



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI,  
EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”**

**Autora: María Leticia Vega Ayala**

**Tutora: Dra. Susana Zabala**

**Quito - Ecuador**

**Enero, 2016**

## CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo presentado por la estudiante **MARÍA LETICIA VEGA AYALA**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica cuyo título es:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser ejecutada la investigación y luego sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Quito, 2015

**Tutora:** Dra. Susana Zabala

**TUTORA**

## **AUTORÍA**

Yo, **María Leticia Vega Ayala**, declaro que el presente trabajo es de mi autoría y exclusiva responsabilidad, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

---

**María Leticia Vega Ayala**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo, fruto de la constancia y perseverancia, quiero dedicarlo a mis padres y a toda mi familia ya que con su amor y apoyo incondicional, me han motivado cada día; constituyéndose en un pilar fundamental para mi vida.

Con mucho cariño les dedico mi esfuerzo y sacrificio.

## **AGRADECIMIENTO**

Al término de este trabajo investigativo; quiero agradecer a Dios por darme la vida, a mis padres por su constante preocupación al estar siempre pendiente de mí; así mismo quiero agradecer a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios; a la Dra. Susana Zabala, por su guía, dirección y apoyo constante en la elaboración de este trabajo investigativo.

Muchas gracias a todos por ayudarme a cumplir con mis objetivos de superación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA .....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
TEMA:.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES .....	6
OBJETIVOS.....	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	7

### CAPITULO II

MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	9
2.1.1. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	11
2.1.2. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	12

2.1.2.1 ESTRATEGIAS COGNITIVAS.....	12
2.1.2.2. ESTRATEGIAS META COGNITIVAS .....	13
2.1.2.3. ESTRATEGIAS LÚDICAS .....	13
2.1.2.4. ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD .....	14
2.1.2.5. ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, ORGANIZACIÓN Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	15
2.1.2.6. ESTRATEGIAS POR DESCUBRIMIENTO.....	15
2.1.3. EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	16
2.1.3.1. LA COMUNICACIÓN EN EL AULA .....	16
2.1.3.2. JUEGOS INTERACTIVOS.....	18
2.1.3.3. ORGANIZACIÓN DEL AULA.....	20
2.1.3.4. TRABAJO GRUPAL.....	20
2.2. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	23
2.2.1. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	24
2.2.1.1 APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES .....	24
2.2.1.2 APRENDIZAJE DE CONCEPTOS.....	25
2.2.1.3 APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES. ....	25
2.2.2 EL SENTIDO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	26
2.2.2.1. REFLEXIONES SOBRE EL SENTIDO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	26
2.2.2.2. SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA DE LOS CONTENIDOS ...	27
2.2.3. ¿QUIÉNES INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE?.....	27
2.2.3.1. EL ESTUDIANTE .....	28
2.2.3.2. ROL DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	29
2.2.3.3 EL DOCENTE .....	29
2.2.3.4. ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	30
2.3 MARCO INSTITUCIONAL .....	31
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	32
2.5. HIPÓTESIS.....	34
2.6. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES .....	34

2.6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	34
2.6.2. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	35
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36

### **CAPITULO III**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.1.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	41
3.2.1. POBLACIÓN .....	41
3.2.2. MUESTRA .....	41
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	43
3.3.1. LA OBSERVACIÓN .....	43
3.3.1. LA ENCUESTA.....	44
3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	44

### **CAPITULO IV**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	46
UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	49
4.1.2. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES .....	57
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	67

### **CAPITULO V**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. CONCLUSIONES .....	68

5.2. RECOMENDACIONES.....	69
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	102
5.4 ANEXOS.....	104

## CAPITULO VI

PROPUESTA.....	70
6.1. TEMA:.....	70
6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	70
6.3. OBJETIVOS:.....	70
6.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	70
6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	70
6.4. POBLACIÓN OBJETO.....	71
6.5. LOCALIZACIÓN.....	71
6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.....	71
6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	72
6.7.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.7.2 JUSTIFICACIÓN.....	73
6.7.3 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	74
6.7.4. OPERACIONALIZACIÓN:.....	74
6.7.5. RECURSOS:.....	75
6.8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA.....	75
6.9. MODELO OPERATIVO.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de Variables .....	36
<b>Tabla 2.</b> Matriz Poblacional .....	43
<b>Tabla 3.</b> Pregunta 1- Docentes.....	46
<b>Tabla 4.</b> Pregunta 2- Docentes.....	48
<b>Tabla 5.</b> Pregunta 3 – Docentes.....	49
<b>Tabla 6.</b> Pregunta 4- Docentes.....	50
<b>Tabla 7 .</b> Pregunta 5 – Docentes.....	51
<b>Tabla 8.</b> Pregunta 6 - Docentes.....	52
<b>Tabla 9.</b> Pregunta 7 - Docentes.....	53
<b>Tabla 10.</b> Pregunta 8 - Docentes.....	54
<b>Tabla 11.</b> Pregunta 9 - Docentes.....	55
<b>Tabla 12.</b> Pregunta 10 - Docentes.....	56
<b>Tabla 13.</b> Pregunta 1 – Estudiantes .....	57
<b>Tabla 14.</b> Pregunta 2 - Estudiantes .....	58
<b>Tabla 15.</b> Pregunta 3 - Estudiantes .....	59
<b>Tabla 16.</b> Pregunta 4 - Estudiantes .....	60
<b>Tabla 17.</b> Pregunta 5 - Estudiantes .....	61
<b>Tabla 18.</b> Pregunta 6 - Estudiantes .....	62
<b>Tabla 19.</b> Pregunta 7 - Estudiantes .....	63
<b>Tabla 20.</b> Pregunta 8 - Estudiantes .....	64
<b>Tabla 21.</b> Pregunta 9 – Estudiantes .....	65
<b>Tabla 22.</b> Pregunta 10 - Estudiantes .....	66
<b>Tabla 23.</b> Verificación de la Hipótesis.....	67
<b>Tabla 24.</b> Itinerario Taller N° 1.....	79
<b>Tabla 25.</b> Formato de evaluación del Taller N° 1.....	80
<b>Tabla 26.</b> Itinerario Taller N° 2.....	81
<b>Tabla 27.</b> Itinerario Taller N° 3.....	83
<b>Tabla 28.</b> Formato de Evaluación Taller N° 3.....	84
<b>Tabla 29.</b> Itinerario Taller N° 4.....	85
<b>Tabla 30.</b> Formato de Evaluación Taller N° 4.....	86

<b>Tabla 31. Itinerario Taller N° 5.....</b>	<b>87</b>
--	-----------

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Representación porcentual sobre la importancia de las estrategias metodológicas .....	46
<b>Figura 2.</b> Representación porcentual sobre los tipos de estrategias metodológicas.....	48
<b>Figura 3.</b> Representación porcentual sobre lo que logran desarrollar en los estudiantes las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. ....	49
<b>Figura 4.</b> Representación porcentual sobre la organización del aula como un ejemplo de estrategia.....	50
<b>Figura 5.</b> Representación porcentual sobre el reconocimiento de los logros alcanzados .....	51
<b>Figura 6.</b> Representación porcentual sobre la principal característica del aprendizaje significativo .....	52
<b>Figura 7.</b> Representación porcentual sobre los tipos de aprendizaje.....	53
<b>Figura 8.</b> Representación porcentual sobre el sentido del aprendizaje... ..	54
<b>Figura 9.</b> Representación porcentual sobre la significatividad psicológica de los contenidos .....	55
<b>Figura 10.</b> Representación porcentual sobre la función principal de los contenidos .....	56
<b>Figura 11.</b> Representación porcentual sobre la enseñanza que reciben los estudiantes .....	57
<b>Figura 12.</b> Representación porcentual sobre ¿para qué sirve lo que aprendes en la escuela? .....	58
<b>Figura 13.</b> Representación porcentual sobre lo que más practican los estudiantes en la escuela .....	59
<b>Figura 14.</b> Representación porcentual sobre si ¿en la clase se analizan problemas actuales? .....	60
<b>Figura 15.</b> Representación porcentual sobre las actividades realizadas en clase .....	61

<b>Figura 16.</b> Representación porcentual sobre las actividades que se piden realizar en tareas .....	62
<b>Figura 17.</b> Representación porcentual sobre las explicaciones que utiliza el profesor .....	63
<b>Figura 18.</b> Representación porcentual sobre la comunicación entre el profesor y los estudiantes .....	65
<b>Figura 19.</b> Representación porcentual sobre si estás de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida.....	66

## RESUMEN EJECUTIVO

El sistema educativo nacional en el Ecuador a través del Ministerio de Educación se ha propuesto fortalecer y mejorar la calidad en la educación, mediante la adopción de políticas enmarcadas en un verdadero cambio social; en tal virtud es labor del docente favorecer en los estudiantes la criticidad para que puedan dar solución a los diferentes problemas de la vida cotidiana; debido a la necesidad urgente que la sociedad reclama; desde la educación se debe proponer aplicaciones prácticas, para desarrollar la criticidad y la reflexión.

La formación integral de la persona, le permiten actuar con razonamiento lógico, crítico y reflexivo; es por ello que en el presente trabajo investigativo se ha adoptado el tema: “Estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi, en el período lectivo 2014 - 2015”; con lo cual se pretende determinar las estrategias más adecuadas a ser aplicadas por los docentes para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para fundamentar los conocimientos y sustentar teóricamente el tema de investigación, fue necesarios recurrir a información bibliográfica, tanto documental como también en páginas web. Se establecen también los métodos y técnicas a ser empleados para el desarrollo del trabajo de campo. Ejecutada la investigación y en base a las conclusiones obtenidas, se determina como propuesta Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas a ser aplicadas en el aula para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental.

**DESCRITORES: ESTRATEGIAS, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DOCENTES, ESTUDIANTES.**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a través de las evaluaciones de INEVAL que se aplican a los docentes y estudiantes en todo el país, se pretende medir el nivel de conocimientos; por lo que se precisa de manera urgente desarrollar procesos que permitan alcanzar los niveles óptimos en los resultados de la evaluación.

La adecuada utilización de estrategias metodológicas que se aplican en el proceso educativo, permitirán desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo; el cual se puede evidenciar en todas las áreas del conocimiento; pues es necesario que el estudiante comprenda los conceptos, procese la información que recibe y pueda razonar, analizar, sacar conclusiones, ser críticos, reflexivos y propositivos frente a una situación determinada.

Cabe recalcar también que las estrategias metodológicas que se aplican en los diferentes niveles de educación son específicas para cada uno; pues deben responder a las necesidades del grupo de estudiantes; tomando en cuenta sus características, la edad y otras condiciones; aspectos que muchas veces no son considerados debidamente por los docentes; lo cual influye necesariamente en el desarrollo de un aprendizaje significativo

De persistir la problemática, la calidad de la educación se verá afectada en lo posterior; siendo los estudiantes los principales perjudicados en el campo cognoscitivo, limitando su creatividad, su criticidad y su desempeño social; pues su campo de acción lógica será reducido a una actuación común en la solución de problemas.

El trabajo consta de cuatro capítulos, mismo que contienen lo siguiente:

El capítulo I contiene el tema de investigación, se realiza un análisis de la realidad educativa a nivel macro, meso y micro, que permite formular el

problema, las preguntas directrices. Se establece el objetivo general de la investigación, así como también los objetivos específicos, que son los que orientan el trabajo; igualmente se exponen argumentos valederos que justifican la ejecución de la investigación.

El capítulo II consta de marco teórico, donde se detalla información tomada de diferentes fuentes bibliográfica, que permiten tener un mayor conocimiento del tema. Así mismo, se detalla el marco institucional, haciendo una breve reseña histórica de la institución educativa en estudio; mientras que en el marco legal se hace constar artículos importantes en los cuales se fundamenta la investigación. Se formula una hipótesis, la cual será verificada al término de la investigación. Además consta la determinación y conceptualización de variables y la matriz de operacionalización.

En el Capítulo III se detalla la Metodología de la Investigación

En el Capítulo IV consta el análisis e interpretación de los resultados

En el Capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones

En el Capítulo VI constan la propuesta

Además se menciona la bibliografía consultada, misma que constituyó la base para el desarrollo del marco teórico.

Al final constan los ANEXOS, que en este caso está compuesto por el modelo de la encuesta dirigida a los docentes; así como también la ficha de observación a ser aplicada a los docentes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná” y las fotografías que evidencian el trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **TEMA:**

“Estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi, en el período lectivo 2014 - 2015”.

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La política pública actual, apuesta por la educación y el talento humano; pues la considera como una herramienta primordial que permite facilitar la preparación de sujetos transformadores de su entorno familiar y social; pues solo a través de ella se podrá lograr el desarrollo de los pueblos y su gente.

La sociedad en la actualidad, exige que los estudiantes aprendan a solucionar sus problemas de manera crítica y reflexiva; por eso es preciso prepararlos para su encuentro con un mundo cada vez más complejo; dotándoles de las herramientas necesarias, que les permitan desafiar las exigencias y los retos que deben enfrentar; para ello es importante el desarrollo del aprendizaje significativo, que permita al estudiante actuar con serenidad y seguridad las decisiones más acertadas en su vida.

El sistema educativo a nivel nacional en cumplimiento con los estándares de calidad procura que la educación desarrolle en los estudiantes un verdadero aprendizaje; entendido desde la perspectiva de que le permita a través de la criticidad y la reflexión dar solución a los problemas del entorno, en el cual se encuentran inmersos.

En los últimos años, las instituciones educativas han considerado en sus Proyectos Educativos Institucionales, la necesidad de integrar en la enseñanza, el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan lograr un óptimo aprendizaje en los estudiantes, a través de los diferentes programas educativos en todos los niveles, lo cual es un indicador de que es un requerimiento imprescindible en el desarrollo del proceso educativo.

En éste contexto la educación deberá estar orientada a desarrollar cambios sustanciales que posibiliten la obtención de resultados satisfactorios en relación a la formación integral del ser humano, visualizando a mediano y largo plazo una verdadera transformación social, que permita reafirmar el valor de la educación y su incidencia en la formación integral del ser humano.

El aprendizaje significativo, desarrollado desde las aulas permitirá que las niñas, niños y jóvenes en proceso de formación, sean sujetos reflexivos, que mediante el conocimiento y la inteligencia sean capaces de resolver sus propios problemas de manera razonable y justa.

El rendimiento académico de los niños y niñas a lo largo de su vida estudiantil, depende en gran parte de los métodos de enseñanza aplicados por los docentes en cada área de estudio. La manera de comunicar los diferentes contenidos organizados en los programas de estudio, permite desarrollar la capacidad de comprensión, de modo que los niños y niñas con la guía del docente construyen su propio conocimiento, siendo capaces de resolver sus problemas de manera justa y razonable.

