



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**EL IMPACTO SOCIAL QUE HA GENERADO EN LOS ADOLESCENTES LA  
DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS COLEGIOS CENTRAL TÉCNICO Y  
MIGUEL DE SANTIAGO DE LA CIUDAD DE QUITO-ECUADOR, PERÍODOS  
2006-2007 y 2007-2008**

Tesis de Grado para la obtención del Título de Magíster en Educación y Desarrollo Social

Autora:

Ing. Jadira Susana Silva Herrera

Directora:

Dra. Lucía Torres

Quito-Ecuador

Julio 2013

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme esa fuerza de voluntad,  
amor a mi profesión y las ganas de vivir.

A todos los Maestros que han impartido  
sus conocimientos y me motivan a seguir  
aprendiendo y a producir cambios  
en todos los aspectos de mi vida.

Jadira Silva H.

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo y esfuerzo a mis Queridos Hijos;  
quienes son los que me impulsan a crecer personal  
y profesionalmente para ser un ente de  
servicio para la sociedad.

Jadira Silva H.

## **CERTIFICACIÓN DE LA ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO**

Yo, JADIRA SUSANA SILVA HERRERA, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además, de acuerdo a la Ley de Propiedad Intelectual, todos los derechos del Presente Trabajo de Grado, por su reglamento y normatividad institucional vigente, pertenecen a la Universidad Tecnológica Equinoccial.

-----  
Jadira Susana Silva Herrera  
C.C. 171238882-4

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de Directora del trabajo de Grado, nombrada por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Universidad Tecnológica Equinoccial:

### **CERTIFICO**

Que el informe de Investigación científica: “El impacto social que ha generado en los adolescentes la deserción estudiantil de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-Ecuador períodos 2006-2007 y 2007-2008, presentada por la maestrante: Silva Herrera Jadira Susana, estudiante del programa de Maestría en Educación y Desarrollo Social, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Quito, julio del 2013

**DIRECTORA**

Dra. Lucía Torres

C.C. 170931186-2

## TABLA DE CONTENIDO

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE LA ESTUDIANTE DE AUTORÍA DEL TRABAJO.....</b>	<b>iv</b>
<b>APROBACIÓN DE LA DIRECTORA.....</b>	<b>v</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO.....</b>	<b>vi</b>
<b>TABLA DE CUADROS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1Planteamiento del problema.....	2
1.2 Sistematización del problema.....	2
1.3 Interrogantes de la Investigación.....	2
1.4 Objetivos.....	3
1.4.1 Objetivo General.....	3
1.4.2 Objetivos específicos.....	3
1.5 Justificación.....	4
1.6 Alcance de la investigación.....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
2. MARCO DE REFERENCIA.....	7
2.1 Marco Teórico.....	7
2.2 Fundamentación Teórica.....	8
2.2.1. Fundamentación socio económica.....	9
2.2.2 Fundamentación Filosófica.....	10
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	11
2.2.3.1 Psicología evolutiva del adolescente.....	13
2.2.4 Fundamentación Sociológica.....	14

2.2.5 Fundamentación Psicopedagógica .....	15
2.2.6 Fundamentación Pedagógica .....	16
2.2.7 Adolescencia .....	17
2.2.8 Deserción escolar .....	19
2.2.8.1 Impacto Social.....	19
2.2.8.2 Pandillas.....	21
2.2.8.3 Trata de personas.....	24
2.2.9 Alertas que avisan la deserción escolar. ....	25
2.2.10 Pilares que fomentan el drama de la deserción escolar.....	27
2.2.11 Autonomía y Autoestima .....	31
2.2.12 Eje de Desarrollo Personal.....	32
2.2.13 Tasa neta de escolaridad .....	32
2.3 Marco Institucional .....	36
2.4 Marco Legal.....	40
2.5 Marco Conceptual .....	41
2.6 Marco Temporo-Espacial .....	44
2.7 Hipótesis General.....	44
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>47</b>
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
3.1 Enfoque de Investigación .....	47
3.2 Modalidades de Investigación.....	47
3.3 Investigación de Campo .....	47
3.4 Tipos de Investigación.....	48
3.4.1 Exploratorio .....	48
3.4.2 Descriptivo.....	48
3.4.3 Correlacional.....	48
3.5 Población y Muestra.....	48
3.6 Técnicas e Instrumentos .....	51

3.6.1 La Encuesta.....	51
3.6.2 La Entrevista .....	52
3.7 Plan para la recolección de la información .....	52
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
4.1 Encuesta dirigida: Padres de familia .....	53
4.4 Entrevista dirigida al Msc. Wilson Sigcho Supervisor de Educación de Pichincha.....	83
4.5 Entrevista dirigida al Rector del colegio Miguel de Santiago Dr. Richard Montenegro. ....	85
4.5.1 Entrevista dirigida al Rector del colegio Central Técnico Dr. José Bermúdez. ....	87
4.6 Comprobación de la Hipótesis .....	89
4.6.1 Resultados encuesta a Padres de familia Colegio Central Técnico .....	89
4.6.2 Resultados encuesta a Padres de familia Colegio Miguel de Santiago.....	90
4.6.3 Resultados encuesta a Docentes del Colegio Central Técnico.....	91
4.6.4 Resultados encuesta a Docentes del Colegio Miguel de Santiago .....	92
4.6.5 Resultados encuesta a Estudiantes del Colegio Central Técnico .....	93
4.6.6 Resultados encuesta a Estudiantes del Colegio Miguel de Santiago.....	94
5. Conclusiones y Recomendaciones .....	95
5.1 Conclusiones.....	95
5.2 Recomendaciones.....	96
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>97</b>
<b>NETGRAFÍA.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>100</b>
ANEXO 1 Encuesta a Padres de Familia .....	100
ANEXO 2 Encuesta a Docentes .....	102
ANEXO 3 Encuesta a estudiantes.....	104
ANEXO 4 Entrevista al Supervisor de Educación.....	106
ANEXO 5 Entrevista a los Rectores .....	107



## TABLA DE CUADROS

Cuadro No. 1	Tasa neta de escolarización 2006-2007; 2007-2008.....	33
Cuadro No. 2	Tasa neta de escolarización Urbano y Rural 2006-2007.....	34
Cuadro No. 3	Causas de la deserción total nacional 2006-2007.....	35
Cuadro No. 4	Variable Independiente: Deserción escolar.....	45
Cuadro No. 5	Variable Dependiente: Impacto Social.....	46
Cuadro No. 6	Población y Muestra.....	49
Cuadro No. 7	Situación económica.....	53
Cuadro No. 8	Falta de establecimientos.....	54
Cuadro No. 9	Problemas familiares.....	55
Cuadro No.10	Falta de interés.....	56
Cuadro No.11	Problemas de conducta.....	57
Cuadro No.12	Otras razones.....	58
Cuadro No.13	Conocimiento sobre desenvolvimiento escolar.....	59
Cuadro No.14	Aceptación al colegio.....	60
Cuadro No.15	Técnicas.....	61
Cuadro No.16	Comunicación.....	62
Cuadro No.17	Aumento Cobertura de matrícula.....	63
Cuadro No.18	Promoción automática.....	64
Cuadro No.19	Ampliación de los programas.....	65
Cuadro No.20	Mejoramiento de la infraestructura.....	66
Cuadro No.21	Mayor involucramiento.....	67
Cuadro No.22	Involucramiento.....	68
Cuadro No.23	Problemas familiares.....	69
Cuadro No.24	Métodos de estudio.....	70
Cuadro No.25	Preparación pedagógica.....	71
Cuadro No.26	Deserción.....	72
Cuadro No.27	Conoce sobre la deserción.....	73

Cuadro No.28	Técnicas de estudio.....	74
Cuadro No.29	Clases dinámicas.....	75
Cuadro No. 30	Ayuda para gasto familiar.....	76
Cuadro No. 31	Responsabilidad en el hogar.....	77
Cuadro No. 32	Problemas familiares.....	78
Cuadro No. 33	Entendimiento en clases.....	79
Cuadro No. 34	Asignaturas.....	80
Cuadro No. 35	Aceptación del colegio.....	81
Cuadro No. 36	Problemas sociales.....	82
Cuadro No. 37	Resultados.....	89
Cuadro No. 38	Resultados.....	90
Cuadro No. 39	Resultados.....	91
Cuadro No. 40	Resultados.....	92
Cuadro No. 41	Resultados.....	93
Cuadro No. 42	Resultados.....	94

## RESUMEN

En la presente investigación se menciona la incidencia social de la deserción escolar de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-en los períodos 2006-2007 y 2007-2008 en el nivel secundario, conceptualizando a la deserción escolar desde el punto social, económico. La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico y la presencia de un problema social como es la trata de personas. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El interés por abordar este tema es debido a que se quiere indagar con profundidad esta problemática ya que no se tiene suficiente conocimiento sobre el mismo. Se interesa mostrar los elementos más relevantes de esta situación.

Lo importante es analizar las causas del fracaso en cuestión y buscar las mejores soluciones posibles. En ocasiones el fracaso no se debe al adolescente, sino al colegio, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos/as por aula, la dedicación.

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento de los alumnos/as no viene determinadas por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad.

**Descriptor:** analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, deserción escolar, infraestructura educativa y material didáctico, calidad de la educación, globalización de la economía, medio cultural, personalidad.

## ABSTRACT

In this research mentioned the social impact of the school dropout Central Technical and Miguel de Santiago de Quito, in the periods 2006-2007 and 2007-2008 at the secondary level, conceptualizing to dropout from the about social, economic. The state of education in Ecuador is dramatic, characterized, among others, by the following indicators: persistence of illiteracy, low level of education, repetition and high dropout rates, poor quality of education and poor educational infrastructure and teaching materials and the presence of a social problem is human trafficking. The efforts made to reverse this situation make possible to have an educated population that can adequately address the challenges posed by the ongoing process of liberalization and globalization.

The interest in addressing this issue is because it delves deeply this problem because it does not have enough knowledge about it. They want to show the most relevant in this situation.

The important thing is to analyze the causes of failure in question and find the best possible solutions. Sometimes the failure is not due to adolescent, but to school, to the poor quality of education, teacher training, the number of students / as class size, dedication.

It is important to note that the capacity and performance of pupils / as is not determined by its intellectual level but also in other circumstances as the cultural, health, personality.

**Descriptors:** *illiteracy, low level of education, dropouts, educational infrastructure and teaching materials, quality of education, globalization of the economy, the culture, personality.*

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser que les permite desenvolverse en la vida. Bajo esta premisa se decide realizar la presente investigación con el objeto de establecer las causas, factores y consecuencias que motivan a los estudiantes de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito a tomar la decisión de abandonar sus estudios, para entenderlo se revisó la teoría de Albert Bandura ya que brinda una comprensión amplia y permite analizar el contexto de que el entorno influye directamente en el desarrollo de la personalidad.

La investigación realizada muestra que la falta de preparación y capacitación de docentes así como la familia con sus problemas económicos y emocionales, las y los adolescentes que se encuentran en una etapa evolutiva compleja y normal, los fenómenos de carácter social como las pandillas, trata de personas constituyen los ejes centrales para la deserción estudiantil, para este estudio se utiliza una metodología basada en investigación, análisis, entrevistas, encuestas, lo que permite identificar las variables que presentan mayor influencia en este tema para llegar a conclusiones y recomendaciones que la investigadora sugiere .

### **1.1 Planteamiento del problema**

El impacto social que ha generado en los adolescentes la deserción estudiantil de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-Ecuador, períodos 2006-2007-2007-2008.

La educación técnica en el país ha venido enfrentando una serie de dificultades, entre las cuales se encuentra el abandono prematuro del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, esta situación se ha incrementado a lo largo del tiempo, las y los adolescentes cada día se enfrentan a circunstancias difíciles en su entorno, los fenómenos sociales que se presentan son quizá las bases para que sean fácil presa del abandono.

### **1.2 Sistematización del problema**

La falta de motivación, la desintegración familiar, la soledad, la paternidad prematura son las consecuencias de la falta de interés que hoy en día tienen. Sin embargo, se debe resaltar que las carreras técnicas ofrecen la oportunidad de comunicar a las personas temas de trascendental importancia en los aspectos prácticos, abarcan parámetros más amplios que tienen la posibilidad de modificar la conducta de los seres humanos y mejorar la calidad de vida de las personas.

### **1.3 Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuáles son las causas y efectos que provocan la deserción estudiantil de los colegios técnicos?

- ¿Cuáles son los recursos didácticos, académicos, psicológicos con los que se pueden contar para frenar el abandono de los estudios de las carreras técnicas?
- ¿Cuáles son en la actualidad las coberturas y servicios complementarios que están a disposición de los estudiantes que han desertado de sus estudios?
- ¿Cuáles son los posibles espacios y medios que tendrían los jóvenes que deseen retomar sus estudios y conseguir empleo?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar las causas y efectos que provoca el abandono de los estudios de los alumnos en los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago durante los períodos lectivos 2006-2007 y 2007-2008, tomando en consideración el incremento de pandillas y demás problemas sociales, para contribuir con las posibles soluciones al problema.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Establecer los recursos didácticos, académicos, psicológicos que conlleven a disminuir el ausentamiento de los adolescentes de las aulas escolares.

- Buscar la ampliación de coberturas y obtener resultados académicos así como la búsqueda de servicios complementarios que posibiliten la permanencia de los estudiantes hasta la obtención de su título de educación media.
- Encontrar los mecanismos para crear los posibles espacios y medios en función de la demanda de los adolescentes y jóvenes que deseen retomar sus estudios técnicos y generar nuevas fuentes de empleo.

### **1.5 Justificación**

La realización de esta investigación va encaminada hacia la búsqueda de los verdaderos causales de la deserción estudiantil, es seguro que las y los adolescentes necesitan un seguimiento atento durante el año y es necesario tener en cuenta la situación personal de los que tienen problemas familiares para brindarles el apoyo que necesitan, porque la mayoría de los problemas de deserción escolar son emocionales, no intelectuales.

Con el desarrollo del tema se estaría contribuyendo a mejorar la eficiencia interna de las instituciones observadas y, lo que es más importante ayudará a la formación de mejores recursos humanos en el país, se contribuiría a mejorar su eficiencia externa con la consecución de mejores índices de inserción inmediata de sus graduados en el mundo del trabajo.

Muchas de las investigaciones cuantitativas en el país sobre la deserción escolar, la toman como un simple dato del número de personas que abandonan o fracasan en el sistema



escolar formal, así mismo se toma como variables; a la alimentación y transporte a los establecimientos educativos.

A pesar que existen muchas instituciones y fundaciones que juntan esfuerzos el índice de deserción sigue prácticamente igual en el contexto social, por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas - ONU - afirma que en Ecuador "El 5 % de estudiantes desertan en sus estudios secundarios "

Se justifica hacer este tipo de investigación cualitativa, porque el Sistema Educativo con Jóvenes debe adecuarse. Los alumnas/os son personas con voz y e intereses propios, pero, sí las maestras/os se dedican únicamente a dar clase con currículos diseñados desde escritorios no se avanzará en la adecuación del currículo a las personas.

### **1.6 Alcance de la investigación**

La investigación llega a determinar las principales insuficiencias del proceso educativo y la falta de políticas precisas enfocadas a establecer propuestas diferentes de preparación y formación de las y los adolescentes.

Se enfoca en el trabajo con esquemas mentales como la autonomía y la autoestima, las y los adolescentes tendrán motivación hacia las actividades escolares formales, se integrarán al trabajo grupal, su capacidad de autocrítica y adaptación al sistema escolar se verá notablemente elevada, consecuentemente dejando la posibilidad de un bajo rendimiento académico.

Las instituciones educativas al no contar con los docentes preparados y adecuados limitan al estudiante en cuanto a la capacidad potencial que tiene llevándolo a experimentar situaciones de la vida diaria, a cumplir y respetar reglas sociales. Por lo tanto, los directivos de los establecimientos educativos deberían tomar en consideración estos aspectos para mejorar su dirección y alcanzar la eficiencia educativa.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO DE REFERENCIA

#### 2.1 Marco Teórico

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el campo documental, bibliográfico y vía Internet se determina que no existen trabajos similares acerca de las causas y efectos que se presentan debido al **IMPACTO SOCIAL QUE HA GENERADO EN LOS ADOLESCENTES LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LOS COLEGIOS CENTRAL TÉCNICO Y MIGUEL DE SANTIAGO DE LA CIUDAD DE QUITO-ECUADOR PERÍODOS 2006-2007 y 2007-2008** , pues en ninguno de ellos se enfocan variables que expliquen y detallen este fenómeno, pues contar con registros de estudios que se ha aplicado diversas técnicas cognitivas conductuales en casos de: sociología, pedagogía, currículo, conductas no adecuadas, agresividad, déficit de atención, ansiedad nerviosa, stress, sin embargo los temas afines servirán de apoyo a esta investigación.

En la mayoría de las Instituciones Educativas, la falta de preparación y capacitación de los maestros es un limitante para que no cumplan con los objetivos planteados en el Referente Curricular, en donde no se considera al estudiante como un ente social e independiente, muchos docentes desconocen la crisis social por la cual está atravesando en la actualidad el país, sobre todo en el campo educativo que es la base para la formación de la juventud ecuatoriana.

## 2.2 Fundamentación Teórica

Para la presente investigación se ha utilizado la Teoría de Albert Bandura la misma que afirma: “Que el conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento” (Bandura Alberto, Teoría Social Cognitiva, 1977).

Bandura consideró que esto era simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se acusan mutuamente. (Bandura Alberto, Teoría Social Cognitiva, 1977).

