

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Tesis de grado previo a optar por el Grado Académico de Licenciada en  
Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
“MANUEL DE JESÚS CALLE” DE LA PARROQUIA MALVAS DEL  
CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO EN EL PERIODO LECTIVO  
2014-2015”**

**Autora:**

Karen Tatiana Carrión Carrión

**Directora:**

Dra. María Susana Zabala V.

Quito, 2015

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTORA**

En mi calidad de Directora del trabajo presentado por la estudiante **KAREN TATIANA CARRIÓN CARRIÓN**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica cuyo título es: **“MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESÚS CALLE” DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser ejecutada la investigación y luego sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 5 días del mes de enero del 2015

Dra. María Susana Zabala V.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Por la presente declaro que este trabajo es fruto de mi esfuerzo diario, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

---

Karen Tatiana Carrión Carrión

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo quiero en primer lugar dedicárselo al Todopoderoso, que me concede sabiduría, fortaleza y salud para culminar mis estudios con felicidad, a mis abnegados padres que durante todos estos años me brindaron su apoyo incondicional; a mi querido esposo, a mi pequeño hijo, a quien mucho tiempo tuve que privarlo de mis cuidados por dedicarme a mi estudios, a la Dra. María Susana Zabala V.- Directora de Tesis y a mis maestros de la Universidad, por sus sabios conocimientos y orientaciones muy fructíferas.

---

Karen Tatiana Carrión Carrión

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento muy sincero a la Universidad Tecnológica Equinoccial, como entidad rectora de la educación superior en el Ecuador, por haberme brindado la oportunidad de continuar con mis estudios a nivel superior, en especial a la Dra. María Susana Zabala, Directora de Tesis, por su irrestricto apoyo a la elaboración y sugerencias de este trabajo de investigación, al cuerpo docente que desde el inicio de esta propuesta académica nos supieron guiar hasta la culminación de nuestra carrera, a mis compañeros de estudios que con sus criterios fueron formando nuestro perfil académico.

Agradezco a mi familia, a mi esposo y a mi hijo, por su comprensión para poder hacer realidad mi sueño, ya que para culminar con éxito ésta carrera, no bastaron únicamente mis esfuerzos, sino que también fue fundamental el apoyo constante de toda mi familia, quienes me apoyaron en todo momento.

---

**Karen Tatiana Carrión Carrión**

## ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE CUADROS.....	x
ÍNDICE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	9
1.4 Preguntas directrices.....	10
1.5 Objetivos: general y específicos.....	10
1.6 Justificación.....	11

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	
2.1 MODELO PEDAGÓGICO SOCIO – COGNITIVO.....	15
2.1.1 Tipos de modelos pedagógicos.....	18
2.1.1.1 Modelo tradicional.....	19
2.1.1.2 Modelo romántico.....	21
2.1.1.3 Modelo conductista.....	21
2.1.1.4 Modelo desarrollista.....	23
2.1.1.5 Modelo socialista.....	24
2.1.1.6 Modelo cognitivo o constructivistas.....	25

2.1.2 Los modelos pedagógicos en el aula.....	27
2.1.2.1 Los modelos pedagógicos y su incidencia en la calidad de la educación .....	29
2.1.2.2 Los modelos pedagógicos recomendados en la actualidad.....	32
2.1.2.3 El currículo y el modelo pedagógico socio-cognitivo.....	34
2.1.2.4 Paradigmas del modelo pedagógico socio-cognitivo .....	35
2.1.2.5 Enfoque del modelo pedagógico socio-cognitivo .....	37
2.1.2.6 Estrategias del modelo pedagógico socio-cognitivo .....	38
2.1.3 El aprendizaje significativo.....	41
2.1.3.1 Tipos de aprendizaje significativo .....	42
2.1.3.2 Importancia del aprendizaje significativo.....	45
2.1.3.3 Estrategias para lograr un aprendizaje significativo.....	46
2.2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	48
2.2.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.....	50
2.2.1.1 Importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	53
2.2.1.2 Tipos de aprendizaje.....	55
2.2.1.3 Objetivos de la enseñanza – aprendizaje .....	57
2.2.2 La enseñanza aprendizaje en la educación contemporánea .....	58
2.2.2.1 Fases del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	60
2.2.2.2 Inteligencias múltiples en el aula .....	61
2.2.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje en base al modelo socio – cognitivo.....	64
2.2.3.1 Metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al modelo socio-cognitivo.....	65
2.2.3.2 Relación docente – estudiante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.....	68
2.2.3.3 Los roles asumidos dentro de la relación docente – estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje .....	70
2.3 MARCO INSTITUCIONAL .....	72
2.4 MARCO LEGAL .....	74
2.5 HIPÓTESIS.....	75
2.6 VARIABLES	

2.6.1 Modelo pedagógico socio - cognitivo .....	75
2.6.2 Enseñanza - aprendizaje .....	75
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	76

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Diseño de la investigación .....	79
3.1.1 Tipo de investigación .....	80
3.1.2 Métodos de la investigación.....	80
3.2 Población y muestra .....	83
3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos.....	84
3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados .....	86

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes .....	87
4.2 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes .....	102
4.3 Verificación de la hipótesis.....	121

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	123
5.2. Recomendaciones .....	125

### **CAPÍTULO VI**

#### **LA PROPUESTA**

6.1 Tema.....	126
6.2 Título de la propuesta .....	126
6.3 Objetivos .....	126
6.3.1 Objetivo general.....	126
6.3.2 Objetivos específicos .....	126
6.4 Población objeto .....	127
6.5 Localización .....	127
6.6 Fundamentación teórica .....	127
6.7 Listado de contenidos temáticos.....	131
6.8 Desarrollo de contenidos .....	132



BIBLIOGRAFÍA .....	174
NETGRAFÍA .....	176
ANEXOS	

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 4.1.1 Modelo pedagógico más conveniente .....	87
Cuadro No. 4.1.2 Modelo pedagógico que practica .....	88
Cuadro No. 4.1.3 Nivel de comprensión del modelo socio-cognitivo .....	89
Cuadro No. 4.1.4 Opinión sobre la escuela .....	90
Cuadro No. 4.1.5 Qué privilegia en el proceso de enseñanza .....	91
Cuadro No. 4.1.6 Lo más importante en el proceso de aprendizaje .....	92
Cuadro No. 4.1.7 Conocimiento del modelo pedagógico institucional .....	93
Cuadro No. 4.1.8 Relación del modelo pedagógico .....	94
Cuadro No. 4.1.9 Relación del modelo pedagógico institucional con el modelo pedagógico socio-cognitivo .....	95
Cuadro No. 4.1.10 Relación entre labor pedagógica y el modelo pedagógico socio-cognitivo .....	96
Cuadro No. 4.1.11 Nivel de respuesta del estudiante .....	97
Cuadro No. 4.1.12 Satisfacción de los estudiantes con el trabajo docente	98
Cuadro No. 4.1.13 Autoridades implementan y evalúan los modelos Pedagógicos .....	99
Cuadro No. 4.1.14 Posibilidad de implementar un nuevo modelo pedagógico en el plantel .....	100
Cuadro No. 4.1.15 Capacitación relacionada con los procesos pedagógicos y didácticos .....	101
Cuadro No. 4.2.1 Docentes presentan temas con claridad .....	102
Cuadro No. 4.2.2 Docente comunica claramente los objetivos de la clase	103
Cuadro No. 4.2.3 Docente responde dudas de los estudiantes .....	104
Cuadro No. 4.2.4 Docente expresa expectativas positivas .....	105
Cuadro No. 4.2.5 Docente explica los criterios de evaluación de la Materia .....	106
Cuadro No. 4.2.6 Docente evalúa adecuadamente la materia .....	107
Cuadro No. 4.2.7 Docente programa y coordina salidas pedagógicas .....	108
Cuadro No. 4.2.8 Docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase .....	109

Cuadro No. 4.2.9 Docente realiza actividades de recuperación y refuerzo	110
Cuadro No. 4.2.10 Docente indica normas de comportamiento .....	111
Cuadro No. 4.2.11 Docente es respetado en el grado.....	112
Cuadro No. 4.2.12 Docente realiza clases activas y dinámicas.....	113
Cuadro No. 4.2.13 Docente informa sobre desempeño de los estudiantes	114
Cuadro No. 4.2.14 Orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes .....	115
Cuadro No. 4.2.15 Las clases son interesantes.....	116
Cuadro No. 4.2.16 Las clases empiezan y terminan a la hora indicada ....	117
Cuadro No. 4.2.17 Desarrollo de temas propuestos en el tiempo indicado	118
Cuadro No. 4.2.18 Clases tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad .....	119
Cuadro No. 4.2.19 Recursos empleados por el docente para el desarrollo de las clases .....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 4.1.1 Análisis porcentual sobre el modelo pedagógico más Conveniente.....	87
Gráfico No. 4.1.2 Análisis porcentual sobre el modelo pedagógico que practica .....	88
Gráfico No. 4.1.3 Análisis porcentual sobre el nivel de comprensión del modelo socio-cognitivo.....	89
Gráfico No. 4.1.4 Análisis porcentual sobre la opinión de la escuela.....	90
Gráfico No. 4.1.5 Análisis porcentual sobre qué privilegia en el proceso de enseñanza.....	91
Gráfico No. 4.1.6 Análisis porcentual sobre lo más importante en el proceso de aprendizaje.....	92
Gráfico No. 4.1.7 Análisis porcentual sobre el conocimiento del modelo pedagógico institucional.....	93
Gráfico No. 4.1.8 Análisis porcentual sobre el modelo pedagógico .....	94
Gráfico No. 4.1.9 Análisis porcentual sobre la relación del modelo pedagógico institucional con el modelo pedagógico socio-cognitivo .....	95
Gráfico No. 4.1.10 Análisis porcentual sobre la relación entre la labor pedagógica y el modelo pedagógico socio-cognitivo .....	96
Gráfico No. 4.1.11 Análisis porcentual sobre el nivel de respuesta del estudiante .....	97
Gráfico No. 4.1.12 Análisis porcentual de la satisfacción de los estudiantes con el trabajo docente .....	98
Gráfico No. 4.1.13 Análisis porcentual sobre la implementación y evaluación de los modelos pedagógicos por parte de las autoridades.....	99
Gráfico No. 4.1.14 Análisis porcentual sobre la posibilidad de implementar un nuevo modelo pedagógico en el plantel .....	100
Gráfico No. 4.1.15 Análisis porcentual sobre la capacitación	

relacionada con los procesos pedagógicos y didácticos .....	101
Gráfico No. 4.2.1 Análisis porcentual si los docentes presentan temas con claridad.....	102
Gráfico No. 4.2.2 Análisis porcentual si el docente comunica claramente los objetivos de la clase .....	103
Gráfico No. 4.2.3 Análisis porcentual si el docente responde dudas de los estudiantes .....	104
Gráfico No. 4.2.4 Análisis porcentual si el docente expresa expectativas Positivas .....	105
Gráfico No. 4.2.5 Análisis porcentual de si el docente explica los criterios de evaluación de la materia.....	106
Gráfico No. 4.2.6 Análisis porcentual si el docente evalúa adecuadamente la materia .....	107
Gráfico No. 4.2.7 Análisis porcentual si el docente programa y coordina salidas pedagógicas .....	108
Gráfico No. 4.2.8 Análisis porcentual si el docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase .....	109
Gráfico No. 4.2.9 Análisis porcentual si el docente realiza actividades de recuperación y refuerzo .....	110
Gráfico No. 4.2.10 Análisis porcentual si el docente indica normas de Comportamiento .....	111
Gráfico No. 4.2.11 Análisis porcentual si el docente es respetado en el grado.....	112
Gráfico No. 4.2.12 Análisis porcentual si el docente realiza clases activas y dinámicas.....	113
Gráfico No. 4.2.13 Análisis porcentual si el docente informa sobre desempeño de los estudiantes .....	114
Gráfico No. 4.2.14 Análisis porcentual si las orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes.....	115
Gráfico No. 4.2.15 Análisis porcentual si las clases son interesantes .....	116
Gráfico No. 4.2.16 Análisis porcentual si las clases empiezan y	

terminan a la hora indicada.....	117
Gráfico No. 4.2.17 Análisis porcentual sobre el desarrollo de temas propuestos en el tiempo indicado .....	118
Gráfico No. 4.2.18 Análisis porcentual de si las clases tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad .....	119
Gráfico No. 4.2.19 Análisis porcentual sobre los recursos empleados por el docente para el desarrollo de las clases.....	120

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: “MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESÚS CALLE” DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

**Autora:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Directora:** Dra. María Susana Zabala V.

**Fecha:** Quito 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

La educación es la herramienta social más efectiva de la sociedad. Es considerada el proceso de socialización de los individuos. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. La acción educativa debe partir de las ideas previas de los estudiantes, debe permitir las fases: exploración, reestructuración, aplicación, cambio conceptual, trabajo en grupos pequeños, el trabajo de contrastación experimental. El docente tiene la misión de guiar las investigaciones de los estudiantes, la evaluación es formativa como control del aprendizaje y las actividades de aprendizaje deben adaptarse constantemente. Para una educación de calidad, deben emplearse como estrategias: el trabajo cooperativo, la enseñanza en base a la problemática real, y los recursos adecuados, los que permitirán un clima en el aula basado en el diálogo y aprendizajes significativos. El tema de la presente investigación es “Modelo pedagógico socio-cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes”, mismo que tiene por objetivo analizar la influencia del modelo pedagógico socio-cognitivo en la enseñanza-aprendizaje, esto debido a que se observa falencias en el sistema educativo, donde a los estudiantes no se los está preparando para la vida. La investigación es de tipo bibliográfica y de campo, se emplearán varios métodos como el descriptivo, analítico, deductivo, inductivo, histórico, entre otros; además se recopilará información a través de las técnicas como entrevista, encuestas y la observación directa. El fin principal de la investigación es proponer una capacitación y actualización docente que permita brindar una educación de calidad.

**DESCRIPTORES: MODELO; PEDAGÓGICO; SOCIO-COGNITIVO; PROCESO; ENSEÑANZA; APRENDIZAJE; ESTUDIANTES.**

## INTRODUCCIÓN

La educación, es un derecho humano fundamental, es uno de los pilares de la vida de las personas. No solo comprende aprender a asimilar conocimientos, sino también a hacer, a vivir con los demás y a ser.

En este sentido, la educación debe ser orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y a desarrollar la personalidad, con el objeto de mejorar su vida y poder así transformar la sociedad, participando activa y responsablemente en la construcción de su realidad.

Mirar el mundo de la educación desde una perspectiva amplia significa enfrentar viejos y nuevos retos globales. Grandes diferencias educativas se destacan tanto en los países desarrollados como en los más pobres. En ambos lugares se encuentran barreras para el desarrollo de los conocimientos necesarios para participar plenamente en la sociedad e impulsar el cambio personal y social.

El tema de la presente investigación es “Modelo pedagógico socio-cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro en el periodo lectivo 2014-2015”, se ha considerado necesario analizar este tema, en vista de las falencias que se observan en el proceso educativo ecuatoriano, especialmente en el sector rural.

El capítulo I se compone del tema de investigación, se realiza un análisis que permite formular el problema, las preguntas directrices. Se establece el objetivo general y los objetivos específicos, que son los que orientan la investigación; así mismo se justifica, con argumentos valederos, sobre la importancia de desarrollar esta investigación.



En el capítulo II se detalla el marco teórico, donde se hace constar información muy valiosa tomada de diferentes fuentes bibliográfica, que permiten tener un mayor conocimiento del tema. También se formuló la hipótesis, la cual será verificada al término de la investigación. Además consta la determinación y conceptualización de variables y la matriz de operacionalización.

En el capítulo III se hace referencia a los métodos y técnicas que se utilizaron en la investigación.

El capítulo IV está compuesto por el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Escuela "Manuel de Jesús Calle", dicha interpretación se la efectuó luego de la tabulación respectiva.

El capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llega luego del trabajo de campo.

En el capítulo VI se detalla la propuesta que se hace a favor de los docentes de la Escuela "Manuel de Jesús Calle", se establece el tema respectivo, título, objetivos de la propuesta, la población objeto, localización, el listado de contenidos temáticos y se ha constar en forma detallada el desarrollo de la propuesta.

Por último, se encuentra la bibliografía y la netgrafía consultada y que fueron los que orientaron éste trabajo investigativo.

En cuando a los ANEXOS, se hace constar el modelo de las encuestas que fueron aplicadas tanto a los docentes y estudiantes de la Escuela "Manuel de Jesús Calle".

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA**

“Modelo pedagógico socio-cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro en el periodo lectivo 2014-2015”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hoy en día la educación, a nivel mundial, se considera que es simplemente transmitir conocimientos. Los docentes que más logran avanzar con los contenidos contemplados en un plan de estudios, es considerado “el mejor”; pero se debe tomar en cuenta que los estudiantes no son un baúl, donde se pueden depositar cantidad de conocimientos, sino que se debe considerar que es un ser humano en proceso de formación y debe tener en su nivel cognoscitivo, calidad de conocimientos más no cantidad; porque poco sirve que conozca bastante, si no puede poner en práctica dichos saberes.

La necesidad de mejorar la educación es un tema de actualidad que se comenta en todos los países. Gran parte de esta problemática educativa a nivel mundial, son el resultado de mantener un modelo de escuela que se puso en práctica a principios de este siglo. Dicho modelo se basa en una concepción de las escuelas como burocracias, instituciones que se ajustan a un currículo y a procedimientos aplicables para el alumno promedio y que generan productos estandarizados (alumnos). Por lo general, el docente organiza su enseñanza en función del curso, más no se centra en el individuo.

La comunidad europea está viviendo su primera reforma educativa de carácter regional, sin embargo, en varios países del continente ya se han llevado reformas significativas a la par de sus problemas y fortalezas en el diseño y ejecución de dichas reformas, tal es el caso de países como España, Inglaterra, Alemania, Francia y la Europa del este, tanto en la educación primaria, secundaria, terciaria y educación no universitaria.

Desde el punto de vista africano, unas de las características primordiales destacadas para el análisis de las reformas educativas, tiene que ver con la relación entre educación, pobreza y desigualdad.

En Asia, al igual que en la mayoría de los continentes del mundo, existen organismos internacionales que concentran grandes acuerdos en materia económica y social. Desde el punto de vista educativo, existen como consecuencia de las agendas de desarrollo, organismos regionales y nacionales orientados al mejoramiento de la educación como es el caso del Programa para la Innovación Educativa y el Desarrollo de Asia-Pacífico (APIED).

Por su parte, en el continente americano, se distinguen serios problemas, sobre todo en los países de América Latina. Ante esta realidad, en la región existen innumerables estudios sobre los problemas y bondades de la reforma educativa en los países del continente a la par de cada perspectiva nacional. En el norte del continente americano, en los Estados Unidos específicamente, las reformas educativas han sido establecidas por los propios gobiernos sin una injerencia determinante por parte de los organismos multilaterales pero con una conexión estratégica con ellos; todo esto para poder cambiar y mejorar el proceso educativo, orientado hacia la competitividad y progreso extraordinario de destrezas de los actores educativos.

La educación en América Latina no es de lo mejor, las estrategias y métodos empleados no orientan el proceso educativo dentro de un ámbito social, basado en la realidad, no se prepara al niño ni al joven para que enfrenten los problemas reales con los cuales se encuentran en cualquier momento de sus vidas.

Dentro del consenso y diseños de políticas sobre reforma educativa en América Latina, la UNESCO, sin duda es el organismo más influyente en la configuración de las reformas educativas en el continente. Su influencia ha llegado a la creación de instituciones claves para el estudio y transformación de la educación como lo es EL Instituto Internacional de Planeación de la Educación (ILPES) la Oficina Regional para la Educación (OREALC) La Facultad Latinoamericana para Ciencias Sociales (FLASCO) la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) así como el Programa Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) de igual modo.

En América Latina, quizás el consenso mayor sobre políticas educativas lo constituye sin duda el Proyecto Principal sobre Educación (PROMEDLAC) firmado por los países latinoamericanos en 1981. Dicho proyecto concentra el cumplimiento de grandes objetivos como alcanzar la educación básica para todos, alfabetizar a la población joven y adulta, completar las reformas necesarias para lograr la calidad y aplicar con efectividad acciones para el fortalecimiento de la educación.

En Ecuador, desde siempre la educación ha presentado grandes falencias, y en gobiernos anteriores no se ha prestado mayor atención, por lograr que la educación mejore. El modelo de enseñanza tradicional, es el que ha permanecido por años en escuelas y colegios del Ecuador.

La educación constituye uno de los instrumentos claves para el desarrollo de un país; por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador.

Actualmente, renace una esperanza para la educación del Ecuador, pues a través del Plan Decenal de Educación y una nueva Ley de Educación se busca reformar el campo educativo, incorporando un nuevo modelo de currículum y evaluación para todos los niveles de aprendizaje. Se ha establecido un programa de capacitación y perfeccionamiento docente. Dentro de la educación se incluye la inclusión, el respeto por la diversidad, la satisfacción de las necesidades educativas individuales y los intereses colectivos de la comunidad. Se busca que el estudiante sea un ente reflexivo, solidario, participativo, crítico y democrático.

Para conseguir las regulaciones planteadas por el MINEDUC, se tiene que desarrollar destrezas, habilidades y destrezas en el proceso de interaprendizaje, pues es justamente en el aula de cada establecimiento donde se coronan estos esfuerzos; y esto es posible si el docente desarrolla primeramente todas sus destrezas básicas que le permitan ponerlas en práctica dentro del ejercicio de su profesión.

Los problemas que se dan en la educación, es por la falta de aplicación de métodos, técnicas y modelos pedagógicos apropiados, basados en la realidad del entorno educativo; como se sabe, en la enseñanza tradicional los contenidos del currículum se han manejado de una manera muy recitativa, de una manera memorística. Los docentes han caído cada vez más en la cuenta de este fenómeno, y ahora el problema es cómo hacer para cambiar este enfoque muy tradicionalista de repetir la información, de que el discente la reciba y la recite, cómo cambiar a otro proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el estudiante construya sus significados, en el que el maestro propicie que el estudiante construya por sí mismo sus aprendizajes.

Para lograr mejorar la calidad de la educación, lo que se debe hacer es trabajar con los docentes aplicando los principios y las metodologías de nuevos modelos pedagógicos y con la forma en que deberían de enseñar, para que su acción educativa propicie que el estudiante desarrolle las

habilidades para pensar, porque el docente propicia en él mismo el desarrollo de las mismas habilidades y destrezas. Pero para lograr esto, obviamente, primero tiene que desarrollarlas el docente en él mismo, porque él es el modelo, es él quien va a activar estos procesos en los estudiantes.

Es importante que en las instituciones educativas, el estudiante aprenda a vivir en este mundo del conocimiento y la información, pero sobre todo, en un mundo lleno de exigencias, retos y de una creciente inequidad, entonces, ya no solo hay que enseñar a pensar, hay que enseñar a entenderse y a comprendernos como seres vivos inmersos en un ecosistema. Al lograr esto, se está hablando de interacción sociocultural, donde el docente organice socialmente la actividad de los estudiantes de manera que aprendan pensando.

El docente en su desempeño como formador está encargado de ser partícipe fundamental en el objetivo de la educación del país, que es lograr unos aprendices exitosos, planificadores activos de su propio aprendizaje; de este modo, no se puede reducir a la sola transmisión de contenidos programáticos indicados en determinado pensum de estudios, sino que le corresponde la función de mediar entre los conocimientos previos, la nueva información y los estudiantes, incidiendo así en la formación de éstos y permitiendo que el estudiante sea creador de su propio aprendizaje.

En cuanto a la educación en el cantón Zaruma, los establecimientos educativos enfrentan una serie de problemas con respecto a las metodologías de enseñanza, ya que no todos los docentes muestran interés por prepararse, algunos estudiantes presentan inadecuado rendimiento académico, implicaciones en la disciplina, deserción escolar, falta de docentes en diferentes áreas del conocimiento, mala infraestructura, entre otros.

En particular en la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas también existen varios problemas en el régimen educativo, dentro de ellos están el no uso adecuado de un modelo pedagógico actualizado acorde a las necesidades de este siglo XXI, con una metodología implementada se puede alcanzar grandes logros, esto es fundamental en este punto resultando un mejor desempeño escolar cuando las expectativas en relación con ellos es alta. La praxis y enfoque educativo son cuestión de la eficiencia en el sector educación es cada vez más preocupante si se plantea una visión de desarrollo por la existencia de los problemas de la aplicación de paradigmas conductuales plasmados en puntos académicos superficiales.

Es conveniente la aplicación de un nuevo modelo pedagógico. El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Tanto la parroquia Malvas, como el Ecuador entero, necesita una concepción curricular cuyo saber práctico, de aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

Este modelo pedagógico pregona una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces,

el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla.

De no implementarse un modelo pedagógico acorde a la realidad del entorno educativo, se ahondarán los problemas y/o efectos negativos en el sector, que se reflejarán en un mayor déficit en la obtención y concentración, bajas notas de conducta, bajo rendimiento académico de los estudiantes, se estará formando ciudadanos pasivos, con poca visión de futuro; a la vez que también se verá afectada la comunidad de padres de familia y la sociedad en general preocupados por esta situación, que es parte del problema. Es necesario tomar conciencia y reflexionar sobre esta problemática que vienen perjudicando al ámbito educativo, y tratar de mejorar la situación con actitudes positivas innovadoras y flexibles acorde al medio y al tema que se trate, para lograr conocimientos renovados y de esa manera adquirir una educación de calidad.

Por las razones mencionadas anteriormente y destacando la importancia del modelo pedagógico socio-cognitivo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se formula el siguiente tema de investigación: “Modelo pedagógico socio-cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro en el periodo lectivo 2013-2014”.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El modelo pedagógico socio-cognitivo incide en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro en el periodo lectivo 2014-2015?



## **1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- **¿Qué es el modelo socio-cognitivo?**
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del modelo pedagógico Socio-Cognitivo?
- ¿Qué consecuencias conlleva la ausencia de los modelos pedagógicos en los establecimientos educativos?
- ¿Existe una propuesta de Modelo pedagógico socio-cognitivo para mejorar la enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cuáles serían los resultados de una buena capacitación docente en el modelo pedagógico socio-cognitivo?
- **¿Qué es la enseñanza-aprendizaje?**
- ¿Cuáles son los tipos de enseñanza aprendizaje más utilizados en la actualidad?
- ¿Qué modelo de aprendizaje tienen los estudiantes?
- ¿En qué beneficia el modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela “Manuel de Jesús Calle”?

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia del modelo pedagógico socio-cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mediante una investigación bibliográfica y de campo, con el fin de proponer talleres de capacitación docente que permita brindar a los estudiantes una educación de calidad.

## **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar las políticas y estrategias del Plan Decenal de la Educación en el Ecuador.
- Determinar si el modelo pedagógico socio-cognitivo es aplicado por docentes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.
- Analizar los métodos, técnicas y estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.
- Diseñar talleres de capacitación, que permita mejorar las actividades académicas de docentes y estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro en el periodo lectivo 2014-2015.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La necesidad de mejorar la educación es un tema de actualidad que se comenta en todos los países; pues en base a los diálogos entre las autoridades, han llegado a un consenso de que es poco frecuente que los estudiantes tomen decisiones que consideren elementos valóricos, enfrenten problemas de la vida real que permita centrar un esfuerzo de búsqueda o que deban tomar algún riesgo sea intelectual o sea práctico. En muchos de los casos, los estudiantes no se dan cuenta de que el conocimiento se puede usar para mejorar la vida propia y la de los demás.

Se tiene que tomar en cuenta que, la calidad educativa es una meta actualmente del Estado ecuatoriano, que está establecida en la LOEI y su Reglamento, así como también se orienta a través del Plan Decenal de Educación; pues se considera a la educación como un elemento clave para el cambio del país.

Debe considerarse que actualmente, es la escuela la que debe promover de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica. Es decir, se busca la perdurabilidad de los aprendizajes, a través de conocimientos impartidos y el desarrollo de destrezas.

Con la presente investigación se pretende analizar la importancia que tiene la incorporación de nuevos modelos pedagógicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente el modelo socio-cognitivo, con el cual se logra el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El entorno educativo, propicia oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. Al emplear el modelo socio-cognitivo, los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos, y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes. Ellos aprenden a aprovechar las oportunidades de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permite pensar de determinada manera

Tomando en cuenta estas consideraciones sobre el modelo pedagógico socio-cognitivo, se establece la gran importancia que tiene el presente tema de investigación para la sociedad, porque al conseguir que los docentes innoven sus conocimientos, empleen un nuevo modelo pedagógico en el

proceso de enseñanza–aprendizaje, se estará logrando mejorar la calidad de la educación y por ende trascender en la sociedad y en este mundo globalizado, con estudiantes bien capacitados y profesionales competitivos.

