



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA:  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “CATAMAYO”, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**AUTORA**

**MARÍA PAOLA PARRA JUELAS**

**DIRECTORA DE TESIS**

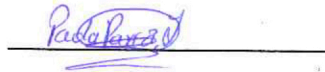
**DRA. FLORALBA DEL ROCÍO AGUILAR MSC**

**QUITO-ECUADOR**

**2016**

## **DECLARACIÓN JURAMENTADA DE LA AUTORA**

Yo, María Paola Parra Juelas, declaro que la investigación del presente proyecto es de mí autoría, que las ideas de varios autores de libros son debidamente citadas con mucha responsabilidad.



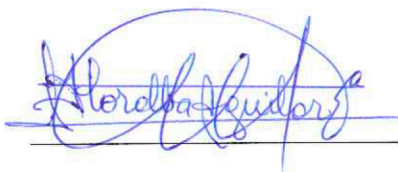
**María Paola Parra Juelas**

**C.I. 1104748916**

## INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Directora de Trabajo de Grado presentado por la estudiante **María Paola Parra Juelas**, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Pregrado para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Octubre del 2016.



Directora

Dra. Floralba del Rocío Aguilar Gordón

C.I. 0400833158

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios que me ha dado salud para seguir adelante, a mis padres, a mi esposo y en especial a mi abuelito que fue una persona muy especial en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir con el proyecto de investigación, expongo mis agradecimientos a la “Universidad Tecnológica Equinoccial” por darme la oportunidad de prepararme para ser una excelente docente. A Dios que es lo más importante en mi vida, a mis padres, hermana y esposo que supieron brindarme su apoyo y comprensión.

A los directivos de la escuela de Educación Básica “Catamayo” por brindarme la colaboración necesaria para realizar el trabajo de titulación.

**FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

| <b>DATOS DE CONTACTO</b>    |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> | 1104748916                       |
| <b>APELLIDO Y NOMBRES:</b>  | Parra Juelas María Paola         |
| <b>DIRECCIÓN:</b>           | Juan Montalvo y Av. Las Américas |
| <b>EMAIL:</b>               | mparrajuelas@yahoo.com           |
| <b>TELÉFONO FIJO:</b>       | 2676 – 296                       |
| <b>TELÉFONO MOVIL:</b>      | 0986236805                       |

| <b>DATOS DE LA OBRA</b>                             |  |
|---|--|
| <b>TÍTULO:</b>                                      | Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, de la escuela de Educación Básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016  |
| <b>AUTOR O AUTORES:</b>                             | María Paola Parra Juelas   |
| <b>FECHA DE ENTREGA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:</b> | 28/09/2016   |
| <b>DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:</b>         | Dra. Floralba Del Rocío Aguilar MSC  |
| <b>PROGRAMA</b>                                     | PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>   |
| <b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>                      | Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educación Básica   |
| <b>RESUMEN: Mínimo 250 palabras</b>                 | En la actualidad los niños interactúan entre sí en gran medida a través del internet, constantemente les llama la atención lo novedoso a partir de los avances tecnológicos, convirtiéndolo en una moda por lo que se vuelve parte de su vida diaria. Con esta información se descubre que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por ende, se |



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>menciona que la tecnología es un medio perjudicial sino se usa adecuadamente. El mal uso de las redes sociales produce serios problemas como es falta de concentración en el aula, poco interés en realizar las tareas, ausencia a clases, etc. Estableciendo como objetivo general, favorecer el adecuado uso de las redes sociales con una capacitación a docentes y padres de familia con la intención de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, seguido de objetivos específicos que ayudaran a cumplir con el propósito de la investigación como son: Fundamentar las falencias que tienen los educandos con relación al bajo rendimiento académico, tomando en cuenta su estilo de vida y por qué dedican mucho tiempo a las redes sociales. Valorar el uso apropiado de las redes sociales en el progreso del rendimiento académico de los alumnos, a través del taller de capacitación. Se utilizó la investigación descriptiva y varios métodos como son: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico, lo que ayudaron a la aprobación del problema donde se resume el mal uso de las redes sociales que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.</p> |
| <b>PALABRAS CLAVES:</b> | Tecnología, rendimiento, falencia, análisis, redes sociales   |
| <b>ABSTRACT:</b>        | <p>Today children interact with each other largely through the Internet, constantly called attention novelty from technological advances, making it a fashion so it becomes part of your daily life. With this information it is discovered that students have poor academic performance, therefore, it is mentioned that technology is a harmful environment but used properly. The misuse of social networks produces serious problems such as lack of concentration in the classroom, little interest in performing tasks, no classes, etc. Establishing general objective, to promote the proper use of social networks with training workshops for teachers and parents with the intention to improve</p>  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>the academic performance of students, followed by specific targets to help meet the research propósito as they are: Identify shortcomings with learners in relation to society, taking into account your lifestyle and why spend much time on social networks. Assess the proper use of social networks in the academic progress of student achievement through training workshops. Observe the current use of social networks by learners to enrich their use with workshops provided. Descriptive research and various methods as are used: inductive, deductive, analytical, synthetic, scientific, which helped the approval of the problem where the misuse of social networks affects the academic performance of students in seventh summarized year.</p> |
| <b>KEYWORDS:</b> | Technology, performance, falencia, analysis, social networks  |

Se autoriza la publicación de este Proyecto de Titulación en el Repositorio Digital de la Institución.

f:  \_\_\_\_\_

PARRA JUELAS MARÍA PAOLA

1104748916





Quito, 12 de Abril del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Yo, **SAMUEL FRANCISCO QUIZHPE OBANDO** con cédula de identidad N.- 1102056627 en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Catamayo" autorizo a María Paola Parra Juelas, realizar la investigación para la elaboración de su proyecto de titulación **"Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la escuela de Educación Básica "Catamayo", en el año lectivo 2015-2016"**, basada en la información proporcionada por la Institución.

f: \_\_\_\_\_



**QUIZHPE OBANDO SAMUEL FRANCISCO**

1102056627

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|  |     |
|--|-----|
| PORTADA  |     |
| DECLARACIÓN JURAMENTADA DE LA AUTORA.....                      | II  |
| INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO . ..... | III |
| DEDICATORIA.....   | IV  |
| AGRADECIMIENTO.....  | V   |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....                              | VI  |
| ÍNDICE DE TABALAS.....   | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....   | x   |
| RESUMEN.....   | xi  |
| SUMMARY.....   | xii |
| CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....                                  | 1   |
| 1.1 El problema de investigación.....                          | 1   |
| 1.1.1 Problema a investigar.....                               | 1   |
| 1.1.2 Objeto de estudio teórico.....                           | 1   |
| 1.1.3 Objeto de estudio práctico.....                          | 1   |
| 1.1.4 Planteamiento del problema.....                          | 1   |
| 1.1.5 Formulación del problema.....                            | 3   |
| 1.1.6 Sistematización del problema.....                        | 4   |
| 1.1.7 Objetivo general.....                                    | 4   |
| 1.1.8 Objetivos específicos.....                               | 4   |
| 1.1.9 Justificación.....                                       | 5   |
| 1.2 Marco referencial.....                                     | 5   |
| 1.2.1 Marco teórico.....                                       | 7   |
| 1.2.1.1 Las redes sociales.....                                | 7   |
| 1.2.1.1.2 Clasificación de las redes sociales.....             | 10  |
| a) Redes sociales directas.....                                | 10  |
| b) Redes sociales indirectas.....                              | 11  |
| 1.2.1.1.3 Principales redes sociales.....                      | 12  |
| 1.2.1.1.4 Las redes sociales en la educación.....              | 13  |
| 1.2.1.1.5 El peligro de utilizar las redes sociales.....       | 16  |

|  |    |
|--|----|
| 1.2.1.1.6 Adicción a las redes sociales .....                                | 17 |
| 1.2.1.1.7 La tecnología.....   | 18 |
| 1.2.1.1.8 Una nueva moda (internet) .....                                    | 20 |
| 1.2.1.1.9 Normas de internet .....   | 21 |
| 1.2.1.2 El rendimiento académico .....                                       | 22 |
| 1.2.1.2.1 Generalidades .....  | 22 |
| 1.2.1.2.2 Modelos explicativos del rendimiento académico .....               | 23 |
| 1.2.1.2.3 Tipos de rendimiento académico.....                                | 25 |
| 1.2.1.2.4 Elementos que protagonizan el rendimiento académico .....          | 25 |
| 1.2.1.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico .....            | 26 |
| 1.2.1.2.6 Factores determinantes del rendimiento académico.....              | 27 |
| 1.2.1.2.7 Dimensiones que inciden en el rendimiento Académico .....          | 29 |
| • Dimensión Académica .....  | 29 |
| • Dimensión personal.....  | 30 |
| • Dimensión institucional .....  | 30 |
| 1.2.1.2.8 Dimensionamiento de las variables predictoras .....                | 31 |
| a) La predicción del rendimiento desde la variable del ámbito personal ..    | 33 |
| b) La predicción del rendimiento desde la variable del ámbito escolar ....   | 33 |
| c) La predicción del rendimiento desde la variable del ámbito familiar ...   | 34 |
| d) La predicción del rendimiento desde el comportamiento .....               | 35 |
| 1.2.1.2.9 Estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico  |    |
| .....  | 35 |
| 1.2.1.2.10 Definición de estrategia.....                                     | 36 |
| a) Tipos de estrategias didácticas .....                                     | 37 |
| 1.2.1.2.11 Actuaciones del profesor para lograr una mejora en el rendimiento |    |
| académico.....   | 37 |
| 1.2.1.2.12 Pasos para mejorar el rendimiento académico .....                 | 38 |
| 1.2.1.2.13 Herramientas didácticas para el rendimiento académico .....       | 39 |
| 1.2.1.2.14 Técnicas para el rendimiento académico.....                       | 40 |
| CAPÍTULO 2. MÉTODO .....   | 41 |
| 2.1 Metodología general.....   | 41 |
| 2.1.1 Nivel de estudio.....  | 41 |



|   |    |
|---|----|
| 2.1.3.2 Método Deductivo .....                        | 42 |
| 2.1.3.3 Método Analítico.....                         | 42 |
| 2.1.3.4 Método Sintético .....                        | 42 |
| 2.1.3.5 Método Científico.....                        | 43 |
| 2.1.4 Población y muestra .....                       | 43 |
| TABLA 2. 1 POBLACIÓN.....                             | 43 |
| 2.1.5 Selección de instrumentos de investigación..... | 43 |
| 2.1.5.1 La encuesta .....                             | 44 |
| 2.1.5.2 La entrevista .....                           | 44 |
| 2.1.6 Procesamiento de datos .....                    | 44 |
| CAPÍTULO 3. RESULTADOS .....                          | 45 |
| 3.1 RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTOS DE DATOS .....         | 45 |
| CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN.....                            | 65 |
| 4.1 Conclusiones .....                                | 65 |
| 4.2 Recomendaciones.....                              | 67 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                     | 68 |
| ANEXO A .....   | 74 |
| ANEXO B .....   | 76 |
| ANEXO C .....   | 78 |
| ANEXO E.....  | 79 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| TABLA 2. 1 Población y muestra .....  | 43 |
| TABLA 3.1.1 las redes sociales afectan de manera negativa a estudiantes.....  | 45 |
| TABLA 3.1.2 Útil uso de las redes sociales.....                               | 46 |
| TABLA 3.1.3 Los dispositivos digitales sea regulado por padres .....          | 47 |
| TABLA 3.1.4 Las redes sociales en los estudiantes sea positivo o negativo...  | 48 |
| TABLA 3.1.5 Generan problemas en hogar por mal uso de las redes sociales      | 49 |
| TABLA 3.1.6 Redes sociales distraen fácilmente a los estudiantes en el aula   | 50 |
| TABLA 3.1.7 Redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños.....    | 51 |
| TABLA 3.1.8 Redes sociales beneficia al ámbito educativo .....                | 52 |
| TABLA 3.1.9 Redes afectan a rendimiento de niños de escuela “Catamayo”        | 53 |
| TABLA 3.1.10 Le ha servido las redes sociales para su trabajo.....            | 54 |
| TABLA 3.2.1 Tienes acceso a internet en tu casa.....                          | 55 |
| TABLA 3.2.2 El uso de las redes sociales .....                                | 56 |
| TABLA 3.2.3 Cantidad de horas accedes a internet .....                        | 57 |
| TABLA 3.2.4 Dispositivo electrónico utilizas más para acceder a internet .... | 58 |
| TABLA 3.2.5 utilizas el internet la mayoría de veces .....                    | 59 |
| TABLA 3.2.6 Han bajado tus calificaciones por las redes sociales.....         | 60 |
| TABLA 3.2.7 lugar preferido para conectarse a las redes sociales.....         | 61 |
| TABLA 3.2.8 distanciado de tus familiares por el uso de las redes sociales... | 62 |
| TABLA 3.2.9Cuál es su red social favorita .....                               | 63 |
| TABLA 3.2.10 Te controlan tus padres en el uso de las redes sociales.....     | 64 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| FIGURA 3.1.1 las redes sociales afectan de manera negativa estudiantes.....   | 45 |
| FIGURA 3.1.2 Útil uso de las redes sociales .....                             | 46 |
| FIGURA 3.1.3 Los dispositivos digitales sea regulado por padres.....          | 47 |
| FIGURA 3.1.4 Las redes sociales en los estudiantes sea positivo o negativo .  | 48 |
| FIGURA 3.1.5 Generan problemas en hogar por mal uso de redes sociales ...     | 49 |
| FIGURA 3.1.6 Redes sociales distraen fácilmente a los estudiantes en el aula  | 50 |
| FIGURA 3.1.7 Redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños ....   | 51 |
| FIGURA 3.1.8 Redes sociales beneficia al ámbito educativo .....               | 52 |
| FIGURA 3.1.9 Redes afectan a rendimiento de niños de escuela “Catamayo”       | 53 |
| FIGURA 3.1.10 Le ha servido las redes sociales para su trabajo .....          | 54 |
| FIGURA 3.2.1 Tienes acceso a internet en tu casa .....                        | 55 |
| FIGURA 3.2.2 El uso de las redes sociales.....                                | 56 |
| FIGURA 3.2.3 Cantidad de horas accedes a internet.....                        | 57 |
| FIGURA 3.2.4 Dispositivo electrónico utilizas más para acceder a internet...  | 58 |
| FIGURA 3.2.5 utilizas el internet la mayoría de veces.....                    | 59 |
| FIGURA 3.2.6 Han bajado tus calificaciones por las redes sociales .....       | 60 |
| FIGURA 3.2.7 lugar preferido para conectarse a las redes sociales .....       | 61 |
| FIGURA 3.2.8 distanciado de tus familiares por el uso de las redes sociales . | 62 |
| FIGURA 3.2.9Cuál es su red social favorita.....                               | 63 |
| FIGURA 3.2.10 Te controlan tus padres en el uso de las redes sociales .....   | 64 |

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN ARTES Y HUMANIDADES  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la escuela de Educación Básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016.

**Autora:** María Paola Parra Juelas

**Directora:** Msc. Floralba Aguilar

**Fecha:** Quito 2016

**RESUMEN**

La presente investigación pretende identificar la influencia de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de séptimo año de E.G.B, de la escuela de Educación Básica “Catamayo”, con el fin de generalizar los conocimientos de los mismos. En la actualidad los niños interactúan entre sí en gran medida a través del internet, constantemente les llama la atención lo novedoso a partir de los avances tecnológicos, convirtiéndolo en una moda por lo que se vuelve parte de su vida diaria. Con esta información se descubre que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por ende, se menciona que la tecnología es un medio perjudicial sino se usa adecuadamente. El mal uso de las redes sociales produce serios problemas como es falta de concentración en el aula, poco interés en realizar las tareas, ausencia a clases, etc. Estableciendo como objetivo general, favorecer el adecuado uso de las redes sociales con una capacitación a docentes y padres de familia con la intención de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, seguido de objetivos específicos que ayudaran a cumplir con el propósito de la investigación como son: Fundamentar las falencias que tienen los educandos con relación al bajo rendimiento académico, tomando en cuenta su estilo de vida y por qué dedican mucho tiempo a las redes sociales. Valorar el uso apropiado de las redes sociales en el progreso del rendimiento académico de los alumnos, a través del taller de capacitación. Se utilizó la investigación descriptiva y varios métodos como son: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico, lo que ayudaron a la aprobación del problema donde se resume el mal uso de las redes sociales que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

**Palabras claves:** Tecnología, rendimiento, falencia, análisis, redes sociales



**EQUATOR TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**  
**FACULTY OF COMMUNICATION ARTS AND HUMANITIES**  
**DISTANCE EDUCATION SYSTEM**  
**CAREER EDUCATION SCIENCES**

The influence of social networks in the low academic performance of students in the seventh year of basic General Education, Basic Education school "Catamayo" in the 2015-2016 school year.

