

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“PRINCIPIOS DE EQUIDAD EN LA EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA DEL CANTÓN
PALLATANGA EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**

AUTORA:

Prado Ramírez Lourdes Marlene

DIRECTORA

Mag. Esperanza Beltrán Citelli

Quito, 2015

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Directora del trabajo presentado por la estudiante **LOURDES MARLENE PRADO RAMÍREZ**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica cuyo título es: **“PRINCIPIOS DE EQUIDAD EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN PALLATANGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 10 días del mes de septiembre del 2015

Mag. Esperanza Beltrán
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Lourdes Marlene Prado Ramírez, declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría, fruto de mi trabajo y esfuerzo diario, y asumo la absoluta responsabilidad sobre los criterios vertidos; no se ha plagiado material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto las citas bibliográficas, donde se ha hecho el reconocimiento debido en el texto.

Lourdes Marlene Prado Ramírez

C.I.1706843016

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico a Dios por brindarme la fuerza y persistencia que necesito para lograr todas mis metas y cumplir mis objetivos; dedico a mis padres que me dieron la vida, educación, apoyo y consejos ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme, a mis hijos y a todas las personas que me brindaron una palabra de aliento en aquellos momentos donde sentía fallecer.

Gracias.

Lourdes Marlene Prado Ramírez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, por darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca, dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentaron.

Doy gracias a la Universidad Tecnológica Equinoccial por haberme abierto las puertas de sus aulas para adquirir y compartir conocimientos, valores y por su intermedio a la Magíster Esperanza Beltrán, quién con sus orientaciones ha permitido culminar este trabajo y demás catedráticos de tan prestigiosa Institución quiénes han impartido día a día de la mejor manera sus sabias enseñanzas y esto me permitirá poner en práctica lo aprendido en los estudiantes para formar mentes y esculpir los corazones.

También dejo plasmado mi agradecimiento a los docentes, dicentes y padres de familia de la escuela de educación básica “Policarpa Salavarieta” que me brindaron su apoyo incondicional.

Lourdes Marlene Prado Ramírez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 planteamiento del problema.....	2
1.3 formulación de problema.....	4
1.4 preguntas directrices.....	4
1.5 OBJETIVOS.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 justificación e importancia.....	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 LOS PRINCIPIOS DE EQUIDAD.....	7
2.1.1 Los principios de igualdad y no discriminación.....	8
2.1.1.1 Importancia de la equidad en la educación.....	10
2.1.1.2 Los principios de no discriminación.....	11
2.1.1.3 Acceso universal a la educación.....	11
2.1.2 Desventaja sociocultural en la educación.....	12
2.1.2.1 Acceso diferencial a la educación.....	13

2.1.2.2 Tratamiento diferencial en el aula.....	14
2.1.2.3 Segregación social.....	16
2.1.3 Derecho a la educación.....	17
2.1.3.1 Equidad educativa.....	18
2.1.3.2 Calidad de la educación.....	19
2.1.3.3 Educación inclusiva.....	20
2.2 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.....	21
2.2.1 Características de la evaluación de aprendizajes.....	23
2.2.1.1 Finalidades y funciones de la evaluación	23
2.2.1.2 Objetivo de la evaluación	24
2.2.1.3 Consecuencias de la evaluación.....	25
2.2.2 tipos de evaluación.....	27
2.2.2.1 Evaluación diagnóstica.....	27
2.2.2.2 La evaluación formativa.....	28
2.2.2.3 La evaluación sumativa.....	28
2.2.3 evaluación y rendimiento escolar.....	29
2.2.3.1 Problemas de rendimiento escolar.....	30
2.2.3.2 Planificación docente.....	31
2.2.4 Aplicación de métodos y técnicas.....	32
2.3 MARCO INSTITUCIONAL.....	33
2.4 MARCO LEGAL.....	34
2.4.1 De la equidad en la educación.....	35
2.4.2 De la evaluación educativa.....	37
2.5 HIPÓTESIS.....	38
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACION	38
2.6.1 Los principios de equidad.....	38
2.6.2 Evaluación de los aprendizajes.....	38
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1 Tipo de investigación.....	41

3.1.2 Método de investigación.....	42
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.2.1 Población.....	43
3.2.2 Muestra.....	43
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.3.1 Técnicas de investigación.....	46
3.4 TÉCNICAS, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
CAPÍTULO IV.....	47
4.1 Presentación de resultados de la encuestas.....	47
4.1.1 Verificación de la hipótesis.....	67
CAPITULO V.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1 Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones.....	70
CAPÍTULO VI.....	72
LA PROPUESTA.....	72
6.1 Tema.....	72
6.2 Título de la propuesta.....	72
6.3 Antecedentes.....	72
6.4 Justificación.....	73
6.5 Objetivo general.....	73
6.5.1 Objetivos específicos.....	74
6.6 Población objeto.....	74
6.7 Localización.....	74
6.8 Desarrollo de la propuesta	74
6.8.1 Introducción.....	75
6.8.2 Conceptualización.....	76
6.8.2.1 Prueba.....	76
6.8.2.2 Reactivo.....	76
6.8.2.3 Técnica.....	76
6.8.2.4 Instrumento.....	77
6.8.2.5 Diferencia entre técnica e instrumento.....	77

6.8.3 Enfoque de la evaluación tradicional.....	77
6.8.3.1 Determinación de técnicas e instrumentos.....	77
6.8.3.2 Características de los instrumentos de interrogatorio.....	78
6.8.3.3 Caracterización de los instrumentos de solución de problemas.....	82
6.8.4 Enfoque de la evaluación alternativa del aprendizaje...	92
6.8.4.1 Determinación de técnicas e instrumentos.....	92
6.8.4.2 Caracterización de los instrumentos de observación.....	93
6.8.4.3 Caracterización de los instrumentos de evaluación de desempeño.....	98
6.8.4.4 Modelos propuestos.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	144
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.....	144
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINA
Tabla 3.1 Determinación de la población.....	43
Tabla 3.2 Fórmula de la muestra.....	44
Tabla 3.3 Resultado de la muestra.....	44
Tabla 3.4 Distribución de la muestra.....	45
Tabla 4.1 ¿Los estudiantes reciben las mismas oportunidades para estudiar?...	47
Tabla 4.2 ¿Tienen problemas al momento de comprender a sus maestros?.....	48
Tabla 4.3 ¿Considera que la ser evaluado recibe una calificación justa?.....	49
Tabla 4.4 ¿Los docentes conocen el tema que imparten?.....	50
Tabla 4.5 ¿El docente evalúa de manera constante?.....	51
Tabla 4.6 ¿El docente elabora las evaluaciones ese momento?.....	52
Tabla 4.7 ¿El profesor explica el mecanismo de la evaluación?.....	53
Tabla 4.8 ¿Ha identificado preferencias en las calificaciones a estudiantes?....	54
Tabla 4.9 ¿Considera usted que recibe una educación de calidad?.....	55
Tabla 4.10 ¿La forma de evaluar el conocimiento por su docente es correcto?..	56
Tabla 4.11 ¿En sus clases aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?.....	57
Tabla 4.12 ¿Qué técnicas aplica en el desarrollo de su labor docente?.....	58
Tabla 4.13 ¿Qué metodologías aplica en su labor diaria?.....	59
Tabla 4.14 ¿La metodología que aplica desarrolla la reflexión, memoria?.....	60
Tabla 4.15 ¿Cuál es su diagnóstico al aplicar la evaluación de aprendizajes?....	61
Tabla 4.16 ¿Con que frecuencia planifica sus clases?.....	62
Tabla 4.17 ¿Sus evaluaciones contienen el valor de cada pregunta?.....	63
Tabla 4.18 ¿Las evaluaciones permiten orientar el proceso educativo?.....	64
Tabla 4.19 ¿Qué mecanismos adopta para mejorar el rendimiento estudiantil?	65
Tabla 4.20 ¿Qué factores de inequidad a identificado en los estudiantes?.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Fig.4.1 Oportunidades de estudio.....	47
Fig.4.2 De los problemas de comprensión estudiantil.....	48
Fig.4.3 Respeto a las calificaciones justas.....	49
Fig.4.4 Conocimiento de las cátedras por el docente.....	50
Fig.4.5 Evaluación por parte del docente.....	51
Fig.4.6 Preparación de evaluaciones.....	52
Fig.4.7 Explicación del mecanismo de evaluación.....	53
Fig.4.8 Preferencia de docentes a estudiantes.....	54
Fig.4.9 Educación de calidad.....	55
Fig.4.10 El docente evalúa el conocimiento.....	56
Fig.4.11 Técnicas de enseñanza aprendizaje.....	57
Fig.4.12 Tipología de técnicas aprendizaje.....	58
Fig.4.13 Metodología aplicada en el aula.....	59
Fig.4.14 Resultado de la metodología aplicada en el estudiante.....	60
Fig.4.15 Diagnóstico de la evaluación de aprendizajes aplicada.....	61
Fig.4.16 Planificación de clase por el docente.....	62
Fig.4.17 Puntaje en evaluación.....	63
Fig.4.18 Evaluación como medio orientador de proceso educativo.....	64
Fig.4.19 Mecanismos para mejorar el rendimiento estudiantil.....	65
Fig.4.20 Factores de inequidad identificados en la institución.....	66

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Principios de equidad en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de educación básica media de la Escuela Policarpa Salavarrieta del cantón Pallatanga, en el periodo lectivo 2014 - 2015”

AUTORA: Lourdes Prado

Directora: Mag. Esperanza Beltrán

Fecha: Septiembre de 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “Principios de equidad en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pallatanga, en el periodo lectivo 2014 – 2015”, surge la necesidad de garantizar en los estudiantes equidad respecto a la evaluación de aprendizajes, aplicando técnicas e instrumentos que garanticen que los docentes desarrollen otras habilidades en el estudiante. El planteamiento del problema responde a las transformaciones que la educación en el país está recibiendo a todo nivel en contraste a la realidad local, para ello el objetivo general motiva la incidencia de los principios de equidad respecto a la evaluación de aprendizajes, para este fin se plantean tres objetivos específicos, determinar la situación actual de la evaluación de aprendizajes, establecer los tipos de técnicas de evaluación aplicadas por el docente e identificar los factores de inequidad presentes en el proceso de evaluación de aprendizajes. La variable principios de equidad, proporciona las bases y directrices que guían la acción normativa institucional respecto a la educación; mientras que la variable evaluación de aprendizajes debe entenderse desde una perspectiva comprensiva al objeto, funciones, metodología, técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos tendientes a una educación de calidad. Las conclusiones de la investigación se desenvuelven respecto a los procesos de comprensión determinando que la evaluación de aprendizajes actualmente es no satisfactoria; respecto a las técnicas de evaluación aplicadas son tradicionales y los docentes pocos conocen técnicas e instrumentos alternativos, finalmente se determinan como factores de inequidad presentes la preferencia estudiantil y la desigualdad de oportunidades en el aula por parte del docente. Las recomendaciones se enfocan en la aplicación de nuevas técnicas de evaluación, planificación de clase y crear ambientes apropiados en el aula, con esto garantizar un cambio y una educación de calidad.

DESCRIPTORES: EQUIDAD; EVALUACIÓN; APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano y también una política nacional en el Ecuador, algunos investigadores sostienen que el cambio y el progreso en el presente siglo se dará en las sociedades que inviertan en educación y que la misma sea de calidad y calidez, que abarque todos los aspectos de la vida cotidiana es decir, valores, habilidades pero que a su vez involucre procesos de equidad en el entorno educativo, para de esta manera garantizar el derecho y acceso a todos los individuos de un territorio a una educación de calidad, que propenda al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes en la lucha moderna para la consecución del buen vivir.

Por tanto, la tarea del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se desarrolla en el marco de la inclusión, justicia y responsabilidad, pues el conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias didácticas son claves, el docente, tiene la enorme responsabilidad de generar cambios profundos enfocados a la excelencia educativa.

La presente investigación se trata sobre “Principios de equidad en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de educación básica media de la escuela Policarpa Salavarieta del cantón Pallatanga, en el periodo lectivo 2014 - 2015”

Si se hace un análisis general de la realidad educativa, de los avances tecnológicos, los derechos ciudadanos y el impacto educativo en el desarrollo nacional, se puede evidenciar que la problemática educativa está presente en la gran mayoría de establecimientos educativos, sobre todo del área fiscal, aunque se han practicado cambios profundos, no solo es la infraestructura, o la preparación docente, el análisis debe ser el impacto educativo en la transformación social.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“Principios de equidad en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pallatanga, en el periodo lectivo 2014 - 2015”.

1.2 Planteamiento del problema

En el proceso de desarrollo de la civilización, el ser humano es el eje fundamental y dinamizador, cuya esencia desde el inicio de los tiempos ha sido el conocimiento en procura de incrementar las posibilidades de supervivencia en un principio hasta poder descifrar los fenómenos naturales, físicos, químicos, científicos.

Sin embargo por muchas circunstancias, y salvando lo avanzado en educación, en América Latina y el Caribe, aún hay estados que demuestran notorias disparidades en el ámbito educacional, brechas significativas en accesibilidad, equidad y derechos; los grupos vulnerables, sean estos indígenas, afrodescendientes, personas con capacidades diferentes que provienen de hogares pobres ubicados en zonas rurales, tienen menores oportunidades de acceso, matrícula e inclusión educativa.

Mejorar la calidad de la educación, sigue siendo uno de los principales problemas por los que atraviesan los países de América Latina y el Caribe, romper las brechas sociales respecto a la educación y buscar una educación de calidad contando con sistemas de evaluación de aprendizajes eficiente, inclusivo, no

discriminatorio, significaría dar un giro determinante en la concepción y praxis de la evaluación de aprendizajes

La evaluación de aprendizajes inadecuadamente aplicada, trae consigo riesgos que derivan en un rendimiento académico estudiantil deficiente, que ayuda al estudiante a desarrollar aspectos negativos como el memorismo, la repetitividad, la monotonía y en muchos casos destrezas como la copia, que es el máximo engaño y burla a las capacidades estudiantiles y que se la debe analizar como un problema del sistema.

En el Ecuador los sistemas educativos han clasificado a los estudiantes de acuerdo con sus logros en las evaluaciones, esto indica que ese tipo de clasificación puede aumentar la desigualdad y la injusticia, lo que puede afectar en los resultados generales. Para contrarrestar esta problemática, el país va adoptando en sus políticas y leyes los principios de equidad con el fin de lograr la universalización de la educación, es decir que todos tengan acceso al conocimiento, tratando de superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad que los niños han ido adquiriendo desde su nacimiento.

En la provincia de Chimborazo, la tasa de deserción escolar, afecta principalmente a los más vulnerables, deja un alto número de niños y jóvenes sin la posibilidad de acceder al conocimiento y con pocas oportunidades de movilidad social, cortando su desarrollo personal y social. En la escuela de educación general básica “Policarpa Salavarrieta” tradicionalmente se ha venido evaluando a los estudiantes con un sistema que no garantiza en estadística una educación adecuada. El 27,17% de estudiantes asisten a clases en la escuela Policarpa Salavarrieta, los estudiantes que están en educación media equivalen al 9,17%. Internamente, el porcentaje de estudiantes en educación media equivale a 33,73% del total institucional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera como un simple acto de recepción de estímulos y acopio de conocimientos, en el que lastimosamente el

desarrollo del pensamiento en cualquiera de sus formas que responda a un aprendizaje adecuado, queda en segundo plano, esto como resultado de la limitada aplicación de técnicas e instrumentos adecuados para su evaluación, que aporten al desarrollo de habilidades y destrezas que brinden al educando seguridad en sus capacidades para enfrentar los retos académicos a todo nivel y garanticen los principios de equidad y derechos educativos dentro del establecimiento. Pues será importante evidenciar un cambio del proceso educativo interno aplicando técnicas e instrumentos de evaluación adecuados con docentes que generen un ambiente propicio de igualdad, no discriminación y equidad para el estudiante.

1.3 Formulación del problema

¿Inciden los principios de equidad en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Policarpa Salavarieta” del cantón Pallatanga, en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.4 Preguntas directrices

- ¿Qué importancia tiene la equidad en la educación?
- ¿Los principios de no discriminación son aplicables?
- ¿Cómo identificar los principios de equidad?
- ¿Qué desventajas socioculturales se identifican en la educación?
- ¿Cómo garantizar una educación de calidad?
- ¿Cuáles son las características de la evaluación de aprendizajes?
- ¿Qué tipos de evaluación de aprendizaje conoce?
- ¿Cuál es la función del docente ante la evaluación de aprendizajes?
- ¿Qué técnicas de evaluación fortalecen el rendimiento escolar?
- ¿Cuál es la solución al problema identificado?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los Principios de equidad en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pallatanga, en el periodo lectivo 2014 – 2015, mediante la investigación bibliográfica y de campo, con el propósito de proponer una alternativa de solución”.

1.5.2 Objetivos específicos

- Distinguir el estado actual de la evaluación de aprendizajes en los estudiantes de educación básica media de la escuela Policarpa Salavarrieta, mediante instrumentos técnicos para la validación de la problemática.
- Establecer los tipos de técnicas de evaluación aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante instrumentos técnicos para aportar mejoras en el proceso evaluativo.
- Identificar los factores de inequidad que existen en los proceso de evaluación docente-estudiante aplicando instrumentos técnicos para fortalecer la propuesta de solución.
- Desarrollar un manual de técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela Policarpa Salavarrieta del cantón Pallatanga.

1.6 Justificación e importancia

El proceso de transformación educativa que actualmente se desarrolla en el Ecuador es monitoreado por instituciones y organismos internacionales

para posteriormente ser considerado un modelo a seguir, el reto inmediato es garantizar, a través de la presente investigación en la institución educativa Policarpa Salavarrieta que los niveles de deserción escolar por rendimiento académico disminuyan y los estudiantes promovidos a niveles superiores de educación se incrementen, aplicando técnicas y herramientas innovadoras, que garanticen que el educando a más de ser promovido, obtenga los conocimientos necesarios para su propio desarrollo y aprovechamiento de oportunidades, garantizando para ello justicia y equidad en la evaluación.

Se identifica una trilogía de beneficiarios, primeramente los estudiantes, quienes tendrán la garantía de un proceso de evaluación con equidad, que garantizará la promoción académica; los padres de familia quienes percibirán que su sacrificio diario se encuentra garantizado en una institución en la cual se promueven principios de ética, justicia y equidad, finalmente la institución que a través de su cuerpo docente conseguirá los objetivos y metas planteadas, con la posibilidad de ser un pilotaje que se pueda aplicar en la zona de influencia del Distrito de Educación Pallatanga-Cumandá.

La importancia de esta investigación, permitirá determinar la equidad en la evaluación de aprendizajes, como una estrategia para transformar al país y proyectarlo al desarrollo promoviendo el buen vivir, con acceso a educación de calidad. La proyección y relevancia social, estarán determinadas por los resultados en la aplicación de sistemas de evaluación adecuados, justos y equitativos que permitan a su vez mejorar el indicador de deserción escolar y repitencia estudiantil anual.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LOS PRINCIPIOS DE EQUIDAD

Los principios de equidad proporcionan las bases y directrices que guían la acción normativa de la organización familiar, social e institucional, de estos principios se interpreta que todas las personas deben ser beneficiarias de la sociedad y la igualdad de oportunidades esto significa que son pilares básicos para que todos los individuos tengan acceso a cargos y posiciones, en este contexto se toma muy en cuenta los bienes primarios sociales, especificados como las cosas que se supone que un hombre racional desea tener, esto implica también los derechos, libertades, oportunidades, poderes, ingresos y riqueza pero sin vulnerar ningún principio, ni restringir las libertades fundamentales.

Por lo tanto, el proceso educativo dentro de su estructura debe garantizar el acceso a este servicio público y privado priorizando una educación de calidad; sin embargo no se puede hablar de una educación de calidad si se conoce que el acceso a ella, no está al alcance de todos los niños y niñas, que además por la diferencia de clases sociales existen indicadores que determinan el real acceso a la educación, pese a que las políticas educativas se encuentran en un proceso de actualización es importante definir el entorno del sistema nacional de inclusión.

La Constitución del Ecuador, respecto al sistema nacional de inclusión y equidad social menciona “es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 159)

Entonces, es importante recalcar que la educación es un derecho como tal y por la misma razón debe ser incluyente permitiendo brindar espacios de equidad en el entorno social, promoviendo un ambiente armónico durante el proceso enseñanza aprendizaje, en donde la trilogía docente-padres de familia y estudiantes, consigan combatir la inequidad e injusticia en el ámbito educativo.

La connotación del principio de equidad debe considerar algunos aspectos legales que permitan orientar el accionar personal y educativo, ante lo cual se toma en consideración la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el mismo que hace referencia a este tema, y determina que:

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (Cagua, 2013, pág. 1).

El aseguramiento de una educación de calidad, su acceso, su gestión y garantías tanto de equidad como de inclusión son una prioridad actualmente, sin embargo aún no se han determinado mecanismos que permitan cumplir con el cien por ciento respecto a los niveles de calidad, tanto como al cumplimiento de los objetivos del plan nacional del buen vivir como política pública, que además buscan cumplir los objetivos del milenio.

2.1.1. Los principios de igualdad y no discriminación

En el pasado, el derecho a la no discriminación era considerado como el aspecto negativo del derecho a la igualdad, ahora en función de una constitución garantista de derechos, estos conceptos tienen una vinculación directa, la legislación actual

determina claramente prohibiciones de cualquier acto discriminatorio, así lo señala el especialista en la materia Juan María Bilbao Ubillús, en su obra.

El derecho a la educación no significa sólo acceder a ella sino también que ésta sea de calidad y logre que los alumnos aprendan lo máximo posible; el derecho a la educación es también el derecho a aprender y a desarrollar los múltiples talentos y capacidades de cada persona. (Revista Enfoques Educativos, 2005, pág. 14).

Por lo tanto, la consigna es tratar a los seres humanos de igual manera, es decir, de una manera idéntica, buscando fortalecer los principios de inclusión, es por ello que los principios de no discriminación tiene por objeto garantizar la igualdad de trato entre los individuos en un territorio y fuera de él. La Declaración Universal de Derechos Humanos prohíbe toda forma de discriminación.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expresa que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; y que ha de favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. (Revista electrónica Iberoamericana, 2009, pág. 6).

No se debe olvidar que a nivel internacional y nacional, existen instrumentos que guardan concordancia con acuerdos de convivencia mundial garantistas de la equidad, igualdad e inclusividad a derechos tales como la educación, pues los cambios en el sistema educativo nacional a todo nivel buscan cumplir estos decretos, sin embargo, aún no se han superado obstáculos como la capacitación, salarios dignos, calidad educativa, acceso de todos y sin discriminación a la oportunidad de educarse como un medio para salir del subdesarrollo y convertirse en un futuro en elementos útiles a la sociedad.