Los beneficiados directos son los docentes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” de la parroquia Malvas, porque a ellos se les propone un plan de capacitación y actualización, que incidirá positivamente en su rendimiento profesional.

También se benefician los estudiantes, porque a través de la innovación pedagógica y metodológica de los docentes, existirán cambios favorables dentro del proceso educativo que beneficia su aprendizaje. Además, indirectamente será beneficiada la comunidad de la parroquia Malvas, porque tendrá personal docente bien capacitada para brindar una educación de calidad.

Es conveniente el desarrollo del presente proyecto, porque a través de la capacitación que se sugiere dentro del objetivo general, se pretende, a más de favorecer a la comunidad educativa “Manuel de Jesús Calle”, servir de referencia para otros planteles educativos que deseen incorporar en su sistema de enseñanza, un modelo pedagógico innovador, basado en la realidad, activo, participativo, práctico, etc., lo que de seguro hará posible ir mejorando la calidad educativa ecuatoriana.

La factibilidad del desarrollo de este estudio, se ubica dentro de las líneas de investigación propuestas por la Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica Equinoccial; motivo por el cual tiene relevancia al ser una problemática poco estudiada, por tanto se convierte en un tema original y de interés actual para la investigadora; también porque se cuenta con el apoyo bibliográfico, así como los medios financieros suficientes y con el adecuado asesoramiento de los docentes de la Carrera de Educación Básica, lo que contribuirá a dar mayor validez a la presente.

Además se plantea este tema, por ser parte de la realidad educativa del Ecuador y al estar en contacto con la problemática de los estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”; nace el interés por investigar y mejorar este problema.

Finalmente podrá servir de orientación o guía para futuras investigaciones dentro de este campo y se pretende motivar a los maestros a profundizar en este problema y busquen alternativas de solución que les permita la construcción de una nueva visión para su comunidad educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO**

Al hablar de educación se tiene que hacer referencia a los modelos pedagógicos que se emplean en el proceso educativo. Los modelos pedagógicos son considerados como una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad concreta.

A través de los modelos pedagógicos, se concibe la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje que consta de varios elementos distintivos, como por ejemplo una concepción de cuál es el fin de la educación, un presupuesto sobre lo que es el estudiante, una forma de considerar al docente, una concepción de lo que es el conocimiento y a su vez una forma de concretar la acción de enseñanza aprendizaje.

“Se enseña una materia a los niños, es decir que se da la situación entre dos objetos: la materia y el niño; desde el exterior, se sustrae al alumno de su estado de niños, se le dirige, se le modela y se le equipa...se declara que el alumno lleva en sí mismo los medios para lograr su propio desarrollo, sobre todo en lo intelectual y en lo moral, y que toda acción que intervenga en él desde el exterior no hará sino deformarlo u obstaculizarlo.” (DE ZUBIRÍA SAMPER, 2006, pág. 21) .

Se puede afirmar entonces que, las actividades que se desarrollan en clase y los tipos de comunicación que conllevan, tienen una estrecha relación con el modelo pedagógico que sigue el docente, centrado en el aprendiz y en el desarrollo de habilidades y capacidades.

A través de la historia, el proceso educativo ha ido evolucionando, la orientación sobre educación y enseñanza dada en el siglo XVI, siglo del Renacimiento y del Humanismo, se caracterizó por su enfoque humanista, donde se consideraba como objetivo de los estudios el hacer al joven más instruido y mejor. Expone la conveniencia de examinar las dotes mentales de los estudiantes, y cómo los maestros deben observar y deliberar entre sí sobre las cualidades de éstos, para poder orientarles con acierto y dedicarles a aquello para lo que demuestren más aptitudes.

Con el paso del tiempo (siglo XVII) nace la figura del Realismo pedagógico, donde se concibe toda la realidad desde el punto de vista de la perfección humana. No trata sólo de la educación familiar y escolar, sino también de la solidaridad social y de la realidad natural. Ambas –naturaleza y sociedad- deben contribuir a la superación humana. Aquí se propone que la educación alcance a todos los hombres. Todos deben acceder a la instrucción, que los capacita para su perfección y para su felicidad.

El primer ejercicio intelectual debe ser la observación de las cosas reales y sensibles, porque sólo los sentidos nos pueden dar a conocer las obras de la naturaleza. Deben ser los objetos, las cosas mismas, las que aparezcan tal como son ante la mente del discípulo. Por eso, el maestro debe procurar que el alumno se encuentre directamente con la naturaleza, ya porque ésta se trae a la escuela, o porque se utilicen imágenes que muestren lo que se pretende enseñar. Y para que resulte eficaz este contacto del alumno con la naturaleza, debe aplicarse el principio del orden; orden, no sólo en la distribución de la enseñanza, sino también en la presentación de las cosas (Santojanni & Striano, 2006, pág. 118).

Los modelos pedagógicos fueron surgiendo, y luego aparece la Pedagogía sociológica, cuyo representante más destacado es John Dewey, quien

propugna una socialización total de la educación y considera que, mediante la educación, debe desaparecer la distinción de clases. La escuela debe convertirse en una institución creada por la comunidad para mantener la vida y favorecer la prosperidad social. El sentido de la cooperación se despierta en el niño con la vida social. Los fines educativos tendrán su origen en las actividades reales de la vida, y serán tantos y tan variados como la vida misma. La experiencia educativa debe ser una constante reconstrucción de la actividad del niño.

(Dewey, 2004, págs. 69-74), en su obra “Democracia y Educación, manifiesta su criterio referente a lo que debe ser la educación en una sociedad democrática. Se trata de una sociedad que procura la participación de todos sus miembros en términos iguales y que asegura un reajuste flexible de sus instituciones, mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. Dicha sociedad debe contar con un modelo de educación que proporcione a los individuos un interés personal en las relaciones y el control social, y unos hábitos espirituales que aseguren los cambios sociales sin introducir el desorden.”

Este autor, considera que sólo una reforma pedagógica radical puede satisfacer el cambio en la concepción de la vida, y considera evidente que la relación entre democracia y educación sea recíproca, mutua y vital.

Después de la escuela de Dewey surgen otros conceptos de pedagogía, y es que actualmente en un mundo globalizado, la tecnología de la enseñanza está presente. Se trata de utilizar las máquinas como técnica para aplicar los principios del aprendizaje, una figura notable de esta escuela es Burrhus Frederic Skinner, quien piensa que todo lo que podemos conocer en el campo del aprendizaje deriva del comportamiento, y que la mayor parte de la conducta y del aprendizaje humanos tiene un carácter operante.



En el mundo globalizado en el que se vive actualmente, no solo basta emplear tecnologías en el proceso educativo, es muy importante complementar los modelos pedagógicos con otros recursos, de tal manera que la educación sea integral y de calidad.

Los modelos pedagógicos son las representaciones de la educación para explicar teóricamente los pasos, actividades y recursos necesarios para lograr la transformación de los conocimientos. Mediante los modelos pedagógicos se construye el conocimiento donde tanto el docente como el estudiante ocupan un lugar protagónico, para bienestar de los educandos.

El modelo pedagógico socio-cognitivo, propone el desarrollo máximo y multidisciplinario de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los objetivos de este modelo podrían materializarse interrelacionando y proponiendo formas que permitan introducir este avance tecnológico en las actividades y modalidades educacionales. Es muy importante el modelo socio-cognitivo, porque permite focalizarse en la elaboración de propuestas innovadoras y creativas que permitan la utilización de estos medios en concordancia con postulados teóricos e ideas conceptuales contemporáneas propias de la epistemología pedagógica.

### **2.1.1 Tipos de modelos pedagógicos**

No cabe duda, que el tema de la educación es muy importante en todo el mundo y así ha sido desde siempre. De ahí nace la necesidad de conocer e implementar modelos pedagógicos para enseñar y para aprender.

En este contexto es que han ido surgiendo los diferentes modelos de la educación: modelo tradicional, modelo conductista, modelo del aprendizaje significativo, modelo socio-cognitivo y modelo constructivista. Cada uno de estos modelos ha planteado una concepción de lo que debe ser la enseñanza, de los roles que le corresponden a cada actor del proceso educativo y sobre cada uno de las variables de la educación.

El conocimiento de los modelos pedagógicos por parte de los docentes, ejerce un papel crucial sobre la decisión que estos toman relativamente a lo que habrá de ser su ejercicio profesional. Es este conocimiento el que lleva el docente a asumir tal o cual rol dentro del aula o dentro del entorno educativo en el que esté. Es el conocimiento sobre los modelos pedagógicos lo que determina el rol y las tareas que se les asignan a los estudiantes. Este conocimiento determina los procesos mismos de educación, las herramientas y los recursos.

Todos los enfoques pueden tener aspectos recuperables positivamente, y también otros que no sólo no son recuperables sino abiertamente negativos, porque llevan a una manipulación solapada y encubierta del hombre; esto es, que pretenden encerrar a la persona dentro de unos patrones que la limitan en su creatividad y la mutilan en su crecimiento (Ruggiero, 1996, pág. 10).

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

### **2.1.1.1 Modelo tradicional**

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el docente. Existen ciertos criterios que se mantienen del pasado, donde se considera que en la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los estudiantes, colocarles retos difíciles y exigirles al máximo, la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre docentes y estudiantes.

En este método, se tiene como meta lo humanístico, dogmática; la relación es verticalista; el método empleado es la imitación del buen ejemplo; los contenidos son clásicos y es un desarrollo dirigido y escalonado.

Según el pedagogo tradicionalista Alain, "...todos los conocimientos y toda la ciencia están incluidos en el cerebro del maestro o de los libros" (González Monteagudo, 1988, pág. 164); pero ante estas aseveraciones de Alain, (González Monteagudo, 1988, pág. 165) manifiesta "...es una pedagogía de fracaso, de la falta o del error". Lo cual, es una gran verdad, pues este tipo de método pedagógico solo vuelve al ser humano pasivo, irreflexivo, sin capacidad de actuar pues considera que no tiene la capacidad para cambiar ni modificar nada.

En efecto, si pasamos, como hacemos ahora, de la concepción del niño desde la perspectiva tradicional a la situación real y concreta de ese mismo niño en la escuela, deberemos hacernos cargo de la penosa existencia sufrida por el escolar...trabaja lo menos que puede, a ritmo de soldado, pues se le obliga a realizar un trabajo que no tiene en general, ningún fundamento en la vida de los individuos...vive en un

mundo de prohibiciones que lo moldea y lo deshumaniza, fundado en la ausencia de libertad y en la transmisión de una serie de órdenes que debe ejecutar (González Monteagudo, 1988, pág. 166).

Al educar a un niño en este tipo de ambiente, luego se tendrá adultos con permanente sentimiento de fracaso, no entiende ni la motivación ni el objetivo, y causa de ello, se queda pasivo.

#### **2.1.1.2 Modelo romántico**

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el docente será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

El método romántico tiene como metas la máxima espontaneidad, autenticidad, libertad; la relación se invierte, el estudiante determina lo que el docente va a hacer. El docente es auxiliar; el método empleado no está determinado; los contenidos tratados los determina el estudiante y tienen un desarrollo libre, espontáneo y natural.

El maestro y el estudiante son más flexibles en sus metodologías y estructuras del currículo, se le da mayor participación al estudiante. El contenido es más importante en el desarrollo del niño. El estudiante es el eje de todo proceso educativo se le da campo libre a la espontaneidad. Se elimina la disciplina rígida. EL maestro debe ser un auxiliar del estudiante y por eso se le tilda de romántico, respeta la

sensibilidad del estudiante la creatividad la inventiva la comunicación natural (Tdea, 2012).

### **2.1.1.3 Modelo conductista**

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El docente será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al estudiante.

El modelo conductista tiene como meta el moldeamiento de la conducta técnico-productiva; la relación es la programación, teniendo al docente como mediador y el estudiante como receptor de la programación; el método empleado es el reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales; los contenidos son técnicos; el desarrollo es acumulación de aprendizajes específicos.

Este modelo, consiste en identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje, en tal sentido, el maestro es un intermediario quien será el encargado de determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes (Escuela de Suboficiales de Colombia).

Con el enfoque conductista la enseñanza – aprendizaje se da a través del mecanismo de estímulo – respuesta – reforzamiento. Para determinar los resultados de la aplicación del modelo, se aplicó a animales inferiores bajo el control del laboratorio, el cual tuvo cierto éxito. A partir de estos éxitos, se trató también de aplicar este mecanismo a los seres humanos, extendiéndose al campo total de su experiencia pues, sostienen los

conductistas, se han hecho ya suficientes experimentos en el laboratorio como para concluir que tanto los animales como el hombre comportan los mismos procesos básicos, de igual manera que en ambos se puede encontrar un sistema nervioso equivalente.

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo. Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre (DE ZUBIRÍA SAMPER, 2006, págs. 118-121).

#### **2.1.1.4 Modelo desarrollista**

En el modelo desarrollista, el docente crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

El modelo desarrollista tiene como metas el acceso a una etapa de mayor complejidad, pero considerando las características bio-psico sociales individuales, ritmos de aprendizaje; la relación entre docente y estudiante es bidimensional, donde el maestro se convierte en facilitador del proceso educativo; los métodos empleados consisten en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante; en cuanto a los contenidos se da una adecuación curricular; el desarrollo es progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad (Tdea, Modelo pedagógico desarrollista, 2012).

Se puede afirmar entonces, que en este modelo el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Dentro del proceso de aprendizaje prima sobre el proceso de enseñanza, el estudiante, él es el centro del proceso y se formará en el aprender a pensar, mientras el docente será una guía que le facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento.

Por su parte el estudiante, aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento, es decir es un sujeto activo, por lo tanto se da un aprendizaje significativo. La escuela gira alrededor del educando y su propósito es formar un hombre bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales.

#### **2.1.1.5 Modelo socialista**

En el modelo socialista tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

El modelo socialista su meta es el desarrollo pleno del individuo para la producción socialista; existe una relación docente-estudiante: los métodos empleados son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo; los contenidos tratados son científicos, técnicos, cae en lo polifacético; el desarrollo es progresivo, secuencial, pero está mediatizado por lo científico y técnico.

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegado durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad (Santoianni & Striano, 2006, pág. 98).

Se puede afirmar entonces, que en esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo. En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje.

#### **2.1.1.6 Modelo constructivista**

Este modelo, al igual que el aprendizaje significativo, forma parte del modelo cognoscitivo.

El modelo constructivista de aprendizaje ha subrayado el papel activo del alumno en el aprendizaje, en especial su actividad interna. El aprendizaje es interpretado como un proceso de reorganización cognitiva o de equilibración... puede interpretarse en un doble sentido: asimilar nuevos



conocimientos y reestructurar los conocimientos ya existentes...la tarea del profesor es la mediar entre la experiencia física y social, externa al sujeto y las estructuras cognoscitivas (Díaz Alcaraz, 2002, pág. 111).

Tomando en cuenta que la educación es una acción social y socializadora, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz.

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. (Díaz Alcaraz, 2002, pág. 117) sostiene que “este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad”. Es decir, que el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

(Díaz Alcaraz, 2002, pág. 71) Reconoce que en el constructivismo “el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado, de lo contrario no puede haber aprendizaje sino memorización mecánica”. Entonces, queda claro, que todo

conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del estudiante con miras a su desarrollo.

### **2.1.2 Los modelos pedagógicos en el aula**

En el aula de todo establecimiento educativo están presentes los modelos pedagógicos, pero para comprender que son los modelos pedagógicos, es importante precisar sus dos concepciones, es decir, modelo y pedagogía.

Los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. Según (DE ZUBIRÍA SAMPER, 2006, pág. 119) “un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a un mejor entendimiento”. Es decir, un modelo es una construcción que garantiza de una manera simplificada una realidad o un fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones, es una representación esquemática, sistemática y conscientemente simplificada, de una parte de la realidad, el cual es útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular.

Por su parte, la pedagogía es una ciencia, porque está vinculada al quehacer de la filosofía de la enseñanza científica involucrando a maestros y estudiantes, empleando técnicas de la psicología, de la epistemología y de la filosofía, principalmente.

La pedagogía está ligada a la filosofía y a la enseñanza científica involucrando a docentes, educandos y comunidad educativa para alcanzar los objetivos del proceso educativo. Es una ciencia humana relacionada directamente con la filosofía y la actividad educativa, que trata del estudio de las condiciones de transmisión y recepción de conocimientos, contenidos y evaluación de los mismos, bajo normativas sociales y culturales (Ortiz Ocaña, 2001, pág. 124).

De acuerdo a la referencia anterior, vale recalcar, que la pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos y valores, con los recursos que se tiene al alcance, mejorando el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos e intelectual, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Se considera también, que el fin de la pedagogía es el de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva para solucionar problemas en un contexto ético y estético.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el estudiante, quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio y de la sociedad luego.

Es conocido de que la educación tiene una función social, que se caracteriza por su esencia clasista, pues cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre, que tiene la misión de asimilar y reproducir, a nivel individual, las normas y patrones socialmente válidos y aceptados. Son entonces, las instituciones educativas, quienes tienen que la obligatoriedad de instruir socialmente en forma organizada, donde se refleja el modelo educativo y los traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo en el aula.

El sistema educativo como soporte concreto de la educación tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia definen sus funciones. Las exigencias que cada sociedad impone a la institución educativa son típicas, tienen un carácter clasista, responden a las características esenciales de la formación económico - social en la que se encuentran y a su época histórica concreta.

### **2.1.2.1 Los modelos pedagógicos y su incidencia en la calidad de la educación**

Los modelos pedagógicos son los que orientan las actividades educativas, a su vez, que del uso correcto de los mismos, depende la calidad de la educación que se brinde.

Un modelo pedagógico debe dar luces para decidir sobre los tres elementos y su comportamiento. El modelo debe orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con un contenido.

Un modelo pedagógico debe ofrecer información sustentada que permita responder a cuatro preguntas claves: ¿qué se debe enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Al dar

respuesta a estas interrogantes, se está orientando la labor educativa, y por supuesto repercute en la calidad que se brinda al estudiante.

La deficiencia en la calidad de la educación es una de las amenazas más grandes para América Latina y Ecuador, a pesar de que existen innovaciones que pueden servir de inspiración para el futuro; por eso, se debe implantar modelos pedagógicos que garanticen la calidad de educación.

En países como Colombia se incorporó el sistema de la Escuela Nueva, el cual constituye un buen ejemplo de una innovación local y departamental de mediados de los años setenta, la cual se convirtió en una política nacional colombiana y se desarrolló en la mayoría de las escuelas rurales a finales de la década de los ochenta. Muchos de sus principios, elementos y estrategias se han introducido en escuelas urbanas marginales y en la básica secundaria en escuelas rurales. Varias reformas educativas también, en el vecino país, como el aprendizaje cooperativo, el apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza activos centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos, Colombia ha sido capaz de proveer una educación primaria completa y mejorar su calidad en regiones de bajo nivel socioeconómico (Useche, 2010, págs. 1-2).

Se cita este ejemplo, para mencionar entonces, que en el Ecuador, también es posible que las prácticas pedagógicas tradicionales, transmisoras y pasivas, debe ir desapareciendo de los establecimientos e ir incorporando nuevos modelos activos, participativos, innovadores, en busca de una “nueva escuela” y un enfoque de una “escuela abierta” que se requiere para mejorar la efectividad y calidad de las escuelas rurales y urbanas.

Sería importante que para mejorar la calidad de la educación, se tome en cuenta los pilares fundamentales que establece la UNESCO, que son:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir
- Aprender a ser

Al emplear un modelo constructivista en el aprendizaje escolar, "aprender a aprender" implica el aprendizaje y uso adecuado de estrategias cognitivas, de estrategias metacognitivas y de modelos conceptuales. "Aprender a aprender" supone dotar al individuo de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje.

El objetivo último de las estrategias de aprendizaje es enseñar a pensar: educar al estudiante para lograr su autonomía, independencia y juicio crítico. Se debe desarrollar la capacidad de reflexionar críticamente sobre los hechos propios y, por tanto, sobre el propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar su práctica en el aprendizaje diario, convirtiendo esta tarea en una aventura personal en la que a la vez que descubre su entorno, profundiza en la exploración y conocimiento de su personalidad. Esto permite al sujeto recrear y adaptar los conocimientos y destrezas en forma permanente, adecuándose a los cambios económicos, sociales y culturales de la nueva sociedad del conocimiento.

Por otra parte, una educación relevante y pertinente debe considerar al estudiante como un individuo, miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano del mundo que aprende para hacerse competente en estos roles. Con este fin, debe amoldarse al contexto social, económico y medioambiental específico, configurando el currículo o programa para reflejar esas condiciones: la educación, para ser considerada de calidad, tiene que ser localmente importante y culturalmente adecuada. Por esto,

debe nutrirse del pasado (conocimientos autóctonos y tradiciones), ser significativa en el presente y preparar a las personas para el futuro, y debe crear conocimientos, habilidades vitales, perspectivas, actitudes y valores. Además, una educación de calidad debe fomentar los derechos humanos, y defender y propagar los ideales de un mundo justo, equitativo y pacífico en el que las personas se preocupen del medioambiente para contribuir a la equidad intergeneracional, proporcionando instrumentos para transformar las sociedades actuales en sociedades más sostenibles.

### **2.1.2.2 Los modelos pedagógicos recomendados en la actualidad**

Luego de haber analizado los distintos modelos pedagógicos, se considera que los modelos recomendados para la educación en la actualidad son los siguientes:

#### **a) Modelo Social**

Este modelo es muy importante porque permite formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.

El currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo se transforme la sociedad en un bien común para todos.

Los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del educando en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

La investigación desde el modelo pedagógico social, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la escuela con el mundo de la vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los alumnos/as, los y las docentes, directivos – docentes y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al ser vicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa (Cieza García, 1989, pág. 62).

El ser humano llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

#### b) **Modelo cognitivo**

El modelo pedagógico cognitivo, tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, es decir, permitir a cada educando trabajar con independencia y a su propio ritmo; para ello es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados y aumenta su autoestima.

En este modelo el rol del docente cambia, es moderador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, y de mutua confianza entre el docente y el estudiante. El profesor en su rol de mediador debe apoyar al educando para enseñarle a pensar, enseñarle sobre el pensar y enseñarle sobre las bases del pensar. Las experiencias y conocimientos previos del estudiante son claves para lograr mejores aprendizajes. Según (Díaz Alcaraz, 2002, pág.



61) “la pedagogía constructivista establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual”; por lo tanto el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias.

Es conveniente emplear este modelo, porque aquí se considera al estudiante como sujeto activo, procesador de información, que posee destreza cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha destreza, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

Mientras tanto el docente, parte de la idea de un estudiante activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel protagónico en detrimento en la participación cognitiva de los estudiantes.

### **2.1.2.3 El currículo y el modelo pedagógico socio-cognitivo**

La globalización y la sociedad del conocimiento son realidades irrefutables en el mundo contemporáneo e imponen nuevos retos a las instituciones de educación, a las que se les reclaman cambios sustanciales en los procesos docentes y en los modelos para la educación. Los nuevos contextos requieren, formar en los futuros profesionales aquellas capacidades de acción e interacción que les permitan desempeñarse exitosamente, con énfasis en el modo de ser que el sujeto configura y proyecta, para desenvolverse en el mundo con una visión y una identidad propia.

Hay que aceptar, que el paradigma acerca del proceso educativo, estrategias de aprendizajes, estructura curricular, misión y metas, ha cambiado. La educación en general se ha movido de las clases tradicionales

hacia métodos basados en la experiencia; de las estrategias centrada en el profesor, a las centradas en el estudiante; de un currículum rígido hacia uno flexible; de estar focalizado en el contenido a estarlo en el aprendizaje y la destreza profesional. Pero esto, es importante la remodelación de las tareas, metas, métodos, contenidos y problemas a los cuales deben dar respuesta a la educación en su vínculo con la sociedad, construyendo un currículum que fomente la capacidad intelectual de los estudiantes, no sólo en los contenidos específicos de las áreas de estudio, sino en general en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural.

El currículum es un modelo de aprendizaje constructivo y significativo. Lo significativo afecta a los contenidos (arquitectura del conocimiento) y lo constructivo afecta a los métodos y actividades que han de favorecer al desarrollo del conocimiento. “El currículum es la cultura social convertida en cultura escolar, por medio de las instituciones escolares y los profesores; y, esto se entiende a las capacidades, destrezas, valores, actitudes, contenidos conceptuales, procedimentales y estrategias” (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 21).

En las planificaciones curriculares, los docentes deben hacer constar las actividades que estén relacionadas con el modelo pedagógico socio-cognitivo. Es importante también, que la evaluación tanto inicial, formativa, sumativa y otras; estén diseñadas tomando en cuenta las características de dicho modelo pedagógico.

Al realizar las planificaciones curriculares, se tiene que considerar también, las capacidades y destrezas, así como los valores y las actitudes.

En cuanto a las programaciones cortas, como de un bloque de contenidos, se tiene que tomar en cuenta: Objetivos generales (capacidades - valores), objetivos terminales (qué, como, para qué), marco conceptual, contenidos

significativos (arquitectura del conocimiento), redes conceptuales, mapas conceptuales, tareas – actividades y otros.

#### **2.1.2.4 Paradigmas del modelo pedagógico socio-cognitivo**

El paradigma acerca del proceso educativo, estrategias de aprendizaje, estructura curricular, misión y metas, ha cambiado. La educación se ha movido de las clases tradicionales hacia métodos basados en la experiencia; de las estrategias centradas en el profesor, a los centrados en el estudiante de un currículo rígido hacia uno flexible; de estar focalizado en el contenido al estarlo en el aprendizaje y las destrezas.

Dentro de este contexto, el modelo socio-cognitivo se plantea como un marco conceptual interesante y a su vez perfectible o mejorable, para comenzar a introducir una nueva mirada acerca de los procesos de aprendizaje contando con los aportes de otros enfoques al proceso de formación de los estudiantes. Surge así el modelo socio-cognitivo que refine los elementos claves inherentes a toda postura o enfoque en educación. “El modelo socio-cognitivo implica cambios en los roles de los protagonistas. De profesores/as transmisores de información, que bien pueden ser remplazados por una buena selección de literatura, a profesores/as mediadores del aprendizaje de los estudiantes” (Pérez Serrano, 2004, pág. 97)

Son los docentes, quienes tienen la difícil misión de desarrollar personas capaces de vivir y convivir como personas en el marco de la cultura social. Esto supone retomar con claridad el para que aprende un estudiante, al identificar las capacidades y las destrezas potenciales a desarrollar, dándole sentido al aprendizaje y por ello a la enseñanza.

Esta medición cultural genera un modelo de educación entendida como una forma de mediación en procesos cognitivos, afectivos y en culturización. Por

otra parte, el docente como mediador del aprendizaje, debe subordinar la enseñanza al aprendizaje, para desarrollar en los aprendices los procesos cognitivos y afectivos en el marco de un modelo de aprender a aprender enseñando a aprender.

Desde este modelo de aprendizaje-enseñanza, los profesores deben dar prioridad a los procesos de aprendizaje, elaborando estrategias de enseñanzas centrada en procesos en formas de estrategias de aprendizajes cognitivas, meta cognitivas y afectivas orientada al sujeto que aprende. Reafirmando de esta manera que el desarrollo de las capacidades potenciales con tonalidades afectivas (Cieza García, 1989, pág. 104).

En el modelo socio-cognitivo el cómo enseñar se subordina al cómo aprenden el que aprende y desde esta perspectiva el aprender a aprender supone el uso adecuado de estrategias de aprendizaje por parte del aprendiz, con la mediación adecuada y oportuna del profesor/a, favoreciendo y respetando los procesos cíclicos del aprendizaje, a través de recursos adecuados como la arquitectura del conocimiento. Al mismo tiempo en esa mediación se debe facilitar el aprendizaje cooperativo entre iguales.

#### **2.1.2.5 Enfoque del modelo pedagógico socio-cognitivo**

Albert Bandura es, el heredero de la corriente del aprendizaje social que se desarrolló en Estados Unidos (y, en concreto, en la Universidad de Yale) durante las décadas de los 30, 40 y 50 del siglo pasado.

A diferencia de los autores de esa corriente, (Bandura, 1974) elimina ya en sus primeras obras todo concepto procedente del psicoanálisis en de su modelo, confiando exclusivamente en los mecanismos de aprendizaje clásicos y otros compatibles con ellos y elaborados dentro del propio paradigma conductista. En este sentido, su aportación más destacada es la

elevación de la imitación a la categoría de proceso central de aprendizaje, dotándole de una potencia explicativa en la generación de comportamientos que supera las limitaciones método de aproximaciones sucesivas mediante refuerzo propugnado por Skinner.

Dentro de las propuestas de (Bandura, 1974), “la imitación es un mecanismo fundamental para entender la adquisición de comportamientos nuevos, la socialización del niño o la transmisión de comportamientos y conocimientos”. A diferencia del tratamiento de la imitación que se había dado desde el grupo Yale, Bandura dará menos importancia a la recompensa como clave para generar comportamientos imitativos y, por el contrario, prestara más atención a los aspectos puramente cognitivos del fenómeno.

