



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC COMO
MATERIAL DE APOYO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL “PREESCOLAR LOS
PINOS – INTISANA”, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015 ”**

AUTOR:

DIANA PRISCILLA LÓPEZ LÓPEZ

DIRECTOR:

MGS. JORGE BALLADARES

QUITO, 2015

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señorita DIANA PRISCILLA LÓPEZ LÓPEZ, para optar el Grado Académico de Licenciada en Educación Inicial cuyo título es: ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC COMO MATERIAL DE APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL PREESCOLAR LOS PINOS – INTISANA”, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D. M. a los veintitrés días del mes de febrero del 2015

Msc. Jorge Balladares Burgos
Docente

DECLARACIÓN DE AUTORIAS

Yo, Diana Priscilla López López, declaro bajo juramento que el trabajo que he realizado es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, que he consultado de fuentes bibliográficas que se encuentran incluidos en este documento y que no he plagiado dicha información.

Quito, 23 de Febrero del 2015

Diana Priscilla López López

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor, dedico este esfuerzo a mis padres Joseph y Sonia Lopez que son las personas más importantes en mi vida, y que todo lo que hago para mi superación es para que ellos se sientan orgullosos de su única hija, y con su ejemplo y amor me han enseñado a ser una mujer de bien.

También les dedico este esfuerzo a mis abuelitos Papi Luchi y Mami Chari que siempre me han dado su apoyo y amor y a mis dos abuelitos que ya no se encuentran entre nosotros abuelito Gustavo y mi Abu Bachita por iluminarme desde el cielo y mandarme sus bendiciones.

Al igual que a todos mis familiares, amigos y profesores por el apoyo y consejos que me han sabido dar.

Diana

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño tan anhelado para mí. A mis padres por darme mis estudios y tenerme paciencia, especialmente a mi mami por acompañarme en cada desvelo cuando tenía que trasnocharme estudiando durante mi vida estudiantil.

A mi familia que ha sido una fuente de apoyo constante en toda mi vida y más aún en mis duros años de estudios de carrera profesional. A mis amigos y a las profesoras que me abrieron las puertas de sus centros infantiles para hacer mis practicas pre profesionales.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por haberme dado la oportunidad de estudiar ahí y haber adquirido todos los conocimientos impartidos por sus docentes y de esta manera haber llegado a ser una profesional.

Igualmente agradezco al “Preescolar Los Pinos – Intisana” por haberme ayudado en una parte importante en la realización de este trabajo. Y no quiero pasar por alto un agradecimiento muy especial al Mgs. Jorge Balladares por haberme guiado e impartido sus conocimientos en el desarrollo de esta tesis.

Diana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES	5
1.5 OBJETIVOS	6
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	6
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 DE LAS TIC APLICACIÓN COMO MATERIAL DE APOYO	8
2.1.1 ¿QUÉ SON LAS TIC Y PARA QUE NOS SIRVEN?	8
2.1.2 HISTORIA DE LAS TIC	9
2.1.3. TIPOS DE TIC.....	12
2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC.....	18
2.1.5 WEB 2.0.....	19
2.2 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	20
2.2.1 ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA?	20
2.2.2 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?	20
2.2.3 IDIOMA INGLÉS.....	21
2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS....	22

2.2.5	CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS....	24
2.2.6	LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS...	27
2.2.7	PANORAMA ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y PRIMARIA.	28
2.2.8	PROGRAMAS BILINGÜES INGLÉS – ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS Y ESPAÑA	31
2.2.9	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS.....	31
2.3	RECURSOS DIDÁCTICOS.....	32
2.3.1	¿QUÉ ES UN RECURSO DIDÁCTICO?.....	32
2.3.2	Funciones que desarrollan los recursos didácticos	32
2.3.3	TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS	33
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	39
2.4.1	CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	39
2.5	HIPÓTESIS	40
2.6	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	40
2.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	40
2.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE:.....	40
2.6.3	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPITULO III.....		43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		43
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3	POBLACIÓN	44
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
CAPITULO IV.....		45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		45
4.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA	45
4.1.1	ENCUESTA APLICADA A PROFESORAS	45
4.2	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	57
4.2.1	OBSERVACIÓN.....	57
4.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	74
4.3.1	ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE INGLÉS.....	74
4.3.2	ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE SCIENCE	77
CAPITULO V.....		80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		80
5.1	CONCLUSIONES	80
5.2	RECOMENDACIONES.....	81

CAPITULO VI.....	83
PROPUESTA.....	83
6.1 TEMA DE LA PROPUESTA	83
6.2 PRESENTACIÓN.....	83
6.1 OBJETIVOS	84
6.1.1 OBJETIVO GENERAL	84
6.1.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	84
6.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
6.3 POBLACION OBJETO.....	86
6.4 LOCALIZACIÓN	87
6.5 DESARROLLO DE CONTENIDOS	87
BIBLIOGRAFÍA.....	95

ÍNDICE DE CUADROS

1. ¿Utilizan computadoras para enseñar a los niños?.....	45
Cuadro No. 01.....	45
2. ¿Con cuántas computadoras trabajan?.....	46
Cuadro No. 02.....	46
3. ¿Cuántos programas educativos usan?.....	47
Cuadro No. 03.....	47
4. ¿Utiliza programas para enseñar inglés a los niños?.....	48
Cuadro No. 04.....	48
5. ¿Cuántas maestras utilizan las TIC como un recurso didáctico?.....	49
Cuadro No. 05.....	49
6. ¿Los niños dominan el uso de la computadora?.....	50
Cuadro No.06.....	50
7. ¿Cuántas parvularias dictan la asignatura de inglés?.....	51
Cuadro No. 07.....	51
8. ¿Cuántas parvularias dominan el idioma inglés?.....	52
Cuadro No. 08.....	52
9. ¿Tienen en el rincón de la biblioteca contenido en inglés?.....	53
Cuadro No. 09.....	53
10. ¿Tiene material didáctico para la enseñanza del idioma inglés?.....	54
Cuadro No. 10.....	54
11. ¿Qué nivel de aprendizaje logra en sus estudiantes con el uso de las TIC?.....	55
Cuadro No. 11.....	55
12. Ud. Considera que el uso de TIC fortalece el aprendizaje de inglés de las niñas y niños.....	56
Cuadro No. 12.....	56
1. Es organizado la clase.....	57
Cuadro No. 13.....	57
2. Adecuada a la edad de los niños y niñas.....	58
Cuadro No. 14.....	58
3. Actualizado, practico.....	59

Cuadro No.15.....	59
4. La profesora crea un clima propicio, dirige bien el aula.....	60
Cuadro No.16.....	60
5. Respeta el ritmo de aprendizaje de los niños/as.....	61
Cuadro No. 17.....	61
6. Permite que los niños/as participen activamente.....	62
Cuadro No. 18.....	62
7. Despierta y mantiene el interés de los niños y niñas.....	63
Cuadro No. 19.....	63
8. Manejo de técnicas.....	64
Cuadro No. 20.....	64
9. Uso de computadoras.....	65
Cuadro No. 21.....	65
10. Material didáctico para clase de inglés.....	66
Cuadro No. 22.....	66
11. Uso de audio y videos.....	67
Cuadro No. 23.....	67
12. Programas en computadoras en inglés.....	68
Cuadro No. 24.....	68
13. Seguro, entusiasta, practico.....	69
Cuadro No. 25.....	69
14. Vocabulario fluido y claro.....	70
Cuadro No. 26.....	70
15. Pronunciación correcta.....	71
Cuadro No. 27.....	71
16. Tono intensidad de la voz.....	72
Cuadro No. 28.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Historia de las TIC 1 Origen: I.....	9
Historia de las TIC 2 Era del Habla.....	10
Historia de las TIC 3 : Era de la escritura.....	10
Historia de las TIC 4 Tipos de comunicación	11
Historia de las TIC 5	11
Tipos de TIC 1	12
Tipos de TIC 2 Revistas.....	13
Tipos de TIC 3 Historietas	13
Tipos de TIC 4 Radio.....	14
Tipos de TIC 5 Cine.....	14
Tipos de TIC 6 Televisión	15
Tipos de TIC 7 Internet	15
Tipos de TIC 8 : Multimedia	16
Tipos de TIC 9 Texto	16
Tipos de TIC 10 Sonido	16
Tipos de TIC 11 Imágenes.....	17
Tipos de TIC 12 Animación.....	17
Tipos de TIC 13 : Video	18
Tomado de 1 http://www.pipogames.com/webonline/webingles/	34
Tomado de 2 http://www.identi.li/index.php?topic=167261	35
Tomado de 3 https://dvdbelajar.wordpress.com/	36
Tomado de 4 http://rinconcitodeprimaria.blogspot.com/2013/05/tillys-word-fun-1.html	36
Tomado de 5 : http://www.edu365.cat/infantil/angles/index.htm	37
Tomado de 6 http://aprende-ingles-con-el-gran-caco.blogspot.com/	38
Tomado de 7 http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/ ...	38

Tomado de 8 : http://www.clicatic.org/recursos/educacion-infantil/infantil_ingles/activity-forest-for-childrens	39
Figura. 29 Página Principal WIX http://es.wix.com/	87
Figura.30 Inicio de Sesión/Registro	88
Figura.31 Plantillas	88
Figura.32 Plantilla para Editar	89
Figura. 33 Opción Páginas	89
Figura. 34 Diseño	90
Figura.35 Agregar	90
Figura. 36 App Market	91
Figura.37 Opciones	91
Figura. 38 Página Principal	92
Figura. 39 About Us	92
Figura. 40 PC Programs	93
Figura. 41 Children's Stories	93
Figura. 42 Videos	94
Figura. 43 Comments	94
Figura. 44 Facebook	94

“ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC COMO MATERIAL DE APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.”

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de las TIC como un material de apoyo para el aprendizaje del idioma inglés en los niños de 3 a 5 años tiene muchos beneficios, primero el aprendizaje del idioma inglés en edades tempranas es muy beneficiosa ya que según especialistas que coinciden, que comenzar el aprendizaje de un segundo idioma en estas edades le permite al niño interiorizarlo de una forma natural, ya que el cerebro de los niños son como unas esponjas por eso es que se les hace más fácil el aprendizaje de un segundo idioma. El uso de las TIC en educación inicial es muy beneficioso ya que este ayuda a desarrollar destrezas, desarrollar la creatividad e innovación y crear interés, motivación, interacción, más comunicación entre profesora y alumnos, que tengan un aprendizaje cooperativo, entre otras más. Para llamar la atención de los niños se puede usar videos, imágenes, canciones, y hacer más divertido el aprendizaje. Para las maestras de educación inicial las TIC pueden llegar a ser un buen recurso de apoyo para la enseñanza y promover un aprendizaje significativo. Es por eso que es una buena alternativa y un buen material didáctico aplicar y utilizar las TIC como un apoyo para la enseñanza del idioma inglés en estas edades ya que se lo haría de una forma didáctica y llamativa la enseñanza de una segunda lengua para que este sea interiorizado y sea significativo. Para la realización de la presente tesis “Análisis de la aplicación de las tic como material de apoyo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los niños de 3 a 5 años de edad” se hizo una entrevista, encuesta y una observación en el “Preescolar Los Pinos – Intisana”, periodo lectivo 2014 – 2015, donde utilizan las TIC como un material de apoyo para la enseñanza – aprendizaje.

DESCRIPTORES: TIC como material de apoyo, aprendizaje del idioma inglés.

INTRODUCCIÓN

A la educación se lo puede considerar como un proceso de socialización, y la cual transmite cultura. La educación inicial es considerada como un proceso continuo y permanente de interacción y relaciones sociales que permiten a los niños y niñas a desarrollarse y potenciar sus capacidades, el objetivo de este es potenciar su aprendizaje y que este llegue a ser una experiencia significativa y que se den en un ambiente estimulante.

Las TIC son un conjunto de herramientas que se han transformados de una manera radical y este forma acceso a la información. Las TIC en la educación son una innovación que permite a los maestros y alumnos que exista un cambio en el aula y en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Empezar la enseñanza del idioma ingles en edades tempranas es de gran beneficio ya que le permitirá al niño y niña interiorizar con más naturalidad ya que su cerebro es como una esponja que hace que se le sea más fácil el aprendizaje de una segunda lengua.

Es por esta razón el tema del proyecto de tesis titulado: **“ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC COMO MATERIAL DE APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL PREESCOLAR LOS PINOS – INTISANA”, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015.”**

La presente investigación tiene factibilidad operativa porque tiene sustentos teóricos que han sido investigados por medio de libros, guías e información actualizada del internet y la información dada por las maestras.

La tesis está orientada a la aplicación de las TIC como un material didáctico para la enseñanza del idioma inglés, y con la investigación realizada crear una página web con el objetivo de que sea usado por las maestras para la enseñanza del idioma inglés a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

El proyecto de tesis está dividido en varios capítulos que se los describirá a continuación.

El Capítulo I El Problema.- En este capítulo podemos encontrar el tema o título del objeto de estudio donde se lo describe y se fija la ubicación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas directrices, los objetivos generales, objetivos específicos, justificación, todas estas para direccionar la investigación.

El Capítulo II Marco Teórico.- Aquí se aborda la fundamentación teórica de las variables la aplicación de las TIC como material de apoyo y el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 5 años, que contiene los temas las TIC y para qué sirven, historia de las TIC, tipos de TIC, características de las TIC, web 2.0, enseñanza aprendizaje del idioma inglés, características de aprendizaje de niños de 3 a 4 años, características de aprendizaje de niños de 4 a 5 años, la enseñanza del idioma ingles a niños de 3 a 5 años.

Fundamentación legal que hace referencia a las normas insertadas en la Constitución en el habla sobre la incorporación de la tecnología en la enseñanza, y sobre la educación intercultural bilingüe del régimen del Buen Vivir de la sección de la Educación.

El Capítulo III Metodología de la investigación.- Este capítulo contiene la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación, la población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados.- Aquí se analiza e interpreta la presentación de las encuestas realizadas a las maestras, las encuestas realizadas a la coordinadora del área de inglés y a una maestra y la observación realizada a los niños.

El Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.- Este capítulo consta de las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de las encuestas, entrevistas y observación.

El Capítulo VI Propuesta.- Este se refiere a la propuesta, la cual se trata de la realización de una página web para que sea utilizado por maestras donde pueden consultar y puedan usar para sus clases de inglés. Este tiene la posibilidad de ser operativo ya que este se ha trabajado por medio de investigación y este por medio de información adquirida del internet, de libros, por medio de nuestras experiencias, la información que las maestras del “Preescolar Los Pinos – Intisana” que con lo que se pudo ver y analizar la página web sería una buena ayuda para las maestras. Después de este va la bibliografía general y los anexos.

“La tecnología educativa, no es más que la evolución en la enseñanza de la educación, la cual es usada como herramienta para facilitar un aprendizaje eficaz”. (Cairlins Morales)

Espero que el respectivo trabajo sea de mucha utilidad para el desempeño de nuestra labor como docentes en educación inicial.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Análisis de la aplicación de las TIC como material de apoyo en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los niños de 3 a 5 años de edad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta época es muy necesario conocer un segundo idioma y qué mejor que un niño empiece a tener conocimiento de este y que lo aprenda de una manera lúdica y que le llame la atención, ya que en las edades iniciales son donde más aprenden. Uno de los problemas más evidentes en la enseñanza del idioma inglés es la dificultad para el aprendizaje de este en niños de 3 a 5 años.

Existen muchas causas que provocan dificultades para el aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 5 años, entre estas están la falta de preparación de los profesores; los profesores no se preparan lo suficiente para enseñar el idioma y si no saben inglés y no están capacitados para hacerlo como van a enseñarlo. Y que el profesor no esté bien preparada en un futuro puede provocar que no se pueda hablar correctamente y ya no se lo pueda corregir, para esto los profesores deben capacitarse permanentemente y tener un buen nivel de inglés.

Otra de las causas de esta dificultad es que los profesores no conocen la metodología de la enseñanza del idioma inglés a niños de 3 a 5 años. Si un profesor no conoce la metodología de enseñanza, o va a lograr llegar al alumno. Se podrían realizar actividades lúdicas, para llamar la atención de la

enseñanza del idioma o se puede buscar material extra en internet. Esto puede provocar un desinterés en el aprendizaje del idioma, si un maestro no sabe enseñar o llegar al alumno le va a causar un desinterés en aprender, en especial si se está enseñando una segunda lengua.

Otra causa que existe que dificulta el aprendizaje del idioma inglés es que el ministerio de educación no le da importancia a la enseñanza de un segundo idioma en nivel inicial. Por esta razón es que los profesores no le toman en cuenta a la enseñanza del idioma inglés, ya que ven que ni el ministerio de educación no le toma en cuenta, si lo hacen, no se preocupan por prepararse para enseñar. Y no se da cuenta que en estas edades son donde los niños son más receptivos a aprender otro idioma aparte del materno.

En las edades iniciales los niños son más receptivos a aprender un segundo idioma y que mejor hacer que ellos aprendan a esta edad donde van a aprender con más facilidad, pero para eso se necesita de maestras preparadas para guiar en el aprendizaje y que lo hagan de una manera lúdica y llamativa para los niños.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La aplicación de la TIC incide para el aprendizaje del idioma inglés en los niños de 3 a 5 años?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué son la TIC?
- ¿Se puede usar la TIC para la enseñanza?
- ¿Es importante la enseñanza del idioma inglés en edades iniciales?
- ¿Cómo enseñar otro idioma a niños?
- ¿Cómo utilizar las TIC para enseñar el idioma inglés?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso de las tic como un material en el aprendizaje del idioma inglés, para niños y niñas de 3 a 5 años de edad en el “Preescolar Los Pinos – Intisana” .

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las características de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad.
- Analizar los recursos utilizados en el centro infantil para enseñar el idioma inglés a los niños de 3 a 5 años de edad.
- Conocer que son las TIC y definir el uso de ellas como recurso para la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Analizar los resultados de la investigación.
- Elaborar una página web que favorezca el aprendizaje del idioma inglés.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La tecnología ha avanzado mucho estos últimos años, y de esta forma a llegado a ser muy útil y hasta necesaria para las personas, es usada por gente de todas las edades. En el caso de los niños las TIC les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y otras áreas del desarrollo infantil, permitiendo que los niños lleguen a tener un aprendizaje significativo, además le permite a los maestros a tener una amplia gama de recursos y estrategias didácticas, este les da más posibilidades para tener mejores oportunidades en su futuro, como por ejemplo con este se le da la oportunidad o la posibilidad de que aprendan por medio de la tecnología otro idioma.

El aprendizaje de un segundo idioma en estos tiempos se está convirtiendo en algo muy necesario. Por esta razón, se ha vuelto necesario que un niño además de su idioma materno conozca y aprenda otro idioma más, y que mejor que aprenda uno de los idiomas que más se hablan en la mayor parte del mundo en edades iniciales.