2.1.1.1 Importancia de la equidad en la educación

La historia de la humanidad ha estado determinada por dos espacios poseer y no poseer recursos económicos, de ahí las clases sociales, las inequidades y la discriminación en todo grupo social, fundamentalmente en contra de la mujer estableciendo claramente las fuerzas de poder, muy independiente de que en la actualidad los esfuerzos que se realizan por la equidad de género van tomando a diario más fuerza.

“El principio de equidad son aquellas actuaciones encaminadas a establecer cómo debe diferenciarse óptimamente entre individuos que disfrutan de niveles de renta diferentes. Este principio se puede entender, como señala Barr, como redistribución “forzada” o como redistribución “voluntaria”. (Ventura, Perspectiva Económica de la Educación, 1999, pág. 90).

Si se asume el criterio mencionado se puede decir que la importancia de la equidad en la educación, está compuesta de varios elementos necesarios para poder hablar de calidad de la oferta educativa, pues requiere que todos los beneficiarios tengan acceso a infraestructuras educativas similares, recursos materiales y didácticos, humanos y pedagógicos adecuados, que garanticen como resultado de un sistema educativo de calidad la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos que permitan fortalecer su personalidad y vinculación social, buscando el buen vivir de cada uno de ellos.

Desde la perspectiva de la inclusión tiene que haber un equilibrio entre aprendizaje y participación, esto es importante ya que muchas veces las experiencias de integración han dado más importancia a la socialización de los estudiantes que a los logros de aprendizaje como insumo de desarrollo de los pueblos.

2.1.1.2. Los principios de no discriminación

La inclusión educativa es inherente a los principios de no discriminación, es decir una educación para todos, este criterio, demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes, en función de las políticas públicas estatales que garantizan el derecho a la educación y por tanto requieren de estado el cumplimiento irrestricto.

Por ser sustancial el enfoque de derecho a una educación de calidad que el Principio de Educación para Todos plantea. Este es el punto central de la Educación Inclusiva, y nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase. (Ministerio d Educación y Cultura, 2009, pág. 5)

Por lo tanto, conseguir a corto y mediano plazo una sociedad en donde la discriminación educativa sea abolida, en donde no existan limitaciones de aprendizaje, en donde todos tengan acceso a las tecnologías educativas, o estudiantes con proyecciones de desarrollo pleno en la sociedad, se convierte en un reto social y político, pues siempre existirán barreras sociales, ideológicas, políticas y económicas que trastocan las planificaciones gubernamentales, sociales e institucionales; sin embargo se pone a prueba la capacidad de la sociedad iniciando con la toma de decisiones, fortaleciendo los compromisos basados en principios de ética y moral, para conseguir una sociedad más justa y con oportunidades mejores.

2.1.1.3. Acceso universal a la educación

Cuando se hace referencia al acceso universal a la Educación, se establece una relación estrecha con la equidad educativa, todos como un derecho consagrado en los diferentes instrumentos de carácter mundial y nacional, transformando en la

realidad nacional una estructura caduca en una estructura sostenible del proceso educativo considerando muchos fenómenos educativos entre ellos: resultados académicos, distribución de recursos, acceso a la escolaridad, no discriminación etc.

La educación representa tanto un derecho como una necesidad y ocupa un papel central en la determinación de niveles individuales de vida. La salud de la gente y su felicidad, su seguridad económica, oportunidades y estatus social cada uno son afectados por la educación, no es sorprendente que durante los últimos cincuenta años una de las ideas dominantes en el mundo ha sido que la educación es un factor trascendente en la igualdad tanto de oportunidades como de resultados económicos y sociales. (Carnoy, 2005, pág. 1)

Si bien es cierto que la educación en nuestro país es un derecho y el gobierno nacional a través de la legislación pretende garantizarla a todo nivel, es importante que para que esta garantía social sea cumplida y responda a los objetivos nacionales de desarrollo, debe ser considerada como si misma una política pública, pues un pueblo con educación, jamás dejará que sean vulnerados sus derechos, esto promoverá una sociedad más justa e igualitaria a todo nivel.

2.1.2. Desventaja sociocultural en la educación

El mecanismo histórico más eficaz de discriminación educativa (la negación del derecho a la educación a los sectores populares, imposibilitados así de acceder y permanecer en la escuela) ha disminuido tendencialmente su intensidad. Sin embargo, no por esto, la exclusión educativa ha desaparecido o está en camino de hacerlo. Aún hoy, 39 millones de analfabetos absolutos son, en América Latina, la marca inocultable de éste apartheid educativo.

La posibilidad de disminución de estos índices, más allá de la positividad que conlleven, no necesariamente deberá significar el fin de estas políticas de segregación, sino el refuerzo de dinámicas diferenciadoras que intensifican los procesos de exclusión incluyente, los pobres pueden tener acceso al sistema escolar, siempre que no se cuestione la existencia de redes educativas estructuralmente diferenciadas y segmentadas, donde la calidad del derecho a la educación a la cual se accede está determinada por la cantidad de recursos que cada uno tiene para pagar por ella. (Gentili, La exclusión y la escuela, 2008, pág. 9)

Por lo tanto, si se analiza el caso ecuatoriano no es menos cierto que aún existen analfabetos lo que es un indicador claro de inequidad y acceso negado a la educación; de manera proporcional se relaciona que los índices de analfabetismo se encuentran en las zona más pobres del territorio, por su parte las zonas más pobres se han identificado aquellas del centro del país y de pueblos no contactados, hablamos del sector indígena y otras etnias y nacionalidades que el estado protege desde el conocimiento ancestral.

En la concepción y mentalidad del ecuatoriano se determina un fuerte componente racista que traspasa límites y es fácilmente observable en el sistema educativo, esto abre las puertas de manera indudable a procesos excluyentes y discriminatorios; sin embargo hay que considerar que un factor determinante para esto es el nivel económico de las clases sociales identificadas en cada territorio, ajenamente de las razones se evidencian las consecuencias.

2.1.2.1. Acceso diferencial a la educación

Se refiere al proceso de corresponsabilidad del derecho a la educación por parte del estado como parte de la equidad educativa para proporcionar a cada quién los recursos y condiciones que sean necesarios para alcanzar la igualdad de oportunidades, el acceso diferencial tiene la connotación respecto a los grupos

etario y las condiciones sociales para el acceso, determinándose una relación directa entre estos dos condicionantes.

El derecho a la educación en su sentido más amplio va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita. Su pleno ejercicio exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, es decir el derecho a la educación es el derecho a aprender a lo largo de la vida (Unesco, 2008, pág. 9)

Por lo tanto, en el Ecuador este fenómeno de acceso diferencial, está directamente relacionado con las condiciones socioeconómicas que son las que determinan el real acceso a la educación. El desarrollo de la sociedad en general depende de la capacidad del talento humano que lidera, trabaja y coopera en el territorio, el ser exitoso marca parámetros en el ser humano, entre ellos la competitividad, que muchas veces no va de la equidad con las oportunidades, sin embargo en esta sociedad actual, se puede pensar que la competitividad y la equidad pueden retroalimentarse simultáneamente, ya que los logros educativos tanto en años de escolaridad, como de calidad de los aprendizajes dependen de ciertas características de los hogares de origen de los estudiantes, tales como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, la estructura de la familia y otras condiciones de vida de los hogares.

2.1.2.2. Tratamiento diferencial en el aula

La educación se puede interpretar como los procesos que transmiten conocimientos, valores costumbres y formas de socializar con la sociedad. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos ya que la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

UNICEF está profundamente comprometida a crear un mundo en el que todos los niños y niñas, con independencia de su género,

situación socioeconómica o circunstancias, tengan acceso a una educación gratuita, obligatoria y de calidad. El cometido de UNICEF de servir a las poblaciones más marginadas obliga a prestar especial atención a las niñas, el grupo más amplio excluido de la educación. (Unicef, 2005, pág. 1)

Es decir, se enfoca a la educación como la herramienta básica de formación holística del estudiante capaz de resolver problemas de su vida cotidiana y de contribuir al desarrollo, progreso y superación de su localidad.

Sin embargo desde el mismo sistema educativo nacional, se establece una clara diferencia entre educación pública y educación privada, la primera que a inicios de la etapa republicana estableció gratuidad, y que ahora se mantiene con mejoras importantes, como uniformes gratuitos, desayuno escolar, infraestructura adecuada, sin embargo no es menos cierto que la segunda ha establecido niveles de competitividad y un claro rango de calidad, ahora se sabe que los procesos de categorización que busca el estado en la educación en todos sus niveles, ha permitido que se conozcan un sinnúmero de irregularidades tanto en la educación pública como privada.

La educación es efecto de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. La de la naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos; la educación de los hombres es el uso que nos enseñan éstos a hacer de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer acerca de los objetos cuya impresión recibimos, es la educación de las cosas. Así, cada uno de nosotros recibe lecciones de estos tres maestros. (Rousseau, Cedal, 1996, pág. 1).

Por lo tanto el tratamiento diferencial sigue siendo una clara muestra de exclusión social, sobre todo si se menciona o aborda el análisis desde la economía familiar que incide directamente respecto a la decisión del estado en ofertar la educación como un derecho, sin embargo se convierte en una utopía pensar o siquiera

imaginar que el tratamiento diferencial no sea más que la oferta educativa por niveles académicos, que a su vez implique que las unidades académicas cuenten con docentes preparados, capacitados, así como con equipos y herramientas adecuadas para impartir los conocimientos en los diferentes niveles académicos, independientemente de la edad, sexo, religión y otros parámetros que implican discriminación y han estado presente en la dinámica del país.

Por otro lado la experiencia docente indica que dentro de una misma unidad académica los docentes han establecido un tratamiento diferencial hacia el estudiante, mucho tiene que ver este comportamiento con algunas variables; una de ellas es el rendimiento académico del estudiante, aquellos siempre tienen un trato preferencial de parte del profesor: otro elemento diferenciador es el grado de intervención de parte de los padres de familia respecto al aporte educativo como parte del sistema educacional, así obviamente el comportamiento que el estudiante demuestra en el aula es el que lleva consigo determinado desde las normas y preceptos del hogar, lo que directamente se evidencia en los parámetros de conducta del estudiante en el aula.

Finalmente, si en el país se evidencian aún acciones de racismo, esta realidad no está ajena al entorno educativo y dentro de este no es lejano del comportamiento del docente respecto a los grupos étnicos y nacionalidades en relación a la mayoría mestiza.

2.1.2.3. Segregación social

El acceso universal a la educación para todas las personas es la piedra angular del derecho a la educación. Este principio se encuentra en la mayoría de los instrumentos que la UNESCO ha elaborado en la esfera de la educación, traducido en contenidos normativos.

El movimiento de Educación para todos es un compromiso mundial de dar educación básica de calidad a todos los niños,

jóvenes y adultos. Esta iniciativa se puso en marcha en la Conferencia Mundial de Educación para Todos celebrada en 1990, bajo los auspicios de la UNESCO, el PNUD, el FNUAP, el UNICEF y el Banco Mundial. Los participantes respaldaron una “visión ampliada del aprendizaje” y acordaron universalizar a la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo. (Unesco, Educación, 2015, pág. 1).

Entonces, este es uno de los pilares fundamentales para quienes trabajan a diario como docentes ya que el acceso a la educación brinda la oportunidad de mejorar las formas de vida y extenderse a la universalización de la educación con la finalidad de contribuir a la formación holística del ser humano.

La segregación social, se encontraba acentuada notablemente en el país, las organizaciones sociales siempre se encontraron listas para defender y exigir sus derechos, lucha social por la educación permitió el desarrollo de tres Consultas Nacionales "Educación Siglo XXI", en las cuales se lograron importantes acuerdos con la participación de los más diversos sectores de la sociedad ecuatoriana. La Primera Consulta (1992) estableció las "Bases del Acuerdo Nacional", que se complementó en la Segunda Consulta, realizada en 1996. Los acuerdos alcanzados, sin embargo, no fueron considerados por los distintos gobiernos, lo que conduce a la realización de una Tercera Consulta que fue menos ambiciosa y procuró ser más pragmática en el establecimiento de metas puntuales. Recién en los últimos años se evidencia visos de cambio, sin embargo la segregación social siempre existirá como parte de la dinámica social, pues las clases sociales se han encargado de establecer diferencias entre sí como resultado de la mala distribución de los recursos económicos, marcando claramente brechas que las contrastan y por razones obvias determinan dinámicas de acción gubernamental diferenciadora.

2.1.3. Derecho a la educación

Para el presente análisis es importante traer a colación un poco de recuerdos del Ecuador republicano, en donde el derecho a la educación lejos de fundamentarse en un principio de igualdad, se fue constituyendo en un caro privilegio de aquellos en condiciones de poder pagarlo.

La universalización en el acceso y permanencia a los sistemas escolares, parcial o total, según el caso, se ha ido yuxtaponiendo a una dinámica de diferenciación institucional injusta y Antidemocrática, lo de siempre: escuelas pobres para los pobres y escuelas ricas para los ricos. Semejante tendencia, al mismo tiempo que atenúa una forma histórica de exclusión educativa, refuerza otra, produciendo en ella, nuevas dinámicas muy ajenas al cumplimiento de este derecho por parte del Estado ecuatoriano.

Se trata de procesos que se diseñan para transformar aspectos formales del aparato educativo: incrementa las tasas de escolaridad, mejora el rendimiento escolar, modifica los sistemas de evaluación, renueva el cronograma escolar, incrementa la jornada laboral, mejora los salarios y controla el desempeño docente y su eficiencia; también casi siempre, estos procesos aparecen un tanto alejados del análisis reflexivo sobre cómo se vive la dimensión pedagógica y cómo será su implementación efectiva en los centros escolares. (Isch, 2011, pág. 2).

2.1.3.1. Equidad educativa

Un aspecto que fortalece el criterio de acceso a la educación es la equidad educativa, en donde no existen diferencias en los componentes del sistema educativo nacional, con esto se pretende que los actores educativos docentes, estudiantes y padres de familia pueden ser conscientes de su habilidad para educarse; generar cambio; y, hacer política mediante discursos que sepan articular y mantener las buenas prácticas, así como dar soluciones a las nuevas demandas

educativas. Todo esto permite, hacer posible el sostenimiento de la equidad educativa a largo plazo.

“La educación sostenible, ampliamente definida y caracterizada en la literatura especializada, puede generar las condiciones idóneas sobre la capacidad de cualquier sistema para activar procesos de mejora dentro de su complejidad en consonancia con los valores, humanos profundos” (Tedesco, 2011, pág. 3).

Entonces se puede afirmar que el estado a través de la implementación de políticas públicas está en la capacidad logística y operativa para poder garantizar la calidad educativa, sin embargo, el camino a seguir para la transformación educativa en el Ecuador tiene aún un largo trecho que recorrer.

En su transcurso, estarán en juego las visiones e intereses de cada clase social, que mantienen a la temática educativa en la palestra del debate nacional, solo el tiempo determinará qué posición logra más fortaleza y si el gobierno de la llamada “revolución ciudadana” cumple o no con los mandatos constitucionales y por ende con los derechos a la educación.

2.1.3.2. Calidad de la educación

La calidad de la educación siempre estuvo ligada a la necesidad del hombre de perpetuar sus conocimientos pensando en progresar dentro de su familia, tener buenas relaciones con sus semejantes, determinando si lo que se debía enseñar se hacía bien o no, lo cual constituyó una forma elemental de evaluación de la calidad, acorde a los paradigmas de la época. La propuesta del actual Gobierno propone impulsar la “construcción de una política educativa para la era del conocimiento y la información”. Allí se señala que:

Una educación de calidad para todos y todas y a lo largo de la vida, implica una reforma permanente y profunda del aparato educativo, la cual será viable siempre y cuando se promueva el desarrollo del

pensamiento complejo, la investigación transdisciplinaria y la incorporación selectiva, pero firme, de las tecnologías de información en las que se mueve y se moverá el mundo. La educación se constituirá en la piedra angular sobre la cual se sustentará nuestro compromiso de alcanzar el desarrollo humano integral. (Isch, 2011, pág. 378).

Esta declaración, de hecho, habla de recoger algunas propuestas internacionales que podrían permitir una reforma pero nunca una revolución. Se acompaña con algunos articulados que plantean como elemento básico:

Continuar el desarrollo de una educación básica de calidad para todos y todas, gratuito, articulada con los programas de salud, nutrición y producción, dando énfasis a las zonas rurales y urbanas marginales, en el marco del respeto a la diversidad, interculturalidad y creación permanente de una ciudadanía activa para la construcción de una democracia. (Isch, 2011, pág. 379)

Entonces, la calidad de la educación no es solo un paradigma presente en los viejos y nuevos anhelos de una patria transformada, es un componente estratégico de la sociedad que busca garantizar el acceso a la educación sin discriminación, con equidad, de manera inclusiva, en fin, con un sistema educativo nacional ejemplar y modelo a seguir, siempre buscando el desarrollo social, adoptando políticas públicas adecuadas y respondiendo a la realidad nacional en todos sus aspectos, cultural, religioso, social, económico y otros que incluyan a todos los miembros de la sociedad ecuatoriana.

2.1.3.3. Educación inclusiva

Un modo para reducir la desigualdad fundamental es garantizar los conocimientos indispensables y competencias mínimas a los más desfavorecidos, encontrando su propia vía de éxito y realización personal. Un sistema escolar, si no más justo sí menos injusto, es aquel que puede garantizar, como el salario mínimo, la

asistencia médica o las ayudas que protegen a los más débiles de la exclusión total, las competencias mínimas, sin las cuales no sería un ciudadano de pleno derecho. Es conocido que no todos pueden alcanzar los mismos niveles de excelencia, pero todos deben tener garantizado unos mínimos, por debajo de los cuales quedarían excluidos.

Inclusión plena (sujetos con capacidades y condiciones para poder llevar una vida digna) e inclusión insuficiente (condición en la que se encuentran individuos que aun estando “dentro”, ni cuentan ni logran las capacidades ni los recursos necesarios, propios de una inclusión satisfactoria. (Escudero, 2007, pág. 88)

Por lo tanto, conceptos como éstos son útiles para entender que, en principio, el fracaso es un continuo, algo que se va fraguando con el tiempo, a partir de desencuentros en un orden escolar que no es el único posible y que resulta inhóspito para un tipo de alumnos que no lo reconocen como propio, y que tampoco son reconocidos y acogidos por el mismo tales como, la cultura escolar, lo que se enseña, cómo se hace, lo que se valora y cómo se permite demostrar los conocimientos y capacidades privilegiadas.

Actualmente, el país es signatario de instrumentos que a nivel universal buscan procesos inclusivos a todo nivel, en el país actualmente los cambios son trascendentales indiferentemente de los limitados presupuestos estatales el Ecuador se ha convertido en modelo educativo si no a seguir a emular las acciones positivas.

2.2 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

De modo general, la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde

un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.

No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educativas y al interior del aula; así como la servidumbre de la evaluación a demandas sociales de selección, clasificación y control de los individuos y las instituciones mismas, que aún persisten con fuerza. Se debe procurar un análisis considerando brindar un mayor soporte al tema de la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, así se menciona el siguiente criterio;

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Ministerio de Educación y Cultura, 2011, pág. 1).

Con determinación se puede inferir que independientemente de existir tecnologías educativas, técnicas e instrumentos, muchos educadores consideran que los procesos de evaluación estudiantil siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. En los momentos actuales y con los cambios realizados en el sistema educativo, este criterio queda descartado, pues lo esencial de la evaluación es propiciar para el estudiante espacios para la retroalimentación de conocimientos, para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y de esta manera se pueda cumplir los estándares nacionales de calidad educativa.

Por lo tanto la evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje aprovechando la tecnología y

aplicando técnicas e instrumentos adecuados al entorno y realidad de los territorios.

2.2.1. Características de la evaluación de aprendizajes

Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona ya sea individual o en grupo, que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador.

“Obviamente la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente”. (Adi, 2007, pág. 1)

Por lo tanto, la comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien realiza la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

2.2.1.1 Finalidades y funciones de la evaluación

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el conocimiento en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste.

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

Resulta interesante la observación de Cardinet (citado por Fernández Pérez, 1994) que bajo el rubro de "crítica social de la evaluación" concluye: "los sociólogos han analizado los mecanismos de las barreras que obstruyen la movilidad social y su veredicto es claro: la escuela, en especial su sistema de exámenes y de calificaciones constituyen el principal instrumento de diferenciación y estratificación social. (Pérez, 2001, pág. 1)

Por lo tanto, desde el punto de vista de las políticas educativas actuales que se expresan en los objetivos del plan Nacional del Buen Vivir, en el sistema de educación actual, se evidencia una creciente aspiración no elitista, expresada en la búsqueda de mayor calidad de educación para mayor cantidad de personas.

Las políticas públicas educativas adoptadas, toman cuerpo fundamentalmente, en la definición de niveles obligatorios de educación y por tanto la democratización da acceso a niveles básicos y crea oportunidades para todos, por lo pronto se evidencia el cumplimiento del derecho a la educación, y a normas legales internacionales.

2.2.1.2. Objeto de la evaluación

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central, de ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo.

La evaluación es el único instrumento que tenemos para verificar el cumplimiento de ese derecho superior, internacionalmente reconocido y que supone el acceso igualitario al conocimiento y a las oportunidades disponibles en la sociedad. Garantizar que los niños, jóvenes y adultos estén recibiendo una educación de calidad, requiere de evaluaciones que den cuenta tanto de lo que se aprende, como de las acciones que se desarrollan para su cumplimiento y del contexto en el que ello se desenvuelve. (Murillo J. , La Evaluación Educativa como derecho humano, 2011, pág. 1)

La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

Al igual que los fines, la definición del objeto, tiene connotaciones ideológicas y axiológicas. La decisión de qué se evalúa, supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, valioso del contenido de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir, qué contenido deben haber aprendido, cuáles son los indicios que mejor informan sobre el aprendizaje. Al comenzar un proceso de evaluación ya existen prejuicios sobre lo que resulta relevante o no.

2.2.1.3. Consecuencias de la evaluación

Ha existido un análisis previo de los procesos evaluativos de la educación desde sus inicios en el país, los profesores deben plantearse algunas preguntas: ¿Qué significa evaluar?, ¿Qué es la equidad de género en evaluación? para construir posibles respuestas, de esta manera planificar metodológicamente como enseñar

mejor a sus estudiantes y mejorar los procesos pedagógicos con estrategias que promuevan un aprendizaje significativo.

Llegar a una evaluación que simultáneamente acoja criterios de equidad social que garanticen la inclusión de todos los niños y niñas en el sistema escolar y, a la vez, estimule el deseo de aprender de los estudiantes, contribuya a mejorar la calidad de las instituciones y respete la diversidad regional e individual valorando las diferencias, supone hacer un esfuerzo colectivo muy grande para transformar las prácticas escolares. (Cajiao, 2008, pág. 20).

