

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA

**INCLUSIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS Y
CREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA
MISTRAL” DEL CANTÓN CUYABENO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014**

AUTORA:

ENCARNACIÓN ESPINOZA NARCISA DE JESÚS

DIRECTORA:

Msc. BEATRIZ NÚÑEZ

QUITO

2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de grado presentado por la Estudiante-
Docente, Encarnación Espinoza Narcisa de Jesús portador de la cédula de
identidad 1712367257. Para optar al Grado Académico de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo título es
**INCLUSIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS Y
CREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA
MISTRAL” DEL CANTÓN CUYABENO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014** considero que dicho trabajo
reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la
presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se
designa.

En la ciudad de Quito D: M., a los veinte días del mes de Noviembre del
2014

Mgs. Beatriz Núñez
TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORÍA DE LA TESIS

Yo Encarnación Espinoza Narcisa de Jesús, portadora de la cédula de identidad 1712367257, declaro bajo juramento que el trabajo de investigación aquí descrito, es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado por alguna otra persona, para obtener el grado a una calificación profesional; además, que las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento han sido consultadas según la bibliografía aquí descritas y que no he plagiado dicha información:

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Encarnación Espinoza Narcisa de Jesús
C.I. 1712367257

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a:

Dios, por darme la oportunidad de vivir; por estar conmigo en cada paso que doy, por fortificar mi corazón e iluminar mi mente; por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio, a todos quienes de una u otra manera supieron ayudarme en la formación universitaria hasta su culminación.

Narcisa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor, por haberme dado una familia y un hogar maravilloso pero sobre todo por haberme guiado e iluminado en todo momento para alcanzar esta meta propuesta en mi vida, y cumplir este sueño anhelado y esperado.

Agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial mi facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria por su acogida en las aulas.

Narcisa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carta de certificación del director.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4 Preguntas directrices.....	4
1.5. Alcance del problema.....	4
1.6 Objetivos.....	5
1.6.1. Objetivo general.....	5
1.6.2. Objetivos específicos.....	5
1.7 Justificación e importancia de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1. Importancia del Tiempo Libre.....	7
2.1.2. Tiempo de Descanso.....	9

2.1.3.El Tiempo Libre en la Historia.....	9
2.1.4. Valor del Tiempo Libre.....	10
2.1.5. Tiempo de Ocio.....	11
2.1.6. Organización del Tiempo.....	12
2.1.7. Ventajas del Hábito de Estudio.....	13
2.1.8. Ambiente de Estudio.....	14
2.1.9. Condiciones para el Hábito de Estudio.....	15
2.1.10. Técnicas de Estudio.....	15
2.2 Actividades Culturales.....	16
2.2.1. Valores Culturales.....	17
2.2.2. Actividades Deportivas.....	18
2.2.3. Actividades Artísticas.....	19
2.2.4. Actividades Creativas.....	20
2.2.5. Practica de Valores.....	22
2.2.6. Tipos de Valores.....	22
2.2.7. La Formación de Valores.....	23
2.2.8. Valores y Actitudes.....	24
2.2.9. Creatividad.....	25
2.2.10 Actividades	26
2.3 Marco Institucional.....	27
2.4 Marco Legal.....	29
2.5 Hipótesis.....	30
2.6 Variables de Investigación.....	30
2.6.1.Variable Independiente.....	30
2.6.2. Variable Dependiente.....	30
2.7Operacionalizaciónde Variables.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1Tipo de investigación.....	33
3.1.1. Investigación correlacional.....	33

3.1.2 Investigación explicativa.....	33
3.1.3 Investigación de campo.....	33
3.2. Métodos de investigación.....	34
3.2.1. Método de observación.....	34
3.2.2. Método de síntesis.....	34
3.2.3 Método comparativo.....	34
3.3 Población y muestra.....	35
3.3.1 Población.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	35
3.4.1 La encuesta	35
3.4.2 La observación.....	35

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4 Presentación de resultados para docentes.....	36
4.1. Encuesta a docentes	36
4.2 Encuesta a estudiantes.....	46
4.3 Encuesta a padres de familia.....	56
4.4 Verificación de la hipótesis.....	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema	72
6.2.1 Presentación.....	72
6.3 Objetivos.....	73

6.3.1. Objetivo general.....	73
6.3.2. Objetivos Específicos.....	73
6.4 Población Objeto.....	73
6.4.1. Justificación.....	73
6.4.2. Fundamentación teórica.....	74
6.4.3 Metodología.....	75
6.5 Localización.....	76
6.6 Listado de contenidos temáticos.....	76
6.7 Desarrollo de la propuesta.....	78
Taller N.-1 Importancia del tiempo libre.....	78
Taller N.-2 Actividades deportivas.....	87
Taller N.-3 Actividades recreativas	91
Taller N.-4 Actividades culturales	95
Bibliografía.....	103
ANEXOS.....	105
Cuestionario a docentes...	
Cuestionario a estudiantes.	
Cuestionario a padres de familias	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 2.5.Operacionalización de Variables.....	31
Tabla N.- 3.3.1. Matriz Poblacional	35
Tabla N.- 4.1.1. Actividad estudiantil.....	36
Tabla N.- 4.1.2. Organización del tiempo libre	37
Tabla N.- 4.1.3 Tiempo libre agendado.....	38
Tabla N.- 4.1.4. Incidencia del tiempo libre	39
Tabla N.- 4.1.5.Correcto uso del tiempo libre.....	40
Tabla N.-4.1.6.Actividades culturales.....	41
Tabla N.- 4.1.7.Actividades con eficiencia.....	42
Tabla N.- 4.1.8. Deporte en el tiempo libre.....	43
Tabla N.- 4.1.9. Actividades diversas	44
Tabla N.- 4.1.10 Actividades eficientes	45
Tabla N.- 4.2.1.Importancia del tiempo libre.....	46
Tabla N.- 4.2.2. Autoridad total	47
Tabla N.- 4.2.3. Cronograma de actividades.....	48
Tabla N.- 4.2.4. Actividades escolares.....	49
Tabla N.- 4.2.5. Mejor aprendizaje.....	50
Tabla N.- 4.2.6 Actividades deportivas.....	51
Tabla N.- 4.2.7 Eficiencia en las actividades.....	52
Tabla N.- 4.2.8 Organización de actividades.....	53
Tabla N.- 4.2.9 Actividades en tiempo libre.....	54
Tabla N.- 4.2.10 Mejores aprendizajes.....	55
Tabla N.- 4.3.1. Actividades de los hijos.....	56
Tabla N.- 4.3.2. Organización del tiempo.....	57
Tabla N.- 4.3.3. Registro del tiempo libre.....	58
Tabla N.- 4.3.4. Actividades escolares.....	59
Tabla. N.- 4.3.5. Uso correcto del tiempo libre.....	60
Tabla. N.- 4.3.6 Uso del tiempo libre en el deporte.....	61
Tabla N.- 4.3.7 Tiempo de los estudiantes.....	62

Tabla N.- 4.3.8Actividades culturales, deportivas y artísticas.....	63
Tabla N.- 4.3.9 Actividades de estudiante.....	64
Tabla N.- 4.3.10 Importancia del tiempo libre.....	65
Tabla N.- 6.6.1. Tiempo libre.....	66
Tabla N.-6.6.2. Deporte	82
Tabla N.- 6.6.3 Recreación.....	87
Tabla N.- 6.6.4 Cultura.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N.- 4.1.1. Actividad estudiantil.....	36
Figura N.- 4.1.2. Organización del tiempo libre	37
Figura N.- 4.1.3 Tiempo libre agendado.....	38
Figura N.- 4.1.4. Incidencia del tiempo libre	39
Figura N.- 4.1.5. Correcto uso del tiempo libre.....	40
Figura N.- 4.1.6. Actividades culturales.....	41
Figura N.- 4.1.7. Actividades con eficiencia.....	42
Figura N.- 4.1.8. Deporte en el tiempo libre	43
Figura N.- 4.1.9. Actividades diversas	44
Figura N.- 4.1.10 Actividades eficientes.....	45
Figura N.- 4.2.1. Importancia del tiempo libre	46
Figura N.- 4.2.2. Autoridad total	47
Figura N.- 4.2.3. Cronograma de actividades.....	48
Figura N.- 4.2.4. Actividades escolares.....	49
Figura N.- 4.2.5. Mejor aprendizaje.....	50
Figura N.- 4.2.6 Actividades deportivas	51
Figura N.- 4.2.7 Eficiencia en las actividades.....	52
Figura N.- 4.2.8 Organización de actividades	53
Figura N.- 4.2.9 Actividades en tiempo libre.....	54
Figura N.- 4.2.10 Mejores aprendizajes.....	55
Figura N.- 4.3.1. Actividades de los hijos.....	56
Figura N.- 4.3.2. Organización del tiempo.....	57
Figura N.- 4.3.3. Registro del tiempo libre.....	58
Figura N.- 4.3.4. Actividades escolares.....	59
Figura. N.- 4.3.5. Uso correcto del tiempo libre.....	60
Figura. N.- 4.3.6 Uso del tiempo libre en el deporte.....	61
Figura N.- 4.3.7 Tiempo de los estudiantes.....	62
Figura. N.- 4.3.8 Actividades culturales, deportivas y artísticas.....	63
Figura N.- 4.3.9 Actividades de estudiante.....	64
Figura N.- 4.3.10 Aprendizajes ideales.....	65

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA: INCLUSIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS Y CREATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN CUYABENO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

**Autora: Encarnación Espinoza Narcisa
Tutor: MSc: Beatriz Núñez
Fecha: Quito Noviembre 2014**

RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión del tiempo libre en el desarrollo actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2013 – 2014, es un tema que venido generando innumerables problemas tanto en la vida escolar como en la vida Institucional, ya que los estudiantes no logran destinar el tiempo libre a sus actividades, como generalmente se creería que lo hacen, sin duda esto obedece a varios factores externos como son las distintas clases de distracciones que hoy en día existen como la televisión, las redes sociales, los videos juegos, el internet entre otros, sin dejar de lado el grave problema que en todo el país de está dando como es el quemeimportismo por las actividades escolares. En este sentido la investigadora ha podido apreciar que el estudiante no sabe utilizar su tiempo libre, lo más importante no sabe identificar que es el tiempo libre lo cual ocasiona que las actividades que él debería hacer en su tiempo libre, no las hace. Por otro lado y acorde a la investigación el estudiante asocia el término tiempo libre con el espacio de tiempo que tiene luego de sus jornadas estudiantiles, con lo que se ha creado este mal hábito en la mayoría de estudiantes, generando aprendizajes deficientes que van en perjuicio del estudiante, del proceso de enseñanza, del docente y por ende la calidad educativa que se imparte en la Institución. Ante este problema el presente trabajo investigativo propone una guía de uso ideal del tiempo libre en la cual se inserten actividades culturales, deportivas, artísticos que logren optimizar el tiempo libre del estudiante y generar una mejor ambiente de estudio el cual repercute en la calidad educativa de la Institución.

DESCRIPTORES: Tiempo libre, actividades culturales, deportivas, artísticas, creativas

INTRODUCCIÓN

La inclusión del tiempo libre en el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Gabriela Mistral” del cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2013 – 2014, es un tema que ha venido generando innumerables inconvenientes a los estudiantes en su accionar académico, a los padres de familia en el hogar y fuera de él, a las autoridades y docentes en el prestigio institucional y a la sociedad de la Provincia, ya que la gran mayoría de estudiantes no utilizan adecuadamente el tiempo libre de ellos, desperdiciando de esta manera la mayor parte de su tiempo libre

La presente investigación, pretende buscar una estrategia pedagógica que le permita a la investigadora presentar la solución al mencionado problema. El documento está organizado por capítulos los mismos que versan de la siguiente manera:

El **capítulo I**, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación.

En el **capítulo II**, se desarrolla el marco teórico con sus respectivos subtemas como antecedentes, fundamentación teórica y variables de la investigación.

En el **capítulo III**, se contempla la metodología aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

El capítulo IV, hace referencia al procesamiento y análisis de datos, con sus respectivos cuadros, gráficos estadísticos e interpretaciones cuantitativas que inicialmente posibilitan fijar las conclusiones parciales.

En el capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones, que se determina del procesamiento de los datos de la investigación.

En el capítulo VI, se concluye con la propuesta, la misma que es la solución al problema planteado por la investigadora, propuesta que está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia con lo cual se creará un orientación ideal para el manejo y uso correcto del tiempo libre del estudiante

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

INCLUSIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS Y CREATIVAS, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN CUYABENO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inclusión del tiempo libre en el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas”, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Gabriela Mistral” del cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2013 – 2014, es un tema que ha despertado el interés y preocupación tanto de las autoridades de la escuela como de los padres de familia, ya que cada día más estudiantes dedican su tiempo a actividades que están fuera del contexto del quehacer estudiantil, así como inciden en los diferentes aprendizajes que reciben. El estudiante no tiene un criterio claro sobre la importancia que tiene el buen uso del tiempo libre, con lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado de manera significativa tanto en las actividades internas de la escuela como en las externas y personales de cada estudiante. Es importante organizar el tiempo libre y dedicarse a las diversas actividades que la Institución considere a fin de mejorar los aprendizajes. Una de las causas que generan retrasos en el aprendizaje es el uso del mencionado tiempo libre a las redes sociales, a la televisión que hacen que el estudiante incursione en otras actividades ajenas al estudio, actividades que son de alto riesgo para la sociedad toda vez que se observa que estas provocan problemas sociales como las pandillas, la drogadicción.

Todo ello se puede controlar con la organización del tiempo acorde a las actividades que la institución contempla como son artísticas, deportivas, culturales cuyos beneficios están en función directa del estudiante, de la familia y de la Institución logrando de esta manera entregar a la sociedad ecuatoriana estudiantes integrales y competentes, situación que en la actualidad no ocurre.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Gabriela Mistral”?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo es el tiempo libre de los estudiantes?
- ¿Cómo es la organización del tiempo libre de los estudiantes?
- ¿Existe alguna influencia del uso del tiempo libre en los estudiantes?
- ¿Cómo es el uso del tiempo libre en la escuela “Gabriela Mistral”?
- ¿Qué actividades se realizan en el tiempo libre de los estudiantes?
- ¿Cómo son las actividades culturales en la escuela “Gabriela Mistral”?
- ¿Qué tipo de actividades se practican en la escuela “Gabriela Mistral”?
- ¿Cómo es el comportamiento en el tiempo libre de los estudiantes?
- ¿Cómo se evidencian los valores humanos en el tiempo libre?
- ¿Cómo es la práctica de actividades artísticas en la Comunidad Educativa?
- ¿Cómo son las actividades artísticas?
- ¿Existe alguna alternativa de solución para mejorar el uso del tiempo libre en la Institución?

1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo inicial, detectar las causas que generan el mal uso del tiempo libre de los estudiantes, así

como la afección de problema a las tareas del docente en la Institución, de forma que se puede evidenciar la presencia del problema en base a ellas proponer las soluciones viables. Como segunda alternativa la autora se ha propuesto fomentar en la Institución los conocimientos necesarios para difundir la importancia y necesidad de fomentar y motivar el manejo del tiempo libre, así como el vincular estas actividades como complemento del proceso educativo de calidad.

Entre las limitaciones que la investigadora advierte esta, la veracidad de la información a través de los instrumentos de investigación que se aplican. La participación de todos los miembros el séptimo año de educación Básica del establecimiento. La participación de la comunidad educativa en las capacitaciones previstas. Entre las fortalezas esta, La participación de la comunidad educativa en el proyecto. El interés de la investigadora por el proyecto. La disposición de las autoridades para la ejecución del mismo.

1.5. OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general

Definir mediante la investigación, las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas para los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” a fin de dar un buen uso al tiempo libre.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la inclusión del tiempo libre en los estudiantes para mejorar la preparación académica, cultural artística y deportiva.
- Definir las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes para optimizar el uso de su tiempo libre.
- Elaborar la propuesta que permita dar solución al problema

detectado en el trabajo de investigación.

- Socializar la propuesta para lograr una mejora en la formación personal y académica de los estudiantes.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos ha sido un tema que ha venido ocasionando innumerables inconvenientes en la Institución Educativa. No existe una planificación en la escuela, a fin de garantizar el buen uso del tiempo libre, por el contrario se observa que la falta de organización del tiempo libre en los estudiantes ocasiona problemas que repercuten en el proceso de aprendizaje, los cuales se han detectado por un resultado generalizado de bajo rendimiento académico.

Es importante destacar que las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, repercuten en el comportamiento estudiantil evidenciándose una carencia de valores lo cual repercute en sus aprendizajes, producto del ausentismo, la indisciplina entre otros agentes que ocasionan además una baja calidad educativa. La calidad educativa es un factor íntimamente vinculado con la gestión que cada estudiante realiza en la Escuela “Gabriela Mistral”, gestión que no se evidencia, no tiene participación interesante lo cual se lo identifica como participación liderada o participación del estudiantado. En este sentido la presencia de un programa de organización del tiempo libre es mandatorio en la Institución ya que de ella depende el accionar eficiente de los involucrados, en el proceso educativo y quienes pueden lograr sin duda alguna, mejores resultados en él, las actividades académicas y por ende en el resultado de sus aprendizajes. Para lo cual es necesario que los padres de familia participen de la propuesta planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TIEMPO LIBRE

Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por “su titular” a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle.(Arosemena g,2002.Pág. 46).

Aunque, el tiempo libre, en el estudiante se asocia con el tiempo que le queda luego de su jornada escolar, este criterio está equivocado, ya que el tiempo libre está asociado con el tiempo que el estudiante tiene luego de haber concluido sus responsabilidades estudiantiles. Para algunos, sociólogos esta idea también suele incluir la realización de algunas actividades que aunque no sean laborales pueden revestir algún tipo de obligatoriedad, como ir al médico, ir al supermercado, entre otras y que se las realiza en el llamado tiempo libre porque no se dispone de tiempo para hacerlas durante aquellas jornadas en las que domina el trabajo.

2.1.1. IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE

El tiempo libre sin duda alguna tiene una vital importancia en el vivir diario del ser humano, de este tiempo libre depende la eficiencia de sus diversas actividades, este tiempo debe ser dedicado a fortalecer todos los elementos

que requiere para cumplir su quehacer. En el caso del estudiante el tiempo libre debe dedicar al juego y a la preparación de insumos y recursos que requiere para su actividad diaria como es el estudio, sin embargo el estudiante al ser una persona que se halla en proceso de formación requiere orientación para tal actividad, caso contrario este tiempo libre es contraproducente. Para ello es necesario que el llamado tiempo libre sea ubicado en la agenda diaria del estudiante con lo cual se le dará la ubicación que requiera y por ende se verán sus respectivos beneficios.

Es importante destacar que el tiempo libre o tiempo de ocio, como también se lo suele denominar, es una necesidad típicamente humana. Es habitual que después de una semana agotadora en materia de obligaciones laborales, domésticas o estudiantiles, las personas se procuren la realización de actividades que impliquen únicamente disfrutar, relajarse, de todo aquello que los cansó o agotó en la semana laboral.

En tanto, sobre lo que puede ser considerado una actividad estrictamente inscripta en el tiempo libre variará de persona a persona, porque simple y llanamente no todos tienen la misma percepción de lo que puede ser divertido, agradable, entretenido o placentero.

Por ejemplo, algunos considerarán que estudiar o leer un libro no puede para nada inscribirse en un tipo de actividad que se hace durante el tiempo libre, sin embargo, habrá seguramente algunos que sí lo consideren actividades entretenidas para relajarse durante su tiempo libre aunque la convención mayormente postule lo contrario, finalmente es necesario mencionar que el tiempo libre es un requisito para la ejecución de cualquier actividad humana, este tiempo libre permite eliminar los fenómenos contrarios al vivir diario, con lo cual la armonía y buen ánimo están presentes, para ello el tiempo libre debe ser utilizado en lo que el hombre desee y le haga sentirse realizado, por mencionar un ejemplo, ir al cine, leer un libro, jugar, etc.

2.1.2. TIEMPO DE DESCANSO

Las personas suelen utilizar este tiempo para descansar del trabajo, para llevar a cabo alguna actividad que les reporte recreación, entretenimiento o placer, o como recién indicábamos para hacer aquellas actividades que por falta de tiempo no pueden hacer mientras están en un día laborable.

