

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Tesis de grado para la obtención del título de
Magíster en Educación y Desarrollo Social**

**INCIDENCIA DE LA HORTICULTURA EN LA FORMACIÓN OCUPACIONAL DE
LOS Y LAS JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DISEÑO DE UN
PROGRAMA CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN ESTA ÁREA**

Autor

Lcdo. Byron Lenin Báez Villagómez

Director

Lcdo. Francisco Jara Padilla, Ms.

Cuenca, Ecuador

2012

RESPONSABILIDAD

Yo, Byron Lenin Báez Villagómez asumo la responsabilidad absoluta por el contenido total de la presente Tesis.

Lic. Byron Lenin Báez Villagómez
C. C. 1002152096

CERTIFICACIÓN

Esta Investigación ha sido desarrollada íntegramente por el Lcdo. Byron Lenin Báez Villagómez bajo mi Dirección.

Lcdo. Francisco Jara Padilla, Ms.
Director de Tesis

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial, a todo su cuerpo docente y de manera especial al Lcdo. Francisco Jara Padilla, Ms., Director de la presente Tesis; a los directores, profesores, jóvenes con discapacidad intelectual y padres de familia de los centros educativos especiales de la ciudad de Cuenca, por el apoyo brindado durante el desarrollo de este Trabajo de Investigación. A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

Byron

DEDICATORIA

Con inmenso amor a:

Jesús, el centro de mi vida.

Mi esposa Claudia Marcela.

Mis hijos Edgar Andrés y María Alejandra.

Mis padres Jaime y Mercy.

A mis hermanas.

Baecito

RESUMEN

La presente Tesis, desarrollada en la ciudad de Cuenca, trata sobre el impacto de la horticultura en la instrucción educativa de los y las jóvenes con discapacidad intelectual, y el planteamiento de un diseño curricular por competencias en esta área, dirigido a la formación y capacitación de la población meta.

Este Trabajo Investigativo contó con la colaboración de profesores, estudiantes y padres de familia de todos los centros de educación especial de la mencionada urbe.

Se aplicaron encuestas a 25 docentes, 75 estudiantes y 75 padres de familia de los institutos especiales: ADINEA, San José de Calasanz, Agustín Cueva, CEPRODIS y Centro Piloto; obteniendo información trascendental que demuestra que la horticultura por competencias constituye una alternativa de inclusión social y laboral efectiva, y que promueve el desarrollo socioeconómico de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras clave: discapacidad intelectual, competencias educativas, área educativa, formación, capacitación, horticultura y diseño curricular.

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
CAPÍTULO I		
1.	INTRODUCCIÓN	
1.1	Planteamiento del problema.....	1
1.2	Formulación y sistematización del problema.....	3
1.2.1	Formulación.....	3
1.2.2	Sistematización.....	3
1.3	Objetivos.....	4
1.3.1	Objetivo general.....	4
1.3.2	Objetivos específicos.....	4
1.4	Justificación de la investigación.....	5
1.5	Alcance de la investigación.....	7
 CAPÍTULO II		
2.	MARCO DE REFERENCIA	
2.1	Marco teórico.....	8
2.1.1	Conceptualización de discapacidad intelectual.....	8
2.1.2	Circunstancias que genera un hijo/a con discapacidad intelectual.....	8
2.1.3	Orientación a padres de jóvenes con discapacidad intelectual.....	11
2.1.3.1	Expectativa de los padres.....	11
2.1.4	El/la joven con discapacidad intelectual.....	13
2.1.4.1	Los/as jóvenes con necesidades educativas especiales y los hábitos sociales..	18
2.1.4.2	Oportunidades y alternativas laborales.....	19
2.1.5	La horticultura como alternativa ocupacional.....	23
2.1.5.1	Beneficios.....	24
2.2	Marco conceptual.....	26

	Pág.
2.3 Marco temporal y espacial	32
2.3.1 Temporal.....	32
2.3.2 Espacial	32
2.4 Hipótesis	32
2.5 Indicadores	33

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Unidad de análisis.....	34
3.2 Población	34
3.3 Muestra	35
3.4 Tipo de investigación	35
3.5 Métodos de estudio.....	35
3.6 Técnicas e instrumentos	36
3.7 Fuentes de información.....	37
3.7.1 Primaria	37
3.7.2 Secundaria.....	37

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 Resultados de la investigación dirigida a estudiantes de los centros de educación especial y capacitación laboral.....	40
4.1.1 Pregunta 1.- De las siguientes actividades que desarrolla en su centro, ¿cuál le gusta más?.....	40
4.1.2 Pregunta 2.- ¿Le han enseñado técnicas de cultivo y riego en el centro donde estudia?	41
4.1.3 Pregunta 3.- ¿Ha implementado un huerto hortícola propio?	42
4.1.4 Pregunta 4.- ¿Para qué le sirve la producción de su huerto?	43

	Pág.
4.1.5	Pregunta 5.- ¿Le gustaría tener su huerto, cultivarlo, cosecharlo y utilizar su producción para consumo suyo y de su familia, y comercialización?44
4.2	Resultados del cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes que asisten a los centros de educación especial y capacitación laboral.....45
4.2.1	Pregunta 1.- ¿Ha participado en talleres de capacitación dirigidos a padres, ejecutados por el centro educativo donde estudia su hijo/a?.....45
4.2.2	Pregunta 2.- ¿En cuál de los siguientes talleres ha participado?.....46
4.2.3	Pregunta 3.- En los talleres a los cuales ha asistido, ¿cuál de estas actividades realizó?.....47
4.2.4	Pregunta 4.- De las siguientes áreas de aprendizaje que se aplican en la institución educativa, ¿cuál cree que desarrolla las potencialidades de su hijo/a y promovería su inclusión laboral?.....48
4.2.5	Pregunta 5.- ¿Considera que las áreas de aprendizaje aplicadas en el centro de educación especial, han propiciado su inclusión social y/o laboral, mejorando su calidad de vida?.....49
4.2.6	Pregunta 6.- ¿Conoce cuáles son los deberes y derechos de las personas con discapacidad, específicamente en las áreas social, educativo y laboral?50
4.2.7	Pregunta 7.- ¿Cree que la horticultura sería una alternativa laboral viable para su hijo/a?.....51
4.2.8	Pregunta 8.- ¿Para qué género considera que la horticultura sería una alternativa laboral viable?.....52
4.2.9	Pregunta 9.- El centro educativo donde estudia su hijo/a, ¿le ha planteado la formación y capacitación en horticultura como una alternativa ocupacional o laboral?53
4.2.10	Pregunta 10.- ¿Ha evidenciado en su hijo/a destrezas que le permitan desenvolverse en el plano hortícola?54
4.2.11	Pregunta 11.- ¿Dispone o podría adaptar un espacio físico para la implementación de un huerto hortícola?.....55
4.2.12	Pregunta 12.- ¿Participaría en procesos de orientación y capacitación a padres dentro del área de la horticultura, como apoyo a su hijo/a en el emprendimiento de una oportunidad laboral?56
4.2.13	Pregunta 13.- ¿Apoyaría a su hijo/a en la implementación de un huerto hortícola, producción y comercialización?57
4.3	Cuestionario dirigido a docentes de los centros de educación especial y capacitación laboral58

	Pág.
4.3.1	Pregunta 1.- ¿En base a qué teorías de aprendizaje está diseñado el plan curricular que se aplica en el centro de educación especial en el que labora? ...58
4.3.2	Pregunta 2.- ¿Qué considera al momento de diseñar el plan curricular?59
4.3.3	Pregunta 3.- ¿Bajo qué fundamentos pedagógicos desarrolla el plan curricular en las diferentes áreas?60
4.3.4	Pregunta 4.- ¿Qué han potenciado los fundamentos psicológicos y pedagógicos que ha aplicado en el proceso de enseñanza - aprendizaje?61
4.3.5	Pregunta 5.- ¿Cree que la enseñanza por competencias favorecería las potencialidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual en el emprendimiento e inclusión social y laboral?62
4.3.6	Pregunta 6.- ¿Considera importante aplicar procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias en las diferentes áreas?63
4.3.7	Pregunta 7.- Cuando uno de sus estudiantes muestra inclinación por alguna actividad específica, ¿qué medida adopta?.....64
4.3.8	Pregunta 8.- ¿Por cuál de las siguientes áreas vocacionales ha evidenciado mayor inclinación de los estudiantes?65
4.3.9	Pregunta 9.- ¿Cree importante y oportuno aplicar un programa de horticultura por competencias?.....66
4.3.10	Pregunta 10.- ¿En qué aspecto cree que la enseñanza de horticultura por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual?67
4.3.11	Pregunta 11.- ¿Qué acción tomaría para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias?.....68

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA DEL DISEÑO DE PLAN CURRICULAR DE HORTICULTURA POR COMPETENCIAS

5.1	Esquema de plan anual de trabajo docente70
5.1.1	Datos informativos70
5.1.2	Justificación71
5.1.3	Características generales.....71
5.1.4	Objetivos educativos72

	Pág.
5.1.5 Eje curricular integrador	74
5.1.6 Eje institucional	74
5.1.7 Bloque temático curricular	75
5.1.8 Ejes de aprendizaje.....	78
5.1.9 Metodología	78
5.1.10 Evaluación	81
5.1.11 Recursos.....	84
5.1.12 Bibliografía	85
5.1.13 Observaciones	86
5.2 Talleres de orientación a padres de hijos con discapacidad intelectual	86
5.2.1 Primer taller.....	86
5.2.2 Segundo taller	87
5.2.3 Tercer taller.....	88
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	90
6.2 Recomendaciones	93
6.3 Sustentación de hipótesis	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS	99

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La educación social es la vía para el desarrollo de la persona con discapacidad intelectual porque lo que es imposible en el plano del desarrollo individual, llega a ser posible en el plano del desarrollo social. Por tal motivo, cabe explicar que la educación especial en el Ecuador no tiene proyectos importantes sobre desarrollo social dirigidos a esta población tan vulnerable y marginada, con derecho a una formación y capacitación integral, significativa y competente, que promuevan una verdadera inclusión; a excepción de la Fundación General Ecuatoriana (FGE) y FASINARM, de las ciudades de Quito y Guayaquil respectivamente, que son centros formativos - ocupacionales para personas con capacidades intelectivas diferentes, que cuentan con programas de formación educativa y capacitación laboral innovadores y con personal constantemente capacitado, cuya meta es lograr un desarrollo personal, social y económico, garantizando una verdadera inclusión laboral y social de estos seres valientes, héroes de carne y hueso que han tenido que vencer no solo la adversidad intelectual, social, laboral sino hasta sus propias barreras y demostrarle al mundo que mayores son sus potencialidades que sus limitaciones. El resto del país no cuenta con los recursos profesionales, didácticos y técnicos que permitan lograr avances significativos e importantes en esta área.

Según el CONADIS¹, del total de la población del Ecuador, el 13,2 % son personas con algún tipo de discapacidad (1`600.000 personas), identificadas de la siguiente manera:

- 592.000 personas con discapacidad por deficiencias físicas.
- 432.000 personas con discapacidad intelectual y psicológica.
- 363.000 personas con discapacidad por deficiencias visuales.
- 213.000 personas con discapacidad por deficiencias auditivas y del lenguaje.

Cuenca no está alejada de esta realidad. Su población aproximada de personas con discapacidad, registradas en el CONADIS, es de 12998 en las excepcionalidades: sensorial, física o intelectual, de las cuales alrededor de 3323 personas tienen capacidades intelectivas diferentes.

Se estima que alrededor de 500 personas con discapacidad intelectual, de la capital azuaya, reciben instrucción educativa en los distintos niveles o programas educativos de los centros especiales que trabajan con este tipo de excepcionalidad. De ahí que 107 jóvenes, entre mujeres y hombres, se preparan en los niveles pos primario y talleres protegidos donde desarrollan sus habilidades manuales, gastronómicas y agrícolas, esta última en pequeñas e improvisadas parcelas sin una planificación sistemática, continua y con objetivos que se limitan

¹ CONADIS. Tomado de <http://www.conadis.gov.ec> 20 de marzo de 2011

al cumplimiento de actividades complementarias dentro de su planificación curricular.

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Formulación

¿La formación académica y ocupacional en la horticultura es una alternativa de inclusión social y laboral viable que garantice el desarrollo personal y familiar de los y las jóvenes con discapacidad intelectual?

1.2.2 Sistematización

- ¿Cómo está diseñado o estructurado el programa de capacitación hortícola que se aplica en las instituciones de educación especial de carácter público y privado de la ciudad de Cuenca?
- ¿Qué destrezas y habilidades desarrollan los y las jóvenes, a través de este proceso?
- ¿Han logrado los y las jóvenes incluirse laboralmente en ámbitos relacionados con la horticultura, dentro y fuera su hogar?

- ¿Hasta qué punto se requiere la creación de un programa hortícola que promueva el desarrollo de competencias ético - valorativas, comunicativas, emocionales, disciplinares, científico - tecnológicas y sociales?
- ¿Se ha diseñado un programa hortícola por competencias que incida en la formación, capacitación y desarrollo socioeconómico de los y las jóvenes del sector rural y urbano, y que asisten al nivel pos primario de las escuelas especiales de la ciudad?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar, a través de la investigación, si la formación académica y ocupacional en la horticultura es una alternativa de inclusión social y laboral viable que garantice el desarrollo personal y familiar de los y las jóvenes con discapacidad intelectual, y diseñar un programa hortícola por competencias para los y las estudiantes del nivel pos primario de Cuenca.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar cómo está diseñado o estructurado el programa de capacitación hortícola que se aplica en las instituciones de educación especial de carácter público y privado de la ciudad de Cuenca.

- Analizar qué destrezas y habilidades desarrollan los y las jóvenes, a través de este proceso.
- Establecer el índice de jóvenes con discapacidad intelectual que han logrado incluirse laboralmente en ámbitos relacionados con la horticultura, dentro y fuera su hogar.
- Evidenciar la necesidad de crear un programa hortícola que promueva el desarrollo de competencias ético - valorativas, comunicativas, emocionales, disciplinares, científico - tecnológicas y sociales.
- Diseñar un programa hortícola por competencias que incida en la formación, capacitación y desarrollo socioeconómico de los y las jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al nivel pos primario, y talleres ocupacionales de las escuelas especiales y centros de capacitación laboral de la ciudad.

1.4 Justificación de la investigación

Esta Investigación nació con la visión de apoyar las acciones emprendidas a nivel gubernamental y no gubernamental para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Este Trabajo promueve la formación y capacitación ocupacional que permita un verdadero desarrollo social y económico de los y las jóvenes con discapacidad intelectual, involucrando en este proceso a sus familias.

Surge de la necesidad de transformar la vieja práctica educativa de las instituciones especiales, carentes de nuevas alternativas educacionales y que durante años han centrado su atención en los diagnósticos psicológicos obtenidos de la aplicación de los test de inteligencia, que solamente determinan el coeficiente intelectual y las limitaciones, más no las potencialidades, intereses, entornos, posibilidades y niveles de apoyo que requiere el educando. Esto, unido a la escasa capacitación y actualización de los y las profesionales del sistema en el área del desarrollo, más la deficiente consideración del entorno natural, social y cultural del educando al momento de estructurar sus áreas y programas de acción estratégicas, ha impedido a las instituciones vislumbrar un verdadero desarrollo socioeconómico de los y las jóvenes.

Además, con conocimiento de causa, se puede manifestar que las instituciones de educación especial de Cuenca que trabajan con personas con discapacidad intelectual, no desarrollan programas curriculares por competencias; coartando de esta manera la creatividad del educando y prescindiendo este sistema educativo del componente del capital cultural: recursivo, significativo e integral.

Por tal motivo, cabe recalcar que no existe en ningún centro de educación especial de la ciudad en mención un programa de horticultura por competencias. En consecuencia, la presente Investigación aporta con innovadores preceptos que sirven como aporte y sustento teórico, plasmado en un programa pionero en: formación, capacitación y desarrollo socio económico de personas con discapacidad intelectual, a través de la horticultura por competencias y que sin

lugar a dudas contribuye significativamente en el quehacer educativo de los y las docentes que laboran en educación especial en la ciudad de Cuenca y el país, como fuente de consulta, actualización y capacitación.

1.5 Alcance de la investigación

La investigación es de carácter descriptiva y explicativa, ya que describe la realidad actual de la educación, formación y capacitación en el área de la horticultura en las instituciones especiales de la ciudad de Cuenca y plantea el diseño de un programa por competencias en dicha área.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco teórico

2.1.1 Conceptualización de discapacidad intelectual

Según Verdugo (citado en Asociación Americana sobre Retraso Mental, 2004):

“la discapacidad intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo y se manifiesta antes de los 18 años de edad.”²

2.1.2 Circunstancias que genera un hijo/a con discapacidad intelectual

Cuando una pareja decide formar un hogar se llenan de sueños y aspiraciones, entre esos sueños está el tener hijos o hijas y formar una verdadera familia para proyectar esas aspiraciones en pro del bienestar de los mismos.

Con ilusión y amor se espera la llegada de un hijo o hija, la madre ya embarazada se forma una imagen del o la bebé. Especulan de sus características

² Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR). (2004). Retraso mental definición, clasificación y sistemas de apoyo (Décima edición). Madrid, España: Alianza editorial, p. 8

conjuntamente con el padre, se emocionan y construyen su camino desde el primer día que nace hasta que llega a ser grande. Tiene que ser inteligente, luchador/a y estudioso/a, un/a profesional; esos, son los deseos de todos los padres del mundo.

Pasa el tiempo y llega la hora del nacimiento, ilusionados, felices con el gran anhelo de conocer a su hijo/a se enfrentan a una realidad: el/la niño/a que tanto esperaban no nació como ellos lo imaginaban, fuerte, sano/a, en sí un niño/a normal. La llegada de un hijo/a con discapacidad intelectual trae decepción, sentimientos de culpa y rechazo hacia el/la menor por no ser como los demás.

Esos sentimientos en algunos casos conllevan a la desintegración familiar, el esposo abandona a su pareja y cree quitarse de encima todo el peso del mundo, dejando toda la responsabilidad a la madre o en muchos casos siguen juntos sin aceptar la condición de su hijo/a.

Sin duda, el tener un hijo/a con discapacidad intelectual o cualquier otro tipo de deficiencia produce en los padres un estado de shock emocional, lloran, se lamentan, reniegan de la vida y pierden un tiempo valioso con el/la niño/a.

En muchas ocasiones, ya sea por desconocimiento o por su situación emocional, no acuden a un centro de educación especial en busca de ayuda profesional para su hijo/a y cuando lo hacen al conocer el diagnóstico de que el desarrollo de sus habilidades será lento y no aprenderá como los/as demás, no aceptan y se llenan de ansiedad, esperan más de lo que su hijo/a puede dar.

Aún sin aceptar, confunden el comprender con sobreproteger, limitando sus posibilidades, escondiéndolos/as o marginándolos/as por temor al qué dirán.

Todos estos sentimientos que experimentan los padres de niños/as o jóvenes con discapacidad intelectual son normales, debido al elevado grado de impotencia que sienten los mismos. Ante esta problemática han surgido alternativas que les ayuden a canalizar sus frustraciones y expectativas de cómo ayudar y educar a sus hijos/as. Una de esas alternativas son los talleres de orientación a padres en los que se imparten conocimientos básicos referentes a educación, salud, sexualidad, y formación de valores humanos.

Como padres de hijos/as con capacidades especiales, se debe dejar de lado los complejos, reconociendo y valorando sus potencialidades, y luchando para que sean aceptados/as e incluidos/as respetando su diversidad.

La manera más apropiada para luchar por el bienestar de los hijos/as es brindándoles mucho amor, respeto, consideración y un ambiente que estimule al máximo sus potencialidades; cooperando en lo posible con los maestros/as que imparten los conocimientos adecuados para que ellos/as puedan en lo posterior desenvolverse adecuadamente no solo en la escuela sino también en el hogar y en la comunidad.

2.1.3 Orientación a padres de jóvenes con discapacidad intelectual

La responsabilidad de padres con hijos/as con discapacidad intelectual es especial, “especial” porque no se trata solamente de afrontar las dificultades y los obstáculos que generalmente se presentan al criar y educar a los hijos/as que nacieron “normales” ya que, a pesar de todos los esfuerzos, al final siempre hay una recompensa que es el verlos/as realizados/as, con una profesión, una familia y una vida independiente.

