



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**“APLICACIÓN DE SOFTWARE PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA
LENGUA”**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para
optar al Grado de Magister en Educación Especial**

**Autor:
Katya Alexandra Hurtado Salas**

**Director:
Miguel D. Ortiz N. Ing. MBA**

Quito, mayo 2015

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Katya Alexandra Hurtado Salas, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además, de acuerdo a la ley de Propiedad Intelectual, todos los derechos del Presente Trabajo de Grado, por su reglamento y normatividad institucional vigente, pertenecen a la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Katya Alexandra Hurtado Salas

C.I. 1711111235

INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la señora Katya Alexandra Hurtado Salas, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Especial, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrados para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

En la Ciudad de Quito, a los 27 días del mes de abril de 2015

Miguel D. Ortiz N. Ing.MBA

DEDICATORIA

Este presente trabajo lo dedico a mis hijos y esposo por estar conmigo a lo largo de toda esta trayectoria brindándome su apoyo permanente, con una sonrisa, un caluroso abrazo o un inmenso te quiero que me impulsaron a cumplir este nuevo reto en mi vida.

KATYA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por todos los conocimientos aportados para mi vida profesional que son reflejados en mi quehacer educativo a través de ofrecer a mis estudiantes una educación diferente, con un enfoque humanista y de respeto a las diferencias individuales; a mi director de trabajo de grado Miguel Ortiz, quien con su acertada dirección supo encaminarme para llegar al cumplimiento del mismo, un especial agradecimiento a mi esposo quien estuvo a mi lado durante todo el tiempo, brindándome su apoyo y a mi madre; apoyo permanente y ejemplo de vida.

RESUMEN

La presente propuesta tiene como objetivo general aplicar el software apropiado para desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua. Considerando que uno de los mayores problemas actualmente, es la falta de comprensión lectora y que esta puede ser desarrollada a través del empleo de tecnología apropiada en el aula como una propuesta metodológica innovadora que responde a las necesidades actuales de la sociedad. Entendiéndose como comprensión lectora al proceso de intercambio entre lector – texto, en los que se integren los elementos lingüísticos y socio lingüísticos de comunicación; enfocado desde el paradigma del constructivismo. Para este cometido se utilizó el método lógico deductivo, empírico y de experimentación, en las diferentes etapas del trabajo de grado. Para la selección del software se realizó un estudio comparativo entre software libres y con licencia evaluados a través de una matriz cruzada ponderada. Para evaluar el nivel de efectividad del software seleccionado, se determinaron las estrategias y habilidades lectoras, en inglés, que los estudiantes deben tener, se aplicó encuestas a docentes y estudiantes de educación básica de un colegio particular de la ciudad de Quito. Se concluye el trabajo, determinando que el empleo del software acompañado de un objetivo educativo, sí mejora la comprensión lectora en inglés y fomenta el auto-aprendizaje.

Palabras claves: Comprensión lectora, Constructivismo, Estrategias lectoras,
Software educativo.

ABSTRACT

This proposal has the general objective to apply the appropriate software to develop reading comprehension in English as a second language. Whereas one of the biggest problems is the lack of reading comprehension and can be developed through the use of appropriate technology in the classroom as an innovative methodological proposal, that meets the current needs of nowadays society. Reading comprehension is understood as the process of exchange between reader-text, in which linguistic elements are integrated. This proposal is approached from the paradigm of constructivism. Deductive, empirical and experimental logical methods were used, for this purpose, at different stages of the thesis. For the selection of the software, it was used a comparative study between free and licensed software, evaluated through a matrix weighted cross. To assess the level of effectiveness of the selected software, it were determined the strategies and reading skills that students must have. Also surveys were applied to teachers and students of primary, in a private school in Quito's city. The paper concludes by determining that the use of software accompanied by an educational objective, improves reading comprehension in English and encourages self-learning.

Key Words: Constructivism. Educational software, Reading Comprehension, Reading Strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	II
INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Marco teórico	3
1.2.1. Objetivos de la investigación	4
1.3. Justificación	4
1.4. Propositiones de la investigación	6
1.5. Marco referencial	7
1.5.1. Marco teórico.....	7
1.5.2. Marco legal.....	9
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	11
2.1. Metodología de la investigación	11
2.1.1. Tipo de investigación	11
2.1.2. Métodos de investigación	12
2.1.3. Técnicas e Instrumentos.....	13
2.2. Metodología de la didáctica.....	13
2.2.1 Método didáctico	13

2.2.2. Técnica didáctica	14
CAPÍTULO III.- APRENDER PARA LA VIDA.....	16
3.1 Conceptualización del proceso de enseñanza aprendizaje	16
3.2. El aprendizaje significativo	19
3.2.1 Sistemas de representación sensorial	19
3.3 Diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
3.4. El rol de un docente en el paradigma del constructivismo	21
3.4.1. Competencias en TIC para docentes.....	24
CAPÍTULO IV.- INCIDENCIA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN	27
4.1. Comprensión Lectora	27
4.1.1. Habilidades Lectoras	28
4.2. Estrategias lectoras.....	31
4.2.1. Diferenciar la idea principal de los detalles	32
4.2.2. Identificar los elementos de una historia	32
4.2.3. Comparar y Contrastar	33
4.2.4. Identificar causa-efecto.....	33
4.2.5. Diferenciar un hecho de una opinión	33
4.2.6. Secuencia de eventos	34
4.2.7 Realizar Predicciones	34
4.3. El Inglés en la Educación Ecuatoriana	34
4.3.1 Marco Común Europeo.....	35
4.3.2 Estándares de Calidad Educativa:	36
4.3.3 Método Comunicativo	37
4.3.4 Destrezas del Idioma	38
CAPÍTULO V.-TECNOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	41
5.1. La tecnología educativa en el marco de la didáctica	41
5.1.1. Fundamentación Psicológica Cognitiva	42
5.1.2 Desde la Teoría del aprendizaje de Bandura	45

5.2. ¿Por qué usar la tecnología informática en el proceso de enseñanza aprendizaje?	46
5.2.1. El apoyo al aprendizaje y a la enseñanza	47
5.2.2 El Apoyo a la Socialización del Estudiante	48
5.3. Características de las Tecnologías	48
5.3.1. Materiales didácticos multimedia	49
5.3.2. Clasificación de software	51
5.3.3. Evaluación de software	52
5.3.4. Guía de aplicación del software Raz Kids	57
CAPÍTULO VI.- APLICACIÓN DEL SOFTWARE RAZ-KIDS	63
6.1. Propósito del software	63
6.2. Aplicación del software	64
6.3. Evaluación de la aplicación	67
6.4. Verificación de las proposiciones de investigación.	74
CAPÍTULO VII.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
7.1. Conclusiones	82
7.2. Recomendaciones	85
GLOSARIO DE TÉRMINOS	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Software sin licencia.....	51
Tabla 2: Software con licencia	52
Tabla 3. Matriz cruzada ponderada.....	55
Tabla 4: Matriz de evaluación	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Triángulo instruccional	23
Gráfico 2 Normas UNESCO en competencias en TIC para docentes	25
Gráfico 3: Niveles de suficiencia del idioma inglés	36
Gráfico 4: Tendencias EF EPI	40
Gráfico 5: Página de inicio Software Raz- Kids	57
Gráfico 6: Página de cuenta personal	58
Gráfico 7: Página de libros asignados	58
Gráfico 8: Página de repositorio de libros.....	59
Gráfico 9: Página de libro seleccionado	59
Gráfico 10: Página de evaluación.....	60
Gráfico 11: Página de evaluación.....	60
Gráfico 12: Página de retroalimentación de evaluación.....	61
Gráfico 13: Página de incentivos.....	62
Gráfico 14: Uso de software	64
Gráfico 15: Uso de software	65
Gráfico 16: Uso de software	66
Gráfico 17: Reporte de actividades de lectura	67
Gráfico 18: Reporte del nivel de lectura por estudiante	68
Gráfico 19: Comprensión lectora por empleo de tecnología adecuada	69
Gráfico 20: Uso de software.....	70
Gráfico 21: Reporte de habilidades lectoras a nivel grupal.....	71

Gráfico 22: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante	72
Gráfico 23: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante	73
Gráfico 24: Reporte de habilidades lectoras a nivel grupal.....	75
Gráfico 25: Habilidad lectora de mayor impacto	76
Gráfico 26: Habilidades lectoras a desarrollar en Educación Básica.....	76
Gráfico 27: Uso de software.....	78
Gráfico 28: Uso de software.....	78
Gráfico 29: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante	79
Gráfico 30: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante	79
Gráfico 31: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante	80
Gráfico 32: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante	80
Gráfico 33: Comprensión lectora a través del uso de tecnología adecuada	81

CAPÍTULO I.-

INTRODUCCIÓN

1. Contextualización

El tema del presente trabajo de investigación, es el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas en el idioma inglés como segunda lengua, a través de la aplicación de las tecnologías apropiadas en el aula, tiene por objeto analizar la importancia del desarrollo de las habilidades lectoras en el idioma inglés como segunda lengua considerándolo como el proceso a través del cual el lector elabora el significado del texto interactuando con éste.

En la actualidad al encontrarnos en la era de tecnología y la comunicación en un mundo globalizado donde el idioma inglés ocupa el tercer lugar de entre los idiomas más hablados en el mundo, el no contar con una buena comprensión lectora en el mismo es una desventaja que impide que el aprendizaje del inglés sea óptimo, causando en los estudiantes problemas de rendimiento, sentimientos de frustración y baja autoestima; además de rechazo al idioma que en un futuro les permitiría contar con un plus para competir en el entorno estudiantil y laboral. Sin perder de vista la era en la que nos encontramos la propuesta es desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés a través de la aplicación de un software.

1.1. Antecedentes de la investigación

A lo largo de la historia en la enseñanza de una lengua extranjera, el tener una lectura comprensiva es fundamental, independientemente del método que se haya empleado, para dicho proceso de enseñanza aprendizaje. Actualmente ésta realidad no ha variado, el estudiante debe tener una buena comprensión lectora para poder llegar a interactuar con el texto leído y construir su propio aprendizaje, siendo así, el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes una de las áreas que se debe fortalecer en el proceso. El método empleado en la primera mitad del siglo XIX, para la adquisición de una lengua extranjera, fue el método tradicional, cuyo fin era el aprendizaje de la gramática-traducción. En la

segunda mitad del siglo XIX la industrialización, dio origen a una nueva clase social y la migración de ésta a los Estados Unidos propicio otra forma de enseñanza, utilizando el método directo que es la prohibición del uso de la lengua materna en su enseñanza, que también fue criticado “constituye un desacierto que hasta hace poco ha sido sufrido por generaciones de profesores de idiomas pues todo el énfasis estaba centrado en la parte oral del idioma en detrimento de la escrita.” (Velasco & Martínez, 2002).

A pesar de que han transcurrido varios años, todavía existen docentes que emplean este método, que deben flexibilizarlo permitiendo el uso de la lengua materna, por lo menos en los primeros años de escolaridad para evitar resquebrajar la comunicación, proceso vital, en la enseñanza-aprendizaje del idioma. Posteriormente en los años 20, se da paso al método de lectura bajo el enfoque pragmático; seguido del método audio lingual que se da a raíz de la segunda guerra mundial que, a pesar, de los buenos resultados su permanencia fue corta, a la par también se utiliza el método audiovisual y situacional que da énfasis a la repetición exacta de lo escuchado que tendría su beneficio desde un enfoque léxico semántico.

Continuando con el recorrido en el tiempo nos encontramos con la teoría Cognoscitiva de Chomsky, más tarde en los años 70 se da un enfoque humanista con diferentes métodos como: método natural (*Natural Method*), método de aprendizaje de idiomas en la comunidad, método de sugestopedia (*Suggestopedia*) entre otros; para los años 90 se ingresa con un enfoque comunicativo.

En la actualidad la enseñanza del idioma inglés se contextualiza dentro de un enfoque nocional-funcional. Siguiendo el enfoque actual se han propuesto diversas técnicas para la comprensión lectora en el idioma inglés como: lectura con mini lección (*Reading strategy minilesson*), bitácora de libros leídos (*Students' Reading strategy logs*) dos sesiones de prácticas dirigidas por semana (*Two guided practiced sessions each week*) Robb 1992, *Reader's Theater* propuesto por Chase Young & Timothy Rasinsky 2009, Lectura con patrones (*Word Power using Spelling Patterns*) McCormick Calkins 2001, *Daily five* propuesto por las hermanas Gail Boushey & Joan Moser 2014, buscando

siempre la innovación y respondiendo a la realidad en la que los estudiantes se desenvuelven actualmente.

Luego de este breve recorrido en el tiempo, sobre la enseñanza del idioma inglés, este trabajo de investigación se propone la utilización de tecnología apropiada, para desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua.

1.2. Marco teórico

Los estudiantes cuando no han desarrollado la comprensión lectora no son agentes activos de su aprendizaje porque les resulta difícil otorgarle significado, darle utilidad o conectarlo de alguna manera a un aprendizaje anterior, al texto leído; por lo tanto empieza también a darse una desmotivación por aprender,” *The reluctant readers I interviewed essentially gave up when they heat a confusing passage, an unknown word, or a book that was too difficult for them.*” (Robb, Reading strategies that work, 1995). Considero que para que se dé un verdadero aprendizaje este debe ser significativo de ahí que sustento el presente trabajo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien afirma, “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas” (Ontoria & Molina, 1995).

La utilización del constructivismo como marco global de referencia para la educación que es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación, psicológica y educativa; como las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva. El constructivismo plantea que “cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo” (Abbott & Terence, 2014). La perspectiva del problema planteado en el presente trabajo se da entre otras causas porque el estudiante no se encuentra comprometido con su aprendizaje, o tal vez porque éste no cuenta con los estímulos necesarios, sean de carácter

visual, auditivo o de interactividad que la aplicación de tecnología apropiada permite brindar al estudiante.

1.2.1. Objetivos de la investigación

1.2.1.1. Objetivo general:

Aplicar el software apropiado para desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua.

1.2.1.2. Objetivos específicos:

Describir habilidades lectoras y sus características de acuerdo a una categorización de impacto en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes en edad escolar.

Evaluar el software seleccionado en base a las habilidades y características lectoras para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés.

Evaluar el beneficio de 4 a 5 softwares entre libres y comerciales en inglés que permitan desarrollar la comprensión lectora de este idioma en edad escolar.

Documentar los resultados obtenidos con la implementación del software seleccionado para desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro de la línea de investigación de propuestas metodológicas para el aprendizaje de la maestría en Educación Especial, de la Universidad Tecnológica Equinoccial, bajo la autorización del CONESUP con resolución RCP.S12.32109. En el campo de la educación la innovación sobre las propuestas metodológicas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje es una exigencia que el docente debe hacer frente en el día a día, el empleo de tecnologías apropiadas en el aula es una estrategia que le permite realizar dicha innovación, ya que el estudiante necesita de estímulos y retroalimentación del aprendizaje guiado, funciones que un software adecuadamente diseñado, lo llevaría a cabo en un entorno educativo

con un enfoque constructivista, pues aplica uno de sus principios, dados por Piaget (1971) quien afirma “ la característica de la inteligencia no es contemplar, sino transformar, y su mecanismo es esencialmente operativo” (Poole, 1999). Bajo este mismo enfoque el empleo de un software previamente seleccionado facilita mantener un entorno de aprendizaje en el que el niño puede disfrutar de lo que hace, desarrollando la comprensión lectora en inglés; así también lo manifiesta Bigge (1982) “la educación temprana debería ser una suerte de diversión, puesto que, de esa forma, serás más capaz de hallar cuál es tu inclinación natural” (Poole, 1999).

Otro aporte que ofrece la aplicación de un software adecuadamente seleccionado por el docente, que está acompañado siempre de un objetivo y una propuesta metodológica, es brindar al estudiante la posibilidad de mantener un control y compromiso sobre su ritmo de aprendizaje cumpliéndose la aseveración del filósofo George Bernard Shaw, que todo docente la comparte “Lo que deseamos es ver al niño en busca del conocimiento, no al conocimiento en busca del niño” (Poole, 1999).

En la última década la educación y la informática van de la mano y esto exige que el docente tenga una preparación tanto para el uso y manejo de la informática como para la adecuada selección de un software que implementará en su quehacer educativo, para el caso que nos ocupa el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés, entorno en el cual el estudiante es el centro del aprendizaje y el docente es el mediador social que ubica al estudiante en la zona de desarrollo próximo (Vygotsky 1977-1979) “que representa la distancia entre lo que el niño puede realizar independientemente por sí mismo y a donde puede llegar con ayuda de otros agentes” (Chacòn, 2007), el estudiante tiene la posibilidad de convertirse en el actor principal de su aprendizaje porque se le presenta la información en diferentes y atractivos formatos, estableciendo nexos con la realidad, favoreciendo el placer por la lectura, por lo tanto incrementando su comprensión lectora.

Otro beneficio de emplear tecnologías adecuadas en el aula es que comprende la fase de la evaluación, “gracias a su carácter interactivo se ofrece un rápido feed-back a las respuestas y acciones del alumnado” (Fuentes & García, 2007);

momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que es ineludible y que puede ser realizado a partir de una evaluación que el mismo software le proporciona al estudiante, que también puede ser utilizado por el docente para realizar un proceso de reflexión sobre las debilidades y fortalezas de cada estudiante y proponer un plan de acción para mejorar las debilidades encontradas.

Por otra parte, considerando la proposición de elevar el nivel educativo, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 2 “Principios de la educación”, en el literal “j” propone: “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.” (Asamblea Nacional, 2011); es así como nuevamente, para garantizar uno de los principios de la educación el docente se compromete a la aplicación de tecnologías apropiadas en el aula en las diferentes áreas de estudio; que en este caso su fin será desarrollar la comprensión lectora en el idioma Inglés.

La aplicación de la propuesta del presente trabajo de investigación se llevará a cabo en una institución educativa, con estudiantes de segundo año de educación básica, del sector norte de la ciudad de Quito, con más de 50 años de vida institucional cuya oferta educativa se basa en: una educación holística, al formar seres humanos capaces de enfrentar con éxito el futuro, el dominio de una segunda lengua, en este caso del idioma Inglés, idioma que recibe una carga horaria diaria del 50% de la establecida en el currículo, con grupos de 25 estudiantes, y aulas que cuentan con tecnología adecuada para la propuesta: pizarra interactiva, proyector, computador personal para el docente, un terminal individual portátil para cada estudiante, con conexión permanente a internet con un ancho de banda adecuado, además, laboratorios de computación que cuentan con un computador individual por estudiante, una biblioteca con un repositorio digitalizado de recursos y una plataforma LMS, Moodle, dirigido para una población de un nivel socio económico alto.

1.4. Proposiciones de la investigación

- ¿Cuáles son las habilidades lectoras, que los estudiantes en edad escolar deben tener a su haber para desarrollar la comprensión lectora?

- ¿Existen habilidades lectoras de impacto en la comprensión lectora del idioma inglés, en estudiantes en edad escolar?
- ¿Son las mismas habilidades lectoras las que los estudiantes deben aplicar a lo largo de la etapa escolar, de acuerdo a su año de escolaridad en curso?
- ¿El software seleccionado mejorará la comprensión lectora en inglés?
- ¿Cuál es la diferencia entre los software libres y comerciales en inglés enlistados para desarrollar la comprensión lectora como segunda lengua?
- ¿En la actual era de la tecnología el estudiante prefiere desarrollar su comprensión lectora a través de e-books o de libros impresos?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción y de compromiso de aprendizaje autónomo del estudiante al utilizar el software seleccionado?
- ¿Los resultados obtenidos con la implementación del software evidencian, una mejora en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés, como segunda lengua?
- ¿La selección adecuada de tecnologías apropiadas para la comprensión lectora podrá sustituir de mejor manera a las técnicas aplicadas con anterioridad?
- ¿La utilización correcta de tecnologías apropiadas, podrá suplantar el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que el estudiante domine como manejar la misma?

1.5. Marco referencial

1.5.1. Marco teórico

El presente trabajo de investigación se fundamenta, en la utilización de un software en el mejoramiento de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes de segundo año de educación básica, para lo cual se tomará en cuenta el enfoque comunicativo del idioma, el cual plantea la existencia de un proceso de intercambio lector – texto, en los que se integren los elementos lingüísticos y socio lingüísticos a través de diferentes tareas para que se dé un verdadero aprendizaje.

Este enfoque permite al estudiante, acercarse al proceso de lectura de manera activa y constructivista, que es otra de las teorías referidas en la investigación, ya que este paradigma de enseñanza-aprendizaje pone como actor principal al estudiante. De igual forma se corrobora el aporte de Ausubel de proveer las condiciones necesarias al estudiante para lograr un aprendizaje significativo, dicho aprendizaje se realizará durante el proceso de aplicación del software, ya que es allí cuando el estudiante, es el sujeto proactivo, comprometido con su aprendizaje.

Otro eje importante en la presente investigación es la diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se considera a cada estudiante como un individuo con características, necesidades, e interés propios; los cuales deben ser considerados por el docente, y un software adecuadamente seleccionado permitirá cumplir con dicho proceso.

En lo referente a los estudios realizados con respecto a las diferentes teorías del aprendizaje, se ha considerado como un aporte valioso, la teoría del aprendizaje social de Bandura; quien considera a la atención como uno de los pasos a seguir por el estudiante en el aprendizaje, así como la motivación que él debe tener para realizarlo, aplicándolo en el tema de investigación, esta teoría es importante, porque el estudiante encuentra buenas razones y el estímulo presentado es atractivo y pertinente para establecer el vínculo entre el lector y el texto a través del empleo de tecnologías apropiadas. Han sido analizados también los estilos de aprendizaje, que están en permanente evolución y cambio de acuerdo a cada estudiante y al entorno del momento; entendidos como la tendencia que un estudiante tiene para aprender, organizar, seleccionar y trabajar con la información recibida.

Adicionalmente se considera la propuesta de Vygotsky con la Zona de desarrollo próximo, cuando el docente interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la selección de los recursos previamente alineados a la planificación para la consecución del objetivo propuesto en dicha actividad; ofreciendo al estudiante una actividad que puede realizarla solo, pero que se convierte en un reto para él; siendo en la presente investigación la selección, variada de textos de ficción y no ficción en inglés, que se hallen enmarcados dentro de los intereses y

necesidades de los estudiantes de segundo año de educación básica. Por otro lado se aplica el método de investigación lógico deductivo y empírico puesto que el docente al estar en contacto permanente con los estudiantes, se valdrá de la observación a lo largo del proceso para validar o no el empleo de un software para mejorar la comprensión lectora en inglés.

De igual forma se aplica el método de experimentación cuando los estudiantes ejerciten el software seleccionado en la etapa de ejecución. Se considera de suma importancia contar con datos que provengan de fuentes primarias para lo cual se realizarán entrevistas en la unidad de estudio a algunos miembros de la comunidad, como a docentes del área de inglés de educación general básica y a estudiantes de segundo año de educación básica. Además se empleará el internet para buscar software comercial o libre que permitan mejorar la comprensión lectora en inglés.

1.5.2. Marco legal

Al encontrarnos en la era digital, es responsabilidad de los docentes ofrecer a los estudiantes, actividades que involucren el uso de la misma, puesto que la educación debe responder a las necesidades y características de la sociedad; partiendo de esta premisa el presente trabajo busca dar esta respuesta a la sociedad, a través, de mejorar la comprensión lectora en inglés para estudiantes de segundo año de educación básica, pues se evidencia que es una de las debilidades de mayor complejidad, reflejada en cualquier área de estudio siendo una solución el empleo de un software libre o propietario.

Para ello debemos tener claro, que entendemos por software libre, software que se encuentra protegido por copyleft. “Un opuesto al copyright, ya que en lugar de proteger los derechos del autor, protege las libertades de todos los usuarios para ejecutar, modificar y distribuir ese software sin restricciones” (Stallman, 2004) siendo así aquel que permite realizar modificaciones, adaptándolo a las necesidades y propósitos del usuario, a la redistribución de las copias con las mejoras realizadas al programa para uso y beneficio de aquel que lo considere oportuno y pertinente, sin tener que pagar valor alguno, estas características son consideradas como las cuatro libertades. “La intención del «movimiento del

software libre» de Stallman es producir código en la medida en que pueda ser transparente y susceptible de modificación haciéndolo «libre.» (Stallman, 2004).

No así el software propietario que no permite realizar ninguna modificación y tiene regulaciones para su uso. “Se refiere a cualquier programa informático en el que los usuarios tienen limitadas posibilidades de usarlo, modificarlo o redistribuirlo o que su código fuente no está disponible o el acceso a éste se encuentra restringido.” (Culebro, Gómez, & Torres, 2006).

El marco legal en el cual se sustenta la propuesta de esta investigación lo encontramos en varias leyes así: Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 2 inciso j que hace referencia al uso de la tecnología en el proceso educativo; en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado en Julio del 2012, que en su artículo 111 se refiere a la educación bilingüe; en la Ley de Propiedad Intelectual publicada en el Registro Oficial en Mayo de 1998 en su libro 1 sección 1 de los preceptos generales en el artículo 7 y la Ley de Comercio Electrónico de Firmas y Mensajes publicada en el Registro Oficial en Abril del 2002, capítulo III De los Derechos de los Usuarios o Consumidores de Servicios Electrónicos artículo 49 literales a y b incisos 1 y 2.

