

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

TEMA

**LA EDUCACIÓN COMUNITARIA EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO**

AUTORA

NELLY EDITH MIRANDA LOOR

DIRECTOR

Dr. CARLOS MORALES RUIZ

QUITO

2015

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por la estudiante **NELLY EDITH MIRANDA LOOR**, para optar por el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención **ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**, cuyo título es: **“LA EDUCACIÓN COMUNITARIA EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO”**.

CERTIFICO que este trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los Mayo, 2015

Dr. Carlos Morales Ruiz
Director

AUTORÍA

Por la presente declaro que este trabajo de investigación es fruto de mi trabajo y esfuerzo personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha hecho reconocimiento debido en el texto.

NELLY MIRANDA LOOR
c.c 1308538428

DEDICATORÍA

Este trabajo va dirigido a las personas que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas. Por eso después de Dios esta dedicatoria es para mi esposo y mis hijos, por la paciencia y comprensión, el apoyo moral que me brindaron.

NELLY EDITH MIRANDA LOOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco, con infinito amor al **TODOPODEROSO** por la oportunidad de concluir con mis objetivos trazados, en especial el de obtener mi título profesional.

Agradecer a mi esposo por ser la persona que confió en mí y supo comprender, el tiempo que por mis estudios no le pude brindar.

Es importante para mí, agradecer a esta **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL** que me da la oportunidad de prepararme como profesional en el área educativa.

NELLY EDITH MIRANDA LOOR

ÍNDICE

Portada	
Página de certificación.....	ii
Página de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Indice de Contenidos.....	vi
Indice de Tablas.....	xi
Indice de Gráficos.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 TEMA.-.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-.....	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-.....	6
1.4 OBJETIVOS.-.....	6
1.4.1 OBJETIVOS GENERAL.-.....	6
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-.....	6
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.-.....	8
2.1 EDUCACIÓN COMUNITARIA.-.....	8
2.1.1 Antecedentes.-.....	8
2.1.2. La importancia de la educación comunitaria.....	9
2.1.3. Educación comunitaria y su efecto educativo.....	10
2.1.4. Características del trabajo comunitario.....	10
2.1.5 Las actividades que se realizan en una comunidad.....	12

2.1.6 Principios de la educación comunitaria	14
2.1.7 Participación ciudadana en las comunidades.	16
2.2. La conciencia ecológica en la actualidad	22
2.2.1 La conciencia ecológica es un acto de vida	25
2.2.2 Sembrando conciencia en los adolescentes	26
2.2.5 ¿Qué es educación ambiental?	30
2.2.6 ¿Puede definirse la educación ambiental?	32
2.2.7 ¿Cómo cuidar el medio ambiente?	33
2.2.8. Claman nuestro respeto.....	34
2.2.9. Sienten como nosotros	35
2.2.10. Concienciación conceptual	36
2.2.11 La capacidad de acción	36
2.2.12 El propósito de la EA es dotar los individuos con:	37
2.2.13 Educación ambiental: aprende a consumir por un futuro mejor	37
2.2.13.1 Principios de la educación ambiental	37
2.3 MARCO INSTITUCIONAL.-	40
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-	41
2.5 HIPÓTESIS.-.....	42
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	42
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE	42
2.7. Operacionalización de las variables.....	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1 Tipos de investigación.	45
3.1.1 De campo:.....	45
3.1.2 Por la participación de los sujetos.....	45
3.1.3 Bibliográfica	45
3.1.4 Descriptiva	45
3.2 Métodos de la investigación.....	45
3.2.1 El Inductivo,	46

3.2.2 El Método deductivo	46
3.2.3 Método Histórico-lógico,.....	46
3.3 Población y muestra	46
3.3.1 Matriz poblacional	47
3.4 Técnica de recolección de la información	47
3.4. 1 Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados	48
CAPÍTULO IV.....	50
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	50
4.1.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES	50
4.1.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	70
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	80
CAPÍTULO V.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES.....	82
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	83
6.1 Tema.....	83
6.3 Justificación	83
6.4 Objetivos	84
6.4.1 Objetivos generales:	84
6.4.2 Objetivos específicos	84
6.4.3 Población objeto	85
6.5 Localización	85
6.6 Listados de contenidos	86
6.7 Desarrollo de contenidos	86
6.7.1 Colegio Limpio y reforestado.	86
6.7.2 ¿Cuáles son los materiales reciclables?	87
6.7.2.1 Papel y carbón	87
6.7.2.2 Chatarra y metal	87
6.7.2.3 Baterías.....	87
6.7.2.4 Pinturas y aceites.....	88

6.7.2.5 Vidrio.....	88
6.7.2.6 Materia orgánica	88
6.7.2.7 Plástico	89
¿Qué Se Puede Reciclar?	89
6.7.2.8 ¿Separar o no mezclar los residuos?	90
6.7.2.9 Separación de origen	91
6.8. Al reciclar contribuimos a	92
6.9. Programa comunitario para el manejo de desechos sólidos.....	92
6.9.1. Como reducir la cantidad de desechos	93
6.9.3. Clasificación de los desechos de acuerdo a su origen	95
6.9.4 Métodos para separar los desechos	96
6.9.5 Separación de la basura en 3 o más tipos de desechos.....	96
6.9.6 No ponga estas cosas en la pila de composta.....	97
6.9.8 El reciclaje permite convertir los desechos en recursos	100
6.10.1. Cómo recoger, transportar y guardar los desechos	101
6.10.2. Actividades para trabajar en la comunidad educativa	102
6.10.2.1 Minga para separar la basura de acuerdo a su origen en colegio fiscal “José María Velasco Ibarra”	102
107	
6.10.2.2 Trabajos manuales con materiales reciclables	108
6.12.3.3 Elaboración de una composta.....	115
 BIBLIOGRAFÍA.....	 120
WEBGRAFÍA.	120
ANEXOS.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

4.1. Conocimiento sobre educación comunitaria.....	51
4.2. Participación en actividades que promueven la educación comunitaria	52
4.3. Problemas para ejercer una buena educación comunitaria.....	53
4.4. Influencia de la educación comunitaria en el cuidado del medio ambiente.....	54
4.5. Reutilización del papel para cuidar al medio ambiente.....	55
4.6. Siembra de árboles para tener una buena conciencia ecológica..	56
4.7. Importancia de cuidar el medio ambiente.....	57
4.8. Proyecto sobre ecología y medio ambiente.....	58
4.9. Participación en campañas para el cuidado del cuidado del medio ambiente.....	59
4.10 Reciclaje en la institución.....	60
4.11 Sembrado de plantas y árboles para preservar el medio ambiente.....	61
4.12 Actividades para ayudar al cuidado del medio ambiente.....	62
4.13 Talleres para concienciar la conservación del medio ambiente.....	63
4.14 Educación comunitaria en el colegio.....	64
4.15 La educación comunitaria para mejorar el medio ambiente.....	65
4.16. Siembra de plantas y árboles para conservar el medio ambiente.....	66
4.17 Actividades con el periódico y revista.....	67
4.18 Charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad.....	68
4.19 Participación en campañas sobre el medio ambiente.....	69
4.20 Asignaturas de ecología.....	70
4.21. Actividades para mejorar la ecología y medio ambiente en la comunidad?	71
4.22. Conocimiento sobre que es ecología.....	72
4.23. Importancia de la buena ecología.....	73
4.24. Aplicación de actividades para mejorar la conciencia ecológica y medio ambiente.....	74
4.25. Participación en campañas para fomentar la conciencia ecológica.....	75

426. Existencia de recipientes adecuados para el desecho de la basura..	764
427. Prácticas sobre el cuidado del medio ambiente.....	77
428. Clasificación de la basura.	78
429. Acuerdo sobre la tala de árboles	79
430. Realización de actividades dereforestación.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

4.1. Representación porcentual sobre el concepto de educación comunitaria..	51
4.2. Representación porcentual sobre la influencia de la familia en la educación común.....	52
4.3. Representación porcentual sobre los problemas para ejercer una buena educación comunitaria.	53
4.4. Representación porcentual sobre la influencia de la educación comunitaria en el cuidado del medio ambiente.....	54
4.5. Representación porcentual sobre la reutilización del papel para cuidar al medio ambiente.	55
4.6. Representación porcentual sobre la siembra de árboles para tener una buena conciencia ecológica.....	56
4.7. Representación porcentual sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.....	57
4.8. Representación porcentual sobre proyectos de ecología y medio ambiente.....	58
4.9. Representación porcentual sobre campañas para el cuidado del medio ambiente.....	59
4.10. Representación porcentual sobre el reciclaje en la institución.....	60
4.11. Representación porcentual sobre el sembrado de plantas y árboles para preservar el medio ambiente.....	61
4.12. Representación porcentual sobre las actividades para ayudar al cuidado del medio ambiente.....	62
4.13. Representación porcentual sobre talleres para concienciar la conservación del medio ambiente.....	63
4.14. Representación porcentual sobre la educación comunitaria en el colegio.	64
4.15. Representación porcentual sobre la educación comunitaria para mejorar el medio ambiente.....	65
4.16. Representación porcentual sobre la siembra de plantas y árboles para conservar el medio ambiente.....	66
4.17. Representación porcentual sobre las actividades con el periódico y revistas.	67
4.18. Representación porcentual de charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad.	68

419.Representación porcentual sobre la participación en campañas del medio ambiente	69
420.Representación porcentual sobre las asignaturas de ecología	70
421.Representación porcentual sobre actividades para mejora el cuidado del medio ambiente en la comunidad	71
422.Representación porcentual sobre el conocimiento de ecología.	72
423.Representación porcentual sobre actividades de ecología y medio ambiente en la comunidad.....	73
424.Representación porcentual sobre actividades para mejorar la conciencia ecológica y medio ambiente en la comunidad	74
425.Representación porcentual sobre la participación en campañas para fomentar la conciencia ecológica.....	75
426.Representación porcentual sobre la existencia de recipientes adecuados para el desecho de la basura.....	76
427.Representación porcentual sobre las prácticas del cuidado del medio ambiente	77
428. Representación porcentual sobre la clasificación de la basura.....	78
429. Representación porcentual sobre la tala de árboles	79
430.Representación porcentual sobre la realización de actividades de reforestación.....	80

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Tema: La educación comunitaria en la conciencia ecológica de los estudiantes del primer año de bachillerato

Autora: Nelly Miranda Loor

Director: Dr. Carlos Morales

Fecha: Mayo, 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo muestra que a través de programas ambientales, conformados por un conjunto de acciones concretas y viables, diseñados y ejecutados por estudiantes del primer año de bachillerato, se pueden mitigar problemas ambientales del colegio-comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente. También describe cómo se organizan los educandos para llevar a cabo las acciones ambientales y la satisfacción que sienten por haberlas realizado. Concluye que los programas ambientales son una herramienta de gran importancia y de utilidad que se deben diseñar y aplicar en las instituciones educativas para mitigar el deterioro ambiental en la escuela y en la comunidad. Es necesario contar con nuevas estrategias educativas para entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el deterioro ambiental de nuestro tiempo. La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes.

DESCRIPTORES: EDUCACIÓN; COMUNITARIA; CONCIENCIA; ECOLÓGICA; ESTUDIANTES.

INTRODUCCIÓN

La gestión de un colegio es siempre un quehacer con múltiples problemas sociales especialmente si está ubicado en una zona popular. Es a partir de ella que se puede formar ciudadanos responsables con valores que enriquezcan su conocimiento, y pensamiento para el bienestar de sus familias y de entorno social. Principalmente porque tiene que contribuir a mejorar la calidad de vida de una comunidad.

<http://www.google.com.ec/url>

Varios estudios psicológicos. Han estudiado el comportamiento humano y determinan que las conductas el comportamiento de los seres humanos son muy variable y que todo esto tiene que ver con la educación que lleven dentro de las sociedades.

Es por esta razón que la educación comunitaria brinda un gran aporte en el medio social porque no decirlo en la comunidad educativa, esto es lo que busca la educación comunitaria que todo sea una armonía y trabajo en equipo para lograr objetivos concretos

Nuestra comunidad está comprometida a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de realizar las funciones que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando grandes aportaciones en el buen vivir y de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.

La educación comunitaria es un proceso y el colegio como institución, juegan el papel de ser los grandes aportadores, de grandes aportaciones puesto que deben involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

La Educación Ambiental debe desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multi-variedad. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere de la introducción formativa de la dimensión ambiental en su integralidad socio-cultural. Esta realidad implica un tratamiento de la problemática ambiental de manera coherente y significativa, que propicie que la actividad cognoscitiva de los estudiantes se encuentre en constante desarrollo para integrar conocimientos.

En el presente trabajo de investigación se encuentra lo siguiente:

En el capítulo uno, se procede a realizar un análisis de la problemática de la investigación, se determinan los objetivos de la investigación.

En el capítulo dos, se refiere al marco teórico, en este capítulo se aborda temas y subtemas que sustentan a las dos variables de la investigación.

El capítulo tres, se refiere a la metodología a utilizarse para realizar la investigación, aquí se explican cómo se va a utilizar los métodos y las técnicas.

El capítulo cuarto, en él se detallará el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los actores involucrados en la investigación.

El capítulo quinto, se establecen las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego de analizar los resultados de la encuesta.

El capítulo sexto, contiene la propuesta con la que se pretende disminuir el problema de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA.-

La educación comunitaria y la conciencia ecológica de los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

El colegio fiscal José María Velasco Ibarra, ubicado en el cantón El Empalme, provincia del Guayas, los jóvenes del primer año de bachillerato no han aprendido el significado que implica reciclar, reutilizar y reusar los materiales de desecho para la conservación del medio ambiente y el valor de la conciencia ecológica; problemática que actualmente presenta nuestra institución educativa en el aspecto ambiental.

El problema de la falta de conciencia ecológica en los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra es una realidad que se encuentra latente, ya que los jóvenes desconocen la importancia que tiene el reciclaje con respecto a la preservación del medio ambiente, situación que no solo afecta al medio ambiente sino que les afecta también en su vida cotidiana y social, por ello es importante que desarrollen las

habilidades básicas de reciclar, reutilizar y reusar los materiales que nos brinden algún beneficio para el cuidado del medio ambiente y a su vez sembrar en cada uno de ellos una buena conciencia ecológica.

Uno de los factores que incide en la falta de conciencia ecológica de los estudiantes, es la poca orientación que los docentes les brindan con respecto a la clasificación de los desechos, a la reutilización y al reciclaje de estos materiales, acción que debe convertirse en un hábito cotidiano.

Además de los problemas expuestos anteriormente, la falta de integración en la educación comunitaria y la conciencia ecológica en los estudiantes producen desmotivación y hace que los mismos no se concienticen con la gran importancia que implica el cuidado del medio ambiente a través de ciertas técnicas como el reciclar, reutilizar y reusar.

Debido a que los estudiantes no practican hábitos para el cuidado del medio ambiente y por la falta de orientación de los docentes a causa del poco conocimiento que poseen sobre dicho tema, me veo en la suma necesidad de impulsar a los jóvenes estudiantes del primer año de bachillerato a que realicen actividades de reciclaje de los materiales que ya han sido utilizados y por ende lograr que ellos fomenten hábitos de cuidado, conservación del medio ambiente y reciclaje que los lleve a mantener una buena educación comunitaria acompañada de una excelente conciencia ecológica.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

¿De qué manera el tipo de educación comunitaria incide en la conciencia ecológica de los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio fiscal José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme?

1.4 OBJETIVOS.-

1.4.1 OBJETIVOS GENERAL.-

Identificar la incidencia de la educación comunitaria en la conciencia ecológica en los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio fiscal José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Fomentar la importancia de la educación comunitaria para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes.
- Determinar las actividades comunitarias que realizan los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio fiscal José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme.
- Realizar actividades de reforestación y uso de los materiales reciclables en la educación comunitaria.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.-

A través del presente trabajo se pretende mejorar el problema existente en la falta de educación comunitaria, debido a la poca conciencia ecológica que presentan los estudiantes frente a los grandes desafíos que el colegio José María Velasco Ibarra y la sociedad enfrenta como es la contaminación ambiental, la falta de cuidado de la naturaleza y el no saber reciclar los desechos.

Los docentes deben mantener una actitud responsable desde las cátedras, procurando que los estudiantes tengan responsabilidad frente a las catástrofes que se pueden producir si no tomamos una conciencia ecológica, pues serán las futuras generaciones las que no tendrán espacios de vida.

En el colegio fiscal José María Velasco Ibarra, los estudiantes del primer año de bachillerato no tienen responsabilidad de mantener sano el entorno en donde se educan, debido a que los docentes no les imparten una educación comunitaria adecuada por lo tanto no crean una conciencia ecológica definida; por tales razones la presente investigación pretende que los estudiantes cobren conciencia de cuidar y mantener sano el contexto en que se desarrollan y a la vez mejorar su estilo y calidad de vida, para el cual se diseñó una guía sobre el trabajo comunitario para motivar la conciencia ecológica de los estuantes reforesta recicla, reutiliza y reúsa”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.-

2.1 EDUCACIÓN COMUNITARIA.-

2.1.1 Antecedentes.-

La Educación comunitaria, puede definirse como un proceso que va en búsqueda de cambios planificados en base a objetivos formativos.

La educación comunitaria es la participación de los padres de familia maestros y estudiantes de organizaciones naturales con proceso abierto a la participación. www.adeepra.org/congresos

Es decir que la educación comunitaria se basa a la realidad de una comunidad específica buscando el bienestar colectivo ante el problema y la necesidad que está latente en el medio social en el que se vive, ejecutando actividades que lleven a cumplir los objetivos planteados en mejora de la comunidad.

"La educación comunitaria es la participación de los padres de familia y de las organizaciones naturales, de los maestros y de los estudiantes en el funcionamiento de las unidades educativas"¹.

¹ <http://www.lapatriaenlinea.com/?t=educacion-comunitaria¬a=110354>

2.1.2. La importancia de la educación comunitaria

Se ofrecen criterios derivados de experiencias obtenidas en la realización de trabajos comunitarios.

La educación comunitaria es una herramienta indispensable si queremos hacer conservación. La premisa para trabajar con las comunidades es que los pueblos que viven en contacto con la naturaleza son los que conocen sobre los ecosistemas que les rodean. (Romero Ochoa.C.2002 pág. 2)

Para tener una buena educación comunitaria se debe empezar por conocer el entorno que nos rodea, para ello hay que estar en continuo contacto con la naturaleza y desde ahí ejecutar actividades que permitan conservar, respetar y valorar el medio ambiente.

Cada comunidad palpa diferentes situaciones y problemas que van enfocados en el cuidado del medio ambiente, por lo tanto se debe educar a la comunidad de acuerdo a la realidad en la que viven y a las necesidades que tengan ante la problemática de la falta de cuidado del medio ambiente. (Romero Ochoa.C 2002)

2.1.3. Educación comunitaria y su efecto educativo

Dr. Héctor Arias (1995) Para la realización del estudio de la comunidad educativa, se emplea el método de aproximación rápida, sugerido. Por método está dada por la finalidad del estudio, por la necesidad de obtener la información en el menor tiempo posible.

Es un proceso de recolección ordinarios de datos para analiza la necesidad con prioridad que presenta la misma para de allí partir con la solución.

Por qué mientras se identifica la necesidad que presenta la comunidad local permite desarrollar actividades o proyectos dirigidos o enfocados a un tema.

La actividad participativa y colectiva comunitaria es importante porque facilita aplicar técnicas que ayuden en la educación comunitaria como establecer grupos y trabajar en equipo ,invitar a la comunidad para realizar trabajos, reuniones permanentes para analizar problemas potenciales en la comunidad.

2.1.4. Características del trabajo comunitario

Según Romero “En los últimos años se observan un incremento del trabajo comunitario, que en los barrios se recibe con gran interés y expectativa. Al planificar al trabajo comunitario se han de tener presentes las inquietudes de la comunidad en la que se pretende actuar”. (2002 pág. 1)

Son diversas las dificultades que se presentan en la comunidad educativa, producida fundamentalmente por carencias espirituales bajo nivel cultural o necesidades materiales difíciles de resolver están los espirituales cuya solución logra cambios apreciables y de gran valor, dirigidos fundamentalmente a la elevación del nivel sociocultural de la población, pues a través de los valores culturales se puede mejorar el estilo de vida de las personas que realizan un trabajo comunitario.

Es importante que el trabajo comunitario contemple en su proyección, la inclusión al estímulo y la orientación adecuada de las personas que viven en el barrio, para así asegurar la continuidad de la labor realizada por los investigadores” (Romero, 2002)

Las características que deben estar enmarcadas a un trabajo comunitario son varias pero la principal debe ser el interés, las ganas de querer hacerlo y lograr cumplir con los objetivos que como comunidad se proponen, debe ser constante no solo hacer una actividad o proyecto, sino que trabajar siempre para llegar al bien común de toda la comunidad y del ambiente mismo.

El trabajo comunitario responsable es una característica que permite el progreso y el crecimiento de los resultados que se buscan. La unión y el trabajo grupal hacen que se le dé un sentido más amplio a la educación comunitaria ya que la orientación y el incentivo que se brinda a cada uno de los miembros de la comunidad hacen que surja con más relevancia el

trabajo comunitario porque desarrolla conocimientos habilidades, en los participantes profundiza su identidad.

Romeo (2002) *“La investigación o los trabajos comunitario puede realizarse, desde la de la comunidad educativa, o desde fuera hacia dentro. En ambos casos el resultado final no debe ser solamente la transformación comunitaria, sino además la preparación y el entretenimiento de los comuneros, para así asegurar de los cambios.*

De hecho, la educación comunitaria, no se manifiesta con la simple reanimación de la comunidad, la cual en ocasiones se realiza sin vinculación a la cultura de barrio o peor aún, con desconocimiento total de las características o peculiaridades de las personas para las que se ejecuta.

La reanimación comunitaria es una parte importante de la labor educativa a realizar, pues aglutina a las masas y facilita la influencia sobre ellas, permite la identificación de los investigadores con la comunidad y la valoración por estos últimos de los motivos, intereses y necesidades del objeto de estudio.” Pág. 2

2.1.5 Las actividades que se realizan en una comunidad.

Las actividades que se realizan en una comunidad determinada, deben ser variadas y organizadas. Para su concepción deben tomarse como

premisa los datos obtenidos del diagnóstico empírico y posteriormente en un trabajo más acabado, realizar el diagnóstico y caracterización de la misma.

Las actividades que se deben realizar son: música teatro, bailes tradicionales educación sexual pero sobre todo salud ambiental, y que contribuyan a lograr una cultura integral.

La realización de actividades recreativa educativas debe orientarse hacia dos fines fundamentales: lograr una cultura integral y mantener la cultura educativa. Se debe lograr a las sociedades futuras las tradiciones culturales que lograron las generaciones pasadas: resultan de vital importancia las memorias que enriquecen la historia de su desarrollo.

La organización de los directivos padres estudiantes y docentes

Por ello es importante que en la comunidad educativa se trabaje en base a proyectos que enfoquen la educación comunitaria como una primicia para trabajar en conjunto y buscar alcanzar un bien común sobre todo en lo que se refiere al cuidado y preservación del medio ambiente. Por ello es necesario que se planteen y se ejecuten proyectos dirigidos hacia el medio ambiente, pues de esta manera no solo se logra tener un mejor medio ambiente y una buena educación comunitaria; sino que se logra fomentar una conciencia ecológica en cada individuo. (Romero Ochoa 2002 pág. 2)

2.1.6 Principios de la educación comunitaria

Para otros países, uno de los primeros principios que respaldan a la Educación Comunitaria es la necesidad de implantación de este medio para todos los países.

La educación comunitaria debe estar basada en principios éticos y morales que sean útiles para el crecimiento de una comunidad, en la que las actitudes e ideologías vayan inspiradas a trabajar en comunidad y con ello trazar y lograr objetivos que les brinden un bien común.

Este medio instrumental destinado al logro de determinados objetivos, tendientes a la elevación de los niveles de vida comunitarios los procedimientos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se unen a los de las autoridades gubernamentales para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, Integrarla a la vida de la nación y capacitarlas para contribuir plenamente al progreso nacional.

