

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “EMANUEL”**

**AUTORA:**

**PÉREZ MENA DANIELA ELIZABETH**

**DIRECTORA**

**DRA. SUSANA ZABALA MS.c.**

**QUITO**

**FEBRERO 2017**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Pérez Mena Daniela Elizabeth, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además; y, que de acuerdo a la Ley de propiedad intelectual, el presente Trabajo de Investigación pertenecen todos los derechos a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



---

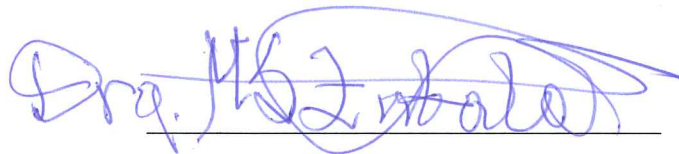
Pérez Mena Daniela Elizabeth

C.I. 1722272083

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la señorita, Pérez Mena Daniela Elizabeth previo a la obtención del Grado de Licenciada en Educación Inicial, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Facultad de comunicación, artes y humanidades para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

En la Ciudad de Quito, a los 24 días del mes de Febrero del 2017.



Dra. Susana Zabala MS.c.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por darme las fuerzas suficientes para seguir luchando cada día y alcanzar mis sueños.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por brindarme la oportunidad de culminar con éxito esta hermosa profesión.

A mis profesores que con sus enseñanzas me han llenado de mucha sabiduría y no solo profesional, sino humano, siendo una mejor persona cada día, de ellos me llevo las mejores experiencias y recuerdos y también una gran amistad.

## **DEDICATORIA**

El resultado de esta tesis dedico con todo el amor y cariño a mi familia, que siempre me está apoyando en los momentos buenos y malos de mi vida y me dan fuerzas para seguir adelante.

A mis padres Orlando Pérez y Martha Mena por el amor, comprensión y confianza que me brindan, y por el gran ejemplo de lucha y persistencia para salir adelante y culminar un sueño más de mi vida.

A mi hija Danna por el amor y la alegría que me da cada día, y por qué es mi impulso para seguir adelante y alcanzar mis aspiraciones.

Gracias familia por todo el amor y apoyo incondicional.

**FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

<b>DATOS DE CONTACTO</b>	
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>1722272083</b>
<b>APELLIDO Y NOMBRES:</b>	<b>Pérez Mena Daniela Elizabeth</b>
<b>DIRECCIÓN:</b>	<b>Cusubamba y Rumichaca, Calle Oe3J, casa S25-165</b>
<b>EMAIL:</b>	<b>daja.06@hotmail.com</b>
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	<b>022686477</b>
<b>TELÉFONO MOVIL:</b>	<b>0992660577</b>

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “EMANUEL”</b>
<b>AUTOR O AUTORES:</b>	<b>Daniela Pérez</b>
<b>FECHA DE ENTREGA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:</b>	<b>Febrero 2017</b>
<b>DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:</b>	<b>DRA. SUSANA ZABALA MS.c.</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/></b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>RESUMEN: Mínimo 250 palabras</b>	El presente informe de investigación sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel” explica el proceso de la investigación realizada a partir de los enfoques pedagógicos psicológicos, sociales y legales posteriormente los antecedentes de

	<p>la propuesta Nacional del Buen Vivir donde se establece los mecanismos de protección social con la creación de Centros Infantiles del Buen Vivir con el objetivos de priorizar la atención de la clase vulnerable de la sociedad en este caso de los niños menores de 12 a 36 meses de edad. Como también se refirió en la construcción del marco teórico donde se aborda determinantes que se considera muy importante como la inserción de la mujer al trabajo fuera del hogar y el rol que cumplen los padres desde la perspectiva realista puesto que también se presenta información estadística de los proceso y cambios que ha dado el país enfocados al buen vivir como la salud, educación , cuidados adecuados para el desarrollo infantil de los niños/as, también se ha considerado para la realización y coherencia del marco teórico diferentes propuestas de la función de los padres de familia en la educación de sus hijos como las teoría de ecológica social de Bronfenbrenner. La presente investigación cuenta con los procesos estadísticos con la recabación de la información la cual nos arroja como resultado la necesidad de la proponer la realización de Talleres a los padres de familia sobre el cuidado y participación que deben tener con sus hijos en edades tempranas los cuales ayudaran no solo el ejercicio docente sino más importante aún el verdadero desarrollo integral de sus hijos.</p>
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Desarrollo infantil, participación de padres de familia, escolaridad, condiciones de vida, pobreza, política pública, educación, salud.
<b>ABSTRACT:</b>	This research report, the involvement of parents in child development for children three years of the Children's Center of Good Living "Emanuel" explains the research process from the psychological, social and pedagogical approaches later legal background to the proposed National Good Living where social protection



	<p>mechanisms with the creation of Children's Centres of Good Living with the objective of prioritizing the care of the vulnerable class of society in this case children under set 12-36 months of age. As also he noted in the construction of the theoretical framework addresses determinants that are considered very important as the integration of women working outside the home and the role that parents from the realistic prospect since statistical information is also presented in the process and changes that the country has been focused on the good life such as health, education, adequate care for the child development of children / as, are also envisaged for the completion and coherence of the theoretical framework different proposals for the role of parents family in the education of their children as social ecological theory of Bronfenbrenner. This research has statistical processes with the gathering of information which casts us as a result of the need to propose workshops to parents on the care and participation must be with their children at an early age which help not only teachers but more importantly exercise the true integral development of their children.</p>
<b>KEYWORDS</b>	child development, participation of parents, education, living conditions, poverty, public policy, education, health.

Se autoriza la publicación de este Proyecto de Titulación en el Repositorio Digital de la Institución.

f: 

Pérez Mena Daniela Elizabeth

C.I. 172227208-3



**DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, **PÉREZ MENA DANIELA ELIZABETH**, CI 1722272083 autora del proyecto titulado: **Participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Emanuel”** previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las Instituciones de Educación Superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la BIBLIOTECA de la Universidad Tecnológica Equinoccial a tener una copia del referido trabajo de graduación con el propósito de generar un Repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Quito, 24 de Febrero del 2017

f:  \_\_\_\_\_

**PÉREZ MENA DANIELA ELIZABETH**

**1722272083**



**FUNDACIÓN ROCÍO DE VIDA  
"FUNROVI"**

Entidad Jurídica con Acuerdo del Ministerio de Salud Pública No.1159

**AUTORIZACIÓN**

A quien corresponda:

Autorizo para que la Señorita Daniela Elizabeth Pérez Mena con Cédula No. 1722272083, realice su trabajo de Investigación, con el tema: Participación de los Padres de Familia en el Desarrollo Integral de los niños menores de 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir "CIBV Emanuel" proyecto FUNROVI-MIES.

Me despido expresando mis más sinceros deseos de éxito en el trabajo a realizar.

D.M. Quito, a 12 de Noviembre del 2.014

Atentamente,



Paola Bohórquez G.

**DIRECTORA PROYECTO FUNROVI-MIES  
FUNDACIÓN ROCÍO DE VIDA  
"FUNROVI"**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Interrogantes de la Investigación.....	6
1.4. Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Justificación de la Investigación.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2.1. Participación Familiar.....	12
2.2.2. Tipos de familia.....	16
2.2.3. Clasificación de la familia en la actualidad.....	18
2.2.4. Problemas familiares.....	18
2.2.5. Rol de la madre en la familia.....	20
2.2.6. Rol del padre en la familia.....	22
2.3. Estilos de crianza.....	23
2.3.1. Consejos para mejorar los estilos de crianza.....	26

2.4. Participación familiar en la educación.....	27
2.5. Desarrollo integral.....	36
2.5.1. Importancia del desarrollo integral.....	38
2.5.2. Etapas del desarrollo integral de los niños y niñas.....	39
2.5.3. Determinantes sociales en el desarrollo infancia.....	48
2.5.4. Condiciones de pobreza.....	49
2.5.5. Condiciones de vivienda.....	50
2.5.6. Condiciones de salud.....	51
2.5.7. Orientaciones generales para promover la salud en los niños.....	53
2.5.8. Protección especial y el cuidado.....	54
2.6. Definición de Términos Básicos: .....	55
2.7. Marco Legal.....	57
2.8. Marco Temporal, Espacial.....	58
2.9. Hipótesis.....	58
2.10. Variables de la investigación.....	59
2.11. Operacionalización de la Variable Independiente.....	60
2.12. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	61

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación .....	62
3.2. Modalidad de la Investigación.....	62
3.3. Tipos o Niveles de la Investigación.....	63
3.4. Población y Muestra .....	63
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	63
3.6. Plan para la Recolección de la Información.....	64

### CAPÍTULO IV

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados encuesta a educadoras.....	65
4.2. Análisis e interpretación de resultados a padres de familia.....	77
4.3. Análisis e interpretación de resultados niños y niñas.....	89
4.4. Verificación de la hipótesis.....	101

### CAPÍTULO V

#### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	103
5.2. Recomendaciones.....	104

BIBLIOGRAFÍA.....	105
WEBGRAFIA.....	107
Anexo N° 1 Cuestionario a Educadoras .....	130
Anexo N° 2 Cuestionario a Padres de familia .....	133
Anexo N° 3 Ficha de Observación.....	136

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Presentación.....	110
6.2. Objetivos de la Propuesta.....	111
6.3. Justificación.....	112
6.4. Fundamentación Teórica de la Propuesta .....	113
6.5. Descripción de la Propuesta .....	124
6.6. Estructura de la propuesta.....	125
6.7. Factibilidad de la Propuesta.....	126
6.8. Recursos de la propuesta.....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
Tabla 2. 1: Variable Independiente: Participación de los padres de familia.....	60
Tabla 2.2 Variable Dependiente: Desarrollo Integral.....	61
Tabla 3.3: Población.....	63
Tabla 3. 4: Plan para la recolección de la información.....	64
Tabla 4.5: Estructura familiar.....	65
Tabla 4.6. Problemas familiares.....	66
Tabla 4.7. Estilos de crianza.....	67
Tabla 4.8. Refuerzos aprendidos.....	68
Tabla 4.9. Aportaciones de la Comunidad.....	69
Tabla 4.10. Comunicación bilateral.....	70
Tabla 4.11. Determinantes sociales.....	71
Tabla 4.12. Procesos conductuales.....	72
Tabla 4.13. Habilidades cognitivas.....	73
Tabla 4.14. Protección y cuidado.....	74
Tabla 4.15. Capacitación de salud.....	75
Tabla 4.16. Competencias.....	76
Tabla 4.17. Estructura familiar.....	77
Tabla 4.18. Problemas familiares.....	78
Tabla 4.19. Estilos de crianza.....	79
Tabla 4.19. Refuerzos aprendidos.....	80
Tabla 4.20. Aportaciones de la Comunidad.....	81
Tabla 4.21. Comunicación bilateral.....	82
Tabla 4.22. Determinantes sociales.....	83
Tabla 4.23. Procesos conductuales.....	84
Tabla 4.24. Habilidades cognitivas.....	85
Tabla 4.25. Protección y cuidado.....	86
Tabla 4.26. Capacitación de salud.....	87
Tabla 4.27. Competencias.....	88
Tabla 4.28. Estructura familiar.....	89
Tabla 4.29. Problemas familiares.....	90
Tabla 4.30. Estilos de crianza.....	91
Tabla 4.31. Refuerzos aprendidos.....	92
Tabla 4.32. Aportaciones de la Comunidad.....	93
Tabla 4.33. Comunicación bilateral.....	94
Tabla 4.34. Determinantes sociales.....	95
Tabla 4.35. Relacionarse en su entorno.....	96

Tabla 4.36. Aprendizaje adecuado.....	97
Tabla 4. 37. Descuido y maltrato.....	98
Tabla 4.38. Capacitación de salud.....	99
Tabla 4.39. Competencias.....	100
Tabla 4.40. Verificación de la encuesta Padres y Educadores.....	101
Tabla 4.41. Verificación de las fichas de observación.....	102
Tabla 6.39: Aspectos A observar en el niño y la niña de 0 A 1 Año.....	122
Tabla 6.40: Aspectos A observar en el niño y la niña de 1 A 3 Año.....	122
Tabla 6.41 Estructura de la Propuesta.....	125
Tabla 6.42. Recursos de la Propuesta.....	127



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**pág**

Gráfico 4.1. Estructura familiar.....	65
Gráfico 4.2. Problemas familiares.....	66
Gráfico 4.3. Estilos de crianza.....	67
Gráfico 4.4. Refuerzos aprendidos.....	68
Gráfico 4.5. Aportaciones de la Comunidad.....	69
Gráfico 4.6. Comunicación bilateral.....	70
Gráfico 4.8. Determinantes sociales.....	71
Gráfico 4.9. Procesos conductuales.....	72
Gráfico 4.10. Habilidades cognitivas.....	73
Gráfico 4.11. Protección y cuidado.....	74
Gráfico 4.12. Capacitación de salud.....	75
Gráfico 4.13. Competencias.....	76
Gráfico 4.14. Estructura familiar.....	77
Gráfico 4.15. Problemas familiares.....	78
Gráfico 4.16. Estilos de crianza.....	79
Gráfico 4.17. Refuerzos aprendidos.....	80
Gráfico 4.18. Aportaciones de la Comunidad.....	81
Gráfico 4.19. Comunicación bilateral.....	82
Gráfico 4.20. Determinantes sociales.....	83
Gráfico 4.21. Procesos conductuales.....	84
Gráfico 4.22. Habilidades cognitivas.....	85
Gráfico 4.23. Protección y cuidado.....	86
Gráfico 4.24. Capacitación de salud.....	87
Gráfico 4.25. Competencias.....	88
Gráfico 4.26. Estructura familiar.....	89
Gráfico 4.27. Problemas familiares.....	90
Gráfico 4.28. Estilos de crianza.....	91
Gráfico 4.29. Refuerzos aprendidos.....	92
Gráfico 4.30. Aportaciones de la Comunidad.....	93
Gráfico 4.31. Comunicación bilateral.....	94
Gráfico 4.32. Determinantes sociales.....	95
Gráfico 4.33. Relacionarse en su entorno.....	96
Gráfico 4.34. Aprendizajes adecuados.....	97
Gráfico 4.35. Descuido y maltrato.....	98
Gráfico 4.36. Capacitación de salud.....	99
Gráfico 4.37. Competencias.....	100



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN SOCIAL  
CARRERA EN EDUCACIÓN INICIAL  
TÍTULO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora:** Pérez Mena Daniela Elizabeth  
**Directora:** Dra. SUSANA ZABALA MS.c.  
**Fecha:** Mayo 2016

**RESUMEN**

El presente informe de investigación sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel” explica el proceso de la investigación realizada a partir de los enfoques pedagógicos psicológicos, sociales y legales posteriormente los antecedentes de la propuesta Nacional del Buen Vivir donde se establece los mecanismos de protección social con la creación de Centros Infantiles del Buen Vivir con el objetivos de priorizar la atención de la clase vulnerable de la sociedad en este caso de los niños menores de 12 a 36 meses de edad. Como también se refirió en la construcción del marco teórico donde se aborda determinantes que se considera muy importante como la inserción de la mujer al trabajo fuera del hogar y el rol que cumplen los padres desde la perspectiva realista puesto que también se presenta información estadística de los proceso y cambios que ha dado el país enfocados al buen vivir como la salud, educación , cuidados adecuados para el desarrollo infantil de los niños/as, también se ha considerado para la realización y coherencia del marco teórico diferentes propuestas de la función de los padres de familia en la educación de sus hijos como las teoría de ecológica social de Bronfenbrenner. La presente investigación cuenta con los procesos estadísticos con la recabación de la información la cual nos arroja como resultado la necesidad de la proponer la realización de Talleres a los padres de familia sobre el cuidado y participación que deben tener con sus hijos en edades tempranas los cuales ayudaran no solo el ejercicio docente sino más importante aún el verdadero desarrollo integral de sus hijos.

**DESCRIPTORES:** DESARROLLO INFANTIL, PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA, ESCOLARIDAD, CONDICIONES DE VIDA, POBREZA, POLITICA PUBLICA, EDUCACIÓN, SALUD.



**UNIVERSITY TECHNOLOGY EQUINOCCIAL**  
**FACULTY OF SOCIAL SCIENCE AND SOCIAL COMMUNICATION**  
**CAREER IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**  
**GRADUATE DEGREE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

**Autora:** Elizabeth Perez Daniela Mena

**Directora:** Dra. SUSANA ZABALA MS.c.

**Date:** May 2016

**ABSTRACT**

This research report, the involvement of parents in child development for children three years of the Children's Center of Good Living "Emanuel" explains the research process from the psychological, social and pedagogical approaches later legal background to the proposed National Good Living where social protection mechanisms with the creation of Children's Centres of Good Living with the objective of prioritizing the care of the vulnerable class of society in this case children under set 12-36 months of age. As also he noted in the construction of the theoretical framework addresses determinants that are considered very important as the integration of women working outside the home and the role that parents from the realistic prospect since statistical information is also presented in the process and changes that the country has been focused on the good life such as health, education, adequate care for the child development of children / as, are also envisaged for the completion and coherence of the theoretical framework different proposals for the role of parents family in the education of their children as social ecological theory of Bronfenbrenner. This research has statistical processes with the gathering of information which casts us as a result of the need to propose workshops to parents on the care and participation must be with their children at an early age which help not only teachers but more importantly exercise the true integral development of their children.

**DESCRIPTORS:** CHILD DEVELOPMENT, PARTICIPATION OF PARENTS, EDUCATION, LIVING CONDITIONS, POVERTY, PUBLIC POLICY, EDUCATION, HEALT.

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer colectivo social, en el que se forma la niña y el niño, donde empiezan a formarse como un ser social; le nutre en el dominio del lenguaje, hábitos, conocimientos prácticos, modos de interactuar con el entorno natural y cultural, patrones de juicio, tradicionales, normas morales acerca de la sociedad y la cultura, entre otros aspectos que hacen que la educación hogareña sea un factor insustituible en la formación del ser humano

Es por esto que la Participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de uno a tres años en el centro de desarrollo infantil CIBV “Emanuel”, es muy importante para que la formación del niño y la niña sea la mejor, para que un futuro sea un hombre de bien y pueda salir de cualquier dificultad, es por ello el presente trabajo de investigación se fundamenta en concientizar a los padres de familia la importancia que tiene la participación en las actividades escolares.

Mediante el planteamiento de este tema se puede identificar las diferentes causas del porque sucede esto con frecuencia con los niños y niñas del CIBV, para lo cual buscaremos soluciones planteando alternativas de cambio en los padres de familia.

La presente investigación establece un referente significativo para comprender y conceptualizar los procesos de aprendizaje por los que atraviesan los niños y niñas de esta etapa educativa. Ello se volverá factible a través del análisis y la recolección de datos extraídos de la práctica, los cuales permitirán implementar actividades infantiles necesarias para el desarrollo integral, a la que enriquecerán la práctica del docente en relación a la doctrina que brindan a sus educandos.

El Capítulo I se refiere al PROBLEMA a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al MARCO TEÓRICO de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

El Capítulo III correspondiente a la METODOLOGÍA contiene: enfoque de investigación, modalidad básica de la investigación, niveles o tipos de investigación, exploratorio, descriptivo, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, análisis e interpretación de resultados, que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

El Capítulo IV llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS refleja: encuesta a docentes y padres de familia comprobación de la pregunta directriz, análisis cualitativo donde se vivencia la problemática existente.

El Capítulo V denominado CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES incluye lo que se extraen de los resultados de las encuestas y entrevistas de la investigación.

El Capítulo VI correspondiente a LA PROPUESTA contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos de la propuesta, objetivo general y específico, análisis de factibilidad, fundamentación: científica y pedagógica, metodología, modelo operativo, plan de acción, plan de capacitación, administración de la propuesta, previsión de la evaluación.

Finalmente para concluir materiales de referencia bibliografía y los anexos respectivos de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“Participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel” en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 -2015”.

#### **1.1.-Planteamiento del problema**

En nuestro país el Ecuador el problema de despreocupación por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos es alarmante, al parecer se ve muy afectado por diferentes situaciones, un ejemplo claro, es la economía que estamos pasando, por lo que los padres de familia deben trabajar más tiempo, esto implica que deberán madrugar más y llegar a su casa más tarde por lo que los niños/as se ven afectados ya que no tienen la atención que deberían tener por parte de sus padres

De acuerdo con esta problemática se funda la indudable situación de la falta de tiempo o despreocupación de la participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas.

En el CIBV “EMANUEL” se evidencia que los niños/as necesitan la atención necesaria por parte de sus padres, este problema se ve reflejado por diferentes indicadores como son familias desorganizadas como madres y padres solteros, niños/as que viven con sus abuelitos o con un solo miembro de la pareja a la cual la situación organizativa de las mismas influye en que los padres ya sea madre o padre o simplemente de una persona que esté a cargo se encuentren en la necesidad imperante de buscar una fuente de trabajo para subsistir económicamente, por ende la ausencia de los mismos determina los indicadores del desapego emocional con los

niños y niñas, en consecuencia esta situación tiende a empeorar cuando el limitado tiempo requerido con los niños y niñas no es de calidad a pesar de responder con la presencia de los padres en la vida de los niños y niñas.

Por lo tanto se muestra la necesidad de intervenir esporádicamente en los problemas de la familia y más aun con los niños y niñas de por medio, en este caso se evidencian que las consecuencias son muchas, pero el problema más frecuente que pude observar en los niños/as del CIBV es la ansiedad que ellos tienen al no poder compartir más tiempo con sus padres.

Además, los padres piensan que por dejar a sus hijos en un centro de cuidado infantil de tiempo completo o a cargo de alguna persona sus responsabilidades están suplantadas piensan que las maestras deben cuidarlos y educarlos a sus hijos mientras que ellos solo se limitan a pagar y que cualquier cosa que pase con los infantes es mera responsabilidad de las personas encargadas del centro infantil del Buen Vivir, esta causa infiere en que los docentes se vean en la necesidad de intervenir de diferentes maneras para llamar la atención de los padres de familia, sin embargo, no son eficaces ya que las estrategias de acercamiento con los mismos son exclusivamente cuando se presentan inconvenientes de conducta con los niños y niñas y la manera de tratarlas son insistiendo en que el niño debe mejorar su comportamiento pero no existen pautas adecuadas para direccionar a los padres en su función.

A pesar que algunas estrategias de acercamiento con los padres de familia por parte de la Institución que se dedican a fortalecer los aspectos de cuidado y protección de los niños y niñas como el Programa “Creciendo con Nuestros Hijos” son de gran ayuda para los infantes y sobre todo para adquirir un nivel económico de las madres y padres en su rol como trabajadores pero sin embargo este mismo motivo es un determinante para limitar la presencia de los padres en la formación de sus hijos ya que en su ausencia el trabajo de las educadoras o coordinadoras familiares se ve limitado cuando no existe la importancia que genera su esfuerzo por parte de los padres de familia.



Dentro de las causales de la participación de los padres en el desarrollo integral de los niños se pudo visualizar que existen niños y niñas con ausencia de independencia, desarrollo de la autoestima y limitación de vínculos afectivos, que se muestran por su estado de ansiedad y de comportamientos indeseados en el caso de los bebés de uno a dos años algunos padres se muestran inseguros al dejar a los niños en la escuela por desconocimiento a los procesos de adaptación de sus hijos y fomentan la inseguridad en sus hijos, como también en relación de la autoestima de los niños de tres años se ve afectada porque los padres al no dar seguridad a sus hijos en sus hogares promueven la ausencia de autoestima y el desapego emocional para fomentar vínculos afectivos con sus compañeros de clase y con los docentes.

Es muy importante que los padres de familia aprendan a involucrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas con el fin de evitar estados de ansiedad ya que si el problema persiste del limitado apoyo de los padres en los niños menores de tres años su estado de ansiedad será un factor determinante en el desarrollo de su personalidad con rasgos de posesividad, descontrol y agresividad con sus pares.

Por lo tanto es necesario fortalecer los vínculos afectivos de los padres con sus hijos y sus responsabilidades como representantes legales facilitando de manera secuencial un aporte de estrategias que motiven y ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas mediante la presentación de talleres Capacitadores que promuevan la responsabilidad de ayudar de manera positiva direccionando cada una de las funciones tanto en términos legales como de responsabilidades directas afectivas para con sus hijos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿ Incide La participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de uno a tres años en el Centro del Buen Vivir “Emanuel”, ubicado en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 -2015?.

### **1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿En qué medida se evidencia la participación de los padres de familia de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”, ubicado en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 - 2015?.

¿Cuáles son los limitantes de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?

¿Cómo se promueve la participación de los padres de familia por parte de la Institución educativa?

¿Cuáles son indicadores del desempeño de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo Integral de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”, ubicado en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 -2015?

¿Cuáles son los determinantes sociales que interfieren en el desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cómo es la participación de la Comunidad educativa en el desarrollo integral de los niños y niñas?

¿Cuál es una alternativa de solución a la limitada participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”, ubicado en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 -2015?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la realización de talleres capacitadores a los padres de familia para fortalecer su participación en el desarrollo integral de sus hijos del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar en qué medida se presenta la participación de los padres de familia mediante el análisis de la clasificación familiar para determinar las estrategias aplicadas por los mismos.
- Identificar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”, ubicado en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 -2015.
- Desarrollar una alternativa de solución al problema planteado sobre la limitada participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”, ubicado en la Zona Sur del Distrito Metropolitano de Quito, periodo lectivo 2014 -2015.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

En el proceso de investigación es conveniente en la transformación mental que tengan los padres de familia en su responsabilidad como representantes legales y las dinámicas que requieren ser utilizadas para su ejecución efectiva lo cual permitirá establecer un diagnóstico de cuáles son los factores y causas, así como alternativas que podemos plantear frente a la despreocupación de los padres, con el fin de concientizar a los padres de familia, educadoras y personas que se encuentran dentro del ambiente del niño/a, la importancia del involucramiento de los mismos, en el

desarrollo integral del niño con la utilidad que prescinde el problema que sirva para fortalecer el desarrollo tanto emocional, social, físico como cognitivos, mejora de manera significativa en todas las etapas de desarrollo del niño a través del tiempo y de manera lúdica ya sea con los padres de familia como con los docentes y favorecerá de manera directa y dinámica en la interacción de los niños y niñas.

Los aportes que se visualizan en la presente investigación están destinados directamente a facilitar la comunión entre padres e hijos y el aporte de manera responsable que puedan emplear los padres en la ejecución de un trabajo familiar y con la efectividad del tiempo que ellos puedan adecuar a sus hijos.

Por lo tanto la relevancia social que presenta el estudio investigativo es de fortalecer los lazos familiares, potenciando a los niños y niñas mediante la labor de los padres de familia a los niños y de fácil adquisición para y por ende la estructura de una sociedad más equitativa, con miras al desarrollo humano que es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

Los beneficiarios directos en la presente investigación serán los niños/as de la Institución como de autores de la educación y los mismos padres de familia quienes al identificar las causas y consecuencias del quehacer de los padres como de los docentes en el desarrollo integral del niño favorecerán en todo el proceso de crecimiento y de las etapas de maduración y perfeccionamientos de habilidades tanto motrices, cognitivas, afectivas y sociales.

La ejecución del proyecto de investigación se realizara mediante la estructuración, organización y aplicación de talleres de Capacitación a los padres de familia de manera secuencial y enfocada a reconfortar la relación de padres y madres.

El trabajo de investigación es factible porque cuenta con la aportación de campo, bibliográfica, y documental que facilitan el proceso y sobre todo cuenta con el apoyo Institucional ya sea de la logística como del tiempo que se requiere para la aplicación de la propuesta puesto que es un trabajo de utilidad que aporta con un instrumento de

participación familiar en la Institución educativa y por lo tanto la aceptación del proyecto por los directivos y miembro de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

En el Ecuador dentro del quehacer educativo se pone de manifiesto como fundamentos básicos en el desarrollo de habilidades y el desarrollo integral de los niños/as, la propuesta Nacional del Buen Vivir que establece los mecanismos de protección social con la creación de Centros Infantiles del Buen Vivir con el objetivos de priorizar la atención de la clase vulnerable de la sociedad en este caso de los niños menores de 12 a 36 meses de edad.

En el año 2012 se instaura la Política pública del desarrollo infantil mismo que menciona:

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2012)

“Establecer estrategias orientadas al fortalecimiento de planes, programas, proyectos, acciones que garanticen el cumplimiento de los derechos, supervivencia al crecimiento, desarrollo a la participación y protección, igualdad, y buen trato como la transformación de los patrones culturales adulto-centric, enmarcadas en los principios de universalidad igualdad y no discriminación, interés superior del niño y niña corresponsabilidad, interculturalidad, prioridad absoluta, ejercicio progresivo de los derechos humanos” (pág. 3).

Por lo tanto dentro de las funciones del (MIES) es ampliar las capacidades de la población mediante la generación de oportunidades para acceder a los servicios sociales formación, educación y capacitación, salud, nutrición y otros aspectos básicos que influyen en la calidad de vida y garantiza el derecho de la población y protección especial.