CAPÍTULO II.-

METODOLOGÍA

El presente proyecto se aplicará, en una institución educativa del sector norte, de la ciudad de Quito, en dos grupos de estudiantes de 23 y 24 respectivamente, de segundo año de educación básica, de un nivel socio económico alto, cuyos padres han optado por una educación holística, con una propuesta educativa, en la cual el dominio del idioma Inglés como segunda lengua, es enfatizada desde su currículo, es así que los estudiantes reciben asignaturas en este idioma como: lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales con una asignación del 50% de la carga horaria diaria; para lo cual el contar con buen nivel de comprensión lectora permitirá facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera la institución educativa cuenta con aulas implementadas con tecnología de punta.

2.1. Metodología de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Este proyecto se encuentra enmarcado dentro de una investigación de tipo exploratoria en su inicio, como lo manifiesta Hernández “Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo sobre un contexto particular de la vida real” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006); puesto que se ha detectado un problema, la comprensión lectora en el idioma Inglés, que incide directamente en el grupo humano que se aplicará y que se ve evidenciado en las diferentes áreas de estudio. Es explicativa en la etapa inicial en la que se identifica la problemática, porque se analiza las causas y efectos, que produce en los estudiantes, el no contar con una comprensión lectora adecuada en inglés, desmotivándose, durante el proceso de lectura de un texto literario o informativo y al no comprenderlo, se produce una interrupción en el proceso de aprendizaje.

De igual manera en la etapa de la evaluación de resultados se explicará si la aplicación del software propuesto, ha causado el efecto esperado, una mejora en la comprensión lectora, al desarrollar las diferentes habilidades lectoras en inglés en los estudiantes; transformando la realidad actual del grupo sujeto del estudio. “La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más de sus atributos del fenómeno descrito.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). En este proyecto también se contempla el tipo de investigación descriptiva, en la etapa, en que se identifica la solución, puesto que se describirá las características que cuenta el software a aplicarse para que cumpla con el objetivo final, que es el mejorar la comprensión lectora en el idioma Inglés y de la misma manera se describirán, las habilidades y estrategias lectoras que el grupo de estudio debe desarrollar para la consecución del objetivo final antes ya mencionado. “Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto” (Bernal, 2006)

2.1.2. Métodos de investigación

El método que se empleará es el lógico- deductivo, puesto que va de lo general a lo particular, así la problemática de la comprensión lectora en el idioma inglés es una generalidad en los estudiantes y se plantea el empleo de tecnología adecuada en el aula, para mejorar la comprensión lectora, que beneficiará a todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales, y ritmo de aprendizaje. “Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares” (Bernal, 2006) De igual manera se utilizará el método empírico, basado en la evidencia, a través de la observación, que se lo hará en la fase inicial de la aplicación de la propuesta, pues es el docente, quién al estar en contacto diario y permanente con los estudiantes, en la realización de las diferentes actividades, manifiesta la necesidad de reforzar la comprensión lectora en inglés; y el método de experimentación, en la fase de aplicación y manejo del software por parte de los estudiantes.

2.1.3. Técnicas e Instrumentos

Para la recopilación de información se emplearán fuentes primarias, “Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural” (Bernal, 2006), se realizará una encuesta estructurada a: los docentes del área de inglés de educación general básica, de la misma manera se utilizará el internet al momento de recaudar información sobre el software a emplearse. “se ha convertido en uno de los principales medios para recabar información” (Bernal, 2006).

También se emplearán encuestas a los estudiantes de segundo año de educación básica, con preguntas de respuesta a escala “preguntas dirigidas a medir la intensidad o el grado de sentimientos respecto de un rasgo o de una variable por medir” (Bernal, 2006), estas preguntas deben ser claras y comprensibles para obtener la información que cumpla con los requisitos esenciales de confiabilidad y validez. Dichas encuestas serán realizadas después de la aplicación del software para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés como segunda lengua.

2.2. Metodología de la didáctica

Para el presente trabajo de investigación, se debe considerar que los estudiantes de la unidad de estudio, reciben una educación bilingüe a partir de los tres años de edad, en el nivel inicial reciben más del 80% de la carga horaria en inglés, razón por la cual la mayoría de los estudiantes vienen ya iniciando su proceso de lectoescritura y en segundo de básica se continúa y finaliza con dicho proceso.

2.2.1 Método didáctico

Partiendo de esta realidad, el método que se aplica para la enseñanza del inglés, es el comunicativo ya que permite desarrollar las cuatro áreas básicas en la enseñanza de un idioma que son: el área de hablar, el área de escuchar, el área de escribir y el área de leer; en la presente propuesta se pondrá énfasis en el área de lectura, pues se considera que un buen lector será un buen escritor, ya que adquiere un importante bagaje de vocabulario que le permitirá, establecer

una conversación de acuerdo al entorno inmediato, cumpliendo así plenamente con el enfoque comunicativo y práctico al aprender un idioma, conjugando adecuadamente la relación entre la gramática, el vocabulario, pronunciación y funciones del lenguaje para fines de aprendizajes significativos.

2.2.2. Técnica didáctica

Queda de manifiesto la importancia de desarrollar el área de lectura comprensiva “Visto de una forma global, tener una comprensión lectora adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe.” (Silva, 2015), por lo tanto la técnica a utilizarse será la de monitoreo de comprensión; técnica en la cual se enseña a los estudiantes a interactuar con el texto a través del empleo de seis estrategias básicas:

Primera: Conectar lo que se lee a un conocimiento previo, es decir que el estudiante sea capaz de establecer una relación entre su vida o conocimiento previo con el texto que está leyendo.

Segunda: Visualizar aquello que se está leyendo, poder realizar una imagen mental a lo largo de la lectura.

Tercera: Realizar preguntas que puedan nacer como curiosidad de la lectura, en razón de darle una aplicabilidad al texto.

Cuarta: Inferir, habilidad cognitiva, que integra las relaciones intertextuales y de conocimiento del mundo; que implica realizar una conclusión acertada y relacionada al texto.

Quinta: Determinar la parte importante del texto, habilidad cognitiva de comprensión, que a través de la focalización permite hallar la precisión en la búsqueda y análisis de lo solicitado que podría ser: detalles, idea central, causa-efecto, contraste, comparación o lo que se necesita al momento.

Sexta: Sintetizar, estrategia que faculta al estudiante reunir lo más importante de aquello que se ha leído para poder expresarlo en sus palabras de forma sucinta y concreta. *“Reading is about thinking, we think about the information; we don’t*

just think about what is happening in the story” (Stephanie & Anne, 2008). Todas las estrategias antes mencionadas, deberán ser aplicadas por los estudiantes, en todo momento que se trabaje lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto en la presente propuesta se evidenciarán tanto en la contextualización del problema, como en la identificación de la solución y en la aplicación del proceso mismo.

2.2.3. Instrumento didáctico

El instrumento didáctico que aplicaremos en la presente propuesta, para obtener la línea base sobre la cual se trabajará, considerando que los estudiantes de segundo de básica se encuentran ya involucrados en el proceso de lectoescritura, es una evaluación uno a uno que permite conocer y sistematizar las habilidades lectoras que los estudiantes tienen para realizar una lectura comprensiva independiente a través *The Fountas & Pinnell Benchmark Assessment System* con libros gradados de acuerdo a su nivel de lectura comprensiva.

CAPÍTULO III.-

APRENDER PARA LA VIDA

En el presente capítulo se expondrá los diferentes aspectos que conforman el paradigma del constructivismo, que es el marco referencial de la propuesta que la investigadora plantea para mejorar la comprensión lectora en inglés. Paradigma educativo, concebido dentro de un enfoque humanista, que centra todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, que es considerado como una unidad en que todos sus entornos deben ser calificados, es decir tanto en el área cognitiva, emocional, social, convirtiéndose en el actor principal del proceso; siendo él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea. El mencionado proceso también cuenta con la intervención del docente cuyo rol es más complejo y decisivo, ya que además de ser un facilitador, al organizar actividades y situaciones de aprendizaje que inviten a una actividad mental constructivista, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas, como contenidos de aprendizaje.

Este rol del docente exige de ciertas características, relacionadas con la tecnología, que también son consideradas, en vista de que, la propuesta utilizará un software educativo.

3.1 Conceptualización del proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado desde el paradigma del constructivismo, es aquel que garantiza al estudiante el poder disfrutar del proceso de aprender, utilizando los recursos disponibles a su haber, para la búsqueda del conocimiento durante toda su vida, conocimiento que lo obtendrá al interactuar con cualquier texto, este mismo disfrute se debe llevar a cabo en el idioma inglés, por lo que, la presente propuesta busca mejorar la comprensión lectora en éste idioma. Se considera que este interactuar con el texto, se da el momento en que el estudiante puede realizar un proceso reflexivo, el cual le lleve a preguntarse, ¿qué de aquello que leyó es lo más relevante?, sembrar la

inquietud de profundizar sobre el tema leído, o provocarle el entusiasmo de crear algo nuevo, así también lo manifiesta Wiggins 2005 (Wiggins & Jay, 2005). El proceso reflexivo, antes mencionado debe realizarse en todo momento a lo largo de la investigación, ya que los estudiantes estarán permanentemente leyendo. Finalmente la investigadora coincide plenamente, con lo afirmado por la UNESCO, en su informe sobre la educación para el siglo XXI, en lo referente al nivel de la educación básica, que es el nivel en el cual se aplicará la propuesta, que enuncia:” Desde este nivel de la educación, los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida” (Delors, 2011).

Solo si la educación empieza a poner este enunciado en práctica, se podrá hablar de una educación para la vida y para todos; sentando las bases desde los más pequeños, para sembrar en ellos una cultura de *lectura*, que les convertirá en agentes permanentes de su aprendizaje, *life long learners*. Es de suma importancia dejar puntualizado cuales son los principios del paradigma constructivista como lo escribe (Díaz & Hernández, 2002):

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal; principio que se evidencia el momento que cada estudiante de segundo año de educación básica es asignado a un nivel de lectura.
- El punto de partida de todo aprendizaje, son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz; principio que guía al investigador el momento de asignarle el nivel de lectura, pues él debe estar seguro que el léxico que tienen los libros sea el adecuado.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe, con lo que debería saber; esto implica que la información que va encontrar en los e-books, del software seleccionado, a él asignados se convierten en un reto; ya que deberá aplicar alguna o varias estrategias, lectoras para llegar a la comprensión del mismo.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan, a la construcción de puentes cognitivos, entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de

aprendizajes potencialmente significativos; la colección de e books en inglés que los estudiantes encontrarán en el software Raz Kids, se encuentran dentro de una amplia gama de temas que cubrirá la mayoría de los intereses de los estudiantes, adicionalmente que serán ellos los escojan que libro desean leer.

- El aprendizaje, se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo; principio innegable y que se cumple en su totalidad ya que la utilización de tecnologías apropiadas en el aula invitan a mantener este espíritu cooperativo y que se demostrará en el momento de la aplicación.
- El aprendiz, tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas; este principio se demostrará el momento de la aplicación del software Raz Kids, ya que cada estudiante es responsable de poder pasar al siguiente nivel, de acuerdo a su compromiso de lectura.

La presente propuesta, para mejorar la comprensión lectora en inglés, se basa en los principios antes mencionados, ya que la investigadora concibe a cada estudiante, como una unidad bio psico social, ética y cultural única e irrepetible, al que hay que ayudar a potenciar sus fortalezas y desarrollar sus debilidades, en un entorno de respeto a su ritmo de aprendizaje, amor y cordialidad en el cual, el estudiante se sienta seguro y pueda con libertad conectar aquellos conocimientos suyos, como sus experiencias previas, con lo nuevo sin temor a equivocarse, adicionalmente construyendo ese puente que le permita la interacción con otros, con la mediación adecuada del docente, pues no podemos perder de vista que el ser humano es eminentemente social. Se puede afirmar también que éste interactuar social, le ayudará a un autoconocimiento, para trazarse metas y objetivos alcanzables dando significado a aquello que aprende.

3.2. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, en la presente investigación se verá evidenciado en el momento de aplicar el software Raz Kids, debido a que el estudiante realizará dicho aprendizaje, cuando puede emplear el proceso reflexivo antes mencionado, al dar lectura a un libro, manejando el formato de pregunta-respuesta-pregunta propuesto por Wiggings, y que la investigadora lo asume como apropiado para reflejar el aprendizaje significativo, que se lo demuestra al momento que el estudiante, va a preguntar y asociar lo que está leyendo, a sus conocimientos previos, para luego formular una pregunta, aplicando aquello que leyó, y reorganizar toda esta información, para elaborar su propio esquema que le conducirá, evidentemente a formularse nuevamente una pregunta, dándose de ésta manera un aprendizaje significativo y permanente.

Si bien, es cierto, el aprendizaje significativo, implica la apropiación o reconstrucción de saberes, no se puede perder de vista la motivación que el estudiante debe sentir para cumplir con este proceso, la responsabilidad por el aprender y la capacidad de reflexión sobre su propio aprendizaje estableciendo metas alcanzables. (Arceo, 2002) El empleo del software seleccionado Raz Kids, lo facilita porque cuenta con un feed back inmediato, fácilmente entendible por el estudiante y es adicionalmente motivado a través de la recompensa, que ofrece cada vez que se da la lectura de uno de sus libros. Si se establece una comparación con diferentes técnicas de lectura propuestos como el *Reader's Theater* propuesto por Chase Young & Timothy Rasinsky 2009, Lectura con patrones (*Word Power using Spelling Patterns*) McCormick Calkins 2001, *Daily five* propuesto por las hermanas Gail Boushey & Joan Moser 2014, que sin duda son muy buenas, la investigadora considera que, estas propuestas no cuentan con un feed back inmediato, lo que a veces ocasiona en el estudiante, un abandono en el proceso lector y por tanto una interrupción en su aprendizaje.

3.2.1 Sistemas de representación sensorial

El modelo constructivista, invita al docente a proporcionar al estudiante una amplia gama de actividades novedosas planificadas, para la consecución del objetivo final, que es producir un aprendizaje significativo y útil para la vida; en la

cual la selección, organización y distribución de las estrategias de aprendizaje son los ejes reguladores del proceso de aprendizaje; de ahí se deriva la importancia del docente en considerar la diversidad de intereses, necesidades y estilos de aprendizaje como los propuestos por Richard Bandler y John Grinder en 1998, que son la forma de representación sensorial más fácil y adecuada para cada estudiante al momento de recibir la información. “Los órganos de los sentidos son nuestra ventana al mundo. Conocemos lo que nos rodea a través de los mensajes que ellos envían a nuestro cerebro, el cual se encarga de decodificar e interpretar la información recibida.” (Díaz E. , 2012) Lo afirmado explica, porque se debe atender a la forma de recibir la información, la misma que debe ser abriendo a la vez los diferentes canales sensoriales como son: el visual, auditivo y kinestésico, que permitirá al estudiante ser un agente activo y comprometido de su aprendizaje; esto se evidenciará, en la presente propuesta en la etapa de aplicación ya que el software escogido apertura simultáneamente dos canales de representación sensorial, el visual y auditivo, beneficiando la comprensión lectora en inglés.

3.3 Diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se comprende por diferenciación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al momento en que el docente considera a cada uno de sus estudiantes como único e irreplicable, con diferentes características, necesidades e intereses, los mismos que deben ser atendidos en el aula divergente, para lograr el tan bien conocido derecho, de gozar de una educación de calidad en igualdad de condiciones. Dicho proceso de diferenciación concebido por Tomlinson se puede llevar a cabo en diferentes momentos del proceso, en la evaluación, en los recursos presentados, o en el proceso mismo.

Como se mencionó anteriormente, si sabemos que cada estudiante tiene un sistema de representación sensorial diferente y dominante; es deber del docente poner a su alcance, una variedad de técnicas, métodos y estrategias para que, el aprendizaje sea óptimo y que lo impulse cada vez, un poco más allá de su nivel independiente, mejor dicho como lo propone Vygotsky, buscar la zona de desarrollo próximo, donde es, el estudiante, el actor principal de su conocimiento, ya que puede realizar la tarea a él asignada, solo o con la ayuda de uno de sus

pares, sin provocarle un sentimiento de frustración o fracaso pero que implique un reto. La diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite explotar el potencial de cada estudiante así lo señala Tomlinson.

En la presente propuesta de investigación, en la etapa de aplicación se trabajará con la diferenciación, en el momento de presentar los recursos a los estudiantes, en este caso los libros a ser leídos para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés, ya que el software seleccionado por la investigadora, Raz Kids, posee una colección, de e-books entre ficción y no ficción, con un léxico gradado de acuerdo al nivel de lectura independiente de cada estudiante y que será previamente diagnosticado. Pues si reconocemos el hecho de que todo ser humano tiene diferentes necesidades, habilidades, gustos, preferencias y que está en la búsqueda permanente de aquello que para él sea lo mejor, es contradictorio, que esto no se dé en el aula de clase que cuenta con un grupo divergente de estudiantes. Dicho en otras palabras los docentes en la actualidad no pueden cerrar las puertas de su aula a la diferenciación *“Many teachers are reluctant to differentiate, because the old theory of “one size fits all” was, for years, common place in our classrooms”* (Magee & Breaux, 2013)

3.4. El rol de un docente en el paradigma del constructivismo

Es innegable la presencia y actuar del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí la importancia de considerar cual es el rol que el docente ha de tener, en el proceso, su rol ha de ser el de un facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de la planificación para la consecución de los objetivos contemplados en el currículo de enseñanza, currículo que si también esta contextualizado desde el modelo constructivista ha de ser flexible y abierto para llevar a cabo la diferenciación,”(...) dejando un amplio margen de maniobra a los profesores para que puedan tomar las decisiones curriculares oportunas en cada caso, atendiendo, entre otros extremos, a las características de sus alumnos” (Coll, 2007); en el cual la selección de los recursos, le facilitarán o entorpecerán su labor.

La correcta selección de dichos recursos debe permitir el establecimiento de relaciones entre conocimientos diversos de diferentes áreas de estudio, ya que

el estudiante debe poder aplicar lo aprendido en diferentes situaciones. “Así, la funcionalidad tendrá una doble vertiente: la de la utilidad de los aprendizajes para seguir aprendiendo (diríamos la funcionalidad escolar) y la aplicabilidad a la vida cotidiana de cada uno de los alumnos.” (Fuster & García, 2007).

La investigadora, asevera que para facilitar el establecimiento de relaciones propuestas entre los diferentes conocimientos, el estudiante debe tener a su haber, una amplia gama de recursos “Es necesario un fuerte refuerzo con materiales didácticos diversos, estructurados en un proyecto coherente” (Fuster & García, 2007) a los que pueda recurrir y a través de una comprensión lectora pueda analizar, sintetizar, clasificar, jerarquizar, toda la información recibida para poder conectarla y transferirla a otra área de conocimiento, llevándose a cabo la metacognición, momento en el cual el conocimiento, es ya de autoría plena del estudiante. Esta posibilidad queda abierta con el empleo del software, que dispone de e-books que tratan diferentes temas, pues los estudiantes de la unidad de estudio reciben materias en inglés como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación.

El complejo proceso de poder llevar a cabo esta transdisciplinariedad, entre las diferentes áreas de estudio deja entrever lo importante del rol del docente en el paradigma constructivista, que es el de establecer una clara relación entre, lo que los estudiantes deben aprender, con los objetivos, contenidos, actividades y recursos adecuados, tarea que el docente debe planificar único responsable. Dicho rol se lo puede observar a través del triángulo instruccional (Ver gráfico 1) “donde el profesor deja de ser un vértice más para constituirse en el baricentro del triángulo, es decir, en el centro de gravedad donde reposa el equilibrio de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Serrano González & Pons, 2015), de allí la importancia del rol del docente, de ser el mediador o facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el docente el encargado de entablar la interacción equilibrada entre los estudiantes, objetivos, contenidos para que ellos integren esta construcción de significado y atribución de sentido a su quehacer diario en el aula.

Desde esta visión el docente tiene en sus manos la toma de una serie de decisiones, como la organización del aula, el establecimiento de las relaciones

interpersonales que permitan el fluir de las actividades, así como las procedimentales que implican la metodología, la secuencia de contenidos, la selección de recursos y los procesos de evaluación. Decisiones trascendentales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el contar con seres humanos competentes, capaces de enfrentar los retos que se les presenten en su vida, como también de ser críticos y reflexivos en su accionar diario, que les comprometerá en la búsqueda del bienestar familiar, así como de su entorno social y educativo a nivel nacional y mundial para convertirse en agentes de cambio, en busca de una igualdad de derechos y deberes sin distinción de raza, sexo, religión, cultura; propiciando el establecimiento de una sociedad de paz en la cual la división geográfica deje de ser un obstáculo para la unidad de los pueblos manteniendo una convivencia pacífica y armónica de mutua cooperación, ayuda y respeto entre todos ellos. Así como comprometidos de la misma forma con el cuidado y conservación de la naturaleza que permitirá la sana conservación del planeta.

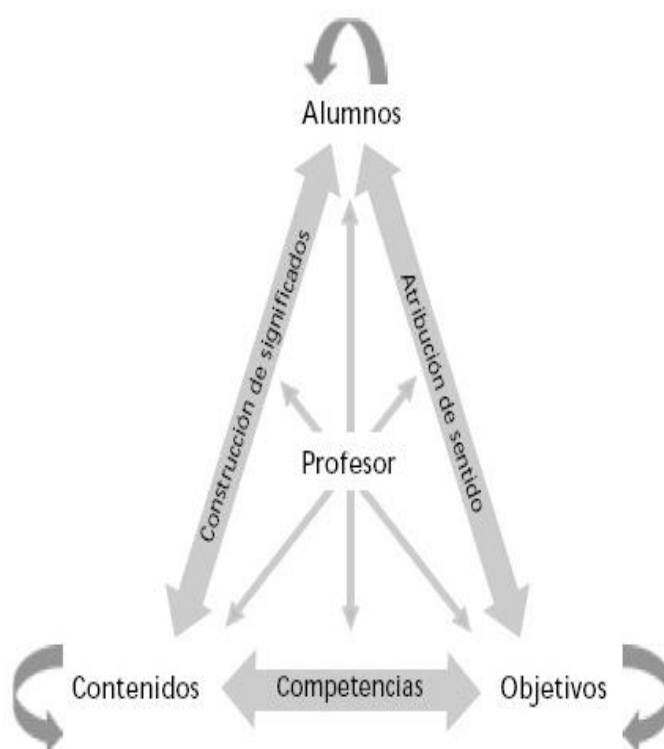


Gráfico 1: Triángulo instruccional
 Fuente: Revista mexicana de investigación educativa
 Autor: José Manuel Serrano & Rosa Pons

3.4.1. Competencias en TIC para docentes

Conscientes de la realidad del mundo actual, el empleo de la tecnología es vital, es por esto, que la investigadora ha buscado la opción de un software para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés “la comisión hizo particular hincapié en la necesidad de disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza, tradicionales (como libros) o nuevos (como las tecnologías de la información” (Delors, 2011). Sin embargo, necesita contar con algunas condiciones para que se lleve a cabo dicha implementación, que involucra a diferentes ámbitos, empezando por el sistema educativo con una visión y liderazgo proactivo con políticas y estándares que apoyen las TIC, educadores capacitados en el empleo de las TIC, capaces de conectar con los contenidos y recursos curriculares, considerando que el centro del aprendizaje es el alumno, así como una asistencia técnica y accesibilidad a diferentes software y redes de comunicación. “Cada vez más, la evidencia muestra que el uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral. El uso de las TIC es un factor clave para el cambio social.” (Morrissey, El uso de TIC en la enseñanza y aprendizaje. Cuestiones y desafíos., 2014).

El rol que este paradigma educativo le asigna al docente, es también, de un mediador del proceso de enseñanza, con propósitos formativos, Blázquez 1994, que demanda de un trabajo crítico, planificado y que persiga el cumplimiento de un objetivo específico. Al igual que despertar un sentido crítico hacia los medios, analizar el contenido de los medios, tanto su empleo como expresión creadora, conocimiento y uso en el aula de los denominados medios audiovisuales, como pautas para convertir en conocimientos sistemáticos los saberes desorganizados que los niños y los jóvenes obtienen de los mass-media entre otros.

Por lo tanto al generar este espíritu crítico en los estudiantes, queda tácito que son ellos los actores principales de su aprendizaje; actitud que la deben llevar a cabo durante la lectura del cualquier texto. La misma que a su vez lleva implícita el desarrollar en los estudiantes autonomía, responsabilidad y toma de decisión,

en el momento que el software Raz Kids les permite elegir aquello que quieren leer. La Unesco declara que los docentes deben tener competencias relacionadas a: política y visión, plan de estudios y evaluación, pedagogía, TIC, organización y administración, y formación profesional del docente (Ver gráfico 2). De las cuales en la presente investigación solo nos referiremos en el presente capítulo, a las nociones básicas de tecnología en las que se refiere a que el docente tiene “la capacidad para escoger y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica y contenido web en laboratorios de informática o en aulas con instalaciones específicas para complementar los objetivos del plan de estudio estándar, los enfoques de evaluación” (Unesco, 2007). Como se mencionó en el apartado anterior sobre el rol del docente, la selección de los recursos es una de las decisiones relevantes y de su completa responsabilidad y deben ir concatenados a los contenidos y objetivos; pudiendo actualmente ser seleccionados entre materiales didácticos multimedia.