Por tanto para la aplicación de procesos evaluativos, hay que tener claros los objetivos que se persiguen, puede ser o estar implícito el tema calificación, sin embargo las evaluaciones con calificaciones bajas deben ser un llamado de atención para el docente más que para el estudiante, pues al parecer podría tratarse de una mala aplicación de metodologías de enseñanza, instrumentos y técnicas, se debe tener presente que el docente es ser humano al igual que los estudiantes por lo tanto tiene defectos y virtudes, por tanto las evaluaciones deberían permitir mejorar sus virtudes y transformar sus defectos en acciones positivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los propósitos son diversos y en cada uno de ellos se ofrece ciertas informaciones que será utilizada para distintas finalidades. Por ejemplo, para: Tomar decisiones al comienzo de ciclo escolar para que el alumno conozca su progreso para pronosticar el desarrollo de los estudiantes, las finalidades principales en todos los proceso evaluativo se presentan de manera excluyente.

La finalidad de la evaluación educativa está relacionada con la posibilidad de dar respuesta objetiva y fiable a cuestiones suscitadas acerca del sistema educativo y de proporcionar datos, análisis e interpretaciones válidas y fiables que permitan forjarse una idea precisa acerca del estado y situación del sistema educativo

y de sus componentes. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2006, pág. 1).

Se puede mencionar que la importancia de la evaluación educativa es medir el nivel de la calidad de la educación, esto combinado con un equipo docente actualizado en conocimientos, en técnicas, metodologías, herramientas e instrumentos, mismos que dependiendo de las características del estudiante, pueden ser validadas y aplicadas para obtener resultados adecuados respecto a la calidad educativa.

2.2.2. Tipos de evaluación

Se mencionan seguidamente los tipos de evaluación aplicados a nivel país.

2.2.2.1 Evaluación diagnóstica

La finalidad de esta evaluación es obtener datos que representen el grado de adquisición por el alumnado de las competencias básicas del currículo y valorar en qué medida el sistema educativo prepara para la vida y forma a los estudiantes para que se puedan desenvolver dentro de la sociedad y asumir su papel como ciudadanos.

Estas competencias básicas se refieren a las capacidades del alumnado para aplicar los conocimientos aprendidos en contextos diferentes a aquéllos en los que se aprenden, para la comprensión de la realidad y para la resolución de problemas prácticos planteados en situaciones de la vida cotidiana.

Se conoce como evaluación diagnóstica, dentro de los tipos de evaluación, a la que se efectúa al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la

moderna concepción del aprendizaje significativo. (Fingermann, 2010, pág. 1)

2.2.2.2 La evaluación formativa

La evaluación formativa se destaca una de las principales funciones la retroalimentación del proceso desarrollado por el/la docente, que conlleva al mejoramiento, al progreso, desarrollo individual y/o grupal, lo cual no solo es importante para el/la docente, sino también para los/las estudiantes, para los padres y madres y para la institución educativa a la que pertenecen.

Dependiendo de la etapa educativa en que se encuentren los estudiantes, la evaluación puede cobrar diferentes significados, aunque la esencia de la evaluación es la misma: buscar información relevante en el alumno que ayuden a comprender cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar las decisiones pertinentes.

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. (De los Santos, Educando, 2006, pág. 1).

2.2.2.3 La evaluación sumativa

Dentro de las evaluaciones las más comúnmente está la sumativa es un tipo de examen, cuestionarios y evaluaciones que sirve para comprobar el progreso académico de los estudiantes. Las evaluaciones formativas ocurren cuando el estudiante está aprendiendo y practicando nuevas habilidades, a menudo en forma de trabajos en clase, tareas para el hogar, problemas prácticos u otras tareas. Las evaluaciones formativas, en contraste con la evaluación sumativa, se producen continuamente en el aula. Los maestros usan las evaluaciones formativas para propiciar la información necesaria para cambiar los métodos de enseñanza y

planes de estudio si es necesario, lo que resulta en una clase mejor preparada y con puntuaciones más altas.

La evaluación sumativa, también llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo. Tiene como propósito certificar la utilidad del programa. Contesta las interrogantes: ¿Qué resultado se produce, con quién, bajo qué condiciones, con qué formación, a qué costo? Por lo tanto, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos. (Cabrera, La Evaluación Sumativa, 1993, pág. 1).

Entonces se puede indicar que las evaluaciones sumativas, pueden ser evaluaciones estatales, como las pruebas estandarizadas o evaluaciones creadas por los maestros que revisen un tema reciente tratado en clase. Estas evaluaciones son útiles para determinar la calidad y modificar futuros programas de estudios. Durante el último gobierno se han desarrollado procesos de evaluación tanto para docentes como para estudiantes, los resultados obtenidos deberán coadyuvar a estructurar o fortalecer estrategias adecuadas para mejorar el sistema educativo.

2.2.3 Evaluación y rendimiento escolar

Son dos componentes ligados de manera estratégica en el proceso educativo pues el rendimiento escolar es un parámetro medible desde varios aspectos, para ello adecuados sistemas de evaluación garantizarán el éxito del proceso académico validados en una educación de calidad.

Garantizar que los niños, jóvenes y adultos estén recibiendo una educación de calidad, requiere de evaluaciones que den cuenta tanto de lo que se aprende, como de las acciones que se desarrollan para su cumplimiento y del contexto en el que ello se desenvuelve. (Murillo J. , Revista Iberoamericana de Evaluación educativa, 2003, pág. 1)

De esta manera los estudiantes, todas las personas en un marco de educación a lo largo de toda la vida, tienen el derecho a recibir información sobre la calidad de los aprendizajes adquiridos. Así como ellos, las familias, la sociedad y los profesionales de la educación, tienen el derecho y el deber de saber si la educación impartida es pertinente, relevante, eficaz, eficiente y equitativa.

El rendimiento académico de los estudiantes, es uno de los aspectos privilegiados en la evaluación del aprendizaje, pues se asoció a un sistema de referencia estadístico, basado en la curva normal, que permitía establecer la posición relativa de un alumno respecto a su grupo o cualquier población pertinente al efecto, reflejo de una concepción espontaneísta del aprendizaje y de la enseñanza, en última instancia. La evaluación de los aprendizajes y los resultados que alcanzan los niños, niñas y los jóvenes en su proceso educativo es sin duda el área que aporta el mayor acumulado de experiencia y conocimiento a la evaluación en el campo educativo.

2.2.3.1 Problemas de rendimiento escolar

La lucha activa contra el fracaso escolar, exige una comprensión adecuada y la estructuración y aplicación de políticas ambiciosas y bien vertebradas. Tanto la exclusión como dichas políticas son construidas por y dentro de un determinado orden social y escolar y afectan a determinados sujetos y colectivos que, fueran ya vulnerables al entrar o adquirieran tal condición al estar dentro de él, éste no logró ayudarlos a superarla.

Una evaluación de calidad ha de ser también equitativa y justa. Debe reconocer y asumir la diversidad social y cultural de los estudiantes, para desde allí generar instrumentos y estrategias que permitan evaluar el desarrollo y desempeño de todos y cada uno adecuada y justamente. Una evaluación capaz de dar cuenta de la diversidad y heterogeneidad de los niños, niñas y jóvenes, al mismo tiempo que visibilizar y dimensionar los desafíos que el

contexto y sus características, ponen al logro de resultados educativos de calidad. (Murillo J. , Revista Iberoamericana de Evaluación educativa, 2003, pág. 1)

Así que una comprensión aceptable del problema es una condición necesaria para poder resolverlo facetas y muestra tantas caras (desenganche escolar, problemas de aprendizaje, absentismo, repeticiones, salida del sistema sin los aprendizajes ni la titulación correspondiente, abandono, etc.) que, con frecuencia, deja en la sombra muchas más cosas de las que hace transparentes.

Finalmente el aporte de la evaluación de los aprendizajes a la disminución de la inequidad que se reproduce en los sistemas educativos, y que se replica y ratifica en cada escuela y al interior del aula. En efecto, a estas alturas y aún a riesgo de parecer pesados, es necesario volver a insistir en que no es posible mejorar la calidad educativa sin reducir las importantes brechas entre los estudiantes al interior de las escuelas y los sistemas.

Un adecuado sistema de evaluación en los aprendizajes dentro del aula, garantizará que el rendimiento escolar sufra una variación positiva, respecto a los indicadores actuales, por lo tanto se disminuirá el fracaso escolar y las consecuencias de ello en el convivir social.

Finalmente ligando los criterios de rendimiento escolar y equidad educativa se hace mención que. Una evaluación capaz de dar cuenta de la diversidad y heterogeneidad de los niños, niñas y jóvenes, al mismo tiempo que visibilizar y dimensionar los desafíos que el contexto y sus características, ponen al logro de resultados educativos de calidad.

2.2.3.2 Planificación docente

El mundo en si requiere de procesos planificados, que determinen las líneas estratégicas a seguir que a su vez permitan que se cumplan las grandes metas y

propósitos planteados desde un estado, pasando por una institución y llegando a los beneficiarios.

El plan de estudios o currículo, expresa los fundamentos filosóficos y concepciones psicosociopedagógicas de una comunidad educativa, expresada mediante la selección y ordenamiento de los contenidos de estudio de cada nivel de enseñanza. Constituye para el profesor una guía para la organización de los cursos, actividades y evaluación de los resultados alcanzados. Corresponde al sistema educativo, es decir, al nivel macro. (Dirección sectorial de planificación educativa, 2014, pág. 22)

Se puede manifestar como aporte, que una de las principales debilidades del sector docente, es la planificación incipiente, pues muchos de los docentes no trabajan por resultados, sino responden a acciones preestablecidas que no garantizan procesos educativos eficientes, pues no planifican la clase, desconocen métodos y técnicas, por tanto no satisfacen las necesidades académicas estudiantiles, esto incide directamente en el bajo rendimiento académico y del nivel de calidad de la educación.

Por lo tanto, la planificación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente tiene como guía para dar sus clases en base a la temática planificada con anterioridad, así mismo la metodología y los instrumentos a utilizarse, con el fin de motivar al estudiante a participar de la misma y a interactuar con el docente en la construcción de nuevos conocimientos.

2.2.4 Aplicación de métodos y técnicas

El proceso educativo ha tenido en su evolución cambios trascendentes, que han determinado en sí dos elementos importantes, calidad de educación y nivel académico estudiantil, por tanto, sus métodos y técnicas han permitido controlar, articular y detallar una visión integral que ayude a transformar a las personas.

La evaluación del proceso educativo ha tenido una serie de antecedentes, que si bien han evolucionado, sus formas originales siguen conservándose, aunque no con las mismas características, sí con las mismas técnicas Desde los siglos XVII y XVIII las formas de evaluación estaban orientadas a la disciplina de los sujetos, este mecanismo de contención servían para que tuviera efecto la enseñanza a través del aprendizaje. (Hernández, 2008, pág. 1)

A la evaluación la han despojado de su carácter educativo, pues hoy en día sólo se utiliza para calificar y/o clasificar, no para problematizar el proceso formativo de los sujetos; es decir, ha perdido su sentido formativo y ha dejado de ser un proceso consciente para convertirse en un proceso técnico y frío en donde el interés último es el estudiante y la sostenibilidad educativa.

La técnica didáctica es el medio a través del cual se busca evitar la monotonía de las clases, ya que este también forma parte de un aspecto que afecta en el aprendizaje de los educandos, por ello es necesario que los encardados del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, tengan la capacidad de implementar y poner en prácticas diferentes técnicas las cuales deben ir acorde con el contenido que se va a revisar las técnicas son recursos organizados lógica y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje. La didáctica moderna centra su preocupación en el crecimiento del alumno, considerando como centro y realizador de su propio desarrollo. (Robles, 2007, pág. 1)

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

La educación era el tema central de todos los gobiernos y el beneficio de muy pocos es así, que la sociedad pallatanguña ve la necesidad de tener una escuela que brinde las condiciones necesarias para el aprendizaje de sus niñas. El 02 de mayo de 1900 se crea la escuela fiscal de niñas “Policarpa Salavarieta” en el

parque central del cantón Pallatanga, al frente la señorita profesora Romelia Martínez con el rol de Directora y cinco compañeras maestras para desempeñar junto con la autoridad como docentes.

Al crecer la demanda de estudiantes se busca la donación de un terreno para edificar la nueva institución en la Avenida 10 de Agosto y José Saltos, donde funciona hasta la actualidad con 540 estudiantes entre hombres y mujeres, la planta docente con la que cuenta es de 18 maestras y 7 maestros más un administrativo. La institución ha tenido un selecto grupo de directivos en la actualidad la dirección está precedida por el licenciado Antonio Ruiz; quienes han demostrado cariño a la institución y la han mantenido en sitios muy altos por los reconocimientos obtenidos a nivel de cantón y provincia; además la construcción de un nuevo bloque de aulas ha permitido ofertar hasta el décimo grado con la proyección de continuar con el Bachillerato.

Misión: La misión de la escuela “Policarpa Salavarieta” es brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales básicas y valores para comprender el medio social y natural.

Visión: Somos la escuela “Policarpa Salavarieta”, una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad y calidez para lograr el perfil de salida de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones.

2.4 MARCO LEGAL

La presente investigación se sustenta en la Constitución del Ecuador en los artículos pertinentes menciona:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

“Los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente” (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

2.4.1 De la equidad en educación

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de

la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos.

c. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

r. **Evaluación.-** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

v. **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Art. 5.- La educación como obligación de estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado

ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

2.4.2 De la evaluación educativa.

8b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.

11h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

Art. 68.- Sistema nacional de evaluación y sus componentes El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros,

siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

2.5 HIPÓTESIS

¿Los principios de equidad inciden en la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela Policarpa Salavarrieta del cantón Pallatanga?

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 Los principios de equidad

Los principios de equidad son las directrices que se guía el sistema educativo para brindar las mismas oportunidades a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6.2 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que nos ayuda a verificar qué y cómo han aprendido nuestros estudiantes mediante una serie de instrumentos que van más allá de herramientas de medición y que nos ayudan a retroalimentar las diferentes falencias en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICA
				INSTRUMENTO
<p>2.1. Los Principios de Equidad</p> <p>Son los pilares fundamentales que se sustenta el proceso de enseñanza – aprendizaje para proyectar una educación con igualdad de oportunidades en los estudiantes tomando en cuenta las diferencias individuales.</p>	2.1.1. Principios de igualdad y no discriminación.	2.1.1.1. Importancia de la equidad en la educación. 2.1.1.2. Los principios de no discriminación 2.1.1.3. Acceso universal a la educación	20%	Encuesta Cuestionario
	2.1.2. Desventaja sociocultural en la educación.	2.1.2.1. Acceso diferencial a la educación 2.1.2.2. Tratamiento diferencial en el aula 2.1.2.3. Segregación social para el acceso a la educación	15%	
	2.1.3. Derecho a la educación	2.1.3.1. Equidad educativa 2.1.3.2. Calidad de la educación 2.1.3.3. Educación inclusiva	15%	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
<p>2.2. Evaluación de Aprendizajes</p> <p>Es el proceso permanente que permite determinar la eficacia del rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Características de la evaluación de aprendizajes</p> <p>2.2.2. Tipos de evaluación</p> <p>2.2.3. Evaluación y rendimiento escolar</p>	<p>2.2.1.1. Finalidades y funciones de la evaluación</p> <p>2.1.1.2. Objeto de la evaluación</p> <p>2.1.1.3. Consecuencias de la evaluación</p> <p>2.2.2.1. Evaluación diagnóstica</p> <p>2.2.2.2. Evaluación formativa</p> <p>2.2.2.3. Evaluación sumativa</p> <p>2.2.3.1. Problemas de rendimiento escolar</p> <p>2.2.3.2. Planificación docente</p> <p>2.2.3.3. Aplicación de técnicas de aprendizaje</p>	<p>20%</p> <p>10%</p> <p>20%</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el trabajo motivo de investigación, la investigadora ha observado los fenómenos tal como ocurrieron de manera natural, sin intervenir ni alterar su desarrollo, por lo tanto la investigación es de carácter experimental.

3.1.1 Tipo de investigación

La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo. (Cegarra Sánchez, 2012, pág. 84)

Por lo tanto la metodología aplicada a esta investigación responde a las siguientes:

a) Investigación de campo: ya que la investigadora, para el éxito de la investigación, ha determinado la necesidad de obtener información primaria, cuya fuente la determina la visita permanente al sitio de investigación, la escuela Policarpa Salavarrieta, del cantón Pallatanga, en donde aplicó los instrumentos de investigación respecto a las variables motivo de análisis (estudiantes-docentes), datos que permitieron definir la investigación diagnóstica.

b) Investigación bibliográfica: respecto a la investigación en el plantel, es la primera investigación planteada con esta temática, por lo tanto la investigadora, ha

acudido a fuentes como libros, revistas, revistas electrónicas, archivos, investigaciones similares, estadísticas, la revisión de dichas fuentes, permitieron determinar los lineamientos fundamentales respecto a las variables principios de equidad y evaluación de aprendizajes.

3.1.2 Métodos de investigación

Metodología consiste entonces en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico. (Rodríguez, 2005, pág. 42)

Los métodos se los utiliza en todo el proceso investigativo, en base a la metodología utilizada, se podrá determinar la validez y la confiabilidad o criterios de rigor científico, en concordancia con el diseño propuesto.

3.1.2.1 Método descriptivo:

“El método descriptivo tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable” (Cegarra Sánchez, 2012, pág. 87).

Lo aplicará la investigadora, pues ha permitido identificar y delimitar el área de estudio, a razón de establecer el proceso investigativo iniciando con la estructuración, recolección, tabulación, organización, análisis e interpretación estadística de los datos obtenidos y extraer conclusiones.

Método Deductivo: Con los análisis respectivos se pudo obtener resultados altamente técnicos, adecuados y reales para establecer las conclusiones del proceso investigativo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Un aspecto importante a tener en cuenta al momento de realizar una investigación, es definir la población y muestra con la cual se desarrollará el trabajo de campo. En esta parte se debe tomar en cuenta quienes y que características deberán tener los sujetos que son objeto de estudio.

Población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada características, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (Hernández Blázquez , 2001, pág. 127)

La población de la presente investigación, estuvo determinada de la siguiente manera:

Tabla 3.1 Determinación de la población

Tipo de Población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes (Quinto, Sexto, Séptimo)	167	96%
Docentes	6	4%
Total	173	100%

Fuente: Estadísticas Secretaría Escuela Policarpa Salavarieta 2014

3.2.2. Muestra

Para llevar a cabo el trabajo de campo, se tomará como muestra los estudiantes de educación básica media de la escuela “Policarpa Salavarieta”, y los docentes de los años mencionados.

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. Cuando un investigador realiza en ciencias sociales un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada. Para el estudio de ese grupo, tomará un sector, al que se conoce como muestra (Hernández Blázquez , 2001, pág. 127)

Al tener una población mayor a 80 individuos, se procede a continuación a calcular la muestra, según la fórmula:

Tabla 3.2 Fórmula de la muestra

N
n= -----
E²(N-1)+1
En donde:
n = tamaño de la muestra
N = población
E = error porcentual, para nuestro caso será igual a 0,05 (equivalente a 5%)

Fuente: Módulo de Elaboración de Tesis UTE

Tabla 3.3 Resultado de la muestra

n=	173
	((0,05)*(0,05))*(183-1)+1
n=	173
	1.455
n=	119

Fuente: Módulo de Elaboración de Tesis UTE

Conocida la muestra, la aplicación de encuestas se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 3.4 Distribución de la muestra

Tipo de Muestra	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes (Quinto)	37	31%
Estudiantes (Sexto)	37	31%
Estudiantes (Séptimo)	39	33%
Docentes	6	5%
Total	119	100%

Fuente: Resultado matemático de la muestra

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Un instrumento de recolección de datos son el o los recursos de cuales se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Entonces el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados.

Según las técnicas de recopilación de datos “son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo.

Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria”. Es decir que, la importancia de las técnicas de recolección es saber con exactitud los datos que se necesitan obtener para así llegar a soluciones concretas. (Rodríguez, 2005, pág. 54)

3.3.1. Técnicas de investigación

La técnica utilizada en la investigación, es la encuesta, misma que fue aplicada a la muestra obtenida y segmentada en los grupos de estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica y al grupo de docentes, para obtener la información requerida para la investigación.

La Encuesta consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (Cegarra Sánchez, 2012, pág. 87).

a) Instrumentos de investigación

Como instrumento se utilizó el cuestionario que por motivos de investigación fue diferenciado, con diez preguntas dirigidas a docentes y 10 preguntas dirigidas al sector estudiantil.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

Se utilizará el software Excel para la sistematización, tabulación y graficación de resultados que arrojen los instrumentos de recolección de datos aplicados a los individuos según la muestra de estudio; el procesamiento adecuado que se realice permitirá que estos datos se conviertan en verdaderos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A LOS ESTUDIANTES

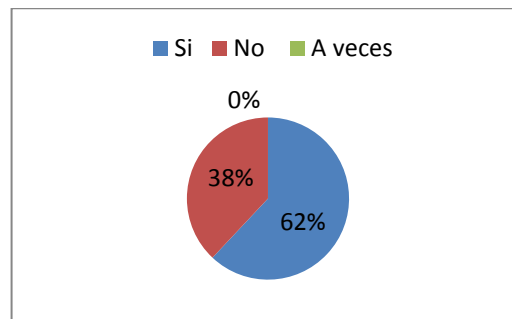
1. ¿Los estudiantes reciben las mismas oportunidades para estudiar?

Tabla 4.1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	62
No	43	38
A veces	0	0
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.1



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de estudiantes el 62% dice que si recibe iguales oportunidades para estudiar, mientras que el 38% no.

Interpretación

La estrategia ministerial de distritalización ha causado que los estudiantes rurales, sobrepasen el número de estudiantes en centros educativos urbanos, pues la problemática principal es la movilidad del estudiante al centro educativo.

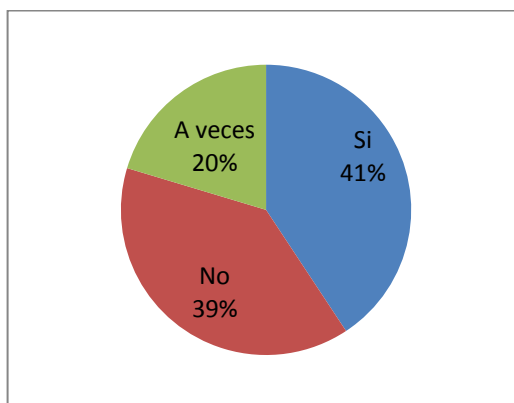
2. ¿Tienen problemas al momento de comprender a sus maestros?

