



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TEMA:

“LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES E.G.B, DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: María Isabel Magallanes Ruiz

DIRECTORA: MSc. Verónica Simbaña

QUITO, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, María Isabel Magallanes Ruiz, declaro que la presente investigación es de mi autoría, fruto de mi trabajo y esfuerzo diario, y asumo la absoluta responsabilidad sobre los criterios vertidos; no se ha plagiado material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto las citas bibliográficas, donde se ha hecho el reconocimiento debido en el texto.



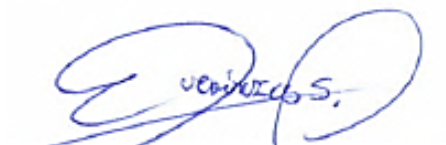
María Isabel Magallanes Ruiz
C.I 0919400184

INFORME DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Directora del trabajo de titulación presentado por la Sra. María Isabel Magallanes Ruiz, para optar por el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA cuyo título es: **“LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES E.G.B DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**.

CERTIFICO que dicho documento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los 16 días de agosto del 2016.



MSc. Verónica Simbaña Gallardo

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es fruto de mi perseverancia, esfuerzo en mis estudios Universitarios y se lo dedico:

A Dios

Por haberme llenado de fortalezas, sabiduría, paciencia y concederme la salud para cumplir con mis objetivos y llegar a mi tan anhelada meta de obtener mi título como profesional, además ser mi apoyo incondicional a través de su bendición para seguir día a día con fe, esperanza en continuar en las sendas del conocimiento y por guiar mis pensamientos, actividades diarias en esta etapa profesional que queda guardada en mis pensamientos.

A mis padres

Por haberme apoyado siempre, por su comprensión, con sus consejos por estar a mi lado respaldándome en el cumplimiento de esta meta, por ser mis ejemplos de perseverancia y sapiencia para lograr culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis hijas

Por ser el motivo principal en mi vida son la fuente de inspiración y superación para seguir luchando en alcanzar mi meta tan anhelada y seguir educándolas con el ejemplo para que lleguen a ser mujeres de bien.

María Isabel Magallanes Ruiz

AGRADECIMIENTO

Al concluir con el presente proyecto de investigación, expreso mi profunda gratitud a Dios por iluminar mis pensamientos, acciones llenándome de sabiduría en mis estudios, a la Universidad Tecnológica Equinoccial Sede Santa Elena-Campus Quito, por darme la oportunidad de convertirme en una profesional en la educación, a todos los docentes de tan prestigiosa Universidad por impartir sus sabias enseñanzas con ética y moral a lo largo de estos años de estudios, por las orientaciones impartidas de mi Directora de Unidad de Titulación y Lectoras, para realizar el presente trabajo y concluir con éxito.

Agradezco en especial a las personas más importantes de mi vida mis padres, e hijas, que siempre estuvieron para brindarme su amor y comprensión en todo este tiempo y que todo el esfuerzo realizado fue para obtener mi tan anhelado título de Licenciada en Educación Básica. Con el sentimiento más noble y sincero que nace desde mi corazón infinitas gracias por brindarme su apoyo.

Con gratitud

María Isabel Magallanes Ruiz



FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO
PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0919400184
APELLIDO Y NOMBRES:	MAGALLANES RUIZ MARÍA ISABEL
DIRECCIÓN:	LA LIBERTAD, BARRIO 6 DE DICIEMBRE
EMAIL:	isabella_201081@hotmail.com
TELÉFONO FIJO:	042780665
TELÉFONO MOVIL:	0985273609

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“La implementación de las TIC en la Comprensión Lectora de los estudiantes del Grado Tres E.G.B de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, en el período lectivo 2015-2016”
AUTOR O AUTORES:	María Isabel Magallanes Ruiz
FECHA DE ENTREGA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:	Martes 16 , Agosto 2016
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN:	MSc. Verónica Simbaña Gallardo
PROGRAMA	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- MENCION EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN: Mínimo 250 palabras	En el mundo moderno y globalizado en el que se habita, las TIC juegan un papel fundamental y están presentes en diversos campos de la vida humana. Las tecnologías de la información y comunicación son diversas y cada una brinda su aporte en el campo educativo. Hablar de TIC es mencionar al

computador, al internet, web 2.0, software educativos, en fin un sinnúmero de recursos tecnológicos que pueden ser empleados en las aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión lectora es considerada como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, es un aspecto fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Tomando en cuenta la importancia que tiene la comprensión lectora y el uso de las TIC, se ha considerado el siguiente tema para el trabajo de fin de titulación “La implementación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de educación general básica”, cuyo objetivo fue determinar el uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tres de E.G.B, mediante un análisis descriptivo del tema. Para el desarrollo de la investigación, fue necesario obtener información directamente de la fuente y recurrir a datos bibliográficos, tanto documental como también en internet, con el fin de afianzar los conocimientos y sustentar teóricamente el tema de investigación. Se determina los métodos y técnicas a emplearse para el desarrollo del trabajo de campo. Al final se establecen las conclusiones y recomendaciones.

<p>PALABRAS CLAVES:</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN, TIC, COMPRENSIÓN LECTORA</p>
<p>ABSTRACT:</p>	<p>In the modern, globalized world in which people live, ICT plays a key role and are present in various fields of human life. The technologies of information and communication are diverse and each offers its contribution in the field of education. Speaking ICT is to mention the computer, the internet, web 2.0, educational software, in order countless technological resources that can be used in classrooms for teaching-learning process. Reading comprehension is considered as the process through which the reader interacts with the text, regardless of the length or brevity of the paragraph is a key to academic success of students aspect. Given the importance of reading comprehension and use of ICT, it has considered the following theme for the work order titling "The implementation of ICT in reading comprehension of students in third grade of basic education "whose objective was to determine the use of ICT to improve reading comprehension in students the third year of EGB, a descriptive analysis of the issue. For the development of research, it was</p>

	<p>necessary to obtain information directly from the source and use, both documentary and also on the Internet, in order to strengthen the knowledge and theoretically support the research topic bibliographic data. the methods and techniques is determined to be used for the development of fieldwork. Finally, conclusions and recommendations are set.</p>
<p>KEYWORDS</p>	<p>IMPLEMENTATION, ICT, READING COMPREHENSION.</p>

Se autoriza la publicación de este Proyecto de Titulación en el Repositorio Digital de la Institución.



f: _____

MAGALLANES RUIZ MARÍA ISABEL

0919400184

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **MAGALLANES RUIZ MARÍA ISABEL**, CI 091940018-4 autora del proyecto titulado: La Implementación de las TIC en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Tres de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las Instituciones de Educación Superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la BIBLIOTECA de la Universidad Tecnológica Equinoccial a tener una copia del referido trabajo de graduación con el propósito de generar un Repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Quito, 16 de Agosto del 2016

f:  _____

MAGALLANES RUIZ MARÍA ISABEL
0919400184

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **CARLOS LORENZO BAZÁN BEJEGUEN** con cédula de identidad N.-0907731998 en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” autorizo a **MAGALLANES RUIZ MARÍA ISABEL**, realizar la investigación para la elaboración de su proyecto de titulación “**LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRES E.G.B DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016**”, basada en la información proporcionada por la institución.

Quito, 16 de Agosto del 2016



f: _____

CARLOS LORENZO BAZÁN BEJEGUEN

0907731998

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS

PORTADA	
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	ii
INFORME DE APROBACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
FORMULARIO DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	vi
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	x
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
SUMMARY	xviii

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1. El problema de investigación	1
1.1.1 Problema a investigar	2
1.1.2 Objeto de estudio teórico	2
1.1.3 Objeto de estudio práctico.....	3
1.1.4 Planteamiento del problema.....	3
1.1.5 Formulación del problema	5
1.1.6 Sistematización del problema	5
1.1.7 Objetivo general	6
1.1.8 Objetivos específicos	6
1.1.9 Justificación.....	6
1.2 Marco Teórico	
1.2.1 Las TIC	7
1.2.1.1 Importancia de las TIC en el aprendizaje.....	7
1.2.1.2 Principales funciones de las TIC en la educación básica regular.....	8
1.2.1.3 Software educativo.....	9

1.2.1.4 Características de los programas educativos.....	9
1.2.1.5 Herramientas web 2.0 ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje	10
1.2.1.6 Ventajas de las TIC	11
1.2.1.7 El uso de las WebQuest como recurso didáctico innovador	13
1.2.1.8 Mindomo en la práctica docente	15
1.2.1.9 Generalidades	
La lectura.....	15
Etapas del proceso de la lectura	16
Tipos de lectura	19
Técnicas de lectura	22
Estrategias de lectura.....	24
1.2.1.9.1 Comprensión lectora	31
1.2.1.9.2 Niveles de comprensión lectora	32
1.2.1.9.3 Otro criterio de niveles de comprensión lectora	33
1.2.1.9.4 Estrategias en la comprensión lectora	34
1.2.1.9.5 Los procesos psicológicos básicos en la comprensión lectora.....	37

CAPÍTULO 2. MÉTODO

2.1 Metodología general.....	39
2.1.1 Nivel de estudio.....	39
2.1.2 Modalidad de investigación	39
2.1.3 Métodos.....	40
2.1.4 Población y muestra	41
2.1.5 Selección instrumentos de investigación	42
2.1.6 Procesamiento de datos	42

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados	43
3.1.1 Encuesta aplicada a los docentes	43
3.1.2 Ficha de observación a estudiantes	50

CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN	
4.1 Conclusiones	56
4.2 Recomendaciones.....	58
BIBLIOGRAFÍA	59
NETGRAFÍA	62
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Aprendizaje basado en la Web 2.0	11
Tabla 1.2 Niveles de comprensión lectora	34
Tabla 2.1 Matriz poblacional	42
Tabla 2.2 Instrumento de investigación	43
Tabla 3.1: Capacitado en el manejo de las TIC.....	44
Tabla 3.2: Utiliza herramientas TIC	45
Tabla 3.3: Manejo de herramientas web	46
Tabla 3.4: Necesita implementación de las TIC	47
Tabla 3.5: Herramientas TIC que utiliza para la comprensión lectora	48
Tabla 3.6: Ventajas en la utilización de las TIC	49
Tabla 3.7: Laboratorio de computación en la institución.....	50
Tabla 3.8: Motivado en la lectura	51
Tabla 3.9: Atiende clases	52
Tabla 3.10: Identifica personajes de la lectura.....	53
Tabla 3.11: Comprende la lectura a través de las TIC	54
Tabla 3.12: Generó un hábito lector	55
Tabla 3.13: Mejora la comprensión lectora	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1: Etapas del proceso de la lectura.....	17
Gráfico 1.2: Ejemplo de blog.....	27
Gráfico 1.3: Ejemplo de lectura.....	28
Gráfico 1.4: Ejemplo de blog.....	29
Gráfico 1.5: Ejemplo de blog.....	31
Gráfico 3.1: Capacitado en el manejo de las TIC.....	44
Gráfico 3.2: Utiliza herramientas TIC.....	45
Gráfico 3.3: Manejo de herramientas web.....	46
Gráfico 3.4: Necesita implementación de las TIC.....	47
Gráfico 3.5: Herramientas TIC que utiliza para la comprensión lectora.....	48
Gráfico 3.6: Ventajas en la utilización de las TIC.....	49
Gráfico 3.7: Laboratorio de computación en la institución.....	50
Gráfico 3.8: Motivado en la lectura.....	51
Gráfico 3.9: Atiende en clases.....	52
Gráfico 3.10: Identifica personajes de la lectura.....	53
Gráfico 3.11: Comprende la lectura a través de las TIC.....	54
Gráfico 3.12: Generó un hábito lector.....	55
Gráfico 3.13: Mejora la comprensión lectora.....	56

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3 EGB, DE LA ESCUELA “ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2015-2016

Autora: María Isabel Magallanes Ruiz

Directora: MSc. Verónica Simbaña

Fecha: Quito 2016

RESUMEN EJECUTIVO

En el mundo moderno y globalizado en el que se habita, las TIC juegan un papel fundamental y están presentes en diversos campos de la vida humana. Las tecnologías de la información y comunicación son diversas y cada una brinda su aporte en el campo educativo. Hablar de TIC es mencionar al computador, al internet, web 2.0, software educativos, en fin un sinnúmero de recursos tecnológicos que pueden ser empleados en las aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión lectora es considerada como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, es un aspecto fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Tomando en cuenta la importancia que tiene la comprensión lectora y el uso de las TIC, se ha considerado el siguiente tema para el trabajo de fin de titulación “La implementación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de Tercer Grado de educación general básica”, cuyo objetivo fue determinar el uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tres de E.G.B, mediante un análisis descriptivo del tema. Para el desarrollo de la investigación, fue necesario obtener información directamente de la fuente y recurrir a datos bibliográficos, tanto documental como también en internet, con el fin de afianzar los conocimientos y sustentar teóricamente el tema de investigación. Se determina los métodos y técnicas a emplearse para el desarrollo del trabajo de campo. Al final se establecen las conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES: IMPLEMENTACIÓN, TIC, COMPRENSIÓN LECTORA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

IMPLEMENTATION OF ICT IN READING COMPREHENSION OF
STUDENTS OF GRADE 3 EGB SCHOOL "ABDON CALDERON
GARAICOA" CANTON LA LIBERTAD, 2015-2016

Author: Maria Isabel Ruiz Magallanes

Director: MSc. Veronica Simbaña

Date: Quito 2016

EXECUTIVE SUMMARY

In the modern, globalized world in which people live, ICT plays a key role and are present in various fields of human life. The technologies of information and communication are diverse and each offers its contribution in the field of education. Speaking ICT is to mention the computer, the internet, web 2.0, educational software, in order countless technological resources that can be used in classrooms for teaching-learning process. Reading comprehension is considered as the process through which the reader interacts with the text, regardless of the length or brevity of the paragraph is a key to academic success of students aspect. Given the importance of reading comprehension and use of ICT, it has considered the following theme for the work order titling "The implementation of ICT in reading comprehension of students in third grade of basic education "whose objective was to determine the use of ICT to improve reading comprehension in students the third year of EGB, a descriptive analysis of the issue. For the development of research, it was necessary to obtain information directly from the source and use, both documentary and also on the Internet, in order to strengthen the knowledge and theoretically support the research topic bibliographic data. the methods and techniques is determined to be used for the development of fieldwork. Finally, conclusions and recommendations are set.