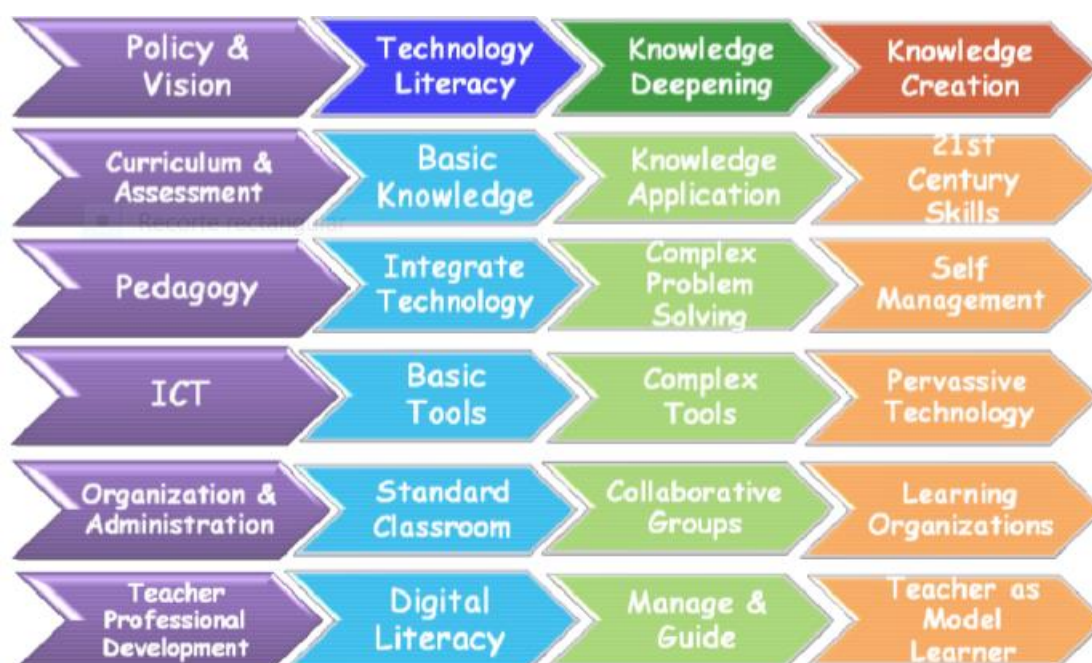


Gráfico 2 Normas UNESCO en competencias en TIC para docentes
Fuente: Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para docentes.

Cumpliendo con esta norma, la investigadora después de un análisis exhaustivo ha escogido el software a ser aplicado para mejorar la lectura en el idioma inglés

como una propuesta alternativa a las empleadas anteriormente, que van perdiendo practicidad frente a los estímulos visuales y auditivos que la tecnología permite aplicar actualmente. Finalmente el rol del docente en este enfoque constructivista, es claro y definitivo, es el quien reforzará el planteamiento globalizador, planificará y propiciará actividades motivadoras y significativas, que generen un pensamiento crítico potenciando la actividad intelectual de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.-

INCIDENCIA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN

En este capítulo, se establecerán las habilidades lectoras, al igual que las estrategias lectoras, que los estudiantes deben tener en el idioma inglés, para lograr una buena comprensión lectora. El grupo sujeto de estudio corresponde al segundo año de educación básica y si bien es cierto se encuentran dentro del proceso de lecto-escritura, este ya lo han empezado en su educación inicial puesto que el 80% de la carga horaria que recibieron es en Inglés, razón por la cual muchos de ellos ya están leyendo y las habilidades y estrategias que se proponen en este capítulo, los estudiantes están en capacidad de realizarlo. Por otro lado en este capítulo también se abordará la realidad de la enseñanza del inglés en la educación ecuatoriana.

4.1. Comprensión Lectora

En la enseñanza de un idioma, se deben abordar y desarrollar 4 áreas básicas: el área de hablar, escuchar, escribir y leer. Se entiende por comprensión lectora la facultad que debe tener el estudiante para recibir información, asimilarla, reorganizarla para después poder compartirla otorgándole sentido al texto.

Para que este proceso pueda darse, se debe tener una comprensión del lenguaje del texto, a nivel de palabra, oración y de todo el texto en sí; conectándolo a un aprendizaje anterior o conocimiento previo, de la realidad del mundo que rodea al lector. Con esto se hace referencia a que el estudiante realizará una comprensión lectora, si al momento de leer, puede asociar con alguna experiencia personal o con la información que posea del mundo. También leer, implica entender la conexión gramatical entre oraciones, a decir la coherencia y cohesión del texto para darle significado. Para que se dé una buena comprensión lectora, se debe aplicar los tres momentos de la lectura el antes, el durante y el después.

El antes de la lectura activa en los estudiantes, lo que ellos ya saben sobre el tema a ser leído; durante la lectura se debe poner énfasis en la comprensión y

la recolección de información y el momento después de la lectura promueve en el estudiante el razonamiento, sobre la información del texto, el *establecer* conexiones con otro aprendizaje, enriquecer su vocabulario y al mismo tiempo adquirir nueva información que le motive a aprender algo más. “*To develop students’ Reading power to the fullest, you’ll invite learners to apply strategies before, during, and after reading*” (Robb, *Reading Strategies that work: Teaching to your students to become a better readers*, 1995). Algunas preguntas que se puede realizar para activar el antes de la lectura son: ¿De qué crees que va a tratar este libro?, ¿Qué piensas cuando lees el título del libro? ¿Por qué crees que el ilustrador decidió poner ese dibujo en la portada? ¿A qué grupo pertenece el libro que vas a leer ficción o no ficción? Durante la lectura el estudiante se puede contestar preguntas como: ¿Por qué crees que el personaje dijo eso? ¿Qué personaje aparece en la página? ¿Qué hizo tal personaje y por qué? Escribe una pregunta que te contestarías al terminar de leer el libro.

Después de la lectura: ¿Cómo cambiarías el final de la historia? ¿Qué otro título le darías al libro y por qué? ¿Qué quisieras preguntarle al autor del libro? ¿Con qué personaje te identificas y por qué? Se deben realizar preguntas abiertas que inviten a la reflexión para desarrollar su criticidad y que demuestren que hubo una comprensión del texto.

El proceso mencionado anteriormente se deberá llevar a cabo independientemente del tipo de recurso que se emplee, en otras palabras no importa si los libros son impresos o e- books; o que método este empleando el docente, el dar lugar a estos tres pasos garantiza la efectividad en la comprensión lectora.

4.1.1. Habilidades Lectoras

Cuando se realiza la lectura de un texto, esta debe tener un motivo y de acuerdo a eso la forma de leer será diferente. No es igual leer una obra literaria, que un artículo de revista, una carta, o libro de información pues cada uno de estos tiene un fin específico y diferente forma de ser redactado. De ahí la importancia, de enseñar a los estudiantes a emplear las diferentes habilidades lectoras de acuerdo a sus necesidades, o a lo que se haya requerido en la tarea , el

adecuado empleo de estas habilidades facilitará en el estudiante la comprensión lectora, en el idioma inglés, optimizando tiempo y evitando sentimientos de frustración, que como se había manifestado en el capítulo anterior, la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, independiente del idioma o asignatura de que se trate.” *When we read we do not necessarily read everything in a text*” (Spratt, Pulverness, & Williams, 2008) En la etapa de la identificación del problema se diagnosticó que había un desconocimiento de los estudiantes de dichas habilidades. Por lo tanto en la etapa previa a la aplicación del proceso, la investigadora considera indispensable que se practique la aplicación de las habilidades citadas a continuación.

4.1.1.1. Lectura para encontrar información específica

En este tipo de lectura no se debe leer todo el texto sino dar una lectura rápida a todo el texto hasta encontrar lo que se necesite, momento en el que se dará pausa y se leerá con detenimiento esa parte. Esta habilidad, es realizar un *scanning* del texto. La investigadora considera que esta habilidad facilitará el momento de contestar cierto tipo de preguntas cuya respuesta es específica.

4.1.1.2. Lectura en contexto

Esta habilidad, consiste en dar un vistazo rápido a todo el texto para saber de qué trata. Se habla en inglés de realizar un proceso de *skimming o reading for gist*. La investigadora reconoce a esta habilidad oportuna y necesaria a desarrollarse, sobretudo el momento de buscar información en textos de referencia, pues los estudiantes deberán ir primero al índice de contenidos, o los pie de imágenes para saber sí es el libro que necesitan o no. En el caso de un libro de ficción no necesitan saber el significado de cada palabra para entender de qué trata la historia, Deberá entenderla en contexto, caso contrario la lectura toma demasiado tiempo y es allí cuando se pierde el interés o se abandona el libro.

4.1.1.3. Lectura en detalle

Es leer para entender palabra por palabra aquello que está escrito pues se necesita una comprensión literal. Por ejemplo una carta de un amigo,

instrucciones en un examen, etc. Para la investigadora esta es una de las habilidades lectoras que los estudiantes no poseen y debido a eso fallan en el proceso de evaluación de cualquier asignatura, ya que no siguen las instrucciones que se solicitan, a pesar de saber la respuesta como por ejemplo encerrar la respuesta correcta y los estudiantes la subrayan; o también fallan al contestar las preguntas de comprensión lectora sobre un texto, ya que no se llevó a cabo una lectura en detalle sino se hizo una lectura en contexto.

4.1.1.4. Lectura extensa

Es cuando se lee todo un texto, en otras palabras, es cuando se lee todo una historia, un artículo de revista o periódico. Durante la lectura se pueden emplear las otras habilidades de acuerdo a la necesidad del estudiante, en unas partes se realizará un *scanning* mientras en otras se realizará un *skimming*. A lo largo de este tipo de lectura, en inglés se puede también enfocarse en *intensivo reading*, que es cuando a lo largo de la lectura se pedirá al estudiante que realice alguna actividad relacionada con la gramática, por ejemplo encontrar los sustantivos propios, o verbos, etc.

Cualquiera que sea la habilidad lectora, que se esté aplicando se debe tener presente que los textos deben ser interesantes de acuerdo con la edad del estudiante, con un léxico comprensible y un nivel de dificultad acorde a su lectura independiente, entendiéndose a esta, como el momento en que el estudiante es capaz de leer solo con fluidez y correcta pronunciación "Getting there means that a child learns from reading and transforms information into new ideas and actions" (McCormick Calkins, 2001).

La selección de textos en un inicio se debe dar por parte del docente y progresivamente ir dejando esta selección al estudiante previo a un proceso de conocer cómo se debe realizar esta selección de libros a leer. Existen varias propuestas alrededor de saber cómo realizar una selección adecuada, sin embargo para la investigadora una de las más válidas de acuerdo a la edad del grupo de la unidad de estudio 6 -7 años, es la propuesta de *five finger rule*, la cual está diseñada de la siguiente forma: el estudiante evaluará cada libro previa a su lectura a través de levantar progresivamente cada dedo de la mano, sí al

momento de leer la segunda página del libro levanta un dedo por cada palabra que no sabe su significado y al menos tiene tres dedos arriba eso indica, que el libro seleccionado no es el correcto para el estudiante, caso contrario si no ha levantado ningún dedo implica que es muy sencillo y debe buscar algún libro que sea un reto para él.

Con el software Raz Kids, propuesto como herramienta para mejorar la comprensión lectora en inglés, la selección de libros en un inicio será realizada por la investigadora, ubicando a los estudiantes, en la zona de desarrollo próximo y o potencial ZDP de Vygotsky (1979) “el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Ellis Ormrod, 2005) y paulatinamente el momento que la investigadora considere que el estudiante está listo, le dará la opción de que él escoja los libros a leer.

4.2. Estrategias lectoras

Las estrategias lectoras, nombradas a continuación son las competencias que el estudiante debe tener a su haber para llevar a cabo una buena comprensión lectora, con el fin de conseguir un dialogo entre el texto y el lector que conduzca a un aprendizaje significativo, en otras palabras una lectura que invite al proceso reflexivo, que se señaló en el capítulo anterior y que sea útil para su vida.

Muchas de las estrategias lectoras son utilizadas de forma inconsciente, hasta que encontramos en el texto una parte que no entendemos, es allí, el momento en que los estudiantes deben aplicar una estrategia de forma organizada y consciente. *“I believe that a skill becomes a strategy when the learner can use it independently, when she can reflect on and understand how it works and then apply it to new reading materials”* (Robb, Reading Strategies that work: Teaching to your students to become a better readers, 1995). Se debe tener presente que cada estrategia lectora, se debe repetir varias veces para que el estudiante la pueda aplicar independientemente, caso contrario se dará una confusión entre todas. *“Moving them forward too fast, expecting students to use a strategy independently after a couple of practice sessions, will only confuse them and decrease their chances of ever owning the strategy”* (Robb, Teaching reading in

the middle school. A strategic approach to teaching reading that improves comprehension and thinking, 2000).

Todas las estrategias lectoras, detalladas a continuación se afrontan y apoyan en el software escogido, Raz Kids, aleatoriamente, en la fase de la evaluación, “gracias a su carácter interactivo se ofrece un rápido feed-back a las respuestas y acciones del alumnado” (Fuentes & García, 2007); momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que es ineludible y que puede ser realizado a partir de una evaluación; cuando él contesta las preguntas de comprensión lectora, sobre cada libro que termina de leer. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad de aplicar todas y cada una de las estrategias lectoras, varias veces, en los diferentes textos leídos. La oportunidad de practicar continuamente las estrategias lectoras, en la evaluación de un mismo libro, la investigadora lo encuentra como un beneficio único; para desarrollar la comprensión lectora en inglés, ya que en las propuestas anteriores no siempre las lleva a cabo porque el docente, no ha tenido la precaución de formular preguntas que conduzcan a la práctica de cada una de las estrategias de comprensión lectora.

4.2.1. Diferenciar la idea principal de los detalles

El estudiante deberá emplear sus conocimientos previos y determinar cuál es el propósito de la lectura para poder diferenciar la idea principal de los detalles. Esta estrategia le permite llevar a cabo un proceso de pensamiento superior y será empleada tanto en libros de ficción como de referencia. Para desarrollar esta estrategia se pide a los estudiantes que enumeren algunos detalles del texto y los categoricen para encontrar a la idea principal. “*Think about the main idea, a crucial component of reading comprehension*” (Graff, 2013)

4.2.2. Identificar los elementos de una historia

A través de esta estrategia los estudiantes aprenden a identificar el autor y título del libro, a los personajes principales y secundarios de una historia, la trama de la misma ubicando el problema, solución y el lugar donde se desarrolla la historia. Esta estrategia será empleada únicamente en libros de ficción en todos sus géneros, para la investigación presente los estudiantes deben reconocer únicamente el título del libro, autor, personajes a través de sus acciones,

pensamientos y después de su diálogo, y el lugar donde se desarrolla la historia y progresivamente los otros elementos.

4.2.3. Comparar y Contrastar

Se necesita tener suficiente información para transformarla y poder realizar dicha comparación y contraste, para seguir un adecuado proceso para desarrollar esta estrategia se recomienda iniciar primero la comparación y contraste entre dos libros, para luego realizarlo entre los personajes de un mismo cuento o una comparación entre el estudiante y el personaje en mención. Al proporcionar actividades que inviten a ejecutar esta estrategia; el estudiante debe accionar los procesos de pensamiento básicos que darán paso a procesos de pensamiento más complejos, como toma de decisiones, pensamiento crítico, creativo y resolución de problema.

4.2.4. Identificar causa-efecto

Es otra estrategia de pensamiento básico que se lleva a cabo a partir de transformar y establecer relaciones “ (...) transformar (relacionar características conocidas con desconocidas, crear significados por medio de analogías, metáforas e inducciones lógicas) establecer relaciones de causa efecto y evaluar por medio de predicciones, inferencias, juicios, evaluaciones)” (Rosas, Jimenez, Rivera, & Yáñez, 2003) Reconociendo estas relaciones y conexiones que se dan entre los distintos eventos, en una historia, los estudiantes entenderán mejor la misma.

4.2.5. Diferenciar un hecho de una opinión

Para llevar a cabo esta estrategia, el estudiante primero debe saber que es un hecho, siendo una aseveración que puede ser comprobada y una opinión que es el sentimiento o pensamiento que manifiesta alguien; para que una vez leído el texto pueda determinar con claridad si se está hablando de un hecho o una opinión.

4.2.6. Secuencia de eventos

Una vez que los estudiantes reconozcan fácilmente los elementos de una historia, el identificar la trama a través de una secuencia de eventos es iniciar con lo que le llevaría a estructurar un resumen de la misma. En los primeros ciclos de educación básica, el ayudar a los estudiantes con palabras que les indique el orden cronológico de los eventos, como primero, después y finalmente es la mejor manera de llevar a cabo esta estrategia.

4.2.7 Realizar Predicciones

Esta estrategia, se puede dar antes de la lectura o durante la misma. Los estudiantes deben aprender a recolectar pistas de los dibujos, las ilustraciones del libro o el texto mismo o de sus experiencias para llegar a sus conclusiones y poder predecir.

Las estrategias, detalladas anteriormente son evaluadas aleatoriamente en los diferentes libros en línea que el grupo de estudio tiene acceso en el software, que se aplicará a lo largo de la investigación. Se afirma que, cuando se aplican cualquiera de las otras propuestas para desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés, resulta difícil el diseñar preguntas que cubran todas las estrategias lectoras; ventaja que nos entrega el software Raz Kids que es el que se aplicará

4.3. El Inglés en la Educación Ecuatoriana

La enseñanza aprendizaje del inglés en el Ecuador, durante años fue impartido a través de métodos formales y no formales con profesores nativos o locales, pero sin lineamientos o estándares establecidos. En el año 2011, la Ministra de Educación MGS Gloria Vidal, establece el punto de partida para instituir y ordenar la enseñanza del inglés en el Ecuador, para lo cual promulga el Acuerdo Ministerial 242-11, en su artículo 6 sobre la malla curricular Intercultural Bilingüe. Así mismo, para respaldar el Plan del Fortalecimiento de Inglés en el Ecuador, en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación del 26 de Julio del 2012 se establece en su artículo 111 sobre las instituciones educativas bilingües, en el que se especifica sobre la carga horaria que debe tener la otra lengua y sobre el dominio del idioma por parte de los docentes entre otros. Siguiendo el proceso,

en el año 2013, la división *Ecuadorian in Service* del Ministerio de Educación del Ecuador, a través del proyecto de Bilingüismo, se plantea diseñar, validar, y socializar el nuevo currículo del área de inglés, alineado al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). En base a lo anteriormente expuesto, se establecen los estándares, lineamientos, especificaciones y sugerencias metodológicas para impartir el inglés como segunda y tercera lengua en nuestro país.

Cabe recalcar, que en amplios sectores del Ecuador la lengua materna es el quichua, por lo tanto hablamos de que la primera lengua, L1, en ciertos casos es el español o el quichua y el inglés pasa a ser la segunda o tercera lengua respectivamente, lo cual incide directamente en el aprendizaje del estudiante. Es importante lo descrito anteriormente, para considerar el contexto en el que se desenvuelve la unidad de estudio, que pertenece a una institución educativa bilingüe, en la cual el inglés es la segunda lengua, L2, con una carga horaria del 50% de la jornada escolar diaria designada al aprendizaje de esta lengua y que en educación inicial se destina una mayor carga horaria diaria, incrementándose a un 80% de la jornada escolar.

4.3.1 Marco Común Europeo

El Marco Común Europeo [MCE], proporciona una base para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc. Describe, de forma integradora lo que un estudiante debe aprender a hacer, para comunicarse en esa lengua extranjera en las diferentes habilidades o destrezas comunicativas que son:

- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Interacción oral
- Expresión oral
- Expresión escrita

El Marco Común Europeo [MCE], define niveles de dominio de la lengua

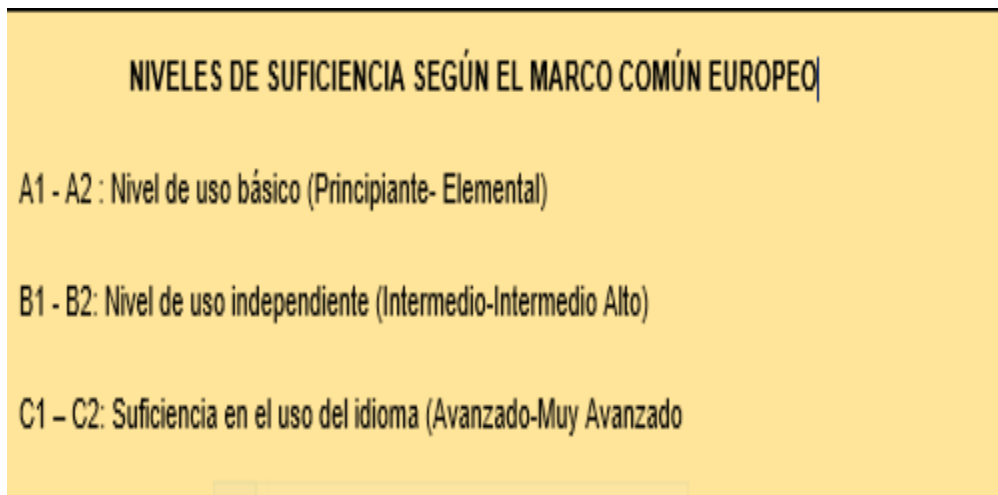


Gráfico 3: Niveles de suficiencia del idioma inglés
Fuente: Marco Común Europeo

4.3.2 Estándares de Calidad Educativa:

The English Language Learning Standards han sido desarrollados en base a *Teachers of English of Other Languages [TESOL]* y *English as Second Language [ESL]* con el fin de establecer la enseñanza del idioma inglés dentro de 5 dominios básicos para su enseñanza-aprendizaje, los mismos que encajan con el Currículo General en el Ecuador y que son:

- Lenguaje: Implica el dominio de la estructura del lenguaje y comunicación.
Adquisición y desarrollo de la lengua y fluidez.
- Cultura: Se debe considerar la Pluriculturalidad de nuestro país dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo del currículo: Que se refiere a aspectos relacionados con la planificación de inglés, basado en estándares e instrucción de contenidos, implementación, así como estándares de gestión y el uso efectivo de recursos y tecnología.
- Evaluación: Evaluaciones de dominio del idioma.
Evaluaciones basadas en lo impartido en el aula.
- Profesionalismo y Compromiso Ético: Mantener maestros actualizados en el uso y práctica de nuevas técnicas de instrucción.

4.3.3 Método Comunicativo

Dado que el inglés es reconocido como lengua franca en el mundo, el Ministerio de Educación reconoce:

- La importancia del inglés, como una herramienta para comprender personas y culturas más allá de las barreras geográficas y lingüísticas.
- La necesidad de alinear el currículo y syllabus de inglés, a los estándares del Marco Común Europeo en lo referente a aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Método Comunicativo, es el más reconocido a nivel mundial en el campo de la enseñanza-aprendizaje, su estructura y aplicación en el desarrollo de destrezas de comunicación.

Es evidente que todo idioma tiene como objetivo final la comunicación, lo cual se la desarrolla a través de 3 componentes:

- Competencia Lingüística: incluye el conocimiento léxico, fonológico y sintáctico; destrezas y otras dimensiones del lenguaje como un sistema. Por ejemplo: vocabulario, pronunciación y gramática.
- Competencia Sociolingüística: se refiere a las condiciones socioculturales del uso del lenguaje. Por ejemplo normas de educación y comportamiento, normas de la clase, regulaciones entre géneros, clases y grupos sociales.
- Competencia Pragmática: está relacionada con el uso funcional de los recursos lingüísticos. Por ejemplo: invitar, agradecer, disculparse.

El Método Comunicativo propuesto en el currículo, por el Ministerio de Educación se caracteriza por:

- Estar enfocado en contextos de la vida real, de tal forma que la comunicación en el idioma inglés, sea productivo a nivel escrito y oral y comprendido cuando se lee y escucha.

- Mantener relación entre la gramática, vocabulario, pronunciación y funciones del lenguaje para fines significativos.

4.3.4 Destrezas del Idioma

El desarrollo de las habilidades comunicativas, en la enseñanza-aprendizaje de un idioma en este caso el inglés, se enfocan en el dominio de las siguientes destrezas lingüísticas:

- **Comprensión auditiva:** es una destreza receptiva que implica responder a las expresiones del lenguaje. Esto determina que el estudiante debe dar sentido, con significado, a los diversos sonidos del lenguaje en base al conocimiento previo.
- **Comprensión lectora:** destreza receptiva del lenguaje, que implica responder a un texto dando sentido al mismo, desde el nivel de la formación de palabras, oraciones y párrafos; todo conectado al conocimiento previo del mundo real.
- **Interacción Oral:** Esta destreza receptiva y productiva se establece, a través del diálogo en sus diferentes niveles, implica la interacción del emisor y el receptor con comprensión del mensaje y respuesta del lenguaje en todos sus niveles.
- **Expresión Oral:** es una destreza productiva, que responde o produce un mensaje con significado.
- **Expresión Escrita:** destreza productiva, a través de la cual se produce lenguaje, para comunicar un mensaje con sentido a través de un código de símbolos, desde los niveles básicos de la formación de palabras, oraciones y párrafos.

