

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

**“LA CONSERVACIÓN DE LOS HUMEDALES DE LA SEGUA Y SU
IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE SUS HABITANTES, DE LA
PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN CHONE, PARROQUIA SAN
ANTONIO, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Trabajo de Investigación previo a optar el grado Académico de Licenciada
en Ciencias de la Educación – Mención ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

Autora

Adriana Marita González Intriago

Tutora

Dra. Anita Arguello MSc.

Quito - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo presentado por la estudiante **ADRIANA MARITA GONZÁLEZ INTRIAGO**, para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica cuyo título es: **“LA CONSERVACIÓN DE LOS HUMEDALES DE LA SEGUA Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE SUS HABITANTES, DE LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN CHONE, PARROQUIA SAN ANTONIO, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser ejecutada la investigación y luego sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 20 días del mes de junio del 2015

Dra. Anita Arguello

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Adriana Marita González Intriago, declaro que la presente investigación es de mi autoría, fruto de mi trabajo y esfuerzo diario, y asumo la absoluta responsabilidad sobre los criterios vertidos; no se ha plagiado material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto las citas bibliográficas, donde se ha hecho el reconocimiento debido en el texto.

Adriana Marita González Intriago

C.I. 130948449-9

DEDICATORIA

Deseo dedicar con todo mi amor mi tema de investigación:

A Dios

Por permitirme vivir cada día como el más hermoso de los regalos que me da, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo

Tito Fernando por haberme apoyado siempre, por su comprensión, por estar a mi lado y darme su apoyo incondicional en cada meta trazada.

A mis hijos

Melanie, Tito y Dimas, por su amor, por ser la luz y el motivo para vivir.

A la memoria de mi papá

Jorge Luis, que desde el Cielo ilumina mi camino y me mira con dulzura.

Marita González Intriago

AGRADECIMIENTO

Al concluir con el presente proyecto, dejo constancia de mi profunda gratitud a Dios por iluminar mi mente y concederme sabiduría y entendimiento; a mi madre Dolores por su apoyo incondicional; a mi esposo Tito Fernando por ser mi soporte incondicional en todo momento; a la Universidad Tecnológica equinoccial de Quito, por darme la oportunidad de convertirme en una profesional, en especial la Dra. Anita Arguello, por sus conocimientos y orientaciones impartidas, sin las cuales no hubiese sido posible concluir con éxito este trabajo; además un infinito agradecimiento a las personas están presente brindándome su apoyo, amor y comprensión, devolviéndoles mi gratitud imperecedero por tanta comprensión, compañía y dedicación. Con todo mi amor dedico este proyecto de investigación a ustedes mi familia.

Marita González Intriago

ÍNDICE DE CONTENIDOS

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	1
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN	xi
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 TEMA:	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	16
1.5 OBJETIVOS.....	17
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. LOS HUMEDALES.....	20
2.1.1 Características de los humedales.....	21
2.1.1.1 Importancia de los humedales	22
2.1.1.2 Clasificación de los humedales	24
2.1.1.3 Función ecológica de los humedales.....	25
2.1.2 Uso sustentable de los humedales	27
2.1.2.1 La flora de los humedales.....	28
2.1.2.2 La fauna de los humedales	29
2.1.2.3 Beneficios de los humedales para las comunidades locales.....	30
2.1.2.4 Planes de conservación de los humedales	31

2.1.3 Restauración ecológica de los humedales.....	32
2.1.3.1 Valores de los humedales	34
2.1.3.2 Los humedales del mundo, en peligro de extinción	36
2.1.3.3. Los humedales y el cambio climático: Retos y posibilidades	37
2.1.3.4 Los humedales de la Segua.....	39
2.1.3.5 Apoyo del PMRC	39
2.1.3.6 Especies en la Segua	40
2.1.3.7 Rutas de Los Humedales	41
2.2 CALIDAD DE VIDA	42
2.2.1 Conceptualizaciones propuestas por varios autores.....	42
2.2.1.1 Utilidad del concepto Calidad de Vida.....	44
2.2.1.2 Aspectos subjetivos de calidad de vida	45
2.2.1.3 Aspectos objetivos de calidad de vida.....	46
2.2.2 Calidad de Vida en el contexto familiar	47
2.2.2.1 Modelos y tendencias en el ámbito familiar.....	48
2.2.2.2 La acción educativa en la familia.....	49
2.2.2.3 Indicadores de calidad de vida en el ámbito familiar	51
2.2.3 Calidad de vida laboral	55
2.2.3.1 Orígenes	56
2.2.3.2 Conceptualizaciones de calidad de vida laboral.....	57
2.2.3.3 Criterios para establecer un proyecto de calidad de vida en el trabajo.....	58
2.2.3.4 Beneficios de la calidad de vida del trabajo.....	59
2.2.3.5 Limitaciones de la calidad de vida del trabajo.....	60
2.3 MARCO INSTITUCIONAL.....	61
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	61
2.5 HIPÓTESIS.....	62
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	62
2.6.1 Conservación de los humedales.....	62
2.6.2 Calidad de Vida	63
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
CAPITULO III.....	65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1 Diseño de la investigación.....	65
3.1.1 Tipos de investigación	65
3.1.1.2 Investigación de Tipo Descriptiva.....	67

3.1. 2 Métodos de Investigación	68
3.1.3 Método Inductivo	68
3.1.4 Método Deductivo	69
3.1.5 Método Analítico	69
3.2 Población y Muestra.....	70
3.2.1 Población.....	70
3.2.2 Muestra.....	71
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	71
3.3.1 ENCUESTA.....	72
3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	72
CAPITULO IV.....	74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	74
CAPITULO V	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1 CONCLUSIONES.....	84
5.2 Recomendaciones.....	85
CAPITULO VI.....	86
PROPUESTA.....	86
6.1 TEMA DE LA PROPUESTA	86
6.2 ANTECEDENTES.....	86
6.3 OBJETIVOS.....	87
6.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	87
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	87
6.4 FUNDAMENTACIÓN	88
6.5 POBLACIÓN OBJETO	88
6.6 LOCALIZACIÓN.....	88
6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS.....	89
PLAN DE TRABAJO # 1	90
PLAN DE TRABAJO # 2.....	96
PLAN DE TRABAJO # 3.....	103
PLAN DE TRABAJO # 4.....	108
Bibliografía	112
ANEXOS	114
ANEXO 1	115
ANEXO 2	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Qué grado de importancia le da usted a los Humedales de la Segua?	74
Tabla 2 - ¿Conoce usted, que los Humedales de la Segua son considerados Patrimonio Natural de la Humanidad?	75
Tabla 3 - ¿La comunidad, aplica políticas de conservación de los Humedales?	76
Tabla 4 - ¿Conoce usted de algún organismo externo, que esté aplicando políticas de conservación de los Humedales?	77
Tabla 5 - ¿Reconoce usted, que actualmente los Humedales se encuentran en peligro de extinción?	78
Tabla 6 - ¿Cuáles son los peligros más eminentes que atentan con la conservación de los Humedales?	79
Tabla 7 - ¿Sabía Usted, que todo tipo de desechos sólidos o líquidos disminuyen el humedal?	80
Tabla 8 - ¿Considera Usted, que el manejo correcto de los Humedales, ayuda a potenciar el Turismo?	81
Tabla 9 - ¿Cree usted que al conservar los humedales se mejoraría la calidad de vida de sus moradores?	82
Tabla 10 - ¿Sabía usted, que los Humedales se los explota de manera adecuada para mejorar la calidad de vida de sus habitantes?	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - ¿Qué grado de importancia le da usted a los Humedales de la Segua?	74
Gráfico 2 - ¿Conoce usted, que los Humedales de la Segua son considerados Patrimonio Natural de la Humanidad?	75
Gráfico 3 - ¿La comunidad, aplica políticas de conservación de los Humedales?	76
Gráfico 4 - ¿Conoce usted de algún organismo externo, que esté aplicando políticas de conservación de los Humedales?	77
Gráfico 5 - ¿Reconoce usted, que actualmente los Humedales se encuentran en peligro de extinción?	78
Gráfico 6 - ¿Cuáles son los peligros más eminentes que atentan con la conservación de los Humedales?	79
Gráfico 7 - ¿Sabía Usted, que todo tipo de desechos sólidos o líquidos disminuyen el humedal?	80
Gráfico 8 - ¿Considera Usted, que el manejo correcto de los Humedales, ayuda a potenciar el Turismo?	81
Gráfico 9 - ¿Cree usted que al conservar los humedales se mejoraría la calidad de vida de sus moradores?	82
Gráfico 10 - ¿Sabía usted, que los Humedales se los explota de manera adecuada para mejorar la calidad de vida de sus habitantes?	83

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“La conservación de los humedales de la Segua y su impacto en la calidad de vida de sus habitantes, de la provincia de Manabí, cantón Chone, parroquia San Antonio, en el periodo lectivo 2014-2015”

Autora: Adriana Marita González Intriago

Director: Dra. Anita Arguello Msc.

Fecha: Quito 2015

RESUMEN

Los humedales constituyen ecosistemas de mucha importancia para que se lleven a cabo los procesos hidrológicos y ecológicos que se desarrollan en él y por la diversidad biológica que sustentan, siendo el hábitat favorito para albergar a especies seriamente en peligro de extinción, Los humedales del Sitio La Segua en el Cantón Chone, sirve a la comunidad como retención de sedimentos de los ríos Carrizal y Chone, previene las inundaciones, recarga los acuíferos subterráneos y es hábitat de especies de interés económico. Considerando la importancia de la conservación de los humedales de la Segua, se ha tomado como tema de investigación “La conservación de los humedales de la Segua y su impacto en la calidad de vida de sus habitantes”, dando a conocer las diversas actividades humanas que requieren de los recursos naturales provistos por los humedales y dependen por lo tanto del mantenimiento de sus condiciones ecológicas. Para plantear el presente proyecto de tesis, fue necesario recurrir a información bibliográfica, tanto documental como también en internet, con el fin de afianzar los conocimientos y poder sustentar teóricamente el tema de investigación. Se determinan además los métodos y técnicas a emplearse para el desarrollo del trabajo de campo. Luego de realizada la investigación y en base a las conclusiones, se determina como propuesta un plan de capacitación sobre la importancia de conservar los humedales como ecosistemas importantes para dar vida a diversidad de especies tanto terrestres y acuáticas.

DESCRIPTORES: CONSERVACIÓN; HUMEDALES; LA SEGUA; CALIDAD DE VIDA

INTRODUCCIÓN

Al referirnos de humedales se debe hacer hincapié a las zonas húmedas que agrupa ambientes diversos como manglares, estuarios, pantanos, lagos, lagunas, llanuras de inundación, costas abiertas, incluso hasta los arrecifes de coral, en donde su principal afluente es el agua pieza fundamental para el sostén del ecosistema, en donde esta predominancia del agua es la que determina que los humedales presenten características variadas de los ecosistemas terrestres.

Los efectos que causan estos humedales son asombrosos para la diversidad biológica que habita en ellos, la cual debe desarrollar adaptaciones para sobrevivir a cambios como cambio climático, ciclos hidrológicos en donde aparecen periodos de sequía y de gran inundación. Esto implica que los habitantes del mundo y de la zona que mantienen estos humedales tomen conciencia que las funciones ecológicas que desarrollan los humedales son tan beneficiosas que mitigan las inundaciones y desaceleran la erosión costera; además porque mediante la retención, transformación y/o remoción de sedimentos, nutrientes y contaminantes juegan un papel fundamental en los ciclos de la materia y en la calidad de las aguas.

Las zonas húmedas o humedales de agua dulce de la costa Ecuatoriana se refieren exclusivamente a sitios de poca profundidad y fondo lodoso, sitio ideal para la acumulación de gran masa de agua, que se ubican por lo general cerca de los ríos. Estos entornos representan un recurso valiosísimo para nichos ecológicos de pequeñas comunidades que viven en sus contornos o cerca de ellos, debido a que son usados para el desarrollo de actividades agrícolas, pesqueras y de casería de subsistencia que son las fuentes primordiales de su subsistencia y de la percepción de ingresos para el mejoramiento de las economías familiares de los distintos grupos de usuarios que lo utilizan.

Haciendo un análisis de lo expuesto, la presente investigación se trata sobre “La conservación de los humedales de la Segua y su impacto en la calidad de vida de sus habitantes”, donde se ejecuta la investigación. Lo que se puede describir que el proyecto consta de seis capítulos, mismo que contienen lo siguiente:

El capítulo I está compuesto por el tema de investigación, la problematización, formulación del problema, preguntas directrices, así mismo se detalla tanto el objetivo general y los específicos, y se hace constar las razones por las cuales es valedera la investigación del tema.

El capítulo II lo compone el marco teórico, está elaborado en base al análisis de diferentes fuentes bibliográfica, así como constan citas textuales que afianzan el contenido del mismo. También se hace referencia a datos importantes del sitio la Segua, perteneciente a la parroquia San Antonio que es objeto de estudio. Otro aspecto importante de este capítulo es el marco legal, en el cual se fundamenta la investigación. Se formula una hipótesis y se determinan las variables y la matriz de operacionalización.

En el Capítulo III se detallan los métodos y técnicas a utilizarse en la investigación.

El Capítulo IV refleja el Análisis e Interpretación de los Resultados obtenidos.

El Capítulo V expone las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI La Propuesta de la Investigación

Además se menciona la bibliografía y netgrafía consultada, y al final constan los ANEXOS respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA: “La conservación de los humedales de la Segua y su impacto en la calidad de vida de sus habitantes, de la provincia de Manabí, cantón Chone, parroquia San Antonio, en el periodo lectivo 2014-2015”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La conservación de los ecosistemas de los humedales es esencial no sólo para el suministro sostenible de agua dulce, sino también para conservar la biodiversidad y garantizar otros servicios necesarios para la salud y el bienestar de las personas en todo el mundo. Por ende los humedales ofrecen una gran variedad de servicios a los agricultores y a la población en general, si bien el hombre puede considerarse el origen de las causas que conducen a la pérdida y el degrado de estos frágiles ecosistemas.

El Convenio sobre los humedales se creó en 1971 en Ramsar, Irán, cuando muy pocos gobiernos se preocupaban por el medio ambiente. Este foro intergubernamental para cuestiones de conservación de los humedales hoy cuenta con 152 partes contratantes. El acuerdo suscrito este 13 de junio prevé la intervención conjunta en materia de "conservación y uso razonable de todos los humedales a través de medidas locales, regionales y nacionales, así como de la cooperación internacional, a fin de contribuir al desarrollo sostenible en todo el mundo.

Es necesario y urgente, buscar mecanismos de prevención y conservación de los humedales en el mundo, pues que conlleve al uso sostenible y el de sus recursos tan propios, pues éstos se hallan en el centro del uso racional en beneficio de la humanidad.

Al referirse específicamente a Ecuador, la biodiversidad que posee lo convierte en un estado único con grandes condiciones naturales que ameritan ser conservadas y uno de estos elementos biodiversos son los humedales, que constituyen los caminos de mayor productividad biológica, porque son una fuente de agua y de productividad de especies vegetales y animales, convirtiéndose en una categoría muy amplia que abarca lagunas, lagos, ríos, manglares, pantanos, arrecifes, bosques anegados, bancos fangosos, Ciénegas, entre otros.

Los humedales de nuestro país contienen recursos bio acuáticos y vegetales; que al mismo tiempo se convierten en refugios de aves marinas y pueden ser aprovechadas para el ecoturismo y la agricultura. Ecuador forma parte de la Convención de RAMSAR, desde hace 20 años y desde entonces el país cuenta ya con más de 13 humedales dentro de esta categoría de conservación.

En la provincia de Manabí, en el cantón Chone, parroquia San Antonio, se encuentran los Humedales de la Segua, aproximadamente a 11.5 km al suroeste de la ciudad de Chone, se ubica en la parte alta del estuario del Río Chone, favorecida por la confluencia de los ríos Carrizal y Chone. El humedal "La Segua" está constituida de un pantano central que se encuentra permanentemente anegado, el área ocupa 1742 ha de tierras inundadas. Durante mucho tiempo se ha venido observando que este humedal está amenazado por las actividades que se desarrollan en las áreas de tierra firme circundantes. El nivel de deforestación que existe provoca la sedimentación de abundante material, lo cual podría provocar el relleno paulatino del humedal.

Se han palpado en las actividades agrícolas que mantienen los moradores de la Segua, emplean agroquímicos tóxicos que contaminan el agua, pudiendo causar graves daños a los habitantes locales que consumen los peces del humedal. También se practica cacería de subsistencia (alimentación) y como

forma de controlar la depredación de los chames que son comercializados por algunos propietarios del humedal. Por otra parte, su cercanía a las ciudades de Tosagua y Chone, hace que esté sometido a amenazas serias como la contaminación con los desechos de esta ciudad. Una amenaza potencial grave es la desecación para la expansión de áreas agrícolas, ganaderas, industriales o urbanas. Los humedales generalmente sustentan una importante diversidad biológica y en muchos casos constituyen hábitats críticos para especies seriamente amenazadas. Asimismo, dada su alta productividad, albergan poblaciones a su alrededor.

Por medio de la investigación se dieron a conocer soluciones prácticas para la conservación de los humedales como charlas y seminarios talleres sobre la conservación del medio ambiente y en especial de los humedales, para que los moradores del sitio La Segua, puedan entender y reflexionar que la pérdida de humedales y de sus especies asociadas, contribuye a la destrucción de su biodiversidad: flora y fauna, modificando drásticamente la subsistencia de los pueblos ancestrales del ecosistema acuático y deteriorando su calidad de vida, es por esta razón que desde hace tiempos atrás se ha tomado muy en cuenta la conservación de los mismos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la conservación de los Humedales para la calidad de vida de los habitantes de la Segua, de la parroquia San Antonio, Cantón Chone, provincia de Manabí, durante el periodo 2014-2015?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- **¿Qué son los humedales?**
- ¿Cuáles son las características de los humedales?
- ¿Cómo conservar los humedales?

- ¿Cuál es la importancia de los humedales en el ecosistema?
- ¿Qué funciones cumple en la diversidad biológica?
- ¿Qué beneficios presta los humedales a las comunidades locales?
- ¿Es posible la restauración ecológica de los humedales para la sustentación del medio ambiente?

- **¿Qué es calidad de vida?**

- ¿Cuál es la utilidad del concepto calidad de vida?
- ¿Qué importancia encierra la calidad de vida en la sociedad?
- ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta la calidad de vida?
- ¿Cuál es la función de la familia en el desarrollo de calidad de vida de sus miembros?
- ¿Cuáles son los indicadores de calidad de vida en el ámbito familiar?
- ¿Cuál es el verdadero significado de calidad de vida en el ámbito laboral?
- ¿Qué criterios son tomados en cuenta para establecer un proyecto de calidad de vida en el trabajo?
- ¿Cómo obtener los beneficios de la calidad de vida en el trabajo?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de conservación de los humedales del sitio la Segua, mediante una investigación bibliográfica y de campo, con el fin de proponer una capacitación sobre el turismo ecológico de la zona, que permita mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el entorno de la bio-diversidad en que se encuentran los humedales de la Segua, de la parroquia San Antonio, Cantón Chone.
2. Establecer la importancia que tiene la conservación de los humedales para conservar un ambiente más puro para los habitantes de la Segua.
3. Aplicar charlas motivacionales y de sensibilización hacia la protección del medio ambiente y en especial de los humedales, para que desarrollen una cultura ambiental y responsable a los moradores del sitio la Segua.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Los humedales constituyen una riqueza ecológica en el mundo, al ser éstos parte de la transformación de la tierra; pero lamentablemente con el paso del tiempo van perdiendo paulatinamente espacios, convirtiéndose en pequeños desiertos las tierras ocupadas por este recurso natural tan hermoso, que en su hábitats alojan a una diversidad de especies acuáticas muy diversas; así también de plantas como los lechuguinos y acuática, las mismas que se desarrollan sobre las superficies de estas aguas y forman un equilibrio en la bio-diversidad de los mismos.

