



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Tesis de Grado previa la obtención del título de Magister en Educación  
y Desarrollo Social

**“LOS ENFOQUES PEDAGOGICOS Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA  
EN LOS COLEGIOS PARTICULARES DE RIOBAMBA, PERIODO 2009 –  
2010”.**

**Autora:**

Lic. Emma Germania Santos Avalos

**Directora**

Magister Anabel Trujillo

**Quito-Abril - 2015**

## **CERTIFICACIÓN**

Msc. Anabel Trujillo

**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido la elaboración de la presente tesis “**LOS ENFOQUES PEDAGOGICOS Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS PARTICULARES DE RIOBAMBA, PERIODO 2009 – 2010**”, durante todo el proceso de su investigación y de su edición.

Por consiguiente, la investigación cumple con los requisitos necesarios para la graduación, y se autoriza la presentación para la defensa y sustentación de la misma.

Quito, Abril del 2015

Magíster Anabel Trujillo  
**DIRECTORA**

## **RESPONSABILIDAD**

Las ideas, sugerencias, opiniones, conclusiones recomendaciones y más contenidos expuestos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**Emma Germania Santos Avalos.**

## **AGRADECIMIENTO**

La virtud que tiene el ser humano es la de ser agradecido con todas aquellas personas que le ayudaron para que este trabajo sea ahora una realidad y por eso quiero agradecer a mi familia por ese apoyo incondicional, a la Universidad Tecnológica Equinoccial porque en sus aulas recibimos todo el conocimiento profesional y ético, a cada una de las autoridades, docentes y, de manera especial, a la Magíster Anabel Trujillo Directora de tesis, por su cordialidad, paciencia y sugerencias oportunas para la culminación del trabajo de tesis de grado.

Por supuesto a Dios por haberme dado toda esa fuerza para seguir adelante y no desmayar.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, a mis Padres que son la bendición más grande que me ha dado la vida y a mis hijas: Pamela y Anshela por el apoyo incondicional, y la fuerza que me motiva para seguir adelante y espero que vuelen más alto de lo que yo vole.llegando así a culminar con éxito mi formación profesional

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el **objetivo de** relacionar la aplicación de los enfoques pedagógicos y calidad educativa a través de los procesos de generación de aprendizajes que ofertan los Colegios Particulares de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante los años lectivos 2011- 2012, 2012-2013, ya que así como se señala en el planteamiento del problema la calidad de la enseñanza basados en enfoques pedagógicos persiste en la provincia de Chimborazo en porcentajes elevados, entonces lo que se quiere evaluar es los resultados de aprendizaje conseguidos por estudiantes de instituciones particulares que orienten su trabajo según metodologías determinadas.

El presente trabajo de investigación se fundamentó en un **estudio de campo de carácter correlacional**, pues relaciona las variables planteadas en la influencia de la calidad de la enseñanza en los Colegios Particulares de la ciudad de Riobamba, se realizó un análisis de las causas y efectos basados en los determinantes enfoques pedagógicos que producen la calidad de la enseñanza, además la participación de los padres como corresponsables de la educación de sus hijos, la coordinación interinstitucional y el cumplimiento de los estándares de calidad, resultados que reflejan la calidad del servicio que ofertan los Centros Particulares.

En el desarrollo del trabajo se puede encontrar la metodología, la población, hipótesis, técnicas e instrumentos utilizados, datos de relevancia de los enfoques pedagógicos usados por las instituciones educativas particulares estudiadas; y de las encuestas aplicadas a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, responsables de la educación.

Como **conclusión** se puede plantear que el servicio que dan las Instituciones Particulares de la ciudad de Riobamba utilizando metodologías de educación de calidad ha contribuido favorablemente a mejorar la situación de la enseñanza – aprendizaje en los jóvenes de ésta ciudad, pero sigue siendo imperativo fortalecer los conocimientos del recurso humano (directivos, personal y padres de familia) y mejorar la infraestructura de las unidades estudiadas.

**Palabras claves:** Enfoques pedagógicos, calidad educativa, aprendizaje significativo, modificabilidad cognitiva, estructuras mentales, estándares de calidad y participación.

## ABSTRACT

This research was conducted to relate the implementation of pedagogical approaches and educational quality through the generation of learning that offer the Private Schools Riobamba, Chimborazo province during the academic years 2011- 2012, 2012-2013, as well as stated in the problem statement the quality of education based on pedagogical approaches persists in the province of Chimborazo in high percentages, then what you want to evaluate learning outcomes achieved by students at institutions individuals to guide their work as certain methodologies.

This research was based on a field study correlational nature, as related variables raised in the influence of the quality of teaching in Private Colleges of Riobamba, an analysis of the causes and effects based was conducted the determinants pedagogical approaches that produce the quality of teaching, and the involvement of parents as co-responsible for the education of their children, interagency coordination and implementation of quality standards, results that reflect the quality of service offered by all Private centers.

In the development work can be found methodology, population, assumptions, techniques and instruments used, data relevance of the pedagogical approaches used by the particular educational institutions studied; and surveys of the authorities, teachers, parents and students, education officials.

In conclusion we can assert that the service they give the Special Institutions Riobamba using methodologies of quality education has positively contributed to improving the situation of the teaching - learning in young people of this city, but it remains imperative to strengthen the knowledge human resources (managers, staff and parents) and improve the infrastructure of the studied units.

Keywords: Pedagogical approaches, educational quality, meaningful learning, cognitive modifiability, mental structures, quality standards and participation.

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Sistematización del problema.....	6
1.4 Formulación del problema.....	8
1.5. Preguntas de Investigación .....	9
1.6 Justificación del tema .....	10
1.7 Objetivos.....	12
1.8 Alcance de la investigación .....	13
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>2. MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>14</b>
2.1 Marco Teórico. ....	14
2.1.1. Pilares en la educación .....	15
2.2 Enfoques Pedagógicos .....	16
2.2.1. Modelo Pedagógico Tradicional .....	17
2.2.2. Modelo Pedagógico Conductista .....	21
2.2.3. Modelo Pedagógico Progresista .....	23
2.2.4. Modelo Pedagógico Romántico .....	25
2.2.5. Modelo Pedagógico Constructivista .....	26
2.2.6. Modelo Pedagógico Crítico .....	31
2.2.7. Modelo Pedagógico Interestructurante .....	32



2.2.8. Modelo Pedagógico en el Ecuador .....	39
2.3 Calidad Educativa .....	44
2.4 El Aprendizaje.....	50
2.4.1 Definición .....	50
2.4.2. Teorías del aprendizaje.....	51
2.4.3. Tipos de aprendizaje .....	58
2.5 Relación entre enfoque pedagógico y calidad educativa .....	62
2.6 Marco Conceptual .....	64
2.6.1. Enfoque .....	64
2.6.2. Calidad educativa .....	64
2.6.3. Pedagogía .....	64
2.6.4. Pedagogía Infantil .....	66
2.6.5. Pedagogía Social .....	67
2.6.6. Pedagogía crítica .....	68
2.6.7. Modelo pedagógico.....	68
2.6.8 Enseñanza .....	69
2.6.9. Didáctica .....	70
2.6.10. Diferencia entre educación y pedagogía .....	71
2.6.11. Sistema de conceptos empleados .....	72
2.7. Marco Temporal y Espacial .....	78
2.8. Marco Legal .....	78
2.9. Marco Comunitario .....	79

**CAPÍTULO III..... 83**

**3. METODOLOGÍA..... 83**

3.1 Unidad de análisis..... 83

3.2 Población.....	88
3.3 Universo o Muestra.....	89
3.4 Tipo de investigación.....	90
3.5 Métodos de estudio.....	92
3.6 Técnicas e instrumentos.....	93
3.7 Fuentes de investigación.....	93
3.7.1 Fuentes primarias .....	93
3.7.2 Fuentes secundarias .....	94
3.8 Técnicas de procedimientos, análisis e interpretación .....	94
3.9. Hipótesis .....	94
3.9.1 Hipótesis General .....	94
3.10. Variables e Indicadores.....	96
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>98</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>98</b>
4.1. Presentación de resultados y procesamiento de datos .....	98
4.2. De las encuestas a los docentes .....	98
4.3. De las encuestas a los estudiantes .....	116
4.4. De las encuestas a las autoridades .....	122
4.5. Resultados obtenidos en las instituciones educativas .....	131
4.6. Prueba de hipótesis .....	145
4.7. Conclusión de los resultados .....	148
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>150</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>150</b>
5.1. Conclusiones.....	150

5.2. Recomendaciones.....	153
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>154</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>158</b>



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Páginas</b>
Tabla 2.1. Escolaridad Media .....	81
Tabla 2.2. Establecimientos educativos en la zona urbana de Riobamba nivel primario .....	81
Tabla 2.3. . Establecimientos educativos en la zona urbana de Riobamba nivel medio .....	82
Tabla 3.1. Establecimientos educativos fiscales en Riobamba .....	84
Tabla 3.2. Establecimientos particulares fiscomisionales en Riobamba .....	85
Tabla 3.3. Establecimientos particulares de Riobamba .....	86
Tabla 3.4. Instituciones particulares para el análisis .....	88
Tabla 3.5. Población total de estudio .....	88
Tabla 4.1. Enfoque pedagógico ofertado determina la calidad .....	99
Tabla 4.2. Fortalecer el enfoque pedagógico en la institución .....	100
Tabla 4.3. Tipo de metodología aplicada en la institución .....	101
Tabla 4.4. Metodologías Interestructurantes .....	102
Tabla 4.5. Enfoques pedagógicos identificados en las instituciones .....	104
Tabla 4.6. Enfoques pedagógicos del docente .....	106
Tabla 4.7. Propósito de la enseñanza .....	108
Tabla 4.8. Principal rol del maestro .....	110
Tabla 4.9. Principal rol del estudiante .....	112
Tabla 4.10. Secuencia didáctica usada en el aula .....	114
Tabla 4.11. Forma de concebir y realizar el aprendizaje .....	116
Tabla 4.12. Fortalecer en la institución el aprendizaje .....	117
Tabla 4.13. Tipo de metodología aplicada en la institución .....	118

Tabla 4.14. El estudiante busca desarrollar .....	119
Tabla 4.15. Cumplimiento de la institución educativa .....	120
Tabla 4.16. Propósito de la enseñanza para autoridades .....	122
Tabla 4.17. Principal rol del maestro para las autoridades .....	124
Tabla 4.18. Principal rol del estudiante para las autoridades .....	126
Tabla 4.19. Secuencia didáctica que usa el maestro para las autoridades	128
Tabla 4.20. Código utilizado para las tablas resultado .....	130
Tabla 4.21. Resultados de la declaratoria de las instituciones eduactivas	131
Tabla 4.22. Resultados obtenidos del tipo de metodología aplicada en el aula .....	134
Tabla 4.23. Resultados obtenidos de los logros de aprendizaje estudiantil .....	137
Tabla 4.24. Código utilizado para los logros alcanzados .....	141
Tabla 4.25. Resultados obtenidos totalizados de los logros de aprendizaje estudiantiles .....	142
Tabla 4.26. Subtotales y totales de las frecuencias con sus respectivos porcentajes de las metodologías usadas .....	143
Tabla 4.27. Resumen de los totales de las frecuencias y porcentajes de las metodologías .....	144
Tabla 4.28. Simbología para la prueba de hipótesis en cuanto a los enfoques .....	145
Tabla 4.29. Docentes que utilizan cada uno de los enfoques y su didáctica .....	146
Tabla 4.30. Resumen de los directivos en cuanto a los enfoques y su didáctica .....	147

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Páginas</b>
Gráfico 4.1. Enfoque pedagógico ofertado detrmina la calidad .....	99
Gráfico 4.2. Fortalecer el enfoque pedagógico en la institución .....	100
Gráfico 4.3. Tipo de metodología aplicada en la institución .....	101
Gráfico 4.4. Metodologías Interestructurantes .....	103
Gráfico 4.5. Enfoques pedagógicos identificados en las instituciones .....	105
Gráfico 4.6. Enfoques pedagógicos del docente .....	106
Gráfico 4.7. Propósito de la enseñanza .....	109
Gráfico 4.8. Principal rol del maestro .....	111
Gráfico 4.9. Principal rol del estudiante .....	112
Gráfico 4.10. Secuencia didáctica usada en el aula .....	114
Gráfico 4.11. Forma de concebir y realizar el aprendizaje .....	116
Gráfico 4.12. Fortalecer en la institución el aprendizaje .....	118
Gráfico 4.13. Tipo de metodología aplicada en la institución .....	119
Gráfico 4.14. El estudiante busca desarrollar .....	120
Gráfico 4.15. Cumplimiento de la institución educativa .....	121
Gráfico 4.16. Propósito de la enseñanza para autoridades .....	123
Gráfico 4.17. Principal rol del maestro para las autoridades .....	125
Gráfico 4.18. Principal rol del estudiante para las autoridades .....	127
Gráfico 4.19. Secuencia didáctica que usa el maestro para las autoridades	128
Gráfico 4.20. Cumplimiento de los logros de aprendizaje por los estudiantes .....	144

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

Los múltiples cambios que ha sufrido la educación ecuatoriana, su inestabilidad durante los gobiernos de turno, el adaptarnos a modelos pedagógicos que estaban en auge en países desarrollados, nos convirtieron en blanco perfecto para que los enfoques pedagógicos permitan atraer a los Padres de Familia con ofertas educativas que en los últimos años posicionaron a los establecimientos particulares sobre los fiscales.

Es en el año 1991 entre el 22 y 23 de abril con la reunión de veintiséis secretarios, ministros de educación de América Latina y el Caribe en la declaración de Quito consensuaron la necesidad de priorizar la educación dejando a un lado modelos tradicionalista y buscando que la misma sea de calidad para el crecimiento la equidad y la democracia de la niñez y adolescencia de los países involucrados. (UNESCO, 1991)

En 1998 se implanta en el Ecuador la Reforma Educativa la misma que buscaba cumplir los desafíos planteados tomando como objetivo general el considerar al estudiante como un ser netamente social y que no se puede desconectar de la realidad creando en él habilidades y no mecanicismos de repetición, si no que organice, que investigue, adicionalmente procese la información y la convierta en parte de su esquema mental, que contribuya al mejoramiento de la calidad de la población como base fundamental para el crecimiento económico y el desarrollo



en general, las metas eran fantásticas pero la burocracia política y magisterial dejaron a un lado este proceso y se siguió manteniendo el mismo sistema de enseñanza y de jerarquía autoritaria en el Docente. (CIE, 2004)

Aparte que esta reforma era un listado de destrezas en las que los docentes desconocían su aplicación y no existió capacitación, por lo tanto su aplicabilidad se convirtió en un reto para luego abandonarlo, es la realidad en el sector público.

En la actualidad, es muy difícil hablar de calidad educativa en función de un modelo pedagógico, se habla entonces de valor agregado el mismo que compromete a vincularse en la educación y ofrecer algo más a los Padres de Familia a través del Proyecto Educativo Institucional que entre sus páginas guarda los proyectos que hace diferente la educación Particular de la Fiscal. (Mir, 1998).

Con la crisis de la deuda de 1980, los gobiernos de turno se despreocuparon de invertir en educación, el sistema público de educación atravesó una crisis estructural manifiesta, por ejemplo, en las recurrentes paralizaciones de clases, a esto se suma la falta de inversión en infraestructura, capacitación al docente, entre otros. En medio de una crisis generalizada del sistema público aparece con fuerza una propuesta educativa desde el lado particular, en donde los recursos vía pensiones buscan asegurar la calidad educativa. No es que antes no existía oferta privada, sino que con la crisis de los 80 esta se hace más evidente y en esa oferta que empieza a crecer también aparecen propuestas de calidad y de otro tipo. El interés de las personas en el sistema privado va desde el prestigio por

estudiar en determinados planteles, pasando por la formación en otros idiomas, el acceso a nuevas tecnologías, mejor infraestructura y desarrollo de habilidades y destrezas diferentes, todo esto acompañado de un desarrollo de metodologías innovadoras que prometían hacer que el estudiante desarrolle su potencial en diversas áreas. (Bonilla A. y Luna M., 2011).

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I contiene la base del problema de investigación, en el cual recoge la contextualización, análisis crítico, preguntas, justificación, objetivo general y específico y finalmente el alcance de la investigación.

Capítulo II: se encuentra el marco teórico, conceptual, temporal-espacial, legal y comunitario, además la hipótesis y las variables e indicadores.

Capítulo III: se especifica la metodología a través de los distintos parámetros como: unidad de análisis, población, universo/muestra, tipos de investigación, prueba de hipótesis, métodos de estudio, técnicas e instrumentos, fuentes de investigación, técnicas de procedimiento, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV: análisis e interpretación de resultados del cuestionario para directivos, docentes, padres y estudiantes, resultados de cumplimiento de enfoques pedagógicos y la calidad de la enseñanza en las instituciones particulares de Riobamba.

Capítulo V: encontraremos las conclusiones y recomendaciones

## **1.1. Tema**

“LOS ENFOQUES PEDAGOGICOS Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS PARTICULARES DE RIOBAMBA, PERIODO 2009 – 2010”.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La educación en el sector Particular ha ido cambiando notablemente la forma de enseñar aplicando la tecnicidad en este proceso, capacitando al maestro hacia la misión y sus enfoques pedagógicos que son la ruta a seguir para lograr aprendizajes de calidad en todos sus estudiantes.

A partir de 1980 la educación particular tomando en cuenta la flexibilidad del currículo desprendió su vuelo en búsqueda de marketing para la educación llegando a los Padres de Familia, desvirtuando completamente a la educación tradicional, presentándole la experiencia escolar que ellos vivieron: “el profesor quien es el que enseña, el alumno el que aprende, convirtiéndose el aprendizaje en una tarea mecánica, centrada en impartir los contenidos de un programa a través de explicaciones, exposiciones, dictados, por parte del docente disponiendo actividades para que el discente aprenda de memoria y luego repita en la clase o en los exámenes fielmente” (Torres, 1995, p16), es decir estímulo, respuesta como lo describiría Ivan Pavlov, Thorndike método del ensayo y error, Watson y las tasas de respuesta a igual que Skinner y el condicionamiento operante.

El problema nace, debido a que los gobiernos de los años 80's no tuvieron la voluntad de invertir en la educación, la crisis que atraviesa en esta época es tremendamente grande ya que debido al abandono por parte del gobierno central o mejor de los gobiernos, en cuanto a infraestructura, mejores salarios, capacitación docente, permitiendo que nuestros centros educativos se deterioren, esto se manifiesta en las diferentes paralizaciones que se realizaron allí, conllevando a un sin número de situaciones como la de la propuesta educativa particular basada en las pensiones de cada estudiante para asegurar la calidad educativa. (Bonilla A. y Luna M., 2011).

No es que no existían entidades educativas particulares, sino que desde el colapso de estos gobiernos, es donde empieza el desarrollo de las mismas. Las familias por todas estas paralizaciones, cambian a sus hijos a estas instituciones privadas, unos con propósitos netamente de estudio, porque creen que basados en sus pensiones sus hijos tendrán una educación de calidad, con tecnologías al alcance y además con una mejora en ambientes visuales y con varios idiomas. Otras familias en cambio, tratan de insertar a sus hijos en estas entidades particulares porque están convencidos que sus docentes tienen otra forma de enseñar, es decir ven sus potencialidades en las diversas metodologías innovadoras que los mismos plasmarán en enseñar con propósitos de calidad y mejora en el sistema de enseñanza – aprendizaje.

### **1.3. Sistematización del problema.**

De esta manera se identifica el problema central de la investigación donde los modelos pedagógicos y calidad de enseñanza que se oferta en los colegios particulares de la ciudad de Riobamba concuerdan con el proceso de generación de aprendizajes. La mayor parte de instituciones particulares al inicio del año lectivo proponen la aplicación de modelos pedagógicos innovadores, la calidad de la enseñanza durante todo el año de acuerdo a lo que se expone sería irrefutable, pero se conoce que dentro del proceso educativo, la generación de aprendizajes requiere que los docentes estén perfectamente capacitados, además los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en las instituciones particulares deberían corresponder a lo ofertado y según un esquema predeterminado que marque claramente su identidad como se afirmó anteriormente del modelo pedagógico y calidad que se oferta, a la vez, las estrategias metodológicas aplicadas por el docente debe concordar con el proceso de generación de aprendizajes.

Los modelos pedagógicos existentes, la teoría conductual que durante el siglo XX mantuvo la idea de que el estudiante aprende no por si solo sino por agentes externos a él. Piaget psicólogo suizo en investigaciones llevadas entre los 60 y 70s habla de que no todo debe ser pedagogía (cómo se aprende?), sino que debe ser también epistemología (cómo se conoce?), de aquí el constructivismo que dice que el estudiante, a través de mecanismos de acomodación y asimilación recibe las nuevas informaciones modificando a la vez sus estructuras de conocimiento pre-existentes. (Pérez C., 2012).

En la práctica existen problemas no resueltos aún como son:

(Molina, D. y Molina, M., 2013)

El grado de claridad desde el punto de vista teórico - formal que tienen los docentes de la concepción sobre la relación entre educación - instrucción dentro del proceso pedagógico.

La representación simbólica conceptual de que se parte para organizar el proceso de transmisión de conocimientos que es objeto de apropiación por parte de los estudiantes.

La incidencia de la participación en la construcción teórica de la realidad educativa para dirigirla hacia metas superiores.

La contradicción entre posibilidad de acceso de todos a la enseñanza y la individualización de la misma.

El problema macro es que no conocemos realmente al ser humano en todas sus dimensiones y por ende no sabemos sus comportamientos ante tal o cual efecto, dentro de la realidad objetiva en la que vivimos.

Entonces el enfoque pedagógico conductista, ha ido teniendo problemas, debido a que nuestros estudiantes les hemos hecho tipos robots, es decir que repitan siempre lo que el docente dice, y se ha dicho que eso es así.