El conocer el marco pedagógico, en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es importante, porque nos permite tener una visión completa y verificar, que el fin último del aprendizaje del idioma es el comunicativo, a través del desarrollo de destrezas comunicativas, entre las cuales está la comprensión de lectura que se trata en la presente propuesta. Este fin comunicativo, se facilita si es que a través del mejoramiento de la comprensión lectora, el estudiante puede fortalecer las competencias

lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, dando así un verdadero sentido a su aprendizaje, es decir haciéndolo significativo.

Se considera que todo esto, sí es posible, con la aplicación del software seleccionado, porque este es un programa enfocado hacia el desarrollo de la lectura y a la vez ayuda a la destreza de la comprensión auditiva.

La institución educativa, donde se lleva a cabo la propuesta de investigación, comparte toda la descripción antes mencionada a excepción de los estándares educativos que son los propuestos por *Common Core* que se aplican en los Estados Unidos, dentro de los cuales hay tres distintos niveles de estándares destinados al desarrollo de la comprensión lectora:

- Leer para la Literatura, *Reading for Literature*.
- Lectura para textos informativos, *Reading for Informational Text* y
- Lectura para desarrollar bases lectoras, *Reading Foundational Skills*.

Algunos de estos estándares se desarrollan en el software Raz Kids, que es el que se aplica con los estudiantes de segundo año de educación básica de la institución educativa y que en comparación a los estándares educativos propuestos por el MCE, no son tan específicos ni detallados en relación a la destreza comunicativa de comprensión de lectura.

El último informe emitido por *Education First*, sobre el índice de Aptitud en Inglés [EF EPI] publica que el Ecuador tiene un nivel bajo de inglés (Education First, 2015) sin embargo de esto ha habido un progreso en su nivel de dominio de 2.6 sobre el promedio esperado en los países de Latinoamérica (Ver gráfico 3).

De lo expuesto anteriormente se puede afirmar que el contar con los lineamientos generales para la enseñanza del idioma ha sido positivo, sin embargo queda un largo camino por recorrer, para mejorar estos estándares una opción sería, que la enseñanza del idioma inglés se la realizase de forma obligatoria desde el inicio de la educación básica y no sólo a partir de octavo año de educación básica, como lo es ahora; a excepción de los establecimientos particulares, en los que su aprendizaje se da desde la educación inicial.

Otro factor determinante en la mejora sustancial del nivel de enseñanza del idioma inglés debe ser la formación y capacitación permanente de los docentes a quienes se les debe dotar de conocimientos y herramientas válidas para promover procesos sólidos de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

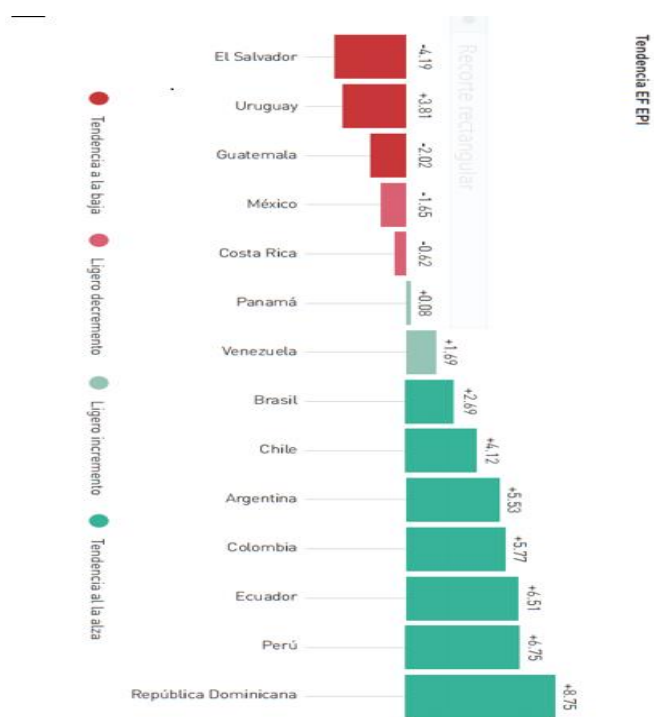


Gráfico 4: Tendencias EF EPI

Fuente: EPI

CAPÍTULO V.-

TECNOLOGÍAS APROPIADAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este capítulo se estudiará el impacto de la sociedad de la información en el ámbito de la educación, desde un enfoque constructivista y de apoyo al proceso de enseñanza -aprendizaje; momento en el cual los docentes deben atreverse a dar el paso, para el cambio en los diferentes ámbitos curriculares así: objetivos, contenidos, recursos, metodología y organización; abordándolo como un nuevo reto, que busca que la humanidad alcance mayor bienestar. “La educación entonces, emerge como uno de los pilares que sostendrán individuos, ciudades y naciones hacia entornos cambiantes.” (Salinas, 2010).

Este entorno cambiante, de una sociedad que enfrenta la globalización que busca trascender las fronteras nacionales y alcanzar una dimensión mundial a la par de las tecnologías de la comunicación e información. Bajo este nuevo marco de la sociedad actual, la presente investigación busca aportar a la educación a través de la innovación del empleo de un software, para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo año de educación básica, ya que se considera que el manejo de la tecnología adecuada debe iniciarse cuando el estudiante está ávido de nuevas experiencias, disfruta plenamente de los estímulos y recompensas, que le ofrece un software adecuadamente seleccionado, que siempre irá acompañado de un objetivo educativo.

5.1. La tecnología educativa en el marco de la didáctica

La innovación en cualquier esfera de la vida, implica un aporte nuevo a algo que se ha venido realizando y que se espera sea mejor que lo anterior. Entendido de esta manera el mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés, es una de las prioridades en la enseñanza de un idioma pues una de las cuatro áreas que se deben desarrollar a plenitud, pues es evidente que el estudiante que cuenta con una buena comprensión lectora, adquiere mayor vocabulario y conocimiento, fortaleciendo el empleo de varios procesos cognitivos básicos como el de

sintetizar, analizar, jerarquizar, clasificar, que se evidencia en la aplicación de las destrezas lectoras enumeradas en el capítulo anterior; para dar paso al proceso de pensamiento meta cognitivo, que implica una reflexión crítica; dicho en otras palabras, pensar sobre como pensamos; para después tener la claridad de compartir aquello que aprendimos, con el tinte de un aporte personal.

5.1.1. Fundamentación Psicológica Cognitiva

Como fundamento teórico se mencionan aquellas teorías relacionadas con el aprendizaje y con la comunicación. Es importante conocer como describen los teóricos la manera en que las personas aprenden. Con este conocimiento se puede llegar a comprender, predecir y controlar el comportamiento; de ahí pueden surgir las estrategias de aprendizaje. Con la idea de tener una perspectiva mucho más amplia de los procesos de aprendizaje relacionados con el uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo, analizaremos las siguientes teorías:

5.1.1.1. Teoría del Conectivismo

Es una teoría del aprendizaje para la era digital desarrollada por George Siemens. Busca interpretar y explicar el efecto que la tecnología tiene sobre la manera en que actualmente vivimos, nos relacionamos, nos comunicamos y, por ende, aprendemos. Desde esa perspectiva, el conectivismo corresponde a la integración de los principios explorados por otras teorías, como las del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. Así, entonces, el aprendizaje se plantea como un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no siempre están bajo el control del individuo. El conocimiento puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se actualiza en nosotros a través de la conexión que tenemos con dichas fuentes o conjuntos de información. El conocimiento, por lo tanto, se encuentra en nodos interconectados que nos permiten aumentar cada vez más nuestro propio estado actual de conocimiento (Carmona & Lina, 2012) Teoría, que refuerza esta propuesta, de mejorar la comprensión lectora en inglés, porque los estudiantes tienen para seleccionar en su nivel lector de 8 a 10 títulos de libros de no ficción relacionados a diferentes áreas de estudio como ciencias

naturales o ciencias sociales, que permitirá incrementar su conocimiento progresivamente y relacionarlo con los temas que se estén tratando al momento en su programa de estudio, aportando con conocimiento de causa.

5.1.1.2. Teoría del Refuerzo y Condicionamiento Operante

Aprendizaje por reforzamiento; es el aprendizaje en el cuál la conducta nueva para el organismo aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo reforzante. Los modelos conductistas del aprendizaje tienen su impulso más importante con las aportaciones de Burrhus, Frederick Skinner, quien además de desarrollar una teoría sobre el aprendizaje, elaboró una propuesta instructiva basada en el modelo de enseñanza programada que tuvo gran éxito, sobre todo en Norteamérica y que ejerció una influencia crucial en los primeros programas informáticos para la enseñanza.

En 1954 Skinner publicó un artículo titulado la ciencia del aprendizaje y el arte de la enseñanza en el cual indicaba que la utilización de máquinas de enseñar podría ayudar a solucionar muchos de los problemas de la educación utilizando una máquina de enseñar diseñada por Skinner la cual contenía; para cada estudiante un conjunto de actividades programadas que realizar, que le iba dando una respuesta inmediata a sus avances, a decir una educación individualizada. La idea de base de la máquina de enseñar era la misma que en la enseñanza programada, pero con el proceso individualizado. La influencia de estas ideas ha sido decisiva en el desarrollo de la enseñanza por ordenador. (Gros, 2001) .

Como se menciona anteriormente la propuesta de una enseñanza a través de un ordenador no es reciente, y en el actual momento de un mundo globalizado es la que se debe utilizar, además de contar con el beneficio de un proceso individualizado. En esta investigación se corrobora esta teoría, en la aplicación del software, al momento en que la investigadora asigna un nivel lector a cada estudiante con una clave y usuario personalizado para fortalecer la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de un proceso individualizado.

5.1.1.3. Teoría del Desarrollo Cognitivo

El autor de esta teoría es Jerome Seymour Bruner, la teoría de Bruner es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje.

El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. El juego hace la función de guía de desarrollo y es el lugar de encuentro del desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Bruner extrae la especificidad del juego motor y lo resitúa en el marco de la teoría general del juego, siendo la Educación Física el campo de conocimiento final en el que el autor dirige sus aplicaciones, entre ellas, especialmente, el diseño de los juegos motores. (Navarro, 2002).

El andamiaje que propone Bruner, en el proceso educativo es esencial ya que es competencia del docente convertirse en este soporte que el estudiante necesita para empujarlo hacia logros superiores bajo su supervisión. Dicho así el momento que los estudiantes leen los libros a ellos asignados, es deber del docente monitorear la lectura de los mismos y ayudar a los estudiantes a resolver o entender alguna parte del texto que no les fue fácil. De igual manera se debe recordar que a esta edad el juego es el trabajo del niño, y para él pasar al siguiente nivel de lectura es el juego que lo motiva, adicionalmente a la recompensa que recibe cada vez que lee un libro, contesta su evaluación para de esta manera reunir estímulos y poder comprarle a su robot diferentes accesorios. Todos estos elementos se encuentran presentes en el software seleccionado.

5.1.1.4. Teoría del Aprendizaje Significativo

Como se ha mencionado en capítulos anteriores la investigación ha tomado esta teoría como su marco referencial y está presente a lo largo de todo el proceso.

Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de la relación con conocimientos anteriores. Es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea. El exponente de esta teoría es David Ausubel. Pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas nuevas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel se refiere a la clasificación de los tipos de aprendizaje: por repetición, por recepción, por descubrimiento guiado y por descubrimiento autónomo; los que no son excluyentes ni dicotómicos y cualquiera de ellos puede llegar a ser significativo. Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. (Pozo, 2006)

5.1.2 Desde la Teoría del aprendizaje de Bandura

Bandura 1987 propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios “Bandura denomina esfuerzo vicario al que obtiene el sujeto cuando observa la conducta de otros, evaluando las consecuencias que tendría para él esa conducta” (Chacón & Ortega, 2007), auto reguladores y auto reflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno. Bandura concentró su esfuerzo en la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables.

En este orden explicativo, enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez. Dentro de estos lineamientos, el desarrollo humano explicado a través del aprendizaje es visto como un proceso de adquisición de conocimientos y su correspondiente procesamiento cognitivo de la información, gracias a las

actuaciones psicomotoras ejecutadas en una situación específica por el observador. Así, el modelo observado constituye un poderoso instrumento para la estimulación y comprensión, y su inmediato manejo del entorno y afrontamiento del mismo. Según Bandura el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. Para la investigadora el modelado propuesto por Bandura en un entorno social es importante cuando se utiliza un recurso tecnológico en grupo, puesto que cada miembro del grupo se motiva viendo al otro para dar continuidad al trabajo, para el caso que nos ocupa los estudiantes de segundo año de educación básica se mantienen motivados para seguir avanzando en los diferentes niveles lectores al ver que sus compañeros se encuentran en un nivel diferente a ellos y que ha sido evidenciado en los comentarios realizados por los estudiantes como: “Ya mismo te cojo solo me faltan dos libros para pasar a tu nivel” o bien “Teacher este rato pase de nivel” y que la docente compartió el momento de la entrevista realizada a ella.

5.2. ¿Por qué usar la tecnología informática en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La tecnología juega un papel relevante en la vida de los seres humanos, debido a que es uno de los factores que impulsa al desarrollo de la sociedad. En este sentido, se identifican una variedad de usos tanto positivos como negativos y es ahí donde el rol del docente es primordial pues debe utilizarla en beneficio de sus estudiantes, inculcándoles ese espíritu crítico y reflexivo sobre aquello que pueden encontrar a través del empleo de la tecnología. El docente debe estar en constante actualización y no caer en la resistencia al cambio de la enseñanza tradicional a la óptima utilización de la tecnología educativa, involucrándolas en sus estrategias y técnicas de enseñanza.

El proceso enseñanza-aprendizaje se beneficia con el uso adecuado de la tecnología educativa, ya que el estudiante puede tener un aprendizaje significativo de una manera interactiva, un fácil acceso a la información y adoptar el uso de la tecnología de una manera más natural, debido a que los niños y jóvenes hoy en día poseen destrezas innatas para su manejo. La responsabilidad

del docente es el de ser un facilitador del conocimiento y optimizador a través de la tecnología educativa, en su proceso de enseñanza, en el aula independientemente del área de estudio que este a su cargo.

5.2.1. El apoyo al aprendizaje y a la enseñanza

Se considera que es un apoyo al aprendizaje, ya que se cuenta con sistemas informáticos educativos como tutoriales, enseñanza a distancia, sistemas integrados de aprendizaje entre otros, algunos de ellos ofrecen la oportunidad de realizar el aprendizaje al mismo tiempo y en diferentes espacios inclusive diferentes localidades. Así también apoya al docente pues a través de ella puede simular, experimentos científicos, ejemplificar conceptos complejos a través del empleo de estímulos visuales, como también a realizar tareas sencillas como tomar la asistencia.

Existe también una doble motivación tanto por parte del docente que busca desarrollar su material expositivo y fomentar en sus estudiantes la participación en el aula, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje como de los estudiantes, ya que pueden repetir la misma acción varias veces. “Cuando estas actividades tienen además, el valor añadido, de ser constructivas desde el punto de vista educativo, es razonable que procuremos extraer el máximo provecho de las capacidades motivacionales que ofrece el ordenador” (Chacón & Ortega, 2007).

Otro beneficio es cuando los estudiantes pueden elegir con libertad sus actividades que es lo que Montessori propone cuando habla de un entorno preparado, claro está que dicha libertad, no se da sino tiene opciones para que se dé una elección; beneficio que se cumple por completo en el software Raz Kids aplicado en la investigación. Por otro lado el empleo de tecnología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a mantener la disciplina del aula ya que esta nace intrínsecamente en el estudiante, ya que ellos se encuentran ocupados en actividades que les gusta y eligieron; como describe Standing, E.M en su obra, María Montessori: *Her life and work*, citando el pensamiento de Montessori: “el silencio que había mientras los niños

trabajaban era total y emocionante. Nadie lo había impuesto y, lo que es más, no se podía haber obtenido por medios externos” (Standing, 1962)

5.2.2 El Apoyo a la Socialización del Estudiante

Se considera que es un apoyo a la socialización porque es la oportunidad de que el estudiante trabaje en equipo y este trabajo pueda ser controlado y evaluado por el docente a través de las diferentes opciones de *webtools* utilizando los ciberespacios, como foros, wikis, blogs, mensajería instantánea, que facilitan la participación e intercambio de información desde cualquier sitio y en cualquier momento, permitiendo a cada participante trabajar a su propio ritmo, reflexionando, antes de compartirlo con el grupo fortaleciendo así los valores de respeto hacia el otro, que merece leer un aporte significativo y por otro lado favorece la tolerancia de aquel que recibe la información.

En lo que respecta a la presente investigación favorece a la socialización de los estudiantes porque ellos se sienten en la absoluta confianza de acercarse a uno de sus compañeros y solicitar la explicación de algo que ellos no pueden realizar o bien si uno de ellos observa que su compañero no ha podido todavía ingresar a utilizar el software, se solidarizan con él y le ayudan inmediatamente.

5.3. Características de las Tecnologías

Para que el empleo de tecnología apropiada en el aula cumpla con el acometido de promocionar una ciudadanía mundial, tolerante, pacífica y que ofrezca las mismas condiciones educativas en un mundo globalizado, donde las distancias y comunicación entre unos y otros ya no es una barrera debe poseer ciertas características. Características que responderán a la finalidad para la cual se decidió emplear; sin perder de vista que siempre deben ir acompañadas de un objetivo educativo específico y claramente establecido.

Además el empleo de tecnologías apropiadas en el aula es una estrategia que permite la innovación, ya que el estudiante necesita de estímulos y retroalimentación del aprendizaje guiado; dicha opción brinda al estudiante la posibilidad de mantener un control y compromiso sobre su ritmo de aprendizaje cumpliéndose la aseveración del filósofo George Bernard Shaw, que la

investigadora la comparte “Lo que deseamos es ver al niño en busca del conocimiento, no al conocimiento en busca del niño.” (Poole, 1999)

5.3.1. Materiales didácticos multimedia

Se considera de suma importancia tener claro los diferentes materiales didácticos que se pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje para luego de un análisis y reflexión aplicar aquel que se ajuste a las necesidades e intereses de la propuesta para mejorar la comprensión lectora en inglés. “Los materiales didácticos multimedia son programas informáticos y páginas web interactivas, que incluyen elementos textuales y audiovisuales, y están elaborados específicamente para facilitar determinados aprendizajes” (Majo & Marquéz, 2002).

El momento de la selección del material didáctico a utilizarse se debe tener presente que existen elementos indispensables que deben considerarse: contenido, entorno audiovisual, sistema de navegación, actividades interactivas. El conjunto formado por el entorno audiovisual, la navegación y la interacción que permiten las actividades definen el *interface* del programa. Siendo este conjunto uno de los elementos a tomarse en cuenta ya que es el que permite que exista un manejo rápido, oportuno y claro del material de aprendizaje. Una vez que se tiene claro el tipo de material didáctico multimedia que se va utilizar, se debe también considerar que este debe brindar ciertas ventajas como las menciona Joan Majó 2002:

- Interés y Motivación que invite al estudiante a seguir empleando el software con alegría y entusiasmo.
- Interacción continua que implique una actividad intelectual para de esta manera mantener el interés y motivación siempre presentes.
- Desarrollo de iniciativa cuando los estudiantes deben tomar decisiones, brindar opciones para que el aprendizaje sea reflexivo y crítico.
- Retroalimentación que permita inmediatamente recibir la información de aquello que se realizó correctamente para aumentar la autoestima en el estudiante cuando observa su progreso o incorrectamente brindándole la

oportunidad de que lo intente otra vez, indirectamente facilitando el saber manejar y tolerar la frustración.

- Individualización ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo facilitando el cumplimiento del principio de la diferenciación en el aula para garantizar una educación de calidad.
- Trabajo cooperativo, aportando en el establecimiento de relaciones interpersonales.
- Eficacia didáctica capaz de cumplir con los objetivos propuestos
- Calidad del entorno audiovisual en el que se tomará en cuenta presentación atractiva, diseño claro, calidad técnica y estética en sus elementos
- Interacción en el que se considerará tipo de diálogo, uso transparente del teclado y análisis de respuestas
- Ejecución fiable, velocidad y visualización adecuadas evitando distractores visuales que aparten al estudiante de su proceso de aprendizaje.

Además de las anotadas anteriormente para la propuesta de mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés la investigadora considera que otro beneficio que debe proporcionar el software seleccionado es la parte del área de escucha, *listening*, que para que se dé una correcta comprensión lectora en los estudiantes, ellos deben pronunciar los diferentes fonemas correctamente y el escuchar la correcta pronunciación de aquellas palabras que no saben cómo es, resulta de una ayuda inigualable, el software Raz Kids brinda esta opción. Sí nuevamente realizamos una comparación con las propuestas lectoras empleadas que no suponen un empleo de tecnologías apropiadas, el corregir la pronunciación a cada estudiante se vuelve una misión imposible, ya que para cada estudiante la palabra desconocida es diferente. Al igual que dar una retroalimentación inmediata ya que toda evaluación toma su tiempo de corrección hasta que el estudiante reciba los resultados.

5.3.2. Clasificación de software

Se han analizado algunos software de los cuales se han descrito aquellos que cumplen con las características enlistadas anteriormente, pero que sin embargo no pueden ser utilizados para la presente propuesta puesto que su propósito está encaminado hacia el aprendizaje del idioma inglés, abarcando todas las áreas a desarrollarse cuando se aprende otro idioma, o bien hacia el área del incremento de vocabulario y pronunciación. Encontrándose también software cuyo propósito es el área de la lectura.

SOFTWARE LIBRE

NOMBRE	CARACTERISTICAS	RECURSOS
ABA	<p>Método natural: Se relaciona el aprendizaje con hechos importantes de la vida diaria.</p> <p>Aprendizaje del idioma inglés dentro de los lineamientos del Marco Común Europeo.</p> <p>6 niveles de 24 unidades cada uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cortometrajes • Gramática interactiva. • Tecnología LRC (Escucha-Graba y compara) • Video clases
BABEL	<p>Combina métodos pedagógicos con TIC</p> <p>Los programas ayudan a recordar el idioma así como a aprenderlo desde un inicio.</p> <p>Apoyado por el Fondo Europeo de Desarrollo regional</p> <p>Clasificado por temas cada uno cuenta entre 5 a 20 lecciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicidad de pantallas. • Recursos multimedia. Programa OnLine
SPEAK N S PELL	<p>Desarrolla el idioma inglés a través de escuchar y entender.</p> <p>Organizada en niveles de complejidad de vocabulario.</p> <p>Enfocado en la pronunciación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio • Incentivos auditivos
TUMBLE BOOKS	<p>Busca desarrollar el interés por la lectura a través de la animación a la lectura</p> <p>Tiene una base de E-Books (más de 400 títulos) On Line</p> <p>Animación, sonido, música y narraciones.</p> <p>3 niveles de materiales de acuerdo a la edad: Cuentos, novelas, historias, audio Books.</p> <p>Biblioteca a la que se puede acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E. Books • Audio Books • Read- alongs (narraciones) Videos educativos

Tabla 1: Software sin licencia
Elaborado por: La autora

SOFTWARE CON LICENCIA

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS	RECURSOS
RAZ KIDS	<p>Enfocado a incrementar la comprensión y fluidez lectora.</p> <p>Tiene 27 niveles de lecturas, con e-Books gradados de acuerdo al léxico de cada libro.</p> <p>Cada lectura tiene una evaluación y retroalimentación de cada actividad.</p> <p>On Line, disponible en cualquier momento y lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animación • Audio • Refuerzo en vocabulario con dificultad de pronunciación. • Libros de canciones / rimas • Libros de poesías. • Libros para reconocimiento del alfabeto.
STORYLINE ONLINE	<p>Busca animar a la lectura a través de videos en los que actores jóvenes y veteranos así como personalidades públicas narran cuentos e historias atractivas para cada edad.</p> <p>Las personas pueden grabar la narración de un cuento y compartirla en línea.</p> <p>Creada por SAG FOUNDATION SCREEN ACTORS GUILD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Narraciones • Talleres • Seminarios

Tabla 2: Software con licencia
Elaborado por: La autora

5.3.3. Evaluación de software

La selección correcta de los recursos a emplearse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es un momento de vital importancia, razón por la cual, la investigadora ha descrito algunas características que el software a ser aplicado debe tener, y realizó un proceso de evaluación para decidir que software le permitirá cumplir con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua.

5.3.3.1. Definición de las características a evaluar

- Repositorio de libros de ficción y de información. Esta característica permitirá al estudiante elegir aquello que desea leer para llevar a cabo un aprendizaje significativo.
- El repositorio de libros deberá ser gradado de acuerdo a la edad de los estudiantes. Esta permitirá que el estudiante se encuentre comprometido

con su aprendizaje ya que los libros se encuentran dentro de su nivel de lectura independiente.