Pero, qué pasa cuando dentro de su familia uno/a de sus hijos/as tiene algún tipo de discapacidad, las reacciones y expectativas son diferentes y, por tal motivo, la responsabilidad pasa a ser un reto tan especial, como la condición de su hijo/a.

Es por ello que, en todos los/as profesionales directamente involucrados/as en la educación de jóvenes especiales, particularmente con discapacidad intelectual, se debe despertar la necesidad relevante de orientar a los padres para que estos puedan asumir nuevos retos sin una venda en sus ojos, partiendo de sus sentimientos y expectativas, creando así un ambiente no solo de aceptación y resignación sino de optimismo, compromiso y valor.

2.1.3.1 Expectativa de los padres

Todo los padres de jóvenes con discapacidad intelectual tienen sus propias expectativas sobre el futuro de sus hijos/as en la escuela y cuando terminen su formación escolar. Entre las expectativas más comunes que ellos tienen están:

- Que alcance independencia y pueda valerse por sí solo/a.
- Que viva alegre con el mundo que le rodea.
- Que los/as profesionales tengan mística, entrega y un diálogo cordial para coordinar con los padres.
- Que durante el proceso de formación los/as jóvenes especiales desarrollen actividades de acuerdo a su gusto, habilidades y posibilidades reales de empleo.
- Que se les motive al máximo para lograr su desarrollo personal y así lograr los objetivos que los padres pretenden.
- Hacerles sentir útiles con amor y paciencia.
- Que les brinden la oportunidad para asociarse, para formar un taller o un negocio en que los/as jóvenes puedan realizar o poner en práctica las actividades que han aprendido en la escuela.

En general son muy evidentes las expectativas de los padres y están muy relacionadas con las oportunidades laborales que pueden tener sus hijos/as en el futuro; por esta razón en el transcurso de este Capítulo se tratará el tema con mayor profundidad.

2.1.4 El/la joven con discapacidad intelectual

En los/las estudiantes que se aproximan al fin de su vida escolar, su aptitud para situarse como adultos/as jóvenes en la sociedad dependerá en gran medida de la actitud que hacia ellos/as tengan sus profesores/as, padres y la comunidad, así como de lo que se les haya enseñado.

El hecho de que muchos/as jóvenes se mantengan en un nivel de desarrollo inmaduro y en sus facultades tal vez no hayan pasado del de párvulos/as, no debe teñir la actitud hacia ellos/as, se los/as debe tratar de modo que corresponda a su edad real en años (edad cronológica), no a la de su nivel de desarrollo (edad mental). Que una persona con discapacidad intelectual sea, en muchos aspectos, como un/a niño/a pequeño no puede servir de excusa para tratarle como un/a niño/a, si es en realidad un/a joven; como joven adulto/a, esta persona exige y merece respeto como cualquier otra de su edad, deben ser atendidas sus opiniones y ser independiente para tomar decisiones y elegir a su gusto, no siempre dirigido/a por otros.

Sin este cambio de actitud el/la joven que deja la escuela no podrá ser aceptado/a como igual en el mundo exterior, por tal motivo se debe prestar interés en la calidad de vida después de la escuela. La calidad de la vida de cualquiera depende en medida considerable de su actitud para llevarse bien con los demás. Una persona que es socialmente aceptable y cuenta con muchos amigos siempre tendrá donde acudir en busca de ayuda y comprensión. Algunos de estos amigos deberán ser jóvenes como él/ella. Una persona joven sin amigos

fuera de su familia, tendrá que afrontar de manera diferente y dura el día en que los suyos no están ya a su lado. Por eso es necesario construir un puente hacia la independencia y la autonomía personal del/la joven con discapacidad intelectual, tomando conciencia que no todos los/as jóvenes son capaces de alcanzar una independencia completa durante su proceso escolar, sin embargo, cuanto más independientes se pueda enseñarles a ser, ya sea en la escuela o en el hogar, más grato será su futuro. Todas las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a ser más independientes, dependiendo de la forma como se les oriente, comprendiendo sus necesidades, inquietudes, emociones, posibilidades y canalizando su comportamiento de una manera adecuada que permita lograr este objetivo con un trabajo conjunto de padres, familia, profesores/as, escuela y comunidad.

Fruto del desarrollo de la independencia en los/las jóvenes es de esperar que consigan hacer una aportación positiva a la sociedad gracias a su propio trabajo y es responsabilidad de todos/as explorar las inclinaciones y oportunidades de empleo que tienen estos/as jóvenes.

Un/a joven con discapacidad intelectual merece tanto respeto como una persona en pleno uso de sus facultades, esto no significa, sin embargo, que se pueda esperar lo mismo de esta persona. Se ha de aceptarle como lo que es y motivarle a hacer uso responsable de las facultades que posee.

Ocurre a veces que en el hogar al/la joven se le excluye de actividades porque no es muy apto/a para ellas, como padres es importante que se incluya a todos los/as hijos/as en cada una de las actividades del diario convivir.

Es necesario evitar que gran parte de lo que se hace en la escuela resulte algo infructuoso si no tiene un seguimiento en la casa, por consiguiente hay que trabajar coordinadamente con el/la maestro/a y plantear un programa curricular con actividades complementarias para que el/la estudiante desarrolle las mismas en el hogar.

Como se explicó anteriormente no todos los/las jóvenes con discapacidad intelectual pueden llegar a ser plenamente independientes, pero sí se puede conseguir que la mayoría lleve una existencia independiente en las inmediaciones del hogar.

Una de las maneras de verificar hasta dónde ha llegado cada joven en su avance hacia la independencia es poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- **Comer por sí solo/a:** empleo del cuchillo y tenedor, tener modales aceptables en la mesa, servirse y desenvolverse por sí mismo/a, preparar su bebida favorita.
- **Limpieza e higiene:** lavarse las manos, bañarse y secarse por sí solo/a, limpiarse los dientes, cortarse y arreglarse las uñas, peinarse y lavarse el pelo, sonarse la nariz, ir al baño, atender a la menstruación en el caso de las mujeres y al afeitado de la barba en los hombres, saber atender las afecciones de poca importancia y recabar los auxilios pertinentes si la indisposición es más grave.

- **Cooperar en casa:** poner y quitar la mesa, lavar los platos, arreglar su dormitorio, colaborar con el aseo de las dependencias de su casa.
- **Vestido:** vestirse y desvestirse, saber discernir las prendas adecuadas para estar en casa y para salir, cuidado de la ropa, costura elemental.
- **Auxilio en el gobierno de la casa:** poner y quitar la mesa, lavar los platos, secarlos y colocarlos en su sitio, hacer la limpieza de una habitación y ordenarla, preparar bebidas frías y calientes, preparar y cocinar platos sencillos y cuidar de la cocina, posiblemente cultivar lechugas y tomates, y cuidar de los animales domésticos.

Estas aptitudes que permiten la autonomía personal habrán sido ya desarrolladas en la escuela. Aunque no todas estas destrezas habrán llegado a dominarse, y las que se dominan deben practicarse constantemente, poco a poco los/as jóvenes deben asumir la responsabilidad de realizar un mayor número de quehaceres domésticos.

Es necesario concienciar a los padres que será muy restringida la existencia de un/a joven si no es capaz de salir de casa y desenvolverse en su vecindad, y no se puede confiar en que sepa guardarse de los peligros corrientes. El primer paso hacia la independencia es aprender a andar solo/a por el barrio y ser capaz de llevar mensajes a otros puntos de la inmediata vecindad. Posteriormente llega la etapa de viajar en transportes públicos, acompañados/as al principio de otras personas y más adelante ser capaz de viajar solo/a y hacer

uso de las distracciones locales como parques, canchas deportivas y locales donde se degustan comidas rápidas.

Como en todo proceso, la comunicación es fundamental en el desarrollo del/la joven con discapacidad intelectual; como parte de la inclusión social este/a necesita saber dar y recibir información fuera del hogar y de la escuela, entre otras cosas: transmitir mensajes correctamente, hablar claramente y con propiedad a personas ajenas a su mundo cotidiano.

Como parte de la comunicación está la lectura de palabras escritas y el reconocimiento de las mismas, para ello es importante recalcar que en el hogar empieza a formarse un vocabulario de palabras que saben reconocer a la vista. Son principalmente palabras de su interés personal y tienen que ver con ocupaciones, familia y amigos. Cuando los/as jóvenes empiezan a moverse con independencia es importante que aprendan a reconocer también rótulos y avisos, esto se lo puede lograr mediante diferentes técnicas como por ejemplo: recorrer las propias localidades provistos de cuadernos para obtener una lista de rótulos y avisos más corrientes. Hay que enfatizar que serán distintos los anuncios de la ciudad y del campo, y convendrá por lo tanto seleccionar únicamente los que se estimen apropiados.

Otro de los aprendizajes que se deben tomar en cuenta es que aprendan también a actuar en consecuencia, es decir que sepan discriminar el peligro, así como también el reconocer nombres y marcas de artículos del mercado. Como se puede ver, la comunicación es importante en la vida cotidiana y hay que

propender al máximo, brindarle un ambiente de total normalidad, es así que la escritura también es parte fundamental en todo proceso, no solo con los/as jóvenes aparentemente normales, sino también con aquellos que tienen discapacidad intelectual. A estos/as últimos/as se les debe reforzar en casa la escritura de sus nombres, apellidos, direcciones, listas de compras, cartas sencillas, etc., así como también los números, que posteriormente serán fundamentales para la manipulación del dinero y el reconocimiento de monedas; es importante también promover la utilización de herramientas que les permitan desenvolverse en actividades de agricultura, colaborando en la limpieza del patio, quitando hierbas, etc., esto favorecerá sin duda para que puedan manejarse de una manera adecuada dentro del ámbito de la formación o capacitación laboral posterior.

2.1.4.1 Los/as jóvenes con necesidades educativas especiales y los hábitos sociales

De lo analizado anteriormente, a los/as jóvenes se les debe tratar de una forma adecuada a su edad real, si se les trata como niños/as no aprenderán a comportarse como adultos/as, también es necesario brindarles la oportunidad de que conozcan socialmente a otras personas: que visiten a amigos/as y sean visitados/as, pertenezcan a círculos sociales y asistan a actos y representaciones. Para algunos/as jóvenes no bastará con esto y habrá que enseñarles a comportarse, enseñarles quizá a controlar sus rabietas, impulsos, hasta a saludar a la gente como es debido. Esto se lo puede realizar mediante dramatizaciones o escenificaciones, o durante el diario convivir y les ayudará a comportarse

adecuadamente durante una entrevista cuando se solicita empleo o en lugares públicos y privados. También es fundamental el incentivar en los/as jóvenes el sentido de la solidaridad, prestando auxilio a las personas que requieran.

Una de las maneras interesantes y que da buenos resultados al momento de desarrollar hábitos sociales en los/as hijos/as es incentivándoles a que acudan a otras casas de personas conocidas a realizar actividades como por ejemplo arreglar el jardín, la huerta familiar o a compartir momentos con ancianos/as que viven solos/as, en este caso pueden ser sus abuelos.

En conclusión, más que dar una descripción de las limitaciones de los/as jóvenes con discapacidad intelectual, se debe valorar y estimular sus potencialidades de tal manera que le servirán para desarrollar un modo de vivir lo más cercano a la normalidad, evitando al máximo considerarlos/as como entes de estudio y de análisis por los aspectos antes mencionados, sino más bien que sean dignos de admiración por las potencialidades que ellos/as puedan demostrar a la sociedad.

2.1.4.2 Oportunidades y alternativas laborales

Debido al continuo y atemorizante índice de desempleo que existe en gran parte del mundo actual, los centros de formación y capacitación pre laboral y laboral tienen dificultades cada vez más grandes en la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual, tienen que competir por un limitado número de vacantes con otros grupos considerados “al margen de la fuerza de producción”.

Más allá de esto, la posibilidad de una persona con discapacidad de conseguir incluirse laboralmente depende, en muchos casos, de las medidas usualmente adoptadas por cualquier otra persona que no tenga discapacidad, ya que los requisitos para trabajar pueden ser comunes, pueden estar cubiertos y la limitación que se presenta puede ser irrelevante frente a las eventuales dificultades ofrecidas por la función o por las atribuciones dadas al/la nuevo/a empleado/a.

Sin embargo, para algunos tipos de personas con discapacidad, y debido a algunos tipos de limitación presentados, la cuestión cambia de figura, dependiendo de las circunstancias, de las condiciones particulares de cada caso, de la comunidad, de la organización familiar, del tipo de residencia, o también de la infraestructura existente en determinado momento.

Aunque haya diferencia entre un caso y otro, algunas preocupaciones son comunes a todos: ¿hasta qué punto una persona con discapacidad es capaz de participar en la comunidad y qué tiene la comunidad para ofrecer? ¿En qué intensidad ella puede interactuar con la familia, con los/as amigos/as, y otros componentes de la sociedad a su alrededor, ya sea en el ambiente de trabajo o en el ambiente local?

No obstante se puede decir que la inclusión de las personas con discapacidad menos severa en la vida del trabajo está avanzando cada vez con pasos más firmes, gracias a los esfuerzos ingentes y continuos de entidades que se preocupan por solucionar la problemática social y laboral de esta población.

La experiencia que da el trabajo con jóvenes con discapacidad intelectual, y el conocer al máximo sus potencialidades y posibilidades, permite sugerir algunas alternativas laborales, en las cuales los/as jóvenes se pueden desenvolver, ya sea en el hogar o en talleres de capacitación laboral dirigidos a estas personas. Claro está, esto dependerá de sus inclinaciones, intereses y aptitudes para que puedan desenvolverse a gusto en el trabajo que ellos requieran.

A continuación un listado de las diferentes alternativas laborales a las cuales los/as jóvenes se pueden dedicar:

- Carpintería.
- Mecánica industrial.
- Zapatería.
- Panadería.
- Manualidades.
- Agricultura.

Conscientes de la realidad de la persona con discapacidad intelectual, es importante señalar que las alternativas de trabajo están acordes no solo a las

potencialidades de los/as jóvenes sino también a las posibilidades de los padres, para que puedan ayudar a sus hijos/as en una futura inserción laboral; por tal razón algunas de estas alternativas laborales se brindan en un centro de capacitación ocupacional de la ciudad de Cuenca llamado CEPRODIS y en ocasiones no cubren las necesidades de los/as jóvenes por carecer de un programa de capacitación en otras áreas que sin duda son importantes al tratarse de capacitar e integrar a un/a joven con discapacidad intelectual a la vida laboral y social, de una manera segura y que llene sus expectativas.

Las oportunidades que se les presentan a los/las jóvenes dependen no solamente de esperar las iniciativas de las instituciones del gobierno o la voluntad del sector privado. Como padres el deber moral para con sus hijos/as es tratar de escoger una alternativa que esté adaptada a la realidad del/la joven y por ende sea una oportunidad de trabajo que signifique no solamente el sustento económico sino su desarrollo integral.

Como todos conocen, actualmente las oportunidades laborales son escasas no solo para las personas aparentemente normales, sino también para las personas con cualquier tipo de excepcionalidad. En el caso de la persona con discapacidad intelectual es necesario concientizar a los padres que las oportunidades laborales que se les presenten no dependerán solamente de la voluntad de los gobiernos de turno o de ciertas instituciones, sino más bien de su propia iniciativa y de las medidas que ellos/as puedan seguir para la consecución de este gran objetivo.

Para el efecto se pueden asociar entre un grupo de padres cuyo interés sea el de sacar adelante a sus hijos/as y formar pequeñas empresas donde ellos/as sean los tutores y dirijan con éxito estos proyectos.

El contar con un programa hortícola por competencias dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual permitirá proponer a los padres una alternativa que sin lugar a duda puede llenar las reales expectativas de los/as hijos/as con discapacidad intelectual y les permita desarrollarse íntegramente.

2.1.5 La horticultura como alternativa ocupacional

La horticultura orgánica familiar integral (agricultura biointensiva sustentable), es una alternativa viable para las unidades familiares y personas interesadas en cultivar saludablemente sus propios alimentos en una mínima superficie disponible; además, procura establecer un vínculo entre la nutrición familiar, la fertilidad de los suelos y la producción sostenible de abonos orgánicos; en permanente unión con todo un universo de relaciones entre la naturaleza y la producción armónica e integral del ser humano con su entorno ambiental, promoviendo su independencia tecnológica.

Para vivir en armonía con la naturaleza y cultivar la tierra sin agotarla, es necesario conocer los principios que sustentan el método biointensivo: manejo de suelo, compostas y abonos orgánicos; cultivos y su rotación; plagas, bio preparados, manejo del agua y comercialización de excedentes.

Hoy en día, la producción de alimentos a través de métodos convencionales se da a costa del inadecuado uso de tecnologías y del empleo irracional de agroquímicos, lo cual lleva al inevitable deterioro del ambiente, reducción de la productividad y pérdida de suelos agrícolas; así mismo, la modificación de los patrones de cultivo y de consumo, han conducido a daños en la salud y la calidad alimentaria y nutricional.

Se puede mencionar que la horticultura constituye una forma de integración grupal de los/as jóvenes con discapacidad intelectual, fomentando la adquisición de hábitos de cooperación, destrezas, habilidades, espíritu de solidaridad, roles, liderazgo, independencia, entre otros.

2.1.5.1 Beneficios

Son muchos los beneficios de la agricultura y mayores si son dirigidos a personas con discapacidad intelectual, a continuación los más importantes:

- Es una alternativa laboral segura, sencilla y que no requiere de mayor inversión.
- No requiere de grandes extensiones de terreno.
- Desarrolla en los/as jóvenes sentimientos de compañerismo, responsabilidad y cooperación.

- Despierta en ellos/as el amor y el respeto hacia la naturaleza.
- Desarrolla normas de comportamiento y disciplina mediante el trabajo en los huertos, ejecutando las órdenes o tareas que se les asignan.
- Desarrolla en los/as jóvenes el sentido de la responsabilidad.
- Constituye un pasatiempo interesante y sirve de grata distracción para quien lo practica.
- Contesta a la interrogante de ¿qué hará mi hijo/a cuando termine su formación escolar?
- Es una alternativa no solo de integración laboral sino también familiar.
- El cultivar las hortalizas en casa se convierte en una fuente de ahorro de dinero.
- Mejora no solo la calidad de vida de los/as jóvenes con discapacidad intelectual sino que también la calidad de las comidas.
- Las hortalizas se pueden cultivar todo el año.
- Un huerto en casa es una fuente de ingresos económicos para la familia.

- Se puede cultivar en cualquier rincón que se disponga y de la forma más simple.

Tomando en cuenta todas estas consideraciones, se puede sugerir la realización de talleres de capacitación en el área de horticultura.

2.2 Marco conceptual

Se considera oportuno e imprescindible definir a continuación algunos términos cuyos significados tienen una relación propia con esta Tesis:

- **Actitud:** es una forma de respuesta, a alguien o a algo, aprendida y relativamente permanente.
- **Aptitud:** es la capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.
- **Capacitación:** es una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, que ofrece la posibilidad de mejorar la eficiencia del trabajo de la empresa, permitiendo a su vez que la misma se adapte a las nuevas circunstancias que se presentan tanto dentro como fuera de la organización. Proporciona a los/as empleados/as la oportunidad de adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias, para desempeñarse con éxito en su puesto. De esta manera, también resulta ser una importante herramienta motivadora.

- **Competencia:** las competencias son un componente muy importante del capital cultural que permite a los sujetos afrontar la realidad con sus propios recursos cognitivos. Aprender a ser competente en la escuela, en la familia y en el medio social implica adquirir las herramientas necesarias para la vida cotidiana, es decir, aprender a dominar ciertos recursos de carácter socioemocional y ético - valorativo.
- **Desarrollo socioeconómico:** puede considerarse como un factor clave para el fortalecimiento de la democracia, contribuir al crecimiento personal e institucional y promover el desarrollo económico con equidad e inclusión social.

Amartya Sen (2006) sostiene que:

*“el desarrollo de una nación no se mide por el nivel del Producto Interno Bruto, sino por el acceso de su población a los servicios básicos, tales como alimentación, educación, vivienda y vestido. Añade que el desarrollo socioeconómico está dado por la capacidad y oportunidades de producción, laboral y emprendimiento.”*³

- **Destreza:** habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.
- **Discapacidad intelectual:** se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la

³ SEN, Amartya. (2006). Desarrollo económico y libertad. [Documento WWW]. Recuperado: <http://www.pensamientocritico.org>

comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo y se manifiesta antes de los 18 años de edad.

