

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES**

**TEMA:**

**“LOS HOGARES DISFUNCIONALES INCIDEN  
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “URDANETA” DE LA PARROQUIA RICAURTE,  
CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS;  
PERIODO LECTIVO 2013–2014”**

**AUTORA**

**GUANOLUISA NÁJERA PATRICIA IRENE**

**DIRECTORA**

**MSC. ESMERALDA ESTRELLA V.**

**QUITO, MAYO 2014**

## **CARTA DEL CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Patricia Irene Guanoluisa Nájera, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención CIENCIAS NATURALES cuyo título es: LOS HOGARES DISFUNCIONALES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “URDANETA”.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los siete días del mes de mayo del 2014.

MSc. Esmeralda Estrella V.

**TUTORA DE LA CARRERA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Guanoluisa Nájera Patricia Irene, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Guanoluisa Nájera Patricia Irene

## **DEDICATORIA**

A Dios que sin él no sería posible la realización de mi trabajo, el me da esa fuerza para seguir luchando, ser una persona de bien y así poder transmitir mis enseñanzas al prójimo.

La bendición del cielo, inspiración de mi vida y fortaleza, mi hijo adorado: Wimper Gabriel.

A mi esposo, apoyo firme en las decisiones importantes de mi vida, mi compañero y amor sincero: Wimper Villafuerte.

Dedico este trabajo a mis padres: Martha y Fausto quienes me supieron guiar y dar toda las mejores enseñanzas de la vida con su amor y abnegación.

A mis hermanas que me brindaron el apoyo necesario: Martha, Juliana y Susana.

Patricia

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo es fruto de mi esfuerzo, por tanto agradezco a Dios que siempre ha estado a mi lado.

Con profunda gratitud a mi familia que ha sido mi soporte económico y solidario en estos momentos que más lo necesito.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por haberme brindado la oportunidad de cumplir con éxito la formación profesional a través del apoyo y conocimientos de los docentes, de quienes he aprendido y desarrollado el arte de enseñar y así poder transmitir mis conocimientos.

A mi tutora, Msc. Esmeralda Estrella V., por su amplia experiencia en esta ardua y delicada función que ha cumplido con mucha sabiduría.

A mis familiares y amigos por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de la realización de este trabajo.

Patricia

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA

CARTA DEL CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.4. Preguntas directrices .....	4
1.5. Objetivos .....	4
1.6. Justificación.....	5
CAPÍTULO II .....	8
2. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Hogares Disfuncionales .....	8
2.1.1. La familia .....	8
2.1.1.1. Hogares disfuncionales .....	9
2.1.1.2. Características de un hogar disfuncional.....	10
2.1.2. Funciones de la familia .....	11
2.1.4. Tipos de familia.....	14
2.1.5. Relación Familia - Escuela.....	14
2.1.6. El niño como sujeto de derechos.....	16
2.1.7. Violencia en la familia .....	17
2.1.8. Desintegración familiar .....	18
2.1.9. Problemas de comunicación en el hogar .....	20
2.2. Bajo Rendimiento Escolar.....	21

2.2.1.	El Rendimiento Escolar.....	21
2.2.2.	Fracaso Escolar .....	23
2.2.3.	Concepto de Educación.....	24
2.2.3.1.	Educación en el Ecuador .....	25
2.2.4.	Definición de Aprendizaje .....	27
2.2.4.1.	Dificultades de aprendizaje .....	28
2.2.4.2.	Problemas generales de aprendizaje.....	29
2.2.4.3.	Los niños de aprendizaje lento .....	29
2.2.5.	Motivación para hacer la tarea .....	30
2.3.	Marco Institucional .....	31
2.5.	Hipótesis.....	32
2.6.	VARIABLES .....	32
2.7.	Operacionalización de Variables.....	33
CAPÍTULO III.....		34
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.1.	Tipo de investigación .....	34
3.2.	Métodos de investigación.....	34
3.3.	Población y Muestra.....	35
3.4.	Técnicas e instrumentos .....	36
3.4.1.	Técnica .....	36
3.4.2.	Instrumento .....	36
CAPÍTULO IV.....		37
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	37
4.1.1.	Encuestas dirigidas a estudiantes del séptimo año Unidad Educativa “Urdaneta” .....	37
4.1.2.	Encuestas dirigidas a padres y madres de familia del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Urdaneta” .....	47
4.1.3.	Encuestas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa “Urdaneta”.....	57
CAPÍTULO V .....		67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1.	Conclusiones .....	67
5.2.	Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO VI.....	71
6. LA PROPUESTA.....	71
6.1. Tema de la propuesta .....	71
6.2. Título de la propuesta.....	71
6.3. Objetivos .....	71
6.4. Justificación.....	72
6.5. Desarrollo de la propuesta.....	74
6.6. Metodología Familiar .....	75
6.6. Cronograma.....	90
6.7. Recursos .....	92
BIBLIOGRAFÍA .....	93
ANEXOS .....	95



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estratos, población y porcentaje de la población investigada.....	35
Tabla 4. 1. Personas con las que viven los estudiantes .....	37
Tabla 4.2. Causas de la disfuncionalidad .....	38
Tabla 4. 3. Sentimiento hacia sus progenitores que están lejos. ....	39
Tabla No. 4.4. Cómo les tratan las personas con las que viven. ....	40
Tabla 4. 5 Pelean entre familiares. ....	41
Tabla 4.6. Preocupación por ayudarles en las tareas escolares .....	42
Tabla 4. 7 Apoyo por parte de los docentes .....	43
Tabla 4.8. Relaciones entre maestros y padres/madres de familia.....	44
Tabla 4.9. Tutorías para mejorar el rendimiento escolar. ....	45
Tabla 4.10. Concurren padres a las reuniones.....	46
Tabla 4.11 Parentesco con el niño.....	47
Tabla 4.12. Causas de la disfuncionalidad .....	48
Tabla 4.13 Grado de preparación.....	49
Tabla 4.14 Cuál es el rendimiento escolar de su hijo/a.....	50
Tabla 4.15 Los niños presencian peleas en el hogar .....	51
Tabla 4.16 Supervisan las tareas de sus hijos .....	52
Tabla 4.17 Confianza para contarles sus problemas .....	53
Tabla 4.18 Acuden a reuniones convocadas por los maestros .....	54
Tabla 4.19 Los hijos acuden a las tutorías en la tarde con sus maestros.....	55
Tabla 4.20 Asiste a reuniones. ....	56
Tabla 4.21 El grupo de convivencia de estudiantes .....	57
Tabla 4.22 Conoce a los padres de los estudiantes .....	58
Tabla 4.23 Conoce si hay problemas de violencia en los hogares .....	59
Tabla 4.24 Planificación y ejecución de Talleres para Padres .....	60
Tabla 4.25 Estudiantes con deseo de superación .....	61
Tabla 4.26 Los padres acuden a la institución .....	62
Tabla 4.27 Se han dado tutorías a padres de familia.....	63
Tabla 4.28 La integración de los estudiantes .....	64
Tabla 4.29 Planificación y ejecución de actividades extracurriculares.....	65
Tabla 4.30 Asisten los padres de familias a su llamado.....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1. Personas con las que viven los estudiantes .....	37
Gráfico 4.2. Causas de la disfuncionalidad .....	38
Gráfico 4.3. Sentimiento hacia sus progenitores que están lejos. ....	39
Gráfico 4.4. Cómo les tratan las personas con las que viven.....	40
Gráfico 4.5. Pelean entre familiares.....	41
Gráfico 4.6. Preocupación por ayudarles en las tareas escolares .....	42
Gráfico 4.7. Apoyo por parte de los docentes.....	43
Gráfico 4.8. Relaciones entre maestros y padres/madres de familia.....	44
Gráfico 4.9 Tutorías para mejorar el rendimiento escolar. ....	45
Gráfico 4.10 Concurren padres a las reuniones .....	46
Gráfico 4.11 Parentesco con el niño .....	47
Gráfico 4.12. Causas de la disfuncionalidad.....	48
Gráfico 4.13 Grado de preparación.....	49
Gráfico 4.14Cuál es el rendimiento escolar de su hijo/a.....	50
Gráfico 4.15 Los niños presencian peleas en el hogar .....	51
Gráfico 4.16 Supervisan las tareas de sus hijos .....	52
Gráfico 4.17 Confianza para contarles sus problemas .....	53
Gráfico 4.18 Acuden a reuniones convocadas por los maestros.....	54
Gráfico 4.19 Los hijos acuden a las tutorías en la tarde con sus maestros .....	55
Gráfico 4.20 Asiste a reuniones. ....	56
Gráfico 4.21 El grupo de convivencia de estudiantes .....	57
Gráfico 4.22 Conoce a los padres de los estudiantes .....	58
Gráfico 4.23 Conoce si hay problemas de violencia en los hogares.....	59
Gráfico 4.24 Planificación y ejecución de Talleres para Padres.....	60
Gráfico 4.25 Estudiantes con deseo de superación .....	61
Gráfico 4.26 Los padres acuden a la institución .....	62
Gráfico 4.27 Se han dado tutorías a padres de familia.....	63
Gráfico 4.28 La integración de los estudiantes .....	64
Gráfico 4.29 Planificación y ejecución de actividades extracurriculares .....	65
Gráfico 4.30 Asisten los padres de familias a su llamado .....	66

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**LOS HOGARES DISFUNCIONALES INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “URDANETA”**

**Autora:** Patricia Irene Guanoluisa Nájera

**Directora:** MSc. Esmeralda Estrella V.

**Fecha:** Quito, 2014

**RESUMEN**

El contexto social que rodea a la Unidad Educativa se compone de varias familias que se caracterizan por una disfunción familiar, en ellas se han identificado conductas de progenitores poco afables con sus hijos, agresiones, violencia física y psicológica, y otras causas motivaron la investigación. Se plantearon como objetivo principal el determinar el grado de incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar a través de un diagnóstico situacional del problema en la comunidad. Esta fue fundamentada bibliográficamente citando a los autores de varios textos, revistas, páginas web y otros que sirvieron para el propósito. Luego de definir las estrategias metodológicas se procedió a recabar la información a través de encuestas a docentes, padres y madres de familia, construyendo un cuestionario de preguntas cerradas que se refieren a las variables investigadas: los hogares disfuncionales y el bajo rendimiento escolar. Esto permitió inferir varias conclusiones y recomendaciones que en resumen describen el descuido de los padres de familia en general por el buen cuidado y crianza de sus hijos, hogares mono-parentales en los que la madre es la que trabaja casi todo el tiempo y como consecuencia descuida la guía educativa de casa. Para favorecer a la sociedad y familia como eje básico del desarrollo integral, se ha planteado la solución a través de una propuesta alternativa en la que se recomiendan actividades pedagógicas para docentes que buscan mejorar el rendimiento escolar concientizando y creando compromisos en los involucrados y beneficiarios.

**DESCRIPTORES:** Hogares disfuncionales, rendimiento escolar.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se planteó con el propósito de apoyar a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, con un programa que servirá para fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos y para mejorar el rendimiento escolar.

Es así que la definición de familia disfuncional está relacionada al planteamiento de reglas, normas de convivencia flexibles, negociables e irrespetadas, no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes: padres, hijos – hermanos, es un tipo de familia conflictiva o en la que suceden muchos problemas intrafamiliares producto de esta características.

Los padres suelen descuidar a los miembros del hogar en especial a sus hijos y estos trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño o niña comienza su formación básica, suelen entregar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Ciertos padres piensan que el buen rendimiento de sus hijos depende únicamente de ella y de los maestros, entonces de lo único en que se preocupan es que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se le solicite, y de ahí en adelante es cuestión de la institución; desde ese instante comienza a presentarse los problemas con los estudiantes pues sus calificaciones no son las mejores, el estudiante es apático dentro del salón de clases, no tiene la motivación necesaria para aprender. ¿Pero a qué se debió esa situación en el estudiante?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizó de manera científica y se concluyó que hay más probabilidades de bajo rendimiento escolar de los alumnos de la unidad educativa, porque los padres presentan una actitud de indiferencia y desatención hacia su formación académica, en hogares disfuncionales.

Este trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos que se detallan a continuación:

En el **Capítulo I**, se estructura el Planteamiento del Problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos y la justificación.

En el **Capítulo II**, se investigó el Marco Teórico, Marco Institucional, fundamentación legal, hipótesis, variable dependiente y operacionalización de variables.

El **Capítulo III**, señala la Metodología de la investigación, tipo de investigación, Métodos de Investigación, Población, Muestra y Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

El **Capítulo IV**, consta el Análisis e Interpretación de Resultados, encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia y verificación de la hipótesis.

En el **Capítulo V**, se encuentra las Conclusiones y Recomendaciones, obtenidas de la investigación de campo.

En el **Capítulo VI**, se desarrolla la Propuesta, que dará solución al problema investigado.

Finalmente, se encuentra la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Tema**

Los hogares disfuncionales inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Urdaneta” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

La situación social por la que atraviesan la mayoría de las familias en el sector son disfuncionales, producto de la presencia de un solo progenitor a cargo de la familia, responsable del hogar y la manutención de los hijos (que en muchos casos es solo la madre), sin padres que afronten la responsabilidad de su crianza y a veces incluso dejados al cuidado y responsabilidad de abuelos o terceros. Estos antecedentes son las causas principales de varios comportamientos negativos de los estudiantes dentro de las aulas lo que influye en el bajo rendimiento escolar de los mismos.

Los problemas emocionales que pueden tener los niños al ser criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales, podrían desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales.

A consecuencia de un mal cuidado en su alimentación, descuido de su salud, conflictos conyugales, poca atención a la hora de realizar las tareas y la misma situación familiar que no da confort y bienestar provoca que el aprendizaje, la concentración y memoria sean deficientes.

Al ser un tema delicado de tratar con familias disfuncionales y como la labor de los docentes es la de formar a los estudiantes sin importar el medio en el cual se desarrollen, condiciones sociales, económicas u otras similares, el presente trabajo propone una guía de estrategias para que los docentes puedan orientar su trabajo en las aulas a fin de compensar esta difícil situación social y disfuncional en sus estudiantes y esta indirectamente pueda mejorar el rendimiento escolar en ellos.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Influyen los hogares disfuncionales en el bajo rendimiento de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Urdaneta” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos?

### **1.4. Preguntas directrices**

¿Qué son hogares disfuncionales?

¿Qué problemas se presentan en los hogares disfuncionales?

¿Cómo es la relación de padres a hijos en los hogares disfuncionales?

¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños en el aula?

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar el grado de incidencia de los hogares disfuncionales en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Urdaneta” mediante la aplicación de técnicas de investigación adecuadas para el grupo objeto de investigación y el respaldo científico de la misma para orientar a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten los procesos educativos y así mejorar el rendimiento escolar.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar a los hogares disfuncionales de los estudiantes a través de una encuesta in situ, para indagar sobre aspectos relacionados a la convivencia intrafamiliar, las causas y consecuencias de la disfuncionalidad.
- Identificar el porcentaje de estudiantes de séptimo año con bajo rendimiento.
- Establecer la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de sus niños.
- Diseñar una guía pedagógica en donde se oriente al docente sobre el apoyo a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales

### **1.6. Justificación**

El contexto social que rodea a la Unidad Educativa se compone de varias familias que se caracterizan por una disfunción familiar, en ellas se han identificado conductas de progenitores poco afables con sus hijos, agresiones, violencia física y psicológica, y otras causas que ha originado el planteamiento del tema.

Se identificaron las causas que afectan a los estudiantes en su adaptación al centro educativo, a los nuevos procesos de aprendizaje, a la interacción con los demás compañeros y docentes, y en su aprovechamiento escolar.

Sabiendo que los hogares disfuncionales son aquellos hogares donde las capacidades de convivencia familiar y social se deterioran por los problemas internos, muchos fenómenos sociales se hacen evidentes, y que sin lugar a duda afecta a la psiquis de los niños y niñas.



Con esta investigación no se pretende dar solución a todos los problemas de índole social, económica o de funcionalidad, porque es un tema imposible de ejecutarlo ni siquiera para programas nacionales que apoyan a grupos familiares en crisis; es el propósito buscar alternativas posibles de aplicar por las y los docentes de la institución para saber en qué forma se puede apoyar a este grupo de niños, cómo se puede intervenir en el aula para no provocar heridas más profundas en los menores y así mejorar su condición educativa.

Este tema permitió conocer la importancia de la familia dentro de la sociedad considerando que éste núcleo es una institución que media entre el individuo y la sociedad; mientras que, la educación es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y a los valores sociales vigentes y aceptados, integrando la trilogía (individuo-familia-sociedad) en bien de los niños y niñas principalmente.

Los beneficiarios directos de esta investigación entonces fueron los estudiantes quienes recibieron el apoyo de docentes y demás compañeros de aula para superar crisis familiares que han afectado su psiquis y desempeño regular por un largo periodo en su vida; fueron los docentes quienes se capacitaron sobre una guía pedagógica que le orienta de alguna manera sobre el qué hacer, cómo tratarlos en el aula y cómo apoyarlos en su formación.

Para realizar la investigación se contó con recursos necesarios que provinieron de la misma escuela, el talento humano conformado por los estudiantes, sus familias, los docentes y las investigadoras.

La presente investigación abarcó un tema de interés social que se enfocó en la necesidad de apoyar a la comunidad educativa para desarrollar mecanismos protectores para los niños/as provenientes de familias con un solo progenitor y disfuncionales, a través de la implementación de redes de apoyo, constituidas por talleres de desarrollo personal, por el ejercicio de un estilo democrático de docencia y la comunicación eficiente entre las familias y la escuela.

Fue viable, ya que para su ejecución se partió de hechos y acontecimientos sociales que permitieron una apreciación empírica de la realidad del contexto educativo, se dispuso de la bibliografía adecuada, de los recursos técnicos necesarios, al mismo tiempo se dieron las condiciones de apertura por parte de las autoridades, personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Urdaneta”; asegurando con esto el mejoramiento de la educación de calidad.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Hogares Disfuncionales

##### 2.1.1. La familia

La familia, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. También la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos. La familia cumple un importante papel en el desarrollo, no solo de los miembros que la conforman, sino de la comunidad misma (Amparo, 2009).

“La familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, también ejerce funciones fundamentales sobre sus componentes como son: comunicación, efectividad, apoyo, adaptabilidad, autonomía, reglas y normas. La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos” (Encarta, 21 de marzo del 2006).

Desde el punto de vista antropológico según (Rodríguez, 2012), podría tener un concepto de familia como la unidad biológica, social y psicológica, formada por un número variable de personas ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, que conviven en un mismo hogar.

Este concepto más amplio sitúa a la familia en un plano social donde sus funciones y sus estructuras van a relacionarse estrechamente con factores socio-económicos. No se debe, sin embargo, confundir familia con hogar, que es el espacio físico donde habita aquella; un mismo hogar puede habitar a más de una familia (hogares unifamiliares, bifamiliares, o de más familias).

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es la base de la formación de un individuo dentro de la sociedad. Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo (Rodríguez, 2012).

Sin embargo, la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as o en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

#### **2.1.1.1. Hogares disfuncionales**

Según la definición de Mejía (2011), las capacidades y vida social se deterioran aun por un solo miembro de la familia que empieza a salirse del propósito sano, todos los demás miembros tienen que hacer ajustes para compensar lo que falta como resultado, toda la familia se vuelve disfuncional. Si el padre es alcohólico, deja de asumir su papel correspondiente como padre y esposo, como proveedor y educador.

