



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**“LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD  
QUE ASISTEN AL NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 1 Y 2 DEL  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE PUYO”.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado  
Académico de Magister en Educación Especial**

**Autora**

**Elizabeth Alexandra Sánchez Aguirre**

**Directora**

**MSc. María Teresa Rodríguez Moscoso.**

**Quito - Ecuador**

**Junio – 2015**

## **CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, Elizabeth Alexandra Sánchez Aguirre; declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría y que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional. Además de acuerdo a la Ley de Propiedad Intelectual, todos los derechos del presente Trabajo de Grado, por su registro y normatividad institucional vigente, pertenece a la Universidad Tecnológica Equinoccial.

---

Elizabeth Alexandra Sánchez Aguirre

**C.I. 1600459109**

## **INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

### **APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director del Trabajo Grado por la Srta. Elizabeth Alexandra Sánchez Aguirre; previo a la obtención del Grado de Magister de Educación Especial, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrados para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 20 días del mes de Abril del 2015.

---

MSc. María Teresa Rodríguez Moscoso.

**C.I 1714677745**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la sabiduría que me brindó para sacar adelante este trabajo.

A mis padres, hermanas y familia en general que me apoyaron desde el inicio y fueron quienes me alentaron para seguir adelante desde el principio de esta historia y ahora ya culminada otra etapa de aprendizaje espero que se sientan orgullosos de mí.

A la MSc. María Teresa Rodríguez Moscoso un especial agradecimiento por su paciencia, es quien me guio y comprendió en todo momento; tratando siempre que mi trabajo lo culmine con éxito.

A los niños/as, padres de familia, profesionales que me ayudaron a sacar adelante este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A mis pequeños Alison y John Jairo que son mi motor por quienes lucho y salgo adelante día a día; tantos sacrificios que implicaron este proceso es por ustedes mis dos amores.

A mi querido Esposo John Jairo Díaz Montenegro, quien me acompaño y apoyo en todo momento, sé que el sacrificio fue de toda la familia pero sin tu ayuda no habría podido alcanzar esta meta.

## RESUMEN

Este trabajo tiene la finalidad de mostrar a cada una de las personas como la Estimulación Temprana favorece el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad.

Como primer punto se menciona a la Estimulación Temprana y su evolución, como se aplicaba principalmente en niños/as con alguna alteración en su desarrollo.

También se habla del desarrollo evolutivo de los niños/as con el propósito de conocer si algún niño/a tiene algún tipo de retraso en su desarrollo empezar con la Estimulación Temprana lo más pronto posible esto beneficiaría grandemente y a futuro se observarán avances favorables en el niño/a.

Se toma en cuenta principalmente al desarrollo del lenguaje ya que este es la base para que un niño/a se desenvuelva en su entorno; tanto para aprender y relacionarse unos con otros, las personas necesitamos transmitir ideas, sentimientos y esto lo podemos hacer mediante el lenguaje; si un niño/a tiene algún tipo de alteración y no consigue un desarrollo normal en el lenguaje podría verse afectado su desarrollo social, emocional, psicológico, etc.

Se da a conocer la importancia y beneficios de la Estimulación Temprana en niños/as con y sin discapacidad; en un niño/a sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte, por medio de estímulos, utilizando sus potenciales físicos e intelectuales; en un niño/a con alteración en su desarrollo es identificar en que parte de la estructura cerebral esta la lesión, que le está ocasionando que su desarrollo sea deficiente y estimular de igual manera como se hace con los otros niños/as pero con especial atención para corregir la deficiencia. Se emplean estrategias que pueden ser replicadas en otros niños/as para favorecer el desarrollo del Lenguaje.

Al final se encontrarán resultados de la Guía aplicada con los niños/as, conclusiones y recomendaciones que fueron conseguidos a lo largo de la investigación.

**Palabras clave:** Estimulación Temprana, Desarrollo del lenguaje, Estimulación del Lenguaje.

## SUMMARY

The purpose of this work is to show how Early Stimulation favors language development in children 0-5 years old.

The first point references early learning, its evolution and how it is applied mainly in children with some developmental alteration.

Also mentioned is the evolutionary development of children with the purpose of knowing if a child has some kind of developmental delay this initiating early stimulation as soon as possible. This would greatly benefit the child and in the future, favorable development will be observed.

Language development is primarily taken into account, as this is the basis for a child's ability to cope with his/her environment. In order to learn and relate to others, people need to convey ideas and feelings which can be done through language. If a child has any type of alteration and is not able to attain normal language development, he/she may be affected in other areas such as social, emotional, and psychological etc.

The importance and benefits of early stimulation in children with or without disability are shown in this work. In a healthy child, this means providing him/her with the opportunity of a healthy and fortified cerebral structure by means of stimulus utilizing their physical and intellectual potential. In a child with altered development, this means being able to identify the location of the lesion which is causing the deficit, within the cerebral structure. With this information, it is possible to stimulate such a child as any other child, but with special regards to correcting the deficit.

Strategies that can be replicated from one child to another with the intent to favor language development are also indicated.

Finally, we will encounter the results of the Portage guide that was applied to the children, conclusions, and recommendations obtained throughout the investigation.

**Keywords:** Early Learning, Language Development, Language Stimulation.

## INDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificación del Estudiante de Autoría del Trabajo de Grado.....	ii
Informe de Aprobación del Director del Trabajo de Grado .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen.....	vi
Summary.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros .....	xi
Índice de Gráficos .....	xiv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>8</b>
Contextualización del Problema.....	8
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
1.2 Objetivos .....	11
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos .....	11
1.3 Propositiones de la Investigación .....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Antecedentes Históricos.....	17
1.6 Antecedentes Científicos.....	19
1.7 Importancia del Estudio.....	21
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>23</b>
2.1 Desarrollo Evolutivo Infantil.....	23
2.1.1 Concepto .....	24
2.1.2 Características Generales del Desarrollo .....	25
2.1.3 Retraso del Desarrollo y Discapacidad .....	27



2.2 Lenguaje .....	28
2.2.1 Desarrollo del Lenguaje en niños(as) de 0 a 5 años de edad .....	30
2.2.2 Importancia del Lenguaje en los niños(as) .....	33
2.3 Estimulación del Lenguaje .....	34
2.3.1 Áreas del Lenguaje en las que presentan problemas los niños(as) con Discapacidad .....	36
2.4 Estimulación Temprana .....	38
2.4.1 Concepto .....	38
2.4.2 Beneficios de la Estimulación Temprana en niños/as con Discapacidad .....	39
2.4.3 La Familia como apoyo en el proceso de Estimulación Temprana .....	42
2.5 Estrategias para estimular el Lenguaje en niños/as de 0 a 5 años de edad. ....	43
CAPÍTULO III .....	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	45
3.1 Tipo de Investigación - Por su Naturaleza .....	45
3.1.1 Cualitativo: .....	45
3.2 Métodos de Investigación - Por su diseño .....	46
3.2.1 Bibliográfico –Documental: .....	46
3.2.2 Longitudinal: .....	46
3.2.3 Descriptiva: .....	50
3.2.4 Analítica: .....	51
3.2.5 De Campo:.....	68
3.2.6 Observador No Interviniente: .....	69
3.3 Muestra - Participantes: .....	69
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información y Datos: .....	70
3.4.1 Fichas de Observación: .....	70
3.4.2 Entrevistas: .....	84
3.4.3 Encuestas: .....	85
CAPÍTULO IV .....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	94
4.1 Conclusiones:.....	94
4.2 Recomendaciones: .....	94
CAPÍTULO V .....	96
PROPUESTA .....	96
5.1 Título: .....	96

5.2 Antecedentes: .....	96
5.3 Objetivo General: .....	97
5.4 Objetivos Específicos: .....	97
5.5 Población Beneficiada:.....	97
5.6 Justificación:.....	97
5.7 Desarrollo de Actividades.....	99
Bibliografía .....	106
Anexos .....	110

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Clasificación del Número de cargas familiares de los hogares del Instituto de Educación Especial de Puyo .....	14
Cuadro N° 2 Clasificación de Hogares del Instituto de Educación Especial de Puyo .....	15
Cuadro N° 3 Nivel de Escolaridad de los padres de familia de los niños/as que asisten al Instituto de Educación Especial de Puyo .....	16
Cuadro N° 4 Nivel de Escolaridad de las madres de familia de los niños/as que asisten al Instituto de Educación Especial de Puyo .....	16
Cuadro N° 5 Factores que intervienen para que mediante la Estimulación Temprana el niño/a logre un desarrollo favorable .....	20
Cuadro N°. 6 Características de la Estimulación Temprana .....	22
Cuadro N° 7 Características Generales del Desarrollo .....	25
Cuadro N°. 8 Características Generales de los niños/as .....	26
Cuadro N°. 9 Dimensiones del Lenguaje .....	29
Cuadro N°. 10 Área a ser evaluada y grupos de edades: .....	47
Cuadro N°. 11 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as:.....	47
Cuadro N°. 12 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as: .....	47
Cuadro N°. 13 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as: .....	48
Cuadro N°. 14 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as: .....	48
Cuadro N°. 15 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as: .....	48
Cuadro N°. 16 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as: .....	49
Cuadro N°. 17 ÁREA LENGUAJE: Niños de 0 a 1 año de edad (3 niños/as) Evaluación Inicial:.....	52
Cuadro N°. 18 ÁREA LENGUAJE: Niños de 0 a 1 año de edad (3 niños/as) Evaluación Final: .....	53

Cuadro N°. 19	ÁREA LENGUAJE: Niños de 1 a 2 años de edad (1 niño)	
	Evaluación Inicial –Evaluación Final .....	54
Cuadro N°. 20	ÁREA LENGUAJE: Niños de 2 a 3 años de edad (3 niños)	
	Evaluación Inicial.....	56
Cuadro N°. 21	ÁREA LENGUAJE: Niños de 2 a 3 años de edad (3 niños)	
	Evaluación Final.....	59
Cuadro N°. 22	ÁREA LENGUAJE: Niños de 3 a 4 años de edad (4 niños)	
	Evaluación Inicial:.....	62
Cuadro N°. 23	ÁREA LENGUAJE: Niños de 3 a 4 años de edad (4 niños)	
	Evaluación Final: .....	63
Cuadro N°. 24	ÁREA LENGUAJE: Niños de 4 a 5 años de edad (4 niños)	
	Evaluación Inicial:.....	64
Cuadro N°. 25	ÁREA LENGUAJE: Niños de 4 a 5 años de edad (4 niños)	
	Evaluación Final: .....	65
Cuadro N°. 26	ÁREA LENGUAJE: Niños de 5 a 6 años de edad (4 niños)	
	Evaluación Inicial:.....	66
Cuadro N°. 27	ÁREA LENGUAJE: Niños de 5 a 6 años de edad (4 niños)	
	Evaluación Final: .....	67
Cuadro N°. 28	Grupo de participantes en la Investigación.....	70
Cuadro N°. 29	Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 1).....	86
Cuadro N°. 30	Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 2).....	87
Cuadro N°. 31	Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 3).....	88
Cuadro N°. 32	Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 4).....	89
Cuadro N°. 33	Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (pregunta 1). .....	90
Cuadro N°. 34	Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (pregunta 2). .....	91
Cuadro N°. 35	Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (pregunta 3). .....	92
Cuadro N°. 36	Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (Pregunta 4).....	93

Cuadro N°. 37 Estrategias Generales para desarrollar el Lenguaje Expresivo en niños de 0 a 3 años de edad .....	99
Cuadro N°. 38 Estrategias Generales para desarrollar el Lenguaje Expresivo en niños de 3 a 5 años de edad .....	102
Cuadro N°. 39 Evaluación de Funcionalidad - Estrategias Generales para desarrollar el Lenguaje Expresivo en niños de 0 a 3 años de edad .....	104
Cuadro N°. 40 Evaluación de Funcionalidad – Estrategias Generales para desarrollar el Lenguaje Expresivo en niños de 3 a 5 años de edad .....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1	
Centros cerebrales del Lenguaje.....	36
Gráfico N°. 2	
Área de Broca.....	37
Gráfico N°. 3	
Área de Wernicke.....	37
Gráfico N°. 4	
Variables que debemos tener en cuenta a la hora de intervenir .....	42
Gráfico N°. 5	
Actividades que se desarrollaron durante la Investigación.....	49
Gráfico N°. 6	
Guía Portage.....	51
Gráfico N°. 7	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 0-1 año de edad - Evaluación Inicial .....	72
Gráfico N°. 8	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 0-1 año de edad – Evaluación Final .....	73
Gráfico N°. 9	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 1-2 años de edad - Evaluación Inicial.....	74
Gráfico N°. 10	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 1-2 años de edad - Evaluación Final .....	75
Gráfico N°. 11	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage Área de lenguaje 2-3 años de edad – Evaluación Inicial.....	76
Gráfico N°. 12	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage Área de lenguaje 2-3 años de edad – Evaluación Final .....	77
Gráfico N°. 13	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 3-4 años de edad – Evaluación Inicial.....	78

Gráfico N°. 14	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 3-4 años de edad – Evaluación final .....	79
Gráfico N°. 15	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 4-5 años de edad – Evaluación Inicial.....	80
Gráfico N°. 16	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 4-5 años de edad – Evaluación final .....	81
Gráfico N°. 17	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 5-6 años de edad – Evaluación Inicial.....	82
Gráfico N°. 18	
Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 5-6 años de edad – Evaluación Final .....	83
Gráfico No. 19	
Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 1 .....	86
Gráfico No. 20	
Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 2 .....	87
Gráfico No. 21	
Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 3 .....	88
Gráfico No. 22	
Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 4 .....	89
Gráfico No. 23	
Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 1 .....	90
Gráfico No. 24	
Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 2.....	91
Gráfico No. 25	
Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 3.....	92
Gráfico No. 26	
Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 4.....	93

## INTRODUCCIÓN

### HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El término Estimulación Temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niño/as que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. (Guerrero, 2009, pág. 3).

Tras ésta descripción se confirma que es importante la atención a niños/as con algún tipo de factor de riesgo, pues se pretende mediante la Estimulación Temprana brindar a los niños/as programas especializados que favorezcan mediante actividades logros importantes en su desarrollo de manera integral, más aún si presentan algún tipo de alteración que pudieren afectarlos de por vida; al respecto conviene decir que los efectos positivos que se obtienen con un direccionamiento correcto son indiscutibles ya que una persona estimulada adecuadamente tendrá mejores oportunidades que otra que no lo fue.

Por la razón antes mencionada, Lydia Coriat, quien es la primera autora que define la Estimulación Temprana, indica como: *“Una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño/a en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulsos a funciones ya existentes en el sujeto, y susceptibles de avivarse por medio del estímulo, actuando dicha estimulación a través de la actividad que produce en el sujeto estimulado, dirigiéndose al niño/a en su conjunto, siendo la acción el eje de datos en el desarrollo del niño/a, consistente en crear las mejores condiciones posibles para que la misma familia del niño/a lo rodee y lo incluya como uno más”*. (Valderas, 2010)

Con la descripción anterior Lydia Coriat, muestra como la Estimulación Temprana favorece en el desarrollo de los niños/as, buscando mediante técnicas adecuadas intervenir y actuar lo más pronto posible en el niño/a.



Han sido muchas las razones por las cuales se indica que programas encaminados a la Estimulación Temprana son beneficiosos y es así que mediante resultados de muchas investigaciones han conseguido la aplicación de programas que favorezcan a todos los niños/as que estuvieran o no en situaciones de riesgo o desventaja social, y es justamente que en los últimos años la comunidad Internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a varios países entre ellos el Ecuador al desarrollo de programas de todo tipo dirigidos a la protección de la niñez, para lograr con esto una mejor calidad de vida de los niños/as, así como también trabajar porque se alcance niveles cada vez más altos en su desarrollo tanto psico-social-afectivo, generando así mayores impactos positivos.

En los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños/as que por condiciones de vida desfavorables en que se encuentran o situaciones de extrema pobreza, constituyen niños/as con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños/as que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidas en la norma.

Para tal efecto y mediante la intervención de relevantes expertos en prevención y atención a recién nacidos de alto riesgo se ha conseguido que en diversas Jornadas Iberoamericanas se potencie el reconocimiento de la comunidad científica como motor de adquisición e intercambio de conocimientos y se observa entonces que en los países en vías de desarrollo, eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los Estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia. (Grenier, 2000, pág. 2).

## LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ECUADOR

Se comprueba entonces la utilidad de trabajar en Programa sobre Estimulación Temprana, y se muestra en el Ecuador un gran ejemplo al Programa **NAR** cuyas siglas en inglés con traducción al español significan (PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A NIÑOS RECIÉN NACIDOS DE ALTO RIESGO PSICO-NEURO-SENSORIAL) cuyo objetivo es la prevención de discapacidades y trastornos en el desarrollo infantil de la población Ecuatoriana, llevada a cabo a través de tres actuaciones fundamentales: la educación de la población expuesta al riesgo (Prevención Primaria), la detección precoz de los riesgos neurológicos y sensoriales en recién nacidos y el seguimiento sistemático de los mismos hasta los siete años de edad (Prevención Secundaria), y el tratamiento de Estimulación Precoz a quienes lo requieren (Prevención Terciaria). (Programa NAR, 2005, págs. 25, 26, 27).

Este programa se ha podido implementar en Ecuador gracias a la Cooperación de varias entidades Internacionales con el apoyo del Ministerio de Salud Pública; logrando así que se implanten normas para el trabajo con los niños/as tanto en la prevención como también en el tratamiento.

Es de gran importancia programas encaminados al apoyo de los niños/as ya que gracias a esto podemos ver avances positivos, más aún cuando se trata de niños/as con factores de riesgo, es decir; con problemas en su desarrollo es aquí que se hace evidente la necesidad de la aplicación de la estimulación temprana, pues es donde se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias como son: Área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, que se deberán trabajar de manera integral favoreciendo a niños/as.

Mirándolo de esta manera conviene indicar que la Estimulación Temprana contempla la intervención centrada en los niños/as mediante una serie de actividades en las cuales se busca potenciar de forma eficaz las áreas de desarrollo en forma global con la participación activa tanto de los profesionales como también de los padres, familiares de los niños/niñas con los que se interviene.

Es por esto que existe un consenso en aceptar que la Estimulación se la debe realizar a niños/as que se encuentran en la primera infancia y deben contar con la familia en el rol protagónico, ya que se considera que ellos pueden brindar un apoyo insustituible al desarrollo del niño/a donde el matiz fundamental consiste en las relaciones afectivas que se establecen con el mismo. (Mendoza, 1999).

Ya en el contexto donde se desarrolla la presente investigación se puede indicar que es una Institución en donde se trabaja con niños/as con diferentes tipos de discapacidades ya diagnosticados que asisten de forma permanente al Instituto de Educación Especial de Puyo, institución fiscal que atiende a niños/as y adolescentes con discapacidad con un servicio integral de acuerdo a las necesidades de cada persona; allí se realizan diagnósticos, tratamientos y seguimiento en las áreas de psicoterapia, terapia de lenguaje, fisioterapia, trabajo social, pedagógicas, formación ocupacional, inclusión educativa y entrenamiento laboral.

Es aquí que se reciben a niños/as de toda la Provincia de Pastaza con diagnósticos de alteraciones en su desarrollo; es el 02 de Enero del año 1998 que se abre la Atención de Estimulación Temprana en este centro donde se atienden a niños/as diagnosticados con algún tipo de alteración o problemas en su desarrollo desde los 0 meses hasta los 5 años de edad.

Resulta muy importante este aporte a la Provincia de Pastaza ya que esta institución es la única donde se reciben a todos los niños/as, adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y este apoyo es sumamente significativo para las familias ya que cuentan con profesionales especializados que les guían en todo el proceso rehabilitatorio de sus hijos/as, por consiguiente, los profesionales deben tener muy en cuenta que ellos desempeñan un papel fundamental en la interacción con el sistema familiar.

En efecto el profesional será quien guíe a los padres de familia o cuidadores de los niños/as para que el proceso de rehabilitación si este fuera el caso; se establezca mediante un plan de apoyo y de manera conjunta una serie de actividades para trabajar en beneficio del niño/a.

Es así que veo cuan provechosa es la Estimulación Temprana en los niños/as que asisten al Instituto de Educación Especial de Puyo a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2; ya que se ha demostrado cuan beneficiosa y la eficacia que conlleva el intervenir adecuadamente en todos los ámbitos del desarrollo en las áreas como son la motora gruesa-fina, perceptivo-cognitiva, social y la del lenguaje que es una de las áreas de las cuales me enfocaré.

En relación a las Áreas del desarrollo diría que el área del lenguaje es una de las áreas complementarias significativas debido a que si el niño/a no logra comunicarse adecuadamente podría verse afectado su desarrollo social, familiar, etc.; es decir, se excluiría totalmente y es así que se evidencia que los niños/as estimulados en el primer año de vida y que hayan recibido el apoyo adecuado podrán alcanzar la maduración de las áreas que permiten el desarrollo del habla y del lenguaje, si esto no se logra debido a diversas causas como por ejemplo: sobreprotección, daños emocionales o en el más grave de los casos falta de maduración cerebral el niño/a presentará un desarrollo del habla y del lenguaje no adecuado provocando de esta manera un trastorno o daños irreversibles para su comunicación.

Judith Meece (2000) pág. 213 sustenta lo anterior como *“El niño debe interpretar los sonidos, los gestos y los patrones de entonación con el cual sus padres les hablan”*; es por eso que se considera a los padres como el primer factor por el cual los niños/as aprenden e interpretan su lenguaje, debido a esto nos damos cuenta que los niños/as deben ser estimulados desde edades tempranas empezando en el hogar que es donde ellos se desenvuelven mediante el lenguaje afectivo y especialmente con el verbal que esto beneficiará en el desarrollo y madurez integral de los mismos.

De acuerdo a esto, el propósito es que con el siguiente trabajo se dé a conocer que la falta de estimulación podía retardar el desarrollo del sistema nervioso, y traer con esto resultados negativos en el niño/a.

Y así lo muestra Melo en el año 2012 quien afirma que en edades tempranas el cerebro del niño tiene una máxima plasticidad, debido a que se producen cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales, los que posibilitan la máxima capacidad para el aprendizaje, dando lugar a que la asimilación del lenguaje también sea bastante rápida; pasado ese tiempo propicio y óptimo, es difícil y a veces hasta imposible recuperar y compensar determinadas deficiencias, trayendo aparejadas otras limitaciones como las de orden motriz, intelectual, emocional, social, y otros. (Castañeda, pág. 5).

Ante la situación planteada podemos decir que es sumamente importante estimular al niño/a en todas las áreas y como la presente investigación está relacionada al lenguaje veremos que estimular la misma va a llevar a que el niño/a se integre en diferentes ámbitos en su vida pero cualquier alteración en este proceso provocaría una patología del lenguaje y por consiguiente repercusiones en el ámbito emocional, personal y social.

Hay que considerar que al inicio del desarrollo del lenguaje del niño/a en la edad en que comienza a hablar esta puede variar dependiendo de diversos factores como pueden ser los aspectos anatómicos, psicológicos, condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que lo rodean, situación que nos orilla como profesionales a apoyar a los padres a que los niños/as sean guiados y observar si su desarrollo es el adecuado ya que si reconocemos en los niños/as algún tipo de alteración se puede intervenir lo más pronto posible y ayudar tanto al niño/a como a los padres en el proceso de rehabilitación.

Se indica con esto que para que exista un aprendizaje temprano se necesita de un ambiente adaptado a las necesidades del niño/a y de una maduración del sistema nervioso, la maduración del sistema nervioso central regulará al niño/a en el control de la reacción a los estímulos que se le estén proporcionando, por lo cual se debe estructurar un plan con objetivos claros y tomando en cuenta las cuatro áreas que conforman al niño/a como tal, consiguiendo de esta forma que exista un equilibrio entre las mismas y logrando así un desarrollo integral.

Considero entonces que la Estimulación Temprana es un instrumento importante para potenciar habilidades que favorezcan el desarrollo de los niños/as, involucrando siempre a la familia con el fin de reducir los efectos de una deficiencia si este fuera el caso; y optimizando de esta manera el avance de los mismos mediante técnicas adecuadas, cubriendo así las necesidades y demandas de la familia.

## CAPÍTULO I

### Contextualización del Problema

#### 1.1 Antecedentes de la Investigación

Existen varias investigaciones actuales que sustentan el presente trabajo las cuales me han guiado y demuestran como la Estimulación temprana en niños/as con alteraciones favorece su desarrollo.

- Como referencia indicaré un “estudio realizado en Cuba acerca de la Atención Temprana comunitaria en niños con retardo en el Neurodesarrollo”; se detalla en el artículo que los niños que recibieron atención temprana tuvieron una evolución positiva y el mayor beneficio de un programa de atención - estimulación temprana es la mejoría del estado del niño/a lo cual corresponde a una excelente calidad de vida en el futuro de los infantes; garantizando así el desarrollo de todas sus potencialidades esto resultará efectivo para su vida familiar y social. (Mora, 2014).
- Entre las investigaciones se encuentra también el apoyo de Levenstein (1970) quien desarrolló un método en el que a través de personas “demostradoras de juegos” que visitaban los hogares, se enseñaba a las madres las diferentes funciones que puede cumplir un juguete, considerándolas como un factor muy importante y de éxito; el componente más importante de este método no era las visitas a los hogares ni los tipos de juguetes utilizados, sino la interacción producida entre la madre y el niño/a.
- Y así lo demuestra un programa de Estimulación de lenguaje para niños/as con discapacidad que lo realizó Johansson en Suecia (1988); “en el cual una de las condiciones para participar era de que los padres se comprometían a entrenar a sus niños/as diariamente; las actividades programadas exigían continuidad, estructura y motivación permanente, el papel de los profesionales era darles apoyo y asistencia y así se pudo constatar que una mayoría de los niños/as participantes habían llegado a la iniciación de la escuela en igualdad de condición que sus compañeros sin deficiencia”.

