

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y
Desarrollo Social**

**INCIDENCIA DEL INTERNET, COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DE
APOYO, EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL MANUEL J. CALLE**

AUTORA

Sandra Cecilia Salazar Montesdeoca

DIRECTOR

Dr. Gilberto Vejarano M. Msc.

Cuenca - Ecuador

Febrero, 2010

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza la autora:

Sandra Cecilia Salazar Montesdeoca

0102525672

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a Dios, porque con su infinito poder me ha permitido seguir adelante en los momentos difíciles en el transcurso de este nuevo peldaño en mi vida. A mi esposo Johnny, a mis hijos Christian, Paola, Johanna, a mis padres Rosita, Wilfrido, a mis hermanos Diego, Wily, quienes depositaron toda su confianza en mi, con su apoyo moral, comprensión y siempre con la voz de aliento en cada momento de esta carrera que hicieron posible lograr una meta más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, a mi familia quienes hicieron posible la realización de esta Tesis, con el apoyo moral económico sin escatimar esfuerzos.

Y mi más sincero agradecimiento a quienes conforman la prestigiosa Universidad Tecnológica Equinoccial y de manera especial agradezco al Msc. Gilberto Vejarano M. quien con sus sabios consejos y capacidad me orientó en el desarrollo de esta tesis.

RESUMEN

La investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, en el Colegio Experimental Manuel J. Calle, durante el periodo escolar 2008-2009 y en la misma participaron los y las estudiantes de los primeros cursos de la especialización de Químico Biológicas, todos los docentes que dictan clases en estos cursos, la señorita laboratorista y locales con el servicio de Internet aledaños al colegio, tomándose como parámetro de medición el índice de utilización del Internet y su influencia en el rendimiento escolar, de allí que el propósito de la presente investigación consistió en la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer curso de bachillerato del colegio experimental Manuel J. Calle durante el año lectivo 2008-2009. Para ello fue necesario la definición de los principales estudios relacionados de la utilización del Internet en el campo educativo, luego se describió la utilización de esta herramienta pedagógica de apoyo en la educación, las destrezas y habilidades desarrolladas por ellos y finalmente se determinó la interrelación entre el uso del Internet como herramienta de apoyo y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio. El presente estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia educativa, por su utilización y en base a los beneficios que genera en el rendimiento escolar. Se sustentó en la teoría constructivista. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivos, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por ciento treinta estudiantes, tomando una muestra para la

investigación probabilístico y para conocer su tamaño se aplicó el método de proporciones con un nivel de confiabilidad del 95% y una población finita obteniendo el resultado de ciento diez alumnos, diez docentes, una ingeniera laboratorista y cinco locales con el servicio de Internet apoyada con técnicas de entrevistas, encuestas, observaciones y de tipo documental proveniente de fuentes bibliográficas. Se aplicó cuestionarios con preguntas cerradas y se determinó su confiabilidad mediante un nivel de significación de 0.05 aplicando la fórmula para tablas de contingencia del Ji cuadrado. El procesamiento de datos permitió determinar que el 72% de los estudiantes que aseguraron utilizar el Internet en sus estudios mejoraron el rendimiento académico. Lo que permitió concluir que la investigación aporta con elementos importantes que sirven de base para que instituciones educativas y autoridades provinciales educativas, incentive a los establecimientos educativos secundarios a implementar el Internet como una herramienta pedagógica de apoyo que mejore la investigación, el auto estudio y la construcción de nuevos conocimientos influyendo positivamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

ABSTRACT

The investigation was realized in the city of Cuenca, in the Experimental School Manuel J. Street, during scholastic period 2008-2009 and in the same the students of the first Biological courses of the specialization of Chemistry participated and, all the educational that dictate classes in these courses, the young lady laboratory assistant and the premises with the service of Internet bordering to the school, taking themselves as measurement parameter the index of use of the Internet and its influence in the scholastic yield, from which the intention of the present investigation consisted of the use of the Internet like technological tool of support and its incidence in the scholastic yield of the students of the first course of baccalaureate of the experimental school Manuel J. Street during school year 2008-2009. For it the definition of the main related studies of the use of the Internet in the educative field was necessary, soon described the use of this pedagogical tool of support in the education, the skills and abilities developed by them and finally the interrelation between the use of the Internet like support tool and the academic yield in the students of the School was determined. The present study was justified inasmuch as it owns theoretical value, practical utility, educative relevance, by its use and on the basis of the benefits that it generates in the scholastic yield. It was sustained in the constructivist theory. Methodologically the research work is approached from the point of view of the descriptive types of study, with the application of a design of investigation of field where the population was formed percent thirty students,

taking a sample for the probabilistic investigation and to know its size one finite population was applied to the method of proportions with a level of trustworthiness of 95% and obtaining the result of one hundred ten students, ten educational ones, an engineer laboratory assistant and the five premises with the service of Internet supported with techniques of interviews, surveys, observations and of originating documentary type of bibliographical sources. It was applied questionnaires with closed questions and its trustworthiness by means of a significance level of 0,05 was determined applying the formula for tables of contingency of the square Ji. The data processing allowed to determine that 72% of the students who assured to use the Internet in their studies they improved the academic yield. What allowed to conclude that the investigation contributes with important elements that they serve basic so that to educative institutions and educative provincial authorities, stimulates to the secondary educative establishments to implement the Internet like a pedagogical tool of support that improves the investigation, the car study and the construction of new knowledge influencing positively in the academic yield of and the students.

TABLA DE CONTENIDO

Responsabilidad.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Sistematización del problema.....	7
1.3 Preguntas de investigación.....	7
1.4 Justificación del tema.....	8
1.5 Objetivos.....	10
1.5.1 Objetivo general	10
1.5.2 Objetivos específicos	10
1.6 Alcance de la investigación.....	11

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA	12
2.1 Marco teórico.....	12
2.1.1 El Internet	12
2.1.2 La utilización del Internet	13

2.1.3 Destrezas que se desarrollan al usar el Internet.....	16
2.1.4 Tic's.....	18
2.1.5 Las ventajas y desventajas del Internet en el área educativa.....	18
2.1.6 El proceso de aprendizaje con ayuda del Internet.....	22
2.1.7 Teoría del aprendizaje para la era digital el conectivismo.....	25
2.1.8 El Internet y su utilización en la educación media.....	26
2.1.9 EL Internet y las destrezas en el rendimiento académico.....	28
2.1.10 El Internet y el rendimiento académico.....	31
2.1.11 El rendimiento escolar	33
2.1.12 Rendimiento académico de educación media.....	34
2.1.13 Promoción de estudiantes de educación media.....	34
2.1.14 Equivalencias cualitativas en la educación.....	36
2.1.15 Éxito en el rendimiento académico.....	36
2.1.16 Fracaso escolar	37
2.1.17 Rendimiento y promoción escolar institucional	37
2.2 Marco Conceptual	39
2.2.1 La utilización del Internet.....	39
2.2.2 Internet como biblioteca de consulta.....	40
2.2.3 Internet como herramienta de apoyo.....	40
2.2.4 Efectos del Internet en las tareas escolares.....	40
2.2.5 El uso del Internet como herramienta pedagógica.....	41

2.2.6 El aprendizaje con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación	41
2.2.7 Herramienta tecnológica de apoyo.....	42
2.2.8 Incidencia en el rendimiento académico.....	42
2.2.9 Conectivismo.....	43
2.3 Marco temporal y espacial.....	43
2.4 Marco e institucional.....	43
2.5 Hipótesis.....	44
2.5.1 Hipótesis general.....	44
2.5.2 Hipótesis específica.....	44
2.6 Variables e indicadores.....	45
2.6.1 Variable independiente.....	45
2.6.2 Variable dependiente.....	45
 CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA.....	47
3.1 Unidad de Análisis.....	47
3.2 Población.....	47
3.3 Muestra: tipo y cálculo.....	48
3.4 Tipo de investigación.....	48
3.5 Prueba de hipótesis.....	50
3.6 Métodos de estudio.....	58
3.7 Técnicas e instrumentos.....	59
3.8 Fuentes de información.....	61

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	62
4.1 Utilización del Internet.....	62
4.2 El Internet como herramienta tecnológica de estudio.....	74
4.3 El Internet como herramienta de apoyo incide en el rendimiento.....	83
4.4 El Internet como herramienta pedagógica	90
4.5 Estudiantes y navegadores.....	108
4.6 El Internet como herramienta de consulta en el colegio.....	115

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
5.1 Conclusiones.....	119
5.2 Recomendaciones.....	122

BIBLIOGRAFÍA.....	125
-------------------	-----

ANEXOS.....	130
-------------	-----

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación de esta tesis es conocer si la utilización del Internet como una herramienta de apoyo, incide en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del colegio experimental Manuel J. Calle, de la especialización de Químico Biológicas.

Considerando que es un problema, el excesivo número de demandas de matrículas para el Primer Año de Bachillerato de esta especialización porque se extralimita a la capacidad del número de paralelos que dispone el colegio y por otro lado resulta contradictorio el hecho de que no existe un aprendizaje significativo ocasionado por el bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan esta carrera, según los cuadros de calificaciones consolidados. Que se adjunta en el Anexo N° 5.

Es claro suponer que si el estudiante tiene un interés especial por una determinada especialización su rendimiento académico debe considerarse bueno, demostrando interés por los contenidos y temáticas de esta carrera, logrando un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad. Esto no sucede con los estudiantes investigados, dentro de este contexto como objetivo fue determinar y analizar si la utilización adecuada del Internet, como una herramienta de apoyo, que está al alcance del

estudiante, incide positiva o negativamente en el rendimiento académico de ellos.

La elaboración de esta tesis se basó en un objetivo general y cuatro objetivos específicos, con el interés de conocer si la utilización del Internet como herramienta de apoyo incide en el rendimiento académico de los estudiantes, como también analizar los principales estudios relacionados a la utilización del Internet en la educación, identificando las destrezas y habilidades desarrolladas con esta nueva tecnología, para establecer posteriormente con las hipótesis planteadas, la relación que existe o no entre las variables.

Esta tesis está estructurada en cinco capítulos:

El primer capítulo, presenta el tema con su respectivo planteamiento, sistematización del problema, preguntas de investigación justificación del tema, objetivos y alcance de la investigación.

El segundo capítulo, está formado por el marco teórico con los criterios de varios autores que han tratado los temas de la utilización del Internet en la educación a nivel medio, el rendimiento académico, los métodos pedagógicos, las destrezas del Internet en el rendimiento académico, las ventajas y desventajas del Internet en el área educativa, la hipótesis general, específicas y las variables e indicadores

El tercer capítulo describe la metodología de trabajo utilizada para la realización de la investigación, con el respectivo cálculo de la muestra, prueba de hipótesis y la descripción de instrumentos de evaluación.

El cuarto capítulo aborda el análisis y los resultados de la investigación.

El quinto capítulo se compone de las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los integrantes que conforman la comunidad educativa de los y las estudiantes del primero de bachillerato ciencias del colegio experimental Manuel J. Calle, de la ciudad de Cuenca en su desarrollo educativo.

La metodología utilizada en este trabajo de investigación son los métodos inductivo-deductivo, a partir de datos teóricos con el método deductivo y mediante hechos aplicando el método inductivo de encuestas tomadas a una muestra de estudiantes que permitió sintetizar y analizar para comprobar si utilizan o no adecuadamente el Internet, como herramienta tecnológica de apoyo en sus estudios y por otro lado las entrevistas a docentes y la observación de navegadores, sitios web más visitados por los alumnos y alumnas del colegio mediante el análisis general de la aplicación de cuestionarios, en relación con los resultados de la encuesta, sobre el tipo de consultas que los estudiantes realizan con mayor frecuencia en el Internet.

Esta investigación se hizo en tres paralelos de primeros de bachilleratos ciencias de la especialización de Químico Biológicas del colegio experimental Manuel J. Calle en el año lectivo 2008-2009, cuya población

es de 130 estudiantes, que luego de aplicar la respectiva fórmula de la muestra probabilística se obtiene un resultado de 110 estudiantes a ser investigados.

En conclusión, con esta tesis se busca mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del primero de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas, con la utilización adecuada del Internet como herramienta tecnológica de apoyo en los estudios, con ayuda de las autoridades y maestros que motiven la utilización de esta herramienta de apoyo tecnológica que permitan a los y las estudiantes mejorar el rendimiento académico.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Generalmente un grupo escolar no siempre mantiene buenas calificaciones, lo que impide que haya un ambiente poco positivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, el grado de captación o problemas de aprendizajes que tienen los/las estudiantes, inciden en el ambiente epistémico dentro del aula de clases, y especialmente en el rendimiento académico por eso es de gran importancia preguntarse: ¿Qué factores son los que determinan, que un estudiante sea excelente, sobresaliente, o pésimo? Uno de esos factores dentro de este problema y como un mecanismo para mejorar el rendimiento académico, podría ser la utilización adecuada del Internet, como una herramienta tecnológica de

apoyo, especialmente porque está creando oportunidades para enriquecer el ambiente en el que se desarrolla la educación y que además se encuentra al alcance del estudiante en el laboratorio, específicamente del colegio experimental Manuel J. Calle, que es el caso de esta investigación.

Esta institución educativa está dotada de veintiséis equipos computacionales que funcionan en el laboratorio de computación para su incorporación al proceso educativo, el cuarenta por ciento de los equipos tienen características mínimas de hardware, porque fueron adquiridas en el año de 1996 época en donde se desconocía los puertos USB, el uso del CD, la capacidad de un disco duro y la memoria RAM era en Megabytes, por lo tanto no soportan una actualización estos equipos además no poseen la tecnológica y la compatibilidad que permita mejorar su velocidad, como tampoco es posible la instalación de software renovado que requieren mayor capacidad de memoria en disco duro y un procesador con rapidez que proporcione velocidad en la ejecución de los programas, siendo sus capacidades mínimas, funcionan con Windows y Office 95, por lo tanto son computadoras lentas, el aprendizaje se torna desactualizado, una enseñanza repetitiva, los docentes se limitan a una enseñanza mecanizada que desmotiva al estudiante a realizar las tareas, praxis educativa pasiva, poca capacidad de análisis y creatividad en el estudiante, a más de ello se destina un tiempo limitado de clases a la semana (2 horas) y únicamente se imparte esta asignatura como Optativa en los décimos años de educación básica y como Informática en los primeros de bachillerato, encontrándose ausente esta asignatura en los otros cursos, marcando un

mínimo grado de formación cultural en esta área, lo que origina un bajo conocimiento en los y las estudiantes.

De igual forma no se está logrando que el estudiante incorpore el Internet como herramienta tecnológica de apoyo en el desarrollo de los contenidos programáticos que permite al estudiante tener una visión más completa, al encontrarse con gran cantidad de información útil, para aclarar conceptos, reforzar sus conocimientos recibidos en clases, entender mejor las ideas principales de los temas estudiados, generar inclusive la creación de su propio aprendizaje constructivo.

Es decir, no existe correspondencia entre la teoría y la práctica. Así mismo los docentes no motivan al estudiante en el uso de la tecnología debido al desconocimiento de direcciones de sitios web y de los beneficios que este medio tecnológico proporciona a la educación, según las entrevistas hechas a los docentes de los/las alumnas investigadas.

En este sentido, este recurso tecnológico juega un papel importante en el proceso de modernización y enriquecimiento de la educación y, expande el acceso a nuevas informaciones, atrayendo el interés de docentes y estudiantes, facilitando de esta forma, el proceso educativo y alcanzando una educación de calidad.

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

La mayoría de los y las estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental “Manuel J. Calle” de la ciudad de Cuenca, para esta especialidad son seleccionados por sus buenas calificaciones, pero cuando se encuentran cursando este año de estudio, tienen bajo rendimiento académico, como se puede corroborar con los cuadros consolidados de calificaciones (Anexo N° 5), esta situación es preocupante para el personal directivo, docentes y padres de familia.

Por esta razón es importante conocer si la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo les permite optimizar sus estudios y tener una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos en clases.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Pregunta Central

¿Cuál es la incidencia de la utilización del Internet, como herramienta tecnológica de apoyo, y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle?

1.3.2 Preguntas Subsidiarias

1. ¿Cuáles han sido los estudios más importantes relacionados con la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo dentro del proceso educativo?
2. ¿Se ha utilizado el Internet como herramienta tecnológica de apoyo con los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle durante el año lectivo 2008-2009?
3. ¿Cuáles son las calificaciones obtenidas por los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle durante el año lectivo 2008-2009?
4. ¿Cuál ha sido la incidencia real del uso del Internet, como herramienta tecnológica de apoyo en el rendimiento, de los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle durante el año lectivo 2008-2009?

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Este tema de investigación fue elegido tomando en cuenta el alto número de demandas de matrículas del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Mixto Manuel J. Calle y el bajo rendimiento que reflejan la mayoría de estos estudiantes

como se puede observar en el cuadro de calificaciones consolidado. (Anexo N° 5)

Dentro de este problema y como un mecanismo para mejorar el rendimiento, está la utilización adecuada del Internet, como una herramienta de apoyo de estudio, sobre todo porque es una institución que cuenta con un laboratorio de computación, infocus y los servicios de Internet, que al utilizarlo como herramienta de apoyo de estudio, otorga una constante actualización de conocimientos en las mas variadas especialidades, permitiéndole al estudiante tener una visión más completa de sus temas de estudio, al encontrarse con gran cantidad de información útil para reforzar sus conocimientos receptados en clases, aclarar definiciones, comprender mejor las ideas principales de los temas estudiados, realizar trabajos de consulta e investigación, generando inclusive la creación de su propio aprendizaje constructivo, reflejando un mejor razonamiento de los conocimientos y por lo tanto mejorar el rendimiento escolar.

De allí, que la incorporación del Internet, como herramienta tecnológica de apoyo de estudio es relevante en el campo educativo porque permitirá mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de los primeros de bachillerato de ciencias especialidad Químico Biológicas.

Además es importante porque puede aportar con elementos que sirvan de base para que instituciones educativas y autoridades provinciales educativas, incentiven a establecimientos educativos a implementar el

Internet como una herramienta tecnológica de apoyo que mejore la investigación, el auto estudio y la construcción de nuevos conocimientos influyendo positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia que existe entre el Internet como herramienta tecnológica de apoyo y el rendimiento escolar de los y las estudiantes como nuevas formas de percibir, ver y pensar integralmente, desarrollando un nuevo ambiente positivo dentro del proceso educativo.

1.5.2 Objetivos específicos

- Realizar un abordaje teórico sobre la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo dentro del proceso educativo
- Indagar sobre la utilización del Internet como herramienta tecnológica con los y las estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle durante el año lectivo 2008-2009.
- Identificar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle durante el año lectivo 2008-2009.

- Analizar la interrelación existente entre la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo y el rendimiento académico de los y las estudiantes del Colegio Experimental Manuel J. Calle dentro del proceso educativo.

1.6 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de esta investigación pretende llegar a evidenciar si la utilización del Internet, como herramienta tecnológica de apoyo incide en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental Manuel J. Calle. Además, se pretende que se continúe con esta investigación para que se aplique dentro del currículo como una herramienta tecnológica de apoyo disponible para los estudiantes dentro del proceso educativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 El Internet

Desde el punto de vista técnico Internet es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras, mediante un conjunto de protocolos denominados TCP/IP¹, esta familia de protocolos de red, es la que se basa el Internet y que permiten la transmisión de datos entre redes informáticas de ámbito mundial.

Desde el punto de vista de quienes podemos usarla, Internet engloba un conjunto amplísimo de servicios, entre los que se destacan la World Wide Web y el correo electrónico.

Internet, como red de redes, no es de nadie y, en teoría, nadie se ocupa de ella. El sistema de mantenimiento es muy simple: cada organización, empresa pública o privada cuida del funcionamiento de su propia red, como también de sus páginas y su éxito se puede atribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de los usuarios, es a la vez una oportunidad de

¹ Protocolo de Control de Transmisión/Protocolo de Internet

difusión mundial, un mecanismo de propagación de la información y un medio de colaboración e interacción entre los individuos y sus ordenadores, independientemente de su localización geográfica.

Esta conexión puede implementarse mediante un cable de línea telefónica o mediante ondas en el caso de una conexión inalámbrica. Esta conexión permite:

Intercambiar información, ya sean archivos de textos, imágenes, video, audio, mensajes, etc.

2.1.2 La utilización del Internet

El Internet fue desarrollado inicialmente como parte de un proyecto patrocinado por la Agencia de Programas Avanzados de Investigación. (Vinton, Cerf. 1973) El Internet comenzó a principios de los años 70 como una red del Departamento de Defensa de Estados Unidos llamada ARPAnet². Esta tenía como finalidad el poder soportar fallas parciales en la red y aún así funcionar correctamente. Para lo cual las computadoras buscaban caminos alternos para lograr la conexión. Lo único que se requería, era la dirección de la computadora a la que tenía que llegar la información. Esta dirección era llamada Protocolo Internet.

² Agencia de Programas Avanzados de Investigación en Red por sus siglas en inglés

“A principios de los 80, se desarrollaron redes locales "Ethernet". La mayoría funcionaban con el sistema operativo "UNIX", este tenía la capacidad de conexión IP³. Las organizaciones quisieron conectarse a la Agencia de Programas Avanzados de Investigación en Red. Dado que todos "hablaban" Protocolo Internet, se vieron las ventajas de poder comunicarse no sólo con ARPAnet, sino con cualquier otra red. A finales de los 80, la Fundación Nacional de las Ciencias creó cinco Súper-Centros Regionales de Computación, recurso que puso a disposición de la investigación científica. Dado el costo de estos centros, sólo se crearon cinco, lo que hacía obligatorio el compartir recursos. Para dar acceso a investigadores y administradores, éstos tenían que conectar su centro a los Súper-Centros, para ello se pensó en ARPAnet, pero por problemas burocráticos se abandonó esta idea. Fue entonces que la NSF⁴ creó su propia red NSFNET⁵, utilizando la tecnología “Protocolo Internet” de Agencia de Programas Avanzados de Investigación en Red, a través de líneas especiales de teléfono”. (Saulo, 2006: 18)

El costo tan elevado de las líneas telefónicas, hizo que la Fundación Nacional de las Ciencias creara redes regionales, en que cada computadora se conectaba a su vecino más cercano y alguna de éstas a un Súper-Centro

³ Protocolo Internet

⁴ National Science Fundation

⁵ National Science Fundation Network

Regional. Todos los Súper-Centros se interconectaron. Esto permitió que cualquier computadora se comuniquen con otra.

Esto fue exitoso, los investigadores descubrieron que no sólo podían intercambiar información relacionada con los Centros sino todo tipo de información. En 1987 se mejoró la red reemplazando líneas telefónicas y computadoras por versiones que permitían mayor velocidad de transmisión y ejecución. Esta red se abrió a la mayoría de investigadores, funcionarios de gobierno y concesionarios. Se extendió su acceso a organizaciones internacionales de investigación.

“A finales de los 80, Internet se convirtió en el nombre real de la red. A principios de los 90, se autorizó el ingreso de algunas compañías comerciales y empezó a expandirse el acceso internacional. Hoy, el Global Matrix es una red internacional de redes de información (incluyendo Internet) que trabajan a velocidades muy altas y dan servicios a más de 27 millones de usuarios en más de 165 países. Está entrando en forma acelerada a las empresas, hogares y aulas desde Educación Infantil hasta la Universidad, creciendo a un ritmo aproximado del 100% anual o un nuevo servidor cada 30 minutos”.⁶

“La World Wide Web o gran telaraña mundial, haciendo referencia a la conexión de los ordenadores que la componen en red, se desarrolló para el

⁶ <http://www.microsoft.com/ie/conf> Consulta 4 de enero de 2008

Consejo Europeo de Investigación Nuclear. (Berners, Lee. 1989) El uso de una herramienta tan versátil como es el ordenador, nos está facilitando las posibilidades que hace pocos años no existían, la integración de otras tecnologías como el vídeo, audio, teléfono, su utilización de forma masiva, y el aumento vertiginoso del uso de las comunicaciones y de las redes Internet, ha facilitado la creación de un espacio donde se puede participar de variada información en foros y conferencias, expresar opiniones, comunicarse con otros usuarios, realizar compras desde casa, etc. que cada día va creciendo”.⁷

Como consecuencia de la actual era de la electrónica y de la cultura de la imagen, las posibilidades que se abre a la comunicación y en particular a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la irrupción de las nuevas tecnologías, de los sistemas multimedia ligados al ordenador personal y en particular las redes (Internet), con la creación de entornos personales y culturales en un espacio abstracto o lugar virtual, nos permite vislumbrar un caudal de nuevas concepciones, replanteamientos del actual concepto de enseñanza y el cómo llevarla a cabo.