KEYWORDS: IMPLEMENTATION, ICT, READING COMPREHENSION.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1 El Problema de investigación

Las TIC es un tema que es ignorado por algunos maestros ecuatorianos, y sobre todo en nuestro medio, quienes poco o casi nada conocen de qué se trata; y peor aún, no le dan importancia a la utilización de la tecnología como un potencial para transformar la educación en el país. Mientras tanto, algunos docentes conocen el manejo de diversas tecnologías pero no saben muy bien cómo integrar esta herramienta y sus recursos en la metodología didáctica.

La comprensión al leer es entender el significado de un texto y la intencionalidad del autor al escribirlo; se puede decir también que es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, a través de la habilidad para decodificar, analizar y organizar el material leído que al automatizarse aumenta la comprensión.

El presente trabajo de titulación se trata sobre “La implementación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes de Grado Tres de Educación General Básica de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, en el periodo lectivo 2015-2016”

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos los cuales están elaborados de la siguiente forma:

Capítulo I, indica sobre el problema de estudio que se ha elegido, en el planteamiento y formulación del problema tiene las preguntas directrices, el alcance del problema, los objetivos y la justificación; también se encuentra la fundamentación teórica en donde los temas van relacionados a las variables: La TIC y comprensión lectora.

En el Capítulo II se redacta la metodología general que se empleó para el desarrollo del trabajo investigativo, se describe el diseño de la investigación,

los métodos de investigación, la población, muestra; selección del instrumento de investigación como la encuesta realizada a los docentes, fichas de observación a los estudiantes; los instrumentos de recolección de información y las técnicas para el análisis de los datos.

En el capítulo III se presentan los resultados de la investigación, donde se detalla la recolección y tratamientos de los datos, presentación y análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

El Capítulo IV lo componen las conclusiones y recomendaciones que se establecen al término de la investigación.

Además se menciona la bibliografía consultada, y al final constan los ANEXOS respectivos.

1.1.1 Problema a investigar

La escasa implementación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del Grado Tres de E.G.B de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” en la Ciudad de La Libertad.

1.1.2 Objeto de estudio teórico

El área de estudio que abarca el problema de investigación es la Didáctica, la cual se aplicaría para el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología, métodos, recursos que los docentes deben escoger para impartir los conocimientos a los estudiantes del Grado Tres, conjuntamente con el implemento de las TIC para brindar a la comunidad educativa una educación de calidad con tecnología de punta.

1.1.3 Objeto de estudio Práctico

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” de la ciudad de La Libertad.

1.1.4 Planteamiento del problema

En el mundo entero se está viviendo los cambios vertiginosos que dan la ciencia y la tecnología. Cada día se hace más necesario prepararse de acuerdo a estos avances. No se concibe a un ámbito de la sociedad aislado de las TIC, al contrario, en todos los campos se tecnifican las actividades, se mejoran los servicios y/o productos, se optimizan recursos. Entonces, se puede afirmar que es una necesidad urgente que los habitantes del mundo entero se actualicen y caminen al mismo ritmo para no quedarse rezagados en este mundo globalizado y muy competitivo. En países desarrollados como los europeos, asiáticos y norteamericanos, la implantación de la sociedad de la información en todos los ámbitos es evidente. Su desarrollo tecnológico es envidiable, en el campo educativo son gigantes los avances y el desarrollo, comparado con países subdesarrollados como los africanos y sudamericanos.

En algunos países de América Latina se desarrollan políticas sobre las TIC en el campo educativo. En el año 2004 la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) creó un acuerdo de cooperación en políticas de informática educativa, de este acuerdo participaron 16 países, pues se considera que es la educación el espacio estratégico para superar la brecha digital. Países como Costa Rica, México, Brasil y Chile inmediatamente implementaron programas públicos de informática educativa.

En Ecuador, el MINEDUC (2011) establece dentro de las obligaciones del Estado en el Art. 6 literal j) de la LOEI “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p.

44). En tal virtud el Ministerio de Educación ha establecido convenios con el MINTEL para la dotación de laboratorios de cómputo en diversos planteles, tanto del sector urbano como rural. Sin embargo, se puede decir que existe una contradicción al mismo tiempo, pues en la malla curricular no se establece la materia de computación, además ya no existe la materia optativa que constaba antes, en donde, la mayoría de los planteles aprovechaban esas horas para ahí introducir computación como optativa y poder utilizar los buenos laboratorios y enseñar a los estudiantes esta importante asignatura.

Al dotar a los establecimientos educativos es importante también preparar al docente para su manejo, porque en gran parte de ellos existe analfabetismo digital. Con una buena capacitación a los docentes se garantiza su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje. López (2015) en su investigación llega a la conclusión de que con el uso de las TIC, se facilita el acceso a información, y que su incorporación ha producido el conocimiento en un terreno tecnológico.

Los docentes en la actualidad están siendo capacitados con talleres de formación continua para el uso y manejo de las TIC siendo un medio eficaz al momento de trabajar el proceso enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo de titulación tiene el objetivo central explorar los avances que ha tenido las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la aplicación de la comprensión lectora.

Para motivarse en el uso, manejo de las TIC se encuentran los recursos digitales educativas como software educativo, herramientas de la web 2.0, blog educativos que permitirán hacer el proceso enseñanza-aprendizaje más eficaz, productivo en los estudiantes.

Para lograr lo antes mencionado el docente debe tener predisposición al cambio y el compromiso en la implementación de los recursos digitales en el proceso educativo para que se dé proceso educativo con el uso adecuado de las TIC en el proceso de la clase, en donde se adaptaran al currículo educativo haciendo el

aprendizaje interesante, interactivo y podrán emitir su criterio de análisis de lo aprendido.

En los estudiantes del Grado Tres de E.G.B de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” se ha observado que los niños y niñas presentan dificultad en la comprensión lectora debido a que el docente no ha implementado las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que estos recursos digitales llaman la atención en el educando haciéndolo más participativo e interactivo, en donde se refleja la experimentación con la tecnología.

Por ejemplo en la aplicación del blog educativo como un recurso en el proceso pedagógico permite al estudiante que sea capaz de comprender, analizar, expresar su criterio de la lectura que ha realizado en el aula y desarrolla nuevas habilidades, destrezas en el aprendizaje interactivo con las TIC.

1.1.5 Formulación del problema

¿De qué manera incide la implementación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del Grado Tres de E.G.B. de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” de la Ciudad de La Libertad, periodo lectivo 2015-2016?

1.1.6 Sistematización del problema

- ¿Cómo se puede aplicar las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del Grado Tres de E.G.B de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” ubicada en la ciudad de La Libertad, periodo 2015-2016?
- ¿De qué manera inciden las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica?
- ¿Cuál es el beneficio que brinda las TIC en la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes en la aplicación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes?

1.1.7 Objetivo general

Determinar el uso de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tres de E.G.B de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

1.1.8 Objetivos específicos

- ✓ Establecer que recursos TIC se pueden aplicar en la comprensión lectora de los estudiantes.
- ✓ Determinar cuáles son los beneficios de las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes.
- ✓ Analizar cómo influye las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

1.1.9 Justificación

En la actualidad el uso de las TIC en el campo educativo ha avanzado significativamente, convirtiéndose en una herramienta indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje porque a través de estos medios digitales se logran ambientes interactivos, participativos, reflexivos y significativos.

Este proyecto es importante para la comunidad educativa específicamente en los estudiantes de Tercer Grado, ya que presentan dificultad en la comprensión lectora. Por tal motivo se investiga que herramientas digitales se pueden utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas se pueden implementar software educativos, herramientas de la web 2.0, blog educativos que son considerados como medios activos que permiten que los niños y niñas se empoderen del conocimiento adquirido.

Es considerado ventajoso efectuar este proyecto en la institución porque aporta a los docentes y estudiantes, conocimientos sobre el uso de las TIC que se pueden

aplicar para el proceso de la comprensión lectora, haciéndolo más dinámico, interactivo, sin olvidar la función del docente que consiste en guiar cada fase del proceso educativo. A través de este proyecto los estudiantes adquieren determinada habilidad con el uso y el manejo del computador siendo esta una estrategia de acción con el educando.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Las TIC

Gálvez (2011) considera que las TIC son aquellas tecnologías que tratan del estudio, implementación y almacenamiento de información a través de hardware y software más adecuado como sistema informático. Ello dependerá de la utilidad que se quiera aplicar.

En el caso de la educación, puede verse cómo las TIC ayudan cada día más al proceso de enseñanza y aprendizaje, generándose así un infinito número de posibilidades que el personal docente puede emplear en el aula para conseguir los objetivos propuestos de una forma más sencilla, motivadora, significativa y divertida los objetivos programados.

Es muy enriquecedor contar con los recursos que brindan las TIC en la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje y hacen que las clases se hacen más motivadoras y significativas en los estudiantes partiendo desde lo práctico hacia lo significativo haciendo más interesante y llamativo para los estudiantes dejando un fondo de experiencia más concreto y significativo.

1.2.1.1 Importancia de las TIC en el aprendizaje

Leyendo la revista de tecnología de (Gallardo, Gómez, Macedo , 2010) indican que las TIC brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no disponen de material didáctico ni biblioteca, estas tecnologías permiten entrar a un mundo lleno de información de fácil acceso para los maestros y estudiantes. Esta

herramienta hace posible adaptarse a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo, creativo, interactivo en las áreas tradicionales del currículo.

Los estudiantes desarrollan las siguientes capacidades:

- Desarrollan la capacidad de entendimiento, la lógica que favorece el proceso del aprendizaje significativo.
- Por el nivel cognitivo los niños y niñas mejoran su capacidad de receptar mejor lo aprendido.
- Al tener conocimiento del uso y manejo de la red interactúa con sus compañeros de aula.
- El estudiante es el protagonista de la clase (pp. 25-40)

Debemos recalcar que al incorporar las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias. Son instrumentos como fuentes de recursos, medio lúdico que nos ayudan al desarrollo cognitivo del estudiante. Las TIC juegan un papel muy importante en el aprendizaje del estudiante porque vivimos en un mundo donde la tecnología cambia y esto implica que educando va en busca de más información y hace uso del internet.

1.2.1.2 Principales funciones de las TIC en la educación básica regular

Según (Gallardo, Gómez, Macedo , 2010) en su revista científica nos señala que:

Las principales funciones de las TIC en la Educación Básica Regular están relacionadas con las siguientes:

- Acceso a la información, uso personal (maestro/as y estudiantes)
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Comunicación con el entorno y con las familias (a través de la web de la escuela)

- Redacción entre profesores y diversas escuelas (a través de redes y comunicación virtual (Pág. 212)

Estas funciones nos conllevan a cambiar las prácticas pedagógicas de la tradicional a lo innovador, en donde la comunidad educativa adquiere el compromiso de superación profesional y la capacitación continua en el uso y manejo de las TIC.

1.2.1.3 Software educativo

En el contexto de la revista científica de Vidal, Ledo, M, Gómez Martínez, F., & Ruiz, A. (2010) nos define que el software educativo como programas educativos y didácticos que son elaborados para ordenadores con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico – pedagógico basados en los modelos conductistas de la enseñanza, utilizan técnicas propias del campo de los sistemas expertos y de la inteligencia artificial pretendiendo imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores.

1.2.1.4 Características de los programas educativos

Los programas educativos pueden tratar las diferentes materias de formas muy diversas y ofrecen un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los estudiantes y más o menos rico en posibilidades de interacción que comparten las siguientes características esenciales.