Es necesario y condición sine qua non que el tiempo libre lo determina el ser humano acorde a sus necesidades, sin embargo en el plano educativo este concepto debe ser determinado y puntualizado, que aunque reporte estas cuestiones, la misma lleve impresa una identidad, un sentido, porque si no terminará resultando aburrida, y que además implique disfrute. Difícilmente podamos incluir o categorizar como parte del tiempo libre una actividad que no nos resulte en ningún punto atractiva y placentera.

Es importante destacar que el tiempo libre es tiempo de descanso, como también se lo suele denominar, es una necesidad típicamente humana. Es habitual que después de una semana agotadora en materia de obligaciones laborales, domésticas o estudiantiles, las personas procuren la realización de actividades que impliquen únicamente disfrutar, relajarse, de todo aquello que los cansó o agotó en la semana laboral.

En tanto, sobre lo que puede ser considerado una actividad estrictamente inscripta en el tiempo libre variará de persona a persona, porque lisa y llanamente no todos tienen la misma percepción de lo que puede ser divertido, agradable, entretenido o placentero.

2.1.3. EL TIEMPO LIBRE EN LA HISTORIA

Se hace referencia al tiempo libre como una actividad que contribuía de forma ideal para el desarrollo de las actividades rutinarias tanto del pensamiento como de la guerra. Los orígenes del concepto de tiempo libre, se remontan a la Grecia antigua en la cual los filósofos destinaban al tiempo libre a aquellas acciones que implicaban el reflexionar sobre la vida, las

ciencias y la política. Por su parte, la civilización romana fue una gran cultivadora del tiempo libre y de la práctica de diversas actividades durante este tiempo. Las elites intelectuales usaban este tiempo para meditar y contemplar, similar a lo que sucedía con los filósofos griegos, mientras tanto, las personas ordinarias se divertían asistiendo a grandes espectáculos o descansando en lo que duraba ese tiempo. (Enciclopedia Bruguera Ciencia y Cultura 2008).

Luego, con la difusión del cristianismo y de una moral cristiana muy cerrada, en la Edad Media, prácticamente las actividades recreativas no eran promovidas.

El tiempo libre los antiguos griegos lo destinaban al descanso para reponer sus condiciones de salud venidas a menos. El pensamiento reflexivo permitía que este tiempo libre sea bien utilizado en la mayoría de personas en la meditación, en la reflexión y en el cuidado de su cuerpo. Es necesario para un desarrollo óptimo de la salud para distender las tensiones y entablar relaciones sociales. En algunas sociedades de la antigüedad era valorado como un tiempo dedicado a la meditación y al pensamiento. Hoy en día, no obstante, parece escaso en muchas oportunidades, circunstancia que puede conducir a situaciones de agotamiento mental en personas muy ocupadas. Es por ello que se recomienda evitar el exceso de responsabilidades como una forma de dejar un tiempo orientado al ocio de forma habitual, hecho que sin lugar a dudas contribuirá a una mejor salud.

2.1.4. VALOR DEL TIEMPO LIBRE

Desde tiempos del Imperio Romano y de la Cultura Griega, el tiempo libre fue un espacio al cual le dieron un valor importante ya que lo asociaban siempre con el descanso y este a su vez con el cuidado de su salud. Los orígenes del concepto se remontan a la Grecia antigua en la cual los filósofos destinaban al tiempo libre a aquellas acciones que implicaban el reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política.

Luego, con la difusión del cristianismo y de una moral cristiana muy cerrada, en la Edad Media, prácticamente las actividades recreativas no eran promovidas.

Con los criterios antes mencionados se puede determinar que los Romanos y Griegos padres de la cultura Occidental, el tiempo libre es el tiempo dedicado a actividades recreativas y que está exento de obligaciones. Es así como nace la idea de vincular el tiempo libre con el deporte como actividad que fortalece la salud. Es necesario para un desarrollo óptimo de la salud, para distender las tensiones y entablar relaciones sociales. En algunas sociedades de la antigüedad era muy valorado como un tiempo dedicado a la meditación y al pensamiento. Hoy en día, no obstante, parece escaso en muchas oportunidades, circunstancia que puede conducir a situaciones de agotamiento mental en personas muy ocupadas. Es por ello que se recomienda evitar el exceso de responsabilidades como una forma de dejar un tiempo orientado al ocio de forma habitual, hecho que sin lugar a dudas contribuirá a una mejor salud.

2.1.5. TIEMPO DE OCIO

Aquel tiempo en el que el ser humano ha concluido todas las responsabilidades del día sean laborales si es profesional, docentes si es maestro, artesanales si es artesano, estudiantiles si es estudiante etc. Tiempo en el que no tiene nada más que hacer y puede escoger su actividad que más le agrade como descansar, leer, hacer deporte, etc.(Bernet, 2007Pág. 56)

Este tiempo lo asocia con el tiempo que el ser humano tiene para escoger su hacer. El ocio es, por lo tanto, una forma positiva de emplear el tiempo libre, que el sujeto elige autónomamente y, después, lleva efectivamente a la práctica.

Tiempo no disponible: sería aquel que el individuo tiene comprometido a tal punto que le resulta difícil sustraerse de sus ocupaciones. Comprende:

Jornada Laboral Remunerada: (o tiempo escolar, para los niños y adolescentes). Abarca también el tiempo utilizado en otras obligaciones no profesionales como el trabajo doméstico y el usado para desplazamiento, por ejemplo.

Obligaciones No Laborales: incluye la satisfacción de necesidades biológicas básicas, los deberes familiares y los compromisos sociales, administrativos, burocráticos, etcétera.

Tiempo disponible: del cual se dispone con mayor autonomía para un uso personal. Este tiempo puede emplearse en:

Ocupaciones Autoimpuestas: actividades religiosas, dedicación voluntaria a alguna actividad social, actividades institucionalizadas de formación (academia de idiomas), etcétera.

2.1.6. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo libre es un factor mandatorio en el quehacer estudiantil, al punto que de esta dependerá el aprovechamiento del estudiante, parte fundamental tienen los docentes y padres de familia quienes son los responsables del uso de este tiempo.(Alcivar R. 2001)

Una de las actividades que más éxito da en el estudiante es la organización y motivación por los hábitos de estudio, los que deben ser manejados tanto en el aula como en el hogar y de lo cual el responsable es el docente y padre de familia respectivamente.

La implementación de los hábitos de estudio implica una tarea mancomunada entre docente, estudiante y padre de familia; el docente desde el aula suministra los insumos del aprendizaje para que los ponga en práctica en su hogar o fuera de la escuela, el padre de familia es quien controla que dicha actividades se cumplan a cabalidad y el estudiante es quien organiza su agenda de estudio. De allí que la organización es parte fundamental de los hábitos de estudio. Es importante resaltar que esta

agenda de trabajo estudiantil requiere de una determinada planificación. Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

La organización es fundamental para la realización de cualquier trabajo, ya sea de estudio, en el aula o fuera de ella y de consulta o trabajo grupal, en este último el hábito de estudio es mandatorio y logra la excelencia académica.

2.1.7. VENTAJAS DEL HÁBITO DE ESTUDIO

En la vida estudiantil en cualquier nivel educativo, los hábitos de estudio tienen innumerables ventajas que se menciona a continuación sin embargo la primera de ellas como resultado de este hábito es el lograr la excelencia académica del estudiante. (Gonzales J.2007).

- El estudiante sólo necesita adaptar el plan de trabajo y procurar llevarlo a cabo, rompiendo con la indecisión de cada momento, la improvisación o el pasar de una actividad a otra sin control.
- Condiciona a un trabajo diario, que favorece la creación del hábito y la concentración.
- Por tratarse de algo personal, el estudiante ajustará su tiempo a sus circunstancias y a las distintas áreas de aprendizaje.
- Resulta el estudio más llevadero, agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento.
- Permite analizar el nivel de cumplimiento del plan y su rectificación si se considerase necesaria.

2.1.8. AMBIENTE DE ESTUDIO

Sin duda todos los psicólogos vinculados al campo educativo así como los pedagogos de carrera manifiestan que el ambiente de estudio es un factor mandatorio para lograr la eficiencia en el hábito de estudio, lo cual significa que para cumplir el objetivo del hábito de estudio es necesario que este hábito este acompañado de ciertos requisitos previos como son:

El lugar de estudio debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, los materiales de trabajo deben estar organizados y en un mismo lugar.

Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración, esta debe estar suficientemente oxigenada, contribuye a mejor el pensamiento. Es preferible estudiar en silencio, con música, la música se ha demostrado científicamente contribuye al desarrollo del pensamiento, para ello existe música apropiada.No se debe estudiar acompañado de un distractor como es la televisión.

Es fundamental que los alimentos este fuera del alcance, hay la idea equivocada de acompañar alimentos con el estudio.

Hay que cuidar la luz y la temperatura de la habitación, lo cual crean el ambiente ideal para el estudio.(Gonzales J.2007)

2.1.9. CONDICIONES PARA EL HÁBITO DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio como se han mencionado exigen disciplina parte el estudiante y colaboración por parte de la Institución Educativa y del padre de familia para crear el sitio adecuado para tal actividad escolar, por lo que es importante que se cumplan algunos requisitos fundamentales como son:

Lugar de estudio.- Un ambiente de estudio debe ser limpio y acogedor, debe contar con sonido a fin de que él cree en el estudiante el acompañamiento en sus tareas de la música adecuada para tal propósito, es necesario que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material.

La mesa de trabajo.- Los recursos y materiales para el estudio no pueden estar ausentes, para ello como norma didáctica deben estar al alcance y disposición del estudiante siempre por lo que una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande se requiere, para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la clase lápices de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas.

Debido a que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor y potencializador capaz de poder desarrollar sus actividades de una manera correcta y eficaz.

2.1.10. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son parte fundamental de los llamados hábitos del estudio entre otros, estas permiten que el estudiante se adueñe de las herramientas que va a utilizar para lograr un buen aprendizaje. Por ello se menciona que los hábitos de estudio implican dominio de las técnicas de estudio y para la Educación Básica las recomendadas. (Basantes. G. 2004)

Toma de notas.- La toma de notas es una actividad propia del estudiante disciplinado e interesado, no hay una regla que indique como tomar una nota lo fundamental es que esta toma de notas no distraiga la atención en la clase por ello:

- Por eso requiere una concentración al tema escuchado
 - Por eso requiere una concentración al profesor
 - Captar la lógica de lo que expone el profesor.
 - Comparar lo que dice con lo que se conoce.
 - Busca la utilidad para ti de lo que explica.
 - Tener una hoja limpia y escribir las ideas principales únicamente
 - Manejar el lenguaje propio del estudiante para no olvidar el mensaje.
- (Pardiles J. 2006).

2.2 ACTIVIDADES CULTURALES

Las actividades culturales son todas las acciones que se desarrollan para crear, difundir o desarrollar la cultura. En este sentido la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Cualquier persona puede practicarlas voluntariamente para descansar, relajarse, divertirse, entretenerse, formarse o desarrollar su capacidad creadora (deportes, danza, música, canto, pintura, plásticas, cine, teatro; visitas a museos, excursiones, manualidades, artesanías, etc.) Los organismos e instituciones públicas o privadas, como agentes principales, deben fomentar objetivos, principios, y valores que impulsen políticas de promoción sociocultural que llegue a todos los sectores de la población.

Para la UNESCO, las actividades culturales permite al ser humano y logran despertar la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones.

La conducta del ser humano es producto de la cultura existente en la sociedad a la que pertenece; por tanto, ésta última determina en gran medida la forma en la que cada persona piensa, cree y actúa. Un ejemplo sencillo que ilustra ésta afirmación, es el hecho de que todos los seres humanos sienten hambre, pero el cómo, cuándo, dónde y qué comen para satisfacer esa necesidad varía de una sociedad a otra, y de la misma manera sucede con la vestimenta, la vivienda, los medios de transporte, las formas de diversión, etc.

En consecuencia, la cultura afecta las necesidades y deseos que tienen las personas, las alternativas que considera para satisfacerlas y la forma en que las evalúa; por tanto, es un factor que influye en las decisiones individuales de compra. Por ese motivo, es fundamental que todo ser humano conozca cuál es la definición de cultura con la finalidad de que pueda identificar con mayor facilidad los elementos que la componen, los cuales, influyen en la conducta de las personas, y por ende, en sus decisiones de compra.

2.2.1 VALORES CULTURALES

La cultura es el conjunto de símbolos (como valores, normas, actitudes, creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, moral, arte, etc.) y objetos (como vestimenta, vivienda, productos, obras de arte, herramientas, etc.) que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra por los miembros de una sociedad, por tanto, es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana. (Arciniega F. 2005 Pág. 34).

Según Arciniega, los valores culturales son elementos que las Instituciones educativas deben potencializar durante sus jornadas educativas como actividades extra curriculares, las misma que contribuyen de forma ideal a la formación del comportamiento del estudiante, en este sentido las actividades culturales deben fortalecer los aprendizajes para lo cual se han establecido horarios fuera del tiempo de clases, identificado como tiempo extra clase.

Este tiempo extra clase se lo asocia con el tiempo libre del estudiante, tiempo libre que para la mayoría de estudiantes se mal interpreta como aquel tiempo que esta fuera del horario de clases, lo cual no es lo correcto ya que se debe asociar el tiempo libre como aquel que queda luego de haber terminado las actividades extra clase como son los deberes en su mayor parte, las tareas, trabajos grupales etc.

2.2.2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Las actividades deportivas son formas de cultivar el cuerpo humano mediante la práctica deportiva, la cual a más de dar satisfacciones personales y grupales logra que el ser humano sea una persona íntegra en todas sus formas de accionar en la sociedad. (Romero F. 2006Pág. 47).

El deporte es una actividad que permite al hombre ser un ser íntegro en todas sus facetas, es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento.

No existe una definición única de deporte, variando el concepto según la fuente utilizada. La RAE, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas, contribuyendo de forma ideal a la integridad del hombre tanto grupal como individual. Los deportólogos mencionan que la actividad deportiva motiva al ser humano a la práctica de valores lo que contribuye de forma púnica a que el hombre sea íntegro en sus actividades diarias. Se conceptualiza como una recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como: todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y

psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

Finalmente se debe mencionar que las actividades deportivas deben estar sujetas a un horario pre establecido con lo cual el uso del tiempo estará reglamentado y sujeto a un horario como cualquier otra actividad, lo cual se convierte en una garantía para su ejecución como para su programación.

2.2.3. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

El Arte es un medio de comunicación entre el artista y el Dios, Supremo Creador, mediante el cual le expresa su mensaje de adoración, reverencia, agradecimiento o petición personal. Medio que el artista respetuosamente expone ante el público, no con el fin de lucimiento o enriquecimiento personal, sino como una forma de transmitir a este público lo sublime de esta comunicación, de modo que éste también pueda utilizar ese medio para conectarse con Dios. (Bermúdez F, 2001 Pág. 45).

El Arte es un medio de expresión universal. Se puede afirmar así que el Arte contiene una sabiduría que de alguna forma se ha transmitido a la humanidad pero el tiempo, las expresiones culturales han quedado como signo de expresión artística. En este sentido toda actividad artística es una manera de expresar la cultura del hombre de acuerdo al entorno en el que se encuentre.

El arte para los sociólogos se define como la facultad de comunicar a los demás, los propios sentimientos, mediante el empleo de signos exteriores; y en particular en realizar y manifestar la belleza. "Es la expresión sensible de lo bello". El artista concibe y produce lo bello, utilizando los elementos naturales de que puede disponer; tal poder creador es, justamente, lo que más distingue el arte de la ciencia: Ésta consiste en poseer conocimientos verdaderos, adquiridos por la observación y el estudio; en tanto que el arte, si bien debe, como la ciencia, fundamentarse en leyes y principios, se ordena siempre a la ejecución. Ciencia que no se aplica no pasa de ser teórica, especulativa; el arte por el contrario, es siempre práctico, pues se traduce en realidad, su unión a la ciencia garantiza la perfección de la obra.

En general el concepto de arte puede reducirse a dos: utilidad y belleza. El arte útil, se limita a satisfacer necesidades materiales y puede extenderse a la mayoría de las profesiones humanas; el arte bello, se concreta a realizar la belleza en sus varias manifestaciones, por lo cual se la denomina Bellas Artes. Existe un término medio entre las artes meramente útiles y las esencialmente bellas: las artes mixtas, que combinan lo útil con lo estético. Artes Útiles: albañilería, carpintería y demás que se comprenden bajo el nombre de manuales o industriales.

2.2.4. ACTIVIDADES CREATIVAS

Se entiende por actividades creativas, todas aquellas creaciones innatas en el ser humano como producto de sus imaginación, por lo que una creación nunca será igual a otra, esta creatividad debe ser potencializada desde la primera infancia, es así como en la Educación Inicial las maestras parvularios trabajan con elementos grafo-plásticos para desarrollar sus motricidades finas y estas a su vez permiten el desarrollo creativo del niño. Por lo que se pone de manifiesto que el ser humano es un ente netamente creativo desde que nace.(Brunner, J. 2008).

Por creatividad se entiende a la facultad que alguien tiene para crear y a la capacidad creativa de un individuo. Consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito. La creatividad permite cumplir deseos personales o grupales de forma más veloz, sencilla, eficiente o económica, lo que repercute en satisfacciones a quien crea, generando un estado emocional óptimo que le hace ser mejor cada vez.

En el ámbito artístico y cultural como el tema que respecta al presente trabajo investigativo, es frecuente que se mida la creatividad del autor de una obra en cuestión comparándolo con otros, en el caso de la Institución educativa comparando con otros similares de sus compañeros. Entre las distintas medidas que existen para puntuar el grado de facilidad de creación

y de innovación que tiene un artista en cuestión se utilizan parámetros tales como la fluidez, la originalidad, la sensibilidad, la abstracción, la síntesis o la flexibilidad, la iniciativa que es una cualidad innata en el ser humano, y que muy poco se le da la importancia que debe tener.

Siguiendo en este campo podemos determinar que a lo largo de la historia muchos han sido los pintores, escultores o escritores que han sido admirados por sus grandes dosis de creatividad. Este sería el caso, por ejemplo, de artistas de la talla del pintor holandés Van Gogh, por mencionar un ejemplo ilustrativo de que la creatividad siempre estuvo y estará presente en la sociedad en vías de desarrollo.

2.2.5. PRACTICA DE VALORES

Los valores son fundamentales en el estudiante, la evidencia de ellos permite que se controle la disciplina ya que esta es un indicativo de la práctica de valores, los mismos que son fomentados en el hogar y practicados en su medida y acorde a la edad en la escuela, lugar en el cual el docente continúa fomentándolos. Los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesorado en el centro escolar. Los valores aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones, teniendo en cuenta los valores que posee. (NolivosH. 2007).

Por supuesto, hay valores primarios que dicen del quehacer estudiantil tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda, el compartir y muchos otros que permitan una buena convivencia a los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad en extensión. El ser humano es solidario por naturaleza, una muestra de ello es que ante cualquier evento, la solidaridad está presente en todo momento. Se deduce, por tanto, que en orden a la apropiación de los valores tanto para el grupo como para el individuo, es necesario concretar las actitudes en compromisos, así por ejemplo, el respeto a las personas implica aceptar sus forma de ser, sus puntos de vista, sus quejas, sus derechos, etc. El

mecanismo de evaluación y valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones y reacciones de forma intelectual y afectiva que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Finalmente se debe mencionar que los valores son importantes en el hombre consecuentemente en el desarrollo de la sociedad, si no hubiesen los valores en el hombre y si estos no se manifestarían de forma alguna lo cual conlleva al termino didáctico conocido como la práctica de valores que resumiendo podemos decir que es la ejecución diaria de los diversos valores que hay en el hombre, la sociedad sería un completo desorden.

2.2.6. TIPOS DE VALORES

No tiene mayor importancia como se califiquen los valores, lo importante es como se practiquen los mismos, con fines ilustrativos y pedagógicos se han clasificado. Si se quiere hablar de tipos de valores o clasificación de valores, sería una tarea muy compleja en poder determinar con certeza su clasificación. Existen diversas clasificaciones no todos los autores coinciden con ello, sin embargo de forma general se parte de los valores universales como partida.

Los valores que han imperado siempre en el ser humano, se han puesto como principales bajo diferentes denominaciones. Podemos hablar de valores universales, prioritarios, primeros etc., porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad,

la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- Valores personales
- Valores familiares
- Valores socio-culturales
- Valores espirituales
- Valores morales:

2.2.7. LA FORMACIÓN DE VALORES

Se dice que el ser humano tiene sus primeros valores cuando ha sido concebido, en otras palabras desde el vientre de la madre. Estos valores se evidencian en la niñez desde el momento que el ser humano tiene uso de razón conforme dicen los sicólogos infantiles. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, evidenciándose de forma clara y concreta que los valores se aprenden con el ejemplo que se recibe desde el hogar y se complementan en la escuela, bien sea los padres u otros familiares, los primeros guías y el maestro como segundo guía.

Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes. Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que

dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan. Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres.

2.2.8. VALORES Y ACTITUDES

Valores, hábitos actitudes y conductas están estrechamente relacionadas. Cuando se habla de actitud se hace referencia a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores generalmente se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Parte fundamental en la actitud y valores esta la ética, para muchos autores y sociólogos la ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a los distintos ámbitos de la vida personal y social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

La moral es parte de la ética y contempla algunas reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de inmoral (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se

relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

En un sentido amplio sí. La raíz etimológica de ética es griega (ethos) que significa costumbre; la raíz de moral es latina (mos-moris) que significa norma de vida. El término "ética" se utiliza más en el sentido filosófico y dando a entender que es la ciencia dedicada al estudio del actuar humano analizado éste por valores y principios humanos. La moral se refiere más al ámbito religioso en donde se juzga el actuar del hombre pero a la luz de una ley divina (Arciniegas, G.2002).

2.2.9. CREATIVIDAD

La creatividad, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. Enciclopedia Arte y Ciencia (1998).

La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la inteligencia, y la memoria, engloba varios procesos mentales entrelazados que no han sido completamente descifrados por la fisiología. Se mencionan en singular, por dar una mayor sencillez a la explicación. Así, por ejemplo, la memoria es un proceso complejo que engloba a la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria sensorial. La creatividad también se desarrolla en muchas especies animales, pero parece que la diferencia de competencias entre dos hemisferios cerebrales es exclusiva del ser humano. Una gran dificultad para apreciar la creatividad animal, es que en la mayoría de especies, sus cerebros difieren totalmente del nuestro, estando especializados en dar respuesta a estímulos y necesidades visuales, olfativas, de presión y humedad propias. Solo podemos apreciar la creatividad con mayor facilidad, en las diferencias de comportamiento entre individuos en animales sociales, cantos, cortejos, construcción de nidos, y uso de herramientas

Se puede concluir que la creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana, presente también hasta cierto punto en algunos primates superiores, y ausente en la computación algorítmica, por ejemplo.

La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la inteligencia, y la memoria, engloba varios procesos mentales entrelazados que no han sido completamente descifrados por la fisiología. Se mencionan en singular, por dar una mayor sencillez a la explicación. Así, por ejemplo, la memoria es un proceso complejo que engloba a la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria sensorial

2.2.10. ACTIVIDADES

Actividades creativas del estudiantes"Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas) sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización".(Martínez, J. 2009 Pág. 67)

Entonces se puede expresar dentro de esta línea de acotamiento del concepto que Recreación Física:

Es el conjunto de actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual y que forma en éste valores.

Las actividades creativas y recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo

indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios.

Esta técnica puede utilizarse en grupos recién formados. Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones intragrupalas, y aun en grupos no tan nuevos, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad. La técnica de actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas. Su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, de lo contrario puede dañar seriamente a algunos de los miembros al atentar contra sus sentimientos y problemas más profundos.

2.4 MARCO INSTITUCIONAL

Lo que actualmente hoy es la institución Educativa Gabriela Mistral, la cual se inicia por el año de 1987, como un medio educativo particular lleva consigo un proceso educativo muy diferente a lo que se vive en la actualidad.

Con la necesidad de brindar una educación a la niñez, las personas interesadas realizan las gestiones necesarias para adquirir un terreno para lo cual el señor Yesidio Yaguachí dona un terreno de 2 Hect., quien firma un acta de donación, el mismo que se encontraba ubicado en el Km. 56 de la vía Lago Agrio –Tarapoa; mediante mingas y aportes económicos proceden a construir la primera aula de clases.

Llegando como primer profesor de la escuela particular sin nombre el señor Galo Silvestre, luego el próximo año lectivo la profesora Ximena Rosero, quien por fiscalizarse con nombramiento, dejó la institución con su debido reemplazo que fue la señorita Orlanda Herrera, quien termina el año escolar y por cuestiones de nombramiento deja la institución a cargo del señor profesor Galo Suntaxi Ríos, quien laboro hasta el periodo 1990-1991.

En el año de 1991- 1992, estaba de profesor el señor Emigdio Zapata Medrano y como presidente de padres de familia el señor Hugo Riofrio, empieza la gestión de fiscalizar la institución y con ello al maestro, luego de un tiempo transcurrido, se logró tan anhelado propósito durante el periodo 1991-1992.

Luego por disposición ministerial se procede a darle un nombre a la institución, mediante una reunión de padres de familia se presentó tres posibles nombres, de los cuales fue aprobado el nombre de Gabriela Mistral.

Transcurre los años y se van dando cambios muy significativos dentro de la institución, se procede a construir la primera aula de hormigón armado por el año de 1994, por gestión de los padres de familia y del profesor, se logra conseguir una nueva partida docente para la institución, llegando a trabajar una profesora más en el año 2003 , transcurría los

días y en el año 2004, con el apoyo de padres de familia y maestros se presenta el proyecto de la creación del primer año de Educación Básica, acogida que dio la Dirección de educación de Sucumbíos, en el transcurso del 2004-2006.

Es de esta manera es como la escuela Gabriela Mistral viene progresando con el incremento de estudiantes en cada año lectivo.

Durante el año lectivo 2013 -2014 la institución contó con un número de 100 estudiantes, 35 padres de familia y cinco docentes.

Actualmente en el 2014-2015 la institución cuenta con menos estudiantes, padres de familia y debido a las nuevas disposiciones de las autoridades del Sistema educativo

2.5 MARCO LEGAL

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

Art. 13.- Del Ministerio

El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y en aplicar las políticas, directrices y planes aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y reglamentos aplicables.

Tendrá dos objetivos principales, la activación de la población para asegurar la salud de las y los ciudadanos y facilitar la consecución de logros deportivos a nivel nacional e internacional de las y los deportistas incluyendo, aquellos que tengan algún tipo de discapacidad

Art. 82.- De los contenidos y su aplicación

Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

Art. 89.- De la recreación

La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

2.5 HIPÓTESIS

La falta de inclusión del tiempo libre incide en el desarrollo de la calidad de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativa, en los estudiantes del séptimo año.

2.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable independiente

Inclusión del tiempo libre.

2.4.2. Variable dependiente

Desarrollo de la calidad de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas.

Tabla N.- 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
2.1 Inclusión del tiempo libre Importancia Organización Ambiente de estudio Hábitos de estudio	2.1.1. Importancia Del Tiempo Libre 2.1.2. Tiempo De Descanso 2.1.3. El Tiempo Libre En La Historia 2.1.4. Valor Del Tiempo Libre 2.1.5. Tiempo De Ocio 2.1.6. Organización Del Tiempo 2.1.7. Ventajas Del Hábito De Estudio 2.1.8. Ambiente De Estudio 2.1.9. Condiciones Para El Hábito 2.1.20. Técnicas De Estudio	a.) Distracción b.) Integración a.) Conocimiento b.) Sinceridad: a.) Ocio b.) Relajamiento c.) Descanso a.) Trascendencia b.) Tradición a.) Ocupación b.) Distracción	VARIABLES Cómo es el tiempo libre del estudiante? ¿Cuál es la importancia del tiempo libre? ¿Cómo son las actividades en el tiempo libre? ¿Es importante la inclusión del tiempo libre? ¿Incide el tiempo libre en las actividades estudiantiles? ¿Es importante la inclusión del tiempo libre en el deporte? ¿Incide el tiempo libre en los aprendizajes?	La encuesta Instrumento el cuestionario

<p>2.2Actividades</p> <p>Culturales</p> <p>Deportivas</p> <p>Artísticas y</p> <p>Creativas</p>	<p>2.2 Actividades Culturales</p> <p>2.2.1. Valores Culturales</p> <p>2.2.2. Actividades Deportivas</p> <p>2.2.3. Actividades Artísticas</p> <p>2.2.4. Actividades Creativas</p> <p>2.2.5. Practica De Valores</p> <p>2.2.6. Tipos De Valores</p> <p>2.2.7. La Formación De Valores</p> <p>2.2.8. Valores Y Actitudes</p> <p>2.2.9. Creatividad</p> <p>2.2.10 Actividades</p> <p>2.3 Hipótesis</p> <p>2.4 Variables De Investigación</p> <p>2.4.1. Variable Independiente</p> <p>2.4.2. Variable Dependiente</p> <p>2.5 Operacionalización De Variables</p>	<p>a.) Gestión Institucional</p> <p>b.) Gestión Pedagógica</p> <p>c.)Gestión Administrativa</p> <p>d.) Gestión Institucional</p>	<p>¿Cómo es el desarrollo de las actividades culturales en la Institución?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las actividades deportivas en la Institución?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las actividades artísticas en la Institución?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las actividades creativas en la Institución?</p> <p>¿Se logrará calidad en las actividades que se realizan en la Institución?</p>	<p>La encuesta</p> <p>Instrumento el Cuestionario</p>
---	---	--	---	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el tema presentado, inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2013 – 2014, se utilizaron algunos tipos de investigación que se mencionan a continuación:

3.1.1 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

Utilizada para evaluar la causa y el efecto en el problema de la inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos.

3.1.2 INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Este tipo permite al investigador explicar la injerencia de la inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos.

3.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esta investigación se llevó a cabo en el lugar de los eventos, en el presente caso la investigación se realizó con los estudiantes, docentes y padres de familia del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela

“Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Conforme a la investigación planteada se utilizaron algunos métodos de investigación los que se cita a continuación:

3.2.1 MÉTODO DE OBSERVACIÓN

Mediante la observación en la institución de las diversas formas de manejar la actividad del estudiante así como las diversas actividades que realiza el docente en esos tiempos, se determina que no hay un plan de trabajo acorde a las necesidades del estudiante, lo cual se ha podido evidenciar en las actividades extra-clase de los mencionados estudiantes.

3.2.2 MÉTODO DE SÍNTESIS

Este método permitió observar y analizar la metodología que el docente utiliza en el aula de clase tanto al docente en su tarea de enseñar como al estudiante en su tarea de aprender, con lo cual se determina las causas y efectos que ocasionan el problema planteado objeto de estudio.

3.2.3 MÉTODO COMPARATIVO

A través de este método los datos obtenidos de los procesos de investigación estadísticos como son los resultados de las encuestas se contrastan para determinar la inclusión del tiempo libre en el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, contrastando con las actividades que el docente realiza dentro del aula a fin de cumplir con el objetivo del proceso de enseñanza en los estudiantes.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN: Docentes, autoridades y estudiantes del séptimo año de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos

Tabla N.- 3.3.1. Matriz Poblacional

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
DOCENTES	5	6 %
ESTUDIANTE	35	47%
PADRES DE FAMILIA	35	47%
TOTAL	75	100 %

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.4.1.LA ENCUESTA

Para conseguir la información necesaria se preparó un cuestionario con preguntas de selección múltiple a través de una encuesta dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes a fin de determinar las causas que ocasionan el problema mencionado.

3.4.2.LA OBSERVACIÓN

Se realizó observaciones tanto en la Institución, en el salón de clases y fuera del mismo, las actividades fuera del período de clases tanto en el hogar como fuera del mismo, para determinar las causas que están ocasionando problemas en las actividades culturales, deportivas entre otras.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

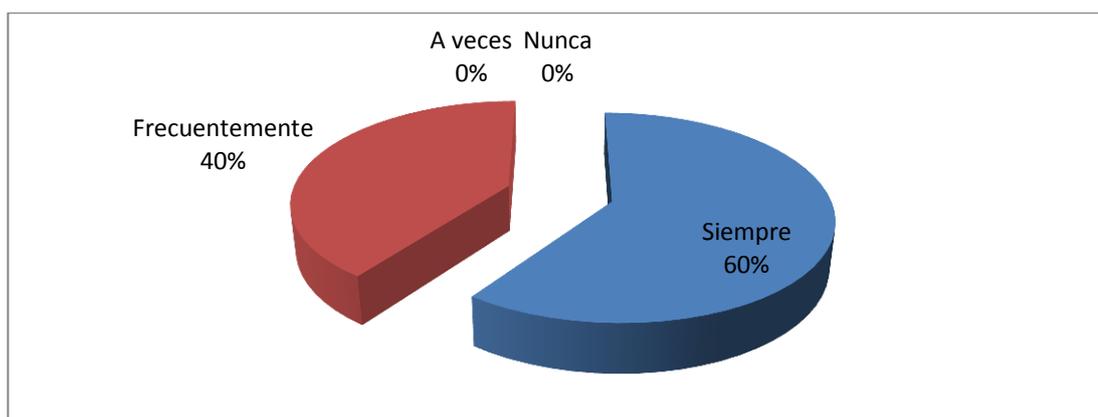
4.1. RESULTADO DE LA ENCUESTA PARA DOCENTES

Pregunta N.-1 ¿La inclusión del tiempo libre se observa en las actividades extracurriculares?

Tabla N.- 4.1.1. Actividad estudiantil

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60
Frecuentemente	2	40
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fig. N.- 4.1.1. Actividad estudiantil



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De la población de docentes encuestados, el 60 % de ellos consideran importante el tiempo libre de los estudiantes, siempre. El 40 % restantes frecuentemente.

Interpretación

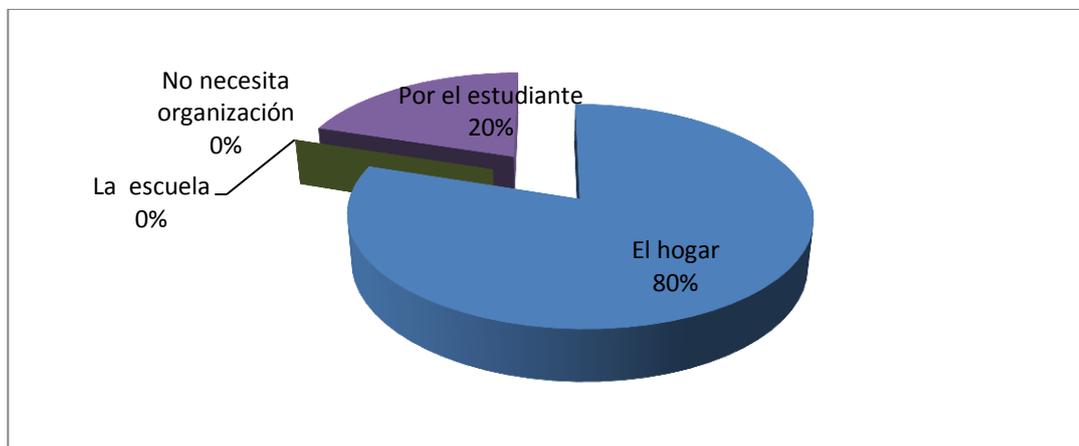
Se observa claramente que los docentes saben la importancia que tiene el tiempo libre en los estudiantes.

Pregunta N.-2 El tiempo libre del estudiante debe ser organizado en:

Tabla N.- 4.1.2 Organización del tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
El hogar	4	80
La escuela	0	0
No necesita organización	0	0
Por el estudiante	1	20
TOTAL	5	100

Fig. N.-4.1.Organización del tiempo libre



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados, el 80 % manifiestan que el tiempo libre del estudiante debe ser organizado en el hogar, mientras que el 20 % dicen que en la escuela.

Interpretación

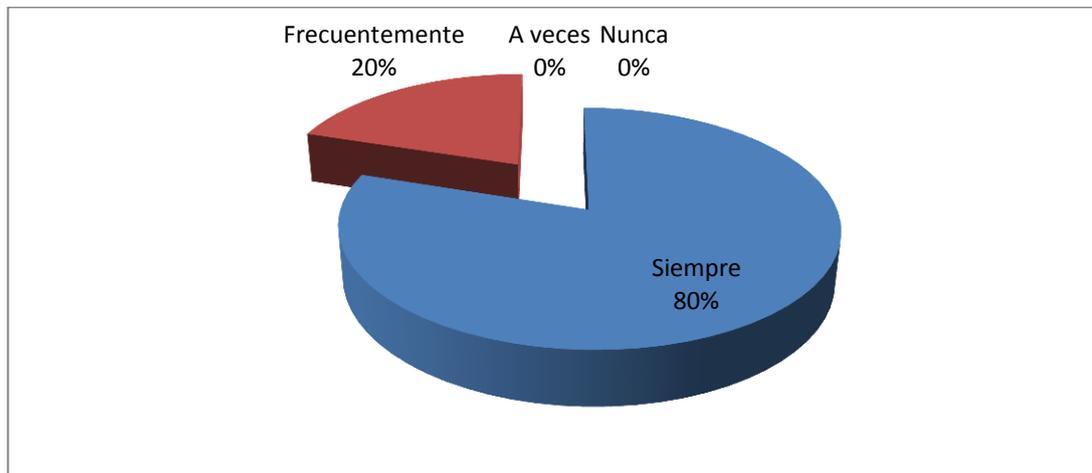
Por los datos obtenidos se observa un criterio generalizado en la organización del tiempo libre como tarea del representante en el hogar.

Pregunta N.-3.- ¿El estudiante debería tener su tiempo libre agendado?

Tabla N.-4.1.3 Tiempo libre agendado

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	4	80
Frecuentemente	1	20
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fig. N.-4.1.3Tiempo libre agendado



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De la totalidad de docentes encuestados el 80 % de ellos manifestaron que el estudiante debería tener su tiempo libre agendado siempre, el 20 % frecuentemente.

Interpretación

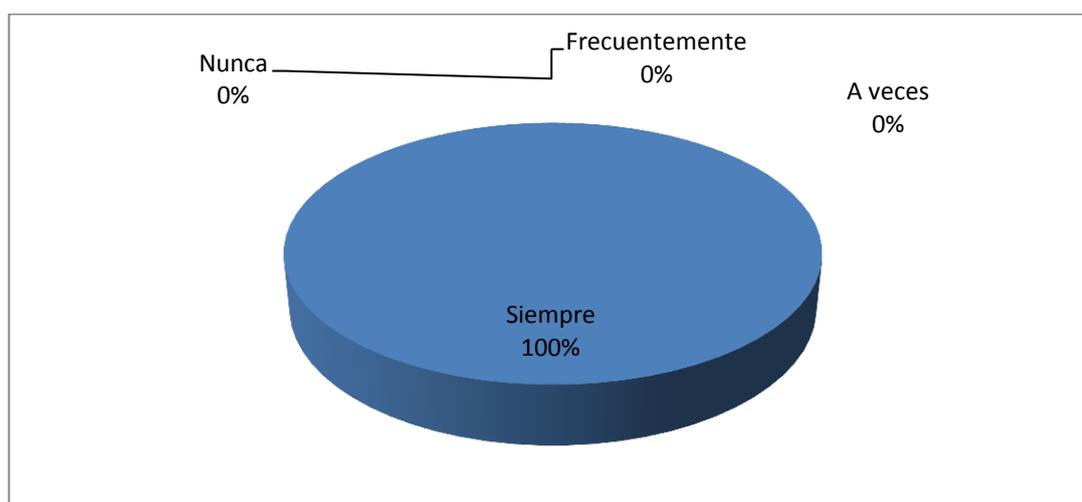
Acorde a los resultados obtenidos por la investigadora se determina es una necesidad la organización del tiempo libre del estudiante con anticipación.

Pregunta N.-4 ¿Eluso del, tiempo libre inciden en el proceso de aprendizaje?

Tabla N.-4.1.4. Incidencia del tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Figura N.-4.1.4.Incidencia del tiempo libre



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados el 100 % manifiestan que el uso del tiempo libre incide en el proceso de aprendizaje.