Sin embargo, el hecho de que el desarrollo de una comunidad puede identificarse con cualquier forma de mejoramiento profesional, establecerán sus diferencias que algunas veces, responde a razones intrínsecas o de contexto nacional. Más bien muchos casos, serán el

exponente de los distintos modos que los ciudadanos adoptan para situarse ante el pensamiento, la planificación y la acción.

La posibilidad de profundizar en la construcción comunitaria, no supone simplemente avanzar en la construcción comunitaria, en la respuesta colectiva a las necesidades sociales, si tan solo mejorar en las relaciones con un territorio geográficamente definido, si no que aplica asumir que es preciso sumergirse en un espacio y tiempo histórico, epistemológico y pedagógico.

En su conjunto existen aspectos y dimensiones que se reivindican como soporte metodológico de la intervención social, al considerar que son criterios esenciales para determinar su coherencia y legitimidad el problema, consiste en observar las comunidades como una realidad que debe ser comprendida y transformada desde perspectivas que hagan más compatible, y no solo paradójico, su pasado con su futuro.

La educación comunitaria, puede definirse como un proceso que va en búsqueda de cambios planificados en base a objetivos formativos. La educación comunitaria es un proceso abierto a diferentes tipos de colectivos, que buscan en diferentes temas y problemas, una formación integral que les permita comprender a ser entes de procesos para el cambio. (Gómez Labrada - 2008)

2.1.7 Participación ciudadana en las comunidades.

Pablo Freire La participación de los sujetos es tan diversa según el escenario en el que se encuentre, que hablar de participación es entrar en la diversidad y complejidad del espacio, tiempo, características, razones del porqué, la misma acción de participar va demarcando, puede significar hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntado o ser miembro de, o implicarse en algo totalmente.

Se conoce diversas formas y esquemas desarrollados que intentan aproximarse a las características más generales del proceso de participación. Que dentro de la participación comunitaria, las actividades son acciones ejecutadas que se realizan por los ciudadanos en las búsquedas de soluciones a problemáticas comunes.

Podríamos definir tres tipos de participación que nos encontraremos en la tarea de la gestión comunitaria. La participación comunitaria. Son acciones ejecutadas colectivamente por ciudadanos en la búsqueda de soluciones a problemas de la vida cotidiana.

Participación ciudadana. Intervención de ciudadanos en la esfera pública, en función de intereses de carácter particular.

Sin embargo, para la educación comunitaria no hay un límite definido entre la participación ciudadana y la participación comunitaria, ya que la participación común, reconocen y ejercen gestiones desde la participación ciudadana.

Los programas comunitarios, actualmente apuntan a la necesidad de los mismos miembros de una comunidad son los que organizadamente y bajo pautas Comunicacionales, deberán promover a través de la participación, la solución de sus conflictos comunitarios. Sus intervenciones de acción social colectiva, pueden agruparse en intervenciones sociales basadas en diversas formas y contenidos que fortalezcan las capacidades de relación de los miembros de una comunidad y la capacidad de relación con el ejercicio de su ciudadanía.

El surgimiento de las comunidades se produce con el propio nacimiento del ser humano en el largo proceso de evolución, en el cual el trabajo y la vida en grupo fueron factores fundamentales. Este proceso se inicia en la comunidad primitiva y con la aparición de nuevos instrumentos y técnicas para el trabajo, y la propia necesidad de la vida en grupo trae como consecuencias mayor producción, la división y especialización del trabajo, el surgimiento de clases sociales que acentúan las diferencias entre estas y el rol protagónico del ser humano en el desarrollo de una determinada región o territorio y que empiecen a surgir fuertes lazos y sentimientos de identidad y pertenencia a un grupo en un contexto determinado.

Después de la segunda guerra mundial los programas de desarrollo estaban más dirigidos al protagonismo de los comunitarios y en 1954 se plantea en la reunión del consejo económico social de las naciones unida la expresión desarrollo comunitario para designar un medio instrumental hacia objetivos tendentes a la elevación de los niveles de vida económicas, sociales y culturales de las comunidades, para integrarlas a la vida nacional.

En el proceso de educación comunitaria existe una relación dialéctica entre sus dimensiones, diversidad social comunitaria, integración social comunitaria y se sintetiza en la localización comunitaria, las que desde su comprensión y desarrollo, emerge una cualidad de orden superior; la sustentabilidad educativa comunitaria.

Las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones y dimensiones, generan un movimiento denominado zonas de contactos.

Lo que permite calificar conocimientos, habilidades, valores y trazar las pautas culturales que desde un orden educativo, genera la actuación y liderazgo y tiene su expresión en un proceso de educación en la comunidad.

Se precisan las particularidades culturales y la identidades sociales y educativas y la puesta en prácticas de dinámicas que posibiliten reflejar el movimiento de las configuraciones y dimensiones socialización comunitaria donde la orientación educativa se distingue como potenciadora. Pág. 75

Es sumamente necesario e importante recalcar que la educación comunitaria debe ser considerada como un medio por el cual se forjen lazos entre la escuela, los padres, los estudiantes y la comunidad en general, de esta manera el docente tendrá la oportunidad de conocer cuál es la realidad que vive la comunidad que forma parte del lugar donde trabaja, y con ello ejecutar actividades y estrategias que sirvan para mejorar y dar solución a los problemas situados en los estudiantes no solo en la comunidad sino también dentro del salón de clases.

Según Pablo Freire la educación comunitaria se representa “en un proyecto de vida, constituye una empresa emancipadora que se inscribe en una forma distinta del acto de educarse en contextos vivenciales; planteando de este modo el problema del “ser en sí” y el “ser para que”, creando que el hombre se posicione de su realidad de vida y piense en transformarla.

Por otra parte la del debate ontológico de la educación comunitaria tendrá como puntos clave la educación reproductora de estados culturales o innovadora de la cultura lo cual potencia la relación entre escuela y comunidad, permitiendo de este modo una clara búsqueda de definiciones en el contexto del ser, formando de esta manera sujetos pensantes. Por lo tanto se establece una pedagogía del pensamiento crítico lo cual es el objetivo principal de Freire basándose tanto en la formación de un ser epistémico, como en el desarrollo de un proceso de auto conciencia que es algo más que saber y algo más que la contemplación de sí mismo. Pág. 77

Para Yurèn “La auto conciencia rebasa como voluntad libre. En este sentido, el trabajo intelectual no puede estar desligado del sujeto-pueblo, ambas instancias expresan sus deseos de autodeterminación, por cual la pedagogía debe transformarse en un discurso liberador que deberá tomar en cuenta el espacio histórico y la práctica social (Yuren, 1992, p.76)

De igual modo un ser social no existe si no es a través de su acción consiente al permitir la llegada a una nueva esfera critica que hace que el hombre conozca y se reconozca en el mundo (Yuren, 1992).

“Ecología contribuye al estudio y la comprensión de los problemas del medio ambiente” (Linares, 2012).

La ecología es una ciencia que estudia las relaciones que se establecen entre los seres vivos, entre éstos y el medio o entorno en que viven.

Todos los organismos eucariotas y procariotas se interrelacionan, de manera que no existe vida independiente ni aislada y todos se comunican con su medio en forma constante.

En definitiva el hombre, las plantas y los animales están siempre en contacto uno con otros, se necesitan mutuamente, compaginan su vida y su desarrollo, pero siempre estarán angustiados por agua, aire, oxígeno, bióxido de carbono, luz, calor, energía que les brinda la naturaleza; de tal manera que existe una relación entre el factor biótico y el factor físico, los cuales en conjunto constituyen un sistema ecológico o ecosistema.

La palabra ecología nació en el siglo pasado; durante el cual es considerada como la rama de la biología que se encarga de estudiar el modo de vivir de los animales, y las plantas, y sus relaciones con los seres que lo rodean.

Actualmente muchos hombres han presentado un gran interés hacia el estudio de la ecología, pues han comprendido que el desequilibrio de un ecosistema puede llegar a generar grandes consecuencias en la vida, debido a que ningún ser vivo existe y se desarrolla de manera aislada, sino que lo hace siempre en relación con un ambiente determinado.

Todo esto da como resultado las influencias mutuas, originan procesos y comportamientos, crean equilibrios, entre otros. Existen también otros problemas los cuales deben ser estudiados y a la vez resueltos, y de esta manera evitar que ninguna especie se perjudique; entre estos problemas podemos mencionar: la contaminación del agua y del aire como consecuencia de los desechos industriales, la tala de bosques, las inundaciones, la caza y pesca discriminada y por el uso de armas de guerra.

Es muy importante que todos seamos participes para mantener el equilibrio ecológico que el mundo necesita, por ello es necesario que se empiece actuar.

2.2. La conciencia ecológica en la actualidad

Actualmente la ecología es un tema que ha generado muchas preocupaciones, es un problema que está afectando a todo ser vivo (plantas, animales y ser humano) y que es generado por el cambio climático, la contaminación energética, causas antrópicas, entre otros. Todo esto ha dejado expuesta a muchos peligros a la especie humana, la falta de concientización y prevención ha originado que el hombre se redescubra a sí mismo, siendo consciente de que es él el culpable de los daños que se han originado en la naturaleza, pero al mismo tiempo el hombre está buscando estrategias para reponerlo; y es aquí donde la ecología toma una gran importancia pues en el presente siglo esta es considerada como la ciencia que permite conservar la naturaleza bajo una visión científica.

El hecho de que el problema de la ecología es un tema que afecta a todo tipo de personas independientemente de su condición social o económica, el mundo se está aprovechando de todos estos aspectos tanto en lo político como en lo industrial, es así el caso de la empresa La del automóvil, la cual desde hace poco tiempo está produciendo vehículos ecológicos, algo que nunca antes se había hecho ya que nadie se preocupaba de cuidar el medio ambiente. Es muy penoso darse cuenta que muchas personas se aprovechan de este problema para tomar beneficiosos para sí mismos.

Los gobiernos de todos los países del mundo se han replanteado estilos de desarrollo con una orientación más ambientalista (por lo menos en teoría), lo que los ha llevado a comprender nuestra naturaleza y su comportamiento a través de una ciencia tan interesante como lo es la ecología, ya que la misma abarca el estudio de todas las interacciones de los seres vivos y no vivos con el medio ambiente en que encuentran y la manera como estos logran su equilibrio, para de esa manera comprender qué fenómenos ocasionan un desequilibrio en los mismos. La creciente explotación de los recursos naturales y la degradación de los ecosistemas hacen que se cuestione la permanencia y perpetuidad de los recursos necesarios para sostener el crecimiento de las poblaciones humanas. Estos cambios incluyen la alteración de comunidades bióticas, la extinción de especies, cambios en la resistencia de los ecosistemas ante las perturbaciones, procesos ecológicos que se alejan de su variabilidad histórica, cambios en la naturaleza de los ecosistemas y desacoplamiento de importantes ciclos biogeoquímicos (muchos de estos cambios debidos al fenómeno del calentamiento global). Sólo estudiando la manera como los elementos de la naturaleza interactúan entre sí es que se ha podido lograr una comprensión de la problemática ambiental actual, de tal forma que se han dilucidado los elementos que están afectando el delicado equilibrio del medio ambiente.

Los diversos cambios destructivos por los que están atravesando los distintos ambientes naturales han generado una alerta para que el hombre reconozca que la ecología juega un papel muy importante en la

toma de decisiones sobre el buen manejo de los recursos naturales y sobre los procesos de crecimiento y desarrollo de cada país. Por ello se debe comprender los procesos que la naturaleza genera tanto los físicos como los biológicos, ya que estos son fundamentales para que una nación crezca y se desarrolle en el aspecto ecológico.

Sin embargo la ecología es para todos nosotros un simple tema que trata sobre el medio ambiente y no pensamos de qué se trata en si la ecología. Por eso es importante saber que la ecología es la base para poder mantener latente a nuestro planeta Tierra, y que el mismo a más de ser fuente de vida tiene vida y siente, a través del agua, la flora, la fauna, el aire y hasta el propio ser humano; y es también salud. Pero a pesar de que la ecología encierra todo esto, se ha perdido el equilibrio desde ya hace mucho tiempo atrás; con seguridad ya no se puede retroceder pero si podemos iniciar para poder heredar todo a nuestros descendientes en el futuro y para que ellos logren disfrutar de un planeta y un ambiente limpio y saludable². <http://cucecologico.wordpress.com>

No olvidemos que para poder conservar y no dañar más el medio ambiente de lo que ya está dañado, se debe tomar medidas de mitigación y cuidado tales como sembrar árboles, rotar los monocultivos y evitar los monocultivos, sembrar cercos vivos, impedir la tala o la quema indiscriminada, drenar los campos, evitar el uso de plaguicidas, construir

² <http://cucecologico.wordpress.com/2012/12/04/hello-world/>

andenes o terrazas, manejar los desechos sólidos, reducir el efecto invernadero y la emisiones de carbono³. www.buenastareas.com

2.2.1 La conciencia ecológica es un acto de vida

Según Nelú “Cuando hablamos de una conciencia ecológica nos referimos a la aprehensión real y profunda de actitudes conscientes en beneficio propio, de los otros y del planeta. Es por esa razón, que todos debemos estar involucrados en el problema del entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas. Por ello afirmamos que, la conciencia ecológica se forma en la familia y el papel de la educación -tanto formal como no formal- es reforzar los valores aprendidos en el hogar” (Nelú, 2002, pag.34).

Quiere decir que la conciencia ecológica se manifiesta en todos nuestros actos de vida y eso implica por ejemplo, el cuidado de las áreas verdes que rodean nuestras urbanizaciones; la disposición de la basura; el mantener limpio el frente de nuestras casas y edificios; el unirse con los vecinos para, en conjunto, tomar acciones y hacer gestiones que mejoren nuestras condiciones de vida en la comunidad a la que pertenecemos (Nelú, 2002).

³ www.buenastareas.com/ensayos/La-Ecologia-En-La-Actualidad/797577.html

2.2.2 Sembrando conciencia en los adolescentes

Según Laura Wexler y Yves Perella “Los problemas actuales generados a partir de la contaminación del medio ambiente se multiplican todos los días. Gran parte de la población adulta ya está acostumbrada a ciertos hábitos cotidianos que son altamente riesgosos para la preservación del planeta Tierra. A partir de esto, son cada vez más los que deciden cambiar el foco y empezar a centrarse en la concientización de los jóvenes; son ellos los que habitarán la Tierra en un futuro próximo y por eso son los que más conciencia ecológica deben tener” (Laura Wexler y Yves Perella, 2009, pag.23)

Queremos concientizar a las futuras generaciones. Los jóvenes de hoy son los que van a habitar el planeta y por eso deben tener una conciencia ecológica (Laura Wexler y Yves Perella, 2009).

La juventud no asume la importancia que encierra la ecología, consideran que el solo hecho de que los ecosistemas existan en la tierra, no van a degradarse o terminarse sin embargo ellos nunca se han preguntado si aquellas malas acciones que comenten, son precisamente aquellas que han ido destruyendo poco a poco el medio ambiente. Por ello es necesario que se les indique a los jóvenes la gran responsabilidad que tienen con la ecología, que es parte de sus vidas y que de ellos depende la permanencia de la misma, que deben cuidar, proteger y amar su ecosistema.

Debemos saber que la ecología es un tema que no solo los jóvenes deben tomar conciencia sobre ella, sino que debe ser importante para todas las especies que habitan en la biosfera y en la cual el ser humano está en primer plano. Sin embargo los jóvenes son aquellos que deben y pueden marcar la diferencia, generar cambios en el planeta, para ello es necesario que se utilice a la ecología como una herramienta para remediar los problemas ambientales por los cuales atraviesa el planeta Tierra, pero para que esto tenga un buen resultado es conveniente que todos actuemos ahora y pongamos un granito de arena, ya que solo somos una parte de un ecosistema.

Como dijo en su momento el escritor romántico, poeta, dibujante y dramaturgo Víctor Hugo, conocido mundialmente por ser el escritor de Los Miserables: “Primero, fue necesario civilizar al hombre en su relación con el hombre. Ahora es necesario civilizar al hombre en su relación con la naturaleza y los animales”⁴. <http://paradiseonearth4a.blogspot.com/>

2.2.3. Como promover la conciencia ecológica en los estudiantes

En la actualidad la protección del planeta es un compromiso que debes ser asumido por todos en donde cada persona se sienta capaz de cambiar sus comportamientos para beneficios del medio ambiente. Hablar de instituciones educativas “verdes” es un gran ejemplo que debe ser

⁴ <http://paradiseonearth4a.blogspot.com/2013/05/la-ecologia-es-la-ciencia-que-estudia.html>

visualizado y practicado en todo el mundo ya que las mismas pueden generar un gran aporte para el medio ambiente.

De allí que para promover actitudes ecológicas se deba impulsar la conciencia sobre el tema, promover acciones y un contexto escolar que regule y favorezca prácticas responsables. La idea es guiar a los que no las han adquirido y generar reflexión.

La inquietud ya existe en niños y jóvenes. Un ejemplo es el gran número que participa en los programas Amigos de la naturaleza y Cuida palos, de la Policía Ambiental y Ecológica.

"Tenemos estudiantes de 2.680 instituciones educativas del país. El 80 por ciento de los niños (de 6 a 12 años), de Cuida palos, entran por iniciativa propia; los de grados 10 y 11 escogen realizar su servicio social en el área ambiental", dice la teniente coronel Marcela Vargas Monroy, jefa de la Policía Ecológica.

Sin embargo, para un resultado a largo plazo es clave que escuelas y colegios desarrollen programas que incluyan a toda su comunidad.

Según Alexandra Loaiza, directora de Trébola, organización ecológica de educación ambiental, es clave que las instituciones realicen programas transversales que involucren primero a los docentes.

Para que se adquiera conciencia ecológica, los proyectos deben acompañarse de información y práctica, un contexto escolar que promueva el cuidado del entorno y el desarrollo de valores ecológicos.

Integrar estos aspectos ayuda a mantener el comportamiento, a que haga parte de la cultura escolar desde temprana edad y a que la conciencia y las prácticas ecológicas impacten a la familia.

"Si los cambios son estructurales se mantienen en el tiempo y estos estudiantes pueden hacer un papel de reguladores en otros contextos. El hogar es indispensable para que esas actitudes y prácticas puedan trascender a la vida adulta del estudiante, ya que funcionan como refuerzos positivos o negativos del desarrollo de la cultura ciudadana", puntualiza Zubiría.

2.2.4 Talleres o asesorías para docentes y alumnos

Al aire libre

Organización para la educación y protección ambiental (OPEPA). Cuenta con programas no formales, que complementan los procesos curriculares de cada institución. Están determinados por los objetivos académicos de cada colegio y pueden realizarse en distintas regiones del país.

Con la Policía

Programas de la Policía Ambiental y Ecológica. Proyectos que integran a niños y a jóvenes.

Más cerca de la tierra

Trébola. Dicta talleres de temáticas ambientales en colegios. Ofrece los servicios de Aldea Maestra, una experiencia vivencial para el encuentro con la naturaleza.

Pautas de un plan ambiental

Partir de un proyecto general propio con propósitos claros que vayan más allá de la cultura institucional, y evitar las campañas particulares que no lleguen a todos.

Promover comisionados ecológicos, que actúan como líderes en su curso, favoreciendo la conciencia y regulando al grupo.

Incorporar reflexiones y prácticas ambientales desde diferentes áreas académicas para favorecer el intercambio de ideas y su análisis cotidiano.

Abrir espacios donde se analicen y lleven a cabo propuestas en pro del ambiente que provengan de los estudiantes.

Involucrar en reflexiones y dinámicas ambientales a docentes, personal administrativo, estudiantes y padre

2.2.5 ¿Qué es educación ambiental?

La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental.

Es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental (EA) se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado.

Para comprender qué es EA, será conveniente explicar lo que no es. La EA no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar EA. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de EA, pero no EA.

La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en

realidad la meta de la EA. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible del Presidente Clinton, Estados Unidos sugirió que la EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que afectan sus vidas."

2.2.6 ¿Puede definirse la educación ambiental?

Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas.

Definimos como:

Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaeciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua

o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente. www.jmarcano.com

2.2.7 ¿Cómo cuidar el medio ambiente?

Es importante tener una conciencia ecológica, pero lo primero que debemos hacer para contar con ella es darnos cuenta de qué es la naturaleza en realidad.

En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, entre otros, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha sola, necesitan de la cooperación de todos nosotros.

Por ello es importante destacar que para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos.

En ese instante lo único que tenemos que pensar es en la naturaleza, en su verdadera relevancia, en lo que ha sido desde el inicio de los tiempos. Lo más importante será que no la veamos cómo nos han enseñado en la escuela o como nos la han presentado como un simple objeto satisfactorio, sino que debemos encontrar en nuestro ser su verdadero significado.

2.2.8. Claman nuestro respeto

Para que podamos cambiar nuestros malos hábitos y darle al medio ambiente la importancia que tiene es necesario que nos demos cuenta que la naturaleza no es sólo un satisfactorio

Debemos sentir con el corazón que no se trata de un objeto, que cada elemento de la naturaleza (animales, plantas, mares, montañas, etcétera) es realmente valioso y que merece recibir amor, pero que sobre todo debe ser respetado.

La naturaleza también necesita del respeto para desarrollarse en armonía y para evolucionar con felicidad, igual que nosotros.

Por ello es preciso que detengamos nuestra crueldad y que nos sensibilicemos para que nuestra mente deje de ser indiferente ante la verdadera realidad, ante esa realidad que en estos momentos nos grita "¡Deténganse, por favor!".

Debemos de ver que son seres que necesitan recibir y dar amor, que piden respeto, que desean desarrollarse libremente.
<http://www.sabiduriadelcorazon.org/>

2.2.9. Sienten como nosotros

Todos los seres de la Madre Naturaleza tienen la necesidad de comunicarse de corazón a corazón con nosotros para que podamos entender quiénes son en realidad.

Buscan demostrar que son capaces de darnos amor a pesar del daño que les causamos día a día. A pesar de todo, lo que más desean es que les brindemos la oportunidad de enseñarnos que sienten al igual que nosotros.

Ellos son parte importante para el desarrollo del universo, pero principalmente para el desarrollo de nuestro corazón.

Un paso importante será poner de lado las divisiones entre lo animal, lo vegetal o lo humano. Es hora de que dejemos atrás todo lo que nos han impuesto en ese sentido y que ahora nos hace actuar de forma equivocada, alejada del amor.

Somos una sola creación en la que no existen estas divisiones que hemos creado y al darnos cuenta de esto seremos capaces de descubrir

la verdadera esencia de nuestros hermanos, quienes a cada segundo nos regalan la enseñanza de vivir con y para el amor.
<http://www.sabiduriadelcorazon.org/>

2.2.10. Concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

2.2.11 La capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos

problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

2.2.12 El propósito de la EA es dotar los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
3. las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
4. las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades.

2.2.13 Educación ambiental: aprende a consumir por un futuro mejor

2.2.13.1 Principios de la educación ambiental

“Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado. Los problemas ambientales no son nuevos, sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. Los problemas ambientales ya no aparecen como

independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos, ya no son sencillos problemas ambientales, sino que nos enfrentamos a una auténtica crisis y precisamente la gravedad de la misma se manifiesta en su carácter global”.

La Unesco indicó en la Conferencia de Belgrado que "La meta de la Educación ambiental era formar una población consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él; una población que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales y en que no se vuelvan a plantear." (Unesco, 1975, p.11)

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar únicamente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, incluso poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo, lo que resulta crucial para entender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras (Unesco, 1975).

En el año 2000, el Gobierno de la Junta de Andalucía creó la Dirección General de Educación Ambiental, una herramienta para dar un salto cualitativo en la tarea que ya estaban desarrollando, desde hace años, un gran número de colectivos y personas con el fin de sensibilizar a la sociedad andaluza de la necesidad del cambio en los comportamientos sociales y en el consumo para hacer diseñar una estrategia que permitiría sumar, de forma eficaz y coordinada, las iniciativas ya existentes y generar nuevas experiencias de trabajo. Todo ello culminó en la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental.

En la última década se ha progresado mucho en el campo de la protección medioambiental. Sin embargo, aunque la población parece estar concienciada de los temas medioambientales, hay una discrepancia entre las convicciones expresadas y el comportamiento en amplios segmentos de la población.