**Author:** María Paola Parra Juelas

**Director:** Msc. Floralba Aguilar

**Date:** Quito 2016

**SUMMARY**

This research aims to identify the influence of social networks in school life of students in the seventh year of E.G.B, School of Basic Education "Catamayo" in order to generalize the knowledge of them. Today children interact with each other largely through the Internet, constantly called attention novelty from technological advances, making it a fashion so it becomes part of your daily life. With this information it is discovered that students have poor academic performance, therefore, it is mentioned that technology is a harmful environment but used properly. The misuse of social networks produces serious problems such as lack of concentration in the classroom, little interest in performing tasks, no classes, etc. Establishing general objective, to promote the proper use of social networks with training workshops for teachers and parents with the intention to improve the academic performance of students, followed by specific targets to help meet the research propósito as they are: Identify shortcomings with learners in relation to society, taking into account your lifestyle and why spend much time on social networks. Assess the proper use of social networks in the academic progress of student achievement through training workshops. Observe the current use of social networks by learners to enrich their use with workshops provided. Descriptive research and various methods as are used: inductive, deductive, analytical, synthetic, scientific, which helped the approval of the problem where the misuse of social networks affects the academic performance of students in seventh summarized year.

Keywords: Technology, performance, falencia, analysis, social networks

## **CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 El problema de investigación**

#### **1.1.1 Problema a investigar**

El bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “Catamayo” por el inadecuado uso de las redes sociales.

#### **1.1.2 Objeto de estudio teórico**

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio teórico; las concepciones de los temas tratados en el marco teórico. Este proyecto se formó por capítulos, subcapítulos, temas y subtemas que se obtendrán por medio de la investigación bibliográfica.

#### **1.1.3 Objeto de estudio práctico**

En la aplicación de este trabajo, el objeto de estudio práctico será la escuela de Educación Básica “Catamayo” del cantón Catamayo, provincia de Loja; con los alumnos de séptimo año de Educación General Básica, el fin es que los estudiantes mejoren el uso de las redes sociales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con los resultados de la investigación se logrará un buen rendimiento académico de los alumnos de dicha escuela.

#### **1.1.4 Planteamiento del problema**

Se ha propagado de manera impactante la creación y el uso de las redes sociales a nivel mundial debido a la facilidad de manejo, permitiendo dinamismo, comunicación y la infinidad de servicios que llama la atención a cualquier tipo de personas, generando interés común al momento de interactuar por medio del chat.

A pesar de que la tecnología es importante tanto para la comunicación como para interactuar con otras personas, también ocasionan problemas como la adicción, esto se refleja en el cambio de hábitos y bajo rendimiento académico de los estudiantes. Los problemas relacionados con el rendimiento escolar son principalmente por que los discentes aun conociendo que la tecnología es primordial para su desarrollo, la utilizan para distraerse más no para investigar.

En algunos países latinoamericanos como Bolivia, Chile, Venezuela, Panamá, Perú etc., también están inmersos en la transformación tecnológica basada en la informática, contribuyendo que culturas y sociedades se modifiquen rápidamente en lo económico, político y social, con el objetivo fundamental de alcanzar con plenitud sus potencialidades.

En Ecuador este problema se ha incrementado día a día, de acuerdo con el INEC, el perfil del internauta está definido así; más hombres que mujeres utilizan la red para comunicarse, informarse, educarse, y trabajar. En el 2014 Ecuador mejoró su posicionamiento en el índice de disponibilidad de tecnología (NRI) en red ocupando, actualmente el puesto 82 entre 144 países estudiados, según telecomunicaciones.45, 1% de usuarios se conectan a internet y a las redes sociales desde sus hogares, 36,2% de las personas que utilizaron la internet en 2012 fueron hombres, 64,9% de internautas son jóvenes entre los 16 y 24 años de edad. (El comercio, 2014, pág. 1)

[http://www.elcomercio.com/app\\_public\\_pro.php/tendencias/ecuador-internet-datos-tecnologia-usuarios.html](http://www.elcomercio.com/app_public_pro.php/tendencias/ecuador-internet-datos-tecnologia-usuarios.html)

Por ende, se verifica que la mayoría de los jóvenes les dedican excesivas horas a las redes sociales por lo que sienten necesidad de relacionarse con los demás y sentirse seguros de sí mismo ya que las redes poseen la capacidad de incluir a todas las personas dándoles popularidad, esto también ocasiona un mal comportamiento debido a que en las redes existen gran cantidad de información inadecuada convirtiéndose en personas solitarias dentro de su medio.

En la provincia de Loja también se incrementa a pasos agigantados la utilización de la tecnología afectando al rendimiento académico, por lo regular los alumnos lo toman como ocio, más no para educarse, es una situación que preocupa a padres y docentes, ya que se observa casos de fracaso escolar.

En el cantón Catamayo también se observa a estudiantes que presentan este problema, por lo que es necesario analizar cuáles fueron los factores que desencadenaron esta problemática. En particular en la escuela de Educación Básica “Catamayo”, se conoce que las redes sociales no brindan las garantías necesarias que los estudiantes de esa edad requieren, por ende, se ha convertido en un problema muy grave para la educación, también el accionar de los padres de familia que reemplazan su tiempo por un computador con internet para sus hijos sin ninguna supervisión, esto ha producido el uso excesivo de las redes sociales sin ningún propósito fructífero.<sup>1</sup>

En caso de no ejecutarse dicho proyecto se profundizará el problema ocasionando bajas notas incluso llegando al temido fracaso escolar. Es fundamental tomar conciencia y reflexionar sobre el mal uso de las redes sociales que vienen provocando desinterés por el aprendizaje, y solucionar la situación con capacitaciones a los padres y docentes de dicha institución.

La institución a investigarse se encuentra ubicada en la provincia de Loja Cantón Catamayo, parroquia del mismo nombre y se lo ejecutará durante el año lectivo 2015-2016.

### **1.1.5 Formulación del problema**

¿Influye el mal uso de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, de la escuela de Educación Básica Catamayo, en el año lectivo 2015-2016?

---

<sup>1</sup> Productivo, valioso, ventajoso



### **1.1.6 Sistematización<sup>2</sup> del problema**

¿Influye las redes sociales en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los discentes?

¿Cómo ayuda las redes sociales en el campo educativo?

¿Es importante brindar charlas sobre el uso adecuado de las redes sociales?

¿El uso de las herramientas tecnológicas sirven para mejorar la enseñanza - aprendizaje?

¿Qué papel cumplen los padres de familia con las redes sociales?

¿Es imperioso que las actividades de clase estén proyectadas con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas e internet?

¿Es factible diseñar nuevas destrezas para fortalecer el rendimiento de los alumnos a través del uso adecuado de las redes sociales?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Catamayo?

¿De qué, manera los docentes pueden utilizar las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento de sus alumnos?

### **1.1.7 Objetivo general**

Identificar la influencia positiva de las redes sociales en el ámbito educativo mediante la investigación bibliográfica, a través del taller de capacitación sobre el uso adecuado de estas herramientas de comunicación como iniciativa para mejorar el rendimiento académico.

### **1.1.8 Objetivos específicos**

➤ Fundamentar las falencias que tienen los educandos con relación al bajo rendimiento académico, tomando en cuenta su estilo de vida y por qué dedican mucho tiempo a las redes sociales.

➤ Valorar el uso adecuado de las redes sociales en el progreso del rendimiento académico de los alumnos, a través del taller de capacitación.

---

<sup>2</sup> Organización, clasificación

### **1.1.9 Justificación**

La razón más importante para realizar esta investigación es debido a que la adicción a las redes sociales en las clases es notoria, siendo el principal motivo la distracción de los discentes ya que ellos se comunican con amigos, descargan música o tienen el perfil social activado, sin prestar la mínima atención al docente que explica la clase, esto conlleva a que su rendimiento académico sea bajo incluso fracasando en sus estudios.

Singularmente en la institución investigada se constató que la utilización de las redes sociales por parte de los discentes no es el adecuado, casi la mayoría la utilizan como un pasatiempo mas no para capacitarse o investigar.

A nivel académico los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Catamayo” no reciben la información necesaria sobre el tema, por ende, ellos ingresan a internet sin temor de descubrir sitios web inadecuados para su formación y desarrollo personal.

La institución brinda una educación de calidad con buenos modales y principios, pero no la información certera sobre la tecnología y más aun de las redes, por ende, es conveniente capacitar a los miembros de la institución investigada para que se beneficien de las bondades que brindan al campo educativo.

Los beneficiarios de esta investigación son docentes y alumnos de séptimo año de E.G.B de la escuela de Educación Básica “Catamayo” que cuenta con 500 alumnos y 15 docentes que trabajan día a día para impartir sus conocimientos y así formar seres de bien para el futuro.

### **1.2 Marco referencial**

La red social en el campo educativo juega un papel muy importante ya que ofrece variedad de aplicaciones dando a los alumnos la oportunidad de aprender y expresarse por sí mismo, llegando a ser un ente positivo frente a las adversidades.

Freeman menciona “las redes sociales tienen el innegable<sup>3</sup> valor de acercar el aprendizaje informal y formal, permiten al alumno expresarse por sí mismo” (Freeman, 2012, pág. 11).

Por ende, se entiende que al darle un buen uso a las redes sociales sería de gran beneficio para los educandos. La variedad de aplicaciones sirve para motivar el aprendizaje, conociendo que desde el punto psicológico no todos los seres humanos aprendemos de la misma manera.

En la actualidad la institución investigada se encuentra con problemas de bajo rendimiento académico por el inadecuado uso de las redes sociales. Existen gran cantidad de personas que utilizan las redes para cualquier situación ya sea para trabajo, estudio, negocios etc. debido a esto se ha realizado una investigación en internet sobre el tema, y se han encontrado varios argumentos que tienen referencia al tratado en este proyecto, entre los que citamos.

De los 8,5 millones de usuarios de internet en Ecuador, Facebook continúa siendo el líder absoluto habiendo captado a 8,1 millones de usuarios en el país al 22 de enero del 2015, de los cuales el importante porcentaje del 69 % ingresa desde dispositivos móviles según Facebook.com/Advertising, sin embargo, no podemos depender solo de esta red y no entender y considerar a otras que son parte del estilo de vida del consumidor y usuario digital. Twitter por ejemplo es una red que genera mucha interacción, visitas recurrentes a la red y consumo intensivo de noticias, actualidad, comunicación y servicio al cliente. Cuenta con un promedio de 2'000.000 de usuarios en Ecuador a enero de 2015, de los cuales el 53 % en promedio utiliza la red social desde dispositivos móviles (Ponce, 2014, pág. 3).

<http://blog.formaciongerencial.com/2014/05/16/ranking-redes-sociales-ecuador-mayo-2014/>

Las cifras son elevadas, ya que existen personas que ingresan a las redes sociales por distintos motivos ya sea para buscar trabajo, estudiar, dialogar con amigos o familiares, formando una bomba en la sociedad.

---

<sup>3</sup> Que no se puede negar

Para tener una visión más amplia, debemos analizar las principales páginas tanto locales como internacionales, vemos que la página más visitada es Facebook, seguido por Google y YouTube, demostrando que los principales intereses de usuarios de internet en Ecuador son: Entretenimiento, búsquedas y videos (Ponce, 2014, pág. 4).

<http://blog.formaciongerencial.com/2014/05/16/ranking-redes-sociales-ecuador-mayo-2014/>

Como se observa la red social más visitada es Facebook, su objetivo es facilitar a sus usuarios el contacto con conocidos o establecer nuevas amistades, compartir fotos, videos, links, etc. también google y youtube son muy utilizadas por los estudiantes ya que les permite adquirir información tanto para el aprendizaje como para entretenerse.

Datos del último estudio del INEC a considerar.

En el área urbana el 47,6% de la población ha utilizado internet, frente al 25,3% del área rural (todavía la brecha digital es de casi del doble). La brecha digital también se visualiza entre provincias como pichincha en donde más del 50% tiene acceso a internet vs. Los ríos que está en la mitad. (es asombroso que Guayas este en el 8vo puesto, 2do azuay seguido por Tungurahua) (Espinoza, 2014, pág. 4)

<http://www.coberturadigital.com/2014/05/16/internet-en-ecuador-el-acceso-paso-del-3-al-404-en-10-anos/>

## **1.2.1 Marco teórico**

### **1.2.1.1 Las redes sociales**

Las redes sociales son muy imperiosas para la comunicación ya que así nos mantenemos en contacto con amigos, familiares, compañeros, etc., los fines de la red son varios, por ejemplo, en la educación nos mantiene actualizados con la infinidad de información para el aprendizaje llegando a obtener buenos resultados.

García, define a las redes sociales online como “servicios basados en la web que permiten a sus usuarios relacionarse, compartir información, coordinar acciones y en general mantenerse en contacto” (García, 2013, pág. 57).

El autor afirma que la red social es un espacio virtual de interacción y comunicación que permite estar conectados con familiares, amigos e incluso con desconocidos. No importa la distancia ni la condición social, todos están actualizados de manera que ocupan las redes sociales para diferentes motivos. Aunque no tengan acceso a internet en sus hogares pueden concurrir a un cyber y fácilmente se conectan con las personas que desean.

La red es una estructura social formada por grupos de personas, las que están conectadas por varios motivos está representada por líneas o nodos. Campos & Rúas menciona:

Las redes son parte de la estructura de las relaciones sociales y unen a las personas u organización en el mundo real. Una red es la representación (mediante líneas, vínculos o lazos) de un conjunto de relaciones entre una serie definida de elementos (nodos) de una estructura social (Campos Freire & Rúas Araújo, 2015, pág. 19).

Las redes sociales son como el esqueleto de la sociedad que unen a todas las personas, las cuales están conectadas por varios tipos de relaciones como amistad, parentesco, negocios, intereses comunes etc., es un medio de comunicación utilizada por todos ya que proporciona información rápida y es muy fácil de manejar.

Existen varias definiciones de redes sociales entre ellas, se define como un lugar en la web que poseen varias herramientas con las cuales se puede compartir mensajes, fotos, videos, con amigos y localizar más amistades, esta se forma de manera espontánea.

Una red social en internet podría definirse de forma sencilla como aquel lugar de la web en el que se pueden compartir mensajes, fotos y videos con el grupo de “amigos “y localizar “nuevas amistades”. Una red social se crea de forma espontánea entre personas que se invitan para formar parte de ella (García Fernández, 2010, pág. 20).

Menciona que la red social es un lugar en donde de manera sencilla se puede compartir fotos, videos con un grupo de amigos y localizar nuevas amistades, esta red se crea cuando las personas se invitan entre ellas a formar parte de la misma.

“Las redes sociales son web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos...” (Borja Fernández, 2010, pág. 7).

Menciona el autor que las redes sociales permiten ligar la comunicación entre las personas que se encuentran dentro de su red y compartir fotos, videos y más.

El objetivo de la red es que las personas establezcan contacto permanente y organicen sus actividades en un sitio web, para estar pendientes de lo que ocurre en su medio, además se pueden colgar fotos ,música, videos ,etc.

Las redes sociales son sitios web que brindan la oportunidad de organizar tu agenda, correo electrónico, la mensajería instantánea y además te proporcionan espacio para colgar tus fotos, música, videos, herramientas para gestionar tus grupos de discusión e incluso para crear tu propio blog (Peña , 2013, pág. 179).

Según Peña, las redes sociales forman una interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones ofrece un sistema abierto y en construcción permanente. La fuerza del grupo permite cambios sobre la persona que de otra manera podrían ser

difíciles y genera nuevos vínculos afectivos y de negocios” (Peña , 2013, pág. 19).

Las redes sociales sirven como un medio de comunicación en línea, día a día se observa que marcas, empresas e instituciones emiten sus mensajes por este medio, obteniendo buenos resultados ya que la red posee muchas aplicaciones dinámicas para cualquier tipo de negocios o estudio. Climent menciona “desde hace varios años la comunicación ha sufrido una nueva revolución. Tras la irrupción y extensión de las direcciones e-mail y de la mensajería instantánea (Messenger), estamos asistiendo a la proliferación de las redes sociales como forma de comunicación” (Climent Sanchis, 2012, pág. 4).

#### **1.2.1.1.2 Clasificación de las redes sociales**

El estudio del observatorio Nacional de telecomunicaciones y de la sociedad de la información española, se establece una categorización muy completa sobre los tipos de redes sociales, separándolas en dos grandes tipos de redes sociales, en base al manejo que se da de la información de los usuarios: Redes sociales directas e indirectas.

##### **a) Redes sociales directas**

Urueña menciona, son redes sociales directas aquellas cuyos servicios prestados a través de internet en los que existe una colaboración entre grupos de personas que comparten intereses en común y que, interactuando entre sí, pueden controlar la información que comparten. Los usuarios de este tipo de redes crean perfiles a través de los cuales gestionan su información personal y la relación con otros usuarios. El acceso a la información contenida en los perfiles suele estar condicionada por el grado de privacidad que dichos usuarios establezcan para los mismos. Estas redes se clasifican según:

**Su finalidad:** Se toma en cuenta el objetivo que tiene el usuario de la red cuando la utiliza, se establece las siguientes categorías:

- **Redes sociales de ocio:** El usuario busca principalmente entretenimiento y mejorar las relaciones personales interactuando con otros usuarios.
- **Redes sociales de uso profesional:** El usuario busca promocionarse a nivel profesional, incrementar la agenda de contactos (Urueña, 2016, pág. 13).

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxsb3NjaWJlcm5ldGljb3N0Z2kyMDE1fGd4OjFmYWewZjkzYzM2NTlmMDU>

**Según su modo de funcionamiento:** Se tiene en cuenta el conjunto de procesos que estructuran las redes sociales y las orientan particularmente hacia actividades concretas, se establecen en:

- **Redes sociales de contenidos:** El usuario crea contenidos ya sea escrito o audiovisual posteriormente distribuye y comparte a través de la red.
- **Redes sociales basadas en perfiles:** Consiste en fichas donde los usuarios aportan un conjunto de información de contenido personal y profesional puede complementar con una foto (Urueña, las redes sociales en internet, 2011, pág. 13).