El estudiante con esto, no ha tenido la libre situación de mencionar lo que él piensa, lo que él cree o lo que ha visto en base a ejemplos estudiados en otros libros.

El problema en los colegios de la ciudad de Riobamba es éste y a nivel país también, que casi todos los profesores son conductistas, no dejan que sus estudiantes tengan libre albedrío y puedan tomar sus propias decisiones.

Además, nuestro sistema educativo se encuentra ante un problema serio y creciente: niveles bajos de lectura, fracaso escolar, problemas de disciplina, abandono de estudios y violencia escolar, sin contar con que en cada aula se tiene más de 40 estudiantes con un solo docente.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿En qué medida el enfoque pedagógico afecta los procesos de enseñanza – aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad educativa en los colegios particulares de la ciudad de Riobamba?

### **1.5. Preguntas de investigación.**

- Cuál es el modelo pedagógico que contribuye al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba?
- Qué fundamentos teóricos se tienen en cuenta para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba?
- Los docentes reciben capacitación para mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje en modelos pedagógicos dentro de las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba?
- Existen los debidos espacios, tales como aulas en buen estado, pupitres, uso de TICs, para realizar una buena labor docente en las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba?
- Las autoridades de las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba se preocupan en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- Cuál es la calidad de la enseñanza en las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba?



## **1.6. Justificación del tema.**

El presente estudio tiene como finalidad el análisis de los enfoques pedagógicos determinando la calidad ofertada, y la aplicación de sus procesos por los docentes, los mismos que determinarán la relación entre estos, logrando verificar si su oferta corresponde en la práctica a la calidad en los Colegios Particulares de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante los años lectivos 2011-2012, 2012 – 2013, 2013 - 2014

Considerando que la política gubernamental ha ingresado en un proceso de evaluación a las instituciones particulares, se hace imperante y necesario conocer la secuencia didáctica que se aplica en estas instituciones, así como la mejora de sus procesos, para que las mismas acrediten como entes educativos con calidad en la enseñanza.

Los datos que se obtengan del presente estudio servirán como referente de las instituciones particulares, considerando que la calidad educativa que ofrecen corresponde a los procesos de generación de aprendizajes que incluyen cada uno de los enfoques pedagógicos novedosos que según ellos se aplica y en verdad les hace diferentes a las demás instituciones por la calidad educativa que se refleja en sus estudiantes.

Se llevará a cabo este análisis, para despejar todas las dudas que existen sobre esta realidad que a todo el colectivo pedagógico aqueja y que muchos consideran que no es de todas las instituciones educativas, por existir según los directivos de

las instituciones educativas particulares, muy pocas que dañan la imagen de las mismas, ofreciendo, como ellos mismo lo indican, una educación como mercancía donde se oferta la aplicación de modelos pedagógicos que determinan la calidad de aprendizaje y enseñanza.

Entonces se plantea una identificación de los enfoques pedagógicos que se dan en las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba y a través de esto, verificar si existe o no calidad en la enseñanza que brindan los mismos.

Por estos antecedentes se considera de vital importancia realizar la presente investigación para proponer soluciones adecuadas que incidan positivamente en este período de la vida escolar del estudiante, cabe recalcar que un estudiante que se adapte de una manera óptima a las instituciones educativas en nuestro caso a las instituciones particulares, significa que el estudiante/a aprenderá y desarrollará todos sus aptitudes para tener un individuo que aporte a la sociedad, que sea un ente crítico y sirva en el futuro inmediato a una sociedad actual tan falta de calidad en la educación, valores y de ética moral.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Relacionar la aplicación de los enfoques pedagógicos que inciden en la calidad de la enseñanza de los Colegios Particulares de Riobamba, periodo 2009 – 2010.

### **1.7.2 .Objetivos específicos.**

- Identificar los enfoques pedagógicos con los cuales se vienen enseñando en las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba.
- Identificar los aspectos que consideran las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba, que les proporcionan calidad en su enseñanza.
- Identificar los procesos de generación de aprendizajes utilizados por los docentes de las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba.
- Determinar si los modelos pedagógicos ofertados concuerdan con los procesos de generación de aprendizajes utilizados por los docentes de las instituciones particulares.
- Constatar si los estudiantes y padres de familia de los colegios particulares están conscientes del modelo pedagógico, calidad educativa y procesos de generación de aprendizajes que obtienen de su colegio particular.

### **1.8. Alcance de la investigación.**

Se realizará un estudio de los diferentes enfoques pedagógicos que existen y que se encuentren dictando en las instituciones educativas particulares de la ciudad de Riobamba.

De esta manera este documento tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la calidad educativa en los colegios particulares de Riobamba, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias), para llegar a encontrar el enfoque pedagógico que permite alcanzar los niveles de calidad en la enseñanza de estas instituciones.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO DE REFERENCIA.

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

**2.1.1. Pilares en la Educación:** La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (UNESCO, 1997).

- **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- **Aprender a hacer**, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
  - Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- **Aprender a vivir juntos** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes

y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...
- Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la **adquisición de conocimientos**, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo.

En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

## 2.2. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Es la definición y determinación de la filosofía educativa de la institución, la cual está conformada por los siguientes elementos: principios educativos, objetivos pedagógicos, perfiles de los miembros de la comunidad educativa, valores, áreas curriculares complementarias al proyecto curricular, como parte de la filosofía de la institución, entre otros.

El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. (Ordoñez C., 2011).

Se ha dicho que en el modelo pedagógico intervienen tres clases de agentes: docente, discente y conocimiento. Etimológicamente docente proviene del vocablo latino “deceo” que significa “yo enseño” o “apto para enseñar”; por su parte, la palabra discente tiene su origen en el verbo latino “diseo” que significa “yo aprendo”; y por último, conocimiento que es el resultado de la relación entre un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible. (Gardner H., 1993).

Existen muchos factores que inciden en el modelo pedagógico a seguir, por ejemplo el tipo de institución educativa, el tema o la materia que se esté estudiando, las condiciones físicas, mentales y psicológicas de los discentes, entre otros, de ahí la importancia y la relación que se debe tener con otras disciplinas y ciencias como la filosofía, psicología, antropología y sociología.

(Ordoñez C., 2011).

El objeto de los modelos pedagógicos, es poder mejorar y servir de complemento en los procesos académicos para acceder al conocimiento por parte del hombre, quien a lo largo de la historia, ha venido comprendiendo de su importancia para el proceso de transformación tanto individual como de la sociedad, asimismo, se dice que el fin último de la pedagogía es el de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva para solucionar problemas en un contexto ético y estético. (Cervantes C., 2012).

Podría concluir entonces, que el Modelo Pedagógico es el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de una comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentan determinados modelos pedagógicos; es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presenta los modelos pedagógicos:

### **2.2.1. Modelo Pedagógico Tradicional**

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de



manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. (Claparede E., 1998).

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales: (Claparede E., 1998).

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

### **Características**

Hace énfasis en la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo. (Claparede E., 1998).

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad. (Caro M., 2009).

Es un sistema rígido poco dinámico, nada propicio para la innovación, se da gran importancia a la transmisión y memorización de la cultura y los conocimientos; este modelo habitúa al estudiante a la pasividad, fomenta el acatamiento, el autoritarismo, produce un hombre dominado.

El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, en general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia, por lo que hay poca participación.

A pesar de algunas cualidades propias de este modelo como lo es la de tener en cuenta la formación en valores, la ética y la moral de las personas y la sociedad, se trata de un modelo poco plausible a la hora de llegar a los discentes, la enseñanza hoy por hoy requiere de una dinámica diferente que permita interactuar entre los educandos para asimilar de mejor manera el conocimiento; no obstante, es posible que este modelo deba utilizarse para la enseñanza de ciertos temas que requieren de una cátedra magistral que esté a cargo únicamente del docente, como por ejemplo en los temas que plantean algunas teorías bastante profundas o conocimientos netamente técnicos.

(Sarmiento C., 2012).

### **Principales Exponentes**

**Dewey:** Nació el 20 de octubre de 1859 en Burlington, Vermont, Estados Unidos, Doctor en Filosofía en la Universidad de John Hopkins en 1884.

(Sarmiento C., 2012).

**Burrhus Frederic Skinner:** Nació el 20 de marzo de 1904 en la pequeña ciudad de Susquehanna en Pensilvania. Psicólogo estadounidense. Influido por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de Watson, Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales.

Entre sus experimentos está el adiestramiento de unas palomas para jugar al pimpón, la llamada caja de Skinner.

(Sarmiento C., 2012).

**Juan Amos Comenio:** Nació en la región de Moravia en 1592, en una época que Europa se caracterizaba por profundas grietas entre el catolicismo y el protestantismo que lo dividía en dos campos opuestos

(Sarmiento C., 2012).

Su teoría está basada en el principio de la pansofía: exige que cada etapa del saber abarque un conjunto completo que será el punto de partida de un estudio nuevo más alto, más profundo y más extenso. La formación intelectual ha empezado por la enseñanza de los principios más elementales, que son indispensables para adquirir un conocimiento universal.

(Sarmiento C., 2012).

### **2.2.2. Modelo Pedagógico Conductista**

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados. (Sarmiento C., 2012).

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada,

autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos. (Sarmiento C., 2012).

El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba. Mientras el refuerzo no se cumpla los estudiantes tendrán que ocuparse de observar, informarse y reparar los elementos que contiene el objetivo instruccional y posteriormente realizar las prácticas y ajustar hasta lograr conducir el objetivo a la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza. (Pérez E., 2011).

**Características** (Pérez E., 2011).

- La evaluación hace parte esencial de la enseñanza inductiva.
- El profesor refuerza y define el aprendizaje, pero no es tan imprescindible; su papel puede ser objetivado en materiales de instrucción.
- El alumno en este enfoque no es un espectador pasivo, pues requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática. Se trata de aprender haciendo.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos, que no puede menospreciarse.

- La enseñanza individualizada es una ganancia importante de la perspectiva que permite a cada alumno ensayar y practicar su respuesta hasta perfeccionarla, sin que tenga que adelantarse ni retrasarse a sus propias habilidades y competencias.
- Se basa en la medición de valores o desvalores del individuo, por lo que tiene en cuenta aspectos más individuales que colectivos.
- La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

En síntesis, este modelo, consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quien será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes. Su exponente es SKINNER. (Pérez E., 2011).

### **2.2.3. Modelo Pedagógico Progresista**

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. (Cousunet R., 1998).

Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto. El progresismo pedagógico propone que con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo. La escuela nueva equiparó la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas. (Cousunet R., 1998).

De Zubiría conceptúa, “La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje. Este autor sintetiza cinco postulados básicos de la escuela activa, a saber: (Cousunet R., 1998).

- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida.
- Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.
- Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Para el progresismo pedagógico cada experiencia social es esencialmente educativa. Dewey consideró que la vida social es a la educación lo que la nutrición y la reproducción es a la vida fisiológica, por lo tanto la escuela es una institución social que debe concentrarse en los más efectivos medios para ofrecer al niño los recursos necesarios para cultivar la herencia cultural y desarrollar sus facultades para lograr fines sociales. (Cousunet R., 1998).

#### **2.2.4. Modelo Pedagógico Romántico**

La fuente: Aristóteles mencionó la palabra anarquía. Pero los cínicos y los estoicos, especialmente Zenón, los que contraponen a la república platónica una comunidad libre sin gobierno y apuntan la posibilidad de una sociedad universal sin leyes. (Ordoñez C. y Castaño C., 2011)

“¡Oh hombres, sed humanitarios!.. Amad a la niñez; favoreced sus juegos, sus placeres, sus amables instintos.”

“En cuanto sean capaces de apreciar las delicias de la existencia, dejad que gocen de ella. En cualquier momento que Dios los llame, que no mueran sin haber gustado de la vida” Rousseau Jacobo Juan.

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño, El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades



naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

No necesita nada que evaluar y controlarse lo esencial es las experiencias del niño. Exponente de este modelo Juan Jacobo Rousseau y en siglo XX Illich y A.S. Neil.

#### **2.2.5. Modelo Pedagógico Constructivista (Cognitivo)**

El enfoque constructivista que algunos teóricos, denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los fundamentos teóricos del modelo constructivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica expuesta por Mones, quien considera que esta corriente pedagógica es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico. (Anchatuña A., 2011).

Desde otra perspectiva se ha pensado que la tendencia constructivista es más una propuesta epistemológica que pedagógica. No obstante, De Zubiría estima que, a pesar de que su postura cabría dentro de lo que se podría llamar propiamente una teoría del conocimiento y no del aprendizaje ni de la enseñanza, su divulgación entre la comunidad educativa alcanzó una gran dimensión, en especial desde los años setenta. (Anchatuña A., 2011).

Teniendo como referencia el anterior concepto, se estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos. De igual manera, se explica el aprendizaje como una manifestación de los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje.

En el modelo constructivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente. (Ordoñez C. y Castaño C., 2011)

En el modelo constructivista lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan.

Al respecto, es importante precisar que sobre el modelo se han presentado varias teorías, hay autores que lo identifican como un modelo que como ya se dijo, es confundido con el proceso o teorías del conocimiento, por lo que han surgido varias teorías o corrientes.

Una primera corriente del enfoque constructivista se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje, y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda

mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como a un aprendiz. (Peña L., 2010).

En esta corriente de enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conceptos

En cuanto al modelo pedagógico, éste consiste en el aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano, pues el ser humano es un sistema dotado de medios que le permiten captar información acerca de los cambios producidos en su entorno, se trata de dispositivos funcionales capaces de transformar la información para luego a través de los mecanismos de salida, el individuo interactuar con el ambiente. (Osorio A., 2010).

La metodología de este modelo, consiste en analizar la información adquirida a través de la percepción y de los diferentes órganos de los sentidos, para luego, ser comparada con la que se tiene en su memoria con el conocimiento previamente adquirido, de esta manera, el aprendizaje se vuelve más significativo toda vez que se están aplicando los conocimientos previos. Un ejemplo de este proceso son las analogías y las metáforas. (Pérez E., 2011).

Por lo anterior, podríamos afirmar que los procesos cognitivos son una consecuencia de la participación activa del hombre que consiste en procesar y

modificar la información captada por sus órganos sensoriales con el propósito de transformarla y adaptarse a ella.

Dentro de este proceso, se utiliza la atención, la memoria (proceso por el cual se codifica y se almacena información), memoria de reconocimiento, de recuerdo, mecánica de significado, la sensación que es el efecto de los estímulos en el organismo y los órganos de los sentidos.

Existe otra corriente del modelo cognitivista, quien lo identifica también como un modelo reconocido por tener un enfoque histórico-cultural, en el que se propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica. (Sarmiento C., 2012).

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que el estudiante trabaje en forma cooperativa y solucione problemas que no podrían resolver solos, el trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios: Al menos tres requisitos o exigencias deben cumplir la enseñanza según esta pedagogía social: (Sarmiento C., 2012)

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y a la búsqueda de la solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.

- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio si no que se trabaja con la comunidad
- El profesor y los participantes, sean alumnos o no de la escuela, están invitados u comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino la fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aun en contra de las razones académicas de la profesor o del libro de texto.

La evaluación no es estática como en los modelos tradicional y conductista donde la evaluación está dirigida al producto, mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos que el. La evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

También, el profesor o docente, durante el proceso capta sobre todo las posibles desviaciones del alumno, asimismo, con el fin de obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.

En pocas palabras, este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la

sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas

### **Principales exponentes**

Sus precursores más destacados son Makarenko, Freinet y en América Latina Paulo Freiré.

#### **2.2.6. Modelo Pedagógico Crítico**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular que reemplaza a la Reforma Educativa de 1998 está basada en este enfoque que lo considera la base del buen vivir, que se nutre de experiencias que responde a la toma de decisiones de los sectores excluidos de la sociedad tal como lo explica la Constitución del Estado. (Pérez C., 2012).

El aprendizaje se enfoca como procesos y no como parcelas aisladas, contextualizando lo histórico y social de la sociedad y lo lleva a actuar para llegar a su transformación. Trabajando en la función de la trilogía educativa como medios de cercanía a la comunidad. Vincula la teoría con la práctica para llegar a la investigación actuando en los pilares de Edgar Morín de la educación como son el saber ser, y el saber haciendo, el saber sabiendo y el saber investigando.

(Savater F., 1987)

El plan de estudios se rige en función de un eje problema que representa el objeto de estudio el mismo que considera el entorno del estudiante para su desarrollo, no estructura áreas de estudio se organiza por módulos que puede asumir el carácter de interdisciplinario centrándose en formar conocimientos destrezas que se conviertan en habilidades y sean propias aptitudes del estudiante en su transformación de actitudes valorativas al centro educativo en el que se desenvuelve y la de su comunidad. (Suárez R., 1987).

El modelo de evaluación es transformador por que evidencia la transversalidad de los valores y actitudes en el currículo partiendo de un modelo edumétrico y criterial, de no asignación de calificaciones es un espacio de aprendizaje crítico denominado Modelo Formativo y de Evaluación Continua del Aprendizaje, esto implica que los conocimientos, la aplicación actúan sinérgicamente de la ciencia a la realidad y la investigación como motor de producción académica y científica. (Savater F., 1987).

### **2.2.7. Modelo Pedagógico Interestructurante**

El modelo pedagógico, de la mayoría de Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Riobamba, es dialogante e interestructurante. Este modelo se centra en el desarrollo, como principio fundamental del trabajo educativo. Está basado en la pedagogía dialogante.

La pedagogía dialogante, es un enfoque pedagógico, que reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social mediado e histórico. Ubica

como principal tarea de la escuela y sus docentes el desarrollo de las dimensiones cognitivas, valorativas, y prácticas; al tiempo que señala que esto solo es posible actuando de manera interestructurante, al reconocer el papel mediador del docente y el papel activo del estudiante en todo el proceso de desarrollo. Está basada, en especial, en los trabajos de Vygotsky, Wallom y Merani.

### **La Teoría Sociocultural De Vygotsky**

El modelo pedagógico al hacer énfasis en el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico, las habilidades mentales y el pensamiento creador, se fundamenta en el pensamiento Vygotskiano que afirma: “las funciones psíquicas tienen un origen social, se parte de la premisa de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales, las funciones psíquicas superiores nacen de la interacción en el proceso de comunicación entre las personas”. (Suárez R., 1987).

También los procesos de interiorización están regidos por la ley del desarrollo cultural descrita por Vigotski así “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual, primero entre personas (interpsicologica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicologica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos”. (Suárez R., 1987).



De igual forma señala: “los procesos de desarrollo y aprendizaje son interdependientes. La única enseñanza posible es aquella que adelanta el desarrollo, aquella que ocurre en la zona de desarrollo próximo. Zona caracterizada como un espacio de relaciones entre las personas en el cual se produce el aprendizaje.” (Suárez R., 1987).

En este sentido, en la Institución, el desarrollo se entiende como un proceso eminentemente social y el colegio como escenario de relaciones sociales que genera especialmente esta posibilidad de desarrollo y aprendizaje.

También, los educadores de las instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Riobamba, apelan a la teoría de Vigotsky para reconocer que la educación escolar debe partir del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas zonas de Desarrollo Próximo. Por eso es necesario establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

En consecuencia, desde el punto de vista de la teoría histórico-cultural el aprendizaje conduce al desarrollo porque el proceso evolutivo va a la zaga del proceso de aprendizaje; las funciones psíquicas superiores (capacidades intelectuales, pensamiento creador) se desarrollan a partir de las interacciones

sociales, es decir, son un proceso socio-histórico; la labor esencial del maestro en la escuela es la modelación de operaciones a partir de acciones que se realicen en condiciones objetivas, para que la apropiación del conocimiento sea un proceso activo.

### **Teoría De Henry Wallon**

También se apoya esta pedagogía en el pensamiento de Henry Wallon al señalar que todo ser humano piensa, ama y actúa. Como señala clara, sancho y solé “en la concepción Walloniana convergen tres grandes ámbitos, que están en constante interacción, orientándose hacia el contacto con los demás, con el mundo, o hacia las repercusiones personales de todas las situaciones. El primero es el de las emociones, mediante el cual el niño amalgama lo social con lo biológico. El segundo es el proceso de evolución del acto al pensamiento. Y el tercero el de los fenómenos psicomotores”. (Suárez R., 1987).

### **Teoría de Alberto Merani**

En los aportes a la psicología de Alberto Merani, especialmente cuando se refiere a que “somos seres histórica y culturalmente determinados. De este modo, los individuos somos por nacimiento, nos mantenemos en el ser histórico por duración y realizamos nuestro ser en las circunstancias socioculturales en que nos toca vivir”.

También cuando dice “que el pensamiento, por lo demás, no es un puro acto de individuo; corresponde al conjunto de los individuos, y no de una generación si no de todas las que se han sucedido a lo largo de la historia de la humanidad”.

## La Teoría De Ausubel

La teoría de Ausubel aporta a este modelo pedagógico, el concepto de conocimiento previo, aprendizaje significativo y el de memoria comprensiva.

(Savater F., 1987).

En la teoría de Ausubel, se considera que el desarrollo personal del alumno, está condicionado en gran medida por los conocimientos previos pertinentes. Estos conocimientos pueden ser a su vez el resultado de experiencias educativas anteriores o de aprendizajes espontáneos; así mismo, pueden estar más o menos ajustados a las exigencias de las nuevas situaciones de aprendizaje y ser más o menos correctos. En cualquier caso, el alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que han construido en el transcurso de sus experiencias previas. Este principio debe tenerse especialmente en cuenta para el establecimiento de secuencias de aprendizaje, pero posee también implicaciones de primer orden para la metodología de la enseñanza y para la evaluación.

(Savater F., 1987).

