones necesarias para el ejercicio de su actividad;*

h) *Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.*

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

a) *Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;*

f) *Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico.....”*

CAPÍTULO 3, PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.-

b) *Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;*

ñ) *Brindar niveles óptimos de calidad en la formación y en la investigación (República, 2010).*

Tomando en cuenta la Ley de Educación se debe acentuar que el estado Ecuatoriano garantiza el derecho a la formación docente y desarrollo tecnológico de la educación en todos sus niveles.

2.4.4. Actualización y reforzamiento curricular de la educación general básica.

Se debe considerar según la actualización y reforzamiento curricular de la educación general básica publicada en el 2010:

Bases pedagógicas del diseño curricular.

El Empleo de Tecnologías de Información y Comunicación.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.*
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.*
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.*
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.*
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad (Guitarra, 2011).*

Con esto se propone a los docentes no solo planificar sus horas clases con materias escritas sino incluir en ellas Tic, para que el estudiante emita juicios de valor sobre la información disponible en la red.

2.5. Hipótesis.

La falta de formación docente continua en Herramientas Web 2.0 no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6. Operacionalización de variables.

- **Variable independiente:** Formación docente en Herramientas Web 2.0, proceso de mejorar aquellos conceptos adquiridos con antelación, por medio de herramientas web 2.0 que son las que permiten compartir, modificar o cambiar información que se encuentran publicada en internet.
- **Variable dependiente:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje, proporcionar los conocimientos para desenvolverse en la sociedad.

Tabla 2.1.Variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	
INDEPENDIENTE: Formación docente en Herramientas Web 2.0.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de docente y formación. • Tipos de Formación Docente. • Nuevas tecnologías. • Definición de herramientas web 2.0. • Clasificación de las herramientas web 2.0. • Ventajas y desventajas de las herramientas web 2.0 	Manuales	5, 6 1 2	Encuesta.

<p>DEPENDIENTE: Proceso de Enseñanza Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de enseñanza y aprendizaje. • Evolución del proceso de enseñanza aprendizaje. • Finalidad. • Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p>Análisis Interpretación Reflexión</p>	<p>3 4 7</p>	
---	--	--	----------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación.

3.1.1. Tipos de la investigación.

Para el presente diseño experimental, se aplica el método de Campo, con lo cual se conoce la necesidad de implementar tecnología durante las horas de clase para proporcionar herramientas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con ello se obtuvo información sobre el acceso a internet, tanto en casa como en la escuela, en qué tipo de dispositivo obtienen este acceso y de qué manera la utilizan.

3.1.2. Métodos de la investigación.

En presente trabajo se utilizaron los métodos estadísticos por un lado por medio de encuestas y entrevistas realizadas, con ellas se aplicó el método de análisis para identificar cuáles de la herramientas web 2.0 son las de mayor interés en la formación docente para luego proyectar estos conocimientos en los alumnos sobre todo con los materiales que tiene cada escuela y la disposición de los mismos.

3.2 Población.

La población de esta investigación se la obtuvo del Centro de Educación Básica “Leopoldo Mercado”, encuesta realizada a 45 docentes y 83 alumnos.

Adicional se recibió la colaboración de expertos en el tema, Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios, quienes son docentes de informática y a su vez han sido los capacitadores de sus compañeros docentes en su escuela.

Tabla 3.2 Porcentajes de la población encuestada.

POBLACION	Número	PORCENTAJE
Docentes	45	34,09%
Expertos en el tema	4	3,03%
Alumnos	83	62,88%
TOTAL	132	100%

3.3. Muestra.

Se puede definir como muestra a una parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación.

Por ser una población no muy grande se toman todos los datos recolectadas.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.

3.4.1. Encuesta.

Dirigidas a todos los docentes y alumnos donde se pretende encontrar una propuesta que muestre las posibles soluciones a las debilidades en su planificación y en especial en el uso de las herramientas web 2.0 para mejorar su calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

El instrumento implementado fue el cuestionario.

3.4.2. Entrevista.

Dirigidas a expertos en el tema sobre todo a profesores de computación de Educación Primaria y Universitarios que han tenido la oportunidad de trabajar no solo como compañeros de trabajo sino como docentes de los docentes.

El instrumento implementado fue el cuestionario, por medio de correo electrónico.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

- Tabulación.
- Graficación.
- Análisis e interpretación de las mismas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados.

4.1.1. Presentación de resultados de las encuestas.

4.1.1.1. Encuestas dirigidas a los docentes.

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el Uso de las Nuevas Tecnologías en la institución?

Tabla 4.1 Capacitación en Nuevas Tecnologías.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Si	10	22.23%
b) No	35	77.77%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

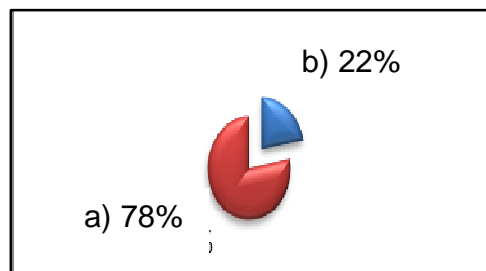


Figura 4.1 Análisis porcentual sobre la capacitación en Nuevas Tecnologías.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, un 78% comentan que los directivos no programan capacitaciones, mientras que un 22% afirman lo contrario.

Interpretación: los directivos deberían planificar con más frecuencia capacitaciones para mantener al personal a su cargo actualizado en nuevas tecnologías.

2. ¿La capacitación en el uso de las Tic recibida ha mejorado su nivel de desempeño profesional?

Tabla 4.2 Uso de Tic en el desempeño profesional.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Mucho	5	11,11%
b) Poco	10	22,22%
c) Nada	30	66,67%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

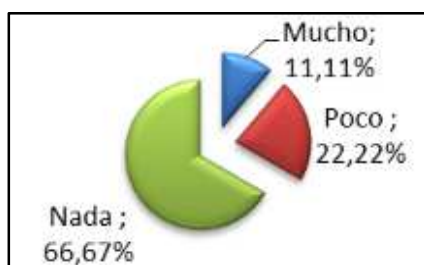


Figura 4.2 Análisis porcentual en el uso de Tic en el desempeño profesional.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 67% considera que no se ha mejorado en nada su desarrollo profesional, mientras que el 22% asegura haber logrado elevar un poco sus conocimientos y el 11% afirma haber elevado considerablemente su nivel.

Interpretación: la falta capacitación en el uso de Tic en el aula no ha mejorado el nivel ni el desempeño profesional de los docentes, esto se debe a la falta de interés y la no programación de clases con el uso de las Tic.

3. ¿Cuáles han sido las ventajas en el aprendizaje de los alumnos con el uso de las Tic?

Tabla 4.3 Ventaja de aplicación de Tic en el aprendizaje de los alumnos.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Han mejorado su interés en la materia	20	44,44%
b) Han promovido de grado	2	4,44%
c) Han mejorado la disciplina	23	51,12%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.



Figura 4.3 Análisis porcentual de la Ventaja de aplicación de Tic en el aprendizaje de los alumnos.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 51% considera que mejora la disciplina de los alumnos, un 45% han mejorado el interés sobre la materia y el 4% lo ha utilizado como una herramienta para promover de grado.

Interpretación: el uso de Tic en el aula mejora la disciplina en el aula permitiendo un mayor interés en el tema.

4. ¿Cuáles son las herramientas que utiliza con más frecuencia para evaluar a los alumnos?

Tabla 4.4 Reactivos para la evaluación de los alumnos.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Programas educativos de computadora	3	6,67%
b) Juegos gratuitos en línea	2	4,44%
c) Hojas impresas de computadora	40	88,89%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

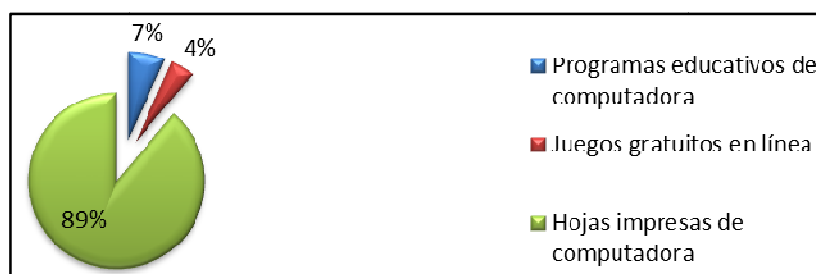


Figura 4.4 Análisis porcentual sobre los reactivos para la evaluación de los alumnos.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 89% utilizan hojas impresas de computadora, el 7% programas educativos en computadora y un 4% juegos gratuitos en línea.

Interpretación: los docentes todavía no dan un vuelco a su forma de evaluar, consideran que por el número de alumnos es una forma cuantitativa más fácil de calificar sin conocer que existen programas que ya darían la nota o porcentaje de la misma sin tener que tardar horas calificando grandes pilas de exámenes o trabajos en clase.

5. ¿Las autoridades realizan un seguimiento de la capacitación del uso de las Tic en las aulas?

Tabla 4.5 Seguimiento autoridades para formación docente.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) De acuerdo	15	33,33%
b) Desacuerdo	30	66,67%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

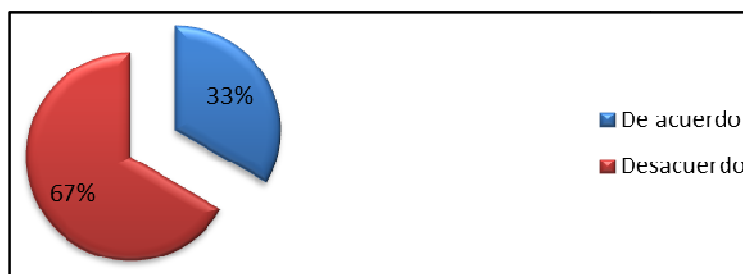


Figura 4.5 Análisis porcentual sobre seguimiento autoridades para formación docente.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 67% están en desacuerdo con un seguimiento de las autoridades sobre la capacitación recibida y el 33% está de acuerdo para poder mejorar su formación docente.

Interpretación: después de recibir una capacitación las autoridades no dan seguimiento por lo que aprendido por los docentes y de esta manera lo recibido no rinde los frutos deseados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. ¿Maneja alguno de los siguientes programas gratuitos en línea para elaborar pruebas o trabajos?

Tabla 4.6 Conocimiento docente en programas gratuitos.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Hot Potatoes	3	6,67%
b) Web Quest	0	0 %
c) ThatQuiz	0	0%
d) Otros	2	4,44%
e) Ninguno	40	88,89%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

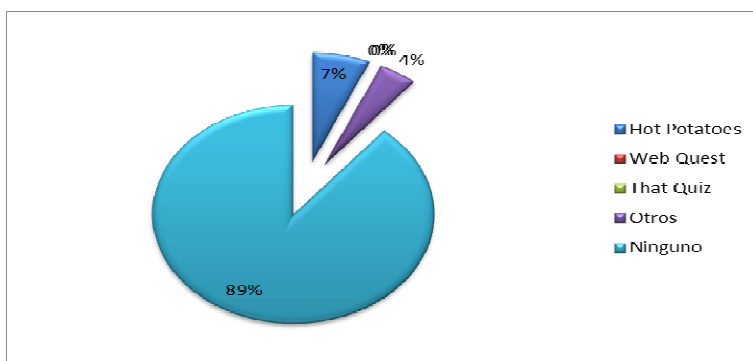


Figura 4.6 Análisis porcentual sobre Conocimiento docente en programas gratuitos.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 89% no conoce de programas gratuitos que se pueden descargar de internet para elaborar pruebas o trabajos, el 4% conoce algún programa y el 7% ha tenido la posibilidad de trabajar con hotpotatoes.

Interpretación: la falta de conocimiento y utilización continua de programas en internet, muchos de ellos gratuitos no permite cambiar la interacción con toda la información disponible en la web.

7. ¿Con que frecuencia usted visita bibliotecas virtuales para obtener información para elaborar su planificación?

Tabla 4.7 Frecuencia de uso de bibliotecas virtuales.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Diariamente	5	11,11%
b) Mensualmente	10	22,22%
c) Anualmente	30	66,67%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

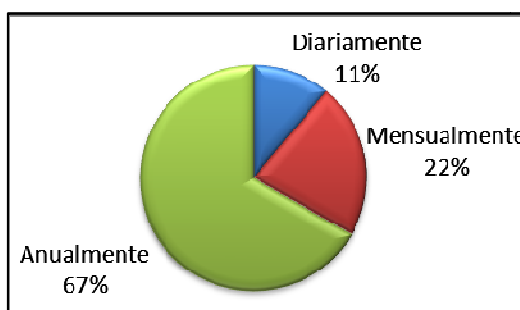


Figura 4.7 Análisis porcentual de la Frecuencia de uso de bibliotecas virtuales.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 67% visita bibliotecas virtuales anualmente, el 22% lo hace mensualmente y el 11% lo hace diariamente.

Interpretación: la falta de costumbre en acudir a bibliotecas presenciales, la falta de conocimiento en la existencia de bibliotecas virtuales no permite que se haga consulta o se envíe a los niños a leer libros virtuales.

8. ¿Cuáles de las herramientas facilitan la comunicación en línea entre los alumnos?

Tabla 4.8 Interacción de Alumnos en línea.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Videos	2	4,44%
b) Calendarios	7	15,56%
c) Blog	3	6,67%
d) Redes sociales	33	73,33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

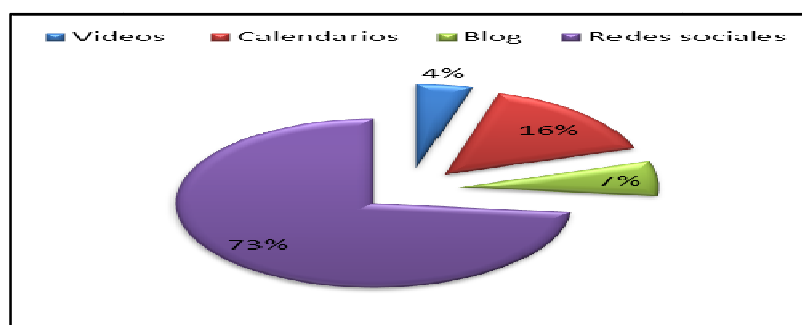


Figura 4.8 Análisis porcentual de la Interacción de Alumnos en línea.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 73% sabe que lo hacen por medio de redes sociales, 16% a través de calendarios, el 7% lo hace a través de blog y el 4% lo hace por medio de videos.

Interpretación: los docentes deberían tener la iniciativa de crear blogs que se alimentara a diario con las tareas enviadas y grupos en redes sociales para discutir sobre algún tema específicos para comunicarse de una manera distinta con los alumnos.

9. ¿Qué ventaja tiene el uso de las herramientas web 2.0 en el aula?

Tabla 4.9 Desempeño docente con herramientas web 2.0.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Mejor comunicación con alumnos	5	11,11%
b) Facilitan la planificación	20	44,44%
c) Investigación más detallada	5	11,11%
d) Conseguir resultados en un tiempo más corto	15	33,33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

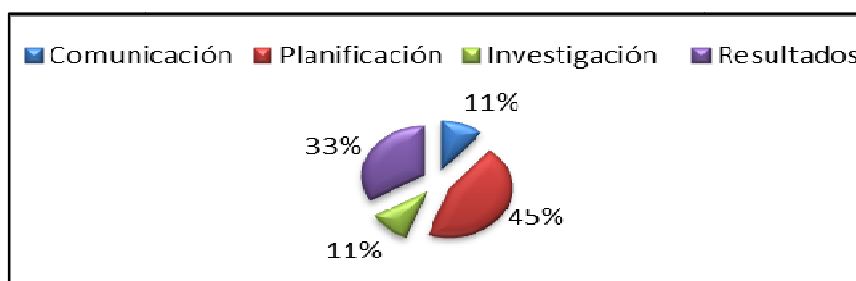


Figura 4.9 Análisis porcentual desempeño docente con herramientas web 2.0.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 45% mejoraría la planificación, el 33% conseguirá notas en más corto plazo, 11% mejoraría la comunicación con sus alumnos y el 11% restante realizaría investigaciones detalladas.

Interpretación: las herramientas web 2.0 como tal, facilitan la investigación y las relaciones inter personales, puesto que son un canal de comunicación para la comunidad educativa.

10. ¿Considera que el manejo del internet en la actualidad promueve un mejor desempeño profesional?

Tabla 4.10 Internet posibilita un mejor desempeño profesional.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) De acuerdo	40	88,89%
b) Desacuerdo	5	11,11%
TOTAL	45	100%

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

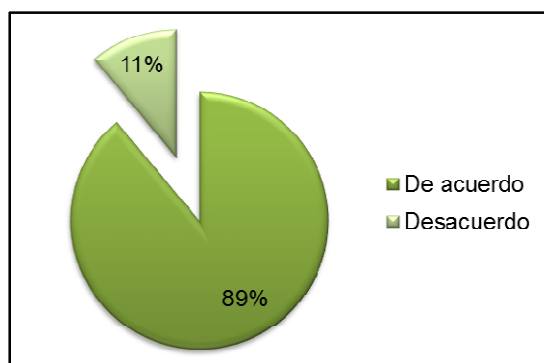


Figura 4.10 Análisis porcentual de internet posibilita un mejor desempeño profesional.

Fuente: Docentes Centro de Educación Básica Leopoldo Mercado.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 45 docentes encuestados que corresponden al 100% de la población, el 89% está de acuerdo en que internet promueve la estabilidad laboral mientras que el 11% restante está en desacuerdo.

Interpretación: tener docentes bien capacitados permite ser un ejemplo con otras instituciones y a su vez se mejora la imagen institucional, fomenta el manejo de la información que existe en la red con seguridad y de esta manera se puede aconsejar a los alumnos.

4.1.1.2. Entrevistas dirigidas a expertos en el tema.

1. ¿Cuántos años lleva capacitando a maestros de educación primaria?

Tabla 4.11 Tiempo de Experiencia en capacitación docente.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) 1 año	1	25,00%
b) 2 años	1	25,00%
c) 3 años	0	0,00%
d) 4 años o más	2	50,00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

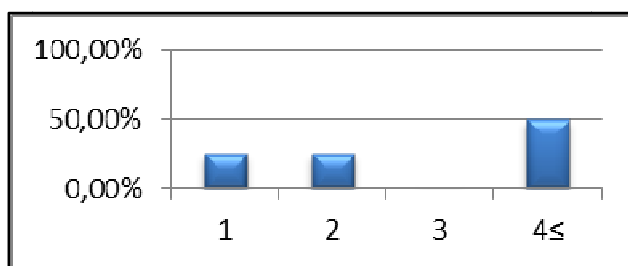


Figura 4.11 Análisis porcentual sobre el tiempo de experiencia en capacitación docente.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 50% llevan 4 años o más capacitando docente, 25% un año y el 25% restante dos años.

Interpretación: como se puede ver los docentes de informática o directores de las instituciones son los llamados a capacitar a sus compañeros, puesto que esto se encuentra dentro de las funciones en las que están contratados.

2. ¿Cuál cree usted que es la ventaja principal de capacitar a los docentes?