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en la habilidad para abrigar imágenes en la mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivos. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.

### **2.2.1. Fundamentación socio económica**

El Ecuador al igual que el resto de países latinoamericanos, viene experimentado modificaciones en su estructura económico-social, como resultado de varios factores, entre los cuales se tiene: el acelerado avance científico y tecnológico que ha caracterizado al presente siglo incidiendo en los procesos de producción y en las formas de organización del trabajo. Cambios que anticipaba, generarían algún costo social, no obstante, se esperaba que impulsaran a corto y mediano plazo fuertes aumentos de productividad y que los sectores más beneficiados por las reformas generaran un dinamismo suficiente como para absorber, directa o indirectamente, el desempleo inicial.

Por otra parte, se acelera en el país fenómenos migratorios a lo interno y externo, por cuanto se constituye en alternativa para solucionar problemas económicos y mejorar las condiciones de vida, ello ha repercutido en los ámbitos social y cultural, ya que su costo, es muy alto (familias desintegradas, hijos abandonados bajo tutela de terceros, problemas en la escuela desencadenados en fracaso escolar: pérdidas de año, absentismo, deserción, rezago, entre otros, incidencia en el alcoholismo, drogadicción y proliferación de pandillas juveniles, así como trata de personas. Situación que presenta altos índices en diferentes zonas del país, entre ellas el austro y oriente ecuatoriano, provincias fronterizas del norte y sur, las cuales en los últimos años a su vez experimentan adicionalmente a lo indicado, el fenómeno de la inmigración de grupos de personas, entre ellos jóvenes (hombres y mujeres) de países vecinos, en busca de una mejor situación laboral e ingresos económicos.

En este escenario el ámbito laboral y educativo se han visto afectados directamente, al no constituirse en el eje central para el desarrollo del Ecuador. En la actualidad, la

indiscutible relación existente entre estrato socioeconómico, empleo y educación es evidente y no parece tener soluciones inmediatas no obstante a los esfuerzos que el Estado viene realizando frente a los problemas de carácter social, lo cual se evidencia en el hecho de que para el año 2006, se incrementó el presupuesto para educación al 13.60%, y pretende ir incrementándolo paulatinamente hasta llegar al 30% que estipula la Constitución ecuatoriana. El impacto educativo y rendimiento del alumno en términos absolutos está dado por los efectos que las políticas económicas generan en las condiciones de vida de las familias y en las condiciones de trabajo en el ámbito institucional en las que se desarrolla el proceso educativo. (Plan decenal de Educación 2006-2015)

### **2.2.2 Fundamentación Filosófica**

La educación debe aportar al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

El fenómeno humano social, es una actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del ser humano y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente con la educación. El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de

forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado. Para ello, necesita dejar de entenderse la manera tradicional la filosofía de la educación para asumirlo como activos y fundamentos filosóficos de la educación.

### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

Parte de la educación es la psicología que es una ciencia que enmarca la concepción del desarrollo de las personas, en forma integral comprendiendo variables tanto biológica como psicológica que tratan de explicar el comportamiento humano.

*(Huerta, Antonio ,2003)* asevera que: “La psicología con todo su bagaje histórico, su sustento filosófico, epistemológico, teórico y metodológico aporta con la formación del estudiante conocimientos en el ámbito de los procesos: cognitivos, afectivos de percepción, lenguaje, comunicación, atención, lenguaje, emociones, sentimientos, estilos de aprendizaje desarrollo y personalidad, como componentes fundamentales del funcionamiento integral de la persona”. (S/p)

Se conceptualiza a la creatividad desde diferentes ángulos: conductismo, los psicoanalíticos, los humanistas y los cognoscitivistas.

Según *(Ballester, 2002:72)* señala: “Las situaciones abiertas de aprendizaje, a partir de experiencias y emociones personales, con estímulo del pensamiento divergente en que el alumnado proyecta sus ideas, potencian la diferencia individual y la originalidad y se convierten en hechos clave y decisivos para una enseñanza activa y creativa”.

Son importantes cuando se proyectan en escenarios educativos, en este sentido, las teorías psicológicas más adoptadas, retoman ahora este proceso como clave del logro de los aprendizajes fundamentales y trascendentes llamados *significativos* para la formación de los estudiantes.

Se puede añadir que la psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad. No escasean los ejemplos de dicho conflicto. La resistencia a las presiones conformistas de la mayoría, la oposición entre un líder y su grupo, las desviaciones con respecto a la ortodoxia, las discusiones dentro de un grupo a fin de llegar a una decisión, la captación de un individuo por la masa, y otros muchos casos, como objeto central, exclusivo de la psicología social, es analizar todos los fenómenos relacionados con la ideología y la comunicación, ordenados según su génesis, su estructura y su función. Por lo que respecta a los primeros, se conoce que consisten en sistemas de representaciones y de actitudes.

A ellos se refieren todos los fenómenos familiares de prejuicios sociales o raciales, de estereotipos, de creencias, etc. Su rasgo común es que expresan una representación social que individuos y grupos se forman para actuar y comunicar. Es evidente que son estas representaciones las que dan forma a esta realidad mitad física y mitad imaginaria que es la realidad social.

Por lo que hace a los fenómenos de comunicación social, éstos designan los intercambios de mensajes lingüísticos y no lingüísticos (imágenes, gestos, etc.) entre individuos y grupos. Se trata de medios empleados para transmitir una información determinada e influir sobre los demás. Se emplea intencionadamente la noción global de comunicación



social para indicar que incluye tanto los fenómenos de comunicación de masas de influencia colectiva (propaganda, publicidad, etc.) como los procesos puramente lingüísticos y los hechos semánticos. También se relaciona con los signos que circulan en la sociedad.

### **2.2.3.1 Psicología evolutiva del adolescente**

La psicología en los adolescentes se encarga del estudio de su comportamiento desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños/as.

La psicología en adolescentes atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del individuo: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética.

En cuanto a sus principales teorías, este tipo de psicología infantil se basa en la descripción de la personalidad y la percepción desarrollada por el austriaco Sigmund Freud, y en los conceptos del saber cognitivo propuestos por el suizo Jean Piaget.

Para la teoría freudiana, el desarrollo de una personalidad sana es imprescindible para satisfacer las necesidades instintivas del niño-adolescente. Freud afirma que las tres etapas estructurales de la personalidad son el ello (la fuente de todos los instintos), el súper-yo (representa las reglas sociales y morales) y el yo (la fase intermedia entre el ello y el súper-yo). (Freud, A, Complete Psychological Works of Sigmund Freud, 1964)

Piaget, por su parte, se concentra en el conocimiento innato del niño/a, que aparece desde el nacimiento y que permite el aprendizaje sin necesidad de estímulos externos.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

La psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas, son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas. Los campos de psicología y personalidad social se han unido durante años, y psicólogos sociales han desarrollado un interés en una variedad de fenómenos relaciones con el yo. En contraste con la teoría tradicional de personalidad, sin embargo, los psicólogos sociales ponen más énfasis en cogniciones en vez de rasgos.

Mucha investigación enfoca en el auto concepto, que es el entendimiento de una persona de sí misma. El auto concepto puede dividirse en un componente cognitivo, llamado auto esquema, y un componente evaluativo, la autoestima. La necesidad de mantener una autoestima sana es reconocida como una motivación central humana en el campo de psicología social.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

### **2.2.5 Fundamentación Psicopedagógica**

La modificación de la conducta se basa en la teoría del aprendizaje, dentro de este marco no se ve al adolescente como el único responsable del problema, pero tampoco se hace recaer toda la culpa sobre los padres. En su lugar estos son considerados como dificultades en la interacción padre – hijo, madre-hijo.

Se han formulado algunas explicaciones sobre el desarrollo de la conducta negativa del niño/a, se describe un esquema de interacción en el que tanto los padres como los hijos/as intentan controlar el comportamiento del otro a través de actos aversivos (grito, insulto, descalificación), es así como el padre sirve de modelo para que el niño-adolescente opte como la mejor forma de afrontar conflictos personales.

Las conductas tanto de los padres como de los adolescentes han sido consideradas como objetivos a modificar, los resultados de diversos estudios sugieren que los efectos beneficiosos de esta modificación fueron relativamente duraderos y pueden generalizarse a interacciones con otros miembros de la familia.

La observación, detección intervención y dirección oportuna del maestro y padres de familia sobre la conducta negativa del adolescente, y falta de amor propio para sí mismo, se enfoca hacia: el incremento de la autoestima, disminución de conductas negativas, y aumento de rendimiento escolar.

### **2.2.6 Fundamentación Pedagógica**

El enfoque pedagógico tradicional ha remarcado que el objetivo y la importancia del aprendizaje radican en la adquisición de conocimientos. Las prácticas pedagógicas que conciben la creatividad con un formato individual y fuera de contexto.

Durante el proceso pedagógico se desarrollan los siguientes aspectos: el sujeto, la técnica pedagógica y la ética pedagógica.

Al referir al sujeto de la educación, como la perfección a la que educacionalmente puede aspirar el ser humano es una perfección limitada.

La misma limitación entitativa del ser humano, la limitación de sus aptitudes, pone obstáculos, a sus posibilidades naturales de perfección.

Por eso en ningún lugar se ha dicho que la educación logre la perfección absoluta del ser humano. Por el contrario, la educación es más bien un proceso perfectivo, que siempre aspira a unas metas que nunca termina de alcanzar.

En el proceso de la educación hay generalmente varias figuras humanas de carne y hueso, que se suelen presentar como ejemplo de lo que debe un ser humano bien educado. Hasta los maestros y los educadores, muchas veces incluso de forma inconsciente, sirven de modelo, de imperfecto y siempre deficiente modelo, a los alumnos/as.

En el desarrollo del pensamiento pedagógico se viene configurando una concepción que asimilando las propuestas de las teorías del aprendizaje, promueve la formación del individuo en su relación directa y permanente con su medio social, no únicamente en una postura contemplativa, sino y fundamentalmente, en una actitud de cambio se promueve el desarrollo individual y se prioriza la inserción social como sujetos de la historia y generadores de una cultura específica.

La educación debe ver al educando desde la perspectiva de su desarrollo evolutivo. De cómo este ser humano que puede ser niño/a, adolescente, adulto se convierte en estudiante y cuáles son los factores que inciden a la constitución de este ser humano como estudiante porque esto va a llevar directamente al tema del éxito y fracaso escolar y como responde en sí al aprendizaje.

### **2.2.7 Adolescencia**

El período de la vida que va entre los 12 y los 17 años está marcado por profundos cambios en el cuerpo, en la forma de ver el mundo y a los demás. Esta es una etapa de transición, llena de promesas, pero también de inseguridades, peligros y desafíos. El inicio de la vida adulta depende, en gran medida, de las garantías y oportunidades que el Estado y la sociedad ofrezcan a los adolescentes para avanzar en su desarrollo intelectual y emocional y en definir sus proyectos futuros.

La adolescencia es una etapa relevante de la vida del ser humano, es una etapa en que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como

individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, un plan de vida para decidir qué orientación va a tener, de esta forma, cuando ya haya logrado estas metas, constituirse en adulto. A lo largo de la investigación se ha visto una evolución en la teoría para ajustarse a los cambios ocurridos en este período de la vida, como son la realidad de la drogadicción, embarazo, delincuencia, etc. que antes no habían recibido la suficiente atención y que cada vez ocurre de forma más precoz con consecuencias para el desarrollo del adolescente bastante importantes.

“Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella se distinguen estos dos aspectos íntimamente relacionados:

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos.
- La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos.

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.” (Coleman, J, Psicología del adolescente, 1999:13)

### **2.2.8 Deserción escolar**

La deserción estudiantil de los colegios técnicos Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

El concepto de deserción se entiende como el abandono del sistema Educativo dentro del año lectivo, abandonar sus estudios antes de dar término al período anual de labores. Entre los motivos que pueden provocar este abandono se encuentran dificultades económicas problemas de salud y rendimiento educativo. La deserción también conduce al desempleo y subempleo. Es paradójico debido a que los adolescentes deben salir del colegio a buscar trabajo para incrementar los ingresos de sus familias y, dada su escasísima calificación y experiencia no lo encuentran o lo encuentran solo parcialmente o, en todo caso muy mal pagado.

#### **2.2.8.1 Impacto Social**

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que se derivan de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la secundaria.

Cuando la deserción se asocia a la incorporación de la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

Algunos psicólogos indican que aparte de la estrechez económica y la crisis, hay otras causas que desencadenan el abandono de los estudios. Una de ellas es que los escolares exhiben una baja estimulación en el proceso de aprendizaje. Ese factor se origina, precisamente, en el medio familiar, en particular cuando el nivel cultural es bajo. Mientras más deficiente es el grado de conocimientos, es más posible la aparición de problemas de lenguaje, de pensamiento que, finalmente, dan lugar a la deserción, especialmente en el nivel escolar. (Espíndola, E. y León, A, 2003)

También la desintegración familiar se constituye como causa de la deserción. Este elemento provoca un disloque en la estructura de la familia y una pérdida de autoridad por parte de los padres, provocando un inadecuado manejo de límites entre los miembros del cuadro familiar; afectando los sentimientos y el comportamiento del adolescente en los grupos sociales en que vive.

El fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños/as y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la



educación y guía que necesitan, muchos de ellos abandonando sus estudios, entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas .

Desde mediados de los años noventa del siglo pasado, Ecuador, enfrenta una crisis política, económica y social, con efectos negativos en varios ámbitos de la vida de la población en general y específicamente de los adolescentes y jóvenes.

“La crisis del año 1998 y la dolarización del año 2000 han tenido una repercusión profunda y duradera en la economía de Ecuador. Que se refuerza mediante la flexibilización laboral y la productividad laboral que se han convertido en elementos clave para el mantenimiento del modelo económico. En este contexto la situación socio-económica para Ecuador se ha deteriorado considerablemente, evidenciándose un marcado empobrecimiento para la mayoría de su población, reducción de oportunidades de trabajo e incremento sostenido del costo de la vida.” (Alison Vascones; y, Anabel Trujillo; “Incorporación de los jóvenes al mercado laboral contrato de consultoría CEPAL/GTZ”; Págs. 10 y 11).

“De acuerdo a cifras del 2001, el 44% de la población no contaba con ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (salud, educación y alimentación). La inequidad aumentó entre 1989 y 1998, la proporción de ingresos que concentra el 20% más rico de hogares se incrementó del 49% al 54%.” (Vascones, Trujillo, 2004: 10)

#### **2.2.8.2 Pandillas**

El fenómeno de las pandillas se presenta como respuesta a la violencia social, al desempleo y a la represión escolar y familiar.

La violencia entre y contra los/las adolescentes y jóvenes está cobrando cada vez más vidas, no obstante, la carencia de programas de prevención de la violencia o la incorporación paulatina de jóvenes a los distintos espacios de la sociedad, significa que existan más condiciones de riesgo para que los jóvenes hagan uso de la violencia como recurso de visibilidad social, encaminada a ser reconocido como sujeto social.

De acuerdo a la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños y Adolescentes (DINAPEN) para mayo de 2007, existirían 692 pandillas en Ecuador, de ellas el 58,38% se encontrarían en la provincia del Guayas; y el 6.67% estarían en las demás provincias de la Costa, el 34.37% en la Sierra y el 0.58% en el Oriente ecuatoriano.

“La Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), define a las pandillas exclusivamente como agrupaciones juveniles que participan en algún campo delictivo. Operativamente, esto puede ocasionar que agrupaciones de jóvenes con ciertos rasgos “pandillescos” sean asociados automáticamente con acciones delictivas y se conviertan en “sospechosos.”

Si bien muchos jóvenes provienen de familias “disfuncionales”, en las cuales la regla es el maltrato por parte de sus padres o del último vínculo familiar con el que convivieron, la mayoría de los niños tienen miedo de regresar a su casa, no es condición suficiente para ingresar a una pandilla.

“En el caso de Ecuador el principal factor que incidiría en la constitución de pandillas violentas, se encuentra que la juventud, padece una crítica situación de pobreza que genera un cierre de las oportunidades educativas, laborales, culturales y de organización y una

profunda exclusión social, política y cultural, lo que la inmoviliza reduciendo su capacidad y posibilidad de participación que se encuentra evidenciado en los siguientes datos que muestran la situación de los jóvenes ecuatorianos entre 14 y 29 años de edad.

- 1 de cada 2 vive en condiciones de pobreza;
- Aproximadamente el 30% de los pobres del país tienen entre 14 y 29 años;
- En 1999, 392600 mujeres entre 15 y 29 recibían el “Bono Solidario”;
- El 35% de los jóvenes entre 18 y 24 años han concluido la secundaria;
- Entre los 25 y 29 años el 39% había concluido la secundaria;
- El 22% de jóvenes entre los 25 y 29 años realizó uno o más años de estudios superiores;
- El 8% de jóvenes entre 25 y 29 tienen certificado de egresado;
- El 34% de jóvenes entre 14 y 29 han establecido sus propios hogares;
- El 6% tienen título universitario;

Por otra parte, en el caso de los niños que “utilizan la calle para vivir alejados de su familia, así como de los niños infractores, las niñas y adolescentes mujeres que conviven o se relacionan con ellos, un 70% de esta población se drogan con inhalantes (isarcól), en menor escala utilizan barbitúricos y marihuana”<sup>33</sup>, inciden en comportamientos violentos y delincuenciales.