- Disponer de una evaluación por libro. Con esta característica se potenciará el desarrollo de las estrategias lectoras.
- Dar una retroalimentación inmediata una vez realizada la evaluación del texto.
- Contar con una calidad del entorno visual. En el que se tomará en cuenta presentación atractiva, diseño claro, calidad técnica y estética en sus elementos
- Facilidad de uso. Con la cual se considerará ejecución fiable, velocidad y visualización adecuadas
- Apoyo con audio (*listening*). Para apoyar y facilitar al estudiante la comprensión del libro y su lectura posterior en forma independiente con una correcta pronunciación.
- Capacidad de motivación a los estudiantes. Entendida como el enganchar al estudiante en su utilización para que él lo aplique sin necesidad de que sea algo impuesto sino por una motivación intrínseca.
- Requiere de una licencia para su aplicación. Para analizar el costo, beneficio de su implementación.
- Utilizado en multiplataforma. Capacidad de aplicación en cualquier equipo para de esta manera dar facilidad al usuario, motivando a los mismos a utilizarlo frecuentemente.

5.3.3.2. Elaboración de la matriz cruzada ponderada

Con el fin de contar con una evaluación objetiva y válida se empleará una matriz cruzada ponderada. En la cual los indicadores, características, se formulan con la finalidad de construir, sobre la base de evidencias, información que permita la toma de mejores decisiones. Estableciendo las posibles interrelaciones que puedan producirse entre los diferentes sucesos que están previsto que sucedan; para el caso que nos ocupa serán las características determinadas para la investigadora de acuerdo a los beneficios que preste el software en relación a mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés y los software con sus

características y recursos que serán evaluados. En la cual se dará un valor del 0 al 1 a cada característica. (Ver tabla 2)

5.3.3.3. Elaboración de la matriz de evaluación.

Como se presenta en la matriz de evaluación, el software que se debe aplicar es Raz Kids ya que en las distintas características obtiene una puntuación mayor en base a la ponderación calculada anteriormente; para cumplir con el propósito de la investigación de mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua. Se decidió incluir en la presente evaluación al software ABA cuyo objetivo final no solo estaba enfocado a la lectura sino al aprendizaje del idioma en sí de acuerdo a niveles de conocimiento porque existían propuestas de lectura de textos cortos en sus diferentes niveles para lo cual se necesita contar con comprensión lectora. Por otra parte los otros programas evaluados como Tumble Books, Storyline on line, que también fueron seleccionados se encuentran estrechamente relacionados con el desarrollo y motivación a la lectura. Es así como Tumble Books tiene un alto repertorio de libros gradados para leer. Por otro lado Storyline on line, utiliza como herramienta, la narración de cuentos por parte de artistas famosos.

Matriz cruzada ponderada

CARACTERÍSTICAS	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	TOTAL	PONDERACIÓN
1.Repositorio de libros de ficción e informativos	X	0.4	0.4	0.5	0.5	0.2	0.4	0.5	0.6	0.6	4.1	8.99%
2.Repositorio de libros gradados	0.6	X	0.8	0.6	0.5	0.7	0.2	0.5	0.8	0.6	5.3	11.62%
3.Evaluación por libro	0.6	0.2	X	0.8	0.6	0.5	0.7	0.2	0.5	0.8	4,7	10.30%
4.Retroalimentación inmediata	0.5	0.4	0.2	X	0.6	0.5	0.7	0.2	0.5	0.8	4.4	9.64%
5.Calidad del entorno visual	0.5	0.5	0.4	0.4	X	0.5	0.7	0.2	0.5	0.8	4.5	9.86%
6.Facilidad de uso	0.8	0.3	0.5	0.5	0.5	X	0.7	0.2	0.5	0.8	4.8	10.52%
7.Apoyo con audio	0.6	0.8	0.3	0.3	0.3	0.3	X	0.2	0.5	0.8	4.1	8.99%
8.Capacidad de motivación	0.5	0.5	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	X	0.5	0.6	6.1	10.37%
9.Uso de licencia	0.4	0.2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	X	0.8	4.8	10.52%
10.Uso de multiplataforma	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.2	X	2.8	6.14%
TOTAL											45.6	100%

Tabla 3: Matriz cruzada ponderada

Elaborada. Por la Autora

5.3.3.4. Elaboración de la matriz de evaluación

CARACTERÍSTICAS	PONDERACIÓN	ABA		TUMBLE BOOKS		STORYLINE ONLINE		RAZ KIDS	
		CALIF	TOTAL	CALIF	TOTAL	CALIF	TOTAL	CALIF	TOTAL
1.Repositorio de libros de ficción e informativos	8.99%	0	0	10	89.9	8	71.92	9	80.91
2.Repositorio de libros gradados	11.62%	0	0	10	116.2	0	0	10	116.2
3.Evaluación por libro	10.30%	0	0	0	0	0	0	10	103
4.Retroalimentación inmediata	9.64%	9	86.76	0	0	0	0	10	96.4
5.Calidad del entorno visual	9.86%	8	78.88	9	88.74	9	88.74	10	98.6
6.Facilidad de uso	10.52%	7	73.64	8	84.16	8	84.16	9	94.68
7.Apoyo con audio	8.99%	8	71.92	8	71.92	9	80.91	10	89.9
8.Capacidad de motivación	10.37%	8	82.96	7	72.59	7	72.59	9	93.33
9.Uso de licencia	10.52%	10	105.2	9	94.68	10	105.2	9	94.68
10.Uso de multiplataforma	6.14%	10	61.4	10	61.4	10	61.4	10	61.4
	100%	XXXX	560.76	XXXX	599.59	XXXX	564.92	XXXX	928.91

Tabla 4: Matriz de evaluación
Elaborada: Por la autora

5.3.4. Guía de aplicación del software Raz Kids

Para la aplicación del software se necesita una conexión a internet de banda ancha, cada estudiante tendrá una cuenta personal con un usuario y clave.

Paso 1: ir a la dirección web señalada: www.raz-Kids.com/login

Kids Login | Raz-Kids

www.raz-kids.com/login ▾ Traducir esta página

Hey, Kids: To access your Raz-Kids page, go to the web page for your class and click on the symbol above your name. It's that easy! ... **Teacher** Username. Go.

Kids Login | Raz-Kids

Hey, Kids: To access your Raz-Kids page, go to the web page ...

TeacherChrista Bell cbellac

Christa Bell. TeacherChrista Bell cbellac. Pick a Different Teacher ...

Paso 2: ingresar

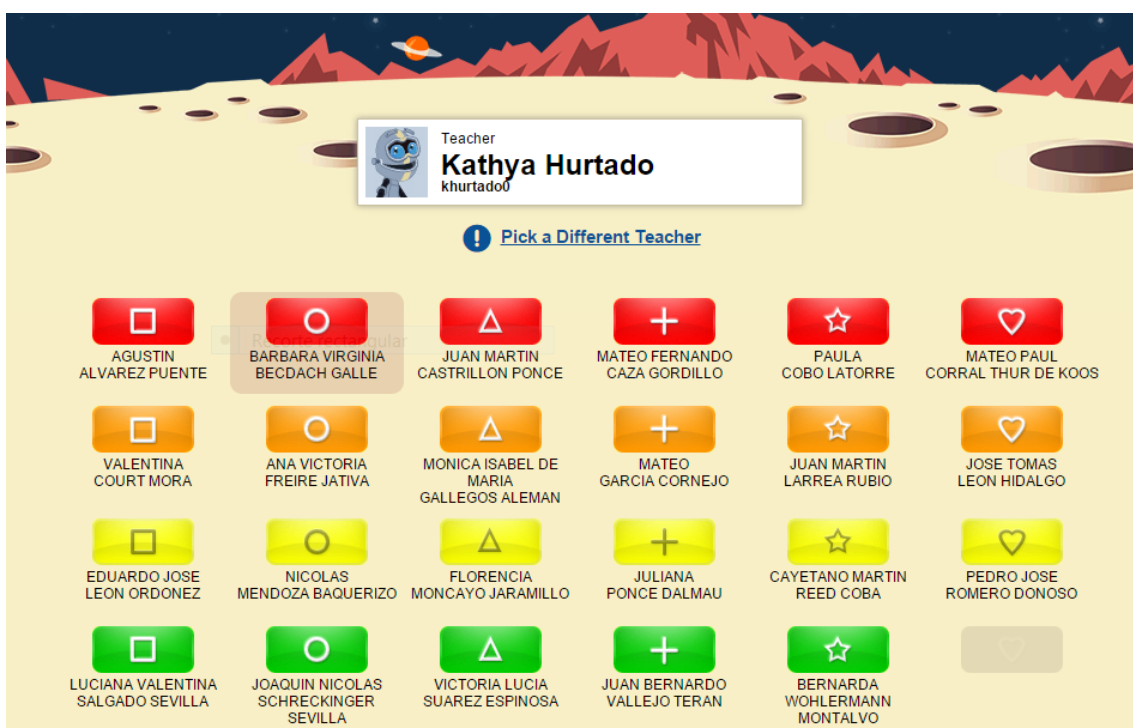


Gráfico 5: Página de inicio Software Raz- Kids
Fuente: Software Raz-Kids

Cada estudiante ingresará a la página principal en donde encontrará desplegada su cuenta previamente designada por la investigadora, con su nombre, al cual le ha otorgado un símbolo y color como identificación, fácilmente reconocible.

Paso 3: Ingreso a su cuenta



Gráfico 6: Página de cuenta personal
Fuente: Software Raz-Kids

Cada estudiante debe podrá ingresar a su cuenta utilizando su clave, para el caso, por la edad de los estudiantes se decidió emplear dibujos.

Paso 4: Ingreso a su nivel lector



Gráfico 7: Página de libros asignados
Fuente: Software Raz-Kids

De acuerdo a su nivel de lectura independiente cada estudiante ha sido asignado a un nivel de lectura con una colección de libros para leer. Dicho nivel ha sido

designado por la investigadora después de la línea base realizada el momento de la identificación de la solución.

Paso 5: Selección del libro a ser leído



Gráfico 8: Página de repositorio de libros
Fuente: Software Raz-Kids

El estudiante tendrá entre 20 libros de ficción e informativos para escoger cual desea leer en esa sesión de trabajo.

Paso 6: Lectura del libro

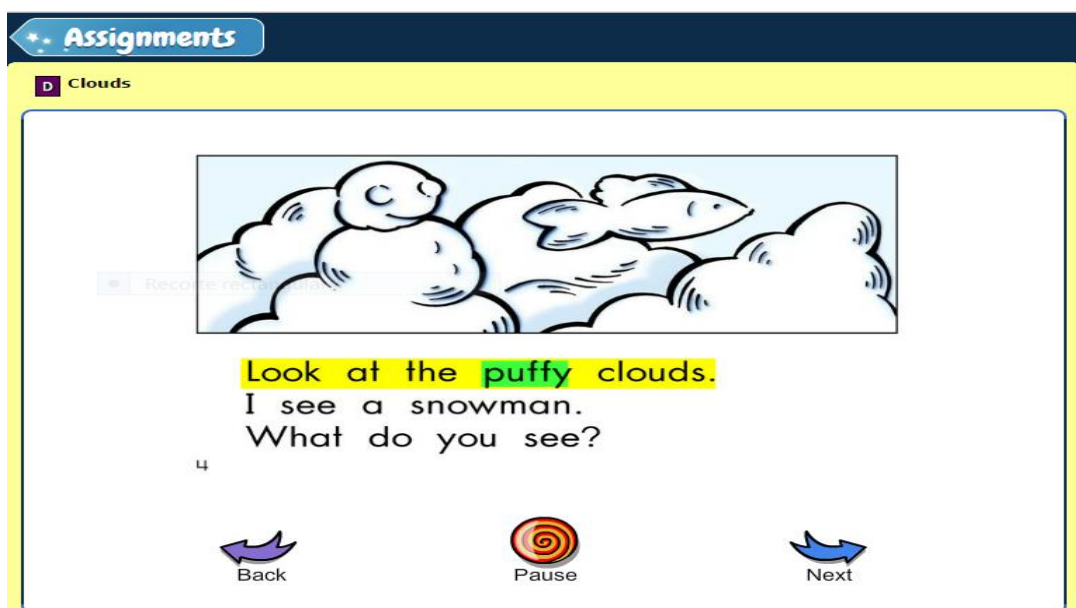


Gráfico 9: Página de libro seleccionado
Fuente: Software Raz-Kids

El estudiante leerá el libro seleccionado.

Paso 7: Selección de la evaluación sobre el libro

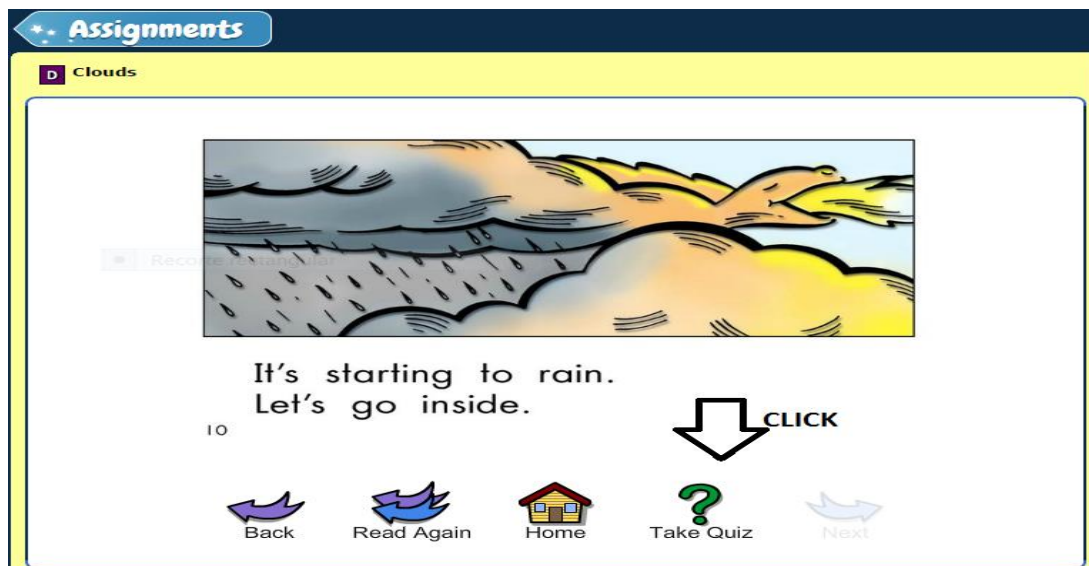


Gráfico 10: Página de evaluación
Fuente: Software Raz-Kids

El estudiante seleccionará la opción de la evaluación, una vez terminada su lectura.

Paso 8: Evaluación del libro

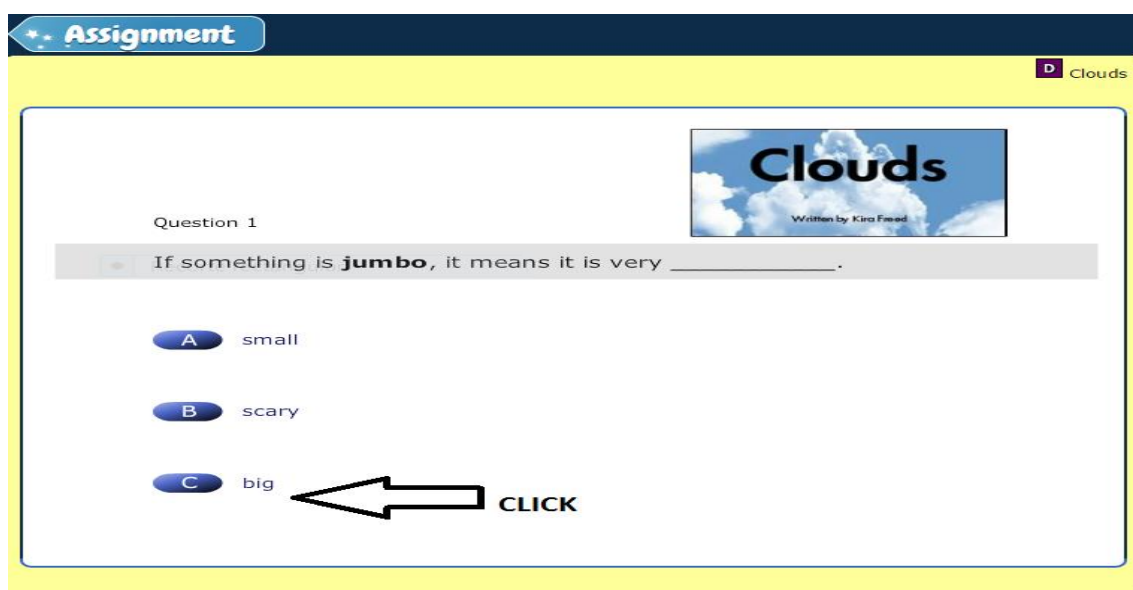


Gráfico 11: Página de evaluación
Fuente: Software Raz-Kids

El estudiante contestará las preguntas de evaluación.

Paso 9: Retroalimentación

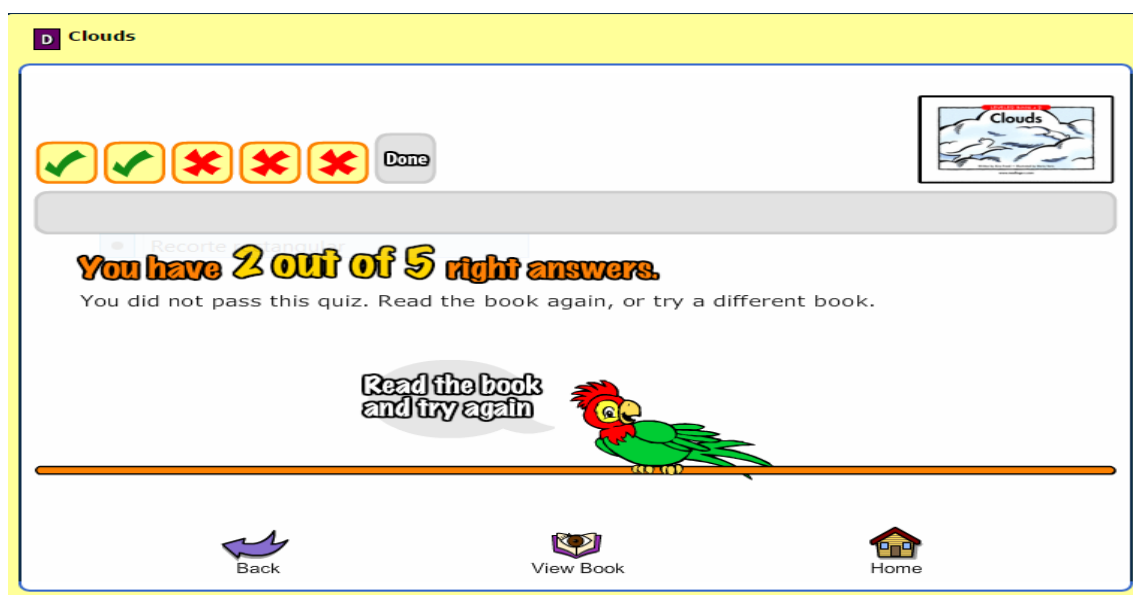


Gráfico 12: Página de retroalimentación de evaluación
Fuente: Software Raz-Kids

El estudiante recibe su retroalimentación una vez que ha terminado de realizar la evaluación que en caso de ser incorrecta le da la oportunidad de repetirla enviándole un mensaje de que vuelva a leer el libro, antes de realizar la evaluación nuevamente. O bien puede regresar solo a la hoja del libro en el cual pueda encontrar la respuesta sin necesidad de volver a leer todo el libro.

Paso 10: Los incentivos

Una vez finalizado todo el proceso el estudiante recibe como incentivos de su trabajo estrellas con las cuales puede comprar diferentes accesorios que tienen un valor distinto para adornar el dormitorio de su robot, transacción que la pueden realizar solo si cuentan con muchas estrellas; y una vez que han comprado dichos adornos, el valor de estos es retirado de su cuenta. De esta manera el estudiante se ve motivado nuevamente a seguir leyendo para poder comprar decoraciones nuevas o algo que talvez el presupuesto con el que contaban anteriormente no les permitió. El mismo proceso es repetido para personalizar a su robot



Gráfico 13: Página de incentivos
Fuente: Software Raz-Kids

CAPÍTULO VI.-

APLICACIÓN DEL SOFTWARE RAZ-KIDS

En el presente capítulo se tratará sobre la aplicación del software, la interacción de los estudiantes de segundo de básica con el software, quienes tienen como segunda lengua, L2, el idioma inglés y la propuesta realizada por la investigadora es mejorar la comprensión lectora a través del empleo de tecnología apropiada en el aula, con el software Raz Kids, como una nueva propuesta metodológica en beneficio de la educación que debe responder a las características de la sociedad actual, de un mundo globalizado y en la era de la tecnología.

6.1. Propósito del software

El software seleccionado responde en su aplicación a todos los principios antes mencionados en los diferentes capítulos, como: la diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el proceso mismo y en la evaluación; un aprendizaje significativo cuando el estudiante está en la capacidad de conectar sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje y trasladarlo a otros entornos y todo bajo perspectiva del paradigma del constructivismo. “*These days words have plenty of competition, but technology hooked Kids, still wants to learn, and they can*” (Raz-kids.com, 2015). Los propósitos del software Raz-Kids es motivar a los estudiantes a través de la tecnología a la lectura independiente por medio de ponerlos en contacto con diferentes libros variados en su contenido y en 27 niveles lectores, diferenciados por el nivel de dificultad del léxico y la evaluación.

De igual forma potencia en los estudiantes su nivel de conciencia fonológica que es incrementado porque pueden escuchar la narración del texto y dar clic en la palabra que encuentran difícil de pronunciar y pronunciarla correctamente; beneficio que al leer una segunda lengua se convierte en un apoyo inconmensurable. El progreso de los estudiantes es monitoreado por los docentes con el fin de tomar decisiones y aplicar un plan de acción en caso de ser requerido, para beneficio del estudiante o utilizarlo como instrumento de

evaluación en relación a la comprensión lectora; puesto que cuando acaban de contestar las preguntas el programa califica las mismas y se puede saber su puntaje.

6.2. Aplicación del software

Los estudiantes utilizan el software una vez por semana desde el mes de noviembre, incrementando su uso a una vez cada día durante el mes de enero y la primera semana de febrero. En un inicio se presenta el software a los estudiantes, enseñándoles cómo utilizarlo, proceso que demora dos sesiones lectivas, progresivamente los estudiantes empiezan a utilizarlo de forma autónoma. Así se evidencia cuando al ser encuestados los estudiantes, el 23 de Febrero del 2015, sobre si pueden utilizar solos el software Raz Kids (pregunta 4), más del 80% aseveran que sí, lo que a su vez permite al investigador verificar que el software cumple con la característica de ser amigable para el usuario y de facilidad de uso, que como se mencionó anteriormente, el momento de escoger un material didáctico multimedia es una característica de suma importancia.

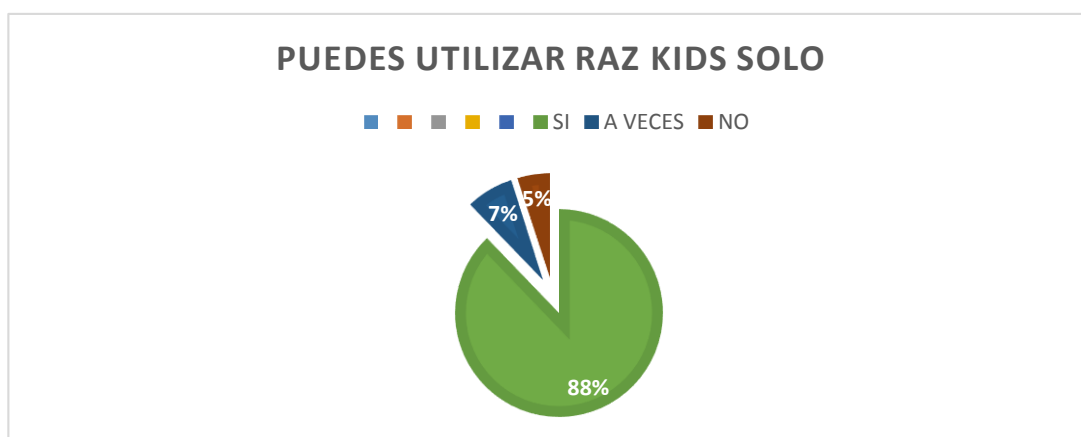


Gráfico 14: Uso de software
Fuente: Encuesta a estudiantes
Autor: Katya Hurtado

En las siguientes sesiones lectivas, la investigadora monitorea que todos los estudiantes se encuentren aplicando correctamente el software, lo que implica, que una vez que el estudiante se encuentra en su cuenta y ha escogido el libro que va a leer, primero escuche la narración del mismo, dando clic en el ícono con el dibujo de un ojo y siga la lectura palabra por palabra conforme el software va resaltando; después debe dar clic al ícono del dibujo de un oído, momento en

el cual, el estudiante lee el libro ya sin ayuda auditiva, quedando está disponible solo para las palabras de difícil pronunciación y que se encuentran subrayadas y por último debe presionar el ícono del dibujo de un signo de interrogación para evidenciar la comprensión lectora con la evaluación; la cual le dará al estudiante una retroalimentación inmediata de si sus respuestas fueron acertadas o no. Una vez terminado el proceso el estudiante recibe un número determinado de estrellas de acuerdo a si el proceso ha sido cumplido en su totalidad, caso contrario recibirá menos estrellas. Las estrellas recibidas son expuestas en la parte superior de la pantalla para que el estudiante pueda visualizarlas fácilmente e ir promoviendo su autoaprendizaje. La investigadora va registrando el número de libros que cada estudiante lee por sesión lectiva y para la segunda semana de enero los estudiantes han incrementado y leen por sesión lectiva, de 3 a 4 libros.