Tabla 4.12 Ventajas para capacitar a los docentes.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Mejorar el nivel profesional	1	25,00%
b) Motivar a la investigación	1	25,00%
c) Verificar el nivel de conocimiento	1	25,00%
d) Actualización informática	1	25,00%
Total	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

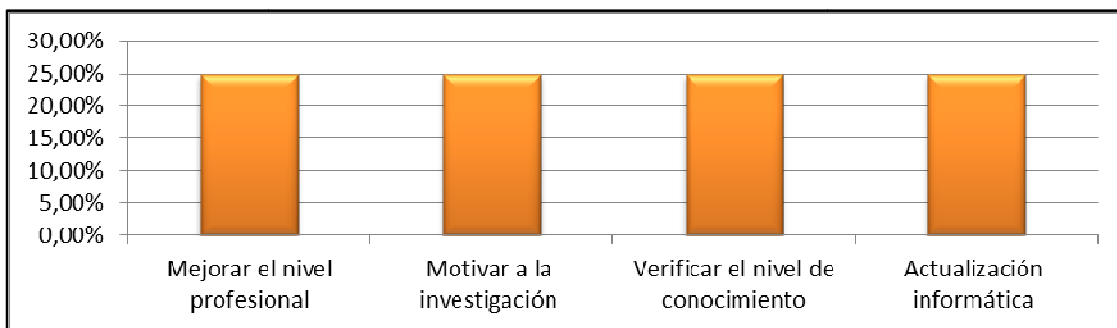


Figura 4.12 Análisis porcentual sobre Ventajas para capacitar a los docentes.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 25% mejora el nivel profesional, el 25% motiva la investigación, el 25% verifica el nivel de conocimiento y el 25% a la actualización informática.

Interpretación: la ventaja principal radica en mantener actualizado el conocimiento informático de los docentes, con esto poder conseguir recursos y oportunidades que a posterior podemos aplicar en el aula. La capacitación impartida es principalmente y de acuerdo a la realidad actual se hace indispensable conocer y saber la aplicación de las herramientas tecnológicas, y más si consideramos que la utilización del Internet nos da una infinidad de oportunidades y recursos que pueden ser aplicadas en el aula de clase.

3. ¿De su experiencia que porcentaje conoce sobre las herramientas web 2.0?

Tabla 4.13 Conocimiento de Internet.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) 10%	0	0%
b) 50%	3	75%
c) 100%	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

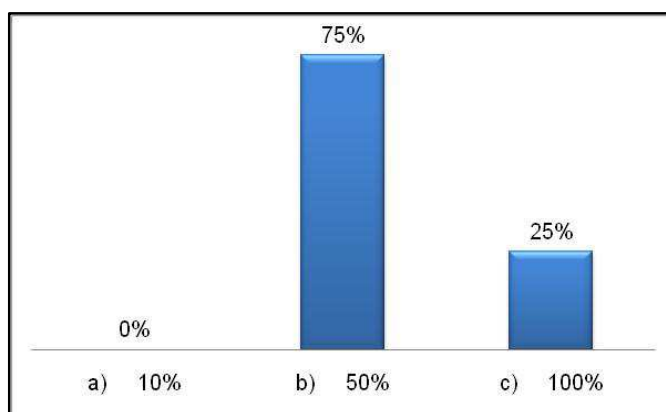


Figura 4.13 Análisis porcentual sobre el Conocimiento de Internet.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 75% considera que el 50% de los docentes capacitados por ellos conoce que son las herramientas web 2.0 mientras que un 25% las conocen en un 100%.

Interpretación: de acuerdo a la experiencia que han tenido los expertos la mayoría de docentes conocen que son las herramientas web 2.0 pero no las manejan a nivel educativo.

4. ¿Considera que la capacitación en herramientas web 2.0 sirve para mejorar el desempeño docente en el aula?

Tabla 4.14 Capacitación para mejorar la capacidad profesional docente.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) En pocos casos	2	50,00%
b) Falta de continuidad	1	25,00%
c) Falta de Interés por aplicar en el aula	1	25,00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

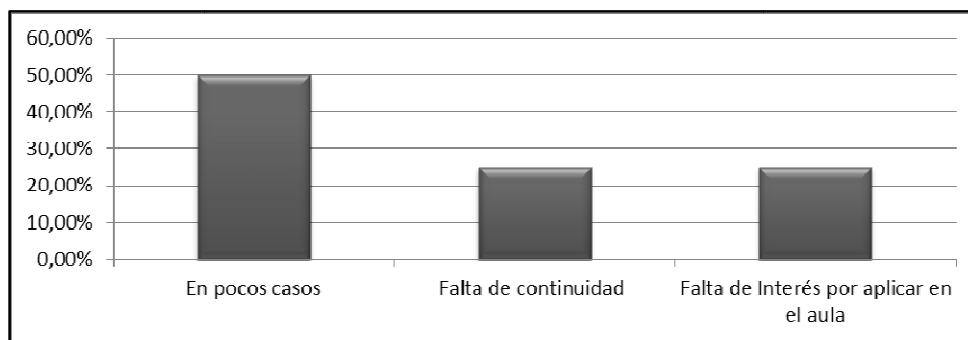


Figura 4.14 Análisis porcentual capacitación para mejorar la capacidad profesional docente.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 50% considera que pocos casos mejora la capacidad profesional dentro del aula, el 25% tiene una falta de continuidad y el 25% restante considera que falta interés por aplicar en el aula.

Interpretación: es lamentable que los docentes únicamente asistan a las capacitaciones para no ser multados, más no por la cantidad de recursos que pueden recibir para mejorar su nivel profesional.

5. ¿Cuál es la barrera más grande que se debe superar en el sector de la educación para emplear las Tic en el aula?

Tabla 4.15 Barreras para emplear Tic en el aula.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Desconocimiento del proceso	1	25,00%
b) Temor al cambio	2	50,00%
c) Falta de capacitación sobre Tic	1	25,00%
Total	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

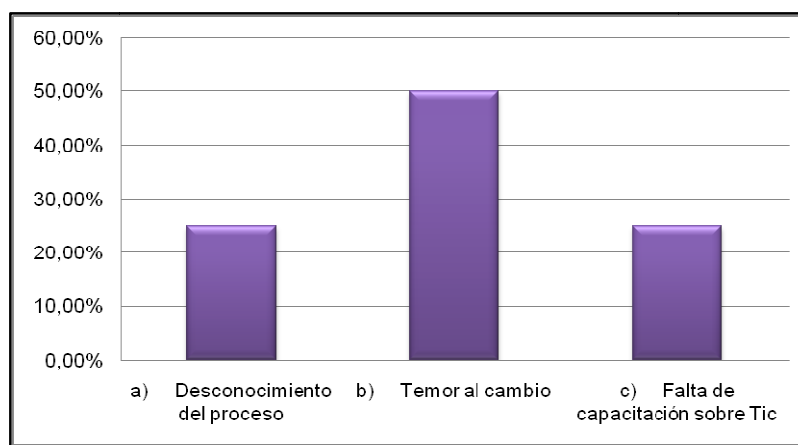


Figura 4.15 Análisis porcentual barreras para emplear Tic en el aula.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 50% considera que existe un temor al cambio, el 25% piensa que existe desconocimiento del proceso y el 25% restante consideran que falta capacitación sobre Tic.

Interpretación: los expertos consideran que las barreras más grandes que se deben quitar los docentes para emplear Tic en el aula es el temor como todo ser humano es normal sentir temor pero se debe quitar la resistencia por aplicarlo para poder cambiar el proceso enseñanza aprendizaje

6. ¿Cree que los directivos de las Instituciones Educativas deben promover el uso de las herramientas Web 2.0 en el aula?

Tabla 4.16 Directivos interés en el uso de herramientas Web 2.0 en el aula.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Si	1	25,00%
b) No	3	75,00%
Total	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

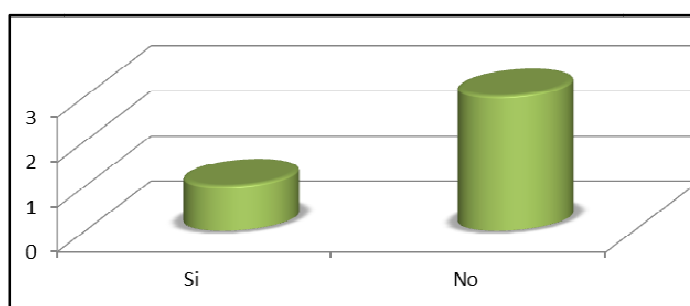


Figura 4.16 Análisis porcentual sobre Directivos interés en el uso de herramientas Web 2.0 en el aula.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 75% considera que los directivos no exigen el uso de herramientas web 2.0, y el 25% si lo hace.

Interpretación: si no existe un control de los directivos por emplear herramientas web 2.0 en el aula, es difícil que los docentes lo hagan por iniciativa propia. Por ello se debería mejorar a su vez la capacitación de los directivos para poder exigir a los docentes.

7. ¿Los docentes muestran interés por capacitarse?

Tabla 4.17 Interés docente para capacitarse.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Siempre	1	25,00%
b) Ocasionalmente	1	25,00%
c) Nunca	2	50,00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

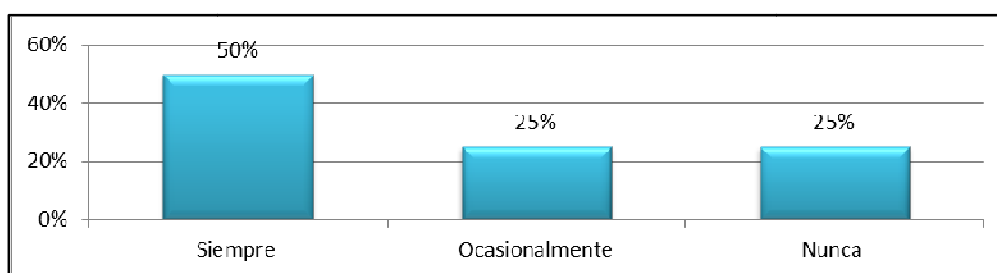


Figura 4.17 Análisis porcentual sobre el Interés docente para capacitarse.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 50% considera que siempre presentan interés durante la capacitación, el 25% piensa que lo hacen ocasionalmente y el 25% restante que nunca prestan interés.

Interpretación: es muy importante que los docentes sean conscientes cuando asisten a una capacitación que pongan el 100% de sí para no ir solo por cumplir con asistencia, se debe tener un sentido de empatía para saber que pueda pasar lo mismo mientras se instruye a los alumnos. El poco interés no permite que lo aprendido se lo aplique en el aula.

8. ¿Recibe alguna solicitud de por parte de los docentes una vez concluida la capacitación?

Tabla 4.18 Soporte de dudas de docentes.

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
a) Si	1	25,00%
b) No	3	75,00%
Total	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

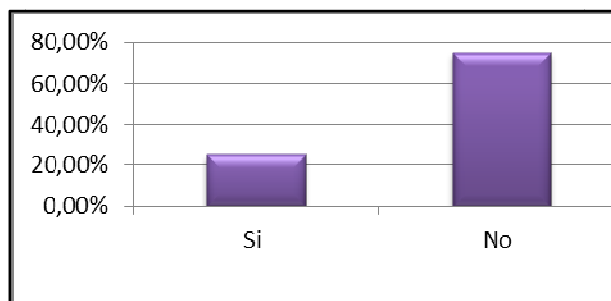


Figura 4.18 Análisis porcentual sobre el Soporte de dudas de docentes.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, el 75% considera que no se realiza un seguimiento después de una capacitación mientras que el 25% si lo hace.

Interpretación: es indudable y necesario que se dé seguimiento a todo lo que realiza el docente en el aula no solo para afirmar el conocimiento que tienen sino también para motivarlos a un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

9. ¿De qué manera el uso de las herramientas de las web 2.0 mejoran el desempeño de los docentes en el aula?

Tabla 4.19 Herramientas Web 2.0 mejor desempeño docente en el aula.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Facilitan el proceso enseñanza aprendizaje	1	25,00%
b) Permiten mejorar la atención	2	50,00%
c) Le dan una guía en el aula	1	25,00%
Total	4	100%

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

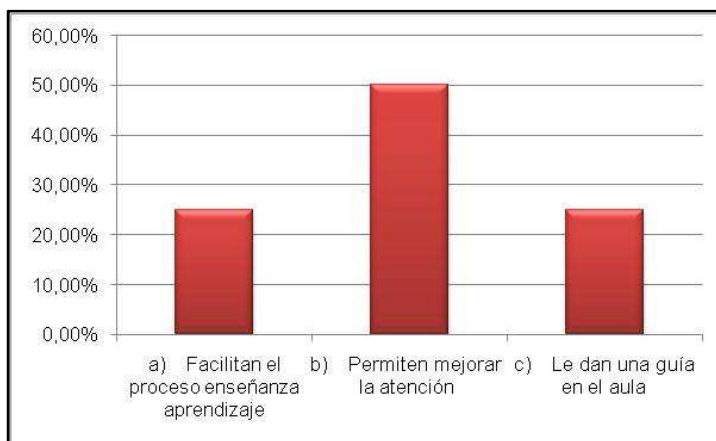


Figura 4.19 Análisis Herramientas Web 2.0 mejor desempeño docente en el aula.

Fuente: Ing. Christian Oña, Ing. Emilio Casa, Lcda. Jacqueline Ushiña y Dr. Miguel Palacios.

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 4 expertos entrevistados que corresponden al 100% de la población, permite mejorar la atención en un 50%, facilita el proceso enseñanza aprendizaje en 25% y el 25% considera que es una guía en el aula.

Interpretación: es importante que los docentes hablen el mismo lenguaje tecnológico que sus alumnos puesto que de esta manera se abren nuevas puertas al proceso enseñanza aprendizaje.

4.1.1.3. Encuestas realizadas a los alumnos.

1. ¿Tiene acceso a internet?

Tabla 4.20 Acceso a Internet alumnos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	70	84,33%
b) No	13	15,67%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

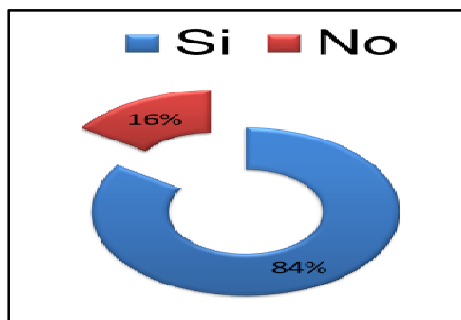


Figura 4.20.

Figura 4.20 Análisis porcentual sobre el Acceso a Internet alumnos

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 84% si tiene acceso a internet, mientras el 16% no lo tiene.

Interpretación: los alumnos saben lo que es el internet y buscan acceso al mismo.

2. ¿Cuánto tiempo diario le dedica al internet?

Tabla 4.21 Tiempo que los alumnos dedican al internet.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) 1 hora	30	36%
b) 3 horas	28	34%
c) 8 o más horas	25	30%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

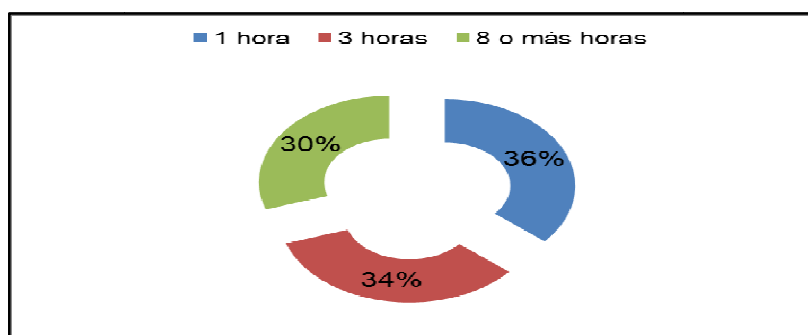


Figura 4.21 Análisis porcentual Tiempo que los alumnos dedican al internet.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 36% dedica 1 hora a internet, el 34% lo hace por un lapso de 3 horas y el 30% lo hace más de horas.

Interpretación: los alumnos dedican más de 3 horas al uso de internet pero es necesario conocer si lo hacen con fines educativos y si manejan de manera correcta toda la información que se encuentra disponible.

3. ¿Ha recibido usted alguna indicación para el uso del internet por parte de su docente?

Tabla 4.22 Consejos sobre el uso del internet.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) No detallar todo lo que hace o lo que va hacer	0	0%
b) No usar por mucho tiempo internet	15	18%
c) Ningún consejo	68	82%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

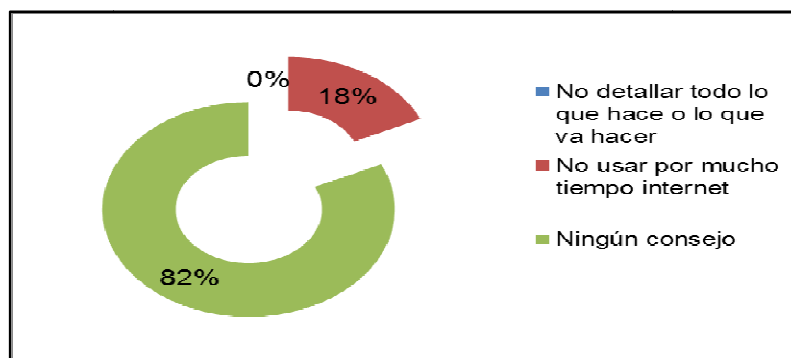


Figura 4.22 Análisis porcentual Consejos sobre el uso del internet.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 82% afirma no haber recibido ningún consejo para el manejo del internet por parte de sus docentes, al 18% lo han recomendado no usar por mucho tiempo el internet.

Interpretación: la comunicación tecnológica entre los alumnos y docentes no permite que se aconseje como usar toda la información disponible sobre todo para fines educativos.

4. ¿Cuántas veces a la semana recibe clases con computador y acceso a internet?

Tabla 4.23 Frecuencia de clases info pedagógicas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) 1 vez	38	46%
b) 3 veces	20	30%
c) Nunca	25	24%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

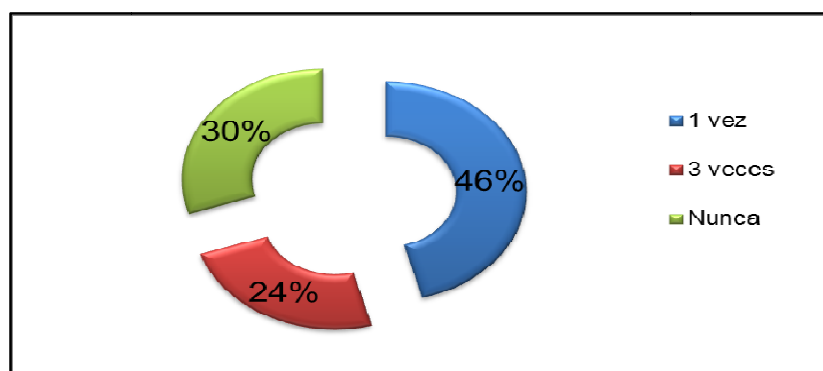


Figura 4.23 Análisis porcentual Frecuencia de clases info pedagógicas.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 46% comenta que recibe clases info pedagógicas 1 vez por semana, el 24% las recibe 3 veces por semana y un 30% nunca las recibe.

Interpretación: el proceso enseñanza aprendizaje debe ser cambiante no solo para los alumnos sino también para los docentes, romper con la rutina de copias extensas del pizarrón y a carreras por seguir con el tema, mejora el ambiente con los alumnos.

5. ¿Si tiene Facebook que actividad es la que realiza?

Tabla 4.24 Uso de Redes Sociales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Jugar	70	84%
b) Colgar fotos	11	13%
c) Reunirse para hacer deberes	2	2%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

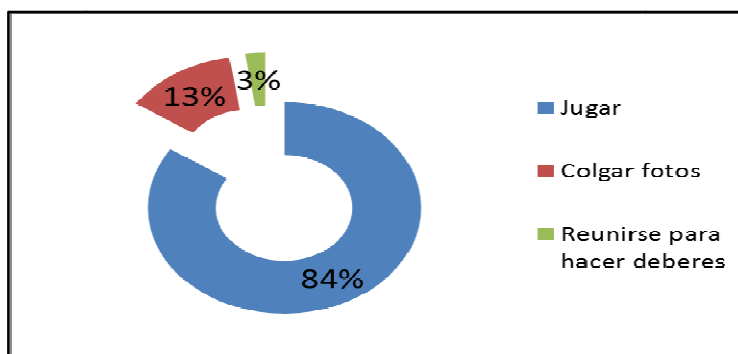


Figura 4.24 Análisis porcentual Uso de Redes Sociales.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 84% lo utilizan para jugar un 13% para colgar fotos y únicamente un 3% lo hace para hacer deberes en grupo.

