

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y
Desarrollo Social**

**LA REFORMA CURRICULAR Y EL INTER-APRENDIZAJE DE LECTURA,
EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO, ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”,
2007 – 2008.**

Autor:

Lcdo. Jhon Benito Zambrano Zambrano

Director:

Mgstr. Campo Elías Aguilar

Portoviejo – Ecuador

Enero del 2010

AGRADECIMIENTO.

Hago público mi agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial en la persona del Magíster Campo Elías Aguilar por su tiempo, dedicación y orientaciones durante el proceso de esta investigación.

Lcdo. Jhon Benito Zambrano Zambrano

DEDICATORIA.

Dedico las noches, los días y las horas de este trabajo a las personas que viven plantadas en las raíces de mi corazón, porque son los artífices de este supremo paso en mi vida, gracias por su apoyo y comprensión en esta difícil y dura etapa de mi existencia; gracias por todo, por apoyarme, por creer en mí, por aceptarme como soy; y por comprender que quise hacer por Uds. mucho, pero que en definitiva fue muy poco.

Lcdo. Jhon Benito Zambrano Zambrano

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza al autor.

Lcdo. Jhon Benito Zambrano Zambrano

130404385-2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Quito de del 2008

Señor Ingeniero

José Julio Cevallos

VICE – RECTOR GENERAL DE POSGRADOS

Quito.-

Señor Vice - Rector:

En mi calidad de Director de Tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

CERTIFICO:

Que he analizado la Tesis de Grado con el Título Aplicación de la Reforma Curricular Consensuada en el Proceso de Inter-aprendizaje de Lectura con los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar del Cady – Colón - Portoviejo, durante el año lectivo 2007 – 2008, presentada por el señor Jhon Benito Zambrano Zambrano, con cédula de ciudadanía No. 130404385-2. Que de acuerdo a mi criterio se encuentra lista para la fase de lectura y posterior defensa o sustentación.

Atentamente,

Msc. Campo Elías Aguilar

RESUMEN.

Los problemas que tiene el sector de la educación, no han cambiado mucho, y se mantienen latentes durante los años, llegando a un punto tan delicado y crucial, que incluso han logrado constituirse en el centro de atención y debate en congresos, encuentros y conversatorios de educadores y personas interesadas en todo el mundo.

Hoy, se escucha hablar mucho de la reforma del currículo, pero se conoce poco o nada de aquello; se discute del desarrollo de destrezas de comprensión lectora, pero no se incentiva el hábito por la lectura; causas sustanciales que motivaron hacer la investigación sobre el tema La Reforma Curricular y el inter aprendizaje de Lectura, en los estudiantes del séptimo año de la escuela “Simón Bolívar” del Cady- Colón-Portoviejo, en el año lectivo 2007-2008, para determinar así sus consecuencias y brindar propuestas de salidas adecuadas frente a las variables citadas.

Esta investigación bibliográfica, no experimental es primordial para los docentes, utilizándose para el efecto la observación de campo, métodos analíticos, sintéticos, inductivo, deductivo y algunas herramientas para recolectar datos como son las encuestas; de los resultados obtenidos se establece que un 65% de alumnos en edad escolar no comprende lo que lee y los maestros en su mayoría no aplican la reforma curricular, por desconocimiento o negligencia; en tal virtud se propone una capacitación docente institucional, y el funcionamiento de una biblioteca comunitaria que fomente el hábito de lectura, como instancias válidas de solución al problema.

Palabras Claves: Educación, Congresos, Reforma Curricular, Destrezas, Lectura, Inter- aprendizaje, Investigación, Capacitación.

ABSTRAC.

The problems that has the sector of the education, it not changed a lot, and to weigh that these are not so recent, the problems stay latent during the years arriving to be delicate and crucial, that have even been able to be constituted, in the center of attention, discussion and it debates and encounters and conversations of educators and interested people in the entire world.

Today, it is listened a lot about of the Curricular reformation, but it is known little or anything; it is spoken about development of skill in reading, but the habit is not incentivated by the reading; cause substantial that motivated me to make the investigation on the topic “The Curricular Reformation and the inter learning of Reading, in the students of the seventh year of basic education, in “Simon Bolivar school” of the Cady -Colon - Portoviejo, 2007-2008 years school, to determine its consequences and to offer proposals and appropriate exits front of the variables.

This bibliographical and experimental not investigation, will be primordial for the teachers, using also the observation of field, the analytic, synthetic, inductive and deductive methods and some tools to gather data like the surveys; the obtained results are that 65% gives students in school don't understand read them and the teachers in their majority don't apply the reformation curricular, for ignorance or negligence; in such a virtue it arises the proposal to make an institutional educational, and the operation of a community library that foment the habit of reading, as valid instances of solution.

Key words: Education, Congresos, Reforma Curricular, Destrezas, Lectura, Inter-Learning, Investigación, Capacitación.

TABLA DE CONTENIDO.

	Pág.
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Sistematización del problema	4
1.3. Preguntas de investigación	6
1.4. Justificación del tema	6
1.5. Objetivos	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2. Objetivos Específicos	9
1.6 Alcance de la investigación	9
CAPÍTULO II	
2. MARCO DE REFERENCIA	10
2.1 Marco teórico.	10
2.1.1 La Educación como ideología imperante en el sistema educativo.	10
2.1.2 Justificación y fundamentos de la crisis educativa en el Ecuador.	12
2.1.3 Democratización de la educación.	15
2.1.4. Igualdad de oportunidades y lucha contra la discriminación.	16
2.1.5. La Reforma Curricular Consensuada en el Ecuador.	19
2.1.6. La reforma ecuatoriana y los planteamientos para el inter - aprendizaje de lectura.	21
2.1.7. La propuesta curricular de preescolar en el Ecuador.	23
2.1.8. La propuesta de preescolar ecuatoriana y sus criterios básicos.	24
2.1.9. Características del Inter.-aprendizaje de lectura en el área de lenguaje y comunicación.	27
2.1.10. Las destrezas en el área de Lenguaje y Comunicación y su relación con el Inter. -aprendizaje de lectura.	29
2.1.11 Los contenidos en el área de lenguaje y Comunicación y su relación en el Inter.-aprendizaje de Lectura.	31

2.1.12 El Inter. – aprendizaje de lectura y las estrategias metodológicas en el área de lenguaje y comunicación.	34
2.1.13 Recursos del área de lenguaje y comunicación y su utilización en el inter-aprendizaje de lectura.	37
2.1.14 La evaluación del aprendizaje, elemento sustancial de la reforma curricular.	38
2.1.15 Cómo aplicar una evaluación integral y permanente.	40
2.1.16 Los ejes transversales en las áreas del pensum de educación básica ecuatoriana.	43
2.1.17 El inter-aprendizaje de lectura como fuente de aprendizaje.	45
2.1.18 El inter-aprendizaje de lectura y el desarrollo de destrezas de la reforma curricular consensuada.	47
2.1.19 La lectura como potenciadora de valores en la nueva propuesta curricular.	52
2.1.20 El inter aprendizaje de lectura y los problemas pedagógicos más comunes:	55
2.1.20.1 Dislexia.	55
2.1.20.2 Ecolalia y dislalia.	57
2.1.21 El Inter.-aprendizaje de lectura y el desarrollo del pensamiento.	57
2.1.22 El Inter.-aprendizaje dentro de la acción pedagógica	60
2.1.23 La comprensión lectora como instrumento para desarrollar destrezas.	63
2.1.24 Los problemas del Inter. Aprendizaje de lectura y su comprensión.	64
2.1.25 Defectos que se presentan en el Inter. Aprendizaje de lectura.	66
2.1.26 Recomendaciones prácticas para mejorar la lectura.	69
2.1.27 Actividades para fomentar el Inter. Aprendizaje de lectura en el aula.	70
2.2 Marco conceptual.	76
2.3 Marco temporal espacial.	85
2.4 Marcos institucional.	85
2.5 Hipótesis	87

2.5.1 Hipótesis general.	87
2.5.2 Hipótesis alternativa.	87
2.5.3 Hipótesis nula.	87
2.6 Variables e indicadores	88

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA	90
3.1 Unidad de análisis	90
3.2 Población	90
3.3 Tipo de investigación.	90
3.4 Prueba de la hipótesis.	91
3.5 Métodos de estudio.	91
3.6 Técnicas e instrumentos.	92
3.7 Fuentes de información.	92

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	93
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
5.1 Conclusiones.	128
5.2 Recomendaciones.	136
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS	134
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	134

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN.

La indelegable tarea de educar es una actividad desarrollada por el ser humano que está direccionada hacia un mañana más promisorio y con mejores perspectivas, en donde las distancias intelectuales y entre ellas, la comprensión de un texto, sea el puente que busque un futuro deseado, sin las limitaciones y sin problemas, que los acerquen a lo más elemental, que signifique vivir en paz y en armonía.

Paradójicamente, el diario vivir de los establecimientos educativos de la patria chica y de la patria grande, transcurre al momentos entre las actividades de lectura consideradas rutinarias, clásicas del medio, y aquellas que se encuentra sumergidas en el currículo oculto, que toman vigencia cada vez que se presenta un problema sui géneris o cuando se resalta con firmeza las falencias de un sistema que no se adapta al cambio de época.

Dentro de este marco en el último tiempo se ha venido insistiendo mucho en la necesidad imperiosa de introducir en los programas de estudios cambios importantes, de tal forma que nadie se quede sin aprender a leer, escribir y donde expresiones como “Educar para la vida” se vislumbren como un principio filosófico a ponerse en vigencia dentro de una sociedad en crisis y que cada instante carece de los propósitos más esenciales para la existencia.

Estos cambios que se están experimentando en el mundo en todas sus áreas no dejan de lado la educación, por estos antecedentes las reformas curriculares, las innovaciones pedagógicas y de comprensión lectora, con sus respectivos resultados, son los temas de interés que se analizan y se recrean con objetividad, en este trabajo de investigación.

En el primer capítulo se plantea una visión general de todo el trabajo realizado, que parte con el planteamiento, sistematización del problema y las preguntas de investigación; la justificación del tema es el soporte que marca el camino del hecho que se investiga; los objetivos y el alcance de la investigación determinan el aporte para cambiar la realidad observada.

El segundo capítulo se refiere al marco de referencia que contiene toda la información bibliográfica respecto al tema; así como también el marco conceptual, legal o temporo espacial e institucional, como bases sustentables de un proceso bibliográfico investigativo y además detalles sobresalientes como la visión, misión y objetivos institucionales; sin dejar de mencionar la importancia de las hipótesis que aseguran si lo planificado es o no posible, para finalmente abordar la Operacionalización de las variables con sus dimensiones y sus respectivos indicadores.

Para el tercer capítulo se propone un análisis de los actores que intervinieron en la investigación es decir, personas, instituciones, organizaciones, procesos, etc.; que implique además el reconocimiento de la población, la muestra, los tipos de investigación, los métodos utilizados y los instrumentos de recolección de datos cuya

contribución es medular en la investigación. En el cuarto capítulo van los resultados de las preguntas planteadas en las encuestas, tabulación, análisis e interpretación de los gráficos, prueba de comprensión lectora, guía de observación a docentes, como aporte sustantivo del investigador al problema planteado; en el quinto capítulo se determinó para las conclusiones y recomendaciones, que es la parte más sustancial de la investigación; y en orden secuencial al final está la propuesta de solución al problema planteado.

1.1 Planteamiento del problema.

La aplicación de la Reforma Curricular en el inter aprendizaje de lectura, es un problema de mucho interés que se encuentra enraizado y no le permite avanzar a nuestra nación que lucha cada día por el desarrollo, aunque hay que destacar los notables avances a través del consenso nacional auspiciado por la institución rectora de la educación, no se alcanzan aún las metas planteadas, debido a la falta de una política estatal definida, al desconocimiento y la inaplicabilidad de la propuesta en los planos teóricos y prácticos, de aproximadamente el 50% de los maestros ecuatorianos.

A esta encrucijada se suman un sinnúmero de causas como: la falta de infraestructura básica, el bajo salario de los docentes, la poca ayuda que se brinda en los hogares por parte de los padres de familia, la proliferación de escuelas uní docentes y pluridocentes, la falta de capacitación de los educadores, el escaso material didáctico, el pírrico presupuesto, elementos que van deteriorando cada día

más la labor educacional por lo que si no se toman correctivos a tiempo, aumentarían las diferencias sociales, económicas y culturales entre los compatriotas.