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxsb3NjaWJlcm5ldGljb3N0Z2kyMDE1fGd4OjFmYWewZjkzYzM2NTlmMDU>

## b) Redes sociales indirectas

Es aquella cuyos servicios prestados a través de internet cuentan con usuarios que no suelen disponer de un perfil visible para todos existiendo un individuo o grupo que controla y dirige la información en torno de un tema específico. Este tipo de red son las precursoras de las más recientes redes sociales directas desarrolladas dentro del nuevo marco de la red 2.0. Estas se clasifican en foros y blogs:



- **Foros:** Son servicios prestados para su empleo dentro de un área de conocimiento específico de carácter informativo.
- **Blog:** Son servicios prestados a través de internet cuentan con un grado de actualización y donde existen una recopilación cronológica de uno o varios autores. (Urueña, 2011, pág. 16)

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNsb3NjaWJlcm5ldGljb3N0Z2kyMDE1fGd4OjFmYWUwZjZkZmM2NTlmMDU>

### 1.2.1.1.3 Principales redes sociales

Las redes sociales han transformado la humanidad, ya que pueden comunicarse, dar opiniones de imágenes, videos, lecturas etc. Pueden conseguir trabajo o conseguir clientes para su negocio. Estas redes forman parte de nuestras vidas. Las principales redes sociales en la actualidad son:

**Facebook:** Es la más importante representativa y usada a nivel mundial, dentro del Facebook, podemos subir fotos, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones entre otros aspectos que la hacen la más importante y exitosa.

**Instagram:** Es un programa o aplicación, donde se puede subir fotos, y retocarlas con distintos estilos, filtros, marcos, todo para obtener el formato deseado.

**Twitter:** Es un sistema de blog, donde se puede comunicar Información u opinión expresarse a través de texto, imágenes o videos.

**Pinterest:** Se trata de compartir imágenes de moda, estilo, tendencia belleza, todo esto en un tablero versátil donde uno puede acceder a estas fotos.

**Whatsaapp:** Aplicación que conecta a gran parte del mundo, que utiliza tu número para crear chat versátil, simple y ordenado (Toro, 2014, pág. 4)

<https://www.guioteca.com/redes-sociales/cuales-son-las-5-principales-redes-sociales-hoy-en-dia/>



Fuente: <http://tutorseo.com/wp-content/uploads/2015/06/REDESSOCIALES.jpg>

Existen varias redes sociales las cuales son utilizadas por grande y chicos, ofrecen variedad de herramientas para la comunicación e interacción con personas que se encuentran lejos o cerca. García menciona:

Facebook, Tuenti, bebo, Hi5 son redes sociales. Las llamadas redes sociales de internet son aplicaciones que permiten crear páginas personales, que facilitan encontrar otras páginas utilizando un buscador y que proponen activamente que te comuniques con otras personas que tienen algún elemento afín o común contigo (García Campos, 2009, pág. 11).

#### **1.2.1.1.4 Las redes sociales en la educación**

Las redes sociales son muy importantes para el ámbito educativo, los resultados se los obtiene dependiendo como la usamos, pueden ser positivos o negativos, nos sirven para interactuar, compartir información y comunicarnos con nuestros semejantes. Se considera que la tecnología ha transformado la educación, ya sea la educación virtual en todos sus niveles, incluyendo la capacitación docente. Espuny et. al afirma “la verdadera transformación se encuentra en la dinámica educativa, en el proceso educativo que se desarrolla en el aula [...] el uso activo y social de la red no puede ser ignorado en las planificaciones docentes” (Espuny Vidal, González Martínez, Lleixá Fortuño, & Gisbert Cervera, 2010, pág. 182).

Los docentes deben usar la tecnología ya que es una buena herramienta para transformar el ambiente en el aula volviéndolo activo, creativo e innovador. En la actualidad los docentes deben transformar el proceso de impartir las clases

llegando a los estudiantes como un mediador de los conocimientos ayudándoles a descubrir los aprendizajes.

La web se ha convertido en un recurso importante para el desarrollo profesional de los maestros, hay diversos sitios web bien documentados que ofrecen medios instruccionales, información acerca de la investigación y la teoría educativa, respuestas a las preguntas en el salón de clase y oportunidades para que los miembros de la comunidad académica intercambien ideas y punto de vista (Woolfolk, 2006, pág. 17).

La web es muy importante para el progreso profesional de los docentes, existen diversos sitios que ayudan a su tarea, permitiéndole mantenerse actualizados a cada momento, para llevar una clase amena para beneficio de los estudiantes.

Se propone nuevas formas de orientar la educación ante la amenaza que provoca el internet y las redes sociales, ya que poseen información valdeera si la utilizan adecuadamente. Arredondo menciona:

Se están apuntando nuevas maneras de enfocar la educación ante el reto de que supone la gestión de la información por medio del internet. El papel de los profesores, de los alumnos, de los centros y de la administración está cambiando en función del nuevo escenario social, político, y educativo que supone el uso de internet como instrumento potencialmente educativo (Arredondo Castillo & Polanco Gonzalez, 2005, pág. 335).

Todas las aplicaciones o medios sociales, surgidos de la web 2.0, suponen la participación activa de los usuarios, convirtiéndose a la vez en productores y destinatarios”, Además matizan que “ las redes sociales se han universalizado. Los jóvenes las han incorporado plenamente en sus vidas. Se han convertido en un espacio idóneo para intercambiar información y conocimiento de una forma rápida, sencilla y cómoda” (Fernández Paradas, 2014, pág. 112).

Respecto al ámbito educativo Fernández mencionan: “en conjunto, todas estas aplicaciones y recursos hacen que el aprendizaje sea más interactivo y significativo y, sobre todo, que se desarrolle en un ambiente más dinámico” (Fernández Paradas, 2014, pág. 442).

Hace tiempo se utilizaba también los medios de comunicación para impartir o difundir la educación, utilizaban la radio, la televisión, el correo postal, etc., ahora en la actualidad la tecnología está en nuestras vidas transformándonos, ya que presenta varias aplicaciones que sirven para la educación.

Cada uno de los medios de comunicación masiva, el correo postal, la radio y la televisión fueron utilizados para extender la cobertura de los sistemas educativos y como formas alternas de impartir educación. Ejemplo de ellos son los cursos por correspondencia, las emisiones de radio para escuelas rurales, así como la introducción de la televisión educando (Burgos Aguilar & Lozano Rodríguez, 2010, pág. 30).

Existen ventajas y desventajas de utilizar el internet en el estudio varios la utilizan como una herramienta de trabajo. Castillo menciona:

El beneficio del uso del internet al estudiar depende de la finalidad que tenga el profesor, el alumno, la familia, la sociedad así como de la técnica de estudio empleada, puesto que, como cualquier otra herramienta de trabajo, internet no es un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar el aprendizaje deseado dependiendo de las experiencias realizadas se están planteando estas ventajas y estas dificultades en su uso didáctico y pedagógico: el alumno actúa y trabaja con más autonomía, puede programar su propio programa de aprendizaje guiado por el docente, desventaja: a algunos profesores les hace difícil cambiar su método de enseñanza, algunos padres desconfían del método hasta que conocen los resultados (Castillo Arredondo & Polanco Gonzelez, 2005, pág. 361).

El internet posee grandes beneficios para el estudio dependiendo como la utilicen, ya que no es un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar los aprendizajes deseados. Existe la ventaja de que los alumnos trabajen con más autonomía creando su propio aprendizaje y el docente se vuelve un guía de sus actividades. Así el estudio se hace más dinámico, ya que el docente les ayuda a descubrir los aprendizajes por sí mismos, logrando mejores resultados a nivel académico.

La desventaja de utilizar el internet en el estudio sería que los alumnos se vuelven adictos a la computadora, mientras que a los docentes se les dificulta cambiar de método de enseñanza, ya que en ocasiones este docente no se actualiza en base a la tecnología, por ende, se les dificulta incluirla al proceso de enseñanza aprendizaje

#### **1.2.1.1.5 El peligro de utilizar las redes sociales**

Las redes sociales son muy útiles para todas las personas ya que se puede comunicar desde cualquier lugar del mundo, sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso irresponsable puede ser nocivo para la identidad de los usuarios, por ende, es importante conocer los riesgos de utilizar las redes sociales y estar pendientes del uso que le damos en círculos sociales y familiares.

Peña menciona, la razón principal es que hay usuarios que ponen en esas páginas muchos datos personales, su novia, su hijo, su trabajo, su coche, su casa, su mejor video, su dirección electrónica. Esto puede hacer que esos datos puedan ser usados para robo de identidades o para cosas ilícitas, en cuyo caso las consecuencias serían muy graves para el afectado (Peña , 2013, pág. 39).

### **1.2.1.1.6 Adicción a las redes sociales**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han creado una gran conmoción en la sociedad provocando un cambio imperioso en la vida de cada persona, así la aparición de una variedad de instrumentos y soportes que han revolucionado la forma de manejar, almacenar y transmitir la información han provocado considerables cambios en la forma de relacionarnos con los demás, en la vida cotidiana y en actividades de ocio, esto llama la atención de la población más joven, cada vez el tiempo que ellos dedican a internet es mayor a veces llegando a la adicción.

Las redes sociales son un fenómeno social que a veces lleva a cambiar las relaciones sociales cara a cara por las relaciones sociales a través de la red. Y es que las redes pueden seducir tanto que nos pueden llevar a crear un círculo de amigos cada vez más irreal. Esto se produce debido a que las personas introvertidas buscan la manera más fácil para comunicarse con otras personas, y la red ofrece esta alternativa de comunicación (Canelo B. F., 2010, pág. 62).

El autor menciona que las redes sociales pueden cambiar las relaciones presenciales, ya que ahora se dedican a relacionarse solo por medio de la red, llegando a convertirse en una adicción por que dedican mucho tiempo a crear círculos de amigos.

Delgado alude, en el caso de los adolescentes, las conductas adictivas en este ámbito pueden ponerse de manifiesto cuando la tecnología pasa de ser un medio a convertirse en un fin en sí misma; por ejemplo, cuando se siente una obsesión enfermiza por disponer siempre del móvil de última generación, o cuando un adolescente queda atrapado en las redes sociales de internet porque en el mundo virtual puede disfrutar de una identidad falsa e irreal (Delgado , y otros, 2012, pág. 17).

Se explica que las redes sociales pueden convertirse en una adicción cuando dejan de ser un medio y se convierte en un objetivo, ya que se vuelven dependientes de las mismas provocando cambios en su comportamiento.

Para los niños y jóvenes de este siglo las nuevas tecnologías de la información y comunicación son muy cotidianas, pueden tener gran potencial educativo, pero su uso inadecuado puede acarrear consecuencias negativas.

Los riesgos más importantes del abuso de las TIC son, además de la adicción, el acceso a contenidos inapropiados, el acoso o la pérdida de intimidad. A sí, en las redes se puede acceder a contenidos impulsivos o transmitir mensajes racistas, inclinado a enfermedades, incitadores al suicidio o a la intervención de infracciones (Echeberúa & Paz, 2010, pág. 92).

Las causas de la adicción a las redes sociales pueden ser de origen familiar, como el divorcio, pérdida de un ser querido, por lo que el niño o el adolescente busca un refugio para sentirse amado e importante. Los problemas empiezan cuando ellos dejan de vivir su mundo real y se desenvuelven en las redes.

“Lo característico de la adicción a internet es que ocupa una parte central de la vida del adolescente, que utiliza la pantalla del ordenador para escapar de la vida real y mejorar su estado de ánimo” (Echeberúa & Paz, 2010, pág. 94).

En la actualidad la juventud está inmersa en las redes sociales por diversos motivos o simplemente por escapar de los problemas que tienen en el diario vivir, los niños son más propensos a caer en la adicción a las redes sociales, ya que de esa edad aún no logran regular sus emociones.

#### **1.2.1.1.7 La tecnología**

La tecnología permite y facilita una mayor comunicación entre las personas, rompe barreras espacio-temporales facilitando la interacción mediante formas orales, escritas y

audiovisuales. Las tecnologías digitales se han convertido en objetos cotidianos e imprescindibles para la vida ya que nos mantienen informados permanentemente.

Dussel & Quevedo señalan que cada vez que se incorpora una nueva tecnología, hay un periodo de flexibilidad en la que distintos actores sociales se movilizan para construir el nuevo sentido de un artefacto tecnológico” (Dussel & Quevedo , 2010, pág. 13).

La tecnología ha llegado a nuestra sociedad para quedarse y para cambiar nuestra forma de relacionarnos. Nos volvemos flexibles a todas las nuevas tecnologías ya que nos conducen a entender de manera distinta los procesos de enseñanza y aprendizaje, la generación y transmisión del conocimiento, las relaciones personales etc.

Es evidente que la tecnología ofrece gran cantidad de información favorable y perjudicial a la vez, son los usuarios los que deben elegir lo que les interesa ya sea para la educación, o para la vida profesional.

El autor menciona sobre cómo orientar a los alumnos sobre la enorme cantidad de información que ofrece el internet, ya que existe información positiva y negativa la cual puede beneficiar o perjudicar a los alumnos.

La tecnología está cambiando, y en este proceso ha modificado las metas de la educación, no solo lo que significa estar educando sino también lo que significa no ser un analfabeto. La alfabetización ahora añadida algunas dimensiones. Los estudiantes no solo tienen que leer, escribir, escuchar, hablar –habilidades fundamentales para la participación en una sociedad democrática, también tiene que aprender a usar la tecnología para estar verdaderamente instruido. Como sociedad estamos sintiendo cada vez más que esta introducción a la tecnología, es decir, la habilidad para comprender y aplicar las metas personales, es tan importante como los



componentes tradicionales del alfabetismo: leer, escribir, hablar y escuchar (Morrison,2005,p.336).

La tecnología está cambiando día a día, ha modificado el objetivo de la educación, los estudiantes tienen que aprender a usar la tecnología para estar verdaderamente instruidos y no dejar de lado tan importante medio para la transformación, ya que, sino esta instruido sobre la tecnología sería como una persona analfabeta que no sabe leer, escribir, hablar, escuchar.

#### **1.2.1.1.8 Una nueva moda (internet)**

Hoy en día los jóvenes pertenecen a más de una red social ya que les ofrece variedad de aplicaciones interesantes, convirtiéndose en un fenómeno global. La comunicación entre los chicos se ha convertido en algo imperioso ya que necesitan estar permanentemente en contacto. Borja Explica:

Que la facilidad de estar en contacto con otras personas de tu ciudad o incluso, de otros países ha producido que las redes sociales sean actualmente una nueva moda de internet. Y era de predecir qué sucedería, porque se palpaba una necesidad de reunir mensajería, fotos, videos... que anteriormente estaban aislados y no combinaban todos los elementos en un mismo sitio web, para que el usuario pueda tener todas las herramientas en una sola, y es en ese momento cuando aparecen las redes sociales, que surgieron, como una necesidad palpable (Borja Fernández, 2010, pág. 9).

El autor considera que el incremento del uso de las redes sociales en el desarrollo de los niños se ha vuelto una moda. La necesidad de unificar fotos, mensajería, videos era una necesidad evolutiva en función de acercar las fronteras y así estar pendientes de las personas que están lejos.

Los niños actuales han nacido con la tecnología incorporada, para ellos la computadora es una herramienta común, utilizan varias aplicaciones para comunicarse identificándose entre sí. García afirma:

Las redes sociales en internet son un fenómeno reciente: en diez años estas aplicaciones desarrolladas en época de internet han prendido con fuerza entre los adolescentes y jóvenes, convirtiéndose en una de las marcas de identidad de esa generación. Ellos usan Tuenti, Facebook o Bebo para comunicarse y de esta manera se instala un sentimiento de identidad entre ellos, que la diferencia de sus mayores, de las generaciones anteriores (García Campos, 2009, pág. 7).

Según el autor las redes sociales e internet se han convertido en una manía entre los niños y jóvenes, la tecnología ha venido para quedarse y se ha convertido en una marca entre esta generación, utilizan las redes para comunicarse formando un efecto de identidad entre ellos, diferenciándose de su generación pasada.

“Los medios y la tecnología de la información y comunicación constituyen un rasgo definidor de nuestra sociedad actual y una señal de identidad cada vez interiorizada de la infancia y juventud” (Cebrián de la Serna & Gallego Arraufat, 2011, pág. 77).

Menciona que los medios y las TIC forman un trazo para precisar a la sociedad actual formando una identidad cada vez más profunda en la infancia y juventud, es una moda actual.

#### **1.2.1.1.9 Normas de internet**

Las nuevas normas de internet tienen cada vez mayor influencia sobre las políticas de protección que se aplican a los materiales disponibles en la web. En particular existen numerosas dudas en relación a la privacidad electrónica en el ambiente educativo. Esto hace evidente en las

limitaciones que se han impuesto, específicamente, a la difusión de información concerniente a estudiantes, sus calificaciones y fotos. Uno de los métodos utilizados para asegurar esta privacidad es la información cifrada, que consiste en ofrecerla desordenada, de modo que no pueda ser interceptada mientras viaja a través de las líneas y conexiones de internet (Nelson & Penissi, 2002, pág. 58).

### **1.2.1.2 El rendimiento académico**

#### **1.2.1.2.1 Generalidades**

Es una medida de las capacidades del alumno que exterioriza lo que está aprendiendo a lo largo de un proceso formativo ya sea formal o no formal.