Interpretación: como se puede apreciar los alumnos cuando mantienen una cuenta en una red social la mayoría de ocasiones solamente juegan en línea más no para actividades educativas.

6. ¿Qué tipo de mensajes recibe en su correo electrónico?

Tabla 4.25 Uso de Correo Electrónico.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Si recibe tareas	5	6%
b) Solo recibe notificaciones sobre juegos	78	94%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

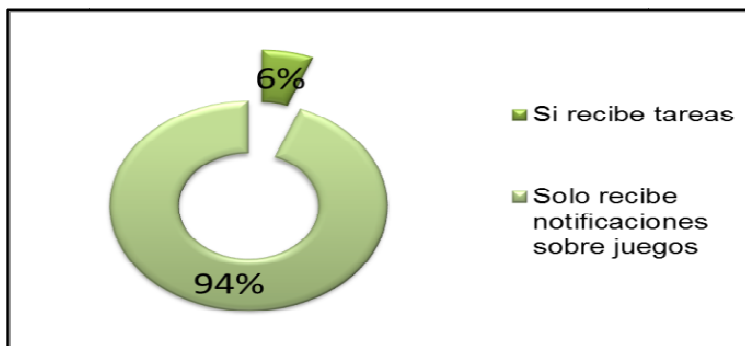


Figura 4.25 Análisis porcentual uso de correo electrónico.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 94% solo recibe notificaciones sobre juegos, mientras que el 6% recibe tareas.

Interpretación: lamentablemente no se da un uso educativo al correo electrónico, ni como medio de comunicación entre alumnos y docentes.

7. ¿Con que frecuencia miran videos educativos a través de Youtube?

Tabla 4.26 Frecuencia de videos educativos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Diariamente	0	0
b) Semanalmente	83	83%
c) Anualmente	0	0%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.



Figura 4.26 Análisis porcentual sobre la frecuencia de videos educativos.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P.

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 100% afirma que una vez a la semana miran videos educativos sobre un tema que estén tratando el bloque curricular.

Interpretación: se debe felicitar a los docentes por emplear videos educativos para tocar ciertos temas mismos que facilitan la comprensión o introducción al mismo.

8. ¿Para hacer una consulta sobre un deber acceden alguna biblioteca virtual?

Tabla 4.27 Uso de Bibliotecas virtuales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	0	0
b) No	83	83%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P

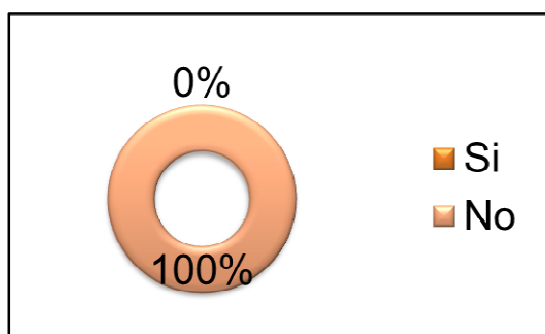


Figura 4.27 Análisis porcentual sobre el Uso de Bibliotecas virtuales.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 100% declara nunca haber utilizado una biblioteca virtual para realizar una consulta.

Interpretación: el desconocimiento sobre bibliotecas virtuales no estimula el uso de las mismas, ni para consultas sobre temas de investigación ni a la lectura.

9. ¿Cuántas veces usa el internet para hacer deberes o consultas?

Tabla 4.28 Frecuencia del uso del internet para deberes o consultas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Diariamente	2	2%
b) Mensualmente	20	24%
c) Nunca	61	73%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P

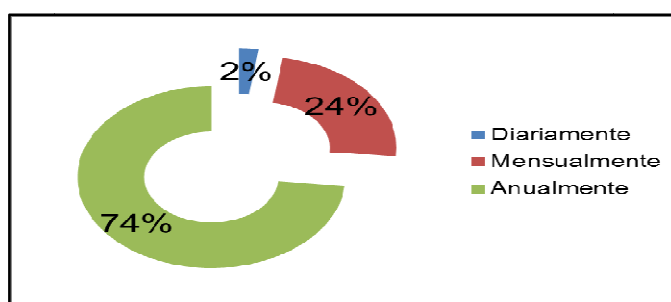


Figura 4.28 Análisis porcentual sobre la Frecuencia del uso del internet para deberes o consultas.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 2% lo hace diariamente, el 24% mensualmente y el 74% lo hace anualmente.

Interpretación: la falta de inducción hacia la aplicación de internet en procesos educativos, no permite que los alumnos realicen refuerzos ni practica a lo aprendido en casa.

10. ¿Conoce lo que es un blog?

Tabla 4.29 Blog de Ciencias Naturales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	0	0%
b) No	83	100%
Total	83	100%

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P

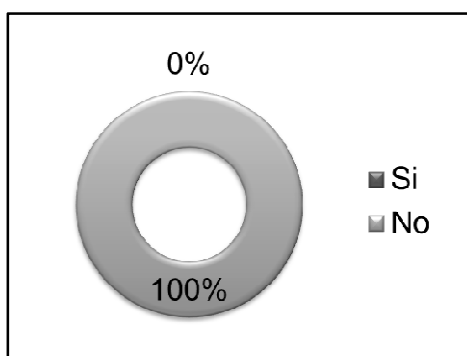


Figura 4.29 Análisis Porcentual sobre Blogs de Ciencias Naturales.

Fuente: Alumnos del Centro de Educación Básica "Leopoldo Mercado".

Elaborado por: Ma. Gabriela López P

Análisis: de los 83 alumnos encuestados que corresponden al 100% de la población, el 100% afirma no saber lo que es un blog.

Interpretación: la motivación al uso de blog como herramienta de estudio de los alumnos no permite otro tipo de evaluación ni investigación por parte de los alumnos.

4.2. Verificación de hipótesis.

Tabla 4.30 Verificación de Hipótesis.

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO ALCANZADO	VERDADERO	FALSO
Preguntas dirigidas a docentes				
1. ¿Cuáles han sido las ventajas en el aprendizaje de los alumnos con el uso de las Tic?	Opción A >50%	44%		X
2. ¿Maneja alguno de los siguientes programas gratuitos en línea para elaborar pruebas o trabajos?	Opción E >50%	89%	X	
3. ¿Cuáles de las herramientas facilitan la comunicación en línea entre los alumnos?	Opción D >50%	73%	X	
4. ¿Qué ventaja tiene el uso de las herramientas web 2.0 en el aula?	Opción D >50%	33%		X
5. ¿Considera que el manejo del internet en la actualidad promueve un mejor desempeño profesional?	Opción A >50%	89%	X	
Preguntas dirigidas a expertos				
6. ¿Cuál es la barrera más grande que se debe superar	Opción b >50%	50%	X	

en el sector de la educación para emplear las Tic en el aula?				
7. ¿De su experiencia que porcentaje conoce sobre las herramientas web 2.0?	Opción b >50%	60%	X	
8. ¿Cree que los directivos de las Instituciones Educativas deben promover el uso de las herramientas Web 2.0 en el aula?	Opción b >50%	75%	X	
9. ¿Los docentes muestran interés por capacitarse?	Opción a >50%	25%		X
10. ¿De qué manera el uso de las herramientas de las web 2.0 mejoran el desempeño de los docentes en el aula?	Opción b >50%	50%	X	
Preguntas dirigidas a los alumnos				
11. ¿Ha recibido usted alguna indicación para el uso del internet por parte de su docente?	Opción c >50%	82%	X	
12. ¿Cuántas veces a la semana recibe clases con computador y acceso a internet?	Opción a >50%	46%		X
13. ¿Si tiene Facebook que actividad es la que realiza?	Opción c >50%	2%		X

14. ¿Cuántas veces usa el internet para hacer deberes o consultas?	Opción c >50%	61%	X	
15. ¿Conoce lo que es un blog?	Opción b >50%	100%	X	
Total			12	8

Podemos determinar que la hipótesis planteada es afirmativa puesto que no se tiene una formación docente herramientas web 2.0, imposibilitando que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

- Una vez que se ha realizado las encuestas a los docentes y de analizar cada pregunta, se puede concluir que existe un conocimiento de lo que es internet, pero no se conoce todas las bondades que brinda esta herramienta para el campo educativo.
- Los docentes no utilizan las tecnologías debido a que consideran que la escasa utilidad que se da para su asignatura, y el poco impacto para su centro educativo.
- Se busca utilizar Tic en el aula, pero existe resistencia al cambio por parte de algunos docentes.
- No existe aún una cultura de capacitación continua, que permita mantener al personal actualizado con todo lo referente a herramientas web 2.0 y su aplicación en el campo educativo en escuelas de tipo fiscal.
- Existe muy poca supervisión por parte de las autoridades del Centro educativo, para que lo aprendido y el tiempo invertido en esa capacitación o taller de su frutos adecuados, provocando un cambio en proceso de enseñanza aprendizaje por medio de programas educativos gratuitos, mismos que pueden ser modificados por los docentes para posteriormente obtener una calificación, olvidándonos de aquel esferográfico rojo.
- Valorar el aporte, esfuerzo de algunos docentes por aprender continuamente sobre herramientas web 2.0, mismas que no solo le

beneficiaran a nivel profesional sino también a nivel personal, debido que en ocasiones tenemos una gama de recursos que no sabemos aprovechar, incluso facilitando la investigación y la interpretación de conceptos que se suelen impartir únicamente por cumplir el pensum de estudio.

- Los docentes creen conveniente el uso de herramientas web 2.0 en el aula con la convicción de mejorar la actitud de los alumnos dentro del aula ya que se puede evidenciar que los niños a muy corta edad, en ocasiones sin poder leer bien son capaces de manejar de mejor manera una computadora o un celular.
- El conocer el uso de herramientas web 2.0 facilitará el trabajo de aula, rompiendo la rutina y forjando un lazo de amistad más fuerte con los alumnos.
- Se debe incentivar a los alumnos al buen uso del internet para actividades educativas tales como lectura, práctica y discusión de un tema determinado y no solo para actividades de ocio.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes y alumnos reconocer otras formas de de enseñar y aprender, definitivamente las Tic logran rejuvenecer la práctica educativa.
- Se recomienda a los docentes que se exijan a ellos mismo una constante y continua renovación puesto que la información está en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar y para los que se quedan obsoletos ante nuevas tecnologías y sus propios alumnos los enseñen a ellos, perdiendo de esta manera la autoridad ante su propio alumnado.
- Se recomienda que los docentes conozcan el uso de las herramientas web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la manera adecuada puesto que si lo hace de una manera errónea puede ser perjudicial.
- Las autoridades deberían realizar un cronograma anual o mensual procurando que todos los docentes programen una clase info pedagógica o una visita al centro de cómputo para realizar ejercicios en línea de determina materia.
- Se sugeriría a los docentes que realicen por lo menos de 2 a 3 veces por semana clases info pedagógicas con acceso a internet, para motivar a la conducta de los alumnos, cambiando la forma de evaluar y para los niños esto sería como un premio puesto que si nos damos cuenta los niños disfrutan el tiempo que están frente a un computador, con ello se promovería que los alumnos optimicen el tiempo y calidad de información que manejan en internet.

- Se recomendaría a su vez que los docentes se capaciten de forma continua, no por presión de las autoridades, la capacitación continua permite estar a la par con la sociedad tecnológica, se debe dejar de lado el no puedo, puesto que somos un ejemplo para aquellos pequeños niños que tenemos a cargo.
- Se recomienda realizar un taller para permitir a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Leopoldo Mercado”, recordar que son y para que se utilizan las herramientas web 2.0.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA.

6.1. Tema de la propuesta.

Las Tic en la enseñanza.

6.2. Título de la propuesta.

Talleres sobre el uso de Herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3. Objetivos.

6.3.1. Objetivo General:

Capacitar a la comunidad educativa sobre algunas herramientas web 2.0 para beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje.

6.3.2. Objetivos Específicos:

- Investigar las Herramientas Web 2.0 acordes a la realidad institucional.
- Evidenciar el aporte de las herramientas web 2.0 para mejorar la comunicación con los alumnos.
- Potenciar a los docentes su capacidad para manejar herramientas web 2.0 y posterior aplicación en el aula.

6.4. Población objeto.

Se realizarían talleres para la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Leopoldo Mercado”.

6.5. Localización.

Cantón Rumiñahui, Parroquia Sangolquí. En el laboratorio de computación del Centro de Educación Básica antes mencionado.

6.6. Listado de contenidos temáticos.

6.6.1. Unidad I. Herramientas web 2.0.

- Internet.
- Servicios de Internet.
- Bibliotecas virtuales.
- Correo electrónico.
- ¿Qué son las herramientas web 2.0?
- Avatares

6.6.2. Unidad II. Programa educativo para incentivar la creatividad, Hot Potatoes.

- ¿Qué es Hot potatoes?
- Hot potatoes, JCross
- Hot potatoes, JMix
- Hot potatoes, JMatch
- Hot potatoes, JCloze
- Hot potatoes, JQuiz

6.7. Desarrollo de la propuesta.

6.7.1. Introducción taller metodológico.

El taller “Taller sobre el uso de Herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje”, nace con la finalidad de que los docentes apliquen y pongan en práctica todo lo que han aprendido y lo reproduzcan hacia sus alumnos rompiendo con el esquema de clase al que estamos habituados, fomentando la comunicación con los padres de familia.

El taller se lo llevaría a cabo en los en el laboratorio de computación de la institución por un lapso de 6 horas (7:00am a 1:00pm) con el apoyo técnico de los docentes de computación para tener el mayor número de computadoras en red y con disponibilidad de internet.

6.7.2. Cronograma de actividades taller.

Tabla 6.31 Cronograma Taller

Horario	Sábado 1	Sábado 2
7:00 – 10:00	Taller	Taller
10:00 – 10:25	Receso	Receso
10:30 – 13:00	Taller	Taller

6.7.3. Desarrollo de los contenidos Unidad I.

6.7.3.1. TEMA: Herramientas web 2.0.

- **Objetivo:** conocer que son y para que se utilizan las herramientas web 2.0 en la vida diaria y en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Duración:** 1 día
- **Carga horaria:** 6 horas
- **Dirigido a:** Comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Leopoldo Mercado”.
- **Capacitador:** Gabriela López

Tabla 6.32 Contenidos, Actividades, Técnicas y Materiales Unidad I (Taller)

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Origen • Características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica: ¿A qué te dedicas? 2. Se dará a conocer que es herramientas web 2.0 y como utilizar de manera adecuada. 3. Se realizara ejercicios prácticos en computadora. 4. Se realizar una ronda de preguntas para verificar si lo aprendido está claro. 5. Se dividirá en grupos al personal asistente, para que realicen una presentación PowerPoint sobre lo estudiado.
2. Servicios de Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Buscadores. • Navegadores. 	
3. Bibliotecas virtuales. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son? • Ejercicio práctico. 	
4. Correo electrónico. <ul style="list-style-type: none"> • Forma de comunicación • Ejercicio práctico. 	
5. ¿Qué son las herramientas web 2.0? <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Redes sociales. • Blogs educativos. • Avatares 	

TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupos. • Preguntas. • Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. • Infocus. • Cuaderno de apuntes. • Esfero. • Papel adhesivo.

6.7.3.2. Dinámica: ¿A qué te dedicas?

- Después de solicitar a los participantes que coloquen su nombre sobre el papel adhesivo que está en sus puestos y que no lo coloquen en su pecho, se les informa que el objetivo de esta dinámica de presentación es adivinar quién es y a que se dedica cada persona.
- Una vez que los participantes se hayan sentado, se turnarán para levantarse y actuar una mímica (Sin hablar, únicamente deben de manejar comunicación no verbal) de lo que es cada cual y a lo que se dedica.
- Los demás participantes tratarán de adivinar lo que cada persona trata de comunicar.
- El que adivina pasa al frente y hace lo mismo y lo repiten con todos los participantes, una vez hayan participado y colocan su nombre en el pecho.
- Objetivo de la dinámica: Presentación de los participantes al inicio de un curso.

6.7.3.3. Exposición de contenidos unidad I, herramientas web 2.0.

6.7.3.3.1. ¿Qué es el internet?

Se puede definir el Internet como la conexión de una red de computadores que interconectan entre sí a través de algún medio, ya sea una fibra óptica, un cable coaxial, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc., todo esto con el fin de compartir recursos o contenidos, es por eso que se conoce al internet como una "red de redes" y en Inglés como web.



Figura 6.30 Servicios de internet

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "red global". Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes; este lenguaje común o *protocolo* se le conoce como TCP/IP (siglas en inglés *Transmission control protocol, Internet Protocol*), cabe recalcar que cada computadora tiene su número IP. En su utilización es completamente transparente para los usuarios puesto que nuestra computadora se encarga de utilizarlos al emplear nuestro navegador y podemos imaginar de manera simplificada que es el idioma común para que las computadoras conectadas a la red se entiendan.

Internet incluye aproximadamente 5.000 redes en todo el mundo y más de 100 protocolos distintos basados en TCP/IP, que se configura como el protocolo de la red. Los servicios disponibles en la red mundial de computadores, han avanzado mucho gracias a las nuevas tecnologías de transmisión de alta velocidad, como ADSL ("Línea de Abonado Digital Asimétrica") y *Wireless* (*conexión sin cables*).

El método de acceso a Internet vigente hace algunos años, la telefonía básica, ha venido siendo sustituido gradualmente por conexiones más veloces y estables, entre ellas el ADSL, *Cable Módems*, o el RDSI. También han aparecido formas de acceso a través de la red eléctrica, e incluso por satélite.

Internet también está disponible en muchos lugares públicos tales como bibliotecas, bares, restaurantes, hoteles o cibercafés y hasta en Centro comerciales. Una nueva forma de acceder sin necesidad de un puesto fijo son las redes inalámbricas, hoy presentes en aeropuertos, subterráneos, universidades o poblaciones enteras a través de la conexiones wifi, de las cuales debemos tener cuidado de configurar nuestros computadores o teléfonos móviles antes de acceder a una de ellos, tomando en cuenta que todos los datos personales estarán disponibles es por ello que no es aconsejable realizar transacciones bancarias en redes no seguras, evitando así clonación de datos.

6.7.3.3.2. Origen de internet.



Figura 6.31 Origen de Internet (Penas, 2012)

A finales de los años sesenta (1969), en plena guerra fría, el Departamento de Defensa de los Estados Unidos llegó a la conclusión de que su sistema de comunicaciones era demasiado vulnerable. Estaba basado en la comunicación telefónica (Red Telefónica Conmutada, RTC), y por tanto, en una tecnología denominada de conmutación de circuitos, (un circuito es una conexión entre llamante y llamado), que establece enlaces únicos y en número limitado entre importantes nodos o centrales, con el consiguiente riesgo de quedar aislado parte del país en caso de un ataque militar sobre esas arterias de comunicación.

Como alternativa, el citado Departamento de Defensa, a través de su Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados (Advanced Research Projects Agency, conocido como ARPA) decidió estimular las redes de ordenadores mediante becas y ayudas a departamentos de informática de numerosas universidades y algunas empresas privadas. Esta investigación condujo a una red experimental de cuatro nodos, que arrancó en Diciembre de 1969, se denominó ARPAnet. La idea central de esta red era conseguir que la información llegara a su destino aunque parte de la red estuviera destruida.

