



**Universidad Tecnológica Equinoccial**

**Dirección General de Posgrados**

**Maestría en Educación Especial**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Grado de:**

**Magister en Educación Especial**

**Tema:**

**“EFECTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA,  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA  
ESCUELA OSWALDO GUAYASAMÍN DE LA CIUDAD DE QUITO”.**

**Autora:**

**Lcda. Sylvia Elizabeth Coronel Altamirano**

**Directora:**

**Director de Tesis: Mag. Nancy de Lourdes Arcos Proaño**

**Quito- Ecuador**

**2015**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo Sylvia Elizabeth Coronel Altamirano, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que esta es original y autentica y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprendan de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

---

Sylvia Elizabeth Coronel Altamirano

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por haber sido el portador de sabiduría durante todo el proceso de maestría. A mi Madre por brindarme su fortaleza y contagiarme de su positivismo en los momentos más difíciles. A mi Padre por preocuparse de mi crecimiento profesional motivándome a construir visiones nuevas. A mi hermano por su colaboración al estar junto a mí cuando más lo necesite. Y a quienes recién se incorporaron a mi vida animándome a continuar en este momento de vital importancia en mi carrera profesional.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme fuerza, valor y sabiduría en los instantes de inclemencias los cuales me ayudaron a superar y vencer las dificultades que se presentaron en este largo caminar.

A mi Madre por comprenderme, ayudarme y amarme fortaleciéndome cada instante con sus sabios consejos sin permitirme quebrantar en los duros momentos.

A mi Padre por motivarme a alcanzar metas elevadas, enseñándome a edificar y a superar obstáculos.

A mi Hermano por ser un mentor en mi vida, del cual estoy muy orgullosa y agradecida.

A Miguelito por ofrecerme su mano amiga cuando más lo necesite y por brindarme su ayuda incondicional, lo cual generó en mí una sonrisa de aliento.

Agradezco a todas las personas que colaboraron y me acogieron ya que promovieron a que este trabajo se efectuara.

A la UTE especialmente a mi Tutora y evaluadoras por guiarme en este proceso trascendental con sus amplios conocimientos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
1. EL PROBLEMA.....	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
1.6. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
2.1. MARCO DE REFERENCIA.....	18
2.2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	37
2.4. MARCO LEGAL.....	39
2.5. MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	40
2.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	40
2.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	40
2.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	41
2.7. SISTEMA DE VARIABLES.....	41
2.7.1. CONCEPTUALIZACIÓN .....	41
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44

3.3.1. POBLACIÓN .....	44
3.3.2. MUESTRA .....	44
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	45
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	49
3.6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE INSTRUMENTOS .....	50
3.6.1. CONFIABILIDAD.....	50
3.6.2. VALIDEZ .....	50
4.1. RESULTADOS DEL TEST EDAH .....	51
4.2. RESULTADOS DEL TEST DSM-IV – PADRES DE FAMILIA.....	57
4.3. TEST DE TILDADO DE FIGURAS .....	62
CAPITULO V.....	67
5. PROPUESTA.....	67
DATOS INFORMATIVOS.....	67
INTRODUCCIÓN .....	67
PROBLEMA .....	68
JUSTIFICACIÓN .....	68
OBJETIVOS.....	69
APLICABILIDAD.....	69
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	69
ACTIVIDADES .....	72
BIBLIOGRAFÍA .....	102

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1. Conceptualización de la variable independiente .....	41
Cuadro 2. Conceptualización de la variable dependiente .....	42
Cuadro 3. Composición de la Población .....	44
Cuadro 4. Baremos, datos normativos y puntos de corte.....	46
Cuadro 5. Escala de caracterización de riesgo de TDAH .....	47
Cuadro 6. Baremos de la prueba de tildado de figuras .....	48
Cuadro 7. Interpretación de percentiles para la prueba de tildado de figuras .....	49
Cuadro 8. Resultados de la aplicación del Test EDHA .....	51
Cuadro 9. Resultados porcentuales de la aplicación del Test EDHA .....	51
Cuadro 10. Resultados de la aplicación del Test DSM-IV .....	57
Cuadro 11. Resultados porcentuales de la aplicación del Test DSM-IV .....	58
Cuadro 12. Caracterización de los resultados de la aplicación del Test DSM-IV.....	62
Cuadro 13. Resultados del Test de Tildado de Figuras.....	63
Cuadro 14. Caracterización de los resultados del Test de Tildado de Figuras.....	63
Cuadro 15. Planilla de evaluación y retroalimentación .....	71
Cuadro 16. Plan operativo de la propuesta.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Proceso de evaluación e intervención.....	30
Gráfico 2. Resultados porcentuales consolidados de la aplicación del Test EDHA .....	52
Gráfico 3. Resultados porcentuales Test EDHA – Hiperactividad / Impulsividad (H) ..	52
Gráfico 4. Resultados porcentuales Test EDHA – Déficit de atención (DA) .....	53
Gráfico 5. Resultados porcentuales Test EDHA – Trastornos de conducta (TC).....	55
Gráfico 6. Resultados porcentuales Test EDHA – H + DA.....	55
Gráfico 7. Resultados porcentuales Test EDHA – Caracterización consolidada.....	56
Gráfico 8. Test DSM-IV – Dimensión Desatención.....	58
Gráfico 9. Test DSM-IV – Dimensión Hiperactividad.....	59
Gráfico 10. Test DSM-IV – Dimensión Impulsividad.....	60
Gráfico 11. Evaluación consolidada del test DSM-IV.....	61
Gráfico 12. Caracterización de los resultados del Test de Tildado de Figuras .....	64



## RESUMEN

El déficit de atención por hiperactividad (TDAH), afecta el proceso de comprensión y el desarrollo cognitivo; por su posible incidencia en el tercer año de la Escuela Oswaldo Guayasamín, se justifica analizar el efecto del déficit de atención TDAH en la comprensión lectora y diseñar una propuesta de intervención para minimizar esta problemática. En el primer capítulo de esta investigación se expone la problemática que justifica su desarrollo, y en el capítulo segundo el marco referencial en el que se fundamenta la investigación. En el tercer capítulo se describe la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, y que se estructura en base a instrumentos cuya validez y consistencia han sido probadas en varias investigaciones, lo que garantiza resultados confiables y válidos. Luego se concluye que en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” no aplican las estrategias de estimulación lo que afecta el proceso educativo y el logro de una mejor comprensión, y el riesgo de incidencia de TDAH es alto, por lo que se justifica la propuesta de intervención. Es de esperar que este trabajo de investigación sea acogido favorablemente por las autoridades del plantel, para que alcance una trascendencia práctica.

**Palabras claves:** Comprensión lectora. Déficit de atención. Desarrollo cognitivo.

## ABSTRACT

The deficit of attention hyperactivity (ADHD), affects the process of understanding and cognitive development; for its possible impact on the third year is school Oswaldo Guayasamín, is justified to examine the effect of the deficit of ADHD attention in reading comprehension and design a proposal for intervention to minimize this problem. The first chapter of this research presents problems which justifies their development, and in the second frame the frame of reference in which the research is based. The third chapter describes the methodology used for the development of research, and which is structured on the basis of instruments whose validity and consistency have been tested in several investigations, which ensures reliable and valid results. Then it is concluded that in the third year of basic education of the Fiscal school students mixed "Oswaldo Guayasamin" do not apply stimulation strategies affecting the educational process and the achievement of a better understanding, and the risk of incidence of ADHD is high, so the proposal of intervention is justified. It is hoped that this research work is welcomed by the authorities of the campus, to be a practical significance

**Key words:** Reading comprehension Attention Cognitive development deficit

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el mediador de toda la percepción humana, solo cuando las personas comprenden los textos aprenden, caso contrario el desarrollo y la transmisión de significados compartidos es imposible. Por la complejidad del proceso de comprensión y la falta de estimulación, en nuestro medio el nivel de comprensión lectora es bajo, y más aún en estudiantes con déficit de atención por hiperactividad (TDAH), síndrome que genera una amplia problemática relacionada al rendimiento académico de los niños y deficiencias en su desarrollo cognitivo.

En el tercer año de la Escuela Oswaldo Guayasamín, se identifica un importante número de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, lo que genera limitada capacidad verbal, problemas de lecto escritura, y bajos rendimientos; por lo que se justifica analizar el efecto del déficit de atención TDAH en la comprensión lectora en los niños y niñas, y diseñar una propuesta estratégica de intervención que ayude a minimizar los problemas típicos de este trastorno y proporcionarles una mejor calidad de educación.

En el primer capítulo de esta investigación se expone la problemática que justifica su desarrollo, ya que conforme lo manifiesta la Asociación de Psiquiatría Americana, el TDAH afecta entre el 3% y 5% de los niños en edad escolar; en el segundo capítulo se expone el marco referencial en el que se fundamenta la investigación; en base al marco teórico conceptual se determina que TDAH es un trastorno comportamental de inicio en la infancia que incide en la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín del Distrito Metropolitano de Quito.

En el capítulo tres se describe la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, cuyo diseño es de tipo cualitativo y cuantitativo; se definen como herramientas el Test EDAH que se aplicó con la colaboración directa de los docentes, para medir los principales rasgos del TDAH y los trastornos de conducta asociados al síndrome; el Test DSM-IV, cuestionario para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, aplicado con la colaboración de los señores padres de familia; y la prueba de tildado de figuras, aplicada directamente a los niños y niñas para evaluar su atención visual concentrada; la caracterización de los resultados de los test se realiza en base a los baremos correspondientes para cada instrumento. Instrumentos cuya validez y consistencia

han sido probadas en varias investigaciones, lo que garantiza resultados confiables y válidos.

En base a los resultados se concluye que los docentes de la institución no tienen conocimiento sobre el trastorno del déficit de atención por hiperactividad TDHA y los efectos que genera, por lo que no aplican las estrategias de estimulación lo que influye negativamente en el proceso educativo y el logro de una mejor comprensión; y que el riesgo de incidencia de TDAH en los niños y niñas, estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” es superior al establecido por la Asociación de Psiquiatría Americana, por lo que se justifica elaborar la propuesta para mitigar los efectos que genera el TDAH y mejorar el proceso de lectura y su comprensión, de los estudiantes, cuyo contenido se desarrolla en el capítulo quinto en base a talleres orientados a los niños y niñas, docentes y padres de familia.

Es de esperar que este trabajo de investigación sea acogido favorablemente por las autoridades del plantel, para que alcance una trascendencia práctica.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1.Planteamiento del Problema

El lenguaje en cualquiera de sus formas, verbal, escrita o mímica, es el mediador de toda la percepción humana, lo que las personas perciben es inseparable de lo que abstraen; “no existe nada entre los seres humanos que no sea instigado, negociado, esclarecido o mistificado por el lenguaje, incluyendo nuestros intentos de adquirir conocimiento” (Postman, 2009, pág. 123); por esto la comprensión lectora es una herramienta imprescindible para desenvolverse con éxito en la escuela y en las actividades cotidianas; para progresar académicamente los estudiantes requieren trascender la comprensión del lenguaje, para que puedan construir una representación mental del texto, solamente cuando tienen la capacidad de comprender los textos podrán leer para aprender.

Sin la comprensión del lenguaje, el desarrollo y la transmisión de significados compartidos sería imposible; pero comprender es una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales tales como: la captación de ideas explícitas, la realización de inferencias anafóricas e inferencias basadas en el conocimiento, y elaboración de macro ideas (Scarborough HS, 2006, p. 10); el resultado final dependerá de la competencia del lector para integrar las múltiples habilidades que intervienen en la construcción de una representación mental coherente y elaborada; por la complejidad de este proceso se justifica que entre el 5% y 8% de los estudiantes sean catalogados como ‘lectores con dificultades en la comprensión’ (Scarborough HS, 2006, p. 10).

El porcentaje antes señalado se incrementa notablemente en los estudiantes con trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH), trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por déficit de atención, impulsividad e hiperactividad en exceso; si bien estas tres características son normales en los niños y niñas, lo que diferencia a quienes presentan este síndrome es que son más frecuentes e intensos los momentos de impulsividad, y esto interfiere en el proceso de aprendizaje y en sus relaciones sociales.

En nuestro medio, el nivel de comprensión lectora es bajo, ya que no se estimulan áreas importantes como la atención, lenguaje, memoria, observación, procesos de análisis y síntesis, que son vitales para la comprensión y muy valiosos para los niños y niñas que están comenzando el proceso lector; si no hay lectura de comprensión no se podrá avanzar en ninguna asignatura, porque no hay entendimiento de lo que cada una de estas pide a los estudiantes; por ello es necesario conocer qué estrategias se deben implementar, sobre todo para los niños y niñas que presentan déficit de atención, ya que si los procesos psíquicos no son estimulados adecuadamente, difícilmente se podrá obtener una comprensión lectora adecuada y significativa para el aprendizaje.

Ser docente no es fácil, implica mucha responsabilidad, se requiere de tiempo y mucho esfuerzo para que el alumno alcance un aprendizaje significativo, y de una organización de los contenidos establecidos de distintas maneras, rompiendo esquemas y ayudando a que desarrollen su creatividad, pensamiento, y dejen de ser receptores para que creen su propio conocimiento.

Existe constante preocupación entre los docentes por la problemática que implica el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura, pues existen dificultades no solo en los lectores principiantes, sino también en los grados medios y superiores, creando frustración tanto en los alumnos como en los docentes, quienes tratan de determinar por qué no abordan los estudiantes a una comprensión adecuada; en el trasfondo está la necesidad de estimular primero las raíces, conformadas por los procesos psíquicos, para que posteriormente se pueda llegar a una comprensión lectora eficiente (Redick TS et al, 2009, pág. 59).

En la Escuela Oswaldo Guayasamín, específicamente en el tercer año, se identifica un importante número de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje, como consecuencia de que no se utiliza una adecuada metodología, lo que genera limitada capacidad verbal, problemas de lecto escritura, y bajos rendimientos, pues al no estimular adecuadamente a los menores no se logra una progresiva actividad neuronal de las funciones psíquicas; y el deficiente aprendizaje y la falta de estimulación de su desarrollo cognitivo, se refleja en dificultades para estructurar su lenguaje, para caminar, poca actividad, y pobreza en el

lenguaje, por esto es de vital importancia fortalecer los procesos cognitivos sobre todo en la primera infancia.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo afecta el déficit de atención en la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer año de educación básica, y qué estrategias se utilizan con alumnos que presentan déficit de atención para mejorar la comprensión lectora?

## **1.3. Sistematización del Problema**

El problema se ha desagregado mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dificultades se desarrollan en la comprensión lectora de los niños y niñas que presentan déficit de atención?
2. ¿Qué factores perjudican la adquisición de una adecuada comprensión lectora?
3. ¿De qué manera interviene el déficit de atención en la comprensión lectora?
4. ¿Qué características presentan los niños con déficit de atención?
5. ¿Qué factores permiten minimizar el déficit de atención?
6. ¿Cuáles son las estrategias que los docentes utilizan para mejorar la atención de sus estudiantes y lograr una adecuada comprensión lectora?
7. ¿Qué estrategias se plantean para mejorar la atención de los estudiantes y alcanzar una óptima comprensión lectora?

## **1.4.Objetivos de la Investigación**

Los objetivos planteados en esta investigación fueron:

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar el efecto que genera el déficit de atención en la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín del Distrito Metropolitano de Quito.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Describir las bases teóricas que se relacionan con el trastorno por déficit atencional y la comprensión lectora.
2. Determinar la incidencia del déficit de atención en la comprensión lectora en los niños y niñas de tercero de educación básica.
3. Definir el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos de tercero de básica.
4. Formular estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos con déficit de atención.

## **1.5.Justificación de la Investigación**

La autora ha elegido como eje de esta tesis el tema del trastorno por déficit de atención y la falta de comprensión lectora en los educandos, ya que en el campo de la educación es cada vez más evidente la relevancia que ha tomado esta problemática, sobre la cual a pesar de su trascendencia, pocas son las acciones que se proponen, pese a que existe un alto porcentaje de alumnos con este trastorno en nuestras aulas, y la comprensión lectora es fundamental para desenvolverse con éxito en la escuela y en las actividades de la vida diaria.

Puesto que existe desconocimiento por parte de los docentes sobre dicho trastorno y la afectación que produce, la investigación se ha centrado en el estudio del déficit de atención y la comprensión lectora en niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela



Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín”, para indagar los efectos que genera, y analizar las estrategias que se manejan para estimular la atención con el fin de alcanzar una mejor comprensión, logrando de esta forma saber si existe o no la suficiente capacitación del docente y material para que no hayan contradicciones ya que muchas veces no se estimulan adecuadamente los procesos psíquicos, lo que influirá en lo posterior en su aprendizaje, pues la falta de una adecuada estimulación en esta área puede traer consecuencias negativas e importantes en su periodo educativo.

Los beneficiarios finales de esta investigación serán los niños con déficits de atención y problemas de comprensión lectora (TDAH) pues ellos “se distraen constantemente, irrumpen la clase y rinden muy por debajo de su capacidad intelectual” (Dr. Tracey & Learning Links, 2009, págs. 22-24), por lo que la propuesta estratégica de intervención ayudará a minimizar los déficit en su funcionamiento ejecutivo, típicos de este trastorno (Doyle, 2006, pág. 67), y proporcionarles una mejor calidad de educación.

#### **1.6. Alcance de la Investigación**

Existe una amplia problemática relacionada al rendimiento académico de los niños y las deficiencias en su desarrollo cognitivo.

Conforme transcurre el tiempo los niños van aprendiendo a coordinar muchas funciones, cuando éstas alcanzan un determinado nivel de desarrollo físico, psíquico, neurológico y social la persona alcanza la madurez; el desarrollo neurológico depende de la afectividad y estimulación que recibe, así como del nivel socio-económico, cultural e ideológico.

La investigación comprenderá la revisión de las bases teóricas que la sustentan, luego se procederá a determinar la incidencia del déficit de atención y a establecer el nivel de comprensión lectora, y por último se procederá a aportar una propuesta estratégica para mejorar la comprensión lectora en alumnos con déficit de atención. Establecida la relevancia y aporte de la investigación, es importante señalar que la misma se circunscribe a los alumnos niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” de la Provincia de Pichincha ciudad de Quito; también se extiende a los directivos de la institución, personal docente, padres de familia, y profesionales de apoyo.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCOS DE REFERENCIA

#### 2.1.Marco de Referencia

A nivel de nuestro país existen investigaciones relacionadas al tema, sin embargo no alcanzan la profundidad ni relevancia deseada, por lo que no se han considerado apropiadas para basar en ellas este estudio; con este antecedente se procedió a revisar diversos textos que exponen temas relacionados al déficit de atención y la comprensión lectora, y los más relevantes se han expuesto a continuación.

A medida que los alumnos con déficit de atención se hacen mayores, el incremento de las repercusiones negativas asociadas al déficit de atención en áreas del currículum académico y conductual se hacen patentes. Nussbaum y colaboradores, citados por Miranda (1998) lo han constatado en un estudio sobre 79 niños de 6 a 13 años, con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad y sin hiperactividad. El análisis de los rendimientos indicó que aparecía una relación significativa entre la edad y un rendimiento inferior en matemáticas, inhibición social y escasa capacidad de comunicación.