De esta manera la creación de Nuevos Programas de desarrollo infantil integral dispone de todo el servicio público, privado o empresarial de educación Infantil debe

cumplir con los más altos estándares de calidad priorizando la atención del sector vulnerable antes mencionado donde las acciones del gobierno se enfocan en la escolarización de los niños y niñas cuyos padres se encuentran laborando y dejan al cuidado de profesionales a los niños con el fin de optimizar los procesos de adaptación, sociabilización y aprendizaje de los niños en estas etapas de su crecimiento.

Por lo tanto todos los esfuerzos por mejorar la atención del sector vulnerable o de niños/as que se encuentran en estado de abandono o necesidades primarias se interrelaciona con la Política pública de articular modalidad y las familias, la inclusión equidad, atención de las individuales de los niños/as, unidad entre los conocimientos y valores, actividad y comunicación con su entorno permiten la articulación de los medios de trabajo de los padres con el involucramiento de sus familiares y la comunidad para que el sistema de desarrollo infantil propuesto por el gobierno de resultado.

Sin embargo en investigaciones de universidades conocidas como la Salesiana de Cuenca del estudiante Mery Jimena Morillo Incidencia del Proyecto “Creciendo con Nuestro Hijos” del año 2013, mediante los resultados obtenidos manifiestan en un alto porcentaje que los padres no asisten con regularidad a las sesiones de interacción con los niños por motivos de horas laborales no coinciden con las horas de participación educativa de sus hijos, por lo tanto desconocen de las implicaciones de su rol dentro del proceso de aprendizaje de todas las áreas del desarrollo.

Otra de las investigaciones de la universidad Salesiana de Cuenca de la estudiante Sonia Yesenia Santamaría Ortega con el tema “La incidencia de la afectividad de los padres de familia en el desarrollo Integral de los niños y niñas, elaborada en el año 2014-2015, menciona que la problemática de un inadecuado desarrollo integral de los niños fomenta la alteración de los estados emocionales de los niños que desemboca en actitudes de rechazo tanto a los docentes como a la relación afectiva con sus compañeros de clase los mismo que les imposibilita su aprendizaje.



Como también se concluye en la investigación de Erika Pezantes de la Universidad Católica de Quito de la Facultad de Psicología con el tema “La influencia de los conflictos conyugales en el desarrollo integral de niñas y niños de pre-básica. Que manifiesta: Para un desarrollo integral óptimo es necesario que un niño haya potencializado sus áreas básicas (biológica, psicológica, social, espiritual), a través de la acción y participación conjunta de los padres familia base fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño, por sus características específicas, puesto que es la primera escuela de construcción del individuo como ser humano, que le permitirán participar en los diversos procesos sociales de la misma manera enfrentar las posibles dificultades que esta le presenta, durante su etapa pre-escolar.

Gracias a las mencionadas investigaciones se pone de manifiesto que son de mucha utilidad para el enfoque y criterios que evidencian la problemática y las consecuencias que fundamentan la investigación.

### **2.2.1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

La participación familia es la aportación activa, constante y comprometida que mantienen los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos ya sea dentro o fuera de un sistema educativo formal e informal.

La Familia, de manera general es definida como “el primer ámbito para promover la equidad y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y para la niñez, la tercera edad y las poblaciones en situación de pobreza y pobreza extrema, discriminadas y excluidas” (Torres, D, 2011, pág. 120)

Por lo tanto de acuerdo a la cita textual se menciona a la familia como el primer agente que interviene en la vida de un niño y niña, en diferentes aspectos y este incluye un punto muy fundamental que hoy en día se da que es la igualdad de género para que tanto el niño como la niña tengan las mismas oportunidades.

Ministerio Educación y Ministerio de Salud (2012). *Estrategia Nacional Intersectorial de Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador. Mencionan

**También se define la Familia como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea por consanguinidad, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Otra idea básica que caracteriza a la Familia se la define como la Unidad Básica de la sociedad.(p.43)**

Por lo tanto se considera a la familia de diferentes ópticas que involucran a miembros de la familia por consanguinidad como de parentesco, convivencia, que determina a la sociedad y su proyección en el futuro de cada ser humano dependiendo de éste vínculo social.

Por ende se considera que la familia nuclear o llamada también conyugal es integrada por el padre, la madre y los hijos, se diferencia de la familia extendida donde se incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, y otros. Al respecto, se afirma que la familia nuclear tuvo lugar debido a “La aparición de las fábricas y el abandono de la vida dedicada y enraizada en la agricultura así como la creación de las grandes ciudades y urbanizaciones, diluyeron la familia extensa y crearon un nuevo tipo, el de la familia nuclear conformada por progenitores e hijos como regla”. Esta familia es la que tiene especial relevamiento en la actualidad y al que la mayor parte de los ordenamientos jurídicos los recogen.

Se puede afirmar que es en el predio de la familia el lugar donde se satisfacen las necesidades más elementales de la persona, donde se expresan con mayor constancia los sentimientos de afecto y cariño a los hijos, el amor de los padres, donde se brinda protección a los hijos, y éstos reciben las primeras orientaciones de formación y donde se desarrolla tanto físico como psicológicamente y consolidarán su personalidad ética, entonces en la familia se establecerán las relaciones familiares la que se traduce en valores y virtudes que inciden en la formación de las personas, claro que también se recibe determinadas influencias de la sociedad donde se halla inmersa.

En la familia como núcleo social se establecen relaciones familiares, entre los padres e hijos, y a su vez en las relaciones de la familia con la sociedad, y es en el interior de la familia donde se va ir moldeando la conducta de sus integrantes, a través de las reglas familiares, los usos o costumbres, recibiendo también la familia

la influencia de los valores imperantes en la sociedad en la que está inmersa. Entonces, es la familia, que se constituye en el primer recinto donde el niño/a irá adquiriendo su modelo de conducta, donde se formará su proyecto de vida de su existencia y consolidará su personalidad.

En este sentido, la familia aparece como el lugar propio para acompañar a la persona en los cambios que implica necesariamente la sociedad en su evolución constante. Siendo el hombre un sujeto capaz de actuar libremente y en sus variadas relaciones sociales, lo hará en base a un esfuerzo compartido con los demás que lo rodean porque la persona o la familia no está aislada de los demás, sino en mutua interrelación; en este sentido desarrollará sus relaciones familiares y sociales no solo propias para la satisfacción de sus necesidades, sino hasta el compartir sus vivencias en la familia; y ellas harán posible que la familia pueda no solo crecer sino desarrollarse o perfeccionarse.

(Bronfenbrenner, 1987, pág. 28) sostiene que “el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o meso sistemas como la comunidad local”.

El autor utilizó el modelo ecológico para analizar las causas y las consecuencias de las relaciones familiares y establecieron a la familia como el contexto más inmediato. El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Por su parte, el contexto sociocultural estuvo formado por los valores y las creencias culturales.

Torrice, E. Franco (1986). *La educación del niño de cero a seis años*. Editorial Cincel. Madrid, España. 2002, págs. 45-58), manifiesta que según esta teoría la sociedad se fundamenta en diferentes niveles que se complementan empezando en los microsistemas denominados así porque es el ambiente inmediato del individuo de donde procede y se cimienta los valores y principios morales que ejerce cada ser

humano en su entorno, mientras que el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Por lo tanto estos sistemas son

Sanders, G. y Sheldon citado por (Ministerio de Educación, 2014). Aportan datos sobre los beneficios que se obtienen en el rendimiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios. A modo de ejemplo, señalan que en educación infantil está muy claro el beneficio en alfabetización y aprendizaje de la lectura cuando en casa los padres leen con los hijos y hay ambiente de lectura. En concreto, según los autores, aumenta el nivel de vocabulario, el lenguaje oral y las destrezas de comunicación. Cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, se consigue que esta se implique más en un ambiente de lectura que favorece al hijo (pág. 32).

También aportan muchos resultados de investigación en relación a los beneficios no académicos de los estudiantes de los últimos cursos; así, afirman que, al proporcionar a las familias contacto e información sobre el colegio y sobre su hijo, se reduce el absentismo escolar, disminuyen los problemas de convivencia y las conductas disruptivas de los alumnos, especialmente en familias de bajo nivel sociocultural, mejoran sus actitudes hacia la escuela y aumenta su motivación hacia el aprendizaje.

De acuerdo a las experiencias vivenciadas se ha podido palpar lamentablemente en muchos de los hogares de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo especialmente los que se encuentran ubicados en zonas rurales y marginales, se cohíben de aflorar situaciones de afecto innato donde los niños y niñas puedan aprender, exteriorizar las interrogantes que surgen, sin temor de expresarlas a sus progenitores especialmente a la madre que desde tiempo primitivos ha sido quien ejerce el cargo de guía espiritual, compañera y creadora de hábitos puntuales de superación personal en los niños por lo tanto la madre es una pieza clave y dentro de la educación también tiene gran influencia

## 2.2.2. TIPOS DE FAMILIA

La familia, aun en nuestros días juega un papel muy importante, es la estructura fundamental de la sociedad, la cual se rige por reglas.

Según Jacques Lacan (1978) menciona:

**Familia rígida.-** es muy difícil para los padres asumir los cambios que experimentan los niños y las niñas, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños y niñas, para los padres no pasara eso y ellos los seguirán tratando como cuando eran pequeños, esta es una forma de los padres de no admitir el crecimiento por lo cual se muestran rígidos y autoritarios. Un ejemplo de los padres rígidos es cuando piden permiso los niños o las niñas para ir a jugar y los padres contestan con un no sin darle razón alguna y si los niños o niñas preguntan por qué los padres contestaran “porque lo digo YO que soy tu padre/madre”. (GARCÍA, 2012, págs. 22 - 24)

Según la cita el autor menciona que los padres establecen relaciones de autoritarismo por el simple hecho de ser quienes mantienen a la familia sin contemplar un vínculo donde sea forjado por el dialogo uy la comunicación.

**Familia sobreprotectora.-** como su nombre mismo lo indica son padres que tienen una fuerte preocupación por proteger a sus niños y niñas, con una sobreprotección los padres no se dan cuenta que retrasan la madurez de sus hijos e hijas, pensando ellos que los niños y niñas no se pueden defender por si solos o que no pueden realizar las cosas solos que siempre necesitan de la ayuda de los padres para realizar cualquier cosa.

**Familia permisiva.-** esta es todo lo contrario a las anteriores ya que aquí hay la perdida de roles, es decir los padres no son capaces de disciplinar a su hijos e hijas, no quieren ser autoritarios, y al final los niños y niñas hacen lo que ellos quieran, sin tener control alguno. En muchos casos pareciera que los que dan las órdenes son los hijos e hijas y no los padres.

**Familia inestable.-** nos podemos dar cuenta que aquí la familia no es unida, no tienen metas en común, lo cual lleva a los padres a estar indecisos por no saber

cuáles son los principios, las bases que deben inculcar a sus hijos e hijas, todo esto hace que los niños y niñas crezcan con una personalidad insegura, desconfiada de sí mismo, lo cual nos da un resultado de un adulto frustrado de no ser capaz de expresar sus sentimientos.

**Familia estable.-** los padres tiene muy en claro las enseñanzas y los valores que tienen que dar a sus hijos e hijas. Siempre están todos los miembros unidos cada uno tiene muy en claro el rol que de cumplir, el resultado que nos da es una familia segura, estable y confiada. Aquí se puede afirmar que cuando los niños y niñas crecen en un ambiente como este, podrá cumplir todas sus metas con apoyo de sus padres y en el futuro será un adulto independiente, seguro, afectivo.

**Familia disfuncional.-** es un tipo de familia muy conflictiva, que siempre está llena de problemas, aunque en todas las familias sucede esto pero en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas, en la sociedad es algo fuera de lo común por ejemplo: familias violentas, drogadicción, entre otros. (wikipedia, 2015)

Estos son los diferentes tipos de familia que se dan en la sociedad, aunque no todas las familias pueden encasillar, ya que hoy en día a cambiado en la sociedad la forma de pensar al tener una familia y siempre va a variar algo, pero por lo general las familias se pueden comparar con alguna de este tipo.

Pero lo que nunca se puede olvidar son las experiencias que se vive como familia en el cual se ha fortalecido ese vínculo y son las situaciones que siempre van a estar presente como algo positivo, es por eso que se debe reflexionar el concepto que se tiene hoy en día de lo que son las familias.

### 2.2.3. CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

La familia es un grupo que mientras pasa el tiempo va cambiando, nos podemos dar cuenta en los últimos años que han ido evolucionando en la sociedad y en su cultura y sobre todo cambiando esa idea de cómo es una familia. (GARCÍA, 2012, págs. 24 - 25)

**Familia nuclear.-** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos e hijas tenidos en común, todos bajo el mismo techo. (Durán , Tébar, & Ochando, 2004) .

Se puede decir que esta es la base de familia en la cual surgen los otros grupos familiares, es el grupo más indicado para la socialización de los niños y niñas, que les va a servir para la estabilidad de personalidad cuando este sea adulto.

**Familia extensa.-** incluye la familia nuclear más el resto de parientes, como sus abuelos, tíos, primos, etc., en estrecha relación afectiva y de convivencia.

**Familia por convivencia.-** son familias sin ningún vínculo matrimonial, como hoy en día se los llama por unión de hecho, hay muchas razones por que las familias deciden vivir así una de ellas puede ser, por religión, por razones ideológicas, por experimentar, entre otras.

**Familias reorganizadas.-** son familias formadas por parejas que contraen nupcias por segunda o tercera vez y estas ya tienen hijos o hijas de las relaciones anteriores.

**Familia monoparental.-** con respecto al estado civil, se puede hablar de madres solteras que pueden ser por un embarazo precoz, padres solteros por que la madre abandono el hogar o en cualquiera de los dos casos por un divorcio en el cual ya sea la madre o el padre quien se queda con los hijo e hijas, y por ultimo por fallecimiento de uno de los dos conyugues que queda como viudo y a cargo de los hijos e hijas.

### 2.2.4. PROBLEMAS FAMILIARES

Como un común denominador se reconoce a los problemas familiares que siempre están presentes en todos los hogares pero en algunos la intensidad de estos

son más fuertes, existen diferentes causas para provocar los problemas, como el tener una pareja que se les acabo el amor y ya no se quieren, también parejas que ya no viven juntos, estén separados, y entre otras.

A continuación se nombran algunos problemas familiares que existe en la actualidad según lo manifiesta: Lucero T. (2012) *problemas-familiares problemas*, [www.html](http://www.html) . Extraído 12 de marzo 2015.

**La separación de los padres.-** A parte de que existe la separación del hogar también hay una pérdida de estilo de vida por parte de los integrantes de la familia que afecta mucho al niño o a la niña ya que en algunos casos los padres a pesar de que están separados siguen con peleas pero estas son provocadas por los gastos que implica la casa, los hijos e hijas, y a causa de esto el niño o la niña es afectado en su rendimiento escolar ya que ellos piensan que ninguno de sus dos padres ya no le quieren.

Una consecuencia muy grave que puede suceder es que el niño o la niña se sientan culpables por la separación de sus padres, y esto ocurre frecuentemente y los niños o las niñas busquen un refugio en otro lugar ya sea en su escuela o en otro familiar.

**Violencia familiar.-** la violencia puede ser entre padres o de padres a hijos, ya sea psicológica o física, este factor afecta aún más en el rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que ellos no saben qué hacer y ni cómo reaccionar frente a la violencia, en algunos casos ellos se vuelven violentos contra sus compañeros o puede ser al contrario estar muy tímidos, en los dos casos los niños y las niñas se sienten solos, piensan que nada ni nadie les quiere ni mucho menos importa cómo se sienta él.

**La desmotivación.-** los niños y las niñas que no son motivados sobre la educación, sienten como si la escuela no fuese importante, no lo toman con interés.

Cuando no son motivados de la mejor manera y los padres usan palabras inadecuadas al tratar a su hijo e hija, esto puede causar un bajo autoestima en el niño o niña.



**La economía.-** es un causante primordial entre los problemas de la familia, ya que si los padres son de bajos recursos el niño y la niña van a convivir en un ambiente de estrés lleno de problemas por causa de la economía ya que en el hogar no alcanza más que lo necesario para vivir el día a día, y esto provoca que los niños y las niñas no se puedan concentrar en su educación y tengan un bajo rendimiento o en el peor de los casos no se desarrolle completamente como un niño o niña.

De acuerdo a la autora menciona los problemas que padecen las familias cuando mantienen relaciones de parentesco y consanguinidad, que los problemas que se presentan pueden influir directamente en la vida de los hijos siendo estos quienes se sienten culpables directa o indirectamente en la separación, peleas, violencia y economía al no adquirir satisfacción en las necesidades que estas conllevan.

### **2.2.5. ROL DE LA MADRE EN LA FAMILIA**

Los tradicionales roles de la madre de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios.

Al respecto, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) citado por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) señala lo siguiente:

“Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico, que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar” (UNESCO, 2004, pág. 12).

La presente cita permite hacer un enfoque del rol que ha tenido la madre en la crianza de los niños desde tiempos antiguos la participación de las madres en el mercado laboral puede adquirir formas muy complejas, dependiendo del momento en que se incorpora al mercado laboral, el número de horas que trabaja y la duración

esta participación promueven cambios en la estructura familiar desde sus relaciones, como modelos de familia que a continuación revisaremos para una mejor comprensión de la influencia de la madre en la familia.

De acuerdo a los cambios demográficos se considera que el tamaño de la familia se ha reducido fuertemente debido al menor número de hijos y al espaciamiento entre ellos, afectado fuertemente por los métodos de anticoncepción. Han disminuido los hogares multigeneracionales y han aumentado los unipersonales. Las migraciones por diversas causas como económicas, conflictos armados y otras, también han tenido efecto sobre las familias; padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores, y abuelos que se hacen cargo de los menores.

También se menciona en la cita del autor que los avances o cambios en la sociedad promovidas por el rol de la madre genera los nuevos tipos de familia. Como: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros.

Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes. La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia.

En los hogares unipersonales (compuestos por una sola persona) y nucleares (conformado por padre y madre) sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental (compuestos por los dos padres e hijos) predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre. (UNESCO, 2004)

Las causales más determinantes en el presente apartado señalan que entre los aspectos relevantes se mencionan al cambio de roles al interior de la familia, especialmente de la mujer con su incorporación de las mujeres al mercado laboral.

Mientras la mayoría de los estudios a la participación o no de la madre en el mundo laboral, es claro que el efecto del empleo materno puede variar

significativamente entre las mujeres que tienen una participación mínima y aquellas que se encuentran ampliamente involucradas. La sensibilidad de las madres parece ser el factor que tiene el mayor efecto en el desarrollo del niño. Este factor consiste en la habilidad la madre para responder apropiada y efectivamente a las necesidades de sus hijos. En ese sentido el cuidado no maternal del niño, iniciado cuando este es muy pequeño, puede interferir con la habilidad de las madres para leer las señales de su hijo e identificar patrones de conducta, afectando su habilidad para responder de formas apropiada.

Sin duda la madre juega un papel importante en torno al desarrollo de niño y cuando no mantiene una relación cercana con los hijos e hijas desde que son pequeños podrá causar muchos conflictos cuando crezcan especialmente cuando están cursando la edad escolar.

#### **2.2.6. ROL DEL PADRE EN LA FAMILIA**

Estudiosos de la familia, como la socióloga Sara McLanahan y el psicólogo Ross Parke. Citado por (Reitich, 2014) han destacado que los padres tienen un papel importante en la promoción del bienestar de sus hijos en comparación con niños de hogares con un sólo padre, los niños que viven con sus padres en una familia intacta, tienen tasas significativamente más bajas de encarcelación y embarazo adolescente y las tasas más altas de graduación de la escuela secundaria y la universidad.

Un estudio realizado por el National Longitudinal Study of Adolescent Health (Add Health)muestra como los adultos jóvenes que habían involucrado padres cuando estaban en la escuela secundaria tienen muchas más probabilidades de graduarse de la universidad.

En comparación con los adolescentes que reportaron que sus padres no estaban involucrados desde los primeros años de su vida con los adolescentes con padres involucrados tienen 98% más probabilidades de graduarse de la universidad, y los adolescentes con padres muy involucrados el 105% más de probabilidades de graduarse de la universidad. Claramente, las mujeres y los hombres con padres más

dedicados tienen más probabilidades de adquirir un diploma de la universidad que sus pares sin su padre presente. (Reitich, 2014).

Por lo tanto se puede identificar que los padres deben ayudar con la tarea de sus hijos, aconsejarlos, acompañarlos en los procesos de aprendizaje desde sus hogares o dependiendo de la situación que presenten de esta manera se ayudará a proporcionarles el conocimiento, la seguridad para ayudarlos en la escuela y Segundo, la ayuda y vigilancia del padre con respecto a conductas y amistades que puedan presentar en el transcurso de su vida

Los padres que participan en la educación de sus hijos pueden ayudar a fomentar un ambiente familiar con autoridad y respeto, que se caracteriza por una combinación adecuada y balanceada de compromiso, afecto y supervisión que generalmente es propicio para el aprendizaje.

Además se considera que los recursos económicos son importantes pero más necesario es el apoyo moral que puedan brindar los padres a sus hijos. En consecuencia con los hallazgos de otros trabajos, el estudio también permite afirmar que mientras el nivel socioeconómico y la educación de los padres son factores que han estado siempre asociados con el desarrollo de los niños, el factor más importante es la calidad de las interacciones que los padres tienen con sus hijos. No es tan importante lo que los padres son en términos de educación, clase social, sino lo que ellos hacen en relación con sus hijos.

### **2.3. ESTILOS DE CRIANZA**

En conexión con la crianza se gestan los primeros procesos de socialización, es decir aquellos por medio de los cuales los individuos se convierten en personas sociales, inmersas en un contexto social con notas a la vez universales y específicas.

Tanto la mamá como el papá juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos. La función paterna principal es fomentar la socialización; mientras que la función materna es la generadora de los cuidados, la alimentación y la estabilidad emocional.

Los distintos tipos de paternidad son diferentes estilos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida. El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona.

Según (Cordero, 2014, pág. 12) “Existen diferentes categorizaciones de los estilos de crianza, pero aquellos estilos más importantes son:

**Estilo de crianza Autoritativo:** El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Alta autoestima
- Seguridad en sí mismo
- Liderazgo
- Asertividad
- Expresividad

**Estilo de crianza Autoritario:** El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente dicen ¿esto es así porque yo lo digo y punto?.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Timidez

- Inseguridad
- Dependencia
- Frustración
- Rebeldía

**Estilo de crianza Permisivo:** El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.

Este estilo de crianza podría generar en los niños.

- Impulsividad
- Abuso de sustancias
- Baja autoestima
- Desinterés
- Ansiedad

**Estilo de crianza Indiferente:** Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos, llegan a sus casas extenuados y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos, no solamente pasa a un segundo plano, sino que no existe porque no tienen tiempo? para ellos.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Baja autoestima
- Sentimientos de soledad

- Depresión infantil
- Bajo rendimiento académico
- Comportamientos agresivos

Según Terré Villa, (citado por García Carmen 2009)

Los padres autoritarios muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima en sus hijos mientras que los padres tradicionales son los que adoptan los estereotipos tradicionales de hombre y mujer; en este caso, el impacto del estilo de un progenitor, se equilibra con el del otro. Aquí el padre puede ser muy autoritario y la madre más afectuosa y permisiva. Este estilo de crianza tradicional es el que más abunda en nuestra cultura, el padre, por lo general, es la figura de autoridad y respeto, la madre es la que intercede por sus hijos. También puede darse este efecto a la inversa, la madre como figura de autoridad, y el padre más flexible. Y así sucesivamente, los estilos de crianza varían de cultura en cultura. (pág. 56).

Por lo tanto de manera resumida se presenta sugerencias que lo podrán ayudar en su dura labor de saber convivir saludablemente con su hijo, generando el aprendizaje adecuado de las normas sociales y aspectos emocionales del ser humano:

### **2.3.1. CONSEJOS PARA MEJORAR LOS ESTILOS DE CRIANZA**

Según Weinstein y Mayer, (citado por Herrera Clavero, 2012): destacan sugerencias para mejorar el estilo de crianza entre ellos:

-Su hijo merece respeto, no intente pasar por encima de él. No busque que él le haga caso solo por miedo o porque usted lo ordene, ya que debe guiarse más que porque se lo están pidiendo, porque es necesario que lo realice y para ello se le debe explicar el motivo. De este modo el niño aprenderá a desarrollar su criterio y propia voluntad para hacer las cosas, sin necesidad de recibir indicaciones.

- Sea justo. Aplique una sanción cuando se debe y elogie cuando el niño lo merezca.  
- Conversen directamente. Cada vez que hablen mírense a los ojos, practiquen tanto la comunicación verbal como la no verbal, por medio de expresiones o gestos, en los que el cuerpo sea el principal camino para comunicar lo que piensa.

- Desarrolle la confianza en el niño, transmítale ideas positivas tales como ¿tú puedes?, ¿no te rindas?, ¿vamos hijo, ¡adelante!?, que además fomente la alta autoestima en el menor.

- Fomente la expresividad siendo expresivo con el mismo niño, diga diariamente frases como ¿te quiero mucho?, ¿eres un buen hijo?, ¿qué bien lo has hecho?, ¿estoy orgulloso de ti?, para que el niño reconozca que es valioso y se motive a seguir en esa línea de las conductas positivas y que él también sea capaz de expresar sus emociones sin ningún tipo de temor.

- Juegue con su hijo y compartan actividades dinámicas en conjunto con la familia; más importante que matricular al niño en diversos cursos de deportes es que realice el deporte con ustedes (padres) mismos.

Por lo tanto los consejos que se proponen son encaminados a desarrollar los aspectos emocionales, actitudinales y comportamentales que los padres deben fortalecer en los niños con el objetivo de potenciar en ellos todas las destrezas, capacidades y potencialidades con los que cuenten para su desarrollo integral y forjar un futuro saludable.

#### **2.4. PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN**

(Delfgado.L, 1995) De acuerdo a la teoría del Paradigma Ecológico ha profundizado en el concepto de escuela como ecosistema social y humano y ha ido sustituyendo progresivamente al de comunidad para ampliar su campo de visión con otros elementos, como el ambiente. Los ecosistemas sociales y humanos se



caracterizan por ser una realidad permanentemente dinámica que encuentra su expresión en la tupida red de relaciones, sistemas de comunicación y tipos de encuentros entre sus miembros y el ambiente. (pag.73).

Para este autor las relaciones que se manifiesta en la escuela como una interacción social han sido sustituidas por la importancia que tiene la comunidad ya que ejerce más redes de relaciones dinámicas y activas tanto con la comunicación de los seres humanos como las relaciones presentes en el entorno o ambiente que se puedan desenvolver.

Es por ello que la inclusión en ámbitos de pertenencia, con sustento comunitario y con participación de padres, profesionales o referentes sociales valorados en la comunidad colabora enormemente en el tránsito saludable por diversas experiencias. De allí, la relevancia de identificar la emergencia de nuevas redes comunitarias y sociales, en las que la realidad del niño se contemple y canalice, y de valorizar los espacios naturalmente surgidos o deliberadamente contruidos para la socialización, la recreación y la educación. (Niremberg, 2006).

La importancia de ciertas pautas de crianza potenciadoras del aprendizaje, ha quedado más que demostrada en los últimos años, concluyéndose, entre otros, los siguientes aspectos:

Los estilos de crianza presentan variaciones dependiendo del grado de control y afecto entregado a los hijos e hijas. A partir de la descripción de los estilos educativos de Diana Baumrind podemos establecer los siguientes estilos de crianza:

- Existe un aprendizaje prenatal, lo que significa que un ambiente estimulador en sonidos o cambios de posición, entre otros aspectos, lo favorece.
- El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.

- El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede gracias a las relaciones entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental.
- La lactancia materna no sólo tiene efectos sobre la calidad de los nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre-hijo que, a su vez, genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje.
- El déficit de peso al nacer y la desnutrición en los años posteriores afectan la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad para aprender.
- La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje.
- El estado de salud integral hace que el niño o niña estén más interesados por el medio que les rodea, por preguntar, por plantearse desafíos y cumplirlos y, en ese contexto, avanzar en sus aprendizajes.
- Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se habla a los niños, se valora la pasividad o se prohíbe tocar objetos, conduce al fenómeno denominado “de privación sociocultural”, inhibiendo las posibilidades de aprendizaje.
- Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal, aunque existan estimulaciones de otros tipos. (UNESCO, 2004).

Dadas las características biológicas y psicológicas de esta edad, sumamente abierta a aprender, aunque también posible de ser afectada fuertemente por pautas familiares inapropiadas o escasamente favorecedoras del aprendizaje, hace que el tema de las pautas de crianza y la información que posea la familia sobre éstas tendrán una gran relevancia, porque pueden hacer una diferencia; bien facilitando u obstaculizando el desarrollo infantil.