Para realizar un **aprendizaje significativo** se necesita que el alumno encuentre sentido a **aprender significativamente** (lo que depende de su interés, expectativas, auto concepto), y que los contenidos tengan una significatividad lógica, (sean coherentes, claros, organizados) y una significatividad psicológica (acordes con el nivel de desarrollo y los conocimientos previos del alumno). El proceso de enseñanza-aprendizaje debe procurar estas condiciones.

El aprendizaje significativo supone una memorización comprensiva de los contenidos y permite que el conocimiento sea funcional. Esta memorización comprensiva incluye conocimientos, habilidades y actitudes. Estos tres tipos de contenidos permiten nuevos aprendizajes significativos; procedimientos como las estrategias cognitivas y meta cognitivas inciden especialmente en la posibilidad de aprender.

### **La Teoría De Jean Piaget**

Este modelo pedagógico al destacar el carácter activo del sujeto del conocimiento adopta tres postulados de Piaget que son esenciales en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en la selección de los logros, de los contenidos y en la planificación de las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten al funcionamiento propio de la organización mental del alumno.

El primer postulado hace referencia al nivel de desarrollo operatorio, en donde la psicología genética pone de relieve la existencia de unos estadios, que, con algunas fluctuaciones de los márgenes de edad son relativamente universales en su orden de aparición. A cada uno de los grandes estadios de desarrollo (sensoriomotor: 0-2 años aproximadamente; intuitivo o preoperatorio: 2-6 años aproximadamente; operatorio concreto: 7-10 años aproximadamente; operatorio formal 11-14 años aproximadamente) corresponde una forma de organización mental, una estructura intelectual, que se traduce en una determinadas posibilidades de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia.

El segundo postulado se refiere a las estructuras cognitivas y su relación con el aprendizaje, de esto se desprende que el desarrollo cognitivo se comprende como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

El tercer postulado es el que concibe la construcción del conocimiento como un proceso en el cual el sujeto asimila lo real, transformándolo para dar paso a la acomodación. El resultado final de la interacción de los procesos de acomodación y asimilación, es el equilibrio, el cual se produce cuando se alcanza un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surgen entre la información nueva que hemos asimilado y la información que ya teníamos y la información que se acomoda en el sujeto.

### **Teoría de Reuven Feuerstein**

Los aportes de Reuven Feuerstein en su teoría profundamente original del desarrollo de la inteligencia, de la modificabilidad cognitiva, en la que se destaca su visión dinámica, relativista, optimista y contextual, y en la que adquiere un papel central la participación de los mediadores de la cultura, en tanto garantizan que efectivamente la plasticidad y flexibilidad del organismo conduzcan a un alto grado de modificabilidad, haciendo impredecible su desarrollo.

### **Teoría de Louis Not**

También son aportes psicológicos, que se convierten en principios, la teoría de Not para explicar la enseñanza dialogante y el modelo interestructurante. Las

contribuciones de Morin, sobre todo al explicar que el hombre debe entenderse como un ser cultural, dice concretamente “no hay cultura sin seres humanos y no habrá conciencia y pensamiento sin cultura”.

### **2.2.8. Modelo Pedagógico en el Ecuador**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

(López G., 2010).

En este modelo, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela, animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida. (Ordoñez C. y Castaño C., 2011).

Según (Lalaleo, 2010, p.4) “A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecido. Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad. Es una teoría que propone a través de la práctica, que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica dentro de su propia sociedad”.

El modelo pedagógico encuentra su sustento en la teoría crítica. Según (Ordoñez C., 2010, p.40) afirma que “Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico. Surgió, entonces, un modelo respondiente, porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable”.

Es preciso aclarar lo que (Giroux, 1998, p.96) “asume como contexto: es el espacio geográfico donde el individuo realiza sus acciones; también lo que entiende como las redes de significados: son los espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, psicológicos, ideológicos, etc.- que reconocen y aceptan los sujetos, que comparten un mismo espacio físico”.

Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización depende del contexto en el que éste está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en las representaciones internas que construye. Según sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida.

El modelo pedagógico está íntimamente relacionada con la teoría crítica que refiere al trabajo de un grupo de analistas socio-políticos asociados con la

Escuela de Frankfurt, a la que han pertenecido prominentes miembros como Adorno, Horkheimer, Walter Benjamín, Marcuse y Habermas entre otros. Todos ellos estaban interesados en crear una sociedad más justa y en empoderar a las personas para que estén en una posición de mayor control sobre sus vidas económicas, políticas, sociales y culturales.

El marco referencial de la teoría crítica ha sido incorporado a la educación de maneras muy diversas, pero de forma notable por Paulo Freiré en su trabajo con grupos oprimidos que dio lugar al término Pedagogía Crítica, vale decir ubicando el proceso de la enseñanza y el aprendizaje al interior de los principios de la teoría crítica.

Por su parte Habermas dirigió su atención a descubrir cómo plantear preguntas sobre la base del interés cognoscitivo del emancipador. "Debemos ser críticamente conscientes de cómo cualquier ideología refleja y distorsiona la realidad moral, social y política y de cuáles son esos factores materiales y psicológicos que afectan y sostienen la falsa conciencia que ellos representan".

"Es sorprendente ver cómo se logran cambios personales y sociales cuando somos conscientes de que las ideologías - sean de naturaleza sexual, racial, religiosa, educativa, laboral, política, económica o tecnológica - crean o contribuyen a que dependamos de poderes objetivos".

"Es como si proporcionáramos al estudiante una comprensión precisa y profunda de su bagaje histórico".



Los educadores que asumen una perspectiva del modelo desde la de pedagogía crítica deben entender, analizar y ser conscientes de cómo el componente de poder de la educación y el currículo funcionan e interactúan, determinando cómo las personas se forman y se empoderan para ser sujetos de derechos. Al hacer este análisis, la Educación se vuelve crítica y deja atrás posiciones inocentes e ingenuas.

El modelo antes que considerar al conocimiento como una acumulación de hechos neutrales objetivamente verificados, lo concibe como algo construido socialmente y, por lo tanto, algo que diferentes grupos sostienen de manera diferente. Apunta a comprender los valores de las personas y los usos de sus significados en vez de "descubrir la verdad". Desde esta perspectiva, tanto la Pedagogía Crítica como el modelo implican una metodología activa, donde la gente confronta ideas, problematiza su realidad y enfrenta situaciones y problemas de la vida personal o colectiva. Enfrentar los problemas significa admitir los conflictos, analizar contradicciones, manejar tensiones y dilemas que están implícitos en el conocimiento y en la experiencia diaria.

#### **2.2.8.1. Principios básicos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular**

Este texto ha sido tomado del Libro de la Actualización y Fortalecimiento curricular planteado por el Ministerio de educación (2010).

El Diseño Curricular de cada una de las áreas se ha estructurado de la siguiente manera:

- Eje curricular integrador del área.
- Ejes del aprendizaje.
- Perfil de salida del área.
- Objetivos educativos del área.
- Los objetivos educativos del año.
- La planificación por bloques curriculares,
- las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje,
- Los indicadores esenciales de evaluación

Como anexos se puede insertar estos:

- Mapa de conocimientos.
- Orientaciones para la planificación didáctica.

Estos elementos concretan las aspiraciones a lograr en el proceso educativo y en particular, orientan la aplicación de esas aspiraciones educativas en la sociedad.

Hoy las destrezas con criterios de desempeño caracterizan: el desarrollo del accionar intelectual, práctico en la solución de problemas, el enfrentamiento a situaciones reales de la vida: ellas, expresan el "saber hacer" que los estudiantes deben alcanzar. Como educación del sector particular incluye el componente axiológico que ayuda a dar dirección y sentido, tanto a las actividades de inter – aprendizaje como a los resultados de los diferentes procesos metacognitivos y

significativos. La articulación que se desprende entre todos los elementos es profunda y determinante. (López G., 2010).

### **2.3. CALIDAD EDUCATIVA**

Hablar de la Calidad Educativa, es un término ambiguo, implica diferentes factores expresados dentro del currículo en la función académica y por otro lado en el clima escolar y las interacciones que se dan en el centro educativo en relación con los estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades.

(Osorio A., 2010).

Ana Vásquez e Isabel Martínez entre otros nos hablan de la necesidad de tomar en cuenta la vida escolar cotidiana como aporte a la calidad educativa. Agregan que el centro educativo funcionaría, "Como si las emociones de los niños no tuvieran ningún eco sobre su bienestar y ninguna influencia en el Proceso de Aprendizaje.

La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

En este sentido en las instituciones educativas si se analiza las capacidades, destrezas y actitudes de los jóvenes constituirá un referente de la calidad educativa que presta la institución, porque una cosa es exponerlo en la misión y visión institucional, que obtenerlo en los estudiantes.

Se dice que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido estructurado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza, si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito, de esta manera analizaremos lo que plantean las instituciones educativas en relación a los modelos que aplican para ver si se cumplen o no, de esta manera será un referente para la determinación que si los modelos educativos inciden en la calidad de aprendizaje. (López G., 2010).

La mejora de una institución educativa supone, necesariamente, transformar sus condiciones internas, tanto las relativas a los procesos de enseñanza/aprendizaje como aquellas otras relativas a su organización o funcionamiento. La preocupación por el clima interno del centro debe constituir un objetivo prioritario de todo programa de cambio.

**La calidad.** “La **calidad** es herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie”. (Ordoñez C., 2010).

La palabra **calidad** tiene múltiples significados. Es un conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. La calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus necesidades. Por tanto, debe definirse en el contexto que se esté

considerando, por ejemplo, la calidad del servicio postal, del servicio dental, del producto, de vida, etc”

**Educación de calidad.-** aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes de las niñas y niños. Esto es, un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

**Calidad Educativa.-** Es aquella que hace posible satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje que plantea una sociedad.

Una educación de calidad es única en un tiempo y circunstancias determinadas, sin que signifique que esa sea la calidad en otros tiempos y condiciones.

Una educación de calidad se expresa en la organización y vida escolar, en las condiciones físicas y ambientales de la escuela, donde se garantiza el bienestar de las personas, mejorando el trabajo en el aula para lograr resultados en el rendimiento de las alumnas y alumnos”. (Ordoñez C., 2010,

“La **calidad educativa**, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:

- filosofía (relevancia)
- pedagogía (eficacia)
- cultura (pertinencia)

- sociedad (equidad)
- economía (eficacia)

Según (Muñoz, 2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

(Graells, 2002) "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).

- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro”

La palabra **calidad** tiene múltiples significados. Es un conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. La calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus necesidades.

### **Calidad en la Educación.**

- Desarrollo de capacidades / destrezas
- Rol del Docente
- Organización y activación del trabajo en el aula.
- Capacitación
- Recursos Didácticos
- Aprendizajes significativos.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un

sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore)

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos”

“**Según CLIMENT GINÉ** desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro”



En toda institución académica debe estar encaminada a una buena Calidad Educativa, esto quiere decir el mejoramiento tanto en la infraestructura como en el aprendizaje, la participación de la comunidad educativa, y el impartir buenos valores.

## **2.4. EL APRENDIZAJE.**

### **2.4.1. Definición.**

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Según Otamara González, Aprendizaje es:

“Aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción (no solo de registro u observación) por parte del sujeto que aprende de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión, que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, en dependencia del nivel de conocimientos que posea el sujeto, de sus intereses, estado de ánimo, actitudes y valores hacia diferentes esferas de la realidad social y personal.” (Cuasapud, 2011, pág. 31).

Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje.

“Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor” (Moreira, 2000 a, pág. 39-40).

Según (Ausubel, 2002), aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los sub-sumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica. El papel del sujeto ya es destacado, tanto por Ausubel como por Novak, como acabamos de ver.

“La idea de aprendizaje significativo como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades está, no obstante, desarrollada en profundidad. (Moreira, 2000 a, pág. 21).

De esta manera el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades en base a la utilización de diferentes materiales didácticos que motivan o activan los sentidos en los niños y niñas.

## **2.4.2. Teorías del aprendizaje.**

### **2.4.2.1. Conductismo.**

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez - Barranco, 2006).

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

**Finalidad de la Educación:** Instrumentos para el desarrollo económico.

Condicionar las conductas juveniles para integrarse sin problemas a la producción.

**Contenidos:** Conocimientos prácticos y útiles para adiestrar a las nuevas generaciones en la estructura productiva.

**Metodología:** Formulación de objetivos; ejercitación del comportamiento; refuerzo; comprobación de resultados; fijación de nueva conducta.

### **Relación profesor- Alumno**

**El maestro:** El tópico del aprendizaje ha sido una de las categorías más investigadas por los conductistas. De hecho para ellos, gran parte de la conducta de los seres humanos es aprendida, como producto de las contingencias ambientales. El aprendizaje es entendido de manera descriptiva como un "cambio estable en la conducta" o como un autor dijo: "un cambio en la probabilidad de la respuesta". De donde se sigue, que si es de nuestro interés lograr que un alumno

adquiera o incremente (aprenda) un repertorio conductual, es necesario utilizar los principios y/o procedimientos, dentro de los cuales el más importante es el reforzamiento. (Skinner, 1976, p. 22).

**El alumno:** es visto entonces, como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re-arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. Basta entonces con programar adecuadamente los insumos educativos, para que el aprendizaje de conductas académicas deseables sea logrado. Durante cierto tiempo y de manera particular en la gran mayoría de las intervenciones realizadas por los conductistas en las aulas escolares, se habían orientado a fomentar en los alumnos la docilidad, el respeto a la disciplina impuesta y por ende la pasividad (Winett y Winkler, 1972). Implícitamente se privilegiaba la concepción de un alumno "bien portado" en los salones escolares, que simplemente adquiriría hábitos socialmente aceptables, los cuales en la mayoría de las veces no estaban precisamente asociados con las verdaderas conductas académicas. Posteriormente, en fechas más recientes, el mismo enfoque fue autocrítico y reorientó sus prácticas, procedimientos y programas dando mayor apertura al desarrollo de intervenciones que fomentasen comportamientos verdaderamente académicos como el estudio, la creatividad, etc.

Representantes del conductismo:

William James, John Dewey, Skinner, Bloom, Gagné.

#### **2.4.2.2. Cognoscitivismo.**

Concede importancia tanto a los contenidos como a los procesos cognoscitivos. Esta posición se centra en el análisis de cómo la persona llega a conocer y qué es lo que conoce. Esta concepción es producto de la explosión de la información.

Según Chadwick esta se duplica cada quince años. Desde esta óptica se pone de manifiesto la imposibilidad de un aprendizaje enciclopédico, lo que debe desarrollar en el alumno son destrezas generales para aprender. Plantea que es necesario que los educadores reconozcan que la enseñanza y conocimiento evoluciona y que no es posible dominarlo todo. Una persona debe poseer las tácticas, estrategias y conocimientos prácticos que lo capaciten para adquirir nuevos contenidos a predecir su propia capacidad para aprender. Debe ser capaz de resolver problemas, estar en posesión de destrezas especiales que le permitan recuperar información.

Este enfoque, dirigido hacia el desarrollo de estrategias cognitivas define a la inteligencia como la capacidad que tiene la persona de dominar un medio, de dominar sistemas de símbolos asociados con este medio e interpretar y usar éstas en beneficio suyo y de la sociedad.

El cognoscitivismo se preocupa de:

- a. Que lo crítico del aprendizaje no es el cambio de conducta visible sino el cambio de estructuras internas.
- b. El aprendizaje debe incluir estrategias y tácticas mentales específicas para mejorar la capacidad de aprender contenidos.

**Finalidad de la Educación:** Que el educando comprenda al mundo para integrarse de manera dinámica y constructiva, desarrollar las potencialidades del educando.

**Contenidos:** Son importantes en la medida que contribuyen al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales, y actitudinales. Comprensión esencial de conceptos, principios, leyes, teorías.

**Metodología:** Presta más atención a los procesos que a los resultados.

Utiliza técnicas como: descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva.

**Alumno:** El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades que se debe fomentar en los alumnos son aquellas de tipo auto iniciadas (que emerjan del alumno libremente) las cuales en la mayoría de las ocasiones pueden resultar de naturaleza auto-estructurante (produzcan consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuras a corto o largo plazo).

**Profesor:** De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel

fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto-estructurante de los educandos, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

Representantes del cognoscitivismo: Piaget, Bruner, Ausubel, Novack, Coll

#### **2.4.2.3. Ecológica contextual.**

El paradigma ecológico es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación.

El paradigma ecológico, según Hamilton, más se preocupa sobre todo de:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los individuos. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Frente al análisis individual de (como ocurre en el paradigma cognitivo) se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-

social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural.

La didáctica ecológica se proyecta en el conocimiento y mejora integral del aula como microsistema de aprendizaje, requerido de un escenario vivido en profundidad, pero recordado y entendido como realidad transformadora en continua complejidad socio-comunicativa y de indagación permanente.

El aula ha de ser concebida como un ámbito pleno de sentido y posibilidades, para que todos los estudiantes de la clase y del centro vivan en colaboración y compromiso con las personas que forman, recuperando un significado plenamente formador. El profesorado ha de valorar el sentido de su acción educadora y el reto del aula como realidad indagadora, coherente con el plan institucional del centro. Se construye el aula como realidad envolvente y abierta a las personas durante un largo tiempo, demandando del profesorado una visión socio-relacional más intensa y permanente, mediante la que comprender el complejo proceso interactivo que se desarrolla entre todos los participantes docentes y estudiantes y estos entre sí, en diálogo con su comunidad educativa.

“El ecosistema del aula es muy influyente en la construcción del saber didáctico que en ella y desde ella se configura y consolida, al generarse como un marco humano – social y de gran incidencia en la formación integral de los estudiantes” (Medina y Ribilla, 2006, p. 13).



### **2.4.3. TIPOS DE APRENDIZAJE.**

#### **2.4.3.1. APRENDIZAJE COLABORATIVO (Vygotski).**

Según Vygotski: “El Aprendizaje Colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros”

El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. En este punto, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

De esta manera podemos decir que el aprendizaje colaborativo se basa en la potenciación de la inteligencia emocional del alumno para su propio desarrollo educativo y personal empleando materiales didácticos como herramientas colaborativas y como medio para facilitar la interacción con otros, de modo que los conocimientos no se acumulen en cajas que son fácilmente almacenadas y olvidadas por los alumnos, sino que de un modo participativo y dinámico, forman parte de la experiencia y vivencia del estudiante en la diversidad y desarrollo sensorial.

#### **2.4.3.2. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO (Jeromé S. Bruner).**

Poniendo énfasis en una participación activa del estudiante Bruner, da mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento en el cual es preciso se presente una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y, más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir, las transferencias del aprendizaje.

“Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal esto que ha descubierto por sí mismo”. Con esto quiere significar que el descubrimiento favorece el desarrollo mental” (Posso, 2009, p.53)

Bruner dice también que el descubrimiento de un principio o de una relación, hecho por un niño, es esencialmente idéntico como el proceso al que un científico hace en su laboratorio. En esencia, el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.

Además, cuando el alumno organiza el material didáctico sensorial, puede reducir su complejidad integrándolo en su estructura cognitiva con lo que éste material se vuelve más accesible para una retención posterior.

#### **2.4.3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (David Ausubel)**

Señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Para Ausubel y Novak, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos.

Ausubel, recuerda que:

“La acción o manipulación directa (sensorial) sobre los objetos es la base para que los alumnos puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. Y claro, esta acción sólo es posible si en el aula se disponen recursos materiales para el trabajo escolar.”

(Posso, 2009, p.55)

De esta manera estos materiales son los que estarán en constante contacto con los niños y serán las herramientas facilitadoras del aprendizaje.

#### **2.4.3.4. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA (Joseph D. Novak).**

El aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

El maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva.

Para organizar el trabajo simultáneo a través de grupos, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Necesidades e intereses de los estudiantes.
- Niveles de desarrollo operativo.
- Relación y afinidad entre destrezas y contenidos.
- Edad y sexo.

Dentro de lo que constituye los materiales didácticos sensoriales Novak desarrolló una poderosa herramienta instruccional que llamó "Concept mapping" o Mapas conceptuales, el objetivo de Novak es lograr un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje que habilite a los alumnos para encargarse de su futuro de forma creativa y constructiva. Por lo tanto los materiales sensoriales deben proveer a la vista conocimientos significativos y desarrollar nuevos aprendizajes.

## **2.5. RELACION ENTRE ENFOQUE PEDAGOGICO Y CALIDAD EDUCATIVA.**

Adoptar un modelo pedagógico conlleva la responsabilidad de responder a las necesidades socio-culturales de la comunidad donde se instala la Institución Educativa. A partir de ello, se traza el norte a seguir en la formación de los educandos y se crean las estrategias de acción para tal fin. En ese sentido, desde el acercamiento real a nuestro entorno (Localidad 11, UPZ 71) y haciendo una revisión minuciosa de los enfoques trabajados anteriormente por los docentes, entre los cuales se cuenta: el modelo cognitivo de Bruner, la Pedagogía Operativa de Jean Piaget, el Histórico Cultural de Vigosky, el Constructivismo de Ausbel, la Pedagogía Conceptual de Miguel y Ramón de Zubiría, las Inteligencias Múltiples de Haward Gardner y el Aprendizaje para la Comprensión de la Escuela de Harvard; decidimos, a partir del 2003, adoptar el modelo de LA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA del Dr. Giovanni Lafrancesco, en tanto que de forma holística nuclea los postulados anteriores en su misión de: “Formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”.

