

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS
SOCIALES CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A
5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR.**

AUTORA: JENNIFER NATALY DELGADO ZAMBRANO

DIRECTORA: SUSANA ZABALA VEGA - DOCTORA

QUITO – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, Jeniffer Nataly Delgado Zambrano, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

Jeniffer Nataly Delgado Zambrano

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora Jeniffer Nataly Delgado Zambrano, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención EDUCACIÓN PARVULARIA cuyo título es: .
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS SOCIALES CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los doce días del mes de agosto del 2015.

Dra. Susana Zabala
**TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento de manera especial y sincera a la Doctora Susana Zabala por aceptarme para realizar mi trabajo de tesis bajo su dirección. Su apoyo, su confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable en el desarrollo de mi tesis, le agradezco también por su apoyo emocional y su calidad de gente.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y mi cariño a Dios que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

Les agradezco a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí.

A mi esposo le agradezco por su amor incondicional, por el apoyo y el ánimo que me brinda para alcanzar mis sueños, tanto profesionales como personales.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO; Error! Marcador no definido.	
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Objetivo de la Investigación	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación de la Investigación.....	8
1.4. Alcance de la Investigación	9
1.5. Idea a defender	9
1.6. Sistema de Variables.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCOS DE REFERENCIA	11
2.1. Marco de Referencia o Antecedentes de la Investigación	11
2.2. Marco Legal	12
2.3. Marco Conceptual	14

2.4. Marco Temporal, Espacial.....	15
CAPÍTULO III.....	16
MARCO TEÓRICO	16
3.1. Estrategias metodológicas	16
3.1.1. Teorías del aprendizaje	16
3.1.2. Estrategias metodológicas.....	22
3.1.3. Técnicas generales de entrenamiento de habilidades sociales.....	26
3.1.4. Consideraciones para el fomento de habilidades prácticas.....	29
3.2. Desarrollo de destrezas sociales de niños de 4 a 5 años de edad	31
3.2.1. Desarrollo integral de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad ...	31
3.2.2. Desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años	33
CAPÍTULO IV.....	40
MARCO METODOLÓGICO	40
4.1. Diseño de la Investigación	40
4.2. Tipo de Investigación	41
4.3. Método de investigación.....	41
4.4. Población y muestra.....	42
4.4.1. Población	42
4.4.2. Muestra	42
4.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	43
4.6. Análisis e Interpretación de los Resultados	44
4.6.1. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas	44
4.6.2. Encuesta aplicada a las docentes.....	60
4.6.3. Entrevista aplicada a las autoridades del centro infantil.....	70
4.7. Conclusiones de investigación de campo.....	71

CAPÍTULO V.....	73
PROPUESTA.....	73
5.1. Presentación	73
5.2. Objetivos de la Propuesta	74
5.2.1 Objetivo general	74
5.2.2 Objetivos específicos.....	75
5.3. Justificación	75
5.4. Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	76
5.5. Descripción de la Propuesta	78
5.5.1 Metodología didáctica.....	78
5.5.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a fomentar destrezas sociales.....	78
5.5.3 Contenidos de las actividades	79
5.5.4 Formas organizativas	79
5.5.5 Evaluación.....	80
5.6 Ideas o actividades	81
5.6.1 “¿Quién quiero ser?”.....	81
5.6.2 “Hagamos lo que Andrés”	84
5.6.3 “Yo te cuido, tú me cuidas”	89
5.6.4 “Somos superhéroes”	92
5.6.5 “Todos vamos ayudar”	95
5.6.6 “Yo vivo aquí”	99
5.6.7 “Vamos hacer amigos”.....	102
5.7 Listado de habilidades sociales que pueden considerarse en cada una de las actividades propuestas	106
5.8 Autoevaluación destinada a los y las docentes.....	107

CAPÍTULO VI.....	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
6.1 CONCLUSIONES	109
6.2 RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS.....	115
Anexo 1. Formato de la ficha de observación	115
Anexo 2. Formato de la encuesta	116
Anexo 3. Guía de entrevista	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación	42
Tabla 2 Comunica algunos datos de su identidad	44
Tabla 3 Identifica sus características físicas	45
Tabla 4 Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos	46
Tabla 5 Toma decisiones en función a sus gustos	47
Tabla 6 Se identifica como miembro de una familia	48
Tabla 7 Se asea solo	49
Tabla 8 Necesita ayuda para ir al baño	50
Tabla 9 Ubica objetos en el lugar que le corresponden	51
Tabla 10 Participa en juegos grupales siguiendo reglas.....	52
Tabla 11 Propone juegos construyendo sus propias reglas	53
Tabla 12 Respeta las diferencias individuales.....	54
Tabla 13 Demuestra preferencia de jugar con un amigo en particular.....	55
Tabla 14 Colabora en actividades que se desarrollan con otras personas de su entorno.....	56
Tabla 15 Demuestra actitudes de solidaridad	57
Tabla 16 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	58
Tabla 17 Asume y respeta normas de convivencia	59
Tabla 18 Realiza actividades que fomenten el aprendizaje de datos personales .	60
Tabla 19 Realiza actividades que permite a los niños y niñas expresar sus emociones	61
Tabla 20 Permite que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones	62
Tabla 21 Utiliza actividades en las cuales se tengan que cumplir normas.....	63
Tabla 22 Ayuda a los niños y niñas a vestirse, desvestirse o ir al baño	64
Tabla 23 Uso de estrategias metodológicas para promover el desarrollo social ..	65
Tabla 24 Realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo	66
Tabla 25 El fomento de comportamientos sociales adecuados es tarea única de los padres	67

Tabla 26 Cuenta con estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de destrezas sociales	68
Tabla 27 Disposición a utilizar una guía metodológica dirigida a fomentar el desarrollo de destrezas sociales	69
Tabla 28. Rangos de calificación de la autoevaluación	108
Tabla 29. Autoevaluación dirigida a los y las docentes	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Componentes básicos de las estrategias metodológicas	23
Gráfico 1 Comunica algunos datos de su identidad	44
Gráfico 2 Identifica sus características físicas	45
Gráfico 3 Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos	46
Gráfico 4 Toma decisiones en función a sus gustos	47
Gráfico 5 Se identifica como miembro de una familia	48
Gráfico 6 Se asea solo	49
Gráfico 7 Necesita ayuda para ir al baño	50
Gráfico 8 Ubica objetos en el lugar que le corresponden	51
Gráfico 9 Participa en juegos grupales siguiendo reglas	52
Gráfico 10 Propone juegos construyendo sus propias reglas	53
Gráfico 11 Respeta las diferencias individuales	54
Gráfico 12 Demuestra preferencia de jugar con un amigo en particular	55
Gráfico 13 Colabora en actividades que se desarrollan con otras personas de su entorno	56
Gráfico 14 Demuestra actitudes de solidaridad	57
Gráfico 15 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	58
Gráfico 16 Asume y respeta normas de convivencia	59
Gráfico 17 Realiza actividades que fomenten el aprendizaje de datos personales	60
Gráfico 18 Realiza actividades que permite a los niños y niñas expresar sus emociones	61
Gráfico 19 Permite que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones	62
Gráfico 20 Utiliza actividades en las cuales se tengan que cumplir normas	63
Gráfico 21 Ayuda a los niños y niñas a vestirse, desvestirse o ir al baño	64
Gráfico 22 Uso de estrategias metodológicas para promover el desarrollo social	65
Gráfico 23 Realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo	66
Gráfico 24 El fomento de comportamientos sociales adecuados es tarea única de los padres	67

Gráfico 25 Cuenta con estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de destrezas sociales	68
Gráfico 26 Disposición a utilizar una guía metodológica dirigida a fomentar el desarrollo de destrezas sociales	69

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Las personas son particularmente seres sociales, no pueden vivir aisladas y la interrelación que tengan con su contexto contribuye en la construcción de la personalidad que los hace únicos. En este sentido, no sólo la familia tiene a su cargo el cometido de enseñar destrezas sociales a sus integrantes más pequeños, la escuela participa activamente en este proceso a través de la socialización que se promueve en sus espacios.

Cuando un individuo aprende a convivir con otras personas, también aprende ciertos comportamientos que pueden afectar ya sea de manera positiva o negativa su entorno. Es preciso que se considere entonces que:

Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones (Schunk, 2012, pág. 119).

Por ello, es indispensable que se rodeen de modelos que contribuyan a su desarrollo integral de forma eficiente y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo, es decir a través de la ejecución de una acción o de manera vicaria. Al hablar de aprendizaje activo se refiere a lo que una persona aprende a través de realizar determinadas actividades y asume las consecuencias de sus propios actos. En relación a esto Schunk (2012, pág. 121) señala que “las conductas que tiene consecuencias exitosas se conservan; en tanto que aquellas que conducen al fracaso se modifican o se descartan”.

Por otro lado el aprendizaje vicario de acuerdo a lo afirmado por el mismo autor es, “el que ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender. Algunas fuentes comunes de aprendizaje vicario provienen de observar o escuchar modelos” (Schunk, 2012, pág. 124). Ya que en la presente investigación se observó cómo actúan los infantes en clase, se pudo determinar si

los mismos copian patrones de conducta, tal como afirma el autor sobre el aprendizaje vicario.

La edad de 4 a 5 años es en la cual los infantes ingresan a la Educación Inicial, los y las docentes deben estar conscientes que presenten ciertas actitudes, que en su mayoría son imitadas de sus compañeros y compañeras de clase, dentro de las cuales se pueden encontrar formas agresivas o amables.

El comportamiento interpersonal de un infante juega un papel relevante en relación a la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. A lo cual Peñafiel y Serrano (2010, pág. 12) acotan. “Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro de los niños”.

La habilidad para comenzar y mantener la interacción social positiva con sus iguales es esencial para el desarrollo de los niños y las niñas. “Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica” (Peñafiel & Serrano, 2010, pág. 12).

En relación a este tema Montañés (2011, pág. 33) afirma que “la socialización para todo infante en un proceso interactivo de adquisición de conductas, valores, creencias y normas. Lo que permite al niño adquirir un comportamiento adaptado; conocer e integrarse en los sistemas sociales; tomar conciencia de sí mismo, de los demás y de las relaciones sociales”.

Con estas referencias se presenta este estudio dividido en seis capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema, los objetivos, justificación, alcance, idea de defender de la investigación y el sistema de variables. El segundo

expone el marco de referencia que incluye los antecedentes, el marco conceptual y temporal de la investigación. El tercero muestra el marco teórico que sustenta el estudio. El cuarto el marco metodológico, lo que incluye el diseño, tipo, métodos, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, análisis e interpretación de resultados y las conclusiones de los mismos. El quinto exhibe la propuesta, con su respectiva presentación, objetivos, justificación, fundamentación teórica y descripción, para pasar finalmente, al sexto en el que se indican las conclusiones y recomendaciones vertidas del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Como punto de partida, es necesario el acotar lo que es el desarrollo de destrezas sociales, y la importancia que tiene esta en el desarrollo de los y las infantes.

Todo ser humano desde que nace se convierte en un ser social, ya que desde muy temprana edad se encuentra en contacto con otras personas, si bien cuando nace su relación es directa con sus padres y hermanos, pero conforme va creciendo su círculo social crece. Cuando un infante alcanza cierta edad, ingresa a los centros de cuidado infantil, sitios en los cuales se relaciona de manera directa con sus iguales, y es justamente en donde inicia su desarrollo social, que se reconoce como la destreza de mantener una relación armónica con sus compañeros y docentes.

Para los autores (Redondo, Vasconcelos, Navarro, & Madrigal, 2012, pág. 296):

El desarrollo de las habilidades sociales o interpersonales (o desarrollo Social) se ha abordado desde diferentes enfoques teóricos, dando lugar a distintos tipos o programas: los programas de habilidades sociales y los programas de resolución de problemas. Los primeros plantean entrenamientos muy estructurados de comportamiento, cogniciones y emociones involucradas en las relaciones interpersonales. Los programas de resolución de problemas se centra en los aspectos cognitivos y afectivos de la relación de problemas interpersonales.

El Gobierno Ecuatoriano en la administración del Eco. Rafael Correa, ha realizado la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica del año 2010, en la cual se exponen los parámetros que deben ser cumplidos para que los niños y niñas alcances ciertas habilidades.

“Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes” (Ministerio de Educación, 2010):

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Como se puede observar, el documento de actualización del currículo ofrece una serie de pautas, pero es el docente el encargado de determinar cuáles son las estrategias más idóneas para cumplir dichos parámetros.

Por otro lado, es necesario mencionar que en determinados centros de Educación Inicial se presentan diversas discrepancias entre los infantes, ciertas formas de actuar que hace que no se alcance un buen nivel de convivencia, lo que conduce a la insatisfacción personal de los mismos. En ocasiones ciertas actitudes son copiadas por otros niños, lo que contribuye a que el problema se agrave aún más.

En relación al desarrollo social, se han realizado algunos estudios en los cuales se ha podido evidenciar que al aplicar ciertas estrategias para promover el desarrollo social; se puede contribuir de manera significativa el desarrollo emocional de los

niños. Un ejemplo claro de lo acotado, es un estudio realizado en la Universidad San Francisco de Quito, titulado “Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes” (Gabela, 2014). En el cual se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las fuentes investigadas afirman la importancia de la adquisición de habilidades sociales, para el trabajo en equipo. La carencia de destrezas sociales de los integrantes del grupo, disminuye la efectividad del trabajo cooperativo e impide que el equipo alcance al éxito. Además puede generarse problemas, cuando los alumnos trabajen juntos sin una guía e interacción del profesor. Por eso al agrupar a los alumnos y explicarles la tarea de la lección para que trabajen juntos no es suficiente, ya que se requiere destrezas sociales para alcanzar las metas establecidas
- Para el desarrollo de destrezas sociales es necesario construir confianza entre los estudiantes, en el cual exista un clima seguro donde el grupo se acepte, respete y apoye los puntos de vista e intereses de cada integrante del equipo. La confianza entre los estudiantes ³⁴ es la base para la interacción social, y establecer relaciones interpersonales. Al desarrollar confianza entre los miembros del equipo bajan las tensiones y preocupaciones al realizar las tareas cooperativas. Por lo tanto, la confianza en un equipo es necesaria para el mantenimiento de la cooperación, en la cual cada miembro participa, comunica abiertamente sus ideas y pensamientos a su equipo (Gabela, 2014, pág. 33).

Como se puede observar, el promover el desarrollo social con criterio de desempeño es de suma importancia; pues esto contribuye a la estabilidad emocional y social de los infantes.

1.2. Objetivo de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Establecer estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño para niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil Semillitas de Amor.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar los instrumentos de investigación de campo, que sirvan para recopilar la información más relevante sobre las relaciones sociales y el nivel de desempeño de las mismas, que mantienen actualmente los niños de Pre- Básica y Primero de Básica del Centro Infantil Semillitas de Amor, de la ciudad de Quito.
- Establecer el comportamiento que tiene los infantes de Primer año de Educación General Básica de los Centros en estudio, dentro del aula de clase.
- Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes del Centro Infantil Semillitas de amor, para promover el desarrollo social con criterio de desempeño de los infantes de Pre-básica y Primer año de Educación General Básica.
- Desarrollar una propuesta para los docentes que brinde toda la información sobre estrategias para el desarrollo social con criterio de desempeño de los niños que acuden ha dicho Centro Infantil.

1.3. Justificación de la Investigación

Todos los seres humanos son seres sociables, pues de esto depende la interacción que se produce con el resto de personas. Cuando una persona no es social, puede llegar al punto de considerarse como un individuo no deseable. En el campo educativo, principalmente en los Centros de Educación Inicial, es en donde un infante puede adoptar ciertas actitudes que podrán ayudarlo en su desarrollo social, emocional e intelectual.

Pero ahora, que pasa cuando un infante ingresa a un Centro de Educación con una actitud de agresividad, de prepotencia, de desobediencia, lo que sin duda alguna puede llegar a perturbar la quietud del resto de sus compañeros.

Sin duda alguna es un tema muy delicado el determinar si los niños tiene o no un buen nivel emocional para relacionarse con sus compañeros sin una investigación previa, por lo cual no se puede afirmar si estos pueden contribuir a mejorar o a entorpecer la convivencia entre sus iguales dentro del aula de clase o los sitios de esparcimiento, punto que está presente en el desarrollo personal y social en la Planificación por bloques curriculares.

Dentro del currículo oficial presentado por el gobierno ecuatoriano, en relación al contexto de los niveles iniciales, no se presenta un método específico, pero si se señala los principios a los que debe ajustarse toda opción metodológica en el marco de un diseño y desarrollo curricular regido por los principios de iniciación y flexibilidad, lo que significa que son los docentes quienes deben asumir la responsabilidad y a la vez tomar la decisión de articular determinadas estrategias metodológicas y técnicas para su caso particular que permitan cumplir con dichos principios.

Es de suma importancia el mencionar que en todo entorno debe existir una convivencia adecuada, pues de esta depende el nivel de satisfacción que alcance

cualquier individuo, para el caso será el nivel de desarrollo social y personal que alcancen los infantes dentro de su entorno educativo.

Lo que se pretende con la presente investigación es determinar justamente, en qué estado de desarrollo social y personal se encuentran los estudiantes de Pre-básica y Primer año de EGB del Centro Educativo Semillitas de amor, tomando como base la identidad, autonomía y convivencia de los mismos. Con la información recopilada se podrá crear un instrumento didáctico que permita a los docentes abordar determinadas estrategias que les ayude a promover dicho desarrollo.

De no realizarse la presente investigación, se continuará con el vacío y desconocimiento sobre el verdadero nivel de desarrollo social y personal de los niños, y por ende no se podrá ofrecer un instrumento que ayude no solo a los estudiantes actuales, sino también a las nuevas generaciones.

1.4. Alcance de la Investigación

Alcanzar las estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Semillitas de Amor.

1.5. Idea a defender

- La aplicación de los instrumentos de observación servirá para determinar el nivel de las relaciones sociales que los infantes de Pre-básica y Primer Año de Educación General Básica practican con mayor frecuencia y como estos inciden en la convivencia de los mismos dentro del aula.
- Las relaciones sociales que mantienen los niños de Pre-básica y Primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Semillitas de amor

que se encuentran ubicados en el sector norte de la ciudad de Quito, ayudan a mejorar la convivencia entre sus iguales dentro del aula de clase.

- Una guía didáctica que brinde toda la información sobre estrategias didácticas para el desarrollo social con criterio de desempeño, permitirá a los docentes mejorar el nivel de desenvolvimiento y satisfacción de los infantes.

1.6. Sistema de Variables

Variable independiente: estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño.

Variable dependiente: niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Semillitas de Amor.

CAPÍTULO II

MARCOS DE REFERENCIA

2.1. Marco de Referencia o Antecedentes de la Investigación

Como antecedentes de esta investigación, se cita el estudio “La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil” de los autores McGinnis y Goldstein, de la Fundación para el Bienestar Humano SURGIR, en el cual señalan:

Creemos que la enseñanza de alternativas de comportamiento prosocial a una temprana edad puede fortalecer el desarrollo personal del niño(a) y ayudar a prevenir dificultades más serias posteriormente en la niñez, en la adolescencia, y en la adultez temprana. La enseñanza de las habilidades prosociales es una valiosa intervención para cualquier niño (a), con o sin limitaciones, integrado o no, que muestre el tipo de conductas indeseables o déficits de habilidades que le produzcan malestar (infelicidad), dificultades interpersonales, o deficiencias académicas. Creemos que los maestros no sólo deben hacer conscientes a los niños de sus conductas sociales inaceptables, sino que también deben enseñarles alternativas constructivas específicas. Se puede ayudar a los niños de preescolar a dominar las rutinas escolares diarias y a aprender a seguir las expectativas de los adultos, a resolver conflictos interpersonales y a manejar efectivamente sus emociones. Así como sabemos que debemos enseñarles a los niños a atar sus zapatos y a entender que los sonidos están asociados con las letras del alfabeto, también debemos enseñarles las habilidades de comportamiento que puedan facilitarles experiencias más felices en la escuela, en el hogar y el en barrio (McGinnis & Goldstein, 2010, pág. 121).