Tabla 4.2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	41
No	44	39
A veces	23	20
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.2



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 41% manifiestan que si tiene problemas al momento de comprender a su profesor, el 39% menciona que no tiene problemas, mientras que 20% dice que a veces.

Interpretación

La presencia de un indicador igual al 60% respecto a la comprensión del estudiante es preocupante, de manera general se pueden evidenciar situaciones negativas, como aplicación de metodologías y técnicas inadecuadas por parte del docente, falta de motivación en el grupo de aprendizaje, problemas familiares o simplemente problemas de adaptación de los estudiantes rurales.

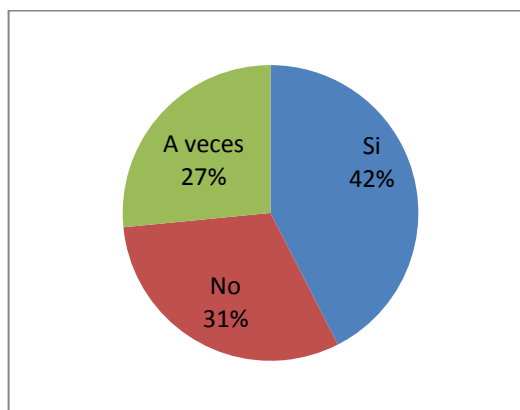
3. ¿Considera que al ser evaluado recibe una calificación justa?

Tabla 4.3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	42
No	35	31
A veces	30	27
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.3



Fuente: La autora

Análisis

Respecto a la evaluación y calificación del docente al estudiante del 100% de estudiantes encuestados el 42% manifiestan que recibe calificaciones justas, el 31% menciona que no las recibe, mientras que 27% dice que a veces.

Interpretación

Mucho depende de la aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes para obtener resultados adecuados, lastimosamente la concepción del docente respecto a la evaluación en la mayoría de los casos se refleja en el acto de poner una calificación al “conocimiento del estudiante”, lo ideal sería considerar otro tipo de parámetros para evaluación.

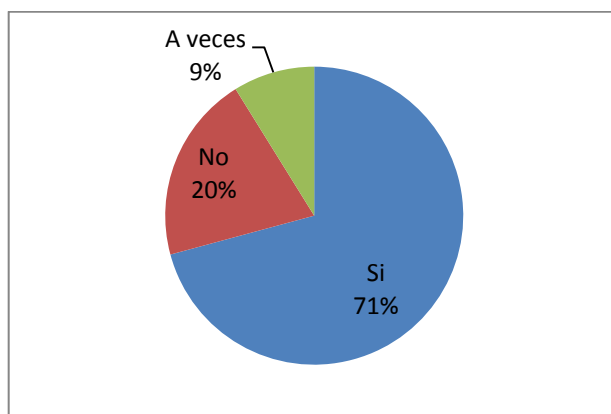
4. ¿Los docentes conocen del tema que imparten?

Tabla 4.4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	71
No	23	20
A veces	10	9
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.4



Fuente: La autora

Análisis

Al consultar a los encuestados sobre el conocimiento del docente sobre la temática de clase, se tiene que del 100% de individuos encuestados el 71% manifiestan el docente conoce del tema, el 20% menciona que no y el 9% dice que a veces.

Interpretación

Este criterio consultado al estudiante, deja en la mesa de discusión el diseño de una planificación docente que esté adecuada al plan curricular, a la preparación de clases, es decir un plan diario o semanal para que el docente desarrolle las temáticas diarias, aplique técnicas, metodologías y utilice materiales didácticos adecuados y pertinentes.

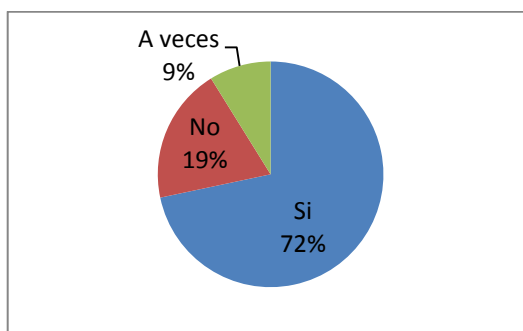
5. ¿El docente lo evalúa de manera constante?

Tabla 4.5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	81	72
No	22	19
A veces	10	9
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.5



Fuente: La autora

Análisis

Al consultar a los encuestados sobre la evaluación constante del docente al estudiante, se tiene que del 100% de individuos encuestados el 72% manifiestan que la evaluación es constante, el 19% no lo es y el 9% indica que a veces.

Interpretación

La falta de planificación docente para preparar su clase, determinar los mecanismos de evaluación a aplicar, diseñar los instrumentos de evaluación, evidencian el grado de responsabilidad que el docente tiene ante la labor educativa, para el caso de investigación se evidencia que hay un segmento de docentes que no evalúan con frecuencia al estudiante, eso genera un conflicto a nivel estudiantil como descuido, falta de preparación, apatía, e incluso engaño al desarrollar elementos de apoyo como son las llamadas pollas.

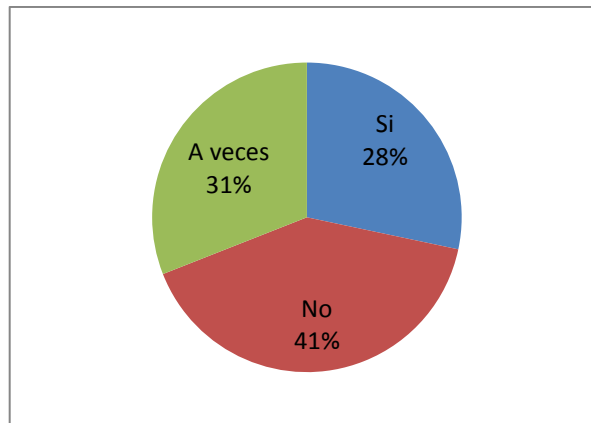
6. ¿El docente elabora los instrumentos de evaluación ese momento?

Tabla 4.6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	28
No	46	41
A veces	35	31
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.6



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de encuestados el 41% manifiestan que el docente no prepara su evaluación ese momento, el 28% indica que si prepara el momento de evaluar la prueba y el 31% indica que a veces.

Interpretación

Está claro que una evaluación no solo debe ser escrita, debe también propenderse a evaluar otros parámetros como iniciativa, actitud, criticidad etc., posiblemente los resultados cuantitativos serán mejores que los esperados si la evaluación no se la preparara momentos previos a aplicarla.

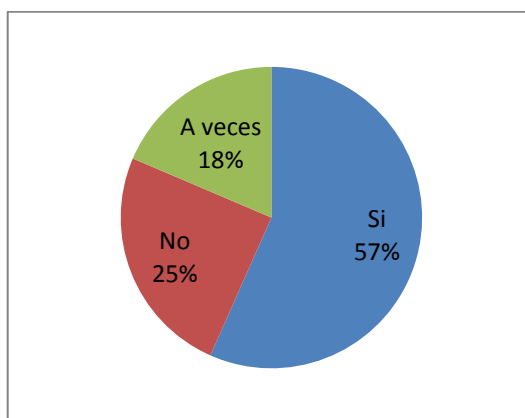
7. ¿El profesor explica el mecanismo de evaluación?

Tabla 4.7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	57
No	28	25
A veces	21	19
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.7



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de encuestados el 57% manifiestan que el profesor si explica el mecanismo de evaluación antes de aplicar el instrumento, el 25% indica que no lo explica, mientras que el 18% indica que a veces lo hace.

Interpretación

El estudiante de cualquier nivel, tiene el derecho a conocer el mecanismo de evaluación que el docente aplicará para evaluar el aprendizaje, así como el valor asignado a cada respuesta, para ello el docente debe aclarar todas las dudas, pues esto evitará conflictos internos, lastimosamente no todos lo hacen así queda evidenciado.

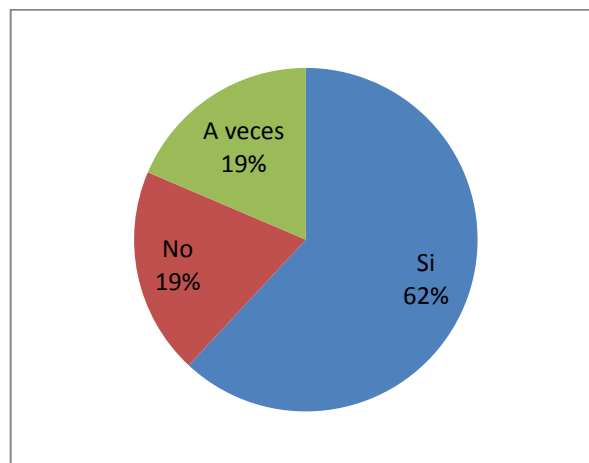
8. ¿Ha identificado preferencias en las calificaciones a estudiantes?

Tabla 4.8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	62
No	22	19
A veces	21	19
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.8



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de encuestados el 62% ha identificado preferencias a estudiantes respecto a las calificaciones, el 19% indica que no, mientras que el 19% señala que ha identificado a veces esta actitud por parte del docente.

Interpretación

No es adecuado que estas actitudes se demuestren en el aula, pues crea conflictos entre estudiantes y en muchos casos entre docentes y autoridades, lo saludable es evidenciar criterios de equidad al evaluar los aprendizajes y, garantizando calidad de educación.

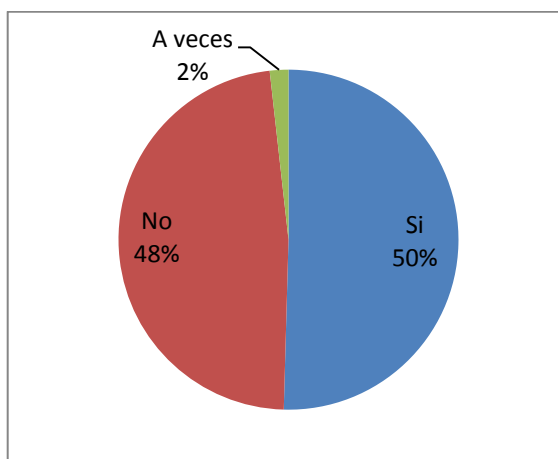
9. ¿Considera usted que recibe una educación de calidad?

Tabla 4.9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	57	50
No	54	48
A veces	2	2
Total	113	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.9



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de encuestados el 50% manifiesta que recibe educación de calidad, mientras que el 48% indica que no la recibe, el 2% a veces.

Interpretación

La calidad de educación no se evidencia en las calificaciones estudiantiles, eso es solo la cuantificación de conocimientos en base a criterios definidos; cuando se alcance excelencia académica, acompañada de docentes capacitados, instalaciones adecuadas, equipamiento tecnológico, se hablará de calidad.

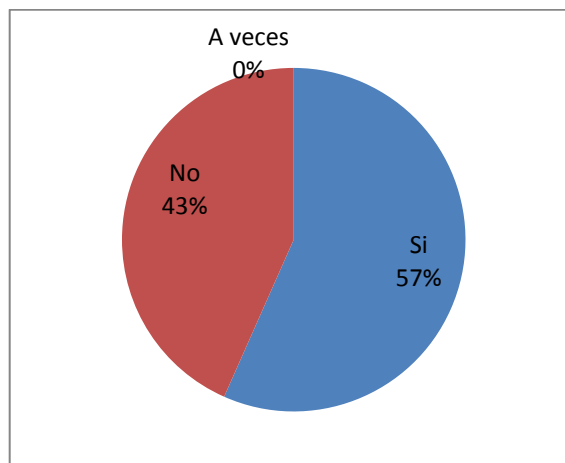
10. ¿Cree correcto la forma de evaluar el conocimiento, por el docente?

Tabla 4.10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	57
No	49	43
A veces	0	0
Total	113	100

Fuente: La autora

Fig. 4.10



Fuente: La autora

Análisis

Al consultar al estudiante sobre la forma de evaluación del docente, del 100% de encuestados el 57% manifiesta que recibe es correcta, el 43% indica que no es la correcta, el 0% representa a la opción a veces.

Interpretación

Las evaluaciones de aprendizaje aplicadas por más técnica que exista, nunca serán las perfectas, pero se puede pensar y se debe crear y llegar a evaluaciones con criterios de justicia, equidad, inclusión, que desarrollen estudiantes con capacidades, destrezas y habilidades positivas para su vida.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA

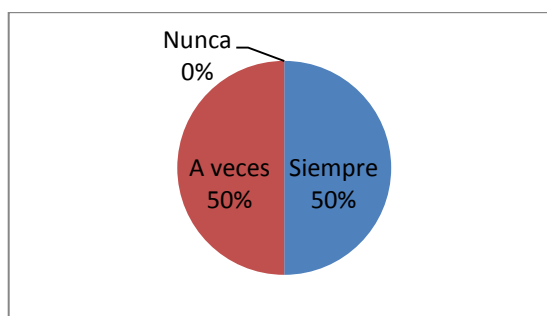
11. ¿En sus clases, aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?

Tabla 4.11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50
A veces	3	50
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.11



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de encuestados, el 50% de docentes siempre aplica técnicas de aprendizaje, mientras que el 50% de ellos las aplica a veces.

Interpretación

Existe una gran diferencia entre los profesionales educativos de las grandes ciudades respecto a los de pequeñas ciudades, pues la mayoría en estas vienen de otras pequeñas ciudades como parte de procesos internos ministeriales, esto mantiene un nivel limitado para la aplicación de técnicas de aprendizaje, pese a los procesos de capacitación docente no se evidencia cambios profundos en los resultados académicos estudiantiles.

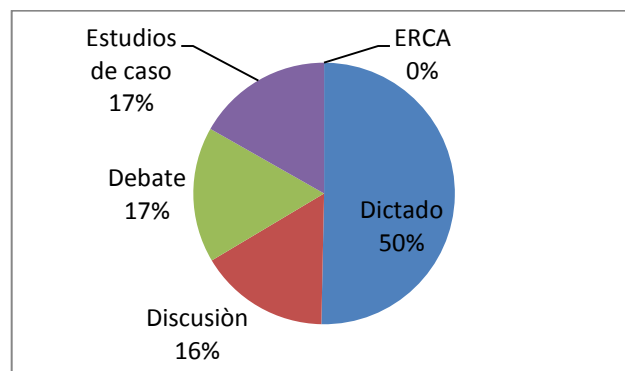
12. ¿Qué técnicas aplica en el desarrollo de su labor docente?

Tabla 4.12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictado	3	50
Discusión	1	16
Debate	1	17
Estudios de caso	1	17
ERCA	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.12



Fuente: La autora

Análisis

El 50% de docentes, aplica como técnica el dictado, el 17% estudios de caso y debate, finalmente el 16% la discusión.

Interpretación

Vistas las estadísticas sorprende que ningún docente evaluado aplique la técnica ERCA, que es una técnica integradora y que en la actualidad es aplicada en todos los campos del conocimiento.

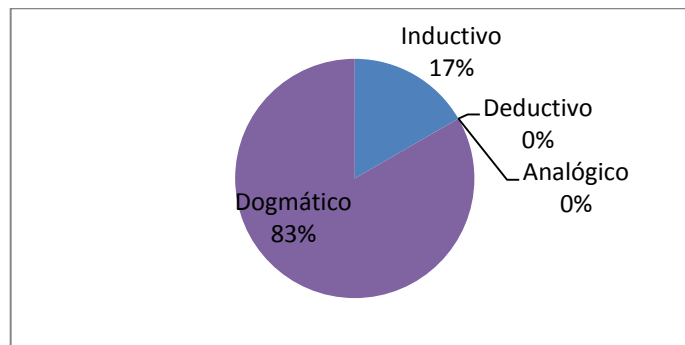
13. ¿De las siguientes metodologías, cuál aplica en su labor diaria?

Tabla 4.13

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inductivo	1	17
Deductivo	0	0
Analógico	0	0
Dogmático	5	83
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.13



Fuente: La autora

Análisis

El 83% de docentes, aplica el método dogmático, mientras que el 17% el método inductivo. El 0% aplica los métodos deductivo y analógico.

Interpretación

El docente actualmente en la que las tecnologías están presentes, tiene la facilidad de aplicar un sin número de metodologías, las que se evidencian como resultado de las encuestas, limitan el desarrollo del pensamiento del estudiante, evitando que sean reflexivos, críticos, e investiguen. Las metodologías identificadas determinan que el docente sigue siendo el que tiene la última palabra en el proceso educativo. Se deja de lado metodologías como la deductiva, analógica, y otras como método intuitivo, activo, heurístico, etc.

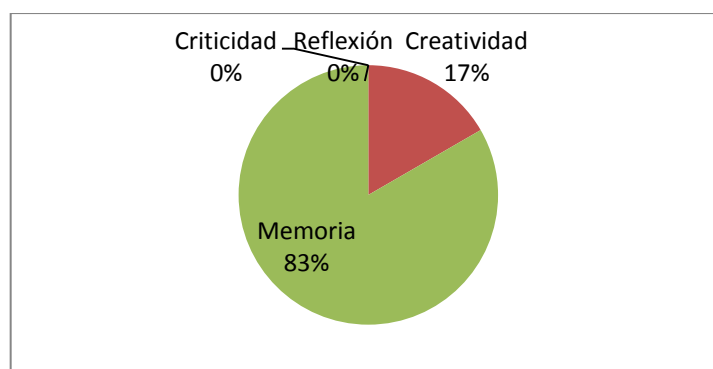
14. ¿La metodología que aplica desarrolla la reflexión, memoria?

Tabla 4.14

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reflexión	0	0
Creatividad	1	17
Memoria	5	83
Criticidad	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4. 14



Fuente: La autora

Análisis

De los docentes encuestados, el 83% con las metodologías que aplica, desarrolla en el estudiante la memoria; mientras que el 17% la creatividad.

Interpretación

Las metodologías que se aplican en el aula de clases, como hace décadas, los estudiantes se vuelven memoristas, poco reflexivos, no críticos, nada investigativos y la creatividad no es de lo mejor; pues no se privilegia estudiantes con buenas notas, y desarrollo de destrezas y habilidades, sino estudiantes memoristas, conformistas y en ciertos casos desinteresados, es decir por parte del docente, pasar por pasar.

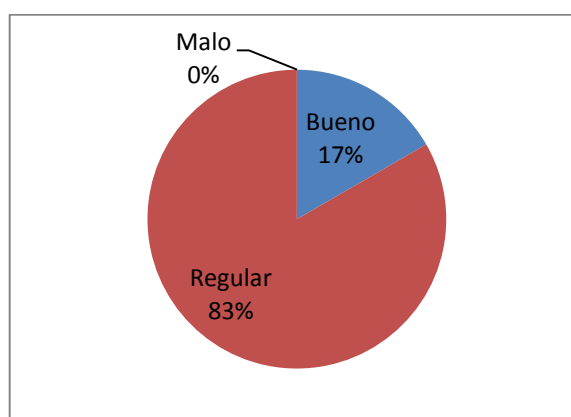
15. ¿Cuál es el diagnóstico al aplicar la evaluación de aprendizaje?

Tabla 4.15

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	1	17
Regular	5	83
Malo	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.15



Fuente: La autora

Análisis

El 83% de los docentes califica como regular la aplicación de evaluación de aprendizajes, mientras que el 17% como bueno, el 0% como malo.

Interpretación

Preocupa la percepción respecto a la evaluación de aprendizajes, los procesos de evaluación a docentes son una alternativa que paulatinamente busca el mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo es necesario que la trilogía docentes estudiantes y padres de familia sean corresponsables para la calidad de educación.

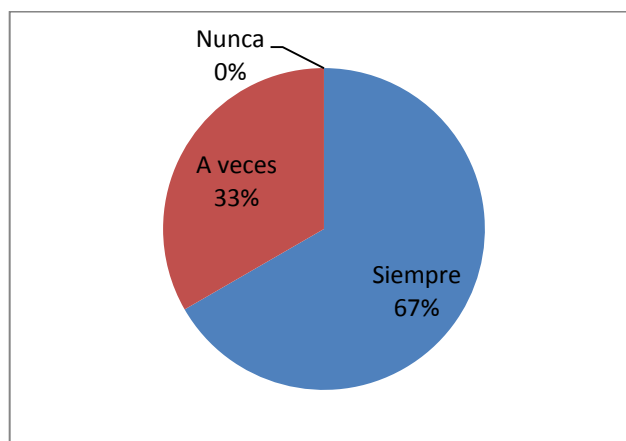
16. ¿Con qué frecuencia planifica sus clases

Tabla 4.16

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67
A veces	2	33
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4. 16



Fuente: La autora

Análisis

Respecto a la planificación de clases por parte del docente, el 67% menciona que siempre planifica sus clases, mientras que el 33% lo realiza a veces.

Interpretación

La actual normativa educativa, fundamentada en los principios de calidad de educación, exige que el docente planifique sus clases de manera adecuada y utilizando las metodologías, técnicas e instrumentos pedagógicos básicos para lograr integrar la enseñanza y aprendizaje, preocupa que un segmento docente planifique a veces; al respecto hay que determinar las condiciones de esta decisión, pues ante todo está el estudiante y la calidad educativa.

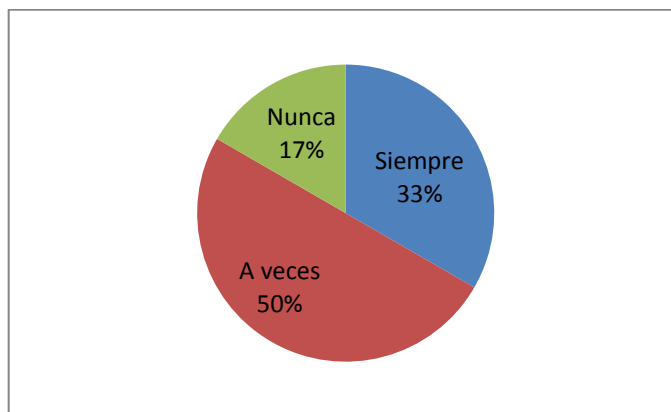
17. ¿Sus evaluaciones contienen el valor de cada respuesta?

Tabla 4.17

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33
A veces	3	50
Nunca	1	17
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.17



Fuente: La autora

Análisis

Ante esta interrogante, del 100% de los encuestados el 33% siempre ubica el puntaje correspondiente a la pregunta de evaluación, mientras que el 50% manifiesta que a veces, y el 17% nunca.

Interpretación

Uno de los derechos implícitos de los estudiantes, es conocer el valor numérico de una evaluación o parámetros de evaluación en función de los tipos de evaluación. Existe en la muestra un 67% de docentes que no aplica o lo hace a medias, por tanto es importante que desde el nivel jerárquico superior se norme o controle de ser el caso la aplicación de estos detalles que son importantes para el estudiante.