- Es precisamente que a lo largo del tiempo investigaciones sobre el desarrollo del niño se han apoyado en técnicas de Estimulación Temprana y muestran algo muy significativo; pues se “afirma la idea de que las experiencias tempranas influyen en el desarrollo posterior del niño/a, y es posible intervenir en el curso del desarrollo proporcionando al mismo de experiencias optimizadoras”.
- Así también, estudios que se han realizado sobre la estimulación y el lenguaje indican que “La estimulación temprana direccionada a la audición y lenguaje se basa en estrategias que favorecen las habilidades del niño/a permitiendo en el mismo comunicarse con su entorno”; es así que se busca abarcar la capacidad comprensiva, expresiva, integradora y gestual, considerando que la función auditiva del niño/a se convierte en la vía de acceso principal para el aprendizaje del lenguaje.

Según las evidencias anteriormente detalladas podemos indicar que todo tipo de estimulación temprana requiere de una intervención cuidadosa y planificada; y es por esto que muchos expertos resaltan la importancia de la estimulación temprana en la habilitación de los niños/as con discapacidad, considerando a la madre y el niño/a como los agentes más importantes en toda intervención; las consecuencias negativas en cuanto a problemas en el desarrollo pueden incluir retardos psicomotores y cognoscitivos, que vienen acompañadas por dificultades en el aprendizaje, el lenguaje, la percepción del mundo, el rendimiento escolar, la productividad en la vida adulta, el control emocional y la adaptación social al medio; estos factores negativos reducen las oportunidades en la vida futura del niño/a, puesto que son irreversibles y a menudo se transmiten de generación en generación, con lo cual el proceso se transforma en un ciclo vicioso de déficit de crecimiento y desarrollo de largo plazo que tiene un gran impacto en la sociedad.

Por las razones anteriormente indicadas se vio la necesidad de realizar esta investigación en el Instituto de Educación Especial de Puyo en los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 para observar si las Técnicas y estrategias que se aplican favorecen en el desarrollo integral del niño/a más aun enfocándonos al lenguaje que es una herramienta fundamental para la comunicación y socialización.



Como sabemos el lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social importantes para un progreso positivo en todos los ámbitos; en el caso de niños/as con problemas de lenguaje un entorno saludable ayudará a aumentar la autoestima del mismo.

Según Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como *“Una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”*.

Guiándome en lo que indica Puyuelo M. y sustentando al mismo autor puedo demostrar que es importante estimular el desarrollo del lenguaje pero no se trata de estimular en forma desordenada, presentando al niño/a el mayor número de estímulos, sino que consiste en un manejo con bases y técnicas científicas, fundamentadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño/a en sus diferentes edades.

En este sentido cuando se observa a niños/as con diferentes tipos de alteraciones debemos trabajar de manera coordinada tanto profesionales que ayuden en el proceso de rehabilitación, como también con los padres o familiares con un solo objetivo que es el de ayudar a que las actividades que se presentan se las realice adecuadamente en ambientes apropiados.

Así la familia cumple un rol indispensable en etapas tempranas del desarrollo del niño/a ya que son los principales ayudantes estimuladores, acondicionadores y formadores; por esto es importante que tengan en consideración cuales son las conductas esperadas en sus hija/os y cómo resolverlas.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Establecer la importancia de la Estimulación del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad en los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las características terapéuticas del área de Estimulación de Lenguaje en los niños de 0 a 5 años de edad.
- Analizar cómo es el desarrollo del Lenguaje en niños 0 a 5 años de edad.
- Explicar las características del desarrollo del niño en el lenguaje posterior a la aplicación de estrategias.
- Aplicar estrategias adecuadas para trabajar con niños de 0 a 5 años de edad en el desarrollo del Lenguaje.

## **1.3 Proposiciones de la Investigación**

- El lenguaje es indispensable para el desarrollo integral de los niños(as).
- Una adecuada Estimulación Temprana favorece los procesos cognitivos, social, afectivo, lenguaje, en los niños de 0 a 5 años de edad.

## 1.4 Justificación

Al hablar sobre la importancia y e impactos de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje tendré que precisar que la mayoría de los programas de cuidado infantil temprano tienen un impacto positivo sobre el desarrollo cognitivo de los órganos sensoriales, de habilidades y capacidades, ya que es en los primeros años de vida donde se van desarrollando las principales competencias motoras (gruesa-fina) y las coordinaciones sensoriales que van posibilitando al niño/a él tener mayores y mejores percepciones.

Es factible esta investigación puesto que no implica mucho gasto económico ya que los niños/as dependen completamente del entorno social para desarrollar sus capacidades lingüísticas.

En relación con lo anterior, diversos estudios muestran efectos positivos directos de la estimulación, tanto en el desarrollo cognitivo como en desarrollo de habilidades académicas, las cuales preparan a los niños/as para la etapa escolar; algunos programas de servicio infantil pueden enfocarse en la estimulación de las niñas y niños; estos pueden presentar efectos cognitivos positivos, tienen un impacto en el desarrollo motor y el crecimiento de las niñas y niños participantes; los estudios realizados han encontrado que los niños/as que participan de programas de estimulación infantil de calidad están mejor preparados y tienen mejor rendimiento en todos los ámbitos de su desarrollo. (MCDS-MIES/INFA-MSP-MINEDU, 2011, pág. 20)

Dicho de otra manera los programas de Estimulación Infantil principalmente aquellos que implementan componentes de estimulación cognitiva y de lenguaje, pueden mejorar significativamente ya que los primeros años antes de que los niños/as asistan a la escuela son cruciales para el desarrollo del lenguaje; la literatura especializada afirma que el lenguaje es una herramienta básica para el

pensamiento, la comunicación y el razonamiento, y habilidades que permitirán que el niño/a interactúe de manera efectiva con el mundo que le rodea.

La presente investigación que se realizará en el Instituto de Educación Especial de Puyo tiene a su favor muchos aspectos como se indicó anteriormente es la importancia de la estimulación temprana y también se debe desatacar la organización, funcionalidad y participación en la identificación y solución de problemas relacionados con las familia durante en el proceso de rehabilitación con los niños/as que asisten a esta institución.

Por dichas razones es fundamental favorecer los períodos críticos de crecimiento, desarrollo y aprendizaje, mediante la estimulación por parte de la familia y/o de los programas de cuidado infantil; esto beneficiará a futuro en la adquisición del habla y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños/as, lo cual, como se vio, impacta positivamente en su desempeño general.

Se tomará en cuenta para esto las cargas familiares, los tipos de hogares, escolaridad de los padres y madres de familia de los alumnos ya que radica mucho en el ambiente donde se desarrollan los mismos y como nos ayudará a darnos cuenta si afecta o no en el proceso de rehabilitación, ya que el punto clave para un buen proceso terapéutico es la estabilidad y como una estructura familiar estable y organizada logrará avances importantes en los niños/as que acuden a la Institución.

Los padres de familia al tener un nivel económico estable garantizarán el cuidado de la salud y nutrición de sus niños/as así como la identificación de ellos con el programa de estimulación temprana en mejora de su desarrollo integral.

Es así que se muestran con datos proporcionados por la Trabajadora Social del Instituto de Educación Especial la siguiente clasificación del número de cargas familiares, tipos de hogares y el nivel de escolaridad de los padres y madres de familia:

**Cuadro N° 1 Clasificación del Número de cargas familiares de los hogares del Instituto de Educación Especial de Puyo**

<b>CARGAS FAMILIARES</b>	<b>%</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
1 a 2 hijos	36%	Los padres son jóvenes por lo que existe la posibilidad de incrementar el número de cargas familiares a futuro.
De 3 a 4 hijos	41%	Las familias tienen un máximo de 4 hijos, constituyéndose una variable de deterioro económico familiar, ya que la actividad económica de los padres no cubre con las necesidades económicas familiares.
De 5 a 6 hijos	18%	Son familias que necesitan el apoyo permanente.
Más de 7 hijos	7%	Familias numerosas, los padres no pueden solventar con las necesidades básicas de sus hijos, como es la educación, alimentación, vestido, vivienda, salud, etc., viviendo en un estado de hacinamiento ya sea por su cultura tradicional de la Amazonia o por el espacio disponible en la vivienda, constituyéndose en un problema social.

**Fuente:** Lcda. Celia Carrasco, Trabajadora Social del Instituto de Educación Especial de Puyo.

**Elaboración:** Elizabeth Sánchez. A.

En referencia del Cuadro N°1; se orienta a las madres de familia en iniciar un proceso de planificación familiar, sensibilizando sobre la actual realidad socio-económica ecuatoriana, sobre las responsabilidades que deben cumplir los padres de familia con respecto a cubrir todas las necesidades de sus hijos y en la búsqueda de estrategias de mejoramiento y estabilidad socio-familiar.

**Cuadro N° 2 Clasificación de Hogares del Instituto de Educación Especial de Puyo**

<b>TIPOS DE HOGARES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Organizados-Funcionales	53%	Existe la presencia del padre y de la madre, así como también de los hijos/as, cumpliendo los roles establecidos por cada uno de sus miembros.
Desorganizados	39%	Existe un desequilibrio emocional o trauma conyugal que ha llevado al fracaso de la pareja, sus padres se han separado, divorciado, su padre o madre se han comprometido con varias parejas, dando lugar a hogares desorganizados y disfuncionales.
Incompletos	8%	El padre o madre se encuentran fuera del país, o que el padre o madre ha fallecido, por lo que el hogar está sin uno de sus miembros de cabeza de hogar.

**Fuente:** Lcda. Celia Carrasco, Trabajadora Social del Instituto de Educación Especial de Puyo.

**Elaboración:** Elizabeth Sánchez. A.

En relación al cuadro número 2, se puede describir que es necesario desarrollar mayor conciencia, madurez psicológica y desarrollar el pensamiento lógico en relación a la responsabilidad paterna, materna, social, económica y familiar.

Dentro de esta investigación se tomará en cuenta también el nivel de escolaridad de los padres y madres de familia ya que es importante considerar que de esto depende mucho como apoyarán a sus hijos/as en el proceso de rehabilitación de los mismos.

**Cuadro N° 3 Nivel de Escolaridad de los padres de familia de los niños/as que asisten al Instituto de Educación Especial de Puyo**

NIVEL DE ESCOLARIDAD	PORCENTAJE	CARACTERÍSTICAS
ANALFABETOS	8 %	No han recibido ningún tipo de escolaridad.
PRIMARIA	64%	Recibieron escolaridad de Nivel Primario.
SECUNDARIA	21%	Recibieron educación secundaria
ESTUDIO SUPERIOR	7%	Padres de familia que han realizado algún tipo de estudio superior

**Fuente:** Lcda. Celia Carrasco, Trabajadora Social del Instituto de Educación Especial de Puyo.

**Elaboración:** Elizabeth Sánchez.

**Cuadro N° 4 Nivel de Escolaridad de las madres de familia de los niños/as que asisten al Instituto de Educación Especial de Puyo**

NIVEL DE ESCOLARIDAD	PORCENTAJE	CARACTERÍSTICAS
ANALFABETOS	7%	No han recibido ningún tipo de escolaridad.
PRIMARIA	55%	Recibieron escolaridad de Nivel Primario.
SECUNDARIA	32%	Recibieron educación secundaria
ESTUDIO SUPERIOR	6%	Madres de familia que han realizado algún tipo de estudio en el nivel superior

**Fuente:** Lcda. Celia Carrasco, Trabajadora Social del Instituto de Educación Especial de Puyo.

**Elaboración:** Elizabeth Sánchez. A.

Se puede observar entonces en los cuadros 3 y 4 que la mayoría de los padres son de nivel educativo bajo, por lo tanto es necesario la orientación básica a los padres en cuanto a la educación de los hijos/as, tanto en el área pedagógica, cultural, social, económica, etc.

Se resume con los datos indicados anteriormente que es sumamente importante el trabajo directo con los padres, madres de familia o personas a cargo de los niños/as ya que el beneficio a largo plazo se reflejará en el avance de cada uno de los niños que asisten a la Institución.

### **1.5 Antecedentes Históricos**

El término Estimulación Temprana se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental, en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; porque entre médicos y profesionales de la ciencia de la conducta existía el criterio de que la capacidad cognitiva era fija, invariable, inmutable, que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y por tanto, la inteligencia de los individuos dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario. (Álvarez, 2004).

La estimulación temprana de los niños/as con alguna discapacidad, aunque tiene un surgimiento contemporáneo, sus primeros intentos pueden enmarcarse en las primeras décadas del siglo XIX cuando Johann Heinrich Pestalozzi (Suiza) en su libro "De cómo Gertrudis educa sus hijos" (1801) y Freidrich Frobs en Turingia en cartas dirigidas a las mujeres Keilhau, que orientaban a las madres para que organizaran la educación de sus hijos/as de una manera más consciente.

En el año 1843 el educador Franconés Johann Baptist Graser recomendaba a las madres de niños sordos de primera infancia la educación temprana del habla.

Concedía una importancia extraordinaria a la colaboración de las madres en la estimulación temprana, recomendaba que los niños/as pequeños sordos vivieran su niñez en la casa paterna y no en la escuela para sordomudos que se hallaban generalmente muy distantes. (Silvia Delvis Matos García, 2010)



Con la información vertida por los autores Johann Heinrich Pestalozzi, Freidrich Frobs y Johann Baptist Graser; podemos determinar que el concepto de Estimulación Temprana se basaba en niños y niñas con algún tipo de alteración; quienes eran afectados en el curso normal de su desarrollo y se creía que esto no podía modificarse debido a que los niños/as con algún tipo de discapacidad no tenían un futuro positivo y los resultados en ellos eran desfavorables, progresivamente va ampliando sus alcances a niveles de detección y prevención de situaciones de riesgo que pudieran incidir negativamente en el desarrollo de los niños/as en la primera infancia, delimitando su franja poblacional a los menores comprendidos desde el nacimiento hasta los seis años; por esta razón la atención temprana ha ido evolucionando bajo la influencia de diferentes campos y han aportado en la comprensión de lo que hoy llamamos Estimulación Temprana.

Los estímulos por ende pudieran considerarse todos aquellos que tienen un impacto sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función y que pueden ser diferentes índoles externas, internas, algunas físicas, otras afectivas.

Por consiguiente se entiende que la Estimulación Temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptación del niño/a en los primeros años de vida y de esta forma se proporcionará estímulos que se ejecutarán en forma repetitiva logrando incrementar, potencializar las funciones cerebrales en los aspectos físico, motor, sensorial y social que les serán útiles para su vida.

Ante esta situación planteada y como parte clave del presente trabajo recordemos que el área del lenguaje favorece la interrelación social fundamental para el desarrollo del niño(a) y si se presenta una alteración en el desarrollo del mismo provocaría una dificultad en la comunicación y por lo tanto en la socialización.

Con referencia a lo antepuesto considero que al realizar mi investigación en la estimulación del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad y más aún si presentan alguna dificultad tendríamos bases para desarrollar estrategias adecuadas para el trabajo con estos niños/as y como ya recordamos el lenguaje es la herramienta del

pensamiento se verían también afectadas las áreas cognitivas y motriz en mayor o menor grado, generando repercusiones en el ámbito emocional, personal, social, entre otros.

De tal manera, aseguro que la Estimulación Temprana es básica y esencial para que se puedan fomentar estos pilares del lenguaje y si no se realiza una planificación adecuada que favorezca al niño se perdería tiempo valioso en la rehabilitación y avance; desaprovechando así un tiempo precioso que luego será más difícil de recuperar; el trabajo a nivel familiar es sumamente importante también ya que aquí es donde el niño se desenvuelve el mayor tiempo y por esta razón el tratamiento rehabilitatorio mediante la Estimulación Temprana se lo debe realizar de forma coordinada tanto los profesionales quienes guiarán en este proceso como también los padres o personas a cargo de los niños(as) que asisten al Instituto de Educación Especial de Puyo a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2.

## **1.6 Antecedentes Científicos**

### **LA FISIOLÓGÍA Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La estimulación Temprana se ha desarrollado a lo largo del mundo como una metodología adecuada para mejorar la calidad de vida de los niños/as con discapacidad y sus familias, con el objetivo de prevenir y minimizar las situaciones de segregación social, y facilitar la plena integración de los niños/as con discapacidad.

## Cuadro N° 5

## Factores que intervienen para que mediante la Estimulación Temprana el niño/a logre un desarrollo favorable

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>HERENCIA:</b> Los efectos de ambientes deprivados carentes de estimulación y de ambientes o más aún de manipulación de estímulos específicos (visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos) tienen como resultado el déficit funcional y orgánico como es daños en la corteza cerebral, alteraciones en la conducta y problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo integral de las personas.
	<b>ORGÁNICOS:</b> Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>ECONÓMICO, MEDIO SOCIAL Y CULTURAL:</b> Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto social, económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones.
<b>FACTOR NUTRICIONAL</b>	<b>LA NUTRICIÓN EN EL DESARROLLO:</b> Al igual que las anteriores un factor principal es el nutricional; la intervención nutricional como las intervenciones de estimulación tienen impactos significativos en el desarrollo cognitivo de los niños/as; pues muestran un mejor avance en todas las dimensiones de su desarrollo.

**Fuente:** (Escuela para la innovación y perfeccionamiento, 2006, págs. 10-13)

**Elaboración:** Elizabeth Sánchez. A.

Considero que para mí investigación es importante conocer como el proceso de estimulación temprana se convierte en un proceso activo que puede contribuir positivamente en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, comprender la realidad de muchos infantes que asisten al Instituto de Educación Especial a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2; y destacar la labor de los profesionales que apoyan a los niños/as y sus familias con el único fin de que el desarrollo sea el más adecuado.

## **1.7 Importancia del Estudio**

En los niños/as esperamos siempre que su desarrollo sea normal pero cuando esto no pasa por diferentes motivos debemos aprovechar al máximo el tiempo; por esta razón la estimulación temprana oportuna se convierte en una necesidad inmediata, cuanto más pronto ingrese en un programa adecuado de estimulación seguramente mejorará y favorecerá su desarrollo.

### **Características de la Estimulación Temprana**

Las características de la estimulación temprana determinan su importancia en el hecho que fomenta el desarrollo evolutivo infantil; esto favorece a los niños/as desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia; si se logra dirigir esta estimulación correctamente los resultados en el desarrollo serán muy buenos en el futuro del niño/a.

**Cuadro N°. 6 Características de la Estimulación Temprana**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Cada niño es diferente</b>	Todos los niños no son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.
<b>Parámetros de desarrollo del niño.</b>	Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuadas.
<b>No forzar al niño.</b>	La estimulación debe ser una experiencia positiva, no se debe forzar al niño/a hacer ninguna actividad, tenemos que aprender a “leer” lo que los niños/as sienten en ese momento.
<b>Jugar con el niño/a.</b>	La única forma que el niño/a aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando; el juego es la mejor manera de estimular a un niño.

**Fuente:** Martín Ramos, M. L. (1994)

**Elaborado:** Elizabeth Sánchez A.

Se concluye entonces que al estimular a los niños/as estamos potenciando el desarrollo integral pero esto lo debemos hacer respetando siempre el desarrollo individual y la predisposición de los infantes; si como profesionales no se realizan planificaciones estructuradas de acuerdo a cada niño/a se los perjudicaría totalmente, lo ideal es que la intervención se realice a través de un equipo interdisciplinar que aborde todos los aspectos del desarrollo que puedan resultar afectados de modo que el trabajo, las decisiones y los objetivos sean comunes y compartidos por todo el equipo.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Desarrollo Evolutivo Infantil

De todas las etapas evolutivas, la infancia constituye el periodo en el que tienen lugar más procesos de desarrollo y cambios de mayor intensidad.

Aunque el desarrollo se prolonga a lo largo de toda la vida, sin duda, lo que ocurre durante los primeros años tiene una importancia trascendental tanto para la vida futura de una persona como para el grupo social al que pertenece.

Se entiende entonces que los diferentes logros que los niños/as van adquiriendo y los cambios que va sufriendo, afectan inevitablemente a toda persona, tanto sea a nivel socio-afectivo como psico-motor e intelectual.

Con respecto a esto Piaget, desde su postura cognitivista sostiene que toda necesidad surge a partir de un desequilibrio, el cual tiende a que el sujeto lleve a cabo dos actividades: la “asimilación” (incorporar nuevos objetos a sus estructuras ya conocidas) y la “acomodación” (reajustar las estructuras y experiencias previas en relación a los nuevos objetos incorporados), de acuerdo a lo anterior; este interjuego entre la asimilación y acomodación, sujeto y objeto se modifican entre sí, de esta manera se da lugar a un nuevo aprendizaje y, por lo tanto, a una nueva adaptación.

Por esta razón debemos tener en cuenta que el aprendizaje siempre se verá favorecido y será más efectivo cuando la interacción entre objeto y sujeto sea atractiva, pues esto estimula la motivación.

### 2.1.1 Concepto

#### **Podríamos definir el desarrollo evolutivo de muchas maneras:**

- Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas.
- Secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socio-emocionales. (Langarita, 2013)

Resumiendo lo anterior de forma general indicaré que el desarrollo evolutivo es un proceso de diferentes cambios que se dan a lo largo de la vida; en una sucesión ordenada de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar en el crecimiento del niño/a.

Así también del desarrollo evolutivo adecuado dependerá mucho el futuro del niño/a; esto quiere decir que si su desarrollo no es favorable no tendrá un buen avance y se verá limitado en muchos aspectos como lo son a nivel motor, cognitivo, social, lenguaje, etc.

A continuación se describen las características generales del desarrollo muy importantes donde se muestra que es un proceso que debe cumplir diferentes parámetros para la correcta evolución de los niños/as.

## 2.1.2 Características Generales del Desarrollo

**Cuadro N° 7 Características Generales del Desarrollo**

<b>El desarrollo es un proceso de construcción dinámico</b>	El niño(a) no es un ser pasivo que se limita a recibir información del entorno, es un agente activo de su propio desarrollo, que construye en constante interacción con el medio; el niño(a) aprende explorando y actuando sobre el medio, el cual a su vez produce un cambio continuo y la formación de nuevas estructuras de pensamiento y de relación.
<b>Es un proceso adaptativo</b>	En este proceso de interacción el niño/a modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo en el que vive y del cual recibe información; podemos decir que una de las finalidades del desarrollo es la adaptación al medio físico.
<b>El desarrollo es un proceso global</b>	Al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas áreas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez. Por otro lado, podemos decir que es un proceso global porque ocurre por la interacción de muy variados factores, tanto individuales o genéticos, como exógenos o ambientales.
<b>El desarrollo es un proceso continuo</b>	Cada nuevo logro que consigue el niño(a) es una prolongación de las habilidades que ya poseía y que las supera; esto se conoce con el nombre de andamiaje, el niño(a) necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo.
<b>El desarrollo es un proceso no uniforme</b>	Quiere decir que los distintos logros que va consiguiendo el niño(a) en el desarrollo no ocurren todos en todos a la misma edad exactamente, pues cada niño(a) es un ser único e irrepetible con su propio ritmo de aprendizaje y unas características, intereses y necesidades propios.

**Fuente:** (María Dolores Robles, 2006).

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

Como referencia al tema anterior se indicará a continuación las características generales del infante distribuido en niveles; la importancia radica en que si conocemos las características nos daremos cuenta si hay algún problema en el desarrollo de los niños podremos intervenir de forma inmediata.



**Cuadro N°. 8 Características Generales de los niños/as**

<b>NIVELES</b>	
<b>Fisiológico</b>	El desarrollo físico de los niños y niñas se caracteriza por una variación de las dimensiones del cuerpo; en el esqueleto y la musculatura se produce cambios importantes que afectarán directamente al desarrollo de la psicomotricidad y de la capacidad corporal.
<b>Motor</b>	La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión posibles.
<b>Social y afectivo,</b>	El niño/a al nacer ya cuenta con un repertorio limitado de conductas expresivas (sabe llorar, agitarse, relajarse), todas estas conductas se convierten en sus primeras respuestas sociales, las cuales reflejan la necesidad del niño de establecer un contacto social; los progresos en el conocimiento de la realidad exterior están estrechamente vinculados con los avances que el niño/a realiza en su diferenciación de sí mismo respecto al mundo social que le rodea y en la construcción de su propia identidad.
<b>Psicológicas</b>	<p>Piaget es considerado padre de la teoría genética y punto de referencia obligado para la mayoría de estudios evolutivos; presenta una teoría del desarrollo en la que muestra que desde el nacimiento, las competencias intelectuales sufren un desarrollo continuo hasta que alcanzan las formas adultas.</p> <p>Distingue varias etapas evolutivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa sensorio motriz (0 a 2 años).</li> <li>- Etapa Pre operacional (2 a 6 años).</li> <li>- Etapa de operaciones concretas (6 a 12 años).</li> <li>- Etapa de la operaciones formales (12 a 16 años).</li> </ul>

**Fuente:** Gema Urbano Reyes, Principales características de los niños y niñas de educación infantil.

**Elaborado:** Elizabeth Sánchez. A.

### 2.1.3 Retraso del Desarrollo y Discapacidad

El Retraso Global del desarrollo se define como el retraso en dos o más de las áreas del desarrollo, dentro de las que se encuentran: Motor fino y grueso; lenguaje y habla; funciones cognitivas; desarrollo personal social y actividades de la vida diaria; debido a una afección del Sistema Nervioso Central (encefálico).

Cuando esto ocurre específicamente en el cerebro, pueden aparecer trastornos motores, psíquicos, conductuales, auditivos, ópticos o del lenguaje, pudiendo llegar a constituirse en un grupo de síndromes que originan retardo en el desarrollo psicomotor.

Cuando un niño/a, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización), se habla de retraso global del desarrollo.

Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como discapacidad intelectual, para edades mayores se aplica el término de retraso mental, en vista que el Coeficiente Intelectual (CI) es una medida más objetiva.

El Retraso Generalizado Del Desarrollo no es sinónimo de Retraso Mental, ya que éste se refiere al retraso en el área cognitiva, un Retraso Mental aparente puede ser debido a otras condiciones diferentes a las áreas cognitivas, como una Parálisis Cerebral (afección de tipo Motora) enfermedades neuro-musculares e incluso una privación social causas que, no necesariamente comprometen el área cognitiva, pero por su desempeño, pueden aparentar su compromiso.

El retraso global del desarrollo y el retraso mental o discapacidad intelectual constituyen con frecuencia un desafío a distintos niveles; el reconocimiento preciso de los subtipos más frecuentes de discapacidades del Neurodesarrollo es un prerrequisito fundamental para una evaluación y manejo correctos.

La evaluación de estos niños/as, aunque es un gran desafío, proporciona grandes recompensas y es un primer paso necesario para la adaptación de la familia a la enfermedad crónica del niño/a, para quien casi nunca existe una solución rápida.

Esta nueva mentalidad impulsa el desarrollo de la Atención Temprana (AT) con la finalidad de prevenir y detectar de forma precoz la aparición de cualquier alteración en el desarrollo, o el riesgo de padecerla, realizando, en aquellos casos que lo precisen, una intervención integral dirigida a potenciar capacidades, para evitar o minimizar el agravamiento de una posible deficiencia.

Acorde con la evolución social, el abordaje eficaz de la Atención Temprana (AT) tiene un enfoque integral, de respuesta inter-sectorial, interdisciplinar y multi-profesional coordinada por diferentes sistemas y llevada a cabo por diferentes profesionales que han aportado su enfoque y experiencia; por ejemplo: Pediatras, enfermeras, trabajadores sociales, profesionales de los equipos de orientación de Educación, Psicólogos, Psicorehabilitadores(as) y miembros de los Centros de Atención Infantil Temprana.

Este enfoque multidisciplinar precisa de una continuidad asistencial y coordinación; los esfuerzos de todos los profesionales irán encaminados no solo al diagnóstico etiológico, que no se alcanzará en numerosas ocasiones, sino que desde el inicio y simultáneamente a los estudios diagnósticos se iniciará la intervención que incluirá además a la familia y el entorno, con la finalidad de evitar o minimizar su discapacidad, alcanzar su máxima autonomía personal, posibilitando su integración familiar, escolar y social. (Mosquera & Tubio, 2010).

## **2.2 Lenguaje**

El lenguaje es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estado psíquico a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística. (Peña 2006).

Para llegar a una comprensión más amplia del lenguaje, se puede destacar a BELCHON Y RIVIERE, quienes consideran habría tres dimensiones para llegar a una definición más amplia:

**Cuadro N°. 9 Dimensiones del Lenguaje**

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL	DIMENSIÓN FUNCIONAL	DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL
Hace referencia a que el lenguaje es un sistema complejo, arbitrario, multicodeificado y que nos va a permitir representar la realidad,	Desde el punto de vista funcional, el lenguaje es una herramienta que nos sirve para relacionarnos y comunicarnos.	Sistema complejo y arbitrario, multicodeificado y multifuncional, que sirve para la comunicación y la representación.
<p>El lenguaje es simbólico porque utiliza signos, que son arbitrarios y se organizan según unas reglas formales.</p> <p>En este sentido podemos hablar de:</p> <p>-Código fonológico.- Los sonidos de la lengua se agrupan y organizan obedeciendo a caracteres articulatorios y de combinación.</p> <p>-Código morfosintáctico.- Las palabras se organizan en función de su estructura interna; y también, en función de cómo se combinen para formar oraciones.</p> <p>-Código semántico.- Se ocupa de las palabras y de las combinaciones de estas en las frases.</p>	<p>Tiene una clara intencionalidad y, además, lo utilizamos con funciones diversas, como: regular la conducta propia y la de los demás, pedir información, formular preguntas, describir situaciones, inventarnos una realidad distinta (imaginar), expresar sentimientos y emociones.</p>	<p>Hace referencia al lenguaje como comportamiento que realiza el hablante y el oyente cuando, a través de la conversación, codifican y producen, decodifican y comprenden mensajes lingüísticos, a través de un código común compartido.</p>

**Fuente:** Arturo Domínguez Girat, Centro de Logopedia Badajoz, IV foro de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura, pagina 38.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

Podríamos indicar entonces, que es una capacidad típica del ser humano a través de la cual podemos relacionarnos, compartir conocimientos, acceder a la vida social y al aprendizaje, que son acciones básicas de toda persona.

### 2.2.1 Desarrollo del Lenguaje en niños(as) de 0 a 5 años de edad

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, tiene que ser el ser humano en relación a otras especies.

El desarrollo del lenguaje tiene como principal característica que se relaciona directamente con:

**Lo biológico:** tiene que haber una conformación biológica básica para que el desarrollo del lenguaje se pueda dar de la mejor forma; es decir, una conformación cerebral adecuada así como un aparato buco-fonador y los órganos encargados de la percepción tienen que estar de la mejor forma posible, para posibilitar estas potencialidades.

**Lo familiar, emocional, social-cultural:** El desarrollo del lenguaje en el niño/a va a estar íntimamente ligado con la incorporación de los sonidos de las palabras, la internalización de estos sonidos asociados a signos o símbolos, que a su vez tendrá que reproducir mediante el habla.

**Estimulación Ambiental:** Es muy importante ya que el niño/a internalizará y asimilará los signos de su ambiente a medida que sus funciones de la inteligencia se vayan desarrollando; en este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo o de la inteligencia, que a su vez tiene implicancias directas en el desarrollo emocional o afectivo.

A continuación se detalla las características del desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad:

**DESDE EL NACIMIENTO A LOS 5 MESES**

Gorgojea, emite sonidos cuando se le habla, vocaliza su gusto y su disgusto (se ríe, balbucea, llora, se queja).

**DE LOS 6 A LOS 11 MESES**

Entiende la palabra “no”, balbucea, dice ma-ma o pa-pa sin darle un significado, trata de repetir los sonidos, intenta comunicarse por acciones o gestos, dice su primera palabra

**DE LOS 12 A LOS 17 MESES**

Responde preguntas sencillas de un modo no verbal, dice dos o tres palabras para etiquetar a una persona o a un objeto (la pronunciación puede ser no muy clara), intenta imitar preguntas sencillas, posee un vocabulario de cuatro a seis palabras

**DE LOS 18 A LOS 23 MESES**

Pronuncia correctamente la mayoría de las vocales y la ‘n’, ‘m’, ‘p’, ‘j’ (especialmente al principio de las sílabas y palabras breves), también comienza a hacer uso de otros sonidos del habla, posee un vocabulario de 50 palabras (cuya pronunciación puede ser no muy clara), pide por nombre alimentos ordinarios, imita sonidos de animales como “muuu”, empieza a combinar palabras como “más leche”, empieza a usar pronombres como ‘mío’, hace uso de frases compuestas por dos palabras.

**DE LOS 2 A LOS 3 AÑOS**

Conoce algunos conceptos espaciales como ‘sobre’ o ‘dentro de’, sabe pronombres como ‘tú’, ‘yo’ y ‘ella’, sabe palabras descriptivas como ‘grande’ y ‘alegre’, posee un vocabulario de 250 a 900 palabras, hace uso de enunciados de tres palabras, su habla se vuelve más precisa, pero pudiera no pronunciar los sonidos al final de la palabra (los desconocidos pueden no entender mucho de lo que dice el niño/a), responde preguntas sencillas, comienza a usar más pronombres como ‘tú’ y ‘yo’, empieza a darle inflexión a su voz para hacer preguntas como “¿Mi pelota?”, comienza a usar el plural como ‘zapatos’, ‘calcetines’ (medias) y el tiempo pasado de verbos regulares como ‘brincó’.

### **DE LOS 3 A LOS 4 AÑOS**

Puede identificar objetos por su categoría (como plátano, frijoles, y pan – alimentos), identifica los colores, usa la mayoría de los sonidos del habla pero puede distorsionar los sonidos más difíciles como ‘l’, ‘r’, ‘s’, ‘ch’, ‘ll’, ‘v’, y ‘z’, usa consonantes al inicio, en medio o al final de las palabras, es capaz de describir el uso de objetos como ‘tenedor’, ‘coche’, etc., se divierte con el lenguaje; le gustan los poemas y reconoce absurdos del habla como “¿Eso que llevas en la cabeza es un elefante?”, expresa ideas y sentimientos más que hablar del mundo que lo rodea, usa verbos que terminan en ando/endo como “caminando”, “durmiendo”, responde preguntas sencillas como “¿Qué haces cuando tienes hambre?”, repite enunciados.

### **DE LOS 4 A LOS 5 AÑOS**

Entiende conceptos espaciales como ‘detrás de’ y ‘a un lado de’, entiende preguntas complejas, su habla es comprensible pero comete errores de pronunciación con palabras largas, difíciles o complejas, posee un vocabulario de alrededor de 1,500 palabras, usa el tiempo pasado de verbos irregulares como llovía y se cayó, describe la forma de hacer algo como iluminar un dibujo, define palabras, enumera artículos que pertenecen en una categoría como animales, vehículos, etc., responde preguntas de “¿Por qué?”

### **5 AÑOS – 6 AÑOS**

Entiende más de 2,000 palabras, entiende secuencias temporales (qué pasa primero, segundo, tercero, etc.), ejecuta series de tres órdenes, entiende las rimas, se involucra en las conversaciones, los enunciados pueden constar de ocho o más palabras, hace uso de enunciados compuestos y complejos, describe objetos, hace uso de la imaginación para crear historias,

Con las anteriores características nos podemos dar cuenta que el lenguaje es sin duda, uno de los motores más importantes del desarrollo de la inteligencia en el niño/a y durante toda la vida.

### **2.2.2 Importancia del Lenguaje en los niños(as)**

Antiguamente, la falta de conocimiento en torno al desarrollo del lenguaje en el niño/a tenía un impacto negativo ya que se evidenciaba más adelante dificultades o retrasos lingüísticos; hoy en día, las investigaciones han permitido conocer en forma más certera el desarrollo del niño/a y un mejor conocimiento de los factores de riesgo para una detección precoz e intervención oportuna de las dificultades del desarrollo comunicativo- lingüístico en el niño/a.

En este punto podemos indicar entonces que uno de los componentes del desarrollo comunicativo- lingüístico es el lenguaje oral, que involucra también la voz y el habla, el cual se entiende como el principal medio de comunicación humana, que permite al individuo comprender y expresar ideas, sentimientos, pensamientos, conocimientos y actividades, mediante un sistema que nos permite transmitir información en forma funcional y eficiente con nuestro entorno común; por ello constituye además, uno de los factores fundamentales que nos permiten la integración social y la inclusión dentro de diversos grupos de pares.

Por tanto es la herramienta de representación y comunicación más utilizada, es el instrumento por excelencia del aprendizaje, ya que el desarrollo lingüístico está relacionado con otros aspectos como son: el desarrollo intelectual, social y afectivo; por ende un niño/a con limitadas herramientas verbales puede ver limitado el desarrollo de áreas del pensamiento que requieran mayor complejidad y abstracción.

Así mismo, el lenguaje nos permite desarrollar habilidades personales e interpersonales que favorecen un integral desarrollo del individuo, permitiendo así el acceso al conocimiento.

Por otra parte, los niños/as que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje presentar mayor probabilidad de evidenciar dificultades en la edad escolar, especialmente relacionadas con la adquisición de la lecto-escritura; la adquisición



del lenguaje oral se logra fundamentalmente dentro de los primeros 5 años de vida del niño/a.

Si bien es cierto, el lenguaje sigue aumentando en vocabulario y complejizándose cada vez más, es primordial que un niño o una niña a los 5 años logre un adecuado manejo de herramientas verbales.

Es nuestra labor, como padres y profesionales, detectar tempranamente alguna dificultad en este aspecto del desarrollo de nuestros niños/as y debemos comprender que el lenguaje oral se da como resultado de un proceso de interacción e imitación que tiene un niño/a con un ambiente rico en estímulos y adultos modelos que se relacionan con él o ella, siendo importante considerar que un medio social estimulante siempre actuará como un favorecedor del desarrollo del lenguaje.

### **2.3 Estimulación del Lenguaje**

Según Terre (1999), *“es muy importante señalar que la estimulación del lenguaje debe comenzar desde el embarazo y luego en las primeras semanas del recién nacido, o sea mucho antes de que se considere oportuno para la adquisición del proceso lingüístico”*. (Vicéns, 2009).

De esta manera nos damos cuenta cuán importante es la estimulación desde etapas tempranas, inclusive desde el embarazo donde ya el niño/a recibe estímulos que beneficiarán grandemente en su desarrollo lingüístico y cognitivo; esto con el apoyo directo de los padres de familia y mediante estrategias adecuadas favorecen en el desarrollo general del niño/a.

Para poner en práctica la estimulación del lenguaje se debe ir interactuando y estableciendo un ritmo de diálogo entre el bebé y las personas que están a su alrededor, hay que esperar que el bebé termine de emitir los sonidos antes de comenzar a hablar y luego responder suavemente a los ruidos que él forme, de esta manera se le hace entender que se entiende su mensaje, teniendo además un efecto positivo en la relación entre el bebé y los demás.

Morrison (2007), indica que *“cuando el bebé comienza con los comportamientos infantiles, tales como: la sonrisa, el arrullo y la vocalización son importantes y sirven para iniciar las conversaciones las cuales los padres o cuidadores deben estar retroalimentando ya que la conversación es el soporte del desarrollo del lenguaje”*. (Vicéns, 2009).

Por esta razón si el niño/a intenta decir algo, hay que proveerles alternativas hasta dar con la palabra adecuada, así se sentirá contento al saber que lo entendieron; contar con diferentes alternativos, estrategias, actividades ayudarán y facilitarán en el proceso de Estimulación ya que es más fácil cuando se direcciona y se tiene claro que tenemos que trabajar.

Estas estrategias deben estar direccionadas a la edad de cada niño/a y realizar de una forma planificada, es decir; programar actividades de acuerdo a la necesidad del niño/a con el que se va a intervenir, esto beneficiará a largo plazo el desarrollo del niño/a.

Destacando todo lo anterior se puede decir que es importante estimular adecuadamente el lenguaje en los niños/as pequeños puesto que esto ayudará a que su desarrollo sea favorable a nivel social, cognitivo, etc., siempre apoyados con la familia que son quienes trabajarán en conjunto con los profesionales.

### 2.3.1 Áreas del Lenguaje en las que presentan problemas los niños(as) con Discapacidad

Desde el punto de vista neuroanatómico, podemos definir una serie de áreas en el cerebro donde se localiza el lenguaje.

**Gráfico N°. 1      Centros cerebrales del Lenguaje**



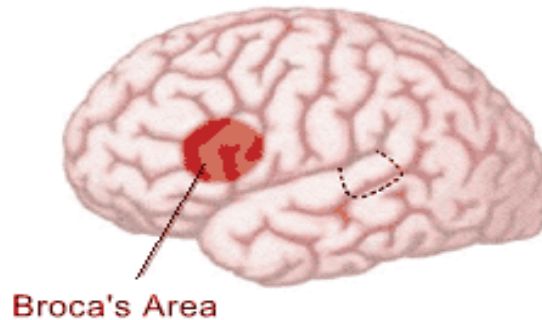
**Fuente:** (Unobrain, 2012)

La función del lenguaje se encuentra fundamentalmente ubicada en el hemisferio cerebral izquierdo, que es donde se encuentran las distintas áreas directamente relacionadas con la comprensión y la producción del lenguaje:

**Áreas de Broca y de Wernicke:** Las lesiones que se dan en estas dos áreas causan problemas de lenguaje.

Gráfico N°. 2

## Área de Broca



Fuente: (Vela, 2010, pág. 15)

En el **área de Broca** se producen deterioros o trastornos de la producción del habla.

Gráfico N°. 3

## Área de Wernicke



Fuente: (Salud Enciclopedias , 2014)

En el **área de Wernicke** se producen deterioros en la comprensión del lenguaje.

Por supuesto, estas áreas están íntimamente conectadas entre ellas y con otras partes del cerebro, sobre todo aquellas que reciben información de los sentidos y los estímulos del exterior (córtex visual y auditivo), y las zonas motoras (córtex motor), para poder producir el habla.

Además existen otras regiones que intervienen en procesos relacionados con el lenguaje, como el giro angular, que funciona como una zona de paso entre la región visual y la auditiva.

El hemisferio derecho también analiza el lenguaje: reconoce la emoción en el tono de voz, y está implicado en el control del ritmo y del énfasis, lo que se conoce como prosodia.

## 2.4 Estimulación Temprana

### 2.4.1 Concepto

- Según Álvarez (2004), define la estimulación temprana como toda aquella actividad de contacto o juego que le propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades intelectuales.
- Montenegro (2004) la define como el “conjunto de acciones tendientes a propiciar al niño/a las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico”.
- Terré (1999) define la estimulación infantil como “el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas y evitar estados no deseados en el desarrollo”.
- Ibañez (2008) al define la estimulación igual que Terré, pero le añade que la estimulación temprana es aplicable a todo niño/a con o sin alteraciones en sí mismo y/o en su contexto familiar, es más bien preventiva para compensar las capacidades psíquicas, físicas, sensoriales, falta de afecto o alteraciones emocionales en el niño/a, la estimulación no se da sola sino aprovechando cada momento de la vida del niño/a. (Vicéns, 2009)

Extrayendo cada idea de los autores puedo detallar que la estimulación es un conjunto de actividades direccionadas a desarrollar en los niños/as sus potencialidades, que se lo debe realizar a todo infante independientemente si exista o no discapacidad con el apoyo fundamental tanto de los profesionales y los familiares de los niños/as.

### 2.4.2 Beneficios de la Estimulación Temprana en niños/as con Discapacidad

Tomando en cuenta un estudio en la ciudad de Portoviejo sobre la Estimulación temprana en niños con minusvalía se indica que las minusvalías son causas que limitan el desarrollo de un niño/a, presentes desde los primeros meses de edad; existen muchos tipos, como por ejemplo la Parálisis Cerebral Infantil (PCI), la hipoacusia, la ceguera, el retraso mental e incluso niños con múltiples minusvalías, las causas pueden ser de índole genético o ambiental y se pueden producir durante la concepción, la fase prenatal, el parto o en el periodo postnatal.

La prevalencia, en distintos países, fluctúa entre el 5 y el 15%, en el Ecuador se han llegado a calcular cifras hasta del 14%.

Por la razón anterior se indica que la estimulación temprana o precoz consiste en aplicar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por lo tanto, a conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades creando un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuestas del niño/a para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea la más parecida a la de un niño normal. (Paula Macías Moreira, 2003, pág. 273)

Podríamos reconocer entonces que los niños/as que han vivido diferentes y variadas experiencias en un ambiente lúdico y sin presión, se sienten más capaces, haciendo que disfruten de numerosos intereses y así tienen mayor facilidad para aprender, es decir; los niños/as que han tenido intervención temprana desde el inicio son más “completos” y en definitiva, más felices.

De acuerdo a esto podríamos hacernos la siguiente pregunta:

¿Qué diferencias puede haber entre un niño/a que ha trabajado con programas de estimulación temprana y otro que no lo ha hecho?

La diferencia reside en la actitud de uno y otro hacia sí mismo, esta actitud influirá sobre la forma en la que la persona vivirá todas las etapas de su vida.

Los niños/as necesitan gran variedad de experiencias en los primeros años para favorecer su desarrollo intelectual, esa es la manera en que conoce el mundo que le rodea, la curiosidad del bebé le lleva a buscar nuevas experiencias de aprendizaje por sí mismo; su capacidad dependerá del grado de estimulación que el niño/a reciba.

Algunos trabajos que se han desarrollado para ver la eficacia y beneficio de la estimulación temprana sugieren que: la intervención en el hogar, centrada sobre todo en los procesos de interacción en un modelo de resolución de problemas, es eficaz en los niños y en sus padres.

En un estudio de seguimiento, Achenbach y sus colaboradores (1990) examinaron la evolución de un grupo de niños de bajo peso desde el nacimiento hasta los 7 años, comprobándose que los niños del grupo experimental puntuaban significativamente por encima de los niños del grupo control en desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Los autores de este trabajo concluyen que una intervención diseñada para aumentar la habilidad y confianza de las madres puede mejorar significativamente el desarrollo cognitivo de los niños de bajo peso.

Más recientemente, Blair, Ramey y Hardin (1995) encontraron que los niños prematuros y de bajo peso que reciben una intervención temprana, muestran beneficios cognitivos significativos al compararlos con un grupo control; la intervención parecía menos eficaz a los 24 meses para los niños con un peso al nacer inferior a 2.000 gramos.

En opinión de estos autores, los resultados de este estudio longitudinal prueban que la cantidad de experiencia educativa en los primeros tres años de la vida es de gran importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Los análisis más recientes (Blair y Ramey, 1997) nos indican que parecen más eficaces las intervenciones globales e intensivas, que empiezan muy pronto, y que la efectividad de la intervención está condicionada por el nivel de educación de la madre y por el peso del niño al nacer.

En cualquier caso, como señala Anastasiow (1993), los estudios longitudinales nos informan que el riesgo, o la vulnerabilidad al riesgo, son un estado relativo, una compleja interacción de factores constitucionales y circunstancias de la vida.

Lo que parece realmente importar, a la larga, es la calidad del cuidado físico y emocional en la infancia; la falta de dinero, las pobres condiciones del hogar, las limitaciones cognitivas, los acontecimientos vitales adversos, pueden ser superados con unos buenos cuidados y una adecuada atención.

Los resultados de algunos trabajos (Bryant y Ramey, 1989; Ramey y Ramey, 1992), nos permiten concluir que los niños de los grupos experimentales (participantes en programas de AT) obtienen puntuaciones superiores en desarrollo intelectual y en rendimiento académico a las de los niños de los grupos control, y que estos beneficios se mantienen a largo plazo.

Ramey y Ramey, en su revisión de 1992, ofrecen algunos apuntes para mejorar las situaciones diarias de los niños de alto riesgo ambiental: estimular la exploración del medio ambiente, estimular las habilidades cognitivas básicas, reforzar los avances en el desarrollo, repetición y extensión de nuevas habilidades, evitar conductas negativas de los adultos (desaprobación, castigo), proporcionar un ambiente lingüístico rico y sensible para responder. Wasik y otros (1990) encontraron que el modelo de intervención más eficaz es aquél que contempla un entrenamiento con los niños junto con una intervención familiar adecuada.

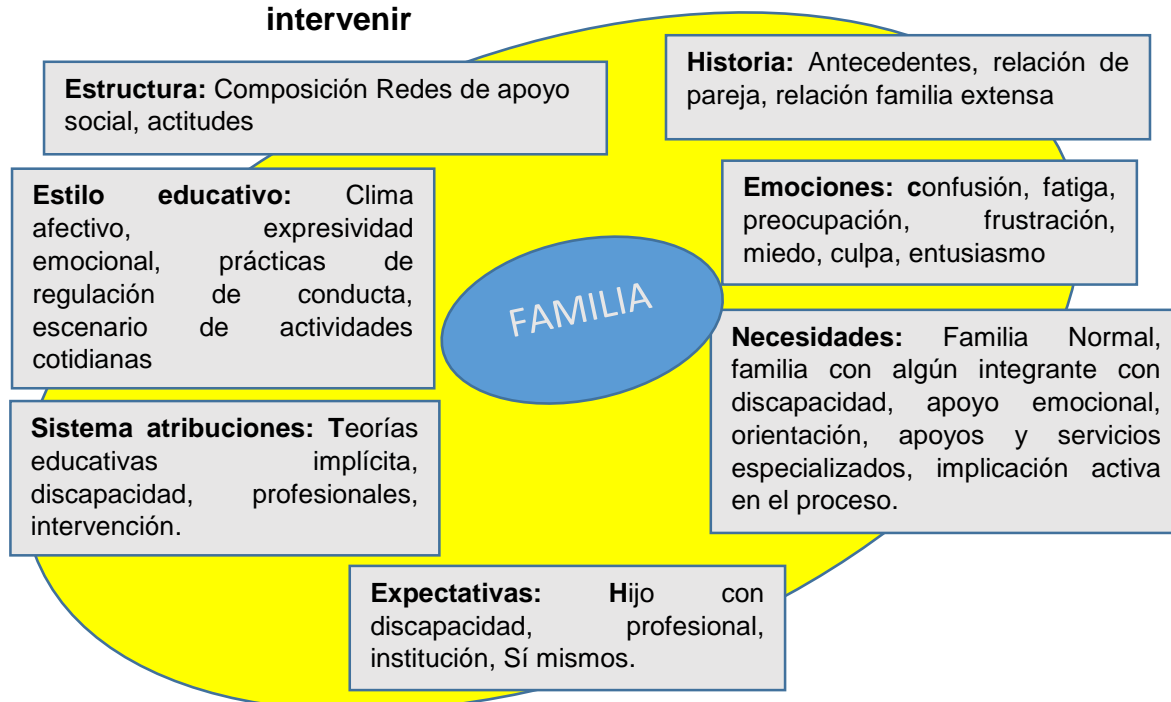


### 2.4.3 La Familia como apoyo en el proceso de Estimulación Temprana

La familia es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y que interactúan entre sí formando un sistema complejo.