Además, se encuentra el tema “Las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en la socialización de los niños”, realizado por Barros, de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, en el que concluye que:

Algunas funciones que antes correspondían sólo a la familia, ahora las comparten con otras instituciones, en especial con el sistema educativo, porque es ahí donde el niño, comparte y aprende de otras personas, muchas veces más que con su propios padres o responsables. La relación íntima entre familia y sociedad establece una correspondencia mutua en los

cambios de ambas, necesariamente lo que influye en el aspecto social afecta al sistema familiar y viceversa (Barros, 2010, pág. 120).

Finalmente, el estudio de Tapia, titulado “Trabajar las habilidades sociales en educación infantil”, en el que señala que:

Las habilidades sociales constituyen un aspecto muy importante en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas (Tapia, 2008, pág. 121).

Referencias que permiten tener claro que el desarrollo de destrezas sociales de niños y niñas de preescolar no es competencia única de la familia, en este aspecto, la escuela juega un papel trascendental que contribuye a la formación integral de los y las infantes, por lo que es preciso que dentro de las planificaciones diarias de la tarea docente se incluyan actividades que promuevan la construcción de habilidades sociales que permitan a los niños y las niñas contar con comportamientos sociales apropiados.

2.2. Marco Legal

Esta investigación se basa legalmente en el Código de la Niñez y Adolescencia, Título III, correspondiente a los Derechos, Garantías y Deberes relacionados con el desarrollo, en razón de que el Art. 37 señala que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad. El numeral 4 del mismo artículo indica que el sistema educativo debe ser un sistema que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos... (Congreso Nacional, 2003, pág. 65).

A esta norma jurídica se suma lo expuesto en el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 23).

Además, el Art. 27 señala:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 23).

Lo que indica que la educación es un eje estratégico del Estado que contribuye a la construcción de un país soberano, a través de la formación de ciudadanos y ciudadanos con principios relativos al Buen Vivir.

Adicionalmente, se encuentra el documento Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que “constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 6).

Entre sus objetivos se considera “promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 8).

2.3. Marco Conceptual

Buen Vivir:

Es un principio constitucional (...) que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social (...). El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país (Ministerio de Educación, 2014).

Comportamiento apropiado: se considera “aquella conducta coherente con las metas educacionales de un escenario educacional específico” (Moreno, 2007).

Destrezas con criterio de desempeño: “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (Educar Ecuador, 2011).

Currículo: “se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica” (Zabalza, 2006, pág. 10).

Desarrollo integral: “es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico” (Ministerio de Inclusión y Economía Social, 2013, pág. 7).

Destrezas sociales: “son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2000, pág. 21).

Estrategias metodológicas: “constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar” (Gonzalez, 2014).

Guía didáctica: es un instrumento esencial para la organización del trabajo en clase y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la materia (Bueno & Roser, 2002, pág. 32).

2.4. Marco Temporal, Espacial

Este estudio se realizó en mayo y junio del periodo lectivo 2014-2015 en el Centro Infantil Semillitas de Amor de la ciudad de Quito.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Estrategias metodológicas

Para hablar de estrategias metodológicas es pertinente establecer las teorías sobre las que se sustentan, como se detalla a continuación

3.1.1. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje permiten entender el comportamiento de los individuos, además, explican la forma que acceden al conocimiento. Se centran en la construcción de nuevos conocimientos, ligados al razonamiento y la adquisición de conceptos.

Según González y Trilla, (2005) los teóricos que abordan este tema explican la forma en que las personas aprenden nuevos conceptos, relacionan los conocimientos previos con los nuevos y el proceso que interviene para el efecto. Por ello, las teorías del aprendizaje están asociadas a la forma que se direcciona el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, establecen el método pedagógico que se debe aplicar para alcanzar las destrezas requeridas.

Según Cueva, (2002), entre las teorías más sobresalientes se puede nombrar la conductista, cognoscitiva, constructivista, como se expone a continuación.

3.1.1.1. Teoría conductista

Esta teoría sostiene que los niños y las niñas son sujetos del condicionamiento, sus aprendizajes se basan en estímulos y recompensas. Esta teoría se basa en el estímulo condicionado, en el cual el docente es el actor principal dentro del

proceso de enseñanza-aprendizaje, se centra en la conducta, en donde el maestro tiene la autoridad de “modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno” (Berger, 2007, pág. 43). Lo que hace que el niño y la niña sean sujetos pasivos que únicamente reciben información.

Así se puede verificar en lo dicho por Watson, uno de sus principales representantes, quien dijo:

Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger (médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón) prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados (Berger, 2007, pág. 40).

Lo que afirma que esta teoría no ubica al niño o niña como un ser activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser el docente el único que tiene la potestad de informar, siendo él quien construye el conocimiento de los infantes.

No obstante, dentro del aspecto social, los niños y niñas copian las conductas de otros al observarlos, a partir de ello, se generan modelos a seguir que van más allá de la simple imitación, en razón de que los niños y niñas son capaces de acoger sólo ciertas acciones que les parece convenientes. Por lo que, se cree importante que el primer agente socializador que existe, es decir la familia, ofrezca modelos apropiados que contribuyan en el desarrollo de comportamientos adecuados (Berger, 2007).

Además, es pertinente que se consideren algunos factores que determinan las conductas de los niños y las niñas, en vista de que pueden ser afectados por el contexto en el que interactúan, tales como:

- El ambiente físico, considerado como el espacio geográfico en el que el niño o niña se desenvuelve.
- Las personas, quienes representan la fuente principal de las experiencias de los niños y niñas, dentro de los cuales se encuentran de forma prioritaria los padres.
- Los acontecimientos, que están presentes alrededor de los infantes, que de alguna forma pueden incidir en la conducta que ellos presenten, como accidentes, enfermedades, separación o ausencia de uno de los padres, nacimiento de nuevos hermanos, muertes de seres queridos, entre otros.

Lo que indica que para establecer la conducta de un niño o niña es preciso considerar los factores que intervienen en la misma, en vista de que ésta puede estar condicionada a aspectos que no tienen que ver con la copia de modelos.

3.1.1.2. Teoría Cognitiva

El principal investigador de esta teoría es Jerome Bruner, quien señala que el aprendizaje se realiza en tres fases de decodificaciones, las que incluyen la interpretación, proceso y almacenamiento de la información, a través del uso de imágenes, símbolos y acciones. Centra su teoría “en la forma en que la mente humana piensa y aprende” (Berger, 2007, pág. 38).

De acuerdo a esta teoría, los niños y niñas de 2 a 7 años se encuentran en la etapa del pensamiento preoperatorio, en la cual regulan su capacidad de pensar figurativamente, copian conductas, utilizan juegos simbólicos, desarrollan su lenguaje hablado (Cuervo, 2009).

3.1.1.3. Teoría cognoscitiva social

Dado que la presente investigación se relaciona con el desarrollo social y personal de los infantes es necesario tomar en cuenta esta teoría que permite entender la evolución del comportamiento humano.

La teoría cognoscitiva social se centra en el estudio de la conducta humana, así como también en los factores que inciden en determinadas actitudes y copia de patrones. Schunk afirma que “gran parte del aprendizaje humano se produce en el entorno social, pues cuando un individuo observa a los demás, adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes” (2012, pág. 118).

Cuando un individuo aprende a convivir con otras personas, también aprende ciertos comportamiento que pueden afectar ya sea de manera positiva o negativa su entorno.

Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones (Schunk, 2012, pág. 119).

Albert Bandura fue el creador de la Teoría Cognoscitiva Social, el recalca como factor principal en dicha teoría el funcionamiento psicológico que presenta todo individuo, en relación a esto se dice “que se debe tomar en cuenta principalmente en la interacción del individuo con los demás, en la construcción personal” (Torres, 2011, pág. 31).

Dicha teoría establece que el aprendizaje se produce de manera activa, es decir a través de la ejecución de una acción o de manera vicaria. Al hablar de aprendizaje activo se refiere a lo que una persona aprende a través de realizar determinadas actividades y asume las consecuencias de sus propios actos. En relación a esto

Schunk (2012, pág. 121) indica que “las conductas que tiene consecuencias exitosas se conservan; en tanto que aquellas que conducen al fracaso se modifican o se descartan”.

Por otro lado el aprendizaje vicario de acuerdo a lo afirmado por el mismo autor es, “el que ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender. Algunas fuentes comunes de aprendizaje vicario provienen de observar o escuchar modelos” (Schunk, 2012, pág. 124). Ya que en la presente investigación se observa cómo actúan los infantes en clase, se puede determinar si copian patrones de conducta, tal como afirma el autor sobre el aprendizaje vicario.

El trabajo inicial de Bandura sobre el aprendizaje estaba fundamentado principalmente en los principios conductistas del reforzamiento y el castigo. Sin embargo, el mismo autor desafió y amplió los conceptos conductistas del aprendizaje.

Toda conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento, que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo (Blasco & Giner, 2011, pág. 54).

La edad de 4 a 5 años los niños que es en la cual los infantes ingresan a la Educación Inicial, consiente que estos presenten ciertas actitudes que en su mayoría son imitadas de sus compañeros y compañeras de clase, es necesario mencionar que en ocasiones la actitud puede ser de agresividad o de amabilidad.

3.1.1.4. Teoría constructivista

Esta teoría se basa en la construcción del conocimiento a partir de experiencias previas; reconoce que el niño y la niña pasa por procesos mentales internos que

nacen de las informaciones que obtienen al interactuar con el medio en el que se desenvuelven. Se reconoce a los niños y niñas como sujetos activos del aprendizaje, ellos interactúan en la construcción de su conocimiento (Berger, 2007).

Esta teoría, a diferencia del conductismo se centra en el estudiante, establece la construcción del conocimiento a partir de experiencias propias, estructuras mentales y creencias que se utilizan para reconocer objetos y sucesos, lo que deja claro que el conocimiento se construye, no es una reproducción del mismo, en donde la mente actúa como instrumento para interpretar eventos, objetos y expectativas personales e individuales, al considerar que la forma que tienen las personas de ver el mundo es única porque cada una tiene un cúmulo de experiencias diferentes.

El constructivismo:

Concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante (Méndez, 2006, pág. 32).

A partir de lo expuesto, se entiende que el individuo participa activamente en la construcción de su conocimiento, a través de las experiencias que tiene, no son únicamente receptores de información que comprenden y aplican.

El constructivismo forma parte de la teoría cognitiva, en razón de que el aprendizaje es consecuencia de procesos mentales internos, atributo que en el caso del conductismo no se toman en cuenta.

Esta teoría sostiene que los individuos construyen ideas propias de la realidad que los rodea, en donde la memorización y repetición de la información no se consideran como procesos adecuados para aprender.

Sus principales teóricos son Piaget y Vigotsky, citados por Cueva, (2002) quienes señalan que el constructivismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje enriquece y amplía el pensamiento, genera respuestas a la diversidad social y cultural de los estudiantes, al promover espacios en los cuales la actuación del docente puede hacer que los conocimientos que se construyen perduren en el tiempo, a través del dominio de conceptos basados en conocimientos previos que dan como resultado aprendizajes significativos.

En consecuencia, aprender es el resultado de un esfuerzo personal por interiorizar conceptos, en donde éstos se relacionan con el ambiente en el que los y las estudiantes se desenvuelven, es decir, con experiencias enriquecedoras que promueven la construcción del conocimiento, al ser él y la docente el agente facilitador que estimula el descubrimiento de principios y la construcción de conocimientos a través de la resolución de problemas que permitirán a los y las estudiantes desenvolverse eficazmente en su vida diaria.

Un recurso indispensable que se forma parte de esta teoría es el trabajo colaborativo, en el cual los y las estudiantes trabajan en equipo con el fin de clarificar y ordenar las ideas de todos los integrantes y desarrollar así sus propias conclusiones. Además, genera espacios en los cuales existe la oportunidad de poner el práctica lo aprendido.

3.1.2. Estrategias metodológicas

Para hablar de este tema, es pertinente aclarar lo que es estrategia, la cual “se concibe como el procedimiento que se sigue para lograr un objetivo” (Espinoza, 2002, pág. 37).

Es decir que las estrategias metodológicas son procedimientos que se plantean de forma sistemática, buscan cumplir con un objetivo pedagógico previamente

planteado, a través de las cuales el proceso de enseñanza-aprendizaje permita que los niños y niñas alcancen las destrezas requeridas.

Las estrategias aplicadas al ámbito educativo “se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en su práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Boix, 2005, pág. 55). Las estrategias metodológicas se basan en principios que al momento de utilizarse contribuyen a que los niños y niñas desarrollen habilidades específicas, por ello, es importante que se utilicen en el momento preciso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 1. Componentes básicos de las estrategias metodológicas



Fuente: (Boix, 2005)

Según Boix, (2005) las estrategias didácticas se basan en cuatro componentes: la naturaleza de los aprendizajes, los principios metodológicos, el grupo-clase y el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, como se expone en el gráfico 1.

3.1.2.1. Naturaleza de los aprendizajes

El concepto de aprendizaje en los últimos años se ha desarrollado de forma importante, en él predomina la teoría socio constructivista, en el cual “se entiende que el aprendizaje es configurado en gran parte por el contexto en que está situado y es construido activamente a través de la negociación social con otros” (Dumont, Istance, & Benavides, 2012, pág. 3).

Por ello, al momento de planificar las estrategias metodológicas que se desean utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe reconocer el contexto en el que se desenvuelve para que se fomente el aprendizaje colaborativo, al considerar la motivación como un aspecto primordial que permita el desarrollo de un tema, al considerar que la construcción del conocimiento se basa en las experiencias previas de los educandos.

Por ello, se debe considerar que los niños y niñas se motivan aprender cuando:

Perciben una relación estable entre acciones específicas y los logros, se sienten competentes para hacer lo que se espera que hagan, valoran la materia y tienen un claro sentido de su propósito, perciben el ambiente como favorable para el aprendizaje y, experimentan emociones positivas hacia las actividades de aprendizaje. Los estudiantes desvían su atención del aprendizaje cuando experimentan emociones negativas, son más persistentes en el aprendizaje cuando ellos pueden manejar sus recursos y lidiar con los obstáculos en forma eficiente, liberan recursos cognitivos para el aprendizaje cuando pueden influir en la intensidad, duración y expresión de sus emociones (Dumont, Istance, & Benavides, 2012, pág. 5).

Entonces, es indispensable que el y la docente establezcan espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje que motiven a los niños y niñas adquirir nuevos conocimientos de forma activa, en un ambiente apropiado en el cual se fomenten comportamientos adecuados.

3.1.2.2. Principios metodológicos

Boix, (2005) indica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere escoger estrategias didácticas flexibles que consideren el conocimiento previo del grupo, diversidad del estudiantado, aprendizajes autónomos y compartidos, normas y condiciones, dinamismo y otros que permiten que se alcancen aprendizajes significativos.

Para el efecto es necesario que se considere que debe existir “un equilibrio entre dos tendencias que parecen opuestas: autoridad y necesidad de actuar conforme a unos principios basados en la actividad por parte del niño y nuestra ayuda como colaboradores en la construcción de su aprendizaje” (Boix, 2005, pág. 56).

Es decir, que el docente debe establecer estrategias metodológicas que se basen en las normas generales instituidas por el centro infantil, además, debe realizar las adaptaciones al currículo de acuerdo a lo que el grupo de niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente.

3.1.2.3. Grupo-clase

Según Boix, (2005) el docente debe interpretar al grupo-clase como el conjunto de individuos que tienen aspectos en común, comparten por lo general idioma, historia, cultura. A partir de lo cual las estrategias metodológicas deben dirigirse a promover la interacción entre los niños y niñas de tal forma que se involucren aspectos formativos y sociales.

Es preciso que se generen espacios en los cuales se fomente el aprendizaje compartido, en el que todos los niños y niñas participen activamente. Para ello, es pertinente promover la capacidad de escuchar a los demás, establecer diálogos en los cuales respondan a preguntas, generar debates en los cuales puedan manifestarse, entre otros.

3.1.2.4. Momento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Una estrategia metodológica resulta efectiva si se escoge el momento indicado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para ejecutarla. Además, para aplicarla es preciso que el y la docente observe el nivel madurativo de los niños y las niñas, al reconocer que ellos son afectados por tres ciclos “el físico, el emotivo y el intelectual, cada uno de ellos con una duración diferente, con sus propias reglas y normas que necesitan de una atención especial por nuestra parte” (Boix, 2005, pág. 56).

De ello, parte la necesidad de que el y la docente sepa reconocer el nivel de maduración de los niños y las niñas que tiene a su cargo, con el objeto de que escoja estrategias metodológicas que vayan afines a sus necesidades particulares.

3.1.3. Técnicas generales de entrenamiento de habilidades sociales

Según Torres, (2010) existen varias estrategias que pueden utilizarse para promover en los niños y niñas habilidades sociales, las que pueden aplicarse de forma combinada o individualmente. Las más utilizadas se exponen a continuación.

3.1.3.1. Técnicas conductuales

Torres, (2010) indica que estas técnicas pueden ser utilizadas sin dificultad por parte de los y las docentes e incluyen:

- **Modelado e imitación:** se promueven las habilidades sociales a través de la observación, para el efecto se expone a los niños y niñas, en un primer momento, modelos adecuados que muestran un comportamiento apropiado que se desea sea imitada. No obstante, el modelo que se exhibe debe

reunir las características necesarias que se ajusten a las necesidades de los niños y niñas con el fin de que dé como resultado una experiencia positiva, además, las características de la situación a modelar debe ser sencilla. La clave de esta técnica consiste en la repetición.

- **Representación o juego de roles:** para el efecto se simulan las habilidades sociales que se desean promover en un contexto controlado y estructurado en el cual los niños y las niñas adquieren confianza y seguridad para desarrollarlas. Para aplicar esta técnica se puede utilizar como apoyo estímulos visuales o auditivos que permitan el uso de frases, gestos y otros.
- **Reforzamiento:** con el fin de que las habilidades sociales sean reforzadas, los niños y las niñas requieren estímulos, los que pueden ser materiales (premios), sociales (una felicitación, sonrisa, palabras de aprobación), además, se encuentra el auto refuerzo el que resulta más efectivo porque fomenta la autonomía, para el efecto pueden chocar manos entre compañeros cuando han alcanzado una habilidad deseada o ellos mismos elogiarse.

3.1.3.2. Técnicas cognitivas

Este tipo de técnicas no incurren directamente sobre el comportamiento, a su vez incide en los procesos cognitivos y emocionales, por ello, “si se modifican los procesos cognitivos y emocionales erróneos, el sujeto podrá desplegar sus habilidades sociales sin trabas” (Torres, 2010, pág. 45). Estas técnicas generalmente son utilizadas por profesionales del área de psicología, no obstante, es preciso que los y las docentes las conozcan para que refieran a niños o niñas con conductas agresivas que no se puedan controlar dentro del aula al Centro de Consejería Estudiantil. Dentro de ellas se encuentran:

- **Reestructuración cognitiva:** involucran un cúmulo de estrategias que permiten a los niños y niñas percibir e interpretar el contexto en el que se desarrollan de forma más adecuada. Para el efecto, se procura que los niños y niñas “sean conscientes de los errores y distorsiones cognitivas que comete con el fin de modificar su conducta” (Torres, 2010, pág. 48).
- **Técnicas de relajación:** se utilizan para bajar la ansiedad o temor a ciertas situaciones sociales, para el efecto se utilizan técnicas de relajación progresiva.