Existe gente que piensa que enseñarles o que los niños aprendan un segundo idioma en este caso el inglés aparte de su lengua materna, le va a crear una confusión; pero no es así, es todo lo contrario, ya que el niño tendrá más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprenderlo a dominar de una forma más fácil.

Se ha comprobado que la mejor época para que los niños aprendan un segundo idioma en este caso el idioma inglés, se ubica entre la primera infancia y los seis años, en estas edades los niños son altamente sensibles a aprender idiomas y pueden aprenderlo más rápido, entre más temprana sea la edad en que empiece a aprender, mejor será su dominio, como dice V.Wang en su teoría científica *“los niños son como esponjas lingüísticas que absorben lo que se les echen”* (v.Wang, 2001). A las TIC se los puede ver como una nueva posibilidad para usar como un recurso y una estrategia didáctica para enseñar a los niños y niñas.

Existen muchas ventajas que los niños pueden tener por aprender el idioma inglés como por ejemplo; el niño o niña que aprenda otro idioma hace que el niño conozca que no todo el mundo es igual, que los niños sean más críticos y desarrollen habilidades de resolución de problemas, también se le programa circuitos cerebrales que le permitirán al niño aprender más idiomas, les ayuda a que sean más comunicativos, también a ser más respetuosos con la identidad cultural, los valores y derechos de los demás, y a prepararse para el futuro. El hecho de aprender inglés en la primera infancia le ayudara al niño a tener un futuro exitoso. (Dowshen , 2015)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 DE LAS TIC APLICACIÓN COMO MATERIAL DE APOYO

2.1.1 ¿QUÉ SON LAS TIC Y PARA QUE NOS SIRVEN?

Mela (2011) indica que las TIC o las tecnologías de la información y la comunicación son todas las herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información por medio de un aparato tecnológico. Las telecomunicaciones, el internet y la informática, son las TIC más extensas y están cada vez creciendo y evolucionando y esto hace que nazcan cada vez más modelos.

En los últimos años estos han tomado un papel muy importante en la sociedad y se los utiliza en muchas formas y para realizar diferentes actividades. A estos se los puede encontrar en diferentes sectores o áreas como por ejemplo en la administración pública, en los empleos, en empresas, en la salud, en la educación, entre otros.

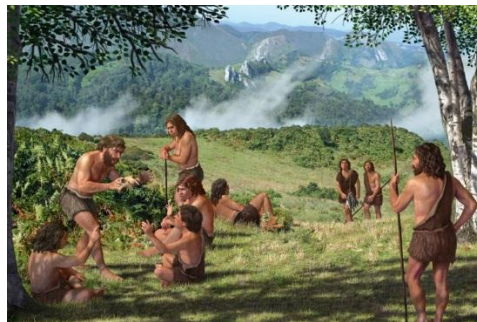
Las TIC nos dan un fácil acceso a cualquier formato de forma rápido y fácil. Estas han facilitado a las personas en muchos aspectos como por ejemplo en la sistematización de tareas que ayudan a programar actividades de manera automática, con seguridad y efectividad. También ayudan a que exista una interactividad que se caracteriza en la comunicación entre personas o grupo de personas sin importar donde se encuentren y estos se pueden hacer por medio de páginas web, correo electrónico, foros, chats, videos conferencia, entre otros. Y con las TIC se puede encontrar informado y comunicarse a pesar de que se encuentre a kilómetros de la fuente de origen.

2.1.2 HISTORIA DE LAS TIC

Historia de los medios de la comunicación

La comunicación se da por la necesidad de darse a entender los unos con los otros. Si dividiéramos a la historia de la comunicación por eras o tiempos sería de la siguiente forma:

- **El origen:** La comunicación inicia en la prehistoria en donde se comunicaban por medio de gestos, gruñidos, expresiones faciales, movimientos o símbolos que lo hacían con su cuerpo, tal vez ellos lo realizaban sin sonido, pero con el tiempo lo incluirían para hacer más fácil la comunicación. Los primeros hombres daban sonidos a cada cosa con gestos o con su cuerpo, y poco a poco llegaron a un lenguaje hablado y formal.



Historia de las TIC 1 Origen:

http://www.colegiocooperativaalcazar.es/site/actividades/proyectos_infantil_1_eva_2014/prehistoria_3_infantil/prehistoria_inf_14.html

- **La era del habla:** después de este se produce la aparición del habla, la cual se convierte en uno de los medios de comunicación más importantes del ser humano ya que con él nos podemos comunicar o expresar nuestros sentimientos, ideas, emociones y pensamientos. Este fue un proceso enriquecedor en la comunicación.



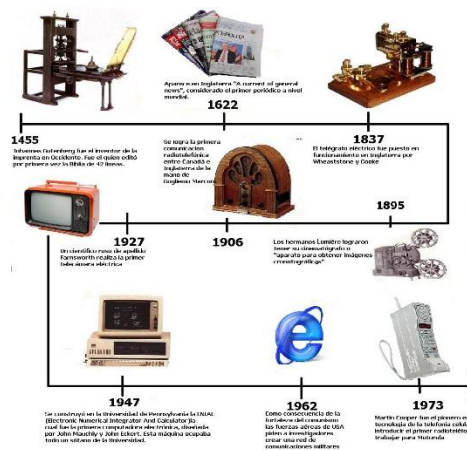
Historia de las TIC 2 Era del Habla <http://www.elcivico.com/notas/2012/4/23/cientificos-descubren-beneficios-hablar-85247.asp>

- **La era de la escritura:** ya cuando los humanos desarrollaron más sus conocimientos y por la necesidad de tener una mejor comunicación, crearon el alfabeto y este ayudo a tener una mejor comunicación.



Historia de las TIC 3 : Era de la escritura <http://escritorlatinoenestadosunidos.blogspot.com/2008/08/cmo-empiezo-escribir-mi-libro.htm> |

- **La era de los diferentes tipos de comunicación de hoy en día:** Algunas de las fechas más importantes de la historia de la comunicación son:
 - **Siglo XI:** primera invención de la imprenta
 - **1605:** el primer periódico en Alemania
 - **1833:** se publica un álbum de historietas
 - **1860:** Se inventó el teléfono
 - **1894:** se inventa el cine



Historia de las TIC 4 Tipos de comunicación <http://postercanandres.blogspot.com/2011/09/ejercicio-4-del-tema-13.html>

Después de la era de la escritura, empezaron a generarse los primeros pasos hacia una sociedad de información como el uso del telégrafo eléctrico, la invención del teléfono, la radiotelefonía, la televisión, el internet, los blogs, el chat, las comunidades virtuales, los correos electrónicos, entre otros. Después se crearon los teléfonos móviles y los GPS, que con estos se crea una imagen de texto, sin tener la necesidad de estar conectados a cables. Al internet y a la televisión se lo puede acceder por medio del teléfono móvil que también ahora se lo puede usar como cámara fotográfica.



Historia de las TIC 5 <http://www.insightsmagazine.com.ec/2014/05/26/cuales-son-las-redes-mas-usadas-en-el-pais/>

Las nuevas tecnologías van cambiando según a nuestras necesidades y a la manera que nosotros realizamos las cosas, como en el trabajo, en la forma en la que nos divertimos, en el de relacionarnos y el de aprender. Y estos también nos están haciendo cambiar nuestra forma de pensar.

2.1.3. TIPOS DE TIC

Medios de comunicación masivos

Estos son medios de comunicación con mucha audiencia. Uno de estos podría ser la televisión que su finalidad es el de informar, formar y entretener a la gente que tiene acceso a ella. Este puede influir al público ideológicamente, y por medio de la publicidad.

- Prensa:

Este es un sistema de comunicación abierta que procesa acontecimientos, ideas y sentimientos la cual lo obtiene de diferentes fuentes y la transmiten por medio de un canal llamado periódico, este tiene la función de comprar y contraponer unos sucesos con otros, argumentan, plantean soluciones y este influye a un público lector y estas también contienen temas de diferentes materias.



Tipos de TIC 1 Prensa <http://quees.la/prensa/>

-Historietas y revistas

Con la evolución de la prensa se crearon las historietas y revistas.

- **Revistas:** este es una publicación que se da muy periódicamente lo contrario de la prensa o periódicos que son a diario. Los periódicos ofrecen noticias de actualidad más inmediata, en cambio las revistas ofrecen mayor información de los sucesos, ya

sea de interés general o un tema más especializada. Estas están impresas en papel de mejor calidad.



Tipos de TIC 2 Revistas <http://www.emprendedores.es/revista/emprendedores-febrero-2013>.

- **Historietas:** este aparece a partir de la segunda guerra mundial y estas eran nuevas formas de ocio en esa época y después se crearon formatos más cercanos como álbumes o revistas de lujo donde buscaban un tipo de lectores.



Tipos de TIC 3 Historietas: http://historietasinfantiles.com/details.php?image_id=401

- Radio:

Es un medio de comunicación masivo, tiene un contacto más personal y es un medio de mayor alcance ya que llega a todas las clases sociales. Este es considerado como un medio de comunicación con mayor contacto personal ya que los que escuchan la radio tienen un grado de participación en el acontecimiento o la noticia que se está transmitiendo. (Gutierrez, y otros, 2012)



Tipos de TIC 4 Radio <http://www.photosnewhd.com/radio.html>

-Cine:

El cine es otro medio de comunicación masivo, que corresponde al tipo audiovisual, este medio audiovisual permite llegar a un amplio grupo de personas. Las ventajas de este son que tiene una audiencia cautiva y que tiene mayor nitidez en los anuncios de color. La primera película fue de los hermanos Lumiere en 1895.



Tipos de TIC 5 Cine <http://redarica.com/mil-entradas-gratis-para-el-cine-entrega-el-injuv-en-arica-y-parinacota>

-Televisión

La transmisión puede ser efectuada por medio de ondas de radio, por redes de televisión por cable, televisión por satélite. Este busca entretener e informar al televidente con una gran diversidad de programas.

(Gutierrez, y otros, 2012)



Tipos de TIC 6 Televisión <http://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-noticias-en-la-televisi%C3%B3n-antigua-image4391654>

-Internet

Este es una red informática, que permite la conexión entre computadoras y este trabaja con protocolos de comunicación. El internet en pocas palabras es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, las cuales comparten una determinada cantidad de información y contenidos.



Tipos de TIC 7 Internet <http://utilidadyriesgosdelinternet.blogspot.com/2014/08/que-es-internet.html>

-Multimedia

Este término como indica su nombre se lo puede utilizar para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión ya sean físicos o digitales para presentar o comunicar información. Los medios pueden ser desde textos e imágenes, hasta sonido, animación, videos, etc. (Gutierrez, y otros, 2012)



Tipos de TIC 8 : Multimedia <http://geoffreymultimedia.com/multimedia-websites/>

-Un texto

Es una composición de signos codificados o sistema simbólico en una escritura como un alfabeto que forma una unidad de sentidos y su tamaño puede ser variable.



Tipos de TIC 9 Texto http://www.flaticon.es/icono-gratis/documento-de-texto_32329

-El sonido:

Es cualquier fenómeno que involucra la propagación de ondas elásticas ya sean audibles o no y que esté generando un movimiento vibratorio de un cuerpo. (Gutierrez, y otros, 2012)



Tipos de TIC 10 Sonido <http://laresdj.com/tutoriales/files/CSP-Como-se-produce-el-sonido.html>

-Una Imagen

Es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o uno imaginario, también se lo puede apreciar a una imagen como imagen auditiva, olfativa, táctil, etc. Las imágenes que se representan visualmente se lo pueden determinar mediante diferentes técnicas como por medio de un dibujo, diseño, pintura, fotografía, video, entre otros.



Tipos de TIC 11 Imágenes <http://www.estuimagen.com/rosa-azul/>

-La animación

Es un proceso la cuales utilizado para dar una sensación de movimiento a una imagen o dibujo. (Gutierrez, y otros, 2012)



Tipos de TIC 12 Animación http://productos.parabebes.com/animacion-infantil-en-eventos-primaveraevents_cpc23e2.html

-El video:

Es la tecnología que capta, graba, procesa, almacena y transmite por medios electrónicos una secuencia de imágenes que representan imágenes que estaban en movimiento. (Gutierrez, y otros, 2012)



Tipos de TIC 13 : Video <http://www.realestatemarketingblog.org/how-to-make-a-viral-real-estate-video/>

2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC

Las características de las TIC que algunos autores indican y las cuales Cabrero (1988) recogió son:

- **La inmaterialidad:** Las TIC realizan la creación, el proceso y comunicación de la información. Esta información es inmaterial, es llevada de forma instantánea a cualquier lugar.
- **Interactividad:** esta característica es la más importante de las TIC para usarlo en la educación. Con el uso de las TIC existe un intercambio de información entre usuario y el ordenador.
- **Interconexión:** este se refiere a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías y se obtiene la información en tiempo real y desde cualquier parte del mundo.

- **Instantáneas:** Las redes de comunicación y su combinación con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y una transmisión de información con otros usuarios ya estén en lugares lejanos físicamente de forma rápida prácticamente de manera inmediata.
- **Digitalización:** Su objetivo es que la información de distintos tipos ya sean por sonidos, imágenes, textos animados, etc. Puedan ser transmitidas por los medios al estar representada en un formato único universal.
- **Innovación:** Las TIC siempre están en constante innovación y cambia en todos los ámbitos sociales.
- **Diversidad:** La utilización de las tecnologías pueden ser muy diversos desde la misma comunicación entre personas, hasta el proceso de la información.
- **Colaborativo** Las TIC permiten que varios usuarios participen en un proyecto en común para lograr un fin y este se puede hacer en un ambiente virtual, sin importar las distancias. (Mauricio, 2011)

2.1.5 WEB 2.0

Según (Graells, 2007) el concepto de web 2.0 es el cambio del modelo de la concepción de la internet y sus funciones, que ahora dejan su marcada unidireccionalidad y se orientan a facilitar la interacción entre los usuarios y el desarrollo de redes sociales, donde puedan expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento y compartir contenidos. Este nació en el 2003, este se refiere al desarrollo de diversas aplicaciones de internet. Esta definición distingue entre la primera época de la web donde el usuario era un sujeto pasivo que recibía información o lo publicaba pero no existía mucha publicidad para que exista una interacción

entre los usuarios; y la revolución donde se pone en auge los blogs, las redes sociales y otras herramientas que se relacionan a estas. Podemos distinguir:

- Aplicaciones para expresarse/crear y publicar/difundir como un blog, wiki...
- Aplicaciones para publicar/difundir y buscar información como podcast, YouTube, Flickr, SlideShare, entre otros...
- Aplicaciones para buscar/acceder a información de la que nos interesa estar siempre bien actualizados como RSS, Bloglines, GoogleReader, buscadores especializados...
- Redes sociales como Ning, Second Life, Twitter...
- Otras aplicaciones on-line Web 2.0 como Calendarios, geolocalización, libros virtuales compartidos, noticias, ofimática on-line, plataformas de teleformación, pizarras digitales colaborativas on-line, portal personalizado... (Definición.DE, s.f.)

2.2 ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

2.2.1 ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA?

Este se “refiere al modo particular con el que se crea la práctica docente dentro o fuera del aula, se establece a partir de una relación en mediación de contenidos.” (Aguilar, y otros, 2007)

La enseñanza es favorecer la construcción de conocimientos ya sean de tipo informativo y formativo a los alumnos.

2.2.2 ¿QUÉ ES APRENDIZAJE?

“Se refiere a acciones internas que desarrollan a los sujetos, este implica una cadena de tareas que son la adaptación, asimilación y la acomodación

es por esto que al aprendizaje se lo considera como la construcción de una conducta duradera.” (Aguilar, y otros, 2007)

El aprendizaje es adquirir conocimientos ya sean de tipo informativo o formativo.

2.2.3 IDIOMA INGLÉS

El idioma inglés está ocupando el tercer lugar mundial en número de hablantes nativos y es considerado el primero como segundo idioma, el idioma inglés es el más importante ya que en el mundo de los negocios, en la cultura, en la comunicación y en el internet son los más usados. Se puede decir que el idioma inglés se encuentra presente en casi todo el mundo y se lo considera el principal elemento de comunicación entre culturas muy diversas.

Al idioma inglés, surge en Inglaterra y es su idioma oficial, tal como lo indica en su nombre. A través de la historia, y las numerosas conquistas de territorios de Inglaterra dentro y fuera de Europa, el idioma inglés se convertiría en uno de los idiomas más hablados en el mundo: territorios dentro de Europa como Gales, Escocia e Irlanda, En América, Estados Unidos, Jamaica, Canadá, Sudáfrica y numerosas regiones de Oceanía lo aceptarían como idioma oficial, obviamente con variaciones en el vocabulario, la pronunciación y el acento.

La globalización ha contribuido en gran manera a que el inglés se convierta en el idioma más importante y necesario de la actualidad, ya que también es entendido como el idioma de los países dominantes a nivel mundial como son Estados Unidos e Inglaterra. Es por eso, que hoy en día es esencial capacitarse en el nivel de inglés no sólo por cuestiones laborales, pero hay que tomar en cuenta que con un buen nivel de inglés es sin duda alguna una buena puerta de ingreso a mejores puestos laborales, pero también es

bueno capacitarse para comunicarse, para poder acceder a mayor conocimiento e información, para estar actualizado, etc. (Profesores, 2013)

2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

En esta etapa los niños son cariñosos, voluntariosos, les gusta colaborar en las cosas del hogar, aprenden a esperar su turno, y empieza a involucrarse poco a poco en juegos sociales y reglados y va dejando el juego paralelo. En momentos presentan ligeros retrocesos sobre los logros que han adquirido, y también tienen ligeros cambios de emociones, que son normales ya que se sienten inseguros y que se está haciendo autónomo y ya no depende mucho de su madre.

Ganará más equilibrio y una coordinación de movimientos, tanto en caminar como el de saltar y correr. En su correr gana la destreza de dar curvas cerradas y frenar con mayor precisión. Se subirá a muebles no muy altos y los saltara.

Le darán significado a sus obras plásticas y su dibujo del monigote humano tendrá más detalles. En lo cognitivo, los niños experimentaran una reorganización mental favoreciendo el desarrollo del pensamiento simbólico. (Ordoñez Legarda & Tinajero Miketta, s.f.)