Desde allí, las habilidades del desarrollo de pensamiento, el aprendizaje significativo, la estimulación temprana de talentos, habilidades y competencias particulares y colectivas, los espacios de innovación pedagógica y la construcción del aprendizaje desde la Vida para la Vida en el SER, SABER Y SABER HACER, se presentan como indicadores certeros que nos permiten responder a las expectativas en la formación de un modelo de ciudadano más reflexivo y creativo

de su propia realidad, tal y como lo sustenta el mismo pedagogo: “Hoy sabemos que debemos crear una Escuela Transformadora que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas. Para abordar esta nueva tarea es de vital importancia replantear los fundamentos educativos, los lineamientos curriculares y redefinir los estándares de calidad, producto de una nueva concepción de educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos:

- El educando como sujeto constructor de aprendizajes significativos
- El educador mediador como facilitador de aprendizajes y como promotor del desarrollo humano
- Los objetos de conocimiento disciplinares o estándares mínimos de calidad y contenidos de aprendizaje
- Las condiciones del entorno expresadas en los contextos históricos, sociales, económicos, políticos, culturales y naturales en los que se da la acción educativa
- Las concepciones y prácticas pedagógicas que permiten operar los nuevos roles.

Este cambio de roles demanda actualizar los fundamentos educativos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos, pedagógicos tradicionales y con ello responder a las tareas del desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio-cultural y la innovación educativa y pedagógica. La propuesta actual de educación hoy en día contempla la calidad a través de certificaciones que en los colegios particulares podrán ser de renombre internacional mientras que en el sector público el Ministerio de

Educación proveerá de acuerdo a los resultados que se obtengan en las pruebas ser estudiante, autoridad y docente.

## **2.6. MARCO CONCEPTUAL.**

**2.6.1. Enfoque:** Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos. (Gardner H., 1993).

**2.6.2. Calidad educativa:** "La Calidad se ha convertido en un concepto dinámico que tiene que adaptarse permanentemente a un mundo cuyas sociedades experimentan hondas transformaciones sociales y eco-nómicas. Es cada vez más importante estimular la capacidad de previsión y anticipación. A pesar de las diferencias de contexto, existen muchos elementos comunes en la búsqueda de una Educación de Calidad que debería habilitar a todos, mujeres y hombres, para participar plenamente en la vida comunitaria y para ser también ciudadanos del mundo". (UNESCO, 2003).

**2.6.3. Pedagogía:** Se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido, estricto por pedagogía, entendemos el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico. Hoy día no se puede confundir Pedagogía con didáctica, ni con enseñanza ni con educación, como se hacía antiguamente.

(Caro M., 2009).

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

(Pérez E., 2011)

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. (López G., 2010).

De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea. (Mejía G., 1987).



Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía. (Myers D., 1994)

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía, la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

(Caro M., 2009)

**2.6.4. Pedagogía infantil:** Se conoce como pedagogía al conjunto de saberes vinculados a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de carácter psicosocial. (Osorio A., 2010).

Infantil, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia (el periodo de la vida que se inicia con el nacimiento y concluye hacia la pubertad). Lo infantil hace mención a una categoría, un género o una especialidad dirigida a los niños. (Myers D., 1994)

La pedagogía infantil, por lo tanto, es la ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria. (Osorio A., 2010).

Este especialista también puede actuar de diversas formas para fortalecer los procesos educativos de este nivel y para incidir en la socialización del niño. (Perinat A., 1996).

**2.6.5. Pedagogía social:** Es la ciencia teórica y práctica que se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.

(Cervantes B., 2012).

Además, considero conveniente comentar las seis características de un Pedagogo Social: (Savater F., 1987).

- Negociar las soluciones con los usuarios.
- Es un educador, que ayuda a la gente a dar pasos hacia el cambio desde el respeto y sin imponer la solución.
- Es un agente de cambio social y personal.
- Es un coordinador que ayuda a los grupos sociales problemáticos a coordinarse en la búsqueda de soluciones.
- Es un comunicador, promueve el diálogo y la solución entre la gente.
- Es un organizador, de la comunidad y sugeridor de proyectos y estrategias.

**2.6.6. Pedagogía crítica:** La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica. (López G., 2010).

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida. (Gómez J., 2000).

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad. (Durkheim E., 2000).

**2.6.7. Modelo pedagógico:** Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. (Gardner H., 1993).

**2.6.8. Enseñanza:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Mantilla M., 2011).

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. (Ferriere A., 1971).

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. (López G., 2010).

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. (Dolto F., 1998).

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e

Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico. (Caro M., 2009).

**2.6.9. Didáctica:** La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. (Anchatuña A., 2011).

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum. (Gazzaniga M., 1999).

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos). (Cousinet R., 1998).

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado sus modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los

contenidos (modelo proceso-producto), sin prestar atención a los aspectos metodológicos, al contexto ni a los alumnos. (Gardner H., 1993).

Con el tiempo, se pasó a un sistema de modelos activos que promueven la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación. Por otra parte, el modelo mediacional pretende desarrollar las capacidades de autoformación. Con la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica, los nuevos modelos didácticos se han vuelto más flexibles y abiertos. (Coles R., 1993).

En la actualidad, pueden describirse tres grandes modelos de referencia: el modelo normativo (centrado en el contenido), el modelo incitativo (basado en el alumno) y el modelo aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del alumno). (Caro M., 2009).

#### **2.6.10. Diferencia entre educación y pedagogía:**

La pedagogía es el arte de enseñar y la educación tiene varios elementos entre los que está el docente que hará uso de su pedagogía, el alumno y los contenidos a enseñar. (Sarmiento C., 2012).

La pedagogía es una ciencia (y un arte, el de enseñar), la educación es un proceso (y el resultado de ese proceso), ambos conceptos están relacionados, pero se diferencian. (Sarmiento C., 2012).

### **2.6.11. Sistema de Conceptos Empleados**

El nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente: (López G., 2010).

**Perfil de Salida:** Es la expresión del desempeño que deben demostrar los estudiantes al concluir el décimo año de estudio, con un alto grado de generalización de los contenidos de toda (a Educación Básica, a través de objetivos educativos.

**Objetivos Educativos del Año:** Expresan a lograr en el proceso educativo las máximas aspiraciones dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

**Mapa de Conocimientos:** Es el esquema general que distribuye, por años de estudio y con una lógica ascendente en el nivel científico y complejidad los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes, desde el primero hasta el décimo año, conformando un sistema coherente.

**Eje Curricular Integrador del Área:** Constituye la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de este se generan destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano.

Los ejes curriculares integradores, correspondientes a cada área son los siguientes:

- LENGUAJE: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social
- MATEMÁTICAS: Interpretar y solucionar problemas de la vida
- SOCIALES: El mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana
- NATURALES; Interrelaciones del mundo natural y cambios en el tiempo

**Ejes Temáticos:** Constituyen las proyecciones regulares que están presentes en todo el quehacer educativo dentro de cada área de estudio, del primero al décimo año y se derivan del eje curricular máximo del área.

### **El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño**

La destreza es la expresión del saber hacer de las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el "dominio de la acción"; y, al concepto curricular que se ha expresado, se le ha añadido criterios de desempeño. Los mismos orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción, pueden ser condicionantes del rigor científico -cultural; son espaciales, temporales, de motricidad, entre otras especificidades.

### **La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje constituye el proceso de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo el cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.



Se requiere una evaluación diagnóstica continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

En todo momento se debe aplicar una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las "calificaciones o resultados" que se registran oficialmente y se dan a conocer a los estudiantes.

### **El perfil de salida del estudiante de la educación general básica.**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde la formación preescolar, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y para participar en la vida político- social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten a los alumnos interpretar, producir, y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y solución eficaz de los problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

- Producir textos que reflejen la comprensión del Ecuador y el mundo y "contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo".
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.
- Hacer buen uso de su tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno/como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

### **Los ejes transversales dentro del proceso educativo**

El Buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, El Buen Vivir es un eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad

democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de macro proyección; los mismos deben ser atendidos en toda la planificación curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. Con una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

**La interculturalidad:** El reconocimiento de la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

**La formación de una ciudadanía democrática:** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

**La protección del medio ambiente:** La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y estrategias de conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.

**La educación sexual en los jóvenes:** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La educación humana, comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera: Abarca diversas dimensiones que deberán ser integradas armónicamente a lo largo de todo el proceso formativo. Se trata del desarrollo de cuatro dimensiones: humana comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera.

**La Dimensión Humana y Comunitaria.** Tiende a acompañar procesos de formación que lleven a asumir la propia historia, en orden a volverse capaces de vivir como cristianos en un mundo plural, con equilibrio, fortaleza, serenidad y libertad interior.

**La Dimensión Intelectual.** Se expresa en una reflexión seria, puesta constantemente al día a través del estudio que abre la inteligencia, con la luz de la fe, a la verdad. También capacita para el discernimiento, el juicio crítico y el diálogo sobre la realidad y la cultura.

## **2.7. MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL.**

**Temporal:** El presente estudio se realizó a partir de septiembre del 2010 hasta el 20 de diciembre del 2010, se amplía el periodo de revisión con el cambio de la educación en el Ecuador en todos sus niveles tomando en cuenta años 2011-2012, 2012-2013.

**Espacial:** El espacio en el que se desarrolla la presente investigación articula a los colegios particulares, y católicos de la ciudad de Riobamba de los cuales se ha logrado recolectar información gracias a la colaboración de amigos más que de autoridades por existir un recelo en lo que concierne a obtener información que ellos consideran un tanto confidencial.

## **2.8. MARCO LEGAL.**

La mejora de una institución educativa supone, necesariamente, transformar sus condiciones internas, tanto las relativas a los procesos de enseñanza/aprendizaje como aquellas otras relativas a su organización o funcionamiento. La preocupación por el clima interno del centro debe constituir un objetivo prioritario de todo programa de cambio.

Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica. Crear un documento meso curricular útil y aplicable por docentes de aula.

Potenciar desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. Establecer un perfil de salida general para estudiantes de Educación Básica. Formular objetivos educativos por área y por año (mínimos comunes).

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. Formular indicadores de evaluación que permitan medir los aprendizajes por área y por año. Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

Producir una nueva generación de libros de texto, así como recursos pedagógicos para apoyar la tarea docente. Formular estándares de desempeño estudiantil, que se materializarán en futuras ediciones de las pruebas SER. (Gallegos, 2005).

## **2.9. MARCO COMUNITARIO**

### **2.9.1. Aspectos demográficos.**

El cantón Riobamba es una entidad territorial subnacional ecuatoriana, de la provincia de Chimborazo su cabecera cantonal. Fundada el 24 de junio de 1824, su superficie total es de 990 km<sup>2</sup>, su altitud media=2750msnm, máxima=6310msnm y mínima=2000msnm, su clima de 10 a 25<sup>0</sup> C, la población total a 2013 es de 263.412 habitantes, densidad=266 hab/km<sup>2</sup>. El cantón cuenta con 11 parroquias rurales y 5 parroquias urbanas.

El cantón Riobamba ubicado al norte de la provincia de Chimborazo, ocupa parte de la hoya del río Chambo y de las vertientes internas de la cordillera oriental y occidental de los Andes, lugar donde está la llanura de Tapi, sobre la cual se levanta la ciudad de Riobamba, se encuentra dividida en 28 zonas.

Está limitado al norte por los cantones Guano y Penipe, al sur por los cantones Colta y Guamote, al este por el cantón Chambo y la provincia de Morona Santiago, y al oeste por la provincia de Bolívar y Guayas.

La ciudad de Riobamba está ubicada a 2754 metros sobre el nivel del mar. La temperatura promedio es de 14<sup>0</sup>C. Las más altas temperaturas registradas corresponden al mediodía con 23<sup>0</sup>C.

**Escenario Educativo:**

Riobamba es el cantón con mayor escolaridad media registrada en la provincia, lo cual denota que existe una buena organización educativa y a su vez, una centralización de recursos económicos.

**Tabla 2.1. Escolaridad Media**

<b>Cantón</b>	<b>Escolaridad media</b>
Riobamba	7,5
Alausí	3,9
Colta	3,9
Chambo	5,3
Chunchi	4,4
Guamote	3,6
Guano	5,1
Pallatanga	4,5
Penipe	5,3
Cumandá	5,5

**Fuente:** Departamento de estadística de la dirección provincial de educación hispana de Chimborazo

**Elaborado por:** Autora

**Tabla 2.2. Establecimientos educativos en la zona urbana de Riobamba – Nivel primario**

Parroquias	Fiscal Diurno	Fiscal Nocturno	Fisco – misional	Militar	Particular
Lizarzaburu	14	2			11
Velasco	7		1	1	5
Veloz	4	2	2		9
Yaruquies	2				1
Maldonado	5		1		9
Total	32	4	4	1	35

**Fuente:** Departamento de estadística de la dirección provincial de educación hispana de Chimborazo

**Elaborado por:** Autora



**Tabla 2.3.** Establecimientos educativos en la zona  
urbana de Riobamba – Nivel medio

Parroquias	Fiscal Diurno	Fiscal Nocturno	Fisco – misional	Militar	Particular
Lizarzaburu	4				5
Velasco	2		1	1	4
Veloz	4		1		2
Yaruquíes	1				1
Maldonado	2		1		4
<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Departamento de estadística de la dirección provincial de educación hispana de Chimborazo

**Elaborado por:** Autor

Es visible que el 51,9% de las escuelas y el 60,6% de los colegios son particulares, comunidades religiosas y en menor proporción por los militares que ahora son fiscales también, lo que muestra la progresiva delegación de la responsabilidad educativa al sector privado y religioso.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Unidad de Análisis.**

En el presente estudio se ha realizado en los diferentes Colegios particulares de la ciudad de Riobamba, donde se analizó aspectos referentes a los fundamentos teóricos – conceptuales y diferentes teorías que lo fundamentan a cada uno de los modelos pedagógicos que son base fundamental de nuestro estudio como la variable dependiente que se relacionará con la calidad de la enseñanza y la generación de aprendizajes.

De los establecimientos del 8vo al 10mo año de Educación Básica y bachillerato tenemos en la ciudad de Riobamba los siguientes:

**Tabla No. 3.1 – Establecimientos Educativos Fiscales en Riobamba**

Nº	FISCAL URBANO	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCION
1	CAMILO GALLEGOS TOLEDO	RIOBAMBA	LIZARZABURU	AV. CANONIGO RAMOS Y AV. ONCE DE NOV.
2	CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA (D)	RIOBAMBA	LIZARZABURU	AVDA. 9 DE OCTUBRE Y G MORENO
3	INST. GRAL. VICENTE ANDA AGUIRRE (D-S)	RIOBAMBA	LIZARZABURU	AVDA. SESQUICENTENARIO
4	TECNOLÓGICO. RIOBAMBA (D- N-S)	RIOBAMBA	LIZARZABURU	AV LIZARZABURU LA PRENSA Y CANONIGOS
5	C.E.B CIUDAD DE RIOBAMBA	RIOBAMBA	LIZARZABURU	<b>PUMALLACTA Y SAN ANDRES CDLA LA PRIMAVERA</b>
6	C.E.B. DR. ARNALDO MERINO MUÑOZ	RIOBAMBA	LIZARZABURU	AVDA. CANONIGO RAMOS Y AUGUSTO TORRES S/N
7	C.E.B. DR. NICANOR LARREA LEON	RIOBAMBA	LIZARZABURU	DANIEL LEON BORJA 36- 03 Y URUGUAY
8	TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS (D)	RIOBAMBA	MALDONADO	MEXICO 07-56 Y LA PAZ
9	TECNOLÓGICO JUAN DE VELASCO (D)	RIOBAMBA	MALDONADO	AVDA CHIMBORAZO 11- 56 Y CUBA
10	MIGUEL ANGEL LEON P (D)	RIOBAMBA	VELASCO	LUZ ELIZA BORJA 0 COLON
11	PEDRO VICENTE MALDONADO (D)	RIOBAMBA	VELASCO	1RA. CONSTIT. 24-50 Y ESPAÑA
12	C.E.B. CINCO DE JUNIO	RIOBAMBA	VELASCO	NEW YORK 2502 Y GARCIA MORENO
13	C.E.B. JOSE MARIA ROMAN	RIOBAMBA	VELASCO	BRASIL 3027 Y F.CORDERO
14	AMELIA GALLEGOS DIAZ	RIOBAMBA	VELOZ	DARQUEA 11-01 ENTRE OLMEDO Y CHILE
15	FERNANDO DAQUILEMA	RIOBAMBA	VELOZ	LEOPOLDO FREIRE S/N
16	TECNOLÓGICO ISABEL DE	RIOBAMBA	VELOZ	VELASCO Y AV

	GODIN (D-N-S)			ALFONSO VILLAGOMEZ
17	U. E.UNIVERSITARIA MILTON REYES	RIOBAMBA	VELOZ	AVDA. ELOY ALFARO S/N Y 10 DE AGOSTO
18	C.E.B. SIMON BOLIVAR	RIOBAMBA	VELOZ	5 DE JUNIO 17-09 Y COLOMBIA
19	REPUBLICA DEL ECUADOR	RIOBAMBA	YARUQUIES	24 DE MAYO SN PINTOR CARRILLO

**FUENTE:** AMIE DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO AÑO

LECTIVO: 2010-2011

**Elaborado por:** Autora

**Tabla 3.2.** – Establecimientos Particulares Fiscomisionales de Riobamba

Nº	FISCOMISIONAL URBANO	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCION
1	UNID. EDUCAT. SAN FELIPE NERI	RIOBAMBA	MALDONADO	VELASCO 24-38 Y VELOZ
2	UNID. EDUCAT. STO. TOMAS APOSTOL	RIOBAMBA	VELASCO	AV. GONZALO DAVALOS S/N
3	UNID. EDUCAT. MARIA AUXILIADORA	RIOBAMBA	VELOZ	GUAYAQUIL Y 5 DE JUNIO

**FUENTE:** AMIE DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO

AÑO LECTIVO: 2010-2011

**Elaborado por:** Autora

**Tabla 3.3. – Establecimientos Particulares de Riobamba**

No.	PARTICULAR URBANO	CANTÓN	PARROQUIA	DIRECCION
1	GEORGE WASHINGTON	RIOBAMBA	LIZARZABURU	VIA YARUQUIES
2	BOLIVAR GUAMBO	RIOBAMBA	LIZARZABURU	11 DE NOVIEMBRE 2343 Y COLON
3	PENSIONADO OLIVO	RIOBAMBA	LIZARZABURU	
4	UNID. EDUC. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	RIOBAMBA	LIZARZABURU	MAGDALENA DAVALOS Y 1ERA.CONST.
5	UNID. EDUCAT. JEFFERSON	RIOBAMBA	LIZARZABURU	CALLE 44, 0515 Y AV. 9 DE OCTUBRE (QUINTA MACAJÍ)
6	UNID. EDUCAT. LA PROVIDENCIA	RIOBAMBA	LIZARZABURU	ISABEL DE GODIN 37- 57 Y 9 DE OCTUBRE
7	LEONARDO DA VINCI	RIOBAMBA	MALDONADO	JUAN BERNARDO DE LEON Y LOJA
8	NAZARENO	RIOBAMBA	MALDONADO	LOJA 30-40 Y JUAN B . DE LEON
9	SANTA MARIANA DE JESUS	RIOBAMBA	MALDONADO	5 DE JUNIO 25-52 Y ARGENTINOS
10	JEAN PIAGET	RIOBAMBA	MALDONADO	AV. LA POLICIA VIA A CHAMBO
11	PITAGORAS	RIOBAMBA	LIZARZABURU	AV. LA PRENSA 06 Y PRINCESA TOA (JUNTO FERRETARIA FOCO NORTE)
12	TECNICO GALAPAGOS (N)	RIOBAMBA	VELASCO	AVDA DE LOS HEROES
13	JHON F. KENNEDY	RIOBAMBA	VELASCO	ESPANA 26-43 Y JUNIN
14	LA SALLE	RIOBAMBA	VELASCO	VENEZUELA 23-58 Y COLON
15	INTERNACIONAL IBEROAMERICANO	RIOBAMBA	VELASCO	VELOZ 32-12 VARGAS TORRES

16	PEN. AMERICANO. INTERNATIONAL SCHOOL	RIOBAMBA	VELASCO	CDLA. LA CERAMICA DOLORES VEINTIMILLA #840
17	EL DESPERTAR	RIOBAMBA	VELASCO	VIA A GUANO
18	COMBATIENTES DE TAPI	RIOBAMBA	VELASCO	AV. ANTONIO JOSE DE SUCRE
19	UNID. EDUCAT. CRISTIANA "VERBO"	RIOBAMBA	VELOZ	GUAYAQUIL 13-26 Y J. CHIRIBOGA
20	UNID. EDUCAT. SAN VICENTE DE PAUL	RIOBAMBA	VELOZ	ESPEJO 18-52 Y VILLARROEL
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICAN HIGH SCHOOL	RIOBAMBA	VELOZ	AV SAN LUIS
22	U.E. MERCEDES DE JESUS MOLINA	RIOBAMBA	VELOZ	AV JUAN FELIX Y CIRCUNVALACION
23	INSTITUTO HISPANOAMERICA	RIOBAMBA	VELOZ	RUSIA Y BULGARIA
24	ACADEMIA MILITAR GENERAL BERNARDO DAVALOS LEON	RIOBAMBA	VELOZ	LOJA ENTRE VILLARROEL Y OLMEDO
25	HARVARD COMPUT	RIOBAMBA	LIZARZABURU	1RA. CONSTITUYENTE Y GARCIA MORENO

**FUENTE:** AMIE DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO

AÑO LECTIVO: 2010-2011

**Elaborado por:** Autora

En la siguiente tabla se tiene las instituciones escogidas para el análisis:

**Tabla 3.4.** Instituciones Particulares para el Análisis

<b>Institución</b>	<b>Sector particular</b>
Colegio “ La Salle”	Católico
Colegio “ Verbo”	Sociedad
Unidad educativa “Nuestra Señora de Fátima”	Católico
Unidad educativa “ George Washington”	Sociedad
Unidad Educativa Particular “American High School”	Sociedad

**Fuente:** Autora

**Elaborado por:** Autora

### **3.2. Población.**

La población ha sido considerada de la siguiente manera:

**Tabla 3.5.** Población total de estudio

<b>Personas</b>	<b>Población</b>
<b>1.- DOCENTES</b>	125
<b>2.- ESTUDIANTES</b>	960
<b>3.- AUTORIDADES</b>	25
<b>TOTAL</b>	1110

**Fuente:** Autor

**Elaborado por:** Autora

Como se puede observar en la tabla 3.5 el total de la población para el estudio es de 1110 personas.