3.1.3.3. Técnicas de control del entorno

Torres, (2010, pág. 65) indica que dentro de éstas se consideran:

- **Clima de relajación:** para el efecto se debe considerar que las habilidades sociales se promueven en ambientes acogedores en los cuales los niños y las niñas se sientan acogidos/as, respetados/as, aceptados/as y apoyados/as. Por ello, el establecimiento de normas de convivencia básicas debe ser instaurado. En este sentido es indispensable que exista un ambiente que beneficie la comunicación positiva, establecida en la aprobación incondicional de cada niño y niña, el modelado continuo del docente, el establecimiento de metas realistas que acojan a cada uno de los niños y niñas.
- **Actividades colaborativas:** las estrategias metodológicas que se utilicen deben propiciar actividades cooperativas con el fin de que se fomenten las relaciones entre compañeros en un ambiente de igualdad. También se pueden utilizar dinámicas grupales que conlleven distribución de funciones y responsabilidades, generando la participación de todos y cada uno de los niños y niñas del aula. Este tipo de actividades promueven sentimientos de pertenencia y de identificación con sus pares.

- **Contexto facilitador y reforzante:** es preciso que se fomente un ambiente en el cual las habilidades sociales y de relación interpersonal sean elogiadas y recompensadas con el fin de que se promueva el interés por alcanzarlas y ponerlas en práctica.

3.1.4. Consideraciones para el fomento de habilidades prácticas

Torres, (2010, pág. 38) señala que es preciso considerar ciertas pautas para fomentar habilidades prácticas, como:

Pasos para enseñar:

- Definir el problema. Para el efecto se debe presentar el problema a los niños y las niñas, esto hace que ellos supongan y planteen alternativas para solucionar el problema.
- Identificar de soluciones. Se proporcionan instrucciones específicas de la habilidad social que se desea alcanzar.
- Exponer un modelo. El que debe realizar la habilidad social que se desea promover.
- Ensayo y representación del modelo. Para lo cual el o la docente guía verbalmente al niño o niña a través de los pasos consecutivos que se deben realizar para alcanzar la habilidad.
- Información sobre la actuación. Para lo cual se elogia o refuerza la correcta realización de la habilidad social deseada en la situación de imitación.

- Eliminación de problemas de conducta. Para lo cual se acentúa la práctica de habilidades sociales positivas.
- Autoevaluación. Para lo cual se solicita al niño o niña que piense en voz alta durante mira al modelo lo que debe hacer para obtener una habilidad social.
- Entrenamiento para conservar lo aprendido. Es decir que se debe reforzar periódicamente la habilidad social que se desee alcanzar.

Condiciones que se deben considerar:

Para enseñar habilidades sociales se debe permitir a los niños y niñas experimentar las emociones normales como enojo, miedo, alegría, tristeza, entre otras, es preciso recordar que protegerles de estas emociones no permite desarrollar la capacidad de reconocer y comprender estas emociones en otras personas. Además, se debe propiciar situaciones en las que deba ponerse en el lugar del otro para generar actitudes de ayuda. Para el efecto se puede:

- Crear situaciones para que los niños y las niñas traten con otros niños y niñas.
- Fomentar conductas prosociales como compartir, cooperar, disculpar, comprender los afectos de otros, demostrar empatía, simpatía y amor.
- Ejercitar habilidades de conversación, al expresar claramente sentimientos, compartir información con amigos, hacer preguntas sobre otras personas, saber escuchar, expresar cariño y aprobación cuando otros intervienen, entre otros.
- Dar atención a los modales, enseñando la amabilidad, a decir gracias y por favor, evitar malos gestos, hablar con cortesía, fomentar el buen ánimo.

- Inculcar la importancia de los amigos y amigas para el desarrollo de habilidades sociales, al incentivar el compañerismo, la ayuda, el afecto, entre otras.

En definitiva el entrenamiento en habilidades sociales, permiten la construcción de la personalidad de los niños y niñas de forma positiva, contribuye en la edificación de comportamientos adecuados que les permitirá en el futuro afrontar de mejor forma los desafíos que se presentan en la vida diaria y contar con una mejor calidad de vida.

3.2. Desarrollo de destrezas sociales de niños de 4 a 5 años de edad

3.2.1. Desarrollo integral de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad

Según Duque, (2006), el desarrollo integral de los niños y niñas involucra aspectos afectivos, cognitivos y motrices, los cuales deben contar con un despliegue equilibrado y armónico que acoja las necesidades particulares de cada niño o niña en relación al medio ambiente en el que se desenvuelve, en razón de que la atención que se brinde a la primera infancia es indispensable, porque es en esta etapa en que se construyen las bases del desarrollo humano.

La atención que se brinde en los primeros años de vida a los individuos tiene efectos de gran impacto en la vida de los mismos, por ello, se deben tomar acciones oportunas y pertinentes que colaboren con el desarrollo integral de infantes. Esta atención nace prioritariamente en la familia, así:

Diversos estudios han demostrado que las interacciones que establecen los niños con sus progenitores, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo del cerebro; experiencias educativas que deben involucrar otros factores como la salud, el cuidado y la buena nutrición, como complementos

fundamentales para alcanzar un adecuado desarrollo infantil (Maggie, 2004, pág. 62).

De la atención y cuidado que reciban los niños y niñas en los primeros años de vida depende en gran medida el éxito que tengan en su ingreso a la educación formal, mejorando las oportunidades de progreso a lo largo de su vida.

3.2.1.1. Aspecto afectivo

Duque, (2006) señala que el aspecto afectivo involucra experiencias afectivas y socialización del niño o niña, que contribuyen al desarrollo de sentimientos de seguridad y autoestima, lo que le permite establecer relaciones adecuadas con otros niños o niñas, acogiendo normas comunes. En el desarrollo de este aspecto intervienen prioritariamente los padres o cuidadores, en vista de que ellos son los primeros generadores de atención, calidez y afecto; además, son los principales modelos a seguir, en vista de que los niños y niñas se comportan de acuerdo a lo que observan. Resulta importante que en los hogares se vivan valores en familia que incluyan el afecto y el cumplimiento de reglas sociales que permitan a los niños y niñas paulatinamente dominar su propia conducta y expresar sus sentimientos, al formarse como una persona autónoma.

3.2.1.2. Aspecto cognitivo

Según Duque, (2006) el aspecto cognitivo es el que permite al niño o niña percibir, relacionar y adaptarse a nuevos contextos, al pensar e interactuar con los objetos y el medio que le rodea. Para desarrollar el área cognitiva, los niños y niñas requieren experimentar para desarrollar la capacidad de observación, y razonamiento, para lo cual es preciso que ponga atención, siga instrucciones y reaccione ante diferentes situaciones.

El desarrollo adecuado de esta área involucra la participación activa de la familia y la escuela, para el efecto deben generarse espacios en los cuales a través del

juego los niños y niñas construyan su propio conocimiento, basándose en experiencias previas, a través del trabajo participativo en el cual se interrelaciona con los demás de su grupo.

3.2.1.3. Aspecto motriz

Duque, (2006) indica que este aspecto está relacionado con la habilidad de movimiento y desplazamiento, permite al niño y niña tener contacto con el mundo que lo rodea. Para el efecto, es preciso que se promueva el desarrollo de la coordinación, entre lo que se mira y se toca, así se despliega la capacidad de coger objetos con los dedos, pintar, dibujar, entre otros. Para que se desarrolle esta capacidad es preciso que los niños y niñas tengan la oportunidad de explorar, tocar, sentir las propiedades de los objetos del medio en el que viven.

3.2.2. Desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años

Los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad se encuentran en el estadio pre operacional, que a decir de Piaget, citado en Trejo, (2012), las principales características de este estadio son el egocentrismo y centración.

El egocentrismo define a los niños y niñas como incapaces de ponerse en el lugar de otra persona, no reconocen que su punto de vista es uno más de los demás y que existen muchos diferentes, no puede construir una cadena de razonamiento que le permita definir qué punto de vista es el más adecuado.

La centración refiere a la tendencia que tiene el niño o niña de centrarse únicamente en un aspecto al razonar, es incapaz de tomar en cuenta otros aspectos, por ejemplo:

Si a un niño se le muestran dos vasos iguales, con la misma cantidad de líquido y mientras él los observa, el contenido de un vaso es vertido en otro recipiente de menor altura y mayor grosor; cuando se le pregunta cual

recipiente contiene más líquido, el niño/a escogerá el primero por ser alto o el segundo por ser ancho (Trejo, 2012, pág. 41).

En relación al desarrollo social, “cada etapa de la vida se caracteriza por su propia tarea ‘psicosocial’ (...). Los niños pequeños se debaten entre los temas de confianza, luego autonomía (independencia), luego iniciativa” (Myers, 2005, pág. 136).

Para conocer las características del desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad, es preciso establecer las etapas del desarrollo psicosocial según Erikson, citado en Myers, (2005, pág. 166) son:

Cuadro 1 Etapas de la identidad según Erikson

Etapa de la identidad (edad aproximada)	Etapas	Descripción de la tarea
Lactancia (1 ^{er} año)	Confianza versus desconfianza	Si los bebés ven satisfechas sus necesidades desarrollan un sentido de confianza básica.
Deambulador (1 a 2 años)	Autonomía versus vergüenza y duda	Los niños aprenden a ejercitar su voluntad y a hacer cosas por sí mismos, o bien dudan de su capacidad.
Preescolar (3 a 5 años)	Iniciativa versus culpa	Los preescolares aprenden a iniciar tareas y elaborar planes o se sienten culpables por sus esfuerzos por ser independientes.
Enseñanza primaria (6 años hasta la pubertad)	Competencias versus inferioridad	Los niños aprenden el placer de aplicarse en la ejecución de las tareas, o se sienten inferiores.

Fuente: (Myers, 2005)

Elaborado por: la autora

Según Berry y Sapparow, (2008) a partir de los 4 años los niños y las niñas inician a ser independientes y desarrollan la confianza en sí mismos, juegan a imitar diferentes profesiones, como profesor, médico, oficinista. Los juegos que realizan prefieren hacerlos en grupo que solos, es cuando empiezan a tener los primeros amigos.

Participan en juegos de grupo y colaboran como un miembro más; empieza a comprender que tiene que aceptar y a respetar los turnos cuando está jugando; que tiene que esperar a que le toque, aunque no siempre va a tener paciencia para ello (Berry & Saporow, 2008, pág. 45).

Por su lado, los niños y niñas de 5 años comienzan a sentir interés por las personas que lo rodean, conversan mucho, utilizan casi siempre el pronombre en primera persona. Son hábiles para excusarse cuando no quieren hacer algo en particular, por ejemplo: “no puedo guardar los juguetes porque me duele el dedo”. Además, “en el proceso de socialización, la familia y la escuela juegan un papel crucial, a través de ellos, el niño va a aprender a comunicarse, comprenderá las normas de conducta e irá asimilando y adquiriendo valores” (Berry & Saporow, 2008, pág. 47).

Razón por la cual, las actividades que se desarrollen en la escuela deben ir dirigidas a fomentar el desarrollo de habilidades sociales que permitan a los niños y niñas contar con comportamientos adecuados.

Además, el desarrollo social de los niños entre los 4 y 5 años, es en la cual se van haciendo más independientes y van mostrando sus habilidades, ya sea en la forma de vestirse, de colocarse los zapatos solos, ya pueden asumir hábitos de limpieza. Además en esta etapa también definen sus hábitos alimenticios los que sin duda alguna juegan un papel fundamental para su futuro.

Generalmente en esta etapa aprenden a comunicarse y a convivir a través de la interacción con sus iguales y con los adultos, lo que les permite asumir determinados comportamientos ya sea por un modelo propuesto por los adultos, o por la observación de las conductas de otros niños.

La socialización para todo infante en un proceso interactivo de adquisición de conductas, valores, creencias y normas. Lo que permite al niño adquirir un comportamiento adaptado; conocer e integrarse en los sistemas sociales; tomar conciencia de sí mismo, de los demás y de las relaciones sociales (Montañés, 2011, pág. 33).

Este tema se toma en cuenta para el desarrollo de este estudio, pues permite tomar en cuenta uno a uno los pasos y fases que son desarrolladas y como deben ser desplegadas en los infantes que acuden a educación inicial.

3.2.2.1. Desarrollo socio-afectivo

Según Berger, (2007) se conoce como desarrollo socio afectivo al proceso por medio del cual el niño o niña aprende a reconocer sus cualidades, limitaciones, emociones y sentimientos, a la par que desarrolla la capacidad de expresarlos sin hacer daño a quienes lo rodean, lo que favorece su autoestima y autoconocimiento, así como las habilidades para relacionarse con otros.

Entre los 4 y 5 años de edad, el niño y niña reconoce sus propias características físicas, sus preferencias, sus destrezas. Confía en las habilidades que tiene y se contenta por los logros que alcanza, es capaz de reconocer y expresar diversos sentimientos como gozo, tristeza, enojo, miedo, vergüenza, es capaz de controlar sus impulsos y expresar sus sentimientos, da demostraciones de cariño, es considerado con los demás y trata de alegrarlos, comparte sus cosas con sus compañeros/as y amigos/as. No obstante, puede presentarse como testarudo e independiente a la vez, discute con los adultos, pelea con sus compañeros, compañeras y amigos, amigas cuando no está de acuerdo con ellos.

También, le gusta divertir y divertirse haciendo teatro, disfrazándose o hablando, se interesa por sus hermanos menores y por sus amigos cuando los ve tristes.

Cuando los niños y niñas alcanzan los 5 años muestran un comportamiento más sensible, se controlan mejor y son más independientes, eligen a sus amigos, juegan de forma cooperativa.

Según Shaffer, (2009) la etapa de la educación infantil es significativa en la formación de los individuos, pues en ésta se fundamenta las características

psicológicas de la personalidad, que a través del tiempo se consolidan y perfeccionan. Es posiblemente la etapa de la vida de las personas en la cual la estimulación es capaz de determinar su desarrollo integral, porque actúa sobre aspectos que están en fase de maduración.

Vygotsky citado en Shaffer, (2009) señala que el proceso de interacción social tiene importancia por lo que él denominó zona de desarrollo próximo, considerada como el área en la que los niños y niñas se desarrollan con el apoyo de un adulto u otro niño o niña más capacitado, para solucionar problemas que por sí solo no podría resolver. De ahí la importancia de trabajar con actividades que involucren la participación de todos los niños y niñas, haciéndolos partícipes de la construcción de su propio conocimiento.

3.2.2.2. Las habilidades sociales

El comportamiento interpersonal de un infante juega un papel relevante en relación a la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. “Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro de los niños” (Peñafiel & Serrano, 2010, pág. 12).

Adicionalmente respecto a este tema, es trascendental mencionar que, las habilidades sociales también son importantes para que los infantes asimilen patrones y normas sociales, las cuales contribuyen a sus relaciones sociales. La habilidad para comenzar y mantener la interacción social positiva con sus iguales es esencial para el desarrollo del niño/a. Las mismas autoras afirman que “las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica” (Peñafiel & Serrano, 2010, pág. 12).

Según McGinnis & Goldstein, (2010, pág. 45), la enseñanza de habilidades prosociales a los niños y niñas de preescolar y primer año de Educación General Básica incluye habilidades:

- **Sociales básicas**, las que resultan de fácil entendimiento para los niños y niñas y son la base para la enseñanza de otras habilidades, como ejemplo de ello se puede citar: la sonrisa o un abrazo como demostración de cariño.

Se consideran habilidades sociales básicas escuchar, conversar amablemente, hablar con seguridad, dar las gracias, recompensarse a sí mismo, solicitar ayuda, solicitar un favor, ignorar a alguien, entre otras.

- **Relativas a la escuela**, las que tienen que ver con el comportamiento de los niños y niñas en los centros infantiles, por ejemplo: pedir la palabra al levantar la mano. Entre este tipo de habilidades se encuentran: hacer preguntas, seguir instrucciones, no darse por vencido al resolver un problema, no interrumpir, entre otras.
- **Para hacer amigos**, las que permiten una buena relación con sus pares, como ejemplo: respetar las reglas de un juego. Dentro de estas habilidades se encuentran: el saludo, unirse al grupo, colaborar con los demás, esperar su turno, compartir, dar ayuda, invitar a otros a jugar, participar activamente en el juego, entre otras.
- **Manejo de sentimientos**, las que permiten generar conciencia de los sentimientos propios y ajenos, como ejemplo: expresar los sentimientos a través de un beso, una palabra o un abrazo. Dentro de éstas se encuentran: buscar con quien hablar cuando siente temor, reconocer cómo se siente otra persona, demostrar afecto, enfrentarse al miedo, reconocer sus propios sentimientos, entre otros.

- **Alternativas de la agresión**, las que permiten manejar efectivamente los conflictos, por ejemplo: cuando un niño o niña es atacado por un compañero/a, sabe que debe avisar a un adulto. Entre estas habilidades se cuentan: enfrentar cuando es molestado por otros, manejo del enojo, demostrar ser justo, ser capaz de resolver conflictos, aceptar las consecuencias de los actos, entre otras.
- **Manejo del estrés**, permiten a los niños y niñas manejar situaciones difíciles que les provocan estrés, como por ejemplo: relajarse, tomar aire y volver a intentar resolver un problema que le resulta difícil. Dentro de estas habilidades se encuentran: aprender a relajarse, aceptar los errores, ser honesto, no enfadarse cuando pierde, aprender a decir no, aceptar un no por respuesta, entre otras.

Como se puede ver existen diferentes habilidades sociales que los niños y niñas de 4 a 5 años deben desarrollar, las que contribuyen en su desarrollo integral, al ser sobre las cuales se forma su personalidad, por ello, la importancia de que en la tarea docente se incluyan estrategias que las promuevan.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación partió de una lluvia de ideas que permitió plantear el problema de estudio y el objetivo general, posteriormente se utilizaron fuentes secundarias de información como libros, enciclopedias, artículos científicos y otros cuyo contenido contribuyó a establecer el marco teórico que sustenta la propuesta, así como la metodología de la investigación más pertinente con el objetivo planteado.

Esta investigación fue de tipo cualitativa y cuantitativa, utilizó como métodos de estudio la descripción y la observación, para determinar el comportamiento de los niños y las niñas de Pre-básica y Primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Semillitas de Amor, y sustentar de esta forma la propuesta.

Para el efecto se recurrió a la ficha de observación, a través de una lista de cotejos basados en los componentes de los ejes del aprendizaje y a las destrezas con criterios de desempeños del área de identidad y autonomía relacionados con la convivencia que corresponden al desarrollo personal y social de los niños y las niñas que asisten a Pre-básica y Primer año de Educación General Básica.

Con el fin de confirmar los resultados de la ficha de observación se procedió aplicar una encuesta a los y las docentes que están a cargo de los niños y niñas participantes en el estudio, así como una entrevista a las autoridades del centro infantil.

La población que se tomó en cuenta para la investigación estuvo conformada por los 28 niños-niñas que asisten al Pre-básica, 35 niños-niñas del Primer año de

Educación General Básica, 6 docentes a cargo de estos niveles, y 2 autoridades del Centro Infantil Semillitas de Amor.

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es cualitativa y cuantitativa.

Cualitativa: porque este es ideal para investigaciones en el campo social, además facilita el análisis del comportamiento de las relaciones sociales en un determinado grupo de personas, para el caso corresponde a los niños y las niñas de Pre-básica y de Primer año de Educación General Básica. La metodología cuantitativa, según Peña (2011, pág. 18) se basa en:

Cortes metodológicos fundados en principios teóricos, como la interacción social empleando métodos de recolección de datos (...), con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Cuantitativa: porque permitió cuantificar numéricamente y encontrar las razones que hacen que los niños y las niñas se comporten de diferente forma. A lo cual Peña (2011, pág. 18) acota “En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión”.

4.3. Método de investigación

Los métodos de investigación que se aplicaron en la presente investigación fueron:

Descriptivo: ya que este tipo de método permitió describir la situación prevalente en el momento mismo de realizarse el estudio. Para Pérez (2009, pág. 91) “El método descriptivo se orienta hacia el presente y actúa en los niveles de investigación aplicada y activa, intenta una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla”.