2.1.3 Destrezas que se desarrollan al usar el Internet

El Internet es una tecnología que se convierte en un valioso aporte educativo y funciona como soporte de consultas que responden a los

⁷ <http://www.uib.es/documents/> Consulta 5 de enero de 2008

intereses y necesidades de ellos, desarrollando una serie de destrezas al explorar nuevas rutas de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de estas destrezas se puede citar las siguientes:

- Organiza y sintetiza los conocimientos adquiridos enmarcándolos en estructuras superiores, logrando un aprendizaje significativo.
- Capacidad de relacionar los aprendizajes previos con los actuales.
- Imaginación y creación propia de conocimientos.
- Observa y discrimina los contenidos relevantes de aquellos que no lo son.
- Determina la naturaleza y nivel de información que necesita.
- Accede a la información requerida de manera eficaz y eficiente.
- Maneja enciclopedias en línea y realizar búsquedas en bibliotecas virtuales
- Utiliza los resultados investigados éticamente
- Localiza, analiza y sintetiza la información buscada en Internet a través de diferentes navegadores.
- Accede a la información de páginas seleccionadas
- Formula estrategias de búsqueda, con temas claros que permitan respuestas concretas.

2.1.4 Tic's (Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del ámbito educativo)

- Se considera importante involucrarse en el mundo de la Tecnología de la Informática y las Comunicaciones, con la educación para que tanto profesores y estudiantes tomen contacto con otros campos de aplicación exclusivamente dentro de este ámbito. Estos medios conllevan a reforzar la colaboración para un rendimiento más eficiente a través de estos recursos disponibles, que permiten la interacción, búsqueda e intercambio de información, alcanzando un aumento de posibilidades y enriquecimiento en los procesos educativos, fortaleciendo al que se desarrolla habitualmente en el aula, facilitando una forma de aprendizaje informal más abierta al mundo exterior.
- En estos momentos, recién estrenado el siglo XXI, resulta verdad afirmar que el uso de las TIC's, está teniendo una repercusión extraordinaria en el ámbito educativo. (Reigeluth, 1999)

2.1.5 Las ventajas y desventajas del Internet en el área educativa

En relación con la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, se considera que el uso de la red apoya la consecución de los objetivos de la educación con un modelo más popular en la actualidad el enfoque comunicativo, y se han señalado las siguientes ventajas:

- ✓ Crear oportunidades para que los alumnos se enfrenten a situaciones que entren en conflicto con sus experiencias anteriores.
- ✓ Sugerir actividades que les ayuden a reestructurar su conocimiento.
- ✓ Proponer actividades de resolución de problemas y casos reales.
- ✓ Fomentar actividades que requieran interacción y colaboración con otros alumnos y con el profesor.
- ✓ El uso de hipermedia permite representaciones de contextos reales, que favorecen la creación de situaciones de aprendizaje.
- ✓ Internet permite tanto la comunicación sincronizada como la asíncrona, por lo que añade utilidades al proceso de transmisión del conocimiento.
- ✓ La información es accesible dinámicamente a través de una base de datos.
- ✓ Es interoperable de modo que los componentes instructivos puedan ser utilizados en distintas plataformas y soportes.
- ✓ Favorece la integración de los contenidos estudiados dada su capacidad multimedia.
- ✓ Ofrece contextualización de las muestras de temas investigados y permite el acceso a todo tipo de exploración con materiales auténticos y actuales.
- ✓ Facilita la interacción comunicativa y la redacción escrita de temas de estudio.
- ✓ Potencia la autonomía del alumno que irá marcando el camino a seguir en la búsqueda de la información.
- ✓ Interculturalidad: posibilita que el alumno experimente con la lengua que está aprendiendo en un contexto sociocultural real y variado.

- ✓ Aumenta la motivación de los alumnos: posibilidades de comunicación más amplias, materiales atractivos sensorialmente, flexibilidad, novedad.
- ✓ Discusión sobre cualquier tema, con varias personas no solo en el idioma nativo sino en algunos idiomas diferentes.
- ✓ Exploración en millares de bibliotecas de información global.
- ✓ Acceso a millares de documentos, diarios, reservas y programas.
- ✓ Servicio de Noticias de cualquier tipo, a cualquier hora, en cualquier día del año.
- ✓ Favorece para que el alumno vuelva sobre los contenidos tantas veces como lo necesite.

Evidentemente también se han señalado algunos aspectos problemáticos que supone el uso de Internet como herramienta de aprendizaje, considerándose como desventajas:

- ✓ Desorientación: la amplitud de la información aumenta confusión, si no se sabe específicamente lo que investiga.
- ✓ Falta de garantías: La facilidad para publicar contenidos en Internet dificulta el control de la calidad y/o la credibilidad de las informaciones.
- ✓ Alfabetización tecnológica: es necesario tener un mínimo de conocimientos sobre el manejo del Internet.
- ✓ Barreras técnicas: falta de equipamiento; situación del mismo; calidad de la conexión a la red.
- ✓ La publicidad: Internet ha sufrido en los últimos años un acoso publicitario que puede interferir en la realización de las tareas.

- ✓ Cuando navega en horas de oficina, y no dispone de una conexión de banda ancha, la navegación se vuelve lenta y aburrida.
- ✓ Crisis en la educación y desfase ante cambios tecnológicos. De manera global se puede hablar de una crisis en la educación, cuya naturaleza tiene que ver esencialmente con un desfase o disparidad ante los cambios de la época.
- ✓ Los sistemas educativos no han evolucionado con la misma rapidez con que se han desarrollado los diversos cambios tanto científicos y tecnológicos, como políticos y económicos, que han afectado las estructuras sociales. "Aunque los sistemas educativos se han desarrollado y modificado también más rápidamente que nunca, no lo han hecho, sin embargo, con la debida celeridad, adaptándose con demasiada lentitud al rápido compás de los acontecimientos a los que se hallan circunscritos". (Coombs, 1971:10)

De esta manera, dicha disparidad resulta ser el principal rasgo de la crisis mundial de la educación. De entre las posibles causas están:

1. El fuerte incremento de las aspiraciones populares en materia educativa.
2. La aguda escasez de recursos.
3. La inercia inherente a los sistemas de educación.
4. La inercia de la sociedad misma (la tradición, las costumbres religiosas, los patrones de empleo e incentivos y las estructuras institucionales)

Gran parte de la disparidad tiene relación, entonces, con el lento cambio dentro de las prácticas educativas, ante los cambios más rápidos del entorno.

El Internet no es más que una herramienta en manos del alumno y el profesor. Su eficacia depende por completo de las habilidades que tanto el alumno como el profesor aporten al proceso de aprendizaje. Si los estudiantes son esponjas pasivas que absorben conocimiento, los profesores son robots que imparten conocimientos.

Tal como han insistido los constructivistas, en adelante los niños aprenden mejor cuando participan activamente y tienen en control su propia educación (Harris. y Pressley, 1991)

2.1.6 El proceso de aprendizaje con ayuda del Internet

Las habilidades del proceso de aprendizaje, se encuentra en manos del profesor y el estudiante. (Harris. y Pressley, 1991) Creo que lo que estos autores manifiestan, contribuyen a comprometer al profesor, a motivar, descubrir y aplicar nuevas herramientas de apoyo que ayudan a un aprendizaje significativo, considero que el Internet como una herramienta de apoyo pedagógico se convierte en un actividad necesaria e indispensable en el proceso de adquisición de conocimientos, porque proporciona información actualizada, imágenes, videos que permiten concretar los

conocimientos abstractos y ofreciendo crecientes posibilidades de saberes renovados impactando así positivamente en el ámbito de la formación educativa.

Conjuntamente con el Internet como herramienta de apoyo en el rendimiento académico, tanto el maestro y el estudiante pueden resolver sus dudas, compartir experiencias con expertos o estudiantes de todo el mundo, en áreas de interés específico, siendo el Internet un mecanismo de consulta inmediato y efectivo, permitiendo desarrollar nuevas destrezas y habilidades de aprendizaje que conllevan a un aprendizaje activo, capaz que el estudiante sea el autor de la construcción de nuevos aprendizajes.

Considero que es una nueva herramienta tecnológica, aplicable en el ámbito educativo a nivel medio y superior, a través de una buena orientación a los estudiantes y la motivación del docente, resulta provechosa ya que se encuentra disponible las veinte y cuatro horas del día y los trescientos sesenta y cinco días del año, facilitando la consulta y la investigación de un tema en cualquier momento.

En nuestro país el gran inconveniente dentro del campo educativo para aplicar el internet como herramienta de apoyo, es la falta de recursos económicos destinados a financiar y equipar a las instituciones educativas especialmente a los urbano marginales fiscales, con laboratorios de computación y el servicio de Internet, “los gobiernos de turno no dan la importancia que se merece la educación, designan apenas el 1.6% del PIB

a educación”, (Medina, 2006: 15) lo que resulta deficiente y no cubre los gastos que una entidad educativa requiere para su buen funcionamiento.

De esta manera las amenazas que se ciernen sobre los países pobres son visibles reagudizan los problemas, las desigualdades, la pobreza y la exclusión social.

El conocimiento es hoy el indicador más significativo de las diferencias que existirán en el futuro entre países pobres y ricos entre países con educación y sin educación, entre países informados y sin información

Se concluye que es importante que las instituciones educativas de nuestro país tengan el acceso, al servicio del Internet, pues es una fuente inagotable de información útil para la educación y desde este contexto su aplicación en actividades de consulta y apoyo de aprendizaje para el estudiante, que permiten desarrollar competencias y habilidades tanto en profesores y alumnos, lo que contribuyen a mejorar la capacidad de aprendizaje y consecuentemente incide positivamente en el rendimiento escolar. Pero también es cierto que el servicio de Internet no es accesible a todos los centros de educación, y solo contribuye a generar un nuevo tipo de inequidad y la configuración de una nueva brecha digital.

2.1.7 Teoría del Aprendizaje para la era digital el conectivismo

El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada tomando como punto de inicio el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información, a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al alumno. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

“Esta teoría es conducida por el entendimiento de que las decisiones están basadas en la transformación acelerada de los basamentos. Continuamente nueva información es adquirida dejando obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas en base a información pasada”. (Siemens, 2004)

El conectivismo combina elementos importantes de muchas teorías diferentes sobre el aprendizaje, las estructuras sociales y las nuevas tecnologías de comunicación, siendo que ha sido diseñada para dar nacimiento a nuevas formas de aprendizaje en la era digital.

2.1.8 El Internet y su utilización en la Educación media

“El Internet como herramienta de apoyo en el rendimiento académico a nivel medio está suministrando nuevas formas de percibir, de ver y de pensar globalmente, de localizar la información de modo hipertextual, no lineal a como estamos acostumbrados, independientemente del lugar en donde esté, dando nuevas posibilidades a quienes por su lejanía (centros de educación) prácticamente les era imposible.” (Martínez, 2005: 56).

La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por esto los profesionales de la educación necesitan conocer y utilizar este medio.

Se debe tener cuidado y no pensar que al dar a los estudiantes información es lo mismo que darles conocimientos. “El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información”. (Salvador, 1988)

El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que los alumnos y alumnas no sólo aprendan a tener acceso a la información sino es más importante, manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable.

Desarrollando habilidades para poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es. Posibilitando un mayor ejercicio

del entendimiento, análisis y aplicación de los datos obtenidos mediante Internet.

Es aconsejable que los profesionales de la educación conozcan y manejen este medio (Internet), analizar, reflexionar sobre las potencialidades y consecuencias de su uso y abuso, que permitirá al estudiante una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos, camino hacia una sociedad de la información cada vez más global y cada día más cercana.

Dentro del ámbito educativo, se considera importante involucrarse en el mundo de las redes, para que tanto profesores y estudiantes tomen contacto con otros campos de aplicación del internet, exclusivamente dentro del campo de la educación y su propio autoestudio, utilizando el Internet como una herramienta de apoyo educativa.

Mediante un acercamiento a la Red de Redes (Internet), mostrando el funcionamiento y la utilidad de herramientas de uso, cada día se vuelve más común, así como para un rendimiento más eficiente de los medios y recursos disponibles que conlleven a reforzar la colaboración, interacción, búsqueda e intercambio de la información, un aumento de las posibilidades y un enriquecimiento en los procesos educativos como reforzamiento al que se desarrollan habitualmente en el aula, y por el que se facilite una forma de aprendizaje informal más abierta al mundo exterior.

En estos momentos, “recién estrenado el siglo XXI, resulta verdad afirmar que el uso del Internet, está teniendo una repercusión extraordinaria en el ámbito educativo” (Reigeluth, 1999: 17), y cuando se logre aceptar el Internet como una herramienta de apoyo, en nuestro medio, el beneficio dependerá directamente de la manera de como los estudiantes utilizarán los recursos para mejorar su rendimiento académico, resolver conflictos con opiniones críticas, creativas y productivas, obtener su propio pensamiento convergente, además expresar razonamientos que permitan llegar a conclusiones.

2.1.9 El Internet y las destrezas en el rendimiento académico

La llamada “Autopista de la Información”, el Internet, es sin duda uno de los temas tecnológicos más populares. Internet es la interconexión de sistemas regionales de comunicación de computadoras en una “red de redes” que alcanza una dimensión mundial con diversas herramientas cada una con su muy específica y distintiva función dentro de la red y constituye una importantísima fuente de información como medio de comunicación para los educandos de cualquier área del conocimiento donde quiera que se encuentren.

Por la naturaleza misma de la actividad educativa, esta es una de las áreas del conocimiento que más se ha beneficiado por las “maravillas” del Internet.

La conexión a Internet nos permite el contacto digital inmediato para intercambio o acceso de información de cualquier tema imaginable, sin restricciones, a cualquier hora, a nivel mundial, un servicio al que definitivamente debemos valorar como único en la historia de la humanidad.

Por ello paguemos o no por el acceso, es nuestra responsabilidad dar un uso razonable e inteligente a los recursos de la red para procurar que esta nos continúe proporcionando sus servicios por mucho tiempo más. Aunque la red está creciendo explosivamente en el ámbito comercial y de entretenimiento su importancia para la comunidad académica sigue siendo invaluable.

Así el investigador educativo se sorprende de poder consultar desde su computador base de datos de educación más famosas, catálogos de las bibliotecas especializadas más importantes, conocer el contenido de las publicaciones antes de que efectivamente se impriman, obtener los reportes de investigación de los proyectos más recientes en bancos especializados e información de todo ámbito educativo.

Mientras que el maestro obtiene planes y materiales de clase recientes que elevan la calidad de su trabajo, encuentra además un medio de mantener cautiva la atención de sus alumnos y promover el aprendizaje participativo mediante estas nuevas herramientas interactivas.

Pues profesor y estudiante se actualizan, resuelven sus dudas y comparten experiencias con grupos de expertos y estudiantes de todo el mundo interesados en áreas de interés.

Consideramos que el Internet arrasa en el campo educativo y que las instituciones promueven cada vez más planes de educación a distancia y videoconferencias, que describen a esta época con algunos nombres así se dice la era de la informática, la era de la información y la era de la tecnología.

Pues nadie niega que durante los últimos cuarenta o cincuenta años se haya producido un cambio en la infraestructura de las sociedades desarrolladas. Las innovaciones tecnológicas han influido en numerosas facetas de nuestra vida: el hogar, la salud, los desplazamientos, las comunicaciones, la administración pública, las finanzas, la industria, el ocio y por supuesto la educación.

La expansión de Internet y las crecientes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías han puesto de manifiesto el enorme impacto que puede tener la utilización de las unidades de aprendizaje en el ámbito de la formación educativa.

Entre los rasgos que caracterizan las posibilidades educativas de Internet se encuentra su estructura asociativa y jerárquica no lineal. “Los teóricos de hipertexto aportan ideas que son útiles para la construcción de lugares

Web lo que permite potencializar sus habilidades de navegación en la red, como destrezas que influyen en el rendimiento académico”. (Stripling, 1997: 15)

La facilidad de realizar navegaciones con temas específicos, esta es una de las destrezas, que no debe sorprender ya que mucha gente entiende que hacer búsquedas en la red es tan sencillo como colocar una palabra que describa su interés en un navegador “Google” y los enlaces a la información deseada aparecen, sin olvidar que el texto ingresado debe ser preciso y concreto, para obtener resultados satisfactorios

2.1.10 El Internet y el rendimiento académico

Se considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, la utilización de las Tic's, el Internet como herramienta de apoyo en sus estudios, la situación familiar, entre otros. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

En resumen, el rendimiento académico debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El uso del Internet mejora el rendimiento académico cuando se utiliza selectivamente y con adecuada asistencia del profesorado. (Fuentes, y Sabate, 2008)

¿Es posible aplicar el Internet como una herramienta de apoyo en el aprendizaje y con ello obtener resultados prácticos? Las investigaciones que se han llevado a cabo, responden a esta pregunta importante. La respuesta es que sí, al menos hasta cierto punto, aunque queda mucho por hacer. (Riel, 1994) Los numerosos estudios realizados apuntan a que ciertos aspectos del proceso de aprendizaje pueden ser mejorados gracias a las tecnologías informáticas. (Internet)

Muchas de las investigaciones realizadas podrían haber ofrecido resultados más espectaculares si no se hubiesen hecho en un escenario tradicional de aprendizaje, sino más bien en marcos diseñados para obtener el máximo beneficio por la integración del ordenador. (Kinnaman, 1992)

La enseñanza-aprendizaje mediante ordenador e Internet presenta un nuevo conjunto de realidades pedagógicas y logísticas que por si solas no saben hacer nada, solo sirven para algo, es decir, son productivas y eficaces si la gente sabe usarlos, pero para que eso suceda es necesario que las personas dispongan de tiempo, reciban capacitación y la ayuda necesaria para emplear correctamente el Internet, que habrá que analizar antes de que pueda integrarse, del mejor modo la tecnología informática (Internet) en el currículo. (Selfe, 1992)

2.1.11 El rendimiento escolar

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos. El rendimiento escolar se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

2.1.12 Rendimiento académico de educación media

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación; designa a la Junta de Profesores de Curso estudiar y analizar detenidamente el aprovechamiento de los alumnos, tanto individual como del curso, globalmente y por asignaturas estableciendo un seguimiento trimestral o quinquemestral, para sugerir medidas que permitan alcanzar el más alto grado de eficiencia en el proceso de aprendizaje.

Esta evaluación en el nivel medio permite una apreciación cualitativa y cuantitativa del progreso educativo del alumno; y su rendimiento académico.

2.1.13 Promoción de estudiantes de educación media

La promoción de los y las estudiantes de educación media se encuentra sujeta de acuerdo a las siguientes normas:

“Art. 310.- La promoción de los estudiantes del nivel medio se sujetará a las siguientes normas:

- a) Serán promovidos al curso inmediato superior, los alumnos que en los tres períodos hubieren obtenido, por lo menos, un promedio de 40 puntos, en cada área o asignatura; exonerándose, así, de un examen adicional; para efectos de promedio, se hará constar una cuarta nota, igual al promedio obtenido en los tres períodos, en el caso de los no exonerados, la cuarta nota corresponde a la del examen supletorio.

- b) Los alumnos que en los tres períodos obtuvieren de 25 a 39 puntos deberán rendir una prueba acumulativa de carácter objetivo, aprobada previamente por la Junta de Área y el Vicerrector, en un plazo de al menos 15 días después de haber se notificado las calificaciones de los tres períodos;

- c) No serán promovidos al curso Inmediato superior, los alumnos que en los tres períodos hubieren obtenido una suma inferior a 25 en una o más asignaturas, tampoco serán promovidos aquellos que al presentarse al examen supletorio no alcanzaren la nota mínima exigida según el puntaje anual.

d) Los alumnos que hayan alcanzado de 25 a 29 puntos deberán obtener en el examen supletorio la nota mínima de 16 sobre 20; los que obtuvieren un puntaje de 30 a 34, la calificación mínima de 14; y, los que alcanzaren un puntaje de 35 a 39 la calificación mínima de 12". (Ley Orgánica de Educación, 2006)

2.1.14 Equivalencias cualitativas en la educación

Dentro del ámbito educativo para efectos de promoción de un curso a otro, la escala de calificaciones será de uno a veinte con las siguientes equivalencias:

20-19 sobresaliente

18-16 muy buena

15-13 buena

12-10 regular

menos de 10 insuficiente (Reglamento General de la Ley de Educación, 2006)

2.1.15 Éxito en el rendimiento académico

Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar pone énfasis en los resultados, plasmados a través de las notas, lo que constituyen como indicadores oficiales más invocados en la educación. El éxito en el rendimiento académico es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos

establecidos dentro de un programa o asignatura que está cursando uno o varios estudiantes y desde el punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa.

2.1.16 Fracaso escolar

El fracaso escolar se da cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento mínimo esperado para su edad y nivel pedagógico, mostrando gran dificultad en su aprendizaje. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los alumnos, son las calificaciones, esta frustración escolar se traduce en estudiantes suspensos, cuyas calificaciones no alcanzan la nota mínima, por lo tanto no serán promovidos al curso inmediato superior originando la pérdida del curso, por la incapacidad para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema educativo para un determinado nivel escolar.

2.1.17 Rendimiento y promoción escolar institucional

El rendimiento escolar institucional del colegio Manuel J. Calle se basa en el Reglamento Reformado del Proyecto “Evaluación MAE-MJC”, en los numerales:

- 1.- El año escolar se dividirá en dos quinquemestres, con cien días laborables en cada uno.

2.- La Evaluación, conforme al proyecto, será integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y participativa.

3.- En cada quinquemestre deben haber dos apreciaciones parciales y una final, todas sobre veinte puntos. Las apreciaciones parciales serán el promedio de las pruebas cognoscitivas, las actividades procedimentales y la evaluación actitudinal. Para la aplicación de este artículo, se considera que la evaluación cognoscitiva se valorará con una calificación sobre veinte y la procedimental con la actitudinal, sobre diez puntos cada una.

4.- La apreciación final o verificación del aprendizaje, será el promedio de una prueba cognoscitiva y una actividad procedimental. La calificación mínima será de trece sobre veinte.

6.- La calificación quinquemestral se obtendrá del promedio de las dos apreciaciones parciales obtenidas en el quinquemestre y la apreciación final.

9.- Promedio anual la calificación del primer quinquemestre, promediada con la obtenida en el segundo quinquemestre, constituirá el Promedio Anual. Si este es inferior a trece sobre veinte, el alumno aplicará una verificación supletoria con el carácter de anual. También se someterán a estas verificaciones supletorias, los alumnos que en la verificación del segundo quinquemestre no alcanzaren la calificación mínima de trece sobre veinte. La calificación que obtenga el alumno en esta verificación supletoria,

se sumará al promedio anual, para obtener el promedio final o de promoción.

10.- Reprobación del año lectivo los alumnos que obtuvieren un promedio anual inferior a cinco sobre veinte en una o más asignaturas, reprobarán el año lectivo y, en consecuencia, no asistirán a las clases de recuperación pedagógica ni podrán rendir las pruebas correspondientes a la verificación supletoria.

Para la promoción, el alumno deberá tener un promedio anual mínimo de trece sobre veinte en cada asignatura. La promoción o la pérdida del año escolar del estudiante, será aprobada por la Junta de Curso.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 La utilización del internet

La utilización del Internet aplicado en las tareas escolares, proporciona gran cantidad de recursos que pone a nuestro alcance como: obras de referencias, diccionarios, enciclopedias, museos, pinacotecas, revistas, publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de los temas más diversos dentro del campo educativo proporcionando enriquecimiento y aprendizaje inmediato, pues mejoran la retención de conocimientos, aumenta la comprensión y el pensamiento crítico, dada su característica de multimedia, mejorando la formación de conceptos mediante el procesamiento de la información.

2.2.2. Internet como biblioteca de consulta

Internet como biblioteca, proporciona gran cantidad de recursos que pone a nuestro alcance como: obras de referencias, diccionarios, enciclopedias, museos y pinacotecas, revistas y otras publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de los temas más diversos dentro del campo educativo. (Adell, 2003)

2.2.3 Internet como herramienta de apoyo

El Internet como herramienta de apoyo en la educación proporciona nuevas maneras de ver, descubrir y disponer la información integralmente de modo hipertextual, independientemente del lugar en donde esté el educando, lo que le permite al estudiante tener una visión más concreta del tema de estudio, ya que muchas veces en nuestro medio las clases se limita simplemente a una exposición didáctica oral en el aula por parte del docente volviéndole más abstractos a los conceptos de estudio, lo que impide un aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas.

2.2.4 Efectos del Internet en las tareas escolares

Los efectos del Internet de las tareas escolares tienen efectos positivos en las tareas escolares porque producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato pues mejoran la retención de conocimiento, aumentan la comprensión y el pensamiento crítico, además de que mejoran la formación de conceptos mediante el procesamiento de la información.