La educación ambiental dirigida a todos los sectores puede mejorar las condiciones de sostenibilidad. Es indudable la necesidad de consenso y colaboración entre los ciudadanos, la Administración y los actores económicos para conseguir, a largo plazo, las metas medioambientales.

Los objetivos económicos y medioambientales parecen con frecuencia difíciles de conciliar, con la particularidad que, aún hoy en día, se concede prioridad a los aspectos económicos.

2.3 MARCO INSTITUCIONAL.-

En el colegio fiscal compensatorio José María Velasco Ibarra que se encuentra ubicado en la calle 29 de Octubre y Salinas del Cantón El Empalme, de la provincia del Guayas, los estudiantes del primero de bachillerato no utilizan el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Esta institución educativa inicia sus funcionamientos con el acuerdo ministerial N001304 el 13 de mayo de 1982 con el nombre de “MELVIN JONES” con el transcurso del tiempo el ministerio de educación resuelve que esta institución sea un colegio compensatorio sin nombre, porque el que se había designado era extranjero. Por gestiones de las autoridades del plantel y el ministerio de educación se realizó la historia del cantón, y se apeló al ministerio de educación para que el colegio se llamara José María Velasco Ibarra en honor a su Parroquia, en el transcurso de este periodo el ministro de educación estudio el proyecto y visito las instalaciones del plantel para constatar los bienes que tenía el plantel.

Documentación en general. Títulos de los profesores y fue así que en el gobierno de Rodrigo Borja Cevallos. El ministro de educación. El arquitecto Alfredo Vera, entrego el acuerdo definitivo del plantel con resolución N- 311 el 20 de diciembre de 1988.

En la institución se ha hecho muy común entre los adolescente la no adecuada utilización de los residuos sólidos, los docentes y autoridades

no han tomado decisiones, estrategias para lograr en el educando la importancia del manejo de residuos sólidos.

Exponiendo el prestigio de la institución y la comunidad educativa, las cuales son catalogadas como personas sin responsabilidad con el medio ambiente todo esto hace suponer que la familia desde el hogar no les inculca a sus hijos el buen uso de los residuos sólidos.

Por lo tanto uno de mis objetivos soluciones y alternativas para los estudiantes de 1ero de bachillerato del colegio José María Velasco Ibarra trabajando directamente con los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia en el hogar ya que es la primera escuela que forma a los niños y adolescentes.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

Art. 5, Ley de Gestión Ambiental. Dispone que el Ministerio del Ambiente, por su parte, deba coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del cumplimiento de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes. Por otro lado, se establece que las obras públicas, privadas o mixtas y los proyectos de inversión públicos o privados que puedan causar impactos ambientales, deben previamente a su ejecución ser calificados, por los organismos descentralizados de control, conforme el Sistema Único de Manejo Ambiental.

Ley de Educación Intercultural Bilingüe, en su artículo 2 de los principios de la educación, el literal w, calidad y calidez, dice “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles y subniveles o modalidades, y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

El colegio Fiscal Mixto “José María Velasco Ibarra” se crea mediante decreto No 001304 del 31 de marzo de 1980.

2.5 HIPÓTESIS.-

La educación comunitaria incide en la conciencia ecológica de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio “José María Velasco Ibarra”

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación comunitaria

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Conciencia ecológica

2.7. Operacionalización de las variables

Variable independiente: la educación comunitaria

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
La educación comunitaria	Es una técnica o práctica social, al apoyarse en el conocimiento científico de lo social y en determinadas ciencias sociales.	- Busca estrategias que ayuden a mantener un ambiente sano en su comunidad.	24%
		- Recibes charlas en tu colegio para tener una buena educación comunitaria.	18%
		- Fomentas valores que van enmarcados a la educación comunitaria.	6%
		- Aplica buenas prácticas de educación comunitaria.	6%
		- Cuida las áreas verdes.	
		- Participa de las actividades que se realizan en la comunidad para promover el cuidado del medio ambiente.	

Variable dependiente: La conciencia ecológica de la población.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
<p>Conciencia Ecológica</p>	<p>Formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el cuidado del medio ambiente - Recicla la basura en su domicilio - Selecciona la basura - Reduce la cantidad de desechos - Reutiliza las bolsas plástica 	<p style="text-align: center;">6%</p> <p style="text-align: center;">76%</p> <p style="text-align: center;">18%</p> <p style="text-align: center;">6%</p> <p style="text-align: center;">6%</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de investigación.

El trabajo de investigación que se llevó a cabo es de tipo o diseño de campo, de participación de los sujetos, bibliográfico y descriptivo.

La información requerida para llevar a cabo el análisis fue escogido en el lugar de los acontecimientos y de primera fuente con los estudiantes, profesores, padres de familia.

3.1.1 De campo: Se aplicaron encuestas en el lugar motivo de la investigación como es el colegio fiscal José María Velasco Ibarra ubicado en el Cantón El Empalme.

3.1.2 Por la participación de los sujetos: cuantitativa, ya que participaron en la muestra todo un conglomerado de alumnos que asisten a la institución donde se realiza la investigación.

3.1.3 Bibliográfica: Utilizamos este tipo de investigación porque recogimos información de textos, libros, revistas, publicaciones de internet como referencia para elaborar el marco teórico, así como también para la propuesta.

3.1.4 Descriptiva: Tomamos situaciones naturales y apegadas a la realidad socio educativo del sector donde está ubicada la investigación de manera que se puedan describir los hechos con naturalidad.

3.2 Métodos de la investigación.

En la presente investigación científica se utilizó los siguientes métodos de investigación

3.2.1 El Inductivo, escogí este método porque fue necesario partir de los problemas observados en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal José María Velasco Ibarra para lograr relacionar y concluir que la falta de buena educación comunitaria incide en la conciencia ecológica, es por ello que posee fundamento en la investigación de campo que se aplicó para el efecto. Este método permitió identificar la falta de interés y la realización de actividades para la conservación del medio ambiente por parte de la comunidad educativa del colegio ya mencionado.

3.2.2 El Método deductivo, es necesario utilizar este método para establecer las causas que estaban indicando en la falta de concientización ecológica en los estudiantes.

Realizando una encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia, con preguntas relacionadas con el tema de la falta de una buena educación comunitaria en su incidencia con la conciencia ecológica.

3.2.3 Método Histórico-lógico, que me permitió realizar un estudio del pasado en relación al objeto de estudio de investigación, me lleva a la elaboración de una propuesta alternativa a fin de dar solución al problema planteado.

3.3 Población y muestra

La población donde se tomó la muestra mediante la ejecución de encuestas y la elaboración de fichas de observación directa para trabajar este proyecto de investigación es de 200 estudiantes y 18 docentes del Bachillerato. La muestra consta de 50 estudiantes que cursan el primer año de Bachillerato, 15 docentes y 46 padres de familia del colegio fiscal José María Velasco Ibarra del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo lectivo 2012-2013. se tomo en cuenta a los estudiantes del bachillerato porque ellos deben crear conciencia ecológica.

3.3.1 Matriz poblacional

INTEGRANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alumnos/as	50	44%
Docentes	15	15%
Padres de familia	46	41%
TOTAL	111	100%

3.4 Técnica de recolección de la información

Para la recolección de información en el presente trabajo de investigación se aplicó la encuesta y la observación directa.

La encuesta se aplicó a los docentes del colegio, a los del primero de bachillerato, padres de familia y comunidad, las mismas contaron con preguntas dicotómicas y polifónicas cerradas.

Al mismo tiempo se utilizó fichas de observación directa para contar con elementos que permiten comprobar la veracidad y / o falsedad de la información que se me proporciona.

Cuento con cuadernos de apunte para llevar un orden sistemático de los trabajos que realice en mi investigación.

3.4. 1 Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados

La recolección de los datos está diseñada en el programa de Excel en donde estoy aplicando la estadística descriptiva de acuerdo a esto considero que los datos que obtengo permite resultados que serán utilizados y analizados para la toma de decisiones, así como para elaborar informes con relación a los datos recibidos.

La tesis es de carácter cualitativo ya que necesite apoyarlas conclusiones con datos que salieron de cuadros estadísticos, distribución de frecuencias. Esta información la revisaré y se harán las comparaciones a fin de que en la ejecución del proyecto me permita observar las transformaciones que sufren las variables.

3.5. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

observaciones	SI	NO
Existen jardineras en la institución		x
Clasifican la basura		x
Siembran arboles	x	
Reciclan la basura		x
Cuidan el agua		x

CAPÍTULO IV

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

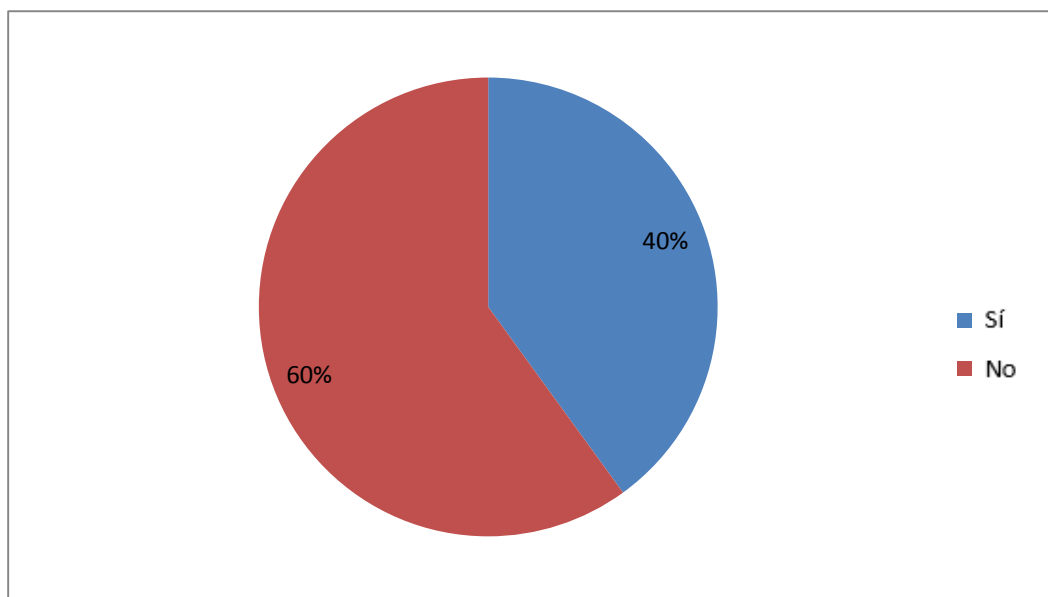
4.1.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Sabe usted que es la educación comunitaria?

TABLA 4.1 conocimiento sobre educación comunitaria.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Gráfico. 4.1 Representación porcentual sobre el concepto de educación comunitaria.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los resultados obtenidos el 60% manifiesta que no sabe lo que es la educación comunitaria, el 40% dice que sí.

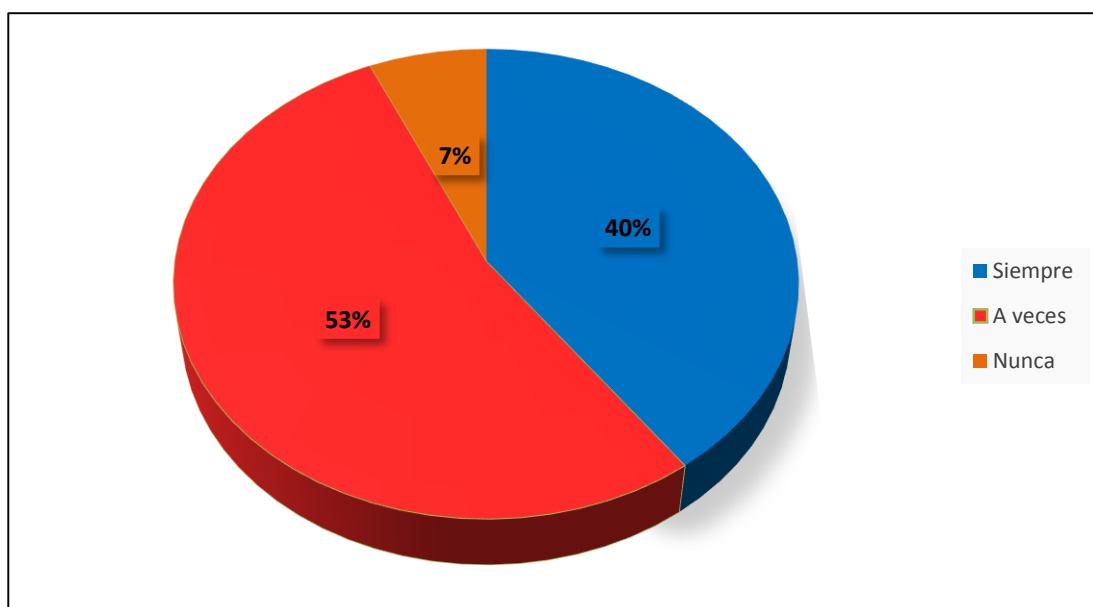
Interpretación: De los resultados de los docentes la mayoría de ellos dicen que no saben que es la educación comunitaria, por lo es importante que la institución imparta temas relacionados con el concepto de educación comunitaria.

2. Con qué frecuencia participa en actividades que promueven una buena educación comunitaria

TABLA 4.2 participación en actividades que promueven la educación comunitaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
A veces	6	40%
Nunca	8	53%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO. 4.2 Representación porcentual sobre la influencia de la familia en la educación comunitaria.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: de los resultados obtenidos el 7% dice que nunca promueve una buena educación comunitaria, el 40% dice que siempre, el 53% dice que a veces.

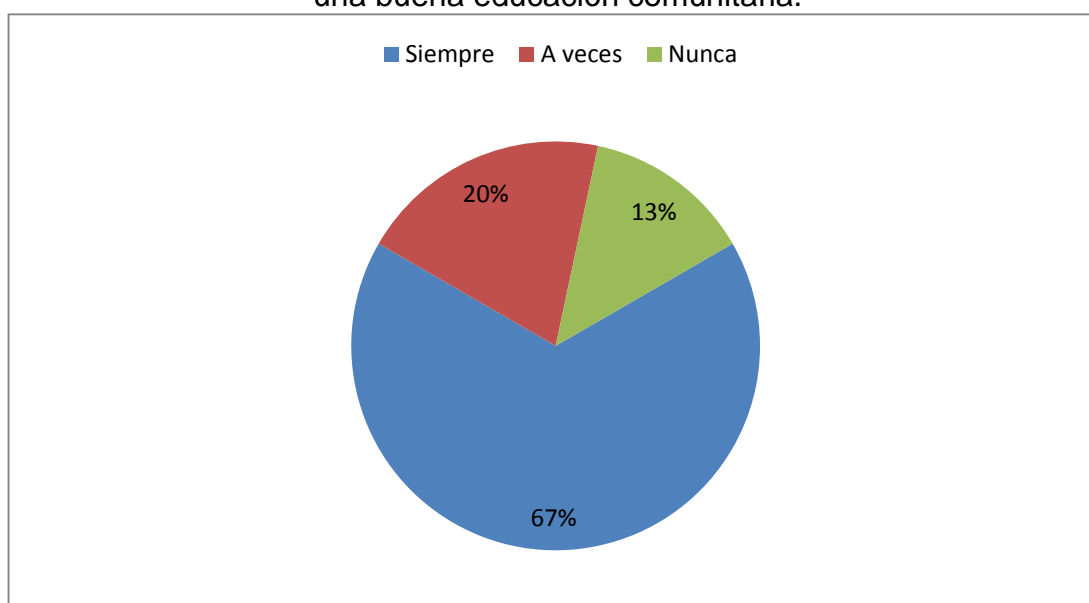
Interpretación: De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que pocos docentes les interesa participar en actividades para una buena educación comunitaria.

3. En el aula donde usted trabaja ¿hay estudiantes que tengan problemas para ejercer una buena educación comunitaria?

TABLA 4.3 Problemas para ejercer una buena educación comunitaria.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	67%
A veces	3	20%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO. 4.3 Representación porcentual sobre los problemas para ejercer una buena educación comunitaria.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los resultados obtenidos el 67% dice que siempre tienen problemas para ejercer una buena educación comunitaria, el 20% dice que a veces, el 13% dice que nunca

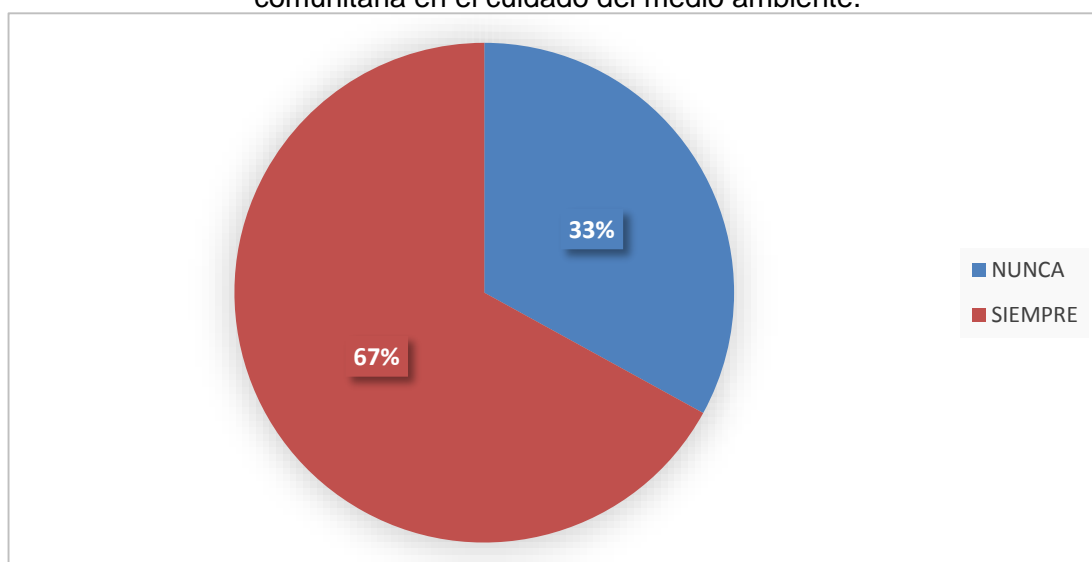
Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que los estudiantes siempre tienen problemas para ejercer una buena educación comunitaria, por lo tanto es necesario buscar estrategias que ayuden a los estudiantes a tener una buena educación comunitaria.

4. Cree usted que la falta de educación comunitaria influye en el cuidado del ambiente.

TABLA 4.4 Influencia de la educación comunitaria en el cuidado del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	33%
SIEMPRE	10	67%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO. 4.2 Representación porcentual sobre la influencia de la educación comunitaria en el cuidado del medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los resultados obtenidos el 67% dice que la falta de educación comunitaria siempre influye en el cuidado del medio ambiente, el 33% dice que nunca.

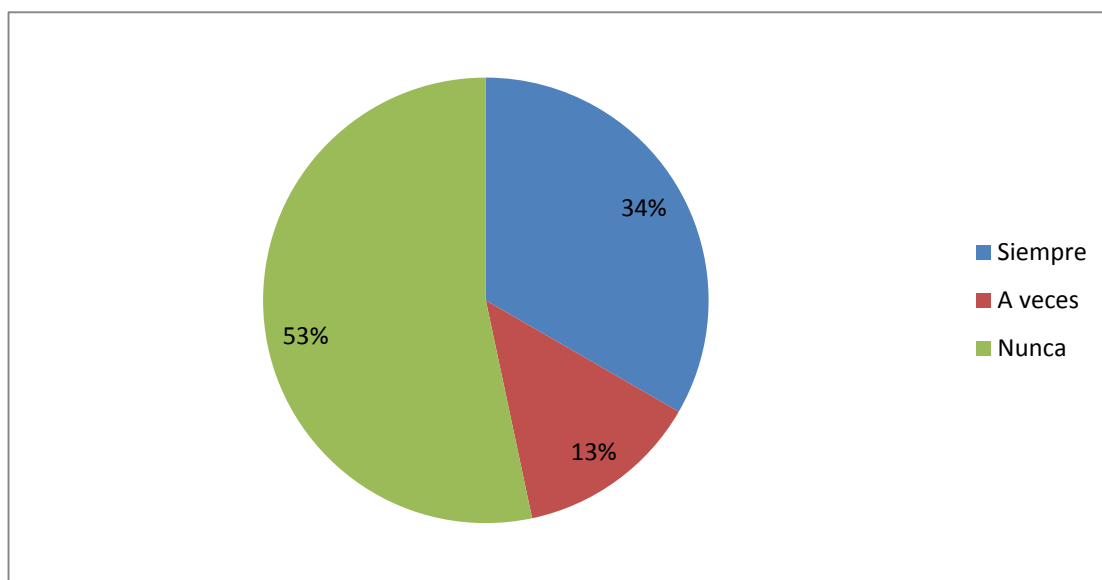
Interpretación: De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mayoría de docentes dicen que la educación comunitaria siempre influye en el cuidado del medio ambiente, por lo tanto se requiere seguir realizando estrategias para que los estudiantes cuiden mejor el medio ambiente

5. ¿En la institución donde usted trabaja reutilizan papel para ayudar al cuidado del medio ambiente?

TABLA 4.5 Reutilización del papel para cuidar al medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	34%
A veces	2	13%
Nunca	8	53%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO. 4.5 Representación porcentual sobre la reutilización del papel para cuidar al medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los resultados obtenidos el 53% de los encuestados dice que nunca reutilizan papel para ayudar al cuidado del medio ambiente, el 34% dice que siempre, el 13% dice que a veces.

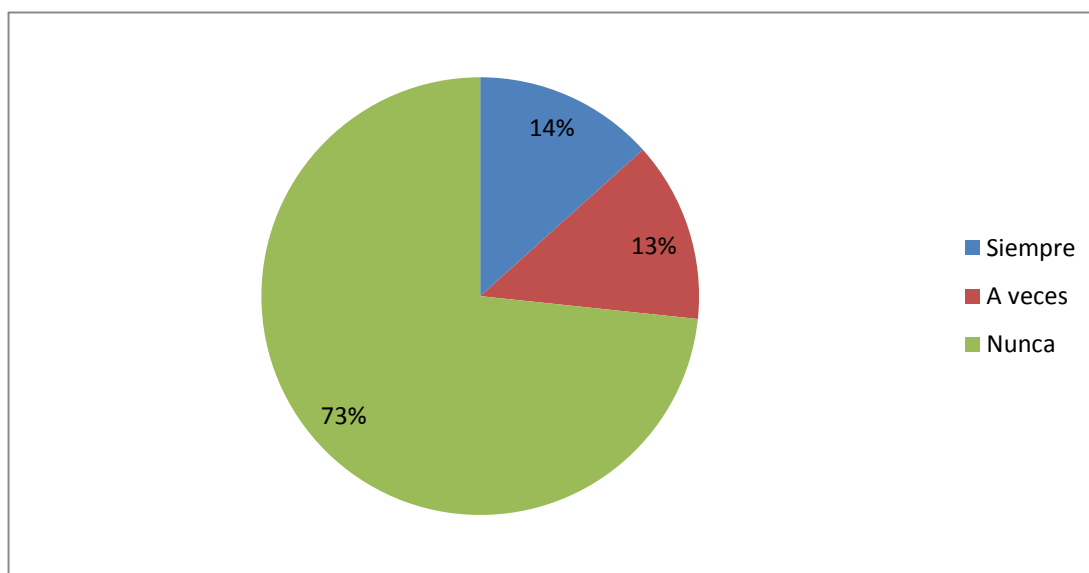
Interpretación: De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docente dice que nunca se reutilizan los papeles, es por ello que es necesario que en la institución se realicen charlas sobre la importancia que tiene el hecho de que el papel sea reutilizado y a la vez que se apliquen estrategias de reciclaje.

6. Han realizado actividades de sembrar árboles para tener una buena conciencia ecológica.

TABLA 4.6 Siembra de árboles para tener una buena conciencia ecológica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
A veces	2	14%
Nunca	11	73%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO. 4.6 Representación porcentual sobre la siembra de árboles para tener una buena conciencia ecológica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los resultados obtenidos el 73% dice que nunca se han realizado actividades de sembrar árboles para tener una buena conciencia ecológica, el 14% dice que siempre, el 13% dice que a veces.