Observacional: porque permitió llevar un registro de las diferentes actitudes sociales que mantiene los niños y las niñas investigados/as. Además respecto a este método Pérez (2009, pág. 92) afirma “el método observacional presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarlo”.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de la presente investigación, la integraron todos los niños y niñas que se encuentran cursando actualmente los niveles de Pre-básica y Primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Semillitas de Amor en el periodo lectivo 2014-2015, correspondiente a 28 y 35 personas correspondientemente. Así como los 6 docentes y 2 autoridades que se encuentran a su cargo.

4.4.2. Muestra

Dado que es una población finita y accesible, la muestra estuvo compuesta por el 100% de la misma, como se muestra a continuación.

Tabla 1. Muestra de la investigación

POBLACIÓN	NÚMERO
Niños-niñas de Pre Básica	28
Niños-niñas de Primer año de Educación General Básica	35
Docentes	6
Autoridades	2
Total	71

Elaborado por: la autora

4.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron fueron:

Ficha de observación: aplicada por medio de una lista de cotejos, definidos de acuerdo a los objetivos estipulados en el Currículo de Educación Inicial (2014), correspondientes a los ámbitos convivencia, identidad y autonomía.

Encuesta: aplicada a través de un cuestionario previamente elaborado, dirigido de forma unipersonal a las docentes de la institución a cargo de los niños y niñas de 4 a 5 años para conocer su opinión sobre el tema en cuestión.

Entrevista: aplicada personalmente a las autoridades de la institución, con el fin de obtener su opinión y conocer la relación que existe entre las estrategias metodológicas que utilizan las docentes de niños y niñas de 4 a 5 años de edad y el desarrollo de destrezas sociales.

4.6. Análisis e Interpretación de los Resultados

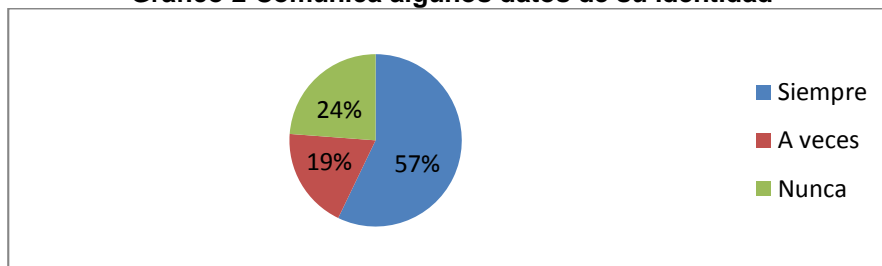
4.6.1. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

Tabla 2 Comunica algunos datos de su identidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	57%
A veces	12	19%
Nunca	15	24%
Total	63	100%

Gráfico 2 Comunica algunos datos de su identidad



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 57% de niños y niñas observado siempre comunica algunos datos de su identidad, el 19% a veces y el 24% nunca.

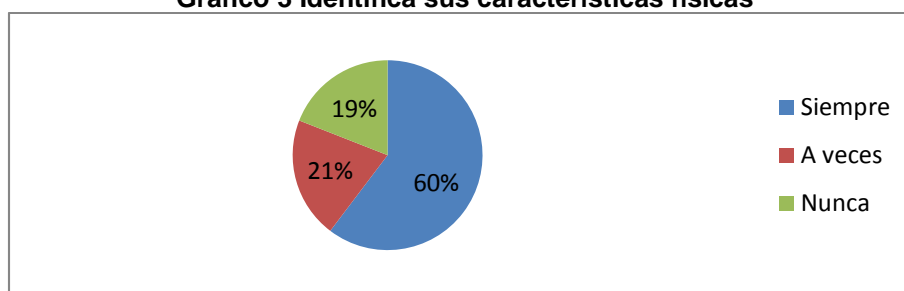
Interpretación. Resultados que permiten saber que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad han desarrollado la destreza relacionada con la identidad individual o personal que incluye conocer su nombre, edad, nombres de familiares y lugar de residencia, no obstante, existe un porcentaje importante que a veces o nunca lo hace, por lo que es necesario que se implementen estrategias metodológicas dirigidas a reforzar este aspecto, fundamental para el desarrollo social de los infantes.

2. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno.

Tabla 3 Identifica sus características físicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	60%
A veces	13	21%
Nunca	12	19%
Total	63	100%

Gráfico 3 Identifica sus características físicas



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 60% de niños y niñas observado siempre identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno, el 21% a veces y el 19% nunca.

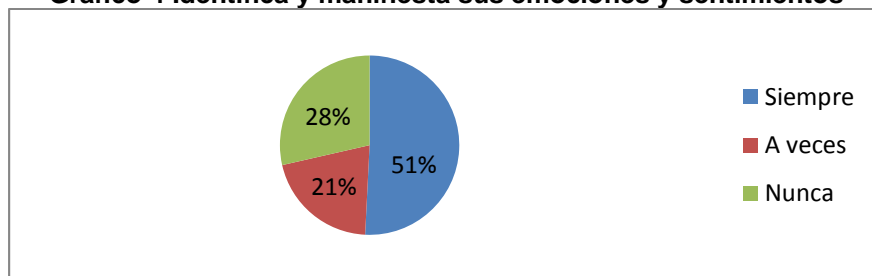
Interpretación. Estos indicadores señalan que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad ha alcanzado niveles crecientes de identidad, lo que es beneficioso para su propia aceptación y valoración, sin embargo, existe un porcentaje importante que a no ha alcanzado esta destreza, lo que indica la necesidad de reforzarla, a través del trabajo docente.

3. Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresándose verbalmente.

Tabla 4 Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	51%
A veces	13	21%
Nunca	18	29%
Total	63	100%

Gráfico 4 Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 51% de niños y niñas observado siempre identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresándose verbalmente, el 28% nunca y el 21% a veces.

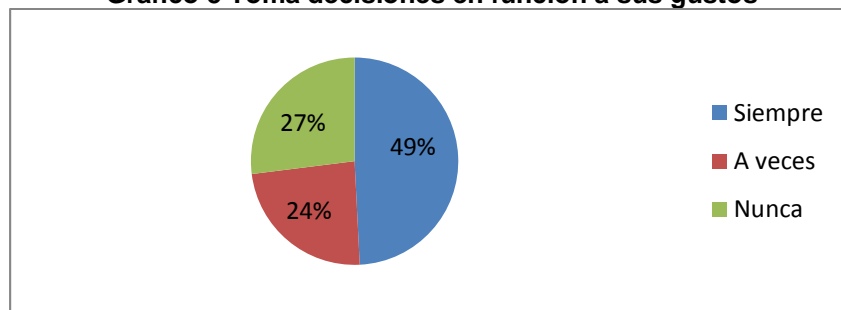
Interpretación: De acuerdo a estos resultados, la mayoría de niños y niñas son capaces de manejar sus sentimientos, al tener conciencia de aquello que aqueja a los demás, empero, existe un porcentaje importante que no es capaz de hacerlo, por lo que es preciso que en la tarea docente se incluyan estrategias metodológicas dirigidas a reforzar esta área.

4. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias.

Tabla 5 Toma decisiones en función a sus gustos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	49%
A veces	15	24%
Nunca	17	27%
Total	63	100%

Gráfico 5 Toma decisiones en función a sus gustos



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 49% de niños y niñas observado siempre toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, el 27% nunca y el 24% a veces.

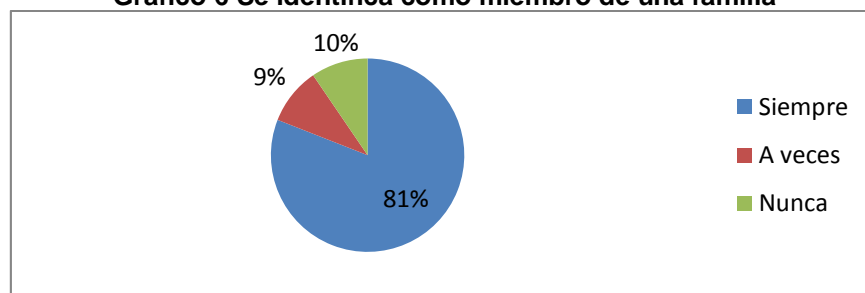
Interpretación: Estos índices permiten saber que la mayoría de niños y niñas ha alcanzado niveles progresivos de autonomía, al mostrarse independientes al ejecutar acciones con seguridad y confianza, lo que incide positivamente en el proceso de desarrollo social y emotivo de los infantes, no obstante, existe un porcentaje importante que no ha alcanzado esta destreza, lo que indica que existe necesidad de reforzar en el aula este aspecto para contribuir en el desarrollo social de los infantes.

5. Se identifica como miembro de una familia y se reconoce como parte importante de ella.

Tabla 6 Se identifica como miembro de una familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	81%
A veces	6	10%
Nunca	6	10%
Total	63	100%

Gráfico 6 Se identifica como miembro de una familia



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 81% de niños y niñas observado siempre se identifica como miembro de una familia y se reconoce como parte importante de ella, el 10% nunca y el 9% a veces.

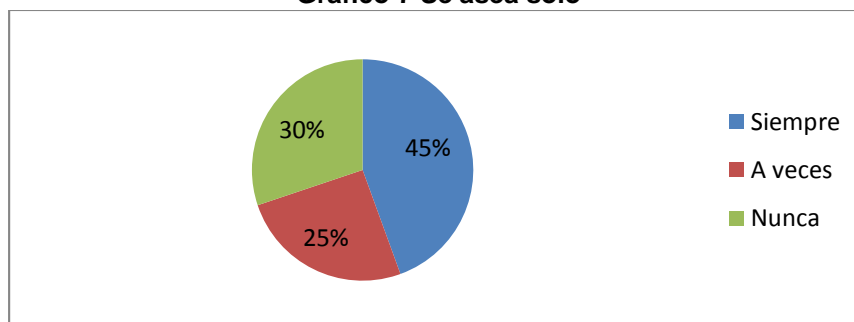
Interpretación. Estos resultados dejan conocer que la mayoría de niños y niñas han desarrollado la destreza de identidad la reconocerse parte de una familia, lo que indica que tienen un desarrollo adecuado en este sentido que les favorece la construcción de su imagen personal, al desarrollar efectivamente su autoestima, confianza y seguridad al contar con un sentido de pertenencia.

6. Se asea solo.

Tabla 7 Se asea solo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	44%
A veces	16	25%
Nunca	19	30%
Total	63	100%

Gráfico 7 Se asea solo



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 45% de niños y niñas observado siempre se asea solo, el 30% nunca y el 25% a veces.

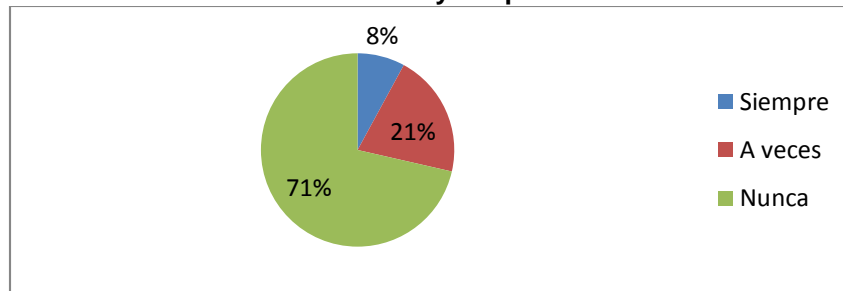
Interpretación. Estos resultados permiten saber que si bien la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad se asea solo, existe un porcentaje importante que requiere reforzar este aspecto, en vista de que forma parte de su autonomía, el adquirir niveles de independencia que le permita realizar tareas de la vida diaria.

7. Necesita ayuda para ir al baño.

Tabla 8 Necesita ayuda para ir al baño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
A veces	13	21%
Nunca	45	71%
Total	63	100%

Gráfico 8 Necesita ayuda para ir al baño



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 71% de niños y niñas observado nunca necesita ayuda para ir al baño, el 21% a veces y el 8% siempre.

Interpretación:

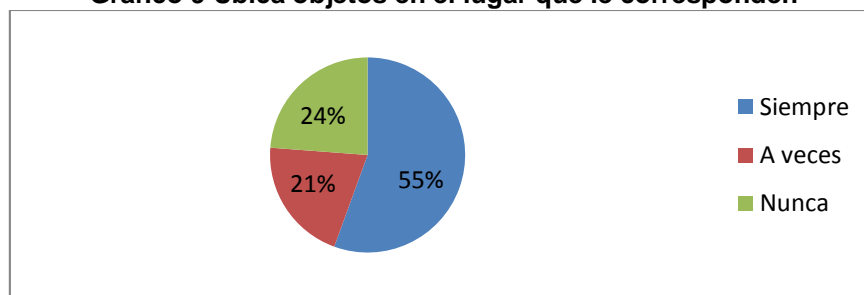
De acuerdo a estos resultados, la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad no tiene problemas para ir al baño solo, lo que indica que ratifica los resultados de la pregunta 6, es decir que los infantes han desarrollado su autonomía en este sentido, lo que les permite realizar tareas de la vida cotidiana.

8. Ubica los objetos en el lugar que corresponden.

Tabla 9 Ubica objetos en el lugar que le corresponden

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	56%
A veces	13	21%
Nunca	15	24%
Total	63	100%

Gráfico 9 Ubica objetos en el lugar que le corresponden



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 55% de niños y niñas observado siempre ubica los objetos en el lugar que corresponden, el 24% nunca y el 21% a veces.

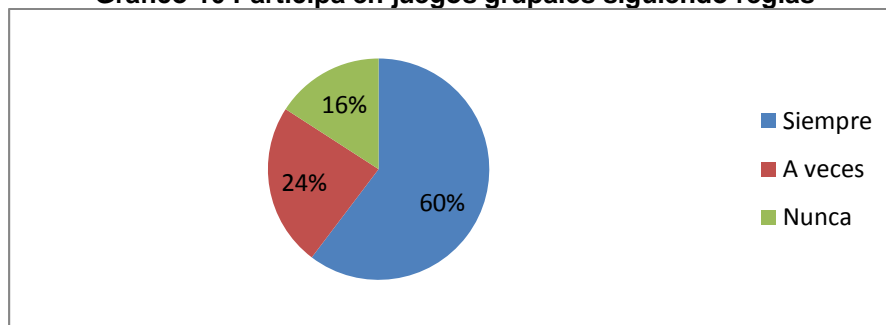
Interpretación. Estos indicadores permiten saber que la mayoría de niños y niñas han logrado niveles crecientes de independencia al realizar tareas sin ayuda de adultos. No obstante, existe un porcentaje importante que requiere reforzar esta destreza, para el efecto es preciso que los y las docentes incluyan en su práctica diaria estrategias metodológicas que impulsen actividades de orden.

9. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 10 Participa en juegos grupales siguiendo reglas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	60%
A veces	15	24%
Nunca	10	16%
Total	63	100%

Gráfico 10 Participa en juegos grupales siguiendo reglas



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 60% de niños y niñas observado siempre participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permiten mantener un ambiente armónico con sus pares, el 24% a veces y el 16% nunca.

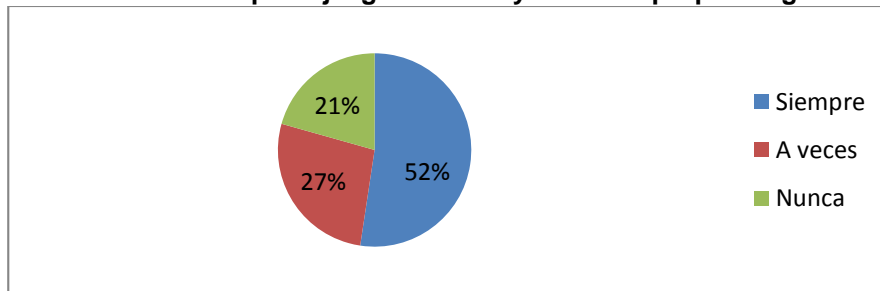
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de niños y niñas ha desarrollado efectivamente la destreza, al poder interrelacionarse con sus pares, facilitando su sana convivencia al respetar las normas establecidas, lo que da como resultado actitudes positivas en el grupo.

10. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

Tabla 11 Propone juegos construyendo sus propias reglas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	52%
A veces	17	27%
Nunca	13	21%
Total	63	100%

Gráfico 11 Propone juegos construyendo sus propias reglas



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 52% de niños y niñas observado siempre propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, el 27% a veces y el 21% nunca.

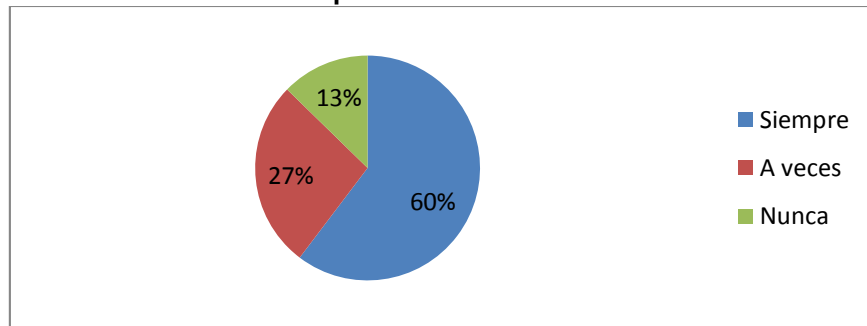
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad se interrelacionan efectivamente con sus pares, al establecer relaciones adecuadas que benefician su desarrollo social, sin embargo, existe un porcentaje importante que necesita refuerzo, lo que precisa la necesidad de incorporar estrategias metodológicas dirigidas al fomento del desarrollo social.

11. Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.

Tabla 12 Respeta las diferencias individuales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	60%
A veces	17	27%
Nunca	8	13%
Total	63	100%

Gráfico 12 Respeta las diferencias individuales



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 60% de niños y niñas observado siempre respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros, el 27% a veces y el 13% nunca.

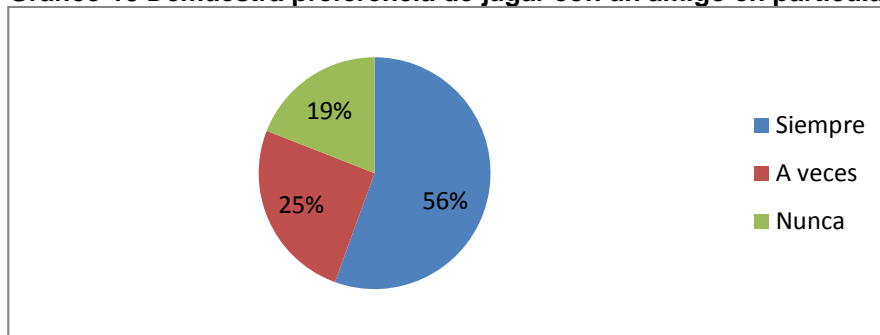
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años ha desarrollado la habilidad de relacionarse adecuadamente con otras personas de su entorno, favoreciendo su proceso de socialización al respetar las diferencias individuales, lo que contribuye a mantener actitudes adecuadas que le permitan tener una convivencia armónica con su entorno. Sin embargo, existe un porcentaje importante que requiere refuerzo en este sentido, por lo que es necesario que en la práctica docente se consideren estrategias metodológicas adecuadas que favorezcan este aspecto.

12. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Tabla 13 Demuestra preferencia de jugar con un amigo en particular

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	56%
A veces	16	25%
Nunca	12	19%
Total	63	100%

Gráfico 13 Demuestra preferencia de jugar con un amigo en particular



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 56% de los niños y niñas observado siempre demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables, el 25% a veces y el 19% nunca.

