

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES

TEMA

INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “ABC”.

AUTORA

ILDA ESPERANZA GUALÁN MALLA

DIRECTOR

FÍS. LENIN JÁCOME

QUITO

MAYO 2015

CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Ilda Esperanza Gualán Malla, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la educación – Mención Ciencias Sociales cuyo título es: **Influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los 04 días del mes de Mayo del 2015

Fís. Lenin Jácome

TUTOR DE LA TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ilda Esperanza Gualán Malla, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información

Ilda Esperanza Gualán Malla

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi esposo y a mis hijos quienes con su comprensión y sacrificio me supieron brindar su apoyo económico y moral durante todos mis estudios.

De igual manera quiero dedicar este trabajo a los docentes de la universidad Tecnológica Equinoccial, quienes vienen formando profesionales en el campo de estudio. De forma especial a los estudiantes de la misma, utilizarlo si creyere conveniente para el desarrollo de sus trabajos investigativos.

Ilda Esperanza Gualán Malla

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis por tan acertada dirección

A mis profesores de la Universidad Técnica Equinoccial, por el apoyo brindado durante todos mis estudios

A mis compañeros de estudio, quienes me ayudaron de una forma desinteresada.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carta de certificación del director.....	i
Declaración de autoría.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. El alcoholismo.....	6
2.1.1. Porque el alcohol es una droga.....	8
2.1.1.1. Dependencia.....	8
2.1.1.2. Tolerancia.....	9
2.1.1.3. Síndrome de abstinencia.....	10
2.1.2. Diferencia entre un alcohólico e individuo que se embriaga.....	11
2.1.3. Síntomas que permiten identificar un alcohólico.....	11
2.1.4. Causas y efectos de alcoholismo en los jóvenes.....	13
2.1.4.1. Causas.....	14

2.1.4.2. Efectos	14
2.1.5. Síndrome de abstinencia alcohólica	17
2.1.5.1. Causas.....	17
2.1.5.2. Síntomas.....	18
2.1.5.3. Delirium tremens.....	18
2.1.5.4. Crisis convulsivas	18
2.1.5.5. Disminución de la lucidez (estupor o coma alcohólico).....	19
2.1.5.6. Tratamiento.....	19
2.1.6. Pautas para reconocer que un joven es alcohólico.....	21
2.1.7. Influencia del alcohol en la sociedad	22
2.2. Rendimiento académico	23
2.2.1. Rendimiento escolar	23
2.2.1.1. Concepto.....	23
2.2.1.2. Clasificación del rendimiento escolar.....	24
2.2.1.2.1. Rendimiento insuficiente	24
2.2.1.2.2. Rendimiento regular.....	25
2.2.1.2.3. Rendimiento buena	25
2.2.1.2.4. Rendimiento muy buena	25
2.2.1.2.5. Rendimiento sobre saliente.....	25
2.2.1.3. Bajo rendimiento en la institución	25
2.2.1.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	27
2.2.1.4.1. Factores intelectuales	27
2.2.1.4.2. Factores psicológicos.....	28
2.2.1.4.3. Factores de tipo socio-ambiental	28
2.2.1.4.4. Factores pedagógicos.....	29
2.2.1.4.5. Factor sociológico	30
2.2.1.4.6. Factor emocional	30
2.2.1.5. Pautas para mejorar el rendimiento académico de nuestros jóvenes	32
2.2.1.6. Motivación para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes	32
2.2.2. Calificación.....	33

2.2.2.1. Concepto.....	33
2.2.2.2. Evaluación y calificación	34
2.2.2.3. Escala de calificación.....	34
2.3. Hipótesis	35
2.4. Variables.....	35
2.4.1. Variable independiente	35
2.4.2. Variable dependiente	35
2.5. Operacionalización de variables	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.1.1. Correlacional.....	37
3.2. Método de investigación	37
3.2.1. Método inductivo.....	38
3.2.2. Método estadístico.....	38
3.3. Población y muestra	38
3.3.1. Población de estudio.....	38
3.3.1.1. Estudiantes clasificados por año de estudio	38
3.3.1.2. Estudiantes clasificados por sexo	39
3.3.1.3. Población de estudiantes, docentes y padres de familia	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4.1. Técnicas.....	39
3.4.2. Instrumentos	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1. Presentación de resultados.....	40
4.1.1. Presentación de resultados de las encuestas.....	40
4.1.1.1. Encuestas aplicadas a estudiantes.....	40
4.1.1.2. Encuestas aplicadas a docentes.....	54
4.1.1.3. Encuesta aplicadas a padres de familia.....	63
4.3. Verificación de hipótesis	76

CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	81
CAPÍTULO VI	84
LA PROPUESTA	84
6.1. Tema.....	84
6.2. Título.....	84
6.3. Objetivos.....	84
6.3.1. Objetivo general.....	84
6.3.2. Objetivos específicos	84
6.4. Población objeto	85
6.5. Localización	85
6.6. Listado de contenidos temáticos.....	85
6.6.1Unidad I.....	85
6.6. 2Unidad II.....	86
6.6.3 Unidad III.....	86
6.7. Desarrollo de la propuesta.....	86
6.7.1Introducción	86
6.7.2 Presentación.....	87
6.7.3 Modelo de trabajo	88
6.7.3.1Paso I comprender.....	88
6.7.3.2Paso II reflexionar	88
6.7.3.3 Paso III reflexionar	88
Bibliografía	115
Web grafía	117
Anexos.....	118

INDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Escala de calificación Unidad Educativa “ABC”	35
Tabla 2.2. Operacionalización de variables	36
Tabla 3.1. Estudiantes clasificados por año de estudio	38
Tabla 3.2. Estudiantes clasificados por sexo	39
Tabla 3.3. Población de estudiantes docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “ABC”	39
Tabla 4.1. Pregunta 1. Estudiantes.....	40
Tabla 4.2. Pregunta 2. Estudiantes.....	41
Tabla 4.3. Pregunta 3. Estudiantes.....	42
Tabla 4.4. Pregunta 4. Estudiantes.....	43
Tabla 4.5. Pregunta 5. Estudiantes.....	44
Tabla 4.6. Pregunta 6. Estudiantes.....	45
Tabla 4.7. Pregunta 7. Estudiantes.....	46
Tabla 4.8. Pregunta 8. Estudiantes.....	47
Tabla 4.9. Pregunta 9. Estudiantes.....	48
Tabla 4.10. Pregunta 10. Estudiantes.....	49
Tabla 4.11. Pregunta 11. Estudiantes.....	50
Tabla 4.12. Pregunta 12. Estudiantes.....	51
Tabla 4.13. Pregunta 13. Estudiantes.....	52
Tabla 4.14. Pregunta 14. Estudiantes.....	53
Tabla 4.15. Pregunta 1. Docentes	54
Tabla 4.16. Pregunta 2. Docentes	55
Tabla 4.17. Pregunta 3. Docentes	56
Tabla 4.18. Pregunta 4. Docentes	57
Tabla 4.19. Pregunta 5. Docentes	58
Tabla 4.20. Pregunta 6. Docentes	59
Tabla 4.21. Pregunta 7. Docentes	60
Tabla 4.22. Pregunta 8. Docentes	61

Tabla 4.23. Pregunta 9. Docentes	62
Tabla 4.24. Pregunta 1. Padres de familia.....	63
Tabla 4.25. Pregunta 2. Padres de familia.....	64
Tabla 4.26. Pregunta 3. Padres de familia.....	65
Tabla 4.27. Pregunta 4. Padres de familia.....	66
Tabla 4.28. Pregunta 5. Padres de familia.....	67
Tabla 4.29. Pregunta 6. Padres de familia.....	68
Tabla 4.30. Pregunta 7. Padres de familia.....	69
Tabla 4.31. Pregunta 8. Padres de familia.....	70
Tabla 4.32. Pregunta 9. Padres de familia.....	71
Tabla 4.33. Pregunta 10. Padres de familia.....	72
Tabla 4.34. Pregunta 11. Padres de familia.....	73
Tabla 4.35. Resumen de calificaciones.....	74
Tabla 4.36. Verificación de hipótesis	76
Tabla 6.1. Población de estudio.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Pregunta 1. Estudiantes.....	40
Figura 4.2. Pregunta 2. Estudiantes.....	41
Figura 4.3. Pregunta 3. Estudiantes.....	42
Figura 4.4. Pregunta 4. Estudiantes.....	43
Figura 4.5. Pregunta 5. Estudiantes.....	44
Figura 4.6. Pregunta 6. Estudiantes.....	45
Figura 4.7. Pregunta 7. Estudiantes.....	46
Figura 4.8. Pregunta 8. Estudiantes.....	47
Figura 4.9. Pregunta 9. Estudiantes.....	48
Figura 4.10. Pregunta 10. Estudiantes.....	49
Figura 4.11. Pregunta 11. Estudiantes.....	50
Figura 4.12. Pregunta 12. Estudiantes.....	51
Figura 4.13. Pregunta 13. Estudiantes.....	52
Figura 4.14. Pregunta 14. Estudiantes.....	53
Figura 4.15. Pregunta 1. Docentes	54
Figura 4.16. Pregunta 2. Docentes	55
Figura 4.17. Pregunta 3. Docentes	56
Figura 4.18. Pregunta 4. Docentes	57
Figura 4.19. Pregunta 5. Docentes	58
Figura 4.20. Pregunta 6. Docentes	59
Figura 4.21. Pregunta 7. Docentes	60
Figura 4.22. Pregunta 8. Docentes	61
Figura 4.23. Pregunta 9. Docentes	62
Figura 4.24. Pregunta 1. Padres de familia.....	63
Figura 4.25. Pregunta 2. Padres de familia.....	64
Figura 4.26. Pregunta 3. Padres de familia.....	65
Figura 4.27. Pregunta 4. Padres de familia.....	66
Figura 4.28. Pregunta 5. Padres de familia.....	67
Figura 4.29. Pregunta 6. Padres de familia.....	68

Figura 4.30. Pregunta 7. Padres de familia.....	69
Figura 4.31. Pregunta 8. Padres de familia.....	70
Figura 4.32. Pregunta 9. Padres de familia.....	71
Figura 4.33. Pregunta 10. Padres de familia.....	72
Figura 4.34. Pregunta 11. Padres de familia.....	73

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación

INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “ABC”

Autora: Ilda Esperanza Gualán Malla

Director: Fis. Lenin Jácome

Fecha: Quito 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “Influencia del alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, fue realizada en la comunidad de “Membrillo”, Parroquia San Pablo de Tenta, Cantón Saraguro, Provincia de Loja, a 75 kilómetros de La ciudad de Loja El objetivo principal de este estudio fue el tratar de establecer la incidencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico, mediante una indagación de tipo correlacional, con la finalidad de encontrar alternativas que permitan atenuar el problema. Con el propósito de obtener la mejor información y el margen de error sea mínimo, y porque el número de estudiantes es reducido, se tomó como muestra toda la población. Para seleccionar los docentes y padres de familia que participaron en esta investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico, la razón por la que se utilizó este tipo de muestreo, es porque un gran porcentaje de padres de familia no saben leer, así como también por el deseo de recolectar información de las autoridades de la institución. Los instrumentos con que se obtuvo la información fueron, el cuestionario para estudiantes y padres de familia, y la entrevista a directivos de la Unidad Educativa. En este estudio, para la colección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta a estudiantes, padres de familia y también entrevistas a docentes. Se aplicaron encuestas a sesenta y siete estudiantes, a cinco padres de familia además se entrevistó a dos directivos de esta Institución Educativa. Para disminuir el grado de consumo de alcohol en esta Institución Educativa, se debe incentivar a la comunidad de la misma a trabajar en equipo, para ayudar a elevar el autoestima de todos los estudiantes.

DESCRIPTORES: Consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

Una investigación sobre la influencia del alcohol en el rendimiento académico, se debe realizar en todas las Instituciones Educativas que cuenten con el nivel de estudios de bachillerato, como es la “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe ABC”; con la finalidad de conocer el perjuicio que está causando el consumo de esta droga a la juventud estudiantil.

En el establecimiento Educativo de la investigación, aún no se han realizado estudios sobre este tema, por lo que este trabajo será un aporte importante para buscar alternativas y, cuando menos, disminuir la frecuencia de consumo de alcohol por los jóvenes que estudian en este prestigioso Centro Educativo, como también sirva de base para posteriores investigaciones.

La investigación resulta, además, importante, ya trabajar de una forma coordinada con todas las instituciones presentes en esta comunidad, para concienciar a la juventud y comunidad en general, sobre el daño que causa el consumo excesivo de alcohol.

Pero, con el presente estudio los más beneficiados serán los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, al igual que será beneficiada la comunidad en general, al ver crecer a sus hijos sobrios, sanos, con elevada autoestima, para que en el futuro sean quienes guíen el destino de su pueblo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

Influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los más graves problemas que afecta a la comunidad de “Membrillo” es, sin duda, el alcoholismo de adolescentes y jóvenes, el cual es, paradójicamente, aceptado por los padres de familia y jóvenes involucrados.

El consumo de alcohol en esta comunidad se está volviendo un hábito; forma parte de los llamados estilos de vida, estando ampliamente extendido y culturalmente aceptado en la mayoría de las familias comunitarias. Por lo tanto no sólo es un comportamiento individual, sino un problema social, aceptado en el contexto y cultura en que se vive.

En “Membrillo,” el alcohol ha estado y seguirá estando presente en todas las reuniones sociales. Esta situación torna más difícil considerar al alcohol como una droga, pero es necesario reconocer que es la droga social que más se consume en este medio.

En esta comunidad durante todo el año se celebran numerosas fiestas religiosas, en las cuales se consume alcohol durante muchos días; igualmente después de eventos deportivos celebran el triunfo o pérdida de su equipo consumiendo licor.

Es importante tomar en consideración que el problema de consumo abusivo de alcohol, influye en el deterioro del rendimiento académico, provocando problemas tales como: falta de concentración, baja autoestima y desinterés por el estudio.

La incorporación generalizada de los adolescentes y jóvenes al consumo de alcohol, progresivamente se va consolidando: en las relaciones sociales de adolescentes y jóvenes, fines de semana y en todas las festividades.

Es necesario buscar alternativas, con la finalidad de que no se generalice progresivamente el consumo de alcohol por los adolescentes y jóvenes de esta sociedad, caso contrario, en breve plazo, se contará con una juventud enferma, con muy baja autoestima y sin motivación para continuar sus estudios. Por ende en el futuro no existirán líderes que guíen los destinos de este pueblo.

El bajo rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes, se debe al consumo de esta droga social. Por esta razón el aporte de la presente investigación servirá para que conjuntamente con las autoridades del establecimiento y comunidad en general, buscar alternativas, para bajar el consumo de esta droga que tanto provoca en la juventud.

El estudio se realizó en la “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe ABC”, para lo cual primeramente se solicitó el visto bueno de las autoridades de la Institución Educativa. Este estudio se cumplió durante el presente año escolar.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, se encuentra ubicada en la Comunidad de Membrillo, Parroquia San Pablo de Tenta, Cantón Saraguro, Provincia de Loja, aproximadamente a 75 Km. de ciudad de Loja.

La ejecución de la investigación, se posibilita ya que se dispone de los recursos financieros necesarios.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico, mediante una investigación de tipo correlacional, con el propósito de encontrar alternativas que permitan disminuir el problema.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el grado de incidencia del alcohol en el rendimiento académico, en los estudiantes consumidores de esta droga.
- Analizar el rendimiento escolar de los alumnos consumidores y no consumidores de alcohol, en la Institución Educativa investigada.
- Concretar alternativas, para reducir el porcentaje de estudiantes consumidores de alcohol y mejorar su rendimiento académico, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El consumo de alcohol por los jóvenes de bachillerato no es algo nuevo en esta sociedad, es un problema que durante mucho tiempo ha afectado a los

estudiantes, pero ahora se ha hecho más evidente, habiéndose llegado, incluso, a considerar como algo normal entre los jóvenes

El propósito principal de un proceso Educativo, es lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario realizar esta investigación, para determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "ABC".

Esta investigación, será de suma importancia para la sociedad de Membrillo, ya que permitirá, con el apoyo de todas las instituciones presentes, concientizar a la juventud de Membrillo y comunidad en general, sobre el daño que causa el consumo excesivo de alcohol.

Sin embargo, los más beneficiados serán los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "ABC", ya que los resultados permitirán encontrar alternativas para disminuir gradualmente el consumo de alcohol y lograr que los mismos mejoren su rendimiento académico, sintiéndose personas más seguras y confiadas de sí mismos. Así también será beneficiada la comunidad en general, al ver crecer a sus hijos sobrios y con elevada autoestima, para que en el futuro sean quienes guíen el destino de su pueblo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EL ALCOHOLISMO

El alcohol del árabe al-kuhi (esencia o espíritu) es la droga de mayor demanda y consumo en todo el mundo, así como su consumo excesivo, llamado alcoholismo es la más relevante toxicomanía.

“El alcoholismo es una enfermedad muy seria, que consiste en la ansiedad por consumir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia al mismo, manifestada por determinados síntomas de abstinencia cuando no se consume. El alcohólico no puede controlar su límite de consumo y cada vez va elevando el grado de tolerancia a lo largo del tiempo”. (es.wikipedia.org)¹

“Es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social o familiar así como en las responsabilidades laborales”. (www.slideshare.net)²

Esta dolencia pone en situación de riesgo no sólo al alcohólico que se destruye física y moralmente, sino también a las personas, generalmente los seres más queridos o familiares, que lo rodean, disminuyendo la paz y la tranquilidad de la familia, la comunidad y la sociedad en la que vive.

El alcohol no solo afecta al bebedor, alrededor del enfermo hay muchas personas seriamente afectadas, en la casa, en el estudio, en el trabajo, etc. Por lo que bien puede afirmarse que es una “enfermedad familiar y social”.

¹Fecha de acceso: 12/09/2011, <http://es.wikipedia.org/wiki/alcoholismo>.

²Fecha de acceso: 18/12/2011, <http://www.slideshare.net/alejamayra-alcoholismo-1437371>.

(Alcohólicos Anónimos, 2000).

La persona que ingiere licor se transforma completamente, no actúa como un individuo normal, puesto que no lo es. Muchas personas, a pesar de darse cuenta que dependen del alcohol, ignoran que pueden pedir ayuda, que están en manos de una enfermedad progresiva. Primero necesitan de un trago, luego dos, tres y así sucesivamente, hasta convertirlo en una actividad habitual y, en ocasiones, en una necesidad imperiosa del organismo.

El alcoholismo es una enfermedad física, mental, familiar, social, progresiva, mortal e incurable, pero que, al igual que otras enfermedades puede detenerse siempre y cuando haya la decisión de la persona enferma y el apoyo de su familia. Así mismo es una enfermedad verdaderamente trágica, admitida con normalidad por quienes no la padecen y lastimosamente invisible para quienes la sufren. (Quezada 2010)

La siguiente es la definición más apropiada y completa sobre alcoholismo y fue aprobada por los Consejos de Administración del Consejo Nacional sobre Alcoholismo y Farmacodependencia, Inc. (3 de febrero de 1990) y la Sociedad Americana de Medicina de la Adicción (25 de febrero de 1990).

“El alcoholismo es una enfermedad crónica primaria en cuya evolución intervienen factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen en su desarrollo y manifestaciones. La enfermedad suele ser progresiva y fatal. Se caracteriza por los siguientes rasgos que pueden ser continuos o periódicos:

- Deterioro del control sobre la bebida (pérdida de la voluntad);
- Obsesión por la droga alcohol (pensamiento reiterativo);

- El uso de alcohol a pesar de las consecuencias adversas y las distorsiones del pensamiento, más notablemente la negación.” (Glosario, 2013,pag.10)

2.1.1. POR QUÉ EL ALCOHOL ES UNA DROGA.

El alcohol es una droga que la humanidad conoce desde la antigüedad. Hoy en día se admite que la ingestión excesiva y prolongada de esta droga, es la causa desencadenante del problema en casi todos los casos de enfermedad alcohólica. Entre las hipótesis más corrientes para explicar cómo y por qué algunos individuos desarrollan problemas con el alcohol y otros no, se han examinado con profundidad aspectos genéticos, demográficos, socioeconómicos y las variables de la profundidad. La causa para el consumo de alcohol, no es únicamente los problemas presentes, sino algún problema que le impactó en el pasado. (Pacurucu, 1996)

Se considera que el alcohol es una droga, porque puede generar dependencia y tolerancia, es decir adicción, en las personas que la consumen.

2.1.1.1. DEPENDENCIA

Es el deseo obsesivo que tiene el alcohólico de seguir consumiendo la droga alcohol, que le proporciona una falsa sensación de bienestar.

El síndrome de dependencia, conocido como adicción psicológica y física a las bebidas alcohólicas, se identifica por dos síntomas básicos: Obsesión por la bebida (ansiedad de consumir alcohol que se repite incesantemente en el cerebro de la persona enferma); y, la compulsión por la bebida (necesidad imperiosa de ingerir alcohol, luego de la primera copa; se trata de una

auténtica “sed alcohólica” que sólo desaparece en cuanto la persona enferma ha bebido hasta la saciedad). (Quezada, 2010)

La dependencia del alcohol afecta a más del 10% de la población ecuatoriana mayor de 15 años, especialmente a jóvenes que provienen de hogares desintegrados. Los problemas causados por la dependencia del alcohol producen dolor, enfermedad y muerte. (Pacurucu, 1996)

La dependencia del alcohol en una persona enferma, indica que el individuo debe continuar consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas característicos de esta enfermedad. Hay repetida Autoadministración, que a menudo lleva a la tolerancia, la abstinencia y a una ingestión compulsiva (Pacurucu, 1996).

Una persona depende del alcohol cuando al ingerir la primera copa ya no puede dejar de beber, sino hasta embriagarse completamente.

2.1.1.2. TOLERANCIA

La tolerancia de una persona adicta al alcohol, es la necesidad de cantidades marcadamente crecientes de la sustancia para conseguir la intoxicación o el efecto deseado (Pacurucu, 1996).

Es decir que el consumidor necesita cada vez más cantidad de alcohol para sentir el mismo efecto que las veces anteriores. Lo que explica que cuando una persona no está acostumbrada a beber alcohol se embriaga más rápido y con menor cantidad.

Una persona ha adquirido tolerancia al alcohol, cuando para emborracharse necesita cada vez mayor cantidad de alcohol.

Generalmente se cree que quienes tienen mayor tolerancia al consumo de alcohol son las personas que tienen cierta predisposición orgánica.

2.1.1.3. SÍNDROME DE ABSTINENCIA

La abstinencia es no consumir alcohol en absoluto y la persona que no consume alcohol se llama abstemia.

Se entiende también por abstinencia la privación del consumo de bebidas alcohólicas, ya sea por cuestión de principios religiosos, morales, éticos o por otros motivos.

En cambio el síndrome de abstinencia, es la interrupción de la ingesta de alcohol después de un consumo prolongado y abundante. También se lo puede definir como el consumo de alcohol para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia. (Pacurucu, 1996)

“Se manifiesta cuando la persona alcohólico deja bruscamente de consumir, manifestándose en este: temblor, sudoración, taquicardia y ansiedad”.
(www.geocities.com)³

Casi la totalidad de los síndromes de abstinencia aparecen en alcohólicos crónicos con un reciente incremento en el consumo de licor y que han reducido o suprimido el consumo de alcohol por cualquier motivo. (Pacurucu, 1996).

Está claro, entonces, que, la disminución del consumo de alcohol en un bebedor crónico desata la aparición del síndrome de abstinencia.

³Fecha de acceso: 07/09/2011, <http://www.geocities.com/amirhali/fpclass/alcohol.htm>.

2.1.2. DIFERENCIA ENTRE UN ALCOHÓLICO Y UN INDIVIDUO QUE SE EMBRIAGA

“Es importante diferenciar entre el consumidor fuerte de alcohol “AGUANTA MÁS” (tolera) que la persona que no acostumbra a beber. En esta última aparecerá más rápido y fácilmente la borrachera. Pero también se da el caso de alcohólicos en grados avanzados que con una cantidad reducida de alcohol manifiestan signos de embriaguez”. (www.slideshare.net)⁴

Desde una consideración de la conducta humana frente al consumo de alcohol, las personas pueden dividirse en: Bebedores y No bebedores. Los primeros pueden ser moderados (sociales), los mismos que no tienen problemas debidos al consumo del alcohol; o excesivos, los cuales pueden tener diversos problemas y caer en las categorías de Abuso o Dependencia. Las personas con dependencia pueden adoptar un patrón diario de bebidas o beber con intervalos de remisión. Los no bebedores son los abstemios. (Pacurucu 1996)

Entonces, no es lo mismo un alcohólico que un individuo que se embriaga, ya que un periodo aislado de embriaguez no convierte al sujeto en alcohólico. El alcohólico necesita casi siempre de una mayor cantidad de licor para emborracharse, en cambio la persona que no está acostumbrada a beber se emborracha fácilmente con poca cantidad de licor.