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Socio afectivas	<ul style="list-style-type: none">-Tiene una comida favorito-Se viste solo sin supervisión de un adulto-Presenta una pequeña noción del peligro- Colabora en el orden, arreglo y aseo-Sabe quiénes son los miembros de su familia y la relación que les vincula-Puede ir solo al baño sin asistencia de un adulto, durante el día
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Ya no usa pañales -Tiene un mejor amigo
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos -Recita los números de uno al cinco -Construye oraciones largas y enlaza dos oraciones con conjunciones. -Mejora el uso del plural dentro de su lenguaje. -Relata de forma corta sus experiencias utilizando modos gestuales y expresivos. -Da respuestas a preguntas sencillas y realiza preguntas con frecuencia. Son muy preguntones.
Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> -Presta más atención a las cualidades de los objetos -Tiende aparear todo, en base a lo concreto. Parea objetos mediante una sola cualidad. Une las piezas rojas con las rojas y las azules con las azules -Nombra y señala cuatro a seis colores -Reconoce tres figuras geométricas elementales -Relaciona dimensiones grande-pequeñas con respecto a otros objetos. -Elige la línea más larga entre tres -Distingue entre agua, tierra y aire -Diferencia entre hombre y mujer -Sabe cuántos años tiene -Relaciona numero- cantidad hasta tres
Motricidad Fina	<ul style="list-style-type: none"> -Construye torres con mayor coordinación. Sus torres son de diez o más cubos. -Sus trazos son imitados o espontáneos. -Realiza monigotes simples al inicio y después ya le agrega más detalles. -Construye un puente de tres cubos -Hace formas variadas con plastilina y después les da nombres.

	<ul style="list-style-type: none"> -Pliega un papel por la mitad -Imita trazos de círculo y cuadrado después de ver como lo hace un adulto. -Rasga papel con pinza de forma más fina. -Utiliza tijeras. Durante el próximo año perfeccionara esta destreza.
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> -Al correr, regula con mayor facilidad su velocidad. -Sube y baja los escalones alternando los dos pies, sin ayuda. -Se para en un pie, durante unos tres segundos, sin ayuda. -Trepa en una resbaladera de 1.50 metros y se desliza. -Gatea por encima de tablas y sillas coordinadamente. -Lanza y atrapa pelotas con las dos manos.

(Ordoñez Legarda & Tinajero Miketta, s.f.)

2.2.5 CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Esta es una etapa muy importante para el inicio del aprendizaje formal. Tienen un buen sentido del equilibrio y control de movimientos en espacios reducidos. Todo el proceso de maduración neurológica y físico de los años anteriores ahora son destrezas de movimientos finos para el manejo de las tijeras, del lápiz y el pincel.

El niño posee un vocabulario amplio, expresa sus pensamientos con oraciones compuestas, entienden nociones espacio – temporales como antes – después y hoy – mañana.

Los niños a esta edad les gusta participar en conversaciones con los adultos y pueden expresar sus pensamientos de manera coherente y clara. Su pronunciación se mejora de manera notable.

Les gusta investigar los fenómenos de la naturaleza y el conocer cómo funcionan las maquinas que tiene a su alcance, se concentra al armar un rompecabezas. Esta la mejor etapa para el pensamiento lógico – matemático. Al manipular objetos establecen relaciones de cantidad, seriación y clasificación. Pueden establecer relación entre número y cantidad. (Ordoñez Legarda & Tinajero Miketta, s.f.)

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Socio afectivas	<ul style="list-style-type: none"> -Es independiente y toma la iniciativa, sin embargo manifiesta cierta inseguridad y miedos sociales. -Se ata el nudo de los zapatos -El niño participa en juegos reglados, tradicionales y de roles. -Incorpora normas sociales mostrando normas de educación: saluda, se despide, dice por favor y gracias
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Sabe la dirección y el teléfono de su casa. -Entiende entre adelante – atrás y arriba – abajo. -Utiliza adverbios de tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, enseguida, pronto, antes. -Realiza comparaciones de personas u objetos, valiéndose de su lenguaje. -Discrimina sonidos del ambiente. -Realiza lecturas a través de pictogramas. -Aprende y recita poesías.
Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica objetos mediante dos o tres cualidades: forma, tamaño o color. -Es capaz de realizar pareos con base en imágenes gráficas. -Nombra de ocho a doce colores. -Reconoce nociones temporales – espaciales.

	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica diferentes texturas. -Conoce y emplea nociones de cantidad como: mucho – poco grande – pequeño, lleno vacío, todos- ninguno, más que – menos que – igual que. -Relación numero - cantidad -Aparece la lectura de imágenes -Propone juegos
Motricidad Fina	<ul style="list-style-type: none"> -Arma rompecabezas de hasta veinticuatro piezas. -Utiliza la pinza motora para coger un lápiz. -Sus trazos son fuertes y coordinados y tienen una intencionalidad clara. -Traza líneas en el plano gráfico: horizontales, verticales, inclinadas, curvas, onduladas, quebradas, y en especial. -Hace la figura humana con mayor detalle, con al menos unas ocho partes del cuerpo. -Modela figuras de plastilina de dos a tres partes. Modela la arcilla. -Cose con aguja gruesa de punta roma. -Utiliza tijeras con gran destreza y recorta círculos.
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> -Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, galopar, rodar, reptar y trepar. -Su postura es erguida. -Realiza intentos por caminar unos pocos metros hacia atrás. -Baja escaleras con soltura alternando los pies. -Frena la carrera. -Salta alternando cada pie.

(Ordoñez Legarda & Tinajero Miketta, s.f.)

2.2.6 LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.

Se dice que cuanto más temprana la edad de aprenderlo mejor. En la actualidad el dominar el idioma inglés es un requisito muy indispensable y que mejor que lo aprendan a una temprana edad. Ya que el idioma inglés es la lengua de los negocios y de las universidades, en verdad a este se lo conoce como la llave que abre muchas puertas en el sentido laboral y el pasaporte al éxito. Pero si se revisa que es lo que ofrecen las escuelas se puede observar que difícilmente los alumnos alcanzan a tener el nivel de inglés que prometen o dicen que van a dar.

Normalmente cuando los padres de familia cuando van a inscribir a sus hijos en un centro infantil les llaman la atención el ver que dicen centro infantil “bilingüe”, pero cuando les inscriben la pregunta sería si saben ¿Qué quiere decir que es una escuela bilingüe? Las escuelas bilingües quieren decir que aparte de dar clases o asignaturas en español, y otras asignaturas en el idioma con el que la institución trabaja. Existen instituciones que trabajan con convenios de institutos de inglés pero más en otros países y existen otros que ofrecen las clases de inglés para complementar la formación del alumnado. Existen centros educativos que ofrecen una o dos horas a la semana de inglés y hay otros que ofrecen una o dos horas diarias. La calidad de los centros educativos varían entre cada uno de ellos y a veces hasta por año. (Mercau, 2009)

2.2.7 PANORAMA ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y PRIMARIA.

a) Actividad docente

A los docentes normalmente no es tan valorizados porque dicen que ellos solo trabajan medio día y que tienen varios periodos de vacación pero no se dan cuenta que el trabajo es más complicado ya que los docentes, tienen que ver cómo enseñar a cada grupo, también tiene que avanzar en buen paso para terminar a tiempo las unidades de los libros, el docente tiene que conocer a cada niño, el manejar bien al grupo, la disciplina, preparar las festividades escolares y realizar las planificaciones anuales, mensuales, semanales y diarios, el que le exija la institución. Y aparte de todo esto que le genera un estrés tiene que preocuparse en educar al niño.

b) La formación docente.

En la actualidad las opciones son muy limitadas para que los docentes interesados en la enseñanza del idioma inglés o el coordinar el área de inglés de una escuela donde se preparen profesionalmente. Es por esto que la formación académica no es tan buena en muchos de los casos. (Mercau, 2009)

Si uno se pone a revisar la experiencia y el profesionalismo de los docentes que dan inglés se puede encontrar que son docentes de los cuales vieron que saben un poco y como son niños de preescolar y están supuestamente aprendiendo lo básico escogen profesoras que saben un poco de vocabulario, pero no pueden ni pronunciar bien y les ponen a enseñar el idioma de inglés a los niños.

El perfil que se necesita para que el coordinador de inglés y los docentes que se encuentren encargados de planear y dictar las clases, deberían formar tres áreas que son:

- Formación pedagógicas: deberían conocer las características de desarrollo y psicológico de los niños
- Formación lingüística
- El dominio del idioma inglés

c) El programa de enseñanza

Al momento de que los docentes van a tomar decisiones para el diseño de un programa de enseñanza de inglés para niños lo hacen de manera injusta y sin tomarla en serio al tema. En las escuelas infantiles suelen decir que dan una hora diaria y las maestras a cargo solo tienen un nivel básico de inglés y para las directoras de los centros infantiles piensan que por hacerles que coloren un libro y enseñar unas pocas palabras en inglés ya están aprendiendo el idioma. Una maestra que tiene que presentar una planificación ya sea diaria, semanal, mensual o anual en los centros infantiles que exigen este; lo que hace es solo dividir el contenido del libro en el número de clases que va a dar sin preocuparse si fue o no aprendido el contenido. Una de las consecuencias de realizar así la enseñanza es que el programa es el índice del libro y esto quiere decir que se está dando de unidad en unidad la enseñanza y eso no permite que se pueda retomar los temas vistos. Pedagógicamente para que los niños interioricen los temas que han visto es necesario que se alternen los temas ya vistos con los nuevos. Otra consecuencia es que si el material se utilice para la enseñanza no es adecuada no motivará a los niños, este no será un material adecuado para la enseñanza/aprendizaje de la lengua. (Mercau, 2009)

d) Los materiales de enseñanza

La mayoría de los libros son diseñados por editoriales de países de habla inglesa para que estas sean vendidas en todas partes del mundo y esto hace que no sean adecuados para los niños ya que estos son libros que han usado para dar clases de inglés exitosamente en algún lado del mundo por ejemplo a Países Árabes, Brasil entre otros. En algunos casos, el material es creado por un experto y resulta ser una herramienta útil para los maestros y muy atractiva para los alumnos.

Los materiales que escogen las maestras los seleccionan porque parecen ser atractivos o porque presentan una lista de temas que les parece interesantes para los que escogen. Para escoger los materiales que van a usar son: que los materiales sean atractivos visualmente para los niños, en los libros que los temas sean adecuados para la edad del niño. (Mercau, 2009)

Si uno se pregunta si es conveniente que los niños de preescolar aprenda una lengua extranjera desde el nivel preescolar, pues si es conveniente, pero siempre y cuando el curso este bien diseñado. Un programa adecuado debería contar con:

- Un programa de enseñanza diseñado exclusivamente para niños
- Material didáctico adecuado para que sirva de apoyo del desarrollo del programa de enseñanza.
- Personal capacitado para enseñar inglés a niños y lo más importante que tengan un dominio del inglés.

Muy independiente de que la jornada de clases sea de pocas horas pueden crear interés a los niños haciendo que sea atractivo y que les dé gusto el

aprendizaje del idioma. También se debe tomar en cuenta que así como los niños absorben conocimientos de manera rápida también lo olvidan fácilmente, por eso es conveniente si se comienza enseñar una lengua extranjera a los niños hay que tener continuidad en ella para que sus habilidades y conocimientos sigan ahí y sigan incrementándose año tras año y no se les olvide.

2.2.8 PROGRAMAS BILINGÜES INGLÉS – ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS Y ESPAÑA

España y Estados Unidos crearon programas bilingües inglés – español para crear la enseñanza de idiomas, ya que con lo que las personas se desplazan a otros países y por la razón de que ahora es necesario el conocimiento y aprendizaje de otro idioma y es por esto que lo ven indispensable colarlo en las mallas escolares. En los Estados Unidos utilizan un programa que se llama educación Bilingüe de doble vía, este provee a los estudiantes con instrucción diaria a través de dos idiomas para que sean usados como lenguas vehiculares y así lleguen a dominar las cuatro destrezas que son; escuchar, hablar, leer y escribir. (Ramos, 2012)

2.2.9 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Según (Mela, 2011) se han usado diversos métodos para la enseñanza de idiomas en la historia. Muchos de estos tenían un objetivo en común que es que los estudiantes lleguen a dominar las cuatro habilidades básicas que son las de escuchar, hablar, leer y escribir, en el idioma que estén estudiando.

Como en el primer método que se lo conoce como métodos clásicos es el método (Grammar translation) que se trata del traducir textos y enseñar la gramática del idioma que está enseñando el profesor. Ya este es el

poseedor y transmisor de conocimientos y estudiante es un receptor de información. (Brown, 2001) (Ramos, 2012)

En Inglaterra Widdowson y Cadlin desarrollaron principios del enfoque comunicativo en este es básico en la interacción de los estudiantes y el uso de experiencias e intereses personales para aumentar la participación y la utilización del segundo idioma en el aula para entregar una mayor naturalidad posible. Fue la idea de Widdowson y Cadlin y de Krashen y Tarrell que separaran a los alumnos por niveles para que exista mayor satisfacción al conocimiento del idioma para mejorar sus necesidades. (Ramos, 2012)

2.3 RECURSOS DIDÁCTIOS

2.3.1 ¿QUÉ ES UN RECURSO DIDACTICO?

Un recurso didáctico es todo material que fue elaborado con la intención de facilitar al docente su enseñanza y a la vez de facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. Lo más importante es que a los recursos didácticos deben ser con un contexto educativo. (Conde, 2006)

2.3.2 Funciones que desarrollan los recursos didácticos

1. Proporcionan información a los alumnos
2. Son una guía para el aprendizaje, ya que estas ayudan a organizar la información que se quiere transmitir.
3. Ayudan a ejercitar sus habilidades y desarrollarlo-
4. Les motiva, les impulsa y crean un interés hacia el contenido
5. Evaluación, estos ayudan a evaluar los conocimientos de los alumnos
6. Nos proporciona un entorno para la expresión del alumno.

2.3.3 TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Ogalde y Bardavid (1997) clasifican a los recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales gráficos como: acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- Materiales impresos como los libros.
- Materiales tridimensionales como objetos tridimensionales.
- Materiales de imagen fija como proyector de diapositivas, fotografías, pantalla, entre otros.
- Materiales auditivos como la voz, grabaciones.
- Materiales mixtos como películas y videos.
- Materiales TIC como programas informáticos (software), ordenador (hardware), o una pizarra digital.

Para la enseñanza de un segundo idioma a niños de 3 a 5 años se debe usar muchos recursos didácticos para llamar la atención de ellos, entre estos recursos como se menciona antes se pueden usar los materiales TIC ya que la tecnología ha avanzado tanto que para la enseñanza también se usa y para la enseñanza de un segundo idioma es una buena opción, y para esto existen muchos programas que se han creado especialmente para la enseñanza a los niños.

Existen algunos programas educativos en inglés para la enseñanza de niños de 3 a 5 años y a continuación lo detallare:

1. PIPOGAMES

Esta es una colección de CD – ROM el cual permite que los niños muestren interés debido a la presentación y creatividad de los diferentes temas. Con este programa se trabaja las diferentes áreas del desarrollo

escolar y habilidades necesarias para el aprendizaje y evolución del niño.

Las principales áreas que se trabajan son: vocabulario básico, tiene más de 25 temas diferentes, entre esos están frases y estructuras gramaticales en inglés, partes del cuerpo, colores, las horas, entre otras. El niño no necesita saber leer para aprender. Con este programase estimula la audición.

Ya que el acento y la pronunciación son importantes para el aprendizaje de un lenguaje, han creado una opción para poder grabar y después comparar el avance. Los juegos son muy estimulantes, y captan rápidamente el interés de los niños y esté ayuda a que el niño progresivamente vaya interiorizando los contenidos.

La duración de algunos juegos depende del ritmo de aprendizaje y motivación del niño. Y también los juegos tienen varios niveles de dificultad. Este programa fue creado para que los niños puedan interactuar con un ordenador como si estuviese utilizándolo como un juguete, con el objetivo que el niño aprenda de ella y se divierta al mismo tiempo. Es importante que un niño explore, investigue y descubra las opciones del juego posibilitando así un mayor interés, motivación y rendimiento en su aprendizaje.

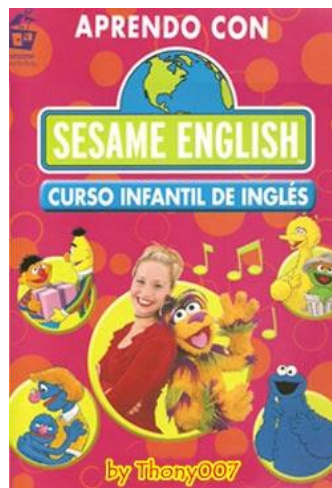


Tomado de 1 <http://www.pipogames.com/webonline/webingles/>

2. Sesame English

Este programa es un curso interactivo de inglés para niños. El contenido de este es muy didáctico, lo cual hace muy eficaz el aprendizaje de los niños. Contiene trabajos didácticos, canciones, juegos de memoria, letras, son de un contenido muy llamativo y a la vez es muy fácil de usar para los maestros, padres y en especial los niños.

Para los niños se les hace más fácil y divertido aprender con los personajes de muppets de Plaza Sésamo. Este consta en cuatro tomos.



Tomado de 2 <http://www.identi.li/index.php?topic=167261>

3. Tell me More Kids

Este programa se adapta en todo el momento a los niños, a sus experiencias e intereses, el programa respeta la progresión pedagógica de los niños y este facilita el contacto con el idioma inglés.

También se puede escoger si se quiere enseñar el inglés británico o el inglés americano. Tiene más de 200 juegos, clasificado en 7 tipos

diferentes, entre estos esta karaoke, colorear, encontrar diferencias, dibujos animados, entre otros.

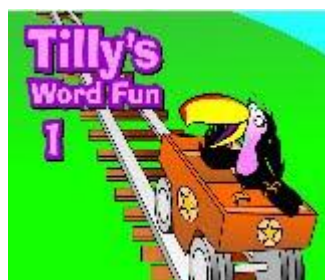
Con los dibujos animados puede familiarizarse con el idioma y mejorar la pronunciación interpretando un papel de una manera divertida. En el karaoke puede practicar el idioma cantando.



Tomado de 3 <https://dvdbelajar.wordpress.com/>

4. Tilly's Word Fun 1 y 2

Este programa es de la editorial Oxford contiene juegos y actividades interactivas en torno al vocabulario de inglés entre ellos en el número 1, los temas son juguetes, escuela, comida, animales, familia, cara y en el número 2, los temas son ropa, comida, casa, granja, cuerpo, y accesorios que se lleva a las vacaciones (playa).