Se hace necesario reconocer los grandes beneficios de los humedales en el ecosistema, porque favorece a la evo transpiración, el cual es un fenómeno que permite devolver agua evaporada a su lugar de origen; en este caso, son los humedales, lo que permite mantener esa humedad perenne, favoreciéndole a las especies y plantas que se desarrollan en estos lugares de la tierra. Es muy notorio que en los humedales de la Segua se puede apreciar que el panorama por su mal manejo cada día es más desolador, razón por la cual los gobiernos seccionales y nacionales han tomado carta sobre el asunto y, a través de proyectos se está tratando de recuperar su potencial para que en tiempos posteriores vuelva a lucir lo que eran, en un porcentaje no total pero por lo menos aceptables.

En los actuales momentos se están manejando proyectos para recuperar los humedales especialmente orientados hacia el turismo, aprovechando recursos externos e internos con la intención de hacerlo sustentable y sostenible lo que a mediano y largo plazo se quiere lograr es que estos humedales en especial los de la Segua, que son los más extensos a parte que le dan una importancia turística se logre la conservación de la fuente de vida para especies autóctonas como el chame que cada año se realiza su feria exposición, para que los visitantes degusten los diferentes platos preparados con este pez de agua dulce y exclusivo de esta zona pantanosa en la que vive de manera simbiótica con lechuginos y acuáticas las que son su morada o habidad propicia para su producción y desarrollo, de igual manera resulta factible para el desarrollo de otras especies bio-acuáticas que a la vez son el sustento de aves como: patillos, patos cuervo, polla de ciénaga.

El presente trabajo investigativo buscó beneficiar a la comunidad del Sitio La Segua, de parroquia San Antonio, Cantón Chone porque les permitirán conocer las ventajas de conservar los humedales en donde ellos mismos serán los beneficiados, la cual aprenderán el uso sustentable de los humedales como el cultivar el arroz en estas extensiones húmedas, fomentar el turismo haciendo conocer la gran belleza que posee y la biodiversidad de aves presentes y la pesca tradicional comunitaria de camarones, peces de agua dulce y salada, etc. Estos constituyen algunos de los beneficios que aportan los humedales y por los cuales merece la pena ser conservados.

En definitiva la propuesta buscó promover la sensibilización de los moradores del Sitio La Segua para crear en ellos una cultura ambiental, fomentando los valores éticos y morales acerca de la protección y mantenimiento del ecosistema que los rodea, porque al ser natural estos humedales los convierten en personas privilegiadas de poseer los humedales para beneficio propio y de extraños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. LOS HUMEDALES

Un humedal se refiere a una zona de tierra, por lo general plana, cuya superficie permanece inundada de forma permanente, lo que al cubrirse regularmente de agua, el suelo queda saturado, lo que lo hace carente de oxígeno, dando como resultado un ecosistema heterogéneo, entre los puramente acuáticos y los terrestres.

Constituyen en esencial áreas de transformación o evolución entre sistemas acuáticos y terrestres, que de manera frecuente se encuentran inundadas o saturadas de aguas superficiales o subterráneas, durante un periodo de tiempo suficiente, resultado favorable el terreno apto para que se produzca un tipo de vegetación, que se adapta especialmente a vivir en una vegetación hidrofítica.

El término humedal se refiere a una amplia variedad de hábitats interiores, costeros y marinos que comparten ciertas características. Generalmente se los identifica como áreas que se inundan temporariamente, donde la capa freática aflora en la superficie o en suelos de baja permeabilidad cubiertos por agua poco profunda. Todos los humedales comparten una propiedad primordial: el agua juega un rol fundamental en el ecosistema, en la determinación de la estructura y las funciones ecológicas del humedal. (Buenfil, Jacinto, 2009, pág. 23)

Se puede mencionar entonces, que los humedales abarcan una variedad de hábitats interiores, costeros y marinos los cuales comparten ciertas características que los relacionan, ya que al ser áreas que se encuentran

inundadas temporariamente, el agua subterránea aflora en la superficie o en suelos de baja permeabilidad sus aguas son poco profundas.

2.1.1 Características de los humedales

Es muy claro en decir que lo que predomina y hace diferente a los humedales de otros ecosistemas terrestres: es el agua, que varía mucho tanto en el tiempo como en el espacio, lo que provoca efectos esenciales sobre la diversidad biológica que los habita, que obliga a desarrollar adaptaciones para sobrevivir a estos cambios que suelen ser muy extremos como por ejemplo: ciclos hidrológicos, en donde hay periodo de gran sequía y períodos de mucha inundación.

Según el (Manual de Inducción en Humedales, CREHO, 2010), destaca las siguientes características físicas, que son generalmente consideradas para identificar un humedal y son:

- El suelo o sustrato debe ser fundamentalmente hidromórfico, no drenado; es decir saturado de agua de manera temporal o permanente.
- Debe presentar una lámina o capa de agua poco profunda o agua subterránea próxima a la superficie del terreno, ya sea permanente o temporal.
- Al menos periódicamente, el terreno debe mantener predominantemente una vegetación acuática o hidrófita.
- La presencia de vegetación y/o organismos únicos adaptados a las condiciones húmedas.
- Zonas de transición entre la tierra y los sistemas acuáticos, el agua constantemente interactúa con la tierra y de esa manera controla el ambiente, así como la vida vegetal y animal asociada.
- Los humedales tienen límites pocos definidos; son espacios de transición, de escasa profundidad y de naturaleza cambiante en tiempo y espacio.

Se destaca aspectos importantes como la fisonomía de la mayoría de los humedales es relativamente abierta, con zonas de aguas despejadas con una vegetación baja, lo cual es formada por hierbas y algunos arbustos; pero también aclara que hay una excepción como algunos bosques inundados o inundables, como el caso de los manglares, donde dominan una espesa vegetación arbórea. (Ramirez, Jennie, 2006)

En términos generales, con lo acotado anteriormente se puede decir que los humedales en su mayoría suelen ser ecosistemas con alta productividad, ricos en nutrientes, permitiéndole a la materia orgánica transformarse con rapidez, lo que contribuye a un mejor crecimiento de las plantas y animales, lo que implica de gran beneficio a la sustentación de grandes poblaciones de las especies que mejor se han adaptado a estos hábitat.

2.1.1.1 Importancia de los humedales

Actualmente a los humedales se los reconoce como ecosistemas de una potencia productiva muy alta, la razón es porque poseen una diversidad biológica que lo sustentan y por su gran importancia en los procesos hidrológicos y entre estos procesos que se desarrollan en los humedales están la recarga de los acuíferos, lo que permite al agua acumulada descender a las capas subterráneas. Además sirve de gran ayuda al aplacamiento de las inundaciones, también contribuyen a la estabilización de los terrenos, mediante el mantenimiento de desagüe y el control de sedimentación en las zonas costeras.

Es necesario recalcar tres aspectos fundamentales que remarcan la importancia de los humedales como son: la retención, transformación de sedimentos, nutrientes y contaminantes, pues éstos juegan un papel fundamental en los ciclos de la materia y en la calidad de las aguas. Actúan como zona de amortiguamiento contra contaminantes en el agua y absorben

nitrógeno y fósforo provenientes de fertilizantes agrícolas. También es el sostén para una importante diversidad biológica y sirve de hábitat crítico para muchas especies que están en peligro de extinción. Los humedales sirven de sustento para muchas especies de peces de gran importancia económica, ya que pasan parte del ciclo de vida en ellos, especialmente los manglares y las praderas marinas, antes de llegar al arrecife de coral. Al ser los humedales ecosistemas son propicios para el anidaje y alimentación de muchas especies costeras. Estos ecosistemas están provistos de áreas de recreación pasiva y actividades turísticas porque tienen un alto valor estético natural; además, los humedales son piezas claves para la educación e investigación científica.

Las funciones ecológicas que desarrollan los humedales favorecen la mitigación de las inundaciones y de la erosión costera. A través de la retención, transformación y/o remoción de sedimentos, nutrientes y contaminantes juegan un papel fundamental en los ciclos de la materia y en la calidad de las aguas. Los humedales generalmente sustentan una importante diversidad biológica y en muchos casos constituyen hábitats críticos para especies seriamente amenazadas. Asimismo, dada su alta productividad, pueden albergar poblaciones muy numerosas. (The Ramsar Convention, Wetlands, 2011)

Los humedales actúan como filtros previniendo el aumento de nitritos, los cuales producen un exceso de carga orgánica como como eutroficación. Por lo tanto la relación del suelo, agua, especies animales, vegetales y los nutrientes son aspectos muy importantes que permiten a los humedales desempeñar de forma eficaz estas funciones, lo que da como resultado generar vida silvestre, pesquería, recursos forestales, abastecimiento de agua y fuentes de energía. En suma la combinación de estas características permite que los humedales sean de gran importancia para la sociedad.

2.1.1.2 Clasificación de los humedales

En cuanto a clasificación de humedales se presenta una situación similar a los bosques, en donde se puede aplicar más de una clasificación. También se consideran los humedales construidos por el hombre como las represas, los estanques para la cría de peces y camarones y las tierras agrícolas irrigadas, como las arroceras.

Según (Cerame Vivas M., 2001) los humedales de agua dulce se clasifican en:

a) Humedales ribereños

Se caracteriza porque pueden ser permanentes o temporales como los ríos, arroyos, cascadas y planicies de inundación de ríos.

b) Humedales lacustres

Estos se conforman por lagos o lagunas de agua dulce permanente o estacionales y las orillas sujetas a inundación.

c) Humedales palustres

Aquellos ambientes que lo conforman pantanos y ciénagas de agua dulce permanente con vegetación emergente, lagunas de páramo o humedales y manantiales de agua dulce.

d) Humedales boscosos

Se caracteriza por poseer pantanos de arbustos o pantanos de agua dulce que están altamente dominados por arbustos.

e) Humedales artificiales

Se refieren a los embalses o represas artificiales para el almacenamiento, regulación y control de agua o también sirven como fin para la producción de energía eléctrica.

Para (Bravo y Windevoxhel, 1997) la clasificación de los humedales pueden ser determinados a partir de variables relacionadas con la esencia o la sustancia, la condición hídrica y el tipo de vegetación predominante que tenga este tipo de ecosistema en este caso los humedales.

2.1.1.3 Función ecológica de los humedales

Los humedales gozan de valores específicos que son diferentes de otros ecosistemas y precisamente esto lo hace tan importante en el sistema vital del planeta y el hecho de detentar la máxima consideración desde el punto de vista de la conservación. Resultado de estos valores, dan como resultado una diversidad de funciones ambientales y culturales, que constituyen aquellos servicios con los humedales ofrecen al medio ambiente para que se desarrollen los procesos que dan la vida de los vegetales, de los animales y también del hombre conocidos como los ecoservicios.

Para María José Viñals (2006) las funciones de un humedal incluyen:

- a. **El soporte de la cadena de alimentación y del ciclo de los nutrimentos.** Esto incluye la producción primaria por parte de las plantas y sus diversos consumidores ya sea por animales herbívoros o detritívoros, la descomposición, exportación de materiales al ambiente terrestre y asimilación de los mismos.
- b. **El hábitat.** Incluye los nichos y espacios de habitación para la biodiversidad del lugar, incluyendo a las especies nativas, en peligro, raras o sensibles.
- c. **La hidrología.** Incluye el control de sedimentos, la recarga del humedal, descarga de aguas subterráneas y la protección de zonas costeras entre otros.
- d. **La calidad del agua.** Incluye el suministro de agua, tratamiento de residuales naturales, destoxificación de sustancias (eliminación de

contaminantes naturales y de origen humano) y, modificación por la contaminación debido a enriquecimiento de nutrientes.

Las funciones de un humedal son imprescindibles tanto para la vida silvestre como para la sociedad, ya que el proceso de la eliminación de nitratos, ayuda en gran manera a mejorar la calidad del agua para el uso humano, y para las grandes poblaciones de aves acuáticas es una fuente de riqueza en cuanto a la cantidad de alimentos que pueden suministrarles, que sirven para los programas de observación de avifauna.

Los humedales favorecen la mitigación de las inundaciones y de la erosión costera. A través de la retención, transformación y/o remoción de sedimentos, nutrientes y contaminantes juegan un papel fundamental en los ciclos de la materia y en la calidad de las aguas. Los humedales generalmente sustentan una importante diversidad biológica y en muchos casos constituyen hábitats críticos para especies seriamente amenazadas. (Ministerio de Ambiente, Colombia, 2009)

Es innegable las funciones de los humedales para el mantenimiento de los ecosistemas y una de ellas es la obtención de agua dulce lo cual los ambientales luchan con programas eficaces para los años futuros; porque la existencia de agua limpia está vinculada con el mantenimiento de ecosistemas sanos, de ahí es la importancia de mantener la conservación y el uso sustentable de los humedales se vuelve una necesidad impostergable.

Por lo tanto los humedales brindan a la comunidad que los habita productos valiosos como fruta, pescado, crustáceos, animales silvestres, resinas, madera de construcción, leña, fibras, cañas y paja para construir techos y trenzar, forraje para animales, tierra para ladrillería , etc.

2.1.2 Uso sustentable de los humedales

Para (Davis, T.J., Blasco, D. y Carbonell, M., 1996) el uso sustentable significa "el uso de un humedal de manera que pueda arrojar los mayores beneficios continuados posibles a las generaciones actuales manteniendo su potencial de satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras". Es decir que un humedal es un ecosistema que sostiene a muchas especies del cual se benefician, lo que constituye el hábitat preciso para sus necesidades, continuidad de vida y legados futuros. Las múltiples funciones que cumplen los ecosistemas de humedales y se su incalculable valor para la humanidad han crecido en los últimos años; lo que ha dado lugar a desplegar un sinnúmero de proyectos para restaurar humedales en peligros de extinción, lo cual ha significado un enorme gasto económico.

El uso racional de los humedales es el mantenimiento de sus características ecológicas, logrado mediante la implementación de enfoques por ecosistemas, dentro del contexto del desarrollo sostenible

En lo que respecta a las características ecológicas hace referencia a los componentes, procesos y beneficios que brinda el ecosistema, aspectos únicos que caracterizan al humedal en un momento determinado. Cuando se habla del contexto del desarrollo sostenible, hace hincapié a las actividades que se realizan en algunos humedales, lo que generan muchos beneficios para la sociedad, estas actividades pueden emprenderse de manera sostenible, con la ayuda de aplicación de los enfoques elaborados por la Convención de Ramsar, lo que cual no se debe aceptar por completo que el desarrollo es un propósito generalizado para todos los humedales.

Las características ecológicas son la combinación de los componentes, procesos y beneficios que brinda el ecosistema, que caracterizan al humedal en un determinado momento. Los humedales son zonas dinámicas expuestas a la influencia de factores naturales y humanos.

Para mantener su productividad y diversidad biológica y hacer posible el aprovechamiento de sus recursos por la gente, resulta fundamental lograr un acuerdo entre las distintas partes involucradas: administradores, propietarios, ocupantes y otros interesados directos. En general la planificación del manejo no debería limitarse únicamente al espacio demarcado por los límites de los sitios, sino tomar en consideración el contexto global de planificación y gestión, en particular la cuenca o zona costera en que se hallen. (Amat, G.; Blanco, E., 2003)

De acuerdo a lo manifestado por el autor, da entender que debe de haber un compromiso entre todos los involucrados que buscan beneficiarse de la producción que ofrecen los humedales, ya que es la única forma de darle mantenimiento a los distintos recursos biológicos que tienen estos ecosistemas, tomando en cuenta aspectos fundamentales para una buena planificación como es el entorno global de organización y gestión de recursos.

Es decir que para alcanzar una sostenibilidad ambiental, económica y social en lo que respecta a decisiones relativas al uso exclusivo de la tierra, se hace necesario la implantación de un compromiso, entre los intereses individuales y grupales tomando en cuenta las características ecológicas de los humedales, teniendo en consideración los recursos de tiempo y espacio que sean las más adecuadas.

2.1.2.1 La flora de los humedales

Según (López Feliciano D., 2000) la vegetación común de los humedales se encuentran aquellas plantas hidrotíficas, únicas plantas en el mundo que son morfológicas, y que tienen como características crecer y sobrevivir en agua o en suelos que generalmente se presentan en condiciones anaeróbicas. Algunas de estas plantas aplican una estrategia reproductiva única, que les ayuda a desarrollarse de forma óptima en este ambiente. Estas plantas

hidrotíficas tienen células especializadas en las raíces, lo que les facilita bloquear la entrada de sales en cambio otras tienen la facultad de secretar las sales que se encuentran en las glándulas secretoras en la base de las hojas.

La vegetación de los humedales incluye plantas flotantes, plantas arraigadas en el fondo del agua, hierbas de orilla como los juncos, y algunas especies de árboles y arbustos. La dominancia de los distintos tipos de plantas depende del tipo de humedal. Por ejemplo, los manglares son un tipo especial de humedal donde domina la vegetación arbórea, mientras que en algunos lagos de alta montaña predomina la vegetación sumergida. (Scott, D.; Carbonell, M., 1998)

Es decir que la vegetación de los humedales al ser muy variada las plantas que allí habitan dependen de todo los sales y minerales que estos ecosistemas pueden proporcionar, porque son zonas anegadizas que en su mayoría permanecen inundadas, lo que les permite a toda una diversidad de especies tener esas condiciones ambientales porque el agua puede ser dulce o salada, generando así una alta diversidad.

2.1.2.2 La fauna de los humedales

Se debe considerar que la fauna de los humedales se encuentran por lo general animales que habitan permanentemente dentro del agua y alguno que solo se encuentran en contacto con el agua de manera temporal.

La fauna de los humedales incluye animales que habitan permanentemente dentro del agua, así como otros que sólo se encuentran en contacto con ésta en forma temporal. También incluye animales que habitan sobre la vegetación emergente y en las orillas. Para (Scott, D. y Carbonell, M., 2005) gran parte de los animales de los humedales presentan adaptaciones especiales para la vida en el agua; para mostrar sólo un par de ejemplos, mencionemos las agallas para respirar oxígeno disuelto que tienen los peces y muchos

invertebrados y los cuerpos con forma hidrodinámica de la mayoría de animales nadadores. Muchos insectos necesitan los ambientes de humedales, pues es en éstos donde se desarrollan sus larvas acuáticas

Como bien lo manifiesta (Miner Sola E. 2000) “Los humedales son muy importantes pues proveen lugar de reposo para aves migratorias que vienen desde otros lugares”. Es decir que estos ecosistemas son el pulmón de la vida acuática y terrestre, ya que es el sitio ideal para albergar a especies de otros lugares que buscan el hábitat perfecto que ofrecen los humedales.