Entonces, los otros miembros de la familia se ven obligados a contribuir más de lo que deben. Cada miembro de la familia se siente obligado a asumir un papel que no le corresponde y que por tanto no puede cumplirlo a cabalidad. En este medio muy pronto se hacen sentir la falta de amor y ánimo.

Todos sienten que están viviendo en un desastre, todos se sienten culpables dentro de ellos, pero nadie quiere admitirlo. Entonces se echan la culpa unos a otros: el padre a la madre, la madre a los hijos, y los hijos entre ellos. Además, todos conspiran para

esconder el problema del padre alcohólico, y parecer una familia sana. Lo mismo sucede en familias con otra clase de problemas: familias donde se comete maltrato o incesto, familias donde los padres viven separados, familias de delincuentes, etc. o problemas de casa (Mejía, 2011, pág. 13).

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños.

A partir de ésta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Indica además que, “Debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños.”

#### **2.1.1.2. Características de un hogar disfuncional**

**Sarmiento (2004), caracteriza a las familias disfuncionales como:**

- Abuso de alcohol (Prescritas o ilegales)

- Conducta compulsiva como por ejemplo, una forma compulsiva de comer, de trabajar, limpiar, jugar, gastar, hacer dieta, hacer gimnasia, etc. Estas prácticas son conductas adictivas.
- Maltrato del conyugue y/o hijos.
- Conducta sexual inapropiada por parte de uno de los progenitores para un hijo o hija, desde seducciones hasta incesto.
- Discusiones y tensión constante.
- Lapsos prolongados en que los padres se rehúsan a hablarse.
- Padres que tienen actitudes o principios opuestos o que exhiben conductas contradictorias que compiten por la lealtad de los hijos.
- Rigidez extrema con respecto al dinero, la religión, el trabajo el uso del tiempo, las demostraciones de afecto, el sexo, la televisión, el trabajo de la casa, los deportes, la política, etc.
- Padres que compiten entre sí o con sus hijos.
- Unos de los progenitores no puede relacionarse con los demás miembros de la familia y por eso les evita activamente, al que les culpa de esa efusividad.
- Una obsesión por alguno de esos temas puede impedir el contacto y la intimidad, porque el énfasis no se coloca en relacionarse sino en acatar reglas (Sarmiento, 2004).

### 2.1.2. Funciones de la familia

Según lo describen Parra G., y León A., (2009), las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentalmente seis:

- **Comunicación.-** Utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.
- **Afectividad.-** La relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.
- **Apoyo.-** De múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

- **Adaptabilidad.-** Para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital (nacimiento de un hijo, nido vacío, etc.).
- **Autonomía.-** Los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de esa tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.
- **Reglas y normas.-** De comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia (Amparo, 2009, págs. 10 - 12).

### 2.1.3. Tareas fundamentales de la familia

Citando lo que dicen (Amparo, 2009, págs. 13,14), la familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones en su hogar:

- Asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas.
- La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre-hijo y reflejada luego en las relaciones individuo-familia y familia-comunidad.

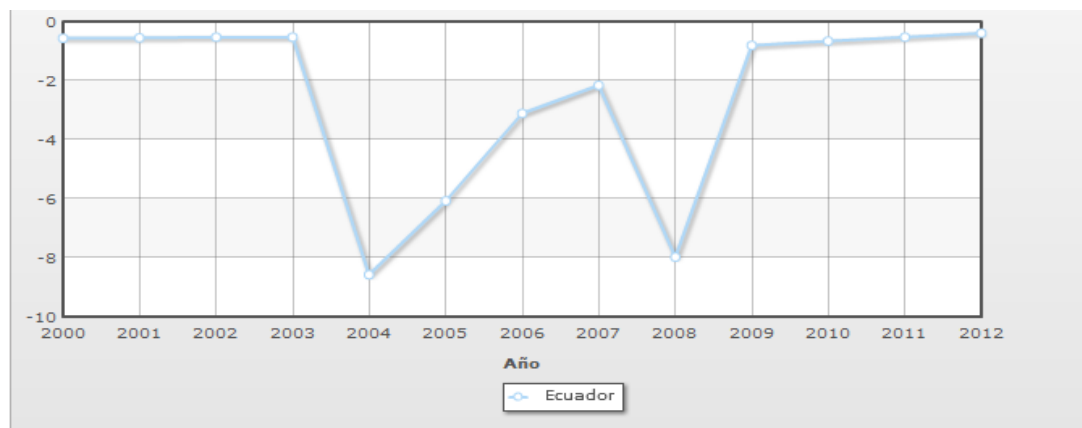
Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Promover subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que n sociedad. Sin embargo, a raíz de la dolarización a finales del 1999, y el feriado bancario, muchos padres de familia (la mayoría de bajos recursos) optaron por la migración, dándole un giro transcendental al concepto familiar. La migración se convierte en uno de los factores que más ha destruido la estructura familiar tradicional conformada por: padre, madre e hijos.

**Gráfico No. 1.** Tasa de migrantes neta



Save

Country	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Ecuador	-0,56	-0,55	-0,53	-0,52	-8,58	-6,07	-3,11	-2,16	-7,98	-0,81	-0,66	-0,52	-0,39

**Fuente:** (Mundi, 2012): Cuadros de datos históricos anuales Migrantes Ecuador, 2012



En el gráfico que precede, se observa cómo en estos últimos años ha disminuido el índice de migrantes en el país, pero en los años anteriores este valor fue alto, sin embargo habrá que saber si todos los que salieron antes regresaron y mejoraron o desmejoraron de alguna manera sus vidas (Factbook, 2013).

#### **2.1.4. Tipos de familia**

La organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial en:

- a) **Familia nuclear o elemental.-** Integrada por padres e hijos.
- b) **Familias uniparentales o monoparentales.-** Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) **Familias polígamas.-** En la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia una mujer que se casa con varios hombres.
- d) **Familias compuestas.-** Que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) **Familias extensas.-** Además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f) **Familia reorganizada.-** Que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) **Familias migrantes.-** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) **Familias apartadas.-** Cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros (ONU, 2001).

#### **2.1.5. Relación Familia - Escuela**

Esta relación es la más común dentro de la sociedad humana, la cual busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en las escuelas la misión más

importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. De este modo, la escuela se convierte en la institución que convoca a las familias; crea las reglas del juego, a través de las calificaciones de sus hijos.

Estableciendo así una relación de subordinación-subordinado. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

Establecida esta relación familia - escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos:

- Problemas laborales en la mujer.
- Aparición de nuevas formas familia: polimorfismo familiar (Pizarro, 2006).

Cambios de estructuras económicas, sociales, culturales y políticas. Todo esto lleva a un vuelco de la institución familiar, al tras tocamiento de valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente podemos decir que la integración de la familia corre peligro. Debido al quebramiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios; con el trabajo de la mujer y aún de los hijos fuera del hogar, la vida en común entre los miembros de la familia tiende a declinar o a deteriorarse.

### **2.1.6. El niño como sujeto de derechos**

Desde la ratificación de la convención sobre los Derechos del Niño, por el Congreso Argentino en 1990, muchos han sido los esfuerzos de organizaciones sociales y medios de comunicación por difundir la letra de ese instrumento jurídico. El esfuerzo no ha sido en vano ya que cada vez más gente sabe que los niños y adolescentes tienen derechos, incluidos ellos mismos.

Esto es una conquista de la infancia dado que a través de la legitimación jurídica del niño como sujeto de derecho, merecedores de dignidad y respeto, miembros activos de la comunidad, hacen abandonar definitivamente su consideración como objeto de tutela y de control.

La Convención sobre los Derechos de los Niños implica transformaciones en las relaciones del niño con el estado, la familia y la comunidad por lo que las condiciones de posibilidad para hacer efectivo los derechos allí enunciados, descansan en la normativa jurídica que regula dichas relaciones, las estructuras institucionales y las prácticas sociales en las que interactúan adultos y niños (Estrada, 2010).

Es tarea colectiva en todos los niveles del estado y la sociedad, en la que los adultos debemos comenzar a problematizar percepciones y visiones acerca de la infancia que permita ir removiendo obstáculos institucionales, normativos y actitudinales para que los niños y adolescentes accedan a los derechos de los cuales son titulares.

Hoy se concibe a la realidad no como una entidad objetiva, sino como un mundo intersubjetivo, social y cultural. Un mundo que es resultado de la interacción subjetiva de muchos seres humanos que dotan a esa realidad de sentido y significados. Es necesario conocer y reconocer estas distintas perspectivas para entender lo social porque nos permite enriquecer el enfoque de la tarea educativa y de promoción.

Existe una visión que ubica al niño y al joven como sujeto de derecho. Visión que encuentra su marco legal fundamente en la convención sobre los derechos del niño, pero también predomina una concepción en la idea del niño como objeto de tutela.

Ambas concepciones son una construcción histórica y social, han sido creada por la misma sociedad esto nos deja abierta la posibilidad del cambio: si los hombres y las mujeres hemos creado una concepción que no respeta a nuestros niños y jóvenes como sujetos, bien podemos plantearnos constituirnos en actores transformadores de esta situación.

(Estrada, 2010), dice que al hablar de concepciones sobre la realidad también se lo hace de representaciones sociales, estas últimas como un conjunto de opiniones, actitudes, reacciones sobre un fenómeno, en donde las personas nos movemos orientados a cuestionarnos sobre la vida. Tendemos a reproducir en nuestros vínculos y relaciones de todos los días, los modos de percibir y de relacionarnos que hemos interiorizado en los procesos de socialización.

#### **2.1.7. Violencia en la familia**

Citando lo que expresa (Barrera, 2007), la violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder maltratar a las personas más cercanas. El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia y en ningún caso se justifica. El que una persona dependa económica, moral, y emocionalmente de otra en ocasiones facilita que esta última abuse de su autoridad. Hay que respetar y comprender el papel y las responsabilidades de quienes son los proveedores económicos de la familia, también hay que entender que no por eso tienen el derecho de ejercer violencia, ni de oprimir a los demás.

Los miembros más vulnerables de cada sociedad son los niños, son las víctimas más frecuentes en las escuelas, incluso por profesores. Otros no reciben golpes, pero tampoco reciben atención de parte de sus padres. Son dejados solos, pueden hacer todo lo que quieren, y no reciben corrección; aunque tienen a sus padres, viven en

abandono. Ambas clases de niños son maltratados y abandonados, no reciben amor de parte de sus padres, tienen un gran vacío dentro de ellos y tratan de llenarlo de alguna manera: con un mal comportamiento, con alcohol, drogas, robar, juntarse con una pandilla, actividad sexual prematura, etc., y esto destruye su vida por completo.

### **Tipos de violencia**

(Raimondo, 2009), explican que dentro de la familia hay varios tipos de violencia, pero las más comunes y que se presenta en nuestro medio son:

- **Violencia física:** Se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o los objetos.
- **Violencia emocional:** Este tipo de violencia no se percibe como la anterior, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo, la intención es humillar, avergonzar, hacer sentir mal o insegura a una persona, deteriorando su imagen y su valor.
- **Violencia verbal:** Se da cuando se usan las palabras para hacer sentir mal, ridiculizar, humillar o amenazar frente a las personas.
- **Violencia sexual:** Ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad y esta violencia se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto<sup>1</sup>.

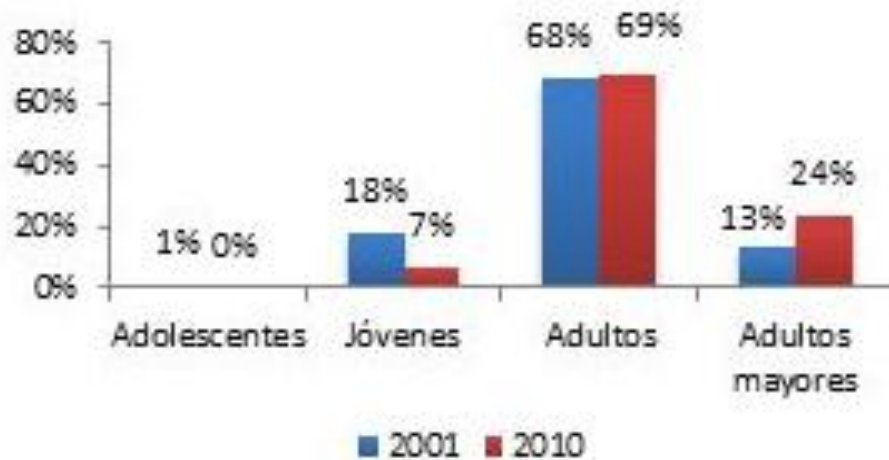
#### **2.1.8. Desintegración familiar**

La separación de uno de los miembros del hogar influye de manera decisiva en el bienestar integral de los demás miembros; más aún cuando la persona que se separa correspondía al jefe de la familia.

---

<sup>1</sup> Cuando hablamos de **incesto**, hacemos referencia a las relaciones sexuales que se pueden establecer entre personas que son familiares o que mantienen lazos de consanguinidad entre sí (por ejemplo, entre hermanos, primos o padres e hijos). La noción de incesto está presente tanto en sociedades y civilizaciones de gran modernismo y avance cultural, como en sociedades primitivas que permanecen completamente aisladas del resto del mundo.

**Gráfico No. 2:** Jefatura de hogar por etarios



**FUENTE:** Censo de Población y Vivienda 2001 y Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo Urbano ENEMDU 2010 – INEC

Al revisar los datos estadísticos según lo expone (Libre, 2010), indican que, en la última década ha disminuido el porcentaje en el que los jóvenes asumen la jefatura de un hogar en el país. Asimismo, cada día más hogares se encuentran bajo la dirección de un adulto mayor; una de las causas de esta transición de responsabilidades es la migración.

La forma en la que un hogar se encuentra organizado determina la interrelación de sus miembros; los roles que cada uno asume se establecen en relación al parentesco, la edad, entre otros factores. Generalmente, las personas que componen una familia reconocen de forma implícita a una de ellas como “jefe”, ya sea por la naturaleza de las decisiones que toma, la autoridad que ejerce, por tradiciones sociales y culturales o por ser la persona que sostiene económicamente el hogar (Guerreo, 2011).

Para (Sáenz, 2003), la exploración sistemática del impacto de las familias sobre la salud no fue considerada como punto de atención en la mayor parte de las investigaciones médicas hasta finales de los años 80. Hasta ese momento había pocos estudios que probaran de una manera adecuada la hipótesis de que las familias pueden influir de forma negativa o positiva en el resultado de un problema sanitario.

### **2.1.9. Problemas de comunicación en el hogar**

De acuerdo a la Licenciada en Derecho y Máster en Docencia María Eugenia Vargas, año, muchos padres de familia no enfrentan los problemas que se dan en el fracaso escolar de sus hijos tomando decisiones inadecuadas como son: golpear al niño, sacarlo de la escuela o enfrentarse agresivamente con los docentes y director.

Entre los problemas más frecuente que se encuentran en el aula de clase, producto de la inadecuada comunicación están: Algunos docentes por la excesiva carga de trabajo a veces de varios turnos, con bajos salarios y problemas económicos, de salud se enfrentan permanentemente en el aula de clase con los estudiantes, padres de familia, supervisores y el Director.

Los docentes cuando toman actitudes agresivas, se enfrentan y agreden a los estudiantes, causan problemas de fracaso escolar que repercuten de forma negativa en el aprendizaje de éstos, a tal punto que les puede afectar gravemente en su rendimiento escolar y psicológicamente produciéndoles insomnio, baja autoestima y rechazo a la escuela. La falta de confianza del estudiante con el docente le impide pedir explicación y se queda con la información incorrecta.

Ante el fracaso escolar el docente no cumple con el deber de informar a los padres de familia, para que conozcan qué está pasando con su hijo o hija, sino que día a día mantiene una controversia y represión con los estudiantes en el aula de clase.

La falta de comunicación que existe en el seno de las familias incide en que el niño o niña no tenga confianza de platicar con sus padres sobre las dificultades que tiene en su aprendizaje. Cuando el estudiante reprueba una materia o el año escolar, el padre de familia lo reprenda castigándole con no darle lo que él desea (Vargas, 2009).

Generalmente en la escuela el fracaso escolar se analiza únicamente desde el punto de vista del rendimiento académico y no toma en cuenta los problemas que enfrenta

el hijo en su hogar, por lo que es importante que se mantenga una buena comunicación del docente con la familia. La falta de comunicación al final a quien perjudica es al estudiante.

Una eficaz comunicación garantiza que Escuela y Padres de familia resuelvan los problemas educativos de forma conjunta, garantizando la formación integral del estudiante. La preparación adecuada del docente contribuye a orientar y educar al estudiante ayudando a la familia en la educación de hijos para que sean responsables en su hogar, en su familia y en la sociedad.

## **2.2. Bajo Rendimiento Escolar**

### **2.2.1. El Rendimiento Escolar**

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define al rendimiento escolar como: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

- **Creación de hábitos de estudio:**

Esto es de suma importancia, los padres de familia deben tener una total predisposición a la hora de crear horarios de estudio a sus hijos, del mismo modo que un estricto orden para ejecutarlos. La creación de hábitos de estudio se puede dar a partir de los 3 a 5 años del niño.



Se hace una lista de actividades con el horario específico para que ésta sea realizada por el estudiante, e incluso, se podría seguir ejecutando durante las vacaciones escolares. La creación de estos hábitos hará que el estudiante tenga un aprendizaje continuo y estimulará su proceso evolutivo. Al fomentar estos hábitos de estudio a temprana edad, el estudiante logrará desarrollar el valor de la responsabilidad, además de acostumbrarse a estudiar en casa, por su propia cuenta.

- **Premiar su esfuerzo, no sólo una buena calificación:**

Es muy común escuchar hoy en día, “Lo más importante son los resultados”. Motivo por el se le da mucha importancia a la eficacia. Para algunos padres que sus hijos sean parte del Cuadro de Honor de su respectiva escuela o colegio, o que tengan una libreta con notas excelentes lo es todo. Sin embargo, el esfuerzo que dan los niños también debe ser tomado en cuenta. Más aún si el caso es de un niño con problemas familiares o con baja autoestima. Lo más recomendable es valorar el esfuerzo que el niño ha demostrado sea cual fuere el resultado. Porque de esta manera se da una motivación al niño de superación personal y al mismo tiempo refuerza los vínculos familiares.

- **Aprender a estudiar:**

El título puede parecer complejo, e indicar una tarea difícil, sin embargo tiene mucha relación con la creación de hábitos de estudio del cual se habló anteriormente. Para aprender a estudiar solo se necesitan tres principios claves en los estudiantes, los cuales son: motivación, autoestima y voluntad. Fomentar la curiosidad intelectual hará que los estudiantes enriquezcan su cultura general y por ende, se desenvolverán mejor tanto en el colegio como fuera de él.

- **Facilitar la concentración:**

A la hora de estudiar es fundamental que los estudiantes cuenten con un espacio independiente lejos del ruido y distracciones, con una buena iluminación. Hoy en día, la tecnología se ha adueñado de los hogares, y el uso de la computadora es tan necesario, que hace difícil la tarea de evadir distracciones en los niños, debido a que

tienen todo tipo de distracciones dentro de sus ordenadores como reproductor de videos y música. Por lo tanto, es recomendable que la ubicación de estas computadoras sea en un lugar de fácil acceso para el control de padres, permitiendo que éstos puedan ver lo que hacen sus hijos/as.

### **2.2.2. Fracaso Escolar**

Se habla de fracaso escolar cuando el alumno no consigue los objetivos propuestos en su centro de estudios. Muchas son las causas que pueden originarlo, desde la falta de motivación hasta problemas emocionales y orgánicos (Ayora, 2014).