En consecuencia con lo dicho, es viable el estudio de la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada en el proceso del inter-aprendizaje de lectura, de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Simón Bolívar” El Cady – Colón – Portoviejo, en el año lectivo 2007 – 2008, porque, hay disponibilidad de fuentes de información, no es un hecho aislado de la realidad nacional y obedece también a circunstancias similares a las antes anotadas: por tal razón la presente investigación pretende en base a los resultados detectados ser un aporte para la práctica pedagógica y brindar alternativas de solución al problema planteado.

1.2 Sistematización del problema.

La crisis educativa que se vive en el Ecuador se padece con mayor fuerza en los sectores rurales y urbanos marginales, por lo que al ubicarnos dentro del contexto del tema investigado cabría preguntarse ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la Reforma curricular consensuada dentro del proceso de inter aprendizaje de lectura en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Simón Bolívar” del sitio El Cady- Colón- Portoviejo en el año lectivo 2007- 2008?

La obvia respuesta sugiere un pronunciamiento de mejoramiento, optimista y muy positivo porque la educación desarrolla los pueblos, pero no se puede dejar de hacer notar las condiciones en la que se desenvuelve el proceso educativo, realidad que influye marcadamente en el cumplimiento de los objetivos de la noble escuela, que

van más allá de la reparación de las aulas destruidas o de los maestros desactualizados y sin deseos de capacitarse, evidenciando abiertamente que lo que realmente se quiere es lograr que los problemas de inter aprendizaje que se viven en el aula, sean tomadas por la comunidad educativa y autoridades como un factor relevante en la formación de los niños (as) y adolescentes.

Esta sistematización de indicadores refleja la magnitud del problema que enfrenta el sistema, impulsado por un deseo de cambio y transformación, uno de las cuales es la Reforma Curricular Consensuada, diseñada como ayuda sustantiva para cambiar la práctica en el aula, de tal forma que el docente tenga a mano las estrategias pedagógicas y pueda atender con solvencia y capacidad las dificultades estudiantiles.

Es fundamental hacer notar también que los alumnos dentro del ambiente escolar presentan diferencias individuales de rendimiento y como individuos, es por eso que las deficiencias para leer un texto y comprensión lectora merecen una especial atención, cuidado y capacidad para analizarlos, enfrentarlos y resolverlos; esto llama al concurso y al aporte de los maestros para que con su basta experiencia aborden cada caso con interés particular, apoyados en una capacitación continua, permanente y financiada por el estado, cosa que lamentablemente no sucede, lo que desmotiva a los educadores y viene a frenar las aspiraciones innovadoras.

Los resultados que se obtengan de la investigación de campo, van a servir para desmontar esta caravana de inconvenientes dentro de las que sobrevive el sistema escolar, y seguramente bien pueden convertirse en el norte que guíe la educación y el pensamiento de los ecuatorianos.

1.3 Preguntas de investigación.

¿Qué factores influyen en la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada dentro del proceso de inter-aprendizaje de lectura en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Simón Bolívar” del Cady – Colón – Portoviejo, en el año lectivo 2007 – 2008.

- ¿Cómo ha sido concebida la propuesta de Reforma Curricular Consensuada dentro de la comunidad educativa local, provincial y nacional?
- ¿Cuál ha sido la función de la Reforma Curricular Consensuada para mejorar el inter-aprendizaje de lectura dentro del ambiente escolar?
- ¿Qué elementos han intervenido para que el inter-aprendizaje de lectura propicie el desarrollo de destrezas en los estudiantes?
- ¿Qué implicaciones comunes y disímiles se pueden establecer entre la Reforma Curricular Consensuada y el inter-aprendizaje de lectura?

1.4 Justificación del tema.

El progresivo deterioro de la calidad de la Educación en el Ecuador ha avanzado sustancialmente en los últimos tiempos, debido a la diversidad de problemas que este sector y en general la nación viene padeciendo, siendo esta la principal razón por la cual se encuentra postrada y sumergida en el subdesarrollo, por lo que es urgente y viable investigar las razones por las cuales la Reforma Curricular Consensuada en el proceso de inter aprendizaje de lectura, aún no entrega al país los resultados que la sociedad ecuatoriana viene exigiendo desde hace mucho tiempo.

El trabajo investigativo tuvo la colaboración de los sujetos implicados, estuvo a mano la bibliografía y los objetos necesarios para su realización, por lo que sin lugar a duda será un aporte supremo para los estudiantes que se sentirán mejor atendidos, para los docentes que aman su profesión y ven la mediación pedagógica como una oportunidad para servir y transformar la patria.

Los padres de familia comprometidos e interesados en la educación de los sus hijos, tendrán en este documento un elemento de apoyo que les permita retomar su papel complementario en la formación de sus vástagos y por último para la comunidad que mediante la participación social ha tomado muy en serio su papel con los profundos cambios que sufren todos los elementos.

Vale la pena destacar que dentro de la problemática educativa, las dificultades en lectura son evidentes en el sector y esto se ve reflejado en los altos índices de repitencia y deserción escolar, en el desconocimiento o la mala utilización metodológica, en la cantidad importante de alfabetos funcionales, que no son otros que niños incapaces de leer un texto o transcribir un escrito (50%); necesario y oportuno es entonces la indagación de los elementos antes citados en el tiempo previsto, reconocer sus causas y poner en marcha acciones mediatas e inmediatas que coadyuven a cambiar esta realidad.

Factor determinante para el tratamiento del problema es tratar de llenar el vacío científico de los maestros respecto al tema, ya que al ser absorbidos por las rutinas, el tradicionalismo y el acomodo personal hace que a pesar que conocen de Reforma Curricular, un mínimo porcentaje trata de ponerla en práctica, sumado a esto las

limitaciones salariales, los servicios básicos insuficientes en las instituciones y la inmensa gama de dificultades que adornan nuestro sistema escolar; más que justificado entonces que este trabajo se constituya en el impulso para abrir el debate y asumir los compromisos de los miembros de la comunidad educativa hasta lograr una educación mejorada en todos sus campos y niveles.

Con la metodología seleccionada se tocará el asunto presupuestario que va de la mano con lo antes citado, por la relación que este tiene con las carencias educativas, porque a la falta de este, se convierte en un limitante mayúsculo para la aplicación de la reforma Curricular, ya que sin recursos muchos proyectos no trascienden las fronteras del papel y los cambios en su gran mayoría van siempre acompañados de una especial y estricta voluntad de los individuos y a la solvencia económica que se tenga, situación que debe ser concebida como una inversión prioritaria que brinde sus frutos a corto, mediano y largo plazo.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la aplicabilidad de la Reforma Curricular Consensuada dentro del proceso de inter-aprendizaje de lectura, en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” del Recinto El Cady, Parroquia Colón, del cantón Portoviejo en el año lectivo 2007 – 2008.

1.5.2 Objetivos específicos.

1. Analizar la información relacionada con la Reforma Curricular Consensuada y los procesos de la lectura en el Ecuador y Sudamérica.
2. Establecer la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada como el medio para mejorar el inter-aprendizaje de lectura.
3. Identificar las causas y efectos que produce el inter-aprendizaje de lectura en el entorno áulico.
4. Establecer relaciones entre la aplicación de la reforma Curricular Consensuada y el inter-aprendizaje de lectura, como elementos para mejorar la calidad de la educación.

1.6 Alcance de la investigación.

El alcance de la presente investigación tiene como orientación lograr el mejoramiento de la calidad de la educación mediante la aplicación de la Reforma Curricular dentro del ambiente áulico, pero no como una simple proclama retórica, sino mediante la investigación de campo, y la utilización de instrumentos que brinden validez y confiabilidad al hecho observado.

Se pretende alcanzar también que los cambios producidos en los estudiantes del séptimo año mediante el tratamiento de los temas, actividades, técnicas y estrategias, al poner en práctica la nueva propuesta del currículo dentro del inter aprendizaje de la lectura, les permitan con solvencia y autonomía el desarrollo de competencias y destrezas de comprensión lectora.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA.

2.1 Marco teórico.

2.1.1 La educación como ideología imperante en el sistema educativo ecuatoriano.

La ideología imperante a lo largo del tiempo ha logrado someter a la educación, usando para este propósito las instituciones, los objetivos, los contenidos, como instrumentos para difundir sus ideas, el estatismo y la dominación. Se intenta mantener por todos los medios que en los centros escolares se practique el apolitismo y que solo se discuta los problemas de la escuela, alejando de toda realidad y sentido al hecho educativo; este acto se repite con la llegada de un nuevo gobierno que busca implantar sus idearios políticos a la enseñanza; realidad que con tristeza hay que recordarla, porque se vive en el Ecuador.

Pero para analizar este tema, se debe empezar entendiendo lo que se viene planteando como ideología; para la teoría marxista “La ideología es un sistema de concepciones o de ideas que reflejan de modo directo e indirecto las peculiaridades económicas y sociales de la sociedad” para los neoliberales “La ideología es una organización de ideas mediante las cuales, los hombres se harían la ilusión de conocer una realidad social, (Villarroel, 1991).

Se debe considerar también “el planteamiento filosófico sobre el ser humano, su existencia, su diáfana manera de interactuar históricamente con los demás seres de la naturaleza donde ejerce todo su influencia y accionar, es la base para las finalidades que persigue una mejor educación, complementado con aspiraciones e ideales como: libertad, justicia, honestidad, solidaridad, responsabilidad, etc.; los cuales son la luz que iluminan sus potencialidades que lo llevan a enfrentar y superar sus vicisitudes”. (Hunmel, 1978).

Pero la realidad demuestra que la escuela moderna viene impartiendo normas implícitas de libertad, justicia, civismo, trabajo, autoridad, que se transmiten a través de los actos cívicos, estructuras disciplinarias, textos escolares, registros, evaluaciones, competencias individuales y egoístas, es la aplicación de un modelo caduco y ortodoxo que ya no resiste el paso del tiempo y que se aferra a no morir, utilizando para lograrlo “acólitos” consciente e inconscientes que sostienen el sistema.

En esta parte surge el educador que proviene de un estrato social humilde, y ha utilizado a través de sus expresiones su ideología interna, que se nutre con aspiraciones y valores que causan enorme impacto en los estudiantes, son huellas que calan muy profundo, por lo que serán repetidas por estos en su vida futura; cabe entonces preguntarse ¿los maestros defendemos contenidos como verdades absolutas?. Seguramente que si, he aquí entonces lo medular que es su aporte para diseminar una ideología domesticadora.

Finalmente le idea básica es que la escuela está concebida en todas las sociedades de clases para: La reproducción de las ideas de las clases dominantes en el conjunto de la sociedad; Subyugar las aspiraciones y las propuestas de las clases dominantes; La formación de la fuerza laboral necesarias para la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad; La construcción de una intelectualidad que preserve y sostenga el andamiaje social; La formación de los futuros gobernantes; La legitimación del poder y de la institucionalidad.

2.1.2 Justificación y fundamentos de la crisis educativa en el Ecuador.

El autor sostiene que el país atraviesa en la actualidad una profunda crisis que afecta todas las aristas del sistema y la educación es una de las más afectadas, así lo demuestran datos del sistema nacional de evaluación “Aprendo” donde el índice de lectura es muy bajo y el de lenguaje y comunicación es deplorable, es por eso supremamente importante socializar algunos indicadores que determinan la urgencia de un cambio radical en el campo educacional.

- Baja tasa de escolaridad que fluctúa entre cinco y seis años, o sea que con una educación de diez años, concurren por lo menos seis a la escuela.
- Alta repitencia escolar con un promedio de 7.7 años, el 30% de alumnos repiten el primer año y entre los pobre la repitencia es de 40%.
- La cobertura en pre-primaria alcanza el 40% de los niños y en el sector rural llega solo al 5% de los que requieren la atención.

- La cobertura de los adolescentes entre 12 y 14 años es de 60%, pero solamente el 29% de los jóvenes entre 15 y 19 años termina el ciclo básico.
- En el ciclo diversificado aproximadamente el 40% tiene acceso a ese nivel, de los cuales sólo un 18% adquieren destrezas para incorporarse al desarrollo socioeconómico.
- El sistema forma un número muy bajo de técnicos. Para 1997 de 570.958 bachilleres, sólo el 9.8% alcanzaron una carrera técnica.
- En la educación superior sólo el 5.5% tiene formación universitaria completa; de los cuales el 2.6% tiene título y el 2.9% son sólo egresados, uno de cada cinco están desempleados
- La educación especial atiende a un 4.6% de la población que la necesita, y el analfabetismo alcanza el 9%.”(MEC-PROMECEB, 1993,Pág.3)

La comisión Nacional del Currículo (1994, p. 4) “La educación se inscribe en un contexto económico, social y cultural, por ello el fin de la ciencia, de los conocimientos y de la educación, es la transformación de la realidad histórico cultural. El hombre es, pues, sujeto de conocimientos y de la acción transformadora de la realidad”.