Dado que muchos humedales interiores son lagunas aisladas geográficamente, son lugar en el que evolucionan especies únicas y particulares a cada zona. Y a su vez permitir la conservación de La vegetación acuática también es interesante, pues incluye algas de agua dulce y plantas con flores de agua.

2.1.2.3 Beneficios de los humedales para las comunidades locales

Para (Miner Sola E. 2000) los beneficios que brindan los humedales a las comunidades locales son tan diversos, pero los más importantes son los siguientes:

- **Zonas de nidificación y paso de aves:** Es el más conocido. En los humedales se concentra una gran diversidad de especies de aves tanto para la nidificación como para el paso en las grandes rutas migratorias que realizan.
- **Control de inundaciones y deslizamiento de tierras:** Las zonas húmedas sirven como zona de acumulación de agua evitando la inundación de zonas adyacentes y del mismo modo amortiguan los deslizamientos de tierras que por lo general, son de lodos y las zonas húmedas mediante las raíces y densidad de su vegetación la retienen.
- **Descontaminación de las aguas:** La vegetación hidrófita es capaz de realizar una filtración de las aguas más eficaz. Existen especies que

descontaminan las aguas, de este modo, aguas que se infiltran a los acuíferos que posteriormente serán captadas por el hombre presentan una mayor calidad.

- **Mantenimiento de la biodiversidad:** Al ser zonas con características muy concretas, presentan una gran cantidad de especies endémicas, adaptadas a ese entorno suponiendo un incremento de la biodiversidad de especies muy importante.
- **Agricultura tradicional:** Algunos cultivos de agricultura tradicional, como el cultivo de arroz en el Delta del Ebro, necesitan grandes extensiones húmedas para poder llevarse a cabo. Se sustenta así, un uso tradicional de las zonas húmedas.
- **Turismo:** Para el ecoturismo y el turismo ornitológico en particular, los humedales son un gran foco de atracción por su gran belleza y la biodiversidad de aves presente. Es fácil ver grandes colonias de flamencos, charranes...
- **Pesca:** Otro beneficio es el uso tradicional para la pesca en los humedales como la pesca de camarones y peces de agua dulce y salobre.

Según lo manifestado por el autor, expresa que estas son algunas de las características fundamentales que brindan estos ecosistemas como son los humedales, y hace hincapié a todas las organizaciones gubernamentales del mundo a que se busquen por todos los medios aplicar estrategias sostenibles para conservar los humedales ya que constituye el derecho de cada persona el poder disfrutar de los paisajes, de la flora y fauna de estos medios naturales.

2.1.2.4 Planes de conservación de los humedales

Según el (Manual de Inducción en Humedales, CREHO, 2010) los planes de conservación pasa a ser un proceso de planificación integral que ayuda a tomar decisiones respecto de los objetivos de manejo de los humedales. Entre los objetivos de los planes de manejo se destacan:

- Identificar y describir las medidas de manejo requeridas para alcanzar los objetivos.
- Determinar los factores que afectan o pueden afectar a las distintas características del sitio, incluidas sus funciones.
- Definir las necesidades de monitoreo para detectar cambios en las características ecológicas y medir el grado de eficacia del manejo.
- Demostrar que el manejo es efectivo y eficiente.
- Mantener la continuidad de un manejo efectivo.
- Dirimir en conflicto de intereses.
- Conseguir recursos para poner el manejo en práctica.
- Hacer posible la comunicación en los sitios y entre ellos, y con las organizaciones y los interesados directos.
- Asegurar el cumplimiento de las políticas locales, nacionales e internacionales. Incluyen orientaciones sobre la integración de la planificación del manejo de sitios en la planificación de la ordenación global del ambiente.
- Brindar orientaciones adicionales solicitadas sobre zonificación, y sobre el principio de precaución. (Ramsar, Creho, 2012)

Es decir que los Planes de Conservación de Humedales tienen como eje fundamental brindar apoyo desde tres puntos de vistas: desde el ámbito regional, el desarrollo y la conservación de los valores naturales, en particular aquéllos que se vinculan de una forma estrecha con las zonas húmedas costeras.

Por lo tanto se requiere urgentemente aunar lazos de esfuerzo y de diálogo comprensivo para llegar a la integración en el cuidado de la conservación en el quehacer habitual de estos ecosistemas.

2.1.3 Restauración ecológica de los humedales

Según La Sociedad Internacional para la Restauración Ecológica (SER siglas en Inglés) define restauración ecológica como “el proceso de ayudar el

restablecimiento de un ecosistema que se ha degradado, dañado o destruido”(SER, 2004). Lo que quiere decir que la restauración ecológica se debe a un curso de acción con actividades prácticas y eficaces que apuntan a restablecer los humedales que se encuentran deteriorado parcial o totalmente.

La restauración ecológica se refiere al proceso de recuperar integralmente un ecosistema que se encuentra parcial o totalmente degradado, en cuanto a su estructura vegetal, composición de especies, funcionalidad y autosuficiencia, hasta llevarlo a condiciones semejantes a las presentadas originalmente (Bradshaw 1987, Ewel 1987, Jordan III et al. 1987, Meffé y Carroll 1996), sin dejar de considerar que se trata de sistemas dinámicos que se encuentran influenciados por factores externos que provocan que las características anteriores varíen dentro de un rango a lo largo del tiempo. (Mendoza, Luz, 2013)

En particular la restauración ecológica hace referencia a un bosquejo o evento organizado de forma estructurada, haciendo costar cada una de las acciones a corto, mediano y largo plazo, que busca principalmente restablecer la coordinación y funcionamiento de un ecosistema deteriorado o degradado, para lo cual debe basarse en condiciones dinámicas más parecidas a las que le corresponderían, si no hubiera sido afectado por perturbaciones de origen antrópico.

En la actualidad se pueden palpar muchas investigaciones y experiencias vividas de instituciones, proyectos y comunidades que se han encargado de llevar a cabo una serie de actividades para la restauración de humedales, lo que ha llamado mucho el interés en el empleo de Programas de Restauración para recuperar mecanismos y funciones de ecosistemas degradados. Todo este interés por restaurar estos ecosistemas ha llamado la atención de los

gobiernos que se han dado cuenta de su grave error en lo que respecta a las políticas de subvenciones fomentaba la desaparición de los humedales en vez de subvencionar la restauración y la protección del capital natural como garantía de económica y ecológica de sostenibilidad. Esto implica comprender que la campaña de inversión en restaurar estos espacios ecológicos de los ecosistemas deteriorados, deben tener un equilibrio con los esfuerzos por reducir o detener la alteración de áreas naturales.

En los actuales momentos se toma muy en serio todas aquellas acciones que conlleven a la gestión de los sistemas naturales y esto implica la aplicación de estrategias en el contexto de la conservación. De esta manera se reconoce entre los sectores implicados en el estudio, gestión y conservación de espacios naturales: Normativa Marco de Agua, Convenio Ramsar, Society for Ecological Restoration , Global Nature, Society of Wetland Scientists, etc. Por lo tanto la restauración ecológica de los humedales tiene una aplicación muy grande, en lo que respecta a la recuperación de áreas afectadas por causas de contaminación, tala de árboles, desecación, etc., lo que repercute a las especies que se encuentran en peligro de extinción.

2.1.3.1 Valores de los humedales

Para (Emerton, L. & Vorhies, F. 1998) la valoración de los humedales pretende aumentar el grado de concienciación de los muchos beneficios que prestan los humedales en la toma de decisiones, lo que contribuye a mejorar la manera en que las instituciones o municipios locales manejen los recursos, además pretende con esto que se puede identificar mejores mercados y alternativas de manejo de recursos para los humedales y sus productos que en estos ecosistemas se producen tanto para las diversas especies de flora y fauna que ella se albergan como para las comunidades que viven de los humedales.

Los humedales tienen a su haber valores como:

a) Culturales

Muchos humedales son importantes por aspectos religiosos, históricos y arqueológicos y culturales para las comunidades locales. Las Lagunas de Guanacache (Mendoza, San Juan y San Luis) estuvieron habitadas por comunidades Huarpes y presentan una gran importancia histórica y cultural para la región. Las fiestas de Asunción en agosto y la de Laguna del Rosario en octubre movilizan entre 15000 y 20000 personas.

Además, los humedales tienen propiedades específicas que le son heredadas como parte de patrimonio cultural de la humanidad, pues estos están relacionados con creencias religiosas lo cual constituyen una fuente de inspiración estética y solo estos valores y propiedades pueden mantenerse si se permite que los procesos ecológicos de los humedales continúen funcionando.

b) Ecológicos

Los humedales reportan beneficios económicos, como por ejemplo:

- Abastecimiento de agua (cantidad y calidad)
- Pesca (más de dos tercios de los peces capturados en el mundo se relacionan con el buen estado de las zonas de humedales costeros e interiores);
- Agricultura, gracias al mantenimiento de las capas freáticas y a la retención de nutrientes en las llanuras inundables; producción de madera;
- Recursos energéticos, como turba y material vegetal; recursos de vida silvestre; transportes; y posibilidades recreativas y de turismo.

Lamentablemente es muy conocido que a pesar de todos los avances logrados en los últimos años, estos ecosistemas siguen siendo tan

vulnerables y amenazados, sobre todo por su continua desecación, conversión y contaminación a las que están expuestos y también a la excesiva explotación de sus recursos.

c) Económicos- sociales

Los valores sociales – económicos incluyen:

- a. Valores de no consumo. La recreación, la investigación y la educación ambiental.
- b. Valores de consumo de recursos físicos extraíbles, tanto vivos como no vivos. Tales como agua, recursos petroquímicos, pesca, madera y cosechas naturales.
- c. Valores culturales y Valores estéticos y del patrimonio natural. Incluye rasgos atractivos del paisaje natural y otros aspectos, como rituales e historias, costumbres, entre otros.

Por lo tanto el valor de un humedal es medido según su importancia en la sociedad, siendo así que las funciones de los humedales se cuantifican en diversos grados por la sociedad. Siendo así que el valor de un humedal puede resultar afectado debido a ciertos factores como la localización. Por ejemplo, humedales inmersos en territorios urbanos pueden tener mayor importancia para la recreación y la educación, que humedales en tierras no desarrolladas o alejadas de centros de población.

2.1.3.2 Los humedales del mundo, en peligro de extinción

Según (El Fondo Mundial para la Naturaleza WWF, 2001) ha hecho público un informe que calcula el valor mundial de los humedales en 108.500 millones de dólares y considera que en la última década han desaparecido la mitad de estos ecosistemas. La causa de este fenómeno es el efecto invernadero, el

incremento de la población y los proyectos industriales en desarrollo, que implican secar los humedales para obtener un mayor rendimiento económico. Concretamente, Aral, uno de los principales lagos de Asia Central y el cuarto mayor del mundo, se ha visto reducido en los últimos años. Queda muy claro los gravísimos problemas que están viviendo los humedales, lagos y en este caso el Mar de Aral, se encuentra tan contaminado y este es en gran medida por el resultado de pruebas de armas bélicas, proyectos industriales y el derramamiento de residuos de fertilizantes en la época soviética. Los nuevos cultivos provocaron que el lago empezara a secarse hasta llegar a la situación actual, que sólo tiene un tercio del agua que tuvo antaño.

En dicho informe, también se señala que en un 20% de las zonas habitadas por animales y plantas autóctonas padecerán una extinción masiva de especies. Algunas de las regiones con más peligro son Los Andes, Canadá, Rusia, Australia, África y la India. A través de este estudio, varias organizaciones piden a los gobiernos que reconozcan el valor ecológico y social de los humedales incluyendo en sus políticas la gestión sostenible de estos espacios.

2.1.3.3. Los humedales y el cambio climático: Retos y posibilidades

Los humedales reportan apreciables beneficios sociales, económicos y ambientales en todo el mundo. Las funciones importantes de los humedales comprenden el almacenamiento de agua, la recarga de acuíferos, la protección contra tormentas, la mitigación de tormentas, la estabilización de las costas, el control de la erosión y la retención de carbono, nutrientes, sedimentos y agentes contaminantes. (Canziani, O. y Díaz, S., 1997, pág. 145)

Los humedales son ecosistemas que producen bienes que poseen un incalculable valor económico, como son agua salubre, recursos ictiológicos,

madera, turba y recursos y como recurso turístico tiene un potencial maravilloso. Por ende son ecosistemas que brindan a la humanidad beneficios extraordinarios en el contexto social, económico y ambiental. Pero en la actualidad con el avance de una sociedad globalizada son varios los factores que impulsan el deterioro y la pérdida de humedales como el aumento de la demanda de tierras agrícolas, lo cual va asociada con el crecimiento de la población que constituye una de las causas importantes de pérdidas de humedales en algunas partes del mundo.

El desarrollo de la infraestructura y la regulación del caudal de ríos constituyen otras causas importantes de degradación y pérdida de humedales, como lo son también la invasión de especies no nativas y la contaminación. Hasta ahora los encargados de formular políticas han prestado poca atención a la relación entre el cambio climático y la conservación y el uso racional de los humedales Sin embargo, es probable que los cambios climáticos previstos afecten a los humedales apreciablemente en su extensión espacial, su distribución y su función.

Para el (IPCC, 1996) “Los contextos de cambio climático existentes, dan a conocer un aumento gradual de dos grados centígrados en todo el mundo y aparte un aumento del nivel del mar de casi 1.5 metros en los próximos 50 años”, es decir que toma en cuenta tres aspectos importantísimo para que suceda esto como son: el aumento de las temperaturas, los cambios en la precipitación y el aumento del nivel del mar, son los principales aspectos del cambio climático y a su vez son los causantes de afectación en la distribución y función de los humedales.

Lo que sostienen los autores Talling, J. y Lamoalle, J. 1998 en su obra “Ecología dinámica de islas tropicales”, manifiestan que los humedales y las turberas es la representación máxima de los depósitos de carbono, lo que contribuyen de manera razonable en lo que respecta al ciclo del carbono, lo que implica examinar minuciosamente la función de las fuerzas coetáneas en

referencia con el cambio en el uso de las tierras y del cambio climático, lo que podrían afectar a la función de los humedales en el ciclo global del carbono.

2.1.3.4 Los humedales de la Segua

La Ciénaga de La Segua se ubica en la parte alta del estuario del río Chone, en la confluencia de los ríos Carrizal y Chone, muy cerca de la ciudad de Chone, en la provincia de Manabí. Alrededor del humedal se asientan las poblaciones de San Antonio, La Segua, La Sabana y Larrea. La Segua es un humedal grande, de agua dulce, cuyo caudal puede fluctuar artificialmente por el control que se realiza en la represa La Esperanza.

En un principio, este humedal era parte del estuario del río Chone, con abundantes pantanos y manglares, pero hace aproximadamente 85 años, como producto de la deforestación, se produjo el acarreo de abundante sedimento que lo separó del mar y lo convirtió en un humedal de agua dulce. La mayor parte de este humedal corresponde a aguas abiertas (514 ha), pero también hay extensos parches de lechuguinos (451 ha) y llanuras de inundación (560 ha) prácticamente deforestadas.

En las zonas de tierra firme estacional (llanuras de inundación) se cultivan hortalizas, maíz y arroz, y además se cría ganado vacuno. Asimismo, en el humedal se practica la pesca, en especial de chame (nativo) y tilapias (introducidas).

2.1.3.5 Apoyo del PMRC

Es en el año de 1993 que el Programa de Manejo de Recursos Costeros (PMRC) inicia un estudio de Evaluación Ambiental, Social y Económica del Humedal de la Segua, teniendo como objetivo dirigir el manejo ambiental. Mediante este proyecto se recogen todas las inquietudes y necesidades de las comunidades locales, para tomar en consideración a los pantanos y ciénagas de este humedal como recursos importantes.

Como parte de esta evaluación ambiental se ejecutaron estudios biológicos e inventarios de fauna y flora, incluyendo a las aves (Velázquez et al. 1997). Además, se han realizado estudios más específicos sobre algunos grupos de aves. Por estar ubicados en zonas de transición entre ambientes acuáticos y terrestres, son zonas de alta productividad pues son lugar de desarrollo de infinidad de especies marinas y de agua dulce. (Cevallos, Juan Carlos, 2010)

Por lo manifestado por estos autores expresan la fundamental que resulta evaluar el manejo ambiental, en donde las aplicaciones de estudios cuantitativos en lo que respecta a la parte biológica e inventarios de fauna y flora se pueden obtener resultados precisos y veraces sobre la diversidad de especies de aves. En el año 2002, salen la publicación de dos documentos muy importantes sobre el estudio del Humedal de la Segua; el primero publicado por López-Lanúz y Gastezzi 2000 literales a y b) en la que manifiestan estudios de cuantificación del número de poblaciones de aves en el humedal y el otro publicado por Altamirano y Gastezzi, 2000 estudio sobre el Plan de Manejo Ambiental, en donde se incluyen los análisis de amenazas, políticas y acciones de manejo e información sobre la diversidad biológica del área.

2.1.3.6 Especies en la Segua

En la Ciénaga de La Segua se han registrado más de 150 especies de aves, la mayoría de ellas acuáticas y muchas migratorias boreales. Es uno de los sitios más importantes en Ecuador para aves acuáticas congregatorias, entre las que se incluyen algunas especies altamente amenazadas en el país, como *Netta erythrophthalma* y *Cairina moschata*. El sitio alberga regularmente un elevado número de especies congregatorias (más de 50.000 individuos). Hay

además un registro de *Carduelis siemiradzkii*, especie globalmente vulnerable.

El humedal de La Segua fue declarado como sitio Ramsar en 2000 y, por tanto, es reconocido por el Estado ecuatoriano como sitio importante para la conservación de los humedales.

2.1.3.7 Rutas de Los Humedales

La ruta de los Humedales de La Segua es un escenario natural de una ciénaga rodeada de vegetación acuática, en donde cientos de aves pueden ser observadas en cortejo, anidación, alimentándose o descansando en los arbustos y plantas acuáticas de los humedales.

Los humedales de la Segua son parte de la cuenca baja del Río Chone el cual siempre ha funcionado como un estabilizador natural para prevenir inundaciones invernales en el área de Chone. En las épocas de lluvias el humedal cubre un área de 1742 hectáreas de áreas inundadas. En su extensión están las comunidades de La Segua, San Antonio y la Sabana, sus habitantes se han agrupado en una asociación de guías nativos y administradores del área para uso ecoturístico. El lugar dispone de un centro de interpretación para información ecoturística y para comodidad de los visitantes.

El humedal tiene escenarios relevantes con tierras inundadas en donde vegetación flotante está adaptada a vivir en esas circunstancias. Allí existen cientos de aves acuáticas que viven en este reducto, algunas de ellas son aves migratorias del hemisferio norte que vuelan cientos de kilómetros durante la época de invierno para obtener recursos alimenticios y sitios de descanso.

2.2 CALIDAD DE VIDA

Calidad de vida no es más que la satisfacción de las necesidades básicas humanas. Lo que determina la calidad de vida humana depende de las posibilidades que tienen las personas para satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Necesidades de ser, tener, hacer, estar, subsistir, protegerse, entenderse, participar, crear, de identidad, ocio, libertad, afecto, etc.

Para la Comisión Independiente sobre la Población y Calidad de Vida (1999) manifiesta que: “es urgente proporcionar a cada ser humano un nivel de calidad de vida acorde con la dignidad de la persona y compatible con la supervivencia de la tierra”; es decir que en esta búsqueda hacia una calidad de vida razonable y perecedera, la gratificación la va tener en todo momento la satisfacción de las necesidades mínimas del ser humano que serán un pilar para la supervivencia de la población.

