

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

TRABAJO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA COMO APOYO Y ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA.

Autora: Gina Consuelo Samaniego Blacio

Tutora: Msc./Lilian Mercedes Jaramillo N.

LOJA, MAYO DEL 2015

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación, CERTIFICO que se asesoró el tema: **“LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA COMO APOYO Y ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL BORJA”** Elaborado por: Gina Consuelo Samaniego Blacio, la misma que ha sido revisada en todas sus partes; y que por considerar que dicho informe investigativo reúne los requisitos exigidos por la modalidad de estudio a distancia de acuerdo al Reglamento de Graduación, para obtener el título de Tercer Nivel en la Carrera de Educación de la Universidad Tecnológica Equinoccial, apruebo y autorizo el trámite posterior respectivo.

Quito, Mayo del 2015

Msc. / Dra. Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gina Consuelo Samaniego Blacio, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado, para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no es plagiado dicha información.

Gina Consuelo Samaniego Blacio.

DEDICATORIA

Al realizar esta investigación. Para mí es un orgullo especial dedicar este importante trabajo con mucho amor y de todo corazón a mi querida familia que siempre me han apoyado en mis tristezas y alegrías. Mi triunfo es para ellos.

Gina Consuelo Samaniego Blacio

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a nuestro Dios, por haberme guiado por el camino de la sabiduría y del bien.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial que me acogió en su seno junto a sus docentes que supieron dotarme de conocimientos para poder enfrentar con optimismo y sabiduría mis necesidades dentro de la sociedad, a las autoridades educativas que con su amabilidad y sabiduría me supieron guiar para realizar con éxito este proyecto.

De manera especial mis sinceros agradecimientos a la tutora de este proyecto Msc. / Dra. Lilian Mercedes Jaramillo, que siempre estuvo presente para despejar cualquier duda e inquietud en lo que se refiere a este trabajo investigativo.

Gina Consuelo Samaniego Blacio.

COMPROMISO

Mi compromiso y lealtad de servir a la ciudadanía en el lugar que la sociedad demande de mis servicios profesionales. Teniendo siempre presente que todo el sacrificio es recompensado cuando el docente observa el conocimiento impregnado en el estudiante a través del desarrollo y aplicación de las destrezas de sus alumnos.

Gina Consuelo Samaniego Blacio.

INDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Carta de certificación del director	ii
Declaración de autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Compromiso	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	2
Introducción	3

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. Tema	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Preguntas directrices	7
1.4 Objetivo General	7
1.5 Objetivos Específicos	8
1.6 Justificación	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Tutoría en la Educación General Básica	10
2.1.1 Generalidades de tutoría	11
2.1.1.1. El tutor como apoyo para los estudiante	11
2.1.1.2. Importancia en la tutoría en el rendimiento académico	13

2.1.1.3. La tutoría y el comportamiento de los estudiantes en el aula	15
2.1.2. La tutoría como eje en la educación general básica	16
2.1.2.1. Tipos de tutoría	18
2.1.2.2. Tutoría Grupal	19
2.1.2.3. Tutoría Individual	19
2.1.2.4. Relación docente tutor y estudiante	20
2.1.2.5. Características de las tutorías para el desempeño académico	21
2.1.3. Importancia de las técnicas pedagógicas	23
2.1.3.1. Importancia para los docentes	25
2.1.3.2. Importancia para los estudiantes	26
2.2. Proceso de aprendizaje de los estudiantes para innovar sus conocimientos	26
2.2.1. El estudiante consciente	27
2.2.1.1. El perfil de un estudiante consciente	28
2.2.1.2. Entorno estudiantil	30
2.2.2. Construcción de una cultura ecológica	31
2.2.2.1. Nuevos hábitos y costumbres sobre el proceso de Enseñanza aprendizaje dentro de la sociedad	32
2.3. Marco institucional	33
2.3.1. Visión	34
2.3.2. Misión	35
2.4. Fundamentación legal	35
2.5. Hipótesis	37
2.6. Variables de la investigación	37
2.6.1. Variable independiente	37
2.6.2. Variable dependiente	38
2.7. Operacionalización de variables	39

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación	45
---------------------------------	----

3.2.	Tipos de investigación	45
3.3.	Métodos de investigación	46
3.4.	Población y muestra	47
3.5.	Técnicas e instrumentos	47

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis e interpretación de resultados	48
4.1.1.	Presentación de resultados de las encuestas	48
4.1.1.1.	Encuestas aplicadas a los directivos y docentes	48
4.1.1.2.	Encuestas aplicadas a estudiantes	63
4.1.1.3.	Encuesta aplicada a padres de familia	78

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	93
5.2.	Recomendaciones	95

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.	Tema de la propuesta	97
6.2.	Título de la propuesta	97
6.3.	Objetivos	97
6.3.1.	Objetivo general	97
6.3.2.	Objetivos específicos	97
6.4.	Población objeto	98
6.5.	Localización	98
6.6.	Listado de contenidos temáticos	100
6.7.	Desarrollo de la propuesta	101
6.8.	Bibliografía	131
6.9.	Anexos	134

ÍNDICE DE TABLAS

Encuesta aplicada a Directivos y Docentes	48
Tabla 4.1 Pregunta 01. Importancia de la Educación	48
Tabla 4.2 Pregunta 02. Contenido de las tutorías	49
Tabla 4.3 Pregunta 03. Tutoría como modalidad académica	50
Tabla 4.4 Pregunta 04. El tutor apoyo para el cumplimiento	51
Tabla 4.5 Pregunta 05. Tutoría busca alcanzar éxito profesional	52
Tabla 4.6 Pregunta 06. Tutoría resuelve problemas académicos	53
Tabla 4.7 Pregunta 07. Relación entre tutor y alumno	54
Tabla 4.8 Pregunta 08. Tutoría extrae habilidades	55
Tabla 4.9 Pregunta 09. Tutoría ayuda sistemática	56
Tabla 4.10 Pregunta 10. Obligaciones del tutor	57
Tabla 4.11 Pregunta 11. Castigo o premio según el desempeño	58
Tabla 4.12 Pregunta 12. La tutoría como experiencia	59
Tabla 4.13 Pregunta 13. La tutoría estimula la integración	60
Tabla 4.14 Pregunta 14. El tutor conoce las necesidades	61
Tabla 4.15 Pregunta 15. El tutor conoce las necesidades	62
Encuesta aplicada a Estudiantes	63
Tabla 4.1 Pregunta 01. Importancia de la tutoría	63
Tabla 4.2 Pregunta 02. Tutoría en las escuelas	64
Tabla 4.3 Pregunta 03. Tutoría como modalidad académica	65
Tabla 4.4 Pregunta 04. Tutor como apoyo curricular	66
Tabla 4.5 Pregunta 05. Tutoría busca alcanzar el éxito	67
Tabla 4.6 Pregunta 06. Tutor en la resolución de problemas	68
Tabla 4.7 Pregunta 07. Relación entre el tutor y el estudiante	69
Tabla 4.8 Pregunta 08. Tutoría extrae habilidades	70
Tabla 4.9 Pregunta 09. Tutoría ayuda sistemática	71
Tabla 4.10 Pregunta 10. El tutor y la confianza	72
Tabla 4.11 Pregunta 11. Castigo o premio según el desempeño	73
Tabla 4.12 Pregunta 12. La tutoría como experiencia	74

Tabla 4.13 Pregunta 13. La tutoría estimula la integración	75
Tabla 4.14 Pregunta 14. El tutor conoce las necesidades	76
Tabla 4.15 Pregunta 15. El tutor y las necesidades	77
Encuesta aplicada a Padres de Familia	78
Tabla 4.1 Pregunta 01. Importancia de la tutoría	78
Tabla 4.2 Pregunta 02. Tutoría en las escuelas	79
Tabla 4.3 Pregunta 03. Tutoría como modalidad académica	80
Tabla 4.4 Pregunta 04. Tutor como apoyo curricular	81
Tabla 4.5 Pregunta 05. Tutoría busca alcanzar el éxito	82
Tabla 4.6 Pregunta 06. Tutor en la resolución de problemas	83
Tabla 4.7 Pregunta 07. Relación entre el tutor y el estudiante	84
Tabla 4.8 Pregunta 08. Tutoría extrae habilidades	85
Tabla 4.9 Pregunta 09. Tutoría ayuda sistemática	86
Tabla 4.10 Pregunta 10. El tutor y la confianza	87
Tabla 4.11 Pregunta 11. Castigo o premio según el desempeño	88
Tabla4.12 Pregunta 12. Conocimiento autor	89
Tabla 4.13 Pregunta 13. La tutoría como experiencia	90
Tabla4.14 Pregunta 14. Integración estudiantes	91
Tabla4.15 Pregunta 15. Necesidades académicas	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Fig. 4.1 Pregunta 01 Importancia de la tutoría en la educación	48
Fig. 4.2 Pregunta 02 Las opiniones si se debería tener en las Escuelas	49
Fig. 4.3 Pregunta 03 La tutoría como una modalidad académica centrada en la educación.	50
Fig.4.4 Pregunta 04 Sobre el apoyo que el tutor le puede dar al alumno para el cumplimiento de tareas.	51
Fig.4.5 Pregunta 05 La tutoría busca alcanzar el éxito profesional	52
Fig. 4.6 Pregunta 06 Ayuda que puede dar el tutor para resolver	

los problemas académicos.	53
Fig. 4.7 Pregunta 07 La relación que debe existir entre tutor-alumno	54
Fig. 4.8 Pregunta 08 Como puede ayudar la tutoría a extraer.	55
Fig. 4.9 Pregunta 09 La tutoría y el proceso en que apoya al Estudiante de forma sistemática.	56
Fig. 4.10 Pregunta 10 La confianza que el alumno debe tener a su tutor.	57
Fig. 4.11 Pregunta 11El tutor debe recompensar el desempeño del alumno.	58
Fig. 4.12 Pregunta 12 El conocimiento y la comprensión del contenido.	59
Fig. 4.13 Pregunta 13 Sobre la experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada.	60
Fig. 4.14 Pregunta 14 La integración de los estudiantes por medio de la tutoría.	61
Fig. 4.15 Pregunta 15 Qué debe conocer el tutor del alumno.	62
Fig. 4.1 Pregunta 01 ¿Crees que la tutoría es importante para la educación?	63
Fig. 4.2 Pregunta 02 ¿Considera importante tener tutorías en todos los establecimientos educativos?	64
Fig.4.3 Pregunta 03 ¿Consideras la tutoría como una modalidad académica centrad en la educación?	65
Fig. 4.4 Pregunta 04 ¿Lo considera el tutor como un apoyo ante el cumplimiento curricular?	66
Fig. 4.5 Pregunta 05 ¿Consideras usted que la tutoría busca alcanzar el éxito profesional?	67
Fig. 4.6 Pregunta 06 ¿Consideras importante la tutoría que brinda el docente para ayudar a resolver problemas académicos a sus estudiantes?	68
Fig. 4.7 Pregunta 07 ¿Crees que siempre debe haber una relación cercana entre tutor y estudiante?	69

Fig. 4.8 Pregunta 08 ¿Consideras que la tutoría ayuda a extraer las habilidades del estudiante?	70
Fig. 4.9 Pregunta 09 ¿Crees que la tutoría en un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática a?	71
Fig. 4.10 Pregunta 10 ¿Consideras importante tener confianza ante el tutor?	72
Fig. 4.11 Pregunta 11 ¿Considera correcto que el tutor premie o castigue al alumno según su desempeño?	73
Fig. 4.12 Pregunta 12 ¿Considera que el tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido?	74
Fig. 4.13 Pregunta 13 ¿Crees que la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada?	75
Fig. 4.14 Pregunta 14 ¿Crees que la tutoría estimula la integración de los estudiantes?	76
Fig. 4.15 Pregunta 15 ¿Consideras que el tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del estudiante?	77
Fig. 4.1 Pregunta 01 ¿Considera a la tutoría una acción importante para la educación de su hijo?	78
Fig. 4.2 Pregunta 02 ¿Considera usted que la tutoría se debe dar en todas las escuelas?	79
Fig. 4.3 Pregunta 03 ¿Considera a las tutorías se centra en mejorar la educación de su hijo?	80
Fig. 4.4 Pregunta 04 ¿Piensa usted que el tutor es un apoyo para el cumplimiento de los deberes?	81
Fig.4.5 Pregunta 05 ¿Considera usted que la tutoría busca alcanzar el éxito profesional de su hijo?	82
Fig. 4.6 Pregunta 06 ¿Piensa usted que el docente puede ayudar a resolver los problemas académicos de su hijo?	83
Fig. 4.7 Pregunta 07 ¿Cree usted que debe haber una relación cercana entre tutor y alumno?	84
Fig. 4.8 Pregunta 08 ¿Considera usted que la acción de la tutoría	

ayuda a extraer las habilidades del estudiante?	85
Fig. 4.9 Pregunta 09 ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?	86
Fig. 4.10 Pregunta 10 ¿Ante la aplicación tutorial, es ventajoso la confianza entre tutor y estudiante?	87
Fig. 4.11 Pregunta 11 ¿Considera usted que el tutor premie o castigue al estudiante de acuerdo a su desempeño?	88
Fig.4.12 Pregunta 12 ¿Cree usted que el tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del alumno de las materias de estudio que el recibe?	89
Fig. 4.13 Pregunta 13 ¿Cree usted que la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada?	90
Fig. 4.14 Pregunta 14 ¿Cree usted que la tutoría estimula la integración de los estudiantes?	91
Fig. 4.15 Pregunta 15 ¿Cree usted que debe conocer las necesidades académicas y psicológicas de su hijo?	92

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: La tutoría en la educación general básica como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Borja.

Autora: Gina Consuelo Samaniego Blacio.

Tutora: Msc./ Lilian Mercedes Jaramillo Naranjo.

Quito, Mayo del 2015

Resumen Ejecutivo

Los nuevos avances de ciencia y tecnología demandan a la sociedad asumir responsabilidades trascendentales. El presente trabajo de investigación educativa, trata sobre la tutoría en la educación básica como apoyo y orientación, sustentado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Borja” de la ciudad y Provincia de Loja. Siendo esta competencia labor muy relevante en manos de los docentes. La muestra está representada por toda la comunidad educativa formada por los estudiantes, docentes y padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica. Se ha utilizado una investigación de campo, descriptiva, de acción, cualitativa y a la vez formativa. Los instrumentos que sirvieron para obtener los datos fueron: la observación y la encuesta, los cuales permitieron completar el resultado eficaz de la realidad investigada. La comunidad educativa intervenida considera muy importante la tutoría en la educación básica como apoyo y orientación en los diferentes procesos de aprendizaje y en el desarrollo de las destrezas en los educandos. Los docentes y los estudiantes durante la interacción progresiva y equitativa logran la calidad educativa evidenciada en el desarrollo y aplicación de las destrezas adquiridas por el estudiante. Considerando la importancia de las tutorías durante intercambio de conocimiento que se da en clase y la colaboración permanente de la comunidad educativa durante estos procesos. Se evidencia el rol de docente durante las horas de la clase. Siendo que en la actualidad el docente ya no es el poseedor de todo el conocimiento sino que ahora se comparten las ideas y el docente únicamente guía y orienta al estudiante hasta que éste desarrolle las destrezas y forme su conocimiento.

DESCRIPTORES: TUTORÍA APOYO Y PROCESO

ENSEÑANZA /APRENDIZAJE

Introducción

La tutoría en la educación general básica es una acción pedagógica que tiene como finalidad apoyar, orientar y direccionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, poniendo en práctica aspectos metodológicos que contribuyan a crear factores motivantes en el educando para mejorar la actividad dentro del aula de clase, fomentando un desempeño auténtico en la formación del conocimiento. Este trabajo investigativo es una recopilación de materiales que se consideran muy valiosos para la acción tutorial dentro de la educación, actividades desarrolladas con la intención de ofrecer a los docentes tutores de educación primaria, un instrumento útil para la elaboración y perfeccionamiento de su propio plan de acción tutorial. Se considera que el estudiante es el centro de la acción tutorial como uno de los ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje. **“La tutoría en la educación general básica como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Borja”**; Ante la importancia de conocer la acción tutorial que realiza el docente, se presenta éste tema de investigación, tema planteado para intervenir de manera eficaz y tratar de abordar el proceso de acción tutorial que realizan los docentes de estos años de educación general básica, permitiéndoles dar un apoyo permanente y una orientación eficiente al proceso de enseñanza – aprendizaje. Destacando así la intención fundamental del trabajo de investigación propuesto sustentado en un compromiso netamente educativo que adquirimos todos quienes nos hemos formado en las aulas universitarias, para lograr la calidad, calidez y pertinencia de los aprendizajes en la educación, según lo que establece la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, buscando así la excelencia al momento de formar a estudiantes; de ahí el desarrollo del país se sustenta en la preparación y el conocimiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general.

Esta tesis está formada de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I

Este primer capítulo es de carácter introductorio, por lo que consiste en una descripción general del problema de la investigación, su planteamiento y formulación, así como la forma en que se aborda una idea clara y precisa del tema a través de preguntas directrices, el objetivo general y objetivos específicos, en él se muestran aspectos más relevantes y el porqué de la investigación a través de la justificación.

CAPÍTULO II

En el capítulo dos La tutoría en educación general básica constituye en la orientación, que contribuye a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los estudiantes esta acción personalizada se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano. Este capítulo abarca todo lo referente al marco teórico analizando más detalladamente el tema: la tutoría en la educación, generalidades de la tutoría, el tutor como apoyo para los estudiantes, importancia en la tutoría en el rendimiento académico, la tutoría y el comportamiento de los estudiantes en el aula, la tutoría como eje en la educación general básica, modalidad de la tutoría, tutoría grupal, tutoría individual, relación docente tutor y estudiante, características de las tutorías para el desempeño académico, importancia de las técnicas pedagógicas, importancia para los docentes, importancia para los estudiantes, proceso de aprendizaje de los estudiantes para innovar sus conocimientos, el estudiante consiente, el perfil de un estudiante ecológicamente consiente, entorno estudiantil, nuevos hábitos y costumbres sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje dentro de la sociedad, marco institucional.

CAPÍTULO III

En este capítulo referente a la metodología plantearemos los siguientes temas: diseño de la investigación, tipos de investigación, métodos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, cuestionario.

CAPÍTULO IV

En este capítulo veremos los resultados en representación gráfica, porcentajes, análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Borja.

CAPÍTULO V

En este capítulo encontraremos las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada en dicha Institución esperando sean de provecho para todos quienes la conforman.

CAPÍTULO VI

En este capítulo se tratará todo referente a la propuesta en el que se desarrollarán talleres en cada uno de ellos se propone obtener: objetivo general y objetivos específicos, población objeto, localización, croquis de la escuela, listado de contenidos temáticos, cronograma de actividades, recursos utilizados y ficha de evaluación.

CAPÍTULO I

1. Tema

La tutoría en la educación general básica como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Borja.

1.1 Planteamiento del problema

La Tutoría dentro del campo educativo es considerada como una acción de ayuda orientadora que cumple el docente como elemento concreto e inseparable del proceso educativo. Siendo función básica del maestro tutor es la orientación eficaz y permanente en la aplicación de una metodología activa que generen destrezas y aplicación de las mismas en los educandos, mediante la participación activa dentro del aula de clase, el tutor es el personaje que guía el bienestar educativo, por lo que se convierte en el eje principal del proceso de aprendizaje del estudiante. Es pertinente manifestar que en la Unidad Educativa Municipal Borja, la acción tutorial no se desarrolla con un proceso verdaderamente planificado, siendo actividades que el docente las hace de forma rutinaria lo que impide que el educando desarrolle las destrezas en su totalidad, lo que ocasiona falencias en la formación integral del estudiante, esto evidenciado en el bajo rendimiento de los estudiantes y sus acreditaciones asignadas, por lo tanto para lograr resultados evidentes de aplicar una acción tutorial, es necesario aplicar actividades estratégicas que generen una participación y más que ello un clima educativo adecuado para mantener una acción educativa crítica y reflexiva.

Así mismo, el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto y Sexto Año de Educación General Básica, no se manifiesta con resultados verdaderamente satisfactorios, los mismos que dan una muestra de la falta de aplicación de tutorías orientadoras y más que todo una planificación y seguimiento de la acción que pueda producir. De aquí la importancia de estudio del tema planteado ya que la educación es el camino a la libertad, pero ello se logra con una educación eficaz guiada por el tutor educativo, por lo que se considera de mucha importancia profundizar el estudio del tema planteado.

1.2 Formulación del problema

¿La tutoría es una actividad de apoyo y orientación para favorecer al proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la “Unidad Educativa Municipal Borja.”?

1.3 Preguntas directrices

- ¿Qué es tutoría?
- ¿Qué es la Educación General Básica?
- ¿Cómo influye la tutoría en la Educación General Básica?
- ¿Debe el tutor orientar al alumno en el proceso de aprendizaje?
- ¿Necesita el alumno el apoyo de un tutor?
- ¿Cuál es la relación entre el alumno y tutor con la finalidad de conocer sus dificultades?
- ¿Está el tutor preparado para investigar la realidad en la que vive el alumno?

1.4 Objetivo General

Determinar la importancia de la tutoría en la educación general básica mediante una investigación analítica descriptiva, la misma que se

constituye como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

1.5 Objetivos Específicos

- Analizar la influencia de la tutoría en la educación general básica para el mejoramiento educativo de los estudiantes.
- Indagar la importancia que tiene el tutor en el aprendizaje educativo para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Capacitar al docente a través de seminarios para lograr el desempeño correcto durante su hora de clase.
- Lograr que el docente propenda el desarrollo correcto de las destrezas en los estudiantes.