Con estos enunciados, se puede llegar a pensar que la radiografía que se observa en la nación es deprimente, y frente a la caótica situación de inequidad, ineficiencia e ineficacia por la que atraviesa nuestro país, es motivo y razón suficiente para que el estado y la sociedad civil en su conjunto deban establecer un compromiso tendiente a mejorar la calidad de la educación, justificando a simple vista la imperiosa necesidad

de impulsar codo a codo una Reforma Curricular, que venga a revivir las raíces culturales y coadyuve al mejoramiento compartido.

Es importante tomar en cuenta y sumar a estos elementos, el poco interés de la población por educarse motivado por las pocas oportunidades de realización que el sistema propone en los aspectos personal y social; por lo tanto si no proporciona mejoras en la calidad de vida ésta no le sirve a la sociedad, y por lo contrario cada vez se sumerge mas en las marañas legales, reglamentarias y burocráticas, que le impiden entregar individuos productivos a la sociedad.

Otro factor determinante que vale la pena resaltar es la inequidad educativa debido a las limitaciones del acceso a los distintos niveles y las escasas posibilidades de ofrecer un buen servicio para todos, la capacitación docente, la infraestructura, el desayuno, el almuerzo escolar, el incremento de partidas y una política de estado en educación, no se pueden dejar de citar en la actualidad.

Le corresponde entonces a cada ecuatoriano, poner su cuota de esfuerzo desde cada una de sus trincheras, para aportar en los puntos vulnerables de la propuesta y mejorarla en base a nuestra experiencia, solamente así en un plazo muy próximo los frutos paridos del cambio darán nuevas luces a la patria.

2.1.3 Democratización de la educación en el Ecuador.

En la actualidad en todos los lugares del mundo y el país no es la excepción, está en muy de moda el tema como lograr una educación realmente democrática, ya sea por el impresionante interés demostrado por los actores del hecho educativo, o por lo completo que parece ser, puesto que engloba prácticamente todos los problemas de la educación.

Desde el punto de vista objetivo, un sistema con características democráticas responde a las expectativas de la población a vivir en un planeta con justicia social, en donde se consoliden para todos (as) los tradicionales derechos ciudadanos con claridad meridiana, para borrar definitivamente y de raíz cualquier rezago de discriminación.

Es medular entonces mediante un análisis alejado del idealismo, establecer los caminos que viene presentando la educación ecuatoriana hoy, tales caminos rigen la orientación para un porvenir mejor porque se desarrollan dentro de los cambios que experimentan las políticas educativas y los mayúsculos problemas que presenta la educación, y entre ellos, el poco deseo de la gente por leer.

El escaso acceso a la educación en todos sus niveles; la innovación educativa, la educación permanente, la educación como ideología y su papel dentro de la sociedad, que bien vale la pena abordarlos, deducir sus limitaciones , destacar sus fortalezas y aplicarlos en el ambiente áulico porque es en definitiva ahí donde se observan si las propuestas funcionan o no.

Es importante destacar también que los esfuerzos para democratizar la educación ecuatoriana ha quedado solo en eso, porque, la gestión, la calidad y equidad, el perfeccionamiento docente y el financiamiento son letra muerta ya que no causado ningún impacto aún sobre las críticas realidad del sistema escolar del país, porque numerosos estudios demuestran que la educación ecuatoriana sigue siendo de pobre calidad y altísima inequidad.

En tales circunstancias han aparecido nuevas categorías de pensamiento sobre política educativa, acuerdos internacionales, etc. dando como resultado que se plasme un nuevo paradigma de políticas educacionales, que justamente aumente la cobertura y universalice el derecho a recibir una educación democrática y de calidad para todos(as) desde un contexto meramente de orden social.

2.1.4 Igualdad de oportunidades y lucha contra las discriminaciones.

Es oportuno considerar que el término igualdad tiene muchas connotaciones ya que se puede interpretar como igualdad en el interior de una sociedad, de un estado o a niveles internacionales; puede también significar también igualdad de oportunidades ante la vida y ante la educación, concepciones muy independientes, incluso confundibles para propios y extraños, pero el análisis que se pretende realizar está dedicado esencialmente al último de los citados, el aspecto educacional.

El dilema igualdad de oportunidades ante la educación se palpa a cada instante en las instituciones escolares y golpea a determinados grupos raciales o a las minorías desprovistas de lo más elemental que es tener la posibilidad de estudiar; De entre

todos los involucrados en esta aberración están los hijos de los trabajadores inmigrantes o los niños especiales que mantienen hipotecado el éxito escolar en función del medio del cual provienen, para ellos la inferioridad natural, económica, política y social que debería ser compensada por la educación, se arraiga cada vez más a sus espaldas.

En los últimos años, se han aplicado en varias naciones incluido el Ecuador, formulas y estrategias que se alinean con el ideal democrático de pedagogos aquilatados de la época; pero el entusiasmo no puede quitarnos la lucidez y la realidad nos muestra que las benditas medidas para garantizar la igualdad de oportunidades no han dado los resultados esperados.

Esto resulta de los señalamientos y las inequidades que se escuchan con más frecuencia y las dudas que también van en aumento, sobre todo cuando se nota que se extiende hasta los linderos de la igualdad de oportunidades en la vida.

En las naciones poco desarrolladas no se permite el acceso del grueso de los niños al sistema escolar, situación insignificante si lo comparamos con la peor de las desigualdades que da categorías a los ciudadanos, los instruidos y los analfabetos, creando las élites, los que empujados por las circunstancias son las minorías dominantes; este atentado contra los elementales derechos hace que se oficialice la asistencia a la escuela obligatoria para todos, como una medida democratizante. (Reiners, 2000).

Las niñas en ciertas sociedades son vulneradas en su posibilidad de tener las mismas oportunidades que los niños, en Latinoamérica y específicamente en el Ecuador se ha considerado siempre que la mujer debe prepararse para las tareas del hogar y los niños para otro tipo de trabajo, notándose a las claras la inequidad de género.

Los pueblos indígenas y negros en la actualidad son apartados de la educación regular, ya que la expansión de la oferta educativa no llega a ellos y al mismo tiempo es un secreto a voces que la democracia educativa se vive en los lugares donde se han efectuado los esfuerzos para que las grandes mayorías pueda acceder a la educación.

La evaluación contribuye también al asentamiento de las desigualdades, está concebida en función de los sistemas de valores de los grupos sociales específicos y dominantes, de ahí que se deduce quienes van a tener mejores posibilidades para triunfar en relación con los que pertenecen a estratos sociales bajos.

Las desigualdades dejan notar su poder también durante la aplicación de objetivos y políticas educativas que van encaminadas a deslindar la responsabilidad de entregar educación a los pobres; la descentralización, la autonomía escolar, la evaluación para alumnos y maestros, y la autogestión, y la participación de los padres de familia, han tenido la oposición de grupos, que no quieren estas formulas neoliberales en las aulas donde se educan los herederos del laicismo.

2.1.5 La reforma curricular consensuada en el Ecuador.

Nuestro país al igual que todas las naciones que sueñan con el progreso, cifran sus aspiraciones en objetivos a corto mediano y largo plazo, metas que se sostienen en la necesidad de responder a la política general de modernización del Estado y de la sociedad ecuatoriana, a través de una profunda revisión y reordenamiento del sistema educativo, en términos de su mayor eficiencia y eficacia.

Hay una corriente que apuesta al mejoramiento cualitativo de la sociedad, en torno a los niveles y modalidades del sistema, por lo que debe constituirse en una política de Estado y, consecuentemente, en una estrategia fundamental para el desarrollo de la sociedad ecuatoriana; logrando para estos fines la participación activa de nuestro país en diversos foros internacionales en los que se han suscrito acuerdos de política educativa, que priorizan el mejoramiento con equidad de nuestra educación.

El Ministerio de Educación y Culturas cree en la necesidad de que el sistema educativo recupere su función primordial de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar una oferta educativa orientada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de la población en función de su desarrollo.

Se deben considerar además. los avances de consenso que en materia de política educativa ha alcanzado nuestro país, particularmente, los Acuerdos Nacionales de Educación Siglo XXI y la urgente necesidad de que éstos se traduzcan en diseños y prácticas pedagógicas innovadoras, que permitan a nuestro pueblo dinamizar su cultura y acceder al conocimiento científico- tecnológico.(PROMECEB,1993).

Muy oportuno es citar el eslogan “Sólo la educación cambia al Ecuador” mediante el impulso de proyectos tendientes a mejorar la calidad de la educativa, sustentados por los gestamentos gubernamentales y la participación internacional, con el objetivo primordial de mejorar las condiciones de vida del área rural y urbano marginal. (PROMECEB 1994).

Muy oportuna se debe considerar, la invitación realizada por el gobierno de turno de entonces a través de la institución rectora de la educación, para que la población ecuatoriana en su conjunto se involucre e impulse esta propuesta de cambio del sistema escolar ecuatoriano, pero esta no debe considerarse como una simple convocatoria mas, por lo contrario este llamado tiene como meta la transformación radical de la forma de impartir la enseñanza en los establecimientos educacionales del país.

Es fundamental también reconocer que, no basta con realizar una proclama y esperar que las cosas varíen sin que eso represente un sacrificio enorme para aquellos que tomen en serio la iniciativa, lo lógico sería pensar que la mayoría se motivaría con este estímulo, pero la realidad nos muestra que todo lleva dentro de si un espacio de tiempo prolongado de aceptación, análisis e implementación de los cambios.

Corresponde entonces a todos (as) ponernos a la monta de este caballo indomable que se llama reforma curricular e iniciar sin miedos, pero si con mucho cuidado y responsabilidad la puesta en marcha de los lineamientos sustanciales e innovadores que tanta falta le hacen a los maestros, las instituciones y la misma población, sin

cuyo aporte y compromiso no se arribará a puerto seguro, en esta dura y difícil empresa.

2.1.6 La reforma ecuatoriana y los planteamientos para el inter aprendizaje de lectura.

Es oportuno citar que en el pánsum de la educación básica ecuatoriana sostiene que los seres humanos utilizamos el lenguaje como el mecanismo para hacer conocer lo que sentimos y lo que pensamos, lo que posibilita el empleo de símbolos y signos para exteriorizar lo que se desea, lo que se observa del mundo. El alumno posee además de la expresión verbal diversidad de códigos, que los utiliza en juegos y actividades individuales y grupales.

Con el avance de las ciencias y las relaciones humanas, el mundo de hoy exige que el individuo desarrolle destrezas de comprensión lectora, para interpretar las distintas manifestaciones del lenguaje cinético, gráfico y fónico, que lo ubica en plenitud de condiciones para adquirir conocimientos más avanzados, convirtiéndolo en renovador absoluto del sistema imperante y decadente.

Es el enfoque funcional y práctico la base que la reforma plantea para que en el área de Lenguaje y Comunicación, garantice el cultivo y desarrollo de las competencias lingüísticas, correlacionados con el paso de la teoría a la praxis por parte del docente; de tal manera que los medios de expresión sean dominados por los estudiantes dentro de su mundo interior y la comprensión de la vida simbólica. (Reforma Curricular. 1997).

Es importante comparar nuestra realidad con lo que sucede en colombiana quien a través del ministerio de educación, presenta modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, uno de sus ideas plasmadas en la práctica es insertar al grueso de la población alfabeto, 430 000 colombianos iletrados por año, utilizando para el efecto un ambicioso proyecto de alfabetización, recurriendo a modelos pedagógicos especializados en la educación de adultos, con afiches, libros de texto y un esquema de seguimiento y monitoreo del sistema.

Otro aporte en el área de lecto escritura tiene que ver con el funcionamiento de Los Hogares Comunitarios de Bienestar Grupales, que son espacios de socialización para niños de 6 meses hasta menores de 6 años, donde se atienden en una misma planta física, a los niños cuyos padres tienen que trabajar y no los pueden atender, aquí en estos lugares son cuidados y se inicia el proceso para familiarizar al niño (a) al ambiente escolar y el aprestamiento para la lectura y el conocimiento de los signos lingüísticos.