A través de la observación en las diferentes sesiones la investigadora confirma, que a los estudiantes, les agrada el trabajo con el software por el interés que ellos demuestran en su lectura y el silencio en que permanecen durante cada sesión lectiva, afirmación que es corroborada el momento de la encuesta (pregunta1).

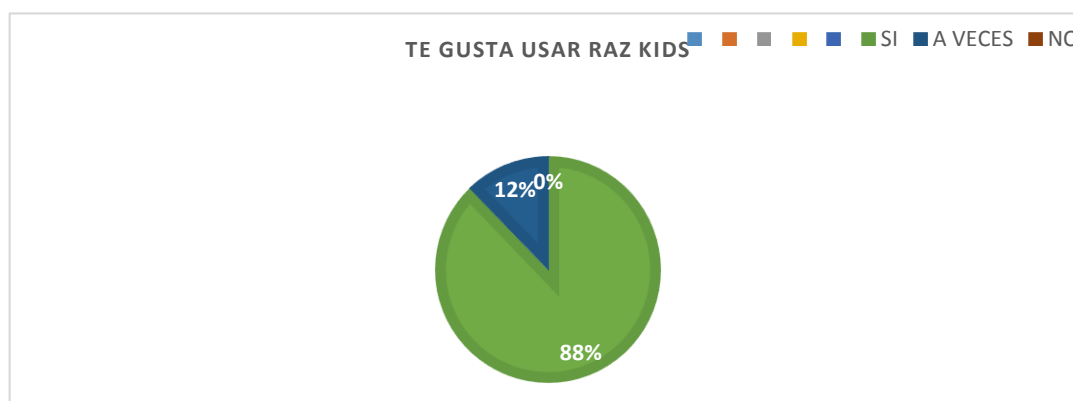


Gráfico 15: Uso de software
Fuente: Entrevista a estudiantes de segundo de básica
Autor: Katya Hurtado

En la cuarta sesión lectiva la investigadora decide enseñar a los niños como deben utilizar su programa de recompensas, es decir en otras palabras para que les servía las estrellas que cada vez que leían un libro y seguían el proceso, ellos

ganaban. Los estudiantes entonces empezaron a darse cuenta que podían personalizar a su robot comprando los accesorios de acuerdo al número de estrellas que habían reunido y lo mismo pasaba con el *raz rocket*, que es el hábitat del robot al cual también le pueden decorar comprando los diferentes accesorios disponibles. De inmediato la investigadora notó que la motivación de los estudiantes era mayor al igual que sus ganas de leer cada vez más, es así cuando en las preguntas número 7 y 6 respectivamente de la encuesta sobre: si usan Raz Kids en su casa el 72% contesta sí y el 28% a veces; de igual manera a la pregunta relacionada al incremento en el número de veces que desearían utilizar Raz-Kids en la clase, la respuesta del grupo de estudio es 54% responde afirmativamente, el 41% contesta a veces y solo un 5% contesta no. La investigadora puede confirmar las respuestas porque el número de estrellas ha incrementado de lo que ella anotó a la siguiente sesión de trabajo con el software o también con el informe que recibe semanalmente sobre el trabajo realizado por los estudiantes de segundo de básica que le proporciona el software.

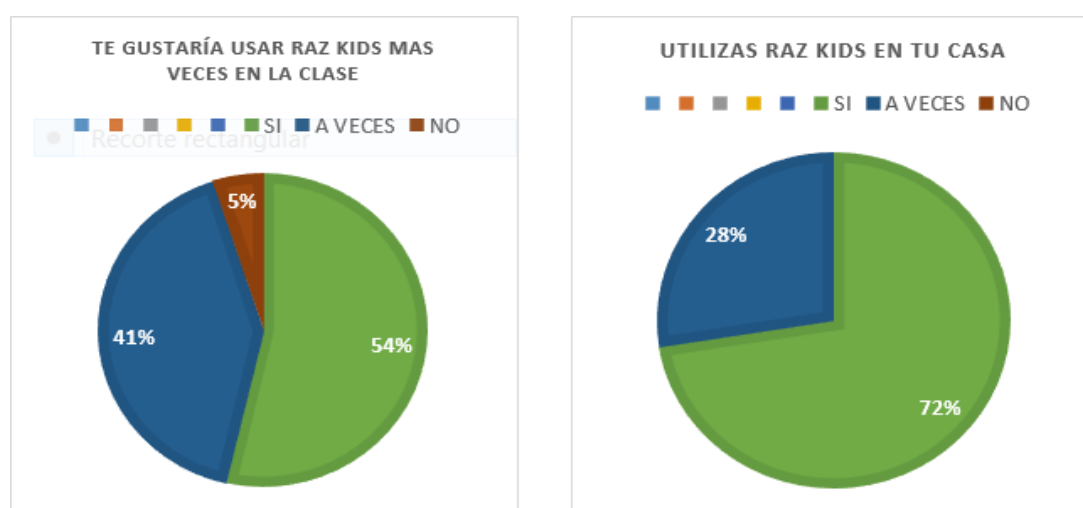


Gráfico 16: Uso de software
Fuente: Encuesta a estudiantes de segunda de básica
Autor: Katya Hurtado

Se decide poner el informe correspondiente a la semana del febrero 8 al 14 porque los estudiantes se encontraban en el período de vacaciones de fin de quimestre, por lo tanto es evidente que el compromiso con su aprendizaje y el ingresar a la aplicación del software es respuesta a la motivación existente y a la forma en que ellos lo perciben otorgándole significado y utilidad al proceso de

lectura sin saber que a su vez están trabajando en desarrollar sus destrezas y habilidades lectoras que les dará una mejor comprensión lectora.

Hello Kathya Hurtado,
Here is your Raz-Kids activity report.

February 8, 2015 through February 14, 2015									
Active students this week	Current Level					Logins	Login time		Incentives time
BARBARA VIRGINIA BECDACH GALLE	F	2	2	4	-	2	17m	570	-
MATEO FERNANDO CAZA GORDILLO	F	1	2	6	-	1	5m	410	-
PAULA COBO LATORRE	C	-	-	-	-	1	9m	-	8m
VALENTINA COURT MORA	D	-	-	-	-	1	5m	-	1m
ANA VICTORIA FREIRE JATIVA	D	12	12	66	-	11	56m	2,670	2m
MONICA ISABEL DE MARIA GALLEGOS ALEMAN	M	-	-	-	-	4	1m	-	1m
JOSE TOMAS LEON HIDALGO	X	8	7	37	2	2	23m	2,280	-
NICOLAS MENDOZA BAQUERIZO	E	-	-	-	-	2	12m	-	12m

Gráfico 17: Reporte de actividades de lectura
Fuente: Software Raz-Kids

6.3. Evaluación de la aplicación

La aplicación del software se aplicó durante 32 sesiones lectivas de 45 minutos de duración cada una. Una vez terminada su aplicación la última semana de febrero la investigadora realiza una comparación entre el nivel lector de los estudiantes de segundo de básica al momento de establecer su línea base y asignar a cada estudiante su nivel lector en el software con el momento actual; evidenciándose un avance dos niveles más al nivel inicial de lectura independiente de cada estudiante.



CLASSROOM ROSTER OVERVIEW

You currently have 23 students rostered out of a possible 36.

Add Students
Add, Restore, Transfer

Student	Self-Paced Reading Level ?	Reading ?	Password
All Students			
<u>AGUSTIN ALVAREZ PUENTE</u>	B	D	[+]
<u>ANA VICTORIA FREIRE JATIVA</u>	B	D	[+]
<u>BARBARA VIRGINIA BECDACH GALLE</u>	C	F	[+]
<u>BERNARDA WOHLERMANN MONTALVO</u>	D	H	[+]
<u>CAYETANO MARTIN REED COBA</u>	D	G	[+]
<u>EDUARDO JOSE LEON ORDONEZ</u>	C	E	[+]
<u>FLORENCIA MONCAYO JARAMILLO</u>	C	F	[+]
<u>JOAQUIN NICOLAS SCHRECKINGER SEVILLA</u>	B	D	[+]
<u>JOSE TOMAS LEON HIDALGO</u>	B	K	[+]
<u>JUAN BERNARDO VALLEJO TERAN</u>	C	I	[+]
<u>JUAN MARTIN CASTRILLON PONCE</u>	B	D	[+]
<u>JUAN MARTIN LARREA RUBIO</u>	B	B	[+]
<u>JULIANA PONCE DALMAU</u>	D	G	[+]
<u>LUCIANA VALENTINA SALGADO SEVILLA</u>	B	D	[+]
<u>MATEO FERNANDO CAZA GORDILLO</u>	B	G	[+]
<u>MATEO GARCIA CORNEJO</u>	B	B	[+]
<u>MATEO PAUL CORRAL THUR DE KOOS</u>	B	H	[+]
<u>MONICA ISABEL DE MARIA GALLEGOS ALEMAN</u>	B	M	[+]
<u>NICOLAS MENDOZA BAQUERIZO</u>	B	E	[+]
<u>PAULA COBO LATORRE</u>	C	C	[+]
<u>PEDRO JOSE ROMERO DONOSO</u>	D	G	[+]
<u>VALENTINA COURT MORA</u>	E	I	[+]
<u>VICTORIA LUCIA SUAREZ ESPINOSA</u>	B	D	[+]

Sort My Students by Last Name

Only Display Last Initial

Play Last Initial
login chart

Gráfico 18: Reporte del nivel de lectura por estudiante
Fuente: Software Raz-Kids

Esto implica que se ha dado una mejora en la comprensión lectora en el idioma inglés. Que al relacionar con la pregunta 6 de la encuesta realizada el 13 de diciembre del 2014 a los docentes del área de inglés sobre el empleo de materiales didácticos multimedia para facilitar el logro de los objetivos en relación a la comprensión lectora ;el 94% de los docentes asevera que sí y el 6% que no, la investigadora después de analizar uno por uno a cada estudiante con los reportes dados por el software; asevera que el empleo de materiales didácticos multimedia, en la presente propuesta, el software Raz Kids si favorece a la comprensión lectora.



Gráfico 19: Comprensión lectora por empleo de tecnología adecuada
Fuente: Entrevista a docentes área de inglés
Autor: Katya Hurtado

De la misma manera queda en evidencia que el empleo del software Raz Kids en el aula permite trabajar con la diferenciación en el proceso de enseñanza aprendizaje respetando el ritmo de los estudiantes, ya que cada uno es expuesto a una colección de libros con diferente nivel de lectura, dentro de sus intereses que le permite llevar a cabo este proceso reflexivo entre el texto y el estudiante de manera fácil; incrementando su autoestima, reforzando el aprendizaje autónomo que le servirá a lo largo de toda su vida pues el ser humano nunca deja de aprender y el tener una buena comprensión lectora en el idioma inglés le facilita el camino. Los estudiantes de segundo de básica están de acuerdo ya que en la encuesta (pregunta 5) sobre si aprenden algo nuevo cuando leen utilizando el software Raz –Kids ellos contestan en un 80% que sí y el 20% que a veces.

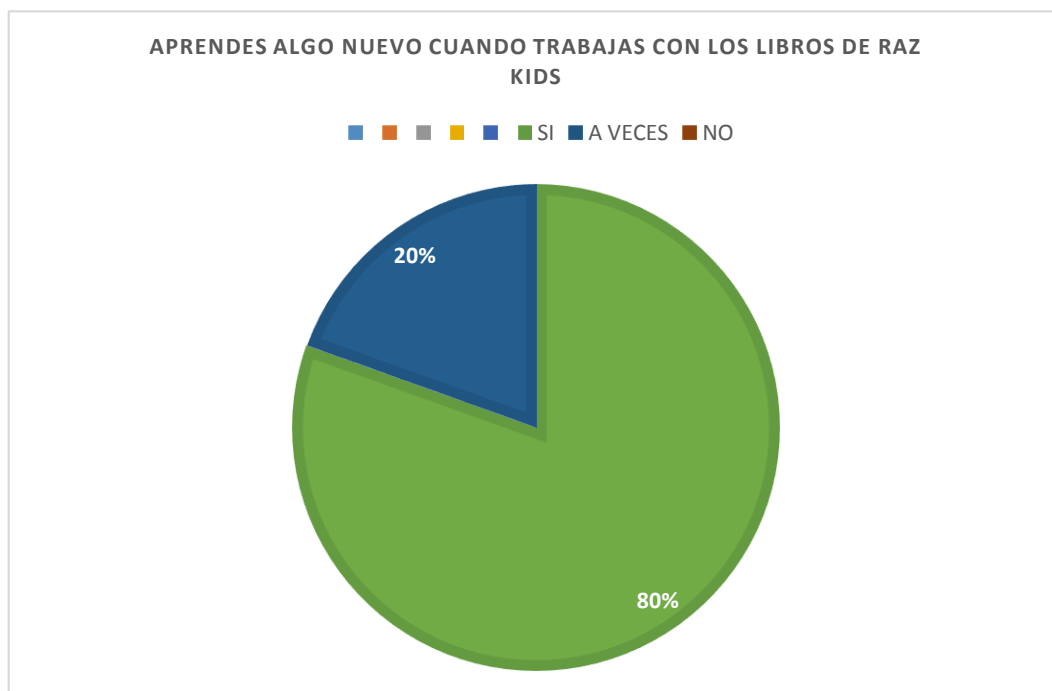


Gráfico 20: Uso de software
Fuente: Entrevista a estudiantes de segundo de básica
Autor: Katya Hurtado

Información que permite al investigador darse cuenta que el software escogido fue el correcto de entre los que fueron evaluados que brindaban la posibilidad de desarrollar un aprendizaje autónomo y practicar las habilidades lingüísticas. El presente software pone mucho énfasis en el desarrollo de las estrategias lectoras que permitirán a su vez desarrollar las habilidades lectoras en el idioma inglés para mejorar la comprensión lectora; cuando los estudiantes emplean procesos cognitivos superiores, entendiéndose por la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente para poder contestar las preguntas que aleatoriamente son formuladas para la evaluación de cada libro. Que al igual que los libros que son gradados en contenido y léxico conforme al nivel lector al que pertenecen, las preguntas también incrementan su nivel de dificultad, y las opciones de respuesta incrementan de 3 a 4 para evitar que los estudiantes contesten al azar, posibilitando la implementación de un verdadero proceso de comprensión lectora. El reporte detallado que ofrece el software, entrega información detallada sobre el porcentaje en el que se ha desarrollado cada habilidad lectora, en dos opciones, de acuerdo a lo que necesite al

momento utilizar la investigadora. Este reporte puede ser visualizado tanto del trabajo del grupo como a nivel de cada estudiante.

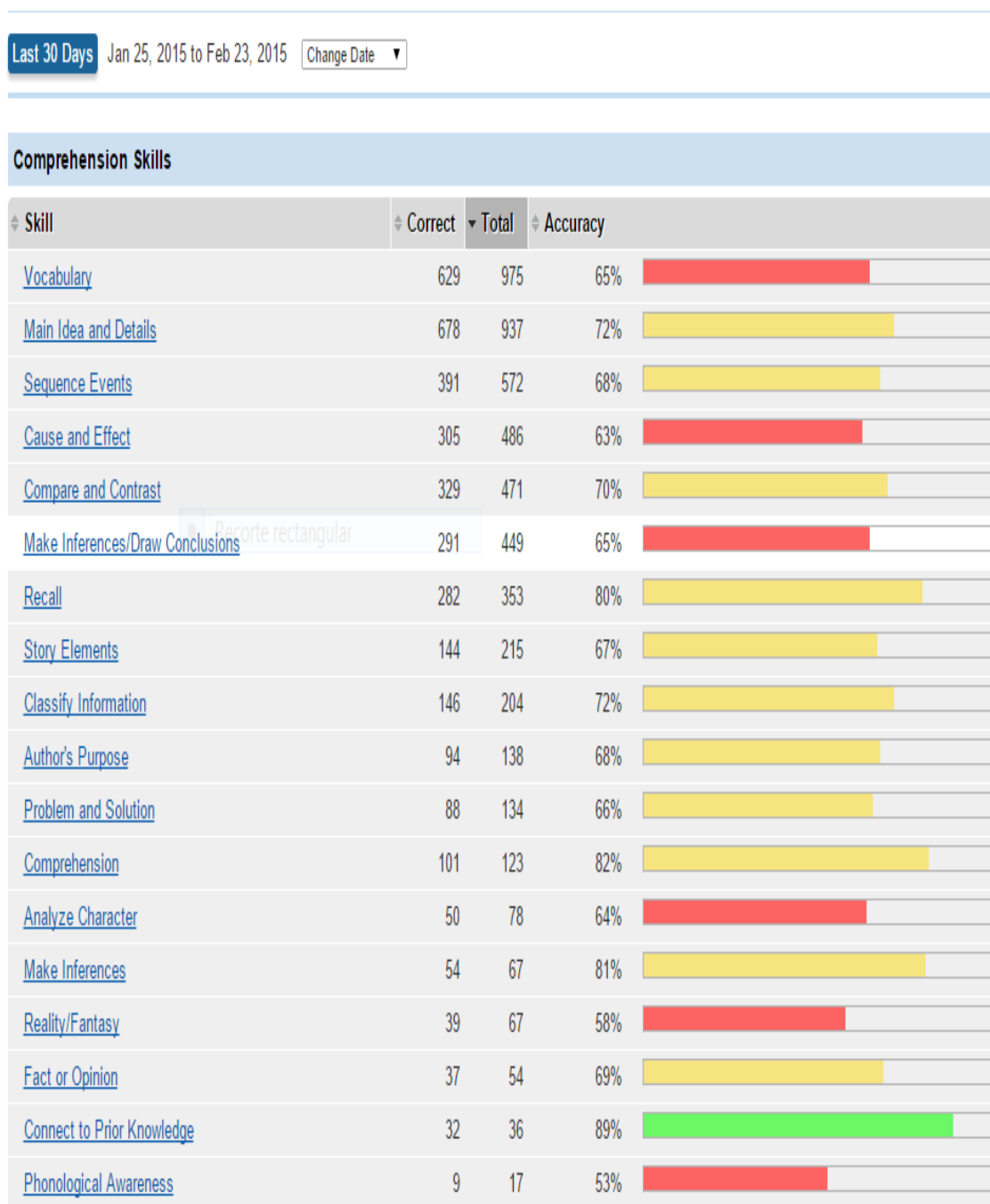


Gráfico 21: Reporte de habilidades lectoras a nivel grupal
Fuente: Software Raz Kids

Como se mencionó en la parte superior, el software seleccionado permite dar seguimiento individual a cada estudiante, la investigadora decidió poner el

ejemplo de dos estudiantes, cuyo ritmo de trabajo es diferente, por lo tanto su proceso de aprendizaje también varía y es respetado, valorado y considerado.



Gráfico 22: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante
Fuente: Software Raz Kids

A continuación se presenta el reporte de las estrategias lectoras de una estudiante cuyo nivel de lectura independiente es más alto por lo tanto su

progreso es mayor, ejemplificando de esta manera el respeto a la individualidad y autoaprendizaje.

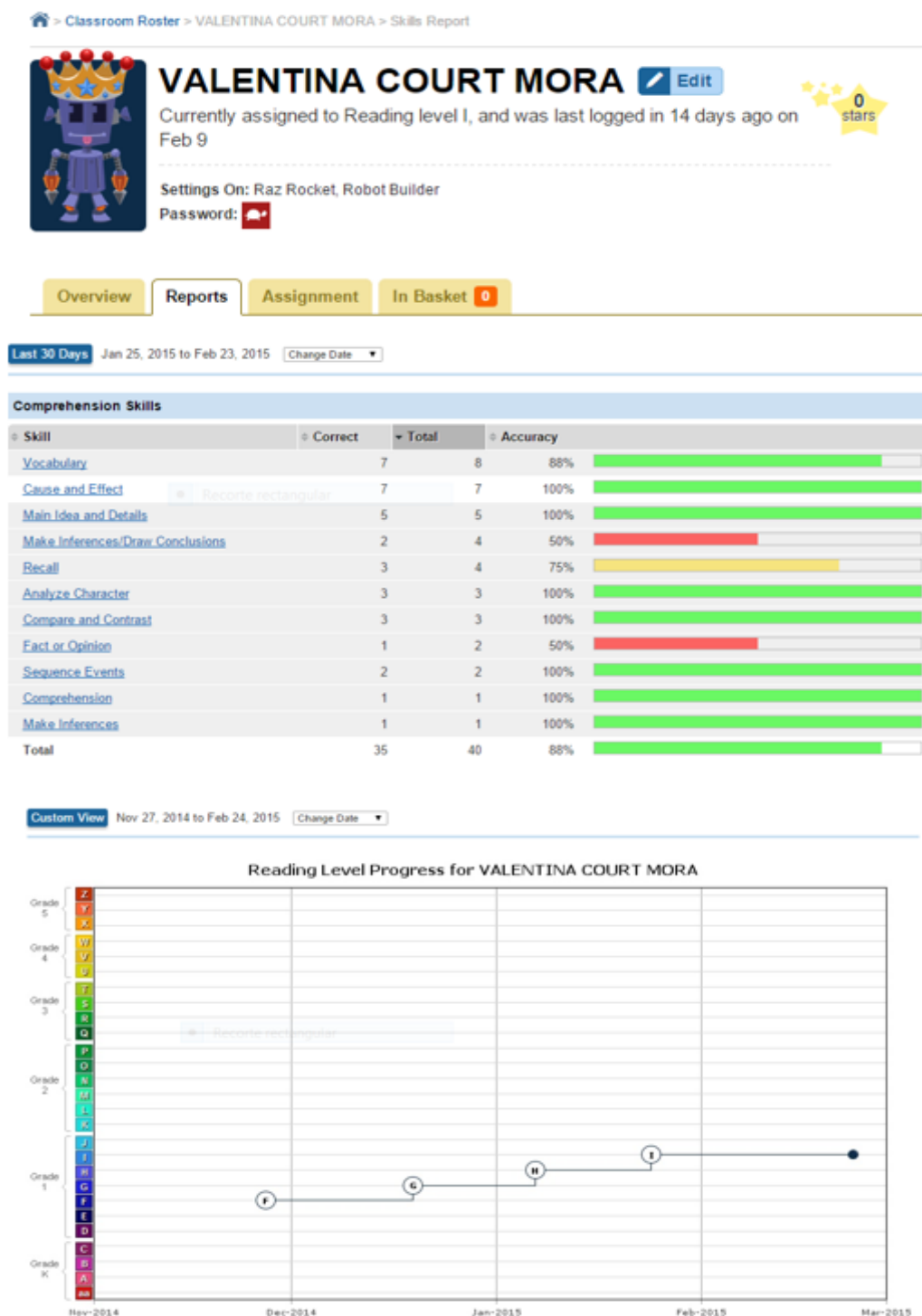


Gráfico 23: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante
Fuente: Software Raz Kids

Al trabajar el software con las diferentes estrategias lectoras permiten a los estudiantes tener una mejor comprensión lectora que se traslada a poder subir

de nivel lector, leyendo libros con un mayor nivel de complejidad tanto en vocabulario como en la narración misma del e-book, lo que a su vez pone al estudiante en su zona de desarrollo próximo; siempre enfatizando, el conectar lo que el estudiante conoce previamente, sobre el tema, con lo nuevo, como se visualiza en el reporte de los gráficos(7 y 8) connect to *prior knowledge* en un 100% ,pues el poder realizar esta conexión es fundamental para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo y perdurable; convirtiéndose esta estrategia directamente proporcional a poder llevar a cabo un aprendizaje nuevo. Que también es la apreciación de los estudiantes, cuando al ser encuestados con la pregunta 5 sobre si aprenden algo nuevo cuando utilizan el software, responden el 80% sí y el 20% a veces. (Ver gráfico 6).

6.4. Verificación de las proposiciones de investigación.

Una vez desarrollada y aplicada la propuesta, la investigadora tiene los argumentos necesarios para dar respuesta a las proposiciones planteadas con la información obtenida, mediante la aplicación de los instrumentos planteados.

¿Cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes en edad escolar deben tener a su haber para desarrollar la comprensión lectora?

Las principales habilidades lectoras que los estudiantes deben desarrollar para estructurar una adecuada comprensión lectora son identificar los elementos de una historia, identificar causa-efecto, diferenciar hecho de opinión, comparar y contrastar, secuencia de eventos, diferenciar la idea principal de detalles descritas en la propuesta, además de otras que se pueden desarrollar con el uso del software seleccionado en la propuesta tales como: realizar inferencias, de esta manera el estudiante llegará a establecer conclusiones a través de la lógica y el razonamiento; tomando en cuenta que es un proceso cognitivo de orden superior.