1.6 Justificación

El tema denominado la tutoría en la educación general básica como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Borja, por cuanto la sociedad demanda el mejorar la calidad educativa y alcanzar a desarrollar el eje transversal tan anhelado por el gobierno nacional que es el buen vivir entre los ciudadanos ecuatorianos. Al considerar la acción educativa en la educación básica como una etapa que procura la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado es necesaria la aplicación de este trabajo investigativo, el mismo que se desarrolla con criterios reales, por lo que su aplicación cumple con las exigencias institucionales, que van a fortalecer la acción tutorial luego de los resultados obtenidos de la investigación. Para que esta acción cumpla con los objetivos propuestos para alcanzar una educación de calidad, no solamente es importante la presencia de los profesores sino que el profesor con función de tutor también tiene un papel muy importante

dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el responsable de guiar y orientar eficientemente el proceso educativo. La aplicación de esta investigación cumple con el fortalecimiento de la actividad educativa que debe tener el maestro tutor en el centro educativo, él, es el encargado directamente de generar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y motrices de los estudiantes, e indirectamente es el formador de su personalidad, ya que de sus tutorías dependerá el comportamiento del estudiante que relacionado con el entorno social en que vive va a generar un cambio de actitud y si el tutor educativo cumple un trabajo verdaderamente significativo ante el aprendizaje del estudiante, obtendrá una educación eficaz. La relevancia del tema propuesto genera expectativa ante su estudio, porque es un tema que va directamente conectado con el nuevo modelo de gestión educativa nacional, en donde se propone una acción educativa que va encaminada por el bienestar social siendo los protagonistas directos los estudiantes y los docentes tutores. En la actualidad no hay estudios en torno a las tutorías que indiquen que se han cumplido los objetivos de las mismas y su impacto en la educación; con la realización de esta investigación se pretende analizar dicho impacto en función del análisis del proceso de la implementación de la acción tutorial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Tutoría en la Educación General Básica

La educación general básica es el proceso multidireccional mediante el cual ocurre la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, es la formación más importante puesto que permite obtener los conocimientos elementales, básicos a partir de los cuales debe profundizar su sentido intelectual y racional. La educación general básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello. Pues el direccionamiento del tutor favorecerá a que el estudiante obtenga un aprendizaje sistemático y continuo. La tutoría en educación general básica constituye en la orientación, que contribuye a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los estudiantes esta acción personalizada se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano, ante esto se considera lo siguiente:

"El ser humano es capaz de construir conceptos" **(GERMAN: 2000; pág. 19-20)**

La competencia del tutor abarca el amplio dominio del curso o grado, así como también las áreas del conocimiento a exponer. Su capacidad de escuchar, confiabilidad, ética y valores sobre todo el don de servicio. Hoy en día los avances tecnológicos brindan la oportunidad de que la tutoría sea una actividad más dinámica, utilizando medios audiovisuales que se constituyen en herramientas de aprendizaje muy importantes. El maestro es quien motiva y orienta al estudiante a la construcción gradual del

conocimiento de acuerdo a sus capacidades, por lo tanto es importante lograr principalmente que el maestro sea consciente de su papel dentro del proceso educativo, asumiendo las competencias propias de su actividad profesional por lo que es de vital importancia su intervención dentro de la formación educativa del estudiante.

2.1.1 Generalidades de tutoría

La tutoría implica el promover, favorecer, y reforzar el desarrollo integral del estudiante como persona potencializando así sus habilidades. A través de acompañamiento especial, individual o grupal de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, dicho apoyo conlleva a lograr el desarrollo de las destrezas y a la formación del conocimiento, manteniendo contacto permanente con los diversos miembros de la comunidad educativa

“Se considera a la tutoría como una modalidad de la actividad docente que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante. Como parte de la práctica docente tiene una especificidad clara; es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye. Implica diversos niveles y modelos de intervención; se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los de los programas de estudios”. (ANUIES: 2000; Pág. 29-30)

2.1.1.1 El tutor como apoyo para los estudiantes

El maestro viene a constituirse como el tutor directo del estudiante, pero esa relación debe ser llena de afecto y garantías educativas, es así que Dewey considera: Cuando los maestros lleguen a observar a los alumnos con el propósito de permitir a cada uno el pleno desarrollo de sus facultades de pensar y de razonar y de usar los cuadros de lectura y aritmética como medios de ejercitar la capacidad de juzgar y de hacer del

niño, su papel cambia también necesariamente; su papel ser activo en lugar de pasivo y el niño ser el que pregunte y experimente. Es decir el tutor es el encargado de lograr que el estudiante se apropie del conocimiento, mismo que posteriormente será aplicado y evidenciado cuando el estudiante desarrolle la destreza aprendida. La obtención del aprendizaje significativo genera en el estudiante actitud crítica y participativa lo que contribuye en el crecimiento personal del alumno. Estas reflexiones, constituyen materiales de referencia válidos, por su vigencia, en los momentos actuales, ya que son fundamentos teóricos en donde los docentes se basan para aplicar una educación de calidad. Así mismo citamos lo siguiente:

“Los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como La motivación, Aprehensión, Adquisición, Retención, Recuerdo, Desempeño y Retroalimentación”. **(ROSAS. L: 2007; Pág. 42-43)**

Ante ello, el tutor no es el que más sabe, el que genera todo fácil o un enciclopedista, el tutor se convierte en el personaje clave dentro del proceso del aprendizaje de los estudiantes, porque se constituye como el portavoz del desarrollo educativo del estudiante, es el que participa directamente en el desarrollo de su personalidad. La labor del tutor abarca actividades solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social. Estas con la finalidad de formar el conocimiento. Este acompañamiento lo realiza principalmente el tutor quien te apoyará durante todo el año lectivo, y se complementa con otras actividades que elegidas por él mismo para consolidar los aprendizajes y atender aquellas necesidades identificadas en los alumnos. En definitiva la intervención tutorial es un primer estadio de acción orientadora y se encuentra conexas estrechamente con la función docente como elemento concreto e inseparable del proceso educativo. Por ello se considera importante conocer el apoyo tutorial como

función docente, es decir la acción de la enseñanza se fundamenta en el sentido de las capacidades propias experienciales del maestro, mientras mayor experiencia tenga mejor será su desempeño como maestro tutor, agente del desarrollo del aprendizaje del niño.

2.1.1.2 Importancia de la tutoría en el rendimiento académico

En su estudio denominado "algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

"Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados". **(COMINETTI RUIZ: 1997 Pág. 44.)**

Asimismo que: "El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado". Así como el dominio del conocimiento. Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares. En el estudio de Cascón (2009) análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- El entorno general es un factor importante que influye en el sistema educativo. Es la comunidad educativa la que interviene en la calidad de los aprendizajes tanto el docente, estudiante, padres de familia. Siendo que es de vital importancia que el entorno socio-

efectivo del estudiante proporcione un marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

- Se considera que los procesos de evaluación. No se constituyen como un indicador fiable del nivel de conocimiento del estudiante en un área determinada del conocimiento, siendo que el tutor puede percibir si el estudiante se apropia del conocimiento durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar si este llega a desarrollar las destrezas de forma total o parcial.

Es el ambiente social un factor que influye directamente en el rendimiento escolar del estudiante, en donde el tutor debe indagar y ejercer acciones de índole social, afectivo y educativo en marcado en la situación en que se encuentra viviendo el niño, es decir tomar en cuenta los factores afectivos para que sean medios de sostener una acción tutorial que ejecute el desempeño eficaz del estudiante. Por otra parte Cascón, en su investigación sobre predictores del rendimiento académico concluye que:

"El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar".
(CASCÓN: 2000; pág. 36)

Cabe mencionar que la tutoría es verdaderamente eficaz considerando el nivel cognitivo del estudiante, ya que cada uno de estos forma su conocimiento de forma diferente a los demás. Puesto que abran niños(as) que les sea más fácil aprender a través de una lectura y otros que aprendan mediante medios audiovisuales. Es por ello que el tutor está llamado a una constante preparación y capacitación permanente, esto en busca de potenciar el aprendizaje en el estudiante. Existe una realidad identificable que es la inteligencia humana que ayuda a estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos /

fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. El tutor dentro del proceso educativo debe considerarse la aplicación práctica de estrategias de enseñanza, las mismas que ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa.

Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de éxito, la triple tarea con la que la acción educativa ha contado siempre: Prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas. **(BELTRA: 2007 Pág. 57)**

2.1.1.3 La tutoría y el comportamiento de los estudiantes en el aula

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

“El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven”. **(ARMANDO: 2009 pág. 29)**

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.). El tutor es el ente encargado de direccionar el comportamiento de los estudiantes, es el que sigue de cerca las acciones que muestra el niño ante las relaciones con sus semejantes, por lo tanto es el encargado de acentuar en los educandos normas de comportamiento que logren alcanzar los estándares de calidad en particular el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.1.2 La tutoría como eje en la educación general básica

La tutoría es una acción que se encomienda al maestro ya que es el ente que se encuentra directamente relacionado con los estudiantes.

Tutoría es la autoridad del tutor; Tutor es quien ejerce la tutela; Tutela es la autoridad que, en defecto de la paterna o materna, se confiere para cuidar los bienes de aquel que por minoría de edad, o por otra causa, no tiene completa capacidad civil. **(OCEANO: 1990. pág. 168)**

La tutoría es dar respuesta a los deseos, proyectos, preocupaciones y temores de los alumnos, en la que los tutores desempeñan un papel muy importante, dedicándose de manera especial a brindar orientación a los niños de la sección a la que están a cargo y a facilitar que los niños

puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí. Todo ello con el propósito de que el estudiante se apropie del conocimiento.

"Es la actividad inherente a la función del profesor, que se realiza de forma individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal en los procesos de aprendizaje" **(ASENSI: 1987.Pág.80)**

Es la acción educativa la que impulsa al docente a orientar de forma adecuada y competente a su grupo de estudiantes, a través de estrategias de que abarquen tanto la teoría como la práctica de los saberes adquiridos.

El tutor tiene la responsabilidad de cumplir con varias funciones dentro de la educación básica, por lo que se considera que:

"Es un profesor que se encarga de atender diversos aspectos que no quedan cuidados de forma suficiente dentro de las clases". **(ARTIGOT: 1973 Pág. 29)**

Entre las funciones que el tutor debe tener presente en la educación básica se considera las siguientes:

- Permanecer en constante actualización sobre técnicas y estrategias que permitan facilitar las formas de aprendizaje en los estudiantes.
- Implementar y utilizar los medios audiovisuales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tomar parte activa en el diseño, ejecución y desarrollo del plan de acción tutorial y en las tareas orientadas, con la ayuda de los Equipos de orientación, bajo la coordinación del Jefe de Estudios.
- Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, facilitar su integración en el grupo y fomentar la participación en las actividades organizativas por el centro.
- Orientar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas, atender a sus intereses y ayudarles en sus inquietudes y problemas.

- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado a su cargo y adoptar las decisiones más adecuadas en torno a la promoción de éste de un ciclo a otro.
- Informar a los padres, profesores y alumnos del grupo de todo aquello que pueda interesarles con respecto a la actividad docente y al rendimiento académico.
- Atender y cuidar al alumnado en clase, durante las actividades no lectivas y en el tiempo del recreo.

A más de las funciones la tutoría orienta la acción educativa siendo esta:

“La acción de ayuda u orientación al alumno que el profesor puede realizar, además, y en paralelo, en su propia acción docente” **(SANCHEZ: 1978 Pág.29.)**

Es decir, que el docente es el que se preocupa de orientar directamente al estudiante para generar en los cambios de actitud y un aprendizaje significativo que le perdure para toda la vida.

2.1.2.1 Tipos de tutoría

La acción de tutoría puede manejarse de acuerdo a la organización de la institución educativa o del docente a cargo de un determinado grupo de estudiantes. Esta debe ser fijada dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Las tutorías se pueden diferenciar por el formato de atención que se da a los estudiantes sea de forma grupal o individual. Cuando la tutoría es grupal se extiende a un conjunto de estudiantes que comparten necesidades académicas similares llegando a beneficiarse de las experiencias individuales, mientras que en la tutoría individual el tutor trabaja de manera personalizada. En ambos casos se fijan objetivos y programas de actividades a desarrollarse. Así como también actividades de evaluación de resultados.

2.1.2.2 Tutoría grupal

La tutoría grupal se encarga de generar sistemas de apoyo para el desarrollo académico, así como también facilitar la adquisición y desarrollo de competencias de trabajo en grupo con el propósito de mejorar el aspecto social, tanto en las relaciones entre iguales y su repercusión en el proceso de formación como en aspectos no estrictamente académicos. A través de compartir experiencias y conocimientos individuales. Es la modalidad más conocida y extendida de tutoría. La principal herramienta es la hora de tutoría, en la que se trabaja con el grupo-clase, y resulta especialmente apropiada para apoyar el crecimiento de los estudiantes en distintos aspectos de su vida.

“La tutoría grupal requiere que el docente establezca, a partir de un diagnóstico inicial, campos prioritarios que deben ser trabajados con los participantes de manera vivencial, mediante el uso de técnicas apropiadas”. **(BISQUERA: 2002. Pág. 11)**

Este tipo de tutoría ofrece la posibilidad de intercambiar experiencias y percepciones, expresar sentimientos, explorar y esclarecer dudas, examinar y afirmar valores, fortalecer la capacidad comunicativa, tomar conciencia de sus metas comunes, identificarse con los compañeros, reconocer que sus compañeros comparten experiencias similares y apoyar el desarrollo personal de los demás.

2.1.2.3 Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se orienta a atender al estudiante en función a sus características y necesidades particulares, las que no pueden ser abordadas de manera grupal. Es un espacio de diálogo en el que el tutor podrá conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole personal.

“Todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso” **(ASENSI: 1987 Pág. 78)**

Es decir que dentro de un ambiente escolar agradable la tutoría orientará en diversos casos de manera individual para generar mayor entrega al proceso de estudio por parte del estudiante. La tutoría individual se orienta a que los tutores promuevan una relación de ayuda personalizada a sus estudiantes, lo cual implica que desarrollen capacidades para reconocer sus necesidades y para ayudarlos a superar sus dificultades.

2.1.2.4 Relación docente tutor y estudiante

Desde el momento en que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como seres humanos y, en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, van marcando las pautas de nuestro desarrollo. Es también gracias a la relación con los otros como llegamos a ser nosotros mismos. La capacitación profesional que recibe el maestro permite que este desarrolle la actividad de tutoría, son todos los conocimientos adquiridos en las aulas los que son impartidos a los estudiantes. Los profesionales tutores juegan un papel fundamental en la formación porque son la primera imagen del mundo profesional que recibe el estudiante. A través de esta relación, el alumno entrará en contacto con un servicio, una forma de trabajar, unas prioridades establecidas y una actitud personal. En definitiva, el estudiante conocerá un estilo y un modelo profesional.

Esta comunicación se centra, básicamente, en dos aspectos: el rol docente que ejercen los tutores y las estrategias para el conocimiento y acompañamiento a los estudiantes. Es importante identificar y reconocer los estilos de trabajo de los tutores y de los estudiantes para que puedan poder complementarse en su experiencia conjunta. El tutor acompaña

desde la instrucción y el modelaje, y favorece la identificación de los potenciales propios y del espacio de prácticas, al tiempo que se convierte en un referente educativo muy significativo para el estudiante. En este sentido, la labor de acompañamiento es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar soporte emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les brinda oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.

Para realizar este acompañamiento es necesario contar con docentes cercanos, sensibles a la realidad, preocupaciones y necesidades de sus estudiantes y dispuestos a la interacción permanente en cada momento de la acción educativa: en el aula, en el patio, en el recreo, en la calle; capaces de identificar en cada hecho y en cada situación cotidiana una oportunidad para orientar en perspectiva del desarrollo integral, considerando todas las dimensiones de la vida de sus estudiantes: su afectividad, su mundo de valores, sus necesidades materiales, sus preocupaciones por la experiencia laboral, por el futuro, por su seguridad, su salud, etc.

En suma, se requiere de docentes que realicen una labor de orientación en la ternura. La Tutoría y Orientación Educativa requiere el fortalecimiento de la relación docente estudiante. Para ello, es necesario un acercamiento sensible del docente tutor, es decir una actitud de aproximación al estudiante, a su mundo, a sus expectativas, necesidades y problemas.

2.1.2.5 Características de las tutorías para el desempeño académico

“Desde un enfoque centrado en el desarrollo académico, identificamos las siguientes características de la tutoría” **(GERMAN: 2000. Pág. 17)**

Es formativa, ya que mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes que les permitan enfrentarse con las exigencias y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo. En ese sentido, promueve su desarrollo integral autónomo. Todo ello ocurre sobre la base de la relación tutor-estudiante, ella es un aspecto clave de la cualidad formativa de la tutoría. El principal beneficio de una adecuada relación de esta naturaleza caracterizada por la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto es que los estudiantes interioricen en sus vidas estos modelos de relación.

Es preventiva, siendo que busca promover factores protectores y minimizar los factores de riesgo. En ese sentido, no espera que los estudiantes presenten problemas para trabajar temas útiles para ellos, tales como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, etc. A estos aspectos se contribuye a través de acciones específicas y de la propia relación tutor estudiante. Esta posee un carácter preventivo, ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las bases para orientar su desarrollo y de este modo, evitar dificultades posteriores. En el caso de presentarse una problemática, una relación cercana nos permitirá detectarla tempranamente, y actuar con prontitud.

Es permanente, porque el estudiante debe recibir, durante todo su recorrido educativo, apoyo y orientación que le permita manejar las situaciones que se presentan en su proceso de desarrollo. También porque, los logros y avances de los estudiantes se alcanzan en función a cómo se van desarrollando las relaciones con el tutor y con los demás compañeros, y ello es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

Es personalizada, ya que el desarrollo de las personas es un proceso complejo, en el que si bien hay patrones comunes y previsibles, existe un

sin número de factores hereditarios, ambientales sociales y culturales, que configuran de manera única y particular al individuo. De este modo, existen muchas posibilidades o vías de desarrollo para cada persona. Por ello, la tutoría brinda atención personalizada a cada estudiante y se interesa por él como persona, así como por sus características individuales.

Es integral, porque promueve la formación integrada de los estudiantes como personas, atendiéndolos, por tanto, en todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, emocional y social.

Es inclusiva, ya que asegura que todos los estudiantes reciban orientación y acompañamiento, ya que todas las secciones son atendidas al contar cada una de ellas con un tutor y con la hora de tutoría.

Es recuperadora, porque en caso de que surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite minimizar su impacto, además de detectarlas tempranamente, para así intervenir oportunamente y disminuir el riesgo de complicaciones mayores.

2.1.3 Importancia de las técnicas pedagógicas

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza mismos que deben ser analizados previamente por el docente para luego poner en práctica los diferentes conceptos, tanto teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el proceso de formación. La Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza, es decir esta destina al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. La Didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por

medio de los cuales se da el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo que hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas. En un sentido más amplio la pedagogía es la ciencia encargada de la educación, es un conjunto de saberes que buscan tener un impacto en el proceso educativo tanto con argumentos o razones que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las técnicas pedagógicas facilitan el quehacer educativo del docente, al responder a lo que la comunicación didáctica y la cultura profesional demandan. Pero no sólo pretende facilitar ese quehacer. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos, y desde ella llama siempre a más y mejor conocimiento. Una parte de la metodología es la que atiende las técnicas de enseñanza”.

(HERRÁN: 2011.Pág.1)

Las técnicas pedagógicas presentan las siguientes características:

- Estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento. Esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, entre otras.
- Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y el tema de la materia.
- Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.
- Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.

- Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual, entre estudiantes del mismo Instituto o con otros de diversas universidades nacionales o internacionales.
- Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos. Este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del alumno, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje. Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

2.1.3.1 Importancia para los docentes

Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad y por ende a la apropiación del conocimiento.

Las técnicas pedagógicas para los docentes son:

“El entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula” **(WASHURNE: 2000)**

Las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica, De ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de docente y alumno.

2.1.3.2 Importancia para los estudiantes

La técnica didáctica procedimiento que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo. La técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

2.2 Proceso de aprendizaje de los estudiantes para innovar sus conocimientos.

Los docentes como profesionales comprometidos con la tarea educativa siempre están dispuestos de brindar innovaciones en lo que se refiere a nuevas estrategias o formas de trabajo que permitan el mejoramiento y elevar el nivel de la calidad del servicio educativo. En este cometido de mejorar las deficiencias y problemas que presenta la educación es que se despliegan esfuerzos y se desarrollan investigaciones orientadas a mejorar el proceso de la enseñanza - aprendizaje en las diferentes asignaturas o áreas.

“El aprendizaje es el acto por el cual el individuo modifica su comportamiento, como resultado de hallarse implicado en una situación o afectado por estímulos” **(ZERDA: 2009 pág. 61)**

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el tutor puede encontrarse con varias dificultades una de ellas es la redacción de textos escolares mismos que interfieren hasta cierto punto en el desarrollo de los estudiantes. Es como el tutor se ve en la necesidad de investigar y recurrir a otras fuentes para facilitar las formas de aprendizaje en los estudiantes que permitan desarrollar en los mismos de manera eficiente y eficaz la criticidad, la reflexión y la creatividad en la redacción; actividades donde los alumnos puedan emitir sus juicios o puntos de vista.

2.2.1 El estudiante consciente

El estudiante es aquella persona ávida de incrementar su conocimiento mediante la adquisición de nuevos aprendizajes. Dicha actividad de formación lleva al estudiante a transformar su forma de pensar, es la educación un proceso en el cual las personas adquieren conocimientos propios de su edad convirtiéndolos en seres capaces de resolver problemas del diario vivir y porque no decirlo problemas en las diferentes áreas o asignaturas.

“El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje” **(DE MIGUEL: 2006 Pág.110)**

Un aprendizaje entendido como construcción del sentido del conocimiento, en donde se privilegian los procesos por medio de los cuales el estudiante codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida.