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.
- Utilizan el ordenador como un soporte en donde los estudiantes realizan sus actividades en el aprendizaje.
- Son interactivos.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes y se adaptan al ritmo de trabajo.
- Son fáciles de usar, los programas tienen sus propias reglas de funcionamiento que son necesarias de conocer (pp. 97-110).

Durante los últimos años los software educativo han tenido un crecimiento y desarrollo de habilidades y destrezas en el uso y manejo de las TIC que propone como un nuevo paradigma, basado en las consideraciones de las interacciones mutuas logrando un creciente desarrollo de habilidades mediante los métodos y procedimientos que se aplican en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con los programas didácticos que se aplican en su convivencia diaria.

1.2.1.5 Herramientas web 2.0 ligadas al proceso de enseñanza aprendizaje

En su material Salariá & Pedredos (2013) manifiesta que la investigación desarrollo una caracterización de estos aprendizajes vinculándolos con algunas de las Herramientas Web 2.0, entendidas como los recursos que consolidan el proceso de enseñanza aprendizaje, que contribuye de forma significativa a las mejoras en el proceso de la formación.

Cada herramienta de la web 2.0 está ligada al proceso enseñanza aprendizaje en donde desarrollan un aprender que beneficia al estudiante, a ser constructor de su propio conocimiento, con la guía del docente en donde el educando participa activamente en el aprendizaje al expresar su comentario del trabajo que está realizando.

Tabla 1.1 Aprendizaje basado en la Web 2.0

APRENDIZAJE BASADO EN LA WEB 2.0	CARACTERÍSTICAS	HERRAMIENTAS WEB 2.0 QUE APORTAN A ESTE APRENDIZAJE
Aprender haciendo	Son útiles para este tipo de aprendizaje las herramientas que incentivan la lectura y la escritura. Por ejemplo: para aprender un determinado tema, generando presentaciones en línea, luego que el profesor lo revisa y corrige, este proceso ayudaría a un aprendizaje individual.	Googledocs EduPresentaciones
Aprender interactuando	Consiste en la facilidad de	Correo electrónico, Chat,

	intercambio de información de gestión de contenido, de tal forma que la tarea de intercambio de ideas sea simple. Por ejemplo: el dar un comentario a un artículo determinado de un blog o de un periódico en línea, una comunicación por voz.	Skype, Voip, Voki, Webconference, Youtube, EduBlogs, Wikis, Google Doc, Whiteboard, Eduboard, Xtranormal, EduGlogster
Aprender buscando	Se constituye una acción previa a la escritura de un documento, por lo que es esencial el poder discriminar la información disponible en la web. Por ejemplo: buscar artículos científicos en revistas indexadas	Metabuscadores Edubibliotecas
Aprender compartiendo	El aprendizaje es concebido a través de sus actores, quienes generan, comparten y discuten sus ideas. Y por ello la Web 2.0 se ha encargado de abrir los espacios para la discusión e intercambio de ideas, es así que se han creado grandes redes de conocimientos temáticas en las que los usuarios participan activamente. Por ejemplo: el dar un comentario de un video en un Tabón Virtual, el comentario a una lluvia de ideas.	Wikis. Procesadores de texto en línea, Podcast, video cast, Youtube. EduBlogs. Google Docs, Writeboard, Eduboard, Xtranormal, EduGlogster.

Fuente: Saravia y Mora (2013. Pág. 5)

1.2.1.6 Ventajas de las TIC

En su material Gálvez (2011) señala que las TIC tienen algunas ventajas:

Interés.- El docente transmite al estudiante el nivel de atención o implicación que el estudiante hacia los contenidos.

Motivación.- Tiene relación con lo anterior, aquí el estudiante se encontrará más motivado si la materia es amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TIC o si le permite aprender jugando.

Interactividad.- El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del centro o bien de otros centros educativos. Ello enriquece en gran medida su aprendizaje. Hoy en día existen muchas experiencias o ejemplos, cada días más, de juegos o proyectos que la administración educativa propone el equipo docente y al alumnado de las distintas etapas.

Cooperación.- Las TIC también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos. No se hace referencia sólo al estudiante, también al docente que puede colaborar con otros maestros, utilizando.

Aprendizaje mediante retroalimentación con las TIC.- Es el denominado “feedback”, que permite corregir los errores que se producen en el aprendizaje en el mismo momento en que ocurren sin necesidad de que el docente esté pendiente del proceso, ya que la propia herramienta es la que, a través de la interacción con el alumno, resalta los errores que éste comete: aprendo, cometo un error, y sigo aprendiendo.

Iniciativa y creatividad.- El desarrollo de la iniciativa del alumnado, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por ellos mismos también es una ventaja que poseen estos recursos.

Comunicación.- Ya no es tan formal, tan directa, sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

Autonomía.- Con la llegada de la ayuda determinante, de <internet –sin menospreciar la dirección o guía del docente- el alumno dispone de un número infinito de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite que alguien le enseñe a seleccionarla y utilizarla, labor que, lógicamente, corresponde al docente (pp. 18-22).

Se debe considerar cada una de las ventajas que se obtienen con el uso y manejo adecuado de las TIC en el proceso instructivo en los educandos ya que implica un nivel de atención hacia los contenidos que se va a aplicar en el proceso de la clase tomando en cuenta las metodologías, estrategias, técnicas que se aplican para evitar cometer errores y lograr los objetivos que se han planteado en la planificación. Al implementar las TIC en el currículo nos permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender debido a que los docentes adquieren mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación e intercambio de ideas y experiencias mejorando la comunicación con los estudiantes.

1.2.1.7 El uso de las WebQuest como recurso didáctico innovador

Las WebQuest son una herramienta de internet que puede ser empleado para la enseñanza aprendizaje, porque es un recurso simple y rico para propiciar el uso educativo de las TIC, basado en el aprendizaje cooperativo y en procesos de investigación para aprender. Con las webquest se incitan a los alumnos a investigar, potencian el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, contribuyen a desarrollar diferentes capacidades llevando así a transformar los conocimientos adquiridos (platea.pntic.mec.es).

Las webquest pueden ser creadas por el docente o también se pueden tomar ejemplos existentes en la red. Son actividades estructuradas y guiadas que llevan

al estudiante a realizar una tarea bien definida, con recursos y orientaciones que les permiten realizarlas. El estudiante no pierde tiempo en la búsqueda de información, sino que directamente va a las páginas sugeridas en los recursos.

Para que el estudiante logre un aprendizaje significativo de las diferentes áreas de estudio, es importante emplear herramientas didácticas que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico, la habilidad para resolver problemas; actitudes que promueven la curiosidad y la apertura para modificar las propias explicaciones a partir de la investigación y descubrimiento. Es conveniente que los estudiantes aprendan a explorar temas de esta área con gran profundidad, para que al relacionarlos con los conocimientos previos se adquiera un aprendizaje que perdure por más tiempo en su nivel cognitivo (López, 2004).

El uso de las webquest no solo sirve al estudiante para ampliar sus conocimientos, sino que también dota a los docentes de las herramientas necesarias para usar las tecnologías de la información desde una perspectiva educativa, desarrollando sus propias ideas en relación con el tema que estén enseñando. El modelo webquest ayuda al profesor a planear y a estructurar la enseñanza de una manera creativa donde estén claras las tareas. Las actividades pueden ser establecidas para desarrollar de manera individual o en grupo.

Como señala Goig (2012) las webquest tiene muchas ventajas como brindar al estudiante la posibilidad de tener un aprendizaje más práctico, mejorar la facilidad de acceso a una información actualizada y posibilitar una adaptación más ajustada a las necesidades de los alumnos con propuestas de actividades que impliquen destrezas de nivel más alto o de nivel más bajo. Se convierte en un modelo constructivista porque implica la interactividad, preferiblemente en la red y la promoción de la cooperación, aunque también se debe organizar el trabajo en torno a casos prácticos y experiencias relevantes.

1.2.1.8 Mindomo en la práctica docente

Mindomo es una herramienta web que permite la creación de mapas mentales y conceptuales en forma sencilla y de manera gratuita. En este recurso se puede introducir toda clase de contenido (texto, hipervínculos, música, videos, imágenes) de cualquier materia. En las diversas áreas de aprendizaje se puede trabajar con Mindomo ya que se la considera una herramienta adecuada. Este recurso didáctico no requiere mayores conocimientos informáticos, lo pueden emplear principiantes, además que se emplea directamente desde internet, no es necesario descargar un software específico para su uso (Ordóñez, 2011).

Un docente, al igual que cualquier persona que acceda a la web, puede ver los diagramas creados por otros usuarios, para crear y compartir los propios esquemas es necesario registrarse. La aplicación da dos opciones, una destinada al mundo de la docencia y otra a la realización de proyectos de otra índole en cooperación con terceros. Precisamente este sitio es considerado un recurso didáctico porque ha sido diseñado para que los docentes elaboren diagramas como herramienta de estudio.

Para crear esquemas existen diversos programas, sin embargo, algunos son complejos y en otros solo se pueden realizar diagramas simples, pero con Mindomo se puede trabajar en forma fácil y elaborar verdaderos mapas conceptuales o mentales que sean fáciles de comprender para el alumno, así como también para explicar el docente.

1.2.1.9 Generalidades

La lectura

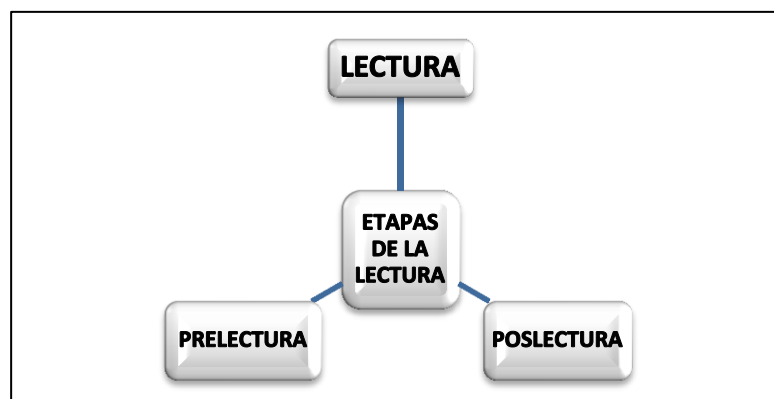
La lectura es considerada como un proceso informativo que se ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada (Carvajal, 2013, pág. 1).

Mediante la lectura se puede obtener algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas a través del lenguaje, aunque existen otros tipos de lectura que no son expresados en lenguajes, tales como la notación o los pictogramas. Los beneficios de la lectura son muchos, los niños se acostumbran a conocer nuevas historias, aprenden nuevas palabras, se expresan mejor, escriben mejor, tienen mayor tendencia a buscar lo que no saben por su cuenta, en definitiva, crecen espiritualmente y son personas con mejores posibilidades.

Proceso de la lectura

El proceso de lectura tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final. Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas: en la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la poslectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

Gráfico 1.1: Etapas del proceso de la lectura



Fuente: http://www.educar.ec/servicios/es_lenguaje.html

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruiz

La prelectura

En su material Chimborazo (2000) señala que la pre-lectura es un método de estudio, también se lo conoce como lectura explorativa y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la aplicación de vocabulario. Pre-lectura o lectura explorativa consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que se trata el texto.

Y con este método se obtiene un conocimiento rápido del tema. Formar el esquema general del texto donde insertamos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura. Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad. Aunque puede servir también dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clases y así conectar con la explicación del profesor, contándose menos atender y enterándose del tema. Poner de manifiesto las dudas que aclara en clase y tomar los apuntes con más facilidad.

La pre-lectura son todas las actividades previas a la lectura. Si estas enseñando alguna clase de comprensión lectora un ejercicio de pre lectura podría ser que los alumnos imaginen de que se trata el texto con tan solo leer el título o los subtítulos, observando las gráficas o ilustraciones, etc. (www.educar.ec, 2011, pág. <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>).

También se lo considera una técnica de estudio que ayuda al lector a tener un preámbulo o idea general de lo que está a punto de leer y, de esa forma, podrá relacionar lo que está dentro del contexto de lo que lee con lo que él imaginó que sería en un principio.

En pocas palabras digamos que es como leer de manera superficial el texto, sin detener a observar detalles, todo con el fin de obtener una idea general de lo que trata. La pre lectura es la etapa que permite generar interés por el texto que se va a leer. En donde se revisara los conocimientos previos. Además, es una

oportunidad para motivar y generar curiosidad, activar los contextos, experiencias, creencias y conocimientos de los lectores.

Lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta, aquí las actividades irán de acuerdo al tipo de lectura (www.educar.ec, 2011).

Pos lectura

Es la última fase para comprender un texto, consiste en revisar ideas principales, subrayados, notas y apuntes realizados durante la lectura, para comprobar que tienen sentido, y organizarlos mediante resúmenes, diagramas, fichas y esquemas, cuyo estudio permitirá la síntesis, análisis y comprensión global del texto, y que son fundamentales para preparar los trabajos escritos y las exposiciones orales (Salinas , 2014, pág. 11).