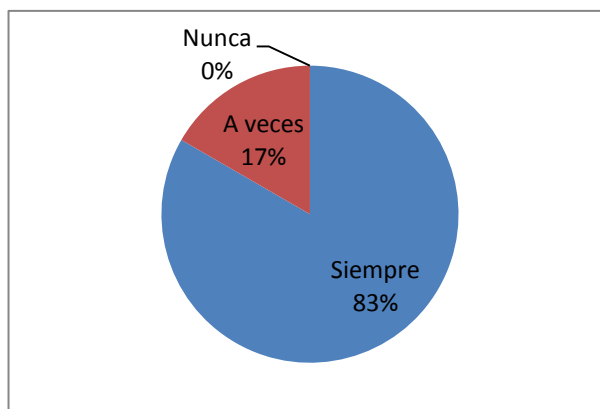
18. ¿Las evaluaciones permiten orientar el proceso educativo?

Tabla 4.18

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	83
A veces	1	17
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico. 4.18



Fuente: La autora

Análisis

El 83% de los encuestados considera que las evaluaciones son un medio orientador del proceso educativo, mientras que el 17% considera que a veces

Interpretación

El tradicionalismo existente en la realidad educativa nacional independientemente de los parámetros y metodologías actuales aplicadas en el mundo, han aportado para que el nivel de educación no sea de calidad, convirtiendo al estudiante en un ser memorista, gracias al desconocimiento de otras herramientas de evaluación o técnicas más adecuadas para este fin.

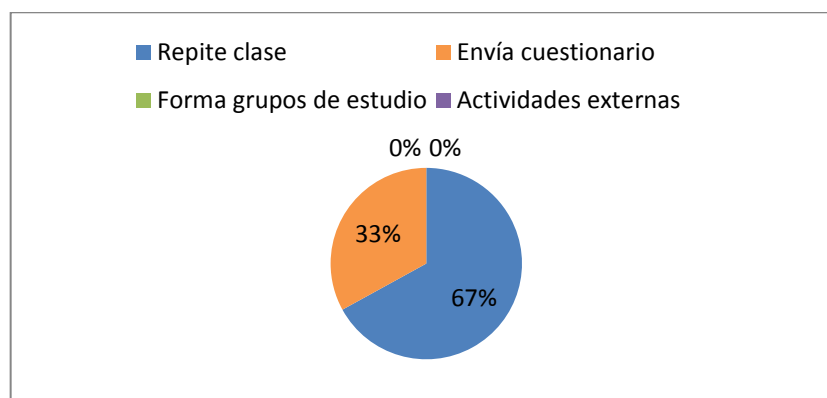
19. ¿Qué mecanismos adopta para mejorar el rendimiento estudiantil?

Tabla 4.19

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Repite clase	4	67
Envía cuestionario	2	33
Forma grupos de estudio	0	0
Actividades externas	0	0
Total	6	100

Fuente: La autora

Gráfico 4.19



Fuente: La autora

Análisis

Del 100% de evaluados, el 67% repite clase mientras que el 33 envía cuestionarios como mecanismo para que el estudiante mejore su rendimiento.

Interpretación

Si bien es cierto la trilogía estudiante, padres de familia y docentes es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, las prácticas poco adecuadas han creado desinterés y conformismo, pues al final de los finales lo único que se busca es que el estudiante sea promovido de nivel, cuando la situación es que se promueva sabiendo para garantizar educación de calidad.

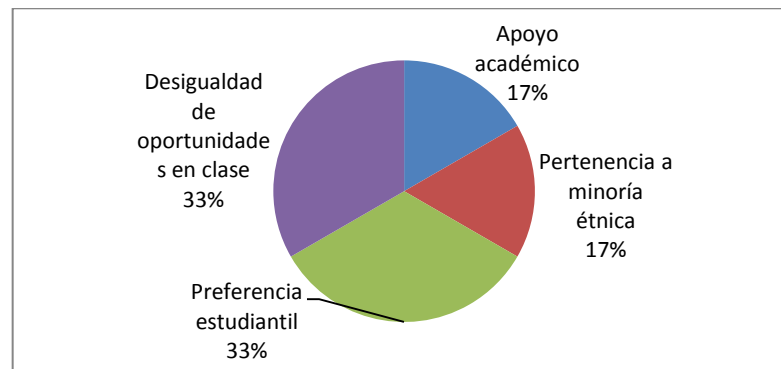
20. ¿Qué factores de inequidad ha identificado en los estudiantes?

Tabla 4.20

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoyo académico	1	17
Pertenencia a minoría étnica	1	17
Preferencia estudiantil	2	33
Desigualdad de oportunidades	2	33
Total	6	100

Fuente: La autora

Fig. 4.19



Fuente: La autora

Análisis

Los factores de inequidad identificados son apoyo académico y pertenencia a minorías étnicas 17% preferencia estudiantil y desigualdad de oportunidades en clase 33%.

Interpretación

Factores como la desigualdad de oportunidades en clase y la preferencia estudiantil, abren brechas de egoísmo, envidia y hasta cierto punto desinterés por parte de los estudiantes, el docente debe tener la capacidad de garantizar igualdad a todo nivel, promoviendo un ambiente llevadero en el aula de clase.

4.1.1 Verificación de la hipótesis

Para este proceso se procederá a utilizar una tabla con respuestas de verdadero y falso.

HIPÓTESIS: ¿Los principios de equidad inciden en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pallatanga?

PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	VERDADERO	FALSO
¿Considera que en el establecimiento educativo, recibe iguales oportunidades para estudiar?	Opción a \geq 60	62%	√	
¿Cree usted que tiene problemas al momento de comprender a sus profesores?	Opción b \geq 50	41%		√
¿A su criterio, considera que al ser evaluado por su profesor (a) recibe una calificación justa?	Opción b \geq 50	42%		√
¿Su docente lo evalúa de manera constante?	Opción a \geq 60	72%	√	
¿Ha identificado preferencias del docente a estudiantes respecto a las calificaciones?	Opción a \geq 60	62%	√	
¿Considera usted que se encuentra recibiendo una educación de calidad?	Opción b \geq 50	50%	√	
¿Cree usted que la manera en la que el docente evalúa sus conocimientos es la correcta?	Opción b \geq 50	57%	√	

¿Con que frecuencia planifica sus clases?	Opción a \geq 60	67%	√	
¿En sus clases, aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?	Opción b \geq 50	50%	√	
¿Considera las evaluaciones como un medio para orientar el proceso educativo?	Opción a \geq 60	83%	√	
TOTAL			8	2

Fuente: La autora

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- No todos los docentes de la unidad educativa, consideran a la evaluación de aprendizajes como un mecanismo que oriente el proceso educativo; sin embargo independientemente del tipo de evaluación aplicada por el docente los educandos no aportan al proceso de calidad de educación.
- Los estudiantes de la unidad educativa consideran que existen problemas de comprensión en el proceso de enseñanza, debido a factores como desconocimiento de la temática, de planificación de clase, aplicación de instrumentos muchas veces inadecuados como efecto rebote se tiene que la evaluación de aprendizajes no resulta satisfactoria; sin embargo no se puede desconocer que no todos los estudiantes presentan las mismas condiciones de aprendizaje debido a factores, sociales, económicos, nutricionales, etc.
- En referencia a los tipos de técnicas empleadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se determina que apenas el 50% de docentes aplica técnicas de enseñanza aprendizaje, resulta importante y motivador que para el proceso de evaluación de aprendizajes se aplican técnicas como el debate y estudio de casos con mayor frecuencia, también se aplica con menor incidencia la técnica de la discusión.
- Existe la tendencia del docente por su formación a aplicar métodos tradicionales como el dogmático, que en coacción con el dictado, presentan para el estudiante un problema crítico, pues se forma un estudiante memorista,

que va perdiendo la capacidad de análisis, síntesis, razonamiento, creatividad y otros.

- Finalmente en referencia a los factores de inequidad identificados en el proceso de enseñanza aprendizaje, se presente la primera conclusión desde el punto de vista del estudiante, quien menciona que no recibe del docente una calificación justa en el proceso de evaluación de aprendizaje, han identificado que existen preferencias del docente a determinados estudiantes, a su corta edad perciben que el docente no evalúa de manera correcta el desempeño estudiantil.
- Desde la óptica del docente se concluye que han identificado como factores de inequidad la preferencia estudiantil y la desigualdad de oportunidades presentadas para el estudiante; en menor impacto se han determinado la pertenencia a grupos étnicos, que podría fomentar el racismo en el grupo tanto de docentes como de estudiantes, y finalmente no hay el apoyo académico para el estudiante en el aula y en iguales condiciones para todos.

5.2 Recomendaciones

- Tras los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de encuestas se recomienda que la institución aplique correctivos para coadyuvar al proceso de educación de calidad, fortaleciendo en el equipo de docentes destrezas y habilidades respecto a las técnicas, métodos e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Los docentes deben procurar garantizar que el sistema educativo sea un espacio que brinde a los educandos la posibilidad de iguales condiciones y oportunidades en el aula, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, hasta la evaluación de aprendizajes, para ello es, aunque básico, fundamental conocer los principios y garantías constitucionales, los derechos y fundamentos del proceso educativo.

- Se recomienda que las áreas académicas coordinen el proceso de revisión de planes de clase, según lo establece el ente regulador de la educación, esto garantizará que se cumplan los contenidos programáticos así como se evalúe el rendimiento docente.
- La transferencia del conocimiento a través de procesos de capacitación docente que permitan fortalecer las habilidades y destrezas del maestro en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Se sugiere que el docente cree en el espacio educativo donde imparte conocimientos, un ambiente de confianza para que el estudiante mejore su rendimiento y sea corresponsable de la equidad en el proceso de enseñanza aprendizaje como de evaluación de conocimientos.
- Se pide que el profesor aplique al estudiante varias técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, esto permitirá que el educando desarrolle destrezas y habilidades diferentes a las alcanzadas con la aplicación de técnicas tradicionales de evaluación.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema

Manual de Técnicas y Herramientas para la evaluación de aprendizajes.

6.2 Título de la propuesta

Diseño de un manual de técnicas y herramientas para optimizar el proceso de evaluación de aprendizaje aplicable a los estudiantes de educación básica Media de la escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pallatanga.

6.3 Antecedentes

El estado ecuatoriano a través de la constitución, garantiza la equidad, el libre acceso a la educación, igualdad de oportunidades para desarrollar el conocimiento, esto por el lado de los estudiantes; para el sector docente se garantiza igual oportunidad de ingresar al magisterio, procesos de evaluación transparentes, salarios dignos, entre otros; sin embargo el gran objetivo del gobierno es construir un proceso de enseñanza aprendizaje compartido, dinámico e inclusivo, que garantice que el conocimiento sea el eje de desarrollo nacional, fortaleciendo de esta manera la transformación de la matriz productiva del Ecuador.

Por otra parte la necesidad de contar con una planta docente que aplique técnicas y herramientas básicas para la evaluación, en función de los niveles de enseñanza y condiciones de la realidad local en donde desarrollan su labor educativa garantizará de manera paulatina una educación de calidad que responda a las

exigencias del desarrollo nacional y a futuro se consiga el objetivo nacional del buen vivir.

No obstante la realidad de los centros de educación fiscales es muy diferente a los privados, sin embargo se pretende mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes, comprendiendo desde el punto de vista del docente, la realidad del cantón Pallatanga.

6.4 Justificaciòn

La evaluación de los aprendizajes, considerando que en los momentos actuales se viven procesos de transformación educativa, tanto a nivel nacional como internacional, requiere que el docente desarrolle un enfoque diferente iniciando desde la conceptualización hasta la aplicación de las evaluaciones, hasta llegar a los resultados.

Es así que desde la lógica actual se pretende desterrar las viejas y habituales prácticas de evaluación en las que para iniciar al establecimiento se lo considera un centro de enseñanza, cuando lo correcto sería un centro de aprendizaje; el enfoque tradicional considera la evaluación como un producto, mientras que el enfoque actual la considera como un proceso; la evaluación tradicionalmente se la considera eminentemente conceptual, en el enfoque actual predomina la retroalimentación. Por tanto un paso básico para alcanzar los grandes objetivos transformadores de la educación es la aplicación de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes.

6.5 Objetivo general

Diseñar un manual de técnicas y herramientas mediante la recopilación de información para optimizar el proceso de evaluación de aprendizaje aplicable a los estudiantes de educación básica media de la escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pallatanga.

6.5.1 Objetivos específicos

- Clasificar las técnicas adecuadas mediante un análisis comparativo de la información para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las herramientas adecuadas mediante un análisis comparativo de la información para el fortalecimiento proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar las ventajas y desventajas de los instrumentos de evaluación de aprendizajes mediante un análisis minucioso para garantizar eficiencia en su aplicación.

6.6 Población objeto

La población objetivo de la presente propuesta son los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año que llega a un número de ciento sesenta y siete individuos, de la escuela de educación básica Policarpa Salavarrieta.

6.7 Localización

Unidad Educativa: Policarpa Salavarrieta

Año de Educación Básica: 5to, 6to y 7mo año

Profesora:

Cantón: Pallatanga

Parroquia/Barrio: El Progreso

6.8 Desarrollo de la propuesta

La propuesta que se plantea a través del diseño del presente manual, busca desarrollara un enfoque no tradicional a la evaluación, como un elemento importante y clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el docente tenga el conocimiento adecuado de las técnicas e instrumentos que actualmente se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los objetivos que se pretende conseguir para transformar la educación, finalmente el docente debe mostrar el compromiso para la aplicación de esta guía como una herramienta que facilite la evaluación de aprendizajes pues se determinan las ventajas y desventajas de la aplicabilidad.

6.8.1 Introducción

El manual, se constituye en una guía docente para el conocimiento, aplicación y monitoreo de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la gestión docente.

El enfoque de evaluación para el aprendizaje se presenta en contra de las prácticas más habituales en evaluación, que vuelven rutinaria esta actividad, ignoran los aprendizajes centrales de cada disciplina, disocian la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y entregan notas sin ninguna aclaración de su significado a partir de una retroalimentación efectiva.

Aplicar métodos, técnicas e instrumentos, se considera una acción de mucha responsabilidad para el docente, es por ello que surge la necesidad de que se presenten claramente las iniciativas en cuanto a su aplicación, pues de ello dependerá mucho que la institución educativa pueda garantizar calidad en la educación, eso quiere decir un espacio armónico entre lo que se enseña y quien enseña, con lo aprendido y quien aprende.

La clave está en fijar ciertos criterios de evaluación, que especifiquen qué se espera que los estudiantes aprendan, y planificar escenarios de evaluación coherentes con la expectativa definida, esto es, una serie de actividades, organizadas según una lógica que va desde lo más cercano a lo más complejo, que permitan monitorear los logros de los estudiantes con respecto a los criterios definidos.

6.8.2 Conceptualización

Aunque debería ser de dominio del docente, es importante en este momento, proceder a conceptualizar cierta terminología básica para la aplicación del manual.

6.8.2.1 Prueba

En el léxico común se la conoce también como examen, se lo considera como un instrumento de medición, que proporciona al docente un estimado realista respecto al desempeño escolar del estudiante. Este tipo de instrumento presenta varias ventajas, entre las que se puede mencionar:

- a) De aplicación simultánea a grupos grandes
- b) De aplicación en el momento adecuado
- c) Se puede planear su estructura y alcance

6.8.2.2 Reactivo

Es el planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones o suscita reacciones que se traducen en respuestas, de cuyo grado de acierto sea posible hacer un diagnóstico sobre el alcance de los aprendizajes. Actualmente, la aplicación de reactivos, son muy comunes en la preparación de evaluaciones en las universidades del Ecuador, con buenos resultados; por tanto si se lo aplica a los estudiantes de educación básica, considerando la realidad local, seguramente los resultados serán positivos.

6.8.2.3 Técnica

Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información.

6.8.2.4 Instrumento

Son los documentos utilizados que nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los alumnos alcanzaron en base al aprendizaje de determinado tema.

6.8.2.5 Diferencia entre técnica e instrumento

La técnica es el procedimiento que los docentes utilizan para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado por el estudiante.

6.8.3 Enfoque de la evaluación tradicional

Si bien es cierto, la aplicación de pruebas ha venido siendo una práctica común en los centros educativos, es importante recalcar que es un instrumento aún válido para la evaluación de aprendizajes, sin embargo el docente debe tener la prolijidad en su elaboración, de manera tal que como resultado de su aplicación se evidencie el real conocimiento del estudiante respecto al tema.

6.8.3.1 Determinación de técnicas e instrumentos

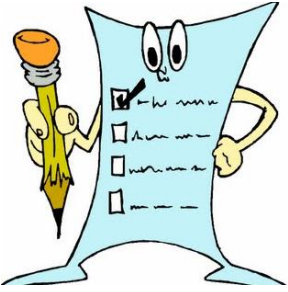
Para el presente manual, se determina la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Interrogatorio	Cuestionario Entrevista Autoevaluación Examen oral


Fuente: La autora

6.8.3.2 Caracterización de los instrumentos de interrogatorio


A continuación se precisan los instrumentos de evaluación:

<p>Tipo de examen: Cuestionario</p>  <p>Fuente: https://conlaspalabras.files.wordpress.com/2012/05/encuestando.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P1 Página Nro. 104</p>	<p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se integra con preguntas previamente estructurada sobre un tema. 2.-Se puede aplicar de forma oral o escrita. 3.-Se pueden utilizar cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas. 4.-La combinación de preguntas abiertas y cerradas proporciona información cualitativa y cuantitativa. 	<p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se puede aplicar de manera simultánea a más de una persona (grupo). 2.-Puede estructurarse de manera que sea contestado mediante claves. 3.-Puede estructurarse de forma que permita conocer la opinión de los estudiantes sobre un tema.
<p>Desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Si el grupo es muy grande, se requiere de mucho tiempo para su procesamiento. 	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Seleccionar el tipo de cuestionario a utilizar (de preguntas abiertas, cerradas o combinado) de acuerdo a los fines y utilidad que se pretenda dar a los resultados. 2.-Definir el número de preguntas de acuerdo a la extensión de los contenidos del programa de estudio. 	

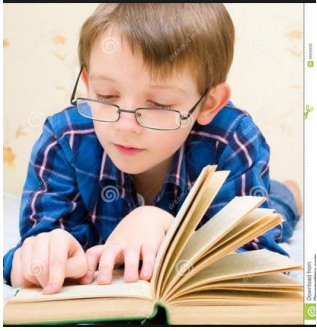
Fuente: www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.

<p>Tipo de examen:</p> <p>Examen Oral</p>  <p>Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-ViiRcE9cWrQ/TnVIF4Vq3LI/AAAAAAAAADU/NDuHchiJWks/s1600/MaestraMTY.gif</p> <p>Ver modelo Nro. P2 Página Nro. 107</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Se produce una integración docente estudiante a través del diálogo durante un determinado tiempo.</p> <p>2.-Una variación de esta se produce cuando el docente realiza un interrogatorio sobre determinado tema.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Definitivamente permite una comunicación personalizada.</p> <p>2.-Permite la posibilidad al estudiante de seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar la información.</p> <p>3.-El estudiante tiene la posibilidad de exponer sus respuestas.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-No es recomendable su aplicación en grupos numerosos.</p> <p>2.-Para su aplicación al ser personalizado, requiere de más tiempo que el esperado.</p> <p>3.-Presenta una barrera comunicacional cuando los estudiantes son introvertidos</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-El docente debe programar un tiempo adecuado entre la pregunta y la preparación de la respuesta por parte del estudiante.</p> <p>2.-Las preguntas deben ser claras, precisas y específicas, de manera que no creen incertidumbre en el estudiante.</p> <p>3.-Se recomienda que la secuencia de preguntas sea de manera creciente desde las más sencillas a las más complejas.</p>	

Fuente: La autora

<p>Tipo de examen: La Entrevista</p>  <p>Fuente: http://www.eltiempo.com/blogs/alternativa_extraterrestre/Ruwa-nina-entrevista-larga-2.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P3 Página Nro. 108</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Principalmente utilizada para la medición de aspectos pedagógicos en el estudiante</p> <p>2.-Está determinada como un diálogo entre el estudiante y el docente para obtener información específica.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Ayuda al estudiante a planificar un proyecto personal.</p> <p>2.-Permite profundizar en las respuestas obtenidas desde el estudiante.</p> <p>3.-Permite diagnosticar las dificultades de aprendizaje estudiantil para mejorar las condiciones de enseñanza asumiendo nuevas estrategias</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-El estudiante podría emitir criterios falsos o inconsistentes para ser valorado con notas altas.</p> <p>2.-Para ejecutar este instrumento se requiere de una mayor disponibilidad de tiempo.</p> <p>3.-Presenta una barrera comunicacional cuando los estudiantes son introvertidos</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Determinar claramente el objetivo que se persigue con este instrumento</p> <p>2.-El docente debe procurar no forzar al estudiante a responder.</p> <p>3.-Se recomienda una entrevista formal.</p> <p>4.-El espacio en donde se realice la entrevista debe ser armónico y garantizar privacidad, tranquilidad y paz.</p>	


Fuente: www.materialesdelengua.org/EXPERIENCIAS/.../

<p>Tipo de examen: La Autoevaluación</p>  <p>Fuente: http://thumbs.dreamstime.com/x/el-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-est%C3%A1-leyendo-un-libro-en-casa-29940245.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P4 Página Nro. 109</p>	<p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Provee al docente una información de aprendizaje valiosa. 2.-El estudiante se autoevalúa respecto al aprendizaje recibido. 3.-El docente no incide en la respuesta, pero las analiza para la formulación de estrategias pedagógicas adecuadas. 4.-Constituye el cenit del aprendizaje significativo. 	<p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Enriquece la manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, fomenta la honestidad y responsabilidad. 2.-Brinda la posibilidad de evaluar productos y habilidades del pensamiento. 3.-Permite evaluar las competencias.
<p>Desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se presenta como una opción de evaluación poco objetiva. 2.- Crea conflictos ya que el estudiante puede mostrarse muy pasivo o exageradamente crítico. 	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Que el estudiante se vaya acostumbrando y apropiando de este instrumento de evaluación docente. 2.-El docente debe procurar comunicar a los estudiantes los objetivos que se pretende con la aplicación de este instrumento. 3.-Se recomienda una entrevista formal. 4.-El espacio en donde se realice la entrevista debe ser armónico y garantizar privacidad, tranquilidad y paz. 	


Fuente: www.educaweb.com/.../

6.8.3.3 Caracterización de los instrumentos de solución de problemas


A continuación se puntualiza las características, ventajas, desventajas y recomendaciones para la aplicación de los instrumentos.