Es en el periodo escolar en el que se pone de manifiesto la incapacidad de los alumnos hiperactivos para dar respuesta a los retos que plantea el aprendizaje; lo que se manifiesta en diferencias significativas en comparación con sus compañeros que no presentan problemas; y afecta tanto al dominio social como al rendimiento, según el trastorno de los alumnos con TDAH sea por conducta hiperactiva o problemas exclusivamente de atención; los hiperactivos e impulsivos comparten una falta de autocontrol que se traduce en una actitud en la que el alumno lo acaba todo "de prisa y corriendo", le cuesta volver al trabajo, habla en voz alta en clase, no puede estar quieto, y forma un alboroto alrededor suyo que afecta al menos a los alumnos que se sientan cerca de él, además no suele revisar los trabajos antes de entregarlos. En cambio los problemas de los alumnos con déficit de atención sin hiperactividad afectan a su organización, la capacidad de concentrarse en el trabajo, saber escuchar, mantener un nivel aceptable de rendimiento, distracción fácil, entre otros.

Los profesores de los alumnos con TDAH exponen que “se distraen constantemente, irrumpen la clase y necesitan de una atención individualizada” Los profesores se sienten desorientados cuando un niño inteligente se porta mal y rinde muy por debajo de su capacidad intelectual (Dr. Tracey & Learning Links, 2009, págs. 22-24).

Aproximadamente la mitad de los niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje específicos, como dislexia, trastorno de cálculo y / o trastornos de lenguaje. Estos trastornos no son provocados por el déficit, sino que están asociados a él (comorbilidad).

El tratamiento del trastorno (sea farmacológico, o psicológico, como las técnicas de modificación de conducta), no soluciona los diferentes aspectos de aprendizaje específicos pero ayuda a que el alumno esté más receptivo a las explicaciones del profesor.

El desarrollo del lenguaje oral es un mediador importante del rendimiento en lectura; investigaciones empíricas han puesto de manifiesto que el conocimiento del vocabulario y de la sintaxis influye en el rendimiento en tareas de comprensión lectora, tanto en la etapa de primaria como de secundaria (Braze, 2007, pág. 40).

Junto con las habilidades que tradicionalmente se consideran necesarias para la comprensión, como son el lenguaje oral, la exactitud y la velocidad en el reconocimiento de palabras, se ha comenzado a investigar, desde la perspectiva de la neurociencia cognitiva, el papel de las funciones ejecutivas (Sesma et al, 2009, pág. 15); Sesma y sus colaboradores comprobaron que un modelo de regresión jerárquica múltiple, que incluía habilidades de decodificación, fluencia en la lectura, vocabulario, medidas de memoria de trabajo y planificación, explicaba un 63% de la varianza en comprensión lectora.

Cada función ejecutiva que correspondía a una variable del modelo, hacía una contribución única, de lo que se concluyó que las habilidades ejecutivas de control (habilidades de decodificación, fluencia en la lectura y vocabulario, y medidas de memoria de trabajo y de planificación) son un pilar importante de la comprensión lectora.

Los hallazgos de Cutting y colaboradores (Cutting et al, 2010, pág. 59) se orientan en similar dirección, y subrayan que las funciones ejecutivas tienen un peso mayor en el rendimiento en tareas de comprensión que en tareas de decodificación. Al comparar niños con dificultades generales en lectura con niños con dificultades específicas en comprensión

lectora, Cutting y colaboradores (Cutting et al, 2010, pág. 59) encontraron que los dos grupos de lectores con falencias mostraron déficits importantes en velocidad lectora y en lenguaje oral, y que además los niños con dificultades específicas en comprensión mostraron una debilidad apreciable en funciones ejecutivas.

Además de la memoria y de la planificación, otro componente del funcionamiento ejecutivo que parece estar interviniendo en la comprensión es el mecanismo de supresión, o capacidad para impedir que la información irrelevante bloquee la memoria de trabajo. Según Engle y colaboradores (Redick TS et al, 2009, págs. 42-125), la memoria de trabajo está conectada con los mecanismos de supresión, de manera que las diferencias en memoria de trabajo reflejan diferencias en la capacidad para mantener control de la información importante para la tarea, suprimir la información irrelevante y concentrar la atención en la tarea principal.

Los lectores menos capacitados no son menos eficaces para activar información contextualmente apropiada; las investigaciones sugieren incluso que la activan con mayor fuerza que los lectores más hábiles. Por el contrario, la conclusión que se deriva de experimentos que estudian el papel del mecanismo de supresión en la comprensión de textos es que los lectores adultos menos hábiles tienen mecanismos de supresión menos eficaces (Gernsbachen MA, 2006, p.294).

Alrededor de un 50% de niños con TDAH tiene problemas en el aprendizaje de la lectura, de la escritura o de las matemáticas que inciden negativamente en el rendimiento académico y en el nivel de educación que alcanzan. Pero, en comparación con el cálculo o con el acceso léxico, la comprensión lectora de los niños con TDAH ha suscitado poco interés entre los investigadores.

Brock y Knapp (1996), desarrollaron un estudio en el cual compararon las habilidades de comprensión lectora de 21 estudiantes de cuarto, quinto y sextos años de educación primaria, con y sin TDAH, todos ellos tenían una inteligencia media y un nivel aceptable en acceso al léxico. La lectura se evaluó mediante dos fragmentos de un texto de ciencias de quinto año de 440 palabras, en la que los alumnos con TDAH mostraron una menor competencia que los del grupo control para identificar los diferentes tópicos y las ideas principales de los textos. En la misma línea, Ghelani y colaboradores (Ghelani K. et al,

2004, pág. 364), hallaron que el rendimiento de los adolescentes con TDAH en tareas de comprensión de breves pasajes narrativos era inferior al de los estudiantes del grupo control, aunque los estudiantes con TDAH obtuvieron puntuaciones de su rendimiento en lectura dentro del promedio.

Miranda y colaboradores (Miranda A. et al, 2006) investigaron la comprensión de textos en niños con TDAH usando tareas con diferentes demandas.

Niños con y sin TDAH, equilibrados en edad, inteligencia y reconocimiento de palabras complementaron tareas de comprensión literal, de comprensión inferencial y de ordenación de fragmentos. Los resultados evidenciaron que ambos grupos no diferían ni en comprensión literal ni en comprensión inferencial. Sin embargo, los chicos con TDAH mostraban un rendimiento significativamente inferior a los normales en la tarea de ordenación de fragmentos, que depende en gran medida de la aplicación de habilidades de autorregulación para la organización de la información y mantenimiento del esfuerzo.

En resumen, los escasos trabajos que se han centrado en el análisis de la comprensión de la lectura señalan consistentemente que los niños y adolescentes con TDAH muestran un desempeño inferior a sus iguales en la comprensión, tanto de textos narrativos como de textos expositivos. Sin embargo, no se ha investigado la influencia que tienen sobre la comprensión lectora los déficit en el funcionamiento ejecutivo, típicos del trastorno (Doyle, 2006, pág. 67).

## **2.2.Marco Teórico**

### ***Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)***

Anicama y colaboradores (1999) señalan que el trastorno por déficit de atención se caracteriza por la falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema crónico no vinculado a problemas de retardo, deterioro sensorial, problemas de lenguaje o motor, ni a perturbaciones emocionales severas.

La Asociación Psiquiátrica Americana (1994) manifiesta que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad – impulsividad, cuya presencia se detecta antes de los siete años de edad, las alteraciones provocadas por los síntomas se presentan como mínimo en dos ambientes, afectando la actividad social, académica y laboral, no pudiendo ser explicados por la presencia de un trastorno mental o en el transcurso de un trastorno de desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico.

Por su parte la Organización Mundial de la Salud (1992) hace mención a los trastornos hiperkinéticos, siendo los rasgos principales el déficit de atención y la hiperactividad, los que se deben manifestar en más de una situación, y que producen relaciones sociales desinhibidas, comportamiento antisocial y baja autoestima.

Teniendo en cuenta la independencia entre las variables déficit de atención e hiperactividad – impulsividad, se han establecido los siguientes subtipos:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado.- El tipo combinado nos indica que deben haber existido por lo menos durante seis meses, seis (o más) síntomas de desatención, y seis (o más) síntomas de hiperactividad – impulsividad.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención.- Este subtipo debe utilizarse si han persistido por lo menos durante seis meses, seis (o más) síntomas de desatención, pero menos de seis síntomas de hiperactividad – impulsividad.
- Trastorno por déficit de atención, tipo con predominio de la hiperactividad – impulsividad.- Este subtipo se utiliza si han persistido por lo menos durante seis meses, seis (o más) síntomas de hiperactividad – impulsividad, pero menos de seis síntomas de desatención.

Si bien los trastornos por déficit de atención se pueden desarrollar a cualquier edad, la etapa escolar ha sido en la que mayormente se han centrado los estudios, dada la notoriedad de sus consecuencias, y por una mayor incidencia en dicha población

(Anicama J.C. et al, 1999), los criterios diagnósticos para el TDAH de acuerdo al DSM IV lo demuestran así.

1. Desatención.
2. Hiperactividad.
3. Impulsividad.

En Psicología, considerando que el TDAH es un problema social y comportamental, su detección se realizará a través de un examen psicológico completo, que implica la aplicación conjunta de instrumentos que miden el déficit de atención como parte de una valoración general.

Se considerará además la entrevista, la anamnesis, la observación de conductas, y el conocimiento de los criterios diagnósticos mencionados.

La incidencia estimada del TDAH es de aproximadamente dos millones de niños, esto significa que entre el 3% y 5% de los niños en edad escolar están afectados por TDAH, y se halla con mayor presencia en el sexo masculino que en el femenino en una proporción que varía entre 4 a 1 y 9 a 1 (Asociación de Psiquiatría Americana, 1995).

Los resultados de estos estudios tienden a variar, de esta manera, estudios epidemiológicos realizados en Tennessee revelan que el 4.7% padecen de TDAH del tipo desatento, 3.4% tenían predominio de la hiperactividad y un 4.4% presentaban TDAH del tipo combinado (Wolraich et al. 1996; véase en Sabate, Bassas y Quiles, 1999).

En Alemania se encontró que un 9% presentaba TDAH del tipo desatento, un 3.9 eran hiperactivos, y un 4.8% tenían TDAH del tipo combinado (Baumgaertel et al. 1995; véase en Sabate, Bassas y Quiles, 1999), es decir que en ambos grupos predominaba la desatención.

Por su parte, Anicama y sus colaboradores (1997) en un estudio realizado en una zona urbano-marginal de Lima pertenecientes a una clase socio-económica baja, no encontró diferencias por sexo en ningunas de las escalas del EDAH, lo que indica que el déficit de atención afecta por igual a hombres y a mujeres.

Posteriormente realizó un estudio en un grupo de niños de un Centro Educativo de una zona urbano marginal de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Desordenes de Déficit de Atención (EDAH), encontró un 23% de prevalencia del TDAH.

Analizando la prevalencia por áreas, halló que el 38% de niños tienen problemas de hiperactividad, un 34% presentaba déficit de atención, y un 20% impulsividad (Anicama J.C. et al, 1999).

El TDAH es un trastorno comportamental de inicio en la infancia que se ha descrito desde la antigüedad y que ha quedado reflejado en la sociedad a través de documentos literarios o artísticos. Sin embargo, es difícil aportar las referencias científicas al respecto, e indudablemente su inclusión dentro de un trastorno específico.

A partir de 1970, la Asociación Americana de Psiquiatría en su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, y la Organización Mundial de la Salud, sustituyen el término disfunción cerebral mínima por el de “Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” (DSM- IV) o el de “Trastornos Hiperkinéticos” (CIE- 10).

A poco que se analice el entorno, se observa el volumen de información que nos rodea, pero las personas deben seleccionar sólo parte de la información disponible, relacionadas con las actividades que desarrollan; puesto que el sistema cognitivo humano tiene capacidad limitada, es necesario seleccionar las fuentes de información que van a procesarse y para ello está especialmente diseñado el mecanismo cognitivo de la atención. Esta capacidad de selección permite la adaptación a un entorno complejo y cambiante, al mismo tiempo que posibilita la interacción con el mismo.

La atención está muy relacionada con otros procesos psicológicos en los que influye (percepción, memoria, aprendizaje) o por los que se ve afectada (memoria, emoción), si bien es difícil establecer un concepto homogéneo de la atención, puede considerarse como un mecanismo unitario estructuralmente modular (Tudela 1992; García-Sevilla 1997), un proceso de naturaleza compleja y diversa, de la que aún se está lejos de comprender totalmente su naturaleza y funcionamiento (Rosselló, 1999), o como señalan Fernández-Abascal et al. (2001), un conjunto de fenómenos diversos enmarcados en un mecanismo cognitivo complejo.



De forma general, la atención tiende a conceptualizarse de dos maneras (García-Sevilla 1997; Fernández-Abascal 2001):

- Como un estado de concentración, es decir una habilidad compuesta por estrategias para la optimización del funcionamiento del sistema cognitivo.
- Como capacidad de procesamiento, es decir un mecanismo de activación de procesos.

Estas perspectivas son complementarias, ya que la capacidad de procesamiento pone el acento en los recursos limitados del sistema cognitivo.

Con estos antecedentes, se determina que el Síndrome de Déficit Atencional es un síndrome neurobiológico caracterizado por la presencia de un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad (Barkley1998). Esto se ve reflejado principalmente en una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano.

La falta de atención está asociada casi siempre a altos niveles de hiperactividad, definida como un grado de actividad motora excesiva diaria claramente superior a la normal, en comparación con niños de sexo, edad, status socioeconómico y cultural similares y además poseen rasgos de impulsividad, lo cual se relaciona con actuar precipitadamente antes de pensar. Esto se observa en la dificultad para esperar su turno en el juego y en la selección de conductas riesgosas sin medir las consecuencias.

El Trastorno por Déficit Atencional (TDA), es un trastorno de conducta que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez y en niños con inteligencia normal o sobre lo normal, sin problemas neurológicos graves, sin alteraciones sensoriales, ni disturbios emocionales serios, pero cuya sintomatología acarrea problemas en el hogar y en las relaciones interpersonales (DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales).

Esta alteración puede aparecer antes de los 4 años, pero a menudo se evidencia cuando el niño inicia la educación sistemática.

Sus síntomas se pueden detectar con claridad entre los 6 y 9 años y se incrementan de forma pronunciada con la edad, se evidencian en características conductuales específicas, tienen repercusiones negativas sobre el desarrollo cognitivo, personal y social e interfieren significativamente en el aprendizaje escolar y en la adaptación sociopersonal general del sujeto (Caamaño B., 2013).

Los síntomas más usuales con los que puede detectar un caso de Trastorno por déficit atencional son los siguientes (DSM-IV. Manual diagnóstico estadístico de trastornos mentales):

- A menudo no logra prestar atención cercana al detalle. Comete errores por descuido.
- A menudo tiene dificultades para sostener la atención en tareas o juegos.
- A menudo no parece escuchar cuando se le habla directamente.
- A menudo no continúa hasta el final y no logra terminar las tareas.
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita o le desagradan las tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.
- A menudo pierde las cosas necesarias para las tareas o actividades.
- A menudo se distrae fácilmente con estímulos externos.
- A menudo se le olvidan las actividades diarias.

Los síntomas que se evidencian en un TDA pueden presentarse en su totalidad o parte de ellos lo que dependiendo de las diferentes combinaciones va a depender de qué tipo de TDA es el que se posee.

Se distinguen tres subtipos de Trastorno por Déficit de la Atención según Nussbaum y Bigler (1990) citados por Silva, O y Fernández, E (1991):

- Tipo Inatención predominante: Se utiliza si se cumplen al menos 6 de los 9 síntomas de atención, pero menos de 6 en el ámbito de la impulsividad - hiperactividad están presentes por un mínimo de 6 meses.
- Tipo hiperactivo - Impulsivo: Es usado si al menos 6 de los 9 síntomas de hiperactividad-impulsividad están presentes, pero menos de 6 de ámbito de la atención por un mínimo de 6 meses.
- Tipo combinado: Esta categoría se utiliza si al menos 6 de los 9 síntomas de atención y 6 de los síntomas de hiperactividad - impulsividad están presentes por un mínimo de 6 meses.

A juicio de muchos autores la mayoría de los niños y adolescentes tienen el tipo combinado.

### **Aspectos Genéticos**

El TDAH tiene un intenso componente genético. Los estudios realizados en los últimos 30 años revelan una heredabilidad de 0,6- 0,9. Otros estudios más recientes efectuados en gemelos apuntan incluso valores dicigóticos. Otros estudios de análisis familiar revelan que los padres de hijos con TDAH tienen un riesgo de 2- 8 veces más que la población general de sufrir también este trastorno. Del mismo modo, los familiares de niños con TDAH tienen una mayor prevalencia de trastornos neuropsiquiátricos como la personalidad antisocial, los trastornos del estado de ánimo, el trastorno disocial, los trastornos obsesivo- compulsivos, los trastornos por ansiedad y el abuso de sustancias.

Esta circunstancia se ha puesto en evidencia de forma contundente al estudiar a los padres biológicos de niños adoptados que sufren este trastorno; la incidencia de patrones psicopatológicos es claramente superior en los padres biológicos que en los adoptivos. Por este motivo se han propuesto múltiples teorías genéticas que intentan justificar una transmisión asociada o simultánea del TDAH con otras patologías psiquiátricas.

La transmisión familiar ha mostrado diferente penetrancia en relación con el sexo. Aunque es muy frecuente encontrar familias con numerosos varones afectados en diferentes generaciones, cuando una niña es diagnosticada de TDAH, los antecedentes familiares positivos son más prevalentes que cuando el diagnóstico se efectúa en un varón. Para este “efecto umbral propio del sexo” como lo definen Popper y West 1996, se proponen diferentes teorías:

- Una menor penetrancia para la expresión clínica en niñas.
- Diferencias del estilo cognitivo o de la comorbilidad.
- Diferencias de la propia sintomatología del TDAH.
- Diferencias etiológicas.

Aunque para explicar genéticamente esta patología se ha apuntado la presencia de un patrón de herencia monogénico en algún estudio, por ejemplo la asociación con carácter autosómico dominante ligado al cromosoma 20 (estudio de Hess y colaboradores en 1995), los estudios de segregación familiar más recientes señalan un patrón poligénico como base genética del TDAH.

Partiendo del beneficio terapéutico obtenido con sustancias dopaminérgicas como los psicoestimulantes, las primeras investigaciones en la genética molecular se dirigieron hacia los genes relacionados con la transmisión dopaminérgica. El defecto podría situarse en el gen para el transportador de la dopamina (DAT1) en el cromosoma 5p15.3, el cual inactivaría al neurotransmisor posiblemente por la elevada afinidad por el mismo y una menor recaptación de dopamina por la neurona presináptica (Popper y West 1996). Otra posibilidad se situaría a nivel del gen para el receptor de la dopamina (DRD4) en el cromosoma 11p15.5, que codificaría un receptor postsináptico disfuncional, con menor sensibilidad a la dopamina del espacio sináptico.

Esta teoría explicaría desde el punto de vista terapéutico el beneficio de estos pacientes con agonistas dopaminérgicos como los estimulantes. Por otro lado, desde un punto de vista diagnóstico y neurorradiológico justificaría claramente las diferencias observadas entre los niños con TDAH y la población en general. Así, los estudios funcionales (SPECT, PET) ponen de manifiesto una actividad reducida de las vías frontoestriatales, ricas en

terminaciones dopaminérgicas. Los estudios volumétricos mediante RM cerebral revelan un volumen menor que los controles sanos a nivel de los lóbulos frontales, ganglios basales y alguna región del cuerpo caloso.

