



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA

**LOS MODELOS EDUCATIVOS TRADICIONALES PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA COMO FACTOR LIMITANTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Tema de trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al
grado de Magister en Educación y Desarrollo Social**

Autora:

Lic. Carmela Narcisa Uguña Espinoza

Director:

Dr. Gilberto Vejarano M. (MSc/PhD)

Quito, abril 2015

Dr.

Gilberto Vejarano M.

Profesor del Programa de Maestría en Educación y Desarrollo Social de la
Universidad Tecnológica Equinoccial.

CERTIFICA

Que una vez concluido el trabajo de Grado por parte de la egresada Lic. Carmela Narcisa Uguña Espinoza, he revisado la Tesis y al ajustarse coherentemente al requerimiento científico, técnico, metodológico y legal estipulado por la Dirección General de Posgrado de la UTE, autorizo su presentación a juicio de Lectores y sustentación correspondiente.

Quito, dede 201...

.....

Dr. Gilberto Vejarano M
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los contenidos, la investigación del presente Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Carmela Narcisa Uguña Espinoza
CC: 0102256708

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. El Problema de investigación.....	3
1.2. Sistematización del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Justificación de la Investigación.....	7
1.6. Alcance de la investigación.....	11
1.7. Objetivos.....	12
1.7.1. Objetivo General.....	12
1.7.2. Objetivos específicos.....	12
1.8. Hipótesis.....	13
1.8.1. General.....	13
1.8.2. Específicas.....	13
1.9. Variables.....	13
1.9.1. Variable Independiente.....	13
1.9.2 Variable dependiente.....	13
1.10. Indicadores.....	13
CAPÍTULO II.....	14
2. MARCO DE REFERENCIA.....	14
2.1. Marco Teórico.....	15
2.1.1 Paradigmas Educativos.....	16
2.1.1.1. Paradigma Tradicional Conductual (<i>Basado en: el Saber</i>).....	17
2.1.1.2. Paradigma Cognitivo (Basado en: el Saber, el Hacer y el Ser).....	18
2.1.1.3. Paradigma Ecológico Contextual (Basado en el Saber - Hacer - Social).....	19
2.1.2. Teorías del Aprendizaje Humano.....	22

2.1.2.1. Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget.....	22
2.1.2.2. Teoría Socio-Histórica-Cultural de Vygotsky	24
2.1.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo y Funcional de Ausubel.....	27
2.1.2.4. Teoría del aprendizaje por Re-Descubrimiento de Bruner.....	28
2.1.3. El Constructivismo	29
2.1.4. Modelos Pedagógicos.....	31
2.1.5 El Nuevo Currículo.....	34
2.1.5.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica /2010 (AFCEGB).....	35
2.1.5.2. La Inclusión Educativa	36
2.1.6. Necesidades Educativas Especiales.....	38
2.1.7. El/la niño/a Autista	40
2.1.7.1. El Autismo infantil.....	43
2.1.7.2. Desarrollo Psicológico y Social del/de la niño/a Autista.....	47
2.1.7.3. Comunicación afectiva y la expresión de las emociones.....	49
2.1.7.4. Integración de padres y la comunidad educativa en el proceso.....	50
2.1.7.5. Aprendizaje de niños/as Autistas	53
2.1.7.6. Metodología básica	55
2.1.7.7. Estrategias para docentes que tienen niños/as autistas.....	55
2.1.7.8. Técnicas de aprendizaje activo en niños autistas.....	56
2.2. Marco Conceptual.....	58
2.3. Marco Temporo / espacial.....	60
2.3.1. Marco Temporal.-.....	60
2.3.2. Marco Espacial.-	60
2.4. Marco Legal.....	61
CAPÍTULO III.....	67
METODOLOGÍA.....	67

3.1. Unidad de Análisis	67
3.2. Población.....	68
3.3. Tipos de Investigación	68
3.4. Métodos y técnicas de estudio.....	69
3.5. Prueba de hipótesis	72
3.7. Técnicas e instrumentos para obtener los datos	81
3.8. Fuentes de información.....	82
CAPÍTULO IV	83
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	83
Cuestionario realizado a Docentes	83
Resultados de la ficha de observación al niño autista en un día de actividad pedagógica.....	111
Encuesta aplicada a los Directores de los establecimientos de las escuelas investigadas.....	119
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	124
5.1. Conclusiones	124
5.2. Recomendaciones	126
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXO N° 1	132
Características del/de la Niño/a Autista.....	132
ANEXO N° 2	135
Contexto de Socialización.....	135
ANEXO N° 3	141
Aprendizaje de niños/as Autistas.....	141
ANEXO N° 4	145
Ajuste en el salón de clases.....	145
ANEXO N° 5	147
APOYOS (OAR, 2005, pág. 80).....	147

ANEXO N° 6	152
Currículo Básico e Intermedio.....	152
ANEXO N° 7	157
Estrategias Metodológicas para niños autistas.	157
Anexo N° 8.....	162
Encuesta para docentes de las escuelas primarias que tienen niños/as autistas....	162
ANEXO N° 9	168
Encuesta a los padres de familia de niños/as autistas	168
ANEXO N° 10	170
Ficha pedagógica de observación al/a la niño/a.....	170
ANEXO N° 12	174
Políticas que conforman el marco del plan decenal	174

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Actitud para trabajar con niños/as Autistas.....	83
Tabla 2: Cursos recibidos sobre niños/as autistas.....	84
Tabla 3: Ha investigado o se ha informado sobre los niños/as con esta dificultad.....	85
Tabla 4: Durante su tiempo de trabajo, número de niños/as autistas con los que trabajo.....	86
Tabla 5: La institución cuenta con condiciones suficientes para recibir a niños/as con autismo.....	87
Tabla 6: Estudiantes que aceptan la inclusión de niños/as autistas dentro del trabajo de grupo.....	88
Tabla 7: Colabora el profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista.	89
Tabla 8: Preocupación y colaboración de los padres en el adelanto de las capacidades de su niño/a autista, tanto intelectual como social.	90
Tabla 9: El docente da prioridad por el aprendizaje intelectual o por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista.....	91
Tabla 10: Utiliza la doble planificación o las adaptaciones curriculares.....	92
Tabla 11: Conocimiento sobre características más comunes que presenta un/una niño/una autista.	93
Tabla 12: Área al que se inclina más el/la niño/a autista.	94
Tabla 13: El/la niño/a está incluido dentro del grupo de trabajo en el que Ud. dirige.....	95
Tabla 14: Nivel de socialización que tiene el/la niño/a autista con el grupo.....	96
Tabla 15: Forma de socializar a los padres de familia, el buen trato que deben dar a sus hijos/as.	97
Tabla 16: Tipo de ser humano que aspiramos formar en el/la niño/a autista.....	98
Tabla 17: Componentes de la enseñanza que evalúa más en las/os niñas/os autistas, durante el proceso de inter-aprendizaje.....	99
Tabla 18: Señale las estrategias que usted en su práctica docente utiliza.	100
Tabla 19: Método pedagógico utilizado con mayor empeño en el ejercicio docente.....	101
Tabla 20: Qué propuestas de aprendizaje para su criterio son las más efectivas.	102
Tabla 21: Forma de obtener los contenidos para la planificación.....	103

Tabla 22: Valores que privilegia en el desarrollo transversal del currículo.....	104
Tabla 23: Conoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus representantes.	105
Tabla 24: Aspecto Personal y Familiar, Aspecto Escolar y Social.....	106
Tabla 25: Datos Pedagógicos	111
Tabla 26: Áreas del Conocimiento.....	112
Tabla 27: Manera como se imparte el aprendizaje.....	113
Tabla 28: Actitud ante la tarea.	114
Tabla 29: Datos Psicológicos, Datos Sociales.	115
Tabla 30: Conductas antisociales, uso del tiempo libre.....	117
Tabla 31: Su institución tiene condiciones suficientes para recibir a los/as niños/as con necesidades educativas especiales.	119
Tabla 32: La escuela cuenta con algún modelo educativo especial para niños/as incluidos/as.	120
Tabla 33: Tiene personal especializado dentro del establecimiento para el seguimiento de los/as niños/as con necesidades especiales.....	121
Tabla 34: Los docentes aceptan fácilmente la inclusión de niños/as autistas.....	122
Tabla 35: Descripción de las relaciones afectivas de los maestros con los/as alumnos/as autistas.....	123

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Actitud para trabajar con niños/as Autistas.....	83
Gráfico 2: Cursos recibidos sobre niños/as autistas.....	84
Gráfico 3: Ha investigado o se ha informado sobre los niños/as con esta dificultad.....	85
Gráfico 4: Durante su tiempo de trabajo, número de niños/as autistas con los que trabajo.	86
Gráfico 5: Durante su tiempo de trabajo, número de niños/as autistas con los que trabajo.	87
Gráfico 6: Estudiantes que aceptan la inclusión de niños/as autistas dentro del trabajo de grupo.	88
Gráfico 7: Colabora el profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista.	89
Gráfico 8: Colabora el profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista.	90
Gráfico 9: El docente da prioridad por el aprendizaje intelectual o por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista.....	91
Gráfico 10: Utiliza la doble planificación o las adaptaciones curriculares.	92
Gráfico 11: Conocimiento sobre características más comunes que presenta un/una niño/una autista.	93
Gráfico 12: Área al que se inclina más el/la niño/a autista.	94
Gráfico 13: El/la niño/a está incluido dentro del grupo de trabajo en el que Ud. dirige.	95
Gráfico 14: Nivel de socialización que tiene el/la niño/a autista con el grupo.	96
Gráfico 15: Forma de socializar a los padres de familia, el buen trato que deben dar a sus hijos/as.	97
Gráfico 16: Tipo de ser humano que aspiramos formar en el/la niño/a autista.	98
Gráfico 17: Componentes de la enseñanza que evalúa más en las/os niñas/os autistas, durante el proceso de inter-aprendizaje.....	99
Gráfico 18: Señale las estrategias que usted en su práctica docente utiliza.	100
Gráfico 19: Método pedagógico utilizado con mayor empeño en el ejercicio docente.	101
Gráfico 20: Qué propuestas de aprendizaje para su criterio son las más efectivas....	102
Gráfico 21: Qué propuestas de aprendizaje para su criterio son las más efectivas....	103
Gráfico 22: Qué propuestas de aprendizaje para su criterio son las más efectivas....	104
Gráfico 23: Conoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus representantes.....	105

Gráfico 24: Aspecto Personal y Familiar, Aspecto Escolar y Social	109
Gráfico 25: Datos Pedagógicos	111
Gráfico 26: Áreas del Conocimiento.....	112
Gráfico 27: Manera como se imparte el aprendizaje	113
Gráfico 28: Actitud ante la tarea.....	114
Gráfico 29: Datos Psicológicos, Datos Sociales.....	116
Gráfico 30: Conductas antisociales, uso del tiempo libre	118
Gráfico 31: Su institución tiene condiciones suficientes para recibir a los/as niños/as con necesidades educativas especiales.....	119
Gráfico 32: La escuela cuenta con algún modelo educativo especial para niños/as incluidos/as.	120
Gráfico 33: Tiene personal especializado dentro del establecimiento para el seguimiento de los/as niños/as con necesidades especiales.....	121
Gráfico 34: Los docentes aceptan fácilmente la inclusión de niños/as autistas.....	122
Gráfico 35: Descripción de las relaciones afectivas de los maestros con los/as alumnos/as autistas.....	123

RESUMEN

En el presente trabajo se investiga sobre la enseñanza que realizan los/as docentes de las Escuelas del sur de Tulcán, donde están incluidos niños/as con necesidades educativas especiales, especialmente con autismo. El propósito fundamental de la investigación es determinar si estos establecimientos utilizan adaptaciones curriculares o modelos educativos especiales para los/as niños/as con necesidades educativas especiales, además establecer si el/la niño/a autista vence la dificultad de comunicación innata en él, porque un/una niño/a con necesidades educativas especiales dentro del aula regular requiere un trabajo educativo sobre las bases de sus capacidades.

Las concepciones teóricas – conceptuales se basaron en aspectos relacionados con paradigmas, modelos educativos, teorías del aprendizaje según diferentes autores, entre ellos Lev Vygotsky con su teoría social-histórica-constructivista enfocada a la interrelación social, o de Piaget que sostiene que un/una niño/a puede aprender es determinado por su nivel de desarrollo cognitivo; además se consideró el proceso de socialización de los/las niños/as autistas, estrategias y técnicas que se pueden usar en estos niños.

La metodología que se utilizó es de tipo dinámica, una investigación de campo, donde a través de instrumentos como la encuesta y la entrevista permitieron generar ideas en torno a la problemática presentada. Especialmente se trató de comprender el grado de implicación de autoridades, maestros, padres de familia, profesionales médicos y terapeutas y el entorno en general, dentro del proceso educativo de estos niños, como responsables en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Entre los resultados logrados, se halló que el 100% de las directoras manifiestan que las Instituciones no cuentan con algún Modelo Educativo Especial para niños autistas; el 92,32% de docentes de estos establecimientos educativos encuestados no utilizan la doble planificación o las adaptaciones curriculares, no cumplen en su totalidad con su gestión de planificación curricular (doble

planificación o las adaptaciones curriculares) como se contempla en el Marco Legal Educativo, ayudar al estudiante autista hacia su formación, desarrollando actitudes, habilidades, mediante aprendizajes significativos y funcionales, es tarea del docente, capacitándolo para la participación social, se lo puede educar íntegramente para la vida.

Palabras clave.- adaptaciones curriculares, modelo educativo, niño con necesidades educativas especiales (NNEE), autismo.

ABSTRACT

This is a research about teaching practices of school teachers from primary schools of south Tulcán, Ecuador, especially when applied to children with special educational needs and characteristics, particularly autism. The fundamental purpose of the research is to establish if these schools and teachers use curricular adaptations or special educational models for children with special educational needs, and to know if it helps autistic children to overcome communication difficulties.

The theoretical basis of the research are educational models of authors like Lev Vygotsky (social-historical constructivism), or Jean Piaget (relations between learning and cognitive development in children), applied to particular conditions of autistic children.

The methodology used was of dynamic type, based on field research which used basic instruments, such as surveys and interviews designed to generate ideas about the problem presented. Specially, it was intended to understand the involvement degree of authorities, teachers, parents, therapists and doctors, with the education process of this kind of children.

Among the results, it was found that none of the primary schools analyzed use any kind of special educational model, adapted to autistic children; besides, 92,32% of teachers do not use the double curricular planning required by the educative standard procedures

Key words:

Curricular adaptation. Education model. Special educational needs. Autism.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. El Problema de investigación

Desde hace varios años las escuelas fiscales del sur de la ciudad de Tulcán, han integrado a niños/as con necesidades educativas especiales (en adelante NNEE) y los/as docentes han venido trabajado con ellos/ellas en las aulas regulares, es el caso de las Instituciones Educativas del sur de la ciudad de Tulcán, como la escuela José Joaquín Olmedo que actualmente tiene una población de 400 alumnos/as, de ellos el 20% son NNEE, y el 4% proceden de la Escuela Especial quienes son estudiantes con dificultades auditivas, visuales, de lenguaje, **autistas**, físicas y otras que se han incorporado al aula regular.

A esta situación también se suma lo que los/las docentes detectan que los/las estudiantes en el aula presentan problemas de aprendizaje cuando al iniciar el año lectivo realizan las pruebas de diagnóstico, es ahí donde se descubre que el 17% de niños/as presentan algunas dificultades de aprendizaje como dislexia, digrafía, hiperactividad, deficiencia visual entre otras, desde ese momento es labor del/de la docente iniciar con adaptaciones curriculares de acuerdo a la problemática encontrada, para que el proceso enseñanza aprendizaje de buenos resultados.

Sin embargo la realidad es otra, los/as docentes de estas instituciones se limitan a utilizar modelos educativos tradicionales con procesos metodológicos acorde a niños/as sin dificultades, no aplican adaptaciones curriculares para NNEE, peor aún realizan el fortalecimiento de destrezas y habilidades de acuerdo al grado de dificultad que tiene cada niño o niña.

Lamentablemente muchas escuelas se resisten a incluir a niños/as con **autismo** y patologías similares, lo que no sucede con estas escuelas del sur que reciben

pero no utilizan adecuaciones curriculares necesarias como en el caso de los niños/as autistas.

Al no existir una política educativa que cambie y modifique la formación adecuada de todos/as los/as maestros/as que trabajan con NNEE, no se puede hablar de un desarrollo integral en niños y niñas que presentan autismo, siendo la educación fundamental para quienes presentan trastornos generalizados de desarrollo, porque un entorno normalizado común les ayudará a mejorar no solo desde lo académico sino también en el juego y la recreación, estos/as niños/as que carecen de relación social, comunicación y que no establecen lazos afectivos con los demás, es decir tienen un desorden emocional necesitan la ayuda social profesional del docente para lograr incorporar clases especiales con las actividades comunes para que aprendan a desarrollar a lo máximo las relaciones sociales y al mismo tiempo cuenten con los apoyos necesarios de aprendizaje.

También se puede decir que las instituciones educativas no cuentan con los profesionales capacitados como médicos, terapeutas, psicólogos, quienes son elementos indispensables para trabajar conjuntamente con los/las docentes en planes estructurados en programas integrales orientados a la creación de modelos de vida saludable y a la estimulación de capacidades sicomotrices y al control de dominio de destrezas.

Esto permite inferir que si bien es cierto que uno de los problemas que afecta seriamente el funcionamiento y desarrollo del proceso educativo de los NNEE especialmente con autismo, es la falta de interés de algunos docentes por el aprendizaje de estos/as alumnos/as, en quienes predomina un modelo educativo tradicional conductual, constituyendo un obstáculo para un desarrollo integral del educando y así mismo la falta de apoyo de las autoridades educativas en gestionar el elemento humano capacitado necesario para trabajar en conjunto en un seguimiento adecuado a la necesidad de cada alumno/a.

Este hecho problemático que aparecen en las escuelas de la ciudad de Tulcán, donde los/las docentes utilizan modelos educativos tradicionales, donde sus

estudiantes presentan ciertas limitaciones en su aprendizaje, afecta no sólo al niño o a la niña que lo padece sino que engloba a la familia, escuela, comunidad y a la sociedad, porque el hecho de que la escuela es el centro más importante para la formación armónica e integral de la infancia exige a los/las docentes una actitud favorable y constructiva hacia las NEE.

1.2. Sistematización del problema

Dentro de los Establecimientos Educativos Fiscales del Sur de la ciudad de Tulcán, los/as docentes que tienen en sus grados NNEE, no aplican adaptaciones curriculares en las actividades de aprendizaje de esos/as niños/as con capacidades diferentes, utilizan las mismas planificaciones para los niños de aula regular.

Las actividades del profesor y de los alumnos no están claramente diferenciadas y equilibradas, de tal manera que el profesor tenga previsto cuando exponer, retroalimentar, organizar, supervisar o evaluar, para que el grupo asuma el papel protagónico en su aprendizaje y el profesor coordine las actividades y retroalimente a los/as alumnos/as individualmente, es así que el profesor debe plantearse un reto, elaborar planificaciones didácticas acordes al grupo general y otras para los/as niños/as con necesidades especiales, organizando contenidos y actividades creativas, precisas y eficientes.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo el Modelo Educativo Tradicional que utilizan las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán, limitan a que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales que tienen autismo no desarrollen su relación social?

1.4. Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cuál es la actitud del docente para trabajar con niños/as autistas?
- ✓ ¿Los/as docentes estarán capacitados/as para trabajar en el aula regular con niños y niñas con capacidades especiales y específicamente que tengan autismo?
- ✓ ¿Qué método pedagógico utilizan los/as docentes con mayor énfasis en el proceso de aprendizaje, además investigar si utilizan la doble panificación o las adaptaciones curriculares?
- ✓ ¿Determinar si las escuelas cuentan con algún Modelo Educativo Especial para niños/as incluidos/as?
- ✓ Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que tipo de ser humano aspiran formar, los/as docentes: ¿darán prioridad por el aprendizaje intelectual o por el desarrollo emocional – social del/de la niño/a autista?
- ✓ ¿Qué componentes de la enseñanza evalúan más en los/as niños/as autistas, durante el proceso de inter-aprendizaje?
- ✓ ¿La Institución cuenta con un entorno o un ambiente adecuado y condiciones suficientes para recibir a niños/as con capacidades especiales?
- ✓ ¿El/la niño/a con discapacidad, estará incluido/a dentro del grupo de trabajo en el que Usted dirige, además sus compañeros/as aceptarán la Inclusión de estos/as niños/as con capacidades especiales?
- ✓ ¿La Institución o el docente del aula tienen colaboración profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza–aprendizaje del/de la niño/a autista?
- ✓ ¿Los padres de los/as niños/as con discapacidades, se preocupan por el adelanto de sus capacidades tanto educativas como sociales, buscan ayuda profesional y colaboran personalmente en el rendimiento académico y comportamental de su hijo/a?
- ✓ ¿Cómo es la relación social y la comunicación del/de la niño/a autista, con los demás miembros de su familia?

1.5. Justificación de la Investigación

Al escoger el presente tema es porque los/as maestros/as tienen un compromiso preponderante frente a la formación integral del educando, pues éstos deben estar lo suficientemente preparados ya que constituyen el futuro de la Patria.

De allí que el interés por la presente investigación es encontrar la información veraz sobre los modelos educativos y las planificaciones curriculares que utilizan las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán y así determinar el modelo que utilizan, si estos están acordes con los intereses y necesidades de niños/as especiales, fundamentalmente de los/as que tienen autismo.

El problema planteado ayudará a: qué se puede hacer, cómo actuar con los/as niños/as que tienen autismo, de qué manera se puede compensar sus limitaciones, cómo ayudarles a mejorar y más que eso conocer si es el propio docente el que impide el desarrollo personal-social como ser humano de los/as niños/as con capacidades especiales.

El problema a investigar tiene su novedad, por cuanto todo lo que se recogió de la investigación servirá como material de aporte a aquellos/as maestros/as que trabajen con estudiantes autistas, se obtuvieron datos del contexto donde el aprendizaje se produjo: en la escuela, aula, metodología, lo que se trata de evidenciar en la investigación es el tipo de enseñanza que se desarrolla en las escuelas, las mismas que pueden ocasionar o intensificar las dificultades de los/as alumnos/as autistas.

Asimismo, la importancia de esta investigación es determinar que si las Instituciones Educativas del sur de la ciudad de Tulcán, cuentan con procesos bien estructurados, si su Sistema Escolar es propicio para que responda a las necesidades de todos/as sus alumnos/as, si los/as docentes cuentan con competencias específicas para trabajar con estudiantes autistas.

El impacto de este trabajo de investigación es el de ayudar a todos los/las estudiantes que presentan autismo a mejorar su calidad de vida, y de igual manera en docentes y padres de familia a tomar conciencia sobre los riesgos y daños que presenta estos niños si no se les ayuda a desarrollar sus relaciones sociales y la comunicación.

Por lo tanto, este problema de investigación fue factible de realizarlo ya que fue concreto y observable en la realidad: la información se la obtuvo directamente de la fuente; el aporte intelectual, las ideas, los aportes conceptuales o teóricos, conclusiones y recomendaciones que se dan a conocer tienen la oportunidad de ser conocidos por los lectores que trabajen en el área educativa y social, quienes sin duda tratarán de crear actitudes nuevas y buscar el perfeccionamiento en esa importante misión que vienen desarrollando dentro del campo educativo y social.

En el año 2008 el gobierno ecuatoriano a través del Ministerio de Educación implementó dentro del Sistema Educativo un programa de Inclusión de NNEE (niños/as de la calle, drogadictos, niños de los centros de rehabilitación de menores, niños/as con discapacidades humanas, entre otros) a las aulas regulares en todo el país, se trata del: *“Proyecto Inclusión de Niños/as y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales”*, financiado por el Programa de Canje de la Deuda Externa entre Ecuador y España.

Con el objeto de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana, utilizó uno de los ejes del Plan Decenal de Educación elaborado en el 2006: *El acceso universal de todos los/as niños/as a la educación básica; específicamente de aquellos/as estudiantes con necesidades educativas especiales*. El/la docente en su proceso enseñanza – aprendizaje debe utilizar un sinnúmero de estrategias metodológicas, para que garantice una mayor participación de los/as niños/as y los/as jóvenes con necesidades educativas especiales en las escuelas y colegios regulares.

En este proyecto la Dirección Nacional de Educación Especial manifiesta que en 1996, según datos del CONADIS en el II Plan Nacional de Discapacidades: *“el*

13.2% es decir 1600.000 de niños/as y jóvenes en edad escolar presentan discapacidad y apenas el 5.5% tienen acceso a los servicios educativos en todo el país, en el 2004: 12,14% o 1 608.334 personas” (pág. 15).

En el documento Ecuador en Cifras, en el país hay 265 825 menores, en edad escolar, con alguna discapacidad. Así también 318 escuelas regulares con aulas de apoyo psicopedagógicos atienden a 9500 niños y niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, según datos de la Dirección Nacional de Educación Regular Especial del MEC.

Las **necesidades educativas especiales** es el punto de partida de esta investigación, son el eje de la **educación especial** y que se requiere que entren al **Sistema Educativo Regular** como una promesa de Inclusión de alumnos/as con necesidades educativas especiales, y así alcancen los objetivos generales, junto al resto de los/as alumnos/as.

Según La UNESCO: “En 1991 pidió a los gobiernos que informaran sobre la situación de su legislación con respecto a la educación especial. El pedido de información destinada a ese estudio se envió a 70 países, de los cuales respondieron 52. El objetivo era determinar el tipo y el alcance de la legislación existente sobre educación especial. A continuación se presentan algunas conclusiones importantes de ese estudio:c) En la mayoría de los países, el Ministerio de Educación es el encargado de la organización de los servicios de educación especial.Cada vez es mayor el número de países en que el Ministerio de Educación está encargado de la organización de la educación especial, en tanto que la responsabilidad de la aplicación y la evaluación de dicha educación recaen en los Estados federales o en las autoridades locales. En algunos países la responsabilidad de la organización está compartida entre varios ministerios. En un país, la responsabilidad está dividida entre el Ministerio de Educación, que atiende a los/as niños/as con discapacidad moderada, y el Ministerio de Bienestar Social, que atiende a los/as niños/as con discapacidad grave. (Enable, 2003)

Esto es lo que sucede en el Ecuador, el Ministerio de Educación a través del programa de Inclusión de niños/as y jóvenes con NEE a la Educación ha integrado a muchos de ellos al aula regular. Antes del 2006 ciertas instituciones

educativas regulares integraban a NNEE, donde el niño o niña simplemente debía integrarse a la escuela contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa, pero a partir de este año el término cambia de integración a **inclusión educativa**, lo que implica que la escuela debe estar preparada para incluir a todo niño y niña, donde se integren en un lugar preparado para él/ella, respondiendo a sus necesidades educativas especiales.

El Ministerio de Educación ha logrado su objetivo de la inclusión, pero ya en el aula es diferente, como es el caso de las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán no cuentan con las adecuaciones necesarias por ejemplo, no existen desniveles para sillas de ruedas, tampoco existe el material didáctico adecuado para niños/as con discapacidad visual y peor aún no cuentan con la ayuda de profesionales como terapeutas de lenguaje, psicólogos educativos o médicos; además de ello los/as maestros/as se limitan a impartir actividades utilizando métodos y técnicas acordes a niños o niñas con aprendizaje normal (sin discapacidad), lo que se quiere decir es que el docente o la docente no utiliza la doble planificación o las adaptaciones curriculares, por lo que los NNEE, no desarrollan sus habilidades y no están en capacidad de ser útiles en la vida o de insertarse a la sociedad.

Si antes en la integración había ciertas limitaciones en las escuelas del centro de la ciudad de Tulcán, de no recibir a NNEE leves, estos/as niños/as eran enviados/as a las escuelas de alrededor de la ciudad, es decir a las escuelas del sur de Tulcán. Hoy las escuelas regulares están abriendo sus puertas a los NNEE a través del Programa de Inclusión Educativa, por ende los/as integran al espacio educativo regular, pero el/la niño/a con NEE requiere de apoyo y recursos psicopedagógicos para él/ella y de la sensibilidad y tolerancia de los/las maestros/as, es aquí donde se hace la pregunta ¿el/la docente será el/la profesional competente para ayudarlos a desarrollar el aprendizaje de estos/as niños/as sin la ayuda y apoyo de los elementos materiales y humanos necesarios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Según Viteri Díaz, Galo: La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo,

bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, **mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico**. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía. (Díaz, 2006).

En el Ecuador la educación estuvo en crisis en el 2008, por ciertas razones: falta de ofertas educativas, poca inversión, inestabilidad política, elementos determinantes para no mejorar la calidad de la educación en los últimos años, en la actualidad 2012 el gobierno ha dado prioridad a la educación en los diversos campos, brinda apoyo en infraestructura y equipamiento en laboratorios, capacitación a los maestros en ciertas áreas de estudio, gratuidad en la educación, mejoras salariales, pero esto no ha sido suficiente para mejorar la calidad educativa y mucho peor en NNEE.

Los/las docentes necesitan una formación más acorde en el campo de ciertas patologías que presentan las discapacidades humanas, además debe capacitarse sobre los modelos educativos adecuados para este tipo de dificultades.

Con estos antecedentes se consideró realizar la investigación en forma exhaustiva para conocer a fondo la problemática que encierra al utilizar el Modelo Educativo Tradicional en el aula regular dentro de las Instituciones educativas fiscales del sector sur de la ciudad de Tulcán que limitan el desarrollo social y comunicativo de los/las niños/ñas autistas dentro de su grupo.

1.6. Alcance de la investigación

Esta investigación se trabajó enfocándolo en establecimientos educativos, perteneciente al Cantón Tulcán como son las Escuela Fiscales Urbano marginales del Sur de la ciudad de Tulcán: Escuelas “José Joaquín Olmedo”, “Vicente Rocafuerte” y “Otto Arosemena Gómez” durante el año lectivo 2010 -2011, pero también se analizará información desde el año 2005 hasta el 2009.

Se ha extremado los esfuerzos para seleccionar los documentos, materiales y las experiencias que los/as maestros/as de las escuelas mencionadas consideren básicos para una eficiente investigación, se contarán con informes de archivo, instrumentos de investigación. De la prolija investigación, se obtendrán los mejores parámetros para unificar criterios y acciones tendientes a enriquecer la práctica de esta etapa vital para el desenvolvimiento del proceso aprendizaje de la niñez.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo el Modelo Educativo Tradicional aplicado en educación básica con niños/as sin discapacidades, limita la relación social de los/as niños/as que tienen autismo en las Escuelas del Sur de la ciudad de Tulcán, a través de una prolija investigación de campo, para impulsar a que los docentes utilicen apoyos acordados con los intereses y necesidades de los/las niños/as autistas, alcanzando así su nivel de autonomía.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Identificar el Modelo Educativo que se aplican en la Educación Básica en las escuelas fiscales del sur de la ciudad de Tulcán.
2. Analizar los Modelos Educativos Tradicionales aplicados en la educación básica como orientadores del proceso enseñanza aprendizaje de niños/as autistas.
3. Determinar que son las necesidades especiales en niños o niñas autistas, como enfoque en el que se acentúen sus necesidades pedagógicas.
4. Conocer los procesos de socialización que tienen los/as alumnos/as autistas en el aula si accede y participa en forma activa en situaciones y actividades sociales con independencia de su déficit o discapacidad.

1.8. Hipótesis

1.8.1. General

El Modelo Educativo Tradicional aplicado en Educación Básica con niños/as sin discapacidad, limita la relación social de los/as niños/as que tienen autismo en las escuelas fiscales del sur de la ciudad de Tulcán.

1.8.2. Específicas

1. La utilización de Modelos Educativos Tradicionales en los/as niños/as autistas no desarrollan su autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo.
2. Los/as niños/as que tienen autismo en las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán, no establecen relaciones afectivas de grupo.

1.9. Variables

1.9.1. Variable Independiente

El Modelo Educativo Tradicional utilizado en las escuelas fiscales del sur de la ciudad de Tulcán.

1.9.2 Variable dependiente

La limitada relación social de los/as niños/as autistas en las escuelas fiscales del sur de la ciudad de Tulcán.

1.10. Indicadores

- Modelos pedagógicos usados dentro del establecimiento.
- Modelos Educativos más utilizados en las escuelas investigadas.
- El constructivismo es aplicado en esos centros educativos investigados.
- Aplicación del nuevo Currículo
- Niños/as autistas incluidos en las escuelas del sur de Tulcán.
- Aprendizaje de un/una niño/a autista
- Proceso de socialización del niño o de la niña autista.
- Técnicas de aprendizaje activo en niños/as autistas
- Integración de los padres y la comunidad educativa en el desarrollo social-educativo-cultural del niño o de la niña autista.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

Así como se ha planteado, la problemática de que la mala utilización de Modelos Educativos Tradicionales limitan el desarrollo de capacidades sociales en los NNEE específicamente en niños/as autistas en etapa escolar y su incidencia en la sociedad, es determinante para, conocer cuáles son los factores o conductas de riesgo a los que ellos/as están expuestos/as, siendo necesario tomar en cuenta ciertos temas inmersos en el problema.

Una de las cosas que más llama la atención es la carencia de fuentes de información bibliográfica en las cabeceras provinciales sobre los Modelos Educativos en NNEE y por otro lado la falta de investigadores nacionales que se dediquen a trabajos específicos, sin embargo se ha recurrido al Internet y a textos, los que han servido como fuentes de consulta para iniciar con esta investigación, además se cuenta con datos informales de docentes de las escuelas en estudio, teniendo que aplicar entrevistas, encuestas, observaciones, los mismos que facilitarán la información requerida para abordar el problema.

El término **necesidades educativas**, se refiere a las dificultades que presentan ciertos alumnos en el proceso del aprendizaje, y allí cabe el expresión: niños y niñas que requieren una atención educativa especial por parte del docente, donde aplique una planificación educativa con actividades diversas, recursos y medidas didácticas especiales de acuerdo al nivel educativo en el que cursa el/la estudiante con discapacidad, pero no en el sentido discriminatorio, sino más bien inclusivo.

La ejecución del Proyecto: “*La Inclusión Educativa de los NNEE*” por parte del Ministerio de Educación del Ecuador en la Escuela General Ordinaria es necesaria porque, modifica ciertos aspectos en la oferta educativa normal

específicamente en las necesidades educativas especiales que tienen ciertos/as estudiantes, pero sin perder de vista la planificación educativa común para la totalidad de los alumnos y alumnas del sistema educativo ecuatoriano.

No por ello el/la docente debe buscar un camino con dos tipos de educación: una normal y otra especial, sino un solo tipo de educación, pero con adaptaciones curriculares, con un sistema educativo que facilite los recursos necesarios para dar respuesta a las diversas necesidades de los/as alumnos/as, donde alcancen un nivel de autonomía, con conocimientos necesarios del ambiente que les rodea, una participación activa y que actúen democráticamente en la vida práctica.

La manera de abordar este tema será considerándolo desde su causalidad, en una sociedad como tal y confrontándolo en su dimensión integral. Para ubicarse de un modo correcto en la investigación, se empezará por dar a conocer sobre los **modelos educativos** para seguir con el **autismo** tema inherente en el problema.

2.1. Marco Teórico

Hablar de Educación Integral en NNEE hoy en día es importante y más aun tomando en cuenta todas las funciones del proceso educativo en NNEE que son: enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano de los/as niños/as con capacidades especiales, esto lleva a considerar un sinnúmero de temas dentro de la investigación, donde se pueda relacionar lo nuevo con lo antiguo.

Esta tesis se enfoca precisamente en los Modelos Educativos y al proceso de socialización de los/as niños/as autistas, se analiza los paradigmas educativos, modelos pedagógicos y educativos para responder a las variables e intentar sustentar la necesidad de reconocer los modelos educativos predominantes en las diferentes instituciones investigadas, reconociendo el papel activo del/de la **estudiante autista** en el aprendizaje y el rol esencial y determinante del/de la docente en este proceso.

Los temas que constan en la presente tesis tienen relación con la causa y el efecto del problema planteado.

2.1.1 Paradigmas Educativos

Es esencial buscar el punto de partida, iniciar con los Paradigmas educativos es lo lógico, porque el paradigma es el Macro Modelo Teórico explicativo del quehacer educativo. Es el elemento primordial que no solo influye sobre uno u otro proceso educativo, sino que reestructura todas las funciones del proceso.

Cada paradigma tiene su origen, fundamentación y su concepción, se han desarrollado y han aportado de acuerdo a la época, cada conocimiento sirvieron de base para consolidar nuevos paradigmas educativos, su legado perdura todavía.

Conceptualización de un paradigma.

Etimológicamente el término paradigma viene del griego (paradigma) y éste a su vez se divide en dos vocablos:

Para = que significa **junto**, y

Deigma = que significa **modelo**; es decir modelo o ejemplo.

Según Tomás Kuhn: El paradigma "es un modelo teórico de la realidad, aceptado en un momento dado por la comunidad científica como una verdad que no se cuestiona" (Wikimedia, Fundación, 2007).

Es decir un Paradigma tiene un esquema básico, comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas, adoptados por una comunidad de científicos de manera abstracta, pero que al llevarlo a la práctica en un hecho natural o en la resolución de problemas, da el éxito, aceptándolo como un modelo (paradigma).

Para Barker¹, en cambio paradigma “es un modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico, son un conjunto de reglas o disposiciones, escritas o no, que establecen o definen límites explican cómo comportarse dentro de los límites para tener éxito” (López A., 2001).

Los principales paradigmas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo humano son: el conductual, cognitivo, ecológico contextual.

2.1.1.1. Paradigma Tradicional Conductual (*Basado en: el Saber*)

El fundador es J.B.Watson², es una corriente que toma como base el estímulo - respuesta y estímulo – organismo - respuesta; dentro de este esquema el aprendizaje es externo al sujeto y se deriva de la interacción mecánica del medio. El sujeto aprende receptando en forma pasiva los estímulos externos que recibe.

Características:

1. Metáfora Básica: la máquina como una circunstancia medible, observable y cuantificable.
2. Proceso de aprendizaje: a través de estímulos que provocan una respuesta.
3. Tipo de aprendizaje: mecánico, memorístico y repetitivo.
4. Proceso de enseñanza: conseguir un buen producto competitivo, medible y evaluable.