“Cuando ocurren estos fracasos es importante que en las instituciones se haga un estudio pormenorizado para definir las causas y una vez detectadas se tomen los correctivos necesarios. En educación hay que evolucionar y actualizarse en todo momento”.

Hay que entender que el niño o niña no pierde el año de un día para otro, es el resultante de un proceso de no atenciones a la escuela de parte de los representantes, ya que cuando se van dando los problemas de falta de rendimiento, el maestro notifica oportunamente a los padres. Consecuentemente el fracaso escolar en sí mismo es condicionante negativo de la continuación de los cursos siguientes e incluso de la imposibilidad de continuar otros cursos, llegando en ciertos casos al abandono de los estudios, así como los efectos de orden psicológico-afectivo, relacional, de motivación, social y profesional que puede presentar el alumno, hasta llegar a las formas elocuentes de inadaptación escolar.

Lastimosamente, muchos no acuden al llamado. Por eso, recalca que siempre debe haber la comunicación entre institución educativa, padre y madre de familia para estar al tanto de los logros del estudiante.

“Los padres y madres deberán hacer un autoanálisis y comprometerse a que sus hijos o hijas en el tiempo de vacaciones den prioridad al estudio”, señala (Orellana, 2012).

Hay instituciones que durante estos meses ofrecen cursos de refuerzo para evitar las repeticiones de año lectivo.

Y si la escuela da una oportunidad de salvarlo a través de un examen de supletorio, los representantes deben apoyar al estudiante en lugar de imponer castigos con los que no se gana mayormente.

“Es básico que los progenitores se sienten en algún momento a conversar con sus hijos o hijas, como amigos, amigas para que se haga entender la importancia de aprovechar el estudio” (Orellana, 2012).

Los padres y madres lo único que pueden ofrecer en los actuales momentos como herencia es una buena educación. Es necesaria una amplia conversación, una consejería oportuna y positiva. También hay que tener en cuenta que habrá casos de chicos con dificultades del aprendizaje para lo cual se debe buscar ayuda profesional especializada.

Para la mayoría de los padres es más fácil golpear al niño que no se ha destacado en sus clases y pierden el año, que buscar la raíz del problema que le afecta, por ende este análisis es muy importante. Los padres, antes de maltratar a sus hijos optar por la auto-reflexión, estar conscientes de cómo ayudar a sus hijos, si le prestaron la atención necesaria, revisando tareas, yendo a reuniones y otras medidas antes de tomar cualquier medida.

### **2.2.3. Concepto de Educación**

La **educación** puede definirse como el **proceso de socialización** de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores (Definiciones, 2013).

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños y niñas, la educación busca fomentar el proceso de **estructuración del pensamiento** y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La **educación formal o escolar**, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de **educación permanente o continua**, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida (Definiciones, 2013).

### **2.2.3.1. Educación en el Ecuador**

La educación en el Ecuador según datos estadísticos de (Noticia, 2011) ha sido un tema de debate de todos los tiempos, no tanto por las altas tasas de analfabetismo, sino por la poca calidad de enseñanza por parte de los educadores. Sin embargo en el transcurso de los últimos años, ha dado un giro positivo.

El 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

El INEC entregó el 31 de agosto los resultados del VII Censo de Población y VI de Vivienda. Anuncia que irá entregando paulatinamente la mayor cantidad de información por capítulos.

Según el Censo 2010, la provincia con menor rezago estudiantil es El Oro con 7,25% y Cotopaxi con 7,82%, mientras Napo y Morona Santiago registran la mayor tasa de rezago con el 13,15% y 14,53% respectivamente.

Ecuador registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%. Galápagos y Pichincha son las provincias con menos analfabetismo con 1,3% y 3,5% respectivamente, mientras Bolívar es la provincia que registró la mayor tasa de analfabetismo con 13,9%.

Así también se demostró la reducción de la brecha educacional entre hombres y las mujeres. Mientras en 1990 la mujer tenía una tasa de analfabetismo del 13,8% y el hombre una de 9,5%, en el 2010 la mujer tiene una tasa de 7,7% y el hombre de 5,8%.

El promedio de años de escolaridad subió, al pasar de 6,61 años en el 2001 a 9,04 años en el 2010. Siendo de 10,1 años en el área urbana y 7,7 en la rural. Pero con igual años de escolaridad entre hombres y mujeres con 9 años. Pichincha es la provincia con más años de escolaridad llegando a 10,6 años, mientras Cañar la que menos tiene con 7,7 años.

En otros datos, el 74,2% de la población que estudia lo hace en establecimientos públicos. Siendo Guaranda el cantón con mayor cobertura de establecimientos públicos con 92,4% y Quito el que menos tiene con 56,6%.

Según el Censo Económico el 4,91% de las personas que trabajan lo hacen el campo de la enseñanza, de ellos el 63,3% son mujeres y el 36,7% son hombres. Así también existen 11.091 establecimientos educativos (Noticia, 2011).

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema escolar se ha mantenido, en el Archivo Maestro AMIE, entre el 2010 y 2012 en Educación Básica en el país, hubo un abandono del 4,10 % que para el 2013 se incrementó al 4,80 % (Inmediato, 2014)

#### **2.2.4. Definición de Aprendizaje**

“Aprendizaje es la acción y tiempo de aprender algo. En psicología, actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad de adquisición, tanto de hábitos como de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar varía los procedimientos; se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc. El condicionamiento clásico de Pavlov, y el condicionamiento instrumental, muy empleado actualmente, son medios de aprendizaje” (Lexus, 2010).

“Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia” (Artuso, 2003).

De acuerdo a esta definición se derivan tres componentes importantes:

1. El aprendizaje refleja un cambio en la posibilidad de aparición de una conducta pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar. Debemos estar lo suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Esto es, puede que sepas dónde está el comedor de tu colegio pero no irás a él salvo que tengas hambre.
2. Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse. Por ejemplo, puedes aprender un camino más rápido para ir a tu escuela y dejar de utilizar el antiguo.

3. Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje (Carreño Gonzalez, 2008).

En ocasiones nuestro comportamiento cambia como resultado más de la motivación que del aprendizaje. Por ejemplo, cuando un estudiante se pone a estudiar porque tiene cerca el examen. Puede haber aprendido a estudiar para evitar un fracaso y su miedo ser el que motiva la conducta de estudio. En cuanto la motivación cambie, también lo hará la conducta. Otros cambios pueden ser como consecuencia del desarrollo madurativo. Por ejemplo un niño puede tenerle miedo a la oscuridad y un adulto no. La reacción emocional depende de un proceso madurativo más que de la propia experiencia con la oscuridad

#### **2.2.4.1. Dificultades de aprendizaje**

Sobre el tema (Artuso, 2003), este término conlleva una definición muy amplia y a veces confusa. En ocasiones se convierte en franca amenaza para tantos padres y madres que reciben el siguiente diagnóstico: "sí, su hijo/a presenta dificultades de aprendizaje". En ese momento sobrevienen las dudas, interrogantes y fuerte ansiedad frente al tema. Por este motivo queremos redefinir el término y orientarlo dentro de un contexto, con una mirada aclaradora para los padres y madres.

En este tema, el acento está puesto en las intervenciones terapéuticas y estrategias de rehabilitación más que en la misma definición, por ello debería orientar a las familias hacia la superación y ampliación de las capacidades y potencialidades del ser humano, cuyo desarrollo es dinámico y continuo. Presentar este término con un enfoque más paradigmático y clásico sería equivalente a ponerle carteles al ser humano pudiendo anticipar y pre-determinar su vida. Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra que intenta explicar un término.

Además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervinientes en la vida de los niños. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender.

#### **2.2.4.2. Problemas generales de aprendizaje**

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños y niñas con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños/as con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

- **Alumnos/as de Aprendizaje Lento:** Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos/as no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños/as con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

#### **2.2.4.3. Los niños de aprendizaje lento**

Según Herrero M<sup>a</sup>. J<sup>c</sup>, (2010), las características de los niños/as de A.L, (Aprendizaje Lento) en sala de clases serían las siguientes:

1. Dificultad para finalizar sus tareas
2. Escasa atención
3. Bajo nivel de perseverancia
4. Falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar.
5. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros/as.
6. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.



7. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
8. Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
9. Falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias estrategias para estudiar y memorizar<sup>2</sup> (Herreo, 2010).

### 2.2.5. Motivación para hacer la tarea

Para (Tresca, 2012), la tarea es importante. Las tareas no sólo mejoran las destrezas y los conceptos nuevos para los cuales no hay suficiente tiempo en el aula, sino que también es una oportunidad para que usted participe en el aprendizaje de su hijo/a. Motivar a los adolescentes, y muchas veces a usted mismo, para hacer las tareas es algo difícil. Recuerde algunas ideas simples que pueden ayudarle:

- Prepare un horario y colóquelo en un lugar visible.
- Establezca una hora regular para hacer la tarea, prepare un verdadero horario, colóquelo en un lugar en donde toda la familia lo pueda ver, y adhiérase a él.
- Seleccione el ambiente adecuado.
- Encuentre un lugar en su hogar en donde pueda concentrarse, lejos del televisor, radio y juegos de computadora.
- Puede ser en el comedor o en la oficina del hogar, si tiene una.
- Establezca y haga cumplir las reglas apropiadas sobre la hora de hacer la tarea.
- Mantenga suficientes artículos escolares a la mano.
- Prepárese, tenga a la mano papel para escribir, una regla, una engrapadora, un diccionario y un tesoro.
- Para los proyectos, tenga disponibles papel para carteles, pintura y cualquier otra cosa que su hijo/a pudiera necesitar para evitar los viajes apresurados de última hora a la tienda.
- No use la tarea como castigo.

---

<sup>2</sup> **Memorizar:** Es el sistema de recordar lo que hemos aprendido. Hay que distinguirlo del "memorismo" que es intentar recordar, pero sin haberlo asimilado. La memoria como tal no existe. Es un conjunto de funciones que realizan la tarea de: Percibir, Contrastar o experimentar, Reconocer, repasar, comprender.

- Debe tratarla como una oportunidad para aprender en lugar de darle un significado negativo.
- Enseñe con el ejemplo.
- Durante la hora de la tarea, esté disponible para ayudar a su hijo/a.
- Aproveche el tiempo para aprender una nueva destreza, ya sea leyendo un libro de consejos prácticos de la biblioteca o tomando un curso del colegio comunitario de su área para que también usted aprenda una destreza nueva (Tresca, 2012).

### **2.3. Marco Institucional**

### **2.4. Fundamentación Legal**

En la **Constitución del Ecuador** se menciona sobre la Educación en el:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **Sección tercera**

#### **Movilidad humana**

**Art. 40.-** Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria. El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario

## **2.5. Hipótesis**

Los hogares disfuncionales son la causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Urdaneta” de la parroquia Ricaurte, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos; periodo lectivo 2013 - 2014.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente:**

Hogares disfuncionales.

### **2.6.2. Variable Dependiente:**

Bajo rendimiento.

## 2.7. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Variable Independiente:</b> Hogares disfuncionales	La Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de un hogar disfuncional</li> <li>• Funciones de la familia</li> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Relación familia – escuela</li> <li>• Violencia en la familia</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Problemas de comunicación en el hogar</li> </ul>	10% 10% 2% 8% 10% 10% 5%	E N C U E S T A
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Bajo rendimiento escolar	Déficit de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Dificultades de aprendizaje</li> <li>• Niños de aprendizaje lento.</li> <li>• Motivación para hacer la tarea</li> </ul>	10% 5% 10% 10% 10%	E N C U E S T A

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Es un tipo de investigación exploratoria por el descubrimiento de las nuevas ideas y característica el problema de forma flexible, versátil e impuesto en el proceso de la recolección de datos (Domiguez, 2011).

Se aplicó este tipo de investigación porque se ha realizado un estudio del problema basado en experiencias vividas en el medio escolar y en la comunidad, la que ha sido reforzada por los estudios bibliográficos que sustentan en forma teórica la misma.

Para ello fue necesaria la recolección de datos a través de encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia con el propósito de ampliar la información situacional de las familias y los estudiantes.

Se ha considerado como un fenómeno conocido por todos, vividos por una gran cantidad de familias en el país, y con altos porcentajes de incidencia en el mismo por las consecuencias que conllevan en el proceso educativo.

El diseño de la investigación fue de tipo mixto, ya que se analizó, vinculó y recolectaron datos cualitativos y cuantitativos de un mismo estudio. El método investigativo fue de tipo inductivo – deductivo por la incidencia del problema en un fenómeno general.

#### 3.2. Métodos de investigación

Para la realización de este trabajo se emplearon los métodos deductivo – inductivo.

**3.2.1. Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para

luego, utilizando la generalización y e llega al establecimiento de reglas y leyes científicas (Carvajal, 2013).

Utilizado para la observación de registros de los hechos, el análisis, la clasificación de los datos y la derivación inductiva a partir de las generaciones de los hechos investigados.

**3.2.2. Método Deductivo.-** Se utilizó este método pues los conceptos, definiciones, principios, leyes de las que se extrajeron se las hizo en base al análisis de los resultados obtenidos y que permitieron inferir conclusiones derivadas de casos particulares.

### 3.3. Población y Muestra

La población para la investigación estuvo conformada por los siguientes estratos:

**Tabla 1:** Estratos, población y porcentaje de la población investigada.

ESTRATOS	POBLACIÓN
Estudiantes 7 <sup>mo</sup> Año E.G.B.	32
Padres/madres de familia	30
Profesores	4
TOTAL	66

**Fuente:** Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Urdaneta” (Urdaneta, 2013).

Hay que recalcar que en el cuadro se citan a 30 padres de familia, número que resulta porque hay dos hermanos en el mismo paralelo con un solo padre y representante legal, y dos primos que son representados también por un mismo padre de familia.

Como se lo indica en los lineamientos de la Universidad, que para el efecto se han diseñado, se aplicó la técnica e instrumento de recolección de datos a toda la población sin la extracción de una muestra; es decir a los 66 individuos.

### 3.4. Técnicas e instrumentos

#### 3.4.1. Técnica

Como principal técnica se aplicó la **encuesta** con la finalidad de apreciar el comportamiento, aptitud y desarrollo de los estudiantes en el aula de clases y las condiciones que inciden en el rendimiento escolar (Domiguez, 2011).

Por otro lado se indagó sobre la condición de convivencia a nivel de disfunción de los hogares de los estudiantes miembros del año básico objeto de estudio. Se ejecutó en el aula a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela, con una explicación previa sobre los objetivos de la investigación, dando las indicaciones previas sobre la técnica a aplicar y el motivo de la investigación. Se trabajó con sesenta y ocho padres y madres de familia, seis profesores/as y noventa y dos alumnos/as de los distintos años de educación básica.

Esta misma técnica se aplicó al grupo de padres de familia y docentes, bajo los mismo objetivos y estrategias que los estudiantes, no así bajo el mismo instrumento de recolección de datos.

#### 3.4.2. Instrumento

La encuesta se apoyó de un **cuestionario** de preguntas cerradas, en donde se formularon las preguntas orientadas a responder interrogantes con respecto a cada variable de estudio, es decir las primeras cuatro para la variable independiente: Los hogares disfuncionales, y las siguientes orientadas según la variable dependiente: el rendimiento escolar.

<b>ESTRATO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Estudiantes 7 <sup>mo</sup> Año E.G.B.	Encuesta	Cuestionario
Padres/madres de familia	Encuesta	Cuestionario
Profesores	Encuesta	Cuestionario

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1. ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO UNIDAD EDUCATIVA “URDANETA”

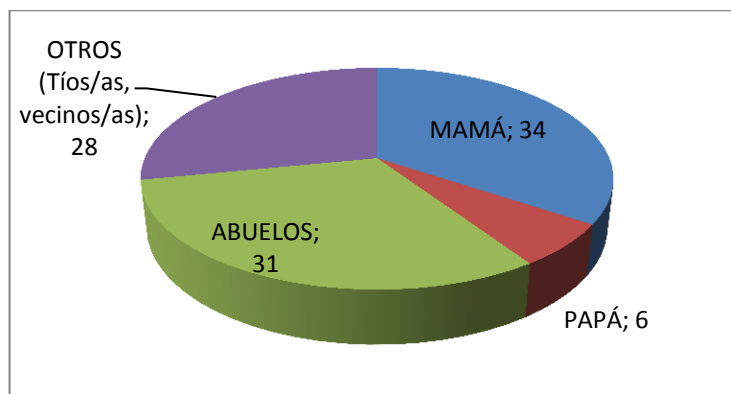
###### Pregunta No. 1. ¿Con quién vive?

**Tabla 4. 1.** Personas con las que viven los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	11	34
PAPÁ	2	6
ABUELOS	10	31
OTROS (Tíos/as, vecinos/as)	9	28
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.1.** Personas con las que viven los estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** De los 22 estudiantes que forman parte de la población investigada, 11 corresponden al 34% que viven con su mamá, 10 que corresponden al 31% con abuelos, 9% que corresponde a quienes viven con otras personas (pudiendo ser vecinos tíos), y 2 que representan el 6% viven con sus padres.

**Interpretación.-** La convivencia familiar se compone básica y principalmente de padre y madre, pero en la mayoría de los hogares investigados la presencia de un solo progenitor, que en este caso es solo la madre, el padre, y en los abuelos, los convierte en disfuncional, ya que la falta de los primeros provoca una inestabilidad emocional, económica y social en los estudiantes, siendo esta una de las causas para el bajo rendimiento escolar.



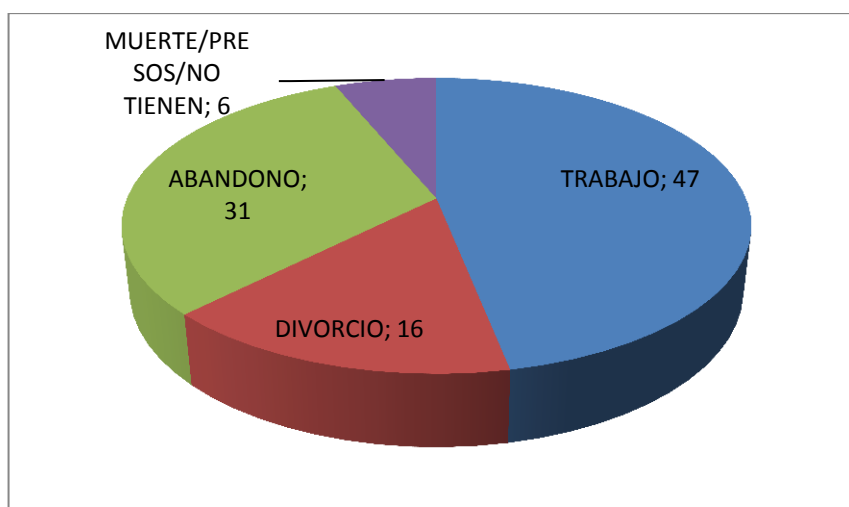
**Pregunta No. 2. ¿Por qué razones se han ausentado tus padres (papá o mamá)?**

**Tabla 4.2.** Causas de la disfuncionalidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO	15	47
DIVORCIO	5	16
ABANDONO	10	31
MUERTE/PRESOS/NO TIENEN	2	6
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.2.** Causas de la disfuncionalidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** En esta pregunta 15 estudiantes que representan el 47% dicen que las razones por las que se han ausentado fue por trabajo, 10 que son el 31% fue porque los abandonaron, 5 que corresponde el 16% dicen que fue por divorcio y 2 con el 6% fue porque están muertos, presos o no tienen.