Entonces la fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas son variadas y creativas que favorecen la disposición de los estudiantes, aquí encontramos sus propios criterios que ayudaran a construir el significado de lo que han leído pero con diferentes opiniones siendo más analítico-reflexivo.

Tipos de lectura

Existen varios tipos de lectura, entre los principales están:

- **Connotativa**

Corresponde al nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura. Es decir orienta a develar los elementos implícitos (www.educar.ec).

Cuando se realiza una lectura de connotación, se puede hacer intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor.

Ejemplo:

Diálogo en un tren

Dos amigos viajan en un tren de Buenos Aires a Rosario. Uno de ellos dice:

- En qué estará pensando ese señor, que desde que salimos mira por la ventanilla y no se ha movido para nada.

El otro pasajero es un físico. Siente gusto por la discusión, por las definiciones precisas. Así responde:

- ¿Cómo que no se ha movido? Lleva recorridos unos 30 km, a razón de 100 kilómetros por hora.
- ¡Vamos! ... Quiero decir que él no se ha movido, que desde que empezó el viaje ha estado clavado en su asiento, mirando por la ventanilla, sin moverse una sola vez para nada. ¿Está claro?

- Esto de hablar de moverse o no moverse en cosa peligrosa; las palabras deben emplearse con sumo cuidado. En primer lugar, fíjate que la discusión empezó porque olvidaste decir algo muy, pero muy importante.
- ¿De qué me olvidé?
- Te olvidaste de aclarar con respecto a qué, oye bien, con respecto a qué ese señor no se había movido. Reflexiona, que ese detalle es de importancia decisiva. En efecto: el señor no se ha movido..., en relación al vagón, a su asiento, a la ventanilla, si quieres. Pero en cambio se ha movido, y ¡de qué manera!, con relación a la ciudad de Buenos Aires (Bustamante, 2014).

La forma de diálogo y las interrogaciones son recursos lingüísticos, mediante los cuales el físico desarrolla su razonamiento, buscando el autor, al mismo tiempo, atraer al lector para que sin esfuerzo, placenteramente, adquiriera ciertas nociones físicas.

- **Denotativa**

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión. Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee (www.educar.ec).

Ejemplo:

El Automóvil

Es un carro indispensable que nos sirve para todos los medios que vayamos para una energía para todos.

- **Extrapolación**

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Las actividades en este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, diferenciar entre la realidad y la fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios. (www.educar.ec). Es decir, que mediante la extrapolación, se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector.

Ejemplo:

Leer el siguiente artículo: De dónde vinieron los hombre de América?

¿De dónde vendrían?. No se sabe con seguridad. Los cierto es que llegaron, desde Asia, quizás, tal vez del Mar Océano; nos trajeron sus ojos, sus risas y su llanto. ¿Encontrarían aquí, tal vez otros hermanos, con ojos oscuros y un lejano pasado?. Confundieron sus dioses, sus viajes y sus cantos. Y sí en medio de los valles, los montos y los llanos, surgió un hombre cobrizo de rasgos orientales: con una lengua propia, artistas y campesino, navegante y soldado, que de esta tierra fue su señor y su amo.

- Encontrar lo fantástico
- Juzgar el contenido del texto

- **Recreación**

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para nuevos conocimientos, más que un tipo de lectura en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil.

Ejemplo:

Cuento: El muñeco de nieve

Había dejado de nevar y los niños, ansioso de libertad, salieron de casa y empezaron a corretear por la blanca y mullida alfombra recién formada. La hija

del herrero, tomando puñados de nieve en sus manitas hábiles, se entregó a la tarea de moldearla. – Haré un muñeco como el hermanito que hubiera deseada tener se dijo –

Le salió un niño precioso, redondo, con ojos de carbón y un botón rojo pro boca. La pequeña estaba entusiasmada con su obra y convirtió al muñeco en su inseparable compañero durante los tristes días de aquel invierno. La hablaba, le mimaba. Pero pronto los días empezaron a ser más largos y los rayos del sol más cálidos.....el muñeco se fundió sin dejar más rastro de su existencia que un charquito con dos carbones y un botón rojo. La niña lloró con desconsuelo.

Un viejecito, que buscaba en el sol tibieza para su invierno, le dijo dulcemente: Seca tus lágrimas, bonita, porque acabas de recibir una gran lección: ahora ya sabes que no debe ponerse el corazón en cosas perecederas.

Técnicas de lectura

En un importante artículo escrito por Del Rosal (2011), sugiere que al momento de leer se tiene que hacer uso de diversas técnicas que favorecen la comprensión lectora, entre las que destaca:

- **El subrayado.-** Es conveniente ir subrayando palabras claves pues ayuda a organizar la lectura y a recuperar conceptos importantes con un golpe de vista. Sin embargo, si el texto que se estudia es muy largo, una buena idea es ir resaltando frases completas, ideas centrales que permitan captar el significado fundamental cuando se vuelva a leer el texto. La segunda vez, se apoya con el subrayado y permite saltar los ejemplos y las digresiones, y ahorrar tiempo.
- **Resumen.-** El proceso de subrayado facilitará la redacción individual de resúmenes que se realizan con ayuda de las ideas principales de cada párrafo, esto se lo efectúa después de la lectura.

- **La lectura en voz alta.-** Hay personas que tienen una mayor capacidad de memoria visual, otras que recuerdan mejor por su memoria auditiva. Al recordar la definición de un concepto, ¿qué te resulta más fácil? ¿Imaginar el lugar de la página en donde estaba explicado (arriba, a la derecha de una página impar)? ¿O recordar la voz del profesor cuando lo explicó en clase?. Sea como sea, la lectura en voz alta servirá para trabajar con las dos memorias, tanto la auditiva como la visual, y favorecer una pronta incorporación y recuperación de contenidos (Tovar, 2009).

Ejemplo: Lectura de un cuento

Este cuento el docente lo puede trabajar en el computador, para lo cual les muestra a los estudiantes en el software Word y les pide que procedan a aplicar las técnicas de lectura.

(Técnica del subrayado, técnica de la lectura en voz alta, técnica de lectura narrativa)

“Había una vez cierto angelito que cuando su madre lo regañaba el salía corriendo al bosque, un día salió triste se sentó debajo de un árbol pensativo cuando de pronto empezó a escuchar voces y más voces el niño muy sorprendido se levantó y quiso salir corriendo.

(Técnica del resumen)

Un niño acostumbraba a refugiarse en un bosque cada vez que su mamá lo regañaba, hasta que un día los árboles y animales del bosque le hablaron, a tal punto de sentir mucho miedo, y una libélula le dijo que obedezca siempre a su madre, porque así donde quiera que esté va a encontrar amigos.

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruiz

Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura, son varias actividades que se realiza al momento de leer y que hacen posible comprender lo leído. Para Solé (2008) las estrategias de lectura más convenientes son:

Muestreo.- Consiste en tomar una parte de información (palabras, imágenes o ideas) que ayudan a comprender las otras partes. Las muestras más adecuadas son el título y subtítulos. Cuando se trabaja con estudiantes, se pueden emplear las siguientes estrategias:

- Decirles el título del libro a leer y promover que los niños inventen una historia a partir de él.
- Leerles un texto y pedir que le pongan título.
- Leerles frases o textos que sólo contengan sustantivos y verbos y dejar que ellos complementen, con palabras de su elección, sin perder el sentido.
- Al aparecer una palabra desconocida por ellos, pedirles que traten de definirla considerando lo demás que hay escrito en torno a esa palabra.
- Saltarse partes del texto y hacer preguntas para llenar la información (Solé, 2008).

EJEMPLO:

DOCENTE:

- Niños vamos a leer el cuento “El desayuno de Laura”
- Cada uno de ustedes va a inventar un cuento con ese título

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruiz

Predicción.- Significa suponer y decir lo que sucederá después, para esto, al leer se tiene que apoyar en el conocimiento previo que se tenga del mundo. Méndez (2013) en su obra Memoria de una experiencia docente, manifiesta que al

momento de realizar una lectura con los niños se pueden emplear las siguientes estrategias de predicción:

- Hacerles preguntas para averiguar qué conocimientos previos tiene del tema.
- Preguntarles acerca de experiencias relacionadas con lo que se les está leyendo.
- Hacerles preguntas de lo que creen que pasará y pedirles que lo justifiquen.
- Pedirles que describan a los personajes o los lugares (sin haber visto imágenes).
- Hacer pausas antes de terminar la frase que estamos leyendo para que ellos la terminen.
- Mostrarles secuencias de imágenes y pedirles que las ordenen y expliquen su secuencia.
- Darles imágenes sin relación y pedirles que hagan una historia con ellas (Méndez, 2013, p. 5).

Cada una de estas estrategias ayudará al niño a ir adquiriendo conocimientos y sobre todo comprender lo que lee, ya que esto es la base para el éxito académico. A los niños mientras más preguntas se les haga, más se despierta la curiosidad y el deseo de aprender.

EJEMPLO

Trabajar a través de software educativos.

El docente pide al niño ingresar a la siguiente dirección:

<https://9letras.wordpress.com/lectura-2/>

Ya en la página el niño deberá escoger la actividad que desea realizar, que se trata de ordenar palabras y explicar la secuencia de las frases.

Power point interactivos de comprensión lectora:

[ORDENAFRASE 2](#)

[ORDENAFRASE 3](#)

[ORDENAFRASE 4](#)

Anticipación.- Esta estrategia está muy relacionada con la predicción, pero sin necesidad de justificación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, pueden ser al esperar que la frase termine con alguna palabra, al darle un significado al tema.

Al respecto Osewalt (2014) señala que a los niños se les puede hacer una pausa cada que en la lectura aparece un verbo transitivo (llevar, cargar, conseguir) y pedir que ellos la terminen; enseñarles la imagen siguiente y sugerir que continúen con la historia; preguntarles qué creen que pasará después.

EJEMPLO:

Trabajar con los niños en el siguiente blog:

<http://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas/>

Gráfico 1.2: Ejemplo de blog



Fuente: <http://www.mundoprimary.com>

Seleccionar una lectura (en este caso se seleccionó ¿Qué le pasa a la gallina?)

Gráfico 1.3: Ejemplo de lectura

The screenshot shows the website 'mundo primaria' with a dark header. Below the header, there is a section for 'Ver el PDF' with instructions: '1) Haga clic en el botón de descargar.', '2) Esto lo lleva a nuestra página Web.', and '3) Descargue el producto GRATUITO'. A red 'Descargar' button is present. The main content area features the title '¿Qué le pasa a la gallina?' and the text: 'Natalia tenía 10 años, y desde que tenía 6 pasaba los veranos en la granja de sus abuelos. A Natalia le gustaban mucho los animales y disfrutaba las vacaciones ayudando a sus abuelos a cuidarlos.' Below this, it starts with 'Era una granja rodeada de campo para que las vacas y las'. On the right side, there is a search bar with the text '¿Qué necesitas? ...' and a magnifying glass icon. Below the search bar is a menu with four items: '1 Plantillas Gratuitas', '2 Collage de Fotos', '3 Calendarios', and '4 Invitaciones'.

Fuente: <http://www.mundoprimaria.com>

Mientras van bajando el texto en la pantalla se les pide a los niños que vayan anticipándose a los que continúa en la lectura.

Inferencia.- Es el hecho de suponer las causas de lo que se ha dicho o leído, basándose en los conocimientos previos que se tienen del mundo. Blanco (2005) señala que la inferencia implica unir o relacionar las ideas que hay entre los párrafos del texto e incluso entre textos. Otra forma de inferir es dar sentido adecuado a palabras y frases que tienen más de un significado o a palabras desconocidas.

Entonces, al lograr que el estudiante logre inferir un texto, es porque ha sido capaz de interpretar lo que está escrito, al niño se le tiene que pedir que explique las razones de los hechos de la lectura, las causas de lo que sienten los personajes, el razonamiento detrás de lo que los personajes deciden.

EJEMPLO:

Trabajar con los niños con el siguiente blog:

<https://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

Gráfico 1.4: Ejemplo de blog

The screenshot shows a WordPress blog page with a light beige background. At the top center, the title "BANCO DE LECTURAS PARA 3º CICLO DE E.P." is displayed in a dark, serif font. Below the title, a link reads "banco-de-lecturas-tercer-ciclo-primaria en PDF". To the left of the main content, there are several widgets: a "GeoVisita" widget showing a world map with red and green markers and a count of "Total 2553"; a "VISITAS HOY" widget with a count of "OnLine 104"; and a "SIGUE EL BLOG POR EMAIL" widget with a text input field. To the right of the main content, there is a vertical sidebar with a "Dardos" logo at the top, followed by a section titled "ACTIVIDADES PARA EL VERANO (HAZ CLICK EN LA IMAGEN)" with a large empty box, and a "REGALITO DE PILAR. GRACIAS" section with a small image. The central content area features a large illustration of a teacher sitting on a chair, holding a book, and addressing a group of diverse children sitting on the floor around her.