### 3.3. Universo o Muestra

De las instituciones educativas se ha tomado las 25 autoridades que son los rectores, 125 jefes de Área (Docentes) y los estudiantes que son 960, de los cuales se obtendrá una muestra:

$$n = \frac{m}{E^2 M - 1 + 1}$$
$$n = \frac{960}{0.0025 \cdot 960 - 1 + 1}$$
$$n = \frac{960}{0.0025 \cdot 959 + 1}$$
$$n = \frac{960}{3.3975}$$
$$n=282.56$$
$$n=283$$

La muestra de estudiantes fué de 283 y se tomó como muestra de cada establecimiento de los sextos cursos 23 estudiantes y de 8 al azar 24, considerando solamente los estudiantes que han permanecido los 6 años en el establecimiento.



### **3.4. Tipo de investigación.**

Según sus objetivos, fue aplicada, bibliográfica, descriptiva, explicativa y documental.

Por el propósito de la investigación es activa o aplicada ya que se ha utilizado varios conocimientos que han sido orientados a su aplicación y práctica para la realización del presente trabajo.

Por el lugar que se ha efectuado la investigación es bibliográfica ya que se acudido a bibliotecas; documental en el sentido de que hemos accedido varios que se encuentran en la institución; y, de campo ya que hemos acudido al lugar donde se produce el hecho educativo, contactando directamente con los sujetos de nuestra investigación.

Descriptiva, en tanto se identifica con lo señalado por Dankhe (citado por Hernández, R. et. al., 1998, p.60) ya que “busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, y porque además mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Explicativa, puesto que además de describir los hechos, se trata de explicar los mismos y de buscar las causas que originen las problemáticas que subyacen en el fenómeno con la finalidad de proponer recomendaciones que permitan coadyuvar a la problemática encontrada.

Documental “por cuanto analiza la información escrita sobre un determinado tema a fin de establecer diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto del tema objeto de estudio. (Bernal César Augusto, 2006, p.110).

El estudio incluirá una investigación de campo, lo que según (Pérez Serrano, 1998, p.42) “es una forma narrativa – descriptiva de relatar observaciones, reflexiones y acciones de un amplio espectro de situaciones. Incluye además impresiones e interpretaciones subjetivas que pueden utilizarse para una investigación posterior”.

### **3.5. Métodos de estudio.**

Entre los métodos generales utilizados para la presente investigación están el deductivo- inductivo e inductivo – deductivo. A estos métodos se les ha complementado con la utilización de sus respectivos procesos mentales, que recorriendo el camino de manera inversa, nos han conducido conjuntamente al establecimiento de la verdad, estos son: el Análisis y la Síntesis, dado que es una forma narrativa – descriptiva de relatar las observaciones, reflexiones y acciones de un amplio espectro de situaciones.

Entre los métodos particulares para la investigación del presente problema, hemos utilizado el histórico o también llamado histórico comparado o de génesis y el método descriptivo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos.**

Entre las técnicas que se utilizará en el grupo para la recolección de los datos tenemos: La técnica de la encuesta, la misma que será estructurada con preguntas cerradas y de elección múltiple. Además se hicieron unas entrevistas individuales con cada autoridad permitiendo recolectar datos importantes.

Los resultados obtenidos se analizan posteriormente, permitiendo con ello encontrar verdaderas respuestas al conflicto, que contradicen alguna de las informaciones obtenidas inicialmente.

### **3.7. Fuentes de investigación.**

#### **3.7.1. Fuentes primarias**

Las fuentes de información fueron primarias, de documentos que tienen en la institución, también de los docentes y directivos, es decir fuente documental que se considera de primera mano, la materia prima que tenemos.

Encuestas: fueron dirigidas a los directivos, docentes y estudiantes, quienes conforman el estamento de educación particular.

Se trabajó con este grupo debido a que por su cualidad, deben saber leer y escribir, por lo que podrán responder adecuadamente.

### **3.7.2. Fuentes secundarias**

Las fuentes secundarias fueron de libros que se basan en fuentes primarias, que pueden implicar algún análisis, síntesis y resultados.

- Bibliografía de educación de calidad y metodologías
- Datos que poseen las instituciones educativas particulares de la ciudad de Riobamba sobre la educación y las metodologías.

### **3.8. Técnicas de procedimientos, análisis e interpretación de resultados**

El procesamiento se hizo luego de haber efectuado la encuesta, se procedió pregunta por pregunta determinado sus porcentajes de frecuencia, utilizando el programa Excel 2010, ubicando estos datos en cuadros estadísticos, gráficos en pasteles y barras, utilizando la estadística descriptiva.

Se interpretaron los datos de acuerdo a la metodología utilizada, enfoque que usan en cada una de las instituciones educativas particulares de la ciudad de Riobamba.

### **3.9. Hipótesis.**

**3.9.1. Hipótesis General:** Los enfoques pedagógicos inciden en la calidad de la enseñanza en los Colegios Particulares de Riobamba, periodo 2009 – 2010.

## **Hipótesis Nula (Ho) e Hipótesis Alternativa (Hi)**

### **Primera Hipótesis:**

**Ho:** Los enfoques pedagógicos NO inciden en la calidad de la enseñanza en los Colegios Particulares de Riobamba, periodo 2009 – 2010.

**Hi:** Los enfoques pedagógicos incidirán en la calidad de la enseñanza en los Colegios Particulares de Riobamba, periodo 2009 – 2010.

### 3.10. Variables e indicadores

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS <span style="float: right;">E</span>
ENFOQUES PEDAGÓGICOS	Son metodologías interestructurantes de enseñar.	Metodologías interestructurantes	Currículo Principios Objetivos Perfiles de salida Transversalidad Evaluación Material Didáctico  Funcionales Estructurales Existenciales	<b>Técnica</b> Entrevista Encuesta  <b>Instrumentos</b> Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS <span style="float: right;">E</span>
CALIDAD EDUCATIVA	Es un conjunto de aspectos inherentes a un enfoque pedagógico que le confieren capacidad para cumplir su cometido en la enseñanza aprendizaje.	Propósito Rol del profesor Rol del estudiante Recursos didácticos	Resultados de las pruebas saber y ser Estándares de calidad educativa plan decenal Desempeño del estudiante Desempeño del Docente	<b>Técnica</b> Entrevista Encuesta  <b>Instrumentos</b> Cuestionario



## **CAPITULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1. Presentación de resultados y procesamiento de datos**

A continuación se detalla lo que cada uno respondió a las preguntas realizadas, en donde se pone de manifiesto lo que en verdad sucede en cada una de las instituciones educativas particulares de la ciudad de Riobamba, dándonos a conocer resultados sorprendentes, que espero ayuden a cambiar el nivel educativo de nuestra sociedad ecuatoriana y por supuesto de la sociedad Riobambeña.

#### **4.2. De las encuestas a los Docentes**

Considerando el modelo pedagógico y observando como el mismo puede o no causar calidad educativa a nivel de establecimientos que brindan este servicio a la sociedad Riobambeña, se hizo la siguiente encuesta a los involucrados en este proceso:

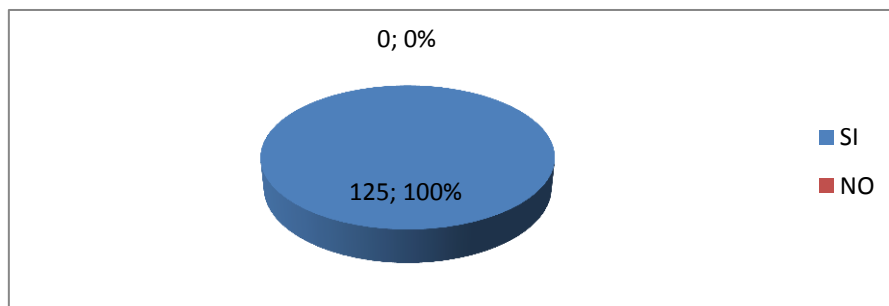
1.- ¿Considera que el enfoque pedagógico ofertado y aplicado en la institución determina la calidad educativa?

**Tabla No. 4.1** Enfoque pedagógico ofertado determina la calidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	125	100
NO	0	0
TOTAL	125	100

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.1** Enfoque pedagógico ofertado determina la calidad



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

#### **ANALISIS.**

Conscientes de la necesidad de forjar un espacio coherente entre lo que se oferta en una institución y el proceso didáctico que se aplica en las aulas a fin de forjar su razón como poderoso instrumento de reflexión sobre su entorno institucional; es claro señalar que los docentes concuerdan en un 100% en considerar que el

enfoque pedagógico ofertado y aplicado en la institución determina la calidad educativa.

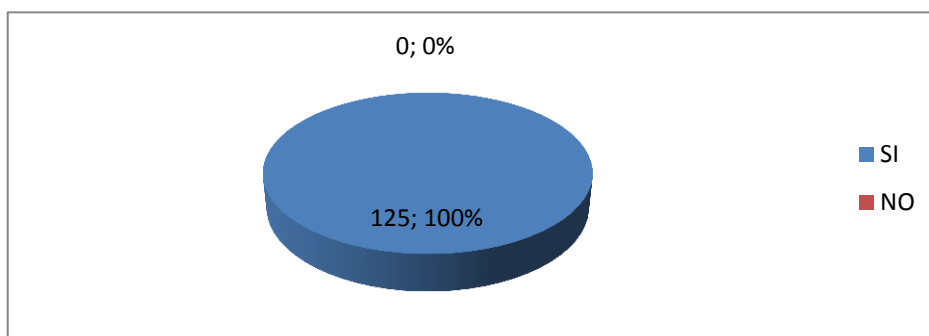
**2.- Considera necesario fortalecer en la institución la aplicación del enfoque pedagógico propuesto para mejorar la calidad educativa?**

**Tabla No. 4.2.** Fortalecer el enfoque pedagógico en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	125	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.2.** Fortalecer el enfoque pedagógico en la institución



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANALISIS.**

Las instituciones educativas han adquirido una identidad en cuanto a un enfoque pedagógico con el cual la mayoría de docentes que laboran en estas instituciones

se identifican por lo tanto la totalidad de docentes encuestados afirman la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de la aplicación total del enfoque pedagógico propuesto en la institución, considerando que los docentes deben conocer sobre este aspecto y los procesos pedagógicos a seguirse para su correcta aplicación y estar en concordancia con lo ofertado.

### 3.- ¿Indique el tipo de metodología que se aplica en la institución?

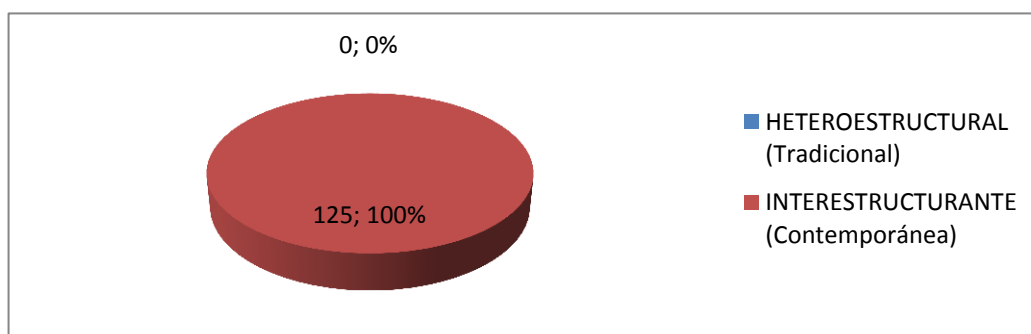
**Tabla No. 4.3** Tipo de metodología aplicada en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HETEROESTRUCTURAL (Tradicional)	0	0
INTERESTRUCTURANTE (Contemporánea)	125	100
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.3** Tipo de metodología aplicada en la institución



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

## **ANALISIS.**

El aspecto metodológico es importante dentro del proceso educativo, y se destacan dos que en si se agrupan en tradicionales y contemporáneos, de los cuales los docentes consideran aplicar los denominados contemporáneos o interestructurantes, considerando que el mismo es una forma de asumir con éxito los aprendizajes en virtud de las capacidades permanentes de auto-estructuración de los esquemas de conocimiento.

### **4.- ¿Qué tipo de metodología interestructurante aplica en el aula?**

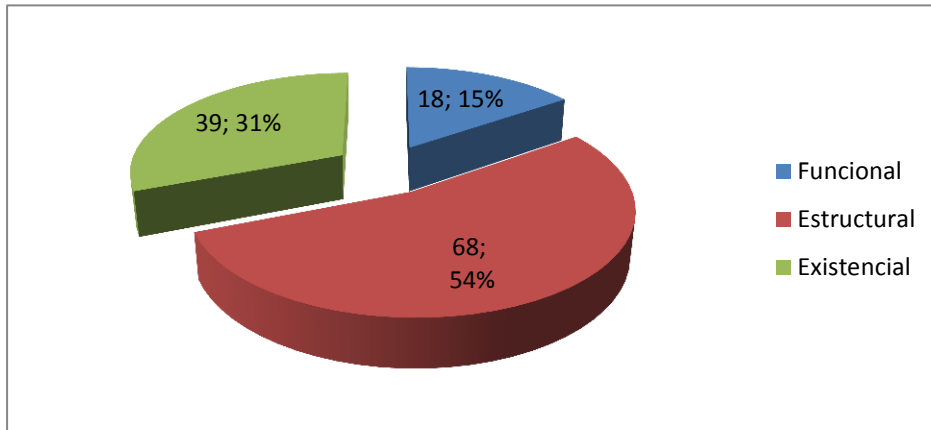
**Tabla No. 4.4.** Metodologías Interestructurantes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Funcional	18	15
Estructural	68	54
Existencial	39	31
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.4. Metodologías Interestructurantes**



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

#### **ANALISIS.**

Como se anotó anteriormente la metodología interestructurante es una forma de asumir con éxito los aprendizajes, pero de la cual se desprenden tres enfoques como son el funcional, el estructural y el existencial, así, de los datos obtenidos la mayor parte de docentes han considerado que aplican en el aula la metodología estructural en un 54%, seguida por la existencial en un 31% y la funcional en un 15%.

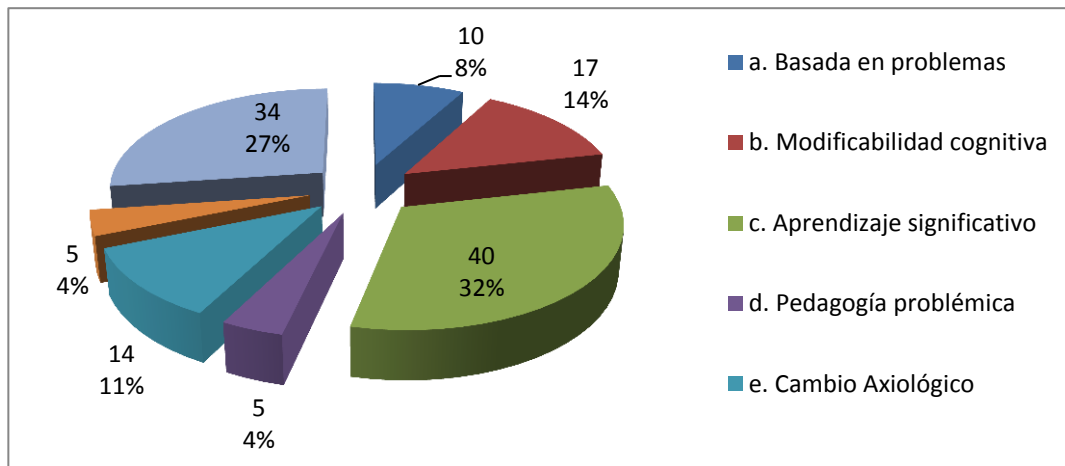
5.- ¿Con qué enfoque pedagógico se identifica la calidad educativa en su institución?

**Tabla No. 4.5** Enfoques pedagógicos identificados en las instituciones

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Basada en problemas</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>b. Modificabilidad cognitiva</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
<b>c. Aprendizaje significativo</b>	<b>40</b>	<b>32</b>
<b>d. Pedagogía problémica</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>e. Cambio Axiológico</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
<b>f. Enseñanza para la comprensión</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>g. Pedagogía afectiva</b>	<b>34</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.5** Enfoques pedagógicos identificados en las instituciones



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

#### **ANALISIS.**

En consecuencia de lo anterior la mayor parte de docentes se enfocan entre las alternativas aprendizaje significativo con el 32% y enseñanza para la comprensión con el 4%, pertenecientes a la metodología estructural, por lo que se determina el grado de relación existente entre lo que se conoce y se aplica en la institución.



6.- ¿Cuál es el enfoque pedagógico que se identifica con su labor docente?

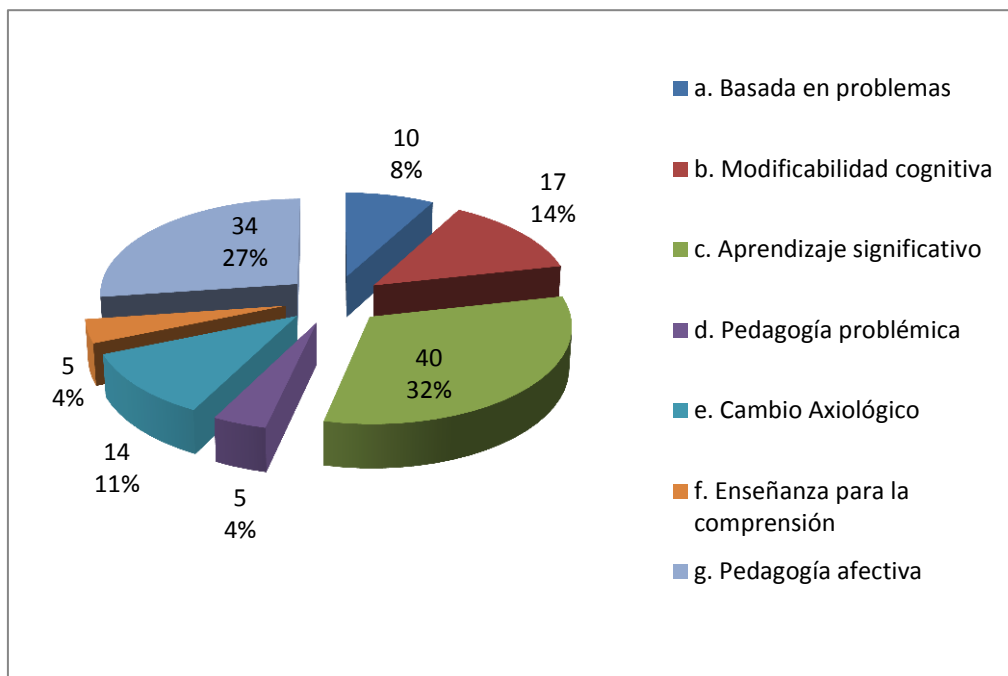
**Tabla No. 4.6** Enfoques pedagógicos del docente

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a. Basada en problemas</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>b. Modificabilidad cognitiva</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
<b>c. Aprendizaje significativo</b>	<b>40</b>	<b>32</b>
<b>d. Pedagogía problémica</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>e. Cambio Axiológico</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
<b>f. Enseñanza para la comprensión</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>g. Pedagogía afectiva</b>	<b>34</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.6** Enfoques pedagógicos del docente



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANALISIS.**

Nuevamente en consecuencia de lo anterior la mayor parte de docentes se enfocan entre las alternativas c y f pertenecientes a la metodología estructural, por lo que se determina el grado de relación existente entre lo que se conoce y se aplica en la institución estableciéndose una relación directa entre la pregunta 5 y 6 de la encuesta realizada.

7- ¿Cuál considera ud. el principal propósito de la enseñanza?

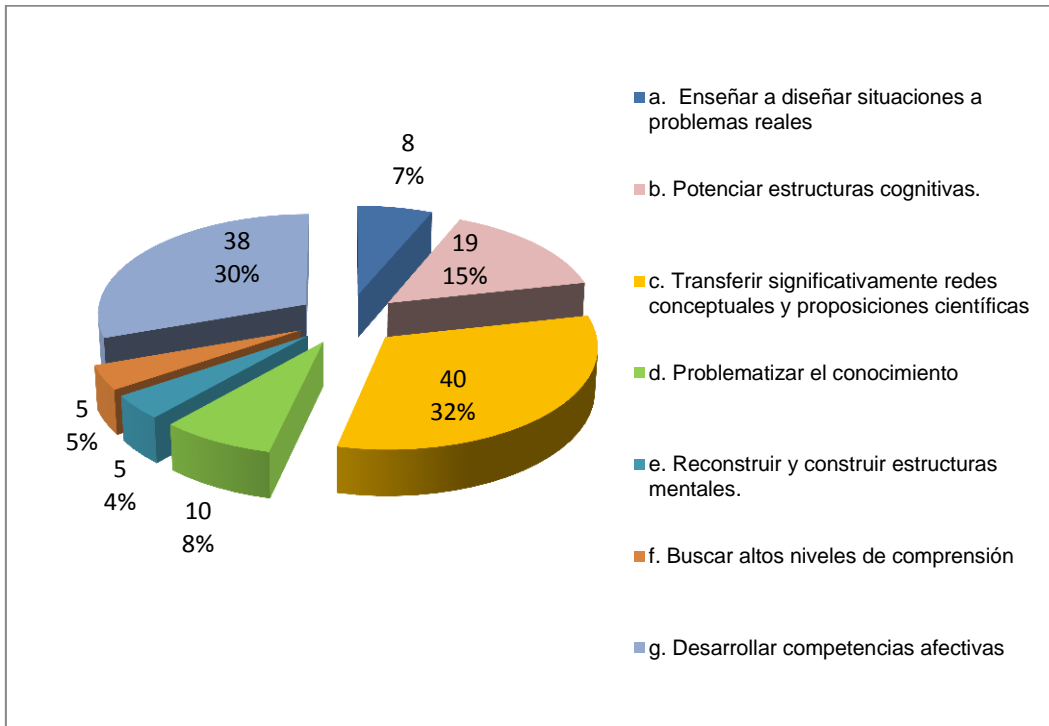
**Tabla No. 4.7** Propósito de la enseñanza

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Enseñar a diseñar situaciones a problemas reales	8	6
b. Potenciar estructuras cognitivas.	19	15
c. Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas	40	32
d. Problematizar el conocimiento	10	8
e. Reconstruir y construir estructuras mentales.	5	4
f. Buscar altos niveles de comprensión	5	5
g. Desarrollar competencias afectivas	38	30
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.7** Propósito de la enseñanza



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANÁLISIS.**

Los docentes asumen como principal propósito de la enseñanza, correspondiente al enfoque estructural la opción c con un 32% y al existencial a la opción g con un 30%, donde se utiliza mucho lo que son las redes conceptuales y el desarrollo de competencias afectivas.