**Interpretación.-** Las causas de la disfuncionalidad de los hogares es algo que no podemos cambiarlo, sin embargo es necesario conocerlas para comprender que a veces son los procesos traumáticos a los que se les exponen a los hijos que influyen directamente en su psiquis y por ende en el desempeño y desenvolvimiento en su vida futura, con más razón en el ámbito escolar.

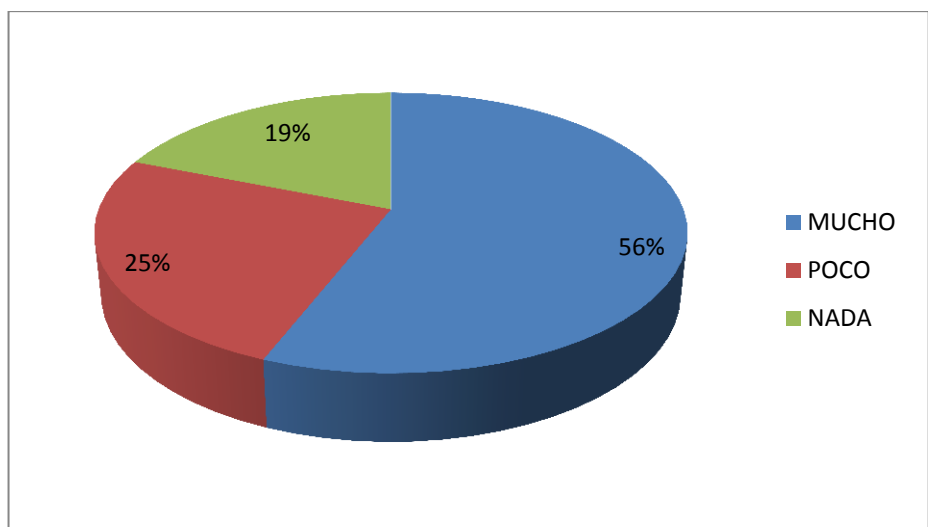
**Pregunta No. 3. ¿Qué tanta falta le hacen sus padres?**

**Tabla 4. 3.** Sentimiento hacia sus progenitores que están lejos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	18	56
POCO	8	25
NADA	6	19
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico No. 4.3.** Sentimiento hacia sus progenitores que están lejos.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** De acuerdo a esta pregunta 18 estudiantes que representan el 56% respondieron que les hacen mucha falta sus padres, 8 que son el 25% dicen que los extraña poco, y 6 que son el 19% dicen que nada.

**Interpretación.-** Con estos resultados se observa que el sentimiento de añoranza hacia sus padres es mucho y otros que se muestran indiferentes; Este sentimiento en los estudiantes impide que su estado de ánimo no los predisponga positivamente al estudio y por ende el rendimiento escolar es bajo.

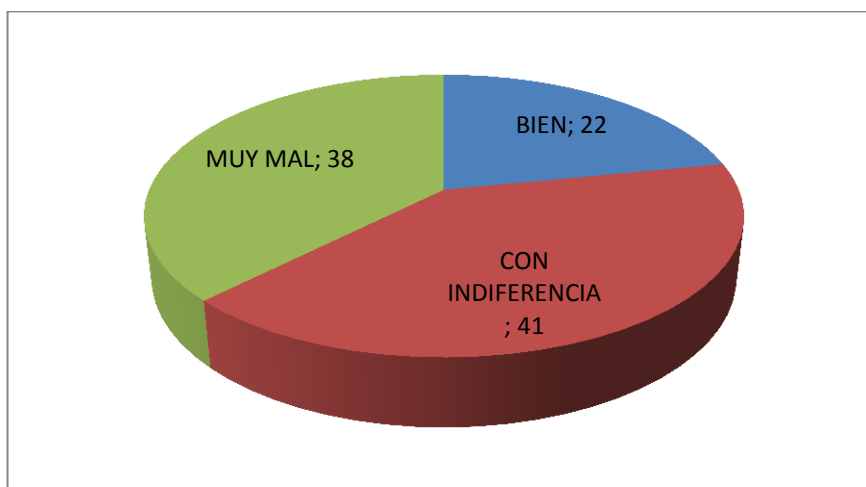
**Pregunta No. 4. ¿Cómo te tratan las personas con las que vive?**

**Tabla No. 4.4.** Cómo les tratan las personas con las que viven.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN	7	22
CON INDIFERENCIA	13	41
MUY MAL	12	38
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.4.** Cómo les tratan las personas con las que viven.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** La opción con mayor porcentaje fue la de los 13 que representan el 41% que dicen que las personas con las que vive les tratan con indiferencia, 12 que corresponde al 38% coinciden que les tratan muy mal, y 7 que son el 22% sienten que los tratan bien.

**Interpretación.-** La convivencia con las personas en donde bien los estudiantes es sin duda una de los factores importantes para su desarrollo integral, por tanto al sentir y percibir formas de maltrato o indiferencia sobre sus necesidades hace que ello no les permitan desenvolverse de mejor manera, sabemos que lo consiguiente a esto es el desinterés por su propio destino, por la superación personal y por el mejor rendimiento escolar.

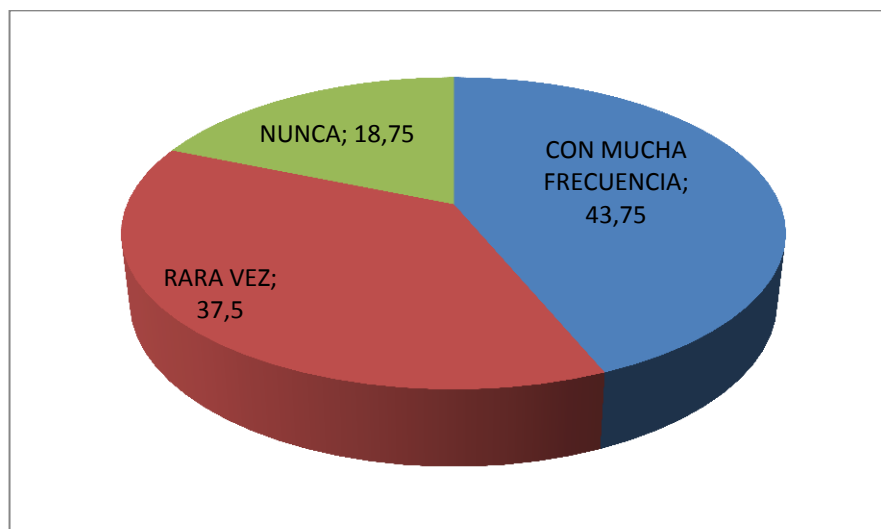
**Pregunta No. 5. ¿Hay peleas entre los miembros de su familia?**

**Tabla 4. 5** Pelean entre familiares.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	14	43,75
RARA VEZ	12	37,5
NUNCA	6	18,75
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Grafico 4.5.** Pelean entre familiares.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Al indagar sobre si hay peleas entre los miembros de la familia, 14 que representan el 43,75% dijeron que las hay con mucha frecuencia, 12 que son el 37,5% dicen que rara vez, y 6 que son el 18,75% nunca.

**Interpretación.-**La convivencia diaria en los hogares es motivo también de muchos problemas a nivel personal de los niños e incluso e adultos; al ser testigos frecuentes de peleas entre los miembros del hogar los hace parte también de problemas intrafamiliares que son parte de la disfuncionalidad, por lo que se debería trabajar sobre el amor y respeto a través de una Guía de actividades pedagógicas que planteen el compromiso de padres y madres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

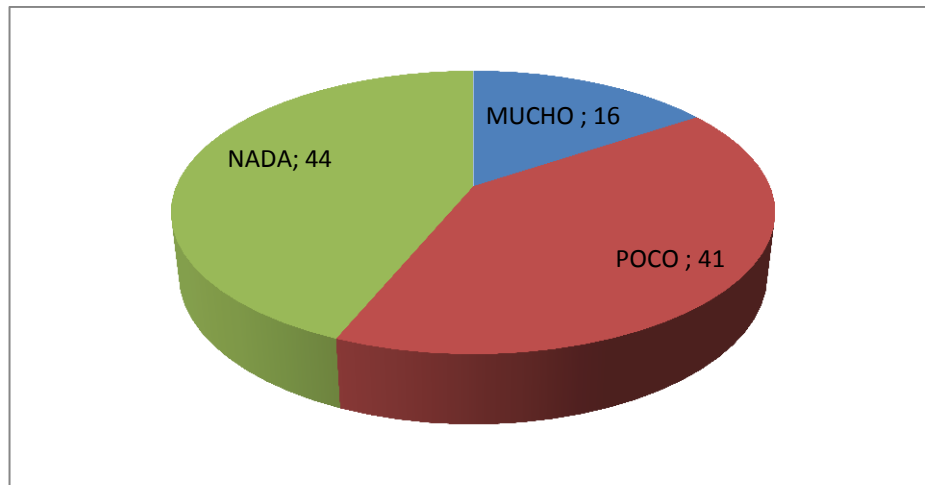
**Pregunta No. 6. ¿Las personas con las que vives te ayudan con las tareas escolares?**

**Tabla 4.6.** Preocupación por ayudarles en las tareas escolares

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	16
POCO	13	41
NADA	14	44
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.6.** Preocupación por ayudarles en las tareas escolares

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** La mayor cantidad de estudiantes encuestados 14 que representan el 44% dicen que no se preocupan por ellos ni los ayudan en hacer las tareas, 13 que son el 41% responde que poco, y 5 que es el 15% que mucho.

**Interpretación.-** Los padres de familia, o representantes de los estudiantes deben preocuparse más por los estudiantes, por lo que se debe buscar nuevas estrategias a nivel educativo para que las tareas sean guiadas por los mismos docentes, en especial con los estudiantes que se conoce no tienen la ayuda y orientación en sus hogares. Así se podrá mejorar significativamente el rendimiento escolar.

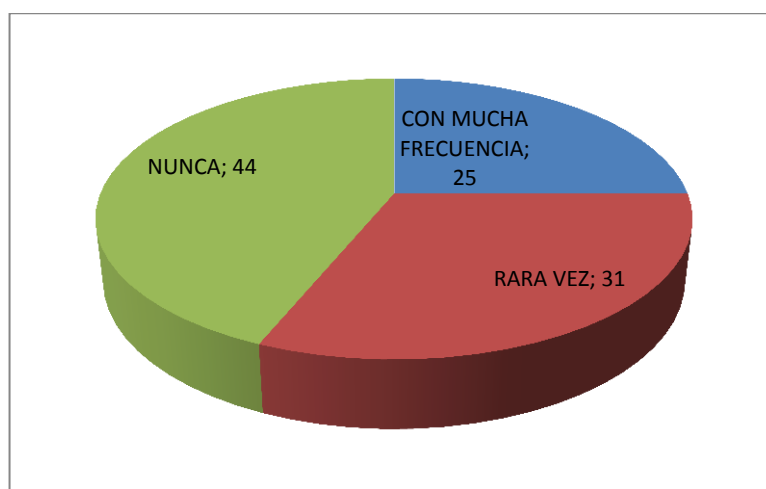
**Pregunta No. 7. ¿En la escuela ha recibido algún tipo de apoyo por parte de sus maestros para mejorar las calificaciones?**

**Tabla 4. 7** Apoyo por parte de los docentes

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	8	25
RARA VEZ	10	31
NUNCA	14	44
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.7.** Apoyo por parte de los docentes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** En esta pregunta 14 estudiantes que representan el 44% dicen que nunca han recibido algún tipo de apoyo en la escuela por parte de sus maestros para mejorar las calificaciones, 10 que son el 31% responden que rara vez, y 8 que es el 25% con mucha frecuencia.

**Interpretación.-** Muchas veces el apoyo que se recibe de los centros educativos constituye un apoyo importante en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que el otro factor decisivo es el que se recibe en los hogares; al no encontrar la ayuda necesaria en los últimos, la escuela debería asumir de alguna forma este compromiso para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

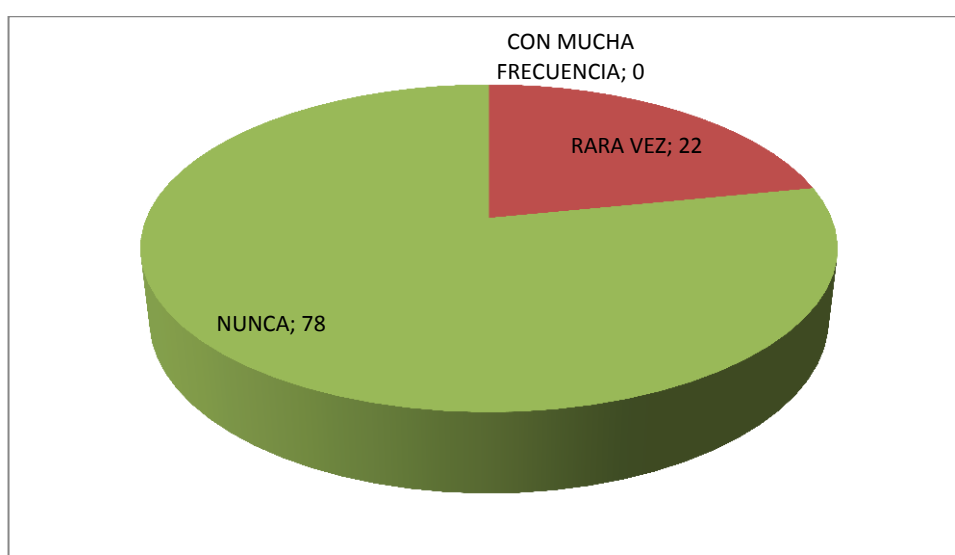
**Pregunta No. 8. ¿Sus padres y maestros tienen contacto permanente con tu maestro para tratar sobre tu rendimiento?**

**Tabla 4.8.** Relaciones entre maestros y padres/madres de familia.

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0
RARA VEZ	7	22
NUNCA	25	78
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.8.** Relaciones entre maestros y padres/madres de familia.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El mayor porcentaje 78%, considera que nunca se ha establecido una relación con sus padres y maestros para tratar sobre su rendimiento escolar, y el 22%, estiman que la relación con sus padres y madres se da rara vez.

**Interpretación.-** La escasa interacción de los padres y madres de familia, o en su ausencia de los representantes de los estudiantes y los docentes hace que estos pierdan una oportunidad valiosa para establecer estrategias pedagógicas que se puedan aplicar en el aula para mejorar el rendimiento escolar.

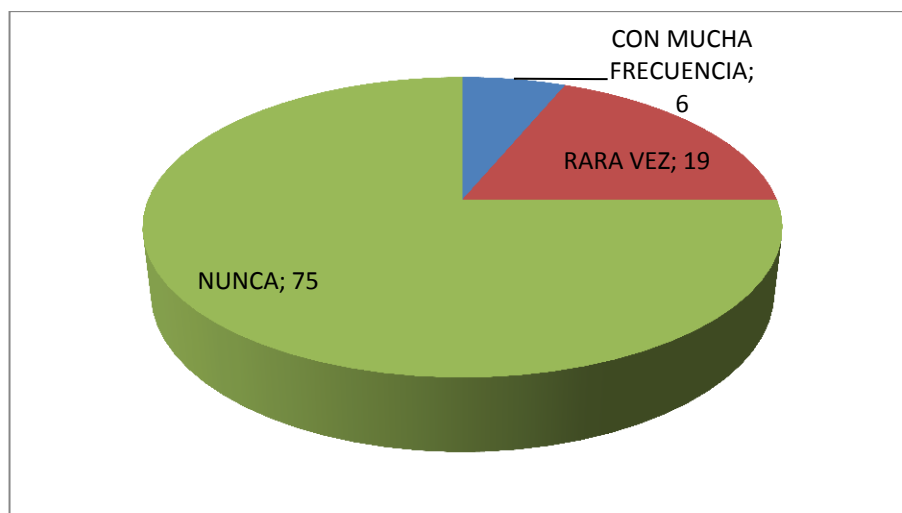
**Pregunta No. 9. ¿Acude a las tutorías en la tarde con sus maestros para mejorar su rendimiento escolar?**

**Tabla 4.9.** Tutorías para mejorar el rendimiento escolar.

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	2	6
RARA VEZ	6	19
NUNCA	24	75
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.9** Tutorías para mejorar el rendimiento escolar.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** De los encuestados 24 que representan el 75% dicen que acuden con mucha frecuencia a las tutorías en la escuela para mejorar el rendimiento escolar. El 19% dicen que acuden rara vez y un 6% nunca asiste.

**Interpretación.-** Con estas respuestas los estudiantes tienen interés por mejorar su rendimiento escolar, entonces se debe aprovechar esta actitud para buscar estrategias que mejoren el rendimiento escolar en todos los niños de séptimo de básica.



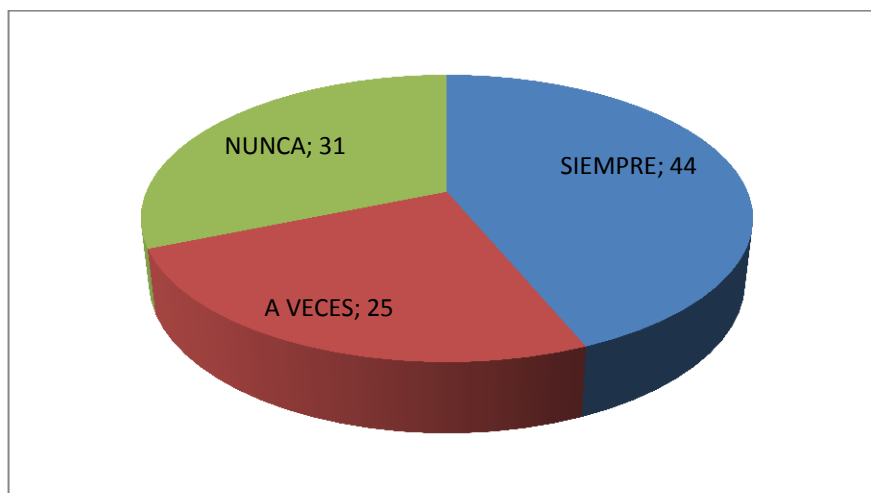
**Pregunta No. 10. ¿Tu representante asiste a la entrega de la boleta de calificaciones en la escuela?**

**Tabla 4.10.** Concurren padres a las reuniones

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	43,75
A VECES	8	25,0
NUNCA	10	31,25
TOTAL	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico No. 4.10** Concurren padres a las reuniones

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Al tabular esta pregunta se observa que el 44% dicen que sus representantes siempre concurren a las reuniones para la entrega de la boleta de calificaciones, el 31% dice que nunca asisten, y el 25% que a veces.

**Interpretación.-** Si se hace un balance entre los que nunca asisten y los que asisten a veces son más que los padres que acuden siempre; para poder estar al tanto del rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso educativo se debe acudir constantemente al informe académico que dan los docentes, pero si no se conoce de este particular tampoco se puede hacer conciencia en los representantes sobre su bajo rendimiento escolar.