Fuente: <https://luisamariaarias.wordpress.com>

El docente indica que lectura seleccionen los estudiantes

TERCER CICLO DE PRIMARIA

NIVEL 5º

LECTURA COMPRESIVA

La casa del molinero

El cuarto de baño de la nueva casa era muy acogedor. En él había un gran lavabo blanco sostenido por una columna de mármol. Los grifos tenían forma de serpiente con la boca entreabierta.

El comedor era un gran salón con amplias ventanas. En un lado destacaba una hermosa chimenea de piedra. En el lado opuesto un piano de cola.

En la parte posterior de la casa estaba el jardín. En medio había una gran surtidor que echaba agua al cielo y caía en cascada. Todo ello estaba cubierto de césped muy fino.

Fuente: <https://luisamariaarias.wordpress.com>

Y se pide a los niños que expliquen las razones de los hechos de la lectura, las causas de lo que sienten los personajes, el razonamiento detrás de lo que los personajes deciden.

Monitoreo.- Consiste en evaluar la comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Méndez (2013) sugiere que para favorecer el uso de las estrategias de monitoreo se pueden realizar actividades, durante y después de la lectura, que permitan determinar la atención que se ha prestado a la lectura, las ideas que se formularon a partir del texto, la comprensión de la secuencia de hechos, el recuerdo de los detalles.

Todo este conjunto de estrategias, beneficia al individuo al momento de leer. Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

EJEMPLO:

Trabajar con los niños en el siguiente link:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29001881a/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=19&wid_item=36

Gráfico 1.5: Ejemplo de blog

The screenshot shows a web page with a green header and a sidebar. The sidebar contains a menu with categories like 'Biblioteca', 'Revista Canica', 'Proyectos', 'MOCHILA DIGITAL AXÁRQUICA', 'BLOGS', 'JUEGOS EDUCATIVOS', 'PROYECTO ARCE', 'MANUALES', 'COEDUCACIÓN', and 'RECURSOS'. The 'RECURSOS' category is expanded to show sub-items: 'LECTURAS COMPENSIVAS.', 'PROBLEMAS MATEMÁTICOS.', 'DICTADOS', and 'ACTIVIDADES PARA EL VERANO'. The main content area has a breadcrumb trail: 'Inicio > RECURSOS. > LECTURAS COMPENSIVAS.' and the date 'Domingo 14 de agosto de 2016'. Below the breadcrumb is a green bar with 'RECURSOS.' and icons for email, printer, and PDF. The main text is titled 'LECTURAS COMPENSIVAS.' and includes an introductory paragraph and a list of activities under the heading 'ACTIVIDADES POWER POINT INTERACTIVAS'. The activities listed are: 'COMPRENDER FRASES 1. COMPRENDER FRASES 2. COMPRENDER FRASES 3.', 'ADIVINA', 'DEFINIR', 'ENCADENA 1. ENCADENA 2. ENCADENA 3.', '¿EN QUÉ SE PARECE?', 'LECTURA DE UN TEXTO 1. LECTURA DE UN TEXTO 2.', 'VERDADES Y MENTIRAS', 'ORDENA FRASES', 'VEO - VEO 1. VEO - VEO 2.', 'PREGUNTANDO 1.', 'FRASEAR 1.', and 'ASOCIADOS 1.'

Fuente: <http://www.juntadeandalucia.es>

Se pide al estudiante seleccionar la lectura

LECTURA COMPENSIVA

En muchas regiones del planeta conviven personas de varias culturas diferentes. Esta situación supone un gran reto para la sociedad actual.

A lo largo de la historia se ha demostrado que el diálogo entre culturas ha traído numerosos beneficios. Se han intercambiando nuevos estilos de vida, así como ideas y pensamientos que contribuyen al progreso. Por ejemplo, la cultura romana aportó un idioma, un modo de hacer leyes y conocimientos de arquitectura.

Por otra parte, la convivencia entre culturas puede tener algunas dificultades. Hay personas que ven en esta situación una amenaza, ya que tienen miedo de que sus costumbres se pierdan o, si son una minoría, que no se respeten. Existen ejemplos muy tristes de este conflicto como la falta de comprensión, la discriminación o la inadaptación.

Por estos motivos, es necesario partir del respeto mutuo. También es importante promover el diálogo entre personas de diferentes culturas, basado en los valores positivos que cada una de ellas puede aportar.

PREGUNTAS

1. La historia ha demostrado que el intercambio de culturas ¿es beneficioso o perjudicial?
2. ¿Qué motivos hacen que a veces surjan conflictos entre culturas?
3. ¿Qué dos valores son importantes llevar a cabo para remediar posibles dificultades entre distintas culturas?
4. ¿Qué ejemplo hay en la lectura de beneficios de intercambio de culturas?
5. ¿Se te ocurre a ti otro ejemplo de intercambio de cultura a lo largo de la historia o actual?
6. ¿Piensas que algunos países han mejorado positivamente a nivel deportivo, por el intercambio cultural? Razona la respuesta.
7. ¿Te gustaría tener amigos de distinta nacionalidad? ¿Qué podrían aportarte?
8. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

Mientras se lee ir preguntan al niño que sabe de las culturas del país, cuáles son los beneficios de las culturales, y al final de la lectura el niño tiene que responder las preguntas que constan en el documento.

1.2.1.9.1 La comprensión lectora

La comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso. Este producto se almacena en la memoria de largo plazo (MLP) que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector. La comprensión lectora es conceptuada en torno a dimensiones lingüísticas, informativas, expresivas, intencionales del autor, extracción de información (Vallés, 2005).

Desde esta perspectiva es fundamental reconocer las etapas que cumple la comprensión lectora en la memoria del estudiante en donde permite desarrollar su imaginación aplicada en el estudio y le permite seleccionar, clasificar, distinguir el conocimiento en su MLP, siendo capaz de interpretar gráficos, analizar mapas y disfrutar de una lectura.

Leyendo el material de León (2012) explica que la comprensión lectora es la capacidad, habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico.

1.2.1.9.2 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como proceso de pensamientos que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente, en la medida que el lectora puede hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes.

Nivel literal o comprensivo.- Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal. Identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a la palabra de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, para luego expresarla con sus propias palabras (Blanco, 2005).

Nivel inferencial.- Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “Comprensión Lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Vallés, 2005).

Nivel criterial.- En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Nivel creativo.- Mediante este trabajo el docente comprueba si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo. Esto permite al estudiante a que se formule su hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial. Con estos niveles se accede a la comprensión de los saberes que adquiere el educando haciéndolo una experiencia crítico, valorativo, cognitivo en donde el criterio del estudiante es la principal atención (Vallés, 2005).

1.2.1.9.3 Otro criterio de niveles de comprensión lectora

Esta clasificación de niveles de comprensión lectora para llegar a un análisis significativo.

Tabla 1.2 Niveles de comprensión lectora

NIVELES	DESCRIPCIÓN
Decodificar vs. Extraer significado	Capacidad para extraer significado explícito e implícito (Adquisición de destrezas básicas)
Aprender a leer vs. Leer para aprender	Aprender leyendo supone adquirir conocimientos sobre el tema (Aplicar las destrezas básicas a situaciones complejas)
Comprensión completa vs, Incompleta	Comprensión completa: Etapas -Activar el reconocimiento previo -Encontrar la organización subyacente. -Modificar las estructuras propias para acomodar la nueva información Comprensión incompleta: -Solamente se realiza una o dos de las

	fases anteriores.
Comprensión superficial vs. Profunda	<p>Superficial:</p> <p>-Se adquiere información mínima y básica (procesamiento automático)</p> <p>Profunda:</p> <p>-Se extrae la máxima información posible.</p> <p>-Requiere un procesamiento lento y controlado.</p>

Fuente: Vallés, A., 2005

1.2.1.9.4 Estrategias en la comprensión lectora

En su artículo León, Escudero, Olmos (2012) señalan que para lograr una comprensión lectora se puede trabajar con las estrategias cognitivas y meta cognitivas las cuales se detalla a continuación.

Las estrategias cognitivas.- Estas estrategias son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta, son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje:

- La sensibilización
- El proceso de sensibilización representa la puerta inicial del aprendizaje.
- El punto de partida de todo aprendizaje es la motivación
- El aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje propositivo orientado a meta.
- El niño al comenzar un aprendizaje tiene expectativas sobre lo que va a conseguir mediante las actividades correspondientes del aprendizaje.
- Si el sujeto no está motivado, hay que presentarle expectativas sugerentes, realistas y sensatas para que el niño pueda realizar las actividades del aprendizaje propuesto, potenciando el auto-concepto, surgiendo sentimientos positivos (León, Escudero, & Olmos, 2012).

En cuanto a las actitudes, las hay cognitivas, afectivas y conductuales. Una vez motivado el niño, comienza la actividad propiamente dicha del aprendizaje con su nivel atencional, teniendo lo siguiente:

- La atención es un proceso fundamental porque de él depende todo el procesamiento de la información.
- La información al inicio se deposita en uno de los almacenes de la memoria, el registro sensorial, donde permanece unos segundos.
- Las estrategias de atención utilizadas determinan no sólo, cuánta información llegará a la memoria, sino sobre todo, qué clase de información presente en el registro sensorial, transfiere esa información a la memoria a corto plazo.
- En el proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva lo que le permite la incorporación del material informativo de interés para el niño.
- Al comprender se genera un significado para los materiales que va a adquirir.
- Las estrategias de elaboración establecen conexiones externas entre el conocimiento nuevo y el viejo, haciéndolo significativo para el niño.
- Para almacenar y retener se necesitan una serie de estrategias que facilitan la retención y el almacenamiento del material.
- El sujeto tiene la capacidad de trasladar los conocimientos nuevos a contextos, situación o estímulos nuevos.
- Puede aplicarlo a situaciones nuevas
- La evaluación posibilita la comprobación de haber alcanzado los objetivos, reforzando al sujeto elevando la motivación y el auto-concepto (León, Escudero, & Olmos, 2012, págs. 22-35).

Al potenciar las estrategias de aprendizaje de un niño, le asegura mejor calidad en sus aprendizajes. Pudiendo generalizadas a otros momentos y situaciones, posibilitando el verdadero aprendizaje: aprender a aprender.

Estrategias metacognitivas.- La meta cognición es la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en

cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posible fallos, y como consecuencia...transferir todo ello a una nueva actuación. Las estrategias cognoscitivas permiten procesar la información, resolver problemas de procesamiento y autorregular el procesamiento (León, Escudero, & Olmos, 2012).

Bajo este contexto, se considera que la cognición se relaciona con las estrategias que permiten aprender algo, procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual se aprende. Las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizajes (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socio afectivas).

Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. Algunos beneficios adicionales que nos proporcionan el uso de estrategias meta cognitivas son:

- Dirigen nuestra atención hacia información clave.
- Estimulan la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria.
- Ayudan a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.
- Favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas.
- Nos permiten conocer las acciones y situaciones que nos facilitan el aprendizaje para que podamos repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo nuestro estilo. (pp.36-40)

Cuando se aprende se desarrolla de manera natural y muchas veces inconscientemente, acciones que permiten aprender. Cuando se clasifica la información, se toma apuntes de lo más importante, se hace esquemas o se trata de asociar los nuevos conocimientos con algo que ya sabemos para que no se nos olvide. Todos hemos desarrollado estos procesos más de alguna vez, pero no

siempre lo hacemos sistemáticamente ni intencionalmente lo que afecta la efectividad de nuestro aprendizaje.

1.2.1.9.5 Los procesos psicológicos básicos en la comprensión lectora

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que sabe. Todo esto se realiza para alcanzar la comprensión del texto, la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector.

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

- a) **Atención selectiva.-** El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.
- b) **Análisis secuencial.-** Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

- c) **Síntesis.-** Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).
- d) **Memoria.-** Los distintos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento. En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (Durango, 2014).

En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

Todo este proceso de “ida y vuelta” de los dos tipos de memoria produce interconexiones significativas (comprensivas) entre las distintas partes integrantes de un texto leído, con el consiguiente beneficio en la comprensión lectora.

CAPÍTULO 2. MÉTODO

2.1 Metodología general

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se establecieron los diferentes niveles de estudio y métodos de investigación los cuales fueron aplicados como herramientas estratégicas que en consecuencia esto permitió determinar la línea de investigación que se ajustó más al problema que es objeto de estudio

2.1.1 Nivel de estudio

Se trata de una investigación no experimental con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva y de campo.

En su obra Hernández (2014) indica que la investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada en la que se observan un fenómeno en su ambiente natural para analizarlos.