¹JOEL BARKER, la primera persona que popularizó el concepto de cambios de paradigma, que es conocida en todo el mundo como el "paradigma del hombre". El futurista que dedica su vida a estudiar el cambio y los efectos de los paradigmas en nuestras vida

²**John B. Watson (1878-1958)** Psicólogo estadounidense, nacido en Greenville, Carolina del Sur, y formado en las universidades Furman y Chicago. Fue profesor y director del laboratorio de Psicología de la Universidad Johns Hopkins de 1908 a 1920. Sus escritos incluyen, entre otros, Educación animal (1903), Conducta, una introducción a la psicología comparativa (1914), El conductismo (1925) y El cuidado psicológico del niño pequeño (1928)

5. Actuación del profesor: transmisor de la información.
6. Actuación del alumno: es mecánico, receptivo y repetitivo
7. Programa de estudio: currículo cerrado y obligatorio para todos.
8. La metodología aplicada: pasivas, recurren al dictado y al interrogatorio
9. La interacción es mecánica y pasiva.
10. La evaluación es sumativa, centrada en el producto.
11. Recursos didácticos: texto, pizarrón, tiza, cuaderno.

2.1.1.2. Paradigma Cognitivo (Basado en: el Saber, el Hacer y el Ser)

Paradigma cuya posición es compartida, enriquecida y fundamentada por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa como Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1969).

Según Pérez Gómez³ “es el conjunto de procesos básicos que pasan por la mente del profesor cuando organiza, dirige y desarrolla su comportamiento preactivo (programación), interactivo (actuación) y retroactivo (evaluación) en la enseñanza”.

En este paradigma el aprendizaje es activo, el individuo aprende algo nuevo (*Saber*), desarrolla habilidades, destrezas (*Haber*) y se apropia de nuevas conductas (*Ser*) lo incorpora a sus experiencias previas (conocimientos previos) y a sus propias estructuras mentales. La nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

³D. Ángel Ignacio Pérez Gómez, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. IV Congreso Regional de Educación

Características:

1. Metáfora Básica: un organismo entendida como una totalidad cognitiva, motriz y afectiva. Computadora-proceso.
2. Proceso de aprendizaje: centrada en el sujeto que aprende, considerando su desarrollo.
3. Tipo de aprendizaje: por investigación y descubrimiento.
4. Proceso de enseñanza: mediacional centrado en el proceso.
5. Actuación del profesor: sujeto reflexivo, crítico y mediador, toma decisiones y emite juicios.
6. Actuación del alumno: reflexivo, crítico, autogestionante, actor del hecho educativo.
7. Programa de estudio: El modelo curricular subyacente es definido como abierto y flexible.
8. La metodología aplicada: activas que promueve el descubrimiento.
9. La interacción es activa.
10. La evaluación es formativa, criterial, centrada en el proceso.
11. Recursos didácticos: textos individuales, lecturas de apoyo, abundante material.

2.1.1.3. Paradigma Ecológico Contextual (Basado en el Saber - Hacer - Social)

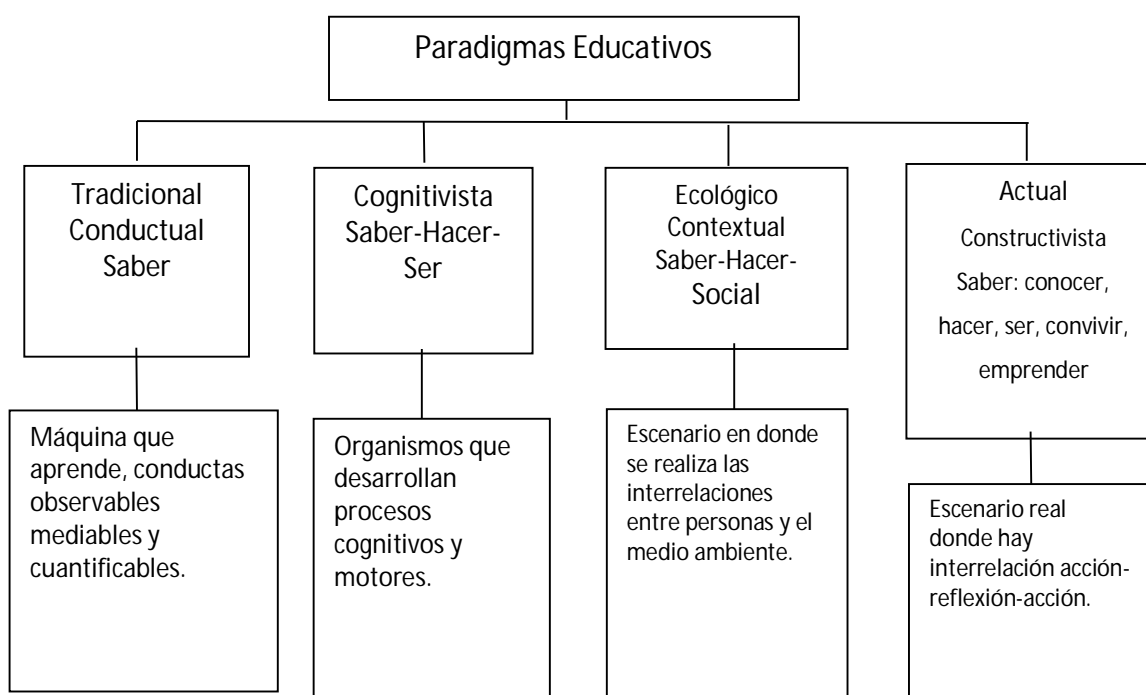
Éste fue desarrollado por L.S. Vygotsky en 1920, descrito, a partir de estudios etnográficos, demandas del entorno y las respuestas de los agentes a la misma, así como las diferentes formas de adaptación. Parte del contexto donde se vive no solo de los accidentes geográficos sino de la gente.

Quienes aceptan este paradigma, consideran al individuo y sus variables en el aprendizaje como son: historia personal, clase social, oportunidades sociales, época histórica, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él, estas ideas las diferencian de otros paradigmas.

Características:

1. Metáfora Básica: prioriza el estudio del escenario de la conducta escolar y social.
2. Proceso de aprendizaje: centrada en el sujeto que aprende.
3. Tipo de aprendizaje: por descubrimiento por recepción.
4. Proceso de enseñanza: centrada más en el proceso.
5. Actuación del profesor: técnico-crítico, mediador de cultura, agente que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados.
6. Actuación del alumno: activo, participativo, reflexivo, es un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales.
7. Programa de estudio: currículo abierto, contextualizado, flexible con mínimos obligatorios.
8. La metodología aplicada: activas y socializadoras.
9. La interacción es activa.
10. La evaluación es cualitativa, formativa tomando en cuenta el contexto histórico-cultural evaluándose una serie de instrumentos y prácticas sociales.
11. Recursos didácticos: lo que ofrece el medio ambiente.

Organizador de Paradigmas



Fuente: <http://es.slideshare.net/SaladeHistoria/paradigmas-y-modelos-educativos-i?related=1>

Un paradigma educativo se impone cuando tiene más éxito y aceptación que su competidor, debido a su amplio y argumentado poder explicativo, al igual que un producto en el mercado del comercio. En la actualidad un nuevo paradigma "**Constructivista**" trata de abrirse camino, imponiéndose al paradigma conductista tradicional y éste se lo puede evidenciar en muchos aspectos del nuevo Currículo de la Actualización Curricular de la Educación Básica, presentada por el Ministerio de Educación en el 2010.

Según Claudia Lucía Ordoñez toma el artículo de Mario Carretero (2009) donde señala: "Que se buscan transformaciones educativas, debido a que existe una gran distancia entre lo que los alumnos desean aprender y lo que las Instituciones Educativas les ofrecen....Intenta presentar unas propuestas, las mismas que explican **principios generales** que deben tomarse en cuenta a la hora de *Seleccionar, Elaborar y Concretar* una serie de actividades concernientes a las capacidades, disposiciones del/de la alumno/a que aprende". (Ordoñez, 2010, pág. 124)

Además, dice que el **constructivismo** es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje humano que permite entender que este ocurre permanentemente en las personas, en sus medios de socialización y que no es un fenómeno exclusivo de la escuela o de las aulas.

El constructivismo describe la forma como ocurre el aprendizaje humano, se fundamenta en la idea según el cual el individuo es el resultado de la interacción entre la realidad (ambiente) y los esquemas que ya posee, tratando de cambiar la enseñanza tradicional por una educación activa, no solo para adquirir conocimientos sino una formación de ciudadanos con mayor **capacidad crítica**, es decir un **constructivismo** enfocado desde una perspectiva **crítica**.

Los principios a los que se refiere Carretero son:

1. Partir del nivel de desarrollo del/de la alumno/a.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
4. Procurar que ellos/ellas modifiquen sus esquemas de conocimientos.
5. Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes. (Ordoñez, 2010, págs. 124-125)

Estos principios constructivistas se basan en conocimientos y resultados de investigaciones psicológicas evolutivas de varios autores como: Piaget, Vygotsky y Ausubel, así:

- La Teoría Genética del Desarrollo Intelectual de Jean Piaget.
- La Teoría de la Asimilación y el Aprendizaje Significativo de David Ausubel.
- La Teoría Socio-Cultural del Desarrollo del Aprendizaje de Lev Vygotsky. Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa". Para ayudar al niño debemos "*acercarnos*" a su "*zona de desarrollo próximo*"; partiendo de lo que el/la niño/a ya sabe (conocimientos previos).

2.1.2. Teorías del Aprendizaje Humano

Son propuestas que permiten buscar el camino o alternativas viables para alcanzar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Cada autor expone la forma como se construye el conocimiento, para luego tomar de ellos los aspectos más sobresalientes.

Principales Teorías del Aprendizaje

2.1.2.1. Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget

Jean Piaget, educador y psicólogo suizo (1906 - 1980). Autor de la Teoría del Desarrollo de la Inteligencia, conocida también como "*Teoría del Desarrollo*" por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el/la niño/a nace y evoluciona hasta la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño/a.

Afirma que el ser humano nace con algunas herencias biológicas, las mismas que afectan a su inteligencia; es por ello que tiene dos inteligencias, una de origen biológico y otra de origen lógico lo que le permite adaptarse al medio.

Para Piaget existen cuatro estructuras del desarrollo cognitivo así:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO		
ESTRUCTURA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Coordinación de acciones Sensorio - motriz	0 a 2 años	<p>Primeros meses: El niño realiza actos reflejos de agarrar, mamar, movimientos del cuerpo. Luego los reflejos se adaptan a tareas sencillas: coger y succionar todo objeto lo pone en contacto con la mano o boca (coordinación rápida de sentidos y movimientos de los miembros), Piaget los llama <i>reacciones primarias</i> (primeros indicios de memoria primitiva), porque se incorporan sobre los reflejos innatos del bebé.</p> <p>Entre los 4 y 8 meses dirige sus actividades hacia objetos alejados del cuerpo, ampliando el alcance de sus acciones ya que su coordinación visual-motora lo permite, cada objeto juega con esquemas ya establecidos es decir aplica a nuevas situaciones a través de procesos de asimilación, estas son <i>reacciones secundarias</i>.</p> <p>Desde los 12 y 18 meses se acomoda a nuevas situaciones, modificando los esquemas existentes y experimentando, siendo estas reacciones terciarias.</p> <p>Al final de esta estructura o etapa empieza a experimentar el mundo en imágenes y símbolos mentales, siendo el habla lo que le permite representar objetos ausentes.</p>
Operaciones Pre conceptuales o Pre operacionales	2 a 7 años	<p>El niño no puede todavía formular conceptos, se basa en casos particulares para entender otros casos particulares. Desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.</p> <p>A los 4 años desarrolla su inteligencia muy dependiente de las percepciones, incapaz de tomar en consideración todos los aspectos de una situación.</p>
Operaciones concretas	7 a 11 años	<p>El niño describe el mundo, desarrolla la capacidad de reversibilidad que lo libera de las impresiones, el proceso de descentralización en función de la cual la atención ya no está fija en una sola dimensión. Capacidad de clasificar y seriar para comprender, distinguir clases de objetos.</p>
Operaciones formales	11 a 15 años	<p>El sujeto es capaz de trabajar con situaciones hipotéticas, argumenta sin necesidad de materiales concretos. Su pensamiento es científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por identidad.</p>

Elaborado por: La autora

En resumen: el desarrollo del conocimiento del sujeto obedece a factores biológicos que determinan la inevitabilidad de las etapas cognitivas y a la propia actividad del sujeto. El/la niño/a aprende de manera individual.

La construcción del conocimiento empieza por el individuo como dice Piaget:

- Primera Etapa: sensorio motriz (0 a 2 años), el/la niño/a emplea sentimientos y manifiesta las primeras acciones con el medio;
- Segunda Etapa: pre operacional (2 a 7 años), el/la niño/a empieza a reconocer y a interactuar con el medio ambiente;
- Tercera Etapa: operaciones concretas (7 a 11 años), el/la niño/a emplea comparaciones, desarrolla la capacidad de conservación entre las cosas, y;
- Cuarta Etapa: operaciones formales (11 años a 15 años), dice que la lógica del/la niño/a es empezar a desarrollar y formar juicios.

Pues Piaget considera fundamental el papel que desempeñan los sujetos en su desarrollo cognitivo, decía *“solo se puede conocer aquello sobre lo que se actúa”*. Y lo más importante de esta teoría es que al tener focalizado el perfil cronológico del aprendizaje cognitivo del ser humano, este sirve de base a los psicólogos y docentes de la educación a detectar problemas cognitivos para aplicar terapias que ayuden a desarrollar los mismos.

2.1.2.2. Teoría Socio-Histórica-Cultural de Vygotsky

“No hay conducta sin psiquismo, ni psiquismo sin conducta” decía Vygotsky en sus investigaciones y postulados científicos.

Lev Vygotsky, psicólogo ruso (1896 - 1934). Es el máximo representante de esta teoría, señala: “que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería *interiorizada* en actividades

mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño puede alcanzar. El desarrollo de este fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con sus congéneres en un medio familiar y escolar sociocultural específico. Experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales. Este proceso de internalización es comparable al trabajo de María Montessori, cuando llamaba la mente del niño de 0 a 6 años mente absorbente y la comparaba con una impresión fotográfica en la que la mente absorbe el ambiente, las costumbres, las reglas sociales, el lenguaje, la cultura de su tiempo y lugar". (Wikipedia, 2015)

Algo que da importancia a Vygotsky dentro del proceso del aprendizaje es el Lenguaje, siendo el hombre eminentemente social necesita de esta herramienta para su desarrollo humano por la función comunicativa, asimismo es importante en procesos de conocimiento y además porque desarrolla la capacidad de pensamiento, por tanto los retrasos en el aprendizaje pueden explicarse por problemas de lenguaje. "el lenguaje egocéntrico es una etapa del desarrollo que precede al lenguaje interior; ambos cumplen funciones intelectuales y sus estructuras son semejantes" (Vygotsky 2006).

Según Mario Carretero: Vygotsky decía: "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Ecuador, 2010, págs. 129-130).

La teoría sociocultural de Vygotsky destaca la participación activa de los/las niños/as con su ambiente, su aprendizaje es a través de la interacción social, donde obtienen habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los/as niños/as a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De esta manera su teoría socio-histórico-cultural, señala que las fuentes del desarrollo psicológico del sujeto no se encuentran en el individuo mismo, sino en

el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con otras personas, en su actividad colectiva y conjunta con ellos, como lo afirma María Montessori la mente del niño (0 a 6 años) es “*una mente absorbente*”.

● **Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky**

Este aporte de Vygotsky afirma que el/la niño/a no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador, considera la íntima relación que existe entre la educación y el desarrollo psíquico.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) especifica el espacio entre los conocimientos que el/la niño/a ya posee y lo que puede llegar a aprender con la ayuda o la guía de un adulto, por tanto se fundamenta en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial...

A esta ZDP se la define como: la distancia entre el nivel de dificultad (1º) de un problema al que se puede enfrentar un/una niño/a por si sólo y el nivel (2º) al que se puede enfrentar ayudado por un adulto o con la colaboración de otros compañeros/as más diestros, por tanto existen dos niveles:

- 1º Nivel de desarrollo real (actual).- primer nivel, nivel de dificultad, desempeño actual del niño, trabaja y resuelve tareas o problemas sin la ayuda de otro.
- 2º Nivel de desarrollo potencial.- es el nivel de competencia que el niño alcanza mediante la relación, comunicación o ayuda de otra persona, pero luego puede cumplirlas en forma libre y voluntaria.

Por tanto la zona de desarrollo próximo es la diferencia entre estos dos niveles la zona de desarrollo actual y la de desarrollo potencial.

Desde esa perspectiva psicopedagógica, aquellas acciones que los/las niños/as lo realizan inicialmente con la ayuda de personas adultas, lo alcanzan a desarrollar de manera autónoma y voluntaria, luego de esa interrelación. Sus investigaciones se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del/la niño/a.

2.1.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo y Funcional de Ausubel

David Ausubel afirma que el/la alumno/a aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El/la niño/a asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende. El/la maestro/a es el/la guía, orientador/a y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

Ausubel centra su estudio en los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos, se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo.

Para Ausubel “hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje para hacerlo así” (Lafourcade, 2002).

Un aprendizaje significativo reúne dos características esenciales:

- Implica una **memorización comprensiva**, lo que aprende queda integrado en la estructura cognitiva del/la alumno/a y puede utilizar cuando sea necesario, y no de una forma mecánica como sucede con el aprendizaje por repetición.
- La **funcionalidad**, el aprendizaje es funcional cuando lo que ha aprendido (conceptos, habilidades, destrezas, normas, valores.....) sirve para aplicar o enfrentarse a nuevas situaciones.

El aprendizaje significativo permite atribuir nuevos significados a lo que se aprendió así: Este aprendizaje se basa en tres momentos. Conocimientos previos, conocimientos nuevos y en situaciones cotidianas con la propia experiencia, es decir en situaciones reales.

Por tanto el único auténtico aprendizaje es el significativo ya que es un aprendizaje relacional, donde mezcla: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia y con situaciones reales.

2.1.2.4. Teoría del aprendizaje por Re-Descubrimiento de Bruner

El/la estudiante debe descubrir el conocimiento por sí mismo, ya que resulta más positivo para su aprendizaje que si el profesor le proporciona toda la información. Bruner pone su atención en los procesos educativos, el desarrollo humano, el crecimiento cognitivo, la percepción, la acción, el pensamiento y el lenguaje y si se quiere conseguir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse en una motivación intrínseca.

Bruner defiende un concepto de aprendizaje que exige la comprensión por parte de quién aprende y no la mera realización de acciones que no entiende. No a la enseñanza programada, sino programas sobre cómo enseñar.

El niño o la niña aprenden descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno; es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende. El/la maestro/a es el/la orientador/a, guía, induce al/a la niño/a a resolver problemas en forma activa. Una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad.

Conclusiones de las teorías

Las aportaciones de Piaget y Vygotsky han sido fundamentales en la construcción de conocimientos en el ámbito educativo, pero también en el **desarrollo de la inteligencia** y en la **construcción social** del ser humano, así:

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, Piaget aporta con esta idea central por ejm. En la etapa sensoriomotriz el niño antes de hablar observa gestos, focalizaciones, miradas y luego coordina secuencia de conducta dirigidas a una meta, este desarrollo cognitivo guía las conductas comunicativas.

El conocimiento es un proceso de la interacción social y de la cultura, Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, pero si formuló que el individuo desarrolla su conocimiento en su **contexto social**.

Mientras que *Vygotsky* concibe al sujeto como un ser eminentemente social, dice que la adquisición de instrumentos cognitivos depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto, además que los **procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, et.)** se *adquieren* primero en un *contexto social* y luego se internalizan. Y precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Un proceso *interpersonal* queda transformado en otro *intrapersonal*. Porej m la vida de los bebés tienen rutinas sociales con sus cuidadores, ellos ayudan a un desarrollo comunicativo previo a la aparición del lenguaje. Por tanto el desarrollo cognitivo y el desarrollo lingüístico cada uno tiene sus mecanismo, pero forman una unidad, ya que el uno depende del otro.

2.1.3. El Constructivismo

“El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno” (Chico, Pedro, 2013)

El constructivismo en la actualidad adquiere vital importancia en los aspectos pedagógico y psicológico, ya que afirman que tanto el conocimiento como las habilidades de la inteligencia son impulsados por la propia persona, a través de la interacción del medio en que se desarrolla.

Es un modelo educativo, que nos señala: “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano”, que se construyen sobre esquemas ya establecidos, es decir con los conocimientos previos en su relación

con el medio que la rodea. (Curso de Pedagogía y Didáctica, 2010:126)

Lo que distingue la concepción constructivista es su carácter integrador y su orientación hacia la educación. César Coll⁴ afirma que el constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje, que se presta como una alternativa a las demás, ni mucho menos la teoría que supera a las otras. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación.

El constructivismo se nutre de otras teorías e incluso de otras disciplinas como la didáctica, la sociología, la orientación de la **educación especial**. Las aportaciones de las teorías que fundamentan la construcción del conocimiento son:

- *La teoría genética del desarrollo intelectual de J. Piaget*: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.
- *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*: cuando es significativo para el sujeto
- *La teoría socio-cultural del desarrollo del aprendizaje de L. Vygotsky*: cuando esto lo realiza en interacción con otros.

Por tanto Piaget, Ausubel y Vygotsky han contribuido mucho a las posiciones constructivistas porque consideran al aprendizaje como un proceso gradual, por medio de las experiencias, realidades, vivencias (*éxitos o fracasos*) en un contexto social, teniendo conocimientos previos produce nuevos esquemas (*estructuras mentales*), no como actividad individual sino más bien social. El/la alumno/a aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros/as. Igualmente se ha determinado algunos mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como las discusiones de grupo y el poder de la argumentación.

⁴Coll, C. (1985) *Psicología y currículo*. Barcelona: Paidós. 14. Coll, C. (1999). *La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares*. Barcelona. 15.

2.1.4. Modelos Pedagógicos

- **Qué son los modelos pedagógicos?**

Modelo.- es una construcción conceptual elaborada por los especialistas, para entender las relaciones que describen un fenómeno.

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación. (Pesantes, 2002).

Para diferenciar entre un Modelo Pedagógico y un Modelo Educativo se considerará: La pedagogía es teoría y un modelo pedagógico aborda problemas como: científicidad, autonomía y métodos de la pedagogía, mientras que Educación es práctica y un Modelo Educativo aborda procesos: cómo se aprende, se enseña, y se evalúa.

La Pedagogía ha cimentado una serie de modelos educativos dinámicos y transformadores con el propósito de explicar teóricamente su accionar, los mismos que han sido aplicados en la práctica educativa porque contiene:

- Metas: Objetivos
- Método: Estrategias
- Desarrollo: Proceso Educativo
- Contenido: Información
- Relación: Maestro-alumno

Los componentes de los modelos pedagógicos son:

1. Relaciones con la comunidad educativa. Aquí se considera:

El docente.- portador de conocimientos específicos, animador y facilitador del conocimiento, su experiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. **El/la alumno/a.-** es el/la promotor/ra de su propio aprendizaje. **El conocimiento.-** se innova o se crea con la participación directa del docente en calidad de investigador, se utiliza textos, guías y evaluaciones.

2. Proceso Educativo: desarrolla a través de sus elementos que son: Propósitos, contenidos, secuenciación, metodologías, recursos educativos y evaluación.

3. Teorías disciplinarias: sustentadas por las filosofía educativa, psicología, antropología y sociología.

CUADRO COMPARATIVO DE MODELOS DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES

Modelos	Tradicional	Romántico	Conductista	Constructivista	Social
Características					
Época	Siglo XVII al XX	Años 20 - 40	Años 60 - 70	Años 80	Años 90
Representantes	Thomas Kuhn	Pestalozzi, Harbat, Froeiel, Dewey, Montessori, Decroly, Clapared,	Watson, Skinner, Pavlov, Bloon, Bruner, Tyler,	Piaget, Ausubel, Vygotsky, Coll	Vygotsky, Piaget
Metas	Humanista Metafísica religiosa.	Máxima autenticidad y libertad individual.	Moldeamiento de conductas técnico productiva. Relativismo ético.	Orientaciones sobre el cambio a seguir.	Desarrollo individual y colectivo pleno.
Conceptos desarrollos	Desarrollo de las facultades humanas y del carácter a través de la disciplina y la imitación del buen ejemplo.	Desarrollo natural, espontáneo y libre.	Acumulación y asociación de aprendizaje		Progresivo y Secuencial. El desarrollo impulsa el aprendizaje en las ciencias.

Contenido Curricular	Centrado en la disciplina. Modelo Academista.	Centrados en el niño. Experiencias libres. Son el libro vivo de la naturaleza. "Humanista".	Centrados en la eficacia. "Tecnológico". Destrezas observables.	Centrados en el cambio social. Temas potenciales, Problematizados Contextualizados, Intereses del niño "Crítico" Modelo. Conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Centrados en la formación integral. Instrumentos del conocimiento valorativo y psicomotores.
Relación Maestro	Rol protagónico.	Auxiliar del desarrollo.	Intermediario. Ejecutor de la programación.	Orientador de la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento.	Mediador del aprendizaje.
Relación alumno	Receptor – pasivo.	Centro del proceso.	Pasivo, cuyo desarrollo depende de cómo se estimule.	Persona dinámica dirigida hacia un propósito.	Constructor de su propio aprendizaje.
Metodología	Verbalista. Transmisionista. Memorista repetitiva.	Sin interferencia Libre de expresión Activista. Identifica el aprendizaje con la acción.	Fijación a través del refuerzo. Control del aprendizaje a través de objetos conductuales.	Individual colectiva. Dinámica. Creativa. Investigativa.	Variado según el nivel de desarrollo y contenido. Énfasis en el trabajo productivo.
Evaluación	Memorística. Repetitiva. Evaluación-producto. Evaluación-calificación	Cuantificable	Conductas esperadas. Evaluación según criterio Sumativa.	De procesos y resultados. Comprensión autoevaluación.	Auto-evaluación. Grupal o en relación con parámetros.

Fuente: Documento elaborado en un curso de pedagogía, 2010.

2.1.5 El Nuevo Currículo

El Ministerio de Educación en el año 2006 a través de la consulta popular aprobó el *Plan Decenal de Educación 2006-2015*, porque uno de los objetivos primordiales como política de Estado es:

“Garantizar una educación de calidad basada en principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacer los requerimientos de la sociedad”. (Proyecto Inclusión de NNEE, Guía de docentes, 2008:14)

El propósito fundamental es incrementar de forma progresiva el mejoramiento en la calidad de la educación, entonces emprendió varias acciones estratégicas extraídas del Plan Decenal de la Educación y de la Constitución de la República que son:

1. Universalización de la Educación Básica de primero a décimo.
2. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamientos de las instituciones educativas.
3. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de ello en el 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó una evaluación del currículo de 1996 "Reforma Curricular de la Educación Básica", llegando a determinar logros, dificultades tanto técnicas como didácticas, cumplimiento e incumplimiento de los contenidos, falta de claridad de las destrezas y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación, en base a eso hicieron que se diseñe un nuevo documento curricular para la Educación General Básica, en cual constan diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa como es "*Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica /2010*".

Este proceso quiere lograr ciertos objetivos como:

- Actualizar y fortalecer el currículo 1996.
- Potenciar, desde la proyección curricular, un **proceso inclusivo de equidad** fortaleciendo la formación ciudadana para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas de la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación permitiendo comprobar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

2.1.5.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica /2010 (AFCEGB).

Documento que se basa en los principios de la **Pedagogía Crítica**, considerándolo al/la estudiante como participante principal del aprendizaje, donde el/la alumno/a emplee diferentes herramientas para que construya activamente sus propios procesos de aprendizaje, su rol es activo, es decir con predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

Este proceso de AFCEGB busca un objetivo: “desarrollar la condición humana y la preparación para la comprensión, por la cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”. (AFCEGB, MEC, 2010:9)

El proceso de construcción del conocimiento de los/las estudiantes se fundamenta en las concepciones teóricas compartidas de Freire, Piaget, Vygotsky, entre otros, tal que el diseño curricular del documento se dispone a obtener un pensamiento lógico, crítico y creativo en el/la alumno/a, cumpliendo objetivos

educativos a través del desarrollo de destrezas, aplicando precisiones metodológicas participativas y actividades vivenciales, y así obtener los logros que se propone el perfil de salida del estudiante en la Educación General Básica.

2.1.5.2. La Inclusión Educativa

“Enseña todo a todos”

Joan Amos Komensky "Comenius"

Con esta frase Comenius⁵ da a conocer que la educación es para todos los/as niños/as, sin distinción sino aceptando las diferencias individuales. El término **inclusión** empezó a llevarse a cabo principalmente a partir de la Constitución de los sistemas educativos de la Revolución Francesa y se expandió tanto en Europa como en América.

Inclusión educativa es la posibilidad que tienen todas las personas de acceder a la Educación Básica. Y no solo de acceder, sino como lo definió la UNESCO en el año 2005: “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos/as los/as estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación” (EDUCACION INCLUSIVA, 2006).

2.1.5.3. Leyes que apoyan la inclusión educativa

- **Internacionalmente:**- Los delegados de la Conferencia Mundial sobre NEE realizada en la ciudad de Salamanca, España del 7 al 10 de junio de 1994, reafirman el compromiso con la **Educación para Todos** y reconocen como política mundial la inclusión educativa (UNESCO, 1994).

⁵ **Joan Amos Komenský** en latín **Comenius**, Moravia, 28 de marzo de 1592 -Ámsterdam, 15 de noviembre de 1670) fue un teólogo, filósofo y pedagogo nacido en la actual República Checa. Fue un hombre cosmopolita y universal, convencido del importante papel de la educación en el desarrollo del hombre. La obra que le dio fama por toda Europa y es considerada como la más importante es *Didáctica Magna*,

- **Nacionalmente.**- La inclusión está establecida en el documento del Marco Legal Educativo: Cap. VI: art.47 y está operatizada a través del Reglamento de Educación Especial en el Título VII: Cap. I, referida a la educación para las personas con NEE asociadas o no a la discapacidad.

2.1.5.4. Los propósitos de la Inclusión Educativa

- ❖ Siendo la educación un derecho humano, ésta debe ser de calidad para todos, con mayor razón hacia las personas con NEE al tener la posibilidad de acceder a las escuelas ordinarias, cuyo propósito es satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje.
- ❖ Cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, por tanto la institución educativa debe garantizar las condiciones para la participación de los NNEE con el propósito de que puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo.
- ❖ El aprendizaje es la base de todo desarrollo humano, los objetivos, destrezas, las estrategias actividades y evaluación deben diseñarse y programarse tomando en cuenta la gama de las diferentes características y necesidades de los/as alumnos/as.

2.1.5.5. ¿Cuál es el rol de un educador del aula regular?

- ❖ Una vez que el docente haya adquirido un desarrollo profesional, una capacitación y sensibilización, tiene que buscar objetivos y estrategias metodológicas viables para responder a las demandas individuales y generales de la población con NEE.
- ❖ Trabajar con individuos o grupos en un proceso de aprendizaje, es acoplar el currículo general a las necesidades, intereses de los/as NNEE y precisamente planificar adaptaciones curriculares, es decir diseñar tareas o actividades de acuerdo a la necesidad del niño incluido.

❖ Saber cómo evaluar, usar evaluaciones formativas que se ajuste a las necesidades de los/las NEE, tomando en cuenta sus logros y motivándolos si es necesario.

¿Cómo está actualmente?

A pesar de la falta de capacitación a los/las docentes del país en forma general sobre NEE, el gobierno ha logrado en su política de estado, avanzar con la incorporación de niños y niñas al Sistema Educativo Regular que antiguamente estaban fuera del margen de este sistema, así mismo se puede decir que las personas con discapacidad que hayan cumplido con su proceso de aprendizaje están incorporados a un trabajo social, como miembros activos de una sociedad, a su vez incluidos en el marco social, con derecho a protección.

Si bien es cierto que la inclusión ha pasado por muchas fases como: exclusión - Segregación - Integración e Inclusión, se puede decir que: La Inclusión Educativa, busca un proceso de restauración global de la escuela como: superar desigualdades, una educación de calidad para todos/as, mejorar la convivencia social, pero siempre respondiendo la diversidad y las necesidades de todos y cada uno de los/las estudiantes.

2.1.6. Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) es un término usado desde los años 60 y se refiere a los apoyos y ayudas que un niño o niña necesita dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Cuándo un o una estudiante tiene NEE?

Un alumno o una alumna tienen necesidades educativas especiales, cuando muestra dificultades para aprender significativamente en comparación con el

resto del grupo de la misma edad, lo que necesita una ayuda adicional en relación a los/las niños/as que asisten a la escuela regular, para ello requiere vencer sus dificultades a través de adaptaciones curriculares significativas en su área.

El/la alumno/a con necesidades requiere, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas.

Las necesidades educativas especiales se agrupan en: **permanentes** les dura todo el período escolar y su vida, se deben a déficits genéticos, anatómicos, fisiológicos o psicológicos asociados a la discapacidad y los no asociados a la discapacidad como dislexia, discalculia, disortografía, problemas conductuales; y **temporales** les dura un año escolar, pueden ser por causas culturales, educativas, origen familiar y origen individual

Si en la Comunidad Educativa no existe sensibilización y brinda la atención a la diversidad de aprendizaje de estos/as estudiantes, si los/as maestros/as no están lo suficientemente preparados/as, si la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas y si las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los/as alumnos/as y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales.

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) abandona el modelo de "integración" escolar a favor de un modelo de "inclusión", en el que ya no se trata de que el alumno se ajuste al sistema educativo en el que se le pretende integrar, sino de ajustar el propio sistema educativo a la diversidad de su alumnado.

¿Qué son las adaptaciones curriculares?

Toda institución educativa busca los caminos y la manera de dar respuesta a las necesidades educativas de cada estudiante y el docente al momento de planificar conociendo las limitaciones de sus alumnos aplica las estrategias o actividades

acordes a los NNEE, aunque tenga que compartir con el grupo para que se beneficien todos, estos ajustes que se elaboran son adaptaciones curriculares, por tanto:

No son más que modificaciones que se efectúan sobre el currículo regular, necesarias para dar respuesta al aprendizaje de cada alumno/a.

Unas adaptaciones para intentar conseguir el máximo de objetivos que propone el currículo de su grupo, se pueden adecuar, e incluso suprimir algunos de los componentes del currículo como objetivos, contenidos, criterios de evaluación, o se puede añadir.

En algunos establecimientos para dar atención individualizada específica, tienen el aula de Apoyo a la Integración en la que los/as alumnos/as con dificultades son atendidos por especialistas en Educación Especial en tiempo más o menos prolongado, asesorados por profesionales (educadores sociales, médicos, psicopedagogos, pedagogos, psicólogos, logopedas, asistentes sociales, fisioterapeutas) pertenecientes a un equipo de orientación creado para tal fin.

2.1.7. El/la niño/a Autista

Tener un/una niño/a autista en el aula será un gran desafío para el/la maestro/a, es el momento propicio para investigar, aprender estrategias, destrezas académicas y sociales o maneras de enseñar a estos/as niños/as para que les dure toda su vida, además se requerirá de afecto, paciencia, sensibilidad y creatividad por parte del docente.

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo que afecta la manera en que el/la niño/a piensa, siente y se comporta, ellos/as manifiestan impedimentos significativos en destrezas cognitivas y sociales, específicamente de comunicación, tienen muchos obstáculos en sus interacciones sociales, un retraso en el desarrollo del lenguaje y patrones de conducta estereotipados.

El autismo, afectó en la década de los 70 a uno de cada 2000 a 2500 niños/as, actualmente esos valores se han disparado y ocurre en uno de cada 166 nacimientos y afecta más a los niños que a las niñas en una proporción de 4 niños, 1 niña. Este trastorno cerebral afecta la capacidad del /la niño/a de comunicarse e interactuar socialmente, siendo evidente en los primeros tres años de vida. Se desconoce sus causas y no hay cura.

Leo Kanner⁶ publica en 1943, en Estados Unidos, bajo el título "Trastornos Autistas del Contacto Afectivo" una descripción de 11 niños, cuyas características comunes son importantes, trastornos en 3 áreas diferentes del funcionamiento psíquico: apreciable perturbación en la reciprocidad de la interacción social, con tendencia al aislamiento, retraimiento o soledad; notoria alteración en las capacidades comunicativas, con profunda inhibición o ausencia de lenguaje, tanto expresivo como comprensivo y; repertorio conductual patológico y disruptivo, consistente en estereotipas motoras y afán por conservar inmutable o inalterado el entorno.

Un año después, Hans Asperger da a conocer la monografía "*Psicópatas Autistas en la Infancia*", en la que describe una serie de niños con síntomas similares a lo observado por Kanner, pero con un mejor funcionamiento verbal. (Wikipedia, 2010).

Desarrollo cognitivo (inteligencia): En los/as niños/as autistas, aproximadamente el 75% de ellos obtiene puntajes que los ubican en el rango del retardo mental (CI < 70).

⁶Leo Kanner fue un psiquiatra austríaco, de origen judío, considerado el padre del síndrome conocido como autismo. Kanner nació el 13-06-1896 murió en Skyesville, Marylando el 3-abril de 1981. Hoy en día se le considera como el padre del autismo, la persona que puso las bases para tratar el Trastorno del Espectro Autista como un trastorno, no como una discapacidad o como una locura.

Los/as niños/as con Síndrome de Asperger tienen una inteligencia de normal a superior, exhiben mejores puntajes en la sub escala de rendimientos verbales, reflejo de la mayor conservación de habilidades comunicativas, mientras que los/as niños/as autistas típicos, tienen un rango de funcionamiento intelectual entre bajo y por encima de lo normal, rinden mejor en las pruebas no verbales, que en comparación con el resto de sus compañeros/as se encuentra muy por debajo en cuanto a habilidades cognitivas y por ello requiere que se incorporen en su proceso de aprendizaje apoyos especiales o extraordinarios para que el currículo básico se adapte a ellos.

¿Qué es el autismo?

Este síndrome "**Autismo**" conocido en la población en general para referirse a una deficiencia en algunos niños/as que parecen "*vivir en su propio mundo*", proviene del griego y significa "*si mismo*" y fue utilizado por primera vez en 1943, por el Doctor **Leo Kanner** (médico austriaco), haciendo referencia a un trastorno infantil caracterizado por un desinterés por el mundo externo, y que suele darse preferentemente más en niños que en niñas.