#### 4.1.2. ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “URDANETA”

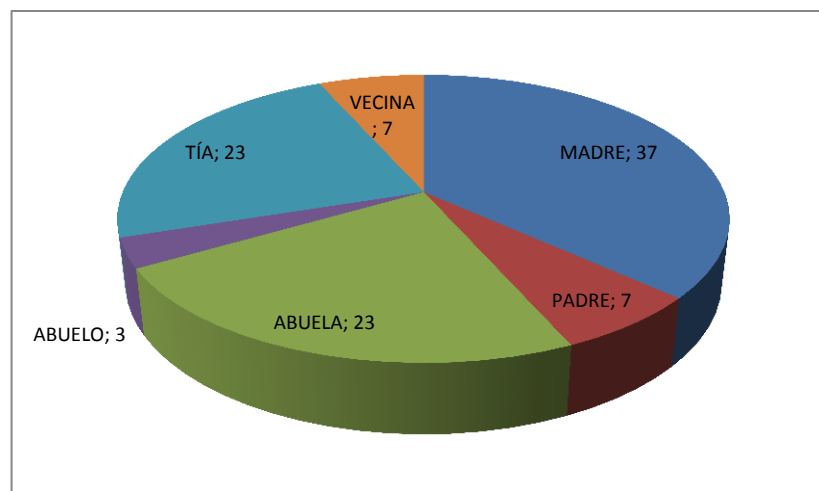
**Pregunta No. 1. ¿Usted qué parentesco tiene con el niño o niña?**

**Tabla 4.11** Parentesco con el niño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	11	37
PADRE	2	7
ABUELA	7	23
ABUELO	1	3
TÍA	7	23
VECINA	2	7
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.11** Parentesco con el niño

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El 34% de los encuestados dicen que el parentesco que tienen con los estudiantes es de ser madre, el 28% dicen ser abuelas, el 22% son tías, el 6% corresponden a los padres, y el 3% son abuelos.

**Interpretación.-** En la relación que se plantea con los representantes es más del vínculo paterno o de abuelos, pero si persisten el encargo a otros familiares, que en algunos de ellos se supo incluso que son vecinos solamente, pues sus padres trabajan lejos. De esta forma se identifica la disfuncionalidad de los hogares y es necesario apoyar pedagógicamente a este grupo de niños para mejorar sus condiciones de vida y de convivencia.

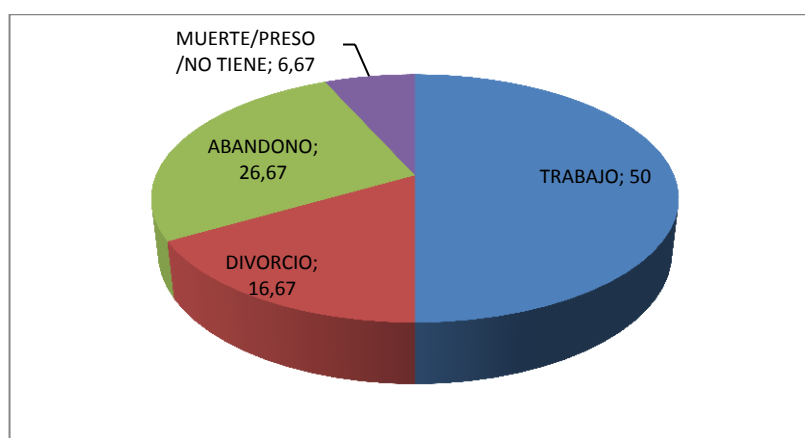
**Pregunta No. 2. Si usted se ha separado de su pareja o compromiso, señale la razón?**

**Tabla 4.12.** Causas de la disfuncionalidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO	15	50
DIVORCIO	5	16,67
ABANDONO	8	26,67
MUERTE/PRESO/NO TIENE	2	6,67
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.12.** Causas de la disfuncionalidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** En esta pregunta 15 encuestados que corresponden al 50% dicen que se han separado por razones de trabajo, 8 que son el 26,67% dicen que las/los Han abandonado, 5 que representan el 16,67% corresponden a quienes se han divorciado y 2 que son el 6,67% coinciden que han muerto/están presos o no tienen uno de los progenitores en sus hogares.

**Interpretación.-** Las causas de por qué una familia se vuelve o es disfuncional suelen estar siempre relacionadas con una separación dolora para todos, y es esas razones las que afectan directamente en la psicología de los niños que no saben las razones de esta separación, no las entienden y siempre las experimentan de manera dolorosa.

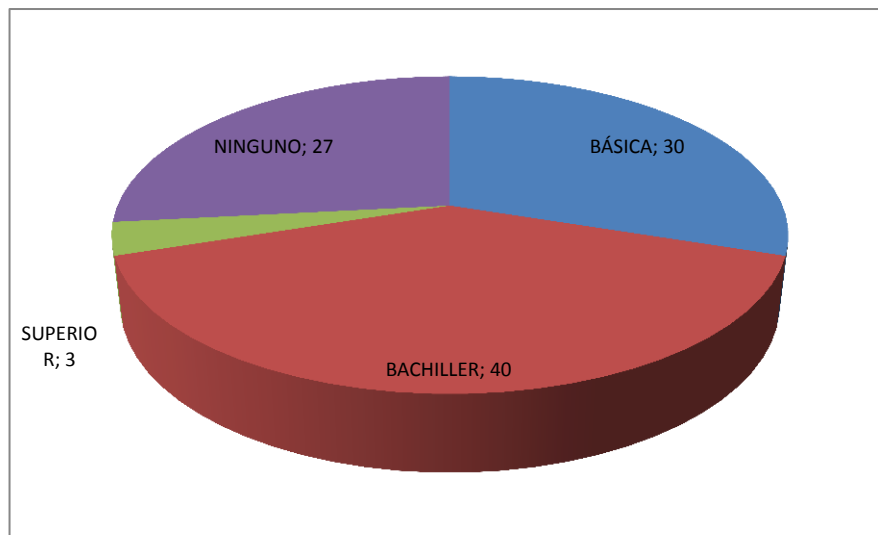
**Pregunta No. 3. ¿Cuál es el grado de preparación que usted tiene?**

**Tabla 4.13** Grado de preparación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BÁSICA	9	30
BACHILLER	12	40
SUPERIOR	1	3
NINGUNO	8	27
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.13** Grado de preparación

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El mayor porcentaje 68% corresponde a los encuestados que dicen tener el título de bachilleres o preparación básica, el 23% que tienen educación superior, y el 9% que no tienen ningún tipo de preparación.

**Interpretación.-** La mayoría de encuestados dicen tener algún tipo de preparación académica que puedan aportar a sus hijos/as en el refuerzo de los conocimientos en casa, pero hay un grupo pequeño que no lo podrían hacer porque no tienen ningún

conocimiento al respecto, es aquí en donde se debe apoyar al trabajo pedagógico de los estudiantes apoyando en tareas de refuerzo y orientación integral.

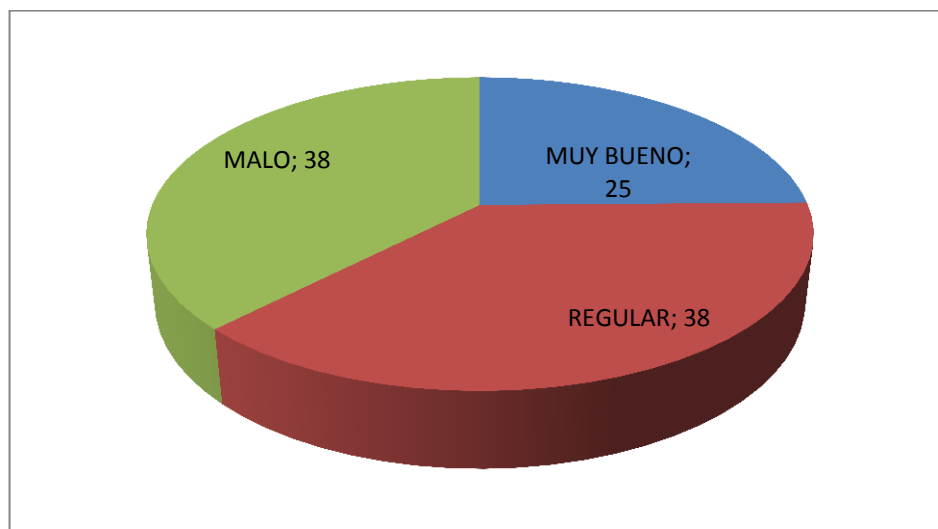
**Pregunta No. 4. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de su hijo/a?**

**Tabla 4.14** Cuál es el rendimiento escolar de su hijo/a

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	8	25
REGULAR	10	38
MALO	12	38
TOTAL	30	101

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.14** Cuál es el rendimiento escolar de su hijo/a

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El mayor porcentaje de encuestados corresponde al 38% de quienes opinan que el rendimiento escolar de sus hijos/as es malo, le sigue el 37% que es regular y el 25% de quienes dicen que es muy bueno.

**Interpretación.-** Ante estos resultados, los padres, madres de familia y quienes son responsables de la educación de los niños, se debe orientar sobre las causas y

consecuencias de tener un bajo o alto rendimiento escolar y cómo influye de manera radical el apoyo y guía que ellos deben darles para alcanzar niveles altos o buenos.

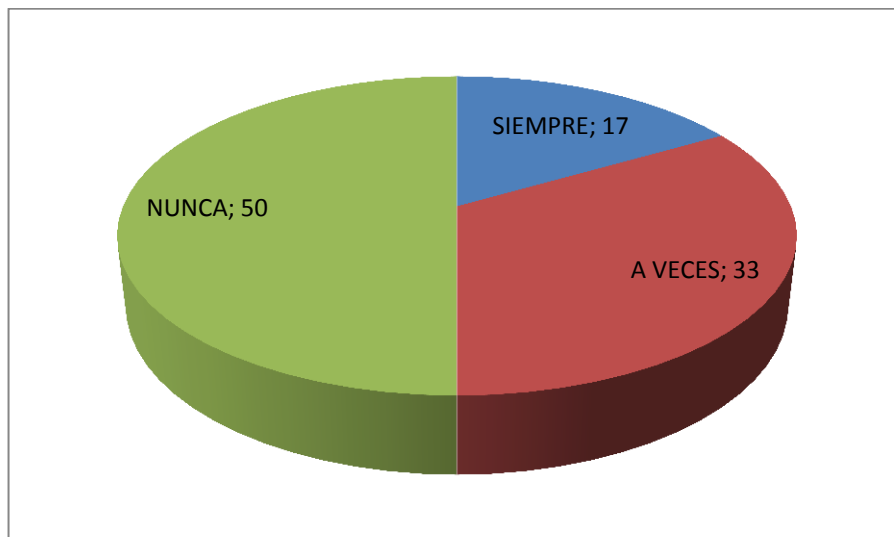
**Pregunta No. 5. ¿Cuándo hay peleas en su casa, los niños/as están presentes?**

**Tabla 4.15** Los niños presencian peleas en el hogar

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17
A VECES	10	33
NUNCA	15	50
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.15** Los niños presencian peleas en el hogar

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El 56% de encuestados dicen que con mucha frecuencia los niños/as presencian las peleas en casa, el 25% dicen que lo hacen rara vez, y el 19% que nunca las presencian.

**Interpretación.-** La observación de peleas en casa definitivamente afecta la tranquilidad y salud mental y física de los niños, por ende hace falta que los

estudiantes sean tratados con afecto y mucha comprensión en los contextos de desarrollo.

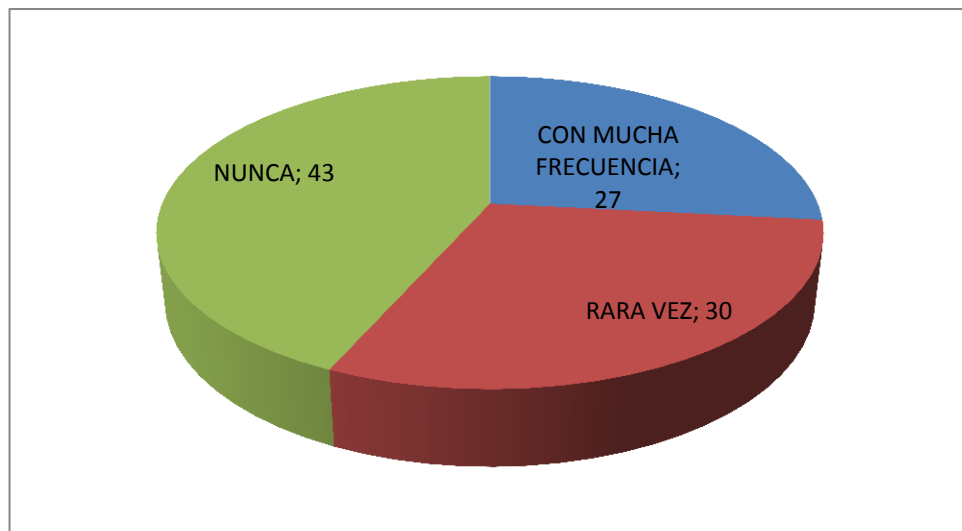
**Pregunta No. 6. ¿Con qué frecuencia usted supervisa las tareas de los niños y niñas?**

**Tabla 4.16** Supervisan las tareas de sus hijos

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	8	27
RARA VEZ	9	30
NUNCA	13	43
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Grafico 4. 16** Supervisan las tareas de sus hijos

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El 43% de los encuestados afirman que nunca supervisan las tareas de sus hijos, el 30% rara vez lo hacen, y el 27% dicen que con mucha frecuencia.

**Interpretación.-** La mayoría de los representantes (considerados así a la persona que se encuentra bajo la responsabilidad en la escuela e los niños y niñas), no supervisan ni refuerzan las tareas de los estudiantes en los hogares sobre en los temas tratados, por lo que es necesario concientizar a los padres sobre su responsabilidad de

acompañamiento al proceso educativo; y en su reemplazo la tutoría del docente para el refuerzo.

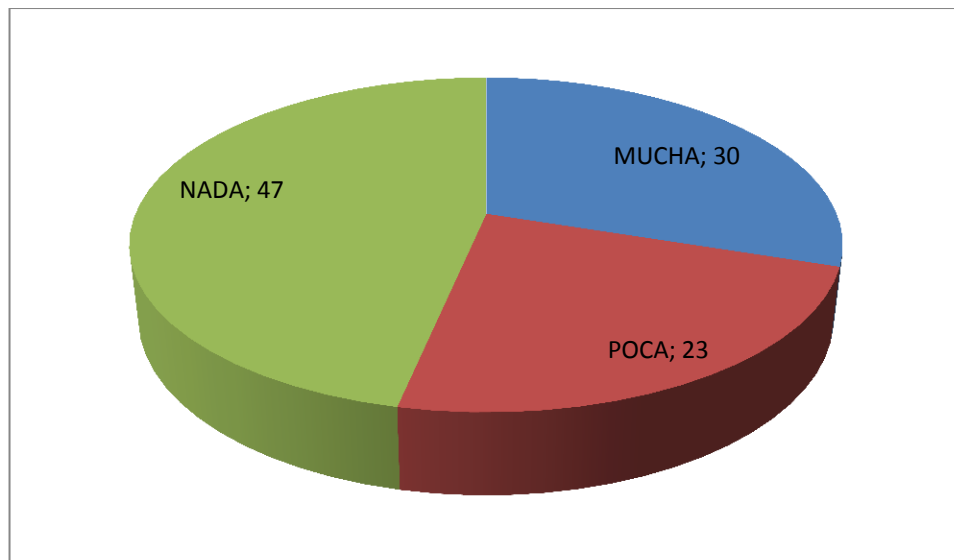
**Pregunta No. 7. ¿Cree usted que su hijo/a le tiene confianza para contarle sus inquietudes y problemas de la escuela?**

**Tabla 4.17** Confianza para contarles sus problemas

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA	9	30
POCA	7	23
NADA	14	47
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.17** Confianza para contarles sus problemas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** En esta pregunta el 47% dicen que sus hijos no tienen nada de confianza para contarles sus problemas, el 30% tienen mucha confianza y el 23% tiene poca de ella.

**Interpretación.-** La confianza para contar sus inquietudes y problemas en la escuela se gana a través de la interacción efectiva y de la creación de lazos de amor y respeto, pero en este caso la disfuncionalidad de hogares rompen los lazos posibles y



se generan entonces desconfianza y desamor; esta característica se convierte también en un factor decisivo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

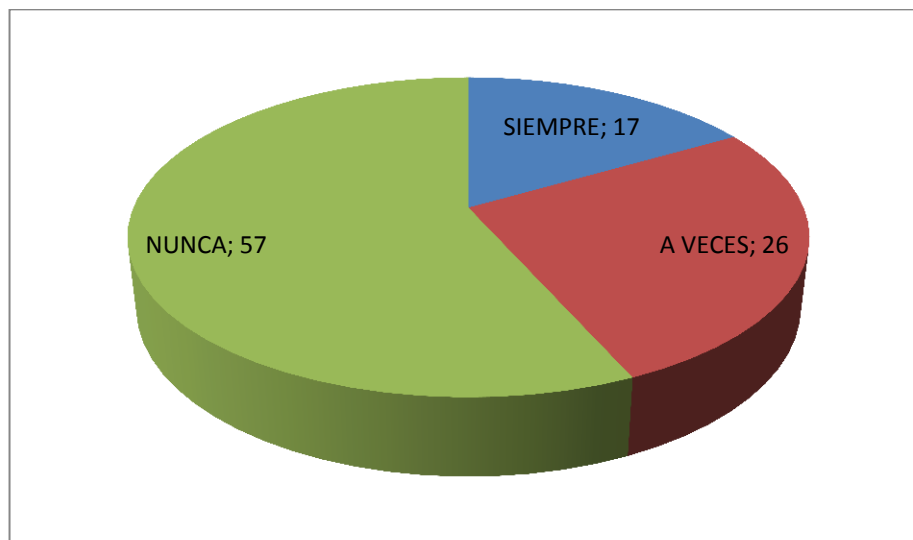
**Pregunta No. 8. ¿Con qué frecuencia acude a las reuniones que convocan los maestros de sus hijos?**

**Tabla 4.18** Acuden a reuniones convocadas por los maestros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17
A VECES	8	26
NUNCA	17	57
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.18** Acuden a reuniones convocadas por los maestros

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El 57% de los padres y representantes encuestados dicen que nunca acuden a las reuniones que convocan los docentes, el 27% lo hacen a veces y, el 18% que asisten rara vez y el 17% dicen que siempre asisten.

**Interpretación.-** El no acudir a las reuniones convocadas por los maestros demuestra el desinterés que tienen los padres de familia y representantes en el rendimiento escolar de los niños y niñas, pues al no saber cuáles son los problemas que tienen en su desempeño diario en las aulas, muy poco o nada se puede hacer por apoyarlos. Es

necesario entonces concientizar a la comunidad educativa sobre su responsabilidad de acompañamiento al proceso educativo.