El Ministerio Educación y Ministerio de Salud (2012). *Estrategia Nacional Intersectorial de Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador. Señala:

En este mismo sentido, “Nuestro país cuenta con un nivel de educación inicial universal equitativo y de calidad que desarrolla las capacidades y competencias en

las niñas y niños menores de 5 años. Para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuronales permanentes, convirtiéndose en una gran ventaja ya que es muy importante que en la etapa inicial se forme los pilares de la personalidad del ser humano que permitirá tener un desarrollo óptimo e interrelaciones positivas con su entorno.

Un punto clave de transición en la vida del niño es el inicio de la escolaridad. Investigar este proceso de transición en la vida de los niños, sus experiencias en los primeros grados y sobre todo su rendimiento educativo, nos permite conocer cuáles son las fuerzas sociales que juegan un papel importante sobre dicho rendimiento.

Durante estos primeros años, los niños desarrollaran disposiciones y actitudes que condicionaran su desarrollo futuro. Los nuevos roles y obligaciones que los niños sumen cuando comienzan la escuela marcan esta transición que es efectiva siempre y cuando los padres o adultos cercanos se involucren directamente con ellos por lo tanto la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños fomenta estas capacidades antes mencionadas, pero sin embargo la participación no es solo asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizarlas actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa Educativo.

Este adjetivo implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. ROMAGNOLI, Claudia GALLARDO citado por (BLANCO Rosa, 2014) hacen énfasis en los ámbitos y los niveles de participación en los que los padres y madres pueden involucrarse, además mencionan los principales obstáculos para una alianza efectiva entre padres y la institución educativa:

**Promoción y refuerzo de los aprendizajes:** Las familias tienen una influencia directa sobre los aprendizajes y los logros académicos de los alumnos. La participación de los apoderados puede darse en esta área en las más diversas formas, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres participan supervisando los progresos de sus hijos, motivando la realización de tareas, el estudio y la lectura. En la escuela, siendo una ayuda presente en el aula, ayudando a confeccionar materiales, participando en el diseño curricular.

La escuela debe proveer ideas y guías a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos con el estudio (tareas y demás aspectos del plan de estudios).

**Optimización de una buena gestión:** Los padres pueden aportar tanto individual como asociadamente en todos los aspectos relacionados con la organización de la escuela que facilitan su buen funcionamiento. Los espacios de participación son amplios, pues su aporte puede desplegarse tanto en la Gestión Pedagógica (en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento) como en la Gestión Administrativa (Adquisición y planificación del uso de infraestructura y mobiliario escolar, recolección de fondos o generación de canales institucionales de consulta e información).

**Actividades de extensión a la comunidad:** Los apoderados pueden participar de la vida cotidiana de la escuela y sentirse parte de ésta, a través de espacios de apertura que la escuela genere. Actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos, son ejemplos de actividades que acercan y promueven la participación de los padres en la educación. Una escuela “que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros” Considerando estas tres amplias áreas o ámbitos que la escuela puede ofrecer para la participación, resulta interesante preguntarse hasta dónde puede llegar el aporte de los apoderados, cuánto y en qué niveles pueden llegar a influir los padres.

**Niveles de participación:** Se habla de niveles de participación según el grado en que las familias se involucran en el quehacer educativo, estos niveles pueden ser

clasificados en 5 categorías, comparables a los peldaños de una escalera hacia la participación plena.

De acuerdo a los niveles mencionados son aquellos que intervienen en la formación de aprendizajes de manera directa desde los hogares y son los padres los llamados a esta labor participando, supervisando los progresos de sus hijos, motivando la realización de tareas,

**Nivel de información:** Constituye un requisito base para la participación. En este nivel se espera que los padres cuenten con la información necesaria para comprender y opinar al interior de la escuela. Ellos requieren estar al tanto de los objetivos perseguidos por la escuela, sus reglamentos de convivencia, sus programas académicos y sus resultados. Además, deben conocer los alcances, límites, espacios y tiempos dispuestos por la escuela para su participación.

Por lo tanto es necesario el seguimiento de los padres para intervenir directamente en el proceso de formación de los niños manteniéndose en comunicación constante para integrar los aprendizajes desde la escuela hacia el hogar.

**Nivel de colaboración:** Es el nivel más común de participación y puede tomar las modalidades más diversas. Algunas formas de colaboración pueden ser de carácter presencial (asistencia a actos o eventos), productivo (reparación de infraestructura, equipamiento y materiales didácticos), pedagógico (apoyo y mediación de los aprendizajes) o de financiamiento (gestionar fondos), por ejemplo. En este nivel, la escuela abre sus espacios, ampliando las posibilidades de colaboración y participación de sus apoderados, haciendo visibles los distintos nichos en que el aporte voluntario de las familias resulta relevante.

Mediante este ejercicio colaborativo de los padres con la entidad educativa se promueve la familiaridad entre los miembros de la institución para facilitar el trabajo con los niños, donde los padres mediante su accionar establecen la posición de su rol la importancia que le dan las autoridades a su ejercicio de padres dentro de la función que cumple.

**Nivel de consulta:** En este nivel, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar sus decisiones, los incluyen en cuanto a voz legítima dentro del contexto educativo. La información recabada en estas consultas es un importante insumo para la toma de decisiones en cuanto a planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de convivencia escolar, gestión pedagógica y administrativa u otro ámbito de interés. A partir de este insumo puede haber dos alternativas:

Por lo tanto la escuela abre la posibilidad de que los padres emitan su opinión, pero no es una obligación llevar a cabo las decisiones de éstos, dejando claro el procedimiento desde el comienzo de esta manera la escuela no sólo se interesa por pedir las opiniones de las familias, sino que cada instancia incorpora las propuestas al proceso de toma de decisiones institucional, teniendo un claro efecto en el diseño y ejecución de las distintas acciones.

**Nivel de toma de decisiones:** Este nivel es considerado uno de los más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela como los Consejos Escolares o, en mayor profundidad, en permitir a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas, proyectos de innovación, consejos directivos u otros).

Por lo tanto este nivel enriquece las decisiones cotidianas de las escuelas y el válido de manera potente frente a la comunidad educativa como son los padre, estudiantes, vecindad, autoridades, profesores que otorga el rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza”, para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar. Es necesario que cada escuela logre aunar criterios y decidir el tipo de participación que espera de sus familias, cuáles son los espacios para ello, y con qué recursos cuentan para su desarrollo. (Chavarría Olarte, 2011)

De este modo, se podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

También se evidencia que en la participación de los padres de familia se analizan obstáculos que dificultan una alianza efectiva, pese a la nueva consideración del rol y el aporte de los padres al aprendizaje de sus hijos, existe aún una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y educación.

A menudo, los maestros o agentes educativos encargados de un programa se sienten incómodos con padres y madres que opinan”. Induciendo de esta manera a la inseguridad que tienen los docentes en el trabajo que realizan por lo tanto su aceptación a los criterios que puedan tener los padres los incomoda.

Algunos autores como (Durán , Tébar, & Ochando, 2004) manifiestan También que:

“La Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos: Esto sucede principalmente en contextos de pobreza, donde se idealizan los saberes y valores que la escuela entrega por encima de las experiencias, valores y conocimientos que ofrece el hogar. Este menosprecio se transmite tanto simbólica como directamente a los padres, generando resistencias y resquemores al intentar crear un vínculo real” (pág 49).

Según el autor las tradiciones percibida por los padres en algunas escuelas a través de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y menos aún necesitadas. Muchas veces los padres se sienten incómodos cuando su estilo cultural o nivel socioeconómico difiere de los profesores o tienen un bajo nivel educacional. Esto les intimida y dificulta el acercamiento al profesor o directivos de la escuela.

Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro: Este tipo de relación se expresa en la imagen recurrente de padres no comprometidos y profesores indiferentes. Existe una arraigada tendencia de familias y profesores por desconocer las situaciones y problemas presentes en cada uno de los

sistemas. Así, los profesores actúan bajo la suposición de que las cosas son “ideales”, tal como “deberían ser”, sin adecuarse a las necesidades de cada niño y familia. (Lucero, 2012)

Los débiles canales de participación donde las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos. El interés existe a todo nivel. Sin embargo, este “querer” no siempre es acompañado de un “saber cómo”. Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación. Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capitalizado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres.

Una dificultad presente en algunas familias, percibida por las escuelas, es la tendencia a “dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela”. Esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación.

La relación centrada en lo negativo: según (BLANCO Rosa, 2014)

“La manera tradicional de establecer el vínculo entre familia y escuela es recurrentemente centrada en los problemas. Se cita a los padres para hablar de lo negativo. De manera frecuente los encuentros entre ambas partes (entrevistas con profesores, reuniones de apoderados) se transforman en espacios privilegiados para el señalamiento de las dificultades de los estudiantes o aquello que las familias no hacen y que influiría en el rendimiento del aula de sus hijos”.

De acuerdo a esta intervención los padres rechazan las críticas énfasis en la crítica a su labor y por ende no sienten una vinculación directa con los procesos de aprendizaje de sus hijos como también muchos padres temen preguntar o criticar a los profesores por temor a las represarias que podría acarrear esto, dejando a sus hijos en posición de desventaja en la Institución educativa.



La Atribución cruzada de culpas porque ambos sistemas, familia y escuela, se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los niños/as. Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia y la familia, a su vez, culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente.

Gracias a distintas experiencias exitosas se sabe que sí es posible un encuentro entre maestros y apoderados, que sí son posibles relaciones colaborativas y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa. La tarea comienza “por casa” y la llamada a “abrir las puertas” a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familia – escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir. (ROMAGNOLI Claudia GALLARDO Gonzalo, 2007).

De acuerdo a las intervenciones analizadas de la autora mantiene que los padres y maestro en el proceso educativo deben perseguir el bienestar conjunto de los estudiantes y sus avances en el aprendizaje mediante estrategias establecidas conjuntamente donde no intervienen las desavenencias, malos entendido y sobre todo influye la buena predisposición para la realización de tareas mutuas entre los padres y docentes.

## **2.5. DESARROLLO INTEGRAL**

El desarrollo integral son las condiciones en las que se encuentran los niños partiendo de su capacidad de demostrar habilidades cognitivas, destrezas y capacidades cerebrales, emocionales de conducta y físicas por tanto son los cimientos de un posterior desarrollo de la persona para ser considerado como un potencial.

De las primeras experiencias de los niños pequeños son las que va a dar forma y estructura a su cerebro de modo duradero y son las que construyen los cimientos - fuertes o débiles- para su desarrollo temprano.

Parafraseando a (Bandura, 2007) “La formación integral parte de la idea de desarrollar equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del estudiante que lo lleva a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo cognitivo. Es decir en el nuevo modelo educativo se deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los informativos darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, los formativos se refiere al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes” (pag 22).

Bandura, A. (27 de octubre de 2007). *bandurarrhh.blogspot.com/*. Recuperado el 23 de agosto de 2015

El autor manifiesta que cada estudiante de manera progresiva aumente sus saberes en todos los dominios de su personalidad mediante la intervención de la escolaridad donde la adquisición de la cultura como cambios conductuales se enfoquen en todos los aspectos que integran el Buen vivir del ser humano.

Es decir que el desarrollo Integral es Crecimiento, maduración y aumento de capacidades de niños y niñas dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, para la satisfacción de sus necesidades afectivo emocionales y sociales.

Es fundamental considerar que el desarrollo es siempre un proceso social, es decir, involucra todos los aspectos biológicos, psicológicos, emocionales, cognitivos y conductuales que hacen posible la interacción con la sociedad y con el medio donde el ser humano se desenvuelve por lo tanto el rol de cada uno de los individuos en estas etapas de crecimiento son de mayor importancia y de cuidado donde las autoridades gubernamentales como cada miembro de una comunidad juegan un rol importante en el desarrollo de las potencialidades que los niños puedan adquirir como potenciales recursos humanos en un futuro cercano tanto para el país como para su entorno familiar.

En este sentido, garantizar el Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano entendido este como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico que es el papel que juegan las

autoridades de un país como también las acciones que tomen los miembros de la familia para fortalecer ese desarrollo.

Algunos estudios establecen que la educación en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano, porque posee efectos significativos sobre el desempeño escolar, lo que implica que los niños y niñas que participan en programas que incluyan educación inicial, tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejorar sus destrezas cognitivas y motoras y obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial.

Bandura, A. (27 de octubre de 2007). *bandurarrhh.blogspot.com/*. Recuperado el 23 de agosto de 2015

Igualmente ocurre con la alimentación, si se garantiza una buena nutrición en los primeros años de vida, no solo se crean bases fisiológicas sanas, sino que se transmiten patrones y valores de padres a hijos que en el transcurso de su vida redundará de forma efectiva en el ámbito laboral, por lo que la atención al Desarrollo Infantil Integral trae mayores retornos sociales que aquellas que se invierten en etapas posteriores, siendo el primer paso para universalizar la educación inicial y sobre todo para reducir la pobreza. (Publica, 2008)

Como también las autoridades gubernamentales están dedicadas a fortalecer el derecho de los niños y las niñas del país para que crezcan en ambientes y entornos saludables, con acceso oportuno y de calidad a todos los servicios que su desarrollo requiere, a identificar sus necesidades diferenciadas por género; como las principales estrategias que deben seguir las instituciones involucradas en dar respuestas y apoyar su óptimo desarrollo.

### **2.5.1. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INTEGRAL**

La importancia del desarrollo integral se deben orientar procesos que busquen lograr la realización conjunta del ser humano con la calidad de vida que plantea el gobierno Nacional de acuerdo a las políticas públicas que manifiestan el desarrollo social a partir de la intervención de estrategias públicas enfocadas a los niños y niñas

para garantizar su trascendencia de las aulas escolares a los medios de trabajo como recursos humanos competentes.

Como lo menciona AUSBEL, D. (2005)

“Se lleva a la práctica la formación Integral en una institución educativa cuando los estudiantes demuestran los principios adquiridos en las diferentes acciones educativas mediante la prestación del curriculum que es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito se haga realidad”(pag.23)

El autor se enfoca en que las propuestas educativas son de importancia para potenciar las destrezas de los niños en su vida cotidiana y las aportaciones que los niños puedan dar en las sociedades adquiridas en la escuela.

### **2.5.2. ETAPAS DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Una de las teorías que se acerca más a las realidad en la que los padres deben conocer el desarrollo de los niños y niñas es de e La Teoría Psicosocial del Desarrollo planteada por Erik Erikson (1950). Este teórico posee orientaciones psicoanalíticas, a pesar de esto está bastante orientado hacia la sociedad y la cultura, manifiesta que existen ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada estadio están determinados en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Erikson (1950) manifiesta:

Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar protegerse a sí mismos o a otros de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función, si se atraviesa bien por estadio, se adquieren ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que ayudarán en el resto de los estadios que se presenten en la vida. Por el contrario, si no se resuelven satisfactoriamente, se pueden desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro el desarrollo faltante.

Por lo tanto es necesario que cada etapa que el niño atraviesa deba ser de manera natural sin exigir demasiado pero tampoco soltar demasiado a que los niños realicen lo que deseen sin la supervisión de los adultos para poder guiar efectivamente cada etapa que son sucesivas una fortalece a la otra y en virtud a lo mencionado cada etapa deber ser adaptada de acuerdo a los ritmos que merece cada una de ellas.

Estas son las etapas:

**Confianza frente a desconfianza,** hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza).

**Autonomía frente vergüenza y duda:** del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía, si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.

**Iniciativa frente a culpa:** Entre los 3 y los 6 años, los niños hacen muchas actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.

**Laboriosidad frente a inferioridad:** desde los 7 a los 11, se refiere en trabajo si se siente muy aplicado (juego o trabajo) o si en cambio tiene una falta de reconocimiento, inferioridad.

**Identidad frente a confusión.** Los adolescentes intentan averiguar su identidad, pero a veces puede haber una confusión de roles.

**Intimidad frente aislamiento:** principio edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una familia alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.

**Generatividad frente a estancamiento.** Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la productividad, y la creatividad, si no se da así existe un estancamiento.

**Integridad del yo frente a desesperación:** Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.

De acuerdo a estas teorías se sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Erikson parece haber captado muchos de los problemas centrales de la vida mediante sus ocho etapas psicosociales como el desarrollo emocional de los bebés, el crecimiento del autoconcepto en la infancia y los problemas de identidad que enfrentan los adolescentes y la influencia de los amigos y compañeros del juego en el desarrollo social.

Otras de las fases de desarrollo importante para la investigación constan las etapas del desarrollo descritas por Piaget son un referente a los determinantes que deben conocer los padres de familia para intervenir de manera científica y crítica en el desarrollo de los niños ya que cada etapa presentan características que en determinado momento se van a presentar y como responsables de la educación y crecimiento adecuado de los niños se debe tomar en cuenta todos los estadios propuestos por Piaget.

Jean Piaget (1896-1980) manifiesta:

“La infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación

del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo” (pág. 3)

Es decir que el autor menciona las etapas del desarrollo cognitivo como referente del crecimiento del niño que se trata de la adaptación de nuevas estructuras mentales a su experiencias previas influenciadas por los aprendizajes activos y la manipulación de los objetos del entorno para concretarlas y fusionarlas con la realidad.

**Estadio de desarrollo sensorio-motriz** Es la etapa principal de este estadio. Estos reflejos que vienen adquiridos desde el nacimiento resultan importantes para que puedan vivir. El respirar o tragar son claves para que el bebé pueda sobrevivir. Gran parte de los reflejos con que nace el bebé desaparecen a las pocas semanas de vida, pero hay pequeños que continúan con éstos hasta los cuatro u ocho meses. Aunque hay algunos reflejos que acompañarán a la persona durante toda su vida, como es el caso de toser. Su presencia o ausencia en los primeros meses de vida es una guía para evaluar el desarrollo neurológico.

Dentro de los reflejos que adquirimos desde el nacimiento podemos encontrar:

Piaget, J; Inhelder, B. (1969). Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata.

- Reflejos de sobresalto o moro: cuando el recién nacido se enfrenta a un fuerte ruido, o a la sensación de estar a punto de caer, estira las piernas, brazos y dedos. Además encorva la espalda e inclina la cabeza hacia atrás. También, lleva los brazos hacia el pecho con los puños cerrados. Esta reacción dura entre cuatro y seis meses.
- Reflejo de Babinsky: se le debe pasar la mano de manera suave sobre la planta del pie. Ante esto, el pequeño levantará los dedos y girará el pie hacia adentro. Esto durará entre los seis meses y los dos años de vida.

- Reflejo de mamar u hociqueo: cuando a un recién nacido se le toca la mejilla con un dedo, volverá la cabeza hacia el lado en que fue tocado, abrirá su boca y estará listo para amamantar.
- Reflejo de andar o caminar: si al recién nacido se lo coloca en posición vertical, sosteniéndolo de las axilas, éste comenzará a mover sus pies, como si quisiera caminar. Hay que tener en claro que esto no significa que vaya a caminar enseguida, es solo un reflejo del bebé.
- Reflejo de chupar: cuando al recién nacido se le toca la boca, éste comenzará a succionar el dedo, pensando que se trata del pezón de la madre. Este acto dura desde que el bebé nace hasta los cuatro meses aproximadamente.
- Reflejo Darwiniano (prensor): al tocar la palma del recién nacido, ésta se cerrará y agarrará los dedos de quien esté realizando esto. Este reflejo dura entre los tres a los seis meses de vida.
- Reflejo de natación: se coloca al bebe boca abajo en el agua; éste comenzara a realizar movimientos de natación bien coordinados.

Estos reflejos como lo menciona el autor son los primeros que aparecen desde el nacimiento, los mismos que estimulados adecuadamente promueven el desarrollo motriz en las edades posteriores para adquirir destrezas en actividades motrices que el niño va adquiriendo en el proceso de madurez.

**Estadio pre conceptual-** estadio de pensamiento simbólico. Atraviesa de los 2 a los 4 años de edad. Desde los últimos estadios del periodo senso-motor, hacia un año y medio o dos, aparece una función fundamental para la conducta y consiste en poder representar algo por medio de un significante, como ser el lenguaje, imágenes mentales, gestos, etc.

En el curso del segundo año de vida aparecen un conjunto de conductas que representan un objeto o acontecimiento ausente y que supone la construcción de significantes. Se distinguen cinco conductas.



- Se comienza con la *imitación diferida*, el niño comienza por imitar en presencia del modelo (por ejemplo un movimiento de mano), después del cual puede continuar en ausencia de ese modelo.
- Se continua con *el juego simbólico*, se inventa su propio juego simbólico, haciendo que se duerme, estando sentada y sonriendo, pero cerrando los ojos y con la cabeza inclinada.

Aquí los pequeños imaginan ser, imitando situaciones que ven en la vida real. En ese proceso utilizan al máximo su imaginación, jugando al límite entre lo real y lo imaginario, lo cual les ayuda a crear representaciones mentales que serán de gran ayuda para resolver situaciones futuras en su vida. Como por ejemplo: imitar situaciones reales como jugar al papá y a la mamá, a hacer la comida, jugar a que van a la tienda por comida, cuidar al bebé, entre otras.

Se considera que el niño en esta etapa comienza a tener un pensamiento más reflexivo, comienza a buscar el porqué de las cosas, como por ejemplo: comienza a darse cuenta que si el cielo se pone gris es porque está por llover; o al ver la llave de luz sabe que es para prender o apagar la luz.

Desde la aparición del lenguaje hasta aproximadamente los cuatro años, hay que distinguir un primer periodo del desarrollo del pensamiento, que puede llamarse período de la inteligencia preconceptual que son las nociones que el niño liga a los primeros signos verbales. El niño de 2-3 años dirá indiferentemente "el" caracol o "los" caracoles, así como "la" luna o "las", sin decidir si es un solo individuo o una clase de individuos distintos. El sujeto no maneja todavía las clases generales, por falta de distinción entre los "todos" y los "algunos".

Es claro que un esquema que permanecerá así a mitad de camino entre lo individual y lo general, no es todavía un concepto lógico. Pero es ya un esquema representativo, y que llega en particular, a evocar gran cantidad de objetos mediante elementos privilegiados considerados ejemplares. A partir de los 3 años construye nociones como: dentro-fuera, ir-venir, delante-detrás, izquierda-derecha, alto-bajo, grueso-delgado. El concepto de espacio es todavía práctico, el espacio abstracto no

tiene sentido. Los objetos tienen espacio y consumen el espacio que ocupan, la distancia entre los objetos no es constante. Ya los objetos comienzan a cumplir una función importante en la vida del niño.

Hacia los 3 años el tiempo se va acomodando, el pasado, presente y futuro equivalen a ayer, hoy y mañana. Ya comienzan a cumplir horarios de jardín, o de otras actividades que realizan, pero no tienen mucha noción del tiempo.

Las etapas del desarrollo y evolución del niño permiten estimular cada una de ellas a los niños en sus diferentes aspectos ya sean para desarrollo la capacidad cognitiva como física, ya que al involucren la cognición y el aumento de esquemas mentales mediante el juego simbólico en la primera etapa fortalece la lateralidad, esquemas corporales del juego y sus reglas, así como de las nociones que fortalecen los preconceptos.

**Estadio pensamiento intuitivo**, es un estadio pre operacional, que atraviesa de los 4 a los 7/8 años. El pensamiento intuitivo es la interiorización de conocimientos y movimientos como una imagen mental o experiencia mental. En estas interiorizaciones las imágenes o experiencias no están coordinadas entre sí, aparecen aisladas unas de otras. En este se diferencia una percepción articulada porque en esta se evalúa la cantidad teniendo en cuenta el espacio ocupado y aparte la densidad.

La reacción de la inteligencia de este nivel ante el medio social es exactamente paralela a su reacción ante el medio físico. Por ejemplo: si muestra su mano derecha, confundirá las relaciones con el compañero que se encuentra frente de él, es incapaz de colocarse en el otro punto de vista. En ésta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. El niño es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos contrarios. La capacidad mental se demuestra por un rápido aumento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos como los números, para realizar una clasificación y ordenar sus objetos. También surgen las operaciones matemáticas, en éste período.

**Estadio operacional concreto**, es un estadio de las operaciones intelectuales concretas, basado en la edad de 8 a 11/12 años.

En esta etapa el niño se hace capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos. La capacidad mental se demuestra con un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (números y cantidad), para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. También surgen las operaciones matemáticas.

Las operaciones concretas forman, la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales que implican una combinación y estructurarlo de "grupo" coordinante de las dos formas posibles de reversibilidad.

Como lo menciona Piaget, J. (1955). en su tratado de Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Editorial Psique.

Lo propio de estas estructuras, que llamaremos "agrupamientos", es que constituye encadenamientos progresivos, que implican la composición de operaciones directas, inversas, idénticas, teológicas y parcialmente asociativas. Es por eso que la operación va siempre integrada en un sistema de otras operaciones y es precisamente porque es susceptible de agruparse por lo que la intuición se vuelve operación (pag. 34).

Por lo tanto se considera que las estructuras mentales que el niño va adquiriendo son en base de otras operación aprendidas previamente donde el entorno forma parte de su concreción al permitir que el niño mantenga un contacto directo con los objetos animados y concretos, para de esta manera desarrollar nuevos aprendizajes.

### **El Desarrollo y sus Características**

Para relacionar el tema de investigación con la psicología es necesario reconocer que la psicología tiene la rama de la Psicología Evolutiva o del desarrollo donde intervienen términos que eminentemente como educadores debemos tomar en consideración una combinación de factores los cuales desempeñan un papel muy

importante en la configuración del ser humano tanto a nivel físico como a nivel psicológico.

Jean Piaget (1896-1980) Manifiesta:

“El papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia y lo físico que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo” (pag 22).

Por lo tanto como lo comenta el autor la interacción del niño con su entorno afectan en el aprendizaje de manera positiva o negativa, creándose una relación continua que produce un individuo único con intereses específicos, capacidades, limitaciones y formas diferenciadoras de responder a las situaciones de acuerdo a la estimulación de los objetos con los que haya realizado su entrenamiento para posteriormente llegar a adquirir nuevos aprendizajes.

Primero, el Sujeto que corresponde a lo heredado, lo genético, lo constitucional, sus capacidades, características, etc. Y segundo, el Ambiente que corresponde a lo que le rodea, la familia, la sociedad, la educación, etc. Es importante tener en cuenta en el desarrollo del ser humano las interacciones que se producen entre el sujeto y su ambiente. Lo que una persona es en un momento determinado de su vida, no es sólo el producto de cómo nació (herencia), sino también de lo que vivió (ambiente). De esta forma el desarrollo del niño es un proceso de cambio continuo que éste sufre a través de su ciclo de vida.

El proceso del desarrollo de igual manera mantiene ciertas características: es continuo, acumulativo, direccional, diferenciado y organizado.

**El desarrollo es continuo**, lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, los meses y los años. Por ejemplo una persona no es hoy un adolescente y mañana un adulto. Por lo que los métodos que se utilizan en cada edad facilitan la asimilación de conocimientos por parte de los niños. La esfera de

conocimientos, habilidades y capacidades que se les desarrollan a los niños en esta etapa de vida es significativa en proceso continuo que se inicia en el primer año de vida desarrollando al niño en toda su etapa preescolar es la que garantiza de forma efectiva una marca de influencia positiva en la salud física y mental del niño en todas sus etapas.

De acuerdo a lo expresado por Jean Piaget (1980), en el desarrollo del ser humano este puede llegar a ser:

**El desarrollo es acumulativo**, esto implica que se produce sobre lo que había antes. Las respuestas de niños y adultos y su capacidad para aprender dependen en parte de sus experiencias previas en situaciones semejantes. Los nuevos conocimientos dependen de los anteriores, a las nuevas experiencias ayudan a las anteriores.

**El desarrollo es direccional**, esto significa que avanza hacia una mayor complejidad y siempre hacia adelante. Los bebés se convierten en niños y luego en adultos. Un bebé alcanza una pelota con la mano abierta, sin ninguna coordinación. A medida que los músculos, nervios y huesos se desarrollan, el niño adquiere la velocidad y coordinación requerida para realizar actividades más complejas que requieren mayor coordinación y destreza tanto física como mental.

**El desarrollo es diferenciado**, es decir, el niño a medida que crece es capaz de aprender cada vez cosas más complejas y profundas.

**El desarrollo es organizado**, lo que supone que las habilidades adquiridas se van formando gradualmente. Los niños poco a poco van siendo capaces de organizar y controlar las diferentes tareas relacionadas con su entorno y la vida familiar.

Por lo tanto estas relaciones inciden en la motricidad gruesa del niño si nos enfocamos en la manera que los niños/as desarrollan físicamente y cuáles son las actitudes en las diferentes etapas como es el caso de la motricidad.

### **2.5.3. DETERMINANTES SOCIALES EN EL DESARROLLO INFANTIL**

De la familia y de los recursos organizados de la sociedad depende la satisfacción de las necesidades de cuidado, protección, de estimulación sensorial, motora, afectiva y social de los niños que permiten satisfacer las necesidades de los niños/as.