ARPA desarrolló una nueva tecnología denominada conmutación de paquetes, cuya principal característica reside en fragmentar la información, dividirla en porciones de una determinada longitud a las que se llama paquetes. Cada paquete lleva asociada una cabecera con datos referentes al destino, origen, códigos de comprobación, etc. Así, el paquete contiene información suficiente como para que se le vaya encaminando hacia su destino en los distintos nodos que atraviese. El camino a seguir, sin embargo, no está preestablecido, de forma que si una parte de la red cae o es destruida, el flujo de paquetes será automáticamente encaminado por nodos alternativos. Los códigos de comprobación permiten conocer la pérdida o corrupción de

paquetes, estableciéndose un mecanismo que permite la recuperación. Este sistema de transmisión reúne múltiples ventajas:

- Fiabilidad, independiente de la calidad de líneas utilizadas y de las caídas de la red.
- Distribución más fácil de los datos dado que al contener cada paquete la información necesaria para llegar a su destino, tenemos que paquetes con distinto objetivo pueden compartir un mismo canal o camino de comunicaciones.
- Posibilidad de técnicas de compresión que aumentan la capacidad de transmisión y de encriptado que permiten una codificación, de forma que se asegure la confidencialidad de los datos.

Al igual que los equipos o las conexiones también se evolucionó en los servicios que ofrecía ARPAnet, ya que si bien al principio sólo permitía ejecutar programas en modo remoto, en 1972 se introdujo un sistema de correo electrónico, que liberó a los usuarios de la dependencia de los husos horarios y supuso un sorprendente aumento en el tráfico generado, convirtiéndose en la actividad que mayor volumen generaba, en contra de las previsiones iniciales.

Para que los ordenadores puedan comunicarse entre sí es necesario que todos ellos envíen y reciban la información de la misma manera. La descripción de los pasos a seguir se denomina "protocolo". En 1974, se presentó el protocolo "Transmission Control Protocol / Internet Protocol" (TCP/IP). Este protocolo proporcionaba un sistema independiente de intercambio de datos entre ordenadores y redes locales de distinto origen, eso sí, conservando las ventajas relativas a la técnica de conmutación de paquetes.

A principios de los ochenta el Departamento de Defensa de Estados Unidos decidió usar el protocolo TCP/IP para la red ARPAnet, desdoblándola en Arpanet y Milnet, siendo esta segunda de uso exclusivamente militar, conectada a Arpanet bajo un tráfico extremadamente controlado. Igualmente en Europa se creó la red Minet, como extensión de Milnet.

Dado que una gran cantidad de los organismos tenían sus propias redes de área local (RAL) conectadas a los nodos de la red se fue evolucionando hacia una red llamada ARPA Internet formada por miles de equipos. El nombre sufrió algunos cambios más, como: Federal Research Internet, TCP/IP Internet y finalmente, INTERNET.

Durante los últimos años ochenta Internet creció hasta incluir el potencial informático de las universidades y Centros de investigación, lo que unido a la posterior incorporación de empresas privadas, organismos públicos y asociaciones de todo el mundo supuso un fuerte impulso para Internet que dejó de ser un proyecto con protección estatal para convertirse en la mayor red de ordenadores del mundo, formada por más de cincuenta mil redes, cuatro millones de sistemas y más de setenta millones de usuarios.

Teniendo en cuenta que se estima un crecimiento del censo de usuarios de Internet de aproximadamente un diez por ciento mensual, se deduce que para el año dos mil se superarían los trescientos millones de usuarios conectados a la 'Red de redes'. Internet no es simplemente una red de ordenadores, es decir, unos cuantos ordenadores conectados entre sí. Se trata de una asociación de miles de redes conectadas entre sí. Todo ello da lugar a la "RED DE REDES", en la que un ordenador de una red puede intercambiar información con otro situado en una red remota.

En gran parte, este espectacular crecimiento se debe a la notable mejora en la facilidad de uso de los servicios ofrecidos, dado que, aun manteniéndose los servicios originales de transferencia de ficheros, correo electrónico o acceso remoto, la irrupción de la 'TELARAÑA MUNDIAL', World Wide Web (www), un servicio de consulta de documentos hipertextuales.

6.7.3.3.3. Características del internet.

Es importante recordar para poder acceder a internet es necesario un computador y un servidor de internet cualquier que esté a disposición del usuario.

En internet existe una inmensa cantidad de información y recursos los mismos que son controlados por un administrador central que tiene control sobre la red o que por lo menos establezca normas para ordenar esa información o para regular sus contenidos, no tenemos que olvidar que no toda la información expuesta es segura por lo que es necesario tomar las medidas del caso como no entregar información en páginas que no sean conocidas.

Internet a permitido que millones las personas, las cuales por medio de un módem y hoy en día, por medio de la banda ancha, acceden a millones de páginas, que contienen información de la más diversa índole. Existen páginas de carácter personal, educativas, y por supuesto orientadas a los negocios; de hecho, toda empresa en su mayoría cuenta con una página en Internet.

6.7.3.3.4. Servicios de Internet, navegadores y buscadores.

6.7.3.3.4.1. World wide web.

Es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios (Hipertexto" e "hipermedia" son texto o gráficos que tienen vínculos incrustados. Los vínculos de hipertexto e hipermedia, también llamados hipervínculos, se activan haciendo clic sobre una palabra subrayada o un gráfico resaltado en un página de Web. Al hacer clic sobre un hipervínculo se traslada a otro documento). Enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, videos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

6.7.3.3.4.2. Navegadores.

Para buscar información es necesario navegadores que son programas que permiten ver la información que contiene una página web. El navegador presenta una barra de direcciones, en esta se debe a agregar la URL hace las veces de una dirección generalizada de la página que se desea visitar teniendo en cuenta que se puede aplicar filtros para que no se muestren paginas no deseadas.

Los navegadores más conocidos son:

- Internet Explorer.
- Opera
- Google Chrome.
- Mozilla Firefox.
- Safari.

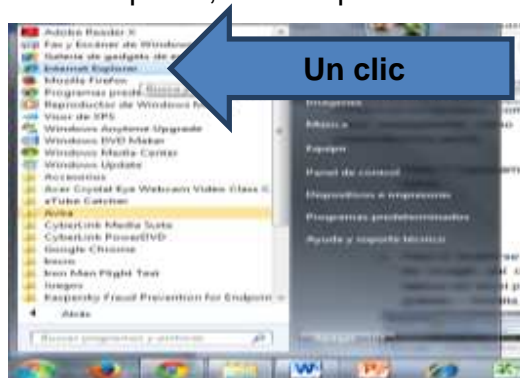


Figura 6.32 Tipos de Navegadores más utilizados en la actualidad(Julían, 2011).

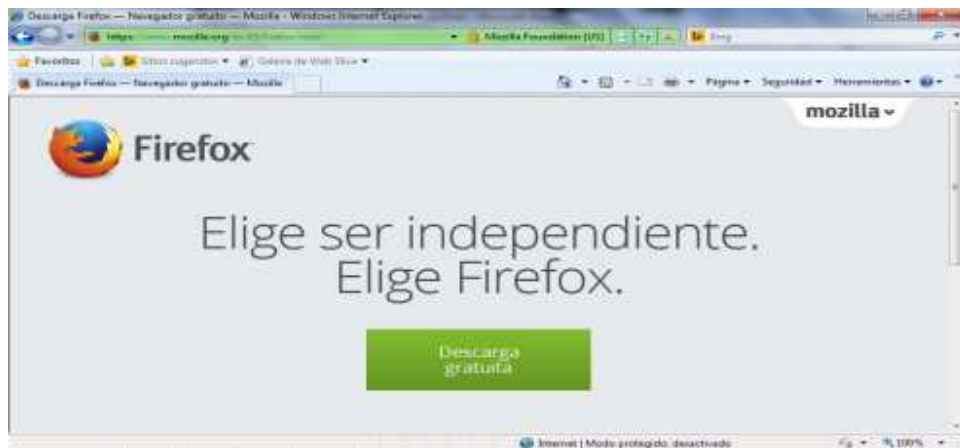
- **Actividad complementaria: descargar Mozilla Firefox.**

Internet Explorer es parte de Microsoft office, viene instalado cuando usted compra un computador, comúnmente y de forma gratuita poder descargar los otros navegadores como en el caso de Mozilla Firefox ejemplo que lo presentaremos ahora.

Ingresamos a Internet Explorer, mismo que se encuentra en Inicio.



Al abrirse Internet Explorer por default se carga el buscador de Google, ahí colocamos descargar Mozilla Firefox en español, damos clic en el primer hipervínculo, Descargar Firefox – Navegador gratuito – Mozilla, y nos dirigirá a la página de mozilla.



Hacer clic en descarga gratuita y se abre un cuadro de en el que se debemos dar clic en ejecutar.





Dar clic en ejecutar el navegador se instalar en su computadora una vez que se dé clic en instalar.



Una vez instalado el icono se colocar junto al botón de inicio, así acceder de forma rápida a este navegador





Se recomienda descargar Mozilla Firefox ya que es un navegador gratuito al que solamente se lo actualiza en línea sin necesidad de actualizar todo el sistema operativo. Es fundado por una organización sin fines de lucro.

La mayoría de páginas del estado corren de manera más rápida y eficiente si instalamos este navegador.

6.7.3.3.4.3. Buscadores.

Internet es el mayor banco de datos para encontrar la información no solamente escrita sino también imágenes, libros, videos, etc. Estos tienen la característica de encontrar información.

Algunos de los buscadores principales comparten tecnología, base de datos y resultados, es por ello que es importante configurar el buscador para no perder tiempo con toda la información disponible. Los buscadores más conocidos son:

- AllTheWeb
- AltaVista
- AOL
- Ask
- Bing
- EuroSeek

- Excite
- HispaVista
- Lycos
- NetScape
- Telepolis
- Voila
- Go
- HotBot
- MSN
- Orange
- Terra
- WebCrawler
- Google
- LiveSearch
- NBCi
- Search
- Trovator
- Yahoo



Figura 6.33 Principales buscadores de información en la web (InfoSEO, 2011).

De la gran cantidad de información que tenemos disponible vamos a configurar la página para que solo tengamos disponible aquella información necesaria para la investigación que estamos realizando sobre algún tema.

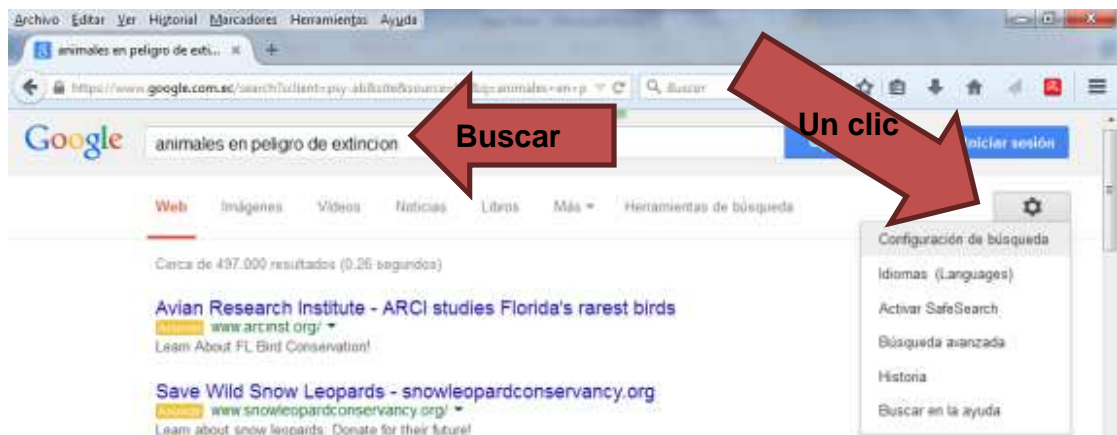
Para ello vamos a ingresar por nuestro navegador descargado, Mozilla Firefox, mismo que se encuentra junto al icono de inicio dando un clic con el botón izquierdo de nuestro ratón (mouse):



Una vez abierta la página colocamos la dirección www.google.com.ec, de google, buscador de información.



Una vez en la página colocamos lo que deseamos investigar, hacemos clic sobre el icono “opciones”, luego en “configuración de búsqueda”.



Se nos abrirá otra pantalla en donde podemos configurar los contenidos que deseamos con relación a ubicación, idioma, si deseamos que mientras vamos escribiendo lo que deseamos se siga desplegando información, etc.

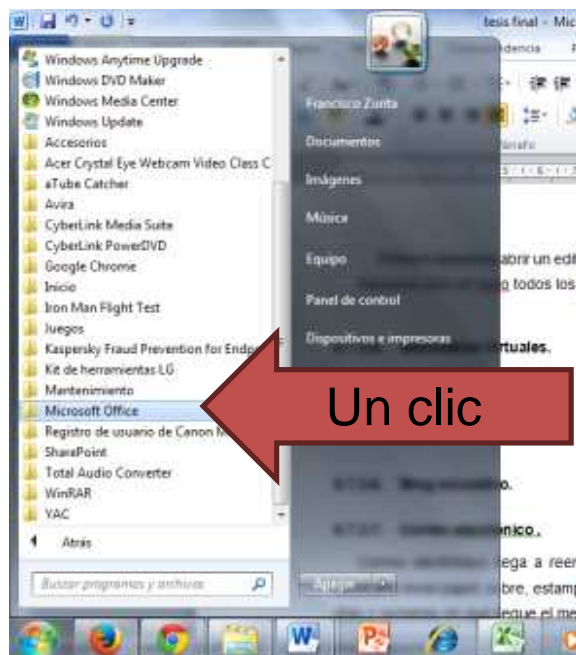
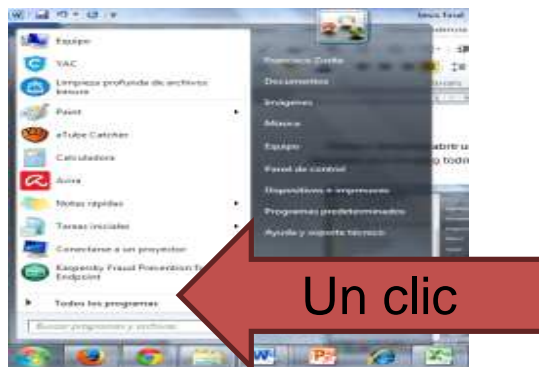


De esta manera se delimita lo que estamos solicitando, sin perder tiempo con toda la información disponible.

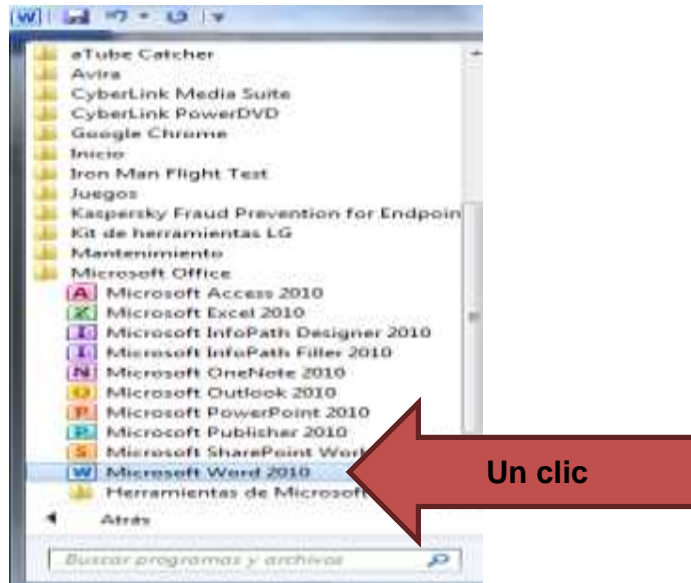
- **Actividad complementaria buscar información.**

Configurar idioma y ubicación y pegar la información sobre animales (variedad a su gusto) en Word. De la siguiente manera:

Primero debemos abrir un editor de texto en este caso Microsoft Word, hacemos clic en inicio todos los programas.



Damos clic y se despliegan todos los programas, hacemos clic en Microsoft Word.



Una vez abierto en Word, debe colocar texto copiando, presionando las teclas Ctrl+C, pega presionando Ctrl+V, y una imagen referente al tema.



6.7.3.4. Bibliotecas Virtuales.

Al igual que las bibliotecas a las que debía asistir, la gran diferencia es que podemos encontrar libros que podemos leer directamente en nuestro computador, tablet o teléfono inteligente, permitiéndonos incentivar a la lectura

sin salir de casa, debemos tomar en cuenta al descargar un libro si este tiene un costo o no.



- **Actividad complementaria:** Hacer una tabla en nuestro editor de textos (Microsoft Word), donde debemos hacer constar, el nombre de 5 bibliotecas, sus direcciones y que tipos de libros dispone en ella.

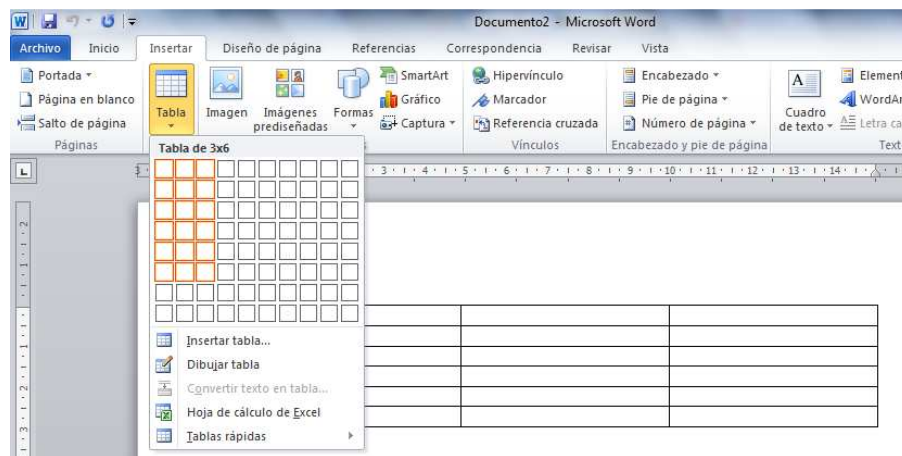
Primero debemos ubicarnos en nuestro buscador Google, colocamos buscar bibliotecas más utilizadas.



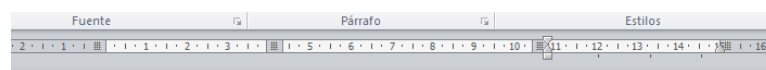
Ingresamos a un archivo nuevo de Word, en insertar seleccionamos tabla y colocamos el número de filas y columnas necesarias para realizar nuestra tabla.



Deslizamos el mouse sobre el número de filas y columnas que necesitamos.



En cada columna colocamos el nombre de cada columna que corresponde:



Biblioteca	Dirección	Tipo de publicaciones
Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes	http://www.cervantesvirtual.com/	La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes Saavedra lleva a cabo el proyecto más ambicioso de

6.7.3.5. Correo electrónico.

Correo electrónico llega a reemplazar el antiguo correo en el que era necesario tener papel, sobre, estampillas, postales, etc., acercarnos y tardaba días o semanas en que llegue el mensaje urgente en ocasiones.

Hoy en día disponemos de servicios de correo electrónico gratuito sin la necesidad de salir de casa a menos que no dispongamos de internet, facilitando la comunicación con familia o amigos dentro o fuera del país.

Facilita el envío y recepción de tareas, propuestas de trabajo, facturas electrónicas, etc.

Las últimas aplicaciones relacionadas con la comunicación, involucran la transmisión de voz, que ha revolucionado además a la industria de la telefonía, con servicios como Skype; los servicios de mensajería instantánea como el de Yahoo!, Hotmail entre otros, no se quedan atrás y están ofreciendo un servicio similar.