“Un aprendizaje autónomo y estratégico que consiste en saber utilizar las propias competencias y los recursos más adecuados a las condiciones contextuales en las que se debe actuar”. **(POZO Y MONTERO: 1999. Pág. 186)**

El estudiante autónomo, como sujeto activo de su propio aprendizaje, se formula metas, organiza el conocimiento, construye significados, utiliza estrategias adecuadas y elige los momentos que considera pertinentes para adquirir, desarrollar y generalizar lo aprendido. La tutoría debe orientar al estudiante a que se forme autónomamente, en donde se esfuerce por aplicar estrategias que generen en él motivación hacia la investigación científica, lo cual va a enriquecer su capacidad cognitiva, importante para el desarrollo del pensamiento.

2.2.1.1 El perfil de un estudiante consiente

El estudiante ante la educación con el propósito de formarse educativamente, ante una buena orientación fomentada por la tutoría, es así que el estudiante:

“En el ámbito de la educación consideran a los estudiantes como procesadores activos de información, teniendo en cuenta el conocimiento y bagaje previos que éstos disponen”. **(GROS: 1995. Pág. 98-99)**

Nuestros estudiantes son personas comprometidas con su proceso de aprendizaje. Puesto que son individuos activos que exploran, descubren, y construyen conocimientos, pero esos conocimientos no los construyen así por así, siempre existe una presión hacia el aprendizaje y esta es la

que la realiza el tutor. Hay que destacar también que el estudiante, debe ser el protagonista de la acción educativa ante la acción directa del tutor, lo cual lo convertirá en una persona consiente ante sus acciones.

“El papel de la educación es el enfoque constructivista consiste en mostrar a los estudiantes como se construye el conocimiento, promover la colaboración con otros para descubrir las múltiples perspectivas que puedan surgir de un problema en particular y llegar a una posición autoseleccionada con la cual puedan comprometerse, a la vez que comprenden la fundamentación de otras perspectivas con los cuales podrían no estar de acuerdo”. **(DUFFY Y JONASSEN, 1991:120)**

Esta aseveración por parte de Guffy destaca: Que el propio estudiante debe ser el protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, mediante la ejecución de destreza y la aplicación de estas en su diario vivir.

Entre las características de un estudiante forjador de su conocimiento:

- Mostrar en el interés en recobrar información, sobre la evolución de las explicaciones científicas a problemas de los seres humanos, y en general a todas aquellas personas que necesitan la ayuda de otros para su desarrollo cultural.
- Estudiante activo en el trabajo de grupo y en el trabajo individual.
- Educando conocedor de la estructura y funcionamiento de su institución y el cuidado que debe tener para no contaminarlo, ni deteriorarlo. A través de normas propias de higiene.
- El estudiante al ser “El Centro del Proceso Educativo”, es el resultado que la comunidad educativa debe formar: un Líder Socio ambiental, en cualquier etapa de su vida estudiantil.
- Alumno con visión emprendedora, humanista, social, ecológica, con alto sentido ético, investigativo y de creatividad; comprometido con la búsqueda de la satisfacción de las necesidades de su

provincia, región mediante la utilización adecuada de la ciencia, la tecnología y la técnica.

- Educando, líder social que orienta positivamente a sus compañeros.
- Persona que integra habilidades y saberes.
- Estudiante que valora, respeta, difunde su patrimonio cultural, de las tradiciones y costumbres de su Patria.

La acción del docente tutor debe ir orientada a buscar el bienestar educativo de los estudiantes, no solamente a compartir conocimiento. La misión del tutor es motivar al estudiante a la conservación de los espacios físicos que se constituyen en el entorno que le rodea al estudiante.

“Es importante que la conducta humana cambie para mejorar la calidad del medio ambiente y las actitudes, las expectativas y la cultura son tareas a realizar, pero además tener más metas que pretendan alcanzar en el ámbito académico. Pero es fundamental integrar a la sociedad como una forma altruista de ayudar a la reparación social del medio ambiente, donde pueden existir varias variables en lo educativo, personal e internas o externas que influyen con lo que interactúan”. **(MENDEZ: 2008. pág. 118)**

2.2.1.2 Entorno estudiantil

La actividad de enseñar y aprender se constituyen como un vínculo que se dan dentro del aula desde el nivel de preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente de una manera constructivista. En donde el uno aprende del otro.

“El constructivismo es la idea que mantiene al individuo en sus aspectos cognitivos-sociales y afectivos no es un mero producto del ambiente ni un

simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. **(CARRETERO. M: 1993 Pág.126)**

Es decir que el tutor deja de ser protagonista de todas las actividades en el aula. Sino que el estudiante es quien construye su conocimiento, esta actividad es monitoreada de forma permanente por el tutor. La inter-relación existente es la que permite que el educando sea el encargado de generar su propio aprendizaje a través de propia experiencia. Por tal razón, es importante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar de manera constructivista, puesto que este, se convierte en un segundo hogar. Hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo estudiante. Facilitando así, el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo de cada niño o niña, junto con la familia maestro y comunidad en general.

El entorno educativo se encuentra conformado por espacios, materiales didácticos, interacciones que crean un determinado clima o ambiente que lo identifica, dándole un carácter único al trabajo que distingue a cada aula.

2.2.2 Construcción de una cultura ecológica

Las relaciones hombre-sociedad-naturaleza condicionan y son condicionadas por la cultura ambiental y determinan la orientación de la dimensión ambiental de la actividad humana, expresada en las políticas de los Estados, de las instituciones productivas, de servicio, de investigación, sociales, educativas, artísticas, culturales, y en el comportamiento social. De aquí se deriva que en el análisis del desarrollo moral se tenga en cuenta, además de las relaciones del hombre con su medio, las formas en que cada uno interiorice dichas normas, principios y valores, sus acciones tanto externas como internas y podemos agregar,

en su lenguaje o proceso comunicativo. En desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su entorno y consecuentemente de su lugar respecto con los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza. Es como el estudiante se apropia del conocimiento de una realidad compleja y aprende a interactuar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos.

“Es a través de la Educación que el hombre interioriza la cultura; es así que se ha planteado la necesidad de generar una cultura ecológica para transformar las relaciones del hombre con la naturaleza” **(Enrique: 2005. Pág. 276)**

El estudiante es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad. Si bien es cierto el hombre, es quien tiene en sus manos fabricar una nueva cultura ambiental, no sólo para mejorar el mundo sino también por asegurar una buena y larga estancia en este mundo. La fabricación de esta nueva cultura implica conciencia y trabajo.

2.2.2.1 Nuevos hábitos y costumbres sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la sociedad.

Es importante recalcar que la educación está proporcionando nuevas estrategias para desarrollar en los estudiantes nuevos hábitos y costumbres sobre el proceso de enseñanza que ayudarán a desarrollar en el alumno una cultura educativa. Por lo que es el conocimiento innato del estudiante nadie lo puede borrar, por lo que es importante motivar a que este aprendizaje adquirido por el estudiante cree hábitos y costumbres, para lograr así mantener una cultura verdaderamente armoniosa entre los miembros de la sociedad. Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población en general con la finalidad de que ésta

adquiera conciencia de los problemas educativos, creando en la predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones. Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y sobre todo educativa.

Dar a cada persona la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para proteger y mejorar con ello el aprendizaje, para lograr así alcanzar los objetivos del desarrollo sustentable.

2.3 Marco institucional

La Unidad Educativa Municipal Borja se encuentra ubicada en el Barrio San Francisco de Borja de la Ciudad y Provincia de Loja, lleva orgullosamente el nombre en honor al Barrio. Se encuentra ubicada en las calles Bello Horizonte y Charity.

Se crea ésta Unidad Educativa Municipal bajo la Alcaldía del Dr. José Bolívar Castillo de ese entonces, en el año 2003-2004 en Resolución No.008 de la Dirección de Educación de Loja .Su gestora fue la Lcda. Sonia Cisneros R. Directora de la Educación Municipal designando como su primera directora a la Lcda. Paulina Vivanco. La Unidad Educativa desde sus inicios como las demás Unidades Municipales Funciona a doble jornada, con un horario bien distribuido con la finalidad de no cansar al estudiante. En la mañana reciben áreas de conocimiento como: lengua, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales. En la tarde se dan áreas especiales como: música, computación, cultura física, inglés, dibujo y caligrafía. Debido al incremento del alumnado se cree conveniente la ampliación de más aulas así como otro paralelo, es así que hasta el año 2007-2008 la Unidad Educativa Municipal Borja cuenta con los 7 años de educación básica, por gestión realizada se logra la ubicación de juegos recreativos por parte del Alcalde Ing. Jorge Bailón

Abad. Siendo así gracias a su sacrificada labor de los maestros consiguiendo una educación de calidad y excelencia.

“La Unidad Educativa Municipal “Borja”, es una institución financiada por el Ilustre Municipio de Loja, sin fines de lucro, misma que brinda a la ciudadanía una Educación de calidad y calidez, tanto en Pre-Básica y Básica, mediante el modelo Constructivista incluyendo los valores ético morales de la actualización de la reforma curricular 2010; para impartir una educación integral, de facilitación y aprendizajes científicos y democráticos; formando en los niños y niñas líderes en valores, creativos, competitivos y expresivos, para que sean auténticos ciudadanos, capaces de construir sus propios conocimientos. “La Unidad Educativa Municipal “Borja”, se desarrolla y consolida como una institución que está a la vanguardia en la formación de niños y niñas de los sectores más vulnerables de la ciudad de Loja. Un establecimiento integral y formativo, con una educación dirigida a la permanente construcción del conocimiento y la práctica de la cultura de paz, con la participación de los niños, niñas y padres de familia como actores comprometidos.

2.3.1 Visión

“La Unidad Educativa Municipal “Borja”, es una institución financiada por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Loja sin fines de lucro, que trabaja acorde a los adelantos científicos y tecnológicos, brindando a la ciudadanía una educación con calidad y calidez, desde el Nivel Inicial hasta Séptimo Año de Educación General Básica; aplicando el modelo Pedagógico Constructivista e impartiendo valores éticos y morales a los educandos, formando así estudiantes íntegros con capacidad para resolver problemas de cálculo mental, razonamiento lógico y comprensión lectora, con alto sentido de identidad y conciencia ecológica; entregando a futuro niños/as líderes, creativos, competitivos y

expresivos, para que sean auténticos ciudadanos, capaces de construir un mañana mejor”.

2.3.2 Misión

“La Unidad Educativa Municipal “Borja”, se desarrolla y consolida como una institución que está a la vanguardia en la formación de niños y niñas de los sectores más vulnerables de la ciudad de Loja. Un establecimiento que cuenta con docentes capacitados y comprometidos, capaces de brindar una educación de calidad, quienes trabajan junto a niños/as y padres de familia conscientes de la importancia de una formación integral para sus hijos, interesados en que las nuevas generaciones sean competentes y generadoras de cambios substanciales en la sociedad.

2.4 Fundamentación legal

Este plan de investigación está fundamentado en La Constitución de la República del Ecuador amparando y garantizando los derechos de los niños que como ciudadanos poseen a estudiar y prepararse para el futuro.

La constitución en la sección quinta: Niños, niñas y adolescentes: Estipula lo siguiente.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y

despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de

quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad.
8. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

2.5 Hipótesis

Influye la tutoría en la educación general básica como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Borja.

2.6 Variables de la investigación:

2.6.1 Variable independiente

La tutoría en la educación general básica

2.6.2 Variable dependiente

El proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.7 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	CUESTIONARIO
VARIABLE INDEPENDIENTE TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Importancia de la tutoría	Docentes	84%	¿La tutoría es importante para la educación? Si () No() AVECES()
	Implementar tutorías en las escuelas.	Tutorías en las escuelas	92%	¿Debería existir tutorías en todas las escuelas? Si () No() AVECES()
	Debería existir la tutoría como una modalidad centrada en la educación.	Tutoría modalidad centrada	92%	¿Considera la tutoría como una modalidad académica centrada en la educación? Si () No() AVECES()
	Identificar si el tutor es un apoyo para el alumno.	Tutor apoyo de alumno	92%	¿Piensa Ud. Que el tutor es un apoyo para que el alumno cumpla con satisfacción las tareas? Si () No() AVECES()
	Determinar si la tutoría busca alcanzar el éxito profesional.	Tutoría busca el éxito	92%	¿Considera Ud. Que la tutoría busca alcanzar el éxito profesional? Si () No() AVECES()
	Determinar si el docente ayuda a que el alumno solucione los problemas académicos.	Docente ayuda al alumno	84%	¿Piensa Ud. que el docente tutor puede ayudar a que el alumno solucione por sí mismo los problemas académicos? Si () No() AVECES()
	Investigar si debe existir una relación entre tutor y alumno,	Relación tutor alumno	84%	¿Debe existir una relación cercana entre tutor- alumno? Si () No() AVECES()
	Establecer si la tutoría ayuda a extraer las habilidades del	Tutor extrae habilidades del	92%	¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del alumno?

	alumno	alumno		Si () No() AVECES()
	Identificar si la tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática	Tutoría es un proceso	83%	¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática? Si () No() AVECES()
	Determinar si el alumno debe confiar en su tutor.	Alumno confía en tutor	84%	¿El alumno debe confiar en su tutor? Si () No() AVECES()
	Averiguar si el tutor debe premiar o castigar al alumno de acuerdo a su desempeño.	Tutor debe premiar a alumno	68%	¿Debe el tutor premiar o castigar al alumno de acuerdo a su desempeño? Si () No() AVECES()
	Identificar si el tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido.	Tutor aumenta el conocimiento	92%	¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido? Si () No() AVECES()
	Determinar si la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada.	Tutoría permite experiencia	83%	¿La tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada? Si () No() AVECES()
	Establecer si la tutoría estimula la integración de los estudiantes	Tutoría estimula la integración	83%	¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes? Si () No() AVECES()
	Comprobar si el tutor debe conocer las necesidades académicas psicológicas del alumno.	Tutor conoce las necesidades académicas	92%	¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del alumno? Si () No() AVECES()
	Determinar si la tutoría es importante para la educación	Tutoría es importante	92%	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES: ¿Crees que la tutoría es importante

	Identificar si es importante tener tutorías en todos los establecimientos.	Tutorías en los establecimientos	89%	para la educación? Si () No() AVECES() ¿Considera importante tener tutorías en todos los establecimientos educativos? Si () No() AVECES()
	Identificar si se considera la tutoría como una modalidad académica	Tutoría como una modalidad académica	92%	¿Consideras la tutoría como una modalidad académica centrada en la educación? Si () No() AVECES()
	Averiguar si el tutor es un apoyo ante el cumplimiento curricular.	Tutor es un apoyo	92%	¿Lo considera al tutor como un apoyo ante el cumplimiento curricular? Si () No() AVECES()
	Identificar si la tutoría busca alcanzar el éxito estudiantil	Tutoría busca el éxito	90%	¿Considera usted que la tutoría busca alcanzar el éxito estudiantil? Si () No() AVECES()
	Determinar si la tutoría brinda al docente la ayuda para resolver problemas académicos.	Tutoría - docente	93%	¿Considera importante la tutoría que brinda el docente, ayudan a resolver problemas académicos a los estudiantes? Si () No() AVECES()
	Identificar si debe existir una relación cercana entre tutor y estudiante.	Tutor- estudiante	86%	¿Debe existir una relación cercana entre tutor y estudiante? Si () No() AVECES()
	Comprobar si la tutoría ayuda a extraer habilidades del estudiante.	Tutoría ayuda al estudiante	88%	¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del estudiante? Si () No() AVECES()
	Comprobar si la tutoría es un proceso que apoya al	Tutoría apoya al		¿La tutoría es un proceso que apoya

VARIABLE DEPENDIENTE El proceso de aprendizaje de los estudiantes.	estudiante.	estudiante	82%	al estudiante de manera sistemática? Si () No() AVECES()
	Determinar si el estudiante debe tener confianza ante el tutor,	Estudiante - tutor	81%	¿Es importante tener confianza ante el tutor? Si () No() AVECES()
	Determinar si es correcto que el tutor premie o castigue al estudiante.	Tutor, premia al estudiante	55%	¿Es correcto que el tutor premie o castigue al estudiante de acuerdo a su desempeño? Si () No() AVECES()
	Determinar si el Tutor aumenta el conocimiento del contenido curricular.	Tutor aumenta el conocimiento	89%	¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido curricular? Si () No() AVECES()
	Comprobar si la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada.	Tutoría-experiencia	81%	¿Cree que la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada (con cada alumno) ? Si () No() AVECES()
	Determinar si la tutoría estimula la integración de los estudiantes.	Tutoría - estudiantes	74%	¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes? Si () No() AVECES()
	Determinar si el tutor debe conocer las necesidades académicas del estudiante.	Tutor- estudiante	74%	¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del estudiante? Si () No() AVECES()
	Consultar si la tutoría es una acción importante para la educación de su hijo.	Tutoría educación de su hijo	100%	ENCUENTAS A LOS PADRES DE FAMILIA ¿La tutoría es una acción importante para la educación de su hijo? Si () No() AVECES()

	Establecer si la tutoría se debe dar en todas las escuelas.	Tutoría- escuelas	100%	¿La tutoría se debe dar en todas las escuelas? Si () No() AVECES()
	Investigar si la tutoría se centra en mejorar la educación de su hijo	Tutoría- educación	100%	¿La tutoría se centra en mejorar la educación de su hijo? Si () No() AVECES()
	Comprobar si el tutor es un apoyo para el cumplimiento de los deberes.	Tutor -deberes	86%	¿El tutor es un apoyo para el cumplimiento de los deberes? Si () No() AVECES()
	Determinar si la tutoría busca alcanzar los éxitos profesionales en su hijo.	Tutoría- éxitos profesionales	97%	¿La tutoría busca alcanzar éxitos profesionales en su hijo? Si () No() AVECES()
	Determinar si el docente ayuda a resolver los problemas académicos de sus hijos.	Docente – problemas académicos	97%	¿El docente puede ayudar a resolver los problemas académicos de sus hijos? Si () No() AVECES()
	Comprobar si debe existir una relación cercana entre tutor y alumno.	Tutor - alumno	97%	¿Debe existir una relación cercana entre tutor y alumno? Si () No() AVECES()
	Establecer si la acción tutoría ayuda a extraer las habilidades del estudiante.	Tutoría - estudiante	93%	¿La acción de la tutoría ayuda a extraer las habilidades del estudiante? Si () No() AVECES()
	Comprobar si la tutoría es un proceso que apoya al estudiante.	Tutoría apoya al estudiante	97%	¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática? Si () No() AVECES()
	Determinar si la aplicación tutorial es ventajosa la confianza entre tutor y estudiante.	Tutor- estudiante	83%	¿Ante la aplicación tutorial, es ventajosa la confianza entre tutor y estudiante?

	Investigar si el tutor debe premiar o castigar al estudiante.	Tutor premiar estudiante	62%	Si () No() AVECES() ¿El tutor debe premiar o castigar al estudiante de acuerdo a su desempeño? Si () No() AVECES()
	Determinar si el tutor aumenta el conocimiento y compensación del alumno.	Tutor alumno	62%	¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del alumno de las materias de estudio que él recibe? Si () No() AVECES()
	Establecer si la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada.	Tutoría individualizada	86%	¿La tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada? Si () No() AVECES()
	Comprobar si la tutoría estimula la integración de los estudiantes.	Tutoría estimula estudiantes	97%	La tutoría estimula la integración de los estudiantes? Si () No() AVECES()
	Investigar si el tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas de su hijo.	Tutor necesidades académicas y psicológicas	97%	¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas de su hijo? Si () No() AVECES()

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollo sistemático, ordenado y controlado del trabajo de investigación, se procedió a aplicar adecuadamente, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, que permitieron el conocimiento objetivo de los hechos y fenómenos que caracterizaron la realidad que interesó conocer, en su relación, causa – efecto. Esta investigación se considera como una investigación de campo, descriptiva, de acción, cualitativa y a la vez formativa. Es descriptiva por cuanto se analizaron los fundamentos teóricos en que se basa el tema propuesto en las diferentes fuentes documentales que permitieron crear una plataforma teórico conceptual que fundamente el estudio. Según el propósito, con el tipo de investigación escogido se proyectó a la construcción de una propuesta que genera competencias al maestro para que sea el mediador de un buen trato hacia el infante para que su comportamiento sea normal.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El nivel o tipo de investigación desarrollado es de naturaleza descriptiva y establece relaciones de causalidad, ya que se determina las causas y consecuencias del proceso investigativo al cual se refiere. Es así que se basó el trabajo en los siguientes niveles:

Explorativo.- Datos que permitieron obtener un conocimiento anticipado del objeto a investigar, en este caso del desarrollo de la tutoría en la Educación Básica como apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Borja .

Descriptivo.- Sirvió para tener una descripción clara de la realidad en que se desenvuelve los centros educativos intervenidos.

Explicativo.- Ayudó a detectar las causas y los motivos que predominan en la aplicación de los procedimientos que se aplican en este establecimiento educativo.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se consideraron los siguientes métodos teóricos inductivo–deductivo y analítico-sintéticos.

Método Inductivo-deductivo.- Con el procedimiento inductivo-deductivo se desarrolló el estudio e interpretación de los casos particulares del objeto de investigación, para establecer las conclusiones generales, explicativas del problema estudiado. Junto a este procedimiento se aplicó el método deductivo o inferencial que permitió extraer los conocimientos ya establecidos.

Método Analítico-sintético.- sirvió para el estudio de los elementos componentes de la situación del problema, como una totalidad mientras que la síntesis permitió describir las relaciones e interrelaciones que existen en la realidad para lo que se necesitó descomponer e integrar.

Método Histórico.- fue utilizado como procedimiento para analizar el objetivo de estudio en su devenir desde su origen y desarrollo.

Método Estadístico.- ayudo a la interpretación cuantitativamente los resultados obtenidos de la investigación de campo. Esta metodología generó la viabilidad hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

CuadroN°1

POBLACIÓN	NÚMERO
ESTUDIANTES	73
DIRECTIVOS Y DOCENTES	12
PADRES DE FAMILIA	29
TOTAL	114

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó como técnicas primarias la encuesta y como técnica secundaria la bibliografía documentada para la elaboración de este trabajo investigativo.