Para intervenir con las familias hemos de partir de un postulado básico: “cada familia es diferente”, en base a una serie de variables que iremos exponiendo a continuación:

#### Gráfico N°. 4 Variables que debemos tener en cuenta a la hora de intervenir



**Fuente:** Sonsoles Perpiñán Guerras, La Intervención en los programas de Atención Temprana, pág. 60

Con respecto a las variables debemos darnos cuenta que no existe un fórmula definida sobre cómo actuar con las familias, es por esto que debemos buscar, en cada caso, cuáles son las estrategias más idóneas que den respuesta a las características y necesidades diferenciadas de cada caso.

Así la familia se convierte en un objetivo prioritario de la Atención Temprana, en el contexto físico, la interacción afectiva y las emociones de todas las personas que conviven con el niño/a.

## 2.5 Estrategias para estimular el Lenguaje en niños/as de 0 a 5 años de edad.

- **De 0 a 12 meses:** Responda a sus balbuceos y gorjeos, hablele frecuentemente, léale cuentos todos los días, utilice un lenguaje simple y concreto, recítele rimas infantiles, cántele o tararé melodías infantiles, enséñele nombres de objetos de su vida y personas familiares.
- **De 1 año a 2 años:** Estimule juegos de imitación, léale cuentos cortos, evite presionar al bebé para que responda a un estímulo, recompense y estimule sus pequeños esfuerzos al producir nuevas palabras, hablele despacio con palabras claras y sencillas, léale frecuentemente, proporciónale experiencias para estimular el habla y el desarrollo del lenguaje, tales como: caminar, ir de compras, sembrar una planta, ir de día de campo, limpiar la casa o el patio con él, imite e identifique sonidos con su niño, tales como: el ladrido del perro, canto de un pájaro, una sirena de ambulancia o policía, etc.; describa lo que el niño hace, siente y escucha, haga de la experiencia de hablar y escuchar una actividad divertida e interesante.
- **De 2 a 3 años:** Repítale nuevas palabras una y otra vez, léale cuentos con dibujos sencillos y de colores, estimúlele a escuchar y seguir instrucciones al realizar juegos: “levanta la pelota”, “dame el globo”, etc.; escuche música con él, evite decirle: “no te entiendo” cuando esté hablando, lleve al niño a viajes, excursiones y días de campo; convérsele acerca de lo que está viendo, hágale preguntas para estimular su habla, lenguaje y pensamiento, permítale al niño que responda a preguntas simples, describa lo que está haciendo, planeando o pensando, exponga al niño a constantes experiencias nuevas y hablele acerca de ellas, durante y después del evento, formúlele preguntas para estimular su lenguaje y pensamiento, extienda las expresiones del niño. Por ejemplo, si dice “más jugo”, se le responde “Carlos quiere más jugo”; introduzca vocabulario y conceptos nuevos de una manera regular.

- **De 3 a 4 años:** Extienda su conversación y utilice palabras que se le dificultan en la misma, enséñele relaciones entre palabras, objetos e ideas, ayude al niño a contar cuentos usando libros y dibujos, léale cuentos largos, ayúdele a clasificar objetos y cosas, explicando el por qué pertenecen a tal o cual categoría, enséñele a usar el teléfono, la televisión, el equipo de sonido, etc.; léale historias cada vez más largas, permítale crear y contar cuentos, muéstrole constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento, no espere total perfección en la forma de pronunciar las palabras.
- **De 5 años en adelante:** Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores; proporciónale oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria; léale cuentos largos, hable con el niño de temas variados sin utilizar términos y formas infantiles.

El programa de atención temprana debe basarse en el contexto natural del niño/a, y, en consecuencia, hay que diseñar de forma coherente ese medio físico y social, de manera que sea rico en estímulos para favorecer el desarrollo del niño/a y el buen equilibrio de la familia. (Quezada, 1998).

En resumen, podemos intervenir ya sea como profesionales o padres de familia introduciendo actividades planificadas que sean significativas para los niños/as, las mismas deben ser de interés del niño/a, es decir, motivar y alentar a los infantes solo así se mejorará sus habilidades y se observará avance en relación al desarrollo del lenguaje.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación pretende analizar como la Estimulación Temprana favorece el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad que asisten a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo; se eligió este grupo de niños/as porque detectando tempranamente alguna complicación en el desarrollo de los infantes podremos intervenir adecuadamente y superar problemas que en el futuro causarían efectos negativos.

El personal de la Institución, maestras, terapeuta de lenguaje, personal de Salud (Pediatras) y familiares de los niños/as han brindado todo el apoyo necesario para realizar la presente investigación.

#### **3.1 Tipo de Investigación - Por su Naturaleza**

##### **3.1.1 Cualitativo:**

El diseño de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que se describen sin estructuras sistemáticas ni numéricas las características de los niños/as, sus vivencias es decir nos centramos en la realidad de cada uno de los niños/as que asisten a los niveles de Estimulación 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo, por lo que se ha desarrollado un plan de actividades en coordinación con las maestras (estimuladoras tempranas), terapeuta de lenguaje y padres de familia; esto permitirá darnos cuenta de forma más precisa si la Estimulación Temprana favorece en el desarrollo del lenguaje en los niños/as que asisten a esta Institución la misma que se encuentra localizada en la ciudad de Puyo; mi investigación se encuentra apoyada en la guía Portage que es útil para evaluar el comportamiento del niño/a en los diferentes aspectos de su desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades; esta guía contiene objetivos que se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal y puede ser utilizado con niños/as desde el nacimiento hasta los 6 años de edad; así como con pequeños que presenten capacidades diferentes.

## **3.2 Métodos de Investigación - Por su diseño**

### **3.2.1 Bibliográfico –Documental:**

Para este trabajo se ha recopilado información en diversas fuentes; se consultó en libros, documentos confiables PDF, revistas actualizadas; las cuales me han ayudado a desarrollar y visualizar de mejor manera sobre como la Estimulación Temprana ayuda a los niños/as en el progreso del lenguaje.

Tomando en cuenta que la atención a este grupo de población es importante; he elegido este método ya que existe material actualizado y los aportes de varias investigaciones me han ayudado a direccionarme de mejor manera en el tema.

### **3.2.2 Longitudinal:**

Este método es aquel que estudia repetidamente a un grupo de participantes de varias edades; se puede valorar el desarrollo de las personas en un periodo de tiempo y relacionar conductas y acontecimiento.

Apliqué este método en el estudio de varios casos; empleando La Guía Portage (Área del Lenguaje) a los 19 niños/as que asisten a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo, se efectuó un trabajo de observación de campo en el entorno educativo de los niños/as de 0 a 5 años de edad que asisten a esta Institución para conocer si mediante la Estimulación Temprana el desarrollo del Lenguaje tiene un avance favorable o no en los niños/as.

Se realizará en un periodo de 5 meses; que inicia con la aplicación de la guía Portage (Área de lenguaje) en el Mes de Enero del 2014 y se concluirá en el mes de Junio del 2014 con una evaluación final; en la misma detallaremos como los niños/as logran o no logran avances en el desarrollo del Lenguaje, comparando de esta manera si las actividades en relación al desarrollo del Lenguaje cumplen cambios positivos en los niños/as.

La evaluación inicial se realizará a los 19 niños/as por grupos de edades siendo así:

**Cuadro N°. 10 Área a ser evaluada y grupos de edades:**

GUÍA PORTAGE	
ÁREA A SER EVALUADA	GRUPOS DE EDADES POR NIÑOS/AS
<b>LENGUAJE</b>	De 0 a 1 año de edad
	De 1 a 2 años de edad
	De 2 a 3 años de edad
	De 3 a 4 años de edad
	De 4 a 5 años de edad
	De 5 a 6 años de edad

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 11 Detalle general de la evaluación inicial y final por grupos de edades de los niños/as:**

ÁREA LENGUAJE: Niños de 0 a 1 años de edad.						
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014				EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA		EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
10 PARÁMETROS				10 PARÁMETROS		

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 12**

ÁREA LENGUAJE: Niños de 1 a 2 años de edad						
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014				EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA		EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
18 PARÁMETROS				18 PARÁMETROS		

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 13**

ÁREA LENGUAJE: Niños de 2 a 3 años de edad					
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014			EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA	EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
30 PARÁMETROS			30 PARÁMETROS		

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 14**

ÁREA LENGUAJE: Niños de 3 a 4 años de edad					
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014			EVALUACIÓN JUNIO: ENERO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA	EVALUACIÓN FINAL	SI LOGR A	NO LOGRA
12 PARÁMETROS			12 PARÁMETROS		

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 15**

ÁREA LENGUAJE: Niños de 4 a 5 años de edad.					
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014			EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA	EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
15 PARÁMETROS			15 PARÁMETROS		

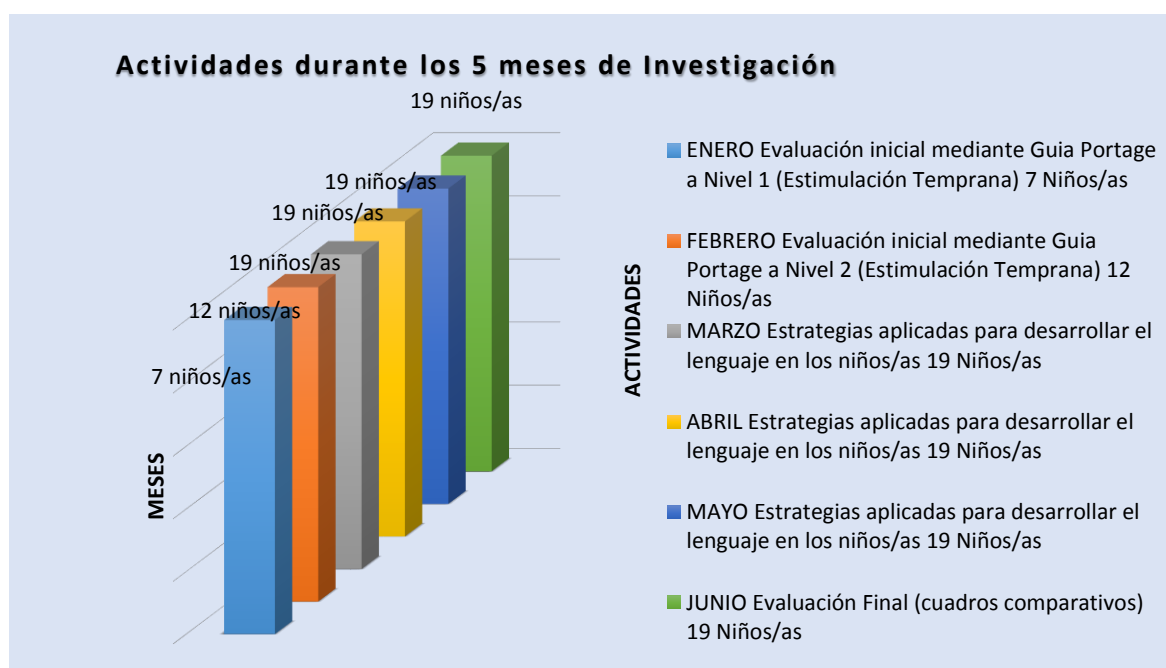
Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

Cuadro N°. 16

ÁREA LENGUAJE: Niños de 5 a 6 años de edad.					
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014			EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA	EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
14 PARÁMETROS			14 PARÁMETROS		

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

Gráfico N°. 5 Actividades que se desarrollaron durante la Investigación



Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

En este gráfico se detalla cómo se empezó la investigación desde el mes de Enero 2014, con la evaluación inicial a 7 niños/as del Nivel 1 de Estimulación Temprana, en el mes de Febrero 2014 se continua con la evaluación a los 12 niños/as del nivel 2 de Estimulación Temprana.



Los meses de marzo, abril y mayo 2014 se desarrolló la Intervención con los 19 niños/as que asisten a Estimulación Temprana.

En el Mes de Junio 2014, se realiza la evaluación final donde se efectúa una comparación de las destrezas que en la evaluación inicial lograron y no lograron los niños/as.

### **3.2.3 Descriptiva:**

La aplicación de este método se emplea ya que se describe todos los aspectos importantes del fenómeno de estudio, como es la información de avances de los niños/as que asisten a los niveles de estimulación, así como también los datos proporcionados por las padres de familia y profesionales van a permitir tomar decisiones en esta investigación.

De la investigación realizada con los niños/as se puede indicar que mediante las características que se observaron en el transcurso del trabajo en el área del lenguaje si se alcanzó avances favorables; los mismos fueron medidos ya que en la evaluación inicial los niños/as no lograban algunas de las actividades del área del lenguaje que se muestran en la Guía Portage.

Conforme al pasar de los meses y gracias al apoyo de las maestras – estimuladora temprana y terapeuta de lenguaje y familiares se pudieron ver cambios positivos en cada uno de los infantes con los que se intervino.

Las principales actividades que se desarrollaron a lo largo de la investigación fueron las siguientes:

- Mes de enero 2014: Se realizó la evaluación inicial en base a la Guía Portage (Área de Lenguaje); a 7 niños/as que asisten al Nivel 1 de Estimulación Temprana.
- Mes de febrero 2014: Se realizó la evaluación inicial en base a la Guía Portage (Área de Lenguaje); a 12 niños/as que asisten al Nivel 2 de Estimulación

Temprana.

- Mes de Marzo, Abril, Mayo del 2014; las maestras de los niveles 1 y 2 basándose en los resultados de las evaluaciones realizadas anteriormente en los meses de Enero y Febrero 2014 procedieron a ejecutar diferentes actividades con los niños/as; las mismas eran direccionadas a en superar los parámetros no logrados por los niños/as; a las sesiones de Estimulación Temprana tenían que asistir los padres de familia ya que de esta manera se reforzaría totalmente el trabajo en casa.
- En el mes de Junio del 2014 se efectuó ya la evaluación final; y para esto se verificó con los resultados iniciales de los niños/as de los niveles 1 y 2 de Estimulación Temprana, esto ayudó a visualizar de mejor manera si los niños/as superaron o no las destrezas en base a la Guía Portage.

#### **3.2.4 Analítica:**

Se usó este método para el desarrollo de la tesis ya que podré analizar todos los elementos y detalles de las características individuales de los niños/as, para posteriormente recopilar la información y elaborar las conclusiones necesarias.

Para esto he efectuado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, como fundamento para el estudio y así comprobar si la estimulación temprana favorece el lenguaje en los niños/as.

En ésta investigación use la Guía Portage basándome en el área del Lenguaje por edades:

**Gráfico N°. 6**

**Guía Portage**



Fuente: (Colegio Fisioterapeutas Comunidad Madrid, 2014)

**Cuadro N°. 17 ÁREA LENGUAJE: Niños de 0 a 1 año de edad (3 niños/as)  
Evaluación Inicial:**

**De los 10 ítems que corresponden al Lenguaje en la Guía Portage se observa en los 3 niños/as lo siguiente:**

Niños/as	Niño A		Niña B		Niña C	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACIÓN INICIAL ENERO 2014</b>						
1. Repite sonidos que hacen otros.	X			x		X
2. Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma).	X			x		X
3. Responde a los ademanes con ademanes.		X		x		X
4. Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes.		X		x	X	
5. Cuando se le dice "no" deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces.	x			x		X
6. Responde a preguntas simples con una respuesta que no es verbal.		X		x		X
7. Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.		X		x		X
8. Imita patrones de entonación de la voz de otros.	x		X			X
9. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.		X		x		X
10. Hace sonidos como respuesta a otra persona que le hable.	X			x	X	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 18 ÁREA LENGUAJE: Niños de 0 a 1 año de edad (3 niños/as)  
Evaluación Final:**

Niños/as	Niño A		Niña B		Niña C	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACIÓN FINAL JUNIO 2014</b>						
1. Repite sonidos que hacen otros.	X		X		X	
2. Repite la misma sílaba 2 ó 3 veces (ma, ma, ma).	X		X			X
3. Responde a los ademanes con ademanes.	X			x	X	
4. Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes.	X		X		X	
5. Cuando se le dice “no” deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces.	X		X			X
6. Responde a preguntas simples con una respuesta que no es verbal.		X		X	X	
7. Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.		X		x		X
8. Imita patrones de entonación de la voz de otros.	X		X			X
9. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.		X		x	X	
10. Hace sonidos como respuesta a otra persona que le hable.	X		X		X	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

De este grupo de niños/as (0 a 1 año de edad); nos podemos dar cuenta que en la evaluación inicial realizada en Enero 2014; de los 3 niños/as en los 10 ítems del Área de Lenguaje se observa que tiene un puntaje más elevado el NO LOGRA, esto comparado ya en el mes de Junio 2014 se observa que en los 3 niños/as se ha conseguido avance en relación con las diferentes actividades que se deben desarrollar en la Guía Portage.

**Cuadro N°. 19 ÁREA LENGUAJE: Niños de 1 a 2 años de edad (1 niño) Evaluación Inicial –Evaluación Final**

De los 18 ítems que corresponden al Lenguaje en la Guía Portage se observa en el niño lo siguiente:

Niño	Niño D		EVALUACION FINAL JUNIO 2014	Niño D	
	Si logra	No logra		Si logra	No logra
<b>EVALUACION INICIAL ENERO 2014</b>					
11.- Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos)		X		X	
12.- Pide “más”	X			X	
13.- Dice “no hay más”	X			X	
14.- Obedece tres órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes	X			X	
15.- Pude “dar” o “mostrar” cuando se le pide	X			X	
16.-Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.	X			X	
17.-Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le pide.	X			X	
18.-Señala 3 partes de su cuerpo.	X			X	
19.-Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.		X			X
20.-Responde a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto.		X		X	
21.-Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.	X			X	
22.-Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo a animales domésticos.		X			X

23.-Nombra 4 juguetes.	X			X	
24.-Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal.	X			X	
25.-Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan).	X			X	
26.-Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase.		X		X	
27.-Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona.		X		X	
28.-Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa.	X			X	
<b>TOTAL</b>	12	6		16	2

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

En el caso de este niño se puede observar que se marca en la evaluación inicial 12 de las 18 actividades que ha logrado alcanzar en el mes de Enero y en el mes de Junio supera y alcanza 16 actividades logradas; es así que en este niño si hubo avance favorable en el desarrollo del lenguaje.

**Cuadro N°. 20      ÁREA LENGUAJE: Niños de 2 a 3 años de edad (3 niños) Evaluación Inicial**

De los 30 ítems que corresponden al Lenguaje en la Guía Portage se observa en los niños lo siguiente:

Niños/as	Niño E		Niño F		Niña G	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACIÓN INICIAL ENERO 2014</b>						
29. Combina sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota)		X		X		X
30. Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va)		X		X		X
31. Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.	X			X	X	
32. Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)		X		X		X
33. Combina 2 palabras para expresar pertenencia(coche papá)		X		X		X
34. Emplea "no" en su lenguaje	X		X		X	
35. Responde a la pregunta "¿Que está haciendo?" para referirse a actividades comunes.		X		X		X
36. Responde a preguntas de "¿Dónde?"		X		X		X
37. Nombra sonidos familiares	X			X	X	
38. Entrega más de un objetos cuando le piden, utilizando la forma plural (bloques).		X		X	X	

39. Al hablar se refiere a sí mismo por su nombre.	x			X	X	
40. Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).	x			X	X	
41. Indica su edad con los dedos.	x		X		X	
42. Dice su sexo cuando se le pregunta.	x		X			X
43. Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.	x		X		X	
44. Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).		X		X		X
45. Emplea formas regulares del plural (libros/libros).		X		X		X
46. Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).		x		X		X
47. Pregunta: “¿Qué es esto (eso)?”.		X	X			X
48. Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.		X	X			X
49. Emplea “este/esta” y “ese/esa” al hablar.		X		X		X
50. Emplea “es” y “esta” al construir oraciones simples(esta es una pelota) (la pelota está aquí)		X		X		X
51. Dice: “yo, mi, mío”, en lugar de su propio nombre.		X	X			X
52. Señala un objeto que “no es” (no es una pelota).	X		X			X
53. Responde a la pregunta “¿Quién?” dando un nombre.	X		X			X
54. Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).	X			X	X	
55. Emplea los artículos “el, la, los, las, un, una, unos, unas” al		X		X		X



hablar.						
56. Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).	X		X			X
57. Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser, "estar" y "tener" en el presente		X		X		X
58. Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados".		X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 21      ÁREA LENGUAJE: Niños de 2 a 3 años de edad (3 niños)      Evaluación Final**

Niños/as	Niño E		Niño F		Niña G	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACIÓN FINAL JUNIO 2014</b>						
29. Combina sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota)		X		X		X
30. Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va)		X		X		X
31. Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.	X			X	X	
32. Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)		X		X		X
33. Combina 2 palabras para expresar pertenencia(coche papá)	X			X		X
34. Emplea "no" en su lenguaje	X		X		X	
35. Responde a la pregunta "¿Que está haciendo?" para referirse a actividades comunes.		X		X		X
36. Responde a preguntas de "¿Dónde?"		X		X		X
37. Nombra sonidos familiares	X		X		X	
38. Entrega más de un objeto cuando le piden, utilizando la forma plural (bloques).	X			X	X	
39. Al hablar se refiere a sí mismo por su nombre.	X			X	X	

40. Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).	X			X	X	
41. Indica su edad con los dedos.	X		X		X	
42. Dice su sexo cuando se le pregunta.	X		X			X
43. Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.	X		X		X	
44. Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).		X		X		X
45. Emplea formas regulares del plural (libros/libros).	X			X		X
46. Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).		X		X		X
47. Pregunta: “¿Qué es esto (eso)?”.	X		X			X
48. Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.	X		X		X	
49. Emplea “este/esta” y “ese/esa” al hablar.		X		X		X
50. Emplea “es” y “esta” al construir oraciones simples(esta es una pelota) (la pelota está aquí)		X		X		X
51. Dice: “yo, mi, mío”, en lugar de su propio nombre.		X	X			X
52. Señala un objeto que “no es” (no es una pelota).	X		X			X
53. Responde a la pregunta “¿Quién?” dando un nombre.	X		X			X
54. Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).	X			X	X	
55. Emplea los artículos “el, la, los, las, un, una, unos, unas” al hablar.	X			X		X
56. Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).	X		X			X

57. Usa con pocas equivocaciones los verbos “ser, “estar” y “tener” en el presente		X		X		X
58. Describe los objetos diciendo que están “abiertos” o “cerrados”.	X			X		X
TOTAL	19	11	11	19	10	20

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

De los 3 niños/as que se les aplicó la Guía Portage (Área de lenguaje) en ésta edad se observa avance en relación al desarrollo del lenguaje; en dos de los niños se tiene que trabajar más en relación al refuerzo en casa ya que los padres deben ayudar a los niños/as en todas las actividades indicadas por los profesionales; los profesionales son los que direccionan a los padres de familia con esto el avance se verá reflejado en el desarrollo del lenguaje.

**Cuadro N°. 22**      **ÁREA LENGUAJE: Niños de 3 a 4 años de edad (4 niños) Evaluación Inicial:**  
 De los 12 ítems que corresponden al Lenguaje en la Guía Portage se observa en los niños/as lo siguiente

Niños/as	Niño H		Niña I		Niño J		Niña K	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACION INICIAL ENERO 2014</b>								
59. Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta		x		X	x			X
60. Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.	X			X		X	X	
61. Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.		x	x			X		X
62. Dice su nombre completo cuando se le pide.	X			X	X			X
63. Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”		x		X		X		X
64. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).		x		X		X		X
65. Relata experiencias inmediatas.	X			X		X		X
66. Dice cómo se emplean objetos comunes.	X		X			X		X
67. Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”.		x		X		X		X
68. Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (“¿Puedo yo?”).	X			X		X		X
69. Usa el imperativo cuando pide un favor.		x		X		X		X
70. Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron		x		X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 23    ÁREA LENGUAJE: Niños de 3 a 4 años de edad (4 niños) Evaluación Final:**

Niños/as	Niño H		Niña I		Niño J		Niña K	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACION FINAL JUNIO 2014</b>								
59. Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta	X			X	X			X
60. Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.	X		X		X		X	
61. Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.		X	X		X			X
62. Dice su nombre completo cuando se le pide.	X			X	X		X	
63. Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”	X			X	X			X
64. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).		X		X		X		X
65. Relata experiencias inmediatas.	X			X		X		X
66. Dice cómo se emplean objetos comunes.	X		X			X		X
67. Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”.		X		X		X		X
68. Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (“¿Puedo yo?”).	X			X		X		X
69. Usa el imperativo cuando pide un favor.		X		X		X		X
70. Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron		X		X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

En este grupo de niños/as se observa que en la evaluación inicial los niños/as tienen puntos con más puntaje en No Logra; en relación al total con la evaluación final 3 de los niños no logran avances solo un niño si supera y consigue una puntuación más elevada el si logra.

Aquí tenemos que detallar que tres de los niños que no logran un avance tan rápido en los 5 meses de observación es porque no hubo un apoyo por parte de los padres, por referencia de los padres indicaron que no tenían recursos (dinero) para asistir al Instituto de Educación Especial lo que dificultó el proceso; la distancia en sus lugares de residencia y la falta de recurso económicos hacen que los padres no puedan llevar a los niños/as a sus sesiones de Estimulación Temprana.