Otra teoría de base genética apuntada en 1997 por Odell y colaboradores, señala la presencia de dos alelos en el complejo principal de histocompatibilidad (el alelo nulo del gen C4B y el alelo beta-1 del gen DR), relacionados con la formación de sustancias inmunológicas que se han identificado en el paciente con TDAH con una frecuencia 8 veces mayor que en la población sana.

### ***Tratamiento***

El tratamiento debe ser multimodal e incluir:

- Información a los familiares, profesorado y niño.
- Apoyo psicopedagógico en la escuela.
- Tratamiento farmacológico, si la sintomatología lo requiere.
- Tratamiento psicológico, si es necesario (individual, familiar y grupal).

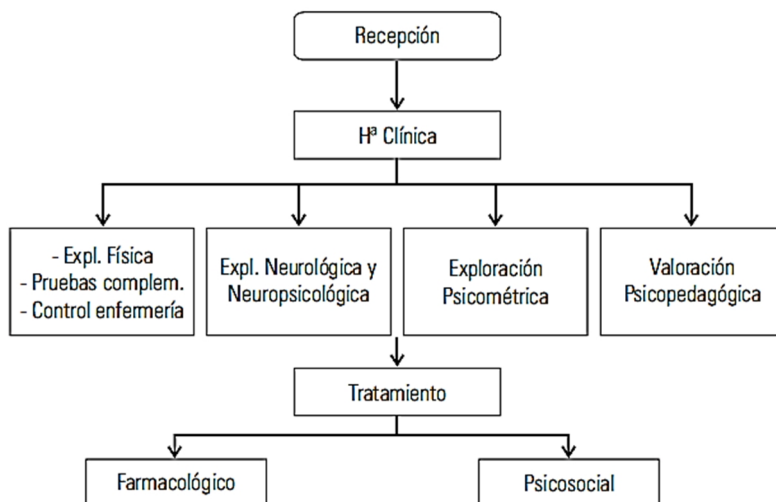
No es necesario medicar a todos los TDAH; si los tres grupos de síntomas (inatención, impulsividad e hiperactividad) no tienen un impacto negativo de cierta importancia, pueden ser suficientes las intervenciones psicopedagógicas en familia y escuela, para ello es necesaria una colaboración estrecha de padres y colegio.

Si es necesaria la medicación, la primera elección son los psicoestimulantes, éstos no son adictivos, no favorecen otras adicciones, no son peligrosos; los TDAH no tratados son más vulnerables al uso de sustancias como marihuana, alcohol y tabaco, pues con ellas consiguen reducir algunos síntomas de su trastorno. El tratamiento farmacológico debe acompañarse de intervenciones psicosociales.

Tratamiento Individual: dirigido a los diferentes aspectos de la patología del niño. Para la hiperactividad y déficit de atención, los tratamientos conductuales y cognitivo-conductuales son los que han mostrado más eficacia. Para la patología asociada, ansioso depresiva, existe un rango más amplio de tratamientos eficaces como las psicoterapias dinámica y sistémica.

Terapia grupal: especialmente indicada para los problemas de conducta y déficit de autoestima. Son útiles las técnicas psicodramáticas, entrenamiento en habilidades sociales y resolución de problemas.

Gráfico 1 Proceso de evaluación e intervención



Fuente: (Barkley, 2000)

Recopilado por: Coronel S. (2013)

El abordaje con la familia debe estar siempre presente en estos trastornos e incluye: información sobre el TDAH, desculpabilización, orientación sobre el manejo del paciente y abordaje de las dificultades familiares asociadas al trastorno (Barkley, 2000). El formato puede ser unifamiliar, multifamiliar o de grupo psicopedagógico y de apoyo a padres.

### **Bases Biológicas de la Atención**

La atención es un proceso muy complejo por lo que es difícil establecer una simple definición; es un estado neurocognitivo del cerebro que se desarrolla antes de la percepción y la acción, resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales que se producen predominantemente en el hemisférico derecho; que focaliza selectivamente la consciencia para filtrar el flujo de información sensorial, desechando información no deseada, para jerarquizar y procesar en paralelo estímulos, y activar las zonas cerebrales para generar respuestas apropiadas, en definitiva controlar la conducta (Chamorro, 2008, pág. 24).

Los científicos consideran que el sistema atencional, es parte del sistema neurofisiológico y en consecuencia del sistema nervioso; ya que varias enfermedades neurológicas: traumatismos craneoencefálicos, procesos neuro infecciosos y neurodegenerativos, epilepsia, síndromes neurológicos de etiopatogenia entre otros se acompañan de trastornos de la atención el interés en este tema no es solamente teórico sino clínico (Chamorro, 2008, pág. 27).

Puesto que la atención es el resultado de la sobre posición entre las estructuras subcorticales y sus principales conexiones, y entre las estructuras corticales y sus principales circuitos, se hace evidente que la red neuronal cortical y subcortical en la cual se asienta la neurona tomo fisiológica de la atención es muy compleja; pues la atención estaría integrada por componentes perceptivos, motores y límbicos o motivacionales, por lo que la neuroanatomía y neurofisiología de la atención se asentaría en el sistema reticular activador, tálamo, sistema límbico, ganglios basales, córtex parietal posterior y córtex prefrontal (Chamorro, 2008, pág. 32).

### ***Hiperactividad***

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por Still; según él, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en

momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño son:

- De 0 a 2 años: Descargas mioclónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.
- De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

### **Causas de la hiperactividad infantil**

La hiperactividad infantil es bastante frecuente, afecta aproximadamente a un 3% de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (hay 4 niños por cada niña). En el año 1914 el doctor Tredgold argumentó que podría ser causado por una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hiperkinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente en 1937 C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas.

### **Síntomas en los niños hiperactivos**

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad (Chamorro, 2008, pág. 39) :



- Dificultad para resistir a la distracción.
- Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.
- Dificultad para atender selectivamente.
- Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
- Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
- Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
- Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
- Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

### ***Comprensión lectora***

La comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto (Defior, 1996, pág. 15).

La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia (Orrantía & Sánchez, 2007, pág. 37)

Al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausbel, 1983 - Novack, 1985 y Norman, 1986) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

Clark (1977) define a la comprensión lectora como “un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se forma una decisión" (p.53).

Thorndike (1973) postula que los recursos de la lectura existentes en el hogar y en el status socioeconómico de la familia son los dos factores que se relacionan más estrechamente con la comprensión lectora.

Entre los primeros considera el número de libros existentes en el hogar, la posesión de un diccionario o enciclopedia y la suscripción a un periódico, todo este material es de gran apoyo para la realización de tareas, tiene una influencia beneficiosa en el desarrollo de la comprensión lectora (Morles, 1975).

De lo anterior se deduce que el estudio de la memoria y del aprendizaje se ha prolongado al análisis de las estrategias que se utilizan para: extraer, elaborar, mantener y recuperar información.

Los problemas de comprensión lectora pueden tener su origen en el deficiente uso de estrategias cognitivas y metaconitivas necesarias para elaborar e integrar el significado del texto. Los procesos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes: atención selectiva (focalizar su atención en el texto), análisis secuencial (palabra tras palabra), síntesis (comprensión de textos), discriminación perceptiva (códigos, letras ó visuales), y memoria (mediata e inmediata).

Todos estos procesos son necesarios para comprender y no todos los alumnos los realizan de manera adecuada, y como consecuencia, surgen las diferencias individuales y de ahí las dificultades de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso, no solamente explicado por estas funciones psicológicas básicas sino por otra serie de causas (Santana, 2007).

Perfetti (1985) señala que para comprender un texto en primer lugar debe descifrárselo en base a habilidades de descodificación fonológica e identificación de palabras; otro elemento fundamental es la fluidez de la lectura, leer palabras con rapidez es indispensable para comprender mejor, pues se liberan recursos y actúan los procesos de alto nivel (Perfetti, 1985, pág. 23); el rendimiento lector depende también del desarrollo del lenguaje

oral, el conocimiento del vocabulario y la sintaxis influye en el rendimiento de la comprensión lectora (Braze, 2007, pág. 226).

Junto con las habilidades tradicionales, se ha investigado el papel de las funciones ejecutivas; Sesma y otros comprobaron que un modelo de regresión jerárquica múltiple, cuyas variables eran: habilidades de decodificación, fluencia en la lectura y vocabulario, medidas de memoria de trabajo y planificación, explicaba 63% de la varianza en comprensión lectora, lo que indica que las habilidades ejecutivas de control son muy importantes en la comprensión lectora (Sesma HW, 2009, pág. 176).

Cutting y sus colaboradores establecieron que las funciones ejecutivas influyen en mayor grado en el rendimiento en tareas de comprensión que en tareas de descodificación; al comparar niños con dificultades generales en lectura con niños con dificultades específicas en comprensión lectora, encontraron que los dos grupos mostraron déficit importantes en velocidad lectora y lenguaje oral; y que los niños con dificultades específicas en comprensión mostraron una debilidad apreciable en funciones ejecutivas (Cutting et al, 2010, pág. 109).

### ***Dificultades en la comprensión y fluidez lectora***

La lectura es indispensable para adquirir conocimiento, por lo que la comprensión de los textos permite desenvolverse exitosamente en la escuela y en general, en las actividades de la vida diaria; para progresar los estudiantes necesitan construir la representación mental del texto. La comprensión es resultado de varios procesos mentales: la captación de ideas explícitas, realización de inferencias anafóricas e inferencias basadas en el conocimiento, y elaboración de ideas generales o macros; el resultado dependerá de la competencia del lector para integrar las habilidades que permiten la construcción de una representación mental coherente y elaborada; esta complejidad justifica que entre 5 y 8% de los estudiantes tengan dificultades de comprensión, porcentaje que se incrementa en la estudiantes con necesidades educativas específicas, como aquellos con trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH) (Kintsch, 1998, págs. 11-13).

Los niños que presentan TDAH, pueden tener dificultades de integración del lenguaje, estos niños al igual que los niños que tienen trastorno específico del aprendizaje de la lectura presentan un CI verbal inferior (Arbieto Torres, 2012).

Estos dos grupos de niños tienen un nivel bajo de lectura por razones muy diferentes, los autores coinciden en que los estudiantes con deficiencias en el aprendizaje experimentan problemas básicos en el procesamiento de la información verbal, causado por un déficit en la discriminación fonológica y por la dificultad para establecer y acceder a los códigos fonológicos, lo que interfiere con el funcionamiento de la memoria de trabajo que juega un papel fundamental en el proceso de comprensión. Estos niños son más proclives a esforzarse en la aplicación de estrategias, su déficit es en el recuerdo atribuible a problemas básicos en el procesamiento verbal. Por el contrario, las dificultades en lectura en niños con TDAH se dan por su falta de atención e impulsividad.

Miranda, García y Jara (2001) en un estudio exploratorio realizado con 36 niños, 12 del grupo control, 12 con TDAH con predominio de la inatención y 12 con TDAH combinado, a quienes se le valoró el rendimiento lector, hallaron que los niños que presentaba TDAH del tipo combinado mostraron un rendimiento lector significativamente más bajo que el grupo normal; además, niños en los que predominaba la inatención presentaron un porcentaje más elevado de problemas relacionados con la velocidad y la comprensión lectora que los otros grupos. Estos niños saben lo que deberían hacer en una situación de estudio, tienen la capacidad de utilizar estrategias, pero no le dedican esfuerzo.

Miranda y colaboradores (1998) precisan que el déficit se da en la autorregulación y motivación, estos chicos realizan bien sus actividades de memoria cuando los materiales están altamente estructurados y no se les exige que elaboren estrategias de organización.

Orjales (1999) señala las características del niño con TDAH que tiene problemas de lectura:

- Estos niños cometen frecuentes omisiones en la lectura, omiten palabras o letras y sustituyen unas letras por otras.
- Su comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario.

Dada su impulsividad y los problemas de atención es que omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura.

De esta manera en la comprensión de instrucciones escritas, el niño realiza la tarea en función de la información que ha logrado retener, considerando solo algunas variables en la ejecución de tareas.

Brock y Knapp (1996) compararon habilidades de comprensión lectora en 21 estudiantes, con inteligencia media y léxico aceptable, con y sin TDAH, de cuarto, quinto y sexto curso de educación primaria; la evaluación mostró que los alumnos con TDAH tenían menor competencia para identificar diferentes tópicos e ideas principales de los textos; en resumen se evidenció que los niños(as) con TDAH tienen un desempeño inferior a sus iguales en la comprensión (Brock SE, 1996, pág. 85).

### **2.3.Marco Conceptual**

El marco conceptual que sustenta esta investigación es.

**Amplitud:** Cantidad de información a la que se puede atender simultáneamente; número de tareas activas al mismo tiempo (Ruiz Sánchez de León, 2008, pág. 53).

**Atención espontánea:** Surge como resultado de un hecho sorprendente, es un reflejo, no es intencional (Defior & Gallardo, 2008, pág. 64).

**Atención intelectual:** Intento hacia resolver un problema, comprender una lectura (Defior & Gallardo, 2008, pág. 64).

**Atención sensorial:** Atención en la cual se pone en juego los sentidos (Ruiz Sánchez de León, 2008, pág. 57).

**Atención voluntaria:** Tipo de atención dirigida por la voluntad, la iniciativa es del sujeto y no la atracción del objeto (Ruiz Sánchez de León, 2008, pág. 58).

**Conciencia fonológica:** Habilidad metalingüística, capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras (Schacter & Dobbins & Schnyer, 2004, pág. 79).

**Comprensión lectora:** Es la resultante de la interacción entre el lector y el texto, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión (Schacter & Dobbins & Schnyer, 2004, pág. 86).

**Desplazamiento:** Cambios que se producen en el objeto de la atención, especialmente cuando el sujeto tiene que simultanear tareas o procesar dos o más fuentes de información al tiempo (Schacter & Dobbins & Schnyer, 2004, pág. 91).

**Estrategias:** Procesos psicológicos que el sujeto debe poner en práctica para comprender (González y Núñez, 2004, p.37).

**Hiperactividad:** Es un trastorno de la conducta de los niños, que determina que los niños desarrollen una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito (Doyle, 2006, pág. 103).

**Intensidad:** Cantidad de atención que se presta (Defior & Gallardo, 2008, pág. 78).

**Leer:** Descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto; esfuerzo en busca de significado, construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior & Gallardo, 2008, pág. 71).

**Procesos de distribución:** Compartir los recursos atencionales cuando se deben realizar diferentes tareas al mismo tiempo (Ruiz Sánchez de León, 2008, pág. 65).

**Procesos de mantenimiento o control:** Es una de las funciones más importantes de la atención, que se relaciona con las actividades que responden a unos objetivos y requieren unas respuestas determinadas (Ruiz Sánchez de León, 2008, pág. 66).

**Procesos selectivos:** Seleccionar un foco de información en presencia de otras fuentes de información (Ruiz Sánchez de León, 2008, pág. 67).

## **2.4.Marco Legal**

Esta tesis se fundamenta en el siguiente marco legal:

### **Ámbito Nacional**

La Constitución de la República del Ecuador del año 2008, que en el Régimen del Buen Vivir manifiesta:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Ley de Educación Superior del año 2010, que en el artículo 8 de su contenido indica que la educación superior busca: Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social; y fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

El Ministerio de Educación y Cultura, que en el Plan Decenal del año 2006 establece: La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI; por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones.

La Ley Orgánica de Discapacidades del año 2012, que establece en el artículo 1 que su objeto es asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las

personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural; y que en el artículo 2 establece que esta Ley ampara a las personas con discapacidad ecuatorianas o extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano

### **Ámbito Internacional**

La declaración Mundial sobre Educación Jomtien 1990: Que respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, establece que todos los niños, jóvenes y adultos, tienen derecho a beneficiarse de una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje permitiéndoles desarrollar capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

### **2.5.Marco Temporal y Espacial**

El trabajo de investigación se enmarcará en el área geográfica del Distrito Metropolitano de Quito, en la Escuela Fiscal Mixta Oswaldo Guayasamín, ubicada en el Barrio Quito Sur, parroquia San Bartolo.

En cuanto al marco temporal, los datos para el análisis serán tomados mediante instrumentos a aplicarse durante el período lectivo 2012 - 2013.

### **2.6.Sistema de Hipótesis**

Las condiciones supuestas, cuya concordancia se comprueba con los resultados de esta investigación son:

#### **2.6.1. Hipótesis General**

El déficit de atención incide en la comprensión lectora en los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín del Distrito Metropolitano de Quito.



## 2.6.2. Hipótesis Específicas

1. Por medio de herramientas adecuadas es posible analizar la incidencia del déficit de atención y el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de tercero de educación básica
2. Se pueden plantear estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos con déficit de atención.

## 2.7.Sistema de Variables

El sistema de variables que explica las características de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín del Distrito Metropolitano de Quito, y su relación con el déficit de atención en la comprensión lectora son.

### 2.7.1. Conceptualización

Cuadro 1. Conceptualización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Déficit de atención	Trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.	Desatención Hiperactividad Impulsividad	Nivel de atención Nivel de hiperactividad Nivel de impulsividad	Test DSM IV Cuestionario para el diagnóstico del TDAH

Elaborado por: Coronel S. (2013)

Cuadro 2. Conceptualización de la variable dependiente

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>
Comprensión lectora	Resultante de la interacción entre el lector y el texto, por efecto de la recepción de la información y el trabajo de la memoria inmediata.	Atención selectiva Análisis secuencial Síntesis Discriminación perceptiva Memoria	Capacidad de atención selectiva Capacidad de análisis secuencial Capacidad de síntesis Capacidad de discriminación perceptiva Capacidad de memoria	Ficha de observación Prueba para el tildado de figuras

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo; cuantitativo ya que se establecerá la incidencia de alumnos con déficit de atención y de tipo cualitativo pues mediante la opinión de los docentes se caracterizará a la variable comprensión lectora (Goodwell, 2010, pág. 21).

El tipo de investigación a aplicar para el desarrollo de esta tesis es de tipo:

- **Transversal:** Pues se determina en un punto del tiempo, la incidencia del déficit de atención, y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercero de básica (Goodwell, 2010, pág. 26).
- **Correlacional:** Pues se determina la relación que existe entre el déficit de atención y la comprensión lectora (Goodwell, 2010, pág. 28).
- **Analítica.-** Pues se examinan en las variables determinantes la existencia del déficit de atención (Goodwell, 2010, pág. 31).
- **Explicativa.-** Pues mediante la aplicación de herramientas test, se busca identificar los niños y niñas que presentan déficit de atención (Goodwell, 2010, pág. 34).

#### 3.2. Métodos de la Investigación

La investigación se desarrolló en base al método científico, y se fundamentó en el enfoque neuropsicológico del aprendizaje, y los métodos:

1. **MÉTODO DEDUCTIVO DIRECTO.-** En este método mediante el análisis o juicio de determinados elementos, se llega a una conclusión directa; al analizar la información de los test aplicados, se puede concluir directamente sobre la incidencia del déficit de aprendizaje (Mason, 2007, pág. 44).

2. **MÉTODO SINTÉTICO.-** Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. En cuanto a este estudio, se sintetizarán los hallazgos para en base a éstos proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer año de educación básica (Mason, 2007, pág. 45).
3. **MÉTODO ANALÍTICO.-** Consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas de forma individual (Mason, 2007, pág. 46). Este método permitirá establecer claramente cada una de variables que determinan la comprensión lectora, para analizar su comportamiento independiente y establecer el impacto que genera en ellas el déficit de aprendizaje.