Las competencias que el estudiante desarrolla durante el proceso educativo, hace que el aprendizaje tenga mayor incidencia en su formación; ya que a través de la práctica va adquiriendo experiencias que le permiten dar respuesta a las diferentes situaciones que debe enfrentar; siendo parte del cambio que reclama la sociedad.

En la provincia de Cotopaxi, cantón la Maná, como parte del sistema educativo nacional y en cumplimiento con la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento y demás normas educativas, se procura que desarrollar las mejores condiciones para el trabajo con los estudiantes, siendo una prioridad el desarrollo integral del individuo.

En la Unidad Educativa “La Maná”, ubicada en la Parroquia del mismo nombre, se puede constatar la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas, que permitan al estudiantes desarrollará sus habilidades, pues se pudo evidenciar que el aprendizaje es momentáneo; los estudiantes son poco reflexivos, con problemas de adaptación y conformistas; además existen docentes con varios años de servicio que son tradicionalistas; dicta las clases y los estudiantes anotan, las evaluaciones son al pie de la letra, de esta manera se obliga a los estudiantes a ser memoristas limitando la creatividad, sin proyecciones a una realidad social existente, manejan datos obsoletos, consideran datos antiguos sin actualizar sus consultas para proporcionar información vigente y como consecuencia se refleja estudiantes con un aprendizaje repetitivo o memorístico, poco significativo; esto se debe a estructuras mentales, muchas veces obsoletas y caducas que impiden el cumplimiento de los objetivos educativos.

Es preciso que la Unidad Educativa, adopte estrategias bajo los principios de la calidad y la calidez, que permitan desarrollar en los estudiantes el sentido crítico, práctico, propositivo; basado en un aprendizaje significativo, para su buen desempeño dentro y fuera de la institución.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo incide la utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná”, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015?

## **1.3 Preguntas directrices**

### **¿Qué es la estrategia metodológica?**

- ¿Cómo contribuye el uso de las estrategias metodológicas en el campo didáctico - pedagógico?
- ¿Qué estrategias metodológicas emplean los docentes con los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje en el proceso educativo?
- ¿Cómo influyen los tipos de estrategias metodológicas utilizadas en los diferentes niveles de la educación?
- ¿Es posible utilizar las mismas estrategias metodológicas con todos los grados de Educación General Básica?

### **¿Qué es el aprendizaje significativo?**

- ¿Qué beneficios proporciona la innovación de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo?
- ¿Cuál es la función del docente en el desarrollo del aprendizaje significativo?
- ¿Cómo aporta a la sociedad el desarrollo de competencias adquiridas por los estudiantes?
- ¿Cómo actúa un estudiante que ha desarrollado sus destrezas con criterio de desempeño?

## **OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar las estrategias metodológicas adecuadas, mediante bibliografía apropiada y llevarlas a la práctica para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná” de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el tipo de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Tercer Grado de E.G.B.
- Conocer acerca de la significatividad psicológica de los contenidos, en el desarrollo del aprendizaje.
- Utilizar estrategias metodológicas específicas en el proceso educativo.
- Aplicar estrategias metodológicas apropiadas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B.

### **1.5 Justificación e importancia**

El presente trabajo investigativo, se justifica porque los docentes necesitan aplicar estrategias metodológicas específicas para el tercer grado de educación general básica y orientar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes; posibilitando la formación integral basada en la criticidad y la reflexión, permitiéndole desenvolverse en el contexto del cual es parte. La investigación a realizar, está orientada a favorecer en los estudiantes el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño a través del uso adecuado de estrategias metodológicas por parte de los docentes; como un aporte de la educación en la solución de problemas cotidianos.

Los estudiantes al desarrollar debidamente sus destrezas, podrán desempeñarse de manera eficiente en cualquier ámbito educativo; lo cual le permitirá adoptar medidas de solución ante los problemas que se le presentaren en el diario vivir; basados en valores éticos y morales que le permitan realizarse como persona y como profesional acorde con las exigencias del mundo competitivo actual.

El docente en el aula debe propiciar un ambiente favorable, a través de la motivación permanente y la utilización de estrategias metodológicas que permitan desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento; haciendo que sus discípulos seres proactivos, críticos y propositivos.

La presente investigación se justifica porque existe la necesidad de aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso educativo, como una herramienta didáctica, que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades, a partir de la investigación científica, el análisis y la reflexión.

Con la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo, los beneficiarios directos serán los estudiantes de la unidad educativa; los mismos que alcanzarán un nivel óptimo de desempeño; indirectamente se beneficiarán los docentes y autoridades de la institución, ya que recibirán el reconocimiento de la sociedad por los logros alcanzados en el ámbito educativo.

Por lo expuesto anteriormente, se destaca la importancia de implementar talleres de capacitación docente respecto al uso adecuado de estrategias metodológicas, que permitan desarrollar un aprendizaje significativo, en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná”; desde las diferentes áreas del conocimiento.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Definición de Estrategias Metodológicas

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. Koontz. (1994, Pág.6)

La estrategia en términos generales, es entendida como un conjunto de acciones que tienen el propósito de llevar a cabo una misión; de modo que teniendo claro el camino que se va a emprender, se orienten de manera adecuada los recursos y se inicie el trabajo, con un horizonte claro, que permita cumplir los objetivos planeados por cualquier organización.

Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los obtenidos y los tipos de actividades, etc. (Vygotsky .1987, Pág.2).

La metodología favorece la práctica educativa; ya que permite organizar las acciones que se van a ejecutar en el aula; determinando claramente el rol del docente y los estudiantes, las actividades a ser desarrolladas, según la Planificación Micro curricular; lo cual incluye también materiales, espacios físicos y demás requerimientos que permitan cumplir con los objetivos en cada nivel escolar. “Una estrategia metodológica activa es un conjunto de

acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo” (Deleuze 1987, Pág. 78).

El proceso educativo requiere de estrategias metodológicas, que al ser aplicadas por los docentes en el aula brindan la posibilidad de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo; desarrollando de esta manera la criticidad y la reflexión en los educandos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (1987), define a las estrategias metodológicas como:

“El conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas” (Guilles 1987, Pág.28).

Las estrategias metodológicas aplicadas en el quehacer educativo, permiten al docente identificar las necesidades de la población estudiantil y direccionar el aprendizaje al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

El conocimiento de estrategias y métodos aplicados de manera adecuada, favorece el aprendizaje de los estudiantes; puesto que organizan el escenario en el cual se desenvuelven; tomando en cuenta el entorno sociocultural al que pertenecen.

“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (Esthela Quiroz. 2003,Pág. 109)

Al adoptar las estrategias metodológicas en el ámbito pedagógico, se pretende, dar solución a los diferentes problemas sociales desde un aprendizaje significativo y se lo hace con una visión de la realidad actual, enmarcada en la diversidad cultural y social de las personas, con el objetivo de valorar la dignidad humana.

### **2.1.1. Importancia de las Estrategias Metodológicas**

En la práctica docente las estrategias metodológicas cumplen un papel importante ya que viabilizan el trabajo de aula dirigido a los estudiantes.

La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas, organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con la comunidad. Se refiere a la intervención pedagógica realizada con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Shuckermith 2012, Pág. 1)

En términos generales las estrategias intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; lo cual facilita el desarrollo de la inteligencia, el razonamiento lógico y verbal, así como también el sentido crítico - propositivo ante los diferentes problemas.

A continuación se presentan algunos ejemplos de estrategias metodológicas que pueden ser muy útiles en la práctica docente.

## **2.1.2. Tipos de Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas “son herramientas que usan tanto los docentes como los estudiantes para un aprendizaje. Estas pueden ser Estrategias Cognitivas y Estrategias Meta cognitivas” (Cueva 2008, Pág. 109).

Las estrategias metodológicas facilitan el inter aprendizaje entre docentes y estudiantes al momento de educar; pues constituye un instrumento útil que permite llegar con un mensaje claro hacia los estudiantes, es una herramienta clave para interactuar en el aula; si no se las utiliza es posible que el mensaje no llegue al destinatario produciéndose de esta manera un problema de aprendizaje.

### **2.1.2.1 Estrategias Cognitivas**

Las estrategias cognitivas se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin. (Cueva 2008, Pág.109)

Las estrategias cognitivas permiten al individuo procesar la información que recibe del medio y a la vez recuperarla posteriormente para su aplicación en un momento determinado.

En la práctica educativa es preciso que se apliquen las estrategias cognitivas, ya que sólo así se podrá lograr un aprendizaje significativo; pues

cuando no se la utiliza debidamente se corre el riesgo de que la información que reciben los estudiantes no sea tan acertada y por lo tanto el aprendizaje será momentáneo.

#### **2.1.2.2. Estrategias Meta Cognitivas**

Las estrategias meta cognitivas son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La meta cognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la meta memoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria. (Maturano 2002, Pág. 15)

Las estrategias meta cognitivas favorecen la reflexión, permitiendo desarrollar el razonamiento de los contenidos analizados, a través de la atención y la memoria para comprender los temas que a ser abordados en las diferentes áreas del conocimiento.

#### **2.1.2.3. Estrategias Lúdicas**

Las estrategias lúdicas son utilizadas con mayor frecuencia en los niveles de educación inicial y básico elemental principalmente; pues abarca un conjunto de estrategias diseñadas para crean un ambiente de armonía entre el docente y los discentes, porque permite que los estudiantes se apropien del conocimiento a través del juego.

En los contextos escolares existen una concepción predominantemente instrumental de la Lúdica, cuyas prácticas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones como: el teatro, la

música, la danza, el deporte etc., en unos casos como estrategias para solucionar problemas de aprendizaje (en realidad, para aprender contenidos) propios de las disciplinas del conocimiento, y en otros, para resolver problemas de atención y motivación así como problemáticas relacionadas con la convivencia y agresividad de los estudiantes en las instituciones educativas. (Echeverri 2009, Pág.7)

La lúdica es una estrategia que permite desarrollar múltiples habilidades en los educandos; sin embargo muchas veces pasa desapercibida; por lo tanto es necesario retomarla en la práctica educativa y consolidar de esta manera el aprendizaje en los estudiantes.

#### **2.1.2.4. Estrategias de Aproximación a la Realidad**

Son útiles en todas las áreas académicas. Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de un recorte periodístico donde se hable de un problema social, como la delincuencia, los estudiantes pueden hablar sobre la situación de su provincia, reconocer la importancia de la seguridad pública, estudiar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias pueden acudir ante situaciones similares y proponer posibles soluciones. (Rojas 2011, Pág.5)

Este tipo de estrategias facilita la comprensión de conceptos mediante el contacto con la realidad; evitando de esa manera la teoría excesiva y haciendo que el aprendizaje tenga un valor intrínseco, además permiten desarrollar la comunicación verbal y a partir de situaciones reales buscar la solución de problemas.

### **2.1.2.5. Estrategias de Búsqueda, Organización y Selección de la Información**

(Piaget 2013, Pág.15) “sostienen que es posible conocer el mundo externo a través de los sentidos, atendiendo el proceso de maduración de los sentidos”

La utilización de este tipo de estrategias, facilitan la localización, sistematización y la organización de la información que tiene el estudiante a su alcance; por ello se sugiere promover el desarrollo científico, a través de la lectura de textos interesantes relacionados con la historia, los acontecimientos actuales y los avances que se esperan a futuro. Para aplicar esta estrategia se puede trabajar en equipo, a cada grupo se le puede asignar un tema el mismo que deberá ser ilustrado debidamente para obtener los resultados deseados.

### **2.1.2.6. Estrategias por Descubrimiento**

Solamente a través del ejercicio de resolución de problemas y el esfuerzo por descubrir que uno aprende las heurísticas del descubrimiento nunca he visto alguien mejorar su arte y técnica de descubrimiento por otro medio que no sea el del descubrimiento.  
(Bruner 1971,Pág.23)

Según este autor los maestros serán los encargados de proporcionar situaciones que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la solución a los problemas cotidianos, mediante el discernimiento y a través del pensamiento crítico y reflexivo; por lo que el estudiante construye de esa manera su propio conocimiento, apropiándose de lo que va descubriendo y haciendo suyo el aprendizaje.

### **2.1.3. Ejemplos de Estrategias Metodológicas**

Es común escuchar en el ámbito educativo, sobre la importancia de diseñar o implementar “estrategias didácticas” frente a un grupo de alumnos y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr en ellos el tan ansiado “aprendizaje significativo”. (Rojas Bonilla 2012,Pág. 2).

Las estrategias que se adopten en el aula deben estar orientadas a desarrollar el pensamiento crítico propositivo en los estudiantes, de modo que el aprendizaje sea constructivo y significativo. El docente deberá seleccionar cuidadosamente las estrategias a ser utilizadas y diariamente debe ir mejorándolas; pues constituye un verdadero reto enseñar al estudiante a pensar; más aún si se consideran las diferencias individuales y la información previa que cada persona posee.

#### **2.1.3.1. La Comunicación en el Aula**

(PALACIOS 1988, Pág.15) Comenta: "la educación es para él una forma de diálogo, una extensión del diálogo en que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía y "andamiaje" del adulto".

La comunicación dentro del aula es un factor importante en el desarrollo del proceso educativo; el docente debe mantener una constante comunicación con sus estudiantes; para ello es necesario aplicar estrategias didácticas apropiadas a la edad cronológica de los niños y niñas que se encuentran en proceso de formación; creando un ambiente agradable de trabajo y sana convivencia; propiciando de esta manera un espacio de inter aprendizaje que permita cumplir con los objetivos educativos.

Una estrategia didáctica es considerada como toda acción encaminada a favorecer el aprendizaje. El docente deberá poner en práctica las estrategias más adecuadas para fomentar la comunicación dentro del aula. Por lo tanto será el responsable de proponer en su planificación la manera en la que va a lograr la comunicación dentro del aula.

Según lo menciona Hernández: “La selección de las estrategias didácticas es una razón de los climas de aula dinámicos o igualmente, de los rígidos rutinarios y tristes”. (Hernández 2003, Pág. 71).

Parafraseando lo mencionado por el autor, se puede decir que las estrategias didácticas son esenciales en el ámbito educativo; pues constituyen las mejores herramientas con la que cuentan los maestros y los estudiantes; porque les ayudan a comprender un texto, adquirir conocimientos, resolver un problema o servir de mediador entre sus compañeros. Por ello las debe seleccionar adecuadamente y utilizarlas de manera que no pierdan su eje central.

Entre las estrategias didácticas para fomentar la comunicación, que cita Hernández 2003, en su obra *Mediación en el Aula. Recursos Estrategias y Técnicas didácticas*, se puede destacar las más recomendadas:

- Permitir la realización de preguntas tanto del docente como del estudiante, es un buen atenuante para fomentar la comunicación si lo que se pretende es que el estudiante comprenda lo que está leyendo o estudiando.
- Formar parejas, permitir que los estudiantes trabajen en pareja, ayuda a que los mismos, desarrollen sus habilidades comunicativas e intercambien ideas, puntos de vista, etc.
- Juegos de preguntas y respuestas: si son individuales, permitirán que el estudiante se mantenga comunicado con el docente; mas, si son en

pareja o en grupo, permitirá que los alumnos se comuniquen entre sí y lleguen a una respuesta determinada.