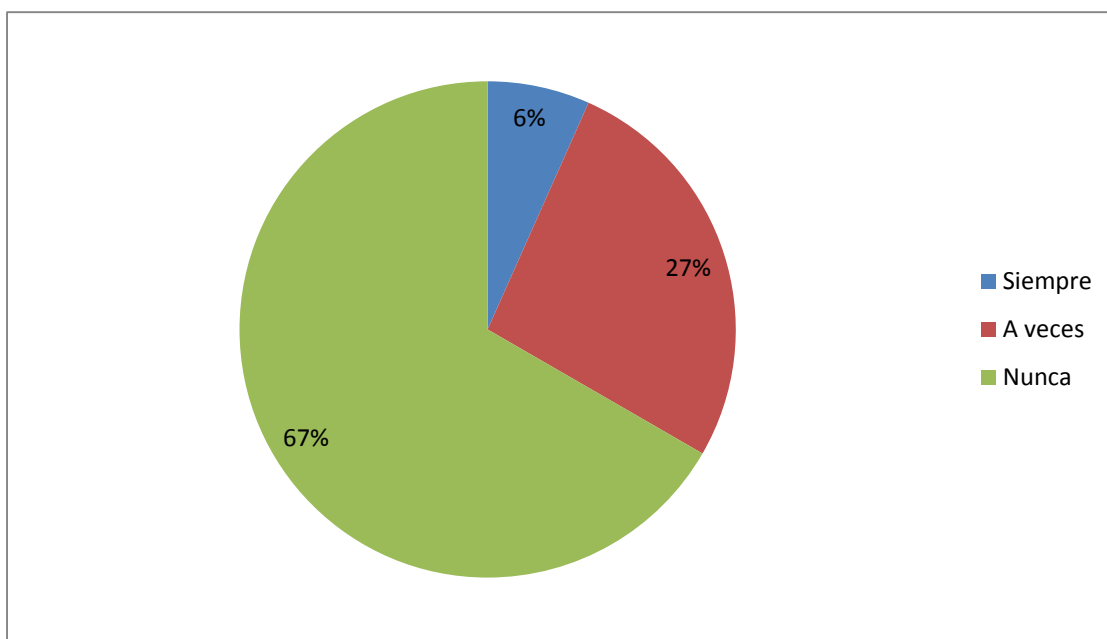
Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría nunca han aplicado la actividad de sembrar árboles para tener una buena conciencia ecológica, por eso es necesario que se realice esta actividad ya que la misma ayuda a fomentar una buena conciencia ecológica en los estudiantes.

7. Ha socializado con los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente.

TABLA 4.7 Importancia de cuidar el medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
A veces	4	27%
Nunca	10	67%
TOTAL	15	100%

Gráfico. 4.7 Representación porcentual sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los quince docentes encuestados el 67% responden que nunca, el 27% responde que a veces y el 6% responde que siempre.

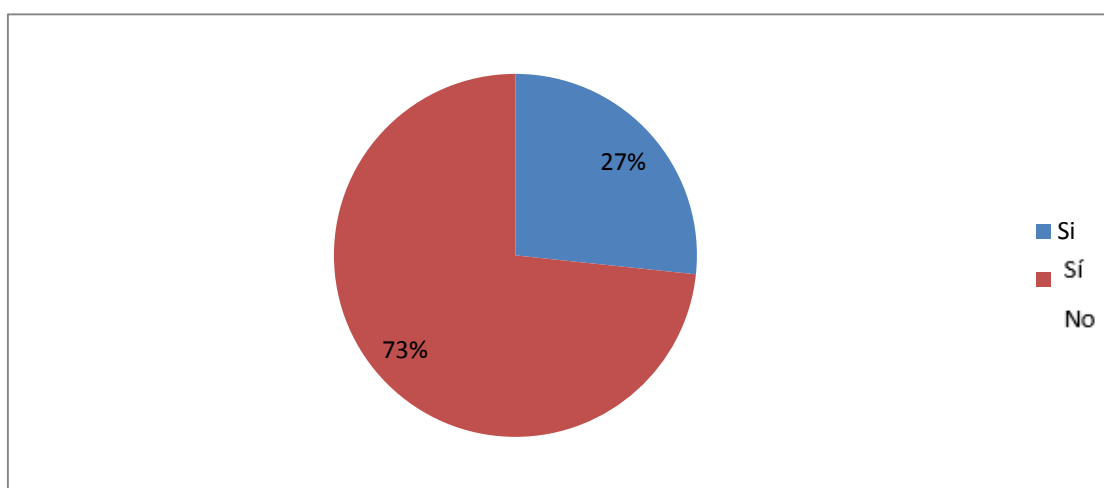
Interpretación: La mayoría de docentes dicen que nunca han socializado con sus estudiantes la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente, por lo que es necesario que el docente oriente a los estudiantes para que conserven, respeten y valoren al medio ambiente.

8. ¿Existe un proyecto en la Institución educativa sobre ecología y medio ambiente?

TABLA 4.8 Proyecto sobre ecología y medio ambiente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	27%
No	11	73%
TOTAL	15	100%

Gráfico. 4.8 Representación porcentual sobre proyectos de ecología y medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los resultados obtenidos el 73% dice no existe un proyecto en la Institución educativa sobre ecología y medio ambiente, el 27% manifiesta que sí.

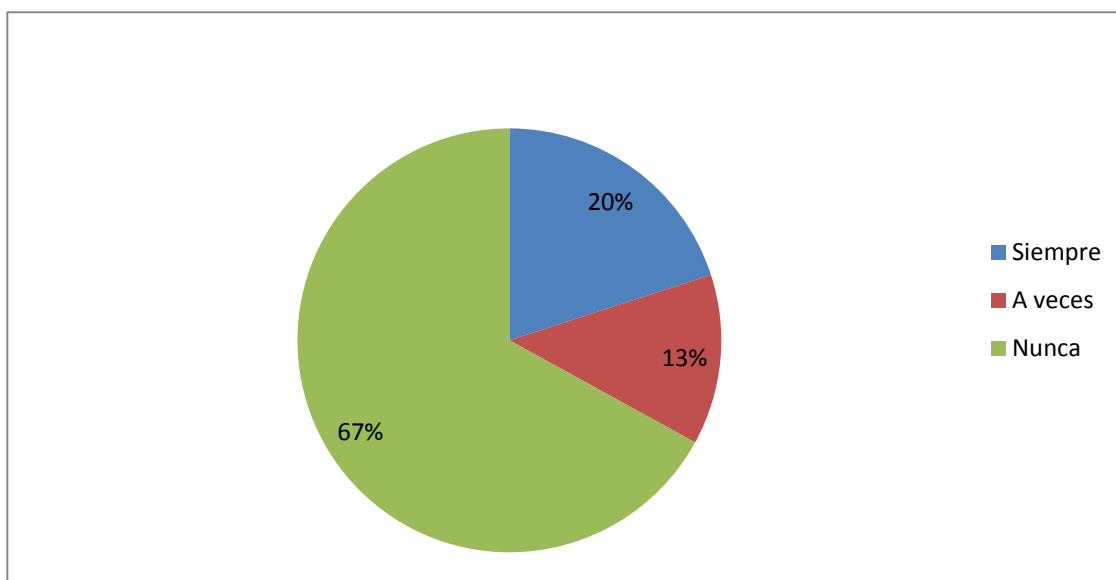
Interpretación: De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mayoría de docentes dicen que no existe un proyecto institucional sobre ecología y medio ambiente, por lo tanto es necesario que en la institución se elabore este proyecto con el cual se pueda concientizar a la comunidad educativa sobre la gran importancia que tiene la ecología y el medio ambiente.

9. ¿Ha participado en campañas para el cuidado del medio ambiente?

TABLA 4.9 Participación en campañas para el cuidado del cuidado del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	2	13%
Nunca	10	67%
TOTAL	15	100%

Gráfico. 4.9 Representación porcentual sobre campañas para el cuidado del medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los docentes encuestados el 67% responden que nunca se ha participado en campañas para el cuidado de la naturaleza, el 20% indican que siempre y el 13% a veces.

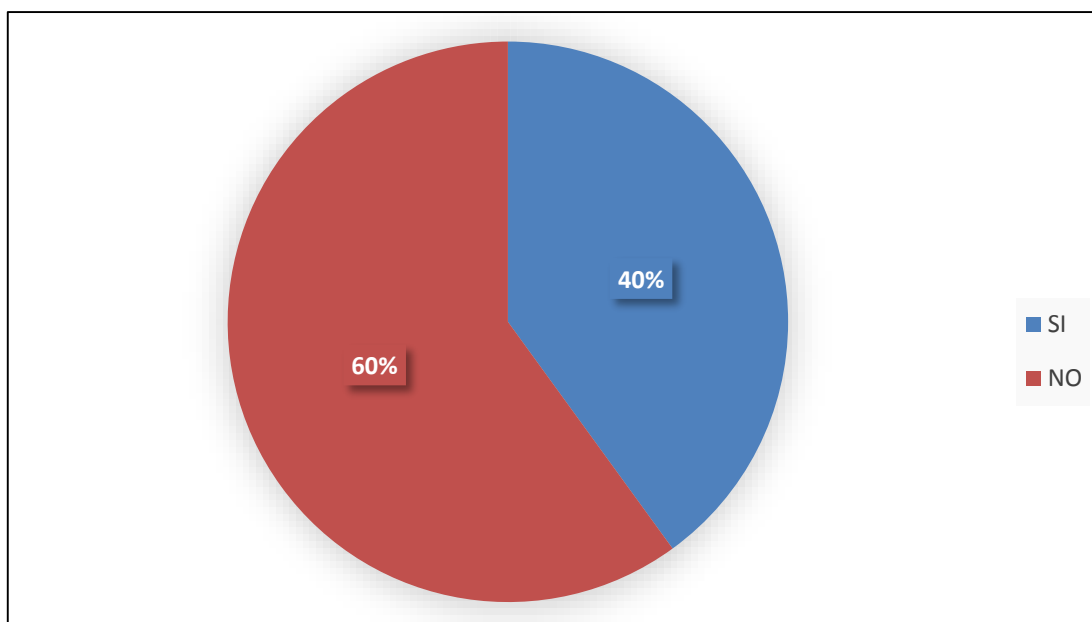
Interpretación: Se deduce que los docentes en su mayoría nunca han participado en campañas para el cuidado del medio ambiente, por lo tanto se debe orientar a los docentes para que se hagan partícipes de las mismas y con ello concienticen la suma importancia que tiene el adquirir conocimientos y estrategias sobre el cuidado del medio ambiente.

10. ¿En la institución educativa en la que usted trabaja reciclan?

TABLA 4.10 Reciclaje en la institución.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	%
NO	9	%
TOTAL	15	100%

Gráfico. 4.10 Representación porcentual sobre el reciclaje en la institución.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los docentes encuestados el 60% responden que no reciclan el 40% responden que sí.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de docentes dicen que no reciclan, por lo que hay que trabajar con ellos para que busquen y apliquen estrategias de reciclaje.

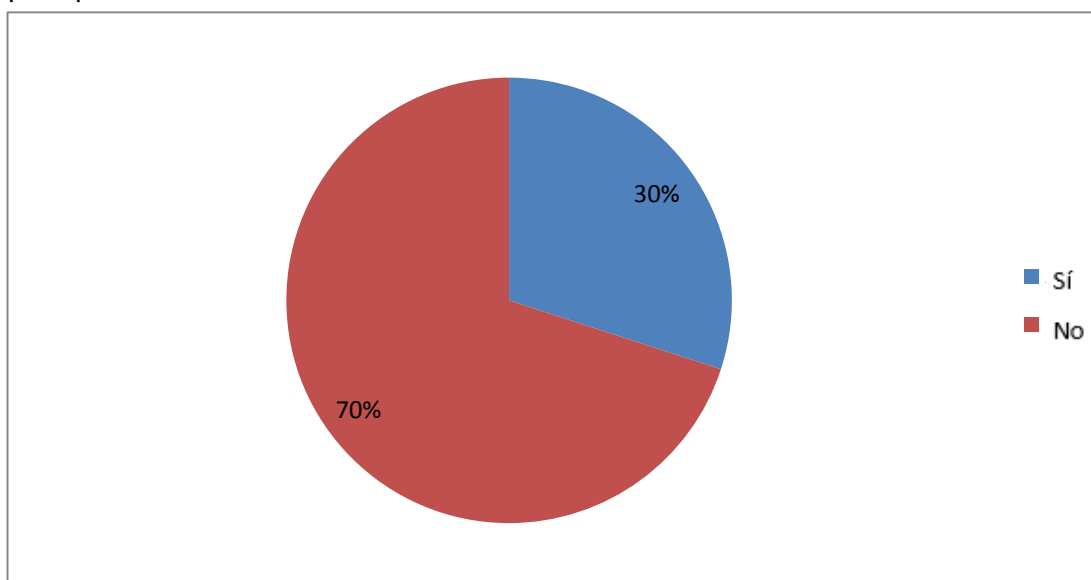
4.1.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

11. ¿Has sembrado alguna vez plantas o árboles para preservar el medio ambiente?

TABLA 4.11 Sembrado de plantas y árboles para preservar el medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	30%
No	35	70%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.11 Representación porcentual sobre el sembrado de plantas y árboles para preservar el medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los estudiantes encuestados el 70% responden que no han sembrado plantas ni árboles, el 30% responden que sí.

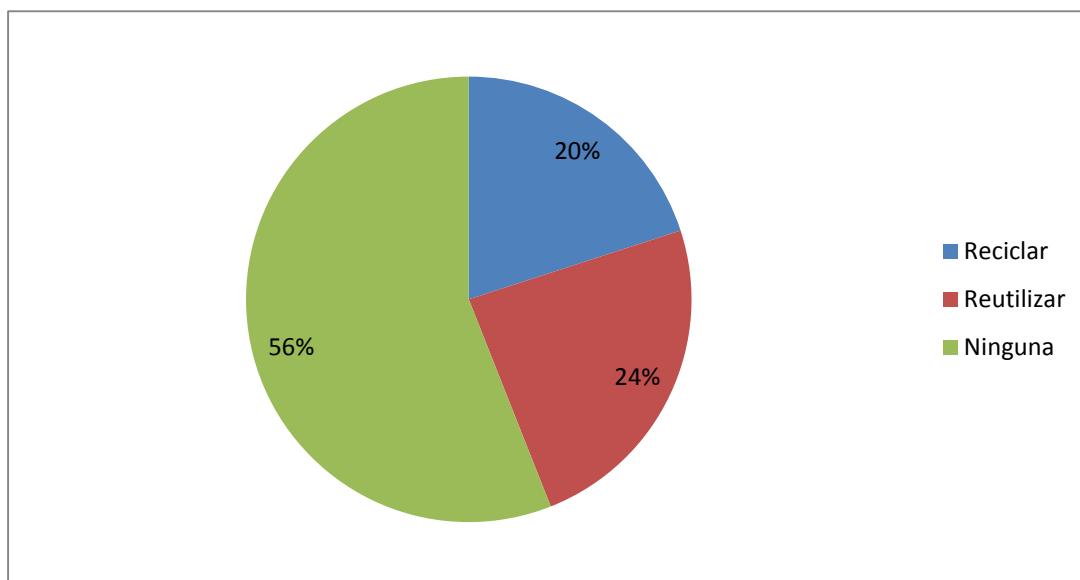
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a determinar que en su mayoría los estudiantes no han sembrado plantas ni árboles, por lo que hay que incentivar a los estudiantes y a la vez realizar pequeños proyectos para llevar a cabo esta actividad, con el cual se estará dando un gran aporte para el medio ambiente.

12. ¿Cuál de estas actividades has realizado para ayudar el cuidado del medio ambiente?

TABLA 4.12 Actividades para ayudar al cuidado del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reciclar	10	20%
Reutilizar	12	24%
Ninguna	28	56%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.12 Representación porcentual sobre las actividades para ayudar al cuidado del medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados el 56% responden que no realizan ninguna actividad para cuidar el medio ambiente, el 24% dicen que reutilizan materiales y el 20% que reciclan.

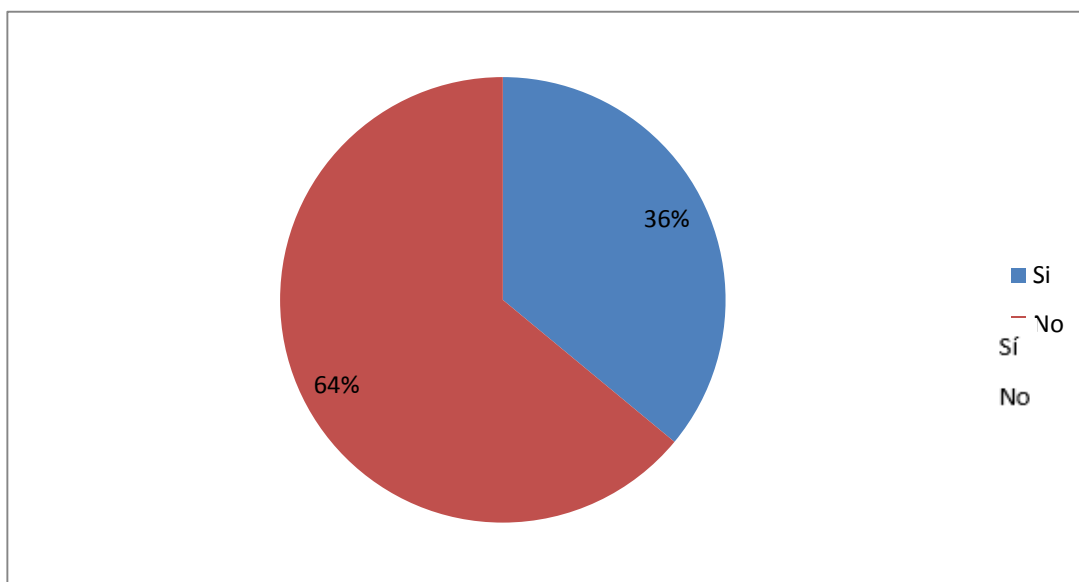
Interpretación: La mayoría de los estudiantes indican que no han realizado ninguna actividad para ayudar al cuidado del medio, por ello es importante orientarlos e incentivarlos a través de charlas y campañas y de esta manera lograr que brinden una ayuda al medio ambiente mediante la realización de actividades que son beneficiosas y que enriquecen al medio ambiente.

13.¿En tu Institución han realizado talleres para concienciar la conservación del medio ambiente?

TABLA 4.13 Talleres para concienciar la conservación del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	30%
No	35	70%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.13 Representación porcentual sobre talleres para concienciar la conservación del medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los estudiantes encuestados el 64% responden que no se han realizado talleres de concientización para conservar el medio ambiente el 36% responden que sí.

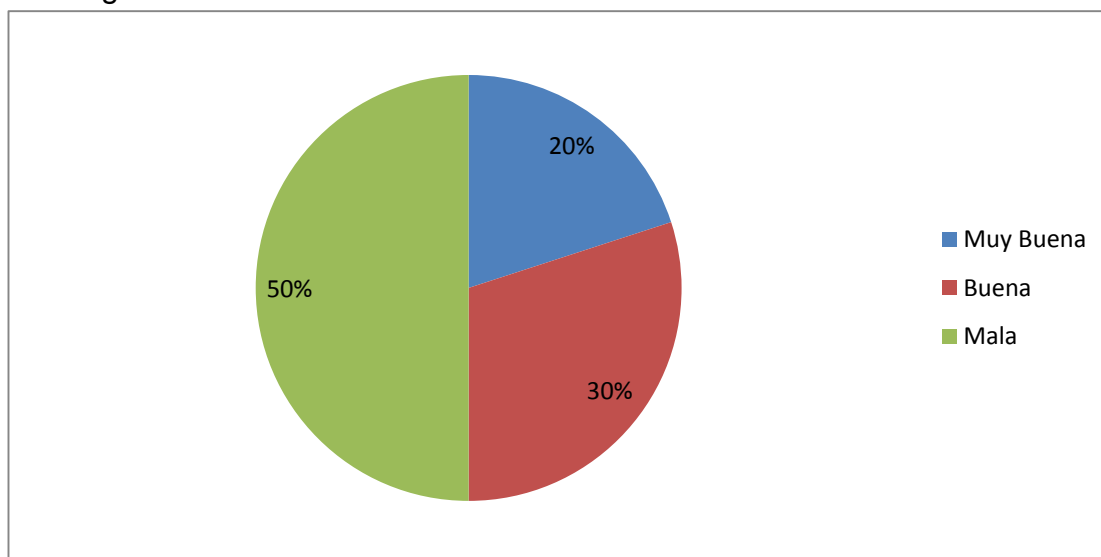
Interpretación: De los resultados obtenidos en su total la mayoría de estudiantes dijeron que en su institución educativa no se han realizado talleres con la finalidad de que ellos hagan conciencia sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente, por lo que tanto se debe motivar a los docentes para que se impartan estos talleres en la institución.

14. ¿Cómo es la educación comunitaria en tu colegio?

TABLA 4.14 Educación comunitaria en el colegio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	10	20%
Buena	15	30%
Mala	25	60%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.14 Representación porcentual sobre la educación comunitaria en el colegio.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los estudiantes encuestados el 50% consideran que la educación comunitaria en el colegio es mala, el 30% indicaron que muy buena y el 20% responden que es buena.

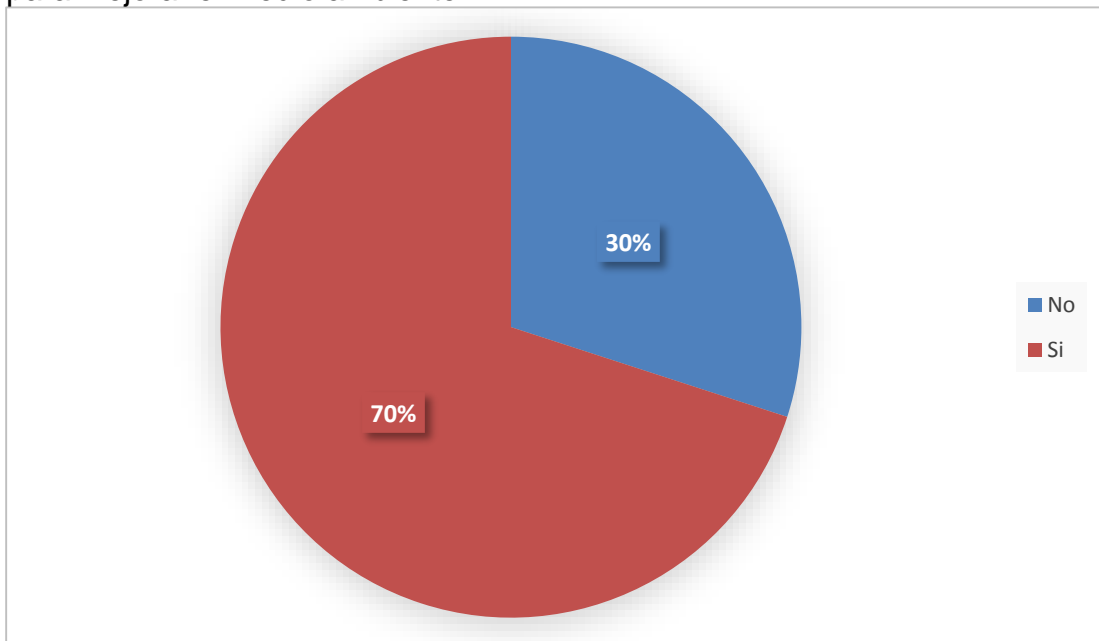
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a determinar que en su mayoría los estudiantes consideran que en su institución la educación comunitaria no es buena ya que no se realizan actividades para educar a la comunidad en dicho tema, por lo cual se debería mejorar o cambiar este aspecto, para que así ellos logren tener un buen conocimiento sobre el tema y por ende concienticen el valor e importancia del medio ambiente.

15. ¿La educación comunitaria sirve para mantener en buen estado el medio ambiente?

TABLA 4.15 La educación comunitaria para mejorar el medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	35	70%
Si	15	30%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.15 Representación porcentual sobre la educación comunitaria para mejorar el medio ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los estudiantes encuestados el 70% respondieron que la educación comunitaria no sirve para mejorar el medio ambiente y el 30% restante indicaron que si sirve.