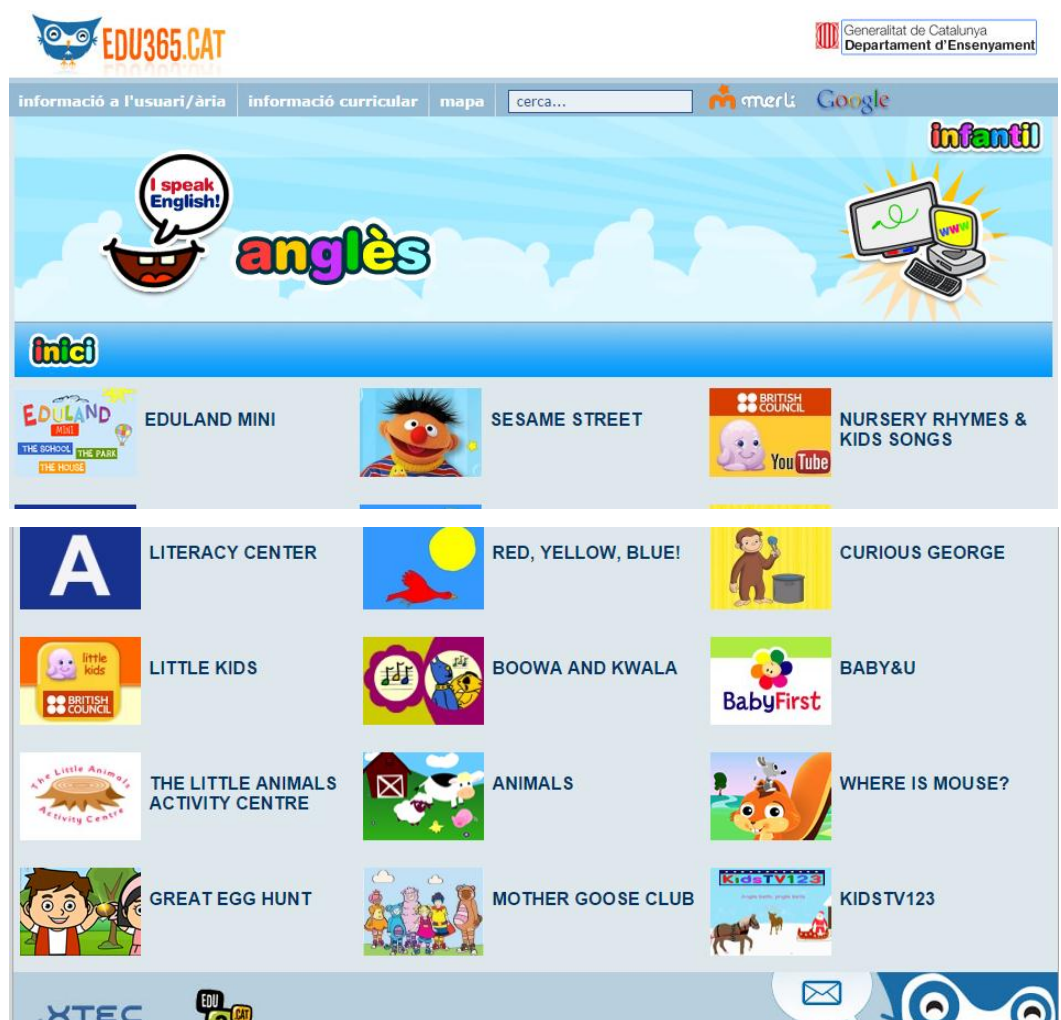


Tomado de 4 <http://rinconcitodeprimaria.blogspot.com/2013/05/tillys-word-fun-1.html>

5. EDU635.CAT

Este es una página de internet que contiene algunos programas distintos para la enseñanza del idioma inglés y en cada programa hay muchas actividades, juegos y videos para el aprendizaje.

Entre los programas que contiene son: eduland mini, Sesame Street, Curious George, entre otros más, todos estos son actividades en línea.



Tomado de 5 : <http://www.edu365.cat/infantil/angles/index.htm>

6. El gran Caco

Este programa tiene algunas unidades como colores, animales, ropa, comida, cuerpo humano y números. Y en cada una de estas tienen diferentes actividades llamativas y entretenidas para los niños y el personaje principal es un mayito llamado Caco.



Tomado de 6 <http://aprende-ingles-con-el-gran-caco.blogspot.com/>

7. English for Little Kids

Este programa se puede jugar desde el internet, tiene algunas actividades que están divididos en dos niveles el primer nivel es un caracol con algunas actividades y el segundo una mariposa.

Hay actividades distintas entre ellos colores, cuerpo humano, la escuela, animales, alimentos, ropa, entre otros.



Tomado de 7 http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/

8. Activity Forest

En programa muy atractivo y el entorno visual y gráfico llaman la atención del niño. Este programa nos propone una serie de actividades distribuidas por diferentes centros de interés: el cuerpo humano, el guarda bosques, los colores, el baile de los números, aprende las letras, aprende música, animales salvajes. Además ofrece una serie de juegos en la cabaña divertida y en juega y aprende, todo ello tanto en inglés como es español.



Tomado de 8 : http://www.clicatic.org/recursos/educacion-infantil/infantil_ingles/activity-forest-for-childrens

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4.1 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO VII.- RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección Primera.- Educación

Artículo. 347. Literal 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Artículo. 347. Literal 9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la

nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución, 2008).

2.5 HIPÓTESIS

La aplicación de las TIC como material de apoyo incide en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los niños de 3 a 5 años de edad en el “Preescolar Los Pinos – Intisana”.

2.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

La aplicación de las TIC como material de apoyo.

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 5 años.

2.6.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
Variable Independiente Aplicación de las TIC	Tecnología	-Número de computadoras -Número de programas educativos para	-¿Con cuantas computadoras trabajan? -¿Cuántos programas educativos usan?

		niños de 3 a 5 años. -Número de programas de enseñanza de inglés. -Número de parvularias que utilizan las TIC -Dominio de los niños de las computadoras	-¿Utiliza programas para enseñar inglés? -¿Cuántos programas y cuáles? -¿Cuántas maestras utilizan las TIC como un recurso didácticos? -¿Los niños dominan el uso de la computadora?
VARIABLES DEPENDIENTE Aprendizaje del Idioma Inglés en niños de 3 a 5 años	Educación Inicial/ Enseñanza	-Número de parvularias que enseñan el idioma inglés -Número de parvularias que dominan el idioma inglés -En rincón de la biblioteca existe material en inglés -Material didáctico para la	-¿Cuántas parvularias dictan la asignatura de inglés? ¿Cuántas de las parvularias dominan el idioma inglés? -¿Tienen en el rincón de la biblioteca contenido en inglés? -¿Tiene material didáctico para la

		enseñanza del idioma inglés.	enseñanza del idioma inglés?
		-Asignatura del idioma inglés	-¿Te gusta aprender inglés?
		-Nivel de rendimiento	-¿Cuál es el nivel de rendimiento en el aprendizaje?
		-Nivel de aprendizaje	-¿Qué nivel de aprendizaje logra en sus estudiantes?

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se ha realizado en el “Preescolar Los Pinos - Intisana” del cantón Quito, provincia Pichincha, en el periodo 2014 – 2015.

El nivel de la presente investigación es de carácter descriptiva, ante una situación dada como **“ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC COMO MATERIAL DE APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD”**, se pretende analizar la aplicación de las TIC como material de apoyo, y si es aplicable, y de utilidad para el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de 3 a 5 años.

Se aplicó a los docentes una encuesta y entrevista en donde informaron sobre sus conocimientos en la aplicación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, y también se realizó una observación para ver como aplican en cada aula las TIC y observar si dan o no resultado. En el tipo de investigación que tenemos es la de metodología general que se basó de acuerdo a la fuente de consulta Descriptiva – Bibliográfica – Campo.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos que se relacionan más con la investigación a realizarse es el método de análisis y síntesis, de análisis porque se va a revisar e investigar cada una de las encuestas, entrevistas y observaciones para llegar a un resultado, y de síntesis porque con este después de haber analizado las encuestas, entrevistas y observaciones se realizará una interpretación de los

datos que se analizaron, y con esta información se pueda sacar los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Al método descriptivo se lo utilizará para la interpretación de datos y características de una población, y con el método explicativo se va a poder transmitir los conocimientos que se han adquirido con toda la investigación.

3.3 POBLACIÓN

La población es igual a la muestra ya que las unidades de investigación son manejables Por tal razón la muestra es:

- a) Observación a estudiantes de 3 a 5 años
- b) Docentes
- c) Coordinadora del área de inglés

Estudiantes observados	272
Profesoras	14
Coordinadora Ingles	1

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de investigación que se emplearon fueron la entrevista, la encuesta y la observación mediante un cuestionario y una ficha de observación. Y en la parte teórica se utilizó material bibliográfico, con los datos que se recopilaron se procedió a realizar una codificación de los datos de las respuestas de los cuestionarios, y con estos se elaboró cuadros y gráficos estadísticos, las cuáles ayudarán a facilitar el análisis cualitativo y cuantitativo de la información. Y con la observación el comentar como utilizan las TIC, y toda esta información nos conducirán al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

4.1.1 ENCUESTA APLICADA A PROFESORAS

1. ¿Utilizan computadoras para enseñar a los niños?

Cuadro No. 01

OPCIONES	F	%
SI	14	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	14	100%

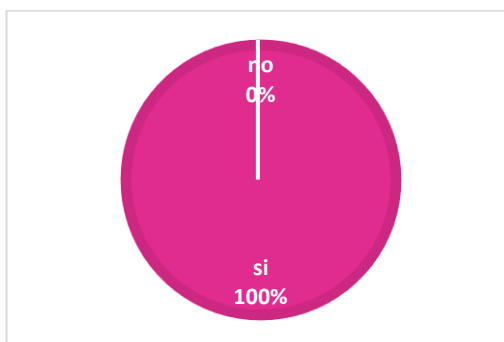


Fig. 01: Representación porcentual sobre si utilizan computadoras para enseñar a los niños.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de la encuesta, las docentes indican que el 100% de ellas “si” utilizan computadoras para la enseñanza – aprendizaje de los niños.

INTERPRETACIÓN: Con estos resultados las docentes dan a conocer que todas utilizan las computadoras en sus aulas para la enseñanza a los niños y niñas.

2. ¿Con cuántas computadoras trabajan?

Cuadro No. 02

OPCIONES	F	%
MENOS de 4	7	50,00
4	1	7,14
6	0	0,00
MÁS de 6	6	42,85
TOTAL	14	100%

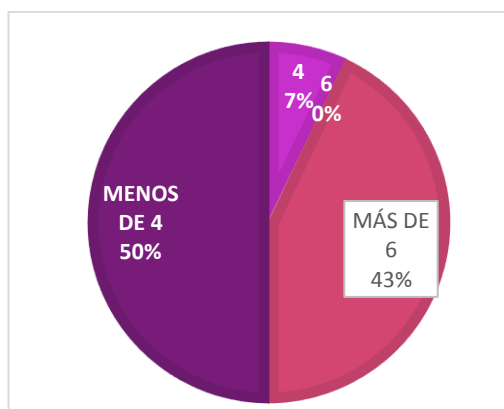


Fig. 02: Representación porcentual sobre con cuantas computadoras trabajan.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: Las docentes encuestadas en esta pregunta indican, el 7% que usan “4” computadoras, el 43% por ciento indican que utilizan “más de 6” de seis computadoras y el 50% por ciento de las maestras indican que utilizan “menos de 4” de cuatro computadoras en el aula.

INTERPRETACIÓN: Las docentes del plantel indicaban que no sabían cuál de las dos poner porque cada aula cuenta con una computadora y un proyector y en una de las aulas tienen una pizarra electrónica. Entonces unas ponían menos de cuatro por lo que usan una en su aula y otras ponían más de seis porque contaban el global en todo el centro infantil.

3. ¿Cuántos programas educativos usan?

Cuadro No. 03

OPCIONES	F	%
1	7	50,00
2	2	14,28
MÁS DE 2	5	35,71
TOTAL	14	100%

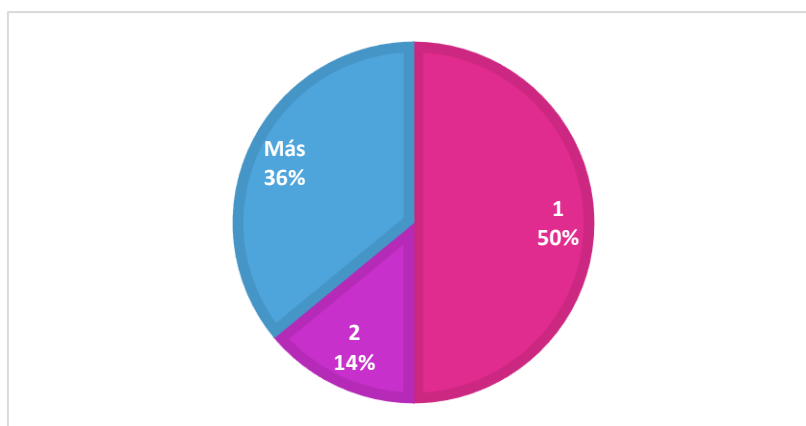


Fig. 03: Representación porcentual sobre cuantos programas educativos usan.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: Las docentes en la encuesta indican, que el 50% de ellas utilizan “1” solo programa, el 14% indican que utilizan hasta “2” programas y el 36% utilizan “más” de dos programas.

INTERPRETACIÓN: Todas las docentes indicaron que no utilizan un programa en sí para la enseñanza del idioma inglés, algunas utilizan uno, otras utilizan dos y otras más de dos eso es dependiendo como ellas se acomoden, ellas dijeron que lo que más usan son videos.

4. ¿Utiliza programas para enseñar inglés a los niños?

Cuadro No. 04

OPCIONES	F	%
SI	9	64,00
NO	5	36,00
TOTAL	14	100%

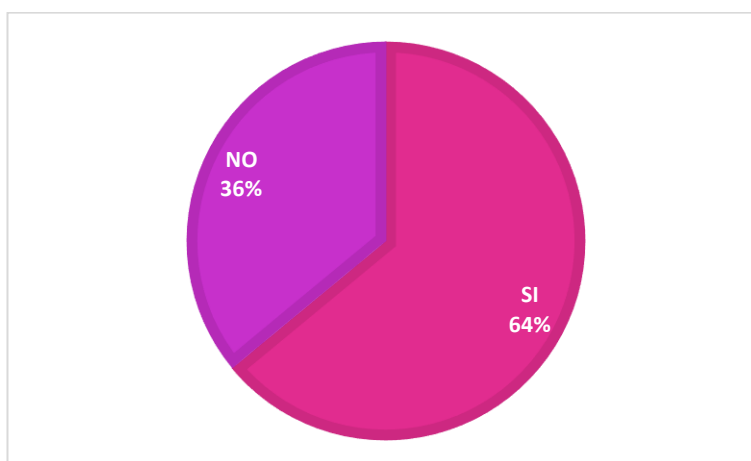


Fig. 04: Representación porcentual sobre si utilizan programas para enseñar inglés.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de la encuesta, las profesoras del centro infantil indican que el 64% “si” utilizan programas para enseñar inglés a los niños y el 36% indicaron que “no” utilizan programas para enseñar inglés.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras indicaron que algunas usan programas para enseñarles inglés a los niños e indicaron que según el tema utilizan un programa para la enseñanza del idioma inglés llamado My Little Island y una de ellas indicó que aparte también usa el Sesame Street. Y las que indicaron que no usan programas, dijeron que usan videos del internet.

5. ¿Cuántas maestras utilizan las TIC como un recurso didáctico?

Cuadro No. 05

OPCIONES	F	%
ALGUNAS	5	35,71
TODAS	9	64,29
NINGUNA	0	0,00
TOTAL	14	100%

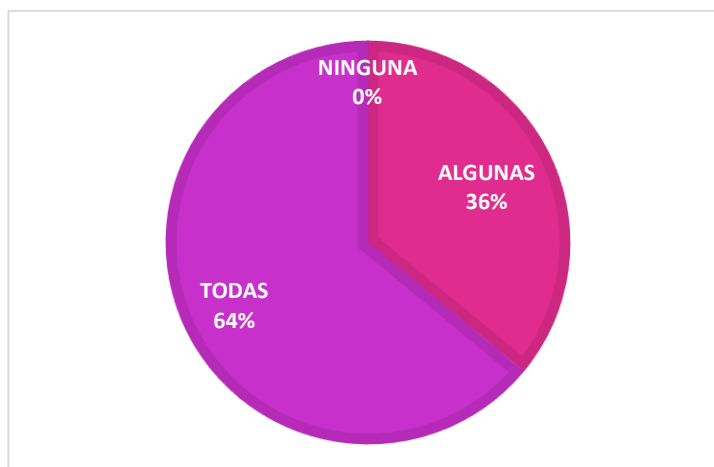


Fig. 05: Representación porcentual sobre cuantas maestras utilizan TIC como recurso didáctico.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

El 36% de las profesoras indicaron que solo “algunas” utilizan las TIC como recurso didáctico y el otro 64% de las profesoras indicaron que “todas” lo utilizan.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las profesoras indicaron que todas las profesoras utilizan las TIC como un recurso didáctico para la enseñanza – aprendizaje, pero algunas idicaron que lo usan pero no tan seguido.

6. ¿Los niños dominan el uso de la computadora?

Cuadro No. 06

OPCIONES	F	%
Si	3	21,43
ALGUNOS	4	28,57
NO	7	50,00
TOTAL	14	100%

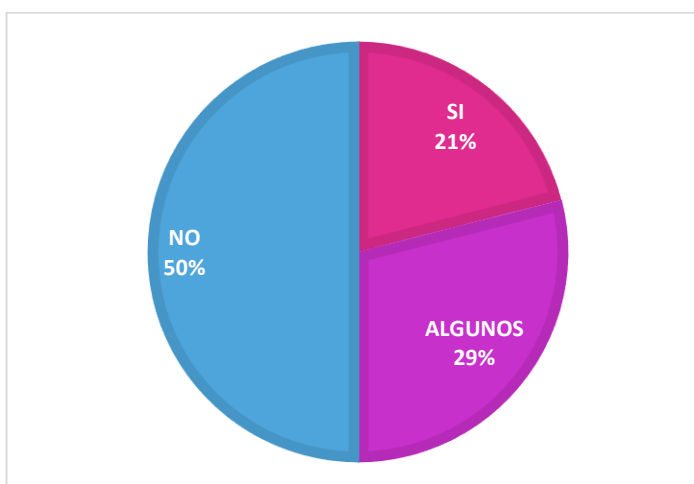


Fig. 06: Representación porcentual sobre si los niños dominan el uso de la computadora.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

Las profesoras indican que el 21% de los niños y niñas “si” saben utilizar una computadora, el 29% indican que solo “algunos” de los niños y niñas saben usar una computadora y el 50% de las profesoras indicaron que “no” todos los niños y niñas saben usar una computadora.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras indicaron que los niños utilizan más la computadora en la hora de clases, y que no tienen mucha interacción con la computadora ya que no saben usarla tan bien

7. ¿Cuántas parvularias dictan la asignatura de inglés?