“El rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas de acuerdo a sus capacidades” (Mazur, 2010, pág. 8).

Según el autor el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que él ha aprendido en el transcurso del proceso didáctico. También presume la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, el rendimiento del alumno debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa ( Navarro , 2003, pág. 2).

El autor menciona que el rendimiento escolar es como una cumbre en la cual el alumno ha llegado demostrando sus conocimientos adquiridos en una materia, equiparado con la norma de edad y nivel académico.

Erazo sostiene “el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos de los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (Erazo, 2012, pág. 145).

“El rendimiento académico refleja el resultado de la diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos” (MINED, 1997, pág. 12).

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel “académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los discentes no provee por sí misma todas las pautas necesarias por la acción determinada destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Edel Navarro, 2003, pág. 2).

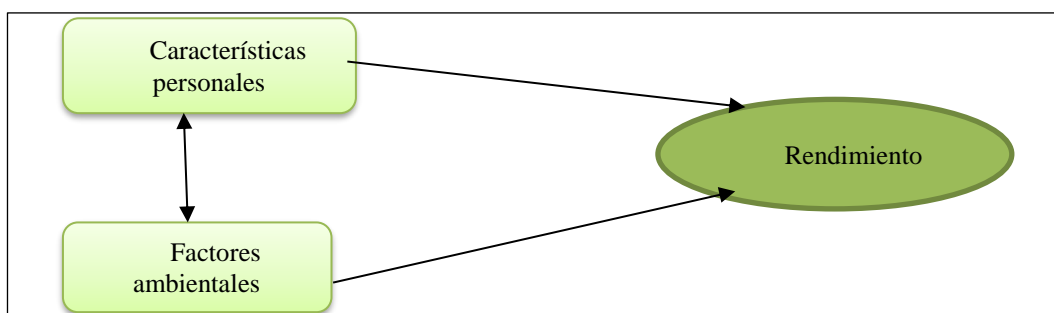
#### **1.2.1.2.2 Modelos explicativos del rendimiento académico**

Un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir sentido a las relaciones entre los fenómenos observados. Vernon (1950) citado por Adell (2002), fue el primero en incluir un conjunto amplio de factores a la hora de estudiar el rendimiento académico. A saber: el clima familiar, el ambiente escolar, la metodología del profesor, el interés del alumno y las

características de su personalidad. Rodríguez (1982), citado por Adell (2002) al referirse a los modelos existentes los clasifica en:

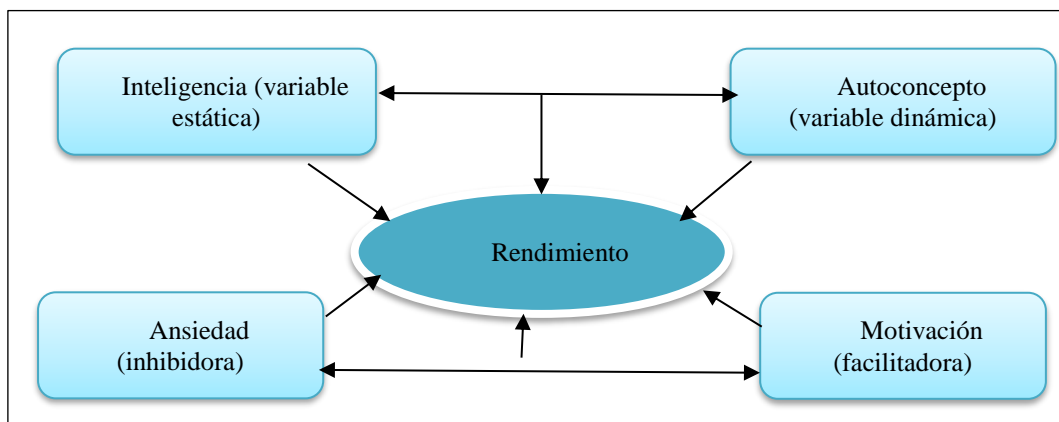
- Psicológicos
- Sociológicos
- Psicosociales
- Eclécticos

Adell defiende que al integrar en un modelo único los diferentes ámbitos, tendríamos un gran modelo circular de mutuas influencias entre determinantes- variables independientes y rendimiento variable dependiente...explica que se produce un efecto circular de mutua interacción constante y significativa entre el propio rendimiento, las características personales y los factores ambientales. (Adell M. , 2002, pág. 29).



Fuente: (Adell M. , 2002, pág. 29)

#### Variables del rendimiento:



Fuente: (Adell M. , 2002, pág. 29)

### **1.2.1.2.3 Tipos de rendimiento académico**

#### **➤ Rendimiento efectivo**

El alumno lo obtiene reflejado en las calificaciones de exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente. etc.

#### **➤ Rendimiento satisfactorio**

Se trata de lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales etc. este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria (Martínez & Pérez, 1996, pág. 95).

### **1.2.1.2.4 Elementos que protagonizan el rendimiento académico**

Todas las comunidades implicadas en la actividad escolar padecen una especie de fijación –¿o no? por el tema de las notas. Sobre todo, por las malas notas. A todos preocupa el verdadero deseo de mejorar los rendimientos del aprendizaje de los alumnos. Así la familia vive momentos angustiosos cuando las notas de su hijo no son excelentes. El docente se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los estudiantes no es el deseado. Las autoridades, cuando hacen modificación de los planes de estudio, esperan obtener rendimientos eficaces. La sociedad se muestra crítica sobre el grado de preparación que, para la vida profesional y ciudadana, llegan a alcanzar los alumnos en los centros escolares. Finalmente, el alumnado, que merecería ser el protagonista y principal preocupación de la actividad de los educadores porque ellos son sujetos y no solo destinatarios de la formación que impartimos, no siempre recibe nuestro apoyo, nuestro estímulo y nuestra comprensión en la búsqueda de mejores resultados (Adell M. , 2002, pág. 24).

Por ende, menciona el autor que el alumno es un elemento importante igual que el profesor ya que sin estos, no existiría el proceso de enseñanza aprendizaje. Brueckner & Bond (1969), citado por Adell menciona algunos elementos importantes que protagonizan al rendimiento académico estos son:

- El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- Los progenitores y el seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de los hijos.
- La administración, al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares (Adell M. , 2002, pág. 25).

#### **1.2.1.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Edel consideran “entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos” (Edel Navarro, 2003, pág. 2).

Tonconi analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar, identificando tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios, las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías:

**Variabes individuales:** Características sociales, socioeconómicas y culturales de la familia. Trabajo/ distancia de la escuela al centro educativo. Actitudes. Antecedentes individuales del alumno.

**Variables escolares:** Infraestructura del aula y del centro. Composición socioeconómica del aula. Clima institucional. Características personales y profesionales de los docentes. Recursos pedagógicos y cobertura curricular (Tonconi Quispe, 2010, pág. 42).

<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

#### **1.2.1.2.6 Factores determinantes del rendimiento académico**

El autor ha puesto a prueba el modelo, a través de las técnicas de correlación múltiple de las variables y el análisis de regresiones. Así ha resultado que, en relación a las notas o calificaciones, las variables antecedentes con más capacidad de predicción han sido las siguientes:

Ámbito personal:

- Actitudes ante valores (+)
- Confianza en el futuro (+)
- Valoración trabajo intelectual (+)
- Aspiración nivel de estudio (+)

Ámbito escolar:

- Dinámica de la clase (+)
- Integración en el grupo (+)
- Relación tutorial (+)
- Clima de la clase (+)
- Participación en el centro (+)

Ámbito familiar:

- Comunicación familiar (+)
- Expectativas estudios hijos (+)
- Ayuda estudios hijos (+)

Comportamientos:

- Actividades culturales (+)
- Dedicación (-) / aprovechamiento (+) estudio
- Drogas y alcohol (-) (Adell M. , 2002, pág. 34).



Se hace énfasis en estos ámbitos, siempre aparece el signo positivo, excepto en las conductas de drogadicción y la dedicación al estudio cuando sobrepasa determinado nivel. Es decir, que la presencia de aquellas variables con signo positivo beneficia la obtención de buenas notas, mientras que los comportamientos de adicción en sus diversas formas, y en exceso de dedicación al estudio resultan dañinos.

Cuando el bienestar académico se lo introduce en la variables predictoras en relación a las notas , ha superado el resto de variables en capacidad predictiva directa ; esto lleva a dos reflexiones: la primera que por encima de cualquier otra situación o factor de aprendizaje habremos de considerar y potenciar el bienestar que queremos garantizar unos buenos rendimientos la segunda es que aquellas variables que se demuestran buenas predictoras del bienestar lo son indirectamente de las notas, y habrá ,que considerarlas y trabajarlas (Adell M. , 2002, pág. 35).

Garbanzo, señala que existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías:

**Determinantes personales:** Competencia cognitiva, motivación, bienestar psicológico, asistencia a clase, inteligencia, aptitudes. etc.

**Determinantes sociales:** Entorno familiar, nivel educativo de progenitores, contexto socioeconómico. etc.

**Determinantes institucionales:** Elección de los estudios según interés del discente, complejidad de los estudios, relación estudiante-docente. etc. (Garbanzo Vargas, 2007, pág. 47).

### 1.2.1.2.7 Dimensiones que inciden en el rendimiento Académico

- **Dimensión Académica**

Esta se refiere al qué al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en este sentido se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. El rendimiento académico se ve afectado por la calidad del vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo del saber la curiosidad, la duda y la pregunta como elementos de una actitud investigativa (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 26).

- **Dimensión Económica**

Esta dimensión se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento entre otros. Montes & Lerner señalan “que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el rendimiento académico” (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 18).

- **Dimensión Familiar**

Se entiende como el ambiente familiar donde se desarrolla el individuo, la cual favorece o limita su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio. Montes & Lerner, señalan la relación del capital cultural que la familia transmite a los hijos, lo cual implica la educación formal recibida por ambos padres, es imperioso la relación entre padres e hijos en relación con el desempeño escolar (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 20).

A lo largo de la vida el ser humano, va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio tanto físico como social ; que en primera instancia es la familia; entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas :las habilidades sociales ,que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los del medio sin perjudicar a los demás (...) la familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, concluyendo que la familia es un encuentro con la identidad (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 20).

- **Dimensión Personal**

El aprendizaje se construye en las experiencias de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de pensar, escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con “el otro y los otros” con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 22).

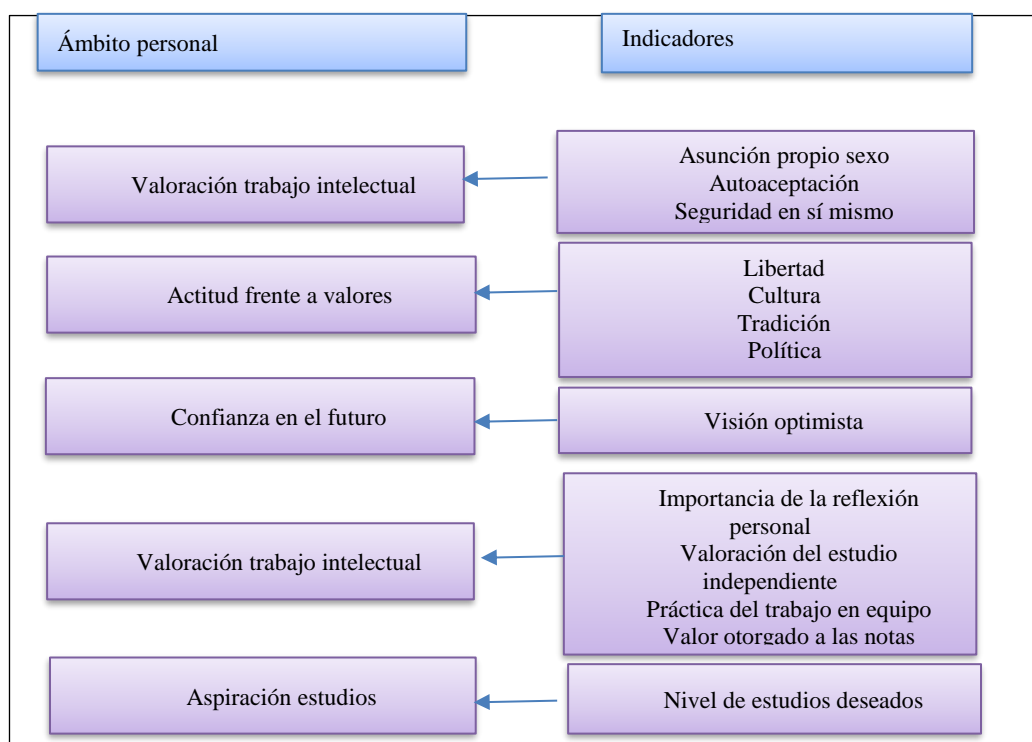
- **Dimensión Institucional**

Enfatiza “en la percepción que tienen los estudiantes de la labor del docente para analizar el rendimiento académico de los mismos” (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 23).

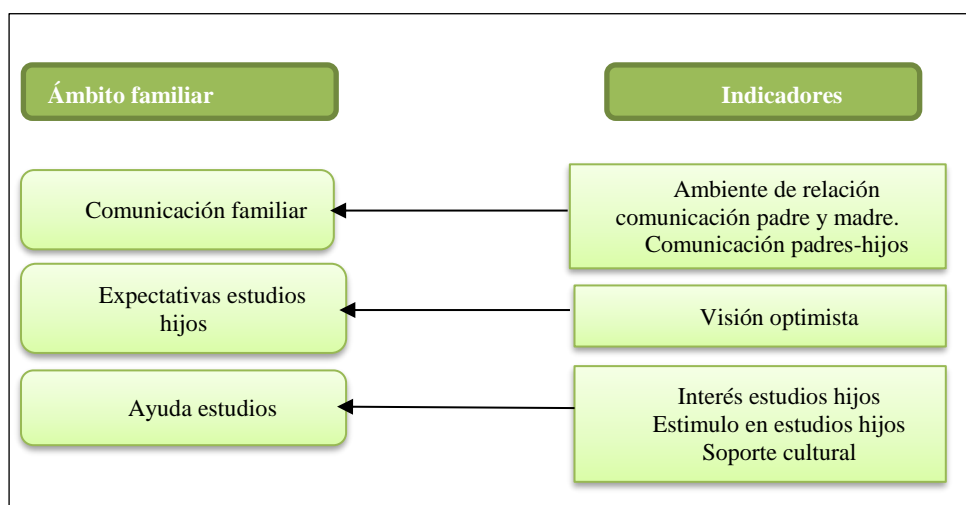
Los profesores tienen un papel fundamental en el aprendizaje y son altamente responsables por lo bueno o lo malo que este resulte, debido a que no detectan previamente los problemas de aprendizaje de sus alumnos ni orientan su labor a subsanarlos” (Montes Gutierrez & Lerner Matiz, 2010, pág. 23).

### 1.2.1.2.8 Dimensionamiento de las variables predictoras

Adell ha seleccionado aquellas variables por ámbitos que aparecen como predictoras de los rendimientos valorados en notas y bienestar, se abordará la descripción de sus componentes para entender mejor el sentido, alcance y perfil de cada variable, se empieza por las variables del ámbito personal (Adell M. , 2002, pág. 37).



Fuente: (Adell M. , 2002, pág. 37)

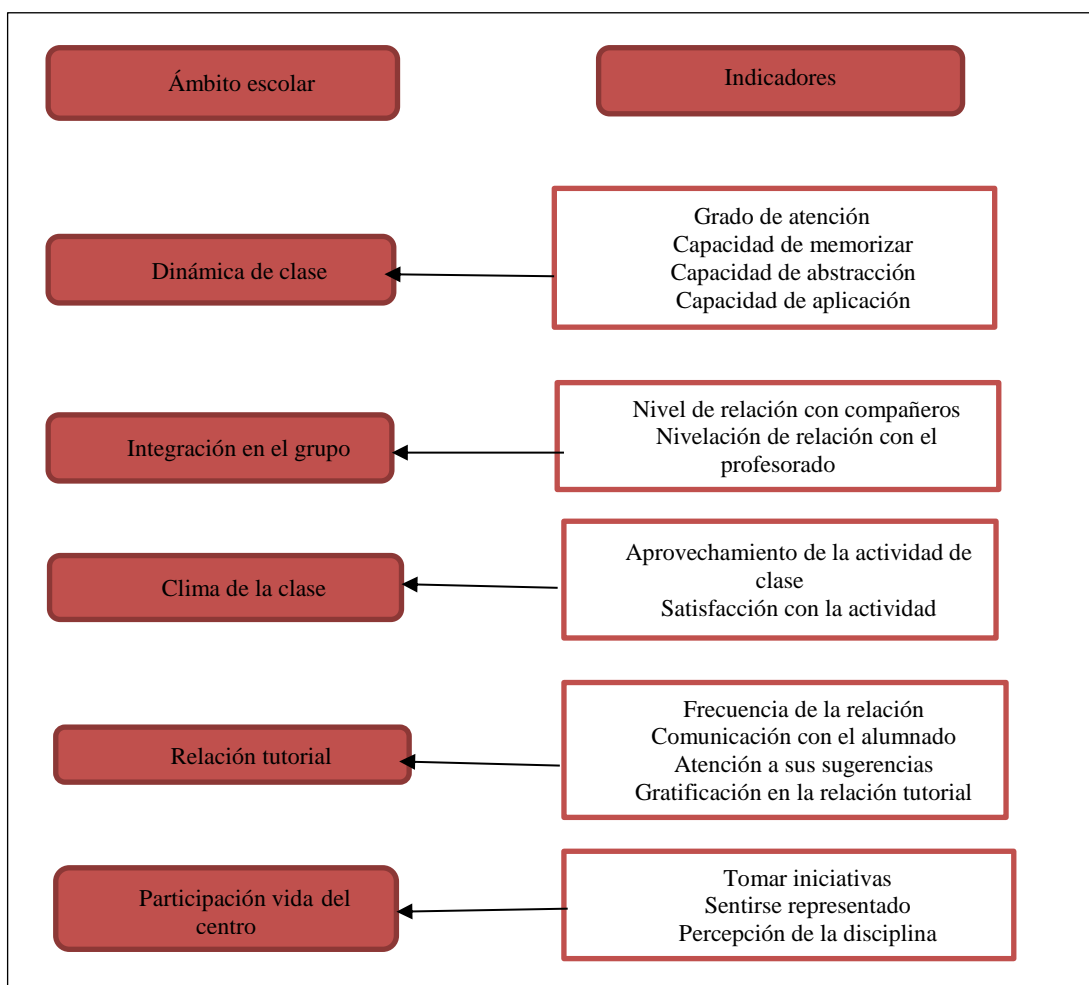


Fuente: (Adell M. , 2002, pág. 37)

Adell defiende que las relaciones familiares no solo incluyen las de los padres hacia los hijos, sino la percepción que tienen los hijos de las relaciones de los padres entre sí. y es que del clima afectivo que se vive en el seno del hogar se sigue una atmósfera de equilibrio emocional y se genera un determinado autoconcepto que se traduce en unos resultados escolares o en otros (Adell M. , 2002, pág. 93).