La encuesta es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado en relación al objeto de observación e investigación, por ello las preguntas del cuestionario aplicado fueron los indicadores para extraer la información.

Documentación bibliográfica es la fuente con la cual realizas un trabajo y específicamente extraída de libros, catálogos, revistas, internet, CD, etc. De distinta materia además quiere decir incluir en las notas que indiquen exactamente de donde se tomaron los datos y las citas que forman parte del escrito

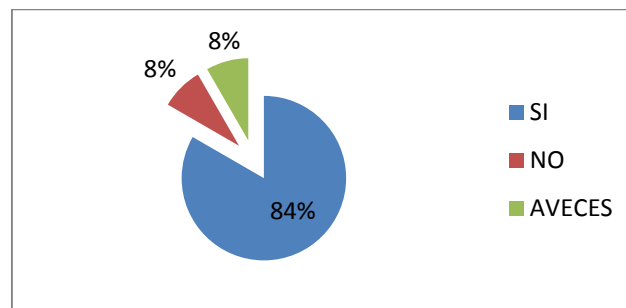
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1. ¿La tutoría es importante para la educación?

Tabla 4.1. Pregunta 1 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	84%
NO	1	8%
AVECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.1



Fuente: Encuesta aplicada a los directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Se obtiene como resultado que el 84% de los mismos considera importante la tutoría en la educación, el 8% creen que no es importante y el otro 8% piensa que a veces es importante la tutoría en la educación.

Interpretación:

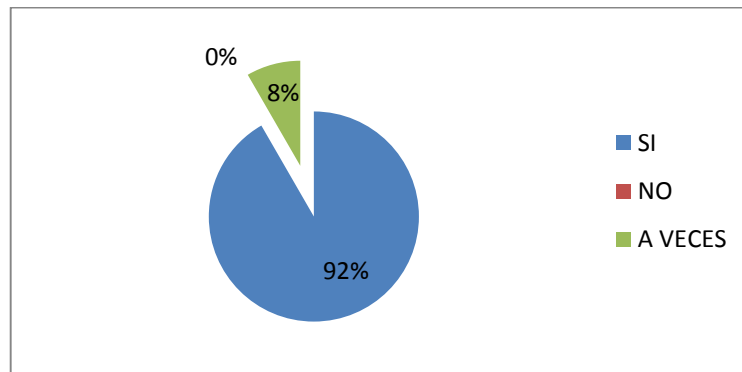
La gran mayoría de las respuestas positivas obtenidas en la encuesta aplicada se considera importante la tutoría en la educación por lo que se cree conveniente la aplicación en el ámbito educativo escolar.

2. ¿Debería existir tutorías en todas las escuelas?

Tabla 4.2 Pregunta 2 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	0	0%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.2



Fuente: Encuesta aplicada a los directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio.

Análisis:

En la encuesta aplicada a los directivos y docentes se obtiene como resultado que el 92% considera que si se debería tener tutorías en las escuelas mientras que el 8% opinan que solo a veces es necesario que tengan tutoría en las escuelas.

Interpretación:

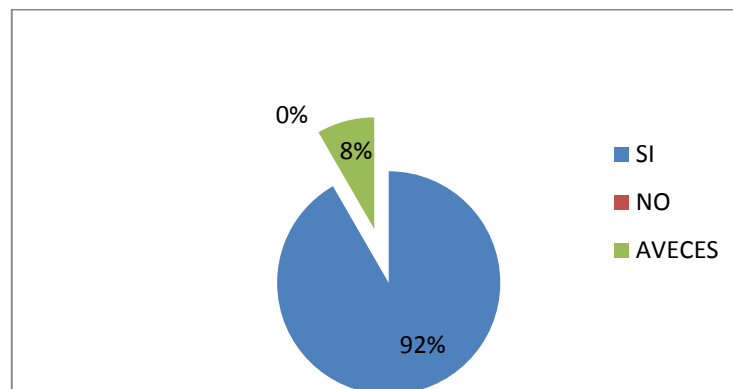
Los directivos y docentes creen que se debería tener tutorías en las escuelas lo que ayudaría mucho en la educación, en el rendimiento y sobre todo en el aprendizaje de la niñez.

3. Considera la tutoría como una modalidad académica centrada en la educación?

Tabla 4.3 Pregunta 3 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	0	0%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.3



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Luego de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los directivos y docentes se obtiene como resultado que el 92% de los encuestados consideran a la tutoría como una modalidad académica que se centra en la educación mientras que el 8% consideran que a veces la tutoría es considerada como una modalidad académica que se centra en la educación.

Interpretación:

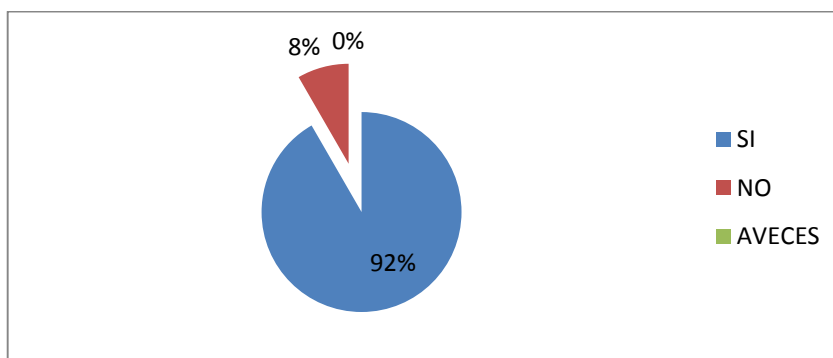
Dentro del campo educativo es necesario que el docente aplique varias metodologías y técnicas todas centradas en la malla curricular académica siendo así la tutoría una de las más acertadas buscando mejorar el rendimiento académico del alumno.

4. ¿Piensa Ud. Que el tutor es un apoyo para que el alumno cumpla con satisfacción las tareas?

Tabla 4.4 Pregunta 4 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.4



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 92% consideran que el tutor sí es un apoyo para el cumplimiento curricular mientras que el 8% piensan que no es un apoyo el tutor en el cumplimiento curricular.

Interpretación:

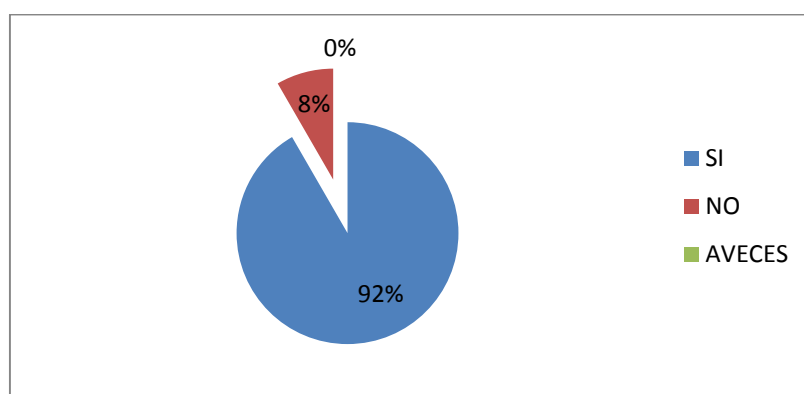
Siendo el tutor importante dentro del rol importante en el cumplimiento curricular del alumno convirtiéndose en un apoyo importante que hace que el alumno cumpla con sus deberes, pero también es importante recalcar que un grupo pequeño de directivos y docentes consideran que el tutor no es un apoyo para el cumplimiento curricular del alumno ya que el alumno debe apoyarse en sus deseos de superación y preparación con responsabilidad sin tener que apoyarse en un tutor.

5. ¿Considera Ud. Que la tutoría busca alcanzar el éxito profesional?

Tabla 4.5 Pregunta 5 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.5



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

En la encuesta aplicada el 92% de los encuestados consideran que la tutoría sí busca alcanzar el éxito profesional mientras que el 8% consideran que no busca alcanzar el éxito profesional del alumno.

Interpretación:

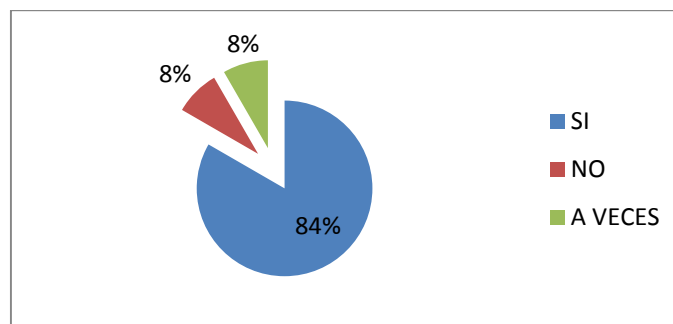
La tutoría sí busca alcanzar el éxito profesional del alumno ya que considera que el tutor está preparado para hacerlo y ese es su objetivo hacer del alumno un profesional exitoso en el futuro y un pequeño porcentaje considera que no porque la tutoría no busca alcanzar el éxito profesional sino por el contrario busca preparar al alumno para los retos y desafíos que encuentre en el camino, preparándolo de forma responsable para el futuro.

6. ¿Piensa Ud. que el docente tutor puede ayudar a que el alumno solucione por sí mismo los problemas académicos?

Tabla 4.6 Pregunta 6 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	84%
NO	1	8%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.6



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 84% de los encuestados considera que el tutor sí puede ayudar a resolver los problemas académicos del alumno, el 8% se manifiesta negativamente y el otro 8% cree que solo a veces puede ayudar a resolver los problemas del mismo.

Interpretación:

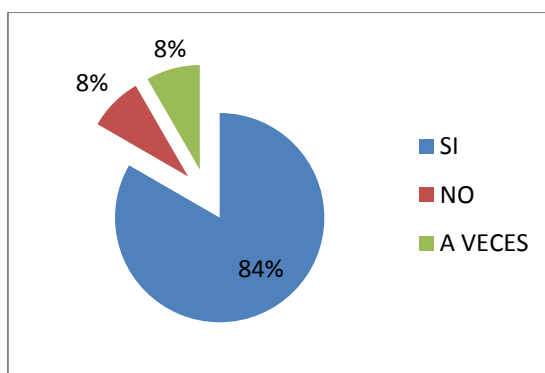
La mayoría considera que el tutor sí puede ayudar a resolver los problemas académicos del alumno ya que el tutor debe estar revisando constantemente las tareas de una forma más personalizada y directa, otro porcentaje cree que no puede ayudar a resolver los problemas académicos ya que es el alumno quien debe aplicar sus conocimientos y resolver sus problemas académicos por sí mismo y no esperar de nadie.

7. ¿Debe existir una relación cercana entre tutor- alumno?

Tabla 4.7 Pregunta 7 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	84%
NO	1	8%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.7



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

E 84% de los encuestados cree que si debe existir una relación cercana entre tutor-alumno, un 8% opina que no debe existir una relación cercana entre tutor-alumno mientras que el 8% restante considera que a veces sí debería existir una relación cercana dependiendo de muchos factores.

Interpretación:

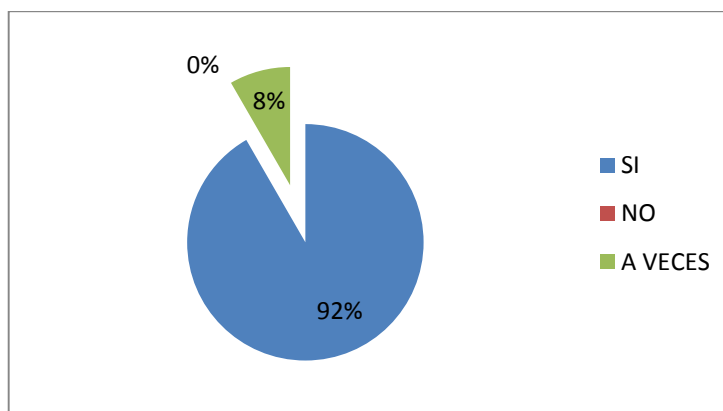
Los docentes en su gran mayoría consideran necesario que exista una buena relación entre tutor-alumno para que puedan conocer entre ellos sus dificultades académicas y su nivel de captación, mientras que otro pequeño porcentaje opina que no es necesaria esta cercanía y otros creen que a veces si debe haber una relación cercana dependiendo de varios aspectos.

8. ¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del alumno?

Tabla 4.8 Pregunta 8 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	0	0%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.8



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada el 92% opina que con la ayuda de la tutoría sí se puede extraer las habilidades del alumno y un 8% en cambio considera que a veces se puede extraer estas habilidades.

Interpretación:

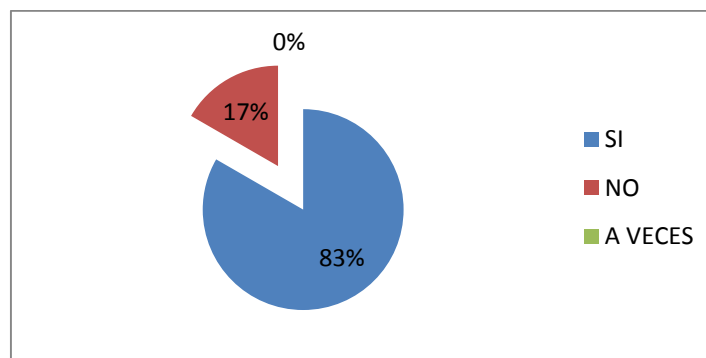
Una gran mayoría considera de gran importancia la tutoría ya que es una forma de extraer las habilidades del alumno y ayudarlo a desarrollarlas y aplicarlas en su aprendizaje, otro pequeño grupo por el contrario cree que a veces se puede extraer estas habilidades ya que no solo depende del tutor sino también del alumno.

9. ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?

Tabla 4.9 Pregunta 9 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.9



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 93% de los encuestados responden positivamente y el 17% de los encuestados responden que la tutoría no es un proceso que puede apoyar al estudiante de manera sistemática.

Interpretación:

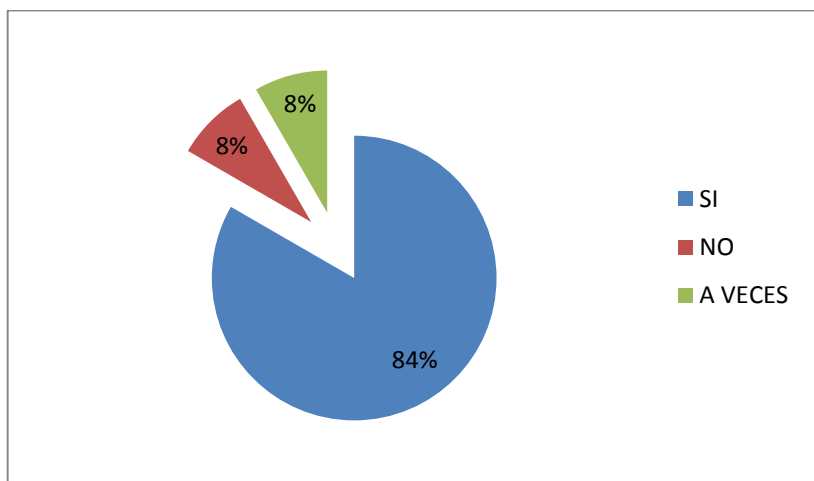
La tutoría en sí es un proceso que se debe seguir para apoyar al estudiante de manera sistemática concordando así un alto porcentaje de docentes encuestados, mientras que un grupo menor de encuestados dice que a veces la tutoría es proceso que apoya al estudiante de manera sistemática ya que dentro del campo educativo existen muchas maneras de apoyar al estudiante.

10. ¿El alumno debe confiar en su tutor?

Tabla 4.10 Pregunta 10 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	84%
NO	1	8%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.10



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

En la encuesta aplicada a los directivos y docentes se extrae un porcentaje del 84% que cree que el alumno sí le debe tener confianza a su tutor, un 8% considera que no se le debe tener confianza al tutor y 8% restante piensa que a veces es necesario que el alumno le tenga confianza al tutor.

Interpretación:

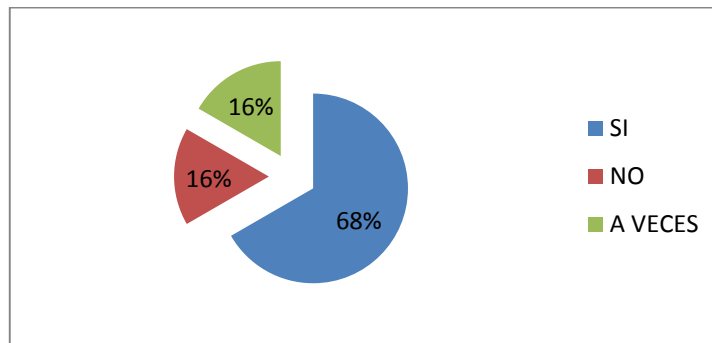
La mayoría cree que el alumno sí debe confiar en su tutor para que le ayude en sus dificultades académicas y pueda resolverlas, otro grupo opina que no porque, debe existir cierta distancia para que exista el debido respeto y otro creen que sólo en casos especiales se debe confiar en el tutor.

11.¿Debe el tutor premiar o castigar al alumno de acuerdo a su desempeño?

Tabla 4.11 Pregunta 11 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	68%
NO	2	16%
A VECES	2	16%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.11



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 68% de los responde positivamente, el 16% opina que el tutor no debe premiar al alumno por su desempeño y el otro 16% cree que a veces se debe premiar o castigar al alumno por su desempeño.

Interpretación:

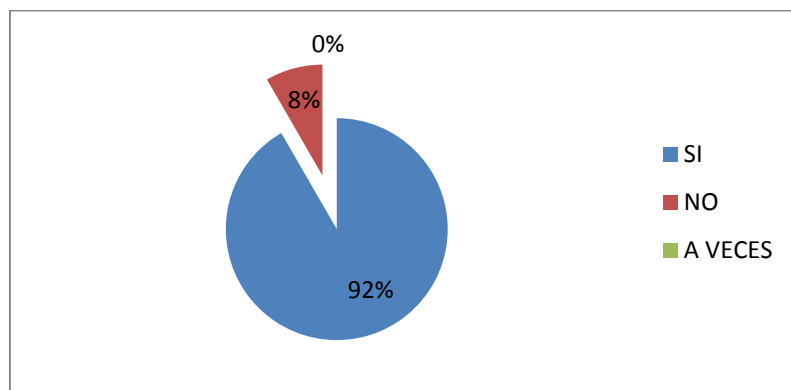
Un elevado porcentaje considera que sí se debe premiar o castigar al alumno de acuerdo a su desempeño para de esta manera motivarlo a mejorar su desempeño académico, un porcentaje menor considera que no está bien que premie o castigue al alumno ya que no está bien que lo haga porque el alumno debe esmerarse por obtener buenas calificaciones sin esperar recibir premio alguno, un porcentaje menor opina que a veces se debe aplicar esta metodología ya que se debe tomar en cuenta el deseo de superación y la dedicación del alumno por cumplir con sus obligaciones académicas.

12. ¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido?

Tabla 4.12 Pregunta 12 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.12



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

De los resultados obtenidos el 92% de los encuestados opinan que el tutor sí puede aumentar el conocimiento y comprensión del contenido, mientras que un 8% de los encuestados opinan que el tutor no aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido.

Interpretación:

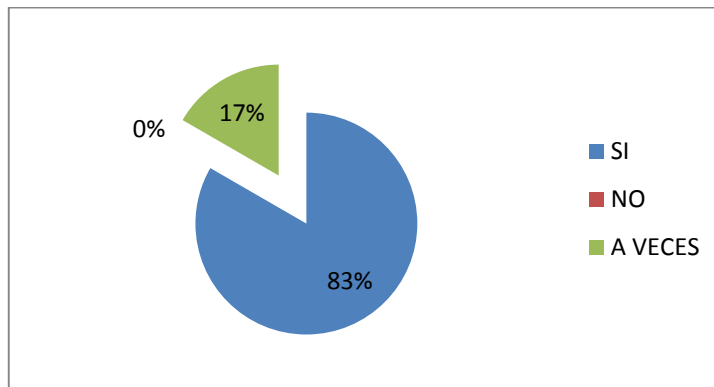
Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada consideran que el tutor sí puede ayudar a aumentar el conocimiento y la comprensión del contenido en el alumno aplicando una metodología para cada tipo de dificultad que tenga, mientras que el otro porcentaje cree que el tutor no aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido si no que ayuda a orientar y guiar al alumno con valores y técnicas que le ayuden a mejorar su aprendizaje académico.

13.¿La tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada?

Tabla 4.13 Pregunta 13 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	0	0%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.13



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 83% creen que la tutoría sí permite una experiencia más individualizada y estructurada mientras que el 17% opina que a veces la tutoría puede permitir una experiencia más individualizada y estructurada en el alumno.

Interpretación:

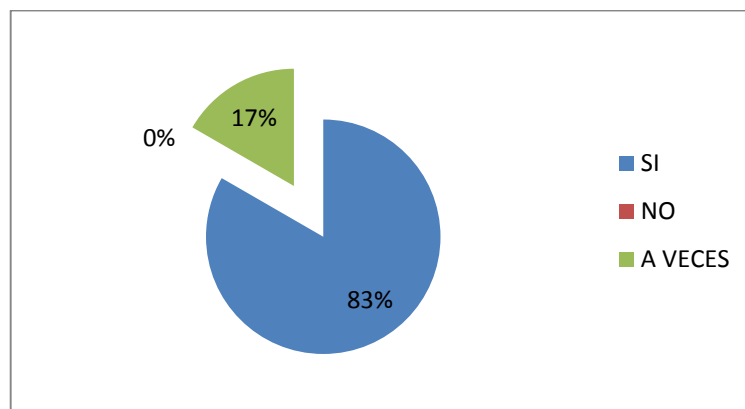
Se llega a la conclusión que en su gran mayoría la tutoría sí permite una experiencia más individualizada y estructurada en el alumno y poder estructurar su enseñanza según las dificultades que cada uno tenga mientras que un porcentaje menor cree que a veces la tutoría puede permitir tener una experiencia más individualizada y estructurada ya que depende de muchos factores entre ellos el número de alumnos que tenga cada tutor.

14. ¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes?

Tabla 4.14 Pregunta 14 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	0	0%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.14



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

En la encuesta aplicada a los docentes un 83% de ellos opinan que la tutoría sí estimula la integración de los estudiantes mientras que un 17% cree que a veces se puede lograr estimular la integración de los estudiantes.

Interpretación:

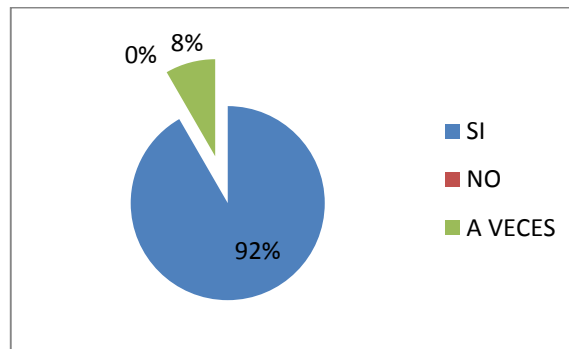
De los resultados obtenidos la mayoría considera de gran ayuda la tutoría para lograr la integración de los estudiantes mientras que un menor grupo cree que a veces se puede lograr resultados satisfactorios pues depende del grupo con el que se trabaje y su nivel de aceptación entre ellos.

15. ¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del alumno?

Tabla 4.15 Pregunta 15 Directivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	0	0%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Figura # 4.15



Fuente: Encuesta aplicada a directivos y docentes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 92% opina que el tutor sí debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del alumno y un 8% considera que a veces se debe conocer las necesidades académicas del alumno.

Interpretación:

La gran mayoría coinciden en que el tutor sí debe conocer las necesidades que el alumno pueda tener tanto académicas como psicológicas ya que esto afecta considerablemente en el aprendizaje y el tutor debe también examinar otros factores que también le pueden estar afectando y que pueden ser de mayor importancia que no le permite desarrollarse de mejor manera dentro del campo educativo.

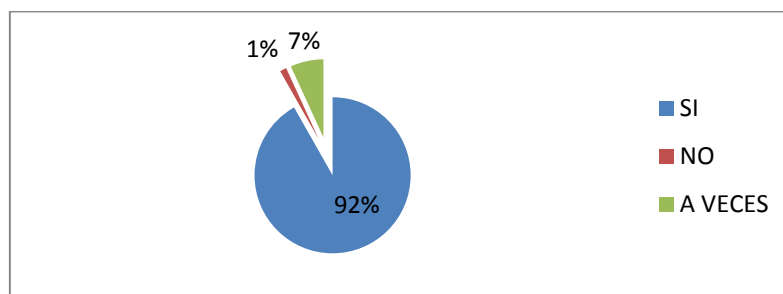
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿Crees que la tutoría es importante para la educación?

Tabla 4.1 Pregunta 1 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	92%
NO	1	1%
A VECES	5	7%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Los estudiantes encuestados el 92% opinan que la tutoría si es importante para la educación; el 1% cree que no es importante y un 7% considera que a veces es importante.

Interpretación:

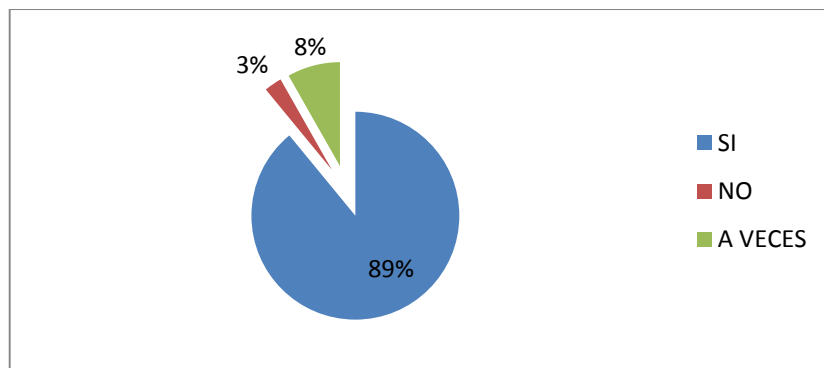
La gran mayoría de estudiantes consideran que deben existir tutorías, siendo de gran ayuda para que el estudiante mejore su rendimiento, otro grupo opina no es importante, por lo que no siente el interés por educarse; así mismo, otro grupo en cambio manifiesta que a veces la tutoría les sirve para orientar algún trabajo que no sea entendido.

2. ¿Considera importante tener tutorías en todos los establecimientos educativos

Tabla 4.2 Pregunta 2 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	89%
NO	2	3%
A VECES	6	8%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 89% de los encuestados consideran que sí se debe tener tutorías en todas las escuelas, el 3% piensa que no y el 8% manifiesta que a veces es necesario.

Interpretación:

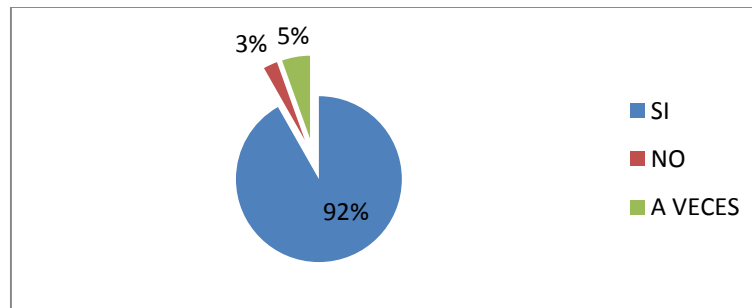
Los estudiantes si consideran importante tener tutorías en las escuelas, porque creen que es importante ya que les ayudará a mejorar su rendimiento escolar, Otro grupo en cambio no siente aprecio por las tutorías por eso no sienten la necesidad de tenerlas; pero un porcentaje considerables sostiene que a veces si es necesaria la aplicación tutorial, porque de ello depende la presentación y realización de un verdadero trabajo

3. ¿Consideras la tutoría como una modalidad académica centrada en la educación?

Tabla 4.3 Pregunta 3 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	92%
NO	2	3%
A VECES	4	5%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 92% si consideran a las tutorías como una modalidad académica; el 3% en cambio no la ve como tal; y el 5% considera que a veces la tutoría es importante ante el acto educativo.

Interpretación:

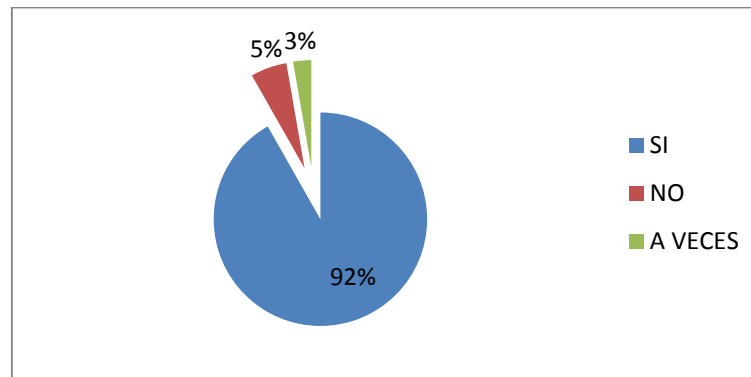
La tutoría es considerada como una actividad académica que busca solucionar los problemas educativos ante el bajo rendimiento escolar y a más el desarrollo de una educación de calidad, por lo que según la mayoría de estudiantes la tutoría es fundamental para que la acción educativa tenga un mayor desarrollo.

4. ¿Lo considera al tutor como un apoyo ante el cumplimiento curricular?

Tabla 4.4 Pregunta 4 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	92%
NO	4	5%
A VECES	2	3%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 92% de estudiantes consideran que el tutor si es un apoyo para el cumplimiento curricular; el 5% no lo considera de esa manera; y el 3% a veces lo consideran al tutor una ayuda de apoyo.

Interpretación:

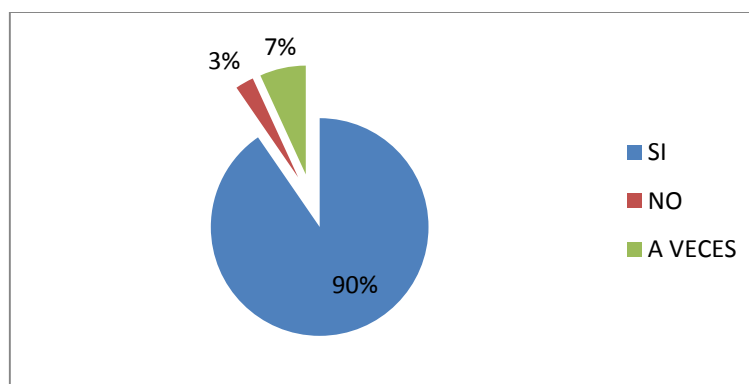
El apoyo del tutor es fundamental para aquellos estudiantes que necesitan de una intervención educativa personalizada, por ello, depende de la acción que emprenda el docente para que permanentemente aplique una tutoría que sea favorable para ir mejorando su rendimiento escolar y más que ellos su formación escolar acorde con la realidad en que se desenvuelve.

5. ¿Considera usted que la tutoría busca alcanzar el éxito estudiantil?

Tabla 4.5 Pregunta 5 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	90%
NO	2	3%
A VECES	5	7%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 90% de los estudiantes si consideran que el éxito profesional se logra con la aplicación de una buena tutoría; el 3% responde negativamente; y el 7% en cambio manifiesta que a veces si es necesaria.

Interpretación:

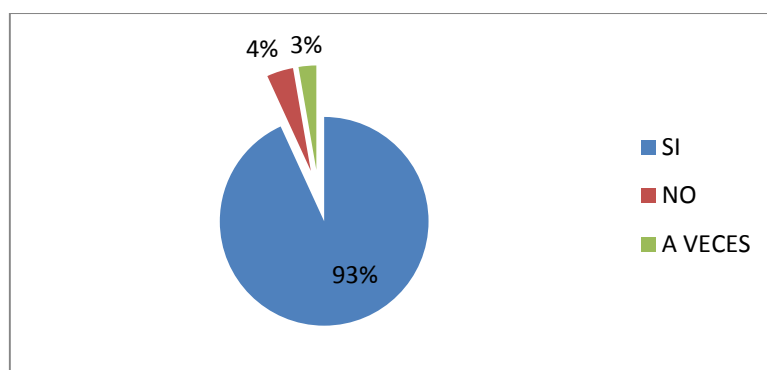
La mayoría de los estudiantes considera que la tutoría busca alcanzar el éxito profesional, porque es una acción que el docente realiza en beneficio propio del estudiante; así mismo, un mínimo grupo no la considera como medio de ayuda, más bien como una acción aislada que busca otros objetivos; y un grupo considerable en cambio sí siente a veces de tener tutoría por considerarlo necesario en ciertas ocasiones escolares que sean motivo de intervención tutorial.

6. ¿Considera importante la tutoría que brinda el docente, ayuda a resolver problemas académicos a los estudiantes?

Tabla 4.6 Pregunta 6 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	93%
NO	3	4%
A VECES	2	3%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Ante los resultados, el 93% si consideran al docente tutor como una ayuda para resolver problemas académicos a sus estudiantes; el 4% no lo considera de esa manera; y el 3% piensa que a veces les sirve la ayuda tutorial.

Interpretación:

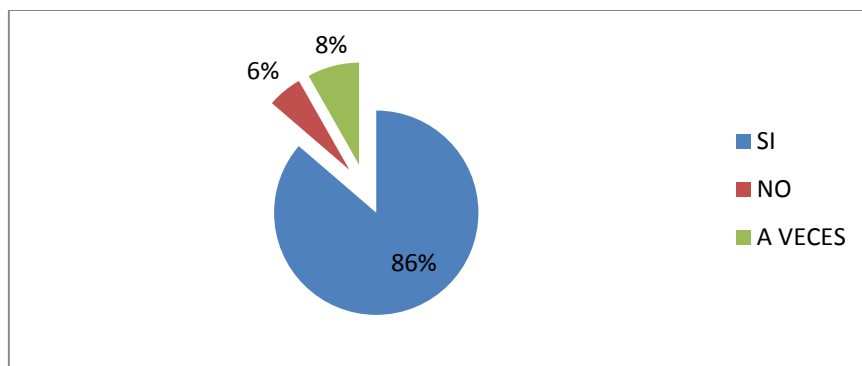
En su mayoría los estudiantes, consideran importante la intervención del tutor ya que si ayuda en sus problemas académicos, pero otros en cambio no lo ven de esa manera considerando que es el alumno el que debe ver la forma de resolverlos y otros solo a veces consideran importante al tutor en sus problemas académicos.

7. ¿Debe existir una relación cercana entre tutor y estudiante?

Tabla 4.7 Pregunta 7 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	86%
NO	4	6%
A VECES	6	8%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 86% considera que si debe existir una relación directa ante el tutor; el 6% piensa en cambio que no debe existir esta relación; y el 8% si considera que a veces es necesaria esta acción orientadora.

Interpretación:

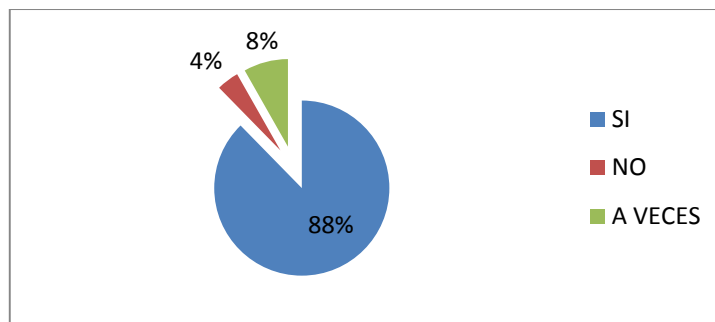
La mayor parte de los estudiantes, si creen que debe existir una relación cercana entre tutor y alumno, porque es fundamental para poder transmitir permanentemente los conocimientos; un pequeño grupo piensa que a veces es necesaria la tutoría, no en todo momento, pero sí en problemas educativos que se presenten de vez en cuando.

8. ¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del estudiante?

Tabla 4.8 Pregunta 8 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	88%
NO	3	4%
A VECES	6	8%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 88% de estudiantes consideran que si puede el tutor ayudar a extraer las habilidades de los educandos; un 4% considera lo contrario; y el 8% en cambio piensa que a veces si lo puede conseguir.

Interpretación:

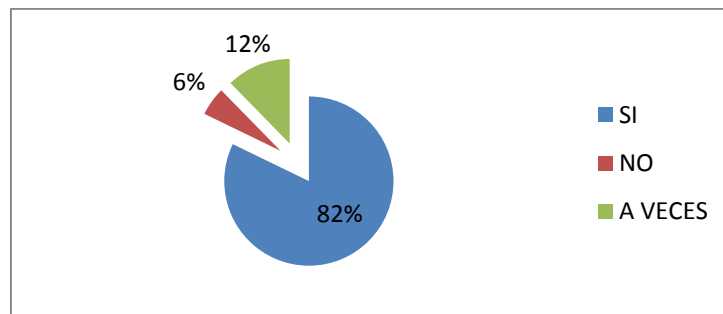
El estudiante posee muchas habilidades pero hay que fomentar en ellos esta acción mental, por lo que el tutor es el motivador que ante su intervención educativa va a ir desarrollando estas habilidades; un grupo menor en cambio piensa que no es así, a lo mejor por motivos personales que influyen en la de no tener la necesidad de un tutor; y otro porcentaje en cambio manifiesta que a veces es necesario que el tutor influya en el desarrollo de sus habilidades, por tener las estrategias y los conocimientos para hacerlo.

9. ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?

Tabla 4.9 Pregunta 9 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	82%
NO	4	6%
A VECES	9	12%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 82% de estudiantes responden que si creen que la tutoría es un proceso que ayuda al estudiante de manera sistemática; El 6% responde negativamente; y un 12% piensa que a veces si se transforma la tutoría en un proceso de apoyo al estudiante.

Interpretación.

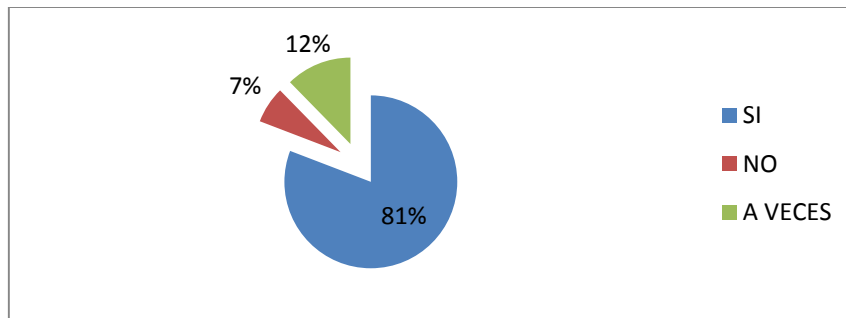
Todo tutor debe seguir un proceso sistémico ante la educación piensa así una gran mayoría, Un menor grupo considera que no es así, que la tutoría es un proceso que apoya al estudiante de forma general, tomando en cuenta todos los aspectos positivos y negativos del alumno; mientras que otro grupo considera que solo se puede conseguir a veces ya que depende del tutor.

10.-¿Es importante tener confianza ante el tutor?

Tabla 4.10 Pregunta 10 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	81%
NO	5	7%
A VECES	9	12%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Ante la pregunta, el 81% de estudiantes consideran que si deben tener confianza en su tutor; el 7% en cambio sostiene que no; y el 12% a veces cree que debe existir confianza.

Interpretación:

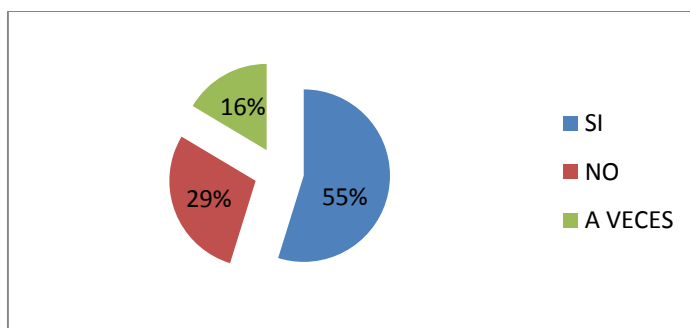
La confianza debe siempre de existir para que haya armonía y tranquilidad, siendo esta de mucha importancia para expresar mejor lo que siente y el tutor a la vez poderlo orientar de buena manera, un grupo menor en cambio opina que el estudiante no debe tener confianza y más bien se debe tener la respectiva distancia para exista respeto mutuo; otro porcentaje en cambio manifiesta que a veces debe haber confianza con el tutor, esto cuando sea necesario.

11.- ¿Es correcto que el tutor premie o castigue al estudiante de acuerdo a su desempeño?

Tabla 4.11 Pregunta 11 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	55%
NO	21	29%
A VECES	12	16%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Los resultados ante la pregunta consideran que los estudiantes en un porcentaje del 55% si se deben de castigar o premiar según el desempeño que demuestren académicamente; Así mismo, el 29% considera que no se debe hacer eso; el 16% cree que a veces se debe realizar estas acciones.

Interpretación:

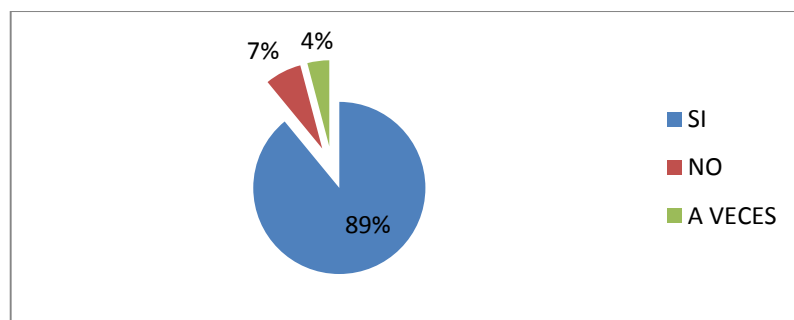
Muchos docentes creen que al estudiante hay que recompensarlo cuando realiza algo bien y castigarlo cuando hace algo mal (dejarlo sin recreo, enviar demasiada tarea extra clase) , consiguiendo que el educando se esfuerce por mejorar su rendimiento académico.

12.-¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido curricular?

Tabla 4.12 Pregunta 12 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	89%
NO	5	7%
A VECES	3	4%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Ante esta pregunta, el 89% de estudiantes cree que el tutor si puede ayudar a aumentar el conocimiento y la comprensión del contenido; el 7% en cambio piensa que el tutor no puede aumentar el conocimiento y la comprensión; y el 4% sostiene que a veces puede lograrlo.

Interpretación:

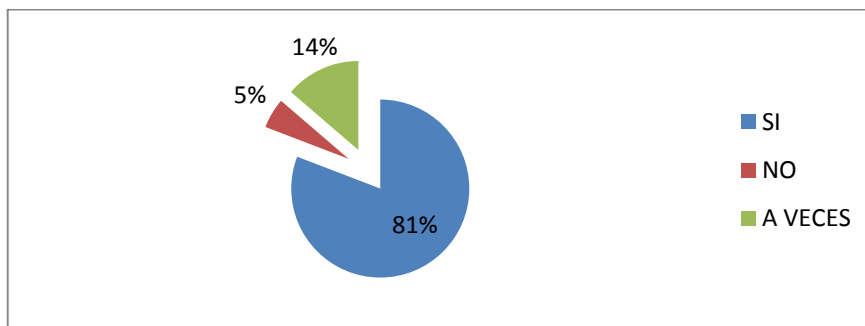
Mayoritariamente se consideran que si puede el tutor aumentar el conocimiento y la comprensión, al aplicar las estrategias y metodología necesaria; Otro grupo de estudiantes en cambio piensan que esto no se puede lograr porque del educando depende el nivel de conocimiento y la comprensión de la materia.