Al hablar hoy de calidad de vida hacemos referencia a la calidad de la persona en todas sus dimensiones y en su relación con la calidad de su ambiente vital. Ésta se relaciona con la salud, y tiene que ver con la creación de ambientes naturales y sociales adecuados para el desarrollo de las personas. (Alberdi, Ituany, 1995, pág. 25)

Lo que significa que como categoría ambiental encierra un contenido educativo fundamental y muy necesario, en lo que tiene que ver con la persona como para la sociedad en general.

2.2.1 Conceptualizaciones propuestas por varios autores

Entre las definiciones propuestas de calidad de vida se pueden anotar las siguientes:

«Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa» (Levy y Anderson, 1980, p. 7).

«Calidad de vida es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo» (Szalai, 1980).

«Es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado» (Quintero, 1992).

Con las definiciones expuestas anteriormente se llega a la conclusión de que calidad de vida es un estado de satisfacción global, producto de la realización de las habilidades de la persona, lo que implica tener aspectos subjetivos y objetivos. La calidad de vida es interpretada de forma diferente cuando es empleado por hombres, cuando las necesidades vitales son satisfechas y otras necesidades cuya vital preocupación es saber cómo y dónde alimentarse.

Hay que tomar en cuenta que estos aspectos valen la pena analizar como en primer lugar que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que es resultado de poner en práctica las potencialidades que la persona posee. Se puede acotar que calidad de vida es una categoría multidimensional admitiendo el reconocimiento de las dimensiones materiales, culturales, psicológicas y espirituales del hombre; lo que depende en gran medida de la concepción propia del mundo que la persona tiene, en especial el saber interpretar y valorar las cosas que se tiene, vive y espera.

En conclusión la realización personal y calidad de vida son dos términos que se están ligando constantemente, y que sin duda están altamente interrelacionados y que se pueden palpar en el contexto familiar, laboral y educativo. Es necesario aclarar que el bienestar humano se mantiene como objetivo central en el desarrollo vital del ser humano; para lo cual se hace necesario alcanzar el bienestar, la felicidad y satisfacción de las personas, lo

que se les permite cierta capacidad de actuación, especialmente en esta era en la que se busca obtener una vida mejor para todos y con la participación de todos.

2.2.1.1 Utilidad del concepto Calidad de Vida

La investigación sobre Calidad de Vida es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas. (Schalock, R., 1996, pág. 45)

En este sentido la aseveración de este autor indica que este concepto de calidad de vida puede ser utilizado para alcanzar una diversidad de objetivos, en lo que sobresale la evaluación de las necesidades de las personas y sus grados de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la orientación y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población en general, que está al acecho de cambios culturales, tecnológicas y sociales que de hecho transformarán sus formas de vivir.

Este concepto se define en función del camino que tiene la persona en busca de satisfactores materiales como son la alimentación, salud, vivienda, acceso a los servicios básicos, el disfrute de lo cultural que verdaderamente es el sentido de pertenencia de una comunidad o grupo social, lo que conlleva a la práctica de hábitos, costumbres y principios morales. Es preciso recalcar que toda calidad de vida se identifica con lo nacional, regional o local, que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su contexto ideal de bienestar, porque tiene una libre entrada a un conjunto de bienes y servicios, de igual manera a las actividades de sus derechos y al respeto de sus valores.

Para Felce y Perry 1995, las concepciones propuestas sobre calidad de vida han sido definidas como:

- a) las condiciones de vida de una persona;
- b) como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales;
- c) como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, calidad de vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta y, por último,
- d) como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

2.2.1.2 Aspectos subjetivos de calidad de vida

Cada grupo social puede identificar las tendencias en materia de bienestar, para esto se hace preciso plantear diferencias de los diferentes modos de vida, aspiraciones e ideales de los conjuntos sociales, para poder distinguir los distintos eslabones y de esta manera pueden vislumbrar mejor las variaciones entre unos y otros contextos de la comunidad. Este concepto es considerado como subjetivo y que a través de todo el mundo éste varía según la cultura en donde se desenvuelven en el espacio y el tiempo.

A lo largo del tiempo el concepto de calidad de vida se ha identificado como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como el resultado de la satisfacción que experimenta día a día una persona, como la combinación de los aspectos objetivos y subjetivos; es decir calidad de vida como sinónimo de calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta vivencia.

Según (Arostegui, I., 1998) Calidad de vida en esta definición incluye como aspectos subjetivos los siguientes:

1. Intimidad
2. Expresión emocional

3. Seguridad percibida
4. Productividad personal
5. Salud percibida

Analizar la calidad de vida de una sociedad, conlleva por lo tanto a examinar las experiencias subjetivas, es decir experiencias internas de las personas que la integran y que se pueden percibir su existencia en la sociedad. Por ello esta sociedad exige conocer cómo interactúan las personas; es decir que para tener calidad de vida necesitamos sentirnos sanos, productivos, seguros y tener esa capacidad de poder expresar las emociones y compartir de manera espontánea la intimidad.

2.2.1.3 Aspectos objetivos de calidad de vida

Un porcentaje elevado de vida objetiva puede ir acompañado de un alto nivel de satisfacción personal, bienestar o calidad de vida. Por encima de un grado de vida mínimo, el detonante de la calidad de vida personal es el compromiso entre las características de aspectos como la existencia y la oportunidad, las expectativas, potencialidades y necesidades de la persona, tal como las percibe.

Así mismo para (Arostegui, I., 1998) toma en cuenta aspectos objetivos la calidad de vida incluye a los siguientes:

1. Bienestar material.
2. Relaciones armónicas con el ambiente.
3. Relaciones armónicas con la comunidad.
4. Salud objetivamente considerada.

Por lo tanto para entender y vivenciar la calidad de vida dentro del enfoque objetivo se exige conocer cómo viven los sujetos, sus condiciones objetivas de existencia y que expectativas de transformación de éstas condiciones desean y evaluar el grado de satisfacción que se consigue.

2.2.2 Calidad de Vida en el contexto familiar

La familia al constituirse en el ámbito propio en el que se inicia y transcurre la vida humana, tiene un rol preponderante en la disposición de la calidad de vida de sus miembros, especialmente en la de los hijos. Educar para la calidad de vida es educar para la vida del hombre en su sentido personal, social, laboral, etc. (J., Coloma, 1993).

Se entiende entonces que la calidad de vida de las personas es el resultado de la calidad de vida que se haya forjado en el seno familiar, porque es la familia la que proporciona las herramientas necesarias para crear en cada miembro expectativas y necesidades que se suplen en el ámbito familiar, para después vivirla en la sociedad. Entonces la calidad de vida en la familia es un componente constitutivo básico de la calidad de vida del ser humano que repercutirán positivamente en la calidad de vida de sus miembros.

Para Nordenfelt (1994) “ha destacado la importancia de esta dimensión de sentido al introducir, más allá de la relación entre logros y aspiraciones, una nueva consideración en el concepto calidad de vida”. Es decir que la riqueza que posee una vida, esto es una vida enriquecedora de elementos que la hacen grande, que depende del número y la naturaleza de los deseos y condiciones de vida; es decir esta dimensión está relacionado con ese sentido muy interno muy personal al “bien –ser” lo que conlleva a una vida de realización personal y social, una vida valiosa que se genera en el seno familiar, la cual merece en estas condiciones la pena ser vivida.

Se hace necesario recalcar que la unidad básica de la calidad de vida es la familia; lo que implica que la calidad de vida se busca no solo en el plano personal sino para toda la familia y con aquellas personas que conviven diariamente con nosotros. Según (De Pablos, Gómez y Pascual, 1999) la calidad de vida mantiene un tinte universal, porque está situada en el contexto

de la sociedad globalizada y mundial, y es justo ahí donde el hombre puede desplegar un sin número de aspectos para su proyecto de vida.

En resumen con todo lo anterior expuesto se puede centrar en sí en el contexto familiar, la calidad de vida de cada unidad familiar, gira en función del caudal de riquezas que posee y los objetivos que se hacen palpables en su propio proyecto de vida familiar, junto con las expectativas alcanzadas en el devenir de su existencia.

2.2.2.1 Modelos y tendencias en el ámbito familiar

En la actualidad se puede palpar cierta imprecisión significativa al referirse de la familia; porque es muy notorio incluir en la palabra familia, los diversos hogares que existen. De esta manera en los modelos familiares se incluyen junto a la familia nuclear clásica otras formas: familias sin hijos, familias monoparentales, familias reconstituidas, parejas de hecho y personas que viven solas.

García Garrido (1998) ha indicado que “la defensa de la familia, correctamente entendida, es una grave responsabilidad del Estado en cuanto garante del bien común y del bienestar social”. Es decir que deja bien en claro que solo que el Estado es en su mayor parte el responsable de la seguridad y la felicidad de la familia en cuanto a su riqueza social; además aduce que se hace necesario determinar la fisonomía legítima de la familia y de cada núcleo familiar concreto en lo que respecta a células sanas de la sociedad.

Tomando como punto de partida la definición operativa de familia de Kuijsten (1987): “pareja casada que tiene, que podría tener en un futuro o que ha tenido hijos a cargo de ella y viviendo con ellos”, García Garrido establece, también, una delimitación conceptual con dos condiciones y una función; pues una se refiere a los planes futuros a los ideales que se forjan en el familia para cada uno de sus miembros y que tienen como parejas o como padres la gran

responsabilidad de sembrar en sus hijos hábitos, valores y principios éticos y morales que se van a plasmar en sus vidas dentro y fuera del hogar.

Las condiciones mínimas son: la necesidad de que exista un vínculo estable y socialmente reconocido y la apertura a los hijos. La función fundamental de la familia es, siguiendo a Yela (1994), la formación de la personalidad del hombre hacia la libertad y la solidaridad o hacia la alienación y el enfrentamiento (pp.157-158).

2.2.2.2 La acción educativa en la familia

La familia continúa siendo una institución educativa fundamental e insustituible, a pesar de que son muchos los cambios que ha experimentado y plurales sus estructuras en la actualidad. La calidad de vida depende de la propia acción educativa en el seno familiar. La familia es un sistema complejo con múltiples relaciones y funciones tanto internas como externas. (Colom, A.J., 1994, pág. 86)

Es indiscutible el rol de la familia en la formación integral, socio-afectiva y personal de cada uno de los miembros que conforma el hogar, aunque se vea la familia en la actualidad tambalearse por los cambios de una era globalizada; sigue siendo y será el pilar fundamental en donde los hijos pueden apoyarse dentro y fuera de su entorno, lo que tendrá como resultado la formación de los distintos caracteres de los hijos y por ende este repercutirá en el desarrollo de una calidad de vida positiva o negativa según lo que la familia haya forjado en ellos.

Para (Martínez Rupérez, 1995) en lo que respecta a la relación familia-escuela asegura: “Suele haber amplia coincidencia en el establecimiento de la equivalencia entre familia e institución educadora o, lo que es lo mismo, en la afirmación de la familia como espacio de humanización, de socialización y de

solidaridad”. Lo que significa que la familia es el lugar ideal como un engranaje educativo en donde se lleva a cabo funciones de crianza, de protección y de educación. Estas funciones pueden ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada así como con mayor o menor amplitud y facilidad en función de las estructuras. Sin duda, la realización adecuada de estas funciones generará un clima y unas vivencias de calidad en el hogar que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros y tendrá una incidencia positiva en la futura calidad de vida de los hijos. La familia desempeña también una función esencial en la educación de la afectividad de los hijos. La estabilidad psíquica y la maduración afectiva dependen en gran medida del clima de relación y de comunicación que se da en la familia.

La persona que se siente acogido y por ende amado, los resultados serán que aprende a amar, a respetar y a aceptar a los demás con sus virtudes y limitaciones, porque es desde el hogar donde aprendió a tener ese trato personalizado y ese apoyo incondicional que necesita sentir el ser humano. La combinación óptima para la crianza y la educación de los hijos es, de acuerdo con el trabajo de Olson (1989), un trato y una comunicación llena de calidez y fluidez con reglas flexibles y cargadas de confianza, afectividad y amor. Esta función socioafectiva de la familia suele ser resaltada en nuestros días. Narbona (1999) ha afirmado que el justificante psicosocial de la familia va a ser el “convertirse en la institución de la sociedad especializada en dar apoyo emocional a los adultos, marido y mujer, y a la generación de hijos. Surgiendo el estilo de familia como una comunidad, donde conviven grupos de familias en familia” (p.67)

Por lo tanto, implica que la familia debe capacitarse día a día llenándose de paciencia, amor y comprensión hacia cada uno de sus miembros, respetando a cada uno según sus necesidades y características, en donde les dé a cada uno la oportunidad de alcanzar sus metas; es decir, lo que el autor pone de manifiesto con total énfasis, la importancia de la función educativa que la familia debe ejercer dentro de su entorno familiar.

Por último, sin dejar de tener presentes las debilidades metodológicas y la dificultad de establecer generalizaciones en relación con las estructuras familiares, a continuación presentamos según la revisión de Del Barrio (1998), las condiciones de crianza que aseguran mejores resultados educativos:

- Estabilidad y armonía de la estructura familiar.
- Implicación alta de los padres en la educación de los hijos.
- Comunicación fluida padres-hijos.
- Actividad compartida con los hijos.
- Alto nivel educativo de los padres (fundamentalmente de la madre).
- Nivel económico adecuado.
- Número de hijos.
- Supervisión continuada de los hijos.
- Calidad de las relaciones matrimoniales.
- Apoyo familiar.
- Apoyo de amigos”. (p.41)

Después de todo lo expuesto por cada uno de los autores sobre la acción educativa, se han ido dilucidando cada una de las características familiares que se consideran como características fundamentales en la construcción de condiciones de calidad de vida.

2.2.2.3 Indicadores de calidad de vida en el ámbito familiar

Los sistemas de indicadores requieren largos procesos de elaboración, validación y confiabilidad. Este proceso de construcción de indicadores ha sido resumido en un esquema de cuatro dimensiones por Casas (1989, 1996) en donde la mayor parte se sitúa en esa línea de riqueza de condiciones que está presente en la calidad de vida y son:

“BIENESTAR EMOCIONAL:

- Grado de acuerdo de cada miembro de la familia con la frase: sentimiento de soledad.
- Opinión de la familia sobre si se puede confiar en la gente.
- Sentimiento de felicidad.
- Escala de valoración de la situación personal de cada miembro de la familia con respecto a sus relaciones afectivas.
- Seguridad en los miembros de la familia (escala de valoración).
- Sentimientos de pertenencia familiar (escala de satisfacción).
- Respeto a la intimidad (escala de valoración).
- Apoyo y protección en la familia (escala de valoración).
- Autoestima en los miembros de la familia (escala de valoración).
- Clima afectivo en el seno familiar (escala de satisfacción).
- Vivencia del amor en la familia (realizar el bien en el otro) (escalas de valoración y satisfacción).

BIENESTAR MATERIAL:

- Caracterización de la vivienda habitual: tamaño, número de dormitorios, número de aseos/cuartos de baño y equipamiento del hogar. Régimen de tenencia. Antigüedad.
- Tenencia de una habitación propia. Si se comparte la habitación, persona/ con la/s que se está. Espacio por persona.
- Número de viviendas en propiedad.
- Medios audiovisuales, informáticos y/ o de automoción que se poseen.
- Nivel de ingresos familiares. Grado de dificultad que tienen en el hogar para llegar a fin de mes.
- Escala de valoración de la economía, de la vivienda y de los bienes familiares.
- Capacidad familiar de ahorro y motivo del mismo.

- Tenencia de cuenta bancaria y de tarjeta electrónica familiar así como por parte de los hijos.
- Tenencia de algún crédito por parte de la familia. Motivo del crédito.
- Recursos materiales que la comunidad concede a la familia (escalas de valoración y satisfacción).
- Condiciones de habitabilidad de la vivienda (escala de valoración).

DESARROLLO PERSONAL:

- Nivel de estudios de los miembros de la familia. Escalas de satisfacción con él.
- Situación laboral del padre: jornada, ocupación, horas trabajadas a la semana y nivel de formación requerido. Escala de satisfacción con ella.
- Situación laboral del cónyuge o de la pareja.
- Escalas de valoración de su preparación para el empleo.
- Escalas de valoración de los miembros de la familia de sus situaciones personales actuales, retrospectivas y prospectivas a dos años.
- Idiomas que cada miembro de la familia conoce lo suficiente para participar en una conversación.
- Escala de valoración de la situación familiar con respecto al tiempo libre.
- Grado de acceso de la familia a los recursos educativos, culturales y de ocio (y escala de satisfacción)
- Facilidades educativas, culturales y de ocio que la comunidad concede a la familia (escalas de valoración)
- Religiosidad y frecuencia de asistencia de la familia a oficios religiosos.
- Desarrollo cognitivo en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.
- Desarrollo afectivo en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.
- Desarrollo moral en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.

- Desarrollo social en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.
- Desarrollo cultural en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.
- Desarrollo religioso en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.
- Desarrollo físico y biológico en el contexto familiar. Escalas de valoración de los miembros de la familia.
- Integración familiar de la información en la formación (escala de valoración)

BIENESTAR FÍSICO:

- Necesidades básicas: bienes de consumo que son irrenunciables. Realización de las mismas.
- Número de horas que suelen dormir los padres y los hijos; hora a la que suelen despertarse y acostarse.
- Frecuencia con la que los miembros de la familia suelen descansar después de comer (hacer siesta).
- Frecuencia con la que se bañan o se duchan los miembros de la familia y con la que se lavan la cabeza. Frecuencia diaria con la que se cepillan los dientes.
- Número de veces que ha ido cada miembro de la familia en los tres últimos años y por motivos preventivos a consultas médicas.
- Mortalidad infantil, juvenil y adulta en la familia (número).
- Ocurrencia, en los tres últimos años, de accidentes de tráfico en la familia. Consecuencias del último accidente.
- Presencia de algún problema de salud por parte de los miembros de la familia que les impida realizar sus actividades diarias. Estado de salud y anímico. Necesidad de medicarse. Escalas de satisfacción con la salud.

- Hábito de fumar, de consumo de bebidas alcohólicas y de consumo de drogas de los miembros de la familia. Edad de inicio, frecuencia y cantidad de consumo.
- Escala de valoración de la situación familiar actual respecto a la salud.
- Evaluación familiar de la situación del barrio en el que viven: ruido, contaminación, acceso a zonas verdes y calidad del agua. Sentimiento de seguridad ciudadana. Victimización en el último año.
- Valoración familiar de la accesibilidad a los servicios sanitarios.
- Escala de satisfacción con ellos.
- Accesibilidad y calidad de los servicios comerciales (escalas de valoración).
- Accesibilidad a los lugares de trabajo o de estudio (escala de valoración).”
(Casas Aznar, Fausto, 1996)

Este bosquejo de aspectos en cada bienestar distribuido de forma clara y precisa, se deja en claro que son muchos los elementos y condiciones que están presentes en el seno familiar y que éstas sean favorables y por consiguiente puedan repercutir en el desarrollo personal y en las propias vidas de sus miembros. La elaboración de un conglomerado de condiciones importantes, seguramente repercutirá de forma positiva en los proyectos de vida de cada miembro del hogar lo cual generarán expectativas en el futuro. En el planteamiento y en la realización de su proyecto de vida, cada familia tiene que decidir sobre el número y sobre la naturaleza de los recursos, de las actividades y de los objetivos de su vida familiar.