Adell se refiere “al clima afectivo de relaciones en la familia como determinante poderoso de la receptividad y adaptación del alumno en su proceso de escolarización” (Adell M. , 2002, pág. 93).

Se habla del ámbito escolar, los componentes de las variables más predictoras del rendimiento son:



**Fuente:** (Adell M. , 2002, pág. 93)

### **a) La predicción del rendimiento desde la variable del ámbito personal**

Se sostiene que el sujeto y protagonista del acto educativo es el alumno, en consecuencia, las variables que estructuran su personalidad y las que le afectan resultan determinantes.

- **El autoconcepto y la autoestima como factor del rendimiento**

Es como un referente cognitivo inmediato de la autoestima o valoración que el sujeto hace de sí mismo. Pero el autoconcepto es un constructo multidimensional. Lo define como “un complejo sistema de creencias que el individuo mantiene cerca del propio yo” (Adell M. , 2002, pág. 42).

Es evidente que la consolidación del autoconcepto tiene que ver con el concepto que los otros tienen del propio sujeto, el proceso comienza en el hogar.

### **b) La predicción del rendimiento desde la variable del ámbito escolar**

La actividad académica está formada por dos protagonistas y coprotagonistas: el alumnado y el profesorado. La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los alumnos son lo que justifican la profesionalización, la competencia y la vocación de los docentes. Los alumnos aportan su inexperiencia vital, sus potencialidades y unos comportamientos imprevisibles. Y los docentes aportan la experiencia de la vida, las técnicas de la profesión docente y las respuestas proporcionadas y sugerentes a aquellas conductas (Adell M. , 2002, pág. 114).

- **La dinámica de la clase como factor de rendimiento**

El fundamento de la relación educativa está en el contacto entre seres maduros, los profesores en este caso, y unos seres en formación los alumnos, a través de la implicación del saber. E incluye las adquisiciones intelectuales y la motivación hacia el conocimiento. En este contexto la relación profesor alumno es una forma de comunicación interpersonal en un proceso interactivo intencional.

Adell menciona “que el profesor es el mediador entre el alumno y el saber, papel que consiste en dar sentido al mundo que rodea al estudiante destacando las relaciones y advirtiéndolo de las causas y los efectos de los acontecimientos que se producen” (Adell M. , 2002, pág. 115).

Mencionando a la clase esta favorece la afirmación de las personalidades individuales y facilita la comunicación, ascendente, descendente y horizontal de forma cooperativa, aportando estímulos al aprendizaje.

- c) **La predicción del rendimiento desde la variable del ámbito familiar**

Adell, se refiere al constructo comunicación familiar se le asimila la comunicación padre – madre, la comunicación padre -hijos el ambiente de relación entre sus miembros y armonía familiar. Porque entendida la familia como grupo, vive internamente unas relaciones recíprocas. Lo más interesante y reconfortante a la vez es que los aspectos familiares más influyentes en relación a los rendimientos no son los componentes económicos o los del estatus sociocultural, sino los de la dimensión relacional o psicológica. Quiere decir que, desde la percepción de los propios padres hacia el hijo, el ambiente de relación y comunicación, la atención prestada a sus problemas y el acompañamiento afectivo de su itinerario académico (Adell M. , 2002, pág. 92).

- **La comunicación familiar como factor de rendimiento**

Adell define “ a la familia no sólo como una suma de factores, sino como un sistema de normas de conducta, dinamizado por una red de relaciones de comunicación y afecto o de incomunicación y desamor ” (Adell M. , 2002, pág. 92).

- d) **La predicción del rendimiento desde el comportamiento**

En este apartado se habla de cómo influyen las actitudes para el rendimiento académico de los estudiantes. Adell hace “referencia a las actitudes como compromisos personales que se traducen en determinados comportamientos” (Adell M. , 2002, pág. 165).

- **La dedicación y aprovechamiento del estudio personal como factor de rendimiento**

Cuando los estudiantes tienen las metas claras, organizan su trabajo y dedican esfuerzo porque están motivados a la tarea, obtienen resultados positivos. A su vez, aquellos rendimientos obtenidos, valorados como justos y proporcionados al esfuerzo aplicado les estimula para seguir como un feedback<sup>4</sup> que los retroalimenta (Adell M. , 2002, pág. 179).

### **1.2.1.2.9 Estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico**

Gallegos identifica cinco estrategias para lograr un rendimiento eficaz:

- **Estrategias de ensayo:** Se trata de la repetición activa del material o el enfocar partes claves de él, ejemplo, repetir términos clave en

---

<sup>4</sup> Reacción, respuestas u opinión que nos da un interlocutor como retorno en un asunto determinado.



voz alta, copiar el material, tomar notas, subrayar partes significativas.

- **Estrategias de elaboración:** Hay que hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Ejemplo, parafrasear, resumir, crear analogías, hacer comentarios sobre el material, responder preguntas o descubrir cómo se relaciona el material nuevo con el conocimiento existente.
- **Estrategias de organizacionales:** Implica poner estructura al material, dividiéndolo en partes e identificando relaciones superordinarias-subordinadas. Ejemplo, resumir texto, crear una jerarquía o red de conceptos, crear diagramas mostrando sus relaciones.
- **Estrategias de monitoreo de la comprensión:** Permanece consciente de lo que se quiere lograr, de las estrategias utilizadas, del éxito alcanzado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Ejemplo, usar preguntas, declarar los objetivos para guiar el estudio, establecer subjetivos, evaluar el progreso.
- **Estrategias afectivas:** Incluye establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad y otras (Gallegos Codes, 2001, pág. 401).

#### **1.2.1.2.10 Definición de estrategia**

“La estrategia es un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento” (Gallegos Codes, 2001, pág. 23).

Gallegos menciona “son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Gallegos Codes, 2001, pág. 23).

Carrasco menciona, “refiriéndose al campo educativo, las estrategias son todos los enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Pues la estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (Carrasco, 2004, pág. 83).

#### a) Tipos de estrategias didácticas

- **Métodos didácticos:** Es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados.
- **Técnicas de enseñanza:** Es un recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje, son como los instrumentos que se pueden utilizar a lo largo del recorrido propio de cada método.
- **Procedimientos didácticos:** Aun cuando no existe concordia en la significación del término procedimiento, se puede hablar de una tendencia generalizada dentro de la terminología didáctica clásica, como una manera de desarrollar un determinado método instructivo desde un plano sobresaliente lógico (Carrasco, 2004, pág. 85).

#### 1.2.1.2.11 Actuaciones del profesor para lograr una mejora en el rendimiento académico

Gallegos menciona, estas actuaciones son muy importantes para que el alumno se comprometa en conseguir unos objetivos de enseñanza. Estas son:

- Resaltar el éxito y el buen hacer que cada alumno presente.
- Elogiar realistamente las aportaciones que realicen.
- Comprobar corrigiendo y orientando, todos los trabajos pedidos.
- Presentar los nuevos contenidos de aprendizaje con mucha claridad.
- Realizar las explicaciones con abundancia de ejemplos y comparaciones.
- Descubrir con rapidez al alumno que no ha entendido para reforzarle ese aprendizaje.
- Dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para que realicen un buen aprendizaje: Creciente desarrollo lingüístico general, facilidad de concentración, capacidad de memorizar, capacidad para resolver problemas, capacidad de planificaciones y de orden (Gallegos Codes, 2001, pág. 161).

#### **1.2.1.2.12 Pasos para mejorar el rendimiento académico**

Existen varios pasos que se deben tener en cuenta para tener un buen rendimiento académico y sobresalir con buenas notas. Para rendir al cien por ciento, se debe poner en práctica los siguientes pasos:

- Retener al máximo las explicaciones de la clase tomando buenos apuntes, y tener todos los materiales de estudio ordenados.
- Dedicarse un tiempo al estudio todos los días.
- Ponerse una hora fija en la que se encuentre un ambiente de estudio.
- Tener una habitación fija para estudiar; sin teléfono, televisión, sin ordenador, con una mesa apropiada.
- Tener el autoestima bien elevado y una motivación que le haga rendir al máximo.
- Ordena las tareas, dedica más tiempo a las tareas complejas, aunque no sean tu gusto.

- Diseña un plan con lo que quieras cada curso. planifica el horario de cada semana y cada día. intentando cumplir el plan que te has trazado (Ibáñez, 2013, pág. 1).

<http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/pasos-para-mejorar-el-rendimiento.html>

#### **1.2.1.2.13 Herramientas didácticas para el rendimiento académico**

Se habla de algunas herramientas que deberían poner en práctica los docentes para que sus alumnos desarrollen un mejor rendimiento escolar, logrando mejores resultados para el futuro como profesionales. Según Arrobas & Cazenave, existen dos herramientas didácticas estas son:

**Flipped classroom o clase al revés:** Es un nuevo modelo metodológico docente que trata de invertir la forma en que los contenidos de aprendizaje se ofrecen a los estudiantes con el fin de priorizar la aplicación práctica de esos conocimientos en el aula. Esta técnica persigue una doble finalidad, la de involucrar a los estudiantes en realizar actividades previas a la clase teórica y la otra es establecer un cambio de mentalidad de los docentes de manera que pasen más tiempo interactuando con los estudiantes en vez de realizar exposiciones eminentemente teóricas ( Arrobas Velilla & Cazenave Sánchez, 2014, pág. 398).

**Just-in Time o justo a tiempo:** Es una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la interacción entre trabajo y estudio a través de la web y un aula de aprendizaje activo. Los alumnos responden a una serie de cuestiones electrónicamente a una serie de cuestiones seleccionadas por el docente en la web previo a la clase, él posteriormente lee las respuestas de los alumnos justo a tiempo con el fin de reforzar las dudas de los estudiantes. Esta estrategia tiene unos objetivos los cuales son: Maximizar la eficacia de la lección en la clase cuando los profesores están presentes. Estructurar el tiempo fuera de clase para el máximo beneficio del

aprendizaje. Crear y mantener espíritu de equipo ( Arrobas Velilla & Cazenave Sánchez, 2014, pág. 400).

#### **1.2.1.2.14 Técnicas para el rendimiento académico**

Los niños en edad escolar poseen gran agilidad mental, la cual la utilizan para realizar las actividades de la escuela. sin embargo, existen algunas técnicas para agilizar su mente. Estas son:

- ❖ Tomar notas
- ❖ Subrayar textos
- ❖ Hacer resúmenes y síntesis
- ❖ Elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas mentales
- ❖ Elaborar fichas bibliográficas y de trabajo
- ❖ Comprensión lectora
- ❖ Preparar exposiciones
- ❖ Hacer investigaciones
- ❖ Informes y trabajos escritos
- ❖ Trabajo en equipo (Fabri Montero, 2016, pág. 17).

<https://www.google.es/#tbm=bks&q=aprovechamiento+escolar+estrategias+para+mejorar+el+rendimiento+acad%c3%89mico+por+ana+fabri+montero+primera+edici%c3%93n%2c+enero+2012>

## **CAPÍTULO 2. MÉTODO**

### **2.1 Metodología general**

La realización de la investigación se basó en la observación, entrevista aplicada al Rector y encuestas aplicadas docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Catamayo”, del cantón Catamayo, provincia de Loja. Estos instrumentos permitieron recolectar información importante para responder al problema, discernir con astucia la realidad del ámbito educativo. El nivel de estudio es descriptivo porque deduce el problema de la investigación.

El objetivo de la investigación es brindar un taller de capacitación sobre el uso adecuado de las redes sociales como alternativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

#### **2.1.1 Nivel de estudio**

El presente proyecto tiene como finalidad mejorar el uso de las redes sociales para un buen rendimiento académico de los niños de séptimo año de básica, de la escuela de educación básica “Catamayo” toda la información adquirida es de libros, páginas web, artículos, revistas estableciendo los temas y subtemas.

#### **2.1.2 Modalidad de investigación**

Según las características del tema se realizó la investigación descriptiva para la ejecución del trabajo investigativo, ya que se buscó distinguir la influencia de las redes sociales en los niños de séptimo año.

Se efectuó una investigación descriptiva la cual describe los datos y posee un impacto en el diario vivir de las personas que se investigó, con el fin dar solución al problema.

### **2.1.3 Método**

En el presente proyecto se utilizaron métodos y técnicas apropiados para la confiabilidad de la investigación, con el propósito de ayudar a los discentes que utilicen adecuadamente las redes sociales para el proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicó los siguientes métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, científico.

#### **2.1.3.1 Método Inductivo**

Este método se aplicó, al realizar las encuestas individuales a los miembros que forman la muestra como son: docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica, con esto se obtuvo los resultados para llegar a la generalización y la obtención de las conclusiones.

#### **2.1.3.2 Método Deductivo**

Desde el planteamiento del problema se dedujo el mal uso de las redes sociales, y con la aplicación individualizada de las encuestas se pudo comprobar la situación de la que al inicio era solo un supuesto.

#### **2.1.3.3 Método Analítico**

Este método se lo utilizó en la obtención de los resultados y en base a estos comprobar si se han obtenido los objetivos planteados y la aplicación de los talleres de capacitación que se llevó a efecto en la institución educativa.

#### **2.1.3.4 Método Sintético**

Se utilizó en el momento de redactar las conclusiones y recomendaciones, ya que estas se fundamentan en un análisis completo del trabajo investigativo.

### 2.1.3.5 Método Científico

Este método se aplicó durante todo el transcurso del trabajo investigativo, debido a que una actividad correctamente planificada, se encuentra soluciones rápidas desde el punto de vista científico.

### 2.1.4 Población y muestra

La población son los estudiantes y docentes de la escuela de educación básica "Catamayo" el interés de esta investigación es conocer la influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico.

Se entiende por población el "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio" (Arias, 1999, p.81).

En síntesis, la población es una agrupación de personas con características comunes que nos servirán de objeto de estudio para la ejecución del proyecto. Se trabajó con el universo total que son los alumnos de séptimo año de E.G.B por ser finito no se realizó la muestra.

**TABLA 2. 1 Población**

| Ítem         | Informantes        | Nº        |
|--------------|--------------------|-----------|
| 1            | <b>Autoridad</b>   | <b>1</b>  |
| 2            | <b>Docentes</b>    | <b>15</b> |
| 3            | <b>Estudiantes</b> | <b>20</b> |
| <b>TOTAL</b> |                    | <b>36</b> |

### 2.1.5 Selección de instrumentos de investigación

En esta investigación se utilizó la encuesta al docente y alumnos mientras que al director se le realizó una entrevista, con respecto al instrumento, el cuestionario consta de preguntas cerradas.



### **2.1.5.1 La encuesta**

Mediante la encuesta se obtiene datos de interés, es un medio con el cual se recoge información específica para el desarrollo de la investigación. En nuestro caso se ha aplicado un cuestionario para los estudiantes y docentes que constan de 10 preguntas.

### **2.1.5.2 La entrevista**

Es el instrumento más imperioso de la investigación junto con la construcción del cuestionario, además de obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas el cuestionario, se puede observar la realidad circundante.

### **2.1.6 Procesamiento de datos**

Para determinar que los niños demuestran un bajo rendimiento se ha tomado en cuenta sus calificaciones, esta información fue proporcionada por el docente del séptimo año.

En el presente proyecto se estudió los rasgos asociados a las variables de estudio para la influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los niños de séptimo año de la escuela de educación básica “Catamayo.”

En el proceso de análisis y resultados se trabajó de forma honesta y clara logrando una tabulación, con gráficos de resultados y análisis con la que se obtendrá una información certera.