Cuadro No. 07

OPCIONES	F	%
1	5	35,71
3	0	0,00
MÁS	9	64.29
TOTAL	14	100%

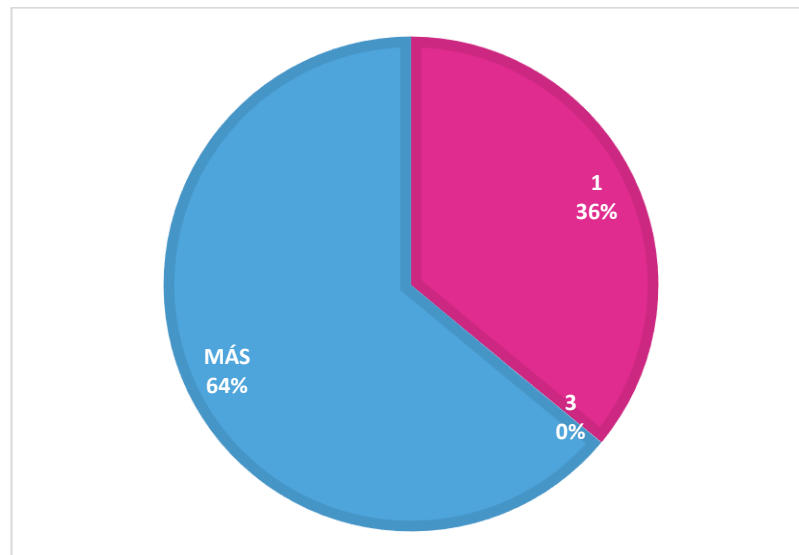


Fig. 07: Representación porcentual sobre cuantas parvularias dictan la asignatura de inglés.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

El 36% de las profesoras indican que solo “1” profesora dicta la asignatura de inglés y el 64% de las profesoras indicaron que “más” de 3 profesoras dictan la asignatura de inglés.

INTERPRETACIÓN:

Las profesoras indicaron que cada aula tiene una profesora de inglés y una que da el resto de materias

8. ¿Cuántas parvularias dominan el idioma inglés?

Cuadro No.08

OPCIONES	F	%
1	1	7,14
2	0	0,00
TODAS	13	92,86
TOTAL	14	100%

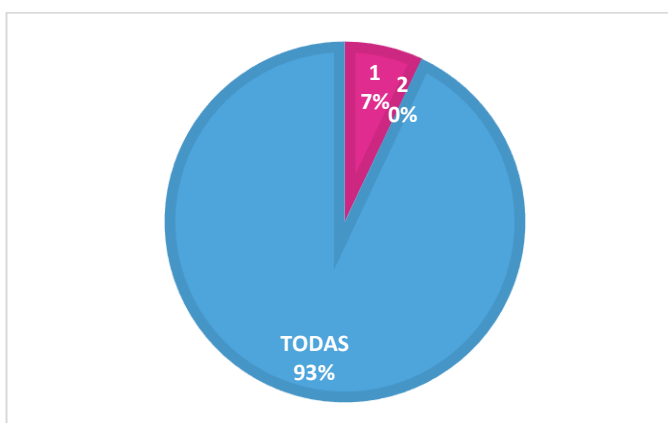


Fig. 08: Representación porcentual sobre cuantas parvularias dominan el idioma inglés.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

El 7% de las profesoras indican que solo una profesora domina el idioma inglés y el 93% indican que todas las profesoras dominan el idioma inglés

INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta hubo una pequeña confusión una de las profesoras indicó que solo una de ellas dominaba el inglés, pero ella se refería que es una profesora de inglés por aula las que dominan el idioma. En general todas las docentes dominan el segundo idioma.

9. ¿Tienen en el rincón de la biblioteca contenido en inglés?

Cuadro No. 09

OPCIONES	F	%
SI	13	92.86
NO	1	7,14
TOTAL	14	100%

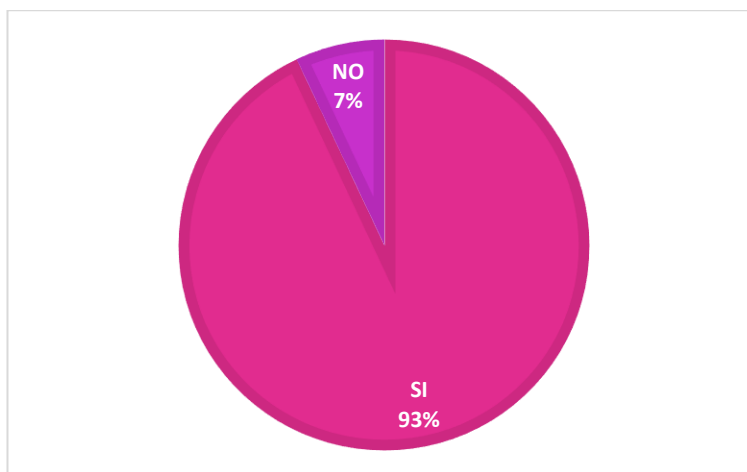


Fig. 09: Representación porcentual sobre si tienen contenido en inglés en el rincón de la biblioteca.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

El 93% de las profesoras indicaron que “si” tienen contenido en inglés en el rincón de la biblioteca. Y el 7% de ellas indicaron que no tenían material en inglés.

INTERPRETACIÓN:

Todas las profesoras indicaron que tenían libros en inglés, CD's, títeres en el rincón de la biblioteca.

10. ¿Tiene material didáctico para la enseñanza del idioma inglés?

Cuadro No. 10

OPCIONES	F	%
SI	14	100,00
NO	0	0
TOTAL	14	100%

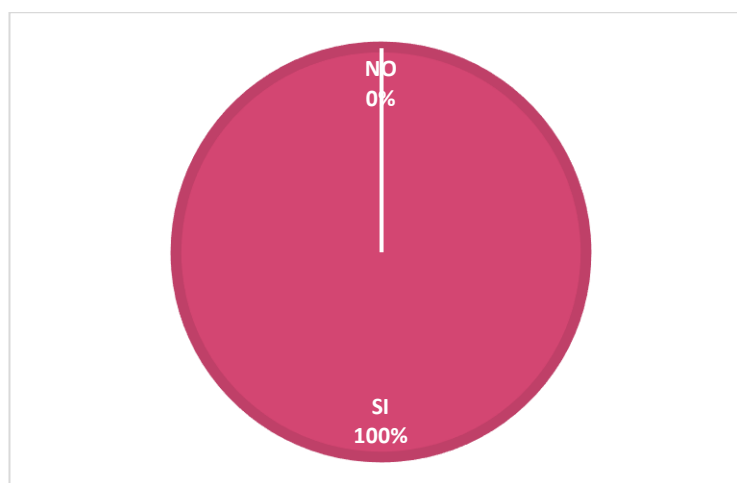


Fig. 10: Representación porcentual sobre si tienen material didáctico para enseñar inglés.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

El 100% de las profesoras del centro infantil indicaron que “si” tienen material didáctico para la enseñanza del idioma inglés a niños y niñas

INTERPRETACIÓN:

Todas las profesoras indicaron que tienen material didáctico para la enseñanza del idioma inglés, como: flashcards, CD’s, música, titeres, etc.

11. ¿Qué nivel de aprendizaje logra en sus estudiantes con el uso de las TIC?

Cuadro No. 11

OPCIONES	F	%
BAJO	0	0
MEDIO	8	57,14
ALTO	6	42,86
TOTAL	14	100%

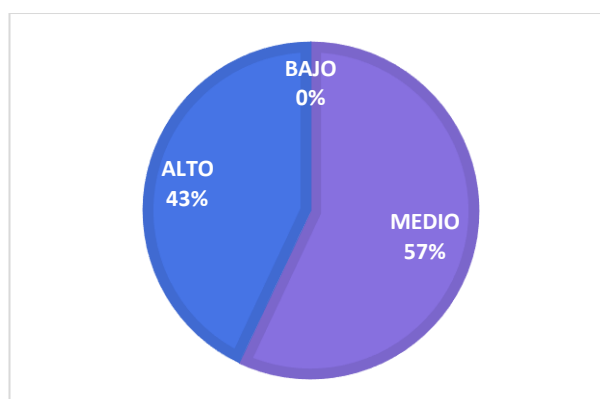


Fig. 11: Representación porcentual sobre el nivel de aprendizaje que logran con el uso de las TIC.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS:

El 43% de las profesoras indicaron que el nivel de aprendizaje que logran los niños y niñas con el uso de las TIC es “alto”, y el 57% indicaron que el nivel de aprendizaje es “medio”.

INTERPRETACIÓN:

Las profesoras indicaron que el nivel de aprendizaje que logran alcanzar los niños y niñas usando las TIC esta entre medio y alto, porque el uso de las TIC les llama la atención a los niños, escuchan y ven videos, cantan, juegan y esto les atrae y facilita su aprendizaje.

12. ¿Ud. Considera que el uso de TIC fortalece el aprendizaje de inglés de las niñas y niños?

Cuadro No. 12

OPCIONES	F	%
SI	14	100,00
NO	0	0
TOTAL	14	100,00

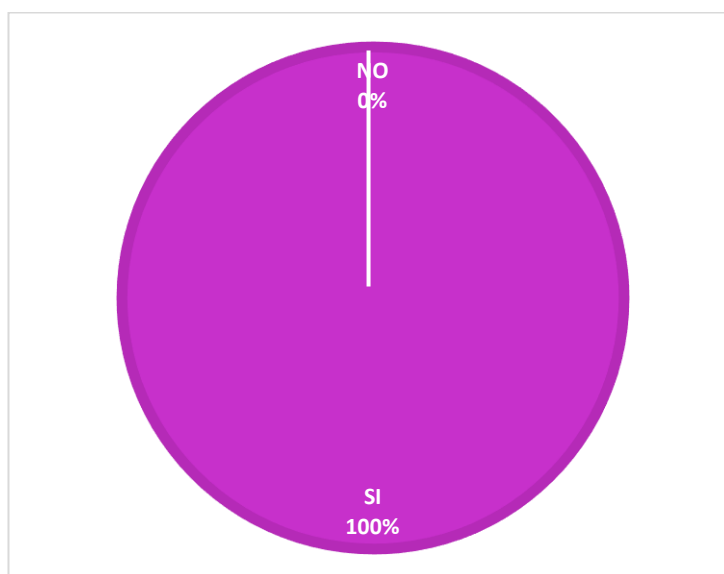


Fig. 12: Representación porcentual sobre que el uso de TIC fortalece el aprendizaje el aprendizaje del idioma inglés.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las profesoras indican que el uso de las TIC “SI” fortalecen el aprendizaje de inglés de los niños y niñas

INTERPRETACIÓN: Las profesoras indicaron que las TIC son un buen material didáctico y que estos fortalecen el aprendizaje del idioma inglés aunque no solo lo usan para dar inglés si no en general porque les da buenos resultados.

4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

4.2.1 OBSERVACIÓN

4.2.1.1 CONTENIDOS

1. La clase es organizada

Cuadro No. 13

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%



Fig. 13: Representación porcentual sobre la observación si la clase es organizada.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las aulas las profesoras “siempre” mantienen el orden de su clase.

INTERPRETACIÓN: En la observación que realice pude observar que por lo general todas las clases son organizadas. Todas las clases tienen ordenado, su material, y crean orden en la clase.

2. Los contenidos son adecuados a la edad de los niños y niñas

Cuadro No. 14

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

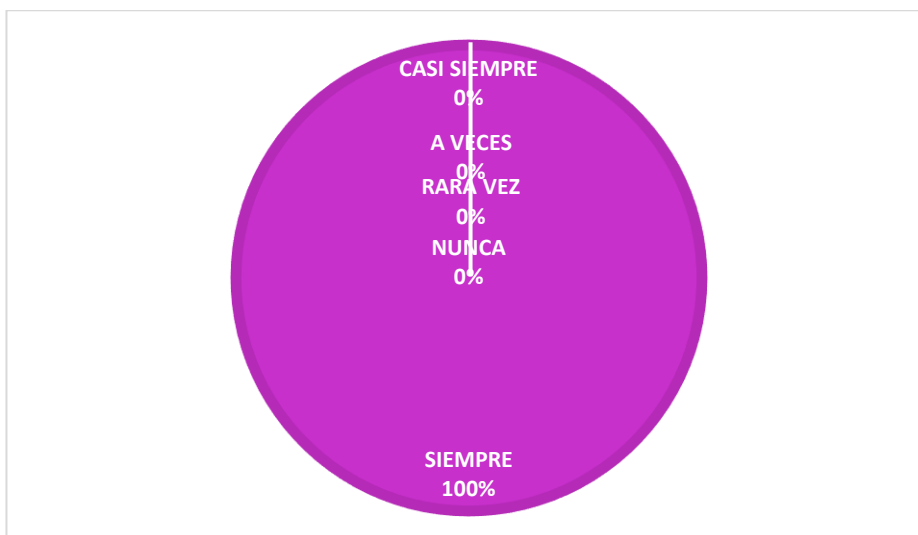


Fig. 14: Representación porcentual sobre la observación si la clase es adecuada a la edad.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las clases son “adecuadas a la edad de los niños”.

INTERPRETACIÓN: Según la observación que realice, yo pude observar que todas las profesoras dictan sus clases y todas lo hacen adecuada la edad que tienen los niños y niñas.

3. Los contenidos son actualizados y prácticos

Cuadro No. 15

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

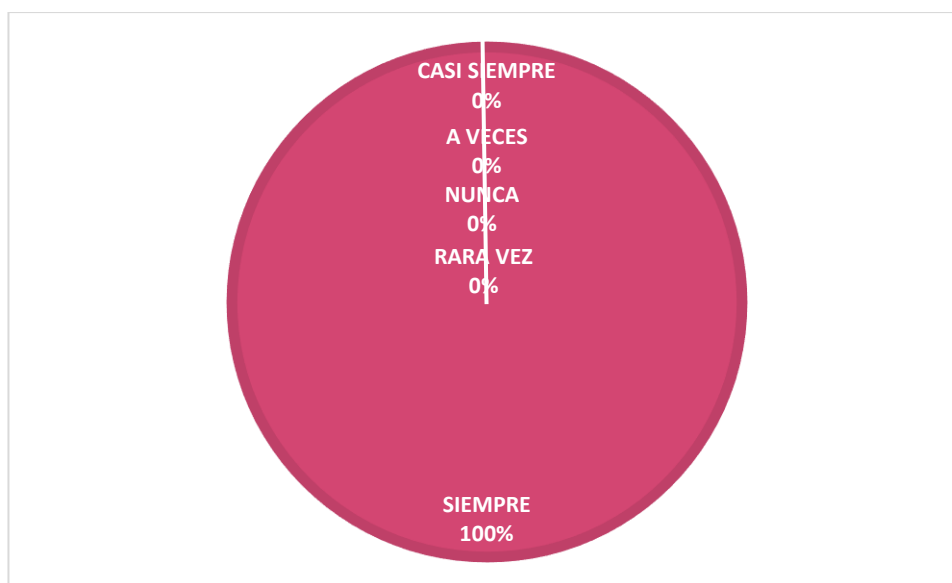


Fig. 15: Representación porcentual sobre la observación si la clase actualizado y practico.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las clases son “actualizadas y prácticas”.

INTERPRETACIÓN: Según la observación que realice, que las profesoras dictan sus clases de una forma actualizada y practica que llaman la atención de los niños y niñas.

4.2.1.2 EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

4. La profesora crea un clima propicio, dirige bien el aula

Cuadro No. 16

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

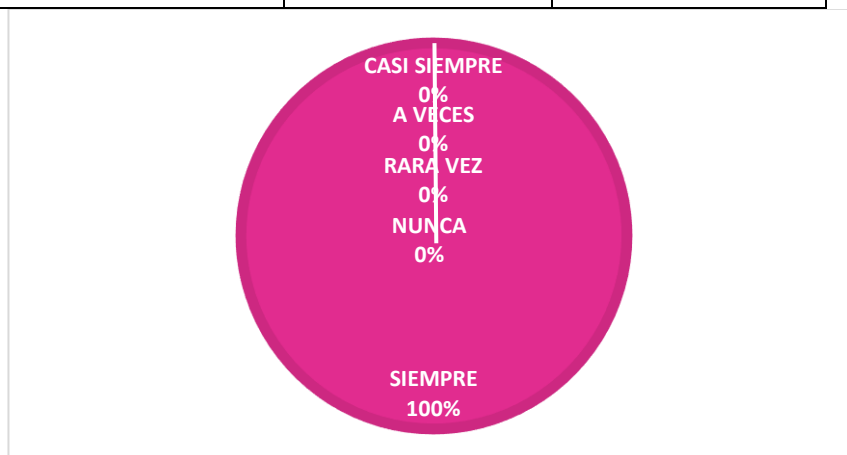


Fig. 16: Representación porcentual sobre la observación si la profesora crea un clima propicio, dirige bien el aula.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las profesoras “siempre” crean un clima propicio, dirige bien el aula.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar crean un clima adecuado a la edad de los niños, y dirigen bien el aula si hay niños que pierden la concentración pero las profesoras saben cómo manejarlo.

5. Respeta el ritmo de aprendizaje de los niños/as

Cuadro No. 17

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

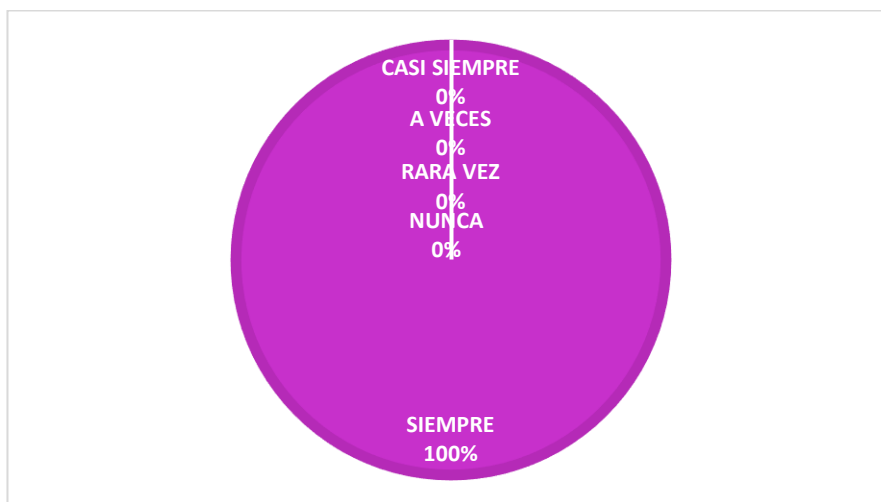


Fig. 17: Representación porcentual sobre la observación si respetan el ritmo de aprendizaje de los niños/as

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las profesoras “siempre” respetan el ritmo de aprendizaje de los niños/as.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar si respetan el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

6. Permite que los niños/as participen activamente

Cuadro No. 18

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

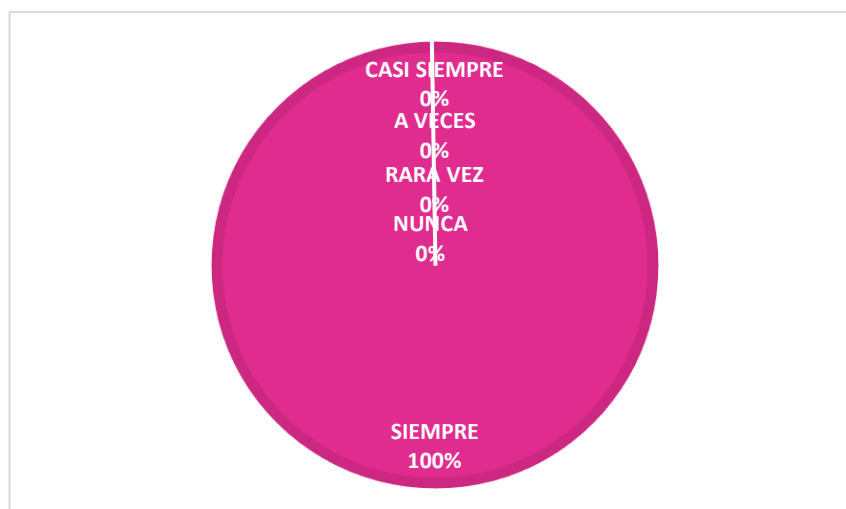


Fig. 18: Representación porcentual sobre la observación si permiten que los niños/as participen activamente.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las profesoras “siempre” permiten que los niños participen activamente en la hora de clase.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar permiten que los niños y niñas participen activamente en las clases ya sea bailando, imitando los animales que estaban aprendiendo, etc.