- Juegos de adivinanzas: el objeto es el mismo que el de los juegos de preguntas y respuestas.
- Representaciones teatrales: esto permite que el alumno a más de comunicarse, pueda desarrollar la expresión oral.
- Lanzar palabras al aire: Esta es una estrategia utilizada para estar al tanto el conocimiento previo que tiene el alumno sobre un determinado tema. Esto favorece a la comunicación entre docente y alumno.
- Trabajar con paráfrasis expositiva: esta es una estrategia que promueve la capacidad de entendimiento del alumno mediante el saber hacer y desarrolla la meta cognición. Además al estar asociada con la exposición, permite la comunicación entre el alumno su docente y compañeros.
- Realizar estudio de casos actuales o de antaño: esto ayuda al alumno a desarrollar la captación de nuevos conocimientos y despertar el interés por determinado tema, dando lugar a que el alumno analice los casos con sus compañeros si se lo trabaja en grupo.
- Resolución de problemas: De acuerdo como lo amerite el caso, el docente puede trabajar en parejas, grupos o individualmente. Esto hace que los estudiantes interactúen tanto con el docente como con sus compañeros, además de que los prepara para resolver situaciones reales en su diario vivir.

### **2.1.3.2. Juegos Interactivos**

“La metodología interactiva, se la conoce también como método socrático o comunicativo” (García, L. Pág.21), es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías.

Para aplicar esta metodología solo depende del carisma del educador pues se requiere crear un clima de respeto mutuo y de valoración; haciendo del

aula de clase un lugar donde la participación es evidente, donde los estudiantes son creativos y donde se aprende de manera dinámica.

“Juegos interactivos son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender” (Shuckermith 1987, Pág 48).

La enseñanza es un proceso dinámico que parte de la motivación; es por ello que como una de las principales estrategias metodológicas a ser utilizada en el aula, se menciona a los juegos interactivos al momento de compartir el conocimiento, especialmente con los más pequeños.

La enseñanza, en la mayoría de los casos, es un proceso mecánico cargado de clases, impartidas de manera conductiva y en donde existe poca interacción. Ellas tienen un enfoque memorístico, que no da el resultado esperado. Es necesario buscar formas nuevas, que faciliten la asimilación de los contenidos de las materias y con oportunidad para el desarrollo del enfoque comunicativo. (Navarro 2007, Pág. 96)

Por lo referido anteriormente es necesario entonces implementar nuevas estrategias metodológicas en el proceso educativo, como un mecanismo que permita llegar con un mensaje claro, válido y útil para el estudiante.

De la metodología utilizada en el proceso de aprendizaje, dependerá el desempeño de los estudiantes. Los juegos interactivos son una buena alternativa que se puede utilizar en todos los niveles, tanto en enseñanza formal e informal. “Esta metodología no debe confundirse con presentación de juegos o como intervalo entre una actividad seria y otra” (Bañeres 2008, Pág.42).

La metodología es una modalidad, centrada en despertar el interés y la curiosidad del estudiante por aprender, donde el docente prepara y organiza previamente la actividad y propicia un ambiente cálido, interesante y positivo para el desarrollo de la clase.

### **2.1.3.3. Organización del Aula**

“La organización de la clase por funciones o rincones de trabajo en los que se incluía análisis sobre los patrones espaciales de conducta”. (Sánchez y Hernández, 1981, Pág. 2)

La organización del aula posibilita la creación de un ambiente adecuado de trabajo; para favorecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes; una aula bien organizada, motiva a los estudiantes para el aprendizaje significativo y permite el normal desarrollo de la clase; despertando el interés y el rendimiento escolar en el estudiante.

### **2.1.3.4. Trabajo Grupal**

En el funcionamiento de cualquier grupo de resolución de problemas puede verse facilitada por el seguimiento de una secuencia de pasos en los que la definición del problema, la aportación, selección y evaluación de soluciones, la ejecución de tareas y, finalmente, la retroalimentación o evaluación continua contribuyen a la consecución del objetivo o meta común. (Ayala 1998, Pág.30)

El trabajo cooperativo que se desarrolla en el aula es una buena alternativa al momento de aprender; pues la interacción entre los pares crea un ambiente de confianza y despierta el interés entre los educandos; pues ellos miran en esa actividad un reto que deben cumplir para lograr los objetivos planteados.

En la práctica educativa se pueden adoptar una diversidad de estrategias metodológicas; sin embargo es preciso realizar algunas recomendaciones a ser consideradas dentro del proceso educativo:

- **Adaptar las tareas**, haciendo que éstas estén orientadas a la solución de problemas cotidianos; esta estrategia se utiliza cuando es posible encontrar soluciones a una situación dada. Según (Wilttronck 1979, Pág 21-72) “la práctica en el proceso de solución de problemas da pie a la llamada metodología heurística”.

La heurística permite descubrir e inventar posibles soluciones, ante una situación dada; por lo que la educación debe estar vinculada a la participación del individuo en la solución de los problemas sociales; de modo que permita desarrollar la reflexión y la criticidad en los educandos.

- **Utilizar juegos interactivos** para la enseñanza; el juego es parte de la vida de un niño y por lo tanto una estrategia muy valiosa al momento de enseñar.

Por el juego el niño ingresa a un mundo simbólico, donde crecerá todo su potencial de abstracción, pero también lo conectará consigo mismo favoreciendo la formación de una filosofía personal, a través del cual aprenderá su relación con la ética y los valores. (Esthela Quiroz 1977, Pág.41)

Los niños a través del juego descubren su espacio y su participación en el entorno en el cual se desarrollan; de esa manera buscan relacionarse con sus compañeros y experimentan nuevas experiencias.

“El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego” (Garvey 1977, Pág.21).

Existe diversidad de juegos que se pueden adoptar para la práctica docente con los niños; como menciona Hernández 2003, en su obra Mediación en el Aula. Recursos Estrategias y Técnicas didácticas; señala entre otros los

siguientes: Juegos de preguntas y respuestas: si son individuales, permitirán que el estudiante se mantenga comunicado con el docente; mas, si son en pareja o en grupo, permitirá que los alumnos se comuniquen entre sí y lleguen a una respuesta determinada; Juegos de adivinanzas.

**Reconocer los logros** alcanzados por los estudiantes. El reconocimiento de los logros alcanzados genera autoconfianza y permite el desarrollo pleno de las personas por lo que es recomendable aplicar esta estrategia en el aula.

**Controlar el orden y la disciplina** mediante acuerdos previamente establecidos.

“La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar” (Weintein 1988, Pág.390).

El orden en el aula es una estrategia que no se puede dejar de lado; pues es la base en la formación académica; se debe procurar que todas las actividades se desarrollen en orden; ya que esto ayuda a mantener a captar la atención de los estudiantes, aprovechar el tiempo y lograr un aprendizaje significativo.

- **Evitar la burla en el aula de clase** como consecuencia de una respuesta equivocada por parte de los estudiantes.

El respeto mutuo es importante entre los actores educativos; por lo que el maestro debe promover el cumplimiento de este valor.

- **Desarrollar talleres de razonamiento lógico** aplicado en todas las áreas del conocimiento.

“Se entiende como lógico el pensamiento que es correcto, es decir, el pensamiento que garantiza que el conocimiento mediato que proporciona se ajusta a lo real” (Carspintrous 1993, Pág. 2).

El desarrollo del pensamiento lógico implica optar por hacer lo correcto; en la actualidad los problemas sociales existentes son el resultado de la ausencia de la reflexión y la falta de lógica de las personas, al momento de tomar decisiones importantes en su vida; es por ello que existe la necesidad urgente de tratar este tema y trabajar desde las aulas la criticidad y la reflexión con los estudiantes.

## **2.2. Definición de aprendizaje significativo**

Para Pérez, R. (2009, Pág.3): “aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”.

El aprendizaje es considerado como un proceso mediante el cual el individuo se apropia del conocimiento y desarrolla actitudes y valores únicos en el ser humano; lo cual le permitirá acceder a nuevas oportunidades de vida tanto en el ámbito personal como en el profesional.

El aprendizaje es: "Todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje” ( Méndez Gonzáles 1998, Pág.14)

Al hablar de aprendizaje está claro que su definición está orientada al conocimiento; ya que las personas vamos adquiriendo nuevos conocimientos día a día y a lo largo de nuestra; ese conocimiento, a través de la reflexión se convierte en aprendizaje; el mismo que se fortalece a través de la práctica diaria y es el que nos replica reiteradamente frente a nuestras acciones; entonces por medio del aprendizaje se adquiere conocimientos, que se cambian la forma de pensar y nos permiten actuar frente a diversas situaciones.

El Aprendizaje significativo fue originalmente propuesto por David Ausubel; quien en su teoría manifiesta:

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Ausubel 1963, Pág.8)

El aprendizaje significativo, según el autor incorpora en la estructura mental del individuo nueva información que sumada a la información que posee le permitirá adquirir nuevas concepciones con relación a diversos temas; facilitando de esta manera el aprendizaje significativo.

### **2.2.1. Tipos de Aprendizaje significativo**

Es preciso recalcar que el aprendizaje significativo es mucho más que una simple lazo entre la información que se conoce y la que se recibe; pues para que el aprendizaje sea significativo debe verse reflejado en la conducta modificada de un individuo.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

#### **2.2.1.1 Aprendizaje de representaciones**

Este tipo de aprendizaje es básico en el desarrollo del ser humano, ya que de él dependen los demás tipos de aprendizaje.

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, Pág. 46)

Este tipo de aprendizaje es elemental y se presenta en los primeros años de vida; en la infancia los niños relacionan los objetos a través de símbolos de modo que la representación que realizan forma parte importante de su estructura cognitiva.

#### **2.2.1.2 Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983, Pág.61)

Para desarrollar los conceptos se requiere necesariamente de formación y asimilación; en la formación de conceptos se consideran las características del objeto, evento o situación; mientras que en la asimilación de los conceptos se produce a medida que el niño amplía su vocabulario y en su estructura cognitiva puede distinguir colores, tamaños; de modo que puede afirmar de que objeto o situación se trata en cualquier momento.

#### **2.2.1.3 Aprendizaje de proposiciones.**

Una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrático provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Ausubel, 1983, Pág.12)

Para que el aprendizaje sea considerado de preposición, es necesario que haya pasado por los procesos anteriores, de modo que al transformar toda la información en un concepto claro, se puedan generar nuevas ideas que reorganizadas en su estructura cognitiva permitan lograr la solución de problemas.

## **2.2.2 El sentido en el aprendizaje significativo**

(Gervilla Castillo 2006, Pág.22) en su libro Didáctica Básica de la Educación infantil hace referencia a ciertos aspectos importantes del sentido en el aprendizaje significativo, cuando dice:

El aprendizaje es un proceso constructivo interno, por lo que es importante que el profesor tenga en cuenta lo siguiente:

Es fundamental conocer al alumno

El alumno debe estar motivado

Se creará un ambiente enriquecido que favorecerá la predisposición del alumno.

Se facilitará la opción de elegir las actividades

Se utilizarán estrategias que permitan el desarrollo del educando.

El aprendizaje significativo adquiere sentido cuando los procesos psicopedagógicos están orientados a observar como principal prioridad al estudiante quien es el protagonista del aprendizaje, el que tomará las riendas para lograr el desarrollo social de una nación. Para ello el docente debe procurar que los programas de estudio en sus contenidos se desarrollen con especial cuidado, aplicando las mejores estrategias metodológicas de modo que despierten el interés del estudiante en un clima escolar agradable; dando sentido al aprendizaje.

### **2.2.2.1. Reflexiones sobre el sentido en el aprendizaje significativo**

El concepto de aprendizaje significativo es un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión

psicopedagógica. Sin embargo, para que pueda desempeñar adecuadamente este papel, es necesario despojar de muchas de las connotaciones que ha ido acumulando de forma subrepticia y, al mismo tiempo, desarrollar otras que hasta el momento han sido escasamente tomadas en consideración. (Cooll 1988, Pág 131)

Para que el aprendizaje tenga sentido es preciso tomar en cuenta ciertas connotaciones importantes que requieren de una profunda reflexión y análisis; pues es necesario aplicar las técnicas que sean necesarias y adoptar mecanismos que permitan desarrollar en los educandos el sentido en el aprendizaje significativo.

#### **2.2.2.2. Significatividad psicológica de los contenidos**

“Desarrollar su capacidad de aprender quizá sea el compromiso de desarrollo más importante que pueda hacer una persona del siglo XXI” (Hunt 1997, Pág.18).

La capacidad de aprender está relacionada con la organización de los contenidos; la misma que será la más adecuada para el nivel de educación del estudiante. Para asimilar el conocimiento el estudiante deberá contar con un esquema mental muy amplio y claro, que le permita comprender la nueva información aplicando el razonamiento lógico en los temas específicos que se analizan.

#### **2.2.3. ¿Quiénes Intervienen en el Aprendizaje?**

En el proceso de educativo intervienen dos principales actores del aprendizaje: el estudiante y el docente; cada uno desde su rol cumple una función específica, para lograr con los objetivos educacionales propuestos para cada nivel escolar.

### **2.2.3.1. El Estudiante**

El estudiante es el actor principal en todo proceso de aprendizaje; es considerado como el destinatario directo en el desarrollo del proceso educativo; tiene la responsabilidad de aprender y descubrir los fundamentos teóricos en cada asignatura o ciencia del conocimiento.

El estudiante asume el aprendizaje como un agente transformador de su realidad y de su entorno. Considera lo que aprende como una herramienta que le sirve para la vida y se convierte en una fuente generadora de inquietudes y preguntas que le permiten participar en cambios de su realidad. Los estudiantes continuamente desarrollan y refinan el aprendizaje y las estrategias para resolver los problemas. (Hernández Sampiere 2011 Pág. 28).

El estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

El estudiante es quien asume y asimila de manera responsable el aprendizaje; pues lo considera como una herramienta necesaria en la vida que le brinda la opción de participar en la sociedad y generar un verdadero cambio social.

El estudiante de Educación General básica elemental para quien está dirigido el presente trabajo investigativo; está comprendido entre las edades de 6 a 8 años, según lo determina el Sistema Nacional de Educación.

### **2.2.3.2. Rol Del Estudiante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

“Los estudiantes deben desarrollar un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva” (Marqués 2012, Pág.24)

En el quehacer pedagógico, es necesario considerar que el estudiante cumple un rol muy importante; puesto que al ser el protagonista de éste proceso debe cumplir con sus responsabilidades y responder de manera proactiva a las diferentes actividades académicas curriculares y extracurriculares; para ello requiere de la guía del docente.