2.1.3. SÍNTOMAS QUE PERMITEN IDENTIFICAR UN ALCOHÓLICO

“Un alcohólico ante una situación de estrés, lo primero que busca es un trago para sentirse bien. Tiene constantes deseos de beber, hasta lograr su consumo. Siempre tienen una excusa para beber. Desarrolla tolerancia al alcohol, con lo que cada vez necesita consumir mayor cantidad para que

⁴Fecha de acceso: 07/09/2011, www.slideshare.net

este haga efecto. Siempre bebe antes de una actividad importante” (www.mundopsicologos.com)⁵

Una persona alcohólica necesita consumir alcohol para tranquilizarse por un periodo de tiempo relativamente corto.

Visiblemente las víctimas de alcoholismo, son portadoras de síntomas propios y rasgos comunes, y cuando se encuentran en actividad, presentan más o menos, los siguientes indicios:

- Sienten que únicamente el ingerir alcohol les hace más seguros de sí mismos;
- Siempre están deseando y exigiendo solo “una copa más” al final de cada celebración o acto social en los que participan;
- Esperan con ansiedad las ocasiones de consumir;
- Cuando beben, casi siempre terminan embriagados;
- Intentan vanamente controlar su forma de beber;
- Ingieren alcohol a escondidas
- Mienten acerca de la cantidad de alcohol que consumen;
- Cuando beben sufren de lagunas mentales(palimpsestos);
- Tienen bajos niveles de autoestima;
- Generalmente beben por las mañanas para aliviar la resaca o chuchaque.(Quezada, 2010)

⁵ Fecha de acceso: 24/09/2011, <http://www.mundopsicologos.com/articulos/como-reconocer-a-un-alcoholico.html>.

Pero los síntomas o rasgos más sobresalientes que permiten reconocer a un alcohólico son:

- 1.- La obsesión-compulsión por la bebida; y,
- 2.- Pérdida de la voluntad frente al alcohol.

“Señales típicas para identificar a un alcohólico son: Pérdida de conciencia, no hacer caso o evitar responsabilidades, ansiedad, temores”.

Notablemente, son personas que cuando inician la ingesta, tomando la primera copa, no pueden parar de beber, son lo que se “pican” con la primera copa.

2.1.4. CAUSAS Y EFECTOS DEL ALCOHOLISMO EN LOS JÓVENES

El alcoholismo es una enfermedad multicausal, es decir que sus causas son múltiples: genéticas, biológicas, psicológicas, familiares, sociales.

El alcoholismo (consumo inmoderado de alcohol) en los adolescentes de nuestra sociedad y, particularmente, en los jóvenes estudiantes de la comunidad de “Membrillo” puede tener raíces genéticas, cuando se trata de jóvenes hijos de padres alcohólicos, puede provenir de causas biológicas relacionadas con una deficiente dieta alimenticia carente de los nutrientes básicos o puede deberse a factores psicológicos relacionados con el abandono o maltrato infantil, baja autoestima al interior de la familia o, finalmente, a patrones conductuales impuestos desde fuera como la imitación, debido a la profusa promoción de bebidas alcohólicas.

El consumo de alcohol es aceptado por la comunidad de “Membrillo”, especialmente en las celebraciones de cualquier clase.

2.1.4.1. CAUSAS

“El hecho de tomar regularmente, puede ocasionar una sensación de dependencia. Para que una persona se vuelva alcohólica, se debe tomar en cuenta, otros factores biológicos, genéticos, culturales y psicológicos. Las causas más comunes son: Soledad, miedo, falta de control emocional, culpabilidad ,vergüenza, rencor, inseguridad, delincuencia, problemas económicos culpabilidad, vergüenza, rencor, inseguridad, delincuencia, problemas económicos, maltrato físico, etc.” (www.palabralatina.com)⁶

Las causas del consumo de alcohol en la comunidad de “Membrillo” se hallan asociadas, primeramente con las costumbres y tradiciones culturales del medio (fiestas), a las relaciones familiares- un alto porcentaje de jóvenes proviene de familias disfuncionales- a la influencia del medio, como el pertenecer a un grupo de amigos que consume alcohol, la propaganda de los medios de comunicación masiva, etc.

2.1.4.2. EFECTOS

El consumo de alcohol constituye una de las conductas de riesgo más frecuentes entre los adolescentes. Representa un riesgo por sí mismo y por los múltiples problemas asociados que plantea, como, por ejemplo, accidentes de tráfico, sexo sin protección, violencia, dificultades académicas y adicción en la vida adulta.(Geremías de Souza, 2005)

¿Por qué es tan perjudicial el consumo de alcohol en la adolescencia?

El consumo intermitente de alcohol provoca daños cerebrales con alteraciones de la conducta y de la memoria. Estos hechos pueden dar lugar a trastornos del aprendizaje.

⁶ Fecha de acceso: 07/10/2011, <http://www.palabralatina.com/2011/03/causas-y-consecuencias-del-alcohol-en.html>.

Los niveles de alcohol en sangre son proporcionalmente más altos, a igualdad de consumo, que en otras etapas de la vida. El adolescente muestra antes los signos de la embriaguez y el daño cerebral es, por lo tanto, mayor.

Los adolescentes son menos sensibles a los efectos sedantes y a los trastornos motores que produce el alcohol, lo que limita su percepción de riesgo ante el consumo de alcohol y da lugar a mayores síntomas de excitación y menores de sedación en caso de embriaguez.

El alcohol produce en el organismo de los jóvenes que lo consumen, un efecto tóxico y un efecto sedante. Los efectos sobre el organismo son acumulativos y se manifiestan como: alteraciones en el aparato digestivo, úlceras de estómago y duodeno, pancreatitis crónica, cirrosis hepática y lesiones irreversibles en el sistema nervioso central y periférico.

“El alcohol se incorpora rápidamente al torrente sanguíneo, provocando depresiones de las funciones de auto control, disminuye la coordinación motriz, y afecta la respiración y la circulación. Los efectos crónicos son: trastornos severos de la conducta y la comunicación, disminución de las facultades mentales, obsesión por ingerir alcohol, trastornos en la sexualidad y lesiones orgánicas como: gastritis, úlceras, infertilidad, etc.” (<http://www.palabralatina.com>)⁷

El alcohol perturba de manera grave, y casi siempre irreversible, los mecanismos relacionados con la voluntad, la inteligencia y conducta del ser humano, con la situación agravante de que se trata de una sustancia adictiva. Conforme progresa la enfermedad en el tiempo, las vidas de sus víctimas cada vez se van haciendo ingobernables. (Córdoba, 2006)

⁷Fecha de acceso: 07/10/2011, <http://www.palabralatina.com/2011/03/causas-y-consecuencias-del-alcohol-en.html>.

Muchas personas alcohólicas ignoran o no dan importancia a los efectos que produce el consumo de alcohol, y toman conciencia de esto únicamente en el momento que aparecen los síntomas incurables.

Para la casi generalidad de los alcohólicos, pierde importancia el mundo que los rodea y el daño que puede sufrir su organismo, su vida y su mundo está centrado en el consumo continuo de bebidas alcohólicas

Cuando en una persona se ha instalado definitivamente la adicción, la vida de esta víctima se vuelve ingobernable, hasta que llega un momento en el que piensa que él no bebe para vivir sino vive para beber. Posteriormente empiezan a surgir una serie de efectos relacionados con la ingesta alcohólica, que se conservan incluso después de que el alcohólico ha dejado de beber (Quezada, 2010). Algunos de los jóvenes se encuentran al inicio de este proceso.

El efecto más importante del alcohol en el organismo es alterar el funcionamiento del sistema nervioso central. El consumo continuado de alcohol etílico produce acumulación en el organismo, lo cual da como resultado diversas expresiones conductuales, relacionadas con la ingesta de alcohol. Normalmente la alcoholemia se expresa en miligramos de alcohol por 100 ml de sangre. (Pacurucu, 1996).

“Las consecuencias del alcohol son variadas, ya que se podrían clasificar como consecuencias sociales y físicas. Dentro de lo social, para el alcohólico es difícil recuperar el trabajo, las amistades y las relaciones perdidas. Las consecuencias físicas, a nivel cerebral implican la pérdida de las células nerviosas y otras enfermedades muy graves”.
(www.mexicotop.com)⁸

⁸ Fecha de acceso: 03/09/2011, <http://www.mexicotop.com/article/alcoholismo>.

Para los alcohólicos, pierde importancia el mundo que los rodea y el daño que puede sufrir su organismo, su vida y su mundo están centrados en el consumo continuo de bebidas alcohólicas.

Particularizando, los efectos sociales del consumo de alcohol en la juventud de la comunidad de “Membrillo” son: pérdida de vergüenza y control, alteración de los sentidos, peleas callejeras, baja autoestima, falta de motivación para continuar con los estudios, falta de respeto a sus progenitores, etc.

2.1.5. SÍNDROME DE ABSTINENCIA ALCOHÓLICA

Se refiere a los síntomas que pueden presentar las personas que suspenden, en forma repentina o brusca, el consumo de alcohol después de haberlo estado bebiendo de manera excesiva, por un tiempo, más o menos prolongado.

El síndrome de abstinencia alcohólica puede presentarse con mayor frecuencia en personas alcohólicas adultas, pero también puede presentarse en adolescentes habitúes al alcohol.

2.1.5.1. CAUSAS

La persona que bebe compulsivamente, cada día está más propenso a presentar los síntomas de abstinencia alcohólica cuando deje de ingerir alcohol. Además los síntomas de abstinencia son más graves, cuando el enfermo alcohólico tiene otros problemas de salud.

Anotamos que la causa del síndrome de abstinencia alcohólica es el consumo compulsivo de alcohol, lo que significa que éste no se presente en bebedores moderados o sociales que sólo tienen que enfrentar la resaca o chuchaque.

2.1.5.2 SÍNTOMAS

Los síntomas más comunes del síndrome son: ansiedad o nerviosismo, depresión, dificultad para pensar con claridad, fatiga, irritabilidad, sobresaltos o temores, altibajos en el estado de ánimo, pesadillas.

Los síntomas de abstinencia del alcohol se presentan por lo regular al cabo de 5 a 10 horas después del último trago, pero pueden ocurrir días más tarde. Empeoran en 48 a 72 horas y pueden continuar por semanas.

2.1.5.2. DELIRIUM TREMENS

Es una forma grave de la abstinencia alcohólica que involucra cambios del sistema nervioso o mental repentino e intenso.

El Delirium Tremens, es la manifestación más crítica del síndrome de abstinencia, se presentan en personas adictas al alcohol. Se sabe que un 5% de los pacientes alcohólicos que se internan desarrollan Delirium tremens (DT). Los pacientes con Delirium Tremens, constituyen un peligro para ellos mismos y para la sociedad, debido a que actúan bajo la influencia de alucinaciones y pensamientos perturbados, esto hace que su conducta sea impredecible, y pueden tender al suicidio.(Pacurucu, 1996)

Se puede decir que el delirium tremens, se presenta en las personas que han dejado de beber y los síntomas principales son los siguientes: temblores en todo el cuerpo, calambres, sudores, falta de apetito, insomnio, estrés.

2.1.5.3. CRISIS CONVULSIVAS

Una crisis epiléptica o convulsión corresponde a los hallazgos físicos o cambios en el comportamiento que ocurren después de un episodio de actividad eléctrica anormal en el cerebro.

La abstinencia de alcohol produce, en un individuo alcohólico convulsiones de carácter integral, tónico-clónico. Normalmente los pacientes sufren más de una convulsión luego de las 3 a 6 horas posteriores a la primera. Menos del 3% de personas con abstinencia de alcohol sufren de status epilépticas. (Pacurucu, 1996).

2.1.5.4. DISMINUCIÓN DE LA LUCIDEZ (ESTUPOR O COMA ALCOHÓLICO)

Es un estado de disminución de la conciencia. El coma es un estado de disminución de la lucidez mental del cual un paciente no se puede despertar. El coma prolongado se denomina estado vegetativo.

2.1.5.5. TRATAMIENTO

Si bien el alcoholismo es una enfermedad incurable, puede detenerse mediante tratamiento.

El tratamiento del alcoholismo requiere un tiempo más o menos prolongado y su inicio supone dejar de beber y ulteriormente la abstinencia del consumo de cualquier bebida que contenga alcohol.

Todo programa terapéutico persigue motivar al paciente para continuar con su tratamiento y una vez comenzado, mantenerse abstemio, si es posible, durante toda la vida.

Para conseguir una completa recuperación del paciente alcohólico se han de plantear una serie de objetivos a corto, medio y largo plazo, e ir progresivamente realizándolos y cumpliéndolos, para lo cual se deben utilizar todas las posibilidades terapéuticas que estén disponibles, tanto a nivel farmacológico como a nivel psicológico o psicosocial. (Córdoba, 2005)

Se han de efectuar dos pasos principales

- Dejar de beber en el momento actual, lo cual lleva a un síndrome de abstinencia en pacientes con dependencia alcohólica que ha de ser correctamente tratado. Esta fase es conocida como desintoxicación.
- Dejar de beber para el resto de la vida, aplicando la terapia farmacológica o psicológica necesaria. Fase que se conoce como deshabitación.

“El proceso terapéutico se basará en: tratamiento farmacológico, psicoterapia, grupos de auto ayuda”. (<http://www.saludalia.com>)⁹

“Para tratar el alcoholismo, se debe convencer a la persona cuando está sobria, y no cuando está bebido o con resaca. Una vez que ha reconocido el problema, la abstinencia del alcohol es el único tratamiento. Además se pueden dar programas de soporte, rehabilitación, seguimiento, etc. También suele ser necesario el tratamiento de la familia, porque el alcoholismo crea víctimas entre la gente allegada”. (<http://www.tuotromedico.com>)¹⁰

Para iniciar un tratamiento de una persona alcohólica lo más importante es la aceptación de la enfermedad por parte del individuo aquejado de alcoholismo y, además, contar con el apoyo moral que debe brindar su familia.

La situación personal del individuo es muy importante para el tratamiento del alcohólico; algunos pacientes mejoran notablemente con el consejo de otras personas, otros alcohólicos requieren ser internados. Debido a estas circunstancias se han desarrollado tratamientos para los diversos tipos de pacientes. La inserción de la familia es muy importante e indispensable para la recuperación de los alcohólicos y de las personas que los rodean. Todo tratamiento debe incluir un programa de prevención de la recaída, la misma

⁹Fecha de acceso: 06/09/2011, http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/tratamiento_alcoholismo.htm.

¹⁰Fecha de acceso: 03/10/2011, <http://www.tuotromedico.com>.

que se considera como una característica de las enfermedades graves. El haber tomado conciencia de que el alcoholismo es una enfermedad de dependencia y de la necesidad de recibir ayuda, da un buen pronóstico para la recuperación de la persona alcohólica, ya que el mismo acude voluntariamente al tratamiento. (Pacurucu, 1996)

Hay enfermos alcohólicos que requieren internamiento, aunque la mayoría puede responder a un tratamiento ambulatorio.

Particularmente es extraordinaria la labor que viene cumpliendo la Comunidad Terapéutica de Alcohólicos Anónimos que desde 1935 ha logrado la recuperación de millones de personas afectadas de alcoholismo.

La Comunidad de AA utiliza un sencillo programa de recuperación basado en 12 pasos, en 12 tradiciones y 12 conceptos para el servicio y función a través de miles de grupos de alcohólicos existentes en todos los países del mundo. (Transmítelo, 1973).

2.1.6. PAUTAS PARA RECONOCER QUE UN JOVEN ES ALCOHÓLICO

Las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de beber antes de los 19 años y volverse alcohólicos. Pero cualquier individuo que empieza a beber en la adolescencia corre similar riesgo. Comenzando a beber en la adolescencia, aumenta el riesgo para el consumo de otras drogas.

“Para reconocer si una persona es alcohólica podemos considerar: Tolerancia a los efectos del alcohol, necesidad diaria de licor, pérdida de control, beber solitario, tener excusas para beber, pérdida de memoria al consumir alcohol, irresponsabilidad laboral, mal genio, conducta a esconder el alcoholismo, hostilidad al hablar de la bebida, intolerancia a la comida, náuseas y vómitos, dolor abdominal, calambres, temblores, incontroladas

sacudidas del cuerpo, cansancio, agitación, insomnio, confusión, alucinaciones, taquicardia sudores”.(<http://www.monografias.com>)¹¹

Se puede manifestar que existen personas que se niegan a aceptar que son alcohólicos, debido a la falsa creencia de que son alcohólicas únicamente aquellas personas que beben todos los días. Esta es una excusa para que muchas personas continúen bebiendo.

Ante la situación de alcoholismo en un joven, es aconsejable contar con el apoyo de un profesional, puesto que las causas por las que se llega a ser alcohólico casi siempre son complejas.

Las pautas para reconocer que un joven es alcohólico pueden ser las siguientes: va a recibir clases con aliento a alcohol, asiste a clases borracho, cada vez que tiene un problema recurre al alcohol, cada vez necesita beber más para obtener las mismas satisfacciones, niega la posibilidad de que tenga un problema, nunca se niega a una copa de licor.

El joven con problemas de alcoholismo, además, académicamente deja de actuar en clases, no cumple con las tareas, falta injustificadamente a clases, tiene comportamientos que van desde la impulsividad hasta la pasividad que confluyen en un bajo rendimiento académico (DUVAL, 2000).

2.1.7. INFLUENCIA DEL ALCOHOL EN LA SOCIEDAD

“El alcohol está presente en todas las sociedades actuales. El consumo de alcohol varía mucho de unas culturas a otras, pero en todas ellas se puede observar que su consumo depende, de la edad, género y la estructura social. Así mismo el alcohol influye para integrarse a un grupo determinado como para excluirse”. (<http://www.eusko>)¹²

¹¹Fecha de acceso: 05/10/2011, <http://www.monografias.com>.

¹²Fecha de acceso: 28/09/2011, <http://www.eusko-ikaskuntza.org/es/publicaciones/colecciones/cuadernos/articulo.php?o=9317>

La influencia del alcohol ha tenido gran peso como factor problemático en la conformación y funcionamiento de la familia, individuo y por tanto la sociedad. El consumo de alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social. Se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la adolescencia.

El consumo de alcohol se realiza desde las metrópolis hasta el villorrio más apartado, porque el alcohol es la droga de mayor demanda y consumo en todo el mundo.

En la comunidad de Membrillo, objeto de la investigación, prácticamente todos los días se consume alcohol, siendo posible ver personas borrachas o consumiendo alcohol públicamente.

2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.5. RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito escolar, terciario o universitario. De aquí se desprende que, un estudiante de buen rendimiento escolar, es aquel que obtiene recomendables calificaciones en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.

2.2.1.1. CONCEPTO.

“El rendimiento académico se define como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, es decir, el rendimiento académico está vinculado con la aptitud”. (<http://definicion.de/>)¹³

¹³Fecha de acceso:17/09/2011, <http://definicion.de/rendimiento-academico>

El rendimiento académico, constituye el reflejo de muchos factores como: modelo educativo, esfuerzo de los estudiantes, motivación de los docentes, motivación de la familia y participación de la comunidad educativa.

No se trata de cuanta información-formación han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar lo aprendido en situaciones de la vida diaria.

“La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los, conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual”.
(<http://somochesayen.blogspot.com>)¹⁴

De las ideas expuestas concluimos que, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizajes alcanzados por los alumnos, por esto, el sistema educativo brinda mucha importancia a dicho indicador. En tal virtud, podemos decir que mide el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al estudiante, como: calidad del maestro, ambiente de clases, modelo pedagógico, familia, etc. (Mc. Millan, 2008).

2.2.1.2. CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

2.2.1.2.1. RENDIMIENTO INSUFICIENTE

Se produce cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

¹⁴Fecha de acceso: 07/09/2011, <http://somochesayen.blogspot.com/2007/el-wen-era-listo.html>

2.2.1.2.2. RENDIMIENTO REGULAR

Se da cuando el alumno no asimila o no logra los objetivos previamente planificados. Es decir el conocimiento del estudiante es mínimo y tiene inseguridad en la aplicación de los mismos.

2.2.1.2.3. RENDIMIENTO BUENA

Se logra cuando el rendimiento es acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y de las posibilidades del estudiante. El alumno adquiere información esencial, pero tiene inseguridad en la aplicación de procesos.

2.2.1.2.4. RENDIMIENTO MUY BUENA

Ocurre cuando el alumno o estudiante alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante adquiere conocimientos básicos y los aplica en determinados procesos.

2.2.1.2.5. RENDIMIENTO SOBRESALIENTE

“Se obtiene, cuando el estudiante tiene una buena comprensión de los temas estudiados y los puede aplicar en casos de la vida cotidiana. Los alumnos logran de forma fácil los objetivos planteados”. (es.scribd.com)¹⁵

2.2.1.3. BAJO RENDIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN

El bajo rendimiento que algunos estudiantes demuestran, es algo que va más allá de la mal llamada “vagancia”.

¹⁵Fecha de acceso: 20/09/2011, <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar>.

Frente a estos casos es de suma importancia que los docentes estudien las causas del bajo rendimiento académico, con el fin de tomar las mejores decisiones para ayudar al niño o joven a mejorar su desempeño.

Las causas para un bajo desempeño pueden ser:

- Ambiente familiar no adecuado.
- Coeficiente intelectual bajo.
- Falta de motivación por parte del docente.
- Planificaciones no adecuadas a los intereses del niño.
- Mala utilización de las TIC.
- Dificultades en el lenguaje y comprensión lectora. (Izquierdo Moreno, 1999).

Por otra parte, algunos autores aseguran que el bajo rendimiento se complica cuando el alumno es forzado a continuar con la adquisición de contenidos más complejos y más avanzados, sin haber todavía aprendido los contenidos previos y absolutamente necesarios para asimilar los nuevos conocimientos.

“Además, manifiesta que rendimiento insuficiente podría estar originado por la falta de concordancia entre los contenidos estudiados y el mundo circundante. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un alumno”(http://www.planamanecer.com) ¹⁶

¹⁶Fecha de acceso: 12/09/2011,
<http://www.planamanecer.com/docente/Ed.%20B%C3%A1sica%20%282do%20a%207mo%29%20I%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/274/Itemid/56/>

En conclusión, el bajo rendimiento de un alumno, no depende únicamente de su nivel de inteligencia, sino que, también, de otros factores como: pedagógicos, psicológicos, ambientales, sociológicos, económicos, etc.

2.2.1.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico no se debe considerar solo como el resultado de una actividad o tarea cumplida, menos sirve para creer que es un indicador de la capacidad o esfuerzo del estudiante, peor aún, como la capacidad para resolver un examen, dejando de lado la formación personal del alumno.

Existen diversos factores que inciden en el buen desempeño escolar, por esta razón, los maestros deben tomar conciencia de cada uno de ellos, para así favorecer, en lo posible, el rendimiento de los estudiantes.

Entre los factores más importantes que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes podemos mencionar: modelo pedagógico institucional, salud física y emocional del estudiante, esfuerzo del alumno, motivación de los profesores, motivación de la familia, etc.

2.2.1.4.1. FACTORES INTELECTUALES

La inteligencia, para la mayoría de los pensadores, es la capacidad que tiene un alumno para adquirir conocimientos nuevos, solucionar problemas y alcanzar los objetivos previamente establecidos.

El intelecto se designa como la “capacidad del pensamiento”, en cambio la inteligencia se otorga a las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico.

“La inteligencia no va a la par con los resultados escolares, pues en el rendimiento escolar intervienen diferentes capacidades, que si se desarrollan

positivamente el alumno sobre sale. Si existe una deficiencia intelectual el niño no va a poder adquirir los conocimientos". (<http://es.scribid.com/doc>)¹⁷

A la sazón, el rendimiento académico no tiene que ver únicamente con la inteligencia, sino que es la consecuencia de la intervención de otros factores externos al estudiante.

2.2.1.4.2. FACTORES PSICOLÓGICOS.

El factor psicológico más importante en el rendimiento escolar es el nivel de madurez del alumno, lo que comprende su edad cronológica, personalidad, temperamento, autoestima, etc. Cuando estos elementos se forman positivamente en el niño, el rendimiento será bueno. Por el contrario, si alguno de estos componentes fallan, causan un desequilibrio en el alumno, produciéndole tensión, estrés, lo que le lleva a tener dificultades en la escuela, llegando al fracaso escolar. Lo más importante será dar al estudiante, en la escuela y en el aula un ambiente óptimo para su trabajo, buen trato, fortalecer las relaciones con sus compañeros, es decir hacer que supere los problemas de adaptación al medio escolar.

2.2.1.4.3. FACTORES DE TIPO SOCIO-AMBIENTAL

La forma de vida, relaciones familiares, contexto y tecnología, son factores ambientales y sociales que tienen que ver con el rendimiento de los estudiantes.

Toda persona aprende lo que se practica en el hogar del que proviene: sus modales, manera de ser, de hablar, hábitos, costumbres, forma de pensar. La familia del niño, es quien regula y controla en gran parte toda su vida, influye en la escuela, así como en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva.