8.- ¿Cuál considera ud. el principal rol del maestro?

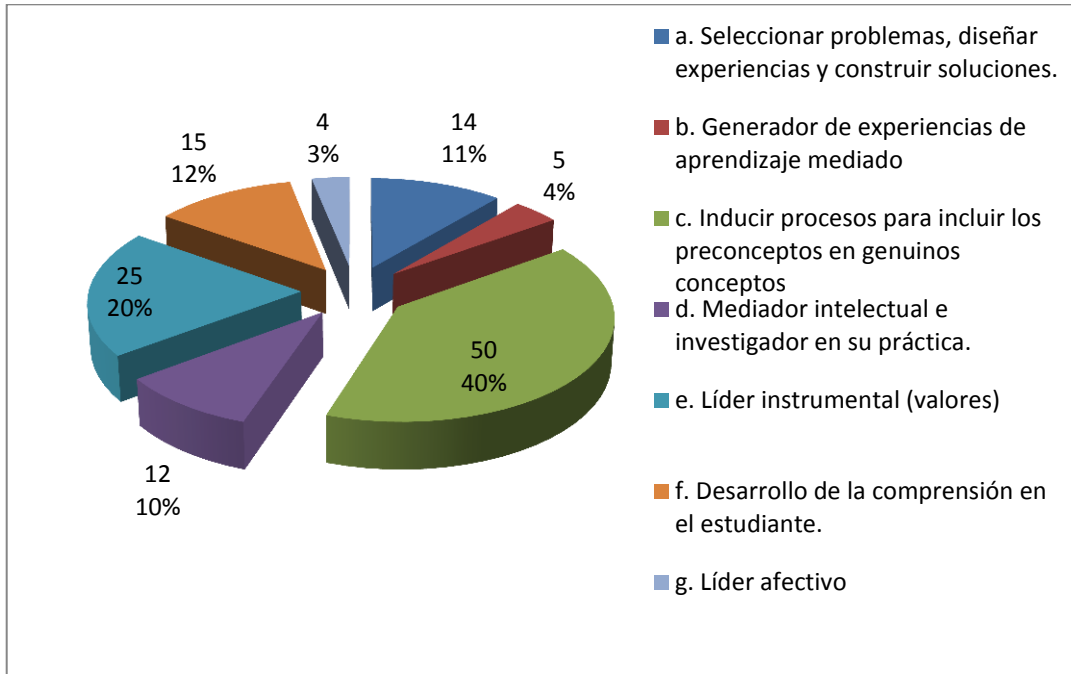
**Tabla No. 4.8** Principal rol del maestro

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Seleccionar problemas, diseñar experiencias y construir soluciones.	14	11
b. Generador de experiencias de aprendizaje mediado	5	4
c. Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos	50	40
d. Mediador intelectual e investigador en su práctica.	12	10
e. Líder instrumental (valores)	25	20
f. Desarrollo de la comprensión en el estudiante.	15	12
g. Líder afectivo	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.8** Principal rol del maestro



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**ANALISIS.**

La tendencia sobre el rol que asume el docente es hacia el enfoque estructural tanto para la opción c y e correspondiente a la inducción de procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos y al liderazgo instrumental.

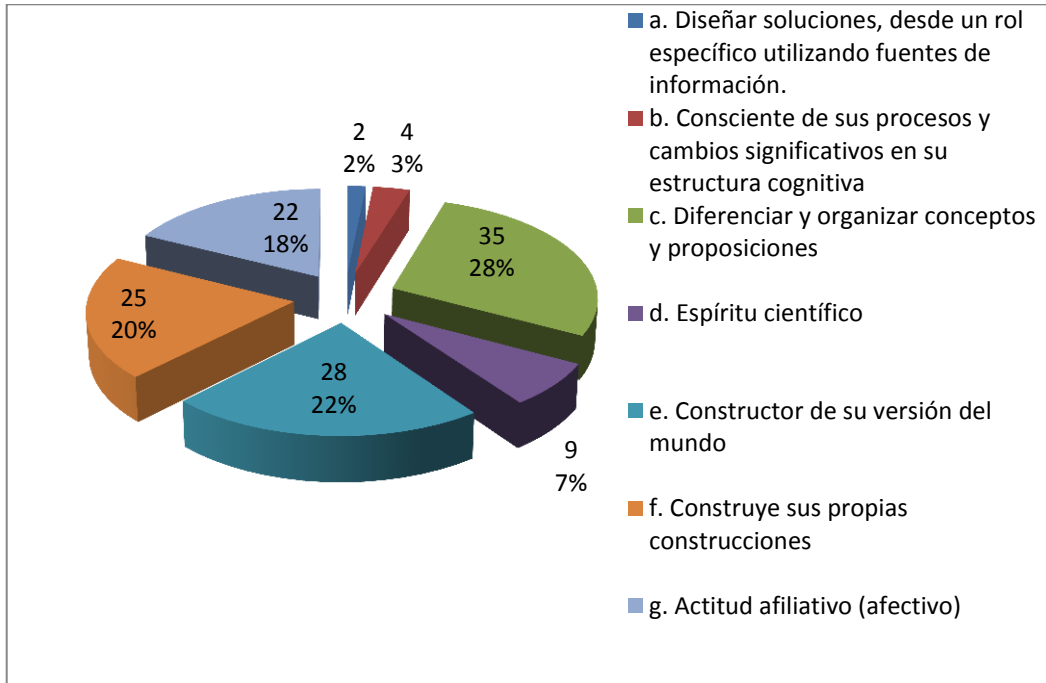
9.- ¿Cuál considera ud. el principal rol del estudiante?

**Tabla No. 4.9** Principal rol del estudiante

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.	2	2
b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva	4	3
c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones	35	28
d. Espíritu científico	9	7
e. Constructor de su versión del mundo	28	22
f. Construye sus propias construcciones	25	20
g. Actitud afiliativo (afectivo)	22	18
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.9** Principal rol del estudiante



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANALISIS.**

El principal rol que consideran que tienen los estudiantes se inclina por el enfoque estructural en las opciones c con el 28%, d con el 7%, y f con el 20% correspondientes a las tendencias cognitivas, cognitivas – afectivas, en las cuales se encuentra el aprendizaje significativo, la pedagogía problémica y la enseñanza de la comprensión.



10.- ¿Qué secuencia didáctica utiliza en el aula?

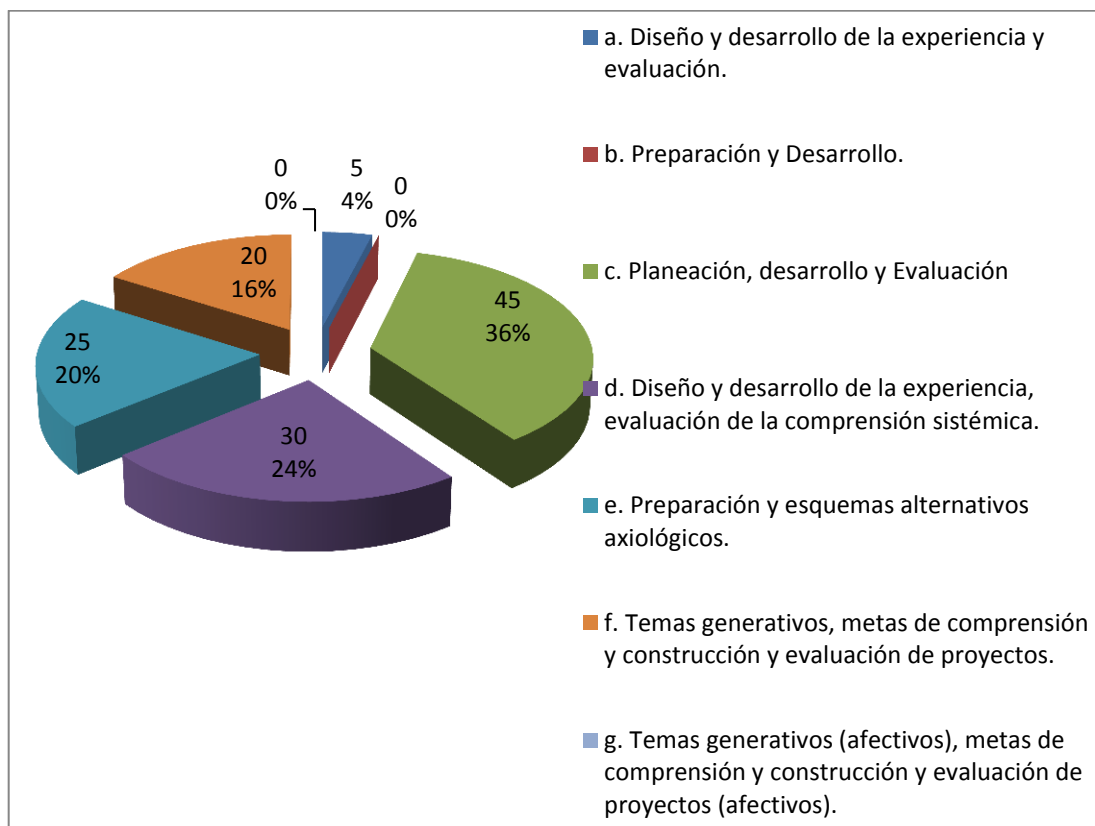
**Tabla No. 4.10** Secuencia didáctica usada en el aula

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Diseño y desarrollo de la experiencia y evaluación.	5	4
b. Preparación y Desarrollo.	0	0
c. Planeación, desarrollo y Evaluación	45	36
d. Diseño y desarrollo de la experiencia, evaluación de la comprensión sistémica.	30	24
e. Preparación y esquemas alternativos axiológicos.	25	20
f. Temas generativos, metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos.	20	16
g. Temas generativos (afectivos), metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos (afectivos).	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.10** Secuencia didáctica usada en el aula



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANALISIS.**

En este aspecto la tendencia se inclina directamente sobre el enfoque estructural siendo la opción c con un 36%, la que posee mayor porcentaje, correspondiente al aprendizaje significativo.

A nivel general los Docentes se encuentran inmiscuidos en buscar la calidad en la Institución y demostrar a las autoridades para su renovación de contrato y tratar de realizarlo con lo que él entiende, pero no lo que es, no existe un nivel de capacitación, de iniciación, que les permita interactuar la calidad con el modelo aplicado y se encuentra más en la oferta que en el aula.

### 4.3. De las encuestas a los estudiantes

Dado que los estudiantes son la parte más importante de un régimen educativo, debemos de inmiscuirles en este proceso, por eso ellos contestaron de la siguiente manera a las preguntas:

1.- **¿Considera que la forma de concebir, organizar y realizar el aprendizaje en la institución determina la calidad educativa?**

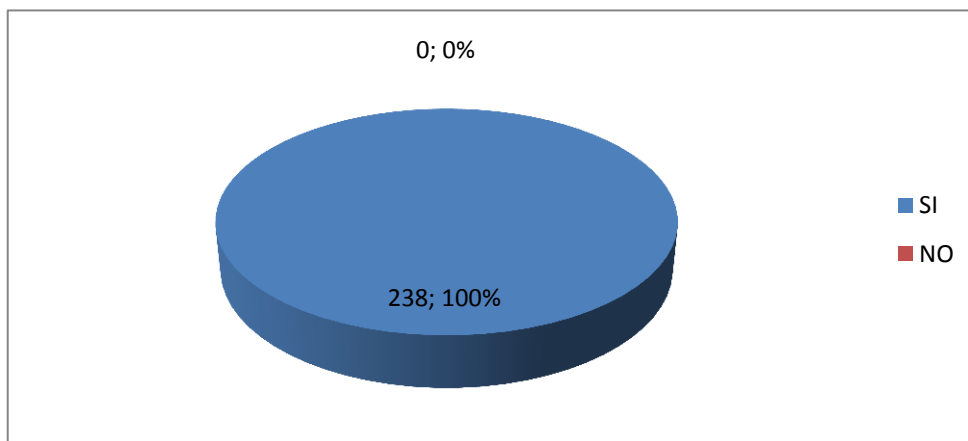
**Tabla No. 4.11** Forma de concebir y realizar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	238	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.11** Forma de concebir y realizar el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

## ANÁLISIS.

Los estudiantes de los diferentes establecimientos están de acuerdo que la forma de concebir, organizar y realizar el aprendizaje en la institución determina la calidad educativa apoyado por el 100% de encuestados.

2.- ¿Considera necesario fortalecer en la institución la forma de concebir, organizar y realizar el aprendizaje propuesto para mejorar la calidad educativa?.

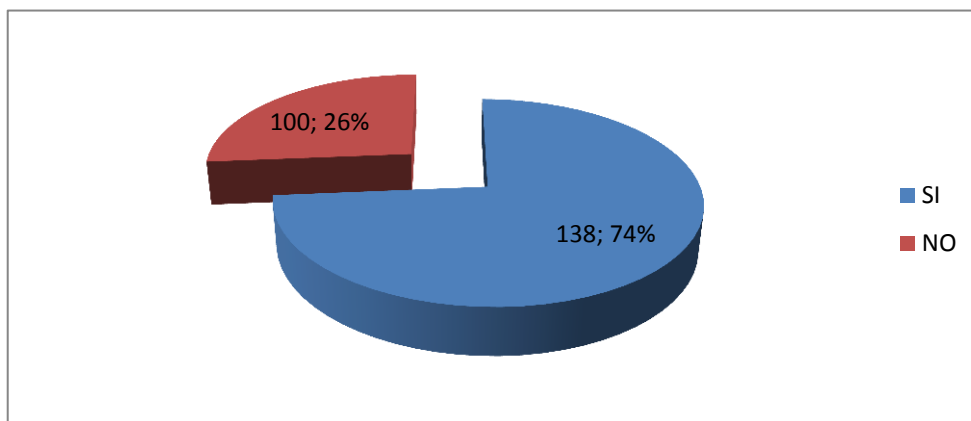
**Tabla No. 4.12** Fortalecer en la institución el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	138	74
NO	100	26
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.12** Fortalecer en la institución el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

#### **ANALISIS.**

La mayor parte de estudiantes ha expuesto que si tiene que ver la manera como se concibe, organiza y realiza el aprendizaje si incide en la calidad educativa ofertada, considerando que esta se logra de acuerdo a la meta planteada.

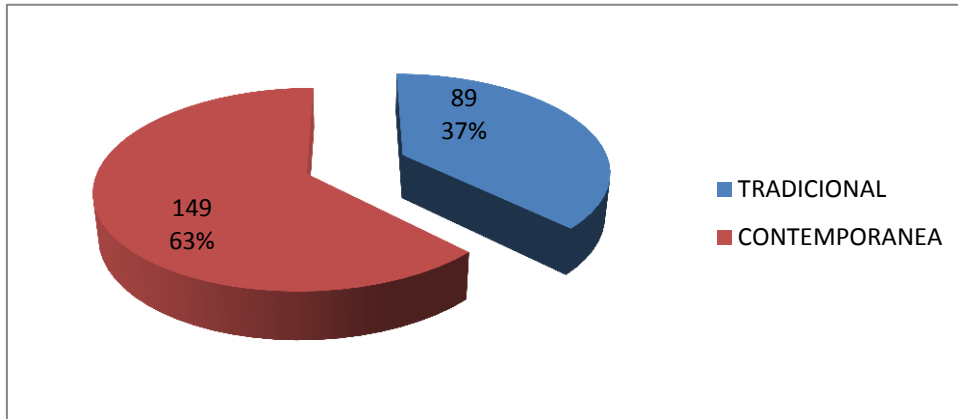
#### **3.- ¿Indique el tipo de metodología que se aplica en la institución?.**

**Tabla No. 4.13** Tipo de metodología aplicada en la institución

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TRADICIONAL	89	37
CONTEMPORANEA	149	63
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.13** Tipo de metodología aplicada en la institución



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**ANALISIS.**

A diferencia de lo que exponen los docentes los estudiantes consideran que aún se utilizan metodologías tradicionales con un 37% para la enseñanza – aprendizaje en el aula aunque es significativo y las pedagogías contemporáneas en un 67%, consideran que es en mayor proporción utilizada por sus docentes.

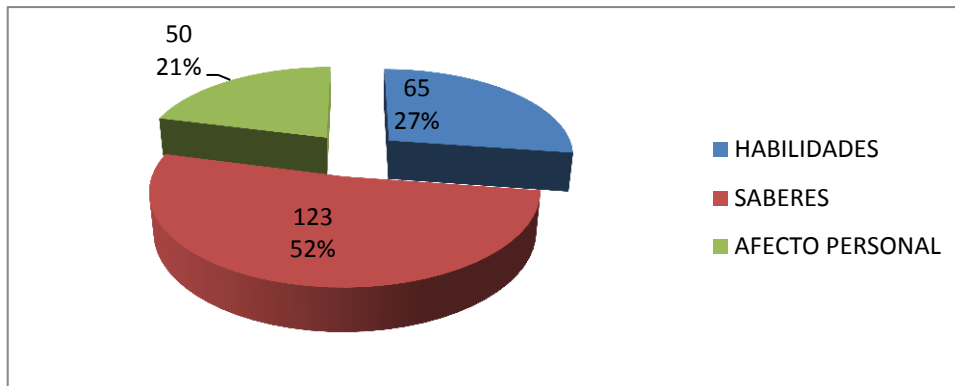
**4.- ¿Qué considera, que el docente busca desarrollar en ud. como estudiante?**

**Tabla No. 4.14** El estudiante busca desarrollar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HABILIDADES	65	27
SABERES	123	52
AFECTO PERSONAL	50	21
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	100

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.14** El estudiante busca desarrollar



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**ANÁLISIS.**

Existe una tendencia casi equitativa por las tres alternativas que corresponden en un mayor porcentaje a saberes (Funcional) en un 52%, continúa por las habilidades (Estructural) en un 27% y afectivo personal (Existencial) en un 21%.

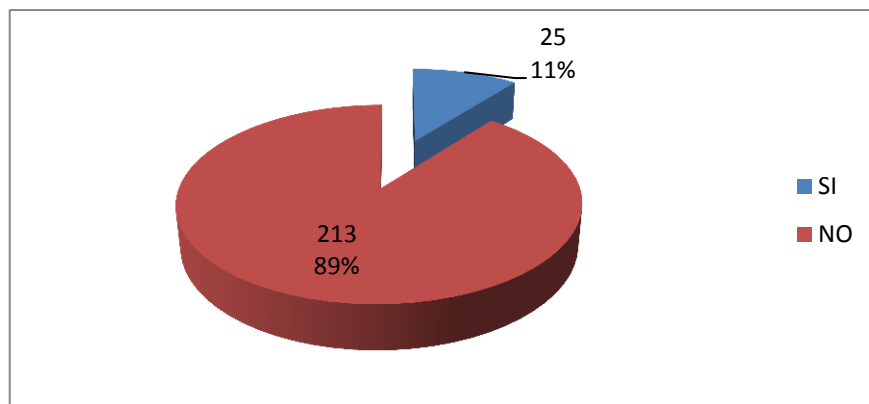
**5.- ¿Considera que la institución educativa cumple con lo que oferta en relación a la calidad de la enseñanza aplicada por el maestro en el aula?**

**Tabla No. 4.15** Cumplimiento de la institución educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	11
NO	213	89
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.15** Cumplimiento de la institución educativa



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

#### **ANÁLISIS.**

La apreciación de los estudiantes es que no cumplen con lo que ofertan las instituciones educativas en un 89%, existiendo esa molestia e incomodidad frente a lo que las instituciones les han ofrecido. Muy pocos contestan que si cumple en un 11%.

Los estudiantes hablan de la misión institucional como uno de los elementos que le representa para mantenerse lejos de la educación fiscal demostrando la afectividad a la institución y la participación activa en la misma siendo los mejores publicistas que tienen cada institución.



#### 4.4. De las encuestas a las autoridades

Con un nivel diferente a los docentes y estudiantes, debía realizar una encuesta a las autoridades para ver lo que piensan ellos de la calidad educativa.