- **Educación especial:** se concibe a la educación especial como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y el entorno en general.

Es la posibilidad de desarrollo como una capacidad humana, en un claro reconocimiento a un ser capaz de completarse por la vía de su inserción en el mundo mediante las relaciones sociales que derivan de su entorno inmediato (familia), al menos mediato: la sociedad en general en sus diferentes latitudes.

- **Formación:** abarca el proceso de capacitación, desarrollo de carreras, actualización y reciclaje de todos los miembros, en correspondencia con las necesidades surgidas a partir de los objetivos estratégicos, la proyección y renovación de los directivos, de la determinación de deficiencias e insuficiencias en el desempeño y los intereses colectivos e individuales.
- **Habilidades:** el Diccionario de la Real Academia Española define los términos capacidad, habilidad y destreza como sinónimos, y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, la pericia, el talento o la aptitud para ejecutar algo correctamente. Por lo anterior, muchos autores

relacionan competencias con el concepto de habilidades del pensamiento y las destrezas cognitivas que utilizan habitualmente los profesionales de las ciencias sociales.

- **Horticultura:** proviene etimológicamente de las palabras latinas hortus (jardín, huerta, planta) y cultura (cultivo) clásicamente significaba «cultivo en huertas»; el término se aplica también a la producción de hortalizas e incluso a la producción comercial moderna.
- **Inclusión:** la UNESCO define inclusión como *“una serie permanente de procesos en los cuales niños(as) y adultos con discapacidad tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidad.”*
- **Instrucción educativa:** es la instrucción presencial o también llamada cara a cara. Se refiere a la educación escolarizada o tradicional, es aquella que se realiza en un espacio físico determinado (escuela) y da una importancia prioritaria a aspectos como la asistencia diaria a clases, la presencia del/la maestro/a como principal informador/a, planes de estudio regidos en el número y orden de los cursos, diseño curricular único, criterios de evaluación y acreditación establecidos institucionalmente y una calendarización previa a la cual deben someterse los/as alumnos/as. Se ha concebido como un proceso para adquirir conocimientos en un periodo de la vida, acudiendo a una institución específica destinada para este fin.

- **Interacción social:** es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo a través de las relaciones sociales mutuas.
- **Objetivo educativo:** logro que el/la alumno/a debe alcanzar al finalizar un proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza - aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.
- **Orientación:** es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño ocupacional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.
- **Paradigma:** es un conjunto ordenado y finito de flexiones de una misma palabra o raíz. Es el conjunto de formas que sirven de modelo en los distintos tipos de flexión.
- **Planificación educativa:** la planificación educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata de racionalizar la acción en una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos que se consideran valiosos.

- **Potencialidades:** son todas aquellas capacidades que tiene una persona y que si el ámbito no es propicio para desarrollarlas quedan truncadas y encerradas en ella.
- **Proceso sistemático y participativo:** es el que recoge la inteligencia futura y construye visiones a medio y largo plazo destinadas a influir sobre las decisiones presentes y a movilizar acciones conjuntas, para comprender los retos que plantean los desarrollos tecnológicos, económicos y sociales.
- **Programa curricular:** instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza - aprendizaje, que permite orientar al/la docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los/as alumnos/as, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.
- **Valor:** es la ética en el que hacer personal, profesional y familiar respeto a las diferencias humanas y con ello la tolerancia y la solidaridad.
- **Programa pos primario:** constituido hasta por cinco áreas del aprendizaje donde se promueven el desarrollo de hábitos para el trabajo, al cual asisten jóvenes de entre 15 a 22 años de edad con discapacidad intelectual que hayan cumplido con el programa primario. Tiene por objetivo lograr el mayor grado de independencia, mejorar hábitos de trabajo y orientar su capacidad laboral de acuerdo a sus posibilidades e intereses, para lograr estos objetivos los/as alumnos/as desarrollan un programa curricular en las áreas de

aprendizaje de la vida diaria, cocina, panadería, manualidades, elaboración de plásticos, fotocopiado, marquería, artes plásticas, agricultura en baja escala.

2.3 Marco temporal y espacial

2.3.1 Temporal

El tiempo empleado en esta investigación fue de cinco meses, se realizó en el año 2011 entre los meses abril a agosto y se inició desde el momento de la aprobación del proyecto de tesis.

2.3.2 Espacial

Las instituciones públicas y privadas del sistema educativo especial y concretamente los niveles pos primario y talleres protegidos de los centros: Asociación para el Desarrollo del Niño Excepcional del Azuay (ADINEA), San José de Calasanz, Centro Psicopedagógico Agustín Cueva, Instituto Piloto y (CEPRODIS) de la Ciudad de Cuenca.

2.4 Hipótesis

H₁: El 60% de las instituciones de educación especial, en el programa pos primario y talleres ocupacionales, consideran actividades hortícolas dentro de su planificación.

H₂: El 80% de docentes y padres de familia, respectivamente, consideran a la horticultura como una alternativa ocupacional que promueve un verdadero desarrollo social y laboral de las personas con discapacidad intelectual.

2.5 Indicadores

H₁: Estadística de los contenidos curriculares de las instituciones de educación especial.

H₂: Estadística sobre cuántos docentes y padres de familia consideran a la horticultura como una alternativa ocupacional que promueve un verdadero desarrollo social y laboral de las personas con discapacidad intelectual.

En los dos casos los datos se obtienen de la investigación de campo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Unidad de análisis

La presente investigación, se desarrolló en la ciudad de Cuenca, ubicada al suroeste del Ecuador, en la parte meridional de la Cordillera Andina ecuatoriana, con una superficie de 120,13 Km² y una población de 400 000 habitantes aproximadamente, de los cuales 21 055 tienen algún tipo de discapacidad. Se tomó en cuenta a los jóvenes con discapacidad intelectual, padres de familia y docentes de los cinco centros educativos especiales que existen en la mencionada ciudad: Asociación para el Desarrollo del Niño Excepcional del Azuay (ADINEA), San José de Calasanz, Centro Psicopedagógico Agustín Cueva, Instituto Piloto y CEPRODIS.

3.2 Población

La población a investigar estuvo conformada por 750 jóvenes con discapacidad intelectual que se educan en los centros educativos especiales de la ciudad de Cuenca: Asociación para el Desarrollo del Niño Excepcional del Azuay (ADINEA), San José de Calasanz, Centro Psicopedagógico Agustín Cueva, Instituto Piloto y CEPRODIS; 750 padres de familia o representantes legales de dichos/as jóvenes, y 120 docentes que laboran en los programas pos primarios y talleres de educación especial de los mencionados centros.

3.3 Muestra

Para la realización de la investigación se consideró tres poblaciones: estudiantes con discapacidad intelectual, padres de familia de esos estudiantes y profesores de que laboran en los programas pos primarios y talleres de educación especial de la ciudad de Cuenca.

Se aplicó un muestreo no probabilístico a criterio del investigador, aplicando 75 encuestas a estudiantes y padres de familia respectivamente, y 30 a docentes.

3.4 Tipo de investigación

La investigación es de carácter descriptivo puesto que lo que se pretende es evidenciar algunas variables inmersas en el tema tratado tal y como se presentan en la realidad y en un momento específico.

3.5 Métodos de estudio

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **Análisis.-** Utilizado para estudiar cada una de las partes que componen el tema de estudio.

- **Inducción.-** Empleado para inferir los datos recabados en la investigación de campo a toda la población.
- **Síntesis.-** Se aplicó para formular la propuesta, las conclusiones y recomendaciones de la tesis.

3.6 Técnicas e instrumentos

Para cumplir a cabalidad con la investigación propuesta se diseñaron cuestionarios (Anexos 1., 2. y 3.) que fueron aplicados a alumnos/as, padres de familia y docentes de los centros de educación especial.

Para el procesamiento de la información se utilizó los siguientes programas de computación:

- Microsoft Office Access 2003.
- Microsoft Office Project 2003.
- Microsoft Office Excel 2003.
- Microsoft Office Word 2003.

3.7 Fuentes de información

3.7.1 Primaria

La información recopilada a través de los formularios (Anexos 1., 2. y 3.), que fueron aplicados a los involucrados en cada centro educativo especial de la ciudad de Cuenca, fue sistematizada y tabulada en Excel.

3.7.2 Secundaria

Se utilizaron fuentes adicionales de información que permitieron acceder a datos estadísticos referentes a la población discapacidad intelectual del país, provincia del Azuay y de la ciudad de Cuenca. Estas fuentes fueron las siguientes: enciclopedias didácticas, libros, revistas, documentos, folletos, fichas e Internet.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Antes de dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación, se indica el procedimiento utilizado:

- Después de la tabulación y sistematización de los datos de las encuestas aplicadas en los distintos centros de educación especial (fuentes primarias) y con la información total obtenida de las fuentes secundarias antes mencionadas, se determinó un banco de datos.
- La información obtenida en este trabajo investigativo gira en torno a los siguientes indicadores propuestos para el efecto: número de huertos implementados en las escuelas de educación especial, nivel de conocimiento de la horticultura por competencias, nivel de aplicación de la horticultura por competencias, nivel de habilidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual en el área hortícola, índice de intervención de los/as jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias en los diferentes tipos de huertos, nivel de conocimiento de técnicas de cultivo, nivel de conocimiento de las herramientas básicas a utilizar en la horticultura, nivel de conocimiento y aplicación de normas de seguridad, nivel de identificación de plantas de ciclo corto y largo, nivel de conocimiento de potenciales centros de acopio para la comercialización de productos, índice de conocimiento y aplicación de estrategias laborales, índice de familias participantes en formación,

actualización y capacitación laboral, números de jóvenes con discapacidad intelectual asistentes a los centros de educación especial, número de jóvenes con discapacidad intelectual que se forman y capacitan en el área hortícola, porcentaje de jóvenes con discapacidad intelectual que laboran en el campo de la horticultura, número de jóvenes que han implementado huertos en sus hogares, número de jóvenes con discapacidad intelectual que comercializan la producción sobre autoconsumo.

- Con la tabulación de las encuestas aplicadas en los centros especiales mencionados se generaron tablas y gráficos, que permiten una mayor explicación y comprensión de los resultados obtenidos.
- Con estos elementos se logró desarrollar las conclusiones y recomendaciones finales.
- Finalmente, se elaboró e imprimió el presente documento, que explica todo el proceso considerado para la consecución de esta Tesis, que concluyó con el diseño y elaboración de un programa curricular hortícola por competencias, que sin lugar a dudas será un instrumento valioso para docentes y padres que promueven la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual y su verdadero desarrollo integral.

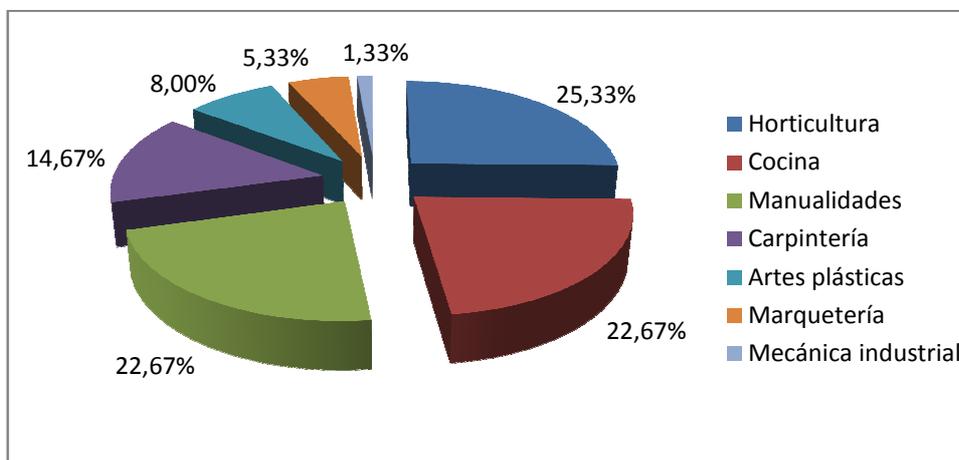
4.1 Resultados de la investigación dirigida a estudiantes de los centros de educación especial y capacitación laboral

4.1.1 Pregunta 1.- De las siguientes actividades que desarrolla en su centro, ¿cuál le gusta más?

Tabla 4.1 Actividades que desarrolla el centro, que más gustan a los jóvenes con discapacidad

Variable	fa	fr%
Horticultura	19	25,33
Cocina	17	22,67
Manualidades	17	22,67
Carpintería	11	14,67
Artes plásticas	6	8,00
Marquetería	4	5,33
Mecánica industrial	1	1,33
Total	75	100,00

Gráfico 4.1 Actividades que desarrolla el centro, que más gustan a los jóvenes con discapacidad



El 25,33% de los/as encuestados/as prefiere la formación hortícola; a un 22,67% le agrada la cocina y las manualidades respectivamente, el 14,67% gusta de la carpintería, un 8% disfruta de las artes plásticas, a un 5,33% le agrada la marquetería y al 1,33% la mecánica industrial.

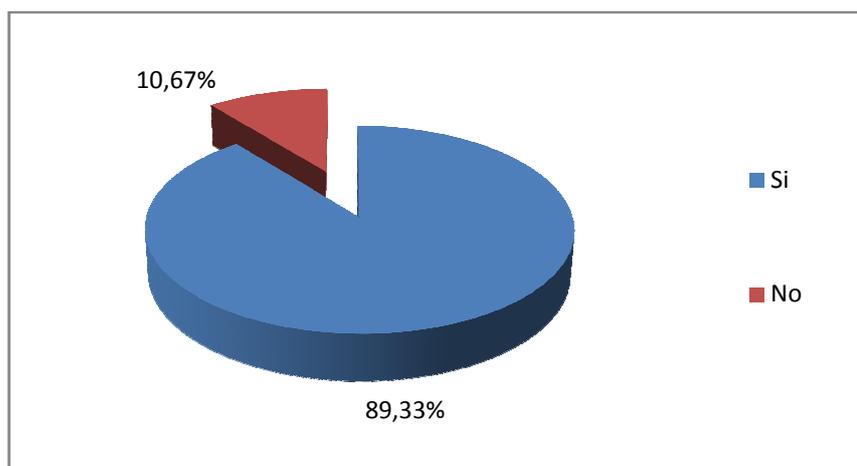
Se puede apreciar el agrado que los/as estudiantes manifiestan por la horticultura, lo que representa una gran posibilidad de aceptación para la iniciativa que se plantea en la presente Tesis.

4.1.2 Pregunta 2.- ¿Le han enseñado técnicas de cultivo y riego en el centro donde estudia?

Tabla 4.2 Enseñanza de técnicas de cultivo y riego

Variable	fa	fr%
Si	67	89,33
No	8	10,67
Total	75	100,00

Gráfico 4.2 Enseñanza de técnicas de cultivo y riego



El 89,33% de los/as encuestados/as dice que en el centro educativo donde estudia sí se les instruye sobre técnicas de cultivo y riego; el 10,67 manifiesta lo contrario.

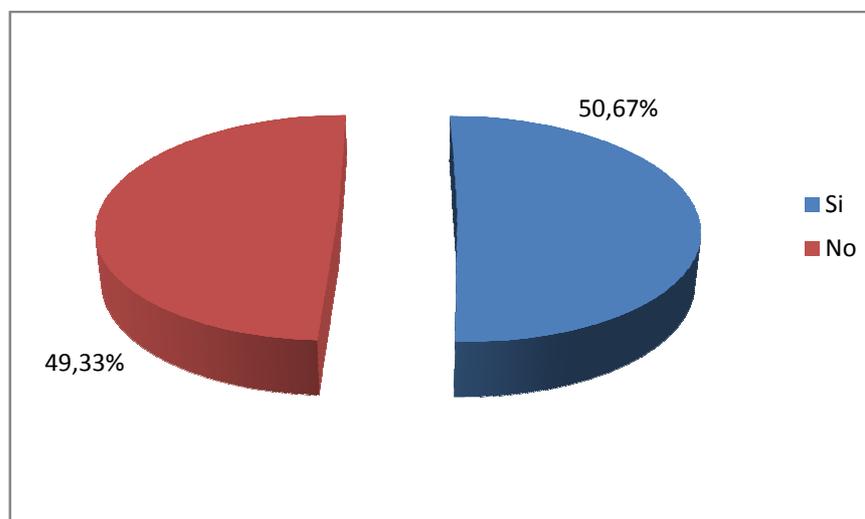
Esto indica que la mayoría de estudiantes sí cuenta con la información necesaria para cultivar con su propio huerto, lo que sería un gran aliciente para la puesta en marcha del mismo.

4.1.3 Pregunta 3.- ¿Ha implementado un huerto hortícola propio?

Tabla 4.3 Implementación de huertos hortícolas propios

Variable	fa	fr%
Si	38	50,67
No	37	49,33
Total	75	100,00

Gráfico 4.3 Implementación de huertos hortícolas propios



El 50,67% de los/as jóvenes encuestados/as indicó que ha implementado un huerto hortícola propio, mientras un 49,33% aún no lo hace.

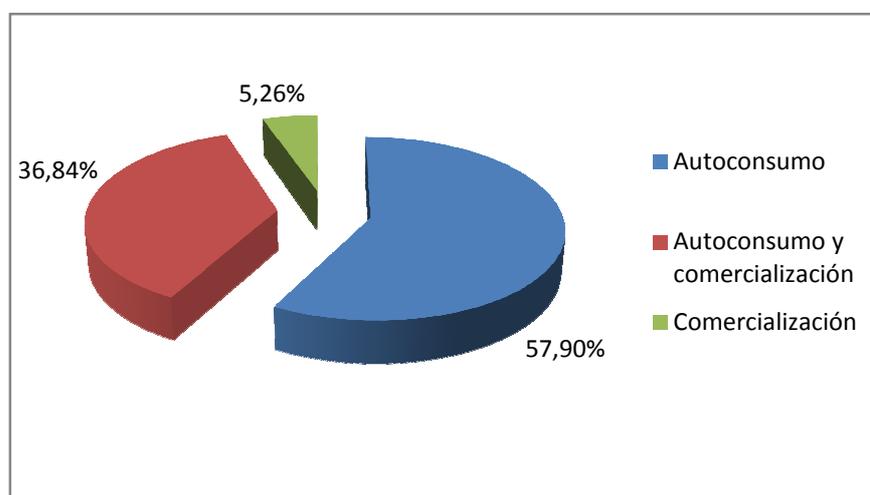
Esto demuestra la gran acogida de esta opción laboral, por los beneficios, oportunidades, poca inversión y seguridad física que presta esta práctica ocupacional.

4.1.4 Pregunta 4.- ¿Para qué le sirve la producción de su huerto?

Tabla 4.4 Uso de la producción de los huertos

Variable	fa	fr%
Autoconsumo	22	57,90
Autoconsumo y comercialización	14	36,84
Comercialización	2	5,26
Total	38	100,00

Gráfico 4.4 Uso de la producción de los huertos



El 57,90% de los/as encuestados/as que posee huertos propios destina la producción para autoconsumo, un 36,84% a la comercialización y autoconsumo, y el 5,26% a la comercialización únicamente.

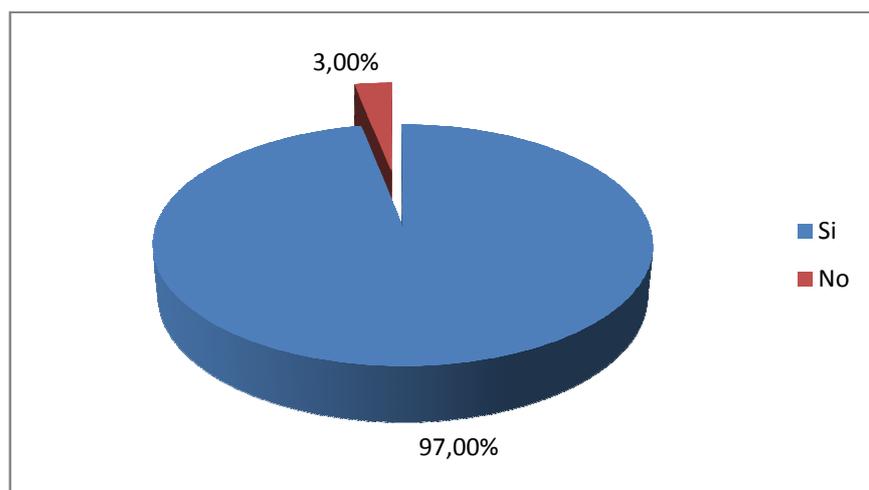
Se puede apreciar que, a pesar de tener la posibilidad de contar con autonomía económica o mejorar los ingresos familiares, los/as estudiantes no aprovechan la oportunidad que, para este efecto, les brinda el contar con un huerto hortícola propio, puesto que la mayoría de ellos/as utiliza la producción únicamente para autoconsumo.