¹⁷Fecha de acceso: 29/09/2011, <http://es.scribid.com/doc/54250129/18/FACTORES-QUE-INFLUYEN-EN-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR>.

“Las TIC, también influyen en el rendimiento escolar, por su forma innovadora para comunicarse, la facilidad para buscar todo tipo de información, y volver un mundo sin fronteras. Pero puede resultar peligroso cuando no existe el control necesario y una adecuada dirección, por parte de los docentes como también de la familia”. (<http://es.scribid.com/doc>)¹⁸

En este sentido podemos expresar, que las TIC son medios sociales muy importantes para realizar especialmente estudios a distancia, pero pueden ser perjudiciales cuando no las utilizamos correctamente.

2.2.1.4.4. FACTORES PEDAGÓGICOS

Uno de los factores que más influye en el rendimiento, es el didáctico; el maestro como ente de formación es el encargado de que el niño o joven desarrolle las actitudes y aptitudes que le servirán en el futuro. En ciertas ocasiones se establecen programas de estudio, planificaciones y otros instrumentos curriculares, más para satisfacer al área administrativa que para atender debidamente al estudiante.

Del mismo modo se establecen regímenes de estudio, de vacaciones, de exámenes, por decreto y no se toma en cuenta el proceso de aprendizaje del alumno, pues hasta las calificaciones tienen que ser establecidas, como determina la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.

A veces se confunde el hecho de que esencial de la educación es compartir conocimientos, con una creencia errónea de que mientras mayor sean los contenidos impartidos, mejor es la educación, sin tomar en cuenta su formación integral como persona.

¹⁸Fecha de acceso: 29/09/2011, <http://es.scribid.com/doc/54250129/18/FACTORES-QUE-INFLUYEN-EN-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR>.

“El rendimiento del alumno constituye el fiel reflejo de las características y condiciones en las que se desenvuelve el proceso educativo: por esta razón es necesario mejorar las políticas institucionales, actualización de los administrativos y preparación de maestros. Mejorando estas condiciones, lo fundamental de la educación, será lograr que los alumnos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal”. (<http://es.scribid.com>)¹⁹

Es claro que el docente no debe culpar al estudiante sobre el bajo rendimiento académico, sin antes analizar la gama de factores externos al alumno, que están inmersos en el proceso educativo.

2.2.1.4.5. FACTOR SOCIOLÓGICO.

El rendimiento que tiene un alumno depende también de factores sociales y ambientales. El ambiente la sociedad y la familia determinan la forma de vida del niño, e influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo.

Esto equivale a que la educación óptima de un estudiante no depende sólo de la inteligencia de la persona, sino que también es importante el núcleo familiar, la sociedad, la capacidad de los maestros, la tecnología, entre las más importantes.

2.2.1.4.6. FACTOR EMOCIONAL.

¿Dónde estaríamos sin las emociones? Si la suma total de todas las experiencias conforma el tapiz de nuestras vidas, son las emociones que hemos experimentado las que dan color a ese tapiz

¹⁹Fecha de acceso: 29/09/2011, <http://es.scribid.com/doc/54250129/18/FACTORES-QUE-INFLUYEN-EN-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR>.

Nuestras emociones realmente dan color a nuestras vidas. Tratemos de imaginarnos por un momento un mundo donde las emociones no pudieran existir. La alegría no sería posible. Ni ningún sentimiento de felicidad, dicha, caridad o amabilidad. El amor no podría sentirse, ni tampoco emociones positivas de ningún tipo.

En este planeta imaginario sin emociones, tampoco existirían las emociones negativas. Ninguna pena, ni ira, ni sentimientos de depresión ni dolor. Vivir en semejante planeta implicaría solamente existir. Sin la habilidad de sentir emociones de ningún tipo, la vida quedaría reducida a un ritual mecánico poco prometedor durante toda la existencia. Así de decisivo es el factor emocional en la vida de los seres humanos.

“Cuando se habla del factor afectivo, esto se refiere no sólo a la demostración de cariño y aprecio, sino también al amor que se le debe dar para que realice sus tareas escolares. El niño debe sentirse importante dentro del hogar en el que vive y saber que lo que hace es bueno para las personas con quienes convive”. (<http://www.publicaciones.net>)²⁰

Todo niño o joven en edad escolar necesita gozar de una buena salud emocional, que le permita realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje con alegría y optimismo y por ende mejorar su rendimiento.

Las dificultades de aprendizaje, dice la doctora Velasteguí, son en un elevado porcentaje dificultades emocionales de los niños y adolescentes que las padecen por provenir de hogares disfuncionales, cuya causa principal es el alcoholismo de uno de sus progenitores o familiares. (Velasteguí 2013).

²⁰Fecha de acceso: 05/09/2011, <http://www.publicaciones.net/factores.html>.

2.2.1.5. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS JOVENES

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes, los padres deben estar bien informados de lo que sucede con sus hijos. En este sentido es importante tener en cuenta recomendaciones como:

- No dejarse llevar por la impresión de los malos resultados.
- No comparar a sus hijos con otros y menos en términos negativos.
- Permitirles tomar decisiones para se vuelvan responsables de acuerdo a su edad.
- No hacerles sentir culpables y buscar alternativas conjuntamente.
- Debe existir equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Cumplir un mínimo de normas y horarios.
- Muy importante el diálogo entre padres e hijos.
- Comunicación entre docentes y padres de familia.
- Ayudarle a planificar su tiempo.

2.2.1.6. MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS JÓVENES

Una buena motivación para mejorar el rendimiento de los jóvenes es la de establecer metas alcanzables, atribuir el éxito a su esfuerzo, elogiarlos continuamente por sus logros, practicar con el ejemplo modelos de conducta útiles para su vida diaria, enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

“En el rendimiento escolar de un niño inciden diferentes factores: personales, familiares, culturales, económicos escolares y sociales, pero para que un niño sea o no bueno depende principalmente de el mismo”. (<http://www.pedagogia.es>) ²¹

Es necesario, entonces, hacer que el joven crea en su capacidad para que su rendimiento sea el mejor, sin dejar de lado otros aspectos importantes como son la familia, la economía, la sociedad, etc.

2.2.2. CALIFICACIÓN

La calificación constituye una de las subcategorías de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.1. CONCEPTO

“La calificación mide las aptitudes y el rendimiento de los alumnos, mediante una evaluación o examen. Por lo tanto, la calificación es el resultado de la evaluación”. (<http://definicion.de>) ²²

Calificar es sinónimo de apreciar, considerar, estimar, examinar, establecer un juicio de valor, pero sobre de cuantificar, porque toda calificación supone otorgar un valor a algo.

Cuando nos referimos a la educación, la calificación supone la cuantificación de los aprendizajes realizados por un alumno alumna.

²¹ Fecha de acceso: 23/10/2011, <http://www.pedagogia.es/%c2BFcomo-mejorar-el-rendimiento-escolar-de-nuestros-niños/>.

²² Fecha de acceso: 12/09/2011, <http://definicion.de/calificacion/>.

2.2.2.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La calificación en el sentido de establecer un juicio, es una noción que se utiliza en la vida cotidiana a cada momento. Una evaluación es una prueba que se realiza para comprobar los conocimientos que posee un estudiante. Los maestros toman un examen a los alumnos para confirmar si han comprendido o no los conocimientos impartidos. El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. (Mc. Millan, 2008).

La calificación de los aprendizajes no está referida exclusivamente a una cifra que refleja lo que el alumno o alumna ha asimilado, sino que es un hecho en el que intervienen múltiples factores.

Así, la calificación además de medir las aptitudes y rendimiento de los alumnos, está influenciada por otros factores como: modelo educativo, preparación del maestro, etc.

2.2.2.3. ESCALA DE CALIFICACIÓN

En el Ecuador, el sistema de calificación depende del centro donde se estudie, en el caso de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "ABC", la escala de calificación, va de 1 al 20, la calificación mínima para obtener el pase del año es de 40/60, sumados los promedios por materias de los tres trimestres.

La escala de calificaciones es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias.

Tabla 2.1. Escala de calificaciones Unidad Educativa "ABC"

CALIFICACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA
Sobresaliente	19 – 20
Muy Buena	16 – 18
Buena	13 – 15
Regular	10 – 12
Insuficiente	00 – 09

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaría de la institución

Elaborado. Ilda Esperanza Gualán Malla

2.3. HIPÓTESIS

¿Influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico?

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Consumo de alcohol

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
INDEPENDIENTE Alcoholismo	Frecuencia de consumo	No bebe Bebe cada 30 días Bebe cada 15 días Bebe cada 8 días	20 %
	Tipo de bebida	Vino Cerveza Aguardiente	10 %
	Cantidad de consumo	Bebe para estimularse Bebe moderadamente Bebe se emborracha	20 %
DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Calificación de asignaturas de especialidad	Sobresaliente Muy buena Buena Regular Insuficiente	20 %
	Actuación en clases	Actuación normal Actuación a medias No actúa	15 %
	Autoestima	Alta Media Baja	15 %

Fuente. Elaborado a partir de las variables

Elaborado. Ilda Esperanza Gualán Malla

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. CORRELACIONAL

Para efectuar este estudio, se utilizó el diseño no experimental del tipo correlacional, evalúa la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”

La investigación no experimental tipo correlacional, se ocupa de la estimación de las relaciones entre dos o más fenómenos. Este tipo de estudio, normalmente, implica una medida estadística del grado de la relación, llamado correlación.

Para la realización de esta investigación, se seleccionó la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, en razón de la apertura y colaboración de la Rectora Lic. Germania Obando, quien prestó todas las facilidades para poder realizar este estudio.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de que el estudio tenga la confiabilidad deseada, los métodos de investigación utilizados fueron:

3.2.1. MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo, se utilizó para investigar las relaciones que existen entre estas variables y poder llegar al conocimiento.

3.2.2. MÉTODO ESTADÍSTICO

El Método estadístico, sirvió para realizar el análisis de los datos para transformarlos en información y poder extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de alumnos que estudian en el bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe es:

3.3.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

3.3.1.1. ESTUDIANTES CLASIFICADOS POR AÑO DE ESTUDIO

Tabla 3.1. Estudiantes clasificados por año de estudio

POBLACIÓN	NÚMERO
PRIMERO DE BACHILLERATO	27
SEGUNDO DE BACHILLERATO	27
TERCERO DE BACHILLERATO	13
TOTAL	67

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaria de la institución

Elaborado. Ilda Esperanza Gualán Malla

3.3.1.2. ESTUDIANTES CLASIFICADOS POR SEXO

Tabla 3.2. Estudiantes clasificados por sexo

CURSO	MASCULINO	FEMENINO
PRIMERO DE BACHILLERATO	11	16
SEGUNDO DE BACHILLERATO	7	20
TERCERO DE BACHILLERATO	8	5
TOTAL	23	44

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaria de la institución

Elaborado. Ilda Esperanza Gualán Malla

3.3.1.3. POBLACIÓN DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Tabla 3.3. Población de estudiantes docentes y padres de familia de la Unidad Educativa

POBLACIÓN	NÚMERO
ESTUDIANTES	67
DOCENTES	13
PADRES DE FAMILIA	58

Fuente. Elaborado a partir de datos que reposan en secretaria de la institución

Elaborado. Ilda Esperanza Gualán Malla

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS

Con el propósito de obtener información veraz y confiable, se empleó la técnica de la encuesta

3.4.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la colección de datos en este estudio fueron el cuestionario y la encuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. PRESENTACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.1.1.1. ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

1. ¿En la UEIB“ABC”, en el nivel de bachillerato existen estudiantes que ingieren bebidas alcohólicas?

Tabla 4.1 Pregunta 1- Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	85,07
NO	10	14,93
TOTAL	67	100%

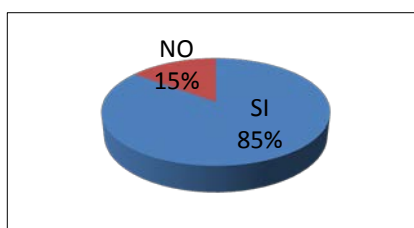


Fig. 4.1 Representación porcentual sobre la existencia de estudiantes que ingieren bebidas alcohólicas

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato
Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.-De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 57 que corresponden al 85,07 %, conocen que los estudiantes de bachillerato consumen alcohol, 10 que corresponden al 14,93 % no saben que estos consumen alcohol.

Interpretación.-De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje alumnos conocen que si consumen alcohol los estudiantes de bachillerato, por lo tanto se necesita mayor información sobre los problemas que provoca el consumo de esta droga.

2.- ¿Debido a que situaciones, el estudiante se refugia en el alcohol?

Tabla 4.2 Pregunta 2 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBLEMEAS FAMILIARES	5	7,47
PROBLEMAS SENTIMENTALES	1	1,49
REUNIONES CON AMIGOS	24	35,82
COSTUMBRES FAMILIARES	1	1,49
FIESTAS	36	53,73
TOTAL	67	100%

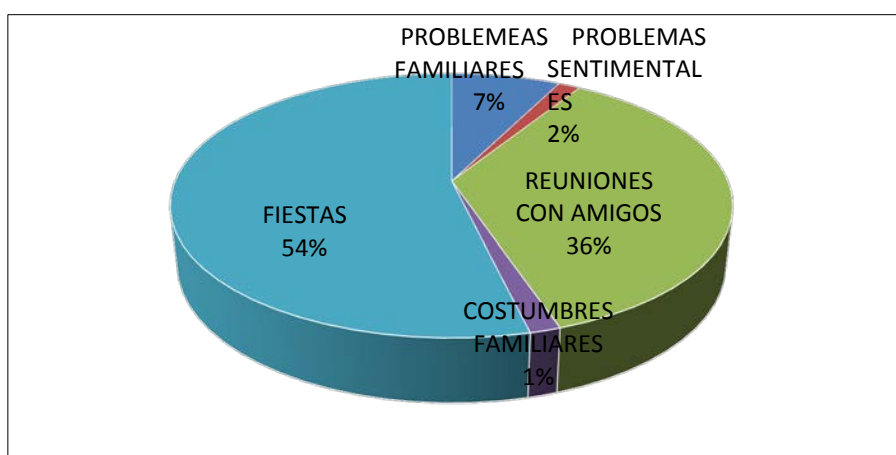


Fig. 4.2 Representación porcentual sobre situaciones, en el que el estudiante se refugia en el alcohol

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 alumnos que constituyen la muestra, 36 que corresponden al 53,73%, consumen alcohol en las fiestas, 24 que corresponden al 35,82%, en reuniones con amigos, 5 que corresponden al 7,47%, por problemas familiares, 1 que corresponde al 1,49% por problemas sentimentales y 1 que corresponde al 1,49% por costumbres familiares.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un alto porcentaje de alumnos consumen licor en las fiestas y reuniones con amigos, por lo tanto se necesita educar a los estudiantes para que estos se diviertan sanamente.

3.- ¿Existen estudiantes que ingresan a las clases en estado de embriaguez o resaca?

Tabla 4.3 Pregunta 3 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	59	88,06
NUNCA	8	11,94
TOTAL	67	100%

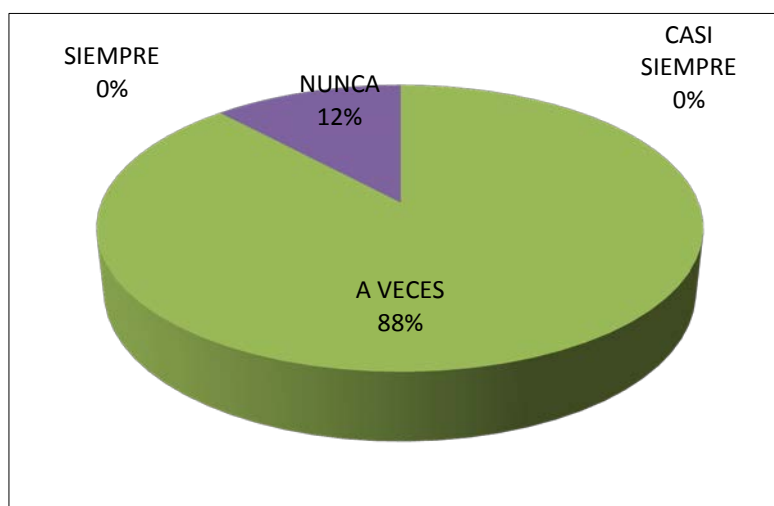


Fig. 4.3 Representación porcentual sobre ingreso a clases en estado de embriaguez o resaca

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.-De los 67 educandos que constituyen la muestra, 59 que corresponden al 88,06%, conoce que a veces ingresan a clases estudiantes en estado de embriaguez o resaca, 8 que corresponde al 11,94% manifiestan que nunca ingresan alumnos en estas condiciones.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes conoce que a veces ingresan a clases alumnos en estado de embriaguez o resaca, por lo tanto debe haber mayor control de las maestros y autoridades de la institución.

4.- ¿Cree que el consumo de alcohol afecta la salud e influye en el rendimiento académico?

Tabla 4.4 Pregunta 4 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	98,50
NO	1	1,5
TOTAL	67	100%

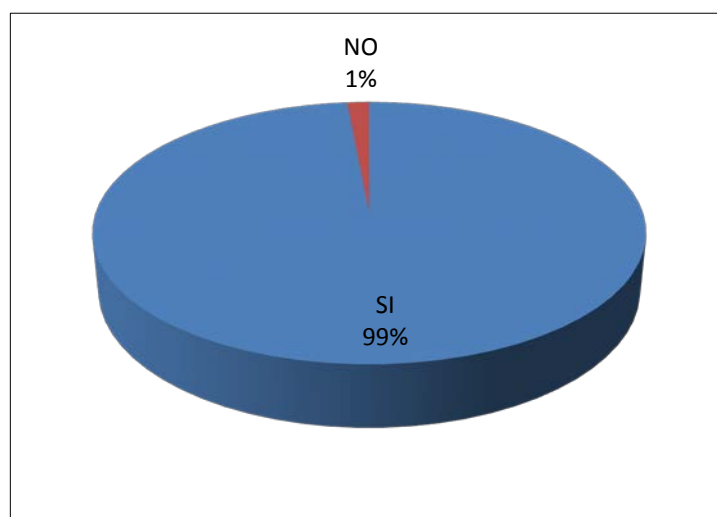


Fig. 4.4 Representación porcentual sobre si el alcohol afecta la salud e influye en el rendimiento académico

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- Delos 67 estudiantes que constituyen la muestra, 66 que corresponden al 98,50%, cree que el alcohol afecta la salud e influye en el rendimiento académico y 1 que corresponde al 1,5% no cree.

Interpretación.-De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes si cree que el consumo de alcohol afecta a la salud e influye en el rendimiento académico, por lo tanto se necesita mayor concientización para que los alumnos eviten el consumo.

5.- ¿Luego de haber ingerido alcohol, la alimentación es normal?

Tabla 4.5 Pregunta 5 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AL DÍA SIGUIENTE	20	29,85
DESPUES DE UN DÍA	31	46,27
DESPUES DE DOS DÍAS	16	23,88
TOTAL	67	100%

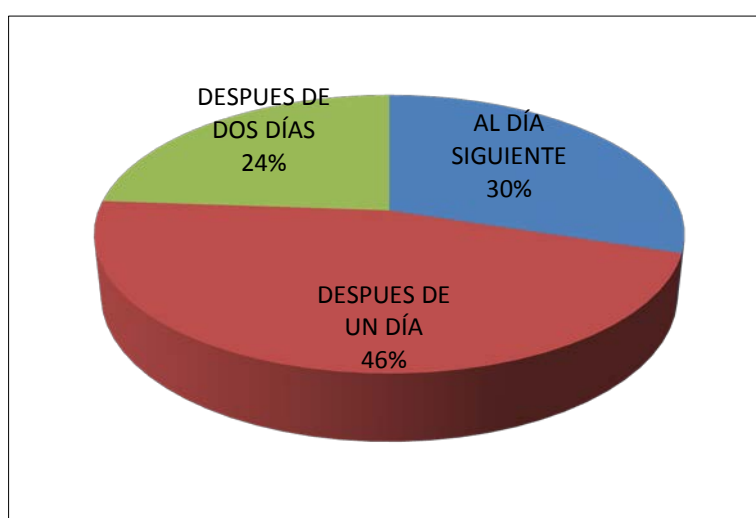


Fig. 4.5. Representación porcentual sobre alimentación después de consumir alcohol

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 alumnos que constituyen la muestra, 31 que corresponden al 46,27%, manifiestan que después de haber ingerido alcohol la alimentación es normal después de un día, 20 que corresponden al 29,85% al día siguiente y 16 que corresponde al 23,88 después de dos días.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes conoce que después de consumir alcohol la alimentación es normal pasado uno o dos días, por lo tanto es necesario que la institución planifique eventos con profesionales en la materia.

6.- ¿Recibe en su colegio charlas informativas sobre las consecuencias que provoca en el organismo el consumo de alcohol?

Tabla 4.6 Pregunta 6 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	5,97
CASI SIEMPRE	4	5,97
A VECES	55	82,09
NUNCA	4	5,97
TOTAL	67	100%

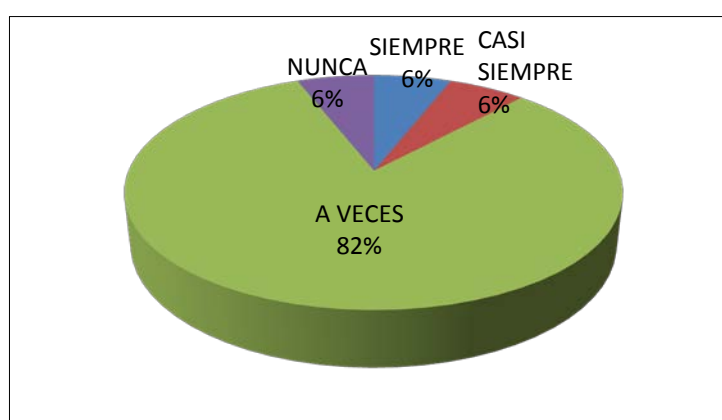


Fig. 4.6 Representación porcentual sobre charlas informativas de causas que provocan en el organismo el consumo de alcohol.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 estudiantes que conforman la muestra, 55 que corresponden al 82,09%, recibe a veces charlas sobre las consecuencias que provoca en el organismo el consumo de alcohol, 4 que corresponde al 5,97%, siempre, 4 que corresponde al 5,97%, casi siempre y 4 que corresponde al 5,97% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un alto porcentaje de estudiantes recibe a veces información sobre las consecuencias del consumo de alcohol, por lo tanto es necesario que la institución planifique conferencias sobre este tema con instituciones encargadas de la salud.

7.- ¿Con qué frecuencia consume alcohol?

Tabla 4.7 Pregunta 7 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CADA 8 DÍAS	11	16,42
CADA 15 DÍAS	10	14,92
CADA 30 DÍAS	12	17,91
CADA 90 DÍAS	2	2,99
NUNCA	32	47,76
TOTAL	67	100%

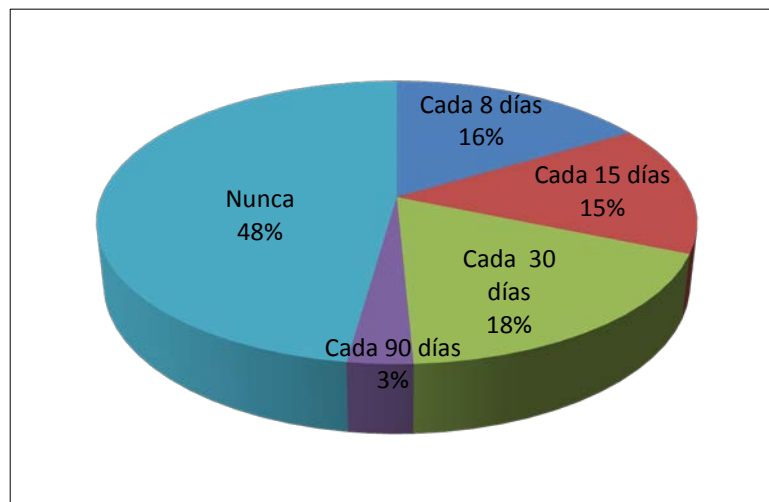


Fig. 4.7 Representación porcentual sobre frecuencia con qué consume alcohol

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.-De los 67 estudiantes que conforman la muestra, 12 que corresponde al 17,91%, consume alcohol cada 30 días, 11 que corresponden al 16,42% cada 8 días, 10 que corresponde al 14,92% cada 15 días, 2 que corresponde al 2,99% cada 90 días y 32 que corresponde al 47,76% un consume.

Interpretación.-De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnos consumen alcohol con una frecuencia entre 8 y 30 días, por lo tanto se necesario concientizar al estudiante que el alcoholismo es una enfermedad progresiva.

8.- ¿Cree que luego de ingerir alcohol, su actuación en clases es?