La investigación hace conocer que el plan educativo colombiano es muy ambicioso, y eso está bien, pero las aspiraciones se terminan cuando se tropiezan con una realidad adversa, como es la que vive la nación hermana, convulsionada y llena de problemas de índole social, de tal forma que el programa alfabetizador debe llevar consigo el financiamiento estatal, la actitud positiva de los alfabetizadores, las ganas de aprender a leer y calcular de los beneficiados y un seguimiento serio y sostenido que evidencie los defectos del plan y apunte a realizar los correctivos en la marcha.

2.1.7 La propuesta curricular de preescolar en el Ecuador.

Es oportuno señalar que se ha construido a base de:

- Los lineamientos y consensos emanados del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, especialmente en lo relativo a la reforma curricular.
- Los criterios y sugerencias de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consenso significativos.
- El reconocimiento de que una significativa parte de los niños de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones socioeconómicas, culturales, y familiares que afectan negativamente la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.
- La necesidad de integrar todos los programas preescolares sean de tipo formal o alternativo, del sector fiscal o particular, en una línea curricular común y flexible, que respete las diferencias metodológicas y de enfoque.
- El convencimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de educación.
- La clara comprensión de que una propuesta curricular de esta índole puede contribuir a mejorar a la calidad de la educación, solo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana; y que bien vale la pena traer a colación y confrontar con preceptos de la educación Chilena

El autor sostuvo que “actualmente saber leer y aprender a leer, incluso en la Educación Inicial, es leer libros y una diversidad de textos complejos, documentos, espacios virtuales, la prensa, diccionarios, todos los cuales no se encuentran

confinados en los palacios o las iglesias, sino que forman parte del paisaje cotidiano de la ciudad y de las necesidades de las personas para actuar en sus vidas diarias.

Asimismo, saber escribir y aprender a escribir es producir textos en situaciones reales de comunicación, las cuales ocurren cotidianamente con variados propósitos. La lectura y la escritura ya no se consideran aprendizajes sólo instrumentales, ya no pertenecen al campo de las habilidades preparatorias para adquirir nuevos conocimientos; ellas son actividades intelectuales y culturales de alto nivel, en las cuales la comprensión y la producción de sentidos son los objetivos primordiales, que no sólo competen a los adultos, sino que también afectan a los niños en el ejercicio de su pequeña ciudadanía". (Ministerio de Educación de Chile, 2004).

Respecto a lo arriba anotado se diría que hasta hace algún tiempo, la sola mención de las palabras "lectura" o "escritura" en el contexto de la Educación Parvularia, despertaba un infranqueable rechazo; se consideraba que los niños no habían "alcanzado la madurez" para leer y escribir y que no era adecuado "escolarizar" el jardín infantil o el kinder, considerados como espacios preferentemente enfocados hacia el juego, la socialización de los niños y niñas y el desarrollo de prerrequisitos o funciones básicas para abordar posteriormente la lectura y la escritura.

2.1.8 La propuesta de Preescolar ecuatoriana y sus criterios básicos:

- Existen criterios básicos en torno al niño, su desarrollo de educación que trascienden las distintas concepciones teóricas y metodológicas particulares de este campo: criterios, cuya actualidad y vigencia tienen un amplio

reconocimiento y deben ser ubicados como rectores del quehacer pedagógico en las instituciones preescolares.

- El desarrollo del niño es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser integral.
- Como en toda ciencia, en la educación son válidas las clasificaciones, identificación de componentes, áreas, disciplina, pero solo en la medida en que ellas se reconozca que se trata de operaciones técnico-metodológicas para facilitar la acción práctica, didáctica y en que conserven la integralidad del desarrollo infantil.
- Un currículo de preescolar debe estar centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizador para que lo potencie como ser humano en información, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes de sus adquisiciones particulares y conocimientos y destrezas específicas.
- La integridad del círculo preescolar depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad.
- Los conocimientos y destrezas específicas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.

Partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta de preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador. (Reforma Curricular Consensuada, 1976. p 4, 5 y 6).

Oportuno es citar en esta parte de la investigación, el resumen del artículo (Proyecto Huascarán 2006, p. 6- 7) donde existe en plena ejecución un programa de emergencia educativa para atender con nuevas alternativas a los grupos donde no ha podido llegar aún la educación peruana, es por eso que este proyecto lo impulsan todas las autoridades incluidos los gobiernos locales y la ciudadanía en general.

La propuesta expresa que si la hora del cuento facilitó que los maestros dieran a conocer la obra de los mejores narradores a sus alumnos, pocos de ellos se atrevieron a dar el paso siguiente; es decir, enseñarles a escribir el dictado de su imaginación. Hoy, este aprendizaje es una grata experiencia que se extiende en todo el país mediante el software Pancho, recurso pedagógico multimedia del Proyecto Huascarán.

El software Pancho permite la selección de personajes y escenarios para construir láminas que ayudan al niño a imaginar y narrar sus propios cuentos. Asimismo, los

motiva con melodías a personalizar situaciones y desenlaces de sus historias. Como recurso para la Comunicación Integral, Pancho favorece el desarrollo de diversas capacidades y destrezas: la lecto escritura, expresión verbal y corporal, redacción, creatividad, entre muchas otras.

2.1.9 Características del Inter aprendizaje de lectura en el área de Lenguaje y Comunicación.

- Prioriza el desarrollo funcional del lenguaje como instrumento para el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje.
- Al aspecto práctico del uso del lenguaje une también los de placer y goce estético y la valoración del lenguaje como manifestación de nuestra cultura e identidad ecuatoriana.
- Asume que el estudio del lenguaje no se reduce solo aprender gramática, pues esta sola no enseña hablar, ni a escribir, ni a leer correctamente, esta es un apoyo para desarrollar las capacidades comprensivas, expresivas, humanísticas, estéticas y científicas de los alumnos.
- Integra la aplicación de los ejes transversales, valores, inteligencia, interculturalidad, educación ambiental.
- Consta de: objetivos, destrezas, y estrategias metodológicas generales, como un consenso común obligatorio nacional. Según la (Reforma Cunicular. 1998, p.34).

Bien traída en esta parte la propuesta Brasileña que implica el desarrollo de competencias, tres de las cuales son competencias lingüísticas básicas: Comprende y expresa mensajes orales, leer comprensivamente y producir textos.

Los procesos de lectura y escritura, según los cariocas, no son procesos separados, se dan simultáneamente, por ello, es importante que el niño se dé cuenta que hay una íntima relación entre las acciones de leer y escribir; es aquí donde cobra gran importancia la labor del maestro que observa atentamente a los niños y aprovecha todas las oportunidades para profundizar sus aprendizajes en las diversas experiencias e interacciones que se dan en dichos procesos.

Es oportuno considerar que el aprendizaje se desarrolla siempre en relación con los otros: la maestra, sus compañeros, otros adultos, etc. Es a través de este constante ínter aprendizaje que se va estructurando el pensamiento del niño. Todas las actividades desarrolladas en el aula deben contribuir a este proceso activo y planificado conscientemente por la docente.

En las aulas del primer grado, por ejemplo, las docentes leen cuentos en voz alta. Luego les piden a los niños dibujar acerca de lo leído, escribir colectivamente por mesitas las ideas centrales, redactar sus propios cuentos. Finalmente, se realiza la interacción con otros textos de manera libre, se comenta lo leído, las imágenes y el texto utilizado por ellos. Más sentidas por niños, maestros y padres de familia.

Hay que reconocer que los aportes novedosos que se dan en otras naciones respecto al inter aprendizaje de lectura, marcan un hito en la historia de la educación mundial, simple y llanamente porque abonan los accidentados caminos por los que transitan los docentes que se sienten identificados con esta profesión y la consideran como un servicio divino.

Y al analizar lo referente al inter aprendizaje de lectura la investigación arroja como resultado que con el sólo hecho de leer el título de la misma, da margen para que se logre deducir o resumir parte de su trama o contenido, esta forma de inferir se adquiere tras largos periodos de lecturas, porque aquí se puede aplicar el principio que la lectura es un proceso que abarca muchos años en la vida del individuo.

2.1.10 Las destrezas en el área de Lenguaje y comunicación y su relación con el inter aprendizaje de lectura.

Las destrezas son los medios para alcanzar el pleno desarrollo de niñas, niños y adolescentes, estas deben plantearse en forma consciente e intencionada por parte del educador; los especialistas la definen como un saber, como un saber aprender, como un saber saber, como un saber aprender, como una capacidad que se utiliza de manera autónoma, es una forma de actuar cuando la situación lo requiere, es un saber vivir juntos.

El autor sostuvo que “ el conjunto de destrezas que debe trabajar el área de Lenguaje y Comunicación (escuchar, hablar, leer y escribir), se ha estructurado en función del alumno como sujeto de aprendizaje para potenciar el desarrollo de las capacidades

comunicativas, destacando además que el aprendizaje de destrezas admite grados de adquisición de hábitos de lectura, estudio, trabajo, y cuando se logra la perfección de las mismas mediante actividades y experiencias estas se desarrollan y se afianzan con el paso del tiempo”.(Ministerio de Educación ,1998, p. 37).

En una reciente publicación (Apoyo a la Capacitación 1997, p. 2) se menciona que “Destreza, es un saber, es un saber aprender, es un saber saber, es un saber hacer, es una capacidad que se usa de manera autónoma, es una forma de actuar cuando la situación lo requiere, es un saber vivir juntos”..

Utilizando como medio la investigación se llegó a conocer que el trabajo que el maestro ha venido desempeñando, brinda la posibilidad de reconocer que las destrezas no son tan desconocidas en el trabajo diario, son actividades y acciones que se viven en las instituciones, lo que sucede es que seguramente la nomenclatura es muy novedosa, pero en definitiva se han estado desarrollando, a través de lecturas recreativas, de estudio, denotativa, etc.

Hay una diferencia notoria entre habilidad y destreza, situación que puede llenar de confusiones, puesto que se puede ser hábil en determinada cosa, pero no se es diestro en la misma, la primera está supeditada al manejo solvente, la segunda implica una capacidad para utilizar la misma de manera autónoma en cualquier momento; así por ejemplo se puede leer con rapidez, pero si no se logra interpretar el mensaje, no hay interiorización y mucho menos comprensión de la lectura.

Una destreza puede ser observada mediante una acción corporal, como nadar, en cambio otras necesitan de un proceso interno mental, como descifrar el contenido de un escrito, es decir competencias motrices, actitudinales, y cognitivas que en definitiva hace que estas se complementen y de ninguna manera se excluyan.

Como conclusión es fundamental hacer notar que en otras latitudes del planeta a las destrezas se les otorga diferentes nombres, tales como competencias, habilidades cognoscitivas, actividades del conocimiento, etc., pero en definitiva al margen de cómo se le llame, lo importante es que están perfectamente orientadas a ser un aporte muy destacado en el proceso escolar y muy especialmente en el inter aprendizaje de la lectura, porque por su intermedio nos apropiemos de los saberes.

2.1.11 Los contenidos en el área de Lenguaje y Comunicación y su relación con el inter aprendizaje de lectura.

La reforma curricular para la educación básica ecuatoriana, pone a disposición de los maestros, en lo que respecta a contenidos, elementos bien direccionados que no fraccionen el tratamiento de los temas, como en el pasado, sino que se utilicen bloques temáticos para que del estudio de la lengua materna se lo efectúe dentro de los parámetros mas propicios para la comunicación humana.

Los bloques previstos son: Pragmática, que no es más que la práctica cotidiana del lenguaje. Semántica, que se refiere al significado de las palabras; Morfosintaxis, que tiene que ver con la función de las palabras dentro de la cadena hablada. Y Fonología, ligada a los sonidos y las destrezas de ortografía.

Entre los temas que recoge Pragmática tenemos: funciones del lenguaje (expresiva, emotiva, informativa, apelativa, metalingüística), variaciones idiomáticas (Regionales, sociales, generacionales), formas y usos del lenguaje coloquial y lenguaje formal, uso de la lectura y escritura en diferentes contextos y situaciones, uso de textos de comunicación oral y escrita (Narrativo, cuentos, historietas, fábulas).

La Semántica ubica las características del texto (intencionalidad, coherencia, polisemia), el párrafo (noción, estructuras, clases, características), la formación de las palabras, estilos y recursos estilísticos para la comprensión del hecho literario (figuras literarias más usadas, símiles, metáfora, imagen). La Morfosintaxis tiene la oración, forma y función de la palabra en la oración, verbo. La Fonología y su utilización en la ortografía según la. (Reforma Curricular. 1998, p .47).