4.1.5 Pregunta 5.- ¿Le gustaría tener su huerto, cultivarlo, cosecharlo y utilizar su producción para consumo suyo y de su familia, y comercialización?

Tabla 4.5 Disposición para implementar un huerto propio, cultivarlo, cosecharlo y utilizar su producción para autoconsumo y comercialización

Variable	fa	fr%
Si	73	97,00
No	2	3,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.5 Disposición para implementar un huerto propio, cultivarlo, cosecharlo y utilizar su producción para autoconsumo y comercialización



Al 97% de los/as estudiantes encuestados/as le gustaría tener su huerto, cultivarlo, cosecharlo y utilizar su producción para consumo suyo y de su familia así como para la comercialización, mientras un 3% no lo desea.

Respecto a los resultados de esta pregunta existe una hegemonía marcada del sí sobre el no, esto significa que los/as jóvenes con necesidades especiales tienen un gran anhelo: sentirse productivos/as y útiles para su familia y sociedad.

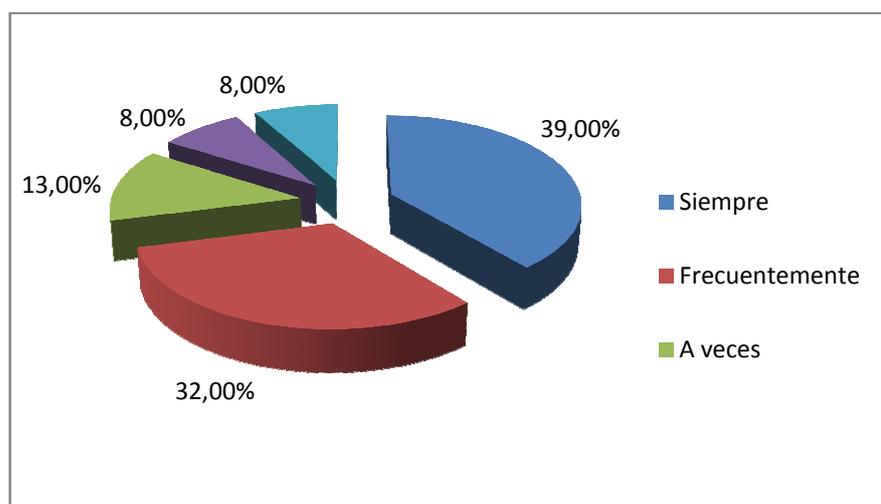
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes que asisten a los centros de educación especial y capacitación laboral

4.2.1 Pregunta 1.- ¿Ha participado en talleres de capacitación dirigidos a padres, ejecutados por el centro educativo donde estudia su hijo/a?

Tabla 4.6 Participación de los padres en talleres de capacitación

Variable	fa	fr%
Siempre	29	39,00
Frecuentemente	24	32,00
A veces	10	13,00
Nunca	6	8,00
No le han convocado	6	8,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.6 Participación de los padres en talleres de capacitación



El 39% de los padres de familia encuestados asiste siempre a los talleres de capacitación realizados por el centro educativo donde estudia su hijo/a, un 32% acude frecuentemente, el 13% lo hace a veces, mientras que el 8% no lo hace nunca, e igual porcentaje indica que no ha sido convocado a ningún tipo de talleres.

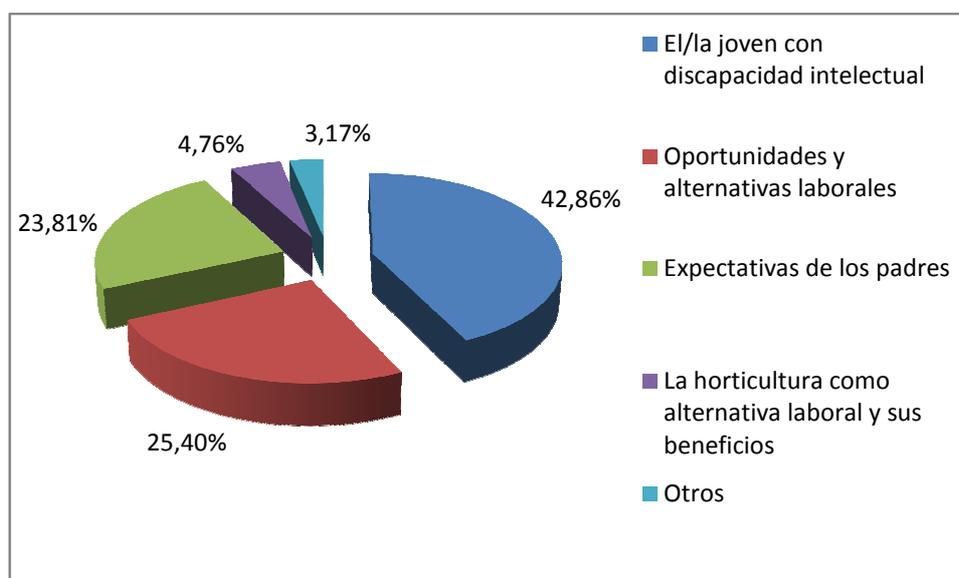
Esto demuestra que la mayor parte de padres de familia se interesa en capacitarse para poder solventar de mejor manera las necesidades de sus hijos/as con discapacidad intelectual.

4.2.2 Pregunta 2.- ¿En cuál de los siguientes talleres ha participado?

Tabla 4.7 Talleres en los que han participado

Variable	fa	fr%
El/la joven con discapacidad intelectual	27	42,86
Oportunidades y alternativas laborales	16	25,40
Expectativas de los padres	15	23,81
La horticultura como alternativa laboral y sus beneficios	3	4,76
Otros	2	3,17
Total	63	100,00

Gráfico 4.7 Talleres en los que han participado



El 42,86% de los padres de familia encuestados, que han asistido a los talleres, han recibido capacitación sobre “El/la joven con discapacidad intelectual”, un 25,40% han asistido al taller de “Oportunidades y alternativas laborales de los jóvenes con discapacidad”, el 23,81% acudió al de “Expectativa de los padres de jóvenes con discapacidad intelectual”, un 4,76% ha participado en el de “La horticultura como alternativa laboral y sus beneficios”, y el 3,17% dijo haber recibido talleres con temáticas diversas.

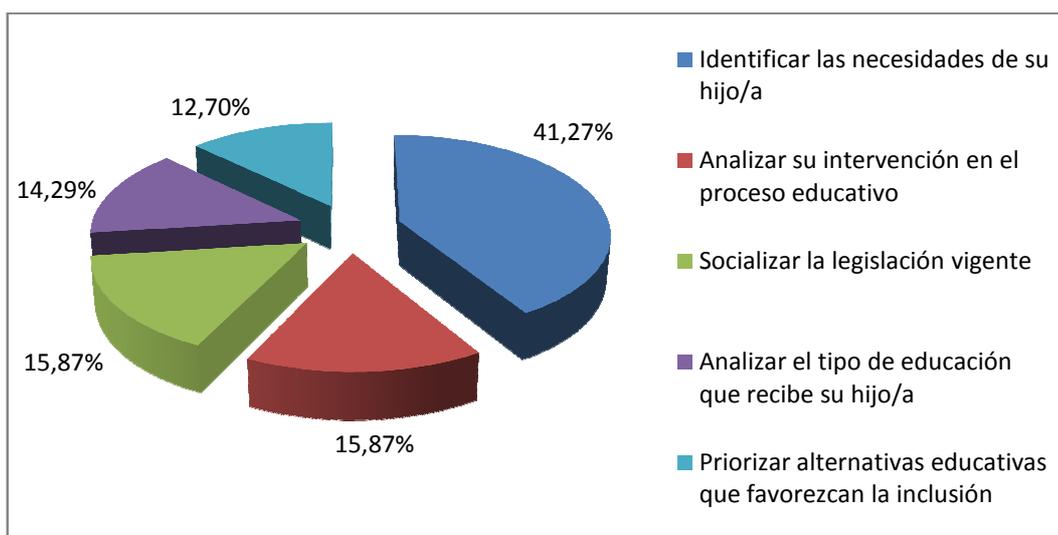
Es importante mencionar que la orientación, formación y capacitación deben estar direccionadas tanto al área del desarrollo emocional como al aspecto laboral si se desea preparar a los/as jóvenes con discapacidad para que asuman el reto de la inclusión laboral y social.

4.2.3 Pregunta 3.- En los talleres a los cuales ha asistido, ¿cuál de estas actividades realizó?

Tabla 4.8 Actividades realizadas en los talleres

Variable	fa	fr%
Identificar las necesidades de su hijo/a	26	41,27
Analizar su intervención en el proceso educativo de su hijo/a	10	15,87
Socializar la legislación vigente sobre las discapacidades	10	15,87
Determinar si el tipo de educación que recibe su hijo/a le ha permitido la inclusión	9	14,29
Priorizar alternativas educativas que favorezcan la inclusión	8	12,7
Total	63	100,00

Gráfico 4.8 Actividades realizadas en los talleres



El 41,27% de los padres de familia encuestados, que han asistido a los talleres, indicó que realizó la actividad de identificación de las necesidades de su hijo/a; el 15,87% dijo que se analizó su intervención en el proceso educativo de su hijo/a e igual porcentaje manifestó que se socializó la legislación vigente en el campo de las discapacidades, un 14,29% aseguró haber analizado si el tipo de educación que recibe su hijo/a le ha permitido la inclusión y el 12,70% priorizó alternativas educativas que favorezcan la inclusión de su hijo/a.

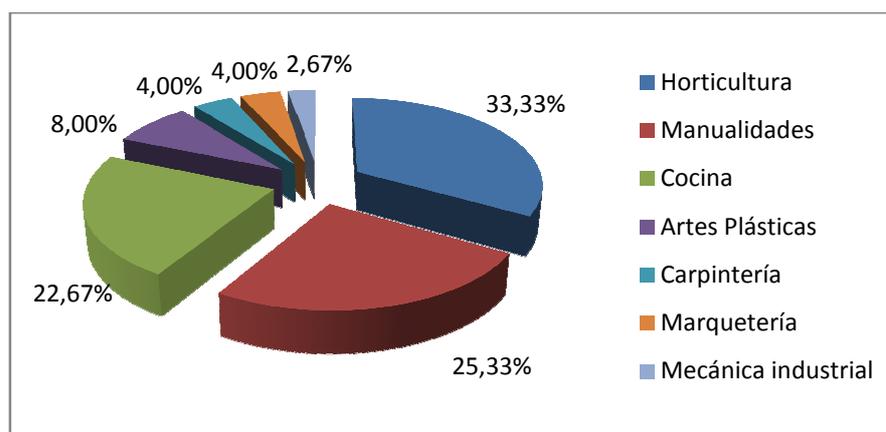
De lo anterior se puede concluir que, en su mayoría, los padres de familia encuestados saben determinar las necesidades de sus hijos/as, es decir están consientes de las verdaderas posibilidades e inclinación vocacional que tienen sus representados/as ante una u otra alternativa ocupacional.

4.2.4 Pregunta 4.- De las siguientes áreas de aprendizaje que se aplican en la institución educativa, ¿cuál cree que desarrolla las potencialidades de su hijo/a y promovería su inclusión laboral?

Tabla 4.9 Área de aprendizaje que desarrolla las potencialidades y promueve la inclusión laboral

Variable	fa	fr%
Horticultura	25	33,33
Manualidades	19	25,33
Cocina	17	22,67
Artes Plásticas	6	8,00
Carpintería	3	4,00
Marquetería	3	4,00
Mecánica Industrial	2	2,67
Total	75	100,00

Gráfico 4.9 Área de aprendizaje que desarrolla las potencialidades y promueve su inclusión laboral



El 33,33% de los/as encuestados considera que la horticultura desarrolla las potencialidades de su hijo/a y promueve su inclusión laboral, el 25,33% se inclina por las manualidades, un 22,67% por el área de cocina, el 8,00% por las artes plásticas, un 4,00% por la carpintería y la marquetería, respectivamente, y el 2,67% por la mecánica industrial.

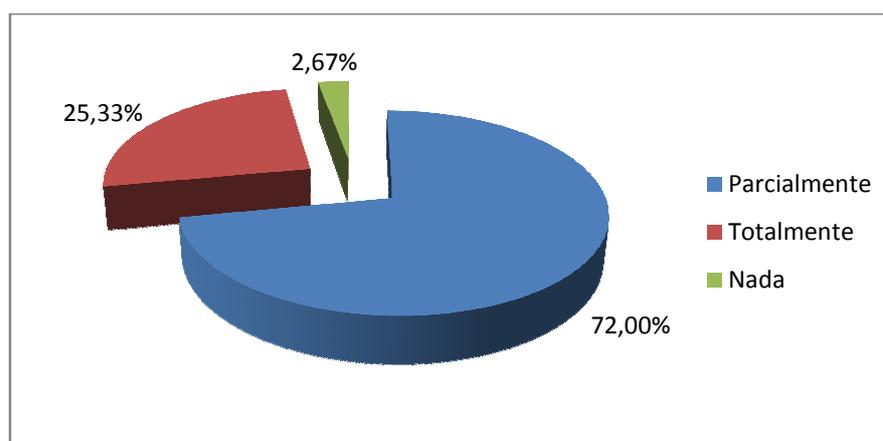
Haciendo una relación entre el hecho de que los padres de familia encuestados saben determinar las necesidades de sus hijos, su inclinación mayoritaria por la horticultura como actividad que desarrolla las potencialidades de su hijo/a y promueve su inclusión laboral, y considerando que el 25,33% de los estudiantes encuestados manifiesta tener afinidad por la horticultura; se evidencia que la horticultura desarrolla al máximo las potencialidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual y promueve una inclusión laboral y social efectiva tanto en la casa como fuera de ella.

4.2.5 Pregunta 5.- ¿Considera que las áreas de aprendizaje aplicadas en el centro de educación especial, han propiciado su inclusión social y/o laboral, mejorando su calidad de vida?

Tabla 4.10 Cómo las áreas de aprendizaje del centro educativo han propiciado la inclusión social y/o laboral, mejorando la calidad de vida de sus hijos

Variable	fa	fr%
Parcialmente	54	72,00
Totalmente	19	25,33
Nada	2	2,67
Total	75	100,00

Gráfico 4.10 Cómo las áreas de aprendizaje del centro educativo han propiciado la inclusión social y/o laboral, mejorando la calidad de vida de sus hijos



El 72,00% de los/as encuestados/as considera que las áreas de aprendizaje aplicadas en el centro de educación especial en el cual estudia su hijo/a, han propiciado su inclusión social y/o laboral, mejorando parcialmente su calidad de vida; un 25,33% considera que lo han hecho totalmente y el 2,67% manifiesta que no han colaborado en nada.

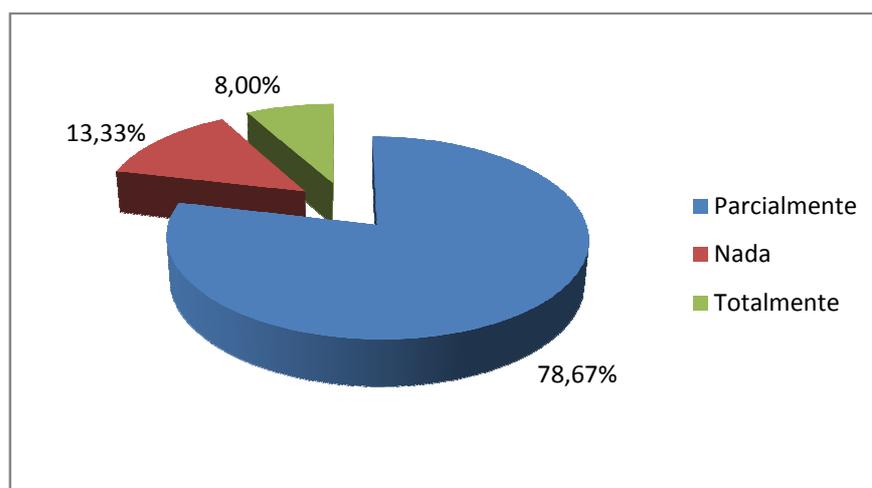
De estas respuestas se puede concluir que en los centros de educación especial se requiere de un cambio urgente en las áreas de aprendizaje y un diseño curricular acorde a las posibilidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual donde prime el desarrollo de sus potencialidades, evitando las practicas educativas reduccionistas y promoviendo cambios significativos en el desarrollo personal y social de los/as involucrados/as.

4.2.6 Pregunta 6.- ¿Conoce cuáles son los deberes y derechos de las personas con discapacidad, específicamente en las áreas social, educativo y laboral?

Tabla 4.11 Conocimiento sobre los deberes y derechos de las personas con discapacidad

Variable	fa	fr%
Parcialmente	59	78,67
Nada	10	13,33
Totalmente	6	8,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.11 Conocimiento sobre los deberes y derechos de las personas con discapacidad



El 78,67% de los/as encuestados/as asegura conocer parcialmente sobre los deberes y derechos de las personas con discapacidad, específicamente en las áreas social, educativa y laboral, un 13,33% afirma que desconoce el tema y el 8% indica que lo conoce totalmente.

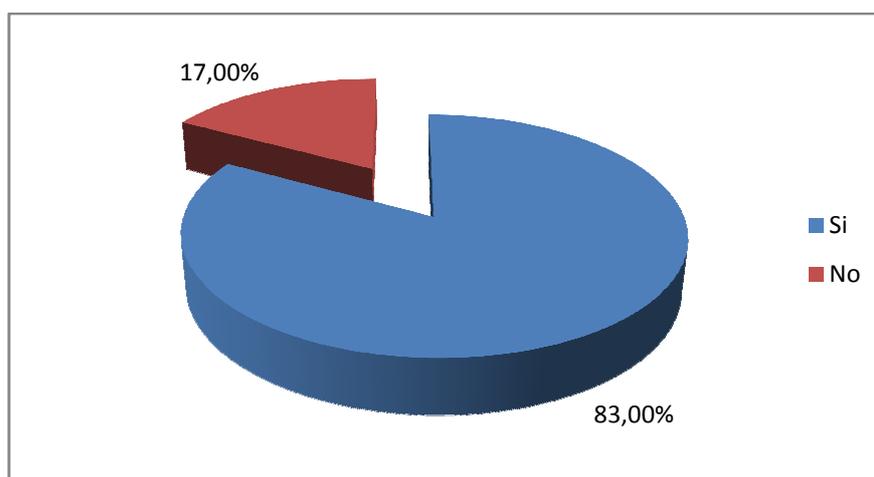
La mayoría de padres de familia encuestados no conocen en su totalidad los deberes y derechos de sus representados/as, evidenciándose así la falta de promoción de los mismos mediante espacios de difusión dentro de las instituciones educativas especiales. Esto mantiene el pensamiento tradicional de que las personas con necesidades educativas especiales son sujetos de caridad y no de deberes y derechos como el resto de ecuatorianos “normales”.

4.2.7 Pregunta 7.- ¿Cree que la horticultura sería una alternativa laboral viable para su hijo/a?

Tabla 4.12 La horticultura como una alternativa laboral viable

Variable	fa	fr%
Si	62	83,00
No	13	17,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.12 La horticultura como alternativa laboral viable



El 83% de los encuestados considera a la horticultura como una alternativa laboral viable para su hijo/a, Vs. un 17% que tiene un criterio totalmente opuesto.