**Cuadro N°. 24**      **ÁREA LENGUAJE: Niños de 4 a 5 años de edad (4 niños) Evaluación Inicial:**  
**De los 15 ítems que corresponden al Lenguaje en la Guía Portage se observa en los niños/as lo siguiente:**

Niños/as	Niño L		Niño M		Niña N		Niña O	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACION INICIAL ENERO 2014</b>								
71. Obedece una serie de órdenes de 3 etapas		X	X			X		X
72. Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.		X		X		X		X
73. Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide	X		X			X	X	
74. Emplea el futuro para hablar		X	X			X		X
75. Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)		X		X		X		X
76. Cuando se le pide encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos	X		X		X		X	
77. Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc)		X		X		X		X
78. Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración		X		X		X		X
79. Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”		X	X			X	X	
80. Dice la última palabra en analogías opuestas.		X		X		X		X
81. Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones		X	X			X		X
82. En una ilustración nombraba el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc)		X		X		x		x
83. Dice si 2 palabras riman o no		X		X		X		X
84. Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque...)		X		X		X		X
85. Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”	X			X	X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 25      ÁREA LENGUAJE: Niños de 4 a 5 años de edad (4 niños) Evaluación Final:**

Niños/as	Niño L		Niño M		Niña N		Niña O	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACIÓN FINAL JUNIO 2014</b>								
71. Obedece una serie de órdenes de 3 etapas	X		X		X		X	
72. Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.		X	X			X		X
73. Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide	X		X		X		X	
74. Emplea el futuro para hablar		X	X		X			X
75. Emplea oraciones compuestas(Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)		X		X	X			X
76. Cuando se le pide encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos	X		X		X		X	
77. Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc)		X		X		X		X
78. Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración	X		X		X		X	
79. Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”	X		X			X	X	
80. Dice la última palabra en analogías opuestas.		X	X			X		X
81. Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones	X		X		X		X	
82. En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada(uno que no es animal, etc)		X	X		X		X	
83. Dice si 2 palabras riman o no		X		X		X		X
84. Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque...)		X		X		X		X
85. Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”	X		X		X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez

En estos niños/as se observa avance favorable; las actividades que se desarrollaron al iniciar la investigación muestran como los niños/as mejoraron en el transcurso de los meses que se realizó el trabajo.

Los niños/as adquirieron mejores destrezas lingüísticas y se vio reflejado en la evaluación final.



**Cuadro N°. 26**      **ÁREA LENGUAJE: Niños de 5 a 6 años de edad (4 niños) Evaluación Inicial:**  
**De los 14 ítems que corresponden al Lenguaje en la Guía Portage se observa en los niños/as lo siguiente:**

Niños/as	Niño P		Niño Q		Niña R		Niño S	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
<b>EVALUACIÓN INICIAL ENERO 2014</b>								
86. Puede señalar algunos, muchos, varios	X			X	X			X
87. Dice su dirección		X		X	X		X	
88. Dice el número de su teléfono		X		X	X		X	
89. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos	X			X	X			X
90. Cuenta chistes sencillos		X		X		X		X
91. Relata experiencias diarias		X		X	X		X	
92. Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos , desde, hacia, encima		X	X		X			X
93. Responde a la pregunta “¿Por qué?” con una explicación		X		X	X		X	
94. Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenas en secuencia.		X		X	X			X
95. Define palabras	X			X	X		X	
96. Responde acertadamente al pedirle: “Dime lo opuesto de “		X		X	X			X
97. Responde a la pregunta: “¿Qué pasa si?” (dejas caer un huevo)		X	X		X		X	
98. Emplea “ayer” y “mañana” correctamente		X		X		X		X
99. Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce	X			X	X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

**Cuadro N°. 27      ÁREA LENGUAJE: Niños de 5 a 6 años de edad (4 niños) Evaluación Final:**

Niños/as EVALUACIÓN FINAL JUNIO 2014	Niño P		Niño Q		Niña R		Niño S	
	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra	Si logra	No logra
86. Puede señalar algunos, muchos, varios	X		X		X		X	
87. Dice su dirección	X		X		X		X	
88. Dice el número de su teléfono	X		X		X		X	
89. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos	X		X		X		X	
90. Cuenta chistes sencillos		X	X		X			X
91. Relata experiencias diarias	X		X		X		X	
92. Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos , desde, hacia, encima	X		X		X		X	
93. Responde a la pregunta “¿Por qué?” con una explicación		X	X		X		X	
94. Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenas en secuencia.	X		X		X			X
95. Define palabras	X		X		X		X	
96. Responde acertadamente al pedirle: “Dime lo opuesto de “	X		X		X			X
97. Responde a la pregunta: “¿Qué pasa si?” (dejas caer un huevo)	X		X		X		X	
98. Emplea “ayer” y “mañana” correctamente		X		X		X		X
99. Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce	X		X		X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

Para este grupo de niños/as se puede observar que hubo avance favorable, los 4 niños/as en el transcurso de los 5 meses de observación si lograron un desarrollo del lenguaje adecuado.

### 3.2.5 De Campo:

Me enfoqué en este tipo de investigación ya que realizaré en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, esto me permite el conocimiento más a fondo de los datos y tener la seguridad de que el presente trabajo ayudará a enfocarnos más a profundidad en el tema y dar a conocer de forma general como la estimulación Temprana ayuda en el desarrollo del lenguaje en los niños/as.

Al realizar una investigación de campo se visualiza de mejor manera como en el entorno del niño/a, el aporte directo de los padres de familia en el proceso terapéutico de sus hijos y como los profesionales colaboran con los familiares direccionando de la mejor manera para que los niños/as que asisten a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 tengan un desarrollo del Lenguaje adecuado.

El medio donde se desarrolló el presente trabajo es en el Instituto de Educación Especial de Puyo; los niños/as que participaron en la investigación asisten por diferentes problemas que afectan su desarrollo normal de evolución; los padres preocupados por la situación de sus hijos buscan apoyo directo en los profesionales que laboran en la Institución.

Hay diferentes tipos de hogares de los niños/as y los lugares de residencia de los participantes en la investigación también se tomaron en cuenta ya que esto dependerá mucho del éxito del presente trabajo.

Observando todos los aspectos en el transcurso de la investigación indicaré que la mayor dificultad que se encontró es por la situación social y económica de las familias, puesto que muchas de las veces los padres al no tener los medios económicos no pueden asistir a recibir las sesiones de Estimulación Temprana lo que impide que los niños/as reciban de forma periódica el apoyo adecuado que necesitan.

Indicaré como punto importante que la intervención de los profesionales es primordial ya que ellos son los que actúan como mediadores cuando los padres o familiares no trabajan correctamente en la rehabilitación de sus hijos; les aclaran dudas y direccionan de la mejor manera siempre buscando que los niños/as sean los más beneficiados.

### **3.2.6 Observador No Interviniente:**

El proceso terapéutico será llevado por un ente externo en el cual los profesionales que trabajan directamente con los niños/as en los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 del Instituto de educación Especial serán quienes mostrarán que técnicas aplican y como las mismas favorecen en el desarrollo del lenguaje en los niños/as.

Esta investigación tiene la finalidad de observar el comportamiento tal como ocurre de forma natural, se registrará todo sin manipular ni controlar nada.

Para esta investigación me mantuve al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, registre la información sin interacción ni implicación alguna, evitando la relación directa con los niños/as el propósito es obtener la máxima objetividad y veracidad posible; más no así los profesionales ya que ellos serán quienes trabajarán directamente con los niños/as empleando actividades en relación al lenguaje que me ayudarán a recolectar la información necesaria para culminar con éxito el presente trabajo investigativo.

### **3.3 Muestra - Participantes:**

Comprende el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen.

La población de la investigación comprendió la totalidad de los niños/as, padres de familia, maestras – estimuladoras, Terapista de Lenguaje, que integran el Instituto de Educación Especial de Puyo; a su vez también se toma muy en cuenta la participación de 2 pediatras del Hospital General Puyo los cuales colaboraron de forma positiva en la realización de esta investigación.

La muestra comprende un grupo representativo que se selecciona del universo total de la investigación.

Al tratarse de una población pequeña, se trabajó con toda la población que integran los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo.

**Cuadro N°. 28 Grupo de participantes en la Investigación**

<b>MUESTRA</b>		<b>TAMAÑO</b>
Niveles 1 y 2 de Estimulación Temprana del Instituto de Educación Especial de Puyo	Niños asistentes a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2	19
Maestras – Estimuladoras- Terapista de Lenguaje	Lcda. Gladys Bombón Dra. Rosa Narváez Lcda. Rita Guilcapi	3
Familiares o personas a cargo del cuidado de los niños/as.	Mamá- papá o familiares en relación directa con los niños/as	19
Pediatras	Dr. Abel Barroso Dra. Cecilia Nájera	2
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>

Elaborado por: Elizabeth Sánchez A.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información y Datos:**

#### **3.4.1 Fichas de Observación:**

Las fichas fueron aplicadas a los niños/as que asisten a los niveles 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo; en las mismas se registraron datos importantes como son las capacidades de los niños/as; el comportamiento de los infantes en los diferentes aspectos de desarrollo enfocándome en el área del lenguaje que es la base de mi investigación.

Este instrumento es muy importante pues evita olvidar datos, personas o situaciones y me ayudarán para completar el registro principal que se realizará en la investigación.

La ficha donde se registró tanto la evaluación inicial, avances y evaluación final es en base a la Guía Portage; la cual sirve para evaluar el comportamiento del niño/a en los diferentes aspectos de su desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.

La guía contiene objetivos que se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal y puede ser utilizado con niños desde el nacimiento hasta los 6 años, así como con pequeños que presenten capacidades diferentes; evalúa aspectos como: Área motora gruesa, Área motora fina, Área perceptivo-cognitiva, Área del lenguaje y Área de socialización.

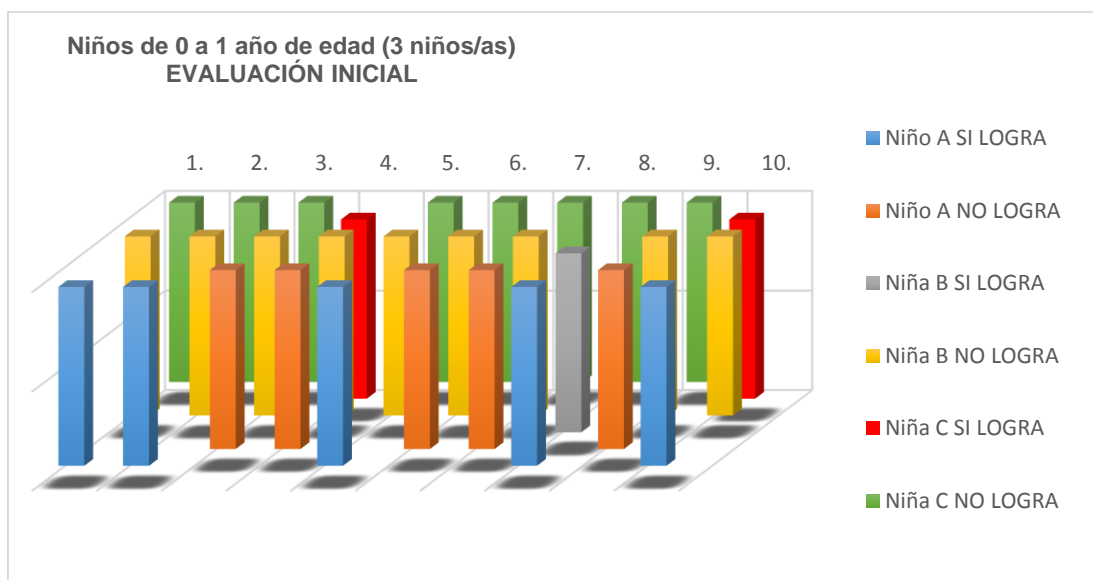
En esta investigación me centre en el área del lenguaje ya que el aprendizaje de la lengua comienza a partir de lo que el niño/a va captando a través de la escucha de su medio ambiente, impulsándole a la emisión de sonidos, balbuceo, ecolalias y finalmente palabras y holofrases, para pasar poco a poco a combinar su vocabulario en frases y oraciones inteligibles.

Ésta área, además de ser un excelente medio de evaluación constituye un rico programa de lenguaje.

Se detalla a continuación los gráficos comparativos por edades desde la evaluación inicial que se realizó en enero del 2014 y la evaluación final en junio del 2014; por grupos de edades:

## Gráfico N°. 7 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía

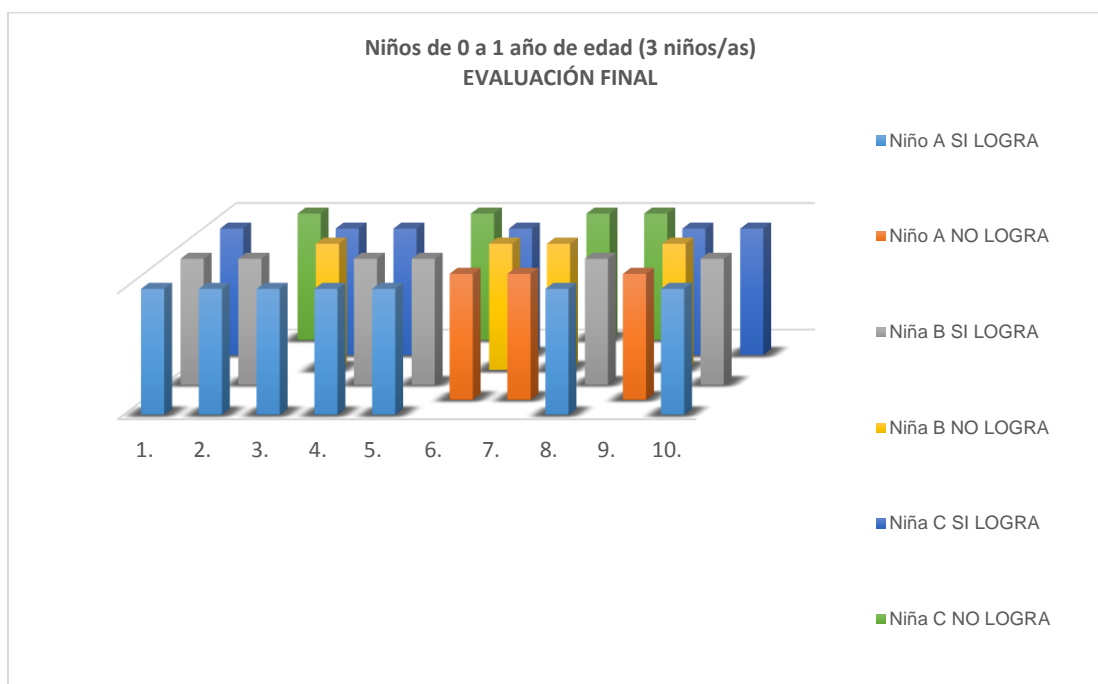
### Portage área de lenguaje 0-1 año de edad - Evaluación Inicial



1. Repite sonidos que hacen otros, 2. Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma), 3. Responde a los ademanes con ademanes, 4. Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes, 5. Cuando se le dice "no" deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces, 6. Responde a preguntas simples con una respuesta que no es verbal, 7. Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar, 8. Imita patrones de entonación de la voz de otro, 9. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona, 10. Hace sonidos como respuesta a otra persona que le hable.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

### Gráfico N°. 8 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 0-1 año de edad – Evaluación Final



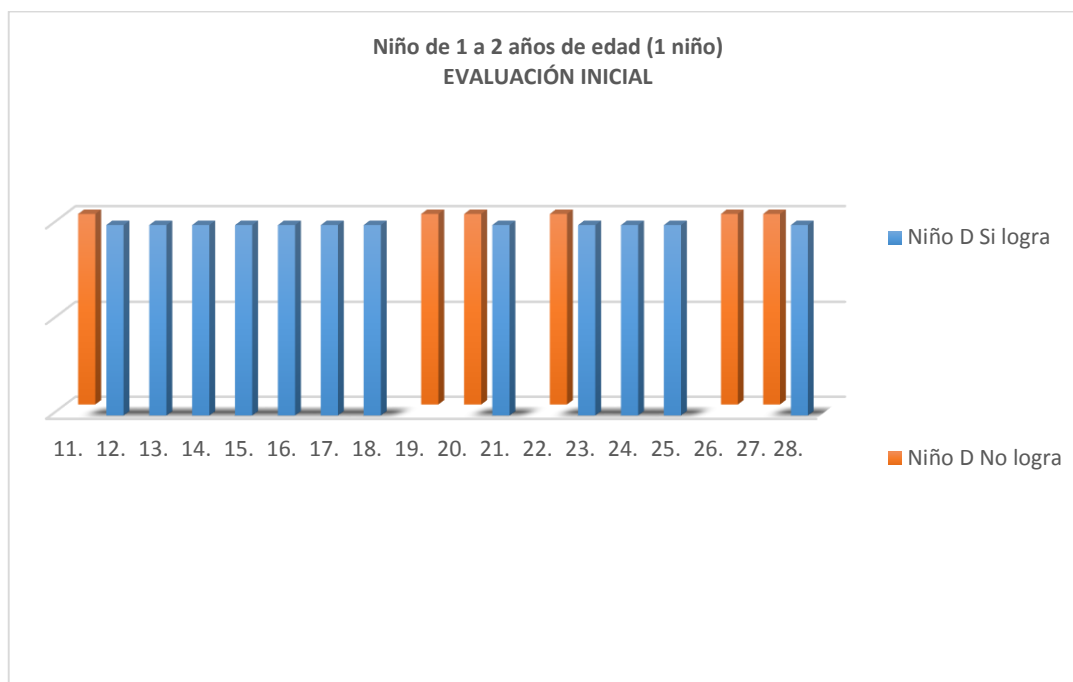
1. Repite sonidos que hacen otros, 2. Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma), 3. Responde a los ademanes con ademanes, 4. Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes, 5. Cuando se le dice “no” deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces, 6. Responde a preguntas simples con una respuesta que no es verbal, 7. Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar, 8. Imita patrones de entonación de la voz de otro, 9. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona, 10. Hace sonidos como respuesta a otra persona que le hable.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Interpretación:** Se observa en los gráficos comparativos que los 3 niños en la evaluación inicial no lograban algunos de los parámetros que están en la Guía Portage, pero en el segundo gráfico en la evaluación final mediante la intervención con las diferentes actividades desarrolladas en los 5 meses superaron y su avance fue favorable.



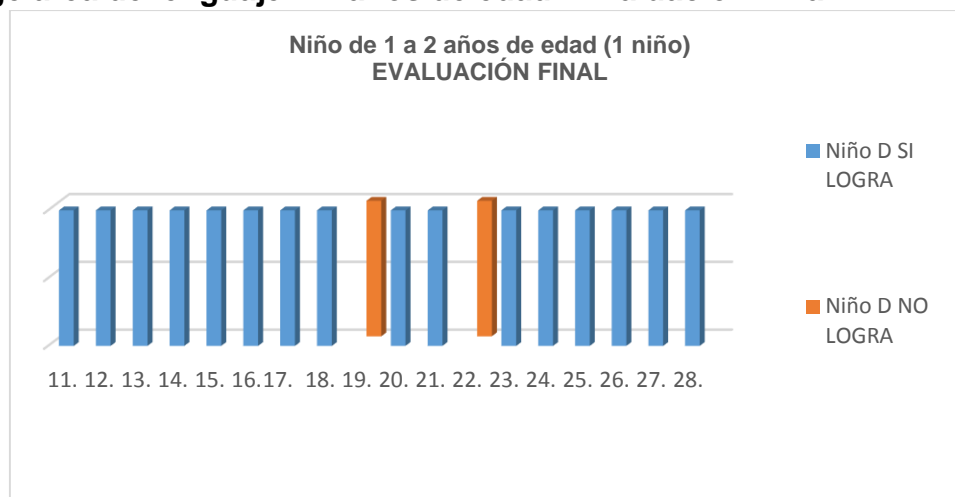
### Gráfico N°. 9 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 1-2 años de edad - Evaluación Inicial



**11.** Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos), **12.** Pide “más”, **13.** Dice “no hay más”, **14.** Obedece tres órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes, **15.** Puede “dar” o “mostrar” cuando se le pide, **16.** Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran, **17.** Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le pide, **18.** Señala 3 partes de su cuerpo, **19.** Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide, **20.** Responde a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto, **21.** Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos, **22.** Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo a animales domésticos, **23.** Nombra 4 juguetes, **24.** Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal, **25.** Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan), **26.** Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase, **27.** Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona, **28.** Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Gráfico N°. 10 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 1-2 años de edad - Evaluación Final**

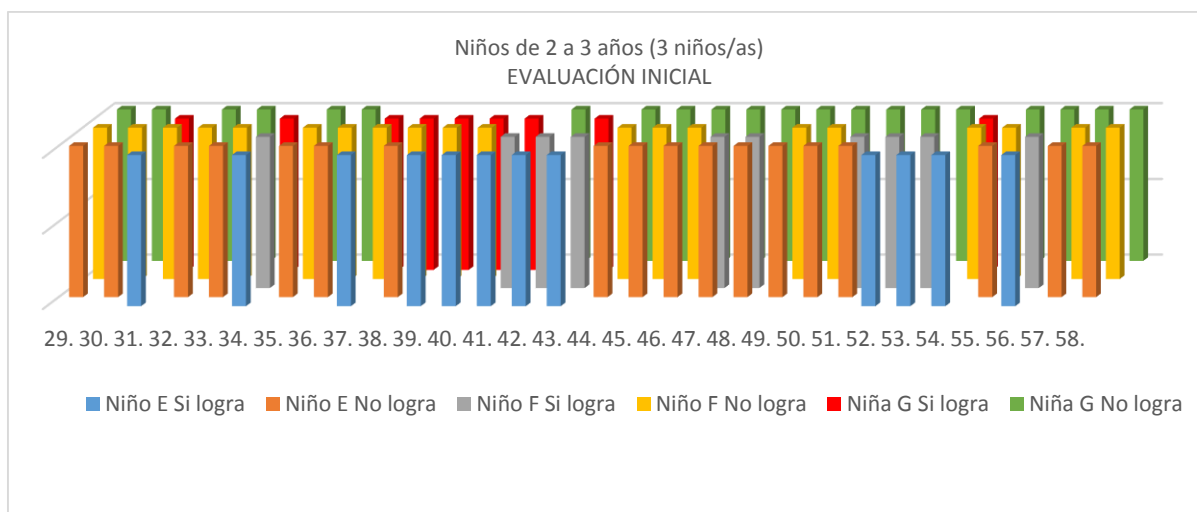


**11.** Dice 5 palabras diferentes (puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos), **12.** Pide “más”, **13.** Dice “no hay más”, **14.** Obedece tres órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes, **15.** Pude “dar” o “mostrar” cuando se le pide, **16.** Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran, **17.** Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le pide, **18.** Señala 3 partes de su cuerpo, **19.** Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide, **20.** Responde a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto, **21.** Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos, **22.** Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo a animales domésticos, **23.** Nombra 4 juguetes, **24.** Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal, **25.** Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan), **26.** Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase, **27.** Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona, **28.** Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Interpretación:** En los Gráficos 6 y 7, se evidencia claramente el avance de este niño ya que en la evaluación inicial en la Guía Portage se refleja un gran porcentaje de no logra y en la evaluación final ya consigue la mayoría de si logra, lo que indica que este niño si obtuvo avance en el área de Lenguaje.