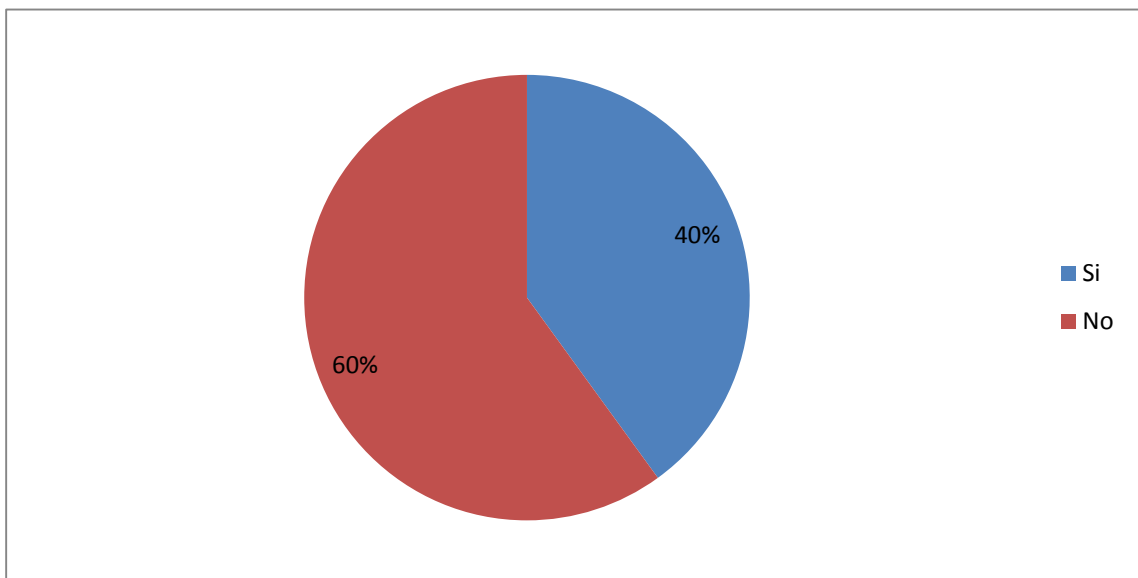
Interpretación: De los resultados de los estudiantes en su mayoría respondieron que la educación comunitaria no sirve para mejorar el medio ambiente en el que se desenvuelve, esto quiere decir que ellos están conscientes de la importancia que tiene su cuidado y a la vez se debe orientar a los estudiantes que dijeron lo contrario.

16. ¿Has sembrado alguna vez plantas o árboles para conservar el medio ambiente?

TABLA 4.16 siembra de plantas y árboles para conservar el medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	40%
No	30	60%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.16 Representación porcentual sobre la siembra de plantas y árboles para conservar el medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados el 60% respondieron que no han sembrado plantas ni árboles el 40% responde que sí.

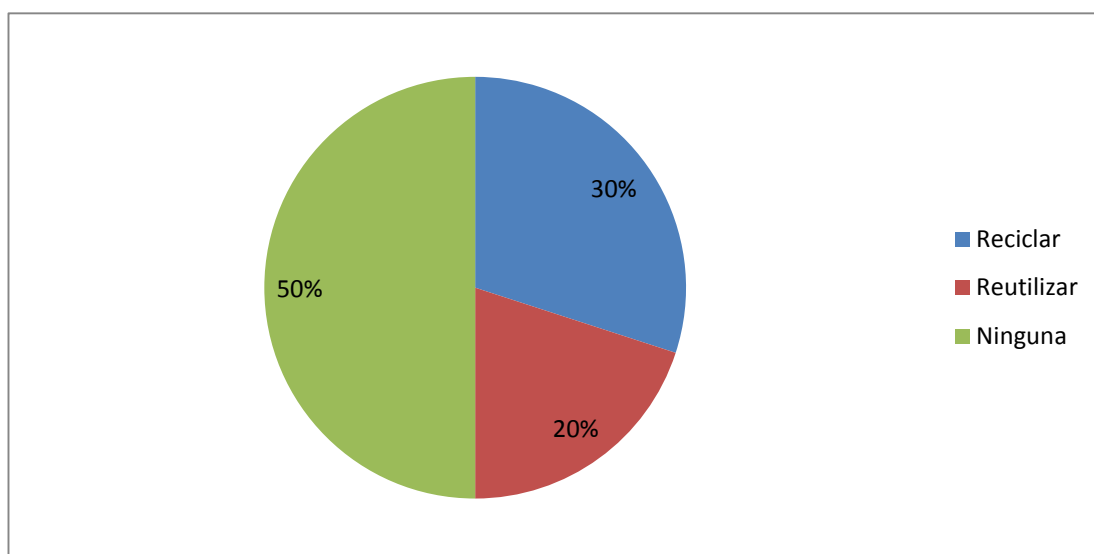
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a determinar que la mayoría de estudiantes debido a la falta de información y orientación no han sembrado plantas ni árboles para conservar el medio ambiente, por lo tanto se debe trabajar con ellos para que de una u otra manera lleven a cabo esta actividad y aporten al cuidado y conservación del medio ambiente.

17. ¿Qué haces con el periódico y revistas que hay en tu casa?

TABL 4.17 Actividades con el periódico y revista.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reciclar	15	30%
Reutilizar	10	20%
Ninguna	25	50%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.17 Representación porcentual sobre las actividades con el periódico y revistas.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados el 50% responde que no realiza ninguna de estas actividades con el periódico y revista que hay en sus casas, el 30% responde que recicla y el 20% que reutiliza, en esta pregunta.

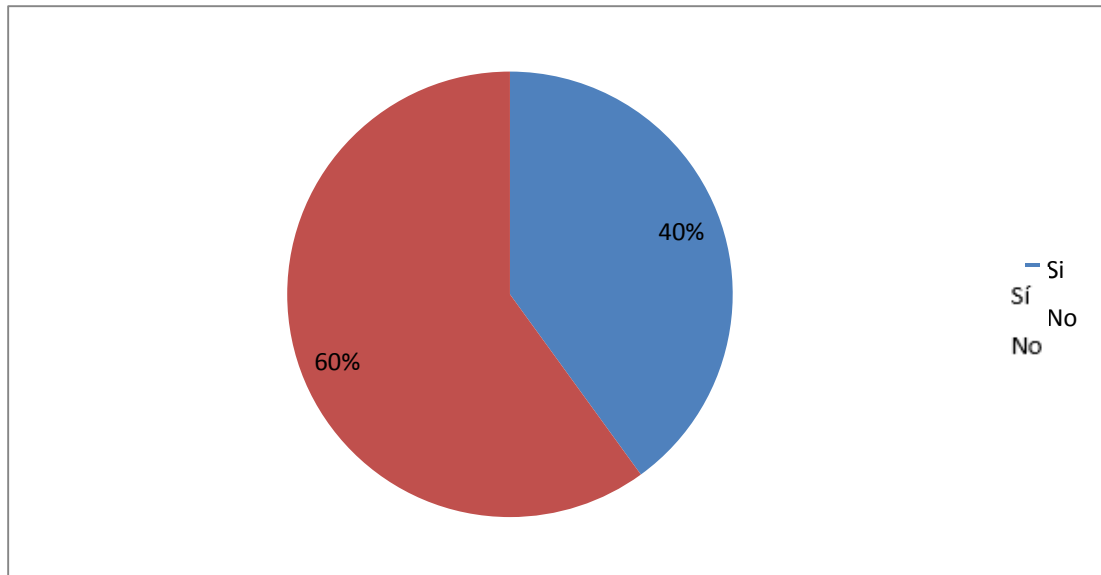
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes no saben la importancia que tiene el reutilizar los periódicos y revistas ya que de esta manera aportan al cuidado del medio ambiente, para ello es necesario que se eduque a los estudiantes para que tomen conciencia y a la vez practiquen actividades de reusar y reciclar.

18. ¿En tu institución han realizado charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad?

TABLA 4.18 Charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	40%
No	30	60%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.18 Representación porcentual de charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los estudiantes encuestados el 60% responden que no han realizado charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad, y el 40% responden que sí.

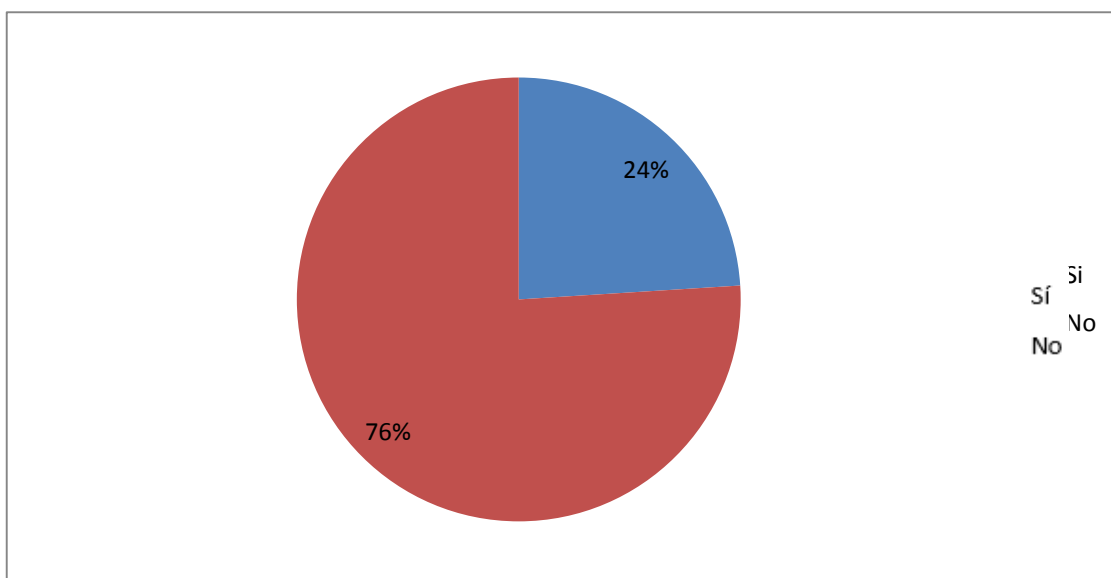
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes no han recibido charlas sobre la importancia de la ecología en la actualidad, debido a que la institución no se ha preocupado por transmitirles información sobre este tema. Por lo tanto se debe capacitar a los estudiantes para que valoren la ecología.

19. ¿Te gustaría participar en campañas que se realizan del medio ambiente?

TABLA 4.19 Participación en campañas sobre el medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	24%
No	38	76%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.19 Representación porcentual sobre la participación en campañas del medio ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los estudiantes encuestados el 76% responde que no gustan participar en campañas que se realizan del medio ambiente, el 24% responden que sí.

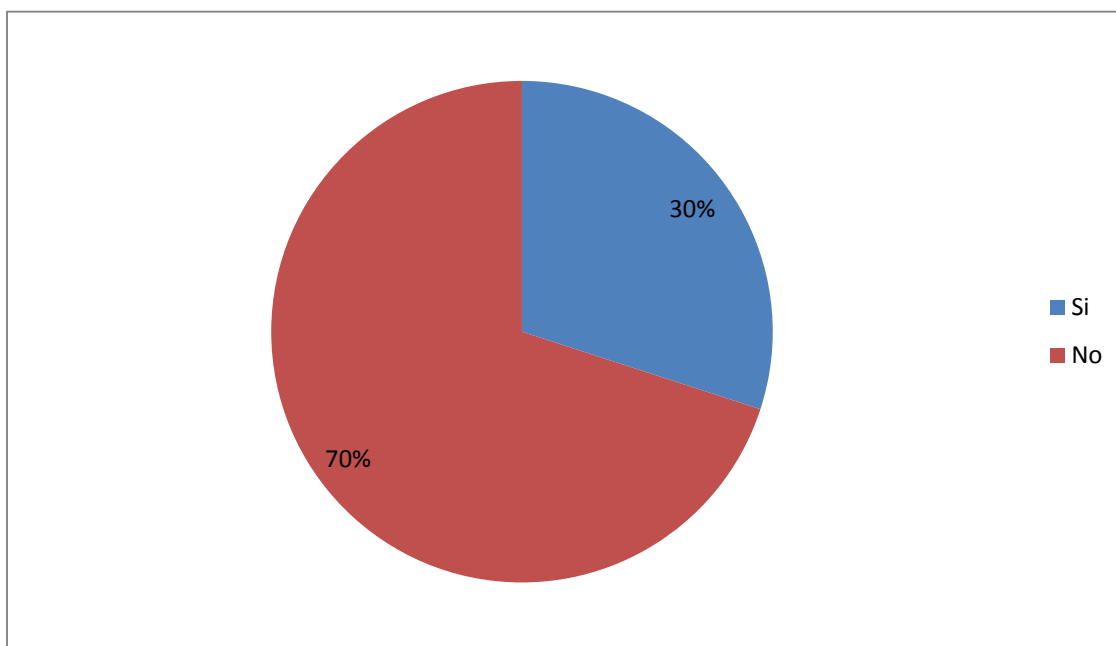
Interpretación: Se deduce que los estudiantes en su mayoría no se sienten motivados ni preparados para realizar campaña sobre el medio ambiente, es por ello que no les gustaría ser partícipes de las mismas, por lo tanto se deben buscar estrategias para lograr motivarlos y a la vez impartirles conocimientos sobre la importancia que tiene el cuidar y valorar el medio ambiente.

20. ¿Recibes como asignatura la materia ecología?

TABLA 4.20 Asignaturas de ecología.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	30%
No	35	70%
TOTAL	50	100%

Gráfico. 4.20 Representación porcentual sobre las asignaturas de ecología.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los cincuenta estudiantes encuestados el 70% responde que no reciben como asignatura la materia ecología, el 30% responde que sí.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se llega a determinar que la mayoría de estudiantes dicen que debido a que no está la asignatura de ecología dentro de las horas establecidas en su pensum académico no la reciben, por lo que se debe orientar y motivar a los docentes para que integren en sus horas clases esta asignatura.

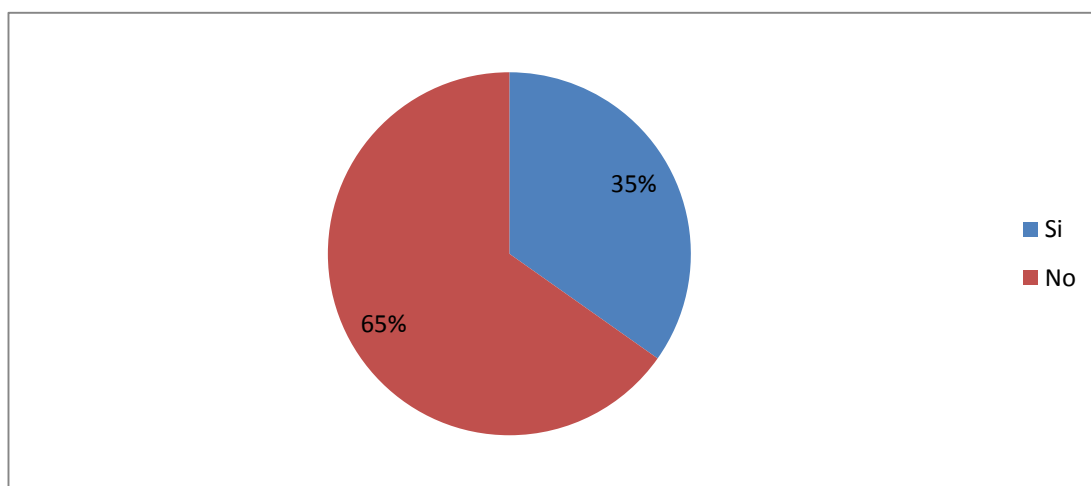
4.1.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

21. ¿Usted como padre ha aplicado actividades para mejorar el cuidado del medio ambiente en su comunidad?

TABLA 4.21 Actividades para mejorar la ecología y medio ambiente en la comunidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	16	35%
No	30	65%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.21 Representación porcentual sobre actividades para mejora el cuidado del medio ambiente en la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los padres encuestados, el 65% responden que no se han aplicado actividades para mejorar el cuidado del medio ambiente en su comunidad, el 35% responde que sí.

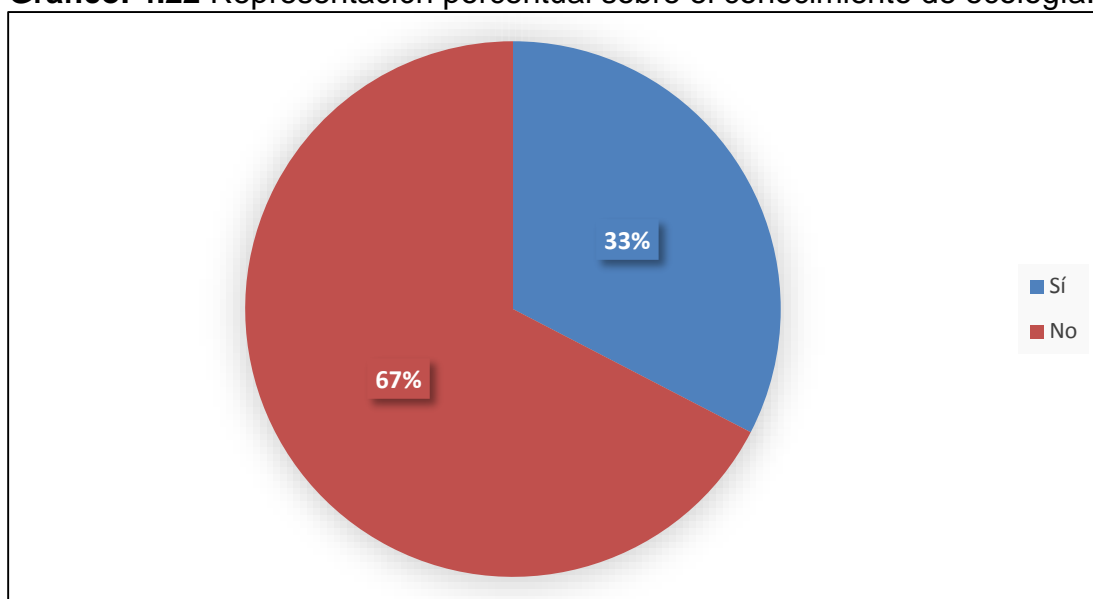
Interpretación. De acuerdo con los resultados obtenidos se llega a determinar que en su mayoría los padres de familias no aplican actividades para mejorar el medio ambiente en su comunidad debido a la falta de conocimiento y la poca importancia que le dan al cuidado del mismo, por lo tanto se debe orientarlos con charlas y demostraciones para que ejecuten esta actividad.

22. ¿Sabe usted que es el cuidado a la ecología?

TABLA 4.22 Conocimiento sobre que es ecología.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	33%
No	31	67%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.22 Representación porcentual sobre el conocimiento de ecología.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los cuarenta y seis padres encuestados el 67% responden que no saben que es ecología, el 33% responden que sí.

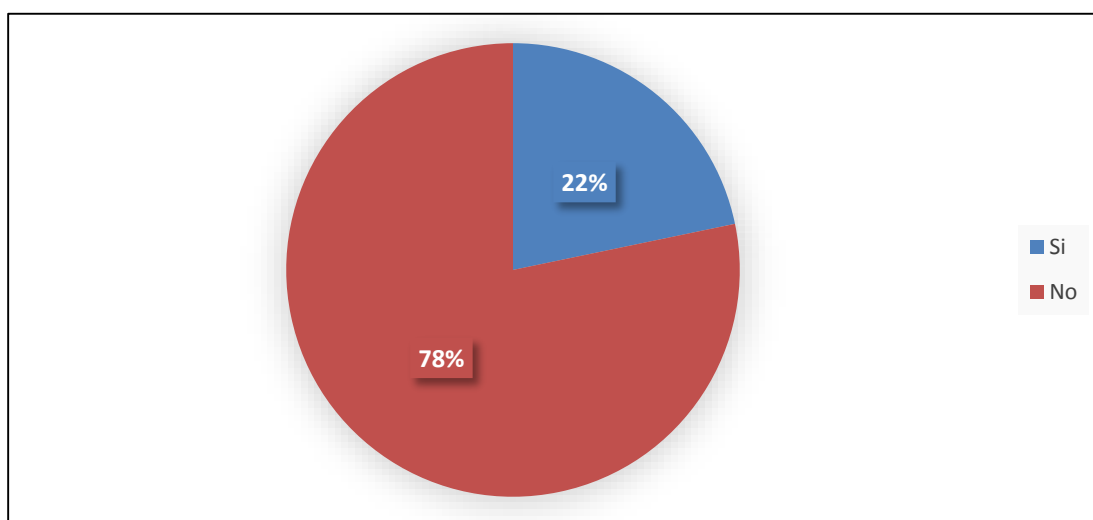
Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos un gran porcentaje de padres de familia responde que no sabe que es el cuidado a la ecología, lo cual se debe a la falta de información sobre este tema, por lo tanto se debe convocar a los padres para que reciban charlas sobre la importancia y el valor que tiene la ecología en la vida.

23. ¿Considera usted que es importante mantener una buena ecología?

TABLA 4.23 Importancia de la buena ecología.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	22%
No	36	78%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.23 Representación porcentual sobre actividades de ecología y medio ambiente en la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los padres encuestados el 78% consideran que no es importante mantener una buena ecología, mientras que el 22% restante indican que si lo es.

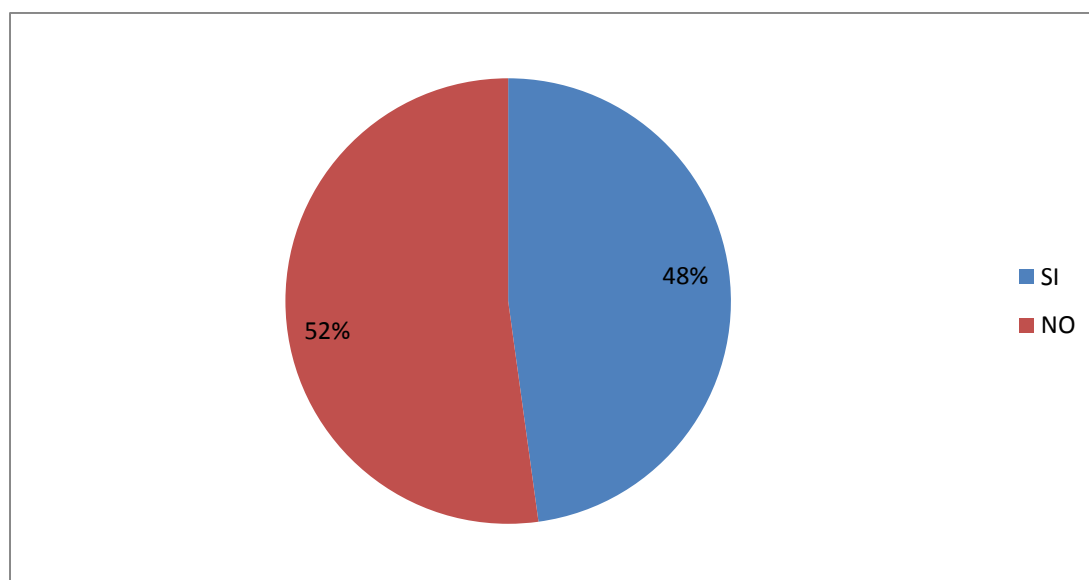
Interpretación: La mayoría de padres de familia manifiestan que no es importante mantener una buena ecología, esto quiere decir que ellos no han recibido una buena información ni una orientación adecuada sobre la gran importancia que implica tener y mantener en buen estado la ecología, por ello es importante que se dicten en la institución educativa talleres sobre este tema.

24. ¿Usted como padre aplica actividades para mejorar la conciencia ecológica y el medio ambiente?

TABLA 4.24 Aplicación de actividades para mejorar la conciencia ecológica y medio ambiente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	22	48%
No	24	52%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.24 Representación porcentual sobre actividades para mejorar la conciencia ecológica y medio ambiente en la comunidad.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los cuarenta y seis padres de familia encuestados el 52% responde que no aplica actividades para mejorar la conciencia ecológica y el medio ambiente, el 48% responde que sí.