2.2.3 Calidad de vida laboral

Calidad de vida laboral hace referencia a la percepción continua y dinámica que tienen los empleados acerca de las condiciones de trabajo, del ambiente laboral y por ende de la relación entre la vida laboral, familiar y personal. Para el autor Casas y Cols. (2002) el concepto de calidad de vida laboral lo concibe como un proceso dinámico y periódico en donde el desarrollo de la actividad

laboral, se encuentra organizada de manera objetiva y subjetivamente referente a los aspectos operativos como relacionales, lo que implica la contribución del máximo desarrollo productivo del trabajador.

La calidad de vida laboral tiene tanta o mucha relación con el grado de satisfacción y bienestar físico, psicológico y social experimentado por los individuos en su labor y en su entorno de trabajo; por lo tanto es considerada una actitud, ya que constituye un valorativo en el cual se le pide al sujeto que evalúe (bien sea de forma positiva o negativa) algún objeto físico, una conducta, un evento o una idea. (Reimel de Carrasquel, Sharon; Jiménez, Yirsa;, 1997)

Lo que significa que el concepto de calidad de vida laboral tiene varias dimensiones o es multidimensional, lo que implica que se direcciona hacia dos grandes bloques; a una relacionada con el entorno en donde se desenvuelve el trabajo y el otro en donde tiene que ver con aquellas percepciones creadas por los empleados de forma dinámica y periódica.

2.2.3.1 Orígenes

La calidad de vida en el ámbito laboral, tuvo sus orígenes en una serie de conferencias patrocinadas al final de los años 60 y comienzos de los 70 por el Ministerio de Trabajo de los EE.UU. y la Fundación FORD. (Carranza Argueta, Irma Maria, 2014)

Estas conferencias fueron estimuladas por el entonces ampliamente populares fenómeno de la "*alienación del trabajador*", lo que significa la simbolización que se daba por las huelgas entre la población activa mayoritariamente joven de la nueva planta de monta de la General Motors, de Ohio.

Los asistentes consideraron que el término iba más allá de la satisfacción del puesto de trabajo y que incluía unas nociones, como la participación en por lo menos algunos de los momentos de adopción de decisiones, aumento de la autonomía en el trabajo diario, y el rediseño de puestos de trabajo, y sistemas y estructuras de la organización con el objeto de estimular el aprendizaje, promoción y una forma satisfactoria de interés y participación en el trabajo.

2.2.3.2 Conceptualizaciones de calidad de vida laboral

El término Calidad de vida se puede definir según varios autores que pueden mostrar su significado como:

“La Calidad de Vida en el trabajo es una filosofía de gestión que mejora la dignidad del empleado, realiza cambios culturales y brinda oportunidades de desarrollo y progreso personal”. (FRENCH, Wendell, 1996, pág., 375)

“La Calidad de Vida en el Trabajo es una filosofía, un set de creencias que engloban todos los esfuerzos por incrementar la productividad y mejorar la moral(motivación) de las personas, enfatizando la participación de la gente, la preservación de su dignidad, y por eliminar los aspectos disfuncionales de la jerarquía Organizacional” (GIBSON, IVANICEVICH, DONELLY, 1996, pág., 908).

Según lo manifestado por estos autores se llega a la conclusión que calidad de vida en el trabajo es una visión diferente de vida, de experiencias o vivencias dentro de una organización, que intenta cada día buscar el desarrollo del empleado, así mismo de su eficiencia empresarial. La calidad de vida en el trabajo, hace alusión a varios significados, pero en los últimos años se ha afianzado como una forma de vida en el trabajo en las organizaciones participativas.

2.2.3.3 Criterios para establecer un proyecto de calidad de vida en el trabajo

Según (FRENCH, Wendell, 1996) toma en cuenta seis criterios que conllevan a obtener una mejor calidad de vida en el trabajo y son:

- **Suficiencia en las Retribuciones.**
Esto puede se logra por suficiencia en los ingresos para mantener un estándar social aceptable para vivir.
- **Condiciones de Seguridad y Bienestar en el Trabajo.**
Estableces condiciones de trabajo que minimicen el riesgo de enfermedades y daños; una edad límite en el trabajo que es potencialmente perjudicial para aquellos de menor o mayor edad de lo establecido.
- **Oportunidades Inmediatas para Desarrollar las Capacidades Humanas.**
Se incluye en esta categoría la autonomía, el uso de múltiples habilidades más que la aplicación repetitiva de una sola, retroalimentación acerca de los resultados de una actividad como una base de autorregulación.
- **Oportunidades de Crecimiento Continuo y Seguridad.**
Este proceso abarca asignación de trabajo y propósitos educacionales para expandir las capacidades del trabajador, oportunidades de ascenso, y seguridad en el empleo.
- **Integración Social en el Trabajo de la Organización.-**
Esto significa liberarse de prejuicios; igualdad; movilidad; apertura interpersonal; apoyo constante a los equipos de trabajo.
- **Balancear entre Trabajo y Vida.-**
Esto significa que los requerimientos de trabajo, incluyendo programas-presupuesto, asuntos urgentes, y viajes, no se tomen del tiempo de ocio o del tiempo familiar como algo cotidiano, y que las oportunidades de ascenso no requieran frecuentemente de cambios geográficos.

Por lo tanto se deben tomar en cuenta estos criterios que son importantes, si se quiere potenciar proyectos de calidad de vida laboral, ya que estos criterios permitirán direccionar de manera positiva al personal de la organización, en busca de una mejor satisfacción de sus necesidades personales.

2.2.3.4 Beneficios de la calidad de vida del trabajo

Así mismo (FRENCH, Wendell, 1996) toma en cuenta algunos beneficios que conllevan a obtener una mejor calidad de vida en el trabajo y son:

- Evolución y Desarrollo del trabajador
- Una elevada motivación
- Mejor desenvolvimiento de sus funciones
- Menor rotación en el empleo
- Menores tasas de ausentismo
- Menos quejas
- Tiempo de ocio reducido
- Mayor satisfacción en el empleo
- Mayor eficiencia en la organización.

Tomando en cuenta cada uno de estos beneficios seguramente resultará provechoso en la implementación de Proyectos de Calidad de Vida en el Trabajo, puede resultar beneficios tanto para la organización como para el trabajador, lo cual se puede reflejar en su producción de trabajo. Los beneficios que brindan permitirán a la organización orientar sus fuerzas y recursos que antes usaban en enfrentar los problemas de los trabajadores previos a un proyecto de calidad de vida en el trabajo, hacia actividades de mayor importancia para el logro de sus objetivos.

2.2.3.5 Limitaciones de la calidad de vida del trabajo

Para (STONER, Jonh y otros, 1996) los Proyectos de Calidad de vida laboral de la misma manera que tienen sus beneficios, también tiene algunas limitaciones, las cuales mencionaremos a continuación:

- **Algunos empleados no deseen mejorar su C.V.T.**
Esto se da en organizaciones es que los empleados son incapaces de asumir una nueva responsabilidad, son reacios a trabajos en grupo, les desagrada reaprender, les desagrada los deberes más complejos, por lo que la implementaron de Proyectos de C.V.T se hace más difícil.
- **Los mejores trabajos no concuerden con los pagos que se reciben.**
Al mejorar los empleos los empleados ahora pensaran que lo que reciben de paga no va de acuerdo a los nuevos deberes, o los nuevos procedimientos de trabajo, por lo que desearan obtener un mejor sueldo.
- **Aumento de costos**
Luego de replantear, mejorar o reestructurar los puestos de trabajo es posible que se necesite nueva tecnología, nuevos ambientes, nuevas herramientas, nueva capacitación, lo cual hará que la organización tenga más costos en su funcionamiento.
- **El equipo tecnológico no es adaptable**
Algunas organizaciones realizan inversiones tan gigantescas en equipos tecnológicos, que no pueden hacer cambios sustanciales mientras estos no se sustituyan. Cuando las condiciones tecnológicas problemáticas se combinan con actitudes negativas del empleado en lo concerniente al mejoramiento de las condiciones de trabajo, éste, se hace inapropiado mientras no se transforme el ambiente para hacerlo más favorable.

Por lo tanto se debe tomar en cuenta que toda implementación de un proyecto de calidad de vida en el trabajo, conlleva muchas veces aspectos en contra, lo que se convierte en limitantes graves, que podría acarrear una ineficiencia organizacional hacia sus empleados.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL

El 23 de mayo del 2000 el Ministerio del Ambiente de Ecuador solicitó a la Secretaría de la Convención de Ramsar, la inclusión y reconocimiento de la ciénaga de La Segua como Sitio Ramsar. El 7 de junio fue declarada y es el humedal 1028 de importancia internacional en el mundo y quinto para Ecuador. En marco y acciones de esta misma política, la UICN en abril del 2000 preparó un proyecto para impulsar el ecoturismo basado en la observación de aves dentro del humedal la misma que fue presentada y financiada por la Embajada Británica.

El Ministerio del Ambiente con ayuda de Fundación Natura ha ubicado fondos de la World Wildlife Fund (WWF) para complementar esta actividad.

La elección de iniciar la implementación del Plan por estas tres políticas del Plan obedece al cronograma de implantación establecido en el mismo.

Pero sobre todo si se analiza detenidamente cada proyecto y actividad realizado en el marco de estas políticas constituye en una estrategia para fortalecer y motivar la participación de la comunidad.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal está determinada en la Constitución de la República en los Artículos 5 y 7 y 14 que establecen:

Art. 5 y 7.- Establece que son deberes primordiales del Estado planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y

la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir y proteger el patrimonio natural y cultural del país.

Art. 14.- Reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, “Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Fundamentada en estos parámetros se considera pertinente e importante la presente investigación.

2.5 HIPÓTESIS

“La conservación de los humedales influye en la calidad de vida de los moradores de la comunidad La Segua.”

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.6.1 Conservación de los humedales

A los humedales se los reconoce como ecosistemas de una potencia productiva muy alta, la razón es porque poseen una diversidad biológica que lo sustentan y por su gran importancia en los procesos hidrológicos y entre estos procesos que se desarrollan en los humedales están las recarga de los acuíferos, lo que permite al agua acumulada descender a las capas subterráneas

2.6.2 Calidad de Vida

Calidad de vida no es más que la satisfacción de las necesidades básicas humanas. Lo que determina la calidad de vida humana depende de las posibilidades que tienen las personas para satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Necesidades de ser, tener, hacer, estar, subsistir, protegerse, entenderse, participar, crear, de identidad, ocio, libertad, afecto, etc.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		TÉCNICA
			E	D	
2.1 LOS HUMEDALES Son áreas que se inundan temporariamente, donde la capa freática aflora en la superficie o en suelos de baja permeabilidad cubiertos por aguas poco profunda.	2.1.1 Características de los humedales.	2.1.1.1 Importancia de los humedales 2.1.1.2 Clasificación de los humedales		1	La encuesta Instrumento: EI Cuestionario
	2.1.2 Uso sustentable de los humedales	2.1.2.1 La flora de los humedales 2.1.2.2 La fauna 2.1.2.3 Beneficios de los humedales para las comunidades locales 2.1.2.4 Planes de conservación de los humedales	5	2	
	2.1.3 Restauración ecológica de los humedales	2.1.3.1 Valores de los humedales 2.1.3.2 Los humedales del mundo en peligro de extinción 2.1.3.3 Los humedales y el cambio climático	7	3	

		2.1.3.4 Los humedales de la Segua. 2.1.3.5 Especies de la Segua 2.1.3.5 Rutas de la Segua		4	
2.2 CALIDAD DE VIDA	2.1.1 Conceptualizaciones por varios autores	2.2.1.1 Utilidad del concepto calidad de vida 2.2.1.2 Aspectos subjetivos de calidad de vida. 2.2.1.3 Aspectos Objetivos de calidad de vida	6 2 1	7	La encuesta Instrumento: El Cuestionario
	2.2.2 Calidad de vida en el contexto familiar	2.2.2.1 Modelos y tendencias en el ámbito familiar 2.2.2.2 La acción educativa en la familia 2.2.2.3 Indicadores de calidad de vida en el ámbito familiar.	3	6	
	2.2.3 Calidad de vida laboral	2.2.3.1 Orígenes 2.2.3.2 Definiciones de calidad de vida laboral 2.2.3.3 Criterios para establecer un proyecto de calidad de vida laboral 2.2.3.4 Beneficios de la calidad de vida en el trabajo 2.2.3.5 Limitaciones de la calidad de vida en el trabajo	4	10 9 8	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo analítica - descriptiva por cuanto busca analizar las características de posibles soluciones crear conciencia en el cuidado y preservación de los Humedales de la Segua y esto se logró mediante el análisis que se hizo a la comunidad del Sitio La Segua del Cantón Chone. Además es una investigación bibliográfica ya que para poder obtener los fundamentos de esta investigación se han tomado en cuenta fuentes secundarias de investigación, como libros, paginas científicas de internet, entre otras, de las cuales se ha tomado la información.

“El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable” (Izquierdo Arellano, Enrique, 2001, pág. 35)

Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

3.1.1 Tipos de investigación

El tipo de investigación que se aplicó es la investigación de campo, descriptiva y correlacional, lo cual dio como resultado un diagnóstico; y en base a esto se determinará relaciones de causa y efecto mediante la variable dependiente y variable independiente.

La investigación es un procedimiento sistemático, crítico, reflexivo y controlado que le da al investigador la posibilidad de descubrir nuevos datos, hechos, leyes o relaciones en cualquier campo del conocimiento. Las Investigaciones comienzan desde el tipo más elemental hasta en más complejo, dependiendo esto de dos factores importantes: El conocimiento actual del tema de investigación que nos revele la revisión de la Literatura y el enfoque que el investigador pretenda dar a su estudio. (Izquierdo Arellano, Enrique, 2001, pág. 56)

Es decir, del tipo de investigación dependerá que el investigador pueda elegir la que vaya acorde a sus intereses, dependiendo de las variables planteadas en la investigación.

3.1.1.1 Investigación de Tipo Explorativa

En el proyecto se ha utilizado este tipo de investigación debido a que la población a investigar es pequeña y no representa a la población completa de la Comunidad La Segua y el análisis de información primaria es cualitativo. Los instrumentos que se utilizaron en el presente proyecto son las encuestas a los moradores de la comunidad, la investigación cualitativa y el análisis cualitativo de las fuentes de información secundaria o toda aquella información que he recopilado a lo largo de mi investigación, publicada o que se encuentra disponible.

Considerada como el primer acercamiento científico a un problema, nos ayuda a encontrar los procedimientos adecuados, para elaborar una investigación posterior, es decir, establece contacto con el objeto de estudio dando una visión general de tipo aproximado. (Diego Mendoza, Alfredo Leyton, 2012)

Por lo tanto en lo que respecta a la importancia de aplicar este tipo de investigación resulta como la mejor, para definir el problema con mayor precisión en la etapa investigativa.

3.1.1.2 Investigación de Tipo Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas de la Comunidad La Segua del cantón Chone.

Se sustenta lo dicho citando a: J. MEYER, William, “Manual de técnica de la Investigación Educativa”, 1994, donde dice:

“Llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (J. Meyer, William, 1994)

La investigación realizada no busca solo la recolección de datos, sino también, la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables de la conservación de los humedales y la calidad de vida de los moradores.

3.1. 2 Métodos de Investigación

Los métodos se refieren a procedimientos para hacer o lograr algo, es decir, son medios orientados hacia un fin. El método científico es la estrategia de la investigación científica: afecta a todo el ciclo completo de investigación y es independiente del tema en estudio.

“Método es el camino, es la estrategia de la ciencia; es un proceso para llegar a descubrir la naturaleza del objeto. Por lo tanto el método debe ser entendido como formulaciones rigurosamente lógicas, tanto en su construcción teórica como en su aplicación” (Izquierdo, Enrique. 2008, pág. 21).

Entonces el método es una técnica que todo instigador debe aplicar desde el momento mismo que iniciar la investigación porque le permite programar de forma estructurada los métodos más eficaces para una mejor organización de los conceptos.

3.1.3 Método Inductivo

A través del razonamiento permitió el análisis de casos particulares, para hacer uso de conocimientos científicos aplicados al estudio del Ecosistema y en particular en lo que respecta a las la conservación de los humedales

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. (Asti. V. , Armando, 2001, pág. 79)

Por lo tanto se necesita del proceso mental para concluir con algunos casos particulares que toma una parte y llega a un todo de observados en el problema de investigación.

3.1.4 Método Deductivo

Este método se empleó para analizar normas generales de procedimientos para la conservación de los humedales de la Segua y con esto mejorar la calidad de vida de los moradores de dicho sector, estrategias metodológicas dentro de la investigación, que permita construir el marco teórico y a su vez determinar, evaluar y emitir juicios de valor respecto a los hechos observados en el método inductivo.

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones. Considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas. (Asti. V. , Armando, 2001, pág. 78)

Es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

3.1.5 Método Analítico

Con la aplicación de este método me permitió distinguir los elementos del procedimiento metodológico en cuanto a la estructuración de las estrategias para la conservación de los humedales y se procedió a revisar organizadamente cada una y obtener las relaciones entre las mismas.

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (Ruiz Limón, Ramón, 2006)

Lo que quiere decir que se apoya en el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, apoyándose en el conocimiento de un fenómeno para después descomponerlo en sus partes.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

En la presente investigación, la población estuvo conformada por la comunidad La Segua, parroquia San Antonio del Cantón Chone.

“Población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio.

“Muestra es una parte del universo que va a ser estudiada, cuyos resultados se aplicaran al universo, como si hubiera sido investigado toda su extensión”. (J. Meyer, William, 1994, pág. 89)

Dentro de una investigación es importante establecer cuál es la población y si de esta se ha tomado una muestra, cuando se trata de seres vivos, en caso de objetos se debe establecer cuál será el objeto, evento o fenómeno a estudiar.

3.2.2 Muestra

Para llevar a cabo el trabajo de campo, se tomó como muestra los moradores del Sitio la Segua del cantón Chone distribuidos así:

Matriz poblacional:

Población	Número
Hombres	35
Mujeres	45
Padres de familia	25
Total	80

ELABORACIÓN: Marita González

FUENTE: Comunidad la Segua

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de investigación que empleamos fueron la entrevista y la encuesta mediante el instrumento del cuestionario; y en la parte teórica se utilizó la Bibliográfica. Una vez recopilada la información se procedió a la codificación con números y letras o ítems a las respuestas; el procesamiento de los datos, para elaborar cuadros y gráficos estadísticos que facilitaron el análisis cuanti-cualitativo de la información y condujeron al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, base sobre la cual se elaboró la tesis.

Las técnicas de recolección de información son procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que le permitan formar un juicio profesional y objetivo, que facilite la calificación de los hallazgos detectados en la materia examinada. (Cegarra Sánchez, José, 2004, pág. 70)

Lo que permite al investigador seleccionar de la manera más apropiada y segura la técnica a utilizar, que le servirá para obtener las evidencias necesarias y formarse un juicio profesional y objetivo sobre la materia examinada.

3.3.1 ENCUESTA

Se recolectaron datos a través de las encuestas aplicadas a los moradores del sitio La Segua, del cantón Chone, para lo cual se empleó un cuestionario de preguntas, consiguiendo datos cuantitativos acerca del problema de investigación, para ser analizados y obtener conclusiones valederas.