El observador debe prestar atención a los acontecimientos (reales o simbólicos) que están modelándose. La atención está determinada por algunas variables como el atractivo del modelo, las condicionales bajo las que el comportamiento se está observando, etc. Los acontecimientos han de ser retenidos, el comportamiento observado ha de ser representado en la memoria del observador, ya sea verbalmente o en forma de imágenes. Debe haber el suficiente incentivo, motivación, para ejecutar de hecho las acciones modeladas (Bandura, 1974, pág. 175).

Así, aprendizaje y ejecución pasan a ser dos aspectos independientes dentro de la teoría de Bandura: individuo puede aprender sin mostrar ese comportamiento aprendido, y mostrarlo más tarde, cuando las circunstancias sean las apropiadas (cuando exista la suficiente motivación para ejecutar lo aprendido, por ejemplo), sin la necesidad que este físicamente presente el modelo. Además. Es también posible, gracias a las capacidades de simbolización, aplicar lo aprendido a situaciones diferentes a las que se observaron en el comportamiento del modelo o incluso combinar secuencias

de comportamientos observados para generar comportamientos nuevos, innovadores.

#### **2.1.2.6 Estrategias del modelo pedagógico socio-cognitivo**

Las estrategias son los medios que permiten concretar el currículo, es decir, todas las acciones y métodos que permiten establecer un puente entre las intenciones y la realidad, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica del currículo. “Una estrategia didáctica es un plan, un curso de acción, procedimientos o actividades secuenciadas que orientan el desarrollo de las acciones del maestro y de los alumnos y que conducen al logro de un objetivo” (Estévez, sf, pág. 84).

Se puede decir entonces, que una actividad de aprendizaje se considera parte de una estrategia y se refiere a aspectos más puntuales de la intervención didáctica. Conforme las actividades de aprendizaje sean diseñadas en el marco de una estrategia, su selección se realiza de forma contextualizada y relacionada en una determinada secuencia de pasos, de esta manera se evita que las actividades resulten aisladas. Por ejemplo, una estrategia es organizar la información y las actividades de esta estrategia pueden ser la lectura de determinado texto, ver un video, entre otras.

Al momento de seleccionar y secuenciar las estrategias, el docente tiene que tomar en cuenta dos elementos: la naturaleza de lo que será enseñado y los estudiantes. Las estrategias cognitivas propician el aprendizaje y sirven como ayudas para pensar. “Se trata de actividades o procesos mentales realizados por las personas” (Estévez, sf, pág. 85) El trabajo de los docentes consiste en planear la enseñanza de tal manera que los estudiantes puedan usar una o más estrategias cognitivas para aprender el material, para procesar mentalmente el contenido.

De acuerdo con C. West, J. Farmer y P. Wolf (1991) las estrategias cognitivas pueden agruparse en cuatro familias:

- Estrategias cognitivas de organización
- Estrategias cognitivas espaciales
- Estrategias cognitivas de puente
- Estrategias cognitivas multipropósito

**a. Estrategias cognitivas de organización.-** Este tipo de estrategias son muy variadas y permiten realizar ordenamientos y clasificaciones. También se las conoce como estrategias agrupamiento. Son estrategias preparatorias o requisitos para el empleo de otro tipo de estrategias cognitivas que son más efectivas para lograr un procesamiento más profundo y, por tanto, el aprendizaje.

“Este tipo de estrategias tiene equivalencia con las estructuras que subyacen en la información o en los textos, en tanto que representan las diferentes formas en que se encuentra organizado o estructurado el contenido de la enseñanza, ya sea a partir de fuentes de información escrita o verbal. Este tipo de estrategias ayudan a las personas a procesar grandes cantidades de información.” (Estévez, sf, pág. 99).

**b. Estrategias cognitivas espaciales.-** Este tipo de estrategias cognitivas consisten en patrones por medio de los cuales puede desplegarse y organizarse visualmente una gran cantidad de información, y tener así una visión panorámica. Estas estrategias se subdividen en tres variantes: las gráficas de recuperación de tipo 1, las gráficas de recuperación de tipo 2 y los mapas conceptuales. Este tipo de estrategias tiene efectos positivos en el recuerdo y el aprendizaje.

**c. Estrategias cognitivas de puente.-** Las estrategias de puente tienen el propósito de apoyar en forma sistemática a los estudiantes para que

apliquen sus conocimientos previos en la nueva información. Algunas de dichas estrategias son el organizador previo, la metáfora y la analogía. Cuando no se realizan puentes o relaciones entre la información nueva y los conocimientos previos, el aprendizaje, cuando ocurre, se realiza por memorización o repetición y se olvida muy pronto. En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es común encontrar un gran abismo entre lo que se enseñará y el conocimiento que poseen los estudiantes. Por lo general, los estudiantes manifiestan no tener conocimientos acerca de algún tema, y el docente no sabe cómo introducir un tema de modo que pueda ayudar a los estudiantes a recordar o reactivar el conocimiento que poseen para relacionarlo con la información nueva, ahí es cuando se aplican las estrategias de puente.

- d. Estrategias multipropósito.-** Consiste en una variedad de estrategias que se utilizan con diversos fines. Entre estas estrategias están: estrategias de refuerzo, imágenes, mnemónicas.

### **2.1.3 El aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se caracteriza por su oposición al aprendizaje memorístico y mecánico, de manera que aprender es incorporar conocimientos relacionándolos con el conjunto de conocimientos previos.

De acuerdo con el criterio de unos de los pedagogos defensores del aprendizaje significativo (Ausubel), se trata de una recepción activa de conocimientos, por lo que los materiales han de estar bien estructurados para favorecer un proceso individualizado.

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el estudiante va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además el



aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la labor docente:

- 1.- Se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
- 2.- Se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano (Moreira, 2000, pág. 32).

Se debe tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el estudiante tenga, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo. Por eso, vale que los docentes piensen en las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentado en los conocimientos previos.

El aprendizaje significativo busca, entre otros aspectos, romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. “El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula” (Ausubel, 1976, pág. 8).

### **2.1.3.1 Tipos de aprendizaje significativo**

En el proceso educativo, es muy importante conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos que posee en su estructura cognitiva, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, pues así ya no se tendrá que trabajar sobre mentes en blanco ni empezar de cero, como se dice comúnmente, sino que los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La principal característica del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones.

(Ausubel, 1976, pág. 47) Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: De representaciones, conceptos y de proposiciones.

#### **a. Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1976, pág. 47).

#### **b. Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". (Ausubel, 1976, pág. 50)

Partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

### **c. Aprendizaje de proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva (Chirino, 2008, pág. 74).

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

#### **2.1.3.2 Importancia del aprendizaje significativo**

El aprendizaje significado es muy importante, porque solo la relación directa de lo teórico con lo práctica, logra una captación mayor y más fija en el nivel cognitivo del individuo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1976, pág. 8)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

(Greca, 2003, pág. 301) considera que: “aprender significativamente implica crear asos de relaciones sustantivas entre los contenidos enseñados y lo que conocemos y sabemos de antes”. El aprendizaje debe ser considerado como un proceso activo que implica un ensamblaje en distintos niveles para la construcción de conocimiento. Los educandos deben poder formar y construir diversos significados para cada contenido, integrándolos a sus propios esquemas de comprensión de realidad.

Debido a todo esto el aprendizaje significativo se basa en un modelo constructivista de educación. Este plantea que el sujeto que aprende debe ser el constructor y creador de su propio aprendizaje y no sólo un reproductor del conocimiento de otros. No hay aprendizaje amplio, profundo y duradero sin el involucramiento activo del que aprende. De esta manera, las clases en que el estudiante se limita a escuchar la cátedra del profesor, sin ningún grado de participación, no pueden aportar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo implica el trabajo en las dimensiones afectivas, sociales y valorativas en forma integrada con la intelectual cognitiva. Así haciendo puentes y cruces entre diferentes esferas mentales se logra una incorporación completa de lo que se pretende enseñar, y no sólo para que luego el alumno pueda ponerlo en una prueba, sino para que le sirva para su desarrollo personal y formación futura. Por ello la educación en valores debe ser una tarea de todos los que enseñan, en todo momento.

### 2.1.3.3 Estrategias para lograr un aprendizaje significativo

Se muestran a continuación algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, información tomada de (Díaz B., 1999, págs. 21-22).

Las estrategias seleccionadas han demostrado, según el autor, su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza que se da en un salón de clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad y exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o

	situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Tomado de (Díaz B., 1999, pág. 22)

## 2.2 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológicamente del término enseñar puede servir de apoyo inicial: “enseñar es señalar algo o alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce” (González Ornelas, 2003, pág. 1). Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el docente); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante).

Los docentes en todos los niveles educativos, no sólo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus estudiantes el aprendizaje de estos conocimientos.

El docente necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos.

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los docentes tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. La función principal no es sólo enseñar, sino propiciar que los estudiantes aprendan.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio (Feldman, 2005, p.23).

El aprendizaje se fue transformando con el pasar de los años, dependiendo de las necesidades del hombre, las creencias y los sistemas de trabajo fueron las bases del aprendizaje antiguo, que se fue transformando con base en la investigación en los tiempos modernos.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformaría y crecer como personalidad (Lemus, 2007).



Por lo tanto, se considera que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

A más de los agentes (docentes, estudiantes), están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

Cuando se enseña algo, es porque se busca conseguir un objetivo o llegar a una meta, pero para cumplir con esta consigna, es necesario que el proceso de enseñanza – aprendizaje se dé en un espacio determinado que reúna las condiciones físicas, sociales y culturales.

### **2.2.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula**

Para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente siempre ha necesitado contar con estrategias de enseñanza orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los estudiantes adquieren conocimientos, procedimientos y actitudes.

Se considera que el punto de partida de cualquier estrategia a aplicar en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el estudiante en sí mismo, y sobre él inciden, de forma determinante, variables como el docente, la motivación, las relaciones dentro del aula, la resolución de conflictos y otros.

Cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo. En este sentido, aún los profesores e investigadores con talento tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes. Lo anterior es debido a deficiencias en la estructura de las interfaces entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Estas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya el conocimiento como revistas, libros, audiovisuales y otros.

Aun cuando son numerosas las propuestas sobre los métodos y las técnicas de aprendizaje, el hecho es que generalmente no se usan en el aula. Por lo tanto, los problemas a que se enfrenta el proceso educativo no están centrados tanto en su formulación, sino más bien en hacer conciencia tanto del profesor como del estudiante para aplicarlas de manera cotidiana.

La clave del éxito consiste en que los profesores descubran cómo aprende los niños y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual. Se pretende que el profesor tome conciencia de que la formación de la cual es artífice es para toda la vida, y que el mundo en que viven los niños es impredecible, por lo que deberá proporcionarles las herramientas que les permitan seguir aprendiendo, creciendo, adaptándose (González Ornelas, 2003, pág. vii).

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador (que toca.) Es común la combinación de estilos de

aprendizajes primarios y secundarios. Los padres también muestran preferencia por uno de estos estilos de aprendizaje.

Se considera también, que el nivel de desarrollo evolutivo y personal determina los intereses de los estudiantes; estos a su vez influyen en la voluntad y en la disposición para iniciar un aprendizaje y para lograrlo con éxito. El aprendizaje interrelaciona los nuevos conocimientos con lo que ya conocemos, por ello, la calidad y la cantidad de los aprendizajes dependen de los conocimientos previos que posee el estudiante. “Para el proceso de enseñanza y aprendizaje los conocimientos previos adquieren considerable importancia, ya que a partir de ellos el estudiante construirá el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales” (Bandura, 1974, pág. 52). Por lo tanto, a la hora de comenzar el proceso de un nuevo aprendizaje, el profesor debe averiguar los conocimientos y habilidades de tipo cognitivo, los cuales le dan sustento.

Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea efectivo debe emplearse las estrategias adecuadas. Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser. Según afirma (Sarramona, 2008, pág. 110) “el docente representa la figura clave de la enseñanza y del aprendizaje”; por lo tanto debe buscar la forma de desarrollar en los estudiantes las tres dimensiones.

La dimensión del saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, por lo cual se utilizarán una serie de metodologías fundamentalmente de carácter memorístico o de conocimiento informativo, así como una determinada tipología de estrategias como por ejemplo explicaciones, lecturas o charlas.

La dimensión del saber hacer pretende que la persona desarrolle aquellas habilidades que le permitan la realización de ciertas acciones o tareas,

teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior a diferentes contextos. Con esto no se busca eliminar la memorización sino que prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores.

Una característica de los docentes es el estilo de enseñar, entendido como la manera específica de presentar los contenidos, sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal. Al igual que es fundamental la empatía, considerada como la capacidad para hacer más real y efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio y tiempo, y para un individuo específico (Rajadell, 2001, pág. 9).

Las habilidades motoras se aprenden haciendo y se desarrollan practicando, en situaciones de enseñanza lo más próximas a la realidad. Las habilidades motoras no brotan solo de las lecciones teóricas, ni de mirar láminas, de observar filmes o de contemplar una demostración del docente. El conocimiento tiene que traducirse en experiencia práctica; es decir, el estudiante tiene que ejecutar la actividad motriz en la que se aplica el conocimiento, repetidas veces. La realización de una sola ejecución no es suficiente para llegar a ser diestro, la repetición es necesaria para dominar la operación y responder automáticamente al estímulo de la acción.

#### **2.2.1.1 Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje**

El proceso de enseñanza – aprendizaje influye el conocimiento, porque mediante este proceso se puede transformar el pensamiento y la conducta, de manera que se puedan desarrollar las destrezas y habilidades del educando.

Uno de los requerimientos clásicos de la enseñanza es aquel que señala que el educador tendrá que dirigir a sus discípulos en el aprendizaje, de tal forma se fueron incorporando aspectos tales como la estimulación, que logra asegurar el alcance de los objetivos establecidos por los programas. Estos

objetivos, finalmente, buscan el desarrollo armónico de las distintas destrezas o capacidades que permitirán al educando que se convierta en una persona útil para sí misma y para los demás. Esto implica la necesidad de que ese aprendizaje que se espera lograr, esté dirigido eficazmente.

El proceso de enseñanza–aprendizaje se ha enriquecido con la estimulación, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, que buscan dotar de un ambiente armónico para el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas.

La enseñanza, de hecho, siempre ha tenido como finalidades la formación de diversos hábitos, considerados éstos como modos naturales, razonables y positivos de actuar en beneficio del propio discípulo y de las personas, seres y cosas que lo rodean; de habilidades y capacidades, tanto para el desarrollo de la creatividad como en el desempeño de cualquier actividad, incluyendo la solución eficaz de los problemas cotidianos; y de actitudes, acordes con los valores tradicionalmente aceptados por las distintas sociedades.

Las potencialidades naturales de los alumnos, las exigencias socioculturales vigentes, la necesidad de formar personas responsables de su propio aprendizaje, reflexivas, críticas, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es un imperativo. En nuestras manos está el presente y futuro de las nuevas generaciones de ciudadanos del siglo XXI. Es tiempo de desaprender, aprender y reaprender. Retroalimentar el sentido que para cada uno de los educadores tiene la educación (Urbiola & Ytuarte, 2002, pág. 278).

El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje,

cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Existen cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, los cuales son: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio.

### **2.2.1.2 Tipos de aprendizaje**

Partiendo del hecho que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

De acuerdo a lo manifestado, se puede distinguir los siguientes tipos de aprendizaje:

- a) **Aprendizaje significativo.-** Es el más usado, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el estudiante se introducen unos nuevos, es decir, el educando relaciona conocimientos.
  
- b) **Aprendizaje por descubrimiento.-** Consiste en que el docente le da una serie de conceptos, el estudiante los descubre y los relaciona con otros. El estudiante es el que forja su aprendizaje con un rol

protagónico, pues investiga, selecciona y encuentra, con la guía del maestro, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente. Por ejemplo: El fenómeno de un eclipse, el estudiante descubre que debido a los movimientos de la Tierra y el Sol se produce esto.

- c) **Aprendizaje por observación.-** El estudiante logra los conocimientos, a través de la observación o la imitación. Ejemplo: Cuando al estudiante se lo hace observar ciertos cuerpos a través del microscopio.
- d) **Aprendizaje repetitivo o memorístico.-** Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el estudiante los comprenda. El alumno repite el contenido sin relacionarlo con los contenidos que previamente ha incorporado en su estructura mental, por lo cual no le significan nada, y muy pronto los olvidará. Por ejemplo, las tablas de multiplicar.

El aprendizaje debe ser funcional, activo, autónomo y recuperable. Funcional porque de ser aplicable, transferible a otros contextos, útil en cualquier circunstancia de la vida real. Activo, que se aprende mediante la actividad mental interna. Autónomo, capaz de aprender por sí solo en el futuro, vale decir, de aprender a aprender. Recuperable, recurrimos a la memoria de largo plazo o a la memoria de corto plazo para actualizar aquellos aprendizajes que necesitamos (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007, pág. 142).

Las personas tienen que construir sus propios significados independientemente de la claridad con la que enseñen libros o docentes. Una persona lleva a cabo esta tarea sobre todo al conectar nueva información y conceptos con lo que ya conoce. Los conceptos las unidades esenciales del pensamiento humano que no tienen vínculos múltiples con lo que un estudiante piensa sobre el mundo no es probable que se recuerden o sean de utilidad. Los conceptos se aprenden mejor cuando se encuentran en

una variedad de contextos y se expresan en diversas formas, pues ello asegura que haya más oportunidades para que entren en el sistema de conocimiento del estudiante.

### **2.2.1.3 Objetivos de la enseñanza-aprendizaje**

El objetivo primordial de la pedagogía debe ser el de señalar metas que se intentarán conseguir, basadas en ideas generales y específicas, y llegar acuerdos en que las metas generales son punto de partida para la elaboración de los objetos de la enseñanza. Se considera que el objetivo principal de la enseñanza es transmitir conocimientos, de manera que quien los recibe pueda transformar su conocimiento para la elaboración de nuevas metas y objetivos.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el objetivo principal es dar respuesta a las interrogantes ¿Qué enseñar/aprender? ¿Cómo enseñar/aprender? y ¿Para qué enseñar/aprender?

La (UNESCO), estableció seis objetivos fundamentales para la educación, con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos.

Objetivo 1.- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Objetivo 2.- Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Objetivo 3.- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a



un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Objetivo 4.- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Objetivo 5.- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

Objetivo 6.- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y destrezas prácticas (UNESCO).

Por lo tanto, el sistema educativo debe trabajar en mirar a cumplir con estos objetivos, mientras que los docentes deben orientar su labor, en miras de lograr que los estudiantes aprendan nuevos conceptos y principios para que desarrollen ciertas actitudes ante la vida y el aprendizaje. De esto depende la concepción de los objetivos, que permitan la orientación a través del desarrollo de un método para lograr la consecución de los mismos.

### **2.2.2 La enseñanza – aprendizaje en la educación contemporánea**

Los cambios que se han producido en un mundo globalizado, también hace urgente que la educación cambie y no se estanque, por eso se habla de la educación contemporánea, es decir, la educación en los actuales tiempos, donde las características no son ni deben ser las mismas, en relación con las de décadas anteriores.

Sin embargo, una de las problemáticas esenciales de nuestra sociedad la constituye la educación, la formación y el desarrollo de la personalidad de los educandos. Ante este escenario el estudiante continúa inmerso en un proceso sin grandes cambios que contrasta con la transformación constante de nuestra sociedad del conocimiento, es así, como la creación de métodos innovadores que sean mayormente efectivos para su enseñanza se convierten en una herramienta fundamental para el desarrollo humano y social de un estudiante. Entonces, se puede afirmar, que existe la necesidad, de que en el sistema educativo, se posea una renovada formación de sus docentes, para que éstos posean la capacidad suficiente para la planificación, organización, integración, dirección y control de cada uno de los procesos esenciales en el medio educativo contemporáneo.

Una de las respuestas a estas necesidades, se centra en la creación de comunidades de aprendizaje que potencien el desarrollo de sus miembros, no desde el punto de vista parcial, sino como un proceso continuo de evolución en el tiempo que involucre la interacción de lo cognitivo, lo afectivo y lo valórico, sin dejar de lado lo social que se refiere a la interacción del hombre con su entorno (Buckingham, 2005, pág. 36).

Actualmente nuestra sociedad, se ve inserta por una revolución tecnológica que ha provocado evidentes cambios en los modelos organizacionales de las instituciones educativas tradicionales. Esto ha evidenciado aún más, la brecha que se ha provocado entre la sociedad y la educación, componentes que en teoría no debieran encontrarse alejados, pero que en la práctica se han distorsionado producto de los mencionados cambios de nuestro entorno.

Se debe tomar en cuenta que, el desarrollo de nuestra sociedad radica en su educación, por consiguiente, si la educación no cambia, la sociedad se ve truncada debido al escaso respaldo que posee para el futuro. Es así, como

el proceso de apropiación del aprendizaje se convierte en un elemento esencial en el desarrollo, que considera al educando no como un ente receptor con rasgos de pasividad, sino que más bien como un sujeto activo que interactúa. Esta interacción no se centra tan sólo con las materializaciones del entorno, sino que también con los sujetos se convierten en potenciadores de su desarrollo y capaces de organizar y estructurar conscientemente el proceso de apropiación del conocimiento.

Por lo expuesto, se puede decir, que la educación contemporánea requiere de la interrelación del educando con su entorno, así se logran interiorizar las mediaciones con el resto de los miembros de la sociedad, desencadenando un proceso que va de lo social a lo individual, es decir de lo intrasubjetivo a lo intersubjetivo. De ahí radica la importancia de la observación de ambos planos y ver la capacidad del sujeto de realizar por si sólo lo que antes hacía con ayuda de la mencionada interacción social.

La importancia de la educación para el fortalecimiento de la sociedad es un hecho fundamental en la creación de riqueza, entendiendo a ésta, no sólo como una forma monetaria, sino que también cultural, social y moral. Es así, como en la actualidad se vuelve trascendental conocer la estructura cognitiva del estudiante, y no centrarse sólo en saber cuál es la cantidad de información que posee, sino que saber cuáles son los conceptos que ha aprehendido en su relación con el entorno. Cabe mencionar que no sólo se debe conocer la estructura cognitiva del alumno sino que también debe existir una disposición por parte de éste para orientarse a este tipo de aprendizaje.

#### **2.2.2.1 Fases del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Según señala (Chirino, 2008), “en todo proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres fases centrales: la presentación, práctica y producción”.

La presentación consiste en introducir un contenido nuevo, por ejemplo, un procedimiento, una regla o un acontecimiento. El estudiante, por lo tanto, se enfrenta por primera vez a un tema que conoce poco o nada y la guía y claridad del profesor se tornan esenciales.

Durante la práctica, el estudiante internaliza los contenidos presentados a través del ejercicio personal monitoreado. En la producción, los estudiantes crean con lo enseñado. Esta etapa final sirve para que el educando consolide efectivamente lo aprendido, lo que requiere dominio del contenido e independencia del alumno.

“Muchas veces los profesores se dan por satisfechos recién en la segunda fase y como el alumno demuestra que sabe el significado de las palabras, éste interpreta que no es necesario gastar más tiempo en ello y pasan a otro contenido. No hubo producción.” (Chirino, 2008, pág. 65).

En estos casos, no existe un aprendizaje significativo, sino solo memorista, porque el estudiante sabe definiciones, pero no tiene idea cómo usar esas palabras en la realidad por sí mismo, aunque en algunos de los casos, eso parece no importar. Al emplear un modelo socio-cognitivo, se dedica más tiempo a la producción, hacer que los estudiantes creen, por ejemplo, una entrevista, una historia o debatan un tema en el cual hagan uso coherente de las palabras enseñadas.

Todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje son importantes. Los alumnos deben comprender e internalizar contenidos, así como también deben saber posicionarse ante éstos, jugar con éstos, dominarlos. De lo contrario, se tendrá estudiantes que memorizan, pero que no crean y es esto, precisamente, lo que más necesitan desarrollar hoy en día.

### **2.2.2.2 Inteligencias múltiples en el aula**

En un salón de clases, el docente se va a encontrar con estudiantes con habilidades y capacidades muy variadas; pues se reconoce que existen múltiples tipos de inteligencia. (Gardner, 1994) deja de considerar a la inteligencia como algo unitario y afirma que existen diversas inteligencias múltiples e independientes.

La teoría de inteligencia múltiple de Gardner reconoce ocho tipos de inteligencia: la inteligencia intrapersonal (capacidad de autocomprensión y control de la propia vida sentimental y emocional), la inteligencia interpersonal (la comprensión de las intenciones y deseos de los demás), la inteligencia lingüística (vinculada a la capacidad para comprender el significado y el orden de las palabras en la lectura, la escritura y la conversación), la inteligencia espacial (la representación visual de ideas y la creación de imágenes mentales), la inteligencia musical (facultad para analizar y crear música), la inteligencia lógica-matemática (para identificar modelos, realizar cálculos, establecer y comprobar hipótesis y utilizar el método científico), la inteligencia naturalista (el reconocimiento de las relaciones que existen entre distintos grupos de objetos o personas) y la inteligencia corporal-cinética (habilidades para utilizar la fuerza, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio del cuerpo).

Desde una edad muy temprana los niños empiezan a mostrar determinadas inclinaciones y cuando van al colegio, es muy probable que tengan ya definidos algunos estilos de aprendizaje relacionados con la inteligencia que predomina en él.

“Durante la infancia los niños obtienen formas básicas de entendimiento, comienzan a apreciar que los individuos tienen roles que se asocian al comportamiento y que tienen consecuencias” (Suazo Díaz, 2006, pág. 17). Identificar las fortalezas de los niños en lugar de las carencias, que es lo que

se ha hecho normalmente, debería permitir una planificación educativa adecuada. Por lo tanto, se puede asegurar que todos somos diferentes, con cerebros únicos y singulares, pero ante esta realidad, la escuela ha considerado tradicionalmente una única forma de aprendizaje y ha clasificado a los estudiantes en función de una capacidad general.

La realidad es que, en la gran mayoría de las escuelas, se adaptan currículos uniformes en los que los estudiantes han de estudiar las mismas asignaturas presentadas de idéntica forma. Es evidente entonces, que la educación tradicional que se inspiró en necesidades pasadas ha dejado de ser válida, por lo que se requiere una enorme transformación que considere alternativas creativas adecuadas a las necesidades de los tiempos actuales, pero para ello se necesitan tomar las medidas convenientes.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche, etc. (Suazo Díaz, 2006, pág. 65).

Los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias educativas y lo que está claro es que una escuela que sea útil ha de considerar el aprendizaje para la vida, pero para ello no se pueden tener en cuenta únicamente las matemáticas y la lengua, que tradicionalmente han sido las materias que han servido para predecir el éxito escolar y catalogar la inteligencia de los estudiantes. Las implicaciones educativas son enormes porque el educando dotado para las matemáticas es inteligente mientras que, por ejemplo, el

dotado para la música también lo es (y no talentoso como se consideraba normalmente).

En este nuevo marco educativo es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles. El docente deja de ser un transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del estudiante permitiéndole adquirir las destrezas requeridas en pleno siglo XXI.

El estudiante lingüístico hablará cuando no le toca; el alumno muy espacial no dejará de garabatear y de soñar despierto; el interpersonal se pasará el día estableciendo relaciones sociales; el cinético-corporal no dejará de moverse, y el naturalista podría llevar un animal a clase sin pedir permiso”. Y es que a través del comportamiento transmitimos la forma en que aprendemos porque es así como nos resulta más natural (Armstrong, 2006, pág. 127).

Analizando la realidad, se considera que la educación formal, clásica, basada en superar exámenes, no crea personas creativas e innovadoras preparadas para el futuro que les tocará vivir en este mundo globalizado, sino personas que se acostumbran a ser gestionadas (a que les digan qué tienen que aprender y cómo lo tienen que aprender). La educación clásica provoca que muchas personas sean fracasadas porque esperan ser gestionadas.

Es importante que los salones de clases sirvan para descubrir el talento de cada niño, generar entornos adecuados que optimicen el aprendizaje a través de sus intereses y fomentar su autonomía, todo esto constituye la esencia del nuevo paradigma educativo. La creatividad y la voluntad que requiere esta transformación también se aprenden.

### **2.2.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje en base al modelo socio – cognitivo**

El proceso de enseñanza- aprendizaje, debe ser cubierto por el grupo educativo (docentes - estudiantes) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiante.

El modelo cognitivo se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta, sustenta al aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna. Estas modificaciones las provoca el individuo (DE ZUBIRÍA SAMPER, 2006, pág. 95).

La mediación cultural y el aprendizaje, sobre todo socializado, facilita el desarrollo y actualización de las diversas capacidades. Estas capacidades en unos casos son amplias y las denominamos capacidades, en otros son menos amplias y las denominamos destrezas y en otros son aún menos amplias y las llamamos habilidades. De este modo se considera la inteligencia y su estructura cognitiva como un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades.