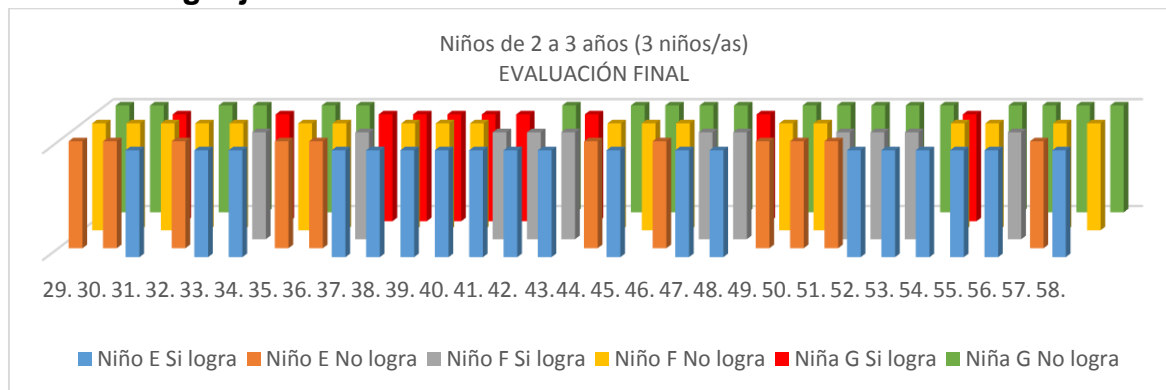
**Gráfico N°. 11 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage Área de lenguaje 2-3 años de edad – Evaluación Inicial**



**29.** Combina sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota), **30.** Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va), **31.** Emplea una palabra cuando necesita ir al baño, **32.** Combina el verbo o sustantivo con “allí,” “aquí”, en expresiones de 2 palabras (silla aquí), **33.** Combina 2 palabras para expresar pertenencia (coche papá), **34.** Emplea “no” en su lenguaje **35.** Responde a la pregunta “¿Que está haciendo?” para referirse a actividades comunes, **36.** Responde a preguntas de “¿Dónde?”, **37.** Nombra sonidos familiares, **38.** Entrega más de un objeto cuando le piden, utilizando la forma plural (bloques), **39.** Al hablar se refiere a sí mismo por su nombre, **40.** Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos), **41.** Indica su edad con los dedos, **42.** Dice su sexo cuando se le pregunta, **43.** Obedece una serie de 2 mandatos relacionados, **44.** Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo), **45.** Emplea formas regulares del plural (libros/libros), **46.** Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era), **47.** Pregunta: “¿Qué es esto (eso)?”, **48.** Controla el volumen de la voz el 90% de las veces, **49.** Emplea “este/esta” y “ese/esa” al hablar, **50.** Emplea “es” y “esta” al construir oraciones simples (esta es una pelota) (la pelota está aquí), **51.** Dice: “yo, mi, mío”, en lugar de su propio nombre, **52.** Señala un objeto que “no es” (no es una pelota), **53.** Responde a la pregunta “¿Quién?” dando un nombre, **54.** Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá). **55.** Emplea los artículos “el, la, los, las, un, una, unos, unas” al hablar, **56.** Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida), **57.** Usa con pocas equivocaciones los verbos “ser,” “estar” y “tener” en el presente, **58.** Describe los objetos diciendo que están “abiertos” o “cerrados”.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Gráfico N°. 12 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage Área de lenguaje 2-3 años de edad – Evaluación Final**

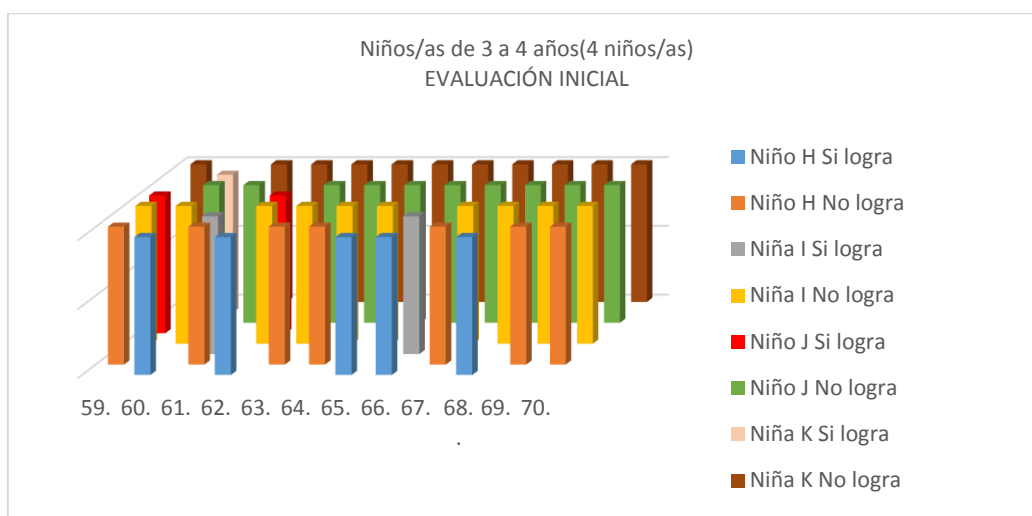


**29.** Combina sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota), **30.** Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va), **31.** Emplea una palabra cuando necesita ir al baño, **32.** Combina el verbo o sustantivo con “allí”, “aquí”, en expresiones de 2 palabras (silla aquí), **33.** Combina 2 palabras para expresar pertenencia (coche papá), **34.** Emplea “no” en su lenguaje **35.** Responde a la pregunta “¿Que está haciendo?” para referirse a actividades comunes, **36.** Responde a preguntas de “¿Dónde?”, **37.** Nombra sonidos familiares, **38.** Entrega más de un objeto cuando le piden, utilizando la forma plural (bloques), **39.** Al hablar se refiere a sí mismo por su nombre, **40.** Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos), **41.** Indica su edad con los dedos, **42.** Dice su sexo cuando se le pregunta, **43.** Obedece una serie de 2 mandatos relacionados, **44.** Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo), **45.** Emplea formas regulares del plural (libros/libros), **46.** Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era), **47.** Pregunta: “¿Qué es esto (eso)?”, **48.** Controla el volumen de la voz el 90% de las veces, **49.** Emplea “este/esta” y “ese/esa” al hablar, **50.** Emplea “es” y “esta” al construir oraciones simples (esta es una pelota) (la pelota está aquí), **51.** Dice: “yo, mi, mío”, en lugar de su propio nombre, **52.** Señala un objeto que “no es” (no es una pelota), **53.** Responde a la pregunta “¿Quién?” dando un nombre, **54.** Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá). **55.** Emplea los artículos “el, la, los, las, un, una, unos, unas” al hablar, **56.** Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida), **57.** Usa con pocas equivocaciones los verbos “ser, “estar” y “tener” en el presente, **58.** Describe los objetos diciendo que están “abiertos” o “cerrados”.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Interpretación:** De este grupo de niños/as si se observa avance en relación al desarrollo del lenguaje; los padres deben ayudar a los niños/as en todas las actividades indicadas por los profesionales; los profesionales son los que direccionan a los padres de familia con esto el avance se verá reflejado en el desarrollo del lenguaje.

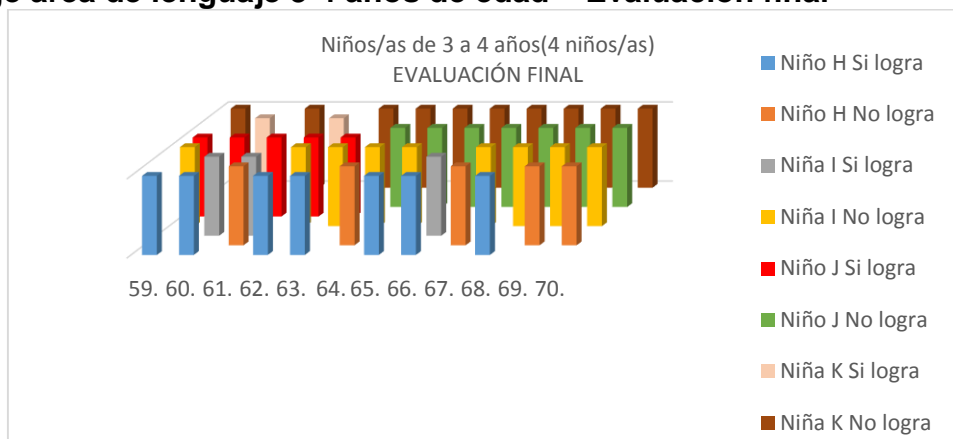
**Gráfico N°. 13 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 3-4 años de edad – Evaluación Inicial**



**59.** Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta, **60.** Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento, **61.** Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan, **62.** Dice su nombre completo cuando se le pide, **63.** Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”, **64.** Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba), **65.** Relata experiencias inmediatas, **66.** Dice cómo se emplean objetos comunes, **67.** Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”, **68.** Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (“¿Puedo yo?”), **69.** Usa el imperativo cuando pide un favor, **70** Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Gráfico N°. 14 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 3-4 años de edad – Evaluación final**

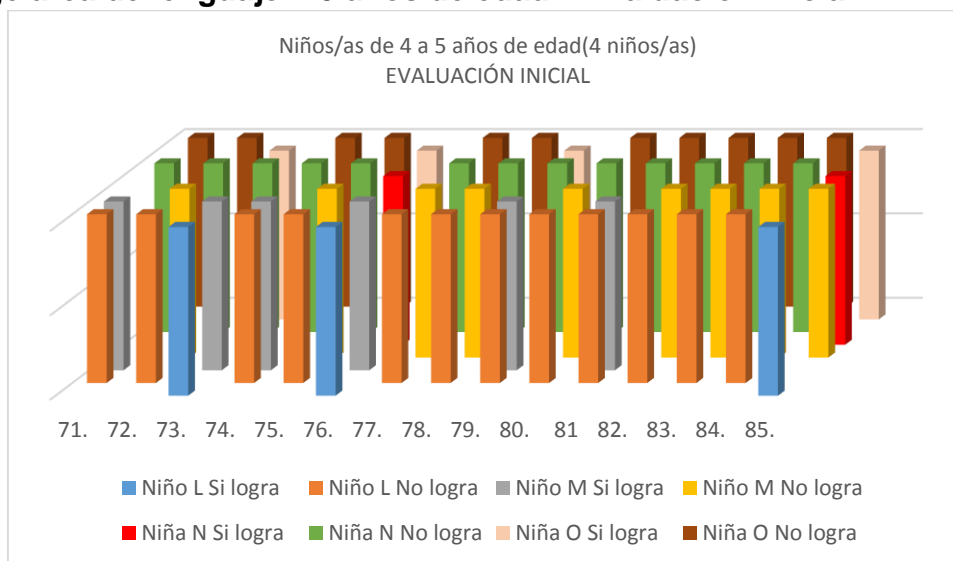


**59.** Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta, **60.** Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento, **61.** Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan, **62.** Dice su nombre completo cuando se le pide, **63.** Responde a preguntas simples de “¿Cómo?”, **64.** Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba), **65.** Relata experiencias inmediatas, **66.** Dice cómo se emplean objetos comunes, **67.** Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”, **68.** Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (“¿Puedo yo?”), **69.** Usa el imperativo cuando pide un favor, **70** Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Interpretación:** En este grupo de niños/as de 3 a 4 años de edad si existe un avance en el desarrollo del lenguaje, hubo dificultades externas ya que los niños/as no asistieron de forma regular a las sesiones de Estimulación Temprana lo que obstaculizó el adecuado proceso de la intervención con estos niños/as.

**Gráfico N°. 15 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 4-5 años de edad – Evaluación Inicial**

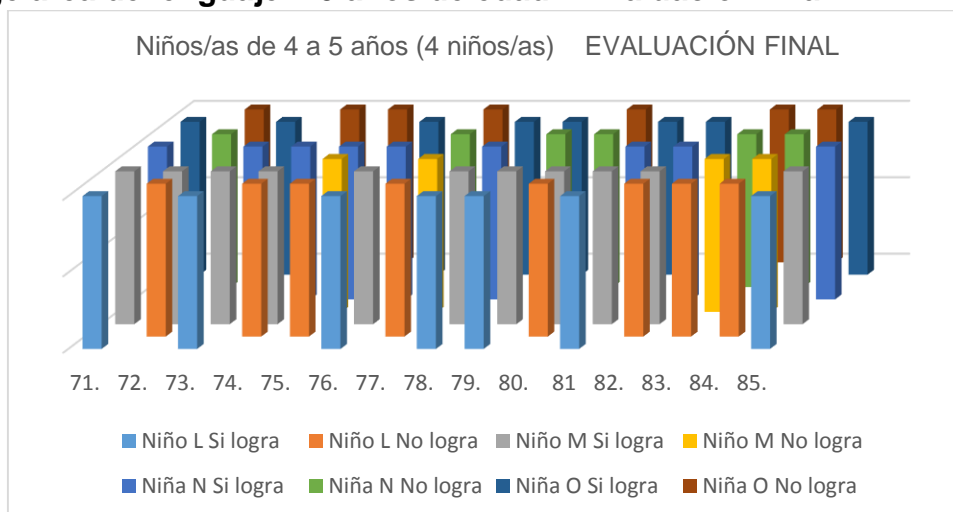


**71.** Obedece una serie de órdenes de 3 etapas, **72.** Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar, **73.** Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide, **74.** Emplea el futuro para hablar, **75.** Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera **76.** Cuando se le pide encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos, **77.** Emplea el condicional) podría, sería, haría, etc.), **78.** Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración

**79.** Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”, **80.** Dice la última palabra en analogías opuestas. **81.** Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones **82.** En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.), **83.** Dice si 2 palabras riman o no, **84.** Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque...) **85** Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Gráfico N°. 16 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 4-5 años de edad – Evaluación final**



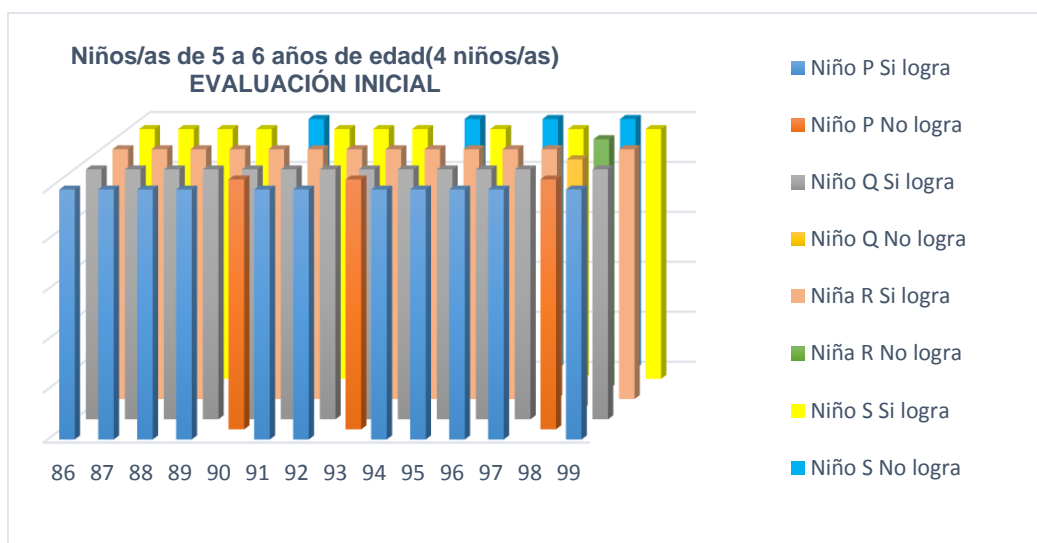
**71.** Obedece una serie de órdenes de 3 etapas, **72.** Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar, **73.** Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide, **74.** Emplea el futuro para hablar, **75.** Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera **76.** Cuando se le pide encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos, **77.** Emplea el condicional) podría, sería, haría, etc.), **78.** Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración, **79.** Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”, **80.** Dice la última palabra en analogías opuestas.**81.** Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones **82.** En una ilustración nombraba el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.), **83.** Dice si 2 palabras riman o no, **84.** Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque...), **85** Dice si un sonido es “fuerte” o “suave”

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Interpretación:** Según el registro de los gráficos 12 y 13 de los niños/as comprendidos en edades de 4 a 5 años se puede observar que el avance de estos niños/as es favorable; el desarrollo del lenguaje mejoró y los resultados fueron positivos.



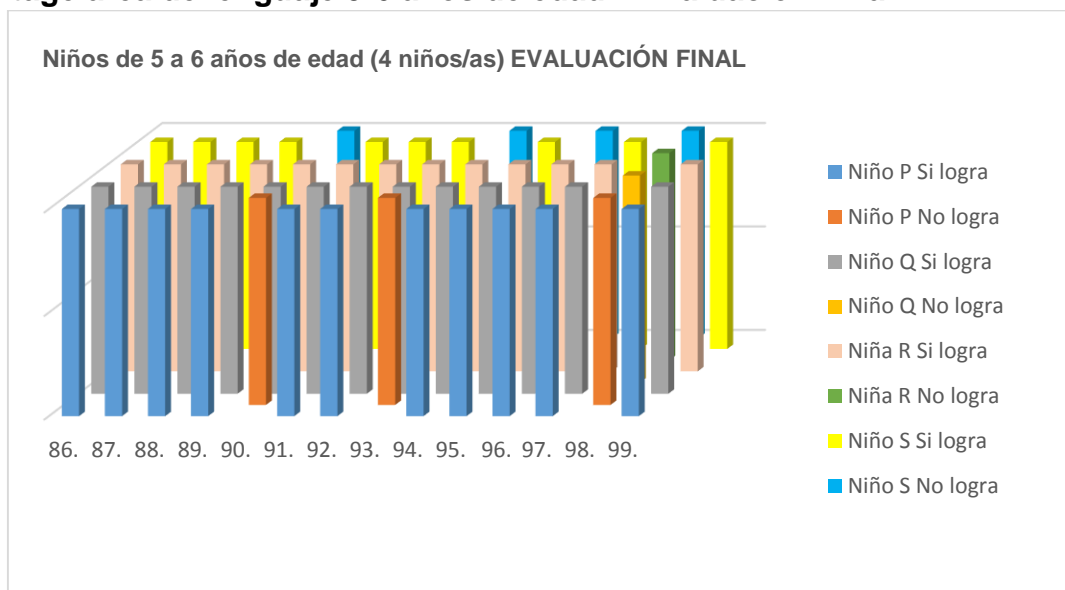
**Gráfico N°. 17 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía  
Portage área de lenguaje 5-6 años de edad**



**86.** Puede señalar algunos, muchos, varios, **87.** Dice su dirección, **88.** Dice el número de su teléfono, **89.** Puede señalar el grupo que tiene más, menos, pocos, **90.** Cuenta chistes sencillos, **91.** Relata experiencias diarias, **92.** Describe la ubicación o movimientos: a través de lejos, desde, hacía, encima, **93.** Responde a la pregunta “¿Por qué?” con una explicación, **94.** Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenas en secuencia, **95.** Define palabras, **96.** Responde acertadamente al pedirle: “Dime lo opuesto de”, **97.** Responde a la pregunta: “¿Qué pasa si?” (Dejas caer un huevo), **98.** Emplea “ayer” y “mañana” correctamente, **99.** Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Gráfico N°. 18 Gráfico comparativo de los niños/as mediante la Guía Portage área de lenguaje 5-6 años de edad – Evaluación Final**



**86.** Puede señalar algunos, muchos, varios, **87.** Dice su dirección, **88.** Dice el número de su teléfono, **89.** Puede señalar el grupo que tiene más, menos, pocos, **90.** Cuenta chistes sencillos, **91.** Relata experiencias diarias, **92.** Describe la ubicación o movimientos: a través de lejos, desde, hacía, encima, **93.** Responde a la pregunta “¿Por qué?” con una explicación, **94.** Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia, **95.** Define palabras, **96.** Responde acertadamente al pedirle: “Dime lo opuesto de”, **97.** Responde a la pregunta: “¿Qué pasa si?” (Dejas caer un huevo), **98.** Emplea “ayer” y “mañana” correctamente, **99.** Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Interpretación:** Visualizando estos gráficos se describe que el desarrollo del lenguaje en estos 4 niños/as es favorable, las actividades que se realizaron con los niños/as si beneficiaron a cada uno de los infantes.

### **3.4.2 Entrevistas:**

Esta técnica fue aplicada a los Pediatras puesto que conseguiré información del entorno, como los profesionales mediante preguntas puntuales observan en los niños/as que asisten a sus consultas si la Estimulación Temprana favorece en el desarrollo del lenguaje que es el medio para que los infantes puedan desenvolverse favorablemente en la sociedad.

#### **Entrevista dirigida a Profesionales Pediatras**

Doctora Cecilia Nájera:

Pediatra que labora en el Hospital General Puyo y el objetivo de realizar esta entrevista es para conocer si la profesional reconoce la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños/as y como la Estimulación Temprana favorece en este ámbito.

#### **Resumen de la Entrevista a la Doctora Cecilia Nájera.**

La doctora Cecilia Nájera, como profesional de la salud le da un alto nivel de importancia a la nutrición ya que a su apreciación indica que esto beneficiará en su desarrollo; de la misma manera al hablar de la estimulación en relación al desarrollo del Lenguaje menciona que mientras más temprana se realice tendrá mejores efectos más aún si sabemos que hay niños/as con factores de riesgo, considera al lenguaje como el principal medio de comunicación del niño con su entorno y ayuda de manera positiva ya que se socializa y va a tener un desarrollo integral favorable en su futuro; cuando llega a su consulta un niño/a con algún factor de riesgo el doctor indica a los padres que busquen ayuda con especialistas.

### **Entrevista dirigida a Profesionales Peditras**

Doctor Abel Barroso Padilla:

Pediatra que labora en el Hospital General Puyo y el objetivo de realizar esta entrevista es para conocer si la profesional reconoce la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños/as y como la Estimulación Temprana favorece en este ámbito.

### **Resumen de la Entrevista al Doctor Abel Barroso.**

Según la información vertida por el Doctor Abel Barroso piensa que la nutrición es un factor muy importante en el desarrollo del niño /a ya que con una buena nutrición desde la concepción garantizará un futuro positivo en el niño/a.

Considera que la Estimulación Temprana si favorece el desarrollo del Lenguaje en los niños/as, esto porque se sabe que el lenguaje es muy importante para su desarrollo integral y es un medio por el cual el infante se desarrolla socialmente.

Toma muy en cuenta cuando un niño/a en su desarrollo muestra factores de riesgo y se preocupa por direccionar a los padres o familiares a buscar ayuda de profesionales especializados para que realicen una evaluación y diagnóstico adecuado para el beneficio del niño/a.

#### **3.4.3 Encuestas:**

Las encuestas son técnicas de recolección de datos, con un alto grado de confiabilidad, será realizada a informantes claves y me permitirá acceder a información concreta sobre el tema de estudio.

Las encuestas fueron aplicadas a las personas que se encuentran en relación directa con los niños/as (familiares), profesionales (maestros – estimuladoras - terapeuta de lenguaje) para conocer si ellos observan mediante la Estimulación Temprana avance favorable en relación al desarrollo del lenguaje.

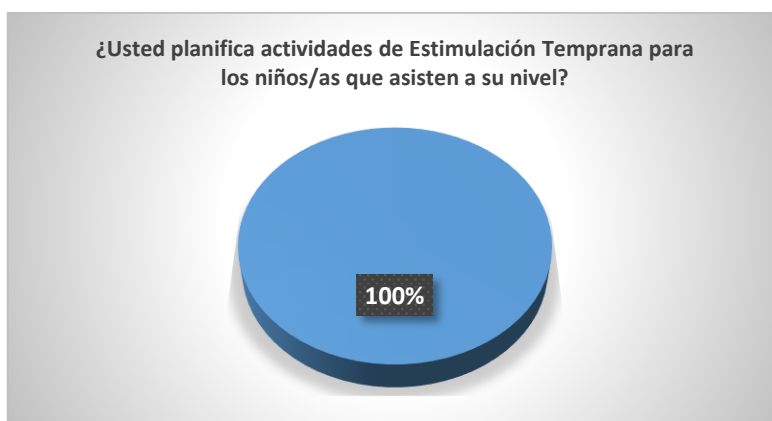
## Encuestas a las maestras que laboran en el Instituto de Educación Especial de Puyo

**Pregunta 1.** ¿Usted planifica actividades de Estimulación Temprana para los Niños/as que asisten a su nivel?

**Cuadro N°. 29 Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 1)**

ALTERNATIVA	# DE PROFESIONALES	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

**Gráfico No. 19 Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 1**



**Fuente:** Encuesta a las maestras.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

**Análisis.-** De los 3 profesionales que constituye el 100% de la población total que trabajan directamente con los niños/as que asisten a los niveles de Estimulación 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo; los 3 profesionales que constituye el 100 % siempre planifica actividades para los niños/as.

**Interpretación.-** De acuerdo con esta pregunta se llega a determinar que los profesionales a cargo de los niños/as que asisten a los Niveles 1 y 2 de Estimulación Temprana planifican actividades se será beneficioso para cada uno de los infantes que asisten a la Institución.

**Pregunta 2.** ¿Considera usted que la Estimulación Temprana influye en el Desarrollo del Lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad?.

**Cuadro N°. 30 Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 2)**

ALTERNATIVA	# DE PROFESIONALES	
SI	3	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 20 Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 2**



**Fuente:** Encuesta a las maestras.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez A.

**Análisis.-** De los 3 profesionales que constituye el 100% de la población total, 3 manifiestan que sí, y ninguno manifiesta que no.

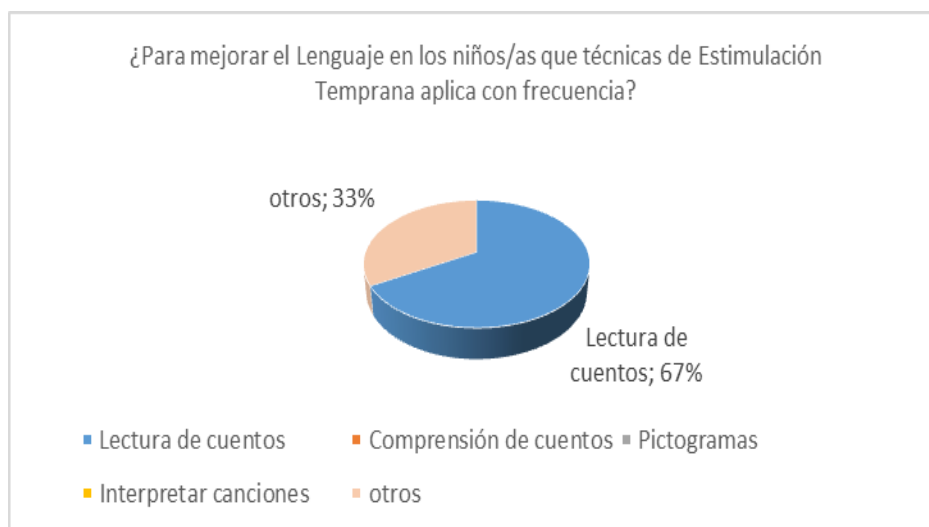
**Interpretación.-** En esta pregunta observamos que los profesionales consideran muy importante la Estimulación Temprana en beneficio del desarrollo del Lenguaje en niños/as de 0 a 5 años de edad.

**Pregunta 3.** ¿Para mejorar el Lenguaje en los niños/as que técnicas de Estimulación Temprana aplica con frecuencia?

**Cuadro N°. 31 Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 3)**

ALTERNATIVA	# DE PROFESIONALES	PORCENTAJE
Lectura de cuentos	2	67%
Comprensión de cuentos	0	0%
Pictogramas	0	0%
Interpretar canciones	0	0%
Otros	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 21 Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 3**



**Fuente:** Encuesta a las maestras.

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez

**Análisis.-** De los 3 profesionales manifiestan que la técnica de la lectura de cuentos se aplica más con los niños/as y un profesional aplica otras técnicas que no son ni la comprensión de cuentos, pictogramas ni interpretación de canciones.

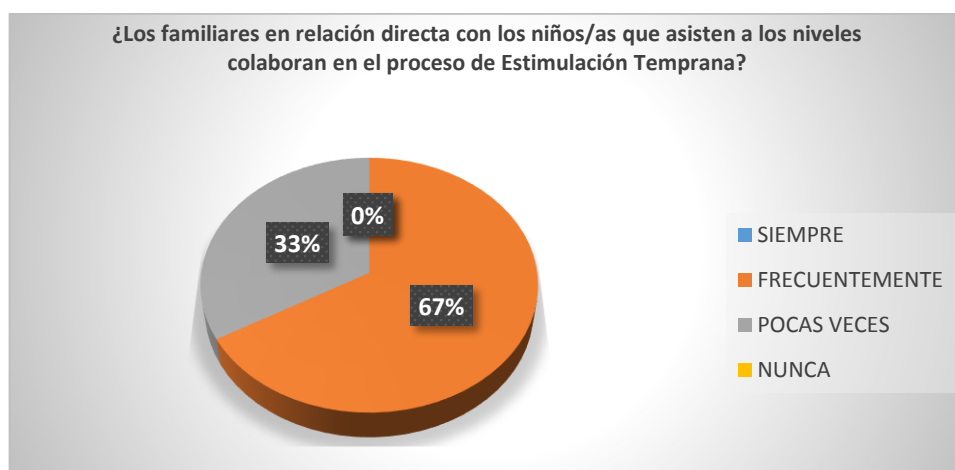
**Interpretación.-** En esta pregunta vemos que de las técnicas que más aplican las maestras que trabajan en los Niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 la lectura de cuentos es la más utilizada para los niños/as.