##### 1.- ¿Cuál considera ud. el principal propósito de la enseñanza?

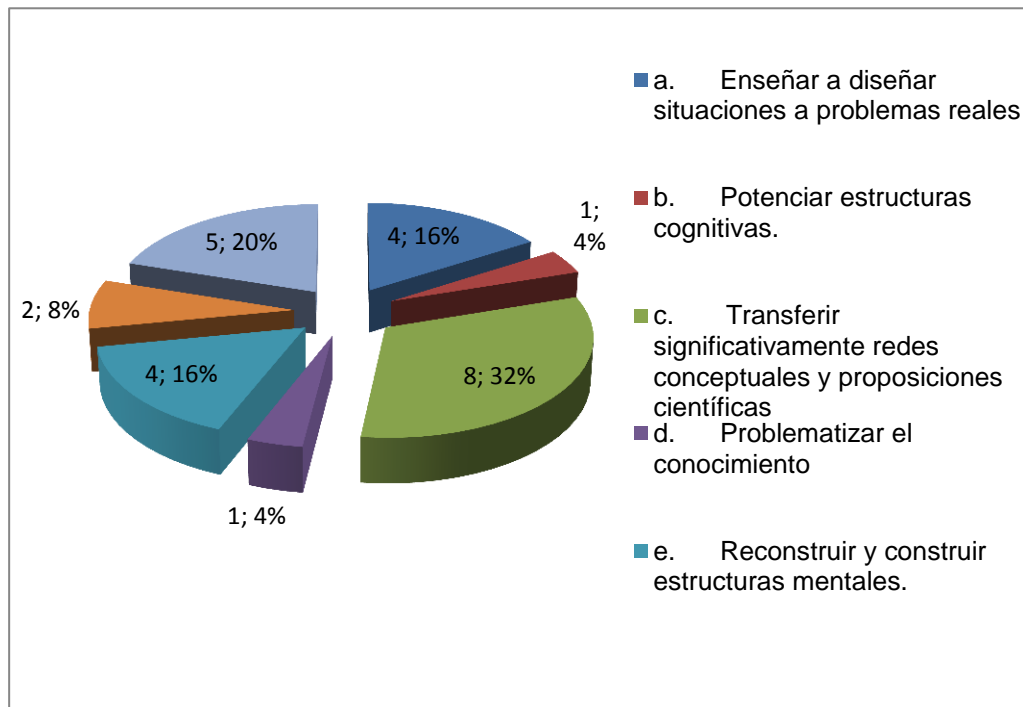
**Tabla No. 4.16** Propósito de la enseñanza para autoridades

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Enseñar a diseñar situaciones a problemas reales	4	16
b. Potenciar estructuras cognitivas.	1	4
c. Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas	8	32
d. Problematizar el conocimiento	1	4
e. Reconstruir y construir estructuras mentales.	4	16
f. Buscar altos niveles de comprensión	2	8
g. Desarrollar competencias afectivas	5	20
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.16** Propósito de la enseñanza para autoridades



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANÁLISIS.**

La mayor parte de los directivos exponen que su institución se enmarca dentro del enfoque estructural- cognitivo y también dentro del existencial – afectivo.

## 2.- ¿Cuál considera ud. el principal rol del maestro?

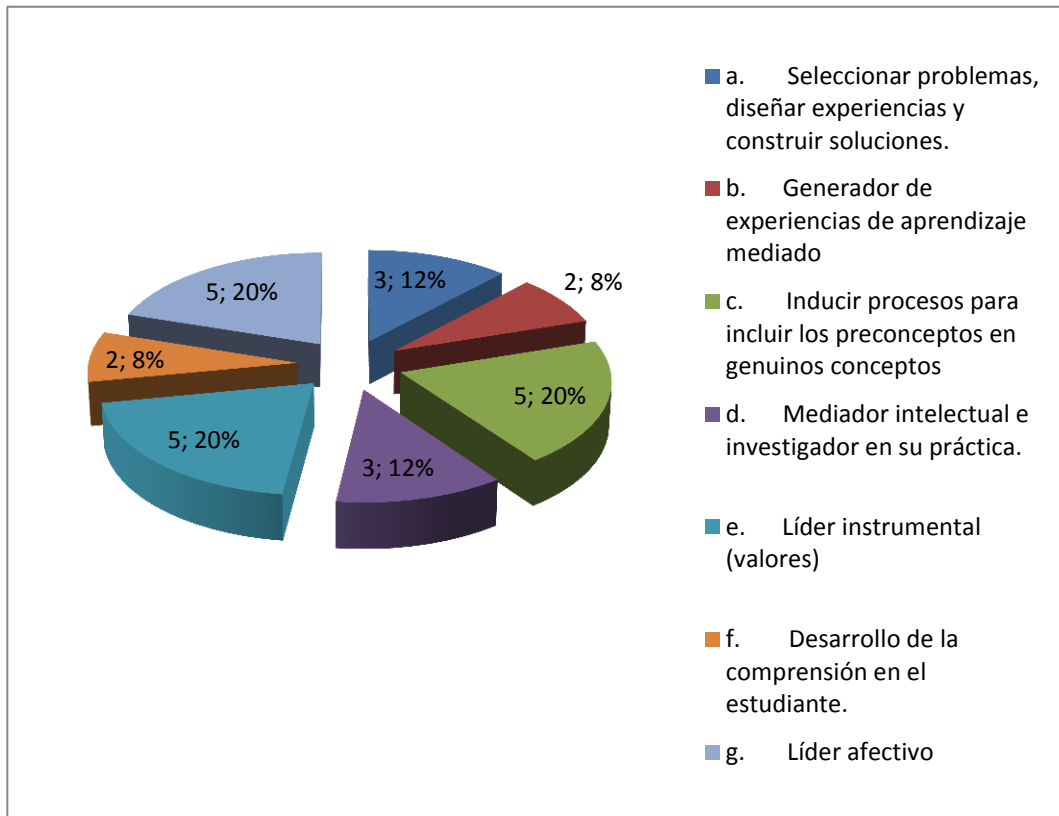
**Tabla No. 4.17** Principal rol del maestro para las autoridades

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Seleccionar problemas, diseñar experiencias y construir soluciones.	3	12
b. Generador de experiencias de aprendizaje mediado	2	8
c. Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos	5	20
d. Mediador intelectual e investigador en su práctica.	3	12
e. Líder instrumental (valores)	5	20
f. Desarrollo de la comprensión en el estudiante.	2	8
g. Líder afectivo	5	20
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.17** Principal rol del maestro para las autoridades



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANÁLISIS.**

El rol del maestro está considerado entre el enfoque estructural y existencial. Lo que implica que están dentro de lo que inicialmente señalaron las autoridades, reduciéndose el porcentaje en la modificabilidad cognitiva.

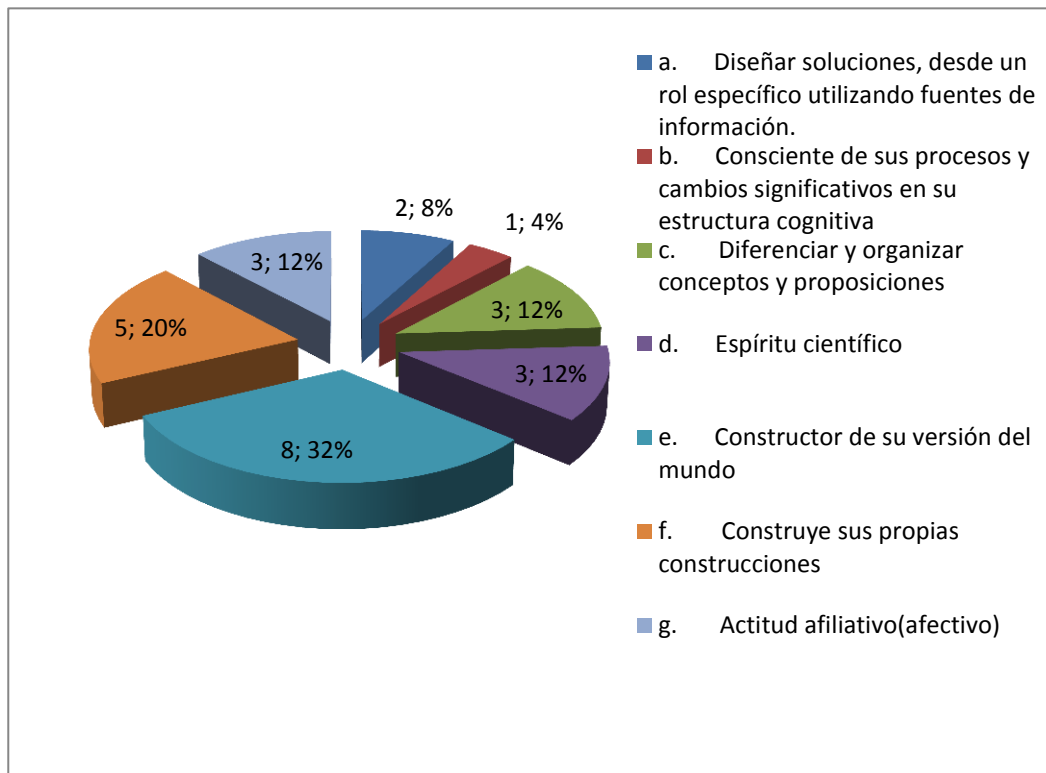
**3.- ¿Cuál considera ud. el principal rol del estudiante?**

**Tabla No. 4.18** Principal rol del estudiante para las autoridades

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.	2	8
b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva	1	4
c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones	3	12
d. Espíritu científico	3	12
e. Constructor de su versión del mundo	8	32
f. Construye sus propias construcciones	5	20
g. Actitud afiliativo (afectivo)	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.18** Principal rol del estudiante para las autoridades



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANÁLISIS.**

Se inclinan a los enfoques estructurales, a la enseñanza por la comprensión que difiere mucho de los resultados anteriores.

**4.- ¿Qué secuencia didáctica debe utilizar el maestro en el aula?**

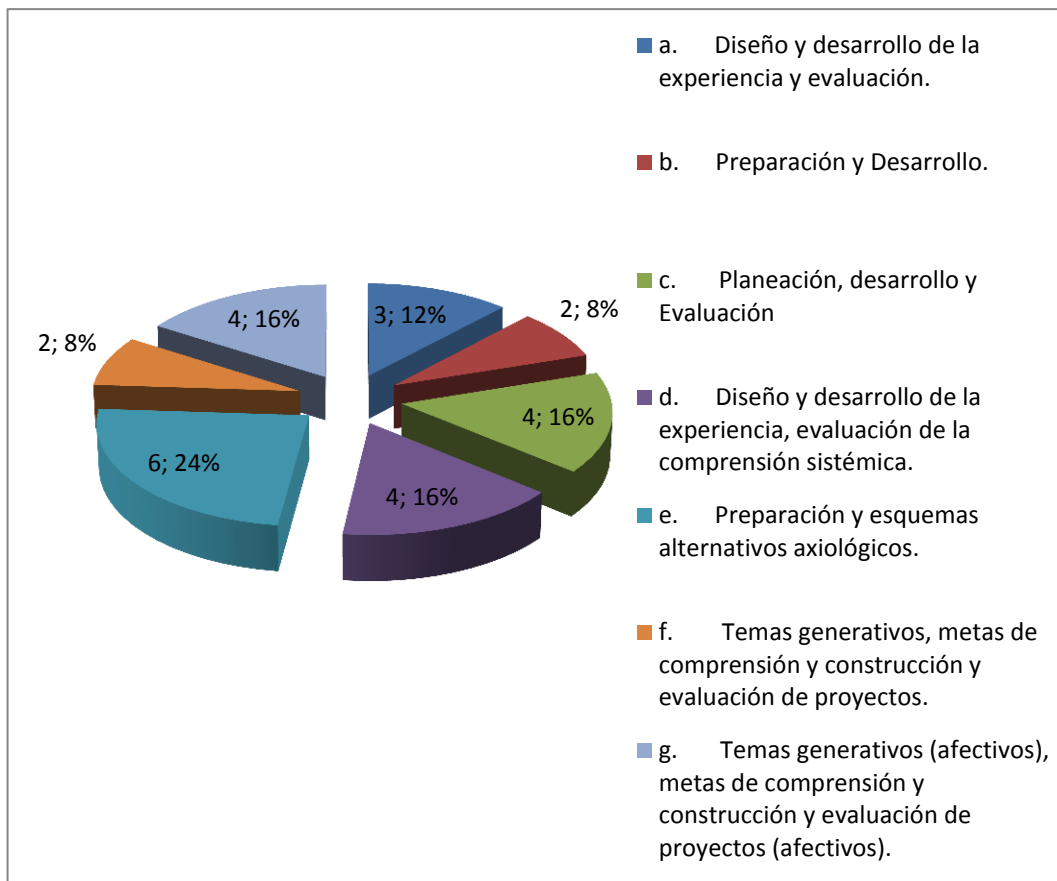
**Tabla No. 4.19** Secuencia didáctica que usa el maestro para las autoridades

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
a. Diseño y desarrollo de la experiencia y evaluación.	3	12
b. Preparación y Desarrollo.	2	8
c. Planeación, desarrollo y Evaluación	4	16
d. Diseño y desarrollo de la experiencia, evaluación de la comprensión sistémica.	4	16
e. Preparación y esquemas alternativos axiológicos.	6	24
f. Temas generativos, metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos.	2	8
g. Temas generativos (afectivos), metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos (afectivos).	4	16
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.19** La secuencia didáctica del maestro para las autoridades



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

### **ANÁLISIS.**

La tendencia es equiparada pero igualmente se inclinan a los enfoques estructurales, a la enseñanza por la comprensión que difiere mucho de los resultados anteriores.



**Tabla No. 4.20** Código utilizado para las tablas resultado

<b>ENFOQUE</b>	<b>CODIGO UTILIZADO</b>	<b>DIDACTICA</b>
<b>FUNCIONALES</b>	<b>a</b>	Basada en problemas
	<b>b</b>	Modificabilidad cognitiva
<b>ESTRUCTURAL</b>	<b>c</b>	Aprendizaje significativo
	<b>d</b>	Pedagogía problémica
	<b>e</b>	Cambio axiológico
	<b>f</b>	Enseñanza comprensión
<b>EXISTENCIAL</b>	<b>g</b>	Pedagogía afectiva

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

#### 4.5. Resultado Obtenidos en las instituciones educativas particulares de la ciudad de Riobamba

- Resultados obtenidos de la declaratoria de cada una de las instituciones educativas particulares en cuanto al tipo de metodología aplicada.

**Tabla No. 4.21** Resultados de la declaratoria de las instituciones educativas

Nº	PARTICULAR URBANO	FUNCIONAL		ESTRUCTURAL				EXISTENCAL
		a	b	c	d	e	f	g
1	GEORGE WASHINGTON	X						
2	BOLIVAR GUAMBO	X						
3	PENSIONADO OLIVO			X				
4	UNID. EDUC. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA							X
5	UNID. EDUCAT. JEFFERSON			X				

6	UNID. EDUCAT. LA PROVIDENCIA							X
7	LEONARDO DA VINCI				X			
8	NAZARENO							X
9	SANTA MARIANA DE JESUS							X
10	JEAN PIAGET	X						
11	PITAGORAS	X						
12	TECNICO GALAPAGOS (N)			X				
13	JHON F. KENNEDY		X					
14	LA SALLE					X		
15	INTERNACIONAL IBEROAMERICANO						X	
16	PEN. AMERICANO. INTERNATIONAL SCHOOL			X				
17	EL DESPERTAR					X		
18	COMBATIENTES DE TAPI			X				
19	UNID. EDUCAT. CRISTIANA "VERBO"					X		

<b>20</b>	UNID. EDUCAT. SAN VICENTE DE PAUL					<b>X</b>		
<b>21</b>	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICAN HIGH SCHOOL						<b>X</b>	
<b>22</b>	U.E. MERCEDES DE JESUS MOLINA							<b>X</b>
<b>23</b>	INSTITUTO HISPANOAMERICA			<b>X</b>				
<b>24</b>	ACADEMIA MILITAR GENERAL BERNARDO DAVALOS LEON			<b>X</b>				
<b>25</b>	HARVARD COMPUT			<b>X</b>				
<b>SUB-TOTALES</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>TOTALES</b>		<b>5</b>		<b>15</b>			<b>5</b>	

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

- Resultados obtenidos del tipo de metodología aplicada en el aula (solo en los sextos cursos en una asignatura)

**Tabla No. 4.22** Resultados obtenidos del tipo de metodología aplicada en el aula

Nº	PARTICULAR URBANO	FUNCIONAL		ESTRUCTURAL				EXISTENCAL
		a	b	c	d	e	f	g
1	GEORGE WASHINGTON	X						
2	BOLIVAR GUAMBO	X						
3	PENSIONADO OLIVO			X				
4	UNID. EDUC. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA							X
5	UNID. EDUCAT. JEFFERSON			X				
6	UNID. EDUCAT. LA PROVIDENCIA							X
7	LEONARDO DA VINCI				X			
8	NAZARENO							X

9	SANTA MARIANA DE JESUS							X
10	JEAN PIAGET	X						
11	PITAGORAS	X						X
12	TECNICO GALAPAGOS (N)			X				
13	JHON F. KENNEDY		X					
14	LA SALLE					X		
15	INTERNACIONAL IBEROAMERICANO						X	
16	PEN. AMERICANO. INTERNATIONAL SCHOOL			X				
17	EL DESPERTAR					X		
18	COMBATIENTES DE TAPI			X				
19	UNID. EDUCAT. CRISTIANA "VERBO"					X		
20	UNID. EDUCAT. SAN VICENTE DE PAUL					X		
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICAN HIGH SCHOOL						X	

<b>22</b>	U.E. MERCEDES DE JESUS MOLINA							<b>X</b>
<b>23</b>	INSTITUTO HISPANOAMERICA			<b>X</b>				
<b>24</b>	ACADEMIA MILITAR GENERAL BERNARDO DAVALOS LEON			<b>X</b>				
<b>25</b>	HARVARD COMPUT				<b>X</b>			
<b>SUB-TOTALES</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>TOTALES</b>		<b>5</b>		<b>15</b>			<b>5</b>	

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

- Resultados obtenidos de los logros de los estudiantes en su aprendizaje de una muestra de 7 (elegidos aquellos que han estado desde el 8º año y su rendimiento académico) aleatoriamente

**Tabla No. 4.23** Resultados obtenidos de los logros de aprendizaje estudiantil

Nº	PARTICULAR URBANO	FUNCIONAL				ESTRUCTURAL								EXISTENCAL	
		a		b		c		d		e		f		g	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	GEORGE WASHINGTON	6	1												
2	BOLIVAR GUAMBO	4	3												
3	PENSIONADO OLIVO					7	0								
4	UNID. EDUC. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA													5	2
5	UNID. EDUCAT. JEFFERSON					6	1								



6	UNID. EDUCAT. LA PROVIDENCIA													5	2
7	LEONARDO DA VINCI							4	3						
8	NAZARENO													4	3
9	SANTA MARIANA DE JESUS													6	1
10	JEAN PIAGET	5	2												
11	PITAGORAS	3	4												
12	TECNICO GALAPAGOS (N)					7	0								
13	JHON F. KENNEDY			3	4										
14	LA SALLE									5	2				
15	INTERNACIONAL IBEROAMERICANO											3	4		
16	PEN. AMERICANO.					5	2								

	INTERNATIONAL SCHOOL														
17	EL DESPERTAR								4	3					
18	COMBATIENTES DE TAPI					7									
19	UNID. EDUCAT. CRISTIANA "VERBO"								4	3					
20	UNID. EDUCAT. SAN VICENTE DE PAUL								5	2					
21	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR AMERICAN HIGH SCHOOL										5	2			
22	U.E. MERCEDES DE JESUS MOLINA												6	1	

<b>23</b>	INSTITUTO HISPANOAMERICA					<b>6</b>	<b>1</b>								
<b>24</b>	ACADEMIA MILITAR GENERAL BERNARDO DAVALOS LEON					<b>5</b>	<b>2</b>								
<b>25</b>	HARVARD COMPUT					<b>4</b>	<b>3</b>								
<b>SUB-TOTALES</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>47</b>	<b>09</b>	<b>04</b>	<b>03</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>08</b>	<b>06</b>	<b>26</b>	<b>09</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Tabla No. 4.24** Código utilizado para los logros alcanzados

<b>CODIGO DE LOGROS</b>	
<b>LOGROS ALCANZADOS</b>	<b>CODIGO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.</li></ul>	a
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva</li></ul>	b
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones</li></ul>	c
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espíritu científico</li></ul>	d
<ul style="list-style-type: none"><li>• Constructor de su versión del mundo</li></ul>	e
<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye sus propias construcciones</li></ul>	f
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud afiliativo (afectivo)</li></ul>	g

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

En la tabla 4.24 se puede observar los códigos usados para para demostrar los logros alcanzados en cada etapa de la investigación.