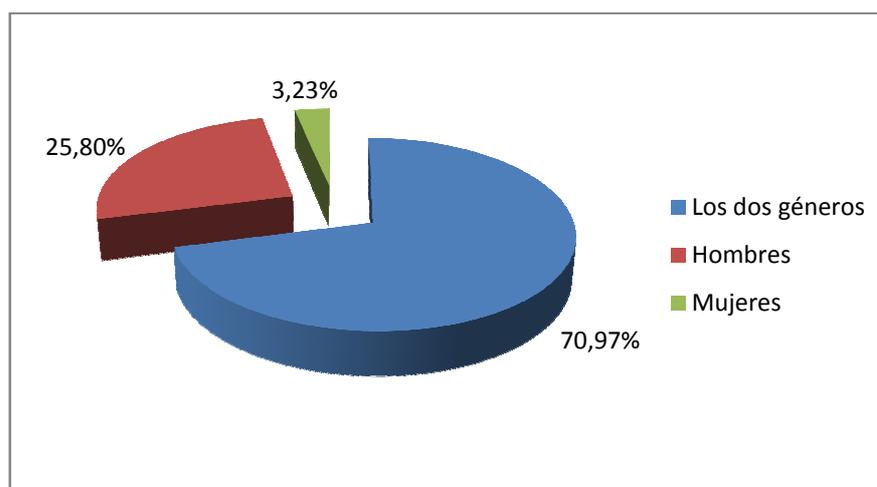
Este análisis demuestra que la horticultura es una de las opciones laborales más viable, rentable y que genera satisfacción emocional, por sus múltiples beneficios especificados anteriormente.

4.2.8 Pregunta 8.- ¿Para qué género considera que la horticultura sería una alternativa laboral viable?

Tabla 4.13 Género para el cual consideran viable la horticultura

Variable	fa	fr%
Los dos géneros	44	70,97
Hombres	16	25,80
Mujeres	2	3,23
Total	62	100,00

Gráfico 4.13 Género para el cual consideran viable la horticultura



El 72% de los padres de familia encuestados, que cree en la horticultura como una alternativa laboral viable para su hijo/a, manifiesta que ambos géneros podrían realizar esta actividad, un 25,80% considera que es fundamentalmente para hombres y el 3,23% sostiene que esta es una opción para las mujeres.

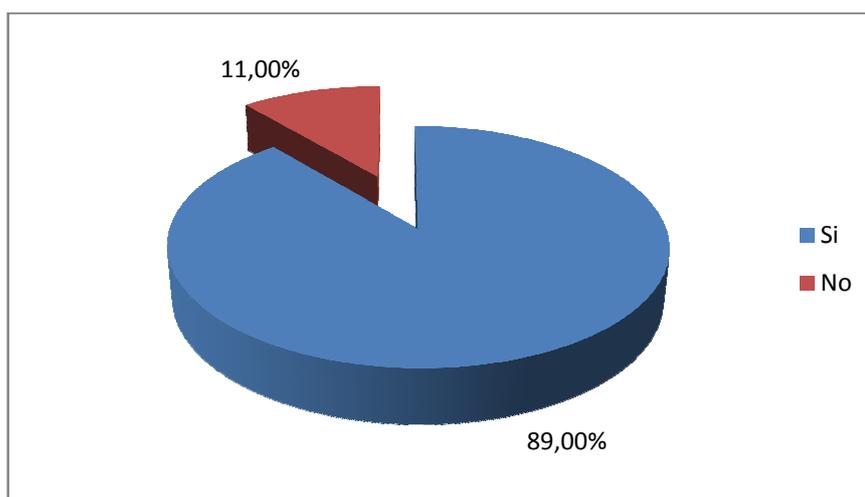
Se evidencia mayoritariamente la equidad de género en cuanto a la posibilidad de ejercer la horticultura, lo cual es muy positivo porque permitiría el desarrollo de los/as jóvenes con discapacidad, sin discriminación alguna en este sentido.

4.2.9 Pregunta 9.- El centro educativo donde estudia su hijo/a, ¿le ha planteado la formación y capacitación en horticultura como una alternativa ocupacional o laboral?

Tabla 4.14 Formación y capacitación en horticultura como alternativa ocupacional o laboral

Variable	fa	fr%
Si	67	89,00
No	8	11,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.14 Formación y capacitación en horticultura como alternativa ocupacional o laboral



El 89% de los/las encuestados/as manifiesta que el centro educativo al cual asiste su hijo/a sí le ha planteado la formación y capacitación hortícola como una alternativa ocupacional o laboral para él, mientras que el 11% indica lo contrario.

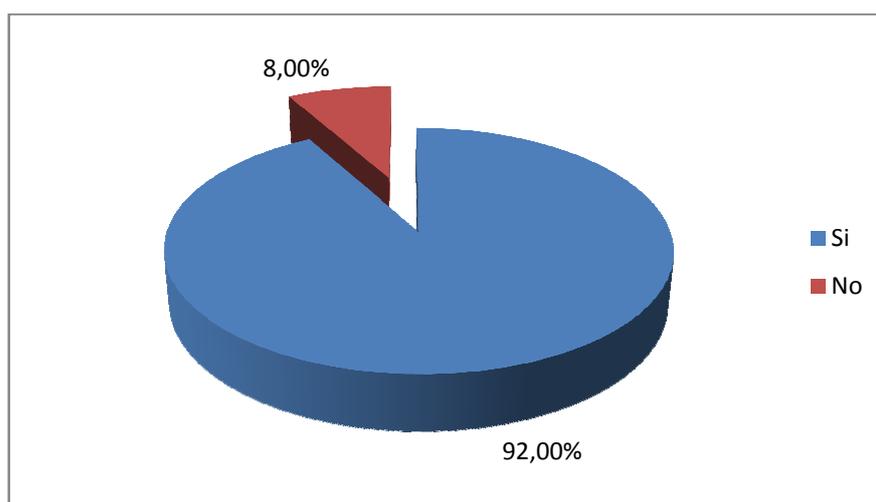
Es muy importante, para la presente propuesta, el hecho de que la mayoría de centros educativos planteen, a los padres de familia, la horticultura como una alternativa ocupacional para los/as jóvenes con discapacidad, esto motivaría a la acogida y puesta en marcha de la misma.

4.2.10 Pregunta 10.- ¿Ha evidenciado en su hijo/a destrezas que le permitan desenvolverse en el plano hortícola?

Tabla 4.15 Posee su hijo/a destrezas para desenvolverse en el plano hortícola

Variable	fa	fr%
Si	69	92,00
No	6	8,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.15 Posee su hijo/a destrezas para desenvolverse en el plano hortícola



El 92% de los encuestados/as manifestó que ha evidenciado en su hijo/a destrezas que le permiten desenvolverse en el plano hortícola mientras el 8% indica que su hijo/a no posee esas habilidades.

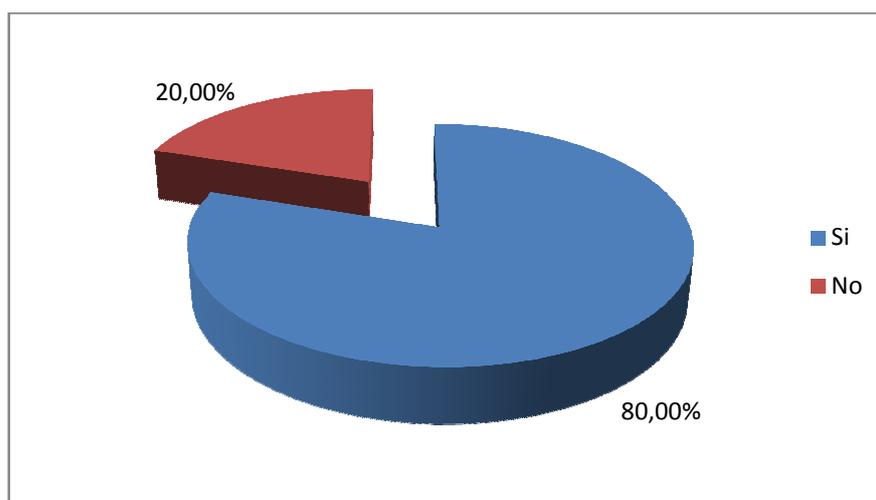
Es favorable, para la presente propuesta, el que la mayoría de padres de familia sí evidencien en sus hijos/as destrezas que le faciliten realizar actividades hortícolas como una alternativa ocupacional o laboral.

4.2.11 Pregunta 11.- ¿Dispone o podría adaptar un espacio físico para la implementación de un huerto hortícola?

Tabla 4.16 Disponibilidad de un espacio físico para la implementación de un huerto hortícola

Variable	fa	fr%
Si	60	80,00
No	15	20,00
Total	75	100,00

Gráfico 4.16 Disponibilidad de un espacio físico para la implementación de un huerto hortícola



El 80,00% de los/as encuestados/as asegura tener un espacio adecuado, poder adaptar uno o utilizar un lugar en casa de algún familiar, para la implementación de un huerto hortícola. El 20,00% indicó que no dispone de sitio alguno.

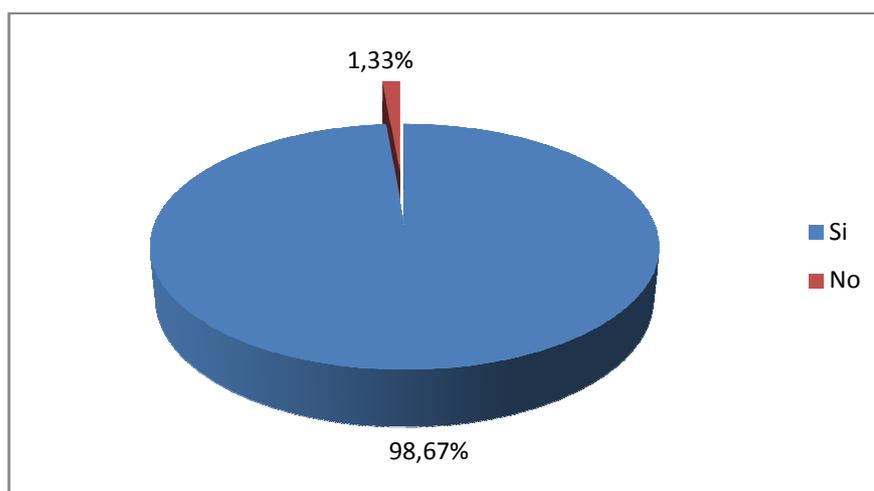
Es alentador conocer que la mayor parte de los encuestados/as podría contar con un espacio físico que les permita dedicarse a esta alternativa laboral segura rentable, gratificante y en contacto con la naturaleza.

4.2.12 Pregunta 12.- ¿Participaría en procesos de orientación y capacitación a padres dentro del área de la horticultura, como apoyo a su hijo/a en el emprendimiento de una oportunidad laboral?

Tabla 4.17 Interés en participar en procesos de orientación y capacitación a padres dentro del área de la horticultura

Variable	fa	fr%
Si	74	98,67
No	1	1,33
Total	75	100,00

Gráfico 4.17 Interés en participar en procesos de orientación y capacitación a padres dentro del área de la horticultura



El 98,67% de los padres de familia encuestados mostró su interés por participar en los procesos de orientación y capacitación dentro del área de la horticultura, como apoyo a su hijo/a en el emprendimiento de una nueva oportunidad laboral. Únicamente el 1,33% manifestó que no le interesa participar.

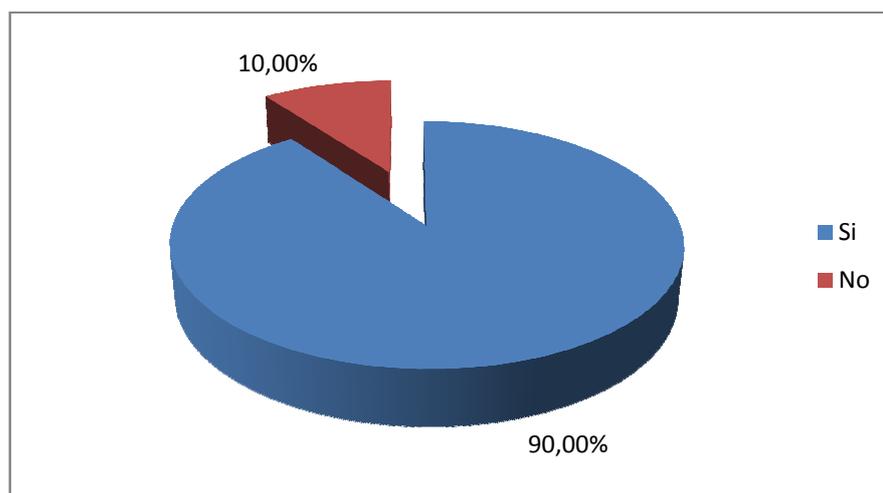
Dado que el apoyo de los padres es muy significativo dentro del proceso de inserción social o laboral de los/as jóvenes con discapacidad, las respuestas son gratificantes puesto que la mayor parte de los padres de familia encuestados sí están interesados en realizar actividades que apoyen a sus hijos/as en este sentido.

4.2.13 Pregunta 13.- ¿Apoyaría a su hijo/a en la implementación de un huerto hortícola, producción y comercialización?

Tabla 4.18 Apoyo para la implementación de un huerto hortícola, producción y comercialización

Variable	fa	fr%
Si	67	90,00
No	7	10,00
Total	74	100,00

Gráfico 4.18 Apoyo para la implementación de un huerto hortícola, producción y comercialización



El 90% de padres de familia, que sí están interesados en participar en los procesos de orientación y capacitación dentro del área de la horticultura, apoyaría a su hijo/a en la implementación de un huerto hortícola, así como en la producción y comercialización de los productos. Un 10% no lo apoyaría esta iniciativa.

Se evidencia el interés de los padres de familia para apoyar a sus hijos/as en el desarrollo de huertos, así como en la producción y comercialización de los productos obtenidos, lo que significa una gran oportunidad para la presente propuesta.

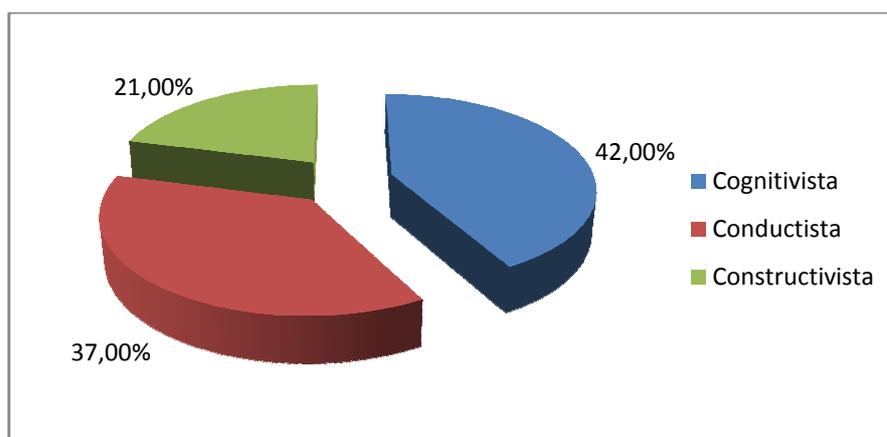
4.3 Cuestionario dirigido a docentes de los centros de educación especial y capacitación laboral

4.3.1 Pregunta 1.- ¿En base a qué teorías de aprendizaje está diseñado el plan curricular que se aplica en el centro de educación especial en el que labora?

Tabla 4.19 Teorías de aprendizaje para diseñar el plan curricular

Variable	fa	fr%
Cognitivista	13	42,00
Conductista	11	37,00
Constructivista	6	21,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.19 Teorías de aprendizaje utilizadas para diseñar el plan curricular



El 42,00% de los/as encuestados/as asevera que en sus instituciones educativas utilizan como base para el diseño curricular la teoría de aprendizaje cognitivista, un 37,00% afirma que se basan en paradigmas conductistas y el 21,00% que se enfocan en teorías de aprendizaje constructivistas.

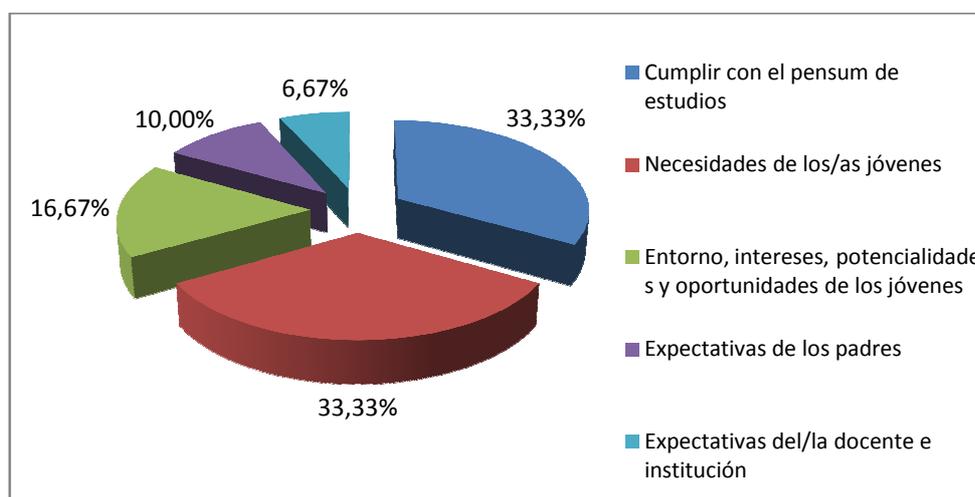
Lo anterior evidencia que el condicionamiento clásico y el cognitivismo están presentes en la gran mayoría de programas curriculares. Todavía se utilizan métodos caducos, técnicas y procesos en los planes curriculares donde priman conocimientos memorísticos carentes de creatividad y reflexión por parte del estudiante, programas curriculares basados en lo que el profesor cree está bien enseñar, dejando de lado el aprendizaje participativo, significativo, adaptado a las necesidades, intereses y potencialidades de los/as jóvenes con necesidades educativas especiales.

4.3.2 Pregunta 2.- ¿Qué considera al momento de diseñar el plan curricular?

Tabla 4.20 Consideraciones al momento de diseñar el plan curricular

Variable	fa	fr%
Cumplir con el pensum de estudios determinado por la autoridad competente	10	33,33
Necesidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual	10	33,33
Entorno, intereses, potencialidades y oportunidades de los/as jóvenes	5	16,67
Expectativas de los padres	3	10,00
Expectativas del/la docente e institución	2	6,67
Total	30	100,00

Gráfico 4.20 Consideraciones al momento de diseñar el plan curricular



El 33,33% de los/as docentes encuestados indicó que el diseño del currículo se lo realiza pensando en el cumplimiento del pensum de estudios dispuesto por las autoridades competentes, igual porcentaje señaló que se lo diseña de acuerdo a las necesidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual, el 16,67% manifestó que se lo hace en función de los intereses, potencialidades y oportunidades de los/as jóvenes; un 10,00% sostuvo que se basa en las expectativas que tienen los padres de familia de los/as jóvenes y el 6,67% dijo centrar el proyecto curricular en las perspectivas de los/as docentes y la institución donde laboran.

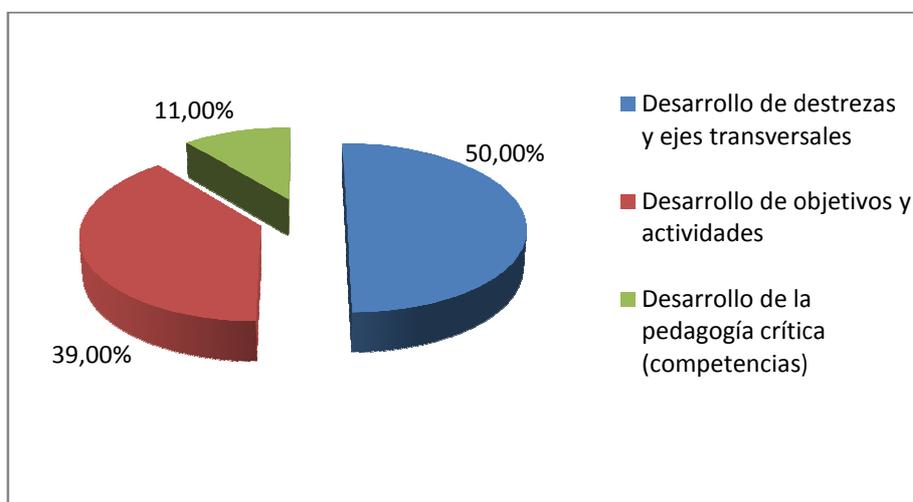
Todavía priman los viejos paradigmas al momento de elaborar un plan curricular ya que el 33% centra su visión solamente en cumplir con el pensum de estudios establecido por las autoridades de educación, versus un menor porcentaje que considera el entorno, intereses, potencialidades y oportunidades de los/as jóvenes.