2.2.5 El uso de Internet como herramienta pedagógica

Los avances tecnológicos en nuestra época son cada vez mayores y la sociedad en general está integrada dentro de estos avances y de hecho la educación se encuentra también inmersa, dentro de ella. El Internet como herramienta pedagógica, hoy en día es necesario, porque no se entiende únicamente como la enseñanza de una serie de conocimientos teóricos, sino más bien como la formación del alumnado para que este pueda responder a las necesidades cambiantes que la sociedad demanda. Se educa para adquirir conocimientos, cada vez más específicos de una determinada área, pero también hay que desarrollar destrezas cognitivas, habilidades y motivaciones que faciliten el aprendizaje. Esto incluye la incorporación y manejo de nuevas tecnologías informáticas y dentro de ellas está el Internet. Por lo tanto no se trata de enseñar a utilizar todas estas herramientas de trabajo, lo cual es necesario, sino que el docente debe aprovechar la oportunidad que esta herramienta didáctica ofrece para en primer lugar facilitar el aprendizaje y en segundo lugar para hacerlo más rico y significativo.

2.2.6 El aprendizaje con ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El aprendizaje con ayuda del computador se presta para una enseñanza cooperativa, entre grupos de estudiantes, sobre todo cuando éstos se sienten estimulados a trabajar en grupos con tareas de temas específicos interactuados con las TIC's, que les estimula a un aprendizaje cooperativo de dominio, aplicación, talleres de respuestas

rápidas, mejorando su nivel de aprendizaje e inclusive el formador de nuevos conocimientos.

2.2.7 Herramienta tecnológica de apoyo

El Internet como herramienta tecnológica de apoyo en el proceso educativo proporciona nuevas maneras de ver, descubrir y disponer la información integralmente de modo hipertextual, independientemente del lugar en donde esté el educando, colaborando con el estudiante para tener una visión más concreta del tema de estudio, ya que muchas veces en nuestro medio las clases se limita simplemente a una exposición didáctica oral en el aula, por parte del docente, volviéndole abstractos a los conceptos de estudio para los alumnos y alumnas.

2.2.8 Incidencia en el rendimiento académico

El Internet ofrece direcciones web virtuales educativas que en su gran mayoría contienen archivos multimedia compuestos por imágenes, fotografías, audio e incluso videos, dando la posibilidad de fijar los conocimientos asimilados, a los educandos, a través de consultas y construcción de nuevos saberes, lo que incide directamente en el rendimiento académico.

2.2.9 Conectivismo

El conectivismo concibe el aprendizaje como un proceso de formación de redes. Hay una analogía entre las redes neurales, es decir, la forma en que se conectan nuestras neuronas para la transferencia de información, y las redes de las computadoras. (Siemens, 2004)

2.3 MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL

Este trabajo de investigación se realizó en los primeros años de bachillerato, del Colegio Experimental “Manuel J. Calle”, de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2008-2009.

2.4 MARCO INSTITUCIONAL

El Colegio Experimental “Manuel J. Calle”, es una institución fiscal que recibe el financiamiento del estado, fue creado en el año de 1928, durante la administración de Ayora expidiendo el respectivo acuerdo ministerial el 6 de agosto del mismo año. Es un colegio Mixto que pertenece al estado, y que hoy ofrece el bachillerato en ciencias con las especializaciones de “Químico Biológicas”, “Físico Matemático”, “Sociales” y Marketing.

El colegio funciona en dos secciones matutina y vespertina, a la sección matutina asisten los estudiantes del Bachillerato de todas las especializaciones a excepción de Marketing, y además asisten cinco paralelos correspondientes a Décimo Año de Educación Básica, en la

sección vespertina asisten los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica, y la especialización de Marketing en sus tres años de bachillerato y hoy el colegio cuenta con más de mil estudiantes, (mil setecientos)

Visión

Es un colegio con formación integral de sus alumnos, potenciando sus capacidades, para que responda a los avances de la ciencia y la tecnología. Impulsando buenas relaciones interpersonales con los que conforma la comunidad educativa e integrándolas en los procesos educativos.

Misión

La misión del colegio es formar alumnos que activen y generen nuevos conocimientos, basados en principios y valores compartidos, que respondan a sus necesidades y que perseveren en sus objetivos.

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis General

La utilización adecuada del Internet como herramienta tecnológica de apoyo incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

2.5.2 Hipótesis Específica

- Los y las estudiantes que utilizan adecuadamente el Internet como herramienta tecnológica de apoyo, mejoran su rendimiento académico.

2.6 VARIABLES E INDICADORES

2.6.1 Variable independiente

La utilización del Internet

- **Indicadores**

Logros y avances del uso del Internet en los estudiantes.

Direcciones de páginas Web relacionadas con la Educación.

Libros que proporcionan información sobre las ventajas y desventajas del Internet en la Educación.

Lugares que frecuentan para el acceso a Internet (Cibernet's, alrededores a la institución colegio)

Navegadores de investigación.

Tiempo que navegan en la Web.

2.6.2 Variable dependiente

El rendimiento académico.

- **Indicadores**

Logros (facilidad de entender y asimilar las respuestas de búsqueda).

Recepción y captación de información educativa de forma dinámica

Exámenes

Calificaciones en computación

Calificaciones en las otras asignaturas

Promedio de aprovechamiento

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis son los estudiantes del primero de bachillerato ciencias, especialización Químico Biológicas, del Colegio Experimental “Manuel J. Calle” de la ciudad de Cuenca.

3.2 POBLACIÓN

La población para la presente investigación es de 130 estudiantes, correspondientes a tres paralelos de los primeros de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas del Colegio Experimental “Manuel J. Calle”, que es el caso de la investigación.

HOMBRES		MUJERES	
EDAD	TOTAL	EDAD	TOTAL
15	10	15	10
16	54	16	36
17	8	17	4
18	3	18	2
TOTAL	78	TOTAL	52

3.3 MUESTRA: TIPO Y CÁLCULO

El tipo de muestra para la investigación es el probabilístico, y para conocer su tamaño se aplicó el método de proporciones con un nivel de confiabilidad del 95% y una población finita.

$$n = \frac{z^2 \frac{pq}{4} s^2 N}{e^2 N + \frac{z^2 pq}{4}}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.4) (130)}{(0.03)^2 (130) + (1.96)^2 (0.04)^2}$$

$$n = 110$$

$$\text{muestra} = 110$$

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Observando los objetivos del tema de estudio de esta investigación, se describe este trabajo como una investigación científica, ya que está conformada por un conjunto de elementos teóricos, lógicos, técnicos y estadísticos, que se justifica por contribuir al desarrollo teórico de una determinada disciplina, para ello se ha utilizado los siguientes tipos de investigación:

La investigación bibliográfica:

Puede considerarse a esta como el inicio de la investigación, puesto que a partir de la recolección y selección de la información en los diferentes medios de transmisión que hacen referencia a cada una de las variables, con lo que se pudo contextualizar el problema a la ciencia.

La investigación de campo:

Desarrollada a través de la recolección de la información adquirida con la participación directa de los y las estudiantes de los primeros de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas del Colegio Experimental “Manuel J. Calle”, de la ciudad de Cuenca.

La investigación descriptiva y exploratoria:

Este estudio se aplica en forma organizada y sistemática a la información proveniente de las fuentes bibliográficas y de la investigación de campo, con tamaños de muestras representativas de la población, por lo que se pudo presentar un cuadro general, respecto a la utilización del Internet como herramienta pedagógica de apoyo y el rendimiento académico; para luego descomponerlo en sus partes, con la finalidad de seleccionar lo principal de lo secundario en relación a las variables en estudio.

La investigación cuantitativa y cualitativa:

Por su nivel de medición y por el análisis de la información, se abordan los datos en cifras y rangos, cuyos resultados permiten establecer de manera acertada las conclusiones de estudio.

3.5 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pasos

a.- Identificar el problema

La mala utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo, incide en el rendimiento escolar

b.- Solución

Concienciar a la institución, sobre la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo.

c.- Posibles soluciones

Implementar como asignatura el Internet dentro del pensum de estudios, con 3 horas de carga horaria.

Dirigir las tareas de consultas en sitios webs educativos.

Solicitar que los trabajos de investigación estudiantil, sean elaborados en computadora.

d.- Hipótesis Nula (H_0) e Hipótesis alternativa (H_i)

H_0 : No hay diferencia entre la buena o mala utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo.

H_i : La adecuada utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo incide en el rendimiento académico

e.- Variable independiente y variable dependiente

VI: El uso del Internet

VD: Rendimiento académico

f.- Sujetos informantes de la muestra

Estudiantes del Primero de Bachillerato Ciencias de la especialización de Químico Biológicas del Colegio Experimental “Manuel J. Calle”.

g.- Instrumentos de medición

Encuestas con preguntas de opción múltiple, entrevistas, observación, registro de notas.

h.- Procedimiento estadístico**1. Nivel de significación**

Para realizar la prueba de la hipótesis se tomó en cuenta el nivel de significación de 0.05, por ser una hipótesis de ciencias sociales

2. Estadístico

Para comprobar la hipótesis se aplicó el Ji cuadrado por ser el modelo estadístico que más se adapta a la investigación.

3.- La fórmula de la prueba del Ji Cuadrado es la siguiente

Formulas para Tablas de Contingencia

Ji Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{F_o - F_e}{F_e} \right)^2$$

Σ = significancia que existe en un número infinito de resultados posibles en un experimento.

O = Viene a ser la frecuencia observada.

E = Viene a ser la frecuencia esperada.

4.-Valor crítico

Se rechazará la hipótesis nula si de los datos se encuentra que:

$$H_0 = \chi_c^2 \leq \chi_t^2$$

$$H_1 = \chi_c^2 \geq \chi_t^2$$

Frecuencia Esperada para una Celda

$$F_e = \frac{(\text{Total filas} - 1) (\text{Total columnas} - 1)}{(\text{Gran Total})}$$

Grados de Libertad

$$gl = (f - 1) (k - 1)$$

Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

4.- Valor crítico.

Se rechazará la hipótesis nula si de los datos se encuentra que:

$$H_0 = Xc^2 \leq Xt^2$$

$$H_1 = Xc^2 \geq Xt^2$$

i.- Recolectar la información

Luego de compilada la información a través de las encuestas y entrevistas se procedió a comprobar las hipótesis planteadas de la siguiente manera:

Hipótesis

Enunciado:

Los y las estudiantes que utilizan adecuadamente el Internet como herramienta tecnológica de apoyo, mejoran su rendimiento académico, que responde a la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo de los y las estudiantes del primero de bachillerato del ciencias de la especialización de Químico Biológicas del Colegio Experimental “Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2008- 2009, y el rendimiento académico?

Tabla N°. 1

Matriz de frecuencias observadas

UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	TAREAS		CHATEAR		CONSULTAS		OTROS		TOTAL
	f	p	f	p	f	p	f	p	
Sobresaliente	2	6	1	2	1	3	0	0	4
Muy Bueno	16	52	8	18	14	47	1	25	39
Bueno	11	36	14	31	10	33	1	25	36
Regular	2	6	22	49	5	17	2	50	31
TOTAL	31	100	45	100	30	100	4	100	110

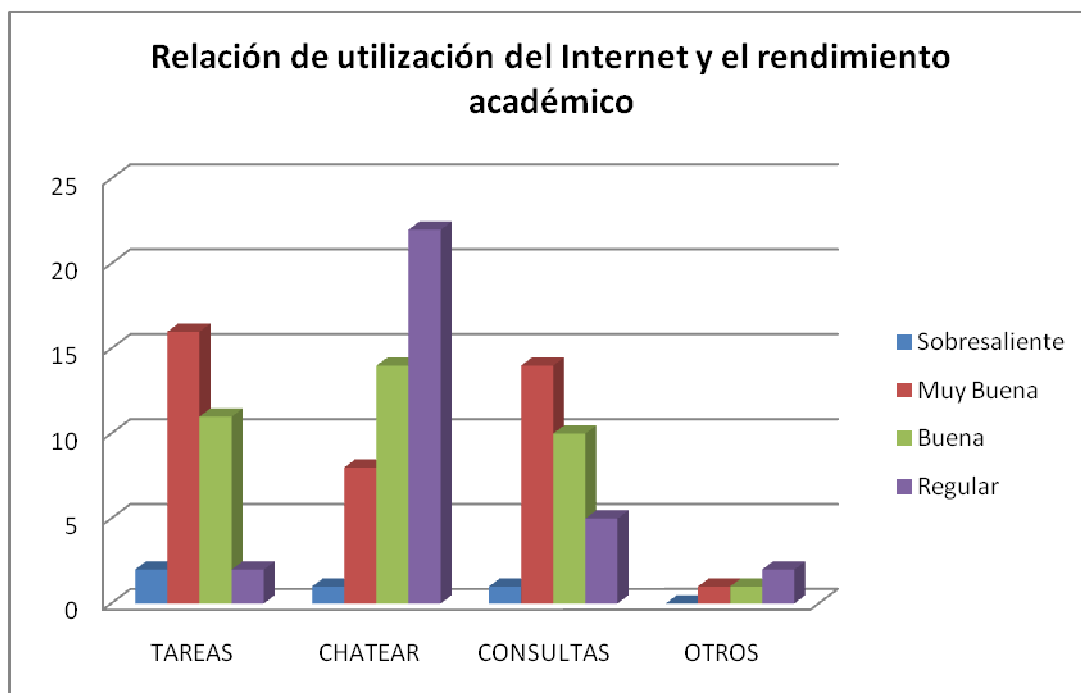
Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes de los primeros cursos de

bachillerato especialización Químico Biológicas del Colegio “Manuel J. Calle”

Elaborado por: Sandra Salazar

Grados de libertad: 9

Gráfico No.1 representativo de los resultados



Elaborado por: Sandra Salazar

Fundamentación

Para esta hipótesis, se han establecido diálogos con las estudiantes cuyo promedio esta entre sobresaliente, muy buena y buena, coincidiendo que aquellos que utilizan el Internet como herramienta tecnológica de apoyo en sus tareas, que conlleva a suponer su incidencia positiva en el rendimiento académico.

Modelo lógico

Existe una relación significativa entre los rangos de rendimiento de los y las estudiantes del primero de bachillerato del ciencias de la especialización de Químico Biológicas del Colegio Experimental "Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2008- 2009, y la utilización Internet como

herramienta tecnológica de apoyo en sus estudios con mayor frecuencia a los niveles del 0.95% de probabilidades y con la prueba Ji cuadrado de Pearson.

Grados de Libertad

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

Con 9 grados de libertad y 5 el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ tenemos:

$$X^2 = 16.9190$$

Es decir, se rechaza H_0 si es mayor que 16.9190

Gráfico No.2 representativo de los resultados

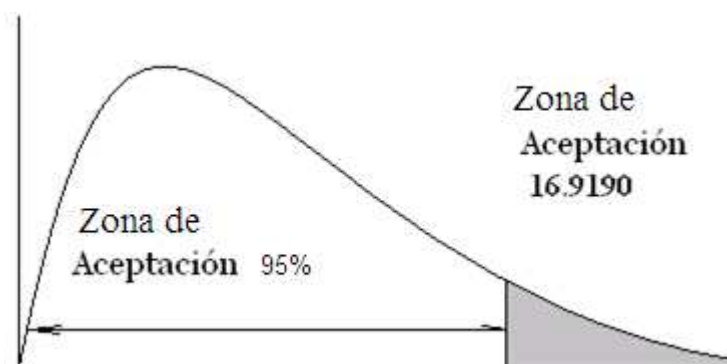


Tabla N° 2

Matriz de frecuencias esperadas del uso que le dan al Internet los y las estudiantes de la población investigada y su relación con el rendimiento académico.

UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	TAREAS		CHATEAR		CONSULTAS		OTROS		TOTAL
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
Sobresaliente	2	1.13	1	1.64	1	1.09	0	0.15	4
Muy Bueno	16	10.99	8	15.95	14	10.64	1	1.42	39
Bueno	11	10.15	14	14.73	10	9.82	1	1.31	36
Regular	2	8.74	22	12.68	5	8.45	2	1.13	31
TOTAL	31	31	45	45	30	30	4	4	110

Fuente: Encuesta aplicada a los y las estudiantes de los primeros cursos de

bachillerato especialización Químico Biológicas del Colegio "Manuel J. Calle"

Elaborado por: Sandra Salazar

Valor crítico

Se rechazará la hipótesis nula si de los datos se encuentra que:

$$\begin{aligned}
 \chi^2 = & \frac{(2-1.13)^2}{1.13} + \frac{(1-1.64)^2}{1.64} + \frac{(1-1.09)^2}{1.09} + \frac{(0-0.15)^2}{0.15} + \\
 & \frac{(16-10.99)^2}{10.99} + \frac{(8-15.95)^2}{15.95} + \frac{(14-10.64)^2}{10.64} + \frac{(1-1.42)^2}{1.42} + \\
 & \frac{(11-10.15)^2}{10.15} + \frac{(14-14.73)^2}{14.73} + \frac{(10-9.82)^2}{9.82} + \frac{(1-1.31)^2}{1.31} + \\
 & \frac{(2-8.74)^2}{8.74} + \frac{(22-12.68)^2}{12.68} + \frac{(5-8.45)^2}{8.45} + \frac{(2-1.31)^2}{1.31}
 \end{aligned}$$

$$\chi^2 = 0.676 + 0.247 + 0.008 + 0.145 + 2.283 + 3.966 + 1.064 + 0.123 + 0.072 + 0.036 + 0.003 + 0.073 + 5.194 + 6.847 + 1.412 + 0.676$$

$$\chi^2 = 22.8$$

Verificación:

Como el Ji cuadrado calculado 22.8 es superior al Ji cuadrado Tabular 16.9, se rechaza la hipótesis nula al 5% de probabilidad y aceptamos la hipótesis alterna; comprobando que la mayoría de estudiantes que utilizan el Internet como herramienta tecnológica de apoyo para realizar sus tareas, consultas temáticas, mejora su rendimiento académico.

j.- Decisión

Se acepta la relación al 99% de probabilidades entre los grados de rendimiento académico de las y los estudiantes del primero de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas del Colegio Experimental Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2008-2009 y la utilización del Internet como herramienta tecnológica de apoyo comprobado con la técnica estadística del Ji cuadrado.

3.6 MÉTODOS DE ESTUDIO

La metodología de trabajo utilizada en esta investigación fue con los métodos inductivo-deductivo, el método deductivo a partir de datos teóricos

y el método inductivo mediante hechos y encuestas tomadas a una muestra aplicada de 110 estudiantes que dieron paso al análisis y síntesis correspondiente; por otro lado las entrevistas a docentes y la observación de navegadores, sitios web más visitados por los alumnos y alumnas del colegio mediante el análisis general de la aplicación de cuestionarios, en relación con los resultados de la encuesta, sobre el tipo de consultas que los estudiantes realizan con mayor frecuencia en el Internet.

El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos, es la capacidad que tienen los estudiantes de desarrollar habilidades de destrezas de consulta en el Internet. Este pilar se basa, esencialmente, en la práctica y el uso adecuado del Internet, que incide favorablemente en el rendimiento académico. El segundo pilar es, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falseada.

Se utilizó también el método descriptivo para dar a conocer la forma de contestar por parte de las estudiantes, en la encuesta y los docentes en las entrevistas.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuestas.- Para determinar la utilización del Internet como una herramienta pedagógica en los y las estudiantes se aplicaron encuestas a través de cuestionarios prediseñados, con preguntas cerradas a 110 estudiantes y a todos los 10 docentes del primero de bachillerato ciencias

que dictan clases en la especialización de Químico Biológicas, que luego se procesaron y se analizaron para conocer datos cuantitativos que permitan medir; el porcentaje de estudiantes que utilizan el Internet como herramienta de apoyo en sus estudios, y si incide en el rendimiento académico.

Entrevistas.- Para identificar las destrezas y habilidades desarrolladas en los estudiantes, se entrevistó a los 10 docentes de cada una de las asignaturas correspondientes a la malla curricular de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas, para conocer con datos cualitativos cual es el nivel de conocimiento, aplicación, motivación y actitud de los profesores hacia los alumnos sobre la utilización del Internet como herramienta de apoyo en los estudios de las alumnas y alumnos investigados.

Observación de campo.- Para analizar la interrelación entre el uso del Internet como herramienta de apoyo y el rendimiento académico de los y las estudiantes, se realizaron observaciones de campo con autorización de los propietarios en cinco locales de Internet, cercanos a la institución y en el laboratorio de Internet del colegio, para que nos permita obtener un registro de los sitios más visitados, los temas investigados y el tiempo de navegación de los y las estudiantes en horas de mayor asistencia, que nos permitieron obtener un porcentaje real de navegación en sitios web de educación y la relación con el rendimiento académico.

3.8 FUENTES DE INFORMACIÓN

a). Para la investigación bibliográfica se cuenta con la disponibilidad de consultar en:

La biblioteca de la Municipalidad de Cuenca.

La biblioteca de la Universidad Estatal de Cuenca.

La biblioteca de la facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca.

La biblioteca virtual de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

La biblioteca del Instituto "American College" de Cuenca

La biblioteca del Colegio "Manuel J. Calle" de Cuenca

En las páginas World Wibe Web.

En libros de especialidad adquiridos.

b) Para realizar la investigación de campo, se contó con la colaboración de los estudiantes y docentes de los primeros de bachillerato de la Especialización de Químico Biológicas, propietarios de cinco Cibernet's aledaños al colegio.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Una vez realizada la recolección de la información mediante encuestas a una muestra de 110 estudiantes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas del colegio experimental “Manuel J. Calle”, se llegó a los siguientes resultados más relevantes:

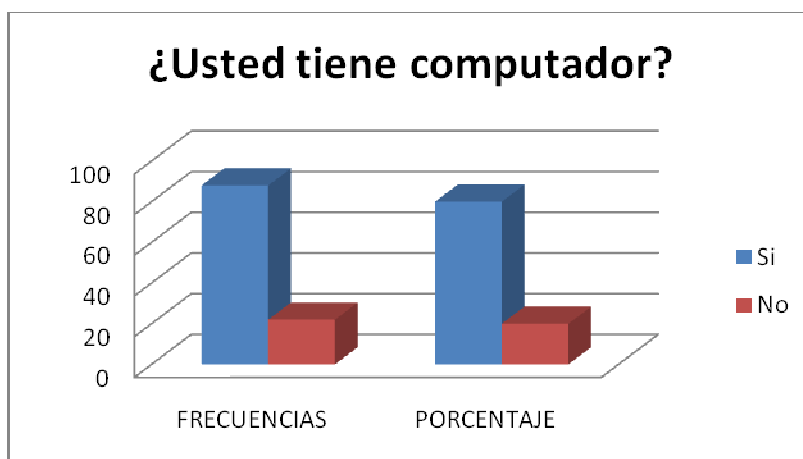
4.1 UTILIZACION DEL INTERNET

Pregunta Nº 1 ¿Usted tiene computador?

Tabla Nº 3

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	88	80
No	22	20
TOTAL	110	100

Gráfico No.3 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Las/los estudiantes el 80% manifiestan tener computador, y el 20% no tienen computador.

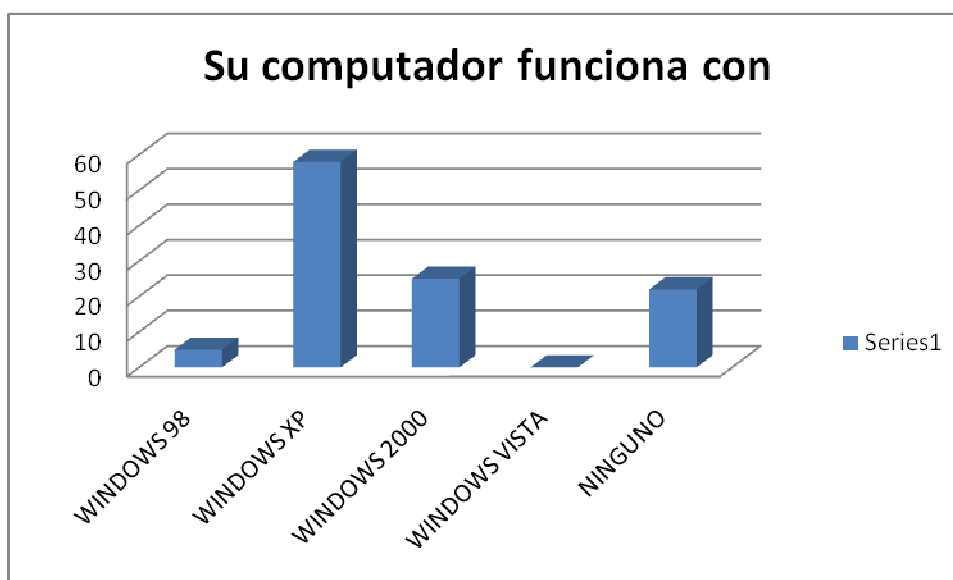
INTERPRETACIÓN.- Tener un computador en casa para utilizar en la labor educativa se ha vuelto una necesidad de las/los estudiantes. Como se observa en el cuadro anterior, la gran mayoría de las/los estudiantes poseen un computador, y para confirmar estas respuestas se ha cruzado información que se encuentra registrada en las fichas personales de los estudiantes que reposan en el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), comprobando que la situación económica familiar de estos estudiantes es buena y la adquisición de los ordenadores lo han hecho sus padres a crédito, ya que consideran que es una herramienta tecnológica necesaria para el buen desenvolvimiento en la educación de sus hijos e hijas.

Pregunta N° 2 ¿Su computador tiene?