El concepto de autismo no está sujeto a una definición precisa, sino que existen polémicas, pero sujetándose a un concepto de investigadores se tiene: Según Lúcia Viloca Novellas "es un trastorno de la intercomunicación y de la interrelación que se crea en los treinta primeros meses de la vida y que da lugar a un deterioro del desarrollo emocional y cognitivo"⁷

⁷ Lúcia Viloca. El niño autista. Detección, evolución y tratamiento de Lúcia Viloca Novellas psiquiatra de niños. Psicoanalista (sep · ipa) · centro educativo terapéutico carrilet

Para la Lic. Viela Mora, Enfermera del Hospital Nacional de Niños, Costa Rica "es la incapacidad para establecer contacto habitual con las personas. Se encuentra en ellas dificultades para hablar, no miran a los ojos, no juegan con los otros niños, se les hace difícil controlar sus emociones, no soportan los cambios de rutina, son distraídos, tienen movimientos repetitivos con las manos o cabeza, mecen constantemente sus cuerpos, hacen actividades fijas y son rutinarios"

Causas del autismo.

A partir de 1943 se han realizado un sin número de investigaciones buscando causas de esa alteración, pero se desconoce las causas principales, llegando a ciertas conclusiones que el autismo no es una alteración de origen psicológico o familiar, sino de origen biológico.

1. Las relaciones del entorno y el medio social de un/una niño/a autista.- Se dice que el/la autista es así porque no ha recibido afectividad cuando era pequeño/a, padres distantes, fríos, demasiado intelectuales.
2. Deficiencias y anormalidades cognitivas.- Porque parece existir alguna base neurológica, aunque no está demostrada.
3. Algunos procesos bioquímicos básicos. Se ha encontrado un exceso de serotonina en las plaquetas de los autistas. Desde hace tiempo se sabe que los enfermos de autismo tienen elevados de serotonina en la sangre, por eso los investigadores se fijaron en un medicamento, que actúe, precisamente sobre este neurotransmisor como es la risperidona, que se comercializa con el nombre de Risperdal. (Cuidado infantil.net, 2010).

2.1.7.1. El Autismo infantil

El autismo infantil:

“es un trastorno en el desarrollo de las funciones cerebrales del/la niño/a, que afecta a sus posibilidades de comunicación emocional con otras personas y a la organización de la conducta en su vida diaria” (Cuidado infantil.net, 2010).

En sí el trastorno afecta la comunicación, el desarrollo social y el comportamiento, los síntomas del autismo comprometen tres áreas principales del desarrollo y afectan la capacidad del/dela niño/a de:

- ❖ Participar en interacciones sociales recíprocas con los demás, consideradas la raíz esencial del trastorno.
- ❖ Comunicarse con los demás en forma apropiadas para su nivel de desarrollo, es la incapacidad para instaurar la relación con las personas.
- ❖ Participar en una gama de actividades y comportamientos típicos de la edad y etapa de desarrollo del niño, no existe una inserción social a las actividades, no se incorpora a entornos comunitarios.

Etiología del autismo

Se desconocen las causas del autismo pero sí existen diversas teorías las cuales se puede englobar en tres apartados:

1. Las relaciones del/la niño/a autista y su entorno y medio social.
2. Los déficits y anormalidades cognitivas.
3. Ciertos procesos bioquímicos básicos.

El/la niño/a a partir de los tres años tiene la capacidad para integrarse con otros/as niños/as, alrededor de los 6 años esta integración se transforma en sociabilidad grupal; y a los 9 años aproximadamente aparece la amistad selectiva. El/la niño/a que en líneas generales no responde a estos parámetros y se aísla, no se adapta, etc., requiere de una atención especial y un diagnóstico preventivo.

Detección

Algunas de las características más comunes en los/as niños/as autistas que se conoce es a través de manifestaciones visuales desde afuera, así:

1. La alteración aparece precozmente.
2. Sanos, inteligentes, inclusive si tienen un alto nivel funcional pueden repetir los comerciales de la televisión o llevar a cabo rituales complejos al acostarse a dormir.
3. Apariencia física normal.
4. Desconocimiento de su identidad.
5. Su lenguaje presenta alteraciones: dificultad o pérdida de lenguaje.
6. Falta de comunicación con los demás.
7. No mantiene el contacto visual.
8. Retraído, apático y desinteresado.
9. Indiferencia con el ambiente que lo rodea.
10. Resistencia a los cambios de ambiente.
11. Incapacidad de jugar.
12. Ansiedad frecuente, aguda excesiva y aparentemente ilógica.
13. Hiperactividad y movimientos repetitivos (estereotipadas) con las manos, cabeza, cuerpo, etc.
14. Torpeza en los movimientos que requieren habilidad.
15. Puede presentar conductas agresivas incluso a sí mismo.

En cambio en los/as niños/as de dos años o que ingresan a Pre-básica se debe estar atentos a la aparición de estos síntomas:

1. Afasia continua o patrones incitados en el habla tales como: repetir palabras y frases.
2. Incapacidad para usar el yo y el sí, e identificar a los demás.
3. Trastornos en el control de las evacuaciones y métodos de higiene.
4. Incapacidad para los juegos usuales
5. El 10% de individuos autistas tienen destrezas especiales: habilidades musicales, motoras o manuales.
6. Aislamiento voluntario.
7. Insensible al dolor.

Resumen de los síntomas de un/una niño/a autista

- ✧ Falta de reconocimiento de la existencia o de los sentimientos de los demás.
- ✧ Ausencia de búsqueda de consuelo en momentos de aflicción.
- ✧ Ausencia de juego social.
- ✧ Ausencia de vías de comunicación adecuadas.
- ✧ Marcada anormalidad en la comunicación no verbal.
- ✧ Ausencia de actividad imaginativa (imitar), como jugar a ser adulto.
- ✧ Marcada anomalía en la emisión del lenguaje con afectación.
- ✧ Anomalía en la forma y contenido del lenguaje.
- ✧ Movimientos corporales estereotipados.
- ✧ Preocupación persistente por parte de objetos.
- ✧ Intensa aflicción por cambios en aspectos insignificantes del entorno.
- ✧ Insistencia irrazonable en seguir rutinas con todos sus detalles.
- ✧ Limitación marcada de intereses, con concentración en un interés particular.

Tratamiento

El tratamiento fundamental es la *educación especial*: en el cual se aplique terapias individualizadas ajustadas a sus necesidades y en la *escuela regular*: la inclusión, donde se planifique actividades junto al resto del grupo, para desarrollar habilidades sociales y de lenguaje y así mejorar la calidad de vida de los/as niños/nas autistas

Se puede recurrir a la psicoterapia, aunque los resultados son escasos debido a que el déficit cognitivo y del lenguaje dificultan la terapia. La terapia también incluye el apoyo familiar, además es recomendable buscar y mantener contactos con asociaciones o centros para padres de niños/as autistas. Los médicos especialistas consideran indicado el uso de tratamientos farmacológicos para pacientes con trastorno de déficit de atención (ansiolíticos, antidepresivos) u obsesivo compulsivo. El autismo no tiene curación.

2.1.7.2. Desarrollo Psicológico y Social del/de la niño/a Autista

Considerando que el autismo es uno de los "trastornos generalizado de desarrollo", este afecta a la comunicación, conducta, lenguaje es decir aqueja el desarrollo en sus niveles: motores, sociales, de inteligencia, lingüísticos, etc.

Los estudios realizados por investigadores demuestran que la mayor afectación es en las siguientes áreas:

- Dificultades en sus habilidades comunicativas básicas, ausencia del lenguaje verbal (usan señas), imitación verbal (ecolalia), atención y seguimiento de instrucciones.
- Comportamientos incorrectos (por la frustración en comunicarse) como lanzar objetos, gritar, lanzarse al suelo, auto agredirse. Trastorno que afecta la forma en que el/la niño/a piensa, siente y reacciona, cuando están estresados ellos/as tienden a reaccionar emocionalmente (rabieta, correr por el aula, vocalizaciones fuertes, saltar, actividades auto-lesivas comportamientos que interrumpen o distraen) sin pensar, porque están confundidos o con miedo.
- Dentro del aspecto psicomotor los/as niños/ñas presentan dificultades de dos maneras: unos/as revelan un retraso importante en su evolución motora (torpeza, lentitud de movimientos) y otros/as receptan movimientos espasmódicos, tics faciales, excesiva movilidad.
- Muchos/as niños/as autistas tienen una sensibilidad extrema a los estímulos sensoriales: tacto, equilibrio, movimiento, vista, oído, olfato, gusto, afectando su capacidad de concentración
- Presentan dificultades de aprendizaje, necesitan más tiempo y correcciones que un/una niño/ña de aprendizaje normal.
- Su rendimiento académico es pobre, por lo que necesitan ayuda específica para conseguir el currículo propuesto.
- Falta de interés por el contacto social, no existe interacción social (son personas indiferentes ante los demás, no pueden interpretar o predecir las

emociones y comportamientos de los demás), existe un retraimiento social severo, perturbando el desarrollo de la afectividad y el comportamiento de socialización.

La **socialización deficiente** de un/una niño/a autista puede modificar:

- Desde un completo desinterés por diferentes personas (ignoradas o tratadas como objetos), hasta invadir repitiendo preguntas por intentar mantener la interacción social en movimiento.
- Ser distantes y evadir las miradas o interferir en el espacio de otros, acercándose demasiado, tocándolos/as inapropiadamente, besándolos/as o apercibiéndolos/as.
- Prefieren a los adultos antes que a los/as niños/as, seguramente porque son más tolerantes con los comportamientos autistas.

Ante esto el Doctor Joaquín Fuentes Biggi (1992) manifiesta que los/as niños/as autistas:

- Solo se acercan a otras personas con el fin de satisfacer una necesidad inmediata, pero luego los ignoran.
- Asevera que sólo unos pocos se involucran en actividades colectivas o inician la interacción con los demás, la cual tiende a ser particular, unilateral y repetitiva.
- No suelen mostrar interés por la respuesta del otro, sólo piden insistentemente respuestas estereotipadas a sus preguntas y les resulta difícil entender las normas que rigen las interacciones sociales convencionales.
- Además, pueden encontrarse sumamente afectados los comportamientos no verbales, como porejm. Sostener una mirada, las expresiones faciales, posturas y gestos corporales, como así también una incapacidad para establecer relaciones con sus padres (García Coto, 1996; Fuentes et al., 1992).⁸

⁸ **Fuentes Biggi, Joaquín** Licenciado en Medicina. Especialista en Psiquiatría. Jefe del Servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Policlínica Guipúzcoa. Asesor Médico de GAUTENA (Asociación de Autismo de Guipúzcoa). San Sebastián. Coordinador del Grupo de Estudio.

Existe una descripción de las personas autistas en relación con la interacción social en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, así:

*"Los sujetos de menor edad pueden tener muy poco o ningún interés en establecer lazos de amistad. Los sujetos de más edad pueden estar interesados por unas relaciones amistosas, pero carecen de la comprensión de las convenciones de la interacción social." (DSM iv, 1994:70)*⁹

Toda investigación en niños/as autistas llega a determinar trastornos en la conducta social, escasa aproximación social por el retraso en el habla y el lenguaje, responden en forma irrisoria con tendencia a "la ecolalia" o no dan importancia por la incapacidad de establecer relaciones con las personas.

2.1.7.3. Comunicación afectiva y la expresión de las emociones

Cuando dos o más personas hablan, se dice que hay una relación de comunicación o relación interpersonal, con los/as niños/as autistas esta coordinación interpersonal del afecto no existe, a diferencia de los/as niños/as sin discapacidad que son especialmente propensos a mostrar placer de interesar al otro por aquello a lo que atienden.

Las personas con autismo presentan anomalías cualitativas, y no sólo cuantitativas, tanto en las expresiones emocionales deliberadas como espontáneas. Un/una niño/a autista tiene la capacidad de expresar afecto, pero un afecto lábil mezclado con rabieta, gritos, inquietud, lágrimas sin motivo aparente, risas o interrupciones agresivas, es decir se caracteriza por una forma personal e intrínseca. Por lo general estos comportamientos autoagresivos se producen cuando las cosas no son hechas a su forma o en sus términos.

⁹El DSM-IV de la American Psychiatric Association (APA) funciona por criterios y surgió como reflejo de la insatisfacción con el sistema CIE. Es mucho más completo y preciso y se realizó incorporando desarrollos de la experiencia clínica, así como avances de la investigación.

Por tanto no existe reciprocidad social-emocional, lo que podría entenderse como un indicador de la Teoría de la Mente, faltándole la habilidad para la interacción, interpretar o predecir emociones y comportamientos de los demás.

2.1.7.4. Integración de padres y la comunidad educativa en el proceso

- **La familia educadora**

“Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educadores. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los/as hijos/as las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después espontánea e intencionada. No obstante la atención sistemática escolar durante cierto número de horas al día, el alumno continúa en gran parte bajo el control y dirección del hogar” (Lemus, 2000).

Aún en tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar; cuando el/la niño/a asiste a la escuela, llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridos en el seno de la familia, así como con hábitos más o menos formados.

Si bien es cierto, es en el Hogar familiar donde el/la niño/a recibe sus primeros conocimientos, es el padre y la madre quién forma a su hijo/a, quiénes le enseñan con sus ejemplos, en base a principios morales y éticos, el/la niño/a aprende de sus padres a hablar, a comunicarse, a comportarse, él/ella se expresa tal como le enseñaron sus padres, por ello hay un dicho popular “el/la niño/a es fiel reflejo del hogar”, o “como son sus padres son los hijos”.

Cuando el/la niño/a va a la escuela lleva ya sus primeras enseñanzas adquiridas en el hogar, en un entorno familiar creado por sus padres, donde seguirá actuando con los mismos procesos adquiridos en sus primeros años, por ellos que depende mucho del hogar para el desarrollo integral del/la niño/a.

- **¿Cómo afrontar los padres?**

Cuando los padres sospechan que su hijo/a tiene autismo, debe acudir al especialista quién es el llamado a diagnosticar con certeza el autismo, su nivel de dificultad y pueda él determinar las medidas educativas apropiadas.

El diagnóstico corresponde al área médico-psicológica, no sólo con el/la niño/a sino también con su familia. En el aspecto educativo, el diagnóstico específico es de utilidad para realizar la derivación del/la niño/a a un ambiente inclusivo, acompañado del informe minucioso de las características del/la niño/a, identificando las fortalezas y áreas de debilidad.

Un/una niño/a autista diagnosticado a tiempo se le puede ayudar, con un tratamiento adecuado para que puedan descubrir ciertos aspectos de independencia en sus vidas, por tanto sus padres deben ayudarles a desarrollar esas destrezas que hacen uso de sus puntos fuertes de manera que se sientan bien consigo mismos, además deben crear un ambiente favorable para la enseñanza del niño/a.

- **Comunidad Educativa**

Como lo señala el art. 15 de la LOEI, la Comunidad Educativa

“es un conjunto de actores estrechamente vinculados a una determinada Institución Educativa, con sentido de pertenencia e identidad, la misma que está compuesta por: autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, personal administrativo y de servicio”.

Además en el art. 17, literal b) de la LOEI manifiesta que este grupo tiene el siguiente derecho de:

“Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad”.

Siendo así: *“La Comunidad Educativa”* de las Instituciones deben coordinar sobre el requerimiento que necesitan los NNEE, la cooperación de todos los miembros dentro del proceso educativo beneficiarán a los/as niños/as incluidos/as a este sistema regular de Educación.

Tener conocimiento de las dificultades específicas que presentan los/las estudiantes es fundamental para que puedan intervenir en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, sujetándolo con las necesidades educativas específicas que presentan los/as alumnos/as.

En el Art. 229.- **Atención**, del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural sobre las necesidades educativas especiales establece:

“La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante”., pág. 208, 2012, Quito. MEC: Marco Legal Educativo: Reglamento general de la Ley orgánica de Educación Intercultural

Toda Planificación Curricular debe estar diseñada de acuerdo a las necesidades del grupo, si hay una inclusión también se debe planificar en torno a las necesidades individuales del/de la estudiante, es por ello que muchas estrategias metodológicas o actividades del aula deben ser diseñadas de acuerdo al contexto social en donde se desenvuelven los/as alumnos/as, involucrando tanto a los padres de familia, autoridades y al equipo multidisciplinario de profesionales de la Educación que establece el MEC.

La Comunidad Educativa deben: reunirse durante todo el año para discutir el progreso de las metas del/a niño/a autista, recopilar la información para evaluar al/a la estudiante y darle recomendaciones en base a las evaluaciones y las sugerencias de todos los miembros del equipo.

Por tanto, La Comunidad Educativa, debe estar conformada por: el psicólogo, la trabajadora social, el maestro, un terapeuta de lenguaje, un neurólogo, padres de familia y directivos de la escuela, todos ellos pueden aportar y apoyar con ideas para hacer un trabajo simultaneo, participar activamente, los padres deben cumplir y hacer cumplir esa planificación para que se implemente o se modifique si no funciona, los padres tienen que velar por el interés de su hijo/a, los

profesionales especifican el camino que el/la niño/a va a seguir todo el año, se reúnen y discuten el progreso o retroceso del/la niño/a, por tanto todo ese equipo trabajan con el/la estudiante y la familia evaluando el progreso académico, de conducta y social del/la niño/a.

Ganar la confianza de sus padres es fundamental, el diálogo sobre el progreso del/la niño/a debe ser continuo, esta comunicación abierta y continua con la familia crea una alianza poderosa, la familia puede apoyar desde el hogar para lograr metas sociales y de conducta para el adelanto /de la niño/a autista.

2.1.7.5. Aprendizaje de niños/as Autistas

Es importante crear un ambiente favorable para la enseñanza- aprendizaje de los/as estudiantes y precisamente incluir a los/as estudiantes con autismo dentro del aula regular; para que todos se sientan cómodos y puedan participar significativamente en clase, se ha investigado bibliográficamente una manera de facilitar la inclusión de ellos/as en todos los ámbitos de la escuela, a través del Plan de los seis pasos según la guía para docentes: (OAR, 2000, págs. 7-14)

1.- Capacitación del docente.- Tener conocimiento general de las características de un/una niño/a autista, le ayudará a planificar actividades, a crear un ambiente organizado y estructurado, disminuirá problemas sociales, de comportamiento y de lenguaje del/ de la niño/a, en conclusión sabrá manejar eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- Involucrar a los padres de familia.- Es primordial que los padres de familia formen parte de la formación de su hijo/a autista, quién más que ellos conocen las características individuales del/la niño/a, sus fortalezas y debilidades, pueden sugerir o aportar ideas para ayudar a que se desempeñe según su propio potencial. La familia podrá colaborar en la evaluación sobre el adelanto o

retroceso de él/ella, así el docente tendrá la oportunidad de escuchar sugerencias, consejos para el cambio de actividades.

3. Preparar el salón de clases.- Conociendo la sensibilidad, conducta y características individuales de los/as niños/as autistas, podrá definir y organizar adecuadamente el salón de clases, existen muchos aspectos físicos y formas de ubicar al/a la niño/a autista dentro del aula, haciéndole que se sienta cómodo/a, sin modificar los planes de clase. (Ver Anexo N°.4)

4.- Educar a los/as compañeros/as del/la niño/a y promover metas sociales.- Los/as niños/as autistas tienen aislamiento social y no manifiestan interés por relacionarse con los demás es decir suelen presentar deficiencias sociales y retrasos en la comunicación o el lenguaje que les dificulta establecer amistades o relaciones sociales. La labor del docente es tener convicción de que el/la estudiante autista puede vincularse y mantener relaciones significativas con sus compañeros; la tarea más importante de él es crear un ambiente social que favorezca la interrelación positiva entre el/la niño/a autista y sus compañeros, educarlos acerca del trastorno del/la niño/a, dándoles una información, clara, precisa y directa.

Existen recursos como videos educativos, ejercicios y actividades de grupo, que fomentan actitudes positivas de aceptación y a la vez promueven interacciones sociales que ayudan a los/as niños/as a sentirse cómodos en el aula regular.

5.- Colaborar en la implementación de un programa educativo.- Lo esencial sería que dentro de los establecimientos se elabore un Programa Educativo para los/as niño/as con necesidades educativas especiales, es decir con autismo, un plan donde consten las destrezas pedagógicas, las metas educativas y el proceso de evaluación de estos/as niños/as incluidos y su desarrollo. Y dentro de este programa involucrar a más del equipo multidisciplinario de profesionales, a los padres del/la niño/a, docente y autoridades educativas.

6.- Manejar los desafíos de comportamiento.- El docente debe conocer cuál es la conducta que presenta un/una niño/a autista, aprender a distinguir entre el

comportamiento derivado del autismo y la mala conducta intencionada que necesita una acción disciplinaria, así mismo usar estrategias positivas para promover conductas pro – sociales, mediante el uso de apoyos académicos, ambientales, sociales y sensoriales adecuados y de la modificación del ambiente (Ver Anexo N° 5)

2.1.7.6. Metodología básica

Como bien se conoce dentro del proceso enseñanza- aprendizaje se utiliza componentes curriculares y uno de ellos son las orientaciones metodológicas y didácticas que el docente debe conocer, para desarrollar las diferentes destrezas se debe utilizar diversos métodos y técnicas, las mismas que ayudan a orientar el aprendizaje y a evaluar sus logros.

Tener claro el Programa Educativo que se va a aplicar con los/as niños/as autistas es fundamental, el docente puede aplicar una metodología acorde a las necesidades individuales de estos/as niños/as, además del apoyo y la sugerencia del equipo multidisciplinario de profesionales.

Dentro de la planificación o adaptaciones curriculares del/la estudiante autista deben estar estructurados metas y objetivos propuestos, destrezas sociales, comportamentales, lingüísticas y algo primordial estrategias de enseñanza eficaces, las mismas que deben ser evaluadas continuamente para ser modificadas en caso de ser necesarias. (Ver Anexo 6).

2.1.7.7. Estrategias para docentes que tienen niños/as autistas

Si bien son ciertas las estrategias que utilizan los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, no son más que las actividades o las acciones que se ejecutan o se aplican, durante el desarrollo del trabajo en el aula.

Los/as niños/as autistas requieren de ciertas actividades que ofrezcan apoyo, alimenten el auto-estima, al mismo tiempo reduzcan la ansiedad, pero, basándose

en las fortalezas del/la niño/a. Por tanto en el Anexo N° 5, constan los elementos que se deben considerar al momento de planificar: apoyos académicos y ambientales: preparación, adaptación de las tareas en clase, apoyos visuales, base de operaciones, toma de decisiones, alternativas a la escritura, incorporación de intereses especiales, consideración sobre las tareas para la casa; apoyos sociales: instrucción directa, narrativas sociales, caricaturas, agendas personales, pictogramas.

Maríah Spanglet¹⁰ (27/10/2010) también propone algunas actividades para los/as niños/as autistas: comunicación, desarrollo motriz e integración: Sugerencias: letras, números, colores, clasificación y comunicación (Ver Anexo 7)

2.1.7.8. Técnicas de aprendizaje activo en niños autistas

Existe una variedad de métodos y técnicas que se usan en la educación formal de niños/as autistas, algunos docentes usan una combinación de técnicas, otros en cambio identifican un estilo de aprendizaje individual para cada estudiante, adaptando la actividad curricular y el material a ese estilo de aprendizaje, así:

- Para un/una niño/a autista utilizar pictogramas, dibujos, gráficos y representaciones visuales durante la enseñanza, le ayuda a comprender el mundo que le rodea.
- Utilizar material específico, a través del tacto (material de Montessori), es decir sentir texturas y formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con aguas a diferentes temperaturas).

¹⁰Maríah Spangle es de origen brasileño y colombiano. Vive en St. Louis, Missouri (EE.UU) y tiene dos hijas: Rachel, de 13 años, con sordera y Sarah Jessica, de 11 años, con autismo. Tiene un grado de Early Childhood, Special Ed; Speech and Language Pathology, SLP-CCC y Audiology. Por lo tanto, Maríah combina su experiencia como educadora de niños con necesidades especiales con su comprensión del problema como madre.

- Un/una niño/a autista tiene dificultades para generalizar conceptos y para recompensar esta dificultad se debe utilizar una técnica muy buena que consiste, en darle muchas oportunidades de practicar sus habilidades en situaciones reales, ejemplo utilizando dinero y comida real, usar lugares públicos, etc.
- Para un/una niño/a autista su ambiente social lo encuentra amenazante, para ello hay que utilizar el mundo de los objetos ya que estos son invariables. Por tanto el papel de la educación es ayudar a éstos/as niños/a a comprender mejor el ambiente social y alentar las capacidades necesarias hasta el límite de sus potenciales.
- El docente debe utilizar sus conocimientos, su experiencia e imaginación para ingresar en el mundo autista y comprender lo que le hace a un/una niño/a feliz o infeliz, tranquilo/a o ansioso/a y para ello debe adaptar su programa pedagógico a éstos/as niños/as autistas.
- Así mismo debe crear un ambiente de seguridad, calma y confianza, debido a que éstos/as niños/as presentan una agitación desorganizada, además mantener una observación profunda en ellos durante un cierto tiempo, para identificar los factores que provocan los trastornos del comportamiento.
- Se debe evitar los sonidos demasiado fuertes (asustan); evitar las modificaciones de los hábitos del ambiente físico del/la niño/a. Cuando ellos/as tiene un acceso de cólera por razones desconocidas, el adulto debe estar tranquilo y transmitir seguridad.
- La repetición en cualquier actividad, es una técnica eficaz utilizada por los educadores, proporcionándole al/a la niño/a cierta seguridad en el mundo, pero en las actividades que provoquen mayores problemas para ellos/as disminuir o detener progresivamente.

- Tener en cuenta que es importante empezar en un nivel inferior al desarrollo real, asegurándose el educador que el/la niño/a empiece con éxito y dándole asociaciones placenteras.
- Al menos una vez al día son necesarias las lecciones particulares individuales, aunque también es fundamental el trabajo en grupo. Los/as niños/as que tienen muy poca capacidad de imitación pueden ser ayudados mediante la demostración de acciones requeridas.
- Los trastornos de la comprensión pueden mejorarse mediante el uso de la palabra. Iniciar con órdenes simples acompañados de movimientos apropiados (sentarse, acercarse, etc.) para luego dar órdenes complejas de acuerdo al progreso del/de la niño/a, para un nivel más elevado se pueden usar las demostraciones prácticas y los dibujos para el aprendizaje de la comprensión del lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje en el/la niño/a autista debe ser una actividad agradable, para ello se debe animar y apoyar con la música, es decir ser un apoyo en las actividades cotidianas.

2.2. Marco Conceptual

Adaptaciones Curriculares.- son modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno/a.

Autismo.- es un trastorno del desarrollo que afecta la manera en que el/la niño/a piensa, siente y se comporta, estos/as niños/as manifiestan impedimentos significativos en destrezas cognitivas y sociales, por lo que tienen muchos obstáculos en sus interacciones sociales, comunicativas y un retraso en el desarrollo del lenguaje.

Constructivismo.- es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Inclusión.- es la posibilidad que tienen todas las personas de acceder a los bienes y servicios de la sociedad, es decir de los sistemas sociales, educativos, económicos, políticos, religiosos, cultural, científicos y jurídicos.

Modelo educativo.-consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los/as docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Modelo educativo tradicional.- se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

Modelo pedagógico.- es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

Necesidades Educativas Especiales (NEE).- es un término usado desde los años 60 y se refiere a los apoyos y ayudas que un niño o niña necesita dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Niños/as con necesidades educativas especiales.-

“Un/una alumno/a presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que la del resto de los/as alumnos/as para acceder al currículo común de su edad y necesita para compensar esas dificultades unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria y/o la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los/as alumnos/as” (Aranda, 2004) .

Paradigma.- “es un modelo teórico de la realidad, aceptado en un momento dado por la comunidad científica como una verdad que no se cuestiona” (Wikimedia, Fundación, 2007).

Socialización.- es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura, este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social. “La socialización es la adquisición de las pautas sociales y culturales necesarias para convertir a un individuo en un ser social”

Teorías del Aprendizaje Humano.- Son propuestas de construcción conjunta de caminos y alternativas para conseguir el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

2.3. Marco Temporo / espacial

2.3.1. Marco Temporal.- éste problema se estudió, investigó, analizó en un período de seis meses, contando desde la fecha que se aprobó el Plan de Tesis, es decir desde Marzo de 2011 hasta Septiembre de 2011.

2.3.2. Marco Espacial.- La presente investigación se realizó con los niños y niñas, padres de familia de las Escuelas fiscales del Sur de la ciudad de Tulcán, Escuela José Joaquín Olmedo, Otto Arosemena Gómez y Vicente Rocafuerte, las mismas que se ubican en el sector Ejido Sur, escuelas consideradas Urbano marginales, porque se encuentran en la periferia de la ciudad de Tulcán; además las dos primeras son escuelas completas tienen niños/as en pre-básica y en los siete años de educación básica y la última es considerada escuela Unidocente. Se utilizó un grupo focal: los/as niños/as autistas y sus padres de familia; docentes que trabajan con estos/as niños/as y directivos de los tres establecimientos del Sur de la ciudad de Tulcán se les aplicó una encuesta, además a los/as niños/as se aplicó una ficha de observación de clase.

2.4. Marco Legal

Para esta investigación se necesitó de la información que se encontró en ciertos documentos legales donde constan: cuales son los derechos a la educación, quienes determinan los principios y fines generales que orientan la educación en el marco del Buen vivir, además sirvieron para desarrollar y profundizar obligaciones y participaciones de los diferentes actores dentro del quehacer educativo.

Estos documentos legales son: la Constitución de la República, Código de la Niñez y de la Adolescencia, y el Código de Convivencia de la Institución, El Marco Legal Educativo: Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General.

Sé consideró artículos de la **Constitución** vigentes sobre Educación, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; niñas y niños con discapacidad.

Educación:

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art.347. Literal 2.- dispone que “los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales” y en el **Literal 11.-** garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art.348.- La educación será gratuita y el estado financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35. Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de su libertad y **quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad**, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil.... El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble **vulnerabilidad**.

Niñas, niños y adolescentes.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Código de la niñez y de la Adolescencia, en el que encontraremos artículos donde el Estado, la Sociedad y de la Familia protejan de manera completa a niñas, niños, adolescentes, con el propósito de lograr un desarrollo integral en el marco de la libertad, equidad, dignidad y en el goce de sus propios derechos.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 66.- Responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.- Los niños y niñas están exentos de responsabilidad jurídica. Por sus hechos y actos dañosos, responderán civilmente sus progenitores o guardadores en los casos y formas previstos en el Código Civil.

Código de Convivencia.- El mismo que sirvió como ayuda para constatar los problemas identificados en las Escuelas y conocer cuáles son los artículos agregados de las instituciones para tratar de solucionar los mismos.

Problemas detectados en las Instituciones y que constan en los Códigos de Convivencias: **Numeral 8:** No se atienden las diferencias individuales, **Numeral 9:** Falta de mayor afectividad en los niños y niñas, **Numeral 13:** Falencias en asesoramiento Pedagógico. Y frente a esto se ha construido un instrumento colectivo por parte de la Comunidad Educativa en donde se fundamenta las normas del Reglamento Interno de las Escuelas para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia “El código de Convivencia”.

Art. 3 de la Institución Educativa: Literal a). Fomentar la responsabilidad de los padres con sus hijos, d) Brindar un ambiente saludable para una convivencia armónica y eficaz.

Art. 4.- Los miembros de la Comunidad Educativa crearán y determinarán más acciones y espacios de comunicación, integración de relaciones sociales., **Literal a)** Fomentar en el ámbito escolar un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo que garantice el Buen Vivir., **Literal c)** Determinar políticas, metodologías fundamentales en el respeto, atención integral en un ambiente humanístico.

Art. 6 Los maestros nos responsabilizamos en, **Literal c)** Planificar las clases aplicando técnicas didácticas apropiadas a las necesidades individuales.

Art. 9. Es responsabilidad de los maestros mantenernos en constante capacitación y perfeccionamiento docente para una excelencia educativa.

Art. 14.- Enseñar con amor, cariño, alegría y velar por el bienestar y seguridad de todos los niños y niñas.

Art. 15.- Brindarles apoyo y orientaciones acorde a las dificultades.

Reglamento de la Ley de Educación.- La integración está establecida en este documento y operatizada a través del Reglamento de Educación Especial, referida a la atención de las NEE en niñas y niños con discapacidad.

Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes.- El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Art. 208.- Refuerzo académico, Literal 3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.

Título VII. De las Necesidades Educativas Especiales. Capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad: **Art. 227, Art. 228, Art. 229, Art. 230**, relacionado a los principios, ámbito, atención y promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales respectivamente. Del Art. 347 y 348 de la Constitución se deriva el art. 47 de la LOEI y los artículos 227, 228, 229 y 230 del Reglamento de la LOEI.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz..... Los establecimientos educativos están obligados a recibir todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Art. 15. Comunidad educativa.- es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Unidad de Análisis

La presente investigación se la realizó en los establecimientos educativos primarios fiscales urbanos del sur de la ciudad de Tulcán, en las Escuelas José Joaquín Olmedo, Otto Arosemena Gómez y Vicente Rocafuerte, estas cuentan con maestros de varios años de experiencia docente, los mismos que trabajan en beneficio de la niñez de la ciudad, quienes dieron su aporte en relación al problema planteado.

Dos son escuelas completas, ya que tienen desde pre-básica hasta el séptimo año de educación básica, y una es Unidocente, la más numerosa es la escuela José Joaquín Olmedo, son instituciones que poseen todos los servicios básicos, los profesores indispensables para el proceso de educación, tanto de grado como especiales (ingles, computación, cultura física, dibujo, música, danza, taller), su infraestructura física cuenta con lo básico, patios, baterías higiénicas, bar, salón de usos múltiples.

En ésta investigación, se consideraron los maestros y padres de familia cuyos hijos/as son autistas y que asisten a estas instituciones, a ellos se les aplicó una encuesta; además los directores también fueron encuestados, todos los datos sirvieron para analizar y complementar la información requerida

También se consideró al personal especializado como psicólogos educativos, del Departamento de Orientación Educativa de la Dirección de Educación, quienes aportaron con una información mínima sobre el seguimiento y control de estos niños autistas.

3.2. Población

En forma General La “Escuela José Joaquín Olmedo”, cuenta con 420 alumnas/os, 19 docentes con título profesional, una Directora; La “Escuela Otto Arosemena Gómez”, cuenta con 180 alumnas/os, conformado por 13 docentes y un Director; Y La “Escuela Vicente Rocafuerte”, que cuenta con 80 alumnas/, con 4 Docentes y una Directora encargada.

Pero, en sí la **población** total de la investigación estuvo conformada por el grupo focal de: 13 niños/as autistas, 13 padres de familia de niños/as autistas, directores en un número de 3 y 13 docentes de las escuelas mencionadas que trabajan con niños/as autistas.

3.3. Tipos de Investigación

Los tipos de Investigación que se consideraron en la presente investigación fueron:

Investigación de campo.- Se acudió al lugar en donde produce los acontecimientos, es decir se puso en contacto con la realidad con el propósito de obtener información veraz, procediendo de la siguiente manera:

- ✓ Averiguando los establecimientos donde asisten niños/as autistas.
- ✓ Visitando los establecimientos, y participando en la observación para recoger información “desde dentro”.
- ✓ Observando en forma directa a los niños autistas.
- ✓ Entrevistando a los docentes, padres de familia y directivos que trabajan con niños autistas.

- ✓ Encuestando a docentes, padres de familia y directivos de esos/as niños/as autistas.

Investigación que sirvió para familiarizarse con la situación, detectar el problema, recolectar información, recoger datos para analizar e interpretar, basándose en un marco teórico, comprobar hipótesis generadas y luego finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

Investigación Bibliográfica.- Se recurrió a ella porque sirvió para recoger y analizar la información secundaria contenida en diversas fuentes bibliográficas, es decir se apoyó de consultas, análisis y crítica de documentos.

Investigación utilizada en el marco teórico, se ha recolectado la información asegurando su validez, ya que es de investigadores expertos en los temas tratados, con el fin de llegar a la esencia del objeto en estudio, a comprender el problema propuesto y a determinar realidades existentes.

Investigación Exploratoria.- este tipo de investigación sirvió para que el investigador se ponga en contacto con la realidad que va a estudiar, además aprovechó para generar las hipótesis, dando paso a investigaciones profundas y a reconocer variables de interés investigativo.

Investigación Participativa.- Aquí el investigador se convirtió en partícipe comprometido dentro del proceso de investigación, inclusive participó en el análisis social de la comunidad educativa quienes son los beneficiarios de la investigación, ayudando a crear en ellos conciencia de la realidad social.

3.4. Métodos y técnicas de estudio

En la presente investigación se aplicó una metodología de tipo emprendedora, en la cual se ha efectuado un análisis de la función que cumplen los docentes en los establecimientos, en este contexto los métodos y técnicas que se utilizaron son

de tipo lógico, científico y didáctico, los cuales tienden a buscar la verdad y confirmarla de acuerdo al tema planteado, mediante una aplicación de la teoría a la práctica. Dichos métodos son los siguientes:

- ❖ **Método Analítico-Sintético.**- Porque para comprender el tema se recurrió a la investigación bibliográfica recopilando información para entender, comparar y tomar apuntes, luego clasificarla, distribuirla, ordenarla y al final llegar a la generalización mediante la presentación de resúmenes, que constituye la síntesis del método. En esta oportunidad la teoría se la estudió en el plan y la aplicación en la realización de la ejecución de la investigación.
- ❖ **Método Inductivo-Deductivo.**- Método que se utilizó al elaborar el análisis del contenido y realizar la investigación, teniendo presente el análisis inductivo al analizar el problema y luego conceptualizar las partes.
- ❖ **Método Histórico Lógico.**- Considerado dentro de lo teórico, analizando paradigmas, teorías, modelos educativos, continuando con el autismo desde su definición hasta la aplicación de estrategias en el proceso educativo; además se lo utilizó para analizar los antecedentes que se ha venido dando en los establecimientos estudiados, en forma especial los cambios que se han operado en el sistema educativo.
- ❖ **Método Sistémico.**- Es importante determinar que este método se utilizó cuando a los elementos de la investigación se los consideró como un sistema, es decir una interrelación entre unos y otros, lo cual se evidenció al desarrollar la investigación, se tomó en cuenta los contenidos teóricos y la experiencia de la investigadora al formular la misma.
- ❖ **Método de Modelación.**- Este método se la empleo al estructurar el diseño y ejecución de la tesis, al analizar el diseño o plan de tesis, como también en la formulación y ejecución de la investigación.
- ❖ **Método Activo.**- Porque la investigación se desarrolló dentro de un movimiento social, en donde existió una participación de todos sus

integrantes, y la dialéctica que se empleó fue la de un constante cambio basado en la acción y trabajo de quienes fueron parte de la ejecución de la investigación.