Sumado a estos factores se encuentra un alto déficit de formación política y ciudadana; los procesos formativos ciudadanos que se generan se los hacen en el marco de la institucionalidad y en relación exclusiva con el Estado, no se consideran y comprenden las esferas de la vida cotidiana de los adolescentes y jóvenes.”(Vascones, Trujillo, CEPAL, 2004: 12)

Para tomar la decisión de desertar, el alumno debe conocer anticipadamente:

- los costos relacionados con su educación y sus futuros ingresos, incluyendo los efectos de la experiencia y obsolescencia sobre sus ingresos;
- la proporción del gasto destinado a lo que podría denominarse como producción de conocimientos y habilidades, y aquel que reviste un carácter más de tipo cultural y que puede considerarse como de consumo o satisfacción personal;
- el período durante el cual se recibirán los beneficios relacionados con la educación profesional recibida.

Metodológicamente, estas conceptualizaciones de la deserción estudiantil han implicado que ésta sea examinada desde la forma como el estudiante interpreta su realidad, ya que al ser la deserción el resultado de una falta de integración personal, solamente el individuo puede darle sentido a su propia vivencia.

### **2.2.8.3 Trata de personas**

De acuerdo con el Protocolo de las Naciones Unidas contra la trata de personas, la trata de personas es: la acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación.

Las formas de explotación incluyen, pero no se limitan, a la explotación de la prostitución

u otras formas de explotación sexual, los trabajos forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.

La trata y el tráfico de personas son delitos que se han incrementado en forma alarmante en los últimos años, debido a las difíciles condiciones de vida en los países menos desarrollados, al endurecimiento de las políticas migratorias en los países industrializados y al hecho de que por mucho tiempo estos fenómenos no fueron considerados como un problema estructural sino como una serie de episodios aislados. Hoy en día las niñas/os y adolescentes están consideradas como un alto riesgo de ser posibles víctimas de explotación sexual, trabajo infantil, tráfico de órganos, matrimonio servil, entre otras causas por las cuales abandonan sus estudios.

### **2.2.9 Alertas que avisan la deserción escolar.**

Es importante tomar en consideración los siguientes factores:

- Cuando aparecen cosas anormales en las habitaciones o mochilas de los hijos y los padres desconoce su origen y su destino.
- Cuando empiezan con el consumo de drogas, legales o ilegales.
- Cuando empiezan los noviazgos prematuros.
- Cuando en los antecedentes familiar, existe la costumbre de desertar de la escuela y por lo tanto, ven con normalidad esta situación.
- Cuando están aislados en la escuela, entre un grupo de perdedores sociales y se sienten irredentos.
- Cuando frecuentan pandillas o a otros desertores escolares.

- Cuando la familia no practica, ni les han enseñado a practicar, las virtudes y valores humanos.
- Cuando voluntaria, involuntariamente o por una desgraciada tradición familiar, se producen los embarazos en edad escolar.
- Cuando los hermanos mayores u otros familiares y amigos, son desertores escolares.
- Cuando los padres no ejercen el control, sobre horarios de estudios y entradas o salidas de la escuela y de la casa.
- Cuando los padres van fomentando o consintiendo, faltas de asistencia a la escuela, soportadas por disculpas.
- Cuando manejan más dinero, que el que sus padres les dan, o poseen objetos de dudosa procedencia.
- Cuando pertenecen a grupo social, étnico, económico o viven en zonas impregnadas de desertores escolares.
- Cuando por situaciones legales de inmigración, ven su futuro profesional casi imposible de realizar.
- Cuando se van atrasando en los estudios, pero en las escuelas les pasan de grados, para cumplir la ley.
- Cuando hay violencia familiar en la casa y los hijos quieren abandonarla. Normalmente, también desertan de la escuela y se integran en las pandillas.
- Cuando la presión económica es tan fuerte, para mantener a su familia presente o para enviar dinero a su familia en el extranjero, que tienen que elegir entre trabajar o estudiar.

- Cuando se convierten en “matones electrónicos” y a través de ellos, practican el acoso escolar, el ataque sexual, etc.
- Cuando no se mantienen asistiendo y realizando sus obligaciones escolares, con el tiempo, la intensidad y la calidad necesaria.
- Cuando comienza el buen tiempo y aumentan las escapadas de las escuelas, para divertirse, convirtiéndolas de esporádicas a definitivas.

Los padres tienen que hacer ver a sus hijos/as, que generación tras generación, los desertores escolares son los perdedores sociales. Suelen proceder de familias mono parentales, provenientes de divorcios, de embarazos de adolescentes, de adictos a las drogas, etc. Es el círculo vicioso, comentado anteriormente. Tanto su familia como la que luego puedan formar, suelen tener menores ingresos económicos, debido a que están entre los trabajadores de los empleos peor pagados, lo que hace que estén de por vida, en niveles de máxima pobreza y viviendo cuando pueden, de los recursos públicos. Esto conlleva una mala alimentación, una peor salud, la falta de asistencia médica, porque no tienen como pagarla, o tiene que depender de la sanidad pública gratuita. (Espíndola, E. y León, A, 2003)

En las familias estables y de costumbres tradicionales, donde los padres dan ejemplo, practicando y enseñando las virtudes y valores humanos, existen mayores probabilidades de que los hijos/as no deserten de la escuela, puesto que tienen una gran dedicación, hacia la educación de los hijos/as, evitando a toda costa, que ocurra la deserción escolar.

#### **2.2.10 Pilares que fomentan el drama de la deserción escolar**

- Cuando hay enfermedades o situaciones de larga duración o con ausencias continuas, que hacen que los alumnos pierdan el contacto con el ritmo de la enseñanza.

- Cuando hay una excesiva presión, para que los hijos/as estudien demasiadas cosas, poniéndoles objetivos inalcanzables.
- Cuando la familia esté rota, ya que es el pilar básico, en la educación de los hijos. Todo lo que los hijos vivan, vean, oigan y sientan, influirá en su fracaso escolar.
- El abandono de los padres, de sus obligaciones, con los hijos/as y entre ellos.
- El aburrimiento que produce y crece continuamente, en los alumnos/as que no siguen, voluntaria o involuntariamente, el proceso de enseñanza, pues tienen la percepción de que lo que les enseñan, no vale la pena o no tiene relevancia en su vida.
- El cambio continuo de escuelas, en los hijos/as de familias de trabajadores trashumantes.
- El consumismo actual, que soporta el afán desmedido de querer conseguir cosas materiales a cualquier precio, ya que fomenta las tentaciones para obtener dinero, que les confunden a plazo corto, despreciando el plazo largo.
- La falta de capacidad intelectual, para seguir los estudios que le encomiendan.
- La falta de atención de las escuelas, los padres y la sociedad a los signos externos que presentan los posibles desertores, para a tiempo, reconducirlos a que continúen.
- La falta de la educación y práctica de las virtudes y valores humanos, por parte de los padres, relacionados con la necesidad y conveniencia de la educación.
- La grave necesidad de que el hijo/a, tenga que mantener a la familia por enfermedad, desempleo o abandono de los padres.
- La poca conexión existente, entre lo que los alumnos/as necesitan y lo que la escuela les exige, pues algunas veces, los métodos educativos escolares, van a un ritmo diferente al que los alumnos/as necesitan.



- Cuando se analiza el grupo de perceptores, de las ayudas públicas de los gobiernos, de las Iglesias y de otras organizaciones caritativas, así como los programas dirigidos a ayudar a las madres solteras adolescentes, las escuelas especiales para desertores escolares, los reformatorios juveniles, los seguros médicos gratuitos y un largo etc. sale a relucir, que una gran mayoría de ellos, han sido desertores escolares. Estas ayudas públicas, están pagadas con los impuestos o las donaciones de todos los ciudadanos, principalmente de los que tuvieron el rasgo inteligente, de esforzarse en los estudios, que son los que pagan la mayoría de los impuestos y dan la mayoría de los donativos.

La deserción escolar es inmoral, tanto del que la hace, como el que la consiente o la fomenta. Hay millones de personas que no pueden asistir a la escuela o ésta no les ofrece la suficiente educación. Es una injusticia rechazar y despreciar el privilegio de poder educarse.

Padres, no tengan miedo, sean fuertes y ni un paso atrás con las apetencias de algunos hijos/as de no asistir a la escuela. La deserción escolar es un tema no negociable ni aunque fuera solamente un día, a no ser que haya una gravísima causa. Si empiezan cediendo en las ocasiones caprichosa, poco a poco los hijos/as se irán acostumbrando. Mucho menos decirles que no vayan a la escuela porque a los padres ese día les conviene no volver de vacaciones u otras cosas parecidas. La asistencia a la escuela tiene que estar por encima de todo.

La deserción escolar implica un desperdicio de recursos económicos, pagados por todos los contribuyentes, con repercusiones personales, familiares y sociales, presentes y futuras.

No siempre los alumnos/as desertores tienen la culpa, puesto que ésta hay que repartirla entre todos los actores de la situación: Padres, alumnos, maestros, administradores, políticos, jueces, etc.

Durante su tiempo de deserción a la escuela, tienen muchas más posibilidades de frecuentar el trato con pandillas o pertenecer a ellas. Caer en el consumo de drogas, tener más oportunidades de sexo y por lo tanto, aumentan sus embarazos fuera del concepto familiar. Al final, estarán mucho más cerca de tener que ingresar en las escuelas especiales para desertores, en los reformatorios juveniles de los gobiernos, etc. Estas situaciones, les dejarán marcados muy negativamente para toda su vida, tanto cuando soliciten entrar en la universidad, como cuando intenten localizar un trabajo.

Cuando los alumnos desertan de la escuela, casi siempre hay alguien que les hace de tapadera. Pueden ser los abuelos, familiares, amigos o incluso los mismos padres, cuando ya no pueden controlar a sus hijos/as, o que no les importa la deserción. Sin olvidar las pandillas y algunos establecimientos cibernéticos, bares, billares, discotecas, etc.

Los desertores escolares y algunos de sus familiares, creen que la escuela pública es gratis y por eso no la aprovechan. No quieren darse cuenta, que los costos de la enseñanza pública obligatoria, ya la han pagado a través de sus impuestos familiares. Tienen el privilegio, que la parte de costos que no cubren sus impuestos, es pagada con los impuestos de todos los contribuyentes, incluso de los que no asisten a las escuelas públicas y gratuitas y asisten a colegios privados, por lo cual, pagan dos veces la enseñanza, una a través de sus impuestos y otra, voluntariamente, al colegio privado de su elección. Cuando los hijos/as ya son mayores de edad y llegan a la universidad, el índice de deserción es menor, puesto

que hacerlo, les duele económicamente mucho más, ya que han tenido que pagar todo o parte del costo de los estudios.

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo/a, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales. Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo/a, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

### **2.2.11 Autonomía y Autoestima**

El principal objetivo en la educación de los hijos/as es conseguir que sean personas felices, maduras, responsables y autónomas. Lograrlo supone un largo proceso a través de toda la infancia y debe comenzar desde el principio, pues los primeros vínculos que se establecen serán muy importantes en el futuro porque tenderán a marcar el modo en que se relacionaran los niños/as con los demás.

La autonomía y la autoestima son la base para la construcción y reconstrucción de las demás metas del desarrollo humano integral y diverso.

Los padres, en la familia dan los primeros acompañamientos, posteriormente otros miembros familiares, la escuela y en general la sociedad estimularán y darán las oportunidades para el paso progresivo de la heteronimia (ser gobernado por los demás), a la autonomía (ser gobernados por sí mismos/as).

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones negativas y menos depresión que las personas con una baja autoestima (Straumann y Higgins, 1988). De modo similar, las personas con una elevada autoestima pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud (Brown y McGill, 1989).

### **2.2.12 Eje de Desarrollo Personal**

Constituye el núcleo integrador del desarrollo en los adolescentes desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento: formación del yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del adolescente en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

### **2.2.13 Tasa neta de escolaridad**

Las tasas de matriculación para el 2006 fueron: primaria (90.1%), secundaria (44.6%) y superior (11.9%); más altas que las registradas en los años 1982 y 1990. Cada año cerca de 100.000 niños/as de 5 años no pueden matricularse en el primer año de educación básica y 757.000 niños/as y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios.

Cuadro No. 1: Tasa neta de escolarización 2006-2007; 2007-2008

## Porcentaje

AÑO	PRIMARIA(6 a 11 años)	SECUNDARIA(12 A 17 años)	SUPERIOR (18 A 24 años)
2006	68,6	29,5	7,4
2007	88,9	43,1	10,9
2008	90,1	44,6	11,9

FUENTE: INEC

En este contexto, resulta preocupante que más de la mitad de la población en edad correspondiente no asiste a la secundaria, siendo fundamental el hecho de que el “sistema educativo ecuatoriano tiene que hacer un gran esfuerzo para universalizar el acceso a la educación y lograr que los niñas y niñas completen la secundaria. A nivel superior la situación es más crítica ya que su tasa de matriculación fue de apenas el 11.9%.

Indudablemente, a nivel urbano y rural existen grandes diferencias. En efecto, se observa un mayor acceso en el área urbana en todos los niveles frente al área rural. El déficit del área rural con respecto al área urbana es de 6.5% en la primaria, de 48.3% en la secundaria y de 73.5% en la superior.

Cuadro No. 2: Tasa neta de escolarización Urbano y Rural 2006-2007

ÁREA	PRIMARIA(6 a 11 años)	SECUNDARIA(12 A 17 ANOS)	SUPERIOR (18 A 24 años)
URBANA	92,7	55,7	16,2
RURAL	86,7	28,8	4,3
DÉFICIT ÁREAS	6,5	48,3	73,5

FUENTE: INEC

La CEPAL señala que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudio. Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no influye mayormente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos de poco sirven para salir de la pobreza.

Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2006-2007, se tiene geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

Cuadro No. 3: Causas de la deserción total nacional 2006-2007

CAUSAS	%
Geográficas	25,75
Familiares	17,73
Personales	16,18
Económicas	14,77
Pedagógicas	9,61
Salud	8,75
Otras	7,21
TOTAL	100,00

FUENTE: INEC

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños/as y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños

y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

La CEPAL-UNICEF considera que las diferencias en la calidad y cantidad de la educación explican el hecho de que los niños y las niñas que asisten a las escuelas públicas y residen en zonas rurales latinoamericanas presenten niveles más bajos de conocimientos y destrezas que los de las escuelas privadas y de zonas urbanas.

La problemática expuesta se traduce en la baja preparación del país para una economía globalizada considerando la variable educación.

## **2.3 Marco Institucional**

### **Instituto Tecnológico Superior Central Técnico**

#### **VISIÓN**

Conservar el liderazgo en la Educación Técnica Industrial del país en referencia a las políticas y necesidades requeridas en el sector laboral, industrial – empresarial; y, seguir siendo el referente educativo de formación científica, tecnológica y práctica de bachilleres técnicos idóneos, responsables y éticos, para servir a la sociedad de nuestra patria.

#### **MISIÓN**

El Instituto Tecnológico Superior “Central Técnico”, es una institución educativa fiscal técnica industrial que asume la preparación de bachilleres técnicos, acorde con las necesidades y el desarrollo del país. Bachillerato Técnico en Electricidad y Electrónica,



especialización instalaciones, equipos y máquinas eléctricas; Bachillerato Técnico en Electricidad y Electrónica, especialización electrónica de consumo; Bachillerato Técnico en Mecánica Automotriz, especialización electromecánica; bachillerato Técnico en Mecánica Industrial, especialización mecanizado y construcciones metálicas.

#### ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En 1947, el Central Técnico fue reconocido como colegio, tras la emisión de la Ley Orgánica de Segunda Enseñanza. También se consolidó como centro de demostración de la UNESCO.

En 1960, el ministro de educación, Sergio Quirola, declaró al Central Técnico como Plantel Experimental de Enseñanza Técnica Industrial.

No obstante, fue en 1977 cuando recibió la categoría de Instituto Superior, gracias al decreto 1936 del Ministerio de Educación y Cultura. Esto permitió a las autoridades implementar un sistema de estudio de dos años adicionales al bachillerato, con el fin de respaldar las especializaciones técnicas.

Para el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico la educación no es solo un derecho declarado, ni solo un bien público por el cual luchar; es ante todo, una responsabilidad social que fortalece el crecimiento económico, político y cultural del país en virtud de la formación de bachilleres técnico industriales con pensamiento crítico, profundamente éticos y común entendimiento equitativo entre ciencia, tecnología y humanidad.

Esta es la meta que guía los esfuerzos de autoridades, docentes, personal técnico y administrativo que con responsabilidad y sacrificio desarrollan nuevos proyectos

tendientes a incrementar la calidad de programas académicos, procesos de enseñanza aprendizaje, y sistemas de evaluación, tanto a nivel institucional como nacional.

Bajo estas directrices, los estudiantes centralinos reciben una amplia formación técnica y en valores que serán los pilares de su éxito profesional; pero además, los convertirán en hombres y mujeres capaces de integrarse sin ninguna dificultad al sistema productivo del país con la posibilidad de crear su propia microempresa.

Iniciar un futuro profesional con voluntad y constancia en un centenario establecimiento como el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico, es empezar con pie derecho el camino hacia el éxito, bajo la tutela del auténtico líder de la educación técnica- industrial en el país gracias a que el desarrollo del conocimiento está siempre en virtud de las necesidades de la industria y, a que el selecto personal docente cuenta con grados académicos de tercer y cuarto nivel, además de una vasta experiencia laboral y docente.

Así, el Instituto Tecnológico Superior Central Técnico ofrece a sus bachilleres la opción de continuar sus estudios superiores tanto en universidades y escuelas politécnicas, en carreras que correspondan a su especialidad, con preparación personal adicional en el campo científico, como el Nivel Tecnológico Superior con el que cuenta la propia institución y que otorga los títulos de Técnicos Superiores y Tecnólogos.