La Encuesta consistió en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. (Cegarra Sánchez, José, 2004, pág. 76)

Lo que esta técnica permitió, es realizar una serie de preguntas sobre los temas que interesen a la investigación, lo cual deben cumplir con una serie de reglas científicas que hacen que esta muestra sea representativa.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se hace tan necesario en toda investigación llevar a cabo un procesamiento adecuado, para que así los datos que se obtengan se conviertan en información fidedigna, para lo cual debe apoyarse en técnicas adecuadas; para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas:

- Codificación
- Tabulación
- Análisis e interpretación de datos.

CAPITULO IV

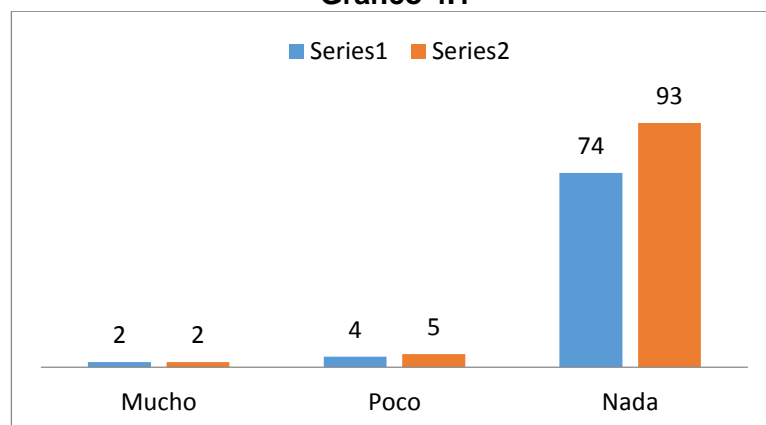
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿Qué grado de importancia le da usted a los Humedales de la Segua?

Tabla 4.1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	2.5%
Poco	4	5%
Nada	74	92.5%
Total	80	100%

Gráfico 4.1



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone

Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 74 que corresponde al 92.5%, respondieron que para ellos es nada importante, un 5% dijo que es poca la importancia y un 2.5% dijeron tener mucho interés en el tema.

INTERPRETACIÓN

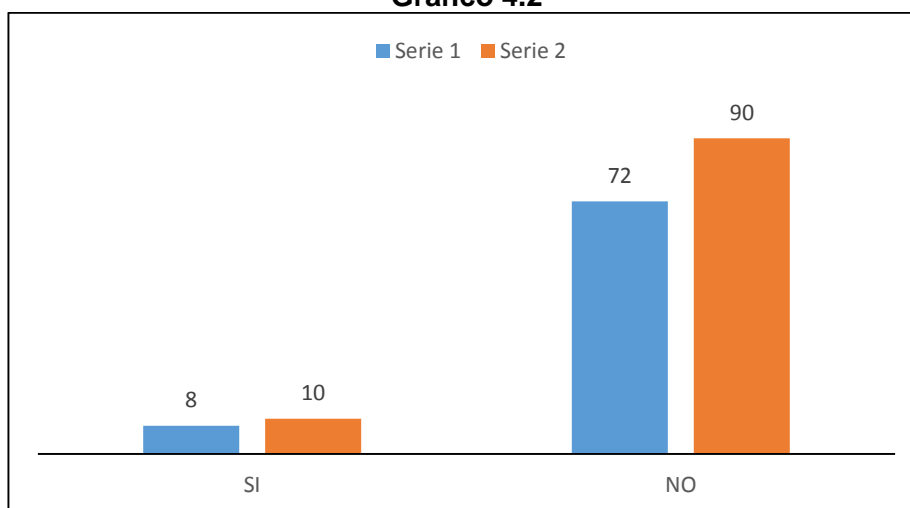
A la mayoría de los moradores no les dan importancia a los humedales porque no han tenido una fuente de conocimientos sobre la función que cumplen los humedales en el medio ambiente.

2. ¿Conoce usted, que los Humedales de la Segua son considerados Patrimonio Natural de la Humanidad?

Tabla 4.2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	10%
No	72	90%
Total	80	100%

Gráfico 4.2



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone

Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 72 que corresponde al 90%, respondieron que No conocían de esta realidad, mientras que 10% dijo que Si lo sabía.

INTERPRETACIÓN

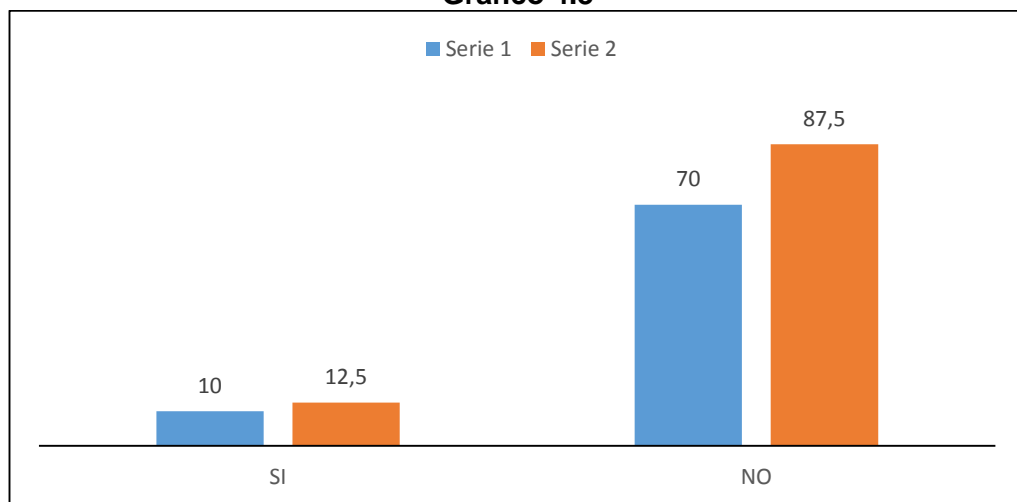
De los resultados se deduce que los moradores encuestados no saben que los humedales son considerados Patrimonio Natural de la Humanidad y por ende deben ser cuidados y preservados.

3. ¿La comunidad, aplica políticas de conservación de Los Humedales?

Tabla 4.3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	12.5%
No	70	87.5%
Total	80	100%

Gráfico 4.3



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone
Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 70 encuestados que corresponde al 87.5%, respondieron que No se aplican políticas de conservación, mientras que el otro 12.5% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN

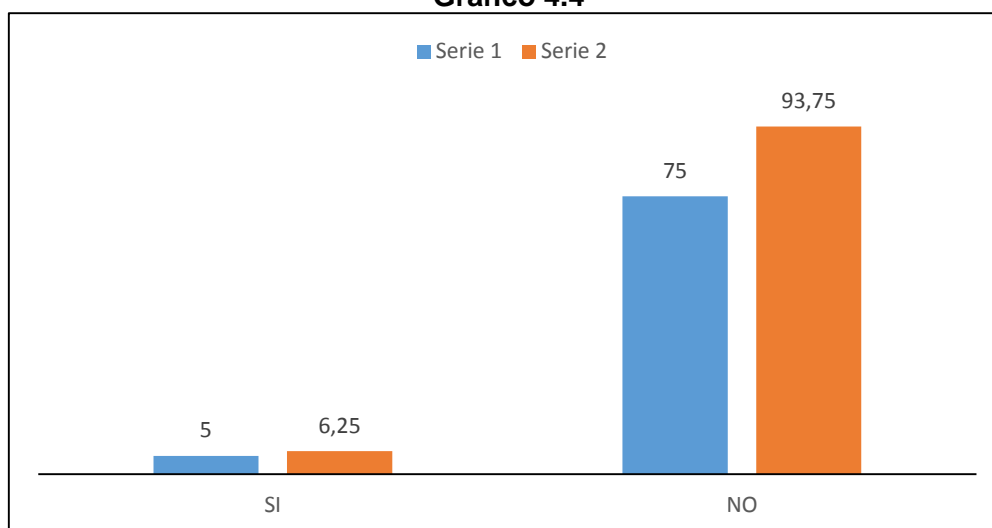
Los moradores encuestados manifiestan que en su comunidad no se llevan a cabo políticas para la conservación de los humedales, por lo que se evidencia la falta de concienciación respecto al cuidado de este ecosistema.

4. ¿Conoce usted de algún organismo externo, que esté aplicando políticas de conservación de Los Humedales?

Tabla 4.4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	6.25%
No	75	93.75%
Total	80	100%

Gráfico 4.4



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone

Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 52 que corresponde al 65%, respondieron que no conocen de organismos, mientras que el otro 35% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN

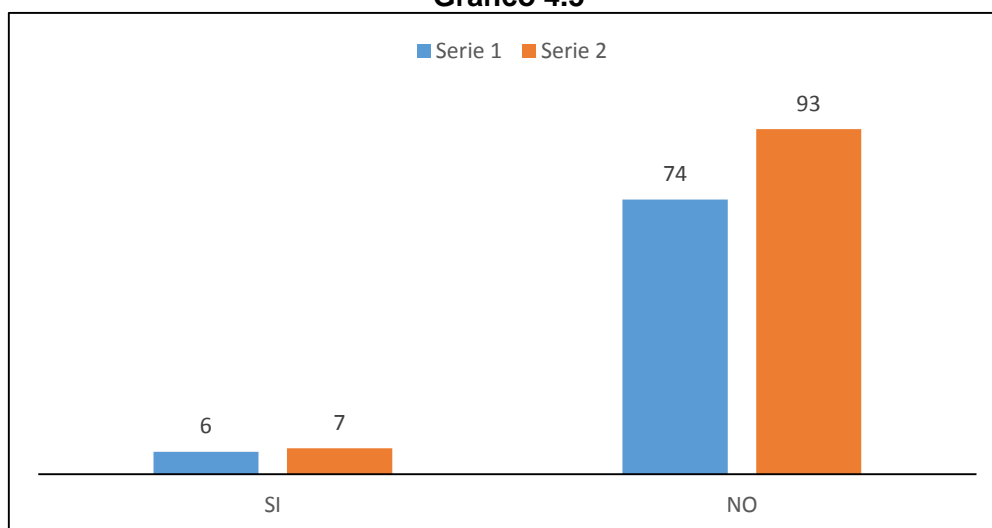
La comunidad de la Segua, tienen escasos conocimientos sobre organismos externos que lleven a cabo políticas de conservación de los humedales, lo que se hace urgente aplicar pautas de orientación sobre el tema.

5. ¿Reconoce Usted, que actualmente Los Humedales se encuentran en peligro de extinción?

Tabla 4.5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	7%
No	74	93%
Total	80	100%

Gráfico 4.5



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone

Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 74 que corresponde al 92.5%, respondieron que no, mientras que el otro 7.5% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN

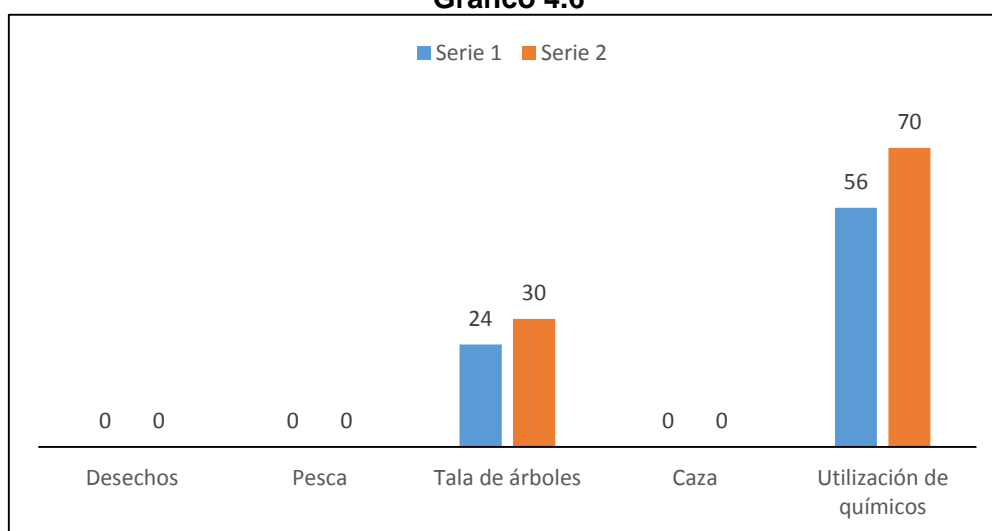
La Comunidad de la Segua no conoce que los humedales en el mundo están por desaparecer sino se hace conciencia que deben cuidarlo, conservarlo y sobre todo aplicando actividades que ayuden a la reforestación de sus áreas verdes.

6. ¿Cuáles son los peligros más eminentes que atentan con la conservación de Los Humedales?

Tabla 4.6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desechos	0	0%
Pesca	0	0%
Tala de árboles	24	30%
Caza	0	0%
Utilización de químicos	56	70%
Total	80	100%

Gráfico 4.6



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone
Elaborado por: Marita González

Análisis

De las 80 personas encuestadas, un total de 56 que corresponde al 70%, respondieron que la utilización de químicos, mientras que 30% dijo que la tala de árboles, y, las otras alternativas no fueron consideradas.

INTERPRETACIÓN

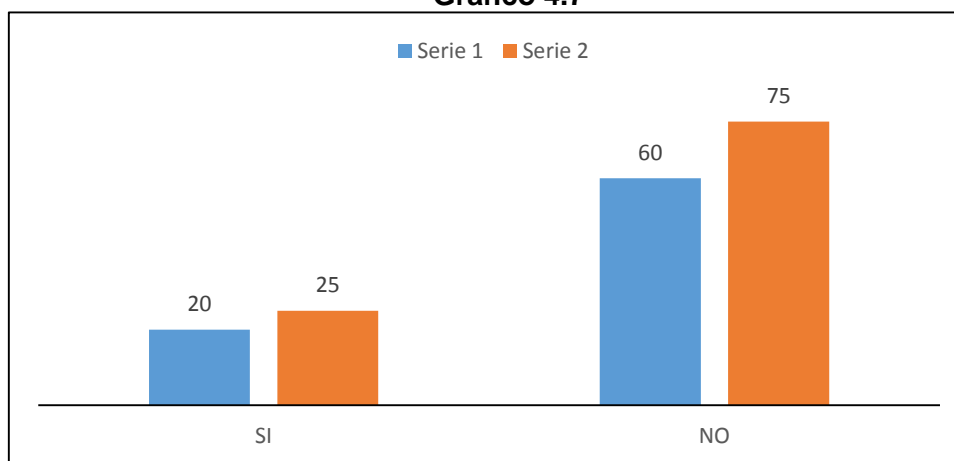
Para los moradores de la Segua la tala de árboles y la utilización de químicos son los peligros más letales que atentan contra la conservación de los humedales

7. ¿Sabía Usted, que todo tipo de desechos sólidos o líquidos disminuyen el humedal?

Tabla 4.7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	25%
No	60	75%
Total	80	100%

Gráfico 4.7



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone
Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 60 que corresponde al 75%, respondieron que no conocían al respecto, mientras que el otro 25% dijo que Sí.

INTERPRETACIÓN

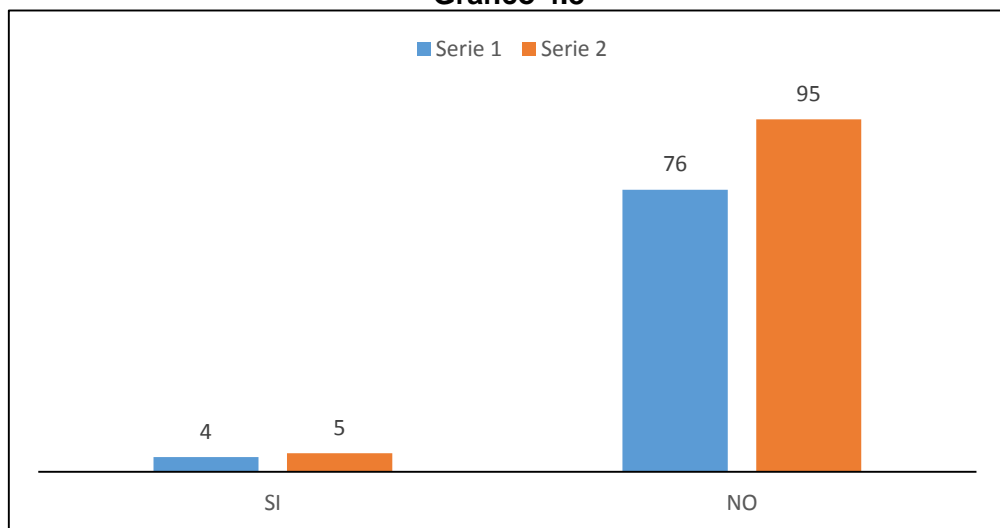
La mayoría de los moradores encuestados no conocen sobre las consecuencias que acarrearán los desechos líquidos o sólidos que se arrojan en el humedal, dejando entrever que es urgente la aplicación de medidas de protección hacia este ecosistema.

8. ¿Considera Usted, que el manejo correcto de los Humedales, ayuda a potenciar el Turismo?

Tabla 4.8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	5%
No	76	95%
Total	80	100%

Gráfico 4.8



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone
Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 76 que corresponde al 95%, respondieron que no, mientras que el otro 5% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN

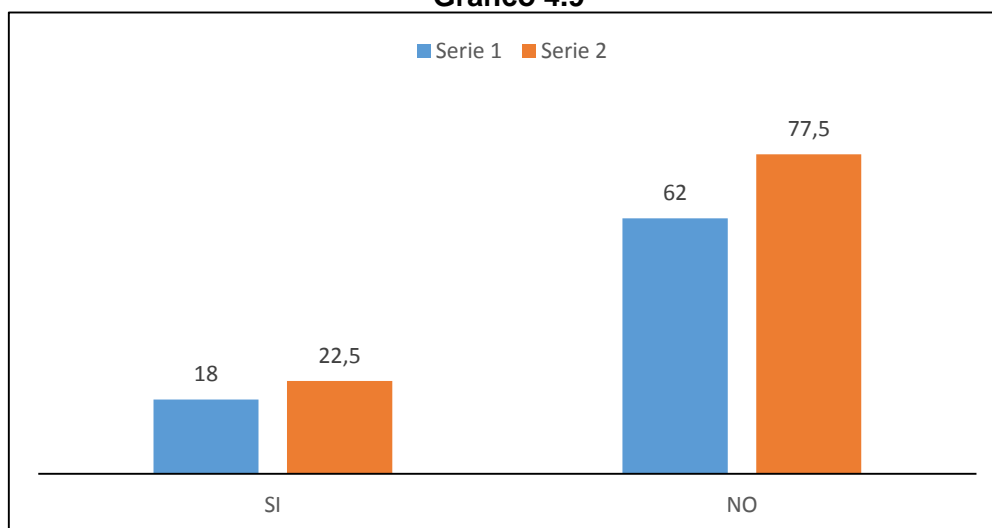
Casi todos los moradores encuestados no saben que uno de los beneficios que brindan la conservación de los humedales es la de potenciar el turismo en la comunidad y sería un factor que ayudaría a generar ingresos.

9. ¿Cree usted que al conservar los humedales se mejoraría la calidad de vida de sus moradores?