Con el modelo pedagógico socio-cognitivo, el aprendizaje es considerado como un proceso de modificación relativamente permanente del modo de actuación del estudiante, que modela y remodela su experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona, ya sea en la escuela o en la comunidad; modificación que es producida como resultado de su actividad y su comunicación, y que no se puede atribuir solamente al proceso de crecimiento y maduración del individuo.



El aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, sin importar que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos para producir conocimientos.

### **2.2.3.1 Metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico socio-cognitivo**

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del estudiante, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. Son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva (Ausubel, 1976, pág. 87).

Por lo tanto, en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el modelo socio-cognitivo, se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

**a) Conocer realmente la situación del estudiante**

Normalmente se supone lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándose en el entorno en el que se desenvuelve o de donde proviene.

No es suficiente suponer cuales son las habilidades o conductas que posee el estudiante, por el simple hecho de pertenecer a un determinado grupo o clase social. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

**b) Conocer lo que se quiere lograr del estudiante**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables; esto debido a que es la única posibilidad de medir la distancia que se debe cubrir entre lo que el estudiante es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, se puede observar como este se produjo realmente, y en qué medida.

**c) Ordenar secuencialmente los objetivos**

Con los dos elementos anteriores claramente definimos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

#### **d) Organizar el proceso de aprendizaje**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción docente-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

#### **e) Seleccionar medios y recursos adecuados**

Para transmitir un contenido, que sirva de actividad al estudiante o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de obtener el tipo de respuesta requerido del educando para comprobar el logro del objetivo. Los medios deben ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos. Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

#### **f) Evaluar de los cambios que se producen**

Para evaluar los cambios producidos, se tiene que establecer una metodología clara para la recolección, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas. Es importante y conveniente, plantear y desarrollar los niveles de evaluación en el estudiante, en los componentes del grupo, en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.3.2 Relación docente–estudiante dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje**

En el aula es donde se da el proceso de enseñanza – aprendizaje, es sin duda, el lugar donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje principal la relación con el estudiante. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que las distinguen de las demás.

Se considera que la relación entre el docente y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del docente y del estudiante como tales.

Se considera que es una relación bipolar de ida y vuelta, que se da entre persona de diferente edad y grado de madurez. Ante las actitudes y motivaciones de los estudiante, el docente debe responder con paciencia, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro (Peiró, 2006).

En la relación docente – estudiante, a comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y

consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo.

Es al docente, a quien le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los estudiantes.

Según afirma (Peiró, 2006), un ambiente cálido y exigente a la vez se construye con regla claras, tiene que existir objetividad y continuidad. Es el docente quien debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios. De ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo. Es importante organizar eficazmente las actividades a realizar con los estudiantes comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase.

### **2.2.3.3 Los roles asumidos dentro de la relación docente-estudiante en el proceso de enseñanza–aprendizaje**

Está claro, que roles tradicionales en la relación enseñanza-aprendizaje se están modificando, los estudiantes asumen cada vez más un papel protagónico, participativo y de colaboración. De esta manera el profesor se convierte en un guía de las inteligencias colectivas, en una comunidad de indagación, en la cual el estudiante, en colaboración con sus pares, de manera activa, reflexiva y responsable, construye su comprensión.

Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación (Sanz Pinyol, 2005, pág. 98).

El rol de los docentes en la nueva era del proceso de enseñanza – aprendizaje, debe de guía, tutores que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales del autoaprendizaje por parte de los estudiantes; personas que los induzcan a la investigación o a la práctica profesional; y ejemplos de compromiso con los valores académicos, humanistas y sociales que la sociedad requiere.

El docente es quien dirige el aprendizaje, responde preguntas cuando el estudiante necesita, propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Si el profesor hasta el presente se ha preocupado de que los alumnos asimilen unos contenidos y acumulen saberes, ahora el objetivo principal se encamina a que el alumno “aprenda a aprender”, “aprenda a pensar”. El alumno debe de ser el protagonista de sus aprendizajes, por la vía de la mediación y por la vía del autodescubrimiento. El mediador va a ser un acompañante que organiza y pone a tiro la presa, el alumno es el auténtico cazador, quien dispara y siente el gozo de lograr su propia presa (González, 1998, pag. 41).

El profesor debe interesarse por cada educando, busca el crecimiento incesante del alumno, eleva su potencial de aprendizaje. Para ello va colocando el listón de las exigencias cada vez más alto, según el ritmo de los logros en los aprendizajes.

El mediador está atento al proceso de maduración de cada alumno. Las tareas escolares le deben hacer crecer en responsabilidad. El profesor es mediador tanto de los contenidos y los métodos, como de lo que atañe a las personas y a la pequeña comunidad educativa.

El profesor debe permanecer atento y utilizar los medios necesarios para, a través de las diferentes actividades y manifestaciones del niño, comprobar en qué medida va incorporando los aprendizajes realizados a nuevas propuestas de trabajo y a otras elaboraciones de la vida cotidiana.

Por su parte el estudiante, tiene un papel activo, se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento. (<http://roldelcentemediador.blogspot.com>)

### **2.3 MARCO INSTITUCIONAL**

La Escuela “Manuel de Jesús Calle”, fue creada en el 2 de julio de 1928. Está ubicada en la provincia de El Oro, Cantón Zaruma, Parroquia Malvas.

Haciendo un resumen de la Institución, se dice que hace muchas décadas atrás, un grupo de señores amantes del progreso de la localidad se propusieron incorporar la educación como pilar fundamental de la civilización, para lo cual utilizaron los medios necesarios con el fin de conseguir el permiso necesario para que funcione una Escuela Particular.

Transcurriendo el tiempo en el año 1824 empezó a funcionar al nivel primario en una casa que no reunía las condiciones pedagógicas. Por el año 1880 la escuela funcionó en la Capilla de la Comunidad.

En julio de 1958 mediante escritura pública, el M.E.C adquirió un terreno al señor Clodoveo Jiménez; luego construyeron la escuela y obtuvieron la fiscalización y le asignaron el nombre de “Manuel de Jesús Calle”, en honor al brillante periodista azuayo.

La escuela perteneció al CEM de Cordoncillo; siendo beneficiados los profesores con diversas capacitaciones. En el año 2001 pasó a formar parte de la REAR-Condoncillo, la misma que ayudó con material didáctico y más materiales para la escuela.

El 2 de mayo del 2012, se inauguró la Educación Inicial con 17 niños. La Escuela tiene como visión: La calidad y calidez humanista pedagógica de los profesores y las profesoras de esta institución, acrecienten el número de niñas y niños asistentes al establecimiento, donde la educación sea holística y los estudiantes se sientan seguros de sus aprendizajes y poder competir.



Mientras que la misión es: Los profesores y profesoras de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” somos personas profesionales y capacitados, nuestra labor se en camina a formar niños y niñas más humanitarios, solidarios e íntegros guardando distancia con la permisidad, demostrando diariamente nuestras actitudes positivas sin discriminar a nadie y la atención oportuna a los señores padres de familia que son seres capaces y pensantes.

Actualmente la escuela cuenta con 14 docentes titulares, 2 contratados, 245 estudiantes. Oferta el servicio educativo desde Inicial I hasta 10mo grado de básica.

## **2.4 MARCO LEGAL**

La presente investigación se sustenta tomando en consideración varios artículos de la actual Constitución del Ecuador:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El presente trabajo investigado se sostiene en este artículo ya que es un trabajo inclinado a la solución de problemas educativos y, al constituir la educación un derecho de todas las personas según lo señala la Constitución Política de la República, se fortalece la investigación realizada.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria,

intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de destrezas y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El artículo anterior se refiere a una educación cuyo centro es el ser humano y por lo tanto se debe garantizar su desarrollo integral entregando una educación de calidad y calidez, lo cual solo se lograría si el ser humano adquiere un verdadero aprendizaje, es decir un aprendizaje significativo.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **2.5 HIPÓTESIS**

“La utilización del Modelo Pedagógico Socio-cognitivo mejora la calidad en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.”

## **2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1 Modelo pedagógico socio-cognitivo**

El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad, en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan

un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

## 2.6.2 Enseñanza-aprendizaje

La enseñanza–aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del docente, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre docente y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el docente debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, la labor del docente es enseñar y la actividad del estudiante es aprender.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICA
			E	D	
<b>2.1 MODELO PEDAGÓGICO SOCIO - COGNITIVO</b> Tiene como propósito esencial el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.	2.1.1 Tipos de modelos pedagógicos	2.1.1.1 Modelo tradicional 2.1.1.2 Modelo romántico 2.1.1.3 Modelo conductista 2.1.1.4 Modelo desarrollista 2.1.1.5 Modelo socialista 2.1.1.6 Modelo constructivista	19	1	LA ENCUESTA  <b>INSTRUMENTO</b>  EL CUESTIONARIO
	2.1.2 Los modelos pedagógicos en el aula	2.1.2.1 Los modelos pedagógicos y su incidencia en la calidad de la educación 2.1.2.2 Los modelos pedagógicos recomendados en la actualidad	7	2	
		2.1.2.3 El currículo y el	18	14	

		modelo pedagógico socio - cognitivo	15	15	
		2.1.2.4 Paradigmas del modelo pedagógico socio – cognitivo.	12	3	
		2.1.2.5 Enfoque del modelo pedagógico socio cognitivo.	8	12	
	2.1.3 El aprendizaje significativo	2.1.3.1 Tipos de aprendizaje significativo	2	10	
		2.1.3.2 Importancia del aprendizaje significativo	1,9	9	
		2.1.3.3 Estrategias para logra un aprendizaje significativo			
<b>2.2 ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b> Es el acto mediante el cual el profesor muestra contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante (el cual aprende), a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.	2.2.1 El proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula	2.2.1.1 Importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje.	14	16	
		2.2.1.2 Tipos de aprendizaje	16	5	
	2.2.2 La enseñanza – aprendizaje en la educación contemporánea	2.2.1.3 Objetivos de la enseñanza – aprendizaje.	13		
		2.2.2.1 Fases del proceso de enseñanza - aprendizaje	10	13	
	2.2.3 El proceso de enseñanza – aprendizaje en base al modelo socio – cognitivo.	2.2.2.2 Inteligencias múltiples en el aula.	3,6 4,17	7 6	
		2.2.3.1 Metodología			
		2.2.3.2 Relación docente – estudiante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.	5,11	8	
		2.2.3.3 Los roles			
					LA ENCUESTA INSTRUMENTO EL CUESTIONARIO

		asumidos dentro de la relación docente – estudiante.			
--	--	---	--	--	--

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, es en sí la estructura a seguir en una investigación, que permite ejercer un control sobre la misma, a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis.

“El propósito de esta óptica metodológica es asegurar que los proyectos de investigación alcancen altos niveles de coherencia interna e integridad. En este sentido, en los diseños representan una combinatoria de componentes tácticos y estratégicos” (Greenwood, 1993, pág. 41) . Es decir que al diseñar el proyecto de investigación se hace referencia a algún tipo de anticipación de aquello que se pretende conseguir, o sea, la construcción de un objeto de estudio.

El diseño de la investigación es considerado también como un patrón de decisiones coherente, unificador e integrativo que determina y revela el propósito en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción, y prioridades en la asignación de recursos, respondiendo adecuadamente a las oportunidades y amenazas en el medio ambiente. “El diseño es como un plan sistemático, o una serie de instrucciones para realizar un proyecto de investigación, tal como un plano de construcción. El diseño implica dinero, recursos humanos y tiempo, es decir, controla presupuesto y tiempo del proyecto” (Namakforoosh, 2005, pág. 86)

### **3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de tipo bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque se ha consultado varias obras de diversos autores, a través de una amplia búsqueda de información sobre las dos variables de la investigación, tratando de explorar lo que se ha escrito en la comunidad científica sobre estos temas.

Se considera una investigación de campo, porque se extrajeron datos de la realidad, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, observación directa, con el fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

La investigación bibliográfica permite la revisión bibliográfica del tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema (Greenwood, 1993, pág. 42).

Se empleó este tipo de investigación porque proporcionó información más exacta, un alto grado de confiabilidad y por consecuencia un bajo margen de error.

### **3.1.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los métodos es el orden que se sigue para investigar y enseñar la verdad. “Un método es un procedimiento general orientado hacia un fin” (Greenwood, 1993). Se puede considerar a los métodos, con una brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos.

Los métodos, independiente del objeto al que se aplique, tienen como objetivo solucionar problemas. En fin es una forma sistemática (o sea estructurada) para obtener conocimiento sobre el objeto de investigación (lo que se está estudiando, el tema u objeto de nuestro estudio). En términos prácticos es la manera en que se busca solución a un problema.

### **3.1.2.1 MÉTODO DESCRIPTIVO**

“El método descriptivo, que se orienta hacia el presente y actúa en los niveles de investigación aplicada y activa, intenta una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla” (Pérez, 2004, pág. 6). Se empleó el método descriptivo, al momento de describir y evaluar ciertas características que tiene el modelo pedagógico socio-cognitivo, y que deben ser incorporadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.1.2.2 MÉTODO ANALÍTICO**

Se hizo uso de este método, ya que fue necesario distinguir las características y beneficios que brinda el modelo pedagógico socio-cognitivo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje actual, con el fin de proponer su incorporación en la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías (Pérez, 2004, pág. 6).



### **3.1.2.3 MÉTODO SISTÉMICO**

“Está orientado a la percepción holística (total) de la realidad de donde se extraerá la propia problemática y las soluciones correspondientes” (Pérez, 2004, pág. 7). Fue muy importante emplearlo en la presente investigación, porque hizo posible ajustar las características del modelo pedagógico socio-cognitivo, de acuerdo a las necesidades educativas de la Institución.

### **3.1.2.4 MÉTODO HISTÓRICO**

Se lo empleó para conocer el descubrimiento y desarrollo de los modelos pedagógicos, así como su empleo en el proceso educativo a lo largo de la historia.

Es todo un proceso organizado y que se basa en la realidad de lo estudiado, para elaborar resultados sobre hechos históricos. Este método debe lograr que hechos del pasado sean representados fielmente; es volver a traer el pasado pero como copia fiel al original, en palabras sencillas (Chirino, 2008, pág. 47).

### **3.1.2.5 MÉTODO INDUCTIVO**

Se empleó este método, para analizar y establecer el beneficio que brinda el modelo pedagógico socio-cognitivo y su incidencia en la calidad de la educación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. “Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal” (Chirino, 2008, pág. 47)

### **3.1.2.6 MÉTODO DEDUCTIVO**

En este método se procede de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos

científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo cuando las premisas de partida la constituyen axiomas (proposiciones no demostrables), o hipotético-deductivo si las premisas de partida son hipótesis contrastables.” (Chirino, 2008, pág. 48).

Fue muy importante su empleo en la investigación, pues en base al análisis de la deficiencia en la calidad educativa del mundo, la región y país, se pudo ir definiendo las estrategias para el empleo del modelo pedagógico socio-cognitivo en la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para (Pérez, 2004, pág. 9) es “el conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de la cuales se desea obtener alguna información”

La muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. “Es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística” (Pérez, 2004, pág. 10).

#### **3.2.1 POBLACIÓN**

En la presente investigación, la población la constituyó todo el personal docente y estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.

#### **3.2.2 MUESTRA**

Para la investigación de campo se tomó como muestra los estudiantes del Séptimo Grado, los 25 docentes (titulares y contratados) de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”.

## Matriz poblacional

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	20
Docentes Escuela “Manuel de Jesús Calle”	16
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**FUENTE:** Director de la Escuela

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER LOS DATOS

Para obtener los datos, se emplear varias técnicas e instrumentos. Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir pueden ser observaciones, entrevistas, encuestas y otros.

Los instrumentos consisten en la herramienta utilizada para recoger, filtrar y codificar la información, es decir el con qué. Por ejemplo están los cuestionarios, guiones de entrevista, lista de cotejo y otros.

La recopilación de datos es un aspecto muy importante de cualquier tipo de proyecto de investigación. La recopilación de datos imprecisos pueden afectar los resultados del estudio y finalmente, dar lugar a resultados no válidos. Para la recolección de datos, es esencial que los datos recogidos deban ser imparciales y fiables. “Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento: encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas” (Kelete, 1995, pág. 23)

#### 3.3.1 OBSERVACIÓN

“Es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento” (Heinemann, 2003, pág. 137). Se

empleará esta técnica, para observar atentamente el desempeño docente dentro del aula y el comportamiento de los estudiantes y así recabar la información que luego será utilizada para establecer una propuesta.

En esta técnica se empleó como instrumento una ficha que fue diseñada por la autora del presente trabajo investigativo y en donde se registraron los datos. Los datos recogidos fueron de tipo cualitativo.

### **3.3.2 ENCUESTA**

Es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos (Heinemann, 2003, pág. 138).

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta al personal docente y estudiantes, orientadas a lograr datos sobre la temática a investigar, cuyos resultados permitieron comprobar la hipótesis planteada y de esta forma lograr los objetivos propuestos. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

### **3.3.3 ENTREVISTA**

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. (Heinemann, 2003, pág. 138)

Se entrevistó al Director de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, plantel en el cual se ejecutó la investigación, esto para obtener información confiable y establecer si los docentes se desempeñan de manera eficiente y si su labor está orientada a conseguir los objetivos institucionales, que se resumen en brindar una educación de calidad.

Esta información recopilada fue fundamental, porque ayudó a contrastar con la información bibliográfica, para establecer conclusiones, recomendaciones y diseñar una propuesta acorde a las necesidades del plantel.

### **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Luego de la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos en base a los cuales se elaboraron las tablas y los gráficos estadísticos respectivos, haciendo uso del programa EXCEL.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE DOCENTES

#### 4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

**Pregunta 4.1.1 ¿Cuál de los siguientes modelos pedagógicos considera que es más conveniente aplicarlo en los actuales momentos?**

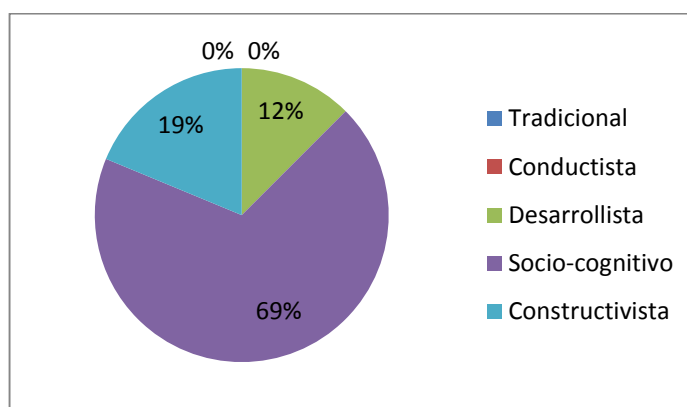
**Cuadro No. 4.1.1 Modelo pedagógico más conveniente**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	0	0%
Conductista	0	0%
Desarrollista	2	13%
Socio-cognitivo	11	69%
Constructivista	3	19%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.1 Análisis porcentual sobre el modelo pedagógico más conveniente**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

#### **Análisis**

Como se observa en la gráfica, el 69% de los docentes consideran que el modelo pedagógico que sería más conveniente aplicarlo en los actuales momentos es el modelo socio-cognitivo, el 19% opina que debería ser el constructivista y el 12% respondió que el desarrollista.

#### **Interpretación**

Los docentes están conscientes de que en los actuales momentos se tiene que aplicar modelos pedagógicos modernos, orientados a preparar a los estudiantes para la vida.

### Pregunta 4.1.2 ¿Qué modelo pedagógico practica usted?

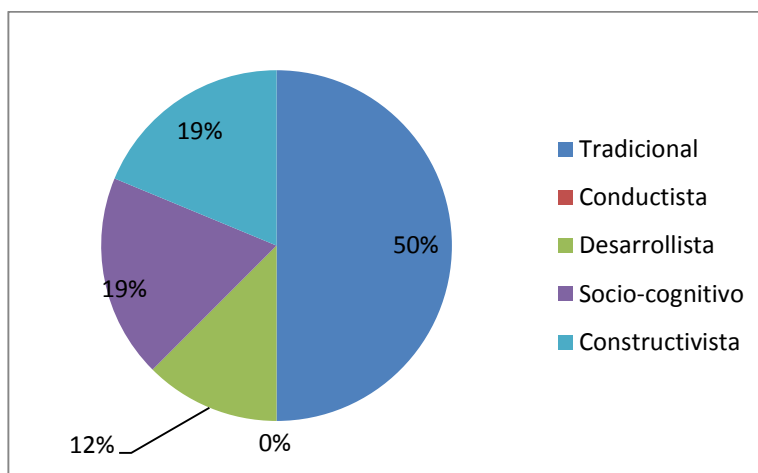
Cuadro No. 4.1.2. Modelo pedagógico que practica.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tradicional	8	50%
Conductista	0	0%
Desarrollista	2	13%
Socio-cognitivo	3	19%
Constructivista	3	19%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.1.2. Análisis porcentual sobre el modelo pedagógico que practica.



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

El 50% de los docentes practica el modelo pedagógico tradicional, el 19% practica el modelo socio-cognitivo y en similar porcentaje utilizan el modelo pedagógico constructivista, y el 12% el modelo desarrollista.

### Interpretación

En los establecimientos educativos fiscales aún se siguen empleando modelos pedagógicos tradicionales, con lo cual no se podría brindar una preparación efectiva en los estudiantes.

**Pregunta 4.1.3 ¿Cómo es su nivel de comprensión acerca de los principios que componen o sustentan el modelo pedagógico socio – cognitivo?**

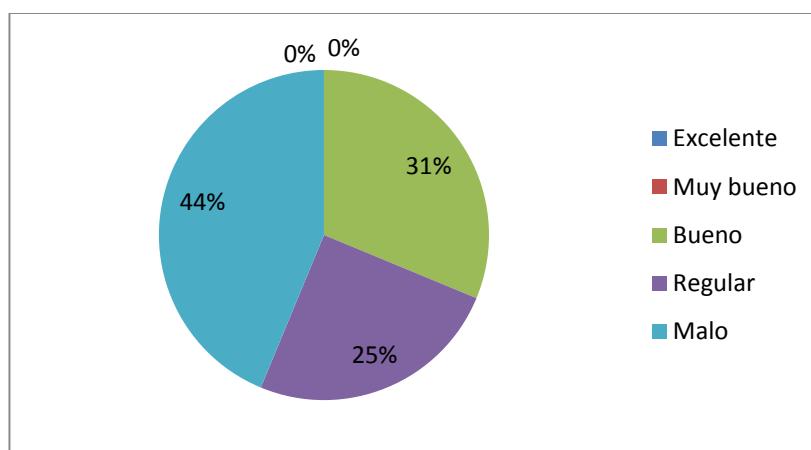
**Cuadro No. 4.1.3 Nivel de comprensión del modelo socio-cognitivo.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	5	31%
Regular	4	25%
Malo	7	44%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.3 Análisis porcentual sobre el nivel de comprensión del modelo socio-cognitivo.**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 44% de los docentes tienen un mal nivel de comprensión de los principios que componen el modelo pedagógico socio – cognitivo, el 31% tienen un nivel de comprensión bueno y el 25% regular.

**Interpretación**

Existe desconocimiento por parte de los docentes en cuanto se refiere a los principios que componen el modelo pedagógico socio-cognitivo.



**Pregunta 4.1.4 En su opinión, la escuela debe ser un espacio para que los estudiantes:**

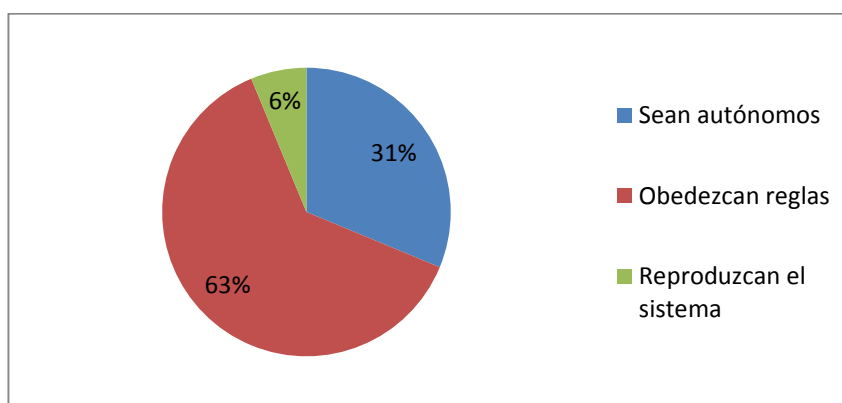
**Cuadro No. 4.1.4 Opinión sobre la escuela.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sean autónomos	5	31%
Obedezcan reglas	10	63%
Reproduzcan el sistema	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.4 Análisis porcentual sobre la opinión de la escuela.**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### **Análisis**

De acuerdo a la opinión de los docentes, el 63% consideran que la escuela debe ser un espacio para que los estudiantes obedezcan reglas, el 31% considera que debe servir para que sean autónomos y el 6% opinan que debe ser para que reproduzcan el sistema.

### **Interpretación**

Aún gran parte de docentes consideran a los estudiantes que deben ser entes pasivos en el aula, restando importancia a la autonomía que se debe fomentar en las aulas.

**Pregunta 4.1.5 En su proceso de enseñanza-aprendizaje usted privilegia:**

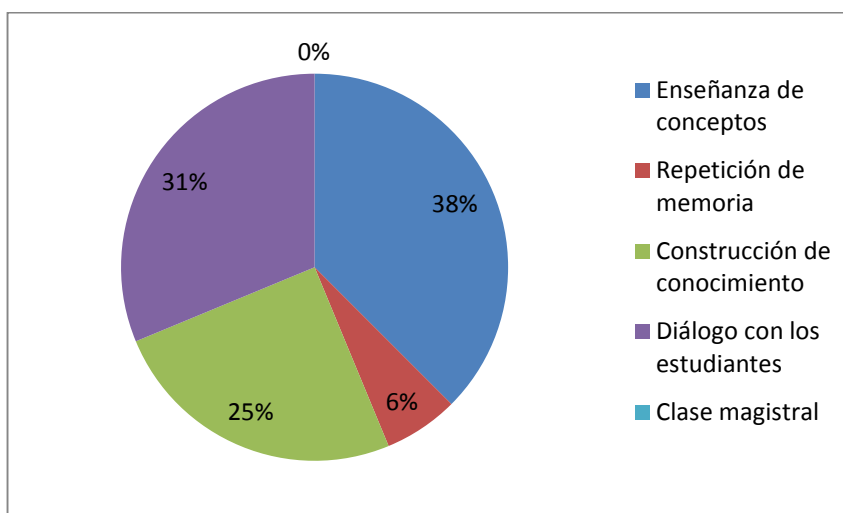
**Cuadro No. 4.1.5 Qué privilegia en el proceso de enseñanza.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Enseñanza de conceptos	6	38%
Repetición de memoria	1	6%
Construcción de conocimiento	4	25%
Diálogo con los estudiantes	5	31%
Clase magistral	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.5 Análisis porcentual sobre qué privilegia en el proceso de enseñanza.**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

En el proceso de enseñanza el 38% de los docentes privilegian la enseñanza de conceptos, el 31% privilegia el diálogo con los estudiantes, el 25% la construcción del conocimiento y el 6% la repetición de memoria.

**Interpretación**

Es evidente que los docentes en su gran mayoría aún emplean el modelo pedagógico tradicional donde se considera básico la enseñanza de conceptos y la repetición de memoria.

#### Pregunta 4.1.6 En el proceso de aprendizaje lo más importante es:

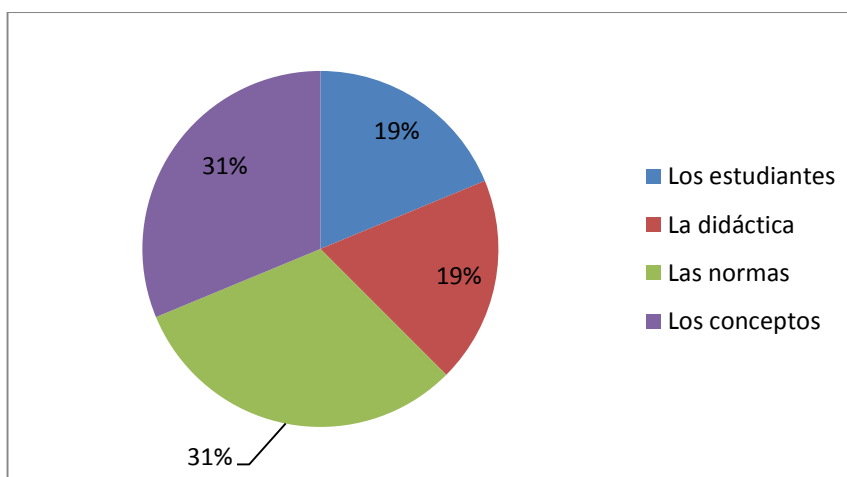
Cuadro No. 4.1.6 Lo más importante en el proceso de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los estudiantes	3	19%
La didáctica	3	19%
Las normas	5	31%
Los conceptos	5	31%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.1.6 Análisis porcentual sobre lo más importante en el proceso de aprendizaje.