### **Colegio Técnico Miguel de Santiago**

#### **VISIÓN**

Convertirse en Instituto Tecnológico Superior “MIGUEL DE SANTIAGO” que entregue a la sociedad: Tecnólogos y Bachilleres Técnicos, preparados, emprendedores, creativos y

capaces de poder enfrentarse a la vida, de continuar sus estudios superiores y que aporten significativamente al desarrollo del país.

## MISIÓN

El Colegio Técnico Industrial “MIGUEL DE SANTIAGO” proporciona a la sociedad capitalina y del país jóvenes con formación integral, con un currículo acorde a las necesidades socio – económicas, respetando su diversidad, provistos de principios y valores, aptos para la participación activa y comprometida con los cambios sociales, del mundo laboral, del desarrollo industrial y Educación superior.

## VALORES INSTITUCIONALES

Institución educativa que promueve el desarrollo integral del ser humano y contribuye a la formación de bachilleres técnicamente competentes, emprendedores, responsables y profesionales de calidad con calidez al servicio de la sociedad, a través de la práctica de un liderazgo positivo en la construcción de una cultura fraterna, solidaria y humana sus valores: Solidaridad, Tolerancia, Veracidad, Fidelidad, Honestidad, Lealtad, Calidad, Emprendimiento, Creatividad, Efectividad, Eficiencia, Optimismo, Perseverancia.

NIVELES: Educación Básica y Bachillerato del ciclo diversificado con sus especialidades: Electromecánica Automotriz, Electrónica de Consumo, Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas, Mecanizados y Construcciones Metálicas.

## 2.4 Marco Legal

### CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

#### Sección quinta

#### Educación

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

#### Título I

#### De los principios generales

#### Capítulo único

#### Del ámbito, principios y fines

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales

que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- i. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;
- j. **Garantizar** el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;
- p. **Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;
- q. **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

## 2.5 Marco Conceptual

**Alumnos:** Personas matriculadas en un establecimiento o institución educativa para recibir una enseñanza sistemática.

**Bachillerato:** Formación humanística, científica y tecnológica que habilita para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse en los campos individual, social y profesional.

**Causas de deserción:** Motivos por los cuales los alumnos abandonan el sistema educativo en el transcurso del año escolar.

**Causas de la no promoción:** Motivos por los cuales los alumnos no han cumplido con los requisitos para aprobar un grado o curso en un año escolar determinado.

**Ciclo básico:** Consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral. Ciclo obligatorio, tiene como rango de edad oficial de 12 a 15 años.

**Competencia:** Lucha económica entre unidades independientes que en general solamente puede determinar su respectiva posición teniendo presente las de las demás unidades.

**Conocimientos:** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona auto estimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde sus conciencia creativa.

**Desarrollo social y emocional:** Cambios que ocurren con la edad en las experiencias y expresiones emocionales, así como en las conductas y actitudes hacia los demás.

**Deserción:** Desajuste entre los tipos de personalidad y los tipos de medio ambiente.

**Desertores:** Alumnos que durante el transcurso del año escolar abandonaron el sistema educativo.

**Educación:** Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él. Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

**Estabilidad emocional:** una de las cinco dimensiones básicas de la personalidad; va de lo equilibrado, tranquilo y calmado en un extremo a lo nervioso, ansioso y excitable en el otro.

**Hipótesis:** Suposición de partida que se toma como base en una investigación para llegar a una conclusión. Puede ser confirmada o rechazada según los resultados alcanzados en dicha investigación.

**Invulnerabilidad del adolescente:** creencia de los adolescentes de que son inmunes al posible daño de las conductas de alto riesgo.

**Nivel educativo:** Jerarquía de complejidad del contenido del programa educativo.

**No promovidos:** Alumnos que no han cumplido con los requisitos para aprobar un grado o curso en un año escolar determinado.

**Procesos:** Progreso, transcurso del tiempo, paso que se realiza para lograr un aprendizaje eficaz.

**Productividad** es un resultado lógico de la Auto estima, una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana.

**Promovidos:** Alumnos que han cumplido con los requisitos para aprobar un grado o curso en un año escolar determinado.

**Repetidores:** Alumnos matriculados por segunda o tercera vez en un mismo grado o curso y año escolar determinado.

## 2.6 Marco Temporo-Espacial

<b>Aspecto:</b>	Deserción Estudiantil
<b>Delimitación Espacial:</b>	Colegio “Miguel de Santiago” y Central Técnico
<b>Delimitación Temporal:</b>	2006-2007; 2007-2008
<b>Unidades de Observación:</b>	Autoridades Personal Administrativo Personal Docente/Estudiantes /Padres de Familia.

## 2.7 Hipótesis General

La aplicación de técnicas cognitivas conductuales por parte de padres y maestros reducirá la deserción escolar y el grado del impacto social será menor en los adolescentes de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-Ecuador durante los periodos 2006 -2007 y 2007-2008.



### Operacionalización de las variables

Cuadro No. 4: Variable Independiente: Deserción escolar

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentales
<b>Espacios específicos colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito</b>	Abandono de los estudios  Nivel de conocimientos  Pedagógicas, intelectuales, psicológicas	Local adecuado  Espacios Físicos  Experiencias  practicas	Que es la deserción escolar.  Cómo impacta a la sociedad la deserción escolar  En función de que se evalúa	Encuesta-cuestionario estructurado  Encuesta-cuestionario estructurado  Encuesta-cuestionario estructurado

Elaborado por: Jadira Silva

Cuadro No. 5: Variable Dependiente: Impacto Social

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentales
<p><b>Desarrollo social y reacciones que este pueda dar frente a los diferentes agentes que se presenta.</b></p>	<p>Desarrollo social</p> <p>Desarrollo afectivo</p> <p>Relaciones Familiares</p> <p>Colegio</p>	<p>Aumento de las pandillas</p> <p>Trata de personas</p> <p>Desempleo</p> <p>Embarazo</p> <p>Drogadicción</p> <p>Alcoholismo</p>	<p>Como influye la deserción escolar en la sociedad</p>	<p>Encuesta , cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Jadira Silva H.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de Investigación**

Tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo porque los resultados que se obtendrán de la investigación de campo se someterán a los análisis correspondientes e interpretaciones que amerite cada caso.

#### **3.2 Modalidades de Investigación**

La presente investigación fue realizada con el firme propósito de llegar a las maestras/os de Educación secundaria para poner en práctica ideas innovadoras como son la utilización de nuevas técnicas de enseñanza, para esto el marco teórico se fundamenta el estudio del material bibliográfico de libros, revistas, folletos y archivos de la Institución de autores contemporáneos que dan valiosos aportes sobre el impacto social que provoca la deserción escolar.

#### **3.3 Investigación de Campo**

Esta investigación se ha llevado a cabo con las y los adolescentes del nivel secundario de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-Ecuador períodos 2006-2007 y 2007-2008, Provincia Pichincha, se procedió a fortalecer este espacio con actividades dirigidas y libres durante un lapso de tiempo de dos años, en donde se tomó información importante que servirá de aporte para el presente trabajo.

### **3.4 Tipos de Investigación**

Se procede a utilizar las siguientes Investigaciones:

#### **3.4.1 Exploratorio**

Porque sondea un problema poco investigado como es el impacto social de la deserción escolar y la utilización adecuada que se debe dar a la misma para lograr un desarrollo socio-emocional especialmente en las y los adolescentes del nivel secundario.

#### **3.4.2 Descriptivo**

Se utiliza esta investigación porque se describe cada una de las actividades que se realiza, como funciona, características, elementos y lo más importante la experiencia que la o el adolescente sienta al expresarse.

#### **3.4.3 Correlacional**

Este tipo de investigación es muy necesaria puesto que sirve para relacionar entre las dos variables y determinar cómo incide la una en la otra es decir; la utilización de la ludoteca qué efectos tiene en la formación de la niña/o especialmente en el desarrollo socio-emocional, tema de estudio.

### **3.5 Población y Muestra**

Los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-Ecuador períodos 2006-2007 y 2007-2008, tienen una población de entre Directivos, Maestras/os, Padres de Familia y alumnos/as que se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 6 Población y Muestra

Colegio Central Técnico				Colegio Miguel de Santiago			
Personal	Población	Muestra	%	Personal	Población	Muestra	%
Supervisor	1	1	0,18	Supervisor	1	1	0,18
Rector	1	1	0,18	Rector	1	1	0,18
Docentes	250	132	23,24	Docentes	130	75	21,4
Estudiantes	4500	234	41,2	Estudiantes	2200	180	50,24
Padres de Familia	1500	200	35,2	Padres de Familia	1000	100	28
Total	6252	568	100	Total	3332	357	100

Elaborado: Jadira Silva

Para la presente investigación se calcula el tamaño muestral utilizando la fórmula para

### Colegio Central Técnico

### Colegio Miguel de Santiago

#### Total Población

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{6252 \cdot 0,25}{6251 \cdot \frac{0,04^2}{4} + 0,25}$$

$$n = 568$$

De donde:

$N =$  Universo o población

$E = 0.05 \%$

$K =$  contante de corrección igual a 2

$PQ = 0,25$

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{3332 \cdot 0,25}{3331 \cdot \frac{0,05^2}{4} + 0,25}$$

$$n = 357$$

De donde:

$N =$  Universo o población

$E = 0.04 \%$

$K =$  contante de corrección igual a 2

$PQ = 0,25$

**Colegio Central Técnico****Docentes**

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{250 \cdot 0,25}{249 \cdot \frac{0,06^2}{4} + 0,25}$$

$$n = 132$$

De donde:

N= Universo o población

E= 0.06 %

K= contante de corrección igual a 2

PQ= 0,25

**Colegio Miguel de Santiago**

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{130 \cdot 0,25}{129 \cdot \frac{0,08^2}{4} + 0,25}$$

$$n = 75$$

De donde:

N= Universo o población

E= 0.08 %

K= contante de corrección igual a 2

PQ= 0,25

**Colegio Central Técnico****Estudiantes**

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{4500 \cdot 0,25}{4999 \cdot \frac{0,06^2}{4} + 0,25}$$

$$n = 234$$

De donde:

N= Universo o población

E= 0.06 %

K= contante de corrección igual a 2

PQ= 0,25

**Colegio Miguel de Santiago**

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{2200 \cdot 0,25}{2199 \cdot \frac{0,07^2}{4} + 0,25}$$

$$n = 180$$

De donde:

N= Universo o población

E= 0.07 %

K= contante de corrección igual a 2

PQ= 0,25

**Colegio Central Técnico****Colegio Miguel de Santiago****Padres de familia**

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1).\frac{E^2}{K^2}+PQ}$$

$$n = \frac{1500*0.25}{1499*\frac{0,06^2}{4}+0,25}$$

$$n= 200$$

De donde:

N= Universo o población

E= 0.06 %

K= contante de corrección igual a 2

PQ= 0,25

$$n = \frac{N.PQ}{(N-1).\frac{E^2}{K^2}+PQ}$$

$$n = \frac{1000*0.25}{999*\frac{0,09^2}{4}+0,25}$$

$$n= 100$$

De donde:

N= Universo o población

E= 0.06 %

K= contante de corrección igual a 2

PQ= 0,25

**3.6 Técnicas e Instrumentos****3.6.1 La Encuesta**

Se aplicó a 200 padres de familia, 234 estudiantes y 132 docentes del colegio Central Técnico y a 100 padres de familia, 180 estudiantes y 75 docentes del colegio Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-en los períodos 2006-2007 y 2007-2008 con el objetivo de conocer cómo impacta la deserción escolar en la sociedad, se realizó mediante un cuestionario de diez preguntas cerradas. Los resultados de esta encuesta se encuentran representados gráficamente y demuestran las posibles causas que generan la deserción escolar en los colegios antes mencionados.

### 3.6.2 La Entrevista

Esta técnica se procede a realizar entre los señores rectores y supervisores de Educación que están relacionados con los centros educativos, la presente entrevista tiene el objetivo de conocer el número de estudiantes desertores y su incidencia en la sociedad, se lo realiza mediante un cuestionario de cinco preguntas abiertas en donde cada uno emite su criterio personal de acuerdo a los conocimientos que posee.

### 3.7 Plan para la recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Determinar la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo social de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-en los períodos 2006-2007 y 2007-2008
¿De qué personas u objetos?	Rectores, Docentes, Padres de Familia, Alumnos y Supervisor.
¿Sobre qué aspectos?	Experiencias prácticas, sentimientos, expresiones, estímulos, valores.
¿Quién?	Investigadora
¿Dónde?	Colegios Central Técnico y Miguel de Santiago de la ciudad de Quito-en los períodos 2006-2007 y 2007-2008
¿Cuántas veces?	Una vez para los encuestados y entrevistados y para los adolescentes también una vez tomando en cuenta algunos indicadores que se han realizado mensualmente.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta
¿Con qué?	Guía de la entrevista, cuestionario.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta dirigida: Padres de familia

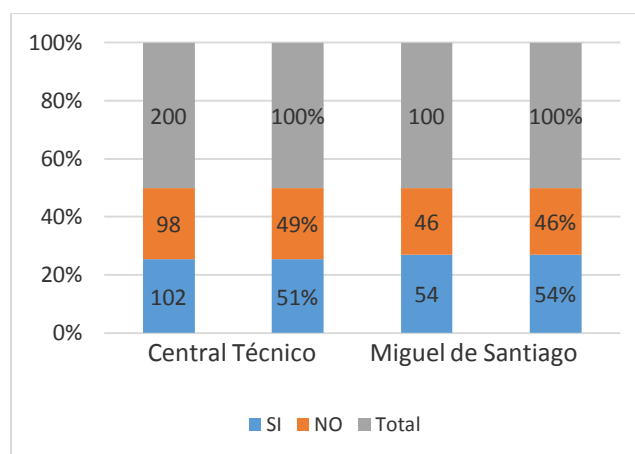
**Pregunta N° 1:** ¿Su situación económica o la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia al colegio han hecho que su hija/o abandone el colegio para buscar empleo?

Cuadro No.7 Situación económica

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
SI	102	51%	SI	54	54%
NO	98	49%	NO	46	46%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 1 Situación económica



Elaborado por: Jadira Silva

#### Análisis e interpretación

El cuadro No. 7 demuestra que el 51 % de los padres tiene dificultades económicas para afrontar los gastos que demanda la educación de sus hijos/as en el colegio Central Técnico y en el colegio Miguel de Santiago representa un 54%, lo que permite identificar que es un causal muy importante que impacta en los adolescentes ya que les impulsa a desertar de sus estudios obligándoles en la mayoría de los casos a trabajar.

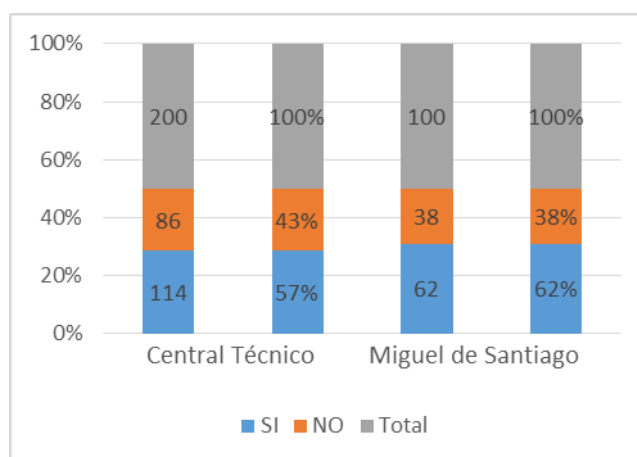
**Pregunta N. 2:** La inexistencia de colegios o su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros han hecho que su hija/o abandone el colegio.

Cuadro No. 8 Falta de establecimientos

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
SI	114	57%	SI	62	62%
NO	86	43%	NO	38	38%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 2 Falta de establecimientos



Elaborado por: Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la encuesta realizada el 57% de los padres encuestados pertenecientes al Colegio Central Técnico y el 62% del Colegio Miguel de Santiago dicen que la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros, han sido motivo para que su hijo/a abandone la secundaria y se dedique a realizar otras actividades, o simplemente formar parte de pandillas o vicios.

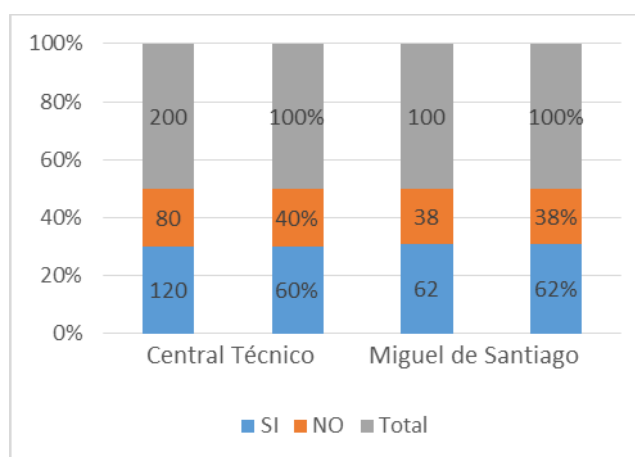
**Pregunta N.3:** La realización de quehaceres del hogar, embarazo y la maternidad han hecho que su hija abandone la secundaria.

Cuadro No. 9 Problemas familiares

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
SI	120	60%	SI	62	62%
NO	80	40%	NO	38	38%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 3 Problemas familiares



Elaborado por: Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta, se indica que el 60% de los padres encuestados pertenecientes al Colegio Central Técnico y el 62% del Colegio Miguel de Santiago piensan que los problemas familiares han sido el motivo principal para que sus hijos/as deserten en sus estudios y como consecuencia se sumerjan en depresión y baja autoestima además de enfrentarse a nuevas responsabilidades.