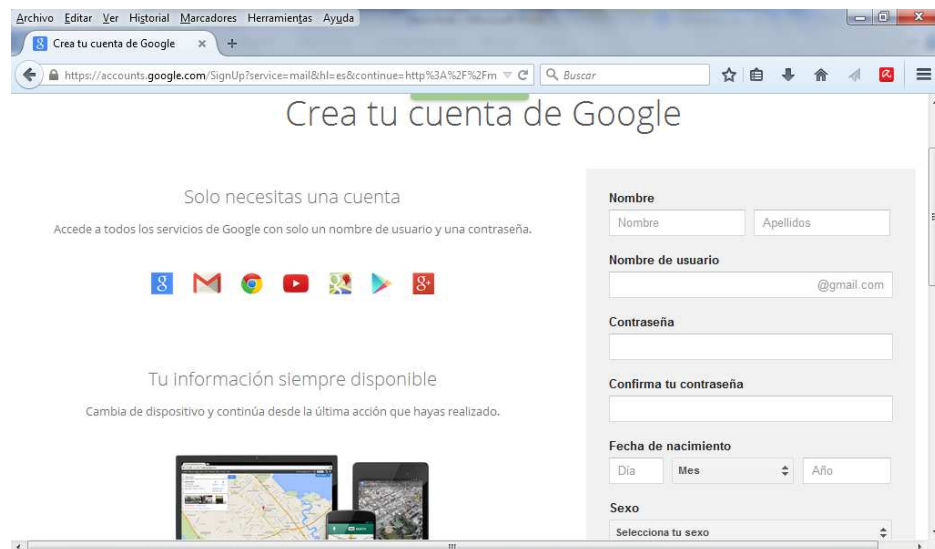
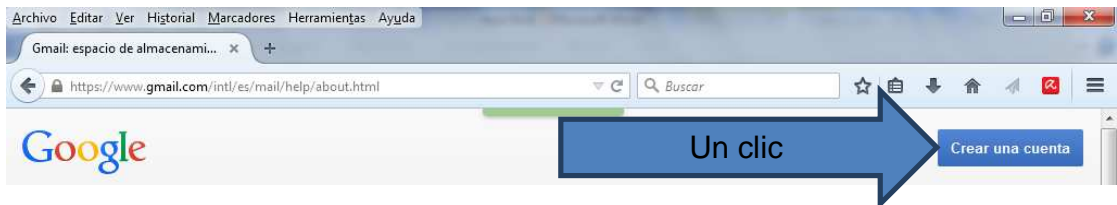
Netiqueta en el uso del correo electrónico:

- Utilice el idioma inglés si son personas de habla diferente.
- No escribir líneas de más de 80 caracteres.
- No utilice mayúsculas, esto equivale a gritar.
- Utilice el Asunto del mensaje, pero no más de cuatro palabras.
- NO incluya el mensaje original completo si está respondiendo un mensaje.
- **Actividad complementaria:** Se solicitaría a los participantes crear una cuenta de correo electrónico en Gmail de su grado, mismo que debe incluir el grado, paralelo y sus iniciales. Ejemplo, fnz5blp@gmail.com, Los pasos para realizarlo son:

Ingresar en la página de Google y en la parte superior encontramos GMAIL damos clic,



Automáticamente ingresara a la página de Gmail donde escogeremos crear cuenta, llenamos todos los datos solicitados para poder tener una cuenta de correo electrónico.

A screenshot of the Google account creation page. The page title is 'Crea tu cuenta de Google'. The main heading is 'Solo necesitas una cuenta' with the subtext 'Accede a todos los servicios de Google con solo un nombre de usuario y una contraseña.' Below this are icons for Google services. Another heading is 'Tu información siempre disponible' with the subtext 'Cambia de dispositivo y continúa desde la última acción que hayas realizado.' At the bottom, there are images of a laptop and a smartphone. On the right side, there is a sign-up form with the following fields: 'Nombre' (with sub-fields for 'Nombre' and 'Apellidos'), 'Nombre de usuario' (with a placeholder '@gmail.com'), 'Contraseña', 'Confirma tu contraseña', 'Fecha de nacimiento' (with sub-fields for 'Día', 'Mes', and 'Año'), and 'Sexo' (with the instruction 'Selecciona tu sexo').

Como recomendación no coloque como contraseña su fecha de nacimiento ni contraseñas de cajero.

6.7.3.6. Herramientas web 2.0.

Las herramientas web 2.0, son una evolución de toda aquella información que se encuentra disponible en internet permitiendo a los usuarios dar su opinión, generara contenidos nuevos, compartir fotos, videos, trabajar y discutir en grupo, sin necesidad de un programador principal para realizar todas las acciones antes mencionadas.

Se puede clasificar a las herramientas web 2.0 en:

- Blog
- Wiki
- Videocast
- Podcast
- Lectores
- Redes sociales
- Herramientas de audio
- Herramientas de video
- Calendarios
- Organizador de proyectos
- Herramientas de folksonomia
- Herramientas de imagen
- Herramientas de comunicación
- Voz sobre Ip
- Ofimática y documentos
- Aplicaciones sobre mapas.

En este taller vamos aplicar lo siguiente:

6.7.3.6.1. Redes sociales.

Redes sociales nacen para estar en contacto con familiares, amigos, compañeros de trabajo, en el que se pueden crear grupos donde se pueden compartir fotos, videos, enlaces de páginas de interés, colocar el estado de ánimo. Las redes sociales más conocidas son:

- Facebook
- YouTube
- LinkedIn
- Twitter
- Google+
- Instagram

- Badoo
- MySpace
- Hi5
- Sonico

• **Actividad Complementaria:** Se solicitara a los participantes crear una cuenta en Facebook, los pasos para crear una cuenta en Facebook (red social) son los siguientes:

En nuestro navegador descargado (Mozilla Firefox), se coloca la dirección. www.facebook.com,



Se llenan todos los datos solicitados, en caso de no tener un fotografía Facebook le designa un avatar de acuerdo a su sexo, se considera que solamente se puede crear una red social para personas mayores de edad como precaución, debido a redes de trata de personas u órganos por ello es necesario que cuando usted publique una foto tome en cuenta las siguientes recomendaciones:

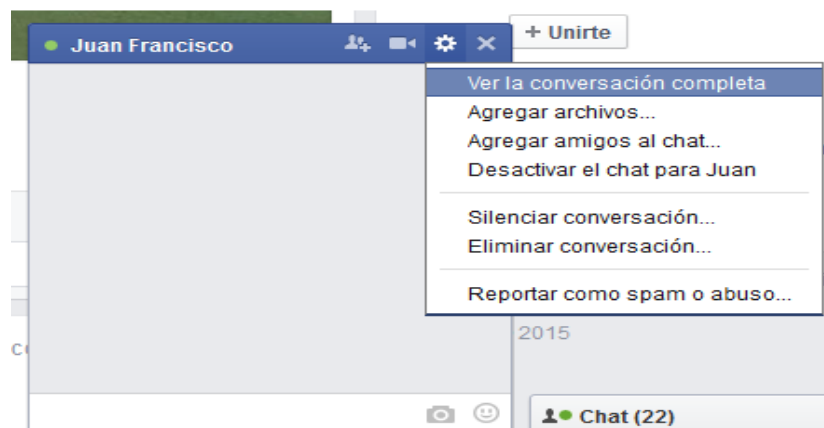
- No publique el lugar donde tomo la foto.
- No publique si está saliendo de casa ni los horarios en los que lo hace.
- Configure su cuenta para que no puedan etiquetar con su nombre todas las fotos que sus amigos publiquen.
- Al subir una foto siempre es recomendable el permitir visualizar únicamente a los amigos.
- Asegúrese que las personas que acepta dentro de su grupo de amigos sean únicamente la gente que usted conoce.
- Si va utilizar juegos disponible no es recomendable ingresar números de tarjetas puesto que toda esta información de encontrará disponible.



Adicional Facebook permite crear grupos de interés donde los participantes colaborar sus opiniones o vivencias.



Se cuenta con un chat en el que no solamente se pueden mantener una conversación mediante mensajes en los que se puede agregar más amigos, enviar archivos, fotos, hacer video llamadas, etc.



En educación las redes sociales se pueden aplicar para intercambiar videos, imágenes que inviten a la reflexión y motivación de toda la comunidad educativa.

6.7.3.6.2. Blogs.

Un blog es un sitio web personalizado donde un usuario comparte notas llamadas entradas, con información sobre un tema en específico. Permite crear

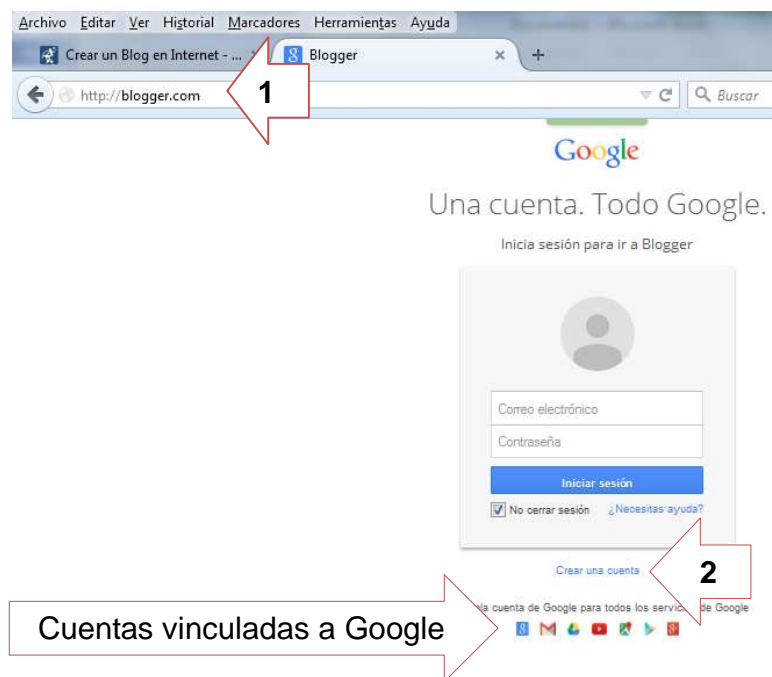
comunidades de aprendizaje, análisis, el trabajo colaborativo, un compromiso serio sobre las cosas que decimos antes de publicar un trabajo.

- **Actividad complementaria:** formar grupos de 4 personas y solicitar que creen un blog sobre un tema específico, subiendo fotos e información.

Para crear un blog debemos crear una cuenta en blogger:

Pasos para crear una cuenta en Blogger

Paso 1: Ingresar a la página web: <http://blogger.com>. Si ya posee una cuenta vinculada a Google, iniciar sesión completando los campos indicados y omitir los siguientes pasos.



Paso 2: Hacer clic en el botón Crear una cuenta.

Paso 3: Una vez desplegado el formulario, completar con los datos requeridos.

Paso 4: Leer cuidadosamente las cláusulas y acepte las condiciones del servicio y la política de seguridad de Google.

Paso 5: Una vez terminado, hacer clic en el botón Siguiente paso de la parte inferior del formulario.

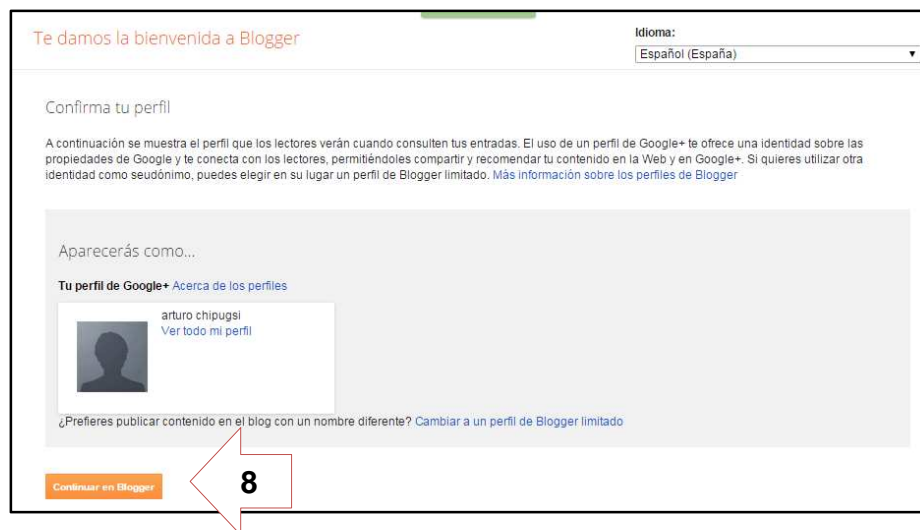
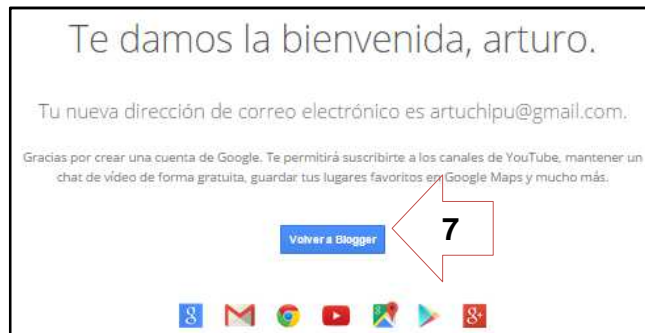
The image shows a registration form with two columns. The left column contains fields for: Nombre (Name and Surnames), Nombre de usuario (Username), Contraseña (Password), Confirma tu contraseña (Confirm your password), Fecha de nacimiento (Date of birth), Sexo (Sex), Teléfono móvil (Mobile phone), and Tu dirección de correo electrónico actual (Your current email address). The right column contains: a checkbox for 'Demuéstranos que no eres un robot' (Show us you're not a robot), a CAPTCHA image with the number '8450', a text input field 'Escribe el texto:' (Write the text:), a location dropdown menu set to 'Ecuador', and a checkbox for 'Acepto las Condiciones del servicio y la Política de privacidad de Google' (I accept the Terms of Service and Google's Privacy Policy). A blue button labeled 'siguiente paso' (next step) is at the bottom right. Red arrows with numbers 3, 4, and 5 point to the 'Apellidos' field, the 'Fecha de nacimiento' dropdown, and the 'siguiente paso' button respectively.

Paso 6: Aparecerá la opción creación perfil, se puede añadir una fotografía en este paso.

The image shows a profile creation screen. At the top is a blue circular profile picture placeholder. Below it is the name 'arturo chipugsi' and a link 'Añadir una foto' (Add a photo). At the bottom are two buttons: 'No, gracias' (No, thanks) and 'Creación del perfil' (Profile creation). A red arrow with the number 6 points to the 'Creación del perfil' button.

Paso 7: Se desplegará un mensaje de bienvenida, hacer clic en el botón Volver a Blogger.

Paso 8: Aparecerá una nueva página que contiene tus datos de perfil. Seleccionar idioma y hacer clic en el botón Continuar en Blogger.

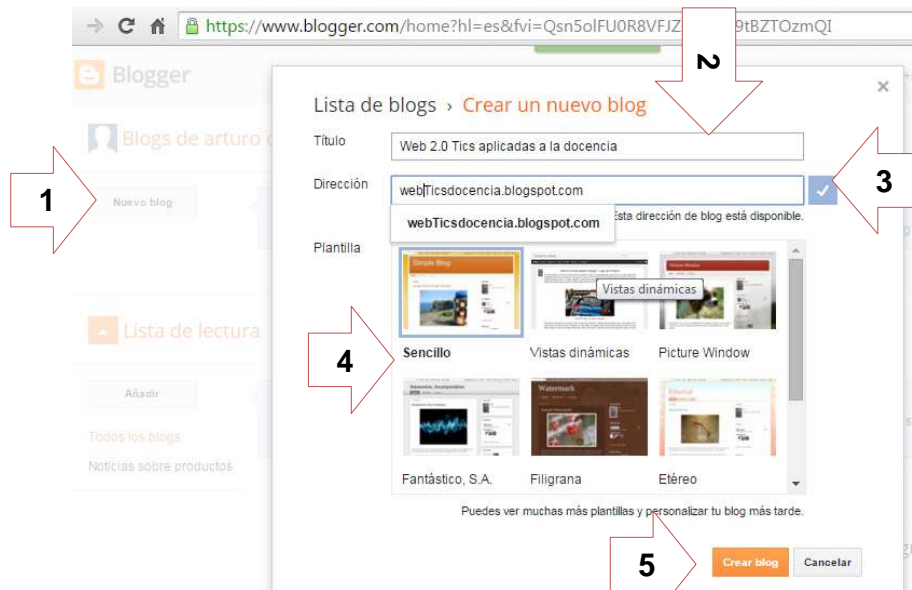


Pasos para crear un blog en Blogger

Paso 1: En la página principal de Blogger hacer clic sobre el botón Nuevo blog en la parte superior izquierda.

Paso 2: Verás que aparece una nueva ventana con varios campos. En el campo Título escribe el nombre que le darás a tu blog.

Paso 3: En el campo Dirección escribir la URL de tu blog en internet. Si aparece un cuadro amarillo de alerta, es porque la dirección ya está siendo usada por otra persona.



Paso 4: Seleccionar un diseño del menú de plantillas que aparecen en la parte central.

Paso 5: Hacer clic sobre el botón Crear blog y listo, Tu blog ha sido creado.

6.7.3.7. Avatares.

Los avatares son representaciones graficas de su persona o personajes, de acuerdo a la forma como se los emplee, se los clasifica en:

Avatares genéricos. Si escoges **no** tener un avatar (o si por descuido, desinterés o desconocimiento no lo creas) lo que ocurre es que el foro, blog u otro sitio donde escribes o dejas tus comentarios, te asigna uno. Se llama “avatar por default” o “avatar genérico” y es igual para todas las personas que no tienen avatar.

Tu propio avatar. Sea que tengas un blog o sólo comentarios en él, puedes tener tu propio avatar. Para ello, normalmente debes registrarte y abrir una

cuenta en el sitio para luego poder cargar una fotografía o dibujo que te categorice.

Los avatares de “dibujitos”. Son representaciones gráficas y se los clasifica en:

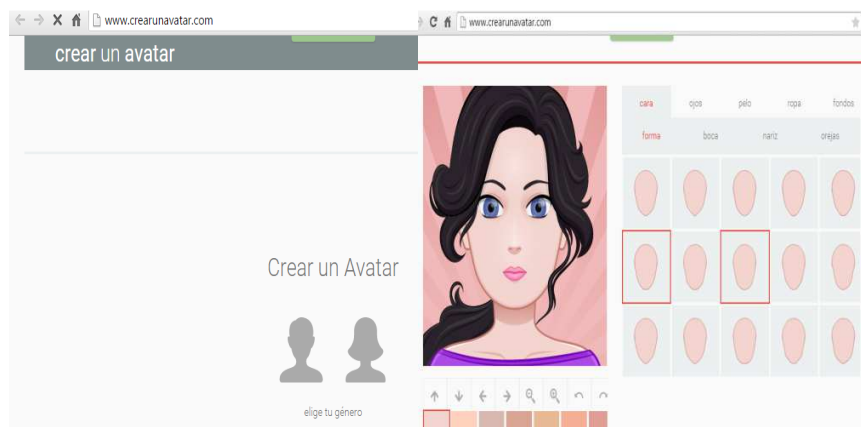
Los “identicones”, es decir “íconos de identificación”, que son los “dibujitos” abstractos tipo caleidoscopio, en colores brillantes.