**Pregunta 4.** ¿Los familiares en relación directa con los niños/as que asisten a los Niveles colaboran en el proceso de Estimulación Temprana?

**Cuadro N°. 32 Alternativas tomadas en cuenta para las encuestas a Maestras (Pregunta 4).**

ALTERNATIVA	# DE PROFESIONALES	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	2	67%
POCAS VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 22 Encuesta dirigida a las maestras, Pregunta 4**



**Fuente:** Encuesta a las maestras.  
**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez

**Análisis.-** De los 3 profesionales, 2 de ellos consideran que los familiares Frecuentemente colaboran en el proceso de Estimulación Temprana y 1 profesional considera que pocas trabajan los familiares con los niños/as.

**Interpretación.-** De acuerdo con esta pregunta se llega a determinar que los familiares deben colaborar directamente en el proceso de apoyo a los niños/as que asisten a los niveles de Estimulación Temprana 1 y 2 del Instituto de Educación Especial de Puyo ya que esto determinará el progreso de cada uno de los niños/as.



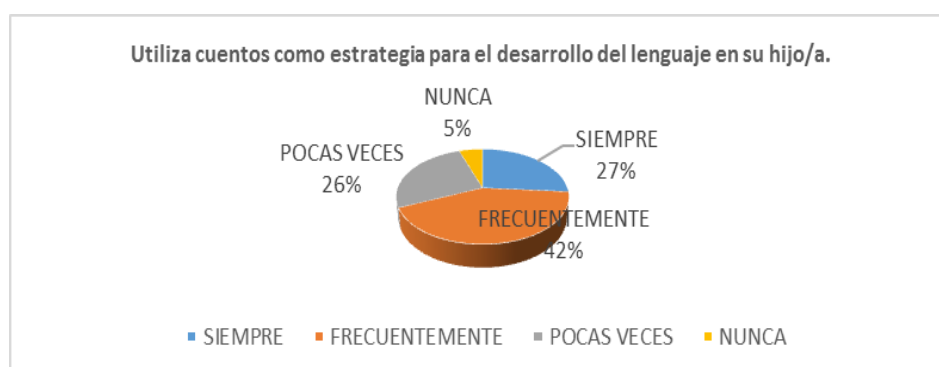
**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los niños/as que asisten al  
Instituto del Educación Especial de Puyo**

**Pregunta 1.** Utiliza cuentos como estrategia para el desarrollo del lenguaje en su Hijo/a.

**Cuadro N°. 33 Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (pregunta 1).**

ALTERNATIVA	# DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	26%
FRECUENTEMENTE	8	42%
POCAS VECES	5	26%
NUNCA	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 23 Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 1**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

**Análisis:** De los 19 padres de familia que conforman el 100% de la muestra, 5 padres de familia siempre utiliza cuentos como estrategia, 8 padres de familia frecuentemente utilizan cuentos como estrategia para refuerzo en los niños/as, 5 padres pocas veces utilizan cuentos, y 1 padre de familia nunca utiliza cuentos como apoyo para el desarrollo del lenguaje en su hijo.

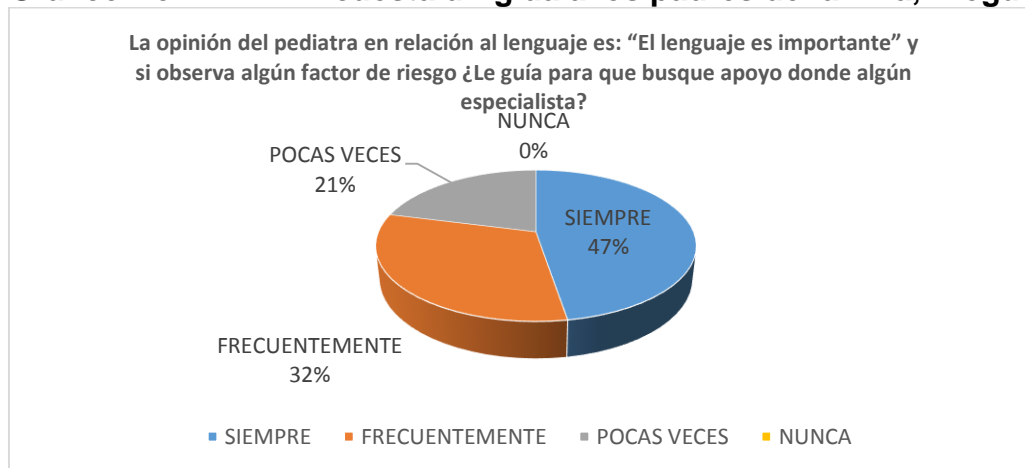
**Interpretación:** Nos damos cuenta que los padres de familia si están apoyando con técnicas de apoyo en refuerzo para sus hijos con esto verán mejores resultados en el futuro de los niños/as.

**Pregunta 2.** La opinión del pediatra en relación al lenguaje es: “El lenguaje es importante” y si observa algún factor de riesgo ¿Le guía para que busque apoyo donde algún especialista?

**Cuadro N°. 34 Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (pregunta 2).**

ALTERNATIVA	# DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	47%
FRECUENTEMENTE	6	32%
POCAS VECES	4	21%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 24 Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 2**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

**Análisis:** De los 19 padres de familia; 9 padres opinan que los pediatras siempre en las consultas se preocupan en relación al desarrollo del lenguaje; 6 padres indican que los padres frecuentemente les guían en buscar ayuda si observa algún factor de riesgo en sus hijos; y 4 padres de familia pocas veces los pediatras les direccionan en buscar ayuda para sus hijos.

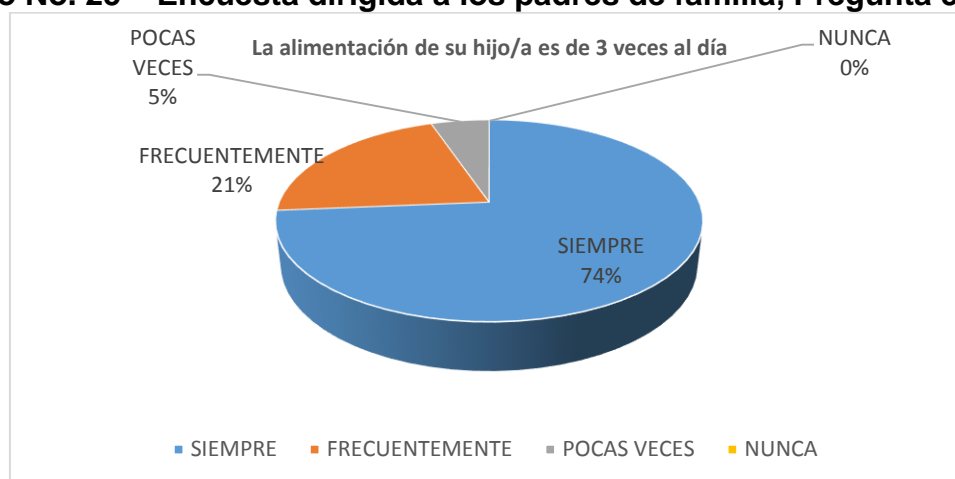
**Interpretación:** Según la información que nos revela esta pregunta se puede apreciar que los pediatras deben ser quienes direccionen a los padres, por lo general como médicos son los primeros profesionales donde acuden cuando tienen control los niños/as es aquí que ellos deberían canalizar y apoyar a los padres de familia si observan algún factor de riesgo en su desarrollo.

**Pregunta 3.** La alimentación de su hijo/a es de 3 veces al día.

**Cuadro N°. 35 Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (pregunta 3).**

ALTERNATIVA	# DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	74%
FRECUENTEMENTE	4	21%
POCAS VECES	1	5%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 25 Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 3**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

**Análisis:** Del total de los padres el mayor porcentaje 74 % (14 padres de familia) si empre alimenta a sus hijos 3 veces al día; 21%( 4 padres de familia) frecuentemente alimentan a sus hijos 3 veces al día y 1 padre de familia indica que la alimentación de su hijo no es 3 veces al día.

**Interpretación:** Se puede observar que la mayor parte de padres de familia si alimentan a sus hijos y son preocupados en relación de la alimentación y desarrollo de sus niños/as.

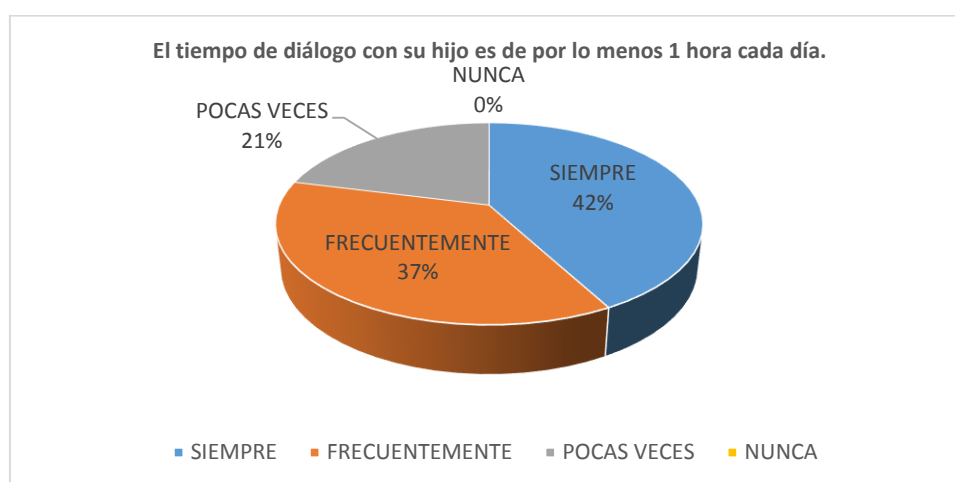
Una buena alimentación brindará en los primeros años de vida un efecto profundo en su salud, así como también en sus funciones cognitivas, emocionales y psicosociales.

**Pregunta 4.** El tiempo de diálogo con su hijo es de por lo menos 1 hora cada día.

**Cuadro N°. 36 Alternativas tomadas en cuenta para encuestas a padres de Familia (Pregunta 4)**

ALTERNATIVA	# DE PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	42%
FRECUENTEMENTE	7	37%
POCAS VECES	4	21%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Gráfico No. 26 Encuesta dirigida a los padres de familia, Pregunta 4**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Elizabeth Sánchez. A.

**Análisis:** El 42% (8 padres de familia) siempre dialogan con sus hijos/as, el 37% (7 padres de familia) de forma frecuente también se toman un tiempo para dialogar con su niños, el 21% (4 padres de familia) indican que pocas veces dialogan con sus hijos.

**Interpretación:** Tomando en cuenta la figura anterior indicaré que el hablar, dialogar siempre con los niños/as es importante. Los padres de familia son fundamentales en la estimulación del lenguaje por esta razón deben hablarles con frecuencia, escucharles con atención y pronunciar bien las palabras.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones:

- A lo largo de los cinco meses de realizada la investigación los padres de los niños/as con cuales se intervino se sintieron satisfechos con el trabajo ejecutado pues se observaron avances favorables.
- La lectura de cuentos es una de las estrategias con las que se trabaja de mejor manera y da mejores resultados, ya que estos están enfocados para que los niños/as a través de la narración de los mismos ejerciten de forma lúdica rimas, discriminación auditiva, amplíen su vocabulario, establezcan redes semánticas y a la vez desarrollen el lenguaje comprensivo y expresivo.
- La colaboración directa de los padres de familia resulta importante para el proceso de intervención con los niños/as, de esta manera los resultados a largo plazo serán positivos.
- Se hizo evidente lo importante de la aplicación de estrategias para poder intervenir correctamente; con esto quiero decir que es significativo fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad ya que se intervino con actividades de acuerdo a las necesidades de los infantes, buscando siempre el beneficio a largo plazo.

#### 4.2 Recomendaciones:

- Se deben continuar con procesos semejantes a este; las maestras o personal que trabaje directamente con los niños/as buscarán alternativas para en coordinación con los padres de familia realicen estudios ya sea por medio de la Guía Portage u otro test que permita evaluar diferentes aspectos del desarrollo de los niños/as para así demostrar que la Estimulación Temprana si logra cambios positivos a futuro.

- Que los padres continúen con el apoyo a sus hijos en las actividades que se desarrollan en las salas de Estimulación Temprana para que el avance en el desarrollo integral sea favorable.
- Es necesario que los padres de familia se comprometan con todo los procesos que se desarrollan con los niños/as ya que el beneficio es para cada uno de los infantes que asisten a las sesiones de Estimulación Temprana.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.1 Título:

“MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA Y PROFESIONALES AFINES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS/AS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD”

#### 5.2 Antecedentes:

El lenguaje como lo conocemos es la base de la comunicación del ser humano; y empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos; desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás.

Con lo descrito anteriormente se puede decir que se crea el vínculo de la comunicación ya que el bebé percibe lo que se habla y esto ayuda mucho en la interacción del niño con el medio que le rodea.

Para un desarrollo óptimo son necesarios un ambiente rico en sonidos, imágenes y la exposición constante al habla y el lenguaje de los demás; cualquier dificultad de habla-lenguaje puede tener un efecto significativo en las destrezas sociales, académicas y en el comportamiento del niño/a.

Mientras más temprano se identifique y se trate un problema del habla-lenguaje, mejor la prognosis; dificultades no identificadas o tratadas a tiempo pueden persistir o empeorar; la intervención temprana y efectiva puede ayudar a los niños a ser más exitosos en la lectura, escritura, destrezas académicas y en sus relaciones interpersonales.

En este punto es importante detallar que los padres o personas a cargo de los niños/as deben estimular de manera continua y progresiva conductas según lo esperado en cada período de desarrollo y a la vez detectar situaciones anormales a fin de buscar y de encontrar a tiempo las soluciones.

### **5.3 Objetivo General:**

Desarrollar las capacidades del área de comunicación y expresión del Lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad.

### **5.4 Objetivos Específicos:**

- Dar a conocer a padres de familia y profesionales a fines la importancia de estimular el lenguaje expresivo en niños de 0 a 5 años de edad.
- Facilitar estrategias adecuadas para el desarrollo del Lenguaje Expresivo en niños de 0 a 5 años de edad a padres de familia y profesionales a fines.

### **5.5 Población Beneficiada:**

Está dirigido a los padres de familia y profesionales ya que conocerán estrategias adecuadas para el trabajo con los niños/as de 0 a 5 años de edad.

### **5.6 Justificación:**

Al realizar la presente investigación y trabajo de campo en el Instituto de Educación Especial de Puyo, niveles 1 y 2 de Estimulación Temprana; sobre la Estimulación del lenguaje en niños/as de 0 a 5 años, es necesario indicar que la participación de los padres de familia es importante más aún cuando se busca un trabajo coordinado con los profesionales que serán quienes impartan diferentes estrategias en beneficio de los niños/as.






En el hogar los padres de familia reforzarán las diferentes actividades que se desarrollan en las sesiones de Estimulación Temprana, como sabemos posiblemente no todos los hogares podrán contar con materiales que promuevan el desarrollo del lenguaje pero los profesionales serán quienes direccionen a los padres para buscar estrategias adecuadas para trabajar con los niños/as.




Otro punto importante que cabe destacar aquí es el tiempo de refuerzo con los niños/as en casa; las ocupaciones de los padres de familia por cuestiones de trabajo disminuyen la posibilidad de mantener comunicación directa con sus hijos/as lo que no le permite incrementar su lenguaje porque no existe un modelo en su hogar que favorezca el desarrollo del mismo.




Este aporte va encaminado a concientizar a los padres de familia sobre el beneficio del desarrollo del Lenguaje expresivo en los niños/as de 0 a 5 años y como los profesionales a fines que trabajan con los niños/as posean estrategias que les permitan guiar adecuadamente el desarrollo del lenguaje expresivo respetando y motivando en cada etapa con materiales adecuados para cada edad.

## 5.7 Desarrollo de Actividades

Cuadro N°. 37

<b>ESTRATEGIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD</b>	
<b>DE 0 A 1 AÑOS</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Estimular al máximo el desarrollo del lenguaje del niño/a haciendo madurar la respiración</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Respiración</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://www.vidablogger.com.ar/2014/03/imagenes-de-bebes-recien-nacidos.html">http://www.vidablogger.com.ar/2014/03/imagenes-de-bebes-recien-nacidos.html</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b> La mejor manera de incitar el desarrollo del lenguaje es a través de la estimulación de la respiración, los bebés cuentan con una respiración inmadura lo que quiere decir que respiran de forma irregular. Es importante darle la oportunidad de estar boca abajo ya que esto apoya a que el sistema respiratorio madure lo más rápido posible.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Estimular mediante la imitación el desarrollo del Lenguaje Expresivo.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Imitación</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://edukame.com/tiene-un-ano-y-dice-pocas-palabras-claras">http://edukame.com/tiene-un-ano-y-dice-pocas-palabras-claras</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablarles a los bebés y empezar a establecer turno de palabra.</li> <li>- Los padres de familia y profesionales a fines deberán siempre hablar con los niños/as con el propósito de cuando les hablen ellos escuchen y cuando las personas que están realizando la actividad hagan silencio los niños/as empezarán a emitir sonidos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Favorecer el aprendizaje de nuevo vocabulario y la función comunicativa del lenguaje.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Lenguaje expresivo</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://www.subebe.com/salud-y-nutricion/por-que-los-bebes-aman-jugar-las-escondidas">http://www.subebe.com/salud-y-nutricion/por-que-los-bebes-aman-jugar-las-escondidas</a>.</p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b> Aquí uno de los padres o profesionales debe esconderse detrás de un mueble o tápese la cara con algún objeto. Otra persona debe estimular al niño/a a llamar al que está escondido diciéndole por ejemplo: "Llama a papá". El padre escondido no debe salir de su escondite hasta que el niño/a lo llame (Al principio, no tiene que decir "papá" pero puede hacer un ruido para llamarlo). Se puede realizar esta actividad con diferentes miembros de la familia.</p>

<b>DE 1 A 2 AÑOS</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Favorecer el aprendizaje de las partes del cuerpo para que descubra su propio cuerpo y lo sepa nombrar.</p> <p><b>Términos a Utilizar:</b> Partes del cuerpo humano</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://logopediaenelcole.blogspot.com/2010_05_01_archive.html">http://logopediaenelcole.blogspot.com/2010_05_01_archive.html</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad se debe permitir al niño/a jugar con un muñeco por un rato.</li> <li>- Se debe pedir al niño/a que señale las diferentes partes del cuerpo del muñeco.</li> <li>- Luego se puede pedir que diga el nombre de cada parte del cuerpo.</li> <li>- Para los padres el mejor momento sería aprovechar cuando se le está bañando para que nombre sus partes del cuerpo.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Estimular el desarrollo del lenguaje cotidiano.</p> <p><b>Términos a Utilizar:</b> Conversar-Hablar</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/cuidado-de-ni%C3%B1os.html">http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/cuidado-de-ni%C3%B1os.html</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para esta actividad se debe crear un área que promueva el hablar por teléfono poniendo los teléfonos viejos alrededor del niño/a.</li> <li>- Se debe motivar al niño/a a hablarle a diferentes personas y a conversar cosas sobre su día.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Identificar miembros de la familia.</p> <p><b>Términos a utilizar:</b> ¿Dónde está....?</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://atusaludenlinea.com/tag/pediatrica/">http://atusaludenlinea.com/tag/pediatrica/</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el apoyo de los padres de familia de los niños/as se debe recopilar fotos de papá, mamá, hermanos; es decir miembros más cercanos.</li> <li>- Las fotografías van a ser pegadas en un cuaderno que servirá para trabajar de forma permanente.</li> <li>- Se tiene que preguntar al niño/a por ejemplo: ¿Dónde está mamá?...y el niño/a con apoyo de los profesionales o miembro de su familia tendrá que identificar donde está la foto de su mamá.</li> <li>- Paulatinamente el niño/a irá desarrollando el lenguaje oral con respuestas "aquí".</li> </ul>

<b>DE 2 A 3 AÑOS</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Comprender, comunicar y expresar vivencias, ideas, sentimientos, emociones y deseos a través del lenguaje oral.</p> <p><b>Términos a utilizar:</b> ¿Qué es lo contrario de?...</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Diferencias entre limpio y sucio.</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/cuidado_de_ni%C3%B1os.html">http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/cuidado_de_ni%C3%B1os.html</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar a los niños/as: Aquí tenemos dos cosas que son contrarias, pueden decir cuáles son las diferencias del uno con el otro.</li> <li>- Mostrar a los niños/as un vaso limpio y otro sucio.</li> <li>- Los niños tienen que intervenir detallando que tiene de diferente un vaso con el otro.</li> <li>- Apoyar siempre los profesionales o los padres de familia interrogando a los niños/as, se puede indicar más objetos para que los niños/as amplíen su conocimiento.</li> <li>- Pedir a los niños/as que busquen objetos limpios y otros sucios.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Ejercitar el aparato fono-articulador, capaz de articular y pronunciar los fonemas de manera correcta.</p> <p><b>términos a utilizar:</b> Mira y escucha</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Si el niño desarrolla correctamente las actividades</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://comohacerunensayobien.com/ejemplos-de-onomatopeya/">http://comohacerunensayobien.com/ejemplos-de-onomatopeya/</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <p>Por medio de juegos hacer que los niños/as ejerciten el aparato fono - articulador como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño/a deberá soplar una flauta, los profesionales o padres de familia tendrán que siempre alentar al niño/a a realice la actividad y preguntar "como suena"</li> <li>- El niño/a al observar un animal ya sea en libros, revistas, cuentos tendrá que imitar el sonido onomatopéyico, por ejemplo si visualiza un perro, el docente o padre de familia tendrá que indicar al niño/a como hace el perro (guag - guag).</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Incrementar el lenguaje a través del juego de teatro mediante la dramatización con títeres.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Desarrollo de la actividad mediante dramatizaciones</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://www.blogsmenesiano.com/escuelainfantil/tigres-semana-del-libro/">http://www.blogsmenesiano.com/escuelainfantil/tigres-semana-del-libro/</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el apoyo de títeres realizar una dramatización ya sean los profesionales o también los padres de familia de algún cuento que le interese al niño/a.</li> <li>- Por medio de los títeres hacer preguntas a los niños/as esto despertará en los niños/as el deseo de contestar a las mismas.</li> </ul>

Cuadro N°. 38

<b>ESTRATEGIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD</b>	
<b>DE 3 A 4 AÑOS</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Ampliar el vocabulario  <b>Términos a utilizar:</b> Prendas de vestir  <b>Aspectos a observar:</b>            Conocimiento de diferentes prendas de vestir.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">ISLCollective.com</p> </div> <p><b>Fuente Imagen:</b>  <a href="https://es.islcollective.com/resources/search_result?Tags=ropa">https://es.islcollective.com/resources/search_result?Tags=ropa</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar al niño/a una lámina donde se observe diferentes prendas de vestir.</li> <li>- Pedirle que se fije en los objetos que debe buscar en la ilustración y repasar oralmente los nombres de cada uno.</li> <li>- Con ayuda los profesionales y padres de familia en el momento de la aplicación de esta actividad pedir al niño/a que identifique que prendas de vestir utiliza en comúnmente.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b>            Aprender los colores primarios  <b>Términos a utilizar:</b>            Colores: amarillo, azul, rojo  <b>Aspectos a observar:</b>            Conocimiento de colores primarios</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-top: 5px;">Colores Primarios</p> </div> <p><b>Fuente Imagen:</b>  <a href="http://www.hdwalls.xyz/images/ordenar-los-colores-primarios-rojo">http://www.hdwalls.xyz/images/ordenar-los-colores-primarios-rojo</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para trabajar esta actividad el niño/a deberá estar con ropa cómoda, que pueda manchar.</li> <li>- Se empieza con la técnica de la dactilopintura, para esto se trabajará con pintura de agua de los tres colores.</li> <li>- En diferentes pliegos de papel se trabajará esta técnica, un pliego por cada color de pintura.</li> <li>- Se requiere del apoyo de los profesionales y padres de familia ya que ellos serán quienes guíen a los niños/as.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b>            Reconocer y describir de forma oral diferentes objetos.  <b>Aspectos a observar:</b>            Seguimiento de órdenes y reconocimiento de objetos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Fuente Imagen:</b><a href="http://laspequecosas.com/page/2/">http://laspequecosas.com/page/2/</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad el apoyo de los profesionales y padres de familia es importante, tiene que jugar a correr hacia un objetivo.</li> <li>- Se puede variar dándole instrucciones más complejas para que las realice él sólo; por ejemplo "Corre hacia el árbol, y preguntar características del árbol. ¿Qué tiene el árbol? Hojas, ramas, flores, etc.</li> <li>- También se puede pedir al niño/a que le dé instrucciones al profesional y padres de familia.</li> </ul>



<p><b>DE 4 A 5 AÑOS</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer los términos arriba-abajo</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Verificar si los niños/as identifican la parte de arriba-debajo de objetos.</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://yoconmismanitas.blogspot.com/2010_11_01_archive.html">http://yoconmismanitas.blogspot.com/2010_11_01_archive.html</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar esta actividad con imágenes plasmadas en hojas de papel bond, estas hojas deben contener imágenes donde se observe “arriba-abajo”</li> <li>- Dar al niño/a una orden; por ejemplo: pintar la parte de “arriba” de la imagen.</li> <li>- De la misma manera se puede dar un orden de trozar papel t pegar en la imagen que esta “abajo” de la imagen.</li> <li>- Paulatinamente el niño/a ira identificando los términos y le será más fácil reconocer la parte de “arriba” y “abajo” de las cosas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Identificar diferentes tipos de acciones como cocinando-lavando-comiendo.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Reconocimiento de acciones cocinando-lavando, etc.</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tareas_domesticas.html">http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tareas_domesticas.html</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los niños/as ilustraciones donde se pueda apreciar diferentes acciones con pueden ser a personas que están cocinando-lavando, etc.</li> <li>- Preguntar al niño/a ¿Qué están haciendo?..</li> <li>- El niño/a tendrá que responder a esta pregunta y el profesional o padre de familia verificará si su respuesta es la correcta.</li> </ul>
<p><b>Objetivo:</b> Describir acontecimientos diarios que realizan los niños/as.</p> <p><b>Aspectos a observar:</b> Respuestas emitidas por los niños/as.</p>  <p><b>Fuente Imagen:</b> <a href="http://entrepadres.imujer.com/4876/temas-para-iniciar-una-conversacion-con-nuestros-hijos">http://entrepadres.imujer.com/4876/temas-para-iniciar-una-conversacion-con-nuestros-hijos</a></p>	<p><b>Desarrollo de las Actividades y Estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animar a al niño/a para que le cuente lo que ocurrió en la escuela durante el día.</li> <li>- Hágale preguntas como, “¿cuál fue tu juego favorito hoy en la escuela?”</li> <li>- El niño/a tendrá que responder de forma oral a la pregunta.</li> </ul>

Cuadro N°. 39

EVALUACIÓN DE FUNCIONALIDAD		
ESTRATEGIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD		
DE 0 A 1 AÑOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
	SE LOGRA	NO SE LOGRA
<b>Objetivo:</b> Estimular al máximo el desarrollo del lenguaje del niño/a haciendo madurar la respiración		
<b>Objetivo:</b> Estimular mediante la imitación el desarrollo del Lenguaje Expresivo		
<b>Objetivo:</b> Favorecer el aprendizaje de nuevo vocabulario y la función comunicativa del lenguaje		
DE 1 A 2 AÑOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
	SE LOGRA	NO SE LOGRA
<b>Objetivo:</b> Favorecer el aprendizaje de las partes del cuerpo para que descubra su propio cuerpo y lo sepa nombrar		
<b>Objetivo:</b> Estimular el desarrollo del lenguaje cotidiano		
<b>Objetivo:</b> Identificar miembros de la familia		
DE 2 A 3 AÑOS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
	SE LOGRA	NO SE LOGRA
<b>Objetivo:</b> Comprender, comunicar y expresar vivencias, ideas, sentimientos, emociones y deseos a través del lenguaje oral.		
<b>Objetivo:</b> Ejercitar el aparato fono-articulador, capaz de articular y pronunciar los fonemas de manera correcta.		
<b>Objetivo:</b> Incrementar el lenguaje a través del juego de teatro mediante la dramatización con títeres.		