- ❖ **Método Heurístico.**-Se lo conoce también con el nombre del descubrimiento, se lo utilizó para descubrir las causas que imposibilitan a que el/la niño/a autista no se socialice con el grupo, de igual manera identificar los modelos educativos y cómo se utilizan estos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de conocer el problema planteado en los establecimientos y así promover el mejoramiento de la calidad de la educación y rescatar la valoración tanto del docente como del educando.
- ❖ **Método de la investigación-acción.**- Esta investigación se la realizó en una Biblioteca, en un Internet, o consultando a expertos, donde implica una acción, es decir actividades de tipo dinámico y de aplicación inmediata que tiene que hacerse luego de un tema tratado, la teoría se la ha revisado y analizado en el desarrollo del Plan de Tesis y la parte práctica o la acción se la estableció al desarrollar la ejecución de la investigación.

Con respecto a las técnicas que permitieron viabilizar los métodos registrados, las principales son las siguientes:

- ❖ **Técnica de la lectura científica.**- No era suficiente una lectura común y corriente sin profundidad, sino una lectura más profunda y seria, utilizando correctamente los materiales de estudio y las consultas a Internet, gracias a ello se ha logrado establecer la base teórica para la elaboración del presente Trabajo de Grado.
- ❖ **Técnica del fichaje.**- Técnica útil para la recolección y almacenamiento de información bibliográfica, en esta oportunidad fueron utilizadas las fichas nemotécnicas que permitieron analizar y resumir temas científicos que posteriormente fueron aplicados a la práctica.

- ❖ **Técnica informática.**- Fue utilizada en la digitación del trabajo de grado y al realizar los diferentes cambios, con el apoyo de la programación, la computación e Internet.
- ❖ **Técnica de ordenamiento de la información.**- Fue utilizada para formular una teoría congruente y concordante con los temas del Problema, para luego aplicar los mismos en el desarrollo de la investigación.

3.5. Prueba de hipótesis

Para realizar el análisis deductivo de los datos recogidos como resultado de la investigación y poder comprobar las Hipótesis, se procedió presentando y relacionando los datos de los resultados, en las tablas tanto de la variable independiente, como la dependiente, para su verificación (matemática).

Hipótesis General

El Modelo Educativo Tradicional aplicado en Educación Básica con niños/as sin discapacidades, limita la relación social de los/as niños/as que tienen autismo en las escuelas fiscales del sur de la ciudad de Tulcán.

Verificación:

En la **Tabla Nº 7** y **Tabla Nº 33**: el 100% de las instituciones encuestadas, **no cuentan con la colaboración de profesionales** como médicos, psicólogos clínicos, terapistas de lenguaje, entre otros para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños autistas, o para el seguimiento de los niños con necesidades educativas especiales.

En la **Tabla Nº 10**: el 92,32% de docentes de estos establecimientos educativos encuestados, **no utilizan la doble planificación o las adaptaciones curriculares** y sólo el 7,69% la utilizan.

En la **Tabla Nº 16**: el 69,23 de docentes programan las conductas de los alumnos en condiciones de tiempo, espacio, restricciones, bajo los cuales el comportamiento debe ocurrir, siguen con el **Modelo Conductista**; 23,08% de docentes forman el carácter a través del rigor, el ideal humanístico y ético recoge la tradición abstracta, teórica de la mística medieval, es decir un **Modelo Tradicional**; y el 7,96% el docente hace que el estudiante resuelva los problemas, construya su conocimiento, organice experimentos o pasos de solución, aplicando un **Modelo Social Crítico**.

En la **Tabla Nº 21**: el 69,23% utilizan contenidos establecidos rigurosamente tratados para niños y obtenidos de los diferentes resultados de la ciencia y por tanto cumplen con el **Modelo Tradicional**, el 23,08% no les interesa el contenido, ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento natural con el mundo que le rodea, esto lo establece el **Modelo Romántico**, y sólo el 7,69 de docentes los contenidos los obtienen de los campos para ser elaborados en forma diversa y científica, es decir aplica el **Modelo Social – Crítico**.

En la **Tabla Nº 23**: el 100% de los docentes encuestados señalan según su conocimiento a Jean Piaget como representante de una teoría, el 38,46% es para David Ausubel y el 30,77% por Lev Vygotsky, eso significa que **desconocen los representantes** de cada teoría y por hecho parte de la Pedagogía contemporánea y moderna.

En la **Tabla Nº 32**: el 100% de las directoras manifiestan que las Instituciones **no cuentan** con algún **Modelo Educativo Especial** para niños/as incluidos/as.

En la **Tabla Nº 28**: la actitud del niño ante la tareas es: **Siempre**: Inseguridad con el 92,31%, es Negativo 76,92%, es Copiador 53,84%; **A veces**: está Dispuesto 46,156%, Concentrado 61,54%, Atento 61,54%, Capacidad Intelectual 76,92%; mientras en **Nunca**: Emprendedor 92,31.

En la **Tabla N°30**: conducta antisocial: es **indiferente** el 69,23%, agresividad cóleras el 15,38% y pasividad el 15,38%.

Con los resultados obtenidos de las Tablas mencionadas anteriormente se tiene: Que los docentes de las escuelas fiscales del Sur de la ciudad de Tulcán, por un lado Tabla N°16 afirman el 69,23% programan las conductas de los/as alumnos/as aplicando un Modelo Conductista, Tabla N° 21 el 69,23% utilizan contenidos establecidos rigurosamente, es decir cumplen con un Modelo Tradicional. Asimismo desconocen los representantes de la Pedagogía Contemporánea y Moderna; No cuentan con un Modelo Educativo Especial para niños incluidos, la planificación de estrategias metodológicas diarias es igual para todo el grado que dirigen, además, no usan adaptaciones curriculares para niños autistas, y al no tener el apoyo del equipo de profesionales, el docente desconoce las actividades específicas que se deben aplicar al/ a la niño/a autista y las Instituciones no cuentan con un Modelo Educativo Especial para niños/as incluidos/as.

Estas situaciones conducen a que el/la niño/a tengan una actitud ante sus tareas y deberes de inseguridad, no le gusta realizar (negatividad), o simplemente copia y su conducta social es indiferente a las situaciones y el/la niño/a se vuelve agresivo/a- colérico/a.

- **Por tanto se acepta la Hipótesis General formulada.**

Hipótesis Específica

La utilización de modelos educativos tradicionales en los/as niños/as autistas no desarrolla su autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo.

Verificación:

En la **Tabla N° 24** de la encuesta a Padres de familia: En **Aspecto Escolar:**

La **pregunta N° 02**: el 84,61% de los niños autistas tienen apatía para realizar las tareas y deberes, así como el 7,69 a veces.

La **pregunta N° 03**: el 92,31% Si tienen tendencia a olvidar deberes y obligaciones.

La **pregunta N° 5**: el 92,31% a veces no asisten a clases los niños, y el 7,69% si lo hacen.

En la Hipótesis general, se acepta que los modelos educativos tradicionales como: EL Modelo Tradicionalista y el Conductista son utilizados por las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán, pero que, estos a su vez, limitan la relación social del niño autista, porque en esta **Tabla N°24**, también se puede apreciar que los niños autistas, tienen apatía por las tareas y deberes, se olvidan fácilmente de esas obligaciones, y peor aún a veces no asisten a clase, por tanto son niños dependientes necesitan el apoyo de otra persona para realizar las actividades.

- **Comprobándose de esta manera la Hipótesis Específica formulada.**

Hipótesis Específica

Los/as niños/as que tienen autismo en las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán, no establecen relaciones afectivas de grupo.

Verificación:

En la **Tabla N° 13**, el 69,23% de los niños autistas están **Parcialmente** incluidos dentro del grupo de trabajo.

En la **Tabla N° 14**, el 61,54% de los niños autistas tienen un **nivel medio de socialización** con su grupo y el 30,77% un **nivel bajo** de socialización.

En la **Tabla N° 24** de la Encuesta a Padres de Familia: En el **Aspecto Social**:

La **pregunta N° 01**: el 76,92% es **mala las relaciones sociales** del niño autista con los demás miembros de su familia, y el 23,08% es buena en las relaciones sociales del niño con los demás miembros de su familia.

La **pregunta N° 2**: el 76,92% es **mala la comunicación del niño** con los miembros de su familia, y 23,08% es buena la comunicación del niño con los miembros de su familia.

En la **Tabla N° 29**: sus modalidades personales: el 38,46 % tienen **miedo**, 23,08% están **tristes**, 15,38% están **deprimidos, irritables** en un 7,69%, con una crisis nerviosa 7,69% y 7,69% con **reacciones agresivas**.

Y en esta misma **Tabla**: **el 69,23%** permanece aislado el niño.

Datos estadísticos que sirven para aceptar o rechazar esta hipótesis planteada; es así que los niños autistas están: parcialmente incluidos, tienen un nivel medio junto a un nivel bajo de socialización, mala las relaciones sociales entre los miembros de la familia, es mala la comunicación, y junto a ello el miedo, tristeza, depresión, irritables, crisis nerviosa, reacciones agresivas y permanecer aislado.

- **Por tanto esta Hipótesis también es aceptada.**

3.6. Matriz de operativización de las variables

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
VARIABLE	PARÁMETRO CONCEPTUAL (marco teórico)	DIMENSIONES	INDICADORES (¿Cómo voy a medir?)
Análisis del Modelo Educativo Tradicional que utilizan las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán, durante el año 2010 -2011	Análisis de los Paradigmas Educativos	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué y cuáles son los paradigmas educativos? ● Origen y fundamentos. ● Que aporte dieron estos paradigmas al modelo educativo para influir en el proceso. 	Porcentaje de docentes que se apoyan por algún paradigma.
	Análisis de los Modelos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Qué son los modelos pedagógicos. ● Cuadro comparativo de los modelos pedagógicos. 	Porcentaje de docentes que se apoyan en los diferentes modelos pedagógicos.
	Pedagogía tradicional	<ul style="list-style-type: none"> ● Representantes de la pedagogía tradicional ● Características 	Porcentaje de docentes que utilizan esta pedagogía.

Limitación de los niños y las niñas con necesidad educativa especial que tienen autismo para no desarrollar su relación social.	Análisis de los Modelos Educativos	Teorías del aprendizaje	Porcentaje de docentes que utilizan los diferentes modelos educativos.
	El constructivismo	Qué tipo de educación acepta este modelo constructivista.	Datos extraídos del registro de la observación en clase.
	Educación para el futuro	Nuevos representantes en la Educación actual.	Datos del docente sobre conocimiento de pedagogos.
	La Inclusión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que es la inclusión educativa ❖ Leyes que apoyan esta inclusión. 	Número de niños/as con NEE incluidos dentro del establecimiento educativo.
	Necesidades Educativas Especiales.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué son las NEE ❖ Cuando un/una niño/a tiene NEE 	Del cuadro anterior determinar o clasificar su limitación (deficiencia)
	El autismo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es autismo? ❖ Causas del autismo ❖ El/la niño/a autista ❖ Detección o síntomas ❖ Tratamiento 	Número de niños/as que tienen autismo e indicar su grado de deficiencia.
	Desarrollo psicológico y Social del/de la niño/a Autista. Proceso de socialización de un niño autista	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas logopédicos comunes en niños/as autistas. ❖ Contexto de su Desarrollo Social ❖ Evolución del desarrollo social. 	Datos del registro específico de participación del/de la niño/a autista en el grupo.
	Estrategias metodológicas del docente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje de niños/as autista. ❖ Técnicas de aprendizaje activo para niños/as autistas ❖ Metodología básica. 	Registro de datos por observación en la clase.
	La familia y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● La familia educadora ● Integración de padres y la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista. 	Participación de los padres y la comunidad en el proceso de aprendizaje y socialización.

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INTERROGANTES
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué y cuáles son los paradigmas? ● Origen y fundamentos. ● Que aporte dieron estos paradigmas al modelo 	Analizar los paradigmas que utilizan los docentes que tienen niños/as autistas en las escuelas del sur de la ciudad de Tulcán.	¿Cómo influye el uso de ciertos paradigmas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

educativo para influir en el proceso.		
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué son los modelos pedagógicos? ● Cuadro comparativo de los modelos pedagógicos. 	Investigar que modelos pedagógicos han empleado estas escuelas para implementar su modelo educativo	¿Está utilizando la Institución educativa investigada, el modelo pedagógico adecuado?
<ul style="list-style-type: none"> ● Representantes de la pedagogía tradicional. ● Características. 	Determinar si los docentes siguen utilizando una pedagogía tradicional en el aula regular.	¿Esta pedagogía es la adecuada para trabajar con niños autistas?
Teorías del aprendizaje	Conocer cuál de las teorías de aprendizaje aplican las escuelas del sur de Tulcán, específicamente los docentes que tienen niños/as autistas.	¿Se debe identificar una teoría de aprendizaje adecuada, para realizar una planificación precisa y trabajar en el aula regular con niños/as autistas y niños/as sin discapacidad?
Qué tipo de educación acepta este modelo constructivista.	Conocer si los docentes utilizan una educación constructivista en el aula regular.	¿Procura el docente hacerla la clase más motivadora para que "todos los niños y las niñas" participen activamente?
Nuevos representantes en la Educación actual.	Identificar que el docente se ha capacitado en la Nueva actualización curricular de la EB.	¿Depende del mejoramiento profesional del docente en áreas específicas (autismo) para favorecer el desarrollo de un niño especial?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es la inclusión educativa? ❖ Leyes que apoyan esta inclusión. 	Registrar datos de niños/as con necesidades educativas especiales incluidos, en las instituciones educativas investigadas.	¿Utiliza el docente adaptaciones curriculares específicas para trabajar con niños autistas y niños "normales"?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué son las NEE? ❖ Cuando un/una niño/a tiene NEE 	Determinar del grupo de NEE incluidos, los niños autistas.	¿Tienen los docentes dificultad para conducir el proceso enseñanza aprendizaje de los NEE?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es autismo? ❖ Causas del autismo ❖ El/la niño/a autista ❖ Detección o síntomas ❖ Tratamiento 	Conocer a través de la ficha psicopedagógica, cuales son las dificultades que tienen los niños autistas investigados.	¿Conoce el docente sobre el desarrollo pedagógico, social, emocional de niños autistas?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas logopédicos comunes en un/una niño/a autista. ❖ Contexto de su Desarrollo Social. ❖ Evolución del desarrollo social. ❖ Desarrollo del/de la niño/a en edad escolar. 	Analizar la relación social que tiene el niño autista en el aula con su grupo.	¿De qué manera o cuál es el proceso que siguen los docentes investigados, para trabajar una hora clase con niños autistas y niños "normales"?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje de niños/as autistas. ❖ Técnicas de aprendizaje 	Determinar el método educativo, que utilizan los docentes que tienen niños/as	¿Utilizan los docentes investigados el método educativo específico para

activo para niños/as autistas. ❖ Metodología básica.	autistas en las escuelas investigadas.	trabajar con grupos incluidos (autismo)?.
● La familia educadora. ● Integración de padres y la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista.	Conocer si los padres de niños/as autistas y la comunidad educativa apoyan en su proceso de desarrollo social- educativo.	¿Cómo influye la relación social-educativa-cultural en el desarrollo del/de la niño/a autista?

MATRIZ INSTRUMENTAL / SEGUN INTERROGANTES

INTERROGANTES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	GRUPO DE ESTUDIO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
¿Cómo influye el uso de ciertos paradigmas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Bibliográfica Explicativa Cuantitativa Participativa	Director de la escuela Docentes	Resumen Encuestas Ficha de observación	Fichaje Cuestionario debidamente estructurado.
¿Está utilizando la Institución educativa investigada, el modelo pedagógico adecuado?	Bibliográfica Explicativa Participativa	Director de la Escuela y Docentes	Resúmenes Encuestas Ficha de observación	Fichaje Cuestionario debidamente estructurado
¿La pedagogía tradicional es la adecuada para trabajar con niños/as autistas?	Explicativa Exploratoria	Docentes	Encuesta Ficha de observación	Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Se debe identificar una teoría de aprendizaje adecuada, para realizar una planificación precisa y trabajar en el aula regular con niños/as autistas y niños/as sin discapacidad?	Bibliográfica Explicativa Participativa Exploratoria	Docentes	Resúmenes Encuesta Ficha de observación	Fichaje Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Procura el docente hacerla la clase más motivadora para que "todos los niños y las niñas" participen activamente?	Explicativa Participativa Exploratoria	Docentes	Encuesta Ficha de observación	Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Depende del mejoramiento profesional	Explicativa Participativa	Docentes	Encuesta Ficha de	Cuestionario debidamente

del docente en áreas específicas (autismo) para favorecer el desarrollo de un/una niño/a con capacidad especial?	Exploratoria		observación	estructurado Registro de datos
¿Utiliza el docente adaptaciones curriculares específicas para trabajar con niños/as autistas y niños/as sin discapacidad?	Bibliográfica Explicativa Cuantitativa Participativa	Docentes	Resúmenes Encuesta Ficha de observación	Fichaje Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Tienen los docentes dificultad para conducir el proceso enseñanza aprendizaje de los NNEE?	Bibliográfica Explicativa Participativa	Docentes	Resúmenes Encuesta Ficha de observación	Fichaje Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Conoce el docente sobre el desarrollo pedagógico, social, emocional de niños/as autistas?	Explicativa Exploratoria Participativa	Docentes	Encuesta Ficha de observación	Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿De qué manera o cuál es el proceso que siguen los docentes investigados, para trabajar una hora clase con niños/as autistas y niños/as sin discapacidad?	Bibliográfica Explicativa Participativa Exploratoria	Docentes	Resúmenes Encuesta Ficha de observación.	Fichaje Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Utilizan los docentes investigados el método educativo específico para trabajar con grupos incluidos (autismo)?.	Exploratoria Participativa Explicativa	Docentes	Encuesta Ficha de observación	Cuestionario debidamente estructurado Registro de datos
¿Cómo influye la relación social-educativa-cultural en el desarrollo del/de la niño/a autista?	Participativa Exploratoria Explicativa	Directos de la escuela Docentes Padres de familia	Encuestas Grupo focal	Cuestionario debidamente estructurado Grupo focal

3.7. Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos desde el inicio de la revisión bibliográfica hasta la toma de datos de campo fueron las siguientes:

Lectura científica.- Utilizada para la revisión y estudio bibliográfico, durante toda la investigación, se consideró una lectura profunda y juiciosa, se utilizó correctamente materiales de estudio como: libros y el Internet.

La Observación.- Observando atentamente el hecho o fenómeno planteado, se tomó la información del/la niño/a mediante una ficha de observación y luego se registró para el análisis e interpretación. Apoyo que sirvió para obtener el mayor número de datos posibles, sólo así se obtuvo un objetivo claro, definido y preciso. La observación fue directa, participante y estructurada.

La Entrevista.- Técnica interrogativa, dirigida a las personas que facilitaron la información sobre el problema investigado. En este caso se aplicó a los docentes de las escuelas.

La Encuesta.- Así mismo técnica interrogativa, pero mediante la utilización de cuestionarios, preguntas elaboradas minuciosamente y técnicamente con anterioridad, llenados libremente con el fin de obtener información veraz para la investigación, se aplicó a docentes, padres de familia de niños/as autistas y a directivos de las instituciones.

El Fichaje.- Técnica útil en este trabajo de investigación para la recolección y almacenamiento de la información bibliográfica, específicamente con el tema tratado, esto significa que toda la información que se obtuvo en la investigación se anotó en fichas debidamente elaboradas, ordenadas y así ayudó a ahorrar tiempo, espacio y dinero.

Instrumentos.- La información tanto de docentes, padres de familia y niños/as se obtuvo mediante el uso de cuestionarios, es decir que para la presente investigación se utilizó instrumentos como: cuestionarios de encuestas, fichas

bibliográficas y nemotécnicas, observaciones directas de la clase, entrevista, las mismas que mediante una adecuada utilización permitió obtener una amplia información del problema planteado.

3.8. Fuentes de información

Para obtener la información se utilizó tres tipos de fuentes: Las fuentes primarias, las fuentes secundarias y las fuentes terciarias.

Fuentes primarias.- Proporcionaron datos de primera mano y constituyó la información sobre la cual se basa la investigación por ejemplo. Encuestas, entrevistas, resultados, etc.

Fuentes secundarias.- Reportes de investigación basados en fuentes o datos primarios (artículos de investigación, libros, Internet, reportes técnicos, revistas, periódicos, etc.).

Fuentes terciarias.- Constituyeron los libros, artículos basados en fuentes secundarias.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Cuestionario realizado a Docentes

Tabla 1: Actitud para trabajar con niños/as Autistas

ACTITUD	FRECUENCIA	POCENTAJE
Dispuesto	11	84.62%
Inseguro	1	7.69%
Negativo	0	0
Capacidad Intelectual	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas.

Elaborado por: La Autora

Análisis: La disposición de los docentes para trabajar con niños/as autistas es un porcentaje del 84,62%, mientras que la inseguridad y su capacidad intelectual representan el 7,69%.

Interpretación: Este optimismo alienta a un trabajo creativo, solidario, humano en una dirección positiva para compartir un trabajo común con el grupo de niños/as, pudiendo alcanzar niveles muy elevados, sin embargo, cuando se inclinan en una dirección de inseguridad, se encamina a resultados nada prósperos.

Gráfico 1: Actitud para trabajar con niños/as Autistas

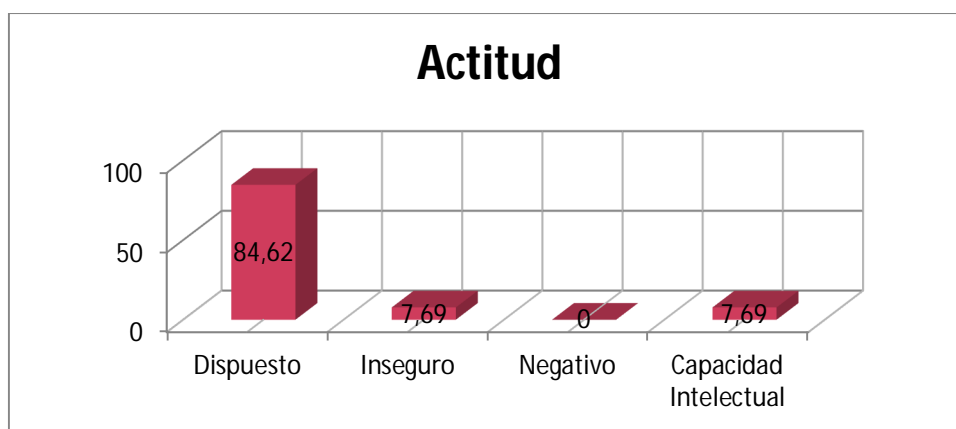


Tabla 2: Cursos recibidos sobre niños/as autistas

CURSO SOBRE "NIÑOS/AS AUTISTAS"	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7.69%
No	12	92.31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: El 92,31% de los docentes de estas instituciones no han recibido ningún curso o capacitación sobre niños/as autistas, únicamente el 7,69% si lo ha realizado un curso.

Interpretación: La eficacia de la Educación depende del grado o nivel de formación de los maestros, si son preparados porque buscan información, investigan, tienen tiempo para leer, estudiar y profundizar sus conocimientos, es decir, se preparan para que su trabajo sea próspero, existe una autoformación voluntaria, les corresponden resultados excelentes y a los maestros con bajo nivel de preparación porque no son investigativos, creativos, obtendrán resultados deficientes.

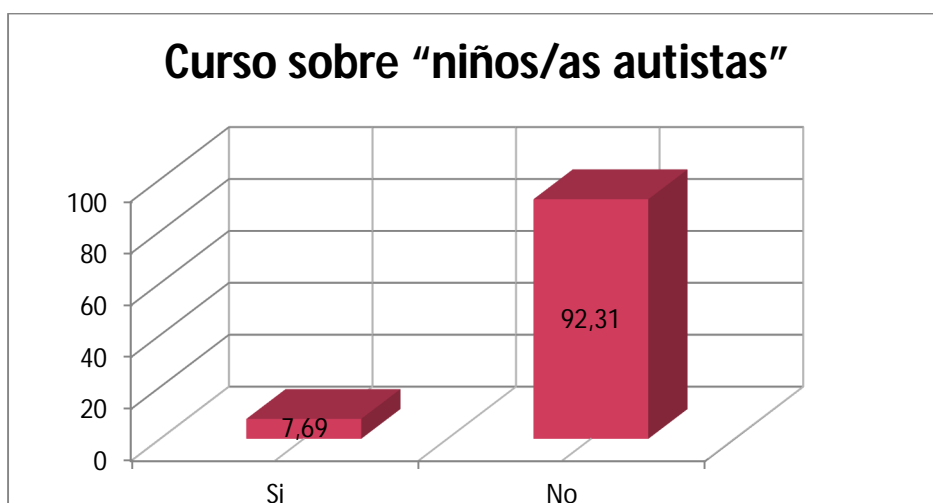
Gráfico 2: Cursos recibidos sobre niños/as autistas

Tabla 3: Ha investigado o se ha informado sobre los niños/as con esta dificultad

INVESTIGACIÓN SOBRE "NIÑOS/AS AUTISTAS"	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	46.15%
No	2	15.39%
Parcialmente	5	38.46%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: Esta tabla nos muestra que el 46,15% de maestros Si se han preocupado en buscar información sobre niños/as autistas, el 38,46%

han investigado de manera parcial y dos docentes lo que representan el 15,39% no se han preocupado en buscar información sobre niños/as autistas.

Interpretación: De estos resultados se puede apreciar menos de la mitad de docentes se han preocupado en informarse, sin embargo existe una despreocupación por parte del docente en auto informarse sobre temas de educación especial de niños/as con discapacidades y peor aún no aplicamos nuestra capacidad investigativa. Tabla que se relaciona con la tabla anterior sobre cursos de capacitación, demostrando una vez más que los docentes no promueven acciones de permanente actualización y desarrollo profesional.

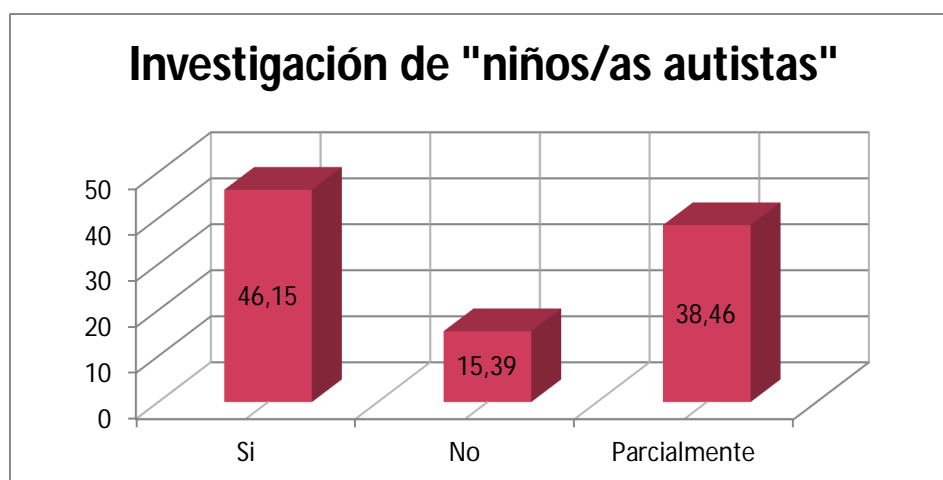
Gráfico 3: Ha investigado o se ha informado sobre los niños/as con esta dificultad

Tabla 4: Durante su tiempo de trabajo, número de niños/as autistas con los que trabajo.

"NÚMERO DE NIÑOS/AS AUTISTAS"	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 a 1	11	84.62%
2 a 3	1	7.69%
4 a 5	0	0
6 o más	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: En este cuadro se puede apreciar que durante el tiempo de trabajo de los docentes el 84,62% de ellos han trabajado con un/una niño/a autista, un docente expresa que ha trabajado entre 2 – 3

niños/as y otro docente entre 6 o más niños/as, durante sus años de trabajo.

Interpretación: Vale la pena aclarar que estos establecimientos educativos, durante varios años atrás (10 años y un poco más) han Incluido a niños/as con discapacidades de todo tipo, y esta tabla refleja que el trabajo se lo viene realizado con niños/as autistas, anteriormente se los llamaban Integrados porque venían de la Escuela Especial de Tulcán, ahora son niños/as Incluidos en el aula regular, vienen directamente sin pasar por la Escuela Especial.

Gráfico 4: Durante su tiempo de trabajo, número de niños/as autistas con los que trabajo.

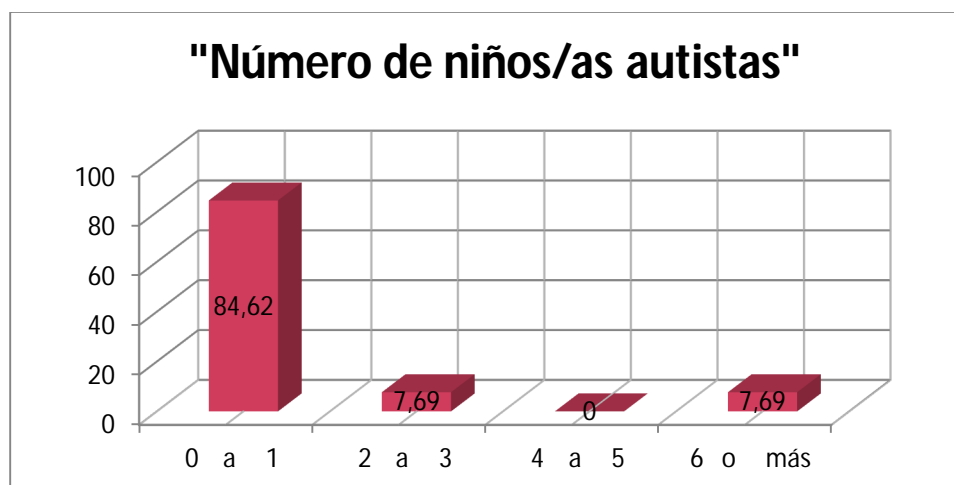


Tabla 5: La institución cuenta con condiciones suficientes para recibir a niños/as con autismo.

CONDICIONES DE LA INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7.69%
No	12	92.31%
Parcialmente	0	0
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: Un porcentaje elevado del 92,31% de docentes señalan que sus instituciones no tienen condiciones suficientes para recibir a niños/as con autismo, sólo el

7,69% señala que si lo tiene.

Interpretación: El Ministerio de Educación, se ha olvidado en readecuar el ambiente físico de estos establecimientos educativos, no existe el apoyo correcto para condicionar una entidad que recibe e incluye a niños/as con discapacidades, sólo tienen espacios reducidos para la recreación o para juegos infantiles, no tienen áreas para el adecuado desenvolvimiento de niños/as autistas.

Gráfico 5: La institución cuenta con condiciones suficientes para recibir a niños/as con autismo.

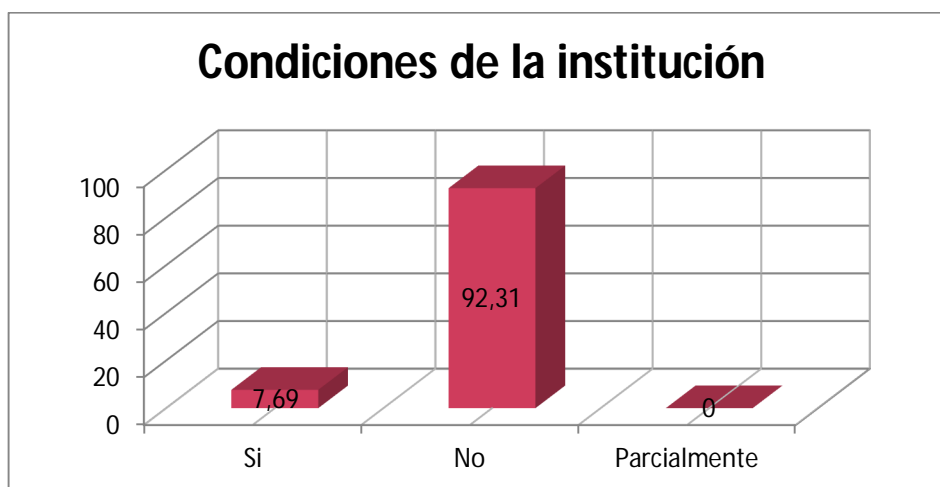


Tabla 6: Estudiantes que aceptan la inclusión de niños/as autistas dentro del trabajo de grupo.

ACEPTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	76.92%
No	0	0
En parte	3	23.08%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: En esta tabla se puede observar que el 76,92% de los/as niños/as, es decir sus compañeros/as, Si aceptan a los niños/as autistas en el aula regular y el 23,08% los aceptan en parte en el

grupo, es decir en ciertas actividades.

Interpretación: La Inclusión se la considera como una posibilidad de que un/una niño/a con discapacidad participe dentro de un proceso, pudiendo éste acceder y responder a la diversidad de sus necesidades, y que mejor que el grupo de estudiantes (compañeros/as), dentro del proceso enseñanza-aprendizaje lo identifiquen como uno/a compañero/a más de ellos, lo/a apoyen, le brinden la colaboración respectiva para que él/ella se desenvuelva libremente en un ambiente grato, acogedor y porque no decirlo familiar.

Gráfico 6: Estudiantes que aceptan la inclusión de niños/as autistas dentro del trabajo de grupo.

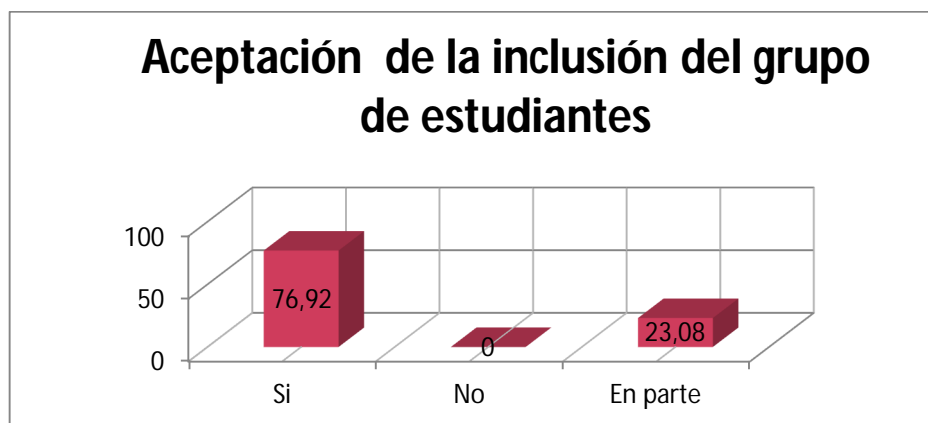


Tabla 7: Colabora el profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista.

COLABORACIÓN PROFESIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	13	100%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: Las instituciones encuestadas, eso es el 100% no cuentan con la colaboración de profesionales como médicos, psicólogos clínicos, terapeutas de lenguaje, entre otros para

el proceso enseñanza – aprendizaje de estos niños/as.

Interpretación: El contar con el apoyo de profesionales adecuados para el proceso enseñanza-aprendizajes de los/as niños/as con discapacidades es fundamental para un buen desarrollo integral de los mismos, un maestro no puede trabajar sólo, necesita de orientaciones específicas, para realizar ciertas actividades de grupo, además el profesional debe considerar evaluaciones en forma periódica para corregir todo tipo de irregularidades en cuanto a destrezas o para desarrollar ciertas habilidades que estos/as niños/as autistas tienen y así guiarles por un camino de autonomía, libertad y en un futuro no muy cercano ser un individuo útil para la sociedad. ¿Pero qué demuestra esta tabla, al no contar con este apoyo profesional, qué niños/as podemos formar?

Gráfico 7: Colabora el profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza-aprendizaje del/de la niño/a autista.

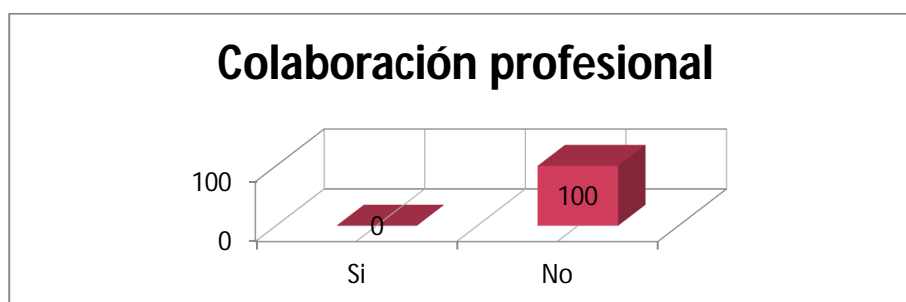


Tabla 8: Preocupación y colaboración de los padres en el adelanto de las capacidades de su niño/a autista, tanto intelectual como social.

PREOCUPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	38.46%
No	4	30.77%
Parcialmente	4	30.77%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: El porcentaje sobre si los padres de los/as niños/as autistas se preocupan y colaboran en el adelanto de las capacidades tanto intelectual como social es del 38,46%, no se preocupan ni colaboran de un 30,77% y parcialmente es de un 30,77.

Interpretación: Si bien es cierto, todo padre o madre es el responsable de su hijo/a. En el Art. 39, literal 3, del Código de la niñez y de la adolescencia consta: son derechos y deberes de los progenitores con relación a la educación... “participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos”. Si un padre de familia descuida esa responsabilidad que tiene, dejándolo sólo al docente en esta labor educativa, no se podrá lograr un aprendizaje significativo y funcional. Un padre o madre de familia debe poseer una personalidad dinámica, altruista, que le permita mantener una buena relación no sólo con el docente de su hijo/a, sino entre todos los miembros de la comunidad educativa, para lograr una educación más personalizada de su hijo/a.

Gráfico 8: Preocupación y colaboración de los padres en el adelanto de las capacidades de su niño/a autista, tanto intelectual como social.