Analizar al personaje que implica tener una visión clara de cómo es el personaje tanto en su aspecto físico como su personalidad considerando virtudes y defectos para después poder establecer comparación entre personajes. Clasificar información, que se lo realiza cuando se establecen previamente categorías y los estudiantes deben buscar palabras de su lectura que encajen

en esta categoría por ejemplo palabras que rimen, o parejas de sinónimos u antónimos así como también verbos, sustantivos, etc. Identificar el propósito del autor al escribir, a través de los detalles encontrados en las diferentes escenas para entender su mensaje. Presentó gráfico que hace relación a las destrezas que también se pueden trabajar para mejorar la comprensión lectora.

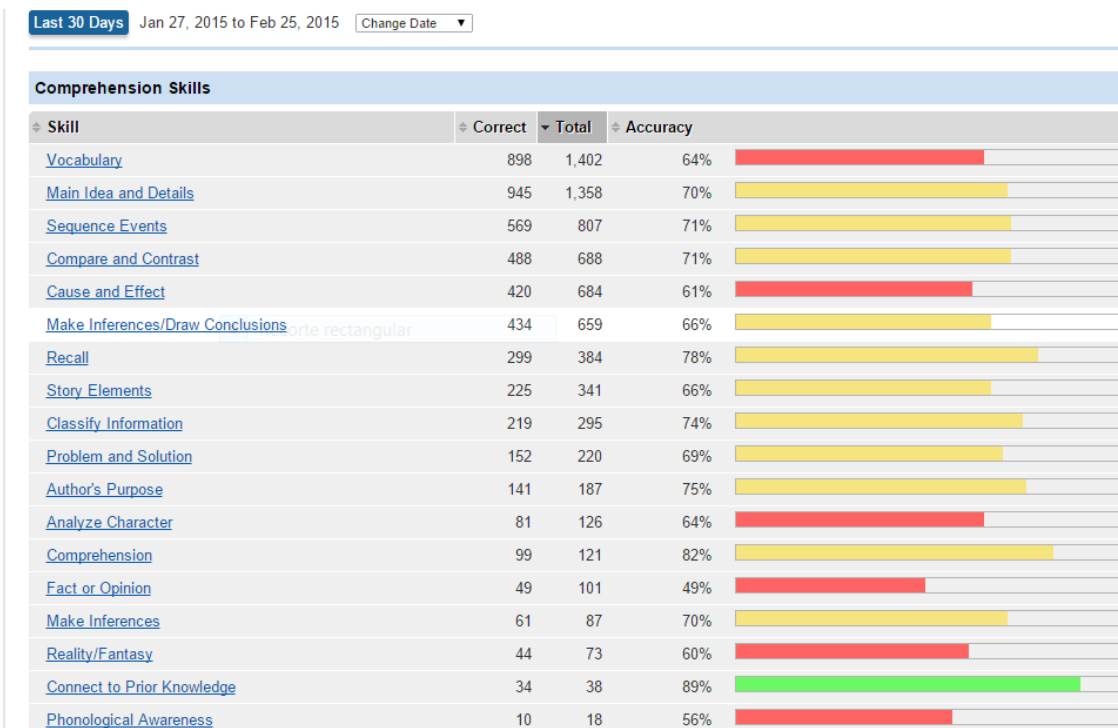


Gráfico 24: Reporte de habilidades lectoras a nivel grupal
Fuente: Software Raz Kids

¿Existen habilidades lectoras de impacto en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes en edad escolar?

Después de realizar el análisis de las encuestas realizadas a los docentes de educación básica del área de inglés de la institución educativa en donde se realizó la propuesta, se determina que el desarrollo de la estrategia lectora, secuencia de eventos, tiene mayor impacto que el resto de destrezas descritas, aseveración que la investigadora comparte ya que el momento que los estudiantes aplican esta destreza están empleando procesos cognitivos de análisis y síntesis, reconociendo la trama de la historia con facilidad, forma en la que demuestran que ha existido una comprensión lectora adecuada porque tienen identificado claramente el orden en que se dieron los eventos; para lo cual ya deben tener identificado los elementos de la historia como son

personajes principales, lugar en la que se desarrolla la historia, problema y solución de la trama.



Gráfico 25: Habilidad lectora de mayor impacto
Fuente: Entrevista a docentes del área de inglés
Autor: Katya Hurtado

¿Son las mismas habilidades lectoras que los estudiantes deben aplicar a lo largo de la etapa escolar de acuerdo a su año de escolaridad en curso?

Del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes se puede establecer que dan importancia al desarrollo de todas las destrezas lectoras, puntualizando que se priorizará el desarrollo de alguna de ellas de acuerdo a las necesidades de la planificación.

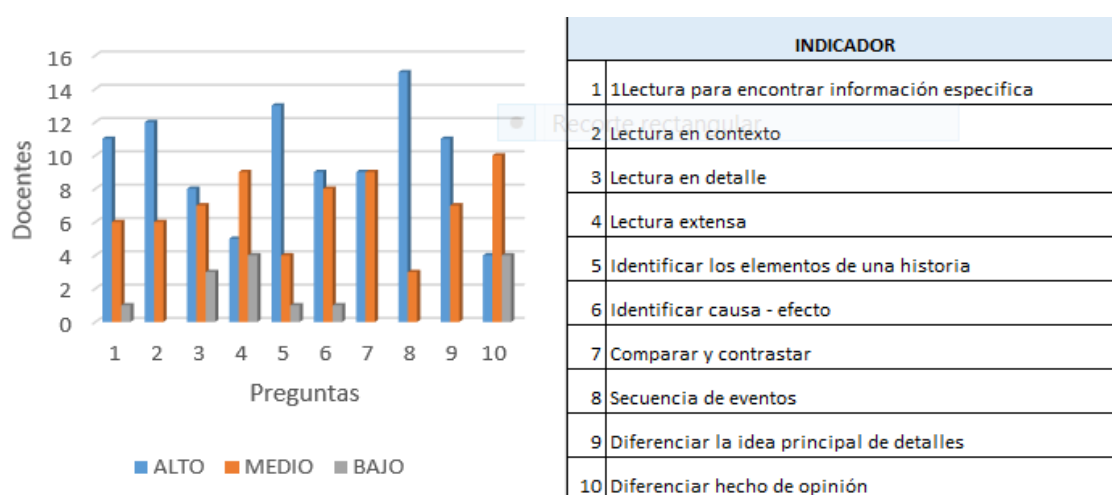


Gráfico 26: Habilidades lectoras a desarrollar en Educación Básica
Fuente: Entrevista a docentes área de inglés
Autor: Katya Hurtado

¿Los resultados obtenidos con la implementación del software evidencian una mejora en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua?

El software seleccionado si mejora la comprensión lectora puesto que cumple con todas las características de un recurso didáctico multimedia, mencionadas en el capítulo anterior en el literal 5.3.3. Además de que se comprobó que los estudiantes, como resultado de su mejor lectura comprensiva han podido avanzar de nivel lector. (Ver gráfico 18)

¿Cuál es la diferencia entre los software libres y comerciales en inglés enlistados para desarrollar la comprensión lectora como segunda lengua?

Se ha encontrado software libre para el aprendizaje del idioma inglés, cuya finalidad es el aprendizaje del idioma poniendo énfasis en todas las áreas a ser aprendidas lectura, escritura, hablar y escuchar razón por la cual no pueden ser empleados en la presente propuesta. En relación a los software con licencia se encontraron algunos enfocados únicamente a la lectura pero que no cumplían con todas las características requeridas para desarrollar en forma puntual la comprensión lectora en todo su proceso inclusive la evaluación y retroalimentación inmediata.(Ver tabla 2)

¿En la actual era de la tecnología el estudiante prefiere desarrollar su comprensión lectora a través de e-books o de libros impresos?

Del análisis realizado en la encuesta aplicada al grupo unidad de estudio se observa que en la actualidad los estudiantes son atraídos por el uso de la tecnología en un porcentaje de 66% prefiriendo leer e-books; y un 34% manifiesta un gusto por la lectura en libros impresos. Esto se debe a que en los e-books existen elementos adicionales como el audio y las diferentes interfaces que ofrece el empleo de materiales didácticos multimedia. Además que los estudiantes pueden seleccionar el libro que deseen leer permitiéndoles la toma de decisiones en su proceso lector lo cual favorece a su motivación y compromiso con el proceso; a la vez que se utiliza dos canales sensoriales, tanto el visual como el auditivo para atender a los diferentes estilos de aprendizaje que cada estudiante tiene de preferencia.

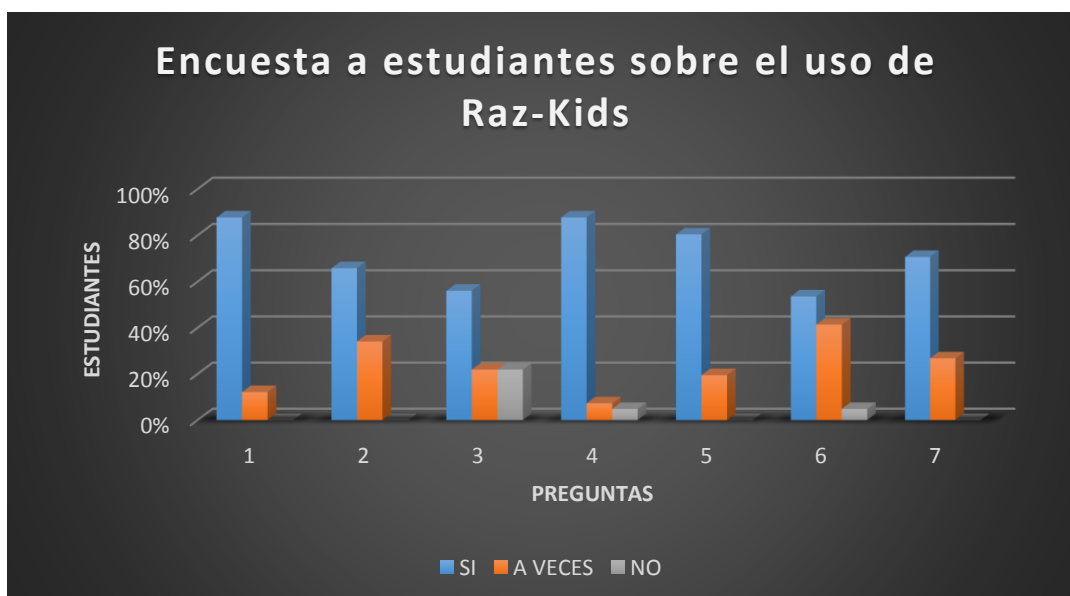


Gráfico 27: Uso de software
Fuente: Entrevista a estudiantes de segundo de básica
Autor: Katya Hurtado

¿Cuál es el nivel de satisfacción y de compromiso de aprendizaje autónomo del estudiante al utilizar el software seleccionado?

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes de la unidad de estudio, planteada con preguntas cortas, claras y precisas de acuerdo a su edad evolutiva se observa que el nivel de satisfacción del uso del software Raz Kids es alto y directamente proporcional a su aprendizaje autónomo.

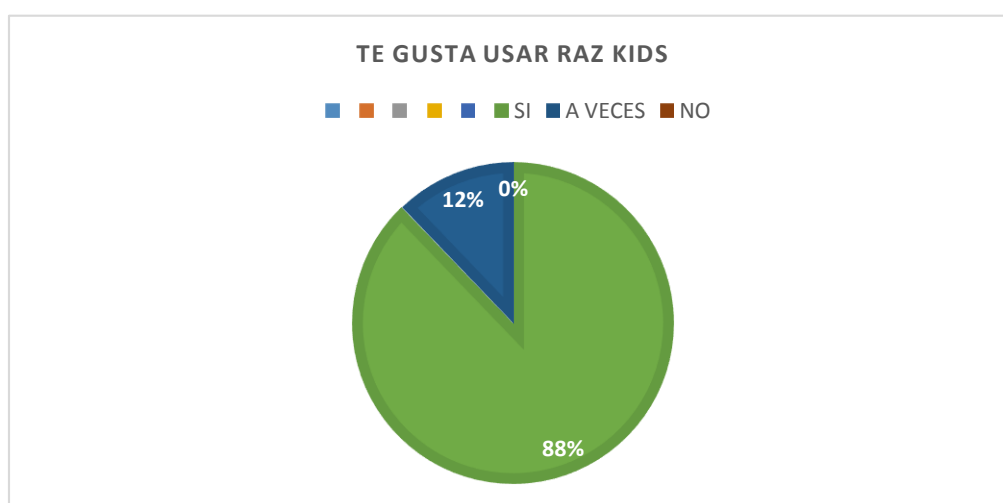


Gráfico 28: Uso de software
Fuente: Entrevista a estudiantes de segundo de básica
Autor: Katya Hurtado

Aprendizaje autónomo que se comprueba con el reporte del software del progreso por estudiante que también debe realizarlo en casa porque de acuerdo

al tiempo designado para la aplicación en el establecimiento educativo sus avances no podrían darse en relación a lo evidenciado por el reporte a continuación; que por su extensión se hará relación con el 10% de la muestra.

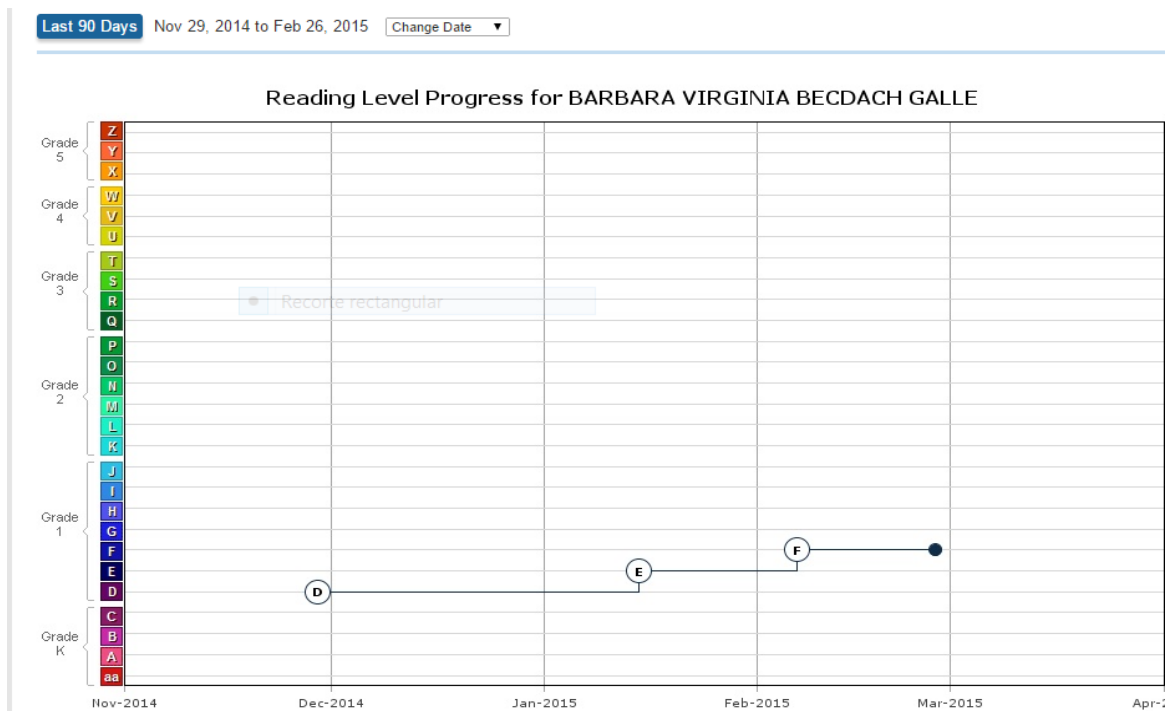


Gráfico 29: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante
Fuente: Software Raz – Kids

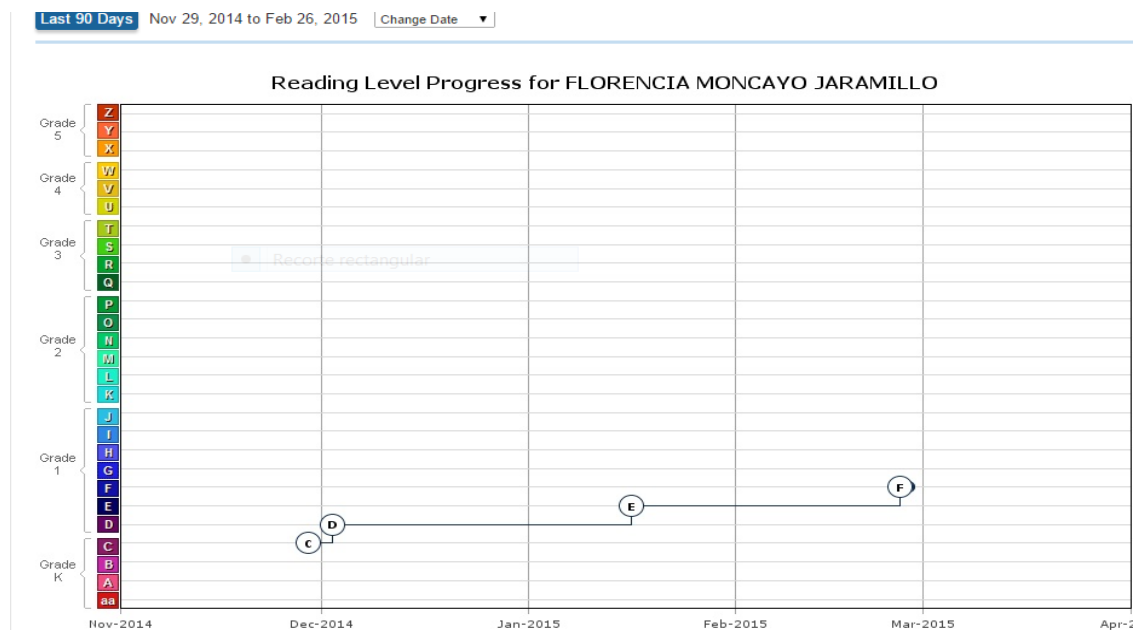


Gráfico 30: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante
Fuente: Software Raz Kids

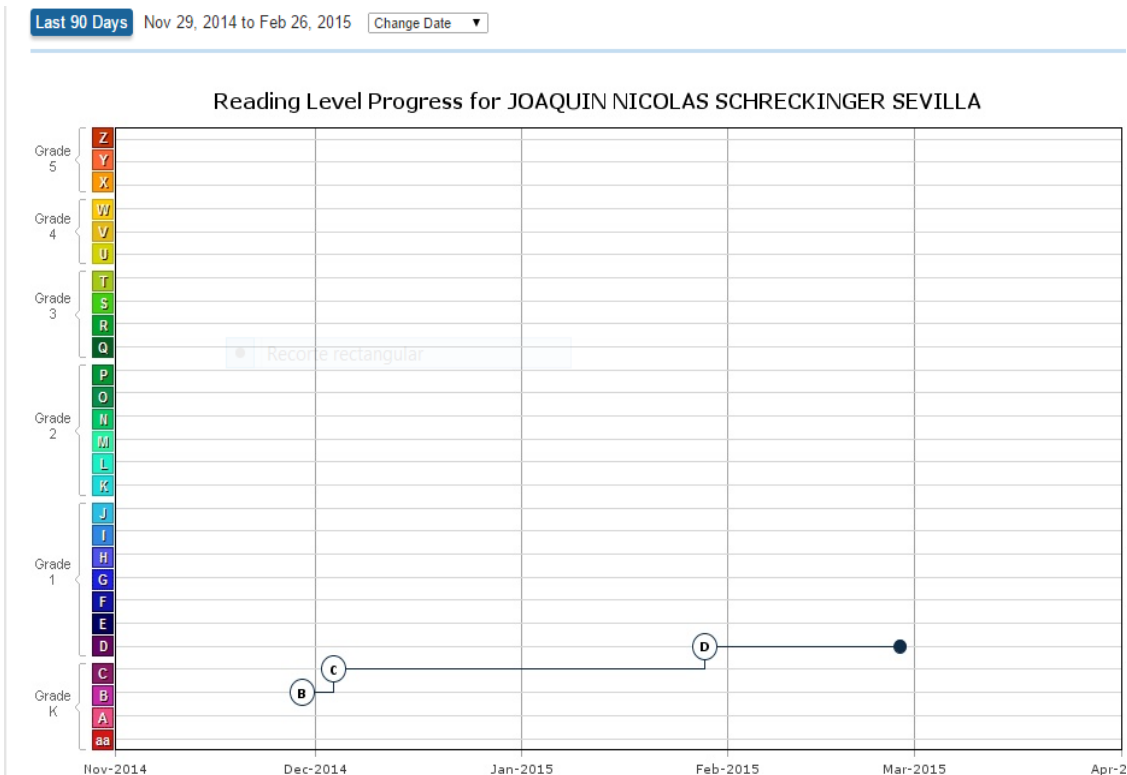


Gráfico 31: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante
Fuente: Software Raz Kids

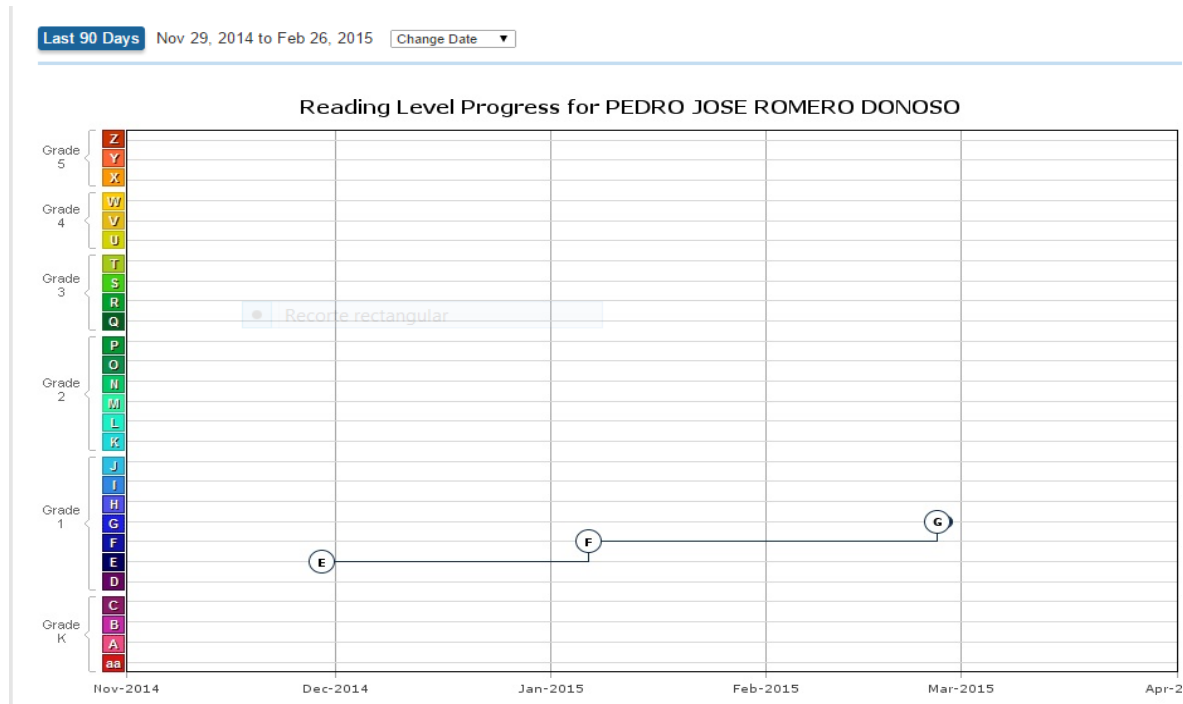


Gráfico 32: Reporte del progreso del nivel lector de un estudiante
Fuente: Software Raz Kids

¿La selección adecuada de tecnologías apropiadas para la comprensión lectora podrá sustituir de mejor manera a las técnicas aplicadas con anterioridad?

La investigadora coincide plenamente con lo que la mayoría de los docentes encuestados afirman ya que el empleo de material multimedia permite que el estudiante reciba la información a través de los diferentes canales sensoriales simultáneamente, sea este visual, auditivo o kinestésico. Dejando en claro que el seleccionamiento de la tecnología apropiada ha de ser acompañado de un objetivo educativo.