4.3.3 Pregunta 3.- ¿Bajo qué fundamentos pedagógicos desarrolla el plan curricular en las diferentes áreas?

Tabla 4.21 Fundamentos pedagógicos sobre los que se desarrolla el plan curricular en las diferentes áreas

Variable	fa	fr%
Desarrollo de destrezas y ejes transversales	15	50,00
Desarrollo de objetivos y actividades	12	39,00
Desarrollo de la pedagogía crítica (competencias)	3	11,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.21 Fundamentos pedagógicos sobre los que se desarrolla el plan curricular en las diferentes áreas



El 50,00% de los/as encuestados/as dijo que elabora el plan curricular en las diferentes áreas basándose en el desarrollo de destrezas y ejes transversales que permitan alcanzar los conocimientos planeados, un 39% se basa en el desarrollo de objetivos y actividades encaminadas a cumplir con los objetivos planteados dentro del plan institucional y el 11% se fundamenta en la pedagogía crítica, constructivista para el diseño del plan curricular.

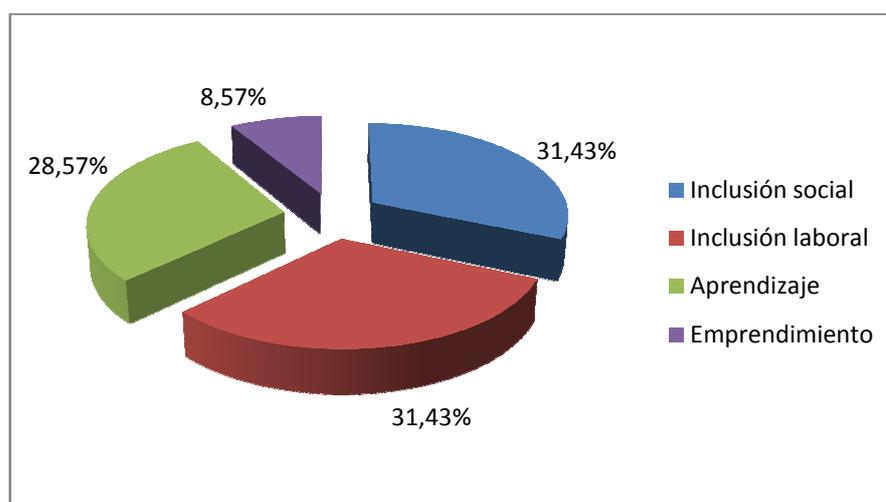
Se evidencia que en la actualidad la mayoría de docentes que trabajan en educación especial, encamina su acción en el desarrollo de contenidos que le permitan determinar, por medio de la evaluación, las limitaciones de aprendizaje de los estudiantes mas no sus verdaderos potenciales. Siguen desarrollándose currículos rígidos con adaptaciones curriculares de acuerdo al criterio de la institución y el/la maestro/a, quedando en un segundo plano los verdaderos intereses y oportunidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual.

4.3.4 Pregunta 4.- ¿Qué han potenciado los fundamentos psicológicos y pedagógicos que ha aplicado en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla 4.22 Áreas que han potenciado los fundamentos psicológicos y pedagógicos aplicados

Variable	fa	fr%
Inclusión social	11	31,43
Inclusión laboral	11	31,43
Aprendizaje	10	28,57
Emprendimiento	3	8,57
Total	35	100,00

Gráfico 4.22 Áreas que han potenciado los fundamentos psicológicos y pedagógicos aplicados



Los fundamentos psicológicos y pedagógicos que los/as docentes/as utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, potencian en un 31,43% la inclusión social y laboral respectivamente; en un 28,57% el aprendizaje y en un 8,57% el emprendimiento. Cabe señalar que es esta pregunta los encuestados escogieron varias opciones.

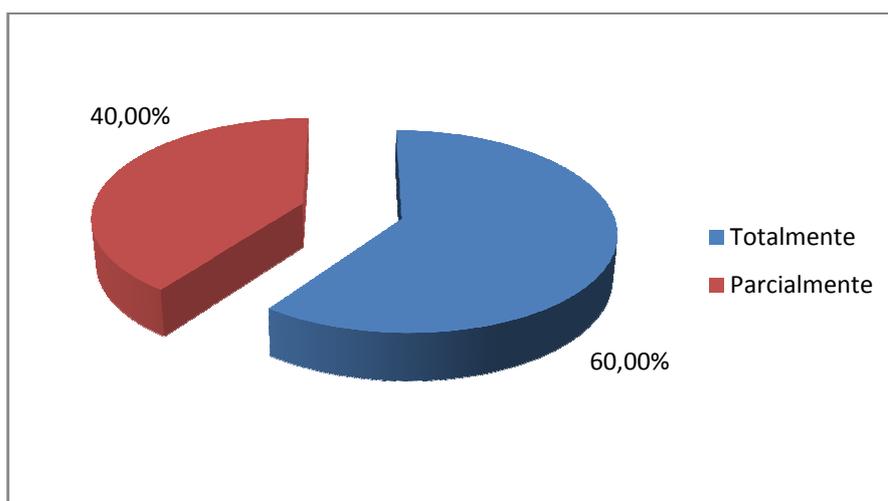
Esto datos evidencian la falta de un programa que potencie al máximo el emprendimiento laboral, desde la iniciativa, interés, habilidad y potencial del/a joven con discapacidad, a través de una alternativa segura, dinámica, rentable e inclusiva que genere un cambio de actitud y erradique el pensamiento paternalista y conformista que limita a esperar de los demás o del Estado.

4.3.5 Pregunta 5.- ¿Cree que la enseñanza por competencias favorecería las potencialidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual en el emprendimiento e inclusión social y laboral?

Tabla 4.23 La enseñanza por competencias y su aporte a las potencialidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual

Variable	fa	fr%
Totalmente	18	60
Parcialmente	12	40
Total	30	100,00

Gráfico 4.23 La enseñanza por competencias y su aporte a las potencialidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual



El 60% de los/as docentes encuestados/as cree que el desarrollo de la enseñanza por competencias favorecería totalmente el desarrollo de las potencialidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual, mientras que un 40% opina que este proyecto educativo favorecería parcialmente el potencial de los involucrados.

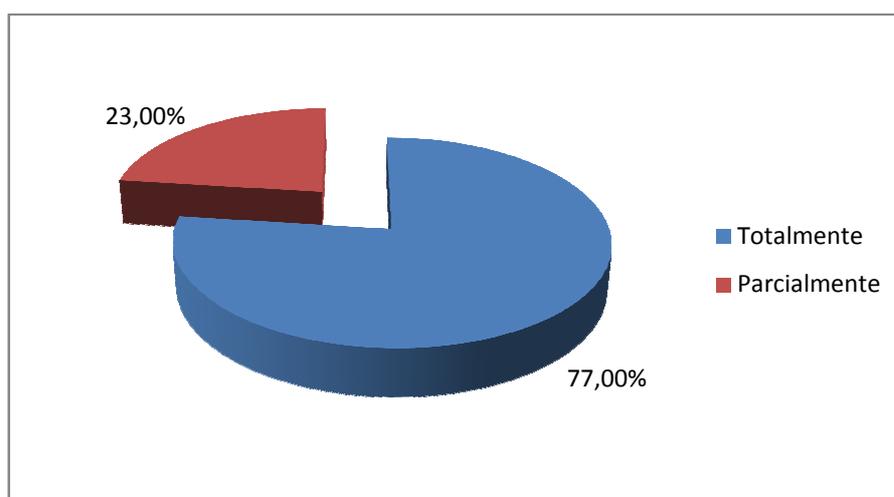
El mayor porcentaje evidencia la importancia y relevancia del constructivismo (competencias educativas) como fundamento educativo y formativo que permita a futuro una efectiva inserción social y laboral mediante diferentes procesos, entre ellos el emprendimiento de pequeños negocios y específicamente de huertos hortícolas.

4.3.6 Pregunta 6.- ¿Considera importante aplicar procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias en las diferentes áreas?

Tabla 4.24 Importancia de aplicar procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias

Variable	fa	fr%
Totalmente	23	77,00
Parcialmente	7	23,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.24 Importancia de aplicar procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias



El 77% de los/as docentes considera totalmente importante aplicar procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias en las diferentes áreas y el 23% lo considera parcialmente importante.

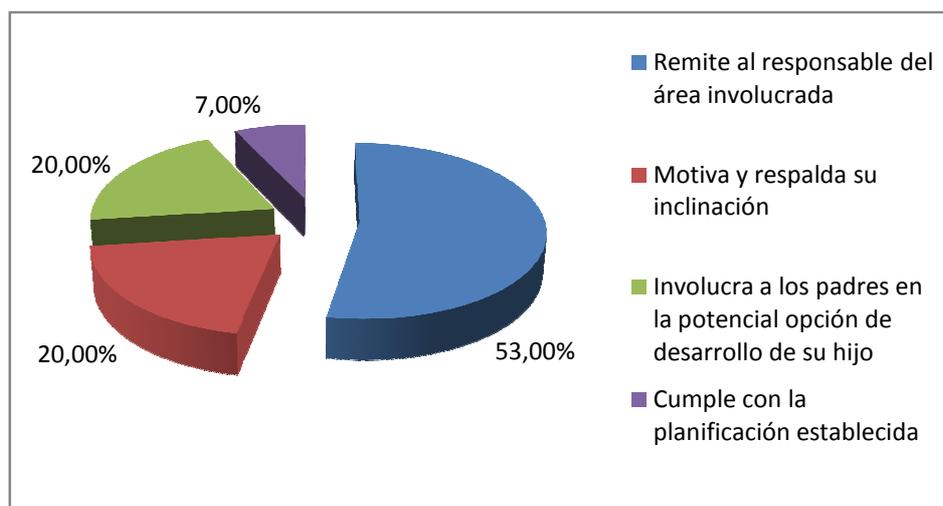
Esto significa que existe una apertura al cambio en lo referente al proceso de enseñanza – aprendizaje, en busca de lograr una formación integral del estudiante con discapacidad intelectual y fomentar su inclusión.

4.3.7 Pregunta 7.- Cuando uno de sus estudiantes muestra inclinación por alguna actividad específica, ¿qué medida adopta?

Tabla 4.25 Medidas que adoptan los docentes cuando uno de sus estudiantes muestra inclinación por alguna actividad específica

Variable	fa	fr%
Remite al responsable del área involucrada	16	53,00
Motiva y respalda su inclinación	6	20,00
Involucra a los padres en la potencial opción de desarrollo de su hijo	6	20,00
Cumple con la planificación establecida	2	7,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.25 Medidas que adoptan los docentes cuando uno de sus estudiantes muestra inclinación por alguna actividad específica



El 53% de los encuestados remite información al responsable del área involucrada cuando uno de sus estudiantes muestra inclinación por alguna actividad específica, un 20% motiva y respalda su inclinación e igual porcentaje involucra a los padres en la potencial opción de desarrollo de su hijo/a, y el 7% se ciñe al cumplimiento de la planificación.

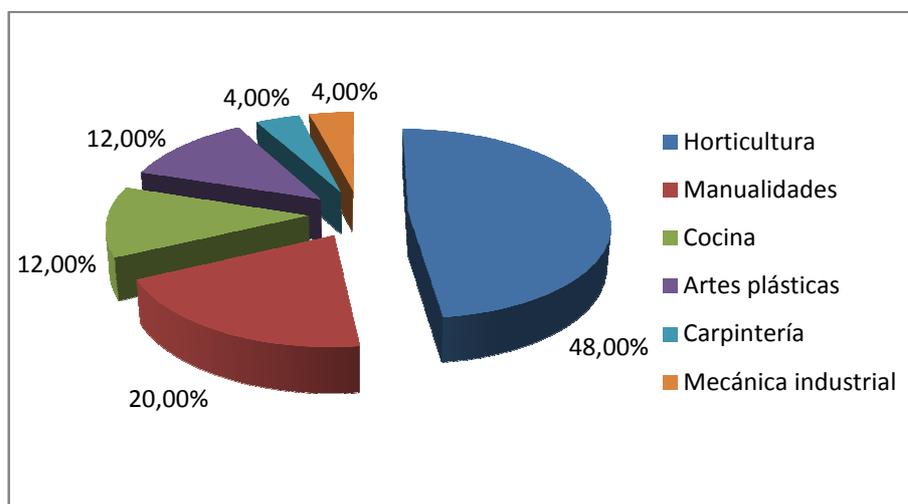
Estos datos muestran la tendencia al formalismo por parte de los/as profesores/as, al transmitir la responsabilidad absoluta sobre la inclinación vocacional únicamente al departamento psicológico, considerando a esa intervención como la única y más acertada.

4.3.8 Pregunta 8.- ¿Por cuál de las siguientes áreas vocacionales ha evidenciado mayor inclinación de los estudiantes?

Tabla 4.26 Áreas vocacionales de mayor inclinación de los estudiantes

Variable	fa	fr%
Horticultura	14	48,00
Manualidades	6	20,00
Cocina	4	12,00
Artes plásticas	4	12,00
Carpintería	1	4,00
Mecánica industrial	1	4,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.26 Áreas vocacionales de mayor inclinación de los estudiantes



El 48% de los/as docentes encuestados/as observa que los jóvenes estudiantes tienen mayor preferencia por la horticultura, un 20% por las manualidades, el 12% por la cocina e igual porcentaje por las artes plásticas, y un 4% por la carpintería y la mecánica industrial respectivamente.

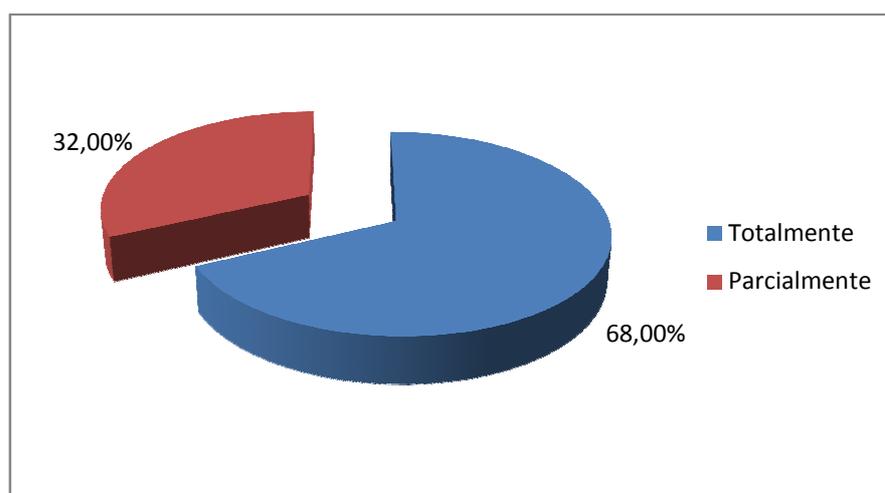
Existe una preferencia marcada hacia la horticultura, lo cual es un indicador de que la presente propuesta tendría gran acogida.

4.3.9 Pregunta 9.- ¿Cree importante y oportuno aplicar un programa de horticultura por competencias?

Tabla 4.27 Importancia y pertinencia de aplicar un programa de horticultura por competencias

Variable	fa	fr%
Totalmente	20	68,00
Parcialmente	10	32,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.27 Importancia y pertinencia de aplicar un programa de horticultura por competencias



El 68% de los/as profesores encuestados/as considera totalmente importante y oportuno aplicar un programa hortícola por competencias en las instituciones educativas especiales donde laboran; el 32% lo cree parcialmente importante.

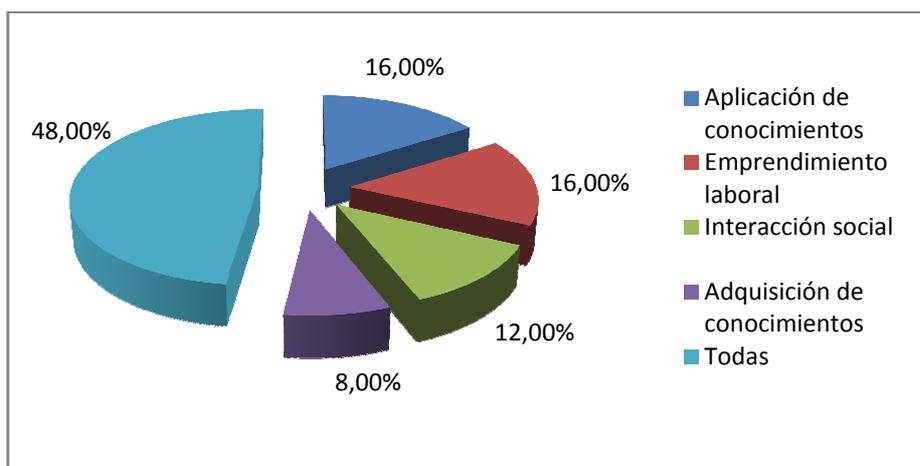
Con la interpretación de estos datos, se puede apreciar que la gran mayoría de docentes cree que sería totalmente importante y oportuno que los jóvenes con necesidades educativas especiales reciban una formación vocacional dirigida al campo agrícola, específicamente a la horticultura, y qué mejor con un proyecto institucional por competencias que permita desarrollar conocimientos, habilidades y sobre todo actitudes.

4.3.10 Pregunta 10.- ¿En qué aspecto cree que la enseñanza de horticultura por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual?

Tabla 4.28 Aspecto en el cual la enseñanza de horticultura por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual

Variable	fa	fr%
Aplicación de conocimientos	5	16,00
Emprendimiento laboral	5	16,00
Interacción social	4	12,00
Adquisición de conocimientos	2	8,00
Todas	14	48,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.28 Aspecto en el cual la enseñanza de horticultura por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual



El 16% de los/as docentes encuestados/as opina que la enseñanza de horticultura por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual en cuanto a la aplicación de conocimientos y el emprendimiento laboral respectivamente. Un 12% indicó que fomenta la interacción social, el 8% la adquisición de conocimientos y el 48% manifestó que la horticultura favorece en todos los aspectos anteriores.

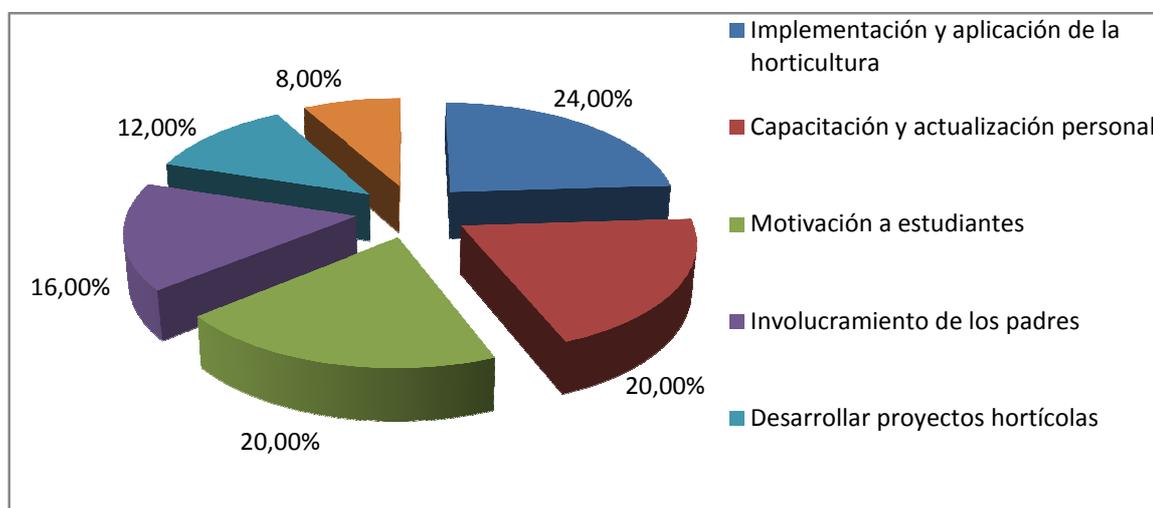
La situación es clara y evidente el 48% de los/as educadores de las escuelas especiales de la ciudad de Cuenca, sostiene que el desarrollo de la horticultura por competencias impulsa el proceso de inclusión laboral y social, dentro y fuera del entorno en el que se desarrolla la persona con discapacidad intelectual, a través de la adquisición y aplicación de conocimientos y emprendimiento de un pequeño huerto familiar, huerto comunitario, etc.