## CAPÍTULO 3. RESULTADOS

### 3.1 RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTOS DE DATOS

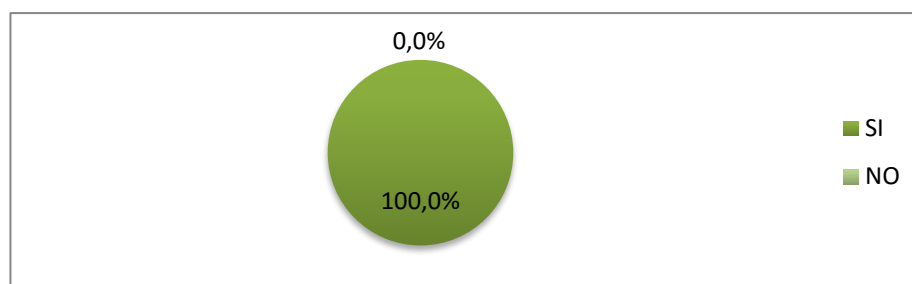
#### Presentación de resultados de la encuesta a los docentes

#### 3.1.1 ¿Cree que el uso excesivo de las redes sociales afecta de manera negativa a los estudiantes en el ámbito educativo?

TABLA 3.1.1 las redes sociales afectan de manera negativa a los estudiantes

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 15         | 100,0%     |
| NO           | 0          | 0,0%       |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100,0%     |

FIGURA 3.1.1 Las redes sociales afectan de manera negativa a los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Según los resultados de la encuesta el 100% de los docentes mencionan que, si afecta negativamente el uso excesivo de las redes sociales, y un 0 % no.

#### Interpretación:

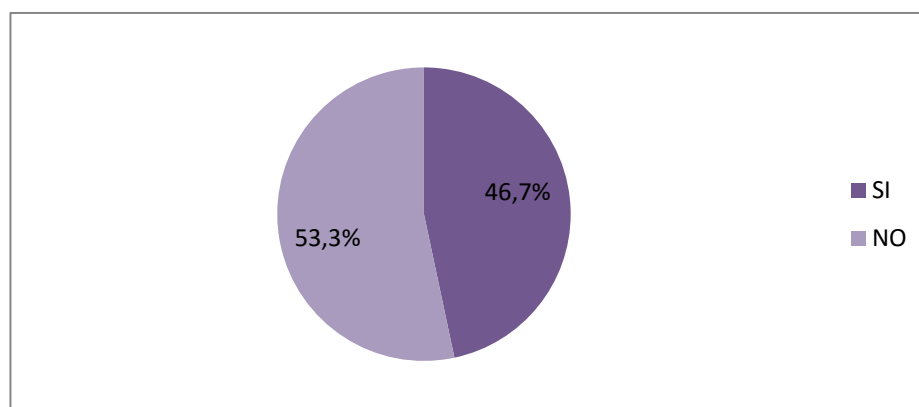
Todos los docentes encuestados consideran que el uso excesivo de las redes sociales es negativo para el rendimiento de los estudiantes. Por ende, los docentes deben impulsar a los estudiantes que la utilicen solo para fines educativos

### 3.1.2 ¿Considera útil el uso de las redes sociales en el ámbito educativo?

TABLA 3.1.2 Útil uso de las redes sociales

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 7          | 46,7%         |
| NO           | 8          | 53,3%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.1.2 Útil uso de las redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Según los resultados expuestos en esta pregunta el 53.3% de los docentes expresan que no, mientras que el 46,7 % expresan que si es útil el uso de las redes sociales.

#### Interpretación:

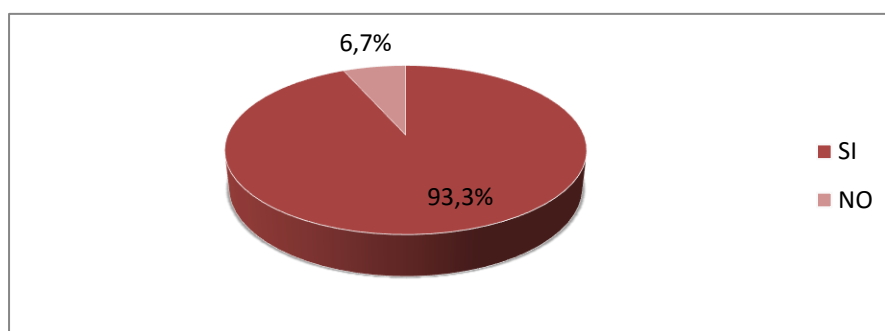
De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta, se observa que la mayoría de docentes consideran que no es tan útil el uso de las redes sociales, ya que los alumnos lo utilizan para actividades infructuosas más no para el aprendizaje.

### 3.1.3 ¿Cree que el manejo de los dispositivos digitales que utilizan los estudiantes sea regulado por los padres de familia?

TABLA 3.1.3 Los dispositivos digitales sea regulado por padres

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 14         | 93,3%         |
| NO           | 1          | 6,7%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.1.3 Los dispositivos digitales sea regulado por padres



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Los resultados indican que el 93.3% de los docentes expresan que sí, mientras que el 6,7 % mencionan que no tienen que ser reglamentados los dispositivos digitales que utilizan los estudiantes.

#### Interpretación:

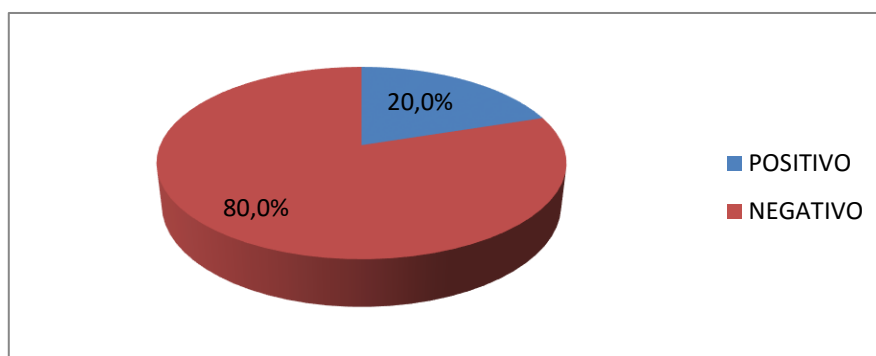
Esto indica que los docentes están de acuerdo que los padres de familia regulen el manejo de estos dispositivos. Ya que, con la aparición de los mismos, han cambiado los hábitos de conducta y de comunicación de los niños.

### 3.1.4 ¿Sostiene que el impacto de las redes sociales en los estudiantes sea positivo o negativo?

TABLA 3.1.4 Las redes sociales en los estudiantes sea positivo o negativo

| OPCIÓN   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| POSITIVO | 3          | 20,0%      |
| NEGATIVO | 12         | 80,0%      |
| TOTAL    | 15         | 100,0%     |

FIGURA 3.1.4 Las redes sociales en los estudiantes sea positivo o negativo



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Según los docentes encuestados de esta pregunta han respondido el 80.0% negativo, mientras que el 20,0% positivo.

#### Interpretación:

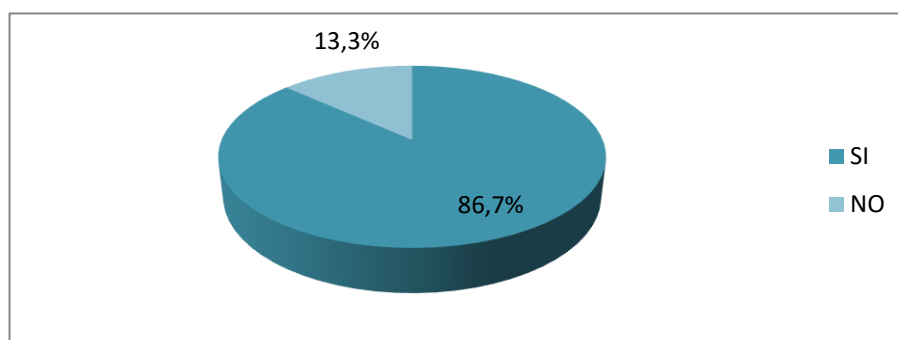
Esto demuestra que los docentes sostienen que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo, por lo que la red posee mucha información, depende de los estudiantes escoger la correcta ya sea para el proceso de enseñanza aprendizaje o para distraerse.

### 3.1.5 ¿Considera que los estudiantes generan problemas en el hogar por el mal uso de las redes sociales?

TABLA 3.1.5 Generan problemas en hogar por mal uso de las redes sociales

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 13         | 86,7%         |
| NO           | 2          | 13,3%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.1.5 Generan problemas en hogar por mal uso de las redes sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Los resultados apuntan que el 86.7% de los docentes consideran que si, y el 13,3 % mencionan que no generan problemas en el hogar por el mal uso de las redes sociales.

#### Interpretación:

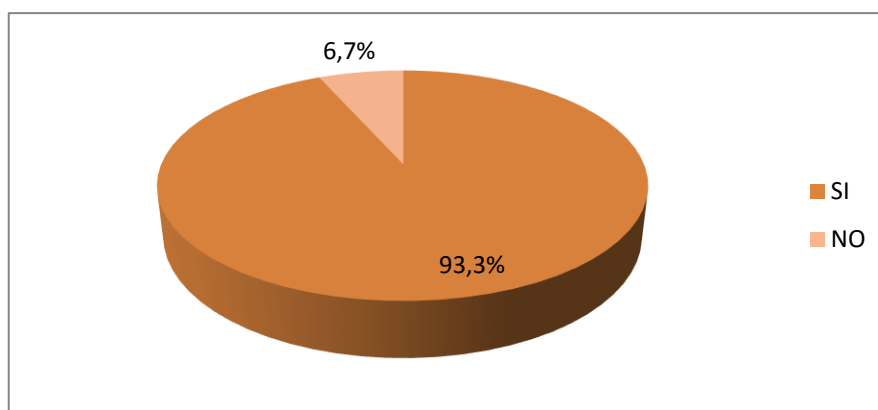
Se demuestra que los estudiantes que acceden mucho tiempo a internet generan problemas en el hogar, ya que pueden padecer serios problemas como ansiedad, estrés, depresión etc., provocando tensión a los padres de familia por ende las charlas que se han expuesto será de gran ayuda para los mismos.

### 3.1.6 ¿Estima que las redes sociales distraen fácilmente a los estudiantes en el aula?

TABLA 3.1.6 Redes sociales distraen fácilmente a los estudiantes en el aula

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI     | 14         | 93,3%      |
| NO     | 1          | 6,7%       |
| TOTAL  | 15         | 100,0%     |

FIGURA 3.1.6 Redes sociales distraen fácilmente a los estudiantes en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Luego de aplicadas las encuestas el resultado apunta que el 93.3% de los docentes han respondido que sí, frente a un 6.7 % responden que no distraen fácilmente las redes sociales a los alumnos.

#### Interpretación:

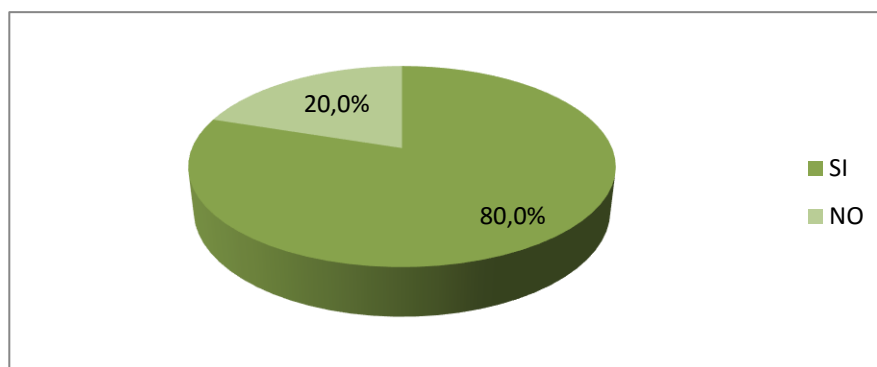
Se demuestra que las redes sociales si distraen fácilmente a los estudiantes llegando a ser esclavos de la tecnología, en cualquier momento ellos se conectan para realizar actividades que no concierne al proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionando problemas en el aula de clase.

### 3.1.7 ¿Admite que las redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños?

TABLA 3.1.7 Redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 12         | 80,0%         |
| NO           | 3          | 20,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.1.7 Redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Con relación a esta pregunta los resultados indican que el 80.0% de los docentes dicen si influye las redes sociales en el modo de pensar de los niños, mientras que el 20,0% mencionan que no.

#### Interpretación:

De, los resultados de la encuesta se evidencian que la mayoría de los docentes indican que las redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños, ya que, por medio de mensajes, videos, fotos etc. se relacionan con más personas de diferentes culturas e ideologías llegando a causar una inclinación por rumbos infaustos.

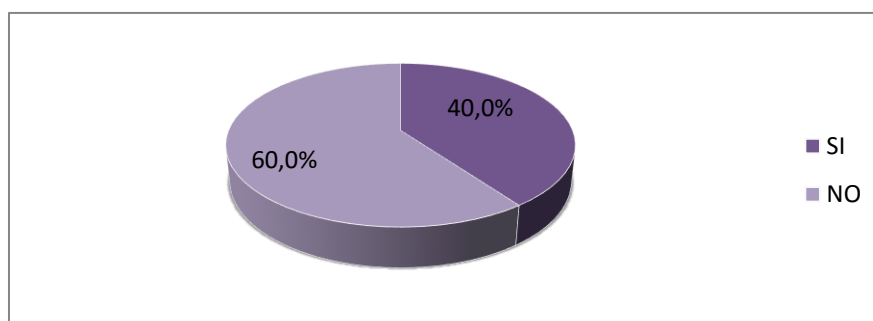


### 3.1.8 ¿Estima que las redes sociales mal utilizadas beneficia al ámbito educativo?

TABLA 3.1.2 Redes sociales beneficia al ámbito educativo

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 6          | 40,0%         |
| NO           | 9          | 60,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.1.1 Redes sociales beneficia al ámbito educativo



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
laborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

El 60.0% de los docentes poseen una percepción negativa de las redes sociales en el ámbito educativo, frente a un 40.0% mencionan que sí.

#### Interpretación:

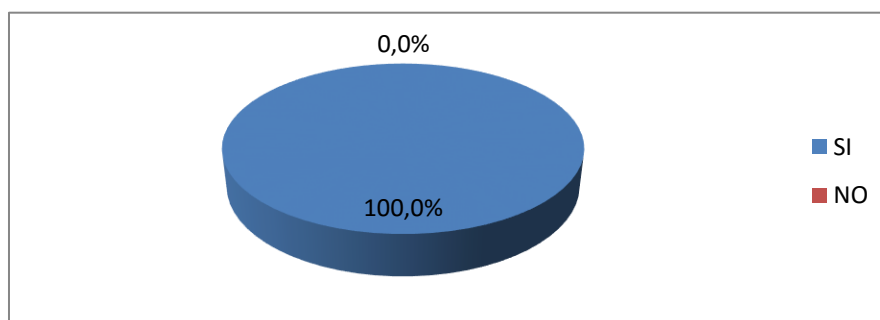
De acuerdo con los resultados adquiridos en la encuesta, los docentes admiten que las redes sociales no son beneficiosas para el ámbito educativo, más bien deberían actualizarse e investigar sobre redes educativas que tengan miles de beneficios, para crear espacios interactivos donde lo primordial es el alumno como constructor de su propio conocimiento.

### 3.1.9 ¿Cree que el uso de las redes sociales afecta de una u otra forma al rendimiento académico de los niños de la escuela de Educación Básica” Catamayo”?

**TABLA 3.1.9** Redes afectan a rendimiento de niños de escuela “Catamayo

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 15         | 100,0%     |
| NO           | 0          | 0,0%       |
| <b>TOTAL</b> | 15         | 100,0%     |

**FIGURA 3.1.9** Redes afectan a rendimiento de niños de escuela “Catamayo”



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### **Análisis:**

Los resultados señalan que el 100.0% de los docentes mencionan que, si afecta al rendimiento académico de los niños de la escuela de Educación Básica "Catamayo", frente a un 0.0% no.

#### **Interpretación:**

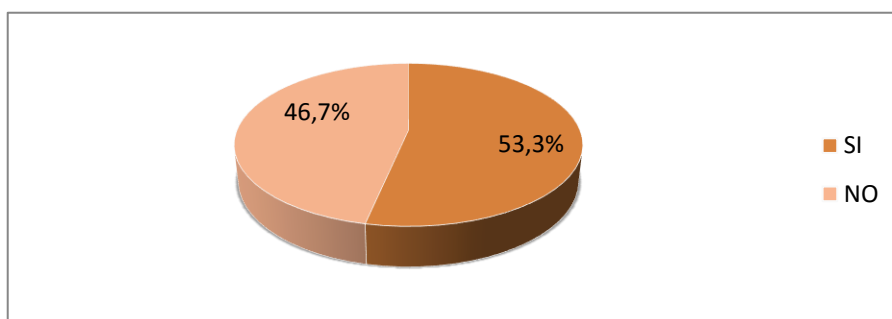
La mayoría de los docentes encuestados responden que, si afecta el uso de las redes sociales al rendimiento académico, ya que los alumnos utilizan las redes solo para distraerse no para investigar o interactuar con otros estudiantes sobre el aprendizaje.

### 3.1.10 ¿Le ha servido las redes sociales para su trabajo?

**TABLA 3.1.10** Le ha servido las redes sociales para su trabajo

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 8          | 53,3%         |
| NO           | 7          | 46,7%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b>  | <b>100,0%</b> |

**FIGURA 3.1.10** Le ha servido las redes sociales para su trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### **Análisis:**

El 53,3% de los docentes han respondido que sí, mientras un 46.7 % no les sirve las redes sociales para el ámbito profesional.