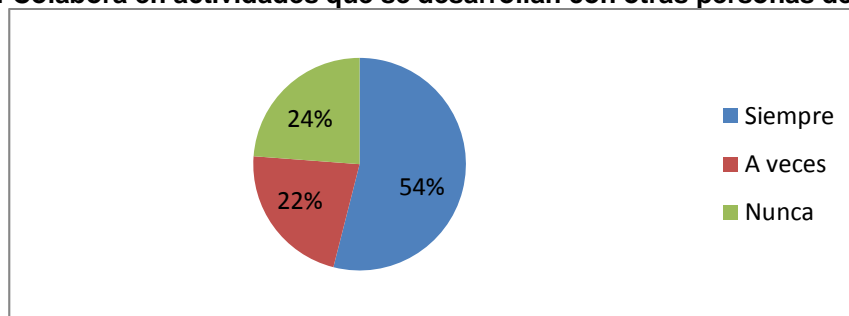
Interpretación. Estos indicadores al igual que los del literal 12 señalan que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad ha incrementado su posibilidad de interacción con otras personas, al instituir relaciones que favorecen su proceso de socialización, sin embargo, existe un porcentaje importante que no alcanza satisfactoriamente esta destreza, por lo que es necesario promover espacios que permita a los infantes desarrollar esta habilidad, en beneficio de su desarrollo social.

13. Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Tabla 14 Colabora en actividades que se desarrollan con otras personas de su entorno

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	54%
A veces	14	22%
Nunca	15	24%
Total	63	100%

Gráfico 14 Colabora en actividades que se desarrollan con otras personas de su entorno



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 54% de niños y niñas observado siempre colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, el 24% nunca y el 22% a veces.

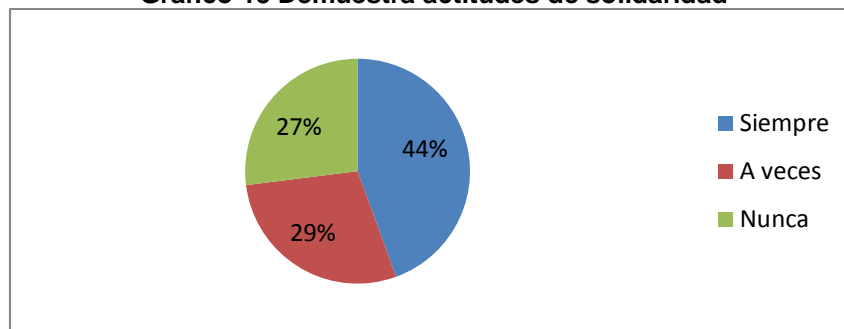
Interpretación. Estos índices demuestran que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad demuestran actitudes colaborativas, lo que induce a generar valores relacionados con la solidaridad, empero existe un porcentaje importante de niños y niñas que requieren reforzar esta habilidad, por lo que es necesario que se involucren estrategias metodológicas en la práctica docente que fomenten el desarrollo de este aspecto dentro del ámbito de convivencia.

14. Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Tabla 15 Demuestra actitudes de solidaridad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	44%
A veces	18	29%
Nunca	17	27%
Total	63	100%

Gráfico 15 Demuestra actitudes de solidaridad



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 44% de niños y niñas observado siempre demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, el 29% a veces y el 27% nunca.

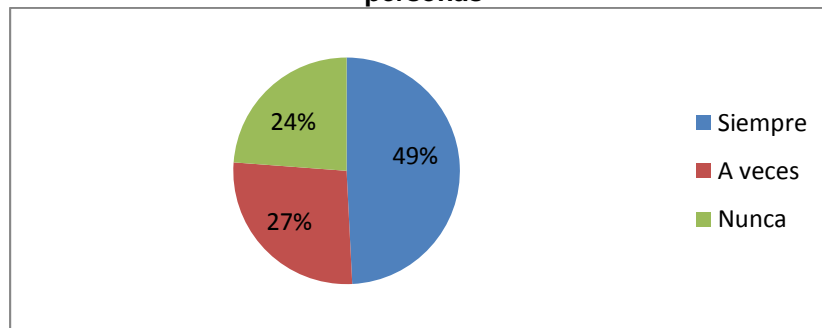
Interpretación. De acuerdo a estos resultados la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad requiere reforzar esta habilidad, por lo que es pertinente que en la práctica docente se involucren actividades dirigidas a fomentar el trabajo colaborativo, para cultivar valores como la solidaridad, atributo que permite a los infantes convivir convenientemente en sociedad.

15. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 16 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	49%
A veces	17	27%
Nunca	15	24%
Total	63	100%

Gráfico 16 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: la autora

Análisis. El 49% de niños y niñas observado siempre demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, el 27% a veces y el 24% nunca.

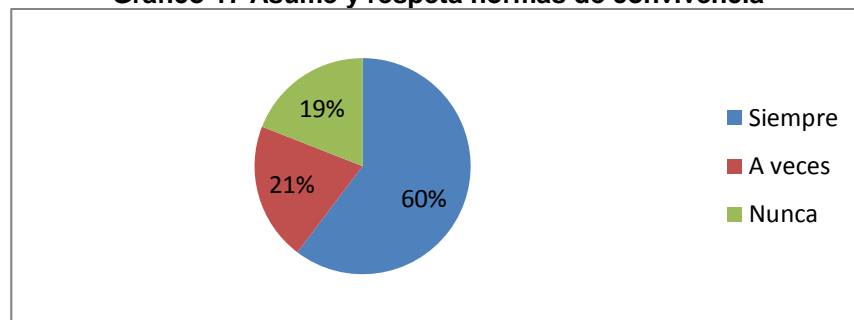
Interpretación. Estos resultados ratifican lo estipulado en el literal 15, existe una mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años que no han desarrollado efectivamente esta destreza, por lo que es necesario que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se introduzcan actividades que fomenten la práctica de valores como la solidaridad, aspecto esencial para la sana convivencia.

16. Asume y respeta las normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto.

Tabla 17 Asume y respeta normas de convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	60%
A veces	13	21%
Nunca	12	19%
Total	63	100%

Gráfico 17 Asume y respeta normas de convivencia



Fuente: ficha de observación a niños y niñas de 4 a 5 años de edad
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 60% de niños y niñas observado siempre asume y respeta las normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto, el 21% a veces y el 19% nunca.

Interpretación. Estos indicadores muestran que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad han adquirido normas de convivencia social, lo que les permite relacionarse efectivamente con las personas de su contexto, lo que beneficia la práctica de actividades dirigidas a fomentar el desarrollo de destrezas sociales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

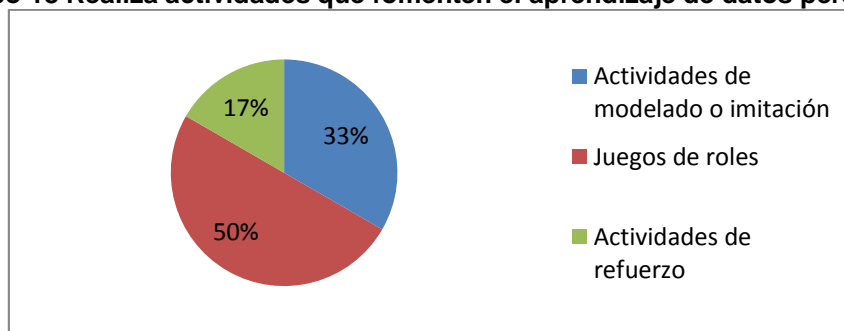
4.6.2. Encuesta aplicada a las docentes

1. ¿Qué tipo de actividades realiza para que los niños y niñas aprendan su nombre, lugar dónde viven y datos de sus familiares más cercanos? (escoja la que más utilice)

Tabla 18 Realiza actividades que fomenten el aprendizaje de datos personales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades de modelado o imitación	2	33%
Juegos de roles	3	50%
Actividades de refuerzo	1	17%
Total	6	100%

Gráfico 18 Realiza actividades que fomenten el aprendizaje de datos personales



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 50% de docentes encuestadas indican que utiliza juegos de roles para que los niños y niñas aprendan su nombre, lugar dónde viven y datos de sus familiares más cercanos, el 33% actividades de modelado o imitación y el 17% actividades de refuerzo.

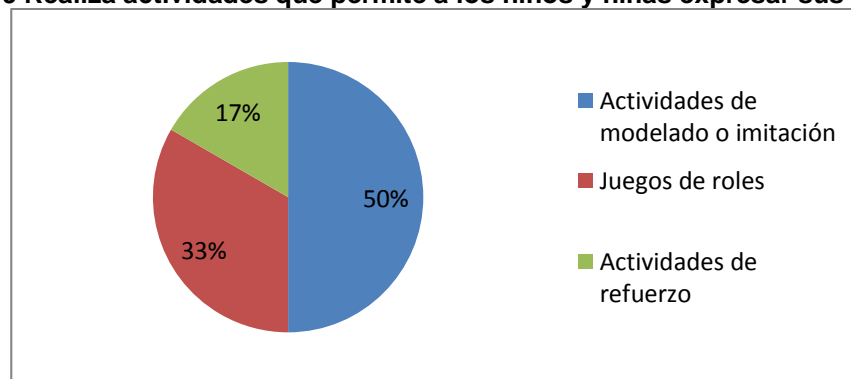
Interpretación. De acuerdo a estos resultados, los juegos de roles son los que más utilizan las docentes para promover el desarrollo de la identidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

2. ¿En sus clases qué tipo de actividades realiza para que los niños y niñas aprendan a expresar sus emociones? (escoja la que más utilice)

Tabla 19 Realiza actividades que permite a los niños y niñas expresar sus emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades de modelado o imitación	3	50%
Juegos de roles	2	33%
Actividades de refuerzo	1	17%
Total	6	100%

Gráfico 19 Realiza actividades que permite a los niños y niñas expresar sus emociones



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 50% de las docentes encuestadas, en su práctica docente utilizan actividades de modelado o imitación para que los niños y niñas aprendan a expresar sus emociones, el 33% juegos de roles y el 17% actividades de refuerzo.

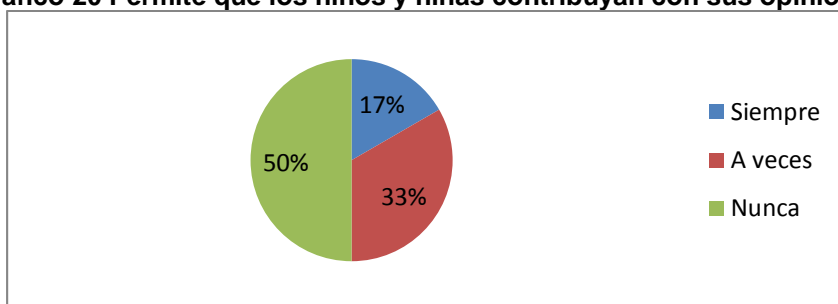
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de docentes incluyen en sus planificaciones diarias actividades de modelado dirigidas a que niños y niñas de 4 a 5 años de edad expresen sus emociones, lo que beneficia el desarrollo de destrezas sociales.

3. ¿Permite que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones al momento de establecer actividades didácticas?

Tabla 20 Permite que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17%
A veces	2	33%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Gráfico 20 Permite que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 50% de las docentes encuestadas señalan que nunca permiten que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones al momento de establecer actividades didácticas, el 33% a veces y el 17% siempre.

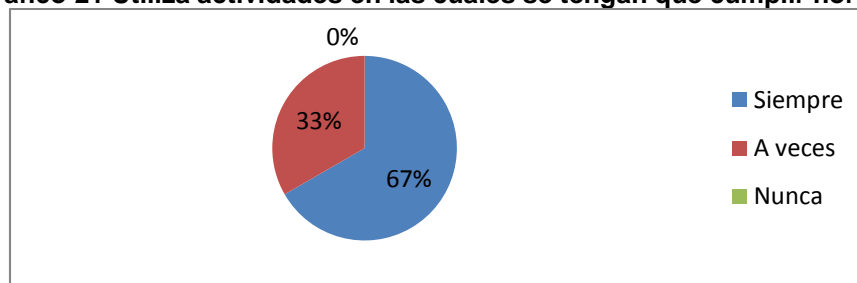
Interpretación. Estos indicadores permiten saber que para la mayoría de docentes no es importante la opinión de los niños y niñas al momento de escoger actividades didácticas, lo que no beneficia la adquisición de niveles de autonomía.

4. ¿En la práctica docente utiliza actividades en las cuales los niños y niñas tengan que cumplir normas?

Tabla 21 Utiliza actividades en las cuales se tengan que cumplir normas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Gráfico 21 Utiliza actividades en las cuales se tengan que cumplir normas



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 67% de las docentes encuestadas siempre utiliza actividades en las cuales los niños y niñas tengan que cumplir normas y el 33% a veces.

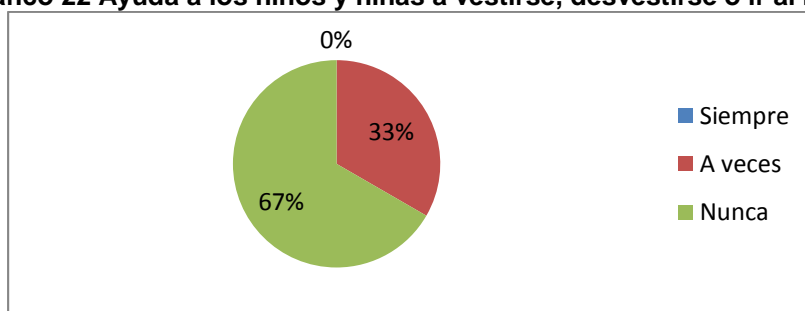
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de docentes sí realizan actividades con los niños y niñas que involucre el cumplimiento de normas, lo que resulta beneficioso para adquirir normas de convivencia sociales que permitan una sana convivencia.

5. ¿Ayuda a los niños y niñas que asisten a sus clases a vestirse, desvestirse o ir al baño?

Tabla 22 Ayuda a los niños y niñas a vestirse, desvestirse o ir al baño

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Nunca	4	67%
Total	6	100%

Gráfico 22 Ayuda a los niños y niñas a vestirse, desvestirse o ir al baño



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 67% de docentes encuestadas indican que nunca ayudan a los niños y niñas a vestirse, desvestirse o ir al baño y el 33% a veces.

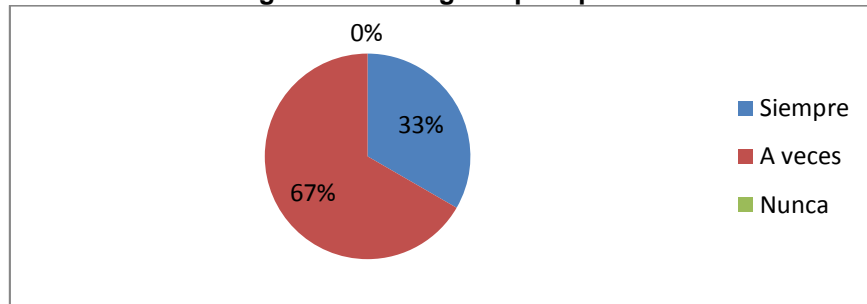
Interpretación. Estos indicadores señalan que la mayoría de docentes incentivan en los niños y niñas de 4 a 5 años la adquisición de niveles de autonomía al permitirles realizar tareas cotidianas al realizar por sí mismos tareas de higiene.

6. ¿En su práctica docente, utiliza estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo social con criterio de desempeño de los niños y niñas a su cargo? ¿Cuáles?

Tabla 23 Uso de estrategias metodológicas para promover el desarrollo social

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Gráfico 23 Uso de estrategias metodológicas para promover el desarrollo social



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 67% de docentes encuestadas señala que a veces utiliza estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo social con criterio de desempeño de los niños y niñas a su cargo y el 33% siempre.

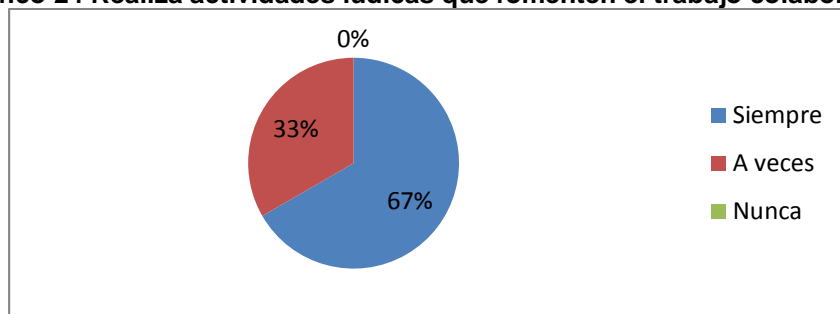
Interpretación. De acuerdo a estos resultados, no siempre las docentes utilizan estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, lo que limita la adquisición de estas destrezas en los infantes. Entre las estrategias que utilizan se cuentan juegos grupales, de roles y actividades colaborativas.

7. ¿En su práctica docente, realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo?

Tabla 24 Realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Gráfico 24 Realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 67% de docentes encuestadas indica que siempre realiza actividades colaborativas como estrategias lúdicas y el 33% a veces.

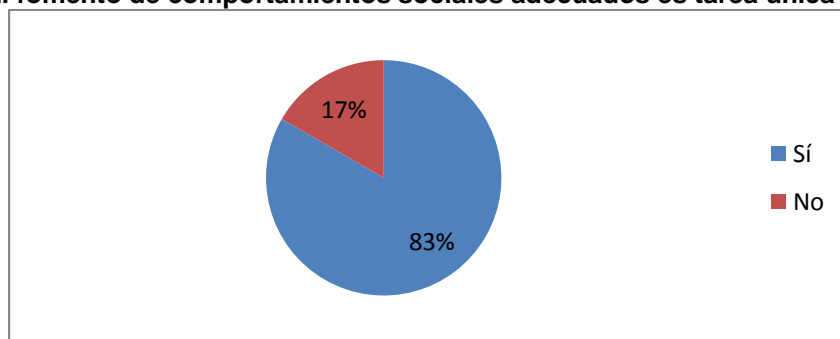
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de docentes en su práctica docente, realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo, lo que ratifica las respuestas dadas en el literal 6, actividad que permite practicar y demostrar actitudes de cooperación, lo que contribuye a la formación de valores solidarios.

8. ¿Cree que es tarea únicamente de los padres o cuidadores de los niños y niñas fomentar comportamientos sociales adecuados?

Tabla 25 El fomento de comportamientos sociales adecuados es tarea única de los padres

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Gráfico 25 El fomento de comportamientos sociales adecuados es tarea única de los padres



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 83% de docentes encuestadas cree que es tarea únicamente de los padres o cuidadores de los niños y niñas fomentar comportamientos sociales adecuados y el 17% no.

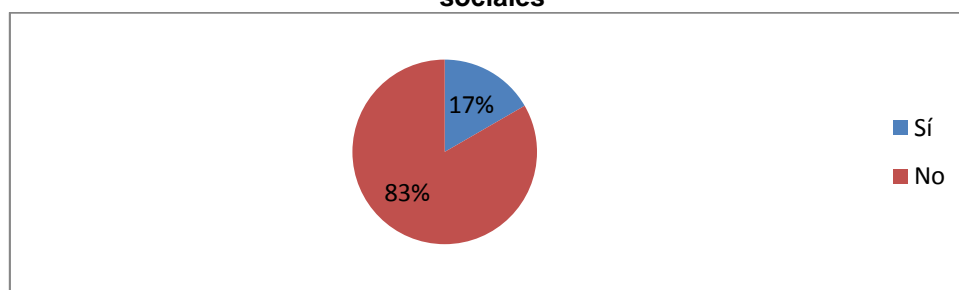
Interpretación. Estos resultados indican que la mayoría de docentes piensa que el desarrollo de habilidades sociales es responsabilidad única de los padres o cuidadores, lo que contradice lo estipulado por el Currículo de la Educación Inicial, en el que señala que esta es una tarea compartida con la escuela, la que tiene entre otras cosas el propósito de fomentar el descubrimiento para que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad puedan relacionarse de forma adecuada con el medio social en el que se desenvuelven, al desarrollar actitudes que le permitan tener una sana convivencia con los demás.

9. ¿Cuenta con una guía de estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia en los niños y niñas a su cargo?

Tabla 26 Cuenta con estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de destrezas sociales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	17%
No	5	83%
Total	6	100%

Gráfico 26 Cuenta con estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de destrezas sociales



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 83% de docentes no cuenta con una guía de estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia en los niños y niñas a su cargo y el 17% sí.