<p>Tipo de examen: Pruebas Objetivas</p>  <p>Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-7oeH58VRhvY/VXmu3t3oDyI/AAAAAASyo/J5ktwYEL5z4/s400/330x215.png</p> <p>Ver modelo Nro. P5 Página Nro. 110</p>	<p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La calificación que se asigna es independiente al juicio del docente que califica. 2.-Se estructura por reactivos con enunciados muy específicos y concretos. 3.-Existe la posibilidad de elaborar las pruebas objetivas con diversidad de preguntas, pues se pueden elaborar una variedad de reactivos. 	<p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Permite identificar las necesidades de modificación en el proceso enseñanza aprendizaje. 2.-Muestra en el estudiante sus desaciertos para propender al mejoramiento en próximas evaluaciones. 3.-Evalúan en el estudiante su nivel de progreso en el proceso de aprendizaje
<p>Desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-No permite que el estudiante conozca las respuestas correctas luego de la calificación, por lo que no podrá identificar sus errores de aprendizaje. 2.-Su preparación y diseño requieren de costos elevados y tiempo. 	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-El docente deberá realizar una retroalimentación incluso después de la aplicación del instrumento para reflejar los errores de respuesta creado por el estudiante definiendo la respuesta correcta. 2.-Es recomendable su aplicación si lo que el docente desea valorar es el conocimiento de tipo conceptual, declarativo y de principios. 	


Fuente: La autora

<p>Tipo de examen:</p> <p>Reactivos de Completamiento</p>  <p>Fuente: http://images.yodibujito.es/_uploads/_tiny_galerie/20100834/teacher-distributing-sheets-to-the-pupils-in-the-classroom-01-j4j_yb5.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P6 Página Nro. 112</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Son enunciados que deben contestarse con frases o palabras determinadas al inicio medio o final del mismo, para ello deben dejarse espacios en blanco para que se ubique la o las palabras correctas que completen y den sentido al enunciado.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Brinda al docente la posibilidad de evaluar varios criterios en un corto tiempo.</p> <p>2.-Se presentan fáciles en su aplicación y corrección.</p> <p>3.-Son adaptable a cualquier cátedra o materia.</p> <p>4.-Pueden abarcar mayor cantidad de contenido.</p> <p>5. Permiten medir la capacidad de retentiva del estudiante.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>Ninguna</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Se recomienda su aplicación especialmente para el área de matemáticas, sin embargo se adapta a cualquier asignatura.</p>	


Fuente: La autora

<p style="text-align: center;">Tipo de examen:</p> <p style="text-align: center;">Reactivos de respuesta breve</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: http://thumbs.dreamstime.com/z/ni%C3%B1a-positiva-que-sostiene-la-hoja-de-papel-55596260.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P7 Página Nro. 113</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Implica para el docente un mayor tiempo de elaboración de la pregunta, pues debe garantizar que la respuesta sea breve.</p> <p>2.-Para la estructura del enunciado el docente puede diseñarlo en forma de pregunta o respuesta afirmativa.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Por la connotación del instrumento, se vuelven muy útiles para evaluar conceptos, hechos o principios.</p> <p>2.-Se presentan al estudiante como enunciados muy objetivos.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-No permite evaluar aprendizajes complejos, pues la respuesta entregada podría estar alejada de la realidad.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Se debe evitar plantear preguntas en las que el estudiante únicamente pueda afirmar o rechazar como respuesta.</p> <p>2.-La estructuración del enunciado como tal debe requerir una respuesta breve.</p>	

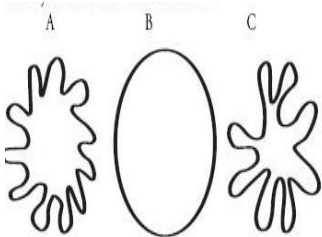
Fuente: La autora

<p>Tipo de examen:</p> <p>Reactivos de Verdadero y Falso</p>  <p>Fuente: http://imagenes.catholic.net/imagenes_db/aa1c93_verdaderofalso.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P9 Página Nro. 115</p>	<p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Los reactivos se limitan a una sola respuesta. 2.-Por su carácter se los conoce también como reactivos de respuesta alterna. 3.-Estadísticamente el estudiante tiene la posibilidad de acierto del 50% en el reactivo enunciado. 	<p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Son fáciles para el docente al momento de calificar. 2.-Desarrollan en el estudiante la capacidad de reconocimiento y razonamiento. 3. Permite al docente en menor tiempo evaluar más criterios de aprendizaje estudiantil. 4. Son muy objetivas al momento de evaluar.
<p>Desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-No permite al docente medir el aprendizaje completo. 2.-Presenta para el estudiante la opción de adivinar la respuesta, lo que hace susceptible a la evaluación. 3.-Reactivos no confiables 	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Al construir el reactivo, el docente debe evitar crear patrones de respuesta, pues facilita el análisis del estudiante y no se evaluaría adecuadamente el aprendizaje. 2.-Es recomendable que la redacción del enunciado se realice de forma afirmativa. 	


Fuente: La autora

<p>Tipo de examen:</p> <p>Reactivos de Relación de columnas</p>  <p>Fuentes: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTRT6xLY0y6-BFnw80-TD3wALuwhNAwUxvXgJkRk4hhp2EhMcqr</p> <p>Ver modelo Nro. P10</p> <p>Página Nro. 116</p>	<p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Son utilizados para medir el aprendizaje en casi todas las materias. 2.-Por su carácter se los conoce también como reactivos de apareamiento. 	<p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Permite desarrollar en el estudiante la capacidad de asociar y reconocer datos. 2.-Pese a que por su naturaleza se presentan de fácil contestación, permiten evaluar aprendizajes complejos (conceptos). 3.-Son muy objetiva al momento de evaluar.
<p>Desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-crea en el docente la complejidad para escribir reactivos eficaces 	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Al construir el reactivo, el docente debe evitar crear conflicto en la relación de columnas. 2.-Es fundamental que el docente establezca una relación natural y obvia en la relación de columnas. 	


Fuente: La autora

<p>Tipo de examen:</p> <p>Reactivos de Jerarquización</p> <p>A B C</p>  <p>Fuente: http://www.scielo.org.mx/img/revistas/peredu/v31n123/a4e3.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P11 Página Nro. 117</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Este reactivo busca que el estudiante ordene cronológicamente o lógicamente las proposiciones enunciadas.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Importante reactivo que permite obtener mucha información del estudiante con poca información entregada.</p> <p>2.-Pese a que por su naturaleza se presentan de fácil contestación, permiten evaluar aprendizajes complejos (conceptos).</p> <p>3.-Se presentan objetivas al momento de evaluar.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Crea en el docente la complejidad para escribir reactivos eficaces</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Al construir el reactivo, el docente debe evitar crear conflicto en la relación de columnas.</p> <p>2.-Es fundamental que el docente establezca una relación natural y obvia en la relación de columnas.</p>	


Fuente: adiactiva.com.mx/social/?p=2358

<p>Tipo de examen:</p> <p>Pruebas de Ensayo o por temas</p>  <p>Fuente: http://image.slidesharecdn.com/construccion-de-la-prueba-de-ensayo-1196783535495530-2/95/construccion-de-la-prueba-de-ensayo-1-728.jpg?cb=1196754736</p> <p>Ver modelo Nro. P12 Página Nro. 118</p>	<p>Características:</p> <p>1.-La temática que presenta este instrumento, motiva a que el estudiante construya las respuestas utilizando su propio estilo desarrollando su criticidad utilizando palabras adecuadas para la construcción de las respuestas.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Mediante este instrumento, el docente puede medir la capacidad de creatividad y expresión del estudiante. 2.-Conociendo una temática en particular, el estudiante puede expresar su propio criterio.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Por el carácter del instrumento, no permite que el docente pueda abordar la mayoría de contenidos en un mismo producto. 2.-Requiere del docente mucho tiempo para calificar los productos de la evaluación, se puede caer en subjetividades al hacerlo.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-El docente debe tener la precaución de decidir con el tiempo suficiente las cualidades consideradas para la evaluación; también deberá precisar la profundidad y extensión con la que se desea trabajar la temática a evaluar; finalmente debe precisar al estudiante lo que es y se busca con el ensayo, para evitar confusión.</p>	

Fuente: educacion.laguia2000.com

<p style="text-align: center;">Tipo de examen: Pruebas Estandarizadas</p>  <p>Fuente: http://thumbs.dreamstime.com/z/1%C3%A1-piz-de-la-explotaci%C3%B3n-agr%C3%ADcola-de-la-mano-del-ni%C3%B1o-alfabeto-de-la-escritura-en-el-papel-5209787.jpg</p> <p>Ver modelo Nro. P13 Página Nro. 119</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Una de las principales características es abarcar un gran bloque de conocimientos o habilidades.</p> <p>2.-Presenta para el estudiante características similares en cuanto a la aplicación, instrucciones, naturaleza y respuesta pues son siempre iguales.</p> <p>3.-Previo a ser aplicados deben pasar por las fases de ensayo, análisis y revisión.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Mediante este instrumento, el docente puede medir la capacidad de creatividad y expresión del estudiante.</p> <p>2.-Conociendo una temática en particular, el estudiante puede expresar su propio criterio.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Para su elaboración son costosas, requieren de apoyo técnico y científico para su diseño de fondo y forma.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Por su naturaleza y complejidad a requerir de especialistas no se asumen recomendaciones.</p>	

Fuente: www.uv.es/.../

<p>Tipo de examen: Simuladores Escritos</p>  <p>Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0nfPx6VcF340Dpo39YRF5NhfzT22Q5RfQRFDJf6S_Vz6Pmms2Tg</p> <p>Ver modelo Nro. P14 Página Nro. 120</p>	<p>Características:</p> <p>1.-La principal característica de este instrumento es que coloca al estudiante a situaciones lo más próximas a la realidad, por tanto las respuestas esperadas son de naturaleza analítica.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Permite al docente confrontar el trabajo en clase (científico) con la realidad nacional, lo que permite a la vez que el docente pueda seleccionar tópicos con características variadas.</p> <p>2.-Se evita la posible subjetividad del docente, pues a posterior se podría desarrollar un análisis en conjunto con el estudiante.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Requiere del docente la dilucidación de los parámetros adecuados para evaluar los resultados.</p> <p>2.-Aún en el medio docente es un instrumento poco conocido y aplicado.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Por su naturaleza se recomienda que el docente plantee situaciones que permitan que el estudiante tome decisiones para buscar una solución ante lo presentado.</p> <p>2.-Es importante que el docente pueda adaptar la problemática a la cotidianidad del estudiante.</p>	

Fuente: www.academia.edu/.../

6.8.4 Enfoque de la evaluación alternativa del aprendizaje

La connotación de la evaluación de aprendizaje tradicional se sustenta en la aplicación de pruebas, test o exámenes, que aplica el docente al estudiante mediante la utilización de varios instrumentos; sin embargo surge la evaluación alternativa del aprendizaje, misma que deja la puerta abierta a nuevos enfoques de evaluación utilizando otras técnicas e instrumentos diferentes al método tradicional.

Este tipo de evaluación de aprendizaje alternativo, sustenta su proceso evaluativo en dos tipos de técnicas que son: la observación y la solicitud de productos, esta última conocida también como evaluación de desempeño.

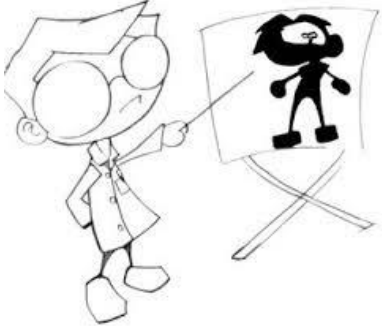
6.8.4.1 Determinación de técnicas e instrumentos

Para el presente manual, se determina la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos:


TÈCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Demostración Cuadro de Participación Registros conductuales Escala de Rango Lista de Cotejo
Evaluación de Desempeño	El Portafolio Estudio de Caso Mapa mental El Debate Exposición Oral Monografía

6.8.4.2 Caracterización de los instrumentos de observación


A continuación se especifica las características, ventajas, desventajas y recomendaciones para la aplicación de los instrumentos.

<p>Tipo de examen: Demostración</p>  <p>Fuente: Steve-o.org</p> <p>Ver modelo Nro. P15 Página Nro. 121</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Mediante este instrumento, el docente requiere que el estudiante muestre el manejo de un instrumento de manera práctica, diseño de algún trazo, experimento o actividad que requiera la secuencia de un proceso o la manipulación de una herramienta u objeto.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Permite al docente observar y verificar al detalle la ejecución de actividades prácticas. 2.-Este instrumento permite cotejar si el estudiante ha conseguido la integración entre la teoría y la praxis.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Requiere del docente la aplicación del instrumento al finalizar la etapa de planificación de aprendizaje caso contrario sería inútil la aplicación. 2.-No se aplica adecuadamente si no se cuenta con instalaciones, insumos, equipos y otros complementos.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Las actividades deben realizarse previo un proceso de explicación por parte del docente, de manera que se despejen las dudas del estudiante. 2.-El estudiante debe estar consciente que debe realizar las actividades según las instrucciones, si es necesario repetirlo debe hacerlo, eso permitirá que en el proceso vaya corrigiendo errores y fortaleciendo el conocimiento y aplicación del instrumento. 3.-No se deberán realizar a contratiempo.</p>	

Fuente: La autora

<p>Tipo de examen:</p> <p>Cuadro de Participación</p>  <p>Fuente: scielo.org.mx</p> <p>Ver modelo Nro. P16</p> <p>Página Nro. 122</p>	<p>Características:</p> <p>1.-La participación del estudiante es fundamental en este instrumento, pues aquí el docente registra la frecuencia de participación estudiantil respecto a las temáticas planteadas.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-El docente puede validar la capacidad de organizar, integrar, analizar y exponer que desarrolla el estudiante, respecto al tema.</p> <p>2.-Este instrumento permite generar un registro del avance del estudiante respecto a su capacidad de expresión</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Este instrumento presenta a los individuos que participan y no lo hacen, sin embargo no detalla las causas.</p> <p>2.-El juicio del evaluador debe ser objetivo para evitar inequidades en la evaluación.</p> <p>3.-Presenta cierta dificultad en grupos numerosos.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-El docente debe determinar con equidad las categorías de participación y su valor; así como determinar con exactitud lo que se detalla por participación.</p> <p>2.-El docente debe definir adecuadamente el formato para el registro, pues debe responder a la necesidad.</p>	

Fuente: La autora

<p>Tipo de examen:</p> <p>Registros conductuales</p>  <p>Semana del al de de</p> <p>Fuente: disaster-info.net</p> <p>Ver modelo Nro. P17A</p> <p>Página Nro. 123</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Para evaluar este instrumento el docente debe apoyarse en el registro de anécdotas, en la entrevista y escalas estimativas.</p> <p>2.-la interpretación de los hechos debe hacerse por separado junto con las recomendaciones.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Esta evaluación permite validar el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.-Aporta información adicional a los datos cuantitativos de otros instrumentos aplicados por el docente.</p> <p>3.-Apoya al docente para no dejar a la memoria el registro de acontecimientos útiles para la evaluación de aprendizajes.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Se presenta subjetiva su aplicación en docentes observadores y poco experimentados, pues podría prestarse a malas interpretaciones.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-El presente instrumento debe aplicarse en áreas del comportamiento en donde no sean aplicables otros instrumentos.</p> <p>2.-Se utilizará para observar el comportamiento del estudiante bajo condiciones normales, por lo tanto no se evaluará el proceso ni el resultado del mismo.</p>	

Fuente: yanmeliss.blogspot.com/2010/06/

<p>Tipo de examen: Escala de Rango</p> <table border="1" data-bbox="311 338 632 593"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel bajo</td> <td>1 a 2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel medio</td> <td>3 a 4 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel alto</td> <td>5 a 6 puntos</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: es.slideshare.net</p> <p>Ver modelo Nro. P18 Página Nro. 125</p>	Nivel	Rango	Nivel bajo	1 a 2 puntos	Nivel medio	3 a 4 puntos	Nivel alto	5 a 6 puntos	<p>Características:</p> <p>1.-En su estructuración presenta varias escalas como numéricas, gráficas y comparativas.</p> <p>2.-Presenta enunciados o frases precedidas por una escala, en la que el docente selecciona de acuerdo a su apreciación el nivel del estudiante respecto a una o varias características establecidas.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Evita la divagación por parte del docente, pues la evaluación es específica, por lo tanto se centrará en los aspectos a evaluar.</p> <p>2.-Este instrumento permite evaluar objetivos específicos del aprendizaje.</p>
Nivel	Rango									
Nivel bajo	1 a 2 puntos									
Nivel medio	3 a 4 puntos									
Nivel alto	5 a 6 puntos									
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Al enfocarse en objetos específicos, no permite que el docente tenga una apreciación general del estudiante evaluado.</p> <p>2.-El evaluador podría presentar o desarrollar juicios de valor inadecuados.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-El docente tiene doble responsabilidad ante los evaluados, la primera es la de elaborar sus propias escalas de producto que deben ser adecuadas, por otro lado debe explicar claramente al estudiante los niveles de evaluación en función de las escalas determinadas.</p>									


Fuente: diarioeducacion.com/

<p style="text-align: center;">Tipo de examen: Lista de cotejo</p> <table border="1" data-bbox="312 349 710 633"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;">PREGUNTAS</th> <th style="background-color: #92D050;">SI</th> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.-el maestro utiliza las tecnologías en sus clases?</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> <tr> <td>2.-le gusta aprender usando las tecnologías?</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> <tr> <td>3.-crees que aprendes más cuando usas la computadora?</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> <tr> <td>4.-el conocimiento te queda más claro cuando utilizas la computadora</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> <tr> <td>5.-en todas la materias es posible utilizar las nuevas tecnologías</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> <tr> <td>6.-Te relacionas mas cuando utilizas la tecnología</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> <tr> <td>7.-Crees que no podrías mejorar si no utilizas las tecnologías</td> <td style="background-color: #92D050;"></td> <td style="background-color: #4F81BD;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fuente: www.slideplayer.es</p> <p>Ver modelo Nro. P19 Página Nro. 126</p>	PREGUNTAS	SI	NO	1.-el maestro utiliza las tecnologías en sus clases?			2.-le gusta aprender usando las tecnologías?			3.-crees que aprendes más cuando usas la computadora?			4.-el conocimiento te queda más claro cuando utilizas la computadora			5.-en todas la materias es posible utilizar las nuevas tecnologías			6.-Te relacionas mas cuando utilizas la tecnología			7.-Crees que no podrías mejorar si no utilizas las tecnologías			<p>Características:</p> <p>1.-En este instrumento se registran los patrones de conducta que el estudiante presenta.</p> <p>2.-Existe la posibilidad que su elaboración sea conjunta docente - estudiante.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Son de mucha utilidad en las cátedras que permiten la práctica.</p> <p>2.-Este instrumento es utilizable en la mayoría de asignaturas.</p>
PREGUNTAS	SI	NO																								
1.-el maestro utiliza las tecnologías en sus clases?																										
2.-le gusta aprender usando las tecnologías?																										
3.-crees que aprendes más cuando usas la computadora?																										
4.-el conocimiento te queda más claro cuando utilizas la computadora																										
5.-en todas la materias es posible utilizar las nuevas tecnologías																										
6.-Te relacionas mas cuando utilizas la tecnología																										
7.-Crees que no podrías mejorar si no utilizas las tecnologías																										
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Pese a que permite que el docente registre patrones de conducta presentes o ausentes, no se puede establecer la calidad del patrón.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-El docente, previa a la aplicación debe revisar el contenido de la lista de observaciones a aplicar, para no caer en subjetividades.</p> <p>2.-Su aplicación es individual.</p> <p>3.-La presencia o ausencia de rasgos a verificar, deben ser determinadas con anterioridad por el docente.</p>																									


Fuente: La autora

6.8.4.3 Caracterización de los instrumentos de evaluación de desempeño

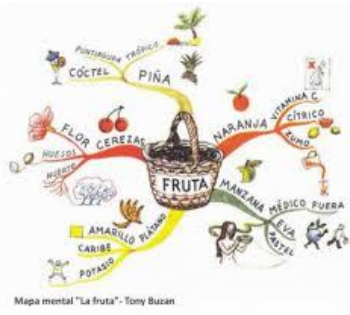
A continuación se puntualiza las características, ventajas, desventajas y recomendaciones para la aplicación de los instrumentos.

<p>Tipo de examen:</p> <p>El Portafolio</p>  <p>Fuente: www.bibliocard.com</p> <p>Ver modelo Nro. P20 Página Nro. 127</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Determina las condiciones en las que se ha impartido la asignatura; pues presenta los mejores documentos de todo tipo aplicado al estudiante respaldando evidencia de los instrumentos aplicados para la evaluación de aprendizajes.</p> <p>2.-El estudiante será el responsable del establecimiento de su propio portafolio.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Motiva en el estudiante un alto grado de organización y responsabilidad.</p> <p>2.-El estudiante participa, monitorea y evalúa su propio aprendizaje.</p> <p>3.-Los docentes evalúan destrezas del estudiante.</p> <p>4.-Los padres de familia fomentan las habilidades, destrezas del estudiante</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Requiere de tiempo para su elaboración.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Se deben establecer los criterios de evaluación.</p>	


Fuente: La autora

<p>Tipo de examen: Estudio de Caso</p>  <p>Fuente: www.bibliocard.com</p> <p>Ver modelo Nro. P21 Página Nro. 128</p>	<p>Características:</p> <p>1.-En este instrumento el docente presenta al estudiante un hecho real sucedido, en un contexto semejante al que los estudiantes están aprendiendo, en donde lo importante es que se debe tomar una o varias decisiones.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Desarrolla en el estudiante la habilidad de preparar reportes escritos.</p> <p>2.-Crea en el estudiante la capacidad de combinar principios adquiridos en el aula de clase y nuevas reglas de aplicación.</p> <p>3.-El estudiante enfrenta situaciones reales y toma decisiones.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-El docente debe determinar previa la aplicación la estructuración del problema a presentar bajo una planificación adecuada</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-En su estructura, al menos el docente debe plantear como resultado del estudiante dos elementos: antecedentes y solución al problema.</p> <p>2.-El docente debe presentar casos a partir de situaciones reales para evitar confusión y subjetividad en la redacción realizada por el estudiante.</p>	


Fuente: sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/

<p>Tipo de examen: Mapa Mental</p>  <p>Fuente: www.wikisaber.es</p> <p>Ver modelo Nro. P22 Página Nro. 129</p>	<p>Características:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-El estudiante debe organizar determinada información en este diagrama. 2.-Es un proceso de simplificación de ideas, parte de una idea central, alrededor de la cual se despliegan organizadamente 5 o 10 palabras referentes a la idea central. 	<p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Permite que el estudiante represente visualmente ideas abstractas. 2.-Este instrumento fortalece en el estudiante sus habilidades de síntesis, criticidad y análisis.
<p>Desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Si el docente no domina la metodología de enseñanza de conceptos, el estudiante puede confundir los productos del instrumento. 	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se debe organizar la información de lo general a lo particular. 2.-tener presente tanto desde el docente como del estudiante que no existen respuestas correctas, por tanto los parámetros de evaluación son diferentes y deben ser aclarados al estudiante. 	