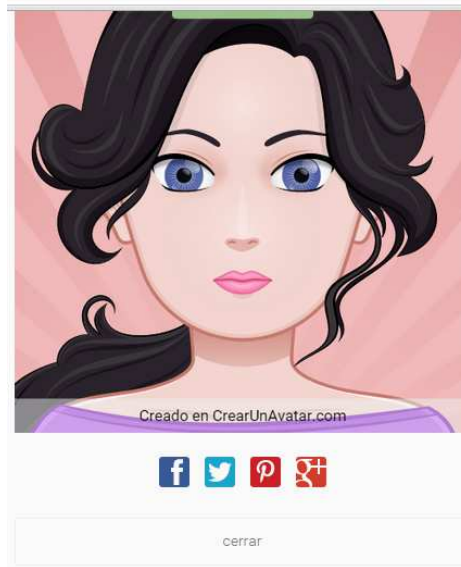
Los “Wavatares” que son unas caras de monstruos.

Los “MonsterID” que son monstruos completos, con cabeza y cuerpo.

Avatares portátiles. Aquellos que se pueden exportar de un blog a otro o con redes compatibles.

Para poder crear un avatar primero ingresamos a la página. www.creaunavatar.com, se escoge el sexo al que va a representar.





- **Actividad complementaria:** elabora un avatar y compártalo como foto de perfil en su cuenta de Facebook.

6.7.3.8. Actividades complementarias.

A lo largo del taller se elaborarían actividades complementarias con la finalidad de hacer interactivo el proceso de enseñanza aprendizaje, resolviendo inquietudes al instante.

6.7.3.9. Trabajos en grupo.

- Se dividirán en grupos de 3 personas.
- Cada grupo escogerá un tema y
- Grupo 1: Servicios de internet
- Grupo 2: Correo Electrónico
- Grupo 3: Bibliotecas virtuales.
- Grupo 4: Redes sociales.
- Grupo 5: Blog.
- Grupo 6: Avatares.
- Cada grupo realizara una presentación en PowerPoint.
- Un representante expondrá el tema.

6.7.3.10. Conclusiones.

Al dividir al personal asistente al taller se confirmara si lo expuesto estuvo de forma clara o no y si las actividades complementarias fueron a llevar a cabo.

6.7.3.11. Compromisos.

La comunidad educativa hará un seguimiento consiente de toda la información recibida para ser puesta en práctica en su vida diaria.

6.7.3.12. Evaluación.

- Se realizara un foro de preguntas: ¿Qué es internet?
- ¿Qué son las herramientas web 2.0
- ¿Cuál es la diferencia entre navegador y buscador?
- ¿Cuáles son los pasos para abrir una cuenta en Facebook?

6.7.4. Desarrollo de los contenidos Unidad II.

6.7.4.1. TEMA: Programa educativo para incentivar la creatividad, Hot Potatoes.

- **Objetivo:** Aprender a utilizar el programa Hot Potatoes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Duración:** 1 día
- **Carga horaria:** 6 horas
- **Dirigido a:** Comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Leopoldo Mercado”
- **Capacitador:** Gabriela López

Tabla 6.33. Contenidos, Actividades, Técnicas y Materiales Unidad II (Taller)

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>¿Qué es Hot potatoes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Descarga 	<p>Se realizara ejercicios prácticos en computadora.</p> <p>Se realizar una ronda de preguntas para verificar si lo aprendido está claro.</p> <p>Se dividirá en grupos al personal asistente, para que realicen una presentación PowerPoint sobre lo estudiado.</p>
<p>Hot potatoes, JCross</p> <p>Crucigramas.</p>	
<p>Hot potatoes, JMix</p> <p>Ordenamiento de palabras para crear oraciones o frases.</p>	
<p>Hot potatoes, JMatch</p> <p>Emparejamiento de respuestas.</p>	
<p>Hot potatoes, JCloze</p> <p>Completar oraciones, frases, canciones, etc.</p>	
<p>Hot potatoes, JQuiz</p>	

Preguntas con respuestas de opción múltiple.	
TÉCNICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupos. • Preguntas. • Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras. • Infocus. • Cuaderno de apuntes. • Esfero. • Papel adhesivo. • Flash memory.

6.7.4.2. ¿Qué es Hot Potatoes?

Hot Potatoes es un conjunto de herramientas que permite elaborar varios tipos de ejercicios interactivos multimedia, estos ejercicios podrán ser publicados en un servidor Web y difundirlos en internet, teniendo soporte por los actuales navegadores modernos.

La interactividad esta mediada por JavaScript; después de instalado el programa se puede crear ejercicios, donde se puede introducir los datos que se requiera por ejemplo: preguntas, respuestas, ordenar, etc. El programa guarda cada ejercicio con su propia extensión: JQuiz (.jqz), JCloze (.jcl), JCross (.jcw), JMatch (.jmt), JMix (.jmx), pero para poder subir el ejercicio a la Web es necesario guardarlo también en formato .htm, por lo que en nuestra carpeta se guardaran las dos extensiones.



El código o lenguaje informático HTML es la materia prima para elaborar los ejercicios, pero no es necesario dominar este lenguaje ya que el programa

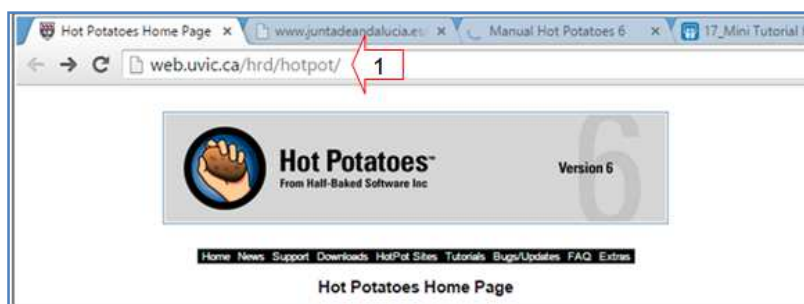
automatiza estas tareas, y solo es necesario introducir los datos, textos, preguntas, etc., así cualquier usuario puede generar páginas webs con ejercicios y test.

Las características de Hot Potatoes son:

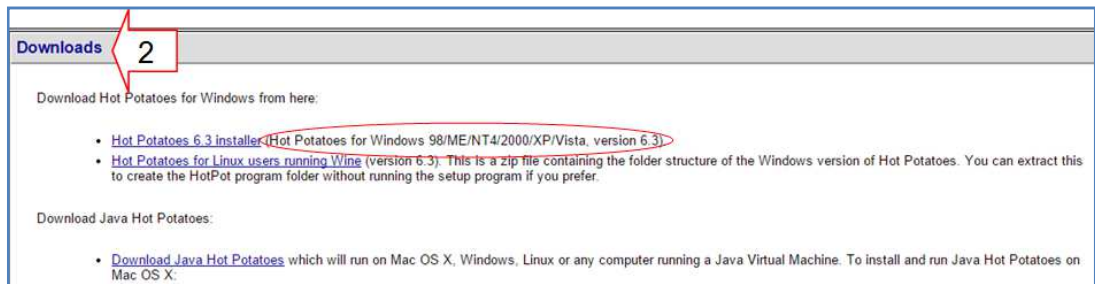
- Simplicidad: Fácil, versátil e intuitivo, al alcance de todos.
- Aplicabilidad: Para cualquier materia o nivel educativo.
- Universalidad: Traduce la interfaz automáticamente a varias lenguas. Es gratuito si el fin es utilizarlo a nivel educativo.
- Registro: Es necesario registrarse en la página oficial de Hot Potatoes, para obtener una funcionalidad completa de las aplicaciones a excepción de la aplicación Masher, la cual actúa solo bajo licencia comercial y no educativa.

Instalación, configuración y registro

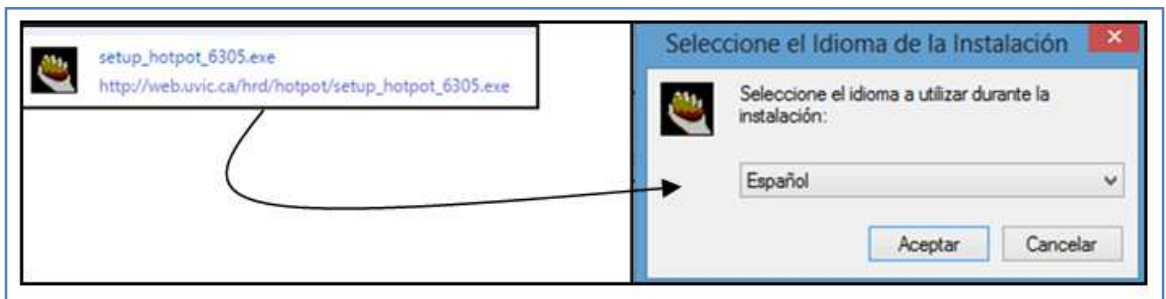
Paso 1: Ir a la página de los creadores de esta aplicación, la Universidad de Victoria en Canadá, <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot/> y bajar la aplicación según el sistema operativo que se utilice.



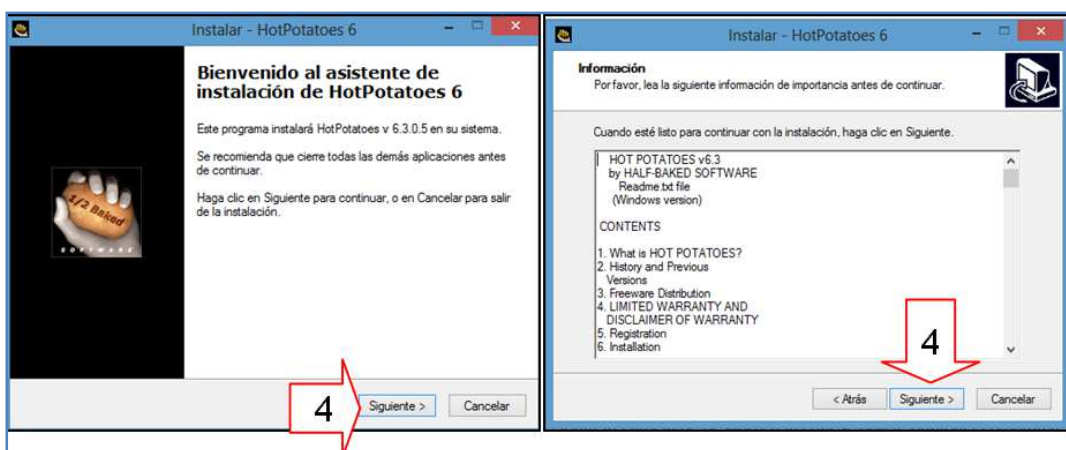
Paso 2: Para bajar el programa para Windows, buscar en el recuadro Downloads la versión disponible para Windows y hacer clic.



Paso 3: Esperar la descarga del setup y dar clic. Se desplegará una ventana en la que se debe seleccionar el idioma y hacer clic en aceptar.



Paso 4: Se desplegará la ventana del asistente de instalación, de la cual se debe seguir las instrucciones. Dar clic en siguiente, y aceptar el acuerdo de licencia y hacer clic en siguiente, hacer nuevamente clic en siguiente.



Paso 5: Seleccionar la carpeta de destino en la cual se quiere guardar el programa, dar clic en siguiente, si acepta que el programa cree acceso directo en la carpeta del menú inicio hacer clic en siguiente, hasta que aparezca el recuadro de instalar.

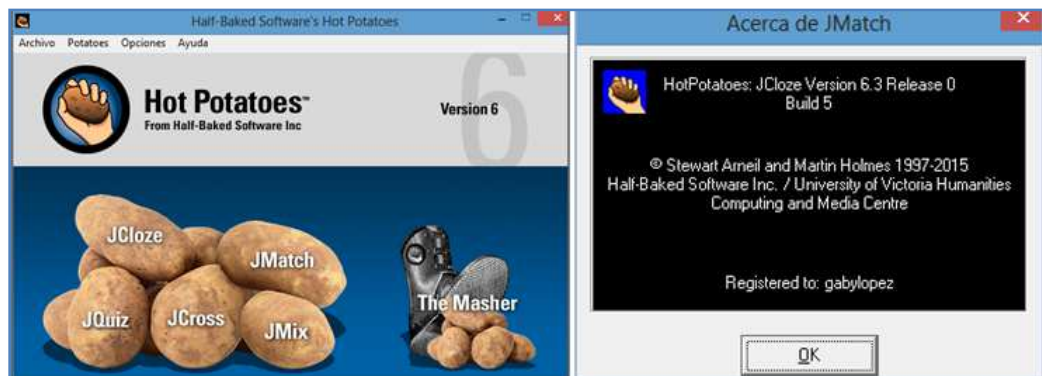
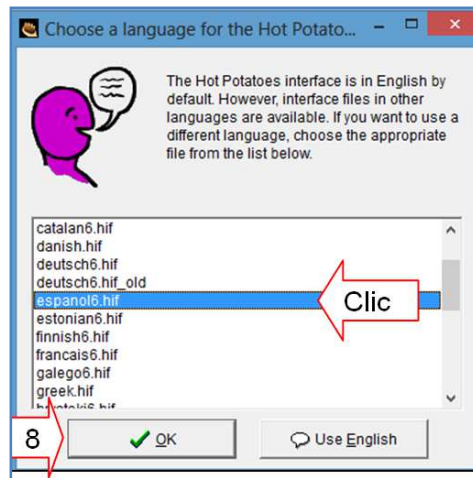
Paso 6: Dar clic en instalar, esperar el transcurso de la instalación hasta que se despliegue una ventana y hacer clic en Finalizar y el programa se ejecutará.



Paso 7: Registrar el programa para que sea operativo el 100%, colocando el nombre de usuario, hacer clic en OK.



Paso 8: Escoger el idioma y hacer clic en OK. Se desplegará un aviso de advertencia, hacer clic en aceptar. Ahora ya puede usar los recursos de Hot Potatoes.



Lo primero que debemos hacer, antes de comenzar a trabajar es guardar el esquema de nuestro ejercicio. Para ello haremos Archivo / Guardar como y allí le diremos en qué carpeta y con qué nombre deseamos guardarlo. Esto es muy importante pues todas las imágenes o sonidos que utilicemos en nuestro ejercicio deben estar guardadas en esa misma carpeta que acabamos de decirle al programa.

- Lo primero que debemos hacer al abrir cualquier “patata” es guardar el archivo en la carpeta que deseemos y recordarla.
- Cada “patata” genera un archivo con extensión diferente.
- Todas las imágenes y sonidos que utilice deberán obligatoriamente estar guardadas en la misma carpeta donde he guardado el archivo del punto uno.

Hay tres pasos principales en la creación de un ejercicio:

- Introducción de datos (preguntas, respuestas y así sucesivamente).
- Configuración de salida (la preparación de los títulos de los botones, instrucciones y demás características de las páginas Web).
- Creación de páginas Web (compilación de su ejercicio en páginas HTML).

6.7.4.3. Hot Potatoes, JMatch.

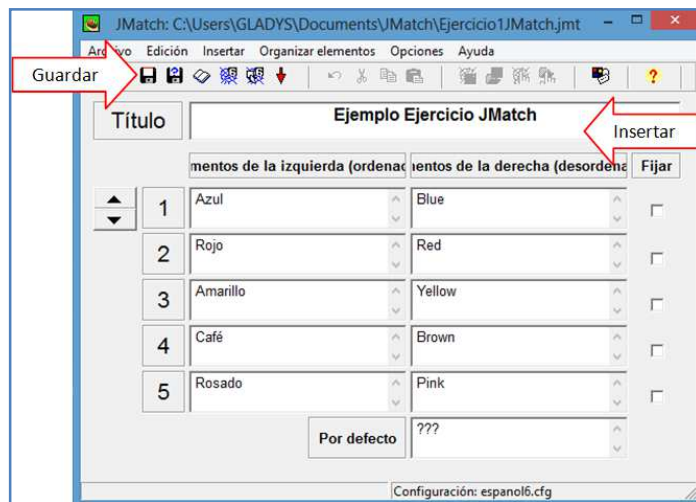
JMatch se utiliza para crear ejercicios de emparejamiento. Básicamente, esto significa que una lista de elementos aparece en un lado, y cada uno debe ir acompañado hasta un punto en el otro lado.

El interfaz de JMatch presenta dos tipos de salida del ejercicio: estándar y de arrastrar y soltar. La salida estándar utiliza una lista desplegable de los elementos de la derecha. Este es el formato que se debe utilizar cuando se tiene más de siete u ocho elementos, y los elementos de la derecha son sólo texto; si usted tiene sólo unos pocos ítems, y sobre todo si los ítems son gráficos, es posible que desee utilizar el formato de arrastrar y soltar. No utilice el formato de arrastrar y soltar si usted tiene más de ocho ítems, porque el desplazamiento de la página hará que arrastrar y soltar difícil.

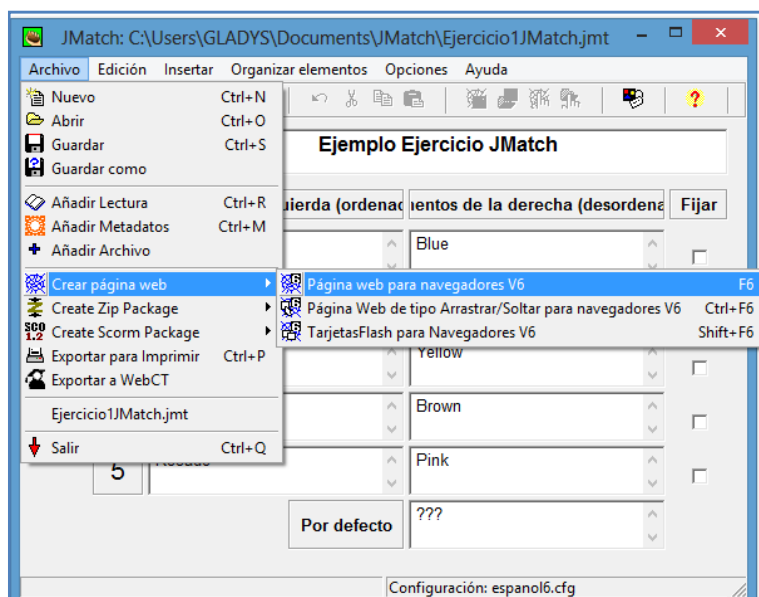
- **Actividad complementaria:** relacionar 5 colores en español con su traducción al inglés.

Para hacer un ejercicio JMatch, introduzca cada par de elementos en la misma línea, como en el cuadro a continuación. Al exportar o crear la página Web, el programa baraja los elementos de la derecha para usted.

Paso 1: Guardar el archivo, insertar el título del ejercicio y escribir los emparejamientos a ser evaluados.

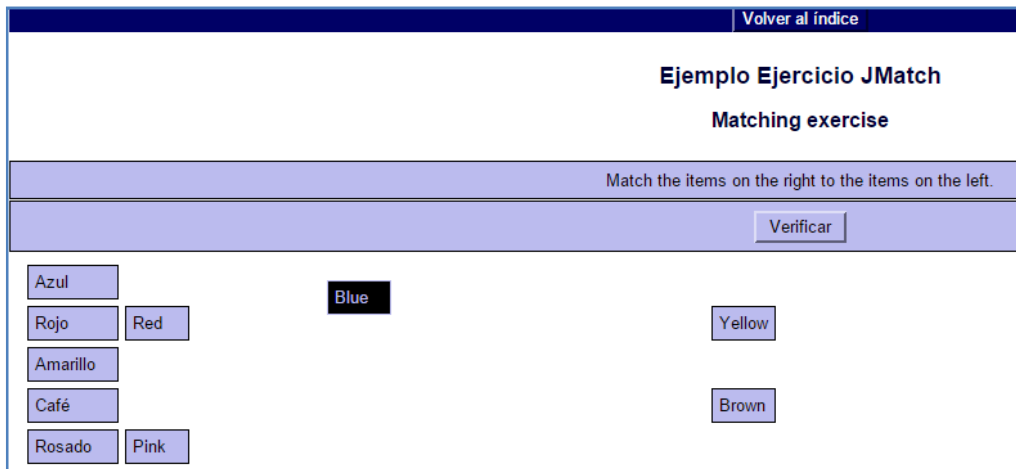


Paso 2: Dar clic en Archivo y escoger la opción Crear página web, Página para navegadores V6 o si no excede los 7 ítems se puede escoger la opción Página Web de tipo Arrastrar/Soltar para navegadores V6



Paso 3: Se despliega la ventana de Guardar como, guardar el nombre del archivo sin espacios.