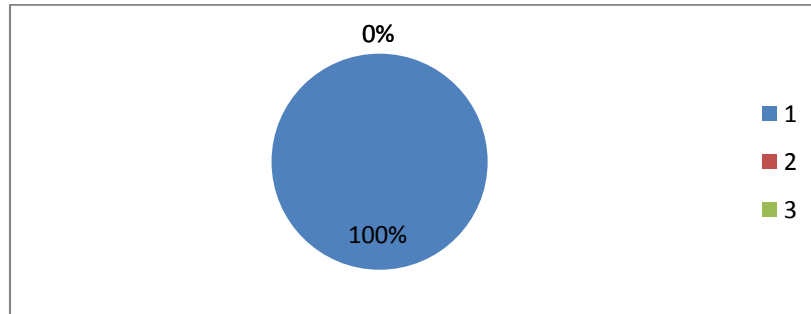
Interpretación. Estos resultados permiten saber que las docentes no cuentan con un instrumento metodológico que colabore en la tarea docente, al contribuir el fomento del desarrollo de destrezas sociales.

10. ¿Estaría dispuesto/a a usar una guía metodológica que le provea ideas que promuevan el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia?

Tabla 27 Disposición a utilizar una guía metodológica dirigida a fomentar el desarrollo de destrezas sociales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Gráfico 27 Disposición a utilizar una guía metodológica dirigida a fomentar el desarrollo de destrezas sociales



Fuente: encuesta a docentes
Elaborado por: Jeniffer Delgado

Análisis. El 100% de docentes encuestadas estaría dispuesta a utilizar una guía metodológica dirigida a fomentar el desarrollo de destrezas sociales.

Interpretación. Este resultado deja claro que existe por parte de las docentes la disposición de utilizar la guía metodológica diseñada para fomentar el desarrollo de las destrezas que se involucran el ámbito social, esto es identidad, autonomía y convivencia.

4.6.3 Entrevista aplicada a las autoridades del centro infantil

Al preguntarles a la Directora y Psicopedagoga del centro infantil “Semillitas de Amor” el rol que juega éste en el desarrollo de destrezas sociales de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, coincidieron en decir que la institución educativa colabora con la familia (primera entidad que participa en el proceso de socialización de los infantes) a que ellos alcancen su identidad y autonomía, a través de la valoración y aceptación de ellos mismos, lo que incide favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales adecuadas que les permita vivir de forma armónica con los demás y su entorno.

En cuanto a las actividades que deberían utilizarse para fomentar el desarrollo de destrezas sociales, indicaron que las más convenientes son aquellas que utilizan la lúdica como método de enseñanza, involucrando juegos colaborativos, dramáticos, de roles, en los cuales se establezcan reglas claras, con el fin de que aprendan acoger normas de convivencia social que beneficie sus relaciones con otras personas.

Se indagó si existe un momento especial dentro de la tarea diaria de las docentes para realizar este tipo de actividades, a lo que respondieron que todo lo que se realiza para fomentar las destrezas requeridas (sin importar el ámbito que involucren) requieren ser previamente planificadas, no obstante, deben considerarse como un apoyo para el desarrollo de destrezas de los ámbitos correspondientes, cuándo y cómo la docente crea pertinente para alcanzar los objetivos propuestos en el Currículo de la Educación Inicial relacionados.

Además, se preguntó si el centro educativo cuenta con una guía metodológica que facilite el trabajo docente relacionado al desarrollo de destrezas relacionadas con el área de identidad, autonomía y convivencia, ante lo que respondieron que no, la planificación de las actividades diarias es tarea de la docente a cargo y de la iniciativa que tenga de poner en juego sus habilidades y conocimientos para

generar espacios adecuados para fomentar el desarrollo de las destrezas involucradas en los ámbitos señalados.

En cuanto a si el uso de una guía metodológica que incluya actividades para fomentar el desarrollo de destrezas sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad serían de ayuda en la práctica docente. Fueron enfáticas en responder que sí, porque reconocen la utilidad que tiene este tipo de instrumentos para la tarea diaria que realizan las docentes.

4.7. Conclusiones de investigación de campo

La observación realizada a los niños y niñas permitió identificar que la mayoría ha desarrollado destrezas relacionadas con la identidad individual, se reconoce como parte de una familia, lo que resulta beneficioso para su propia aceptación y valoración; son capaces de manejar sus sentimientos; han alcanzado niveles progresivos de autonomía, se muestran independientes al ejecutar acciones con seguridad y confianza; participa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles, es decir que se interrelaciona efectivamente con sus pares; respeta normas establecidas, respeta las diferencias, ha establecido niveles de empatía más estables, se muestra colaborativo, lo que beneficia su convivencia con los demás; no obstante, existe un porcentaje importante de infantes (entre el 13 y 30%) que no siempre alcanza las destrezas indicadas, sobre todo aquellas que se refieren a la demostración de actitudes de solidaridad y sensibilidad, por lo que se hace necesario, en la práctica docente reforzar los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia para fomentar las destrezas sociales que actualmente mantienen.

Los resultados de la encuesta aplicada a las docentes permitieron conocer que la mayoría realiza actividades en su práctica docente que contribuyen a que los niños y niñas aprendan sobre su identidad, reconozcan la importancia del cumplimiento de normas, estimulan la adquisición de niveles de autonomía al

dejarles que cumplan por sí solos con tareas de higiene; además, realizan actividades lúdicas que fomentan el trabajo colaborativo.

Sin embargo, también existe una mayoría que no realiza actividades que fomenten la expresión de emociones por parte de los niños y niñas, no toman en cuenta la opinión de los infantes al momento de escoger actividades didácticas, no siempre utiliza estrategias metodológicas dirigidas a fomentar el desarrollo de destrezas sociales, piensa que este tipo de destrezas es responsabilidad única de los padres o cuidadores, no cuenta con un instrumento de apoyo a su labor que cuente con ideas que le permitan fomentar el desarrollo de destrezas del ámbito de identidad, autonomía y convivencia.

Finalmente, coinciden con la Directora y Psicopedagoga del centro infantil al señalar que sí estarían dispuestas a utilizar una guía metodológica que colabore con su tarea en el fomento del desarrollo de destrezas sociales.

Por otra parte, la entrevista permitió conocer que el rol que juega en el desarrollo de destrezas sociales es fundamental, en colaboración con la familia que es el primer agente socializador con el que cuentan los niños y niñas.

Son claras al decir que las actividades que se deberían utilizar involucran la lúdica como juegos colaborativos, dramáticos, de roles y otros que cuenten con reglas claras, los que deben ser previamente planificados y utilizados en el momento adecuado que permita cumplir con los objetivos trazados en el Currículo de la Educación Inicial establecidos.

El centro infantil no cuenta con una guía de estrategias metodológicas que colabore en la labor docente en cuanto al fomento del desarrollo de destrezas sociales se trata, por lo que estaría gustoso de aceptar una propuesta dirigida a los ámbitos que intervienen en este sentido.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Presentación

Como instrumento de apoyo para la tarea de las docentes de niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil “Semillitas de Amor”, se presenta la Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales: “Aprendamos juntos”, la que involucra los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia establecidos por el Ministerio de Educación, (2014) en el Currículo de Educación Inicial para el Subnivel 2, en vista de que es preciso que en la práctica docente se realicen actividades que permitan a los niños y niñas alcanzar niveles progresivos de identidad y autonomía, con el fin de que puedan ser independientes al realizar diferentes tareas, al demostrar seguridad y confianza; por otro lado, es necesario que aprendan y pongan en práctica habilidades sociales adecuadas que contribuyan a la convivencia armónica con su entorno y con quienes los rodean.

“Aprendamos juntos” es un apoyo didáctico de fácil manejo contiene una serie de ideas que colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al fomento del desarrollo social de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a través de la lúdica como “metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 41), por crear oportunidades que permiten a los niños y niñas aprender de forma divertida.

Utiliza el juego como método lúdico para lograr la participación activa de todos los niños y niñas, lo que facilita la interacción positiva entre ellos y con los adultos que los rodean, estableciendo de esta forma relaciones efectivas, que contribuyen a

mantener una sana convivencia, en donde los espacios que se generan les permiten aprender jugando.

Esta guía metodológica utiliza materiales didácticos sencillos de fácil adquisición o elaboración, lo que facilita la ejecución de las actividades propuestas, en búsqueda de beneficiar el despliegue de habilidades sociales adecuadas que colaboren en el desarrollo integral de los infantes que acuden a la educación inicial, al permitirles interactuar activamente con sus pares, estimulando el descubrimiento de nuevos conocimientos que contribuyan en su forma de expresar ideas y sentimientos, por medio del respeto a la diversidad, acogiendo normas claras y comprendiéndolas. Aspectos que permitirán la formación de sentimientos positivos traducidos en satisfacción personal.

En definitiva, “Aprendamos juntos” es un instrumento que concuerda con los objetivos planteados para el ámbito de convivencia en el Currículo de la Educación Inicial, por lo que es conveniente que los y las docentes la consideren dentro de sus planificaciones. Representa una ayuda idónea que no pretende modificar el programa instituido por el centro infantil, ni la metodología didáctica que usan los y las educadoras, sino se trata de un documento que pretende colaborar con su noble tarea, al proveerles de ideas que pueden ser modificadas y ajustadas a sus propias necesidades, dejando el campo libre para que pongan en práctica su imaginación, experiencia y conocimiento.

5.2. Objetivos de la Propuesta

5.2.1 Objetivo general

Suministrar a los y las docentes de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil “Semillitas de Amor”, una guía de estrategias metodológicas que promueva el desarrollo de destrezas sociales, basadas en la lúdica.

5.2.2 Objetivos específicos

- Presentar la información necesaria a los y las docentes para que puedan usar correctamente la guía.
- Proponer actividades lúdicas como estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de destrezas relacionadas al ámbito de convivencia.
- Establecer una metodología de autoevaluación para reconocer el nivel de conocimiento del contenido de la guía por parte de los y las docentes.

5.3. Justificación

Dentro de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, (2014) en el Currículo de la Educación Inicial para el Subnivel 2 se establece que los niños y niñas logren niveles crecientes de identidad y autonomía, con el fin de que alcancen grados de autonomía que les permitan actuar con seguridad y confianza lo que incide positivamente en la aceptación y valoración de sí mismos; además, se propone que sean capaces de descubrir y relacionarse efectivamente con el contexto social en el que se desenvuelven, al demostrar actitudes adecuadas que les dé la posibilidad de mantener una sana convivencia con aquellos que los rodea.

A partir de ello, es indudable que la labor que desempeñan los y las docentes en el centro educativo al que asisten niños y niñas de este nivel es fundamental para el fomento del desarrollo de destrezas sociales, en este sentido es pertinente que se utilicen estrategias metodológicas que conlleven a los niños y niñas a construir su imagen personal y valoración cultural, a través del autoconocimiento, derivado de acciones y actitudes que les permita alcanzar la autonomía en las tareas diarias que realizan, en un contexto que contribuya al desarrollo de su identidad, basado en un sentido de pertenencia, al reconocerse como parte de un grupo social, aprendiendo a cumplir normas que les permita interrelacionarse activamente con los demás y de esta forma construir actitudes basadas en el

respeto, solidaridad, aceptación, entre otros que le den la posibilidad de mantener una sana convivencia con aquellos con quienes se relaciona.

Precisamente, esta guía de estrategias metodológicas busca colaborar con los y las educadoras a cargo de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, al proporcionarles un instrumento de consulta que contribuya con ideas válidas al momento de considerar en la práctica docente el desarrollo social de los infantes, al utilizar para el efecto la lúdica como orientación metodológica, en razón de que ésta reconoce al juego como la principal actividad que se puede realizar para que los educandos de estas edades alcancen las destrezas requeridas, por considerarse como un medio que contribuye a su “bienestar emocional, social, físico y cognitivo” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 41), sin dejar de lado los objetivos pedagógicos que se pretenden alcanzar y la actuación del docente como mediador que colabora en la construcción del conocimiento.

5.4. Fundamentación Teórica de la Propuesta

Según Trejo, (2012) el desarrollo social de los niños y niñas inicia antes de nacer, cuando los progenitores están pensando en traer un hijo o hija al mundo, planean su nombre y cómo será en el aspecto físico, en vista de que este aspecto, será determinado por el ambiente social en el cual se desarrolla la vida de los padres, el que tendrá influencia sobre el desarrollo social del infante e influirá en su crecimiento.

El papel que juega la escuela, cuando inicia la educación formal va más allá de ofrecer un o una maestra y una determinada forma de aprender, suministra a los niños y niñas un medio ideal para mejorar su desarrollo integral, dentro del cual sobresale el desarrollo social, por darles la oportunidad de contar con espacios en los cuales se interrelacionan con otros, desarrollan su identidad, manifiestan sus emociones, aprenden sobre autoestima, adquieren niveles de autonomía que les

permite realizar diferentes acciones cotidianas sin la ayuda del adulto, además, de reconocer y cumplir y normas que benefician su autocuidado.

Por otro lado, aprenden y fortalecen destrezas que les permite interactuar con personas de su contexto, establecer relaciones que favorecen su proceso de socialización, respetar la diversidad, demostrar actitudes adecuadas que involucran la solidaridad, entre otros.

Para lograr todo ello, es necesario que la práctica docente se base en el constructivismo social, el que sostiene que los niños y niñas son sujetos activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al participar en la construcción de su conocimiento, al acoger sus experiencias previas por medio de la interacción que pueden tener con los objetos y personas que lo rodean, generando aprendizajes significativos que les permite solucionar situaciones conflictivas que se le presenten en su vida diaria (De Zubiría, 1995).

La idea constructivista del aprendizaje, sostiene que la educación es una oportunidad que se brinda a los niños y niñas para promover los procesos que intervienen en su crecimiento personal, al reconocer la cultura al que pertenecen con la realización de actividades previamente planificadas, intencionales y ordenadas que buscan cumplir con objetivos previamente establecidos, al originar en los infantes una actividad mental constructivista, en un ambiente beneficioso en donde el aprendizaje resulta cooperativo y motivante.

Para alcanzar las destrezas requeridas, resulta fundamental que el o la docente involucre el juego como principal método didáctico, en vista de que éste resulta una actividad que para los niños y niñas resulta natural, contribuye a la interacción con sus pares, fomenta la práctica de actitudes adecuadas con aquellos que los rodean, lo que sin duda les permite tener una sana convivencia.

En este sentido el juego como actividad lúdica, promueve entre niños y niñas la experimentación de forma adecuada, “mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 41). Lo que contribuye al desarrollo integral de los infantes, lo que incluye su desarrollo social.

5.5. Descripción de la Propuesta

5.5.1 Metodología didáctica

La guía de estrategias metodológicas “Aprendamos juntos” se basa en el constructivismo social, al utilizar el juego como actividad lúdica, destacándose aquellos que se apoyan en la técnica de modelado e imitación, al establecer modelos adecuados que muestran comportamientos adecuados que se desean copiar; de representación o juego de roles, a través de los cuales se simulan habilidades sociales que se quieren promover; y reforzamiento a través de la estimulación por medio de premios, felicitaciones, palabras de aliento, así como actitudes que demuestran aprobación.

5.5.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a fomentar destrezas sociales

En el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a desarrollar destrezas sociales que se incluyen en los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia, es preciso definir los objetivos que se desean alcanzar con la ejecución de las actividades propuestas en esta guía.

- Provocar en los niños y niñas de Subnivel inicial 2 destrezas con criterio de desempeño del ámbito de identidad y autonomía y convivencia establecidos en el Currículo de la Educación Inicial.

- Fomentar el desarrollo de destrezas específicas relacionadas con los ámbitos señalados a través del uso del juego como método lúdico.
- Establecer espacios adecuados en los cuales los niños y niñas puedan interactuar activamente con sus pares y desarrollar habilidades sociales adecuadas.
- Promover la sana convivencia entre los niños y niñas de la institución educativa, a través de la práctica de actitudes positivas.

5.5.3 Contenidos de las actividades

Las actividades propuestas en la guía “Aprendamos juntos” están encaminadas a promover el desarrollo de destrezas sociales entre niños y niñas de 4 a 5 años de edad, por medio del uso del juego como método lúdico, que beneficien su identidad, autonomía y convivencia.

Se recomienda que en cada actividad se utilicen 45 minutos o una hora clase, con el fin de que los niños y niñas no se aburran y participen activamente en los juegos propuestos. Para llevar a cabo cada actividad, es preciso que el o la docente explique claramente las acciones a seguir, dé las normas, siga la secuencia establecida y realice una evaluación por medio de la observación para analizar si se alcanzaron o no los objetivos propuestos.

Además, es pertinente que la actividad seleccionada sea incluida previamente en la planificación de la tarea docente, con el fin de evitar la improvisación y contribuir a que se alcance el objetivo establecido, al genera un espacio que resulte motivante y divertido para los niños y niñas.

5.5.4 Formas organizativas

El principal aspecto que debe ser considerado por el o la docente al momento de escoger una actividad de la guía “Aprendamos juntos” es la motivación de los

niños y niñas, en vista de que de este principio partirá la participación activa por parte de ellos.

Además, como elementos adicionales en cada una de las actividades se indican los medios educativos que se requieren para llevarlas a cabo, los que son de fácil acceso y sirven de apoyo didáctico para alcanzar el objetivo planteado.

Es necesario que antes de realizar una actividad se observe si es el momento adecuado, si se cuenta o no con el espacio necesario y si se dispone de los medios educativos requeridos, en vista de que la unión de todos estos elementos harán que la actividad sea divertida, mantenga el interés por parte de los niños y niñas y lógicamente se alcancen las destrezas requeridas.

5.5.5 Evaluación

Es pertinente que al terminar cada actividad realizar una observación planificada para evaluar un comportamiento o destreza específica. Lo recomendable es que esta acción se dé de forma natural, se considere a cada niño y niña y al grupo en general.

Para el efecto, al final de cada actividad se encuentra una ficha de observación que permitirá al docente reconocer si se alcanzaron o no las destrezas requeridas y si es preciso reforzarlas.

5.6 Ideas o actividades

5.6.1 “¿Quién quiero ser?”



Fuente: <http://www.devocionaldiario.com/wp-content/uploads/2012/08/Yo-quiero-ser-como-tu.jpg>

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Promover el desarrollo de la identidad a través del reconocimiento de las características físicas y expresiones emocionales propias, con el fin de apreciarse y diferenciarse de los demás.

Tiempo requerido: 25 minutos o el que el o la docente considere apropiado para las actividades relativas al modelado y juego de roles; en el caso del refuerzo el tiempo es menor.

Proceso metodológico:**Técnica didáctica utilizada:** lúdica**Medios educativos:**

- Niños y niñas.
- Aula de clases.
- Fotografías de personas a quienes los niños admiran.
- Fichas con los nombres de los niños.
- Afiches que demuestren actitudes adecuadas.
- Medallas de buen comportamiento.

Ejecución: Estas actividades se ejecutan en el aula de clases.***Primera (modelado):***

- Explicar la actividad, para la cual los niños y niñas deberán traer fotografías o recortes de personas a las que admiran.
- Colocar las fotografías en el pizarrón y permitirles uno por uno decir las razones por las que admiran a esas personas.
- Establecer un espacio de preguntas y respuestas que permita a los niños y niñas reconocer que cosas tienen en común con aquellos que admiran.
- Preguntar ¿qué pueden hacer para parecerse a esa persona? ¿Creen que él o ella haría berrinches para lograr lo que quiere, sería respetuoso con sus compañeros,...? ¿Si él o ella estuviera aquí cómo se comportaría?, entre otras.
- Dejar colocada la fotografía durante el día para recordarles la forma correcta que deberían comportarse.