### 3.3.Población y Muestra

#### 3.3.1. Población

Congruente con el objetivo de la investigación, la población estuvo constituida por los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín del Distrito Metropolitano de Quito, y los docentes de estos grados.

Cuadro 3. Composición de la Población

<b>INFORMANTES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Docentes	4
Estudiantes	140
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

#### 3.3.2. Muestra

Dado el tamaño reducido de la población, se procedió a:

- Aplicar los instrumentos para diagnosticar TDAH en toda la población de estudiantes identificada.
- Realizar entrevistas a los docentes, que además colaboraron en completar la ficha de observación.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1. La recolección de datos se desarrolló mediante (ANEXO 1):

- a. Test EDAH, que fue aplicado con la colaboración directa de los docentes. Este test busca medir los principales rasgos del TDAH y los trastornos de conducta asociados al síndrome.

Está destinado a la evaluación de niños de 6 a 12 años; se aplica individualmente.

La escala consta de 20 ítems, Hiperactividad/Impulsividad. (5 ítems H); Déficit de atención. (5 ítems DA); Trastornos de conducta. (10 ítems DA).

Las respuestas a cada elemento se valoraron en una escala de 0 a 3 puntos de acuerdo con el grado de frecuencia con que se percibe la conducta descrita, siendo: Nada=0, Poco=1, Bastante=2, Mucho=3.

Cada puntuación se transformó en su puntuación percentil correspondiente, consultando el cuadro 4 (Baremos, datos normativos y puntos de corte); en ellas se incluyen también distintos puntos de corte que establecen niveles de riesgo de padecer el trastorno.

Se trata de un instrumento de gran sencillez tanto por el tipo de material utilizado como por la facilidad de corrección y puntuación.

Para los docentes supone poco esfuerzo contestarlo pues los ítems son pocos de fácil comprensión, permite hacer una rápida valoración cuantitativa.

Cuadro 4. Baremos, datos normativos y puntos de corte

BAREMOS Y ESTADÍSTICOS 3RO. DE BÁSICA						CRITERIO
CENTIL	H	DA	H+DA	TC	CENTIL	
100	15	15	28-30	27-30	100	<b>RIESGO ELEVADO</b>
99	14	-	25-27	24-26	99	
98	13	13-14	-	22-23	98	
97	-	-	24	21	97	
96	12	-	23	20	96	
95	-	12	-	18-19	95	
94	11	-	22	17	94	
93	-	-	21	-	93	
92	-	11	20	16	92	
91	-	-	19	15	91	
90	10	10	18	14	90	
85	8-9	9	16-17	12-13	85	<b>SIN RIESGO</b>
80	7	8	15	10-11	80	
75	6	7	13-14	9	75	
70	-	6	12	6-8	70	
65	5	-	11	5	65	
60	4	5	9-10	4	60	
55	3	4	7-8	3	55	
50	2	3	6	2	50	
45	1	-	5	1	45	
40	-	2	4	-	40	
35	0	1	3	0	35	
30		-	-		30	
25		0	2		25	
20			1		20	
15			0		15	
10					10	
5					5	
<b>MEDIA</b>	4,01	4,56	5,30	8,57	<b>MEDIA</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>Dr</b>	4,11	4,22	6,58	7,33	<b>Dr</b>	
<b>N</b>	407	407	407	407	<b>N</b>	

Elaborado por: Coronel S. (2013)

Fuente: <http://www.slideshare.net/jarbe/edah>

- b. Test DSM-IV, cuestionario para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, aplicado con la colaboración de los señores padres de familia. Consta de dieciocho ítems, que miden tres dimensiones: desatención (9 ítems), hiperactividad (6 ítems), e impulsividad (3 ítems).

Esta herramienta no es muy fiable por cuanto es calificada subjetivamente por los padres de familia, entendiéndose que ellos perciben muchas veces una situación crítica en los niños y niñas, quienes también tienen un comportamiento diferente con sus padres.

Cuadro 5. Escala de caracterización de riesgo de TDAH

IDENTIFICACION	INTERVALO DE FACTORES POSITIVOS	RIESGO
<b>ROJO</b>	15% - 50%	ALTO
<b>NARANJA</b>	51% - 65%	MODERADO ALTO
<b>AMARILLO</b>	66% - 80%	MODERADO
<b>VERDE</b>	81% -90%	MODERADO BAJO
<b>AZUL</b>	91% - 100%	BAJO

Elaborado por: Coronel S. (2013)

- c. Prueba de tildado de figuras, aplicada a los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín.

Esta es una prueba de atención visual concentrada, para niños y niñas de edades comprendidas entre 5 y 9 años, que se aplica en forma colectiva. La aplicación, calificación y diagnóstico son fáciles y rápidos.

Para la calificación se registran los aciertos (A) y los errores (E), al restar de los aciertos los errores, se obtiene la calificación de la prueba, que máximo puede ser 90.

Para caracterizar la calificación se utilizan los baremos en función de la edad cronológica.

Cuadro 6. Baremos de la prueba de tildado de figuras

Perc.	5-0	5-6	6-0	6-6	7-0	7-6	8-0	8-6	9-0	9-6	Perc.
	a	a.	a	a	a	a	a	a	a	a	
	5-5	5-11	6-5	6-11	7-5	7-11	8-5	8-11	9-5	9-11	
100	61o+	64o+	67o+	70o+	73o+	76o+	79o+	82o+	85o+	88o+	100
95	58-60	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	76-78	79-81	82-84	85-87	95
90	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	76-78	79-81	82-84	90
85	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	76-78	79-81	85
80	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	76-78	80
75	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	70-72	73-75	75
70	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	70-72	70
65	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67-69	65
60	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	60
55	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	55
50	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	50
45	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	45
40	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	40
35	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	35
30	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	30
25	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	25
20	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	20
15	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	15
10	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	10
5	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	5
1	3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	1
0	0	3o-	6o-	9o-	12o-	15o-	18o-	21o-	24o-	27o-	0

Elaborado por: Coronel S. (2013)

Fuente: <http://www.slideshare.net/jarbe/edah>



La caracterización de los resultados se realiza en base a la siguiente tabla de interpretación de percentiles.

Cuadro 7. Interpretación de percentiles para la prueba de tildado de figuras

PERCENTIL	RANGO	DIAGNÓSTICO
95 a 100	<b>I</b>	Sobresaliente
90 a 94	<b>II+</b>	Muy bueno, próximo a sobresaliente
75 a 89	<b>II</b>	Muy bueno
51 a 74	<b>III+</b>	Bueno próximo a muy bueno
50	<b>III</b>	Bueno
26 a 49	<b>III-</b>	Bueno próximo a regular
11 a 25	<b>IV</b>	Regular
6 a 10	<b>IV-</b>	Regular próximo a deficiente
0 a 5	<b>V</b>	Deficiente

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** <http://www.slideshare.net/jarbe/edah>

2. Para recolectar información secundaria se utilizó la investigación documental de los registros, documentos, bases de datos existentes y demás fuentes de información existentes.

### 3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Las técnicas de procesamiento de los datos obtenidos fueron de tipo estadísticas, para esto se estructuraron cuadros de frecuencia para sistematizar los datos recabados con cada uno de los instrumentos aplicados, y los resultados se analizaron desde las perspectivas cuantitativas y cualitativas.

La tabulación se desarrolló con criterio de clasificación, por lo que se separaron los resultados de los tres paralelos y mediante el recuento se determinó las frecuencias de las observaciones.

En lo referente al análisis, este se desarrolló mediante cuadros y gráficos, y se aplicó estadística descriptiva e inferencial.

### **3.6. Confiabilidad y Validez de Instrumentos**

#### **3.6.1. Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a la precisión y consistencia de puntajes obtenidos por las mismas personas cuando se les aplica el mismo instrumento en diferentes ocasiones o con formas equivalentes del mismo instrumento o bajo otras condiciones variables de aplicación; ya que en este estudio se ha desarrollado una sola aplicación de los instrumentos: Ficha de observación, Test DSM-IV, Cuestionario para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, y Prueba de tildado de figuras, no se ha determinado la dimensión de confiabilidad.

#### **3.6.2. Validez**

Los instrumentos utilizados en esta investigación para recolectar datos fueron:

- Test EDAH, que fue aplicado con la colaboración directa de los docentes.
- Test DSM-IV, cuestionario para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, aplicado con la colaboración de los señores padres de familia.
- Prueba de tildado de figuras.

Estos instrumentos han sido aplicados y probados en varias investigaciones, lo que asegura que cumplen las condiciones básicas mínimas de calidad para garantizar los resultados que ellos proporcionen; pues producen información consistente y no ambigua, y resultados confiables; además miden la dimensión para la cual fueron contruidos, por lo que los resultados se han considerado válidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. DIAGNÓSTICO

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico son:

#### 4.1. Resultados del test EDAH

Los resultados consolidados de la aplicación del test EDAH obtenidos con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico son:

Cuadro 8. Resultados de la aplicación del Test EDAH

CARACTERIZACIÓN	H	DA	TC	H+DA
SIN RIESGO	117	112	108	114
RIESGO MEDIO	11	12	12	10
RIESGO ELEVADO	12	16	20	16
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

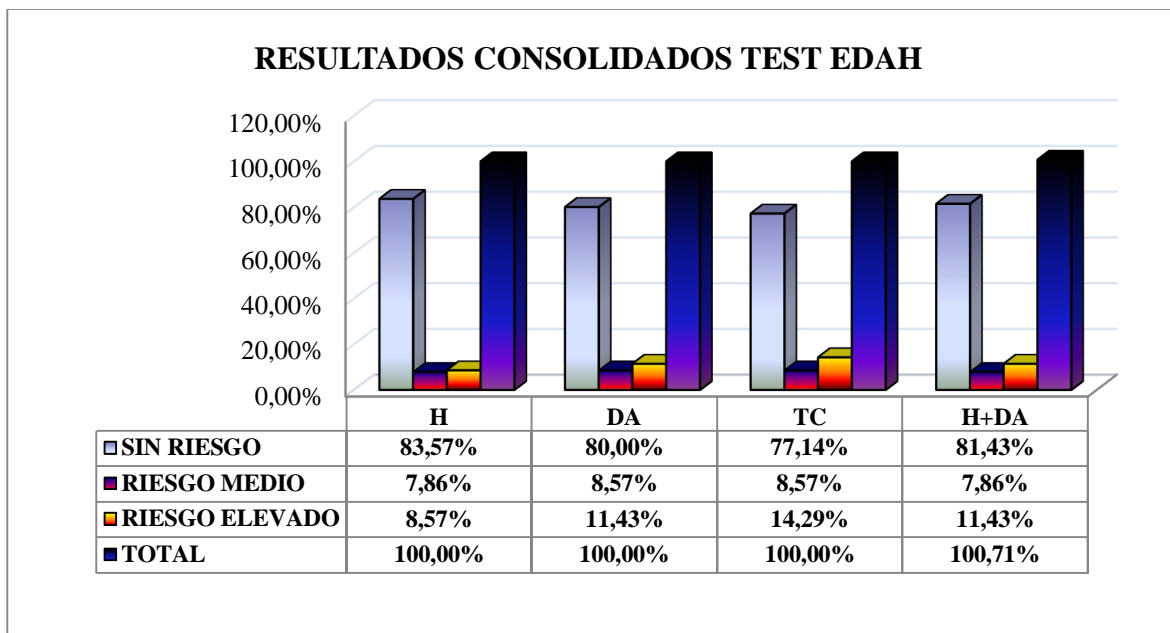
Cuadro 9. Resultados porcentuales de la aplicación del Test EDAH

CARACTERIZACIÓN	H	DA	TC	H+DA
SIN RIESGO	83,57%	80,00%	77,14%	81,43%
RIESGO MEDIO	7,86%	8,57%	8,57%	7,14%
RIESGO ELEVADO	8,57%	11,43%	14,29%	11,43%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

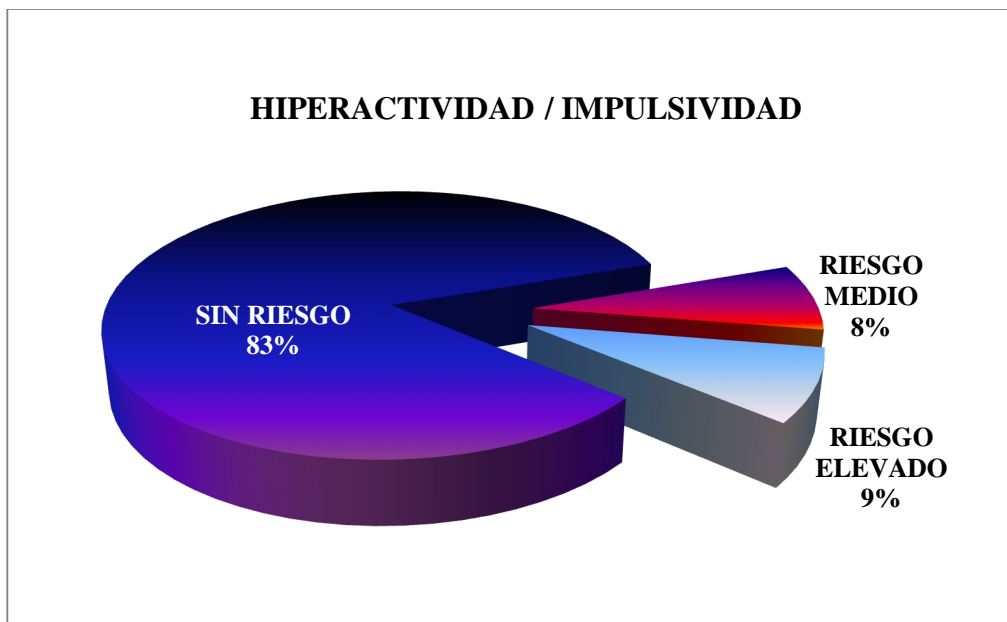
Gráfico 2. Resultados porcentuales consolidados de la aplicación del Test EDAH



Elaborado por: Coronel S. (2013)

Fuente: Estudio aplicado

Gráfico 3. Resultados porcentuales Test EDAH – Hiperactividad / Impulsividad (H)



Elaborado por: Coronel S. (2013)

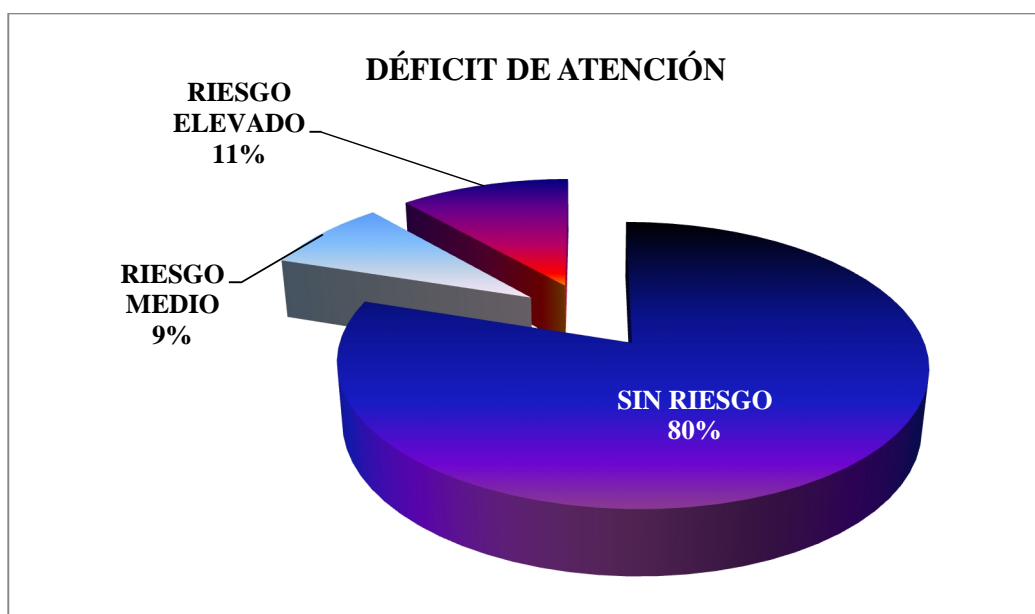
Fuente: Estudio aplicado

### Análisis e interpretación

Al analizar la dimensión de Hiperactividad / Impulsividad, se determina que el 83% de los(as) niños(as) no presentan riesgo de padecer este comportamiento, el 8% tiene riesgo medio y 9% riesgo elevado alto.

En conjunto el 17% de los(as) niños(as) tienen riesgo de presentar estos comportamientos, en cuanto a hiperactividad comportarse como si tuviese un motor, hablar en exceso, ser inquietos, y expresar las emociones con mayor intensidad, En cuanto a impulsividad emplean muy poco tiempo para reflexionar y analizar los estímulos, sus respuestas son menos racionales y más emocionales, no evalúan las consecuencias; interrumpen a los demás; se entrometen en asuntos que no son propios; son impacientes; inobservan normas; tienen dificultad para realizar tareas de análisis. Por lo expuesto son poco atentos y cometen muchos errores, lo que deteriora su capacidad de aprendizaje y su buena adaptación a la escuela y los compañeros. Es por tanto necesario que la intervención proponga estrategias para dotarles de herramientas prácticas que les permitan regular por ellos mismos, en la medida de lo posible su impulsividad.

Gráfico 4. Resultados porcentuales Test EDHA – Déficit de atención (DA)



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

### **Análisis e interpretación**

Al analizar la dimensión de Déficit de Atención, se determina que el 80% de los niños(as) no presentan riesgo de padecer este comportamiento, el 9% tiene riesgo medio y el 11% riesgo elevado.

En conjunto el 20% de los(as) niños(as) están en riesgo de presentar carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, de actuar sin pensar primero, de tener dificultades para permanecer quietos y mantener la atención por estímulos irrelevantes, para organizar tareas y actividades; de no prestar suficiente atención a los detalles, por lo que pueden incurrir en errores en tareas escolares; de no seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones; lo que afecta su capacidad de aprendizaje, adaptación a la escuela y al entorno social.

Por lo expuesto, es necesario que la propuesta de intervención considere estrategias de información exhaustiva a padres y profesores, y acciones psicopedagógicas, para ayudar los(as) niños(as) a minimizar las conductas asociadas a este déficit.

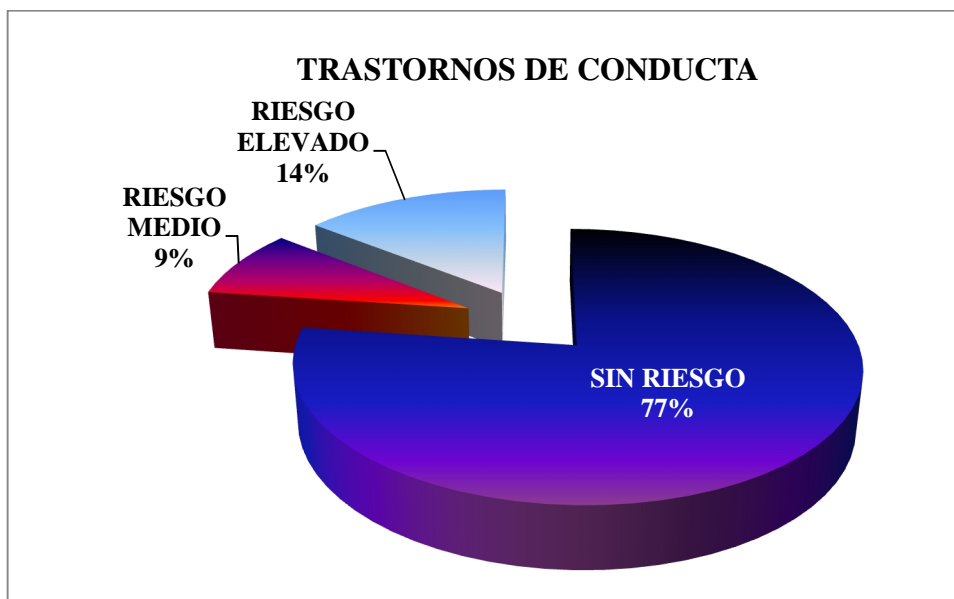
### **Análisis e interpretación**

Al analizar la dimensión Trastornos de Conducta, se observa que el 77% de los niños(as) no presentan riesgo de padecer este comportamiento, el 9% tiene riesgo medio y 14% riesgo elevado.