Tabla 4.9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	18	22.5%
No	62	77.5%
Total	80	100%

Gráfico 4.9



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone
Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 72 que corresponde al 90%, respondieron que no conocían sobre las consecuencias, mientras que el otro 10% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN

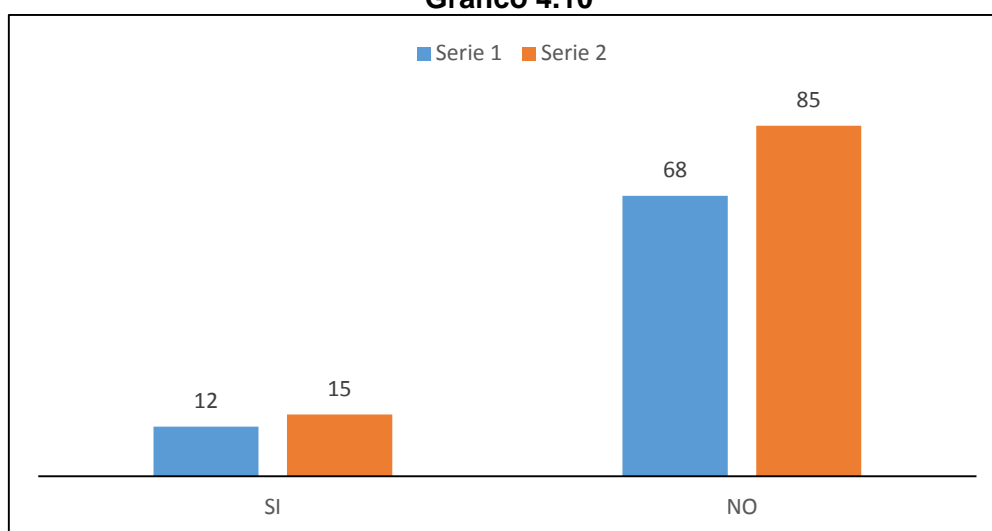
Los moradores encuestados en su mayoría desconocen las grandes ventajas que proporcionan el cuidado y conservación de los humedales en lo que respecta a mejorar la calidad de vida tanto social, económica y cultural.

10. ¿Sabía Usted, que los Humedales se los explota de manera adecuada para mejorar la calidad de vida de sus habitantes?

Tabla 4.10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	15%
No	68	85%
Total	80	100%

Gráfico 4.10



Fuente: Encuesta a moradores del sitio La Segua-Cantón Chone

Elaborado por: Marita González

ANÁLISIS

De las 80 personas encuestadas, un total de 68 que corresponde al 85%, respondieron que no conocen de este tema, mientras que el otro 15% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos es alarmante constatar que los moradores de la Segua no saben de los grandes beneficios que brindan los humedales al ser explotados de forma adecuada, no solo para sus habitantes sino para la biodiversidad que se hospeda allí.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Concluyendo diremos que el presente trabajo investigativo tiene como objetivo motivar a las organizaciones estatales como Ministerio de Turismo y Medio Ambiente y el de Educación, para concienciar a todo un conglomerado social sobre la importancia que debemos darle a estas sabanas verdes como un ecosistema natural propicio para el desarrollo de una bio-diversidad de especies bio-acuáticas que encuentran en este medio el habitat adecuado para la reproducción, desarrollo y supervivencia de esta gran gama de especies que sirven como sustento alimentario de los pobladores de esta zona rural y porque no decirlo de la zona urbana.
- Aparte de la gran importancia que en este rato están adquiriendo los humedales como zona ecológica para la práctica del ecoturismo; el cual se encuentra muy en boga en los actuales momentos al punto que las universidades están sacando especializaciones en este tipo de carrera.
- Se pudo evidenciar las problemáticas que posee actualmente el Humedal la Segua, pues están centradas en aspectos como la tenencia de tierras por parte de propietarios, la escases de información, el mal uso que se le da, su valor ambiental económico y social, y las amenazas que corre con la implantación de proyectos de infraestructura en la Cuenca del rio Chone.
- La biodiversidad de la ciénaga ha estado enfocada a ser usada tradicionalmente por las comunidades para proporcionar de alimentos y generar ingresos económicos para los propietarios y comunidades que circundan el humedal.

5.2 Recomendaciones

- Al recomendar la preservación de los humedales aparte de ser un recurso natural turístico y habitat propicio para la gran cantidad de especies bio-acuáticas estamos contribuyendo por otro lado a la reducción del calentamiento global, fenómeno que está causando grandes problemas climatológicos y desestabilización de la situación climática de nuestro planeta.
- Razón por la cual también queremos despertar el aletargamiento de los moradores y al mismo estado ecuatoriano y a empresas que podrían contribuir en la preservación de este medio; pidiéndole a cada uno de ellos que revisen su conciencia y armen de calor para defender este lugar que se dice patrimonio de la humanidad deseosa de una humedad más rica en oxígeno. De igual manera favoreceríamos a la flora y fauna sustento diario de una gran cantidad de moradores de este sector.
- También incitaremos a los dueños y tenedores de estos terrenos para que permitan el desarrollo de actividades como el turismo y una explotación racional de sus recursos para aprovechar de fuentes de trabajo a los habitantes de este lugar lo que hará un mejoramiento en el Standard de vida de cada uno de ellos.
- Es necesario aplicar las charlas y seminarios sobre la conservación del medio ambiente y sobre todo de los humedales, que ayudará a los moradores de la Segua a crear conciencia sobre la importancia que tienen estos ecosistemas para la biodiversidad que se asientan allí.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Charlas motivacionales de Educación Ambiental dirigidas a la conservación y preservación de los Humedales, para fomentar una cultura ambiental y responsable en los moradores del sitio La Segua, del cantón Chone.

6.2 ANTECEDENTES

La población humana va adquiriendo cada vez mayor conciencia sobre los problemas ambientales que a pequeña y a gran escala están afectando a nuestro planeta y por tanto, a la propia vida que se desarrolla sobre él. La problemática ambiental no ha dejado de aumentar, y es a partir de esa fecha que se comienza a hablar del deterioro de la capa de ozono, el cambio climático, la lluvia ácida o la pérdida de biodiversidad. Esta es la finalidad de ésta propuesta al presentar información clara y precisa, así como concientizar y fomentar en las personas la Educación Ambiental.

Una de los propósitos de la Educación Ambiental es la formar una población consciente de la existencia e importancia del medio ambiente global y de su problemática y que posea los conocimientos, actitudes, motivaciones y competencias necesarias para contribuir de forma individual y colectiva a la resolución de los problemas actuales y a la prevención de otros que podrían sobrevivir.

La comunidad del sitio La Segua, debe tener presente que el cuidado y la conservación de los humedales es tarea prioritaria en su quehacer diario, lo que los obliga a comprometerse con su entorno en salvaguardarlo para que

este ecosistema no corra el peligro de extinguirse y para esto se ha diseñado esta propuesta con miras a sensibilizar una cultura ambiental en los moradores del Sitio La Segua, parroquia San Antonio, cantón Chone.

De ahí la necesidad de aplicar charlas de educación ambiental y direccionada a la protección de los humedales y la conservación de la biodiversidad existente en la zona, que le permitirán a la comunidad adquirir conocimientos claros y sencillos que seguramente lo aplicarán en sus actividades cotidianas obteniendo los mejores resultados que se reflejaran en el embellecimiento de su entorno.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Fomentar en los moradores del Sitio La Segua una cultura ambientalista, mediante la aplicación de Charlas motivacionales generando en ellos la sensibilización hacia el cuidado y preservación de los humedales, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el valor incalculable que tienen los humedales para el sostenimiento de la biodiversidad que habitan en ella.
- Reconocer que los humedales brindan materias primas para productos comercializables, especialmente en el sector tradicional y artesanal.
- Aumentar de manera favorable las actitudes positivas de la comunidad en el desarrollo ecológico y productivo de las zonas humedales.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

Con el propósito de mantener adecuadamente la presente investigación se llevó a cabo un estudio de documentos bibliográficos, la cual encierran toda la información necesaria sobre los ámbitos de este proyecto investigativo, elaborando una propuesta sencilla y práctica, para que los moradores del Sitio La Segua hagan conciencia sobre la importancia de los humedales y la función que cumple en el sostenimiento de la biodiversidad que habitan en la zona.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

Por lo tanto, se puede afirmar que las charlas motivacionales sobre Educación Ambiental y el cuidado y conservación de los humedales producirá efectos positivos en cuanto a fomentar en ellos una cultura ambientalista en defensa del medio ambiente y con ello la sensibilización sobre la preservación de los humedales que constituyen un ecosistema rico en biodiversidad que a la comunidad les favorece tanto lo económico como en el cultural.

6.5 POBLACIÓN OBJETO

La presente propuesta está dirigida a la Comunidad del Sitio La Segua, Parroquia San Antonio, cantón Chone.

6.6 LOCALIZACIÓN

La propuesta fue realizada en Comunidad del Sitio La Segua, parroquia San Antonio.

Lugar: Parroquia San Antonio -Cantón Chone

Responsable: Autor de tesis (Marita González)

Dirección: Km5 Vía Chone-Portoviejo

6.6 LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEMAS	CONTENIDOS
Charla 1	<ul style="list-style-type: none">• El Medio Ambiente• Conceptos• Actividades
Charla 2	<ul style="list-style-type: none">• La Contaminación Ambiental• Conceptos• Actividades
Charla 3	<ul style="list-style-type: none">• El Ecosistema - Humedales• Conceptos• Actividades
Charla 4	<ul style="list-style-type: none">• Conservación de los humedales• Conceptos• Actividades

CHARLAS MOTIVACIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS HUMEDALES LA SEGUA

PLAN DE TRABAJO # 1

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la conferencia: El Medio Ambiente

Lugar: Casa Comunal del Sitio La Segua

Fecha: 12 de Junio del 2015

Duración: 3 horas

Responsable: Marita González Intriago

Objetivo: Determinar en qué medida la calidad del Medio Ambiente influye en nuestro desarrollo emocional, intelectual y social.

Tiempo	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos
9:00-10:30	12 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medio Ambiente ➤ Qué elementos los conforman ➤ Por qué es importante el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar una lectura motivacional: El tren de la vida ➤ Auscultar conocimiento sobre medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotografías ➤ Videos ➤ Proyector ➤ Dispositivas ➤ Tiza líquida ➤ Pizarra
10:30-11:00		RECESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de videos. 	
11:00-12:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La amenaza del calentamiento global ➤ Otras sustancias tóxicas. ➤ Por qué cuidar el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentar el video ➤ Formar grupos para analizar datos ➤ Exponer el tema 	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

EL MEDIO AMBIENTE

Qué es el medio ambiente

Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales

existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

¿Qué elementos lo conforman?

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

¿Por qué es importante?

El medio ambiente es muy importante, porque de éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa: ¿Por qué lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y

conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor.

Problemas Medioambientales

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

La amenaza del calentamiento global

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

Otras Sustancias Tóxicas

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación se divide en dos grandes grupos: la contaminación puntual y la no puntual. La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües. La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería

o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

¿Por qué cuidar el medio ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- **Lectura motivacional:**

El tren de la vida

Hace tiempo leí un libro que comparaba la vida con un viaje en tren. Una lectura extremadamente interesante, cuando es bien interpretada.

La vida no es más que un viaje en tren, repleto de embarques y desembarques, salpicado de accidentes, sorpresas agradables en algunos casos y de profundas tristezas en otros. Al nacer nos subimos al tren y nos encontramos con algunas personas, las cuales creemos que siempre estarán con nosotros en este viaje (nuestros padres).

Lamentablemente la verdad es otra. Ellos se bajarán en alguna estación dejándonos huérfanos de su cariño, amistad y su compañía irremplazable.

No obstante, esto no impide que se suban otras personas que serán muy especiales para nosotros. Llegan nuestros hermanos, amigos y esos amores maravillosos.

De las personas que toman este tren, habrá también los que lo hagan como un simple paseo. Otros encontrarán solamente tristeza en el viaje. Y habrá otros que, circulando por el tren, estarán siempre listos en ayudar a quien lo necesite. Muchos al bajar, dejarán una añoranza permanente. Otros pasarán desapercibidos, que ni siquiera nos daremos cuenta que desocuparon el asiento.

Es curioso que algunos pasajeros, quienes nos son más queridos, se acomodan en vagones distintos al nuestro. Por lo tanto, se nos obliga hacer el trayecto separados de ellos. Desde luego, no se nos impide que durante el viaje, recorramos con dificultad nuestro vagón y lleguemos a ellos. Pero lamentablemente, ya no podremos sentarnos a su lado pues habrá otra persona ocupando el asiento. No importa; el viaje se hace de este modo: lleno de desafíos, sueños, fantasías, esperas y despedidas... Pero nunca habrá regresos.

Entonces hagamos este viaje de la mejor manera posible. Tratemos de relacionarnos bien con todos los pasajeros, buscando en cada uno lo mejor de ellos. Recordemos siempre que en algún momento del trayecto, ellos podrán titubear y probablemente precisaremos entenderlos. Nosotros también titubharemos y habrá alguien que nos comprenda.

El gran misterio, al fin, es que no sabremos jamás en qué estación bajaremos y mucho menos dónde bajarán nuestros compañeros, ni siquiera el que está sentado en el asiento de al lado.

Me quedo pensando si cuando baje del tren, sentiré nostalgia... creo que sí. Separarme de algunos amigos de los que hice en el viaje será doloroso. Dejar que mis hijos sigan solos, será muy triste. Pero me aferro a la esperanza de que, en algún momento, llegaré a la estación principal y tendré la gran emoción de verlos llegar con un equipaje que no tenían cuando embarcaron. Lo que me hará feliz, será pensar que colaboré con que el equipaje creciera y se hiciera valioso.

Amigo mío, hagamos que nuestra estancia en este tren sea tranquila y que haya valido la pena.

Hagamos tanto, para que cuando llegue el momento de desembarcar, nuestro asiento vacío, deje añoranza y lindos recuerdos a los que permanezcan en el viaje.

A ti, que eres parte de mi tren, te deseo un... ¡¡¡Feliz viaje!!!

PLAN DE TRABAJO # 2

Datos Informativos

Nombre de la conferencia: La Contaminación ambiental.

Lugar: Casa Comunal La Segua

Fecha: 13 de junio del 2015

Duración: 2 horas y media

Responsable: Marita González Intriago

Objetivo: Concienciar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de evitar la contaminación para preservar la salud.

Tiempo	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos
9:00-10:00	13 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contaminación Ambiental ➤ Contaminación atmosférica ➤ Efectos sobre la salud ➤ Contaminación del agua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de dinámica: La Tala de árboles ➤ Exteriorizar sentimientos. ➤ Presentar la temática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Flash Memory ➤ Video ➤ Aguas con diferentes aspectos, en recipientes
10:00-10:30		RECESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Tiza liquida ➤ Pizarra
10:30-11:30		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los principales contaminantes ➤ Efectos sobre la salud. ➤ Prevención de la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar diversos tipos de aguas y compararlas ➤ Exponer criterios ➤ Escribir sugerencias 	

DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Que es contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan

ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público

Causas de la Contaminación Ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala de árboles
- Quema de basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

Contaminación atmosférica

Contaminación de la atmósfera por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el radón, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud. Subproducto de la desintegración radiactiva de minerales de uranio contenidos en ciertos tipos de roca, el radón se filtra en los sótanos de las casas construidas sobre ella. Se da el caso, y según recientes estimaciones del gobierno de Estados Unidos, de que un 20% de los hogares del país contienen concentraciones de radón suficientemente elevadas como para representar un riesgo de cáncer de pulmón.

Los vehículos emiten una serie de contaminantes aéreos que afectan de forma adversa a la salud del ser humano, los animales y las plantas y a la composición química de la atmósfera. Las emisiones de dióxido de carbono e hidrocarburos, dos de los principales contaminantes liberados por los automóviles, contribuyen al calentamiento global. La presencia de niveles elevados de estos productos hace que la radiación reflejada quede atrapada en la atmósfera, haciendo subir lentamente la temperatura de la misma.

Efectos sobre la salud

La concentración de los contaminantes se reduce al dispersarse éstos en la atmósfera, proceso que depende de factores climatológicos como la temperatura, la velocidad del viento, el movimiento de sistemas de altas y bajas presiones y la interacción de éstos con la topografía local, por ejemplo las montañas y valles. La temperatura suele decrecer con la altitud, pero cuando una capa de aire frío se asienta bajo una capa de aire caliente produciendo una inversión térmica, la mezcla atmosférica se retarda y los contaminantes se acumulan cerca del suelo. Las inversiones pueden ser duraderas bajo un sistema estacionario de altas presiones unido a una baja velocidad del viento.

A menudo los primeros efectos perceptibles de la contaminación son de naturaleza estética y no son necesariamente peligrosos. Estos efectos incluyen la disminución de la visibilidad debido a la presencia de partículas diminutas suspendidas en el aire, y los malos olores, como la pestilencia a huevos podridos producida por el sulfuro de hidrógeno que emana de las fábricas de papel y celulosa.

Las altas chimeneas de las industrias no reducen la cantidad de contaminantes, simplemente los emiten a mayor altura, reduciendo así su concentración in situ. Estos contaminantes pueden ser transportados a gran distancia y producir sus efectos adversos en áreas muy alejadas del lugar donde tuvo lugar la emisión. El pH o acidez relativa de muchos lagos de agua

dulce se ha visto alterado hasta tal punto que han quedado destruidas poblaciones enteras de peces.

Contaminación del agua

Contaminación del agua, incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación química de los ríos y arroyos se divide en dos grandes grupos: contaminación puntual y no puntual. La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües de aguas residuales. La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.

Los principales contaminantes del agua son los siguientes:

- Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).
- Agentes infecciosos.
- Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.
- Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tensioactivas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.

- Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.
- Minerales inorgánicos y compuestos químicos.
- Sedimentos formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos.
- Sustancias radiactivas procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.

El calor también puede ser considerado un contaminante cuando el vertido del agua empleada para la refrigeración de las fábricas y las centrales energéticas hace subir la temperatura del agua de la que se abastecen.

Efectos sobre la salud

Los efectos de la contaminación del agua incluyen los que afectan a la salud humana. La presencia de nitratos (sales del ácido nítrico) en el agua potable puede producir una enfermedad infantil que en ocasiones es mortal. El cadmio presente en el agua y procedente de los vertidos industriales, de tuberías galvanizadas deterioradas, o de los fertilizantes derivados del cieno o lodo puede ser absorbido por las cosechas; de ser ingerido en cantidad suficiente, el metal puede producir un trastorno diarreico agudo, así como lesiones en el hígado y los riñones. Hace tiempo que se conoce o se sospecha de la peligrosidad de sustancias inorgánicas, como el mercurio, el arsénico y el plomo.

Los lagos, charcas, lagunas y embalses, son especialmente vulnerables a la contaminación. En este caso, el problema es la eutrofización, que se produce cuando el agua se enriquece de modo artificial con nutrientes, lo que produce un crecimiento anormal de las plantas. Los fertilizantes químicos arrastrados por el agua desde los campos de cultivo contribuyen en gran medida a este proceso. El proceso de eutrofización puede ocasionar problemas estéticos,

como mal sabor y olor del agua, y un cúmulo de algas o verdín que puede resultar estéticamente poco agradable, así como un crecimiento denso de las plantas con raíces, el agotamiento del oxígeno en las aguas más profundas y la acumulación de sedimentos en el fondo de los lagos, así como otros cambios químicos, tales como la precipitación del carbonato de calcio en las aguas duras.