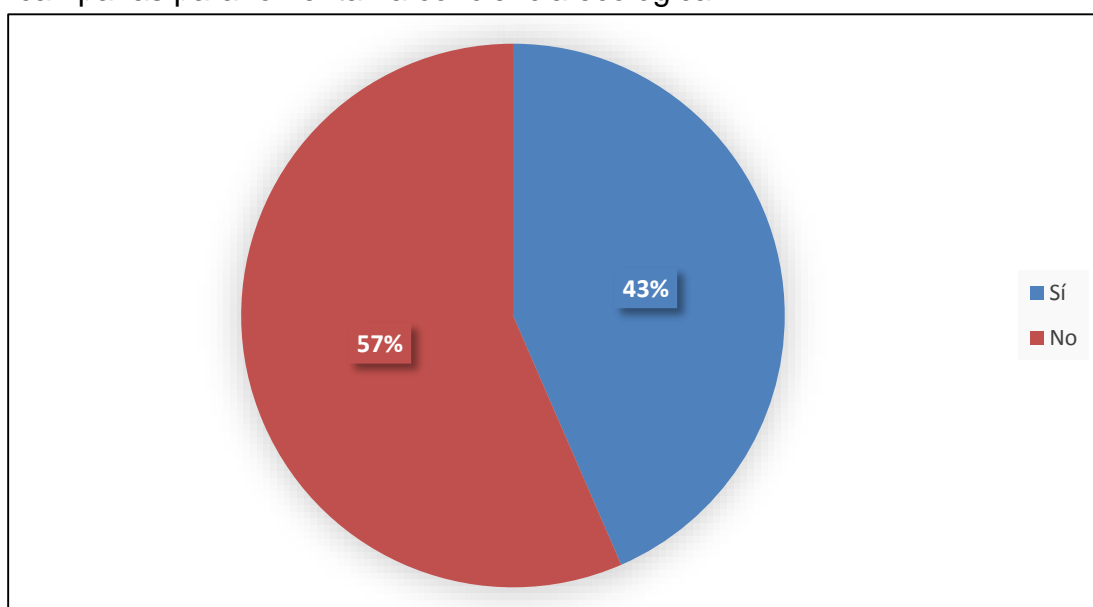
Interpretación: Se deduce que los padres en su mayoría no aplican actividades para mejorar la conciencia ecológica y el medio ambiente, ya que no han recibido una buena educación sobre el significado y la importancia del medio ambiente en sus vidas y por ende no la valorizan, es recomendable ayudarlos para hagan conciencia y se eduquen sobre este tema.

25. ¿Has participado en campañas para fomentar la conciencia ecológica?

TABLA 4.25 Participación en campañas para fomentar la conciencia ecológica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	43%
No	26	57%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.25 Representación porcentual sobre la participación en campañas para fomentar la conciencia ecológica



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los padres de familia encuestado el 65% respondieron que no han participado en campañas para fomentar la conciencia ecológica, el 35% responde que sí.

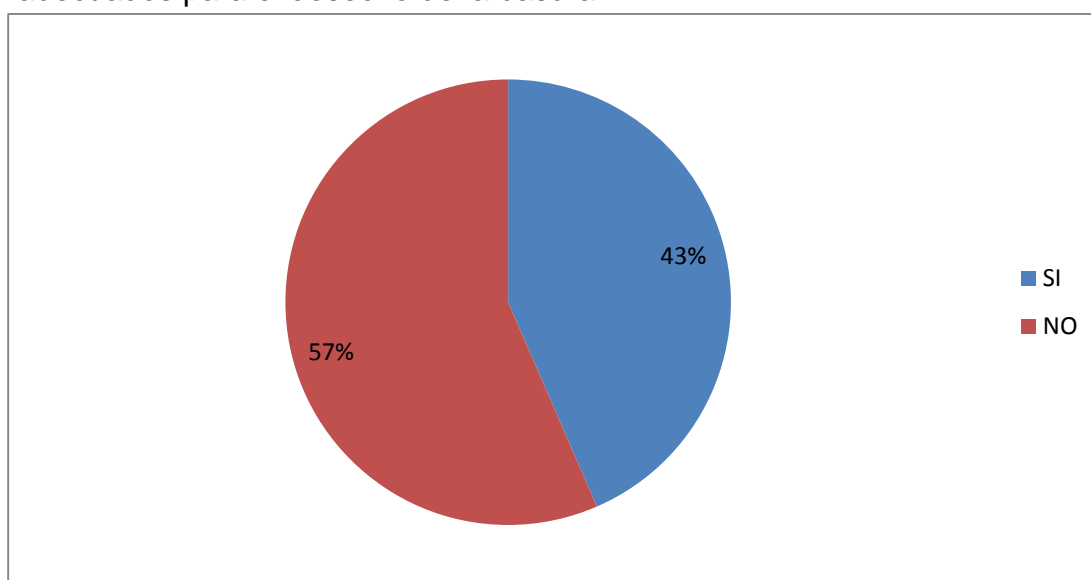
Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de padres de familia manifiestan que por la falta de tiempo y por el poco conocimiento que tienen sobre el tema no han participado en campañas para fomentar la conciencia ecológica, sin embargo es importante que se les dé a conocer sobre aquello y a la vez motivarlos para que participen y realicen estas campañas.

26. ¿En su comunidad existen recipientes adecuados para el desecho de la basura?

TABLA 4.26 Existencia de recipientes adecuados para el desecho de la basura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	43%
No	26	57%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.26 Representación porcentual sobre la existencia de recipientes adecuados para el desecho de la basura.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda

Análisis: De los padres de familia encuestados el 57% respondieron que no, y el 43% responde que sí.

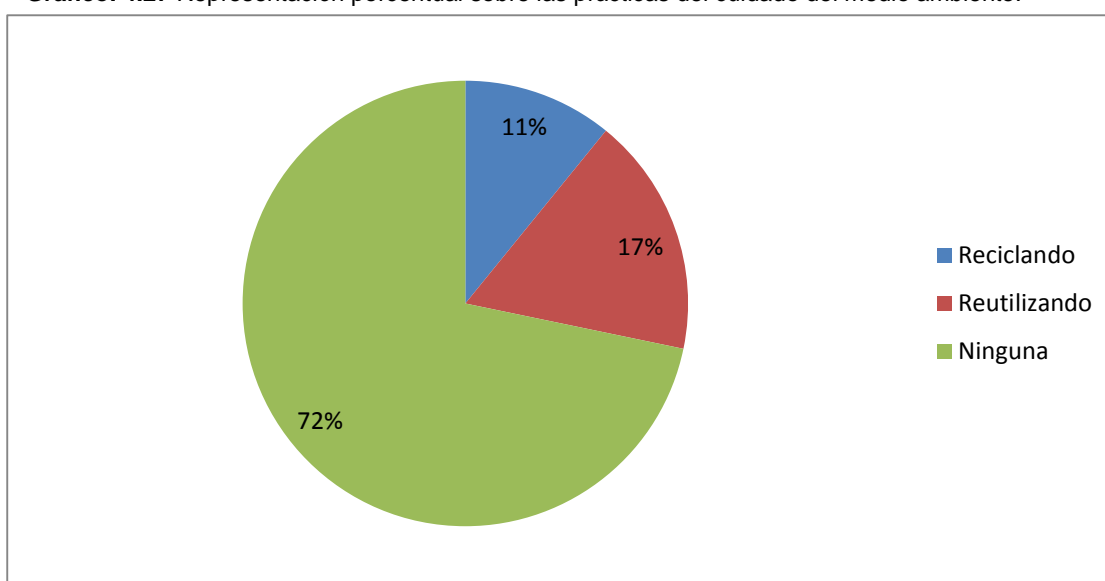
Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que por el olvido de las autoridades y por el descuido de ellos mismos no hay la existencia de recipientes adecuados para clasificar los desechos de la basura, por lo tanto se debe orientarlos para que colaboren en la comunidad con actividades de reciclaje y selección de basura.

27. ¿Cómo practica el cuidado del medio ambiente?

TABLA 4.27 Prácticas sobre el cuidado del medio ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reciclar	5	11%
Reutilizar	8	17%
Ninguna	33	72%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.27 Representación porcentual sobre las prácticas del cuidado del medio ambiente.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los padres de familia encuestados el 72% indican que no realizan ninguna práctica para cuidar el medio ambiente, el 17% indican de reutilizan materiales y el 11% dicen que reciclan.

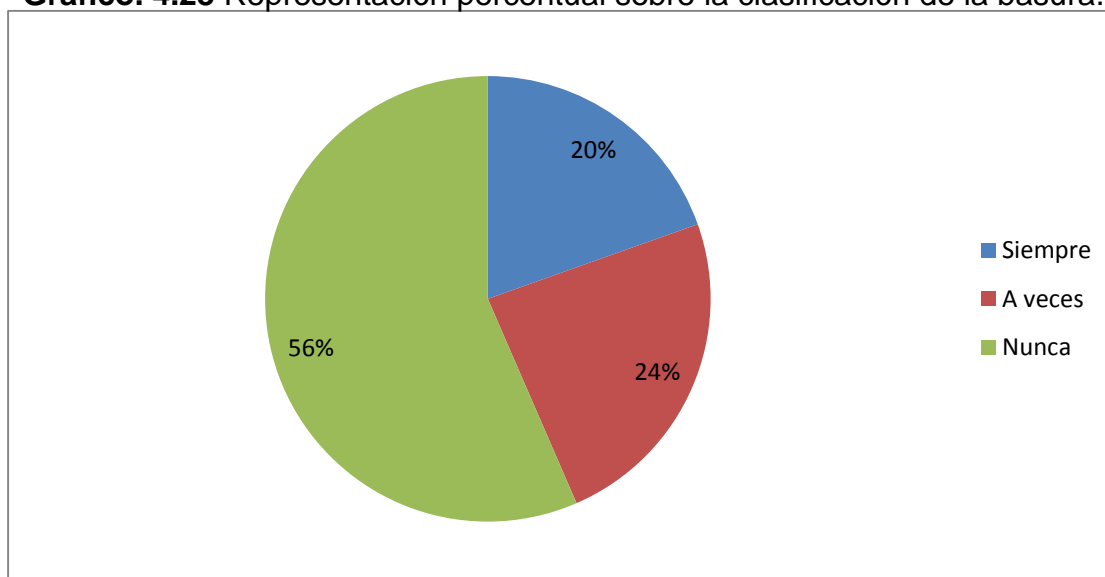
Interpretación: En los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de padres de familia no practican ninguna actividad para cuidar el medio ambiente debido al poco interés y valor que le dan al medio ambiente, otros en cambio no tienen conocimiento sobre lo que significa reciclar y reutilizar por lo tanto no llevan a cabo estas actividades, por lo tanto se debería motivarlos para que hagan un pequeño esfuerzo y cuiden el medio ambiente.

28. ¿Clasificas en tu casa la basura?

TABL 4.28 Clasificación de la basura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	20%
A veces	11	24%
Nunca	26	56%
TOTAL	46	100%

Gráfico. 4.28 Representación porcentual sobre la clasificación de la basura.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los cuarenta y seis padres de familia 56% indican que nunca clasifican la basura, el 24% indican que a veces y el 20% manifiestan que siempre, en esta pregunta.

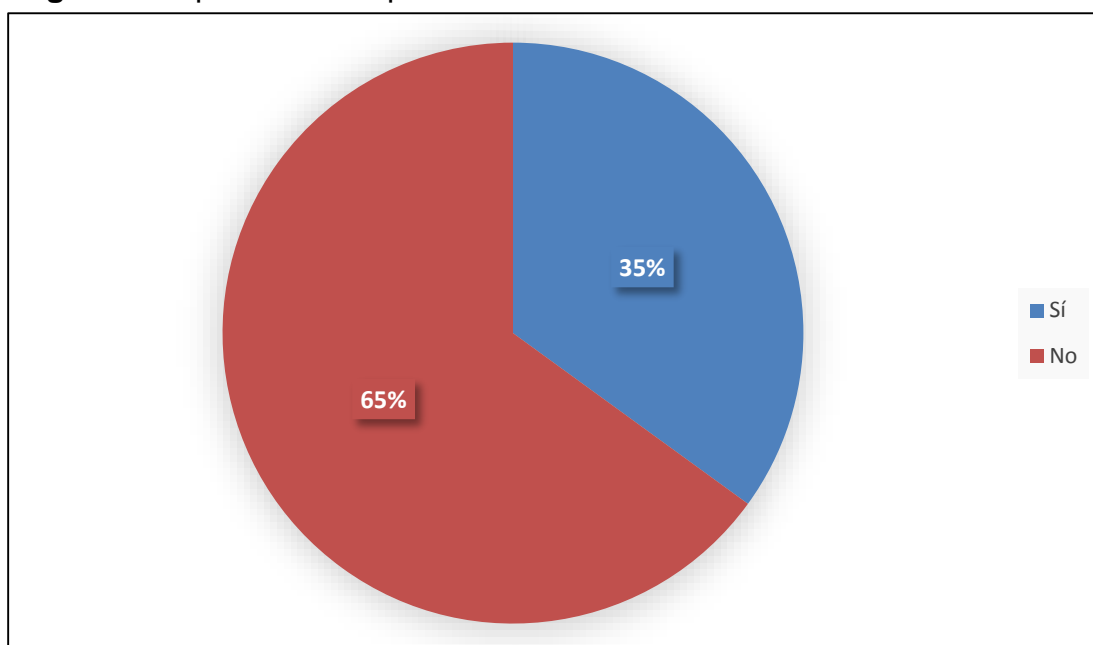
Interpretación: De acuerdo a los resultados se deduce que la mayoría de padres de familia nunca clasifican la basura, esto se debe a que no se les está informando sobre la importancia que tiene la clasificación y el reciclaje y tampoco se los motiva para que lleven cabo esta actividad.

29. ¿Estás de acuerdo con la tala de árboles?

TABLA 4.29 Acuerdo sobre la tala de árboles.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	16	35%
No	30	65%
TOTAL	46	100%

Fig. 4.29 Representación porcentual sobre la tala de árboles.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los padres de familia el 65% responde que sí, y el 35% responde que no, en esta pregunta.

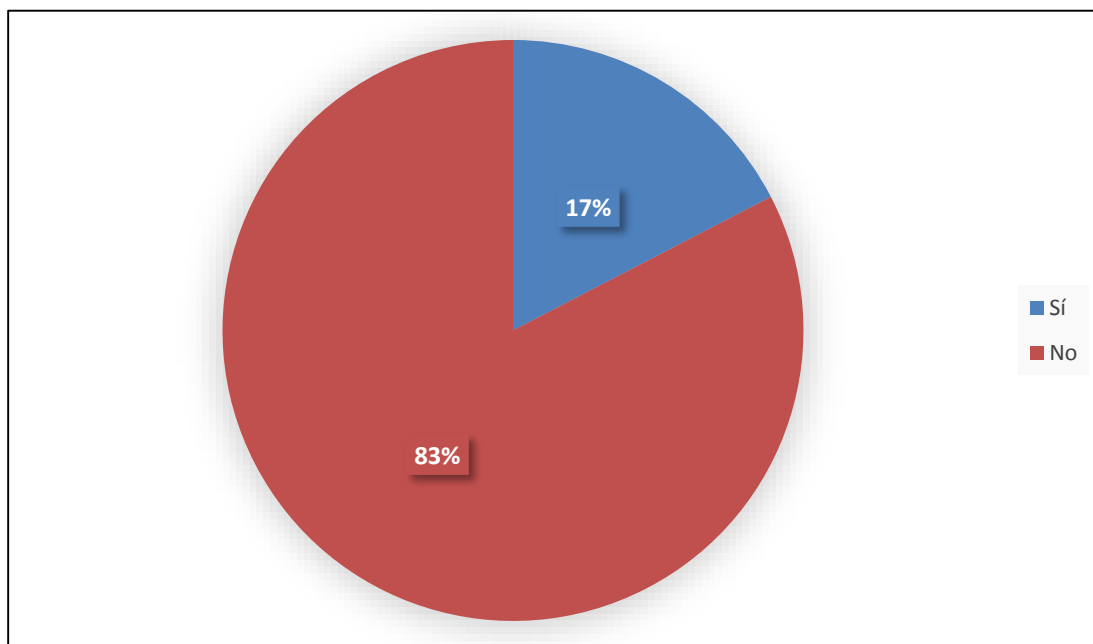
Interpretación: El menor porcentaje de padres de familia no está de acuerdo con la tala de árboles, mientras que un mayor porcentaje sí lo está, esto quiere decir que no están siendo bien informados sobre el gran daño que se produce al generar esta actividad, por lo tanto es importante indicarles y guiarlos sobre el valor y el aporte que los árboles brindan al medio ambiente.

30. ¿Te gustaría invitar a tus vecinos a realizar actividades de reforestación?

TABLA 4.30 Realización de actividades de reforestación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	17%
No	38	83%
TOTAL	46	100%

Fig. 4.30 Representación porcentual sobre la realización de actividades de reforestación.



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del colegio Fiscal José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Nelly Miranda.

Análisis: De los cuarenta y seis padres de familia encuestados el 83% no y el 17% respondieron que sí, en esta pregunta.

Interpretación: En esta pregunta se deduce que en su mayoría los padres de familia no tiene conocimiento sobre el significado de reforestación por lo tanto no se motivan a realizar actividades con sus vecinos para ayudar y hacer conciencia sobre el cuidado que merece el medio ambiente.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La vía de verificación se la hizo a través de la investigación y de los resultados obtenidos de las respuestas que fueron proporcionadas por los sectores encuestados. En vista de que el estudio es educativo esto nos proporcionó una información referente a la educación comunitaria en la conciencia ecológica de los estudiantes.

El cruce de respuestas obtenidas nos demuestra que los estudiantes no tienen una buena educación comunitaria y no concientizan la importancia de ecología, coincidiendo con lo que dicen los padres de familia que muy pocas veces o nunca realizan actividades que ayuden a cuidar el medio ambiente debido a la falta de información y orientación sobre dicho tema.

Los docentes manifiestan que no utilizan técnicas y métodos apropiados para lograr concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el medio ambiente, los docentes también manifiestan que los padres de familia pocas veces acuden a las charlas o talleres que se les brindan para que ellos obtengan conocimientos sobre los temas del medio ambiente y ecología, y con ello presten la ayuda necesaria para que los estudiantes pongan en práctica el reciclaje y la reutilización de ciertos materiales desechados.

Por esto se ha creído necesaria la necesidad de aportar con la elaboración de un manual de manejo adecuado de residuos sólidos en la cual se exponen estrategias, las mismas que ayudaran a mejorar el nivel de concientización ecológica en los estudiantes de primero de bachillerato, y de la comunidad educativa José María Velasco Ibarra.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber analizado e interpretado los resultados de la investigación llegué a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- ✓ Los estudiantes no tienen conciencia ecológica botan la basura en cualquier lugar y no clasifica. por qué ellos desconocen el valor del cuidado al medio ambiente
- ✓ La contaminación del medio ambiente se debe en gran parte por la mala educación comunitaria y la falta de conciencia ecológica.
- ✓ La Institución educativa no está brindando la ayuda necesaria para aplicar técnicas como de reforestar o sembrar. por qué no han sido capacitados
- ✓ No existe la integración necesaria para llevar a cabo una buena educación comunitaria y fomentar la conciencia ecológica para un buen vivir
- ✓ La comunidad educativa no practica el reciclaje de materiales de desecho ni los reutilizan para elaborar otros productos útiles en la vida cotidiana.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe realizar actividades continuas de reforestación que sirvan para mantener un ambiente óptimo y adecuado para la salud.
- ✓ La institución educativa debe ejecutar actividades en las que participen toda la comunidad educativa para que fomente el reciclaje, reutilicen y reúsen materiales que sirven para elaborar otros productos útiles y necesarios para el diario vivir
- ✓ Realizar campañas en las que el mensaje sirva para que la comunidad educativa haga conciencia sobre la tala indiscriminada de árboles, y con ello se logre mantener un ambiente más sano y propicio para todos los seres vivos.
- ✓ Concientizar a los estudiantes que cuidar medio ambiente es responsabilidad de todos para poder disfrutar de un ambiente puro
- ✓ La comunidad educativa debe darle la importancia adecuada al tema de la ecología ya que la preservación del medio ambiente es tarea de todos.
- ✓ La institución educativa debe elaborar un manual sobre el correcto manejo de desechos o basura y que implemente tachos adecuados para la separación de los mismos, con lo cual se logre reciclar materiales que luego sirvan para realizar diferentes actividades en beneficio de la comunidad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema

La educación comunitaria y la conciencia ecológica, de los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto José María Velasco Ibarra, del cantón El Empalme.

6.2 Título

Guía de trabajo comunitario para motivar la conciencia ecológica en los estudiantes.

6.3 Justificación

Observando al desconocimiento de la educación comunitaria y a la falta de conciencia ecológica y acumulación de residuos sólidos, más conocidos como basura y su manejo incorrecto es uno de los principales problemas ambientales y de salud en el Cantón El Empalme, los mismos que se han acentuado en los últimos años debido al crecimiento de la población.

El manejo inadecuado son los que provocan grandes contaminaciones en los recursos naturales como son: el suelo, el agua, el aire y para su aislamiento ocupa grandes espacios por lo que se ha convertido en un problema para la sociedad.

Para resolver esta problemática es necesaria la participación del sector educativo mediante programas de trabajo comunitario en el colegio, en coordinación con diversas instituciones, y desde luego, la imprescindible labor de promotores ambientales, docentes, alumnos y padre de familia.

Conscientes de la importancia de impulsar acciones concretas que promuevan el manejo adecuado de los residuos sólidos para lograr un colegio y una aula limpia, podemos hacer mucho para evitar o disminuir la generación de basura y, por lo tanto, los impactos negativos al ambiente y a la salud; además, de ayudar a recuperar residuos sólidos para producir nuevos productos mediante el reciclaje.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivos generales:

- Impulsar la educación comunitaria para ejercer una buena conciencia ecológica ante el cuidado y conservación del ambiente, fomentando las técnicas de reforestar, reciclar, reusar y reutilizar; y a la vez difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de las diferentes actividades

6.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Informar y sensibilizar a la comunidad escolar a través de una guía de trabajo comunitario para motivar la conciencia ecológica
- ✓ Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos de reforestar y clasificar los desechos sólidos en el primer año de bachillerato del colegio fiscal José María Velasco Ibarra del Cantón El Empalme.
- ✓ Concientizar a la comunidad escolar sobre el uso eficiente de los materiales que consumimos y/o desechamos, así como de la energía y los recursos naturales relacionados con su elaboración.
- ✓ Fomentar la colaboración y participación de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia, personal directivo,

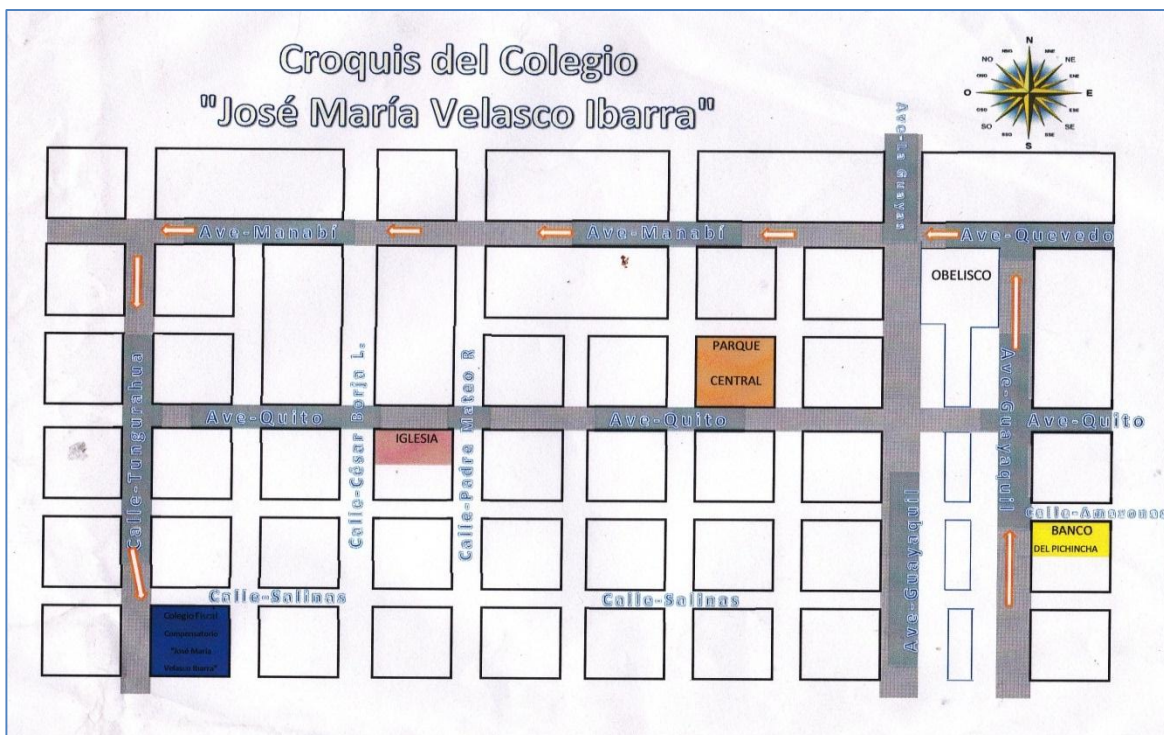
administrativo y de apoyo a la educación) en el manejo adecuado de los residuos sólidos del entorno escolar.