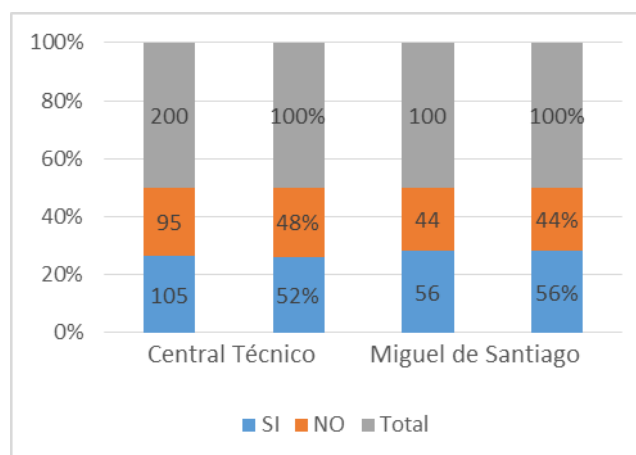
**Pregunta N. 4:** Su falta de interés ha influenciado en el abandono del colegio de su hija/o.

Cuadro No. 10 Falta de interés

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
SI	105	52%	SI	56	56%
NO	95	48%	NO	44	44%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 4 Falta de interés



Elaborado por: Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados que arroja la encuesta se puede ver que el 52% de los padres de familia del colegio Central Técnico y el 56% del colegio Miguel de Santiago encuestados dicen que su falta de interés ha sido uno de los principales factores para que su hijo/a deje la secundaria ya que los adolescentes necesitan mayor preocupación y cuidado por parte de sus padres.

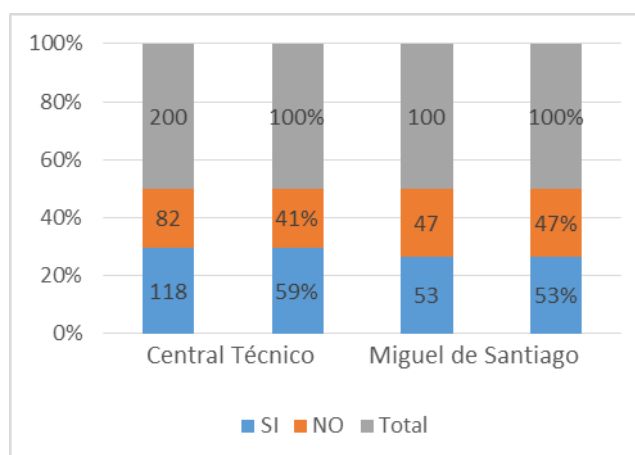
**Pregunta N. 5:** ¿El bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad han hecho que su hija/o abandone el colegio?

Cuadro No. 11 Problemas de conducta

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	118	59%	SI	53	53%
NO	82	41%	NO	47	47%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 5 Problemas de conducta



Elaborado por: Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

Según los datos y las encuestas realizadas el 59% de los padres de familia del colegio Central Técnico y el 53% del colegio Miguel de Santiago encuestados dicen que la conducta y problemas relacionados con la edad ha sido el principal factor para que sus hijos/as tengan bajo rendimiento académico y por ende que ellos dejen el estudio; el 41% y el 47% respectivamente no lo consideran así sin embargo este es el resultado que arroja esta pregunta.

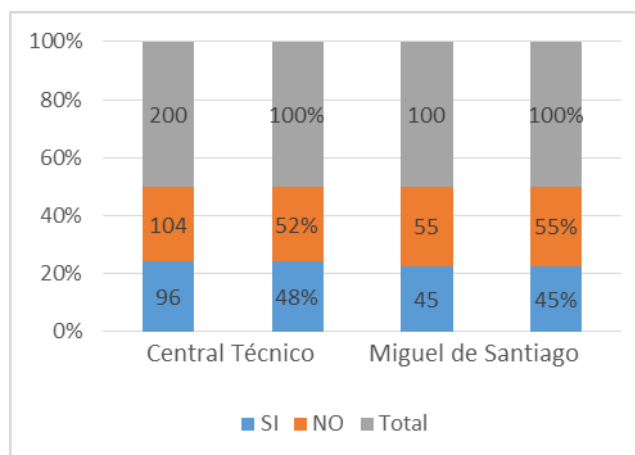
**Pregunta N. 6:** ¿La discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras razones han hecho que su hija/o abandone el colegio?

Cuadro No 12 Otras razones

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	96	48%	SI	45	45%
NO	104	52%	NO	55	55%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 6 Otras razones



Elaborado por: Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados de la encuesta realizada se puede notar que el 52% de los padres de familia del colegio Central Técnico y el 55% del colegio Miguel de Santiago encuestados piensan que factores como el servicio militar, discapacidad y enfermedades son los principales motivos por los cuales sus hijas/os han dejado el colegio, entre tanto la diferencia manifiesta que este no es motivo para abandono del colegio que existen alternativas e inclusive son motivos para salir adelante.

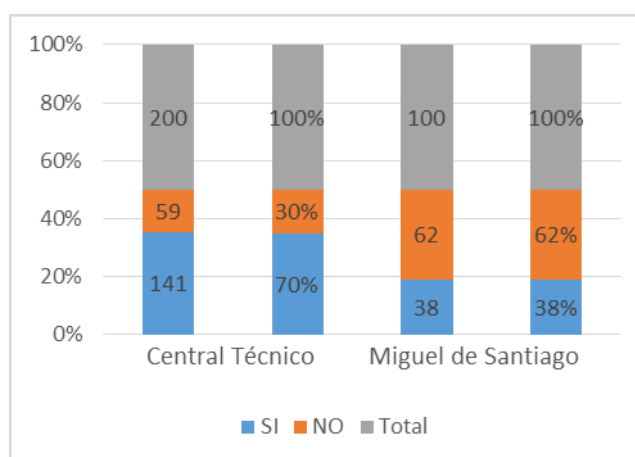
**Pregunta N. 7:** ¿Usted conoce el desenvolvimiento escolar de su hijo mientras va al colegio?

Cuadro No.13 Conocimiento sobre desenvolvimiento escolar

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	141	70%	SI	38	38%
NO	59	30%	NO	62	62%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 7 Conocimiento sobre desenvolvimiento escolar



Elaborado por: Jadira Silva

### Análisis e interpretación

Según los datos y las encuestas realizadas el 70% de los padres de familia del colegio Central Técnico tienen conocimiento sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos y el 62% del colegio Miguel de Santiago encuestados manifiestan que no están comprometidos realmente en hacer un seguimiento en los estudios de sus hijos esto es un factor para que sus hijos/as tengan bajo rendimiento académico y por ende que ellos dejen el estudio.

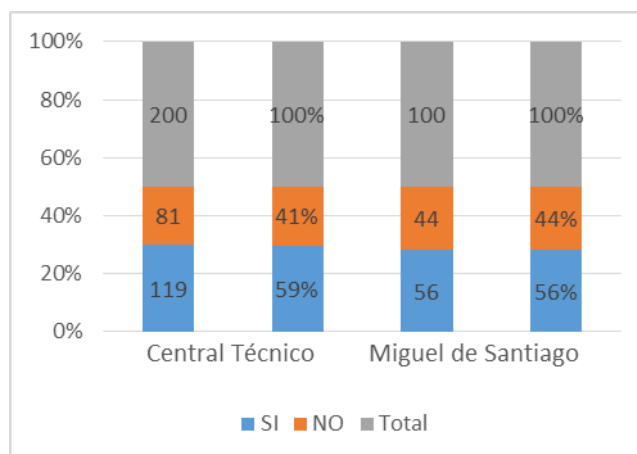
**Pregunta N. 8:** ¿Según su percepción su hijo/a estaba de acuerdo en estudiar en un colegio técnico?

Cuadro No.14 Aceptación al colegio

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	119	59%	SI	56	56%
NO	81	41%	NO	44	44%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 8 Aceptación al colegio



Elaborado por: Jadira Silva

### Análisis e interpretación

Según los datos de la encuesta el 59% de los padres de familia del colegio Central Técnico y el 56% del colegio Miguel de Santiago piensan que a sus hijos realmente les gustaba asistir a estudiar en estos colegios.



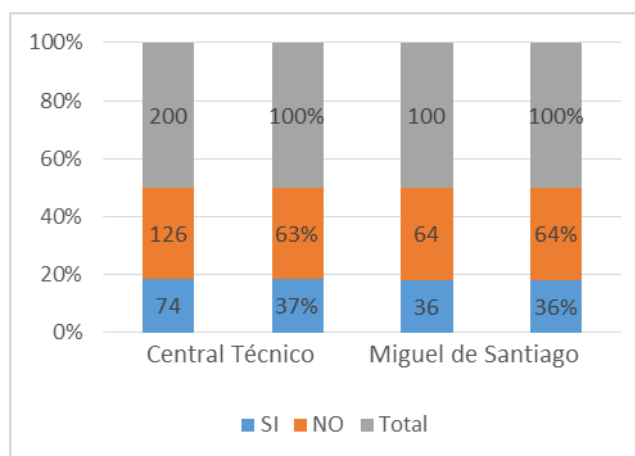
**Pregunta N. 9:** ¿Conoce Usted sobre qué técnicas cognitivas conductuales están siendo aplicadas por los maestros en la formación de su hijo/a?

Cuadro No.15 Técnicas

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	74	37%	SI	36	36%
NO	126	63%	NO	64	64%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 9 Técnicas



Elaborado por: Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados de la encuesta realizada se puede apreciar que el 63% de los padres de familia del colegio Central Técnico y el 64% del colegio Miguel de Santiago no tiene conocimiento sobre las técnicas cognitivas conductuales que aplican los docentes en la formación académica de sus hijos/as.

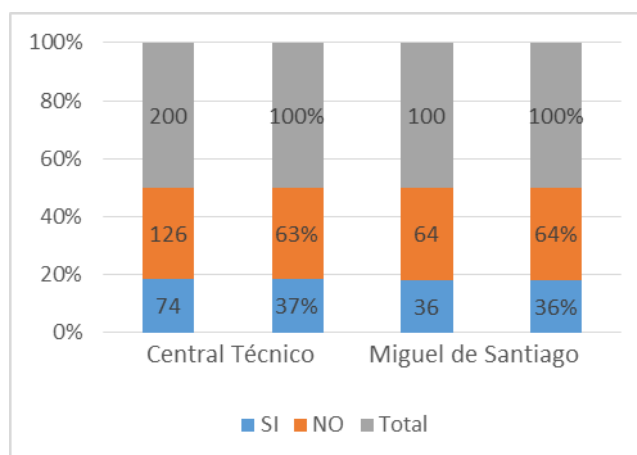
**Pregunta N. 10:** Considera Usted que la falta de comunicación con su hijo/a influyeron para que abandone los estudios.

Cuadro No.16 Comunicación

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	148	74%	SI	62	62%
NO	52	26%	NO	38	38%
Total	200	100%	Total	100	100%

Elaborado por: Jadira Silva

Gráfico No. 10 Comunicación



Elaborado por: Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados de la encuesta realizada se puede apreciar que el 63% de los padres de familia del colegio Central Técnico y el 64% del colegio Miguel de Santiago afirman que la falta de comunicación con sus hijos fue una de las causas para que abandonen los estudios.

## 4.2 Encuesta dirigida a: Docentes

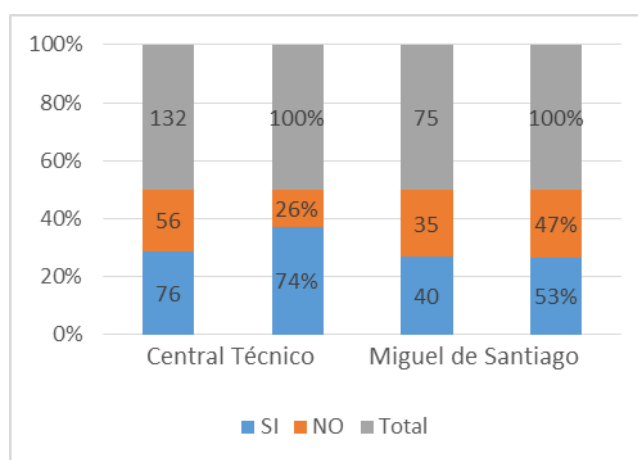
**Pregunta N. 1:** ¿Cree usted que el aumento de la cobertura de la matrícula en los colegios, mejorará el rendimiento de los adolescentes y reduce la repetición del año escolar, haciendo que el impacto social sea menos drástico?

Cuadro No.17 Aumento Cobertura de matrícula

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	76	74%	SI	40	53%
NO	56	26%	NO	35	47%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 11 Aumento Cobertura de matrícula



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

Según los resultados de la encuesta realizada a las maestras/os de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago el 74% y 53% respectivamente dicen que si mejoraría el rendimiento académico; y el 26% del colegio Central Técnico como el 47% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que no incide en el rendimiento del estudiante.

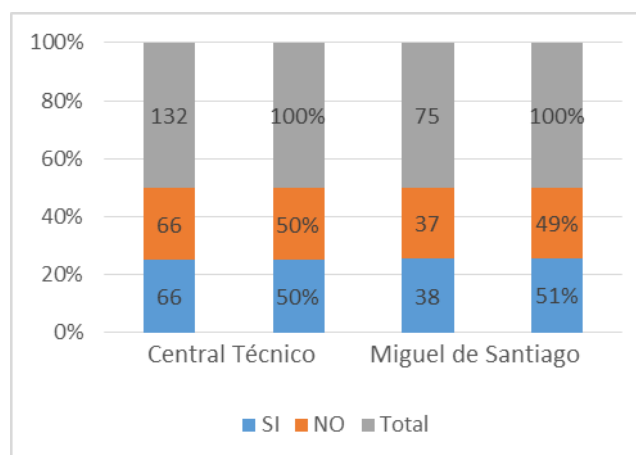
**Pregunta N. 2** ¿El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza secundaria reduce el abandono escolar?

Cuadro No.18 Promoción automática

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	66	50%	SI	38	51%
NO	66	50%	NO	37	49%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 12 Promoción automática



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

Del total de las maestras/os encuestados del colegio Central Técnico el 50% asegura que la promoción automática reducirá la deserción escolar y el 51% del colegio Miguel de Santiago afirman lo mismo. Mientras que el 50% no están de acuerdo con este tipo de promoción. La mayoría de las maestras/os acuden a trabajar en sus respectivos colegios y lo hacen siguiendo actividades previamente planificadas.

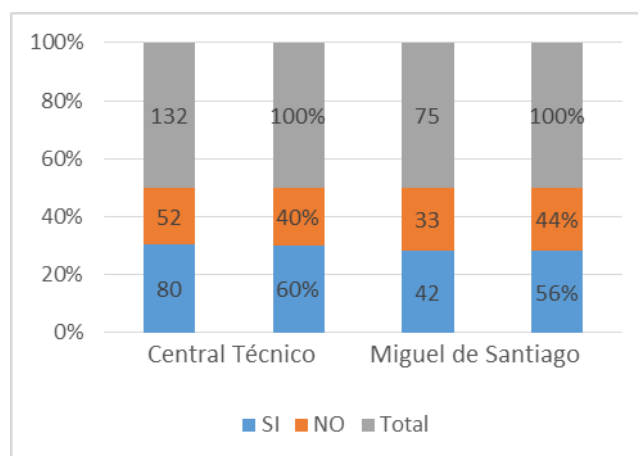
**Pregunta N.3:** ¿La introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros), sobre todo en las zonas rurales hacen que la deserción escolar se reduzca?

Cuadro No.19 Ampliación de los programas

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	80	60%	SI	42	56%
NO	52	40%	NO	33	44%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 13 Ampliación de los programas



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De las encuestas realizadas el 60% de los docentes del colegio Central Técnico y el 56% del colegio Miguel de Santiago piensan que la ampliación de los programas de estudios por parte de los colegios si reducirían la incidencia de la deserción escolar.

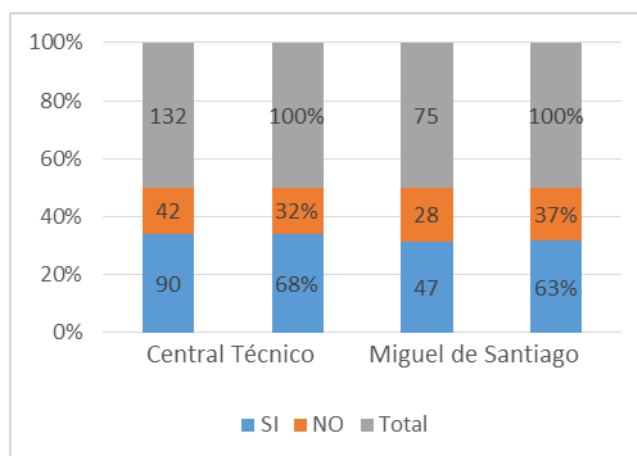
**Pregunta N. 4:** ¿El mejoramiento de la infraestructura y la disponibilidad de colegios en zonas rurales disminuyen la deserción escolar?

Cuadro No.20 Mejoramiento de la infraestructura

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	90	68%	SI	47	63%
NO	42	32%	NO	28	37%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 14 Mejoramiento de la infraestructura



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De las encuestas realizadas a los maestros el 68% de los docentes del colegio Central Técnico y el 63% del colegio Miguel de Santiago piensan que el mejoramiento de la infraestructura de los colegios hará que el rendimiento o académico aumente y por ende la deserción escolar se reduzca.