Fuente: La autora

<p style="text-align: center;">Tipo de examen:</p> <p style="text-align: center;">El Debate</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: es.slideshare.net</p> <p>Ver modelo Nro. P23 Página Nro. 130</p>	<p>Características:</p> <p>1.-No es muy utilizado, algunas veces confundido con el diálogo; permite que el docente conforme un espacio adecuado para que los estudiantes discutan sobre un tema.</p> <p>2.-Es muy importante que el docente coordine y guíe la discusión, posteriormente podrá observar libremente el comportamiento del estudiante.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Permite establecer un espacio de trabajo fundamentado en la actitud y la tolerancia.</p> <p>2.-Permite que el docente pueda observar y evaluar la capacidad de atención de los compañeros, así como del estudiante para discernir, argumentar e improvisar respecto a la temática de discusión.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Se requiere que todos los individuos que presencien el debate, tanto docente como estudiantes presten la atención necesaria.</p> <p>2.-Si no se precauciones, el grupo puede salirse de control.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Se debe determinar con antelación la temática del debate y los objetivos.</p> <p>2.-El docente debe entregar al estudiante los insumos de información necesarios con un tiempo prudente para fortalecer la discusión.</p>	

Fuente: es.idebate.org/node/55857

<p>Tipo de examen: Exposición Oral</p>  <p>Fuente: rosamorenolenga.blogspot.com es.aliexpress.com</p> <p>Ver modelo Nro. P24 Página Nro. 131</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Utilizado con frecuencia por el docente, el estudiante expone sobre un tema en específico que forma parte del contenido programático de aprendizaje.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-El estudiante desarrolla la creatividad para elaborar material didáctico que soporte su exposición, por otro lado desarrolla la retentiva, el análisis, la síntesis y elocuencia</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-El resultado puede ser subjetivo si no se determinan con exactitud los criterios de evaluación.</p> <p>2.-Si se la aplica grupalmente, surge el riesgo de no aprovechar el potencial de los miembros del grupo, ya que pueden estar conformados por estudiantes dinámicos y otros introvertidos, esto dificulta la evaluación.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Es fundamental que el docente, seleccione con tiempo el tema, el tipo de material didáctico, el orden de participación, el tipo de ejemplos, el tiempo de participación, entre otros factores.</p>	

Fuente: La autora

<p>Tipo de examen: La Monografía</p>  <p>Fuente: es.aliexpress.com</p> <p>Ver modelo Nro. P25 Página Nro. 132</p>	<p>Características:</p> <p>1.-Debe determinarse claramente la estructura de presentación, el tema, los objetivos, por su parte el estudiante debe estar en capacidad de analizar, sintetiza y relacionar conceptos y fundamentar criterios.</p>	<p>Ventajas:</p> <p>1.-Motiva en el estudiante la investigación documental. 2.-Para el docente es un instrumento que permite evaluar tanto el contenido como la estructuración y procedimiento de diseño.</p>
<p>Desventajas:</p> <p>1.-Son muy general para evaluar criterios, la información presentada puede no ser confiable. 2.-Puede motivar que los estudiantes por medio de la tecnología realicen el típico copiar y pegar. Alterando el sentido del instrumento y la evaluación entre estudiantes.</p>	<p>Recomendaciones para su aplicación:</p> <p>1.-Se debe evitar aplicarla o que se desarrolle en grupos de trabajo, es preferible individual y con temáticas diferentes. 2.-El docente debe entregar al estudiante los insumos de información necesarios con un tiempo prudente para la investigación estudiantil, así como entregarle los parámetros de estructuración y criterios de evaluación.</p>	

Fuente: www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/

6.8.4.4 Modelos propuestos

Modelo P1

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”
CUESTIONARIO DE MATEMÁTICAS

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y responda según lo solicitado.
Cada pregunta tiene una equivalencia de dos puntos (2). Suerte.

Efectúa las siguientes operaciones:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{8}{5} \div \frac{10}{9} =$$

$$\frac{7}{3} - \frac{1}{4} =$$

$$\frac{8}{3} \times \frac{7}{4} =$$

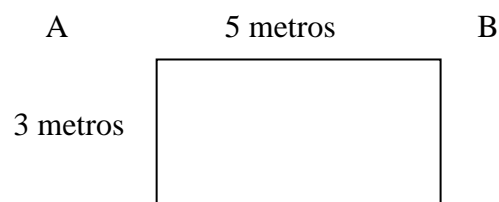
Calcula el valor de:

$$\begin{array}{r} 2,50 \\ + 18,43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,50 \\ - 1,82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,337 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Encuentra el perímetro y el área del siguiente rectángulo, cuyos lados miden:

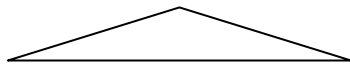
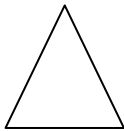
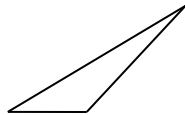


Perímetro = _____

Área = _____

Une con una línea los triángulos con su clase respectiva.

Triángulos



Clase según el ángulo

Triángulo equilátero

Triángulo isósceles

Triángulo escaleno

Efectúa las siguientes reducciones:

1,5 kilómetros es igual a _____ metros

48 onzas son igual a _____ libras

Un litro es igual a _____ centímetros cúbicos

2,5 horas es igual a _____ minutos

Completa:

a) Escribe los siguientes números arábigos en romanos

47 _____

185 _____

b) Escribe los siguientes números romanos en arábigos

XXIX _____

XCIX _____

Resuelva el siguiente problema:

Si tres naranjas valen 12 centavos de dólar, ¿Cuántas naranjas se pueden comprar con 36 centavos?

Respuesta: _____

El valor de:

Dos centenas menos cuatro decenas más ocho unidades es igual a _____ unidades.

El valor de 4,5 docenas es igual a _____ unidades.

Efectúa las siguientes operaciones entre conjuntos

Sean los conjuntos A, B, C tales que:

A = {naranja, banano, pera, piña, sandía, melón}

B = {naranja, limón, banano}

C = {durazno, mora, uva}

Determina:

$$\begin{aligned} A \cup B &= \{ & \} \\ A \cap C &= \{ & \} \\ A - B &= \{ & \} \\ & \{ & \} \end{aligned}$$

Si $A = \{1,2,3\}$ y el conjunto universo $U = \{1,2,3,4,5,7\}$ encuentre el complemento de A

$$A^c = \{ \quad \quad \quad \}$$

Modelo P2

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PRUEBA ORAL DE GEOGRAFÍA

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Escuche con atención las preguntas formuladas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de dos puntos. Suerte.

PREGUNTA	CALIFICACIÓN
1. ¿Qué entiende por Geografía?	
2. ¿Quién descubrió América?	
3. ¿Mencione dos científicos que conformaron la Misión Geodésica?	
4. ¿Qué son los hemisferios?	
5. ¿La línea ecuatorial, divide a la tierra en?	
TOTAL	

Modelo P3

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

ENTREVISTA ESTUDIANTIL

Entrevistador: Lourdes Prado Ramírez

Nombre del entrevistado:.....

Fecha:.....

Asignatura:.....

Observaciones:.....

Pregunta No. 1 En la asignatura de geografía ¿Cuál es el tema que más se te dificulta?

Respuesta:

Pregunta No. 2 ¿Cuál es el deporte que más se te facilita o crees que tengas más habilidades para desarrollarlo?

Respuesta:

Pregunta No. 3 ¿Crees que tu salón de clases está acondicionado para un aprendizaje significativo?

Respuesta: Si - No ¿Por qué?

Modelo P4

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

FICHA AUTOEVALUACIÓN

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Mi asistencia a clase ha sido de _____ %, del total de trabajos solicitados he entregado un _____%. Mi puntualidad en entrega de trabajos ha sido _____ Considero que las habilidades que debo desarrollar son:-----

Mis mejores habilidades académicas son:

La calidad en los trabajos que he entregado es _____. Mi trabajo en equipo ha sido: _____

Te invitamos a autoevaluar tu participación y tu trabajo. Anota en la línea el **número** que corresponda, de acuerdo a la siguiente escala.

1-Siempre

2-Casi siempre

3-Algunas veces

4-Pocas veces

5-Nunca

_____ Busco información relacionada con el tema.

_____ Aporto ideas al grupo.

_____ Respeto la opinión de los compañeros.

_____ Sugiero cómo realizar actividades.

_____ Ayudo a mis compañeros a buscar información.

5.-Anota dentro de los recuadros 5 ejemplos de los dispositivos de entrada y salida donde correspondan.

Dispositivos de Entrada	Dispositivos de Salida
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Modelo P6

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

REACTIVOS DE COMPLETAMIENTO

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de dos puntos (2). Suerte.

_____ fue el conquistador de América.

Cristóbal Colón salió del puerto de _____ en su 1er. viaje.

Vasco Núñez de Balboa descubrió el Océano _____.

La Reina _____ autorizó a Colón viajar en busca de las Indias.

Las 3 carabelas en las que zarpó Colón en su expedición se llamaban, La Pinta, La Niña y _____.

El _____ fue la Batalla de Pichincha.

La ciudad de Quito es la capital de Ecuador, como _____ es de Colombia.

_____ conocido como el viejo luchador.

En la época republicana, _____ es el primer presidente ecuatoriano.

El tren de Alfaro, unió _____ y sierra, lo que aportó al desarrollo del país.

Modelo P7

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PRUEBA REACTIVOS DE RESPUESTA BREVE

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea con atención las preguntas formuladas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de dos puntos (2). Suerte.

Determine los sinónimos y antónimos de las siguientes palabras.

PALABRA	SINÓNIMO
1. Casa	
2. Inteligente	
3. Malo	
4. Educado	
5. Hermoso	
PALABRA	ANTÓNIMO
6. Casa	
7. Inteligente	
8. Malo	
9. Educado	
10. Hermoso	

Modelo P8

**Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”
PRUEBA REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE**

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea con atención las preguntas formuladas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de 1 punto. Suerte.

Selecciona la respuesta correcta

Selecciona la palabra que traduce el siguiente término grandfather:

Tío b) Abuela c) Hermana d) Abuelo

De los colores enlistados cual no pertenece a la bandera de Ecuador

Red b) Yellow c) Green d) Blue

De los siguientes cual transporte utiliza un terminal terrestre

Car b) Bus c) Boat d) Horse

Seleccione lo correcto, Bueno es a malo como (día-noche)

Morning-afternoon b) Afternoon-night c) Morning-Night

Elija de la lista, mes en el que se desarrolló la Batalla de Pichincha:

March b) June c) May d) October

Modelo P9

**Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”
PRUEBA REACTIVOS DE VERDADEDO-FALSO**

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea con atención las preguntas formuladas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de 1 punto. Suerte.

1. Responde Verdadero o Falso, según corresponda

- a. La capital de la provincia de Tungurahua es Patate (V) (F)
- b. El presidente del Ecuador que gobernó luego de las dictaduras, fue Dr. Jaime Roldós Aguilera (V) (F)
- c. El Ecuador limita al norte con la república de Colombia (V) (F)
- d. La Guerra del Cenepa, enfrentó a Ecuador con Perú (V) (F)
- e. La región sierra del Ecuador está constituida por 9 provincias (V) (F)
- f. Galápagos es conocida como Las islas Encantadas (V) (F)
- g. El Chimborazo mide 6810 m de altura (V) (F)
- h. La provincia de Chimborazo está conformada por 10 cantones (V) (F)
- i. El río Guayas desemboca en el océano Atlántico (V) (F)
- j. El petróleo es el primer recurso que aporta de ingresos económicos para el Ecuador (V) (F)

Modelo P10

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”
PRUEBA REACTIVOS DE RELACIÓN DE COLUMNAS

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea con atención las preguntas formuladas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de 1 punto. Suerte.

C. Relaciona las columnas de la manera apropiada

- | | |
|--|-----------------|
| a. Se la conoce como la Perla del Pacífico | Quito |
| b. Se la conoce como las Islas Encantadas | Abdón Calderón |
| c. La conocen como la Carita de Dios | Riobamba |
| d. Se la conoce como La señora del Agro | Cuenca |
| e. Es conocida como La Sultana de los Andes | Manuelita Sáenz |
| f. Se la conoce como Ciudad Canela | Galápagos |
| g. Se la conoce como la Atenas del Ecuador | Guayaquil |
| h. Se lo conoce como el Libertador | Chambo |
| i. Se la conoce como la Libertadora del Libertador | Puyo |
| j. Es conocido como el héroe niño | Simón Bolívar |

Modelo P11

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PRUEBA REACTIVOS DE JERARQUIZACIÓN

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Instrucción: Lea con atención las preguntas formuladas y responda según lo solicitado. Cada pregunta tiene una equivalencia de... (...). Suerte.

A. Determine el orden correcto o cronológico según corresponda:

1. Sobre los presidentes del Ecuador:

- | | |
|--------------------------|----------|
| a. Juan José Flores | 2006 () |
| b. Jaime Roldós Aguilera | 1992 () |
| c. Sixto Durán Ballén | 1830 () |
| d. Rafael Correa Delgado | 1979 () |

2. Los ciclos de la vida son:

- | | |
|---------------|-------------|
| a. Morir | primero () |
| b. Crecer | segundo () |
| c. Nacer | tercero () |
| d. Reproducir | cuarto () |

Modelo P12

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PRUEBA DE ENSAYO

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Tema: Historia de Argentina

Introducción

En 1880 fue un año clave en la historia argentina. Atrás quedaban resueltos los problemas críticos: el capital y la conquista del desierto se hallaba en franco progreso. En tales condiciones, un hábil político —Roca— llega al poder a la vez que continuara la labor de sus antecesores en el orden del progreso materia.

Desarrollo

El Estado realizó una activa propaganda ofreciendo seguridades: paz interna y posibilidades de trabajo. La mayoría de los inmigrantes provino de Italia y España; en general su afincamiento no se produjo en el campo sino en los centros urbanos. Una de las causas de este hecho fue la existencia de grandes latifundios que impidieron la entrega de la tierra en propiedad a los colonos. Por su parte las colonias agrícolas existentes no alcanzaron a absorber la masa inmigrada. Muchos de ellos se ubicaron en las estancias, donde reemplazaron al gaucho.

Conclusión

La participación de capitales extranjeros fue un sustento indispensable para el desarrollo del modelo agrario exportador.

Modelo P13

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.

1. Los siguientes cubos tienen distinto tamaño pero poseen la misma masa. Si se construyen figuras con los mismos materiales pero de igual tamaño, ¿cuál figura crees que presenta mayor masa? (1 pto.)

- a) Patito de plástico.
- b) Patito de madera.
- c) Patito de espuma.
- d) Patito de acero.

2. Las dos niñas de la figura tomaron distintas bolsas con manzanas. Si cada una de las manzanas tiene la misma masa, ¿cuál niña está cargando una mayor masa? (1 pto)

- a) La Niña A.
- b) Ambas cargan la misma masa, pero cambia el volumen.
- c) La Niña B.
- d) Ambas cargan el mismo volumen y la misma masa.

3. La masa se mide en una unidad llamada: (1 pto.)

- a) Litro.
- b) Kilógramo.
- c) Metros.
- d) Horas.

4. ¿Qué característica es igual para estas materias? (1 pto.)

- a) El estado físico.
- b) El volumen.
- c) El peso.
- d) La masa.

Modelo P14

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PRUEBA SIMULADORES ESCRITOS

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

Problema: Un turista se encuentra en una ciudad alejada de la capital del país, no conoce el idioma de ese lugar y necesita localizar a un hermano que no ve hace muchos años, del que sólo se le proporcionaron algunos datos: ocupación, última dirección y número de teléfono. En una primera llamada, le indican que nadie con ese nombre vive ahí. Debe elegir otra opción para localizarlo, entre la que se encuentra solicitar la ayuda de un experto, la cual implica un gasto que tal vez no pueda asumir y necesita considerar que si continúa en la tarea con sus propios medios, se le agotará el tiempo y requerirá utilizar otra estrategia. Entre otra de las posibilidades se encuentra acudir a la policía y solicitar ayuda para localizar a esta persona. Si sigue sus propias indagaciones encontrará que el tiempo se le agota y deberá abandonar el problema o conseguir una extensión de tiempo.

Responda:

1. ¿Cómo se sentiría usted en una ciudad ajena y sin conocer a nadie con un problema similar al planteado?
2. ¿Qué riesgos cree usted correría en esas condiciones de viaje?
3. ¿Qué medios utilizaría para encontrar a un familiar suyo?
4. ¿Qué cuidados tendría usted al estar en otro territorio?
5. ¿Qué recomendaría usted a personas en estos casos para cuidar su integridad?

Modelo P15 - Prueba demostración

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “POLICARPA SALAVARRIETA”							
AÑO:----- ASIGNATURA:-----							
FECHA:							
DEMOSTRACIÓN DE DOMINIO DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA AL APLICAR EL PROGRAMA DE WORD	INGRESO AL PROGRAMA	APERTURA DE DOCUMENTO	ANÁLISIS PREVIO	NOMBRAR EL DOCUMENTO	DESARROLLO DE TEXTO	INSERCIÓN DE IMÁGENES	APLICACIÓN DE FORMATOS
NOMBRE DE ESTUDIANTE							
1. ARIAS PATRICIA							
2. BONIFÁZ EDUARDO							
3. CAJAS CARLO							
4. DEFAZ BERTHA							
5. ÉVORA CÉSAR							
6. FIERRO OSCAR							
7. GAVIDIA SILVIA							
8. HINOJOSA MARÍA							
9. JEREZ LUIS							
10. LOMAS PIEDAD							
11. MENDOZA GUIDO							
12. NOROÑA FLAVIO							
13. ORTIZ JOSELITO							
14. PARRA SONIA							
15. REA BLANCA							
16. VELA ÁNGEL							

Fuente: La autora

Modelo P16 - Prueba Cuadro de Participación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “POLICARPA SALAVARRIETA”							
UNIDAD DE SERVICIOS DOCENTES							
DOCENTE:							
ASIGNATURA:							
CUADRO DE PARTICIPACIÓN							
DEMOSTRACIÓN DE DOMINIO DEL MANEJO DE LA COMPUTADORA AL APLICAR EL PROGRAMA DE WORD	APORTE DE IDEAS	APROBACIÓN INFORMACIÓN ADICIONAL AL TEMA	PLANTEAMIENTO DE EJEMPLOS	NOMBRAR EL DOCUMENTO	CAPACIDAD DE SÍNTESIS	SOLUCIÓN AL PROBLEMA	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UN PROBLEMA REAL
NOMBRE DE ESTUDIANTE							
1. ARIAS PATRICIA							
2. BONIFÁZ EDUARDO							
3. CAJAS CARLO							
4. DEFAZ BERTHA							
5.ÉVORA CÈSAR							
6. FIERRO OSCAR							
7. GAVIDIA SILVIA							
8. HINOJOSA MARÌA							
9. JEREZ LUIS							
10. LOMAS PIEDAD							

Fuente: La autora

Modelo P17A

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”
REGISTRO CONDUCTUAL

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

REGISTRO CONDUCTUAL			
RASGOS	PRESENCIA		
	SI	NO	NO SE PRECISA
Solidario			
Honesto			
Responsable			
Honrado			
Respetuoso			
Servicial			

Fuente: La autora

ESCALA ESTIMATIVA POR RASGO
Siempre
Casi Siempre
Rara vez
Casi nunca
Nunca

Modelo P17 B

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

REGISTRO CONDUCTUAL ANECDÓTICO

Docente:.....

Alumno (a):.....

Año básico:.....

Fecha:.....

ANÉCDOTA:
Cuando estaba por empezar la clase, se puso de pie y preguntó si podía leer un poema que él mismo había escrito sobre “La Primavera”, viendo constantemente el papel en donde estaba escrito.
INTERPRETACIÓN:
El alumno presenta inclinación hacia la poesía, pero fue presa del nerviosismo al leer algo de su creación frente al grupo.
RECOMENDACIÓN:
Fomentar su inclinación hacia la poesía mediante ejercicios de participación grupal, a fin de propiciar la seguridad en él mismo.

Fuente: La autora

Modelo P18

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

ESCALA DE RANGO

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

a) Escala numérica de calificaciones.				
Para realizar el registro se marca con una equis o encierra en un círculo el número que indica, a juicio del observador, el grado en que la característica se halla presente.				
1 NUNCA, 2 RARA VEZ, 3 OCASIONALMENTE, 4 FRECUENTEMENTE, 5 SIEMPRE				
¿Qué frecuencia de participación tiene el alumno en los debates?				
1	2	3	4	5

b) Escala gráfica descriptiva de calificaciones.		
En este tipo de instrumentos se recurre a frases descriptivas para identificar cada uno de los puntos o categorías de la escala.		
¿Qué frecuencia de participación tiene el alumno en los debates?		
/ Nunca participa, callado, pasivo /	/ Participa tanto como el resto /	/ Participa más que sus compañeros /

Fuente: La autora

Modelo P19 - Lista de cotejo

<p align="center">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “POLICARPA SALAVARRIETA” UNIDAD DE SERVICIOS DOCENTES</p>												
<p>DOCENTE: ASIGNATURA:</p>												
CUADRO DE PARTICIPACIÓN								DEBATE				
LISTA DE VERIFICACIÓN O COTEJO	APORTE DE IDEAS	INFORMACIÓN ADICIONAL AL TEMA	PLANTEAMIENTO DE EJEMPLOS	DOCUMENTO	CAPACIDAD DE SÍNTESIS	SOLUCIÓN AL PROBLEMA	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	PARTICIPACIÓN ACTIVA	PARTICIPACIÓN PASIVA	COMENTARIOS PERTINENTES	ESCUCHA Y REFLEXIONA SOBRE LOS COMENTARIOS	ACEPTA OBSERVACIONES DE LA CLASE
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE											
1. ARIAS PATRICIA												
2. BONIFÁZ LUZ												
3. CAJAS CARLOS												
4. DEFAZ BERTHA												
5. ÉVORA CÉSAR												

Fuente: La autora

Modelo P20 - El portafolio

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

PORTAFOLIO DE REFLEXIÓN

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

TEMA: Autoevaluación

¿Qué aprendí en clase?

.....
.....

¿Qué Dudas tengo?

.....
.....

¿Qué me gusto?

.....
.....