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

#### Análisis

El 31% de los docentes consideran que en el proceso de aprendizaje lo más importante son los conceptos, igual porcentaje consideran que son las normas, el 19% cree que es la didáctica e igual valor responde que son los estudiantes.

#### Interpretación

A los estudiantes no se les está dando la importancia debida dentro del proceso de aprendizaje.

### Pregunta 4.1.7 ¿Conoce el modelo pedagógico institucional?

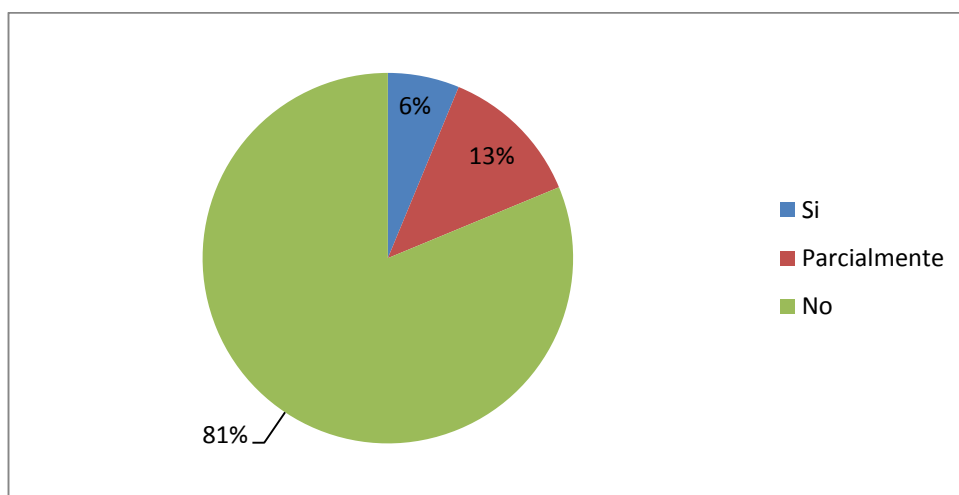
**Cuadro No. 4.1.7 Conocimiento del modelo pedagógico institucional**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	6%
Parcialmente	2	13%
No	13	81%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.7 Análisis porcentual sobre el conocimiento del modelo pedagógico institucional**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### **Análisis**

El 81% de los docentes no conocen el modelo pedagógico institucional, el 13% lo conocen parcialmente y solo el 6% si lo conoce.

### **Interpretación**

Las autoridades institucionales no tienen establecido y/o no fomenta el uso de un modelo pedagógico que oriente las labores educativas en el plantel, tomando en cuenta los objetivos institucionales y la realidad del entorno.

**Pregunta 4.1.8 ¿Corresponde su quehacer pedagógico con el modelo pedagógico que orienta la Institución?**

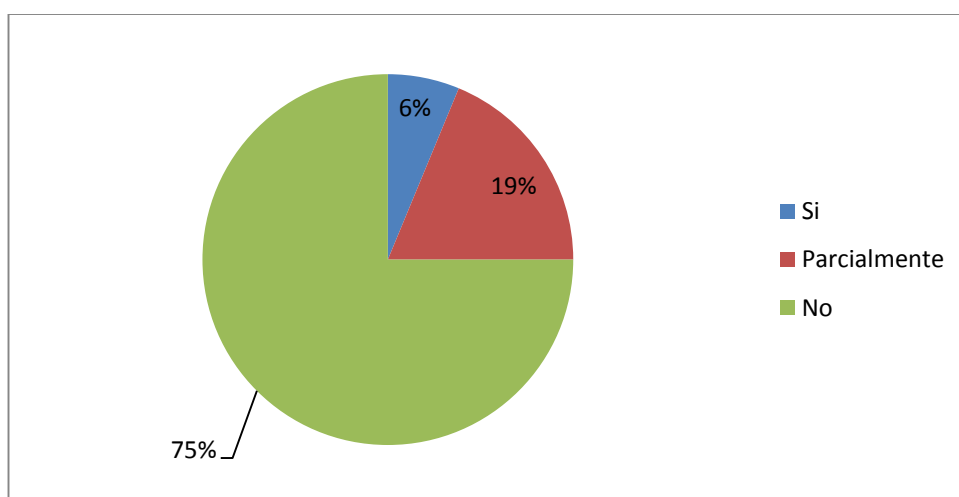
**Cuadro No. 4.1.8 Relación del modelo pedagógico**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	1	6%
Parcialmente	3	19%
No	12	75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.8 Análisis porcentual sobre el modelo pedagógico**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

Respecto a esta pregunta el 75% de los docentes manifiestan que su quehacer pedagógico no corresponde con el modelo pedagógico que orienta la institución, el 19% respondió que parcialmente y solo el 6% si está orientado.

**Interpretación**

Los docentes trabajan aisladamente en base a su propio modelo pedagógico seleccionado, más no se toma en consideración el modelo pedagógico que orienta a la institución.

**Pregunta 4.1.9 ¿El modelo pedagógico con el que trabajan en su Institución se relaciona con el modelo socio-cognitivo?**

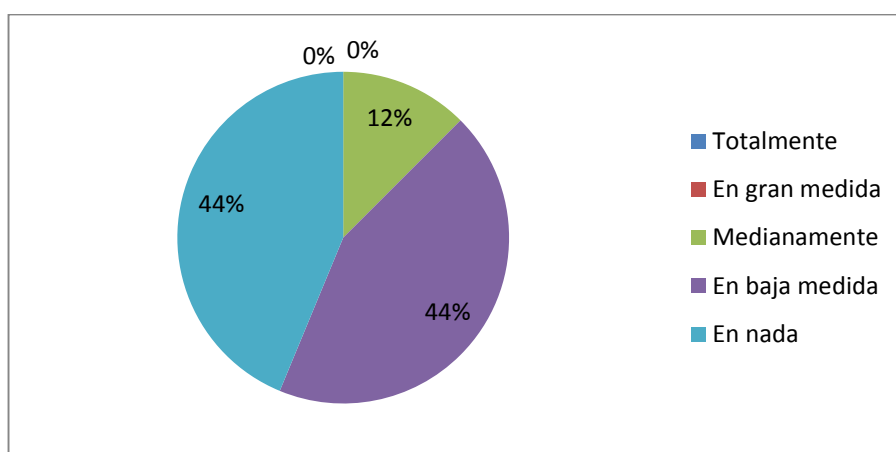
**Cuadro No. 4.1.9 Relación del modelo pedagógico institucional con el modelo pedagógico socio-cognitivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	0	0%
En gran medida	0	0%
Medianamente	2	13%
En baja medida	7	44%
En nada	7	44%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.9 Análisis porcentual sobre la relación del modelo pedagógico institucional con el modelo pedagógico socio-cognitivo**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 44% de los docentes manifiestan que el modelo pedagógico con el que trabaja la institución no se relaciona en nada con el modelo pedagógico socio-cognitivo, igual porcentaje considera que en baja medida se relaciona y el 12% opina que medianamente.

**Interpretación**

El modelo pedagógico con el cual trabajan en la institución difiere del modelo pedagógico socio-cognitivo.

**Pregunta 4.1.10 ¿Su labor pedagógica está relacionada con las características del modelo pedagógico socio-cognitivo?**

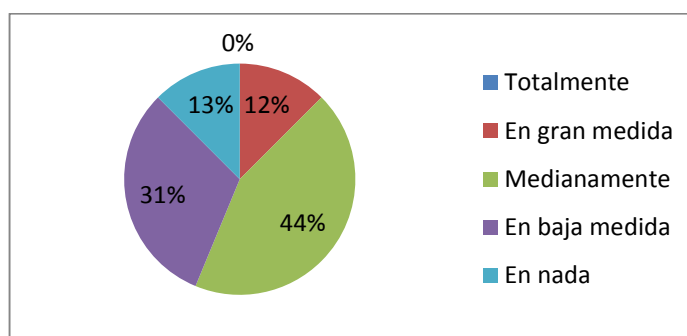
**Cuadro No. 4.1.10 Relación entre labor pedagógica y el modelo pedagógico socio-cognitivo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	0	0%
En gran medida	2	13%
Medianamente	7	44%
En baja medida	5	31%
En nada	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.10 Análisis porcentual sobre la relación entre la labor pedagógica y el modelo pedagógico socio-cognitivo**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 44% de los docentes consideran que su labor pedagógica está medianamente relacionada con las características del modelo pedagógico socio-cognitivo, el 31% respondió que en baja medida, el 13% en nada y un 12% dijo que en gran medida.

**Interpretación**

La labor de los docentes dentro del aula no sigue un modelo pedagógico exclusivo, cada uno trabaja a su manera, más no orientados a un modelo establecido por la institución.

**Pregunta 4.1.11 ¿Cree que el nivel de respuesta del estudiante corresponde al modelo pedagógico que usted practica?**

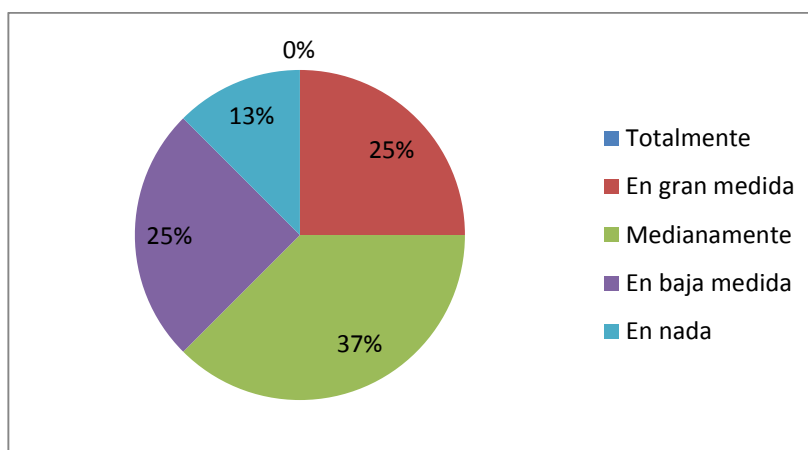
**Cuadro No. 4.1.11 Nivel de respuesta del estudiante**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	0	0%
En gran medida	4	25%
Medianamente	6	38%
En baja medida	4	25%
En nada	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.11 Análisis porcentual sobre el nivel de respuesta del estudiante**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 37% de los docentes consideran que el nivel de respuesta del estudiante corresponde medianamente al modelo pedagógico que ellos practican, el 25% opinan que corresponde en gran medida, similar porcentaje respondió en baja medida, el 13% dijo que en nada.

**Interpretación**

Los estudiantes son lo que los docentes enseñan, demuestran lo que se desarrolla y fomenta en el aula, es decir, son el fruto de la labor del profesor.



**Pregunta 4.1.12 ¿Cree que al estudiante le satisface el trabajo pedagógico que usted le comparte?**

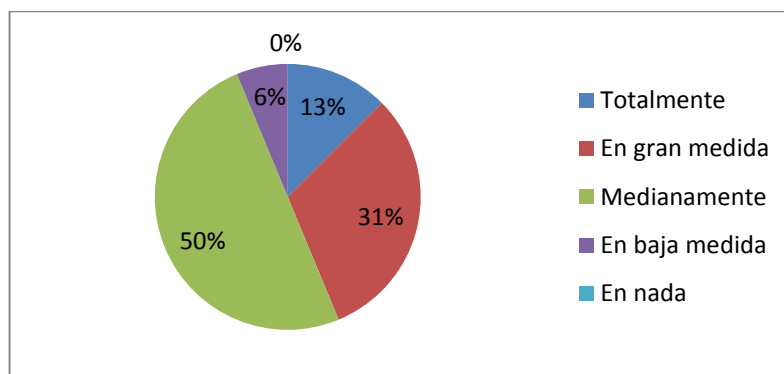
**Cuadro No. 4.1.12 Satisfacción de los estudiantes con el trabajo docente**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	2	13%
En gran medida	5	31%
Medianamente	8	50%
En baja medida	1	6%
En nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.12 Análisis porcentual de la satisfacción de los estudiantes con el trabajo docente**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

Respecto a esta pregunta el 50% de los docentes consideran que al estudiante le satisface medianamente el trabajo pedagógico que realiza el docente, el 31% dijo que en gran medida, el 13% respondió que en nada y el 6% en baja medida.

**Interpretación**

No existe una satisfacción total por parte de los estudiantes en cuanto al trabajo pedagógico que realiza el docente en el aula.

**Pregunta 4.1.13 ¿Las autoridades de la Institución, orientan la implementación y evaluación del modelo pedagógico?**

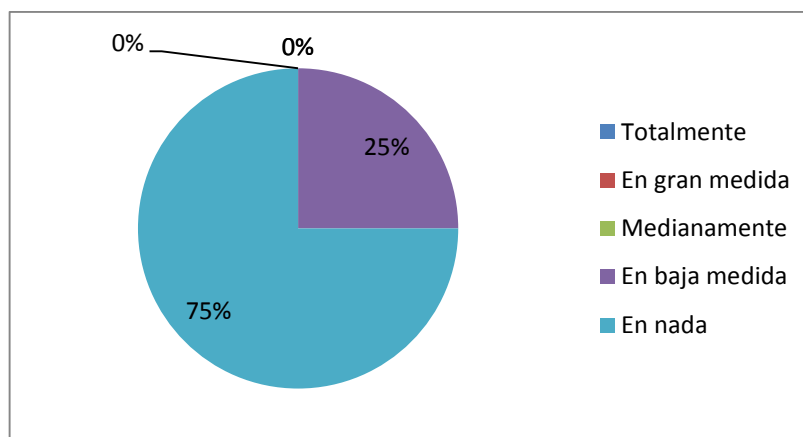
**Cuadro No. 4.1.13 Autoridades implementan y evalúan los modelos pedagógicos**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	0	0%
En gran medida	0	0%
Medianamente	0	0%
En baja medida	4	25%
En nada	12	75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.13 Análisis porcentual sobre la implementación y evaluación de los modelos pedagógicos por parte de las autoridades**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

Según el 75% de los docentes, las autoridades de la institución, no orientan en nada la implementación y evaluación del modelo pedagógico, mientras que el 25% respondió que en baja medida.

**Interpretación**

No existe un trabajo responsable y coordinado por parte de las autoridades de los establecimientos educativos para implementar y evaluar un modelo pedagógico específico para el plantel.

**Pregunta 4.1.14 ¿Considera que se puede implementar un nuevo modelo pedagógico en su Plantel?**

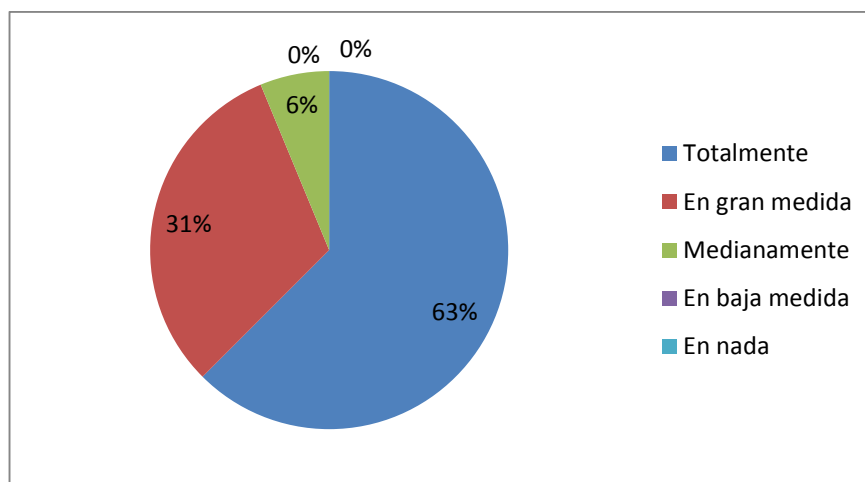
**Cuadro No. 4.1.14** Posibilidad de implementar un nuevo modelo pedagógico en el Plantel

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	10	63%
En gran medida	5	31%
Medianamente	1	6%
En baja medida	0	0%
En nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.14** Análisis porcentual sobre la posibilidad de implementar un nuevo modelo pedagógico en el Plantel



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

De acuerdo al 63% de los docentes, si se puede implementar totalmente un nuevo modelo pedagógico en la institución, el 31% considera que en gran medida y el 6% opinó que medianamente.

**Interpretación**

Según criterio de los docentes si es factible implementar un nuevo modelo pedagógico en las instituciones.

**Pregunta 4.1.15 ¿Ha recibido usted conferencias especializadas, cursos de superación, entre otros, relacionados directamente con los procesos pedagógicos y didácticos?**

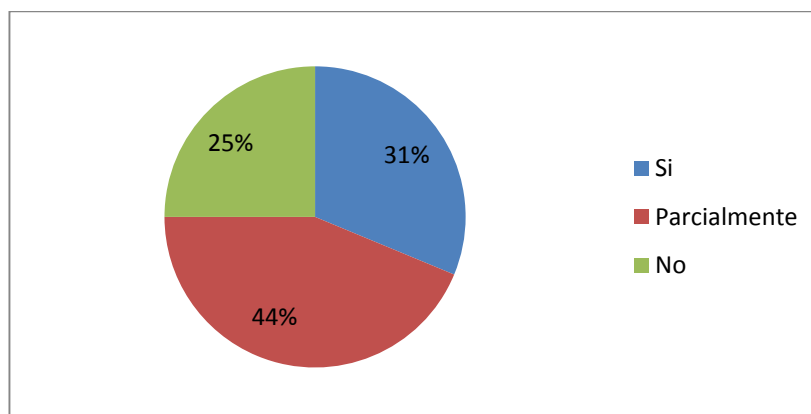
**Cuadro No. 4.1.15 Capacitación relacionada con los procesos pedagógicos y didácticos**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	31%
Parcialmente	7	44%
No	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.1.15 Análisis porcentual sobre la capacitación relacionada con los procesos pedagógicos y didácticos**



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 44% de los docentes ha recibido capacitación en forma parcial en temas relacionados directamente con los procesos pedagógicos y didácticos, el 31% si ha sido capacitado y el 25% no ha recibido capacitación.

**Interpretación**

Se evidencia una falta de capacitación a los docentes en temas relacionados con los modelos pedagógicos y didácticos.

## 4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

### Pregunta 4.2.1 Presenta el maestro/a los temas con mucha claridad.

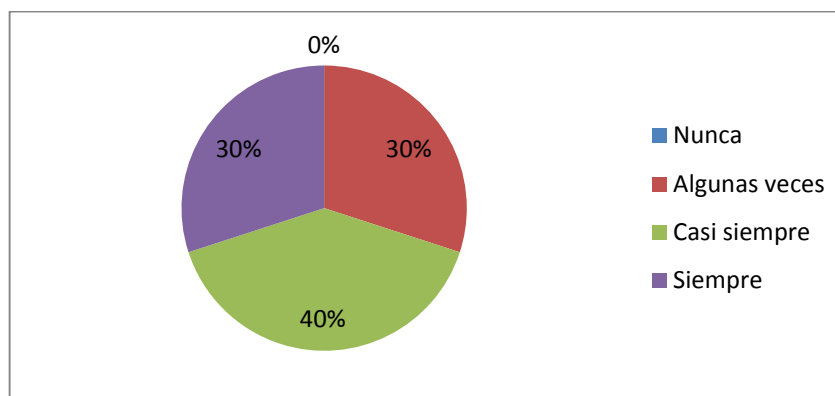
Cuadro No. 4.2.1 Docentes presentan temas con claridad.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	6	30%
Casi siempre	8	40%
Siempre	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.1 Análisis porcentual si los docentes presentan temas con claridad.



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

Según el 40% de los estudiantes, los docentes casi siempre presentan los temas con mucha claridad, un 30% respondió que algunas veces y un porcentaje similar dijo que siempre.

### Interpretación

Los docentes tienen dominio de los temas que tratan en clases, lo que hace posible que los presenten con claridad.

### Pregunta 4.2.2 Comunica claramente los objetivos de cada clase.

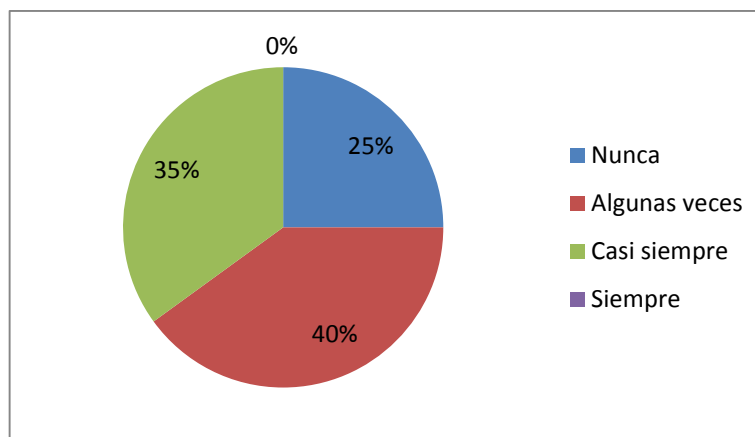
Cuadro No. 4.2.2 Docente comunica claramente los objetivos de la clase.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	25%
Algunas veces	8	40%
Casi siempre	7	35%
Siempre	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.2 Análisis porcentual si el docente comunica claramente los objetivos de la clase.



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

Respecto a esta pregunta, el 40% respondió que algunas veces los docentes presentan claramente los objetivos de cada clase, el 35% considera que casi siempre y para el 25% nunca lo hacen.

### Interpretación

Los docentes no están comunicando permanentemente a los estudiantes sobre los objetivos que se persiguen en cada clase.

### Pregunta 4.2.3 Responde las dudas de los estudiantes en clase.

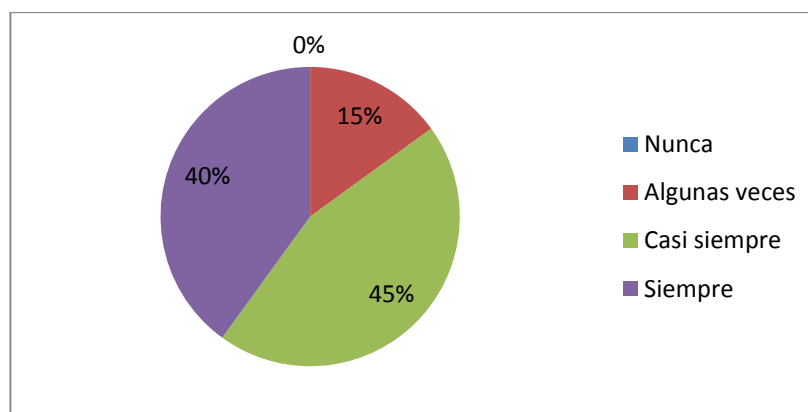
Cuadro No. 4.2.3 Docente responde dudas de los estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	3	15%
Casi siempre	9	45%
Siempre	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.3 Análisis porcentual si el docente responde dudas de los estudiantes.



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

El 45% de los estudiantes manifiestan que los docentes casi siempre responden las dudas de los estudiantes en clase, el 40% respondió que siempre lo hacen y de acuerdo al 15% lo hacen solo algunas veces.

### Interpretación

Los docentes si despejan las dudas de los estudiantes.

#### Pregunta 4.2.4 Expresa expectativas positivas de los estudiantes.

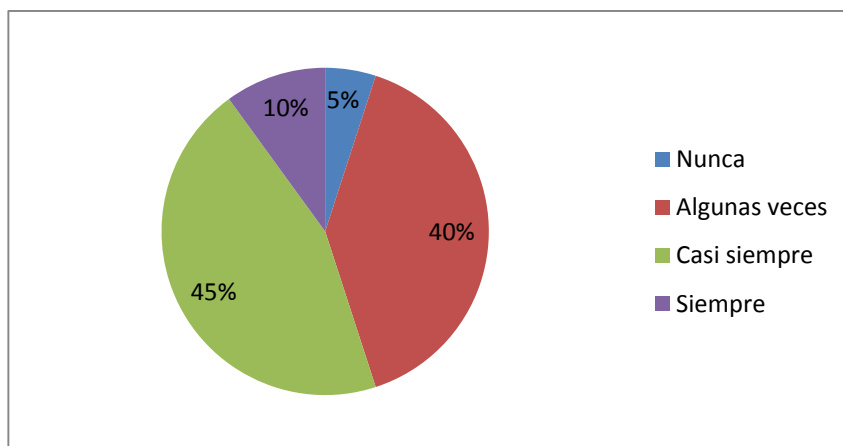
Cuadro No. 4.2.4 Docente expresa expectativas positivas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	5%
Algunas veces	8	40%
Casi siempre	9	45%
Siempre	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.4 Análisis porcentual si el docente expresa expectativas positivas.



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

#### Análisis

De acuerdo con el 45% de los encuestados, el docente casi siempre expresa expectativas positivas de los estudiantes, el 40% manifestó que algunas veces, el 10% dijo que siempre y según el 5% nunca lo hace.

#### Interpretación

Solo un mínimo porcentaje de docentes siempre expresan expectativas positivas de los estudiantes.



### Pregunta 4.2.5 Explica los criterios de evaluación de la materia.

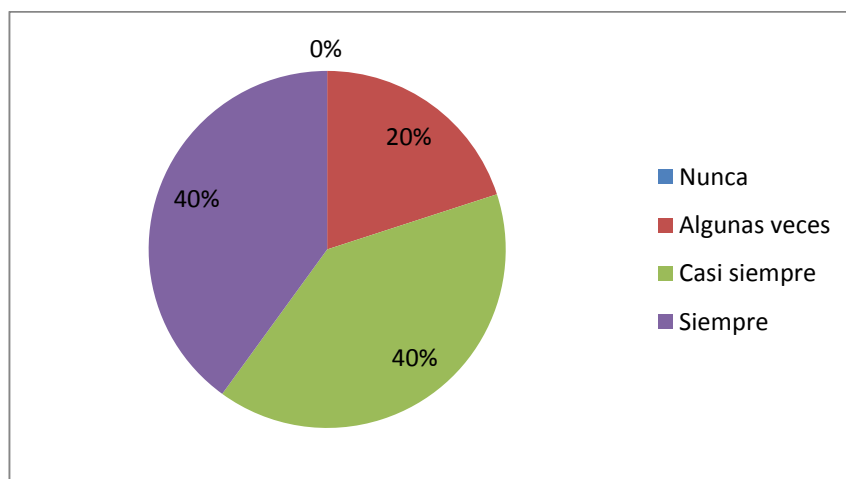
Cuadro No. 4.2.5 Docente explica los criterios de evaluación de la materia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	4	20%
Casi siempre	8	40%
Siempre	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.5 Análisis porcentual de si el docente explica los criterios de evaluación de la materia.



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

Para 40% de los estudiantes, los docentes siempre explican los criterios de evaluación de la materia, un porcentaje igual respondió que casi siempre y el 20% dijo que algunas veces.

### Interpretación

En su mayoría los docentes si explican los criterios de evaluación de la materia que imparten.

### Pregunta 4.2.6 Evalúa adecuadamente la materia.

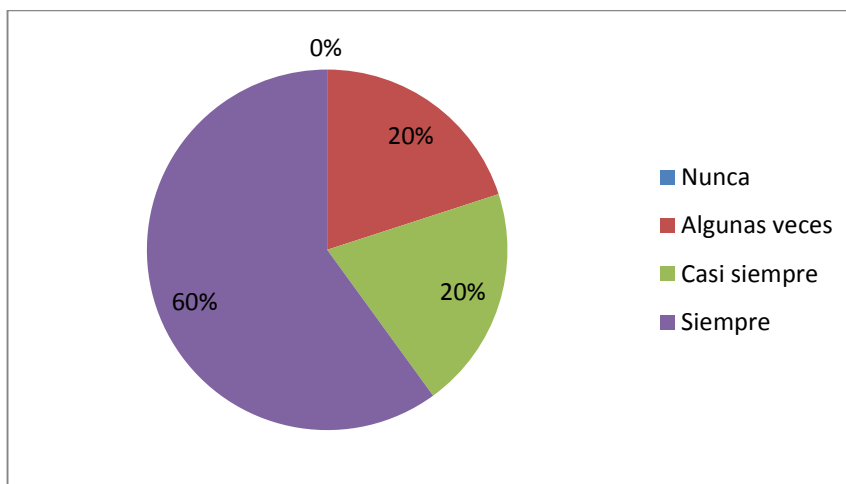
**Cuadro No. 4.2.6 Docente evalúa adecuadamente la materia.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	4	20%
Casi siempre	4	20%
Siempre	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.6 Análisis porcentual si el docente evalúa adecuadamente la materia.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

Como se observa en el gráfico, el 60% de los encuestados manifestó que siempre se evalúa adecuadamente la materia, el 20% dijo que casi siempre y un valor similar respondió que algunas veces.