- El desarrollo está determinado por la interacción del niño o la niña con su familia, sus pares y su medio ambiente.
- La relación entre el niño y la niña, su familia y sus pares, cambia constantemente en respuesta a factores internos o externos (medio social y medio ambiente).
- Las instituciones y estructuras de la sociedad (leyes, sistema económico, servicios, educación, etc.) ejercen importantes efectos sobre niños y niñas, a través, de alterar la interacción entre la madre y/o el padre y sus hijos e hijas.
- El comportamiento propio de cada niño o niña, así como su desarrollo, influyen en su relación con familiares y cuidadores(as), y modifican el tipo de cuidado que reciben. (Bronfenbrenner, 1987)

Según estos determinantes como lo menciona el autor modifican las conductas de los niños y niñas por lo tanto el ambiente social beneficia o perjudica el desarrollo integral del individuo en inequidades, pobreza, necesidades de primer orden alteraciones de la conducta al igual, discriminación de género, maltrato infantil, limitación de los espacios físicos entre otras.

### **2.5.4. CONDICIONES DE POBREZA**

Uno de los limitantes del desarrollo infantil es la pobreza descrita por (Humanium, 2014) como “un estado de existencia en el cual una persona no tiene cubiertas las necesidades básicas para vivir”. Una persona pobre “carece de lo que necesita”, y un menor pobre es “un niño o niña a quien le falta lo necesario para sobrevivir”. Más allá de la dimensión económica, la pobreza afecta a otros derechos fundamentales. La dignidad y la autoestima de una persona también se ven afectadas y la pobreza impide el ejercicio de las libertades individuales de hecho, los niños

que sufren la pobreza también se ven privados de sus derechos fundamentales y de sus perspectivas de futuro (pag 465).

En consecuencia la pobreza priva a los niños del derecho fundamental a la vida. Además, les priva de la oportunidad de tener una educación y les impide tener acceso y atención de necesidades básicas, agua potable, alimentación, refugio, seguridad y protección, información, etc.

De este modo, la pobreza es una verdadera amenaza para la infancia y viola los Derechos del Niño sistemáticamente tal y como se definen en la Convención sobre los Derechos del Niño (2015) “Ninguna sociedad puede vencer realmente a la pobreza sin hacer todo lo posible, de forma rotunda y a largo plazo, para asegurarse de que todos sus miembros tienen el derecho y la posibilidad de recibir atención sanitaria básica, comida nutritiva y una educación decente” (pag 12).

Por ello es necesario el aporte fundamental de las entidades públicas en nuestro país el promover el desarrollo integral de los niños mediante una extensa y profunda campaña de alimentación sana, educación para todos, y sobre todo el continuar con la labor de concientizar en la sociedad el papel que cumplen los padres de familia en el desarrollo de los niños promoviendo y facilitando los recursos para que se evidencia en la sociedad la eliminación de la pobreza y el desarrollo del país.

#### **2.5.5. CONDICIONES DE VIVIENDA**

El hacinamiento (más de tres personas habitando una misma habitación) se debe considerar una alerta para el bienestar de la niñez y adolescencia por sus consecuencias: cuando muchas personas viven juntas en una habitación muy pequeña pierden la dignidad y, además, se vuelven susceptibles a contraer enfermedades infecciosas y a experimentar violencia doméstica. El desarrollo de niños, niñas y adolescentes en tales circunstancias se ve afectado porque no pueden hacer sus tareas en un lugar tranquilo, duermen mal y están expuestos a enfermedades, abusos y violencia (HABITAT 2006).

Por consiguiente las condiciones de vivienda permiten acrecentar la posibilidad de un buen desarrollo de actitudes de seguridad y tranquilidad en los niños donde no vean recurrentemente limitaciones para transitar libremente y adecuadamente en su ambiente físico.

#### **2.5.6. CONDICIONES DE SALUD**

Para percibir la importancia que tiene la salud dentro del desarrollo integral es necesario dar un vistazo a los índices estadísticos presentados en nuestro país para determinar los factores que más sobresalen en la limitación del desarrollo integral ya que la salud considerada por (CULTURA, 2008) Como:

“El conjunto de acciones que promueven y facilitan la atención eficiente, eficaz y oportuna que se dirige, más que al paciente o a la enfermedad como hechos aislados, a las personas, consideradas en su integralidad física y mental y como seres sociales pertenecientes a diferentes tipos de familia y comunidad”

Se considera que la salud con enfoque familiar y comunitario está orientada a proporcionar a los individuos, familia y comunidad, recursos y condiciones para el mantenimiento y el cuidado de la salud, dar respuesta a sus necesidades de manera integral e integrada, continua, oportuna y eficaz, accesible y de calidad. Para ello, los centros de salud, deben contar con equipos de salud, que hayan desarrollado habilidades y destrezas adecuadas para tener una mirada sistémica en la atención de salud de las personas y por ende abordar el trabajo con familias y comunidades para su acompañamiento a lo largo de su ciclo vital.

Al ahondar en otras dimensiones del tema de la nutrición en el país, se observa que un problema acuciante es el de la obesidad. Los hábitos alimenticios de la población se han modificado y a estos cambios se ha sumado el sedentarismo como un nuevo componente. La consecuencia de esta dupla ha sido el incremento de la obesidad en la población de niños, niñas y adolescentes del Ecuador.



La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012, advierte que el 9% de los niños y niñas en edad pre escolar tiene obesidad, cifra que sube al 30% en el caso de los que están en edad escolar y a 26% en el de los y las adolescentes. La conclusión categórica del informe de esta encuesta es que el 29% de la población consume hidratos de carbono en exceso, superando la recomendación máxima establecida para la prevención de la obesidad y de las enfermedades cardiovasculares.

La ENSANUT alerta además sobre lo que se denomina transición nutricional: la población con menores ingresos consume más carbohidratos y grasas y menos proteínas frente a los estratos sociales con mejores recursos económicos donde la ingesta de alimentos se invierte. Entre los hábitos de consumo alimentario, las gaseosas y la comida rápida (como papas fritas, hamburguesas, hot dogs, entre otros), son consumidas por el 64% en la población de adolescentes encuestados. A esta dieta desbalanceada se suma, como ya señalábamos, el sedentarismo, un nuevo elemento relacionado con el incremento de la población urbana y la falta de oferta extracurricular para los y las adolescentes. Solo un poco más de la cuarta parte de la población de 10 a 20 años realiza la actividad física adecuada. Uno de cada cinco niños de 5 a 10 años y uno de cada cuatro adolescentes destinan de 2 y 4 horas a los videojuegos y a la televisión por día (UNICEF, 2014).

El incremento de los consumos de alimentos llamados chatarra (que solo llenan el estómago y no nutren), unido a la falta de ejercicio y actividad de cualquier tipo, generan cuadros de obesidad en la población más joven que coexisten con la desnutrición de los niños y niñas que no llegan a los 5 años de edad. Por tanto las medidas deben ser integrales e implican la participación activa de la escuela, las familias, el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Deportes, sin dejar de lado las acciones que los municipios podrían realizar a favor de la oferta de actividad cultural y deportiva para favorecer el desarrollo completo de los y las adolescentes.

### **2.5.7. ORIENTACIONES GENERALES PARA PROMOVER LA SALUD EN LOS NIÑOS**

El equipo debe recordar permanentemente que cada niño o niña es una persona única, con su temperamento propio, su estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón, tiempo de crecimiento y contexto sociocultural. Sin embargo, existen secuencias universales y predecibles en el desarrollo de los primeros 6 años de vida.

Los profesionales y técnicos de los equipo de salud deben evaluar los logros de los niños y las niñas entre 0 y 6 años y entregar orientaciones anticipatorias a la familias.

Estas orientaciones deben entregarse durante las actividades en que existe contacto con el niño o la niña y su familia o cuidadoras(es): controles de salud, consultas de morbilidad, atenciones de urgencia, consultas por otros profesionales, atenciones de niños y niñas hospitalizados, talleres, consulta de especialidad, visita en el domicilio, en sala cuna, jardín infantil o escuela.

- Recordar a la madre y/o padre que pueden contribuir a reforzar la salud mental del niño o la niña y los vínculos afectivos que tienen con él o ella mediante actividades placenteras y creativas.
- Reforzar que uno de los aspectos relevantes del desarrollo en el niño y la niña es el lenguaje. Por eso, es conveniente la estimulación adecuada en hogar, sala cuna o jardín infantil u otro ambiente en que se desenvuelva el niño y la niña.

Preguntar por ejemplo que tipo de respuesta obtiene cuando emite sonidos, balbuceos, vocalizaciones, palabras o frases.

- El equipo debe ejercer liderazgo al entregar orientaciones que potencien la igualdad entre los géneros, contribuyendo a modificar los patrones culturales que perpetúan las inequidades entre hombres y mujeres, las que se construyen en las etapas tempranas del desarrollo infantil.
- Debe relevarse la importancia del juego, ya que es la actividad más importante para el desarrollo psicosocial de niños y niñas

De acuerdo a la representación simbólica y la autonomía del juego (PIAGET, 2011) que manifiesta:

Mediante éste aprende a ponerse en el lugar del otro, a comprender a los demás, descubre la amistad y la lealtad y manifiesta su capacidad de compartir y de respetar reglas. Niños y niñas aprenden a conocer su cultura, tradiciones y valores mediante el juego. (pag 12).

Propiciar los juegos facilita el entender, valorar y mantener la cultura a la que pertenece puesto que a través del tiempo como lo menciona el autor los padres intervienen en la educación de los hijos directa o indirectamente cuando enseñan canciones que son aprendidas por los niños y esto a su vez lo enseñan a sus hijos y va pasando de generación en generación.

#### **2.5.8. PROTECCIÓN ESPECIAL Y EL CUIDADO**

El ámbito que presenta mayores dificultades para el cumplimiento del desarrollo integral es el de la protección especial. La protección especial apunta a garantizar en la realidad cotidiana el crecimiento y desarrollo sin riesgos. Esto implica precautelar que cualquier tipo de violencia (física, psicológica o sexual) no sea parte de la vida de la niñez y adolescencia.

Sin perder de vista la diversidad de formas de violencia la más llamativa es la negligencia. Esto implica al hecho de que los niños y niñas no son debidamente cuidados en sus hogares como también los maltratos psicológicos y físicos que presenta cada niño y niña al igual que el abuso sexual y violencia en la relación padres-hijos que va del 35% al 44% en los últimos 10 años.

Por lo tanto una relación entre los adultos y niños debería de ser de diálogo, la orientación y la formación que implican paciencia, tiempo y una clara consciencia de que la mínima acción es grabada en el corazón, la mente y la psiquis de los niños y niñas. (Tello, 2011).

Por lo tanto se considera que el castigo en la escuela y la violencia entre compañeros es vinculada con la violencia en el hogar. Una sociedad como la ecuatoriana, con profundas huellas de discriminación, por la aceptación de condición

diversa, parecería haber encontrado en el maltrato a los niños y niñas de menor edad un desfogue de sus complejos.

## 2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Desvalorización de la cultura:** Desinterés paulatino por los enfoques sociales de determinados modelos artísticos propios de una región o país.(Wikipedia 2012).

**Hacinamiento:** fenómeno a partir del cual muchas personas conviven amontonadas en un espacio que sería ideal para muchas menos. El hacinamiento es un problema muy importante de la actualidad y a nivel mundial ya que se ve claramente en la excesiva proporción de habitantes que podemos hallar en muchos grandes centros urbanos y metrópolis del mundo. Torres, D. (2011).

**Negligencia:** Falta de cuidado, aplicación y diligencia de una persona en lo que hace, en especial en el cumplimiento de una obligación." declaró que no tenía nada que ver con el asunto ni por acción, ni por omisión ni por negligencia; si actúas con negligencia, echarás a perder todo el trabajo; se ató con negligencia el cinturón de la bata" UNESCO. (2004). *Participación de las familias en en la participación Infantil Latinoamericana*. Santiago: Trineo.

**Poca participación activa.-** Los patrones educativos de los padres producen determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes. Por ello la participación activa de los padres es fundamental, si no se mantiene una correcta vinculación entre padres e hijos con la institución se creara una brecha que inevitablemente afectara en el desarrollo educativo, social y emocional de los niños.

**Protección especial:** Cuando se piensa en la “protección especial”, conforme la CDN se está refiriendo a aquellas personas que tienen menos de 18 años de edad, que pueden tener sus derechos fundamentales fuertemente amenazados o abiertamente violados de diversas maneras. Son circunstancias o hechos especiales que demandarán medidas especiales de protección para equiparar en el cumplimiento

de derechos a todos los niños y niñas, además del ejercicio y cumplimiento de las políticas públicas universales con énfasis en la prevención y la detección oportuna y precoz. ([http://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf)) extraído el 23 de septiembre 2015.

**Sedentarismo Infantil:** Es una oferta tecnológica creciente y escasos incentivos para la actividad física, el sedentarismo infantil crece de manera "alarmante"; como consecuencia, se incrementa el sobrepeso y la obesidad en niños y adolescentes. De allí la importancia de aumentar la cantidad y la calidad del ejercicio para mejorar el desarrollo físico y motor de los chicos en edad escolar.

**Maltrato psicológico:** Cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemática. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación, culpabilizarían o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor.

**Desarrollo psicosocial:** En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que han de enfrentarse las personas.

**Paradigma Ecológico:** define Lortie (1973, pg. 485) como aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación. A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos cómo responden a ellas los individuos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

## 2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Educación es un derecho humano fundamental y como tal es un elemento clave del desarrollo del aprendizaje y las necesidades básicas que hay en ellas por esta razón presentamos algunos estados que han ayudado a la Educación Inicial en su aprendizaje:

(Constituyente, 2008) Menciona en la Constitución de la República Art. 347.- “Será responsabilidad del Estado”: 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Asamblea Nacional)

Destacamos el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales para la niñez” (pag.2)

La labor del estado posibilita la participación activa de la familia en la educación de los niños mediante propuestas de integración educativa donde se establezcan acciones pertinentes y adecuadas para dicho efecto siempre y cuando estén dentro de los limitantes que tienen los padres de familia que es el tiempo y recursos para proceder a su intervención.

La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia:

Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el desarrollo, Derechos de protección, derechos de Participación. (pág.2)

Según el Art. 44 de la Nueva Constitución dice que las niñas y los niños tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

En el Art. 45 nos da a conocer que los niños y las niñas gozarán de los derechos comunes del ser humano. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser

cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

## **2.8. MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL**

La presente investigación se presenta en el año lectivo 2014-2015

### **MARCO ESPACIAL**

La investigación de campo como la aplicación de los instrumentos se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Emanuel” Del Distrito Metropolitano de Quito.

## **2.9. HIPÓTESIS**

La Participación de los Padres de Familia inciden significativamente en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de una a tres años en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Emanuel del distrito metropolitano de Quito durante el año lectivo 2014-2015.

## **2.10. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Variable Independiente:** Participación de los padres de familia.

**Variable Dependiente:** Desarrollo Integral



## 2.11. OPERACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Operacionalización de la Variable Independiente

**Tabla 2. 1: Variable Independiente:** Participación de los padres de familia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>La participación de los padres de familia es la aportación activa, constante y comprometida que mantienen los padres de familia en los determinados procesos de crianza que estos puedan ejercer en sus hijos ya sea dentro o fuera de un sistema educativo mediante la vinculación con la institución educativa creando una brecha que inevitablemente afectara en el desarrollo educativo, social y emocional de los niños.</p>	Aportación activa familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructura familiar</li> <li>-Roles de los padres</li> <li>-Problemas familiares</li> </ul>	<p>¿Reconoce la estructura familiar con la que cuenta cada uno de sus niños?            ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares usted detecta en la mayoría de hogares de sus niños y niñas?</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Encuesta</p>
	Procesos de Crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoritarismo</li> <li>-Permisivos</li> <li>-Indiferencia</li> <li>-Estrategias de crianza</li> </ul>	<p>¿Identifica los estilos de crianza con las que cuenta el niño/a de su clase?</p>	
	Intervención educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Refuerzo de aprendizajes</li> <li>-Extensión a la comunidad</li> <li>-Comunicación bilateral</li> </ul>	<p>¿Identifica los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?            ¿Reconoce cuáles son las aportaciones que da la comunidad educativa en la educación de sus estudiantes?            ¿Existe la comunicación bilateral con los padres de familia?</p>	

**Elaborado por:** Investigadora

## 2.12 Operacionalización de la Variable Dependiente

**Tabla 2.2 Variable Dependiente:** Desarrollo Integral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>El desarrollo integral son las condiciones en las que se encuentran los niños partiendo de su capacidad de demostrar habilidades cognitivas, cerebrales, emocionales de conducta, físicas, destrezas y capacidades que son características de los determinantes sociales cimentados para un posterior desarrollo de la persona para ser considerado como un potencial humano.</p>	<p>Condiciones de los niños y niñas</p> <p>Determinantes sociales</p> <p>Potencial Humano</p>	<p>Determinantes sociales -Cognitivos y Conductuales</p> <p>-Pobreza -Vivienda -Salud -Protección y Cuidado</p> <p>-Competencia -Destrezas -Capacidades</p>	<p>¿Promueve el desarrollo integral desde la identificación de las determinantes sociales de los niños y niñas? ¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades cognitivas en sus estudiantes? ¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades conductuales en sus hijos/as?</p> <p>¿Promueve la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes des de las aulas de clase ¿Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los niños y niñas en sus horas de clases?</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

**Elaborado por:** Investigadora

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se basó en el enfoque crítico – propositivo, en la cual se dirige a recolectar la información pertinente en relación a las variables independiente y variable dependiente con el fin de lograr la verificación de la misma.

El enfoque con el que se realizó la investigación fue el **cuantitativo y cualitativo** para evidenciar la hipótesis en concordancia con los objetivos de la misma, tomando en consideración los resultados numéricos y estadísticos que dieron como resultado la exactitud y precisión de los procesos utilizados para la investigación, como son la descripción de los cuadros y gráficos estadísticos utilizados para las encuestas a docentes y estudiantes los mismos que evidencian la afirmación de la pregunta directriz.

#### 3.2. Modalidades de investigación

##### **Bibliográfico**

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

##### **De campo**

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el problema en el Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel” de la ciudad de Quito, para lo cual se tomó contacto directo con la realidad, de las necesidades que se evidenciaron en la institución.

### 3.3. TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN

#### **Exploratorio**

Se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de observación como las utilizadas que fueron la ficha de observación para los estudiantes y las encuestas para los docentes.

#### **Descriptivo**

En esta investigación se ha recolectado, ordenado, analizado y representado un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este, siendo un análisis muy básico pues existe la presentación de datos en cuadros y gráficos que evidencien la realidad del fenómeno.

### 3.4. POBLACIÓN

La población que se utilizó para investigación es Universal ya que se la realizó a toda la población.

Tabla 3.3: Población

<b>Informantes</b>	<b>Frecuencia</b>
Educadoras	12
Niños/as	48
Padres de familia	48
<b>Total</b>	<b>108</b>

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores y Padres de familia con preguntas cerradas, mientras que a los estudiantes con la aplicación de la Técnica de la Observación con la ficha de Observación que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación.

## Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

### 3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Tabla 3. 4:** Plan para la recolección de la información

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Para qué?	Cumplir con los objetivos planteados en la investigación
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, Docentes, Padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	La participación de los padres de familia en el desarrollo integral
4. ¿Quiénes?	Daniela Pérez
5. ¿Cuándo?	Mayo 2014
6. ¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica de la Observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Normal

**Elaborado por:** Investigadora

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida a Educadoras

1.-¿Con qué estructura familiar cuenta la mayoría de sus niños y niñas?

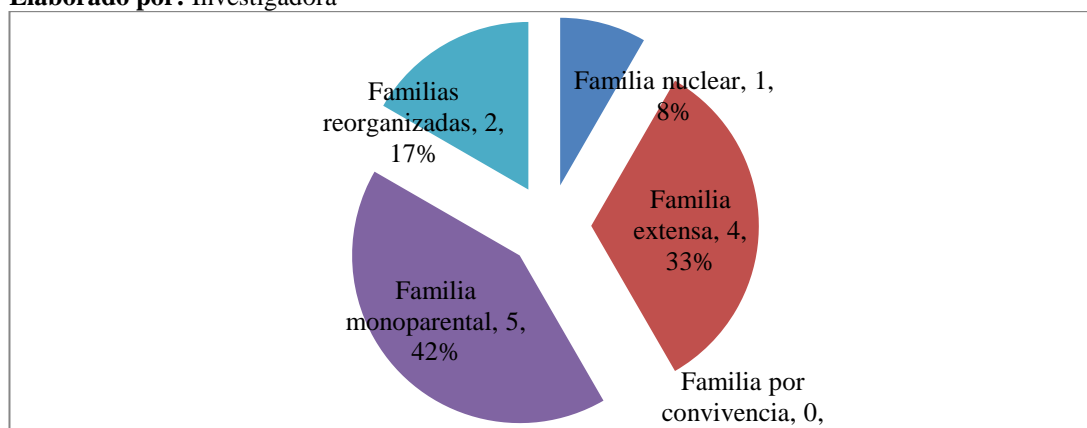
**Tabla 4.5:** Estructura familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia nuclear	1	8%
Familia extensa	4	33%
Familia por convivencia	0	0%
Familia monoparental	5	42%
Familias reorganizadas	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4.1** Estructura familiar

**Fuente:** Encuesta a educadoras

**Elaborado por:** Investigadora



**Análisis:** De la investigación realizada a una de las docentes correspondiente al 8 % manifiestan que la estructura familiar con la que cuenta la mayoría de sus niños es Familia nuclear, cuatro que representan el 33% manifiestan que son familia extensa, mientras que cero que representa el 0% son de familia por conveniencia, como cinco que equivalen a 42 % manifiestan que proceden de familias monoparental y dos que corresponden al 17 % indican que la mayoría son de familia reorganizada.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que las educadoras en su mayoría tienen estudiantes que pertenecen a familias monoparental es decir de un solo miembro ya sea padre o madre de familia.

2.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares usted detecta en la mayoría de hogares de sus niños y niñas?

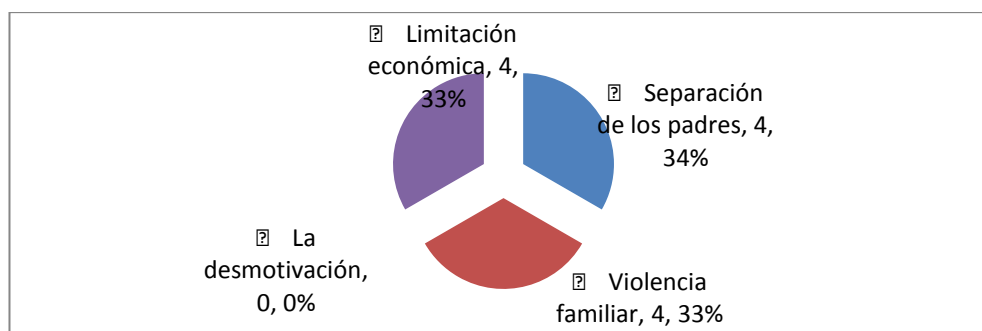
**Tabla 4.6:** Problemas familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separación de los padres	4	33%
Violencia familiar	4	33%
La desmotivación	0	0%
Limitación económica	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.2** Problemas familiares



**Análisis:** Cuatro de las educadoras correspondiente al 33% manifiestan que los problemas familiares detectados en la mayoría de hogares de sus niños y niñas son separación de los padres, cuatro que representan el 33% manifiestan que son violencia familiar, mientras que cero que representa el 0% son la desmotivación, como cuatro que equivalen a 33% manifiestan que son las limitaciones económicas.

**Interpretación:** Por lo tanto las respuestas nos indican que las educadoras en su mayoría de manera equitativa le atribuyen que las causas de problemas familiares se deben a lo económico la ausencia de trabajo que incrementa esta realidad, la violencia familiar, por causales de estereotipos machistas y separación de los padres, al referirse a la poca comunicación de los mismos.

3.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos identifica generalmente en los hogares de sus niños y niñas?

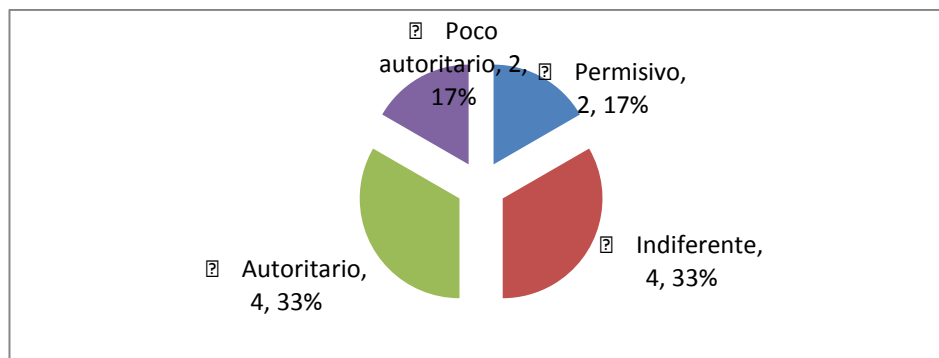
**Tabla 4.7:** Estilos de crianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permisivo	2	17%
Indiferente	4	33%
Autoritario	4	33%
Poco autoritario	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.3** Estilos de crianza



**Análisis:** Dos de las educadoras correspondiente al 17% manifiestan los estilos de crianza que identifica generalmente en los hogares de sus niños y niñas son permisivos, cuatro que representan el 33% manifiesta que son indiferentes, cuatro que representa el 33% que son Autoritario, y dos que equivalen a 17% manifiestan que son poco autoritarios.

**Interpretación:** Por ello nos indican que las educadoras en su mayoría afirman que los hogares tienen estilos de crianza en su mayoría son indiferentes por las posturas de los padres a darles mayor interés a las actividades económicas para solventar el hogar y de hogares permisivos donde el proveer todo lo que los niños requieren para su entretenimiento con el objetivo de no molestar a los padres en actividades que intervengan ellos.



4.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?

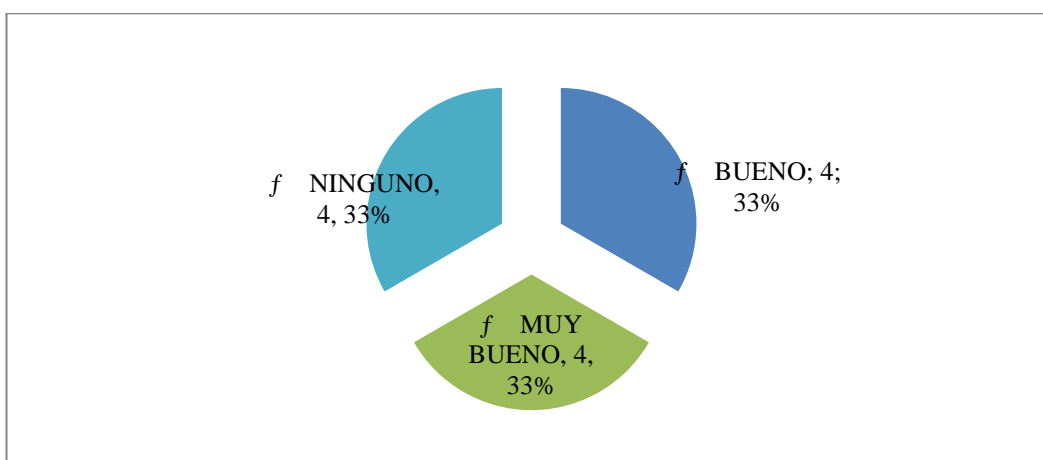
**Tabla 4. 8:** Refuerzos aprendidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	4	33%
MUY BUENO	4	33%
NINGUNO	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 4** Refuerzos aprendidos



**Análisis:** Cuatro de las educadoras correspondiente al 33% manifiestan que los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as son Buenos, cuatro que representan el 33% manifiestan Muy Bueno, mientras que cuatro que representa el 33% manifiesta que Ninguno.

**Interpretación:** En correspondencia a las respuestas obtenidas nos indican que las educadoras en su mayoría se muestran equitativas al evidenciar que los refuerzos que dan los padres a los estudiantes son diversos ya sean Bueno, Muy Bueno y Ninguno, Al existir diferentes estructuras familiares donde las familiar autoritarias se sobrepasan los limitaciones a las necesidades de los niños, como las permisivas que por el contrario facilitan todos los actos que los niños creen acertado para sus intereses sean estos negativos o positivos.

5.-¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad educativa le son más destacadas para usted?