Prevención de la contaminación ambiental

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- Controlar los relaves mineros

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la Dinámica: TALA DE ÁRBOLES

- Se crea un escenario común que es el bosque.
- Un participante es el guarda forestal y tres más serán los leñadores.
- El resto de los chicos serán árboles.

Los leñadores tendrán 1 minuto para tocar (*“talar”*) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el suelo. Al mismo tiempo el guardabosques podrá ir salvando a los árboles caídos (*“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”*).

Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se levantarán para seguir jugando, ya que **el proceso de crecimiento es lento y progresivo**. Mientras se levantan los nuevos árboles (*“crecen”*), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar el primer minuto de juego, se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: **cantidad de guardas forestales versus árboles caídos al minuto**. En el segundo minuto de juego se agregará otro guarda que cumplirá la misma función que el anterior, y así hasta 5 o 6 minutos.

El propósito es que tomen conciencia de la relevancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza. Para ello, pueden reflexionar sobre: ¿qué ocurre con una población de árboles cuando sufren la tala indiscriminada?, ¿cómo se sentían cuando les talaban apenas se habían levantado (brotado, crecido)?, ¿bastaban unos pocos guardabosques para poder defenderlos?, ¿qué pasaba cuando eran más personas sembrando árboles que talándolos (cuarto minuto)?, ¿qué le pasa al suelo (desertificación)?, ¿cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque?

PLAN DE TRABAJO # 3

Datos Informativos

Nombre de la conferencia: El Ecosistema – Los Humedales

Lugar: Casa Comunal La Segua

Fecha: 14 de junio del 2015

Duración: 3 horas

Responsable: Marita González Intriago

Objetivo: Concienciar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de evitar la contaminación para preservar la salud.

Tiempo	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos
9:00-9:45	14 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Ecosistema ➤ Principales Ecosistemas ➤ Los Humedales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica: “El planeta tierra en juego” ➤ Presentar el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Ecosistemas naturales ➤ Proyector ➤ Flash Memory ➤ Video
9:45-10:15		RECESO		
10:15-12:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de conservar los humedales ➤ Influencia humana sobre los ecosistemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de video ➤ Comentar sobre el video ➤ Salir a recorrer los alrededores para reconocer el Ecosistema. ➤ Comentar impresiones 	

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

EL ECOSISTEMA

Que es el Ecosistema

El ecosistema es una unidad integrada por un lado, por los organismos vivos y el medio en que éstos se desarrollan, y por otro, por las interacciones de los organismos entre sí y con el medio, en un tiempo y lugar determinado. En

otras palabras, el ecosistema es una unidad formada por factores bióticos (o seres vivos) y abióticos (componentes que carecen de vida), en la que existen interacciones vitales, fluye la energía y circula la materia.

Los organismos viven donde pueden satisfacer sus necesidades. Para ello se relacionan con otros seres vivos y las cosas sin vida que nos rodean

Principales Ecosistemas

No obstante, el concepto de ecosistema ha demostrado su utilidad en ecología. Se aplica, por ejemplo, para describir los principales tipos de hábitat del planeta. Ecosistemas terrestres: árticos y alpinos, propios de regiones frías y sin árboles; bosques, que pueden subdividirse en un amplio abanico de tipos, como selva lluviosa tropical o pluvisilva, bosque mediterráneo perennifolio, bosques templados, boreales y bosques templados caducifolios; praderas y sabanas; y desiertos y ecosistemas semiáridos. Ecosistemas de agua dulce: lagos, ríos, humedales, malgares y pantanos. También hay ecosistemas híbridos, terrestres y de agua dulce, como las llanuras de inundación estacionales. La gama de ecosistemas marinos es amplísima: arrecifes de coral, manglares, lechos de algas y otros ecosistemas acuáticos litorales y de aguas someras, ecosistemas de mar abierto o los misteriosos y poco conocidos sistemas de las llanuras y fosas abisales del fondo oceánico.

El término ecosistema puede también utilizarse para describir áreas geográficas que contienen un espectro amplio de tipos de hábitat mutuamente vinculados por fenómenos ecológicos. Así, la región del Serengeti-Seronera, en África oriental, una de las regiones salvajes más espectaculares del mundo, suele considerarse como un único ecosistema formado por distintos hábitat: llanuras herbáceas, sabana arbórea, espesuras, manchas de bosque, afloramientos rocosos (localmente denominados koppies o kopjes), ríos, arroyos y charcas estacionales. Asimismo, las zonas más productivas de los océanos se han dividido en una serie de grandes ecosistemas marinos que

contienen hábitats muy variados. Son ejemplos de grandes ecosistemas marinos de características muy distintas: el mar Negro, el sistema formado por la corriente de Benguela, frente a la costa suroccidental de África, o el golfo de México.

Ecosistema de los Humedales

El término humedales se refiere a una amplia variedad de hábitats interiores, costeros y marinos que comparten ciertas características. Generalmente se los identifica como áreas que se inundan temporariamente, donde la capa freática aflora en la superficie o en suelos de baja permeabilidad cubiertos por aguas poco profunda. Todos los humedales comparten una propiedad primordial: el agua juega un rol fundamental en el ecosistema, en la determinación de la estructura y las funciones ecológicas del humedal.

Esta predominancia del agua determina que los humedales tengan características diferentes de los ecosistemas terrestres, una de ellas es que suelen presentar una gran variabilidad tanto en el tiempo como en el espacio. Esto tiene efectos muy importantes sobre la diversidad biológica que habita en los humedales que debe desarrollar adaptaciones para sobrevivir a estos cambios que pueden llegar a ser muy extremos, por ejemplo, ciclos hidrológicos de gran amplitud con períodos de gran sequía y períodos de gran inundación.

¿Por qué es importante conservar los humedales?

Los humedales son ecosistemas de gran importancia por los procesos hidrológicos y ecológicos que en ellos ocurren y la diversidad biológica que sustentan.

Entre los procesos hidrológicos que se desarrollan en los humedales se encuentran la recarga de acuíferos, cuando el agua acumulada en el humedal desciende hasta las napas subterráneas. Las funciones ecológicas que desarrollan los humedales favorecen la mitigación de las inundaciones y de la erosión costera. Además, a través de la retención, transformación y/o

remoción de sedimentos, nutrientes y contaminantes juegan un papel fundamental en los ciclos de la materia y en la calidad de las aguas. Los humedales generalmente sustentan una importante diversidad biológica y en muchos casos constituyen hábitats críticos para especies seriamente amenazadas. Asimismo, dada su alta productividad, pueden albergar poblaciones muy numerosas.

Diversas actividades humanas requieren de los recursos naturales provistos por los humedales y dependen por lo tanto del mantenimiento de sus condiciones ecológicas. Dichas actividades incluyen la pesca, la agricultura, la actividad forestal, el manejo de vida silvestre, el pastoreo, el transporte, la recreación y el turismo. Uno de los aspectos fundamentales por los que en los últimos años se ha volcado mayor atención en la conservación de los humedales es su importancia para el abastecimiento de agua dulce con fines domésticos, agrícolas o industriales. La obtención de agua dulce se evidencia como uno de los problemas ambientales más importantes de los próximos años; dado que la existencia de agua limpia está relacionada con el mantenimiento de ecosistemas sanos, la conservación y el uso sustentable de los humedales se vuelve una necesidad impostergable.

Influencia humana sobre Los Ecosistemas

Todos los medios y ecosistemas naturales se enfrentan ahora a una dificultad sin precedentes: la humanidad. El ser humano ha comprimido en unos pocos siglos cambios que en su ausencia hubiesen exigido miles o millones de años. Las consecuencias de estos cambios están todavía por ver. A continuación se describen los impactos más importantes de la actividad de los seres humanos sobre los ecosistemas.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre de la dinámica:

EL PLANETA TIERRA EN JUEGO

- Entre todos van a formar un ecosistema.
- Sentados en círculo, cada participante elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, etc.) y lo nombra en voz alta para que todos conozcan su función.
- Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo los participantes/ elementos según la relación de interdependencia que exista entre ellos, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.

Este juego les señala la repercusión que tienen estas interrelaciones para el buen funcionamiento de los seres vivos, y cómo si se perjudica a uno puede tener dañar a los otros.

Esto puede trabajarse con las siguientes variantes:

- Observar qué ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno suelta el hilo) con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena. El moderador puede aprovechar para explicar el concepto de biodiversidad, de adaptación de unos elementos a otros (algunos tendrán que estirarse más para suplir al que ha soltado el hilo) y de cómo la Naturaleza es dinámica.
- Otra opción es que cada participante hable en boca del elemento natural que eligió, y los demás respondan como seres humanos que abren el diálogo del hombre con el medio ambiente.
- Trabajar con ecosistemas específicos, por ejemplo un río, un humedal, etc.

PLAN DE TRABAJO # 4

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del taller: Mantenimiento y conservación del Humedal la Segua

Lugar: Casa Comunal La Segua

Fecha: 15 de Junio del 2015

Duración: 2:30 horas minutos

Responsable: Marita González Intriago

Objetivo: Concienciar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de evitar la contaminación para preservar la salud.

Tiempo	Fecha	Contenidos	Actividades	Recursos
9:00-9:05	15 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ Ambientación o dinámicas. ➤ Conversatorio sobre cuidado y mantenimiento del ecosistema: <p style="text-align: center;">*Los humedales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabras del expositor: ➤ Dinámica: "Cuidado, Pare" ➤ Conversar sobre salud, cuidado y mantenimiento del ecosistema. ➤ Exposición de videos. ➤ Exteriorizar sentimientos sobre los videos. ➤ Exposición de carteles sobre medidas de conservación de los humedales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Flash Memory ➤ Videos ➤ Hojas ➤ Esferos ➤ Pizarra
9:05-9:15				
9:15-9:55				
9:55-10:10		RECESO		
10:10-10:60		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar sugerencias sobre la conservación y cuidados de los humedales. 		

DESARROLLO DEL TALLER

1. SALUDO DE BIENVENIDA

Los asistentes se sentarán en un círculo en el piso del aula o fuera de ella; el instructor les dará la bienvenida con un canto, luego guiará la conversación totalmente informal con el Tema de la canción: "Agua"

Agua, agua, agua
que limpia te ves,
contigo me baño,
me quitas la sed.

Agua, agua, agua
que limpia te ves,
lavas mi ropa,
me das de comer.

2. AMBIENTACIÓN

Nombre de la dinámica: Cuidado ¡Pare!

Formación: Los jugadores estarán en fila, detrás de la línea de partida y a unos diez metros hay un jugador de espaldas.

Desarrollo: El jugador que está de espaldas a los demás comenzará a contar hasta un número menor de diez. Los demás, mientras él cuenta, van caminando o corriendo para llegar hasta él. Este repentinamente para de contar y se vuelve a los jugadores que deben estar parados. Los que estuvieren en movimiento serán enviados a la línea inicial para que comiencen de nuevo.

El jugador comienza a contar de nuevo y así continúa el juego. El vencedor será el que primero que llegue hasta el jugador separado. El entonces será el nuevo contador.

3. CONVERSATORIO

Sentados todos en círculo, el instructor, deberá sensibilizar a los moradores en la práctica de ciertas medidas sanitarias, que se debe tener en la

Comunidad asegurando que este lugar (Los alrededores del Humedal) favorezca a la salud de los habitantes de la Segua.

Para concienciar sobre este aspecto es necesario realizar esta actividad de reflexión colocando en la pared o pizarrón un dibujo sobre un Humedal sucio y otro limpio, para entablar un diálogo con los asistentes sobre:

QUE COSAS SE DEBEN HACER PARA QUE LOS ALREDEDORES DEL HUMEDAL SIEMPRE ESTÉN LIMPIOS Y EN BUEN ESTADO.

Mientras los asistentes contestan a las preguntas, anotar en una hoja de papel bond lo que van diciendo, para luego ir pegándolas en la pizarra.

4. EXPRESIÓN

Invitar a los asistentes a realizar un dibujo sobre El Humedal más lindo y más limpio. Repartir hojas de papel bond y lápices de color. Estos dibujos deberán guardarse porque servirán para los diseños del mural que se pintará en las paredes de la Casa Comunal que da hacia el frente del Humedal La Segua.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Esta actividad se realizará en otro día

Cuando ya estén los alrededores de los humedales, se invitan a los moradores a observar este ecosistema y reflexionarán sobre el uso y el mantenimiento adecuado.

LOGROS

Se logrará el cambio de hábitos relacionados a salubridad e higiene personal, y comunitaria de los habitantes de la Segua.

Se fomentará el grado de sensibilización hacia el cuidado y conservación de los humedales, que son el pulmón para el hábitat de muchas especies marinas y terrestres.

Enfatizar de manera urgente la explotación adecuada y racionada de los humedales, porque de estos proviene la materia prima necesaria para el sustento económico de sus habitantes.

Bibliografía

(s.f.).

Amat, G.; Blanco, E. (2003). *Artrópofauna de los humedales de la Sabana de Colombia*. Colombia: Guerreo.E.

Arguello, a. (2014). *los humedales del ecuador*. quito: codeu.

Asti. V. , Armando. (2001). *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires: Kapeluz .

Buenfil, Jacinto. (pag, 57 de Junio de 2009). <https://books.google.com.ec>. Mexico, DF: Buena Fe. Obtenido de <https://books.google.com.ec>

Canziani, O. y Díaz, S. (1997). *Impactos del cambio climáitco en los humedales*. México: Nirdia Editores.

Carranza Argueta, Irma Maria. (12 de 03 de 2014). www.academia.edu. Recuperado el 07 de 2015, de Calidad de vida laboral: http://www.academia.edu/6453207/Tarea_2_liderazgo_irma

Casas Aznar, Fausto. (1996). *Bienestar Social una introducción psicociológica* . Barcelona : Fernández Eds.

Cegarra Sánchez, José. (2004). *Metodología de Investigación cietnífica y tecnológica*. Madrid - España: Diaz de Santos.

Cevallos, Juan Carlos. (02 de 09 de 2010). <https://tosagua.wordpress.com>. Recuperado el 07 de 05 de 2015, de Humedal La Sabana su Flora y su Fauna: <https://tosagua.wordpress.com/turismo/humedal-la-sabana/>

Colom, A.J. (1994). *La familia como agencia educativa*. Madrid: Taurus Eds.

Obtenido de La acción educativa en la familia:

<https://www.yumpu.com/es/document/view/39357626/calidad-de-vida-en-el-contexto-familiar-dimensiones-e-7>

Diego Mendoza, Alfredo Leyton. (19 de 07 de 2012). <https://investigacionestodo.wordpress.com>. Recuperado el 05 de 07 de 2015, de Clases de investigación científica: <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de-investigacion-cientifica/>

dugan. (1990).

E., M. S. (2000). Phd. *Cielo*, 25.

Izquierdo Arellano, Enrique. (2001). *Investigación Científica*. Loja - Ecuador: Cosmos Ed.

J. Meyer, William. (1994). *Manual de técnica de la Investigación Educativa*. Barcelona: Paidós Ibérica.

J., Coloma. (1993). *Estidlos Educativos Paternos*. Madrid - Narcea: Fernández (Eds).

Mendoza, Luz. (16 de Mayo de 2013). <https://prezi.com>. Recuperado el 06 de 07 de 2015, de Disturbio Ambiental: <https://prezi.com/bt34roo0fdb2/disturbios-ambiental-es-un-evento-discreto-que-cause-danos/>

Ministerio de Ambiente, Colombia. (11 de 07 de 2009).

<http://www.parquesnacionales.gov.com>. Recuperado el 11 de 08 de 2015, de

- Día mundial de los humedales:
http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/php/frame_detalle.php?h_id=10328
- Ramirez, Jennie. (06 de 05 de 2006). <http://ponce.inter.edu/>. Obtenido de Ecología de los humedales: <http://ponce.inter.edu/>
- Ramsar, Creho. (08 de 06 de 2012). www.creho.org. Recuperado el 05 de 07 de 2015, de Manual de Inducción en Humedales: http://www.creho.org/index.php?option=com_content&view=article&id=48:tipos-de-humedales
- Ruiz Limón, Ramón. (18 de 06 de 2006). www.eumed.net. Recuperado el 03 de 07 de 2015, de Pensamiento científico: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Schalock, R. (1996). *Calidad de vida. Aplicación de las Personas con Discapacidad*. Estados Unidos: Fine y N.M.
- Scott, D.; Carbonell, M. (1998). *Inventario de humedales de la Región Neotropical - Compilaciones*. Reino Unido - Inglaterra: Karzu Grupo Editores.
- The Ramsar Convention, Wetlands. (08 de 02 de 2011). <http://vecinosdelhumedal.blogspot.com>. Recuperado el 02 de 08 de 2015, de El mundo de los humedales: <http://vecinosdelhumedal.blogspot.com/p/info.html>
- Wetlands, T. R. (2006). <http://vecinosdelhumedal.blogspot.com/>. Obtenido de <http://vecinosdelhumedal.blogspot.com/>
- www.ramsar.org. (2012). [ramsar.org](http://www.ramsar.org). Obtenido de www.ramsar.org: <http://www.ramsar.org/sites/default,2012>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A MORADORES DE LA SEGUA

* Estimado amigo(a), mucho agradeceré se sirva responder las siguientes preguntas, las mismas que buscan conocer la importancia de la conservación de Los Humedales de La Segua.

De la sinceridad y seriedad de sus respuestas dependerá el éxito del presente trabajo de investigación.

* Marque con una "X", en la alternativa que Usted considere conveniente, para responder a las preguntas propuestas.

1. ¿Qué grado de importancia le da usted a los Humedales de la Segua?

Mucho ())

Poco ())

Nada ())

2. ¿Conoce Usted, que los Humedales de la Segua son considerados Patrimonio Natural de la Humanidad?

Sí ())

No ())

3. ¿La comunidad, aplica políticas de conservación de Los Humedales?

Sí ())

No ())

4. ¿Existe algún organismo externo, que esté aplicando políticas de conservación de Los Humedales?

Sí ()

No ()

5. ¿Reconoce Usted, que actualmente Los Humedales se encuentran en peligro?

Sí ()

No ()

6. Subraye lo que corresponde: ¿Cuáles son los peligros más eminentes que atentan con la conservación de Los Humedales?

Desechos ()

Pesca ()

Tala de árboles ()

Caza ()

Utilización de químicos ()

7. ¿Sabía Usted, que los desechos líquidos o sólidos disminuyen el humedal?

Sí ()

No ()

8. ¿Considera Usted, que el manejo correcto de los Humedales, ayuda a potenciar el Turismo?

Sí ()

No ()

9. ¿Cree usted que al conservar los humedales se mejoraría la calidad de vida de sus moradores?

Sí ()

No ()

10. ¿Sabía Usted, que los Humedales se los explota de manera adecuada para mejorar la calidad de vida de sus habitantes?

Sí ()

No ()

ANEXO 2



Humedal de La Segua



La Avifauna de los Humedales de La Segua



Dendrocygna bicolor "Pato Silbador"



**Cigüeñas americanas en el cuerpo de agua de los
humedales**



Garzas níveas, garzas bueyeras y garzas reales anidan allí.



Cigüeñas americanas en vuelo.



Tortuga de agua dulce (*Chelidra* sp.)



La iguana (*Iguana iguana*) es observada muy cerca a los humedales.



La Jacana Carunculada una de las especies más comunes de los Humedales



Guías Nativos conversando sobre la fauna del sector