Interpretación

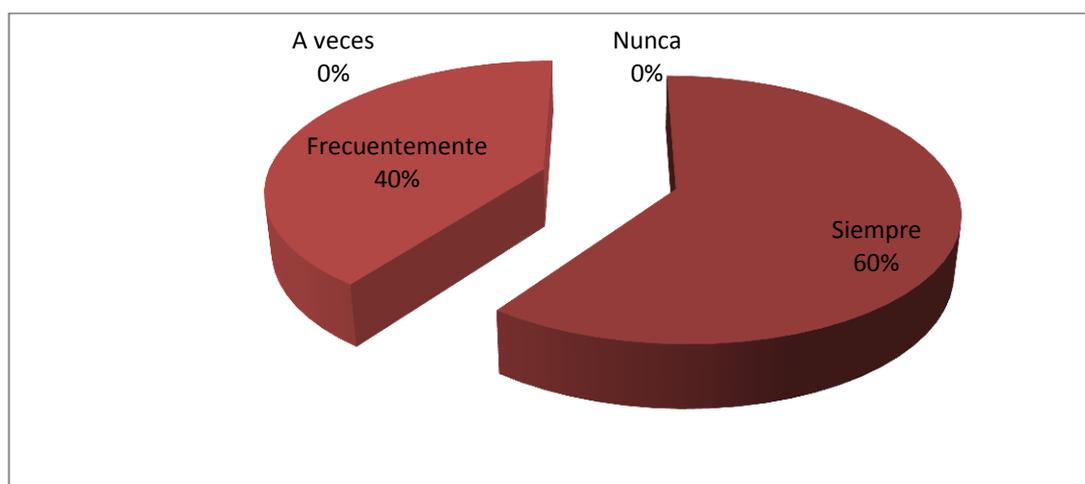
Por los resultados observados se puede determinar que para lograr un buen aprendizaje es necesario dar buen uso al tiempo libre.

Pregunta N.-5 ¿Un estudiante que da uso correcto al tiempo libre aprende con mayor facilidad?

Tabla. N.- 4.1.5. Correcto uso del tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60
Frecuentemente	2	40
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Figura N.-4.1.5. Correcto uso del tiempo libre



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados el 60 % de ellos manifestaron que un estudiante que da uso correcto al tiempo libre aprende con mayor facilidad siempre, el 40 % frecuentemente.

Interpretación

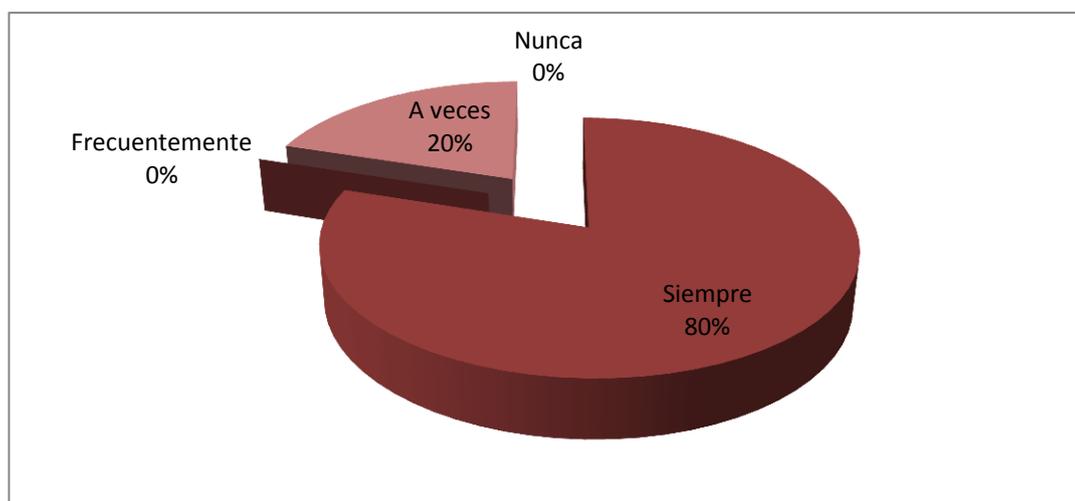
Consecuencia de lo expuesto por los docentes se ve la necesidad de la organización del tiempo libre del estudiante.

Pregunta N.-6 ¿Las actividades culturales tendrían mejores resultados si se diera buen uso al tiempo libre?

Tabla. N.- 4.1.6. Actividades culturales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	5	80
Frecuentemente	0	0
A veces	1	20
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Figura. N.-4.1.6 Actividades culturales



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados el 80 % de ellos manifestaron que las actividades culturales tendrían mejores resultados si se diera buen uso al tiempo libre siempre; el 20 % frecuentemente.

Interpretación

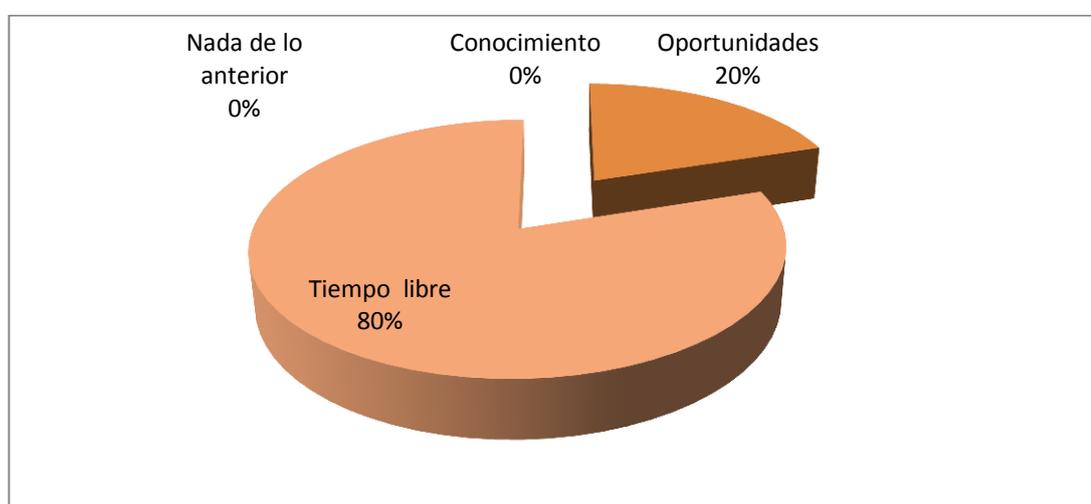
Consecuentemente se ratifica que la organización del tiempo libre es mandatorio en las actividades culturales.

Pregunta N.-7 Paralograr eficiencia en las actividades culturales se requiere:

Tabla N.- 4.1.7. Actividades con eficiencia

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Conocimiento	0	0
Oportunidades	1	20
Tiempo libre	4	80
Nada de lo anterior	0	0
Total	5	100

Figura. N.- 4.1.7. Actividades con eficiencia



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados, el 80 % manifestaron que paralograr eficiencia en las actividades culturales se requiere tiempo libre, el 20 % dicen que oportunidades.

Interpretación

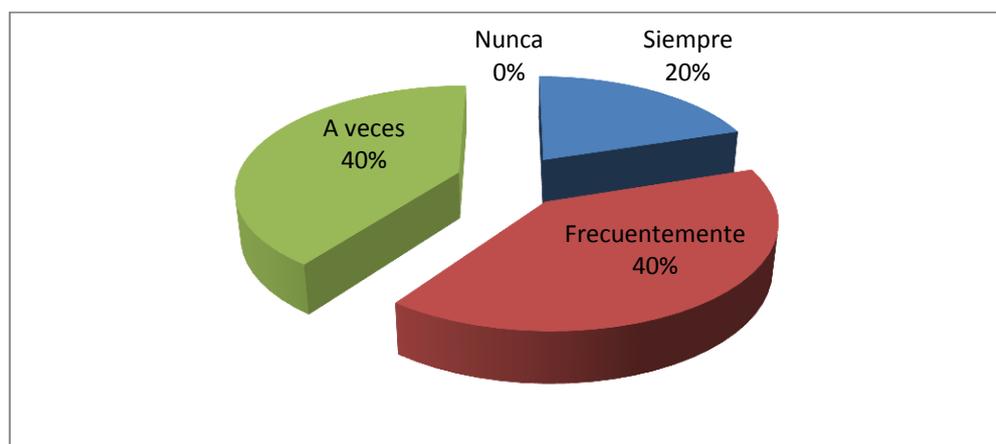
De acuerdo a la pregunta planteada se llega a determinar que hay un claro conocimiento de la organización del tiempo libre, lo cual en la actualidad no se pone de manifiesto.

Pregunta N.-8 ¿Las actividades deportivas deben tener cabida en el tiempo libre de los estudiantes?

Tabla. N.- 4.1.8. Deporte en el tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20
Frecuentemente	2	40
A veces	2	40
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Figura. N.- 4.1.8. Deporte en el tiempo libre



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados, el 20 % de ellos manifiestan que las actividades deportivas deben tener cabida en el tiempo libre de los estudiantes siempre, el 40 % frecuentemente y el 40 % a veces.

Interpretación

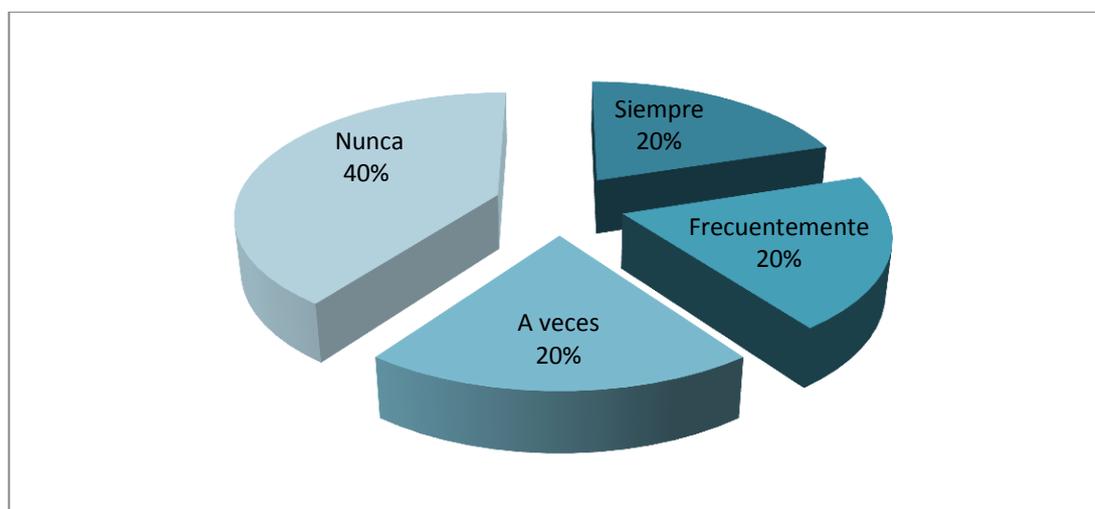
Consecuencia se evidencia que hay un desconocimiento por parte de los docentes en la importancia que tiene el uso del tiempo libre en cualquier actividad deportiva

Pregunta N.-9.- ¿Utiliza el tiempo libre de los estudiantes en actividades culturales, deportivas o artísticas?

Tabla N.- 4.1.9. Actividades diversas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20
Frecuentemente	1	20
A veces	1	20
Nunca	2	40
TOTAL	5	100

Figura N.-4.1.9. Actividades diversas



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los docentes encuestados, el 20 % de ellos supieron indicar que utilizan el tiempo libre de los estudiantes en actividades culturales, deportivas o artísticas siempre, el 20 % frecuentemente, el 20 % a veces y el 40 % nunca.

Interpretación

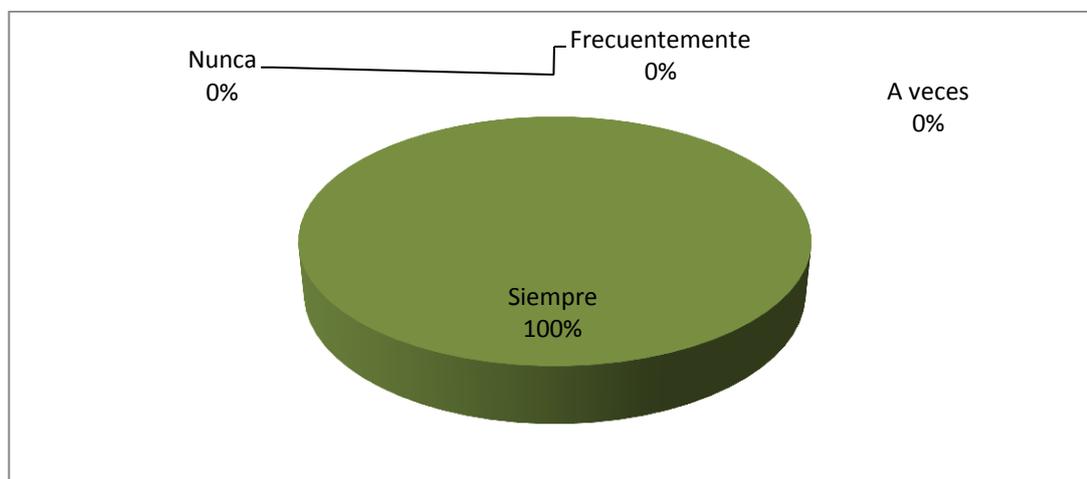
Se evidencia una clara característica de ausencia de organización del tiempo libre, por lo que es necesario socializar este elemento vital de organización.

Pregunta N.-10 ¿El desarrollo del tiempo libre del estudiante, las actividades culturales, artísticas, y deportivas serían más eficientes?

Tabla N.- 4.1.10 Actividades eficientes

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Figura. N.- 4.1.10 Actividades eficientes



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

La totalidad de docentes encuestados el 100 % de ellos manifiestan que organizando el tiempo libre del estudiante, las actividades culturales, artísticas, y deportivas serían más eficientes.

Interpretación

Se ratifica que los docentes de la Institución son conscientes en la necesidad e importancia que tiene la organización del tiempo libre en el quehacer estudiantil.

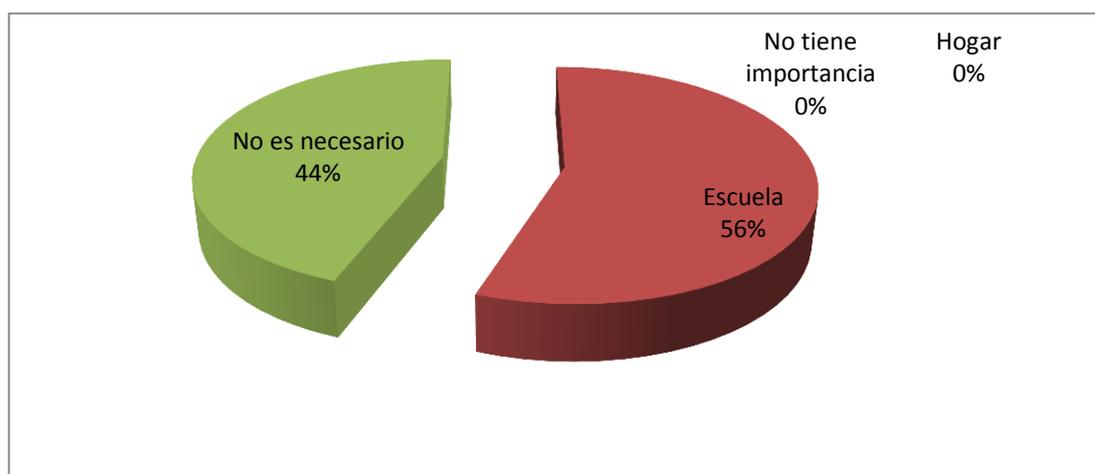
4.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

Pregunta N.-1 ¿Es importante incluir el tiempo libre en sus actividades extracurriculares?

Tabla N.- 4.2.1. Importancia del tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	13	37
A veces	10	29
Nunca	12	34
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.2.1 Importancia del tiempo libre



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De la población estudiantil investigada el 37% considera importante el tiempo libre en las actividades estudiantiles frecuentemente, el 29 % a veces, el 34 % nunca.

Interpretación

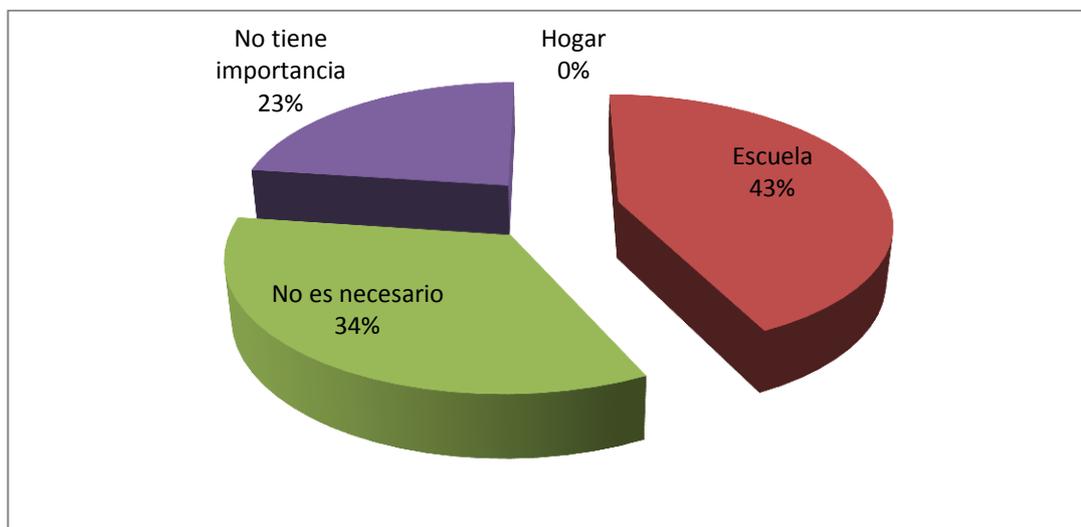
Estos criterios de los estudiantes permiten determinar que no hay un conocimiento claro de la importancia que tiene el tiempo libre en el estudiante.

Pregunta N.-2 ¿El tiempo libre del estudiante debe ser organizado en..?

Tabla N.- 4.2.2. Autoridad total

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Hogar	0	0
Escuela	15	43
No es necesario	12	34
No tiene importancia	8	23
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.2.2. Autoridad total



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 43 % manifiestan que el tiempo libre del estudiante debe ser organizado en la escuela, el 34 % dicen que no es necesaria la organización, el 23 % no tiene importancia.

Interpretación

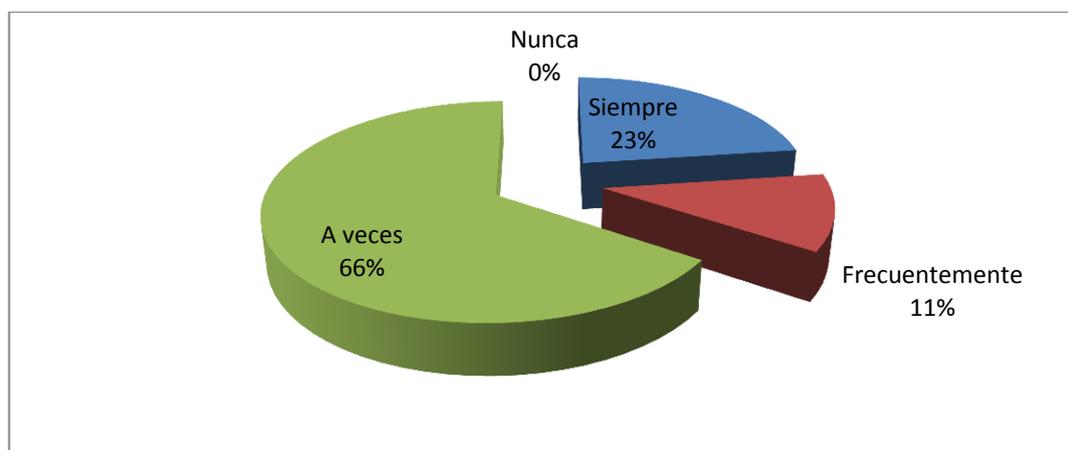
Por los datos obtenidos se ratifica que el estudiante no sabe la importancia que tiene el tiempo libre en su quehacer estudiantil.

Pregunta N.-3¿El tiempo libre debería tener un cronograma de actividades?

Tabla N.- 4.2.3. Cronograma de actividades

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	5	14
Frecuentemente	8	23
A veces	10	29
Nunca	12	34
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.2.3. Cronograma de actividades



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

Los estudiantes encuestados, indican que el 14% de ellos en su tiempo libre debería tener un cronograma de actividades siempre, el 23 % frecuentemente, el 29 % a veces y el 34 % nunca.