### **2.2.3.3 El Docente**

La labor del docente es muy importante, debe tener la capacidad para descubrir las necesidades, la motivación, los gustos, intereses y otros aspectos de los niños. Cada día se enfrenta a situaciones nuevas e inesperadas, a través de la interacción con los escolares.

El docente participa en el proceso de inter aprendizaje; pues está considerado como el gestor educativo, que busca desarrollar en sus estudiantes las habilidades y destrezas que cada uno posee; para ello se sirve de varias herramientas metodológicas, las mismas que le ayudan a cumplir con la tarea educativa.

“El docente es arquitecto y ejecutor de este proceso social e individual de cambio” (Zemelman 2003, Pág.5)

El docente tienen una gran responsabilidad al desempeñarse como un formador del pensamiento y la conducta de los seres humanos; por lo que deberá agotar todos los esfuerzos necesarios hasta lograr cumplir con este

propósito; para lo cual debe utilizar las estrategias metodológicas más adecuadas y óptimas para la enseñanza.

El docente cumple básicamente con las siguientes funciones:

- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes
- Propiciar un aprendizaje que sea duradero, a través de la práctica diaria
- Guiar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas
- Aportar con la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo de la experiencia y procurando un nivel óptimo de satisfacción en el aprendizaje.
- Preparar a los estudiantes para la vida; enseñándoles a solucionar sus propios problemas.

Además es responsabilidad del docente, preparar un ambiente agradable de trabajo; para lo cual utiliza como alternativas diferentes actividades lúdicas, tomando en cuenta que el juego es un elemento importante en la vida de los niños y niñas.

#### **2.2.3.4. Rol del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya miedo en resolver cualquier situación por difícil que esta parezca. Por tanto el compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de hacer e incrementar, bajo la dirección del docente (Magni Silvano 2003, Pág.37).

El docente es quien propicia un aprendizaje constructivo en favor de sus estudiantes; por lo que deberá utilizar estrategias metodológicas que respondan a los requerimientos de los educandos, con el fin de lograr la excelencia educativa en todos los niveles.

### **2.3. Marco Institucional**

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “La Maná”, de la provincia de Cotopaxi, del cantón La Maná, entidad educativa que está ubicada en la Av. 19 de Mayo y Jaime Roldos, de la parroquia La Maná; viene funcionando a partir de marzo de 1975, según acuerdo publicado en el Registro Oficial con el código AMIE 05H00245; actualmente cuenta con 100 docentes y 1470 estudiantes , desde el nivel inicial hasta el séptimo grado de Educación General Básica y está dirigida por el Msc. Marcelo Cabrera, Rector de la institución.

#### **Misión**

La Unidad Educativa “La Maná” es una institución fiscal y laica; que forma holísticamente a la niñez y juventud, con calidad y calidez en la Educación General Básica, mediante una eficiente gestión, fortalecida con el talento humano, preparado para formar seres humanos responsables, críticos y solidarios aptos para el acceso a la educación, el emprendimiento y la inserción en el mundo laboral.

#### **Visión**

La Unidad Educativa “La Maná” para el año 2018, será líder en la formación integral, con estándares de excelencia, a nivel nacional, a través de la práctica permanente de la criticidad, equidad, inclusión, y participación ciudadana con responsabilidad social, bajo los principios del buen vivir; tomando en cuenta el bienestar de las personas, las familias y la sociedad.

## 2.4. Fundamentación Legal

En cumplimiento a lo que establece la ley es meritorio realizar la presente investigación, para aportar de esta manera con una educación de calidad, como un derecho primordial de todos los ecuatorianos.

En la Constitución de la República del Ecuador (septiembre 2008), se expresa:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales Constitución De La Republica Del Ecuador.

La educación de los niños y niñas, es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia; por lo que todos deben contribuir y garantizar el cumplimiento de éste derecho; por lo que todos los ciudadanos tienen el derecho y la obligación de exigir y contribuir al cumplimiento de la ley.

El Código de la Niñez y Adolescencia, señala lo siguiente:

Art. 37. Derecho a la educación, Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
  
- La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas Código De La Niñez y la Adolescencia.

El Código de la Niñez y la Adolescencia es un instrumento legal que procura el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto promueve el cumplimiento de este derecho a través de la acción directa del estado, docentes y padres de familia.

## **2.5. Hipótesis**

La utilización de estrategias metodológicas, incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná”.

## **2.6. Conceptualización de Variables**

### **2.6.1. Estrategias Metodológicas**

Son las herramientas que el docente utiliza para compartir el conocimiento con los estudiantes en el aula; por lo que el docente prepara y organiza una serie de actividades que le permitan cumplir con los objetivos académicos de cada grado; concentrando su atención en desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **2.6.2. Desarrollo del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo, permite asimilar de manera comprensiva los conceptos; poniendo de manifiesto todas las capacidades y habilidades de los estudiantes; por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje tienen un fundamento válido para la solución de problemas cotidianos.

La adquisición del conocimiento se convierte en un proceso dinámico e interactivo, que despierta el interés de los estudiantes; de modo que lo aprendido se va interiorizando, adquiriendo un valor intrínseco en el ser humano; permitiéndole apropiarse del aprendizaje y utilizar lo aprendido en la solución de problemas del contexto social.

**Tabla 1.** Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TECNICA
			E	D	
<b>2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  La estrategia metodológica es una herramienta utilizada por el docente en el aula; pues constituye la guía de todas las acciones realizadas, durante el proceso educativo.	2.1.1. Importancia de las Estrategias metodológicas  2.1.2. Tipos de estrategias metodológicas	2.1.2.1. Estrategias cognitivas		1	<b>Técnica</b>  <b>Encuesta</b>  <b>Instrumento</b>  <b>Cuestionario estructurado</b>
		2.1.2.2. Estrategias meta cognitivas		1	
		2.1.2.3. Estrategias lúdicas			
		2.1.2.4. Estrategias de Aproximación a la realidad			
		2.1.2.5. Estrategias de Búsqueda, Organización y Selección de la Información		1	
		2.1.2.6. Estrategias por descubrimiento	1		
	2.1.3. Ejemplos de Estrategias Metodológicas	2.1.3.1. La comunicación en el aula	1	1	
		2.1.3.2. Juegos Interactivos	1		
		2.1.3.3. La organización del Aula	1	1	
		2.1.3.4. Reconocimiento	1		
		2.1.4.2. Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.		1	
		2.1.4.3. Estrategia por descubrimiento.			
<b>2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	2.2.1. Tipos de Aprendizaje	2.2.1.1. Aprendizaje de Representaciones		1	

El aprendizaje es un proceso activo, en el cual el estudiante toma parte activamente en una tarea. El aprendizaje se enfoca en el razonamiento y la evaluación de la evidencia, permitiendo así a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la habilidad de formular y solucionar los problemas.	2.2.2. Sentido en el Aprendizaje significativo	2.2.1.2. Aprendizaje Conceptos	1	1	<b>Técnica</b> <b>Encuesta</b> <b>Instrumento</b> <b>Cuestionario estructurado</b>
		2.2.1.3. Aprendizaje de proposiciones	1		
		2.2.2.1. Reflexiones sobre el sentido en el aprendizaje significativo	1		
		2.2.2.2. Significatividad psicológica de los contenidos			
2.2.3. ¿Quiénes intervienen en el aprendizaje?		2.2.3.1. El estudiante		1	
		2.2.3.2. Rol del estudiante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	1		
		2.2.3.3. El Docente			
		2.2.3.4. Rol del Docente en proceso de Enseñanza-Aprendizaje	1	1	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El investigador para llevar a cabo el proceso investigativo desarrolló varios tipos de investigación; para describir y explicar las causas que originaron el problema; así como también proponer las posibles soluciones, que para el presente estudio es aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná”; para lo cual se han desarrollado los siguientes tipos de investigación:

##### **3.1.1. Investigación Explicativa**

“Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández 2006, Pág.108).

La investigación realizada es explicativa porque se utilizó para conocer ¿por qué sucede un hecho o evento?; pues identificadas las variables se explica la relación existente y se pudo determinar la causa y efecto del problema; gracias a ésta herramienta de gran utilidad para el investigador.

##### **3.1.2. Investigación Descriptiva**

Según (Tamayo Tamayo 2005,Pág.21), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”

Este tipo de investigación permitió el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, facilitando de esta manera la determinación de conclusiones, las cuales favorecen el planteamiento de posibles soluciones frente al problema estudiado.

### **3.1.3. Investigación de Campo**

Identifica dos tipos de contacto que caracterizan la investigación de campo: 1) global, que implica una aproximación integral al fenómeno a estudiar, identificando las características naturales, económicas, residenciales y humanas del objeto de estudio; y, 2) individual, que implica la aproximación y relacionamiento con las personalidades más importantes del grupo identifica los líderes de los distintos niveles como los más importantes proveedores de información (Ezequiel Ander 1977, Pág.37-40).

En el presente trabajo investigativo, se aplicó la investigación de campo; específicamente en el ámbito global; debido a que involucra de manera directa a las personas que se encuentran inmersas en el tema de estudio (docentes y estudiantes); pues la investigación se realizó directamente en la institución educativa, de donde se obtuvo la información recopilada mediante la observación y las encuestas dirigidas a la población estudiada.

### **Métodos de Investigación**

“El método es el modo de conducir una investigación, el cual puede encerrar una serie de procedimientos”.

El método de investigación abarca una serie de procedimientos que al ser desarrollados de manera ordenada, orientan el trabajo brindando una visión más amplia de lo que se pretende realizar a través del estudio investigativo;

lo cual permite lograr el objetivo planteado y determinar conclusiones y recomendaciones, enfocadas en la solución del problema investigativo.

### **Método deductivo**

“El método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos, para llegar a una conclusión de tipo particular” Buendía, (Muñoz 1998, Pág. 28).

En la investigación realizada, el método deductivo permitió analizar las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso educativo y a partir de ese análisis general identificar cuáles son las más adecuadas en la educación básica elemental; lo que permitió resolver los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado de E.G.B.

### **Método inductivo**

“El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Fuentes expresan que este método originalmente puede ser asociado a estudios de Francis Bacon a inicios del siglo XVII”  
<http://conceptodefinicion.de/metodo-inductivo/2015-07-20>.

El método inductivo se utilizó en la investigación ya que a partir del análisis particular de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Maná” , se puede generalizar las conclusiones obtenidas para ser consideradas a nivel general en la educación básica.

## **Método Analítico**

“Es definido como desatar, descomponer, desliar, de allí que se entienda como distinción y separación de las partes de un todo para conocer sus principios o elementos” (Salvat 1978, Pág.180).

El método analítico, se aplicó, en el presente estudio; porque mediante del análisis de la información obtenida en la investigación de campo; ésta arrojó resultados cualitativos y cuantitativos lo cual permitió obtener conclusiones precisas que favorecen el planteamiento de una propuesta que permitirá dar solución al problema investigado.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo 1997, Pág.117)

En el proceso de investigación realizado, se destaca la importancia de definir la población con la que se va a desarrollar el trabajo de campo; para lo cual se debe tomar en cuenta las características de la unidades de población a ser estudiadas, que para el efecto constituyen el objeto de estudio. Determinar la población es fundamental en el proceso investigativo, ya que los resultados obtenidos serán de validez para este grupo; cuando la población es superior a 100 unidades, se debe tomar una muestra para la investigación.

### **3.2.2. MUESTRA**

Para Hernández, la muestra se define como un subgrupo de la población e indica que se divide en dos tipos: muestras no

probabilísticas y muestras probabilísticas”. (Hernández Sampieri, 2001, Pág.128)

### **Muestra probabilística**

Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño  $n$  tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas.

Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables.

La muestra es la parte de un todo, revela las características de la población y es representativa.

Para el cálculo de la muestra se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

En donde:

$n$  =tamaño de la muestra

$N$  =población

$E$  =error porcentual, que por lo general se aplica el 0,05 (equivalente a 5%)

En el presente estudio se aplicó la encuesta a la totalidad de docentes y estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.

La matriz poblacional se refleja en la Tabla N° 1.

**Tabla 2. Matriz Poblacional**

<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje %</b>
Docentes	6	6	5,66%
Estudiantes	100	100	94,34%
<b>TOTAL MUESTRA</b>		<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “La Maná”

**Elaborado por:** Leticia Vega

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron en el trabajo de investigación, permitió la recopilación de datos de manera directa; proporcionando la información requerida, para un posterior análisis; los resultados obtenidos facilitaron los argumentos necesarios en la toma de decisiones.

Las técnicas a ser utilizadas en el trabajo de investigación son: la encuesta y la observación.

#### **3.3.1. La observación**

“La observación como técnica para obtener datos, consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimientos profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos generalmente inalcanzable por otros métodos” (Casanova 1998, Pág.143).

La observación es una técnica de investigación que se utilizó en la recopilación de la información; ya que permitió evidenciar de manera directa los hechos estudiados, facilitando el análisis de resultados, para

determinar conclusiones y recomendaciones valederas en la solución del problema investigado, en el estudio realizado, la observación permitió evaluar la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.3.1. La encuesta**

“Exclusivo de las ciencias sociales. Parte de la premisa de que si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas. Lo mejor es preguntarlo directamente a ellas. Es importante en este diseño determinar la validez del muestreo”. (Tamayo 1997, Pág. 110)

La encuesta es una de las técnicas que más se utiliza en la investigación, para la recopilación de datos; ya que se ha constituido en una forma sencilla y precisa de obtener resultados, debido a la facilidad que presenta al momento de la tabulación de la información. Esta técnica se utilizó, para encuestar a quienes están involucrados en la problemática analizada; para lo cual se elaborará como instrumento un cuestionario previamente estructurado, en base a preguntas cerradas, con diversas opciones, que ayudaron a cuantificar los resultados; la misma que fue aplicada al personal docente y a los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa en estudio.

### **3.3. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El procesamiento de la información, se realizó mediante el uso de una herramienta tecnológica; que facilitó el diseño de cuadros y gráficos

estadísticos de los datos obtenidos; lo cual permitió interpretar con claridad y precisión los resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

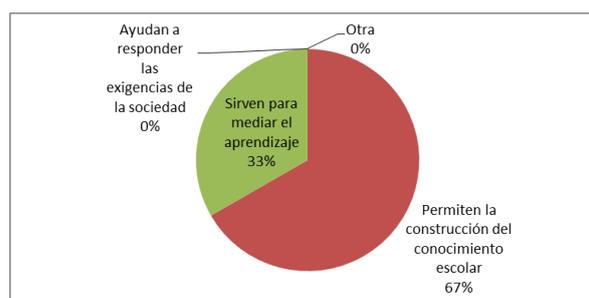
#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

##### 1. La importancia de las estrategias metodológicas radica principalmente en que:

**Tabla 3.** Pregunta 1- Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Ayudan a responder las exigencias de la sociedad	0	0%
b. Permiten la construcción del conocimiento escolar	4	67%
c. Sirven para mediar el aprendizaje	2	33%
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 1.** Representación porcentual sobre la importancia de las estrategias metodológicas



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 67%, dicen que la importancia de las estrategias metodológicas radica principalmente en la construcción del conocimiento escolar, el 33% señalan que sirven para mediar el aprendizaje.