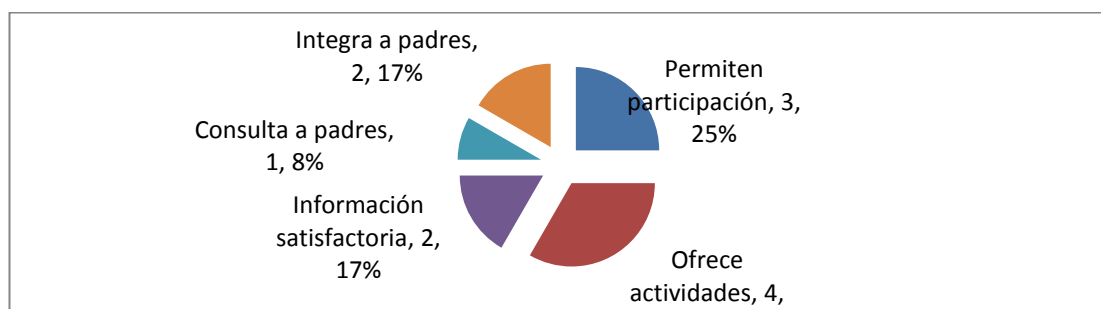
**Tabla 4. 9:** Aportaciones de la Comunidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permiten participación	3	25%
Ofrece actividades	4	33%
Información satisfactoria	2	17%
Consulta a padres	1	8%
Integra a padres	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 5** Aportaciones a la Comunidad



**Análisis:** Tres de las docentes correspondiente al 25% manifiestan las aportaciones que da la comunidad educativa más destacadas son que permiten la participación de los padres de familia, cuatro que representan el 33% manifiestan que son las de ofrecimiento de actividades dentro de la institución, mientras que dos que representa el 17% que son las de la información satisfactoria a los padres de familia, una que equivalen a 8% manifiestan que es la de consulta a padres para la toma de decisiones y dos que corresponden al 17% indican que son las de integrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.

**Interpretación:** En correspondencia con la investigación se indica que las educadoras en su mayoría afirman que son las que Ofrecen, actividades de nivelación y progreso académico de los niños y niñas, sin tomar en consideración la labor de los padres por motivos de poca colaboración y por no enfrentar las observaciones de los mismos.

6.-¿Existe comunicación bilateral con los padres de familia?

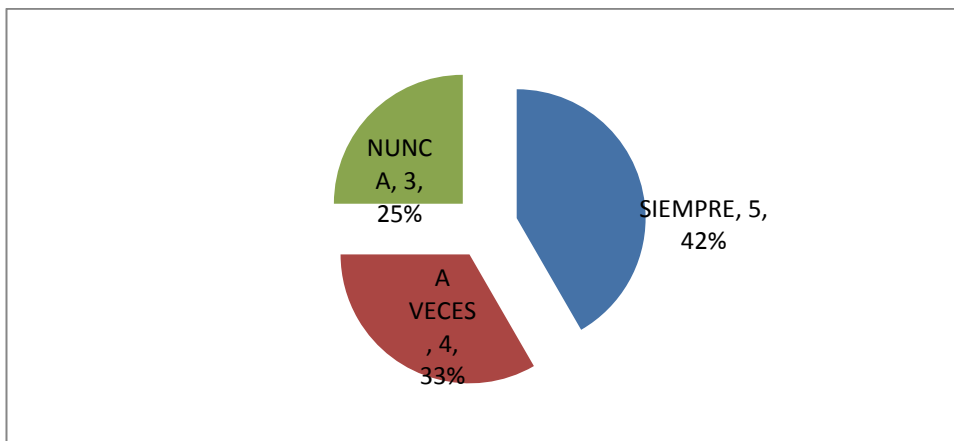
**Tabla 4. 10:** Comunicación bilateral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	42%
A VECES	4	33%
NUNCA	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 6** Comunicación bilateral



**Análisis:** Cinco de las docentes correspondiente al 42% manifiestan que existe comunicación bilateral con los padres de familia, cuatro que representan el 33% manifiestan A veces, mientras que tres que representa el 25% Nunca.

**Interpretación:** Por consiguiente se deduce que las educadoras en su mayoría afirman que Siempre existe comunicación bilateral con los padres de familia, pero que las limitaciones económicas y de tiempo no permiten concretar las acciones que se establecen para el buen desarrollo de los infantes.

7.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más reconoce en los niños y niñas?

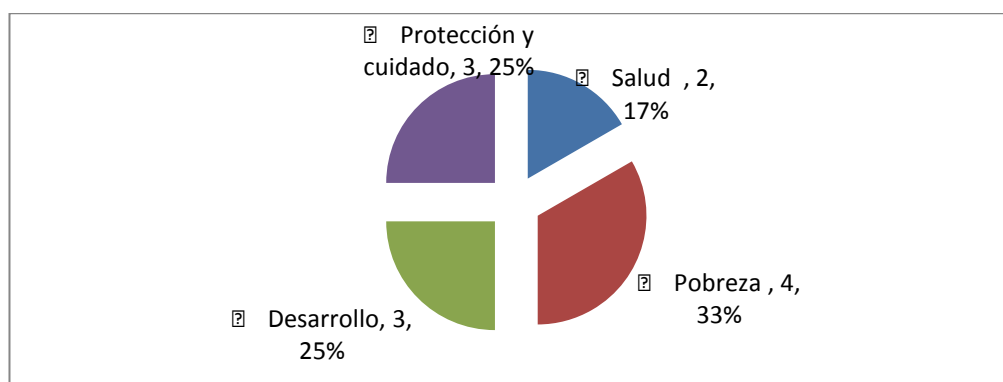
**Tabla 4. 11:** Determinantes sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	2	17%
Pobreza	4	33%
Desarrollo	3	25%
Protección y cuidado	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 8** Determinantes sociales



**Análisis:** De las 12 educadoras encuestadas, dos de ellas correspondiente al 17% manifiestan que las determinantes sociales que más reconoce en los niños y niñas son las de Salud, cuatro que representan el 33% manifiestan que son Pobreza, mientras tres que representa el 25% desarrollo y tres que equivalen a 25% manifiestan que son las de Protección y cuidado.

**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas evidenciadas se asume que las educadoras en su mayoría identifican que son determinantes sociales las producidas por la pobreza, que no permiten el desenvolvimiento de los niños de manera adecuada por el debilitamiento y poca concentración que genera el estar mal o poco alimentados

8.- ¿Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as?

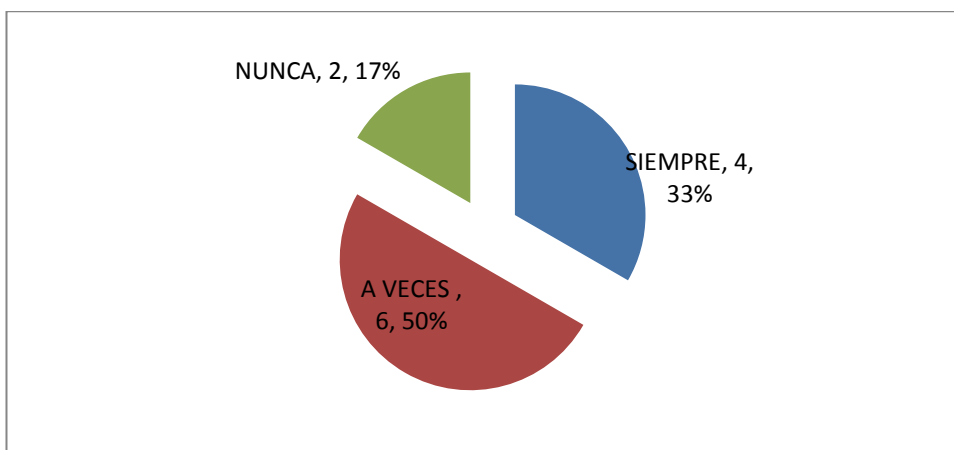
**Tabla 4. 12:** Procesos conductuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	6	50%
NUNCA	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 9** Procesos conductuales



**Análisis:** Cuatro de las educadoras correspondiente al 33% manifiestan que Siempre Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as, seis que representan el 50% manifiestan que A veces, mientras que dos representa el 17% Nunca.

**Interpretación:** En concordancia con las respuestas se determina que las educadoras en su mayoría A veces utilizan estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as, ya que las relaciones insipientes que tienen con los docentes no fomenta su apertura y contribución del trabajo realizado en casa con los padres de familia.

9.-¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades cognitivas en sus estudiantes?

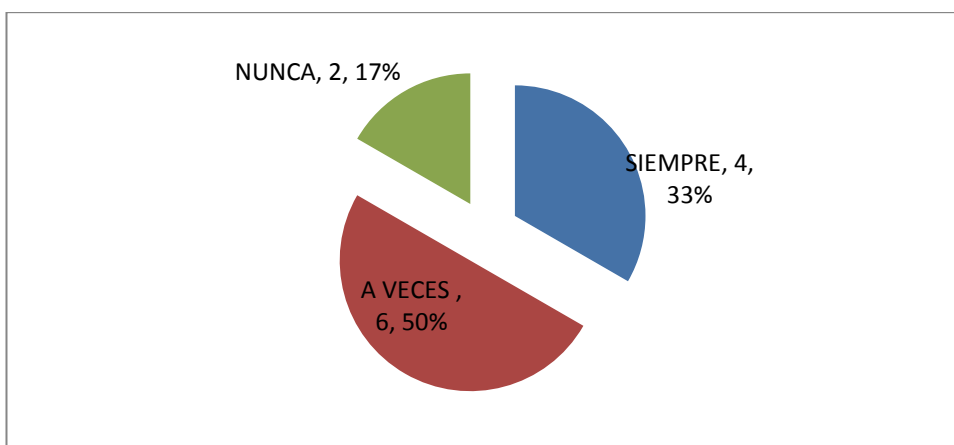
**Tabla 4. 13:** Habilidades cognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	6	50%
NUNCA	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 10** habilidades cognitivas



**Análisis:** Cuatro de las maestras correspondiente al 33% manifiestan que Siempre Utiliza estrategias para mejorar procesos cognitivos en sus niños/as, seis que representan el 50% manifiestan que A veces, mientras que dos representa el 17% Nunca.

**Interpretación:** Por lo tanto se evidencia que las educadoras en su mayoría A veces utilizan estrategias para mejorar procesos cognitivos en sus niños/as siendo este uno de los recursos metodológicos que utiliza la educación formal para potenciar habilidades en los estudiantes pero sin la colaboración de los padres el trabajo del educador es a medias y con pocas posibilidades de ser eficiente y eficaz.

10.- ¿Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase?

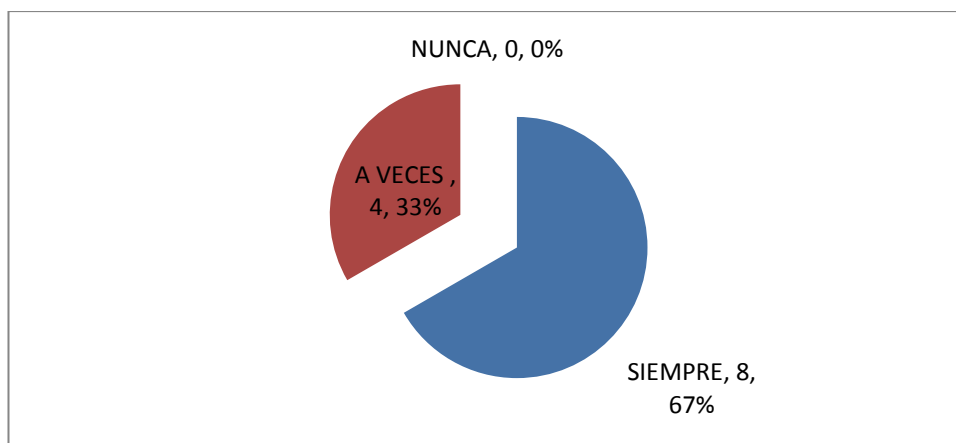
**Tabla 4. 14:** Protección y cuidado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
A VECES	4	33%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 11** Protección y cuidado



**Análisis:** Ocho de ellas correspondiente al 67% manifiestan que Siempre Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase, mientras que cuatro que representan el 33% manifiestan que A veces, y cero que representa el 0% Nunca.

**Interpretación:** Se determina de acuerdo a las respuestas obtenidas que las educadoras en su mayoría Están de acuerdo que Siempre la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clases, siendo este un requisito necesario para la labor adecuada del docente constituyéndose en la guía y supervisor del trabajo en las aulas de clases.

11.- ¿Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos?

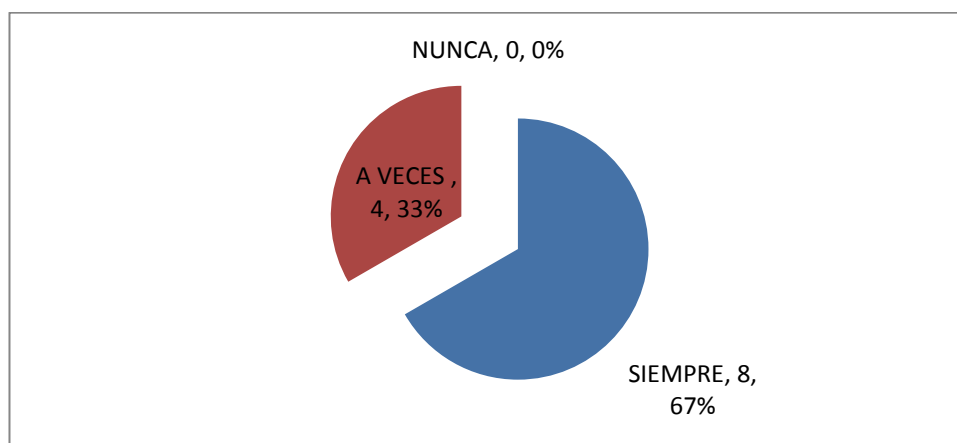
**Tabla 4. 15:** Capacitación de salud

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67%
A VECES	4	33%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 12** Capacitación de salud



**Análisis:** Ocho de las maestras investigadas correspondiente al 67% manifiestan que Siempre Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos, cuatro que representan el 33% manifiestan que A veces, y cero que representa el 0% Nunca.

**Interpretación:** En correlación a las respuestas obtenidas se determina que las educadoras en su mayoría Están de acuerdo que Siempre Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos, pero sin embargo la falta de interés y de tiempo existente en los padres limita esta relación bilateral con los docentes.



12.\_ ¿Cuáles de las siguientes competencias desarrollan los niños y niñas en sus horas de clases?

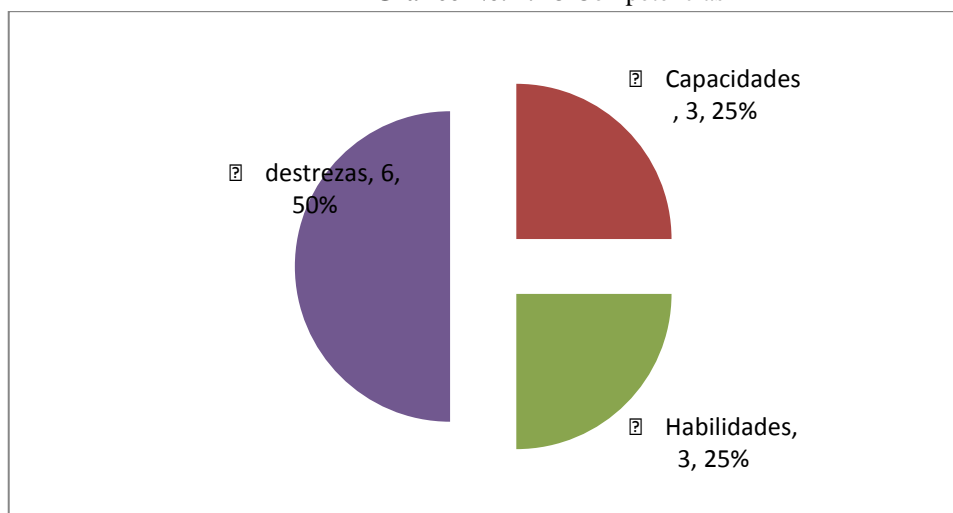
**Tabla 4. 16:** Competencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacidades	3	25%
Habilidades	3	25%
destrezas	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Educadoras

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 13** Competencias



**Análisis:** Tres de ellas correspondiente al 25% manifiestan que desarrollan competencias en los niños y niñas de Capacidades, tres que representan el 25% manifiestan que son Habilidades y seis que representa el 50% Destrezas.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que las educadoras en su mayoría reconocen que desarrollan en sus estudiantes destrezas que ayudan grandemente en la resolución de conflictos con los estudiantes, cuando deben resolver problemas cotidianos mediante el uso de estrategias de motivación y la manipulación de los objetos con los que trabajan.

#### 4.2.-Encuesta dirigida a Padres de familia

13.- ¿Con qué estructura familiar cuenta su hogar?

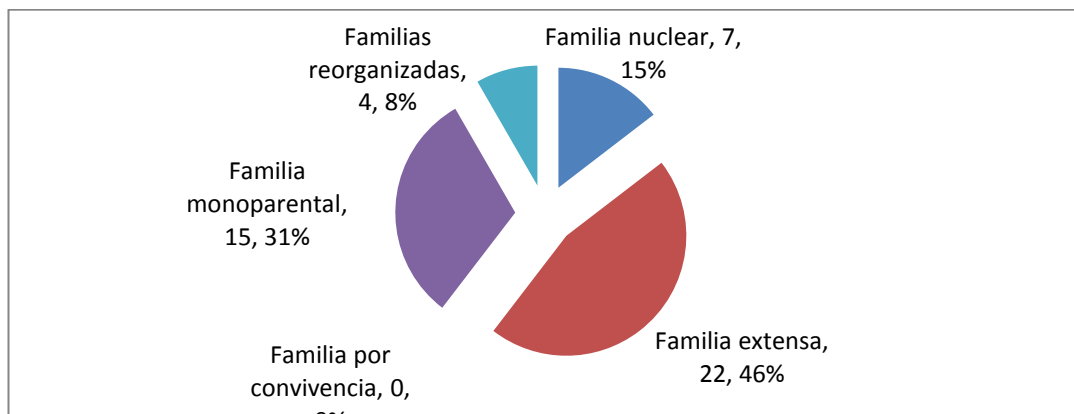
**Tabla 4. 17:** Estructura familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia nuclear	7	15%
Familia extensa	22	46%
Familia por convivencia	0	0%
Familia monoparental	15	31%
Familias reorganizadas	4	8%
Total	48	100%

Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Investigadora

**Gráfico No. 4. 14** Estructura familiar



**Análisis:** De los 48 padres de familias encuestados, siete de ellos correspondiente al 15% manifiestan que pertenecen a familias nucleares, veinte dos que representan el 46% manifiestan que pertenecen a familias extensas, cero que representa el 0% a familias por convivencia, mientras que quince que pertenecen al 31% a familias monoparental y cuatro que representan el 8% pertenecen a familias reorganizadas.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los padres de familia en su mayoría pertenecen a familias Extensas donde pueden convivir con toda la familia ya sea padres y abuelos, primos, tíos, hermanos entre otros, y donde la convivencia fortalece las relaciones con los niños.

14.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares se presentan frecuentemente en su familia?

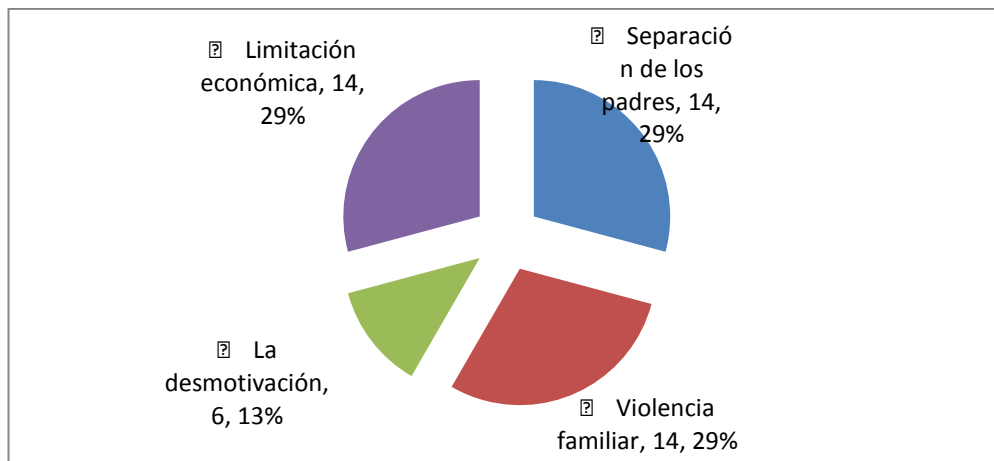
**Tabla 4.18 :** Problemas familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separación de los padres	14	29%
Violencia familiar	14	29%
La desmotivación	6	13%
Limitación económica	14	29%
Total	48	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 15** Problemas Familiares



**Análisis:** Catorce de los padres de familia encuestados correspondiente al 29% manifiestan que los problemas familiares que se presentan frecuentemente en su familia son separación de los padres, catorce que representan el 29% manifiestan que pertenecen a familias con problemas de violencia familiar, seis que representa el 13% que pertenecen a familias con problemas de desmotivación y catorce que pertenecen a familias con limitación económica.

**Interpretación:** Por lo tanto se indica que los padres de familia en su mayoría pertenecen a familias que presentan problemas de violencia familiar, causada por los estereotipo del rol de la madre y padre, separación de padres, por la ausencia de comunicación, como de limitaciones económicas que repercuten en la alimentación y concentración de los niños.

15.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos usted considera que se manifiesta en su hogar?

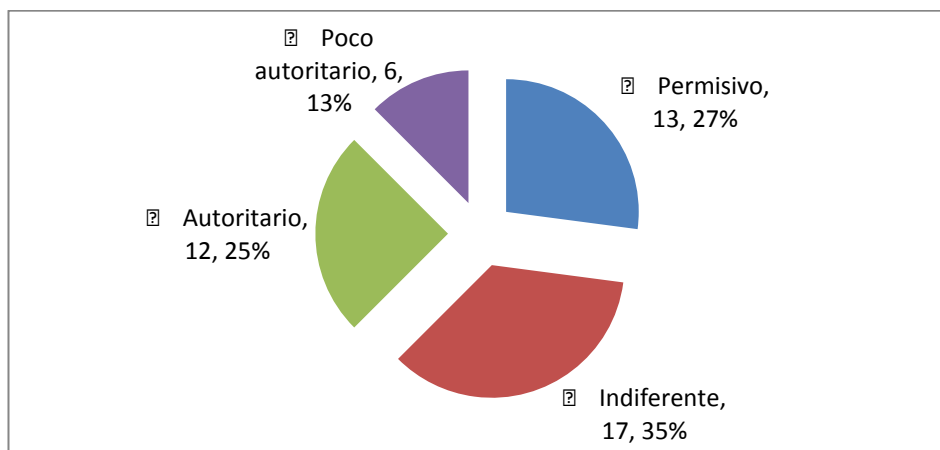
**Tabla 4.19 :** Estilos de crianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permisivo	13	27%
Indiferente	17	35%
Autoritario	12	25%
Poco autoritario	6	13%
Total	48	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.16:** Estilos de crianza



**Análisis:** Trece de los encuestados que corresponden al 27% manifiestan los estilos de crianza que identifica generalmente que sus hogares son permisivos, diecisiete que representan el 35 % manifiesta que son indiferentes, doce que representa el 25% que son Autoritario, y seis que equivalen a 13% manifiestan que son poco autoritarios.

**Interpretación:** Por consiguiente los padres de familia determinan que pertenecen a familias con estilos de crianza en su mayoría son indiferentes con la crianza de sus hijos a la cual asumen poca importancia porque la educación la centran en el trabajo de los educadores en las aulas de clase.

16.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?

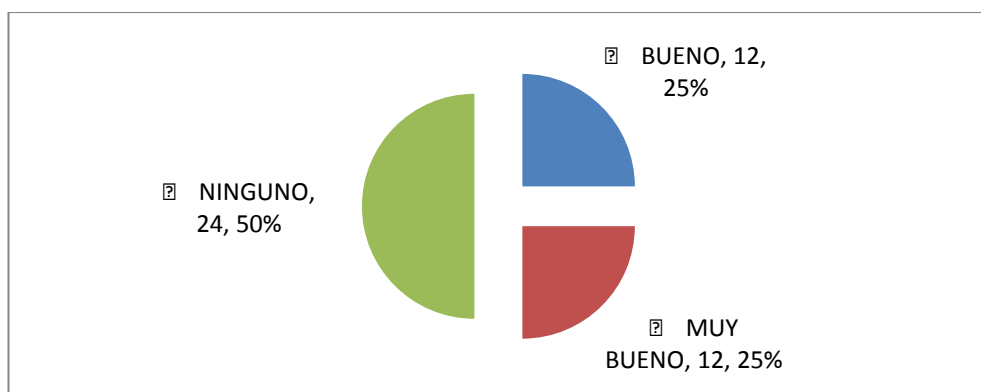
**Tabla 4. 19:** Refuerzos aprendidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	25%
MUY BUENO	12	25%
NINGUNO	24	50%
Total	48	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 17** Refuerzos aprendidos



**Análisis:** Doce de los padres de familia que corresponden al 25% manifiestan que los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus hijos son Buenos, doce que representan el 25% manifiestan Muy Bueno, mientras que veinte cuatro que representa el 50% manifiesta que Ninguno.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los padres de familia en su mayoría evidencian que los refuerzos que dan a los hijos de los aprendizajes son Ninguno de acuerdo a la escasa participación de ellos en la educación de sus hijos y el tiempo que es limitante de su labor.

17.- ¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad educativa le son más destacadas para usted?

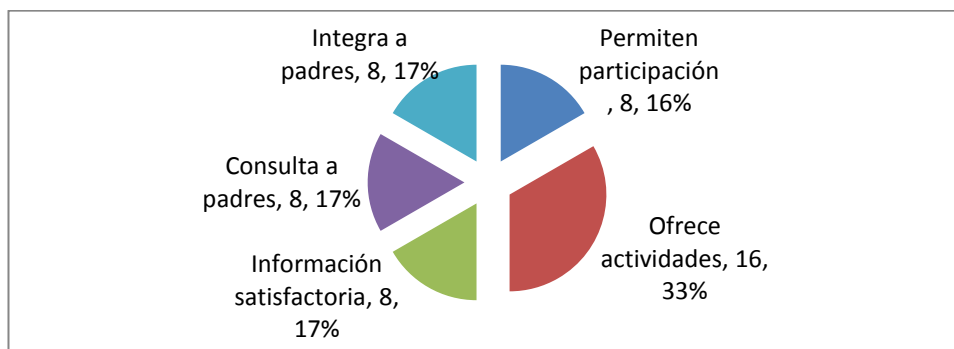
**Tabla 4. 20:** Aportaciones de la Comunidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permiten participación	8	17%
Ofrece actividades	16	33%
Información satisfactoria	8	17%
Consulta a padres	8	17%
Integra a padres	8	17%
Total	48	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 18** Aportaciones de la comunidad



**Análisis:** De los encuestados ocho correspondiente al 16% manifiestan que las aportaciones que da la comunidad educativa más destacadas son que permiten la participación de los padres de familia, dieciséis que representan el 33% manifiestan que son las de ofrecimiento de actividades dentro de la institución, mientras que ocho que representa el 17% que son las de la información satisfactoria a los padres de familia, ocho que equivalen a 17% manifiestan que es la de consulta a padres para la toma de decisiones y ocho que corresponden al 17% indican que son las de integrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.

**Interpretación:** En concordancia se determina que los padres de familia en su mayoría manifiestan que son las de ofrecimiento de actividades dentro de la institución donde la rol del padre de familia no trasciende adecuadamente a simples ofrecimientos que no se concretan a la realidad.

18.- ¿Existe comunicación bilateral con las educadores de sus hijos/as?

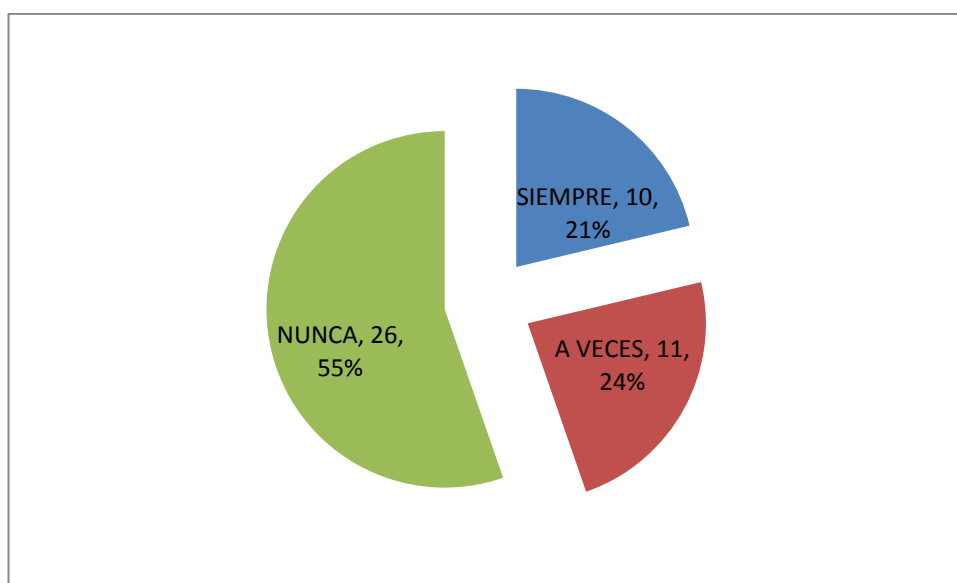
**Tabla 4. 21:** Comunicación bilateral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	21%
A VECES	11	23%
NUNCA	26	55%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 19** Comunicación Bilateral



**Análisis:** De los 48 padres de familia encuestados, diez de ellos correspondiente al 21% manifiestan que existe comunicación bilateral con las educadoras de la institución, once que representan el 24% manifiestan A veces, mientras que veinte seis que representa el 55% Nunca.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los padres de familia en su mayoría afirman que Nunca existe comunicación bilateral con los padres de familia a pesar de las gestiones realizadas por la Institución educativa siguen siendo insuficientes para la colaboración de los padres en la educación de los niños.