En conjunto el 23% de los(as) niños(as) tiene riesgo de presentar los trastornos de conducta asociados al TDAH como son: ansiedad, agresividad, problemas de atención, problemas de aprendizaje, hiperactividad, retraimiento, búsqueda de sensaciones, depresión, actitud negativa hacia la escuela, actitud negativa hacia los padres, estrés social, sentido de incapacidad, entre otros (Sotullo, 2007, págs. 23-26).

La propuesta de intervención debe extenderse no solamente al ámbito escolar, sino también al familiar, mediante charlas y seminarios que enseñen a los padres a priorizar las normas, a mostrar aceptación por sus hijos, a saber castigar, a que conozcan los tratamientos de ayuda que deben aplicarse para mejorar los niveles de medicación.

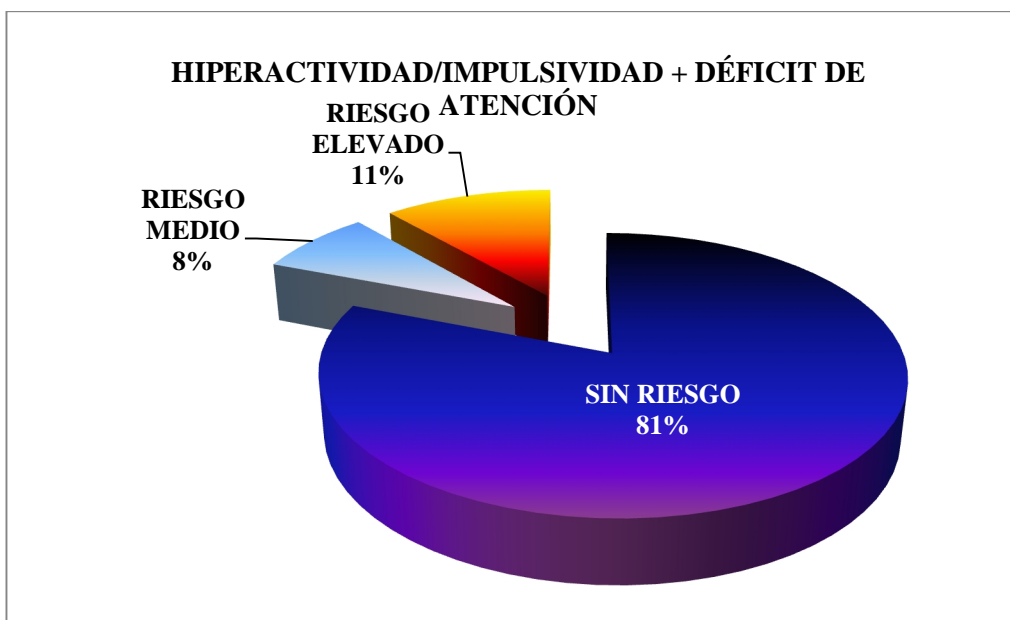
Gráfico 5. Resultados porcentuales Test EDHA – Trastornos de conducta (TC)



Elaborado por: Coronel S. (2013)

Fuente: Estudio aplicado

Gráfico 6. Resultados porcentuales Test EDAH – H + DA



Elaborado por: Coronel S. (2013)

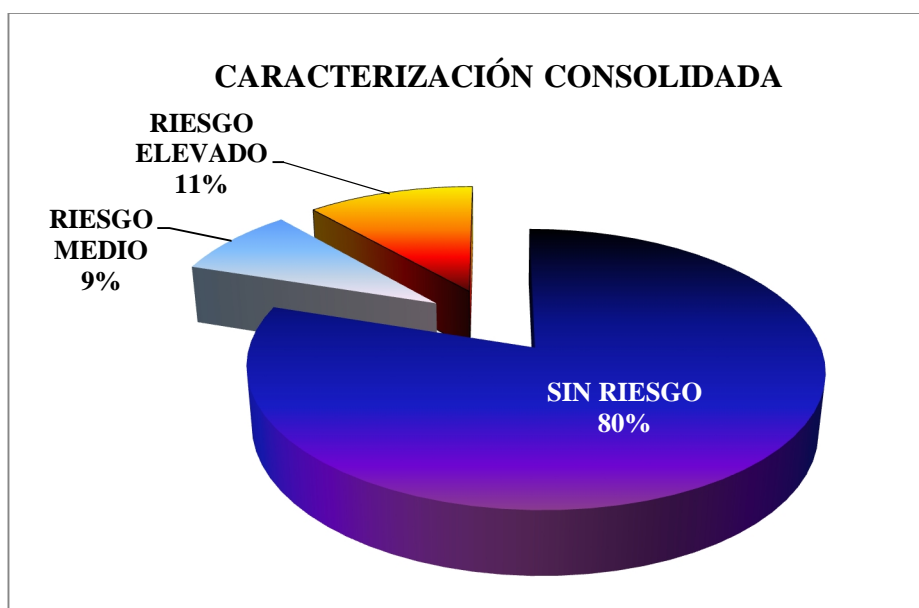
Fuente: Estudio aplicado

### Análisis e interpretación

Al analizar la combinación de las dimensiones Hiperactividad / Impulsividad más Déficit de Atención, se observa que 81% de los(as) niños(as) no tienen riesgo de presentar esta combinación de comportamientos, 8% tiene riesgo medio y 11% riesgo elevado.

En conjunto el 19% de los(as) niños(as) tiene riesgo de presentar esta combinación de conductas que frecuentemente determinan la presencia del TDAH. Puesto que la mayoría de los niños con el TDAH pueden controlar mejor sus conductas cuando reciben atención individualizada (Braun J, 2009, pág. 21), la propuesta de intervención debe considerar estrategias focalizadas en la atención personalizada, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Gráfico 7. Resultados porcentuales Test EDAH – Caracterización consolidada



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

### Análisis e interpretación

Los resultados consolidados muestran que 80% de los(as) niños(as) no tienen riesgo de presentar TDAH, 9% tiene riesgo medio y 11% riesgo elevado.



En conjunto el 20% de los(as) niños(as) de tercer año de educación básica tienen riesgo de presentar déficit de atención y problemas de comprensión lectora TDAH, por lo que es necesario implementar estrategias de intervención para minimizar esta problemática, las mismas que deben diseñarse con el fin de:

- Dotar a los(as) niños(as) de tercer año de educación básica, de herramientas prácticas para regular por ellos mismos, en la medida de lo posible su impulsividad.
- Informar en forma amplia y exhaustiva a padres y profesores, sobre acciones psicopedagógicas, para ayudarlos a minimizar las conductas asociadas a este déficit.
- Extender la intervención no solamente al ámbito escolar, sino también al familiar.
- Focalizadas en la atención personalizada.

#### 4.2. Resultados del test DSM-IV – padres de familia

Con el antecedente de que en la actualidad la mayoría de padres de familia trabaja, por lo que les es difícil prestar una adecuada atención a sus hijos(as), y no conocen a profundidad su comportamiento, los resultados que muestran la percepción subjetiva de los padres de familia respecto a las dimensiones: desatención, hiperactividad e impulsividad, como comportamientos que establecen el riesgo de presentar déficit de atención y problemas de comprensión lectora TDAH, en los(as) niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín son:

Cuadro 10. Resultados de la aplicación del Test DSM-IV

DIMENSIÓN	FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS	TOTAL
DESATENCIÓN	777	483	1260
HIPERACTIVIDAD	488	352	840
IMPULSIVIDAD	292	128	420

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

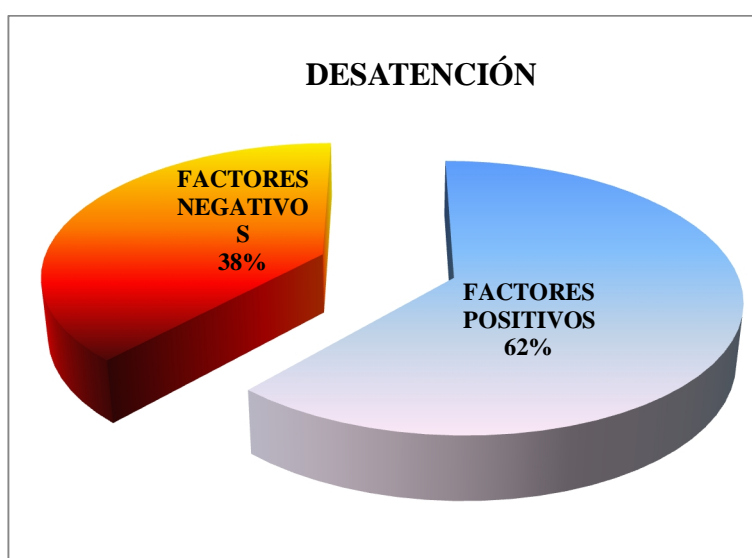
Cuadro 11. Resultados porcentuales de la aplicación del Test DSM-IV

DIMENSIÓN	FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS	TOTAL
DESATENCIÓN	61,67%	38,33%	100,00%
HIPERACTIVIDAD	58,10%	41,90%	100,00%
IMPULSIVIDAD	69,52%	30,48%	100,00%
PROMEDIO	63,10%	36,90%	100,00%

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

Gráfico 8. Test DSM-IV – Dimensión Desatención



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

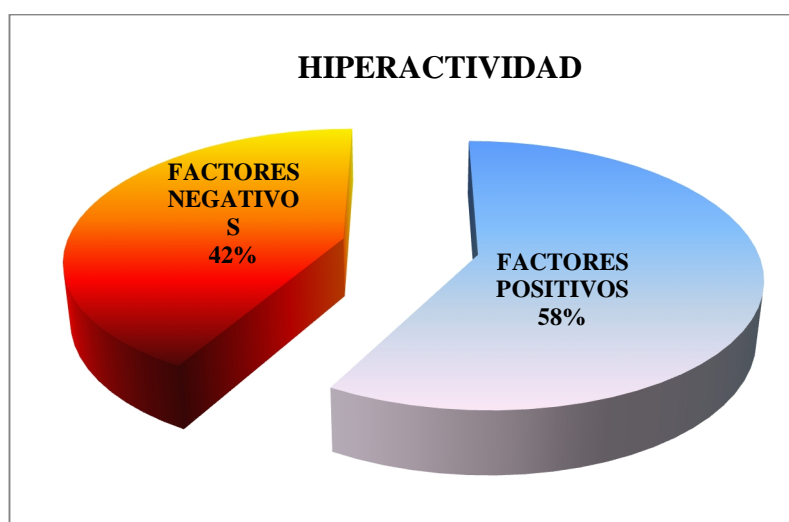
### Análisis e interpretación

Respecto a la dimensión de Desatención, tiene una presencia de 62% de factores positivos y 38% de factores negativos, por lo que conforme la escala de caracterización establecida con anterioridad, existe un riesgo moderado alto de que los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín presenten esta conducta.

Conforme estos resultados un porcentaje representativo de los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín no puede atender el tiempo requerido para realizar una actividad, como sí lo hacen otros niños de la misma edad, inteligencia y escolarización; no sigue adecuadamente instrucciones; deja incompletas sus tareas y rechaza desarrollar actividades que requieren atención sostenida.

Esta situación muestra la necesidad de implementar estrategias para captar y mantener la atención de los estudiantes, prestando atención a cada uno ellos en medida que lo necesita y especialmente a los niños(as) hiperactivos ya que tienen un déficit en los mecanismos atencionales; también es importante crear un clima de atención generalizado, estableciendo condiciones favorables para el trabajo.

Gráfico 9. Test DSM-IV – Dimensión Hiperactividad



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

### **Análisis e interpretación**

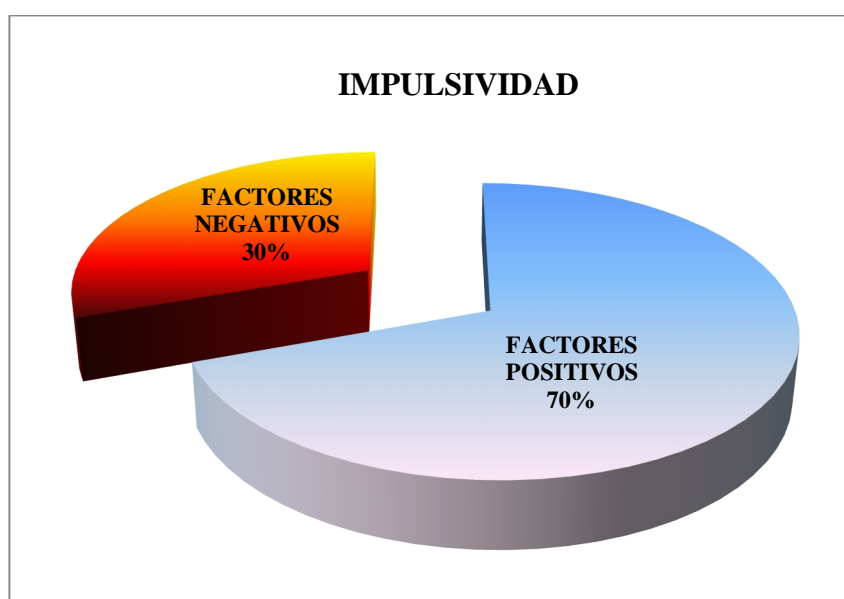
La dimensión de Hiperactividad, tiene una presencia de 58% de factores positivos y 42% de factores negativos, por lo que conforme la escala de caracterización establecida con anterioridad y el criterio de los padres de familia, existe un riesgo moderado alto de que los niños(as) presenten esta conducta.

Conforme estos resultados un alto porcentaje de los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín es hiperactivo, presenta una excesiva actividad motora que sobrepasa los límites normales para su edad y nivel madurativo.

El movimiento no perjudica a los niños y más bien favorece la activación cerebral, sin embargo el movimiento no controlado puede afectar la atención de todos los(as) compañeros(as) y deteriorar las relaciones con el entorno (profesor(a), compañeros(as) de clase y familia).

Es por tanto necesario implementar estrategias para reconducir la necesidad de moverse, dando un propósito a la misma, y fomentar la actividad controlada, al permitir cierto grado de movimiento y murmullo.

Gráfico 10. Test DSM-IV – Dimensión Impulsividad



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

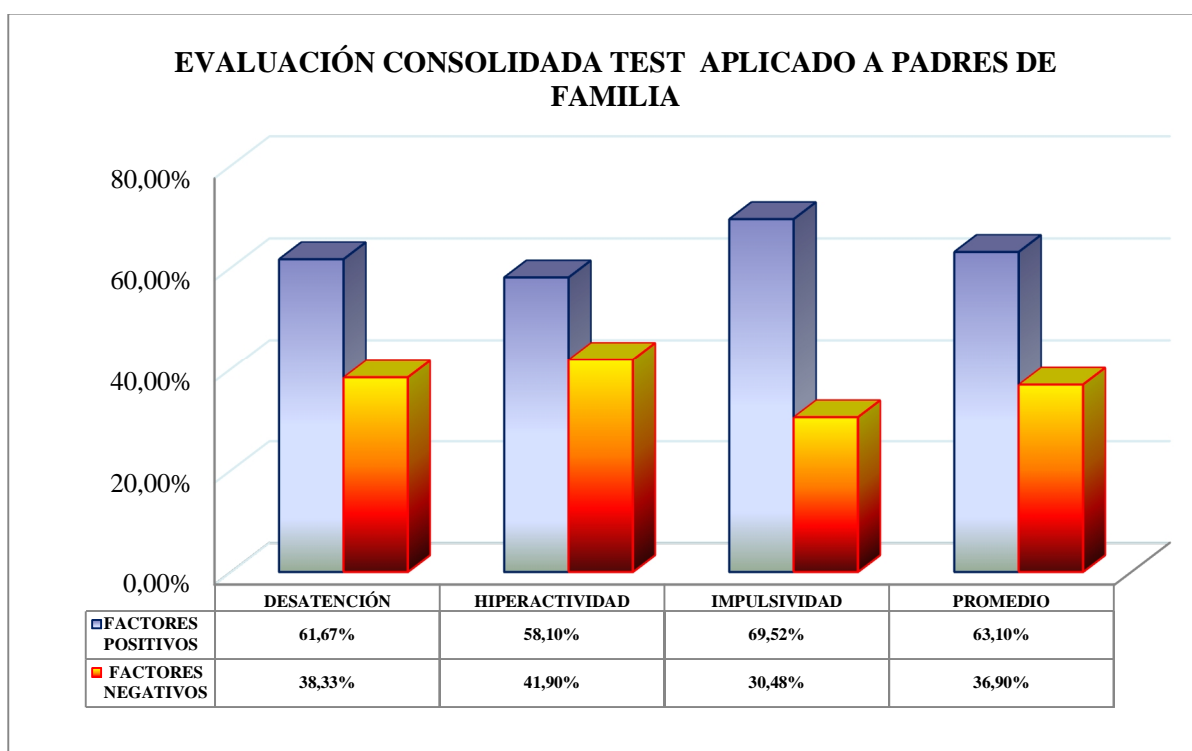
### **Análisis e interpretación**

En la dimensión de Impulsividad existe 62% de presencia de factores positivos y 38% de factores negativos, por lo que conforme la escala de caracterización establecida y el criterio

de los padres de familia, existe un riesgo moderado de que los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín presenten esta conducta.

Conforme estos resultados un considerable porcentaje de los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín no es reflexivo ni evalúa las consecuencias de sus actos, no toma un tiempo prudencial para elaborar respuestas racionales; interrumpe a los demás y se entromete en asuntos ajenos; son impacientes; no obedecen normas. En consecuencia se corrobora la necesidad de implementar estrategias que les permitan regular su impulsividad.

Gráfico 11. Evaluación consolidada del test DSM-IV



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

Los resultados del Test DSM-IV para diagnosticar el trastorno del TDAH, aplicado con la colaboración de los señores padres de familia, muestran que existe en promedio una incidencia de factores positivos de 63,10% y de negativos de 36,90%, que conforme la escala de caracterización establecida, expresa que existe un riesgo moderado alto de que

los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín presenten conductas relacionadas al TDAH.