### Interpretación

Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo con la forma de evaluación de los docentes.

**Pregunta 4.2.7 Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento de la enseñanza de la materia.**

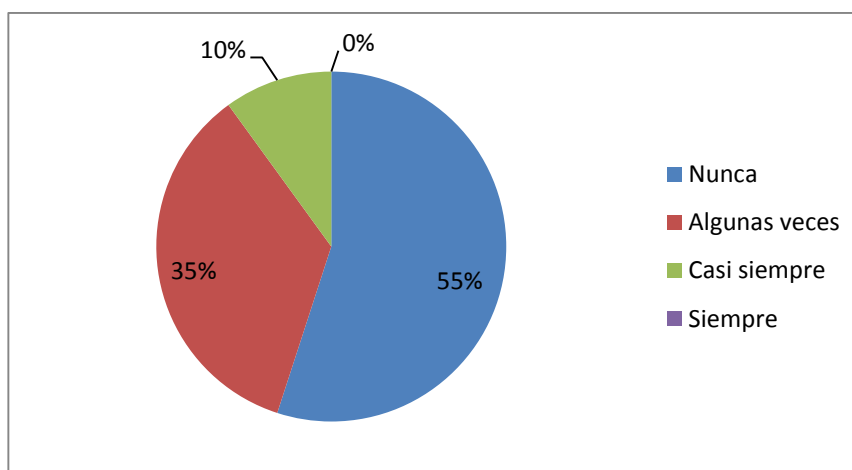
**Cuadro No. 4.2.7 Docente programa y coordina salidas pedagógicas.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	55%
Algunas veces	7	35%
Casi siempre	2	10%
Siempre	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.7 Análisis porcentual si el docente programa y coordina salidas pedagógicas.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 55% de los estudiantes manifestaron que los docentes nunca programan y coordinan salidas pedagógicas como complemento a la materia, el 35% respondió que algunas veces y el 10% dijo que casi siempre.

**Interpretación**

Los docentes no están complementando su labor teórica con la práctica, solo se está realizando una labor dentro del aula, olvidándose la importancia que tiene el contacto con la realidad para obtener un aprendizaje significativo.

### Pregunta 4.2.8 Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase.

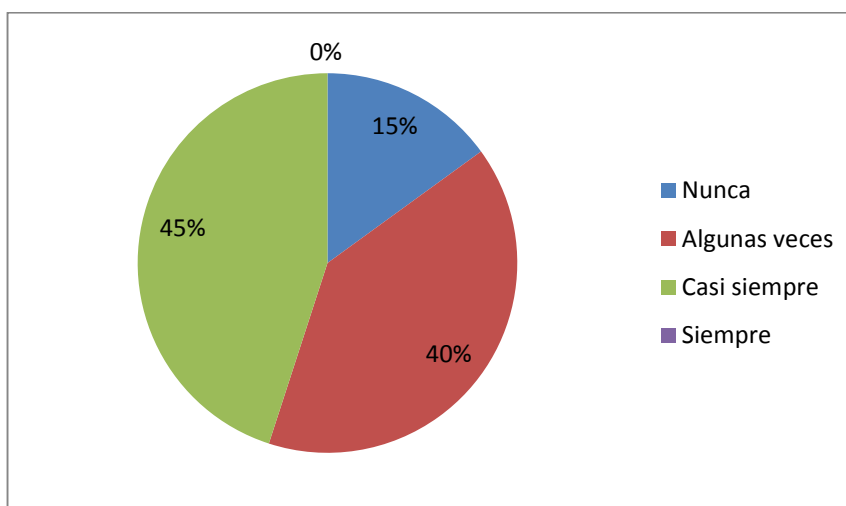
**Cuadro No. 4.2.8 Docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	15%
Algunas veces	8	40%
Casi siempre	9	45%
Siempre	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.8 Análisis porcentual si el docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

El 45% de los estudiantes manifestaron que casi siempre los docentes atienden sus dudas fuera de clases, el 40% dijo que algunas veces y el 15% respondió que nunca.

### Interpretación

Casi siempre los docentes atienden las dudas académicas de los estudiantes fuera de clases.

**Pregunta 4.2.9 Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan.**

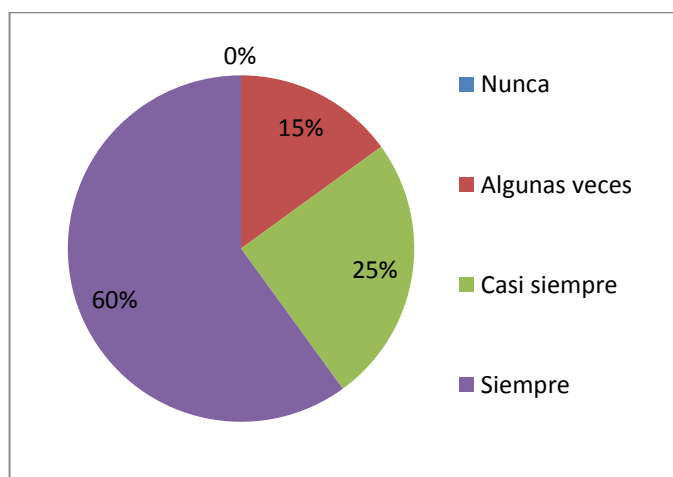
**Cuadro No. 4.2.9 Docente realiza actividades de recuperación y refuerzo.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nunca	0	0%
Algunas veces	3	15%
Casi siempre	5	25%
Siempre	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.9 Análisis porcentual si el docente realiza actividades de recuperación y refuerzo.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 60% de los encuestados manifestaron que los docentes siempre realizan actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan, el 25% respondió que casi siempre y el 15% dijo que algunas vez.

**Interpretación**

Si se está realizando actividades de recuperación pedagógica en el Plantel.

**Pregunta 4.2.10 Indica normas de comportamiento en clase claras para todos.**

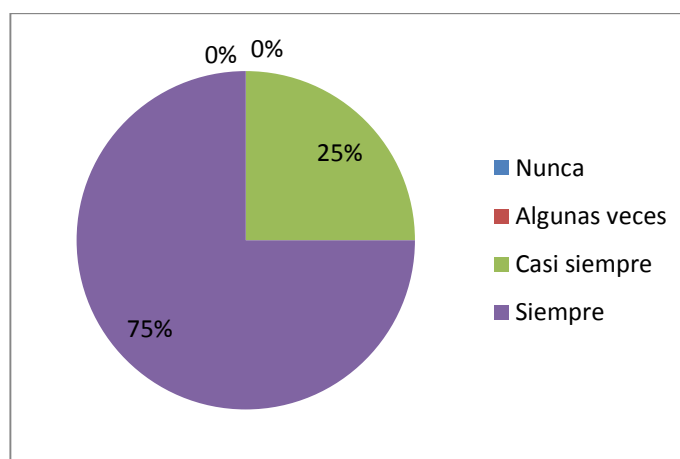
**Cuadro No. 4.2.10 Docente indica normas de comportamiento.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi siempre	5	25%
Siempre	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.10 Análisis porcentual si el docente indica normas de comportamiento.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 75% de los estudiantes manifestaron que los docentes siempre indican normas de comportamiento en clase para todos, el 25% respondió que casi siempre.

**Interpretación**

Los docentes siempre están indicando en forma clara las normas de comportamiento que deben tener los estudiantes.

### Pregunta 4.2.11 Es respetado por todos los estudiantes del grado.

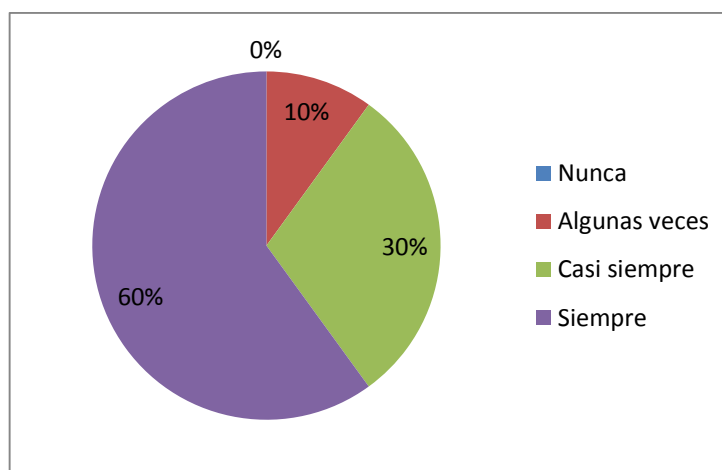
Cuadro No. 4.2.11 Docente es respetado en el grado.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	2	10%
Casi siempre	6	30%
Siempre	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.11 Análisis porcentual si el docente es respetado en el grado.



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

El 60% de los estudiantes consideran que los docentes siempre son respetados por todos en el grado, el 30% dijo que casi siempre y el 10% respondió que algunas veces.

### Interpretación

Los docentes gozan del respeto de los estudiantes.

#### Pregunta 4.2.12 Realiza clases activas y dinámicas.

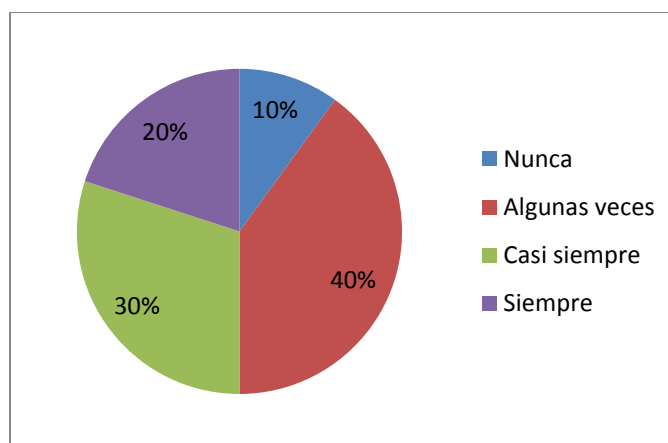
**Cuadro No. 4.2.12 Docente realiza clases activas y dinámicas.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
Algunas veces	8	40%
Casi siempre	6	30%
Siempre	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.12 Análisis porcentual si el docente realiza clases activas y dinámicas.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

#### **Análisis**

Como se observa en la gráfica, el 40% de los estudiantes consideran que los docentes algunas veces realizan clases activas y dinámicas, el 30% respondió que casi siempre, el 20% considera que siempre y el 10% manifestaron que nunca.

#### **Interpretación**

Las clases que realizan los docentes no están siendo activas y dinámicas.



### Pregunta 4.2.13 Informa a padres de familia y representantes sobre el desempeño de los estudiantes.

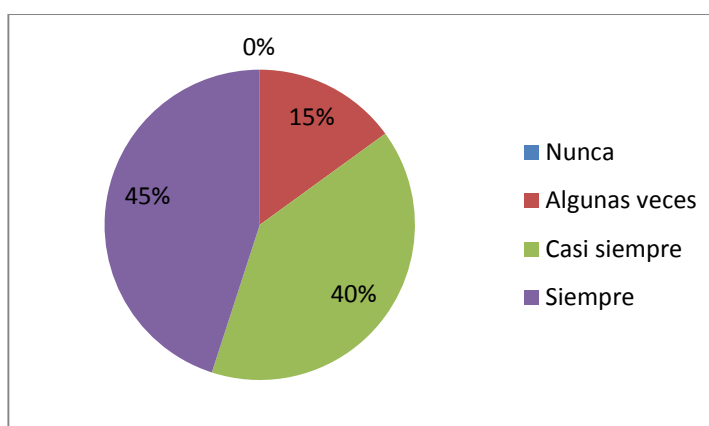
Cuadro No. 4.2.13 Docente informa sobre desempeño de los estudiantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	3	15%
Casi siempre	8	40%
Siempre	9	45%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.13 Análisis porcentual si el docente informa sobre desempeño de los estudiantes.



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

El 45% de los estudiantes manifestaron que los docentes siempre informan a los padres de familia y representantes sobre el desempeño de los estudiantes, el 40% dijo que casi siempre y el 15% algunas veces.

### Interpretación

Si existe un contacto permanente entre docente y padre de familia para dar a conocer el rendimiento académicos de los estudiantes.

**Pregunta 4.2.14 Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes.**

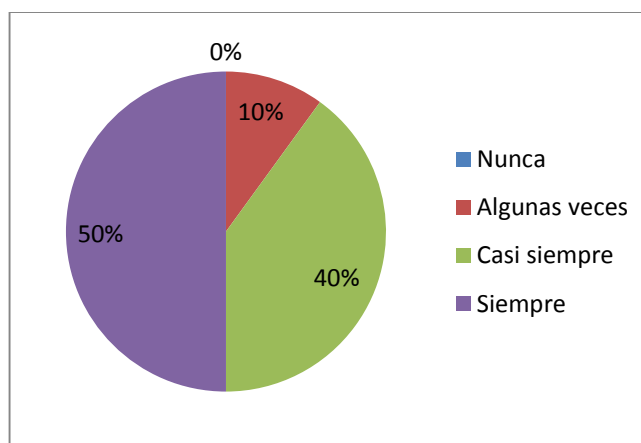
**Cuadro No. 4.2.14 Orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	2	10%
Casi siempre	8	40%
Siempre	10	50%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.14 Análisis porcentual si las orientaciones del docente son seguidas por los estudiantes.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

Respecto a esta pregunta, el 50% de estudiantes dicen que siempre que los docentes llegan a clases sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes, el 40% respondió que casi siempre y el 10% dijo que algunas veces.

**Interpretación**

Los docentes imponen respeto y orden en los salones de clase.

## PREGUNTAS RELACIONADAS CON LAS CLASES

Pregunta 4.2.15 Las clases son interesantes porque tratan temas llamativos.

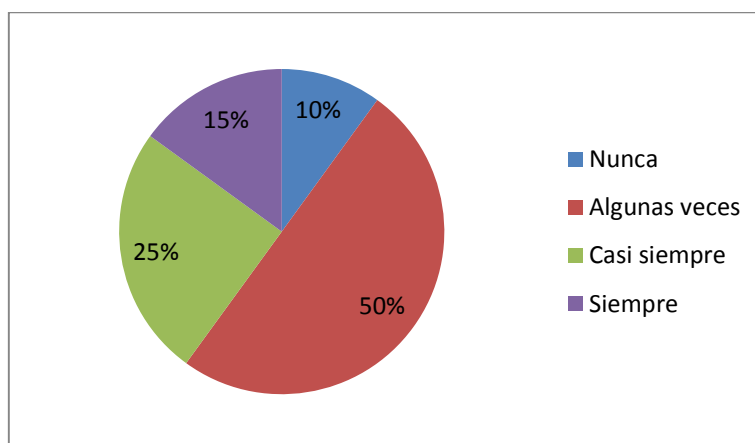
Cuadro No. 4.2.15 Las clases son interesantes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
Algunas veces	10	50%
Casi siempre	5	25%
Siempre	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.15 Análisis porcentual si las clases son interesantes.



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

### Análisis

Según el 50% de los estudiantes las clases algunas veces son interesantes porque tratan temas llamativos, el 25% dijo que casi siempre son interesantes, el 15% respondió que siempre y el 10% dijo que nunca son interesantes.

### Interpretación

A los estudiantes no les resultan interesantes ni llamativas las clases que imparten los docentes.

#### Pregunta 4.2.16 Empiezan y terminan a la hora indicada.

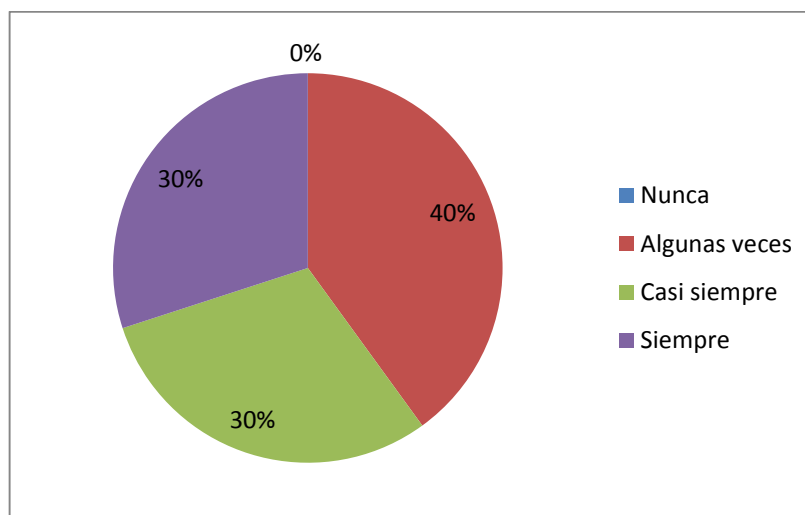
Cuadro No. 4.2.16 Las clases empiezan y terminan a la hora indicada.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Algunas veces	8	40%
Casi siempre	6	30%
Siempre	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

Gráfico No. 4.2.16 Análisis porcentual si las clases empiezan y terminan a la hora indicada.



FUENTE: Encuesta a los estudiantes

ELABORACIÓN: Karen Tatiana Carrión Carrión

#### Análisis

Según el 40% de los encuestados, las clases algunas veces empiezan y terminan a la hora indicada, el 30% respondió que casi siempre e idéntico porcentaje dijo que siempre.

#### Interpretación

Los docentes no están cumpliendo a cabalidad con el horario establecido.

**Pregunta 4.2.17 Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado.**

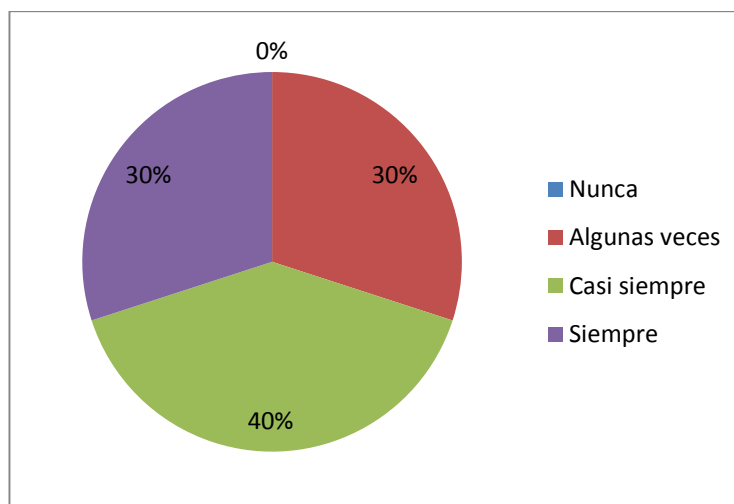
**Cuadro No. 4.2.17 Desarrollo de temas propuestos en el tiempo indicado.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nunca	0	0%
Algunas veces	6	30%
Casi siempre	8	40%
Siempre	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.17 Análisis porcentual sobre el desarrollo de temas propuestos en el tiempo indicado.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

De acuerdo con el 40% de los estudiantes los docentes casi siempre desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado, el 30% respondió que algunas veces y otro porcentaje igual dijo que siempre.

**Interpretación**

Los docentes no concluyen con los temas de clases dentro del tiempo previsto para aquello.

**Pregunta 4.2.18 Tratan temas importantes para mejorar el barrio, la zona o la comunidad.**

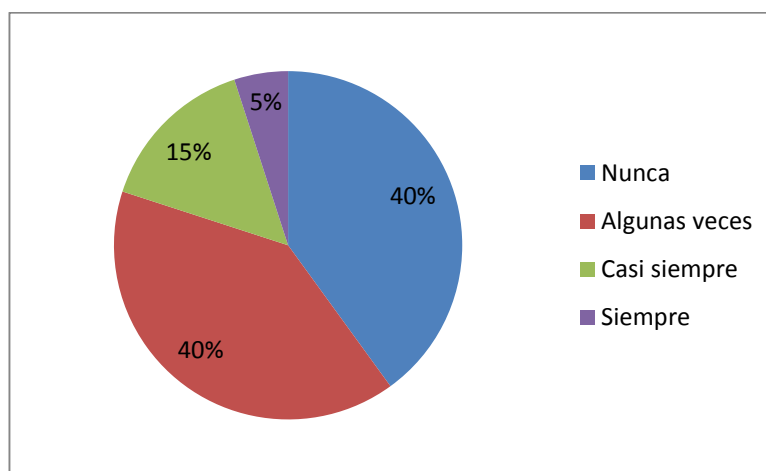
**Cuadro No. 4.2.18 Clases tratan temas importantes para mejorar el barrio, la zona o la comunidad.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	40%
Algunas veces	8	40%
Casi siempre	3	15%
Siempre	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.18 Análisis porcentual de si las clases tratan temas importantes mejorar para el barrio, la zona o la comunidad.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 40% de los estudiantes manifestaron que los docentes algunas veces tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad, el 40% dijo que nunca son importantes, el 15% considera que casi siempre y solo el 5% piensa que siempre son importantes.

**Interpretación**

Los estudiantes consideran que los temas que tratan los docentes en clases no son importantes para la comunidad donde habitan.

**Pregunta 4.2.19 ¿Cuáles de los siguientes recursos emplea el profesor para desarrollar sus clases?**

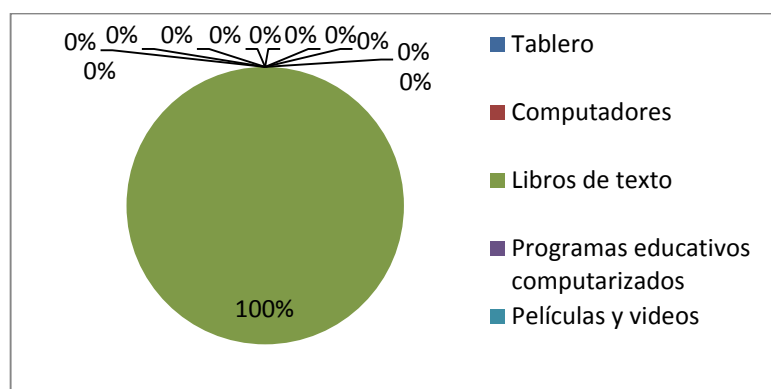
**Cuadro No. 4.2.19 Recursos empleados por el docente para el desarrollo de las clases.**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tablero	0	0%
Computadores	0	0%
Libros de texto	20	100%
Programas educativos computarizados	0	0%
Películas y videos	0	0%
Diapositivas o acetatos	0	0%
Laboratorios	0	0%
Mapas	0	0%
Láminas y otros materiales gráficos	0	0%
Música	0	0%
Otros	0	0%
Cuales:	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Gráfico No. 4.2.19 Análisis porcentual sobre los recursos empleados por el docente para el desarrollo de las clases.**



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes

**ELABORACIÓN:** Karen Tatiana Carrión Carrión

**Análisis**

El 100% de los estudiantes considera que el recurso que emplea el docente son los libros de texto.

**Interpretación**

Los docentes están trabajando con herramientas tradicional, no se está incorporando al proceso educativo recursos innovadores.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al finalizar el trabajo de campo se ha podido obtener los siguientes resultados que permiten verificar la hipótesis planteada:

"Modelo pedagógico socio-cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela "Manuel de Jesús Calle" de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, en el periodo lectivo 2014-2015"				
PREGUNTA	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES</b>				
¿Cuál de los siguientes modelos pedagógicos considera que es más conveniente aplicarlo en los actuales momentos?	Opción D>50	69%	X	
¿Qué modelo pedagógico practica usted?	Opción D>50	19%		X
¿Su nivel de comprensión acerca de los principios que componen o sustentan el modelo pedagógico socio-cognitivo es?	Opción C>50	31%		X
En su opinión, la escuela debe ser un espacio para que los estudiantes:	Opción A>50	31%		X
En su proceso de enseñanza usted privilegia:	Opción C>50	25%		X
En el proceso de aprendizaje lo más importante es:	Opción A>50	19%		X
¿Conoce el modelo pedagógico institucional?	Opción A>50	6%		X
¿Corresponde su quehacer pedagógico con el modelo pedagógico que orienta la institución?	Opción A>50	6%		X
¿El modelo pedagógico con el que trabajan en su institución se relaciona con el modelo socio-cognitivo?	Opción E<50	44%	X	
¿Su labor pedagógica está relacionada con las características del modelo pedagógico socio-cognitivo?	Opción E<50	13%	X	
¿Cree que el nivel de respuesta del estudiante corresponde al modelo pedagógico que usted practica?	Opción A>50	0%		X
¿Cree que al estudiante le satisface el trabajo pedagógico que usted le comparte?	Opción B>50	31%		X
¿Las autoridades de la institución, orientan la implementación y evaluación del modelo pedagógico?	Opción E<50	75%		X
¿Considera que se puede implementar un nuevo modelo pedagógico en su plantel?	Opción A>50	63%	X	
¿Ha recibido usted conferencias especializadas, cursos de superación, entre otros, relacionados directamente con los procesos pedagógicos y didácticos?	Opción C<50	25%	X	



<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Preguntas relacionadas con el Docente</b>				
Presenta los temas como mucha claridad	Opción A<50	0%	X	
Comunica claramente los objetivos de cada clase	Opción A<50	25%	X	
Responde las dudas de los estudiantes en clase	Opción A<50	0%	X	
Expresa expectativas positivas de los estudiantes	Opción A<50	5%	X	
Explica los criterios de evaluación de la materia	Opción A<50	0%	X	
Evalúa adecuadamente la materia	Opción D>50	60%	X	
Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la materia	Opción A<50	55%		X
Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase	Opción A<50	15%	X	
Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan	Opción D>50	60%	X	
Indica normas de comportamiento en clase claras para todos.	Opción D>50	75%	X	
Es respetado por todos los estudiantes del grado	Opción D>50	60%	X	
Realiza clases activas y dinámicas	Opción A<50	10%	X	
Informa a padres de familia y representantes sobre el desempeño de los estudiantes	Opción A<50	0%	X	
Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes	Opción D=>50	50%	X	
<b>Preguntas relacionadas con la clases</b>				
Son interesantes porque tratan temas llamativos	Opción D>50	15%		X
Empiezan y terminan a la hora indicada	Opción A<50	0%	X	
Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado	Opción A<50	0%	X	
Tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad	Opción A<50	40%	X	

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los docentes y estudiantes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” se puede concluir que:

- En los establecimientos educativos fiscales aún se siguen empleando modelos pedagógicos tradicionales, con lo cual no se podría brindar una preparación efectiva en los estudiantes.
- Existe desconocimiento por parte de los docentes en cuanto se refiere a los principios que componen el modelo pedagógico socio-cognitivo.
- Aún gran parte de docentes consideran que los estudiantes deben ser entes pasivos en el aula, restando importancia a la autonomía que se debe fomentar en las aulas.
- No existe un trabajo responsable y coordinado por parte de las autoridades de los establecimientos educativos para implementar y evaluar un modelo pedagógico específico para el plantel.
- La labor de los docentes dentro del aula no sigue un modelo pedagógico exclusivo, cada uno trabaja a su manera, más no orientados a un modelo establecido por la institución.
- No existe una satisfacción total por parte de los estudiantes en cuanto al trabajo pedagógico que realiza el docente en el aula. Las clases que realizan los docentes no son activas y dinámicas, no resultan

interesantes ni llamativas, ni tampoco se tratan temas de importancia para la comunidad donde habitan.

- Se evidencia una falta de capacitación a los docentes en temas relacionados con los modelos pedagógicos y didácticos.
- Los docentes están trabajando con herramientas tradicionales. No se complementa su labor teórica con la práctica, solo se está realizando una labor dentro del aula, olvidándose la importancia que tiene el contacto con la realidad para obtener un aprendizaje significativo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

- Sugerir el empleo del modelo pedagógico socio-cognitivo, con el fin de brindar una educación basada en la realidad, preparando a los estudiantes para la vida.
- Brindar una capacitación a los docentes, relacionado con el modelo pedagógico socio-cognitivo y su empleo en los salones de clases.
- Fomentar por parte de las autoridades y docentes, la autonomía y el desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta sus individualidades y características.
- Implementar y evaluar, por parte de las autoridades, el modelo pedagógico socio – cognitivo, para su empleo en todos los salones de clase.
- Mejorar, por parte de los docentes, la acción pedagógica en el aula, haciendo las clases más dinámicas y participativas, tratar temas de clase enfocados a la realidad el entorno.
- Sugerir a los docentes el empleo de herramientas didácticas innovadoras, con el fin de que las clases se vuelvan más interesantes para los estudiantes, y lograr un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA DE LA PROPUESTA**

Talleres de capacitación del modelo pedagógico socio cognitivo.

#### **6.2 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Elaboración talleres de capacitación sobre el modelo pedagógico socio-cognitivo dirigido a los docentes.

#### **6.3 OBJETIVOS**

##### **6.3.1 Objetivo general**

Elaborar los talleres de capacitación sobre el modelo pedagógico socio-cognitivo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes.