**Totales de los resultados obtenidos de los logros de los estudiantes en su aprendizaje de una muestra de 7 (elegidos aquellos que han estado desde el 8º año y su rendimiento académico) aleatoriamente**

**Tabla No. 4.25** Resultados obtenidos totalizados de los logros de aprendizaje estudiantiles

<b>FUNCIONAL</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.	18	64	10	36
b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva	03	43	04	57
<b>TOTALES</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
<b>ESTRUCTURAL</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones	47	84	09	16
d. Espíritu científico	04	57	03	43
e. Constructor de su versión del mundo	18	64	10	36
f. Construye sus propias construcciones	08	57	06	43
<b>TOTALES</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
<b>EXISTENCIAL</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>

g. Actitud afiliativo (afectivo)	26	74	09	26
<b>TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>09</b>	<b>26</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Tabla No. 4.26** Subtotales y totales de las frecuencias con sus respectivos porcentajes de las metodologías usadas

FUNCIONAL	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>SUB- TOTALES</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
ESTRUCTURAL	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>SUB- TOTALES</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
EXISTENCIAL	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>SUB- TOTALES</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>09</b>	<b>26</b>
<b>TOTALES</b>	<b>124</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>29</b>

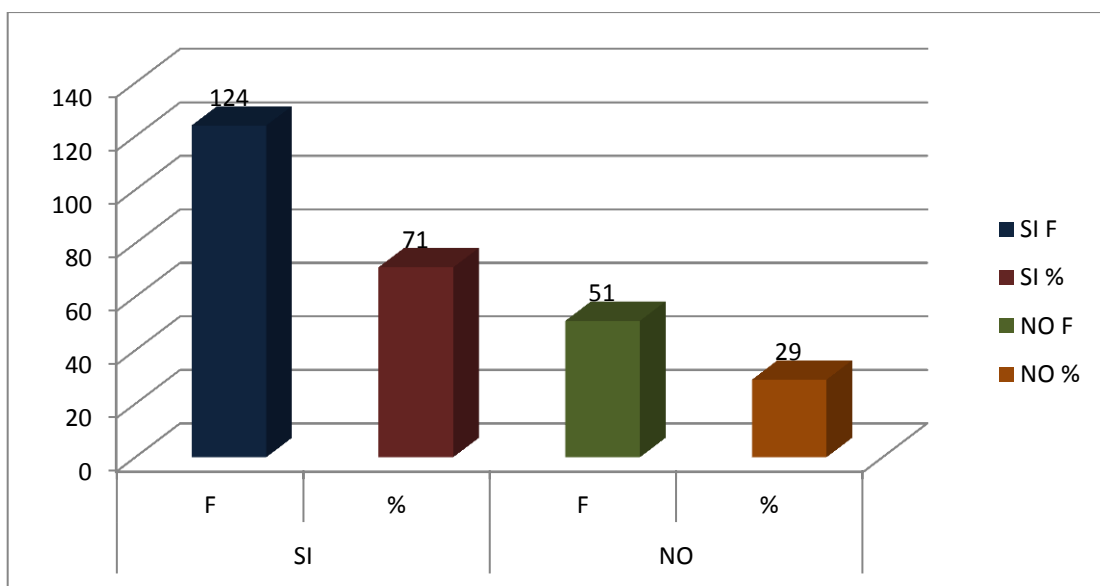
**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Tabla No. 4.27** Resumen de los totales de las frecuencias  
y porcentajes de las metodologías

RESUMEN DE LOS TOTALES	SI		NO	
	F	%	F	%
<b>TOTALES</b>	<b>124</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>29</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

**Gráfico No. 4.20** Cumplimiento de los logros de  
aprendizaje por los estudiantes



**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

En el gráfico 4.20 se establece que los estudiantes en un 71% que corresponde a 124 estudiantes cumplen con los logros en sus aprendizajes y un 29% que

corresponde a 51 estudiantes no cumplen con los logros en su aprendizaje, según la tabla de los códigos de los logros, para lo cual se han considerado los parámetros que evalúan los docentes tomándose los aspectos que hacen referencia a cada enfoque.

#### 4.6. Prueba de Hipótesis

**Tabla No. 4.28** Simbología para la prueba de hipótesis  
en cuanto a los enfoques.

ENFOQUE	CODIGO	DIDACTICA
FUNCIONALES	a	Basada en problemas
	b	Modificabilidad cognitiva
ESTRUCTURALES	c	Aprendizaje significativo
	d	Pedagogía problémica
	e	Cambio axiológico
	f	Enseñanza comprensión
EXISTENCIALES	g	Pedagogía afectiva

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

Las preguntas estructuradas están dadas en el orden anotado y de acuerdo al código establecido desde la **a** hasta la **g**.



- De los docentes

**Tabla No. 4.29** Docentes que utilizan cada uno de los enfoques y su didáctica

FUNCIONAL		ESTRUCTURAL				EXISTENCIAL
a	b	c	d	e	f	g
10	17	40	5	14	5	34
10	17	40	5	14	5	34
8	19	40	10	5	5	38
14	5	50	12	25	15	4
2	4	35	9	28	25	22
5	0	45	30	25	20	0
<b>TOTALES</b>						
<b>48</b>	<b>62</b>	<b>240</b>	<b>71</b>	<b>111</b>	<b>75</b>	<b>132</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación

**Elaborado por:** Germania Santos

Los docentes se han inclinado más al aprendizaje significativo dentro de un enfoque estructural con 240 puntos seguido por una pedagogía afectiva con 132 concerniente al enfoque existencial y otro de los promedios más altos es con 111 para el cambio axiológico correspondiente al enfoque estructural.

- De los directivos

**Tabla No. 4.30** Resumen de los directivos en cuanto a los enfoques y su didáctica

FUNCIONAL		ESTRUCTURAL				EXISTENCIAL
a	b	c	d	e	f	g
4	1	8	1	4	2	5
3	2	5	3	8	2	5
2	1	3	3	5	5	3
3	2	4	4	3	2	4
<b>TOTALES</b>						
<b>12</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

**Fuente:** Encuesta realizada por autora de la investigación  
**Elaborado por:** Germania Santos

De los resultados obtenidos de los docentes los mayores puntajes han obtenido la c correspondiente al aprendizaje significativo con 20 puntos, la e con 20 puntos correspondiente al cambio axiológico y la g con 17 puntos correspondiente a la pedagogía afectiva.

El proceso correlación muestra como los estudiantes se desarrollaron mejor que los fiscales en las pruebas “saber”, no por el porcentaje que se tiene, más bien funciona en una media obtenida por los puntajes más altos y los números de

estudiantes participantes, en función de esto el Gobierno institucionaliza la medición al crear el **INEVAL** como parte de esta gestión de calidad.

#### **4.7. CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo a la investigación realizada se ha podido comprobar que efectivamente los enfoques pedagógicos si inciden en la calidad de la enseñanza, ya que su aporte contribuye a que cada estudiante pueda mejorar su nivel de aprendizaje, eso se traduce en la forma como los mismos asimilan los conocimientos para luego implementarlos en ejercicios de base, por supuesto con la práctica.

El estudiante al ser parte integrante de las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba y beneficiarse de los servicios que las mismas ofrecen, le ha permitido al estudiante ejercer libremente que como joven le corresponde, sin que ello conlleve limitación a elegir donde estudiar y que enfoque pedagógico puedan elegir sus docentes.

Esto se ha podido observar durante la investigación, cuando al preguntarles si el enfoque pedagógico elegido por sus docentes determina la calidad en el estudio de ellos, manifestando completamente Si, significa, que el enfoque pedagógico que utilicen los docentes hace que el estudiantado asimile o no los conocimientos impartidos.

Conforme se observó en las respuestas recibidas por el estudiantado, por algunos docentes y directivos, sabían que la metodología interestructurante y en consecuencia la Estructural se aplica de manera mayoritaria en las instituciones particulares de la ciudad de Riobamba.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1. Conclusiones.

- Los modelos ofertados en las instituciones educativas son interpretadas por los Docentes y desarticuladamente por las autoridades, ya que no se encuentra la relación modelo pedagógico - planificación micro curricular y la puesta en marcha con los estudiantes.
- Las instituciones educativas particulares de sociedades anónimas buscan en los modelos pedagógicos el respaldo al accionar educativo mientras que las instituciones particulares católicas de la ciudad de Riobamba utilizan la filosofía de sus fundadores para la ejecución de cambios en la juventud y en la forma de llegar a ellos con carismas que apasionan a sus padres.
- La calidad educativa esta medida por el ingreso de los estudiantes a las Universidades, la aprobación a colegios en los que estudiaron sus padres sin problemas, el alto rendimiento que un estudiante tiene en relación al sector fiscal.
- La calidad educativa y el modelo pedagógico se relacionan y se articulan perfectamente en los P.E.I. más no en las aulas, son dos paradigmas que no encuentran su comprobación
- La educación particular es de calidad si se define calidad con número de estudiantes y trato horizontal con los estudiantes.

- Ninguna institución particular tiene estándares de medición a la calidad educativa ofertada a la comunidad, se basa en alcances deportivos, y rendimientos en concursos provinciales y nacionales.
- El mejoramiento en la calidad de la educación se mide y se lo pudo visualizar de acuerdo a las encuestas realizadas en donde los docentes manifestaron que utilizan al 100% un modelo pedagógico, mientras que las autoridades decían que falta mucho por hacer en un 45%, en cambio que con los estudiantes se pudo evidenciar que falta utilizar modelos pedagógicos que ayuden al mejoramiento de la calidad de la educación en los colegios particulares de la ciudad de Riobamba.
- Sin embargo este mejoramiento se podrá plasmar a futuro cuando podamos ver que los estudiantes que salen de estas instituciones particulares cumplan y aprueben exámenes que el gobierno les da. Ahora pues bien si no existen cambios en los modelos pedagógicos y no se actualizan estas instituciones, el mejoramiento de la educación en los próximos años no será bueno.
- Algunos centros evidenciaron infraestructura buena, laboratorios de cómputo, departamentos de psicología, departamentos de bienestar estudiantil y maestros que ayudan a los estudiantes en las tardes con tutorías. Pero no en todos existe esto.
- Se pudo evidenciar también el trabajo con esmero de algunos estudiantes por saber más allá de lo que el maestro enseña, entonces en estos casos estamos hablando de un cambio en el paradigma educativo.
- El cúmulo de conocimientos y valores impartidos por parte de los maestros de estos centros en algunos casos si se hace un seguimiento de los

estudiantes, en otros casos no se cuenta con el seguimiento respectivo, en donde indique porqué razón el estudiante no presentó la tarea o trabajo, o en su defecto porque razón sacó mala nota en una prueba.

- Las autoridades de estos centros en su mayoría se podría mencionar que solamente van con afanes de lucro y no con la situación de brindar lo mejor a sus estudiantes en cuanto a la calidad de la educación se refiere.

## 5.2. Recomendaciones.

- Por lo expuesto en las conclusiones el mejoramiento de la calidad educativa no solo vendrá de que se cambien los modelos pedagógicos sino también el cambio de mentalidad en muchos docentes y autoridades.
- Las instituciones deben coordinar la aplicación de los modelos propuestos en su PCI.
- Los docentes deben aplicar un modelo en particular que debe constar en su aplicación metodológica.
- Se debe llevar a cabo seminario talleres prácticos que detalle concretamente un plan de lección donde se aplique un determinado enfoque, que concuerde con lo que predica la institución.
- Que se lleve a cabo un proceso de capacitación a los docentes para que cubran la diferencia en los porcentajes obtenidos con los estudiantes que aún no cumplen con las expectativas institucionales.
- También se recomienda que las autoridades revisen a cada uno de sus profesores si están cumpliendo o no con la planificación y si el estudiantado sabe o no lo que se está enseñando.



## **BIBLIOGRAFIA.**

1. Ausubel D.; Novak, J., y Hanesian H.(1983) Psicología educativa – Trillas México.
2. Anchatuña, A. (2011) “Implementación y elaboración de material didáctico para el área de matemática del tercer año de educación básica, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Rafael Quevedo” del cantón Saquisilí, del barrio Mollepamba durante el año lectivo 2009 – 2010” – Latacunga Ecuador.
3. Beltrán, F. (1988) La escuela como experiencia social, en Pedagogías del siglo XX - Cisspraxis Barcelona, 2000, p. 53.
4. Bonilla, A. y Luna M. (2011) Informe Cero. Ecuador 1950 – 2010 Quito Ecuador.
5. Claparede, E. (1998) Los objetivos de la educación funcional. La educación, ¿una vida o una preparación para la vida?, en Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea - Narcea Madrid, p. 72.
6. Bloom, Benjamín. (1977) Características humanas y aprendizaje escolar - Voluntad Bogotá,.
7. Bruner, J. S. (1987) La importancia de la educación - Paidós Barcelona.
8. Caro, M. (2009) Diseño de software educativo basado en competencias – Bogotá Colombia. ISSN 0124-8170.
9. Cervantes, C. (2012) Ensayo sobre Pedagogía Social – Sinaloa.
10. Coles, R. (1993) La inteligencia moral - Norma Bogotá
11. Dewey, J. (1997) Cómo pensamos – Paidós Barcelona
12. Gardner, H.( 1993) La educación de la mente - Paidós Barcelona
13. Gazzaniga, M. S.(1999) El cerebro social - Alianza Madrid

14. Marina, J. A. (1985) Teoría de la inteligencia creadora - Anagrama Barcelona.
15. Cousinet, R. (1988) La organización del trabajo libre por grupos y el rol del profesor, en Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea - Narcea Madrid.
16. Decroly, O. y Boon, G. (1921) Visión de una escuela renovada, s. e. - Bruselas.
17. Delors, J. (1997) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI – La educación encierra un tesoro – Santillana Edi. UNESCO.
18. Dewey, J. (1988) La educación nueva ayer, en Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea - Narcea Madrid, p. 66.
19. Dolto, F.(1998) De la escuela digestiva a la escuela activa», en Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea - Narcea, Madrid, pp. 63-64.
20. Dragón (leyendas) (2000) Enciclopedia Microsoft® Encarta.
21. Dubrencq, Ch. y Fortuny, M. (1988) La Escuela Decroly de Bruselas, en Cuaderno de Pedagogía, No. 163.
22. Durkheim, E. (2000) Una educación según el deber, en Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea – Narcea Madrid.
23. Ferriere, A. (1971) La escuela activa – Studium Madrid.
24. Gómez Bruguera J. (2000) La práctica de Célestin Freinet. Expresión libre, en Pedagogías del siglo XX - Cisspraxis Barcelona.
25. López Noreña, G. (2010) Apuntes sobre la Pedagogía Crítica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad, vol I – Colombia.
26. Mantilla, M. (2011) Cuestiones Educativas: Los Modelos Pedagógicos Primera Parte – Ambato Ecuador.
27. Mazario, I. (2005) Estrategias didácticas para enseñar a aprender.

28. Mejía María Gloria y Salazar Rico Norha. (1987) Experiencias educativas del siglo XVIII y principios del siglo XIX, Pontificia Universidad Javeriana, 19 2. Ibid. 3.
29. Mir, C. (1998) Educación y Democracia, Barcelona – España.
30. Molina, D. y Molina, M. (2013) Precauciones que se deben tomar en cuenta para el uso de reactivos en las prácticas de laboratorio de ciencias naturales para los futuros profesionales en educación básica, Ecuador.
31. Myers, D. G. (1994) Psicología social, McGraw Hill, Buenos Aires.
32. Ocampo, Fernando (2000) en Revista Educación y Cultura No. 34 – Bogotá.
33. Ordoñez, C. y Castaño, C. (2011) Pedagogía y Didáctica – Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal – Ecuador.
34. Osorio, A. (2010) Psicología Infantil – Colombia.
35. Peña, Luis Bernardo (1994) en Revista Educación y Cultura - Bogotá.
36. Pérez, E. (2011) Crítica a la Filosofía de la Pedagogía – Cuba.
37. Pérez, C. (2012) Teorías y Modelos Pedagógicos – Quito Ecuador.
38. Perinat, A. (1996) Psicología del desarrollo - Ediuoc Barcelona.
39. Riviere, Ángel y Núñez, M. (1998) La mirada mental – Aique Buenos Aires.
40. Sarmiento, C. (2012) “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación en la Unidad Educativa “Miguel Prieto” y en el Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa” durante el periodo 2011-2012” – Cuenca Ecuador.
41. Savater, Fernando (1987) El valor de educar - Ariel Barcelona.
42. Sternberg, F. J. (1991) Inteligencia humana, vol. II - Paidós Barcelona.
43. Suárez Díaz, Reynaldo. (1987) La Educación, Su Filosofía, su Pedagogía, su Método – Trillas México.

44. <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000905/090515s.pdf#page=42>.  
Proyecto Principal para América Latina y el Caribe – UNESCO 1991
45. <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf>, 47 Reunión de la Conferencia Internacional de Educación – CIE 2004.
46. [http://www.oei.es/quipu/colombia/portafolio\\_modelos\\_educ.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/portafolio_modelos_educ.pdf)
47. [http://www.wikilearning.com/articulo/educacion\\_a\\_distancia\\_en\\_linea\\_una\\_breve\\_introduccion-modelos\\_educativos\\_presenciales\\_y\\_a\\_distancia/5850-2#verOpiniones](http://www.wikilearning.com/articulo/educacion_a_distancia_en_linea_una_breve_introduccion-modelos_educativos_presenciales_y_a_distancia/5850-2#verOpiniones)
48. <http://www.ecobachillerato.com/blog6/2006/08/finlandia-modelo-educativo-seguir.html> [http://www.iiih.com/Educacion/articulos\\_educacion03.php](http://www.iiih.com/Educacion/articulos_educacion03.php)

# **ANEXOS**

**ANEXO No. 1**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES**

**1.- ¿CONSIDERA QUE EL ENFOQUE PEDAGÓGICO OFERTADO Y APLICADO EN LA INSTITUCIÓN DETERMINA LA CALIDAD EDUCATIVA?**

SI  NO

**2.- CONSIDERA NECESARIO FORTALCER EN LA INSTITUCIÓN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO PROPUESTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.**

SI  NO

**3.- INDIQUE EL TIPO DE METODOLOGÍA QUE SE APLICA EN LA INSTITUCIÓN**

HETEROESTRUCTURAL

INTERESTRUCTURANTE

**4.- ¿QUÉ TIPO DE METODOLOGÍA INTERESTRUCTURANTE APLICA EN EL AULA?**

FUNCIONAL

ESTRUCTURAL

EXISTENCIAL

**5.- ¿CON QUÉ ENFOQUE PEDAGOGICO SE IDENTIFICA LA CALIDAD EDUCATIVA EN SU INSTITUCIÓN?**

a. Basada en problemas

b. Modificabilidad cognitiva

c. Aprendizaje significativo

d. Pedagogía problémica

e. Cambio Axiológico

f. Enseñanza para la comprensión

g. Pedagogía afectiva

**6.- ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGOGICO QUE SE IDENTIFICA SU LABOR DOCENTE?**

a. Basada en problemas

b. Modificabilidad cognitiva

c. Aprendizaje significativo

d. Pedagogía problémica

e. Cambio Axiológico

f. Enseñanza para la comprensión

g. Pedagogía afectiva

**7- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA?**

a. Enseñar a diseñar situaciones a problemas reales

b. Potenciar estructuras cognitivas.

c. Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas

d. Problematizar el conocimiento

e. Reconstruir y construir estructuras mentales.

f. Buscar altos niveles de comprensión

g. Desarrollar competencias afectivas

**8.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL MAESTRO?**

- a. Seleccionar problemas, diseñar experiencias y construir soluciones.
- b. Generador de experiencias de aprendizaje mediado
- c. Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos
- d. Mediador intelectual e investigador en su práctica.
- e. Líder instrumental (valores)
- f. Desarrollo de la comprensión en el estudiante.
- g. Líder afectivo

**9.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL ESTUDIANTE?**

- a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.
- b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva
- c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones
- d. Espíritu científico
- e. Constructor de su versión del mundo
- f. Construye sus propias construcciones
- g. Actitud afiliativo (afectivo)

**10.- ¿QUÉ SECUENCIA DIDÁCTICA UTILIZA EN EL AULA?**

- a. Diseño y desarrollo de la experiencia y evaluación.
- b. Preparación y Desarrollo.
- c. Planeación, desarrollo y Evaluación
- d. Diseño y desarrollo de la experiencia, evaluación de la comprensión sistémica.
- e. Preparación y esquemas alternativos axiológicos.



f. Temas generativos, metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos.

g. Temas generativos (afectivos), metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos (afectivos).

**ANEXO No. 2**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

**1.- ¿CONSIDERA QUE LA FORMA DE CONCEBIR, ORGANIZAR Y REALIZAR EL APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN DETERMINA LA CALIDAD EDUCATIVA?**

SI  NO

**2.- CONSIDERA NECESARIO FORTALCER EN LA INSTITUCIÓN LA FORMA DE CONCEBIR, ORGANIZAR Y REALIZAR EL APRENDIZAJE PROPUESTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.**

SI  NO

**3.- INDIQUE EL TIPO DE METODOLOGÍA QUE SE APLICA EN LA INSTITUCIÓN**

TRADICIONAL

CONTEMPORANEA

**4.- ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE BUSCA DESARROLLAR EN UD. COMO ESTUDIANTE?**

HABILIDADES

SABERES

AFECTO PERSONAL

**5.- CONSIDERA QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUMPLE CON LO QUE OFERTA EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APLICADA POR EL MAESTRO EN EL AULA.**

SI  NO

## **ANEXO No. 3**

### **ENCUESTA A LAS AUTORIDADES**

#### **1.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA?**

- a. Enseñar a diseñar situaciones a problemas reales
- b. Potenciar estructuras cognitivas.
- c. Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas
- d. Problematizar el conocimiento
- e. Reconstruir y construir estructuras mentales.
- f. Buscar altos niveles de comprensión
- g. Desarrollar competencias afectivas

#### **2.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL MAESTRO?**

- a. Seleccionar problemas, diseñar experiencias y construir soluciones.
- b. Generador de experiencias de aprendizaje mediado
- c. Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos
- d. Mediador intelectual e investigador en su práctica.
- e. Líder instrumental (valores)
- f. Desarrollo de la comprensión en el estudiante.
- g. Líder afectivo

#### **3.- ¿CUÁL CONSIDERA UD. EL PRINCIPAL ROL DEL ESTUDIANTE?**

- a. Diseñar soluciones, desde un rol específico utilizando fuentes de información.
- b. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva

- c. Diferenciar y organizar conceptos y proposiciones
- d. Espíritu científico
- e. Constructor de su versión del mundo
- f. Construye sus propias construcciones
- g. Actitud afiliativo (afectivo)

#### **4.- ¿QUÉ SECUENCIA DIDÁCTICA DEBE UTILIZAR EL MAESTRO EN EL AULA?**

- a. Diseño y desarrollo de la experiencia y evaluación.
- b. Preparación y Desarrollo.
- c. Planeación, desarrollo y Evaluación
- d. Diseño y desarrollo de la experiencia, evaluación de la comprensión sistémica.
- e. Preparación y esquemas alternativos axiológicos.
- f. Temas generativos, metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos.
- g. Temas generativos (afectivos), metas de comprensión y construcción y evaluación de proyectos (afectivos).