Tiene un enfoque cuantitativo porque se procedió a tomar los datos a estudiantes y docentes a través de una encuesta, fichas de observación en donde estas herramientas de tipo descriptiva son un medio que permitieron recabar la información de este proyecto educativo y así estudiar las variables expuesta en la investigación.

2.1.2 Modalidad de investigación

De acuerdo a la profundidad del estudio y conforme a las características del presente trabajo, la investigación es de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo con referencias bibliográficas.

Investigación explorativa

“Se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se obtiene muchas dudas o son temas que no se han abordado antes” Hernández (2014). A través de esta investigación se permitió la

aproximación más a fenómenos desconocidos con un propósito de estudio en donde se requiere por parte del investigados paciencia, serenidad y receptividad centrándose en descubrir.

Investigación no experimental

“Es cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos para desarrollar su investigación”. Grajales (2000). Se trató de recabar toda la información que sea pertinente para el desarrollo de la investigación, sin descuidar el propósito de esta.

Investigación de Campo

“Se distingue el lugar donde se desarrolla la investigación, si las condiciones son naturales en el terreno de los acontecimientos a través de las observaciones, encuestas y registro de datos”. (Grajales, 2000). Aquí el procesamiento de la información de la investigación fue más minucioso porque a través de los datos obtenidos de las encuestas y fichas de observación fue más palpable el problema a investigar para luego ir en busca de las posibles soluciones.

Investigación bibliográfica.- Porque se utilizaron fuentes secundarias: libros, revistas, artículos escritos, entre otras, para reunir la información necesaria de los diferentes temas tratados como la enseñanza de la Historia, su importancia y objetivos, la identidad, sus elementos y la forma en la cual se construye, etc.

2.1.3 Método

Método inductivo y deductivo

El método inductivo y deductivo es de gran utilidad para la investigación porque ofrece recursos para unir la teoría y la observación, además de que permite a los investigadores deducir a partir de la teoría proporcionando hipótesis que son fundamentalmente parte esencial de la investigación científica.

Método analítico

Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos (Pérez, 2004, pág. 6). Se hizo uso de este método, ya que es necesario distinguir los distintos beneficios que tienen las TIC para lograr la motivación por la lectura y la comprensión de los textos leídos.

2.1.4 Población y muestra

Población

Se toma en cuenta a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, lugar donde se desarrollará el trabajo de campo.

Muestra

En este trabajo de investigación se tomó como muestra los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, y sus respectivos docentes.

Tabla 2.1 Matriz poblacional

COMPONENTES DE LA MUESTRA	MUESTRA
DOCENTES	10
ESTUDIANTES	34
TOTAL	44

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruiz

2.1.5 Selección instrumentos de investigación

Para la recolección de datos se usarán los siguientes instrumentos:

Tabla 2.2 Instrumento de investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Ficha de Observación
Encuesta	Cuestionarios de preguntas dirigidas a los docentes

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruiz

2.1.6 Procesamiento de datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, como es el caso de las encuestas, se realizó el procesamiento de los mismos, mediante la tabulación de la información para lograr esquematizar utilizando gráficos estadísticos y posterior a esto, se elaboró el respectivo análisis. De la misma forma las entrevistas efectuadas a las autoridades de la Unidad Educativa se sintetizaron y presentaron en una tabla que muestran los resultados obtenidos de forma condensada.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 Encuesta – docentes

1.- ¿Usted como docente está capacitado en el manejo de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje?

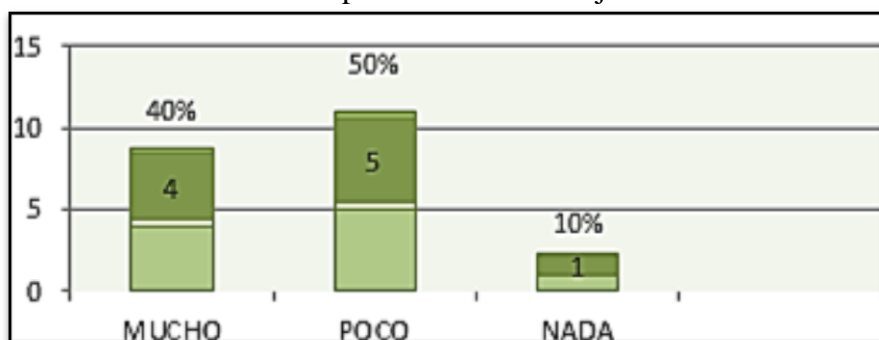
Tabla 3.1: Capacitado en el manejo de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	4	40%
POCO	5	50%
NADA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.1: Capacitado en el manejo de las TIC



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: En esta pregunta 1 podemos observar que un 50% de docentes tiene poca capacitación en el manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje y un 40% mucho, 10% nada.

Interpretación: El mayor porcentaje de docentes tiene poca capacitación en el manejo de las TIC, mientras que un mínimo no están en la capacidad de utilizar dichas tecnologías en la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto los docentes necesitan estar capacitados para implementar las TIC en el proceso de la clase.

2.- ¿En la práctica docente usted utiliza las herramientas que ofrece las TIC en su labor educativa?

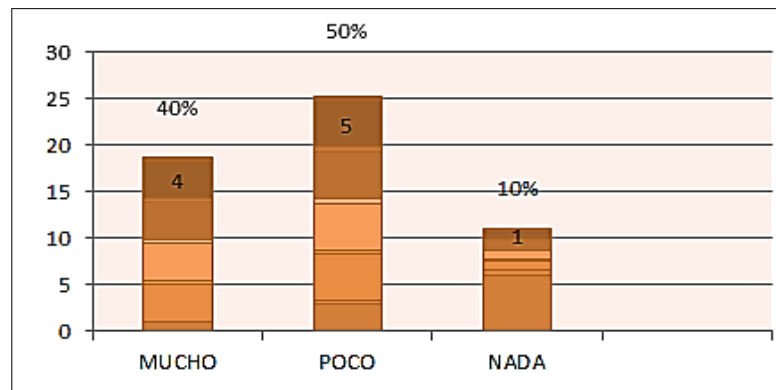
Tabla 3.2: Utiliza herramientas TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	1	10%
POCO	3	30%
NADA	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.2: Utiliza herramientas TIC



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: podemos observar en la pregunta 2 que un 60% de docentes carecen en la práctica en el uso de las herramientas que ofrece las TIC en su labor educativa y un 30% poco, 10% mucho.

Interpretación: El mayor porcentaje de docentes carecen en la práctica de las TIC, como herramientas en el proceso pedagógico y un mínimo utilizan dichas tecnologías en la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto los docentes deberían practicar la implementación de las TIC en su labor educativa.

3.- ¿Conoce usted el manejo de alguna herramienta web en la comprensión lectora?

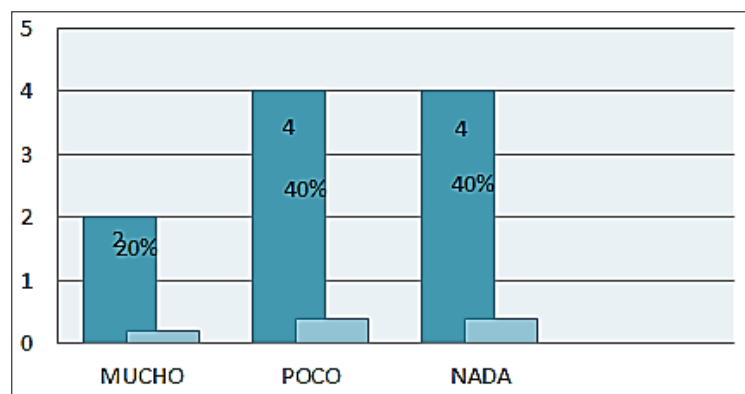
Tabla 3.3: Manejo de herramientas web

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	2	20%
POCO	4	40%
NADA	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.3: Manejo de herramientas web



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: En la pregunta 3 podemos observar el siguiente resultado que el 40% de docentes poco conocen sobre el manejo de herramienta web y el 40% nada, 20% mucho.

Interpretación: el mayor porcentaje de maestros desconocen sobre el manejo de alguna herramienta web en la comprensión lectora y un mínimo utiliza dichas tecnologías en la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto los docentes desconocen de las herramientas web en la comprensión lectora.

4.- ¿Necesita la implementación de las TIC en la comprensión lectora para captar la atención en el educando?

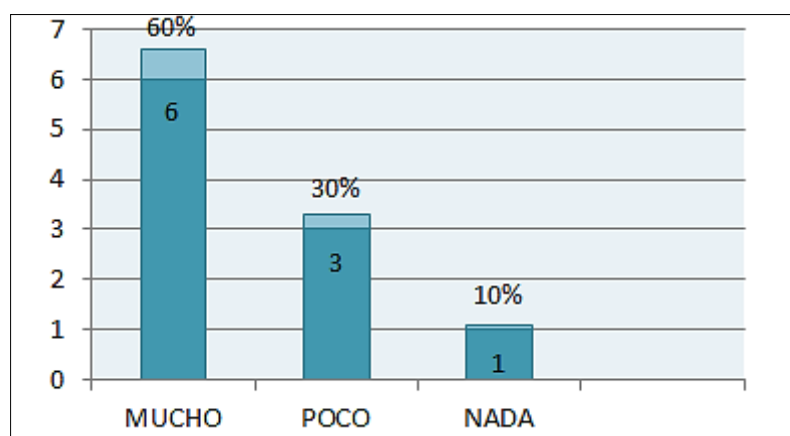
Tabla 3.4: Necesita implementación de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	6	60 %
POCO	3	30 %
NADA	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.4: Necesita implementación de las TIC



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: En esta pregunta los resultados fueron los siguientes un 60% de docentes necesitan la implementación de las TIC en la comprensión lectora y el 30% poco, 10% nada.

Interpretación: el mayor porcentaje de maestros/as implementar las TIC en la comprensión lectora por lo cual deben recibir una capacitación adecuada sobre las herramientas web que pueden aplicar en el proceso de la clase.

5.- ¿Cuál de estas herramientas TIC utiliza en el proceso de la comprensión lectora?

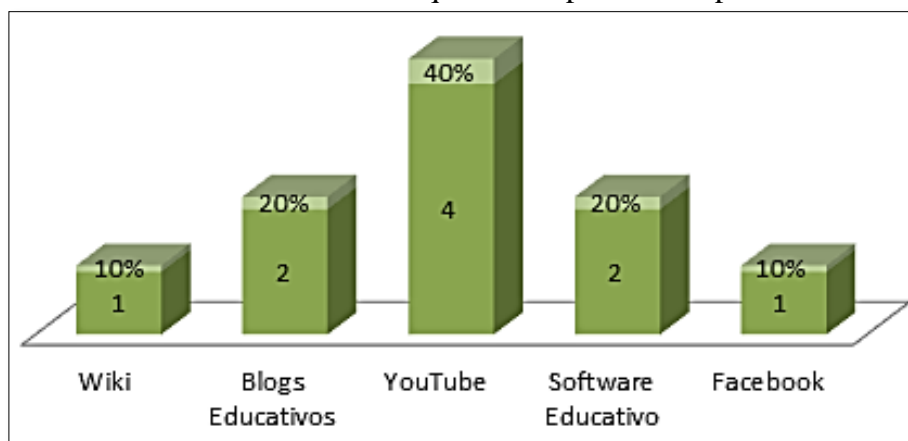
Tabla 3.5: Herramientas TIC que utiliza para la comprensión lectora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
WIKI	1	10 %
BLOGS EDUCATIVOS	2	20%
YOU TUBE	4	40%
SOFTWARE EDUCATIVO	2	20%
FACEBOOK	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.5: Herramientas TIC que utiliza para la comprensión lectora



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: En esta pregunta los resultados fueron los siguientes: un 40% de docentes utilizan como recurso herramienta TIC el YouTube, 20% blog educativo, 20% software educativo, 10% los wikis y 10% Facebook.

Interpretación: El mayor porcentaje de maestros/as utiliza el YouTube como un recurso TIC cuando se puede trabajar con otros recursos tecnológicos apropiados en la comprensión lectora como los Blog educativos, Software educativos

6.- ¿Usted cree que hay ventajas en la utilización de las TIC en la enseñanza aprendizaje?