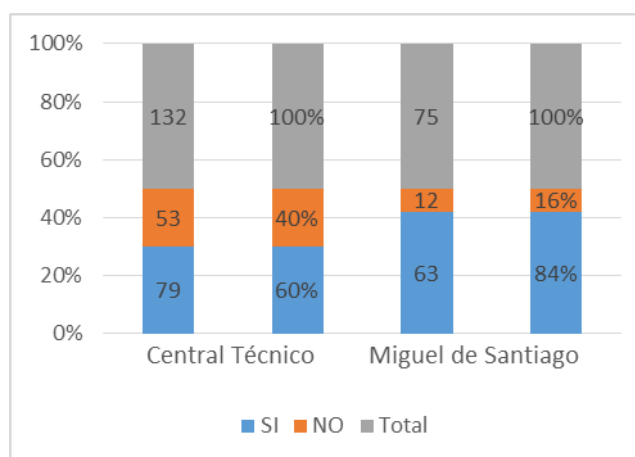
**Pregunta N. 5:** ¿El mayor involucramiento de los padres, de los maestros y la introducción de incentivos en actividades del colegio y el seguimiento de la situación de su rendimiento académico es el único o principal capital capaz de mejorar las oportunidades dentro de la sociedad?

Cuadro No.21 Mayor involucramiento

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	79	60%	SI	63	84%
NO	53	40%	NO	12	16%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 15 Mayor involucramiento



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De los maestros encuestados el 60% de los docentes del colegio Central Técnico y el 84% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que el mayor involucramiento por parte de todos hace que él y la adolescente tenga mayores oportunidades para acceder a mejores empleos y mejorar su calidad de vida.

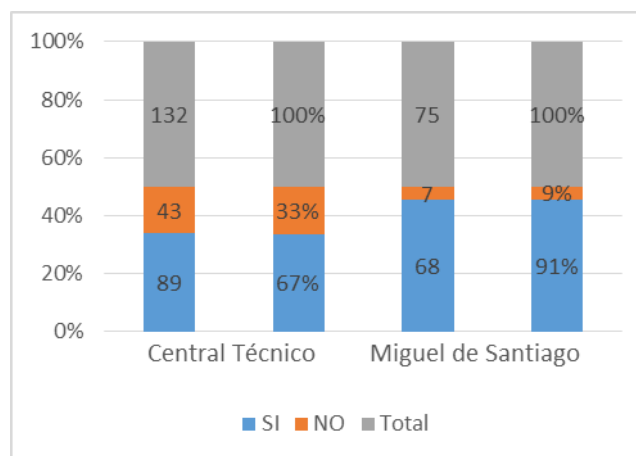
**Pregunta N. 6:** ¿De las posibles causas para la deserción, la falta de involucramiento por parte de los padres de familia en el ámbito escolar pudiera ser la más importante?

Cuadro No.22 involucramiento

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	89	67%	SI	68	91%
NO	43	33%	NO	7	9%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 16 involucramiento



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De los maestros encuestados el 67% de los docentes del colegio Central Técnico y el 91% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que la falta de interés por parte de los padres de familia en relación al desarrollo escolar de sus hijos/as es un punto importante que incrementa la deserción estudiantil.



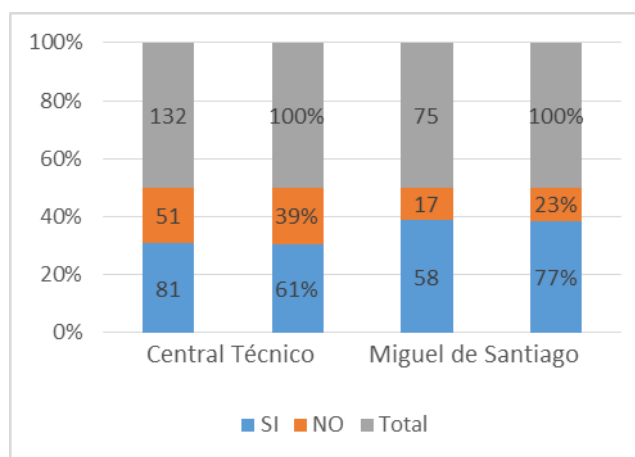
**Pregunta N. 7:** ¿Existen problemas familiares que afectan a los alumno/as que los distraen de sus estudios?

Cuadro No.23 Problemas familiares

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	81	61%	SI	58	77%
NO	51	39%	NO	17	23%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 17 Problemas familiares



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De los maestros encuestados el 61% de los docentes del colegio Central Técnico y el 77% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que los problemas familiares afectan directamente en el desarrollo y continuación de los estudios por parte de los adolescentes, tomando en consideración que durante esta etapa son más vulnerables ante las dificultades y problemas familiares.

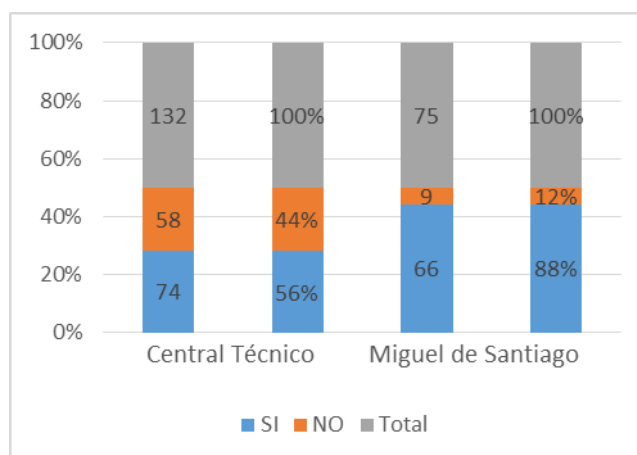
**Pregunta N. 8:** ¿Los y las estudiantes no conocen métodos y técnicas de estudio adecuados que les permitan comprender los contenidos de las asignaturas?

Cuadro No.24 Métodos de estudio

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	74	56%	SI	66	88%
NO	58	44%	NO	9	12%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 18 Métodos de estudio



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De los maestros encuestados el 74% de los docentes del colegio Central Técnico y el 76% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que los y las estudiantes no tienen conocimiento sobre manejo de métodos y técnicas de estudio lo que hace que sus actividades escolares se tornen aburridas pero a su vez manifestaron que está bajo su responsabilidad el impartir dichos conocimientos.

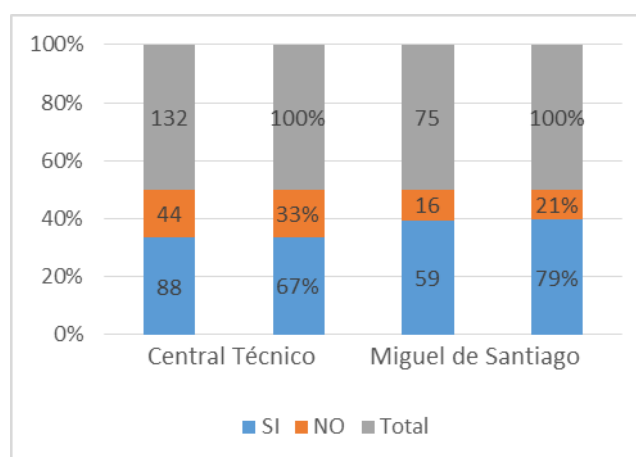
**Pregunta N. 9:** ¿Considera que su preparación pedagógica es suficiente para orientar con efectividad el proceso de aprendizaje de los alumnos/as?

Cuadro No.25 Preparación pedagógica

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	88	67%	SI	59	79%
NO	44	33%	NO	16	21%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 19 Preparación pedagógica



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De los maestros encuestados el 88% de los docentes del colegio Central Técnico y el 79% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que cuentan con conocimientos pedagógicos muy buenos para atender a las necesidades de sus estudiantes sin embargo siempre deben estar actualizándose.

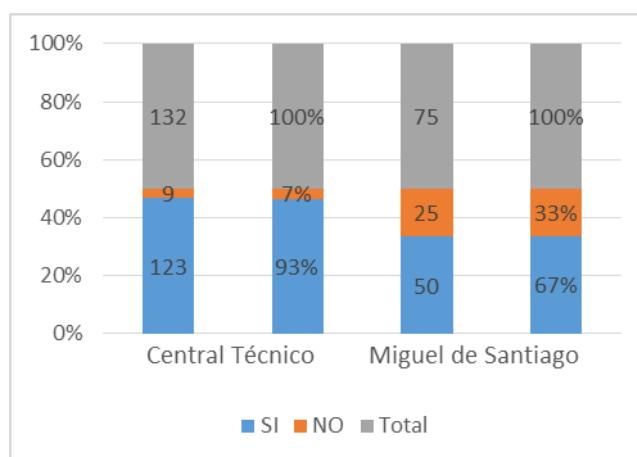
**Pregunta N. 10:** ¿La deserción escolar afecta a las y los adolescentes en su formación integral?

Cuadro No.26 Deserción

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	123	93%	SI	50	67%
NO	9	7%	NO	25	33%
Total	132	100%	Total	75	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 20 Deserción



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De los maestros encuestados el 93% de los docentes del colegio Central Técnico y el 67% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que la deserción escolar afecta a las y los adolescentes en su formación integral y dejará huellas en toda su vida.

### 4.3 Encuesta dirigida a: Docentes

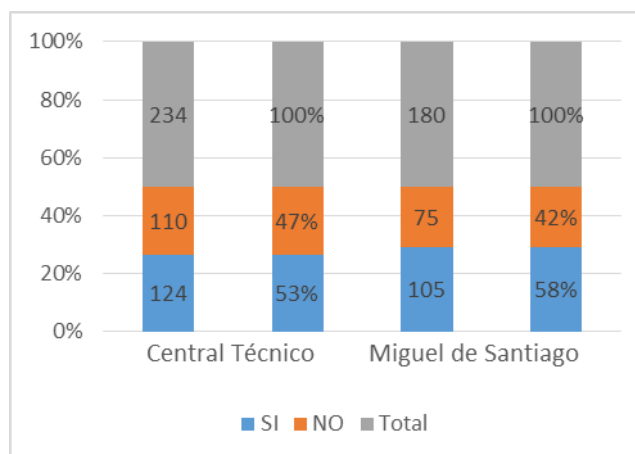
**Pregunta N. 1:** ¿Conoce Ud. lo que es la deserción escolar?

Cuadro No.27 Conoce sobre la deserción

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	124	53%	SI	105	58%
NO	110	47%	NO	75	42%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 21 Conoce sobre la deserción



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De las y los estudiantes encuestados el 53% del colegio Central Técnico y el 58% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que conocen sobre la deserción escolar, existe muy poca diferencia con la opinión de que en la actualidad no conozcan sobre que es la deserción sin embargo estos son los resultados que arroja la encuesta aplicada.

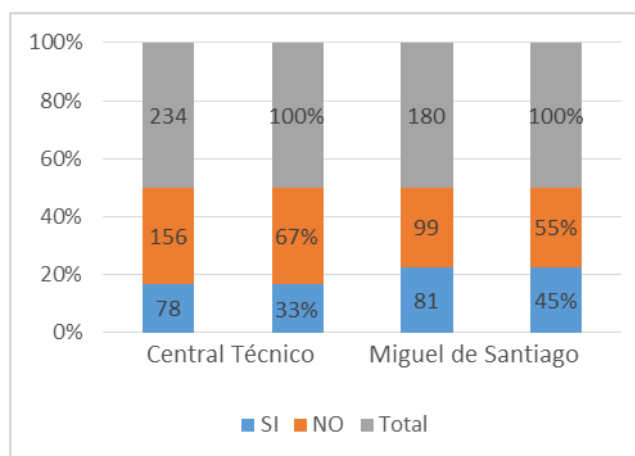
**Pregunta N. 2: ¿Para estudiar utilizaba técnicas de estudio?**

Cuadro No.28 Técnicas de estudio

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	78	33%	SI	81	45%
NO	156	67%	NO	99	55%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 22 Técnicas de estudio



Elaborado por Jadira Silva

**Análisis e interpretación**

De las y los estudiantes encuestados el 67% del colegio Central Técnico y el 55% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que no conocen sobre técnicas de estudio para mejorar su interés y por tanto les motiva para abandonar los colegios.

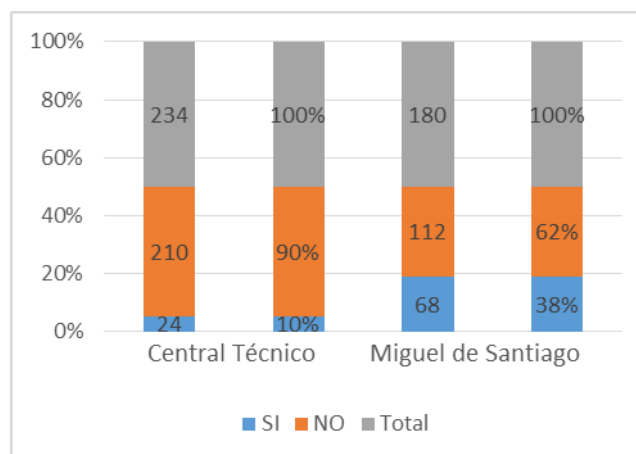
**Pregunta N. 3:** ¿Los maestros fomentaban la participación de las/os docentes en clase, haciéndolas dinámicas e interesantes?

Cuadro No.29 Clases dinámicas

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	24	10%	SI	68	38%
NO	210	90%	NO	112	62%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 23 Clases dinámicas



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De las y los estudiantes encuestados el 90% del colegio Central Técnico y el 62% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que los maestros no utilizan métodos innovadores y dinámicos para hacer de la hora de clase más interesante, situación que provoca monotonía y desinterés.

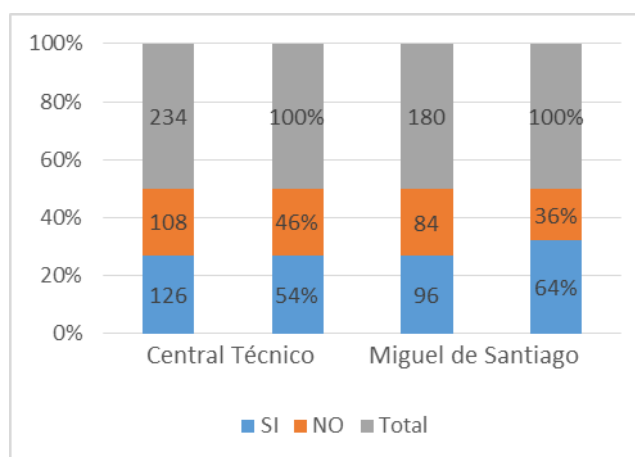
**Pregunta N. 4:** ¿Ha necesitado trabajar en alguna forma para ayudar al gasto familiar mientras estudiaba?

Cuadro No.30 Ayuda para gasto familiar

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	126	54%	SI	96	64%
NO	108	46%	NO	84	36%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 24 Ayuda para gasto familiar



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De las y los estudiantes encuestados el 54% del colegio Central Técnico y el 64% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que les ha tocado trabajar para ayudar con los gastos familiares y de estudios lo que reduce su tiempo para dedicar a sus estudios.



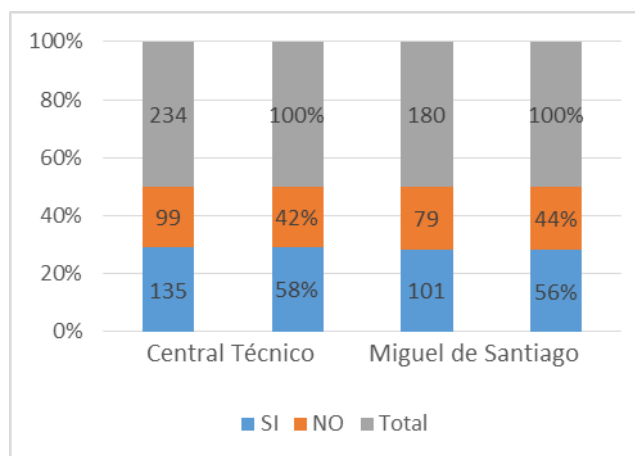
**Pregunta N. 5:** ¿Sus padres le encomendaban trabajo en casa que le dificultara estudiar?

Cuadro No.31 Responsabilidad en el hogar

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	135	58%	SI	101	56%
NO	99	42%	NO	79	44%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 25 Responsabilidad en el hogar



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De las y los estudiantes encuestados el 58% del colegio Central Técnico y el 56% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que les ha tocado realizar otras actividades en casa para ayudar a sus padres, pero a su vez las actividades domésticas en el hogar manifiestan que les servirá para el resto de su vida ya que no serán dependientes de terceras personas.

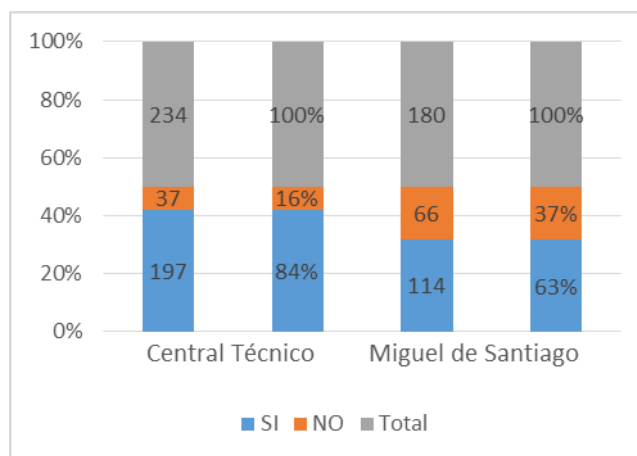
**Pregunta N. 6:** ¿Tuvo problemas familiares que interfirieron en su aprovechamiento escolar?