##### **6.3.2 Objetivos específicos**

- Elaborar los talleres sobre el modelo pedagógico socio-cognitivo que sirve de referente a los docentes.
- Concienciar a la comunidad educativa de la Escuela “Manuel de Jesús Calle” sobre la importancia del modelo pedagógico socio-cognitivo.
- Capacitar a los docentes sobre los contenidos de los talleres y su aplicación en el aula.

## **6.4 POBLACIÓN OBJETO**

La presente propuesta está dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Jesús Calle”

## **6.5 LOCALIZACIÓN**

La Escuela de Educación Básica “Manuel de Jesús Calle”, está localizada en la parroquia Malvas, cantón Zaruma, en la provincia de El Oro.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **6.6.1 Modelo pedagógico socio-cognitivo**

El modelo pedagógico socio – cognitivo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

La sociedad actual requiere una concepción curricular donde el saber debe ser práctico, el niño aprenda a pensar y centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

Este modelo pedagógico se caracteriza porque el currículo de la institución debe ser educativa-social, mismo que llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del Estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones (De Subiriá, 2006, pag. 59).

Para trabajar con la pedagogía social cognitivo, debe considerarse la realidad que rodea al educando, la situación problemática debe trabajarse de manera integral, con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada; estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias, todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema, lo válido será la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de los argumentos y la capacidad de persuasión.

### **6.6.2 Las TIC**

Las TIC son las tecnologías de la información y la comunicación. El uso de las TIC en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el

fortalecimiento de sus destrezas para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación de Colombia, 2004, pág. 1).

Las TIC son las nuevas herramientas que permiten al docente revelar a sus estudiantes, las nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza, por ejemplo fenómenos del mundo real, conceptos científicos, aspectos que la palabra, la pizarra y el texto no le permitían explicar.

Mediante el empleo de las TIC, los estudiantes pueden experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. “Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento” (Ministerio de Educación, 2004, pág. 1). De este modo, el estudiante deja de ser sólo un procesador activo de información, convirtiéndose en un constructor significativo de la misma, en función de su experiencia y conocimientos previos, de las actitudes y creencias que tenga, de su implicación directa en el aprendizaje, y de que persiga el desarrollo de procesos y capacidades mentales de niveles superiores.



### **6.6.2.1 Las WebQuest**

De acuerdo al artículo que consta en la página ([www.juntadeandalucia.es](http://www.juntadeandalucia.es)), las WebQuest son una herramienta que forma parte de una metodología para el trabajo didáctico dentro de una aula de clases, que consiste en una investigación guiada, con el empleo de recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica.

Los WebQuest son utilizados como recurso didáctico por los profesores, puesto que permiten el desarrollo de habilidades de manejo de información y el desarrollo de destrezas relacionadas con la sociedad de la información.

WebQuests son actividades estructuradas y guiadas que evitan estos obstáculos proporcionando a los estudiantes una tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que les permiten realizarlas. En lugar de perder horas en busca de la información, los alumnos se apropian, interpretan y explotan las informaciones específicas que el profesor les asigna.

Un WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la solución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela.

Las WebQuest están constituidas de seis partes principales que son: Introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusiones; cada una

de estas partes tiene su debida importancia, pues en ella se detalla datos muy valiosos que son los que orienta el trabajo del estudiante.

## **6.7 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **TALLER N° 1**

#### **1. CRONOGRAMA**

#### **2. TEMA: El modelo pedagógico socio-cognitivo**

#### **3. OBJETIVO**

#### **4. DINÁMICA:**

4.1. Tema

4.2 Objetivo

4.3 Desarrollo

4.4 Conclusión

#### **5. DESARROLLO DEL TALLER**

5.1 Qué es el modelo pedagógico socio-cognitivo

5.2 Trabajo grupal

5.3 Plenaria

### **TALLER N° 2**

#### **1. CRONOGRAMA**

#### **2. TEMA: Estrategias para lograr aprendizajes significativos**

#### **3. OBJETIVO**

#### **4. DINÁMICA**

4.1 Tema

4.2 Objetivo

4.3 Desarrollo

4.4 Conclusión

#### **5. DESARROLLO DEL TALLER**

5.1 Las estrategias para lograr aprendizajes significativos

5.2 Evaluación basada en destrezas

5.3 Trabajo grupal

#### 5.4 Plenaria

### **TALLER Nº 3**

#### **1. CRONOGRAMA**

#### **2. TEMA: Uso de las TIC como herramienta dentro del modelo pedagógico socio-cognitivo**

#### **3. OBJETIVO**

#### **4. DINÁMICA**

4.1 Tema

4.2 Objetivo

4.3 Desarrollo

4.4 Conclusión

#### **5. DESARROLLO DEL TALLER**

5.1 Actividades con webquest

5.2 Trabajo grupal

5.3 Plenaria

### **6.8 DESARROLLO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS**

## CRONOGRAMA DEL TALLER N° 1

**TEMA:** EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO

**OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre los beneficios del modelo pedagógico socio – cognitivo con el fin de que sea empleado en las aulas y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**PARTICIPANTES:** Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Director	Amplificación		13h00 – 13h10	Salón
Dinámica	Investigadora	Hojas impresas	Juego recreativo	13h10 – 13h30	Salón
Marco teórico y conceptual del tema	Investigadora	Infocus	Conferencia	13h30 – 14h00	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	14h00 – 14h10	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h10 – 14h50	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h50 – 15h10	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h10 - 15h15	Salón
Compromiso	Docentes	Hojas impresas	Lluvia de Ideas	15h15 – 15h20	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h20 – 15h30	Salón

## **2. TEMA: El modelo pedagógico socio-cognitivo**

**3. OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre los beneficios del modelo pedagógico socio – cognitivo con el fin de que sea empleado en las aulas y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **4. DINÁMICA:**

### **4.1 Tema:** El Círculo

**4.2 Objetivo:** Favorecer la confianza y el contacto mutuo dentro del grupo que recibe la socialización de la guía, mediante dinámicas de integración, con el fin de que los participantes se sientan más motivados por conocer la guía.

### **4.3 Desarrollo:**

- Formar grupos pequeños de seis personas.
- Cinco miembros de cada grupo forman un círculo, y un integrante se ubican uno dentro de cada círculo.
- Las personas que forman el círculo tienen que estar muy juntas entre sí de modo que no exista ningún espacio entre ellas.
- De esta forma, el participante que está dentro del círculo se balanceará hacia los lados, adelante o detrás siendo los compañeros los que deban evitar que caiga y además lo tienen que impulsar nuevamente.
- Luego de un tiempo corto, se cambia el turno a otro compañero y así sucesivamente hasta que todos los miembros del círculo hayan sido balanceados por sus compañeros.

Al término de la dinámica se comparten experiencias y sensaciones.

#### **4.4 Conclusión:**

El modelo pedagógico social – cognitivo, se basa en estar en contacto con la realidad para aprender. Por lo tanto, es importante generar ambientes de confianza y aprender a relacionarse con los demás actores educativos, para desempeñar una buena labor, tendiente a mejorar la educación de los estudiantes. Con la dinámica se puede generar ambientes de confianza a que permitan romper el hielo.

### **5. DESARROLLO DEL TALLER**

#### **5.1 Qué es el modelo pedagógico socio-cognitivo**

##### **CONCEPTOS VARIOS**

#### **Educación**

Es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

#### **Docente**

El docente es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina, propia de su saber y las estructuras cognitivas de sus estudiantes; debe ser un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes y, por lo tanto, una de sus

funciones es la de seleccionar los contenidos culturales más significativos y proporcionar las estrategias cognitivas, igualmente más significativas, que permitan la construcción eficaz de nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes, con el fin de posibilitar en éstos el cambio conceptual, metodológico y actitudinal.

### **Estudiante**

Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

### **Enseñar**

La enseñanza es la acción y efecto de. Se trata de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente; el alumno y el objeto de conocimiento. El proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas (Krauskopf, 2007).

### **Modelo pedagógico**

Es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica, es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo. “El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones

predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación (CIPAE, pág. 5).

### **Modelo pedagógico social – cognitivo**

El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas (Bonals, 2007).

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los docentes tratar de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje. La función principal no es sólo enseñar, sino propiciar que los estudiantes aprendan.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios



que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (Lemus, 2007).

### **Calidad de la educación**

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

La educación de calidad es clave para la igualdad entre los géneros, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. Es un reto enorme, pero también una oportunidad. Como el motor de un coche o las alas de un avión, representa la diferencia entre permanecer inmóviles y avanzar hacia el futuro (Aguerrondo, 2013, pág. 2).

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

### **Aprendizaje significativo**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial

y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1976, pág. 8)

En el modelo socio – cognitivo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El docente y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

## **DEL MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL AL MODELO PEDAGÓGICO SOCIO – COGNITIVO EN LA ESCUELA “MANUEL DE JESÚS CALLE”.**

La Escuela “Manuel de Jesús”, es una institución educativa del sector rural del cantón Zaruma, provincia de El Oro. En Este establecimiento aún se conserva el modelo pedagógico tradicional. Este modelo basado preferentemente en la imposición de la autoridad personal del maestro al alumno, consecuente con su finalidad, usa una metodología de trasmisión por la trasmisión del saber acumulado por los autores seleccionados, para resistir tremendo impacto el alumno debe adquirir disciplina y tener las cualidades indispensables para ser el receptáculo de lo que la escuela proporciona. La evaluación al final de la unidad o de periodos establecidos que son los indicadores únicos para la promoción. Educación reproductora, el éxito o fracaso es del alumno y no del docente, ni del proceso, peor del sistema.

Con el modelo pedagógico social – cognitivo, se busca que en la Escuela “Manual de Jesús Calle” se desarrolle y resalten el progreso constante y permanente del conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes del ser niño como sujeto individual y social, planteando derroteros metodológicos para orientar a los estudiantes en el desarrollo de destrezas básicas, ciudadanas y específicas, que busca cumplir y abarcar los elementos constitutivos del sistema educativo y del ámbito de la didáctica en la Institución. Es decir, que el modelo pedagógico socio – cognitivo se convierta en la columna vertebral que rij, sustente y a su vez oriente el camino y el horizonte institucional, en el cual la misión, la visión y los valores institucionales encuentren su razón de ser.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente

unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

El objetivo de la educación es el conocimiento pedagógico, como representación intelectual de la realidad y el quehacer educativo, representación explicativa construida por los educadores y pedagogos que fundamentan y elaboran lo existente en sus propios escenarios, según su medida y su propio guion, según su cultura y su historia, en otras palabras es adecuado al contexto particular de la institución.

Se busca que la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, tenga su propia identidad institucional, mediante la aplicación de un modelo pedagógico actual, mismo que es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Este modelo pedagógico se construye día a día en el contexto dinámico de la institución, no pretende ser la última palabra en la teoría de la educación que asume, pero, si un derrotero conceptual para los integrantes de su comunidad educativa con el ánimo de orientar la reflexión, el quehacer, la investigación, la experimentación, la sistematización de las grandes funciones que ejerce como institución de educación básica y media.

Es muy importante que en la Escuela “Manuel de Jesús Calle” se construya un modelo pedagógico que oriente en forma organizada y sistémica el proceso de enseñar, partiendo de la revisión de los modelos pedagógicos existentes, porque son una serie de conceptos que anteceden a cualquier definición de enseñanza.

Se entiende que la educación está relacionada directamente con la cultura, con el conjunto de valores, creencias, modos de pensar de un pueblo, precisamente los modelos educativos nacen como respuesta a la necesidad

de formar a los hombres en sus sentimientos, convicciones, valores y pensamientos. La necesidad de transmitir esos modelos posibilita el desarrollo de los procesos educativos, que inicialmente fueron de carácter oral, pero con el tiempo fueron generando una actividad profesional como lo es la pedagogía que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes, precisamente la pedagogía a través de la didáctica facilita la concreción objetiva del saber pedagógico de una metodologías y estrategias para el desarrollo interno del individuo.

El modelo pedagógico social-cognitivo, en el contexto educativo de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, puede ser aplicado, con el fin de generar nuevas perspectivas y posibilidades en la experiencia de la práctica educativa.

Para (Álvarez, 2001), el modelo pedagógico social cognitivo, debe cumplir con los siguientes aspectos:

- Metas.- Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural).
- Desarrollo.- Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias.
- Contenidos.- Científico-técnico y politécnico
- Relación.- Docente - estudiante
- Método.- Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, énfasis en el trabajo productivo. Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

Requisitos que debe cumplir la pedagogía social:

- Los retos y problemas son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.
- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.
- Aprovechamiento de la oportunidad de observar a los compañeros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para evaluar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera. El profesor y los participantes, sean alumnos o no de la institución, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no le da autoridad alguna, sino fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.
- La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, pues lo que se vuelve realidad gracias a la enseñanza, a la interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él. La evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

Los docentes de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, con la aplicación del modelo pedagógico social – cognitivo, enseñarán a sus estudiante a pensar,

a pensar para saber actuar. Y para ello es preciso organizar las asignaturas escolares de tal manera que su asimilación sea a la vez la formación de la capacidad para pensar en forma creativa.

La asimilación de los conocimientos de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos. La tarea más importante de la didáctica con el presente modelo pedagógico es determinar cuáles deben ser los contenidos a trabajar en la escuela, coherentes con el propósito de desarrollar valores, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales y habilidades y destrezas (destrezas básicas).

Con el modelo pedagógico socio-cognitivo se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes. Aquí se requiere de la participación activa del educando, donde la atención se centra en el cómo se adquiere los aprendizajes, es decir de qué maneras, bajo qué estrategias, medios, pasos y/o procesos el aprendizaje va más allá del simple saber cómo acumulación de información.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MODELO SOCIO-COGNITIVO**

Tomando en cuenta la función de la escuela nueva, y con el fin de mejorar la calidad educativa en el sector rural del Ecuador, se plantea el modelo pedagógico social-cognitivo, como respuesta efectiva a las necesidades de la comunidad educativa y a las particularidades de la filosofía Institucional.

En base a los enfoques teóricos que apoyan los procesos educativos planteados en este modelo, se establece que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe tomar en cuenta los siguientes aspectos y estrategias:

## **Desarrollar su trabajo con una pedagogía activa**

Con la pedagogía activa, se pone atención a los principios de comunicación efectiva, interés personal por el éxito del estudiante, conocimiento de la influencia de la personalidad en el proceso de enseñanza/aprendizaje, y que provee evidencias del uso de la jerarquización de procesos cognitivos.

Con una pedagogía activa la labor del docente debe ser:

- Si los estudiantes no aprenden de la forma en que se enseña, se debe enseñar de la forma en que mejor aprenden.
- La comunicación dentro de la clase debe fluir no tan solamente desde el profesor al estudiante, sino también desde el estudiante al profesor, y del estudiante hacia otros estudiantes.
- Tener que aprender a enseñar de una forma más efectiva. La monotonía no tiene lugar en las clases.
- La meta de la educación no es llenar las mentes de los estudiantes con hechos, sino enseñarles como pensar, y como pensar por sí mismo.
- Mejor que concebir al profesor como el especialista con todas las respuestas, es ver al profesor como un director técnico que promueve y facilita el descubrimiento y crecimiento de habilidades, hábitos, y valores
- Realizar variedad en actividades dentro de la clase.

El docente debe mantenerse al tanto de cambios culturales para poder entender la cultura actual de los niños y adecuar su pedagogía a ella (Bonals, 2007)

### **5.2 Trabajo grupal**

Mediante la numeración de los participación del 1 al 3, formar grupos de trabajo, mismos que realizan las siguientes actividades:



## **GRUPO 1:**

**TEMA:** Conceptos varios

**OBJETIVO:** Brindar mayor información a los docentes sobre los términos relacionados con el modelo pedagógico social – cognitivo.

### **DESARROLLO:**

- 1.- Leer y analizar los términos descritos en las hojas entregadas por la facilitadora
- 2.- Obtener nuevos términos relacionados con el modelo pedagógico social cognitivo.
- 3.- Observar el video del siguiente link:  
[https://www.youtube.com/watch?v=Dt4dHFye\\_pE](https://www.youtube.com/watch?v=Dt4dHFye_pE)
- 4.- Analizar el contenido y sacar conclusiones en cada grupo.
- 5.- Socializar entre todos.

## **GRUPO 2**

**TEMA:** Del modelo pedagógico tradicional al modelo pedagógico socio – cognitivo en la Escuela “Manuel de Jesús Calle”

**OBJETIVO:** Promover un mayor nivel de conocimiento respecto a los cambios positivos que se obtendrán con el empleo del nuevo modelo pedagógico.

### **DESARROLLO:**

- 1.- Iniciar la actividad leyendo el contenido de la temática entregado por la facilitadora.
- 2.- Analizar:

- ¿Qué ocurriría si se sigue empleado el modelo tradicional?
- ¿Cuáles son los principales beneficios del modelo pedagógico socio - cognitivo?

3.- Observar el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=eEqF\\_1aXUw4](https://www.youtube.com/watch?v=eEqF_1aXUw4)

4.- Sacar conclusiones.

5.- Socializar entre todos.

### **GRUPO 3**

**TEMA:** Descripción del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo socio-cognitivo

**OBJETIVO:** Conocer las diversas estrategias que se pueden emplear para el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso del modelo pedagógico social cognitivo.

#### **DESARROLLO:**

1.- Leer el contenido de la temática entregado por la facilitadora

2.- Analizar cada estrategia, y comentar la factibilidad de su aplicación en el aula.

3.- Observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=9el5pqFSveM>

4.- Sacar conclusiones sobre el trabajo en el aula

5.- Socializar entre todos.

### **5.3 Plenaria**

Presentación de los trabajos grupales, según las actividades asignadas a cada uno de ellos.

**5.3.1 Conclusiones generales**

**5.3.2 Compromisos**

**5.3.3 Despedida**

## CRONOGRAMA DEL TALLER N° 2

**TEMA:** ESTRATEGIAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

**OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre las estrategias más adecuadas que deben ser empleadas en el aula, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PARTICIPANTES:** Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Director	Amplificación		13h00 – 13h10	Salón
Dinámica	Investigadora	Hojas impresas	Juego recreativo	13h10 – 13h30	Salón
Marco teórico y conceptual del tema	Investigadora	Infocus	Conferencia	13h30 – 14h00	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	14h00 – 14h10	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h10 – 14h50	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h50 – 15h10	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h10 - 15h15	Salón
Compromiso	Docentes	Hojas impresas	Lluvia de Ideas	15h15 – 15h20	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h20 – 15h30	Salón

1. **TEMA:** Estrategias para lograr aprendizajes significativos
2. **OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre las estrategias más adecuadas que deben ser empleadas en el aula, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. **DINÁMICA**

**4.1 Tema:** Cabeza con cabeza

**4.2 Objetivo:** Crear un clima de apertura y compañerismo dentro del grupo. Energetizar al grupo fatigado.

#### 4.3 Desarrollo

- El Facilitador solicita un voluntario y a los demás participantes les solicita que formen dos grupos (el Facilitador deberá verificar que cada grupo tenga exactamente el mismo número de participantes).
- Los participantes de cada subgrupo deberán formar un círculo.
- Uno de los grupos se coloca de forma tal que su círculo quede dentro del formado por el otro grupo.
- El voluntario que se coloque de pie en medio de los círculos.
- El Facilitador explica a los participantes que cuando empiece la música, los círculos deberán moverse en direcciones opuestas, cuando se detenga, los círculos dejarán de moverse y todos deberán juntar su cabeza con la de otro participante del círculo contrario. El voluntario deberá de tratar de encontrar una pareja.

- Si el voluntario encuentra pareja, cuándo la música comience nuevamente el participante que quedó sin pareja será quien se coloque en medio de los círculos y podrá cambiar la orden ( la diversión está en las ordenes diferentes que se pueden da), por ejemplo: nariz con nariz, ojo con ojo, mejilla con mejilla, pie con pie, cabeza con dedo del pie, mano con mano, espalda con espalda, mano con oreja, talón con dedo del pie, hombro con hombro, mano con rodilla

#### **4.4 Conclusión**

Con actividades de esta naturaleza se fomenta la confianza, el dinamismo, la amistad, armonía y un ambiente agradable entre todos, lo cual es la base para trabajar.

### **5. DESARROLLO DEL TALLER**

#### **5.1 Las estrategias para lograr aprendizajes significativos**

El docente debe emplear diversas estrategias de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, entre las que Corrales (2002) resalta:

- **Objetivos.**- El docente tiene que establecer con anterioridad condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
- **Resumen.**- Es importante que el docente enseñe a los estudiantes a realizar síntesis y abstracción de la información relevante de un tema oral o escrito. Se pone énfasis en conceptos claves, principios, términos y argumentos.
- **Organizador previo.**- Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e

exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

- **Ilustraciones.-** Hacer uso de las representaciones visuales de los conceptos, objetivos o situaciones de una teoría o tema específicos, pueden ser dibujos, fotos, esquemas, dramatizaciones, etc.
- **Analogía.-** Son proposiciones que indican que una cosa es semejante a otra.
- **Preguntas intercaladas.-** El docente debe realizar preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Esto mantiene la atención y favorece la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas topográficas y discursivas.-** Se pueden realizar señalamientos que ya sea en un texto o en una situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas.-** Es bueno hacer uso de representaciones gráficas de esquemas de conocimiento,
- **Uso de estructuras textuales.-** El docente debería emplear esta estrategia, que consiste en organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influye en la comprensión y la memorización.

El desarrollo de aprendizajes verdaderamente significativos supone la preparación de los aspectos curriculares que privilegian situaciones en las cuales el estudiante vivencia de manera real la aplicabilidad del saber en la vida cotidiana y relacionar los conocimientos previos con los nuevos. Para ello, este modelo educativo organiza módulos que adoptan elementos del enfoque constructivista, en donde se presentan objetos de estudio y situaciones problematizadoras que orientan la construcción significativa de aprendizajes (Gutierrez, 2003).

En el modelo pedagógico social-cognitivo, aprender significativamente implica atribuir significados y éstos siempre tienen componentes personales. El aprendizaje sin atribución de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo.

### **a) La labor docente en base a un enfoque educativo por destreza.**

- El modelo social cognitivo busca que los procesos de enseñanza y aprendizaje, partan de situaciones problematizadoras, para cuyo desarrollo o resolución se esbocen unos núcleos temáticos, los cuales desembocarán finalmente en unas actividades significativas y coherentes que serán realizadas por el estudiante.
- El enfoque de destrezas estimula un proceso de aprendizaje significativo que integra la teoría y la práctica, por lo tanto debe ser prioridad en la labor educativa en el aula.
- Conecta un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones que este puede tener en un entorno productivo complejo y cambiante.
- El proceso se orienta a facilitar la identificación de las causas de algunas situaciones propias de la cotidianidad (Navarro, 2004)

### **b) Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento**

El enfoque didáctico del modelo pedagógico social cognitivo tiene como principal objetivo desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes tales como: analizar, sintetizar, comparar, determinar, abstraer, caracterizar, definir, identificar, clasificar, ordenar, generalizar, observar, interpretar, describir, razonar, relacionar, argumentar, explicar; para lo cual se implementa a nivel general estrategias metodológicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en la construcción de los conocimientos los cuales parte de su realidad inmediata.

Entre dichas estrategias metodológicas, Bonals (2007) destacan las siguientes:



### **Las TIC más importantes para el uso del docente son:**

- ❖ **Uso de las TIC** en el desarrollo de la realidad, buscando entender la influencia de las redes virtuales en los diversos sectores de la sociedad: economía, política, academia, etc.
- ❖ **El análisis de textos y noticias:** el cual busca reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican.
- ❖ **Profundización en torno a las sub-culturas y grupos sociales**, con el ánimo de conocer la forma cómo influyen las sub-culturas y los grupos sociales en la vivencia juvenil y desarrollar habilidades de respeto por la diferencia y tolerancia frente a los otros.
- ❖ **Análisis y solución de problemas:** para fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones
- ❖ **Fomentar el aprendizaje basado en el diálogo participativo** para generar procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento, mediante la participación y el diálogo en torno a un tema determinado y siguiendo la metodología de preguntas secuenciales lideradas por el docente

### **5.2 Evaluación basada en destrezas**

La evaluación permite mejorar los procesos, en base a los resultados. Los docentes ejercitan de manera sistemática y dirigida las destrezas de los estudiantes y en ese proceso también evalúan el aprendizaje de conceptos básicos de las ciencias, la aplicación de los mismos en diferentes contextos y las actitudes.

Esta evaluación constituye un proceso en el que aprenden los estudiantes, los docentes y la institución, todos aprenden.

- Se reconoce el carácter intersubjetivo de la evaluación mediante procesos de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.
- Se le debe enseñar al estudiante a reconocer sus avances retrocesos, fortalezas y debilidades, reconocerse a sí mismo como ser en constante cambio con infinitas posibilidades de desarrollo en todas las dimensiones, además, el docente evalúa al estudiante, pero también permite que el estudiante lo evalúe y reflexiona acerca de los resultados para diseñar nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten mejor los aprendizajes, de otra parte, también admite que los compañeros pares se evalúen entre sí.

Los rasgos que deben caracterizar la evaluación por destrezas, según el Ministerio de Educación (2010) es:

- Es formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas.

Que el docente realiza una evaluación que revele el estado inicial, los avances y resultados del proceso, es decir una evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. La primera de ellas aplicada antes de iniciar el proceso de aprendizaje, con el propósito no sólo de identificar el grado de preparación cognitiva

Un estudiante no solo tiene sus conocimientos previos, sino también sus estrategias, técnicas, actitudes, motivaciones, expectativas, en fin, todo aquello que hace parte de la experiencia del sujeto y que configura sus

esquemas de pensamiento y comportamiento. La evaluación formativa como eje transversal del proceso, de tal forma que permita determinar de forma gradual el nivel de desarrollo de las destrezas por parte del estudiante; y la evaluación sumativa en la cual se valoran los resultados del aprendizaje al término de un proceso.

Mediante ella, tanto docentes como estudiantes pueden verificar el alcance de los propósitos previstos y el nivel de desarrollo de las destrezas propuestas al inicio del aprendizaje.

Las fases de evaluación pueden ser aplicadas estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación:

- **La autoevaluación**, entendida como una experiencia que le permite al estudiante valorar de manera objetiva y constructiva su propio nivel de desempeño, en aras de lograr la autogestión de su proceso y por ende la autorregulación y autonomía.
- **La coevaluación** como espacio para que, en función de un aprendizaje cooperativo, se verifiquen, con base en unos criterios previamente definidos, los avances y dificultades del proceso con un par (compañero de grupo).
- **La heteroevaluación** como la valoración que proporciona el mediador del proceso en función de su papel de orientador y promotor de experiencias de aprendizaje, lo que le permitirá retroalimentar oportunamente y encaminar las acciones hacia la consecución de los logros propuestos.

Dentro de las estrategias de evaluación por destrezas, Aldape ( 2008) sugiere las siguientes:

- **Observación.-** Mediante una observación espontánea o planificada y de acuerdo con unos criterios específicos, se analiza el desempeño de los estudiantes en la resolución de los ejercicios propuestos. Es muy útil esta estrategia porque permite detectar logros y aspectos por mejorar y determinar el progreso de los estudiantes.
- **Diario de campo.-** Es un documento que permite registrar ese proceso de observación realizado en el transcurso de una secuencia de aprendizajes. Es importante porque muestra evidencias tanto del proceso de aprendizajes como del proceso de enseñanza. Por un lado, muestra el nivel de desempeños de los estudiantes y el grado de desarrollo de habilidades de pensamiento, además de procedimientos usados y actitudes asumidas en la resolución de las tareas. Por otro lado, permite al docente, valorar su quehacer y la pertinencia de las estrategias de enseñanza empleadas.
- **Pruebas de aplicación.-** Son actividades diseñadas y desarrolladas en función de la resolución de problemas específicos en el marco de contextos cercanos al estudiante. Permiten valorar la eficacia con la cual se selecciona una estrategia o se desarrolla un procedimiento para resolver la tarea propuesta.
- **Textos escritos (ensayos, reseñas, entre otros).-** Son documentos en los que los estudiantes demuestran la comprensión de un texto o la interpretación de una realidad y luego construyen su posición al respecto y la sustentan. Es importante este recurso porque posibilita diferentes formas de expresión, la sustentación de las ideas y la construcción de conocimiento.
- **Cuestionarios de preguntas objetivas o cerradas.-** Son exámenes que se construyen con un conjunto de reactivos, cuyo nivel de estructuración determina la valoración no solo del dominio de conceptos sino de procesos cognitivos y aprendizajes significativos logrados por los estudiantes. Este modelo de evaluación existe por parte del estudiante el reconocimiento de la información y la activación de otras habilidades como la evaluación, la aplicación, el

análisis, entre otras. Por parte del docente implica que se elaboren enunciados claros y precisos, que no condicionen la respuesta y que estén en función de valorar desarrollo de destrezas.