Tabla 4.8 Pregunta 8 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	8	11,94
A MEDIAS	49	73,13
NULA	10	14,93
TOTAL	67	100%

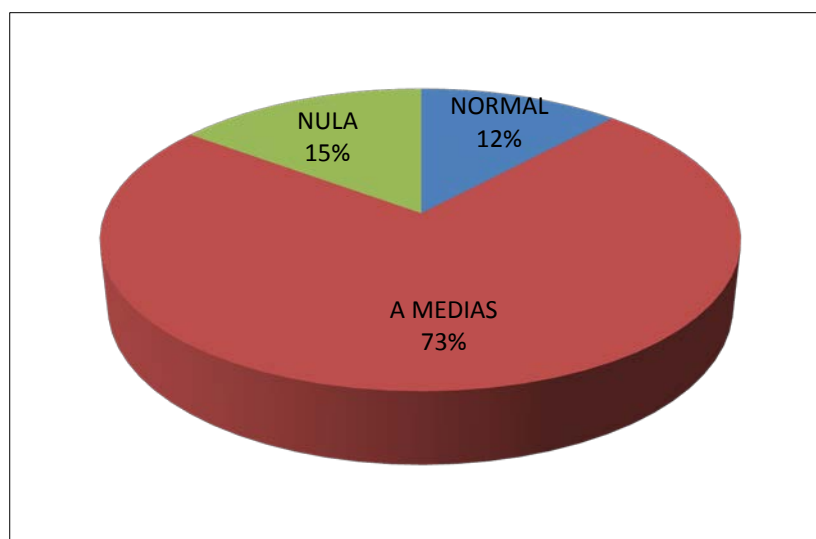


Fig. 4.8 Representación porcentual sobre la actuación en clases después de consumir alcohol

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 alumnos que constituyen la muestra, 49 que corresponden al 73,50%, cree que después de consumir alcohol su actuación en clases es a medias, 10 que corresponde al 14,93% nula y 8 que corresponde al 11,94% normal.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes cree que la actuación en clases es a medias o nula después de consumir alcohol. Por lo tanto es necesario informar sobre los efectos que se producen en el cerebro cuando se emborracha.

9.- ¿Crees que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica?

Tabla 4.9 Pregunta 9 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	92,54
NO	5	7,46
TOTAL	67	100%

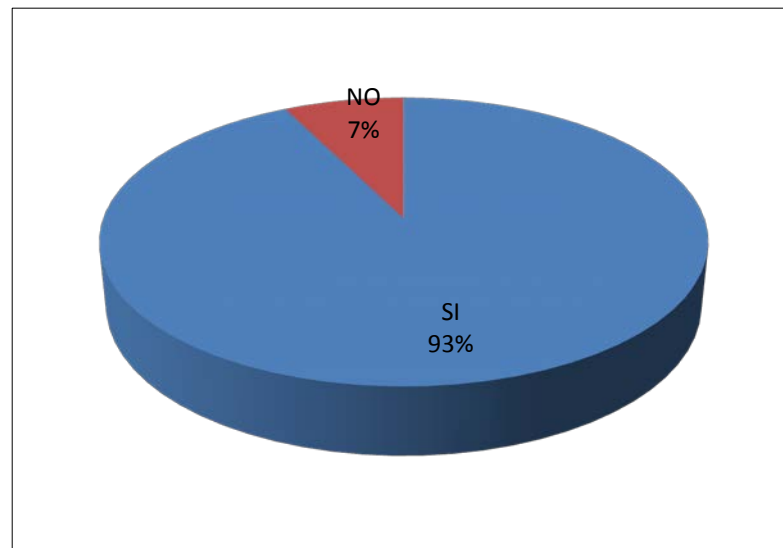


Fig. 4.9 Representación porcentual sobre cree que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 62 que corresponden al 92,54%, conoce que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica, 5 que corresponde al 7,46% no cree.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnos cree que si el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica, por lo tanto es necesaria una mayor educación en este tema para disminuir el número de afectados por esta enfermedad.

10.- ¿En tu familia existen personas con antecedentes de alcoholismo?

Tabla 4.10 Pregunta 10 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	34,33
NO	44	65,67
TOTAL	67	100%

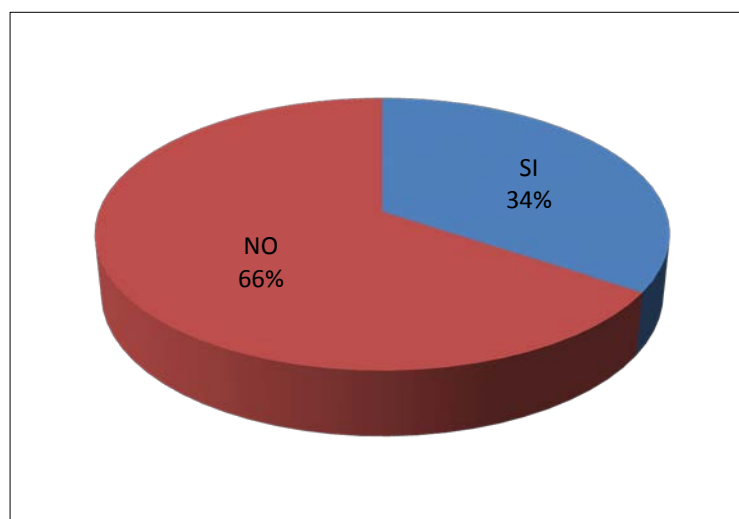


Fig. 4.10 Representación porcentual sobre la presencia de persona con antecedentes alcohólicos en las familias

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.-De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 44 que corresponden al 65,67% si tienen familiares con antecedentes de alcoholismo, 23 que corresponde al 33,24% no tienen.

Interpretación.-De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes si tienen familiares con antecedentes de alcoholismo, por lo tanto se puede creer que en algunos casos esta enfermedad puede tener origen hereditario.

11.- ¿Consideras importante que una persona alcohólica necesita de ayuda para dejar de beber?

Tabla 4.11 Pregunta 11 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	32	47,76
TOTALMENTE DE ACUERDO	35	52,24
TOTAL	67	100%

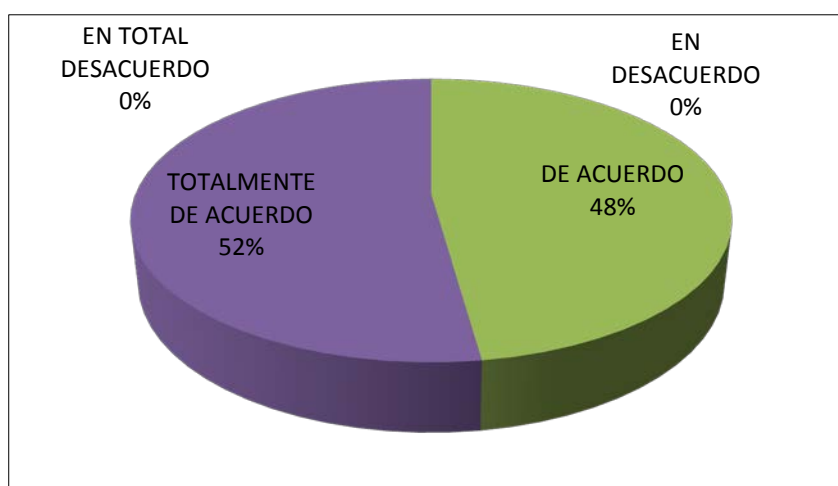


Fig. 4.11 Representación porcentual sobre la necesidad de que una persona alcohólica necesita de ayuda para dejar de beber

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 35 que corresponde al 52.24%, están totalmente de acuerdo sobre la necesidad de ayuda para dejar de beber, 32 que corresponde al 47.76% están de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el 100% de estudiantes están totalmente de acuerdo que un alcohólico necesita de ayuda para dejar de beber, por lo tanto es necesario que el alumno consumidor acepte el apoyo de familiares, docentes y especialistas.

12.- ¿Luego de una borrachera, sabe usted el tiempo que tarda su organismo en eliminar todo el alcohol ingerido?

Tabla 4.12 Pregunta 12 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	31,34
NO	46	68,66
TOTAL	67	100%

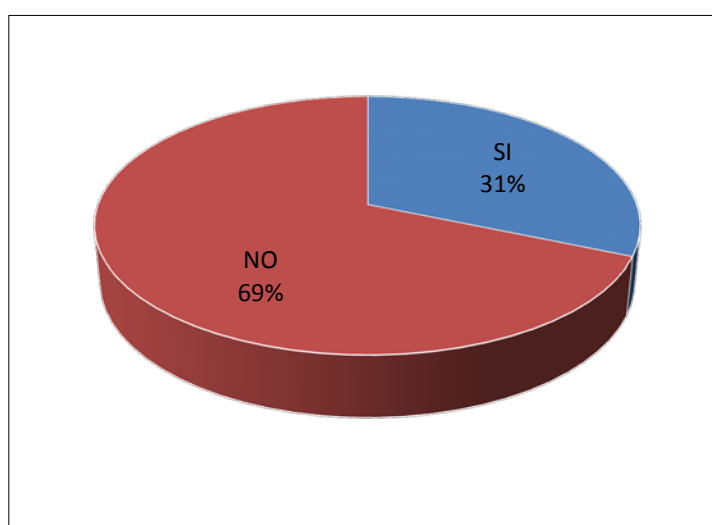


Fig. 4.12 Representación porcentual sobre el tiempo que tarda el organismo en eliminar todo el alcohol ingerido

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 46 que corresponde al 68,66% no conoce el tiempo que tarda al organismo para eliminar el alcohol, 21 que corresponde al 31.34% si conoce.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de estudiantes no conoce el tiempo que tarda el organismo en eliminar el alcohol, por lo tanto se necesita dar mayor información al estudiante sobre el tiempo que perdura el alcohol en el organismo.

13.- ¿Luego de una borrachera, qué parte del organismo se ve más afectada?

Tabla 4.13 Pregunta 13 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SU CEREBRO	34	50,75
SU ESTÓMAGO	16	23,88
SU MOTRICIDAD	1	1,49
SUS NERVIOS	5	7,46
NINGUNA	11	16,42
TOTAL	67	100%

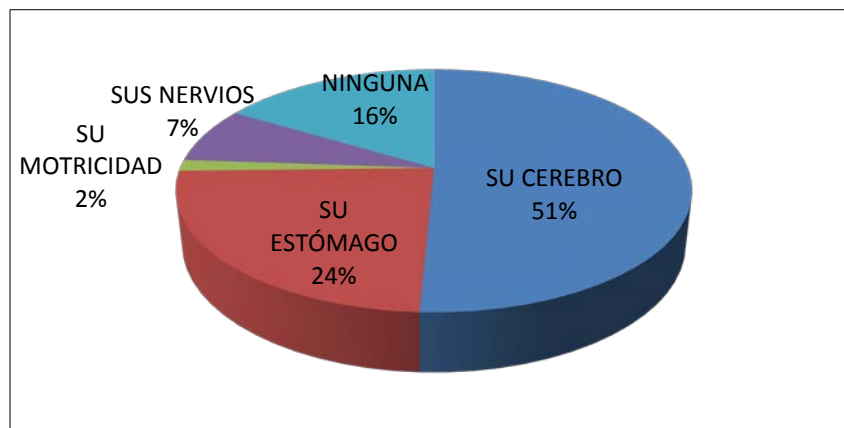


Fig. 4.13 Representación porcentual sobre la parte del organismo más afectada después de una borrachera.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 estudiantes que constituyen la muestra, 34 que corresponden al 50,75%, cree que el cerebro es la parte más afectada después de una borrachera, 16 que corresponde al 23,88% el estómago, 11 que corresponde al 16,42% ninguna, 5 que corresponde al 7,46% los nervios y 1 que corresponde al 1,49% la motricidad.

Interpretación.- Se acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de educandos manifiestan que el cerebro y el estómago son las partes más afectadas después de una borrachera, por lo tanto es necesario informar a los alumnos que luego de una borrachera todo el cuerpo es afectado.

14.- ¿ Está de acuerdo a formar grupos de alcoholicos anónimos para combatir este problema?

Tabla 4.14 Pregunta 14 - Estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	2	2,99
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	40	59,70
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	37,31
TOTAL	67	100%

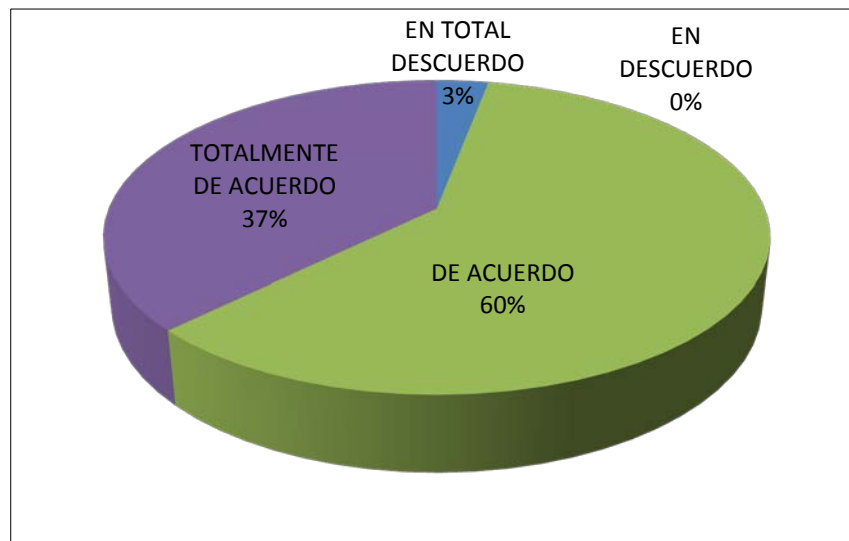


Fig. 4.14 Representación porcentual sobre formar grupos de alcoholicos anónimos

Fuente: Encuesta a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 67 estudiantes que conforman la muestra, 40 que corresponde al 59,70, está de acuerdo en formar grupos de alcoholicos anónimos, 25 que corresponde al 37,31% está totalmente de acuerdo y 2 que corresponde al 2,99% en total desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de alumnos está de acuerdo y totalmente de acuerdo en formar grupos de alcoholicos anónimos. Por lo tanto es necesario que el centro educativo apoye esta brillante iniciativa de los estudiantes.

4.1.1.2. ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

1.- ¿Conoce a estudiantes que estudian en esta institución educativa que consumen alcohol?

Tabla 4.15 Pregunta 1 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100
NO	0	0
TOTAL	13	100%

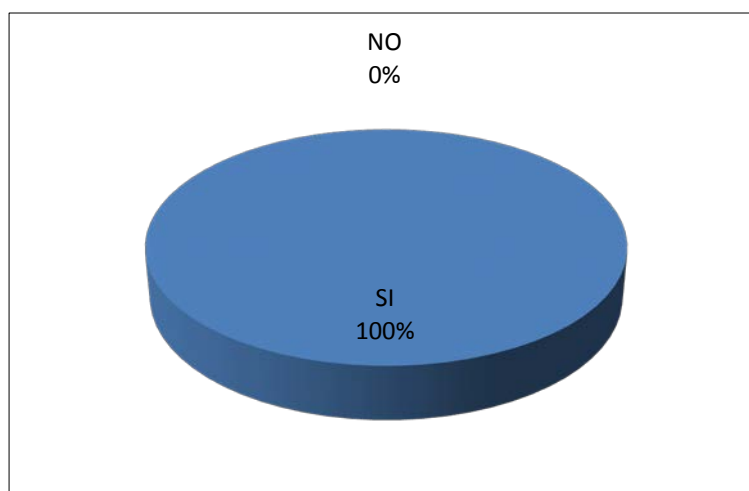


Fig. 4.15 Representación porcentual sobre conocen a estudiantes de esta institución que consumen alcohol

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 docentes que constituyen la muestra, 13 que corresponden al 100%, si conoce de estudiantes que consumen alcohol.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el total de los docentes encuestados conocen de estudiantes que consumen alcohol, por lo tanto es necesario informar a los estudiantes que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica

2.- ¿Existe en la institución un departamento que pueda brindar ayuda a los estudiantes que consumen alcohol?

Tabla 4.16 Pregunta 2 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	13	100
TOTAL	13	100%

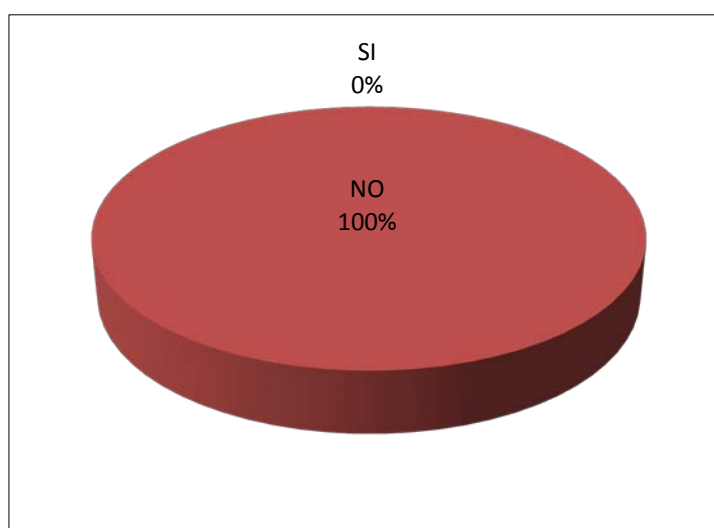


Fig. 4.16 Representación porcentual sobre existencia de un departamento que ayude a los estudiantes que consumen alcohol

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.-De los 13 profesores que constituyen la muestra, 13 que corresponde al 100%, manifiestan que no existe un departamento que ayude a los estudiantes que consumen alcohol.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el total de los docentes dice que no existe en la institución un departamento que brinde ayuda a estudiantes que consumen alcohol, por lo tanto se requiere que las autoridades implementen un departamento que ayude a los estudiantes con estos problemas

3.- ¿En sus horas pedagógicas han asistido alumnos en estado de embriaguez o resaca?

Tabla 4.17 Pregunta 3 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7,69
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	8	61,54
NUNCA	4	30,77
TOTAL	13	100%

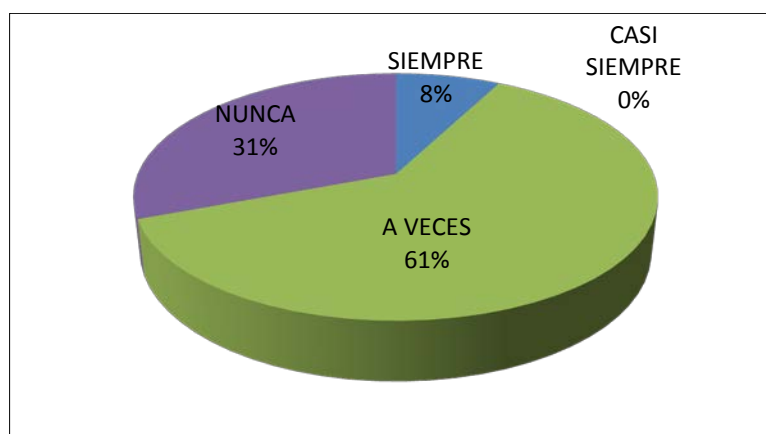


Fig. 4.17 Representación porcentual sobre alumnos que asisten a clases en estado de embriaguez o resaca

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 docentes que constituyen la muestra, 8 que corresponde al 61,54%, manifiestan que a veces asisten alumnos a clases en estado de embriaguez o resaca, 4 que corresponde al 30,77% nunca y 1 que corresponde al 7,69% siempre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes manifiestan que a veces en sus clases asisten estudiantes en estado de embriaguez o resaca, por lo tanto se necesita que las autoridades conjuntamente con los maestros tomen medidas para evitar el ingreso a estos estudiantes.

4.- ¿Cree que la educación que reciben los jóvenes en su familia, y en los centros educativos puede evitar el consumo de alcohol?

Tabla 4.18 Pregunta 4 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	3	23,08
DE ACUERDO	6	46,15
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	30,77
TOTAL	13	100%

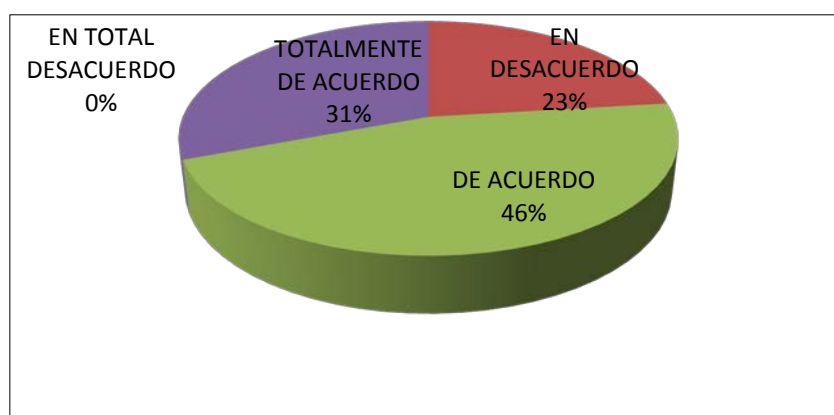


Fig. 4.18 Representación porcentual sobre la educación que reciben los jóvenes en sus hogares y en los centros educativos pueden evitar el consumo de alcohol.

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 profesores que constituyen la muestra, 6 que corresponde al 46,15%, está de acuerdo que la educación recibida en su familia y en los centros educativos puede evitar el consumo de alcohol, 4 que corresponde al 30,77% totalmente de acuerdo y 3 que corresponden al 23,08% en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes cree que casi siempre la educación recibida en la familia y en los centros educativos puede evitar el consumo del alcohol, por lo tanto se necesita que la familia y los centros educativos se involucren más para evitar el consumo del alcohol.

5.- ¿Considera que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 4.19 Pregunta 5 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	5	38,46
TOTALMENTE DE ACUERDO	8	61,54
TOTAL	13	100%

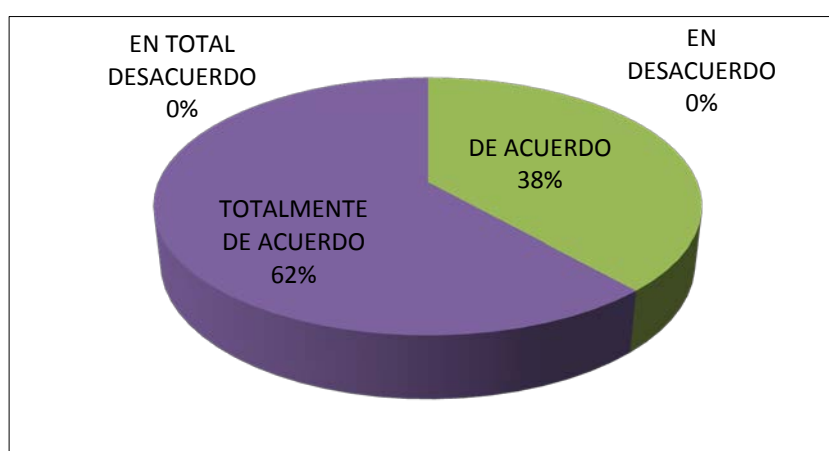


Fig. 4.19 Representación porcentual sobre la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico.

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 docentes que constituyen la muestra, 8 que corresponde al 61,54%, está totalmente de acuerdo que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico y 5 que corresponde al 38,46% está de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un alto porcentaje de docentes está totalmente de acuerdo que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto los maestros debe concientizar a los estudiantes sobre los efectos que tiene el consumo de alcohol en el cerebro.

6.- ¿Considera que luego de una borrachera, la actuación en clases del estudiante es?

Tabla 4.20 Pregunta 6 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	0	0
A MEDIAS	2	15,38
NULA	11	84,62
TOTAL	13	100%

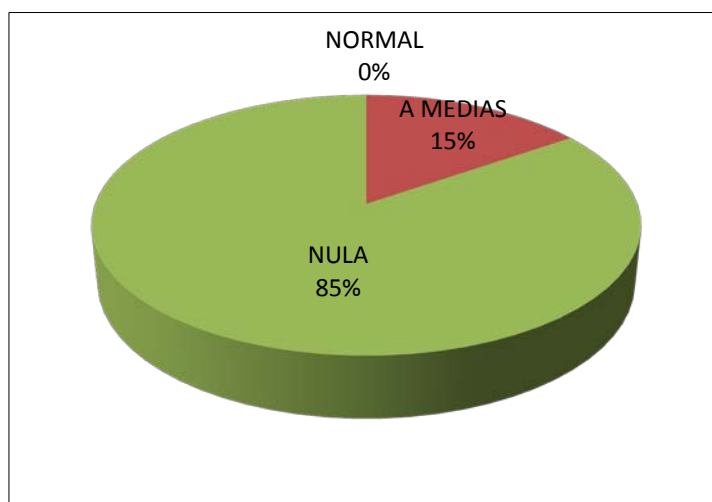


Fig. 4.20 Representación porcentual sobre la actuación en clases después de una borrachera

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.-De los 13 docentes que constituyen la muestra, 11 que corresponde al 84,62%, consideran que es nula la actuación en clases después de una borrachera y 2 que corresponden al 15,38% a medias.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un mayor porcentaje de docentes considera que es nula la actuación en clases luego de una borrachera, por lo tanto se necesita motivar a los estudiantes con este problema a evitar el consumo.