#### **Interpretación:**

Usando las redes sociales y los blogs se fomenta el valor de compartir y colaborar entre docentes favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y así beneficiarse de las diversas herramientas que existen.

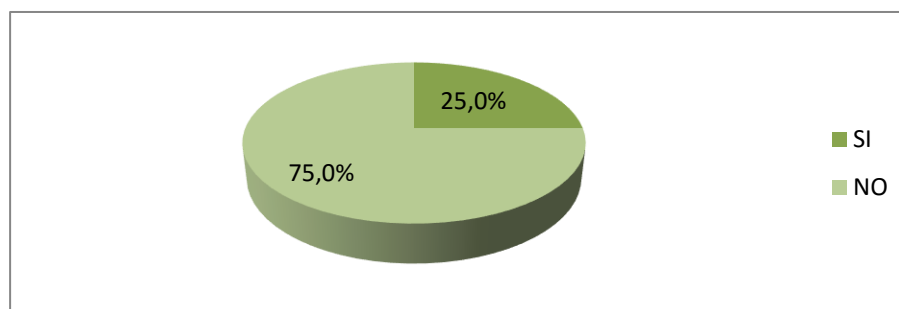
## 3.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### 3.2.1 ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

TABLA 3.2.1 Tienes acceso a internet en tu casa

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 5          | 25,0%         |
| NO           | 15         | 75,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.2.1 Tienes acceso a internet en tu casa



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Los resultados señalan que el 75,0% han respondido que sí, frente a un 25,0% no tienen acceso a internet en su casa, por ende, recurren a los cyber de la ciudad en donde pasan sin supervisión de los padres haciendo mal uso de las redes sociales.

#### Interpretación

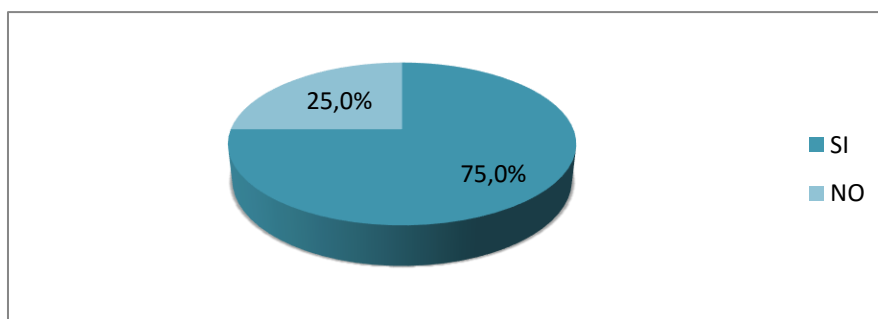
De acuerdo con los resultados de la encuesta la mayoría de los estudiantes tienen acceso a internet en sus hogares convirtiéndose en una herramienta de comunicación, información e integración.

### 3.2.2 ¿Considera útil el uso de las redes sociales?

TABLA 3.2.2 El uso de las redes sociales

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 15         | 75,0%         |
| NO           | 5          | 25,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.2.2 El uso de las redes sociales



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela “Catamayo”  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

El 75,0% de los niños encuestados han respondido que, si consideran útil las redes sociales para interactuar con sus compañeros de clase, mientras que el 25,0% mencionan que no es útil.

#### Interpretación:

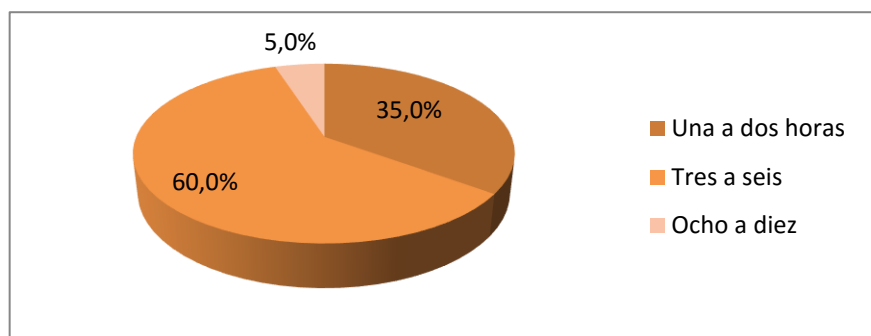
La mayoría de los niños encuestados responden que si es útil las redes sociales ya que permiten que los profesores enseñen a sus alumnos aprender por sí mismos y actualizarse constantemente. Por lo tanto, el docente es un guía para que los alumnos descubran por si solos nuevas fuentes de aprendizaje.

### 3.2.3 ¿Qué cantidad de horas accedes a internet?

TABLA 3.2.3 Cantidad de horas accedes a internet

| OPCIÓN          | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|-----------------|------------|---------------|
| Una a dos horas | 7          | 35,0%         |
| Tres a seis     | 12         | 60,0%         |
| Ocho a diez     | 1          | 5,0%          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>20</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.2.3 Cantidad de horas accedes a internet



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela “Catamayo”  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

El resultado indica que el 60,0% de los niños han respondido de tres a seis horas acceden a internet, frente a un 35,0% de una a dos horas y un 5,0% de ocho a diez horas.

#### Interpretación:

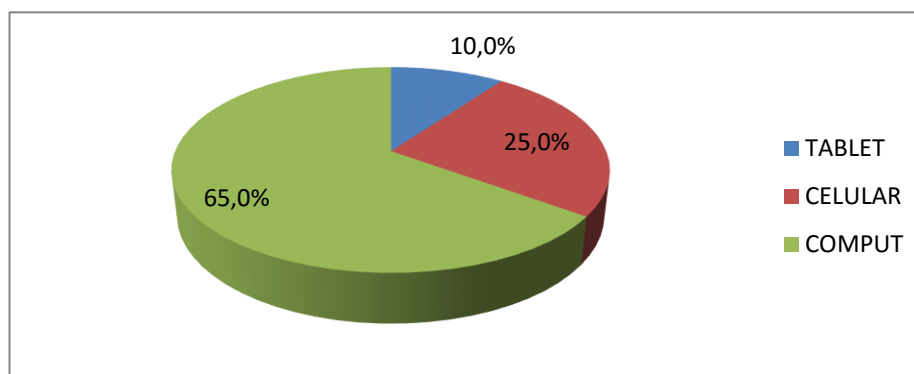
La mayoría de los niños encuestados responden que pasan muchas horas en internet, consultando o realizando actividades infructuosas, lo cual sino se frena la situación puede agravarse ocasionando problemas de adicción.

### 3.2.4. ¿Qué dispositivo electrónico utilizas más para acceder a internet?

**TABLA 3.2.4** Dispositivo electrónico utilizas más para acceder a internet

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| TABLET  | 2          | 10,0%      |
| CELULAR | 5          | 25,0%      |
| COMPUT  | 13         | 65,0%      |
| TOTAL   | 20         | 100,0%     |

**FIGURA 3.2.4** Dispositivo electrónico utilizas más para acceder a internet



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### **Análisis:**

Del total de encuestados el 65,0% han respondido que utilizan la computadora para acceder a internet, mientras que el 25,0% celular y el 10,0% Tablet.

#### **Interpretación:**

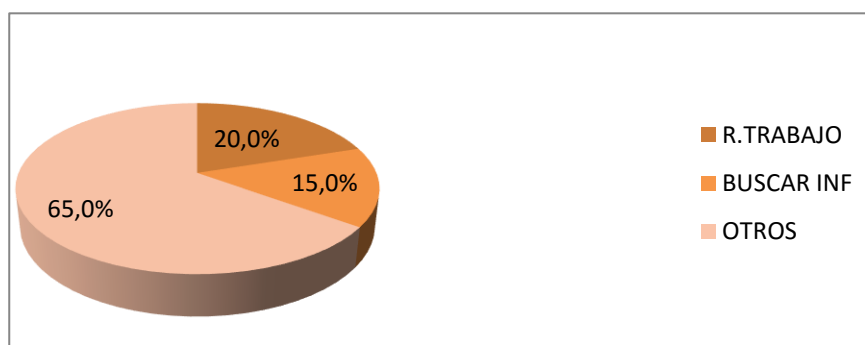
La mayoría de los encuestados responden que acceden a internet a través de la computadora ya que los padres les proporcionan este dispositivo con planes para que no salgan de casa.

### 3.2.5 ¿Para qué utilizas el internet la mayoría de veces?

**TABLA 3.2.5** Utilizas el internet la mayoría de veces

| OPCIÓN                              | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|------------|
| <b>REALIZAR TRABAJO</b>             | 4          | 20,0%      |
| <b>BUSCAR DOCUMENTOS ACADÉMICOS</b> | 3          | 15,0%      |
| <b>OTROS</b>                        | 13         | 65,0%      |
| <b>TOTAL</b>                        | 20         | 100,0%     |

**FIGURA 3.2.5** Utilizas el internet la mayoría de veces



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### **Análisis:**

Según la investigación el 65% de los niños utilizan las redes sociales para otras actividades, frente al 20,0% realizan trabajos, y 15% buscan información.

#### **Interpretación:**

La mayoría de los encuestados han respondido que acceden a internet para otras actividades infructuosas no para educarse, cada vez se ocupa menos libros y más internet lo que ocasiona un bajo rendimiento académico.

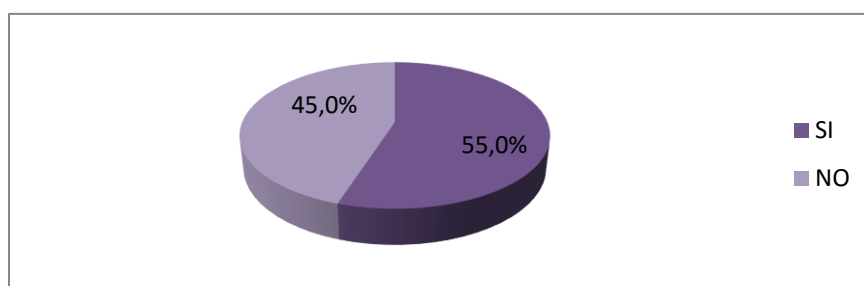


### 3.2.6 ¿Han bajado tus calificaciones por el uso de las redes sociales?

**TABLA 3.2.6** Han bajado tus calificaciones por las redes sociales

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 11         | 55,0%         |
| NO           | 9          | 45,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>  | <b>100,0%</b> |

**FIGURA 3.2.6** Han bajado tus calificaciones por las redes sociales



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela “Catamayo”  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### **Análisis:**

Del total de encuestados el 55,0% han respondido que, si han bajado las calificaciones por usar las redes sociales, mientras el 45,0 % no.

#### **Interpretación:**

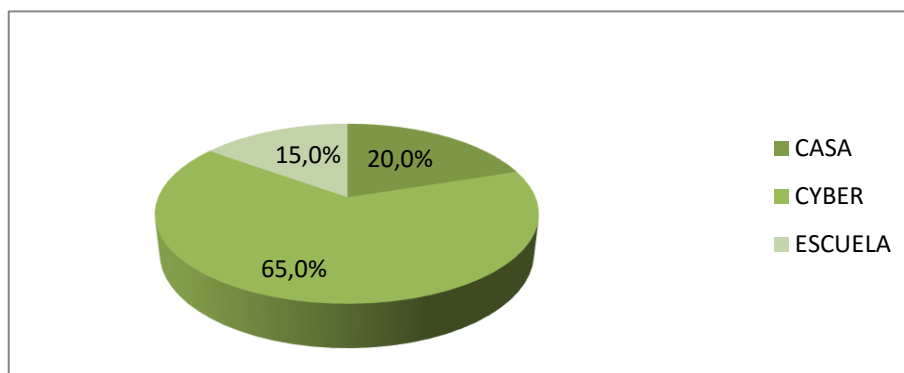
La mayoría de los estudiantes han respondido que han bajado sus calificaciones por usar las redes sociales, se han vuelto esclavos de las mismas ya que en internet encuentran cualquier tipo de información que desean, convirtiéndose en algo prioritario para su vida.

### 3.2.7 ¿Cuál es su lugar preferido para conectarse a las redes sociales?

TABLA 3.2.7 lugar preferido para conectarse a las redes sociales

| OPCIÓN  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| CASA    | 4          | 20,0%      |
| CYBER   | 13         | 65,0%      |
| ESCUELA | 3          | 15,0%      |
| TOTAL   | 20         | 100,0%     |

FIGURA 3.2.7 Lugar preferido para conectarse a las redes sociales



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Frente a esta pregunta el 65,0% han respondido que el lugar preferido para acceder a internet es el cyber, frente al 20,0% casa y el 15,0% escuela.

#### Interpretación:

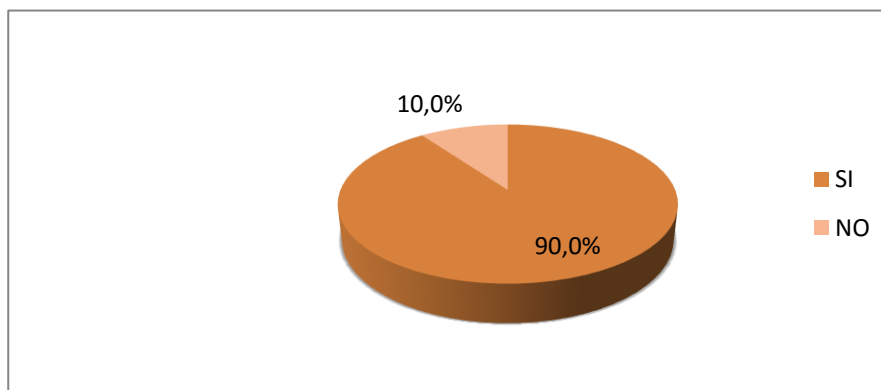
La mayoría de los niños encuestados consideran que el cyber es el lugar preferido para conectarse a internet ya que encuentran la privacidad para realizar cualquier actividad infructuosa sin vigilancia de los padres.

### 3.2.8 ¿Te has distanciado de tus familiares por el uso de las redes sociales?

**TABLA 3.2.8** distanciado de tus familiares por el uso de las redes sociales

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 18         | 90,0%         |
| NO           | 2          | 10,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>  | <b>100,0%</b> |

**FIGURA 3.2.8** distanciado de tus familiares por el uso de las redes sociales



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### **Análisis:**

El resultado señala que el 90% de los encuestados indican que, si se han alejado de los familiares por el uso de las redes sociales, frente al 10,0% no

#### **Interpretación:**

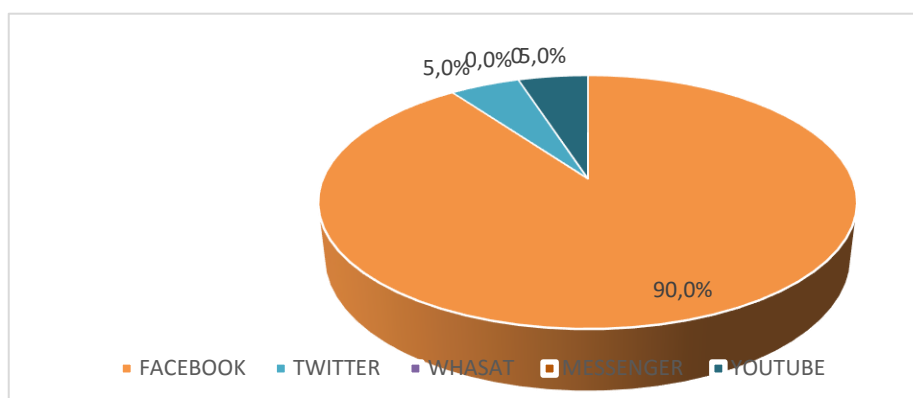
En la presente encuesta los alumnos mencionan que se han distanciado de sus familiares por estar inmersos en las redes sociales. A veces los niños se desconectan del mundo que los rodea ocasionando problemas para los que lo rodean.

### 3.2.9 ¿Cuál es su red social favorita?

TABLA 3.2.9 Cuál es su red social favorita

| OPCIÓN    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FACEBOOK  | 18         | 90,0%      |
| TWITTER   | 1          | 5,0%       |
| WHASAT    | 0          | 0,0%       |
| MESSENGER | 0          | 0          |
| YOUTUBE   | 1          | 5,0%       |
| TOTAL     | 20         | 100,0%     |

FIGURA 3.2.9 Cuál es su red social favorita



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

En esta pregunta el 90,0% de los niños encuestado han respondido que su red favorita es Facebook, mientras el 5,0% twitter, seguido del 5,0% YouTube.

#### Interpretación:

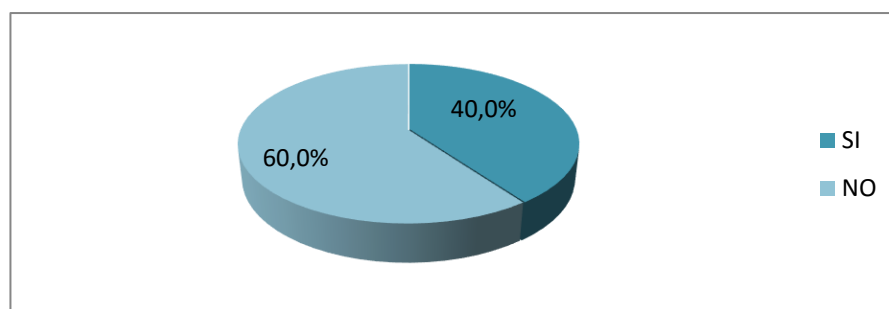
La mayoría de los niños encuestados consideran que su red social favorita es Facebook ya que posee varias aplicaciones y servicios, representando una revolución social transformado la utilización del internet, siendo indispensable orientarlos para que manipulen de mejor manera este tipo de redes donde existen usuarios de todo tipo y de todo el mundo.