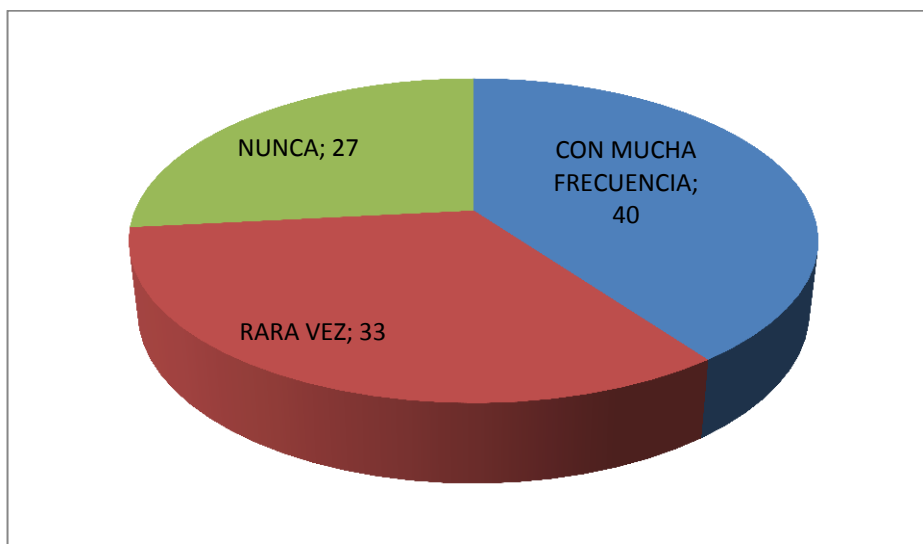
**Pregunta No. 9. ¿Su hijo/a acude a las tutorías en la tarde con sus maestros para mejorar su rendimiento escolar?**

**Tabla 4.19** Los hijos acuden a las tutorías en la tarde con sus maestros

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	12	40
RARA VEZ	10	33
NUNCA	8	27
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.19** Los hijos acuden a las tutorías en la tarde con sus maestros

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El 40% de los padres encuestados coinciden con decir que sus hijos acuden con mucha frecuencia a las tutorías con sus maestros en la escuela, el 33% dice que rara vez acuden, y el 27% que nunca acuden.

**Interpretación.-** La planificación de actividades extracurriculares en los centros educativos se da para complementar las deficiencias en temas y áreas de aprendizaje que son deficientes en los estudiantes; como la mayoría de estudiantes acuden a estas

tutorías se podría pensar que hay un gran número de ellos que necesitan ser apoyados pedagógicamente en este sentido para mejorar su rendimiento escolar.

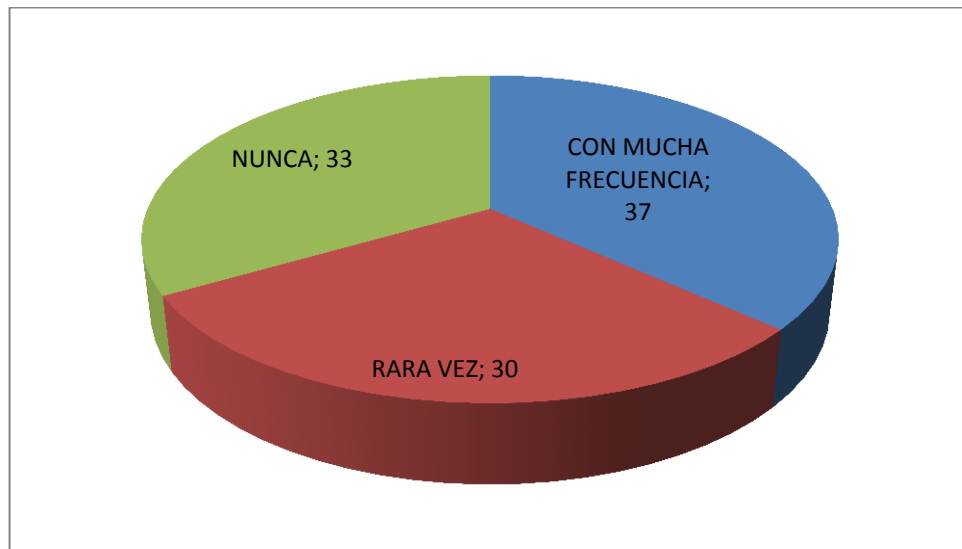
**Pregunta No. 10. ¿Usted asiste a las reuniones citadas por el maestro?**

**Tabla 4.20** Asiste a reuniones.

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	11	37
RARA VEZ	9	30
NUNCA	10	33
TOTAL	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.20** Asiste a reuniones.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres y madres de familia de los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** La mayoría de los padres y madres 37% asisten con mucha frecuencia a las reuniones citadas por el maestro/a, en un 33% nunca, y un 30% acuden rara vez a las reuniones de padres y madres de familia.

**Interpretación.-** Los datos obtenidos son preocupantes ante la realidad de un abandono al cual están sometidos los estudiantes en su mayoría, debiendo actuar en

el plano social para acompañar a los procesos de formación educativa por parte de los docentes, con lo que se puede mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

#### 4.1.3. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “URDANETA”

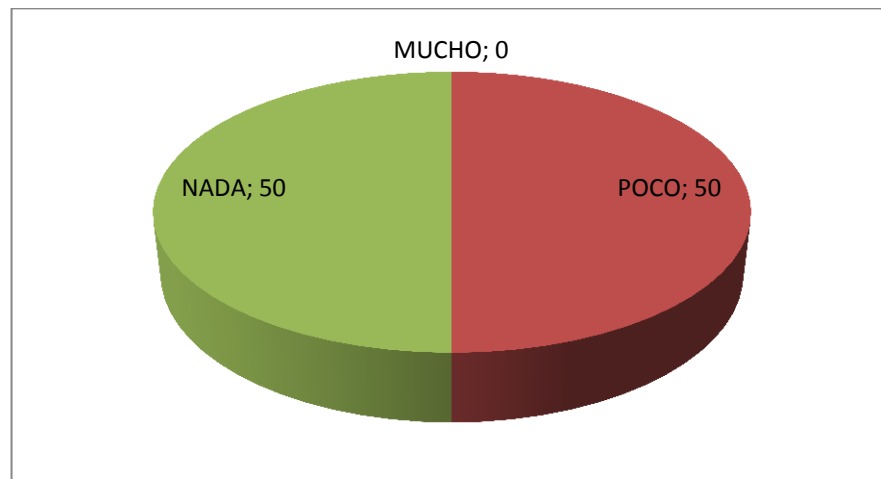
##### Pregunta No. 1. ¿Conoce con quién viven sus estudiantes?

**Tabla 4.21** El grupo de convivencia de estudiantes

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0
MUY POCO	3	50
NADA	3	50
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.21** El grupo de convivencia de estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 50% de los docentes entrevistados consideran que conocen poco de los miembros con quién conviven sus estudiantes, y el 50% restante no conocen nada sobre este tema.

**Interpretación.-** Con estos resultados se deduce que los docentes no conocen sobre el grupo de convivencia de sus estudiantes, es decir no se han involucrado en los asuntos básicos para definir con quién vive y los consecuentes problemas que esto pudiera generar.

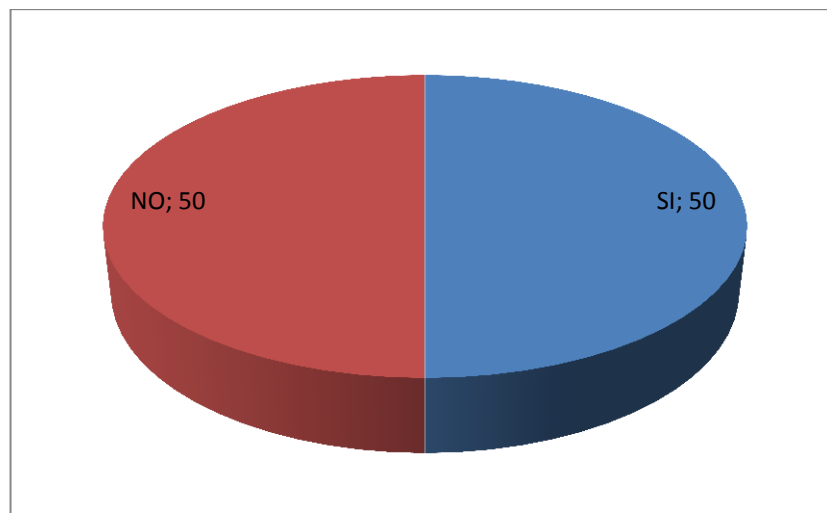
**Pregunta No. 2. ¿Conoce a los padres y madres de familia de sus estudiantes?**

**Tabla 4.22** Conoce a los padres de los estudiantes

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50
NO	3	50
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.22** Conoce a los padres de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 50% de los docentes entrevistados dicen que no conocen a los padres y madres de familia de sus estudiantes, y el 50% dicen que si los.

**Interpretación.-** Coinciden con los resultados anteriores que se han formulado al respecto, en donde la interrelación entre docentes y padres de familia es mínima, por

lo tanto se deben buscar oportunidades para que padres de familia y docentes puedan buscar soluciones a los problemas de los estudiantes.

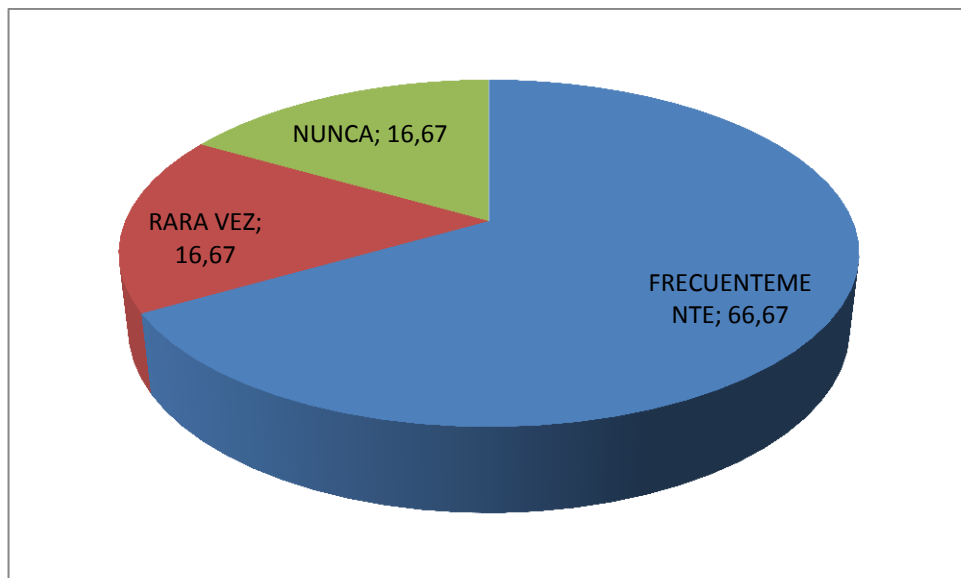
**Pregunta No. 3. ¿Sabe de problemas de violencia en los hogares de los estudiantes?**

**Tabla 4.23** Conoce si hay problemas de violencia en los hogares

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	4	66,67
RARA VEZ	1	16,67
NUNCA	1	16,67
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.23** Conoce si hay problemas de violencia en los hogares

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 68% de los maestros/as encuestados señalaron que conocen frecuentemente de los problemas de violencia en los hogares de sus estudiantes, el 17% de dicen que rara vez se enteran, y el 17% nunca.

**Interpretación.-** Persiste el poco interés de los docentes para realizar un diagnóstico de la situación de convivencia de sus estudiantes para que esto pueda servir de apoyo a los estudiantes.

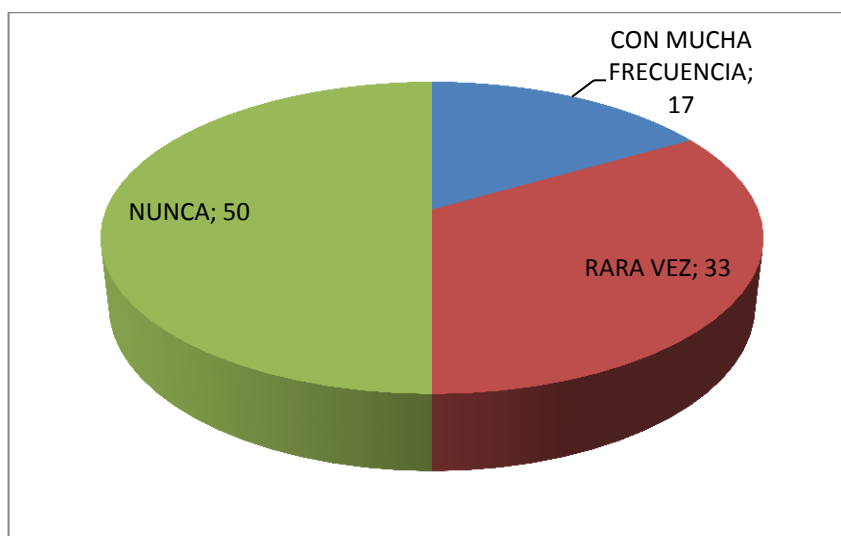
**Pregunta No. 4. ¿Se han planificado y ejecutado capacitaciones a los padres de familia para concientizarlos sobre los aspectos de hogares disfuncionales y su influencia en el rendimiento escolar?**

**Tabla 4.24** Planificación y ejecución de Talleres para Padres

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	1	17
RARA VEZ	2	33
NUNCA	3	50
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.24** Planificación y ejecución de Talleres para Padres

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 50% de los docentes entrevistados indicó que nunca se han planificado y ejecutado Talleres para Padres, el 33% dicen que rara vez se los ha hecho, y el 17% dicen que con mucha frecuencia.

**Interpretación.-** Ante las evidencias obtenidas en las preguntas anteriores se puede inferir en la Institución no han ejecutado capacitaciones a los padres de familia para concientizarlos sobre las consecuencias de la convivencia en hogares disfuncionales y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que las actividades en la propuesta buscarán cumplir con este propósito.

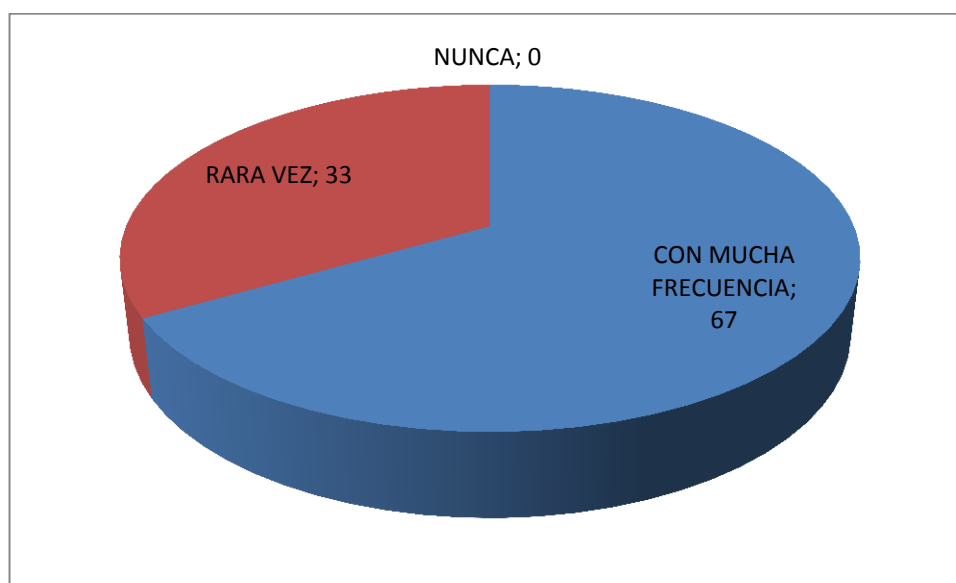
**Pregunta No. 5. ¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por superar el bajo rendimiento escolar?**

**Tabla 4.25** Estudiantes con deseo de superación

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	4	67
RARA VEZ	2	33
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.25** Estudiantes con deseo de superación

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** El 67% de los docentes encuestados coinciden que sus estudiantes se esfuerzan con mucha frecuencia para superar el bajo rendimiento escolar, y el 33% dicen que lo hacen rara vez.



**Interpretación.-** El deseo de superación de los estudiantes, una vez que han sido conscientes de su bajo rendimiento es una buena oportunidad para mejorar el rendimiento escolar a través de implementar estrategias pedagógicas apropiadas que los ayuden a superar problemas provenientes de sus hogares y enfocarse hacia propósitos de superación.

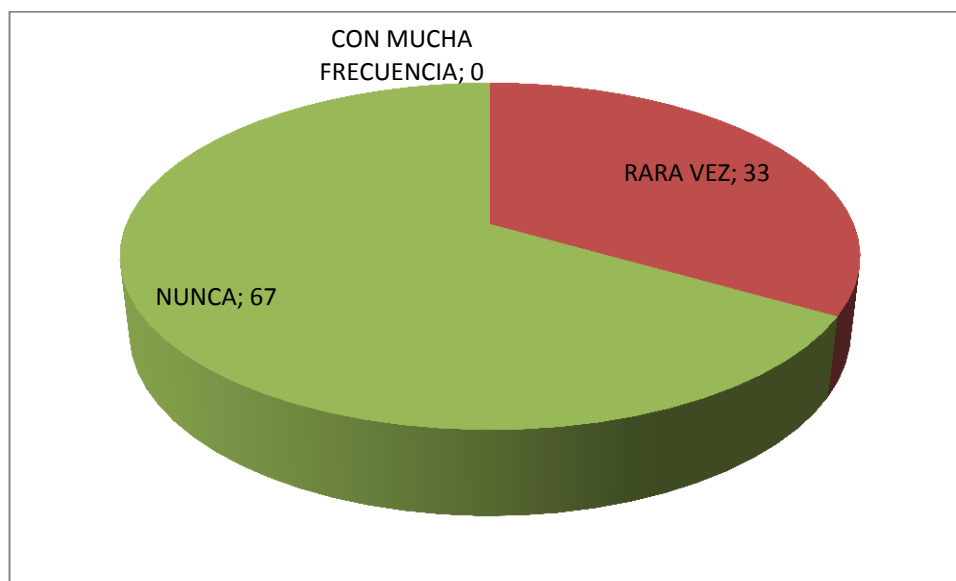
**Pregunta No. 6. ¿Los padres y madres de familia se acercan a la Institución a averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos/as?**

**Tabla 4.26** Los padres acuden a la institución

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0
RARA VEZ	2	33
NUNCA	4	67
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.26** Los padres acuden a la institución

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 67% de los docentes entrevistados indicó que nunca los padres y madres de familia acuden a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos/as, y el 33% dijeron que rara vez lo hacen.

**Interpretación.-** Se evidencia que el desinterés de los padres y madres de familia es generalizado, ya que no se cuenta con la concurrencia de estos a indagar sobre el desempeño escolar y todo lo que representa la corrección, acompañamiento, tutorías, etc.

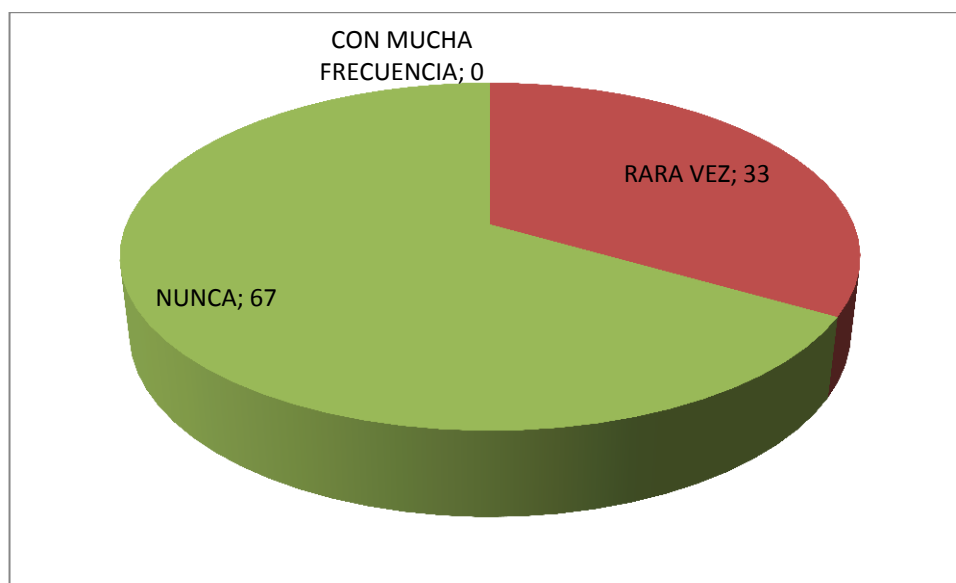
**Pregunta No. 7. ¿Se han dado talleres de capacitación a padres y madres de familia sobre la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar en los estudiantes?**

**Tabla 4.27** Se han dado tutorías a padres de familia

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	0	0
RARA VEZ	2	33
NUNCA	4	67
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.27** Se han dado tutorías a padres de familia

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 67% de los docentes entrevistados indicó que nunca se han dado tutorías a los padres y madres de familia, y el 33% dijeron que rara vez se las ha dado.