7.- ¿Ud., como maestro, dedica algún tiempo a dar charlas informativas sobre los daños que pueden causar el consumo de alcohol?

Tabla 4.21 Pregunta 7 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7,69
CASI SIEMPRE	2	15,38
A VECES	9	69,24
NUNCA	1	7,69
TOTAL	13	100%

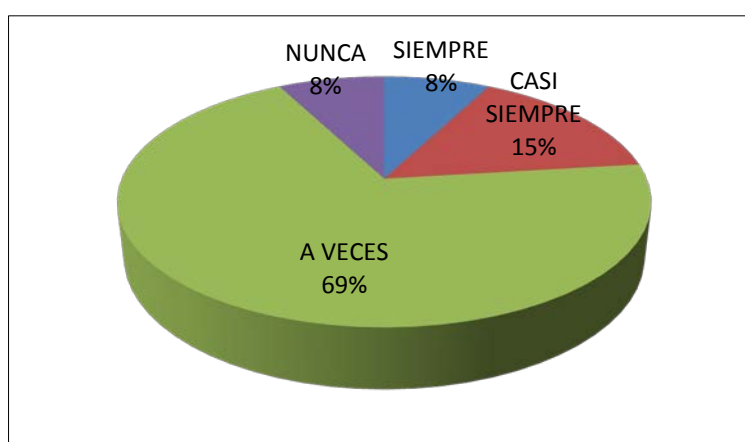


Fig. 4.21 Representación porcentual sobre tiempo que dedica el maestro para dar charlas informativas del daño que causa el consumo de alcohol

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 docentes que constituyen la muestra, 9 que corresponde al 69,24%, manifiesta que a veces dedica un tiempo para informar sobre los daños que pueden causar el consumo de alcohol, 2 que corresponde al 15,39% casi siempre, 1 que corresponde al 7,69% siempre y 1 que corresponde al 7,69% nunca.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes a veces dedica tiempo a dar charlas informativas sobre los daños que produce el alcohol, por lo tanto es necesario dar mayor información sobre las consecuencias que provoca esta droga.

8.- ¿Cree que se debe motivar a los estudiantes para que eviten el consumo de alcohol?

Tabla 4.22 Pregunta 8 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100
NO	0	0
TOTAL	13	100%

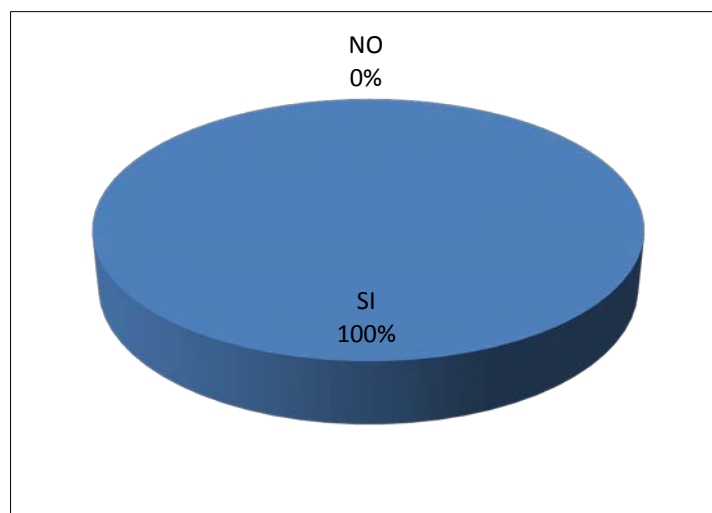


Fig. 4.22 Representación porcentual sobre motivación a estudiantes para que eviten el consumo de alcohol

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 docentes que constituyen la muestra, 13 que corresponden al 100%, creen que se debe motivar a los estudiantes para que eviten el consumo de alcohol.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el total de maestros cree que si se debe motivar a los estudiantes para evitar el consumo del alcohol, por lo tanto se necesita del apoyo decidido para que el alumno eleve su autoestima.

9.- ¿Considera que la institución educativa debe brindar constantemente charlas informativas sobre el consumo de alcohol y otras drogas?

Tabla 4.23 Pregunta 9 - Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	1	7,69
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	92,31
TOTAL	13	100%

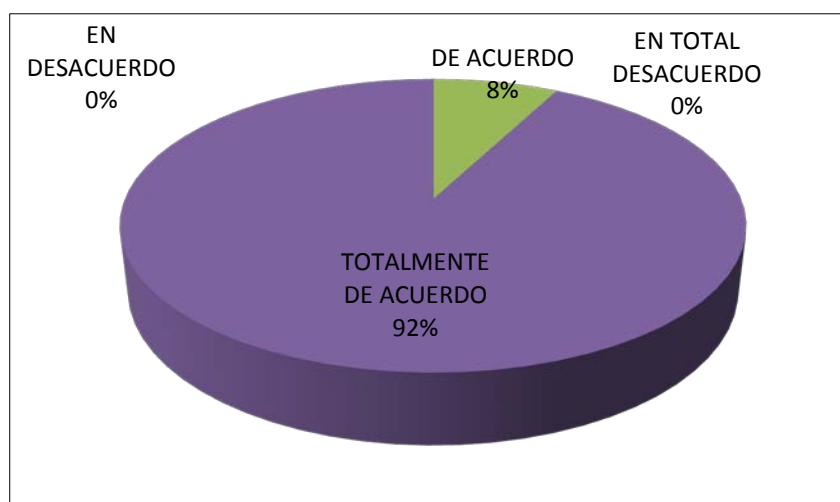


Fig. 4.23 Representación porcentual sobre charlas informativas de consumo de alcohol y otras drogas

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 13 docentes que constituye la muestra, 12 que corresponden al 92,31%, está totalmente de acuerdo que la institución brinde charlas informativas sobre el consumo de alcohol y otras drogas, 1 que corresponde al 7,69% está de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes está totalmente de acuerdo que la institución brinde charlas informativas sobre el alcoholismo, por lo tanto se debe pedir apoyo a instituciones que conozcan bien sobre el tema.

4.1.1.3 ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cuál es su grado de escolaridad?

Tabla 4.24 Pregunta 1 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	36	62,06
SECUNDARIA	11	18,97
UNIVERSITARIA	11	18,97
MAESTRÍA	0	0
TOTAL	58	100%

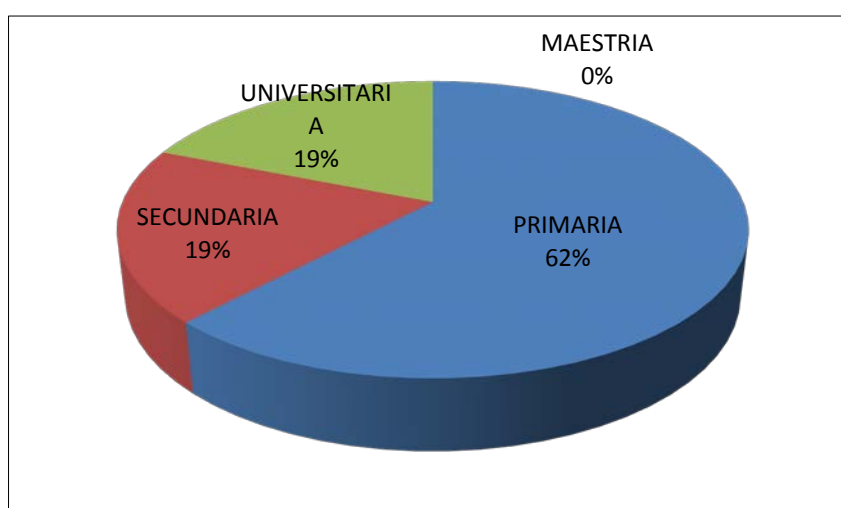


Fig. 4.24 Representación porcentual de grado de escolarización

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 36 que corresponde al 62.06% tienen como nivel de instrucción primaria, 11 que corresponde al 18,97%, secundaria y 11 que corresponde al 18,97% universitaria.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el mayor porcentaje de padres de familia tienen primaria como grado de escolaridad, por lo tanto se hace muy difícil concientizar a sus hijos sobre los problemas que causa el consumo de alcohol.

2.- ¿Ha consumido bebidas alcohólicas alguna vez?

Tabla 4.25 Pregunta 2 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	82,76
NO	10	17,24
TOTAL	58	100%

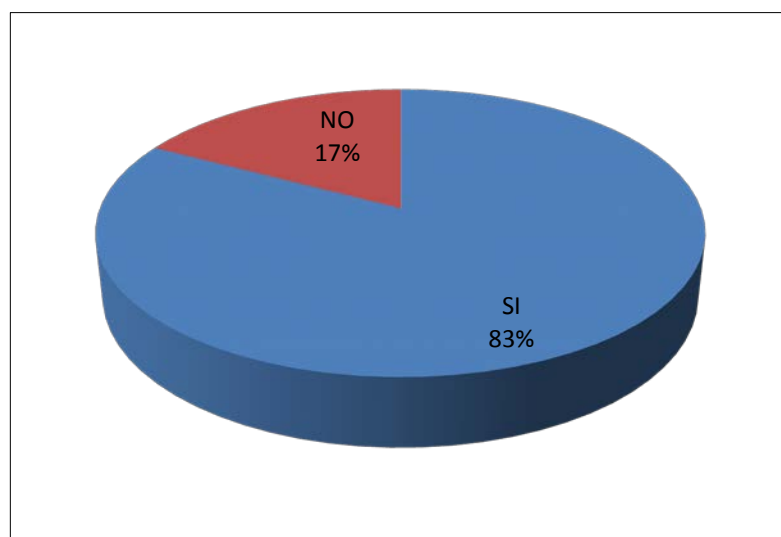


Fig. 4.25 Representación porcentual del consumo de bebidas alcohólicas alguna vez

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 48 que corresponde al 82,76%, dicen que si han consumido alcohol alguna vez, 10 que corresponde al 17,24%, dicen que no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un alto porcentaje de padres de familia si han consumido alcohol alguna vez, por lo tanto se necesita que los progenitores comenten experiencias negativas a sus hijos.

3.- ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas?

Tabla 4.26 Pregunta 3 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CADA 8 DÍAS	0	0
CADA 15 DÍAS	1	1,72
CADA 30 DÍAS	9	15,52
CADA 90 DÍAS	22	37,93
NO CONSUME	26	44,83
TOTAL	58	100%

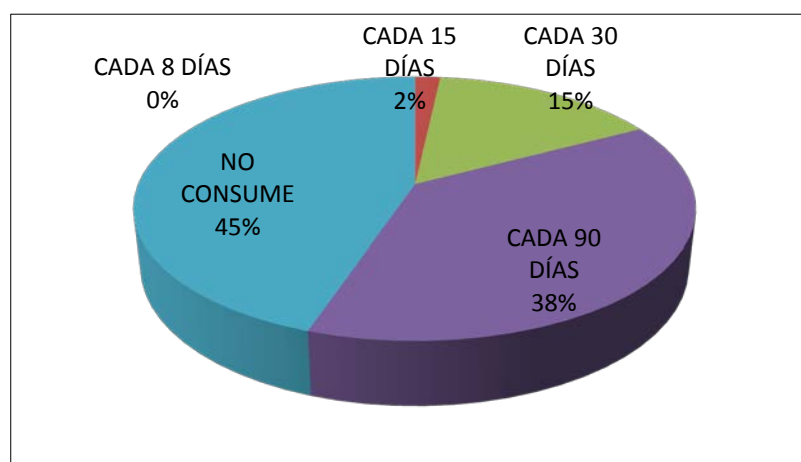


Fig. 4.26 Representación porcentual de frecuencia que consume bebidas alcohólicas

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 26 que corresponde al 44,83%, manifiestan que no consumen alcohol, 22 que corresponde al 34,93% dicen que consumen cada 90 días, 9 que corresponde al 15,52%, cada 30 días, 1 que corresponde al 1,72%, cada 15 días.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un alto porcentaje de padres de familia consumen alcohol con una frecuencia entre 8 y 90 días, por lo tanto es necesario que los progenitores eviten el consumo de alcohol y no den mal ejemplo a sus hijos.

4.- ¿Sabe si su hijo/a consume alcohol?

Tabla 4.27 Pregunta 4 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	44,83
NO	32	55,17
TOTAL	58	100%

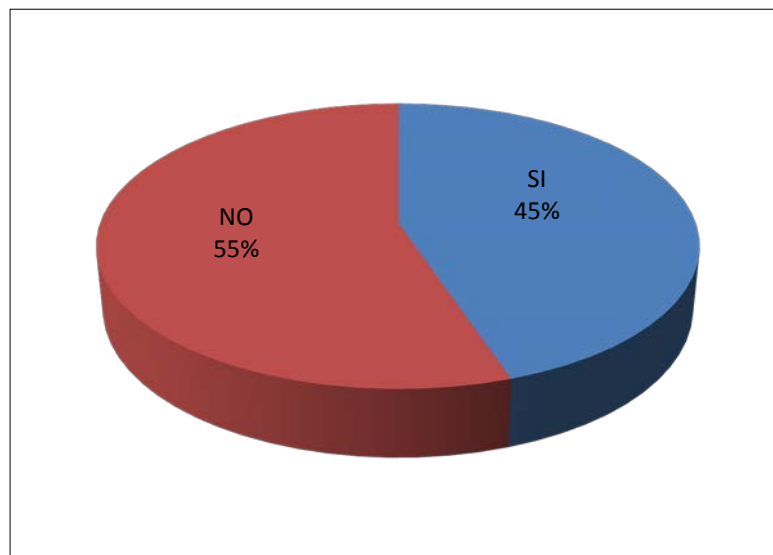


Fig. 4.27 Representación porcentual del conocimiento de su hijo si consume alcohol

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 32 que corresponde al 55,17%, manifiestan que no conocen que su hijo consume alcohol, 26 que corresponde al 44,83% si conoce.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un alto porcentaje de padres de familia manifiesta que no conoce que su hijo consumen alcohol, por lo tanto es necesario que los progenitores investiguen para conocer si su hijo consume o no alcohol.

5.- ¿Está de acuerdo que su hijo/a consuma alcohol?

Tabla 4.28 Pregunta 5 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	58	100
TOTAL	58	100%

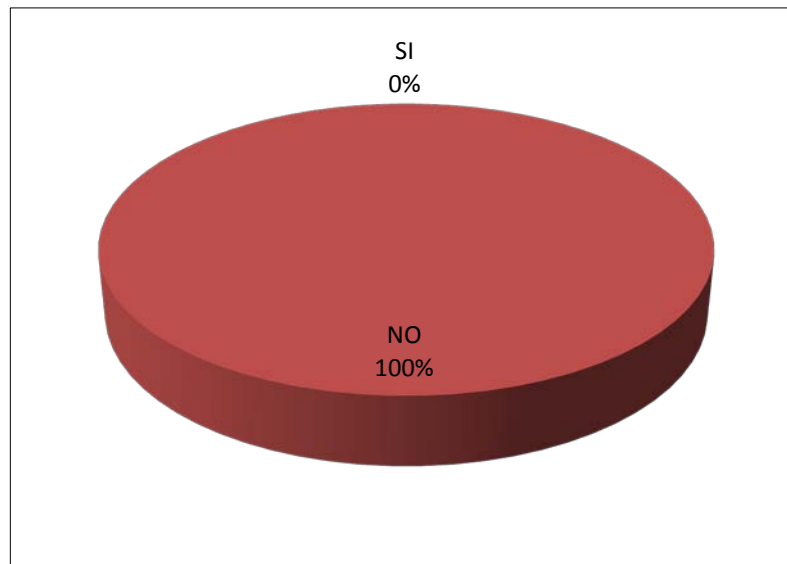


Fig. 4.28 Representación porcentual del acuerdo que su hijo/a consuma alcohol

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 58 que corresponde al 100%, manifiestan que no está de acuerdo que su hijo consuma alcohol.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que el total de padres de familia no está de acuerdo que su hijo consuma alcohol, por lo tanto es necesario que los padres eduquen en valores y auto estima a sus hijos.

6.- ¿Cree que el consumo de alcohol puede afectar el rendimiento escolar de su hijo/a?

Tabla 4.29 Pregunta 6 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	91,38
NO	5	8,62
TOTAL	58	100%

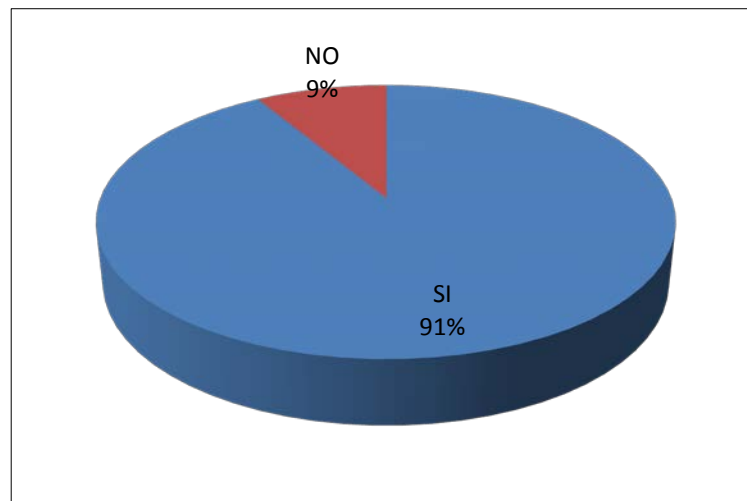


Fig. 4.29 Representación porcentual del consumo de alcohol puede afectar el rendimiento escolar de su hijo/a

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 53 que corresponde al 91,38%, cree que el consumo de alcohol puede afectar el rendimiento escolar, 5 que corresponde al 8,62%, cree que no.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia cree que el consumo de alcohol afecta el rendimiento escolar, por lo tanto es necesario que los padres concienticen a sus hijos para que eviten el consumo de alcohol.

7.- ¿Cuánto conoce sobre los daños que produce el consumo de alcohol en el organismo?

Tabla 4.30 Pregunta 7 – Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	16	27,59
POCO	28	42,27
NADA	14	24,14
TOTAL	58	100%

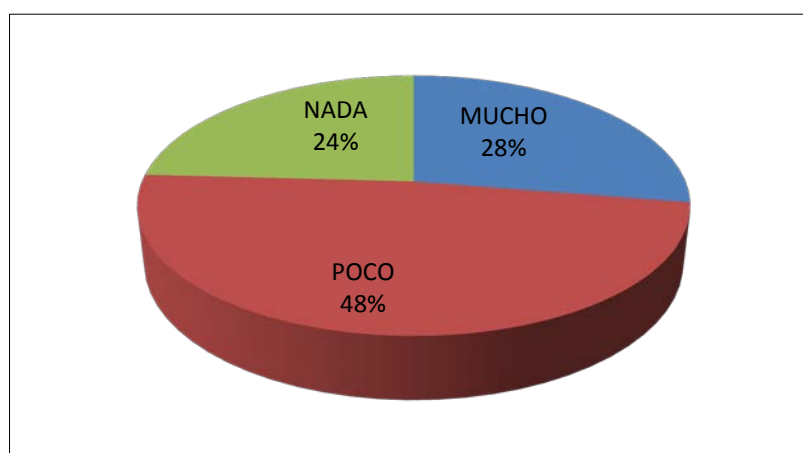


Fig. 4.30 Representación porcentual del conocimiento sobre los daños que produce el consumo de alcohol en el organismo

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 28 que corresponde al 42,27%, conoce poco sobre los daños que produce al organismo el consumo de alcohol, 16 que corresponde al 27,59%, mucho y 14 que corresponde al 24,14% nada.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia conoce poco sobre los daños que produce el consumo de alcohol, por lo tanto es necesario que los padres se eduquen en los daños que causa esta droga y estos conocimientos sean compartidos a sus hijos.

8.- ¿Su relación sentimental y o afectiva con sus hijos/as es?

Tabla 4.31 Pregunta 8 - Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	12	20,69
BUENA	43	74,14
MALA	3	5,17
TOTAL	58	100%

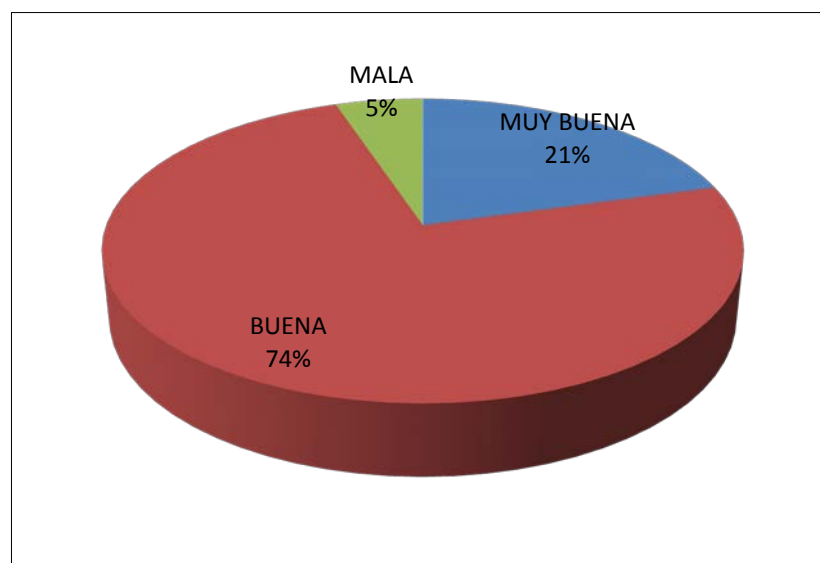


Fig. 4.31 Representación porcentual de la relación sentimental y o afectiva con sus hijos/as

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 43 que corresponde al 74,14%, manifiesta que es buena su relación sentimental o afectiva con sus hijos, 12 que corresponde al 20,69% muy buena y 3 que corresponde al 5,17% mala.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia manifiesta que es buena su relación con sus hijos, por lo tanto es necesario que los padres den más confianza a sus hijos y de esta forma se mejoren las relaciones.

9.- ¿Considera que su hijo/a requiere de su ayuda para dejar de consumir alcohol?

Tabla 4.32 Pregunta 9 - Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	1	1,72
DE ACUERDO	38	65,52
TOTALMENTE DE ACUERDO	19	32,76
TOTAL	58	100%

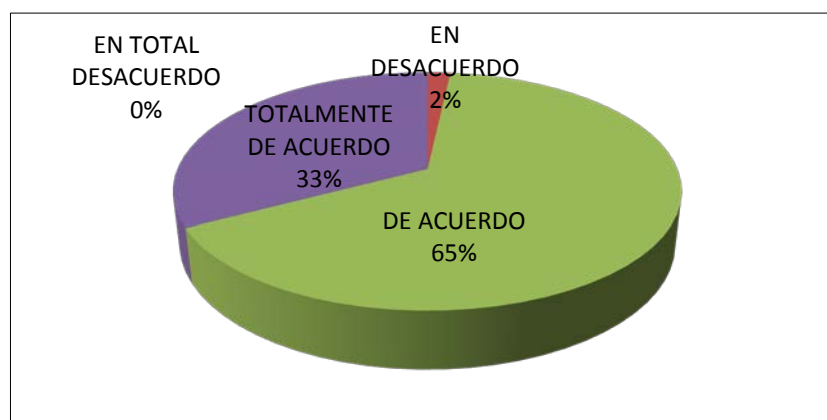


Fig. 4.32 Representación porcentual que su hijo requiere de su ayuda para dejar de consumir alcohol

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la población, 38 que corresponde al 65,52%, considera que está de acuerdo que los hijos requieren de su ayuda para dejar de consumir alcohol, 19 que corresponde al 32,76% totalmente de acuerdo y 1 que corresponde al 1,72% en desacuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia considera que está de acuerdo que los hijos requieren de su ayuda para dejar de consumir alcohol, por lo tanto es necesario que los padres concienticen a sus hijos de que el consumo de alcohol siempre trae consecuencias negativas.

10.- ¿Cuándo su hijo se emborracha recibe maltrato físico o verbal de su parte?

Tabla 4.33 Pregunta 10 - Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	3,45
CASI SIEMPRE	2	3,45
A VECES	28	48,27
NUNCA	26	44,83
TOTAL	58	100%

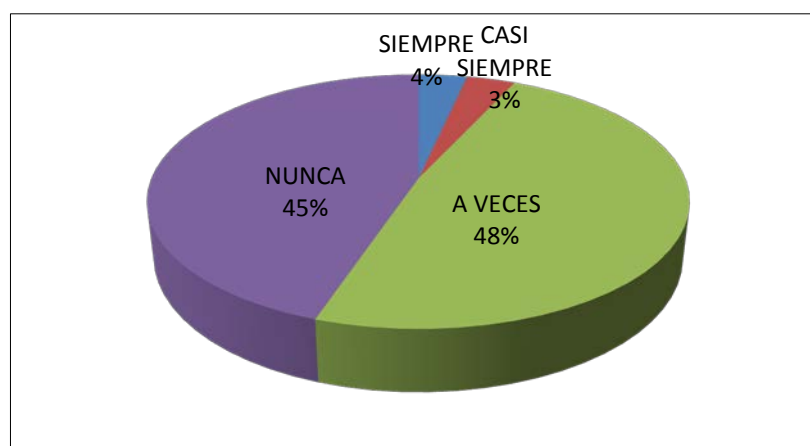


Fig. 4.33 Representación porcentual del maltrato físico o verbal de su parte cuando su hijo se emborracha

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 28 que corresponde al 48,27%, manifiesta que a veces su hijo recibe maltrato físico o verbal cuando se emborracha, 26 que corresponde al 44,83% nunca, 2 que corresponde al 3,45% siempre y 2 que corresponde al 3,45% casi siempre.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia manifiesta que a veces su hijo recibe maltrato, por lo tanto es necesario que los padres concienticen que los castigos no van a corregir en nada el consumo de alcohol.