Tabla N° 4

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
WINDOWS 98	5	4
WINDOWS XP	58	53
WINDOWS 2000	25	23
WINDOWS VISTA	0	0
NINGUNO	22	20
TOTAL	110	100

Gráfico No.4 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 53% de las/los estudiantes manifiestan que su computador funciona con Windows XP, el 23% con Windows 2000, el 4% con Windows 98 y el 20% no tienen computador.

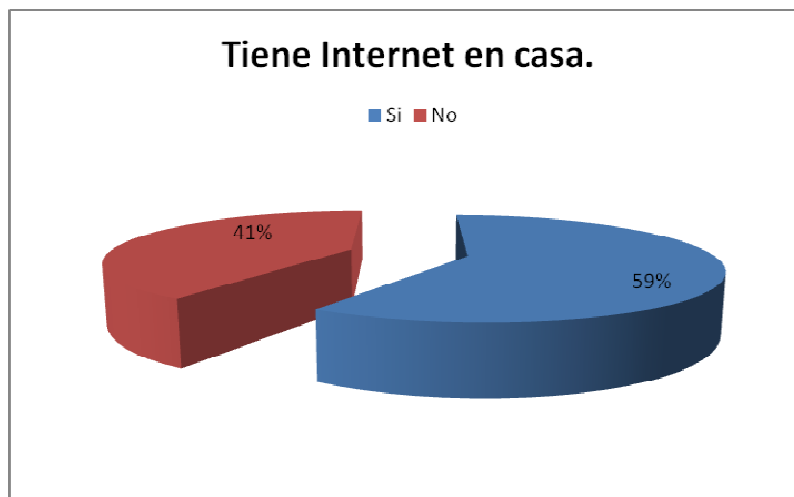
INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los estudiantes que disponen de un computador afirman que el sistema operativo instalado es, Windows XP, y Windows 2000, demostrando que el software que manejan es actualizado, muy pocos estudiantes disponen de Windows 98 ya que sus computadoras no soportan una versión actualizada.

Pregunta Nº 3 ¿Usted tiene Internet en casa?

Tabla Nº 5

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	65	59
No	45	41
TOTAL	110	100

Gráfico No.5 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Del grupo de las/los estudiantes encuestados que poseen computador, el 59% tienen Internet en casa y el 41% no disponen de este servicio.

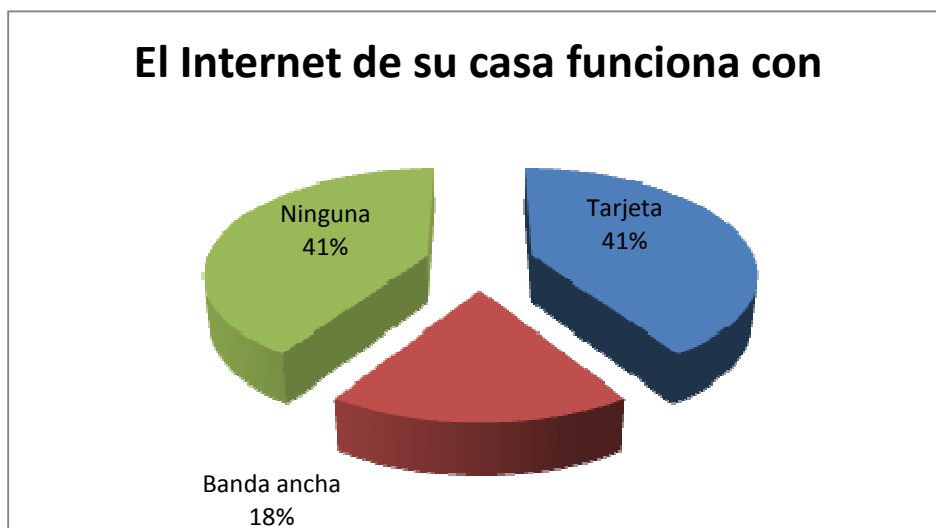
INTERPRETACIÓN.- De los estudiantes que no tienen el servicio de Internet en su casa manifiestan que sus padres consideran que es un gasto innecesario, que no colabora en el aprendizaje de sus hijos y más bien lo emplean para jugar.

Pregunta N° 4 ¿El Internet de su casa funciona con?

Tabla N° 6

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Tarjeta	45	41
Banda ancha	20	18
Ninguna	45	41
total	110	100

Gráfico N° 6 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 41% afirman que el servicio de Internet es con tarjeta el 18% con banda ancha y el 41% de las/los estudiantes manifiestan que ninguna.

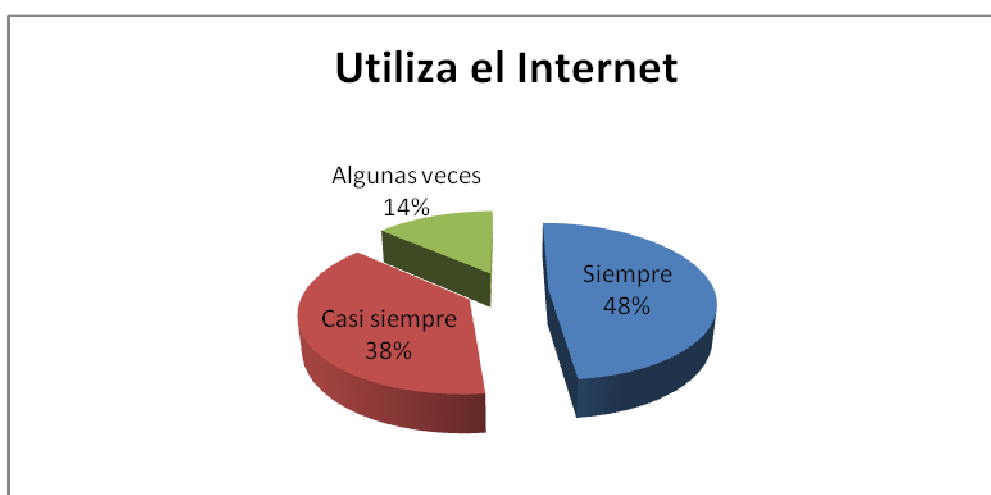
INTERPRETACIÓN.- Los estudiantes que tienen servicio de Internet con banda ancha tienen una situación económica cómoda lo que les permite acceder a este servicio.

Pregunta N° 5 ¿Usted utiliza el Internet?

Tabla N° 7

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	53	48
Casi siempre	42	38
Algunas veces	15	14
TOTAL	110	100

Gráfico N° 7 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 48% de las/los estudiantes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas del colegio experimental “Manuel J. Calle” utilizan siempre el Internet, el 38% manifiestan utilizar casi siempre y el 14% de estudiantes indican que algunas veces usan esta herramienta tecnológica.

INTERPRETACIÓN.- El Internet está disponible 24 horas al día 365 días al año, por consiguiente, los usuarios pueden obtener los beneficios cuando crean conveniente según sus necesidades o inquietudes.

Pregunta N° 6 ¿Usted tiene una dirección de correo electrónico?

Tabla N° 8

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	43	39
No	67	61
TOTAL	110	100

Gráfico N° 8 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 61% de las/los estudiantes manifiestan no tener una dirección de correo electrónico, y el 39% si poseen una dirección.

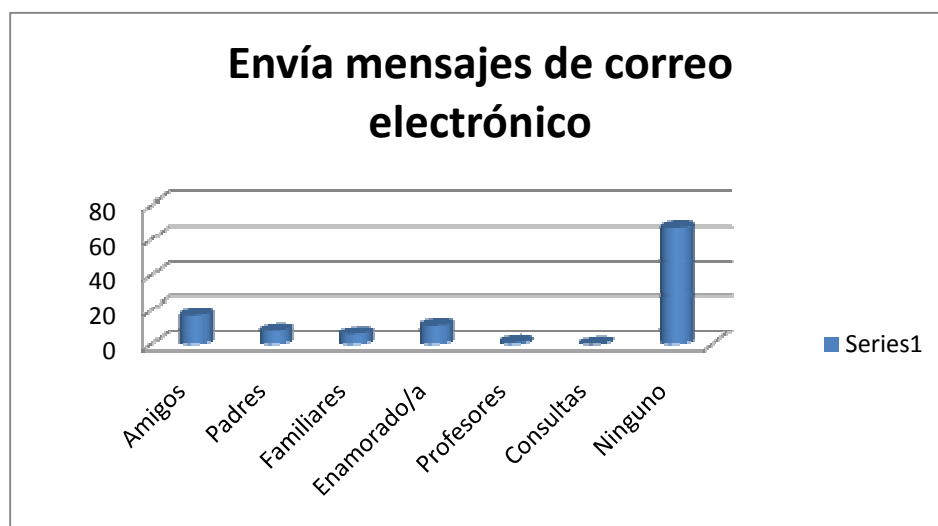
INTERPRETACIÓN.- El correo electrónico es un servicio más que ofrece el Internet rompiendo barreras de tiempo y distancia, otorgándole al estudiante la posibilidad de enviar mensajes y adjuntar archivos de cualquier tipo.

Pregunta N° 7 ¿A quién envía correos electrónicos?

Tabla N° 9

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Amigos	17	15
Padres	8	7
Familiares	6	5
Enamorado/a	11	10
Profesores	1	1
Consultas	0	0
Ninguno	67	61
TOTAL	110	100

Gráfico N° 9 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 61% manifiestan no enviar mensajes de correo electrónico el 17% envían a amigos, el 11% a enamorado/a, el 8% a padres el 6% a familiares y el 1% a profesores.

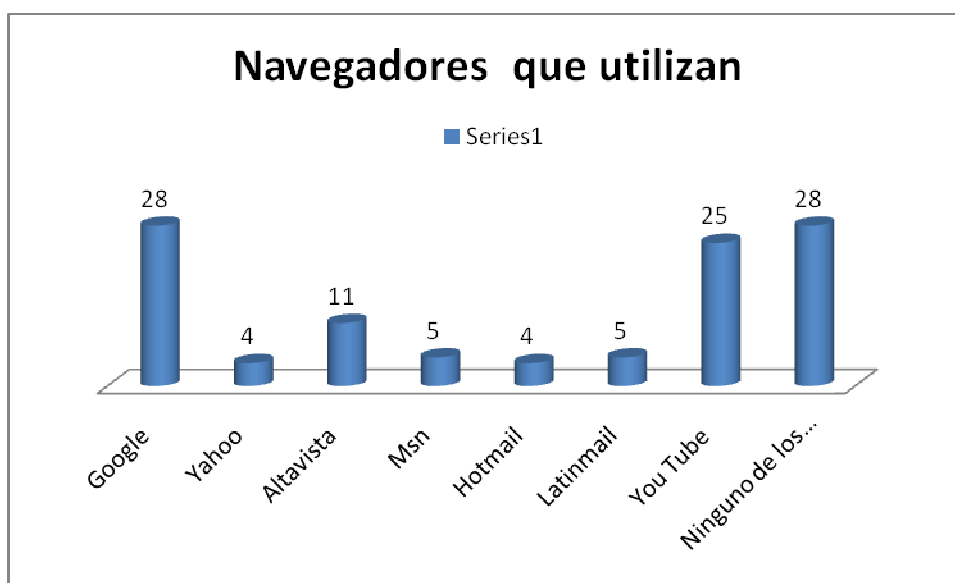
INTERPRETACIÓN.- Para los estudiantes investigados, no es usual utilizar el servicio de correo electrónico muy pocos de ellos/as lo hacen para enviar mensajes a parientes o amigos.

Pregunta N° 8 ¿Qué navegador utiliza?

Tabla N° 10

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Google	28	25
Yahoo	4	4
Altavista	11	10
Msn	5	5
Hotmail	4	4
Latinmail	5	5
You Tube	25	23
Ninguno de los anteriores	28	25
TOTAL	110	100

Gráfico N° 10 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Se puede observar que el 25% de los/las encuestadas utilizan el navegador Google, el 23% You Tube, el 10% Altavista, el 5% Msn, igualmente el 5% Latinmail, el 4% Yahoo, con igual porcentaje del 4% Hotmail y el 25% no utilizan ninguno de los navegadores señalados.

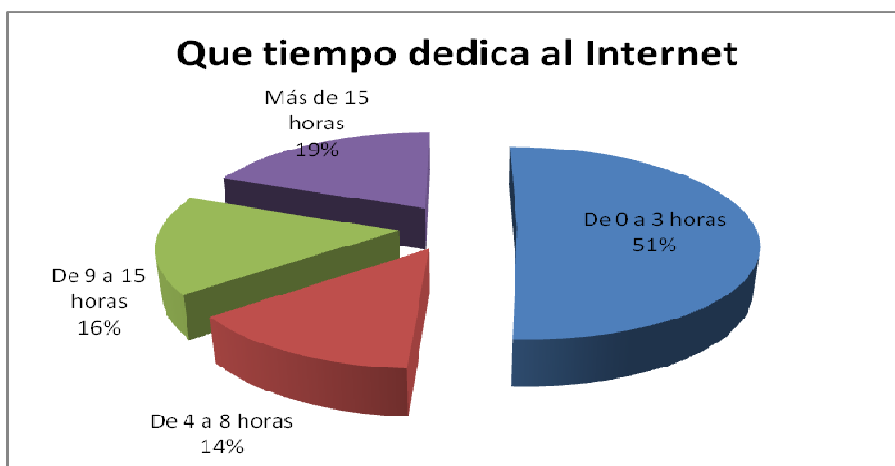
INTERPRETACIÓN.- En esta investigación en lo que respecta a la utilización de navegadores por los/las estudiantes encuestadas, se puede observar que tiene mayor acogida el navegador Google, por su fácil manejo y gran cantidad de respuestas a sus preguntas, pero es notoria la aceptación que tiene You Tube al ser un sitio web que tiene gran variedad de videos.

Pregunta N° 9 ¿Qué tiempo dedica al Internet en una semana?

Tabla N° 11

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
De 0 a 3 horas	56	51
De 4 a 8 horas	15	14
De 9 a 15 horas	18	16
Más de 15 horas	21	19
TOTAL	110	100

Gráfico N° 11 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Se puede notar que el 51% de los/las alumnas encuestadas dedican un tiempo entre 0 a 3 horas, el 14% de ellos utilizan de 4 a 8 horas, el 16% navegan de 9 a 15 horas y el 19% más de 15 horas dedican su tiempo a navegar en el Internet en una semana.

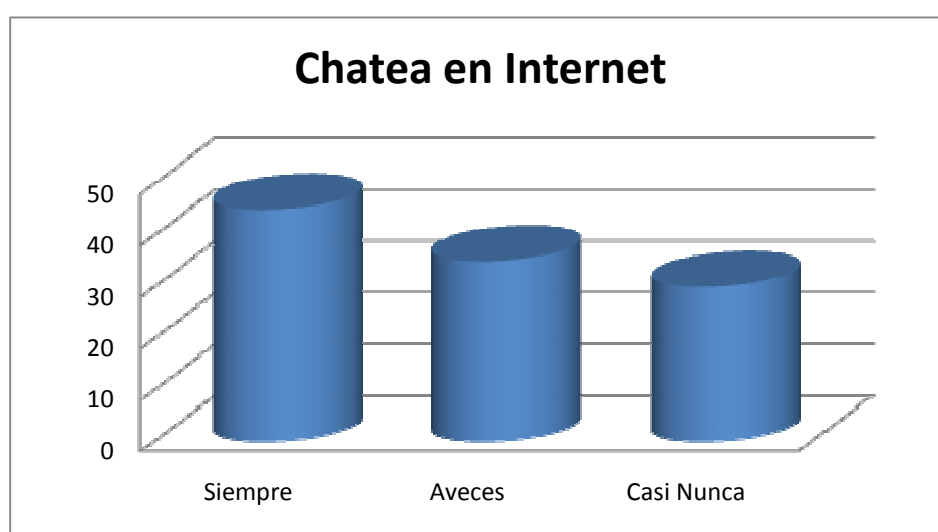
INTERPRETACIÓN.- Como observamos en el gráfico anterior un gran número de estudiantes revelan navegar semanalmente en Internet que luego de investigar lo hacen por lo general para ponerse al tanto de las noticias de farándula.

Pregunta Nº 10 ¿Usted chatea en Internet?

Tabla Nº 12

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	45	41
A veces	35	32
Casi Nunca	30	27
TOTAL	110	100

Gráfico Nº 12 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Se puede notar que el 41% de las/los investigados siempre utilizan el Internet para chatear, el 32% de ellos lo hacen a veces y el 27% casi nunca.

INTERPRETACIÓN.- El cuadro anterior muestra que un gran número de estudiantes expresan su interés por el chat en la web, ya que para ellos es un medio de diversión por el cual conocen amigos de todo el mundo.

4.2 EL INTERNET COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA DE ESTUDIO

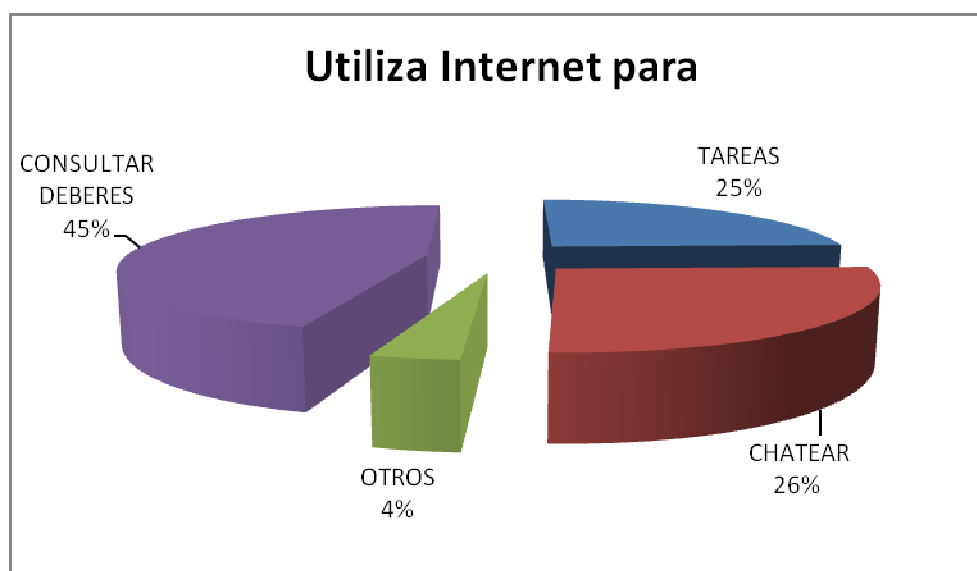
Internet es una herramienta tecnológica de estudio que plantea nuevos desafíos en la educación y que utilizada de forma conveniente puede aportar con muchos elementos positivos.

Pregunta Nº 11 ¿Usted utiliza el Internet para?

Tabla Nº 13

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Tareas	29	26
Chatear	27	25
Consultar deberes	50	45
Otros	4	4
TOTAL	110	100

Gráfico No.13 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- En este estudio el 45% de los y las estudiantes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas del colegio

experimental “Manuel J. Calle”, manifiestan que utilizan el Internet para consultar deberes, el 25% para hacer tareas, el 26% utilizan para chatear y el 4% utilizan para otras actividades.

INTERPRETACIÓN.- Más de la mitad de las/los estudiantes encuestadas utilizan el Internet, para realizan consultas relacionados con los deberes y hacer tareas del colegio, la cuarta parte de los estudiantes prefieren el Internet para chatear utilizándolo como un medio de ocio, entretenimiento y distracción, y en cuarto lugar se ubica un mínimo porcentaje que dedican este servicio para acceder a páginas de otras actividades, esté índice es minúsculo pero es necesario orientarles correctamente, para que den un uso adecuado de esta herramienta tecnológica.

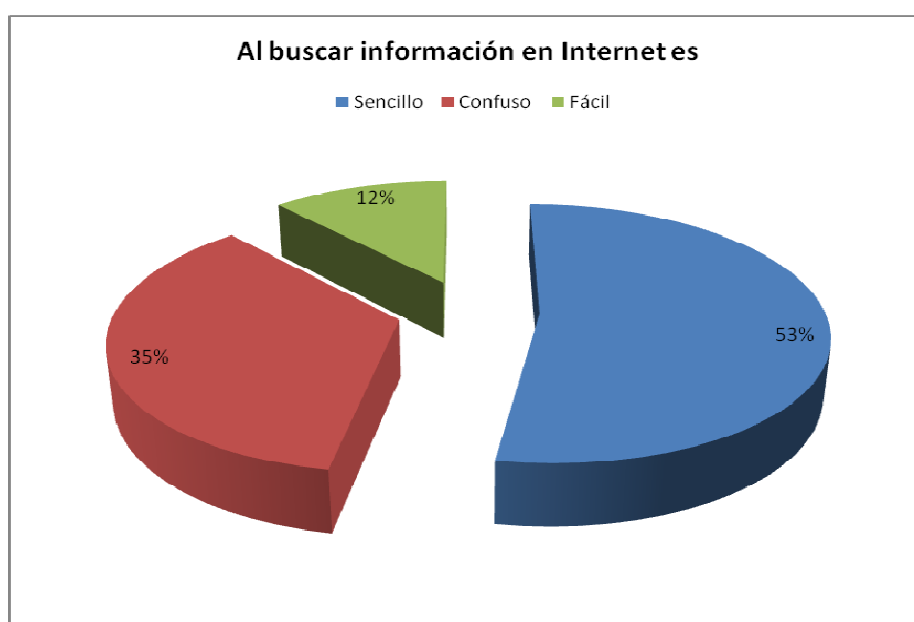
La información de referencia o material de estudio obtenido en el Internet es sumamente fácil de manipular, guardar o archivar, tomando siempre en consideración que se tiene una orientación apropiada de navegación con seguridad, siendo conscientes de que es una herramienta educativa.

Pregunta N° 12 ¿Al buscar información en Internet es?

Tabla N° 14

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sencillo	58	53
Confuso	39	35
Fácil	13	12
TOTAL	110	100

Gráfico N° 14 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Como observamos en el gráfico anterior en lo que respecta al manejo del Internet como herramienta de estudio de los y las estudiantes encuestadas, se puede observar que el 53% consideran que la información buscada en Internet es sencillo, el 12% considera que es fácil y el 35% de los estudiantes consideran que es confuso la información que proporciona el Internet.

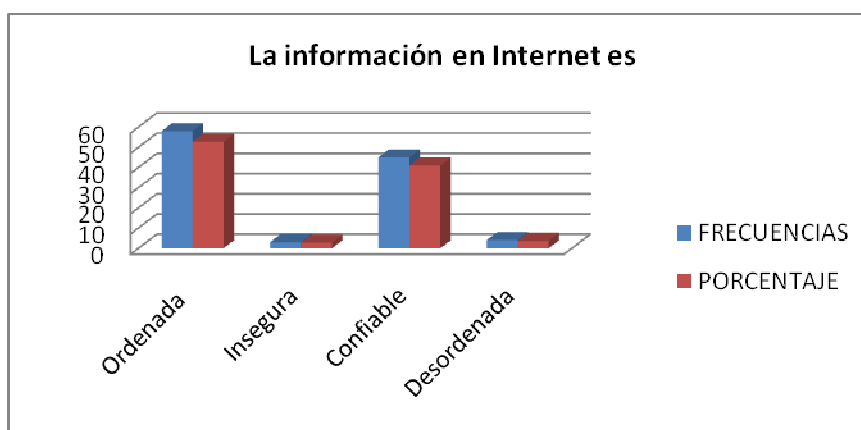
INTERPRETACIÓN.- De los estudiantes involucrados en este análisis la tercera parte de ellos consideran que es confusa la información que proporciona el Internet, lo que indica que es necesaria una orientación al menos básica de los procesos de búsquedas y manipulación de las herramientas del Internet, que pueden ser orientadas por los docentes del colegio.

Pregunta N° 13 ¿Cuándo investiga en Internet, la información para usted es?

Tabla N° 15

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Ordenada	58	53
Insegura	3	3
Confiable	45	41
Desordenada	4	4
TOTAL	110	100

Gráfico N° 15 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Para el 53% de los /las estudiantes la información del Internet es ordenada, el 41% asegura que es confiable, el 4% dicen que es desordenada y el 3% manifiestan que es insegura.