Cuadro 12. Caracterización de los resultados de la aplicación del Test DSM-IV

IDENTIFICACION	% FACTORES POSITIVOS	RIESGO	RIESGO DIMENSIÓN
<b>ROJO</b>	15% - 50%	ALTO	
<b>NARANJA</b>	<b>51% - 65%</b>	<b>MODERADO ALTO</b>	<b>DESATENCIÓN 61,67%</b> <b>HIPERACTIVIDAD 58,10%</b> <b>PROMEDIO 63,10%</b>
<b>AMARILLO</b>	<b>66% - 80%</b>	<b>MODERADO</b>	<b>IMPULSIVIDAD 69,52%</b>
<b>VERDE</b>	81% -90%	MODERADO BAJO	
<b>AZUL</b>	91% - 100%	BAJO	

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

Si se considera que el riesgo está determinado por la incidencia de factores negativos, se observa que el Test DSM-IV establece un valor de riesgo superior al 20% que muestra el test EDAH, esto se justifica por cuanto los padres de familia realizan una valoración más subjetiva que objetiva.

En base a los resultados del Test DSM-IV se determina la necesidad de implementar estrategias para:

- Motivar los mecanismos atencionales, para captar y mantener la atención de los estudiantes, y establecer condiciones favorables para el trabajo.
- Reconducir la necesidad de moverse, y fomentar la actividad controlada.
- Regular la impulsividad.

#### 4.3. Test de tildado de figuras

Los resultados de la prueba de tildado de figuras, prueba de atención visual concentrada, caracterizados mediante los baremos definidos son:

Cuadro 13. Resultados del Test de Tildado de Figuras

PERCENTIL	fi	Fi	RANGO	DIAGNÓSTICO
95 a 100	-	-	I	Sobresaliente
90 a 94	2	2	II+	Muy bueno, próximo a sobresaliente
75 a 89	13	15	II	Muy Bueno
51 a 74	19	34	III+	Bueno próximo a muy bueno
50	56	90	III	Bueno
26 a 49	31	121	III-	Bueno próximo a regular
11 a 25	15	136	IV	Regular
6 a 10	4	140	IV-	Regular próximo a deficiente
0 a 5	-	140	V	Deficiente
TOTAL	140			

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

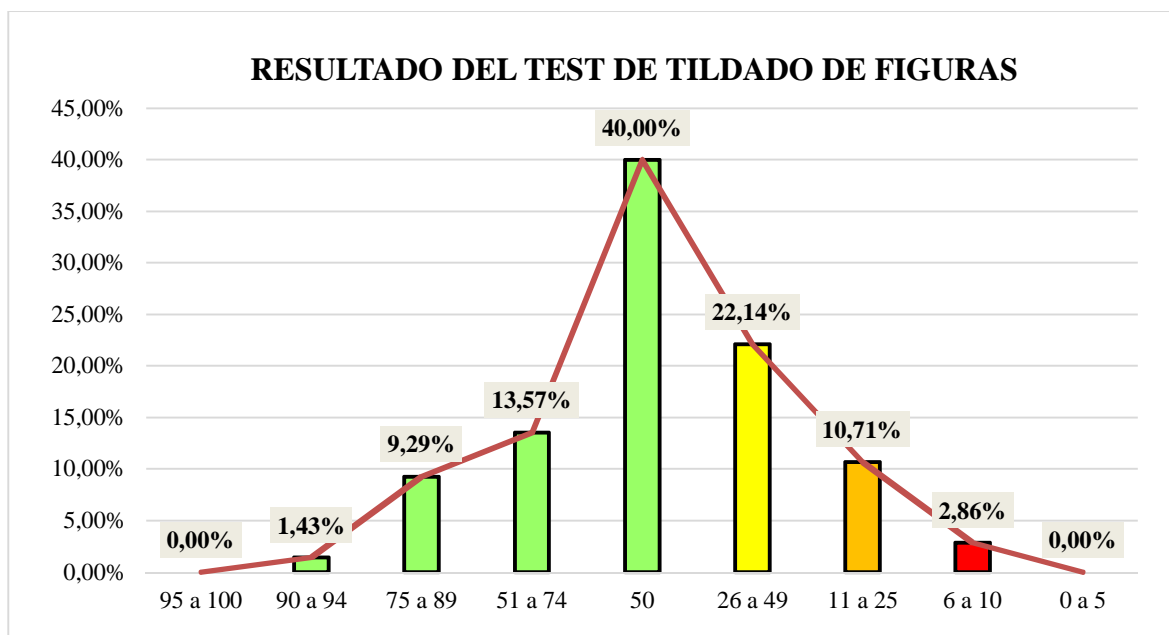
Cuadro 14. Caracterización de los resultados del Test de Tildado de Figuras

PERCENTIL	fi	Fi	RANGO	DIAGNÓSTICO
95 a 100	0,00%	0,00%	I	Sobresaliente
90 a 94	1,43%	1,43%	II+	Muy bueno, próximo a sobresaliente
75 a 89	9,29%	10,71%	II	Muy bueno
51 a 74	13,57%	24,29%	III+	Bueno próximo a muy bueno
50	40,00%	64,29%	III	Bueno
26 a 49	22,14%	86,43%	III-	Bueno próximo a regular
11 a 25	10,71%	97,14%	IV	Regular
6 a 10	2,86%	100,00%	IV-	Regular próximo a deficiente
0 a 5	0,00%	100,00%	V	Deficiente
TOTAL	100,00%			

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

Gráfico 12. Caracterización de los resultados del Test de Tildado de Figuras



**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

### **Análisis e interpretación**

Los resultados del test de tildado de figuras muestran que 1,43% de los niños(as) de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín presentan una atención visual concentrada muy buena próxima a sobresaliente; 9,29% una atención visual concentrada muy buena; 13,57% buena próxima a muy buena; 40% buena; 22,14% buena próxima a regular; 10,71% regular y 2,86% regular próxima a deficiente.

En consecuencia en el 35,71% de los niños(as) existe riesgo de que la atención visual concentrada, no sea adecuada.

Puesto que en los niños que tienen el TDAH, cuando se les presenta una actividad novedosa como el tildado de figuras, inicialmente son capaces de sostener la atención, pero ésta decae en cuanto dicha actividad se mantiene en el tiempo; es necesario implementar acciones estratégicas para apoyar a los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín, que presenten una atención visual concentrada buena próxima a regular, regular y/o regular próxima a deficiente, pues esta dimensión es fundamental para alcanzar una adecuada comprensión lectora.



## CONCLUSIONES

En base a los resultados del estudio se concluye:

- Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” no tiene conocimiento sobre el trastorno del déficit de atención por hiperactividad TDAH y efectos que genera, por lo que no aplican las estrategias que generalmente se utilizan para estimular adecuadamente los procesos psíquicos de los estudiantes, lo que influye negativamente en el proceso educativo y el logro de una mejor comprensión.
- El objetivo general y específicos planteados para esta investigación se alcanzaron, gracias a que el desarrollo de la investigación observó una metodología formal de tipo cualitativo y cuantitativo, que incluyó el uso de instrumentos de herramientas de diagnóstico como el test EDAH, que fue aplicado con la colaboración directa de los docentes; test DSM-IV, aplicado con la colaboración de los señores padres de familia; y la prueba de tildado de figuras; instrumentos cuya validez y consistencia han sido probadas en varias investigaciones, lo que asegura que cumplen las condiciones básicas mínimas de calidad para garantizar que los resultados sean confiables y válidos.
- La Asociación de Psiquiatría Americana señala que entre el 3% y 5% de los niños en edad escolar están afectados por el déficit de atención por hiperactividad TDAH, sin embargo el riesgo de incidencia en los niños y niñas, estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” es superior ya que el test EDAH muestra que 9% de los estudiantes tiene riesgo medio y 11% riesgo elevado de presentar déficit de atención por hiperactividad y problemas de comprensión lectora; el Test DSM-IV establece un valor de riesgo superior al 20% valor que se justifica por cuanto los padres de familia realizan una valoración más subjetiva que objetiva; y los resultados del test de tildado de figuras muestran que en el 35,71% de los niños(as) existe riesgo de que la atención visual concentrada no sea adecuada pese a que esta dimensión es fundamental para alcanzar una adecuada comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones propuestas son:

- Es necesario capacitar a los docentes para que puedan identificar tempranamente los síntomas del TDAH, y tengan la capacidad de estimular adecuadamente los procesos psíquicos, lo que influirá en lo posterior en su aprendizaje, pues la falta de una adecuada estimulación en esta área puede traer consecuencias negativas e importantes en su periodo educativo.
- Ya que en base al estudio aplicado se determinó que al menos 20% de los niños y niñas, estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” presentan riesgo medio y alto de afectación de TDAH, se recomienda desarrollar una propuesta de intervención estratégica, que se enfoque a:
  - Dotar a los(as) niños(as) de tercer año de educación básica, de herramientas prácticas para motivar los mecanismos atencionales, y establecer condiciones favorables para el trabajo.
  - Informar en forma amplia y exhaustiva a padres y profesores, sobre acciones psicopedagógicas, para ayudarlos a minimizar las conductas asociadas a este déficit, para extender la intervención no solamente al ámbito escolar, sino también al familiar.
- Se requiere monitorear si las estrategias adoptadas para apoyar a estudiantes con riesgo de presentar TDAH, para establecer su eficiencia, y mantenerlas o tomar acciones correctivas adecuadas y oportunas.

## CAPITULO V

### 5. PROPUESTA

Para los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín”.

#### DATOS INFORMATIVOS

Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Ciudad:	Distrito Metropolitano de Quito
Parroquia:	La Magdalena
Barrio:	Quito Sur
Institución:	Escuela Fiscal Mixta Oswaldo Guayasamín

#### INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el mediador de toda la percepción humana, por lo que es indispensable para la transmisión de significados, sin la comprensión del lenguaje, el desarrollo y la transmisión de significados compartidos sería imposible el lenguaje es conocimiento; la comprensión del lenguaje escrito, comprensión lectora, es una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales, por lo que no siempre se concreta eficientemente, según lo manifiesta la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, en el Ecuador el nivel de comprensión lectora es bajo, lo que dificulta la concreción de la transferencia de la acción educativa en forma eficaz y eficiente, y la adquisición de conocimientos significativos.

Esta problemática se acentúa en los estudiantes con trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH), por lo que no logran la construcción de una representación mental coherente y elaborada.

## **PROBLEMA**

La posible incidencia de TDAH en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” de la ciudad de Quito en el año 2012-2013 es alta, situación que agudiza el déficit en la comprensión lectora y genera barreras para que pueda concretarse la adquisición de conocimientos significativos.

## **JUSTIFICACIÓN**

A pesar de la trascendencia de la problemática existente, los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” no tiene conocimiento sobre el trastorno del déficit de atención por hiperactividad TDAH y efectos que genera, por lo que no aplican las estrategias que generalmente se utilizan para estimular adecuadamente los procesos psíquicos de los estudiantes, lo que influye negativamente en el proceso educativo y el logro de una mejor comprensión.

Esta situación es más alarmante aún por cuanto TDAH en los niños y niñas, estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” la posible afectación de TDAH es del orden del 20%, valor mucho mayor al entre 3% y 5% que según la Asociación de Psiquiatría Americana es la incidencia en niños de edad escolar.

Por lo expuesto se justifica elaborar esta propuesta que busca apoyar a los estudiantes que presentan la sintomatología de TDAH y problemas de comprensión lectora, para que en base al diseño de estrategias pueda concretarse la transferencia de la acción educativa en forma eficaz y eficiente, fortalecer la adquisición de conocimientos significativos, y mejorar sus oportunidades de desarrollo social; con esto se aportará a que la institución cumpla su Misión y también a alcanzar la Visión institucional, que será disminuir los problemas de aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer año de Educación General Básica; además esta propuesta pretende motivar a los docentes en la búsqueda del mejoramiento de la tarea de enseñanza – aprendizaje y contribuir a su desarrollo.

## **OBJETIVOS**

- Socializar la propuesta entre los docentes, autoridades y personal de apoyo académico de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín”, para optimizar su aplicación.
- Diseñar talleres orientados a mitigar los efectos que genera el TDAH y para mejorar el proceso lectura y su comprensión, con la finalidad de que los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” puedan alcanzar aprendizajes significativos.

## **APLICABILIDAD**

Esta propuesta será viable con el apoyo de las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín”, quienes deberán facilitar las instalaciones y recursos materiales para socializarla e implementarla.

Socialmente puede ser aplicada ya que las autoridades de la Institución tienen predisposición para mejorar la calidad educativa y por ende la calidad de vida de la sociedad ecuatoriana.

Técnicamente es factible pues el maestrante Lcda. Sylvia Elizabeth Coronel Altamirano, posee el conocimiento requerido para desarrollarla y materializarla; financieramente es viable ya que no demanda recursos adicionales a los que asigna el Estado a la Institución mediante la proforma presupuestaria respectiva.

## **ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Una vez esté disponible la investigación y la propuesta, serán puestos a disposición del señor Director para que a su vez los ponga en conocimiento del Consejo Directivo y nombre una comisión de socializarla en coordinación con la Lcda. Sylvia Elizabeth Coronel Altamirano, para luego entregarla a los responsables de su uso y aplicación.

Los recursos que se emplearán para operacionalizar la propuesta son:

### **Recursos Institucionales**

- Aulas e instalaciones de la Escuela Oswaldo Guayasamín
- Pizarrón acrílico
- DVD
- TV LED 50"

### **Recursos Humanos**

- Comisión de Socialización y Coordinación
- Instructora

### **Recursos Técnicos**

- Instrucción bibliográfica.
- Proyección de videos.
- Prueba para verificación de conocimientos
- Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.

### **Recursos Materiales**

- Material de apoyo impreso y digital
- Pizarrón acrílico
- Papelotes
- Marcadores
- Video
- DVD
- TV LED 50"

### Procedimientos para desarrollar los talleres de socialización

- Presentación de la actividad, para explicar la finalidad y el aporte.
- Organización de los grupos, en función del tipo de actividad.
- Trabajo en los grupos, en la que cada grupo realiza la tarea asignada con claridad.
- Puesta en común o plenario, para exponer la síntesis de la discusión grupal.
- Sistematización de las respuestas de los participantes, en la que el coordinador general, elabora una síntesis globalizadora de la temática abordada.

### Planilla de evaluación y retroalimentación

Cinco participantes seleccionados aleatoriamente llenarán una encuesta luego del avance del 50% del taller, para detectar y corregir errores sobre la marcha. El contenido de esta herramienta será:

Valore cada una de las preguntas con un valor entre uno a cinco, siendo 1 una calificación deficiente y 5 sobresaliente.

Cuadro 15. Planilla de evaluación y retroalimentación

PREGUNTA	1	2	3	4	5
¿Cuál es su opinión sobre este taller?					
Existe puntualidad en el inicio.					
El material de apoyo es adecuado.					
Se dedica mucho tiempo a cuestiones de poca importancia.					
Hay orden en la exposición de los grupos.					
El ambiente de trabajo es agradable.					
El ambiente físico es adecuado.					
El espacio físico es suficiente y adecuado.					
Capacidad del(a) coordinador(a) del taller.					
Capacidad del(a) expositor(a).					

**Elaborado por:** Coronel S. (2013)

**Fuente:** Estudio aplicado

## ACTIVIDADES

Las actividades a desarrollar para mitigar los efectos que genera el TDAH y mejorar el proceso lectura y su comprensión, de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Oswaldo Guayasamín” son:

Cuadro 16. Plan operativo de la propuesta

No.	OBJETIVOS	ÁREAS DE CONTENIDO	MÉTODOS	RECURSOS
Taller 1 8 horas	Dar a conocer a los docentes y padres de familia la problemática que genera el TDAH	El TDAH Generalidades Sintomatología Efecto Tratamientos	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Laptop TV LED 50"
Taller 2 8 horas	Capacitar a los docentes y padres de familia en técnicas para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas.	Importancia de la lectura. Técnicas para mejorar la comprensión lectora.	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Laptop TV LED 50"
Taller 3 8 horas	Capacitar a los padres de familia y docentes sobre el uso adecuado de técnicas para memorizar.	Importancia de la memoria. Evaluación de la memoria personal. Técnicas de memorización.	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Laptop TV LED 50"
Taller 4 8 horas	Facilitar a los maestros y padres conceptos y actividades para motivar a sus hijos, y mejorar su atención.	Motivación. Autoestima.	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Ejercicios. Socialización de resultados.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Laptop TV LED 50"

Elaborado por: Coronel S. (2013)



## TALLER 1



<http://www.orientacionandujar.es/2014/05/16/adaptaciones-curriculares-metologicas-para-alumnos-tdah/>

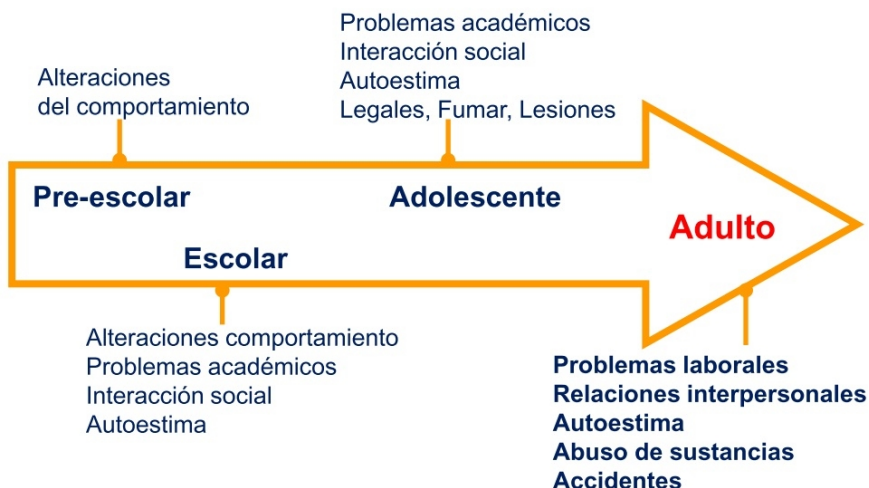
# TDAH

**FACILITADOR:**

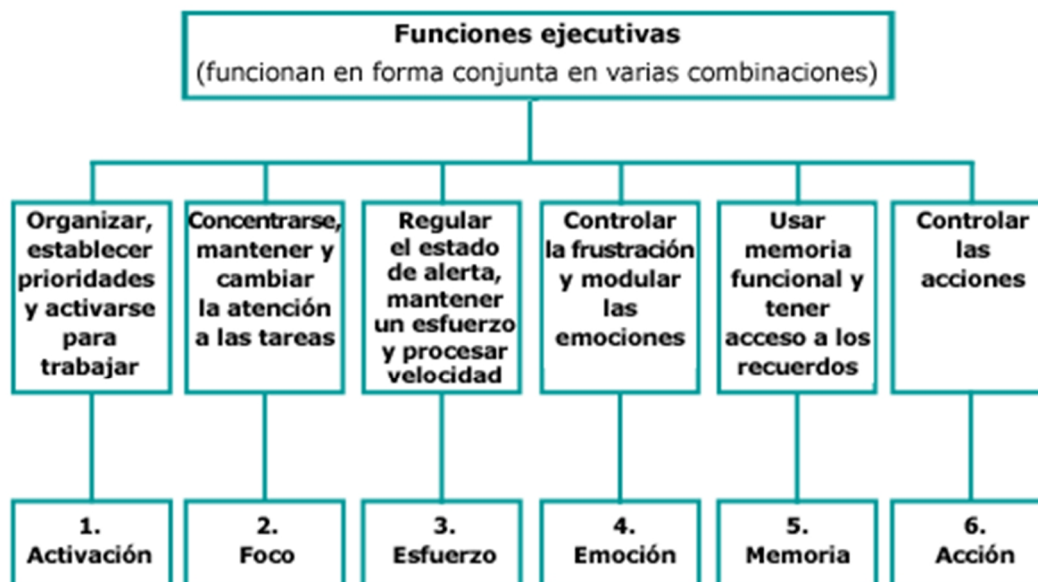
**Lcda. Sylvia Coronel Altamirano**

Gráfico 13. Material de apoyo gráfico

## REPERCUSIONES DEL TDAH



## FUNCIONES EJECUTIVAS Fallas en el TDAH



(T.E. Brown (2001) Manual para las escalas del Trastorno de Déficit de Atención en niños)

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/2014/05/16/adaptaciones-curriculares-metologicas-para-alumnos-tdah/>

Gráfico 14. Material de apoyo técnico



Síntomas de Inatención	Síntomas de Hiperactividad-Impulsividad
A menudo no logra <i>afixar</i> su atención en los detalles o comete errores por descuido en su trabajo escolar, trabajo u otras actividades	A menudo <i>mueve</i> continuamente las manos o los pies o se retuerce en su asiento
A menudo tiene dificultades para <i>sostener</i> la atención en tareas o actividades de juego	A menudo se <i>levanta</i> del asiento en el aula o en otras situaciones en las cuales se espera que permanezca sentado
A menudo parece no <i>escuchar</i> cuando se le habla directamente	A menudo <i>corretea</i> o <i>trepas</i> excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo
A menudo no sigue las instrucciones de principio a fin y no logra <i>terminar</i> el trabajo escolar, las tareas domésticas o los deberes del trabajo	A menudo tiene dificultad para <i>jugar</i> o <i>participar</i> calmadamente en actividades en su tiempo libre
A menudo tiene dificultad para <i>organizar</i> las tareas y las actividades	A menudo " <i>está en marcha</i> " o actúa como si estuviese " <i>empujado/apor un motor</i> "
A menudo evita, le disgusta o está reacio/a a <i>participar</i> en tareas que requieran esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)	A menudo <i>habla</i> excesivamente
A menudo <i>pierde</i> cosas necesarias para las tareas o actividades (juguetes, asignaciones, lápices, libros o herramientas...)	A menudo <i>contesta</i> abruptamente antes de que las preguntas hayan acabado
A menudo se <i>distrae</i> fácilmente por estímulos externos	A menudo tiene dificultad para <i>esperar</i> su turno
A menudo es <i>olvidadizo/a</i> en las actividades diarias	A menudo <i>interrumpe</i> o es intrometido/a con otros (en conversaciones, juegos,...)