13.-¿Cree que la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada (con cada alumno) y estructurada?

Tabla 4.13 Pregunta 13 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	81%
NO	4	5%
A VECES	10	14%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 81% de los encuestados responden que si permite la tutoría una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada; el 5% considera que no; y el 14% en cambio opina que a veces se puede dar esta situación.

Interpretación:

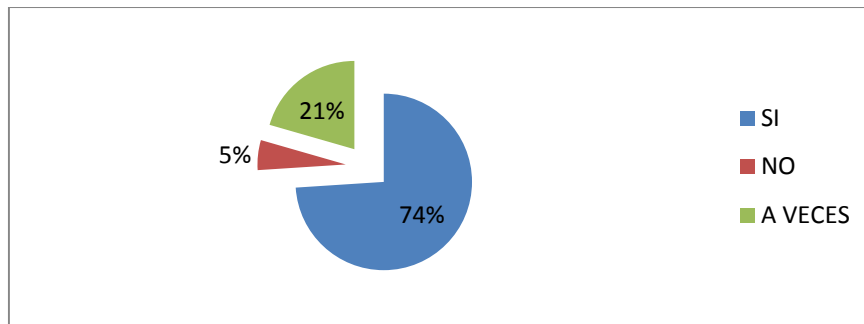
La mayor parte de encuestados consideran que la tutoría permite tener una experiencia individualizada y estructurada, lo cual genera más de cerca el conocimiento del estudiante; en cambio otro porcentaje menor cree que la tutoría no permite esto..

14.-¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes?

Tabla 4.14 Pregunta 14 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	74%
NO	4	5%
A VECES	15	21%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Los resultados alcanzados consideran que un porcentaje de estudiantes del 74% consideran que la tutoría si estimula la integración de los estudiantes; otro porcentaje del 5% manifiesta que no se da esta situación; y el 21% sostiene que a veces se produce la estimulación.

Interpretación:

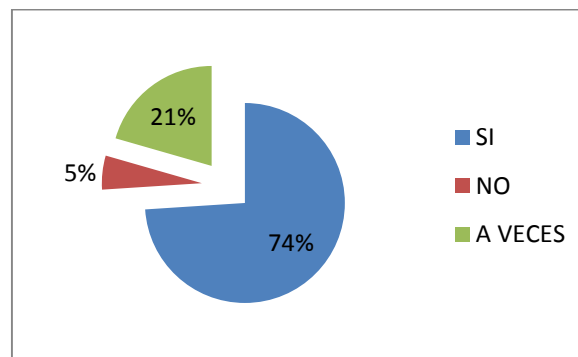
El docente puede motivar, estimular a su grupo de estudiantes a que se integren; en cambio otro porcentaje menor considera que la tutoría no estimula la integración, porque el solo se dedica a lo académico; en cambio otro porcentaje opinan que el tutor a veces puede conseguir la integración, dependiendo siempre de muchos factores entre ellos afectivos, culturales y sociales.

15.-¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del estudiante?

Tabla 4.15 Pregunta 15 Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	74%
NO	4	5%
A VECES	15	21%
TOTAL	73	100%

Figura # 4.15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 74% de estudiantes consideran que si debe el tutor conocer las necesidades académicas de los estudiantes; otro porcentaje del 5% cree que no es necesario; y el 21% en cambio manifiestan que a veces es importante.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes consideran que el tutor si debe conocer las actitudes académicas y psicológicas del estudiante, ya que es un factor que favorece a que el docente conozca con quien está tratando; otro grupo en cambio no está de acuerdo, porque el tutor debe dedicarse a la acción académica y no a otro campo.

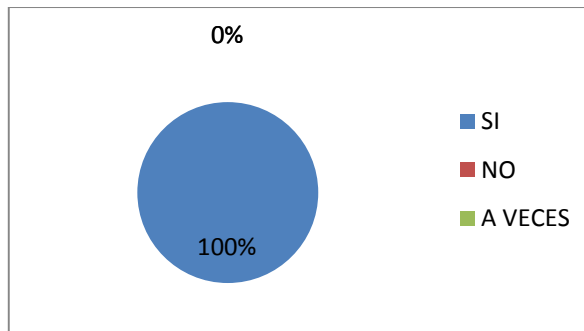
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿La tutoría es una acción importante para la educación de su hijo?

Tabla 4.1 Pregunta 1 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.1



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 100% de encuestados responden que si es importante la tutoría en el campo educativo.

Interpretación:

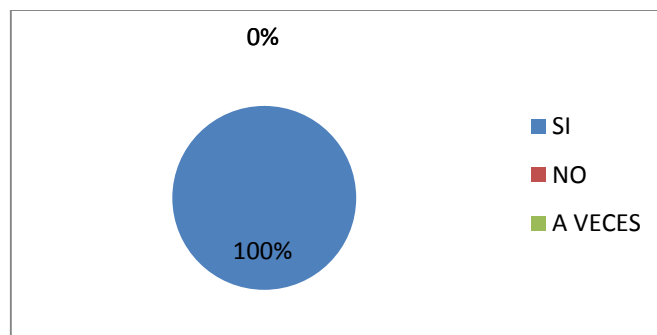
De manera general los padres de familia consideran una acción importante en aplicar la tutoría en el campo educativo, ya que va a favorecer el rendimiento escolar en sus educandos.

2. ¿La tutoría se debe dar en todas las escuelas?

Tabla 4.2 Pregunta 2 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.2



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Así mismo, el 100% considera que esta acción por parte del tutor debe ser en todas las escuelas del país.

Interpretación:

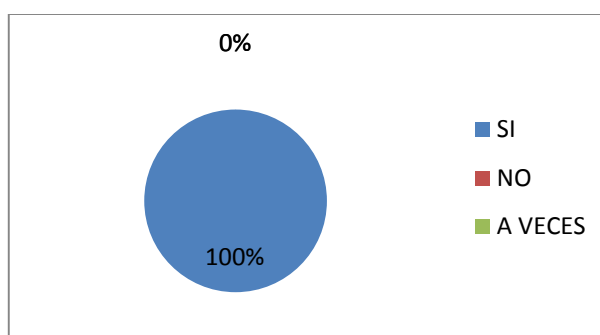
Es importante el criterio de los padres de familia ante la pregunta planteada, porque la opinión de ellos genera una necesidad urgente de atender, y hacer que el tutor tenga la oportunidad de servir a todas las instituciones educativas, para generar un mayor desempeño en sus estudiantes.

3. ¿La tutoría se centra en mejorar la educación de su hijo?

Tabla 4.3 Pregunta 3 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.3



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 100% de padres de familia consideran esta acción como importante y positiva para generar una mejor calidad educativa.

Interpretación:

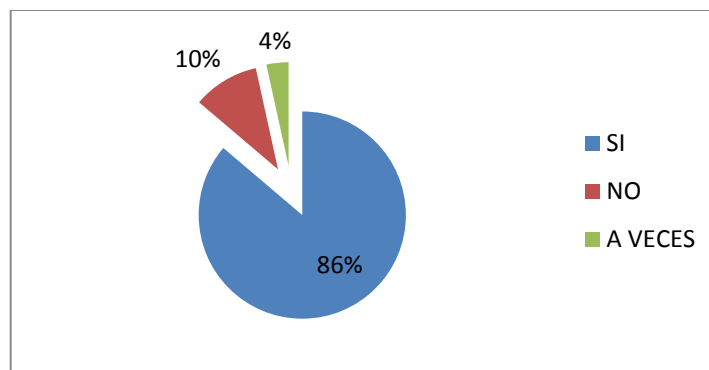
Es importante conocer el criterio del padre de familia ante esta pregunta, porque para ellos todo lo que ocurre con la educación de sus hijos es bienvenido, es por eso que cualquier modalidad que el tutor aplique para bienestar educativo, será bien visto por los padres de familia.

4. ¿El tutor es un apoyo para el cumplimiento de los deberes?

Tabla 4.4 Pregunta 5 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	86%
NO	3	10%
A VECES	1	4%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.4



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

E 86% de padres de familia consideran que el tutor si es un apoyo para que los estudiantes cumplan con sus deberes; el 10% en cambio manifiesta lo contrario; y un porcentaje del 4% considera que a veces se debe dar este apoyo.

Interpretación:

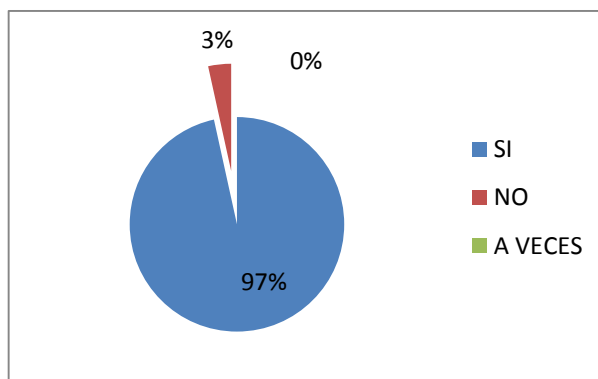
La gran mayoría de padres de familia consideran que el tutor es un apoyo elemental ante la educación e sus hijos, por ser los que están directamente relacionados con ellos dentro de la escuela; otro grupo de padres en cambio piensan lo contrario que más bien el educando es el responsable ante sus deberes sin contar con el tutor.

5. ¿La tutoría busca alcanzar éxitos profesionales en su hijo?

Tabla 4.5 Pregunta 6 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97%
NO	1	3%
A VECES	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.5



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

EL 93% de encuestados consideran que si busca la tutoría alcanzar el éxito profesional de sus hijos; y un 3% cree que no es así, que la tutoría tiene otros fines.

Interpretación:

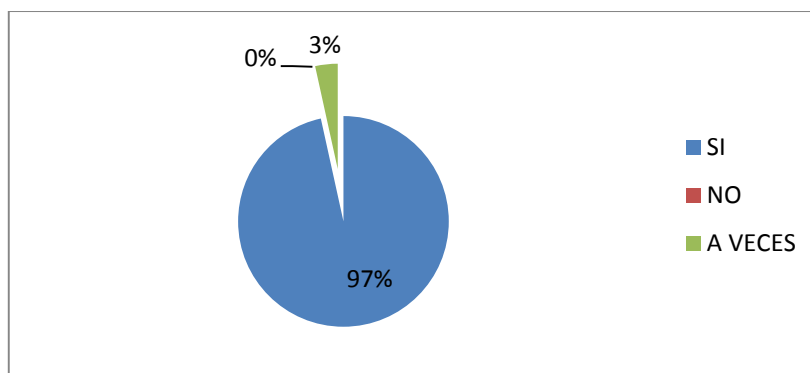
Los padres en su mayoría buscan alcanzar éxitos profesionales en sus hijos, que oriente, corrige, evalúa y prepara para que sean en el futuro profesionales; mientras que otro grupo cree que no es la tutoría la que busca alcanzar éxitos profesionales, más bien es una acción que trata de orientar al estudiante ante sus tareas escolares del momento.

6. ¿El docente puede ayudar a resolver los problemas académicos de sus hijos?

Tabla 4.6 Pregunta 7 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97%
NO	0	0%
A VECES	1	3%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.6



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 97% de padres de familia considera que el tutor si es una ayuda ante la resolución de problemas académicos de sus hijos; mientras que un 3% considera que a veces el tutor puede ayudar a resolver los mismos.

Interpretación:

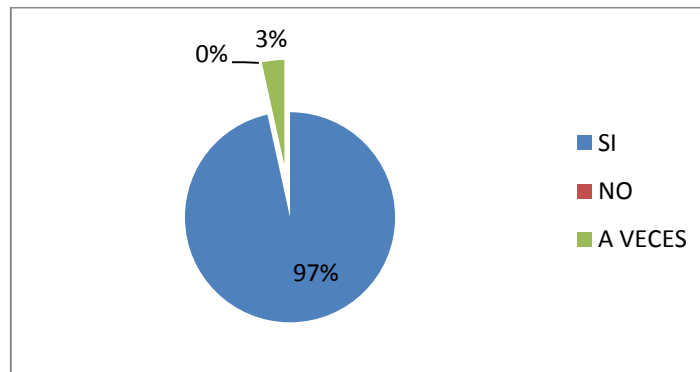
La mayoría de los padres de familia consideran que es elemental la intervención del tutor en resolver los problemas académicos de sus hijos, ya que el tiempo que ellos tiene no es suficiente para poder orientarles en sus tareas; Otro grupo en cambio manifiesta que a veces es importante la ayuda del tutor ya que las capacidades de los educandos son positivas ante la resolución de ciertos problemas.

7. ¿Debe existir una relación cercana entre tutor y alumno?

Tabla 4.7 Pregunta 8 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97%
NO	0	0%
A VECES	1	3%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.7



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Los resultados expuestos, demuestran que el 97% de padres de familia consideran que la relación entre tutor – alumno es de una relación bien cercana, en cambio otro grupo pequeño considera que a veces debe existir esta relación.

Interpretación:

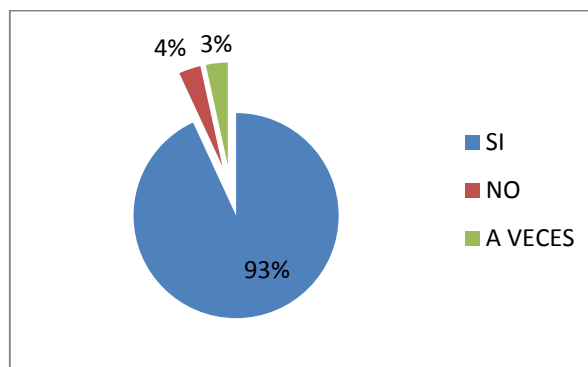
La relación entre tutor y alumno es inevitable, debe de existir siempre para que la tutoría tenga una acción directa, lo cual va a generar una mayor producción e resultados ante el proceso educativo, porque el estudiante va a estar orientado por su tutor sería de que no pueda hacer las cosas por sí solo, es decir no existiría autonomía en el estudiante.

8. ¿La acción de la tutoría ayuda a extraer las habilidades del estudiante?

Tabla 4.8 Pregunta 9 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	93%
NO	1	4%
A VECES	1	3%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.8



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 93% de padres de familia considera que si puede extraer el tutor las habilidades del estudiante; mientras que el 4% sostiene que no puede; y el 3% en cambio considera que a veces se puede dar esta situación.

Interpretación:

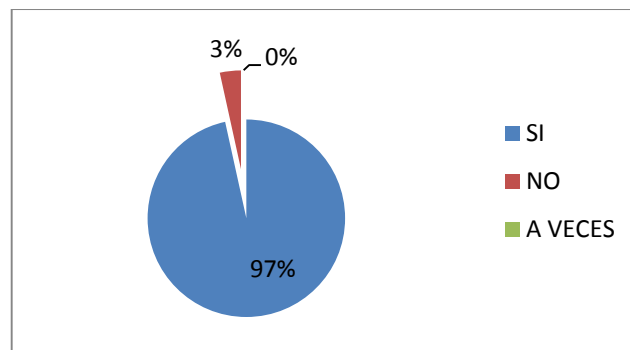
El ser humano posee muchas cualidades que mucha de las veces ni conoce, porque no han sido analizadas o descubiertas, pero con la ayuda del tutor puede el estudiante extraer esa cualidades y aplicarlas en su aprendizaje; otro grupo reducidos, en cambio manifiesta que el tutor no puede extraer las habilidades, porque es el propio educando quien las descubre

9. ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?

Tabla 4.9 Pregunta 10 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97%
NO	1	3%
A VECES	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.9



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Ante la pregunta planteada, los padres de familia en un porcentaje del 97% manifiestan que la tutoría si actúa de manera sistemática ante el estudiante para generar un mayor nivel de rendimiento escolar; el 3% en cambio considera que no.

Interpretación:

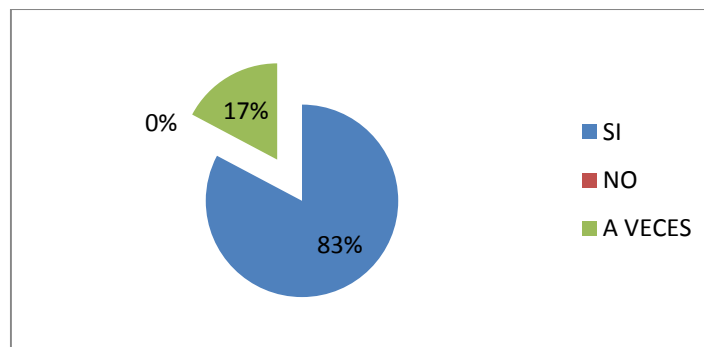
La aplicación sistemática de la tutoría es importante ante la acción educativa del estudiante, porque va a tener la oportunidad de orientar de manera progresiva el desarrollo educativo del mismo, lo cual le dará la oportunidad de generar un mejor rendimiento, es decir ante el proceso sistemático el educando se beneficiará de la aplicación de la tutoría como medio alternativo de poder entender el acto educativo. .

10. ¿Ante la aplicación tutorial, es ventajoso la confianza entre tutor y estudiante?

Tabla 4.10 Pregunta 11 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	83%
NO	0	0%
A VECES	5	17%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.10



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

El 83% consideran que la confianza es una acción que favorece altamente a la relación entre tutor y estudiante; mientras tanto el 17% de padres manifiestan que a veces la confianza es necesaria.

Interpretación:

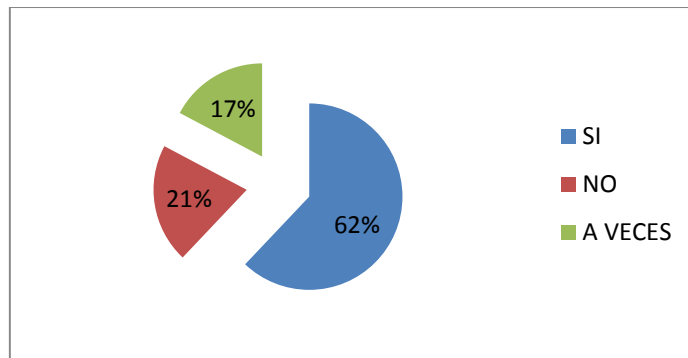
Las respuestas de la mayoría de padres de familia son de que la confianza es inevitable entre estos dos actores educativos, de ella depende el rendimiento o los resultados favorables ante la acción educativa; mientras tanto otro grupo pequeño de padres de familia a veces sostienen que la confianza es favorable, por el motivo de que en muchos casos cualquiera de las partes se quiere aprovechar de la situación, abusando de la confianza misma para poder obtener una mejor calificación.

11. ¿El tutor debe premiar o castigar al estudiante de acuerdo a su desempeño?

Tabla 4.11 Pregunta 12 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	62%
NO	6	21%
A VECES	5	17%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.11



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Ante el planteamiento de la pregunta, el 62% considera que positivo el premiar o castigar al estudiante de acuerdo a su desempeño; el 21% responde negativamente; y el 17% sostiene que a veces si es necesario premiar y castigar dependiendo de la situación.

Interpretación:

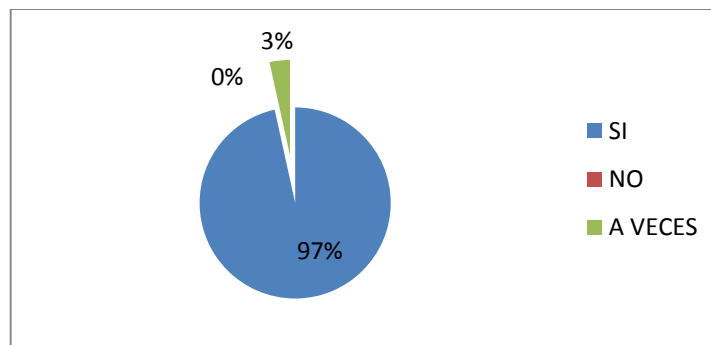
La mayor parte de padres de familia premian al estudiante cuando su desempeño es satisfactorio y castigar cuando el desempeño es bajo, es decir se debe motivar al educando con estímulos de certificación, menciones de honor, placas, entre otros; en cambio otro grupo menor no comparte esto, porque se fomenta el maltrato infantil.

12. ¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del alumno de las materias de estudio que él recibe?

Tabla 4.12 Pregunta 13 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	62%
NO	0	21%
A VECES	1	17%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.12



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Estos resultados nos reflejan que el 62% de padres de familia creen en la asistencia positiva del tutor ante el proceso educativo del estudiante; el 21% no lo considera positivo; y el 17% manifiesta que a veces si trae buenos resultados la intervención del tutor.

Interpretación:

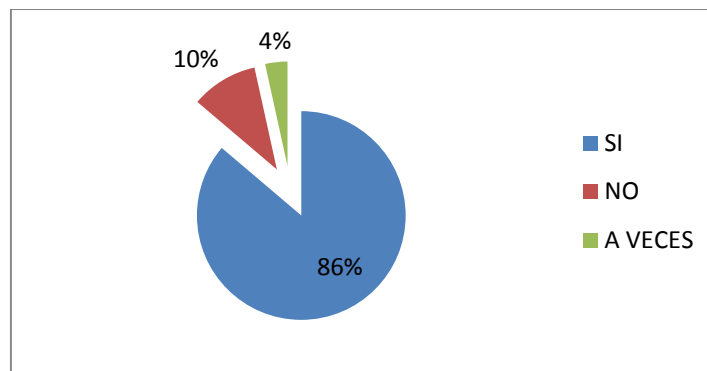
La mayoría de padres de familia consideran exitosa la intervención del tutor, porque ayuda a orientar y mejorar su rendimiento mediante las orientaciones que él le da diariamente; mientras que otro grupo no considera importante, porque considera importante la atención que sus hijos ponen en clases y no necesitan de ninguna tutoría.