Segunda (juego de roles):

- Explicar a los niños y niñas la actividad, la que consistirá en colocar en una bolsa fichas con los nombres de cada uno, pasar la funda por los puestos y hacerles escoger una. Una vez que los niños y niñas tengan un nombre, deberán observar a su compañero o compañera que le tocó y decir que atributos físicos tienen en común, a paso seguido deberán actuar como su compañero o compañera. El o la docente deberá participar como mediador para que se tomen en cuenta únicamente las buenas actitudes con el fin de resaltarlas, evitando que entre ellos se den condiciones de burla u otros que afecten la buena convivencia.
- Es importante que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de participar.
- Para finalizar es necesario que se realice una ronda de preguntas y respuestas, en la cual se refuercen los conocimientos adquiridos, al realizar preguntas como: ¿qué atributos físicos tienen en común Juan y Leo?, ¿qué actitud de Martha es la que más te gusta?, ¿cómo te gustaría que te trate Pedro?, ¿cómo deberías tratar a José?, ¿en qué te diferencias de Marcia?, entre otras.

Tercera (refuerzo):

Para reforzar la práctica de actitudes adecuadas es preciso que el o la docente:

- Exponga a los niños y niñas los afiches que las identifiquen (ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, trabajar colaborativamente dentro del aula, saludar al entrar en el aula, agradecer cuando se reauiera, felicitar a los compañeros y compañeras por realizar bien sus labores, entre otros)
- Indicar a los niños y niñas las medallas de buen comportamiento y explicarles que aquel que mejores actitudes presente entre sus compañeros

será premiado con una de éstas, la llevará a casa para que sus padres conozcan sus buenos actos.

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: demuestra que ha desarrollado su identidad a través del reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse a sí mismo y diferenciarse del resto del grupo.		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Atiende a las instrucciones dadas		
Participa de forma activa en cada una de las actividades propuestas		
Escoge modelos adecuados para imitarlos		
Reconoce las actitudes positivas que tienen sus compañeros		
Participa en las rondas de preguntas y responde positivamente		
Se esfuerza por mantener actitudes apropiadas		
Se reconoce a sí mismo y mantiene actitudes de autoestima		

5.6.2 “Hagamos lo que Andrés”



Fuente: <http://mirinconcitocreativo1.blogspot.com/2015/03/habitos-para-ninos-de-4-anos.html>

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Fomentar la adquisición de niveles de autonomía en la realización de tareas diarias relacionadas con el aseo personal.

Tiempo requerido: 25 minutos o el que el o la docente considere apropiado para la actividad de modelado y juego de roles, en el caso del refuerzo el tiempo disminuye.

Proceso metodológico:

Técnica didáctica utilizada: lúdica

Medios educativos:

- Niños y niñas.
- Aula de clases.
- Afiches sobre hábitos de aseo personal.
- Un títere.
- Caritas felices para colocarlas en el pecho de los niños o niñas.

Ejecución: Estas actividades se ejecutan en el aula de clases.

Primera (modelado):

- Atraer la atención de los niños y niñas con una canción que hable de hábitos de aseo personal, podría utilizarse “Pin pón”:

*Pin pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón, con jabón.
Se desenreda el pelo,
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!
Pin Pon toma su sopa
y no ensucia el delantal
pues come con cuidado
como un buen colegial
Apenas las estrellas
comienzan a salir, a salir,
Pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir.
Y aunque hagan mucho ruido
con el despertador
Pin Pon no hace caso
y no vuelve a despertar
Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon*

- Mostrar a los niños y niñas los afiches sobre hábitos de aseo personal y explicarles su importancia, permitiendo que ellos participen activamente de la conversación.
- Colocarse el títere en la mano al que se llamará Andrés.
- Hacer una pequeña escena de Andrés, levantándose de su cama, bañándose antes de cambiarse de ropa, lavándose las manos antes de comer y después de ir al baño, lavándose los dientes después de comer.

- Fomentar la participación de los niños y niñas al preguntarles sobre las acciones que realizó Andrés: ¿qué hizo Andrés antes de comer?, ¿Andrés se bañó antes de vestirse y venir a la escuela, por qué?, ¿por qué se deben lavar las manos antes de comer o de ir al baño?, ¿quién quiere ser como Andrés?, entre otros.
- Invitar a los niños y niñas a ir al rincón de aseo y se laven las manos antes de comer y después de ir al baño, así como se cepillen los dientes después de comer.

Segunda (juego de roles):

- Explicar el juego que se realizará, el cual consiste en que el o la docente se coloca en el centro de una ronda, al ritmo de música bailará con una escoba, en el momento menos pensado la dejará caer y dirá un nombre de cualquier niño o niña que deberá coger la escoba, el que tendrá que hacer el papel de “Andrés”, es decir deberá representar las acciones que se mostraron con el títere, simular que se levanta de su cama, se baña antes de cambiarse de ropa, se lava las manos antes de comer o después de ir al baño, se cepilla los dientes después de comer.
- Es importante que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de participar.
- Para finalizar es necesario que se realice una ronda de preguntas y respuestas, en la cual se refuercen los conocimientos adquiridos, como: ¿José hizo lo mismo que Andrés?, ¿por qué es necesario que se laven las manos como la hace Andrés?, ¿cuándo se deben lavar los dientes?, ¿cuándo se deben bañar?, ¿si van al baño, es necesario lavarse las manos?, entre otras.

Tercera (refuerzo):

Para reforzar la práctica de actitudes adecuadas es preciso que el o la docente:

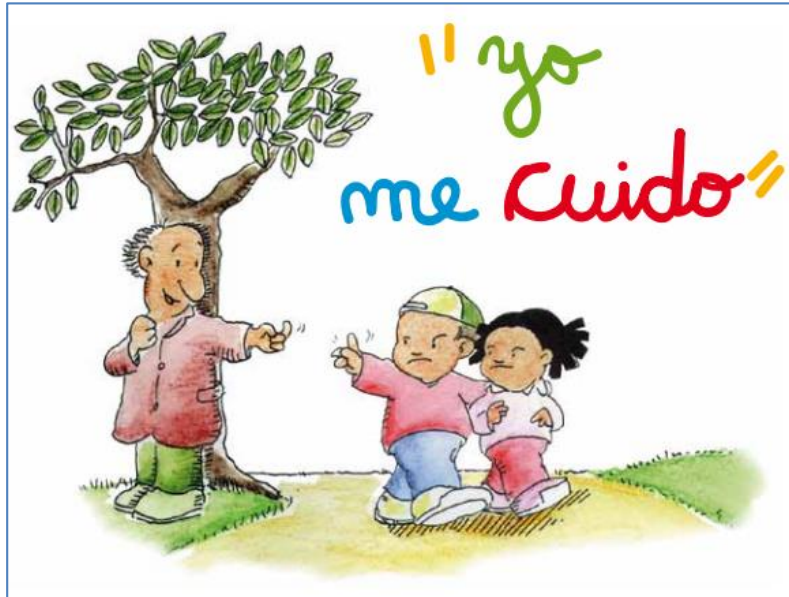
- Exponga a los niños y niñas los afiches sobre aseo personal.
- Explique su contenido e indique la importancia de mantener estos buenos hábitos.
- Reforzar la ejecución de acciones relacionadas con la práctica de hábitos de higiene al ponerles una carita feliz en su pecho y felicitarles al final del día si se lavaron las manos antes de comer y después de ir al baño, si se cepillaron los dientes después de comer.

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: demuestra niveles de independencia al practicar hábitos de aseo		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Está atento a las explicaciones que da la docente sobre los afiches de hábitos de aseo		
Participa de forma activa en cada una de las actividades propuestas		
Representa adecuadamente a Andrés		
Participa en las rondas de preguntas y responde positivamente		
Pone en práctica hábitos de higiene		

Nota: estas actividades pueden acoplarse para fomentar destrezas relacionadas con el orden.

5.6.3 “Yo te cuido, tú me cuidas”



Fuente:

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Prevencion/Prevencion_25.pdf

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Provocar la práctica de acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo con ciertas normas de seguridad.

Tiempo requerido: 30 minutos o el o la docente considere apropiado para la actividad de modelado y juego de roles, en el caso del refuerzo el tiempo es menor.

Proceso metodológico:

Técnica didáctica utilizada: lúdica

Medios educativos:

- Niños y niñas.
- Aula de clases.
- Un agente de la policía.
- Un afiche grande de un policía.
- Insignias en forma de estrella como las que utilizan los policías para identificarse.
- Carteles de prevención que indiquen el riesgo que existe en ciertos lugares de la escuela.
- Estrellas para pegarlas en la cuadrícula de cumplimiento con normas de autocuidado.
- Una cuadrícula con el nombre de los niños y diferentes normas que se deben cumplir para evitar accidentes, en la cual se colocará una estrella si han cumplido con éstas.

Ejecución: Estas actividades se realizan dentro y fuera del aula.

Primera (modelado):

- Invitar a un agente de policía (para lo cual se puede pedir colaboración en la Unidades de Policía Comunitaria, para que de una pequeña charla sobre las medidas que deben tomar en cuenta los niños y niñas frente a ciertas circunstancias que pueden poner en riesgo su seguridad.
- Establecer una ronda de preguntas y respuestas en las cuales el agente de policía responda sobre dudas que puedan tener los niños y niñas.
- Colocar el afiche en el aula de clase para que los niños y niñas recuerden que medidas de autocuidado deben tomar en cuenta, al momento de que se realicen ciertas preguntas como: ¿qué deberían hacer si un extraño se les acerca?, ¿a quién deben acudir si se sienten enfermos?, ¿si van a cruzar la calle, qué deben hacer?, entre otros.

Segunda (juego de roles):

- Seleccionar tres lugares en el patio de la escuela que represente un peligro para ellos (sillas arrumadas, huecos en el piso, ramas de un árbol a baja altura, columpios en mal estado, el estacionamiento cuando entran y salen vehículos, entre otros).
- Colocar a los niños y niñas la insignia de policías y pedirles que le acompañen a inspeccionar los lugares previamente seleccionados para identificar los riesgos que existen.
- Establecer una conversación con los niños y niñas al hacerles varias preguntas como: ¿qué deberían hacer cuándo pasen por aquí?, ¿qué peligro existe aquí?, ¿cómo podríamos ayudar a los demás niños y niñas del centro educativo a evitar que tengan accidentes en este lugar?, ¿cómo ustedes ahora son los policías, que consejo darían a los niños y niñas que pasan por este lugar?, entre otros.
- Hacer carteles con los niños y niñas de prevención en los sitios que resulten riesgosos y colocarlos en el lugar.

Tercera (refuerzo):

- Mostrar a los niños y niñas la cuadrícula en la cual están sus nombres y distintas normas que se deben cumplir como medida preventiva de accidentes. Si se cumplen las normas tendrán una estrella cada día.
- Invitar a los niños y niñas a ganarse el mayor número de estrellas posibles.

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: practica acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro al cumplir normas de seguridad.		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Está atento a las explicaciones que da el policía sobre normas de seguridad y autocuidado.		
Participa activamente en la ronda de preguntas y respuestas establecidas con el policía.		
Identifica los riesgos existentes en el centro infantil.		
Reconoce las medidas preventivas que se deben tomar para evitar accidentes.		
Observa las normas de seguridad.		
Se muestra preocupado por su autocuidado y el de los demás.		

5.6.4 “Somos superhéroes”



Fuente: <https://www.muralesyvinilos.com/fotomurales/infantiles/14>

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Fomentar la interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que favorezcan su proceso de socialización, respetando las diferencias individuales.

Tiempo requerido: 30 minutos o el que el o la docente considere apropiado para el modelado y juego de roles, en el caso del refuerzo, el tiempo es menor.

Proceso metodológico:

Técnica didáctica utilizada: lúdica

Medios educativos:

- Niños y niñas.
- Patio de la escuela.
- Capas de diferentes colores para representar superhéroes.
- Pelotitas de colores que vayan de acuerdo a los colores de los superhéroes.
- Caritas felices de los colores que se identifican los superhéroes.

Ejecución: Estas actividades se ejecutan en el aula de clases.

Primera (modelado):

- Invitar a los niños y niñas a formar parte de los superhéroes, para lo cual dispondrá de capas de diferentes colores que los hagan distinguirse. Los superhéroes serán creados por el o la docente y podrán representar la amistad, el amor, la ayuda, el trabajo y otros.

- Los llevará al patio de la escuela, pondrá una caja con pelotas de muchos colores y frente a ella, canastas en las cuales los niños deberán colocar las pelotas de acuerdo al color que corresponde e identifica a los superhéroes, diciendo en voz alta lo que representa, esto es ¡amor!, ¡amistad!, ¡trabajo!, entre otros.
- Deben participar todos los niños y niñas.
- Regresar al aula y establecer una ronda de preguntas, como: ¿qué significa el amor, amistad, trabajo...? qué defiende el superhéroe con capa amarilla?, ¿por qué es importante la amistad, el amor, el trabajo...?, entre otras.

Segunda (juego de roles):

- Se colocará en una caja todas las capas, se pedirá a los niños y niñas que formen una fila y con los ojos cerrados tomen una.
- Una vez que se coloquen todas las capas, deberán formar grupos de acuerdo a los colores que tienen.
- Se pedirá a cada uno de ellos que diga que defiende su color y cómo podrían hacer para que todos practiquen ese valor.

Tercera (refuerzo):

Explicar a los niños y niñas que cada vez que actúen en defensa del valor que representó el color del superhéroe, le colocarán una carita feliz en su pecho del mismo color y cuando no lo haga le retirará la carita feliz.

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: interactúa con las personas de su entorno, respetando diferencias individuales.		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Está atento a las explicaciones de la docente		
Participa de forma activa en cada una de las actividades propuestas		
Representa adecuadamente al superhéroe que le corresponde		
Responde correctamente a las preguntas relacionadas a los valores		
Pone en práctica cada uno de los valores que defiende		

5.6.5 “Todos vamos ayudar”



Fuente: <https://carmenq21.wordpress.com/bienvenidos/mi-clase/>

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Estimular la demostración de actitudes de colaboración al realizar actividades dentro y fuera de la clase para cultivar la formación de valores como la solidaridad.

Tiempo requerido: 30 minutos o el que el o la docente considere apropiado para el modelado y juego de roles, en el caso del refuerzo el tiempo es menor.

Proceso metodológico:

Técnica didáctica utilizada: lúdica

Medios educativos:

- Niños y niñas.
- Aula de clases.
- Afiche de una gaviota.
- Pequeñas insignias en forma de gaviota y otros animales para ser colocados en el pecho de los niños y niñas.

Ejecución: Las actividades se realizan dentro del aula de clase.

Primera (modelado):

Para esta actividad, se puede contar un cuento como el siguiente:

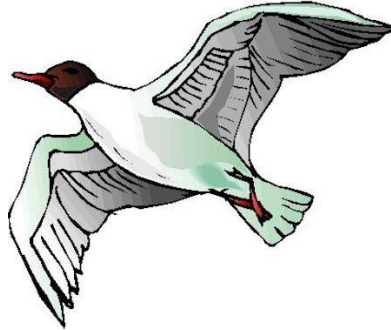
LA GAVIOTA CARTERA

Cuento Infantil para niños, escrito por: Luis Muñoz

Esta es la pequeña historia de una gaviota...

Entre unas altas montañas había una aldea pequeña, de unos treinta vecinos, estaban aislados de otros pueblos que había alrededor. Al no poder salir, los vecinos se suministraban sus propios alimentos, ya que cosechaban anualmente muy diversos productos, como los cereales para poder hacer pan; carne del ganado; hortalizas y fruta de la huerta; pescado.

Esta aldea carecía de médico, el más próximo estaba a unos quince kilómetros, pero no iba casi nunca a visitar a los enfermos porque no tenía prácticamente acceso, solo una senda de cabras entre las montañas.



En esta aldea, todos sus vecinos se dedicaban en sus quehaceres del campo o el ganado, todos se llevaban como una familia y eran muy felices.

En esta aldea vivía Jacinto, una persona mayor que se dedicaba a cuidar gallinas, cerdos, pájaros y muchos más animales. Tanto quería a sus animales que les enseñaba la forma de expresarse y comunicarse con los vecinos por medio de dibujos.

De entre estos animales tenía una gaviota que era la más lista y obediente de entre todos. Vivía en una jaula grande que estaba siempre abierta, iba al campo y en el pico traía toda clase de alimentos para sus amigos, les llevaba insectos, trigo, maíz y muchas cosas más, por eso todos querían mucho a la gaviota.

Cierta día, Jacinto, el dueño de los animales, recibió la visita de uno de sus vecinos, el cual fue a pedirle ayuda. Le solicitó que le socorriera, ya que era un anciano, pero con una inteligencia sobrenatural. El anciano tenía una hija muy enferma y como de costumbre, los vecinos hacían ellos mismos los medicamentos a base de hierbas curativas naturales, pero en este caso no mejoraba la niña con nada de lo que le daban.

Jacinto preocupado en el caso de la niña enferma y viendo que las hiervas no le mejoraban, pensó que la mejor forma de que estuviera mejor era que un médico le ayudara, pero estaba muy lejos y no podían avisarle rápidamente.

La gaviota pensó en ir ella a buscar al médico, Jacinto escribió una nota de petición para que fuera de forma urgente a visitar a la niña. En la nota había dibujado una cruz roja que se la enseñó a la gaviota y después la ató a su pata, y

veloz partió en busca del doctor. Al cabo de una hora, el médico se presentó en una caballería en la casa de la niña. Enseguida la dio los medicamentos necesarios y la niña a los pocos días ya estaba sana corriendo por la calle.

Toda la aldea estaba orgullosa de la gaviota, que por su gran rapidez la niña se había salvado. Le felicitaban a Jacinto por sus enseñanzas a los animales, en especial a la gaviota.

Desde entonces, todas las cartas para las distintas aldeas de los familiares las llevaba la gaviota. Por su buen trabajo en el pueblo le declararon carterá oficial a la cariñosa e inteligente gaviota, que con su destreza y buen hacer podían comunicarse con todas las aldeas de las montañas.

FIN

Una vez terminado el cuento, se pregunta a los niños y niñas ¿cómo actuaba la gaviota con sus amigos?, ¿por qué era tan querida por ellos?, ¿Cuándo salía por alimento solo pensaba en ella?, ¿qué podríamos hacer para parecernos a la gaviota?, entre otras.

Segunda (juego de roles):

- Se harán dos grupos de niños y niñas, a unos se les colocará en el pecho la insignia de gaviota y a los otros de diferentes animales.
- El o la docente contará una historia similar a la narrada con anterioridad, en la cual los diferentes animales actúen de diferente forma, por ejemplo estén hambrientos, sedientos, cansados, sin una pata, sin un ala, entre otros, y las gaviotas van en su ayuda, dándoles de comer, beber, ayudándolos a caminar y a volar. Para el efecto cada niño y niña deberá actuar como le corresponda, haciendo mímica.

Tercera (refuerzo):

Las insignias de gaviota deberán colocarse en los pechos de los niños cuando ellos practiquen actitudes de colaboración o solidaridad, sea dentro o fuera del aula.

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: demuestra actitudes de colaboración y cultivan valores como la solidaridad.		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Está atento a la historia de la gaviota.		
Responde certeramente a las preguntas planteadas.		
Representa adecuadamente el rol que le corresponde.		
Demuestra actitudes de colaboración y solidaridad.		

5.6.6 “Yo vivo aquí”



Fuente: <http://www.edicionescalycanto.cl/index.php/recursos/prebasica/108-primer-nivel-de-transicion>

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Promover la identificación de las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y el papel que cada una cumple.

Tiempo requerido: 45 minutos o el que el o la docente considere apropiado para la actividad de modelado y juego de roles, en caso de la actividad destinada al refuerzo el tiempo que se necesita es menor.

Proceso metodológico:

Técnica didáctica utilizada: lúdica

Medios educativos:

- Niños y niñas.
- Aula de clases.
- Afiches sobre las principales instituciones que dan servicios a la comunidad (policía, bomberos, farmacia, hospitales, panaderías, tienda de abarrotes, entre otros).
- Disfraces de bomberos, policías, médicos, enfermeras, panaderos, tenderos, entre otros.