11.- ¿Considera que la educación es importante para su hijo?

Tabla 4.34 Pregunta 11 - Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN TOTAL DESACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
DE ACUERDO	18	31,04
TOTALMENTE DE ACUERDO	40	68.96
TOTAL	58	100%

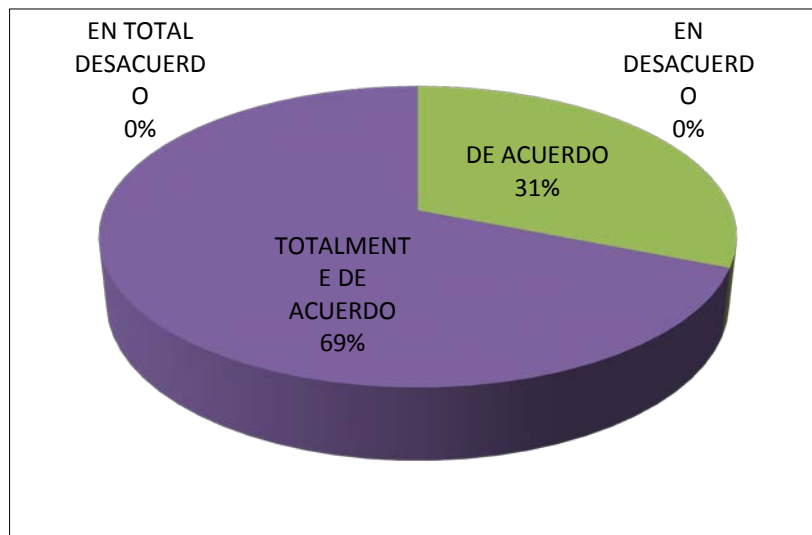


Fig. 4.34 Representación porcentual de la importancia de la educación para su hijo

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

Análisis.- De los 58 padres de familia que constituyen la muestra, 40 que corresponde al 68,96%, está totalmente de acuerdo que la educación es importante para su hijo y 18 que corresponde al 31,04% de acuerdo.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de padres de familia está totalmente de acuerdo que la educación es importante para su hijo, por lo tanto es necesario que los padres motiven a sus hijos para que estos continúen con sus estudios.

4.2. CUADRO DE RESUMEN DE CALIFICACIONES

Tabla: 4. 35 Resumen de calificaciones

ABGN	N° ESTUDIANTES	CALIFICACIONES		OBSERVACIONES
		CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
PRIMER	4	19 - 20	SOBRESALIENTE	
	14	16 - 18	MUY BUENA	
	7	13 - 15	BUENA	
	0	10 - 12	REGULAR	
	0	00 - 09	INSUFICIENTE	
	2			REPROBADO
SEGUNDO	2	19 - 20	SOBRESALIENTE	
	13	16 - 18	MUY BUENA	
	6	13 - 15	BUENA	
	0	10 - 12	REGULAR	
	0	00 - 09	INSUFICIENTE	
	6			REPROBADO
TERCER	1	19 - 20	SOBRESALIENTE	
	7	16 - 18	MUY BUENA	
	5	13 - 15	BUENA	
	0	10 - 12	REGULAR	
	0	00 - 09	INSUFICIENTE	

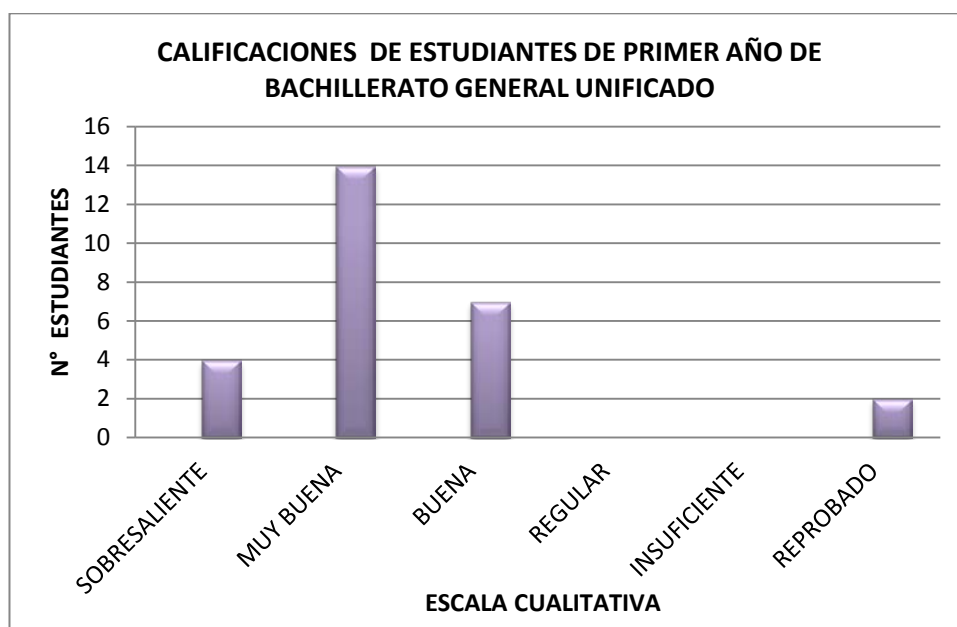


Fig. 4.35 Representación de diagrama de barras de calificaciones de Primer ABGU

Fuente: Calificaciones

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

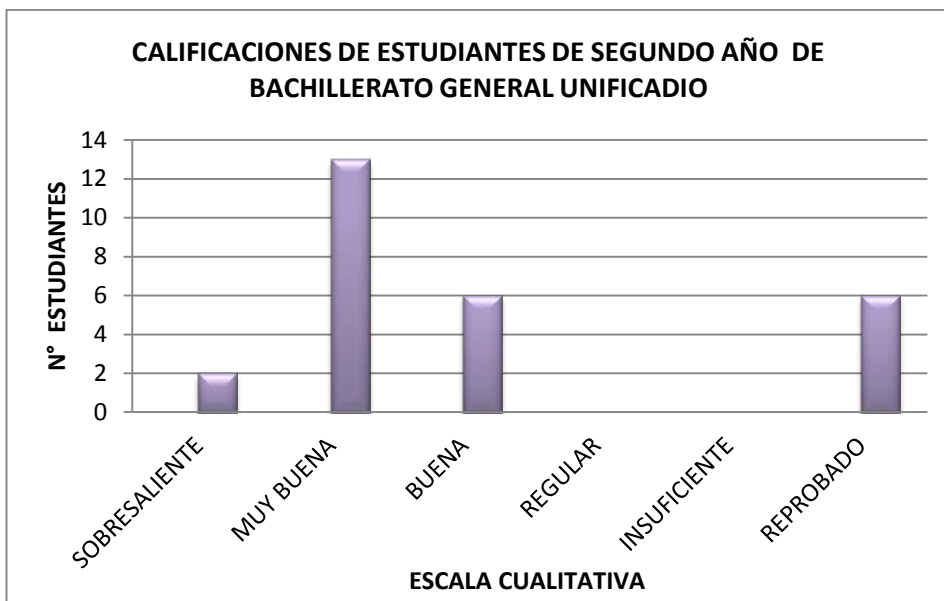


Fig. 4.36 Representación de diagrama de barras de calificaciones de Segundo ABGU

Fuente: Calificaciones

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

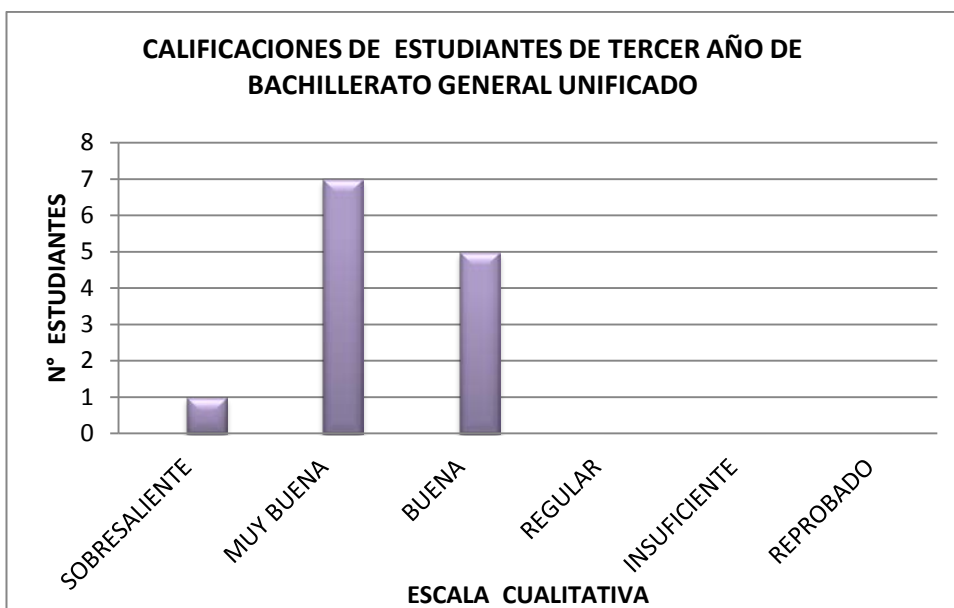


Fig. 4.37 Representación de diagrama de barras de calificaciones de Tercer ABGU

Fuente: Calificaciones

Elaborado por: Ilda Esperanza Gualán M.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En este estudio se propuso la siguiente hipótesis. “Influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico”, la cual se verificará después de un análisis de los resultados que se realizará a continuación.

Tabla 4.36 Verificación de hipótesis

ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO	V	F
PREGUNTAS				
¿En la Unidad Educativa Intercultural bilingüe “ABC”, en el nivel de bachillerato existen estudiantes que ingieren bebidas alcohólicas?	Opción a >50%	85%	X	
¿Debido a que situaciones, el estudiante se refugia en el alcohol?	Opción c y d >50%	90%	X	
¿Existen estudiantes que ingresan a las clases en estado de embriagues o resaca?	Opción a,b y c >60%	88%	X	
¿Cree que el consumo de alcohol afecta la salud e influye en el rendimiento académico?	Opción a >55%	99%	X	
¿Luego de haber ingerido alcohol, la alimentación es normal?	Opción b y c 55%	70%	X	
¿Recibe en su colegio charlas informativas sobre las causas que provoca en el organismo el consumo de alcohol?	Opción c y d >60%	88%	X	
¿Con qué frecuencia consume alcohol?	Opción a,b,c y d >50%	52%	X	
¿Cree que luego de consumir alcohol, su actuación en clases es?	Opción b y c >55%	88%	X	
¿Cree que el alcohol es una enfermedad progresiva y crónica?	Opción b y c >55%	93%	X	
¿En tu familia existen personas con antecedentes de alcoholismo?	Opción a >40%	34%		X
¿Consideras importante que una persona alcohólica necesita de ayuda para dejar de beber?	Opción c y d >60%	100%	X	
¿Luego de una borrachera, sabe usted el tiempo que tarda su organismo en eliminar todo el alcohol ingerido?	Opción b >50%	69%	X	
¿Luego de una borrachera, que parte de su organismo se ve más afectada?	Opción a y b 50%	74%	X	
¿ Está de acuerdo a formar grupos de alcohólicos anónimos para combatir este problema?	Opción c y d >50%	97%	X	

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES				
¿Conoce a estudiantes que estudian en esta institución educativa que consumen alcohol?	Opción a >40%	100%	X	
¿Existe en la institución un departamento que pueda brindar ayuda a los estudiantes que consumen alcohol?	Opción b >50%	100%	X	
¿En sus horas pedagógicas han asistido alumnos en estado de embriaguez o resaca?	Opción a,b,c>40%	69%	X	
¿Cree que la educación que reciben los jóvenes en su familia, y en los centros educativos puede evitar el consumo de alcohol?	Opción a,b>30%	23%		X
¿Considera que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	Opción c,d>40%	100%	X	
¿Considera que luego de una borrachera, la actuación en clases del estudiante es?	Opción b,c>40%	100%	X	
¿Ud., como maestro, dedica algún tiempo a dar charlas informativas sobre los daños que pueden causar el consumo de alcohol?	Opción c,d>40%	77%	X	
¿Cree Ud., que se debe motivar a los estudiantes para que eviten el consumo de alcohol?	Opción b >30%	0%		X
¿Considera que la institución educativa debe brindar constantemente charlas informativas sobre el consumo de alcohol y otras drogas?	Opción a,b>30%	0%		X
ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA				
¿Cuál es su grado de escolaridad?	Opción a >30%	62%	X	
¿Ha consumido bebidas alcohólicas alguna vez?	Opción a >40%	83%	X	
¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas?	Opción a,b,c,d>30%	55%	X	
¿Sabe si su hijo/a consume alcohol?	Opción a >30%	45%	X	
¿Está de acuerdo que su hijo/a consuma alcohol?	Opción a >30%	0%		X
¿Cree que el consumo de alcohol puede afectar el rendimiento escolar de su hijo/a?	Opción a >40%	91%	X	
¿Cuánto conoce sobre los daños que produce el consumo de alcohol en el organismo?	Opción b,c>40%	72%	X	
¿Su relación sentimental y o afectiva con sus hijos/as es?	Opción b,c>50%	79%	X	
¿Considera que su hijo/a requiere de su ayuda para dejar de consumir alcohol?	Opción a,b>30%	2%		X
¿Cuándo su hijo se emborracha recibe maltrato físico o verbal de su parte?	Opción a,b,c>40%	55%	X	
¿Considera que la educación es importante para su hijo?	Opción a,b>20%	0%		X
TOTAL			27	7

Realizado el análisis de los resultados, de cada una de las preguntas de las encuestas se puede decir, que 27 respuestas de 34 están orientadas a verificar la hipótesis, y luego de hacer un análisis de las calificaciones, se puede decir que el consumo de alcohol influye parcialmente en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC” que consumen alcohol, con diferentes frecuencias, es del 52,24%, convirtiéndose en un mal ejemplo para los demás estudiantes que se preparan en este establecimiento educativo.
- Realizado el estudio del rendimiento escolar de los educandos de la Unidad Educativa (constantes en el Cuadro de Calificaciones), los alumnos no consumidores tienen un promedio general de 16,68 y los potenciales consumidores problema de alcohol tienen un promedio general de 15,45.
- Realizado el análisis comparativo del rendimiento académico, se puede expresar, que sí existe influencia del alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato en este Centro Educativo, ya que la diferencia entre los consumidores y los potenciales consumidores problema de alcohol es de 1,23 puntos.
- En la Institución Educativa existe un 52,24% de estudiantes, o sea 35; de los cuales 21 estudiantes, o sea el 31,34% (11 estudiantes, o sea el 16,42%, consumen alcohol cada 8 días y 10, o sea 14,92% consumen cada 15 días) podrían constituir potenciales consumidores problema de alcohol; 12 estudiantes o sea el 17,91% podrían constituir la población estudiantil en mayor riesgo de convertirse en consumidores problema de alcohol y 2 estudiantes, o sea el 2,99%, la población en menor riesgo. Los

potenciales consumidores problema de alcohol que ingieren alcohol y habitualmente lo hacen en las fiestas y reuniones con amigos, llegando en algunas ocasiones a ingresar a la Institución Educativa en estado de resaca o embriaguez.

- La mayor frecuencia con que los educandos ingieren bebidas alcohólicas es de entre 8 y 30 días, sin embargo existe una predisposición de los alumnos para recibir ayuda y luchar contra esta adicción.
- El 98,50% de los alumnos de bachillerato de esta institución educativa, cree que el consumo de alcohol afecta la salud e influye en el rendimiento académico, sin embargo a veces reciben en este establecimiento charlas informativas sobre las consecuencias que provoca en el organismo el consumo de alcohol.
- El 92,54% de los estudiantes, cree que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica, por lo que el 100% de los educandos está de acuerdo y totalmente de acuerdo, que una persona alcohólica necesita de ayuda para dejar de beber.
- El 88,06% de los estudiantes manifiesta que luego de ingerir alcohol, su actuación en clases es a medias o nula, ya que manifiestan que la parte más afectada es el cerebro, por lo tanto el 97,01% está de acuerdo en formar grupos de alcohólicos anónimos para combatir este problema.
- El 100% de los docentes, esta de acuerdo que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico de los estudiantes, además consideran que es a medias o nula la actuación en clases, sin embargo el 69,24% a veces dedica algún tiempo en dar charlas informativas.
- El total de los profesores, conocen de estudiantes que consumen alcohol en esta institución educativa, sin embargo esta Unidad educativa no

cuenta con un departamento que brinde ayuda a los educandos consumidores de esta droga.

- El 100% de los maestros, cree que se debe motivar y brindar constantemente charlas educativas sobre el consumo de alcohol y otras drogas.
- El 91,38% de los progenitores, cree que el consumo de alcohol afecta el rendimiento escolar de sus hijos, por lo tanto el 100% de los padres de familia no está de acuerdo que sus descendientes consuman esta droga.
- El 90,28% de los padres de familia, están totalmente de acuerdo y de acuerdo que sus hijos requieren de su ayuda para dejar de beber, sin embargo el 55,17% de los progenitores consumen alcohol con una frecuencia entre 15 y 90 días.
- El 10,45% de los estudiantes de bachillerato, tienen calificación sobresaliente, el 50,75% de los alumnos tiene una calificación de muy buena, el 26,87 educandos posee una nota de buena, y 11,94% de los estudiantes ha reprobado.

5.2. RECOMENDACIONES

- La Junta de Directivos profesores de la Institución, conjuntamente con todos los estudiantes de la misma, debe elaborar un documento donde estén inscritas las sanciones para aquellos educandos que ingresen al Institución en estado de embriaguez.
- El establecimiento Educativo debe integrar a la brevedad posible el Departamento de Consejería Estudiantil con profesionales médicos y psicólogos, conocedores de la problemática, con la finalidad de que motive a los estudiantes al no consumo de bebidas alcohólicas y a mejorar su autoestima.

- La Unidad Educativa debe formar equipos de trabajo con docentes que más conozcan del tema y el centro de salud parroquial, con la finalidad de brindar charlas sobre las consecuencias que provoca en el organismo el consumo de alcohol.
- El Consejo Estudiantil en coordinación con el Centro de Salud de la parroquia, debe planificar conferencias sobre cuando a una persona se la considera un enfermo alcohólico.
- El Consejo Directivo de la institución, con el apoyo de los profesionales del Centro de Salud, debe coordinar charlas sobre cuáles son las partes más afectadas luego de consumir alcohol y apoyar la iniciativa de formar grupos de alcohólicos anónimos, con la finalidad de ayudar a la recuperación de algunos estudiantes que están consumiendo esta droga.
- Todos los docentes de la Unidad Educativa deben auto capacitarse en el tema, para brindar constantemente charlas informativas sobre las consecuencias del consumo de alcohol, ya que los mismos están conscientes de que el alcoholismo influye en el rendimiento académico.
- Los dirigentes de la comunidad, deben instruir a todos los integrantes de la misma, sobre los daños sociales que causa el consumo de alcohol, con la finalidad de que los padres de familia disminuya el consumo de esta droga y no den mal ejemplo en su comunidad.
- Los directivos de la Institución, deben crear incentivos de reconocimiento, para los alumnos que no consuman alcohol y para aquellos estudiantes que presente un proyecto que permita bajar el consumo de esta droga.
- Los profesores guía, deben educar a los estudiantes para que disfruten de las fiestas y de las reuniones con los amigos sanamente, sin el consumo de alcohol.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA

Elaboración de un manual para la prevención de consumo de alcohol de estudiantes de bachillerato.

6.2. TÍTULO

Elaboración de un manual para la prevención de consumo de alcohol de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, de la Comunidad de “Membrillo”, Parroquia Tenta, Cantón Saraguro, Provincia Loja.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Manual que sirva de guía a los Docentes, para instruir a padres de familia y estudiantes del Décimo Año, con la finalidad de disminuir el número de consumidores de alcohol en esta Institución.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✳ Concienciar a los alumnos de Décimo Año de esta Institución sobre los problemas que causa el consumo de alcohol.

- ✱ Facilitar diferentes estrategias a los padres de familia y docentes, para que puedan ser aplicadas a los estudiantes y motivarlos a no consumir alcohol.
- ✱ Difundir el manual de prevención como una herramienta para erradicar y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes.

6.4. POBLACIÓN OBJETO

Tabla 6.1. Población de estudio

PARTICIPANTES	NÚMERO
PADRES DE FAMILIA	19
ESTUDIANTES	19
DOCENTES	4
TOTAL	42

Fuente. Archivos de secretaría de la unidad Educativa intercultural Bilingüe “ABC”.

Elaborado. Ilda Gualán

6.5. LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, se encuentra ubicada en la Comunidad de Membrillo, Parroquia Tenta, Cantón Saraguro, Provincia Loja.

6.6. LISTADO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

6.6.1. UNIDAD UNO

6.6.1.1. Definiciones

6.6.1.2. Alcohol

6.6.1.3. Qué es el alcohol

6.6.1.4. Clasificación

6.6.1.5. Bebidas fermentadas

6.6.1.6. Bebidas destiladas

- 6.6.1.7. Absorción y metabolismo
- 6.6.1.8. El alcoholismo
- 6.6.1.9. Factores de riesgo
- 6.6.1.10. Efectos o consecuencias
- 6.6.1.11. Efectivizando la prevención

6.6.2. UNIDAD DOS

- 6.6.2.1. Como mejorar la comunicación con mi hijo
- 6.6.2.2. Como hacer sentir importante a mi hijo
- 6.6.2.3. Apoyo a mi hijo con la práctica del ejemplo

6.6.3. UNIDAD TRES

- 6.6.3.1. Como reconocer los amigos verdaderos
- 6.6.3.2. Fortalecimiento del auto estima
- 6.6.3.3. Efectos que causan el consumo de alcohol

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.7.1. INTRODUCCIÓN

El consumo inmoderado de alcohol es uno de los problemas más antiguos de la humanidad; todas las sociedades ya sean las colectivistas primitivas, medioevales o modernas han tenido y tienen que enfrentar el reto de racionalizar el consumo de bebidas espirituosas, ya sea a través de la legislación, bien sea mediante la educación.

La educación en torno a una cultura alcohólica que deleve los riesgos, causas, peligros y efectos del consumo inmoderado de alcohol, sin duda, puede significar una de las herramientas insustituibles a la hora de la formación de los futuros hombres y mujeres de nuestro país.

6.7.2. PRESENTACIÓN

En el marco del desarrollo de la Tesis “Influencia del Consumo de Alcohol en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “ABC”, se plantea elaborar un manual para la prevención del consumo de alcohol de los estudiantes de bachillerato.

Uno de los objetivos del manual, es la de brindar información acerca de la prevención del consumo de alcohol, que pueda contribuir a la detección y solución del problema investigado, promoviendo la participación de los diversos actores sociales Educativos, así: La Unidad Educativa, los padres de familia, la comunidad y, desde luego, los jóvenes estudiantes y más sectores juveniles como agentes movilizados y de cambio dentro de una estrategia de educación de “pares”.

En ese contexto, el presente manual asociado con otros instrumentos, está orientado a servir como soporte a las acciones de capacitación de los jóvenes estudiantes que se desarrollarán para la prevención del consumo de alcohol, pero que a la vez pueda ser utilizado por ellos, en futuras acciones de réplica con otros grupos de adolescentes y jóvenes.

Se pretende que el manual constituya una herramienta efectiva de trabajo, que sea útil en la labor de prevención del consumo de alcohol. Está conformado de temáticas en torno al alcohol y su consumo, que han sido organizadas de manera secuencial y ágil.

El Manual, además del uso que tendrá en la formación de los estudiantes de bachillerato para la prevención del consumo de alcohol, y la utilización posterior por parte de ellos, puede también servir para coadyuvar con la labor que realizan los agentes de salud y otras personas que realizan un trabajo comunitario en tareas de prevención integral de la salud.

6.7.3. MODELO DE TRABAJO

El modelo básico de trabajo para cumplir con el objetivo de este manual, esta secuenciada en tres pasos: comprender, reflexionar y actuar.

6.7.3.1. PASO I: COMPRENDER

La finalidad es el construir el conocimiento de cada uno de los temas, para lo cual se utilizarán diferentes actividades.