Cuadro No.32 Problemas familiares

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	197	84%	SI	114	63%
NO	37	16%	NO	66	37%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 26 Problemas familiares



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De las y los estudiantes encuestados el 84% del colegio Central Técnico y el 63% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que los problemas familiares han motivado para que abandonen sus estudios, las y los adolescentes son víctimas de estos acontecimientos sumiéndose en la soledad y en el desinterés.

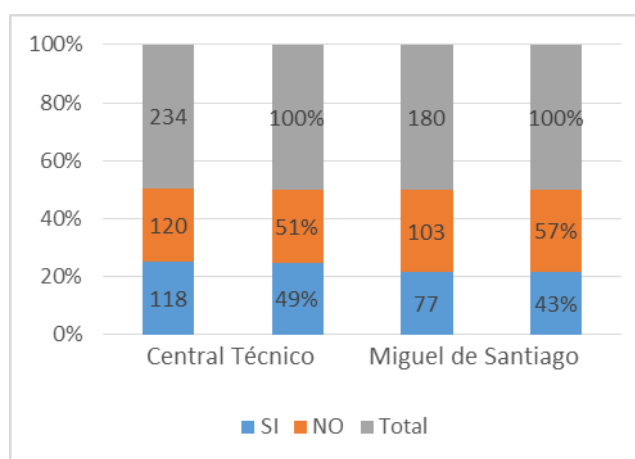
**Pregunta N. 7:** ¿Los maestros explicaban la clase de manera que se entendía bien y si no se entendía volvían a explicarle?

Cuadro No.33 Entendimiento en clases

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	118	49%	SI	77	43%
NO	120	51%	NO	103	57%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 27 Entendimiento en clases



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De las y los estudiantes encuestados el 51% del colegio Central Técnico y el 57% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que los maestros explicaban la clase de manera que se entendía bien y si no se entendía no volvían a explicar.

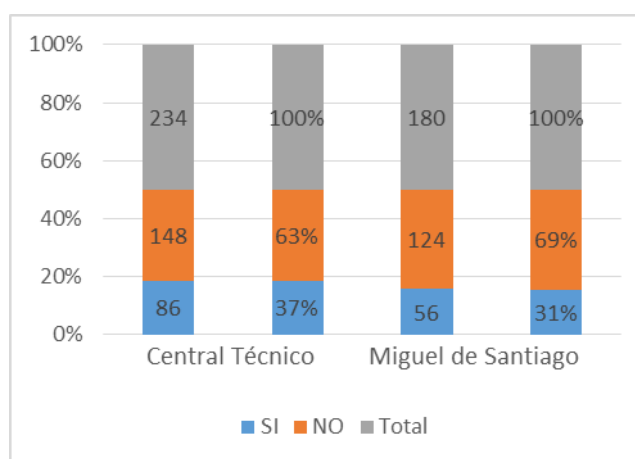
**Pregunta N. 8:** ¿Las asignaturas que se cursan en el colegio se relacionaban con sus intereses personales?

Cuadro No.34 Asignaturas

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	86	37%	SI	56	31%
NO	148	63%	NO	124	69%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 28 Asignaturas



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De las y los estudiantes encuestados el 63% del colegio Central Técnico y el 69% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que las asignaturas que se cursan en el colegio no se relacionaban con sus intereses personales, razón por la cual se reduce el rendimiento en los estudios.

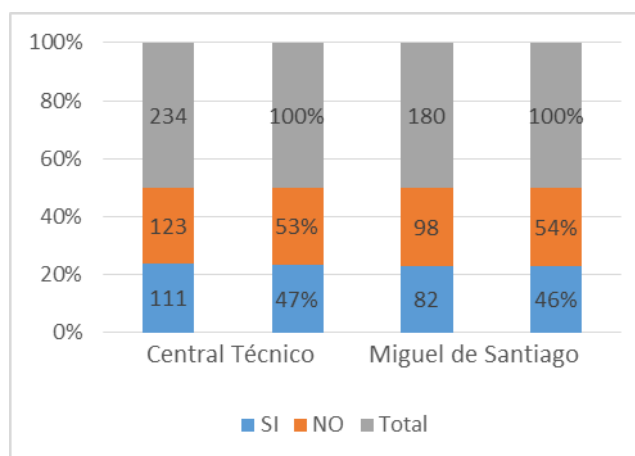
**Pregunta N. 9:** ¿Estuvo de acuerdo en matricularse en un colegio técnico?

Cuadro No.35 Aceptación del colegio

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	111	47%	SI	82	46%
NO	123	53%	NO	98	54%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 29 Aceptación del colegio



Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

De las y los estudiantes encuestados el 53% del colegio Central Técnico y el 54% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que no estaban de acuerdo en estudiar en un colegio técnico razón por la cual hace que dejen sus estudios.

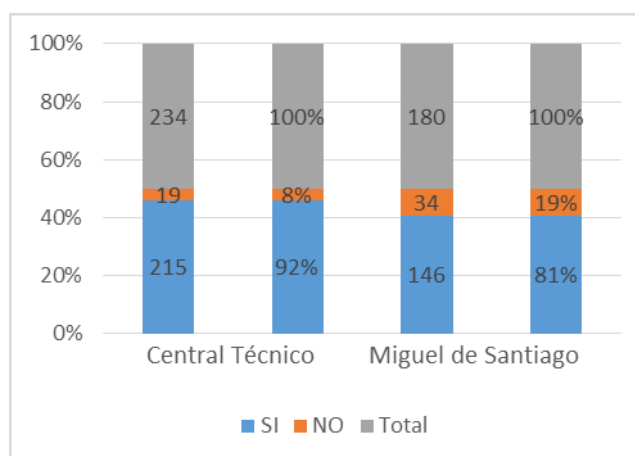
**Pregunta N.10:** ¿El embarazo, las pandillas, los amigos, la migración de los padres han influenciado para abandonar los estudios?

Cuadro No.36 Problemas sociales

Colegio Central Técnico			Colegio Miguel de Santiago		
SI	215	92%	SI	146	81%
NO	19	8%	NO	34	19%
Total	234	100%	Total	180	100%

Elaborado por Jadira Silva

Gráfico No. 30 Problemas sociales



Elaborado por Jadira Silva

### **Análisis e interpretación**

De las y los estudiantes encuestados el 92% del colegio Central Técnico y el 81% del colegio Miguel de Santiago manifiestan que el embarazo, las pandillas, los amigos, la migración de los padres han influenciado para abandonar los estudios ya que son muy susceptibles y vulnerables.

#### **4.4 Entrevista dirigida al Msc. Wilson Sigcho Supervisor de Educación de Pichincha.**

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del señor supervisor sobre la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo de la sociedad.

**1. ¿Conoce usted lo que es la deserción escolar?**

Es el abandono de los estudios de manera intempestiva.

**2. ¿La utilización estrategias y métodos innovadores de evaluación reduce la deserción escolar?**

Si, porque el proceso de enseñanza –aprendizaje debe ser más dinámico.

**3. ¿Cómo influye la deserción escolar en la sociedad?**

Incrementa los problemas sociales como las pandillas, el ocio, jóvenes desadaptados en el entorno social.

**4. ¿De una manera extraordinaria, cómo se reduciría la deserción escolar?**

Si los padres de familia prestaran mayor atención a los requerimientos de sus hijos en su forma emocional.

**5. ¿Qué aspectos se debe considerar importantes para que él y la adolescente no abandone sus estudios secundarios?**

La motivación, la fijación de prioridades y metas en su vida, el tener una razón para seguir adelante.

**6. ¿Será necesario implementar estrategias y técnicas cognitivo-conductuales para favorecer un desarrollo integral de los adolescentes para que tengan mejores oportunidades en la sociedad una vez culminado sus estudios secundarios?**

Por supuesto la forma de hacer llegar los conocimientos a los estudiantes debe ser muy versátil, se debe buscar la mejor orientación para que los adolescentes se sientan seguros y plasmen sus necesidades a ser resueltas.

### **Análisis e interpretación de la entrevista**

El Supervisor de Educación es el encargado de la gestión técnico - pedagógica y administrativo – legal de la actividad educativa, por lo tanto en esas aristas se concentran sus servicios educativos.

Existen tantos y cuantos problemas dentro del servicio educativo que brindan las instituciones o centros escolares, pero se enfatizan con preocupante recurrencia los siguientes:

- Motivación insipiente del estudiantado hacia procesos de aprendizaje formal y no formal.
- Insuficiente compromiso a la tarea educativa por parte de padres y madres de familia.



#### **4.5 Entrevista dirigida al Rector del colegio Miguel de Santiago Dr. Richard Montenegro.**

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del señor Rector sobre la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo de la sociedad.

##### **1. ¿Conoce usted lo que es la deserción escolar?**

Se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

##### **2. ¿La utilización de estrategias y métodos innovadores de evaluación reduce la deserción escolar?**

Con la utilización de las mismas el proceso de enseñanza aprendizaje sería más fluido.

##### **3. ¿Cómo influye la deserción escolar en la sociedad?**

Aumento en los niveles de problemas sociales, tales como la drogadicción, alcoholismo, pandillas.

##### **4. ¿De una manera extraordinaria, como se reduciría la deserción escolar?**

Implementando actividades que incentiven a la preparación a los y las adolescentes, mayor participación de los padres de familia.

**5. ¿Qué aspectos se debe considerar importantes para que el adolescente no abandone sus estudios secundarios?**

Su estabilidad emocional, económica, motivos para alcanzar sus propósitos.

**6. ¿Será necesario implementar estrategias y técnicas cognitivo-conductuales para favorecer un desarrollo integral de los adolescentes para que tengan mejores oportunidades en la sociedad una vez culminado sus estudios secundarios?**

Los y las adolescentes necesitan un seguimiento atento durante el año y es necesario tener en cuenta la situación personal de los que tienen problemas familiares para brindarles el apoyo que necesitan, porque la mayoría de los problemas de deserción escolar son emocionales, no intelectuales.

**Análisis e interpretación de la entrevista**

Las causas que desaniman a los alumnos/as es que no saben estudiar, es importante que los profesores incluyan en cada materia, técnicas de estudios como parte de la asignaturas que dictan y no en forma aislada; porque cada materia tiene un método adecuado de abordaje que facilita el aprendizaje.

#### **4.5.1 Entrevista dirigida al Rector del colegio Central Técnico Dr. José Bermúdez.**

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del señor Rector sobre la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo de la sociedad.

**1. ¿Conoce usted lo que es la deserción escolar?**

Es un fenómeno social, ocasionado por diversas causas, sean familiares, educativas, políticas, por lo que las y los adolescentes abandonan sus estudios.

**2. ¿La utilización de estrategias y métodos innovadores de evaluación reduce la deserción escolar?**

Por supuesto, día a día las y los docentes estamos en constante capacitación para trabajar con nuevos métodos y estrategias, claro está, que no todos las utilizamos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**3. ¿Cómo influye la deserción escolar en la sociedad?**

Los problemas sociales se incrementan, las y los adolescentes se sumergen en vicios como las drogas, el alcohol o simplemente son presa fácil de las pandillas.

**4. ¿De una manera extraordinaria, como se reduciría la deserción escolar?**

No sería extraordinariamente, esta situación disminuiría si todos, padres de familia, institución educativa, el estado asumiéramos con mayor responsabilidad los procesos educativos y atender de manera integral al estudiantado.

**5. ¿Qué aspectos se debe considerar importantes para que el adolescente no abandone sus estudios secundarios?**

Analizar de forma integral a las y los adolescentes, conocer cuáles son las presiones que tienen como: económicas, influencias negativas por parte de sus amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias entre otros aspectos.

**6. ¿Será necesario implementar estrategias y técnicas cognitivo-conductuales para favorecer un desarrollo integral de los adolescentes para que tengan mejores oportunidades en la sociedad una vez culminado sus estudios secundarios?**

Los estudiantes no tienen un conocimiento suficiente a cerca del manejo de técnicas, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje que los orienten hacia una mejor comprensión de los conocimientos previos y nuevos, mejorando así su nivel de aprendizaje lo que les ayudaría en sus estudios superiores.

### **Análisis e interpretación de la entrevista**

Los profesores secundarios, no se dedican mucho a proveer estructuras para el proceso de aprendizaje porque suponen que los estudiantes cuentan con las habilidades apropiadas para desenvolverse en forma independiente, sin embargo, desde las autoridades de educación se mantienen en que se encuentran en constante capacitación, está muy bien, siempre y cuando, estas técnicas, aprendizajes sean correctamente transmitidos y aplicados con sus estudiantes.

## 4.6 Comprobación de la Hipótesis

### 4.6.1 Resultados encuesta a Padres de familia Colegio Central Técnico

Cuadro No. 37 Resultados

No	Preguntas	Favorables		Desfavorables	
		Fr	Fr%	Fr	Fr%
1	¿Su situación económica o la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia al colegio han hecho que su hija/o abandone el colegio para buscar empleo?	102	51%	98	49%
2	La inexistencia de colegios o su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros han hecho que su hija/o abandone el colegio.	114	57%	86	43%
3	La realización de quehaceres del hogar, embarazo y la maternidad han hecho que su hija abandone la secundaria.	120	60%	80	40%
4	Su falta de interés ha influenciado en el abandono del colegio de su hija/o.	105	52%	95	48%
5	¿El bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad han hecho que su hija/o abandone el colegio?	118	59%	82	41%
6	¿La discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras razones han hecho que su hija/o abandone el colegio?	96	48%	104	52%
7	¿Usted conoce el desenvolvimiento escolar de su hijo mientras va al colegio?	141	70%	59	30%
8	¿Según su percepción su hijo/a estaba de acuerdo en estudiar en un colegio técnico?	119	59%	81	41%
9	¿Conoce Usted sobre qué técnicas cognitivas conductuales están siendo aplicadas por los maestros en la formación de su hijo/a?	74	37%	126	63%
10	Considera Usted que la falta de comunicación con su hijo/a influyeron para que abandone los estudios.	148	74%	52	26%
	Total	1137		363	
	Porcentaje		57%		43%

Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 57.00% de los padres de familia del colegio Central Técnico encuestados exponen respuestas favorables a la Hipótesis General formulada, el cual está por encima de la regla de decisión ya que el resultado alcanza el 57.00% por lo tanto la Hipótesis General es ACEPTADA, pues supera el promedio de las respuestas .

#### 4.6.2 Resultados encuesta a Padres de familia Colegio Miguel de Santiago

Cuadro No. 38 Resultados

No	Preguntas	Fr	Fr%	Fr	Fr%
1	¿Su situación económica o la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia al colegio han hecho que su hija/o abandone el colegio para buscar empleo?	54	54%	46	46%
2	La inexistencia de colegios o su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros han hecho que su hija/o abandone el colegio.	62	62%	38	38%
3	La realización de quehaceres del hogar, embarazo y la maternidad han hecho que su hija abandone la secundaria.	62	62%	38	38%
4	Su falta de interés ha influenciado en el abandono del colegio de su hija/o.	56	56%	44	44%
5	¿El bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad han hecho que su hija/o abandone el colegio?	53	53%	47	47%
6	¿La discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras razones han hecho que su hija/o abandone el colegio?	45	45%	55	55%
7	¿Usted conoce el desenvolvimiento escolar de su hijo mientras va al colegio?	38	38%	62	62%
8	¿Según su percepción su hijo/a estaba de acuerdo en estudiar en un colegio técnico?	56	56%	44	44%
9	¿Conoce Usted sobre qué técnicas cognitivas conductuales están siendo aplicadas por los maestros en la formación de su hijo/a?	36	36%	64	64%
10	Considera Usted que la falta de comunicación con su hijo/a influyeron para que abandone los estudios.	62	62%	38	38%
	Total	524		476	
	Porcentaje		52%		48%

Elaborado por Jadira Silva

#### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 52.00% de los padres de familia del colegio Miguel de Santiago encuestados exponen respuestas favorables a la Hipótesis General formulada, el cual está por encima de la regla de decisión ya que el resultado alcanza el 52.00% por lo tanto la Hipótesis General es ACEPTADA, pues supera el promedio de las respuestas.

### 4.6.3 Resultados encuesta a Docentes del Colegio Central Técnico

Cuadro No. 39 Resultados

No	Preguntas	Fr	Fr%	Fr	Fr%
1	¿Cree usted que el aumento de la cobertura de la matrícula en los colegios, mejorará el rendimiento de los adolescentes y reduce la repetición del año escolar, haciendo que el impacto social sea menos drástico?	76	74%	56	26%
2	¿El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza secundaria reduce el abandono escolar?	66	50%	66	50%
3	¿La introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros), sobre todo en las zonas rurales hacen que la deserción escolar se reduzca?	80	60%	52	40%
4	¿El mejoramiento de la infraestructura y la disponibilidad de colegios en zonas rurales disminuyen la deserción escolar?	90	68%	42	32%
5	¿El mayor involucramiento de los padres, de los maestros y la introducción de incentivos en actividades del colegio y el seguimiento de la situación de su rendimiento académico es el único o principal capital capaz de mejorar las oportunidades dentro de la sociedad?	79	60%	53	40%
6	¿De las posibles causas para la deserción, la falta de involucramiento por parte de los padres de familia en el ámbito escolar pudiera ser la más importante?	89	67%	43	33%
7	¿Existen problemas familiares que afectan a los alumno/as que los distraen de sus estudios?	81	61%	51	39%
8	¿Los y las estudiantes no conocen métodos y técnicas de estudio adecuados que les permitan comprender los contenidos de las asignaturas?	74	56%	58	44%
9	¿Considera que su preparación pedagógica es suficiente para orientar con efectividad el proceso de aprendizaje de los alumnos/as?	88	67%	44	33%
10	¿La deserción escolar afecta a las y los adolescentes en su formación integral?	123	93%	9	7%
	Total	846		474	
	Porcentaje		66%		34%

Elaborado por Jadira Silva

### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 66.00% de los docentes del colegio Central Técnico encuestados exponen respuestas favorables a la Hipótesis General formulada, el cual está por encima de la regla de decisión ya que el resultado alcanza el 66.00% por lo tanto la Hipótesis General es ACEPTADA, pues supera el promedio de las respuestas.