19.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más intervienen en su familia?

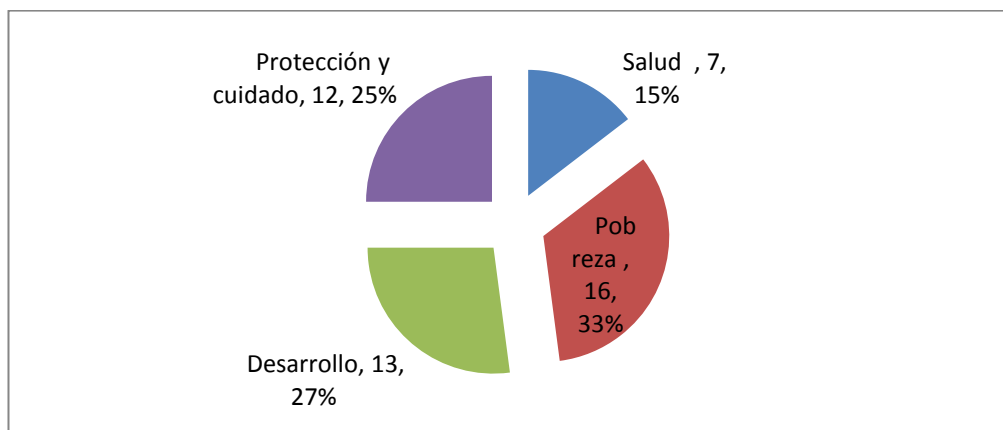
**Tabla 4. 22:** Determinantes sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	7	15%
Pobreza	16	33%
Desarrollo	13	27%
Protección y cuidado	12	25%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 20** Determinantes sociales



**Análisis:** Siete de ellos correspondiente al 15% manifiestan que las determinantes sociales que más reconoce en su familia son las de Salud, dieciséis que representan el 33% manifiestan que son Pobreza, mientras trece que representa el 27% desarrollo y doce que equivalen a 25% manifiestan que son las de Protección y cuidado.

**Interpretación:** Se determina entonces que las educadoras en su mayoría identifican que son determinantes sociales producidas en sus familias son las producidas por la pobreza la misma que influye en los aspectos básicos de supervivencia como son la salud, y protección y cuidado.



20.- ¿Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus hijos/as?

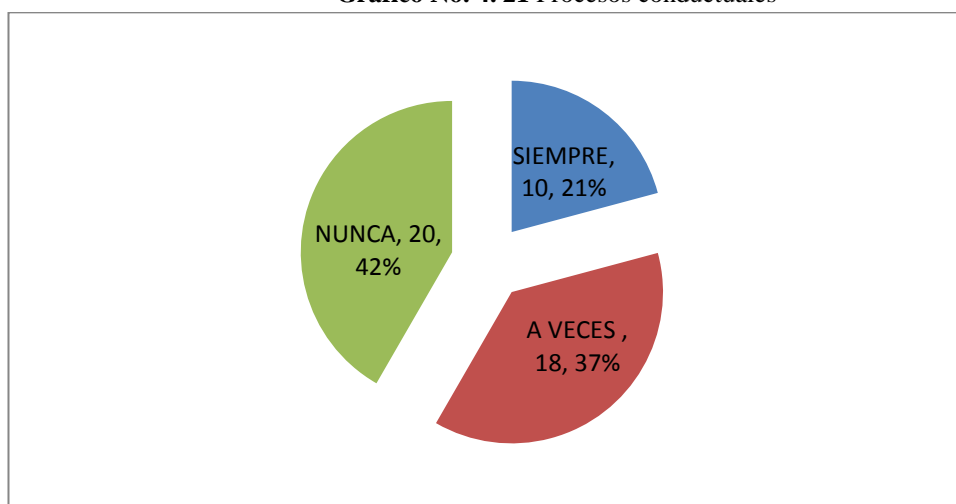
**Tabla 4. 23: Procesos conductuales**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	21%
A VECES	18	38%
NUNCA	20	42%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 21 Procesos conductuales**



**Análisis:** Diez correspondiente al 21% manifiestan que Siempre Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as, dieciocho que representan el 37% manifiestan que A veces, mientras que veinte que representa el 42% Nunca.

**Interpretación:** Por consiguiente de las respuestas obtenidas los padres de familia en su mayoría Nunca utilizan estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as a pesar de ser la base de la educación la familia donde los niños aprenden normas de conductas básicas y las mismas son fortalecidas en las escuelas más no de manera contraria.

21.- ¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades cognitivas en sus hijos/as?

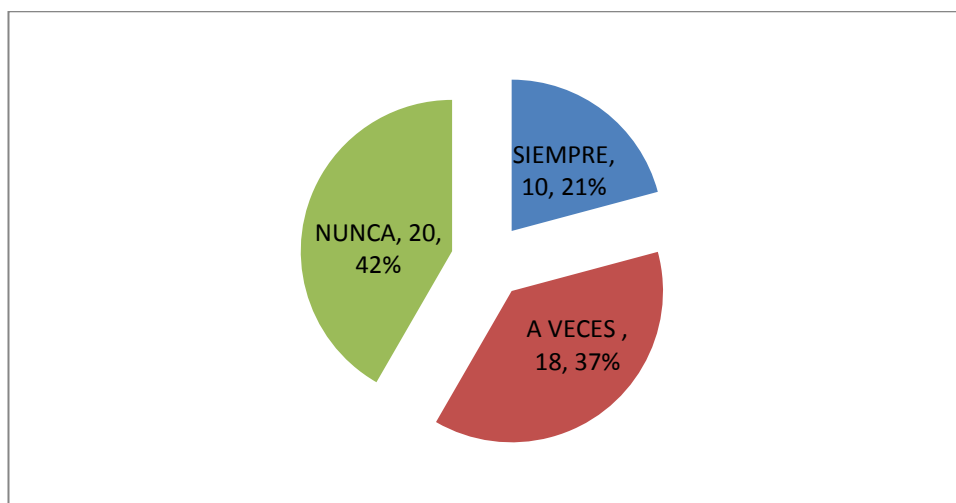
**Tabla 4. 24: Habilidades cognitivas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	21%
A VECES	18	38%
NUNCA	20	42%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 22 Habilidades Cognitivas**



**Análisis:** Diez correspondiente al 21% manifiestan que Siempre Utiliza estrategias para mejorar procesos cognitivos en sus niños/as, dieciocho que representan el 37% manifiestan que A veces, mientras que veinte que representa el 42% Nunca.

**Interpretación:** En consideración a las respuestas obtenidas se manifiesta que los padres de familia en su mayoría Nunca utilizan estrategias para mejorar procesos cognitivos en sus niños/as, al no estar en constante comunicación con las estrategias que deben promover en los niños se ven limitados a utilizar las estrategias adecuadas y necesarias para lidiar con los hijos.

22.- ¿Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase?

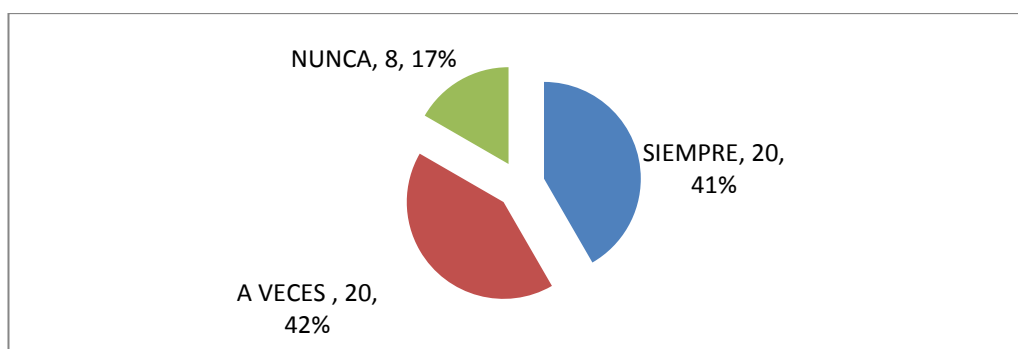
**Tabla 4.25: Protección y cuidado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	42%
A VECES	20	42%
NUNCA	8	17%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 23** Protección y cuidado



**Análisis:** De los 48 padres de familia encuestados, veinte correspondiente al 41% manifiestan que Siempre Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado de sus hijos en las aulas de clase, mientras que veinte que representan el 42% manifiestan que A veces, y ocho que representa el 17% Nunca.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los padres de familia en su mayoría Están de acuerdo que a veces la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus hijos desde las aulas de clases, porque son conscientes de su rol como padres pero sin embargo las condiciones que intervienen en su cuidado son precarias y limitadas para desarrollar adecuadamente la gestión de padres responsables.

23.- ¿Ha recibido capacitación sobre salud por parte de la Institución educativa donde se encuentran sus hijos/as?

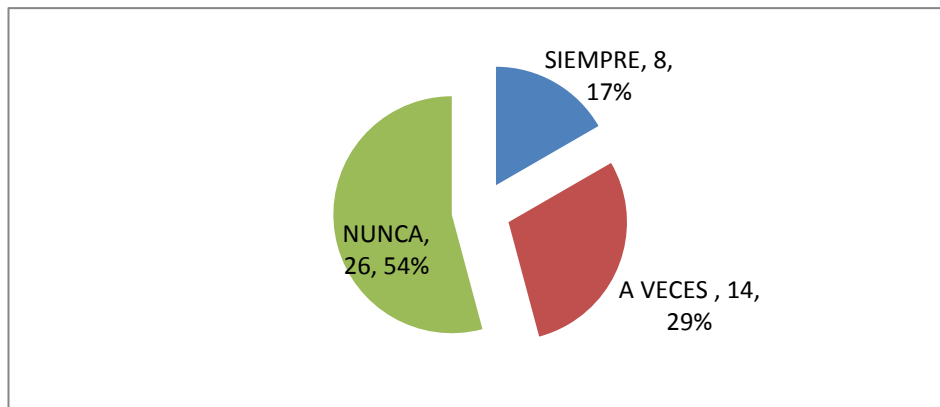
**Tabla 4.26 :** Capacitación de salud

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	17%
A VECES	14	29%
NUNCA	26	54%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 24** Capacitación de salud



**Análisis:** De la investigación realizada se determina que ocho correspondiente al 17% manifiestan que Siempre recibe capacitación sobre la salud de sus hijos, catorce que representan el 29% manifiestan que A veces, veinte seis que representa el 54 % Nunca.

**Interpretación:** Es determinante que los padres de familia en su mayoría nunca reciben capacitación sobre la salud de sus hijos en la institución Educativa que son necesarias para limitar la propagación de enfermedades o trastornos de aprendizaje provenientes de la escasa salud en los niños.

24.- ¿Evidencia que su hijo/a desarrolla alguna competencia en las aulas educativas?

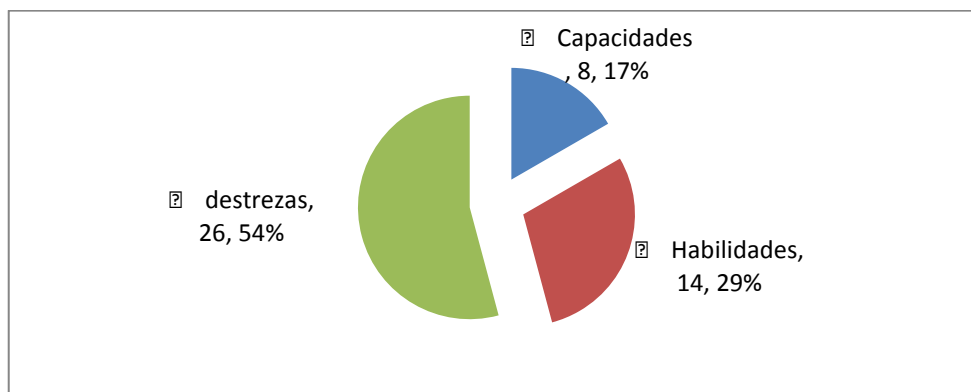
**Tabla 4.27 :** Competencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacidades	8	17%
Habilidades	14	29%
Destrezas	26	54%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.25** Competencias



**Análisis:** De los 48 padres de familia encuestados, ocho correspondiente al 17% manifiestan que sus hijos desarrollan en la escuela Capacidades, catorce que representan el 29% manifiestan que son Habilidades y veinte seis que representa el 54% Destrezas.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los padres de familia en su mayoría reconocen que sus hijos desarrollan en las aulas escolares destrezas que ayudan grandemente en la resolución de conflictos en el medio circundante.

### 4.3.- Ficha de Observación aplicada a niños y niñas

25.-¿Con qué estructura familiar cuenta su hogar?

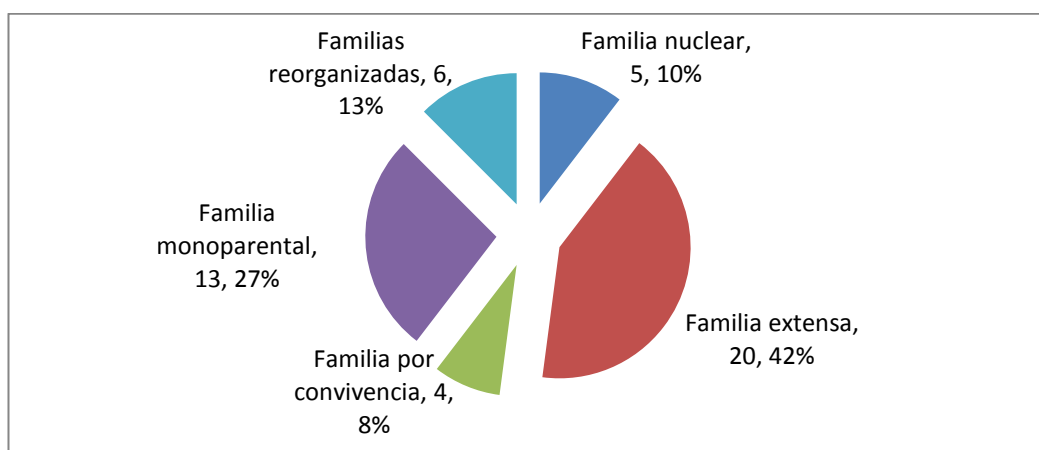
**Tabla 4. 28:** Estructura familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia nuclear	5	10%
Familia extensa	20	42%
Familia por convivencia	4	8%
Familia monoparental	13	27%
Familias reorganizadas	6	13%
Total	48	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 26** Estructura familiar



**Análisis:** De los 48 niños y niñas observados, cinco de ellos correspondiente al 10% se evidencia que pertenecen a familias nucleares, veinte que representan el 42% se evidencia que pertenecen a familias extensas, cuatro que representa el 8% a familias por convivencia, mientras trece que pertenecen al 27% a familias monoparental y seis que representan el 13% pertenecen a familias reorganizadas.

**Interpretación:** Se determina que los padres de familia en su mayoría pertenecen a familias Extensas donde pueden convivir con toda la familia ya sea padres y abuelos, primos, tíos, hermanos entre otros.

26.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares se presentan frecuentemente en la familia del niño/as?

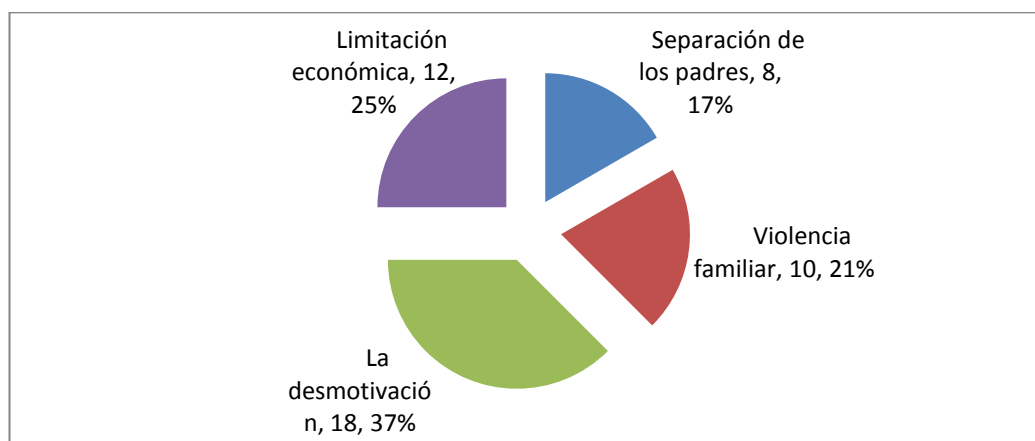
**Tabla 4.29:** Problemas familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separación de los padres	8	17%
Violencia familiar	10	21%
La desmotivación	18	38%
Limitación económica	12	25%
Total	48	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 27** Problemas familiares



**Análisis:** Ocho de los niños correspondiente al 17% evidencian que los problemas que se presentan frecuentemente en su familia son separación de los padres, diez que representan el 21% se evidencia que pertenecen a familias con problemas de violencia familiar, dieciocho que representa el 37% que pertenecen a familias con problemas de desmotivación y doce que representan el 25% que pertenecen a familias con limitación económica.

**Interpretación:** Por consiguiente se evidencia que los niños y niñas en su mayoría pertenecen a familias que presentan problemas de desmotivación, derivado de la falta de interés en la superación académica porque se enfocan en la realización de actividades que generen recursos económicos a corto plazo.

27.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos usted considera que se evidencian en el niño/a?

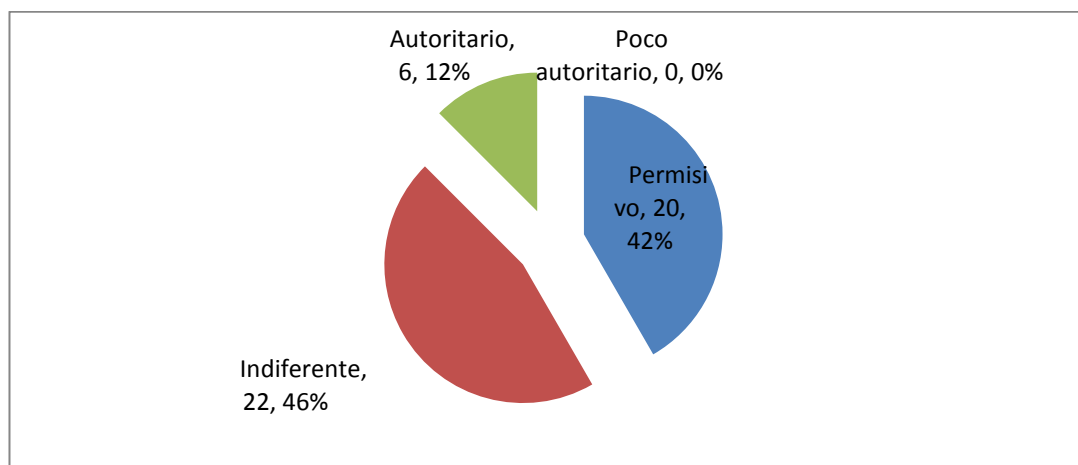
**Tabla 4.30 :** Estilos de crianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permisivo	20	42%
Indiferente	22	46%
Autoritario	6	13%
Poco autoritario	0	0%
Total	48	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.28** Estilos de crianza



**Análisis:** De los s 48 niños y niñas observados, veinte que corresponden al 42% manifiestan los estilos de crianza que se identifica generalmente en los hogares de los niños son permisivos, veintidós que representan el 46% son indiferentes, seis que representa el 12% son Autoritario, y cero que equivalen a 0% son poco autoritarios.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los niños y niñas pertenecen a familias con estilos de crianza en su mayoría indiferentes de acuerdo a



lo observado en los niños y niñas, por consiguiente la actitud que presentan reflejan desinterés en las actividades que realizan constantemente.

28.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?

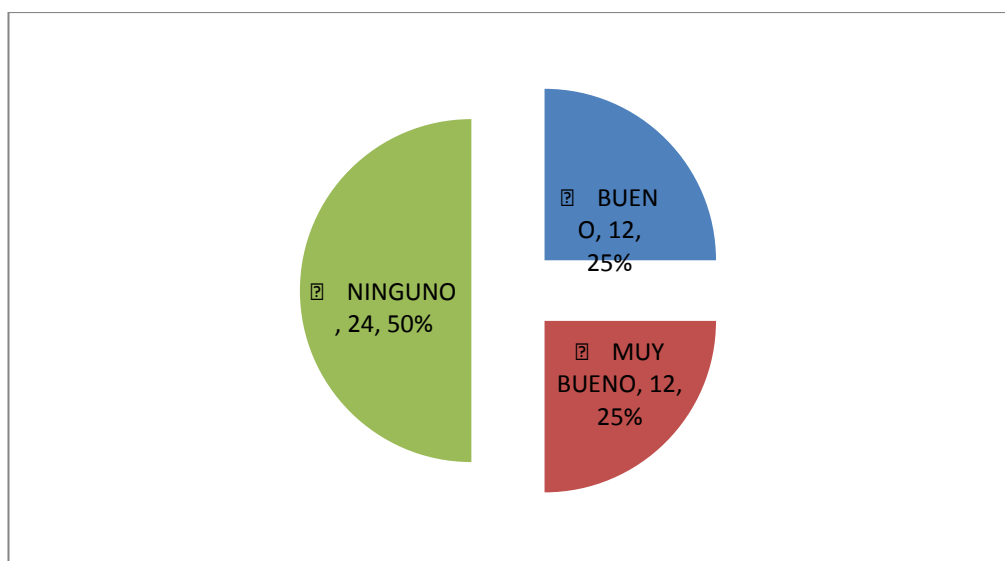
**Tabla 4. 31:** Refuerzos aprendidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	25%
MUY BUENO	12	25%
NINGUNO	24	50%
Total	48	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 29** Refuerzos aprendidos



**Análisis:** Doce que corresponden al 25% se evidencia que los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus hijos son Buenos, doce que representan el 25% manifiestan Muy Bueno, mientras que veinte cuatro que representa el 50% manifiesta que Ninguno.

**Interpretación:** Se determina que de los niños y niñas observados en su mayoría se evidencian que no reciben ningún refuerzo de aprendizaje venido de sus padres, siendo este un limitante para que demuestren seguridad y confianza en la resolución de problemas cotidianos.

29.- ¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad es más destacada para usted según su sociabilización con el padres de familia del estudiante?

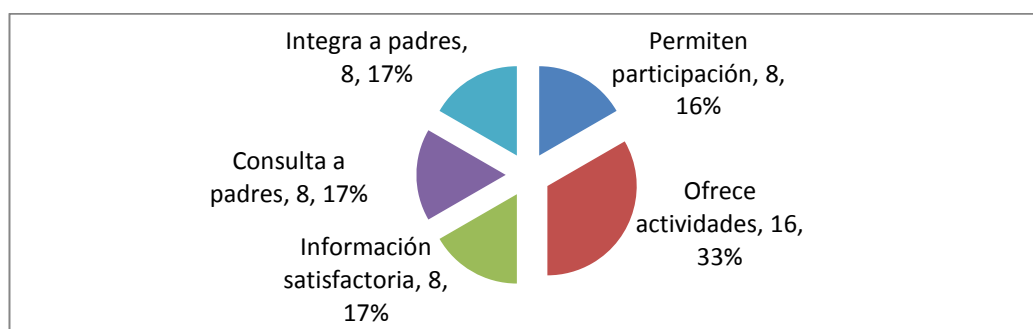
**Tabla 4.32 : Aportaciones de la Comunidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permiten participación	12	25%
Ofrece actividades	15	31%
Información satisfactoria	6	13%
Consulta a padres	10	21%
Integra a padres	5	10%
Total	48	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 30 Aportaciones de la Comunidad**



**Análisis:** De los 48 niños y niñas observados, ocho correspondiente al 16% manifiestan que las aportaciones que da la comunidad educativa más destacadas son que permiten la participación de los padres de familia, dieciséis que representan el 33% manifiestan que son las de ofrecimiento de actividades dentro de la institución, mientras que ocho que representa el 17% que son las de la información satisfactoria a los padres de familia, ocho que equivalen a 17% manifiestan que es la de consulta a padres para la toma de decisiones y ocho que corresponden al 17% indican que son las de integrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos.

**Interpretación:** Por lo tanto se evidencia que los niños y niñas evidencian que la institución educativa realiza ofrecimiento de actividades dentro de la institución a los niños y niñas, limitándose a contribuir en la interacción de padres e institución por la recurrencia de ausencia en las reuniones de padres de familia.

30.- ¿El niño o niña trae consigo constantemente su diario en la que conste la comunicación bilateral con la educadora y el padre de familia?

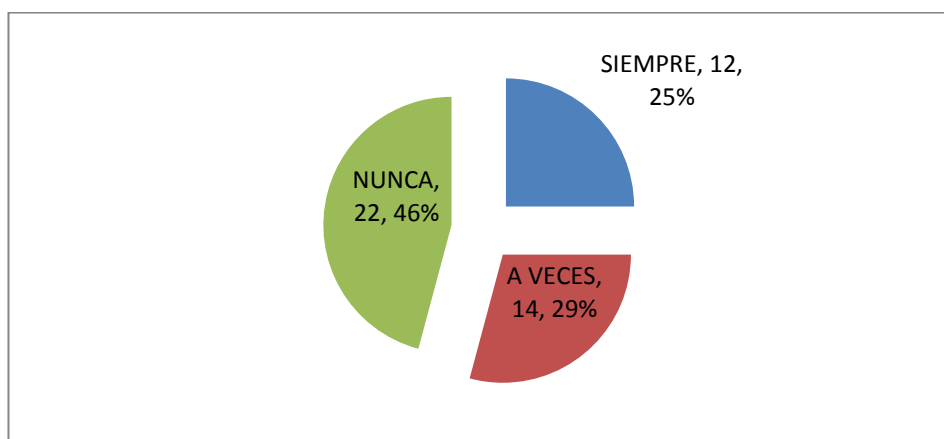
**Tabla 4. 33:** Comunicación bilateral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	25%
A VECES	14	29%
NUNCA	22	46%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 31** Comunicación Bilateral



**Análisis:** Doce de ellos correspondiente al 25% se evidencia que existe comunicación bilateral con las educadoras de la institución, catorce que representan el 29% manifiestan A veces, mientras que veinte dos que representa el 46% Nunca.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas se evidencia que los niños y niñas en su mayoría Nunca llevan consigo el diario para que exista una comunicación

bilateral con los padres de familia y educadoras, siendo este una herramienta de comunicación constante con los padres de familia a la cual pertenece el vínculo más estrecho si es llevada adecuadamente y constantemente.

31.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más se evidencia en el niño/a?

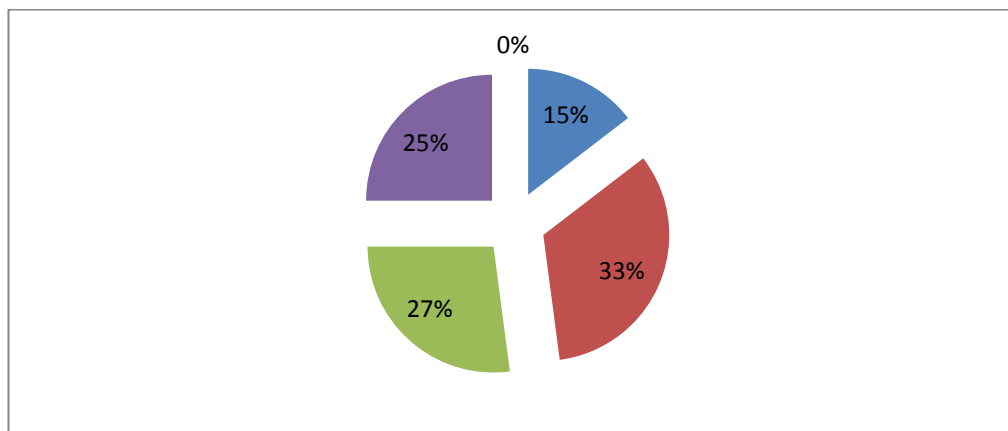
**Tabla 4. 34:** Determinantes sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	7	15%
Pobreza	16	33%
Desarrollo	13	27%
Protección y cuidado	12	25%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 32** Determinantes sociales



**Análisis:** Siete de los niños observados correspondiente al 15% se evidencia que las determinantes sociales que más reconoce en su familia son las de Salud, dieciséis que representan el 33% manifiestan que son Pobreza, mientras trece que representa el 27% desarrollo y doce que equivalen a 25% manifiestan que son las de Protección y cuidado.