Interpretación

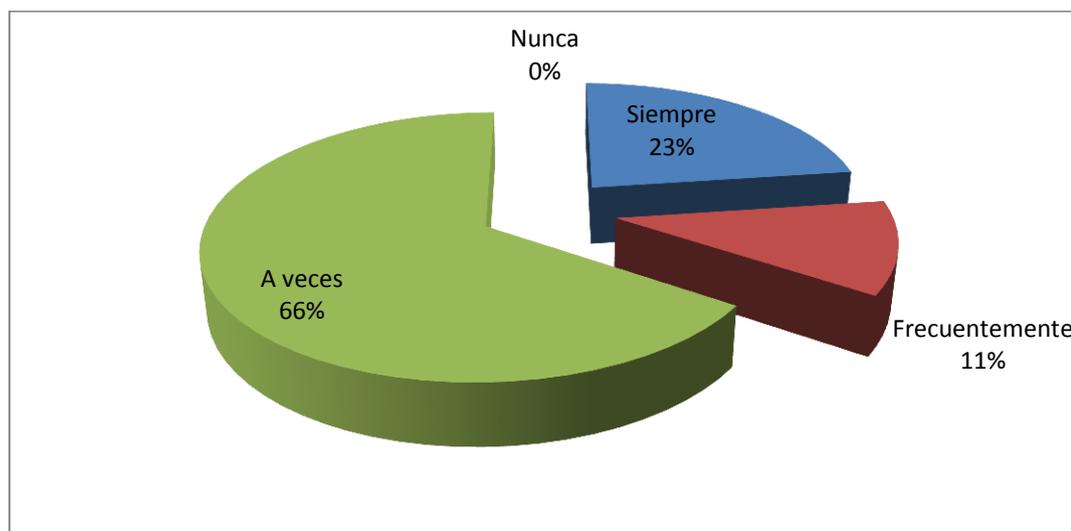
Se ratifica que los estudiantes no tienen una orientación sobre la incidencia del tiempo libre en sus actividades escolares.

Pregunta N.-4¿El tiempo libre inciden en sus actividades escolares y de aprendizaje?

Tabla N.- 4.2.4. Actividades escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	8	23
Frecuentemente	4	11
A veces	23	66
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.2.4. Actividades escolares



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 23 % de estudiantes indican que el uso del tiempo libre incide en sus actividades escolares y de aprendizaje siempre, el 66 % a veces y el 11 % frecuentemente.

Interpretación

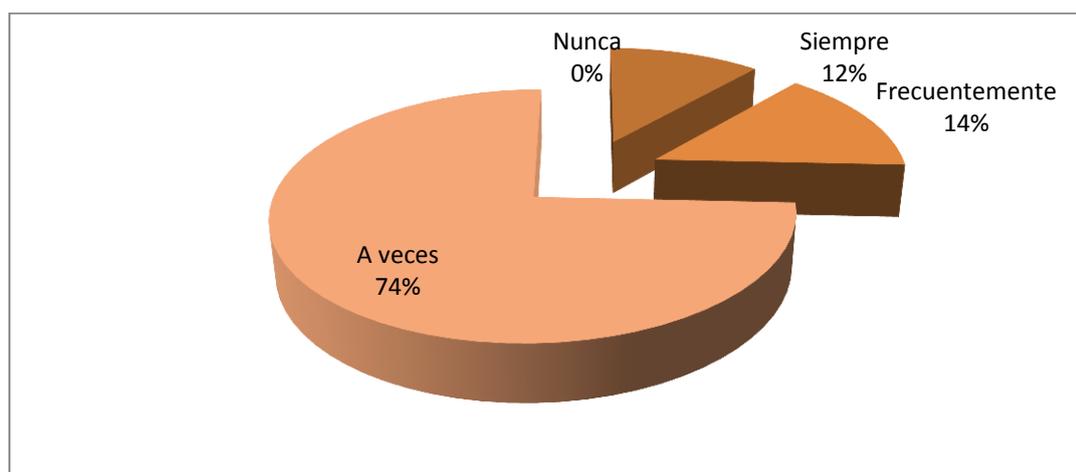
Por los resultados observados se puede determinar y se ratifica que el uso del tiempo libre es una tarea desconocida para el estudiante.

Pregunta N.-5¿Un estudiante debe dar uso correcto al tiempo para aprender mejor en la escuela?

Tabla. N.- 4.2.5. Mejor aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	4	12
Frecuentemente	5	14
A veces	26	74
Nunca	0	00
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.2.5Mejor aprendizaje



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los estudiantes encuestados el 12 % de ellos manifestaron que un estudiante debe dar uso correcto al tiempo para aprender mejor en la escuela siempre, el 14 % frecuentemente y el 74 % a veces.

Interpretación

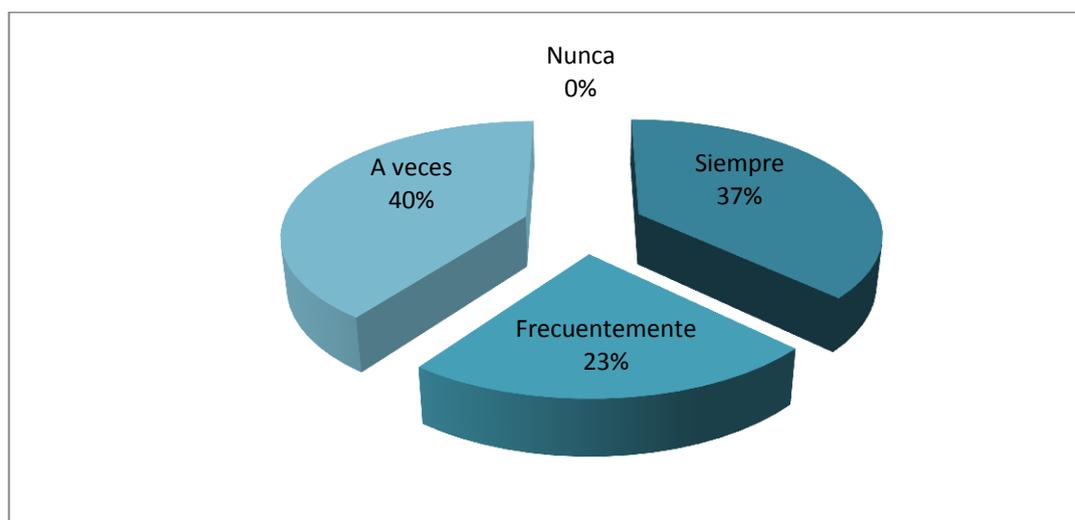
Consecuencia de lo expuesto por los estudiantes se determina que los estudiantes no dan el uso correcto a su tiempo libre.

Pregunta N.-6 ¿La inserción del tiempo libre debe contemplar actividades como las deportivas?

Tabla. N.- 4.2.6Actividades deportivas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	13	37
Frecuentemente	8	23
A veces	14	40
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.2.6Actividades deportivas



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los estudiantes encuestados el 37 % de ellos manifestaron que la inserción del tiempo libre debe contemplar actividades como las deportivas siempre, el 23 % frecuentemente y el 40 % a veces.

Interpretación

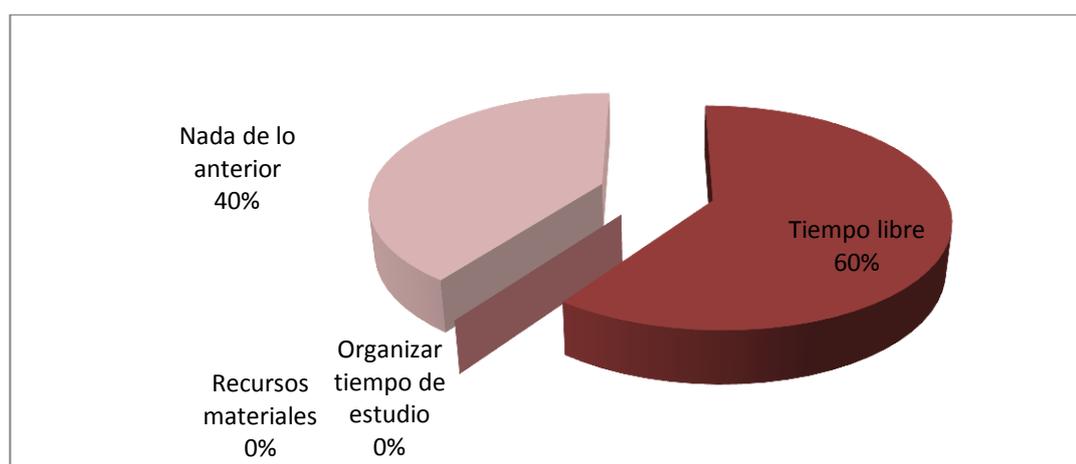
Se infiere que no hay un amplio sector estudiantil que no identifica al deporte como complemento del quehacer estudiantil.

Pregunta N.-7 Paralograr eficiencia en las actividades culturales se requiere:

Tabla N.- 4.2.7Eficiencia en las actividades

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Tiempo libre	21	60
Organizar tiempo de estudio	0	0
Recursos materiales	0	0
Nada de lo anterior	14	40
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.2.7 Eficiencia en las actividades



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 60 % manifestaron que para lograr eficiencia en las actividades culturales se requieretiempo libre, el 40 % no creen así.

Interpretación

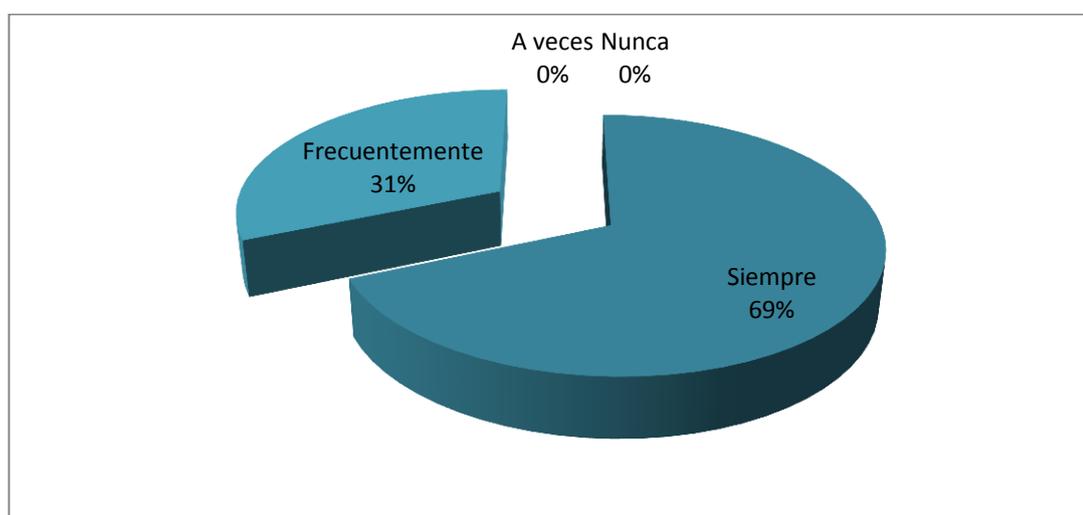
De acuerdo a la pregunta planteada se llega a determinar que los estudiantes desconocen el significado de tiempo libre estudiantil.

Pregunta N.-8 ¿Su maestro en el aula suele organizar el tiempo libre para programar actividades deportivas, culturales,

Tabla. N.- 4.2.8 Organización de actividades

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
A veces	12	34
Nunca	23	66
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.2.8 Organización de actividades



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 34 % de ellos manifestaron que el maestro en el aula suele organizar el tiempo libre para programar actividades deportivas, culturales a veces, el 66 % nunca.

Interpretación

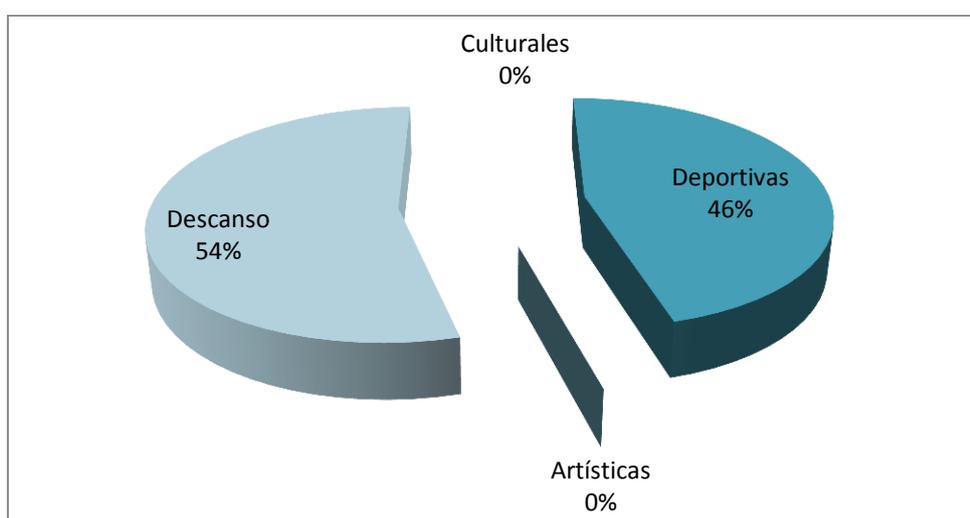
Se determina que el tiempo libre en los estudiantes está totalmente desconocido incluso por parte del docente.

Pregunta N.-9 Su tiempo libre dedica a actividades como:

Tabla N.- 4.2.9 Actividades en tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Culturales	0	0
Deportivas	16	46
Artísticas	0	0
Descanso	19	54
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.2.9 Actividades en tiempo libre



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 46 % de los estudiantes dedican su tiempo libre al deporte, el 54 % dedican al descanso.

Interpretación

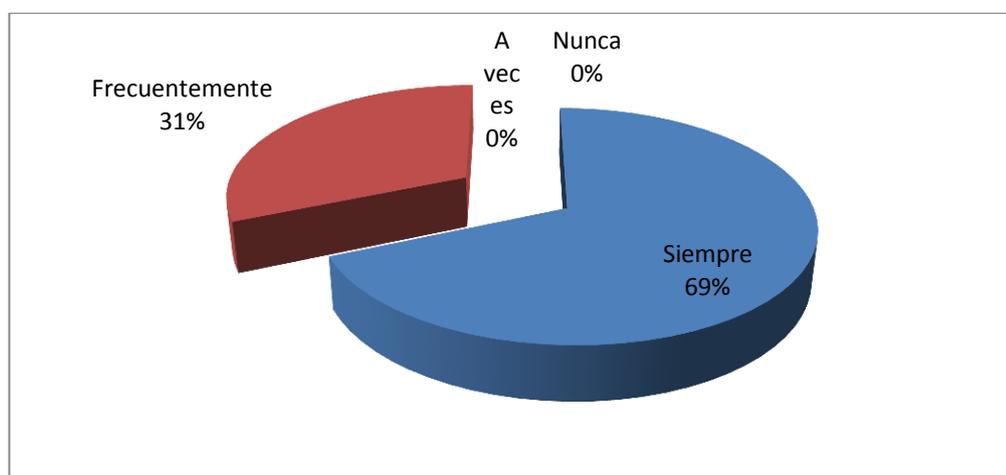
Por los criterios vertidos de estudiantes se determina que no tiene idea del beneficio que tiene la inserción del tiempo libre en las actividades escolares.

Pregunta N.-10 ¿El buen uso al tiempo libre mejorará los aprendizajes de otras áreas?

Tabla N.- 4.2.10 Mejores aprendizajes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	24	69
Frecuentemente	11	31
A veces	0	78
nunca	0	22
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.2.10 Mejores aprendizajes



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 69 % de los estudiantes encuestados manifiestan que dando un buen uso al tiempo libre sus aprendizajes en diversas áreas mejorarían siempre, el 31% a veces.

Interpretación

Se concluye que es necesario que los estudiantes tengan una orientación del uso de su tiempo libre de forma urgente.

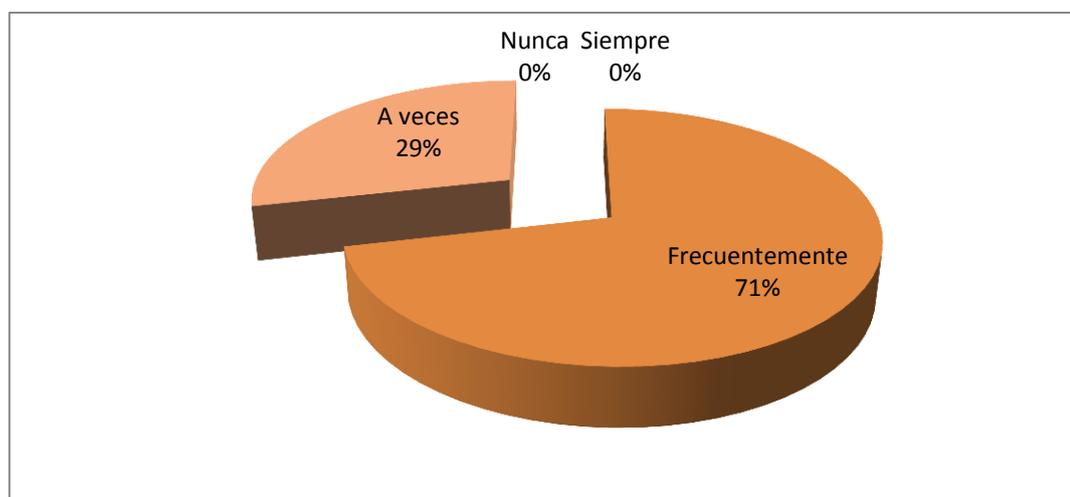
4.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

Pregunta N.-1 ¿Considera importante la organización del tiempo libre en las actividades de sus hijos?

Tabla N.- 4.3.1. Actividades de los hijos

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	25	71
A veces	10	29
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.3.1 Actividades de los hijos



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De la población de padres de familia investigada el 29% consideran importante la organización del tiempo libre en las actividades de sus hijos siempre, el 71 % frecuentemente.

Interpretación

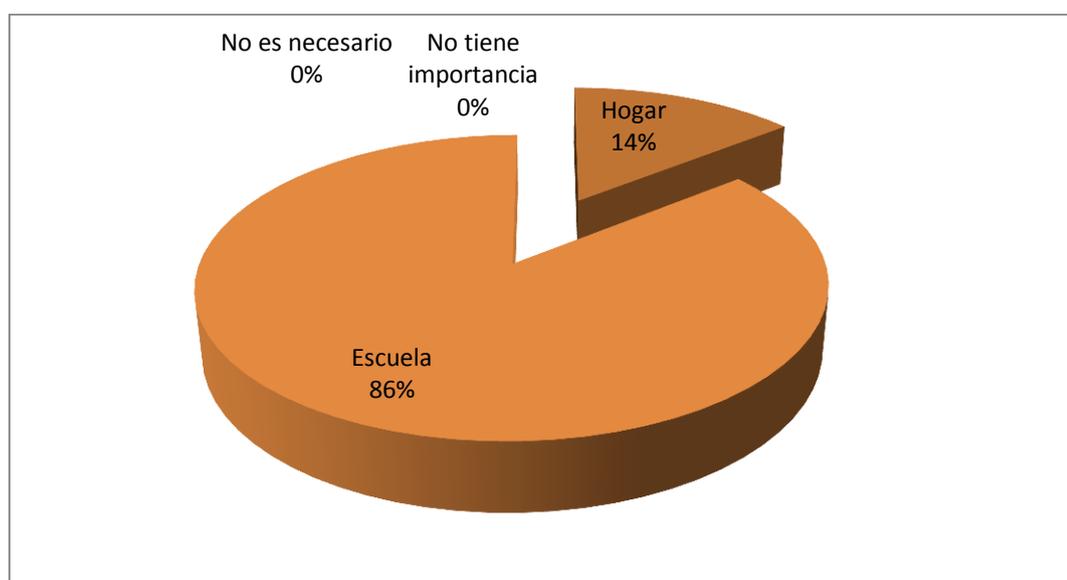
Las respuestas de la investigación permiten determinar que los padres de familia saben la importancia que tiene el organizar el tiempo libre.

Pregunta N.-2 Considera que el tiempo libre de su hijo debe ser organizado en:

Tabla N.- 4.3.2. Organización del tiempo

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Hogar	5	14
Escuela	30	86
No es necesario	0	34
No tiene importancia	0	23
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.3.2. Organización del tiempo



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 86% manifiestan que el tiempo libre del estudiante debe ser organizado en la escuela, el 14 % en el hogar.