**Interpretación.-** de acuerdo a los resultados, la trilogía de la educación no se aplica en esta comunidad, pues también hace falta que se oriente a los padres de familias sobre el rol y función que ellos cumplen en el buen desempeño escolar de sus hijos.

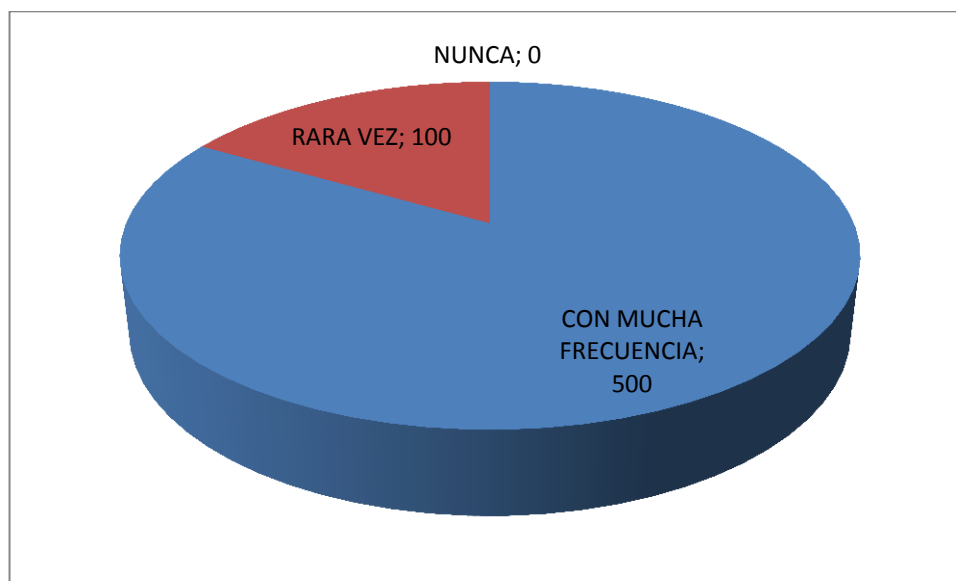
**Pregunta No. 8. ¿Cuándo trabaja con técnicas grupales tiene problemas de integración en los estudiantes?**

**Tabla 4.28** La integración de los estudiantes

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	5	500
RARA VEZ	1	100
NUNCA	0	0
TOTAL	1	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.28** La integración de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 83% de los docentes encuestados indicó que con mucha frecuencia se tienen problemas de integración en los estudiantes cuando se trabaja en técnicas grupales, y un 17% señalaron rara vez se observa este hecho.

**Interpretación.-** Con estos resultados se estima que la característica de socialización e integración en el contexto social y educativo representa un problema ante lo difícil de acoplarse a un grupo diferente al de convivencia de los estudiantes, o en donde no se prestan las condiciones adecuadas para que esto se produzca, por lo tanto se deberá trabajar bajo esta premisa de apoyo a los mismos.

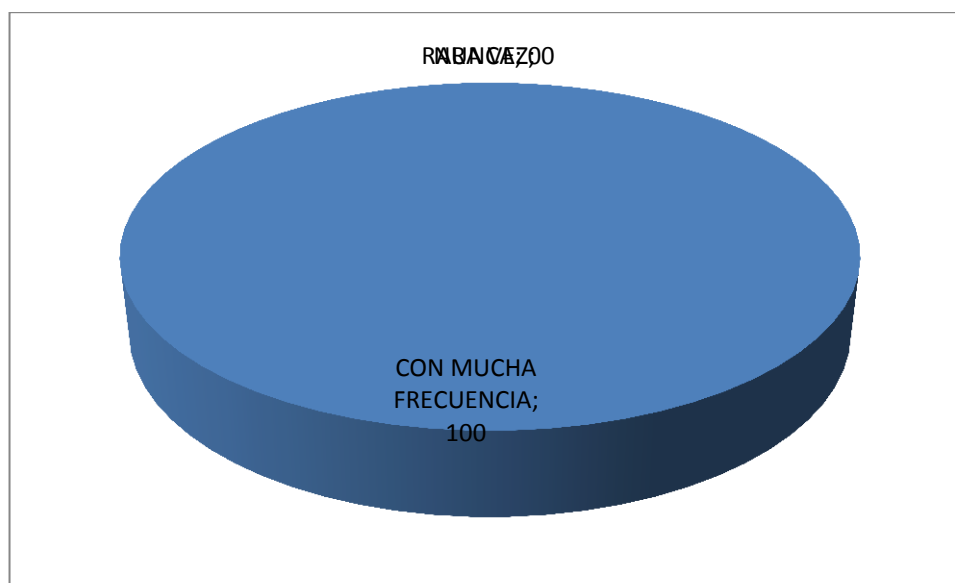
**Pregunta No. 9. ¿Planifica y ejecuta actividades extracurriculares para los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar?**

**Tabla 4.29** Planificación y ejecución de actividades extracurriculares

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON MUCHA FRECUENCIA	6	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.29** Planificación y ejecución de actividades extracurriculares

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Todos los docentes encuestados coinciden que planifican y ejecutan planificaciones extracurriculares para los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

**Interpretación.-** Algo debe estar equivocada en la ejecución de las tareas extracurriculares, haciendo necesario el diseño de una propuesta de planificación extracurricular, y de actividades pedagógicas que se pudieran aplicar en ésta, que es una responsabilidad del docente.

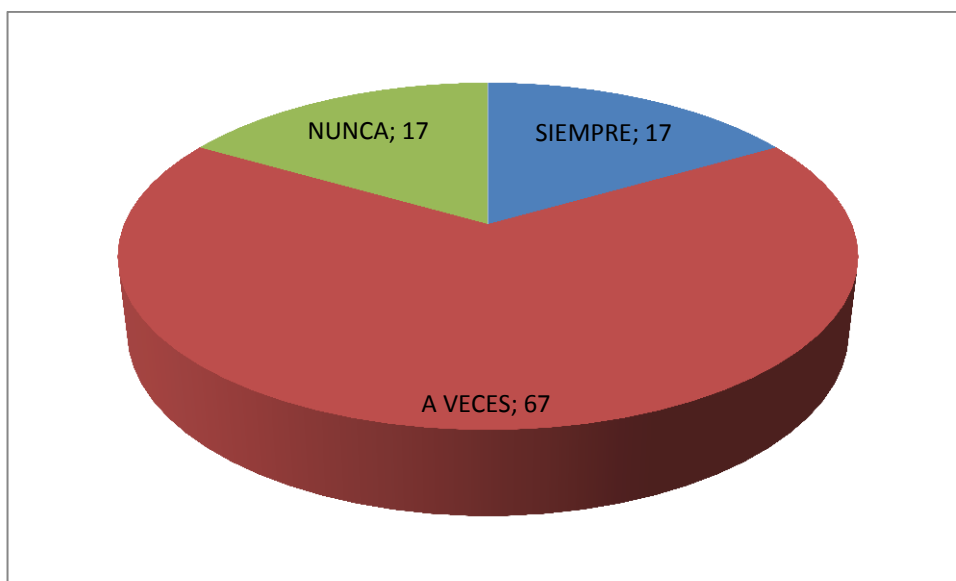
**Pregunta No. 10. ¿Los estudiantes utilizan alguna técnica de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar?**

**Tabla 4.30** Asisten los padres de familias a su llamado

ESCALAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17
A VECES	4	67
NUNCA	1	17
TOTAL	6	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene



**Gráfico 4.30** Asisten los padres de familias a su llamado

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Urdaneta", Los Ríos, 2013.

**Elaborado por:** Guanoluisa Nájera Patricia Irene

**Análisis.-** Un 67% de los docentes encuestados respondió que a veces los estudiantes utilizan alguna técnica de aprendizaje para superar el rendimiento escolar, un 17% expresan que siempre las utilizan, al igual que los que dicen que nunca las utilizan.

**Interpretación.-** La buena aplicación, o por el contrario la no aplicación de técnicas de aprendizaje en el aula, es una responsabilidad de los docentes, ya que se supone son los indicados para capacitarlos en el cumplimiento de esta actividad.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez analizados e interpretados los resultados de la encuesta se ha podido llegar a inferir las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de padres y madres de familia no realizan visitas periódicas a la escuela, a los llamados a reuniones que hace el maestro/a para informarse sobre los avances y/o deficiencias de sus hijos, en especial del rendimiento escolar, por lo tanto están poco informados sobre su avance académico e impide que se tomen correctivos para mejorarlo.
2. Las personas con las que viven los estudiantes en su mayoría son sus padres o madres, de los que se han denominado en unión libre y casadas, pero lo que llama la atención es la declaración de los estudiantes al identificar a la persona con la que viven es solo su madre o abuela mayoritariamente, siendo esta realidad una causa para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.
3. No hay el acompañamiento adecuado de los padres y/o madres de familia, o las personas que están de responsables de la educación de los estudiantes, pues la mayoría del tiempo se lo dedican al trabajo u otras actividades diferentes al acompañamiento escolar de sus hijos.
4. Según los resultados obtenidos en las encuestas a los niños y docentes, en sus hogares hay problemas familiares, que de alguna manera ha ido menoscabando en sus mentes y ha influenciado en su conducta y comportamiento en el aula.

5. Los maestros no han aplicado talleres de capacitación a padres y madres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes como parte de la solución al problema.
  
6. La situación familiar conocida como disfunción no se la puede corregir o eliminar, pero a nivel de educación no se ofrece apoyo psicológico a los niños y niñas de ellas por parte de los Distritos de Educación al que pertenece la Unidad.



## 5.2. Recomendaciones

Para poder mejorar la problemática planteada es necesario realizar varias recomendaciones al planteamiento de las conclusiones:

1. Buscar las estrategias adecuadas para que los padres de familia y representantes acudan a la institución y se aproveche esos momentos para orientar a los mismos sobre el rendimiento escolar, haciéndoles partícipes de su avance o retraso en el proceso.
2. Aunque no se puede solucionar las decisiones de los padres y madres de familia en cuento a su estado civil o modo de convivencia con sus parejas, lo que interesa y se puede tratar es de concientizarlos sobre los problemas familiares que estos afecta en el rendimiento escolar de sus hijos, para lo cual se debe aplicar un taller de Escuela para padres sobre la temas relacionados con el tema aquí investigado.
3. Concientizar a los padres y madres de familia sobre la necesidad e importancia de acompañar al proceso educativo de los estudiantes, pues la mayoría del tiempo se lo dedican al trabajo u otras actividades a través de talleres para padres como parte de la solución al problema.
4. Las autoridades del plantel deberían impartir Talleres para Padres en la comunidad educativa, apoyándose de la experiencia de profesionales en psicología, sociología, terapistas familiares y otros que puedan orientar a los tutores sobre las consecuencias de la violencia en todos sus tipos en el buen desarrollo integral del niño.
5. Los docentes deberán aplicar estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a partir de la concientización de los padres de familia sobre el problema que se presenta con sus hijos.

6. Diseñar y ejecutar una guía pedagógica que pudiera ser aplicada por los miembros de la comunidad para reducir los efectos de la disfunción familiar en especial las que se puedan ayudar en el aula y a través de un proceso educativo con calidez y calidad.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1. Tema de la propuesta**

**PROGRAMA PARA FORTALECER LAS RELACIONES FAMILIARES.**

#### **6.2. Título de la propuesta**

Guía pedagógica orientada a docentes para apoyar a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

#### **6.3. Objetivos**

##### **6.3.1. Objetivo General**

Capacitar a los padres de familia acerca de las tareas fundamentales de la familia para que asuman su rol frente a sus hijos y en el contexto educativo.

##### **6.3.2. Objetivos Específicos**

- Proponer un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, con miras a buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- Crear instrumentos teóricos y prácticos que habiliten a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.

- Fomentar la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica de los establecimientos educativos, con miras a la conformación de la comunidad educativa.

#### **6.4. Justificación**

El tema escogido es el que me proyecta a buscar las estrategias adecuadas que permitan apoyar a los docentes en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico a través de mejorar en algo la situación familiar y de convivencia con otras personas, concientizando a los padres sobre las necesidades de afecto y cariño de los estudiantes.

El objetivo que persigue el taller es rescatar a los educandos que se encuentran con bajo rendimiento y provienen de hogares disfuncionales a través de una tarea en conjunto con los padres de familia.

Los padres y madres que atienden la escolaridad de sus hijos/as, están a disposición de trabajar con ellos, están en contacto con los maestros, crean el mejor escalón para el triunfo académico de sus hijos/as, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres y madres ocupadas, y los estudiantes que no cuentan con la atención que requieren de sus padres y madres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia al estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño o niña, crean estudiantes desorganizados o sin interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños/as, se requiere de atención por parte de los padres y madres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño/a que cuente con la atención de sus padres y la motivación de ellos, ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela, el docente necesita trabajar con los padres y madres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuerce sus intereses en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres y madres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos/as y deje de descargar en los niños/as su propia responsabilidad ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres y madres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de los padres, madres y maestros/as.

## **6.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **UNIDAD 1**

#### **Las relaciones familiares**

Objetivo

Participantes

Metodología

Actividades

Contenidos de las Charlas:

1.1. Escuela para padres.

1.2. Ambientación.

1.3. Presentación del tema “Programa para fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos.

### **UNIDAD 2**

#### **Tiempo de calidad en la familia**

Objetivo

Participantes

Metodología

Actividades

Contenidos de las Charlas:

2.1. Seminario taller “La familia”

2.2. Lectura de folletos sobre las relaciones familiares entre padres e hijos.

2.2.1. La comunicación en la familia.

2.2.2. La familia y el tiempo libre.

2.2.3. La familia e institución educativa.

### **UNIDAD 3**

#### **Para mejorar el rendimiento escolar de mis hijos**

Objetivo

Participantes

Metodología

Actividades

Contenidos de las Charlas:

- 3.1. Eficacia de la concientización de la familia a través de foros.
- 3.2. Redacción de las nuevas estrategias de intervención de las familias en las actividades escolares de sus hijos.
- 3.3. Conclusiones acerca del tema en estudio.

## **6.6. Metodología Familiar**

Se puede considerar a la familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí opera. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar, naturalmente por lo general son el padre y la madre quienes dan. Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forma la familia.

Si las condiciones son favorables, el proceso se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes puede llegar a nacer profundos sentimientos de frustración que van acompañadas de resentimientos y hostilidad.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.

Los padres y madres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño o niña y sus necesidades, hecho que está atravesada por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar. Las pautas de crianza, reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños/as.

Las pautas de crianza son lo que las personas realmente hacen. En la vida cotidiana la gente adapta sus creencias tanto a las condiciones de vida como a sus características personales y no necesariamente lo que hace es congruente o consiste con las pautas que sostienen.

La familia es un sistema creado por el hombre como mecanismo de subsistencia y de legado de saberes, los que van modificándose con el correr del tiempo, influenciados por la sociedad a la cual uno pertenece y por los condicionantes culturales propios. Es también un espacio que permite aprendizajes y la socialización del sujeto, en este proceso el individuo va moldeando su personalidad y puede ejercitar la función de diferentes roles (Barrera, 2007).

El rol de padres, madres y formadores de personas que a su vez forman parte de un tejido social, que marca pautas sobre los que se debe hacer y lo que está permitido hacer según las reglas sociales en vigencia. La familia se constituiría en la institución contenedora de saberes transmitidos a sus miembros en forma espontánea, a través de pautas y prácticas cotidianas.

Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su historia personal vinculada a la convivencia dentro de un grupo sin respuesta a un programa predeterminado a través de un currículo, sino más bien basado en la necesidad de cada uno de sus miembros y del grupo pequeño.



## **UNIDAD 1**

### **Las relaciones familiares**

#### **Objetivo**

Crear un espacio de participación para los padres como responsables de la educación de sus hijos partiendo de las buenas relaciones entre cónyuges y demás miembros de la familia.

#### **Ambientación**

Tema: el barco se hunde.

El facilitador pide al grupo que se mueva en círculo por la sala al ritmo de las olas del mar. Luego adaptamos la posición del capitán del barco, ordenará: el barco se hunde y el capitán ordena que tomemos los botes: En grupo de cinco personas.

Comenzando con números bajos y luego cada vez mayores, las personas que se quedan sin grupo se hundirán (se sientan); también lo harán las personas que tengan menos personas de lo pedido, hasta que quede un solo grupo de pocos integrantes que son los que se salvarán.

#### **Participantes**

La familia

Los docentes

La investigadora.

#### **Metodología**

La escuela de padres tendrá el carácter de charla – taller.

Se pretende la participación activa de los padres asistentes.

#### **Actividades**

Se realizarán varias charlas de apoyo a las familias.

#### **Contenidos de las Charlas:**

##### **Charla N° 1**

##### **La familia**

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades.

No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades.

Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad. Lo que hace de la familia el elemento fundamental e toda sociedad, es que ella misma crea las condiciones de su propia perennidad: cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias.

## **Charla N° 2**

### Relación familia - escuela

Esta relación es la más común dentro de la sociedad humana, la cual busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en las escuelas la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad.

De este modo, la escuela se convierte en la institución que convoca a las familias; crea las reglas del juego, a través de las calificaciones de sus hijos. Estableciendo así una relación de subordinación-subordinado.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Establecida esta relación familia-escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización

trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos:

Problemas laborales en la mujer.

Aparición de nuevas formas familia: polimorfismo familiar (Estrada, Justidia y derechos del niño, 2010).

### **Charla N° 3**

Cambio en los roles familiares

Cambios de estructuras económicas, sociales, culturales y políticas. Todo esto lleva a un vuelco de la institución familiar, al tras-tocamiento de valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente podemos decir que la integración de la familia corre peligro.

El quebramiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia; destacándose como factor primordial los problemas económicos (desocupación, sub-ocupación, falta de nutrientes básicos, desnutrición, etc.)

Con el trabajo de la mujer y aún de los hijos fuera del hogar, la vida en común tiende a desaparecer, estos aspectos de la crisis no solo afecta a la institución escolar, sino además lleva a una declinación de las condiciones religiosas que hacen que la disciplina familiar vaya declinando y deteriorándose (Estrada, Justidia y Derechos del niño, 2010).

## UNIDAD 2

### Tiempo de calidad en la familia

#### Objetivo

Reconocer las dificultades que se presentan en la familia y cómo apoyarlas en el tiempo de calidad para compartir con sus hijos.

#### Ambientación

**Tiempo de la dinámica:** Aproximadamente 30 minutos

#### Realización

A través de un juego se estimulará la comunicación entre los participantes e intentará romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal, en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados. Esa dinámica busca favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y, por otra parte, estimular la comunicación no-verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada...) para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.

#### Desarrollo:

El facilitador con unos anteojos recortados en papel plantea: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.).

En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo.

#### Participantes

La familia

Los docentes

La investigadora.