6.4.3 Población objeto

Esta propuesta se llevó a cabo en el Colegio José María Velasco Ibarra que se encuentra ubicada en el Cantón El Empalme provincia del Guayas, teniendo como población a las autoridades, los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución ya mencionada.

Es decir se la realizó con los miembros de comunidad que laboran en este establecimiento educativo.

6.5 Localización



6.6 Listados de contenidos

- Colegio Limpio y reforestado
- ¿Cuáles son los materiales reciclables?
- ¿Separar o no mezclar los residuos?

6.7 Desarrollo de contenidos

6.7.1 Colegio Limpio y reforestado.

En el colegio podemos hacer mucho para evitar o disminuir la generación de basura y fomentar la reforestación de los espacios en el colegio.

En este sentido, para que cada uno de nosotros ayude a disminuir la contaminación es necesario reflexionar en las acciones que debemos iniciar para cuidar el medio ambiente. La primera acción es ejercer trabajo como reforestar o decidir que comprar y que no, y preferir aquellos productos que sean amigables con el ambiente y nuestra salud. De esta manera estaremos cumpliendo con el compromiso establecido.

Preguntas

Escoge la respuesta correcta

1. ¿Cómo te gustaría mantener a tu colegio?

a) Limpio ()

b) Sucio ()

2. _contesta la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia de reforestar?

3. Anota en los cuadros la diferencia entre.

REDUCIR	
•	_____
•	_____
•	_____

REUTILIZAR	
•	_____
•	_____
•	_____

RECICLAR	
•	_____
•	_____
•	_____

6.7.2 ¿Cuáles son los materiales reciclables?

6.7.2.1 Papel y carbón

El papel y el carbón se obtienen de los árboles.

Se usan en forma, precisamente, de papel y cartón, se los ve en cuadernos, libros y empaques. Antes de tirarlos es importante eliminar por completo elementos extraños como grapas, cintas adhesivas o plásticos⁵.

<http://www.faunatura.com>



6.7.2.2 Chatarra y metal



Estos materiales se obtienen de plomo, estaño, cobre y aluminio. En nuestros hogares se encuentran en las tuberías, el cobre en los cables eléctricos, el estaño en las soldaduras y el aluminio en las ventanas y en los utensilios que se emplean en la cocina⁶.

<http://www.google.com.ec>

6.7.2.3 Baterías



Las baterías cuentan con materiales como cobre, aluminio y litio. Se encuentran en una gran cantidad de aparatos eléctricos, móviles o PDA, entre otros recuerda que en el momento

⁵ <http://www.faunatura.com/materiales-reciclables.html>

⁶ <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fi00.i.aliimg.com>

de deshacerlos de ellas tenemos que tirarlas en contenedores especiales.

6.7.2.4 Pinturas y aceites



Cuentan con sustancias químicas como aglutinantes y pigmentos diferentes.

6.7.2.5 Vidrio



primas y el consumo de energía.

Cuentan entre sus materias primas con sílice, alcaloides y estabilizantes como la cal. **La mayor parte de los vidrios se desecha de los hogares en forma de botellas y cristales de ventanas.** Su reciclaje evita la extracción de materias

6.7.2.6 Materia orgánica



Tiene dos orígenes: domésticos, que son los restos de la comida, y vegetal, como el césped y las ramas.

Estos materiales pueden reciclarse y convertirse en material utilizable para el abono de la tierra, para la recuperación del suelo erosionado, desgastado o devastado por el fuego⁷.

www.google.com.ec

⁷www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjAB&url=http%3A%2F%2Fprezi.com%2Fie9h1z8_l6_h%2Fcopy-of-untitled-prezi%2F&ei=s8gpVJudE_besAT_loKADg&usg=AFQjCNF7CJ-Q1D0_kQ1ko1fXRp7bloGR5Q&bvm=bv.76247554,d.cWc

6.7.2.7 Plástico

En la actualidad existen más de cien tipos de plásticos derivados del petróleo. En nuestro hogar los podemos ver en envases de productos de limpieza, bolsas de plástico, juguetes, entre otras cosas. **Los plásticos son materiales reutilizables porque son duraderos, resistentes y lavables**⁸.

<http://www.taringa.net>



¿Qué Se Puede Reciclar?

Actualmente la tecnología nos permite reciclar prácticamente todo. Sin embargo, cada municipio tiene sus propias reglas según la infraestructura con que cuenta para reciclar. Para información precisa, contacta al departamento de desechos de tu municipio.

Para que tus esfuerzos de reciclaje tengan éxito, es importante que lo que pongas en el bote de reciclaje no esté sucio. Contenedores de vidrio, aluminio y plástico se deben lavar o enjuagar bien para que no tengan nada pegado; el papel y cartón puede estar sucio pero no debe estar manchado de grasa o comida, al contrario no se podrá reciclar⁹.

<http://www.google.com.ec>

⁸ <http://www.taringa.net/posts/ecologia/16935961/Reciclando-Hoy-Plasticos.html>

⁹ <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCQqFjAB&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fviga200%2Freciclar->

6.7.2.8 ¿Separar o no mezclar los residuos?

Aun cuando el término separar se usa para indicar que es conveniente manejar aparte distintos tipos de residuos, en el fondo lo que se busca es evitar a toda costa que se mezclen los residuos orgánicos que se pudren, con el resto de los residuos.

Las razones por las cuales no se deben mezclar dichos residuos incluyen, entre otras, que los residuos orgánicos: a) ensucian a otros residuos, b) hacen perder su valor a los residuos reciclables, c) aumentan la cantidad de basura, y d) dificultan el manejo de los residuos que no se pudren por parte de los trabajadores involucrados en su manejo¹⁰. *biblioteca.usac.edu.gt*

Además, cuando el servicio de recolección no es muy frecuente, conviene hacer composta con los residuos orgánicos que se pudren o mantenerlos tapados y alejados de los animales que pudieran dispersarlos.



Preguntas

1. ¿Porque no se pueden mezclar los residuos?
2. ¿Es conveniente que cada residuo sólido tenga su recolector adecuado?
3. ¿Cuál es la importancia de la ubicación de los residuos sólidos?

17211792&ei=U8kpVLOaDriPsQTts4HQCA&usg=AFQjCNFvETwKqImSu2v2sdwhrKI9Ot6M9w&bvm=bv.76247554,d.cWc

¹⁰ *biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_3214.pdf*

6.7.2.9 Separación de origen

Esta acción debe realizarse desde el momento en que decidimos adquirir un producto; debemos considerar el tipo de empaque o envase, y las materias primas utilizadas en procesamiento, así como el impacto que nuestras acciones pueden provocar en el medio ambiente.

Separar contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llegan a los tiraderos o vertederos, así como a disminuir los costos económicos de recolección y disposición final de los mismos.

El éxito del reciclaje depende, en gran medida, de la información que tenga la población sobre las formas de participación en la separación de los residuos sólidos, para la reincorporación de estos a la vida útil¹¹.

<http://www.monografias.com/trabajos92/residuos-solidos-urbanos>



¹¹ <http://www.monografias.com/trabajos92/residuos-solidos-urbanos/residuos-solidos-urbanos.shtml>

6.8. Al reciclar contribuimos a

- Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.

6.9. Programa comunitario para el manejo de desechos sólidos.



Para llevar a cabo este programa comunitario es necesario que cada uno de los miembros comunitarios estén de acuerdo y a la vez sean conscientes de los grandes problemas que generan los

desechos, para ello es necesario que se tomen medidas de prevención y cuidados; y así lograr resolver los problemas generados, para lo cual se deben crear proyectos que vayan enmarcados a mejorar las necesidades que están latentes en la comunidad.

Las medidas que se deben seguir para ejecutar un programa comunitario sobre el buen manejo de desechos sólidos son los siguientes¹².

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+para+aconsejar+sobre+el+reciclaje&biw>

1.- Reduzca la cantidad de desechos producidos, especialmente los productos tóxicos y productos que no pueden reciclarse.

¹²https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+para+aconsejar+sobre+el+reciclaje&biw=1366&bih=622&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=wEkjVJ6fDc2SgwTzhYlo&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=imagenes+con+frases+sobre+el+reciclaje&facrc=_&imgdii=_&imgsrc=K0fZVzwAUpadhM%253A%3BnmPYmrK08DAfM%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F_dxqlQx_jTi8%252FSi6cORBKJAI%252FAAAAAAAAKA%252FNeinCtavO18%252Fs1600-h%252FReciclado.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fhabilis-estudio.blogspot.com%252F2009_06_01_archive.html%3B597%3B438

- 2.-Separe los desechos en el lugar donde se producen, para facilitar su manejo y evitar peligros.
- 3.-Convierta en composta los restos de comida y otros desechos orgánicos.
- 4.-Reutilice los materiales en la medida de lo posible.
- 5.-Recicle los materiales y organícese de modo que el gobierno y la industria lancen programas comunitarios de reciclaje.
- 6.-Recoja, transporte y guarde los desechos en forma segura. Respete y pague sueldos justos a la gente que hace este trabajo.
- 7.-Deshágase sin riesgo de todos los desechos que no pueden reutilizarse o reciclarse.

6.9.1. Como reducir la cantidad de desechos

La mayoría de desechos suelen terminar en las calles de nuestra comunidad, en los portales o patios de nuestros hogares y algunos en los verdes campos, todos estos desechos provienen de las grandes industrias y fábricas, debido a que se convierten en basura ya no se puede reutilizar ni reciclar.

El objetivo principal del programa comunitario que se llevara a cabo es el de reducir en mayor porcentaje la basura y que con el tiempo todo desecho sea reciclado y reutilizado. Es importante que cada uno de los miembros de la comunidad esté dispuesto a ayudar y a utilizar en menor cantidad materiales del tipo que luego se convertirán en basura.

Existen varias medidas que ayudan a reducir la cantidad de desechos y que la comunidad debe realizarlas a diario para que de esta manera se mantenga un ambiente puro y sin basura.

- 1.- No comprar productos envueltos en mucho material de empaque.
- 2.-Escoger vidrio y cartón en vez de plástico y metal.

3.-Utilizar su propia bolsa o canasto, y pedir que no le den bolsas de plástico en la tienda.

4.-Comprar alimentos a granel para reducir la cantidad de empaque que lleva a casa.

5.-Reparar o reutilizar todo lo que se pueda y, cuando es posible, comprar productos de segunda mano¹³.

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+para+aconsejar+sobre+el+reciclaje&biw=1366&bih=622&source=Inms&tbm>

Sería beneficioso y útil que la comunidad coopere con los dueños de diferentes comercios y si es posible con los gobiernos de turno, para que de esta manera se pueda evitar el esparcimiento en la comunidad



de aquellos materiales y desechos que afectan la salud de los que hay habitan. Si existe la posibilidad de que se apliquen leyes en las cuales se fuercen a los comerciantes para que traten de reducir sus desechos y a la vez que asuman las responsabilidades por los desechos que cada uno va generando.

6.9.2. Evitar el uso de las bolsas plásticas

Otro objetivo que se quiere alcanzar con el programa comunitario es evitar el uso de las bolsas plásticas, para ello se debe enseñar a



¹³https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+para+aconsejar+sobre+el+reciclaje&biw=1366&bih=622&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=wEkjVJ6fDc2SgwTzhYlo&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=imagenes+sobre+el+exceso+de+productos+en+el+hogar&facrc=_&imgdii=_&imgrc=uYfxTFBHV-dOaM%253A%3BKWFI3nm-5JjQmM%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F-Az9CLLO2P5w%252FU0f1jaVQS1I%252FAAAAAAACdl%252FgbXulX2EZew%252Fs1600%252FLIGHT%252BY%252BDIET%252B2.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Ftusaludylanutricion.blogspot.com%252F2014_04_01_archive.html%3B624%3B468

cada uno de los miembros de la comunidad como reutilizar las bolsas de plástico, que objetos se pueden elaborar con las mismas y a la vez que obtengan un beneficio económico con los objetos elaborados tales como mochilas, carteras, canastos entre otros. De esta manera podemos evitar que aquellas fundas que se arrojan a las calles tapen las alcantarillas, ensucien las avenidas y contaminen el medio ambiente¹⁴.

<https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+para+aconsejar+sobre+el+reciclaje&biw>

6.9.3. Clasificación de los desechos de acuerdo a su origen

Para poder evitar los problemas de salud que son generados por aquellos desechos mezclados, es importante separar o clasificar los desechos tales como los de papel, vidrio, orgánicos, metales, si lo hacemos va a ser más fácil reciclarlos y reutilizarlos.



Para lograr obtener beneficios de estos desechos lo primero que se debe hacer es manejarlos adecuadamente, pero es importante tomar en cuenta que si se utiliza un mecanismo adecuado, será posible de que se maneje eficazmente los desechos después de haberlos

separados. Separar los desechos debe ser parte de un sistema que vaya encaminado a reutilizar, convertir a composta, recolectar, reciclar y descartar de una forma segura y útil.

¹⁴https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+para+aconsejar+sobre+el+reciclaje&biw=1366&bih=622&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=wEkjVJ6fDc2SgwTzhYlo&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=imagenes+sobre+el+uso+de+las+bolsas+plasticas&facrc=_&imgdii=_&imgcr=A6bxle-bOpYmiM%253A%3BpHpN1LUBK692AM%3Bhttp%253A%252F%252Fk25.kn3.net%252Ftaringa%252F1%252F7%252F3%252F9%252F6%252F7%252F4%252Fjchacom%252F639.jpg%253F6808%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.taringa.net%252Fposts%252Fsalud-bienestar%252F13563015%252Fagresion-al-medio-ambiente-uso-de-bolsas-plasticas.html%3B590%3B332

6.9.4 Métodos para separar los desechos

En su mayoría los desechos son de origen orgánico o desechos húmedos tales como: los restos de comida, restos del jardín los cuales incluyen plantas y hojas muertas o secas. La



descomposición de los desechos orgánicos es provocado por la luz solar y por el agua, otros en cambios son el alimento de ciertos organismos vivos como lombrices, insectos y bacterias o a su vez pueden ser convertidos en composta o abono orgánico.

Recordemos que la basura contiene un sin número de materiales como papel, vidrio, metales y plásticos, los cuales en su mayoría provienen de aquellos productos empacados y que son desechados; sin embargo existe la posibilidad de que los desechos que se generan en los hogares también contienen productos tóxicos como la pintura, pilas, pañales plásticos, aceite de motor, plaguicidas viejos y en envases de productos para la limpieza.

6.9.5 Separación de la basura en 3 o más tipos de desechos



Los desechos húmedos producen composta. Los desechos secos, reutilizables y reciclables se clasifican para reutilizarlos, reciclarlos o enviarlos al basurero. Los desechos tóxicos requieren de un manejo y descarte especial.

La composta permite convertir los desechos orgánicos en abono



La mayor parte de los desechos se componen generalmente de materia orgánica; esto significa

que si los residuos de alimentos se separan y se ponen en una pila de composta se reducirá considerablemente la cantidad de desechos. El uso de composta permite devolver los nutrientes a la tierra.

El método de hacer composta más apropiado dependerá del espacio disponible. Se pueden crear pequeñas pilas de composta dentro de contenedores que se mantienen en cada casa o negocio. En los pueblos, ciudades y granjas, donde hay más espacio disponible, pueden crearse pilas de composta más grandes.

6.9.6 No ponga estas cosas en la pila de composta.



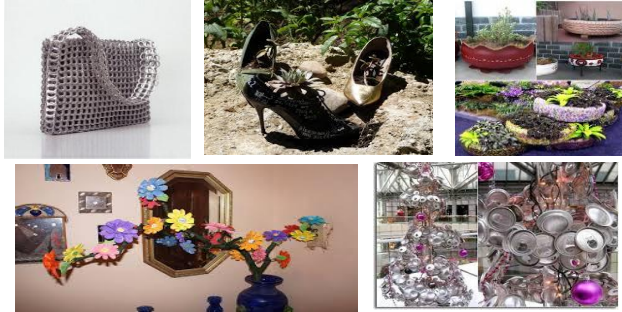
La gente tiene diversas opiniones sobre lo que debe o no debe ponerse para crear una buena pila de composta. Algunas personas, por ejemplo, no añaden restos de carne ni de papel. Muchos están de acuerdo en que el estiércol de

caballo y del ganado es bueno para la composta, pero las heces de los perros y gatos no.

Las ramas grandes o las hojas muy gruesas se descomponen muy lentamente. Si se agrega papel o cartón, es mejor picarlo en trozos primero y mantenerlo húmedo para facilitar su descomposición. La carne, huesos y residuos grasos atraen las plagas y su descomposición es muy lenta.

Ciertos elementos no son convenientes para las pilas de composta, bajo ninguna circunstancia. El plástico, metal, vidrio y cualquier otra cosa que no provenga directamente de la tierra no se descompone. Las plantas venenosas para los humanos o para otras plantas, por ejemplo las semillas de ricino y el eucalipto, no sirven para hacer abono.

6.9.7 Reutilice lo que pueda



Lo que es basura para una persona puede ser útil para otra. En todo el mundo hay gente que logra economizar y además proteger el medio ambiente inventando métodos

para reutilizar con seguridad los materiales descartados.

De las llantas se hacen sandalias, cubetas y maceteros.

De las latas se hacen lámparas, maceteros y candeleros.

Los desechos descartados pueden reutilizarse para producir fácilmente nuevos productos.

De los envases encerados se hacen bolsas de mercado.

De la corteza de coco se hacen tazas, tenedores y cucharas¹⁵.



¹⁵ www.inforeciclaje.com 400 x 325 Buscar por imágenes

De las hojas del árbol de banano se hacen platos y tazones¹⁶.



De los restos de metal se hacen estufas, lámparas y obras de arte.

El papel se puede despedazar y compactar para utilizarlo como aislante en las casas o para hacer briquetas que se queman como combustible¹⁷.



El aserrín se puede poner en la composta, en los sanitarios secos, o se puede comprimir para hacer briquetas con estiércol u otra materia orgánica y usarse como combustible¹⁸.

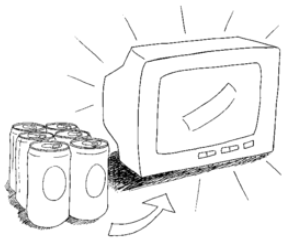


¹⁶ www.inforeciclaje.com

¹⁷ www.job.es

¹⁸ www.flickr.com

6.9.8 El reciclaje permite convertir los desechos en recursos



El reciclaje de sólo 6 latas de aluminio ahorra suficiente energía como para hacer funcionar la TV durante 18 horas¹⁹.

Cuando reciclamos hacemos que los productos que ya no son útiles se conviertan en una fuente de materiales para hacer productos nuevos que sí lo son. El reciclaje de algunos materiales (metales y goma) se debe hacer en fábricas. Otros como el papel y el vidrio requieren menos equipos y espacio y pueden reciclarse en talleres pequeños o en los hogares.

El reciclaje puede reducir la cantidad de desechos pero requiere del apoyo del gobierno y de la industria, así como el compromiso de la comunidad y la gente. Si no hay mercado para los productos reciclados, o si no se los recicla con la debida seguridad, no es una solución.

El reciclaje reduce la cantidad de desechos ya que los convierte en productos nuevos, y permite ahorrar la energía empleada para fabricar nuevos productos. Por ejemplo, se necesita aproximadamente $\frac{2}{3}$ menos de energía para reciclar el papel que para hacer papel nuevo, o para hacer acero a partir de restos de metal en lugar de material primario. Producir aluminio a partir de restos de metal se requiere un mínimo de la energía que se requiere para producirlo a partir de mineral de bauxita.

6.10. ¿Qué permite el reciclaje?

- Reduce la cantidad de desechos sólidos que contaminan el medio ambiente.
- Reduce la cantidad de desechos sólidos que se tiene que descartar, ahorrando espacio y dinero.

¹⁹ es.hesperian.org

- Reduce el uso de recursos, utilizando un recurso más de una vez.
- Ayuda a la economía local y nacional porque se importa menos materia prima.
- Crea empleos.

6.10.1. Cómo recoger, transportar y guardar los desechos

Si en la comunidad no se cuenta con un servicio confiable de recolección de basura, usted puede organizar uno con la ayuda de la municipalidad y los comercios locales. Para planificar dicho servicio, tome en cuenta lo que se recogerá y si se puede revender a un negocio grande de reciclaje o a un programa de reciclaje comunitario.

Es mejor no tener que transportar los desechos muy lejos. Pero como muchas comunidades no pueden reciclar localmente, hay que encontrar otras soluciones.

Para evitar los malos olores y la propagación de microbios, los materiales deben limpiarse, secarse y aplanarse o amontonarse de modo que ocupen el menor espacio posible y se reduzcan los posibles accidentes.

Las computadoras, radios y televisores contienen muchas partes que se pueden reutilizar o reciclar, aunque gran parte de su contenido es tóxico.

Para desarmar estos productos es mejor haber recibido la capacitación correspondiente para cada uno, ponerse ropa protectora y contar con la debida ventilación. Todos los contenedores de materiales tóxicos requieren un manejo especial.

http://es.hesperian.org/hhg/A_Community_Guide_to_Environmental_Health

6.10.2. Actividades para trabajar en la comunidad educativa

Las distintas actividades a realizarse en la comunidad tienen como finalidad educarlos y educarlas para conservar un ambiente libre de contaminación, y libre de basura la cual se puede manejar para elaborar manualidades y objetos que se puedan reutilizar y que sean útil para la comunidad, tales como la elaboración de flores, arreglos navideños, porta lápiz, carteras, porta retratos, etc. todos elaborados con diferentes materiales de desechos, separación de la basura de acuerdo a su origen y elaboración de una composta.

6.10.2.1 Minga para separar la basura de acuerdo a su origen en colegio fiscal “José María Velasco Ibarra”.

TÍTULO

**“UNIDOS PODREMOS MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE DE NUESTRA
COMUNIDAD”**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida a través de la preservación y cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar campañas de limpieza y reciclaje para mantener un ambiente sano en la comunidad educativa.
- Motivar a la comunidad educativa para que sea participe en las diferentes estrategias de solución de los problemas ambientales.
- Generar conciencia en los participantes de la comunidad educativa para que reciclen los desechos en los depósitos clasificadores.

DESARROLLO DEL TEMA O CONTENIDO:

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad hablar del medio ambiente se considera un tema de discusión y de análisis, mediante el cual las personas realicen la auto reflexión y les permita reparar los daños que a diario ocasionan al medio ambiente, siendo conscientes de que es nuestros hogar.

Es necesario saber que los problemas ambientales no son de unos cuantos, pues todos estamos involucrados en ellos de una u otra manera, por lo tanto a todos nos corresponde solucionarlos empleando estrategias que mejoren la calidad de vida y ambiente en la comunidad educativa.