Interpretación

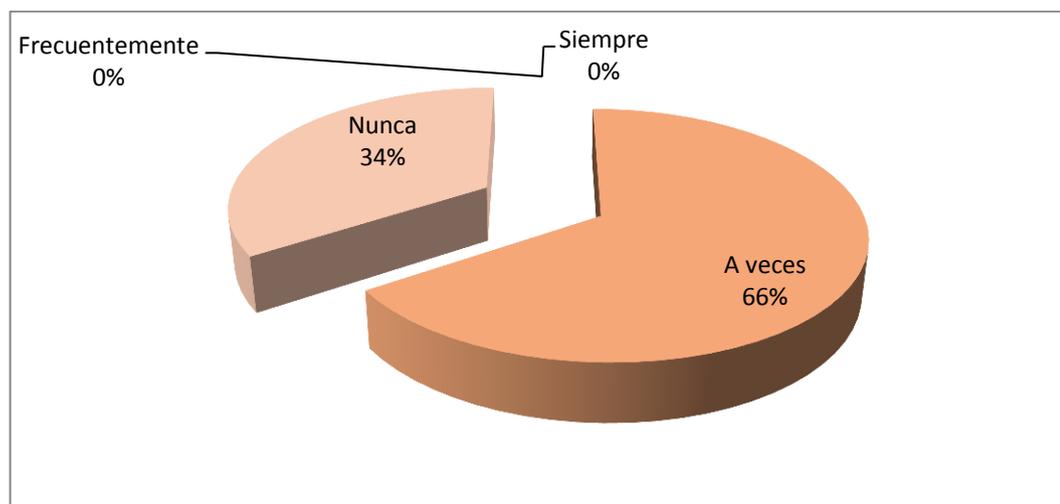
Por los datos obtenidos se determina que la organización del tiempo libre del estudiante debe ser organizada en la escuela.

Pregunta N.-3¿El tiempo libre de su hijo debe ser organizado mediante un calendario?

Tabla N.- 4.3.3. Registro del tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
A veces	23	66
Nunca	12	34
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.3.3. Registro del tiempo libre



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 66 % de los padres de familia indican que el tiempo libre de sus hijos debe ser organizado mediante un calendario, el 34 % no creen así.

Interpretación

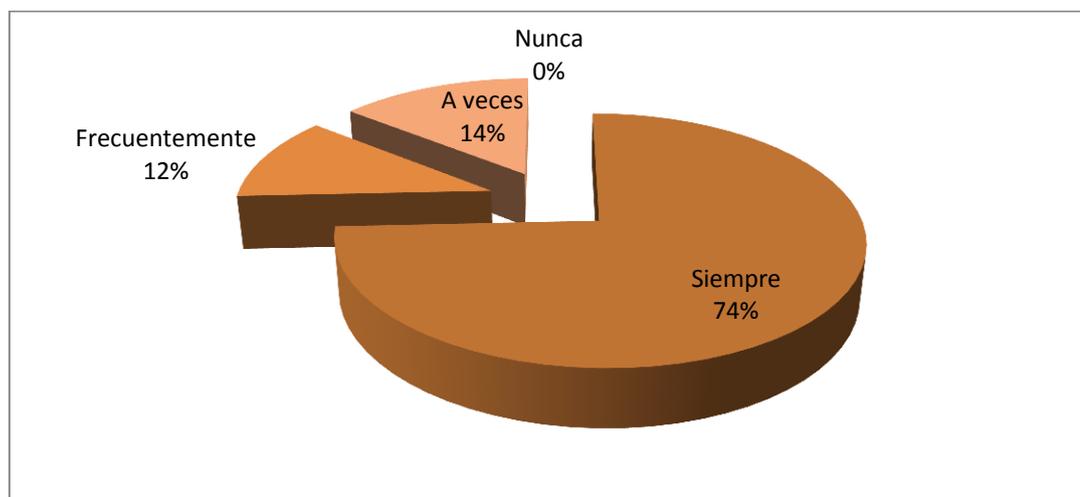
Se observa que el padre de familia desconoce la necesidad e importancia que tiene la organización del tiempo libre.

Pregunta N.-4¿El buen uso del tiempo libre de su hijo ayuda en las actividades escolares?

Tabla N.- 4.3.4. Actividades escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	26	74
Frecuentemente	4	12
A veces	5	14
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.3.4. Actividades escolares



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 74 % de padres de familia indican que el uso del tiempo libre ayuda en sus actividades escolares y de aprendizaje siempre, el 12 %frecuentemente y el 14 % a veces.

Interpretación

Por los resultados observados se puede determinar que los padres de familia saben los resultados que tiene el uso del tiempo libre en los estudios.

Pregunta N.-5¿Debe darse uso correcto empleo al tiempo para aprender mejor en la escuela?

Tabla. N.- 4.3.5. Uso correcto del tiempo libre

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	35	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.3.5Uso correcto del tiempo libre



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”
Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 100% de los padres de familia encuestados dicen que considera que sus hijos deben dar un buen uso al tiempo para aprender mejor en la escuela siempre.

Interpretación

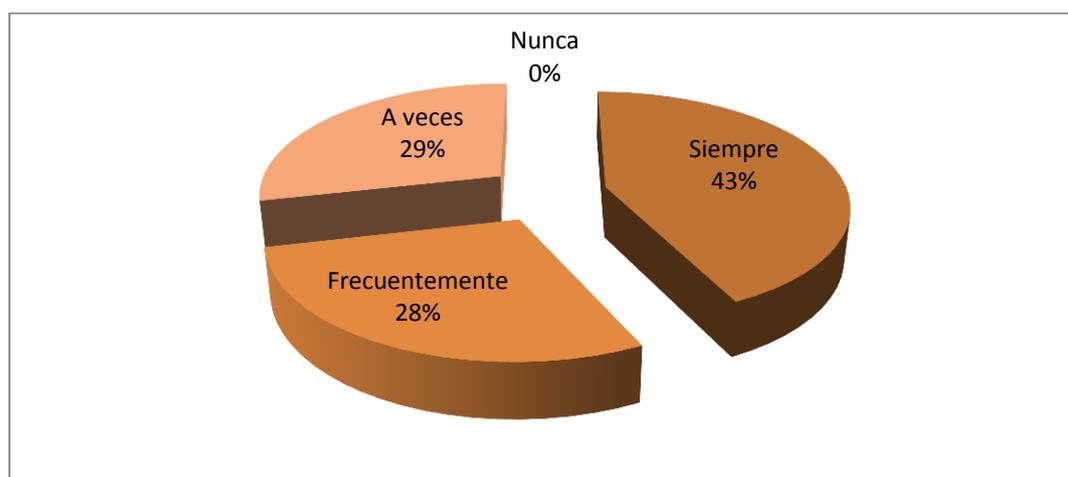
Consecuencia de lo expuesto por los padres de familia saben los resultados que tiene el uso del tiempo libre en los estudios.

Pregunta N.-6 ¿Las actividades deportivas en actividades mejoran el aprendizaje?

Tabla. N.- 4.3.6Uso del tiempo libre en el deporte

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	15	43
Frecuentemente	10	28
A veces	10	29
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.-4.3.6Uso del tiempo libre en el deporte



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 43 % de los padres de familia indican que el tiempo libre de sus hijos debe ser utilizado en actividades como las deportivas siempre, el 28 % frecuentemente, el 29 % a veces.

Interpretación

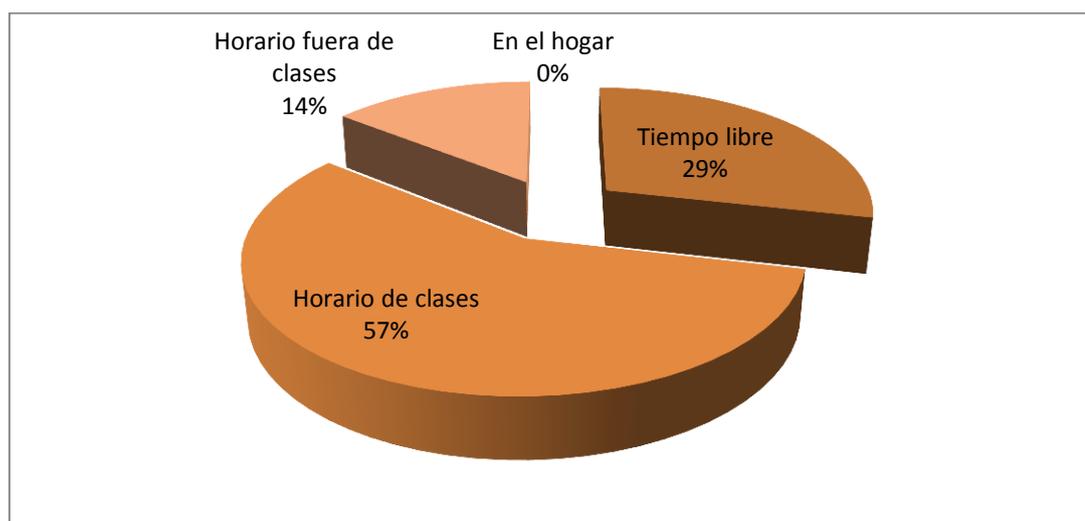
Se infiere que hay un grupo de padres de familia importante que no tiene un criterio claro del deporte en las actividades estudiantiles.

Pregunta N.-7 Las actividades culturales de la escuela deben ser realizadas en:

Tabla N.- 4.3.7Tiempo de los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Tiempo libre	10	29
Horario de clases	20	57
Horario fuera de clases	5	14
En el hogar	0	40
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.3.7Tiempo de los estudiantes



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 29 % de padres de familia dicen que las actividades culturales de la escuela deben ser realizadas en el tiempo libre, el 57 % en horario de clases, el 14 % fuera de este horario.

Interpretación

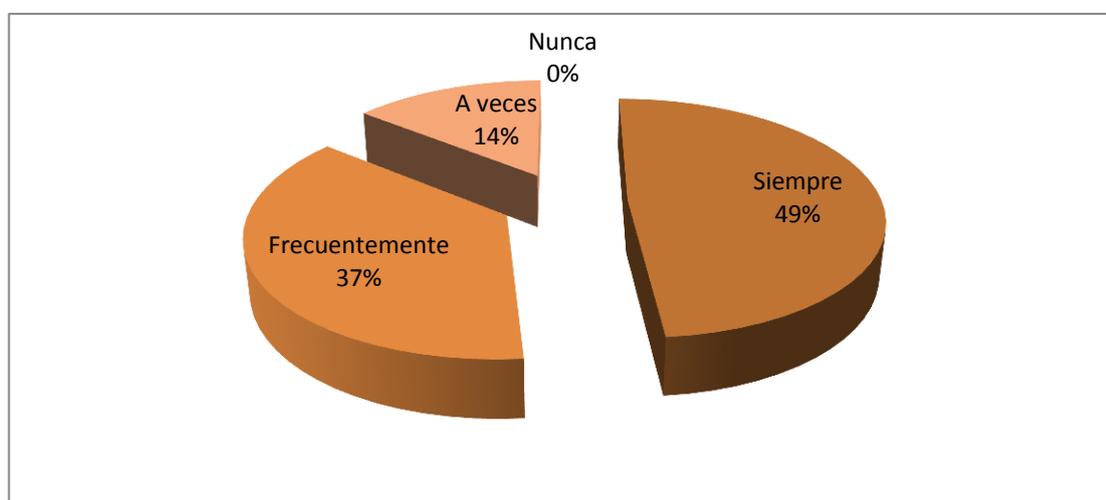
De acuerdo a la pregunta planteada se determina que el padre de familia no asocia el uso del tiempo libre con las actividades escolares.

Pregunta N.-8 Las actividades culturales, deportivas y artísticas deben realizarse en el tiempo libre del estudiante.

Tabla. N.- 4.3.8Actividades culturales, deportivas y artísticas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	17	49
Frecuentemente	13	37
A veces	5	14
Nunca	0	0
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.3.8Actividades culturales, deportivas y artísticas



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 49 % de los padres de familia dicen que las actividades culturales, deportivas y artísticas deben realizarse en el tiempo libre del estudiante siempre, el 37 % frecuentemente y el 14 % a veces.

Interpretación

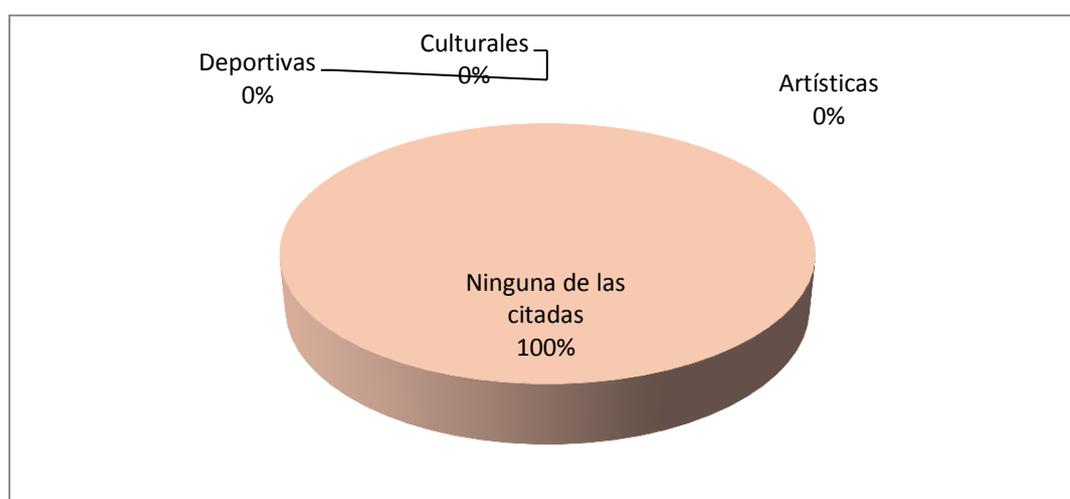
El tiempo libre según los padres de familia debe ser utilizado en las actividades mencionadas por lo que es importante este criterio.

Pregunta N.-9 En el quehacer estudiantil su se dedica fuera del estudio a práctica de actividades:

Tabla N.- 4.3.9 Actividades de estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Culturales	0	0
Deportivas	0	0
Artísticas	0	0
Ninguna de las citadas	35	100
TOTAL	35	100

Figura. N.- 4.3.9 Actividades de estudiante



Fuente: ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 100 % de los estudiantes acorde a la encuesta de sus padres dedican su tiempo libre al descanso, no hacen ninguna actividad de las mencioandas

Interpretación

Por los criterios vertidos de los padres de familia, no hay una organización el tiempo libre del estudiante.

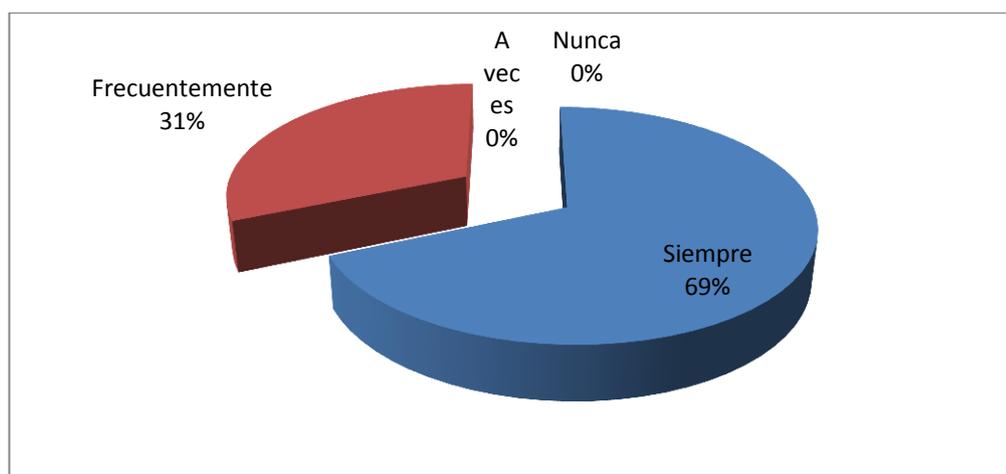
Pregunta N.-10 ¿El uso del tiempo libre mejoraría el aprendizaje de estas áreas?

Tabla N.- 4.3.10 Aprendizajes ideales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	24	69
Frecuentemente	11	31
A veces	0	0
nunca	0	0
TOTAL	45	100

Figura. N.- 4.3.10

Tabla N.- 4.3.10 Aprendizajes ideales



Fuente: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Elaborado por : Narcisa Encarnación

Análisis

El 69 % de los estudiantes encuestados manifiestan que dando un buen uso al tiempo libre sus aprendizajes en diversas áreas mejorarían siempre, el 31 % a veces.

Interpretación

Se concluye que es necesario que los estudiantes tengan una orientación del uso de su tiempo libre de forma urgente.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PREGUNTA A DOCENTES	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
Pregunta N.-1 ¿La inclusión del tiempo libre se observa en las actividades extracurriculares?	Opción a +60%	60%	X	
Pregunta N.-2 El tiempo libre del estudiante debe ser organizado en :	Opción a +50%	80%	X	
Pregunta N.-3.- ¿El estudiante debería tener su tiempo libre agendado?	Opción a +60%	60%	X	
Pregunta N.-4 ¿El uso del tiempo libre inciden en el proceso de aprendizaje?	Opción a +80%	100%	X	
Pregunta N.-5 ¿Un estudiante que da uso correcto al tiempo libre aprende con mayor facilidad?	Opción a +60%	60%	X	
Pregunta N.-6 ¿Las actividades culturales tendrían mejores resultados si se diera buen uso al tiempo libre?	Opción c +70%	80%	X	
Pregunta N.-7 Considera Usted que para lograr eficiencia en las actividades culturales se requiere:	Opción c +50%	80%	X	
Pregunta N.-8 ¿Las actividades deportivas deben tener cabida en el tiempo libre de los estudiantes?	Opción a +60%	20%		X
Pregunta N.-9.- ¿Utiliza el tiempo libre de los estudiantes en actividades culturales, deportivas o artísticas?	Opción a +50%	20%		X
Pregunta N.-10 ¿El desarrollo del tiempo libre del estudiante, las actividades culturales, artísticas, y deportivas serían más eficientes?	Opción d +80%	100%	X	
			8	

PREGUNTA A ESTUDIANTES	Resultado esperado	TOTAL	V	2
		Resultado obtenido		F
Pregunta N.-1 ¿Es importante incluir el tiempo libre en sus actividades extracurriculares?	Opción a +60%	Resultado obtenido	X	F
Pregunta N.-2 ¿El tiempo libre del estudiante debe ser organizado en..?	Opción a +50%	0%		X
Pregunta N.-3 ¿El tiempo libre debería tener un cronograma de actividades?	Opción a +50%	50%		X
Pregunta N.-4 ¿El tiempo libre inciden en sus actividades escolares y de aprendizaje?	Opción a +50%	23%		X
Pregunta N.-5 ¿Un estudiante debe dar uso correcto al tiempo para aprender mejor en la escuela?	Opción a +50%	12%		X
Pregunta N.-6 ¿La inserción del tiempo libre debe contemplar actividades como las deportivas?	Opción a +50%	37%	X	
Pregunta N.-7 Para lograr eficiencia en las actividades culturales se requiere:			X	
Pregunta N.-8 Su maestro en el aula suele organizar el tiempo libre para programar actividades deportivas, culturales etc.	Opción a +50%	60%		
	Opción a +70%	0%		X
Pregunta N.-9 Su tiempo libre dedica a actividades como:	Opción a +50%	0%		X
Pregunta N.-10 ¿Considera Usted que dando un buen uso al tiempo libre, sus aprendizajes en diversas áreas mejorarían?	Opción a +60%	69%	X	
		TOTAL	4	6

PREGUNTA A PADRES DE FAMILIA	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
Pregunta N.-1 ¿Considera Usted importante la organización del tiempo libre en las actividades de sus hijos?	Opción a +60%	0%	X	
Pregunta N.-2 ¿Considera que el tiempo libre de su hijo debe ser organizado en...?	Opción a +50%	14%	X	
Pregunta N.-3 ¿Considera Usted que el tiempo libre de su hijo debe ser organizado mediante un calendario?	Opción a +50%	0%	X	
Pregunta N.-4 ¿El tiempo libre de su hijo inciden en las actividades escolares?	Opción a +50%	74%		X
Pregunta N.-5 ¿Considera Usted, que su hijo debe dar uso correcto al tiempo para aprender mejor en la escuela?	Opción a +60%	22%		X
Pregunta N.-6 ¿El tiempo libre de sus hijos debe ser utilizado en las actividades como las deportivas?	Opción a +50%	43%		X
Pregunta N.-7 Considera que las actividades culturales de la escuela deben ser realizadas en:	Opción a +50%	29%		X
Pregunta N.-8 Las actividades culturales, deportivas y artísticas deben realizarse em el tiempo libre Del estudiante.	Opción a +50%	49 %		X
Pregunta N.-9 El tiempo libre de su hijo lo dedica a actividades:	Opción a +50%	0 %		X
Pregunta N.-10 ¿Considera Usted que dando un buen uso al tiempo libre sus aprendizajes en diversas áreas mejorarían?	Opción a +60%	60 %	X	
		TOTAL	4	6