### **Metodología**

En el proceso de apoyo a los padres de familia se ejecutarán charlas de capacitación con intervención de los padres de familia en el mejor trato a sus hijos.

### **Charla N° 4**

#### **La comunicación en la familia.**

Para “Escuela para Padres” la comunicación familiar es una de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás anhelo, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

La comunicación para que sea satisfactoria debe cumplir con algunos requisitos; debe ser:

- **Objetiva**, es decir, ceñida a la verdad de los hechos, no puede aumentarse nada, peor aún si va en perjuicio de alguien.
- **Directa**, se debe procurar hablar de persona a persona no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estos casos el riesgo de distorsión es muy grande.
- **Oportuna**, es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay peligro de dar falsas interpretaciones, ni después porque se convierte en juzgamiento de hechos que no se los puede remediar. La incomunicación y los perjuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando debemos que callar.
- **Sincera y afectuosa**, es decir es un instrumento para compartir la verdad, es una auténtica comunicación donde el uno puede entrar en la intimidad del otro.
- **Abierta**, es decir amplia; donde no se guarden secretos, ni se mantenga reserva, en cuanto a la vida familiar.

## **Charla N° 5**

### **La familia y el tiempo libre.**

Es un hecho innegable que hoy día hay menos horas de trabajo, por tanto, más tiempo libre. En los últimos años se han establecido las cuarenta horas laborables, la jornada única a nivel escolar y laboral. Nunca como ahora se habla de fines de semana, de vacaciones y descanso sin embargo, nos quejamos que el tiempo no nos alcanza para nada.

¿Por qué esta contradicción? ¿De qué forma empleamos el tiempo libre? ¿Cómo lo emplean nuestros hijos? y ¿Cómo influye la televisión en la mentalidad de nuestros niños y jóvenes?

Objeto del tiempo libre:

Nadie desconoce la importancia del factor tiempo libre o “tiempo libre personal”. En el colegio se nos enseña que las 24 horas diarias deben ser empleadas así: 8 para trabajar o estudiar; 8 para descansar; y las 8 restantes para comer y tener tiempo libre; ¿es verdad aquello?, ¿las utilizamos así?

Las tres funciones principales del tiempo libre son: descanso, distracción y desarrollo. Con estas funciones el ser humano se libera de un trabajo rutinario y le permite una mayor dedicación a sus gustos y aspiraciones. Le posibilita una participación social y mantener unas relaciones humanas efectivas y afectivas.

Por último, el tiempo libre, tal como está hoy planteado, no desarrolla adecuadamente al ser humano, sino que la margina, manipula y desorienta por falta de una adecuada pedagogía y educación desde la familia, la escuela y la sociedad.

Un aforismo conocido dice:

“Crea hábito en la niñez y mañana cosecharas una buena actitud”.

Del mismo modo, si los padres siembran buenos hábitos con sus hijos, muy pronto, cuando los hijos crezcan tendrán actitudes adecuadas y positivas.

El tiempo libre activo será una feliz oportunidad para dialogar con nuestro(a) cónyuge y nuestros hijos; ¿Cuántos problemas se pueden evitar si sabemos dialogar a tiempo y en momentos apropiados? ¿Sabe usted lo que piensan sus hijos? ¿Conoce que su hijo (a) está pasando por un grave problema en la escuela?

Es posible que eso Ud. nunca lo supiera aun manteniendo una buena comunicación. ¡Que poco conoce a los jóvenes cuando son sinceros y espontáneos y encuentran en sus padres y madres amigos que saben escuchar en los momentos oportunos!

¿Sabemos jugar con nuestros hijos/as? el juego es para un niño/a lo que el trabajo es para el adulto. El niño/a que no juega o no lo dejan jugar, es un niño/a enfermo, triste y deprimido.

Recuerda el refrán:

“TRISTEZA Y MELANCOLÍA LLEVAN A LA ENFERMERÍA”

El niño/a que no juega será un adulto neurótico. Su infancia, no la repita con sus hijos/as si aquella tuvo más tristeza que alegría. Todas las personas debemos distribuir conscientemente nuestro tiempo libre personal y familiar; recordando que la familia es la escuela de la sociabilidad y ésta última sólo se consigue mediante una buena comunicación, especialmente en tiempos libres.

## **Charla N° 6**

### **La familia e institución educativa.**

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.

- No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad. Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.



## UNIDAD 3

### Para mejorar el rendimiento escolar de mis hijos

#### Objetivo

Mejorar los procesos y habilidades en el espacio educativo de los estudiantes y miembros de sus hogares para superar situaciones de conflicto y poder enfocarse en mejorar su rendimiento escolar.

#### Ambientación

##### Dinámica: ¿Quién es el director de la orquesta?

El facilitador pide a un voluntario que salga del salón y se designe otro participante que simule los movimientos que hacen los músicos al interpretar varios instrumentos (violín, tambor, flautín, guitarra, corneta, etc.). Todos los participantes imitarán al director sin descubrir a éste, quien lo hará es el voluntario ausente, se fija un tiempo prudencial a fin que los participantes mantengan el interés.

Foro ampliado.

El Coordinador moderará el foro el mismo que consiste en lo siguiente:

- a) Se escogerán tres facilitadores y al menos un padre de familia, quienes, en su respectivo orden darán respuestas a las preguntas planteadas por los grupos.
- b) Los relatores de los diferentes grupos darán lectura de las preguntas formuladas por cada equipo. Esta lectura se efectuará sin ningún comentario adicional.
- c) Terminada esta primera ronda de preguntas y respuestas, el moderador concederá la palabra a unos pocos participantes para que planteen inquietudes que pueden quedar pendientes después de las intervenciones anteriores.
- d) Finalizar este segundo momento el moderador efectuará una síntesis de lo dicho, recalcando las ideas más importantes, aquellas que han sido la preocupación de los expositores o que ha merecido el respaldo de los asistentes.
- e) Todo este proceso no debe durar más de 30 minutos.

## **Participantes**

La familia

Los docentes

La investigadora.

## **Metodología**

En el proceso de apoyo a los padres de familia se ejecutarán charlas de capacitación con intervención de los padres de familia en el mejor trato a sus hijos.

## **Charla N° 7**

### **Rendimiento escolar**

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define al rendimiento escolar como: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y niñas.

- **Creación de hábitos de estudio:**

Esto es de suma importancia, los padres de familia deben tener una total predisposición a la hora de crear horarios de estudio a sus hijos, del mismo modo que un estricto orden para ejecutarlos. La creación de hábitos de estudio se puede dar a partir de los 3 a 5 años del niño/a.

Se hace una lista de actividades con el horario específico para que ésta sea realizada por el estudiante, e incluso, se podría seguir ejecutando durante las

vacaciones escolares. La creación de estos hábitos hará que el estudiante tenga un aprendizaje continuo y estimulará su proceso evolutivo.

Al fomentar estos hábitos de estudio a temprana edad, el estudiante logrará desarrollar el valor de la responsabilidad, además de acostumbrarse a estudiar en casa, por su propia cuenta.

- **Premiar su esfuerzo, no sólo una buena calificación:** Es muy común escuchar hoy en día, “Lo más importante son los resultados”. Motivo por el se le da mucha importancia a la eficacia. Para algunos padres que sus hijos sean parte del Cuadro de Honor de su respectiva escuela o colegio, o que tengan una libreta con notas excelentes lo es todo. Sin embargo, el esfuerzo que dan los niños/as también debe ser tomado en cuenta. Más aún si el caso es de un niño con problemas familiares o con baja autoestima. Lo más recomendable es valorar el esfuerzo que el niño/a ha demostrado sea cual fuere el resultado. Porque de esta manera se da una motivación al niño/a de superación personal y al mismo tiempo refuerza los vínculos familiares.
- **Aprender a estudiar:** El título puede parecer complejo, e indicar una tarea difícil, sin embargo tiene mucha relación con la creación de hábitos de estudio del cual se habló anteriormente. Para aprender a estudiar solo se necesitan tres principios claves en los estudiantes, los cuales son: motivación, autoestima y voluntad. Fomentar la curiosidad intelectual hará que los estudiantes enriquezcan su cultura general y por ende, se desenvolverán mejor tanto en el colegio como fuera de él.
- **Facilitar la concentración:** A la hora de estudiar es fundamental que los estudiantes cuenten con un espacio independiente lejos del ruido y distracciones, con una buena iluminación. Hoy en día, la tecnología se ha adueñado de los hogares, y el uso de la computadora es tan necesario, que hace difícil la tarea de evadir distracciones en los niños/as, debido a que tienen todo tipo de distracciones dentro de sus ordenadores como reproductor de videos y música. Por lo tanto, es recomendable que la ubicación de estas computadoras sean en un

lugar de fácil acceso para el control de padres y madres, permitiendo que éstos puedan ver lo que hacen sus hijos/as.

### **Charla N° 8**

#### **Redacción de las nuevas estrategias de intervención de las familias en las actividades escolares de sus hijos.**

Una herramienta que puede ser útil para el profesor es la aplicación de baterías elaboradas por él mismo o con el apoyo del departamento psicopedagógico, para identificar cuál de los niños(as) que presentan bajo rendimiento escolar, es derivado por la desatención de los padres y madres o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se propone que se amplíe el acceso a los padres y madres el material educativo “educare”, que es una revista de corte educativo que se distribuye a los profesores de las instituciones educativas. Si este material llegará a manos de los padres sería una manera más, de ampliar las ideas y panorama de los padres.

Como último punto se propone que los padres, madres y maestros recurran al campo informativo que es el internet, a que en él podrán obtener por medio de páginas encaminadas a la educación de los hijos/as o alumnos/as, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los niños/as decaigan.

Mediante programas educativos establecer el compromiso de los padres en el proceso de vinculación armónica con sus hijos/a. Realizar un seguimiento continuo del proceso educativo de los educandos.

### **Charla N° 9**

#### **Consejos para mejorar el rendimiento escolar de los niños.**

Porque sabemos que aunque el mundo va muy deprisa siempre es bueno hacer una pausa para temas importantes como los temas relacionados con nuestros hijos. Esta charla será dirigida por una psicóloga profesional con amplia experiencia en temas de niñez y familia.

Mejorar el rendimiento escolar de los niños es posible. Ante los problemas en los estudios de los alumnos, conviene saber que es necesario que los padres y madres reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se detienen antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

## 6.6. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema “Programa para fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos”	X											
2	Lectura de folletos sobre las relaciones familiares entre padres e hijos.		X										
3	Análisis de la información		X	X									
4	Selección de los temas más importantes				X								
5	Mostrar un video a cerca de las relaciones familiares.					X							
6	Síntesis de la información teórica y práctica.						X	X					
7	Valorar la eficacia de la concientización de la familia a través de foros.								X				
8	Elaboración de criterios y redacción de las nuevas estrategias de intervención de las familias en las actividades escolares de sus hijos.									X	X		

N°	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Elaboración de conclusiones finales acerca del tema en estudio.											X	X
10	Presentación del trabajo realizado a sus hijos.												X

## 6.7. Recursos

**Talento Humano:** Director, Personal docente, Estudiantes, Padres de familia

### **Materiales**

Suministro de oficina, Xerocopia, Material audiovisual, CD, Impresora, Textos, Transporte, Cyber

### **El presupuesto**

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución. Distribución del presupuesto

Xerox	\$ 5.00
Internet	23.00
Hojas bond A4	8.00
1 cuaderno	5.00
1 esferográfica	4.00
1 caja de diskette	4.00
Compra de libros	60.00
Tipiada del proyecto	80.00
Reproducción del proyecto	30.00
Anillado	5.00
Empastado	21.00
Transporte	20.00
Imprevistos	20.00
Refrigerio	60.00
<b>Total de Egresos</b>	<b>345.00</b>



## BIBLIOGRAFÍA

- Amparo, P. G. (2009). *Escuela para Padres. Funciones de la Familia*. Madrid - España: Editorial Nacera.
- Artuso, M. (17 de abril de 2003). *Dificultades de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de diciembre de 2013, de <http://ceril.cl/>
- Ayora, A. (12 de Abril de 2014). Fracso escolar. *La Hora Nacional*, pág. 8.
- Barrera, H. (2007). *Ñibro de Psicología y Terapia Infantil*. México D.F. - México: Ediciones Techkuitland.
- Carreño Gonzalez, I. (2008). *Motodología del Aprendizaje*. Madrid: Grupo Cultural Madrid.
- Definiciones. (octubre de 2013). *Definiciones.com*. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>
- Encarta. (21 de marzo del 2006). *Enciclopedia Microsoft - 2004*. s/l: Microsoft digital.
- Estrada, F. (2 de Enero de 2010). *Justidia y derechos del niño*. Recuperado el 5 de diciembre de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/26202600/>
- Estrada, F. (2010). *Justidia y Derechos del niño*. Santiago de Chile: Editorial Hill H.G.
- Factbook, C. W. (1 de Diciembre de 2013). Recuperado el 28 de Diciembre de 2013, de Tasa de migración neta - Ecuador: <http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?c=ec&v=27&l=es>
- Guerreo, K. (30 de junio de 2011). *Desintegración Familiar por migración*. Recuperado el 28 de noviembre de 2013, de <http://www.ecuadorlibre.com>
- Herreo, M. J. (2010). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Barcelona - España: LEXUS Editores.
- Inmediato, E. (28 de abril de 2014). *Ecuador Inmediato.com*. Recuperado el 2 de mayo de 2014, de Hoy fuerte deserción educativa: [http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=199565&umt=hoy\\_quito\\_fuerte\\_desercion\\_educativa](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=199565&umt=hoy_quito_fuerte_desercion_educativa)
- Lexus. (2010). *Problemas de Aprendizaje*.
- Libre, I. -F. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2001, y Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo Urbano*. Quito - Ecuador: Editorial INEC.

- Mejía, R. (2011). *Qué es una familia disfuncional*. Madrid - España: Edistorial Saleciano.
- Noticia, L. (17 de septiembre de 2011). *Noticias en línea*. Recuperado el 20 de diciembre de 2013, de Ecuador registra tasas de analfabetismo de 6,8%, según el INEC: <http://noticiasenlinea.com.ec>
- Oleas, S. y. (17 de julio de 2011). *Flujos migrantes en el Ecuador desde 1950 - 2007*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2013, de <http://www.cordes.oeg>
- ONU. (2001). El clima familiar y su relación con los intereses vocacionales. En G. Zavala, *Las familias* (págs. 18-20). Lima - Perú: San Marcos.
- Orellana, I. (27 de enero de 2012). *¿Fracaso escolar? No solo lo lamentos*. Recuperado el 15 de diciembre de 2013, de <http://www.eluniverso.com>
- Peña, M. (11 de abril de 2004). *Familias Reconstituidas*. Recuperado el 12 de diciembre de 2013, de <http://www.eluniverso.com>
- Pizarro, M. (2006). *Metodología de la investigación social del entorno familiar*. Madrid - España : Politécnica Universidad.
- Raimondo, M. y. (2009). *Escuela para Padres. Manual para facilitadores*. Babahoyo - Los Ríos: Imprenta y Offset "Santa Rita".
- Sáenz, M. G. (2003). Aporte sobre la salud infantil. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 5, 6.
- Sánchez, L. (2002). *Factores Psicológicos y de Organización*. Madrid - España: Editorial Alcalá.
- Sarmiento, P. (2004). *Análisis del núcleo familiar* (Segunda edición. ed.). México D.F.: Editorial UDAM.
- Tresca, M. (2012). *Enseñar a estudiar a niños y adolescentes*. Buenos Aires - Argentina: Centro de Publicaciones educativas y Material Didáctico.
- Vargas, E. (19 de noviembre de 2009). *Incidencia de la comunicación en el fracaso escolar*. Recuperado el 18 de noviembre de 2013, de <http://corte.terra.net>

## ANEXOS

**Anexo 1: Modelo de encuesta aplicada a estudiantes el séptimo año de Educación general básica de la Unidad Educativa Urdaneta.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EL SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
URDANETA.**

**Objetivo:** Indagar sobre la incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar.

### CUESTIONARIO

1. ¿Con quién vives?

PAPÁ/MAMÁ	
ABUELOS/AS	
OTROS	

2. ¿Por qué razones se han ausentado tus padres (papá o mamá)?

TRABAJO	
DIVORCIO	
ABANDONO	
MUERTE/PRESOS/NO TIENEN	

3. ¿Qué tanta falta le hacen sus padres?

MUCHO	
POCO	
NADA	

4. ¿Cómo te tratan las personas con las que vive?

BIEN	
CON INDIFERENCIA	
MUY MAL	

5. ¿Hay peleas entre los miembros de su familia?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

6. ¿Las personas con las que viven se preocupan y te ayudan con tus tareas escolares?

MUCHO	
POCO	
NADA	

7. ¿En la escuela has recibido algún tipo de apoyo por parte de sus maestros para mejorar las calificaciones?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

8. ¿Sus padres y maestros tiene contacto permanente con tu maestro para tratar sobre tu rendimiento?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

9. ¿Acudes a las tutorías en la tarde con sus maestros para mejorar su rendimiento escolar?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

10. ¿Tu representante asiste a la entrega de la boleta de calificaciones en la escuela?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

**Anexo 2: Modelo de encuesta aplicada a padres y madres de familia de los estudiantes el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Urdaneta.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA.**

**Objetivo:** Indagar sobre la incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Usted qué parentesco tiene con el niño o niña?

MADRE/PADRE	
ABUELO/A	
OTRO	

2. Si usted se ha separado de su pareja o compromiso, señale la razón?

TRABAJO	
DIVORCIO	
OTRO	

3. ¿Cuál es el grado de preparación que usted tiene?

BÁSICA/ BACHILLER	
SUPERIOR	
NINGUNO	

4. ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de su hijo/a?

MUY BUENO	
REGULAR	
MALO	

5. ¿Cuándo hay peleas en su casa, los niños/as están presentes?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

6. ¿Con qué frecuencia usted supervisa las tareas de los niños y niñas?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

7. ¿Cree usted que su hijo/a le tiene confianza para contarle sus inquietudes y problemas de la escuela?

MUCHA	
POCA	
NADA	

8. ¿Con qué frecuencia acude a las reuniones que convocan los maestros de sus hijos/as?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

9. ¿Su hijo/a acude a las tutorías en la tarde con sus maestros para mejorar su rendimiento escolar?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

10. ¿Usted asiste a las reuniones citadas por el maestro?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

**Anexo 3: Modelo de encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Urdaneta.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URDANETA.**

**Objetivo:** Indagar sobre la incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Conoce con quién vive sus estudiantes?

MUCHO	
MUY POCO	
NADA	

2. ¿Conoce a los padres y madres de familia de sus estudiantes?

SI	
NO	

3. ¿Sabe de problemas de violencia en los hogares de los estudiantes?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

4. ¿Se han planificado y ejecutado capacitaciones a los padres de familia para concientizarlos sobre los aspectos de hogares disfuncionales y su influencia en el rendimiento escolar?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

5. ¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por superar el bajo rendimiento escolar?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

6. ¿Los padres y madres de familia se acercan a la Institución a averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos/as?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

7. ¿Se han dado talleres de capacitación a padres y madres de familia sobre la influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento escolar en los estudiantes?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

8. ¿Cuándo trabaja con técnicas grupales tiene problemas de integración en los estudiantes?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

9. ¿Planifica y ejecuta actividades extracurriculares para los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	

10. ¿Los estudiantes utilizan alguna técnica de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar?

CON MUCHA FRECUENCIA	
RARA VEZ	
NUNCA	