4.3.11 Pregunta 11.- ¿Qué acción tomaría para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias?

Tabla 4.29 Acción que tomaría para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias

Variable	fa	fr%
Implementación y aplicación de la horticultura por competencias en el plan curricular	7	24,00
Capacitación y actualización personal	6	20,00
Motivación a estudiantes	6	20,00
Involucramiento de los padres	5	16,00
Desarrollar proyectos hortícolas	4	12,00
Buscar apoyo institucional, gubernamental y no gubernamental para la implementación de huertos hortícolas	2	8,00
Total	30	100,00

Gráfico 4.29 Acción que tomaría para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias



El 24% de los/as docentes indicó que implementaría y aplicaría la horticultura para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias, el 20% optaría por capacitarse y actualizarse en la rama hortícola, a fin de potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en la referida área, igual porcentaje dijo que motivaría a los estudiantes. Un 16% fomentaría el involucramiento de los padres, el 12% desarrollaría proyectos hortícolas y un 8% buscaría apoyo institucional, gubernamental y no gubernamental.

En síntesis, la mayoría de profesionales de la docencia especial sostiene que las acciones para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias es implementando y aplicando un programa curricular que permita a futuro brindar una oportunidad ocupacional y laboral efectiva, inclusiva y emprendedora, con miras a lograr el desarrollo personal y social de los/as involucrados/as y sus familias.

Finalmente, resulta notoria la falta formación y capacitación de los/as docentes que laboran en las instituciones educativas especiales de la ciudad de Cuenca en aspectos relacionados a la educación por competencias y horticultura, y por ende no existe un programa curricular por competencias que desarrolle conocimientos y habilidades hortícolas que permita a los/as jóvenes con discapacidad intelectual contar con una opción laboral que promueve valores como: responsabilidad, honestidad, respeto por la naturaleza, perseverancia, emprendimiento, independencia, autonomía y un espíritu de liderazgo.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA DEL DISEÑO DE PLAN CURRICULAR DE HORTICULTURA POR COMPETENCIAS

5.1 Esquema de plan anual de trabajo docente

5.1.1 Datos informativos

- **Institución:**
- **Área:** horticultura.
- **Sección:**
- **Programa o nivel:**
- **Año lectivo:** 2011 – 2012
- **Profesor:** Lcdo. Byron Lenin Báez Villagómez
- **Correo electrónico:** byronbaez@laasunción.edu.ec

5.1.2 Justificación

Considerando que el 80% de los padres de familia disponen de un espacio físico para que sus hijos/as, que se educan en los diferentes centros de educación especial de la ciudad de Cuenca, puedan contar con una huerta, y que el 25,33% de los/as jóvenes con discapacidad intelectual tienen preferencia por la horticultura; esta área formativa ha despertado una mayor inclinación vocacional en los/as mencionados jóvenes, tornándose así en una posibilidad de desarrollo personal, social y económica, que les permita una verdadera inclusión social y laboral en un futuro inmediato.

Es así que, con el fin de fortalecer en los/as jóvenes con discapacidad intelectual las destrezas adquiridas en los niveles educativos anteriores, así como también promover la optimización del tiempo y recursos, se ha estructurado este programa curricular adaptado a las necesidades, intereses, potencialidades y oportunidades del mismo.

5.1.3 Características generales

Este programa está dirigido a adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, de ambos géneros, con edades cronológicas comprendidas entre los 13 a 22 años. Se aplicará con estudiantes que sean promovidos del programa primario al pos primario de los centros educativos especiales regentados por el Ministerio de Educación y en talleres ocupacionales y protegidos de los centros

de protección de discapacidades (CEPRODIS) pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

5.1.4 Objetivos educativos

- Desarrollar habilidades y aptitudes existentes en el/la estudiante mediante la realización de trabajos de creciente complejidad.
- Canalizar tensiones a través de actividades propias del trabajo.
- Conseguir independencia personal y mejorar su autoestima.
- Proporcionar a los estudiantes un conocimiento básico de la producción de vegetales de ciclo corto en media escala que pueda aplicarse en forma practica en el hogar o en un taller protegido.

Tabla 5.1 Perfiles y objetivos educativos

Perfil de salida	Perfil de área	Objetivos educativos del año
Los/as jóvenes con capacidades intelectivas diferentes que concluyen su formación en los programas pos primarios y talleres ocupacionales y protegidos serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:	Durante el proceso formativo en los niveles: pos primario y talleres, el área de horticultura buscará formar ciudadanos/as que sean capaces de explicar y demostrar las técnicas utilizadas en el campo de la horticultura, y encontrar la solución a problemas de los	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar el entorno de trabajo, sus huertos correspondientes, y desenvolverse en él con independencia. • Utilizar las herramientas agrícolas básicas adecuadamente.

Perfil de salida	Perfil de área	Objetivos educativos del año
<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse orgullosos/as de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana. • Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana con intensidades de apoyo acorde a su nivel de excepcionalidad. • Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales. • Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación. • Solucionar problemas de la vida cotidiana con intensidades de apoyo acorde a su nivel de excepcionalidad a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo. • Aplicar las tecnologías en la comunicación con intensidades de apoyos acorde a su nivel de excepcionalidad, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc. 	<p>más variados ámbitos que se presenten en el transcurso de sus labores hortícolas, y en relación a la vida cotidiana con niveles de apoyo a medida de su grado de excepcionalidad.</p> <p>Considerando como base el pensamiento lógico y crítico acorde a sus potencialidades.</p> <p>Se espera también que el estudiantado desarrolle la capacidad de comprender una sociedad en constante cambio, es decir, se quiere que los/as estudiantes sean comunicadores y actores del buen vivir.</p> <p>En consecuencia después del proceso formativo, los/as estudiantes poseerán el siguiente perfil de salida en el área de horticultura y que ha sido resumido en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar aptitudes para la producción de vegetales de ciclo corto a mediana escala. • Desplegar hábitos de trabajo tomando medidas de seguridad. • Mantener autocontrol dentro y fuera del entorno educativo. • Demostrar independencia y autoestima en el quehacer cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer tipos de suelo aptos para el cultivo de vegetales de ciclo corto. • Identificar las plantas de ciclo corto y el tiempo de maduración de cada una. • Reconocer las semillas de siembra directa y los que son para trasplantar posteriormente. • Elaborar almácigos con materiales del medio. • Trasplantar utilizando las técnicas apropiadas. • Aplicar técnicas de preparación, mantenimiento, control de plagas y riego de los cultivos. • Identificar productos aptos para la cosecha. • Utilizar técnicas de comercialización y atención al cliente.

Perfil de salida	Perfil de área	Objetivos educativos del año
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los/as lleven a relacionarse con los/as demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos. • Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas sencillas de diferentes estilos y técnicas acorde a su posibilidad intelectual, potenciando el gusto estético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un espíritu emprendedor y diligente. 	

5.1.5 Eje curricular integrador

Demostrar un espíritu emprendedor a partir de habilidades adquiridas en el área de la horticultura.

5.1.6 Eje institucional

Comprenda, emprenda y resuelva problemas cotidianos de la vida diaria con intensidad de apoyo acorde a su nivel de excepcionalidad, a través de una variedad de estrategias metodológicas activas con seguridad.

5.1.7 Bloque temático curricular

Nombre.- Horticultura: ubicación, instrumentos, técnicas, aplicación, comercialización.

Tabla 5.2 Objetivos, destrezas e indicadores del bloque temático curricular

Objetivos educativos del año	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar el entorno de trabajo, sus huertos correspondientes y desenvolverse en él con independencia. • Utilizar las herramientas agrícolas básicas adecuadamente. • Reconocer tipos de suelo aptos para el cultivo de vegetales de ciclo corto. • Reconocer las plantas de ciclo corto y el tiempo de maduración de cada una. • Reconocer las semillas de siembra directa y los que son para trasplantar posteriormente. • Elaborar almácigos con materiales del medio. • Trasplantar utilizando las técnicas apropiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar y reconocer diversas parcelas. • Interpretar lenguaje simbólico en las diferentes parcelas. • Desarrollar normas óptimas de comportamiento dentro y fuera del entorno de trabajo. • Enunciar las herramientas básicas para la horticultura y su utilidad. • Utilizar las herramientas para la horticultura con seguridad y precisión. • Identificar los diferentes tipos de suelo (arena, arcilla, y tierra negra). • Determinar el tipo de suelo apto para la siembra, sus características y beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y reconoce diversas parcelas. • Interpreta lenguaje simbólico en las diferentes parcelas. • Demuestra normas óptimas de comportamiento dentro y fuera del entorno de trabajo. • Enuncia las herramientas básicas para la horticultura y su utilidad. • Utiliza las herramientas para la horticultura con seguridad y precisión. • Identifica los diferentes tipos de suelo (arena, arcilla, y tierra negra). • Determina el tipo de suelo apto para la siembra, sus características y beneficios.

Objetivos educativos del año	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de preparación, mantenimiento, control de plagas y riego de los cultivos. • Identificar productos aptos para la cosecha. • Utilizar técnicas de: comercialización y atención al cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar las plantas de ciclo corto, clasificación, características principales, tiempo de maduración y utilidad. • Identificar semillas de ciclo corto, características principales y utilidad. • Clasificar semillas: las de siembra directa y las de almácigo. • Encasillar materiales del medio óptimos para la elaboración de un almácigo. • Determinar características principales y utilidad de los almácigos. • Usar adecuadamente los almácigos. • Enunciar características principales de las plantas aptas para el trasplante. • Seleccionar plantas aptas para el trasplante. • Aplicar técnicas de preparación del suelo: remoción, deshierbe, abonado y surcado. • Trasplantar plantas según las normas requeridas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia las plantas de ciclo corto, clasificación, características principales, tiempo de maduración y utilidad. • Identifica semillas de ciclo corto, características principales y utilidad. • Clasifica semillas: las de siembra directa y las de almácigo. • Encasilla materiales del medio óptimos para la elaboración de un almácigo. • Determina características principales y utilidad de los almácigos. • Usa adecuadamente los almácigos. • Enuncia características principales de las plantas aptas para el trasplante. • Selecciona plantas aptas para el trasplante. • Utiliza técnicas de preparación del suelo: remoción, deshierbe, abonado y surcado. • Trasplanta plantitas del almácigo a las parcelas según las normas requeridas.

Objetivos educativos del año	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar técnicas de mantenimiento de cultivos: deshierbe, aporcado y riego. • Aplicar medidas preventivas y combativas de plagas agrícolas. • Enunciar características principales de los vegetales aptos para la cosecha. • Cosechar productos a tiempo término. • Clasificar y preparar vegetales para la comercialización bajo normas de calidad establecidas. • Establecer normas de calidad óptimas. • Determinar precios por peso. • Aplicar técnicas de compra de insumos hortícolas. • Aplicar estrategias de comercialización. • Emplear técnicas de atención al cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas de mantenimiento de cultivos: deshierbe, aporcado y riego. • Aplica medidas preventivas y combativas de plagas agrícolas. • Enuncia características principales de los vegetales aptos para la cosecha. • Cosecha productos a tiempo término. • Selecciona y prepara vegetales para la comercialización bajo normas de calidad establecidas. • Establece normas de calidad óptimas para la comercialización. • Determina precios por peso. • Compra insumos hortícolas a los precios más bajos del mercado. • Comercializa los productos hortícolas al por mayor y menor. • Atiende a los clientes diligentemente.

5.1.8 Ejes de aprendizaje

El razonamiento, la democracia, la comunicación, las conexiones y el emprendimiento.

5.1.9 Metodología

Tabla 5.3 Metodología

Destrezas con criterios de desempeño	Precisiones metodológicas	Métodos, técnicas procedimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y reconoce diversas parcelas. • Interpreta lenguaje simbólico en las diferentes parcelas. • Demuestra normas óptimas de comportamiento dentro y fuera del entorno de trabajo. • Enuncia las herramientas básicas para la horticultura y su utilidad. • Utiliza las herramientas para la horticultura con seguridad y precisión. • Identifica los diferentes tipos de suelo (arena, arcilla, y tierra negra). 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plano sencillo con la ubicación de las parcelas. • Realizar un glosario sencillo con palabras que expresen simbólicamente un mensaje. • Elaborar acta de compromisos para la vida diaria. • Dibujar y colorear las herramientas básicas para la agricultura con su utilidad. • Redactar un manual de uso y medidas de seguridad de las herramientas hortícolas. • Elaborar una maqueta con los tipos de suelo. 	<p>Método analítico</p> <p>Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • División. • Descomposición. • Clasificación. <p>Método de simulación y juegos</p> <p>Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprestamiento. • Conocimiento. • Realización. • Conclusiones.

Destrezas con criterios de desempeño	Precisiones metodológicas	Métodos, técnicas procedimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Determina el tipo de suelo apto para la siembra, sus características y beneficios. • Enuncia las plantas de ciclo corto, clasificación, características principales, tiempo de maduración y utilidad. • Identifica semillas de ciclo corto, características principales y utilidad. • Clasifica semillas: las de siembra directa y las de almácigo. • Encasilla materiales del medio óptimos para la elaboración de un almácigo. • Determina características principales y utilidad de los almácigos. • Usa adecuadamente los almácigos. • Enuncia características principales de las plantas aptas para el trasplante. • Selecciona plantas aptas para el trasplante. • Utiliza técnicas de preparación del suelo: remoción, deshierbe, abonado y surcado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una maqueta sobre el suelo apto para la agricultura. • Elaborar un álbum sobre las plantas de ciclo corto: clasificación, características tiempo de maduración y utilidad. • Construir un semillero clasificando verduras, hortalizas, legumbres. • Realizar tarjetas gráficos con datos informativos sobre las semillas de siembra directa y de almácigo. • Construir varios almácigos. • Sembrar semillas de verduras, hortalizas, legumbres y plantas medicinales en los diferentes almácigos. • Ubicar plantas listas para ser trasplantadas. • Clasificar plantas para trasplantar con características semejantes. • Remover, deshierbar, abonar y surcar los diversos espacios de la huerta. • Trasplantar del almácigo a los huertos tomando las medidas requeridas. 	

Destrezas con criterios de desempeño	Precisiones metodológicas	Métodos, técnicas procedimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Trasplanta plantas del almácigo a las parcelas según las normas requeridas. • Utiliza técnicas de mantenimiento de cultivos: deshierbe, aporcado y riego. • Aplica medidas preventivas y combativas de plagas agrícolas. • Enuncia características principales de los vegetales aptos para la cosecha. • Cosecha productos a tiempo término. • Selecciona y prepara vegetales para la comercialización bajo normas de calidad establecidas. • Establece normas de calidad óptimas para la comercialización. • Determina precios por peso. • Aplica técnicas de compra de insumos hortícolas. • Aplica estrategias de comercialización. • Emplea técnicas de atención al cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el primer, segundo y tercer deshierbe y aporcamiento. • Aplicar técnicas de riego con la frecuencia requerida. • Utilizar plaguicidas naturales con la cantidad, manera y medidas de seguridad requerida. • Seleccionar productos aptos para la cosecha. • Cosechar utilizando normas establecidas. • Clasificar vegetales por tipo y tamaño. • Realizar control de calidad. • Establecer precios por unidad y peso. • Empacar bajo normas higiénicas establecidas. • Adquirir los insumos hortícolas y materiales a precios convenientes. • Contactar a nuevos proveedores. • Realizar un listado de potenciales mercados. 	

Destrezas con criterios de desempeño	Precisiones metodológicas	Métodos, técnicas procedimientos
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocionar los productos en los potenciales mercados. • Posicionar los productos en el mercado local garantizando calidad y buen precio. • Satisfacer las necesidades e inquietudes de los/as clientes. • Brindar a los/as clientes más de lo que ellos/as esperan (triángulo de la excelencia). 	

5.1.10 Evaluación

Tabla 5.4 Evaluación

Indicadores esenciales de evaluación	Criterios	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica y reconoce diversas parcelas. • Interpreta lenguaje simbólico en las diferentes parcelas. • Demuestra normas óptimas de comportamiento dentro y fuera del entorno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar las diversas parcelas de acuerdo al cultivo. • Dirigir las acciones en torno al mensaje simbólico existente en la huerta. • Demostrar autocontrol durante las actividades cotidianas. 	<p>Técnica: taller pedagógico.</p> <p>Instrumento: carteleras.</p> <p>Técnica: collage.</p> <p>Instrumento: gráficos.</p> <p>Técnica: de la experiencia directa.</p> <p>Instrumento: huertos, parcelas, almácigos, insumos.</p>

Indicadores esenciales de evaluación	Criterios	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia las herramientas básicas para la horticultura y su utilidad. • Utiliza las herramientas para la horticultura con seguridad y precisión. • Identifica los diferentes tipos de suelo (arena, arcilla, y tierra negra). • Determina el tipo de suelo apto para la siembra, sus características y beneficios. • Enuncia las plantas de ciclo corto, clasificación, características principales, tiempo de maduración y utilidad. • Identifica semillas de ciclo corto, características principales y utilidad. • Clasifica semillas: las de siembra directa y las de almácigo. • Encasilla materiales del medio óptimos para la elaboración de un almácigo. • Determina características principales y utilidad de los almácigos. • Usa adecuadamente los almácigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limpiar y ubicar las herramientas básicas para la horticultura después de cada labor. • Manipular las herramientas para la horticultura siguiendo normas de seguridad. • Seleccionar y reconocer diferentes tipos de suelo (arena, arcilla, y tierra negra). • Ubicar el sitio exacto donde hay suelo apto. • Manipular y mencionar las plantas de ciclo corto: características principales. • Reconocer semillas de verduras, hortalizas y legumbres. • Clasificar semillas de ciclo corto por sus características principales, utilidad y aplicación. • Seleccionar materiales necesarios para la elaboración de almácigos. • Enunciar la utilidad e importancia de los almácigos. • Elaborar almácigos acordes a las necesidades. 	<p>Técnica: lluvia de ideas.</p> <p>Instrumento: debates, foros.</p> <p>Técnica: guía de estudio.</p> <p>Instrumento: plenaria.</p> <p>Técnica: lenguaje simbólico.</p> <p>Instrumento: símbolos.</p> <p>Técnica: compra venta.</p> <p>Instrumento: Manual del SECAP.</p>

Indicadores esenciales de evaluación	Criterios	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia características principales de las plantas aptas para el trasplante. • Selecciona plantas aptas para el trasplante. • Utiliza técnicas de preparación del suelo: remoción, deshierbe, abonado y surcado. • Trasplanta plantas del almácigo a las parcelas según las normas requeridas. • Utiliza técnicas de mantenimiento de cultivos: deshierbe, aporcado y riego. • Aplica medidas preventivas y combativas de plagas agrícolas. • Enuncia características principales de los vegetales aptos para la cosecha. • Cosecha productos a tiempo término. • Selecciona y prepara vegetales para la comercialización bajo normas de calidad establecidas. • Establece normas de calidad óptimas para la comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adecuadamente los almácigos. • Reconocer plantas aptas para el trasplante. • Escoger plantas aptas para el trasplante. • Remover, deshierbar, abonar y surcar el huerto. • Trasplantar plantas del almácigo a las parcelas según las normas requeridas. • Deshierbar, aporcar y regar con la frecuencia requerida. • Utilizar fungicidas naturales para prevenir y combatir las plagas del huerto con precisión. • Decir las características principales de los vegetales aptos para la cosecha. • Cosechar productos a tiempo término. • Clasificar seleccionar productos listos para la venta. • Realizar control de calidad mediante la utilización de atributos. • Enunciar normas de calidad óptimas para la comercialización. 	

Indicadores esenciales de evaluación	Criterios	Técnicas e instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Determina precios por peso. • Aplica técnicas de compra de insumos hortícolas • Aplica estrategias de comercialización. • Emplea técnicas de atención al cliente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer precios por unidad y peso. • Planificar las compras de insumos y materiales hortícolas. • Comprar insumos y materiales a precios de mayorista. • Hacer un estudio de mercado. • Diseñar propuestas de ventas. • Promocionar intensamente los productos en diversos sectores y por varios medios. • Negociar los productos agrícolas en comisariatos, mercados y familiares. • Brindar excelencia en la atención al cliente. 	

5.1.11 Recursos

Herramientas, huertas, almácigos, semillas, plantas, material biodegradable, libros, casilleros, álbumes, cartulinas, gráficos, madera, clavos, Tv, DVD, balanza, guantes, letreros, etc.