El autor sostuvo que “Sin contenidos no hay enseñanza; cualquier proyecto educativo acaba concretándose en la aspiración de conseguir algunos efectos en los sujetos que se educan...Cuando hay enseñanza es porque se enseña algo, y se ordena el ambiente para que alguien aprenda algo” (Sacristán, 1999. p.27)

Al educador que ama lo que hace, tiene la acción docente como una labor placentera, por muchas situaciones, una de ellas es el tropezar con contenidos que al leerlos los ubican con la imaginación que si tienen, dentro de una nueva realidad sin tiempos ni espacios, ahí se sintetiza el placer y lo divino de la verdadera comunión con la docencia.

Esta afirmación resulta porque los contenidos que se socializan en las aulas escolares, al igual que otros elementos del currículo son motivo de debate y profundo análisis, ya que este simple enunciado, no sólo supone lo que se debe enseñar, sino que lleva inmerso el planteamiento de tomar decisiones respecto al papel que desempeña la escuela en la sociedad; que rol juega cada disciplina dentro del saber científico; que actitud hay que tener frente al conocimiento, para que en forma individual elija los recursos necesarios para poner al educando en la nueva realidad.

Los contenidos son en definitiva el conjunto de saberes que el docente, la sociedad y el conocimiento, sugieren a ser que conocidos por los niños y jóvenes; en ellos residen las diferentes formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los actores se considera esencial para la formación de las competencias que toda sociedad demanda de sus miembros, motivo más que suficiente para determinar lo fundamental de estos instrumentos que nos transportan con su destello de conocimientos hacia lugares recónditos del mundo.

No se debe olvidar que tradicionalmente se llamaba contenidos a datos y conceptos que provenían de distintas fuentes, eran relacionados con los productos prácticos del conocimiento, hoy se da a los contenidos una perspectiva más amplia y se los vincula con las formas culturales, los conocimientos científicos, valoraciones, actitudes, métodos y procedimientos, que contribuyen hacer de las dependencias educativas, lugares abiertos, alegres y agradables donde los niños (as) desarrollen todo su potencial cognitivo, afectivo y sicomotor.

Finalmente, no se puede dejar de mencionar el factor relativo mediante el cual se han diseñado los contenidos y como actuar frente a determinada realidad cambiante; en la actualidad los medios de comunicación masiva ponen en los ojos de la mayoría privilegiada el conocimiento, poniendo de esta manera en vilo la institucionalidad de la escuela y su rol primordial; y sobre todo, lo que debe aprender un chico del campo y uno de la ciudad, y si lo que aprende le sirve a los dos por igual.

2.1.12 El inter aprendizaje de lectura y las estrategias metodológicas en el área de Lenguaje y Comunicación.

Para llevar a la práctica esta propuesta curricular del inter aprendizaje de lectura en el área de Lenguaje y Comunicación serán necesarios observar los siguientes lineamientos metodológicos, según el autor.

- Considerar al alumno el usuario de medios expresivos y comprensivos dentro de su orbita personal, que le permiten la interacción con el mundo simbólico del idioma propio y de otros lenguajes.
- Dejar al profesor en libertad de enfocar la teoría lingüística desde su propia perspectiva y conocimientos, sin imponer una gramática o una escuela en particular .Se entiende que el enfoque seleccionado será científico y coherente.
- Comenzar siempre con el uso del lenguaje familiar. Poco a poco los alumnos superarán el lenguaje coloquial y emplearán otros niveles de expresión y comprensión. También es necesario partir del lenguaje oral para llegar al escrito.

- Durante el proceso de reflexión el alumno descubrirá que todo lenguaje es susceptible de convertirse en obra de arte, el contacto con la literatura servirá para que los alumnos enriquezcan su expresión y comprensión y que puedan gozar del texto como fenómeno artístico, informativo y de cualquier otro tipo y reconocer el carácter social del aprendizaje y convertir el aula en una comunidad solidaria y cooperativa donde los alumnos puedan interactuar y trabajar en grupo.
- Crear mecanismos que faciliten la integración del área de Lenguaje y comunicación con otras áreas del currículo como herramienta de desarrollo de competencias comunicativas del alumno; Respetar, valorar y cultivar la diversidad lingüística, social y cultural, que existe en cada grupo de estudiantes.
- Respetar en lo posible, los estilos y ritmos de aprendizaje propios del alumno; promover la participación activa y responsable de los padres de familia en el proceso educativo.
- Seleccionar método y recursos que prioricen la comprensión lectora sobre la lectura mecánica, no hace falta que los niños sepan leer para iniciar el desarrollo de destrezas correspondientes al proceso lector y a los diferentes tipos de lectura. y tomar en cuenta los procesos de análisis, síntesis y sinéresis, desterrando la polémica entre métodos, analíticos y sintéticos. (Reforma Curricular .1998, p. 50).

El autor sostuvo que “No existe en el mundo, una única estrategia que garantice totalmente una buena enseñanza”. (Fernstermacher,. 2004, p. 72).

La oportunidad de investigar este problema dio la posibilidad para establecer que el maestro puede planificar la actividad a enseñar del modo que considere oportuno, y

para lograrlo puede hacerlo de distintas maneras, es decir asumir el papel del como se enseña (quienes somos) y como se aprende (condiciones), o asumir determinada estrategia que juzgue necesaria en cualquier caso.

Al considerarse una estrategia de enseñanza para algún tema en particular, esta ya sería parte de la experiencia del maestro, lo que posibilita elaborar en mejores condiciones las actividades, crear además un ambiente apropiado para que fluya el aprendizaje significativo, con herramientas que permitan de una forma amplia y creativa abordar los problemas que se presentan habitualmente en el quehacer pedagógico y darles la importancia y la solución adecuada.

Es una tarea irrenunciable para el educador, la utilización de la estrategia apropiada en función de los propósitos que se persigue, sin olvidar además los contenidos que se desea enseñar, de las características propias de los alumnos y del contexto; porque son componentes esenciales a la hora de resolver la utilización de una herramienta didáctica que responda a lo planificado.

También se debe citar que la enseñanza es un proceso compartido que sacan adelante profesor y alumno, que incluyen valores, creencias y un ideario político, y que al mismo tiempo matizan la objetividad para mirar nuestra realidad, por lo tanto hay que recalcar que no existen ni modelos ni estrategias de enseñanzas perfectos; simplemente porque no pueden hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje que pueden presentarse cotidianamente en el salón de clases.

Para concluir este planteamiento, se debe resaltar que si bien es importante la utilización correcta de la estrategia en la enseñanza, el papel del educador con todo su aporte también lo es, porque si en verdad no existe el modelo ideal del docente, ya sea estos enérgicos, alegres o melancólicos, tradicionales o innovadores; todos en determinado momento pueden ser necesarios y muy eficaces.

Imprescindible es considerada entonces la sagacidad para poder captar las necesidades de los grupos de alumnos, sus diferencias individuales como personas y como individuos, y sus características grupales, factores eficaces para utilizar una técnica en particular.

2.1.13 Recursos del área de Lenguaje y comunicación y su utilización en el inter aprendizaje de lectura.

El autor sugiere tomar en consideración que “para la selección de textos y materiales de lectura debe tomarse en cuenta que estos tienen que ser de buena calidad conceptual y formal, adecuados a las expectativas de los alumnos, los buenos modelos ayudan a la formación humanística y hacen agradable la lectura”.(Reforma :Curricular, 1998, p.. 53).

- Variar los textos de lectura para responder a las diferencias individuales y grupales, graduando el uso y la configuración de los mismos (narrativos, descriptivos) de acuerdo al año básico y a las situaciones de las lecturas.

- Crear rincones de lectura para favorecer momentos diarios de lectura puramente recreativa, sin fin didáctico específico, y aprovechar los fondos bibliográficos disponibles en el medio; bibliotecas barriales, suplementos de los diarios, etc.
- Utilizar las experiencias comunicativas de la vida cotidiana como: programas de radio y televisión, artículos afiches, teatro, danza, etc., y promover la expresión de los alumnos por medio de diferentes lenguajes como: dibujo, títeres, gestos, modelados, tiras cómicas, etc.
- Seleccionar método y recursos que prioricen la comprensión lectora sobre la lectura mecánica, no hace falta que los niños sepan leer para iniciar el desarrollo de destrezas correspondientes al proceso lector y a los diferentes tipos de lectura.
- Tomar en cuenta los procesos de análisis, síntesis y síncreisis, desterrando la polémica entre métodos, analíticos y sintéticos.(Reforma Curricular, 1998, p.54)

2.1.14 La evaluación del aprendizaje, elemento sustancial de la Reforma Curricular.

La Reforma Curricular define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos, esta debe tener las siguientes características:

Integral, Para que la evaluación cumpla con esta característica tiene que preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman el ser humano, tanto afectivas, psicomotrices y cognitivas; la práctica educativa del docente, particularmente en los años superiores del nivel primario y con mucho mas énfasis en nivel medio han

ejercido la evaluación totalmente en el área cognoscitiva, o lo que es peor. a los contenidos teóricos resultantes de la memorización del estudiante.

Para corregir lo señalado se debe evaluar los procesos y los resultados del aprendizaje entendidos como las capacidades y las destrezas de conceptualización, análisis, síntesis, de generalización, manipulaciones, comparaciones, observaciones y otros, esto es el enfoque integral del procedimiento evaluatorio.

Al ser la evaluación un proceso integral amplía su objetivo, actualmente interesa no sólo lo que el alumno sabe, sino que es lo que hace con lo que sabe (destreza). Debemos preguntarnos entonces: su conocimiento ¿Le proporciona una mejor vida? ¿Le hace útil a la sociedad en la cual vive? ¿Cómo se desenvuelve en circunstancias que se presentan en la vida?, es decir desterrar el carácter selectivo y convertirse en un instrumento continuo, permanente y orientador.

Permanente, Esta característica de la evaluación de procesos, se complementa con la anterior, al disponer de una completa información del desempeño de los estudiantes, por lo que es fundamental evaluar en forma permanente y no aislada en momentos muy especiales, al final del trimestre, de un capítulo, o del año escolar; constituyéndose en la práctica normal en nuestro sistema educativo.

Esta característica formativa de la evaluación provee valoraciones de los aprendizajes, permitiendo esta manera tomar medidas didácticas adecuadas para que pueda superar sus limitaciones, lo que posibilita la adquisición de valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con los demás, criticidad y creatividad,

generando una conducta evaluativa de reconocimiento en el contexto social. (Del Pozo, 1998, p.3).

2.1.15 ¿Cómo aplicar una evaluación integral y permanente?.

Para la aplicación de la evaluación de procesos, se establecen tres momentos, según el autor: La Auto evaluación, La Coevaluación y La Heteroevaluación.

Autoevaluación.- Es imprescindible que el niño desarrolle comportamientos de autoevaluación de sus propias actuaciones; por medio de estos momentos tanto el agente (alumno) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaciones, asignaturas) se unifican e identifican, es el tipo de análisis que realiza toda persona a lo largo de su vida , ya que continuamente se toman decisiones en función de de la valoración positiva o negativa e una actuación específica, un trabajo realizado, o una tarea por cumplirse, elementos claves que sirven para reafirmar o corregir algo según corresponda.

Esta forma particular de evaluar debe ser introducida habitualmente en el aula, entre los alumnos en forma paulatina y con cierto grado de complejidad, según la edad y el desarrollo del niño; esto se hará mediante pautas sencillas o con otro instrumento adecuado para el efecto,; la orientación y el control del maestro es crucial en esta parte para que se actúe con honradez y seriedad, para evitar además la influencia de la subjetividad.

Coevaluación.- El niño no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar; por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones; la coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlos en grupos pequeños.

El maestro genera trabajos en grupos, en equipos sobre temas o actividades que deben ser previamente planificadas, en las cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros, también se puede entregar un cuestionario a los alumnos, con el fin de que maestro.

La coevaluación debe aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, puesto que puede darse la inclinación d únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando naturalmente un malestar entre los miembros del equipo, el maestro debe reservarse las valoraciones de las deficiencias o dificultades , y los grupos deberán centrar su atención en lo positivo, porque existen experiencias negativas, sino toman las medidas precautelatorias del caso”.(Del Pozo 1998, Pág.5)

Heteroevaluación.-El autor sostuvo que “Es la evaluación que tradicionalmente hemos venido poniendo en vigencia a lo largo de nuestra vida escolar, la realiza el maestro y consiste en la medición de conocimientos en forma sistemática, esta práctica ocasiona el antagonismo a la disciplina de estudio, antipatía al profesor,

desidia por los estudios, es homóloga a la palabra examen, ya que esa es la prioridad de los alumnos y el deseo de sus padres para obtener una buena calificación.