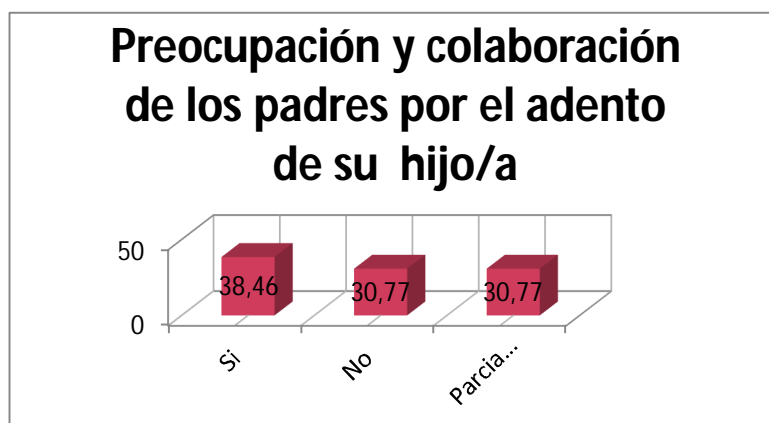


Tabla 9: El docente da prioridad por el aprendizaje intelectual o por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista.

PRIORIDAD DEL DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprendizaje Intelectual	2	15.38%
Desarrollo emocional-social	11	84.62%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: Se observa que el 84,62% de los docentes dan prioridad por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista y el 15,38%

consideran prioritario el aprendizaje intelectual.

Interpretación: El/la niño/a autista presenta ciertas características comunes como son : Falta de comunicación verbal con los demás, retraído, apático, desinteresado, indiferente con el ambiente que le rodea, aislamiento voluntario, acentuada falta de reconocimiento de la existencia o de los sentimientos de los demás, ausencia de búsqueda de consuelo en momentos de aflicción, ausencia de juego social; si el docente conoce todas estas características comunes en el/la niño/a autista y desea ayudar a sobrellevar estos síntomas de alteración, que interesante sería aplicar en sus actividades diarias estrategias y técnicas activas para eliminar en parte esos síntomas de aislamiento.

Gráfico 9: El docente da prioridad por el aprendizaje intelectual o por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista.

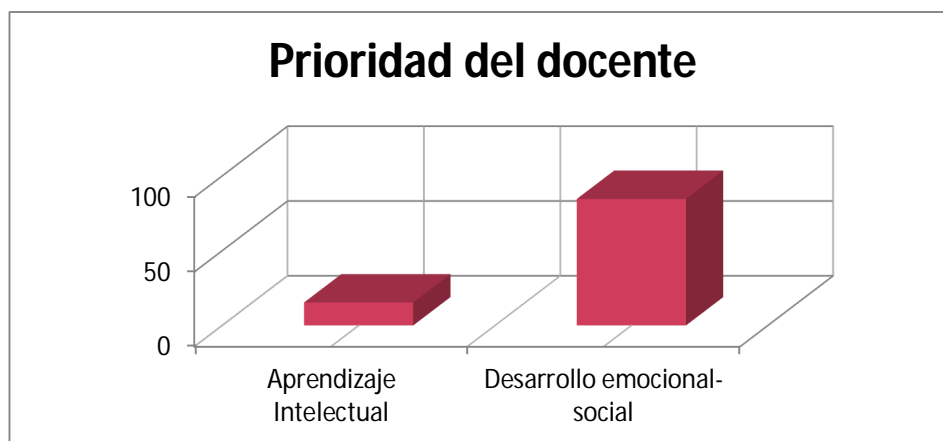


Tabla 10: Utiliza la doble planificación o las adaptaciones curriculares.

UTILIZA LA DOBLE PLANIFICACIÓN O ADAPTACIONES CURRICULARES.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7.69%
No	12	92.32%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: Se puede observar que el 92,32% de docentes de estos establecimientos educativos encuestados no utilizan la doble planificación o las adaptaciones curriculares y sólo el 7,69% la utilizan.

Interpretación: El Sistema de Planificación es de trascendental importancia para llevar adelante el proceso educativo, ya que la estructura curricular engloba instancias y elementos del aprendizaje, una buena planificación son la pauta para prever, verificar y evaluar todas las acciones realizadas por los/las estudiantes. Los docentes debemos estar convencidos de que sin una planificación previa, no se puede llevar adelante una adecuada labor docente, ya que la educación no acepta como válida la improvisación y con mayor razón si es para niños/as especiales.

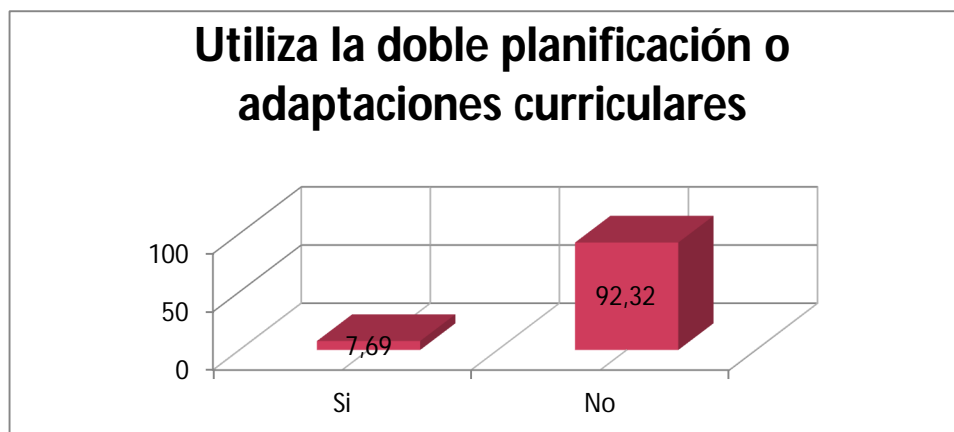
Gráfico 10: Utiliza la doble planificación o las adaptaciones curriculares.

Tabla 11: Conocimiento sobre características más comunes que presenta un/una niño/una autista.

CARACTERÍSTICAS DEL/DE LA NIÑO/A AUTISTA	FREC.	PORC.
Dificultad en el lenguaje	13	100%
Falta de comunicación con los demás	3	23.08%
No mantiene el contacto visual	2	15.38%
Retraído, apático y desinteresado	1	7.69%
Indiferencia con el ambiente que le rodea	7	53.85%
Incapacidad de jugar	3	23.08%
Hiperactividad	6	46.15%
Movimientos estereotipados con manos, cabeza, etc.	11	84.61%
Conductas agresivas	4	30.77%
Trastornos en el control de las evacuaciones	2	15.38%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: Determina si el docente conoce las características más comunes de un/una niño/a autista, sólo marcan en dificultad en el lenguaje el 100%, mientras que en las otras alternativas no alcanzan a llegar al 100%.

Interpretación: Se llega a comprobar que los docentes desconocen las características

comunes que un/una niño/a autista tiene. Esta tabla tiene un enlace con tabla N° 9, donde consta que ellos dan prioridad por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista, pero que en la práctica o en la realidad no es así, piensan que solo ayudando a vencer la dificultad de lenguaje será suficiente para que el/la niño/a supere el problema emocional-social, existen otras características que el/la niño/a autista presenta y que se pueden tratar de conllevar a través de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje activo para niños/as con esta dificultad.

Gráfico 11: Conocimiento sobre características más comunes que presenta un/una niño/una autista.

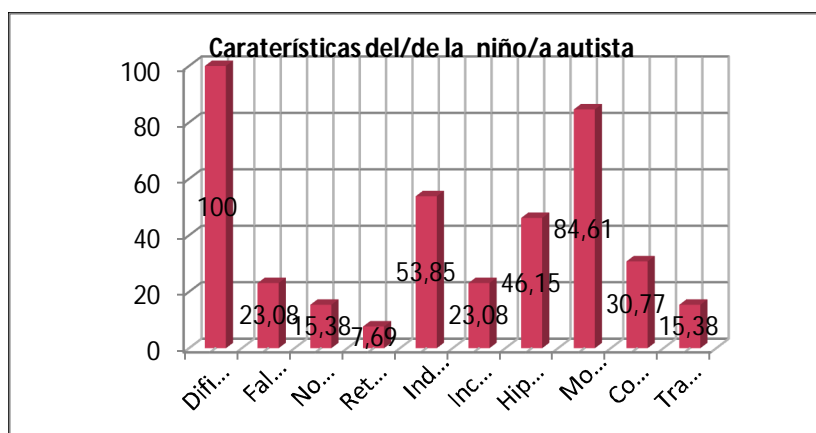


Tabla 12: Área al que se inclina más el/la niño/a autista.

ÁREAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lengua y Literatura	0	0
Matemática	3	23.08%
Entorno Natural y Social	0	0
Ciencias Naturales	0	0
Estudios Sociales	0	0
Otras	10	76.92%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: En esta tabla constan áreas que un/una niño/a autista tiene más inclinación, dando como resultado, que ellos/as aceptan otras áreas con un 76,92% y por las matemáticas el 23,08%.

Interpretación: Un/una niño/a autista presenta un déficit cognitivo, aunque una sobresaliente memoria espacial, demuestra habilidades para recordar caminos y recorridos poco habituales, la repetición de sucesos o historias son ejemplos de capacidad de una memoria superior, aunque no comprenda lo que está relatando. La atención presente en ciertas actividades se relaciona con diferentes grados de perseverancia, rigidez, repetición o dificultad para cambiar la situación. Y cuando se tratan de actividades favoritas, tales como mirar un determinado programa de televisión, estudiar fechas, jugar en la computadora, el período atencional se incrementa notablemente. Se puede aplicar las investigaciones de Rapin, Frontera Sancho y Fuentes donde señalan que las capacidades cognitivas de las personas autista se caracterizan por una frecuente paradoja entre competencias vs. Incompetencias, es decir pueden tener una especial habilidad para la música, el dibujo, los cálculos y la memoria mecánica pero con una marcada incompetencia mental, deduciendo por qué entonces los/las niños/as autistas se inclinan por otras áreas.

Gráfico 12: Área al que se inclina más el/la niño/a autista.

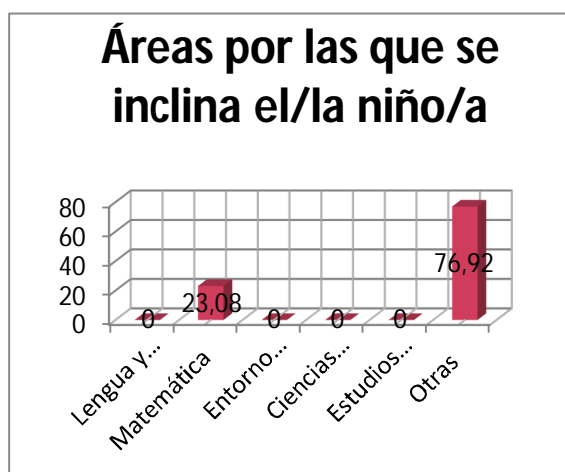


Tabla 13: El/la niño/a está incluido dentro del grupo de trabajo en el que Ud. dirige.

NIÑO/A AUTISTA INCLUIDO EN EL GRUPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
i	4	30.77%
No	0	0
Parcialmente	9	69.23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: Tabla donde consta la inclusión de un/una niño/a autista dentro del grupo de trabajo, se tiene que el 69,23% de los niños autistas están parcialmente incluidos, y el 30,77% de los/as

niños/as autistas si lo están.

Interpretación: Este dato del porcentaje de que los/as niños/as autistas están parcialmente incluidos, permite darse cuenta que existe dificultad ellos en adaptarse o incluirse a un ambiente escolar regular, la dificultad por parte del resto del grupo se descarta, ya que los datos de la Tabla N° 6 refleja que el 76,92% de los/as niños/as (compañeros/as), si aceptan a niños/as autistas en el aula regular y el 23,08% los aceptan en parte en el grupo. En la coordinación interpersonal del afecto, los/as niños/as autistas tienen dificultades para compartir afectivamente, en situaciones donde los/as niños/as sin discapacidad son especialmente propensos a mostrar placer de interesar al otro por aquello a lo que atienden.

Gráfico 13: El/la niño/a está incluido dentro del grupo de trabajo en el que Ud. dirige.

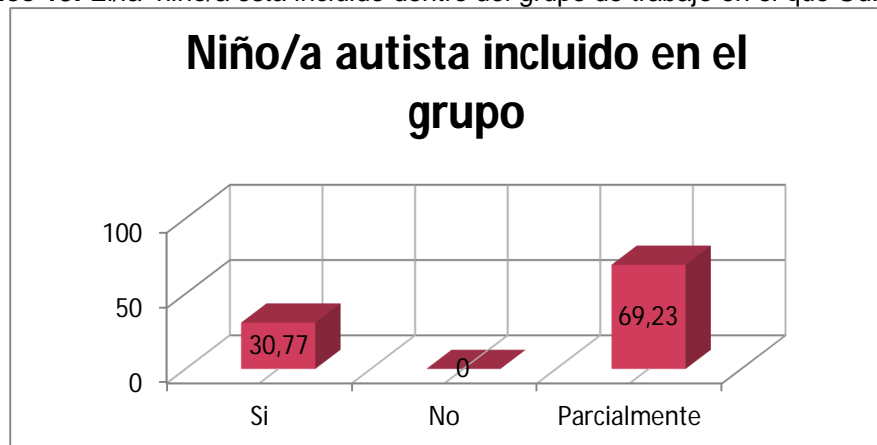


Tabla 14: Nivel de socialización que tiene el/la niño/a autista con el grupo.

SOCIALIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	1	7.69%
Mediana	8	61.54%
Baja	4	30.77%
Nada	0	0
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: Esta tabla se refiere a los niveles de socialización que tiene el/la niño/a autista con el grupo, observando que el nivel mediano tiene un porcentaje de 61,54%, el nivel bajo un 30,77%, y

únicamente el 7,69% corresponde a un nivel alto.

Interpretación: La socialización de un/una niño/a autista es deficiente porque ellos/as son distantes, evaden miradas, demuestran un desinterés por otras personas incluyendo sus padres, es decir muestran diferentes trastornos en su conducta social, y es aquí donde aplicar la creatividad o iniciativa del docente, lograr una aproximación social sería superar en parte la interacción y comunicación social con el grupo de trabajo, para ello puede aplicar las estrategias que constan en el marco teórico de este trabajo.

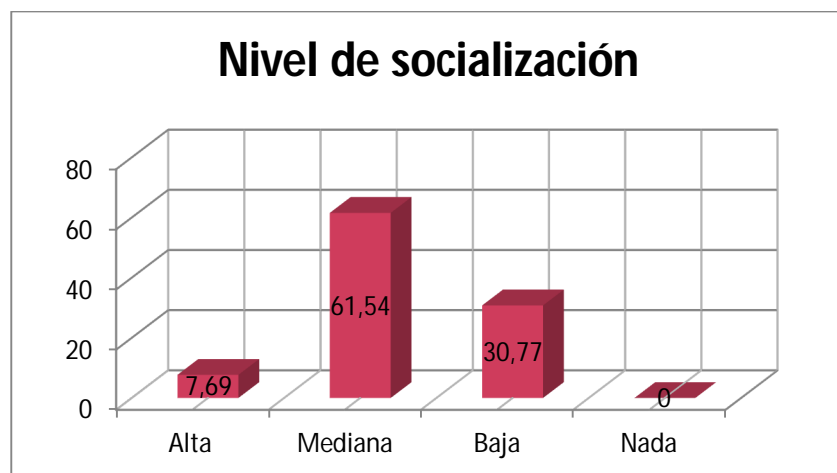
Gráfico 14: Nivel de socialización que tiene el/la niño/a autista con el grupo.

Tabla 15: Forma de socializar a los padres de familia, el buen trato que deben dar a sus hijos/as.

SOCIALIZACIÓN DE PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En reuniones	6	46.15%
Con mensajes escritos	0	0
Con proyección de videos	0	0
No lo hace continuamente	7	53.85%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: Porcentajes sobre la forma de socializar el docente a padres de familia por el buen trato que deben dar a sus hijos/as, obteniendo el siguiente resultado, el 53,85% que no lo hace continuamente,

el 46,15% socializa en reuniones.

Interpretación: A pesar de que no es tarea específica del docente de educar al padre de familia sobre el buen trato que deben dar a sus hijos/as autistas, sin embargo, es necesario dar sugerencias para ir acrecentando valores humanos, organizar talleres sobre valores, donde el padre de familia participe y actúe en forma libre y voluntaria en actividades útiles para que luego aplique en su hogar, induciéndolo a que cambie de actitud, tenga paciencia, sea tolerante frente a un/una niño/a autista, asumir esa valentía para superar dificultades, rectificar nuestras equivocaciones que como humanos tenemos y ser firmes en las decisiones sólo así se actuará de una manera eficaz y eficiente.

Gráfico 15: Forma de socializar a los padres de familia, el buen trato que deben dar a sus hijos/as.



Tabla 16: Tipo de ser humano que aspiramos formar en el/la niño/a autista.

TIPO DE SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR	FREC.	PORC.
Con modelamiento meticuloso de la conducta productiva	9	69.23%
Con un carácter, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina	3	23.08%
Que desarrolle al máximo y multifacético en sus capacidades intelectuales	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños autistas/as

Elaborado por: La Autora

Análisis: Tabla en la que consta el tipo de ser humano que aspira formar el docente si es un/una niño/a autista, los resultados son los siguientes: el 69,23% un ser

humano con modelamiento meticuloso de la conducta productiva, el 23,08% un ser humano con un carácter, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina y el 7,69% dice un ser humano que desarrolle al máximo y multifacético en sus capacidades intelectuales.

Interpretación: Si tomamos en cuenta la perspectiva del tipo de ser humano que aspira a formar el docente, dentro de los modelos pedagógico se tiene el primero (con modelamiento) corresponde al Conductismo, el segundo (con carácter) es Tradicional y el tercero (desarrollo máximo) es Social-crítico. Esto significa que el 69,23 de docentes siguen con el **Modelo Conductista** donde el maestro programa las conductas de los/as alumnos/as en condiciones de tiempo, espacio, restricciones, bajo los cuales el comportamiento debe ocurrir, y 23,08% de docentes con un **Modelo Tradicional** donde el docente forma el carácter a través del rigor, el ideal humanístico y ético recoge la tradición abstracta, teórica de la mística medieval y el 7,96% aplica un **Modelo Social Crítico**, donde el estudiante resuelve los problemas, construye su conocimiento, organiza experimentos o pasos de solución.

Gráfico 16: Tipo de ser humano que aspiramos formar en el/la niño/a autista.

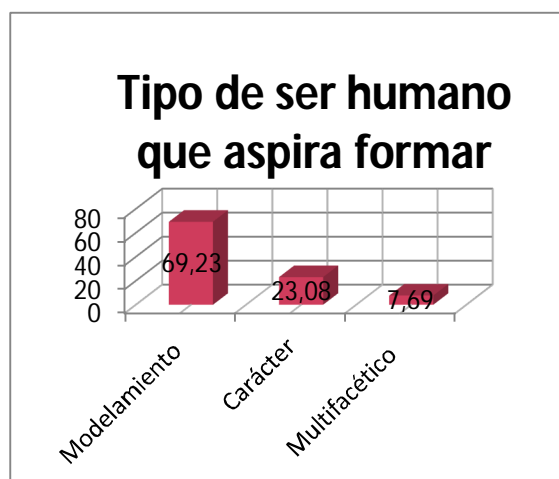


Tabla 17: Componentes de la enseñanza que evalúa más en las/os niñas/os autistas, durante el proceso de inter-aprendizaje.

COMPONENTES DE EVALUACIÓN	FREC.	PORC.
Dominio del tema	0	0
Manejo de recursos didácticos	1	7.69%
Actividades de los/as alumnos/as	7	53.85%
Disciplina	0	0
Individualización del aprendiz.	0	0
Proceso	2	15.38%
Evaluación del aprendizaje	0	0
Socialización	3	23.08%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: Los componentes que más evalúan en el proceso los docentes con niños/as autistas son: el 53,85% son actividades de los alumnos, luego el 23,08% la socialización, el 15,38% el proceso y el 7,69% el manejo de

recursos.

Interpretación: Se hizo constar estos componentes para hacerle notar al docente, que cuando se trata de niños/as especiales (autistas) incluidos dentro del aula regular, se debe primero **planificar** lo que debe aprender el/la niño/a en un ambiente físico propicio, acogedor, organizado, cuidadoso, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento; luego a qué **ritmo** puede aprender, mirando el progreso de todas las áreas, porque si el/la niño/a progresa en una y en otras no, algo falla; y al final **evaluar periódicamente**, donde desarrollen los aspectos sociales, emocionales e intelectuales de acuerdo a sus necesidades, donde desarrolle habilidades sin la asistencia y supervisión del docente, permitiéndole ciertas libertades individuales, y así lleguen a su independencia. Es necesario la ayuda de profesionales especializados (terapeutas) para que diseñen actividades o ejercicios de lenguaje, juego y socialización, individuales de acuerdo a su necesidad.

Gráfico 17: Componentes de la enseñanza que evalúa más en las/os niñas/os autistas, durante el proceso de inter-aprendizaje.

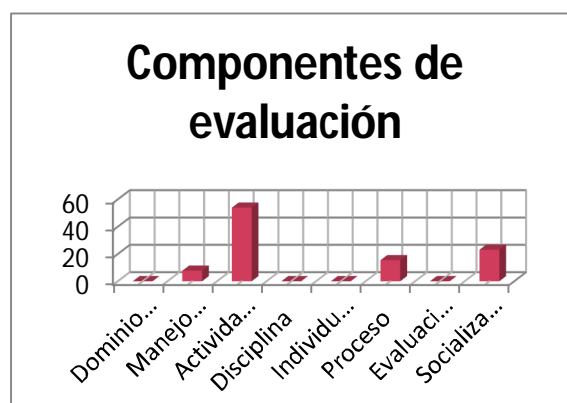


Tabla 18: Señale las estrategias que usted en su práctica docente utiliza.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observables	3	23.08%
Activas	10	76.92%
Estáticas	0	0
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: En esta tabla existen resultados de las Estrategias

Metodológicas que utilizan los docentes con los/as niño/as autistas, cuyos resultados son:

Activas con un

porcentaje del 76,92% y Observables con un 23,08%

Interpretación: En estas tres estrategias constan las características relevantes de los modelos pedagógicos así: Al usar una metodología **activa** que corresponde al 76,92% el docente está aplicando el Constructivismo, porque permite que el/la alumno/a autista descubra el conocimiento a través de la investigación, que sea espontáneo/a e independiente, y si usa una estrategia **observable** que corresponde al 23,08%, significa que utiliza el Conductismo en su metodología, controla el aprendizaje a través de objetos conductuales, y las **estáticas** corresponde a una metodología repetitiva, memorística.

Gráfico 18: Señale las estrategias que usted en su práctica docente utiliza.

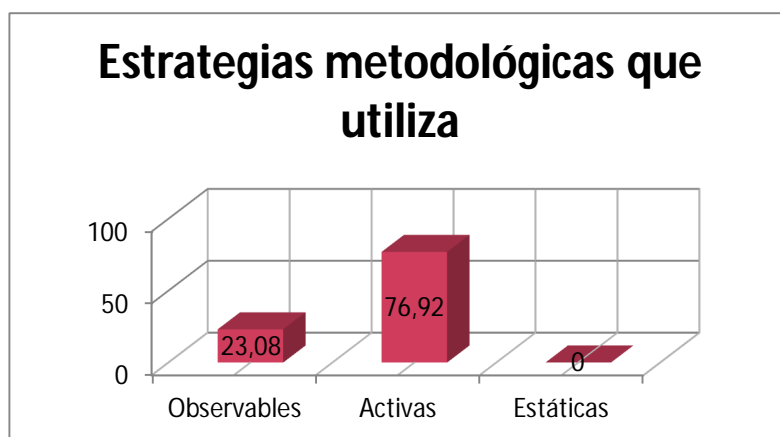


Tabla 19: Método pedagógico utilizado con mayor empeño en el ejercicio docente.

MÉTODO PEDAGÓGICO UTILIZADO	FREC.	PORC.
Academicista, verbalista	0	0
Sin interferencia, libre de expresión	4	30.77%
Control del aprendizaje a través de la conducta	1	7.69%
Dinámico o investigativo	2	15.39%
Variado, poniendo énfasis en el trabajo productivo	6	46.15%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

corresponde a un método sin interferencia, libre de expresión; el 15,39% a un método dinámico o investigativo; y el 7,69% a un método que controla el aprendizaje a través de la conducta.

Interpretación: El primer resultado de 46,15% corresponde a un **Modelo Social-Crítico**, emplea métodos que solucionen los problemas de la realidad, donde puedan los alumnos evolucionar gracias a la interacción, vivencias y experiencias; el segundo de 30,77% representa a un **Modelo Romántico**, se crea un ambiente libre de obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión, el desarrollo natural del joven se convierte en la meta; el tercer dato del 15,39% significa un **Modelo Constructivista** donde practica el aprendizaje por descubrimiento, el alumno desarrolla sus habilidades según cada etapa, facilitando formar estructuras cognitivas superiores; y el último dato de 7,69% pertenece a un **Modelo Conductista**, porque controla el aprendizaje a través de la conducta, ésta se convierte en requisito importante en el aula, utilizando técnicas de modificación de conducta.

Gráfico 19: Método pedagógico utilizado con mayor empeño en el ejercicio docente.

Análisis: El método pedagógico que utiliza el docente con mayor empeño en su práctica diaria es: el 46,15% emplea un método variado de acuerdo al nivel de desarrollo, poniendo énfasis en el trabajo productivo; el 30,77% que

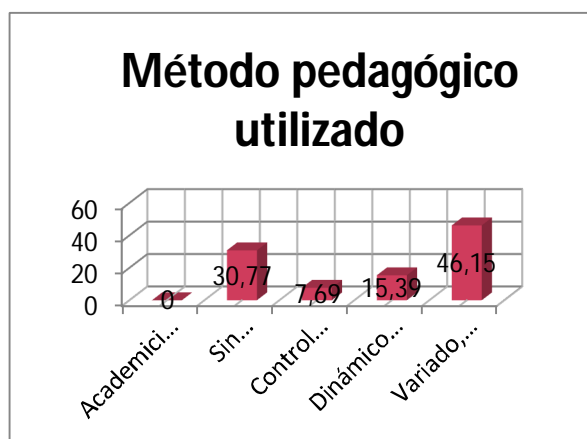


Tabla 20: Qué propuestas de aprendizaje para su criterio son las más efectivas.

PROPUESTAS DE APRENDIZAJE	FREC.	PORC.
Trabajo en equipo	11	84.61%
Aprendizaje autogestionario	0	00,00%
Método expositivo	0	00,00%
Taller de aprendizaje	2	15.39%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: Los docentes manifiestan que las propuestas de aprendizaje más efectivas son las del Trabajo en equipo representando un 84,61%; mientras que el

Taller de aprendizaje representa un 15,39%.

Interpretación: Es de vital importancia desarrollar una alianza de trabajo, es decir un trabajo en equipo, donde cada integrante del grupo busque compartir, apoyar, colaborar con un granito de arena al trabajo que están realizando y con mayor razón cuando dentro del grupo se integra a un/una niño/a con dificultades, ellos buscan de alguna manera intercambiar ideas para que el compañero se sienta parte del grupo.

Gráfico 20: Qué propuestas de aprendizaje para su criterio son las más efectivas.

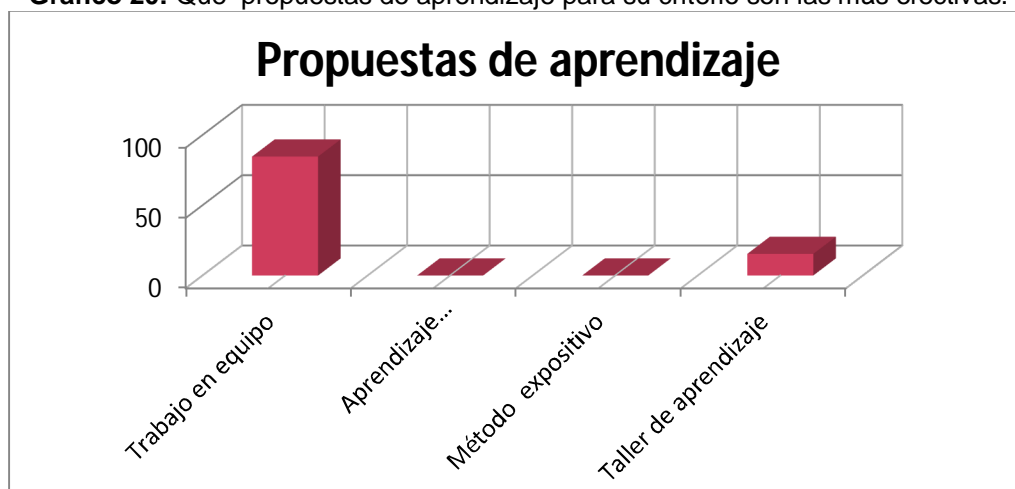


Tabla 21: Forma de obtener los contenidos para la planificación.

OBTENCIÓN DE CONTENIDOS	FREC.	PORC.
● Son establecidos, rigurosamente tratados para niños/as especiales y obtenidos de los diferentes resultados de la ciencia.	9	69.23%
● No interesa el contenido, ni el tipo de saber enseñado, cuenta el desenvolvimiento natural.	3	23.08%
● De un conjunto de objetivos terminales, expresados en forma observable y medible.	0	00,00%
● Contenido que privilegian los conceptos y estructuras básicas de la ciencia.	0	00,00%
● De los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.	1	07.69%
● Contenidos que apuntan asignarle mayor importancia a las esferas del desarrollo humano.	0	00,00%
TOTAL	13	100%

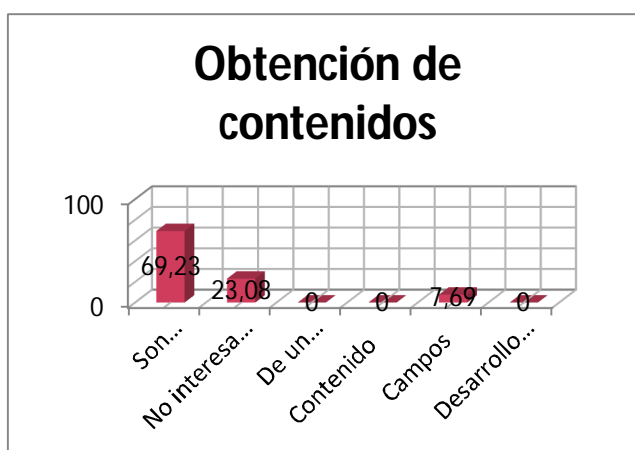
Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

obtenidos de los diferentes resultados de la ciencia; el 23,08% de docentes no les interesa el contenido, ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento natural; y el 7,69% de ellos dicen que los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.

Interpretación: Pregunta que me han permitido determinar el Modelo pedagógico que utilizan los docentes: en el primer porcentaje de 69,23% utilizan contenidos establecidos rigurosamente por tanto cumplen con el **Modelo Tradicional**, el segundo porcentaje de 23,08% no les interesa el contenido, ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento natural con el mundo que le rodea, esto lo establece el **Modelo Romántico**, y sólo el 7,69 de docentes los contenidos los obtienen de los campos para ser elaborados en forma diversa y científica, es decir aplica el **Modelo Social – Crítico**.

Gráfico 21: Forma de obtener los contenidos para la planificación.



Análisis: La forma cómo obtiene el docente los contenidos para su planificación, el 69,23% manifiestan que son establecidos, rigurosamente tratados para niños/as y

Tabla 22: Valores que privilegia en el desarrollo transversal del currículo.

VALORES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Equidad de género	0	00,00%
Educación de la sexualidad	0	00,00%
Educación en la práctica de valores	13	100%
Interculturalidad	0	00,00%
Defensa del medio ambiente	0	00,00%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: El 100% de docentes afirman que privilegia en ellos, “La Educación en la práctica de valores”, como eje transversal del Currículo.

Interpretación: En sentido general cada uno de estos ejes transversales merecen especial atención, estos interactúan con los temas, actividades concretas integradas al desarrollo de destrezas y habilidades de cada área de estudio, sin embargo la Educación en valores es un eje esencial en la educación. Este eje desarrolla valores humanos, da cumplimiento de las obligaciones estudiantiles, toma conciencia de los derechos, un aprendizaje de convivencia dentro de una sociedad vulnerable, tolerancia hacia las ideas, costumbre de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. En suma contempla la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad con principios del Buen Vivir.

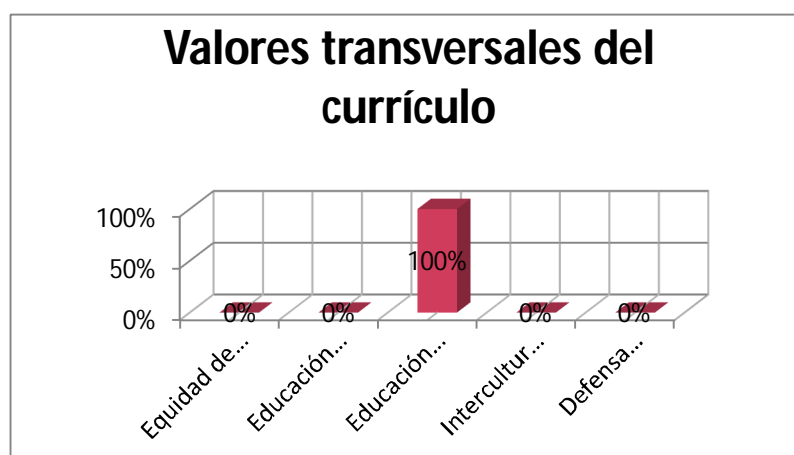
Gráfico 22: Valores que privilegia en el desarrollo transversal del currículo.

Tabla 23: Conoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus representantes.

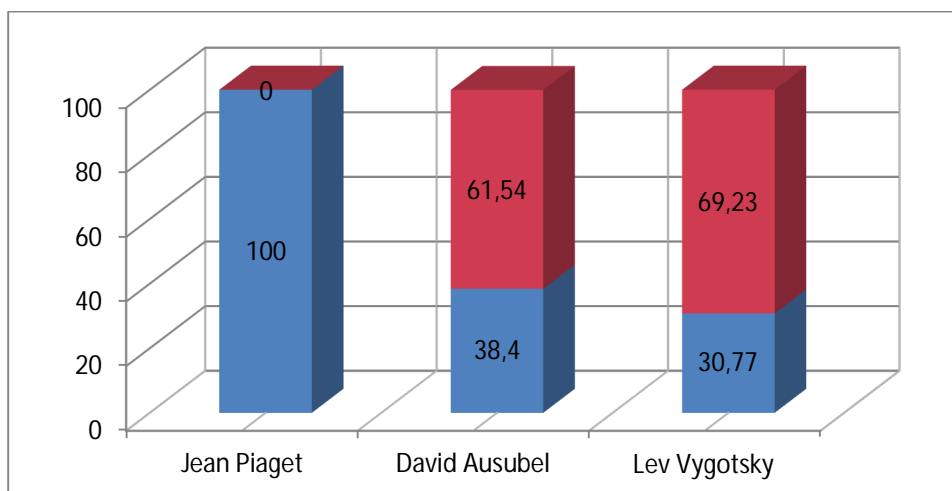
CONOCE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SUS REPRESENTANTES	SI	%	NO	%	TOTAL
Jean Piaget	13	100%	0	0%	100%
David Ausubel	5	38.46%	8	61.54%	100%
Lev Vygotsky	4	30.77%	9	69.23%	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: El 100% de los docentes encuestados identifican a Jean Piaget como representante de una teoría del aprendizaje; el 38,46% identifican el nombre de David Ausubel y el 30,77% a Lev Vygotsky.

Interpretación: Los docentes encuestados deberían haber marcado a los tres representantes, cada uno debería haber tenido el 100%, sin embargo, sólo lo han hecho por Jean Piaget, eso significa que desconocen los representante de cada teoría y por hecho parte de la Pedagogía contemporánea y moderna.

Gráfico 23: Conoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus representantes.

Resultados de la encuesta a padres de familia de niños/as autistas
Tabla 24: Aspecto Personal y Familiar, Aspecto Escolar y Social.

Nº	ASPECTOS	SI		NO		A VECES		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	%
ASPECTO PERSONAL Y FAMILIAR								
01	La actitud de su hijo/a cambia su carácter	7	53.85	4	30.77	2	15.38	100%
02	La falta de inseguridad influye en el comportamiento de su hijo/a	2	15.38	10	76.92	1	7.69	100%
03	Considera importante el desarrollo personal y social de su hijo/a	12	92.31	0	0	1	7.69	100%
04	Acostumbra Ud. a buscar la ayuda profesional para su niño/a autista	3	23.08	9	69.23	1	7.69	100%
05	Asiste a sesiones programadas por la escuela	13	100	0	0	0	0	100%
05	Se preocupa por el rendimiento académico y comportamental de su hijo/a en la escuela	13	100	0	0	0	0	100%
07	Apoya a su hijo/a en el cumplimiento de las tareas escolares	13	100	0	0	0	0	100%
ASPECTO ESCOLAR								
1	Pérdida de concentración en el sueño	3	23.08	9	69.23	1	7.69	100%
2	Apatía para realizar tareas y deberes	11	84.61	1	7.69	1	7.69	100%
3	Tendencia a olvidar deberes, obligaciones.....	12	92.31	0	0	1	7.69	100%
4	Fugas de clase	0	0	11	84.61	2	15.38	100%
5	Inasistencia a clases	1	7.69	0	0	12	92.31	100%
6	Tendencia a conductas agresivas en el grupo	4	30.77	8	61.54	1	7.69	100%
7	Espíritu de solidaridad	0	0	12	92.31	1	7.69	100%
		MALA		BUENA		EXCELENTE		
Ord.	ASPECTO SOCIAL	F	%	F	%	F	%	%
01	Las relaciones sociales del/de la niño/a autista, con los demás miembros de su familia es:	10	76.92	3	23.08	0	0	100%
02	La comunicación del/de la niño/a con los miembros de su familia es :	10	76.92	3	23.08	0	0	100%
		Si		No		A veces		
03	Acostumbra al/a la niño/a inculcarle buenos valores	13	100	0	0	0	0	100%
04	Se preocupa por ayudarle al/a la niño/a a tener amigos/as fuera de la escuela	7	53.84	3	23.08	3	23.08	100%
05	Trata Usted de acatar las sugerencias y recomendaciones de los maestros de sus hijos	12	92.31	0	0	1	7.69	100%
06	Dentro del proceso educativo, el/la niño/a tiene adelanto en su desarrollo social	5	38.46	0	0	8	61.54	100%
07	Se preocupa usted de las relaciones de amistad que tienen sus hijos/as con los compañeros de la escuela, del barrio o de otro lugar	10	76.92	0	0	3	23.08	100%
08	Pone en práctica usted los compromisos de los padres de familia adquiridos en el Código de Convivencia en la escuela de sus hijos.	12	92.31	0	0	1	7.69	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis:

- **Aspecto personal y familiar**

En esta tabla se puede observar:

Pregunta N° 01, el 53,85% de los padres aseguran que **Si** cambian de carácter por la actitud de su hijo/a autista; el 30,77% que **No** cambian de carácter; mientras que el 15,38% dicen que **A veces** cambian de carácter.