INTERPRETACIÓN.- Más de la mitad de los y las estudiantes investigados responden que relativamente la información proporcionada por el Internet es confiable y ordenada, esto demuestra que la mayoría de estudiantes han logrado navegar y realizar búsquedas en sitios web, Sin embargo un

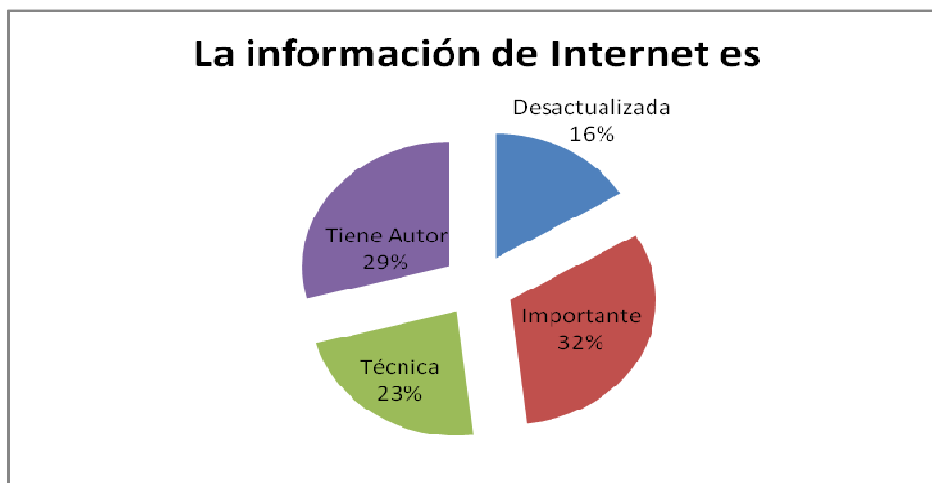
porcentaje mínimo tienen la concepción de que la información del Internet es desordenada e insegura, no es un porcentaje mayoritario, pero sin embargo es significativo y sería necesario hacer una investigación más detallada a estos estudiantes, para conocer que páginas o sitios web han visitado, y saber cual es la razón o razones que les promueve a este criterio.

Pregunta N° 14 ¿Cuándo realiza consultas en Internet, la información obtenida es?

Tabla N° 16

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Desactualizada	18	16
Importante	35	32
Técnica	25	23
Tiene Autor	32	29
TOTAL	110	100

Gráfico N° 16 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Para el 32% de los /las estudiantes la información obtenida del Internet es importante, el 29% asegura que tiene autor, el 23% dicen que es técnica y el 16% manifiestan que es desactualizada.

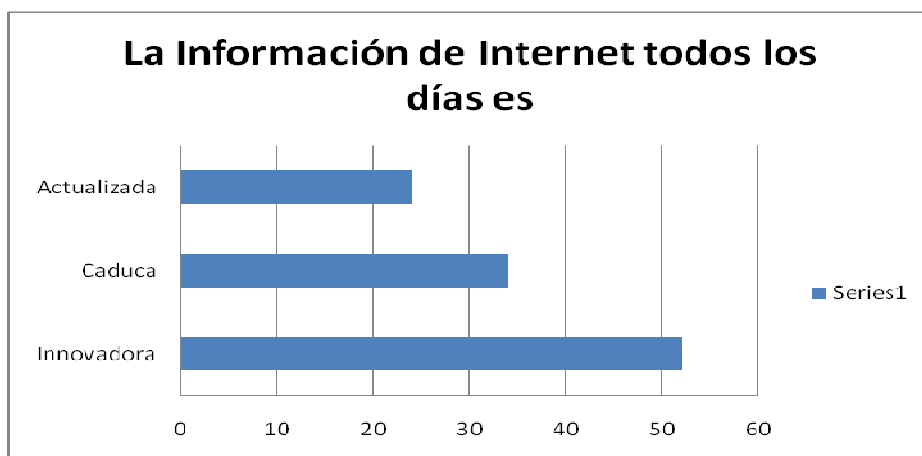
INTERPRETACIÓN.- El Internet dispone de información importante, técnica, tiene autor que respalda la información, sin embargo un grupo de ellos expresan obtener información desactualizada, sería necesario investigar que direcciones navegan y conocer los motivos que les promueve a este razonamiento.

Pregunta N° 15 ¿Cuándo investiga en Internet, la información obtenida para usted es?

Tabla N° 17

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Innovadora	52	47
Caduca	34	31
Actualizada	24	22
TOTAL	110	100

Gráfico N° 17 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 47% de ellos expresan que la información del Internet es innovadora, el 22% asegura que es actualizada, y el 31% dicen que es caduca.

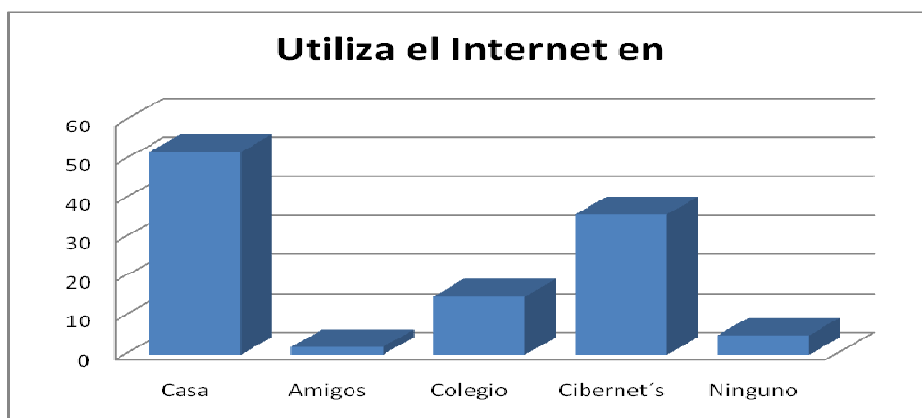
INTERPRETACIÓN.- En esta investigación en lo que se refiere a la información diaria del Internet un grupo mayoritario confían en los resultados obtenidos, pero un número significativo opinan que es caduca esta información, que luego de investigar se conoció que es el resultado de una confusión de en las respuestas encontradas al existir esta palabra, por lo que asumen que la información es caduca.

Pregunta N° 16 ¿Utiliza el Internet de?

Tabla N° 18

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casa	52	47
Amigos	2	2
Colegio	15	14
Cibernet´s	36	33
Ninguno	5	5
TOTAL	110	100

Gráfico N° 18 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 47% de los /las estudiantes del primero de bachillerato de la especialidad de Química Biológicas del Colegio “Manuel J. Calle” utilizan el Internet en su casa, el 33% en Cibernet´s, el 14% en el colegio, el 2% de amigos y el 5% ninguno de los anteriores

INTERPRETACIÓN.- De hecho estas tecnologías, nos están suministrando nuevas formas de percibir, de ver y de pensar en forma universal, de localizar la información de modo hipertextual, no lineal a como estamos acostumbrados, independientemente del lugar en donde se encuentre el estudiante.

4.3 EL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE APOYO INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

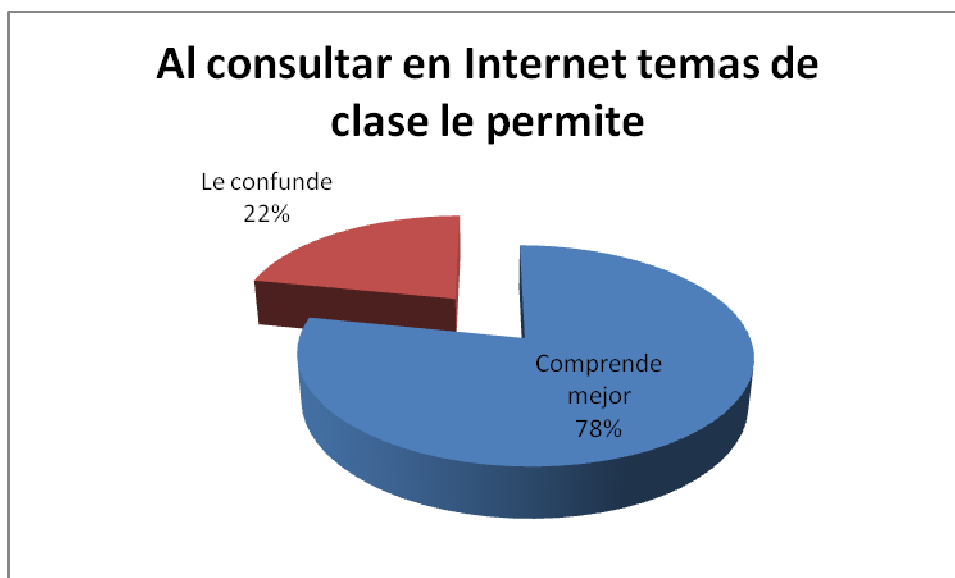
La aparición de Internet es relevante en el área educativa ocasionando profundos cambios en el rendimiento académico y en los objetivos educativos.

Pregunta N° 17 ¿Cuándo hace consultas en Internet sobre temas de clase?

Tabla N° 19

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Comprende mejor	86	78
Le confunde	24	22
TOTAL	110	100

Gráfico N° 19 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Para el 78% de los /las estudiantes investigados comprenden mejor cuando hace consultas en Internet sobre temas de clase y el 22% manifiestan que se confunden.

INTERPRETACIÓN.- El uso de esta herramienta muy variable como es el Internet, facilita numerosas posibilidades que hace pocos años no existían, la integración de archivos multimedia, videos, imágenes, ha facilitado la creación de un espacio donde se puede, localizar información educativa, que permite a más de la mitad de los/las estudiantes encuestadas comprender mejor sus temas de clase.

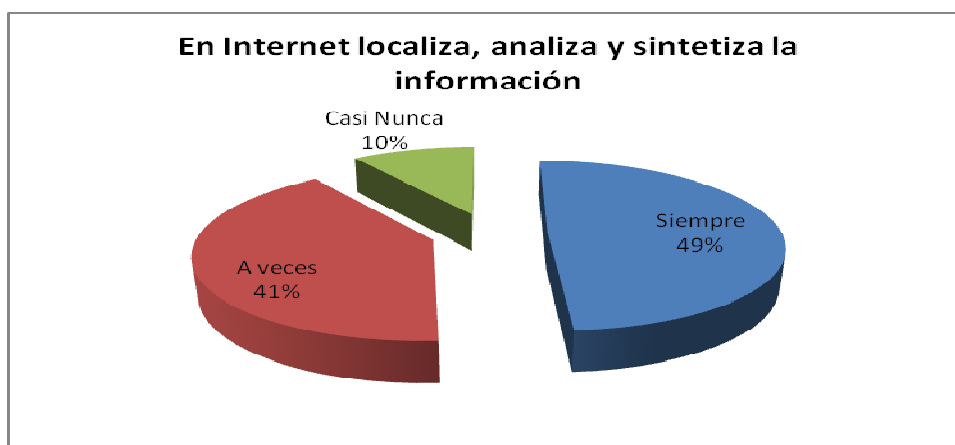
Produce un cambio radical en la educación memorística y el principal valor agregado, es la diferencia, entre unos estudiantes y otros; porque ya no está dada por quien tiene más información sino por quienes tienen la capacidad de interpretar mejor la información y elaborarla más creativamente, produciendo un razonamiento de mejor calidad e incidiendo en el rendimiento académico.

Pregunta N° 18 ¿Cuándo ingresa a Internet localiza, analiza y sintetiza la información?

Tabla N° 20

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	54	49
A veces	45	41
Casi Nunca	11	10
TOTAL	110	100

Gráfico N° 20 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- En el Internet siempre localizan, analizan y sintetizan la información el 49% de los /las estudiantes investigadas, el 41% expresan que a veces y el 10% manifiestan que casi nunca.

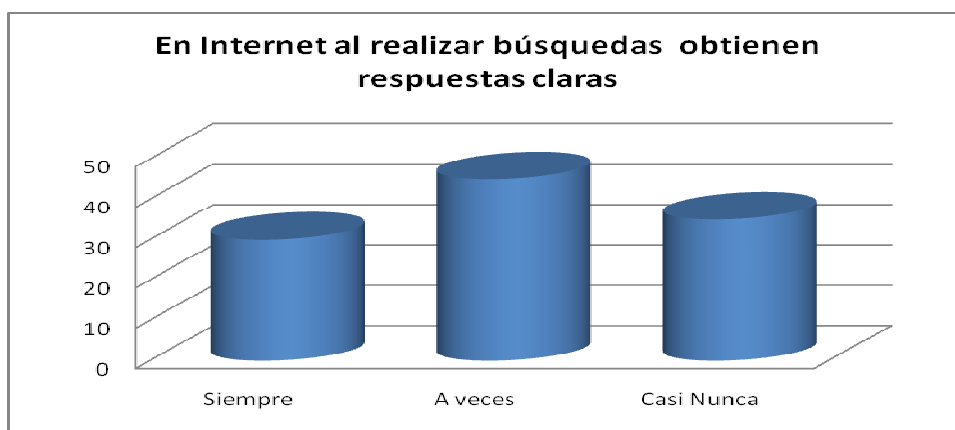
INTERPRETACIÓN.- Existe mucha información múltiple y variada en Internet, ya que abarca todas las materias del conocimiento, general o científico, y entretenimiento, y en varios idiomas, la posibilidad de localizar lo que necesita en la red, la mayoría de los estudiantes investigados lo hacen a través de los buscadores.

Pregunta N° 19 ¿Cuándo ingresa a Internet localiza, analiza y sintetiza la información?

Tabla N° 21

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	30	27
A veces	45	41
Casi Nunca	35	32
TOTAL	110	100

Gráfico N° 21 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- En Internet al realizar búsquedas siempre obtienen respuestas claras el 27% de los /las estudiantes, el 41% a veces, y el 32% casi nunca.

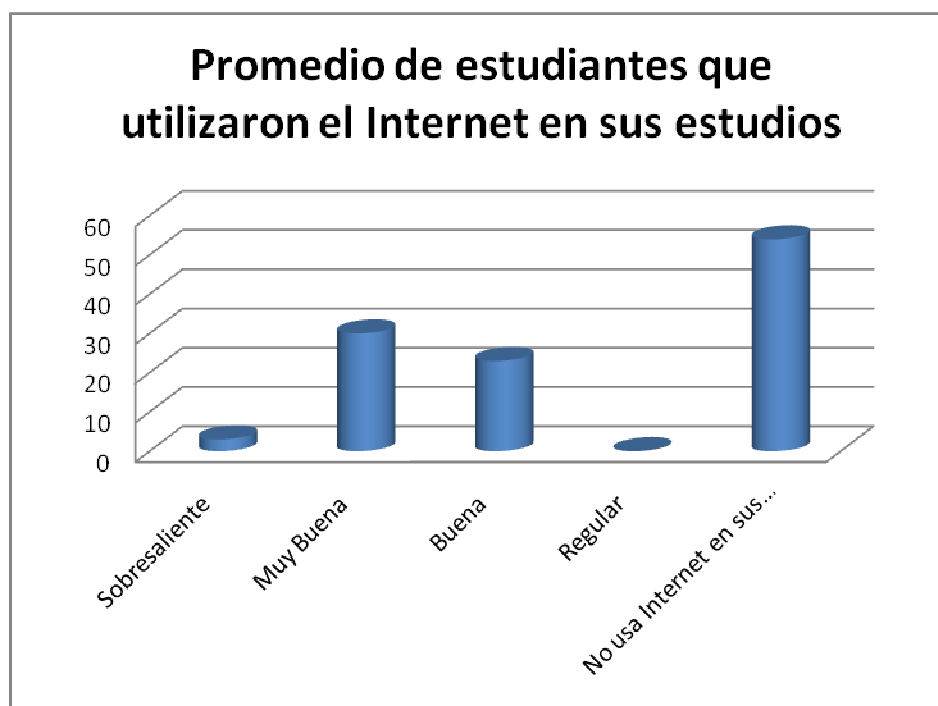
INTERPRETACIÓN.- Para obtener respuestas claras de búsquedas en la Web, depende del conocimiento, análisis, reflexión, que tiene el estudiante ante los diferentes buscadores, una tercera parte de los estudiantes investigados manifiestan casi nunca obtener respuestas claras, sería conveniente investigar cuál es la metodología que utilizan para poder orientarles de forma adecuada.

Pregunta N° 20 ¿En base a sus notas obtenidas indique si utilizó el Internet para sus estudios?

Tabla N° 22

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sobresaliente	3	3
Muy Buena	30	27
Buena	23	21
Regular	0	0
No usa Internet en sus estudios	54	49
TOTAL	110	100

Gráfico No.22 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 3% de los estudiantes encuestados que obtuvieron sobresaliente en sus calificaciones, aseguran haber utilizado el Internet en sus estudios, el 27% que tienen un rendimiento académico cualitativo de

muy buena manifiestan que utilizaron el Internet como herramienta tecnológica en sus labores educativas, el 21% de los estudiantes cuyo rendimiento se encuentra en una escala de buena también utilizaron el Internet en sus tareas educativas, el 49% de los estudiantes encuestados manifestaron no haber utilizado el Internet en sus estudios.

INTERPRETACIÓN.- Resulta interesante descubrir el impacto que brinda el Internet como herramienta tecnológica de apoyo en las tareas educativas y el rendimiento académico de las y los estudiantes y es que los sitios web relacionados con la educación, los mantienen informados, actualizados y a la vez sirve para producir un mejor razonamiento, dada su calidad de multimedia.

Este estudio demuestra que más de la mitad de las y los estudiantes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas del colegio experimental “Manuel J. Calle”, que utilizaron el Internet mejoraron sus promedios, confirmando que los estudiantes investigados confían en la información que ofrece el Internet y utilizan como herramienta tecnológica de apoyo para realizar sus actividades escolares.

Pero a más de ello al revisar y analizar las notas de rendimiento de los estudiantes en los registros de calificaciones de diferentes aportes, en cada asignatura (Anexo N° 5), y que utilizan el Internet para realizar sus tareas se pudo observar que su promedio está en un rango de quince a diecisiete

sobre veinte y de aquellos que no utilizan el Internet su promedio es de doce sobre veinte.

Esto indica que el 51% por ciento de los estudiantes que utilizan el Internet como herramienta de apoyo en sus estudios, mejoraron el rendimiento académico, confirmando al no haber incremento de calificaciones con el 49% de los estudiantes que no utilizaron el Internet en sus estudios.

Sin embargo, el porcentaje de estos estudiantes que no utiliza el Internet, es significativo por lo que se pudo anotar que les resulta complicado, confuso y difícil utilizar este servicio de las tecnologías de información y comunicación.

Esta información obtenida se pudo comprobar al conversar con la profesora de computación, quien supo manifestar que el tema de Internet forma parte de esta asignatura como una unidad, la misma que está dirigida únicamente a los primeros cursos de bachillerato, que se destina ocho periodos de clases, durante el año lectivo basado en conocimientos mínimos y generales, limitando más aún el aprendizaje de esta herramienta.

Es importante mencionar además que la asignatura de computación, forma parte de la malla curricular solo en los décimos años de educación básica y en los primeros de bachillerato con 2 horas semanales de clases, por lo que se puede deducir la falta de conocimiento en estos estudiantes.

4.4 EL INTERNET COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Una vez realizada la recolección de la información mediante encuestas a la población de 10 docentes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas del colegio experimental “Manuel J. Calle”, presentó los resultados más relevantes.

Pregunta N° 1 ¿Usted sabe si los estudiantes utilizan el Internet en?

Tabla N° 23

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casa	1	10
Colegio	1	10
Cibernet's	5	50
Familiar	1	10
Amigos	0	0
Desconoce	2	20
TOTAL	10	100

Gráfico N° 23 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje alto del 50% de los docentes encuestados que manifiestan que los estudiantes utilizan los servicios de Internet de Cibernet's, el 20% desconocen, el 10% expresan que los estudiantes utilizando el Internet que ofrece el colegio, también hay otro porcentaje igual del 10% que manifiestan que los estudiantes utilizan el Internet de sus familiares y otro 10% opinan que navegan en el Internet de sus casas.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes del primero de bachillerato de la especialidad de Químico Biológicas, manifiestan que los estudiantes acceden a esta herramienta tecnológica en donde se les posibilite la conexión a esta red.

Pregunta N° 2 ¿Usted conoce si los estudiantes utilizan el Internet para?

Tabla N° 24

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consultas	1	10
Pasatiempo	2	20
Investigar	4	40
Fuente de Información	2	20
Mensajes	0	0
Chatear	0	0
Desconoce	1	10
TOTAL	10	100

Gráfico N° 24 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje alto del 40% de los docentes encuestados que usan los servicios de Internet para realizar investigaciones de diferente tipo, el 20% utilizan este servicio como fuente de información, también hay otro porcentaje del 20% que utilizan como pasatiempo, el 10% de los docentes investigados utilizan el Internet para consultas pedagógicas, el 10% lo utilizan para dictar clases.

INTERPRETACIÓN.- Todos los docentes acceden a esta herramienta tecnológica con diferentes intereses, demostrando que ellos conocen y manipulan el Internet, pero es importante mencionar que solo una profesora utiliza el Internet para dictar sus clases y resulta ser la docente de la materia de Computación cuando explica la unidad de Internet.

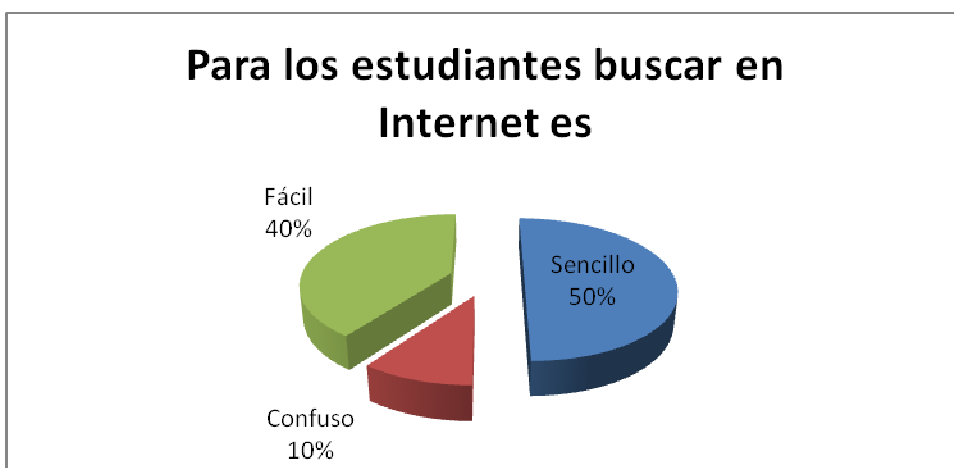
Se cree que es necesario orientarles e incentivarles ya que hoy se vive una época marcada, por la magnitud de la velocidad e intensidad de los cambios tecnológicos y el Internet constituye una herramienta importante para ellos/ellas y los estudiantes que le permite actualizarse e investigar ámbitos educativos.

Pregunta N° 3 ¿Cuándo buscan información los estudiantes en Internet para ellos es?

Tabla N° 25

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sencillo	5	50
Confuso	1	10
Fácil	4	40
TOTAL	10	100

Gráfico N° 25 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje alto del 50% de los docentes encuestados que aseguran que el Internet es sencillo para ellos, el 40% dicen que es fácil y el 10% manifiestan que es confuso.

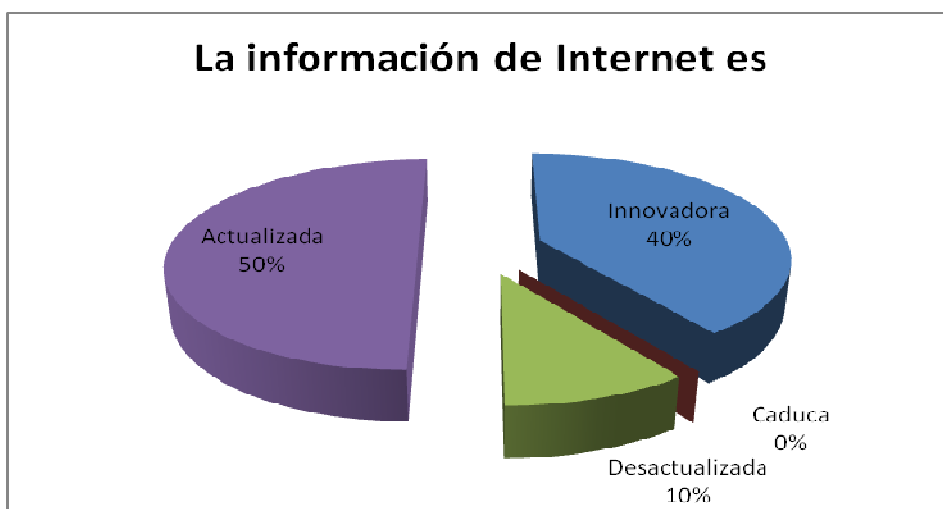
INTERPRETACIÓN.- Dentro del ámbito del profesorado, casi en su totalidad acceden al mundo de las redes, de forma sencilla y rápida lo que les permite mantener contacto con campos educativos utilizando las nuevas tecnologías.

Pregunta N° 4 ¿La información de Internet para usted es ?

Tabla N° 26

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Innovadora	4	40
Caduca	0	0
Desactualizada	1	10
Actualizada	5	50
TOTAL	10	100

Gráfico N° 26 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje alto correspondiente al 50% de los docentes encuestados que manifiestan que es actualizada la información, el 40% dicen que es innovadora, y el 10% opinan que es caduca.