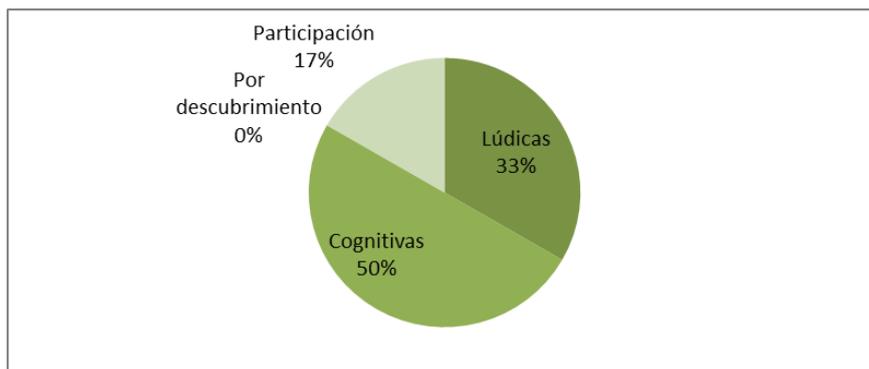
**Interpretación.-** Según la bibliografía estudiada de Nisbet Shuckermith afirma que las estrategias metodológicas permiten la construcción del conocimiento escolar.

2. ¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza con mayor frecuencia, para la enseñanza de los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B.?

**Tabla 4.** Pregunta 2- Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Lúdicas	2	33%
b. Cognitivas	3	50%
c. Por descubrimiento	0	0%
d. Otra- Participación	1	17%
<b>TOTAL</b>	6	100%

**Figura 2.** Representación porcentual sobre los tipos de estrategias metodológicas



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 50%, utilizan con mayor frecuencia las estrategias cognitivas; el 33% utilizan estrategias lúdicas y el 17% utiliza la estrategia de participación.

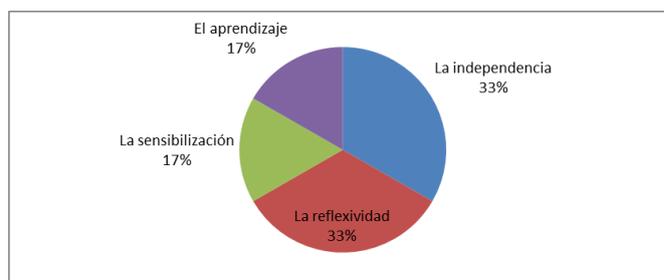
**Interpretación.-** De acuerdo a la definición de Cueva las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son las estrategias cognitivas en la enseñanza del Tercer Grado de E.G.B. por qué crea un ambiente de armonía entre el docente y el discente permitiendo la apropiación del conocimiento a través del juego.

### 3. Las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes:

**Tabla 5.** Pregunta 3 – Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. La independencia	2	33%
b. La reflexividad	2	33%
c. La sensibilización	1	17%
d. Otra – El aprendizaje	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 3.** Representación porcentual sobre lo que logran desarrollar en los estudiantes las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Docentes de la U.E. La Maná

Elaboración: Leticia Vega

**Análisis.-** El 33%, dicen que las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes la independencia; el 33%, dicen que las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes la reflexividad; el 17%, dice que las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes la sensibilización; el 33%, dicen que las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes el aprendizaje.

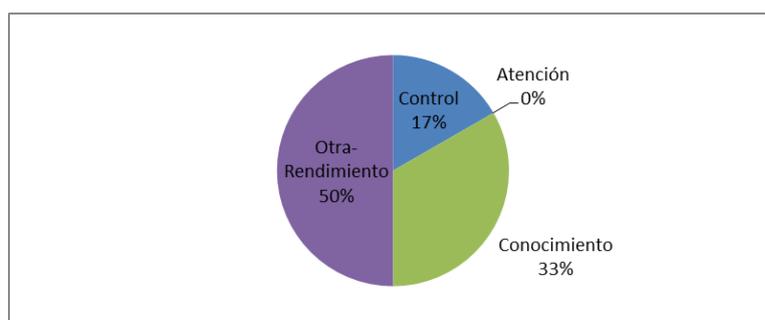
**Interpretación.-** Por medio de la investigación desempeñada se puede decir que Deleuze certifica, que las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes la independencia y la reflexividad en los educandos.

4. La organización del aula como un ejemplo de estrategia metodológica aplicada en el práctica educativa permite básicamente lograr en los educandos un mejor:

**Tabla 6.** Pregunta 4- Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Control	1	17%
b. Atención	0	0%
c. Conocimiento	2	33%
d. Otra- Rendimiento	3	50%
<b>TOTAL</b>	6	100%

**Figura 4.** Representación porcentual sobre la organización del aula como un ejemplo de estrategia



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 50% de los encuestados, dicen que la organización del aula permite básicamente lograr en los educandos un mejor rendimiento; el 33%, expresan que mejoran el conocimiento; el 17% dicen que mejoran el control.

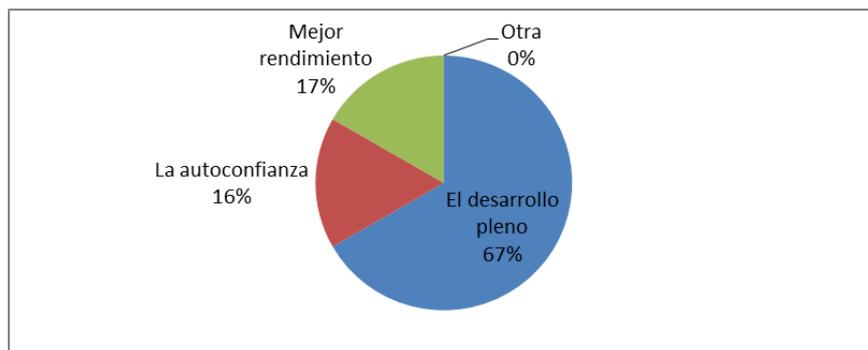
**Interpretación.-** Mediante la investigación realizada de Sánchez y Hernández señalan a la organización del aula como un ejemplo de estrategia metodológica que permite básicamente lograr en los educandos un mejor rendimiento.

5. El reconocimiento de los logros alcanzados por los estudiantes genera esencialmente:

Tabla 7 . Pregunta 5 – Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. El desarrollo pleno	4	67%
b. La Autoconfianza	1	16%
c. Mejor rendimiento	1	17%
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Figura 5. Representación porcentual sobre el reconocimiento de los logros alcanzados



Fuente: Docentes de la U.E. La Maná

Elaboración: Leticia Vega

**Análisis.-** El 67%, dicen que el reconocimiento de los logros alcanzados por los estudiantes genera esencialmente el desarrollo pleno de los estudiantes; el 16%, dicen que genera autoconfianza; el 17%, dicen que genera mejor rendimiento.

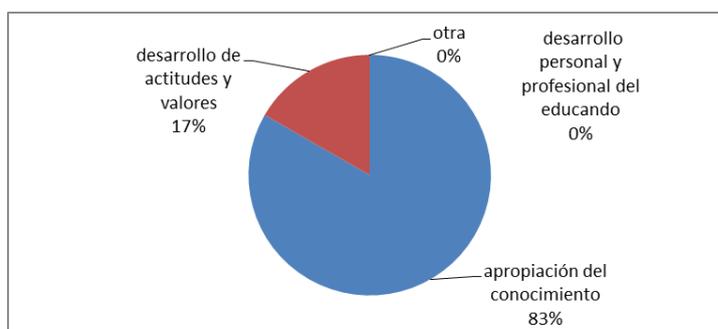
**Interpretación.-** De acuerdo al enunciado de Hernández Sampiere indica que el reconocimiento de los logros alcanzados por los estudiantes genera esencialmente su desarrollo pleno.

**6. La principal característica del aprendizaje significativo es:**

**Tabla 8.** Pregunta 6 - Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. La apropiación del conocimiento	5	83%
b. El desarrollo de actitudes y valores	1	17%
c. El desarrollo personal y profesional del educando	0	0%
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 6.** Representación porcentual sobre la principal característica del aprendizaje significativo



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 83%, dicen que la principal característica del aprendizaje significativo es la apropiación del conocimiento; el 17% dice que es el desarrollo de actitudes y valores.

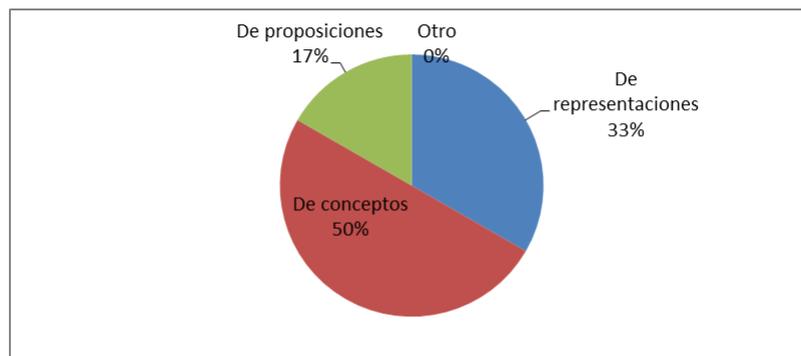
**Interpretación.-** Mediante la definición de Rafael Pérez se puede decir que la principal característica del aprendizaje significativo es la apropiación del conocimiento lo cual permitirá acceder a nuevas oportunidades de vida tanto en el ámbito personal como en el ámbito profesional.

**7. Los tipos de aprendizaje que comúnmente se desarrolla en los niños (as) de Tercer Año de E.G.B. es:**

**Tabla 9.** Pregunta 7 - Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. De representaciones	2	33%
b. De conceptos	3	50%
c. De proposiciones	1	17%
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 7.** Representación porcentual sobre los tipos de aprendizaje



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná  
**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 50%, dicen que el aprendizaje que comúnmente se desarrolla en los niños (as) de Tercer Año de E.G.B. es el de conceptos; el 33%, dicen que es el de representaciones; el 17% señala que es el de proposiciones.

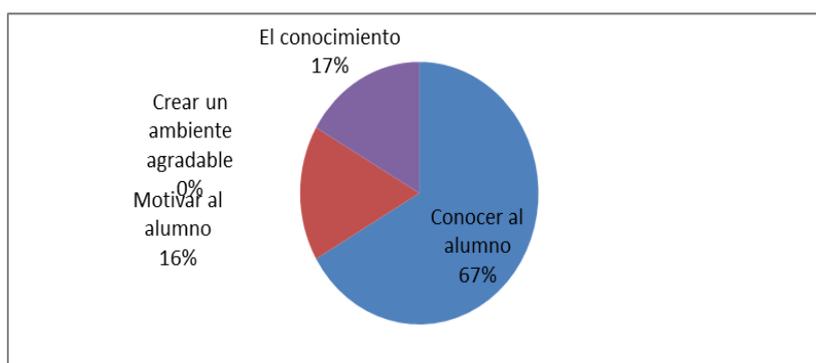
**Interpretación.-** De acuerdo a la investigación realizada de David Ausubel indica que el aprendizaje que comúnmente se desarrolla en los niños (as) de Tercer Año de E.G.B. es el de conceptos ya que el niño amplía su vocabulario y puede distinguir colores ,tamaño y afirma de que objeto o situación se trata .

**8. El sentido del aprendizaje significativo radica principalmente en:**

**Tabla 10.** Pregunta 8 - Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Conocer al alumno	4	67%
b. Motivar al alumno	1	16%
c. Crear un ambiente agradable	0	0%
d. Otro – El conocimiento	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 8.** Representación porcentual sobre el sentido del aprendizaje



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná  
**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 67%, dicen que el sentido del aprendizaje es conocer al alumno; el 17% dicen que es el conocimiento; el 16% manifiesta que es el conocimiento.

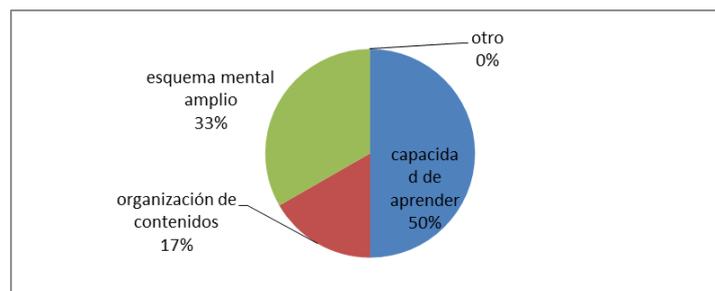
**Interpretación.-** De acuerdo al estudio realizado de Gervilla Castillo indican que el sentido del aprendizaje es conocer al escolar ya que es el protagonista del aprendizaje.

**9. La significatividad psicológica de los contenidos está relacionada básicamente con:**

**Tabla 11.** Pregunta 9 - Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. La capacidad de aprender	3	50%
b. La organización de los contenidos	1	17%
c. Un esquema mental amplio y claro	2	33%
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Figura 9.** Representación porcentual sobre la significatividad psicológica de los contenidos



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** EL 50%, dicen que la significatividad psicológica de los contenidos, está relacionada básicamente con la capacidad de aprender; el 33%, dicen que están relacionados con un esquema mental amplio; el 17% manifiesta que está relacionado con la organización de los contenidos.

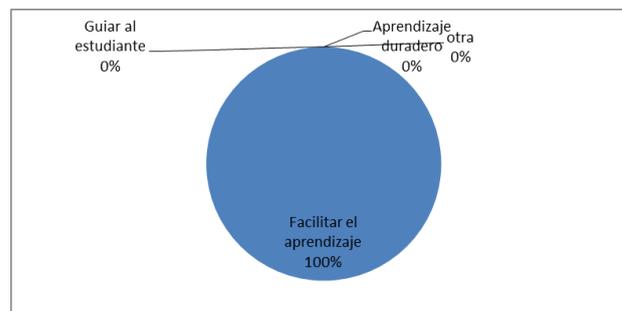
**Interpretación.-** Mediante la investigación bibliográfica de Douglas Hunt declara que la significatividad psicológica de los contenidos está relacionada básicamente con la capacidad de aprender ya que el estudiante podrá contar con un esquema mental amplio y claro que le permita comprender la nueva información.