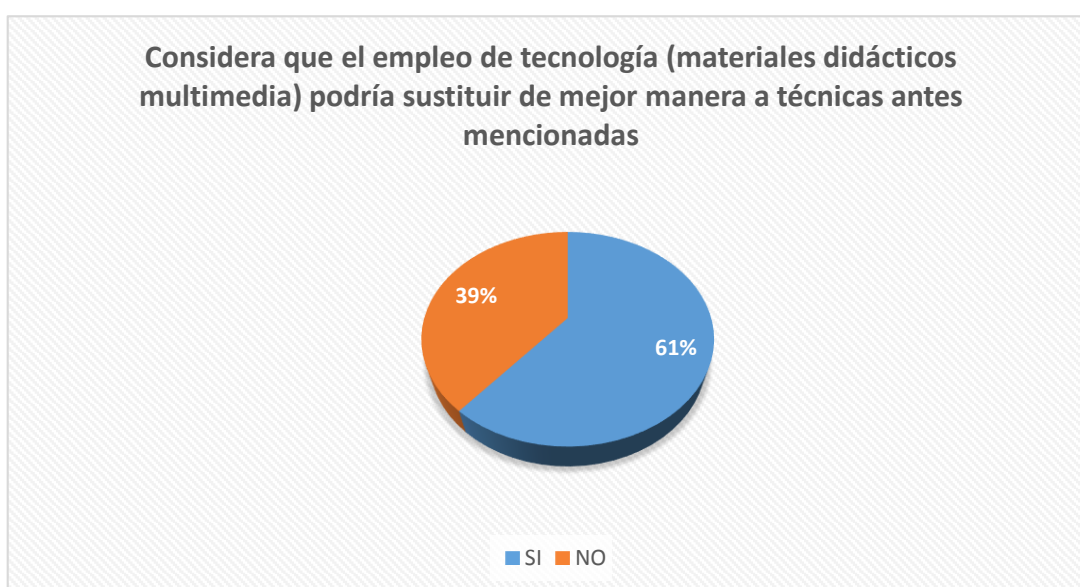


Gráfico 33: Comprensión lectora a través del uso de tecnología adecuada
Fuente: Entrevista a docentes área de inglés
Autor: Katya Hurtado

¿La utilización correcta de tecnologías apropiadas podría suplantar el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje una vez que el estudiante domine como manejar la misma?

Es indudable que el rol que el docente tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje no puede ser sustituido por tecnología apropiada; pues es el docente quien de acuerdo a lo descrito en su planificación selecciona la tecnología apropiada a ser empleada.

CAPÍTULO VII.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez terminada la aplicación de la propuesta para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua y de acuerdo a los objetivos planteados en la misma, enmarcada en la línea de investigación de propuestas metodológicas para el aprendizaje de la Universidad Tecnológica Equinoccial; en el presente capítulo se hará referencia a las conclusiones y recomendaciones.

7.1. Conclusiones

Los referentes teóricos, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje que enmarcaron en la presente propuesta son los del constructivismo, que dejaron en claro, que se produce un aprendizaje significativo, cuando se da un proceso reflexivo del estudiante con el texto, en un proceso de pregunta respuesta pregunta.

En la actual era de la tecnología y la comunicación es innegable que la educación debe valerse de este medio para su proceso, ya que en la actualidad los estudiantes deben responder a esta nueva característica de la sociedad en la cual tener una comprensión lectora adecuada en la lengua materna y en una segunda lengua como es el idioma inglés, permite comunicarse efectivamente rompiendo las barreras de la distancia y tiempo.

El desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes en edad escolar deben considerarse como un pilar fundamental, a ser considerado en la planificación , cuando está se encuentra enfocada al desarrollo de la destreza receptiva del idioma inglés, área de comprensión lectora, para que el estudiante pueda responder a un texto con el objetivo final de comunicación.

Las principales habilidades lectoras que los estudiantes deben desarrollar para estructurar una adecuada comprensión lectora son identificar los elementos de una historia, identificar causa-efecto, diferenciar hecho de opinión, comparar y

contrastar, secuencia de eventos, diferenciar la idea principal de detalles, realizar inferencias, analizar al personaje, clasificar información, identificar el propósito del autor al escribir, las cuales serán aplicadas a lo largo de toda su trayectoria escolar, dando mayor énfasis a algunas de ellas de acuerdo al año de escolaridad que los estudiantes estén cursando, o bien al objetivo que acompañe a la actividad planificada por el docente.

El conocer a plenitud y claramente el propósito que tiene el software a ser empleado, garantiza la efectividad del mismo, para lo cual deben ser consideradas todas las características de un material didáctico multimedia como son el interés y motivación que despierten en el estudiante, la facilidad de uso del mismo, en el que se considerará su interface, la calidad de entorno audiovisual, la retroalimentación que debe proporcionar al estudiante, la interacción continua que demande una actividad intelectual.

El empleo de un software educativo adecuado, permite atender a los distintos estilos de aprendizaje a la vez, ya que faculta el llegar con la información al estudiante a través de los diferentes canales sensoriales, cubriendo de esta manera la mayoría de frentes para asegurarse de conseguir un aprendizaje significativo.

El software educativo siempre deberá acompañarse de un objetivo determinado, para que cumpla con su cometido de beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje, y que para la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua debe incluir una ayuda auditiva, para de esta manera facilitar la destreza de comunicación, en su competencia lingüística, en la cual está inmersa la dimensión fonológica, que en el idioma inglés es compleja y de los software evaluados Raz Kids brinda este beneficio.

Un material didáctico multimedia no puede reemplazar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este es el medio que el docente aplicará para cumplir con aquello que está en su planificación curricular, convirtiéndose en el recurso que situará al estudiante en ZDP, zona de desarrollo próximo, para lograr comprometerlo de esta manera con su aprendizaje; ya que se convierte en un reto para él.

Del desarrollo de los diferentes capítulos se concluye que la motivación y el interés del estudiante en seguir leyendo un libro es mayor, si es él quien tiene la posibilidad de escoger lo que va a leer, para lo cual debe tener a su alcance una vasta colección de libros de ficción e informativos que tenga el adecuado nivel de complejidad y de vocabulario y que sí se les añade el valor educativo de poder individualizarlo será más efectivo y eficiente, lo que es posible realizarlo a través del empleo del software Raz Kids.

El empleo del software Raz Kids establece un sistema de recompensa que para el estudiante se convierte en juego, incrementando sus ganas de seguir leyendo, ya que se considera que el juego es el trabajo del niño.

El monitoreo del docente durante el uso del software es muy importante, pues se puede presentar la posibilidad de que el estudiante por conseguir más estímulos no lea en su totalidad el texto del libro y pase directamente a la fase de evaluación, la misma que le proporciona retroalimentación a las respuestas dadas; en caso de haber cometido errores el estudiante puede volver a realizar la actividad sin necesariamente tener una lectura comprensiva del texto.

De las encuestas realizadas se pudo evidenciar, que los docentes actualmente se encuentran muy motivados para emplear tecnología en el aula, para desarrollar la comprensión lectora en inglés porque consideran que esto les permite trabajar con el proceso de diferenciación, atendiendo a cada estudiante de acuerdo a sus características, al igual, que el fomento del autoaprendizaje.

Los datos obtenidos en las encuestas demuestran que en la actualidad los estudiantes de segundo de básica prefieren leer en un 78% e-books, lo que demuestra que el empleo de un software educativo, adecuadamente seleccionado y acompañado de un objetivo es esencial durante el proceso de lectura para llegar a su comprensión.

El análisis de los resultados obtenidos por el reporte que se genera en el software Raz Kids, demuestra la efectividad del empleo del mismo, al obtener los resultados de un incremento en dos niveles a su nivel lector inicial; del 100% de estudiantes; que se revierte en una mejora en la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua.

De igual manera las encuestas evidencian que los docentes consideran importante el empleo de tecnología para desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés como segunda lengua ya que les facilita el cumplimiento de los objetivos planteados.

Finalmente, se puede concluir que el paradigma educativo del constructivismo permite al estudiante tener un pensamiento crítico, reflexivo y que unido al beneficio de la tecnología permiten la innovación en pro del proceso de aprendizaje.

7.2. Recomendaciones

Emplear tecnología adecuada para desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés, que debe estar acompañada de un objetivo, un proceso de evaluación y selección del recurso a ser utilizado previa a la aplicación con los estudiantes.

Establecer una planificación curricular la misma que debe mantener una coherencia entre el objetivo, los contenidos y la tecnología que se van a utilizar para poder facilitar la lectura comprensiva. Es importante emplearla como una herramienta visual y auditiva, pero siempre tomando en cuenta el objetivo.

Fortalecer el proceso de los tres momentos de la lectura el antes, durante y después que aseguran una conexión de lo leído con cualquier otra área de estudio otorgándole practicidad al proceso.

Exponer al estudiante a actividades durante el proceso de lectura comprensiva que favorezca el potenciar las diferentes habilidades y estrategias lectoras permanentemente.

Establecer programas de capacitación a los docentes, para desarrollar las competencias en TIC progresivamente de acuerdo a lo establecido por la Unesco en todos sus niveles.

Emplear el uso de recursos didácticos multimedia, para poder llevar a cabo la diferenciación en el aula, ya que el ordenador se puede adaptar a las necesidades de cada estudiante.

Recurrir a materiales didácticos multimedia, que provean retroalimentación, para con esta información poder llevar a cabo planes de acción y modificaciones en caso de ser necesario.

Utilizar software multiplataforma compatible con cualquier sistema operativo, que sea de fácil uso y con material audiovisual atractivo para los estudiantes para mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés.

Realizar estudios sobre el beneficio de la aplicación de tecnologías adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en personas con necesidades educativas especiales temporales o permanentes

En relación al uso del software: Desarrollar actividades para realizar antes de dar la lectura a un e-book para así, no interrumpir el proceso de los tres momentos de la lectura.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. Aprendizaje significativo: Teoría propuesta por Ausubel (1963 – 1968) que nace como oposición al aprendizaje repetitivo.
2. Coherencia gramatical: Se refiere a las relaciones de contenido que tienen las ideas, es una cualidad semántica
3. Cohesión gramatical: La cohesión es una propiedad de todo texto bien construido en el que cada enunciado se relaciona con los demás mediante procedimientos léxico- semántico, gramatical y sintáctico.
4. Comprensión lectora: Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.
5. Constructivismo: Teoría pedagógica basada en la psicología constructivista, se fundamenta, en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.
6. Copyleft: Es un método general para hacer un programa (u otro tipo de trabajo) libre, exigiendo que todas las versiones modificadas y extendidas del mismo sean también libres.
7. Estrategia lectora: Estrategia de aprendizaje que facilitan el proceso lector
8. Inferir: Llegar a una hipótesis o conclusión utilizando la observación de hechos junto con la lógica y el razonamiento.
9. Interface: Conjunto de los elementos de los materiales multimedia que resultan claros para el aprendizaje y proporcionan un ágil manejo del material.
10. Material didáctico: Material que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

11. Monitoreo de la comprensión lectora: Técnica didáctica lectora que incluye varias estrategias lectoras que facilitan una buena comprensión lectora.
12. Scanning: Habilidad lectora que permite encontrar información específica en el texto a ser leído.
13. Skimming: Habilidad lectora que permite dar un vistazo global al texto a ser leído.
14. Software educativo: Término informático que hace referencia a un programa o conjunto de programas de cómputo que incluye datos, procedimientos y pautas y que permite realizar distintas tareas en un sistema informático con fines educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, J., & Terence, R. (25 de Octubre de 2014). *http://www.21learn.org*.
- Arceo, F. R. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (pag.465). McGraw-Hill.
- Asamblea Nacional . (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.Ñ
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Pearson Education.
- Carmona, E., & Lina, G. (2012). Entorno Web para El Docente. En E. J. Carmona Suarez. EAE.
- Chacòn, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Piràmide.
- Chacón, A., & Ortega, J. A. (2007). *Nuevas Tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. (2007). Constructivismo e intervención educativa. En *El constructivismo en la práctica* (pág. 23). Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- Culebro, M., Gómez, W., & Torres, S. (Mayo de 2006). *Creative Common*. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/legalcode>
- Delors, J. (2011). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones Unesco.
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *EÍDOS*, 5-11.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Constructivismo y aprendizaje significativo. En F. Díaz, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (págs. 23-60). México: Mc Graw Hill.
- Education First. (11 de Febrero de 2015). Ecuador tiene nivel bajo de inglés. *El Universo*, pág. 3.
- Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson.

- Fuentes, J. A., & García, F. (2007). Informàtica y educaciòn. En J. A. Ortega, & A. Chacòn, *Nuevas Tecnologías para la educaciòn en la era digital* (págs. 251-258). Madrid: Piràmide.
- Fuster, J., & García, M. C. (2007). Cuídate desde la Golbalidad. Organizaciòn de los contenidos: Una propuesta globalizadora. En B. Barrera, J. Calvo, C. Coll, J. Fuster, M. C. García, R. Grau, . . . J. d. Cabañas, *El constructivismo en la pràctica* (pág. 85). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Graff, R. (2013). *Leveled Reading Response Activities for Guided Reading*. Nueva York: Scholastic.
- Gros, B. (2001). Burrhus Frederick Skinner y la tecnología en la enseñaanza. En F. Munóz, M. Carretero, I. Vila, Margarida, Adel, A. Bardolet, . . . G. Fairstein, *El legado pedagógico del siglo XX para la educaciòn del siglo XXI* (págs. 229-240). Grao.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigaciòn*. México: McGraw-Hill.
- Magee, M., & Breaux, E. (2013). *How the best teachers differentiate instructions*. New York: Routledge.
- Majo, J., & Marquéz, P. (2002). *La revoluciòn educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.
- McCormick Calkins, L. (2001). *The art of teaching reading*. Nueva York: Longman.
- Morrisey, J. (11 de junio de 2014). Obtenido de El uso de TIC en la enseñaanza y aprendizaje. Cuestiones y desafíos.: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrisy.pdf>
- Navarro, J. C. (2002). *Quienes son los maestros*. Washigton D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo BID.
- Ontoria, A., & Molina, A. (1995). *Los mapas conceptuales y su aplicaciòn en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Rìo de la Plata.

- Poole, B. (1999). Tecnología educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. En B. Poole, *Tecnología educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento* (pág. 312). Madrid: McGraw-Hill.
- Pozo, J. I. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Raz-kids.com. (22 de Febrero de 2015). Obtenido de Raz-kids.com: <http://www.raz-kids.com/main/AboutRazKids>
- Robb, L. (1995). *Reading Strategies that work: Teaching to your students to become a better readers*. New York: Scholastic.
- Robb, L. (1995). *Reading strategies that work*. Nueva York: Scholastic.
- Robb, L. (2000). *Teaching reading in the middle school. A strategic approach to teaching reading that improves comprehension and thinking*. New York: Scholastic.
- Rosas, M., Jimenez, P., Rivera, R., & Yáñez, M. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno. *Revista signos* 36(54), 235-247.
- Salinas, P. (2010). Condiciones organizacionales que favorecen la innovación educativa. En J. V. Burgos, & L. Armando, *Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración. Retos y realidades con impacto educativo a través de la innovación* (págs. 49-69). México: Trillas, S.A.
- Serrano González, J. M., & Pons, R. M. (18 de Febrero de 2015). *La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo*. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de La concepción constructivista de la instrucción: Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. *Revista mexicana de investigación educativa*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scrip_arttex&pid=S1405
- Silva, M. (12 de Enero de 2015). *Educarchile*. Obtenido de Educarchile: www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396

- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2008). *The TKT Course*. Cambridge: University of Cambridge.
- Stallman, R. (2004). *Software libre para una sociedad libre*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Standing, E. (1962). *Maria Montessori: Her life and Work*. Fresno - California: The New American Library of Worl Literature.
- Stephanie, H., & Anne, G. (2008). *The Primary Comprehension toolkit: Monitor Comprehension*. Heinemann.
- Unesco. (2007). *Normas sobre competencias en TIC para docentes:Módulos de Normas de competencias*. Paris: Eduteka.
- Velasco, B., & Martínez, J. (2002). Aprender y Enseñar Inglés:cinco siglos de historia. *Hum Med [serial on line]*, 2.
- Wiggins, G., & Jay, M. (2005). *Understanding by Desing 2nd Expanded Edition: Essential Questions: Doorways to understanding(p.105)*. ASCD.

PROPUESTA: ATENDER A LA DIFERENCIACIÓN EN EL AULA; EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA



Reading centers

This proposal meets the diverse levels of readers in the classroom. It is based on having different independent reading contracts with each student, which are a series of activities that can be used with any book.

For each contract, children make choices about which reading, writing and skill building activities they will complete. Making choices fosters a sense of responsibility and ownership, encouraging children with their learning process.

These group of activities also allows teachers to work with one group of students while the rest of them keep working with their task. In this way the teacher can work easily attending differentiation in the classroom.

Students will be assign a contract according to their independent level reading, they will choose the book from their software account Raz-Kids, where they could find a variety of books. These activities of differentiation should be done before they move to the quiz in the software.

For each column on the contract the teacher will find a space to fill in the number of activities she wants the students to complete according to the time that she want to spend on the task.

Every child works at a different rate, but the teacher can set a time frame within which children can work. It is recommended to remain in the same contract for two to three weeks. If a student finishes a contract, he or she can complete a contract of the same level for a new book.

When a student completes a contract, he or she is ready to fill out a self-assessment rubric and the “check out” format that invite the student to reflect on his or her work.

When a student masters the skills on a contract they are ready to progress to the next level. It is necessary to model the use of each contract before the student use it. This is also a good opportunity to have a conference with each student to discuss any issue that arise about procedures, materials, behavior and performance.




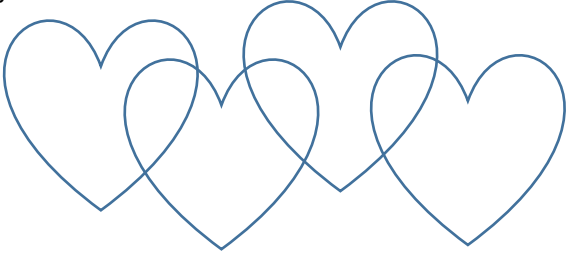


1. Independent Reading Contract

Book Title: _____

This book was: easy just ready challenging

Complete the activities based on your independent reading book.

When you have finished an activity, color in the box on the chart

READING	WRITING
(Chose _____)	(Chose _____)
<p>Read to yourself</p> 	<p>Copy a supersentence from your book</p> 
<p>Read to a friend</p> 	<p>Make 4 heart word cards with new words from your book</p> 
<p>Read to your teacher</p> 	<p>Describe the main character</p> 



Activity A. Supersentence

Copy a supersentence from your book.

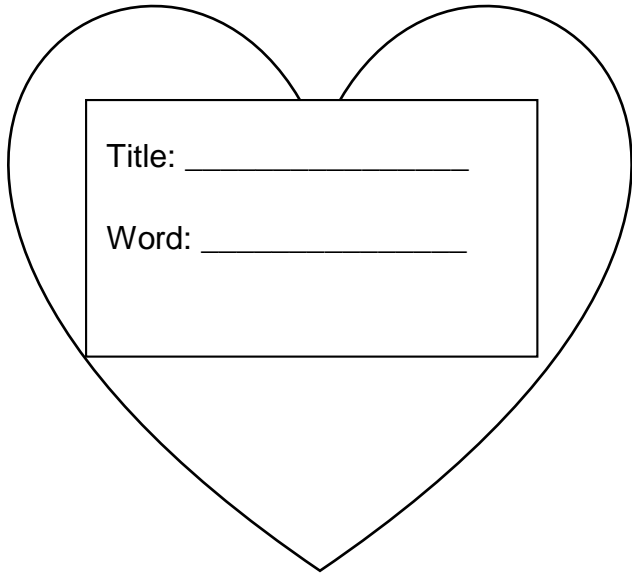
In the box, draw a picture to illustrate sentence.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw a picture that illustrates a sentence.

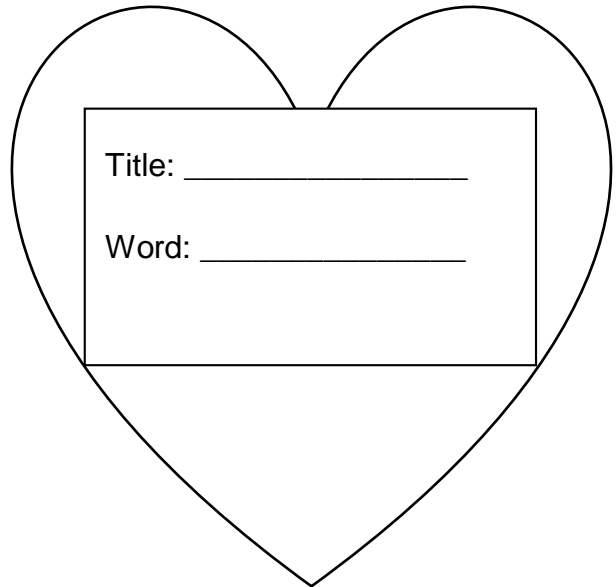
Activity B. Heart word cards

In your book find four words you don't know.

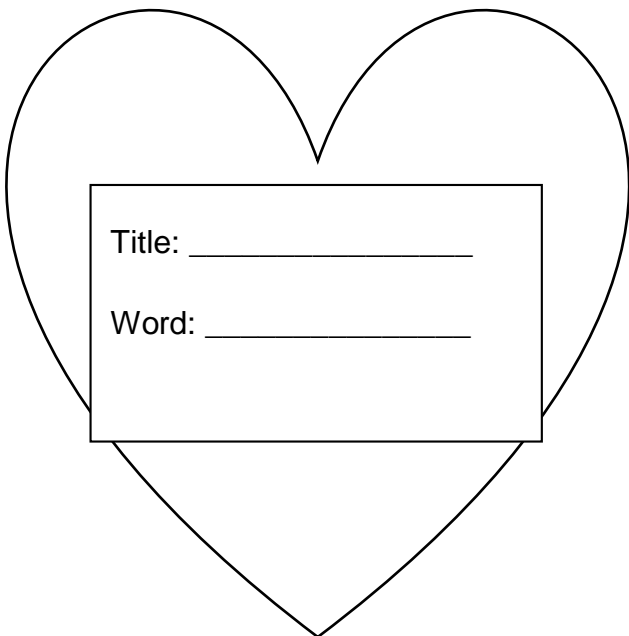
Write each word on a card.



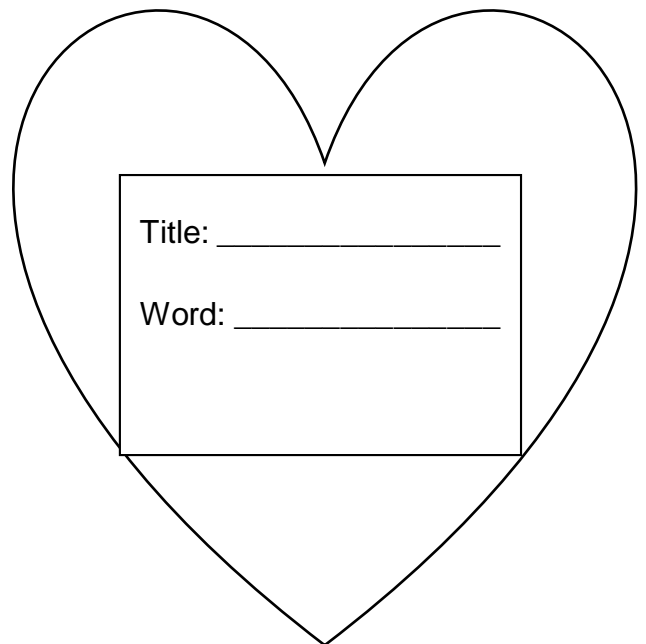
Title: _____
Word: _____



Title: _____
Word: _____



Title: _____
Word: _____



Title: _____
Word: _____

Activity C. Describe the main character

Write three sentences describing the main character



In the box, draw a picture of the main character.







2. Independent Reading Contract

Book Title: _____

This book was: easy just ready challenging

Complete the activities based on your independent reading book.

When you have finished an activity, color in the box on the chart

READING	WRITING
(Chose _____)	(Chose _____)
Read to yourself 	What does the title tell you? 
Read to a friend 	Make a shopping list of things a character might buy. 
Read to your teacher 	Describe your favorite part of the book 



Activity A. Title Clues

Write a few sentences about the book's title

What does it tell you about the book?

Draw a picture of the book's cover below.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing the book cover.

Activity B. Shopping List.

Imagine that a character in your book is going to the store.

Make a list of things the character might buy.



_____ 'S

Shopping List

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Activity C. My favorite part



My favorite part of the book is

I like this part because

In the box, draw a picture of your favorite part.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a picture of their favorite part of the book.

EVALUATION FORMAT

Name: _____ Date: _____

Check-out form for level _____

I'm ready to check out my

Independent reading contract.

I completed the right number of activities.

I did my best work.

I shared my work with a classmate

I stapled my pages in order.

I wrote the date, title, and author in my Independent Reading.

Reading centers

Objective: Read and understand books according to grade level

Time: 90 minutes (two periods in row)

- Students will be divided in 5 groups of 5 according to their reading level determined by the software Raz-Kids
- Students will find in each center the contract with the one they should work.
- Each student should complete two activities from each column.
- Reading to themselves will be mandatory.

Evaluation: Students will fill out the self-assessment rubric and the “check out”

Activity : Name	Objective	Resources
Read to yourself (mandatory)	Read aloud	books or e- books
Read to a friend	Practice pronunciation	books or e- books
Read to your teacher	Practice fluency	books or e- books
1A. Copy a super sentence from your book	Use pictures to show understanding	worksheet
1B. Make 4 heart word cards with new words from your book	Scanning reads a text to find specific words	worksheet
1C. Describe the main character	Shows understanding of the difference between main character and secondary characters	worksheet
2A. What does the title tells you	Read the title to find out what is it about	worksheet
2B. Make a shopping list of things a character might buy	Make mental associations to find objects related to the character of the story	worksheet
2C. Describe your favorite part of the book	Draw conclusions after reading a story	worksheet