6.7.3.2. PASO II: REFLEXIONAR

La meta es recapacitar en cada una de las actividades realizadas en cada uno de los temas.

6.7.3.3. PASO III: ACTUAR

La meta es actuar para cambiar la conducta o punto de vista en cada uno de los temas planteados.

Para poder cumplir con los tres pasos antes mencionados, es necesario realizar diferentes actividades, en cada uno de los temas tratados.

Un análisis comparativo del antes y después de la intervención, permitirá medir de forma objetiva, evidenciar sus actuaciones y la eficacia del programa. En este sentido permitirá determinar si se cumple con los objetivos planteados.

UNIDAD UNO

DEFINICIONES

ALCOHOL

Es la droga más consumida en nuestro entorno sociocultural, de la que más se abusa y más problemas sociales y sanitarios causa (accidentes de tránsito, laborales, violencia familiar, problemas de salud, alcoholismo).

¿QUÉ ES EL ALCOHOL?

Si por droga se entiende a toda sustancia que introducida en un organismo vivo, puede modificar una o varias de sus funciones y comportamientos normales y que, además, produce adicción; el alcohol es una droga. (Quezada,. 2010)

El etanol, alcohol etílico o simplemente alcohol, es un líquido incoloro inflamable.

Es un depresor del sistema nervioso central que adormece progresivamente el funcionamiento de los centros cerebrales superiores, produciendo desinhibición conductual y emocional.

No es un estimulante, como a veces se cree; la euforia inicial que provoca se debe a que su primera acción inhibidora se produce sobre los centros cerebrales responsables del autocontrol.

CLASIFICACIÓN

Las bebidas alcohólicas se clasifican básicamente en dos grupos en función de su proceso de elaboración:

BEBIDAS FERMENTADAS

Proceden de la fermentación de los azúcares contenidos en diferentes frutas (uvas, manzanas, etc.).

Son característicos de este grupo la cerveza, la sidra y el vino. Su graduación alcohólica oscila entre 4° y 12°. Su descubrimiento fue casual, como resultado de la putrefacción natural de frutas almacenadas. (Nan, 1991 pg 252)

BEBIDAS DESTILADAS

Resultan de la depuración de las bebidas fermentadas, para obtener mayores concentraciones de alcohol. Se trata de bebidas como el vodka, la ginebra o el ron y oscilan entre 40° y 50°. La destilación fue inventada en el siglo VII por los alquimistas árabes, de quienes procede el nombre de la sustancia, al-kohol.

ABSORCIÓN Y METABOLISMO

El alcohol entra por la boca y empieza su absorción a través de las mucosas de las encías y en la lengua, camina hacia el estómago vía el esófago.

La mayor parte del alcohol entra directamente en la corriente de la sangre por medio del estómago.

El resto viaja a los intestinos y ahí se absorbe en la corriente de la sangre; una vez en la corriente de la sangre, viaja a todas partes del cuerpo. Afectando los latidos del corazón, la presión de la sangre, el apetito, los ácidos, la cantidad de orina, etc.

Llega al cerebro concentrándose en la sustancia gris causando una variedad de reacciones que van del relajamiento a la inconsciencia, a mayor concentración de alcohol este alcanza centros respiratorios y cardiacos produciéndose la muerte por paralización en dichos centros.

En el hígado, el alcohol sufre un proceso de oxidación. El alcohol se transforma en bióxido de carbono y agua. Estas sustancias entran de nuevo a la corriente de la sangre y viajan hacia los riñones.

Los riñones filtran los últimos productos del proceso de oxidación y al fin son eliminados.

Se oxida totalmente entre el 90 y el 98% del alcohol ingerido, la velocidad de la oxidación es constante en el tiempo y aumenta poco a poco, elevando la concentración sanguínea.

El 2 a 10% del alcohol que escapa a la oxidación es eliminado directamente por los riñones y los pulmones, mediante el sudor, aliento y orina.

EL ALCOHOLISMO

La siguiente es la definición aprobada por los Consejos de Administración del Consejo Nacional sobre Alcoholismo y Farmacodependencia, Inc. (3 de febrero de 1990) y la Sociedad Americana de Medicina de la Adicción (25 de febrero de 1990):

“El alcoholismo es una enfermedad crónica primaria en cuya evolución intervienen factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen su desarrollo y manifestaciones. La enfermedad suele ser progresiva y fatal. Se caracteriza por los siguientes rasgos que pueden ser continuos o periódicos:

- ✧ Deterioro del control sobre la bebida;
- ✧ Obsesión por la droga alcohol;

El uso de alcohol a pesar de las consecuencias adversas y las distorsiones del pensamiento, más notablemente la negación.” (Glosario, 2013).

FACTORES DE RIESGO

Varias investigaciones coinciden al especificar algunos de los factores de alarma para el desarrollo del alcoholismo, así:

- ✧ Factores genéticos y/o familiares
- ✧ Factores de pares
- ✧ Factores psicológicos
- ✧ Factores biológicos
- ✧ Factores sociales

EFFECTOS O CONSECUENCIAS

La enfermedad del alcoholismo puede ocasionar en el individuo alcohólico algunos o varios de los siguientes efectos:

- ✧ Orgánico-individuales: Daño y degeneración cerebral, Pancreatitis aguda, Várices esofágicas sangrantes, Úlceras duodenales, Gastritis, Cirrosis hepática, Aumento de presión arterial, Incremento de la incidencia de cáncer.
- ✧ Familiares: Los hijos de hogares alcohólicos pueden presentar: Disminución de la autoestima, problemas en las relaciones interpersonales, abusos físicos y sexuales, dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar, trastornos por uso de sustancias, trastornos emocionales, conductas antisociales, en general, Disfuncionalidad familiar y finalmente Disgregación de la familia.

- * Sociales: Problemas de salud pública, altas tasa de violencia, suicidios, accidentes labores y de tránsito, pérdida de empleo, problemas económicos, indigencia y vagabundeo, estigmatización y rechazo sociales.

EFFECTIVIZANDO LA PREVENCIÓN

Los programas escolares y comunitarios son útiles para contribuir a disminuir y prevenir el consumo de alcohol y drogas. Todavía no se sabe cuál es el programa ideal y en cada comunidad puede ser diferente. Es importante que participen en él padres, profesores, comunidad de vecinos, cabildos y la sociedad en su conjunto.

Pensando que en el hogar se forman los seres humanos, creemos que la prevención contra el consumo de drogas, entre ellas el alcohol, debe iniciarse en la familia.

Los padres, pueden aportar a la prevención del consumo de alcohol en sus propias familias manteniendo lazos fuertes, siendo cariñosos o afectuosos con sus hijos, enseñando reglas de comportamiento, haciendo cumplir las reglas de comportamiento compartidos, conociendo sobre los efectos del alcohol y otras drogas, y escuchando a sus hijos.

Los padres de familia, son responsables de establecer las reglas para la supervivencia de los hijos. Cuando aparece el fantasma del alcohol y el uso de la droga, las reglas fuertes necesitan ser establecidas para proteger el bienestar de los hijos. Fijar reglas es solamente mitad del trabajo, sin embargo; deben estar preparados para hacer cumplir las penas cuando las reglas sean quebradas.

Y finalmente, cuando asoma y se desarrolla la enfermedad, los padres de familia, deben aprender a buscar ayuda profesional para el tratamiento del alcoholismo.

Constituyendo el alcoholismo un problema de salud pública corresponde a la sociedad, a través del Ministerio de Salud Pública, la adopción de medidas de prevención del consumo abusivo de alcohol, regulando su comercialización, prohibiendo la venta de bebidas alcohólicas y cualquiera droga legal (tabaco) a menores de edad; organizando eventos destinados a la creación de una cultura en torno al uso inmoderado de alcohol y drogas.

Los jóvenes estudiantes de bachillerato que constituyen los sujetos potenciales de la enfermedad del alcoholismo, requieren de una permanente capacitación y orientación en torno a los riesgos o peligros de la ingesta de bebidas alcohólicas u otras drogas.

Pero, sin duda que, en las actuales condiciones, el papel fundamental en la prevención de consumo de alcohol de los estudiantes de bachillerato incumbe a la unidad educativa de la que son partícipes.

Corresponde a la Unidad Educativa a través del Departamento de Consejería Estudiantil, llevar la nómina de los jóvenes estudiantes en situación de riesgo de desarrollar la enfermedad del alcoholismo por sus antecedentes familiares, sus condiciones de vida, su personalidad, para efectuar su seguimiento permanente.

Los docentes de la Unidad Educativa deben estar plenamente capacitados en torno a las causas, los efectos y consecuencias de la enfermedad del alcoholismo, para al interior del aula proporcionar información sobre este terrible flagelo, que es otra forma de prevención.

En resumen, sólo coordinado acciones entre la sociedad y las instituciones, el aparato escolar y el medio familiar, es posible, de alguna manera, menguar los efectos del consumo indebido de alcohol en nuestra juventud.

UNIDAD DOS

COMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON MI HIJO



Lo mejor que todos los padres de familia deben lograr con sus hijos es tener una excelente comunicación.

Mejora la información con sus hijos, tomando en cuenta las siguientes recomendaciones: (<https://centinela66.wordpress.com>)²³

- * Está disponible a comunicarse, es decir estar más dispuestos a conversar con ellos en todos los lugares, preguntarle sobre su vida cotidiana, realiza alguna actividad con los hijos, muestre interés en sus destrezas, comparta alguna buena experiencia.
- * Escucha a sus hijos con mucha atención, es decir deje de hacer otra actividad cuando su retoño está hablando, muestre interés en lo que dice, deje que acabe de hablar antes de responder, repita lo que él dice para hacerle sentir que le está escuchando.
- * Responda de buena manera para que tu familia te escuche, evita enfadarse, expresa su punto de vista sin menospreciar los suyos,
- * Impida discutir sobre quien tiene la razón, incentive a que comunique sus sentimientos.

²³ Fecha de acceso: 18/11/2014, <https://centinela66.wordpress.com/2012/03/25/como-mejorar-la-comunicacion-con-nuestros-hijos/>

CONSTRUYO

ACTIVIDAD 1

Motivación de acuerdo al tema

ACTIVIDAD 2

- a.- Formar grupos de cuatro padres de familia
- b.- Dialoguen sobre las diferentes formas como se comunican con sus hijos.
- c.- Debate entre todos los padres de familia, sobre la forma y tiempo que dedican para comunicarse con sus hijos.

ACTIVIDAD 3

a.- Observe el video

“¿Cómo mejorar la comunicación y la comprensión entre los padres y los hijos? (<http://www.youtube.com>)²⁴

ACTIVIDAD 4

a.- Lea el siguiente pensamiento

“Expresa palabras amables y escucharas ecos amables”

ANÓNIMO

REFLEXIONO

Con Los conocimientos adquiridos anteriormente, los padres de familia con la guía del profesor, estarán en la capacidad de decidir:

²⁴ Fecha de acceso: 09/11/2014, <http://www.youtube.com/watch?v=9Zjqq3kFJRA>

a.- Está dispuesto a conversar con tus hijos en todo momento y en todos los lugares

b.- Escucha a tus descendientes con mucha atención, es decir, muestra interés en lo que su hijo dice.

c.- Responde de buena manera a lo que manifiestan tus progenitores, para que ellos te escuchen, evita decir que tú tienes la razón.

ACTÚO

Cambio de conducta, practico las mejores formas de comunicarme con mis hijos, con la finalidad de corregir mis errores.

- ✳ En su hogar, inicia la conversación con tus hijos y estate más dispuesto a conversar con ellos.
- ✳ Cuando hable tu hijo, escucha con gran interés, incentivándole a que te comunique todo lo que quiera.
- ✳ Nunca manifieste a su hijo que tú tienes la razón, aunque estés seguro que él está equivocado, no todos pensamos de la misma manera.

COMO HACER SENTIR IMPORTANTE A MI HIJO



La autoestima es fundamental en el desarrollo de los niños, especialmente refuerza la confianza que tienen en sí mismos.

Los padres deben estar seguros, que sus hijos sientan orgullo y respeto por sí mismo, como también por sus raíces culturales.

(<http://espanol.babycenter.com>)²⁵

Algunos consejos sencillos para hacer sentir importante a tus hijos son:

- * Da amor incondicional, los hijos se sienten mejor si los aceptas tal y como son, sin importar cuáles son sus puntos fuertes y débiles.
- * Bríndale atención, dedica algo de tiempo para atender a tus hijos, esto le da sensación de que es valioso e importante para ti.
- * Establece límites o reglas razonables con tus hijos, apóyalos para que ellos las cumplan.
- * Apoya a tu hijo a que experimente algo nuevo, advirtiéndole que siempre existe la posibilidad de fracasar, sin riesgos no hay la posibilidad para el éxito.
- * Déjalo que cometa errores, sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo. También enséñale a reconocer sus errores.
- * Elogia lo positivo, todos los días manifiesta en voz alta las cosas buenas que hace tu hijo.
- * Escucha con atención, muéstrale interés a lo que tu hijo revela, no lo interrumpas por ningún motivo.
- * No compares, porque al hacerlo tu descendiente recordará únicamente sus defectos, aprécialo tal y como es.

²⁵ Fecha de acceso: 03/11/2014, <http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo>

* Ofrécele empatía, ayúdale a aprender que todos tenemos puntos fuertes y débiles, y que no tiene que ser perfecto para sentirse bien consigo mismo.

* Bríndale aliento, anímalo a seguir adelante, dar aliento significa reconocer el progreso.

CONSTRUYO

ACTIVIDAD 1

Motivación de acuerdo al tema

ACTIVIDAD 2

a.- Formar grupos de cuatro padres de familia

b.- Conversen sobre cuándo y cómo hacen sentir importante a su hijo.

c.- Debate entre todos los padres de familia, sobre cómo y cuándo debemos hacer sentir importante a los hijos.

ACTIVIDAD 3

a.- Observe el video

“Tú Eres mi hijo....eres parte de mi” (www.youtube.com/watch)²⁶

ACTIVIDAD 4

a.- Lea el siguiente pensamiento

²⁶ Fecha de acceso: 03/11/2014, www.youtube.com/watch?v=FC88zMev61I

“Te tengo una gran admiración, por eso te tengo en mi corazón”

ANÓNIMO

REFLEXIONO

Luego de construir los conocimientos en este tema, los padres de familia con la guía del docente, estarán en la capacidad de decidir:

- ✧ Acepta a los hijos tal y como son y descubre en ellos todo lo positivo para que puedan aprovechar en su beneficio.
- ✧ Apoya al hijo a que experimente algo nuevo, advirtiéndole de que existen posibilidades de fracasar.
- ✧ Admite los errores que cometen tus retoños, sugiriéndole de que estos son lecciones para alcanzar el éxito.
- ✧ Anímalo a seguir siempre adelante, aunque en muchos intentos haya fracasado.

ACTÚO

Practico los siguientes consejos sencillos para hacer sentir importante a mis hijos.

- ✧ Reconoce frente a tus hijos que no eres una persona perfecta, admitiendo los fracasos y aciertos de tus familiares.
- ✧ Realiza actividades que te gusten, incentiva a que ellos experimenten algo que les deleite, advirtiéndoles de que el fracaso es el camino al éxito.
- ✧ En algo que te propusiste sigue siempre adelante, no te desanimes aunque hayas fracasado varias veces, se perseverante.

APOYO A MI HIJO CON LA PRÁCTICA DEL EJEMPLO



Los niños aprenden por imitación, son expertos observadores, y a veces pueden sorprender con la veracidad de sus imitaciones.

Es muy importante que en tu hogar tengas conciencia del ejemplo que des, cuando tus hijos están pequeños, los papás son el modelo a seguir. <http://hijos.about.com/od/>²⁷

- * En tu hogar, invita a todos de la familia a aceptar sus propias emociones, y a expresar sus sentimientos.
- * Enseña a tus hijos a escuchar y respetar a los demás. Si tú escuchas a tus hijos cuando hablan, les estás dando el ejemplo para que ellos reciban lo que digan los demás.
- * Es importante que todos los días, des ejemplo de la buena educación.
- * Inculca la perseverancia, terminando todo labor que empieces, trabajando duro y haciendo lo mejor que puedas.
- * Demuestra habilidad para resolver problemas, enseña a tus hijos a pedir perdón cuando se equivocan y a perdonar.
- * Enseña a tu familia a que nadie es perfecto, todos somos ignorantes en algún sentido y todos tienen algo que ofrecer.
- * Comparte especialmente con aquellos que menos tienen, si tus retoños te ven con las manos abiertas, ellos seguirán tu ejemplo.

²⁷ Fecha de acceso: 09/11/2014, <http://hijos.about.com/od/Valores/a/Pap-As-Superh-Eroes-C-Omo-Ser-Un-Buen-Ejemplo-Para-Tus-Hijos.htm>

- * Confía en ti mismo, un padre seguro trasmite seguridad y les enseña a ser niños tranquilos y seguros.
- * Demuestra tu fe en la religión que profesas, manifiesta tu compromiso practicando tus creencias en tu vida diaria.
- * Enseña a los niños a disfrutar del trabajo, haciendo lo que a uno más le guste y que la recompensa viene por añadidura.

CONSTRUYO

ACTIVIDAD 1

Motivación de acuerdo al tema

ACTIVIDAD 2

- a.- Formar grupos de cuatro padres de familia
- b.- Dialoguen sobre los valores que practican en su hogar
- c.- Debate entre todos los padres de familia, sobre los valores más importantes que se deben practicar en el hogar.

ACTIVIDAD 3

- a.- Observe el video
"como transmitir y enseñar valores a nuestros hijos"(http://www.youtube.com)²⁸

ACTIVIDAD 4

- a.- Lea el siguiente pensamiento

²⁸ Fecha de acceso: 09/11/2014, http://www.youtube.com/watch?v=EWZdZ_MEHUE

"Las cosas más importantes que tenemos son los Valores que nos han inculcado nuestros padres... lo que pasa es que no todos nos acordamos de ellos".

ANÓNIMO

REFLEXIONO

Adquiridos los conocimientos sobre el tema, los progenitores con la guía del profesor, están en la capacidad de decidir.

- * Cuando está junto a su familia, enseña los valores: morales, éticos y espirituales, los mismos que serán aplicados por tus hijos en el hogar y en la sociedad.
- * Confía en ti mismo y en toda tu familia, un padre seguro transmite seguridad a sus hijos.
- * Educa a tus hijos a que disfruten del trabajo, motivándolo a hacer lo que más le guste

ACTÚO

- * Cuando esté junto a sus retoños, practique todos los valores, esto ayudará a sus hijos en su formación integral.
- * Confía en ti mismo y en toda tu familia, esto permite hacer las cosas con más seguridad, por ende todo saldrá bien.
- * Si realiza un trabajo frente a sus hijos, disfruta de toda actividad que ejecutes, es decir toda actividad realízala con pasión.

UNIDAD TRES

6.7.4. COMO RECONOCER LOS AMIGOS VERDADEROS



El ser humano no puede vivir aislado, requiere vivir en sociedad, es decir necesitan de amigos para poder convivir. Algunos consideran que los amigos verdaderos son pocos, en cambio los amigos falsos existen por montones. (<http://sociedad.comohacerpara.com>)²⁹

Algunas consideraciones para reconocer los amigos verdaderos:

- * Un amigo verdadero, siempre te estará apoyando en los momentos buenos y en los malos, no miente, no te engaña y no ofende tu integridad y dignidad.
- * Te aprecia tal y como eres, nunca te da la espalda en los momentos en que más lo necesites.
- * Te comprende aun cuando no compartas su punto de vista, te apoya en las decisiones que hayas tomado.
- * Siempre quiere el bien para ti, aunque él tenga que sacrificarse

²⁹Fecha de acceso: 09/11/2014, <http://sociedad.comohacerpara.com/n4475/como-reconocer-a-un-amigo.html>

CONSTRUYO

ACTIVIDAD 1

Motivación de acuerdo al tema

ACTIVIDAD

a.- Formar grupos de tres estudiantes.

b.- Dialogo sobre como reconocer los amigos verdaderos

c.- Debate entre todos los estudiantes, sobre como examinar los amigos verdaderos.

ACTIVIDAD 3

a.- Observe el video

“Que es la amistad” (<http://www.youtube.com>)³⁰

ACTIVIDAD 4

a.- Lea el siguiente pensamiento

“El verdadero amigo es aquél que está a tu lado cuando preferiría estar en otra parte”.LenWein

REFLEXIONO

Selecciona a los amigos verdaderos, con quienes convivirás en los momentos felices y difíciles.

³⁰ Fecha de acceso: 03/11/2014, <http://www.youtube.com/watch?v=MahpFVNF4ME>

- ✧ Reconoce los amigos verdaderos, a través de las acciones que realizan cuando están con ti y cuando no están a tu lado.
- ✧ Pídele un favor a quien se considere tu amigo, el mismo que necesite de algo de esfuerzo por parte de él, te servirá para que reconozcas si es un amigo verdadero
- ✧ Comprende a los amigos verdaderos, aunque no comparta tu punto de vista.

ACTÚO

Cambio de conducta, me relaciono bien y doy confianza a todos mis amigos verdaderos.

- ✧ Cuando alguien de tus compañeros necesita ayuda, extiende tu mano, apoya incondicionalmente, incentiva hacer solidarios con las personas que más lo necesitan.
- ✧ Si algún amigo te invita a algo que tú crees es malo, no lo hagas, los buenos amigos no hacen daño, disfruta ayudando a los demás, ya que existe más satisfacción en dar que en recibir
- ✧ En conversaciones sociales, comprende el punto de vista del prójimo, recapacita que todas las personas somos diferentes, no hiera al prójimo únicamente porque piensa diferente a ti.

FORTALECIMIENTO DEL AUTO ESTIMA



Las emociones que tenemos de nosotros mismos, influyen en cómo vivimos nuestras vidas. Por lo tanto las personas que tienen la autoestima alta, se relacionan mejor con la sociedad. Tener una

buena autoestima te permite aceptarte a ti mismo y tener éxito en la vida.
(<http://teenshealth.org>)³¹

Algunos consejos para mejorar la autoestima.

- * No pensar negativamente sobre ti mismo, delibera en todo lo positivo que hay en ti, realiza cosas que te hagan sentir feliz.
- * Reflexiona que no existen personas perfectas en esta vida, y que todos somos diferentes en algún sentido.
- * Acepta los errores como oportunidades de aprendizaje, estos te pueden ayudar a alcanzar el éxito.
- * Experimenta con actividades nuevas, realízalas con entusiasmo y pasión.
- * Si está a tu alcance cambia lo que no te hace feliz, si no está a tu alcance, empieza a quererte tal y como eres.
- * Decide que te gustaría conseguir, para lo cual fíjate metas y luego diseña un proyecto para ejecutarlo.
- * Expresa con orgullo tus opiniones e ideas.
- * Participa en actividades benéficas para una buena causa, esto te hará sentir una persona sociable.
- * Realiza ejercicio, esto te ayudará a sentir más sano y feliz.
- * Relaciónate con personas que disfrutes, haciendo cosas que te gusten.

³¹Fecha de acceso: 03/11/2014

,http://teenshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html

CONSTRUYO

ACTIVIDAD 1

Motivación de acuerdo al tema

ACTIVIDAD 2

a.- Formar grupos de tres estudiantes.

b.- Dialogo sobre como reconocer los amigos verdaderos

c.- Debate entre todos los estudiantes, sobre como reconocer los amigos verdaderos.

ACTIVIDAD 3

a.- Observe el video

“Para Aumentar tu Autoestima Cambia la Forma en la que Miras - Consejos para Mejorar la Autoestima” (<http://www.youtube.com>)³²

ACTIVIDAD 4

a.- Lea el siguiente pensamiento

“Todos sabemos que la autoestima viene de lo que tú piensas de ti mismo, no de lo que los demás piensan de ti”

Gloria Gaynor

³² <http://www.youtube.com/watch?v=73ljUGBEks4>

REFLEXIONO

Mejorar mi autoestima, con la finalidad de sentirme feliz y hacer sentir feliz a mis compañeros.

- * Piensa en todo momento sobre lo positivo que hay en ti, entiende que nadie es perfecto.
- * Realiza actividades que te gusten, siente pasión al ejecutarlas
- * Reflexiona que venimos a este mundo hacer felices, solo es cuestión de lo que piensas de ti mismo.
- * Practica algún deporte, esto conservará tu cuerpo sano y tu mente más ágil para razonar.

ACTÚO

- * Cuando este con tus amigos, procede como una persona feliz, aportando todo lo positivo que tú tienes.
- * Si forma parte de un club de tu preferencia, realiza las actividades que más te gusten hacer, incentiva a trabajar con pasión y tus compañeros te sabrán reconocer.
- * Si tiene algún compañero con su auto estima bajo, estimula a que participe en lo que mejor sabe hacer, además que busque apoyo ya que la autoestima si lo podemos mejorar.
- * Invita a tus colegas a realizar algún deporte, participa con entusiasmo y manifiesta que el estar en actividad ayuda al cuerpo y mente.