Ejecución: Estas actividades se ejecutan dentro del aula de clases.

Primera (modelado):

- Presentar a los niños y niñas diferentes afiches de las instituciones y los profesionales que trabajan en ellas y dan servicio a la comunidad.

- Explicar la importancia que cada una de éstas tiene, así como de quienes trabajan para servir a los demás.
- Abrir una ronda de preguntas que permitan identificar a cada profesional y su labor: ¿qué hace el policía?, ¿para que existen los hospitales?, ¿por qué se necesita la ayuda de los bomberos?, ¿creen que es necesario que existan panaderos, tenderos, farmacéuticos,...?, ¿cerca de su casa existe alguna institución que ayuda a la comunidad?, ¿qué les gustaría ser cuando sean grandes y por qué?, entre otras.
- Colocar en el aula los afiches para que los niños y niñas recuerden cuál es su función.

Segunda (juego de roles):

- Pedir a los niños que vengan disfrazados de algún profesional que ellos crean que da servicio a la comunidad (policías, médicos, bomberos, enfermeras, entre otros).
- Hacer un pequeño teatro, en el cual el o la docente va narrando una historia y cada uno de los niños y niñas tiene la oportunidad de actuar. Por ejemplo: el señor doctor trabaja en el hospital, atiende a los enfermos, les da una receta para que la compren en la farmacia, en tanto la enfermera le indica cómo cuidarse y cada cuanto tiempo tomar la medicina; los señores bomberos salen de prisa porque se ha presentado un incendio, buscan sus uniformes y las mangueras para combatir el fuego; en la esquina de la casa se ha presentado un accidente, van pronto, pronto los policías para ayudar a quienes fueron afectados, entre otros.

Tercera (refuerzo):

- Cuando sea pertinente, recordar a los niños y niñas las funciones que realizan en favor de la comunidad las diferentes instituciones y los profesionales que trabajan en ellas.

- Felicitar aquellos que respondan correctamente, con un fuerte aplauso.

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: identifica las diferentes personas de su entorno y reconce el papel que cada una cumple.		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Está atento a las explicaciones que se da sobre las instituciones y los profesionales que trabajan en éstas.		
Responde correctamente a las preguntas realizadas al respecto.		
Representan adecuadamente a quienes les corresponde.		
Identifica las diferentes instituciones y profesionales de su entorno.		

5.6.7 “Vamos hacer amigos”



Fuente: <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/identificamos-10-apps-para-desarrollar-habilidades/a71a7eec-dbe8-425f-8cb6-6fdb9eaaf354>

A continuación se presentan tres actividades que están diseñadas para cumplir con el siguiente objetivo.

Objetivo:

Estimular la práctica de normas de convivencia social adecuadas para que puedan relacionarse efectivamente con las personas de su entorno.

Tiempo requerido: 25 minutos o el que el o la docente considere apropiado para la actividad de modelamiento y juego de roles, la tercera correspondiente a refuerzo requiere menos tiempo.

Proceso metodológico:

Técnica didáctica utilizada: lúdica

Medios educativos:

- Niños y niñas.
- Aula de clases.
- Recortes y fotografías de personas que sirven de modelos a seguir en la casa, escuela y calle.
- Un botón o un similar que sirva como florón.
- Una caja de cartón (zapatos).
- Un cuadro por niño y niña de normas con los días de la semana.
- Caritas felices o tristes que identifiquen el cumplimiento de ciertas normas.

Ejecución: Estas actividades se ejecutan en el aula de clases.

Primera (modelado):

- Solicitar a los niños y niñas recortes de revistas o fotografías que ellos creen que pueden ser modelos a seguir de valores en la casa (padre, madre, hermanos, tíos, abuelos, entre otros), en la escuela (docentes, autoridades, compañeros o compañeras) y en la calle (policía, bombero, el

hombre que sede su asiento a una mujer en el bus, la persona que ayuda a cruzar la calle al no vidente, entre otros).

- Formar un círculo y colocar las fotografías o recortes boca abajo en el centro, de derecha a izquierda hacerles coger una fotografía o recorte, mostrar a todo el grupo y pedir a los niños y niñas que reconozcan a quien pertenece (en el caso de que sea posible).
- El niño o niña dueña de la fotografía o recorte, deberá explicar a todos porque escogió a esa persona, qué actitudes tiene en casa, la escuela o la calle que serían modelos a seguir.

Segunda (juego de roles):

- Para esta actividad se utilizan los mismos recortes (no las fotografías).
- Se forma un círculo y se juega al florón, (la docente será la que entregue el florón, el que consistirá en un botón u otro igual que los niños o niñas puedan guardar).

*El florón que está en mis manos,
de mis manos ya pasó,
las monjitas carmelitas se fueron a Popayán,
a buscar lo que han perdido debajo del arrayán,
dón-de es-tá el flo-rón.*

- Al niño o niña en donde termine la canción deberá adivinar en donde está el florón, y quien lo tenga deberá coger uno de los recortes que están en la caja y representar las acciones que al personaje del recorte le hacen ser un modelo a seguir en cuanto a la práctica de valores.
- Establecer una ronda de preguntas y respuestas: ¿por qué se debe actuar así?, ¿cuándo debo ser cortés, amable, amistoso, dar ayuda,...?, ¿de todas las cosas que hacen estas personas, qué habilidad debería escoger y por

qué?, ¿en dónde y cuándo debo utilizar esta habilidad?, ¿cómo podría mejorar para ser como es él o ella?, entre otras.

Tercera (refuerzo):

Se explicará a los niños sobre el cuadro de normas, en el cual estará la fotografía de cada niño y niña e indicará el cumplimiento de ciertas normas, en las cuales se colocarán caritas felices o tristes si se cumplen o no en cada día de la semana. Como el que se muestra a continuación:

MARCO (fotografía)						
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Saludamos al entrar al aula					
	Pedimos por favor					
	Levantamos la mano para pedir la palabra					
	No gritamos					
	Dejamos las cosas en su lugar					
	Ayudamos a los demás					
	Jugamos en grupo					

Evaluación:

PRINCIPAL INDICADOR DE EVALUACION: practica normas de convivencia social adecuadas que le permiten interrelacionarse efectivamente con los demás.		
INDICADORES DE LOGRO,	SI	NO
Trae las fotografías o recortes de acuerdo a lo indicado.		
Reconoce las normas de convivencia que cumplen a quienes escogió.		
Participa activamente en las actividades.		
Representa las actitudes que mantienen los modelos a seguir.		
Pone en práctica las normas de convivencia social establecidas en el aula.		

5.7 Listado de habilidades sociales que pueden considerarse en cada una de las actividades propuestas

- Escuchar.
- Dar las gracias.
- Pedir por favor.
- Solicitar ayuda.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Seguir instrucciones.
- No interrumpir cuando otros hablan.
- Saludar al entrar.
- Despedirse al salir.
- Imitar a otros.
- Participar en grupo.
- Colaborar con los demás.
- Ayudar a quienes lo necesitan.
- Esperar su turno.
- Aprender a perder.
- Invitar a otros a jugar.
- Participar activamente en juegos con otras personas.
- Reconocer los sentimientos propios.
- Buscar ayuda.

- Enfrentar el miedo.
- Demostrar afecto.
- Aceptar las consecuencias de los actos.
- Manejar el enojo.
- Relajarse.
- Reconocer cuando comete errores.
- Ser digno.
- Decir no y aceptar un no por respuesta.
- Concluir qué hacer.

5.8 Autoevaluación destinada a los y las docentes

Es pertinente que se realice una autoevaluación por parte de los y las docentes para definir si comprendieron el manejo de la guía de estrategias metodológicas “Aprendamos juntos” y si están listos para ejecutar las actividades propuestas.

Para el efecto se presenta la tabla de autoevaluación con 10 ítems, cada uno tiene un valor de 2 puntos, es decir que la evaluación está calificada sobre 20 puntos, que deberá ser completada en máximo 10 minutos.

El rango de calificaciones permite saber si han adquirido los conocimientos necesarios o no para incorporar en sus planificaciones las ideas incorporadas en esta guía. Rango que se expone a continuación:

Tabla 28. Rangos de calificación de la autoevaluación

RANGO	RESULTADO
14 puntos o menos	No comprende el contenido de la guía completamente, requiere revisarla minuciosamente.
Entre 15 y 18 puntos	Comprende medianamente el contenido de la guía, es necesario revisar aquellos aspectos que no se comprenden.
19 puntos o más	Comprende el contenido de la guía satisfactoriamente, por lo que está listo para usarla.

Elaborado por: la autora

A continuación se presenta la tabla de autoevaluación:

Por favor responda verdadero (V) o falso (F):

Tabla 29. Autoevaluación dirigida a los y las docentes

ÍTEMS	RESPUESTA
1. El desarrollo de destrezas sociales contribuye en que los niños y niñas logren mantener relaciones armónicas con quienes los rodean.	
2. Las destrezas sociales corresponden únicamente al ámbito de convivencia propuesto por el Ministerio de Educación.	
3. La técnica de modelación, juegos de roles y refuerzo no son idóneas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales adecuadas.	
4. Para desarrollar destrezas sociales no es necesario que los niños y niñas sepan sobre las instituciones que brindan servicios a la comunidad.	
5. Las normas de convivencia contribuyen a que los niños y niñas se interrelacionen adecuadamente con otras personas.	
6. La imitación de modelos no contribuye a que los niños y niñas desarrollen destrezas sociales adecuadas.	
7. El desarrollo de valores como la solidaridad y la colaboración permite a los niños y niñas interactuar de mejor forma con quienes lo rodean.	
8. Las destrezas sociales están estipuladas en el ámbito de identidad y autonomía.	
9. La lúdica es un recurso didáctico que puede ser utilizado únicamente afuera del aula de clase.	
10. Mejorar la interacción que tienen los niños y niñas con otros beneficia su proceso de socialización.	

Elaborado por: la autora

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La adquisición de destrezas sociales adecuadas por parte de niños y niñas de 4 a 5 años de edad es fundamental en su desarrollo. La manera que tienen para relacionarse con sus compañeros, compañeras y adultos de su entorno les permitirá o no progresar en los diferentes ámbitos (cognitivo, motriz y afectivo), lo que beneficiará o afectará su vida escolar, familiar y social.

Los juegos grupales que involucren técnicas de modelado o imitación y juego de roles, así como actividades de refuerzo o estímulo, son beneficiosos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a fomentar el desarrollo de destrezas sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, al considerar los objetivos planteados en los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia establecidos en el Currículo de Educación Inicial.

Si bien la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil Semillitas de Amor ha desarrollado destrezas sociales relacionadas con su identidad individual, es capaz de manejar sus sentimientos, ha alcanzado niveles progresivos de autonomía, participa activamente en juegos grupales acogiendo reglas y asumiendo roles, lo que le permite interrelacionarse adecuadamente con sus pares, respeta las diferencias individuales, se muestra colaborativo y ha establecido niveles de empatía más estables, existe un porcentaje importante (entre el 13 y 30 por ciento) que no ha desarrollado efectivamente estas destrezas, sobre todo aquellas relacionadas con la demostración de actitudes de solidaridad y sensibilidad.

Para la tarea que realizan los y las docentes con niños y niñas de 4 a 5 años de edad resulta beneficioso el uso de una guía de estrategias metodológicas que promueva el desarrollo de destrezas sociales con criterio de desempeño, basada en el juego como método lúdico con el fin de incentivar su participación activa y colaborativa, lo que facilita la interacción entre ellos y con los adultos que los rodean, de tal forma que aprendan a establecer relaciones positivas que den como resultado una convivencia armónica.

6.2 RECOMENDACIONES

Es pertinente que en la educación inicial se establezcan estrategias metodológicas dirigidas a crear espacios en los cuales a través de la lúdica, los niños y niñas de 4 a 5 años de edad cuenten con experiencias favorables que les permita mejorar habilidades sociales, al entrenarse y potenciar conductas adecuadas que contribuyan a mantener una convivencia armónica con quienes los rodean.

Se recomienda que dentro de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a fomentar el desarrollo de destrezas sociales entre niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se incorporen juegos grupales que incluyan técnicas de modelado o imitación y juego de roles; además, de actividades dirigidas a reforzar las destrezas estimuladas, que cumplan con los objetivos planteados en los ámbitos de identidad, autonomía y convivencia estipulados en el Currículo de Educación Inicial para el Subnivel 2.

Es conveniente que se potencie la capacidad que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil Semillitas de Amor de manejar sus sentimientos, ser independiente, participar activamente en juegos grupales acogiendo reglas y asumiendo roles, al incorporar en la práctica docente estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de destrezas sociales, enfatizando en aquellas que tienen relación con la práctica de valores como la solidaridad y sensibilidad.

Se recomienda el uso de la Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales “Aprendamos juntos”, con el fin de involucrar actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidas a cumplir con los objetivos planteados en el Currículo de Educación Inicial de los ámbitos identidad y autonomía, y convivencia establecidos por el Ministerio de Educación para el Subnivel 2, con el fin de que los niños y niñas de 4 a 5 años sean independientes al realizar diferentes tareas de su diario vivir, demuestren seguridad y confianza en sí mismos, aprendan y practiquen habilidades sociales adecuadas que les permita mantener una convivencia armónica con otras personas y con su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Barros, V. (2010). *Las nuevas formas de organización familiar y su incidencia en la socialización de los niños*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berry, T., & Saporow, J. (2008). *Su hijo de 3 a 6 años*. México: UNAM.
- Blasco, P., & Giner, A. M. (2011). *Bachillerato, psicopedagogía*. Valencia: NUA.
- Boix, R. (2005). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: SCCL.
- Bueno, A., & Roser, A. (2002). *Guía didáctica de psicología de la intervención social*. Madrid: Club universitario.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.
- Cuervo, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 111-121.
- Cueva, W. (2002). *Teorías psicológicas*. Perú: Gráfica Norte.
- De Zubiría, M. (1995). *Pensamiento y aprendizaje*. ARCA.
- Díaz, v. (2009). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: ESIC.
- Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2012). *La naturaleza del aprendizaje*. OECD.
- Duque, H. (2006). *Desarrollo integral del niño de 3 a 6 años*. Argentina: San Pablo.
- Educar Ecuador. (2011). *La evaluación de Destrezas con Criterio de Desempeño*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>
- Espinoza, C. (2002). *Lectura y escritura: Teorías y promoción: 60 actividades*. México: Novedades educativas.

- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Gonzalez, A. (2014). *Estrategias metodológicas*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- González, A., & Trilla, J. (2005). *Pedagogías de la modernidad y discurso post moderno*. Madrid: Narcea.
- Maggie, J. (2004). *Cómo identificar y ayudar a niños hiperactivos*. España: Polar.
- McGinnis, E., & Goldstein, A. (2010). *La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. Surgir.
- Méndez, F. (2006). *La teoría constructivista*. Chile: Punto negro.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *¿Qué es el Buen Vivir?* Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de [ducacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/](http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de la educación inicial*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de la Educación Inicial*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: MECED.
- Ministerio de Inclusión y Economía Social. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Quito: MIES.
- Montañés, J. (2011). *Aprender y jugar; actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico..*. España: Universidad de Castilla.
- Moreno, J. (Mayo de 2007). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física: <http://www.rieoei.org/rie44a09.htm>
- Myers, D. (2005). *Psicología*. Argentina: Médica Panamericana.
- Peña, B. (2011). *Métodos científicos*. Madrid: Visión Netware.
- Peña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Madrid: Visión libros.

- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pérez, G. (2009). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural; aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Redondo, S., Vasconcelos, P., Navarro, E., & Madrigal, A. (2012). *Orientaciones Educativas; fundamentos teóricos, modelos y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- Shaffer, D. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Cenea.
- Tapia, C. (2008). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Torres, C. (2010). *Promoción de comportamientos: prosociales para la identificación de la agresión en la primera infancia*. Colombia: ICBF.
- Torres, J. C. (2011). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad de Comillas.
- Trejo, O. (2012). *Cómo enseñar a pensar a los niños*. España: Narcea.
- Zabalza, M. (2006). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de la ficha de observación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LAS ÁREAS IDENTIDAD, AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE AMOR”

Esta ficha de observación tiene fines netamente académicos y servirá de sustento para el estudio “Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Semillitas de Amor” de la estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

En esta ficha de observación se utiliza como escala de valoración:

S = Siempre; **AV** = A Veces y **N** = Nunca.

Fecha:.....

Pre básica..... Primer Año de Educación Básica.....

DESTREZAS	S	AV	N
1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.			
2. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno.			
3. Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresándose verbalmente.			
4. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias.			

5. Se identifica como miembro de una familia y se reconoce como parte importante de ella.			
6. Se asea solo.			
7. Necesita ayuda para ir al baño.			
8. Ubica los objetos en el lugar que corresponden.			
9. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
10. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.			
11. Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.			
12. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.			
13. Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.			
14. Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			
15. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			
16. Asume y respeta las normas de convivencia en el centro de educación inicial acordadas con el adulto.			

Anexo 2. Formato de la encuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE PRE BÁSICA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE AMOR”

Esta encuesta tiene fines netamente académicos y servirá de sustento para el estudio “Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Semillitas de Amor” de la estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por lo que se le solicita de la manera más comedida responder de forma veraz.

Información general:

Usted imparte clases a:

Pre Básica	Primer Año de Educación General Básica
------------	--

A continuación coloque una X en la respuesta que considere adecuada:

1. ¿Usted realiza actividades que contribuyan a que los niños y niñas aprendan su nombre, lugar dónde viven y datos de sus familiares más cercanos?

Actividades de modelado o imitación	
Juegos de roles	
Actividades de refuerzo	
Total	

2. ¿En sus clases realiza actividades que permiten a los niños y niñas expresar sus emociones?

Actividades de modelado o imitación	
Juegos de roles	
Actividades de refuerzo	
Total	

3. ¿Permite que los niños y niñas contribuyan con sus opiniones al momento de establecer actividades didácticas?

Siempre	a veces	nunca
---------	---------	-------

4. ¿En la práctica docente utiliza actividades en las cuales los niños y niñas tengan que cumplir normas?

Siempre		a veces		nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

5. ¿Ayuda a los niños y niñas que asisten a sus clases a vestirse, desvestirse o ir al baño?

Siempre		a veces		nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

6. ¿En su práctica docente, utiliza estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo social con criterio de desempeño de los niños y niñas a su cargo? ¿Cuáles?

Siempre		a veces		nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

.....
.....

7. ¿En su práctica docente, realiza actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo?

Siempre		a veces		nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

8. ¿Cree que es tarea únicamente de los padres o cuidadores de los niños y niñas fomentar comportamientos sociales adecuados?

Sí		No	
----	--	----	--

9. ¿Cuenta con una guía de estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia en los niños y niñas a su cargo?

Sí		No	
----	--	----	--

10. ¿Estaría dispuesto/a a usar una guía metodológica que le provea ideas que promuevan el desarrollo de destrezas de identidad, autonomía y convivencia?

Siempre		a veces		nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Guía de entrevista



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL CENTRO INFANTIL “SEMILLITAS DE AMOR”

Esta entrevista tiene fines netamente académicos y servirá de sustento para el estudio “Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas sociales con criterios de desempeño para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Semillitas de Amor” de la estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por lo que se le solicita de la manera más comedida responda de forma veraz.

1. ¿A su criterio, qué rol juega el centro infantil en el desarrollo de destrezas sociales de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?
2. ¿Qué tipo de actividades cree deberían utilizarse en la práctica para fomentar el desarrollo de destrezas sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad?
3. ¿Cree que existe un momento especial dentro de la tarea diaria de las docentes para realizar este tipo de actividades?
4. ¿El centro educativo cuenta con una guía metodológica que facilite el trabajo docente relacionado al desarrollo de destrezas relacionadas con el área de identidad, autonomía y convivencia?
5. ¿Cree que el uso de una guía metodológica que incluya actividades para fomentar el desarrollo de destrezas sociales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad serían de ayuda en la práctica docente?