**Interpretación:** En concordancia con las respuestas se manifiesta que los niños y niñas en su mayoría identifican que son determinantes sociales evidentes en sus familias son las producidas por la pobreza.

32.- ¿El niño/a manifiesta habilidades para relacionarse con su entorno?

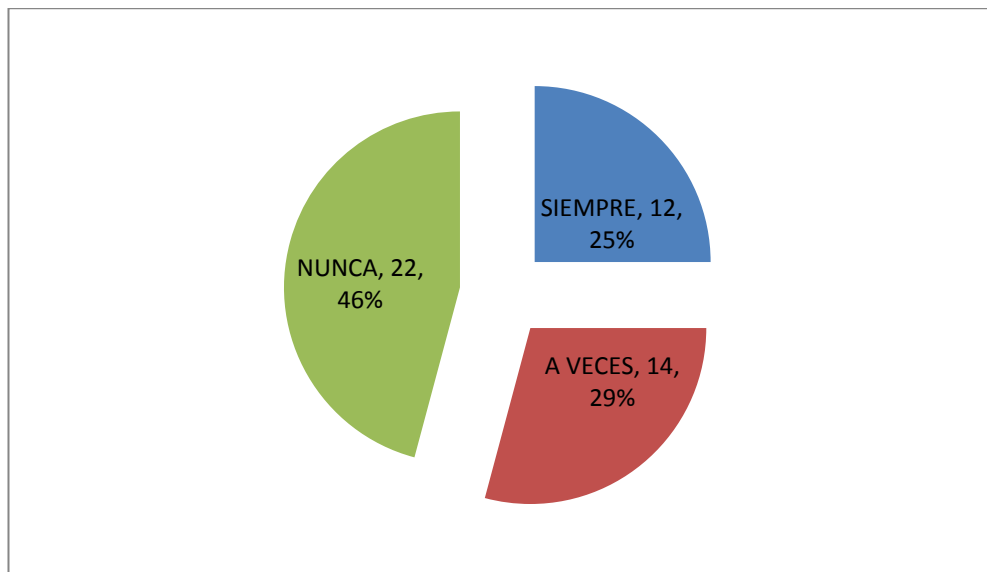
**Tabla 4. 35** Relacionarse en su entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	25%
A VECES	14	29%
NUNCA	22	46%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 33:** Relacionarse en su entorno.



**Análisis:** De los 48 niños y niñas observados, doce correspondiente al 25% evidencia que Siempre tienen una facilidad para relacionarse con su entorno, catorce que representan el 29% se evidencia que A veces, mientras que veinte dos que representa el 46% Nunca.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los niños y niñas en su mayoría Nunca tienen una facilidad para relacionarse con su entorno donde interviene el docente con estimulación pero no es completo ya que el aporte de los padres de los hogares fortalece el autoestima como la seguridad para manifestar sus necesidades.

33.- ¿El niño/a evidencia un nivel de aprendizaje adecuado?

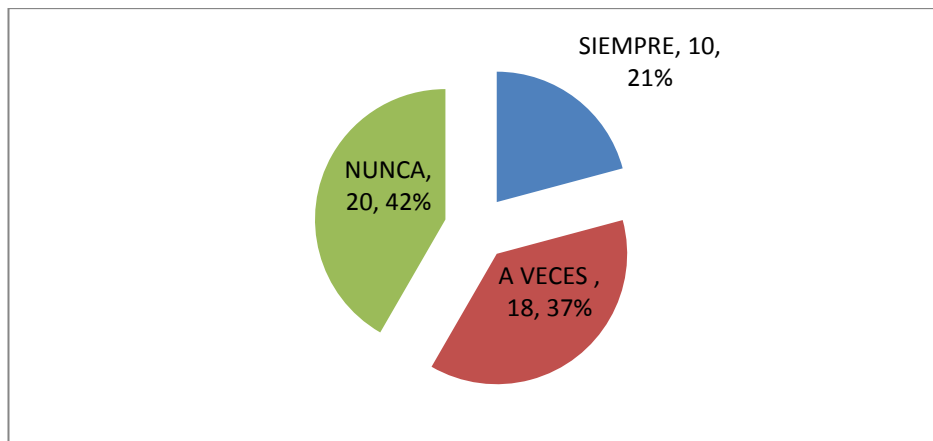
**Tabla 4. 36:** Aprendizaje adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	21%
A VECES	18	38%
NUNCA	20	42%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 34** Aprendizajes adecuados



**Análisis:** De los 48 niños y niñas observados, diez correspondiente al 21% manifiestan que Siempre evidencia un nivel de aprendizaje adecuado, dieciocho que representan el 37% manifiestan que A veces, mientras que veinte que representa el 42% Nunca.

**Interpretación:** Por lo tanto de los niños y niñas observados se determina que en su mayoría Nunca evidencian un nivel de aprendizaje adecuado donde las carencias económicas como la influencia de los conflictos conyugales o de familia intervienen directamente en la posibilidad de incrementar aprendizajes adecuados en los niños.

34.- ¿El niño o niña evidencia signos de descuido y maltrato?

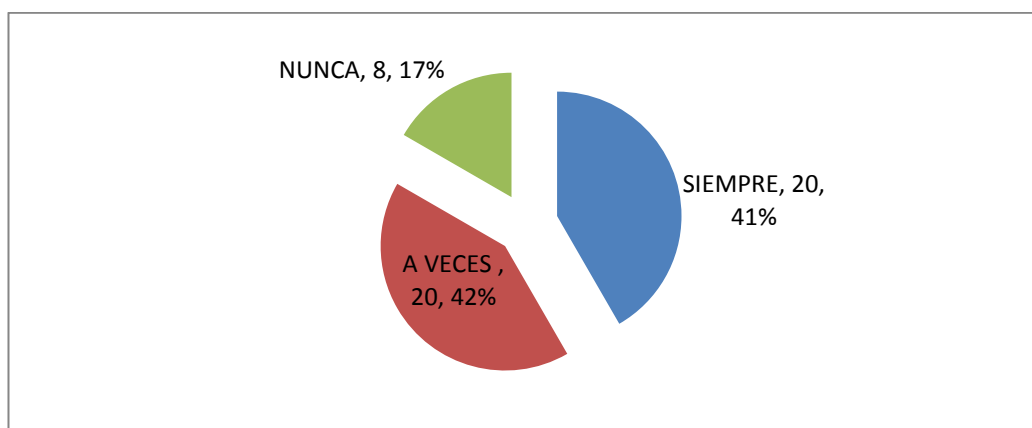
**Tabla 4.37:** Descuido y maltrato

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	42%
A VECES	20	42%
NUNCA	8	17%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 35** Descuido y maltrato



**Análisis:** Veinte de los niños observados correspondiente al 41% manifiestan que Siempre evidencia signos de descuido y maltrato, mientras que veinte que representan el 42% manifiestan que A veces, y ocho que representa el 17% Nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas obtenidas se evidencia que los niños y niñas en su mayoría Siempre que evidencian signos de descuido y maltrato en las horas de clase que son originados por la negligencia de los padres.

35.- ¿El niño/a presenta un estado de salud adecuado?

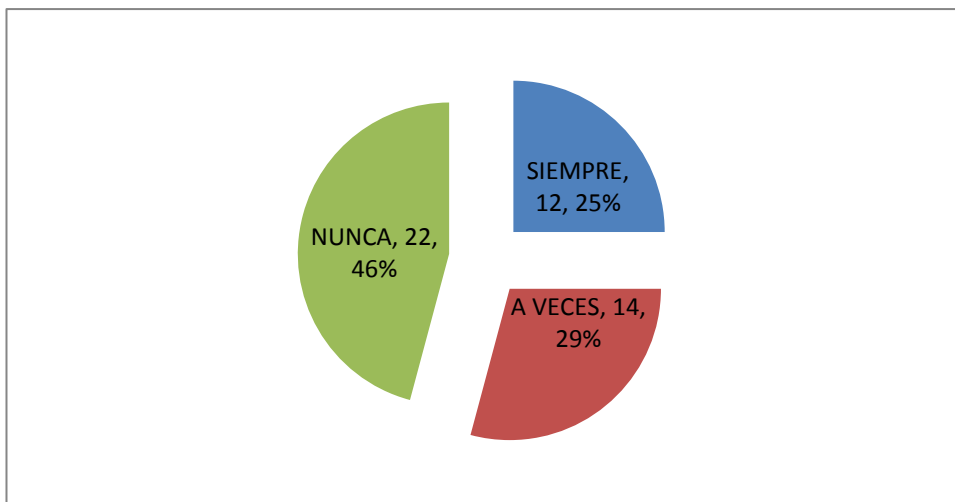
**Tabla 4.38 :** Capacitación de salud

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	25%
A VECES	14	29%
NUNCA	22	46%
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4.36** Capacitación de salud



**Análisis:** De los 48 niños y niñas observados, doce correspondiente al 25% manifiestan que Siempre presenta un estado de salud adecuado, catorce que representan el 29% manifiestan que A veces, veinte y dos que representa el 46% Nunca.



**Interpretación:** Se determina entonces que de acuerdo a las respuestas observadas que los niños y niñas en su mayoría Nunca presentan un estado de salud adecuado.

36.- ¿Evidencia que su hijo/a desarrolla alguna competencia en las aulas educativas?

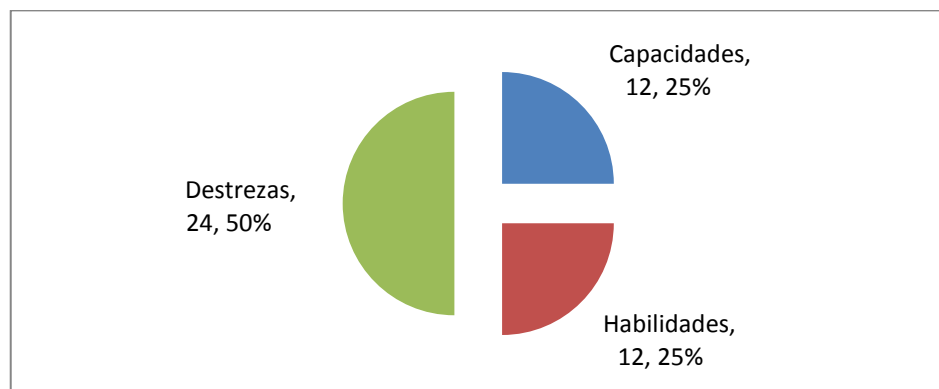
**Tabla 4.39 :** Competencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacidades	12	25%
Habilidades	12	25%
Destrezas	24	50%
Total	48	100%

**Fuente:** Ficha de observación a niños y niñas

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico No. 4. 37** Competencias



**Análisis:** De los 48 niños y niñas observados, doce correspondiente al 25% evidencian que desarrollan en la escuela Capacidades, doce que representan el 25% manifiestan que son Habilidades y veinte y cuatro que representa el 50% Destrezas.

**Interpretación:** De las respuestas obtenidas nos indican que los niños y niñas en su mayoría desarrollan en las aulas escolares destrezas que ayudan grandemente en la resolución de conflictos en el medio circundante, ya que son propuestas del

currículo de educación inicial donde las destrezas están basadas en lo aprendizajes significativos propuestas para desarrollar habilidades en la resolución de problemas cotidianos y de manera objetiva.

#### 4.4.- Verificación de la Hipótesis

Tabla 4.40 : Resultados entre encuesta Educadores y Padres de familia

Pregunta	Resultado esperado	Resultado obtenido	v	F
1.-¿Con qué estructura familiar cuenta la mayoría de sus niños y niñas?	Opción b 68%	75%	X	
2.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares usted detecta en la mayoría de hogares de sus niños y niñas?	Opción c y d 56%	59%	X	
3.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos identifica generalmente en los hogares de sus niños y niñas?	Opción b 55%	65%		X
4.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?	Opción C 75%	86%	X	
5.-¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad educativa le son más destacadas para usted?	Opción b 56%	65%		X
6.-¿Existe comunicación bilateral con los padres de familia?	Opción C 45%	52%	X	
7.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más reconoce en los niños y niñas?	Opción b 65%	75%	X	
8.- ¿Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as?	Opción c 75%	89%	X	
9.-¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades cognitivas en sus estudiantes?	Opción c 75%	90%		X
10.- ¿Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase?	Opción A 55%	76%		X
11.- ¿Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos	Opción C	75%	X	

	56%			
12._ ¿Cuáles de las siguientes competencias desarrollan los niños y niñas en sus horas de clases?	Opción C 87%	98%	X	
TOTAL			8	4

**Tabla 4.41 :** Resultados Fichas de observación

Pregunta	Resultado esperado	Resultado obtenido	V	F
1.-¿Con qué estructura familiar cuenta la mayoría de sus niños y niñas?	Opción b 57%	65%	X	
2.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares usted detecta en la mayoría de hogares de sus niños y niñas?	Opción c y d 54%	52%	X	
3.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos identifica generalmente en los hogares de sus niños y niñas?	Opción b 45%	45%		X
4.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?	Opción C 75%	86%	X	
5.-¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad educativa le son más destacadas para usted?	Opción b 59%	65%	X	
6.-¿Existe comunicación bilateral con los padres de familia?	Opción C 45%	52%	X	
7.- ¿Cuáles son los determinantes sociales que más reconoce en los niños y niñas?	Opción b 65%	75%	X	
8.- ¿Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as?	Opción c 73%	82%		X
9.-¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades cognitivas en sus estudiantes?	Opción c 75%	90%		X
10.- ¿Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase?	Opción A 65%	76%		X
11.- ¿Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos?	Opción C 56%	75%	X	
12._ ¿Cuáles de las siguientes competencias desarrollan los niños y niñas en sus horas de clases?	Opción C 87%	98%	X	
TOTAL			8	4

**Elaborado por:** Investigadora.

De acuerdo a los resultados analizados y debidamente calculados se verifica la hipótesis “La Participación de los Padres de Familia inciden significativamente en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de una a tres años en el Centro de

## **CAPITULO V**

### **5.1.-Conclusiones**

De acuerdo a la interpretación de resultados y durante todo el proceso de investigación se concluye. La participación de los padres de familia es realizado en bajas medidas, puesto que en muchos de los casos los padres por la realización de sus actividades laborales no interfieren en la educación de sus hijos y mucho menos en las actividades de aprendizaje dirigido donde el rol de la familia como en el caso de la mayoría de niños y niñas del centro infantil son extensas y monoparentales pero que sin embargo no son atendidos en los requerimientos que necesitan los niños y niñas.

Se concluye también manifestando que es notable que el nivel de desarrollo integral es mediano en los niños y niñas del centro Infantil “ Emanuel” de acuerdo a la investigación realizada se determina que la escasa participación de los padres de familia debilita el proceso de aprendizaje de los niños y niñas como todo su desarrollo en los aspectos cognitivos, conductuales, afectivos ya que los Educadores que a pesar que las Instituciones educativas facilitan actividades curriculares y de acercamiento con los padres de familia pero sin embargo ellos se mantienen ausentes por la escasa comunicación bilateral existente entre ellos.

Como conclusión se manifiesta que una alternativa fortalecer la participación de los padres de familia es la Capacitación de los mismos mediante charlas enfocadas a la importancia que tienen el proceso educativo como las acciones de estimulación temprana que los niños y niñas requieren en su determinadas edades

puesto que de ello dependerá el desarrollo de todas las capacidades y destrezas que el niño y niña manifiesten para facilitar su proceso de adaptación, integración y rendimiento escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

Es necesario que los Padres de familia sean más partícipes e intervengan activamente en las acciones educativas que conlleven a la integración tripartita entre el padre, la escuela y los niños y niñas utilizando estrategias adecuadas no solo como participe de reuniones en los salones de clases de los hijos sino también desde sus hogares ayudados por las resolución de los conflictos familiares y fortalecimiento estructural de la familia con el objetivo de motivar de manera positiva el aprendizaje de los niños y niñas, basados en una relación cordial, de afecto y respeto entre los padres de familia no solo con los niños y niñas sino también con los integrantes de la comunidad educativa.

Se recomienda a los educadores fortalecer las áreas de desarrollo integral de los niños y niñas, enfocados en las relaciones positivas con los padres de familia donde se fortalezca a más de los aprendizajes también las relaciones de comunicación y de cooperación mutua para ayudar a los estudiantes a destacarse en las áreas cognitivas, conductuales, afectivas de manera armónica. Los padres de familia deben cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo e integral.

La recomendación para los padres de familia es la aplicación de estrategias que promuevan las actividades comunes a los integrantes de la comunidad educativa como son capacitaciones constantes donde la investigación realizada conduce a afirmar que los padres de familia se encuentran ajenos al conocimiento de su papel como formadores, dificultando así la educación de sus hijos, por lo que se hace necesario brindarles una orientación que contribuya a la solución de la problemática por lo tanto se recomienda abrir canales de comunicación e integración entre la

familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bandura, A. (27 de octubre de 2007). *bandurarrhh.blogspot.com/*. Recuperado el 23 de agosto de 2015, de *bandurarrhh.blogspot.com/*: <http://bandurarrhh.blogspot.com/>

BLANCO Rosa. (2 de junio de 2014). *UMAYAHARA Mami* . Recuperado el 22 de agosto de 2015, de [www.es.scribd.com/doc/63892608/Unesco-Participacion](http://www.es.scribd.com/doc/63892608/Unesco-Participacion) PARTICIPACIÓN DE LAS

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Chavarría Olarte, M. (2011). *La educación entre padres y profesores*. México: Trillas.

(2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Constituyente, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 56). Montecristi: Registro Oficial el 20 de octubre 2008.

Cordero, C. G. (27 de Septiembre de 2014). <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>. Recuperado el 8 de Septiembre de 2015, de Maestra Kyddi's: <http://app.kiddyshouse.com>

Cultura, M. d. (2003). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Quito.

CULTURA, M. D. (27 de septiembre de 2008). Manual de apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años. *Manual de apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años*. SANTIAGO, CHILE: Atenas.

Delfgado.L. (1995). *Ecosistemas sociales*. Córdoba: Trillas.

Durán , A., Tébar, M. D., & Ochando, B. (2004). *Manual Didáctco para la Escuela de Padres*. Valencia: FEPAD.

Humanium. (2 de agosto de 2014). *Humanium*. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de <http://www.humanium.org/es/pobreza-infantil/>

- Lucero, T. (16 de Marzo de 2012). *EDUCACIÓN*. Recuperado el Agosto de 2015, de EDUCACIÓN: <http://taniagruntlocust-tania.blogspot.com/2012/03/problemas-familiares.html>
- MIES. (2012). *Pensando en grande por los mas chiquitos*. Quito: Diltessa.
- Ministerio de Educación, C. y. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Córdoba: Secretaría general técnica.
- Ministerio de Inclusión Social y Económica. (2012). Desarrollo integral de los niños y niñas de educación Inicial. En *Desarrollo integral de los niños y niñas de educación Inicial* (pág. 1). Quito.
- Ministerios, E. (4 de febrero de 2014). *Infancia Plena de 0 a 6 años su futuro es hoy*. Recuperado el 23 de agosto de 2015, de <http://www.desarrollosocial.gob.ec/>: <http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/Presentacion-CIBV-6.2.2014.pdf>
- Nacional, M. d. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la atención integral. *Seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial*. Bogotá, Colombia: Rey Naranjo.
- Niremberg, O. (martes de junio de 2006). [www.ceadel.org.ar](http://www.ceadel.org.ar). Recuperado el jueves de febrero de 2015, de Cuadernos de Desarrollo Infantil: [http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/DesarrInfantil\\_Intervenciones-43.pdf](http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/DesarrInfantil_Intervenciones-43.pdf)
- PIAGET, J. (2011). Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista. *E-Innova BUCM*, 1-2.
- Publica, M. d. (2008). *Apoyo para el seguimiento del desarrollo Spicosocial de los niños de 0 a 6 años*. Santiago: Atenas.
- Quesada, V . (2003). Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria . *Intervencion Psicosocial* . , 37.
- Reitich, E. (martes de Junio de 2014). *UNIVISIÓN*. Recuperado el lunes de Agosto de 2015, de Influencia del padre en la educación es clave: <http://noticias.univision.com>
- Tello, F. (2011). *Las esferas del reconocimiento en la teoría de Axel Honneth* *Revista de Sociología*, No. 26. Santiago de Chile: Novuc.
- Torres, D. (2011). La Familia y Sociedad: Valores y Contravalores. *Ilustrados*, 6.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en en la participación Infantil Latinoamericana*. Santiago: Trineo.

UNICEF. (28 de 9 de 2014). [http://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf) Recuperado el 20 de 9 de 2015, de

*wikipedia*. (9 de septiembre de 2015). Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Piaget, J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.

Piaget, J; Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.

Asamblea Nacional Constituyente (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

• Ministerio de Educación Gobierno del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: MINEDUC

Ministerio Bienestar Social, Ministerio Educación y Cultura; Programa Nuestros Niños (2004). *Volemos alto. Claves para cambiar el mundo ¡dale cinco minutos!* Ecuador: Monsalve Moreno.

• Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio Educación y Ministerio de Salud (2012). *Estrategia Nacional Intersectorial de Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador.

• Ministerio de Inclusión Económica y Social (2012). *Análisis de Costo Beneficio del Desarrollo Infantil. Documento de trabajo interno*. Coordinación de Gestión de Conocimiento. Quito, Ecuador.

• Ministerio de Inclusión Económica y Social (2012). *Desarrollo Infantil para el Buen Vivir: Un análisis para la política pública. Documento de trabajo interno*. Coordinación de Gestión de Conocimiento. Quito, Ecuador abanellas, Isabel y otros (2005). *Territorios de la infancia: diálogo entre arquitectura y pedagogía*. Editorial Graó. Barcelona, España.

• Cullen, Carlos (2004). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

• Frabboni, Franco (1986). *La educación del niño de cero a seis años*. Editorial Cincel. Madrid, España.



## **WEBGRAFÍA**

<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

<http://taniagruntlocust-tania.blogspot.com/2012/03/problemas-familiares.html>

<http://dannydemontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.html>

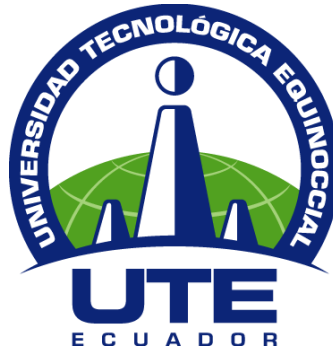
<http://relaciones.uncomo.com/articulo/como-afectan-a-los-ninos-los-problemas-de-pareja-7505.html>

[http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/DesarrInfantil\\_Intervenciones-43.pdf](http://www.ceadel.org.ar/cuadernos/DesarrInfantil_Intervenciones-43.pdf)

**CAPITULO VI**

**6.PROPOSTA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TEMA:**

**TALLERES DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS**

**AUTORA:**

**PÉREZ MENA DANIELA ELIZABETH**

**DIRECTORA**

**DRA. SUSANA ZABALA MS.c.**

**QUITO**

**FEBRERO 2017**

## 6.1.-PRESENTACIÓN

La familia es el primer contexto de aprendizaje para el ser humano, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos, así lo afirmó González Tornaría en el foro sobre Educación y Valores Democráticos (2000).

Por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre la presencia de los padres de familia en la formación integral de los niños conjuntamente es un enlace principal para la formación de habilidades y destrezas ya sean emocionales, sociales, cognitivas o físicas de los niños por lo cual la presente propuesta se enfoca en la capacitación de los Padres de familia como también la integración de los docentes como recurso humano que pretende facilitar ese mecanismo de acercamiento entre los padres e hijos lo cual enfocado de manera adecuada como en el caso de un plan de acción, como estrategia educativa, a través de cuatro ejes temáticos a saber: Cualificación (Preparación necesaria para el desempeño de una actividad) a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación, normatividad sobre participación.

Es así, como se consideró trabajar con el paradigma “Socio-ecológico”, de (Bronfenbrenner, 1987) que a partir del análisis de una realidad social pudiera ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta con un conjunto de actividades en el entorno educativo incorporadas en el diseño de un plan de acción como estrategia educativa para padres para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Este diseño permite la construcción colaborativa, con acciones realizado tanto por el docente como por los padres de familia los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente.

Por lo tanto el enfoque específico de la presente propuesta es poner en consideración de los padres de familia como miembros educativos conocimientos importantes sobre los determinantes que se debe tomar en cuenta para que el

desarrollo de los niños sea integral como la salud, cuidados, protección y sobre todo la educación y las funciones que tienen los padres en este proceso para delimitar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas desde sus primeros años de vida y asegurar de esta manera un mejor desempeño en todos los aspectos en los que pueda influir el padres de familia conjuntamente con los docentes que están a cargo de la educación de los niños y niñas.

## **6.2. OBJETIVOS**

### **6.2.1. Objetivo General**

Desarrollar Talleres para la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños.

### **6.2.2. Objetivos Específicos**

- Informar a los padres de familia sobre los estamentos legales que facultan la labor del representante legal dentro del desarrollo infantil.
- Socializar estrategias educativas de salud, cuidado y relaciones conyugales.
- Potenciar la comunicación y normatividad sobre la participación de los padres de familia en la educación de los niños.

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de importancia porque su redirección es a la labor que tienen los padres de familia en el proceso educativo de los niños quienes están en la obligación de tomar las medidas pertinentes para lograr un buen desempeño escolar de sus hijos dotándoles desde la participación educativa con estrategias para inferir en el desarrollo integral de sus hijos.

La capacitación de los padres de familia intenta promover una interacción positiva entre la familia, la escuela y comunidad ya que son los tres factores primordiales influyentes de los niños y niñas en su forma de expresarse, actuar y relacionarse con los demás, como también proporciona los indicadores para reconocer las demandas que los niños presentan en determinadas etapas.

Por lo tanto la presentación de información a los padres de familia guiaran el camino que deben tomar para conducir alternativas de solución a los problemas planteados en el hogar como las medidas necesarias y adecuadas para intervenir en el aspecto educativo de sus hijos al igual que conocimientos de salud y prevención de los mismos.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la Institución quienes estarán en la capacidad de proporcionar mediante su buen comportamiento un ambiente de cordialidad y tranquilidad para un mejor quehacer educativo en las aulas de clases.

La propuesta de investigación a aplicar se dirige a los niños y niñas porque contribuye significativamente a aumentar la autoestima y desarrollo integral y armónico de nuestros niños y niñas en la medida en que los padres de familia se esfuercen en comprender y acompañar a sus hijos e hijas, como a los miembros del establecimiento porque busca abrir un espacio participativo de dialogo ciudadano y democrático cuyo esfuerzo en conjunto educa nuevas generaciones en función de conseguir una sociedad justa, humana y participativa en los ámbitos de la educación formal e informal porque mejorara de manera importante la calidad de vida de los seres humanos.

## 6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### **Estamentos Legales que facultan la labor del representante legal dentro del desarrollo infantil.**

La Política de Desarrollo Infantil prioriza el interés superior del niño en sus definiciones desde su gestación y reconoce la validez de la familia como el espacio más adecuado para el desarrollo del ser humano; ubicando el rol de la madre como fundamental en el cuidado de sus hijos e hijas y la lactancia materna como el alimento básico para la generación de condiciones de calidez, seguridad emocional, salud y bienestar para las niñas y los niños durante su primer año de vida.

Por lo tanto se gestan leyes y tratados legales que fundamenta esta posición que tienen los niños y niñas como elementos importantes en el desarrollo familiar de su hogar como los mencionados por el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003) son:

**Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 11.- El interés superior del niño.-** El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 12.- Prioridad absoluta.-** En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Art. 13.- Ejercicio progresivo.-** El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

**Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.-** Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

**Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes** tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

**Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:** a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,



k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

**Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.-** En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

**DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD Art. 17.- Derechos.-**

Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- a. Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir;
- b. Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;
- c. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial;
- d. Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta Ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario;
- e. Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos;
- f. Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo;
- g. Participar a través de formas asociativas, legalmente establecidas, en los procesos para realizar el mantenimiento de las instalaciones y la provisión de servicios no académicos de las instituciones educativas públicas;
- h. Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las y los estudiantes y condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo;

- i. Participar, de conformidad con la Constitución de la República y la presente Ley, en la construcción de un proceso de identificación con los centros educativos ubicados en su respectiva comunidad;
- j. Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; y,
- k. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad.

**Art. 18.- Obligaciones.-** Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

- a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;
- b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;
- c. Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las
- d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,
- e. Cumplir con los deberes que deriven de su participación en formas asociativas para la prestación de servicios no académicos relacionados con el quehacer educativo.