10. Identifique una de las principales funciones que cumple como docente:

**Tabla 12.** Pregunta 10 - Docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Facilitar el aprendizaje	6	100%
b. Propiciar un aprendizaje duradero	0	0%
c. Guiar al estudiante	0	0%
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

**Figura 10.** Representación porcentual sobre la función principal de los contenidos



**Fuente:** Docentes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 100% de los encuestados manifiestan que la principal función del docente es facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

**Interpretación.-** De acuerdo a la investigación bibliográfica se ratifica la opinión de Hugo Zemelman muestra, que el docente cumple con la función de facilitar el aprendizaje en los estudiantes con la utilización de estrategias metodológicas más adecuadas.

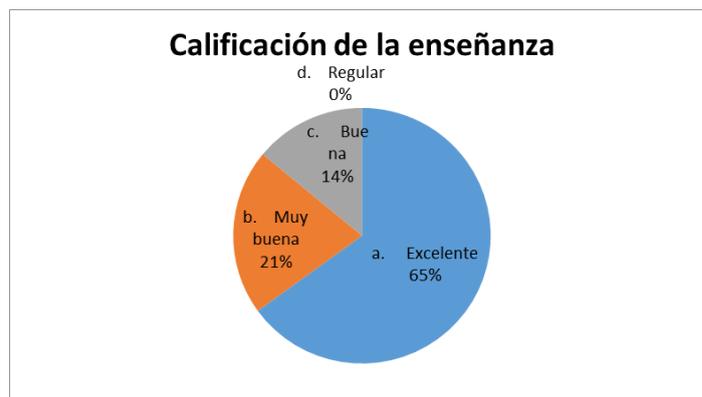
#### 4.1.2. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

##### 1. ¿Cómo calificas la enseñanza que recibes en tu Escuela?

**Tabla 13.** Pregunta 1 – Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
a. Excelente	65	65%
b. Muy buena	21	21%
c. Buena	14	14%
d. Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 11.** Representación porcentual sobre la enseñanza que reciben los estudiantes



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 65%, dicen que la enseñanza que reciben en la escuela es excelente; el 21%, dicen que la educación es muy buena; el 14% manifiestan que la educación, que reciben es buena.

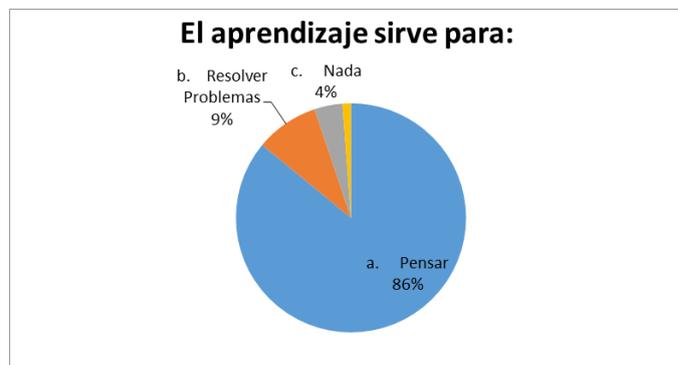
**Interpretación.-** Mediante la investigación de Ausubel la enseñanza que recibe en la escuela debe ser significativa y duradera.

## 2. Lo que aprendes en la escuela te sirve para:

**Tabla 14.** Pregunta 2 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Pensar	87	87%
b. Resolver Problemas	9	9%
c. Nada	4	4%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 12.** Representación porcentual sobre ¿para qué sirve lo que aprendes en la escuela?



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná  
**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 87%, dicen que lo que aprenden en la escuela les sirve para pensar; el 9% dicen que sirve para resolver problemas; el 4% señalan que lo que aprenden en la escuela no sirve para nada.

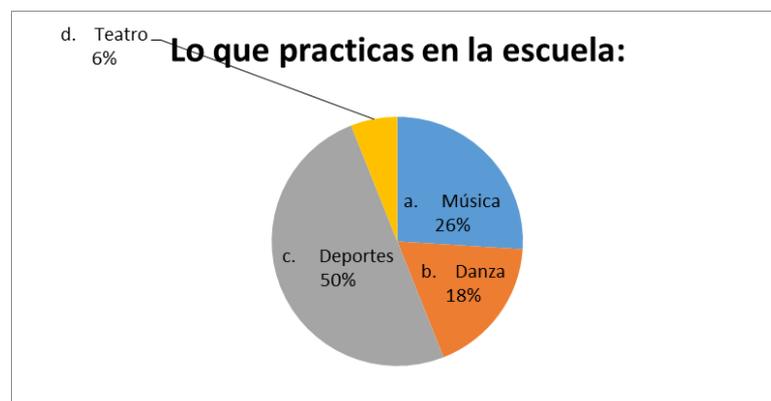
**Interpretación.-** De acuerdo a la información de Hernández Sampiere considera lo que aprende es una herramienta que le sirve para la vida y se convierte en una fuente generadora de inquietudes y preguntas que le permiten participar en cambios de su realidad.

### 3. En la escuela lo que más practicas es:

**Tabla 15.** Pregunta 3 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Música	26	26%
b. Danza	18	18%
c. Deportes	50	50%
d. Teatro	6	6%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 13.** Representación porcentual sobre lo que más practican los estudiantes en la escuela



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná  
**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 50%, dicen que en la escuela lo que más practican es el deporte; el 26% dicen que lo que más practican es la música; el 18% señalan que lo que más practican es la danza; el 6% dicen que lo que más practican es el teatro.

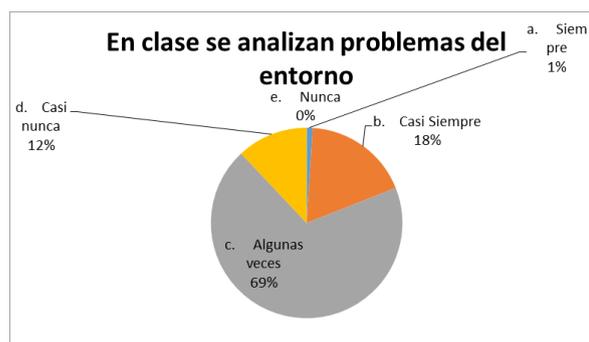
**Interpretación.-** Mediante la información de Marqués el estudiante en la escuela debe desarrollar un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento.

#### 4. ¿En la clase se analizan problemas actuales del entorno?

**Tabla 16.** Pregunta 4 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Siempre	1	1%
b. Casi Siempre	18	18%
c. Algunas veces	69	69%
d. Casi nunca	12	12%
e. Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 14.** Representación porcentual sobre si ¿en la clase se analizan problemas actuales?



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná  
**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 69%, dicen que algunas veces en la clase se analizan problemas actuales del entorno; el 18% dicen que casi siempre en la clase se analizan problemas actuales; el 12% casi nunca se analizan problemas actuales, el 1% dicen que casi nunca se analizan problemas actuales en la clase.

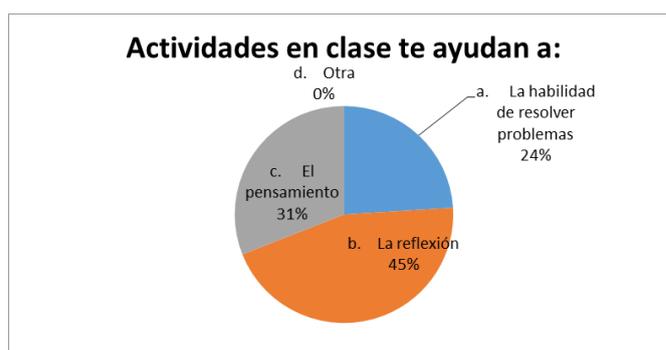
**Interpretación.-** A través de la definición de Zemelman se puede decir que la labor del docente es muy importante por lo debe tener la capacidad para descubrir las necesidades, la motivación, los gustos, e intereses ya que día a día se enfrenta a situaciones nuevas e inesperadas, a través de la interacción con los escolares.

## 5. Las actividades que realizas en clase te ayudan a desarrollar

**Tabla 17.** Pregunta 5 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. La habilidad de resolver problemas	24	24
b. La reflexión	45	45
c. El pensamiento	31	31
d. Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 15.** Representación porcentual sobre las actividades realizadas en clase



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 45%, dicen que las actividades que realizan en clase le ayudan a la reflexión; el 31% dicen que las actividades que realizan en clase le ayudan a desarrollar el pensamiento; el 24% manifiestan que las actividades que realizan en clase le ayudan a desarrollar la habilidad para resolver problemas.

**Interpretación.-** Mediante la investigación bibliográfica de Magni Silvano las actividades que realiza en clase le ayudan a resolver cualquier situación por difícil que parezca y así formar estudiantes creativos, motivadores y constructivos.

**6. El profesor en tus tareas te pide realizar actividades de:**

**Tabla 18.** Pregunta 6 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Identificar	57	57%
b. Organizar	22	22%
c. Completar	12	12%
d. Otra – Graficar	9	9%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 16.** Representación porcentual sobre las actividades que se piden realizar en tareas



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 57%, dicen que el profesor en tus tareas te pide realizar actividades de identificación; el 22% dicen que el profesor en tus tareas te pide realizar actividades de organización; el 12% manifiestan que las actividades que realizan son de completación; el 9% manifiestan que las actividades que realizan son de representación gráfica.

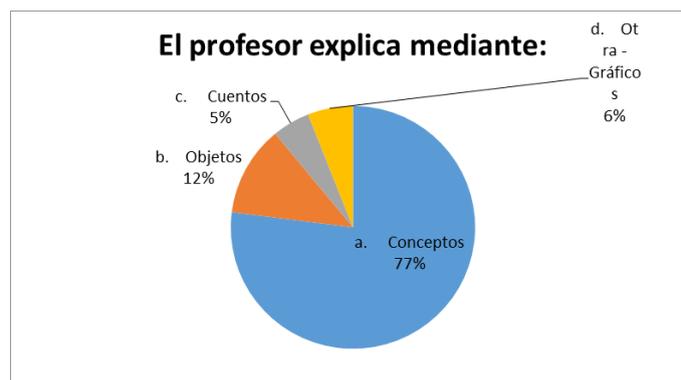
**Interpretación.-**De acuerdo al estudio de Magni Silvano sugiere que el docente es quien propicia un aprendizaje constructivo en favor de sus estudiantes.

## 7. El profesor en sus explicaciones utiliza:

**Tabla 19.** Pregunta 7 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Conceptos	77	77%
b. Objetos	12	12%
c. Cuentos	5	5%
d. Otra - Gráficos	6	6%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 17.** Representación porcentual sobre las explicaciones que utiliza el profesor



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 77%, dicen que el profesor en sus explicaciones utiliza conceptos; El 12% dicen que el profesor en sus explicaciones utiliza objetos; El 6% manifiestan que el profesor en sus explicaciones utiliza gráficos; el 5% manifiestan que el profesor en sus explicaciones utiliza cuentos.

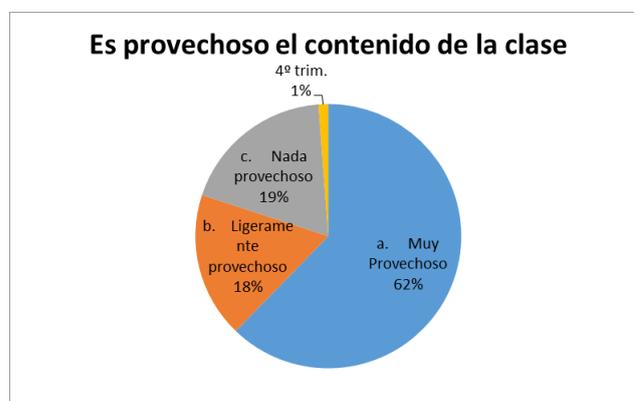
**Interpretación.-** Según la definición de Zemelman menciona que el profesor es quien explica, facilita y guía el aprendizaje de los estudiantes.

## 8. ¿Qué tan provechoso resulta el contenido de la clase?

**Tabla 20.** Pregunta 8 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy Provechoso	63	62%
b. Ligeramente provechoso	18	18%
c. Nada provechoso	19	19%
<b>TOTAL</b>	100	100%

Representación porcentual sobre ¿Qué tan provechoso resulta el contenido de la clase?



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 62%, dicen que el contenido de la clase resulta muy provechoso; el 18% dicen que el contenido de la clase resulta ligeramente provechoso; el 19% manifiestan que el contenido de la clase resulta nada provechoso.

**Interpretación.-** Mediante la información de Hernández Sampiere señala que lo toma el contenido de la clase como un agente transformador de su realidad y de su entorno.

## 9. La comunicación entre el profesor y los estudiantes es:

**Tabla 21.** Pregunta 9 – Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Excelente	50	50%
b. Muy buena	31	31%
c. Buena	8	8%
d. Regular	10	10%
e. Mala	1	1%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 18.** Representación porcentual sobre la comunicación entre el profesor y los estudiantes



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 50%, dicen que la comunicación entre el profesor y los estudiantes es excelente; el 31% dicen que la comunicación entre el profesor y los estudiantes es muy buena; el 10% manifiestan que la comunicación entre el profesor y los estudiantes es regular, el 8% señala que la comunicación entre el profesor y los estudiantes es buena; el 1% manifiestan que la comunicación entre el profesor y los estudiantes es mala.

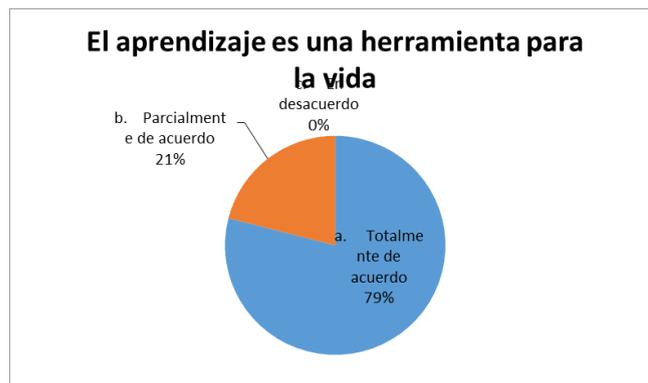
**Interpretación.-** Mediante el estudio de Magni Silvano menciona que es eficaz la comunicación entre el docente y el estudiante ya que requiere de habilidades sociales tales como escuchar y transmitir ideas claras para que no se conviertan en conflictos.

**10. Estás de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida**

**Tabla 22.** Pregunta 10 - Estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Totalmente de acuerdo	79	80%
b. Parcialmente de acuerdo	21	20%
c. En desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Figura 19.** Representación porcentual sobre si estás de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida



**Fuente:** Estudiantes de la U.E. La Maná

**Elaboración:** Leticia Vega

**Análisis.-** El 79%, están totalmente de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida; el 21% están parcialmente de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida.

**Interpretación.-** Mediante la investigación de Hernández Sampiere señala que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida.

## 4.2. Verificación de la Hipótesis

La utilización de estrategias metodológicas, incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná”.