Paso 4: Hacer clic en, Ver ejercicio en mi navegador y realizar el ejercicio.



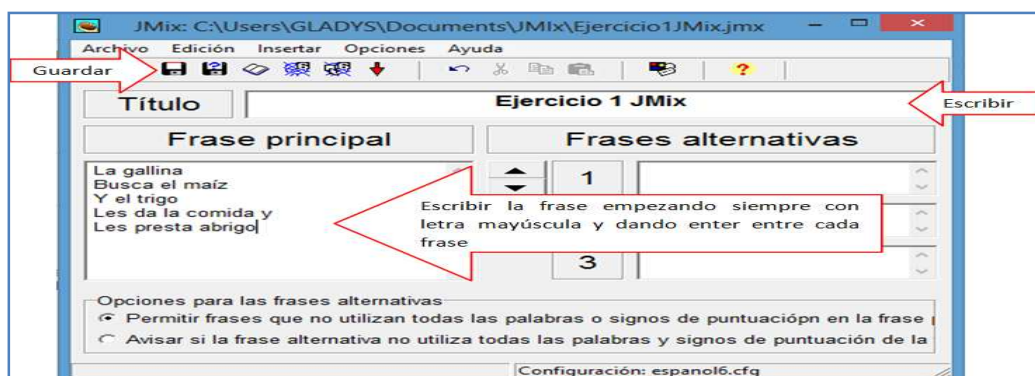
6.7.4.4. Hot potatoes JMix.

JMix se utiliza para hacer ejercicios desordenados. Usted puede mezclar las palabras en una oración, o las letras de una palabra.

- **Actividad complementaria:** desordenar 2 canciones infantiles cortas.

Como JMatch, JMix tiene dos formatos de salida: estándar, y arrastrar y soltar. Para ejemplos, vea este ejercicio estándar y este ejercicio de arrastrar y soltar.

Paso 1: Guardar el archivo, insertar el título del ejercicio y escribir las frases.



Paso 2: Dar clic en Archivo y escoger la opción Crear página web, Página para navegadores V6 o si no excede los 7 ítems se puede escoger la opción Página Web de tipo Arrastrar/Soltar para navegadores V6.

Paso 3: Se despliega la ventana de Guardar como, guardar el nombre del archivo sin espacios.

Paso 4: Hacer clic en, Ver ejercicio en mi navegador y realizar el ejercicio.



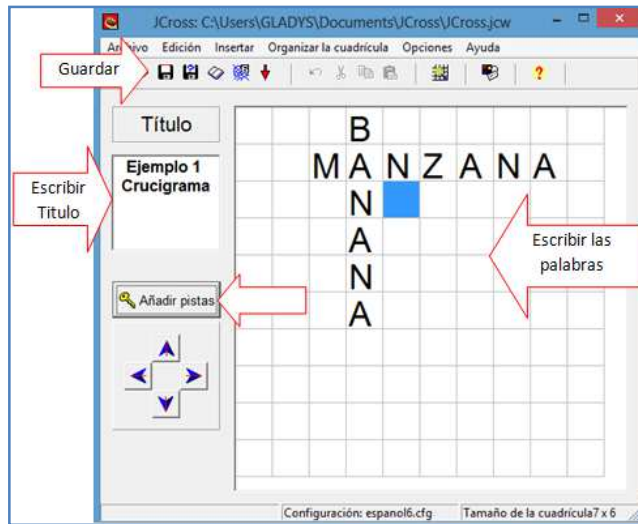
6.7.4.5. Hot potatoes JCross.

JCross se utiliza para hacer ejercicios de crucigramas.

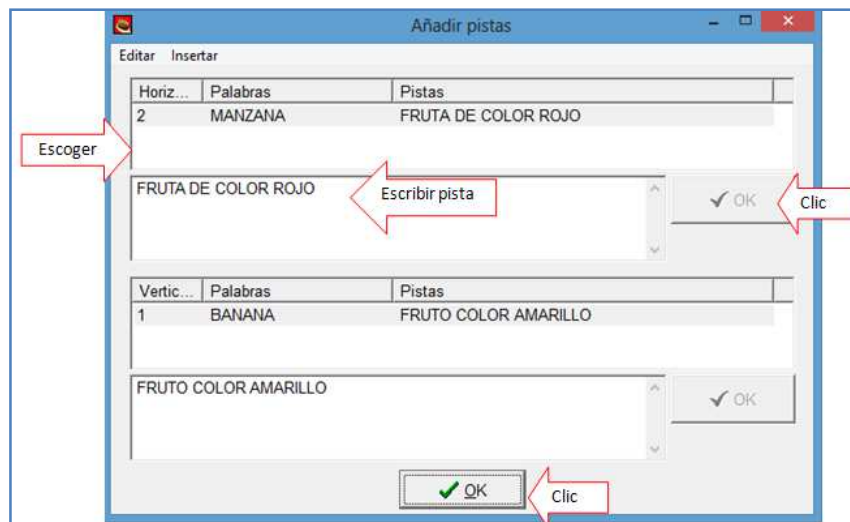
- **Actividad complementaria:** realizar un crucigrama sobre las frutas del Ecuador.

Hay dos pasos para hacer un ejercicio: en primer lugar, introduzca sus letras en la red, a continuación, añadir las pistas. Para introducir letras en la red, haga clic en una casilla y escriba una letra. Trate de seguir el ejemplo en la imagen de abajo para empezar:

Paso 1: Guardar el archivo, insertar el título del ejercicio y escribir las palabras necesarias para realizar el crucigrama, no entrecruzar demasiadas palabras.



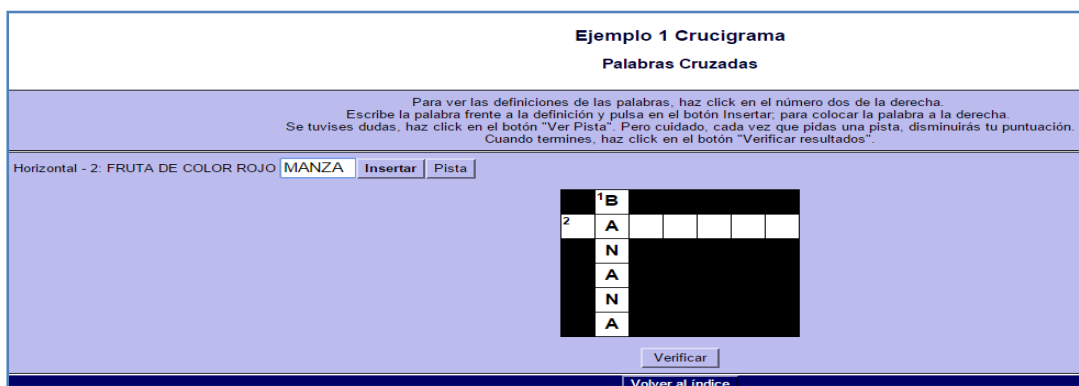
Paso 2: Cuando usted ha creado la red, haga clic en Agregar pistas. Entonces, para agregar cada pista, haga clic en la palabra, escriba la clave y pulse el botón OK:



Paso 3: Dar clic en Archivo y escoger la opción Crear página web, Página para navegadores V6 o si no excede los 7 ítems se puede escoger la opción Página Web de tipo Arrastrar/Soltar para navegadores V6.

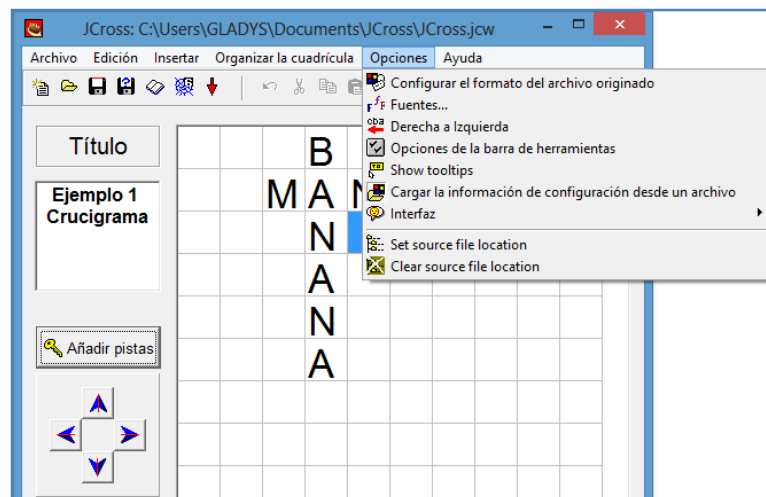
Paso 4: Se despliega la ventana de Guardar como, guardar el nombre del archivo sin espacios.

Paso 5: Hacer clic en, Ver ejercicio en mi navegador y realizar el ejercicio.



Configuraciones

Dar clic en Opciones, clic en Configurar el formato del archivo originado.

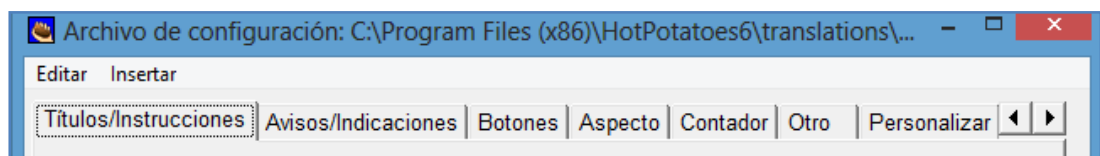


- Títulos / Instrucciones: Permite cambiar el subtítulo del ejercicio y las instrucciones que recibirá el usuario, antes de pasar a la siguiente pestaña

dar OK para ir aceptando los cambios y el botón Guardar para que salven en el archivo.

- Avisos / indicaciones: Se podrán escribir los textos que se verán cuando el usuario acierta con el ejercicio y cuando se equivoca.
- Botones: Definir los textos de los botones que aparecen en los ejercicios, ya que hay textos puestos por defecto que se pueden modificar.
- Aspecto: Definir fuentes y colores, colocar una imagen de fondo si lo desea, seleccionar colores y ver los cambios en la visualización.
- Contador: Definir el tiempo límite que se le otorga al usuario para terminar la tarea. Seleccionar la casilla de verificación que se encuentra a la izquierda de Especifique un límite de tiempo para este ejercicio, sino no funcionará.
- Otros: Se pueden incorporar aspectos propios del tipo de actividad, por ejemplo: Incluir lista de palabras con el texto.

Las últimas dos pestañas son opciones avanzadas, conviene no modificar. Una vez editadas todas las opciones, exportar nuevamente el trabajo (opciones/crear página web) para ver la actividad con los cambios.



6.7.4.6. Hot potatoes JCloze.

Este programa es utilizado para hacer ejercicios de rellenar espacios en blanco. La idea de un ejercicio de rellenar espacios en blanco es que el estudiante cumpla con todas las respuestas antes de comprobarlas; en otras palabras, es un ejercicio integral. Cuando ya se hayan incorporado todas las respuestas, el estudiante presiona el botón Comprobar para marcar las respuestas. Las respuestas correctas se insertarán en el texto; cualquier respuesta incorrecta se dejará en cuadros de texto, de modo que puedan ser corregidos. Cuando el alumno comprueba una respuesta que no es del todo correcta, se incurre en una pena, por lo que la puntuación depende del número de controles necesarios antes de que la respuesta sea completamente correcta.

En un ejercicio JCloze se puede incluir un botón Pista que le dará al estudiante una letra libre de la respuesta. También puede incluir una pista específica para cada hueco utilizando los botones de pistas.

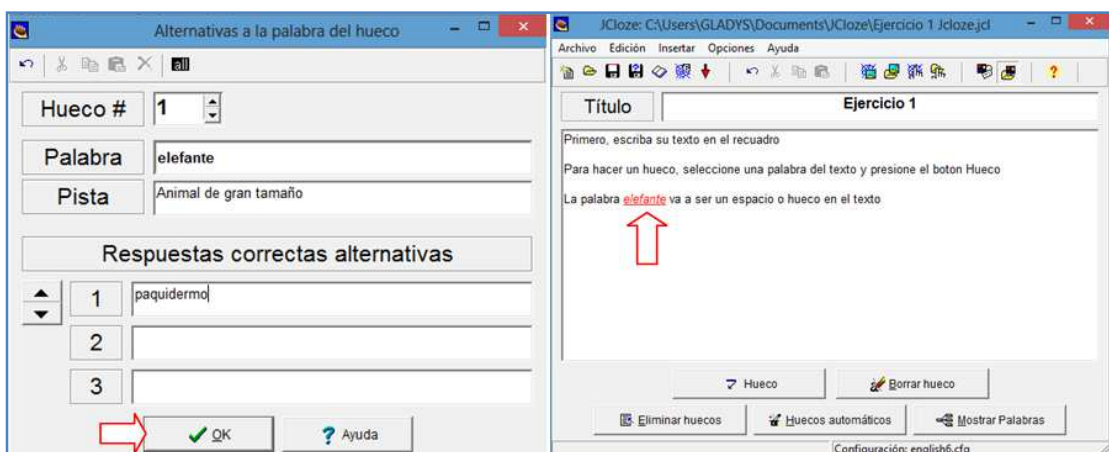
- **Actividad complementaria:** realizar 3 oraciones sobre símbolos patrios.

Para realizar un ejercicio en base a este programa se necesita conocer los siguientes pasos:

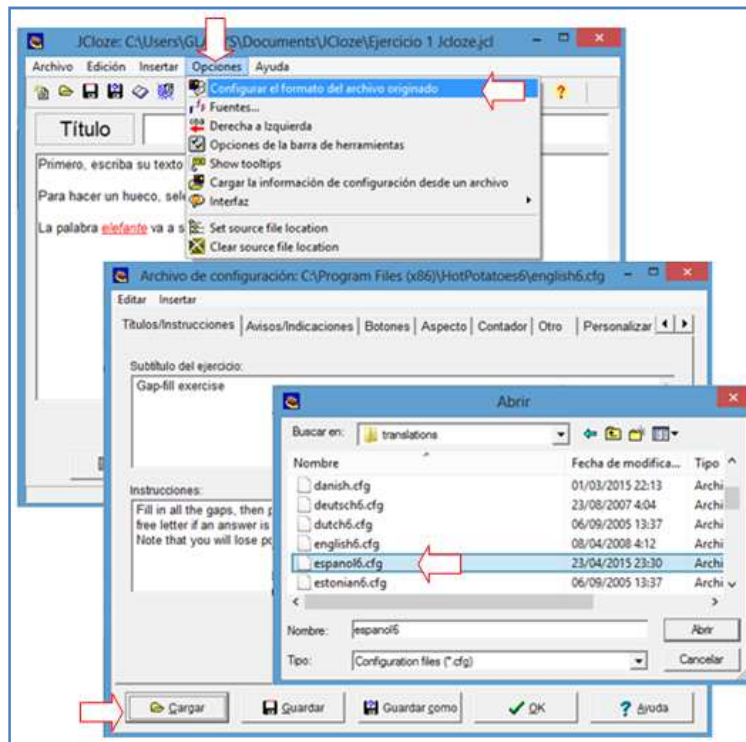
Paso1: Guardar el archivo, insertar un título e insertar el texto que será modificado por el programa. Escoger la palabra y hacer clic en hueco.



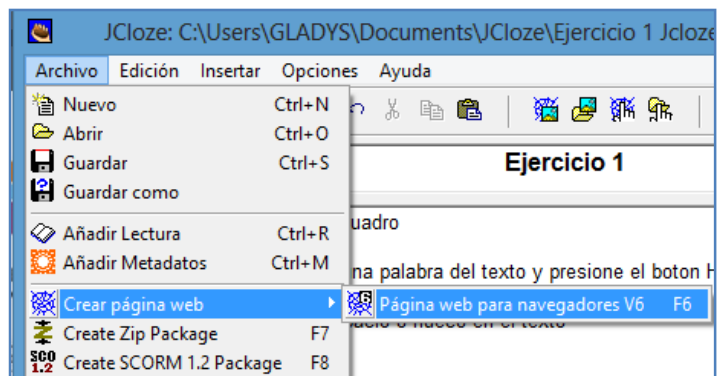
Paso 2: En la nueva ventana se puede insertar respuestas alternativas y pistas para guiar al alumno en la respuesta correcta. Al aceptar, el programa regresa a la ventana anterior mostrando el texto escogido en rojo y subrayado.



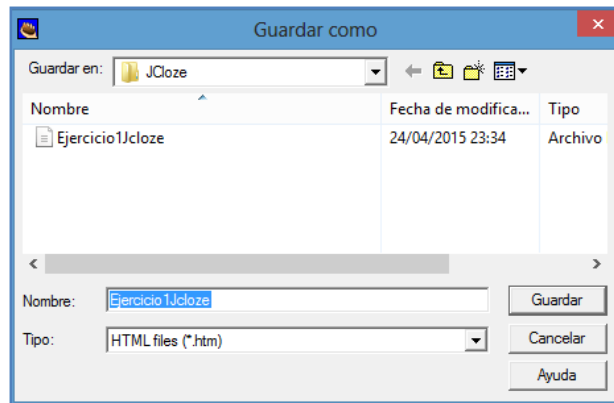
Paso 3: Dar clic en Opciones, clic en Configurar el formato del archivo originado, clic en cargar y buscamos espanol6.cfg, para que el español sea el idioma determinado en el ejercicio, clic en abrir y aceptamos todo.



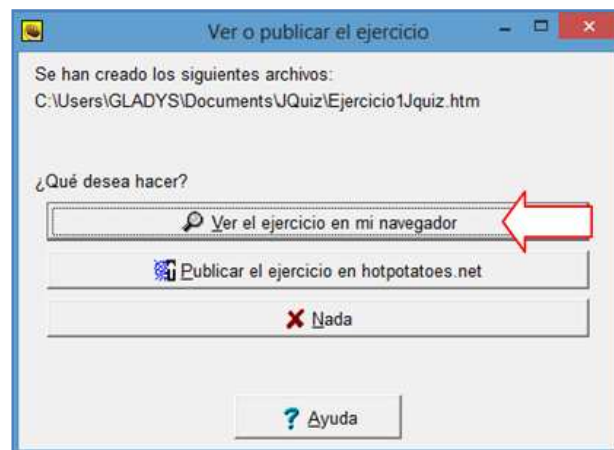
Paso 4: Dar clic en Archivo y escoger la opción Crear página web, Página para navegadores V6.



Paso 5: Se despliega la ventana de Guardar como, guardar el nombre del archivo sin espacios



Paso 6: Hacer clic en Ver ejercicio en mi navegador



Paso 7: Realizar el ejercicio, puede pulsar el botón (?) Pista y para finalizar el botón verificar, se desplegarán cuadros de comunicación tanto en las pistas como en la obtención del puntaje.

Volver al índice

Ejercicio 1

Ejercicio de completar frases

Escribe en los espacios en blanco las palabras adecuadas.

elefante

Primero, escriba su texto en el recuadro

Animal de gran tamaño

OK

Para hacer un hueco, seleccione una palabra del texto y presione el boton Hueco

La palabra [?] va a ser un espacio o hueco en el texto

Volver al índice

Ejercicio de completar frases

¡Perfecto! Buen trabajo
Tu puntuación es: 50%.

elefante

¡Perfecto! Buen trabajo
Tu puntuación es: 50%.