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación proveniente de los docentes, estudiantes y padres de familia, en el problema “La inclusión del tiempo libre en el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Gabriela Mistral” del cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2013 – 2014”; se planteó la hipótesis que versa:

“La falta de inclusión del tiempo libre incide en la calidad de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año del Cantón Cuyabeno”, la misma que se ha podido verificar como positiva por la observación de la investigadora, y por los resultados de las encuestados a docentes quienes en su la mayoría manifiestan que el tiempo libre debe ser organizado previamente y utilizarse en las actividades escolares, mas no a criterio del estudiante como se lo hace actualmente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Acorde a los resultados de la investigación se concluye que: el tiempo libre de los estudiantes no está organizado en la mayoría de estudiantes.
- Se desconoce la importancia que tiene el tiempo libre en las actividades escolares así como la necesidad de organizar el tiempo mencionado.
- Las actividades extra clase no son organizadas acorde a la disponibilidad del tiempo libre de los estudiantes, con lo cual el estudiante no logra dar uso ideal al tiempo libre, y lo podría hacer de manera ideal.
- Los docentes no tienen participación en la organización del tiempo libre de los estudiantes, criterio que según los padres de familia y estudiantes deberían hacerlo. Manifiestan los investigados que el tiempo libre debe ser organizado en el hogar y en la escuela.
- Se determina que el tiempo libre incide de forma importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario capacitar a la comunidad educativa en la importancia que tiene la organización del tiempo libre de los estudiantes a fin de mejorar los aprendizajes de los mismos
- Se debe difundir en la Institución la importancia que tiene el buen uso del tiempo libre en la actividad escolar de cada estudiante
- Es necesario crear el hábito de la organización del tiempo libre mediante una agenda estudiantil que cada uno debe manejar diariamente.
- Se requiere proponer actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas a fin de generar conocimientos que contribuyan de forma directa al proceso educativo y por ende a la calidad de la educación de cada estudiante.
- Orientar al docente en las diversas actividades culturales de forma que tome él la iniciativa enfocada a la propuesta y logre contribuir al proceso de aprendizaje, como ocurre con la lectura, a través de los concursos de lectura.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA

TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DEL TIEMPO LIBRE DIRIGIDA A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

6.2. PRESENTACIÓN

La inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, es el objetivo que la investigadora plantea para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, toda vez que los cambios que la sociedad experimenta día a día ocasionan problemas que repercuten en el proceso de aprendizaje, situación que se agudiza con la inserción de la tecnología que si bien es necesaria y contribuye al progreso de la sociedad y de la persona, al no ser bien canalizada repercute en el mal uso del tiempo libre. Tal es el caso de la mayoría de estudiantes quienes dedican su tiempo a actividades ajenas a los estudios y cayendo en la dependencia del internet que al no ser canalizado correctamente genera múltiples problemas sociales y psicológicos que afectan significativamente su labor estudiantil.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivo General

Desarrollar talleres de capacitación, para el uso del tiempo libre en el desarrollo de las actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Difundir la importancia que tiene el uso del tiempo libre para mejorar sus estudios
- Organizar el tiempo libre para potencializar la eficiencia de las actividades extra clase del estudiante.
- Proponer actividades que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

6.4 POBLACIÓN OBJETO

La población a la cual está dirigido el presente proyecto está formado por los docentes, padres de familia, directivos y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos.

6.4.1 JUSTIFICACIÓN

La inclusión del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica

de la Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, es una necesidad que se ha determinado por los resultados de la investigación, para lo cual la autora de la investigación propone actividades que contribuyen directamente al buen uso del tiempo libre de los estudiantes y que contribuirán de forma directa a la preparación tanto en la vida personal como en la académica, generando mejores niveles y ambiente de aprendizaje, los cuales se observarán en la imagen institucional y en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

En este sentido la propuesta contempla un conjunto de capacitaciones que serán orientadas por la investigadora a toda la comunidad educativa del séptimo año sobre aspectos como los que se menciona a continuación: importancia del tiempo libre, actividades deportivas, actividades recreativas, actividades culturales, temas que despertarán el interés por involucrarse en esos campos y para lo cual la propuesta presenta orientaciones que irán en beneficio directo del buen uso del tiempo libre.

6.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los psicólogos infantiles han identificado los quehaceres de la niñez acorde a su edad cronológica es así como parte de su tiempo está destinada al estudio, y al juego mas no a otro tipo de actividades frecuentes en nuestro medio como el trabajo, el mal uso del tiempo libre en diversiones ajenas a su edad, etc., consecuencia de ello el tiempo libre sería aquel que queda una vez culminada su asistencia a clases, y debe ser dedicado al juego y la distracción que son el complemento del desarrollo sano del niño y el joven. Sin embargo esto no sucede así; el medio en el cual el estudiante se desarrolla está lleno de diversas actividades que contrarrestan el juego y la diversión. Copando este tiempo por actividades ajenas a cada edad. Es esta la razón por la que el tiempo libre incide de forma negativa en los estudios.

El tiempo libre de un adolescente gira en torno a la escuela, a sus actividades educativas, trabajos de aula, actividades extra clases, investigaciones, actividades deportivas, culturales entre otras. Las cuales no son ejecutadas en el tiempo oportuno sino en el que resta, luego de todo tipo de actividades ajenas a su quehacer estudiantil, con lo cual la inclusión del tiempo libre en la escuela queda relegado sin lograr eficiencia en los aprendizajes.(Revista Diners #176 / 2012)

En el país se ha podido detectar que el mal uso del tiempo libre en los estudiantes, está dado por la dedicación que ellos han dado a las redes sociales, las que han copado todo el tiempo que les queda fuera del aula, con el agravante que el tiempo destinado a los recesos o recreos es dedicado a esta actividad desde sus teléfonos móviles o tabletas.

El mal uso del tiempo está generalizado en dos estratos escolares los adolescentes con actividades propias de su edad generadas por las redes sociales y los niños con actividades dedicadas al mal uso de la televisión, la cual genera cuadros de agresividad, violencia y desatinos entre sus compañeros, lo cual repercute inmediatamente en el proceso educativos, evidenciándose en sus bajas calificaciones producto de sus tareas irregulares, evaluaciones deficientes y falta de atención en clase, con el agravante en ocasiones de la generación de la indisciplina.

6.4.3. METODOLOGÍA

La autora de la presente investigación ha organizado un compendio de información pedagógicamente estructurada en una Guía de Uso del tiempo libre orientada a los estudiantes, en función de los resultados de la investigación que orienten a los padres de familia, docentes y estudiantes en el manejo ideal del tiempo libre así como la inclusión de actividades extra curriculares como deportivas, culturales entre otras a fin de optimizar el proceso de aprendizaje con lo cual las diversas actividades que en la

Institución se realicen logran cumplir los objetivos propuestos de manera eficiente rápida y oportuna. Para ello se ha programado la socialización de la mencionada guía acorde a un calendario de actividades propuesto, el cual será difundido y puesto en marcha para lograr el objetivo planteado y contribuir de esta manera a mejorar la calidad educativa que se imparte en la Institución. La persona encargada de dicha difusión es la investigadora quien contará con el soporte para tal propósito de los padres de familia desde los hogares de cada estudiante y de los docentes desde la aula de la Escuela.

6.5 LOCALIZACIÓN

La Escuela “Gabriela Mistral” del Cantón Cuyabeno, Provincia de Sucumbíos, cuenta con una planta de cinco docentes y treinta y cinco estudiantes pertenecientes al séptimo año de Educación Básica objeto de estudio del presente proyecto.

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Taller N.- 1

Tema: Importancia del Tiempo Libre

Objetivo: Concienciar en la comunidad educativa el significado del tiempo libre en el estudiante.

Taller N.- 2

Tema: Actividades deportivas

Objetivo: Socializar la práctica rutinaria de actividades deportivas en la Institución.

Taller N.- 3

Tema: Actividades recreativas

Objetivo: Socializar la práctica rutinaria de actividades recreativas en la Institución para optimizar el tiempo libre.

Taller N.- 4

Tema: Actividades culturales

Objetivo: Motivar la práctica de actividades culturales en la Institución para optimizar el tiempo libre.

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tema: Importancia del Tiempo Libre

Tabla N.- 6.6.1. Tiempo Libre

Cronograma de trabajo

Hora	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable
9:00 9:30 9:45	Apertura	Registro de asistencia participantes – Docentes, padres de familia y estudiantes.		Narcisa Encarnación
10:30	Bienvenida	Bienvenida y presentación		Facilitadora
10:40	Exposición	Importancia del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla • Proyector • Amplificación • Laptop • Video Tiempo libre en la adolescencia • Diapositivas 	
	Diálogo- Conversatorio	Preguntas y respuestas del auditorio sobre la importancia del tiempo libre en el quehacer estudiantil		
12:45	Tema	Plenaria El tiempo libre de su hijo ¿Conoce el padre de familia lo que hace su hijo en el tiempo libre? ¿Conoce el padre de familia la organización de su hijo del tiempo libre?		
12:45	Resumen general	Conclusiones y recomendaciones Qué importancia tiene el tiempo libre en el estudiante?		
13:45	Debate entre participantes	Como relaciona el tiempo libre con el estudio		
14:00	Agradecimiento	Evaluación anónima cuestionario sobre el tema		

Taller N.- 1

Tema: Importancia del Tiempo Libre

Objetivo: Concienciar en la comunidad educativa el significado del tiempo libre en el estudiante.



Contenido

El tiempo libre está identificado como aquel tiempo que queda luego del trabajo cotidiano en el caso del trabajo o luego de la jornada estudiantil en el caso de la actividad académica. Este tiempo cualquiera que fuese tiene eficiencia de innumerables actividades posteriores, ya que si es analizado este tiempo debe ser dedicado a fortalecer todos los elementos que requiere para cumplir su quehacer. En el caso del estudiante el tiempo libre debe ser entendido como el tiempo que queda luego de haber culminado todas las tareas escolares, tanto en la escuela como fuera de ella, lo cual no está claramente determinando en los estudiantes. Se identifica entonces tiempo libre aquel tiempo que queda luego de terminar las actividades académicas para ello es importante establecer una agenda de trabajo estudiantil diaria con lo que el día quedará organizado. Esta es la mejor manera de organizar el tiempo libre.

Es importante destacar que el tiempo libre u ocio, como también se lo suele denominar, es una necesidad típicamente humana. Es habitual que después de una semana agotadora en materia de obligaciones laborales, domésticas

o estudiantiles, las personas se procuren la realización de actividades que impliquen únicamente disfrutar, relajarse, de todo aquello que los cansó o agotó en la semana laboral.

En tanto, sobre lo que puede ser considerado una actividad estrictamente inscrita en el tiempo libre variará de persona a persona, porque lisa y llanamente no todos tienen la misma percepción de lo que puede ser divertido, agradable, entretenido o placentero.

Por ejemplo, algunos considerarán que estudiar o leer un libro no puede para nada inscribirse en un tipo de actividad que se hace durante el tiempo libre, sin embargo, habrá seguramente algunos que sí lo consideren actividades entretenidas para desplegar durante su tiempo libre aunque la convención mayormente postule lo contrario.

El Ocio

El ocio se puede definir como el tiempo que el ser humano dedica a realizar o no realizar actividad alguna que le brinde placer y confort. El estudiante dedica su tiempo de ocio a jugar fútbol que le llena de placer y confort y le permite ser eficiente en el resto de sus actividades.

Se ha comprobado que los grandes avances científicos y tecnológicos lo han logrado los científicos e investigadores en su tiempo de ocio. Lo cual significa que este tiempo de ocio es de vital importancia para la optimización de los trabajos cotidianos.

Es un tiempo libre que dedicamos a no producir para los demás sino para uno mismo. Ha cambiado de forma radical durante los últimos 10 años, las tecnologías se inmiscuyen en la vida cotidiana de forma real. Empleo racional del tiempo libre que potencie las relaciones más ricas e intensas, selectivas y productivas a todos los niveles, facilitan la vida cotidiana y generan satisfacción.

El estudiante debe dedicar su tiempo de ocio que sin duda está en el tiempo libre, a actividades que le permitan fortalecer sus estudios una de ellas es el deporte. El deporte sin duda revitaliza el cuerpo y el alma, durante toda la historia de la humanidad se ha demostrado que el deporte es la cura de toda enfermedad.

Por lo que sin duda todo estudiante debe dedicar parte de su tiempo libre al deporte el mismo que incidirá de forma importante en sus estudios.

Organización del tiempo libre



El tiempo libre debe ser un tiempo productivo a cualquier hora y edad que se presente, para ello es necesario seguir los siguientes pasos para que este tiempo se vuelva productivo, creativo, o satisfactorio.

1.-Determinar las actividades que el estudiante realiza cotidianamente

Se requiere que se anoten todas las actividades rutinarias no las eventuales.

Ejemplo:

Ingreso a la escuela y salida.

Llegada a casa

Actividades que se hacen diariamente

Alimentación

Deberes

Deporte

Amigos

Redes sociales

Televisión

2.- Determinar prioridades

Se debe organizar las actividades anteriores con prioridades, esto es aquellas que están en la agenda diaria.

Ejemplo:

Escuela

Deberes

Alimentación

Televisión

Deportes etc.

3.- Priorizar

Las actividades anteriores, clasifique de acuerdo al grado de importancia.

De las actividades anteriores enliste aquellas que tengan más importancia que otras.

Escuela

Deberes

Alimentación

Deporte

4.-Lista de actividades

Haga una lista de requerimientos que le permitan realizar las actividades anteriores con eficiencia.

De las actividades anteriores se debe anotar los requerimientos de forma que las actividades no se interrumpan, Ejm. Si practico un deporte, los insumos que un determinado momento requiera deben ser previstos anteriormente, por mencionar un caso, pago de insumos a tiempo,

reemplazo de elementos deportivos etc.

5.- Preveer

Prevea con anticipación las actividades extra clase.

Todas las actividades extra clase, que el profesor solicite al estudiante deben ser organizadas en la agenda del estudiante.

Esto significa que las tareas rutinarias sufrirán un desfase en la organización.

6.- Preveer la economía

Es necesario que junto a la agenda de trabajo estudiantil se anote los gastos que alguna de estas actividades requirieran dinero, este es un limitante que puede destruir la organización y que no es responsabilidad del estudiantes sino del padre de familia. Ejemplo. Para la actividad de la materia de entorno social de un día X.

Se requiere comprar cartulina, marcadores, goma etc. Con el tiempo necesario, días antes, no ese día, se debe coordinar con el representante para el suministro del dinero, de forma que el horario de actividades extra clase no se altere peor aún no se cumpla.

7.- Comunicación oportuna

Se requiere que el estudiante, mantenga con todos quienes están a su lado una continua comunicación sobre las actividades que está realizando. Se debe recordar que puede haber otras persona que tengan organizado su tiempo, y si no se comunica oportunamente, la ayuda no se podrá recibir en la manera como se espera. Ejemplo. Si al padre de familia le avisa el último momento que requiere la compra de un insumo para un trabajo manual, el padres ese momento no puede ayudarle, el trabajo se verá afectado con las

respectivas consecuencias.

8.-Cuelga tu horario

El horario de actividades diarias debe ser puesto en un lugar en el que todo el tiempo se pueda observar de forma que el estudiante recuerde que debe hacer cada día y a cada hora.

Ejm de 4pm a 5pm tareas y deberes

6 pm a 7 pm deporte

8pm organización de la maleta escolar

9pm a 9H10 pm lectura diaria

9H15 pm a 6H00 am descanso

9.-Tiempo de ocio

El tiempo de ocio sabemos a qué se refiere, es vital para el estudiante. Este tiempo debe ser agendado y dedicar a actividades que contribuyan al aprendizaje.

Ejemplo:No se debe dedicar este tiempo a las redes sociales. Se debe dedicar a investigar en internet, a ayudar a sus hermanos, padres etc.

Fuente:Adaptado de: uso del tiempo libre, emitido por el Colegio Spellman Femenino de la ciudad de Quito.

Actividades

Con los indicativos antes mencionados se debe hacer un ensayo previo con los estudiantes para que preparen su agenda de trabajo siguiendo los siguientes pasos: **(Alcivar R. 2010)**

AGENDA ESTUDIANTIL

Llene su agenda con los siguientes aspectos:

1.-Determinar las actividades que el estudiante realiza cotidianamente

2.- Determinar horarios

3.- Priorizar

4.-Lista de actividades

5.- Preveer

.

6.- Preveer la economía

7.- Comunicación oportuna

8.-Cuelga el horario

9.-Tiempo de ocio

Conclusiones

Escriba su comentario sobre la agenda presentada.

Tema: Actividades deportivas

Tabla N.- 6.6.2. Deporte

Cronograma de trabajo

Hora	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable
9:00 9:30 9:45 10:30	Apertura	Registro de asistencia participantes –Docentes, padres de familia y estudiantes		Narcisa Encarnación
10:40	Bienvenida	Bienvenida y Presentación		Facilitadora
	Exposición	Actividades deportivas		
	Diálogo- Conversatorio	Preguntas y respuestas del auditorio Sobre la importancia que tienen las actividades deportivas en el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla • Proyector • Amplificación • Laptop • Video Tiempo libre en la adolescencia 	
12:45	tema	Plenaria El deporte salud y vida ¿Conoce el padre de familia lo que hace su hijo en el tiempo libre? ¿Conoce el padre de familia la importancia del deporte en el en su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas 	
12:45	Resumen general	Conclusiones y recomendaciones Qué importancia tiene la práctica deportiva en el estudiante?		
13:45	Debate entre participantes	Como relaciona el deporte con el estudio		
14:00	Agradecimiento	Evaluación anónima cuestionario sobre el tema		

Taller N.- 2

Tema: Actividades deportivas

Objetivo: Socializar la práctica rutinaria de actividades deportivas en la Institución



Generalidades.

La práctica de todo tipo de actividades deportivas, son el complemento de los diferentes aprendizajes que en la Institución se imparte, para ello es necesario que las actividades deportivas tengan un espacio programado siempre, ya que los beneficios que esta brindan al ser humano son innumerables. Los beneficios en el campo humano están en el comportamiento o llamado también desarrollo comportamental del individuo, lo cual genera un buen ambiente de trabajo tanto para el docente como para el estudiante.

Beneficios

El deporte trae consigo innumerables beneficios al ser humano en su comportamiento físico, emocional e intelectual, la cantidad de ejercicio necesaria para reducir el riesgo de enfermedad de forma significativa y disfrutar de buena salud, es considerablemente menor que el necesario para alcanzar y mantener niveles elevados de condición física, por lo que el tiempo que hay que invertir para alcanzar un nivel saludable de

condición física, es considerablemente menor que el necesario para conseguir un alto grado de la misma, objetivo deseable pero difícil de conseguir para la mayoría de la población.

Es necesario establecer una clasificación de las actividades físicas recomendadas para lograr los efectos fisiológicos y psíquicos que garantizan en las personas una vida más larga y saludable. Todas las definiciones de actividad física coinciden en afirmar que es toda acción motriz que ocasiona un gasto calórico, pero en este mismo saco podemos meter desde las actividades cotidianas de cualquier persona hasta el deporte de alta competición. Por ello distingue:

a) Movimientos corporales que forman parte de la vida cotidiana: los relacionados con el desempeño laboral, casero y familiar, que contribuyen en un grado muy pequeño los beneficios mencionados.

b) Actividades recreativas: las esporádicas o de fin de semana, que tampoco son suficientes para estimular apropiadamente los diferentes órganos y sistemas, aunque si contribuyen al beneficio psicológico de manera mayor que las anteriores.

c) Los ejercicios físicos sistemáticos: aquellos realizados con una regularidad semanal y adecuación a cada persona suficiente para llegar a producir en el organismo no sólo en gran medida los beneficios psicológicos, sino que también unas adaptaciones fisiológicas lo suficientemente importantes para que se noten en cuanto a su repercusión directa en la mejoría de la salud y condición física.

d) El Deporte: debe contemplar siempre una carga establecida por los deportólogos, un entrenamiento diario prolongado que alcanza en casi todas las sesiones cargas e intensidades de trabajo sub máximas o máximas, por lo que sus beneficios son exponencialmente mayores, sobre todo en cuanto a condición física y prevención de enfermedades se refiere. Respecto al deporte existen dos formas de enfocarlo; el deporte-salud o

amateur, más enfocado al disfrute intrínseco y a la salud, y el profesional de alta competición, que sin duda tiene también motivaciones.