El resultado inmediato a esta desmedida importancia dada a los exámenes es que, además de enfocar el máximo esfuerzo de una actividad que no debería ser más que la culminación de todo un proceso (ese sí, muy forzado). El alumno aprende desde los primeros años de primaria que la supervivencia en el sistema escolar requiere del uso de todos los procedimientos y trucos (lícitos o no) con tal de superar las pruebas.

Por otro lado la aplicación y elaboración inadecuada de los instrumentos que requiere este tipo de evaluación ha provocado una serie de problemas que generan actitudes depresivas en el alumno. Se ha visto que es muy fácil descalificar o suspender a un estudiante, reorientar, reforzar, para que alguien aprenda lo que antes no aprendió, exige ser un docente flexible y innovador, creativo, evaluador, conocedor de muchos y distintos caminos.

Finalmente este modelo evaluativo que se plantea, aspira que sea tomado por el maestro en su total contexto para que pueda tomar decisiones de desempeño de sus alumnos en función de la heteroevaluación, de la auto como de la coevaluación, ponderaciones justas y razonables establecidas en la institución". (Del Pozo, 1998, p.6).

2.1.16 Los Ejes Transversales en las áreas del p nsu m de educación básica ecuatoriana.

Una de las finalidades más sobresaliente de la reforma educativa ecuatoriana es la de formar niños y adolescentes capaces de satisfacer sus necesidades esenciales y que puedan construir su propio porvenir, esto se puede lograr mediante la puesta en marcha en el pensum de estudios los ejes transversales.

Los Ejes Transversales se constituyen en la parte medular del proyecto renovador, son las bases en la que se sustenta y se sostienen las demás áreas del currículo, entrelazando sus temáticas, usando la lectura de textos como medio para conocer los conflictos que se viven en la actualidad, correspondiéndole además el análisis y las soluciones a los mismos.

Es muy evidente considerar que estos temas no son contenidos, son planificados e intencionados por el maestro, porque ayudan a profundizar los aspectos afectivos implícitos en los propósitos educativos, acortando además las distancias entre el aprendizaje y la vida; los ejes propuestos est n enmarcados en: La educación en la práctica de valores, Interculturalidad, Defensa de la vida, Desarrollo de la Inteligencia, Género, etc. (Reforma.Curricular.1998).

Oportuno es tomar en consideración que el “El desarrollo de los valores comienza con el nacimiento de la persona y se realiza a través de la familia, escuela y comunidad, constituyéndose en el sustento de la identidad y dignidad nacional” (Ministerio de Educación 1994).

Los puntos de vista de los involucrados son esenciales en esta parte, porque consideran que lo mejor de la reforma del nuevo currículo ecuatoriano, es el impulso que se le da a los ejes transversales, vistos estos como la puerta de ingreso hacia nuevos aprendizajes, porque hoy en día lo vertiginosa que se presenta la vida, con sus retos y sus problemas, implica un análisis mesurado de cada situación para darle el tratamiento oportuno y adecuado.

Y es a través de la lectura el medio preciso que debe utilizar la educación en práctica de valores como el pasaporte hacia el pasado recordado y hacia el futuro lleno de expectativas, porque la niñez y la juventud necesitan con urgencia una base sólida donde se sostengan sus principios, de tal forma que no sucumban frente a la avalancha de anti valores, vistos con displicencia y obsecuencia por parte de la población adulta, comprometida muchas veces con estas negativas prácticas.

El cuidado del ambiente es importante abordarlo en el espacio escolar, debido a la amenaza que llevamos en las cabezas por el calentamiento global, oportuno entonces el cultivo y el cuidado del medio circundante, fórmula única y valedera que dejaremos como herencia a las generaciones venideras, y serán ellos, quienes nos juzguen o vanaglorien por lo mucho o poco que hagamos en este tema.

Se suma a esta novísima iniciativa, el desarrollo de la inteligencia por medio de actividades de comprensión lectora que posibiliten el desarrollo de destrezas, la equidad de género tan lejana de su realidad, no sólo en la escuela, sino impracticada por la sociedad; la urbanidad y sus diferentes instancias para convivir en armonía; los deberes llevados de la mano con los derechos de los ciudadanos, elementos

necesarios para convertir la sociedad de nuestros días en un mundo más modesto, más humano, más solidario, más honesto, más lector y más sensible al dolor ajeno.

2.1.17 El inter aprendizaje de lectura como fuente de aprendizaje.

En una reciente publicación (Edipcentro, 2000. p.19) reza que la lectura es una destreza básica en la vida de las personas porque se encuentra inmersa en todo aprendizaje; visto de esta manera se puede decir que esta actividad no conlleva exclusivamente a la observación y el reconocimiento de los signos lingüísticos de determinado texto, o a la interpretación superficial de la intención que plantea el autor; leer es lograr aprehender en forma literal y comprensiva las ideas de quien escribe; es cumplir con el proceso mental relacionándolo positiva o negativamente frente a la nueva información; es integrar en el fondo de experiencia lo que nos puede servir para resolver situaciones futuras.

La lectura es un proceso individual cuando se produce en el cerebro del lector y colectivo cuando se establece procedimientos, pero generalmente la lectura es un proceso de comunicación, es decir tiene un emisor que es el autor, un mensaje que son las ideas del autor, un canal que es papel impreso y un receptor que es lector.

Como destreza fundamental por el objetivo que persigue la lectura puede ser; de recreación o esparcimiento, de estudio o de trabajo, cultural o de extrapolación; por la forma como se presenta puede ser: Silenciosa, oral o de auditorio, corriente, comprensiva, interpretativa, expresiva y comentada; según la calidad artística: Literaria (connotativa) y no literaria.

El inter-aprendizaje de lectura tiene dificultades objetivas que se podrían clasificar en defectos o problemas muy comunes así por ejemplo: Actividad pasiva del lector al no estar preparado para captar el texto; regresiones inútiles cuando se relea el texto, alteraciones del texto al cambiar palabras, lectura balbuceante cuando no se demuestra fluidez, movimiento del cuerpo al adoptar posiciones poco cansada para leer, pronunciación mental al mover los labios y pronunciar palabras en voz baja, etc.

Pero estos inconvenientes logran superarse con ayuda de un maestro preparado; con un ambiente favorable y con la aplicación de una metodología que tome en cuenta el aprestamiento o iniciación de la lectura; las fases de desarrollo progresivo y el afianzamiento e interpretación de la lectura.

Respecto a lo anotado se puede deducir que el progreso y el adelanto de las ciencias pone en manos de los docentes muchas técnicas para aplicarlas en forma sistemática y cuidadosa, permitiendo superar los problemas más comunes de la lectura y ayudando directamente al desarrollo de destrezas, se puede citar entonces; la lectura sustitutiva que mejora la comprensión lectora, formas para mejorar el campo visual refiriéndose a la percepción y a la velocidad, lectura tamizada usada para buscar la idea principal, entre otras.

En definitiva uno de los mejores recursos que tiene la humanidad para conocer la realidad cultural es a través de los libros porque en ellos se recoge toda la historia del mundo; luego de conocida esta servirá para que los pobladores del mañana no cometan los mismos errores y fracasos que se han venido cometiendo; para tener así una casa grande sin peligros ni al borde de la extinción.

2.1.18 El inter aprendizaje de lectura y el desarrollo de destrezas en la reforma curricular ecuatoriana.

Tabla No. 1

La Lectura como destreza básica en la reforma curricular.

	DESTREZAS GENERALES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	COMPONENTES	
COMPRESIÓN	LEER	ANIMACIÓN A LA LECTURA	Proceso de lectura: momentos del acto de leer	Prelectura lectura, post lectura
			Tipos de lectura	Fonológica. Denotativa. Connotativa. De extrapolación. De estudio. De recreación.
			Vocabulario	

MEC, 1998 p. 37)

Tabla No. 2

Destreza General Leer: Proceso de la Lectura

Destrezas Especificas		7
PRELECTURA	• Activar los conocimientos previos	X
	• Formular preguntas	X
	• Formular suposiciones sobre la lectura (Predecir situaciones, resultados, desenlace, etc.)	X
	• Seleccionar el texto de la lectura.	X
	• Establecer el propósito de la lectura.	
LECTURA	• Leer y volver al texto (leer cuantas veces sea necesario)	X
	• Predecir durante la lectura (formular suposiciones; conjeturas)	X
	• Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo.	X
	• Relacionar el contenido del texto con la realidad.	X
POSLECTURA	• Verificar predicciones.	X
	• Formular preguntas.	X
	• Contestar preguntas.	X
	• Manifestar la opinión sobre el texto.	X
	• Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas.	X
	• Discutir en grupo (conversar sobre el contenido del texto)	X
	• Parafrasear el contenido del texto (ponerlo en palabras propias).	X
	• Consultar fuentes adicionales	

(MEC, 1998 p. 39)

Tabla No. 3

Destreza General Leer: Tipos de Lectura

	Destrezas Especificas	7
FONOLÓGICA	• Manejar el código alfabético	X
	• Leer oralmente con claridad y entonación	X
	• Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad	
DENOTATIVA	• Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios.	X
	• Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que ellos se suceden.	X
	• Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto	X
	• Distinguir causa – efecto en el texto	X
	• Seguir instrucciones escritas	X
	• Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias	X
	• Establecer las relaciones pronominales que establece el texto (comprender el uso referencial de los pronombres)	
CONNOTATIVA	• Inferir las ideas o motivos sugeridos por el o los gráficos	X
	• Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.	X
	• Inferir el tema que plantea el texto	X
	• Derivar conclusiones a partir del texto	
EXTRA POLACIÓN	• Distinguir realidad y fantasía en el texto	

(MEC, 1998 p. 41)

Tabla No. 4

Tipos de Lectura

		Destrezas Especificas	7
DE ESTUDIO	• Utilizar ambientes de lectura y biblioteca		X
	• Consultar diccionarios		X
	• Consultar revistas, periódicos, libros de texto, enciclopedias etc.		X
	• Leer tablas, gráficos y mapas		X
	• Elaborar cuadros sinópticos		
	• Manejar el índice y la tabla de contenido		
	• Resaltar y subrayar en el texto de lectura		
	VOCABULARIO	• Inferir significados de palabras a partir del contexto	
• Construir familias de palabras (por campos de experiencias, relación conceptual, derivación, etc).			X
• Emplear antónimos			X
• Emplear sinónimos			X
• Consultar diccionario			X
• Inferir significados a partir de prefijos y sufijos			

(MEC, 1998 p. 42)

La deducción analítica de las destrezas de lectura tal cual como lo plantea la reforma curricular, bajo la óptica de los investigados, son habilidades cognitivas, afectivas y motrices; cada una de ellas muy importantes a la hora de poner en marcha cualquier actividad que implique la atención, la coordinación correcta y la capacidad para resolver situaciones y problemas que afecten al ser humano en diferentes contextos.

La lectura es parte de esas actividades intelectuales que los niños (as) van adquiriendo conforme avanzan en su formación, se inicia con la adaptación al ambiente áulico y la lectura fonética, posteriormente se procede al reconocimiento denotativo del texto, que se refiere a lo literal que este contiene; la parte connotativa va muy de cerca con el estudio literario de los adolescentes y la extrapolación permite cambiar, imaginar, discrepar, en definitiva permite crecer en conocimientos.

En las campañas de alfabetización se utilizan las destrezas y los signos lingüísticos, recreados de una manera significativa, ya que existe la conciencia clara de los participantes que van a obtener con este aprendizaje, esto da buenos resultados en este campo, contrariamente en el sector formal, la rutina y las acciones persecutorias de la escuela matan la ilusión de cientos de niños que miran el proceso lector como la realización de muchos sueños.

La necesidad urgente de implantar la cultura de la lectura es necesaria para hacer frente a los índices tan bajos que hay en el momento, esta tarea le corresponde a todos los que formamos parte del medio circundante, pero nos invita a meter el hombro directamente a el gobierno, educadores, líderes comunitarias, padres de familia, organizaciones, instituciones, medios de difusión colectiva , estos últimos mejorando sustancialmente los programas que presentan y llevando una relación con el pénsum nacional.

2.1.19 La lectura como potenciadora de valores en la nueva propuesta curricular.

Resulta un poco repetitivo recordar la gran variedad de problemas que presenta la educación básica ecuatoriana, lo que significa para muchos un pesado lastre que debemos arrastrar todos los que nos sentimos identificados con la causa común y que sostiene al hecho educativo a favor de niños (as) y jóvenes de la patria.