Ventajas de Autoevaluación:

- El estudiante adquiere más responsabilidad
- Ayuda a fomentar la objetividad y sinceridad.
- Forma criterios definidos. Fomenta la capacidad crítica positiva.
- Se sensibiliza con respecto a sus compañeros y docentes.
- Contribuye a la reflexión y autoconocimiento.
- Destaca las fortalezas y debilidades del individuo, para un mejor provecho.

Modelo P21

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

ESTUDIO DE CASO

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

Instrucciones: De acuerdo a los datos que se te presentan, analiza que tipo de documentos debe elaborar y la manera de resolución.

Carmen Acurio es dueña de la tienda de fútbol FUTBOL ET VITA S. A en la ciudad de Latacunga, sus operaciones comerciales iniciaron con un inventario de \$4, 236,563 del 01 de Enero al 31 de Diciembre de 2014. El día 05 de junio vendió 500 uniformes (short y playeras). Los short su precio de mayoreo es de \$57 dólares y las playeras \$83 dólares, el día 17 de junio volvió a vender mercancía por un monto total de \$77,390 dólares.

El 30 de junio el Sr. Andrés Villota compró mercancía por \$42,068 y de esa compra se realizaron algunos gastos por el envío de Latacunga a Ibarra por la cantidad de \$2,953 los cuales se pagaron en efectivo.

De la primera venta nuestro cliente devolvió mercancía por un monto total de \$5,000.

RESUELVA:

- 1- De la compra que realizamos nuestro proveedor nos concedió un descuento por \$7324. Al finalizar el ejercicio concluyó con un inventario de \$.....¿Resuelva?.

- 2- ¿Determine el costo del ingreso más alto?

Modelo P22

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

MAPA MENTAL

Docente:

Nombre:.....

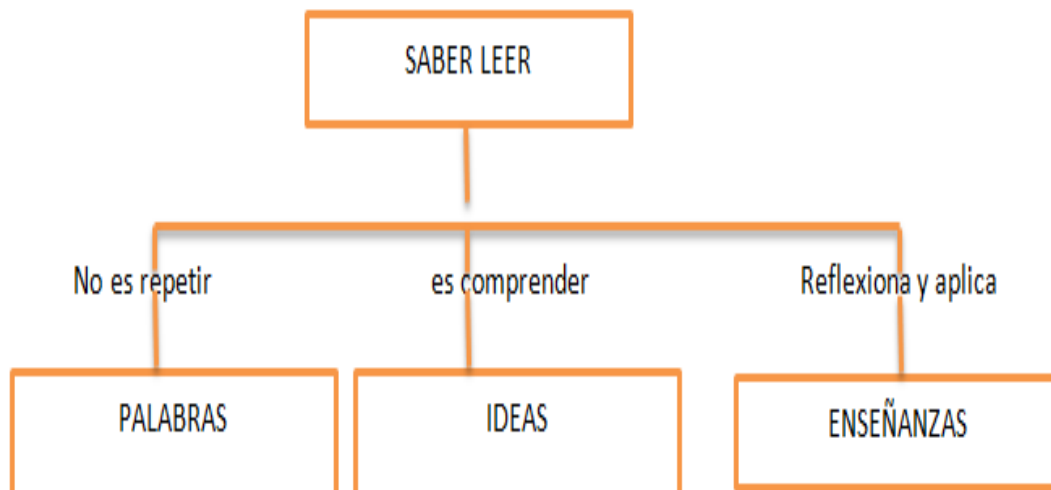
Año básico:.....

Del siguiente contenido elabora un mapa mental

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.



Fuente: La autora

Modelo P23

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

EL DEBATE

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

Con un grupo de compañeros hacemos una lectura dramatizada de “El Debate”.

Tema: EL DEBATE

Personajes: Julia Fabio, Juan Marcos, Ángela Andrea, Ramiro Marina, Marcela
(Una sala de clases están Marcos, Fabio y Julia preparados para el debate.)

Julia: Buenos días.

Todos: Buenos días.

Julia: Hoy realizaremos el debate que estaba programado para esta fecha.

Juan: ¿Sobre el uso del uniforme?

Julia: Sí. El tema es: “¿Es conveniente que los escolares usen uniforme?”

Juan: Muy bien.

Ángela: ¿Podemos intervenir los demás?

Julia: En el debate mismo no. Podríamos perturbar el trabajo de Marcos y Fabio.

Juan: Al final podremos comentar al menos.

Julia: Eso sí.

Ramiro: ¿Qué reglas se han establecido para este debate?

Julia: Lo primero, el debate es un diálogo ordenado.

Juan: ¿Hay diálogos desordenados?

Ángela: Sí pues. El que existe cuando dos personas hablan al mismo tiempo.

Julia: En segundo lugar, el debate es un diálogo entre personas.

Ángela: Es una regla importante entonces.

Julia: Para mí es la más importante.

El debate es un diálogo entre personas. No es una pelea entre enemigos sino una conversación entre seres humanos que se aprecian y se respetan. Lo que está en discusión es un tema determinado y jamás la calidad de las personas.

Marcela: ¿Hay otra regla general?

Julia: El debate es un diálogo entre personas que conocen un tema determinado.

Modelo P24

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

EXPOSICIÓN ORAL

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

A MI BANDERA ECUATORIANA

Cuando allá, en el horizonte
campesino, se destaca,
amparando la pobreza,
de una escuela solitaria,
protegiendo, cariñosa,
las humildes esperanzas
que se forjan en el dulce
silabario de la infancia...

El amarillo es el oro,
de nuestra riqueza campirana,
El azul simboliza el océano
y nuestro claro y límpido cielo,
El rojo representa nuestra libertad,
pues es la sangre vertida
por nuestros héroes gloriosos
que nos legaron la Patria.

Los indicadores a valorar son: (2 puntos c/u)

- Fluidez
- Ritmo
- Dicción
- Emotividad
- Volumen

Autor: Adrián Caños y Delgado

Modelo P25

Escuela de educación básica “Policarpa Salavarrieta”

LA MONOGRAFIA

Docente:

Nombre:.....

Año básico:.....

TEMA: LOS NIÑOS DE LA CALLE

ESTUDIANTE: PATRICIA ARIAS JARA

CURSO: QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA B

1. INTRODUCCIÓN

La definición más comúnmente usada proviene de UNICEF y distingue dos grupos: Niños en la calle: son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche. Niños de la calle: pasan el día y la noche en la calle y están funcionalmente sin soporte familiar.

2. DESARROLLO

Las crisis económicas determinan de manera alarmante el crecimiento en el número de niñas y niños que viven y trabajan en la calle, que provienen de grupos familiares y de comunidades populares que no logran proporcionarles los satisfactores básicos y que –como resultado de una pobreza histórica–, no cuentan con herramientas fundamentales para la crianza y educación, las condiciones denigrante que sufren los niños de la calle; muchos de ellos por necesidades económicas familiares trabajan como vendedores ambulantes, los adultos se aprovechan de la situación de pobreza extrema de estos niños, aunque sea difícil para un niño de la calle hallar que comer, quizás no sea el mayor problema dado que hay una gran solidaridad entre ellos.

La enfermedad.- Cuando el niño se vuelve enfermo, quién se preocupa por él ¿Dónde puede curarse? Sin tomar en cuenta las heridas psicológicas.

La soledad.- Los niños que ya no tienen a sus padres quisieran poder hablar con un adulto y no ser constantemente rechazados con indiferencia. Cada hombre necesita amor, con mayor motivo los niños, los niños de la calle. A veces basta una sonrisa.

La delincuencia.- Esta falta de amor los inducirá, a menudo pero no siempre, a ser víctimas de todo tipo de desvíos (robos, droga, prostitución). Serán tratados como delincuentes.

La violencia.- Los niños de la calle son víctimas privilegiadas de todas las formas de violencia. El sadismo de locos, violación por maníacos mucho más numerosos que lo que se cree. Asesinatos de niños, venganzas de comerciantes, violencia de la policía.

3. CONCLUSIÓN

- A pesar de la crítica a esto, sería utópico pensar que estas formas de instituciones de control deben desaparecer o que el trabajo social(o cualquier otra disciplina) encontrará una solución al problema
- Lo que nos compete hoy, es ver como todas estas estructuras nos permitan elaborar intervenciones con los niños, más humanizadas, que no olviden que el niño es sujeto de derechos y sobre todo un ser humano como cualquier otro

4. BIBLIOGRAFÍA

silvia-elmaltratoinfantil.blogspot.com/

www.iin.oea.org/discurso_maltrato_infantil

BIBLIOGRAFÍA

Registro Oficial , 196 (26 de enero de 2006).

Banco Central del Ecuador. (2013). Recuperado el 11 de noviembre de 2013, de http://www.bce.fin.ec/resumen_ticker.php?ticker_value=desempleo

Banco Central del Ecuador. (2013). Recuperado el 11 de noviembre de 2013, de http://www.bce.fin.ec/resumen_ticker.php?ticker_value=inflacion_acumulada

Adi. (3 de Agosto de 2007). *Evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/la-evaluacion-del-aprendizaje.html>

Arguedas, R., & Noguera, M. T. (2007). *Dirección y Gestión Financiera de Empresas* . Editorial universitaria Ramón Areces.

ASAMBLEA NACIONAL . (2008). En *Constitución del Ecuador* (pág. 159). Quito-Ecuador : República.

ASAMBLEA NACIONAL. (2011). En *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (pág. 10). Quito: República.

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi, Pichincha, Ecuador: La República.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Reglamento LOEI*. Quito: Editora Nacional.

Baca, G. (2007). *Evaluación de Proyectos*. México: McGrawHill/ Interamericana editores.

- Backer, M., Jacobsen, I., & Ramires, P. (2006). *Un enfoque administrativo para la toma de decisiones*. México: McGraw – Hill.
- Barreno, L. (2004). *Compendio de proyectos*. Quito.
- BCE. (2015). *Banco Central del Ecuador*. Recuperado el 4 de 12 de 2014, de http://contenido.bce.fin.ec/resumen_ticker.php?ticker_value=desempleo
- Bolívar, A. (2005). Equidad Educativa y Teorías de la Justicia. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 32.
- Cabrera, E. (02 de 08 de 1993). *La Evaluación Sumativa*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de *La Evaluación de los Aprendizajes*: <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina4.html>
- Cabrera, E. (02 de 08 de 1993). *La Evaluación Sumativa*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de *La Evaluación de los Aprendizajes*: <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina4.html>
- Cagua, G. (29 de Octubre de 2013). *Educación Inclusiva en el Ecuador*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/GeorginaCagua/educacin-inclusiva-en-ecuador>
- Cajiao, F. (2008). *Plan Decenal en acción*. Recuperado el 14 de 04 de 2014, de *Evaluación del aprendizaje y calidad en la educación*: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-160745_archivo_pdf.pdf
- Caldas, M. (2001). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Quito: Editorial Publicaciones H.
- Callejón, E. (2013). *ECallejon*. Recuperado el 26 de junio de 2013, de <http://ecallejon.com/2013/02/19/proximos-anos-mercado-construccion-europa-barometro-europeo-arquitectura/>
- Carnoy, M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de la políticas educativas. *Revista Electronica Iberoamericana*, 1.

- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid - España: Diaz de Santos.
- Ciudadano, E. (14 de Enero de 2011). 2010 año de la Revolución Educativa. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Compañías, S. d. (2012). *Superintendencia de Compañías*. Recuperado el 17 de 11 de 2012, de Superintendencia de Compañías: <http://www.supercias.gov.ec/consultas/inicio.html>
- Compañías, S. d. (2013). Recuperado el 12 de septiembre de 2013, de http://www.supercias.gov.ec:8080/sector_sociedades/faces/parametros_consulta_cias_x_provincia_y_actividad.jsp
- Controls. (2013). *Controls*. Recuperado el 16 de Febrero de 2013, de <http://www.controls-group.com/eng/controls-group.php>
- CPISA. (2015). *Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía Alimentaria*. Recuperado el 3 de 12 de 2014, de Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía Alimentaria: http://www.soberaniaalimentaria.gob.ec/?page_id=132#sthash.hV79UTov.dpuf
- Czinkota, M. (2007). *Negocios Internacionales*. Dundee: Thompson.
- Dávila, P. (2011). *Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Gránica S.A.
- De los Santos, M. (13 de 10 de 2006). *"Enseñar es aprender dos veces"*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Evaluación Formativa: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>

- De los Santos, M. (13 de 10 de 2006). *Educando*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Evaluación Formativa: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>
- Del Pozo, H. (16 de Agosto de 2011). Segundo Suplemento. *Registro Oficial Organo del Gobierno Ecuatoriano*, 10.
- Dirección sectorial de planificación educativa. (Octubre de 2014). *Planificación Educativa*. Obtenido de <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/LibrosDigitales/libro%20planificacin%20educativa.pdf>
- Ecuador, P. d. (2001). *Decreto Ejecutivo N° 705*. Quito.
- Educación, M. d. (2011). *Curs de Inclusión Educativa*. Quito: DINSE.
- Escudero, J. (2007). Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4-4-c-DinamicasExclusionSocialEscudero.pdf>
- Escudero, J. (Septiembre de 2007). Cuadernos de Pedagogía. *Viejas y Nuevas Dinámicas de Exclusión Educativa*. Murcia, España: Universitat le Murcia.
- Estrada, P. (2004). *Como hacer Importaciones, Guía Práctica; Gerencial, y Operativa para realizar compras a nivel internacionalo*. Quito.
- Explored. (2014). *Quito produce sus alimentos orgánicos*. Recuperado el 15 de 12 de 2014, de <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/quito-produce-sus-alimentos-organicos-551841.html>
- Fingermann, H. (julio de 2010). *Evaluación Diagnóstica*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/evaluacion-diagnostica>
- FLACSO. (2012). *Boletín de Análisis Sectorial y de MIPYMES*. Quito.

- GAD PALLATANGA . (2014). En E. Técnico, *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial* (pág. 220). Pallatanga.
- Gentili, P. (2008). *La exclusión y la escuela*. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100719021236.pdf>
- Gentili, P. (2008). La exclusión y la escuela. *El apartheid educativo como política de ocultamiento*, 13.
- Gimeno, A. (04 de 12 de 2012). *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado el 14 de 04 de 2014, de La Evaluación, un instrumento de poder en los procesos educativos: <http://yalex90.blogspot.com/2012/12/la-evaluacion-un-instrumento-de-poder.html>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Pallatanga. (2014). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial* (Segunda ed., Vol. 2). Pallatanga, Ambato, Ecuador: La Independencia.
- González, M. (2001). La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica. *Educación Media Superior on line*, 2.
- Guevara, C. (2011). Cuenca, Ecuador: La República.
- (2011). En C. GUEVARA, *Evaluación Educativa* (pág. 23). Cuenca Ecuador.
- Hernández Blázquez , B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. España: Díaz de Santos.
- Hernandez, R. (05 de Diciembre de 2008). *Aprendiendo a evaluar*. Obtenido de <http://evaluationpea.blogspot.com/2008/12/la-evaluacion-en-el-pea.html>
- INEC. (2010). *REDATAM*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>

- Isch, E. (Abril de 2011). *Las actuales propuestas y desafíos de la educación caso ecuatoriano*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a08.pdf>
- Medrano, G. (2005). *La Evaluación Integral y de los Aprendizajes Fundamentos y Estrategias*. Bogota - Colombia: Escuela Transformadora Magisterio.
- Ministerio d Educación y Cultura. (05 de Octubre de 2009). *Libro del Docente*. Quito Ecuador, España: Dinse.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (03 de 05 de 2006). Recuperado el 01 de 05 de 2014, de Finalidad de la Evaluación Educativa: <http://www.oapee.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/evaluacion/finalidad.html>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (03 de 05 de 2006). Recuperado el 01 de 05 de 2014, de Finalidad de la Evaluación Educativa: www.mecd.gob.es/educacion...educacion/...educativo/evaluacion/finalida
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Centro de Información Pedagógica Educar*. Obtenido de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- Murillo, F. (2008). La Evaluación Educativa como derecho humano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5.
- Murillo, J. (2003). Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación educativa: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/editorial.html>
- Murillo, J. (2011). *La Evaluación Educativa como derecho humano*. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/editorial.html>
- Orígenes Orgánicos. (2013). *Orígenes Orgánicos*. Recuperado el 17 de 12 de 2014, de www.origenesorganicos.com

- Ortega, I. (2010). *Evaluación Educativa y Desarrollo Académico* (Tercera ed.). Lima, Perú: Puerto Maño.
- PASSAILAIGUE. (2004). *Programa de mejoramiento y capacitación docente*. Argentina: DINAMEP.
- Pérez, M. (2001). *La Evaluación del Aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm
- Policarpo, Á. (15 de Abri de 2011). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos24/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>
- Revista electrónica Iberoamericana. (2009). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y El Caribe. Buenos Aires, Argentina: Laboratorio de Políticas Públicas Argentina.
- Revista Enfoques Educativos. (2005). *La Educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. Obtenido de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf
- Rivera, I. (28 de Noviembre de 2009). Prácticas Pedagógicas y su influencia en el aprendizaje constructivista. *Modelos pedagógicos eficientes*. Santiago de Chile, Chile: El Araucano.
- Robles, A. (2007). *Lectoescritura*. Obtenido de <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad de Tabasco.

- Román, M. (2009). La Evaluación de los Aprendizajes Escolares: Un recurso estratégico para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4.
- Rousseau, J. J. (1996). *Cedal*. Obtenido de La educación es efecto de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. La de la naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos; <http://www.cedal.org.co/index.shtml?apc=h1b1---&x=610&cmd%5B126%5D=c-1-'50'>
- Rousseau, J. J. (1996). *La Educación*. Santa Fé de Bogotá: CEDAL - Centro de Comunicación Educativa Audiovisual.
- Sánchez, J. (2011). *Revista de Docencia e Investigación* . Recuperado el 20 de Diciembre de 2013, de <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/11.pdf>
- Sánchez, L. (03 de 09 de 2013). *Administración y Diseño del Currículo*. Recuperado el 18 de 04 de 2014, de Monografía de conceptos; epistemología, educación, pedagogía, didáctica, evaluación, política educativa, planeación educativa: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/administracion-y-diseno-del-curriculum/administracion-y-diseno-del-curriculum.shtml>
- Sarmiento, R. (1998). *Contabilidad General*. Quito.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2012). *Informe de cumplimiento Plan Nacional del Buen Vivir metas educativas*. Quito: República.
- Serrano, S. (03 de 09 de 2013). *Administración y diseño del currículo*. Recuperado el 18 de 04 de 2014, de Monografía de conceptos; epistemología, educación, pedagogía, didáctica, evaluación, política educativa, planeación educativa:

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/administracion-y-diseno-del-curriculum/administracion-y-diseno-del-curriculum.shtml>

Tedesco, J. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana*, 7.

Telégrafo. (20 de Enero de 2013). *El Telégrafo*.

Telégrafo, E. (18 de Febrero de 2013). Ecuador Prioriza Proyectos Estratégicos. *El Telégrafo*.

Torres, R. (05 de Octubre de 2004). Comunidad del Aprendizaje. *La Educación en función del desarrollo local y el aprendizaje*. Barcelona, España: Rey Juan Carlos.

Tunnermann, C. (20 de 04 de 2011). *El Nuevo Diario .com*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2014, de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/72666>

Unesco. (11 de Agosto de 2008). Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

Unesco. (04 de 05 de 2014). *Educación*. Obtenido de Educación: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>

Unesco. (2015). *Educación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>

Unicef. (2005). *Educación básica e igualdad entre géneros*. Obtenido de http://www.unicef.org/spanish/education/index_access.html

Vascón, J. (03 de 04 de 2011). *I.E.S. Martínez Montañez*. Recuperado el 16 de Marzo de 2014, de I.E.S. Martínez Montañez:

http://iesmartinezmontañes.es/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=401:principios-de-no-discriminacion-e-inclusion-social-proyecto-educativo-2011&catid=147:igualdad-y-coeducacion&Itemid=305

Ventura, J. (1999). *Perspectiva Económica del Ecuador*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barceló.

Ventura, J. (1999). *Perspectiva Económica de la Educación*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barceló.

Zapata, P. (1999). *Contabilidad General*. Colombia: Mc Graw Hill.

ANEXOS

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

Estimado estudiante de la Escuela “Policarpa Salavarrieta”, la presente investigación **“PRINCIPIOS DE EQUIDAD EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA”**, pretende fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje fundamentado en los principios de equidad, por lo cual solicito su colaboración.

Instrucción: Marque con una “X” los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:..... FECHA:.....

Nr o.	Pregunta	Respuesta		
		SI	NO	A veces
1	¿Los estudiantes reciben las mismas oportunidades para estudiar?			
2	¿ Tienen problemas al momento de comprender a sus maestros?			
3	¿Considera que al ser evaluado recibe una calificación justa?			
4	¿Los docentes conocen del tema que imparten?			
5	¿El docente lo evalúa de manera constante?			
6	¿El docente elabora los instrumentos de evaluación ese momento			
7	¿El profesor explica el mecanismo de evaluación?			
8	¿Ha identificado preferencias en las calificaciones a estudiantes?			
9	¿Considera usted que recibe una educación de calidad?			
10	¿Cree correcto la forma de evaluar el conocimiento, por el docente?			

Gracias por su colaboración

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Estimado docente de la Escuela “Policarpa Salavarieta”, la presente investigación “PRINCIPIOS DE EQUIDAD EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA POLICARPA SALAVARRIETA”, pretende fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje fundamentado en los principios de equidad, por lo cual solicito su colaboración

Marque con una “X” los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial.

1. ¿En sus clases, aplica técnicas de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2. ¿Qué técnicas aplica en el desarrollo de su labor docente?

- a) Dictado
b) Discusión
c) Debate
d) Estudios de caso
e) Experimentación, reflexión, conceptualización, aplicación

3. De las siguientes metodologías, cuál aplica en su labor diaria

- a) Inductivo
b) Deductivo
c) Analógico
d) Dogmático

4. ¿Al aplicar metodología que desarrolla en los estudiantes?

- a) Reflexión
- b) Creatividad
- c) Memoria
- d) Criticidad

5. ¿Cuál es su diagnóstico al aplicar la evaluación de aprendizajes?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

6.¿Con qué frecuencia planifica sus clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7. ¿Sus evaluaciones contienen el valor de cada respuesta?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8. ¿Las evaluaciones permiten orientar el proceso educativo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9. ¿Qué mecanismos adopta para mejorar el rendimiento estudiantil?

- a) Repite clase
- b) Envía cuestionario
- c) Forma grupos de estudio
- d) Actividades externas

10. ¿Qué factores de inequidad ha identificado en los estudiantes?

- a) Apoyo académico
- b) Pertenencia a minoría étnica
- c) Preferencia estudiantil
- d) Desigualdad de oportunidad en clase

Gracias por su colaboración