7. Despierta y mantiene el interés de los niños y niñas

Cuadro No. 19

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	12	75
CASI SIEMPRE	4	25
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%



Fig. 19: Representación porcentual sobre la observación si despierta y mantiene el interés de los niños y niñas

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 32% de las profesoras “casi siempre” despiertan y mantienen el interés de los niños y el 68% “siempre” despiertan y mantienen el interés de los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de las profesoras si despiertan y mantienen el interés de los niños y niñas pero yo pude observar que eso era más en las aulas que utilizaban las TIC ya sea con música, videos y juegos y en las aulas que no usaron TIC los niños se distraían más fácilmente.

4.2.1.3 ASPECTO METODOLOGICO

8. Manejo de técnicas

Cuadro No. 20

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

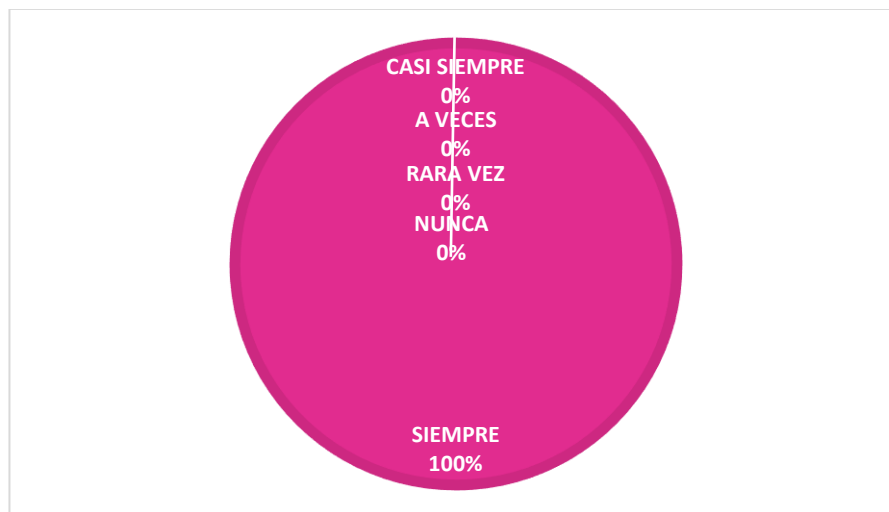


Fig. 20: Representación porcentual sobre la observación si manejo de técnicas

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las profesoras “siempre” manejan las técnicas de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar tienen un buen manejo de técnicas de enseñanza para los niños de las edades de 3 a 5 años.

4.2.1.4 RECURSOS

9. Uso de computadoras

Cuadro No. 21

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	11	68,75
CASI SIEMPRE	5	31,25
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

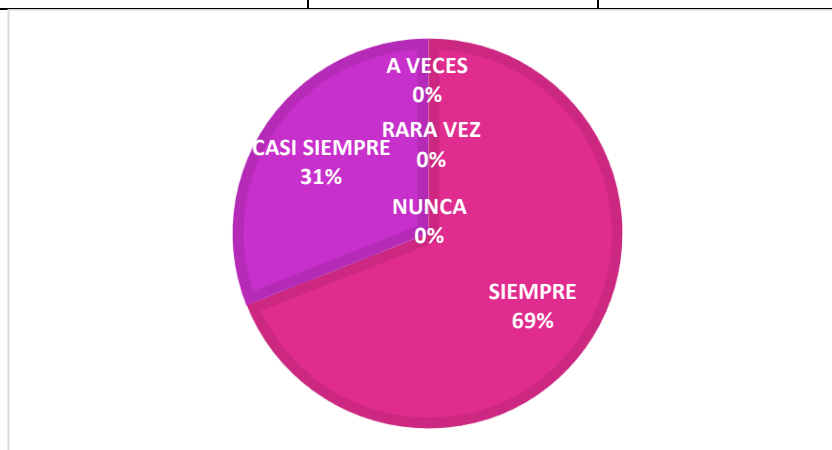


Fig. 21: Representación porcentual sobre la observación si usan computadoras.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 31% de las profesoras “casi siempre” usan la computadora y el 69% de las profesoras “siempre” usan computadoras.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar la mayoría usan un computador y un infocus para dar sus clases y usarlo como material didáctico y me indicaron que siempre lo usan y había otras que no lo usaron.

10. Material didáctico para clase de ingles

Cuadro No. 22

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	15	93,75
CASI SIEMPRE	1	6,25
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

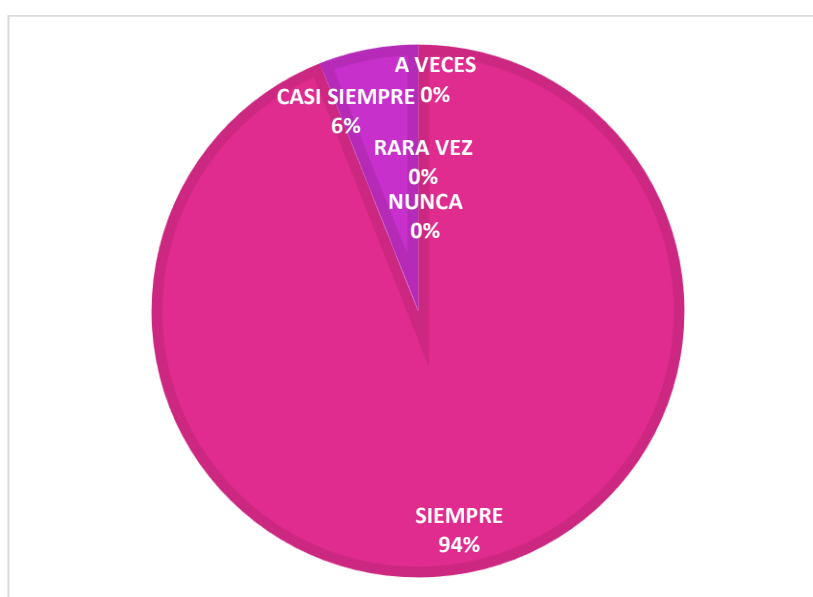


Fig. 22: Representación porcentual sobre la observación si material didáctico para clase de ingles

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 94% de las profesoras “siempre” utilizan material didáctico para la clase de inglés y el 6% “casi siempre” utilizan computadora.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar permiten que los niños y niñas participen activamente en las clases ya sea bailando, imitando los animales que estaban aprendiendo, etc.

11. Uso de audio y videos

Cuadro No. 23

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	11	68,75
CASI SIEMPRE	5	31,25
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

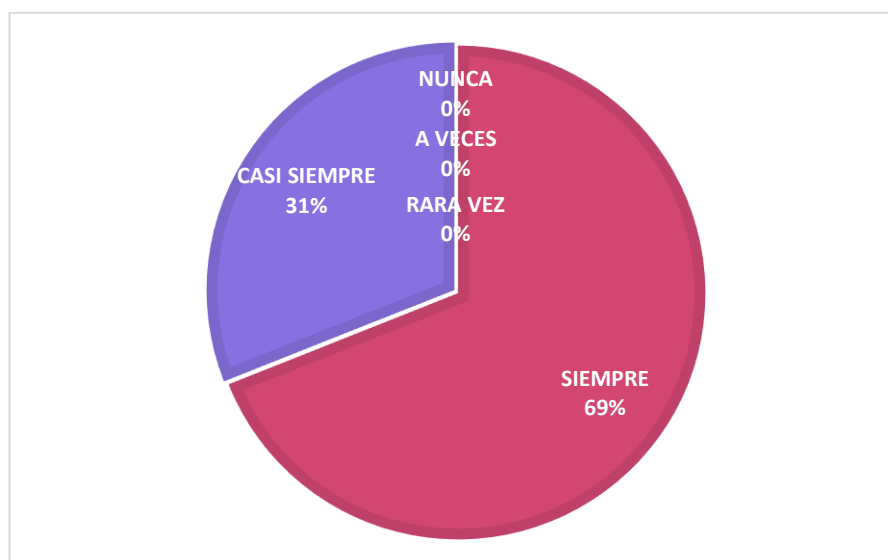


Fig. 23: Representación porcentual sobre la observación si usan audio y videos

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 69% de las profesoras “siempre” usan audio y videos y el 31% “casi siempre” usan audio y video.

INTERPRETACIÓN: De las 16 aulas que realice observación 11 ellas si utilizaron audio y video e indicaron que siempre utilizan porque les llama la atención y las otras 5 clases no utilizaron ni audio, ni video y las profesoras indicaron que no lo usan siempre.

12. Se utilizan programas de computadoras en inglés

Cuadro No. 24

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	7	43,75
CASI SIEMPRE	9	56,25
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

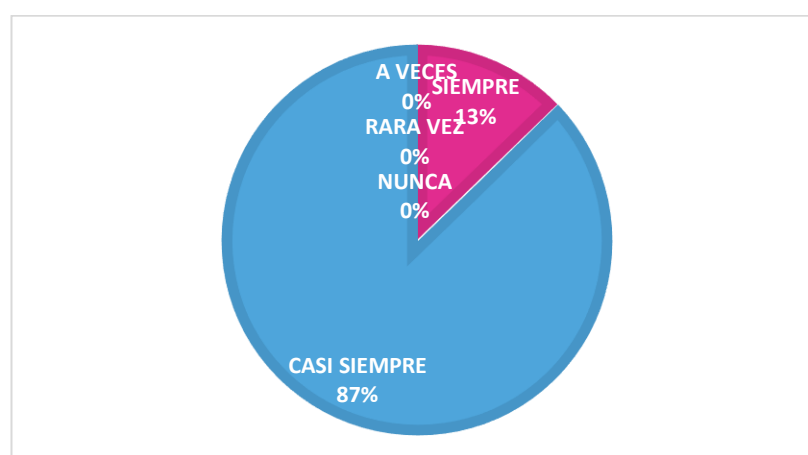


Fig. 24: Representación porcentual sobre la observación si usan programas en inglés

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 13% de las profesoras indicaron que utilizan programas en inglés y el 87% de las profesoras indicaron que casi siempre usan programas en inglés.

INTERPRETACIÓN: En la observación que realice pude observar que si usan lo que es las TIC en las aulas pero no tienen un programa en el que se basan todos para sus clases tienen uno que la mayoría tienen pero todas indicaron que lo usan solo cuando lo necesitan.

13. Las profesoras son seguras, entusiastas y prácticas

Cuadro No. 25

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	16	100,00
CASI SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%



Fig. 25: Representación porcentual sobre la observación si Seguro, entusiasta, practico

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 100% de las profesoras “siempre” se mostraron seguras, entusiastas y practicas.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar siempre se mostraron en sus clases seguras, muy entusiastas y prácticas, algunas de ellas cuando veían que empezaban a desconcentraban hacían actividades para llamar su atención.

14. El vocabulario utilizado es fluido y claro

Cuadro No. 26

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	14	87,50
CASI SIEMPRE	2	12,50
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

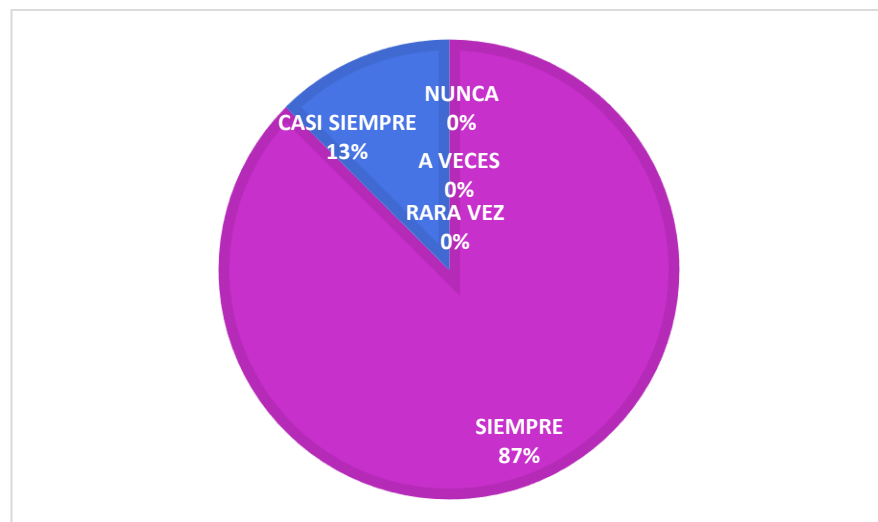


Fig. 27: Representación porcentual sobre la observación tiene un vocabulario fluido y claro

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 13% de las profesoras tienen un vocabulario fluido, y el 87% de las profesoras tienen un vocabulario fluido y claro.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar la mayoría de ellas tienen un buen inglés con vocabulario fluido y clara.

15. La pronunciación correcta

Cuadro No. 27

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	8	50,00
CASI SIEMPRE	7	43,75
A VECES	1	6,25
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

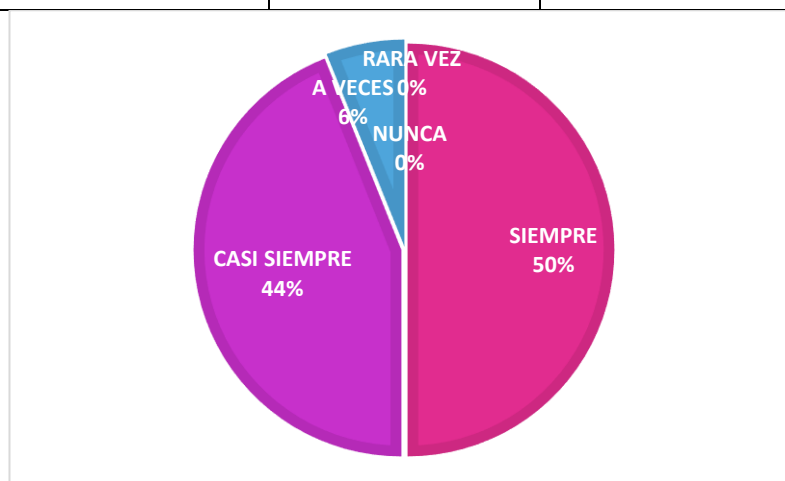


Fig. 27: Representación porcentual sobre la observación si tienen una pronunciación correcta.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 6% de las profesoras de inglés “a veces” tienen una correcta pronunciación, el 44% de las profesoras “casi siempre” tenían una pronunciación correcta y el 50% de ellas “siempre” tenían una correcta pronunciación.

INTERPRETACIÓN: Las profesoras del preescolar tenían fluidez para hablar el idioma inglés se les entendía pero no todas tenían una pronunciación correcta, habían ocho profesoras que tenían un buen nivel de inglés siete que tenían una buena fluidez pero no una buena pronunciación y una de ellas no tenía mucha fluidez de habla y no tenía una correcta pronunciación.

16. El tono intensidad de la voz es correcto

Cuadro No. 28

VALORACIÓN	F	%
SIEMPRE	15	93,75
CASI SIEMPRE	1	6,25
A VECES	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	16	100%

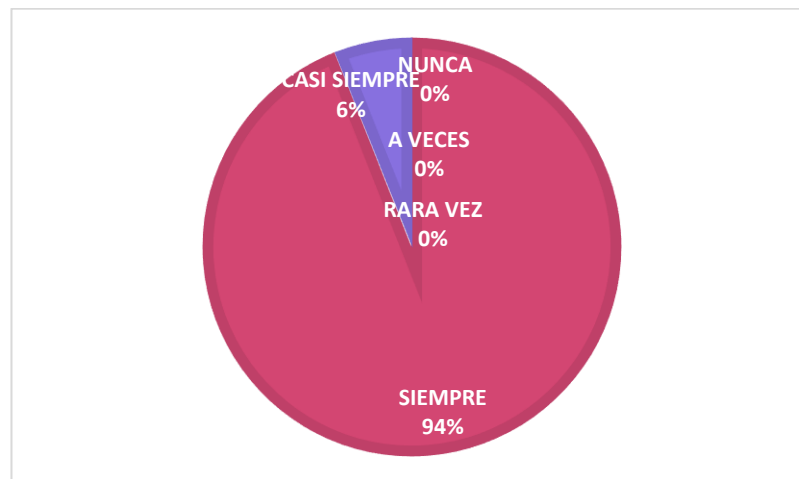


Fig. 28: Representación porcentual sobre la observación si tiene tono de intensidad de voz.

Fuente: Encuesta a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana.

Elaborado por: Diana Priscilla López

ANÁLISIS: El 94% de las profesoras “siempre” tienen un tono de intensidad de voz correcto y el 6% “casi siempre” tiene un tono de intensidad de voz correcto.

INTERPRETACIÓN: En la observación que realice pude ver que casi todas tienen un tono de intensidad de voz correcta que se hacen entender, pero había una profesora que no tenía un tono de intensidad de voz correcto ya que hablaba bajito y aparte no tenía una buena pronunciación.