- **Cuestionarios de preguntas abiertas.-** Son contruidos por preguntas que parten de una información de referencia. Permite activar procesos de pensamiento como: comparar y contrastar.

### 5.2.2 Estrategias de evaluación por destrezas

#### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS

APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR DESTREZAS				
MATRIZ DE VALORACIÓN DE DESEMPEÑO				
Nombres y apellidos del estudiante:				
Estrategia de aprendizaje:				
Criterios de evaluación		Escala de evaluación		
1	2	3	4	5
1.- Explora el texto y formula hipótesis de lectura apropiadas				
2.- Formula preguntas claras y ajustadas a la información que presenta el texto				
3.- Lee con un propósito determinado y busca responder las preguntas planteadas				
4.- Sintetiza el contenido del texto, recuperando las ideas más importantes				
5.- Elabora un ideograma apropiado para representar las relaciones entre los conceptos o ideas.				
6.- Evalúa la información presentada en el texto desde una posición crítica				
OBSERVACIONES:				

## MODELO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ÁREA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, asigne un valor de 0 a 5 en los siguientes ítems, según lo que ha logrado avanzar en el área o asignatura. Evaluarse con honestidad depende del buen proceso de aprendizaje y de formación personal.

**Recuerde:** *Autoevaluarse es reconocer las fortalezas y debilidades que poseo como ser humano*

NIVEL	PROCESO	CRITERIOS	PERIODO
PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES	A. RESPETO A COMPAÑEROS	
		B. RESPETO A DOCENTES	
		C. RESPETO A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	
	RESENTACIÓN PERSONAL	A. USO CORRECTO DE LOS UNIFORMES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	
		B. PORTO CORRECTAMENTE EL UNIFORME FUERA DE LA INSTITUCIÓN DE ACUERDO AL MANUAL DE CONVIVENCIA	
ACADÉMICO	CUMPLIMIENTO	A. ASISTENCIA CONTINUA A CLASES	
		B. PUNTUALIDAD AL LLEGAR	
		C. PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TAREAS, TALLERES Y TRABAJO	
		D. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACION Y APRENDIZAJE.	
		A. PARTICIPACION EN CLASE	

	INTERÉS ACADÉMICO	B. ACTITUD EN CLASE.	
		C. SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	
		D. AVANCE EN EL APRENDIZAJE DE LOS LOGROS Y LAS TEMATICAS	
SOCIAL	COMPORTAMIENTO	A. RESPETO POR LAS NORMAS PREESTABLECIDAS EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA	
		B. COMPORTAMIENTO EN CLASE	
		C. RESPETO POR LA DIFERENCIA	
		D. SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL	
<b>TOTAL</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

### 5.3 Trabajo grupal

Mediante la numeración de los participación del 1 al 3, formar grupos de trabajo, mismos que realizan las siguientes actividades:

#### **GRUPO 1:**

**TEMA:** Estrategias para lograr un aprendizaje significativo

**OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre las estrategias más adecuadas que permiten un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **DESARROLLO:**

1.- Leer y analizar el contenido descritos en los documentos entregados por la facilitadora.

2.- Observar el video del siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=Fp4jHan\\_yts](https://www.youtube.com/watch?v=Fp4jHan_yts)

3.- Analizar el contenido y sacar conclusiones en cada grupo.

4.- Socializar entre todos.

## **GRUPO 2**

**TEMA:** Evaluación basado en destrezas

**OBJETIVO:** Orientar a los docentes, sobre las estrategias de evaluación que permiten medir el grado de desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

### **DESARROLLO:**

1.- Iniciar la actividad leyendo el contenido de la temática entregado por la facilitadora.

2.- Observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=gXTBDCQt8yg>

3.- Sacar conclusiones.

4.- Socializar entre todos.

## **GRUPO 3**

**TEMA:** Estrategias de evaluación por destrezas

**OBJETIVO:** Tener un referente que les permita a los docentes evaluar en forma adecuada las destrezas de los estudiantes.

### **DESARROLLO:**

1.- Leer el contenido de la temática.

2.- Analizar cada uno de los recursos de evaluación



3.- Observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=YfniNyGDKWU>

4.- Sacar conclusiones sobre el trabajo en el aula

5.- Socializar entre todos.

### **5.3 Plenaria**

Presentación de los trabajos grupales, según las actividades asignadas a cada uno de ellos.

#### **5.3.4 Conclusiones generales**

#### **5.3.5 Compromisos**

#### **5.3.6 Despedida**

### CRONOGRAMA DEL TALLER N° 3

**TEMA:** USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DENTRO DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO

**OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre el uso de las TIC como herramienta de trabajo del modelo pedagógico socio – cognitivo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PARTICIPANTES:** Docentes

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
Saludo y bienvenida	Investigadora	Amplificación		13h00 – 13h10	Salón
Dinámica	Investigadora	Hojas impresas	Juego recreativo	13h10 – 13h30	Salón
Marco teórico y conceptual del tema	Investigadora	Infocus	Conferencia	13h30 – 14h00	Salón
Receso	Investigadora	Refrigerio	Diálogo	14h00 – 14h10	Patio
Trabajo grupal	Investigadora	Papel periódico Marcadores	Discusión	14h10 – 14h50	Salón
Plenaria	Docentes	Carteles y puntero	Exposición	14h50 – 15h10	Salón
Conclusiones	Investigadora	Pizarrón Marcadores	Lluvia de ideas	15h10 - 15h15	Salón
Compromiso	Docentes	Hojas impresas	Lluvia de Ideas	15h15 – 15h20	Salón
Finalización del taller	Investigadora	Cuestionario	Evaluación	15h20 – 15h30	Salón

1. **TEMA:** Uso de las TIC como herramienta dentro del modelo pedagógico socio-cognitivo

3. **OBJETIVO:** Orientar a los docentes sobre el uso de las TIC como herramienta de trabajo del modelo pedagógico socio – cognitivo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4. DINÁMICA**

**4.1 Tema:** La cebolla

**4.2 Objetivo:** Crear un ambiente de confianza y contacto en el grupo

**4.3 Desarrollo:**

Para la realización de esta dinámica se necesita un voluntario que ejercerá de granjero, mientras que el resto del grupo formará una cebolla. Para poder formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una misma cebolla.

Una vez la cebolla esté lista el granjero deberá pelarla capa a capa. Cada vez que éste consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de pelar la cebolla. Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar parte del grupo de granjeros. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

**4.4 Conclusión**

Con la presente dinámica se logrará la confianza entre los miembros del grupo. Es muy útil en situaciones en las que al grupo le cueste relacionarse mediante el contacto o no tengan confianza entre ellos.

## 4. DESARROLLO DEL TALLER

### 5.1 Actividades con webquest

#### WEBQUEST

Webquest dirigida a los docentes y estudiantes

**TEMA:** Aprendo y apporto a la solución de problemas sociales

Los docentes tendrán la posibilidad de emplear esta nueva herramienta de enseñanza-aprendizaje, para explicar a los estudiantes sobre los huertos ecológicos, los pasos a realizarse, realizar actividades recreativas relacionadas con el tema; es decir hacer una clase dinámica y diferente, que les permite salir de la rutina y emplear métodos innovadores dentro de las clases.

Pero el objetivo principal de enseñar la creación de los huertos ecológicos, es hacer que los estudiantes aprendan a través del contacto con la realidad social en la que se vive, que los conocimientos que adquieran sean significativos y que aporten para la solución de los problemas que afecta a la sociedad, porque ese es el fin del modelo pedagógico socio-cognitivo.

Para ingresar a la webquest, se debe ingresar a internet



Luego escribir la siguiente dirección: *webquest.carm.es* y presionar ENTER



Ahí aparece la siguiente pantalla ↓

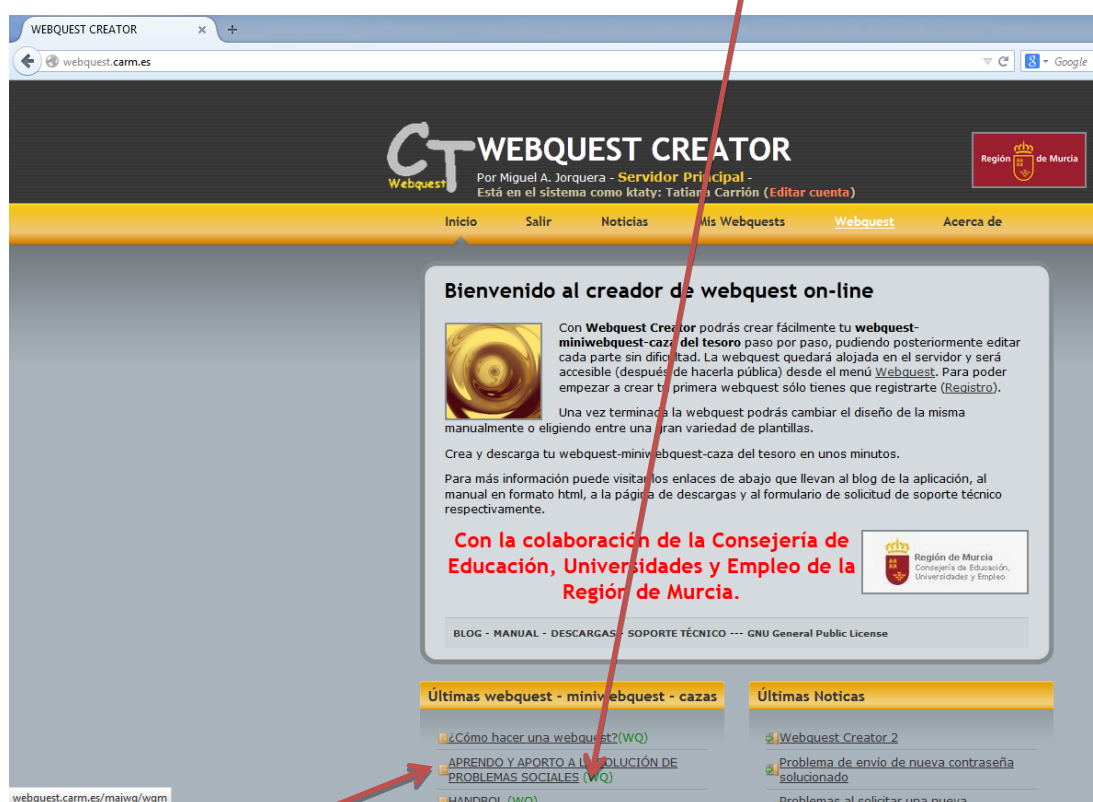


Se va a la opción webquest y de da clic, y asoma la siguiente pantalla



Se escribe aquí el nombre de la webquest que se desea buscar y se da clic en buscar

Luego asoma el nombre de la webquest en la lista



Se selecciona la webquest **APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES.**

Aparece la siguiente pantalla:



## INTRODUCCIÓN

APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
SOCIALES  
CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

introducción   tarea   proceso   recursos   evaluación   conclusión

### INTRODUCCIÓN

El modelo pedagógico social – cognitivo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

El modelo pedagógico social cognitivo, es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promuevan un proceso de liberación constante, mediante la formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales.

Partiendo de estas premisas, es que se propone trabajar en huertos ecológicos, tomando en consideración la importancia de los mismos para la conservación del medio ambiente.

El huerto escolar ecológico es un recurso educativo cada vez más conocido y utilizado, como tal, es evidente que deben prevalecer los criterios pedagógicos sobre los agrícolas, que todo su planteamiento y tareas han de tener sentido en aras a ayudarnos en la actividad docente. No se trata sin más de una parcela en la que cultivamos tomates y lechugas, sino que debemos entenderlo como un espacio dentro de la Escuela en el cual vamos a abordar una serie de contenidos encaminados a desarrollar las capacidades de nuestros alumnos.

Con la herramienta huerto vamos a poder trabajar, por ejemplo, la lateralidad, la orientación espacio-temporal, la motricidad fina, la exploración con los sentidos, podemos plantearnos preguntas y desarrollar estrategias de investigación, realizar observaciones de seres vivos, interrelacionar conceptos de diversas áreas. También podremos trabajar el lenguaje a través de adivinanzas, refranes; la historia siguiendo la pista al origen de los cultivos y su uso en diferentes culturas; las matemáticas calculando superficies a abonar, cantidades de semillas, pesos recolectados, etc.

Guía Didáctica - Webquest creada por Tatiana Carrión (tatyn2015@hotmail.com) con [Webquest Creator](#)

Luego se va pasando a cada una de las partes de la webquest.

## OPCIÓN: TAREA

### APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES

#### CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

[introducción](#) [tarea](#) [proceso](#) [recursos](#) [evaluación](#) [conclusión](#)

## TAREA

### PRIMERA TAREA

Leer el contenido de la página web que se encuentra señalado en el link

Observar el video que se sugiere

Analizar su contenido.

Sacar conclusiones y escribirlas en una hoja de papel bond.

### SEGUNDA TAREA

Gincana:

- Investigar el nombre de:

5 plantas ornamentales

5 plantas medicinales

5 plantas alimenticias

que se puedan sembrar en un huerto ecológico

- Investigar cómo se elabora el abono orgánico

- Llevar al aula 5 semillas de plantas que se puedan sembrar en un huerto ecológico

### TERCERA ACTIVIDAD

Dinámica

Nombres de plantas ornamentales, medicinales y alimenticias



## OPCIÓN: PROCESO

### APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES

#### CIENCIAS NATURALES PRIMARIA

introducción    tarea    proceso    recursos    evaluación    conclusión

### PROCESO

Para realizar todas las tareas, es preferible que el/la docente, divida a los estudiantes en grupos, luego cada grupo trabaje en una máquina y siga los siguientes pasos:

#### PRIMERA ACTIVIDAD

- 1.- Haga clic sobre los links que constan en la página.
- 2.- Lean detenidamente todo el documento
- 3.- Analizar y extraer a manera de un resumen.
- 4.- Observe con atención el video
- 5.- Aporte con un comentario
- 6.- Cada grupo debe explicar a sus compañeros lo que comprendieron sobre el tema.
- 7.- Comentar entre todos
- 8.- El/la docente debe reforzar el contenido.

#### SEGUNDA ACTIVIDAD

Como los estudiantes están divididos en grupos, entonces se utiliza el mismo grupo para la Gincana.

El/la profesora elaborará papелitos enumerados del 1 al 6 para cada grupo.

Entrega el papel que contenga el número 1 a cada grupo, y un estudiante de cada grupo, tiene que salir a investigar el nombre de 5 plantas ornamentales. Esto tiene que investigar entre los docentes, padres de familia o estudiantes pero dentro del plantel. Una vez que el niño ingrese con la información, la entrega al docente y éste concede el papel con el número 2, para que otro estudiante del mismo grupo salga a investigar el nombre de las 5 plantas medicinales. Así sucesivamente con el resto de actividades. El grupo que concluya primero con todas las tareas será el ganador.

#### TERCERA ACTIVIDAD

Luego de concluir con la gincana, se formará un círculo con los estudiantes, el docente ordenará que cada uno escriba en un papel que entrega previamente, el nombre de una planta medicinal, alimenticia u ornamental (la que el niño desee), se la coloque con un alfiler en el costado derecho de su pecho. Luego hacer que formen parejas, y entre ellos comenten sobre los beneficios, cuidados, forma de cultivar la plantita que tienen registrado en su pecho. Seguidamente entre parejas se presentan mutuamente, pero no con el nombre del niño, sino tomando el nombre de la plantita y señalando las características de la misma.

Al finalizar la dinámica se sacarán conclusiones sobre los beneficios y las formas de cultivar las plantas alimenticias, ornamentales y medicinales.

## OPCIÓN: RECURSOS

**APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
SOCIALES**

**CIENCIAS NATURALES PRIMARIA**

introducción    tarea    proceso    recursos    evaluación    conclusión

### RECURSOS

Recurra al sitio ahí detallado, al hacer clic en el link señalado.

[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCOOFJAB&url=http%3A%2F%2Fvsf.org.es%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Funidad\\_d\\_huerto\\_escolar.pdf&ei=i7eiVLPYPMKBgwT7uYDgCO&usq=AFOjCNGyFb3AoGCLvsvt5xZlJTaWp5e\\_oQ&bvm=bv.82001339,d.eXY](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCOOFJAB&url=http%3A%2F%2Fvsf.org.es%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Funidad_d_huerto_escolar.pdf&ei=i7eiVLPYPMKBgwT7uYDgCO&usq=AFOjCNGyFb3AoGCLvsvt5xZlJTaWp5e_oQ&bvm=bv.82001339,d.eXY)

Video

<https://www.youtube.com/watch?v=5PTQKocaFqw>

También requiere, pequeños pedazos de papel bond, esferográficos y cinta masquin.

Guía Didáctica - Webquest creada por Tatiana Carrión (tatyn2015@hotmail.com) con [Webquest Creator](#)

## OPCIÓN: EVALUACIÓN

**APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
SOCIALES**

**CIENCIAS NATURALES PRIMARIA**

introducción    tarea    proceso    recursos    evaluación    conclusión

### EVALUACIÓN

El docente evaluará la capacidad de análisis y síntesis por parte de los estudiantes

Unidad de grupo

Respeto de opiniones

Guía Didáctica - Webquest creada por Tatiana Carrión (tatyn2015@hotmail.com) con [Webquest Creator](#)

## OPCIÓN: CONCLUSIÓN

**APRENDO Y APORTO A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
SOCIALES**

**CIENCIAS NATURALES PRIMARIA**

introducción    tarea    proceso    recursos    evaluación    conclusión

### CONCLUSIÓN

El huerto escolar ecológico es un interesante instrumento para tocar todos estos temas desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal. Orientar y guiar a los estudiantes a la creación de un huerto ecológico supone además conocer unas técnicas más respetuosas con nuestra salud y el medio ambiente, sirviéndonos al mismo tiempo para enlazar con nuestra cultura más cercana, presente en las personas de más edad de nuestro entorno.

El contacto con la realidad permite al estudiante tener un conocimiento que perdure por más tiempo en su nivel cognitivo. Al lograr aprendizajes significativos, se consigue que los estudiantes aprendan a dar solución o aportar a la resolución de los problemas existentes en la sociedad.

[Guía Didáctica](#) - Webquest creada por Tatiana Carrión (tatyn2015@hotmail.com) con [Webquest Creator](#)

### 5.2 Trabajo grupal

Mediante la numeración de los participación del 1 al 2, formar grupos de trabajo, mismos que realizan las siguientes actividades:

#### **GRUPO 1:**

**TEMA:** Buscar webquest de diversos autores sobre el área de Lengua y Literatura.

**OBJETIVO:** Orientar al docente a emplear las TIC como recursos didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **DESARROLLO:**

1.- Ingresar a internet y seguir los pasos explicados

- 2.- Buscar webquest de diversos autores sobre varios temas, relacionados con el área de Lengua y Literatura.
- 3.- Analizar el contenido de las webquest y sacar conclusiones en cada grupo.
- 4.- Socializar entre todos.

## **GRUPO 2**

**TEMA:** Buscar webquest de diversos autores sobre el área de Ciencias Naturales

**OBJETIVO:** Orientar al docente a emplear las TIC como recursos didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

### **DESARROLLO:**

- 1.- Ingresar a internet y seguir los pasos explicados
- 2.- Buscar webquest de diversos autores sobre varios temas, relacionados con el área de Ciencias Naturales
- 3.- Analizar el contenido de las webquest y sacar conclusiones en cada grupo.
- 4.- Socializar entre todos.

### **5.3 PLENARIA:**

Presentación de los trabajos grupales, según las actividades asignadas a cada uno de ellos.

#### **5.3.1 CONCLUSIONES GENERALES**

#### **5.3.2 COMPROMISOS**

#### **5.3.3 DESPEDIDA**

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2001). El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
- Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores. España: Paidós.
- Ausubel. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trilla.
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes, Z. (2007). Introducción al currículo. Costa Rica: UNED.
- Bonals, J. (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona - España: GRAO.
- Buckingham, D. (2005). Educación en medios. Barcelona - España: Paidós.
- Chirino, G. V. (2008). Métodos Didácticos. España: Morata.
- Cieza García, J. A. (1989). Mentalidad social y modelos educativos. Salamanca - España: Universidad de Salamanca.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Bogotá - Colombia: Génesis.
- Dewey, J. (2004). Democracia y Educación. Madrid: Morata.
- Díaz Alcaraz, F. (2002). Didáctica y currículo un enfoque constructivista. España: Universidad de Castilla.
- Díaz B., F. y. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: McGraw Hill.
- Estévez, E. H. (sf). Enseñar a aprender estrategias cognitivas. Paidós.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Paidós.
- González Monteagudo, J. (1988). La pedagogía de Celestín Freinet. Madrid - España: CIDE.
- González Ornelas, V. (2003). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. México: Pax.

- Greca, M. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del aprendizaje significativo. Barcelona.
- Greenwood, E. (1993). Metodología de la investigación social. Buenos Aires: Paidós.
- Gutierrez, O. A. (2003). Enfoques y modelos educativos. Barcelona.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Barcelona - España: Paidotribo.
- Kelete, J. M. (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla.
- Krauskopf, D. (2007). Adolescencia y Educación. Costa Rica: EUNED.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Visor.
- Namakforoosh, N. (2005). Metodología de la investigación. México: Limusa.
- Ortiz Ocaña, A. (2001). Manual para elaborar el modelo pedagógico en al institución educativa. Mexico: Antillas.
- Pérez Serrano, G. (2004). Pedagogía Social y Educación Social. España: NARCEA.
- Pérez, G. (2004). Modelos de investigación cualitativa. Madrid: Narcea.
- Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Barcelona - España: UNED.
- Ruggiero, S. (1996). Facilitación pedagógica. Costa Rica: ASDI.
- Santoianni, F., & Striano, M. (2006). Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza. España: Siglo XXI.
- Sanz Pinyol, G. (2005). Comunicación efectiva en el aula. Barcelona - España: GRAO.
- Sarramona, J. (2008). Teoría de la educación. Barcelona - España: Ariel.
- Suazo Díaz, S. (2006). Inteligencias múltiples. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- UNESCO. (s.f.). Educación para todos. UNESCO.
- Urbiola, M., & Ytuarte, M. (2002). Cerebro, inteligencia y aprendizaje. México: Urbiola Ituarte&Asociados.

## NETGRAFÍA

- Aguerro, I. (2013). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Recuperado el 21 de 05 de 2015, de <http://www.campus-oei.org>:  
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDMQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.campus-oei.org%2Fcalidad%2Faguerrondo.htm&ei=pEVjVY6MJNPisATv1oLADw&usg=AFQjCNHmHcm3LsckGX1Xfl4gOLd36oLsUA&bvm=bv.93990622,d.cWc>
- Escuela de Suboficiales de Colombia. (s.f.). Modelo pedagógico conductista. (google.site, Ed.) Recuperado el 22 de 12 de 2013, de [sites.google.com](https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh):  
<https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- Tdea, M. (30 de 09 de 2012). Modelo pedagógico desarrollista, 1. (lamuneka, Editor, M. Tdea, Productor, & lamuneka) Recuperado el 22 de 12 de 2013, de [lamuneka-181.blogspot.com](http://lamuneka-181.blogspot.com): <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/09/modelo-pedagogico-desarrollista.html>
- Tdea, M. (30 de 09 de 2012). Para aprender a enseñar hay que aprender a aprender. (lamuneka-181, Ed.) Recuperado el 22 de 12 de 2013, de [lamuneka-181.blogspot.com](http://lamuneka-181.blogspot.com): <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/09/modelo-pedagogico-romantico.html>
- Useche, M. (15 de 07 de 2010). ¿Qué son los modelos pedagógicos?, 1. (M. Useche, Editor, M. Useche, Productor, & <http://mercedusss.blogspot.com>) Recuperado el 22 de 12 de 2013, de <http://mercedusss.blogspot.com>:  
<http://mercedusss.blogspot.com/2010/07/la-importancia-de-los-modelos.html>
- <http://www.conocimientosweb.net>. (2014). Como elaborar una guía de estudios. Recuperado el 19 de 05 de 2015, de

<http://www.conocimientosweb.net>:

<http://www.conocimientosweb.net/portal/section-viewarticle-170.html>



**ANEXOS**

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA**  
**ESCUELA “MANUEL DE JESUS CALLE”**

Distinguido docente de la Escuela “Manuel de Jesús Calle”, con la finalidad de cumplir con mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica, estoy realizando una investigación sobre el Tema: **“MODELO PEDAGÓGICO SOCIO-COGNITIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUEL DE JESÚS CALLE” DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. Por tal motivo, solicito su valiosa colaboración, respondiente al siguiente cuestionario.

Lea detenidamente cada enunciado, marque con una X la alternativa que usted estime correcta.

**1.- ¿Cuál de los siguientes modelos pedagógicos considera que es más conveniente aplicarlo en los actuales momentos?**

- ( ) Tradicional
- ( ) Conductista
- ( ) Desarrollista
- ( ) Socio - cognitivo
- ( ) Constructivista

**2.- ¿Qué modelo pedagógico practica usted?**

- ( ) Tradicional
- ( ) Conductista
- ( ) Desarrollista
- ( ) Socio-cognitivo
- ( ) Constructivista

**3.- ¿Cómo es su nivel de comprensión acerca de los principios que componen o sustentan el modelo pedagógico socio – cognitivo es?**

- ( ) Excelente
- ( ) Muy bueno
- ( ) Bueno
- ( ) Regular
- ( ) Malo

**4.- En su opinión, la escuela debe ser un espacio para que los estudiantes:**

- ( ) Sean autónomos
- ( ) Obedezcan reglas
- ( ) Reproduzcan el sistema

**5.- En su proceso de enseñanza usted privilegia:**

- ( ) Enseñanza de conceptos
- ( ) Repetición de memoria
- ( ) Construcción de conocimiento
- ( ) Dialogo con los estudiantes
- ( ) Clase magistral

**6.- En el proceso de aprendizaje lo más importante es:**

- ( ) Los estudiantes
- ( ) La didáctica
- ( ) Las normas
- ( ) Los conceptos

**7.- ¿Conoce el modelo pedagógico institucional?**

- Si
- Parcialmente
- No

**8.- ¿Corresponde su quehacer pedagógico con el modelo pedagógico que orienta la Institución?**

- Si
- Parcialmente
- No

**9.- ¿El modelo pedagógico con el que trabajan en su institución se relaciona con el modelo socio-cognitivo?**

- Totalmente
- En gran medida
- Medianamente
- En baja medida
- En nada

**10.- ¿Su labor pedagógica está relacionada con las características del modelo pedagógico socio-cognitivo?**

- Totalmente
- En gran medida
- Medianamente
- En baja medida
- En nada

**11.- ¿Cree que el nivel de respuesta del estudiante corresponde al modelo pedagógico que usted practica?**

- Totalmente
- En gran medida
- Medianamente
- En baja medida
- En nada

**12.- ¿Cree que al estudiante le satisface el trabajo pedagógico que usted le comparte?**

- ( ) Totalmente
- ( ) En gran medida
- ( ) Medianamente
- ( ) En baja medida
- ( ) En nada

**13.- ¿Las autoridades de la Institución, orientan la implementación y evaluación del modelo pedagógico?**

- ( ) Totalmente
- ( ) En gran medida
- ( ) Medianamente
- ( ) En baja medida
- ( ) En nada

**14.- ¿Considera que se puede implementar un nuevo modelo pedagógico en su Plantel?**

- ( ) Totalmente
- ( ) En gran medida
- ( ) Medianamente
- ( ) En baja medida
- ( ) En nada

**15.- ¿Ha recibido usted conferencias especializadas, cursos de superación, entre otros, relacionados directamente con los procesos pedagógicos y didácticos?**

- ( ) Si
- ( ) Parcialmente
- ( ) No

*¡Gracias por su colaboración!*



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA EQUINOCCIAL

#### SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el Docente organiza, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante en la presente investigación. Lee detenidamente cada enunciado y luego marca con una X frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>EL DOCENTE</b>				
1. Presenta el maestro/a los temas con mucha claridad				
2. Comunica claramente los objetivos de cada clase				
3. Responde las dudas de los estudiantes en clase				
4. Expresa expectativas positivas de los estudiantes				
5. Explica los criterios de evaluación de la materia				
6. Evalúa adecuadamente la materia				
7. Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento de la enseñanza de la materia				
8. Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase				
9. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan				
10. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos				
11. Es respetado por todos los estudiantes del grado				
12. Realiza clases activas y dinámicas				
13. Informa a padres de familia y representantes sobre el desempeño de los estudiantes				
14. Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes				
<b>LAS CLASES</b>				
15. Son interesantes porque tratan temas llamativos				
16. Empiezan y terminan a la hora indicada				
17. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado				
18. Tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad				

19. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

Tablero		Películas y videos		Láminas y otros materiales gráficos	
Computadores		Diapositivas o acetatos		Música	
Libros de texto		Laboratorios		Otros	
Programas educativos computarizados		Mapas		Cuales:	

*¡Gracias por tu colaboración!*