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/2014/05/16/adaptaciones-curriculares-metologicas-para-alumnos-tdah/>



Gráfico 15. Material de apoyo para socialización

Todos los niños merecen tener una vida plena y significativa y los padres la misión de guiarlos hacia esa búsqueda. Sin embargo, cuando hay un niño con TDA-H en casa, el reto se vuelve mucho más difícil.



TALLER DE PADRES:  
**Estrategias para ayudar a Mi HIJO con TDAH:**  
 Un enfoque positivo para ayudar al niño y a la familia

La Disciplina Positiva ofrece herramientas sencillas y prácticas para enseñar a los niños con Trastorno de Déficit de Atención con o sin hiperactividad, habilidades para la vida. A través de los talleres los padres aprenderán:

- ♥ Qué es el TDAH: causas, dificultades y tratamiento.
- ♥ Estilo de disciplina que favorece a mi hijo. Amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
- ♥ Descubrir cuál es la meta equivocada detrás del comportamiento. Cómo piensan, sienten y actúan los niños con TDAH.
- ♥ Ganarse a los niños Vs. ganarles a los niños. Manejando los problemas de conducta frecuentes.
- ♥ Consecuencias, premios, castigos y solución de problemas.
- ♥ Manejar nuestra frustración y ser modelo de autocontrol.
- ♥ Enseñar a los niños habilidades intra e interpersonales como: Autodisciplina, autoevaluación, motivación interna, cooperación y responsabilidad.
- ♥ Tareas escolares: Empoderar Vs. Facilitar.
- ♥ Mejorar las habilidades de organización y planificación.
- ♥ Desarrollar estrategias cognitivas y solución de problemas.
- ♥ Nutrirse de las experiencias de otros padres.



Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/2014/05/16/adaptaciones-curriculares-metologicas-para-alumnos-tdah/>

### **Planilla de evaluación y retroalimentación**

Una vez que se desarrolle el taller, se monitoreará su eficiencia, en base al siguiente cuestionario, que se aplicará a todos los (as) participantes:

#### **1.- ¿El taller satisfizo sus expectativas?**

SI \_\_\_ No \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

#### **2.- El nivel que alcanzó el taller es:**

Avanzado: \_\_\_

Adecuado: \_\_\_

Insuficiente: \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

#### **3.- ¿Cómo usted calificaría este taller?**

Muy Bueno: \_\_\_

Bueno: \_\_\_

Regular: \_\_\_

Malo: \_\_\_

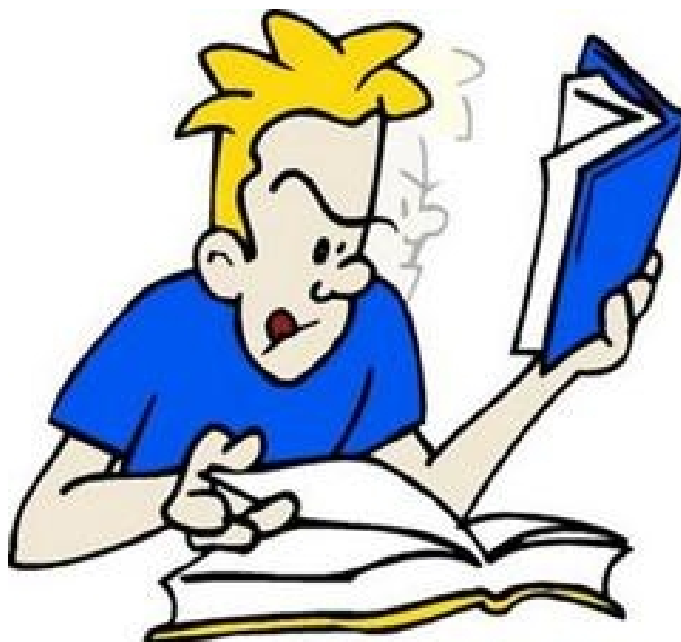
Exponga sus argumentos.....

#### **4. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?**

.....

Se tomarán en cuenta los resultados para procurar la mejora.

## TALLER 2



<http://www.colegiorauquen.cl/wp/2009/06/tecnicas-de-estudio/>

## MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

**FACILITADOR:**

**Lcda. Sylvia Coronel Altamirano**

La lectura es la base del estudio, si los niños y niñas leen mal y no comprenden, es difícil que estudien correctamente, por eso leer bien es imprescindible.

Para mejorar la comprensión lectora, se proponen las siguientes actividades:

### ACTIVIDAD 1.

Proporcionar a los niños y niñas una frase en desorden, para que la ordenen y genere un significado, apoyándoles con un dibujo que ilustre la frase.

Niños / fútbol / los / en / juegan / el / parque



<http://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-ni%C3%B1os-peque%C3%B1os-que-juegan-al-balompi%C3%A9-image15938791>

Los / banda / en / tocan / con / la / niños / música / de



<http://www.guioteca.com/instrumentos-musicales/5-claves-para-formar-tu-propia-banda/>

Una variación de esta técnica es proporcionar a los niños y niñas oraciones, para que encuentren los errores que existen y las corrijan.

- **Jorge compró naranja de una ayer bebida escuela la en**

Orden correcto:

Jorge compró una bebida de naranja ayer en la escuela.

Ayer en la escuela, Jorge compró una bebida de naranja.

Jorge ayer compró una bebida de naranja en la escuela.

- **La profesora sorpresa aplicó historia un de examen.**

Orden correcto:

La profesora aplicó un examen sorpresa de historia.

- **Las niñas futbol cancha de jugaron la escuela en la**

Orden correcto:

Las niñas jugaron futbol en la cancha de la escuela

Para incrementar la dificultad, se puede proporcionar a los niños y niñas una serie de palabras para que formen una frase con sentido.

- estrenó, la, pantalón, niña, un, rojo
- zapatos, niño, el, nuevos, tiene
- perro, pelota, juega, el, la, con
- niños, computación, los, aprenden
- física, Carlos, hace, de, tarea, la



## ACTIVIDAD 2.

Otra actividad para fomentar la comprensión en la lectura es leer un texto corto, que proporcione algunos datos de la historia e imágenes en donde el niño relacione el texto.

La dificultad de los textos debe incrementarse gradualmente, conforme los(as) niños(as) evolucionen su comprensión lectora.

Para ilustrar se propone una lectura proporcionada por el Grupo Gestomedia [www.gesfomedia.com](http://www.gesfomedia.com), a disponibilidad en el portal educapeques <http://www.educapeques.com/>

### LEONARDO DA VINCI



<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/16903530/10-os-10-mejores-inventos-de.html>



<http://www.taringa.net/posts/arte/5535497/Leonardo-Da-Vinci-Algunas-Pinturas.html>

Leonardo nació en Vinci (Florencia, Italia) en 1452; era hijo de una campesina y un rico notario, que viendo el gran talento de su hijo desde que era un niño, le apoyó a que entrara como aprendiz en el taller de pintura de un famoso artista de la época. Allí empezó a formarse como pintor y escultor a la edad de catorce años. A partir de entonces y hasta su muerte a los 67 años, desarrolló una intensa carrera artística que le llevó a trabajar en otras ciudades como Milán.

Pero Leonardo no sólo se dedicó al arte, tenía una curiosidad enorme, pasaba investigando y creando nuevos inventos, incursionó en varios campos: pintura,

arquitectura, botánica, anatomía, aerodinámica, astronomía, medicina, ingeniería, física,

zoología, música, filosofía, entre otros, y en muchos de sus estudios se adelantó a su época, diseñó el primer modelo de helicóptero.

Leonardo fue además uno de los más grandes artistas de todos los tiempos, seguramente conoces La Gioconda (Mona Lisa), el famoso retrato de enigmática sonrisa. Dicen que Leonardo no se desprendió de él hasta su muerte, seguramente porque era la pintura de la que más orgullo le producía.

Leonardo está considerado un genio universal y el representante más completo de la cultura del Renacimiento. (Educapeques, 2013)

Por favor responde:

1. Leonardo Da Vinci nació en:

- Venecia
- Vinci
- Roma

2. Su formación artística empezó a los:

- Doce años
- Catorce años
- Quince años

3. La profesión tenía su padre era:

- Médico
- Notario
- Ingeniero

4. Leonardo realizó investigaciones en los siguientes campos (por favor señala 3):

- Pintura
- Astronomía
- Leyes
- Medicina
- Ingeniería
- Literatura
- Música
- Filosofía

5. El aparato volador que diseñó Leonardo es:

- El avión
- El helicóptero
- El globo

6. La pintura más famosa de Leonardo es:

- El Origen del Universo.
- El Gioconda o Mona Lisa.
- Los Apóstoles.

**Te proponemos que busques otras lecturas amenas, incrementa la complejidad conforme la práctica, trabaja en conjunto, haz las preguntas que creas.**

### **EJEMPLO: CRIANDO LANGOSTAS**

Aquel verano hacía un calor insoportable, salí al patio y al mirar hacia un lado me llevé un susto horrible: ¡Papá, papá, hay un saltamontes gigante en los ladrillos de la pared!, gritaba yo mientras corría.

Salió mi padre que es amante de los animales, y me dijo que intentáramos cogerlo y meterlo en un terrario de cristal que guardaba en el garaje, para estudiar su comportamiento; ya en el terrario el animal estaba muy quieto, buscando en libros sobre animales, estuvo buscando y me dijo: "no es un saltamontes, es un langosta, y además es una hembra". Lo siguiente que hicimos fue coger un pedazo de lechuga y echárselo en su nueva casa.

La langosta era mi mascota, no podía sacarla a pasear como si fuera un perro, o acariciarle el lomo, como si fuera un gato, pero pocos niños tienen un insecto como mascota. Pasaba ratos interminables viendo cómo devoraba cualquier alimento que le ponía. ¡Comía de todo! Pan, lechuga, ciruelas, patata... Ahora no me extrañaba que pudiera ser una plaga cuando se juntaba con otras langostas. Mi langosta comía mucho, y depositaba excrementos ovalados en la tierra del terrario; era normal.

Al cabo de unas semanas mi insecto dejó de moverse, preocupado abrí la tapa, ¡mi mascota había muerto!, ¡qué desgracia!, lloré durante un buen rato por mi animalito. Decidí que había que enterrar el cadáver, levanté la tapa y cogí al insecto muerto.

Quedé sorprendido al ver hormiguitas correteando por el fondo de tierra. Llamé a mi padre, se fijó bien y dijo, Pablo no son hormigas, y aquellos excrementos ovalados... eran huevos: ¡Has conseguido criar langostas! (Serrano Varea, 2010)

#### **Preguntas**

**¿En qué estación se desarrolla la historia?**

- Primavera
- Verano
- Otoño
- Invierno

**Pusieron al animal en un:**

- Terrario
- Jaula
- Caja
- Bote

**El animal que capturaron era en realidad:**

- Un saltamontes
- Una hormiga
- Una langosta
- Un escarabajo

**Comía:**

- Pan
- Lechuga
- Zanahoria
- De todo

**Los excrementos eran en realidad:**

- Restos de comida
- Huevos
- Hormigas
- Crías

**ACTIVIDAD 3.**

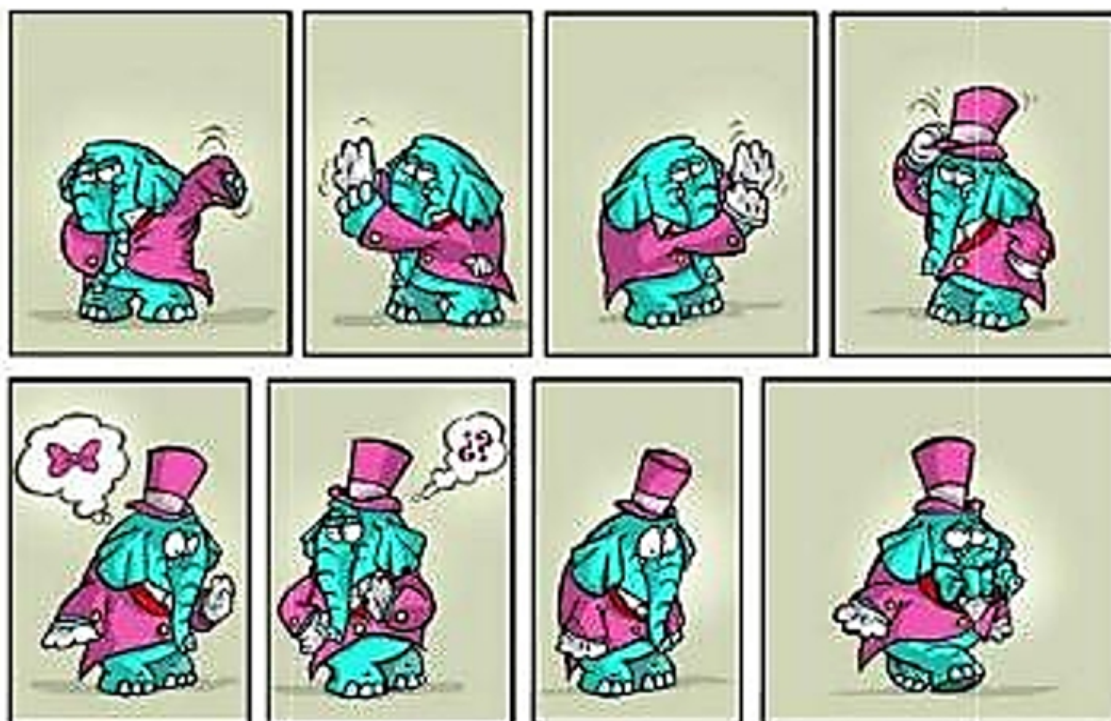
Fortaleciendo el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas, se les puede proporcionar una frase corta como: mi papá trabaja, para que añadan nuevas palabras que complementen el sentido, por ejemplo:

- Mi papá trabaja hasta la tarde.
- Mi papá trabaja en el centro de la ciudad.
- Mi papá trabaja en la fábrica.
- Mi papá trabaja de lunes a viernes.

#### ACTIVIDAD 4.

Fortaleciendo el proceso de comprensión es necesario que los niños y niñas creen imágenes mentales sobre una historia, para esto es apropiado proporcionarles unas pocas imágenes, y que ellos generen la historia a partir de dichas imágenes.

Se proponen dos imágenes, busca más esquemas y trabaja junto a los niños y niñas, cada uno tendrá una diferente historia que contar.



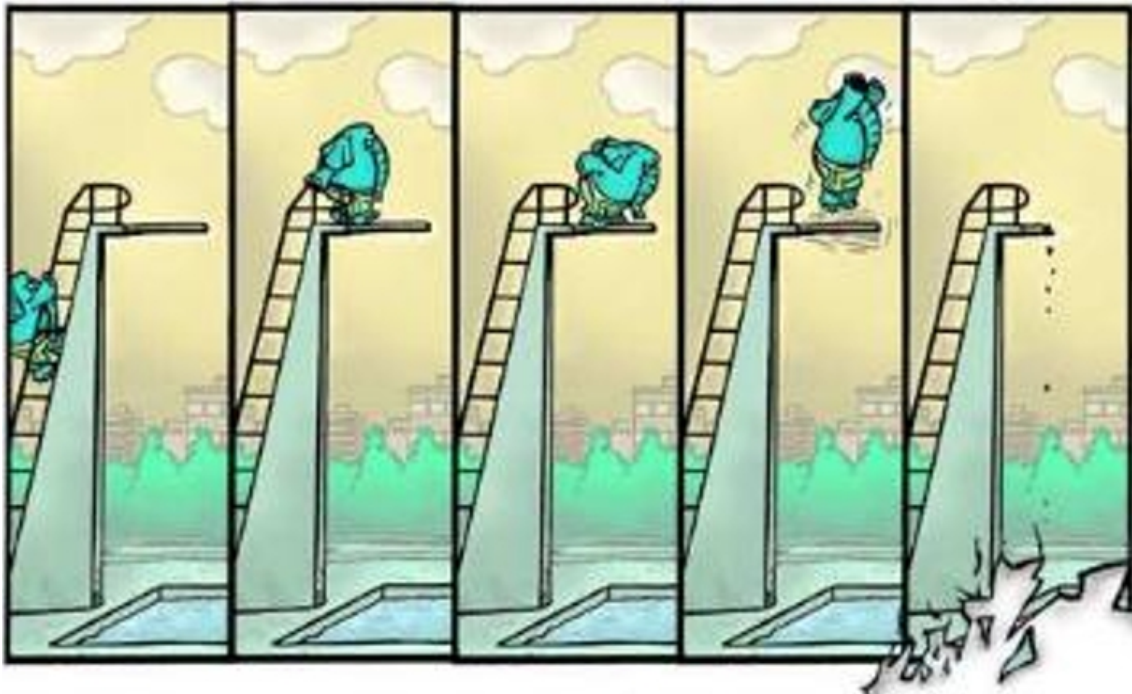
<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/04/guia-para-crear-cuentos-1.jpg>

.....

.....

.....

.....



<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/04/guia-para-crear-cuentos-2.jpg>

.....

.....

.....

.....