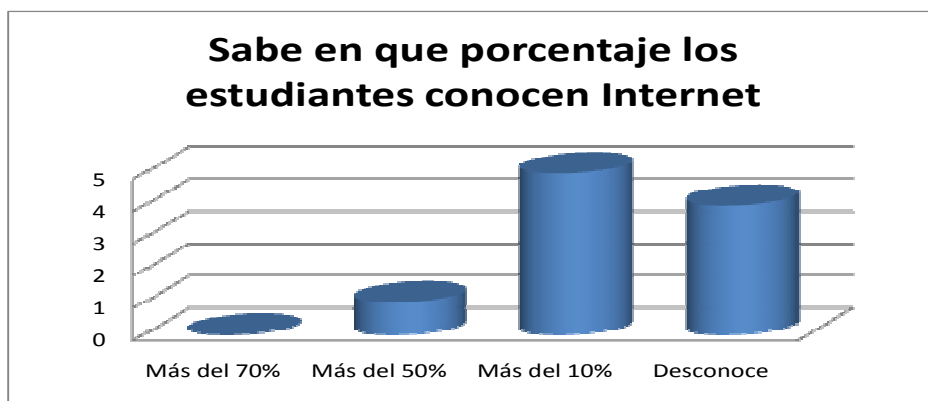
INTERPRETACIÓN.- Casi la totalidad de los docentes aseguran que la información que ofrece el Internet es actualizada e innovadora ya que esta red rompe el aislamiento del mundo.

Pregunta N° 5 ¿Sabe en que porcentaje los estudiantes conocen Internet?

Tabla N° 27

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Más del 70%	0	0
Más del 50%	1	10
Más del 10%	5	50
Desconoce	4	40
TOTAL	10	100

Gráfico N° 27 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje alto correspondiente al 50% de los docentes encuestados que manifiestan que más del diez por ciento manipulan el Internet, el 40% desconoce, y el 10% opinan que más del cincuenta por ciento utilizan esta herramienta.

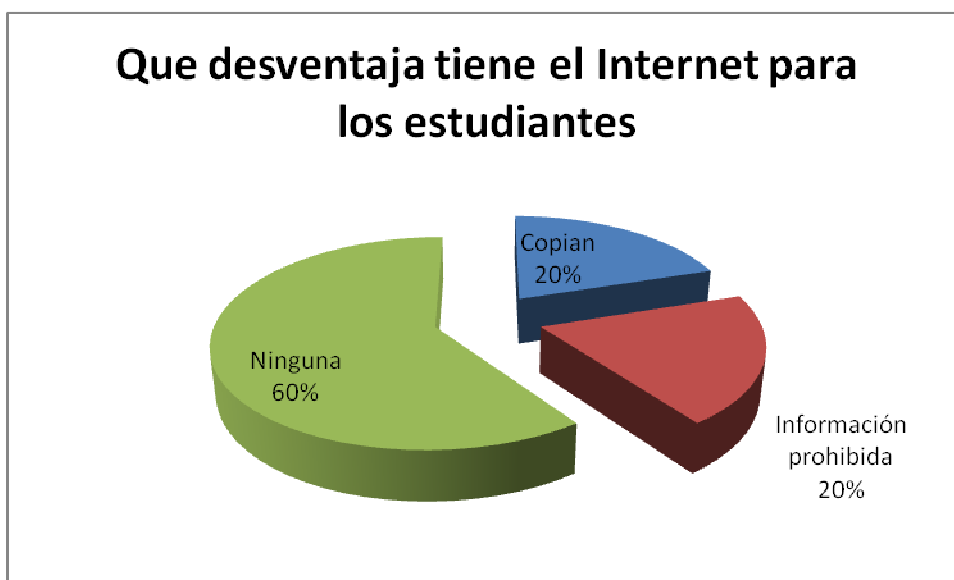
INTERPRETACIÓN.- Más de la mitad de los docentes encuestados opinan que los estudiantes de primero de bachillerato de la especialización de Química Biológicas, tienen conocimientos de esta herramienta tecnológica, sin embargo un número considerable de docentes manifiestan desconocer si los estudiantes tienen nociones de Internet.

Pregunta N° 6 ¿Qué desventajas cree usted que tiene el Internet para el estudiante?

Tabla N° 28

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Copian	2	20
Información prohibida	2	20
Ninguna	6	60
TOTAL	10	100

Gráfico N° 28 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 60% de los docentes encuestados manifiestas que no hay desventajas para los estudiantes en el Intenet, el 20% dicen que copian, y otro porcentaje igual del 20% opinan una desventaja es el acceso a información prohibida.

INTERPRETACIÓN.- Para más de la mitad de docentes consideran que el Internet no es una desventaja para los estudiantes, más bien es un espacio creado en donde se puede participar en foros, conferencias, localizar información diversa, expresar opiniones, comunicarse con otros usuarios, pero un porcentaje significativo opinan que se limitan a copiar sin hacer un razonamiento de la información que disponen, y otro porcentaje manifiesta que es un espacio sin controla para que puedan acceder a información prohibida.

Pregunta N° 7 ¿Cuándo envía trabajos de investigación, considera que investigaron en?

Tabla N° 29

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Libros	4	40
Internet	1	10
Revistas	2	20
Folletos	2	20
Periódicos	1	10
TOTAL	10	100

Gráfico N° 29 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje del 40% de los docentes encuestados que señalan que los estudiantes investigan sus tareas escolares en libros, el 20% expresan que consultan en revistas, otro 20% dicen que investigan en folletos, el 10% de los docentes exponen que utilizan el Internet como fuente de investigación y un porcentaje igual al 10% indagan temas de consultas en periódicos.

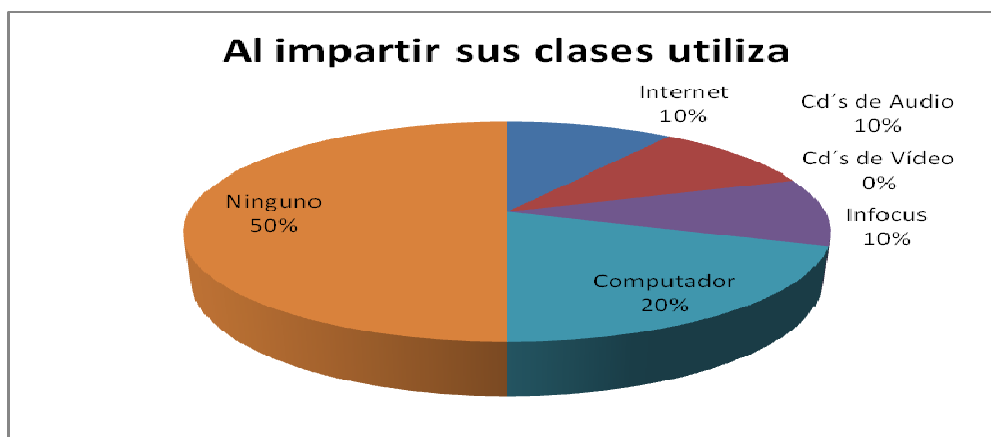
INTERPRETACIÓN.- Varias son las posibilidades que ofrece la Web, entre ellas realizar búsquedas de temas educativos que otorga a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos, no obstante un porcentaje minúsculo de docentes consideran que acceden a este recurso y un porcentaje significativo opinan que las consultas lo hacen de material escrito como libro, revistas, folletos y periódicos.

Pregunta N° 8 ¿Al impartir sus clases utiliza?

Tabla N° 30

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Internet	1	10
Cd's de Audio	1	10
Cd's de Vídeo	0	0
Infocus	1	10
Computador	2	20
Ninguno	5	50
TOTAL	10	100

Gráfico N° 30 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje del 50% de los docentes encuestados que no utilizan material didáctico de las nuevas tecnologías, el 20% recurren al computador para dictar las clases, el 10% utilizan el infocus, otro 10% emplean Cd's de Audio y un porcentaje igual al 10% ocupa el Internet para dictar la asignatura.

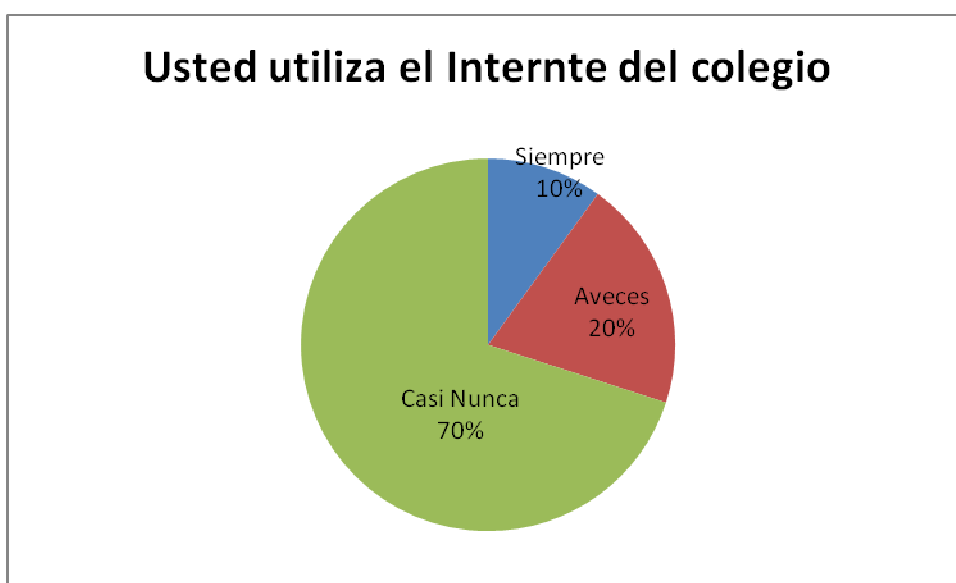
INTERPRETACIÓN.- Hay un desconocimiento significativo de la mitad de los docentes encuestados del uso de las nuevas tecnologías, que frenan el avance tecnológico impidiendo integrar nuevas formas de enseñar.

Pregunta N° 9 ¿Usted utiliza el Internet del Colegio?

TABLA N° 31

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	1	10
Aveces	2	20
Casi Nunca	7	70
TOTAL	10	100

Gráfico N° 31 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Hay un porcentaje del 70% de los docentes encuestados que casi nunca utilizan el Internet que dispone el colegio, el 20 a veces, el 10% siempre.

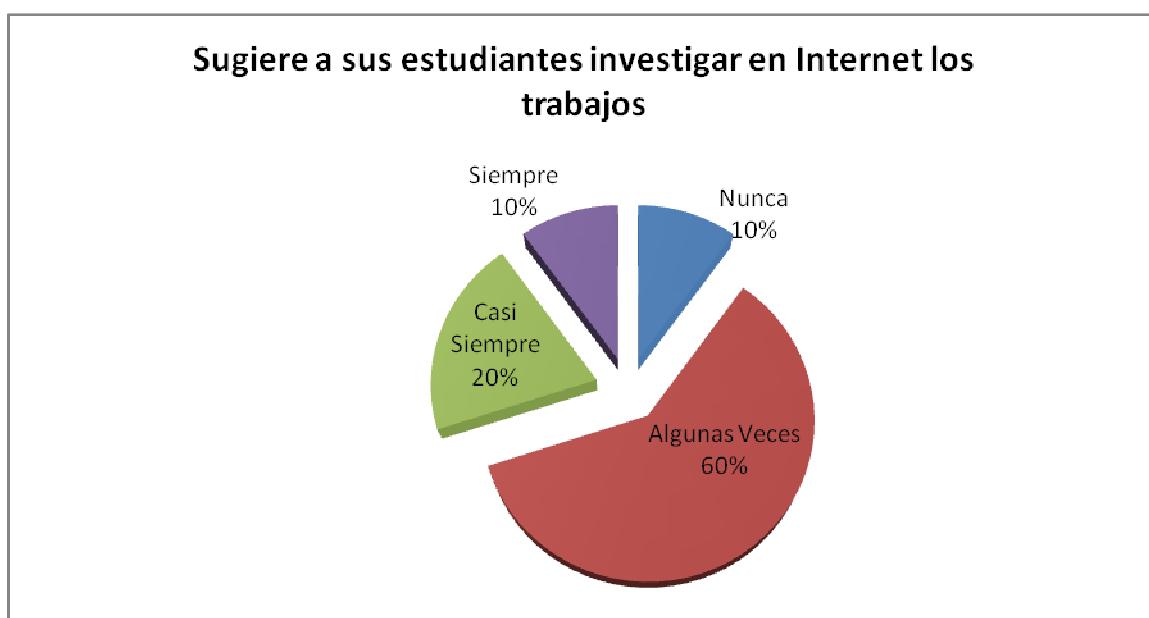
INTERPRETACIÓN.- Es un recurso que dispone esta institución educativa pero que la gran mayoría de los docentes encuestados casi nunca lo utilizan, se cree que es importante considerar este recurso disponible en las actividades didácticas curriculares para poner al alcance del estudiante las nuevas tecnologías de comunicación.

Pregunta N° 10 ¿Cuándo envía un trabajo de investigación a los estudiantes sugiere que los alumnos utilicen el Internet?

TABLA N° 32

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	10
Algunas Veces	6	60
Casi Siempre	2	20
Siempre	1	10
TOTAL	10	100

Gráfico No.32 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 60% de los docentes indican que algunas veces, el 20% casi siempre, el 10% siempre fomentan el uso del Internet cuando envían trabajos, y el 10% de los docentes nunca sugieren como fuente de consulta el Internet para trabajos de investigación a los/las estudiantes,

INTERPRETACIÓN.- Los docentes con muy poca frecuencia recomiendan a sus estudiantes el uso del Internet como fuente de consulta e

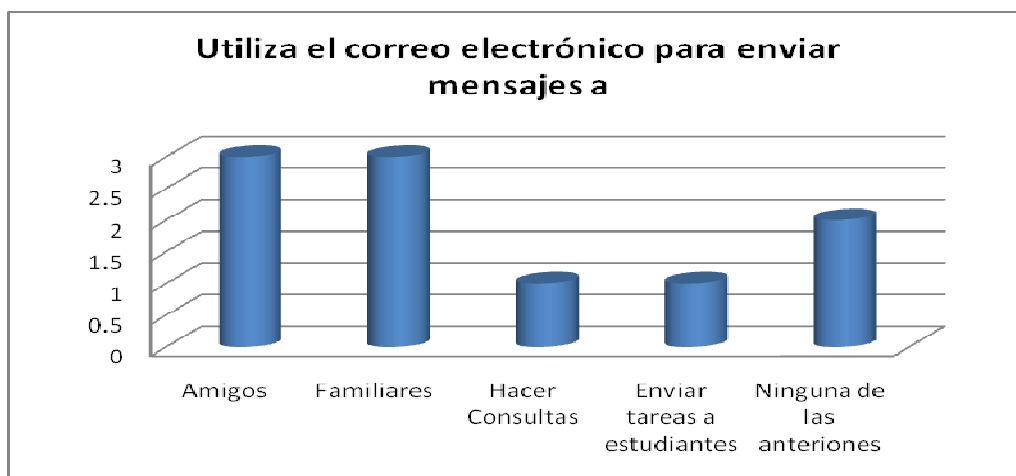
investigación para los temas de sus asignaturas. Se cree que los profesores no sugieren el uso del Internet como fuente de consulta, porque desconocen direcciones de sitios web relacionadas con las materias que dictan, de modo que si navegaran en varios sitios web con temas que pertenecen a sus clases podrían tener un listado variado de direcciones web a disposición de los/las estudiantes.

Pregunta Nº 11 ¿Usted utiliza el correo electrónico para enviar mensajes?

TABLA Nº 33

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Amigos	3	30
Familiares	3	30
Hacer Consultas	1	10
Enviar tareas a estudiantes	1	10
Ninguna de las anteriores	2	20
TOTAL	10	100

Gráfico Nº 33 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 30% de los docentes utilizan el correo electrónico para enviar mensajes a amigos, otro 30% a familiares, el 10% para hacer consultas, igual porcentaje del 10% para enviar tareas a los estudiantes y el 20% ninguna de las anteriores.

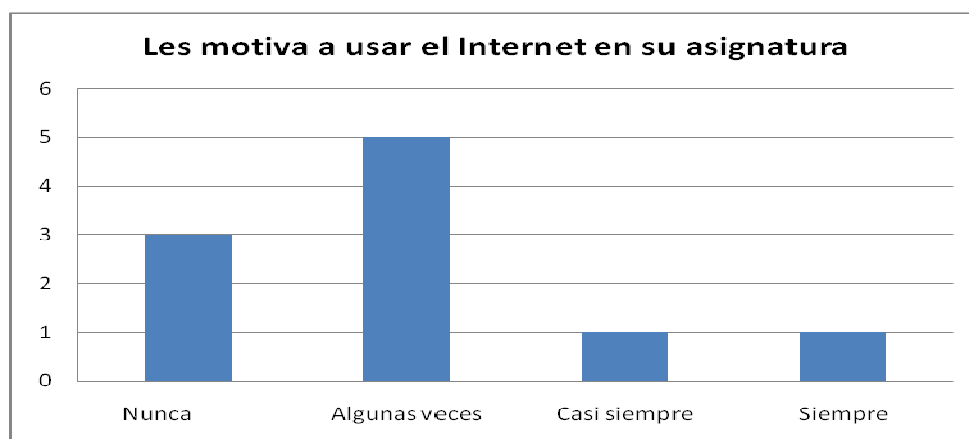
INTERPRETACIÓN.- Los docentes si hacen uso de este servicio muy interesante que ofrece la red los canales de Chat en estos canales temáticos, en donde puede discutir con otros docentes de cualquier parte del mundo sobre su sistema educativo que se produce en tiempo real y es una conversación totalmente real.

Pregunta N° 12 ¿Usted les motiva a los estudiantes para que incorporen, el uso del Internet, como una herramienta de apoyo o complemento a su asignatura?

TABLA N° 34

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nunca	3	30
Algunas veces	5	50
Casi siempre	1	10
Siempre	1	10
TOTAL	10	100

Gráfico No.34 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 50% de los docentes les motivan algunas veces a usar el Internet en su asignatura, el 10% casi siempre, igual porcentaje del 10% manifiestan que siempre y el 20% nunca.

INTERPRETACIÓN.- Los docentes investigados muy pocas veces motivan a sus estudiantes a usar este servicio, se cree que puede ser una importante fuente para que los alumnos lleven a cabo sus trabajos de

investigación como base de información rica en recursos para el aprendizaje, con una cuidada selección de páginas web facilitada por los docentes.

4.5 ESTUDIANTES Y NAVEGADORES

OBSERVACION DE CAMPO HECHA EN CIBERNET'S

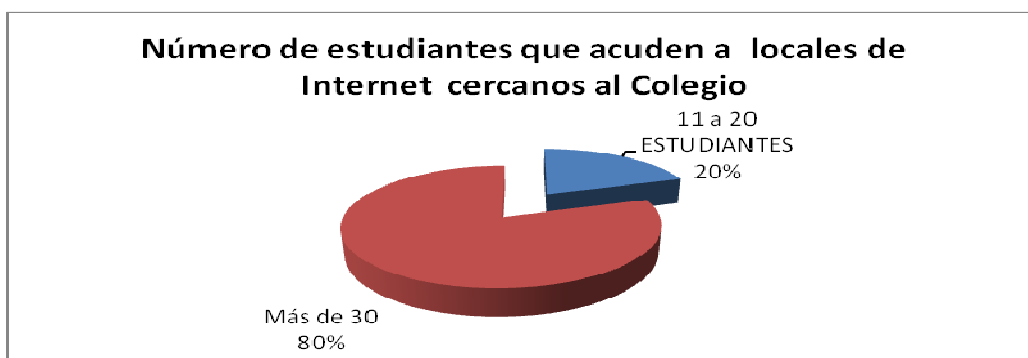
Una vez realizada la recolección de la información mediante observaciones de campo a 5 locales que brindan el servicio de Internet en lugares cercanos al colegio se obtuvieron los siguientes resultados.

Pregunta N° 1 ¿Cuántos estudiantes del Colegio acuden diariamente, a utilizar el servicio del Internet que ofrecen estos Locales?

TABLA N° 35

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 a 20 ESTUDIANTES	1	20%
Más de 30	4	80%
TOTAL de locales encuestados	5	100%

Gráfico No.35 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- En el 80% de los locales con servicio de Internet que corresponde a 4 locales de los 5 visitados, afirman que asisten más de 30 estudiantes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico

Biológicas del colegio experimental “Manuel J. Calle”, y en el 20% de estos locales asisten de 11 a 20 estudiantes diariamente.

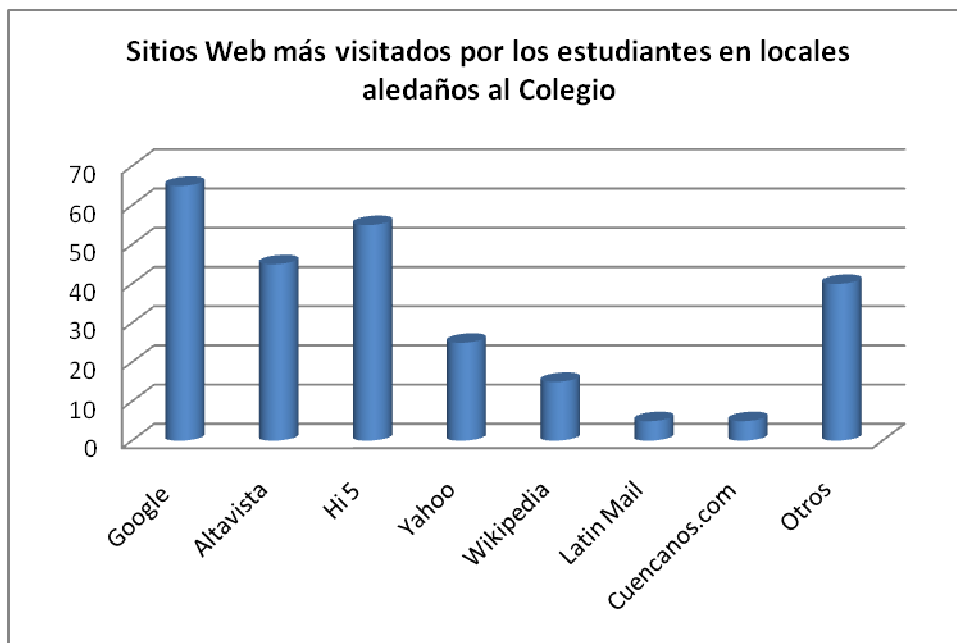
INTERPRETACIÓN.- Existe una gran afluencia diaria de estudiantes que acuden a locales de Internet aledaños al colegio, teniendo muy buena acogida por parte de los y las alumnas por navegar en el Internet.

Pregunta Nº 2 ¿Cuáles son los sitios más visitados por los estudiantes?

TABLA Nº 36

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google	65	25%
Altavista	45	18%
Hi 5	55	22%
Yahoo	25	10%
Wikipedia	15	6%
Latin Mail	5	2%
Cuencanos.com	5	2%
Otros	40	16%
TOTAL	255	100%

Gráfico No.36 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 25% de los estudiantes visitan el navegador de búsqueda Google, el 22 % frecuentan el sitio web Hi5, el 18% ingresan a la página web Altavista, el 16% otros sitios que por lo general son sitios de juegos, el 10% ingresan a Yahoo, el 6% navegan en Wikipedia, solo el 2% ingresan a Latin Mail, como también el 2% visitan Cuencanos.com.

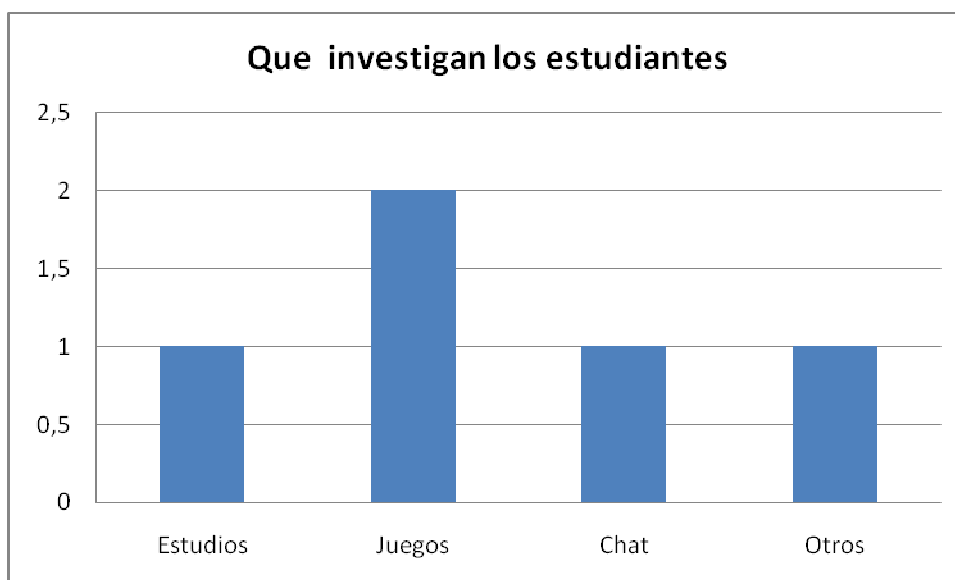
INTERPRETACIÓN.- Existe un porcentaje considerable de estudiantes que visitan el sitio Hi5 con el propósito de conocer amigos y amigas, la cuarta parte de ellos ingresan en diferentes páginas que por lo general son sitios web de juegos utilizando el Internet como un medio de entretenimiento, el navegador Google es muy visitado por los estudiantes como una página de búsqueda y consulta para diferentes tareas de sus estudios, y un número reducido de estudiantes utilizan páginas de Internet para correo electrónico.