13.¿La tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada?

Tabla 4.13 Pregunta 14 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	86%
NO	3	10%
A VECES	1	4%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.13



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Ante esta pregunta, el 86% consideran que la tutoría permite una experiencia individualizada y estructurada; el 10% no la considera de esa manera; y el 4% en cambio sostiene que a veces permite esta situación.

Interpretación:

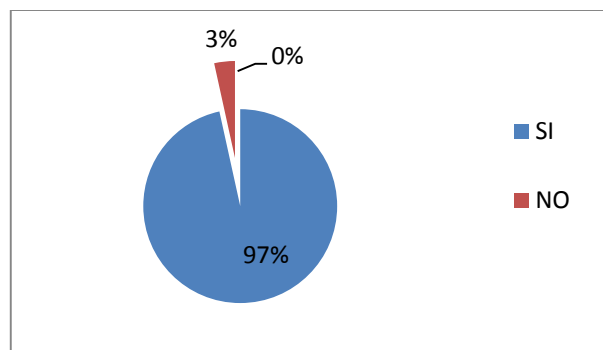
Los resultados permiten valorar el criterio del padre de familia, porque consideran importante la tutoría, por el motivo de que al intervenir ante ella se obtiene un nivel de experiencia estructurada que va a generar un mejor desempeño escolar; en cambio otro grupo de padres no la considera de esa manera, ya que no confían en que el tutor va a brindar la ayuda suficiente y optan por ellos mismo orientar a sus hijos.

14. ¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes?

Tabla 4.14 Pregunta 15 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97%
NO	1	3%
A VECES	0	0%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.14



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Los resultados demuestran que el 97% de los padres la consideran a la tutoría como una estimulación para que sus hijos se integren ante los demás y ante el entendimiento de los diferentes contenidos; el 3% en cambio sostiene que no es importante la tutoría para la integración.

Interpretación:

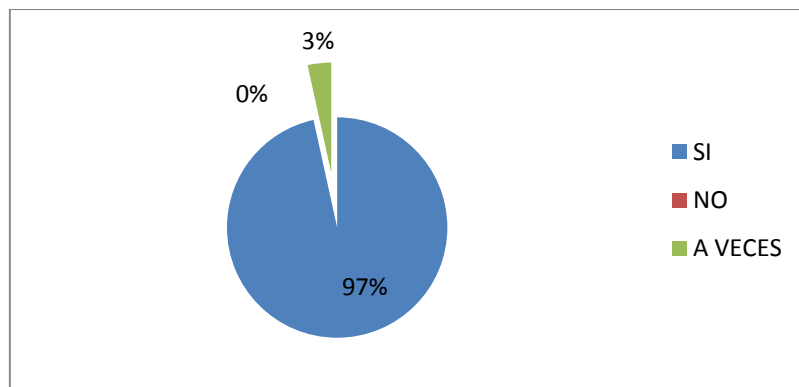
La tutoría debe primeramente fomentar la integración, en ningún momento esta es fuente de individualismo, siempre la intervención del tutor debe ser de integración y valoración ante la acción que realice él y los estudiantes; en cambio otro grupo no lo considera de esa manera, por lo que la tutoría solamente se basa en aplicar a ciertos estudiantes y no a todos.

15. ¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas de su hijo?

Tabla 4.15 Pregunta 16 Padres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97%
NO	0	0%
A VECES	1	3%
TOTAL	29	100%

Figura # 4.15



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E.M.B.

Autora: Gina C. Samaniego Blacio

Análisis:

Los resultados expuestos consideran que el 97% de padres de familia comparten con el criterio de que el tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas de sus hijos; en cambio el 3% de ellos manifiestan que a veces debe el tutor tener conocimiento de estos aspectos.

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia comparte con el criterio de que el tutor es la persona que a más de sus padres deben conocer las necesidades académicas y psicológicas de sus hijos, por el motivo de que el tutor interviene directamente ante la acción educativa del educando.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones deducidas luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, tenemos las siguientes:

- A través del marco teórico se ha evidenciado en forma precisa lo que es la Tutoría en la educación general básica, ya que implica el promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral del estudiante como persona potencializando así sus habilidades, .a través de acompañamiento especial, individual o grupal.

Luego de proceder a la aplicación de las encuestas a los alumnos, directivos y docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa Municipal Borja de la ciudad de Loja se pudo obtener la información que se presenta a continuación:

-Aplicada la encuesta a los 12 profesores de la Unidad Educativa Municipal Borja, manifiestan en su totalidad que la tutoría, es importante para la educación, que debería existir en todas las escuelas, debería considerársela como una modalidad académica centrada en la educación, que el tutor es un apoyo para que el alumno cumpla con satisfacción las tareas, que el docente puede ayudar a que el alumno solucione los problemas académicos, aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido permite una experiencia de aprendizaje más individualizado y estructurado.

-Aplicada la encuesta a los 73 estudiantes de la Unidad Educativa Borja, manifestaron que deben existir tutorías, ya que estas son de gran ayuda para

que el estudiante mejore su rendimiento escolar, el desarrollo de una educación de calidad, y que el tutor es fundamental para aquellos estudiantes que necesitan de una educación personalizada.

-Aplicada la encuesta a los 29 padres de familia de la Unidad Educativa Borja, exteriorizaron en su gran mayoría que consideran que el tutor es un apoyo elemental ante la educación de sus hijos, por ser los que están directamente relacionados con ellos dentro de la escuela.

-Se verificó la predisposición de docentes, estudiantes, padres de familia para la realización de talleres de Tutoría que coadyuven al proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto la propuesta de solución del problema está Debidamente apoyada por los actores sociales de la escuela.

5.2. RECOMENDACIONES

Ante la necesidad de fortalecer el campo de la tutoría, se recomienda desarrollar lo siguiente:

-Se recomienda a todos los Directivos de las diferentes escuelas que se lleve a cabo la tutoría con nuestros estudiantes, ya que a través de esta podemos detectar la problemática que ellos tienen y a la vez canalizarlos u orientarlos adecuadamente; es indispensable que el estudiante tenga la suficiente confianza con su tutor para que le pueda contar los problemas que tiene y esté le pueda facilitar la ayuda adecuada.

-Es importante que los docentes, se actualicen en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr una correcta aplicación de la tutoría como medio pedagógico para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de educación media.

-Se recomienda a los alumnos colaborar en todo el proceso de la innovación pedagógica en la escuela, centrada en los métodos de enseñanza-aprendizaje como medio de motivación generando en el estudiante un mejor desempeño académico.

-Es de vital importancia el apoyo incondicional de los padres de familia ya que ellos pueden brindar el tiempo y el apoyo en la acción permanente que tiene la tutoría ante la intervención directa con el estudiante que es la atención de una manera personalizada, el mismo que permitirá lograr un nivel alto en el rendimiento escolar.

- Docentes y padres de familia deben trabajar conjuntamente para que se lleve a cabo la tutoría con los estudiantes, ya que a través de esta podemos

detectar la problemática que ellos tienen y a la vez canalizarlos u orientarlos adecuadamente; es indispensable que el estudiante tenga la suficiente confianza con su tutor para que le pueda contar los problemas que tiene y esté le pueda facilitar la ayuda adecuada.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Tutoría en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Desarrollar talleres dirigidos a docentes y directivos con la finalidad de lograr una correcta aplicación de la tutoría como medio pedagógico para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación general básica.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres de capacitación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar la aplicación de acciones educativas, para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Optimizar los recursos para convertirse en excelentes tutores de la acción educativa.
- Generar una mayor atención y conocimientos para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

1.4 POBLACIÓN OBJETO

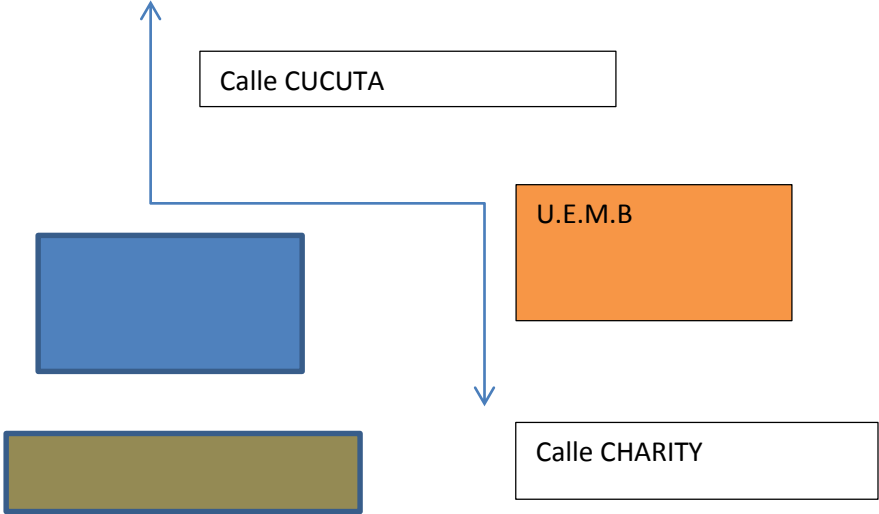
- 73 alumnos beneficiarios.
- 60 padres de familia.
- 12 docentes y directivos.

1.5 LOCALIZACIÓN

- Al Norte y Este: Calle Charity
- Al Sur: Calle Cucuta
- Cantón: Loja
- Provincia: de Loja
- Jornada de funcionamiento: Matutino/Doble jornada
- Sostenimiento: Fiscal
- Estudiantes: Mixto
- Sector periférico de la Ciudad de Loja

**CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL
BORJA**

Barrió Borja perteneciente al Cantón y Provincia de Loja



6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEMAS	CONTENIDOS
1	<p>Innovaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico aprendizaje en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Innovación pedagógica• La innovación pedagógica y el rendimiento escolar• Características del rendimiento académico• Factores que influyen en el desempeño escolar• Temperamento del niño• El estado emocional del niño• Factor afectivo• Factor sueño• Factor alimentación
2	<p>La tutoría como el rol del docente tutor y su importancia</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿cómo debe ser una tutoría?• agentes de la acción tutorial• objetivos de acción de la tutoría
3	<p>La tutoría y el éxito escolar</p> <ul style="list-style-type: none">• Cómo debe ser el éxito escolar• Éxito escolar• La sociedad• Las familias• Los centros y el profesorado

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER DE LA UNIDAD I

TEMA 1

Innovaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo

Aplicar la innovación pedagógica en la escuela centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje como medio de motivación generando en el estudiante un mejor desempeño académico.

Introducción

Para la enseñanza en la escuela, de antemano en los grados superiores, la tutoría educativa del maestro debe tener como intencionalidad favorecer al proceso de indagación, de búsqueda de hechos que se dan en el mundo natural, como así también la observación, registro de datos, comunicación, para contribuir al desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

“Por ese motivo la propuesta va dirigida a ellos para que fomenten las innovaciones pedagógicas que no consisten en seguir aplicando textos y cuadernos de trabajo, sino más bien se quiere lograr que los estudiantes sean críticos y participativos al crear documentos utilizando la tecnología” Entre las innovaciones pedagógicas tenemos la aplicación práctica del manejo de las tics, lo cual va a fomentar una educación motivadora, por ello lo que se debe hacer es capacitar al docente para que pueda utilizar la nueva tecnología.

Duración: 1 Día

Carga horaria: 3 horas

Dirigido a: Directivos y docentes.

DESARROLLO DEL TALLER 01

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO DE LAS TUTORIAS



Sala de conferencias de la Unidad Educativa Municipal Borja

No cabe duda que el docente debe mantenerse en constante actualización con los avances de la ciencia y tecnología. Puesto que en la actualidad existe un sin número de herramientas virtuales que ayudan al tutor durante sus clases. Los medios audiovisuales se constituyen en el medio óptimo para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos de aprendizaje es sin duda una de las más grandes exigencias de los estudiantes y por tanto uno de los retos cotidianos para el docente, pues él sabe que en plena era de la información, cuando existe infinidad de herramientas tecnológicas no hay pretextos para evadir lo que los estudiantes claman a cada hora de clase.

- Innovación pedagógica
- La innovación pedagógica y el rendimiento escolar
- Características del rendimiento académico
- Factores que influyen en el desempeño escolar

¿Qué es la innovación educativa?

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para que estas innovaciones tengan éxito el coste de introducirlas debe ser asequible para los usuarios de dichas innovaciones.

Los cambios drásticos suelen llevar asociado un alto coste y únicamente se incorporan en situaciones límite o estratégicas; sin embargo los cambios progresivos suelen llevar asociado un bajo coste y son perfectamente asumibles. Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios

que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas. Llevando todo esto al proceso educativo y descartando que en un corto espacio de tiempo se produzca un cambio drástico; la innovación educativa introduciría novedades que mejorarían el proceso formativo; pero siempre con un coste asequible; la incorporación de las TIC podría producir esa innovación educativa. Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para un alumno (y sus padres) es aprobar la asignatura, a más nota más éxito. La innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota. Desde el punto de vista del profesor tutor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por lo que la innovación para un profesor consiste en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito supremo.

<https://www.innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>

Características de la innovación educativa.

- **Innovación supone transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente.**

Si bien la innovación implica cambio, existe consenso entre los diferentes autores respecto a que no todo cambio es una innovación. La innovación supone una transformación, un cambio cualitativo significativo respecto a la situación inicial en los componentes o estructuras esenciales del sistema o proceso educativo. La innovación supone, también, partir de lo vigente para transformarlo. Por lo tanto, parte de un cambio en las estructuras y concepciones existentes. Así, por ejemplo, la ampliación horaria o la

adquisición y uso de nuevos materiales didácticos, son obviamente un cambio o mejora, pero sólo podrán llegar a considerarse como innovación si se producen cambios significativos respecto a la rutina establecida tradicionalmente en la escuela: la metodología, las relaciones interpersonales, la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, la organización o el funcionamiento de la escuela o el aula de aprendizaje.

- **La innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.**

La innovación implica un cambio deliberado. Para muchos autores, los cambios que ocurren espontáneamente, sin una intencionalidad clara y una planificación no pueden ser considerados innovación. El elemento de planificación es asumido en las definiciones clásicas de Huberman y Habelock y es para la mayoría de los autores un elemento para diferenciar una innovación de un cambio general. Sin embargo, a juicio de Blanco y Messina.

“El elemento clave es la significación del cambio y la alteración del sentido, y no tanto la planificación en sí” **(BLANCO GUIJARRO: 2000.)**.

Obviamente la planificación es una estrategia que ayuda a hacer consciente el cambio que se pretende y contribuye a optimizar el proceso, siempre y cuando no se convierta en un elemento limitador que impida plantearse nuevas preguntas o crear nuevos espacios durante el curso de la innovación. Innovar es un proceso que puede tomar cursos muy diferentes que difícilmente pueden predecirse de antemano. En este sentido la planificación ha de considerarse también como un proceso constante que se va modificando en función de la dinámica que acontece en la práctica.

- **La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.**

La mayoría de los autores de la región de América Latina consideran que cualquier innovación ha de servir para un mayor logro de los fines de la educación y la mejora de la eficacia y calidad del sistema educativo. En este aspecto es importante señalar que a pesar de que la mayoría de las reformas educativas en marcha tienen como grandes finalidades mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, la innovación se menciona sobre todo como un medio para mejorar la calidad más que la equidad.

- **La innovación implica una aceptación y apropiación del cambio por aquellos que han de llevarlo a cabo.**

Para que los cambios sean profundos y permanezcan es fundamental que tengan sentido y sean compartidos por aquellos que han de llevarlos a cabo, es decir, han de responder a sus preocupaciones y necesidades. La apropiación y significación del cambio será más factible cuanto mayor sea el grado de participación de los directamente involucrados. En este sentido, cuando las innovaciones no surgen de los propios docentes, sino que se promueven por agentes externos, es preciso llevar a cabo una serie de acciones para que los docentes se apropien y hagan suyo el sentido del cambio.

- **La innovación implica un cambio de concepción y de práctica.**

La innovación educativa implica una nueva concepción y práctica educativa que, a su vez, quede abierta a nuevos cambios para evitar el inmovilismo dentro de la propia innovación. Este puede ser uno de los aspectos que diferencie claramente la innovación de la reforma; las reformas son aspiraciones que muchas veces no transforman realmente la cultura de las escuelas. Se podría decir que las reformas son los discursos del cambio y las innovaciones son cambios en acción.

- **La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.**

La innovación no es tan sólo un producto sino, y sobre todo, un proceso y una actitud o posicionamiento ante el hecho educativo. Si la innovación se considera simplemente como un producto final se corre el riesgo de caer en la rutina y en la instalación de prácticas o modelos que en su día pudieron significar una ruptura, pero que no lo son al momento actual. Muchas veces se siguen considerando como innovaciones experiencias que llevan veinte años de funcionamiento. El carácter dinámico y procesal se pone de manifiesto en dos hechos distintos. Por un lado, muchas innovaciones toman cursos diferentes en su puesta en práctica y van surgiendo nuevos elementos o propuestas que no estaban diseñadas en el proyecto inicial. Por otro, un mismo proyecto o programa innovador da lugar a innovaciones distintas en la práctica, en función de las peculiaridades de cada contexto en el que se desarrolla, que por definición es irrepetible. En definitiva, se puede concluir que el proceso innovador implica la innovación dentro de la propia innovación, tal como lo señalan diversos autores. Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica, y con procesos de evaluación continua, como única vía de no caer en la rutina.

¿Cuáles serán los resultados esperados con relación a los aprendizajes de los estudiantes?

Se espera lograr alumnos pensantes, críticos, que no solo utilicen internet para buscar los “temas” sino que los analicen, sinteticen, respondiendo a preguntas relacionadas con ellos y que además cuelguen sus trabajos a fin de darlos a conocer a toda la comunidad educativa.

LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Sala de reuniones de la Unidad Educativa Municipal Borja

¿Qué es Innovación?

“¹La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar” **(RIVAS, Manuel 2000. Pág. 26-29 La innovación educativa).**

Se entiende por rendimiento escolar:

“Al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel

¹ (http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)

intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. **(BOHIGAS CORTEZ, Pág. 345.)**

“Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” ²

Por lo mencionado, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo” **(DURÁN, Jean, 2001, El rendimiento académico. Pág. 4.)**

² (<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>).

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- b) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- d) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Existen diversos factores, tanto de la personalidad el niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes³:

TEMPERAMENTO DEL NIÑO

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares. Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+estudiando&espv=2&biw=1366&bih=667&tbn=isch&imgil=IS31Z6ZrMZZCtM%253A%253B7gFM6MjplcZKxM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fimagenesdeninos.com%25252Fimagenes-de-ninos>

EL ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO



En un estudio realizado con 143 niños entre seis y nueve años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima.

Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión. Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

FACTOR AFECTIVO

Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares.

Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

FACTOR ALIMENTACIÓN

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre. Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos.

El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

Taller Nº 1

Elaborado por: Gina Samaniego
Tiempo de duración: 3 horas

Lugar: Unidad Educativa Municipal Borja
Material didáctico: Carteles

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08:00	Bienvenida	Directora	Palabras de apertura	Talento humano	5´	Exposición
08:05	Dinámica: Nos llamamos	Gina Samaniego	Conocer a sus compañeros	Sillas	15	Juego
08:20	Introducción al tema: Taller Nro. 1 Innovaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento	Gina Samaniego	Lectura del contenido	Carteles- Computadora portátil-proyector digital.	40´	Exposición
09:00	Explicación de la metodología de trabajo	Gina Samaniego	Análisis de la metodología	Películas en formato DVD	15´	Lectura
09:15	Desarrollo de los trabajo en grupos	Docentes	Formación de grupos Síntesis del tema	Papelotes, marcadores permanentes	30´	Elaboración de documento
9:45	RECESO			Refrigerio	15´	
10:00	Exposición-Plenaria	Docentes	Participación del expositor De cada equipo	Trabajos de cada equipo	30´	Interrogatorio
10:30	Conclusiones del taller	Docentes	Lluvia de ideas	Resumen	25´	Conversación
11:00	Culminación del taller	Gina Samaniego	Elogios por el trabajo hecho		5´	

Dirigido a: Docentes, Directivos de la UEMB.
Elaborado por: Gina Samaniego

FICHA DE EVALUACIÓN

TALLER I

1.- Explique brevemente lo que entendió sobre innovación educativa

2.-¿Cree Ud. Que el desempeño escolar que tenga el alumno, influye la personalidad y el ambiente familiar en que se desenvuelve?

SI ()

NO ()

Explique brevemente su respuesta

3.- Explique brevemente cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar del niño.

4.-Diga:¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar del alumno?

GRACIAS

TALLER DE LA UNIDAD II

TEMA 2

La tutoría como el rol del docente tutor y su importancia

Objetivo

Difundir la importancia que tiene la tutoría como medio de atención directa al estudiante, para prestar una mejor orientación y formación de la conducta ante el proceso educativo, generando un mejor aprendizaje.

Introducción

La finalidad de la educación básica es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo. Pero para alcanzar esta situación el docente debe estar preparado para generar acciones de tutoría acordes con las necesidades de los niños.

Duración: 1 Día

Carga horaria: 3 horas en Total

Dirigido a: Directivos y docentes.

¿CÓMO DEBE SER UNA TUTORÍA?

Entre sus definiciones tenemos:

"Conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar las capacidades básicas de los alumnos orientándolos para conseguir su maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones".

"Es una acción sistemática, específica concretada en un tiempo y un espacio en la que el alumno recibe una atención individual y grupal, considerándose como una acción personalizada".