Actividad

La actividad física se caracteriza por un gasto de energía debido al movimiento corporal. El ejercicio físico y el deporte son formas de realizar una actividad planificada y repetitiva con la intención de mantener o mejorar la forma física. Cuando la actividad se regula y organiza para competir la llamamos deporte. Estar en una buena forma física, significa poder realizar las actividades cotidianas con vigor, sin fatigas innecesarias, permite disfrutar del tiempo libre y proporciona una buena reacción ante situaciones inesperadas.

Hay evidencias claras de que el ejercicio contribuye a disminuir los factores de riesgo y mejora las actitudes personales y del control de la salud. Se ha demostrado su importancia para el control del peso, la disminución del riesgo de enfermedad coronaria y muerte súbita, y se está estudiando la influencia favorable que pueda ejercer en enfermedades orgánicas como la diabetes, osteoporosis, hipertensión, alcoholismo, tabaquismo, y enfermedades mentales como la depresión, ansiedad, psicosis, retraso mental, etc

Tema: Actividades recreativas

Tabla N.- 6.6.3. Recreación

Cronograma de trabajo

Hora	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable
9:00 9:30 9:45 10:30	Apertura	Registro de asistencia participantes –Docentes, padres de familia y estudiantes		Narcisa Encarnación
	Bienvenida	Bienvenida y Presentación		Facilitadora
10:40	Exposición	Importancia de las actividades recreativas	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla • Proyector • Amplificación • Laptop • Video Tiempo libre en la adolescencia • Diapositivas 	
	Diálogo- Conversatorio	Preguntas y respuestas del auditorio Sobre la importancia de las actividades recreativas como complemento del estudio		
12:45	tema	Plenaria El tiempo libre de su hijo ¿Conoce o practica actividades recreativas su hijo? ¿Conoce el padre de familia la necesidad de las actividades recreativas?		
12:45	Resumen general	Conclusiones y recomendaciones Qué importancia tiene la recreación en el estudiante?		
13:45	Debate entre participantes	Como relaciona el tiempo libre con la creación		
14:00	Agradecimiento	Evaluación anónima cuestionario sobre el tema		

Taller N.- 3

Tema: Actividades recreativas

Objetivo: Socializar la práctica rutinaria de actividades recreativas en la Institución para optimizar el tiempo libre



Las actividades recreativas son definidas como las que permiten que el ser humano disfrute de su tiempo libre y al mismo rato genere un ambiente de armonía con su entorno y consecuencia de ello las actividades laborales diarias serán ejecutadas de mejor manera, estas actividades son diversas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación. Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

Estas actividades ayudan a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios.

Esta técnica puede utilizarse en grupos recién formados. Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las relaciones intra-grupales, y aun en grupos no tan nuevos, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad.

La técnica de actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas. Su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, de lo contrario puede dañar seriamente a algunos de los miembros al atender contra sus sentimientos y problemas más profundos.

Para las actividades recreativas se recomienda:

Organizar el tiempo libre que esta fuera de las actividades escolares, generalmente se realizan este tipo de actividades el día sábado, si es entre semana se debe poner de acuerdo un día en que las actividades académicas sean menos intensas, lo cual generalmente ocurre los días viernes

Implementar juegos variados que mantengan a los estudiantes siempre alegres y ansiosos, como ejemplo:

Juegos grupales

- Expresión oral y corporal como los disfraces y la dramatización
- Representación de cuentos
- Dramatizaciones.
- Cantos y música
- Juegos de relación, libres y dirigidos
- Juegos al aire libre y deportes
- Juegos tradicionales de integración

- Reuniones festivas como: Navidad, Día de la familia, Día del padre, Día del niño entre otros
- Juegos de competencia lectora y otros

Beneficios

Son varios los logros que se consiguen con estas actividades, entre las principales esta:

- Buen uso del tiempo libre
- Buenas relaciones entre compañeros
- Camaradería entre docentes y estudiantes
- Ambiente agradable en el entorno escolar
- Rompimiento de miedos y temores característico en algunos estudiantes
- Facilidad del manejo del lenguaje en público etc.

Las actividades mencionadas contribuyen eficientemente a que los estudiantes logren una integración total en el proceso educativo, recordando que el juego es una de las mejores estrategias de enseñanza así como una terapia para el comportamiento disciplinario con lo cual los docentes podrán cumplir a cabalidad sus actividades tanto en el aula como fuera de ella.

Tema:Actividades culturales

Tabla N.- 6.6.4. CulturalCronograma de trabajo

Hora	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable
9:00 9:30 9:45 10:30	Apertura	Registro de asistencia participantes –Docentes, padres de familia y estudiantes		Narcisa Encarnación
10:40	Bienvenida	Bienvenida y Presentación		Facilitadora
	Exposición	Importancia de las actividades culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalla • Proyector • Amplificación • Laptop • Video Tiempo libre en la adolescencia • Diapositivas 	
	Diálogo- Conversatorio	Preguntas y respuestas del auditorio Sobre la importancia de la cultura en el desarrollo intelectual y social del ser humano		
12:45	tema	Plenaria El tiempo libre de su hijo ¿Conoce el padre de familia el vínculo de la actividad cultural y su importancia? ¿Conoce algunas de actividades culturales necesarias en su hijo?		
12:45	Resumen general	Conclusiones y recomendaciones Qué importancia tiene la práctica de actividades culturales en el hijo?		
13:45	Debate entre participantes	Como relaciona la actividad cultural con el estudio		
14:00	Agradecimiento	Evaluación anónima cuestionario sobre el tema		

Taller N.- 4

Tema: Actividades culturales

Objetivo: Motivar la práctica de actividades culturales en la Institución para optimizar el tiempo libre



Generalidades

La cultura es el conjunto de valores, normas, actitudes, creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, moral, arte, etc. y objetos como vestimenta, vivienda, productos, obras de arte, herramientas, etc. que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra por los miembros de una sociedad, por tanto, es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana.

En tal virtud las actividades culturales son todas aquellas que involucran las características antes citadas y cuyo objetivo es el lograr que el hombre aprenda más de su entorno con lo cual los aprendizajes escolares o profesionales se faciliten.

En la Institución se debe fomentar el desarrollo de actividades culturales las cuales van en bien del conocimiento ya que cada actividad cultural tiene un conjunto de saberes y estrategias que para lograrlo es necesario indagar o investigar sobre el propósito planeado.

Para las actividades culturales se recomienda:

Organizar grupos de trabajo afines a sus personalidades y costumbres.

Determinar un calendario para llevar a cabo estas actividades, las cuales estarán contempladas en horarios extra clases, en las tardes no más de dos horas al día.

Conseguir un docente quien será el encargado del desempeño de estas actividades

Proponer talleres de trabajo cuyos beneficios están sin duda al fortalecimiento del aprendizaje que se ha logrado con el tiempo libre.

Paseos culturales

Recorre y conoce monumentos históricos, sitios artísticos, lugares con gran tradición y zonas arqueológicas en las visitas guiadas por especialistas que tienen como objetivo fortalecer la identidad nacional. Estos paseos servirán para vincular con algunas materias como entorno natural y social de manera que se puedan fortalecer los aprendizajes.

Ejemplo

En una gira a un parque que sea atractivo turístico, observar como esta la contaminación del medio ambiente, proponer acciones para controlar la misma.

Taller de música

En este taller se puede aprender cómo crear una historia a través de sonidos, palabras y música. La iniciativa la llevará el docente encargado

Exhibiciones fotográficas

En este taller se puede aprender cómo crear una exposición de un determinado tema, para lo cual con iniciativa del docente se tomará fotos sin costo aprovechando la tecnología, solicitando una cámara digital e

imprimiendo las mismas en hojas de papel bond.

Concursos de lectura:

En este taller se puede aprender leer un libro al ser un tema que requiere una determinada metodología, se hace a continuación una exposición del mismo, que a diferencia de los anteriores se requiere iniciativa, en la lectura se requiere conocimiento de la manera cómo manejar las técnicas de lectura.

Técnicas de lectura

Los docentes pueden implementar las técnicas que se mencionan a continuación aplicables a los niños/ niñas de manera que vayan involucrándose en la cultura de la lectura. En el país un gran problema es la falta del hábito de la lectura lo cual ocasiona innumerables problemas en los aprendizajes en todo nivel educativo.

BUENADÍA M,(2005) Menciona una guía de consejos prácticos para potencializar la lectura. Lo que se cita a continuación es una especie de guía para ayudarte a ver los componentes de la lectura:

Selección del tema

Seleccionar temas acordes a la edad del estudiante, un gran problema es la lectura de temas que el estudiante no entiende y el primer argumento para no entender es el manejo del lenguaje escrito.

Se debe permitir que el estudiante escoja un tema de su agrado cualquiera que este fuese, con lo cual tiene una pre disposición para hacerlo de mejor manera

Seguir los pasos que se recomiendan.

1. **La visualización.** Dar un vistazo general del libro, identificar el tamaño de la letra, el color de las páginas si tuviese, los gráficos, sus características que más llame la atención. Luego hacer una agenda de lectura de forma que el estudiante sabe cuándo terminará de leer el libro o el artículo en mención. Esta una primera etapa que el docente debe obligar al estudiante a realizar, ya que los beneficios son importantes.

2. **La fonación.** Es importante leer en voz alta y de manera clara leer las palabras, la articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub vocalización de la lectura. La lectura sub vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

3. **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Se puede identificar como la comprensión lectora, esto es entender lo que se ha leído

4. **Empoderamiento del tema.** Se entiende como tal el tener una visión cabal del tema para lo cual es importante seguir estos consejos:
 - Determinar los objetivos de cada capítulo
 - Determinar la idea central de cada capítulo
 - Hacer un resumen de cada capítulo
 - Hacer todas las preguntas posibles del resumen anterior y contestarlas.
 - Hacer un resumen general

Creación de un Huerto escolar

La huerta es un pedazo de terreno en el que se siembra, un determinado producto con el fin de alimentarse con seguridad de que no tiene elementos contaminantes que afectan a la salud del ser humano. A procederá a instruir paso a paso el tema huerto en casa:

El principal beneficio del huerto en casa es que los sembradores estudiantes aprenden a producir alimentos realmente sanos y cómo deben ser empleados en una nutrición adecuada que se impartirá colateralmente. El mejor modo de obtenerlos es si los productos frescos de la huerta - como frutas y verduras- se emplean en un su dieta escolar motivando su amor por el cultivo. El problema medio ambiental está tratándose en todo el planeta desde hace varios años. Cuyos efectos de la contaminación y efecto invernadero está a la vista de todos, estos huertos contribuyen a la educación medioambiental de forma directa y al desarrollo individual y social, al añadir una dimensión práctica. También sirven para reforzar materias básicas del aprendizaje como la lectura, la escritura. la biología y la matemática entre otras.

Pasos para organizar un huerto en la escuela



1- Se escoge el terreno ubicado en un lugar donde no interfiera el paso de las personas, que se limpió y pueda tener suministro de agua de alguna manera. Debe ser aproximadamente de unos 4 metros cuadrados.

2- Pedir al padre de familia le ayude a encontrar un azadón, para cavar la tierra, el padre de familia sabe cómo hacer lo enseñara a su hijo. La profundidad debe ser de unos 20 o 25 centímetros y triturar muy bien la tierra. Posteriormente, se debe fertilizar el terreno labrado, lo mejor sería hacerlo con abono natural. Como se aprenderá más adelante. Se tiene ahora todo listo para proceder al cultivo de plantas,

3.- Ahora es el momento de hacer surcos y colocar en ellos las semillas que hayan elegido para cultivar. Debe haber espacio entre las semillas, así pueden crecer sin problemas. Una buena tarea de investigación para los alumnos es que elijan las semillas y que conozcan todo lo que dichas semillas necesitan para crecer sanamente. Es el momento de recordar que hay que regar el terreno antes y después. Se sugiere regar por la tarde; si es a la mañana hay que hacerlo antes de que salga el sol.

4.- Semillas .solicitar al padre de familia le ayude a encontrar semillas de productos de ciclo corto esto es productos que nacen en poco tiempo como son las hortalizas, legumbres. En la población el padre de familia sabe cómo encontrar, son relativamente económicos.

5- Se debe llevar un diario de las actividades que el estudiante haga en el huerto

6.- Se recomienda abonar el terreno para ello una vez aflojada la tierra, se debe recolectar por una semana los desperdicios de los alimentos que la madre luego de utilizar envía a la basura, como cascara de las frutas, todo tipo de alimentos naturales.

7. Abonar el terreno, luego de una semana de recolectar los desperdicios de debe

Enterrar en el surco a unos 20 centímetros de profundidad y tapar con la tierra

8.- Espera 8 días y sembrar las semillas. Deben colocarse en un agujero de 2 centímetros de profundidad. Con un lápiz hacer el agujero, colocar la semilla y tapar con tierra.



9.- Germinación. A los ocho días de sembrada las semillas empiezan a germinar, se debe retirar todo tipo de hierba que no se la planta sembrada. Semanalmente s debe planificar eta actividad así como el riego diario hasta que la planta germine completamente esto es durante el primer mes a partir del cual los riesgos pueden ser cada dos días.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCIVAR R. (2001) Uso del tiempo de ocio. Ed. San Gregorio. Madrid
- ARCINIEGA F. (2005) Como potenciar al niño en aula.Ed. Bruño Madrid España
- ARCINIEGAS G (2002) Educación en Valores. Ed. Salvador San José Costa Rica
- AROSEMENA G. (2001) Como utilizar el tiempo libre. Ed. Salvatierra Bogotá
- BASABTES. G. (2004) Técnicas de estudio. Ed. Trillas México
- BERMUDEZ F, 2001 Arte y educación. Ed. San Alfonso. Escuela de Arte U.C.E 2006
- BERNET, (2007) El uso del tiempo libre Ed, Buendia. Cali Colombia
- BRUNNER. J. (2008)Ambiente escolar, como organizar el tiempo libre- Ed Trillas México
- GONZALES J.(2007) Hábitos de estudio en el aula. Ed. Polar. Buenos Aires
- LUZURIAGA G. (2006) Calidad educativa y tiempo libre Ed. Trillas México 2006
- MARTINEZ J (2009) Actividades deportivas y culturales . ed. Salvador bogotá
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2007) capacitación del docente. Uso del tiempo libre. Biblioteca ESPE Cog, 43/56hj
- NOLIVOS H. (2007) Como fomentar valores en el aula de clases Ed. Buendía. Bogotá Colombia.
- PÉREZ J. (1994) Buen uso del tiempo libre, Ed. Salamanca España
- RENGEL G. (2008) Como motivar al estudio .Ed. Buena Vista Bogotá

ROMERO F. (2006), Deporte y salud. Ed Don Bosco.Codeu Quito.
RUALES F. Acercamiento al aprendizaje. Tácticas de motivación Ed.
Santillana Bogotá
URRA, J; CLEMENTE, M & VIDAL, M. (2000). Juego como estrategia de
aprendizaje de calidad. Madrid: Siglo XXI.
VELASQUEZ R. (2002)Actividades para su tiempo libre
ZUAREZ H. (2005) Técnicas de Estudio. Ed. Salvador. Buenos Aires

LINKOGRAFÍA

www.centroandino.org.pe/3.../2do.../2_taller_zahyracamargo.pdf
www.colombiaaprende.edu.co/.../tiempo libre_lectora.htm
www.elprisma.com/apuntes/curso.motivación estudiantil12784
www.espaciologopedico.com/articulos2.php?ld
www.gestiopolis.com/.../comprension-de-lectura-y-comunicacionclara.htm
www.revistaeducacion.mec.uso del tiempo libre/re335/re335_26.pdf
www.universia.net.co/.../destrezas-y-estrategias-de-comprensionlectora-

ANEXOS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia del desarrollo de actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

Pregunta N.-1 ¿La inclusión del tiempo libre se observa en las actividades extracurriculares?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-2 El tiempo libre del estudiante debe ser organizado en:

- Hogar
- Escuela
- No necesita organizar
- Por el estudiante

Pregunta N.-3 ¿El estudiante debería tener su tiempo libre agendado?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-4 ¿El uso del, tiempo libre inciden en el proceso de aprendizaje?

- Siempre

- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-5 ¿Un estudiante que da uso correcto al tiempo libre aprende con mayor facilidad?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-6 ¿Las actividades culturales tendrían mejores resultados si se diera buen uso al tiempo libre?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-7 Considera Usted que para lograr eficiencia en las actividades culturales se requiere:

- Conocimiento
- Oportunidades
- Tiempo libre
- Nada de lo anterior

Pregunta N.-8 ¿Las actividades deportivas deben tener cabida em el tiempo libre de los estudiantes

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-9.- ¿Utiliza el tiempo libre de los estudiantes en actividades culturales, deportivas o artísticas?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-10 ¿El desarrollo del tiempo libre del estudiante, las actividades culturales, artísticas, y deportivas serían más eficientes?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Estimado Estudiante: Con la finalidad de conocer la importancia del desarrollo de actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

Pregunta N.-1 ¿Es importante incluir el tiempo libre en sus actividades extracurriculares?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-2 ¿El tiempo libre del estudiante debe ser organizado en..?

- Conocimiento
- Oportunidad
- Tiempo libre
- Nada de lo anterior

Pregunta N.-3 ¿El tiempo libre debería tener un cronograma de actividades?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-4 ¿El tiempo libre inciden en sus actividades escolares y de aprendizaje?

- Siempre

- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-5 ¿Un estudiante debe dar uso correcto al tiempo para aprender mejor en la escuela?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-6 ¿La inserción del tiempo libre debe contemplar actividades como las deportivas?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-7 Para lograr eficiencia en las actividades culturales se requiere:

- Tiempo libre
- Organización del tiempo libre
- Recursos materiales
- Nada de lo anterior

Pregunta N.-8 Su maestro eN el aula suele organizar el tiempo libre para programar atividades deportivas, culturales etc.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-9 Su tiempo libre dedica a actividades como:

- Culturales
- Deportivas
- Artísticas
- Descanso

Pregunta N.-10 ¿Considera Usted dando un buen uso al tiempo libre sus aprendizajes en diversas áreas mejorarían?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL”

Estimado Padre de Familia: Con la finalidad de conocer la importancia del desarrollo de actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

Pregunta N.-1 ¿Considera Usted importante la organización del tiempo libre en las actividades de sus hijos?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-2 ¿Considera que el tiempo libre de su hijo debe ser organizado en..?

- Hogar
- Escuela
- No es necesario
- No tiene importancia

Pregunta N.-3 ¿Considera usted que su tiempo libre de su hijo debe ser organizado mediante un calendario?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-4 ¿El tiempo libre de su hijo inciden en las actividades escolares?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-5 ¿Considera Usted, que su hijo debe dar uso correcto al tiempo para aprender mejor en la escuela?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-6 ¿El tiempo libre de sus hijos debe ser utilizado en las actividades como las deportivas?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-7 Considera que las actividades culturales de la escuela deben ser realizadas en:

- Tiempo libre
- Horario de clases
- A veces Horario fuera de clases
- En el hogar

Pregunta N.-8 Las actividades culturales, deportivas y artísticas deben realizarse em el tiempo libre del estudiante.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Pregunta N.-9 el tiempo libre de su hijo lo dedica a actividades:

- Culturales
- Deportivas
- Artísticas

Descanso

Pregunta N.-10 ¿Considera usted dando un buen uso al tiempo libre sus aprendizajes en diversas áreas mejorarían?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca



FICHA DE OBSERVACIÓN

Con la finalidad de conocer la importancia del desarrollo de actividades culturales, deportivas, artísticas y creativas de los estudiantes del séptimo año se preparó la siguiente ficha de observación.

No.	OBSERVACIÓN Estudiantes del séptimo año	SIEMPRE	FRECUENTE	A VECES	NUNCA
1	Está planificado el tiempo libre de los estudiantes			40%	60%
2	Existe organización del tiempo libre de los estudiantes			40%	60%
3	Hay actividades establecidas que hacen en el tiempo libre			60%	40%
4	Hay actividades deportivas organizadas		60%	40%	
5	Hay motivación por parte de la maestros para realizar estas actividades deportivas			25%	75%
6	Hay actividades culturales preparadas			30%	70%
7	Hay actividades culturales preparadas artísticas				100%
8	Se observa disciplina en el tiempo libre			30%	70%
9	Ha observado práctica de valores en el tiempo libre			10%	90%
10	Se observan hábitos de estudio en los estudiante en el aula				100%

Gracias por su colaboración