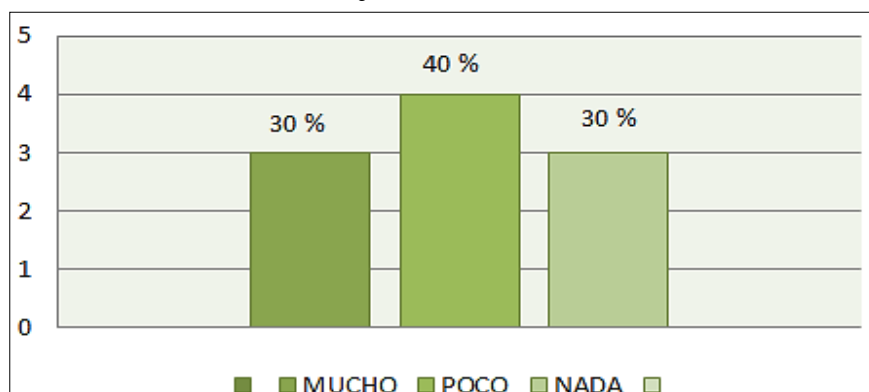
Tabla 3.6: Ventajas en la utilización de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
MUCHO	3	30 %
POCO	4	40 %
NADA	3	30 %
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.6: Ventajas en la utilización de las TIC



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: en esta pregunta podemos observar que un 40% de docentes creen que no hay ventajas en la utilización de las TIC en las enseñanzas aprendizajes y un 30% mucho, 30% nada

Interpretación: Existe un porcentaje considerable de maestros/as mantiene su criterio en que si hay ventajas en la utilización de las TIC en la enseñanza aprendizaje de los educandos ya que sería más interactiva. Llamativa e innovadora convirtiéndose en una herramienta principal al aplicar en el proceso de la clase.

7.- ¿Cuenta la institución con un laboratorio de Computación adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje?

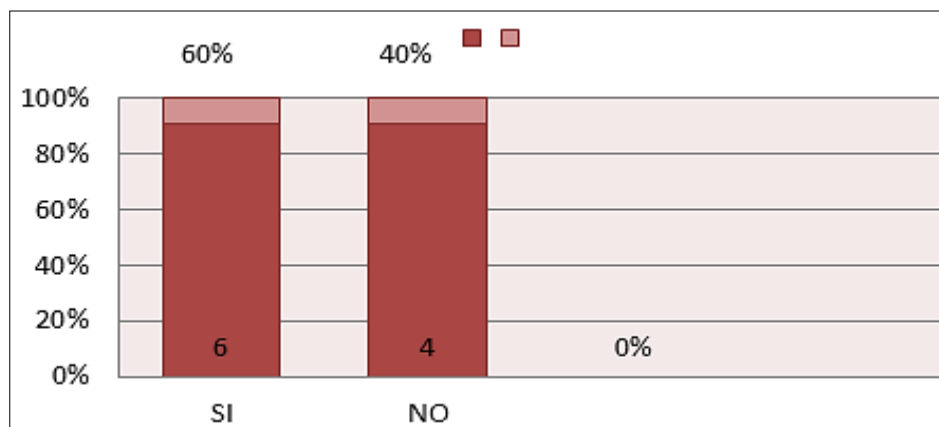
Tabla 3.7: Laboratorio de computación en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.7: Laboratorio de computación en la institución



Fuente: Docentes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: En esta pregunta el resultado fue la siguiente en donde el 60% de docentes contestaron que si existe en la institución educativa un laboratorio de computación para el proceso de enseñanza aprendizaje y un 40% no.

Interpretación: Un porcentaje mayor de maestros/as contestaron que si cuentan la institución educativa con un laboratorio de computación lo cual resulta beneficioso porque hace mucho más fácil al momento de impartir sus clases siguiendo los horarios establecidos en la institución educativa.

3.1.2 Ficha de observación a estudiantes

1.- En la lectura se encuentra motivado

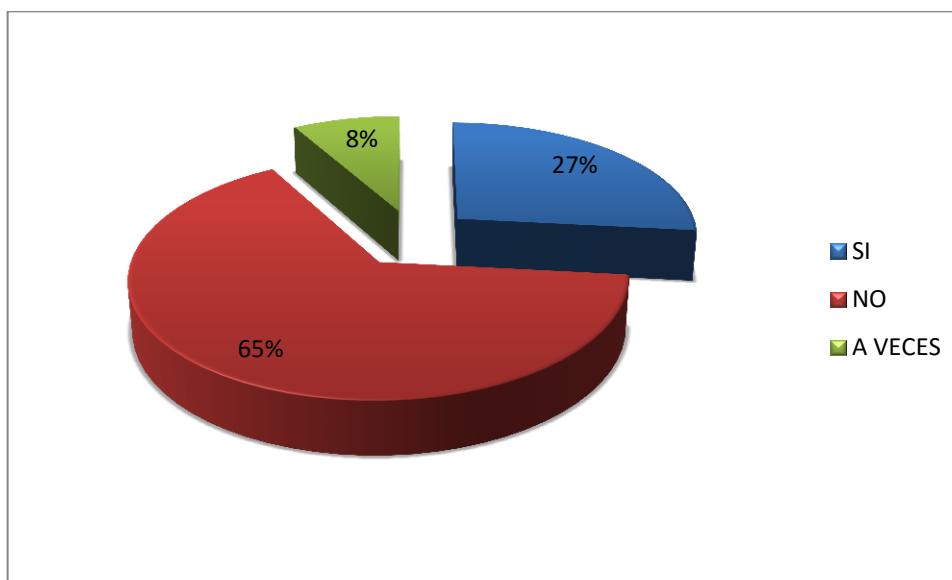
Tabla 3.8: Motivado en la lectura

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	27%
NO	22	65%
A VECES	3	8%

Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.8: Motivado en la lectura



Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: El 65% de los estudiantes no se muestran motivados en la lectura, el 26.48% si están motivados, mientras que el 8.20% a veces.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no se encuentran motivados al momento de realizar la lectura. Para lograr la motivación el docente debe emplear estrategias innovadoras, de tal manera que los niños sientan gusto por la lectura.

2.- Atiende en clases

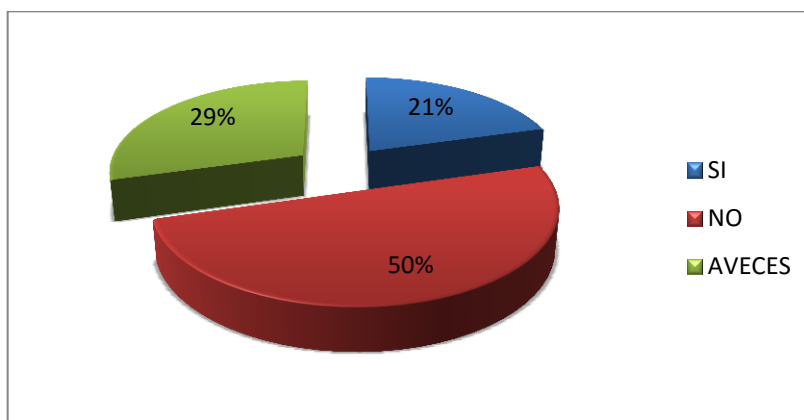
Tabla 3.9: Atiende clases

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	21%
NO	17	50%
AVECES	10	29%

Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.9: Atiende en clases



Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: El 50% de los niños no atienden en clases, el 29% a veces y el 21% si lo hace.

Interpretación: No se está logrando captar la atención de los estudiantes en clase. Uno de los motivos puede ser que los docentes no hacen las clases motivadoras; se tiene que incentivar a los estudiantes, emplear recursos didácticos innovadores, que las clases sean activas y participativas.

3.- Identifica los personajes de la lectura

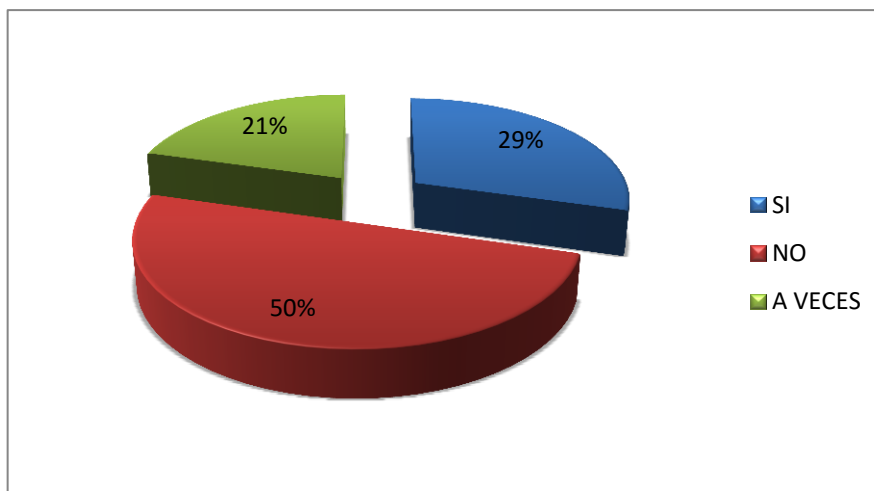
Tabla 3.10: Identifica personajes de la lectura

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	17	50%
A VECES	7	21%

Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.10: Identifica personajes de la lectura



Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: El 50% de los estudiantes no identifican los personajes de la lectura, el 29% si lo hace y el 21% a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes no está realizando una lectura inferencial. Los docentes deben enseñar al niño a realizar una lectura comprensiva, empleando estrategias y técnicas de lectura.

4.- Comprende la lectura a través de las TIC

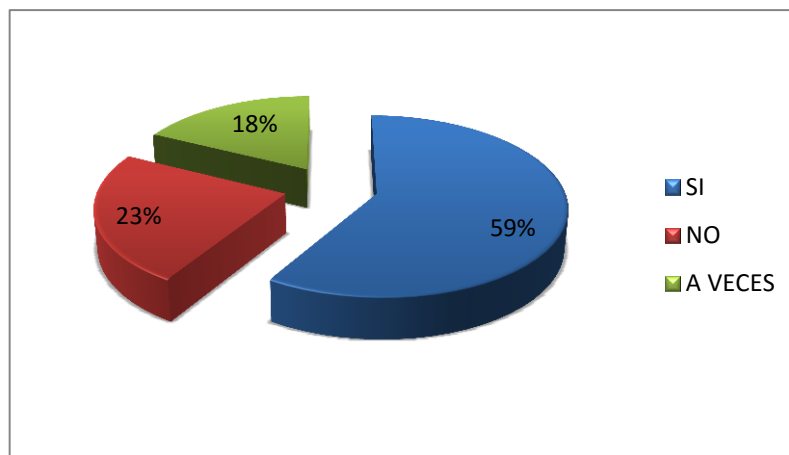
Tabla 3.11: Comprende la lectura a través de las TIC

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	59%
NO	8	23%
A VECES	6	18%

Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.11: Comprende la lectura a través de las TIC



Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: El 59% de los estudiantes si comprenden la lectura cuando utilizan las TIC, el 23% no lo hace y el 18% a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes logran una lectura comprensiva cuando hacen uso de las TIC. La tecnología llama la atención del estudiante y le permite estar más motivado para realizar las diversas actividades.

5.- El uso de las TIC generó un hábito lector

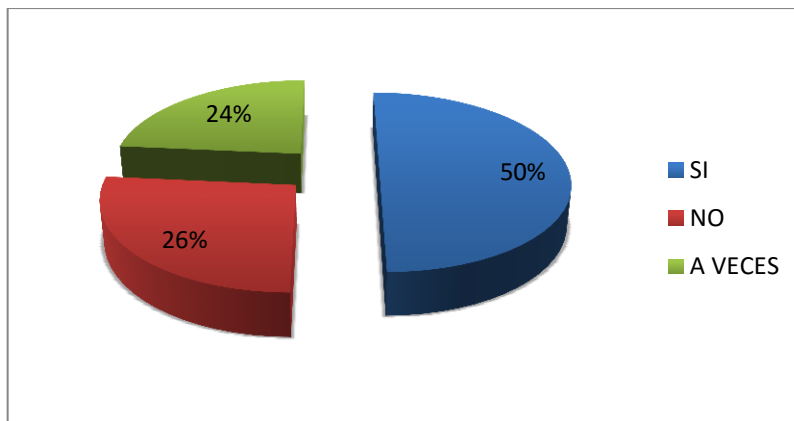
Tabla 3.12: Generó un hábito lector

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	50%
NO	9	26%
A VECES	8	24%

Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.12: Generó un hábito lector



Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: En el caso del 50% de los estudiantes el uso de las TIC si generó un hábito lector, en el 26% no se lo logró y en el 24% a veces.

Interpretación: El uso de las TIC permitió generar un hábito lector en los estudiantes; por lo tanto, estos recursos deben seguir empleando los docentes para motivar a los niños en la lectura.

6.- Las TIC mejora la comprensión lectora.