Pregunta N° 03, el 92,31% de los padres **Si** consideran importante el desarrollo personal y social de su hijo/a; y el 7,69% **A veces** considera importante el desarrollo personal y social de su hijo/a.

Pregunta N° 04, el 69,23% de los padres **No** buscan la ayuda profesional para su niño/a autista; el 23,08% **Si** lo hacen y el 7,69% **A veces** lo hacen.

- **Aspecto escolar**

En esta tabla se puede observar:

Pregunta N° 02, 84,61% de los padres manifiestan que el/la niño/a autista **Si** tiene apatía por realizar tareas y deberes; el 7,69% **No** tiene apatía; y el 7,69% **A veces** tiene apatía.

Pregunta N° 03, el 92,31% de los padres consideran que el/la niño/a autista **Si** tiene tendencia a olvidar deberes y sus obligaciones; y el 7,69% manifiesta que **A veces** tiende a olvidar sus deberes y obligaciones.

Pregunta N° 05, el 92,31% de los padres manifiesta que **A veces** los hacen faltar a clases a los/as niños/as autistas; y el 7,69% **Si** lo hacen faltar a clases.

- **Aspecto social**

En esta tabla se puede observar:

Pregunta N° 01, el 76,92% de los padres aseguran que es **Mala** las relaciones sociales del/de la niño/a autista con los demás miembros de su familia; Y el

23,08% que es **Buena** las relaciones sociales del/de la niño/a autista con los demás miembros de la familia.

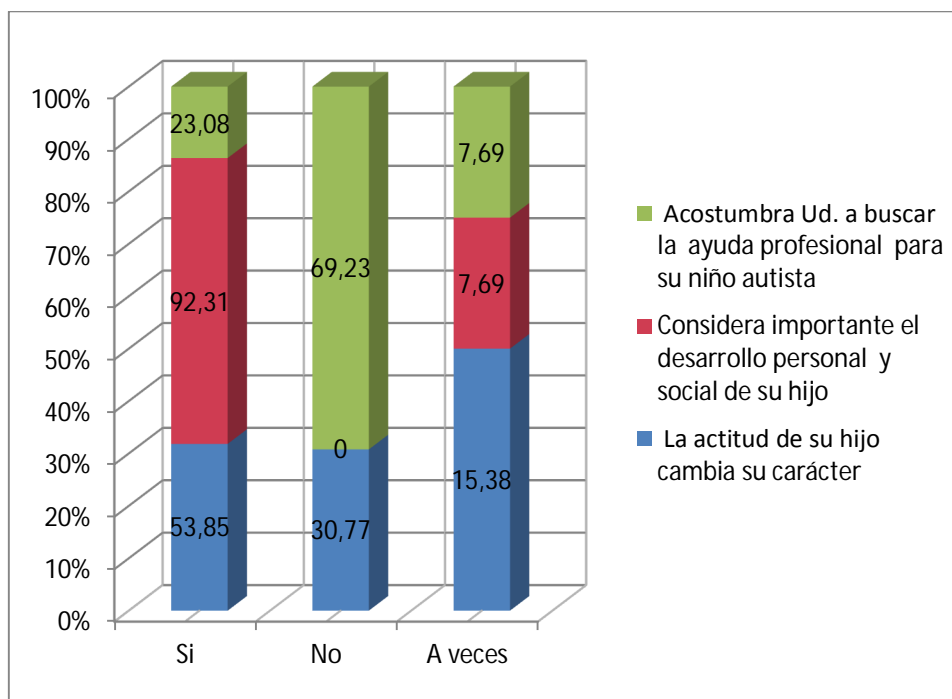
Pregunta N° 02, el 76,92% de los padres consideran que es Mala la comunicación del/de la niño/a autista con los miembros de su familia; y el 23,08% que es Buena la comunicación del/de la niño/a autista con los miembros de su familia.

Pregunta N° 06, el 61.54% de los padres aseguran que **a veces** el/la niño/a autista tiene adelanto en su desarrollo social; el 38,46% dicen que **Si** tienen adelanto en su desarrollo social.

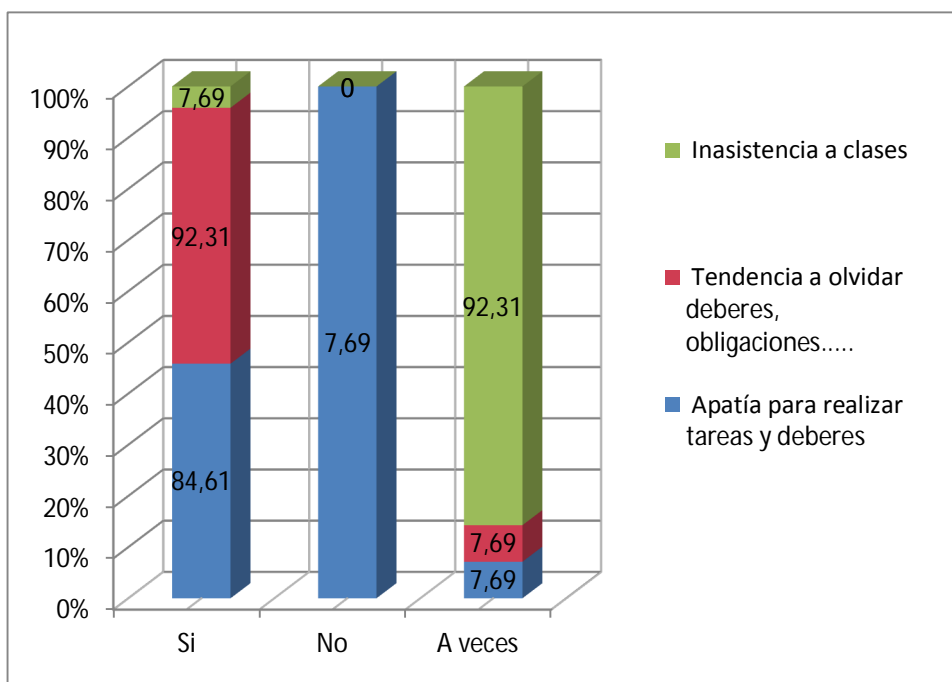
Interpretación: La familia otro elemento importantísimo dentro de la formación de un/una niño/a con dificultades, la vida proporciona de manera inesperada, experiencias agradables o tristes y ésta última aunque increíble conduce al crecimiento humano, porque muestra las debilidades que es parte de nosotros, pero algo importante, conducen a la búsqueda de soluciones. Los padres son los protagonistas de un hecho importantísimo: Transmitir la vida y en el hogar lo que fortalece es el amor, un amor incondicional; la participación del padre en la escuela es limitada, puede ser por su trabajo, pero delegar su responsabilidad para la educación de su hijo/a, es irresponsabilidad de su parte.

Exigen al maestro paciencia, cuando ellos no la tienen; abuelos, parientes o tercera personas a quienes delegaron las funciones de ser padres, no saben qué hacer con el comportamiento y educación de ese niño/a, situaciones que los padres crean, en vez de ser algo positivo es negativo para su educación: creando anti valores en ellos de irresponsabilidad, impuntualidad, consecuencia lógica de que no hay un ambiente familiar que promueva aquel proceso socializador (y así todavía exigen y consideran el desarrollo personal y social de su hijo/a importantísimo), hacer de él un ser humano con libertad, e inteligencia para tomar decisiones, para crearse un futuro mejor, un ser con autonomía, en si una persona útil, esto significa otorgarle al/a la niño/a el espacio y el tiempo suficiente para que pueda crecer emocionalmente y el padre buscar un equilibrio en sus actitudes negativas, darle el apoyo a quién está en desventaja, implicando vivir mutuamente en armonía, paz y principalmente siendo tolerante.

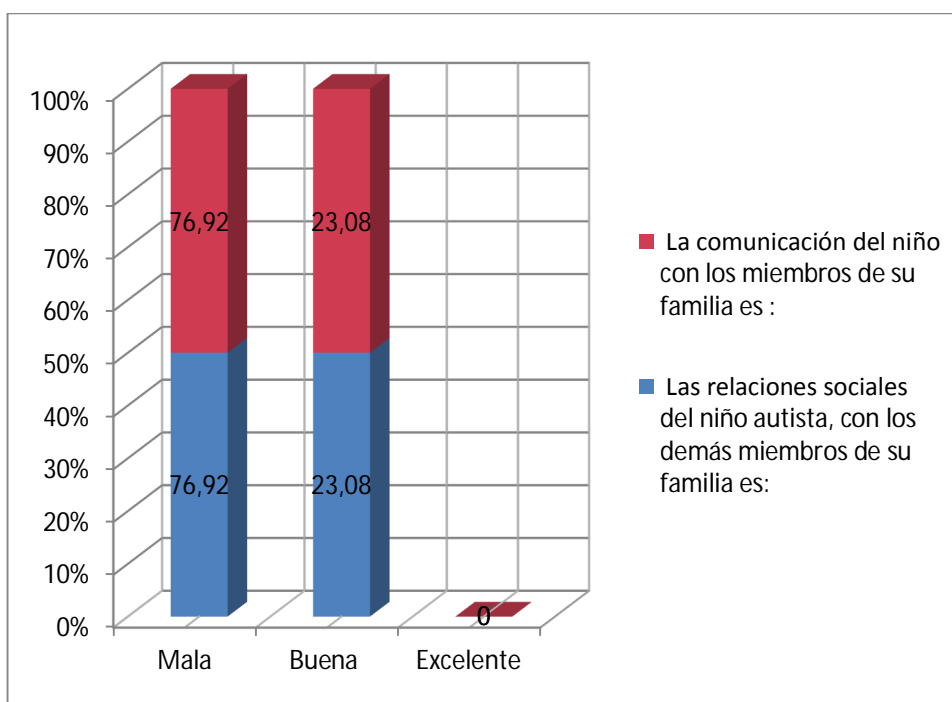
Gráfico 24: Aspecto Personal y Familiar, Aspecto Escolar y Social.



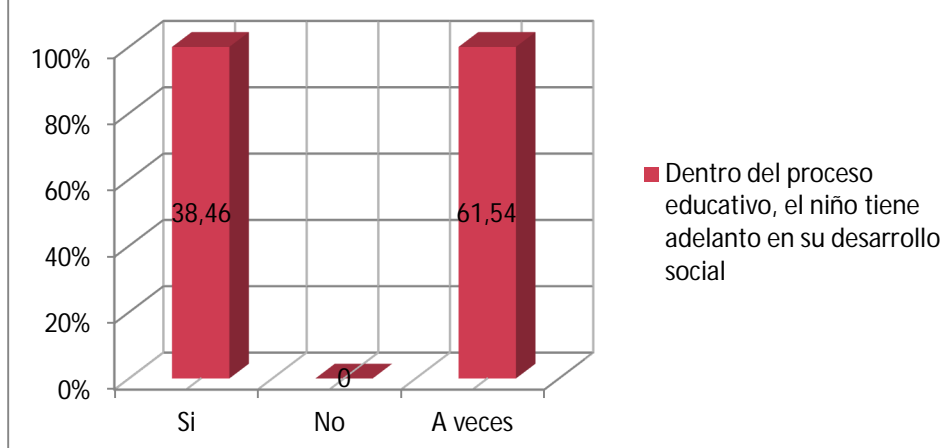
Aspecto escolar



Aspecto Social



Dentro del proceso educativo, el/la niño/a tiene adelanto en su desarrollo social



Resultados de la ficha de observación al niño autista en un día de actividad pedagógica.

Tabla 25: Datos Pedagógicos

DATOS PEDAGÓGICOS											
	Mala		Regular		Buena		Muy Buena		Excelente		TOTAL %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Actitud ante el maestro	1	7,69	11	84,62	1	7,69	0	0	0	0	100%
Actitud ante los compañeros	0	0	11	84,62	2	15,38	0	0	0	0	100%
Actitud ante la tarea escolar	0	0	2	15,38	8	61,54	3	23,08	0	0	100%
Actitud ante el recreo	0	0	1	7,69	11	84,62	1	7,69	0	0	100%
Comportamiento en clase	0	0	1	7,69	5	38,46	7	53,85	0	0	100%
Asistencia a clase	0	0	1	7,69	0	0	12	92,31	0	0	100%
Incluido en el grupo	12	92,31	1	7,69	0	0	0	0	0	0	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autista

Elaborado por: La Autora

Análisis: Se observó que el 84,62% de los/as niños/as tienen una actitud regular frente al maestro; También se observó que el 84,62% de los/as niños/as tienen una Actitud regular ante los compañeros/as; solo el 15,38% corresponde a una actitud de Buena ante sus compañeros/as. El 92,31% de los/as niños/as autistas están incluidos en el grupo en una escala de Mala.

Interpretación: Considerando que un/una niño/a autista tiene un trastorno de desarrollo, dificultades en el comportamiento, el mismo que afecta su desarrollo en sus niveles social, lingüístico, etc., sin embargo, es el maestro un apoyo para estos/as niños/as incluidos, es necesario que junto con el área médico-psicológico determinen actividades educativas-sociales apropiadas para que el/la niño/a pueda descubrir ciertos aspectos independientes de su vida, logrando que desarrollen sus habilidades y destrezas propios de ellos/as.

Gráfico 25: Datos Pedagógicos

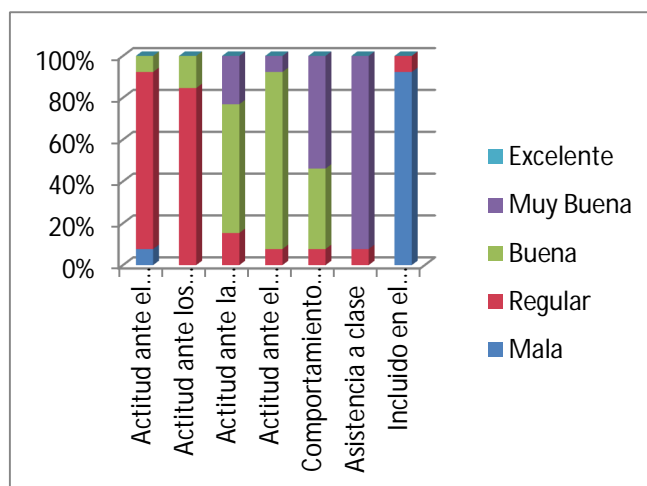


Tabla 26: Áreas del Conocimiento

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO							
	Aún no satisfactorio		Satisfactorio		Muy satisfactorio		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	%
Matemática	3	23,08	7	53,84	3	23,08	100%
Lengua	9	69,23	4	30,77	0	0	100%
Ciencias Naturales	11	84,62	2	15,38	0	0	100%
Ciencias sociales	12	92,31	1	7,69	0	0	100%
Música	2	15,38	11	84,62	0	0	100%
Dibujo	6	46,15	7	53,85	0	0	100%
Cultura Física	5	38,46	8	61,54	0	0	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: Se observa que los/as niños/as autistas tienen Satisfactorio en el área de matemática con un 53,84%, aún no satisfactorio un 23,08% y muy satisfactorio con un 23,08%; Así mismo en Música con un 84,62% de satisfactorio y un 15,38% aún no satisfactorio; en Dibujo un 53,84% de satisfactorio y un 46,15% aún no satisfactorio y Cultura física con un 61,54% de satisfactorio y un 38,46% de aún no satisfactorio.

Interpretación: Los/as niños/as autistas tienen un rendimiento pobre, necesitan de una atención específica y especial apoyo de los profesionales, maestros y padres de familia para avanzar en la adquisición del currículo. Se observa que ellos/ellas tienen más inclinación a las áreas de matemática, Música, Dibujo y Cultura física, porque representa porcentajes de satisfactorio en estas áreas, mientras que en Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales existen puntajes más elevados de aún no satisfacen. Y a esto se refiere en el desarrollo cognitivo del marco teórico, que según test aplicados a niños/as autistas, los mejores puntajes se han obtenido en los ítems no verbales y en los de habilidades viso espaciales, donde se ha aplicado una memoria repetitiva, ellos pueden repetir comerciales, sucesos, historias, recordar caminos y recorridos poco habituales, son ejemplos de la capacidad de una memoria superior, aunque no comprendan.

Gráfico 26: Áreas del Conocimiento

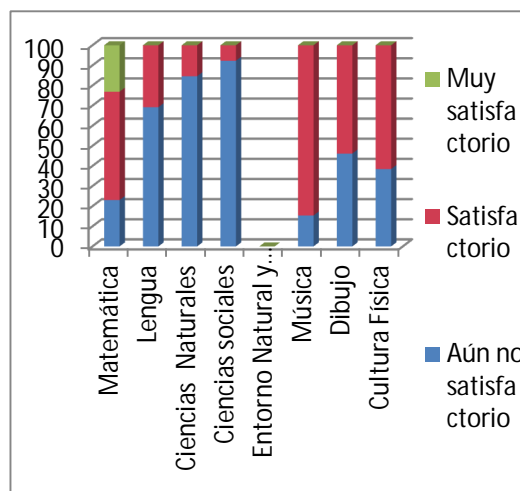


Tabla 27: Manera como se imparte el aprendizaje.

APRENDIZAJE						
	Siempre		A veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
Pasivo	0	0	7	53,84	0	0
Activo	0	0	3	23,08	0	0
Activo - Cooperativo	0	0	3	23,08	0	0
TOTAL	0	0%	13	100%	0	0%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: El aprendizaje que reciben los/as niños/as autistas es de un 53,84% pasivo; un 23,08% activo; y un 23,08% activo-cooperativo.

Interpretación: Es decir que el 53,84 de los/as niños/as autistas reciben aprendizajes pasivos, eso significa órdenes del docente, el/la niño/a escucha y lo realiza, utiliza el interrogatorio a través de estímulos que provocan una respuesta, los docentes aplican el aprendizaje conductual; el 23,08% de niños/as autistas reciben aprendizajes activos, es decir existe la participación de los/as niños/as autistas aunque con tensión, pero son necesidades que no satisfacen; y el 23,08% de niños actúan en un aprendizaje activo-cooperativo, es decir actividades donde el/la alumno/a junto con el docente actúan, colabora el docente permitiéndole evolucionar al/a la niño/a.

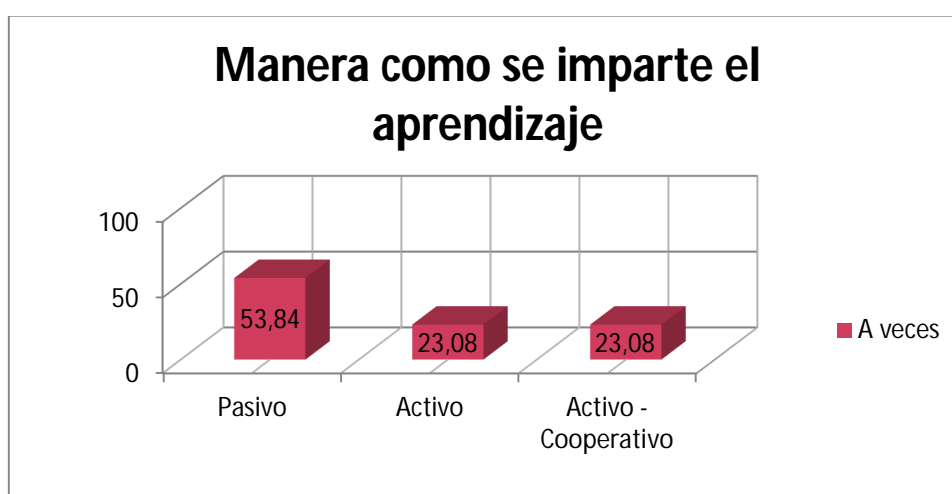
Gráfico 27: Manera como se imparte el aprendizaje.

Tabla 28: Actitud ante la tarea.

ACTITUD ANTE LA TAREA							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	%
Dispuesto	2	15,38	6	46,15	5	38,46	100%
Concentrado	0	0	8	61,54	5	38,46	100%
Atento	0	0	8	61,54	5	38,46	100%
Emprendedor	0	0	1	7,69	12	92,31	100%
Inseguro	12	92,31	1	7,69	0	0	100%
Negativo	10	76,92	3	23,08	0	0	100%
Copiador	7	53,84	3	23,08	3	23,08	100%
Capacidad intelectual	1	7,69	10	76,92	2	15,38	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: La actitud del niño autista ante la tarea escolar es en forma general, tomando datos de los valores más altos:

Siempre:

Inseguro con el 92,31%, Negativo con el 76,92%, Copiador con el 53,84%; **A veces:** Dispuesto el 46,156%, Concentrado el 61,54%, Atento el 61,54%, Capacidad Intelectual el 76,92%; mientras en **Nunca:** Emprendedor el 92,31.

Interpretación: En este cuadro se ha considerado la actitud del/de la niño/a frente a su tarea escolar, como se puede observar a veces la poca disposición, concentración, atención del/de la niño/a, esa marcada inseguridad y el negativismo con la poca capacidad intelectual que son características esenciales del autismo hacen que además de problemas de lenguaje también afecten el nivel pragmático.

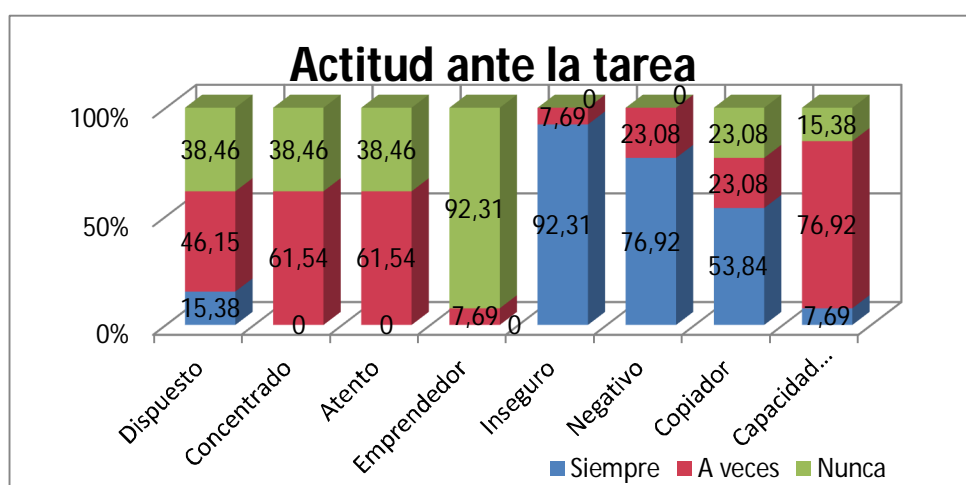
Gráfico 28: Actitud ante la tarea.

Tabla 29: Datos Psicológicos, Datos Sociales.

DATOS PSICOLÓGICOS			DATOS SOCIALES		
	F	%	Elige la compañía de:	F	%
Alegre	0	0%	Adultos	0	0%
Deprimido	2	15,38%	Mayores	0	0%
Cariñoso	0	0%	Menores	4	30,77%
Triste	3	23,08%	Iguals a él	0	0%
Irritable	1	7,69%	Integrado	0	0%
Apegado	0	0%	Marginado	0	0%
Crisis nerviosa	1	7,69%	Aislado	9	69,23%
Miedos	5	38,46%	Rechazado	0	0%
Reacciones agresivas	1	7,69%			
Fobias	0	0%			

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: En esta tabla de **Datos Psicológicos** se tienen que los/as niños/as en un 38,46 % tienen miedo, 23,08% están tristes, 15,38% están deprimidos, irritables en un 7,69%, con una crisis nerviosa 7,69% y 7,69% con reacciones agresivas.

Interpretación: Que importante sería generar un ambiente de interprendizaje positivo, donde todos los que interactúan desarrollen sus potencialidades, sin embargo, sucede lo contrario las diferencias individuales emergen, los niños autistas carecen de la comprensión de las convenciones de la interacción social, las iniciativas de aproximación social o las respuestas a ellas son escasas y cuando se dan se expresan en forma deficiente, su afecto es cambiante y poco firme, se presenta con rabietas, gritos, lagrimas sin motivo risas o interrupciones agresivas, comportamientos que se producen cuando las cosas no salen como él quiere.

Análisis: En cuanto al desenvolvimiento **Social** del/la niño/a autista: en un 69,23% están aislados, y en un 30,77% buscan la compañía de niños/as menores a él/ella.

Interpretación: Una de las características principales en el caso de autismo es el escaso interés por el contacto social, conforme avanza la edad del/de la niño/a el retraimiento social suele ser severo y afecta el desarrollo de la afectividad y los comportamientos de socialización. Esto es lo que se determina en esta tabla.

Gráfico 29: Datos Psicológicos, Datos Sociales.

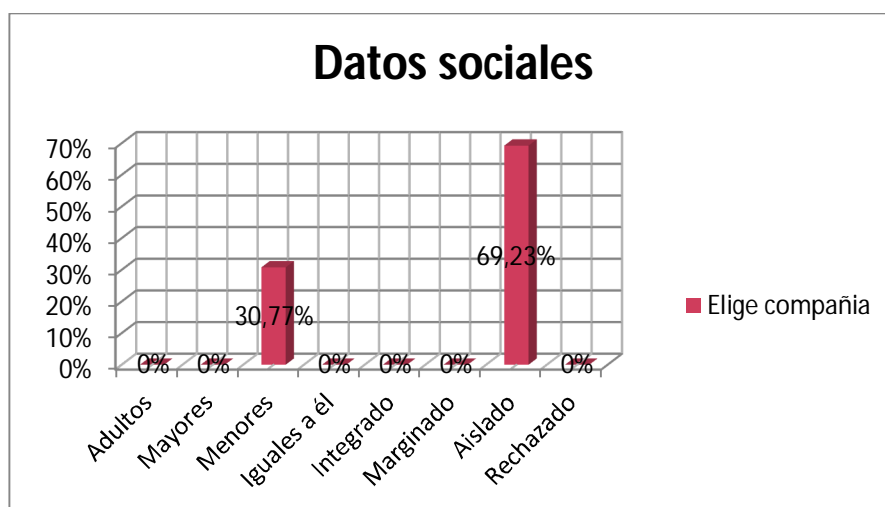
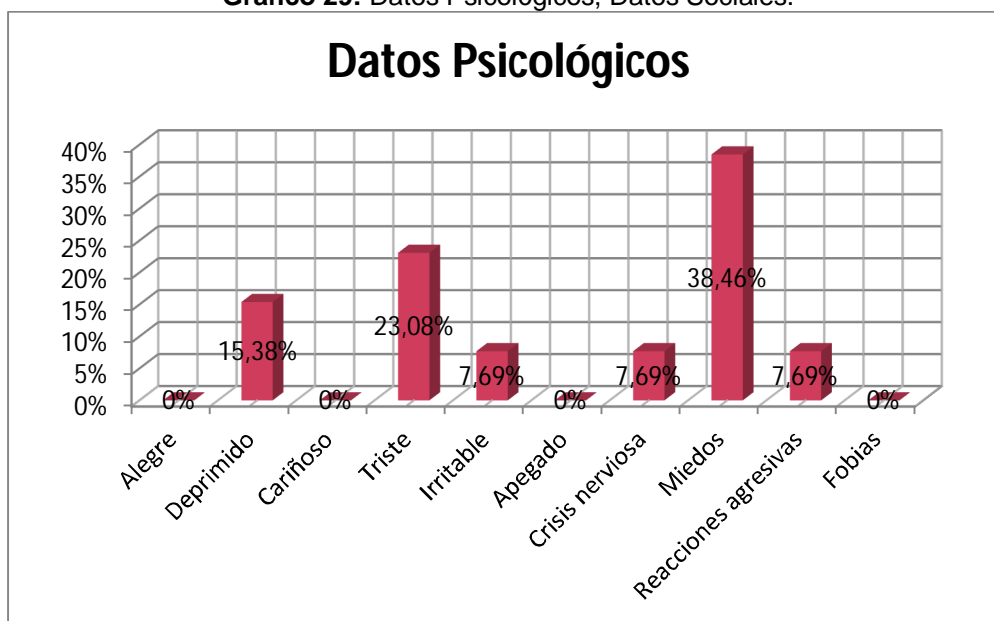


Tabla 30: Conductas antisociales, uso del tiempo libre.

Conductas antisociales			Uso del tiempo libre		
	F	%		F	%
Agresividad cóleras	2	15,38%	Juegos individuales	11	84,61%
Pasividad	2	15,38%	Deporte	0	00,00%
Indiferencia	9	69,23%	Lectura	0	00,00%
Negativismo	0	00,00%	Cine, Televisión	2	15,38%
Hurto	0	00,00%	Música	0	00,00%
			Amigos	0	00,00%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

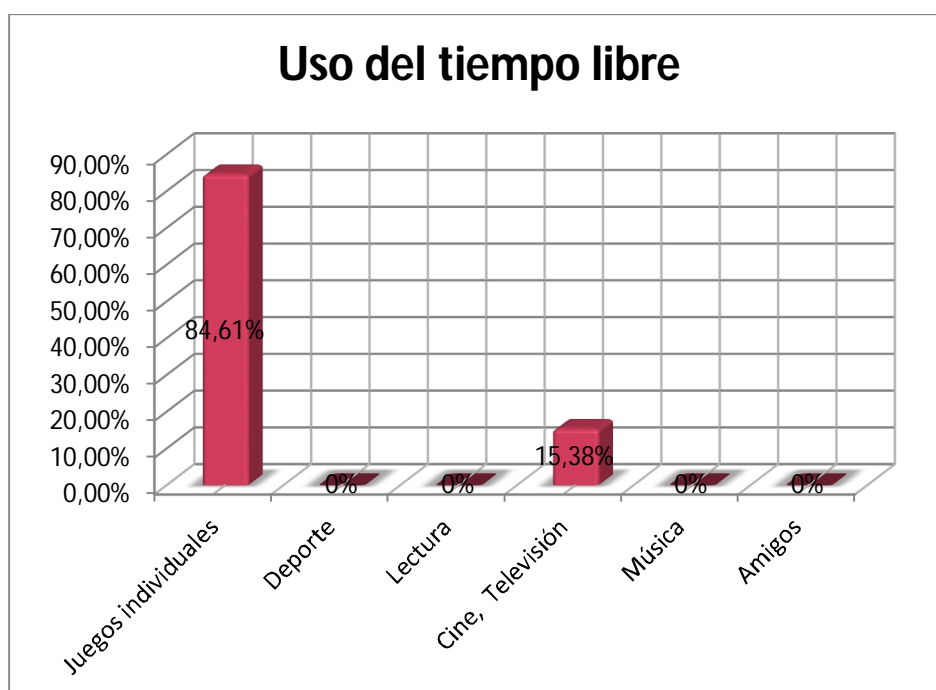
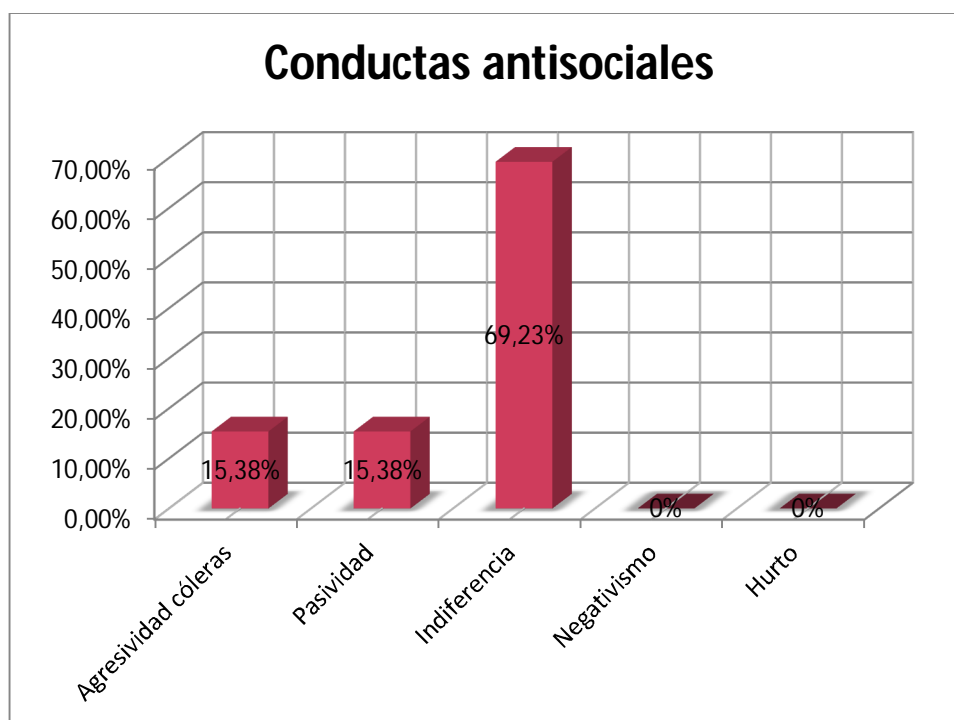
Elaborado por: La Autora

Análisis: Se puede observar que la **conducta antisocial** del/de la niño/a autista en un 69,23% existe indiferencia y un 15,38% existe agresividad desencadenándose en cóleras.

Interpretación: Existe un marcado desinterés del/de la niño/a autista por lo que sucede a su alrededor, además de la ausencia por la comprensión, el pensamiento, las actividades o emociones de otras personas, por tanto es evidente que las personas con autismo presentan anomalías cualitativas, tanto en las expresiones emocionales deliberadas como espontáneas.

Análisis: El **uso del tiempo libre** del/de la niño/a autista es en un 84,61% dedicado a juegos individuales y en un 15,38% a mirar televisión.

Interpretación: El/la niño/a autista presenta una clara incapacidad para incorporarse al juego de otro/a niño/a o para incorporar a otro/a niño/a en su juego, es decir no practica juegos colectivos. En esta tabla se puede observar que el 84,61% practican juegos individuales, pero sus acciones de juego son limitadas, manipulando en vez de jugar.

Gráfico 30: Conductas antisociales, uso del tiempo libre.

Encuesta aplicada a los Directores de los establecimientos de las escuelas investigadas

Tabla 31: Su institución tiene condiciones suficientes para recibir a los/as niños/as con necesidades educativas especiales.

CONDICIONES SUFICIENTES PARA RECIBIR A NIÑOS/AS CON CAPACIDADES ESPECIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33,33%
No	2	66,67%
Parcialmente	0	00,00%
TOTAL	2	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis: En esta tabla se identifica que el 66,67% de las instituciones no tienen condiciones suficientes para recibir a los/as niños/as con necesidades educativas especiales y el 33,33% que si tienen condiciones para recibir a niños/as con necesidades especiales.

Interpretación: Es de lamentar que de tres instituciones, dos de ellas no cuentan con apoyos adecuados para recibir a NNEE, eso es con declives o corredores accesibles a sillas de ruedas, máquinas de escritura braille, entre otros. Es fundamental que el/la niño/a con discapacidad tenga el apoyo de ciertos recursos didácticos, físicos y tecnológicos adecuados a sus necesidades educativas, porque así los/as estudiantes pueden desenvolverse fácilmente en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Gráfico 31: Su institución tiene condiciones suficientes para recibir a los/as niños/as con necesidades educativas especiales.

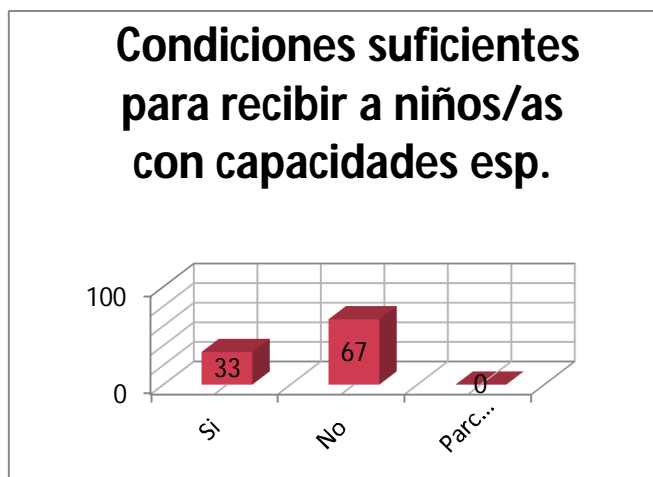


Tabla 32: La escuela cuenta con algún modelo educativo especial para niños/as incluidos/as.

MODELO EDUCATIVO ESPECIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	100%
¿Cuál es el modelo?	0	0%
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas
Elaborado por: La Autora

Análisis: El 100% de estas tres instituciones no cuentan con un modelo educativo especial para estos/as niños/as con necesidades educativas especiales.

Interpretación: Considerando que al incluir a estos establecimientos a niños/as con NEE, la escuela debería tener un modelo educativo especial para ellos/as. Si la respuesta de la Institución es atender a los NNEE, entonces corresponde a la Institución crear un Modelo Educativo que dé respuesta a la diversidad de los/las estudiantes con un currículo abierto y flexible donde participen todo el grupo, pero tomando en cuenta las necesidades de cada uno/a. Por tanto dar respuesta es romper el esquema tradicional, donde todos los/las estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento de la misma forma y con los mismos materiales.

Gráfico 32: La escuela cuenta con algún modelo educativo especial para niños/as incluidos/as.