4.2.1.5. FICHA DE OBSERVACIÓN

Aspectos	Paralelos																
	Focas	Delfines	Tortugas	Pecesitos	Caracoles	Pelicanos	Dinosaurios	Canarios	Jirafas	Dalmatas	Canguros	Cangrejos	Pulpos	Osos	Pandas	Science 1	Science 2
CONTENIDOS																	
La clase es organizada	S	S	S	CS	CS	S	CS	S	CS	S	S	S	S	S	S	S	S
Adecuada a la edad de los niños y niñas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Actualizado, practico	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE																	
La profesora crea un clima propicio, dirige bien el aula	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Respeto el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Permite que los niños/as participen activamente	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Despierta y mantiene el interes de los niños y niñas	S	S	S	S	CS	S	CS	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S
ASPECTOS METODOLÓGICOS																	
Manejo de Técnicas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
RECURSOS																	
Uso de computadoras	S	S	S	S	S	CS	CS	S	CS	CS	S	S	CS	S	S	S	S
Material didáctico para las clases	S	S	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S	S	S
Uso de audio y video	S	S	S	S	S	CS	CS	S	CS	CS	S	S	CS	S	S	S	S
Programas en computadoras en ingles	CS	S	S	CS	S	CS	CS	S	CS	CS	S	S	CS	CS	S	S	S
ACTIVIDAD DEL PROFESOR																	
Seguro, entusiasta, practico	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Vocabulario fluido y claro	CS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S	S
Pronunciación correcta	AV	S	S	S	CS	S	CS	S	CS	CS	CS	S	CS	S	CS	S	S
Tono de intensidad de la voz	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S	S

4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

4.3.1 ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE INGLÉS

1. ¿Utilizan computadoras para enseñar a los niños?

Sí se utilizan computadoras para la enseñanza de los niños.

2. ¿Con cuántas computadoras trabajan?

Se trabaja con computadoras y proyectores, una en cada aula, con las cuales pueden utilizar internet, estas son usadas para dar sus clases, y no solamente se los usa para dar clases de inglés también por la otra profesora.

3. ¿Cuántos programas educativos usan?

No se utiliza un programa en especial educativo para enseñar, lo que se utiliza más es el internet, donde ellas utilizan lo que son videos, música y de este se han descargado uno que otro programa. Pero no todas tienen un programa para seguir.

4. ¿Utiliza programas para enseñar inglés a los niños? ¿Cuáles?

Sí, se utilizan uno que otro programa pero solo para ciertos temas y eso es dependiendo de como y cuando la profesora los maneje dentro de clases y según su planificación, el único programa que tienen en común todas las aulas se llama "Little Island" y otras tienen un programa llamado pockets.

5. ¿Cuántas maestras utilizan las TIC como un recurso didáctico?

Todas las profesoras utilizan las TIC como un recurso didáctico y no solo lo usan para la hora de inglés, sino todo el tiempo y para las distintas clases o materias que tienen.

6. ¿Los niños dominan el uso de la computadora?

No todos los niños saben usar la computadora. En la clase de inglés no interactúan con la computadora, pero si en la clase de computación, siendo supervisados por la profesora.

7. ¿Cuántas parvularias desarrollan la asignatura de inglés?

Una profesora de inglés por cada aula. Las aulas de los niños de 3 a 4 años que son los de Pre Kinder, en cada aula tienen una profesora de español que dicta todas las clases en español y una profesora de inglés, la cual mientras no es la hora de inglés esta como auxiliar de la otra profesora y cuando la profesora de inglés da su clase, la de español es la auxiliar de ella. Y para los niños de 4 a 5 años que son los de Kinder tienen solo una profesora por clase pero en la hora de inglés se intercambian de clases por ejemplo la profesora del paralelo de los cangrejos se cambia al aula de los dinosaurios para darles inglés y la de los dinosaurios va al aula de los cangrejos y así es con las otras aulas de los de Kinder.

8. ¿Cuántas parvularias dominan el idioma inglés?

Todas las profesoras dominan el idioma inglés y lo hablan fluido y claro.

**9. ¿Tienen en el rincón de la biblioteca contenido en inglés?
¿Cuáles?**

Sí, el rincón de la biblioteca cuentan con material en inglés entre las cosas que se pueden encontrar en el rincón son libros, cuentos, laminas, entre otras cosas más.

**10. ¿Tiene material didáctico para la enseñanza del idioma inglés?
¿Qué tipo de material?**

Sí tienen material didáctico muy variado para la enseñanza del idioma inglés entre ellos se puede encontrar CD's, internet, flashcards, posters, pizarras electrónicas, entre otras más.

11. ¿Qué nivel de aprendizaje logra en sus estudiantes con el uso de las TIC?

El nivel de aprendizaje que logran los niños con el uso de las TIC es alto, no es que salgan hablando un perfecto inglés pero ellos entienden todo lo que les dicen.

12. Ud. Considera que el uso de TIC fortalece el aprendizaje de inglés de las niñas y niños.

Efectivamente ella si considera que el uso de las TIC Si fortalecen el aprendizaje de inglés en los niños y niñas.

4.3.2 ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFESORA DE SCIENCE

1. ¿Utilizan computadoras para enseñar a los niños?

Sí utilizan computadoras para enseñar a los niños pero en el caso de ella y de la otra profesora de science ellas utilizan lo que es la pizarra electrónica.

2. ¿Con cuantas computadoras trabajan?

En el área de inglés la profesora de science indicó que tienen una computadora y un proyector con internet en cada aula, que lo utilizan para dar sus clases.

3. ¿Cuántos programas educativos usan?

No tienen programas educativos para enseñar, lo que utilizan es el internet, pero ella si trabaja con uno que otro programa.

4. ¿Utiliza programas para enseñar inglés a los niños? ¿Cuáles?

Si utilizan uno que otro programa pero para ciertos temas, pero ella utiliza algunos programas más aparte del “Little Island” y me recomendó también para que vea que son “Sesame Street”, “Baby Einstein”.

5. ¿Cuántas maestras utilizan las TIC como un recurso didáctico?

Sí, todas las profesoras utilizan las TIC como un recurso didáctico y no solo lo usan para la hora de inglés sino todo el tiempo, pero ella aparte de usar las TIC les hace realizar experimentos a los niños dependiendo el tema que están observando.

6. ¿Los niños dominan el uso de la computadora?

No todos los niños saben usar las computadoras, pero en su clase como ella usa pizarra virtual les hace interactuar y participar haciéndoles actividades en donde ellos participan en la clase.

7. ¿Cuántas parvularias dictan la asignatura de inglés?

Una profesora de inglés por cada aula. Las aulas de los niños de 3 a 4 años que son los de Pre Kinder, en cada aula tienen una profesora de español que dicta todas las clases en español y una profesora de inglés, la cual mientras no es la hora de inglés esta como auxiliar de la otra profesora y cuando la profesora de inglés da su clase, la de español es la auxiliar de ella. Y para los niños de 4 a 5 años que son los de Kinder tienen solo una profesora por clase pero en la hora de inglés se intercambian de clases. Y para science hay dos profesoras, y para la hora de science los niños son llevados a sus aulas.

8. ¿Cuántas parvularias dominan el idioma inglés?

Todas las profesoras que dictan la clase de inglés dominan el idioma y que lo hablan fluido y claro.

**9. ¿Tienen en el rincón de la biblioteca contenido en inglés?
¿Cuáles?**

El rincón de la biblioteca si tienen material en inglés, entre las cosas que tienen en el rincón son libros, cuentos, laminas todas en inglés entre otras cosas más.

**10. ¿Tiene material didáctico para la enseñanza del idioma inglés?
¿Qué tipo de material?**

Sí, tienen material didáctico muy variado para la enseñanza del idioma inglés y el tipo de material que se puede encontrar son CD's, internet, flashcards, posters, las pizarras virtuales, entre otras cosas más.

11. ¿Qué nivel de aprendizaje logra en sus estudiantes con el uso de las TIC?

La profesora de science indico que el nivel de aprendizaje que logran los niños con el uso de las TIC es alto. Ya que es un material llamativo para ellos.

12. Ud. Considera que el uso de TIC fortalece el aprendizaje de inglés de las niñas y niños.

Ella si considera que las TIC fortalecen el aprendizaje de inglés en los niños y niñas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Con los resultados de las observaciones que se realizaron a las clases de los niños y niñas de 3 a 5 años y las encuestas que se realizó a las profesoras del “Preescolar Los Pinos – Intisana” del Cantón Quito, se puede concluir que:

- En el Preescolar Los Pinos – Intisana usan computadoras para la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, donde utilizan algunos programas, pero para las clases de inglés no tienen un programa específico para enseñar el idioma, la mayoría utilizan un solo programa y lo hacen solo cuando lo necesitan.
- Según los resultados de las encuestas las profesoras indicaron que la mayoría utilizan las TIC como un recurso didáctico para la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés a los niños y niñas de 3 a 5 años y entre las que más utilizan son CD's, videos, canciones, internet, computadora, proyector.
- No todas las profesoras utilizan las TIC y lo utilizan muy rara vez dependiendo el tema que tienen que enseñar, pero la mayoría de las profesoras indicaron que si les gusta usar porque llama la atención a los niños y niñas. Cuando realice la observación habían aulas en las que usaban las TIC y otros no, lo que pude observar es que en las aulas que usaban TIC los niños se ,amtenian atentos y motivados, y en las aulas que no usaban, los niños se desconcentraban. En conclusión las TIC pueden ser un material motivador y muy atractivo para los niños.

- La mayoría de profesoras indicaron que aparte de las TIC también utilizan otro tipo de material didáctico para enseñar la asignatura de inglés, como por ejemplo flashcards que son como cartas con distintos dibujos y los tienen por temas que cuando las profesoras les indica ellos indican que es lo que ven.
- Las profesoras también indicaron que el aprendizaje que logran los niños y niñas con el uso de las TIC es muy buena, y también indican que el uso de ellas fortalece el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de 3 a 5 años.

5.2 RECOMENDACIONES

- Sugerir a las profesoras del Preescolar Los Pinos – Intisana más programas educativos para enseñar el idioma inglés a los niños y niñas de 3 a 5 años, para que los utilicen ya que ellas indicaron que los pocos que tienen lo usan solo cuando lo necesitan para el tema que van a dar.
- Darles a conocer a las profesoras que tipos de TIC pueden utilizar para la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas ya que no todas los ocupan algunas solo lo usan muy pocas veces, pero todas están de acuerdo que las TIC son un buen material didáctico y que fortalece el aprendizaje de los niños.
- Capacitar a los docentes sobre el uso de las TIC como un material didáctico, para la educación de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, y que este sea un material que lo puedan usar para la enseñanza –aprendizaje de un segundo idioma.
- Sugerir a las entidades educativas que como institución tengan más programas para utilizar para las clases de inglés para que tengan más

opciones de actividades que puedan realizar con los niños y para que puedan interactuar un poco más.

- Proponer a las profesoras que utilicen una página web donde pueden encontrar distintas actividades para los diferentes temas que se enseñan en estas edades, y donde también puedan encontrar enlaces a programas que puedan usar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA DE LA PROPUESTA

Página web para el uso de TIC en la enseñanza del idioma inglés en los niños de 3 a 5 años de edad.

6.2 PRESENTACIÓN

Las maestras del Centro Infantil “Preescolar Los Pinos – Intisana indicaron que la utilización de las TIC dan buenos resultados y que llega a ser un material significativo para los niños y ven buenos resultados utilizando este material. Pero en la observación realizada, pude observar que las maestras no utilizaban programas para la enseñanza de inglés, y los pocos que tenían lo utilizaban solo por temas y según lo que necesitaban, pero la mayoría indicaron que lo que utilizan más es el internet para sacar videos y una que otra actividad, entonces al ver esto nace la propuesta de crear una página web para que las maestras puedan usar esta herramienta TIC para la enseñanza del idioma ingles a niños y niñas de 3 a 5 años.

La creación de esta página web sería una buena herramienta para que las educadoras puedan consultar sobre programas y actividades para sus clases de inglés.

La página web se tratara de una herramienta que las maestras de educación inicial que enseñan el idioma ingles a niños y niñas de 3 a 5

años podrán usar para la enseñanza – aprendizaje de ella. Aquí podrá encontrar actividades y enlaces o links para distintos programas, videos y audios que podrán usar en sus clases.

6.1 OBJETIVOS

6.1.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una página web para el uso de maestras de educación inicial del área de inglés para que sea utilizado como un material de apoyo para la enseñanza – aprendizaje.

6.1.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Establecer una propuesta para la investigación realizada mediante la elaboración de una página web para el uso de TIC como material de apoyo para maestras de educación inicial, para la enseñanza del idioma inglés.
- Crear un sitio que facilite a las maestras de inglés a encontrar material para sus clases.
- Incentivar a las maestras de educación inicial a utilizar las TIC como un material de apoyo para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.
- Elaborar en la página web una sección donde maestras también puedan colaborar con más opciones.

6.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Una página web es un documento electrónico que puede contener información textual, imágenes y audios, que se pueden acceder por medio de un navegador. También se le conoce como página web a un documento que forma parte de un sitio web y que cuenta con enlaces que también se los conoce como hipervínculos o links, que facilitan la navegación entre contenidos.

Las páginas web están desarrolladas con lenguajes de marcado como por ejemplo el HTML (que es un lenguaje de programación que se usa para desarrollar páginas en internet). Entre las características que tiene una página web y que sirven para identificarla es que cuenta con información textual y también de tipo audiovisual, tiene un diseño atractivo y se lo puede utilizar como una tarjeta de presentación de una empresa, una persona o un profesional. (Definición.de, s.f.)

Existen dos tipos de páginas web y son las páginas web estáticas y dinámicas:

- **Página Web Estática:** Son más informativas y solo muestran información permanente, donde el navegador solo se limita a ver esa a obtener esa información y no puede interactuar con la página, este tipo de página es utilizado más en sitios web donde ofrecen servicios y colocan información general como por ejemplo cuando ponen (Quiénes somos, donde estamos, servicios, etc.) para empresas o para gente que desea buscar informarse de productos o servicios. (Buyto, Páginas web Estáticas - Que son y para que sirven, s.f.)
- **Página Web Dinámica:** Estas páginas son aquellas en las que la información presentada se genera a partir de una petición del usuario de la página. Al contrario de las páginas estáticas, las cuales su contenido se encuentra predeterminado, en las páginas

dinámicas la información aparece inmediatamente después de una solicitud hecha por el usuario.

Una de las ventajas que tiene éste tipo de páginas es que permiten almacenar y hacer actualizaciones de la información que contienen estos. (Buyto, Páginas web Dinámicas - Que son y para que sirven, s.f.)

6.2.1 VENTAJAS DE LAS PÁGINAS WEB EN LA EDUCACIÓN

- Tiene la capacidad de compartir datos y conocimientos, ya que en algunos sitios los usuarios pueden agregar, modificar o completar la información que otro usuario haya colocado.
- Se puede acceder desde cualquier lugar que tenga acceso a internet.
- Compartir información y conocimiento, buscando siempre la base de la inteligencia.
- Se puede seleccionar el contenido que uno desee utilizar como imágenes, fotos, videos, gráficos, etc.
- La mayoría de las páginas web son gratuitos y permiten el ahorro de papel.
- Permite la colaboración de distintas personas, por lo que permite aprovechar y unificar esfuerzos de conocimientos y compartir ideas.
- Se lo puede actualizar constantemente. (Mar, 2009)

6.3 POBLACION OBJETO

Personal docente del Centro Infantil “Preescolar Los Pinos – Intisana”

6.4 LOCALIZACIÓN

La propuesta fue realizada en el Centro Infantil “Preescolar Los Pinos – Intisana”

Lugar: Cantón Quito

Plantel: “Preescolar Los Pinos – Intisana”

Niveles: Pre – kínder y kínder

Responsable: Autor de tesis

Dirección: Sector Pinar Alto

6.5 DESARROLLO DE CONTENIDOS

Para realizar la propuesta utilice una página llamada wix que ayuda en la creación de páginas web, de forma gratuita y son fáciles de crear.



Fig. 29 Página Principal WIX <http://es.wix.com/>

Para crear la página web primero hay que registrarse e iniciar sesión o también se puede iniciar sesión usando las cuentas de redes sociales.

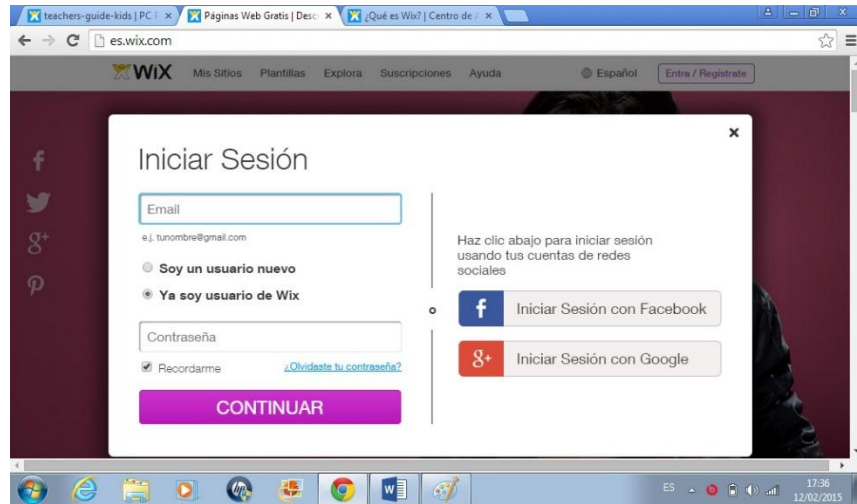


Fig.30 Inicio de Sesión/Registro

Después sale una página de plantillas con algunas categorías para escoger el tipo de plantilla que uno quiera escoger, se puede encontrar las siguientes categorías: Negocios y servicios, música, entretenimiento, tiendas online, blogs, hoteles y viajes, gastronomía y hotelería, fotografía, artes creativas, diseño, ventas y moda, una página, personal. En mi caso escogí la opción Negocios y servicios, en este escogí la opción de comunidad y educación.



Fig.31 Plantillas

Aquí escogí la plantilla “Preescolar” y sale una nueva página donde da la opción de revisar la plantilla y si tienen las cosas que necesitamos para

crear con esa plantilla se marca la opción de editar, después se carga la plantilla para editar.

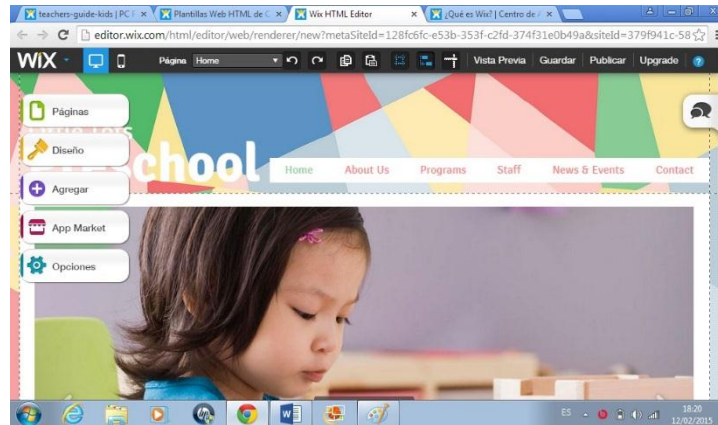


Fig.32 Plantilla para Editar

En la parte izquierda de la plantilla se pueden observar cinco opciones que son: páginas, diseño, agregar, app market y opciones. En Páginas sale la opción para ver las páginas que va a estar dividida la página web y aquí se los puede nombrar, agregar más etc.