Variable Independiente: Estrategias metodológicas

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

**Tabla 23.** Verificación de la Hipótesis

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
<b>ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES</b>				
1. ¿Cómo calificas la enseñanza que recibes en tu Escuela?	50%	50%	x	
2. Lo que aprendes en la escuela te sirve para:	50%	50%	x	
3. En la escuela lo que más practicas es:	50%	50%	x	
4. ¿En la clase se analizan problemas actuales del entorno?	50%	50%	x	
5. Las actividades que realizas en clase te ayudan a desarrollar	50%	50%	x	
6. El profesor en tus tareas te pide realizar actividades de:	50%	50%		x
7. El profesor en sus explicaciones utiliza:	50%	50%		x
8. ¿Qué tan provechoso resulta el contenido de la clase?	50%	50%	x	
9. La comunicación entre el profesor y los estudiantes es:	50%	50%	x	
10. Estás de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida.	50%	50%	x	
	50%	50%		x
	50%	50%	x	
<b>TOTAL</b>			8	2

La hipótesis se ha verificado como verdadera.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1. Conclusiones

- Mediante la utilización de las estrategias cognitivas permitirán lograr un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes y así podrán resolver problemas en el diario vivir.
- Los docentes deben utilizaran la estrategia meta cognitiva para favorecen la reflexión, desarrollo, razonamiento de los estudiantes.
- Las estrategias lúdicas permiten crear un ambiente de armonía entre el docente y los discentes ya permite que los estudiantes se apropien del conocimiento a través del juego.
- A través de la utilización de estrategia de búsqueda, organización y selección de la Información permitirá trabajar en equipo a cada grupo y obtendremos un resultado deseado.
- Los maestros deben implementar la utilización de las estrategias por descubrimiento, debido a que se estimula a los estudiantes a aprehender y descubrir por sí mismos y solucionar los problemas cotidianos a través del pensamiento crítico y reflexivo por medio de la transferencia del aprendizaje.

## 5.2. Recomendaciones

- Promover talleres de capacitación por parte del Sr. Rector sobre el uso de diferentes tipos de estrategias metodológicas apropiadas en el Tercer Grado de E.G.B.
- Crear círculos de estudio con el fin de realizar jornadas de actualización acerca de las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para alcanzar en los estudiantes el aprendizaje significativo.
- Aplicar las estrategias cognitivas, meta cognitiva, lúdicas, búsqueda y estrategias por descubrimiento para lograr el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Se recomienda el uso de talleres permanentes sobre el uso de estrategias metodológicas para integrar más a la comunidad con dicha institución educativa con la finalidad de que ésta esté al tanto de las actividades que los estudiantes desarrollan en ella, presentando los problemas sociales para buscar en conjunto la respuesta satisfactoria.
- Es recomendable que los padres y representantes tomen medidas acerca de las debilidades que tienen sus representados en cuanto al conocimiento escolar, es decir, deben incorporarlos en talleres y cursos vacacionales para que fortalezcan sus conocimientos lo cual mejorará su rendimiento académico de manera progresiva.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA:**

“Taller de Capacitación Docente para implementar el uso de Estrategias Metodológicas en el desarrollar del aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi, en el período lectivo 2014 - 2015”

#### **6.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

Estrategias Metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná”

#### **6.3. OBJETIVOS:**

##### **6.3.1. Objetivo General**

“Innovar la práctica educativa a través de talleres de capacitación docente, para implementar el uso de Estrategias Metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná”

##### **6.3.2. Objetivos Específicos**

- Motivar al docente para que utilice Estrategias Metodológicas apropiadas en el desarrollar del aprendizaje significativo de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná”

- Promover la participación activa de los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante el uso adecuado de las estrategias metodológicas.
- Facilitar el trabajo docente mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza de Tercer Grado de Educación General Básica.

#### **6.4. POBLACIÓN OBJETO**

La población para quien va dirigida la propuesta, la constituyen los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica; ya que mediante el uso de las estrategias metodológicas apropiadas para éste nivel, se pretende desarrollar un aprendizaje significativo en los niños y niñas, logrando así mejorar la calidad educativa.

#### **6.5. LOCALIZACIÓN**

Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi

#### **6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Los contenidos de los talleres de capacitación están orientados a implementar el uso de las estrategias metodológicas en el Tercer Grado de Educación General Básica, para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de este nivel; para lo que se basa en los siguientes temas:

Taller N° 1: Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso educativo.

Taller N° 2: Tipos de Estrategias metodológicas a ser aplicadas en el Tercer Grado de Educación General Básica.

Taller N° 3: Estrategias cognitivas

Taller N° 4: Estrategias lúdicas

Taller N° 5: Estrategias por descubrimiento

## **6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “La Maná.”

**Nombre del Plan:** “Guía de Capacitación Docente para implementar el uso de Estrategias Metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi, en el período lectivo 2014 - 2015”

**Beneficiarios.** Los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi; ya que mediante el uso de las estrategias, se pretende mejorar la calidad educativa.

### **Ubicación:**

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** La Maná
- **Parroquia:** La Matriz

**Tutora:** Dra. María Susana Zabala

- **Tiempo estimado:**
- **Inicio:** Julio 2015
- **Fin:** Agosto 2015

### **Equipo Técnico responsable:**

**Investigadora:** María Leticia Vega Ayala

**Tutora:** Dra. María Susana Zabala Vega

### **6.7.1. Antecedentes de la Propuesta**

La Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi, en el período lectivo 2014 - 2015”, es una institución fiscal que está ubicada en la Av. 19 de Mayo y Jaime Roldos, de la parroquia La Maná; viene funcionando a partir de marzo de 1975, según acuerdo publicado en el Registro Oficial con el código AMIE 05H00245; actualmente cuenta con 100 docentes y 1470 estudiantes; de los cuales 6 docentes y 106 estudiantes pertenecen al Tercer Grado de Educación General Básica.

El uso de las estrategias metodológicas favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que despierta el interés por aprender cuando los recursos que se utilizan en la enseñanza son dinámicos e innovadores.

Esta propuesta se basa en la implementación del uso de estrategias metodológicas a ser aplicadas en la enseñanza de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica; lo cual facilitará en el estudiante un aprendizaje significativo; dotando al maestro a través de los talleres de capacitación de herramientas útiles a ser aplicadas en el proceso educativo.

La propuesta educativa ejecutada permitirá a los docentes y estudiantes la actualización pedagógica y la aplicación de las estrategias metodológicas más apropiadas en la enseñanza; proyectando así un aprendizaje significativo en los niños y niñas de Tercer Grado de E.G.B.

### **6.7.2 Justificación**

Los talleres de capacitación docente para implementar el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Grado de Educación General Básica, responden a la

necesidad de aplicar una metodología específica y acorde al nivel de educación para el cual va dirigida.

El docente en su labor diaria, tiene la gran responsabilidad de brindar una educación integral de los niños y niñas que se educan en los diferentes centros educativos; la propuesta planteada en esta investigación, está encaminada a atender las necesidades actuales de la población estudiantil; en el desarrollo de sus capacidades y habilidades; lo cual constituye un verdadero desafío para el docente.

### **6.7.3 Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta, es factible desarrollarla porque fue validada por profesionales expertos en la educación que aportaron con sus valiosos criterios; además se cuenta con el apoyo de la autoridad de la institución educativa, de los docentes que siempre están dispuestos a participar en talleres de capacitación, de manera especial en el tema de las estrategias metodológicas, sabiendo que es una herramienta pedagógica, tomando en cuenta que cuando los estudiantes se sienten motivados, muestran especial interés por aprender; por lo tanto la propuesta planteada servirá para que el aprendizaje de los niños y niñas sea significativo.

### **6.7.4. Operacionalización**

Los talleres de capacitación están dirigidos al personal docente de la Unidad Educativa “La Maná” de la Provincia de Cotopaxi; a través de la capacitación docente, sobre el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; se pretende desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niñas y así mejorar la calidad educativa.

Los docentes participarán activamente en los talleres de capacitación; para luego aplicar las estrategias metodológicas con los estudiantes.

### **6.7.5. Recursos**

- Talento Humano:
- Facilitador
- Señor Rector del plantel
- Señores profesores de la institución educativa

#### **Recursos Económicos:**

- Autogestión

#### **Recursos Materiales:**

- Tecnológicos
- Técnicos
- De consulta - De apoyo
- Didácticos

### **6.8. Fundamentación Científico - Técnica.**

#### **Estructura de los Cursos de Capacitación Docente**

##### **¿Qué se entiende por Cursos de capacitación?**

El aprendizaje es una constante ya que día tras día se aprende algo nuevo; es por ello que nunca dejaremos de aprender; el docente en el cumplimiento de su deber siempre está en constante capacitación.

La labor educativa es de gran responsabilidad; ya que es misión del docente formar hombres y mujeres de bien; capaces de responder positivamente a la sociedad; para lograr con este cometido debe prepararse, investigar, crear, innovar e incursionar en nuevas técnicas y estrategias metodológicas, que le permitan cumplir con su tarea; es por ellos que participa constantemente en cursos de mejoramiento profesional.

Los talleres de capacitación docente sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas, pretende dar respuesta a los requerimientos actuales de los estudiantes; por lo que los docentes aprovechan de estas jornadas formativas y se apoyan en los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el aula.

### **Objetivos de los Talleres de Capacitación:**

- Implementar el uso de la tecnología en el proceso educativo
- Promover el uso adecuado de los medios tecnológicos que disponen los estudiantes.
- Facilitar el trabajo docente mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza.

### **Temporalización**

Con el fin de obtener una mejor disposición por parte del personal docente, la propuesta se ejecutó en los meses de julio y agosto de 2015, en el horario de 13H00 a 15H30, todos los días jueves.

### **Contenido:**

Los contenidos de los talleres de capacitación están orientados a implementar el uso de las estrategias metodológicas en el proceso educativo, para desarrollar el aprendizaje significativo; por lo que se analizan los siguientes temas:

- Taller N° 1: Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso educativo.
- Taller N° 2: Tipos de Estrategias metodológicas a ser aplicadas en el Tercer Grado de Educación General Básica.
- Taller N° 3: Estrategias cognitivas
- Taller N° 4: Estrategias lúdicas
- Taller N° 5: Estrategias por descubrimiento

## **6.9. Modelo Operativo**

A continuación se detallan los talleres de capacitación realizados con los docentes de la Unidad Educativa “La Maná”.



**UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***GUÍA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE***



**FUENTE:** <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/docentes>

## Taller N° 1

**Tema:** Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso educativo.

**Objetivos:** Destacar el uso de las estrategias metodológicas en la práctica educativa, para aprovechar sus beneficios en favor de los niños y niñas de tercer grado de educación general básica.

**Investigadora:** María Leticia Vega Ayala.

**Lugar:** Salón de reuniones de la Unidad Educativa “La Maná”

Fecha: 16 de julio de 2015

**Tabla 24.** Itinerario Taller N° 1

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
13:00	Bienvenida - Presentación del Facilitador	Sr. Rector de la institución
13:10	<b>Primer Tema:</b> Importancia de las estrategias metodológicas.	Dra. Natasha Guayasamín
14:00	<b>Cuchicheo:</b> ¿Por qué es importante el uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza?	Dra. Natasha Guayasamín
14:10	<b>Comentarios – Conclusiones</b>	Dra. Natasha Guayasamín
14:20	<b>Aplicación Práctica:</b> Elaboración de un sol didáctico con los aspectos más relevantes respecto al uso de las estrategias metodológicas en la enseñanza.	Dra. Natasha Guayasamín
14: 50	<b>Recopilación de la Información:</b> Aprovechando la tecnología se comparte la información presentada por la capacitadora respecto al tema; lo cual es archivado en el portafolio docente, para su posterior aplicación en el aula. (memory flash, hojas impresas).	Leticia Vega
15:10	<b>Evaluación</b>	Leticia Vega
15:30	<b>Agradecimiento - Despedida</b>	Sr. Rector

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

## Evaluación del Taller N° 1

Responda con honestidad la siguiente evaluación; la misma que es gran utilidad para mejorar oportunamente.

No es preciso escribir su nombre

Fecha: 16 de julio de 2015

Señale con una X según su criterio

**Tabla 25.** Formato de evaluación del Taller N° 1

ASPECTOS A EVALUAR	OPCIONES			
	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Facilitador				
Contenido				
Duración del Taller				
Horario del Taller				
Lugar y ambiente				
Materiales y recursos				

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

**¿Qué es lo que más le gustó de éste taller?**

.....

**¿Qué es lo que no le gustó de este taller?**

.....



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

## Taller N° 2

**Tema:** Tipos de Estrategias metodológicas a ser aplicadas en el Tercer Grado de Educación General Básica.

**Investigadora:** María Leticia Vega Ayala.

**Objetivos:** Identificar las estrategias metodológicas a ser aplicadas en la práctica educativa, para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

**Lugar:** Salón de reuniones de la Unidad Educativa “La Maná”

**Fecha:** 23 de julio de 2015

**Tabla 26.** Itinerario Taller N° 2

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
13:00	Dinámica de Integración	Leticia Vega
13:10	Segundo tema: Tipos de Estrategias metodológicas a ser aplicadas en el Tercer Grado de Educación General Básica.	Dra. Natasha Guayasamín
14:00	Collage: En pares los docentes elaborar un collage sobre el tema “Voy educando” con imágenes de revistas y periódicos que se proveen para el efecto.	Dra. Natasha Guayasamín
14:20	<b>Proyección y presentación de los trabajos realizados.</b> Interviene un representante por grupo, en un tiempo máximo de 10 minutos.	Dra. Natasha Guayasamín
14:50	<b>Conclusiones</b>	Dra. Natasha Guayasamín
15: 00	<b>Recepción de Documentos del segundo Tema y Material didáctico</b> (Guardar la información en un dispositivo electrónico y archivar las copias del tema tratado).	Leticia Vega
15:10	<b>Evaluación</b>	Leticia Vega
15:20	<b>Recomendaciones:</b> Proyectar el uso de las estrategias metodológicas en la práctica docente. <b>Agradecimiento</b> <b>- Despedida:</b>	Sr. Rector

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

## Evaluación del Taller N° 2

La presente evaluación permitirá tomar los correctivos necesarios para posteriores capacitaciones, por lo que mucho agradeceré conteste con sinceridad a las interrogantes presentadas.

No es preciso escribir su nombre

Fecha: 23 de julio de 2015

1. ¿Este taller alcanzó tus expectativas?

.....  
.....

2. Describa lo más importante que aprendió

.....  
.....

3. ¿Consideras que esta capacitación es útil para tu trabajo?

.....  
.....

4. Escriba sus comentarios respecto al desarrollo de éste taller

.....  
.....