La falta de integración de los padres de familia en la educación de los niños ya sea esta formal o informal incide en el rendimiento integral de sus hijos lo manifestado son las conclusiones realizadas en la presente investigación que como marco de referencia se enfoca en la importancia que tienen la labor de los padres en la educación de los niños y niñas siendo este la base de las relaciones que fomenta la seguridad y confianza de los niños en el quehacer de su desarrollo integral ya sea afectivo, social, cognitivo, físico, es por ello que el conocimiento de los estamentos legales que facultan a los padres en su rol como apoderados intervienen directamente en las obligaciones de los padres, por lo cual integra conocimientos sobre este tema guía, canaliza, e informa a los padres de familia a contribuir con una conducta adecuada sobre sus relaciones interpersonales y especialmente relaciones familiares. (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011, págs. 12-18)

## **LOS CONFLICTOS CONYUGALES COMO EVIDENCIARLOS Y EVITARLOS**

Los conflictos conyugales al ser fenómenos cotidianos y naturales, influyen directa e indirectamente en el desarrollo del niño/a puesto que él/ella al estar inmerso en el contexto social es un ente en potencial crecimiento y toda actividad o seres en contacto con él, aportan a su crecimiento, es decir colaboran a su formación, dando las pautas principales al futuro adulto. El niño al ser un constructo modificable, constantemente esta “absorbiendo”, vivenciando experiencias de y con su entorno; lo cual marca su formación como ser humano en sus diversas áreas (bio-psico-social).

Torres, D. (2011). *La Familia y Sociedad: Valores y Contravalores. Ilustrados*, 6.

Dependerá mucho en la formación de su personalidad el cómo vivencian, median y solucionan los padres sus dificultades o conflictos conyugales, pues los niños de cuatro a cinco años están en etapa de transición pre-escolar por tanto sus cuestionamientos, en cuanto a situaciones conflictivas son más razonables, aparecen sentimientos de culpa, presentan conductas por imitación, sus miedos se incrementan debido a su normal desarrollo, sin embargo el presenciar las discusiones de sus padres acrecientan aún más estos, por tanto el niño desarrolla ciertos mecanismos de defensa, tales como: timidez o rebeldía (llamado de atención), agresividad a sus superiores y con sus pares, en casos extremos conductas de retraimiento, etc.

**Influencia de los Conflictos Conyugales en el Desarrollo Biológico de los Niños de Pre-básica.** La pareja es un normal proceso de crecimiento atraviesa etapas de conflictos, sin embargo estas al no ser solucionadas o “mal llevadas”, evadidas, se manifiestan en el niño quien al presenciar estas escenas desarrolla algunos síntomas en el aspecto biológico.

Entre uno de los más comunes esta la somatización, así como alteran algunos procesos nutricionales; comen en exceso o dejan de comer produciendo así pérdida de peso o sobrepeso, perdida de talla, taquicardia, nerviosismo, alteraciones en el

sueño (insomnio o somnolencia), situaciones que evidenciaran el desacuerdo, inquietud o malestar con la problemática de los padres.

Es importante recalcar que estos síntomas deben ser analizados y tratados conjuntamente con los padres (terapia), ya que podrían llegar a afectar seriamente al niño e incluso causarle la muerte.

**Influencia de los Conflictos Conyugales en el Desarrollo Psicológico de los Niños de Pre-básica.** La vivencia, mediación y solución de los conflictos conyugales, sus actitudes y posiciones (llanto, enojo, agresividad, abandono, violencia, evasiones), serán características ejemplares de modelos a seguir por el niño.

Pues como se ha planteado en los anteriores capítulos el desarrollo psicológico del niño es la principal área para un crecimiento adecuado, más aun en la etapa en la que el/a se encuentra (dos a tres años), complejo de Edipo/Electra aparición de miedos reales, razón por la cual los adultos deben propiciar un buen estado psicológico del niño/a ya que los niños al presenciar estas situaciones escenifican procesos en su vida cotidiana y en diversos contextos a través de: falta de atención/concentración, inseguridad, timidez, retraimiento, agresividad, ansiedad, aislamiento. Actitudes que marcaran su vida si no son atendidas a tiempo.

**Influencia de los Conflictos Conyugales en el Desarrollo Social de los niños de Pre-básica.** Los patrones relacionales de entre los padres conforman uno de los factores determinantes del desarrollo psicológico y por tanto social del niño de manera que el/a ejecutaran estos modelos para con sus superiores y pares debido a su “poca” experiencia social y su gran pasaje vivencial con sus progenitores, pues son una herramienta para enfrentar este gran proceso.

Aunque no sea una regla establecida, los niños que evidencian conductas disfuncionales dentro de su hogar, tienden a proyectar esto a los demás y tienen como criterio que el mundo se maneja.

Torres, D. (2011). La Familia y Sociedad: Valores y Contravalores. *Ilustrados*, 6.

**Influencia de los Conflictos Conyugales en el Desarrollo Biológico de los Niños de Pre-básica.** La pareja es un normal proceso de crecimiento atraviesa etapas de conflictos, sin embargo estas al no ser solucionadas o “mal llevadas”, evadidas, se manifiestan en el niño quien al presenciar estas escenas desarrolla algunos síntomas en el aspecto biológico. Entre uno de los más comunes esta la somatización, así como alteran algunos procesos nutricionales; comen en exceso o dejan de comer produciendo así pérdida de peso o sobrepeso, perdida de talla, taquicardia, nerviosismo, alteraciones en el sueño (insomnio o somnolencia), situaciones que evidenciaran el desacuerdo, inquietud o malestar con la problemática de los padres.

Es importante recalcar que estos síntomas deben ser analizados y tratados conjuntamente con los padres (terapia), ya que podrían llegar a afectar seriamente al niño e incluso causarle la muerte.

### **Estrategias para los Padres.**

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en en la participación Infantil Latinoamericana*. Santiago: Trineo.

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural por tanto deben encaminar sus conflictos de pareja de manera que no influyan en el desarrollo de los niños, deberían acudir a buscar ayuda profesional, para solucionar su problema.
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar, por ende sus palabras y acciones deben ser coherentes al momento de solucionar problemas.

Las relaciones de entre los conyugues y padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos que nunca deben faltar/fallar.

- Una comunicación clara y permanente entre los padres debe ser trasladada también a los niños, nada más que con un lenguaje comprensible para ellos.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

- .Usted **no** va a malcriar a su hijo/hija cuando lo consuela porque llora o está inquieto.
- Responda a las señales de llanto, sueño o risa de su hijo o hija, le puede enseñar a él o ella a tener una sensación de confianza básica en usted y en el mundo.
  - Ignorar el llanto puede causarle altos niveles de estrés, tanto al niño o la niña y como a sus cuidadores(as).
  - La crianza es un proceso de aprendizaje, tanto para el cuidador(a) como para el niño o la niña.
  - Si a su hijo o hija le gusta lo que usted está haciendo, quiere decir que usted lo está haciendo bien, tenga confianza.
  - El cerebro de los niños y las niñas está especialmente preparado para escuchar el sonido de su voz.
  - Los sonidos a los que se expone un niño o una niña en sus primeros meses, son fundamentales porque con ellos se construye las bases del habla y del lenguaje.
  - La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectivo su desarrollo a través de una comunicación permanente.
  - Los padres fortalecerán la autoestima, la autoimagen, autoafirmación y la integración social del niño muy aparte de la existencia de rivalidades de entre ellos.
  - La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación, su individualización y el afecto que le expresen será permanente. .
  - Los conflictos no deben ser presenciados por los niños.
  - En caso de discusiones, estas serán negociadas a tiempo, sin llegar a agresiones físicas.
  - No delegaran la educación de los niños.
  - La presencia de discusiones dentro del hogar, no impedirá el cuidado y la debida atención al niño.

**Tabla 6.39:** Aspectos A observar en el niño y la niña de 0 A 1 Año

<b>Tareas para las familias</b>	<b>Aspectos a observar en la atención de salud</b>
<p>Identificar y conocer las necesidades nutricionales del niño y la niña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un calendario regular de comidas y sueño.</li> <li>• Promover un desarrollo normal.</li> <li>• Promover una relación cariñosa entre el padre, la madre cuidadores(as), el niño y la niña cariñosa.</li> <li>• Promover responsabilidad y competencias sociales.</li> <li>• Animar a la interacción del lenguaje con la madre, padre y/o cuidador.</li> <li>• Motivar que el niño y la niña juegue con juguetes con la madre y/o el padre, hermanos y otros.</li> <li>• Prevenir lesiones y maltratos.</li> <li>• Motivar la exploración del entorno y medio ambiente.</li> <li>• Prevenir caries tempranas.</li> <li>• Mantener cuadro de inmunización al día.</li> </ul>	<p>Establecer vínculo entre la ayuda profesional el padre, la madre y cuidador(a).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación del padre madre para el nuevo rol.</li> <li>• Nutrición óptima</li> <li>• Crecimiento y desarrollo satisfactorio.</li> <li>• Promoción de los vínculos familiares positivos.</li> <li>• Aumentar el compromiso del padre, la madre o cuidador.</li> <li>• Promoción del desarrollo potencial.</li> <li>• Inmunización.</li> <li>• Prevención de lesiones.</li> <li>• Detección de síntomas de trastornos depresivos post-parto.</li> </ul>

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 6.40:** Aspectos A observar en el niño y la niña de 1 A 3 Año

<b>Tareas para las familias</b>	<b>Aspectos a observar en la atención de salud</b>
<p>Aprender hábitos de alimentación saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de una buena higiene oral.</li> <li>• Participar en juegos.</li> <li>• Desarrollar autonomía, independencia y asertividad.</li> <li>• Responder a los límites y disciplina.</li> <li>• Aprender autocontrol y autodisciplina.</li> <li>• Aprender a cuidar de si mismo.</li> <li>• Hacer amigos y conocer personas nuevas.</li> <li>• Relacionarse y jugar bien con hermanos y pares.</li> <li>• Aprender a comprende y usar el lenguaje para expresar necesidades.</li> <li>• Escuchar historias.</li> <li>• Aprender a manejar conflictos sin violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos tempranos de autonomía.</li> <li>• Óptimo crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Establecimiento de buenos hábitos de salud.</li> <li>• Óptima Nutrición balanceada.</li> <li>• Prevención de accidentes.</li> <li>• Inmunizaciones.</li> <li>• Apresto escolar.</li> <li>• Prevención de problemas conductuales.</li> <li>• Promoción del desarrollo potencial.</li> <li>• Promoción de las fortalezas de la familia.</li> <li>• Potenciar la efectividad parental.</li> </ul>

**Elaborado por:** Investigadora

## **Recomendaciones generales para los padres de familia sobre el desarrollo integral de los niños y niñas.**

- Desarrollar estrategias de educación comunitaria que favorezcan la participación y comunicación social para potenciar el desarrollo de niños y niñas.
- Reconocer las diferencias y desigualdades de género considerándolas al interactuar con la familia y al planificar las acciones.
- Explorar las expectativas de la madre y/o padre acerca del desarrollo de sus hijos o hijas.
- Reconocer que quién acompaña al niño o la niña es principalmente la madre, sin embargo, se debe intencional siempre la participación activa del padre en cualquier ámbito de contacto (en los controles en el centro de salud, en la visita domiciliaria, en los talleres grupales).
- Reconocer que la comunicación efectiva se construye sobre el respeto, la confianza y la empatía, esta última entendida como una actitud de no enjuiciamiento de las conductas o características de las personas.
- Ser consciente que los problemas de salud de las personas requieren de una escucha activa, que toma en cuenta el momento del ciclo de vida familiar y la edad del niño o la niña, las circunstancias y estados emocionales que están viviendo en ese momento.
- Motivar que la madre, el padre o cuidador(a) exprese sus sentimientos emociones, preocupaciones, temores y dudas.
- Tratar siempre de dar respuestas a las preguntas en forma respetuosa y amable.
- Hacer preguntas abiertas para acceder a información relevante para esa familia, comunicando en primera persona su comprensión de los problemas de salud de esa familia (“Me doy cuenta que a Ud. lo que más le preocupa en este momento es...”).
- Comentar y reforzar los logros del desarrollo del niño o la niña, felicitando a la familia.
- Orientar, con ejemplos, sobre los cambios que se producirán en el desarrollo, permitiendo a la familia anticiparse a ellos y comprenderlos.
- Promover una alianza con el niño o la niña y la familia, (“Estamos en esto juntos...”) en una relación simétrica.
- Involucrarse en los progresos, éxitos y nuevos desafíos del desarrollo del niño o la niña.



- Diseñar, en conjunto con la familia, un plan de acción para favorecer el desarrollo integral, con metas y tiempos, asegurándose que cada miembro de la familia comprenda y se comprometa en éste.
- Evaluar y ajustar el plan de acuerdo a las características y necesidades cambiantes del niño o la niña y la familia.

## **6.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta de investigación determina la importancia que tienen la capacitación de los padres de familia para intervenir directamente en el desarrollo de los aprendizajes como de aspectos primordiales en el crecimiento de los niños y niñas por lo tanto la propuesta se basa en tratados temáticos de las funciones legales de los padres de familia y comunidad educativa incluyendo a los docentes, y autoridades de la Institución. De acuerdo a las investigaciones realizadas se pone en consideración tres resultados vinculados entre sí con respecto al primero se menciona los estamento legales de la Constitución del Ecuador del 2012 como otros órganos legales de la niñez y adolescencia puesto que como entidades que organizan, promueven y velan por el bienestar de la educación y desarrollo integral de los niños y niñas del país promulgan leyes que vayan a favor tanto de la educación como de grupos prioritarios que en este caso son los niños y las niñas de los cuales los representantes legales deben encontrarse en pleno conocimiento de ello para intervenir de manera positiva en su rol como padres o representantes legales.

En relación con las respuestas esperadas de la presentación de la propuesta se introducirá mediante socialización de estrategias que los padres deben realizar para la sana convivencia con los docentes de la institución como de la comunidad educativa con el fin de propiciar una comunicación adecuada, organizada y a tiempo ya que los niños y niñas al ingresar a una institución educativa deben contar con todas los diagnósticos que responda al estado de salud y mental del niño que ingrese a las aulas educativas y los padres como representantes legales deben aportar con sus conocimientos de las relaciones que mantienen con sus hijos o hijas para facilitar el rol de los docentes y grupos encargados de la educación como los mismos asistentes

médicos y psicólogos de la Institución ya que la función de padres les otorga ese respectivo aprendizaje con sus hijos e hijas.

Los objetivos a alcanzar al final del proyecto tienen como finalidad el contribuir con la calidad educativa como mejorar la gestión de los padres de familia no solo en su hogar sino también en facilitar el rol del educador con la implementación de metodologías que desarrollen la labor del Educador y la comunidad Educativa.

## 6.6. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

**Tabla N° 6.41** Estructura de la Propuesta

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
➤ R.1: Padres de familia capacitados sobre los estamentos legales que facultan la labor del representante legal dentro del desarrollo infantil.	
Act.1 Motivación	Dinámica “Conociéndonos”
Act.2 Experiencia Concreta	Presentación del texto impreso Reflexión: Importancia legal de los representados y sus funciones
Reflexión	Presentación de un video sobre los derechos y deberes de los niños y padres de familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY">https://www.youtube.com/watch?v=YFufWy_sLOY</a>
Act.3 Conceptualización	Técnica expositiva, Lluvia de Ideas
Act.4 Aplicación	Trabajo grupal: Intervención grupal de experiencias
➤ R2: Intervención magistral sobre estrategias educativas de salud, cuidado y relaciones conyugales.	
Act.1 Motivación	Dinámica “Aviso Clasificado”
Act.2 Experiencia Concreta	Lluvia de ideas sobre actividades que contrarresten el descuido, pobreza, salud, y relaciones conyugales.

Act.3Reflexión	Inferencia de comportamiento según experiencias Individuales.
Act.4Conceptualización	Presentación de estrategias
Act.5Aplicación	Trabajo grupal, Consenso sobre las estrategias más aplicables para los padres de familia
R3: Exposición magistral sobre comunicación y normatividad sobre la participación de los padres de familia en la educación de los niños	
Act.1Motivación	Dinámica “Ensalada de Frutas”
Act.2 Experiencia Concreta	Lluvia de ideas sobre una comunicación tripartita adecuada.
Act.3 Reflexión	Presentación de video sobre la comunicación adecuada tripartita <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPhRbsCj8_U">https://www.youtube.com/watch?v=oPhRbsCj8_U</a>
Act.4 Conceptualización	Presentación de estrategias para una adecuada comunicación.
Act.5Aplicación	Trabajo grupal ejemplificación del trato comunicativo.

## 6.7. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es factible porque contribuye a la interiorización de conocimientos que los padres de familia deben tener para intervenir directamente en su rol de padres ya sea desde el hogar en sus relaciones familiares o conyugales como aprendizajes de su rol como representante legal en la educación de sus hijos al igual que su factibilidad radica en la predisposición que tienen las autoridades de la Institución educativa para proveer el trabajo que facilita en la educación de los niños y niñas, a demás es posible porque dentro de las actividades que brinda el gobierno en la participación de los padres de familia en el programa de Escuelas para Padres y Madres son de fusión con el trabajo que brinda la Institución en relación a la participación de los mismos con la institución y su labor como padres.

Es necesario considerar que la factibilidad de la propuesta radica en la implementación de un recurso que permanecerá en la Institución educativa para intervenir de alguna manera como evidencia del trabajo que se realiza de acuerdo a los parámetro que deben alcanzar las Instituciones educativas en el quehacer con los padres de familia en el bienestar de los niños y niñas de la Institución al igual que es factible porque la investigadora impulsa el proyecto tomando en consideración que son recursos económicos manejables y de fácil acceso ya que se cuenta con la información pertinente y veras para la aplicación de los mismos.

### 6.8. RECURSOS DE LA PROPUESTA

Tabla 6.42. Recursos de la Propuesta

<b>Recursos Humanos</b>	<b>Recursos Institucionales</b>	<b>Recursos Técnicos</b>	<b>Recursos financieros</b>	<b>Total</b>
<b>Investigadora</b>	Materiales impresos	Manual de capacitación	\$200	\$200
<b>Autoridades</b>	Centro Infantil del Buen Vivir “Emanuel”	Instrumentos de Planificación	\$50	\$50
<b>Padres de familia</b>	Presencia	Instrumentos de Evaluación	\$1	\$1
			<b>TOTAL</b>	\$251

# ANEXOS

Anexo N°1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

**TEMA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE UNO A TRES AÑOS.**

**CUESTIONARIO – EDUCADORAS**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada enunciado y marque con una x en una sola alternativa que corresponda a sus intereses.

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

1.- ¿Con qué estructura familiar cuenta la mayoría de sus niños y niñas?

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia por convivencia
- Familia monoparental
- Familias reorganizadas

2.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares usted detecta en la mayoría de hogares de sus niños y niñas?

- Separación de los padres
- Violencia familiar
- La desmotivación
- Limitación económica

3.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos identifica generalmente en los hogares de sus niños y niñas?

- Permisivo
- Indiferente
- Autoritario
- Poco autoritario

4.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?

- BUENO
- MUY BUENO
- NINGUNO

5.- ¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad educativa le son más destacadas para usted?

- Permite la participación en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento de la Institución.
- Ofrecen, actividades de nivelación y progreso académico de los niños y niñas.
- Los niveles de información son satisfactorios
- Integra a los padres de familia en programas colaborativos
- Consulta a los padres antes de tomar sus decisiones.

6.- ¿Existe comunicación bilateral con los padres de familia?

SIEMPRE-----                      A VECES -----                      NUNCA-----

7.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más reconoce en los niños y niñas?

- Salud
- Pobreza
- Desarrollo
- Protección y cuidado

8.- ¿Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus niños/as?

SIEMPRE-----                      A VECES -----                      NUNCA-----

9.- ¿Utiliza estrategias para desarrolla habilidades cognitivas en sus estudiantes?

SIEMPRE-----                      A VECES -----                      NUNCA-----

10.- ¿Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase?

SIEMPRE-----

A VECES -----

NUNCA-----

11.- ¿Promueve estrategias para capacitar a los padres de familia sobre la salud de sus hijos?

SIEMPRE-----

A VECES -----

NUNCA-----

12.- ¿Cuáles de las siguientes competencias desarrollan los niños y niñas en sus horas de clases?

- Capacidades
- Habilidades
- destrezas



**Anexo N°2**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL**  
**DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE UNO A TRES AÑOS.**

**CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada enunciado y marque con una x en una sola alternativa que corresponda a sus intereses.

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

1.¿Con qué estructura familiar cuenta su hogar?

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia por convivencia
- Familia monoparental
- Familias reorganizadas

2.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares se presentan frecuentemente en su familia?

- Separación de los padres
- Violencia familiar
- La desmotivación
- Limitación económica

3.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos usted considera que se manifiesta en su hogar?

- Permisivo
- Indiferente
- Autoritario
- Poco autoritario

4.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?

- BUENO
- MUY BUENO
- NINGUNO

5.- ¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad educativa le son más destacadas para usted?

- Permite la participación en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento de la Institución.
- Ofrecen, actividades de nivelación y progreso académico de los niños y niñas.
- Los niveles de información son satisfactorios
- Integra a los padres de familia en programas colaborativos
- Consulta a los padres antes de tomar sus decisiones.

6.- ¿Existe comunicación bilateral con los educadores de sus hijos/as?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

7.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más intervienen en su familia?

- Salud
- Pobreza
- Desarrollo
- Protección y cuidado

8.- ¿Utiliza estrategias para mejorar procesos conductuales en sus hijos/as?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

9.- ¿Utiliza estrategias para desarrollar habilidades cognitivas en sus hijos/as?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

10.- ¿Está de acuerdo que la maestra es la encargada de la protección y cuidado adecuado para sus estudiantes desde las aulas de clase?

SIEMPRE-----                      A VECES -----                      NUNCA-----

11.- ¿Ha recibido capacitación sobre salud por parte de la Institución educativa donde se encuentran sus hijos/as?

SIEMPRE-----                      A VECES -----                      NUNCA-----

12.- ¿Evidencia que su hijo/a desarrolla alguna competencia en las aulas educativas?

- Capacidades
- Habilidades
- destrezas

Anexo N°3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL**  
**DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE UNO A TRES AÑOS.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS**

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada enunciado y marque con una x en una sola alternativa que corresponda a sus intereses.

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

1. ¿La estructura familiar del niño/a es?

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia por convivencia
- Familia monoparental
- Familias reorganizadas

2.- ¿Cuáles de los siguientes problemas familiares se presentan frecuentemente en la familia del niño/as?

- Separación de los padres
- Violencia familiar
- La desmotivación
- Limitación económica

3.- ¿De los siguientes estilos de crianza cuál de ellos usted considera que se evidencia en el niño/a?

- Permisivo
- Indiferente
- Autoritario
- Poco autoritario

4.- ¿Cómo son los refuerzos de aprendizajes que los padres dan a sus niños/as?

- BUENO
- MUY BUENO
- NINGUNO

5.- ¿Cuál de las siguientes aportaciones que da la comunidad es más destacada para usted según su sociabilización con el padres de familia del estudiante?

- Permite la participación en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento de la Institución.
- Ofrecen, actividades de nivelación y progreso académico de los niños y niñas.
- Los niveles de información son satisfactorios
- Integra a los padres de familia en programas colaborativos
- Consulta a los padres antes de tomar sus decisiones.

6.- ¿El niño/a entrega constantemente su diario en la que conste la comunicación bilateral con las educadora y padre de familia?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

7.- ¿Cuáles son las determinantes sociales que más se evidencia en el niño/a?

- Salud
- Pobreza
- Desarrollo
- Protección y cuidado

8.- ¿El niño/a manifiesta habilidades para relacionarse con su entorno?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

9.- ¿El niño/a evidencia control conductual adecuado?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

10.- ¿El niño o niña evidencia signos de descuido y maltrato?

SIEMPRE----- A VECES ----- NUNCA-----

11.- ¿Se evidencia en el niño/a un estado de salud adecuado?

SIEMPRE-----

A VECES -----

NUNCA-----

12.- ¿Cuál de las siguientes competencias evidencia el El niño/a?

Capacidades

Habilidades

destrezas

ITEMS	RESPUESTAS	f	%
1	Familia nuclear	1	8%
	Familia extensa	4	33%
	Familia por convivencia	0	0%
	Familia monoparental	5	42%
	Familias reorganizadas	2	17%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
2	Separación de los padres	4	33%
	Violencia familiar	4	33%
	La desmotivación	0	0%
	Limitación económica	4	33%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
3	Permisivo	2	17%
	Indiferente	4	33%
	Autoritario	4	33%
	Poco autoritario	2	17%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
4	BUENO	4	33%
	MUY BUENO	4	33%
	NINGUNO	4	33%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
5	Permiten participación	3	25%
	Ofrece actividades	4	33%
	Información satisfactoria	2	17%
	Consulta a padres	1	8%
	Integra a padres	2	17%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
6	SIEMPRE	5	42%
	A VECES	4	33%
	NUNCA	3	25%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

ITEMS	RESPUESTAS	F	%
7	Salud	2	17%
	Pobreza	4	33%
	Desarrollo	3	25%
	Protección y cuidado	3	25%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
8	SIEMPRE	4	33%
	A VECES	6	50%
	NUNCA	2	17%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
9	SIEMPRE	4	33%
	A VECES	6	50%
	NUNCA	2	17%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
10	SIEMPRE	8	67%
	A VECES	4	33%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
11	SIEMPRE	8	67%
	A VECES	4	33%
	NUNCA	0	0%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
12	Capacidades	3	25%
	Habilidades	3	25%
	Destrezas	6	50%
	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Investigadora



ITEMS	RESPUESTAS	F	%
1	Familia nuclear	7	15%
	Familia extensa	22	46%
	Familia por convivencia	0	0%
	Familia monoparental	15	31%
	Familias reorganizadas	4	8%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
2	Separación de los padres	14	29%
	Violencia familiar	14	29%
	La desmotivación	6	13%
	Limitación económica	14	29%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
3	Permisivo	13	27%
	Indiferente	17	35%
	Autoritario	12	25%
	Poco autoritario	6	13%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
4	BUENO	12	25%
	MUY BUENO	12	25%
	NINGUNO	24	50%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
5	Permiten participación	8	17%
	Ofrece actividades	16	33%
	Información satisfactoria	8	17%
	Consulta a padres	8	17%
	Integra a padres	8	17%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
6	SIEMPRE	10	21%
	A VECES	11	23%
	NUNCA	26	55%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

ITEMS	RESPUESTAS	F	%
7	Salud	7	15%
	Pobreza	16	33%
	Desarrollo	13	27%
	Protección y cuidado	12	25%
	<b>Total</b>	48	100%
8	SIEMPRE	10	21%
	A VECES	18	38%
	NUNCA	20	42%
	<b>Total</b>	48	100%
9	SIEMPRE	10	21%
	A VECES	18	38%
	NUNCA	20	42%
	<b>Total</b>	48	100%
10	SIEMPRE	20	42%
	A VECES	20	42%
	NUNCA	8	17%
	<b>Total</b>	48	100%
11	SIEMPRE	8	17%
	A VECES	14	29%
	NUNCA	26	54%
	<b>Total</b>	48	100%
12	Capacidades	8	17%
	Habilidades	14	29%
	Destrezas	26	54%
	<b>Total</b>	48	100%

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 4. 40:** Tabulación de resultados Fichas de observación dirigida a niños y niñas

ITEMS	RESPUESTAS	F	%
1	Familia nuclear	5	10%
	Familia extensa	20	42%
	Familia por convivencia	4	8%
	Familia monoparental	13	27%
	Familias reorganizadas	6	13%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
2	Separación de los padres	8	17%
	Violencia familiar	10	21%
	La desmotivación	18	38%
	Limitación económica	12	25%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
3	Permisivo	20	42%
	Indiferente	22	46%
	Autoritario	6	13%
	Poco autoritario	0	0%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
4	BUENO	12	25%
	MUY BUENO	12	25%
	NINGUNO	24	50%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
5	Permiten participación	12	25%
	Ofrece actividades	15	31%
	Información satisfactoria	6	13%
	Consulta a padres	10	21%
	Integra a padres	5	10%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>
6	SIEMPRE	12	25%
	A VECES	14	29%
	NUNCA	22	46%
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

ITEMS	RESPUESTAS	F	%
7	Salud	7	15%
	Pobreza	16	33%
	Desarrollo	13	27%
	Protección y cuidado	12	25%
	<b>Total</b>	48	100%
8	SIEMPRE	12	25%
	A VECES	14	29%
	NUNCA	22	46%
	<b>Total</b>	48	100%
9	SIEMPRE	10	21%
	A VECES	18	38%
	NUNCA	20	42%
	<b>Total</b>	48	100%
10	SIEMPRE	20	42%
	A VECES	20	42%
	NUNCA	8	17%
	<b>Total</b>	48	100%
11	SIEMPRE	12	25%
	A VECES	14	29%
	NUNCA	22	46%
	<b>Total</b>	48	100%
12	Capacidades	12	25%
	Habilidades	12	25%
	Destrezas	24	50%
	<b>Total</b>	48	100%

**Elaborado por:** Investigadora