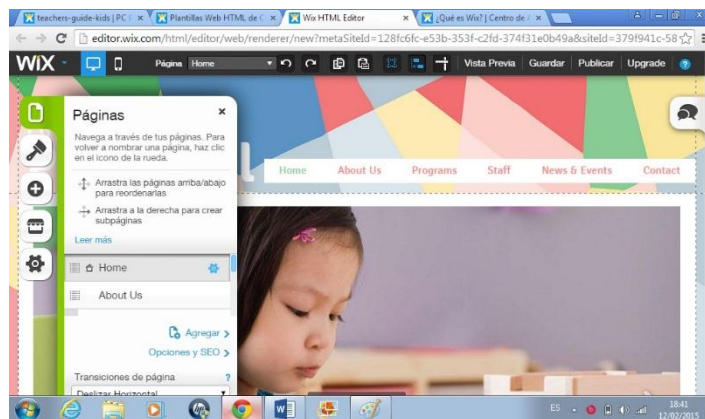


Fig. 33 Opción Páginas

En diseño se puede modificar el fondo de la pantalla, el color de la fuente y cambiar la fuente o el tipo de letra que se va a usar.

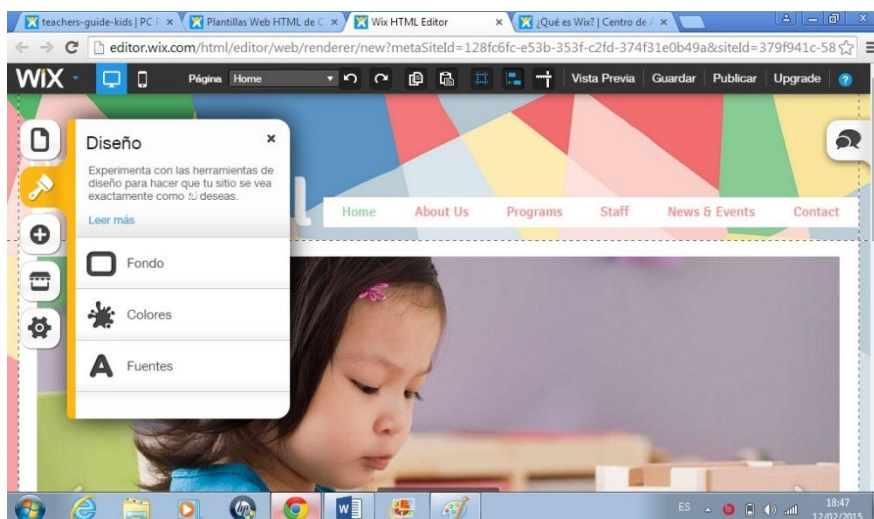


Fig. 34 Diseño

En la opción agregar da la opción de elegir las opciones que nos gustaría añadir al sitio. Aquí podemos encontrar para agregar: Texto, imagen, galería, media, formato y líneas, botones y menús, blog, tienda online, social, apps, creador de listas.

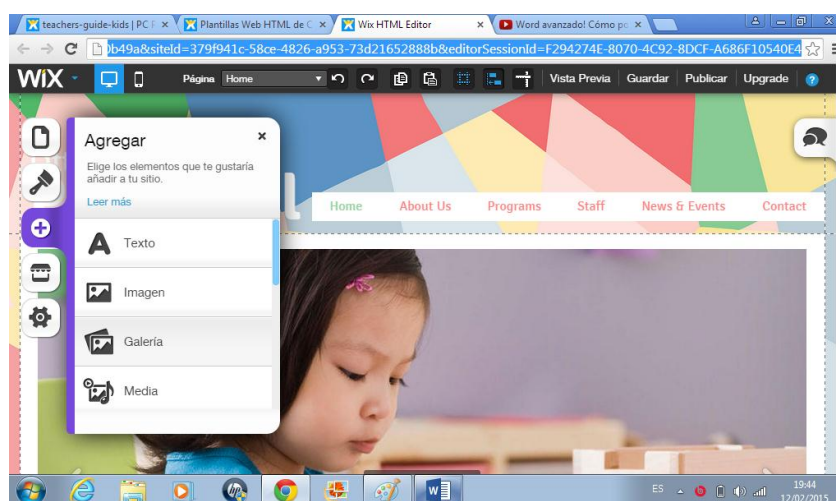


Fig.35 Agregar

Con la opción app market se puede aumentar o agregar a la página una variedad de aplicaciones, como para agregar comentarios, aplicaciones para Facebook, entre muchos más.

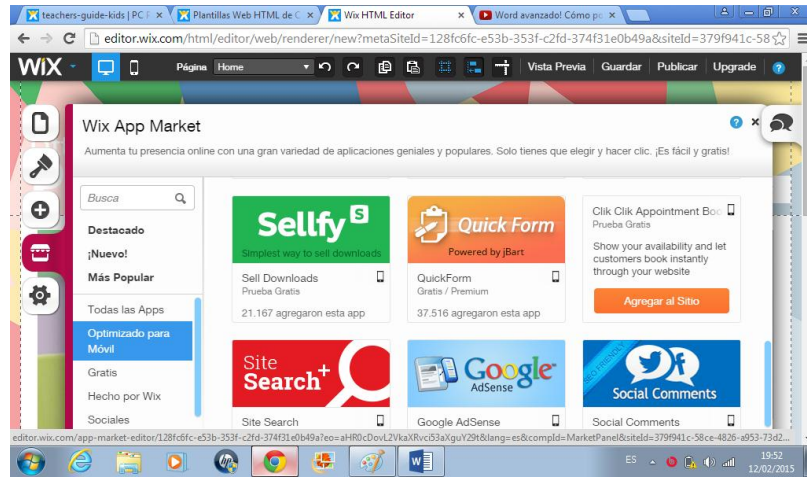


Fig. 36 App Market

Y las opciones se cambian las configuraciones del sitio el SEO y estadísticas.

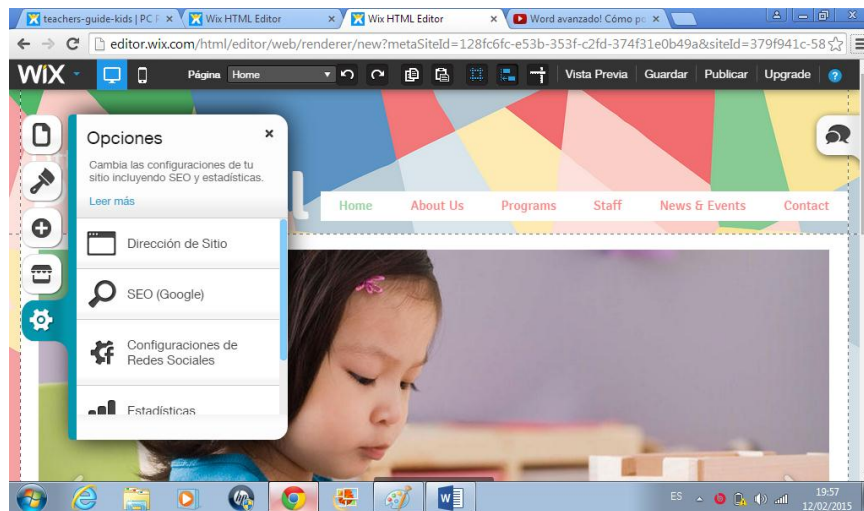


Fig.37 Opciones

En la página realizada para la propuesta se llama English for Kids a Teachers Guide y está hecha en inglés ya que es para maestras que dan inglés a los niños de preescolar y está formada por una página principal o Home donde se puede observar imágenes de niños utilizando tecnología en clases. Y más debajo de las imágenes hay un pequeño resumen de que es lo que se puede encontrar en cada página. El link o enlace a la página es: <http://ticeducativoingles.wix.com/teachers-guide-kids>

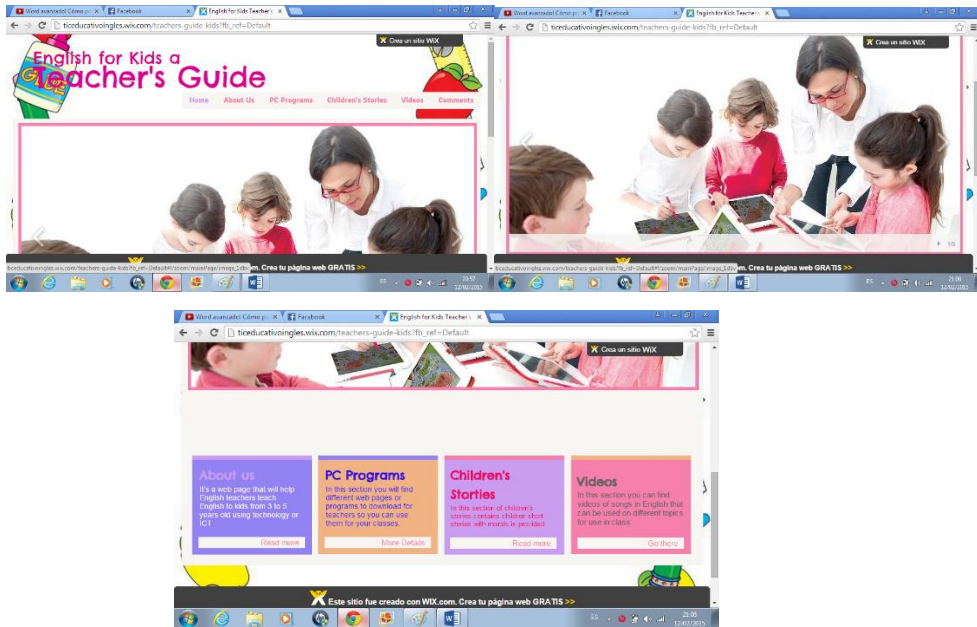


Fig. 38 Página Principal

En about us se describe de que se trata la página web es una descripción.



Fig. 39 About Us

En PC Programs se colocaron programas de pc que se pueden descargar o otras que se pueden usar en línea para que sea usado por las maestras para realizar actividades con los niños.

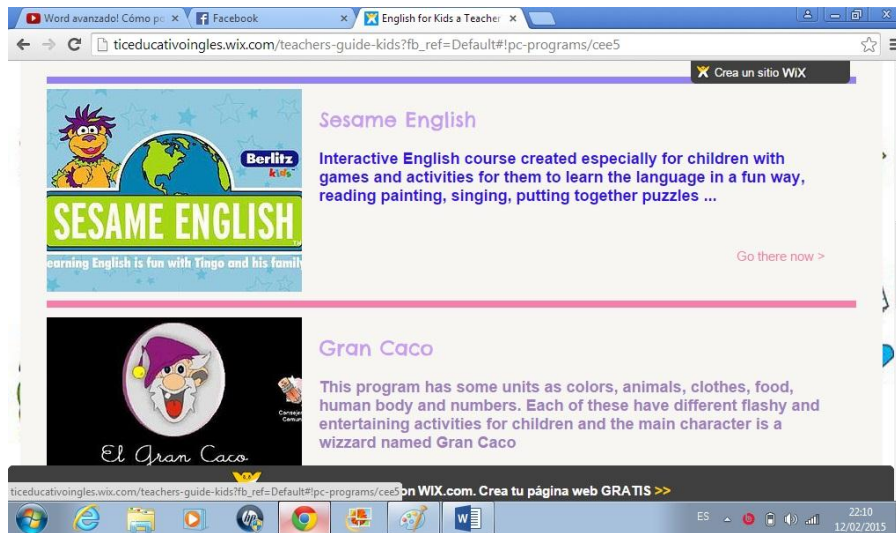


Fig. 40 PC Programs

En Children's Stories aquí en esta sección se colocó enlaces a páginas de cuentos en inglés con imágenes, algunos con audio, otros tienen cuentos con animación, videos, entre otros.

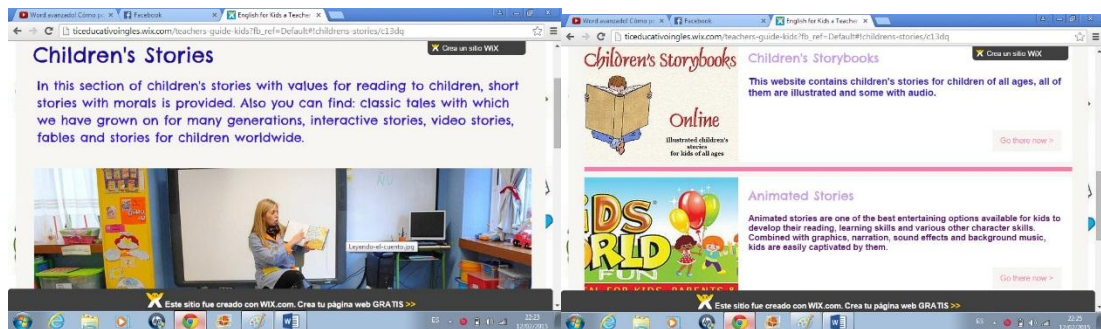


Fig.41 Children's Stories

En esta página encontramos videos con diferentes temas para enseñar a los niños ya sea partes del cuerpo, animales, colores, números, figuras geométricas, etc.

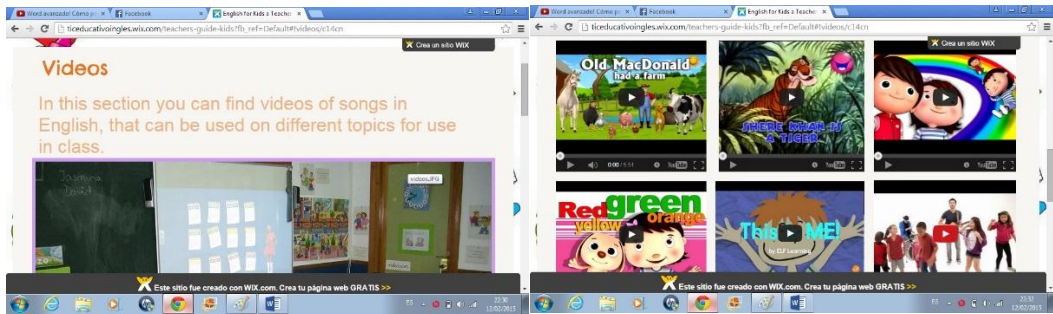


Fig. 42 Videos

Y por último coloque una página para comentarios y contactos para poder recibir sugerencias sobre la página web.



Fig.43 Comments

También cree una página en Facebook para poder invitar a la página web y de esta forma hacerlo conocer más a la página y de igual manera den ideas, sugerencias y comentarios.



Fig.44 Facebook

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M., Fernandez, M., Pacheco, L., Gonzalez, A., Sabanes, I., Salomone, M. G., . . . Seisdedos, E. (2007). *Manual de la maestra de preescolar*. (M. Villalba, Ed.) Barcelona, España: Grupo Oceano.
- Buyto. (s.f.). *Páginas web Dinámicas - Que son y para que sirven*. Obtenido de Buyto: <http://www.buyto.es/general-diseno-web/que-es-una-pagina-web-dinamica-para-que-sirve-una-pagina-web-dinamica>
- Buyto. (s.f.). *Páginas web Estáticas - Que son y para que sirven*. Obtenido de Buyto: <http://www.buyto.es/general-diseno-web/que-es-una-pagina-web-estatica-para-que-sirve-una-pagina-web-estatica>
- Conde, C. (24 de 03 de 2006). *¿Qué es un Recurso Didáctico?* Obtenido de Pedagogía .es: <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Constitución, E. (2008). *Regimen del Buen Vivir*. Obtenido de Movimiento Ecuador: http://www.movimientoecuador.co.uk/TITULO_VII_-_REGIMEN_DEL_BUEN_VIVIR-t-81.html
- Definición.de. (s.f.). *Definición de Pagina Web*. Obtenido de Definición.de: <http://definicion.de/pagina-web/#ixzz3QE1Twa6m>
- Definición.DE. (s.f.). *Definición de Web 2.0*. Recuperado el 6 de 11 de 2014, de definicion.de: <http://definicion.de/web-2-0/>
- Dowshen, S. (Enero de 2015). *Kids Health*. Obtenido de Familias Bilingües: kidshealth.org/parent/en_espanol/general/familias_bilingues.html
- Graells, D. P. (2007). *peremarques*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Gutierrez, L., Torres, K., Rodriguez, E., Duque, B., Abreau, C., & Viña, J. (4 de Mayo de 2012). Obtenido de Blogspot: <http://tecnologiasdeinfiorunesr.blogspot.com/>
- Gutierrez, L., Torres, K., Rodriguez, E., Duque, B., Abreau, C., & Viña, J. (Mayo de 2012). *Blogspot*. Obtenido de <http://tecnologiasdeinfiorunesr.blogspot.com/p/tipos-de-tic.html>
- Mar, V. (2 de Abril de 2009). *Ventajas de las Web Educativas*. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/VanessaMar/ventajas-de-las-web-educativas-1239117>
- Mauricio. (4 de agosto de 2011). *Slideshare*. Obtenido de Características de las tic's: <http://es.slideshare.net/maomendoza55/caractersticas-de-las-tics-8775805>
- Mela, M. (13 de Abril de 2011). *¿Qué son las TIC y para que sirven?* Obtenido de iberestudios: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/>
- Mercau, M. V. (5 de Octubre de 2009). *La enseñanza escolar temprana del ingles*. Obtenido de Universidad Autonoma Metropolitana Casa del Tiempo: http://www.difusioncultural.uam.mx/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf
- Ordoñez Legarda, M., & Tinajero Miketta, A. (s.f.). *Estimulación Temprana*. Equipo Cultural.
- Ortí, C. B. (16 de 09 de 2006). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION TIC*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Profesores. (2013). *Importancia saber valorar la vida*. Obtenido de <http://www.importancia.org/ingles.php#ixzz3WjDxxdGI>

Ramos, F. (17 de 08 de 2012). *LOS PROGRAMAS BILINGÜES INGLÉS – ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS Y ESPAÑA: DOS INNOVACIONES EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes:

file:///C:/Users/Familia%20Lopez/Desktop/daya1/tesis/articulos/PROGRAMAS%20BILING%3%9CES%20INGL%3%89S%20%E2%80%93%20ESPA%3%91OL%20EN%20ESTADOS%20UNIDOS%20Y%20ESPA%3%91A.pdf