## Monitoreo

Una vez que se desarrolle el taller, se monitoreará su eficiencia, en base al siguiente cuestionario, que se aplicará a todos los (as) participantes:

### 1.- ¿El taller satisfizo sus expectativas?

SI \_\_\_ No \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

### 2.- El nivel que alcanzó el taller es:

Avanzado: \_\_\_

Adecuado: \_\_\_

Insuficiente: \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

### 3.- ¿Cómo usted calificaría este taller?

Muy Bueno: \_\_\_

Bueno: \_\_\_

Regular: \_\_\_

Malo: \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

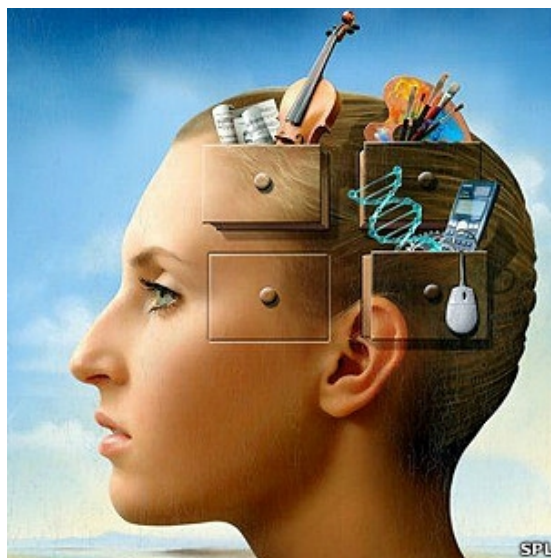
### 4. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?

.....

Si existen muchas valoraciones negativas, se procederá al rediseño del taller para procurar su mejora.



## TALLER 3



<http://www.estrategiaynegocios.net/blog/2012/04/09/trucos-de-los-campeones-para-agudizar-la-memoria/>

## TÉCNICAS PARA MEMORIZAR

**FACILITADOR:**

**Lcda. Sylvia Coronel Altamirano**

La memoria es una herramienta que complementa a la lectura, indispensable cuando los niños y niñas estudian, ¡Ayuda a desarrollarla!

La memoria es como la musculatura: Cuanto más practican, más se desarrolla.

Se memoriza mucho mejor si se comprende. Es más, si no comprendes, te servirá de poco memorizar.

Visualizar el significado de la palabra a recordar, ayuda bastante.

La asociación suele ser útil. Trata de asociar lo que quieres recordar con algo fácil de recordar.

La repetición es frecuentemente la forma más fácil de memorizar.

El interés (o motivación) en lo que se memoriza es fundamental.

Entender y practicar. Lo que se entiende tarda en olvidarse. Lo que se practica tarda en olvidarse mucho más.

La memoria fotográfica es útil. Permite recordar gran cantidad de información de un vistazo.

Para memorizar se necesita concentración.

### **No hay métodos mágicos.**

¿Cómo se memoriza? Se trata de leer y comprender el esquema y, a continuación, reproducirlo mentalmente con el esquema tapado. Si ves que no te lo sabes, repite la operación hasta que te lo sepas.

Memoriza trozos de esquema. Cuando acabes con un gran apartado, trata de volver a reproducirlo mentalmente, pero ahora completo. Haz lo mismo cuando acabes un tema, para tener la visión de conjunto.

Pon marcas en los sitios del esquema que más te cueste memorizar. Deberás poner especial énfasis a la hora de los repasos o vueltas posteriores.

Es muy difícil que te lo sepas a la primera. Por eso, seguramente te tocará dar varias vueltas a los temas que debes estudiar. Esto sería muy difícil si lo intentaras sin esquemas.

Introduce descansos. La memorización requiere un esfuerzo muy intenso, que no puede mantenerse durante mucho tiempo. Los descansos deben estar programados y con la duración estrictamente controlada.

Si hay dibujos, diagramas o gráficos deberás tratar de reproducirlos en un papel hasta que te salgan sin mirar. Nunca los pases por alto.

No memorices lo que no sea necesario. Aunque se supone que al elaborar tu esquema, eliminaste lo superfluo, debemos insistir en que no tiene sentido memorizar frases enteras. Si no entiendes algo, pregunta, pero no lo memorices sin más.

Hacer listas de lo que se debe recordar.

Utiliza tu ingenio.

Aprovecha la tecnología, para el ordenador hay muchos programas gratis que sirven para recordar tareas, poner hojitas de recuerdo en el escritorio, etc.

Deja señales para acordarte.

Practica las técnicas para desarrollar la memoria.

### **Factores que influyen**

Hay muchos factores que influyen en la memoria:

#### **SUBJETIVOS**

La comprensión de la información.

La atención que se presta.

El interés en retener información.

La actitud hacia la información.

La intención de aprender

## OBJETIVOS

La organización y claridad de la información.

La capacidad del individuo.

El tiempo disponible.

Lo que más cuesta aprender mejor se retiene.

La información que más destaca se retiene mejor.

Utilización de técnicas para memorizar.

En la "Utilización de técnicas para memorizar" influyen tres procesos:

- REPETICIÓN: la técnica más sencilla para memorizar es repetir.
- INTERÉS: lo que interesa se retiene mejor.
- ASOCIACIÓN O AGRUPAMIENTO:

Superficial. Ejemplo: palabras que se parecen.

Profunda: Ejemplo: asocio Reagan con Gorbachov (contemporáneos)

Procedimental y vivencial: Cristóbal Colón con alguien que se llama igual.

## **ACTIVIDAD 1 ¿CÓMO ESTÁN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MEMORIA?**

A continuación se muestra una lista de diez palabras, haz que los niños lo memoricen por orden.

Tienen dos periodos de un minuto para ello. Luego pídeles que escriban también por orden.

Lee despacio la siguiente lista durante 20 segundos

**AMIGO      ZAPATO      MIENTRAS      PATO      CUCHARA      CASETA**  
**MIEDO      LINTERNA      BIGOTE      COMER**

Vuelve a leer una segunda vez durante otros 20 segundos.

Escríbelas, por orden de derecha a izquierda y de arriba para abajo.

Cuenta las que están la su posición correcta.

Según el número de aciertos:

Aciertos  $< 2$  = Bastante mal

Aciertos  $\geq 2$  y aciertos  $< 4$  = Normal

Aciertos  $\geq 4$  y aciertos  $< 6$  = Tu memoria es bastante buena

Aciertos  $\geq 6$  y aciertos  $\leq 10$  = Excelente memoria.

## **ACTIVIDAD 2: REPETIR Y AÑADIR**

En realidad es la técnica más sencilla, consiste en repetir, mentalmente o de viva voz, unos pocos datos y, cuando ya nos los sabemos, añadimos más datos a la lista y volvemos a repetir desde el principio.

Lee estos dos elementos de la lista varias veces:

**PILA                      ZAPATO**

Trata de escribir esas dos palabras por orden; si son correctas pasa al punto siguiente, sino retrocede al punto anterior.

Lee estos cuatro elementos de la lista varias veces:

**PILA                      ZAPATO                      BUENO                      OLMO**

Trata de escribir las cuatro palabras por orden; si son todas correctas pasa al punto siguiente. De no ser así retrocede al punto anterior.

Lee estos seis elementos de la lista varias veces:

<b>PILA</b>	<b>ZAPATO</b>	<b>BUENO</b>
<b>OLMO</b>	<b>GATO</b>	<b>MALETA</b>

Trata de escribir las seis palabras por orden; si son todas correctas felicitaciones.

**Con los niños trabaja únicamente hasta cuatro palabras, esto despertará el interés y le hará fijar su atención.**

### **ACTIVIDAD 3: VISUALIZACIÓN MENTAL**

Consiste en imaginar las palabras que queremos memorizar, incluyendo sonidos, tacto, temperatura, olor, sabor, etc., para recordar mejor.

Lee despacio la lista que te vamos a mostrar tratando de visualizar, como te hemos indicado, cada palabra.

Dispones de 80 segundos.

Luego te pediremos que la repitas por orden.

Visualiza.

Tienes 80 segundos.

Memoriza por orden.

<b>AMIGO</b>	<b>ZAPATO</b>	<b>MIENTRAS</b>	<b>PATO</b>	<b>CUCHARA</b>	<b>CASETA</b>
<b>MIEDO</b>	<b>LINTERNA</b>	<b>BIGOTE</b>	<b>COMER</b>		

Escríbelas, por orden de derecha a izquierda y de arriba para abajo.

**Con los niños trabaja únicamente con las dos primeras columnas, esto despertará el interés y le hará fijar su atención.**

## Monitoreo

Una vez que se desarrolle el taller, se monitoreará su eficiencia, en base al siguiente cuestionario, que se aplicará a todos los (as) participantes:

### 1.- ¿El taller satisfizo sus expectativas?

SI \_\_\_ No \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

### 2.- El nivel que alcanzó el taller es:

Avanzado: \_\_\_

Adecuado: \_\_\_

Insuficiente: \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

### 3.- ¿Cómo usted calificaría este taller?

Muy Bueno: \_\_\_

Bueno: \_\_\_

Regular: \_\_\_

Malo: \_\_\_

Exponga sus argumentos.....

### 4. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?

.....

Si existen muchas valoraciones negativas, se procederá al rediseño del taller para procurar su mejora.

## TALLER 4



<http://www.estrategiaynegocios.net/blog/2012/04/09/motivación/>

## MOTIVACIÓN

**FACILITADOR:**

**Lcda. Sylvia Coronel Altamirano**



## ACTIVIDAD 1: EL PREMIO

La actitud hacia lo que se estudia es fundamental. Si algo te gusta, o te parece útil, o interesante, lo aprenderás mejor. Está claro.

Para mejorar la actitud hacia lo que se estudia es buena idea pensar en los beneficios que nos aporta, tanto inmediatos como a medio o largo plazo.

Podemos aumentar la motivación dando recompensas a los niños y niñas.

Por ejemplo esfuerzo para comprender mejor la lectura por puntos extras, cada vez que los niños y niñas logren resultados óptimos o muy buenos recibirán un sello que luego cambiarán por notas.



**TRES EXCELENTE = 1 PUNTO**



**CINCO MUY BIEN = 1 PUNTO**

**JUEGO 1.- DESARROLLANDO LA ATENCIÓN**

Observa las figuras y señala aquellas que son iguales



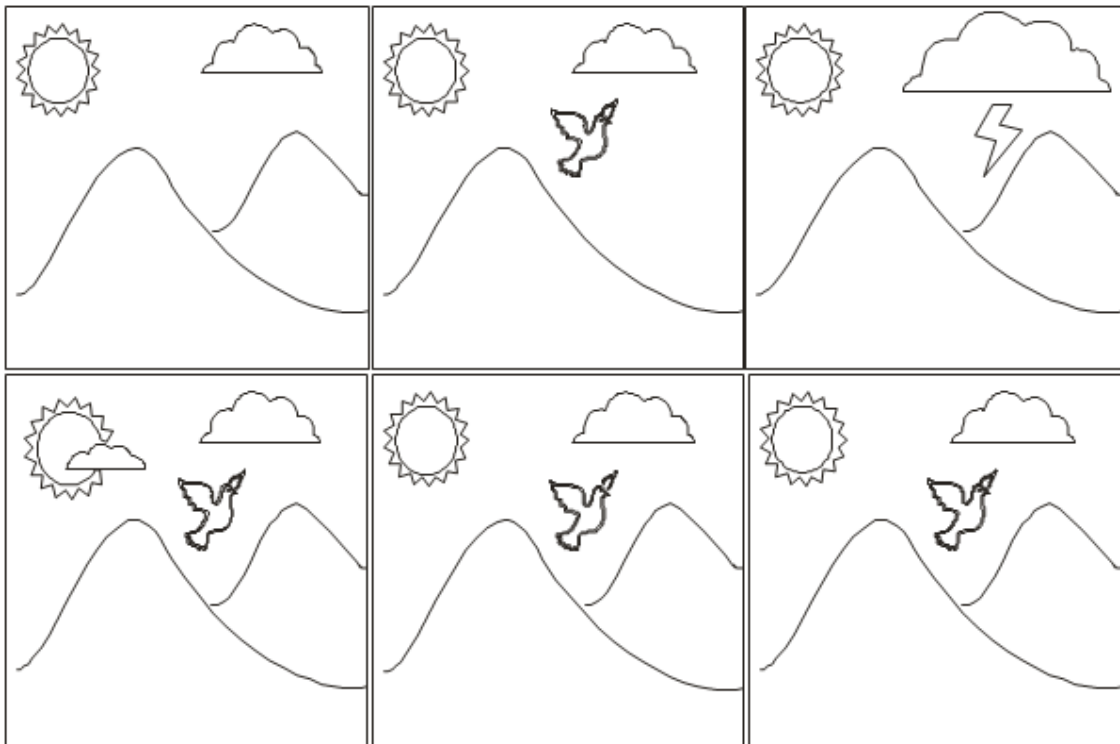
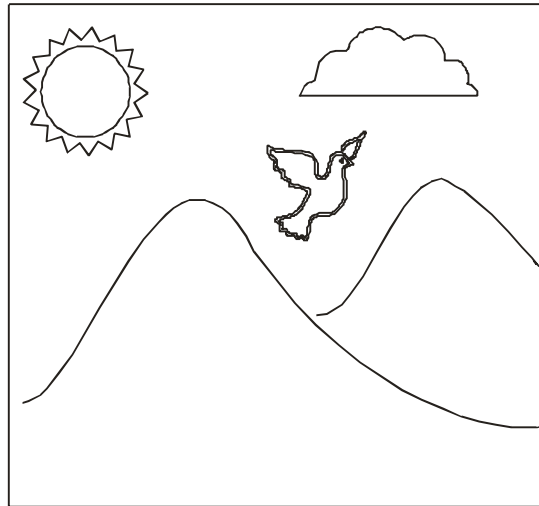
**JUEGO 2.- LAS TRES DIFERENCIAS**

Encuentra las tres diferencias existentes entre ambos dibujos.



<http://www.estrategiavnegocios.net/blog/2012/04/09/motivación/>

**JUEGO 3.- COLOREA EL MODELO Y MARCA LAS FIGURAS QUE SEAN IGUAL AL MODELO.**



## JUEGO 4.- PON ATENCIÓN EN LO QUE LES

**SOPA DE LETRAS:** Encuentra los animales en esta sopa de letras.



D	T	A	S	O	Y	F	K	Q	Z
W	E	L	E	F	A	N	T	E	H
S	G	B	L	R	E	N	J	D	I
U	J	L	O	S	U	G	C	M	H
I	A	F	B	A	L	L	E	N	A
B	O	A	O	N	X	E	M	I	P
A	D	H	T	R	E	O	B	A	N
T	D	E	L	F	I	N	E	M	L
Q	R	Y	B	C	M	K	A	G	G
R	S	V	D	T	I	G	R	E	V

<http://www.estrategiavnegocios.net/blog/2012/04/09/motivación/>

*Aplica estos juegos conforme las necesidades de los niños o niñas, haz una sopa de letras de historia, de matemática, y de todas las materias que requieras. Prémialos para que mejoren su interés y atención.*

## Bibliografía

- Anicama J.C. et al, M. L. (16 de 12 de 1999). *Repositorio Universidad San Martín*. Recuperado el 14 de 10 de 2103, de [http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion](http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion)
- Arbieto Torres, K. (15 de 07 de 2012). *PsicoPedagogía.com*. Recuperado el 10 de 11 de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>
- Braun J, K. (2009). *Exposures to attention-deficit/hyperactivity disorder in U.S. children*. New York: Environmental Health Perspectives.
- Braze, D. (2007). *Estudio de la comprensión lectora*. Buenos Aires.: McGraw Hill Latinoamérica.
- Brock SE, K. P. (1996). *Reading comprehension abilities of children with attention-deficit/hyperactivity disorder*. Chicago: Learning Education.
- Caamaño B., R. (01 de 01 de 2013). *PROFESOR DIFERENCIAL RODRIGO CAAMAÑO B*. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de <http://profdiferencialrodrigoc.blogspot.com/>
- Cutting et al, M. A. (16 de 09 de 2010). *PMC, US. National Library of Medicine* . Recuperado el 15 de 10 de 2013, de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2929318/>
- Defior & Gallardo, C. S. (2008). *Aprendiendo a leer, materiales de apoyo, 3ra. Edición*. Granada: Universidad de Psicología de Granada.
- Defior, J. (1996). *Estudio del lenguaje*. Buenos Aires: Oveja Negra.
- Del Mar Antón, R. (2007). *Desarrollo del lenguaje en los niños*. México: Terranova.
- Doyle, A. E. (2006). *La comprensión lectora y el conocimiento*. Chicago USA: Prentice Hall.
- Dr. Tracey & Learning Links, D. E. (29 de 03 de 2009). *Children First, the magazine of the National Childcare Accreditation Council (NCAC*. Recuperado el 12 de 10 de

- 2013, de [http://ncac.acecqa.gov.au/educator-resources/pcf-articles/Working\\_with\\_children\\_with\\_ADHD\\_Mar09.pdf](http://ncac.acecqa.gov.au/educator-resources/pcf-articles/Working_with_children_with_ADHD_Mar09.pdf)
- Ghelani K. et al, S. R. (2004). *Comprensión lectora y conocimiento*. Madrid: Visor.
- Goodwell, J. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Pearson Education.
- Kintsch, M. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mason, M. (2007). *Metodología Investigativa*. Chicago : Prentice Hall.
- Miranda A. et al, S. M. (2006). *Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar*. Madrid : Alianza.
- Orrantía & Sánchez, E. J. (2007). *La comprensión lectora*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.
- Perfetti, C. (1985). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.
- Postman, N. (2009). *Comprensión lectora, 3ra. Edición*. Barcelona: EUMO Octaedro.
- Redick TS et al, H. R. (01 de 12 de 2009). *Psychology Press, an imprint of the Taylor & Francis Group, an Informa business*. Recuperado el 15 de 10 de 2013, de <http://psychology.gatech.edu/renglelab/2009/complex-working-memory-span-tasks-and-higher-order-cognition.pdf>
- Ruiz Sánchez de León, J. (2008). *Efectos de la modalidad del estímulo y el tipo de categoría en una tarea de aprendizaje procedimental*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología .
- Santana, M. S. (01 de 12 de 2007). *Repositorio Universidad ROVIRA I VIRGILI*. Recuperado el 01 de 11 de 2013, de [http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8927/4/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8927/4/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Schacter & Dobbins & Schnyer, D. L. (2004). *Specificity of priming: a cognitive neuroscience perspective*. Londres: Nature reviews.

Serrano Varea, M. J. (2010). Lectura Comprensiva. *Enfoques Educativos*, 100-101.

Sesma et al, H. M. (01 de 12 de 2009). *PublMed.gov, National Library of Medicine*.  
Recuperado el 12 de 10 de 2013, de A dual DTI approach to analyzing white matter  
in children with dyslexia:  
<http://kc.vanderbilt.edu/educationandbrainlab/publications.html>

Sesma HW, M. E. (2009). *The contribution of executive skills to reading contribution*.  
New York: Child Neuropsychol Press.

Sotullo, C. &. (2007). *Manual de diagnóstica y tratamiento del TDAH*. México D.F.:  
Editorial Médica Panamericana.

#### Lincografía

[www.tecnicasdeestudio.com](http://www.tecnicasdeestudio.com)

[www.cecte.ilce.edu.mx](http://www.cecte.ilce.edu.mx)

[www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)

[www.laondaeducativa.com](http://www.laondaeducativa.com)

[www.didac.unizar.es](http://www.didac.unizar.es)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)

[www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)

[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)