5.1.12 Bibliografía

- ALVARADO, M. & BRIZUELA B; (2005); Haciendo números, las notaciones numéricas vistas desde la psicología, la didáctica y la historia; Editorial Paidós, Argentina.
- AUBERT, Claude; (2003); El huerto biológico: como cultivar todo tipo de hortalizas sin productos químicos ni tratamientos tóxicos; Editorial Rbd Libros S. A.
- CALDERÓN, Luis; Dejando huellas 3°, 4° y 5° años de EGB.
- CERDA, H; (2000); La evaluación como experiencia total, logros - objetivos - procesos competencias y desempeño; Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- CICA; (2010); Manual de atención al cliente; Editorial SECAP, Ecuador.
- Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC); (1999); Técnicas activas generadoras de aprendizajes significativos; Ecuador.
- NOGUERA G. Vicente; (2004); El huerto en el jardín; Editorial Mundi Prensa Libros S. A.

- SALINAS, Fanny; (2010); Emprendimiento de pequeños negocios; Editorial SECAP, Ecuador.

5.1.13 Observaciones

Aquí se anotarán las observaciones sobre la aplicación del esquema, si las hubiere.

5.2 Talleres de orientación a padres de hijos con discapacidad intelectual

5.2.1 Primer taller

Tema.- La horticultura como alternativa laboral.

Objetivos

- Motivar a los padres sobre la importancia de la participación familiar para la realización de huertos caseros.
- Incentivar la continuidad del trabajo que se realiza en la escuela y se ejecuta en la casa.
- Promocionar la horticultura como una opción laboral.

Actividades

- Presentar un vídeo sobre los trabajos que realizan los/as jóvenes en los huertos.
- Conversar sobre las impresiones que ellos/as tuvieron mediante un foro abierto.
- Dialogar sobre las expectativas que tienen los padres dentro del trabajo de la agricultura con sus hijos/as en la escuela y en el hogar.
- Sacar propuestas sobre las alternativas laborales que presenta la horticultura.

5.2.2 Segundo taller

Tema.- Capacitación para la formación de huertos caseros.

Objetivos

- Conocer técnicas, alternativas naturales para la elaboración y el mantenimiento de los huertos caseros.
- Favorecer el futuro laboral del/la joven con discapacidad a través de la participación de la familia.

- Enseñar técnicas específicas para la construcción de huertos en espacios pequeños.
- Enseñar el proceso de elaboración de abono orgánico y humus.

Actividades

- Conversar sobre los huertos caseros y su importancia.
- Observar un vídeo sobre el proceso de elaboración de los huertos caseros.
- Intercambiar opiniones sobre las características y beneficios de los mismos.
- Dialogar sobre el uso adecuado de los huertos en el hogar y qué tipo de verduras y hortalizas se deben sembrar.
- Conversar sobre la importancia del abono orgánico para los cultivos.
- Determinar los pasos para la elaboración del abono en la casa.

5.2.3 Tercer taller

Tema.- Aplicación de las técnicas.

Objetivo.- Trabajar conjuntamente con sus hijos/as en la aplicación de las diferentes técnicas de elaboración de huertos, abonos y cultivos.

Actividades

- Elaborar cinco huertos caseros con materiales sencillos y del lugar.
- Realizar labores de deshierbe, remoción de tierra y preparación de los huertos para la siembra.
- Trasplantar plantas de col, coliflor, lechuga, nabo, remolacha, zanahoria.
- Regar los cultivos de las hortalizas sembradas.
- Recolectar y reunir desechos orgánicos como cáscaras de naranja, hierbas, y desechos de cocina.
- Determinar el lugar donde se realizará el abono.
- Elaborar el abono.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en la información obtenida y en el análisis de esta información, se puede concluir y recomendar lo siguiente.

6.1 Conclusiones

- Uno de los derechos enumerados en el Artículo 47 de la Sección sexta de la Constitución de Ecuador, correspondiente a las personas con discapacidad, sostiene: *“El estado garantizará una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones...”* Esta normativa prevé asegurar la inclusión en los campos social y laboral de personas con discapacidad, tras procesos educativos competentes, a fin de asegurar su participación activa en igualdad de condiciones. No obstante, los resultados de esta investigación efectuados en centros de educación especial y formación ocupacional, específicamente para jóvenes con discapacidad, de la ciudad de Cuenca, reflejan deficiencia en el diseño de programas curriculares que se adapten a las reales necesidades, intereses, inclinaciones y oportunidades de los/as jóvenes y que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades e incluirse competitivamente en el ámbito laboral formal e informal.
- Esta investigación visibilizó que los centros especiales de educación y formación ocupacional mantienen programas educativos reduccionistas, es decir, que limitan el real potencial y creatividad de los/as jóvenes especiales,

condicionándoles a realizar actividades sencillas a su nivel de ejecución, poco sistemáticas y centradas únicamente en la jornada académica, sin una visión a largo plazo de emprendimiento laboral competente.

- Las alternativas de formación y capacitación laboral son escasas, limitándose a áreas como: carpintería, mecánica industrial, artes plásticas, cocina y panadería, estas no aseguran un verdadero ni permanente desempeño laboral, menos aún la posibilidad de generar propuestas productivas micro empresariales familiares y comunitarias.
- El Art. 48 de la Sección Sexta de la Constitución del Estado, correspondiente a las personas con discapacidad, sostiene: *“El Estado garantizará el establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.”* Sin embargo, este trabajo investigativo refleja que en los centros de educación y formación ocupacional para personas con discapacidad intelectual de la ciudad de Cuenca no existe una valoración vocacional sistémica, que les permita acceder a una formación integral que desarrolle al máximo su autonomía e independencia personal y que esté acorde a sus necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades, promoviendo de esta manera una verdadera inclusión formativa y social.
- Por tal motivo, es necesario realizar un estudio vocacional por parte de un equipo multidisciplinario para que se incluyan a estas personas en áreas

académicas de su preferencia y sobre todo con una efectiva y real posibilidad laboral, es decir que promuevan un verdadero desarrollo personal y social.

- No existen estudios próximos a la realidad del entorno social y cultural de los/as jóvenes con discapacidad intelectual, que permitan a las instituciones educativas diseñar proyectos formativos que garanticen una verdadera inclusión educativa, social y laboral tomando en cuenta el ambiente en el que se desenvuelven.
- La horticultura, pese a ser una alternativa de formación y capacitación ocupacional que intentó ser implementada en Cuenca hace aproximadamente dos décadas, con el programa “*Manos verdes*”, promovido por la Fundación Reina de Cuenca, con el objetivo de capacitar a jóvenes con discapacidad intelectual en la producción de vegetales de ciclo corto a mediana escala, como una alternativa ocupacional a futuro, ni siquiera logró la fase de arranque, debido a ausencia de programas sistemáticos educativos y formativos. De allí, el interés de este trabajo de proponer y fortalecer una nueva alternativa ocupacional con una programación sistemática, desechando la visión de una educación reduccionista y promoviendo una educación activa, proactiva y generadora de resultados.
- Los programas educativos de los centros de educación especial y formación ocupacional no promueven el involucramiento de los padres en el desarrollo integral de sus hijos/as, a fin de que se conviertan en aliados/as del proceso de desarrollo, con acciones de complemento educativo en la casa y que les

permitan compartir las expectativas ocupacionales o laborales de sus hijos/as. Los centros se han limitado a charlas y conferencias intermitentes dirigida a padres, en temas de orientación conductual, emocional y sexual de los/as jóvenes con discapacidad intelectual y promueven una efectiva y real escuela para padres, en donde se les oriente en torno a situaciones psicológicas, emocionales, afectivas, oportunidades, emprendimiento, asociativismo.

- El resultado de la encuesta aplicada a los/as docentes de los centros de educación especial, demostró la urgencia capacitación en actualización y fortalecimiento curricular, ya que no existe interrelación entre programas educativos, evidenciando una ausencia de perfiles de salida de área, programa y educación especial en general.

6.2 Recomendaciones

- Las instituciones educativas deberían diseñar y aplicar un programa curricular por competencias destinado a la horticultura y dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual.
- Las autoridades educativas tendrían que considerar a esta área como una alternativa laboral viable, oportuna y efectiva ya que en la mayor parte de los casos responde a los intereses, necesidades, potencialidades y posibilidades del grupo meta.

- Los/as docentes deberían crear un sistema de evaluación preciso, lo más cercano a la realidad vivencial de los estudiantes y establecer las verdaderas necesidades, inclinaciones vocacionales, potencialidades y oportunidades laborales de los mismos, utilizando una base de datos efectiva.
- Se requiere que en las instituciones de educación especial, se considere como urgente la implementación de un programa de orientación a padres con temas referentes a la formación emocional y laboral de sus hijos/as, que les permita capacitarse en las áreas de: formación humana, horticultura, emprendimiento y administración de pequeños negocios, con el fin de dar seguimiento de estos conocimientos, habilidades y actitudes en la casa y promovidos en la escuela.
- Es necesario que las instituciones educativas especiales promuevan proyectos educativos innovadores, interesantes, que despierten el interés de los involucrados que motiven prácticas educativas competentes y que permitan una inclusión educativa, laboral y social diligente.
- Es importante que las instituciones educativas promuevan la capacitación y actualización profesional de los/as docentes que laboran en los centros de educación especial en áreas fundamentales como: nuevos fundamentos psicológicos y pedagógicos, liderazgo, diseño y elaboración de proyectos educativos y de intervención social, evaluación, planificación estratégica y emprendimiento laboral.

- En los centros de educación especial se recomienda establecer espacios de desarrollo personal, mediante reuniones, foros, asambleas, asociaciones, movimientos de jóvenes con capacidades intelectivas diferentes dirigidos por: autoridades políticas e institucionales, docentes, padres de familia, donde se promuevan: el respeto por los derechos humanos y la naturaleza; deberes y derechos de las personas con discapacidad, prácticas solidarias, autogestión, relaciones humanas y liderazgo.

6.3 Sustentación de hipótesis

La hipótesis: *“H₁: El 60% de las instituciones de educación especial, en el programa pos primario y talleres ocupacionales, consideran actividades hortícolas dentro de su planificación.”* Se sustenta con los datos de la Pregunta 9., registrados en la Tabla 4.14, se puede apreciar que el 67% de instituciones de educación especial plantean actividades hortícolas dentro su planificación curricular.

La hipótesis: *“H₂: El 80% de docentes y padres de familia, respectivamente, consideran a la horticultura como una alternativa ocupacional que promueve un verdadero desarrollo social y laboral de las personas con discapacidad intelectual.”* Se sustenta con los datos de las preguntas: 7 de la investigación a padres de familia y 10 de la investigación a docentes, los datos se registran en las tablas 4.12 y 4.28 respectivamente, las cuales indican que el 83% de los padres de familia considera a la horticultura como una alternativa laboral viable para su hijo/a; en tanto que un 68% de docentes indica que la enseñanza de horticultura

por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual en cuanto a la interacción social, la adquisición y aplicación de conocimientos, y el emprendimiento laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR). (2004). Retraso mental definición, clasificación y sistemas de apoyo (Décima edición). Madrid, España: Alianza editorial.
- AUBERT, Claude. (2003). El huerto biológico: como cultivar todo tipo de hortalizas sin productos químicos ni tratamientos tóxicos. Editorial Rbd Libros S. A.
- CONADIS. Tomado de <http://www.conadis.gov.ec> 20 de marzo de 2011.
- CONSTITUCIÓN DEL ESTADO. (2008). Sección Sexta, De las personas con discapacidad.
- ESPINOZA, E. & VEINTIMILLA, L. (2008). Modelo de inclusión educativa. Ministerio de educación del Ecuador. Quito.
- HERNÁNDEZ, Roberto. (2007). Metodología de la investigación, Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill: Bogotá D. C. Colombia.
- LUCKASSON, R. & BORTHWICK – DUFFY, S. (2002). Mental retardation definition, classification and systems of supports. Editorial Alianza: Washington DC.

- MÉNDEZ, E. Carlos. (2004). Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación, Tercera edición. Editorial Mac Graw Hill: Bogotá D. C. Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2005). Educación Especial. Ecuador.
- NOGUERA G., Vicente. (2004). El huerto en el jardín. Editorial Mundi Prensa Libros S. A.
- OSTROSKY, Graciela. (2006). Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento: para padres y educadores, Primera edición. Editorial Círculo Latino Austral: Buenos Aires.
- SEN, Amartya. (2006). Desarrollo económico y libertad. [Documento WWW]. Recuperado: <http://www.pensamientocritico.org>
- VEJARANO, M. Gilberto. (2009). Preparación de proyectos de investigación académica. UTE – Postgrados: Quito, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de cuestionario para los estudiantes de los centros de educación especial y capacitación laboral

Universidad Tecnológica Equinoccial
Maestría en Educación y Desarrollo Social

Cuestionario dirigido a estudiantes de los centros de educación especial y capacitación laboral

Datos Informativos

Institución: Fecha:

Instrucciones: estimado joven, esta encuesta apoyará el trabajo de investigación sobre el impacto de la horticultura en el desarrollo socioeconómico de los jóvenes con discapacidad intelectual, de la Maestría en Educación y Desarrollo Social (MEDS), de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por lo que la seriedad con la que usted responda a este cuestionario garantizará un conocimiento profundo sobre el tema.

1. De las siguientes actividades que desarrolla en su centro, ¿cuál le gusta más?

Horticultura	
Cocina	
Manualidades	
Carpintería	
Mecánica industrial	
Marquetería	
Artes plásticas	

2. ¿Le han enseñado técnicas de cultivo y riego en el centro donde estudia?

Si	
No	

3. ¿Ha implementado un huerto hortícola propio?

Si	
No	

En caso de contestar positivamente pasar a la siguiente pregunta, caso contrario ir a la pregunta 5.

4. ¿Para qué le sirve la producción de su huerto?

Autoconsumo	
Comercialización	
Autoconsumo y comercialización	

5. ¿Le gustaría tener su huerto, cultivarlo, cosecharlo y utilizar su producción para consumo suyo y de su familia, y comercialización?

Si	
No	

Gracias

Anexo 2. Formato de cuestionario para padres de familia de estudiantes de los centros de educación especial y capacitación laboral

**Universidad Tecnológica Equinoccial
Maestría en Educación y Desarrollo Social**

Cuestionario dirigido a padres de familia de estudiantes de los centros de educación especial y capacitación laboral

Datos Informativos

Institución: **Fecha:**

Instrucciones: estimado padre de familia, esta encuesta apoyará el trabajo de investigación sobre el impacto de la horticultura en el desarrollo socioeconómico de los jóvenes con discapacidad intelectual, de la Maestría en Educación y Desarrollo Social (MEDS), de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por lo que la seriedad con la que usted responda a este cuestionario garantizará un conocimiento profundo sobre el tema.

1. ¿Ha participado en talleres de capacitación dirigidos a padres, ejecutados por el centro educativo donde estudia su hijo/a?

Siempre	
Frecuentemente	
A veces	
Nunca	
No le han convocado	

En caso de contestar positivamente pasar a la siguiente pregunta, caso contrario ir a la pregunta 4.

2. ¿En cuál de los siguientes talleres ha participado?

El joven con discapacidad intelectual	
Expectativas de los padres	
Oportunidades y alternativas laborales	
La horticultura como alternativa laboral y sus beneficios	
Otros	

3. En los talleres a los cuales ha asistido, ¿cuál de estas actividades realizó?

Identificar las necesidades de su hijo	
Priorizar alternativas educativas que favorezcan la inclusión	
Analizar su intervención en el proceso educativo de su hijo	
Socializar la legislación vigente en el campo de las Discapacidades	
Determinar si el tipo de educación que recibe su hijo le ha permitido la inclusión	

4. De las siguientes áreas de aprendizaje que se aplican en la institución educativa, ¿cuál cree que desarrolla las potencialidades de su hijo/a y promovería su inclusión laboral?

Horticultura	
Cocina	
Manualidades	
Carpintería	
Mecánica industrial	
Marquetería	
Artes plásticas	

5. ¿Considera que las áreas de aprendizaje aplicadas en el centro de educación especial, han propiciado su inclusión social y/o laboral, mejorando su calidad de vida?

Totalmente	
Parcialmente	
Nada	

6. ¿Conoce cuáles son los deberes y derechos de las personas con discapacidad, específicamente en las áreas social, educativa y laboral?

Totalmente	
Parcialmente	
Nada	

7. ¿Cree que la horticultura sería una alternativa laboral viable para su hijo/a?

Si	
No	

En caso de contestar positivamente pasar a la siguiente pregunta, caso contrario ir a la pregunta 9.

8. ¿Para qué género considera que la horticultura sería una alternativa laboral viable?

Hombres	
Mujeres	
Los dos géneros	

9. El centro educativo donde estudia su hijo/a, ¿le ha planteado la formación y capacitación en horticultura como una alternativa ocupacional o laboral?

Si	
No	

10. ¿Ha evidenciado en su hijo/a destrezas que le permitan desenvolverse en el plano hortícola?

Si	
No	

11. ¿Dispone o podría adaptar un espacio físico para la implementación de un huerto hortícola?

Si	
No	

12. ¿Participaría en procesos de orientación y capacitación a padres dentro del área de la horticultura, como apoyo a su hijo/a en el emprendimiento de una oportunidad laboral?

Si	
No	

En caso de contestar positivamente pasar a la siguiente pregunta, caso contrario fin de la encuesta.

13. ¿Apoyaría a su hijo/a en la implementación de un huerto hortícola, producción y comercialización?

Si	
No	

Anexo 3. Formato de cuestionario para docentes de los centros de educación especial y capacitación laboral

Universidad Tecnológica Equinoccial
Maestría en Educación y Desarrollo Social

Cuestionario dirigido a docentes de los centros de educación especial y capacitación laboral

Datos Informativos

Institución: Fecha:

Instrucciones: estimado docente, esta encuesta apoyará el trabajo de investigación sobre el impacto de la horticultura en el desarrollo socioeconómico de los jóvenes con discapacidad intelectual, de la Maestría en Educación y Desarrollo Social (MEDS), de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por lo que la seriedad con la que usted responda a este cuestionario garantizará un conocimiento profundo sobre el tema.

1. ¿En base a qué teorías de aprendizaje está diseñado el plan curricular que se aplica en el centro de educación especial en el que labora?

Conductista	
Cognitivista	
Constructivista	

2. ¿Qué considera al momento de diseñar el plan curricular?

Cumplir con el pensum de estudios, determinados por la autoridad competente	
Necesidades de los/as jóvenes con discapacidad intelectual	
Entorno, intereses, potencialidades y oportunidades de los/as jóvenes	
Expectativas de los padres	
Expectativas del/la docente e institución	

3. **¿Bajo qué fundamentos pedagógicos desarrolla el plan curricular en las diferentes áreas?**

Desarrollo de objetivos y actividades	
Desarrollo de destrezas y ejes transversales	
Desarrollo de la pedagogía crítica (competencias)	

4. **¿Qué han potenciado los fundamentos psicológicos y pedagógicos que ha aplicado en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

Aprendizaje	
Emprendimiento	
Inclusión social	
Inclusión laboral	
Ninguno	

5. **¿Cree que la enseñanza por competencias favorecería las potencialidades de los jóvenes con discapacidad intelectual en el emprendimiento e inclusión social y laboral?**

Totalmente	
Parcialmente	
Nada	

6. **¿Considera importante aplicar procesos de enseñanza - aprendizaje por competencias en las diferentes áreas?**

Totalmente	
Parcialmente	
Nada	

7. **Cuando uno de sus estudiantes muestra inclinación por alguna actividad específica, ¿qué medida adopta?**

Motiva y respalda su inclinación	
Remite al responsable del área involucrada	
Cumple con la planificación establecida	
Involucra a los padres en la potencial opción de desarrollo de su hijo/a	

8. ¿Por cuál de las siguientes áreas vocacionales ha evidenciado mayor inclinación de los/as estudiantes?

Horticultura	
Cocina	
Manualidades	
Carpintería	
Mecánica industrial	
Marquetería	
Artes plásticas	

9. ¿Cree importante y oportuno aplicar un programa de horticultura por competencias?

Totalmente	
Medianamente	
Parcialmente	
Nada	

10. ¿En qué aspecto cree que la enseñanza de horticultura por competencias favorecería al/la joven con discapacidad intelectual?

Adquisición de conocimientos	
Aplicación de conocimientos	
Interacción social	
Emprendimiento laboral	
Todas	
Ninguna de las anteriores	

11. ¿Qué acción tomaría para motivar, potenciar y ejecutar procesos de formación y capacitación en el área de horticultura por competencias?

Capacitación y actualización personal	
Implementación y aplicación de la horticultura por competencias en el plan curricular	
Motivación a estudiantes	
Involucramiento de los padres	
Desarrollar proyectos hortícolas	
Buscar apoyo institucional, gubernamental y no gubernamental para la implementación de huertos hortícolas	