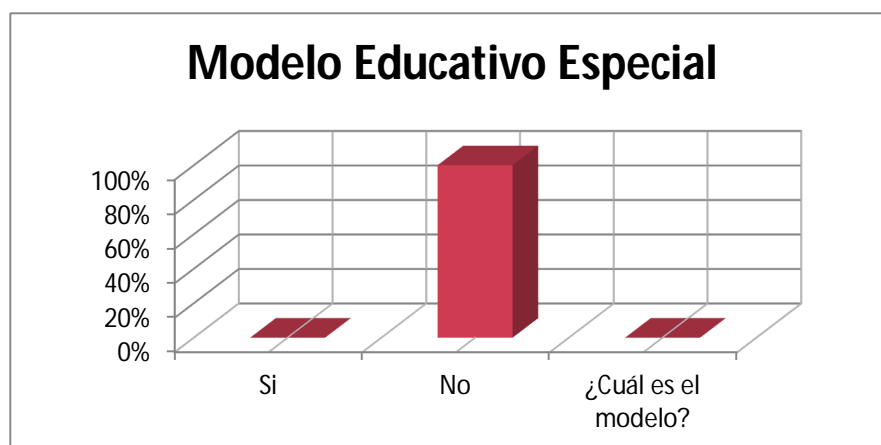


Tabla 33: Tiene personal especializado dentro del establecimiento para el seguimiento de los/as niños/as con necesidades especiales.

PERSONAL ESPECIALIZADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

Análisis:

Lamentablemente se aprecia un dato específico en cuanto a contar con la colaboración de

profesionales especializados en niños/as con necesidades especial, es el 100% de las tres instituciones que no lo tienen.

Interpretación: Los establecimientos educativos y precisamente los docentes que trabajan con niños/as autistas, al no contar con un equipo multidisciplinario de profesionales de la educación especial, para el apoyo de la planificación educativa individualizada diaria o continua de estos/as niño/as, no podrán conocer el camino que el/la niño/a debe seguir durante el año escolar, son los docentes los que conducen el proceso enseñanza-aprendizaje y guían la conducta o comportamiento del/de la niño/a. Los maestros, terapeutas de lenguaje, psicólogos educativos, los padres deben integrar un equipo, trabajar a lo largo del año para planificar, evaluar actividades y discutir sobre el progreso del/de la niño/a.

Gráfico 33: Tiene personal especializado dentro del establecimiento para el seguimiento de los/as niños/as con necesidades especiales.

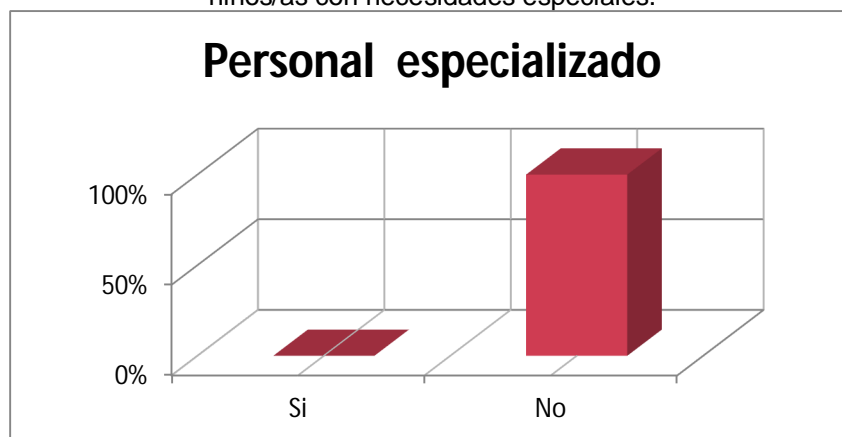


Tabla 34: Los docentes aceptan fácilmente la inclusión de niños/as autistas.

INCLUSIÓN DE NIÑOS/AS AUTISTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66,67%
No	0	0%
Parcialmente	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

Elaborado por: La Autora

mientras que el 33,33%

Análisis: Los docentes de los establecimientos en un 66,67% aceptan fácilmente la inclusión de niños/as autistas,

de los docentes no aceptan fácilmente la inclusión, según datos proporcionados por sus directores.

Interpretación: Es aquí donde el maestro debe demostrar su ética profesional; cumplir su rol de docente; ejercer su misión de mediador, guía; compartir junto a la comunidad educativa con esfuerzo, responsabilidad y amor, un fin común, el bienestar y desarrollo de todos los/as niños/as incluidos en aulas regulares. Hay que tomar en cuenta que es importante insistir en la preparación inicial y permanente de los docentes en cuanto a la diversidad de temas, necesidades educativas especiales, el profesor del aula regular es el responsable de todos sus alumnos/as, debe estar lo suficientemente preparado para que así pueda dar respuestas adecuadas a las necesidades especiales de cada alumno/a en su aula de clase.

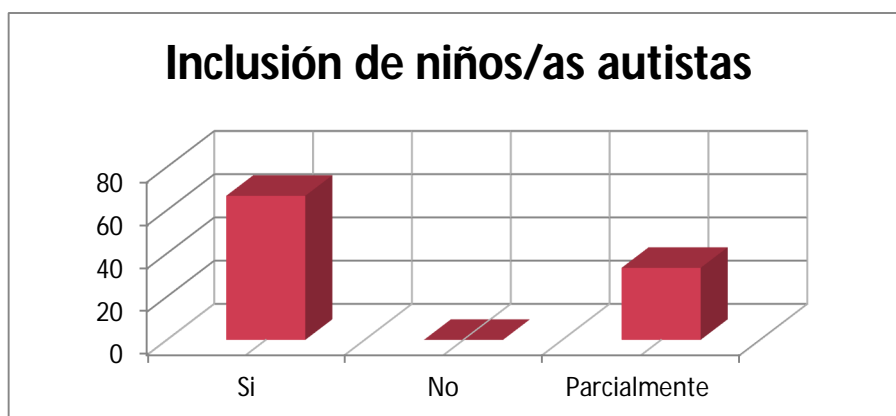
Gráfico 34: Los docentes aceptan fácilmente la inclusión de niños/as autistas.

Tabla 35: Descripción de las relaciones afectivas de los maestros con los/as alumnos/as autistas.

RELACIONES AFECTIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	0	0%
Mala	0	0%
Regular	0	0%
Buena	0	0%
Muy buena	2	66,67%
Excelente	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta directa a docentes que tienen niños/as autistas

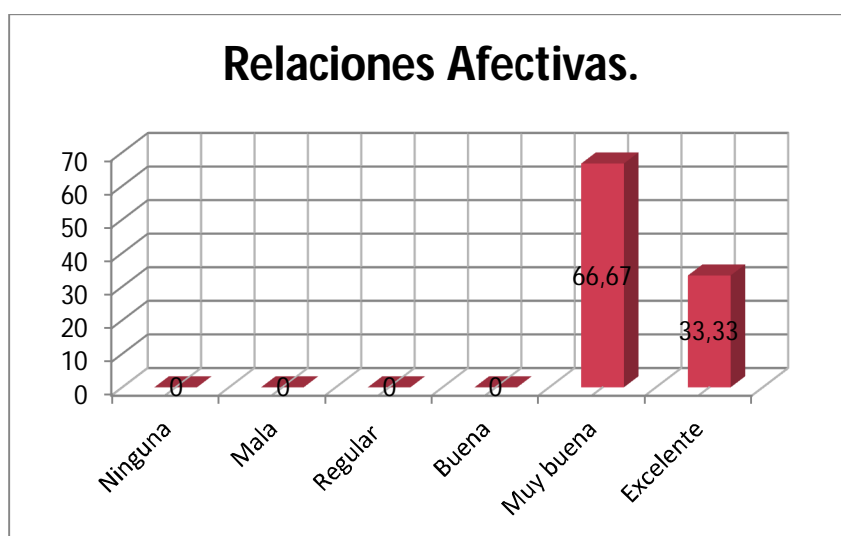
Elaborado por: La Autora

Análisis: Las relaciones afectivas de los maestros con los/as niños/as autistas es del 66,67%, lo que representa a Muy Buena, mientras que el 33,33% de los docentes tienen una excelente

relación afectiva con los/as niños/as autistas.

Interpretación: El objetivo de la educación en este caso inclusiva de niños/as con discapacidades es el desarrollo académico, pero principalmente social, emocional y moral de los/as estudiantes. Un maestro debe demostrar un amor fraternal a sus alumnos/as, porque su acto de educar es un acto de amor, la convivencia humana es mucho más placentera si se practica los valores humanos.

Gráfico 35: Descripción de las relaciones afectivas de los maestros con los/as alumnos/as autistas.



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Terminada la investigación se deduce las siguientes conclusiones:

- ✧ Que los docentes que trabajan con niños/as autistas, durante el proceso de aprendizaje, no cumplen en su totalidad con su gestión de planificación curricular como se contempla en el Marco Legal Educativo, no utilizan la doble planificación o las adaptaciones curriculares.
- ✧ El maestro da importancia al desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista, aunque, en la realidad no es así, porque desconoce en conjunto las características fundamentales que un/una niño/a autista tiene; y así como se interpretó en la Tabla N°11, piensan que sólo ayudando a vencer la dificultad de lenguaje será suficiente para que el/la niño/a supere el problema emocional-social, existen otras características que el/la niño/a autista presenta y que se pueden tratar de conllevar a través de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje activo para niños/as con esta dificultad.
- ✧ Existe un elevado porcentaje de docentes que tratan de formar un ser humano con un Modelo Educativo Conductual y Tradicional, es decir con modelamiento de la conducta y el rigor de la disciplina, además desconocen la forma de evaluar al/a la niño/a autista, ya que utilizan componentes para niños/as sin discapacidades.
- ✧ Los docentes utilizan contenidos establecidos, rigurosamente tratados para niños/as especiales, en sí utilizan un programa instruccional, centrado en las disciplinas en forma homogénea, cerrado, obligatorio.

- ✧ A través de la verificación se determina que los docentes no tienen un conocimiento sobre los representantes de las teorías del aprendizaje humano y por hecho parte de la Pedagogía Contemporánea y Moderna.

- ✧ El 92,31% de los docentes no han recibido cursos sobre niños/as autistas y sólo en un 46,15% han investigado o se han informado sobre este “Trastorno generalizado de desarrollo”, el conocimiento puede orientar a los docentes a elaborar, ejecutar y evaluar estrategias o actividades que se requieran para el mejoramiento o desarrollo de la enseñanza de niños/as autistas.

- ✧ El 92,31% de las Instituciones del sur de la ciudad de Tulcán, no cuentan con una infraestructura física adecuada para niños/as con capacidades especiales, y, peor aún el 100% no tienen la colaboración profesional de médicos, psicólogos educativos y clínicos, terapeutas de lenguaje, entre otros, para el apoyo adecuado en actividades y terapias de estos/as niños/as según datos de docente y de los directores de las escuelas encuestadas. A pesar que en el Marco Legal Educativo consta en el art.47.- Educación para las personas con discapacidad.- ... Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños/as con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

- ✧ La docente con respecto a la Inclusión del/de la niño/a en su grupo hace constar que: el 69,23% está Parcialmente incluido, y en un 30,77% que si lo está; de igual manera en la ficha de observación consta que la Inclusión del/de la niño/a en el grupo es Mala en un 92,31% y regular en un 7,69%. Los/as niños/as autistas no se incluyen fácilmente en el grupo, una de sus

características principales es el escaso interés por el contacto social, retraimientos sociales que afecta el desarrollo de la afectividad y los comportamientos de socialización.

- ✧ Según la información del docente en cuanto a un nivel de socialización del/de la niño/a, de 61,54% Mediano, bajo 30,77% y alta en un 7,69% y la del padre de familia sobre el adelanto en su desarrollo social en un 64,54% A veces y en un 38,46% de Si existe adelanto social. Es una realidad, ya que el maestro al no usar una Planificación individualizada con estos/as niños/as o adaptaciones curriculares donde consten destrezas y estrategias académicas, ambientales apropiadas y que fomenten relaciones sociales con los/as compañeros/as, no podrá superar obstáculos en las relaciones sociales, los/as niños/as autistas manifiestan impedimentos significativos en destrezas cognitivas, sociales, de comunicación, de comportamiento, que afectan negativamente las relaciones con sus compañeros/as.

5.2. Recomendaciones

Después de esta investigación se ha llegado a comprender que son necesarias las siguientes recomendaciones para los docentes que trabajan con niños/as autistas y para aquellas personas que encuentren en este trabajo una fuente de información.

- ✧ El docente no solamente debe limitarse a cumplir su trabajo diario con aspectos o componentes que conoce, que constan en la Actualización Curricular o los que manda el Ministerio de Educación, sino que necesita investigar para actualizarse en forma continua en técnicas metodológicas de la enseñanza de niños/as con capacidades especiales y principalmente de niños/as con el Trastorno Generalizado de Desarrollo "Autismo", utilizando las

estrategias que están al alcance de estos estudiantes logrará óptimos resultados en su aprendizaje.

- ✧ Todo establecimiento educativo tiene la obligación de recibir a estudiantes con discapacidades, pero también según el Art. 47 del Marco Legal Educativo: **Educación para las personas con discapacidad**, dice: tienen la obligación de crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños/as con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

- ✧ El maestro se asombra de las exigencias del Ministerio de Educación, pero no reflexiona de la tarea que existe como educadores, muchas veces de la mediocridad, conocimientos superficiales, no se debe esperar que exijan, ni que impongan, sino, es hora de cambiar, la función es de ser competentes, ahí la responsabilidad del docente de ampliar, profundizar, verificar y diversificar la competencia frente a estos/as pequeños/as niños/as, necesitan del maestro para su apoyo, ambiental y social.

- ✧ En cada Institución se debe Implementarse un Programa Educativo para los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, “Un Plan Educativo Individualizado”, diseñado por un equipo multidisciplinario de profesionales de la Educación, junto con padres de estos/as niños/as, autoridades y docentes a cargo, donde se especifique el camino que va a seguir el/la niño/a durante el año escolar, su evaluación tanto de salud, académica, social, de conducta, y toda esa información determine el progreso, el avance o las metas alcanzadas por el/la niño/a y así determinar el rendimiento integral del/de la estudiante para al final dar las recomendaciones oportunas.

- ✧ Los directores deben conocer y manejar métodos y técnicas activas para niños/as autistas, además dar asesoramiento y orientación de asuntos pedagógicos, sólo así contribuirá a mejorar la calidad de la educación, a través de acciones de asesoría permanente a los docentes.
- ✧ Para identificar el real desempeño de los docentes con niños/as con discapacidades y que estén incluidos en las aulas regulares, es conveniente que los directores de los establecimientos a más de la debida orientación y asesoramiento, realizar el seguimiento, control y evaluación de las actividades que ejecutan con estos/as niños/as en forma sistemática y permanente.
- ✧ La autoridad debe hacer justas exigencias al docente, inculcar el respeto a los demás y sobre todo trabajar con ética profesional, tener cuidado de que prepare las clases, realice adaptaciones para esos/as niños/as con capacidades especiales, esté al día en los conocimientos, aproveche todo libro, revista, artículo, investigación, etc., la preparación tiene un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin preparación la enseñanza pierde interés y provecho.
- ✧ El profesor que no prepara su clase comete una mala acción, pensando en todo esto se ha realizado esta investigación, expresando el interés de contribuir, quizás, a Elaborar un Plan Educativo Individualizado en las instituciones Educativas del Sur de la ciudad de Tulcán, donde se describan con detalle las estrategias que requieren los/las niños/as con capacidades especiales como: apoyos académicos, ambientales, adaptaciones curriculares, apoyos visuales, toma de decisiones, y apoyos sociales específicamente, es decir que se incluyan destrezas sociales dentro del currículo, solo delineando las metas académicas y de conducta se podrá ayudar a estos/as niños/as para que puedan tener éxito en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, R. (1 de Abril de 2004). *Alumnos con necesidades específicas*. Recuperado el 02 de 06 de 2013, de UCML: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- Chico, Pedro. (9 de Enero de 2013). *La sallep*. Obtenido de <http://www.sallep.net/pedrochico/02%20Pedagogia%20Constructivista/?C=M;O=A>
- Cifras, e. e. (04 de 2003). *Enable*. Recuperado el 6 de Enero de 2011, de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/dismsrs7.htm>
- Cuidado infantil.net. (15 de Agosto de 2010). *Autismo*. Obtenido de Cuidado infantil.net: <http://cuidadoinfantil.net/autismo-infantil.html>
- De Zuburía, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. En J. De Zuburía, *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá: Delfin.
- Díaz, G. V. (20 de 11 de 2006). *eumednet*. Recuperado el 7 de Enero de 2011, de Revista académica de economía: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>
- Ecuador, M. d. (2010). Curso de Pedagogía y Didáctica. En C. L. Ordoñez, *Curso de Pedagogía y Didáctica* (págs. 129-130). Quito: Dinse.
- EDUCACIÓN INCLUSIVA. (10 de Enero de 2006). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.
- Frabboni, F. (2006). *Introducción a la pedagogía general*. México: Siglo XXI.
- Gobierno, N. (2008). *La constitución 2008*. Quito.
- Hernández, G. (2000). *Paradigmas en psicología de la educación*. España: Nau Llibres.
- Illescas, C. (2004). Diagnóstico pedagógico y orientación Educativa. En C. Illescas, *Diagnóstico pedagógico y orientación Educativa*. Loja: UTPL.
- Lafourcade, D. P. (2002). Psicología de los Aprendizajes. En D. P. Lafourcad E, *Psicología de los Aprendizajes* (pág. 255). Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Lemus, A. L. (2000). Pedagogía. En A. L. Lemus, *Pedagogía* (pág. pág 64.). Buenos Aires: Kapelusz.

- López A., T. A. (2001). Poder de los Paradigmas. En T. A. López A., *Poder de los Paradigmas* (pág. 2). Bolivia.
- López, E. (2009). *El paradigma de la educación*. España: Narcea.
- López, J. A. (2000). *Paradigmas y métodos pedagógicos para la Educación Social*. España: Nau Llibres.
- Ministerio, d. E. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran.
- Moraleda, M. (2003). Psicología Educativa. En M. Moraleda, *Psicología Educativa*. España: Luis Vives.
- Nassif, R. (1982). Pedagogía General . En R. Nassif, *Pedagogía General* (págs. 187-259). Argentina: Kapelusz.
- Nerice, I. (2002). Hacia una didáctica general dinámica. En I. Nerice, *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- OAR. (2000). Un viaje por la vida a través del autismo. En OAR, *Un viaje por la vida a través del autismo* (págs. 7-14). España: OAR.
- OAR. (2004). *Un viaje por la vida a través del autismo*. Florida.
- Ojea, R. M. (2004). El espectro autista: intervención psicoeducativa. En R. M. Ojea, *El espectro autista: intervención psicoeducativa*. España.
- Ordoñez, C. (2010). Curso de Pedagogía y Didáctica. En C. Ordoñez, *Curso de Pedagogía y Didáctica* (págs. 123-125). Quito: Dinse.
- Pesántez, A. (29 de Junio de 2002). *Educar.ec*. Obtenido de Educar.ec:
<http://www.educar.ec/noticias/modelos.html>
- Pozo, J. I. (2003). Teorías cognitivas del aprendizaje. En J. I. Pozo, *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- Sánchez, A. (1995). El PCC, autismo y atención a la diversidad. En A. Sanchez, *El PCC, autismo y atención a la diversidad*. España.

- UNESCO. (1994). Necesidades Educativas Especiales. *Declaración de Salamanca*, 3.
- Vasco, C. (2003). Constructivismo en el aula. En C. Vasco, *Constructivismo en el aula*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Velleda, C. (2005). Autismo y otras psicosis infantiles. En C. Velleda, *Autismo y otras psicosis infantiles*. Argentina: Lumen.
- Vygotsky, L. S. (1996). Pensamiento y lenguaje. En L. S. Vygotsky, *Pensamiento y lenguaje* (pág. 154). México: Ediciones Quinto sol.
- Wikimedia, Fundación. (12 de Octubre de 2007). *Wikipedia*. Recuperado el 16 de Enero de 2010, de Wikipedia Eiclopedia libre: http://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma#cite_note-1
- Wikipedia. (15 de Enero de 2010). *Wikipedia*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Autismo>
- Wikipedia. (18 de Marzo de 2015). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski

ANEXO Nº 1

Características del/de la Niño/a Autista

- ✓ Comportamientos prerrequisitos para el aprendizaje: los/as niños/as tienen que tener ciertos comportamientos mínimos para poder aprender, caso contrario sus aprendizajes posteriores se verán limitados por la incapacidad de aprovecharlos. Estos son:
 - Habilidades comunicativas básicas.
 - Atención.
 - Imitación verbal.
 - Seguimiento de instrucciones.
- ✓ Comportamientos disruptivos: los/as niños/as autistas al tener dificultades para comunicarse, hace que su frustración demuestren comportamientos como: tirar cosas, gritar, tirarse al suelo, auto agredirse, etc. De esta manera consiguen acabar con situaciones que les resultan un problema como interactuar con los demás, ir a la escuela, aprender, etc.
- ✓ Inteligencia: a estos/as niños/as en varias ocasiones se les han detectado por debajo del nivel de retraso mental en pruebas de inteligencia, en cuyo diagnóstico constan este tipo de problemas. Sin embargo muchos investigadores llegan a la conclusión: si las prueban que utilizan son las adecuadas para medir inteligencias en sujetos con múltiples problemas a nivel conductual, de atención, etc.
- ✓ Aspectos psicomotores: en esta área de desarrollo han analizado de dos maneras:
 - Algunos muestran un retraso importante en su evolución motora, con una torpeza general, lentitud de movimientos, etc.
 - Otros en cambio muestran movimientos espasmódicos, tics faciales, excesiva movilidad, etc.
- ✓ Comunicación: en este caso se caracteriza por una falta de interés en la comunicación, así como por la ausencia de una intencionalidad en la misma.

- ✓ Lenguaje: tanto la comunicación como el uso del lenguaje es uno de los aspectos más afectados en este trastorno.
- ✓ Dificultades de aprendizaje: en forma general los/as niños/as autistas tienen problemas para el aprendizaje, necesitando mucho más tiempo y correcciones que los/as niños/as de su grupo de edad que tienen un desarrollo normal.
- ✓ Afectividad y aspectos sociales: una de las características principales en el caso de autismo es el escaso interés por el contacto social, niños/as que incluso con pocos meses no muestran juego con adultos ni una relación normal. Este retraimiento social suele ser severo y afecta el desarrollo de la afectividad y los comportamientos de socialización.
- ✓ Rendimiento académico: son niños/as que tienen un rendimiento académico pobre, necesitan de una atención específica y muy especializada para avanzar en la adquisición del currículo.

Problemas Logopédicos comunes en el Autismo

Los problemas logopédicos descritos en este tipo de casos son:

Nivel fonológico y del habla.

- ✓ Ausencia total del lenguaje expresivo sin causa explicable (mutismo).
- ✓ Emisiones sin sentido ni significado.
- ✓ Dificultades en la pronunciación de fonemas.
- ✓ Alteraciones en la prosodia, el ritmo y la fluidez del habla.
- ✓ Dificultades para la discriminación de fonemas.

Nivel léxico - semántico.

- ✓ Limitaciones en el vocabulario expresivo y receptivo

- ✓ Déficit en el establecimiento de relaciones semánticas entre palabras del vocabulario.

Nivel morfo- sintáctico.

- ✓ Pobreza gramatical.
- ✓ Dificultades con todos los elementos morfosintácticos.
- ✓ Problemas para seguir órdenes sencillas.
- ✓ Dificultades para comprender enunciados.

Nivel pragmático.

- ✓ Ausencia de comunicación.
- ✓ Escasa atención al lenguaje (incluso al nivel de sordera central).
- ✓ Ecolalias: repeticiones de palabras y frases sin sentido comunicativo.
- ✓ Dificultades para señalar o pedir con gestos.
- ✓ Falta de intencionalidad.
- ✓ Unidireccionalidad en las conversaciones.
- ✓ Alteraciones en el lenguaje no verbal
- ✓ Dificultades en los usos del lenguaje (frases hechas, fórmulas sociales, etc.)
- ✓ Problemas para comprender la intención del lenguaje.

Como puede verse, una característica esencial del autismo es que además de problemas de lenguaje también afecta el nivel pragmático, generalmente por un escaso interés comunicativo y la presencia de emisores no funcionales.

ANEXO Nº 2

Contexto de Socialización

- **Desarrollo Social**

Interacción y Comunicación Social

Los primeros meses de vida de un/una niño/a, tiene fundamental importancia para su desarrollo posterior. Según los informes de investigaciones no se dispone de datos del comportamiento temprano de niños/as autistas, pero gracias a relatos de padres se tiene, donde destacan principalmente la ausencia de comportamientos sociales en la edad evolutiva del/de la niño/a como: no prestan ninguna atención a la voz humana ni a las expresiones gestuales, es decir no parecen sintonizar con su entorno social inmediato.

Como por ejemplo un/una niño/a normal (sin discapacidad) a los tres meses de edad manifiesta emocionalmente empatía (forma primitiva) con los demás, mientras que el/la niño/a autista no expresa sus emociones y tiene dificultad para revivirlas en sí mismo (Frontera Sancho, 1994).

De igual manera por ejemplo un/una bebe normal a los seis meses levanta sus brazos cuando la madre lo toma en los suyos, reconoce a las personas que están cerca, desarrollando un apego hacia las figuras de crianza, en un/una niño/a autista no se observa movimientos anticipadores cuando van a ser tomados en brazos, los vínculos de apego se encuentran alterados y su conformación es más lenta que en los/las niños/as sin discapacidad.

Peter Hobson plantea, a grandes rasgos, su modelo interpersonal que "el déficit central de las personas con autismo no es cognitivo, sino afectivo. En su última actualización, establece que la alteración de los/as niños/as con autismo se sitúa en el ámbito de la identificación y que afecta la capacidad de "moverse" hacia la perspectiva del otro".

Este mismo autor considera que los/as niños/as pequeños/as tienen capacidades constituidas de forma innata para relacionarse con las otras personas. Que la experiencia de relación personal, es el punto de partida del desarrollo social que lleva a que el/la niño/a adquiera conceptos acerca de los sentimientos, las intenciones, los pensamientos y las creencias de las personas. Por lo que los/as niños/as autista carecen de algún aspecto esencial de esa dotación biológica que permite que se produzca la coordinación intersubjetiva con otras personas, y por eso se ven privados de aquello que resulta necesario para adquirir el conocimiento de lo que son las personas y para comprender la mente.

Desarrollo del Simbolismo

La función simbólica constituye una adquisición fundamental en los/as niños/as sin discapacidad de alrededor de los 18 meses de edad. En los/as niños/as autistas se encuentran serias alteraciones en todas las áreas que definen el mundo simbólico: lenguaje y juego simbólico. Que son consecuencia de las perturbaciones que caracterizan la interacción social. Constituyéndose en un círculo vicioso, en el cual a los/as niños/as autistas les resulta difícil desarrollar símbolos y pautas comunicativas, por lo que se ven privados de instrumentos esenciales para penetrar en el mundo interno de los demás (Frontera Sancho).

En varias investigaciones realizadas sobre el desarrollo social también se ha demostrado que los/as niños/as con autismo presentan una demora anormal y limitaciones en sus acciones imitativas de las conductas de otras personas. El estudio de este aspecto presenta un interés especial por la presencia simultánea de capacidades aparentemente discordantes. Un ejemplo claro de esta discrepancia es la ecolalia. La ecolalia es el empleo del lenguaje de otra persona, sin que este vea modificado por la perspectiva que tiene el/la niño/a desde su propia situación.

En las historias de niños/as con trastornos autistas recopiladas por Lorna Wing en 1969, la mayoría de los/as niños/as de 3 a 5 años de edad, manifestaron dificultades para copiar acciones o movimientos, realizaron mal las pruebas de

imitación corporal y con objetos, pocos fueron capaces de imitar de manera espontánea. En sus horas de juego sólo pudieron imitar pequeñas acciones copiadas de una manera repetitiva y estereotipada.

La observación de la conducta de un niño autista durante su juego, refleja claramente el empobrecimiento de éste. Es común que manipulen los juguetes en vez de jugar con ellos, rechazando aquellos que requieren creatividad. Cuando participan de algún juego imaginativo, éste suele consistir en la repetición reiterada de una situación aprendida.

Los/as niños/as autistas presentan una notoria incapacidad para incorporar a otro niño/a en su juego, es decir, para realizar juegos colectivos. A veces suelen aceptar juegos cuerpo a cuerpo con el adulto. Las características de repetición una y otra vez, el escaso interés por compartir con otros y la ausencia por la comprensión, por el pensamiento y las emociones de las personas, caracterizan las actividades lúdicas de los/as niños/as autistas (Fuentes).

Desarrollo Cognitivo

Lewis (1991) sostiene que a pesar de las primeras afirmaciones de Kanner con relación a que el potencial cognitivo de los/as niños/as autistas es normal, en la actualidad se sabe que la mayoría de estos/as niños/as presentan un retardo intelectual. A partir de los años sesenta se ha demostrado que el autismo, va acompañado en una importante cantidad de casos, por CI menor de 70. También hace referencia a investigaciones que apoyan la idea de que muchos/as niños/as autistas presentan un déficit cognitivo. Otro dato importante que consigna es que en los test estandarizados los mejores puntajes se obtienen en los ítems no verbales y en los ítems referidos a habilidades viso espaciales, destacándose la característica excepcional de la memoria repetitiva. Una sobresaliente memoria espacial, se demuestra en las habilidades de algunos/as niños/as autistas para recordar caminos y recorridos pocos habituales.

La ecolalia retardada, la repetición de comerciales de tv, sucesos o historias son

ejemplos de la capacidad de una memoria superior, lo cual no significa la comprensión de lo que está relatando.

La atención presente en las diferentes actividades se relaciona con distintos grados de perseverancia, rigidez, repetición o dificultad para cambiar de situación. A pesar de ello, cuando se tratan de actividades favoritas, tales como mirar un determinado programa de televisión, estudiar fechas, jugar con la computadora, el período atencional se incrementa notablemente, sin trascender el contexto más inmediato.

Rapin, Frontera Sancho y Fuentes, realizaron investigaciones que demuestran que, las capacidades cognitivas de las personas autistas se caracterizan por una frecuente paradoja entre competencias vs. Incompetencias. Por ejemplo, puede coexistir una especial habilidad para la música, el dibujo, los cálculos y la memoria mecánica con una marcada incompetencia mental.

La relación de los/as niños/as autistas con los objetos, presenta características particulares en el sentido de que le otorgan mayor importancia a las sensaciones que reciben de éstos que a la utilidad del objeto en sí. Un niño autista puede sostener un auto de juguete y mirar solamente como dan las vueltas sus ruedas, demostrando ser incapaz de comprender la función de los objetos (juguete) como lo haría un niño normal.

Además, la persona con autismo presenta dificultades en la capacidad para imaginar lo que otra persona piensa, siente o experimenta, y cómo percibirán los otros sus propios comportamientos. Son frecuentes e importantes el déficit en la flexibilidad cognitiva, las funciones ejecutivas, el juicio y el sentido común.

Desarrollo del/de la niño/a en edad escolar

“Desde el momento de la concepción hasta el momento de la muerte, el organismo permanece en un constante estado de transformación. Al principio de la vida los cambios son profundos y evidentes, y éste es el campo que más

interesa al estudioso de la conducta infantil"... el hecho de que la mayoría de los/as pequeños/as aprendan a "entenderse" con su medio y se las arreglen para sumir la responsabilidad de su propia supervivencia, se debe en gran parte a la tendencia de los organismos vivos a conservar un estado de equilibrio con el medio ambiente..."¹¹

Según esto los/as niños/as se desarrollan física, intelectual y socialmente de acuerdo a su condición ambiental que le favorece, por ello que en los libros los investigadores demuestran el desarrollo del/de la niño/a y su rendimiento escolar considerando de un nivel medio, tomando culturas occidentales, lo que no podríamos comparar con la nuestra, sin embargo si se puede decir hoy en día que los niveles de vida están cambiando radicalmente los módulos de crecimiento y desarrollo en el aspecto físico (un niño de cinco años hoy en día es alto y maduro físicamente que un niño de seis años de hace treinta años), un/una niño/a de 5 años maneja muy bien el computador o internet, lo que un adulto no lo hace.

El/la niño/a tiene ciertas etapas sucesivas en su desarrollo (desde que nace hasta cuando anda por si solo), pero esas etapas no pueden considerarse como natural o inevitable, ya que ciertos/as niños/as que no son criados en ambientes específicos son privados o simplemente no pasan por algunas de ellas.

Los/as niños/as criados en hogares con buenos principios o lo que es en práctica de valores tendrán sobre los/as demás niños/as, un desarrollo específico, y si estos/as niños/as acuden a la escuela siguen operando los mismos procesos. En un ambiente escolar gratificante se desarrollarán satisfactoriamente, con el fin de ponerse en armonía con ese medio. En cambio, en un medio escolar que les exija poco, es probable que cambien poco y progresen menos.

Por ello **Lev Vygotsky** opinó sobre las relaciones entre la maduración y el aprendizaje; Sugiere que el aprendizaje va antes que la maduración, creando una **zona de desarrollo potencial**, señala que la actividad educativa es siempre algo nuevo para el escolar aun cuando haya estado aprendiendo de una manera u otra

¹¹Como consta en el libro de Stones E. Psicología Educativa, Cap. 2, pág 32- 45

desde el nacimiento, el/la niño/a aprenderá con la ayuda de un adulto, luego estará en capacidad de realizar mañana por sí mismo lo aprendido.

Diferencias individuales

El medio en que se desenvuelve cada niño/a es singular “único” inclusive el de los/as mellizos/as, cada niño/a tiene su propio medio ambiente; sus relaciones con el entorno son diferentes, por ello el desarrollo en el/la niño/a y su grado de complejidad en su comportamiento dependerá en gran medida del medio cultural, social, en que se desenvuelve, y el hecho de que el medio y la experiencia de cada niño/a sean únicos/as, significa que habrá diferencias individuales, todos los/as niños/as son distintos, un/una niño/a no aprenderá igual que el/la otro/a.

De ahí que la naturaleza del desarrollo del/de la niño/a está influida por las condiciones ambientales en que se forma, la importancia en sus primeros años de vida es el hogar quién decidirá sobre el desarrollo del/de la niño/a; la dotación genética, el nivel cultural de la familia, junto con las condiciones físicas reales del hogar, tendrán efectos decisivos sobre el desarrollo del/de la niño/a y continuarán influyendo sobre él a lo largo de su vida escolar.

ANEXO N° 3

Aprendizaje de niños/as Autistas

El Instituto de Salud Mental de los Estados Unidos recomienda dos programas educativos como alternativas convencionales para niños/as autistas: enfoques basados en habilidades e intereses y enfoques conductuales, aunque también existen otros enfoques no convencionales así:

A. Enfoques convencionales:

- **Enfoques basados en el desarrollo**

- ✓ Crear entornos poniendo énfasis en las habilidades e intereses del/de la niño/a, para que aprendan mejor.
- ✓ Los programas que emplean este enfoque combinan consistencia y estructura (introducen cuentas en cuerdas, pintan, recortan, etc) con niveles de estimulación adecuados.
- ✓ Por ejemplo, un horario predecible de las actividades de cada día ayuda a los/as niños/as con autismo a planear y organizarse.
- ✓ Utilizando una cierta parte del aula para cada actividad ayuda a los/as estudiantes a que sepan qué es lo que tienen que hacer.
- ✓ Para aquellos/as estudiantes con problemas sensoriales, las actividades que sensibilizan o insensibilizan al/a la niño/a a determinados tipos de estímulos pueden resultar especialmente útiles.
- ✓ Para los/as niños/as preescolares, una clase con este enfoque, puede iniciar con una actividad física que ayude al desarrollo del equilibrio, coordinación y dominio del cuerpo.
- ✓ En el momento del desayuno o recreo, el docente promueve la interacción social y hace de modelo al/a la niño/a, para que éste aprenda a pedir más alimento, utilizando el lenguaje.
- ✓ Luego estimula el juego creativo, haciendo que el/la niño/a imite a un tren, por ejm. El/la niño/a aprende haciendo.

- ✓ Los/as niños/as de más edad, también necesitan ayuda para organizar las actividades y evitar las distracciones.
- ✓ Un/una estudiante con autismo puede realizar los mismos problemas de suma que el resto de compañeros/as de clase, pero en vez de asignarle varias páginas de un libro, se le puede asignar una por vez o prepararle una lista de actividades específicas y marcando a medida que avanza.

❖ Enfoques conductuales.

El Dr. O. Ivar Lovaas¹² fue el primero en usar métodos conductuales con niños/as con autismo hace más de 25 años. Métodos intensivos en términos de tiempo, altamente estructurados, en los que se utilizan secuencias repetitivas, el/la niño/a recibe una instrucción y se le premia cada vez que responde correctamente.

Por ejemplo, él dice: cuando se le enseña a un niño pequeño a que se siente bien, un educador puede ubicar al niño delante de una silla, y decirle que se siente. Si el niño no responde, el educador físicamente hace que el niño se siente. Una vez sentado, al niño se le refuerza de alguna manera. El premio o refuerzo puede ser un trocito de chocolate, un sorbo de jugo, un abrazo, un aplauso o cualquier cosa que al niño le guste. Este proceso se repite muchas veces durante un período de hasta dos horas. Eventualmente, el niño empieza a responder sin tener que ser forzado por el educador físicamente a sentarse, y llega a permanecer sentado períodos de tiempo más largos.

¹²Dr. O. Ivar Lovaas es un experto en autismo de fama mundial que ha dedicado su carrera a mejorar la vida de los niños con autismo y sus familias., un distinguido profesor de psicología de la UCLA, un pionero en la investigación y el desarrollo de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA), la terapia para tratar a niños con autismo, y el fundador de la Lovaas Instituto.

Aprender a sentarse bien y a seguir instrucciones, representan las bases para que luego el niño pueda aprender conductas más complejas. Usando este enfoque hasta 40 horas a la semana, algunos niños/as pueden llegar a desarrollar conductas prácticamente normales. Otros/as niños/as responden mucho menos al tratamiento.