Pregunta Nº 3 ¿Qué temas investigan los estudiantes?

TABLA Nº 37

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Estudios	1	20
Juegos	2	40
Chat	1	20
Otros	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico No.37 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 40% de los estudiantes que visitan estos locales lo hacen para jugar, el 20% para sus estudios, el 20% para el chat, y el 20% otros servicios.

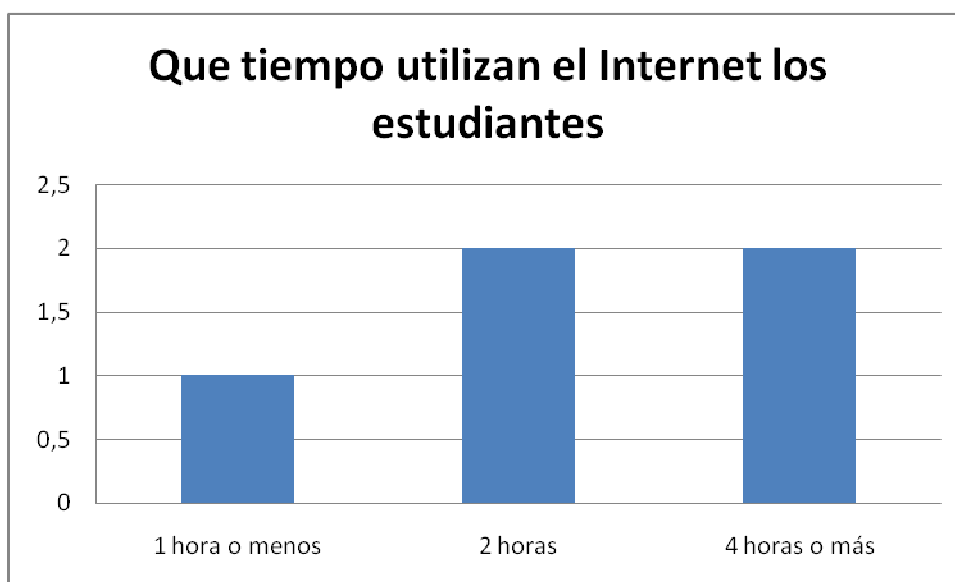
INTERPRETACIÓN.- Existe un porcentaje considerable de estudiantes que acuden a los locales aledaños al colegio para utilizar el Internet como un medio de entretenimiento.

Pregunta N° 4 ¿Que tiempo diario utilizan los estudiantes el Internet?

TABLA N° 38

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1 hora o menos	1	20
2 horas	2	40
4 horas o más	2	40
TOTAL	5	100

Gráfico No.38 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 40% de los estudiantes que visitan estos locales utilizan 2 horas diarias, otro porcentaje igual al 40% pasan 4 horas o más, y el 20% 1 hora o menos.

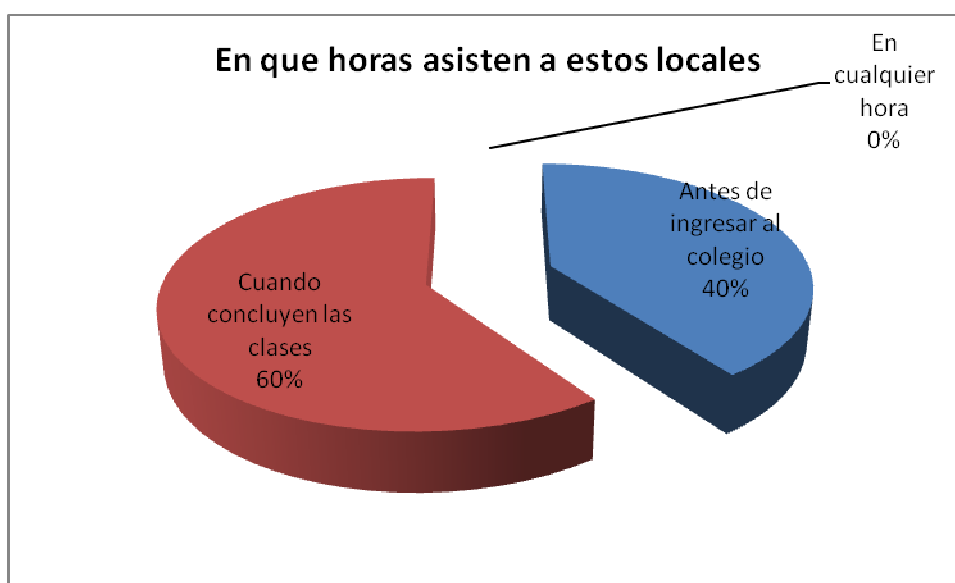
INTERPRETACIÓN.- Hay muy buena aceptación por parte de los estudiantes del colegio Manuel J. Calle, a utilizar este servicio en los locales cercanos a la institución.

Pregunta N° 5 ¿En que horas asisten al Internet?

TABLA N° 39

CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Antes de ingresar al colegio	2	40
Cuando concluyen las clases	3	60
En cualquier hora	0	0
TOTAL	5	100

Gráfico No.39 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- El 60% de los estudiantes que visitan estos locales lo hacen cuando concluyen las clases, el 40% antes de ingresar al colegio.

INTERPRETACIÓN.- Los estudiantes ingresan a estos locales que ofrecen el servicio de Internet en horas que no corresponden a clases, se cree que cuando lo hacen antes de ingresar a clases, lo hacen para cumplir con deberes o tareas escolares.

4.6 EL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE CONSULTA EN EL COLEGIO. ENTREVISTA A LA SEÑORITA LABORATORISTA.

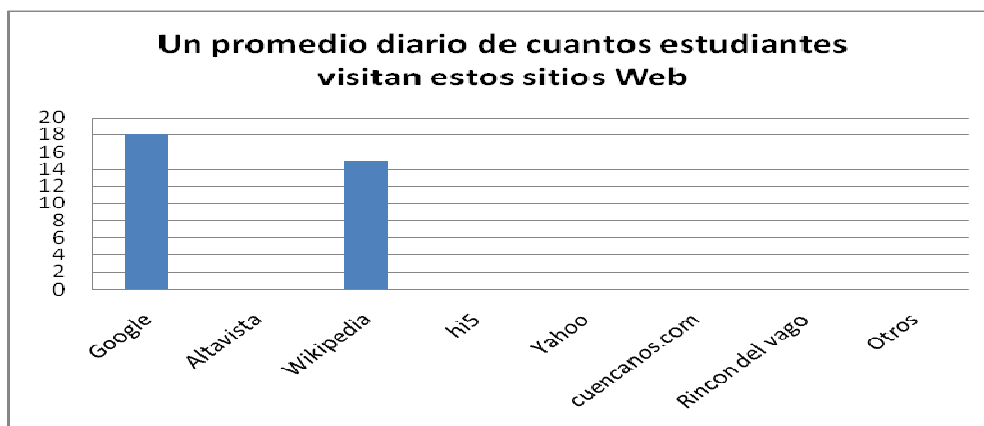
Pregunta N° 1

¿Un promedio diario, de cuantos estudiantes visitan estos sitios web, en el Internet del colegio que está a su cargo?

TABLA N° 40

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google	18	55
Altavista	0	0
Wikipedia	15	45
hi5	0	0
Yahoo	0	0
cuencanos.com	0	0
Rincon del vago	0	0
Otros	0	0
TOTAL	33	100

Gráfico No.40 representativo de los resultados



Fuente: Sandra Salazar

ANÁLISIS.- Generalmente asisten un promedio de 33 estudiantes diarios a utilizar el servicio de Internet que brinda el colegio, obteniendo los

siguientes resultados, el 55% de los estudiantes visitan el navegador de búsqueda Google, el 45 % frecuentan el sitio web Wikipedia.

INTERPRETACIÓN.- Se cree que los estudiantes tienen preferencia por Google y Wikipedia por ser buscadores que facilitan la búsqueda de temas educativos.

Pregunta N° 2

¿El servicio de Internet que ofrece el Colegio, es bueno o no, explique porque?

El servicio de Internet del colegio es bueno debido a que funciona con banda ancha con WI-FI, que incluso permite el acceso inalámbrico a los estudiantes que llevan portátiles a la institución.

Pregunta N° 3

¿Que tiempo en horas se designa al uso del Internet para que los estudiantes, puedan realizar sus tareas?

Desde las 8:00 hasta las 15:00h de lunes a viernes y fines de semana con equipos que tengan acceso a WI-FI

Pregunta N° 4

¿Existe el acceso del Internet para los estudiantes en horas que no corresponden a clases, y cuantas horas?

El colegio labora con dos jornadas matutina y vespertina, por lo tanto los estudiantes de la sección matutina pueden ocupar el internet en la sección vespertina y viceversa.

Pregunta N° 5

¿Que habilidades cree usted que los alumnos han desarrollado al utilizar el Internet?

Los estudiantes que acuden a utilizar el Internet del colegio demuestran habilidades de navegación y búsquedas.

Pregunta N° 6

¿Los profesores del primero de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas utilizan el Internet del colegio?

Varios profesores de la institución ocupan el Internet, que son de la especialidad e Químico Biológicas pero desconoce que sean docentes de primero de bachillerato

Pregunta N° 7

¿Qué es lo que los estudiantes más le consultan a usted, con relación al uso del Internet?

Con relación al uso del Internet los estudiantes le consultan sitios web con temas investigativos del campo educativo.

Pregunta N° 8

¿Qué problemas se le presenta en las computadoras, después de que los estudiantes han utilizado el Internet?

Después que los estudiantes han utilizado el Internet, por lo general infectan los equipos con virus y de aquellos que no saben utilizar el Internet cuelgan las máquinas.

Pregunta N° 9

¿Qué desventajas cree que tiene el Internet para los estudiantes?

El Internet es una red abierta para los estudiantes que si no tiene control o administración puede ser perjudicial por el tipo de información dañina que puede encontrar.

Pregunta N° 10

¿Saben los estudiantes buscar sitios Web con imágenes?

La mayoría de los estudiantes que acuden al Internet del colegio, saben buscar sitios Web con imágenes.

INTERPRETACIÓN.- El servicio de Internet del colegio es de banda ancha, con Wi-Fi por lo que los estudiantes de todo el colegio pueden llevar sus portátiles para acceder a este servicio, el horario de atención que ofrece en la biblioteca es de 8:00 a 15:00, de lunes a viernes tanto la sección matutina como vespertina, los estudiantes acuden frecuentemente cuando tienen tareas que realizar, las páginas que más visitan los estudiantes dependen de la especialidad que están siguiendo, pero tienen cierta preferencia por las páginas de Wikipedia y Google, manifiesta además que el Internet que brinda el colegio a los/las estudiantes son con fines consultivos con carácter netamente educativo.

Los inconvenientes que se le presentan cuando utilizan los estudiantes el Internet, es por problemas de virus, que como consecuencia cuelgan las máquinas, las desventajas que tiene este servicio para los estudiantes considera que al ser una red abierta no tiene control administrativo y puede ser perjudicial por el tipo de información negativa que pueden encontrar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio teórico y de campo en esta investigación sobre “Incidencia del Internet, como herramienta tecnológica de apoyo, en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del colegio experimental Manuel J. Calle”, del primero de bachillerato especialización Químico Biológicos de la ciudad de Cuenca, se conoce que el Internet plantea nuevos retos en la educación y que utilizada de forma conveniente puede aportar muchos elementos positivos. Por esta razón y como persona involucrada en el área educativa, es necesario estudiar esta problemática en busca del conocimiento que permita establecer las bases, para que en las aulas se incluya el Internet como herramienta tecnológica de apoyo suministrando nuevas formas de percibir, ver y pensar en forma global, localizar información de modo hipertextual, no lineal, desarrollando un nuevo ambiente positivo para la enseñanza aprendizaje dentro del proceso educativo.

Sin embargo, hay que ser conscientes de que también tiene sus riesgos, por lo que como educadores, tanto padres, como profesores, es necesario involucrarse para que los adolescentes hagan un uso adecuado de ella.

Luego del procesamiento y análisis de datos obtenidos se consiguió examinar con mayor exactitud sobre el uso que le dan al Internet los/las estudiantes encuestadas, de la misma forma se pudo conocer sus calificaciones, que luego de analizar la interrelación de estas dos variables y determinar la incidencia que existe entre el Internet, como herramienta tecnológica de apoyo, en el rendimiento escolar cumpliéndose de esta manera todos los objetivos planteados en este trabajo de investigación. Por lo tanto se puede concluir lo siguiente:

- Tienen gran interés los y las estudiantes del colegio por la utilización del Internet, sobre todo porque les llama la atención, su capacidad de multimedia que proporciona esta herramienta, lo que les permite lograr una integración completa de los contenidos estudiados. Pero al mismo tiempo hay un bajo conocimiento y uso ineficiente de las herramientas especializadas del Internet para acceder a información de calidad, ya que ellos/ellas lo hacen de manera empírica, sin un fundamento científico.
- Las Tic's permiten realizar actividades como hacer consultas, investigar, navegar en sitios web con temas educativos, ayudan a mejorar las calificaciones, porque interpretan mejor la información investigada, produciendo un razonamiento de mejor calidad.
- Se ha comprobado que las Tic's como herramienta de apoyo, proporciona varios sitios Web de temas relacionados con la educación

cuyo objetivo principal es contribuir con una adecuada información, lo que incide positivamente en el rendimiento escolar, de los estudiantes que navegan en estos ámbitos, logrando transformar la información en conocimiento.

- Las estudiantes que utilizan y aprovechan bien los recursos del Internet como herramienta tecnológica de apoyo en sus estudios, mejoran el rendimiento académico como queda demostrado en esta investigación con la prueba del Ji Cuadrado de Pearson, al 99% de probabilidad.
- Los docentes utilizan de manera general el Internet como herramienta de consulta con los/las estudiantes, sin proporcionales un listado de direcciones web, ni una guía de búsqueda, lo que resulta desmotivante la conexión a este recurso.
- Resulta beneficioso el servicio de los Cibernet's que se encuentran en los alrededores del colegio, porque los estudiantes que asisten lo hacen para realizar tareas escolares, actualizar conocimientos y otras actividades como medio de esparcimiento.

5.2 RECOMENDACIONES

EL internet ha adquirido gran relevancia, en el campo educativo como base de información han hecho que el estudiante pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información estableciendo el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que investiga, por lo tanto el uso del Internet es un soporte valiosísimo para la educación y utilizado como herramienta tecnológica de apoyo contribuye a reforzar los conocimientos aprendidos y generar su propio aprendizaje.

Después de haber realizado este trabajo de investigación y por las consideraciones anotadas anteriormente se recomienda algunas sugerencias:

A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DEL COLEGIO

- Que los administrativos gestionen la implementación del acceso al Internet a través “ancho de banda”, que mejore la velocidad en la transmisión de datos y mejore el servicio de Internet para los estudiantes del colegio.
- Que se incluya el Internet como una asignatura en la malla curricular de los primeros de bachilleratos con una carga horaria mínima de tres horas semanales, lo que permitirá al estudiante desarrollar habilidades de búsquedas y consultas encaminadas a temas

educativos que contribuya a reforzar los conocimientos, construir nuevos saberes y propender a su auto estudio.

- Capacitar a los profesores en la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar el Internet en su práctica docente.
- Fomentar una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

A LOS PROFESORES

- Tanto a los profesores de computación como a todos los docentes orientar a los y las estudiantes sobre el uso acertado del Internet, para que no se limiten a realizar copias del tema investigado, y más bien establezcan relación y coherencia, entre lo buscado, analizado y entendido, interpretándolo de manera personal su trabajo de consulta.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Los padres de familia deberán controlar el tiempo que dedican sus hijos al Internet, saber que investigan, que sitios web frecuentan, evitar la navegación por sitios inseguros, publicación de sus fotos y datos

personales en la red mediante herramientas que están diseñadas para monitorizar y restringir el uso de estas aplicaciones.

A LOS ESTUDIANTES

- Los/las jóvenes con la utilización del Internet en el ámbito educativo, como herramienta tecnológica de apoyo, obtienen resultados fructíferos, al tener acceso a otras tecnologías de modo hipertextual con audio, vídeo, convirtiendo los conocimientos en aprendizajes significativos.

A LOS PROPIETARIOS DE LOS CIBERNET´S

- A los propietarios de los Cibernet´s, que tienen sus locales en los alrededores del colegio, procurar tener un conocimiento general de las necesidades educativas de los estudiantes del colegio para que puedan asistirlos con un listado de sitios web, brindándoles un servicio personalizado y llegar a disminuir el uso indebido de esta herramienta.

BIBLIOGRAFÍA

- Albuja, José Guillermo. 1991. Desarrollo intelectual hacia el siglo XXI. CEPAL. UNESCO.
- Ausubel, David. 2002. Adquisición y retención del conocimiento. Edición Plaza. Barcelona.
- Baráibar, J. M. Y otros. 2003. Construcción de procesos formativos en educación. Ediciones Narcea. S.A, Madrid. España.
- Barros. A., Teodoro. Rodríguez T., Freddy. 2007. Competencias ¿engaño o certeza? Ediciones Ecuador del Futuro. Ecuador.
- Berners, Lee's. 1989. Tejiendo la Red. Siglo XXI Editores. San Francisco.
- Boggino, Norberto. 2006. Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Editorial Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.
- Brigitte, Prot. 2004. Pedagogía de la motivación cómo despertar el deseo de aprender. Ediciones Narcea S.A. Madrid.
- Castelnuovo, Andrea. 2006. Técnicas y métodos pedagógicos. Ed. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Ecuador.
- Chateau, Jean. Los grandes pedagogos. Ed. Fondo Cultural Económica. México.
- Coombs. 1971. Teoría y práctica del planeamiento integral de la educación. Editorial Pax-México. Mexico.
- C.I.E.E. 2005. Reglamento reformado del proyecto "Evaluación MAE-MJC".
- Delgado, Santagadea. y otros. 2004. Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes. Editorial Cooperativa Magisterio. Bogotá. Colombia.
- Dewey, John. 1910. Los Métodos en Pedagogía. Ediciones Rialp S.A. Buenos Aires.
- De las Fuentes, Alberto Y Sabate, Jordi. 2008 Revista Consumer.
- Giordan, André. Revista Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Glaserfeld, Von. 1989. La construcción del conocimiento. Editorial de Seuil. Paris.
- González Monteagudo, José. 1988. Revista de Ciencias de la Educación. Vol. 13. Sevilla. Universidad de Sevilla

Gutiérrez, Francisco y Prieto, Daniel. 1991. La mediación pedagógica. San José.

Izquierdo, Enrique. 2004. Didáctica y aprendizaje grupal. Ed. Colección Pedagógica. Loja. Ecuador.

Herbart. 1810. Pedagogía General. Editorial Grao. Barcelona. España.

Harris Y Pressley. 1991. Psicología educativa. Editorial Pearson Educación. Londres.

Kinnaman, Gary. 1992. El uso de las microcomputadoras en el salón de clases. Editorial Clie. España.

Lemus, Luis Arturo. 1973. Pedagogía temas fundamentales. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.

Dueñas, José y otros. 2006. Ley orgánica de educación, reglamento, legislación conexas, concordancias. Corporación de estudios y publicaciones. Quito. Ecuador.

Locke, John. 1986. Pensamientos sobre la Educación. Editorial Akal S.A. Madrid.

Machado, Luis. 1975. La Revolución de la Inteligencia. Editorial Seix Barral. Barcelona.

Manacorda, M. 1990. La crisis en la educación. Ediciones Cultura. México.
Martínez Fernández, José Felipe. 2007. La internet educativa. Editorial PIIES. México.

Medina Quintana, Jorge. 2006. Desafíos de la Educación. Ed. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Ecuador.

Ortiz Lemos, Andrés. 2006. Investigación social en educación y desarrollo. Ed. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. Ecuador.

Piaget, Jean. 1926. El nacimiento de la inteligencia. Editorial Morata. Madrid. España.

Poole, Bernard. J. 2002. Docentes del siglo XXI. Editorial D'vinni Ltda. Segunda Edición. Bogotá. Colombia.

Sánchez Barberán, Genís. 2004. Temas clave de la enseñanza secundaria. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. España.

Saulo, Saulo. 2005. Conozca y domine Internet. Editorial RITISA GRAFF S.R.L. Lima. Perú.

Riel, Miller.1994. Internet y Teleenseñanza. Ponencia: COMBYTE 2002. Disponible en World Wibe Web:

<http://gte.uib.es/publicacions/articulos/Tallercanarias.pdf>

Consultado el 17-02-2008.

Rousseau. Pestalozzi. Fróbel. Historia del Pensamiento Español. Disponible en World Wibe Web:

http://foros.latinol.com/cgi-bin/ultimatebb.cgi?ubb=get_topic&f=40&t=000288

Consultado el 21-02-2008.

Salvador. 1988. Información vs conocimiento. Disponible en World Wibe Web: www.dict.uh.cu/Ponencias.../Reinaldo%20Valdes%20Obregon.doc

Consultado el 21-02-2008.

Sánchez, Jaime. Usos educativos de Internet. Disponible en World Wibe Web:

<http://www.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>

Consultado el 21-02-2008.

Siemens, George. 2004. Conectivismo. Disponible en la World Wibe Web:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Conectivismo>

Consultado el 18-03-2009.

Siemens, George. 2004. Conectivismo: Una teoría del Aprendizaje para la era digital que es y que lo hace tan especial. Disponible en la World Wibe Web:

http://www.masternewmedia.org/es/2008/10/21/conectivismo_una_teor%C3%ADa_de_l_aprendizajepara_la.htm

Consultado el 18-03-2009.

Tela araña mundial. Disponible en la World Wibe Web:

<http://www.uib.es/documents/>

Consultado el 21-02-2008.

ANEXOS

5. Usted utiliza el Internet

SIEMPRE
 CASI SIEMPRE
 ALGUNAS VECES
 NUNCA

Si su respuesta es diferente de NUNCA siga contestando.

6. Tiene usted una dirección de correo electrónico.

Si No

7. Usted utiliza el correo electrónico para enviar mensajes a:

Amigos Padres Familiares
 Enamorado/a Profesores Consultas Ninguno

8. Usted utiliza los siguientes navegadores

Google Yahoo Altavista Msn Hotmail Latinmail You Tube

Ninguno de los Anteriores

Escriba el navegador que usted utiliza y que no está en la lista anterior

.....

9. Tiempo que usted utiliza el Internet en una semana:

De 0 a 3 horas De 4 a 8 horas De 9 a 15 horas

Más de 15 horas

10. Usted utiliza el Internet solo para chatear:

Marque con una X en el casillero que más se ajuste a su respuesta

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Casi Nunca

11. Usted utiliza el Internet para:

Tareas Chatear Consultar deberes Otras

12. Al buscar información en Internet es:

Sencillo Confuso Fácil

13. Al investigar en Internet la información es:

Ordenada Desordenada Confiable Insegura

14. La información de Internet es:

Desactualizada Importante Técnica Tiene Autor

15. La información de Internet todos los días es:

Innovadora Caduca Actualizada

16. Al consultar en Internet temas de clase le permite:

Comprender mejor Le confunde

17. Usted utiliza el Internet de:

La casa Amigos Colegio Cibernet´s Ninguno

18. ¿Cuando ingresa a Internet localiza, analiza y sintetiza la información?

Marque con una X en el casillero que más se ajuste a su respuesta

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Casi Nunca

19. ¿Cuando ingresa en Internet al realizar búsquedas, obtiene respuestas claras?

Marque con una X en el casillero que más se ajuste a su respuesta

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Casi Nunca

20. Utilizó Internet para sus estudios:

Coloque la V de VERDADERO o la F de FALSO

[] VERDADERO

[] FALSO

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXOS No. 2

Cuestionario aplicado a los Profesores de los y las estudiantes de los primeros de bachillerato de la especialización de Químico Biológicas del colegio experimental “Manuel J. Calle”.

Nombre:

Fecha:

Asignatura:

Por favor subraye la respuesta o respuestas

1.- Usted sabe si los estudiantes utilizan el Internet en:

Casa Colegio Cibernet's Familiar Amigos
Desconoce

2.- Conoce para que los estudiantes utilizan el Internet:

Consultas Pasatiempo Investigar
Fuente de Información Mensajes Chatear
Desconoce

3.- Conoce si los estudiantes cuando buscan información en Internet les resulta:

Sencillo Confuso Fácil

4.- La información de Internet para usted es:

Innovadora Caduca Desactualizada Actualizada

5.- En que porcentaje usted conoce si los estudiantes de primero de bachillerato ciencias especialización Químico Biológicas tienen conocimientos de Internet

Más del 70% de los alumnos El 50% de los alumnos
0 al 10% de los alumnos Desconoce

6.- Que desventajas cree que tiene el Internet para los estudiantes

Se limitan a copiar Acceden a información prohibida

Ninguna

7.- Al enviar trabajos de investigación a los estudiantes considera que investigaron en:

Libros Internet Revistas Folletos Periódicos

8.- Al impartir sus clases a los estudiantes de primero de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas ha utilizado

Internet Cd's de Audio Cd's de Vídeo Infocus Computador

Ninguna de las anteriores

9. Usted utiliza el Internet del Colegio

Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

10. Cuándo envía un trabajo de investigación a los estudiantes sugiere que los alumnos utilicen el Internet, como fuente de consulta.

Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

11. Usted utiliza el correo electrónico para enviar mensajes a:

Amigos Familiares Hacer Consultas

Enviar tareas a los estudiantes Ninguna de las anteriores

12. Usted les motiva a los estudiantes para que incorporen, el uso del Internet, como una herramienta de apoyo o complemento a su asignatura

Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXOS No. 3

Cuestionario aplicado a la señorita laboratorista de Computación del colegio experimental “Manuel J. Calle”.

Nombre:

Fecha:

Asignatura:.....

1. ¿El servicio del Internet que ofrece el Colegio, es bueno o no, explique porque?

.....
.....
.....

2. ¿Que tiempo en horas se designa al uso del Internet para que los estudiantes, puedan realizar sus tareas?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Un promedio diario, de cuantos estudiantes visitan estos sitios web?

<input type="checkbox"/> GOOGLE	<input type="checkbox"/> ALTAVISTA
<input type="checkbox"/> Hi 5	<input type="checkbox"/> RINCON DEL VAGO
<input type="checkbox"/> YAHOO	<input type="checkbox"/> WIKIPEDIA
<input type="checkbox"/> CUENCANOS.COM	<input type="checkbox"/> OTROS

4. ¿Existe el acceso del Internet para los estudiantes en horas que no corresponden a clases, y cuantas horas?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Que habilidades cree usted que los alumnos han desarrollado al utilizar el Internet?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Los profesores del primero de bachillerato ciencias de la especialización de Químico Biológicas utilizan el Internet del colegio?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué es lo que los estudiantes más le consultan a usted, con relación al uso del Internet?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué problemas se le presenta en las computadoras, después de que los estudiantes han utilizado el Internet?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué desventajas cree que tiene el Internet para los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Saben los estudiantes buscar sitios Web con imágenes?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXOS No. 4**Cuestionario aplicado para la observación de locales con Internet cercanos al colegio experimental “Manuel J. Calle”.****Nombre del local:****Fecha:**

1. ¿Cuántos estudiantes del Colegio acuden diariamente, a utilizar el servicio del Internet que ofrecen estos locales?
 De 11 a 20 estudiantes
 Más de 30 estudiantes
2. ¿Cuáles son los sitios más visitados por los estudiantes?
 GOOGLE ALTAVISTA
 Hi 5 RINCON DEL VAGO
 YAHOO LATIN MAIL
 CUENCANOS.COM WIKIPEDIA
 OTROS
3. ¿Qué investigan los estudiantes?
 ESTUDIOS JUEGOS
 CHAT OTROS
4. ¿Durante cuanto tiempo utilizan los estudiantes el Internet?
 1 hora o menos 2 horas
 3 horas o más
5. ¿En que horas asisten al Internet?
 Antes de ingresar al Colegio Cuando concluyen las clases
 En cualquier hora

ANEXOS No. 5

Registros de calificaciones de diferentes aportes, en cada asignatura y aprovechamiento de los y las estudiantes de los primeros de bachillerato ciencias especialidad Químico Biológicas del colegio experimental "Manuel J. Calle".

MANUEL J. CALLE
"Colegio Experimental"

Cuadro Consolidado de Promedios

Curso: PRIMERO "C1"

Especialidad: QQ.BB.

Año Lectivo: 2008-2009

SEGUNDO QUINESTRE

NUM	N O M I N A	COMUNICACION:	CONTEMPORANEA:	TECNOLOGIA:	APRENDIZAJE:	FISICA:	MATEMATICA:	BIOLOGIA:	QUIMICA:	INFORMÁTICA:	INGLES:	CULTURA:	DISCIPLINA:	PROMEDIO:
ORDEN	APELLIDOS NOMBRES													
1	ABRIL BERREZUETA GABRIEL RAFAEL	9*	8*	14	10*	14	8*	8*	15	8*	15			10.90
2	ABRIL BERREZUETA MAURICIO VICENTE	14	15	15	13	13	8*	6*	15	10*	19			12.80
3	AGUIRRE PELAEZ JEFFERSON DANIEL	9*	20	17	14	18	20	18	20	13	15			16.40
4	ALBARRACIN ORTEGA WILLIAM XAVIER													11.11
5	ALVAREZ GOVEA HENRY VINICIO													11.11
6	ANGUISACA GUZMAY PATRICIO XAVIER	10*	8*	13	14	9*	5*	1*	15	6*	20			10.10
7	ARGUDO DIAZ EDISSON FABIAN	7*	14	13	8*	9*	7*	11*	15	8*	17			10.90
8	ASTUDILLO LAZO PAOLA ELIZABETH	17	13	19	16	13	17	18	15	14	19			16.10
9	BACUILIMA TACURI LUIS HERNAN	18	14	17	14	19	15	10*	18	15	17			15.70
10	BANEGAS PADILLA EDGAR XAVIER													11.11
11	BENAVIDES CARANGUI XAVIER MAURICIO													11.11
12	BERMEJO QUINTANA CHRISTIAN EDUARDO	14	12*	17	12*	17	16	8*	20	13	15			14.40
13	BERNED BACUILIMA MELIDA MARIBEL	12*	16	16	11*	19	13	18	20	13	14			15.20
14	BERNED PANEGA GUADALUPE MARGARITA	13	11*	13	14	13	10*	10*	18	9*	19			13.00
15	BERNED PERALTA GUILLERMO ENRIQUE	12*	14	13	17	9*	12*	11*	16	13	20			13.70
16	BERNAL SANTANDER SONIA ALEXANDRA	14	14	17	12*	13	20	13	12*	16	19			15.00
17	BRAVO ROMAN JORGE LUIS	9*	10*	5*	10*	10*	4*	3*	15	7*	19			9.20
18	BRAVO SOLORZANO FERNANDO MIGUEL	7*	11*	10*	8*	6*	5*	14	12*	8*	16			9.70
19	BRITO CHICAIZA CHRISTIAN DAVID	13	17	18	20	19	20	19	19	14	20			17.90
20	BUESTAN ORTEGA PAUL ANTONIO	13	16	17	20	18	20	14	18	12*	19			16.70

21	CARRERA ARGUDO HENRY MAURICIO	:	15	:	12*	:	16	:	6*	:	12*	:	8*	:	9*	:	10*	:	8*	:	20	:	:	11.60
22	CARRERA PULLA ESTEBAN GUSTAVO	:		:	10*	:	15	:	9*	:	9*	:	10*	:	8*	:	15	:	10*	:	20	:	:	11.78
23	CAGUANA GUAMAN EDISSON RAFAEL	:	13	:	12*	:	15	:	6*	:	15	:	10*	:	7*	:	8*	:	11*	:	17	:	:	11.40
24	CALDERON TENEZACA TATIANA ELIZABETH	:	10*	:	14	:	17	:	19	:	19	:	20	:	13	:	16	:	13	:	20	:	:	16.10
25	CARABAJO ALVARRACIN ROBERTO CARLOS	:	13	:	17	:	18	:	18	:	20	:	16	:	13	:	18	:	15	:	15	:	:	16.30
26	CARCHI PUCHA LILIANA ROSARIO	:	15	:	11*	:	16	:	10*	:	17	:	14	:	8*	:	12*	:	11*	:	15	:	:	12.90
27	CARDENAS CHACHA ERICK RUSBEL	:	13	:	13	:	18	:	15	:	18	:	13	:	10*	:	16	:	10*	:	19	:	:	14.50
28	CARDENAS MURILLO CARLOS FERNANDO	:	11*	:	15	:	16	:	12*	:	9*	:	12*	:	14	:	17	:	13	:	20	:	:	13.90
29	CARDENAS ZHUNTO ANDRES EDUARDO	:	18	:	19	:	20	:	15	:	18	:	18	:	15	:	16	:	13	:	14	:	:	16.60
30	CARRILLO TIXI LUIS ALBERTO	:	14	:	11*	:	12*	:	11*	:	13	:	15	:	10*	:	20	:	11*	:	14	:	:	13.10
31	CHACA CATAMARCA CRISTIAN MARCELO	:		:		:		:		:		:		:		:		:		:		:	:	##.##
32	CHACHA CORONEL LUIS FERNANDO	:		:		:		:		:		:		:		:		:		:		:	:	##.##
33	CHACHA SUSCAL MAYRA ELISA	:	17	:	13	:	16	:	20	:	18	:	20	:	18	:	20	:	13	:	16	:	:	17.10
34	CHACHA SUSCAL NELSON RICARDO	:	16	:	18	:	12*	:	20	:	18	:	17	:	16	:	20	:	11*	:	19	:	:	16.70
35	CHERREZ QUINDE RICARDO DAVID	:		:		:		:		:		:		:		:		:		:		:	:	##.##
36	CHICAITA FERNANDEZ HENRY FABIAN	:	13	:	18	:	18	:	20	:	18	:	12*	:	16	:	20	:	13	:	19	:	:	16.70
37	CHIQUI QUITO CHRISTIAN GEOVANNY	:	8*	:	8*	:	13	:	10*	:	8*	:	5*	:	6*	:	10*	:	9*	:	16	:	:	9.30
38	CHUCHUCA ARCE MIRIAN DEL CARMEN	:		:		:		:		:		:		:		:		:		:		:	:	##.##
39	CHUCHUCA CRIOLLO SILVIA DOLORES	:		:		:		:		:		:		:		:		:		:		:	:	##.##
40	CHUQUI PAUCAR CARMEN PATRICIA	:	17	:	17	:	16	:	20	:	20	:	16	:	16	:	18	:	14	:	18	:	:	17.20
41	COBOS ARGUDO DIEGO PATRICIO	:	7*	:	15	:	13	:	12*	:	15	:	4*	:	7*	:	10*	:	8*	:	19	:	:	11.00
42	COCHANCELA COTACACHI BLANCA BEATRIZ	:	15	:	19	:	16	:	20	:	20	:	20	:	18	:	20	:	17	:	17	:	:	18.20
43	CONTRERAS GARAY JORGE LUIS	:	15	:	15	:	16	:	20	:	20	:	15	:	16	:	16	:	12*	:	17	:	:	16.20
44	DUTAN SALAZAR JOHANNA ALEXANDRA	:		:		:		:		:		:		:		:		:		:		:	:	##.##
45	ESPINOZA BARRERA DIANA PATRICIA	:	14	:	11*	:	14	:	16	:	17	:	5*	:	11*	:	19	:	9*	:	16	:	:	13.20
46	GARCIA ORTEGA KIARA ARELY	:	11*	:	14	:	15	:	20	:	19	:	5*	:	12*	:	20	:	10*	:	16	:	:	14.20
47	HOYOS PACHECO ALFREDO ANTONIO	:	17	:	14	:	15	:	13	:	18	:	13	:	15	:	12*	:	10*	:	15	:	:	14.20
48	LAIQ SANTACRUZ SONIA ESTEFANIA	:	8*	:	9*	:	15	:	8*	:	13	:	15	:	8*	:	15	:	12*	:	18	:	:	12.10
49	LITUNA JARRO LUCIA EMILIA	:	18	:	13	:	16	:	19	:	19	:	17	:	19	:	20	:	13	:	18	:	:	17.20
50	MUNDZ PARAPI MARIA SOLEDAD	:	13	:	17	:	15	:	20	:	20	:	17	:	19	:	15	:	14	:	18	:	:	16.80
51	ONCE BERNEZ MARIA LUISA	:	13	:	4*	:	13	:	7*	:	3*	:	5*	:	7*	:	12*	:	8*	:	18	:	:	9.00

MANUEL J. CALLE

"Colegio Experimental"

Cuadro Consolidado de Promedios

Curso: PRIMERO "C2"

Especialidad: Q. Q. B.

Año Lectivo: 2008-2009 SEGUNDO GIMNASTRE

NÚM. ORDEN	N O M I N A APELLIDOS	N O M B R E S	COMUNICACION/TECNOLOGIA/FISICA/MATEMA/BIOLOGIA/GUINIA/INFORMACION/INGLES/CULTURA/DISCIPLINA										PROMEDIO
			COMUNICACION	TECNOLOGIA	FISICA	MATEMA	BIOLOGIA	GUINIA	INFORMACION	INGLES	CULTURA	DISCIPLINA	
1	AREVALO LARGO	JENNY CATALINA	17	16	17	17	20	10	16	20	13	20	16.80
2	BRITO CHUQUI	SONIA ALEXANDRA	15	19	16	12	19	15	16	15	16	20	16.50
3	CALLE OCHOA	RAUL FERNANDO	14	18	7	6	13	6	6	15	9	20	11.40
4	CARABATO BERNED	JENNY PRISCILA	18	15	13	7	12	7	10	15	12	20	12.90
5	CRESPIN BUESTAN	ELVIS KEVIN											11.11
6	GRIOLLO ILLECAS	FREDDY ADRIAN	13	14	16	13	17	8	9	16	13	20	14.10
7	GUZD TAPIA	ANGEL OSWALDO	9		7	5	10	4	7	12	8	18	8.87
8	DOMINGUEZ SANTACRUZ	FERNANDO ANTONIO	11	15	14	6	16	7	4	14	11	16	11.40
9	FAREZ ZHINGRI	MANUEL SANTIAGO	9	10	11	6	8	7	3	16	13	18	10.10
10	FERNANDEZ ZHININ	RENE FABRICIO	17	15	15	16	16	13	17	16	16	17	15.80
11	GONZALEZ GONZALEZ	WILNER DAVID	13	15	17	11	16	4	10	16	13	20	13.50
12	GUANBA TORRES	PAUL GERARDO	8	13	10	5	5	4	6	20	7	16	9.40
13	GUTAMA MEJIA	DAVID SANTIAGO	14	11	10	6	13	6	8	20	10	15	11.30
14	HIDALGO TUDURAGUI	JORGE DAVID	10	16	8	7	8	13	7	19	11	19	12.00
15	JIMENEZ UCHUPALLA	EDISSON GABRIEL	15	12	11	8	11	8	7	9	8	17	10.60
16	LUCERO SEGOVIA	LUIS EDUARDO	26	17	12	8	9	9	9	20	12	19	13.50
17	ORDONEZ CAMBISACA	DIEGO FERNANDO	13	12	7	7	10	9	4	15	12	20	10.90
18	ORTEGA CARCENAS	JESSICA CAROLINA	11	15	11	10	12	6	9	15	14	16	12.16
19	PALOMEQUE BRAVO	PRISCILA MARIELA	17	17	18	16	19	14	16	20	16	16	17.10
20	PAREDES SACON	MONICA ANDREA	13	16	16	10	20	10	5	10	14	16	13.20

21	PENARANDA CASTILLO IVAN FERNANDO	18	14	15	12*	9*	7*	10*	14	12*	15	13.00
22	PEREI YANZA SANDRA PATRICIA	19	16	20	13	16	14	14	20	17	20	16.90
23	QUINDE CERCADO NGE MOISES	9*	17	12*	11*	8*	6*	10*	20	11*	20	12.10
24	QUINDE TENEGADA EDISSON PATRICIO	14	11*	19	12*	15	9*	14	20	13	20	14.90
25	QUINDE VIRANGACA CARLOS ANDRES	14	16	19	18	19	13	14	20	17	20	17.00
26	QUINTANA QUICHIMAO ADRIANA JAQUELINE	19	16	10	10*	14	8*	9*	15	13	20	13.70
27	QUIZAPE LOPEZ BYRON ROBERTO	11*	14	11*	12*	15	5*	10*	20	12*	15	12.70
28	QUINPI MEJIA JUAN ANDRES	13	12*	16	15	15	15	17	20	13	20	15.40
29	REINO CARRERA MAYRA ALEXANDRA	16	14	15	12*	19	12*	9*	16	13	20	14.90
30	RENACHE CAJAS KAREN JOHANNA	14	18	19	11*	15	10*	15	20	18	20	16.10
31	ROJAS SIGUENZA VERONICA ESTEFANIA	17	19	20	15	19	15	20	18	18	20	18.40
32	RUEDA LUDON CRISTIAN ANDRES	13	20	12*	8*	11*	7*	9*	12*	11*	16	11.90
33	SACA GUAMAN MARIA PRISCILA	15	14	15	12*	18	11*	20	18	17	20	16.00
34	SAENI BEVENAULA JEFFERSON FERNANDO	13	13	17	16	19	10*	11*	17	12*	20	14.50
35	SANSURIMA BACUILIMA WALTER OSWALDO	10*	15	13	8*	19	12*	7*	18	12*	20	13.40
36	SAQUICOLI BERRIQUETA SANTIAGO DAVID	16	14	17	12*	18	5*	7*	20	15	20	14.40
37	SINDHE NATA JESSICA ALEXANDRA											##.##
38	SOLIZ ORTEGA YONARA VALERIA	20	19	20	15	18	15	19	20	18	20	18.40
39	SOLORZANO JACOME JORGE DIEGO	9*	12*	11*	5*	8*	6*	4*	16	12*	15	10.10
40	SUNDA ILLESACA WELLINGTON REVE	10*		8*	7*	6*	6*	9*	15	12*	17	9.75
41	SUBUTILANDA LEON MARCO VINICIO	17	14	15	5*	10*	8*	4*	18	12*	20	10.50
42	TAMAY YUMBAL ERIKA JANNETH			10*								10.00
43	TELLO LLIVIZADA NAIRA ALEJANDRA	14	15	14	10*	10*	7*	5*	15	17	20	12.30
44	TORRES TITUANA JENNIFER TATIANA	14	18	19	18	19	14	14	15	14	20	16.50
45	URBILES TACURI MARIA ALEXANDRA	20	19	20	19	20	20	20	20	19	20	19.70
46	VALDEZ MARTINEZ DAYSI PATRICIA											##.##
47	VALENTUELA CALUGUILLIN KELLY GUISSOLA	14	19	19	14	20	18	17	20	16	20	17.70
48	YUNGA PINDO CHRISTIAN ALVARO	16	12*	19	11*	16	15	10*	15	19	20	15.40
49	YUQUILEMA YAMRAY DIANA CAROLINA	16	16	18	18	18	14	18	18	17	20	17.30

MANUEL J. CALLE
"Colegio Experimental"

Cuadro Consolidado de Promedios

Curso: CUARTO "C3"

Especialidad: GR.BB

Año Lectivo: 2008-2009

SEGUNDO QUIMESTRE

NUM ORDEN	N O M I N A		COMUNI: CACION	C.CONT: EMPORA	TEC.AP: RENDI2	FISICA: TICA	MATEMA: IA	BIOLOG: A	QUIMIC: ATICA	INFORM: A	INGLES: ATICA	CULTUR: FISICA	DISCIP: LINA	
	APELLIDOS	NOMBRES												
1	CABRERA	QJEDA MARCO ANDRES	15	13	14	13	19	16	8*	16	13	16		14.30
2	CEDILLO	MUNZON EDISSON ENRIQUE	13	13	15	10*	17	16	9*	17	10*	17		13.70
3	CHAVEZ	PRADO SERGIO OSWALDO	17	16	17	15	17	20	17	20	16	19		17.40
4	COCHANDELA	PARI JENNY ISABEL	14	14	16	17	18	16	18	18	14	19		16.40
5	CORAISACA	AVILA MANUEL HERIBERTO												##.##
6	CORAYSACA	CALLE MERCI SILVANA	10*	6*	15	10*	16	16	6*	19	13	20		13.10
7	CORDOVA	ANDRADE PABLO MARCELO	14	13	16	16	17	19	20	18	15	20		16.80
8	GARCIA	ORDEN ANDREA NOEMI	14	10*	15	12*	15	13	10*	16	12*	20		13.70
9	GONZALEZ	ROMO ANDREA VALERIA	8*	13	15	10*	17	15	8*	15	12*	18		13.10
10	GUALPA	TENEZACA VERONICA JOHANNA	14	13	14	16	17	19	8*	18	13	17		14.90
11	GUARANGO	FAJARDO EULALIA GABRIELA	13	17	14	10*	16	13	10*	18	14	20		14.50
12	GUIRACOCOA	ALVAREZ JESSICA PRISCILA												##.##
13	INGA	REINOSO NELLY GABRIELA	9*	14	18	14	18	18	16	18	13	19		15.70
14	JARA	MORCHO ALICIA ANDREA												##.##
15	JARRO	JARRO MARTHA ELIZABETH	16	12*	15	13	16	13	16	17	14	20		15.20
16	JIMBO	TACURI FANNY PRISCILA	11*	14	15	14	14	20	16	20	13	20		15.70
17	JUELA	ZUMBA ADRIANA BELEN	10*	10*	13	12*	13	16	4*	19	12*	19		12.90
18	LATO	ALBARRACIN LUIS SANTIAGO	13	12*	13	12*	18	13	7*	11*	14	14		12.70
19	LEON	LLIBUISUPA DIEGO PATRICIO	17	18	15	15	17	16	13	15	12*	20		15.80
20	LLAMBA	FERNANDEZ MAYRA ALEXANDRA	11*	13	16	17	19	15	14	17	15	16		15.30
21	LONDA	SIMBANA FLAVIO SANTIAGO	15	11*	15	15	17	20	13	16	13	20		15.50

22	LOPEZ AREVALG JACQUELINE FERNANDA	9*	9*	14	14	13	16	6*	19	13	20	13.30
23	LOPEZ AYORA JUAN DIEGO	12*	11*	16	17	13	13	10*	18	15	19	14.40
24	LUCERO TARQUI GERMAN FABIAN	10*	15	14	10*	15	19	5*	17	13	20	13.80
25	LUCERO VILLAMAR PAOLA CRISTINA	15	16	15	14	17	14	15	19	16	20	16.10
26	MACAS GUACHICHULLCA CHRISTIAN PATRICIO	15	14	13	10*	15	13	11*	18	12*	19	14.00
27	MATA HERNANDEZ ISMAEL FERNANDO	16	9*	14	17	17	19	9*	18	12*	19	15.00
28	MEDINA VIZHAY EDISSON ANDRES	15	17	18	11*	15	19	15	18	15	20	16.30
29	MENDEZ URGILEZ JOHNNY MAURICIO	14	8*	13	14	17	14	7*	16	10*	17	13.00
30	MERCHAN REYES FREDDY XAVIER	9*	14	16	15	16	16	11*	18	11*	15	14.10
31	NERO TIGRE CHRISTIAN GEOVANNY	12*	18	14	11*	17	17	4*	15	10*	20	13.80
32	MOGROVEJO SUSCAL PAOLA BARBARITA	15	12*	16	13	18	15	15	20	13	15	15.20
33	MOROCHO MENDEZ ALBA ESPERANZA	13	20	19	14	17	17	14	17	16	20	16.70
34	MURILLO MORALES JOSE FRANCISCO	12*	7*	14	14	14	15	8*	18	11*	20	13.30
35	NIOLA CUICO ROBERTO CARLOS	15	7*	14	16	19	16	13	18	11*	20	14.90
36	OCHOA QUITO JUAN FERNANDO	14	14	12*	12*	19	15	8*	17	17	20	14.80
37	PACHECO NARVAEZ EDWIN GONZALO	11*	14	14	16	19	19	4*	15	9*	20	14.10
38	PACHECO QUIZHPI PABLO ESTEBAN	12*	8*	15	10*	15	13	6*	16	10*	11*	11.60
39	PATINO BRAVO ERICK ADRIAN	7*	12*	13	10*	17	16	14	15	12*	20	13.60
40	PATINO VERA BORIS HERMAN	15	7*	6*	10*	13	13	9*	15	8*	19	11.50
41	PERALLOZA NACIPUCHA PAUL ESTEBAN											11.11
42	PERALTA MUNDOS JOSE ALFONSO			7*	10*						13	10.00
43	PESANTEZ GIL CHRISTIAN BOLIVAR	10*	10*	12*	12*	19	15	2*	15	14	16	12.50
44	PILLACELA MARIN JESSICA ELIZABETH	12*	17	17	16	20	16	13	16	12*	20	15.90
45	PILLOO BERNEO SANDRA JANNETH	12*	15	14	17	19	15	14	16	14	20	15.60
46	PLAZA AUCAPIZA KLEVER PAUL	11*	13	12*	14	13	13	6*	17	12*	20	13.10
47	ROCANO GUAMAN ELVIA ELIZABETH	12*	14	15	17	20	13	20	16	14	20	16.10
48	SEGARRA SEGARRA ESTEBAN MAURICIO	15	8*	16	11*	10*	13	13	10*	10*	12*	11.80
49	VASQUEZ CARDENAS DIEGO FERNANDO	16	13	15	13	14	14	9*	16	14	14	13.80