EFFECTOS QUE CAUSAN EL CONSUMO DE ALCOHOL



Los efectos que tiene el alcohol sobre el cuerpo, cambian con el tiempo. Al inicio produce sensaciones de relajación y alegría, luego la visión se torna borrosa y hay problemas de coordinación, tras el consumo excesivo aparece la inconsciencia, niveles extremos llevan a un envenenamiento y muerte por alcohol. (<http://www.primerosauxilios.org>)³³

El alcoholismo puede producir una serie de enfermedades o trastornos graves para el organismo.

- ✧ Perjudica principalmente al hígado, puede provocar cirrosis hepática, donde las células del hígado mueren y son sustituidas por células fibrosas que no cumplen su función correctamente.
- ✧ El cáncer de hígado, es la consecuencia más grave que este órgano puede experimentar, tiene consecuencias mortales en casi la totalidad de los casos.
- ✧ Provoca inflamaciones en el páncreas, la vesícula y el riñón.
- ✧ Aumenta la presión arterial, su consumo permanente suele ocasionar problemas de hipertensión con sus consecuencias previsibles.
- ✧ Depresión, que a veces puede llegar al suicidio.
- ✧ Irrita el aparato digestivo, pues ataca a la mucosa estomacal incentivando la producción de ácidos y puede ocasionar trastornos de importancia como acidez, vómitos y ocasionalmente úlceras sangrantes.

³³ Fecha de acceso: 18/11/2014, <http://www.primerosauxilios.org/mentales/efectos-del-consumo-de-alcohol.php>

- * Cáncer del aparato digestivo: en la boca, esófago, estómago y el colon.
- * Problemas eréctiles en los hombres, que no son capaces de mantener unas adecuadas relaciones sexuales. En las mujeres ocasiona la pérdida de la menstruación.
- * Provoca daños irreparables al sistema nervioso central y periférico, que se manifiestan en temblores, descoordinación y problemas de memoria.
- * Disminuye la absorción de una cantidad importante de minerales y vitaminas, lo que provoca la presencia de anemias.
- * En mujeres alcohólicas embarazadas, presentan un serio riesgo de sufrir de síndrome de alcohol fetal, caracterizado por un desarrollo defectuoso en el feto.
- * Trastornos psicológicos: El alcohólico sufre por su situación y tiende a la depresión. Es frecuente que se recurra al suicidio.
- * El alcohólico es un problema para la familia y para la sociedad.

CONSTRUYO

ACTIVIDAD 1

Motivación de acuerdo al tema

ACTIVIDAD 2

a.- Formar grupos de tres estudiantes.

b.- Dialogo sobre los efectos que causan el consumo de alcohol.

c.- Debate entre todos los estudiantes, sobre las enfermedades que causa el consumo de alcohol.

ACTIVIDAD 3

Observe el video

“Consecuencias del alcoholismo Cuida tu vida”³⁴ (<http://www.youtube.com>)

ACTIVIDAD 4

Lea el siguiente pensamiento

"Los que beben alcohol y consumen drogas lo hacen como una licencia para convertirse en idiotas."

Frank Zappa.

REFLEXIONO

No consumir alcohol, en ningún momento de mi vida

- ✱ Conversa con todos tus compañeros sobre las consecuencias que tiene consumir alcohol, por tal razón baja el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✱ Observa videos sobre los efectos que causa el consumo de alcohol, reflexiona sobre si es conveniente o no beber alcohol.
- ✱ Asiste a reuniones de organizaciones de alcohólicos anónimos, obtén tus propias conclusiones de las narraciones de los integrantes.
- ✱ Participo sin consumir alcohol en todos los actos sociales celebrados con mis padres

³⁴ Fecha de acceso: 03 /10/2013, <http://www.youtube.com/watch?v=Q1ix1mwF6wA>

ACTÚO

- * Conversa con algún amigo que consuma alcohol, apóyalo incondicionalmente para que este no lo haga antes de que la enfermedad avance y sea demasiado tarde.
- * En reuniones sociales, evita invitar a tus compañeros bebidas alcohólicas, incentívalos a disfrutar mejor de una fiesta, sin consumir drogas.
- * Evita gastar dinero en bebidas alcohólicas, invierte en acciones que te ayuden a tu bienestar.
- * Recomienda a tus padres, que en todos los actos sociales celebrados en tu hogar, no se consuma alcohol, o se consuma con moderación.

EVALUACIÓN

La evaluación servirá para medir la eficacia de todas las actividades dirigidas a hacer prevención.

Se hace necesario realizar una evaluación antes de la intervención y una evaluación después, dirigida a los alumnos que intervienen.

La evaluación previa nos proporcionará información para conocer cuál es punto de partida de estudiantes

La evaluación al final del proceso, nos permitirá conocer si los objetivos del programa han sido alcanzados. El estudio comparativo de la evaluación antes y después de la intervención, permitirá medir de forma objetiva la eficacia del programa.

BIBLIOGRAFÍA

ALCOHÓLICOS, A. (2000). New York World Services

CÓRDOBA, D. (2006). Toxicología. Quinta edición. Editorial moderna Colombia Ltda.

ENCICLOPEDIA, PS. (2006) Editorial Océano, S. L. Tomo IV

ESCOHOTADO, M. (1994) las drogas de los orígenes a la prohibición, Ed. Alianza, Madrid-España

FREIRE, P. (2004) Pedagogía de la autonomía, Paz e Terra S.A, Sao Paulo Brasil.

GEREMIAS, S. (2005) Si la persona que Ud. ama bebe demasiado. 2da reimpresión. Editorial Voces Ltda. Bogotá-Colombia

GLOSARIO, y E. (2013) de Alcohólicos Anónimos Cueca Ecuador.

HUARCAYA, S. (2003) No es embriaguéis, borracheras, identidad y conversión evangélica en Cacha, Ecuador, Editora Nacional Quito-Ecuador,

IZQUIERDO, C. (1999) Como mejorar el rendimiento intelectual. Editorial Trillas, S. A. Reimpreso en México.

MASCARENHAS, E todo lo que usted necesita saber sobre alcoholismo y nunca tuvo a quien preguntar, s. n. e.

MILLAM, J. (2008) Investigación educativa. Quinta edición. Impreso en Madrid-España.

NAN, R. (1991) Alcohólicos anónimos Vergara.

PACURUCU, S. (1996) Alcohol y Alcoholismo. Facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca.

QUEZADA, F. (2010). Alcoholismo y personalidad. Impresión. Editora Andinagráfika, Loja-Ecuador.

TRANSMITELO, (1973) Corporación de Servicios de Alcohólicos Anónimos de Colombia, Bogotá-Colombia.

VELASTEGUI, G. (2013) Dificultades de aprendizaje, Editorial Educativa, Loja-Ecuador.

WEBGRAFÍA

- <http://www.palabralatina.com/2011/03/causas-y-consecuencias-del-alcohol-en.html>/Fecha de acceso (2011/10/07)
- <http://definicion.de/calificacion/> Fecha de acceso (2011/09/12)
- <http://definición.de/rendimiento-académico/> Fecha de acceso(2011/09/17)
- <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar/> Fecha de acceso (2011/09/20)
- <http://es.scribd.com/doc/51075904/26/Tipos-de-Rendimiento-Escolar.> Fecha de acceso (2011/09/20)
- <http://es.scribid.com/doc/54250129/18/FACTORES-QUE-INFLUYEN-EN-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR.> Fecha de acceso (2011/09/29)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/alcoholismo> Fecha de acceso (2011/09/12)
- <http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo> Fecha de acceso (2014/11/03)
- <http://hijos.about.com/od/Valores/a/Pap-As-Superh-Eroes-C-Omo-Ser-Un-Buen-Ejemplo-Para-Tus-Hijos.htm> Fecha de acceso (2014/11/09)
- <http://sociedad.comohacerpara.com/n4475/como-reconocer-a-un-amigo.html> Fecha de acceso(09/11/2014)
- <http://somochesayen.blogspot.com/2007/06/el-wen-era-listo.html>.Fecha de acceso (2011/09/07)
- http://teenshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html Fecha de acceso (03/11/2014)
- <http://www.euskoikaskuntza.org/es/publicaciones/colecciones/cuadernos/articulo.php?o=9317> Fecha de acceso (2011/09/28)
- http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/alcohol.htm Fecha de acceso (2011/09/07)
- <http://www.mexicotop.com/article/Alcoholismo> Fecha de acceso
- <http://www.monografías.com> Fecha de acceso (2011/10/05)

- <http://www.mundopsicologos.com/articulos/como-reconocer-a-un-alcoholico.html>. Fecha de acceso (2011/09/24)
- <http://www.pedagogia.es/%C2%BFcomo-mejorar-el-rendimiento-escolar-de-nuestros-niños/> Fecha de acceso (2011/10/23)
- <http://www.planamanecer.com/docente/Ed.%20B%C3%A1sica%20%282do%20a%207mo%29%20|%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/274/Itemid/56/20110912> Fecha de acceso (2011/09/12)
- <http://www.primerosauxilios.org/mentales/efectos-del-consumo-de-alcohol.php> Fecha de acceso (18/11/2014)
- <http://www.publicaciones.net/factores.html> Fecha de acceso (2011/09/05)
- http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/tratamiento_alcoholismo.htm Fecha de acceso(2011/09/06)
- <http://www.slideshare.net/alejamayra/el-alcoholismo-1437371>
- <http://www.tuotromedico.com> Fecha de acceso (2011/10/03)
- <http://www.youtube.com/watch?v=9Zjq3kFJRA> Fecha de acceso (2012/10/03)
- http://www.youtube.com/watch?v=EWZdZ_MEHUE Fecha de acceso (2014/11/09)
- <http://www.youtube.com/watch?v=MahpFVNF4ME> Fecha de acceso (03/11/2014)
- <http://www.youtube.com/watch?v=Q1ix1mwF6wA> Fecha de acceso (2013/10/03)
- <https://centinela66.wordpress.com/2012/03/25/como-mejorar-la-comunicacion-con-nuestros-hijos/> Fecha de acceso (2014/11/18)
- www.slideshare.net Fecha de acceso (2001-09-07)
- www.youtube.com/watch?v=FC88zMeV61I Fecha de acceso (2014/11/03)
-

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación

INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “ABC”

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1. ¿En la UEIB“ABC”, en el nivel de bachillerato existen estudiantes que ingieren bebidas alcohólicas?

Si

No

2.- ¿Debido a que situaciones, el estudiante se refugia en el alcohol?

Problemas familiares

Problemas sentimentales

Reuniones con amigos

Costumbres familiares

Fiestas

2.- ¿El consumo de alcohol influye en su rendimiento escolar?

Si

No

3.- ¿Existen estudiantes que ingresan a las clases en estado de embriaguez o resaca?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Cree que el consumo de alcohol afecta la salud e influye en el rendimiento académico?

- Si
- No

5.- ¿Luego de haber ingerido alcohol, la alimentación es normal?

- Al día siguiente
- Después de un día
- Después de dos días

6.- ¿Recibe en su colegio charlas informativas sobre las consecuencias que provoca en el organismo el consumo de alcohol?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7.- ¿Con qué frecuencia consume alcohol?

- Cada 8 días
- Cada 15 días
- Cada 30 días
- Cada 90 días
- Nunca

8.- ¿Cree que luego de ingerir alcohol, su actuación en clases es?

- Normal
- A medias
- Nula

9.- ¿Crees que el alcoholismo es una enfermedad progresiva y crónica?

- Si
- No

10.- ¿En tu familia existen personas con antecedentes de alcoholismo?

- Si
- No

11.- Consideras que una persona alcohólica necesita de ayuda para dejar de beber

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12.- Luego de una borrachera, sabe usted el tiempo que tarda su organismo en eliminar todo el alcohol ingerido

- Si
- No



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación

INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “ABC”

CUESTIONARIO – PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- ¿Cuál es su grado de escolaridad?

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- Maestría

2.- ¿Ha consumido bebidas alcohólicas alguna vez?

- Si
- No

3.- ¿Con qué frecuencia consume bebidas alcohólicas?

- Cada 8 días
- Cada 15 días
- Cada 30 días

No consume

4.- ¿Sabe si su hijo/a consume alcohol?

Si

No

5.- ¿Está de acuerdo que su hijo/a consuma alcohol?

Si

No

Por qué.....

6.- ¿Cree que el consumo de alcohol puede afectar el rendimiento escolar de su hijo/a?

Si

No

Por qué.....

7.- ¿Cuánto conoce sobre los daños que produce el consumo de alcohol en el organismo?

Mucho

Poco

Nada

8.- Su relación sentimental y o afectiva con sus hijos/as es

Muy buena

Buena

Mala

9.- Considera que su hijo/a requiere de su ayuda para dejar de consumir alcohol.

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

10.- Cuando su hijo se emborracha recibe maltrato físico o verbal de su parte.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

11.- Considera que la educación es importante para su hijo

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación

INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “ABC”

CUESTIONARIO A DIRECTIVOS Y DOCENTES

INSTRUCCIÓN

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente.

Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.

1.- Conoce de estudiantes de esta institución educativa que consumen alcohol

Si

No

2.- Existe en la institución un departamento que pueda brindar ayuda a los estudiantes que consumen alcohol.

Si

No

3.- En sus horas pedagógicas han asistido alumnos con síntomas de chuchaque

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. Cree que la educación que reciben los niños en su familia y en los centros educativos puede evitar el consumo de alcohol.

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5. Considera que el consumo de alcohol influye en el rendimiento académico de los estudiantes

En total desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6.- Considera que luego de una borrachera, la actuación en clases del estudiante es:

Normal

A medias

Nula

7.- Ud., como maestro, dedica algún tiempo a dar charlas informativas sobre los daños que pueden causar el consumo de alcohol.

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

8.- Cree que se debe motivar a los estudiantes para que eviten el consumo de alcohol.

Si

No

9.- Considera que la institución educativa debe brindar constantemente charlas informativas sobre el consumo de alcohol y otras drogas.

- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

BELEN. El alcoholismo, sus causas y consecuencias. www.mexicotop.com (6 de octubre de 2.008).

CONTENDIDO:

(F.T.)

“El tratamiento del alcohólico depende del caso que se esté intentando curar, de lo avanzado que esté y del compromiso del enfermo y el entorno. La desintoxicación es un proceso largo, que pueden ocasionar otros trastornos y efectos secundarios que pueden ser tratados igualmente”.

GEREMIAS DE SOUZA, Sergio. Si la persona que Ud. ama bebe demasiado. Segunda reimpresión. Bogotá. Editorial Voces Ltda. 2.005. p.7. MATERIA: Alcoholismo. TEMA: El alcoholismo hace sufrir.

CONTENIDO:

(F.T.)

“El alcoholismo hace sufrir a la persona que bebe y también a quienes conviven con él, porque aún sin quererlo los lastiman emocional y en ocasiones, hasta físicamente”.

GEREMIAS DE SOUZA, Sergio. Si la persona que Ud. ama bebe demasiado. Segunda reimpression. Bogotá. Editorial Voces Ltda. 2.005. p.9. MATERIA: Alcoholismo. TEMA: El alcoholismo es una enfermedad.

CONTENIDO

(F.I.)

La idea del autor da a entender, de que el alcoholismo es una enfermedad, como cualquier otra enfermedad, quien la padece necesita de la ayuda especialmente de la familia. Sostiene que para que exista una recuperaci3n eficaz, el alcohol3co debe reconocerse as3 mismo que sufre de esta enfermedad. Pero no considera que el alcoholismo pueda tener causas: gen3ticas, psicol3gicas, sociales y espirituales.

IZQUIERDO MORENO, Ciriaco. Como mejorar el rendimiento intelectual. Reimpreso en M3xico. Editorial trillas S.A. 1.999. p.143. MATERIA: Motivaci3n para el estudio. TEMA: C3mo mejorar el m3todo de estudio.

CONTENIDO:

(F.R.)

El contenido ofrece un enfoque para mejorar el m3todo de estudio. Sostiene que 3ste debe ser dirigido por el profesor. El objetivo principal es el mejoramiento de las calificaciones, sin embargo, no hay que perder de vista el aspecto formativo para que el estudiante logre aprender por s3 mismo. Es importante ayudar a los alumnos a: descubrir su estilo personal de estudiar, incrementar la motivaci3n y aprovechar las virtudes de estudio.

McMILLAN, James. Investigación educativa. Quita edición. Impreso en España. 2.008. P.1. MATERIA: Investigación educativa. TEMA: Importancia de la investigación educativa.

CONTENIDO:

(T.R.)

El contenido ofrece la importancia que tiene la investigación para los educadores, ya que les ayuda a planificar nuevos programas, mejorar su práctica educativa, evaluar el aprendizaje, ser más creativos y asignar recursos a las necesidades cambiantes de su comunidad educativa.

QUEZADA, Froilán. Alcoholismo y personalidad. Impresión. Editora Andinagráfika. 2.010. p. 60. MATERIA: Alcoholismo. TEMA: Obsesión por la bebida.

CONTENIDO:

(F.T.)

“En cada alcohólico se escenifica, como tintes hasta trágicos, la angustiosa idea de consumir alcohol que se repite incesantemente en el cerebro. Es una verdadera neurosis obsesiva acompañada de inmensa angustia”.

RODAS, Mayra. El alcoholismo en los adolescentes.
www.slideshare.net/alejamayra. 2.009

CONTENIDO:

(F.T.)

“Es una enfermedad crónica producido por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social o familiar así como en las responsabilidades laborales”.

PACURUCU- CASTILLO. Alcohol y Alcoholismo. Facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca. 1996. p. 54. MATERIA: Alcoholismo. TEMA: Síndrome de abstinencia de alcohol.

CONTENIDO:

(F.I.)

El autor da a entender que los síndromes de abstinencia se presentan en alcohólicos crónicos que han tenido un incremento reciente en el consumo de alcohol y que ha reducido o suprimido la ingesta. En tal sentido su aporte es muy significativo, pero no toma en cuenta a los consumidores regulares.

QUEZADA, Froilán. Alcoholismo y personalidad. Impresión. Editora Andinagráfika. 2.010. p. 33. MATERIA: Alcoholismo. TEMA: El alcoholismo una enfermedad.

CONTENIDO:

(F.R.)

El texto da a entender, que el alcoholismo es una enfermedad de orden físico, mental, emocional y social. Además tienen causas genéticas, psicológicas y espirituales, las mismas que interactúan durante toda la vida de la persona alcohólica.

IZQUIERDO MORENO, Ciriaco. Como mejorar el rendimiento intelectual. Reimpreso en México. Editorial trillas S.A. 1.999. p.135. MATERIA: Motivación para el estudio. TEMA: Técnicas de motivación.

CONTENIDO:

(F.I.)

En este texto el autor da a entender, que el educador es el principal motivador en el aprendizaje de los alumnos, para lo cual da a conocer un sinnúmero de técnicas a seguir. Siendo su aporte es muy significativo, pero no toma en cuenta que la motivación más importante debe venir de parte de los padres.

QUISPE, Billy. Causas y consecuencias del alcohol en los jóvenes
www.palabralatina.com. 2011/03/

CONTENIDO:

(F.R.)

El contenido de éste texto nos da a entender, que el alcohol se incorpora rápidamente al torrente sanguíneo, provocando depresiones de las funciones de auto control, disminuye la coordinación motriz, y afecta la respiración y la circulación.

BELEN. El alcoholismo, sus causas y consecuencias. www.mexicotop.com
(6 de octubre de 2.008).

CONTENIDO:

(F.I.)

El contenido de este texto nos da un enfoque sobre Las consecuencias del alcohol las mismas que pueden ser físicas y sociales. Siendo su CONTRIBUCI muy importante, pero no considera las consecuencias que tienen en el interior del hogar de los pacientes alcohólicos.

**CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
MUESTRA**

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROM. TRI	SUPLET.		NOTA DEFI.	CONDUCTA	OBSERVACIONES
			SI	NO			
01	Cabrera Ortega José Luis	14.57	x		15.43	19	
02	Contento Chalán Curi Mayu	14.50	x		15.35	18	
03	Contento Gualán Milton Orlando	15.14	x		15.57	18	
04	Godoy Marín Kevin Geovanny	15	x		15.21	18	
05	Gualán Ambuludí Hugo Leonardo	12.71	x		14.21	17	
06	Gualán Japón Franco Hernán	15.85	x		16.14	18	
07	Gualán Gualán Luis Mauricio	15.50	x			18	No se presentó a evaluaciones
08	Japón Gualán José Rolando	13.42	x		14.43	18	
09	Japón Saca Marco Alonso	14.07	x		14.93	18	
10	Lozano Contento Jhinson Javier	14.78	x			18	No se presentó a evaluaciones
11	Pacheco Cabrera Hernán A.	15.28	x		16.00	19	
12	Andrade Japón Verónica Elizabeth	17.85		x	17.85	19	
13	Cango Contento Cristina Maribel	18.14		x	18.14	20	
14	Contento Contento Nina Pakari	16.07	x		16.29	18	
15	Contento Gualán Sonia Karina	18.64		x	18.64	20	
16	Gualán Gualán Laura Esperanza	17.00		x	17.00	19	
17	Gualán Gualán Liliana Elizabeth	14.35	x		15.14	18	
18	Gualán Japón Berta Alejandrina	16.21		x	16.21	19	
19	Gualán Suquilanda Diana E.	17.28		x	17.28	19	
20	Japón Gualán Elvia Carmelina	18.64		x	18.64	19	
21	León Montaña Yesica Janneth	15.78	x		16.00	20	
22	Lozano Gualán Laura Angelina	15.35	x		15.64	19	
23	Lozano Japón Marlene Roció	17.00		x	17.00	19	
24	Macas Japón Sara Ñusta	18.78		x	18.78	19	
25	Montaña Gualán Jinna Magaly	17.14		x	17.14	19	
26	Pineda Macas Fanny Lucia	18.71		x	18.71	19	
27	Ramón Silva Guissella Maribel	15.71	x		16.00	20	
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROM. TRI	SUPLET.		NOTA DEFI.	CONDUCTA	OBSERVACIONES
			SI	NO			
01	Contento Lapo Miguel Ángel	15	x		15.88	18	
02	Gualán Contento Segundo L.	14	x				Reprobado

03	Japón Japón Diego Hernán	14.65	x		15.47	18	
04	Japón Japón Víctor Enrique	15.06	x		15.47	18	
05	Macas Japón Jorge Rodrigo	13.53	x		14.59	18	
06	Namicela Medina José Lino	17.82		x	17.82	19	
07	Ambuludí Abrigo Elsa Herlinda	16.41		x	16.41	19	
08	Ambuludí Suquilanda Diana Lucia						Retirada
09	Contento Macas Gloria Claudina						Retirada
10	Contento Gualán Mirian Esterfilia	17.23		x	17.23	19	
11	Contento Gualán Sisa Pacari	14.35	x		15.11	18	
12	Contento Gualán Verónica A.	19.00			19.00	20	
13	Gualán Contento Ruth Alexandra						Reprobado
14	Gualán Gualán Lilia Marina	14.65	x		15.12	18	
15	Japón Contento Delia Angelita	14.35	x		15.00	18	
16	Japón Gualán Delia Angelita			x			
17	Japón Gualán Delia Angelina						Reprobado
18	Japón Saca Fanny Lucia	15.65	x		15.76	19	
19	Labanda Labanda María M.	18.11		x	18.11	20	
20	Macas Macas Hilda Mariana	17.88		x	17.88	19	
21	Morocho Morocho Inés Lucrecia	17.94		x	17.94	19	
22	Namicela Macas Rosa Imelda	17.41		x	17.41	19	
23	Namicela Medina María Avelina	17.82		x	17.82	18	
24	Ortiz Ordoñez Fanny Alexandra	18.12		x	18.12	19	
25	Ortiz Ordoñez Maritza del Carmen	18.29		x	18.29	19	
26	Ramón Cabrera Edison Leonel	16.41	x		16.47	19	
27	Veintimilla Ramón María Mercedes	18.71		x	18.71	20	

TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROM. TRI	SUPLET.		NOTA DEFI.	CONDUCTA	OBSERVACIONES
			SI	NO			
01	Ambuludí Japón Diana Susana	17.41		x	17.41	19	
02	Cango Contento Johana Abigail	16.88		x	16.88	18	
03	Contento Gualán Eduardo Benito	13.53	x		15.06	17	
04	Contento Minga Miguel Ángel	16.35	X		16.41	18	
05	Guaillas Gualán Rosa Inés	17.59		x	17.59	19	
06	Gualán Gualán Mélida Alexandra	17.12		x	17.12	19	
07	Gualán Contento German Alonso	15.82	x		16.29	18	
08	Lima Ambuludí Rosa Alejandrina	18.76		X	18.76	19	
09	Lozano Gualán Carlos Felipe	13.05	x		14.76	17	
10	Lozano Gualán José Lino	13.65	x		14.94	17	
11	Lozano Saca Luis Miguel	14.29	x		15.41	17	
12	Maldonado Ortega Braulio Alberto	18.29		x	18.29	20	
13	Saca Gualán Luis Fernando	13.81	x		13.81	18	