El desafío de este proyecto es renovar el espacio de vida y ambiente de la comunidad educativa, el cual permita un verdadero cambio en las actitudes y hábitos de cada uno de los integrantes de la comunidad, con el propósito de recuperar los valores y deberes que tenemos con nuestra madre naturaleza siendo responsables de su desarrollo y conservación.

PROPÓSITO

Con el presente proyecto se pretende conseguir la participación activa y responsable de todos los miembros de la comunidad educativa, con el compromiso de que las actividades a realizarse sean hechos concretos y reales que nos lleven a cumplir y alcanzar las metas y objetivos que se propusieron para mejorar la calidad de vida y ambiente en esta comunidad.

INTEGRANTES

-En primer lugar se fijará el coordinador de la minga, que en este caso será la autora de este proyecto NELLY MIRANDA.

-Miembros de la comunidad educativa quienes realizaran actividades de sensibilización y mantenimiento de su entorno, los cuales estarán integrados por docentes, padres de familia y estudiantes.

DESARROLLO

El lunes 3 de Noviembre del 2014, desde las 08h00 hasta las 11h00 am, se llevó a cabo una minga de limpieza y clasificación de desechos que se encontraron en los alrededores del colegio fiscal “José María Velasco Ibarra”. Proyecto organizado por Nelly Miranda, el cual contó con la participación de la comunidad que forma parte de la unidad educativa anteriormente nombrada.

En esta minga de limpieza participaron docentes, padres de familia y estudiantes, la cual no solo incluyó la limpieza y descombro de la maleza, sino que también se realizó como propósito la recolección y clasificación de los desechos por su origen.

Para el desarrollo de esta actividad, se organizaron 5 grupos de trabajo, con aproximadamente 6 integrantes cada uno, los cuales se trasladaron a los distintos puntos establecidos previamente por la coordinadora.

Antes de empezar con la limpieza se reunieron todos los integrantes en punto establecido para coger las herramientas necesarias y de esta manera realizar los trabajos con eficacia y empezar la jornada con mucho entusiasmo. Cada grupo se implementó con guantes, escobas, rastrillos y fundas para la basura. Una vez que obtuvieron sus herramientas los grupos se dispersaron hacia su lugar de trabajo comunitario para recoger y agrupar la basura.

En el segundo día de trabajo los grupos organizados procedieron a realizar la limpieza respectiva, como barrer las aulas, patio y veredas concluyendo con la extracción de la maleza y esparciendo agua para evitar el levantamiento del polvo.

Al tercer día, siguiendo con el cronograma establecido, cada grupo se dedicó a pintar los tachos con un color diferente para identificar el tipo de desecho que debía ser depositado en aquel tacho, además se elaboró un

slogan llamativo en cada tacho, con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes y vecinos para clasificar los desechos de acuerdo a su origen.

En el cuarto día los grupos formados colaboraron clasificando los desechos que se habían recolectado en cada uno de los tachos correspondientes a su origen. Todos estos desechos fueron clasificados y ubicados en el lugar adecuado.

Al quinto día de la ejecución del proyecto se volvieron a organizar los grupos para regar las veras y patio de la escuela, y a la vez para ir concientizando a los otros estudiantes que no habían participado y las personas que viven en los alrededores de la unidad educativa, para que clasifiquen los desechos que a diario generan en sus aulas, patios y hogares. Gracias a esto se pudo recolectar y clasificar muchos desechos, fue así que la comunidad educativa decidió trasladar todos los desechos clasificados hacia una chatarrera para venderlos y obtener ganancias de aquello.

En el sexto y séptimo día se decidió limpiar y preparar pequeños terrenos vacíos para convertirlos en áreas verdes, para ello se sembraron especies de árboles, arbustos y flores, que a más de prestar un aporte al medio ambiente también ayudaron a embellecer aquellos terrenos dándoles más vida color y alegría.

Una vez finalizado el proyecto, los participantes nuevamente se reunieron para realizar una evaluación y análisis del trabajo realizado en este caso la minga; se recopilaron datos sobre cada tipo de material que se recolectó, el peso que cada uno género, luego se expusieron los beneficios que se generaron al realizar la limpieza, recolección de la basura y la creación de pequeñas áreas verdes.

ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y RESPONSABLES

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA							RESPONSABLES
	L	M	M	J	V	S	D	
Recoger la basura	x							Coordinadora y miembros de la comunidad
Barrer y limpiar aulas, patio y veredas		x						Coordinadora y miembros de la comunidad
Elaborar tachos para clasificar la basura			x					Coordinadora y miembros de la comunidad
Clasificar la basura recogida en los tachos adecuados				x				Coordinadora y miembros de la comunidad
Regar el patio y veredas, trasladar los desechos a una chatarrera.					x			Coordinadora y miembros de la comunidad
Limpiar y preparar terrenos vacíos					x	x		Coordinadora y miembros de la comunidad
Sembrar árboles y plantas para la creación de pequeñas áreas verdes						x	x	Coordinadora y miembros de la comunidad

PRESUPUESTO

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO
Escobas	15	30,00
Palas	5	12,50
Tachos	6	30,00
Pintura	3	9,00
Brochas	5	15,00
Fundas	3 paquetes	3,75
Rastrillos	5	25,00
Guantes	15 pares	15,00
		TOTAL \$ 140,25

Anexos



6.10.2.2 Trabajos manuales con materiales reciclables

TÍTULO

“Reutilización de materiales reciclables para realizar trabajos manuales en el colegio José María Velasco Ibarra”

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los estudiantes sobre los impactos ambientales que se generan por la cantidad de residuos tirados y a la vez motivarlos para que reutilicen los materiales reciclables en trabajos manuales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar en los estudiantes la creación de distintos objetos con materiales reciclables.
- Crear conciencia en los estudiantes sobre la responsabilidad que tenemos de cuidar el planeta.
- Capacitar a los estudiantes para que reduzcan el material desechable que se genera en la institución.

DESARROLLO DEL TEMA O CONTENIDO:

JUSTIFICACIÓN

Actualmente en los centros educativos se forman estudiantes que a diario son testigos de las actividades cotidianas que de una u otra manera contaminan el ambiente natural de su entorno. Sin embargo se muestran indiferentes ante este grave problema y ante la situación de vivir en un ambiente contaminado y no apto para llevar una vida saludable.

Es muy importante que dentro del proceso de aprendizaje se eduque al estudiante en educación ambiental, indicarles las distintas formas de

respetar la vida y el planeta. Para ello se les debe inculcar valores y actitudes que contribuyan a la preservación ecológica y al cuidado del medio ambiente.

Por lo tanto la Educación Ambiental debe generar, con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida práctica, la educación ambiental es la actividad que tiene un lugar y un tiempo, que posibilita e influye en el proceso de relación que establecen los jóvenes con todo aquello que les rodea.

Es importante reconocer que los primeros educadores ambientales son los padres de familia y luego está el docente. Por ello mediante diversas estrategias se debe indicar y dar a conocer a los estudiantes los distintos problemas ambientales que se están generando por la irresponsabilidad y por la falta de concientización personal con respecto al cuidado del medio ambiente. También se les debe dar a conocer las distintas soluciones para este problema ambiental los cuales deben ser asumidos con responsabilidad.

PROPÓSITO

Este proyecto a más de ejecutar trabajos manuales con la reutilización de materiales reciclables, pretende minimizar los daños ambientales a través de la participación activa de los estudiantes en el cuidado y respeto del medio ambiente y con ello mejorar su calidad de vida.

También con este proyecto se pretende dar inicio a un proceso de concientización en los estudiantes de la unidad educativa Nuestra Señora de Fátima, para lograr formar estudiantes con criterios y decisiones responsables en el manejo adecuado de los residuos que puedan ser reutilizados con la finalidad de proteger y cuidar al medio ambiente.

INTEGRANTES

-Coordinadora NELLY MIRANDA.

- Estudiantes del colegio fiscal “José María Velasco Ibarra”.

DESARROLLO

1.- Elaboración de flores con botellas plásticas

Para elaborar las hermosas flores se utilizaron los siguientes materiales

- -Botellas plásticas
- -Tijeras
- -Lacas vitrales (color a elección)
- -Adhesivo vinílico (Cola fría)
- -Papel de revistas
- -Pinturas acrílicas (color a elección)
- -Alambre fino
- -Adhesivo térmico.

Los pasos que se siguieron para la elaboración fueron:

Paso 1: Recorta la base de la botella plástica con las tijeras.

Paso 2: realiza unos pequeños cortes desde el borde hacia adentro para darle forma a nuestra flor.

Paso 3: Redondea los bordes, si puedes suavízalos con una lija suave para que no quede cortante.

Paso 4: Con la laca vitral colorea los pétalos de la flor y el centro de un color diferente. Déjala secar varios minutos.

Paso 5: Corta los papeles de revistas con la mano y con los dedos y cola fría crea bolitas pequeñas y déjalas secar hasta que queden firmes.

Paso 6: Pega las esferas en el centro de flor y píntalas con acrílico amarillo para que se vea más real.

Paso 7: Con un alicate corta un pedazo de alambre del porte de un tallo, con la cola fría ve forrándolo con una tira de papel de revista cortado previamente. Deja un rulo en un borde para poder pegar la flor, deja secar unos minutos y luego píntalo verde.

Paso 8: Con el pegamento térmico o silicona pega la flor al tallo y ya tienes una linda flor de artesanía hecha con materiales reciclables.



2.- Elaboración de un portalápices

Materiales

- Una cinta adhesiva
- Unas tijeras
- Una lata
- Unas revistas

PASOS

1.- Corta la cinta adhesiva en aproximadamente 10 piezas de 1 por 1 pulgada (2,5 x 2,5 cm) con un par de tijeras. Coloca cada pieza sobre el borde superior de la lata limpia y seca para cubrir las partes afiladas, cubriendo toda la circunferencia de la lata. A continuación, déjala a un lado.

2.- Rasga aproximadamente 20 páginas de una revista de moda. Corta cada hoja por la mitad, para crear piezas que sean de aproximadamente 4 por 11 pulgadas (10 x 28 cm), obteniendo 40 trozos de papel.

3.-Coloca una de las piezas cortadas de revistas horizontalmente en tu espacio de trabajo. A partir de la esquina inferior derecha, enrolla el papel en diagonal hacia la esquina superior izquierda, alrededor de un lápiz. Tu lápiz guía a medida que enrollas y ayuda a mantener la forma.

4.-Pega el borde superior del papel antes de llegar a él, a mitad de camino mientras enrollas, utilizando una barra de pegamento. Continúa enrollando el papel sobre la superficie encolada. Mientras sostienes el rollo, cuidadosamente saca tu lápiz.

5.-Repite los Pasos 3 y 4 para el resto de las páginas cortadas. A continuación, vierte una pequeña cantidad de pegamento en un recipiente pequeño, coloca la lata sobre su costado.

6.-Sumerge el pincel en pegamento y pinta una sección de la lata longitudinalmente. Presiona uno de los rollos de papel de revista que has creado en el área con pegamento. Alinea la parte inferior de la lata y no te preocupes si el papel enrollado es demasiado largo. Se puede ajustar cuando hayas terminado.

7.-Repite el Paso 6 para pegar los otros rollos de papel de revista en su sitio.

8.-Permite que la artesanía se seque durante al menos una hora. A continuación, gira la lata con el lado derecho hacia arriba. Recorta los pedazos de revistas alrededor de la parte superior de la lata para que sean uniformes.



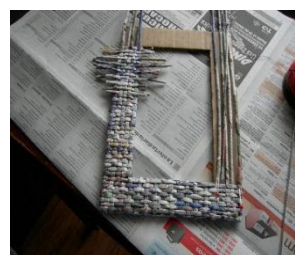
3.- Elaboración de un portarretratos

Materiales:

- Cartón blando
- Papel de revistas
- Cola vinílica
- Palito de brochette
- Tijeras
- Pegamento de contacto

Pasos

1. Corta el cartón en dos rectángulos iguales.
2. Marca en uno de los rectángulos con regla y lápiz un marco de aproximadamente 3.5 cm y cala su interior con tijera.
3. Decorar el marco con rollitos hechos con hojas de revistas.
4. Para hacer los rollitos, toma una hoja de revista, dóblala a la mitad y córtala.
5. Con la ayuda de un palito de brochette enrolla la hoja de revista, tensándola bien para evitar que luego se te abra.
6. Pega los extremos de los rollitos con cola vinílica.
7. Deberás hacer la cantidad de rollitos suficientes como para cubrir todo el marco de cartón.
8. Mídelos y córtalos según la medida de tu marco.
9. Cubre el marco de cartón con cola vinílica y pega todos los rollitos hasta cubrir el marco.
10. Pega por detrás del marco el otro rectángulo de cartón con pegamento de contacto, dejando uno de los lados sin pegamento.
11. Coloca una foto de tu agrado.



4.- Elaboración de un florero

Materiales

- Botella plástica de bebida gaseosa
- Papel higiénico
- Pegamento blanco
- Vaso

Pasos

1. Rompe pedazos de papel higiénico en trozos más pequeños. Estos son los trozos que usarás para decorar la botella y convertirla en florero.
2. Vierte un poco de pegamento blanco en un vaso. Si tiene una consistencia espesa, dilúyelo un poco con agua para que puedas aplicarlo con el pincel más fácilmente.
3. Coloca un pedazo de papel de baño donde quieras en un lado de la botella. Sostenlo en su lugar con tus dedos.
4. Sumerge el pincel en el pegamento blanco. Pinta con el pegamento sobre el papel para mantenerlo en su lugar en el lado de la botella. El pegamento se filtra a través del papel de baño delgado y lo adhiere a la botella.
5. Pega el papel higiénico en su lugar hasta que la botella completa esté cubierta con el papel. Coloca los pedazos de forma aleatoria, o crea un patrón con diferentes colores de papel higiénico. Los pedazos de papel se pueden superponer.
6. Permite que el pegamento seque antes de usar la botella de plástico como florero.

ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y RESPONSABLES

Los diversos trabajos manuales se realizaron durante cinco días en colegio fiscal “José María Velasco Ibarra” con los estudiantes de primer año de bachillerato, el horario que se estableció fue desde las diez y media hasta las doce y media de la tarde.

El proyecto conto con la participación de 39 estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal José María Velasco Ibarra y estuvo coordinado por la Sra. Nelly Miranda.

Anexos



6.12.3.3 Elaboración de una composta

TÍTULO

“SALVANDO EL PLANETA CON UN COMPOSTAJE DOMÉSTICO”

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Reducir y reutilizar los desechos orgánicos generados en el hogar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Obtener un compost de buena calidad.
- Reducir el uso de fertilizantes aprovechando el compost como abono orgánico.
- Concientizar a los estudiantes de los problemas ambientales causados por los desechos.

DESARROLLO DEL TEMA O CONTENIDO:

JUSTIFICACIÓN

En nuestros días es muy común ver la basura pudriéndose en las calles, lamentablemente este es un caso que no solo afecta a la población de El Empalme, ya que es un problema que se da a nivel mundial.

La basura en las calles es un problema que no solo afecta al medio ambiente, también provoca grandes daños a la salud. Por estos motivos la decisión de ejecutar un pequeño proyecto para convertir esos desechos en abono orgánico es una estrategia de solución que podría ayudar a reducir la cantidad de basura que a diario se generan en los domicilios.

Es importante que se informe a las personas sobre los beneficios que se pueden obtener de los residuos orgánicos, para que de esta manera separen aquellos residuos del resto de la basura. Así estaremos ayudando al medio ambiente a que permanezca limpio y lleno de vitalidad; y a la vez estaremos cuidando de nuestra salud y de la nuestras familias.

INTEGRANTES

- Coordinadora NELLY MIRANDA.
- Estudiantes del colegio fiscal “José María Velasco Ibarra”.

DESARROLLO

La fabricación de una compostera requiere poco espacio y esfuerzo, por lo tanto se lo realizará en un terreno vacío que se encuentra a poca distancia del colegio que forman parte los estudiantes a participar de este proyecto, y a su vez produce abono orgánico en aproximadamente seis meses tiempo en el que los participantes tendrán que ir observando y realizando el trabajo.

Los pasos que se siguieron para fabricar la composta fueron:

- 1.- Los estudiantes cavaron un hueco de aproximadamente 60 x 60cm de ancho con 1m de profundidad.

2.- En el hueco se agregó una mezcla de desechos orgánicos secos y húmedos que fueron recogidos por los estudiantes en cada uno de sus hogares.

3.- Luego se procedió a agregar 3cm de tierra y agua en cada 20cm vertical de material orgánico añadido, esto con la finalidad de mantener húmedo los residuos.

4.- Finalmente se cubrió el hueco ya lleno con plásticos y madera para protegerlo de la lluvia. La composta empezará a descomponerse después de una semana.

Los estudiantes pasando una semana tendrán que ir a observar y anotar lo que está sucediendo con las composta, si todo está saliendo en perfecto orden, deberán tomar apuntes sobre todo el proceso, pues poco a poco los desechos se irán calentando y la composta se irá reduciendo de tamaño a medida que la descomposición de los desechos avanza.

ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividades	Responsables
Recoger diferentes desechos orgánicos en los domicilios	Coordinadora y estudiantes
Limpiar el terreno que se va utilizar para fabricar la composta	Coordinadora y estudiantes
Cavar el hueco con las medidas correspondientes	Coordinadora y estudiantes
Agrupar las fundas con los desechos recogidos para luego agregarlos en el hueco, tapar el hueco con plástico y tablas.	Coordinadora y estudiantes
Observar y coger apuntes de lo que va sucediendo con la composta cada semana hasta completar los seis meses.	Coordinadora y estudiantes

MATERIALES UTILIZADOS

- 1.- Palas de metal.
- 2.- Machetes.
- 3.- Escobas.
- 4.- Pico.
- 5.- Fundas plásticas.
- 6.- Residuos orgánicos (cascaras de frutas, de legumbres, desperdicios de comida, estiércol)
- 7.- Seis metros de plástico negro.
- 8.- Cuatro tablas de madera.



Para concluir llego a determinar que la educación comunitaria es muy importante en el medio social, ya que abarca muchos ámbitos más aún cuando se aplica en la conciencia ecológica ya que es un deber de todos cuidar el medio ambiente; con la actividad de reciclar, reusar y reutilizar porque con los talleres brindados a la comunidad comprendieron la

importancia de las 3R y además que dicha actividad también aportará como fuente de ingreso económico para sus hogares.

BIBLIOGRAFÍA

- Baca Urbina G. Evaluación de proyectos. Mc Graw-Hill. México, 1995.
- Deffis Caso A. La basura es la solución. Editorial Árbol. México, 1994.
- Romero Ochoa, Cándida. Reflexiones sobre Educación Comunitaria. Guantánamo 2002. p.2
- Gómez Labrada - 2008
- Herbert F. Lund. The McGraw-Hill. Recycling handbook McGraw-Hill. USA,1993
- Guía para la formulación y evaluación de proyectos de inversión. Dirección de capacitación y Asistencia Técnica de Nacional Financiera. México,1998.
- Del Val A. El libro del reciclaje. Editorial Integral. Barcelona, 1999
- HIDALGO MARI.A ELENA 2008
 - Arias Herrera, H. La Comunidad y su Estudio.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --134p.
 - Arias Herrera, H. La Comunidad y su Estudio.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. --134p

WEBGRAFÍA.

Hidalgo María Elena (2008)

<http://pscsiso.obolog.com/impacto-educacion-comunitaria-82952>

Fecha: 27/12/2012

Freire Paulo (1998).

http://congreso.med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf

Fecha: 27/12/2012

Freire Paulo (1998).

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educaci%C3%B3n-Comunitaria-Para-Pablo-Feire/1512199.html>

Fecha: 27/12/2012

Flora Rocha

Fundación

Sabiduría

del

Corazón

florarocha@sabiduriadelcorazon.org http://www.sabiduriadelcorazon.org/espanol/index.php?option=com_content&view=article&id=102&Itemid=135

Fecha: 28/06/2012

@ferminkoopfermink@notio.com.ar

<http://notio.com.ar/ecologia/sembrando-conciencia-en-los-mas-pequenos-5157> Fecha: 02/07/2012

<http://viajaecuador.es/ecuador-promueve-la-conciencia-ecologica-en-galapagos/>

Fecha: 03/07/2012

N.J. Smith-Sebasto, Ph.D. 2011

<http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> Fecha: 03/07/2012

- <http://pscsiso.obolog.com/impacto-educacion-comunitaria-82952>
- http://congreso.med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educaci%C3%B3n-Comunitaria-Para-Pablo-Feire/1512199.html>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Actual-De-La-Ecologia/697104.html>
- <http://es.scribd.com/doc/51078561/1/Conceptos-basicos-de-ecologia-y-medio-ambiente>
- <http://paradiseonearth4a.blogspot.com/2013/05/la-ecologia-es-la-ciencia-que-estudia.html>
- <http://cucecologico.wordpress.com/2012/12/04/hello-world/>
- www.buenastareas.com/ensayos/La-Ecologia-En-La-Actualidad/797577.html
- www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2000024/lecciones/cap04/04_01_05.htm
- www.taringa.net/posts/ecologia/15707131/La-importancia-de-la-Ecologia.html
- m
- www.unav.es/ocw/ecologiaing0708/pagina_2.html
- <http://ecologia.blogcindario.com/2013/03/00009-la-importancia-de-la-ecologia.html>

pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web>

ANEXOS









ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted que las condiciones familiares de los estudiantes influyen en la educación comunitaria?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2. ¿En la Institución que usted labora existe la educación comunitaria?

Si	
No	

3. En el aula donde usted trabaja hay estudiantes que tengan problemas para integrarse en la educación comunitaria.

Siempre	
A veces	
Nunca	

4. Cree usted que la falta de educación comunitaria influye en los aprendizajes de los estudiantes.

A veces	
Nunca	

5. En la institución donde usted trabaja reutilizan hojas para ayudar a al cuidado del medio ambiente.

Siempre	
A veces	
Nunca	

6. Han realizado actividades de sembrar árboles para preservar el medio ambiente.

Siempre	
A veces	

Nunca	
-------	--

7. Ha socializado con los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente.

Siempre	
A veces	
Nunca	

8. ¿Existe un proyecto en la Institución educativa sobre ecología y medio ambiente?

Si	
No	

9. ¿Ha participado en Campañas para el cuidado de la naturaleza?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10. ¿En Institución educativa que trabajas reciclan?

Si	
No	

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Has sembrado alguna vez plantas o árboles para preservar el medio ambiente?

Si	
No	

2. ¿Cuál de estas actividades has realizado para ayudar el cuidado del medio ambiente?

Reciclar	
Reutilizar	
Ninguna	

3. ¿En tu Institución han realizado talleres de concientización para conservar el medio ambiente?

Si	
No	

4. ¿Cómo es la educación comunitaria en tu colegio?

Muy Buena	
Buena	
Mala	

5. ¿La educación comunitaria sirve para mejorar el ambiente educativo?

En el entorno familiar	
Mejorar el medio ambiente	

6. ¿Has sembrado alguna vez plantas o árboles para conservar el medio ambiente?

Si	
No	

7. ¿Cuál de estas actividades has realizado para ayudar al cuidado del medio ambiente?

Reciclar	
Reutilizar	
Ninguna	

8. ¿En tu institución han realizado talleres de concientización para conservar el medio ambiente?

Si	
No	

9. ¿Te gustaría participar en campañas que se realizan del medio ambiente?

Si	
No	

10. ¿Recibes como asignatura la materia ecología y medio ambiente?

Si	
No	

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted como padre ha aplicado actividades para mejorar la ecología y medio ambiente en su comunidad?

Si	
No	

2. ¿Sabe usted que es ecología?

Si	
No	

3. ¿Sabe que es ecología?

Si	
No	

4. ¿Usted como padre aplica actividades para mejorar la ecología y el medio ambiente?

SI	
NO	

5. ¿Has participado en campañas para el cuidado de la ecología?

SI	
NO	

6. ¿En su comunidad existe recipientes adecuados para el desecho de la basura?

SI	
NO	

7. ¿Cómo practica el cuidado del medio ambiente?

Reciclando	
Reutilizando	
Ninguna	

8. ¿Reciclas en tu casa papeles usados?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9. ¿Estás de acuerdo con la tala de árboles

SI	
NO	

10. ¿Te gustaría invitar a tus vecinos a realizar actividades de reforestación?

SI	
NO	