### 3.2.10 ¿Te controlan tus padres en el uso de las redes sociales?

TABLA 3.2.10 Te controlan tus padres en el uso de las redes sociales

| OPCIÓN       | FRECUENCIA | PORCENTAJE    |
|--------------|------------|---------------|
| SI           | 8          | 40,0%         |
| NO           | 12         | 60,0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>  | <b>100,0%</b> |

FIGURA 3.2.10 Te controlan tus padres en el uso de las redes sociales



Fuente: Alumnos de séptimo año de la escuela "Catamayo"  
Elaborado por: María Paola Parra Juelas

#### Análisis:

Del total de encuestados el 60,0 % consideran que no son vigilados por sus padres al momento de utilizar internet, frente al 40,0% si son vigilados.

#### Interpretación:

Se observa que la mayoría de los encuestados consideran que sus padres vigilan su navegación por internet, es importante que los niños estén vigilados por personas mayores ya que pueden acceder a páginas inusuales cayendo en engaños.

## CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

### 4.1 Conclusiones

Al concluir con el presente trabajo de investigación en la Escuela de Educación Básica “Catamayo” se realiza las siguientes conclusiones:

- En la institución educativa que se llevó a cabo este trabajo investigativo se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro.
- La comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico.
- La computadora es el dispositivo más utilizado por los niños para ingresar a internet, ya sea para buscar información u otros documentos de su interés. sin embargo, algunos estudiantes la utilizan para entretenerse buscando información inapropiada ocasionando falta de atención en el aula, lo cual puede provocar un bajo rendimiento académico.
- Se descubrió que la mayoría de niños concurren a lugares públicos como cyber hacer uso de las redes sociales sin compañía de un adulto para que los guie en las actividades a realizar, por ese motivo se va perdiendo la socialización con amigos y conocidos distanciándose de sus familiares.

- Se observó que la mayoría de estudiantes prefieren la red social Facebook por ser una red que ofrece varias aplicaciones para mejorar el ámbito educativo.

## 4.2 Recomendaciones

Se exponen también algunas recomendaciones:

- Los docentes deben asistir a cursos sobre tecnología, para aprender a navegar por internet y conocer las diversas aplicaciones que ofrece para el ámbito educativo, y así crear grupos de trabajo para interactuar con los estudiantes y trabajar de forma activa y dinámica para mejorar el rendimiento académico. También sería importante limitar el tiempo de uso de internet y monitorear los dispositivos que utilizan para evitar posibles problemas en lo académico.
- Si se utiliza internet en la escuela se debe trabajar en grupos no dejar que los niños trabajen solos ya que pueden distraerse e ingresar a sitios inadecuados dejando de lado la búsqueda de información que se le ha pedido.
- Ofrecer charlas sobre el uso adecuado de las redes sociales a docentes y padres de familia de la escuela de educación básica “Catamayo” para que motiven a los estudiantes que estas aplicaciones (Edmodo, foro, blog), son beneficiosas para la educación, y de esta manera obtener un mejor rendimiento académico.
- Se debe tener en cuenta que las redes sociales van a estar presentes siempre en la vida de los estudiantes, por ende, es conveniente que los representantes más que los docentes se instruyan de lo que contiene el internet y las redes sociales, e incentivarlos que la socialización con amigos y familiares es muy importante para su desarrollo integral.
- Los docentes y estudiantes deben utilizar adecuadamente la red social Facebook ya que es una red muy interesante con la cual se puede crear grupos de trabajo y así interactuar con todos los miembros de la clase.



## BIBLIOGRAFÍA

- Arrobas Velilla, T., & Cazenave Sánchez, J. (Septiembre- diciembre de 2014). Herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico. *Revista de docencia universitaria*, 12(4), 397- 413.
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme .
- Borja Fernández, C. (2010). *Las redes sociales.Lo que hacen sus hijos en internet*. San Vicente: Club universitario.
- Burgos Aguilar, J., & Lozano Rodríguez, A. (2010). *Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración*. México: Trillas.
- Campos Freire, F., & Rúas Araújo, J. (2015). *Las redes sociales digitales en el ecosistema mediático*. Latina.
- Canelo, B. F. (2010). *Las redes sociales.Lo que hacen sus hijos en internet* . San Vicente: Club Universitario.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp,S.A.
- Castellos Vega , J., Martín Barroso, E., Pérez Marín, D., Santacruz Valencia , L., & Serrano Cámara, L. (2011). *Las TIC en la educación* . Madrid, España: ANAYA,S.A.
- Castillo Arredondo, S., & Polanco Gonzelez, L. (2005). *Enseñar a estudiar...Aprender a aprender*. Madrid: Pearson .
- Cebrián de la Serna, M., & Gallego Arraufat, M. (2011). *Enseñar y aprender con los medios y tecnología de la comunicación*. Madrid: Pirámide.

- Climent Sanchis, S. (2012). La comunicacion y las redes sociales. 3 *Ciencias TIC*, 1-9.
- Delgado, A. O. (2012). *Uso y riesgo de las adicciones a las nuevas tecnologias entre adolsecetes y jóvenes andaluces*. España: AGUACLARA.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Dussel, I., & Quevedo , L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Santillana.
- Echeberúa, E., & Paz, d. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico:concepto , investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2- 15.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento Académico,un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2, 144-173. Recuperado el 07 de 09 de 2016, de Erazo, O. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2, 144-173
- Espinoza, C. (16 de 05 de 2014). *Internet en Ecuador: el acceso pasó del 3% al 40,4% en 10 años*. Recuperado el 22 de 04 de 2016, de Cobertura digital: <http://www.cobeturadigital.com/2014/05/16/internet-en-ecuador-el-acceso-paso-del-3-al-404-en-10-anos/>
- Espuny Vidal, C., González Martínez, J., Lleixá Fortuño, M., & Gisbert Cervera, M. (2010). El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 185.

- Espuny Vidal, C., González Martínez, J., Lleixá Fortuño, M., & Gisbert Cervera, M. (2010). El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje. *revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 180.
- Fabri Montero, L. (18 de 09 de 2016). *Aprovechamiento escolar estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.google.es/#tbm=bks&q=APROVECHAMIENTO+ESCOLAR+ESTRATEGIAS+PARA+MEJORAR+EL+RENDIMIENTO+ACAD%C3%89MICO+POR+LANA+FABRI+MONTERO+PRIMERA+EDICI%C3%93N%2C+ENERO+2012>
- Fernández Paradas, A. (2014). *Interactividad y redes sociales*. Madrid-España: ACCI.
- Freeman, L. (2012). *El desarrollo del análisis de las redes sociales*. EE.UU: Paolibrio.
- Gallegos Codes, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula: programa de intervención psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española, S.A.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 1, 43-63. doi:0379-7082, 2007
- García Campos, L. (2009). *Redes sociales y adolescencia*. Madrid: CEAPA.
- García Fernández, F. (2010). *Las redes sociales en la vida de tus hijos* (primera ed.). Madrid, España: Foro generaciones interactivas.
- García, Á. P. (12 de 2013). *Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo Redes Sociales y Educación*. Recuperado el 23 de 12 de 2015, de *Creatividad y Sociedad*: [http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.redessocialesyeducacion.Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo.pdf](http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.redessocialesyeducacion.Una%20reflexi%C3%B3n%20acerca%20de%20su%20uso%20did%C3%A1ctico%20y%20creativo.pdf)

González y Flores. (09 de 1998). */Revelec2/Revelec49/pdf/Edutec\_n49\_Yanez-Ramirez-Glasserman.pdf*. Recuperado el 11 de 12 de 2015, de APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN AMBIENTES ENRIQUECIDOS CON: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec49/pdf/Edutec\\_n49\\_Yanez-Ramirez-Glasserman.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec49/pdf/Edutec_n49_Yanez-Ramirez-Glasserman.pdf)

González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Ibáñez, A. (22 de noviembre de 2013). *Cerebro adolescente*. Obtenido de <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/pasos-para-mejorar-el-rendimiento.html>

Joyce, B. y., & Sánchez, A. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (31 de Marzo de 2011). *Registro Oficial Órgano del gobierno del Ecuador*. Obtenido de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion\\_intercultural.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf)

Marañón, C. (2012). Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet. *Aposta*, 1-16.

Martínez, V., & Pérez, O. (1996). *Los Adolescente ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.

Mazur. (2010). *Instrucción por pares, un método de enseñanza*. EE.UU: Muriel.

MINED. (1997). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media* (1ra ed.). El salvador: Algier.

Montes Gutierrez, I., & Lerner Matiz, J. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado .

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil* (9na ed.). Madrid,España: Pearson Educación.

Nelson , P., & Penissi, E. (2002). *Integración de la tecnología para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje* . EE.UU: Kendall/hunt .

Orihuela. (12 de 2008). *creatividad y sociedad*. Recuperado el 10 de 12 de 2015, de redes sociales y educación : <http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.%20Redes%20Sociales%20y%20educacion.%20Una%20reflexion%20acerca%20de%20su%20uso%20didactico%20y%20creativo.pdf>

Peña , R. (2013). *Como enseñar utilizando las redes sociales* (1 ed.). México: Altaria.

Ponce, J. P. (16 de Mayo de 2014). *Formación Gerencial*. Obtenido de <http://blog.formaciongerencial.com/2014/05/16/ranking-redes-sociales-ecuador-mayo-2014/>

Ranking y Estadísticas Redes Sociales Ecuador. (16 de 05 de 2014). *Formación gerencial*. Obtenido de <http://blog.formaciongerencial.com/2014/05/16/ranking-redes-sociales-ecuador-mayo-2014/>

Tamayo & Tamayo. (1997). *El proceso de la investigacion cientifica*. MÉXICO: LIMUSA.

Tonconi Quispe, J. (Enero de 2010). *EUMED.NET*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Toro, B. (02 de Abril de 2014). *Guioteca*. Obtenido de <https://www.guioteca.com/redes-sociales/cuales-son-las-5-principales-redes-sociales-hoy-en-dia/>

Urueña, A. (12 de 2011). *las redes sociales en internet*. Obtenido de ONTSI: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxsb3NjaWJlcm5ldGJlb3N0Z2kyMDE1fGd4OjFmYWUwZjkzYzM2NTlmMDU>

Urueña, A. (10 de 09 de 2016). *Las redes sociales en internet*. Obtenido de ONTSI:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm5lcm5ldGJib3N0Z2kyMDE1fGd4OjFmYWUwZjkzYzMDU>

Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa* (3ra ed.). México: Pearson educación.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (9 ed.). México: Pearson.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11 ed.). México: Pearson.

## ANEXO A

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



### SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

#### Carrera: Educación Básica

Datos informativos

Escuela: Escuela de educación básica “Catamayo”

Año: 7 año de E.G.B

Provincia: Loja

Cantón: Catamayo

Objetivo: Analizar la importancia de las redes sociales por medio de la investigación bibliográfica en el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “Catamayo” durante el periodo 2015-2016.

Lea cuidadosamente las preguntas y responda adecuadamente.

Encuesta dirigida a docentes de la escuela de educación básica “Catamayo”

1. ¿Cree que el uso excesivo de las redes sociales afecta de manera negativa a los estudiantes en el ámbito educativo?

Si ( )

No ( )

2. ¿Considera útil el uso de las redes sociales en el ámbito educativo?

Si ( )

No ( )

3. ¿Cree que el manejo de los dispositivos digitales que utilizan los estudiantes sea regulado por los padres de familia?

Si ( )

No ( )

4. ¿Sostiene que el impacto de las redes sociales en los estudiantes sea positivo o negativo?

Positivo ( )

Negativo ( )

5. ¿Considera que los estudiantes generan problemas en el hogar por el mal uso de las redes sociales?

Si ( )

No ( )

6. ¿Estima que las redes sociales distraen fácilmente a los estudiantes en el aula?

Si ( )

No ( )

7. ¿Admite que las redes sociales influyen en el modo de pensar de los niños?

Si ( )

No ( )

8. ¿Estima que las redes sociales beneficia al ámbito educativo?

Si ( )

No ( )

9. ¿Cree que el uso de las redes sociales afecta de una u otra forma al rendimiento académico de los niños de la escuela de Educación Básica “Catamayo”?

Si ( )

No ( )

10. ¿Le ha servido las redes sociales para su trabajo?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ANEXO B****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL****Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación****Sistema de Educación a Distancia****Carrera: Educación Básica**

Datos informativos

Escuela: Escuela de educación básica Catamayo

Año: 7 año de E.G.B

Provincia: Loja

Cantón: Catamayo

Objetivo: Analizar la importancia de las redes sociales por medio de la investigación bibliográfica en el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “Catamayo” durante el periodo 2015-2016.

Lea cuidadosamente las preguntas y responda adecuadamente.

Encuesta dirigida a discentes de la escuela de educación básica “Catamayo”

1. ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

Si ( )

No ( )

2. ¿Considera útil el uso de las redes sociales?

Si ( )

No ( )

3. ¿Qué cantidad de horas diarias accedes a internet?

Una a dos horas ( )

Tres a seis ( )

Ocho a diez ( )

4. ¿Qué dispositivo electrónico utilizas más para acceder a internet?

Tablet ( )

Celular ( )

Computadora ( )

5. ¿Para qué utilizas el internet la mayoría de veces?

Realizar trabajos ( )

Buscar información ( )

Otros ( )

6. ¿Han bajado tus calificaciones por el uso de las redes sociales?

Si ( )

No ( )

7. ¿Cuál es su lugar preferido para conectarse a las redes sociales?

Casa ( )

Cyber ( )

Escuela ( )

8. ¿Te has distanciado de tus familiares por el uso de las redes sociales?

Si ( )

No ( )

9. ¿Cuál es su red social favorita en el ámbito educativo?

Facebook ( )

Twitter ( )

Whatsapp ( )

Messenger ( )

10 ¿Te controlan tus padres en el uso de las redes sociales?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# ANEXO C



## ANEXO E

### ACTIVIDADES

Actividades expuestas en el taller sobre el uso adecuado de las redes sociales como iniciativa para mejorar el rendimiento académico de los niños de séptimo año de E.G.B.

| <b>TEMA</b>   | <b>DESCRIPCIÓN</b>  |
|---|---|
| <b>¿Qué es una red social?</b>  | Son estructuras sociales conformada por conjuntos de personas están “conectadas” por diferentes finalidades y motivos pueden ser amistad, parentesco o que compartan el mismo conocimiento.   |
| <b>Identificar las redes sociales más utilizadas en la actualidad</b> | Son Facebook, Youtube, whatsApp, Instagram, Twitter, LinkedIn, Badoo, Google, son redes sociales muy utilizadas las cuales para registrarse simplemente necesitan un mail válido. Son herramientas sociales gratis que sirven para descubrir y crear nuevas amistades, subir fotos, videos, buscar información.   |
| <b>Redes sociales educativas</b>                                      | La integración de la tecnología en la educación facilita numerosos recursos a los docentes y, familiariza al discente en un campo en el que descubre y se convierte en el protagonista de la clase. Estas redes educativas que sirven de mucho en la actualidad son: Edmodo, Diigo, Redalumno, Educanetwork, Edu2.0, Eduredes, Maestroteca, Skype in the classroom. |
| <b>Que es un blog Educativo</b>                                       | Los weblogs, edublogs, blogs o bitácoras son sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa índole. Puede ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores), pueden tratar de una temática en   |

|   |  |
|---|--|
|   | particular, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, etc.  |
| <b>Comunidad Virtual</b>  | Una comunidad virtual es un sitio creado por una o más personas que crean relaciones a partir de temas comunes, es decir, dialogan, discuten y opinan, mientras su identidad real e incluso su identidad social, puede permanecer camuflada.   |
| <b>Cómo crear una red social</b>                                  | Registro de una cuenta, Descripción del sitio, La estructura, Diseño de la red, Configuración de la red.   |
| <b>Consejos para navegar en una red social</b>                    | <p>Explicación de varios consejos para navegar por el internet. Estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activar la opción de privacidad de este modo sólo los contactos que autorices podrán ver la información de tu perfil.</li> <li>• Nunca añadas tu calle, número de teléfono, número de cuenta corriente. etc.</li> <li>• No publiques fotos comprometidas.</li> </ul>   |
| <b>Ventajas y desventajas de insertarse en las redes sociales</b> | <p>Las redes sociales se han difundido hasta el punto de que cualquier empresa, marca o negocio está obligado por las relaciones sociales de utilizar esta herramienta., ya sea para promocionar productos, intercambiar información etc. Lo cual se expone a las diferentes ventajas y desventajas estas son.</p> <p><b>Ventajas:</b><br/>Permite la creación de comunidades de las personas para intercambiar información de su interés.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Te mantiene informado.<br/>Facilita las relaciones entre personas, eliminando barreras culturales geográficas y físicas.</p> <p><b>Desventajas:</b><br/>Suplantación de identidad.<br/>Llegar a ser víctima de virus y códigos maliciosos.<br/>Causan distracción.<br/>Se gasta dinero y tiempo.</p> |
|--|---|

Fuente: <http://redessociales.bligoo.com.mx/content/view/1534653/Ventajas-y-Desventajas-de-las-redes-sociales.html>

Elaborado: Paola Parra