#### 4.6.4 Resultados encuesta a Docentes del Colegio Miguel de Santiago

Cuadro No. 40 Resultados

No	Preguntas	Fr	Fr%	Fr	Fr%
1	¿Cree usted que el aumento de la cobertura de la matrícula en los colegios, mejorará el rendimiento de los adolescentes y reduce la repetición del año escolar, haciendo que el impacto social sea menos drástico?	40	53%	35	47%
2	¿El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza secundaria reduce el abandono escolar?	38	51%	37	49%
3	¿La introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros), sobre todo en las zonas rurales hacen que la deserción escolar se reduzca?	42	56%	33	44%
4	¿El mejoramiento de la infraestructura y la disponibilidad de colegios en zonas rurales disminuyen la deserción escolar?	47	63%	28	37%
5	¿El mayor involucramiento de los padres, de los maestros y la introducción de incentivos en actividades del colegio y el seguimiento de la situación de su rendimiento académico es el único o principal capital capaz de mejorar las oportunidades dentro de la sociedad?	63	84%	12	16%
6	¿De las posibles causas para la deserción, la falta de involucramiento por parte de los padres de familia en el ámbito escolar pudiera ser la más importante?	68	91%	7	9%
7	¿Existen problemas familiares que afectan a los alumno/as que los distraen de sus estudios?	58	77%	17	23%
8	¿Los y las estudiantes no conocen métodos y técnicas de estudio adecuados que les permitan comprender los contenidos de las asignaturas?	66	88%	9	12%
9	¿Considera que su preparación pedagógica es suficiente para orientar con efectividad el proceso de aprendizaje de los alumnos/as?	59	79%	16	21%
10	¿La deserción escolar afecta a las y los adolescentes en su formación integral?	50	67%	25	33%
	Total	531		219	
	Porcentaje		71%		29%

Elaborado por Jadira Silva

#### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 71.00% de los docentes del colegio Miguel de Santiago encuestados exponen respuestas favorables a la Hipótesis General formulada, el cual está por encima de la regla de decisión ya que el resultado alcanza el 71.00% por lo tanto la Hipótesis General es ACEPTADA, pues supera el promedio de las respuestas.



#### 4.6.5 Resultados encuesta a Estudiantes del Colegio Central Técnico

Cuadro No. 41 Resultados

No	Preguntas	Fr	Fr%	Fr	Fr%
1	¿Conoce Ud. lo que es la deserción escolar?	124	53%	110	47%
2	¿Para estudiar utilizaba técnicas de estudio?	78	33%	156	67%
3	¿Los maestros fomentaban la participación de los alumnos en clase, haciéndolas dinámicas e interesantes?	24	10%	210	90%
4	¿Ha necesitado trabajar en alguna forma para ayudar al gasto familiar mientras estudiaba?	126	54%	108	46%
5	¿Sus padres le encomendaban trabajo en casa que le dificultara estudiar?	135	58%	99	42%
6	¿Tuvo problemas familiares que interfirieron en su aprovechamiento escolar?	197	84%	37	16%
7	¿Los maestros explicaban la clase de manera que se entendía bien y si no se entendía volvían a explicarle?	118	49%	120	51%
8	¿Las asignaturas que se cursan en el colegio se relacionaban con sus intereses personales?	86	37%	148	63%
9	¿Estuvo de acuerdo en matricularse en un colegio técnico?	111	47%	123	53%
10	¿El embarazo, las pandillas, los amigos, la migración de los padres han influenciado para abandonar los estudios?	215	92%	19	8%
	<b>Total</b>	1214		1130	
	<b>Porcentaje</b>		52%		48%

Elaborado por Jadira Silva

#### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 52.00% de las y los estudiantes del colegio Miguel de Santiago encuestados exponen respuestas favorables a la Hipótesis General formulada, el cual está por encima de la regla de decisión ya que el resultado alcanza el 52.00% por lo tanto la Hipótesis General es ACEPTADA, pues supera el promedio de las respuestas.

#### 4.6.6 Resultados encuesta a Estudiantes del Colegio Miguel de Santiago

Cuadro No. 42 Resultados

No	Preguntas	Fr	Fr%	Fr	Fr%
1	¿Conoce Ud. lo que es la deserción escolar?	105	58%	75	42%
2	¿Para estudiar utilizaba técnicas de estudio?	81	45%	99	55%
3	¿Los maestros fomentaban la participación de los alumnos en clase, haciéndolas dinámicas e interesantes?	68	38%	112	62%
4	¿Ha necesitado trabajar en alguna forma para ayudar al gasto familiar mientras estudiaba?	96	64%	84	36%
5	¿Sus padres le encomendaban trabajo en casa que le dificultara estudiar?	101	56%	79	44%
6	¿Tuvo problemas familiares que interfirieron en su aprovechamiento escolar?	114	63%	66	37%
7	¿Los maestros explicaban la clase de manera que se entendía bien y si no se entendía volvían a explicarle?	77	43%	103	57%
8	¿Las asignaturas que se cursan en el colegio se relacionaban con sus intereses personales?	56	31%	124	69%
9	¿Estuvo de acuerdo en matricularse en un colegio técnico?	82	46%	98	54%
10	¿El embarazo, las pandillas, los amigos, la migración de los padres han influenciado para abandonar los estudios?	146	81%	34	19%
	Total	926		874	
	Porcentaje		53%		47%

Elaborado por Jadira Silva

#### Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 53.00% de las y los estudiantes del colegio Miguel de Santiago encuestados exponen respuestas favorables a la Hipótesis General formulada, el cual está por encima de la regla de decisión ya que el resultado alcanza el 53.00% por lo tanto la Hipótesis General es ACEPTADA, pues supera el promedio de las respuestas.

## **5. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

- Se determinó que el 52% de las y los adolescentes sufren un grave impacto social al momento que deciden abandonar sus estudios, ya que es la sociedad quien influye directamente y al mismo tiempo marca los límites entre el fracaso y éxito debido a las oportunidades que se ven disminuidas para los desertores.
  
- El proceso de formación integral de las y los adolescentes no está fortalecido ya que no cuentan con un real involucramiento por parte de sus padres, la falta de comunicación, problemas familiares, embarazo y maternidad, trabajo cuando se es menor de edad, determinan que se presenten situaciones como el bajo rendimiento escolar, desánimo, falta de interés, problemas de conducta y otras situaciones asociadas con la edad.
  
- La investigación permite observar a través del 66% de docentes del colegio Central Técnico y el 71% de docentes del Colegio Miguel de Santiago que la falta de técnicas cognitivas conductuales por parte de los docentes es lo que no permite desarrollar aprendizajes significativos en las y los alumnos dando como resultado una deficiente preparación intelectual y cultural que a la corta o a la larga desemboca en el abandono de los estudios.

## 5.2 Recomendaciones.

- Es fundamental que desde los Vicerrectorados académicos se revisen los planes de trabajo con mayor detalle en cada área en las instituciones investigadas con la finalidad de revisar de manera individual el proceso educativo para motivar el aprendizaje y alcanzar mejores resultados en la interacción de las y los docentes con sus estudiantes.
- Es primordial que los maestros/as de los colegios Central Técnico y Miguel de Santiago con la aprobación e incentivo de sus Autoridades se capaciten de manera permanente en el correcto uso de técnicas cognitivo-conductuales para que los adolescentes tengan un desarrollo integral y de esta forma incentiven a sus alumnos/as a culminar sus estudios secundarios para que tenga oportunidades mejores dentro de la sociedad.
- Se debe incluir de manera directa a los padres de familia del colegio Central Técnico y Miguel de Santiago en actividades de apoyo al aula y de carácter complementario con el objeto de que se vinculen con las estrategias de innovación y participación educativa que constituyen ejes transversales significativos capacitándoles en valores, escuela para padres, métodos de estudio, herramientas que les servirán de apoyo en la crianza y orientación de sus hijos/as.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BANDURA, A (1965) Fundamentos del Aprendizaje Social. Traducción L.P Ullan. New York. Prentice Hall.
2. BANDURA, A. E INGESTA, (1984) Técnicas de Modificación de Conducta. México: Trillas
3. BELTRAN Jesús (1988)\_Para comprender la Psicología\_EDITORIAL VERBO DIVINO España.
4. BETANCOURT, María Cecilia. (1995) Enciclopedia “Ser Padres ser Maestros” Santa Fe de Bogotá D.C. – Colombia. Educar Cultural Recreativa S.A.
5. Cartilla de Indicadores sobre Adolescentes Ecuatorianos INNFA (pág. 4)
6. CEPAL, noviembre (2002). Panorama Social de América Latina 2001-2002
7. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, 2008
8. Cruzado y M. Muñoz (eds.).MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE TERAPIA DE CONDUCTA -.Madrid. Pirámide.
9. CRUZADO, J. (1995).TÉCNICAS DE MODELADO. en F.J. Labrador y J. A.
10. DIAZ, F y HERNANDEZ (2002). Estrategias del docente para un aprendizaje significativo. México, textos editoriales.
11. GARCÍA CORREA, A. y otros (1982). Las conductas disruptivas en la EGB. Murcia: ICE. Universidad de Murcia.
12. HERRERA, Walter Adrianzen. (2006) Colección crecimiento personal “Mejore su Autoestima”. Lima Perú. Ediciones Mirbet. 1ra Edición.
13. HOFFMAN Lois (1995) Psicología del desarrollo hoy MC GRAW-HILL España
14. HUERTA, Antonio, Huerta 2003 (s/p).

15. JEAN PIAGET. Psicología y Pedagogía pág. 11-12
16. LABRADOR Francisco (1997). “Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta”. Madrid. Ediciones Pirámide S.A.
17. LOOR, Kléber; “Pandillas y Naciones de Ecuador, alarmante realidad, tarea desafiante: de víctimas a victimarios” COAV, pág. 3
18. MARTIN, G Y PEAR, J (1999). Modificación de conducta. Prentice Hall. Madrid.
19. MATURANA, Humberto (2001) EMOCIONES Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN Y POLÍTICA, Ed. Dolmen Ensayo Edición: Décima
20. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015
21. PRADO, Teresita (2009).Conocimientos Pedagógicos y Razonamiento Lógico Verbal Para Maestros. Quito-Ecuador.
22. SISTEMA DE INDICADORES SOCIALES (SIISE) VERSIÓN 4.0
23. SPENCER, A.P (1968).Nueva didáctica especial. Editorial Argentina.
24. VASCONEZ Alison ; y, TRUJILLO, Anabel; “Incorporación de los jóvenes al mercado laboral contrato de consultoría CEPAL/GTZ”; Págs. 10 y 11
25. SKINNER, B. F. (1989). El origen de la teoría Conductista. American Psychologist, 44 (1), 13-18.
26. VASQUEZ, Lola y Saltos G. Napoleón; “Ecuador, su realidad 2005-2006.” Pág.142

**NETGRAFÍA**

<http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta>

<http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conductat>

[http://www. Psicología-positiva.com/creatividad.html](http://www.Psicología-positiva.com/creatividad.html).

<http://www.educaciòn.com/index.shtml>

<http://ftp.puce.edu.ec/handle/22000/617>

[http://usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika002/polemika002\\_016articulo012.pdf](http://usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/polemika002/polemika002_016articulo012.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1 Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS  
MIGUEL DE SANTIAGO Y CENTRAL TÉCNICO

OBJETIVO: Descubrir los conocimientos que poseen acerca de las causas que provocan la deserción escolar en los adolescentes a nivel secundario.

**Pregunta N° 1:** ¿Su situación económica o la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia al colegio han hecho que su hija/o abandone el colegio para buscar empleo?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 2:** La inexistencia de colegios o su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros han hecho que su hija/o abandone el colegio.

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N.3:** La realización de quehaceres del hogar, embarazo y la maternidad han hecho que su hija abandone la secundaria.

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 4:** Su falta de interés ha influenciado en el abandono del colegio de su hija/o.

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 5:** ¿El bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad han hecho que su hija/o abandone el colegio?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 6:** ¿La discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras razones han hecho que su hija/o abandone el colegio?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 7:** ¿Usted conoce el desenvolvimiento escolar de su hijo mientras va al colegio?

SI ( ) NO ( )



**Pregunta N. 8:** ¿Según su percepción su hijo/a estaba de acuerdo en estudiar en un colegio técnico?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 9:** ¿Conoce Usted sobre qué técnicas cognitivas conductuales están siendo aplicadas por los maestros en la formación de su hijo/a?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 10:** Considera Usted que la falta de comunicación con su hijo/a influyeron para que abandone los estudios.

SI ( )

NO ( )

**ANEXO 2 Encuesta a Docentes**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LOS COLEGIOS MIGUEL DE SANTIAGO Y CENTRAL TÉCNICO

**Pregunta N. 1:** ¿Cree usted que el aumento de la cobertura de la matrícula en los colegios, mejorará el rendimiento de los adolescentes y reduce la repetición del año escolar, haciendo que el impacto social sea menos drástico?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 2** ¿El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza secundaria reduce el abandono escolar?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N.3:** ¿La introducción, ampliación y, en algunos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros), sobre todo en las zonas rurales hacen que la deserción escolar se reduzca?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 4:** ¿El mejoramiento de la infraestructura y la disponibilidad de colegios en zonas rurales disminuyen la deserción escolar?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 5:** ¿El mayor involucramiento de los padres, de los maestros y la introducción de incentivos en actividades del colegio y el seguimiento de la situación de su rendimiento académico es el único o principal capital capaz de mejorar las oportunidades dentro de la sociedad?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 6:** ¿De las posibles causas para la deserción, la falta de involucramiento por parte de los padres de familia en el ámbito escolar pudiera ser la más importante?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 7:** ¿Existen problemas familiares que afectan a los alumno/as que los distraen de sus estudios?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 8:** ¿Los y las estudiantes no conocen métodos y técnicas de estudio adecuados que les permitan comprender los contenidos de las asignaturas?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 9:** ¿Considera que su preparación pedagógica es suficiente para orientar con efectividad el proceso de aprendizaje de los alumnos/as?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 10:** ¿La deserción escolar afecta a las y los adolescentes en su formación integral?

SI ( )

NO ( )

**ANEXO 3 Encuesta a estudiantes**

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

## DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS MIGUEL DE SANTIAGO  
Y CENTRAL TÉCNICO

**Pregunta N. 1:** ¿Conoce Ud. lo que es la deserción escolar?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 2:** ¿Para estudiar utilizaba técnicas de estudio?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 3:** ¿Los maestros fomentaban la participación de los alumnos en clase, haciéndolas dinámicas e interesantes?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 4:** ¿Ha necesitado trabajar en alguna forma para ayudar al gasto familiar mientras estudiaba?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 5:** ¿Sus padres le encomendaban trabajo en casa que le dificultara estudiar?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 6:** ¿Tuvo problemas familiares que interfirieron en su aprovechamiento escolar?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 7:** ¿Los maestros explicaban la clase de manera que se entendía bien y si no se entendía volvían a explicarle?

SI ( ) NO ( )

**Pregunta N. 8:** ¿Las asignaturas que se cursan en el colegio se relacionaban con sus intereses personales?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N. 9:** ¿Estuvo de acuerdo en matricularse en un colegio técnico?

SI ( )

NO ( )

**Pregunta N.10:** ¿El embarazo, las pandillas, los amigos, la migración de los padres han influenciado para abandonar los estudios?

SI ( )

NO ( )

**ANEXO 4 Entrevista al Supervisor de Educación**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA AL SUPERVISOR DE EDUCACION DE PICHINCHA

Nombre:

1. ¿Conoce Ud. lo que es la deserción escolar?
2. ¿La utilización estrategias y métodos innovadores de evaluación reduce la deserción escolar?
3. ¿Cómo influye la deserción escolar en la sociedad?
4. ¿De una manera extraordinaria, como se reduciría la deserción escolar?
5. ¿Qué aspectos se debe considerar importantes para que él y la adolescente no abandone sus estudios secundarios?
6. ¿Será necesario implementar estrategias y técnicas cognitivo-conductuales para favorecer un desarrollo integral de los adolescentes para que tengan mejores oportunidades en la sociedad una vez culminado sus estudios secundarios?

Gracias por su gentileza.

**ANEXO 5 Entrevista a los Rectores**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS RECTORES DE LOS COLEGIOS MIGUEL DE  
SANTIAGO Y CENTRAL TÉCNICO

Nombre:

1. ¿Conoce usted lo que es la deserción escolar?
2. ¿La utilización estrategias y métodos innovadores de evaluación reduce la deserción escolar?
3. ¿Cómo influye la deserción escolar en la sociedad?
4. ¿De una manera extraordinaria, cómo se reduciría la deserción escolar?
5. ¿Qué aspectos se debe considerar importantes para que el adolescente no abandone sus estudios secundarios?
6. ¿Será necesario implementar estrategias y técnicas cognitivo-conductuales para favorecer un desarrollo integral de los adolescentes para que tengan mejores oportunidades en la sociedad una vez culminado sus estudios secundarios?

Gracias por su gentileza.