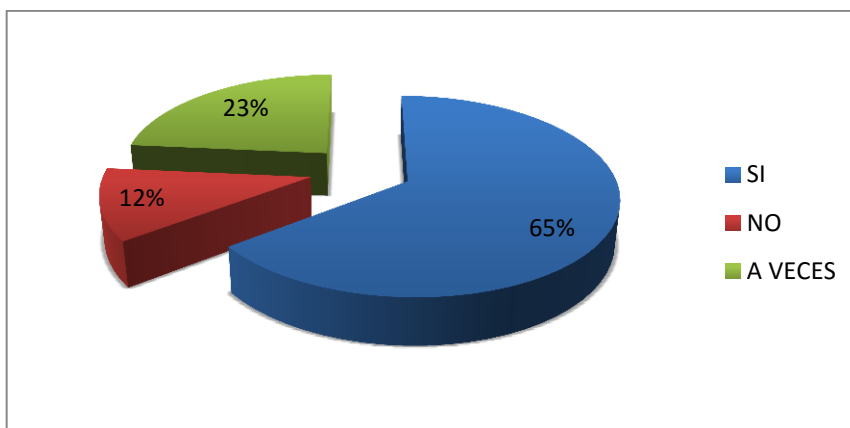
Tabla 3.13: Mejora la comprensión lectora

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	65%
NO	4	12%
A VECES	8	23%

Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Gráfico 3.13: Mejora la comprensión lectora



Fuente: Observación a los Estudiantes del Grado Tres

Elaborado por: María Isabel Magallanes Ruíz

Análisis: De acuerdo a los resultados de la observación, se determina que en el 65% de los estudiantes el uso de las TIC si mejoró la comprensión lectora, en el 23% a veces se lo consiguió y en el 12% no.

Interpretación: El empleo de las TIC permitió que los estudiantes realicen una lectura comprensiva; por lo tanto se lo considera un recurso innovador que genera cambios positivos en la comprensión lectora.

CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

4.1 Conclusiones

- En base a los resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los docentes se concluye que un 50% de ellos tiene poca capacitación en el manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje, por lo tanto los docentes necesitan ser capacitados para implementar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Referente al conocimiento de las TIC por parte de los docentes, el 40% poco conocen sobre el manejo de herramientas web en la comprensión lectora y un mínimo utiliza dichas tecnologías en la enseñanza aprendizaje, siendo necesario la capacitación sobre el manejo de software educativo como Mindomo, Webquest, Tquiz, entre otros.
- En lo relacionado con la implementación de las TIC como recurso para la comprensión lectora, el 60% de los docentes manifestaron que si requiere dicha implementación, por lo tanto es necesario que reciba una capacitación adecuada sobre las herramientas web que pueden aplicar en el proceso educativo, puesto que en el 65% de los niños se consiguió una lectura comprensiva cuando se emplearon las TIC.
- Actualmente un 40% de los docentes utilizan el software youtube para trabajar con los estudiantes. Sin embargo se considera que se debería emplear otros recursos más como los blog, wiki, y otros software educativos, porque en el caso del 50% de los niños se consiguió un hábito lector cuando se utilizaron las TIC.
- En la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” el 40% de los docentes consideran que si hay ventajas en la utilización de las TIC en las enseñanzas aprendizajes. Por tal motivo, se tiene que capacitar a los docentes para que beneficien a sus estudiantes.

- En la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” si existe un laboratorio de computación, así lo dan a conocer el 60% de docentes, a quienes se tendría que capacitar para que trabaje con sus estudiantes en el laboratorio de computación, ya que será más fácil al momento de impartir sus clases siguiendo los horarios establecidos en la institución educativa.

4.2 Recomendaciones

- Capacitar a los docentes del Gado Tres EGB sobre las herramientas de la web 2.0- Blogs educativos y el uso de software educativo para que sean actores activos en el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.
- Coordinar con la Autoridad del Plantel, para que los docentes interactúen con los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje aplicando las TIC en cada clase de acuerdo a la complejidad de la lectura que se aplique o la clase que valla a emplear.
- Proponer un taller de capacitación sobre la aplicación de las TIC como el uso de las herramientas web 2.0- Blogs educativos y software educativo como recurso tecnológicos que fortalezcan el proceso pedagógico en la comprensión lectora.
- Implementar las TIC en el proceso de la lectura para desarrollar un hábito lector más interesante e interactivo que le permita mejorar su nivel de comprensión.
- Recomendar a los docentes que trabajen con los estudiantes en la lectura comprensiva, a través de softwares educativos como Mindomo, Webquest, ya que son recursos que pueden ser diseñado para cada actividad y de acuerdo a lo que el docente desee conseguir.
- Se recomienda a las autoridades del plantel que hagan instalar en los ordenadores del laboratorio de computación softwares educativos para que los docentes trabajen en diferentes áreas de estudio.
- Que las autoridades del plantel brinden las facilidades a los docentes para que utilicen el laboratorio de computación y pueden trabajar con sus estudiantes, para que las clases más motivadoras e innovadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvear, A. y. (2013). Herramientas Web 2.0 y Estilos de aprendizaje. *Ciencia Tecnología Socieda*, 87-88.
- Aparicio, J. M. (2010). El Weblog como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza. Análisis de usu resultados como experiencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53,4,1-11.
- Arándiga, V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 41-48.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia : Pearson.
- Berrocoso, J. V. (2010). Políticas educativas para la integración de las TIC. *Educational policies for the ICT integration in. Revista de educación*, 99-124.
- Blanco, E. (2005). La comprensión lectora: una propuesta didáctica de lectura de un texto literario. El Salvador.
- CASTILLO, S. (. (2008). *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2).
- Del Rosal, M. (2011). Diferentes técnicas de lectura. Mèxico.
- Doménech, B. F. (2000). La enseñanza y el aprensizaje en la situación educativa. 4.
- Durango, Z. (2014). La lectura y sus tipos. Colombia.
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Buenos Aires : Santillana.
- Fernández, E. (2011).
- Fidias, A. (2012). El Proyacto de investigación.
- Gallardo, Gómez, Macedo . (2010). Importancia de las tic en la educación básica regular. *Tecnología de la comunicación*, 25-40.
- Galvez, M. (2011). *TIC en educación primaria*. San Francisco, California USA: Bubok.es.

- Gil, S. C. (11 de mayo de 2015). *Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 10 de abril de 2016, de Aprendizaje Colaborativo: <http://sala-aprendizaje-grupo2.blogspot.com/>
- González, R. G. (2010). Los Edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. *Los Edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje*, 248-256.
- González, R. G. (2010). *Los Edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje*. Relada 5.
- Grajales, T. (2000). Tipos de Investigación. *Revista de Educación*.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Santa Fe: McGrawHill Education.
- León, J., Escudero, I., & Olmos, R. (2012). Manual web comprensión lectora. *Encomplec*, 22.
- Méndez, M. (2013). Estrategias para desarrollar los proceso de lectura y escritura. España.
- Mineduc. (2012). Estándares de calidad. Ecuador.
- Mineduc. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Mineduc.
- Peters, M. y. (2011). The Vitues of Openness.education, Scienie and Scholarship in the Digital Age. *Paradigm Publisher*.
- Pilatxi, A. J. (2011). *Didactica del lenguaje y comunicación*. Ambato: CODEU.
- Sánchez, C. (2011). Técnicas de lectura . España.
- Saravia, A. E. (2013). Herramientas Web 2.0 y Estilos de Aprendizaje: Un aporte a los AVA desde una experiencia investigativa en dos cursos de filosofía. *Trilogía (8)*, 77 - 92.
- Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Dialnet*, 63-93.
- Thomás, D. y. (2011). Anew culture of learning. Cultivanting the imagination for a world of constant change. *Soulellis Studio*.
- Tovar, R. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura. México.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*.

- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos lingüísticos*. Obtenido de
Comprensión lectora y procesos lingüísticos.
- Vidal, L. M. (2010). Software educativos. *Revista tecnológica*, 97-110.
- Wenger, E. W. (2010). Digital Habitats: stewarding technology for communities.
CPsquare.

NETGRAFÍA

- Chimborazo, J. (2000). *Lenguaje y comunicación Poslectura-prelectura*. Recuperado el 15 de Enero de 2016, de Lenguaje y comunicación Poslectura-prelectura: jhonchimborazo.blogspot.com/p/prelectura-y-poslectura.htm
- Haro, J. J. (2010). <http://www.cepazahar.org/>. Recuperado el 26 de 11 de 2015, de http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf
- Osewalt, G. (2014). *7 maneras para mejorar la fluidez en la lectura*. Recuperado el 10 de 08 de 2016, de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency>
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Recuperado el 10 de 08 de 2016, de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- www.educar.ec. (2011). *El proceso de la lectura- eeducar.ec*. Obtenido de www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm
- <http://www.juntadeandalucia.es>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29001881a/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=19&wid_item=36
- <https://luisamariaarias.wordpress.com>
- <https://9letras.wordpress.com/lectura-2/>
- http://www.educar.ec/servicios/es_lenguaje.html
- <http://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
“ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”

Distinguido docente de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, con la finalidad de cumplir con mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica, estoy realizando una investigación con el Tema: “La Implementación de las TIC en la Comprensión Lectora en los estudiantes del Grado Tres E.G.B de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa” de la ciudad La libertad, 2015 - 2016”. Por tal motivo, solicito su valiosa colaboración, respondiendo el siguiente cuestionario. Lea detenidamente cada enunciado, marque con una X la alternativa que usted estime correcta.

1.- ¿Usted como docente está capacitado en el manejo de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje?

- Mucho
- Poco
- Nada

2.- ¿En la práctica docente usted utiliza las herramientas que ofrece las TIC en su labor educativa?

- Mucho
- Poco
- Nada

3.- ¿Conoce usted el manejo de alguna herramienta web en la comprensión lectora?

- Mucho
- Poco
- Nada

4.- ¿Necesita la implementación de las TIC en la comprensión lectora para captar la atención en el educando?

- Mucho
- Poco
- Nada

5.- ¿Usted cree que hay ventajas en la utilización de las TIC en la enseñanza aprendizaje?

- Mucho
- Poco
- Nada

6.- ¿Cuál de estas herramientas TIC utiliza en el proceso de la comprensión lectora?

- Wikis
- Blogs Educativos
- YouTube
- Software Educativos
- Facebook

7.- ¿Cuenta la institución con un laboratorio de Computación adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje?

- Si
- No

¡Gracias por su colaboración!

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES DEL GRADO TRES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE LOGROS																	
		En la lectura se encuentra motivado			Atiende en clases			Identifica los personajes de la lectura			Comprende la lectura a través de las TIC			El uso de las TIC generó un hábito lector			Las TIC mejora la comprensión lectora		
		SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES
1	Angel Gonzalez Shirley Elizabeth		x		x		x				x			x			x		
2	Avelino Del Pezo Kimberly Elizabeth		x		x		x				x			x			x		
3	Borbor Leon Fernanda Mishelle		x		x		x				x			x			x		
4	Borbor Suarez Jostin Jeremy	x			x		x				x			x			x		
5	Carrera Calderon Andrea Alexandra		x		x		x				x			x			x		
6	Castillo Murillo Blanca Azucena		x		x		x				x	x		x			x		
7	Clemente Gonzalez Isaac Aaron		x		x				x			x		x			x		
8	Cristobal Ortega Luis Daniel	x					x		x			x			x		x		
9	De la O Dominguez Anthony Javier				x		x		x			x			x		x		
10	De la Cruz Apolinario Rosa Esther		x				x		x			x			x		x		
11	De la Cruz Mejillon Darwin Josue		x				x		x				x			x	x		
12	Figuroa Pozo Fiorella Anahi	x			x				x			x			x		x		
32	Garcia Tomala Hilary Daniela		x		x				x			x			x			x	
13	Gonzalez Suarez Richard Allan	x			x				x			x		x				x	
14	Lainez Quirumbay Barbara Denisse		x		x				x			x		x				x	
15	Lainez Vera Jennifer Sara	x			x		x				x			x				x	
16	Lavayen Carriel Coraima Jaritza	x			x		x				x			x					x
17	Lino Asencio Madeline Daniela	x			x		x				x					x			x
18	Lino Ramirez Jennifer Lisseth		x		x		x				x					x			x
19	Liriano Tomala Jonathan Ricardo			x	x				x			x				x			x
20	Merchan Perero Bianca Michelle		x		x				x			x				x			x
21	Molina Suarez Jamilex Eloisa			x	x				x			x			x				x
22	Murga Reyes Darwin Javier		x		x				x			x			x				x
23	Onofre Quinde Roxana Antonella	x					x		x			x			x				x
24	Orrala De la Cruz David Javier	x					x		x			x			x				x
25	Ramirez De la Cruz Madelyne Esthela		x		x				x				x		x				x
26	Real Quirumbay Sabrina Paola		x				x		x				x		x				x
27	Reyes Gonzalez Erika Valeska		x				x		x				x		x				x
28	Rodriguez Gonzabay Evelyn Jurith		x		x				x				x		x				x
29	Salcedo De la A Benjamin Manuel		x		x				x				x		x				x
30	Silvestre Lino Davie Alexander		x		x				x				x						x
31	Suarez Lainez Niurka Raquel		x		x				x				x						x
33	Tomala Borbor Jennifer Nicol		x		x				x				x						x
34	Tomala Lainez Madeline Nallely		x				x					x							x
TOTAL		9	22	3	7	17	10	10	17	7	20	8	6	17	9	8	22	4	8
		26,48%	64,70%	8,82%	20,59%	50%	29,41%	29,41%	50%	20,59%	58,82%	23,53%	17,65%	50%	26,47%	23,53%	64,70%	11,77%	23,53%