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

### Taller N° 3

**Tema:** Estrategias cognitivas

**Objetivo:** Profundizar el conocimiento respecto a las estrategias cognitivas, para su correcta aplicación en el aula.

**Investigadora:** María Leticia Vega Ayala.

**Lugar:** Salón de reuniones de la Unidad Educativa “La Maná”

**Fecha:** 30 de julio de 2015

**Tabla 27.** Itinerario Taller N° 3

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
13:30	<b>Dinámica de Grupo</b> (Proyección de un video– Participantes)	Leticia Vega
13:40	<b>Tercer Tema:</b> Estrategias cognitivas. <b>Proyección de una presentación sobre el tema.</b>	Dra. Natasha Guayasamín
14:10	<b>Reacciones:</b> De manera aleatoria los participantes responden las siguientes preguntas: ¿Cómo define a las estrategias cognitivas? ¿Aplica las estrategias cognitivas con sus estudiantes? ¿Qué voy hacer de ahora en adelante para poner en práctica ésta estrategia metodológica?	Dra. Natasha Guayasamín
14:40	<b>Exposición.</b> Intervienen los docentes, para exponer su trabajo en un tiempo máximo de 5 minutos. Presentan los trabajos en un muro.	Dra. Natasha Guayasamín
15:00	<b>Entrega de Documentos del Tercer Tema</b>  (Archivo digital de la información)	Leticia Vega
15:10	<b>Evaluación</b>	Leticia Vega
15:20	<b>Agradecimiento - Despedida:</b>	Sr. Rector

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

### Evaluación del Taller N° 3

La evaluación de este taller, nos servirá para perfeccionar a futuro eventos de éste tipo.

No es necesario que se identifique

Fecha: 30 de julio de 2015

Señale con una X según su criterio. Argumente su respuesta.

**Tabla 28.** Formato de Evaluación Taller N° 3

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		¿POR QUÉ?
	SI	NO	
¿El taller le sirve para mejorar su trabajo?			
¿Ha tenido suficiente información en éste taller?			
¿El trabajo en grupo favorece el aprendizaje?			
¿Ha podido formular un plan de acción para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC'S?			

ELABORADO POR: Leticia Vega

**¿Comente acerca de la organización de éste taller?**

.....

**¿Qué se debe mejorar para próximos talleres?**

.....



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

#### Taller N° 4

**Tema:** Estrategias lúdicas

**Objetivo:** Identificar el uso de estrategias lúdicas en los diferentes niveles de educación.

**Investigadora:** María Leticia Vega Ayala.

**Lugar:** Salón de reuniones de la Unidad Educativa “La Maná”

**Fecha:** 06 de agosto de 2015

**Tabla 29.** Itinerario Taller N° 4

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
13:30	<b>Proyección del Video “Soy una tasa”</b> (Participación activa de los docentes)	Leticia Vega
13:40	Cuarto Tema: El juego como estrategia para el aprendizaje.	Dra. Natasha Guayasamín
14:15	<b>Mural:</b> En grupos de 5 personas los docentes preparan un mural relacionado con la aplicación de esta estrategia en el aula. (Utilizan material reciclado como hojas, revistas, otros.)	Dra. Natasha Guayasamín
14:45	<b>Presentación.</b> Interviene un representante y en tiempo máximo de 5 minutos, exponen los trabajos en el mural preparado por los docentes.	Dra. Natasha Guayasamín
15:05	<b>Entrega de Documentos</b> (Archivo digital)	Leticia Vega
15:10	<b>Evaluación</b>	Leticia Vega
15:20	<b>Recomendación:</b> Concientizar acerca del uso de la lúdica para la enseñanza.	Sr. Rector

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

## Evaluación del Taller N° 4

Gracias por su colaboración en la evaluación de éste taller.

No es necesario que escriba su nombre

Fecha: 06 de agosto de 2015

Señale con una X según su criterio.

**Tabla 30.** Formato de Evaluación Taller N° 4

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		
	Adecuado	Inadecuado	Excesivo
La información del taller fue			
El material utilizado por el facilitador fue			
El aporte de este taller para la práctica docente fue			

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

**¿Ha tenido información suficiente de éste taller?**

.....

**¿Qué temas le gustaría tratar en los próximos talleres?**

.....



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

### Taller N° 5

**Tema:** Estrategias por descubrimiento

**Objetivo:** Descubrir la utilidad de la estrategia metodológica por descubrimiento, para la educación de los niños y niñas.

**Investigadora:** María Leticia Vega Ayala.

**Lugar:** Salón de reuniones de la Unidad Educativa “La Maná”

**Fecha:** 13 de agosto de 2015

**Tabla 31.** Itinerario Taller N° 5

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
13:30	<b>Dinámica</b> (El teléfono descompuesto)	Leticia Vega
13:40	<b>Quinto Tema:</b> Estrategias por descubrimiento. Proyección de diapositivas en Power Point.	Dra. Natasha Guayasamín
14:15	<b>Presentación de un mentefacto:</b> En grupos, los docentes, aplicando la técnica del mentefacto, preparan una exposición sobre el tema.	Dra. Natasha Guayasamín
14:45	<b>Presentación.</b> Interviene un representante por grupo, en un tiempo máximo de 5 minutos. Exponen los trabajos	Dra. Natasha Guayasamín
15:05	<b>Entrega de Documentos del Quinto Tema</b> (Archivo digital)	Leticia Vega
15:20	<b>Evaluación</b>	Leticia Vega
15:30	<b>Clausura del curso –</b> Recomendaciones para que se apliquen las estrategias en el aula de manera inmediata.	Sr. Rector

**ELABORADO POR:** Leticia Vega

### Evaluación del Taller N° 5

Su aporte en la evaluación de éste taller es importante.

Fecha: 13 de agosto de 2015

Los temas de mayor interés

Los temas de mayor interés para usted fueron: (puede seleccionar una o más respuestas)

( ) Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso educativo.

( ) Tipos de Estrategias metodológicas a ser aplicadas en el Tercer Grado de Educación General Básica.

( ) Estrategias cognitivas

( ) El uso de internet

( ) Estrategias lúdicas

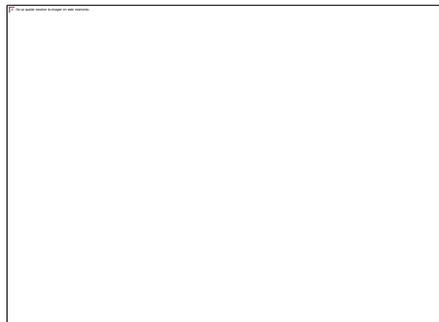
( ) Estrategias por descubrimiento

**¿Considera que el uso de estrategias favorece en los estudiantes el aprendizaje significativo?**

.....  
.....

**Escriba algunas sugerencias para mejorar el desarrollo de los talleres**

.....  
.....



**FUENTE:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alcántara, J. (1981). "Material Educativo". Perú: Ed. INIDE.
2. Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe. (Traducción de Riviere, A.; 1984).
3. Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid.
4. Carrasco, J. (1993). Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Ediciones Rialp S.A. España.
5. Cegarra, J. (2012). Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica. Madrid: Diaz de Santos S. A.
6. Deleuze, G. (1987). Estrategias Metodológicas. Madrid España: Nueva Era.
7. Díaz, F. (2000). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Graw Hill Interamericana. Editores S.A. México.
8. Gervilla, A. (2006). Sentido en el aprendizaje significativo. Madrid: Narca.
9. González, R. (1980). "Psicología del Aprendizaje". Lima – Perú: Ed. Universo
10. Hernández, R. y otros (2005). Metodología de la Investigación. México: Tercera Edición. Ediciones Mc, Graw Hill.
11. Hidalgo, B. (2002). "Metodología de Enseñanza-Aprendizaje". Perú: Ed. INADEP.
12. Jones, E. (1995). Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires: AIQUE.
13. Pozo, I. (1999). El aprendizaje estratégico. Madrid – España: Santillana
14. Quiroz, M. (2003). Las estrategias Metodológicas. Caracas - Venezuela: Espiral.
15. Rojas, G. (2012). Estrategias metodológicas para aplicar en el aula. Lima.
16. Sánchez C. (1986). "Metodología y Diseño de la Investigación Científica". Lima - Perú: Repro – offset.
17. Shuckersmith, N. (1987). Organización del aula. Madrid: Santillana.
18. Titone, R. (1982). "Metodología Didáctica". México: Edit. Trilla.
19. Torkelson, G. (1988). "Los Medios Auxiliares de la Enseñanza". México: Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica.

20. Wiman, R. (1982). "Material Didáctico". México: Ed. Trilla.
21. Zemelman, H. (2003). El docente. México.

### **WEBGRAFÍA**

1. <http://www.educacion.gob.ec/generalidades/> (2013).
2. <http://juegoseducativos.blogspot.com/2012/02/fases-y-caracteristicas-de-los-juegos.html> (último acceso: 29 de 11 de 2014).
3. <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html> (último acceso: 28 de 11 de 2014).
4. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?p=436> (último acceso: 01 de 09 de 2015).
5. <http://www.psicopedagogia.com/estrategias-cognitivas> (último acceso: 01 de 09 de 2015).
6. <http://www.aprendizajesignificativo.es> (último acceso: 01 de 09 de 2015).

# **ANEXOS**



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

### ENCUESTA No. 1

FECHA: 24 de agosto de 2015

Estimados Docentes de la Unidad Educativa “La Maná”

- Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.
- Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (**una sola opción**).
- La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

### CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Identificar las Estrategias Metodológicas, más apropiadas y mediante la capacitación docente llevarlas a la práctica; para desarrollar un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná” de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

#### 1. La importancia de las estrategias metodológicas radica principalmente en que:

- Ayudan a responder las exigencias de la sociedad ( )
- Permiten la construcción del conocimiento escolar ( )
- Sirven para mediar el aprendizaje ( )
- Otra ( )
- Cuál -----

#### 2. ¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza con mayor frecuencia, para la enseñanza de los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B.?

- Lúdicas ( )
- Cognitivas ( )
- Por descubrimiento ( )
- Otra ( )
- Cuál -----

**3. Las estrategias utilizadas, logran desarrollar en los estudiantes:**

La independencia ( )

La reflexividad ( )

La sensibilización ( )

Otra ( )

Cuál -----

**4. La organización del aula como un ejemplo de estrategia metodológica aplicada en el práctica educativa permite básicamente lograr en los educandos un mejor:**

Control ( )

Atención ( )

Conocimiento ( )

Otro ( )

Cuál -----

**5. El reconocimiento de los logros alcanzados por los estudiantes genera esencialmente:**

El desarrollo pleno ( )

La Autoconfianza ( )

Mejor rendimiento ( )

Otro ( )

Cuál -----

**6. La principal característica del aprendizaje significativo es:**

La apropiación del conocimiento ( )

El desarrollo de actitudes y valores ( )

El desarrollo personal y profesional del educando ( )

Otra ( )

Cuál -----

**7. Los tipos de aprendizaje que comúnmente se desarrolla en los niños (as) de Tercer Año de E.G.B. es:**

De representaciones ( )

De conceptos ( )

De proposiciones ( )

Otro ( )

Cuál -----

**8. El sentido del aprendizaje significativo radica principalmente en:**

Conocer al alumno ( )

Motivar al alumno ( )

Crear un ambiente agradable ( )

Otro ( )

Cuál -----

**9. La significatividad psicológica de los contenidos está relacionada básicamente con:**

La capacidad de aprender ( )

La organización de los contenidos ( )

Un esquema mental amplio y claro ( )

Otra ( )

Cuál -----

**10. Identifique una de las principales funciones que cumple como docente**

Facilitar el aprendizaje de los estudiantes ( )

Propiciar un aprendizaje duradero ( )

Guiar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas ( )

Otra ( )

Cuál -----

**Gracias por su colaboración**



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

### ENCUESTA No. 2

FECHA: 28 de agosto de 2015

Estimados Estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”

- Por favor responda de forma honesta y real las siguientes preguntas.
- Lea cuidadosamente las preguntas y marque una (x) en la respuesta que usted considere sea la mejor opción.

### CUESTIONARIO

**OBJETIVO:** Identificar las Estrategias Metodológicas, más apropiadas y mediante la capacitación docente llevarlas a la práctica; para desarrollar un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “La Maná” de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

#### 1. ¿Cómo calificas la enseñanza que recibes en tu Escuela?

- |                          |           |                          |           |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Excelente | <input type="checkbox"/> | Muy bueno |
| <input type="checkbox"/> | Regular   | <input type="checkbox"/> | Buena     |

#### 2. Lo que aprendes en la escuela te sirve para:

- |                          |        |                          |                    |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | Pensar | <input type="checkbox"/> | Resolver problemas |
| <input type="checkbox"/> | Nada   |                          |                    |

#### 3. En la escuela lo que más practicas es:

- |                          |          |                          |        |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | Música   | <input type="checkbox"/> | Danza  |
| <input type="checkbox"/> | Deportes | <input type="checkbox"/> | Teatro |

#### 4. ¿En la clase se analizan problemas actuales del entorno?

- |                          |               |                          |              |                          |       |
|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre       | <input type="checkbox"/> | Casi siempre |                          |       |
| <input type="checkbox"/> | Algunas veces | <input type="checkbox"/> | Casi nunca   | <input type="checkbox"/> | Nunca |

#### 5. Las actividades que realizas en clase te ayudan a desarrollar

- La habilidad de resolver problemas       La reflexión  
 El pensamiento       Otra Cual.....

**6. El profesor en tus tareas te pide realizar actividades de:**

- Identificar       Organizar  
 Completar       Otra Cual .....

**7. El profesor en sus explicaciones utiliza:**

- Conceptos       Objetos  
 Cuentos       Otra Cual .....

**8. ¿Qué tan provechoso resulta el contenido de la clase?**

- Muy Provechoso       Ligeramente provechoso  
 Nada provechoso

**9. La comunicación entre el profesor y los estudiantes es:**

- Excelente       Muy buena  
 Regular       Buena       Mala

**10. Estás de acuerdo en que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la vida**

- Totalmente de acuerdo       Parcialmente de acuerdo  
 En desacuerdo

**Gracias por tu colaboración**



ANEXO N° 3

## INDICADORES DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Nombre: .....

Cargo: .....

Fecha: .....

A continuación encontrará usted varios indicadores que están orientados a mejorar los contenidos del material expuesto.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" de acuerdo a su criterio y emita las observaciones respectivas.

Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>I</b>	<b>CONTENIDO CIENTÍFICO</b>			
1	Los conceptos definidos responden a las características de la capacitación.			
2	Considera que la información es actualizada y suficiente.			
3	Están debidamente fundamentadas las temáticas planteadas.			
4	Las estrategias metodológicas facilitan la comprensión del tema.			
<b>II</b>	<b>ESTILO Y REDACCIÓN</b>			
1	El lenguaje utilizado es claro y específico.			

2	La redacción guarda congruencia.			
3	La lectura es dinámica y atractiva			

Firma.....

**GRACIAS POR SUS VALIOSOS CRITERIOS**