Es indispensable entonces ir poco a poco abordando los inconvenientes bajo la perspectiva de la capacitación docente como herramienta valedera de los educadores para encontrar con su apoyo, respuestas a múltiples dilemas que se viven en las aulas escolares, razón suficiente entonces para determinar que la comunicación es fundamental en el inter-aprendizaje con los chicos.

Una de las formas para comunicarse es la lectura, pero no un proceso que determine una comprensión entre líneas del mensaje del autor, sino una reflexión profunda, un análisis reflexivo que deje una enseñanza de vida y eso se puede lograr llevando al ambiente áulico metodologías que orienten el conocimiento que sienten las bases para el cultivo y la práctica de valores.

En una reciente publicación (Programa de Capacitación, 2005.p.3-4) se resalta que el propósito fundamental está encaminado al desarrollo de las destrezas lectoras, a la práctica de los procesos de lectura comprensiva y expresiva, incentivar el placer por la lectura, que se lea por iniciativa propia, para que la lectura se convierta en hábito,

que afloren los sentimientos, las emociones, las ideas críticas – reflexivas respecto a un texto oral y escrito, que se fomente el uso de textos de literatura infantil y juvenil.

La tabla de valores también es primordial en estos casos así por ejemplo: Lectura y práctica de la amistad, humildad, fraternidad, tolerancia, sinceridad, trabajo, libertad, solidaridad, responsabilidad, felicidad, identidad, honestidad, calidez afectiva y amor entre otros.

Todo esto es como resultado del progresivo deterioro de la gama de valores seculares que son la estructura indispensable para moldear la personalidad del individuo y otorgarle una actitud positiva, emprendedora y renovada; porque vivir practicando valores va mucho más allá de la inmediateza satisfacción personal, es en definitiva una presentación mejorada de la persona.

Esta enseñanza va de la mano con la utilización de un enfoque comunicativo, es decir que la comunicación es el elemento para el trabajo pedagógico, mediante el uso social de los textos y los discursos, herramientas idóneas para despertar en los estudiantes el deseo de aprender a aprehender.

Es fundamental considerar que “Leer es la capacidad humana para establecer relaciones significativas entre el texto, el contexto y la experiencia del lector o de la lectora y no la mera actividad mecánica de descifrar signos escritos” (Ministerio de Educación, p. 1)

Dentro del espacio del análisis se puede aseverar que el Ecuador desde el año 1998 en adelante ha venido implementando formulas, planes y acciones que apunten a resolver ese problema endémico que significa incentivar hábitos de lectura, porque la célebre realidad nos demuestra que la mayoría de compatriotas llegan a leer la mitad de una hoja por día, lo que nos ubica en desventaja notoria frente a otras naciones.

Es verdad también que la rectora de la educación nacional allá por los años 90, emprendió sendas campañas de capacitación al magisterio y como proyecto de innovación pedagógica sacó adelante el concurso “Primero la lectura”, justamente como preludeo a la publicación de un documento base que recoja las mejores propuestas y mejore el interés aprendizaje de lectura.

En la década de los 90 igualmente se llevó adelante la campaña de alfabetización “Monseñor Leónidas Proaño” y hubo un éxito tal que la cantidad de iletrados bajó notablemente a un 10%; la reforma curricular a partir del año 1996, ha socializado boletines de aprestamiento e iniciación a la lectura, de progreso rápido en la lecto escritura y de afianzamiento e instrumentación lectora, en periódica para apoyar e impulsar los cambios dentro del área de lenguaje y comunicación.

Y es necesario recordar que los esfuerzos del gobierno continúan, porque la lectura es la base de la comunicación humana, de tal forma que para el año 2005 se da inicio nuevamente a un proyecto de capacitación masiva en donde se proyecta entre otros temas para el debate “La Lectura como potenciadora de Valores” en la educación básica; que busca entre otras cosas el cambio de la práctica pedagógica promoviendo

una educación suscitadora desde aquí y para nosotros tal como plantea Alberto Salazar Bondy.

Este programa tiene el apoyo de todos los gestamentos estatales y claro está el compromiso implícito de los maestros, porque sin su aporte nada es posible; sus objetivos apuntan directamente a sugerir textos apropiados de literatura infantil, para fomentar el amor por la lectura; promover el desarrollo de la capacidad creadora, crítica y reflexiva de los docentes mediante estrategias metodológicas para mejorar su desempeño; y aplicar técnicas de comprensión lectora que permitan el desarrollo de las destrezas propuestas en el currículo de educación general básica para potenciar los valores.

2.1.20 El Inter aprendizaje de Lectura y los problemas pedagógicos mas comunes.

2.1.20.1 La Dislexia.- Ocurre cuando un niño de características normales es capaz de realizar muchos aprendizajes, pero tiene incapacidad para leer y escribir, a pesar de tener una inteligencia con parámetros generales de normalidad; lo mas frecuente en estos casos es que el niño no pueda escribir la palabra que dicta el profesor, confundirá la letra o la dibujará al revés, o sea que no puede convertir la cadena hablada en signos escritos; podrá incluso leer mecánicamente, pero no podrá comprender lo que lee.

El autor sostuvo que “a pesar de que la dislexia es un problema escolar, la preocupación y las soluciones han venido del campo de la medicina y desde el sector

neurosiquiátrico, que la considera como un daño cerebral que es de origen hereditario, (PROMECEB, 1993.p 1).

El Ministerio de Educación (1993, p. 3) sostiene que la dislexia constituye un conjunto de trastornos de la identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos.

Este inconveniente lo viven los educadores continuamente dentro de las aulas, son las libretas de calificaciones los lugares apropiados para recibir las observaciones negativas al respecto, pero la realidad da cuenta que en el segundo año de educación básica los educadores realizan grandes esfuerzos para enseñar a leer y escribir, pero al final del trimestre y del año se dan cuenta que sus esfuerzos han sido inútiles.

El niño que padece este problema mira como sus compañeros pueden leer y él apenas puede balbucear algunas palabras, esto lo desmotiva, lo pone en ridículo y en desventaja frente a los otros chicos, ya que sus cuadernos están llenas de observaciones y correcciones, que merman su autoestima, causan confusión y frustración.

Pero allí no termina todo el vía crucis para el niño, que a mas de recibir mofas de sus compañeros y sus padres, por desconocimiento de las causas que generaron el problema, y por no buscar atención especial para el caso o por falta d tiempo, no pueden evitar realizar las odiosas comparaciones con sus hermanos y amigos, le califican además de incapaz vago e incluso llegan a castigarlo, como mecanismo para que mejore su lectura.

La responsabilidad mayor del problema recae donde el maestro, por lo que de él deben salir las posibles soluciones; un examen minucioso del alumno será importante para descubrir el posible déficit que provoca la dificultad del aprendizaje de lecto escritura, en lugar de martirizar al educando o malgastar sus energías y tiempo probando diversas alternativas y métodos de enseñanza.

2.1.20.2 La Ecolalia y la Dislalia: Es el término que se aplica a la repetición automática y compulsiva de palabras, con falta de comprensión de su significado; se dice que se produce por una lesión del lóbulo temporal dominante y de la parte próxima del lóbulo parietal. La Dislalia se refiere a los trastornos de articulación de las palabras, causados por alteración, incoordinación o hipofunción de los órganos periféricos encargados de realizarla, se ven afectados (lengua, labios, Paladar).

La evolución de la ecolalia como trastorno es reversible y su pronóstico muy favorable, puesto que este tipo de inconveniente ocurre en los primeros años escolares y luego es superado sin problemas en la mayoría de los casos, que da entonces abierta la posibilidad para determinar que la lectura, es un proceso que tiene que superar muchos problemas.

2.1.21 El Inter aprendizaje de lectura y el desarrollo del pensamiento.

En los últimos años, numerosos estudios nacionales e internacionales arrojan resultados escandalosos acerca de la capacidad de los habitantes de diferentes latitudes para comprender lo que leen. En algunas universidades reconocidas por su alto nivel académico, en diferentes países del mundo, y específicamente de América

Latina, se viene evidenciando el problema de que los alumnos desertan en los primeros semestres de su carrera porque no comprenden los textos que la universidad les demanda leer.

El autor sostuvo que “el desarrollo del pensamiento lógico está vinculado en gran parte al desarrollo de la capacidad lingüística, hay cierto grado de relación causal entre los logros lingüísticos como la representación simbólica, el dominio de la sintaxis, la internalización del lenguaje y la adquisición de términos y relaciones más abstractos y, por otra parte, avances en el desempeño cognoscitivo como la internalización de las operaciones lógicas, el surgimiento de la capacidad para entender y manipular relaciones entre abstracciones sin necesidad de experiencias empíricas concretas y recientes, y la adquisición de la capacidad para pensar en función de relaciones hipotéticas entre variables” (AUSUBEL, 1983, p.83).

Sólo el desarrollo de estas capacidades lo conducen al pensamiento adulto y a la posibilidad de conocer autónomamente, por estas razones se requiere hacer un planteamiento que apunte a reenfocar la enseñanza de la lengua centrada en la capacidad para comprender. Por otro lado, el alumno que ingresa a la escolaridad disminuye el gusto e interés por conocer, y la escuela o causa o permite que esto suceda sin hacer nada por evitarlo.

Pero en la medida que un niño va avanzando en su escolaridad, el conocimiento, que al comienzo era un placer y un gusto, se va convirtiendo en una carga muy pesada para él, prueba de ello es que los niños que mantienen intereses vivos por el conocimiento, debido más quizá a factores familiares o de otro orden, no encuentran

resonancia en la escuela y por el contrario, esos intereses se comienzan a convertir en una incomodidad para quienes conforman su entorno del aula, maestros y compañeros y terminan por volverse contra el estudiante, señalándolo como el incómodo, el impertinente.

Tampoco encontramos una mayoría de docentes interesados por aprender cosas nuevas todos los días, quizá debido al tipo de formación que han recibido, algunos son personas que cifran su seguridad y autoridad académica en lo que ya saben y en la manera que ya lo saben; esta actitud, no permite que el maestro cultive en el aula la actitud del interés por el conocimiento, ya que la curiosidad se enseña y la sensibilidad por el conocimiento se trasmite y son los mediadores culturales los que pueden hacerlo.

Para transmitir interés y sensibilidad por el conocimiento es necesario que el maestro deliberadamente diseñe estrategias para despertarlos y fomentarlos, quien va a diseñar estrategias tiene primero que conocer la actitud y ser sensible a ella, para que después pueda realizar alguna acción en su favor, pero si el maestro no está motivado por conocer, no hay posibilidad de que se invente alguna estrategia motivante desde el conocimiento mismo.

La única posibilidad que le resta es que sus estrategias de motivación se centren en actividades en que el niño haga cosas que le parecen divertidas o emocionantes: desde un juego, desconectado del aprendizaje, hasta dinámicas de grupo para integrarse con sus compañeros y comenzar un trabajo de consulta bibliográfica en

equipo. Es decir, tienen quizá relación con la disposición de ánimo y con la preparación para un “hacer”, pero no con el conocer.

La formación del profesor, sumada a la tradición del quehacer en el aula, ha creado una cultura docente que no propende por el fomento del interés por el conocimiento ni la motivación desde este mismo, por este motivo se hace necesario transformar esta actitud del maestro frente al conocimiento, para que se refleje luego en su actuación en el aula.

Y con base en las transformaciones que los maestros puedan realizar en su labor, fomentar el interés por el conocimiento mismo, que haga posible que la investigación se convierta en una actividad auto motivada en los estudiantes, y no sea vulnerable a los cambios de expectativas del medio o a la falta de éxito transitorio en sus búsquedas y solución de problemas.

2.1.22 El inter aprendizaje dentro de la acción pedagógica.

El término ínter aprendizaje es una palabra que se han vuelto muy común en la actualidad, y se la utiliza a menudo, en la literatura pedagógica. Pero, ¿cuál es el verdadero significado y alcance de dicho término en el contexto de la relación pedagógica?. He aquí el interrogante fundamental que motiva a la siguiente reflexión.

A los términos acuñados de aprender a desaprender y aprender a aprender podemos añadir el de interaprender como una estrategia pedagógica que nos permita entrar en

el proceso dinámico que supone la nueva sociedad del aprendizaje continuo. La mejor actitud docente será, por tanto, la de aprender con los estudiantes y avanzar juntos hacia las nuevas fronteras del conocimiento.