OK

Primero, escriba su texto en el recuadro

Para hacer un hueco, seleccione una palabra del texto y presione el boton Hueco

La palabra **elefante** va a ser un espacio o hueco en el texto

Volver al índice

6.7.4.7. Hot potatoes JQuiz.

JQuiz es una herramienta para hacer ejercicios basados en preguntas. Cada prueba puede consistir en un número ilimitado de preguntas. Hay cuatro tipos de preguntas básicas:

En las preguntas de opción múltiple, el estudiante elige una respuesta haciendo clic en un botón. Si la respuesta es correcta, el título del botón cambiará a una cara sonriente:-), y si está mal, cambiará a una **X** (se puede

configurar estos fragmentos de texto en la pantalla de configuración). En cualquier caso, el alumno verá la retroalimentación específica a esa respuesta, explicando por qué está bien o mal. Si la respuesta es incorrecta, el estudiante puede continuar eligiendo respuestas hasta que se selecciona una respuesta correcta. La puntuación de cada pregunta se basa en el número de intentos adoptados para conseguir una respuesta correcta. Una vez que se elige una respuesta correcta, la puntuación se "congela", pero el estudiante todavía puede hacer clic en los botones para ver las retroalimentaciones para otras respuestas sin penalización.

En las preguntas de respuesta corta, los estudiantes tienen que escribir la respuesta en un cuadro de texto en la página, y presione un botón Comprobar para ver si es correcta. La página trata de hacer coincidir la respuesta del alumno a una lista de respuestas correctas o incorrectas que haya definido. Si se encuentra una coincidencia, se mostrará los comentarios o indicaciones para esa respuesta. Si no es así, entonces la página tratará de encontrar la coincidencia más cercana entre las respuestas correctas especificadas, y señalar al estudiante qué partes de su respuesta son correctas y qué partes están equivocados. La puntuación de cada pregunta se basa en el número de intentos que el estudiante hace antes de obtener una respuesta correcta. También puede incluir un botón Pista, que le dará al estudiante una letra de la respuesta; utilizando el botón Pista incurre en una penalidad en el texto.

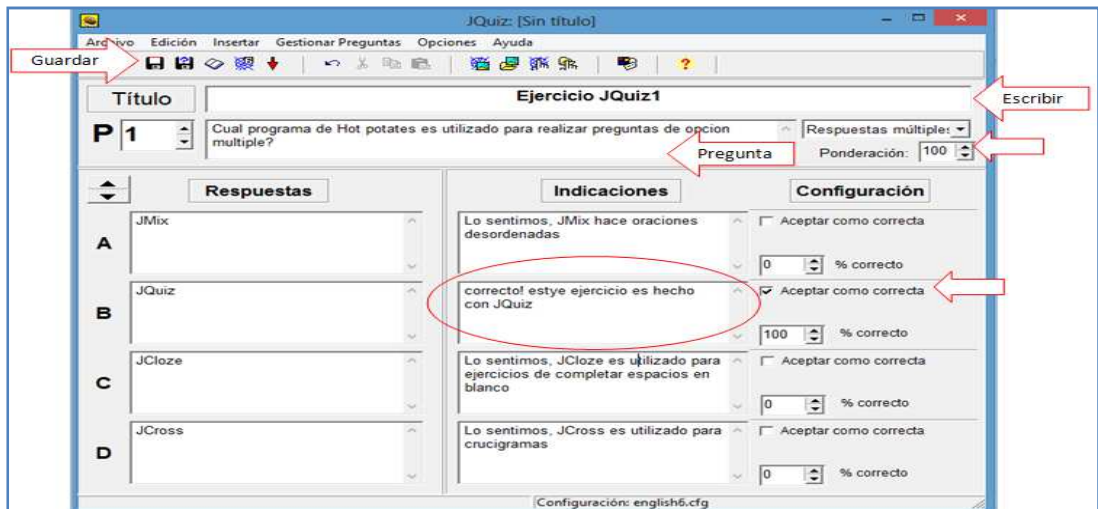
Una pregunta híbrida, es una combinación de una pregunta de opción múltiple y una pregunta de respuesta corta. En este tipo de pregunta, al estudiante se presentó un cuadro de texto y se le pidió que escriba la respuesta. Sin embargo, si el estudiante no puede obtener la respuesta correcta después de un número determinado de intentos (que se puede configurar en la pantalla de configuración), la cuestión cambia a una pregunta de opción múltiple para que sea más fácil.

Por último, una pregunta de selección múltiple pide al estudiante que seleccione varios elementos de un conjunto específico de elementos. La idea aquí es que el estudiante debe seleccionar todos los elementos correctos, y no seleccionar todos los artículos incorrectos. Este tipo de pregunta podría tener el formato "¿Cuál de los siguientes son los nombres?", Seguido de una lista de palabras. El estudiante debe comprobar todos los nombres, pero no comprobar las respuestas que no son sustantivos, a continuación, presione un botón Verificar. Si la respuesta no es del todo correcta, el estudiante verá una lectura del número de decisiones correctas, esta sería el primer comentario o indicación del primer elemento de la lista que fue seleccionada.

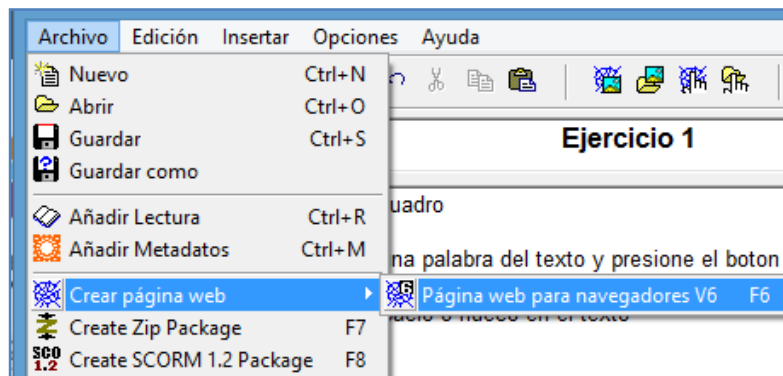
- **Actividad complementaria.** Realizar 5 preguntas sobre Hot Potatoes.

En esta parte del taller, vamos a hacer un ejercicio de opción múltiple usando JQuiz. La primera etapa es introducir las preguntas y respuestas para su ejercicio. En primer lugar, inicie el programa JQuiz. Usted debe ver una interfaz como la de abajo. Si la interfaz se ve más complicado que esto, es probable que cambie al modo avanzado; en ese caso, simplemente haga clic en Opciones / Modo / Modo Principiante.

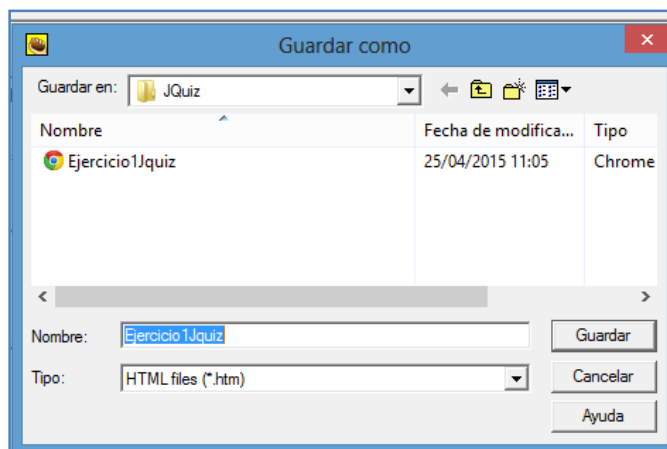
Paso 1: Escribir el título en el cuadro Título, escribir la pregunta en el cuadro de pregunta. Asegúrese de que está seleccionado "Respuestas múltiples" en el cuadro de lista desplegable a la derecha de la pregunta. Esto define el tipo de pregunta que quieras hacer. Escriba las respuestas en las casillas de la izquierda, y los comentarios a la derecha. Tenga en cuenta que cada respuesta, bien o mal, tiene su propia opinión. Marque la casilla "Aceptar como correcta" al lado de la respuesta B.



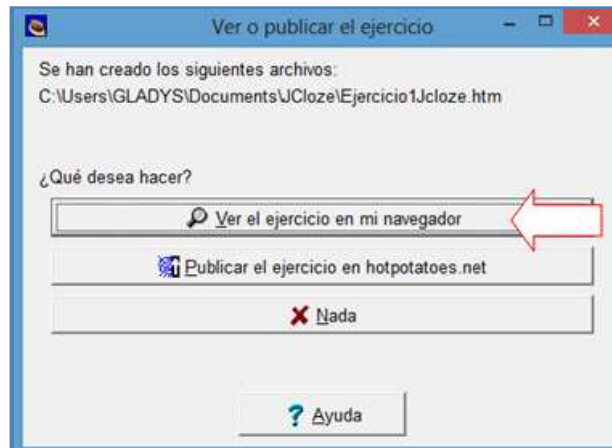
Paso 2: Dar clic en Archivo y escoger la opción Crear página web, Página para navegadores V6.



Paso 3: Se despliega la ventana de Guardar como, guardar el nombre del archivo sin espacios.



Paso 4: Hacer clic en Ver ejercicio en mi navegador



Paso 5: Realizar el ejercicio.

Ejercicio JQuiz1
Quiz
0:59

Cual programa de Hot potatoes es utilizado para realizar preguntas de opcion multiple?

A. JMix

B. JQuiz

C. JCloze

D. JCross

6.7.4.8. Actividades complementarias.

A lo largo del taller se elaborarían actividades complementarias con la finalidad de hacer interactivo el proceso de enseñanza aprendizaje, resolviendo inquietudes al instante.

6.7.4.9. Trabajos en grupo.

- Se dividirán en grupos de 3 personas.
- Cada grupo enviara un ejercicio a sus compañeros por medio de correo electrónico.
- Grupo 1: Hot potatoes JCross.
- Grupo 2: Hot potatoes JMix.
- Grupo 3: Hot potatoes Jmatch.
- Grupo 4: Hot potatoes JCloze.
- Grupo 5: Hot potatoes JQuiz.

6.7.4.10. Conclusiones.

El personal asistente al taller tendrá la facilidad de utilizar Hot Potatoes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.7.4.11. Compromisos.

- Los docentes se comprometen a utilizar Hot Potatoes con la finalidad de acortar el tiempo de calificación de pruebas.
- Los padres de familia y alumnos se comprometen a utilizar Hot Potatoes en casa con la finalidad de reforzar lo aprendido en la escuela.

6.7.4.12. Evaluación.

Se realizara un cuestionario escrito, mismo que será enviado vía correo electrónico y contestado por la misma vía sobre el programa Hot Potatoes.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea. (2008). *Asamblea Nacional*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2014, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Barnz, D. (Dirección). (2014). *Won't Back Down* [Película].
- Cabero, J. (2008). *La formación en la sociedad del conocimiento*. Sevilla: Indivisa.
- Cobo, C., & Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0 Inteligencia Colectiva o Medios Fast Food*. México: E-book de acceso gratuito.
- Definición.de. (7 de Diciembre de 2013). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/docente/>
- Delors, J. (1996). Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. En UNESCO, *La educación encierra un tesoro* (págs. 105-110). QUITO: FUNDACION EL COMERCIO, BOUTIQUE CREATIVA.
- Delval, J. (1997). *Tesis sobre el constructivismo. pp.15-24.7 En Rodrigo, M.J. y J. Armay. La construcción del conocimiento escolar. Paidós, Barcelona.* Barcelona: Paidós.
- Dondo, G. (2004). Reseña de Pedagogía de la formación. En G. Ferry, *Reseña de Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Fernández, F., Quesada, O., Armas, C., Martínez, B., & Tabares, R. (1998). *El proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales. Diversidad de Relaciones desde sus fundamentos teóricos*. La Habana.
- González, M. (2008). *Cuaderno Metodológico LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN HISTORIA DE IBEROAMÉRICA*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Cultura.
- Gordillo, M. (15 de Noviembre de 2012). *Webmaster Webtips*. Obtenido de <http://webtips.mx/profiles/blogs/que-es-la-web-2-0>
- Guitarra, M. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- InfoSEO, C. (09 de 10 de 2011). *Compatibilidad de buscadores no pierdas tiempo optimizando dos veces para el mismo buscador,InfoSEO,ComercialSEO* . Recuperado el 2015 de 04 de 05, de InfoSEO,ComercialSEO: <http://infoseo.comercialseo.es/compatibilidad-de-buscadores-no-pierdas-tiempo-optimizando-dos-veces-para-el-mismo-buscador/>
- Julían, G. (25 de 03 de 2011). *Genbeta Comparamos velocidad, rendimiento y más de Internet Explorer, Safari, Chrome, Firefox y Opera*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de Genbeta web + software: <http://www.genbeta.com/comparativa/comparamos-velocidad-rendimiento-y-mas-de-internet-explorer-safari-chrome-firefox-y-opera>
- Leder, M. (Dirección). (2000). *Cadena de Favores* [Película].
- Mazarío, I., & Mazarío, A. (2007). *Enseñar y Aprender: Conceptos y Contextos*. Recuperado el 20 de Abril de 2015, de Bibliociencias:

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>

MinEduc. (2015). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Recuperado el 03 de ABRIL de 2015, de <http://educacion.gob.ec/perfiles-profesionales-de-salida-en-carreras-de-educacion/>

MinEduc, M. d. (2008). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/objetivos-centrales/>

Newell, M. (Dirección). (2003). *La sonrisa de Mona Lisa* [Película].

OEI, M. D. (2010). *ORGANIZACION Y ESTRUCTURA DE LA FORMACION DOCENTE EN IBEROAMERICA*.

Palomar, M. (2009). Ventajas e inconvenientes de las tic en la docencia. *Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas*, 1-8.

Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,, 67-80.

Penas, J. (25 de 07 de 2012). *Infotaller*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de <http://www.infotaller.tv/blogs/jose-manuel-penas/la-madre-de-todas-las-guerras-internet>

República, P. d. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Registro Oficial.

Rivas, P. (2004). La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento. *EDUCERE*, 57-62.

SIME. (2015). *Sistema de Información del Ministerio de Educación "SIME"*. Recuperado el 03 de ABRIL de 2015, de http://sime.educacion.gob.ec/Modulo/SIPROFE/index.php?mp=9_0#

Weir, P. (Dirección). (1989). *El club de los poetas muertos* [Película].

ANEXOS.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA MENCIÓN EDUCACION PRIMARIA.

TEMA: La aplicación de las herramientas Web 2.0 en la formación docente.

OBJETIVO: Conocer el nivel de interés del uso de las herramientas Web 2.0 en la formación docente.

DIRIGIDO A: Encuestas Docentes.

Por favor coloque una (x) junto al casillero que considere usted el correcto.

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre el Uso de las Nuevas Tecnologías en la institución?

Si ()	No ()
--------	--------

2. ¿La capacitación en el uso de las Tic recibida ha mejorado su nivel de desempeño profesional?

Mucho ()	Poco ()	Nada ()
-----------	----------	----------

3. ¿Cuáles han sido las ventajas en el aprendizaje de los alumnos con el uso de las Tic?

Han mejorado su atención	()
Han promovido de grado	()
Han mejorado la disciplina	()

4. ¿Cuáles son las herramientas que utiliza con más frecuencia para evaluar a los alumnos?

Programas educativos en computadora	()
Juegos gratuitos en línea	()
Programas multimedia	()

5. Las autoridades realizan un seguimiento de la capacitación del uso de las Tic en las aulas

De acuerdo ()	En desacuerdo ()
----------------	-------------------

6. ¿Maneja alguno de los siguientes programas gratuitos en línea para elaborar pruebas o trabajos?

Hot potatoes ()	WebQuest ()
Ninguno ()	Thatquiz ()
Otros ()	¿Cuál?

7. ¿Con que frecuencia usted visita bibliotecas virtuales para obtener información para elaborar su planificación?

Diariamente ()	Mensualmente ()	Anualmente ()
-----------------	------------------	----------------

8. ¿Cuáles de las herramientas facilitan la comunicación en línea entre los alumnos?

Videos ()	Calendarios ()
Blog ()	Redes sociales ()

9. ¿Qué ventaja tiene el uso de las herramientas web 2.0 en el aula?

Mejor comunicación con alumnos	()
Facilitan la planificación	()
Conseguir resultados en un tiempo más corto	()
Investigación más detallada	()

10. ¿Considera que el manejo del internet en la actualidad promueve un mejor desempeño profesional?

De acuerdo ()	En desacuerdo ()
----------------	-------------------

¿Por qué?

Muchas Gracias por su Tiempo.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TEMA: La aplicación de las herramientas Web 2.0 en la formación docente.

OBJETIVO: Conocer el nivel de experiencia que han tenido los expertos al trabajar con maestros respecto al uso de herramientas web 2.0.

DIRIGIDO A: Entrevista a expertos en el tema.

1. ¿Cuántos años lleva capacitando a maestros de educación primaria?

1 año ()	2 años ()
3 años ()	4 años o más ()

2. ¿Cuál cree usted que es la ventaja principal de capacitar a los docentes?

3. ¿De su experiencia que porcentaje conoce sobre las herramientas web 2.0?

4. ¿Considera que la capacitación en herramientas web 2.0 sirve para mejorar el desempeño docente en el aula?

5. ¿Cuál es la barrera más grande que se debe superar en el sector de la educación para emplear las TIC en el aula?

6. ¿Cree que los directivos de las Instituciones Educativas deben promover el uso de las herramientas Web 2.0 en el aula?

7. ¿Los docentes muestran interés por capacitarse?

8. ¿Recibe alguna solicitud de por parte de los docentes una vez concluida la capacitación?

9. ¿De qué manera el uso de las herramientas de las web 2.0 mejoran el desempeño de los docentes en el aula?

Muchas Gracias por su Tiempo.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMA: La aplicación de las herramientas Web 2.0 en la formación docente.

OBJETIVO: Verificar el uso de herramientas web 2.0 durante las horas de clase.

DIRIGIDO A: encuestas Alumnos.

Marque con (x) en una de las opciones.

1. ¿Tiene acceso a internet?

Sí ()	No ()
-----------	-----------

2. ¿Cuánto tiempo diario le dedica al internet?

1 hora ()	8 horas ()	12 horas ()
---------------	----------------	-----------------

3. ¿Ha recibido usted alguna indicación para el uso del internet por parte de su docente?

No detallar todo lo que hace o lo que va hacer ()	No usar por mucho tiempo internet ()	Ningún consejo ()
---	--	-----------------------

4. ¿Cuántas veces a la semana recibe clases con computador y acceso a internet?

1 vez ()	3 veces ()	Nunca ()
--------------	----------------	--------------

5. ¿Si tiene Facebook que actividad es la que realiza?

Jugar ()	Colgar fotos ()
Reunirse para hacer deberes ()	

6. ¿Qué tipo de mensajes recibe en su correo electrónico?

Recibe tareas()
Solo notificaciones sobre juegos ()

7. ¿Con que frecuencia miran videos educativos a través de Youtube?

Diariamente ()	Semanalmente ()	Nunca ()
--------------------	---------------------	--------------

8. ¿Para hacer una consulta sobre un deber acceden alguna biblioteca virtual?

Si ()	No ()
--------	--------

9. ¿Cuántas veces usa el internet para hacer deberes o consultas?

Diariamente ()	Mensualmente ()
Nunca ()	

10. ¿Conoce lo que es un blog?

Si ()	No ()
--------	--------

Muchas Gracias por su Tiempo.