Cuadro N°. 40

<b>EVALUACIÓN DE FUNCIONALIDAD</b>		
<b>ESTRATEGIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD</b>		
<b>DE 3 A 4 AÑOS</b>	<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
	<b>SE LOGRA</b>	<b>NO SE LOGRA</b>
<b>Objetivo:</b> Ampliar el vocabulario		
<b>Objetivo:</b> Aprender los colores primarios		
<b>Objetivo:</b> Reconocer y describir de forma oral diferentes objetos.		
<b>DE 4 A 5 AÑOS</b>	<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES</b>	
	<b>SE LOGRA</b>	<b>NO SE LOGRA</b>
<b>Objetivo:</b> Reconocer los términos arriba-abajo		
<b>Objetivo:</b> Identificar diferentes tipos de acciones como cocinando-lavando-comiendo.		
<b>Objetivo:</b> Describir acontecimientos diarios que realizan los niños/as.		

Las Estrategias que se detallaron deben ser desarrolladas con los niños/as por parte de los docentes e impartir mediante sesiones de Estimulación Temprana a los padres de Familia.

Se realizaron observando las necesidades de cada niño/a por grupo de edades, beneficiando no solo a los infantes sino también a los padres de familia y docentes ya que tendrán material de apoyo para desarrollar mediante actividades el Lenguaje.



## BIBLIOGRAFÍA:

- Alfredo, O. M. (s.f). *Estimulación Temprana: Inteligencia emocional y cognitiva.* . Madrid, España: Ediciones Cultural.
- Álvarez, F. (2004). *Estimulación Temprana Una puerta hacia el futuro.* Bogotá: Ecoe.
- Arcelia Martínez Borbón, H. S. (diciembre de 2012). *Programa para el cuidado y desarrollo Infantil Temprano en los países de la Integración Centroamericana*, 24. México D.F: Naciones Unidas.
- Castañeda, P. F. (s.f.). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* (O. s. Marcos, Ed.) Biblioteca digital andina, 5.
- Conde, X. F. (2002). *Introducción a la Psicolingüística.* 06. Ianua. Obtenido de <http://www.romaniaminor.net/ainua>
- Escuela para la innovación y perfeccionamiento. (2006). Bases científicas de la Estimulación Temprana. *Primera*, 10-13. Lima, Perú. Recuperado el 11 de Noviembre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/23138750/Paulina-Jacome>
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). En *Libro Blanco de la Atención Temprana* (pág. 14). Real Patronato sobre Discapacidad.
- Gil, I. C. (1999). Programa de Atención Temprana. *Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.* CEPE.
- GONZÁLEZ, J. F.-J. (Octubre-diciembre de 1998). Atención Temprana. *Tercera*, 3.
- Grenier, M. E. (2000). *La Estimulación Temprana: un reto del siglo XXI.* (O. d. Iberoamericanos, Ed.) Para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Guerras, S. P. (s.f.). Atención Temprana: Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. *La intervención con familias en los programas de atención temprana.* Federación Ecuatoriana del Síndrome de Down.
- Guerrero, A. M. (Enero de 2009). "La Estimulación Temprana" Etapa infantil y primaria. (14). Linares (Jaén).
- Herrera, M. (octubre de 2011). Obtenido de <http://comoaprenderaserinvestigador.blogspot.com/2011/10/fichas-de-observacion.html>
- Joaquín, G. (2006). *Estimulación Temprana.* Ediciones Mirbet.

- Langarita, A. (07 de marzo de 2013). *Psicología Infanto Juvenil en Zaragoza*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de <https://psicologianfantilzaragoza.wordpress.com/>
- Lías Pupo, E. Z. (marzo de 2010). *La Estimulación Temprana en niños con Síndrome de Down en el contexto familiar desde la perspectiva sociocultural en Moa*. Cuba. Obtenido de [www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm)
- López, I. A. (2001). *Manual de Estimulación Temprana*. Trillas.
- Mangual, Y. C. (Marzo de 2013). *Desarrollo del Lenguaje en Niños de 0 a 5 años de edad*. Puerto Rico: Edic.
- María Dolores Robles, R. C. (Febrero de 2006). *Psicología Evolutiva de la Educación Infantil-Educación Infantil S.L, 1*, 69-70. España: Madrid.
- María Teresa Arango de Narváez, E. I. (2012). *Estimulación Temprana*. Bogotá: Gamma S.A.
- Martín Ramos, M. L. (1994). *Atención temprana: Ayuda a los padres* (Vol. 33). Polibea.
- Martínez, A. C. (1 de Junio de 2010). Estimulación Temprana, tan importante como la nutrición en los menores. *Periódico La Jornada*, pág. 45.
- Martínez, A. D. (Junio de 2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Revista Síndrome de Down*, 25, pag 46.
- Martínez-Cruz CF, G.-A.-T. P.-N. (diciembre de 2010). *Estimulación Temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuela neurológica*. *Acta Pediátrica* (6), 304-310.
- MCDS-MIES/INFA-MSP-MINEDUC. (01 de 01 de 2011). *Estrategia Nacional Intersectorial de Desarrollo Infantil Integral*. 105. Ecuador. Recuperado el 23 de 11 de 2014
- Melo, A. (02 de julio de 2012). *La Importancia de la Estimulación del Lenguaje en los niños preescolares*. Recuperado el 24 de septiembre de 2014, de Referencias Teóricas que sustentan la Estimulación del Lenguaje: <http://estimulacionylenguaje.blogspot.com/2012/07/referencias-teoricas-que-sustentan-la.html>
- Mendoza, F. M. (1999). *La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y Proyecciones*. Obtenido de [www.oei.es/inicial/articulos/enfoques\\_estimulacion.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion.pdf)

- Mora, R. M. (junio de 2014). *Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el Neurodesarrollo*. Revista Cubana de Pediatría, 86(1), 5-17. Recuperado el 03 de Diciembre de 2014
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Preescolar*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Mosquera, J. A., & Tubio, A. P. (2010). *Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Pablo Félix Castañeda. (s.f.). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? 5.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martonell, G., Morán, E. B., & Herrera, M. V. (2012). *Desarrollo Humano*. México, D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Paula Macías Moreira, J. C. (2003). *Estimulación Temprana en niños con minusvalía*. Medicina, 9(4), 279. Recuperado el 14 de Noviembre de 2014
- Paz, B. M. (s.). *La terapéutica del lenguaje*. México: Ediciones Científicas La Prensa Medica Mexicana.
- Programa NAR. (Marzo de 2005). *Programa de prevención y atención a niños recién nacidos de alto riesgo psico-neuro-sensorial*. (68), Primera. (R. P. Discapacidad, Ed.)
- Quezada, M. (diciembre de 1998). *Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Madrid. Recuperado el 14 de Diciembre de 2014
- Reyes, G. U. (Enero de 2010). *Principales características de los niños y niñas de educación infantil*. Desarrollo (16). Recuperado el Diciembre de 2014
- Rodríguez, R. B. (s. f). *Prevención, corrección-compensación e integración: Actualidad y perspectiva de la Atención de los niños con N.E.E en Cuba*. Cuba.
- Ruiz, Y. P. (Noviembre de 2010). *La preparación de la familia en la Estimulación de la Familia en la Estimulación del Lenguaje en la edad temprana*. (J. C. Coll, Ed.) Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/ypr.htm>
- Silvia Delvis Matos García, M. A. (2010). *La Estimulación Temprana en niños con Síndrome de Down en el Contexto Familiar desde la perspectiva sociocultural MOA* (Electrónica gratuita ed.). Cuba. doi:10/39914
- Sociedad de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura. (Abril de 2005). Foro Pediátrico. *Atención Primaria de Extremadura, II*, 76. (J. J. Valdés, Ed.) Badajoz: Rayego. Recuperado el Diciembre de 2014, de [www.spapex.org](http://www.spapex.org)

- Uribe, L. A. (30 de mayo de 2008). Aproximación a la relación entre cerebro y lenguaje. Madrid, España: UNED.
- Verges, C. (13 de Enero de 2012). Cognición y Visión XIII. *Lenguaje*. Obtenido de [www.cverges.com](http://www.cverges.com)
- Vicéns, C. S. (2009). La Estimulación Temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años. 97. Recuperado el 18 de diciembre de 2014

# **ANEXOS**

## GUÍA PORTAGE: ÁREA DE LENGUAJE DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD

<b>AREA LENGUAJE: Niños de 0 a 1 años de edad.</b>						
<b>EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014</b>			
<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>SI LOGRAN</b>	<b>NO LOGRAN</b>	<b>EVALUACION FINAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>	
1. Repite sonidos que hacen otros.			1. Repite sonidos que hacen otros.			
2. Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma).			2. Repite la misma sílaba 2 o 3 veces (ma, ma, ma).			
3. Responde a los ademanes con ademanes.			3. Responde a los ademanes con ademanes.			
4. Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes.			4. Obedece una orden simple cuando va acompañado de ademanes.			
5. Cuando se le dice "no" deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces.			5. Cuando se le dice "no" deja de hacer la actividad que está realizando, por lo menos momentáneamente, el 75% de las veces.			
6. Responde a preguntas simples con una respuesta que no es verbal.			6. Responde a preguntas simples con una respuesta que no es verbal.			
7. Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.			7. Combina 2 sílabas distintas en sus primeros intentos de hablar.			
8. Imita patrones de entonación de la voz de otros.			8. Imita patrones de entonación de la voz de otros.			
9. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.			9. Emplea una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.			
10. Hace sonidos como respuesta a otra persona que le hable.			10. Hace sonidos como respuesta a otra persona que le hable.			

ÁREA LENGUAJE: Niños de 1 a 2 años de edad					
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014			EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA	EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
11.- Dice 5 palabras diferentes(puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos			11.- Dice 5 palabras diferentes(puede usar la misma palabra para referirse a distintos objetos		
12.- Pide "más"			12.- Pide "más"		
13.- Dice "no hay más"			13.- Dice "no hay más"		
14.- Obedece tres órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes			14.- Obedece tres órdenes diferentes pero simples que no van acompañadas de ademanes		
15.- Pude "dar" o "mostrar" cuando se le pide			15.- Pude "dar" o "mostrar" cuando se le pide		
16.-Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.			16.-Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.		
17.-Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le pide.			17.-Señala de 3 a 5 ilustraciones en un libro cuando se le pide.		
18.-Señala 3 partes de su cuerpo.			18.-Señala 3 partes de su cuerpo.		
19.-Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.			19.-Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide.		
20.-Responde a la pregunta "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto.			20.-Responde a la pregunta "¿Qué es esto?" con el nombre del objeto.		
21.-Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.			21.-Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.		
22.-Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo a animales domésticos.			22.-Nombra a otros 5 miembros de la familia incluyendo a animales domésticos.		
23.-Nombra 4 juguetes.			23.-Nombra 4 juguetes.		

24.-Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal.			24.-Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal.		
25.-Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan).			25.-Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan).		
26.-Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase.			26.-Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase.		
27.-Nombrar 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona.			27.-Nombrar 3 partes del cuerpo en una muñeca o en otra persona.		
28.-Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa.			28.-Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa.		

<b>ÁREA LENGUAJE: Niños de 2 a 3 años de edad</b>					
<b>EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014</b>		
<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>
29. Combina sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota)			29. Combina sustantivos o adjetivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota)		
30. Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va)			30. Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va)		
31. Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.			31. Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.		
32. Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)			32. Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí)		
33. Combina 2 palabras para expresar pertenencia(coche papá)			33. Combina 2 palabras para expresar pertenencia(coche papá)		



34. Emplea "no" en su lenguaje			34. Emplea "no" en su lenguaje		
35. Responde a la pregunta "¿Que está haciendo?" para referirse a actividades comunes.			35. Responde a la pregunta "¿Que está haciendo?" para referirse a actividades comunes.		
36. Responde a preguntas de "¿Dónde?"			36. Responde a preguntas de "¿Dónde?"		
37. Nombra sonidos familiares			37. Nombra sonidos familiares		
38. Entrega más de un objetos cuando le piden, utilizando la forma plural (bloques).			38. Entrega más de un objetos cuando le piden, utilizando la forma plural (bloques).		
39. Al hablar se refiere a sí mismo por su nombre.			39. Al hablar se refiere a sí mismo por su nombre.		
40. Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).			40. Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).		
41. Indica su edad con los dedos.			41. Indica su edad con los dedos.		
42. Dice su sexo cuando se le pregunta.			42. Dice su sexo cuando se le pregunta.		
43. Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.			43. Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.		
44. Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).			44. Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).		
45. Emplea formas regulares del plural (libros/libros).			45. Emplea formas regulares del plural (libros/libros).		
46. Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).			46. Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).		
47. Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"			47. Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?"		
48. Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.			48. Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.		
49. Emplea "este/esta" y "ese/esa" al hablar.			49. Emplea "este/esta" y "ese/esa" al hablar.		
50. Emplea "es" y "esta" al construir oraciones simples(esta es una			50. Emplea "es" y "esta" al construir oraciones simples(esta es una		

pelota) (la pelota está aquí)			pelota) (la pelota está aquí)		
51. Dice: "yo, mi, mío", en lugar de su propio nombre.			51. Dice: "yo, mi, mío", en lugar de su propio nombre.		
52. Señala un objeto que "no es" (no es una pelota).			52. Señala un objeto que "no es" (no es una pelota).		
53. Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre.			53. Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre.		
54. Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).			54. Emplea la forma posesiva de los sustantivos (de papá).		
55. Emplea los artículos "el, la, los, las, un, una, unos, unas" al hablar.			55. Emplea los artículos "el, la, los, las, un, una, unos, unas" al hablar.		
56. Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).			56. Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).		
57. Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser, "estar" y "tener" en el presente			57. Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser, "estar" y "tener" en el presente		
58. Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados".			58. Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados".		

ÁREA LENGUAJE: Niños de 3 a 4 años de edad					
EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014			EVALUACIÓN JUNIO: ENERO 2014		
EVALUACIÓN INICIAL	SI LOGRA	NO LOGRA	EVALUACIÓN FINAL	SI LOGRA	NO LOGRA
59. Emplea correctamente "es" y "esta" al iniciar una pregunta.			59. Emplea correctamente "es" y "esta" al iniciar una pregunta.		
60. Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento			60. Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento		
61. Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que			61. Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que		

no se relacionan.			no se relacionan.		
62. Dice su nombre completo cuando se le pide.			62. Dice su nombre completo cuando se le pide.		
63. Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"			63. Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"		
64. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).			64. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).		
65. Relata experiencias inmediatas.			65. Relata experiencias inmediatas.		
66. Dice cómo se emplean objetos comunes.			66. Dice cómo se emplean objetos comunes.		
67. Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer".			67. Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer".		
68. Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas ("¿Puedo yo?").			68. Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas ("¿Puedo yo?").		
69. Usa el imperativo cuando pide un favor.			69. Usa el imperativo cuando pide un favor.		
70. Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron			70. Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron		

<b>ÁREA LENGUAJE: Niños de 4 a 5 años de edad.</b>					
<b>EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014</b>		
<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>
71. Obedece una serie de órdenes de 3 etapas			71. Obedece una serie de órdenes de 3 etapas		
72. Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.			72. Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.		
73. Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide			73. Puede encontrar un par de objetos/ilustraciones cuando se le pide		
74. Emplea el futuro para hablar			74. Emplea el futuro para hablar		
75. Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)			75. Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera)		
76. Cuando se le pide encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos			76. Cuando se le pide encontrar la parte de "arriba" y la de "abajo" de los objetos		
77. Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.).			77. Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.).		
78. Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración			78. Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración		
79. Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"			79. Emplea las palabras "hermana, hermano, abuelito, abuelita"		
80. Dice la última palabra en analogías opuestas.			80. Dice la última palabra en analogías opuestas.		
81. Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.			81. Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.		

82. En una ilustración nombraba el objeto que no pertenece a una clase determinada(uno que no es animal, etc)			82. En una ilustración nombraba el objeto que no pertenece a una clase determinada(uno que no es animal, etc)			
83. Dice si 2 palabras riman o no			83. Dice si 2 palabras riman o no			
84. Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque...)			84. Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque...)			
85. Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"			85. Dice si un sonido es "fuerte" o "suave"			

<b>ÁREA LENGUAJE: Niños de 5 a 6 años de edad.</b>						
<b>EVALUACIÓN INICIAL: ENERO 2014</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL: JUNIO 2014</b>			
<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>SI LOGRA</b>	<b>NO LOGRA</b>	
86. Puede señalar algunos, muchos, varios			86. Puede señalar algunos, muchos, varios			
87. Dice su dirección			87. Dice su dirección			
88. Dice el número de su teléfono			88. Dice el número de su teléfono			
89. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos			89. Puede señalar el grupo que tiene más, menos o pocos			
90. Cuenta chistes sencillos			90. Cuenta chistes sencillos			
91. Relata experiencias diarias			91. Relata experiencias diarias			
92. Describe la ubicación o movimiento: a través			92. Describe la ubicación o movimiento:			

de, lejos d, desde, hacía, encima			a través de, lejos d, desde, hacía, encima		
93. Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación			93. Responde a la pregunta "¿Por qué?" con una explicación		
94. Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenas en secuencia.			94. Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenas en secuencia.		
95. Define palabras			95. Define palabras		
96. Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de "			96. Responde acertadamente al pedirle: "Dime lo opuesto de "		
97. Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si?" (dejas caer un huevo)			97. Responde a la pregunta: "¿Qué pasa si?" (dejas caer un huevo)		
98. Emplea "ayer" y "mañana" correctamente			98. Emplea "ayer" y "mañana" correctamente		
99. Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce			99. Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce		



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD  
QUE ASISTEN AL NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 1 Y 2 DEL  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE PUYO**

**CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:**

- Conocer si los padres de familia o personas a cargo de los niños/as tienen conocimiento y observan avances en relación al desarrollo del lenguaje.

**Instrucciones**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted.

Lea detenidamente cada enunciado, marque una de las alternativas propuestas con una X dentro de la casilla correspondiente; solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la presente investigación.

**1. Utiliza cuentos como estrategia para el desarrollo del lenguaje en su hijo/a.**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

**2. La opinión del pediatra en relación al lenguaje es: “El lenguaje es importante” y si observa algún factor de riesgo ¿Le guía para que busque apoyo donde algún especialista?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

**3. La alimentación de su hijo/a es de 3 veces al día.**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

**4. El tiempo de diálogo con su hijo es de por lo menos 1 hora cada día.**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

**iii GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD  
QUE ASISTEN AL NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 1 Y 2 DEL  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE PUYO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS NIVELES DE ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA 1 Y 2 QUE LABORAN EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE  
PUYO.**

**OBJETIVO:**

- Conocer si las maestras mediante las estrategias aplicadas a los niños/as se observa avance en relación al lenguaje.

**Instrucciones**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una de las alternativas propuestas con una X dentro de la casilla correspondiente, solicito absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la presente investigación.

**1. ¿Usted planifica actividades de Estimulación Temprana para los niños/as que asisten a su nivel?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

**2. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del Lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad?**

Si ( ) No ( )

**3. Para mejorar el Lenguaje en los niños/as que Técnicas de Estimulación Temprana aplica con frecuencia?**

Lectura de cuentos ( )	Comprensión de cuentos ( )
Pictogramas ( )	Interpretar canciones ( )
Otros ( )	

**4. ¿Los familiares en relación directa con los niños que asisten a los niveles colaboran en el proceso de Estimulación Temprana?**

Siempre ( ) Frecuentemente ( ) Pocas veces ( ) Nunca ( )

**¡¡¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROFESIONALES PEDIATRAS**

Me encuentro realizando una investigación con el Tema: **LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 1 Y 2 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE PUYO**, y considero de gran importancia el aporte como Profesionales de la Salud a Pediatras; es por esta razón que se le va a realizar las siguiente entrevista que me guiará y ayudará mucho para mi trabajo.

**Dra. Cecilia Nájera (Pediatra del Hospital General Puyo).**

**Usted como profesional de la Salud ¿Qué nivel de importancia le da a la Nutrición en los niños/as?**

Se le da un alto nivel, pues sabemos que una adecuada nutrición favorece un adecuado crecimiento y desarrollo en los niños y niñas.  
Un niño bien alimentado crecerá sano y fuerte.

**¿Considera importante la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad?**

Sí es muy importante porque del grado de estimulación y de la edad a la que se inicie depende el grado de desarrollo que alcancen los niños y niñas, mucho más si hay factores de riesgo que pueden retrasar más el desarrollo del lenguaje.

**A su apreciación; ¿Cómo considera que el Lenguaje influye en el desarrollo general de los niños/as?**

El lenguaje es el principal medio de comunicación tanto del niño con su entorno y con otros niños, lo cual influye favorablemente en el desarrollo de sus destrezas. Esto es importante ya que el niño se socializa y tiene mejor desarrollo integral.

**Si un niño/a con factor de riesgo es atendido en su consulta, ¿Usted direcciona a los familiares o personas a cargo de los niños/as a buscar ayuda complementaria?**

Sí porque los niños y niñas en estas circunstancias tienen mayor riesgo de presentar cierto grado de retraso tanto en su desarrollo físico como intelectual o nutricional, se indica a los padres que busquen ayuda o se les remite directamente a los servicios para que reciban atención con especialistas.

**!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PROFESIONALES PEDIATRAS**

Me encuentro realizando una investigación con el Tema: **LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 1 Y 2 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE PUYO**, y considero de gran importancia el aporte como Profesionales de la Salud a Pediatras; es por esta razón que se le va a realizar la siguiente entrevista que me guiará y ayudará mucho para mi trabajo.

**Dr. Abel Barroso Padilla (Pediatra del Hospital General Puyo)**

**Usted como profesional de la Salud ¿Qué nivel de importancia le da a la Nutrición en los niños/as?**

La nutrición en un niño pequeño es básica desde que es concebido por su madre hasta mínimo los cinco años de edad sin una buena nutrición se altera de una manera muy importante el crecimiento y desarrollo de un niño.

**¿Considera importante la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje en los niños/as de 0 a 5 años de edad?**

También es importante porque es esta manera el niño va alcanzando niveles óptimos en su desarrollo.

**A su apreciación; ¿Cómo considera que el Lenguaje influye en el desarrollo general de los niños/as?**

El lenguaje es un medio por el cual el niño o niña comienza a comunicarse con los que le rodean y puede exteriorizar sus sentimientos.

**Si un niño/a con factor de riesgo es atendido en su consulta, ¿Usted direcciona a los familiares o personas a cargo de los niños/as a buscar ayuda complementaria?**

Es lógico la atención integral de un niño no lo puede hacer solo el médico sino un equipo de profesionales como médico – enfermera – psicólogo – Trabajadora Social – Terapistas de lenguaje y Terapistas Físicos.

Todos realizan su valoración y se le puede dar un diagnóstico correcto.

**!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!**

### Áreas dónde se desarrolló la Investigación





### Colaboración directa de los padres en las Actividades de Estimulación Temprana



## Diferentes actividades que se realizaron para la Investigación