- ✓ Premiar al/la niño/a autista por una conducta positiva, le permite repetir esa conducta.
- ✓ Premiar a estos/as niños/as cada vez que intenten o realizan una nueva habilidad, es más probable que la realicen más frecuentemente.
- ✓ Con suficiente práctica, adquieren la habilidad. Por ejemplo, un niño al que se le premie o "refuerce" cada vez que mira a su terapeuta, es probable que gradualmente vaya aprendiendo a establecer contacto ocular.
- En cambio para otros investigadores o terapeutas, el tratamiento menos intensivo y eficiente es cuando se inician a edades muy tempranas.
- Actualmente algunos de estos tratamientos conductuales son más individualizados y se construyen en función de los intereses y capacidades del/de la niño/a.
- La instrucción ya no se limita a un entorno controlado, sino que se desarrolla en entornos más naturalizados, del día a día. Porej. Ir al supermercado para enseñar los conceptos de forma y tamaño.
- Reforzar conductas positivas es aún hoy un elemento central de esta terapia, los premios o refuerzos son variados y adecuados a la situación. Porej. una niña que establezca contacto visual, puede ser premiada con una sonrisa, en vez de con un caramelo. Actualmente, estudios de investigación están tratando de determinar cuál es el mejor momento para empezar, la intensidad de horas y duración óptimas, y los mejores métodos para niños/as de alto y bajo funcionamiento.

B. Enfoques no convencionales

Estos tratamientos aunque pueden haber beneficiado a algunos/as niños/as, no han demostrado ser efectivos para tratar a la mayoría de niños/as con autismo.

- **Comunicación Facilitada.**- este método parte del supuesto que sosteniendo los brazos y dedos de un/una niño/a no verbal, de modo que pueda escribir en un teclado, el/la niño/a será capaz de escribir sus pensamientos con el teclado. Varios estudios científicos han probado que el mensaje escrito en realidad refleja los pensamientos de la persona que ayuda al/a la niño/a.
- **Terapia del abrazo.**-en la cual padre o madre abrazan al niño/a por largos períodos de tiempo, aún si el niño/a ofrece resistencia. Los que emplean esta técnica sostienen que así se logra establece un vínculo entre progenitor e hijo/a. Hay quienes incluso sostienen que el abrazo contribuye a estimular partes del cerebro, al ir el/la niño/a haciéndose consciente de los límites de su propio cuerpo. No hay evidencia científica alguna que apoye estas conclusiones.
- **Integración auditiva.**- el/la niño/a escucha una variedad de sonidos con el objetivo de mejorar la comprensión del lenguaje. Quienes abogan por este método sostienen que ayuda a las personas con autismo a recibir los estímulos auditivos del entorno de una manera más equilibrada. Los resultados de este método tampoco ha podido ser comprobados, al intentarse hacerlo científicamente.
- **Método Dolmen/Delacato.**- este método hace que las personas gateen y se muevan como lo hicieron en cada etapa temprana de su desarrollo, en un intento de poder aprender las habilidades que falten. Nuevamente, no hay estudios científicos que validen la efectividad de este método.

ANEXO N° 4

Ajuste en el salón de clases.

Característica	Ajuste en el salón de clases.
Necesidad de Monotonía y dificultad con las transiciones	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definir las áreas del salón: usando estantes y armarios, crear áreas de trabajo individual, áreas de tiempo libre y áreas abiertas de discusión. ✚ Mantener el aula organizada de la misma manera consistentemente. ✚ Designar un asiento al/a la estudiante con autismo. ✚ Colocar el horario diario en un solo lugar dentro del aula. ✚ Desarrollar una agenda visual para ayudar al/a la estudiante a comprenderla por adelantado
Conducta problemática	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tener cerca un área de recreación o un patio para que el/la estudiante pueda desahogarse. ✚ Identificar una base de operaciones que permita al/ a la niño/a escapar del estímulo en el salón de clases por un tiempo.
Se distrae fácilmente con lo que ve y escucha.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sentar al/a la alumno/a en un área de poco tráfico dentro del aula, de espaldas a ventanas y puertas. ✚ Usar alfombras. ✚ Enseñar al/a la niño/a cuando puede y cuando no puede usar la computadora. ✚ Sentar al/la estudiante apartado de los juegos y los libros. ✚ Ayudarlo al/la niño/a a aprender a manejar las distracciones.
Sensibilidad al tacto Algunos niños/as pequeños con autismo, aún no les gusta que les toquen	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Inicialmente, evitar tocar al/a la estudiante. ✚ Enseñar a tolerar ser tocado

<p>Sensibilidad a los olores</p> <p>Zapatos mojados del compañero, crema de manos, casillero mohoso, la jaula del hámster, pegamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evitar usar perfumes o cremas con olor. ✚ Evitar usar productos de limpieza con fragancia cuando se haga el mantenimiento del aula. ✚ Sentar al/ a la estudiante cerca de la puerta o ventana, cuando en el aula haya olores fuertes.
<p>Sensibilidad a los oídos</p> <p>Aire acondicionado, movimiento de los pies, lápices escribiendo sobre el papel, ciertos tonos musicales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apartar al/a la estudiante de los ruidos. ✚ Usar un tono de voz suave cuando sea posible. ✚ Hacer que use tapones o auriculares, cuando sea apropiado. ✚ Instalar alfombras o retazos de alfombra. ✚ Ponga tela o caucho en las patas de los pupitres. ✚ Preparar al/a la estudiante para los sonidos (campana, alarma) ✚ Enseñar a tolerar los sonidos.
<p>Sensibilidad a la luz, en particular a las luces fluorescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reducir los niveles de luz ✚ Apagar las luces del techo. ✚ Probar diferentes de luz. ✚ Hacer que use lentes de sol o gorra. ✚ Retirar el asiento de los reflejos en la pared. ✚ Usar bombillas que no oscilen.

Fuente: Un viaje por la vida a través del autismo: OAR, 2004

ANEXO Nº 5

APOYOS (OAR, 2005, pág. 80)

A. Apoyos Académicos y Ambientales

- **Preparación.-** consiste en permitir que el/la alumno/a observe la actividad antes de tener que hacerla, lo que le ayuda a:
 - ✚ Acomodar su preferencia por los eventos predecibles.
 - ✚ Promueve el éxito del/de la estudiante para completar la actividad
 - ✚ Reduce la ansiedad y el estrés, pudiendo así concentrar sus esfuerzos por completar la actividad satisfactoriamente.
 - ✚ Observa los materiales que va a utilizar en la actividad.
 - ✚ Esta preparación puede ocurrir el día anterior, esa mañana, un período antes o al comienzo del período de clase.
 - ✚ La preparación debe ser en un ambiente relajado y con una persona paciente y solidaria.
- **Adaptación de las tareas en clase.-** son niños/as que necesitan ciertas adaptaciones en las tareas de clase:
 - ✚ Permitir tiempo adicional para que complete las tareas.
 - ✚ Acortar las tareas o reducir el número de tareas que tiene que completar.
 - ✚ Delinear en forma precisa cuál es la información que el/la estudiante debe aprender de la lectura (identificar el material que él/ella debe aprender)
 - ✚ Darle un modelo a seguir de lo que se espera sea su tarea (modelo de calificación o lista de criterios para calificar).
- **Apoyos visuales.-** estos ayudan a concentrarse en la tarea a realizar mediante:
 - ✚ Explicar en forma clara y concisa de la tarea a completarse.
 - ✚ Recordar al/a la estudiante que tiene que terminar la tarea.
 - ✚ Dirigir la energía del/de la niño/a a completar su tarea.

- **Base de operaciones.-** es el lugar donde el/la alumno/a puede ir para realizar sus actividades, o ambiente donde se apoya la habilidad para sentirse bien en un ambiente acogedor sea en casa, escuela, dormitorio en la comunidad.
 - ✚ Allí planea o revisa los eventos del día.
 - ✚ Escapa del estrés de otro ambiente.
 - ✚ Recupera el control, después de una rabieta, berrinche u otro problema.
 - ✚ Sirve para mirar el horario de la jornada de trabajo, introducir y familiarizarse con los cambios de rutina.
 - ✚ Prepara y organiza el material sobre temas especiales.
- **Toma de decisiones.-** estrategia donde se insertan pequeñas decisiones y selección de opciones dentro de las rutinas y actividades diarias, permitiendo al/a la alumno/a sentir el control sobre los eventos de su vida y brindando al/a la estudiante la oportunidad de:
 - ✚ Fortalecer sus destrezas de resolución de problemas.
 - ✚ Aumentar su seguridad en sí mismo.
 - ✚ Tener control sobre su entorno.
 - ✚ Durante el día tiene disponible muchas oportunidades para tomar una decisión (elegir el color del lápiz).
- **Alternativa a la escritura.-** los/as niños/as autistas tiene dificultad en la motricidad fina (escritura), los maestros deben permitir alternativas como:
 - ✚ Pedir que solo escriban palabras claves.
 - ✚ Modificar tareas y exámenes, incorporando preguntas de selección múltiple, completar, cotejar preguntas, eliminando las de ensayo.
 - ✚ Permitir que subraye o resalte las respuestas.
 - ✚ Permitir el uso del computador para que escriba respuestas.
 - ✚ Permitir respuestas verbales o dicte las respuestas a una persona designada para ello.

- ✚ Enseñarles mecanografía será excelente para perfeccionar la destreza.

- **Incorporación de intereses especiales.-** es necesario incorporar áreas de interés, es decir temas que le interesen para que así las tareas y actividades las encuentren interesantes y no angustiosas.

- **Consideraciones sobre las tareas para la casa.-** los/as niños/as autistas encuentran dificultades cuando hay tareas escolares para la casa, porque:

- ✚ Tareas escritas a mano son un obstáculo cuando refleja que no saben.

- ✚ Están agotados por el esfuerzo de la mañana en la escuela, causando rabietas y pérdida del control de sus emociones.

- ✚ Tienen que asistir a actividades adicionales necesarias para el desarrollo de destrezas sociales.

B. Apoyos sociales.- los/as niños/as autistas tienen dificultades en sus destrezas sociales y de comportamiento.

- **Instrucción directa.-** es un proceso interactivo que facilita el aprendizaje y prácticas de destrezas sociales. La secuencia para la instrucción debe seguir los pasos:

- ✚ Justificación.- comprender por qué la información es útil, cómo usas, dónde se ubica en el conocimiento del/de la niño/a.

- ✚ Presentación.- información presentada en forma activa y variada, estimulando al/a la niño/a a responder preguntas, compartir observaciones, ofrezca y reciba opiniones constructivas.

- ✚ Modelaje.- cómo comportarse apropiadamente según el contexto.

- ✚ Evaluación.- el adulto evalúa las destrezas sociales adquiridas del/de la niño/a.

- ✚ Generalización.- es usar las destrezas sociales adquiridas en variedad de situaciones como en la casa y la comunidad.

- **Narrativas sociales.-** estas brindan apoyo, están escritas según el nivel de instrucción del/de la niño/a, se usan dibujos o fotografías para ilustrar el contenido, pueden ser usadas para:
 - ✚ Describir las reglas sociales y las respuestas adecuadas a las conductas sociales.
 - ✚ Enseñarle nuevas destrezas sociales.
 - ✚ Promover el sentido de tener consciencia de lo que se hace, de poder calmarse y de manejar sus emociones, porejm “Mi tarea está terminada y lista para que la revisen”.
 - **Caricaturas.-** promueve la comprensión de situaciones sociales mediante el uso de figuras sencillas y otros símbolos: conversación dentro de burbujas, tiras cómicas o historietas para explicar una situación social.
 - **Escala increíble de los 5 puntos.-** se emplea números para representar ideas abstractas tales como sentimientos, emociones y conductas, esta escala le ayuda a las personas a:
 - ✚ Comprender mejor sus emociones y reacciones a los eventos que experimentan.
 - ✚ Modular sus respuestas y conductas en situaciones difíciles.
 - ✚ Identificar una conducta o problema y determinar la forma de calificar a través de opciones Ej. 5 grita, 4 muy alto, 3 conversar, 2 susurro 1 silencio.
- C. Agendas personales.-** se trata de procedimientos que implican el registro (gráfico o escrito) de secuencias diarias de actividades y frecuentemente el resumen simple de sucesos relevantes en el día. Las agendas tienen efectos positivos en la tranquilidad y el bienestar de los/as niños/as con autismo, favoreciendo el aprendizaje y contribuyendo a dar orden en su mundo, porque el/la niño/a autista tiene dificultad para organizar las secuencias de acción siguiendo un plan concreto

Pensando en esto se han ideado métodos que ayudan a representar la realidad mediante fotografías o pictogramas que veremos más adelante, situando claves visuales que los sitúen a los sujetos en el espacio y en el tiempo como es la utilización de Agendas Personales realizadas con dibujos en viñetas, este sistema permite habituar al/a la niño/a a interpretar viñetas con contenidos variados.

D. Pictogramas.- los pictogramas utilizados como sistema de anticipación son más efectivos si cumplen una serie de requisitos.

- ✚ Los dibujos deben ser sencillos, esquemáticos, ajustados a la realidad; fácilmente descifrables, sin muchos elementos, pero representativos.
- ✚ Describir el mayor número de detalles que sea posible.
- ✚ Escribir debajo – encima del dibujo lo representado.
- ✚ Emplear determinadas señales específicas para ampliar la información gráfica (ver, bajar, subir...)

● **Material de comunicación para trabajar los diferentes contenidos señalados.-** este material se compone de:

- ✚ Menú diario con pictogramas y fotografías.
- ✚ Horarios pictográficos.
- ✚ Estaciones – clima – próxima fiesta.
- ✚ Secuencia del fin de semana
- ✚ Ejemplos de cuadernos individuales
- ✚ Ejemplos de otras actividades donde se pueda emplear.

NEXO Nº 6

Currículo Básico e Intermedio.

Mariah Spanglet¹³, gracias a sus conocimientos y vivencias personales nos comparte un Currículo básico e Intermedio en un estilo directo, práctico y coloquial, así:

Curriculum Básico

1. Atención:

- Sentarse independientemente en una silla.
- Hacer contacto visual cuando se mencione su nombre.
- Hacer contacto visual cuando se le diga "mírame".
- Responder cuando se le diga "baja las manos".

2. Imitación

- Imita movimientos.
- Imita acciones con objetos.
- Imita movimientos de motricidad fina.
- Imita movimientos orales y motrices.

3. Lenguaje Receptivo

- Sigue instrucciones simples (de una palabra).
- Identifica las partes del cuerpo.
- Identifica objetos.
- Identifica fotos.
- Identifica familiares.
- Sigue instrucciones que conllevan verbos.
- Señala con el dedo fotos en un libro.
- Identifica objetos de acuerdo a la función.

¹³[esperanzaparaelautismo.blogspot.com/.../sugerencias-practicas-para-nino...a Mariah Spanglet??](http://esperanzaparaelautismo.blogspot.com/.../sugerencias-practicas-para-nino...a-Mariah-Spanglet??) Experta en el tema de enseñanza a niños y jóvenes con Autismo en St. Louis Missouri, U.S.A. Además de madre de dos jovencitas con necesidades especiales La Psicopedagoga y Fonoaudióloga *Mariah Spanglet* ha escrito varios textos con relación a niños *que* están en el espectro autista.

- Identifica posesión.
- Identifica sonidos ambientales.

4. Lenguaje Expresivo.

- Señala algo en respuesta a "¿qué quieres?".
- Señala espontáneamente cuando desea algo.
- Imita sonidos y palabras.
- Nombra objetos correctamente.
- Nombra fotos.
- Solicita verbalmente algo.
- Usa gestos o señala para indicar si o no para cosas que le gustan o no.
- Nombra gente conocida.
- Solicita algo independientemente.
- Saluda.
- Contesta preguntas sociales.
- Nombra verbos en las fotos, a otros y a él mismo.

5. Conocimientos Pre-académicos

- Puede coordinar: objetos idénticos, fotos idénticas, objetos con fotos, fotos con objetos, colores, tamaños, letras y números, objetos por asociación.
- Completa actividades simples independientemente.
- Identifica colores.
- Identifica tamaños.
- Identifica números.
- Cuenta de memoria hasta el diez.
- Cuenta objetos.

6. Autoayuda.

- Utiliza un vaso.
- Utiliza tenedor y cuchara al comer.
- Se quita sus zapatos.
- Se quita las medias.
- Se quita sus pantalones.

- Se quita la camisa.
- Utiliza servilleta/o papel higiénico.
- No usa pañales.

Curriculum Intermedio

1. Atención:

- Puede mantener contacto visual por 5 segundos en respuesta a su nombre.
- Hace contacto visual en respuesta a su nombre mientras continua jugando.
- Hace contacto visual cuando se le llama desde lejos.
- Pregunta "¿Qué?" ¿cuándo lo llamamos?

2. Imitación

- Imita movimientos de motricidad gruesa cuando está de pie.
- Imita movimientos de motricidad gruesa en orden progresivo.
- Imita acción acompañada de sonidos.
- Imita modelos o patrones con bloque.
- Copia un simple dibujo.

3. Lenguaje Receptivo

- Identifica cuartos/dormitorios.
- Identifica emociones.
- Identifica lugares.
- Sigue instrucciones de dos frases.
- Entrega dos objetos.
- Entrega objetos cuando se esconden.
- Identifica atributos, pronombres.
- Identifica cosas en la comunidad/vecindario.
- Pretende (imaginación).
- Sigue direcciones con proposiciones.
- Identifica objetos a la vista cuando se los describes.
- Coloca tarjetas en secuencia de orden.
- Identifica género.

- Identifica cosas que se han perdido.
- Contesta preguntas (qué, quién, etc.) acerca de objetos en fotos.
- Puede identificar objetos al tacto.

4. Lenguaje Expresivo.

- Imita frases de dos o tres palabras.
- Solicita artículos en una frase cuando le decimos "¿Qué es lo que quieres?"
- Utiliza lenguaje espontáneo cuando quiere algo.
- Llama a papi/ mami desde lejos.
- Identifica objetos en relación con una función.
- Identifica y señala las partes del cuerpo de acuerdo a la función.
- Identifica todas las partes del cuerpo.
- Identifica lugares.
- Identifica emociones *** importante ***
- Identifica categorías.
- Usa frases simples (Es un ----; Yo veo un ----; Yo tengo un ----)
- Usa información recíproca (Tengo.... Veo.....)
- Dice "No sé" cuando le preguntamos algo desconocido.
- Pregunta "¿Qué es?" o "¿Dónde está?"
- Utiliza preposiciones
- Utiliza pronombres.
- Contesta preguntas de conocimiento general.
- Describe fotos en una frase.
- Describe objetos utilizando atributos.
- Contesta bien si le preguntamos "¿Dónde...?"
- Contesta bien si le preguntamos "¿Cuándo...?"
- Describe secuencias en una foto.
- Lleva un mensaje.
- Juega con muñecos y los comparte.
- Ofrece ayuda.

5. Conocimientos Pre-académicos

- Puede encontrar artículos de una misma categoría.
- Entrega una cantidad especificada de artículos.
- Puede comparar números con la cantidad.
- Usa Mayúsculas y minúsculas.
- Puede igualar palabras idénticas.
- Identifica "más" y "menos".
- Copia letras y números.
- Identifica un nombre escrito.
- Dibuja fotos simples.
- Escribe su nombre.
- Pega y corta.
- Corta con tijeras.
- Colorea con abundancia y no se sale de las líneas.

6. Autoayuda.

- Se coloca sus pantalones.
- Se coloca su camisa.
- Se coloca su abrigo.
- Se coloca y amarra sus zapatos.
- Se coloca sus medias.
- Se lava las manos independientemente.
- Puede ir al inodoro independiente.
- Se desviste solo para tomar la ducha.

ANEXO N° 7

Estrategias Metodológicas para niños autistas.

Maríah Spanglet ¹⁴ (27/10/2010) propone algunas actividades para los/as niños/as: comunicación, desarrollo motriz e integración. (Ramirez, 2011, págs. 10-12)

Sugerencias: letras

1. Motivar al/a la niño/a a hacer letras en plastilina (Ud. muéstrole en una cartulina dibujadas la forma de las letras para que él imite), dígale al principio algo como bien...mira como hago una serpiente...tócala. Bien ahora hagamos la forma de la luna (para la C).
2. Seleccione cuatro o cinco letras plásticas, colóquelas dentro de una media elástica. En una cartulina dibuje cada una de las letras que puso en el calcetín. Entréguele la media (calcetín) a su hijo(a) y haga que "sienta, toque" cada una de las letras y trate de colocarla en la cartulina correspondiente. Al principio tendrá que tener paciencia, pero luego verá qué resultados más buenos logrará.
3. Coleccione una variedad de letras en todo material.
4. Utilice un esferográfico de tinta negra y escriba en una cartulina cada una de las letras del alfabeto. Coloque cinco de estas tarjetas en una cesta. Añada la variedad de letras. Motive a que el niño encuentre la letra correspondiente.
5. A los/as niños/as les encanta encontrar cosas escondidas. Entréguele un modelo y móvelo a que encuentre su equivalente en los calendarios, libros, catálogos, revistas, o en otros lugares.

¹⁴Maríah Spangletes de origen brasileño y colombiano. Vive en St. Louis, Missouri (EE.UU) y tiene dos hijas: Rachel, de 13 años, con sordera y Sarah Jessica, de 11 años, con autismo. Tiene un grado de Early Childhood, Special Ed; Speech and Language Pathology, SLP-CCC y Audiology. Por lo tanto, Maríah combina su experiencia como educadora de niños con necesidades especiales con su comprensión del problema como madre.

6. Mantenga siempre cerca material didáctico, incluya papel, lápices, crayones. Para ayudarlos a sostener el lápiz mejor, se le coloca banditas de caucho a los lápices.

Sugerencias: Números

Son ideas simples y básicas, se las puede usar con niños/as que apenas están comenzando a entender o que no tienen conocimiento alguno de conceptos. Muchos niños/as con autismo tienen fascinación por los números por eso se debe incorporar a la rutina escolar, ya que ellos forman parte de nuestra vida cotidiana.

1. Contar las gradas de cualquier espacio, las puertas, el número de galletas al servirse, el número de botones en la camisa, el número de llantas del carro, puede contar un sinnúmero de cosas.
- 1.2 Mantener a mano material concreto o didáctico que le sirva de apoyo al aprendizaje de los números (espagueti, lana, reglas, botones, botellas plásticas con frijoles, cubetas de huevos adentro coloco botones y en cada forma del huevito pinto con un marcador números determinados: uno, dos, tres y dependiendo del número que coloque, así pongo botones.
- 1.3 Hacer libros de papel, en cada hoja que ellos decidan que dibujar, motivándoles que usen temas matemáticos.
- 1.4 Aprovechar la ducha para cantar y contar hasta diez y luego retroceder.

Sugerencias: Colores

Los/as niños/as autistas tienen fascinación por los colores brillantes, por eso hay que estimularlos.

1. Colocar en una cesta, una caja que contenga vasos y servilletas en varios colores. Entregarle una tarjeta laminada que tenga la foto de una servilleta y un vaso. Motivarlo a que lo encuentre.
2. Cortar círculos y realizar todo tipo de formas en papel cartulina de color.

3. Mencionar los colores que tiene su ropa cuando se esté vistiendo "Wow.. Mira qué bonito el rojo de tu camisa".
4. Combinar una variedad de pinturas, cucharas y tapas de tarros. Hacer que viertan colores con las cucharas en las tapas de los tarros. Utilizar estos colores en un papel grande y dibujar sus propias creaciones. eso sí, prepárese a limpiar todo después.
5. Seleccionar un color y hacer un librito que hable de ese color. Motivarle a que contribuya al proyecto dibujando algo de su invención e insistiendo que lindo que quedó el objeto con ese color.
6. Estar en la cocina o comedor ayuda para presentarle un número de artículos alimenticios de color rojo. Porej. Manzanas, sopa de tomate, espagueti. Etc.

Sugerencias.- Clasificación

1. Dividir en cuatro partes una cartulina blanca larga, pegar en cada cuadro un círculo, un rectángulo, un cuadrado y un triángulo, entregarle galletas de varios tamaños y formas apropiadas para que los ubique sobre la cartulina.
2. Colocar frutas secas en un envase y hacerle que seleccione.
3. Sentarse en el suelo el/la niño/a y un grupo(familiares) , sostener una bola roja grande (o cualquier color) y pasar la bola de persona a persona, cuando ya se logró su atención, entregarle una cesta que contenga cosas pequeñas (carros pequeños, bolas, crayones, etc.) motivarle a que seleccione por características, porjem dos que rueden y dos que no rueden
4. Para entender conceptos, se lo puede hacer durante la preparación de alimentos. Ofrecerle porejm queso y galletas, pero primero cantarle dándole una descripción porejm. "Toma una galleta cuadrada, Colócala abajo, El queso va en el medio, La galleta va encima, Ahora llévalo a la boca, Muerde muerde duro, Crunch, chrunch, yum, yum, Oh wow ... se acabó".

Sugerencias.

1. Aprovechar oportunidades para decirle que "el bote de la basura está CERCA de la pared," "No camines SOBRE el césped," "La planta está ENCIMA de la ventana," "Alcánzame la toalla que está DETRAS de la puerta.
2. Mezclar tapas de todo tipo y tamaño; tratar de que tome una y coloque en el envase correcto.
3. Proporcionar oportunidades para que los/as niños/as vean las cosas desde una perspectiva diferente (meterse debajo de una mesa y pretender estar en una cueva, mira que grande se ven las ventanas,..).
4. Llenar envases de plástico con sal, dejar uno sin nada, asegurarse que las tapas estén herméticamente sellados y entregue para que observe lo que hace (gestos de la cara) por el peso.
5. Recortar fotos en diferentes tamaños, ayudarle a pegar en papel blanco, para que el mencione cuál es pequeña, mediana y grande.
6. Use los envases donde viene el yogurt. Llénelos con frijoles, botones, tierra. Séllelos con goma caliente. Dele el envase al estudiante y deje que él agite cada uno de ellos. Entonces modele lenguaje como "Wow.. cuál es el que hace más ruido?" "cuál hace menos ruido?" "Cuál no hace ruido?"

Comunicación

- ❖ Modificar el lenguaje al nivel del/de la niño/a.
 - a. Estructura de tu lenguaje (como hablas)
 - b. Contenido de tu lenguaje (de lo que hablas con él)
- ❖ Evitar hablar en exceso: habla con frases claras y sencillas.

- ❖ Asegurarse de que ponga atención antes de comenzar a hablarle
 - a) Llámeme por su nombre
 - b) Use una señal física si es necesario ("Tócale suavemente el hombro")
- ❖ Platicar de cosas significativas.
 - a) Lo que él está haciendo (pintando, comiendo) o lo que hará (ir al parque)
 - b) Lo que acaba de hacer (lavarse las manos, cepillarse el cabello)
 - c) Eventos familiares (cumpleaños, ida al supermercado).
- ❖ Usar la repetición, redundancia y parafraseo.
- ❖ Usar un sistema de lo que se llama "pirámide" y o "pedazos"
 - e.g. pirámide = Ponte. Zapato. Ponte el zapato
 - e.g. pedazos = En vez de decirle " toma la cuchara y comete el cereal", yo le digo:
"Toma la cuchara" (le entrego la cuchara y señalo) -- doy pausa -- cereal...
come el cereal".
- ❖ Hablar con él/ella acerca de objetos, acciones y eventos en el ambiente, utilizar gestos y demostraciones con mucha acción.
- ❖ Acordarse de utilizar siempre entonación y pausas cuando hables.
- ❖ Cuando hace algo inapropiado, calmadamente hablarle en un tono bajo pero firme, sin ninguna expresión facial.
- ❖ Utilizar gestos como comunicación suplementaria.
- ❖ Dejar saber que estás lista para escucharlo.
- ❖ Si el/la niño/a no puede comunicarse contigo verbalmente o por señales de mano, siempre **motívelo** a que te muestre lo que quiere y una vez que ella lo haga, proporciónale las palabras.
- ❖ Si te pide algo que no se puede hacer en ese momento, respóndele con calma pero simplemente y consistentemente. Por ejemplo "No tomar leche ahora".
- ❖ Usar un lenguaje para ayudar a anticipar eventos futuros, sobre todo los que conciernen a la rutina.
- ❖ Usar lenguaje para revisar eventos complejos, y para platicar por ejemplo acerca de un viaje que han hecho, gente a quien visitarán etc.

Anexo N° 8

Encuesta para docentes de las escuelas primarias que tienen niños/as autistas

1. OBJETIVO

Conocer las funciones pedagógicas que el docente aplica en el aula regular con niños/as autistas y cómo ellos desarrollan su socialización con el grupo.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento:

Tipo:

Año Básico:

Edad del/de la niño/a autista:.....

Grado de dificultad que tiene el/la niño/a autista:

3. DATOS INFORMATIVOS

Título que posee:

Años de experiencia como docente:

Número de cursos de perfeccionamiento docente:.....

4. INSTRUCTIVO

- ❖ La encuesta es anónima, por lo que su respuesta debe ser verídica y dada con confianza.
- ❖ Lea detenidamente las preguntas para que nos proporcione las respuestas adecuadas
- ❖ Las respuestas que nos den son confidenciales
- ❖ Escriba o señale con una X dentro del paréntesis que usted estime correcto.

5. CUESTIONARIO

1.Cuál es su actitud para trabajar con niños/as autistas.

Dispuesto ()

Inseguro ()

Negativo ()

Capacidad intelectual ()

2. Recibió algún curso sobre “niños/as autistas”

Si ()

No ()

3. En caso de que la anterior sea NO, Ud. ha investigado o se ha informado sobre estos/as niños/as con dificultad.

a) Si ()

b) No ()

c) Parcialmente ()

4. Durante su tiempo de trabajo, tuvo más niños/as autistas

a) 0 a 1 ()

b) 2 a 3 ()

c) 3 a 4 ()

d) 5 o más ()

5. Su Institución tiene condiciones suficientes para recibir a niños/as con autismo.

a) Sí ()

b) No ()

c) Parcialmente ()

6. Su grupo de estudiantes acepta la Inclusión de niños/as autistas dentro del trabajo de grupo.

a) Si ()

b) No ()

c) En parte ()

7. Tiene colaboración profesional (médico, psicólogo clínico) para el proceso enseñanza – aprendizaje del/de la niño/a autista

a) Si ()

b) No ()

8. Sus padres se preocupan por el adelanto de sus capacidades, tanto educativas como sociales, colaboran personalmente.

Si ()

No ()

Parcialmente ()

9. Usted da prioridad por el aprendizaje intelectual o por el desarrollo emocional-social del/de la niño/a autista.

.....

10. Durante el proceso de aprendizaje, utiliza la doble planificación, o las adaptaciones curriculares.

a) Si ()

b) No ()

11. Señale cuáles son las características más comunes que presenta su niño/a autista.

- a) Dificultad en el lenguaje ()
- b) Falta de comunicación con los demás ()
- c) No mantiene el contacto visual ()
- d) Retraído, apático y desinteresado ()
- e) Indiferencia con el ambiente que le rodea ()
- f) Incapacidad de jugar ()
- g) Hiperactividad ()
- h) Movimientos estereotipados con manos, cabeza, etc.()
- i) Conductas agresivas ()
- j) Trastornos en el control de las evacuaciones ()

12. A qué área se inclina más el/la niño/a autista?

- a) Lengua y literatura ()
- b) Matemática ()
- c) Entorno Natural y Social ()
- d) Ciencias Naturales ()
- e) Estudios Sociales ()
- f) Otra Especifique

13. En este momento el/la niño/a está incluido dentro del grupo de trabajo en el que Ud dirige

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Parcialmente ()

14. Qué nivel de socialización con el grupo tiene el/la niño/a?

- a) Alta ()
- b) Mediana ()
- c) Baja ()
- d) Nada ()

15. De qué manera socializa a los padres de familia el buen trato que deben dar a sus hijos/as?

- a) En reuniones ()
- b) Con mensajes escritos ()
- c) Con la proyección de videos ()
- d) No lo hace continuamente. ()

16. Durante su proceso de enseñanza-aprendizaje que tipo de ser humano aspira formar.

Con modelamiento metódico de la conducta productiva ()

Con un carácter, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la
Disciplina ()

Que desarrolle al máximo y multifacético en sus
capacidades intelectuales ()

17. Qué componentes de la enseñanza evalúa más en las/os niñas/os durante el proceso de inter-aprendizaje?

- Dominio del tema ()
- Manejo de recursos didácticos ()
- Actividades de los alumnos ()
- Disciplina ()
- Individualización del aprendizaje ()
- Proceso ()
- Evaluación del aprendizaje ()
- Socialización ()

18. De las siguientes estrategias señale las que Usted en su práctica docente utiliza:

- Observables ()
- Activas ()
- Estáticas ()

19. Durante el ejercicio docente que método pedagógico utiliza con mayor empeño.

- a) Academicista, verbalista ()
- b) Sin interferencia, libre de expresión ()
- c) Control del aprendizaje a través de la conducta ()
- d) Dinámico o investigativo ()
- e) Variado, poniendo énfasis en el trabajo productivo ()

20. De las siguientes propuestas de aprendizaje para su criterio ¿Cuáles serán las más efectivas?

- a) Trabajo en equipo ()
- b) Aprendizaje autogestionario ()
- c) Método expositivo ()
- d) Taller de aprendizaje ()

21. Dígnese señalar cómo obtiene usted los contenidos para su planificación.

- a) Son establecidos, rigurosamente tratados para niños especiales y obtenidos de los diferentes resultados de la ciencia. ()
- b) No interese el contenido, ni el tipo de saber enseñado cuenta el desenvolvimiento natural. ()
- c) De un conjunto de objetivos terminales, expresados en forma observables y medibles. ()
- d) Contenido que privilegia los conceptos y estructuras básicas de la ciencia ()
- e) De los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica. ()
- f) Contenidos que apuntan a asignarle mayor importancia a las esferas del desarrollo humano. ()

22.Cuál de los valores usted privilegia en el desarrollo transversal del currículo?

- a) Equidad de género ()
- b) Educación de la sexualidad ()
- c) Educación de la práctica de valores ()
- d) Interculturalidad ()
- e) Defensa del medio ambiente ()

23. Señale de acuerdo a su conocimiento, cuáles son los representantes de las diferentes teorías del aprendizaje.

- a) Jean Piaget Teoría de la asimilación y Aprendizaje significativo
- b) David Ausubel, Zona de desarrollo Próximo
- c) Lev Vygotsky Teoría genética del desarrollo

ANEXO N° 9

Encuesta a los padres de familia de niños/as autistas

Lugar y fecha:.....

Sexo: Hombre () Mujer () Edad:.....

Año de Estudio.....

INSTRUCCIÓN: responda con toda sinceridad al siguiente cuestionario, señalando con una X la alternativa que más se ajuste a su situación personal, familiar, escolar y social

N° Ord	ASPECTOS	SI	NO	A VECES
ASPECTO PERSONAL Y FAMILIAR				
01	La actitud de sus hijos/as cambia su carácter			
02	La falta de inseguridad influye en el comportamiento de su hijo/a			
03	Considera importante el desarrollo personal y social de su hijo/a			
04	Acostumbra Ud. a buscar la ayuda profesional para su niño/a autista			
05	Asiste a sesiones programadas por la escuela			
05	Se preocupa por el rendimiento académico y comportamental de su hijo/a en la escuela			
07	Apoya a su hijo/a en el cumplimiento de las tareas escolares			
ASPECTO SOCIAL		MALA	BUENA	EXCELENTE
01	Las relaciones sociales del/de la niño/a autista, con los demás miembros de su familia es:			
02	La comunicación del /de la niño/a con los miembros de su familia es :			

		Si	No	A veces
03	Acostumbra al/a la niño/a inculcarle buenos valores			
04	Se preocupa por ayudarle al/a la niño/a a tener amigos/as fuera de la escuela			
05	Trata Usted de acatar las sugerencias y recomendaciones de los maestros de sus hijos			
06	Dentro del proceso educativo, el/la niño/a tiene adelanto en su desarrollo social			
07	Se preocupa usted de las relaciones de amistad que tienen sus hijos con los compañeros/as de la escuela, del barrio o de otro lugar			
08	Pone en práctica usted los compromisos de los padres de familia adquiridos en el Código de Convivencia en la escuela de sus hijos.			

ANEXO Nº 10

Ficha pedagógica de observación al/a la niño/a

Nombre:.....

Escuela:

Grado:

Edad:

Fecha:

Docente:.....

DATOS PEDAGÓGICOS					
	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
Actitud ante el maestro					
Actitud ante los compañeros					
Actitud ante la tarea escolar					
Actitud ante el recreo					
Comportamiento en clase					
Asistencia a clase					
Incluido en el grupo					

AREAS DE CONOCIMIENTO			
	Aún no satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio
Matemática			
Lengua			
Ciencias Naturales			
Ciencias sociales			
Entorno natural y social			
Música			
Dibujo			
Cultura Física			
APRENDIZAJE			

	Siempre	A veces	Nunca
Pasivo			
Activo			
Activo - Cooperativo			

ACTITUD ANTE LA TAREA			
	Siempre	A veces	Nunca
Dispuesto			
Concentrado			
Atento			
Emprendedor			
Inseguro			
Negativo			
Copiador			
Capacidad intelectual			

DATOS PSICOLÓGICOS		DATOS SOCIALES	
Modalidades personales		Elige la compañía de:	
Alegre		Adultos	
Deprimido		Mayores	
Cariñoso		Menores	
Triste		Igual a él	
Irritable		Integrado	
Apegado		Marginado	
Crisis nerviosa		Aislado	
Miedos		Rechazado	
Reacciones agresivas			
Fobias			

Conductas antisociales		Uso del tiempo libre	
	Marca X		Marca X
Agresividad cóleras		Juegos individuales	
Pasividad		Deporte	
Indiferencia		Lectura	
Negativismo		Cine, Televisión	
Hurto		Música	
		Amigos	

ANEXO N° 11

Encuesta aplicada a los directores de los establecimientos de las escuelas investigadas

Lugar y fecha:.....

Sexo: Hombre () Mujer ()

Años de función en el cargo:

INSTRUCCIÓN: responda con toda sinceridad al siguiente cuestionario, señalando con una X la alternativa que más se ajuste a su contexto educativo.

1. Su institución tiene condiciones suficientes para recibir a los NNEE.

Si	
No	
Parcialmente	

2. La escuela cuenta con algún Modelo Educativo Especial para niños/as incluidos

Si	
No	
Cuál es el modelo?	

3. Tiene personal especializado dentro del establecimiento para el seguimiento de los NNEE, principalmente de autismo.

Si	
No	

4. Su grupo de docentes acepta fácilmente la Inclusión de niños autistas dentro de la institución.

Si	
No	
Parcialmente	

5. Como lo describe las relaciones afectivas de los maestros con los alumnos autistas.

Ninguna	
Mala	
Regular	
Buena	
Muy buena	
Excelente	

ANEXO Nº 12

Políticas que conforman el marco del plan decenal

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población de la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamientos de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y de la equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 0.6% del PIB.