Es una labor de acompañamiento permanente y orientación al alumno durante el aprendizaje. La tutoría es una parte fundamental de la formación educativa, que permite el establecimiento de una relación individual con el alumno por lo tanto implica un proceso individualizado de educación. La tutoría crea un espacio entre el docente y el alumno a fin de que éste último sea atendido escuchado y orientado en relación a diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas. Es un servicio que complementa la acción educativa; apoyando las acciones realizadas por las diferentes áreas curriculares y asignaturas en su tarea de promover el logro y desarrollo de las competencias básicas en los alumnos. La tutoría tiene un carácter preventivo y formativo que tiene como finalidad acompañar a los alumnos en su desarrollo, afectivo y cognitivo; teniendo como objetivos:

- a) Promover el desarrollo gradual de la identidad.
- b) Desarrollar valores y actitudes sociales a nivel individual y grupal de los alumnos.
- c) Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- d) Desarrollar hábitos de investigación en todas las áreas dentro y fuera del colegio.
- e) Promover la participación de los alumnos en las actividades.

En cuanto a la función tutorial docente, los buenos profesores y maestros siempre orientaron, más allá de transmitir conocimientos.

Crear la figura del tutor es un modo de institucionalizar una parte de la acción educativa orientadora, si se proporciona una preparación específica al cuerpo docente, o se implementa la formación psicopedagógica ya existente. Desde la tutoría, el profesor o maestro puede orientar al alumno o al grupo con intervenciones que realice, más allá de su específica actividad docente.

AGENTES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

a) **LOS PROMOTORES Y DIRECTIVOS:** Primeros en realizar labor tutoría como líderes organizacionales tienen la capacidad de desarrollar en el ambiente educativo la empatía indispensable para realizar un buen trabajo tutorial.

a) **EL TUTOR:** Es el Docente con empatía, capacidad de escuchar, confiabilidad, ética, valores y que es capaz de servir a sus alumnos.

El tutor debe ser un educador con conocimiento pleno de la psicología de los niños y adolescentes y con comprensión de sus propios factores psíquicos y personales que podrían limitar su labor. El tutor deberá ser un docente con amplio dominio del curso, asignaturas o áreas que desarrolla en la escuela.

Marcos Gheiler (2000) señala que las competencias que deberá tener un buen tutor pasan por:

- Conocer la psicología infantil de los púberes y adolescentes.
- Aplicar las técnicas de escucha, entrevista e interpretación al espacio educativo.

- Colaborar activamente con el equipo docente para que el proceso de aprendizaje, desarrollo intelectual, psicológico, ético y social transcurra adecuadamente.
 - Ayudar directamente a los niños y jóvenes que lo necesitan.
 - Discriminar las reacciones en los estudiantes frente a situaciones estructurales de la escuela.
 - Conocer las diversas etapas del desarrollo humano.
- b) **LOS PROFESORES:** Que no son tutores, deben realizar también una acción tutorial porque su labor, no solo es la de ayudar a constituir aprendizajes, todo lo contrario también son participes directos de ayudar al escolar a lograr resultados positivos en su rendimiento académico.
- c) **LOS PADRES DE FAMILIA:** Son los primeros en educar a su hijo, naturalmente que hablamos de familia normal, nos referimos a aquella que está constituida por padres y hermanos, la ausencia de uno de ellos causa trauma en los hijos
- d) **LOS ALUMNOS:** Son la razón de ser de la acción tutorial deberán ser tomados en cuenta.

OBJETIVOS DE ACCIÓN DE LA TUTORÍA

La tutoría busca que el alumno:

a. Aprenda a conocerse así mismo

Es necesario que el alumno se detenga, piense y reflexione acerca de cómo actúa, siente y reacciona al relacionarse con los demás y el mundo, explicar por qué esto es así, y tratar de aceptarse así mismo. Sólo el reconocimiento

y aceptación de o que él es, le permitirá implementar los cambios necesarios en su vida personal, familiar, escolar y social y continuar así la construcción positiva de su persona.

b. Valore sus cualidades

Es decir, que el alumno logre valorar juntamente con sus cualidades sus esfuerzos que realiza por cambiar o modificar aquello que no le satisface. Para ello, el alumno debe tener un sentimiento de adaptación y de bienestar basado en la confianza y la seguridad en sí mismos a partir de la cual construya y su identidad y autonomía.

c. Adquiera una visión global y de su entorno

Esto le permite asumir su realidad y actúa en función a ella. Por lo tanto tiene que tomar conciencia que le corresponde asumir un rol activo en la conducción de su vida, es decir, ser consciente de la necesidad de establecer metas personales para la construcción de su proyecto de vida.

d. Aprenda a vivir en sociedad

El alumno debe adecuarse y adaptarse a las normas y reglas de convivencia es decir debe respetar las normas de convivencia democrática.

e. Logre un adecuado manejo de sus emociones y reacciones.

Logre aceptar y respetar a las personas en sus diferencias e individualidades.

f. Desarrolle la capacidad de diálogo.

Expresar lo que piensa y siente, y escuchar también lo que piensa y siente el otro, desarrollando así su capacidad empática.

Taller Nº 2

Elaborado por: Gina Samaniego

Lugar: Unidad Educativa Municipal Borja

Tiempo de duración: 3 horas

Material didáctico: Carteles

Dirigido a: Docentes, Directivos de la UEMB.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08:00	Bienvenida	Directora	Palabras de apertura	Talento humano	5´	Exposición
08:05	Dinámica: Nos llamamos	Gina Samaniego	Conocer a sus compañeros	Sillas	15	Juego
08:20	Introducción al tema Taller Nro. 2: La tutoría como el Rol del docente Tutor y su importancia..	Gina Samaniego	Lectura del contenido	Carteles- Computadora portátil-proyector digital.	40´	Exposición
09:00	Explicación de la metodología de trabajo	Gina Samaniego	Análisis de la metodología	Películas en formato DVD	15´	Lectura
09:15	Desarrollo de los trabajo en grupos	Docentes	Formación de grupos Síntesis del tema	Papelotes, marcadores permanentes	30´	Elaboración de documento
9:45	RECESO			Refrigerio	15´	
10:00	Debate-Plenaria	Docentes	Participación del expositor De cada equipo	Trabajos de cada equipo	30´	Interrogatorio
10:30	Conclusiones del taller	Docentes	Lluvia de ideas	Resumen	25´	Conversación
11:00	Culminación del taller	Gina Samaniego	Elogios por el trabajo hecho		5´	

Elaborado por: Gina Samaniego

FICHA DE EVALUACIÓN

TALLER II

1.- Explique brevemente: Cómo debe ser una tutoría?

2.-Responda SI o NO

- Uno de los objetivos de la tutoría es hacer que el alumno aprenda a conocerse así mismo? ()
- Los Profesores que no son tutores deben realizar acción tutorial? ()
- La educación de sus hijos depende sólo de los tutores? ()
- Los alumnos son la razón de ser de la tutoría? ()

3.- Mencione por lo menos tres objetivos que busca la tutoría en su hijo.

4.- Mencione dos de los agentes de la acción tutorial que la conforman.

5.- ¿Por qué cree Ud. Que uno de los objetivos de la tutoría es hacer que el alumno aprenda a vivir en sociedad?

GRACIAS

TALLER DE LA UNIDAD III

TEMA 3

La tutoría y el éxito escolar

Objetivo

Dar a conocer al docente y directivo la acción permanente que tiene la tutoría ante la intervención directa con el estudiante atendiéndolo de una manera personalizada y generar el desarrollo de sus capacidades para lograr un nivel alto de su rendimiento escolar.

Introducción

La escuela es una construcción social, que mantiene el orden social vigente en cada momento histórico. Vemos así a la escuela como un instrumento para la consolidación y perpetuación de ciertas normas, valores, ideas, que permiten el funcionamiento de determinados modelos vinculares. Pero al mismo tiempo en la escuela no se da sólo un movimiento de mera conservación de lo instituido sino que se enfrenta con un movimiento transformador, instituyente, el cual inventa nuevos conjuntos de significaciones y da cuenta de las líneas de fuga que los deseos posibilitan en relación al disciplinamiento social.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a

mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Duración: 1 Día

Carga horaria: 3 horas en Total

Dirigido a: Directivos y docentes.

CÓMO DEBE SER EL ÉXITO ESCOLAR

Saberse desenvolver por sí solo

Convertirse en un investigador y lector permanente

Experimentar por si solos nuestras ideas

Innovarnos utilizando el campo informático



(<http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+DOCENTES+ENSEÑANDO>)

¿Qué es el éxito escolar?

Conseguir alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para la edad y nivel pedagógico.

¿Qué factores intervienen en el éxito escolar?

- Personales: Esfuerzo, actitud, compromiso
- Familiares: Actitud ante el estudio
- Ámbito escolar: Tutorías, organización del centro.
- Metodológicos: Técnicas de estudio

La responsabilidad del éxito escolar recae sobre:

El alumnado

Familias

Profesorado

Los centros docentes

Administraciones educativas

La sociedad

El éxito escolar es un esfuerzo compartido, como principio básico de una educación de calidad. A cada sector implicado se le puede pedir su contribución:

Alumnado: Esfuerzo, actitud, compromiso

Las familias:

Colaboración y Compromiso

Con el trabajo cotidiano de sus hijos

Con la vida de los centros docentes.

Los centros y el profesorado:

Esfuerzo por construir entornos de aprendizaje

Ricos

Motivadores

Exigentes.

Las Administraciones educativas

Dotación de recursos necesarios

Exigencia de compromiso y esfuerzo.

La sociedad

Apoyo al sistema educativo

Crear un entorno favorable para la formación personal

¿Qué se puede hacer desde los centros educativos?

Revisar:

Contenidos que se imparten

Aprendizaje de contenidos

Metodologías que se desarrollan en el aula

Atención a la diversidad

Tipo de actividades

Tutorías

Aspectos de organización y funcionamiento

Clima y ambiente escolar

¿Qué pueden hacer las familias?

1.- Coordinarse con el centro escolar: uso continuado de las tutorías.

2.- Organizar de la vida cotidiana y establecimiento de rutinas

Ambiente de estudio

Hábito de estudio

3.- Motivación

4.- Expectativas

5.- Seguimiento

6.- Fomento de valores

RESUMEN O CONCLUSIÓN

Entre las conclusiones del presente proyecto son las siguientes:

- Lo que se quiere lograr es que el docente tenga un conocimiento claro principalmente de cómo innovarse tecnológicamente, para que sea un referente de acción para aplicar la tutoría como una actitud de ayudar y orientar al buen desempeño del estudiante.

- Otro beneficio que se quiere alcanzar es capacitar al docente dentro del ámbito de la tutoría como medio docente para hacer una educación eficaz y eficiente.
- Con el presente folleto se quiere lograr que los docentes tengan un conocimiento generalizado de lo que es tutoría y su incidencia dentro del ámbito educativo.

RECURSOS PARA EL TALLER

Computadora portátil

1. Proyector Digital
2. Película en formato DVD.
3. Parlantes
4. Papelotes
5. Marcadores permanentes

Evaluación:

La evaluación se compondrá de dos momentos:

- Se evaluará durante el desarrollo de todo el taller haciendo uso de una guía de observación estructurada.
- Se realizará una evaluación final del taller con todos los participantes para ello, se entregará una ficha a cada participante en la que constarán aspectos como: Organización, nivel de comprensión, desenvolvimiento de la facilitadora, nivel de logros, compromisos, etc.

DURACIÓN

Cada uno de los Cursos cortos de Capacitación tiene una duración de 3 horas cada día, con horarios vespertinos (de 08h am a 11h am).

RECURSOS PARA LA CAPACITACIÓN

HUMANOS

- Personal docente y directivo
- Cuerpo de estudiantes
- Padres de familia

ECONÓMICO

- Aporte de los responsables de la capacitación
- Aporte por realización de varias actividades de autogestión
- Aporte de la Institución

LUGAR

Institución intervenida: Unidad Educativa Municipal Borja.

RESPONSABLE

Gina Consuelo Samaniego Blacio

EVALUACIÓN

A fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en el curso se requiere de una asistencia mínima al 80% de las sesiones.

Adicionalmente, en atención a la naturaleza y dinámica del curso se desarrollarán las siguientes actividades: trabajos- talleres y juegos grupales de interacción entre participantes; intervenciones personales según indicaciones del profesor y trabajos grupales que demuestren los avances en el proceso de aprendizaje según los objetivos del curso los cuales tendrán un puntaje referencial.

ESTRATEGIAS

- Fortalecer el perfil tutorial del personal administrativo y docente.
- Adecuar el local para el buen funcionamiento del curso de capacitación.

- Diseñar los materiales adecuados para la capacitación.
- Establecer horario adecuado.
- Diseñar los programas de capacitación para los profesores y directivos.
- Establecer fechas y horas adecuadas para su aplicación.
- Elaborar un cronograma de actividades.

METAS

- Lograr un seminario de capacitación al personal docente y directivos
- Lograr la capacitación docente y directivos en el presente año lectivo previo aval del Ministerio de Educación (8 Distrito Educativo)
- Dotar de todo el material necesario para el taller de capacitación.
- Lograr el cambio de actitud de los docentes y directivos ante la aplicación tutorial.

Taller Nº 3

Elaborado por: Gina Samaniego

Lugar: Unidad Educativa Municipal Borja

Tiempo de duración: 3 horas

Material didáctico: Carteles

Dirigido a: Docentes, Directivos de la UEMB.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PROCESO	MATERIALES	TIEMPO DE DURACIÓN	METODOLOGÍA
08:00	Bienvenida	Directora	Palabras de apertura	Talento humano	5´	Exposición
08:05	Dinámica: Nos llamamos	Gina Samaniego	Conocer a sus compañeros	Sillas	15	Juego
08:20	Introducción al tema: Taller Nro. 3 La tutoría y el éxito escolar.	Gina Samaniego	Lectura del contenido	Carteles- Computadora portátil-proyector digital.	40´	Exposición
09:00	Explicación de la metodología de trabajo	Gina Samaniego	Análisis de la metodología	Películas en formato DVD	15´	Lectura
09:15	Desarrollo de los trabajo en grupos	Docentes	Formación de grupos Síntesis del tema	Papelotes, marcadores permanentes	30´	Elaboración de documento
9:45	RECESO			Refrigerio	15´	
10:00	Exposición-Plenaria	Docentes	Participación del expositor De cada equipo	Trabajos de cada equipo	30´	Interrogatorio
10:30	Conclusiones del taller	Docentes	Lluvia de ideas	Resumen	25´	Conversación
11:00	Culminación del taller	Gina Samaniego	Elogios por el trabajo hecho		5´	

Elaborado por: Gina Samaniego

**FICHA DE EVALUACIÓN
TALLER III**

1.-EXPLIQUE BREVEMENTE: ¿QUE ES EL ÉXITO ESCOLAR?

2.-¿QUÉ FACTORES INTERVIENEN EN EL ÉXITO ESCOLAR?

3.-CONTESTE SI o NO

La responsabilidad del éxito escolar recae sobre:

- El alumnado.....() ()
- El profesorado.....() ()
- Las familias.....() ()

4.-¿Qué pueden hacer como familia para ayudar a alcanzar el éxito escolar de su hijo?

GRACIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES. 2000. Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México Pág. 29-30

ARTIGOT. 1973. La Tutoría. Madrid. ICE, UCM y CSIC.

BISQUERRA, R. 2002. La práctica de la orientación y la Tutoría. Barcelona. CISSPRAXIS.

BOHIGAS, CORTEZ, MA. DEL MAR. Diccionario de las Ciencias de La Educación. España

CASCÓN, I. 2000. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.

COMINETTI, R. Ruiz, G. May 1997. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.

DE MIGUEL, M. (Dir.). 2006. Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Pág. 110

Diccionario de la Lengua Española, de Editorial Océano. 1990

DURÁN. 2001. El rendimiento académico. PDF. Pág. 4

HERRÁN, A. 2011. Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa.

Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez. Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey.

J. S. BRUBACHER. JOHN DEWEY. Los grandes pedagogos. Pág. 279.

LÁZARO y ASENSI. 1987. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid Narcea.

LEFF ENRIQUE. 2005. Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Pág. 276

MÉNDEZ, R. M.E. 2008. Ecología, México Book Mart.

PIÑEIRO, Rodríguez, A. 1998. Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

ROMERO EDUARDO. 2006. Valores para vivir. Madrid. Pág. 75

SÁNCHEZ. 1978. La tutoría en los centros docentes. Escuela Española

TECNOLOGÍA. 2000. Enciclopedia Microsoft® Encarta®. Reservados todos los derechos 345.

GERMAN. 2000. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtm>

PÁGINAS DE INTERNET

ANGEL VACA. 2009. Disponible en: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>

MATHEU. 2006. Definiciones. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20escolar>.

WASHBURNE. 2000. Técnicas pedagógicas. Disponible en: <http://html.rincondelvago.Com/técnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>.

<http://www.monografias.com/trabajos15/educacion-ambiental/educacion-ambiental.shtml#ixzz2WeuORG3r>

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm

<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ixzz2Q4CarsNd>

<http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App46.pdf>

<http://www.google.com/search?q=IMÁGENES+DE+DOCENTES+ENSEÑAN+DO>

<http://www.herrikoa.net/PDF/Promover%20el%20exito%20escolar.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Carrera: Ciencias de la Educación-Educación Primaria- Modalidad a Distancia

Formato de Encuesta para Director y Docentes de La Unidad Educativa Municipal Borja

PREGUNTAS	SI	NO	AVECES
1.- ¿La tutoría es importante para educación?			
2.- ¿Debería tener tutorías en todas las escuelas?			
3.-¿Considera la tutoría como una modalidad académica centrada en la educación?			
4.- ¿Piensa Ud. Que el tutor es un apoyo para el cumplimiento en las tareas del estudiante?			
5.- ¿Considera Ud. Que la tutoría busca alcanzar el éxito profesional?			
6.- ¿Piensa Ud. Que el docente tutor puede ayudar a que el alumno solucione por sí mismo los problemas académicos?			
7.- ¿Debe existir una relación cercana entre tutor-alumno?			
8.- ¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del alumno?			
9.- ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?			
10.-¿Cuál considera Ud. Que son las obligaciones del tutor?			
11.-¿Debe el tutor premiar o castigar al alumno de acuerdo a su desempeño?			

12.-¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido curricular?			
13.-¿La tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada?			
14.-¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes?			
15.-¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del alumno?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Carrera: Ciencias de la Educación-Educación Primaria- Modalidad a Distancia

Formato de Encuesta para Estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Municipal Borja

PREGUNTAS	SI	NO	AVECES
1.- ¿Crees que la tutoría es importante para educación?			
2.- ¿Consideras que se debería tener tutorías en todas las escuelas?			
3.-¿Consideras la tutoría como una modalidad académica centrada en la educación?			
4.- ¿Piensa tú que el tutor es un apoyo para el cumplimiento curricular?			
5.- ¿Consideras tú que la tutoría busca alcanzar el éxito estudiantil?			
6.- ¿Piensas tú que el docente tutor puede ayudar a resolver los problemas académicos al alumno?			
7.- ¿Debe existir una relación cercana entre tutor-alumno?			
8.- ¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del alumno?			
9.- ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?			
10.-¿Es importante tener confianza a tu tutor?			
11.-¿Es correcto que el tutor premie o castigue al alumno de acuerdo a su desempeño?			
12.-¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido curricular?			

13.-¿Crees tú que la tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada (con cada alumno) y estructurada?			
14.-¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes?			
15.-¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas del alumno?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Carrera: Ciencias de la Educación-Educación Primaria- Modalidad a Distancia

Formato de Encuesta para Padres de Familia de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Municipal Borja

PREGUNTAS	SI	NO	AVECES
1.- ¿La tutoría es importante para educación de su hijo(a)?			
2.- ¿Se debería tener tutorías en todas las escuelas?			
3.-¿La tutoría se centra en mejorar la educación de su hijo?			
4.- ¿El es un apoyo para el cumplimiento de los deberes?			
5.- ¿La tutoría busca alcanzar el éxito profesional de su hijo(a)?			
6.- ¿El docente tutor puede ayudar a resolver los problemas académicos al alumno?			
7.- ¿Debe existir una relación cercana entre tutor-alumno?			
8.- ¿La tutoría ayuda a extraer las habilidades del alumno?			
9.- ¿La tutoría es un proceso que apoya al estudiante de manera sistemática?			
10.-¿Considera Ud. Que su hijo(a) le debe tener confianza al tutor?			
11.-¿El tutor debe premiar o castigar al alumno de acuerdo a su desempeño?			

12.-¿El tutor aumenta el conocimiento y la comprensión del contenido de las materias que recibe?			
13.-¿La tutoría permite una experiencia de aprendizaje más individualizada y estructurada?			
14.-¿La tutoría estimula la integración de los estudiantes?			
15.-¿El tutor debe conocer las necesidades académicas y psicológicas de su hijo(a)?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Directora de la Unidad Educativa Municipal Borja certifica la realización del proyecto de tesis dentro de la Institución.



Diálogo del personal docente de la institución analizando la propuesta.



Tutoría personalizada dentro de la institución.



Centro de reuniones de la Unidad Educativa Municipal Borja



Tutoría realizada en la Unidad Educativa Municipal Borja



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL
"BORJA"



EDUCAR CON VALORES

Loja, 23 de julio de 2014

Lic. Mg. Sc. Mercy Carmen Quinde
DIRECTORA DE LA ESCUELA MUNICIPAL BORJA

CERTIFICA

Que la señora **GINA CONSUELO SAMANIEGO BLACIO** con cédula de identidad N° **070283813-7**, estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria; realizó su Proyecto de Tesis en esta institución educativa municipal, consistente en la aplicación de encuestas, en el análisis de la propuesta del tema, como también se ofreció información necesaria para el desarrollo de su actividad académica, en el año lectivo 2013 – 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la portadora a hacer uso de este documento en la que se considere conveniente.

Atentamente


Lic. Mercy Carmen Quinde V.
DIRECTORA E.E.B.M.B

Dirección: BARRIO SAN FRANCISCO DE BORJA

e-mail: u.e.m.borja@hotmail.com tele: 72552-440

Oficio otorgado por la Directora de la Unidad Educativa Municipal Borja.