Una estrategia metodológica que promueve el ínter aprendizaje supone la organización de grupos de trabajo colaborativo, participativo y vivencial; la organización de aprendizajes en equipo, ideando núcleos generadores de análisis y reflexión sobre problemas reales del entorno, en los cuales se valore la dimensión subjetiva de la persona, se genere espacios que promuevan la igualdad de oportunidades, partiendo desde la diversidad y evolucionando hacia la diversidad.

Esto presupone también, la promoción de un aprendizaje abierto donde se estimule la producción colectiva de conocimientos, pues el saber no es nada acabado ni estático; independientemente de si se lo administra a distancia o si el aprendizaje es presencial, pues, en el entorno actual, nadie tiene las capacidades necesarias para crear y entregar la clase de soluciones que requieren nuestros estudiantes.

El ínter aprendizaje se orienta demás, hacia la producción colectiva de conocimientos con el aporte de todas las personas. Lo cual estimula y genera ambientes y actitudes humanas de confianza, motivación, disponibilidad y respeto mutuo; desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la apropiación de conocimientos; promueven la elaboración de síntesis parciales y los compromisos con la solución de problemas reales.

En este contexto, la evaluación adquiere igualmente una connotación diferente a las

prácticas tradicionales. Siendo coherentes con lo expuesto, se debería evaluar la apropiación de conocimientos, los niveles de participación y el aporte al grupo de trabajo, el cambio de actitudes, la creatividad, la imaginación y los planteamientos alternativos de solución a los problemas y finalmente, evaluar la reflexión crítica y analítica que sustenta un trabajo en equipo.

Es importante tomar en cuenta que la habilidad para trabajar en equipo es una de las características que los puestos de trabajo de hoy exigen de todas las personas, y todos necesitamos mejorar cada vez más estas habilidades de trabajo en grupo, si queremos mejorar cualitativamente los procesos de aprendizaje-enseñanza que se imparten en las universidades. (Sotomayor, 2005).

Es oportuno considerar que “Todo aprendizaje es un inter aprendizaje”.. La clave pasa por lo compartido, por lo que puede ser aprendido por los demás. Resulta imposible el inter aprendizaje si se parte de una descalificación de los otros. Es imposible aprender de alguien en quien no se cree”(Rodríguez,1995).

Como aporte al cuerpo de la investigación se puede hacer conocer que al desarrollar el proceso de inter aprendizaje con los chicos, es en sí una tarea gratificante y ratifica lo que se ha podido comprobar por muchos educadores en sus años de docencia, cada día sorprendentemente se aprende más de los alumnos y a cada instante se devalúan los conocimientos que se conocen; en virtud que los jóvenes de ahora, quizás por la rapidez con que ocurren las cosas, aprenden con entusiasmo lo que les interesa y desechan lo que consideran obsoleto o tedioso, es por esta razón que el educador tiene que estar a la altura de las circunstancias que se le presentan.

2.1.23 La Comprensión lectora como instrumento para desarrollar destrezas.

En una reciente publicación (La Comprensión Lectora, 2000.p 16-17) dice que es una habilidad unitaria para lo cual se hacen propuestas que intentan ayudar a los estudiantes a aprender a interpretar el texto que leen, por sí mismos, y se ponen el acento en estrategias de meta comprensión, como por ejemplo, planificar cómo es posible aproximarse al texto y controlar en qué medida se van alcanzando las metas marcadas, pudiendo proceder a regulaciones sucesivas en el caso que sea necesario. En esta perspectiva, las propuestas de instrucción dan mucha importancia a enseñar a los estudiantes a auto interrogarse para guiar y mejorar su comprensión.

Así se logrará modificar el papel de “participante pasivo” que tiene muchas veces el estudiante en las sesiones dirigidas a enseñarle a leer, y transformarlo en un miembro activo de un grupo implicado en la elaboración del significado. El lector ha de adoptar un pensamiento estratégico, dirigiendo y auto regulando su propio proceso; esto es lo que caracteriza a un buen lector y en este sentido deberán ir los esfuerzos en la enseñanza. Se trata de que los estudiantes ante un texto.

Comprendan los procesos de la lectura: ¿Qué he de leer? ¿Por qué? ¿De qué me servirá? Y aporten a la lectura sus intereses y motivaciones, así como los conocimientos previos de que dispongan: ¿Qué sé que me pueda ayudar a comprender lo que he de leer? Focalicen lo que es importante teniendo en cuenta los propósitos que guían la lectura: ¿Cuál es la información esencial que aporta el texto? ¿Qué puedo considerar que es poco relevante?.

Evalúen la consistencia interna del texto, su adecuación al conocimiento previo y el grado en que responde a las expectativas generadas: ¿Tiene sentido este texto? ¿Son coherentes sus ideas? ¿Tiene intenciones específicas? ¿Hay lectura “entre líneas”? Comprueben en qué medida van comprendiendo el texto, mediante la recapitulación, revisión e interrogación: ¿Cuál es la idea principal de este párrafo? ¿Puedo reconstruir el hilo argumental?.

Elaboren o intenten inferencias de diferentes tipos, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones: ¿Cuál podría ser la solución al problema que aquí se plantea? ¿Qué puedo extraer de lo que he leído? ¿Cuál podría ser el significado de esta palabra? ¿Qué mensaje valorativo me deja lo leído? ¿Qué intención comunicativa tiene?.

Para aprender estas estrategias, el educando necesita participar en actividades en las que pueda verlas en acción; el Currículo de Educación Básica recomienda un proceso muy claro para la enseñanza de la lectura, que potenciará el proceso y permitirá que los estudiantes aprendan verdaderamente a leer comprensivamente. La intención comunicativa va más allá, por que pretendemos que cada proceso de lectura, nos lleve de la mano a potenciar los valores, que es una petición continua de las docentes de Educación Básica.

2.1.24 Los problemas del inter aprendizaje de lectura y su comprensión.

Es necesario y oportuno considerar que para que un niño pueda comprender aquello que lee, es necesario que primero sea capaz de leer sin dificultad una oración, y mas

adelante, un párrafo; es decir debe realizar una lectura mecánica para luego poder efectuar una lectura comprensiva; a partir de allí el docente trabajará individualmente y en forma oral.

Lo interrogará preguntándole puntualmente acerca del texto leído, y el niño responderá en forma oral; será necesario trabajar con él en un espacio aparte; por ejemplo llevarlo al escritorio comenzarle a preguntar y transmitirle seguridad a aquello que responde; si no puede responder, porque no comprendió lo leído, se lo invita a leer nuevamente el texto, oración por oración, preguntándole sobre la base de la oración leída, luego que haya intervenido de esta forma con todo el párrafo, se le pedirá una explicación breve de lo que leyó, siempre trabajando en forma oral e individual.

Un recurso que resulta muy útil es el grabador. Poder escucharse leer y hablar le genera al chico mucho asombro y también seguridad; para que no sienta que solo él tiene esa dificultad, hay que hacerlo con todo el grupo, a los niños esta actividad les encanta, casi inmediatamente comienzan a hablar y aumentan su lenguaje; una vez logrado confianza con la lectura, se le solicita que lea con voz alta en un grupo pequeño, quizá cuatro o cinco niños del año para que lean un texto.

Es conveniente que el docente esté presente en el momento de la lectura, y aliente y reafirme esta tarea que al niño le significa tanto esfuerzo, porque hay que respetar los tiempos tanto para la escritura como para la comprensión, una vez que el niño ya logró participar en un grupo pequeño ya se lo puede integrar a leer con toda la clase, la motivación del educador es fundamental para que el chico avance.

Los textos que se le ofrezcan para leer deben ser significativos y sencillos, acordes a la capacidad y los intereses de los niños; otra actividad que da buenos resultados en los estudiantes que presentan dificultades de lectura, que potencia la participación oral y la comprensión lectora es la hora del cuento, por la motivación y la predisposición para escuchar una narración. (Ministerio de Educación del Ecuador, (1999).

2.1.25 Los defectos que se presentan en el inter aprendizaje de lectura.

Los defectos y problemas que más se evidencian en el inter aprendizaje de lectura, entre otros son:

Actitud pasiva del lector.- El lector no se dispone a leer en forma activa, y en consecuencia no está preparado para captar todos los significados ocultos del texto; cuando el lector presenta una actitud de desinterés y aburrimiento, ningún texto, cualquiera que sea su naturaleza, logrará despertar su interés, porque le falta la necesaria predisposición activa que dinamiza todo aprendizaje.

Excesivo número de regresiones visuales en cada línea.- Esta deficiencia se produce debido a la falta de desarrollo de la visión periférica; al hábito de leer palabras por palabras o por temor de olvidarnos alguna palabra clave del texto.

Se sugiere como estrategia para corregir este problema incrementar en cada fijación el número de palabras abarcadas, para lo cual un buen ejercicio consiste en leer horizontalmente, listados de palabras confeccionadas previamente.

Regresiones inútiles,- Este defecto en la lectura consiste en volver atrás con la mirada y releer los textos ya leídos, estas regresiones inútiles se dan con mayor frecuencia en los lectores inexpertos o principiantes; fenómenos que también se manifiestan con marcada insistencia en nuestros estudiantes.

Alteraciones del texto.- Es frecuente que algunos lectores, durante el proceso de lectura, supriman o cambien algunas palabras del texto, dificultando la comprensión; esto ocurre principalmente en lectores sin experiencia que se inician y que no tienen la suficiente experiencia.

Lectura balbuceante.- Se produce cuando el lector por diferentes circunstancias inicia la lección con balbuceos y de una forma atrancada, lo que afecta directamente a la fluidez y la comprensión.

Movimientos del cuerpo.- Un mal lector tiende a realizar innecesarios movimientos del cuerpo adoptando posiciones incómodas , como leer tendidos en la cama, boca abajo, con el libro apoyado en la almohada , leer recostado en un sofá; es frecuente también en ciertos estudiantes, sigan con el dedo el curso de la lectura señalando los renglones correspondientes; es importante evitar el movimiento de la cabeza, debiendo seguir la dirección de las líneas solo con la vista, tampoco se debe seguir la línea impresa con el dedo o un objeto.

Pronunciación mental.- Este defecto se origina en el inter aprendizaje de la lectura en la escuela, cuando el niño se acostumbra a leer en voz alta y pretende mantener el mal hábito en la edad adulta; es un hecho que la pronunciación mental limita la

velocidad de la lectura, pues impide leer mas de 150 o 200 palabras por minuto, este defecto se manifiesta cuando el lector mueve los labios pronunciando las palabras en voz baja.

Una recomendación práctica para evitar el movimiento de los labios es colocar entre ellos un lápiz, el defecto desaparecerá espontáneamente si se mejora la velocidad de lectura que no permite una pronunciación efectiva de las palabras. (Edipcentro, 2003, p. 31).

El autor sostuvo que “La lectura es una destreza que permite al lector enfrentarse con un texto,. Comprender su sentido completo y reaccionar frente al mismo”. (PROMECEB, 1993. p. 5).

La experiencia de los maestros inmersos en la investigación, da cuentas que una parte de docentes no conocen a profundidad la verdadera dimensión del problema de lectura de sus niños (as), viven en un acomodo tan pasivo, que la gran cantidad de cambios e información con que se cuenta al momento, queda en el olvido y los está dejando en la vera del camino; esto se constituye en un retroceso en el afán de cambiar la educación.

Es verdad que se logra hacer mucho en los establecimientos educativos, a pesar de las limitaciones y la inmensa soledad que los rodea, soledad porque todos los triunfos que se obtienen en materia escolar son mérito de los docentes y los alumnos, nadie, o quizá unos pocos padres de familia aporta en esta dura e

incomprendida tarea, que con gusto, esmero y sin lamentaciones están abrazando los educadores.

Que aprenden a leer los estudiantes, si, pero lo cómico es que parte de los maestros no saben cómo lo han logrado, es decir llevan implícito un modelo, que les brinda satisfacciones, cuando lo mas elemental es tener la certeza de conocer la metodología que les proporcionó ese logro duradero para el corazón; y lo mas triste dentro de todo esto, es que no intentan investigar cómo llegaron a ese nivel y se quedan en el plano del significativo.

La capacitación y el perfeccionamiento docente, en reforma curricular, debe ser la piedra angular que saque del anonimato a tantos educadores que si entregan su sudor y su inteligencia para cincelar el conocimiento y el alma de la niñez y la juventud, esa pléyade de educadores son en definitiva los verdaderos forjadores del mundo del mañana.

2.1.26 Recomendaciones prácticas para mejorar el inter aprendizaje de lectura.

Lo que se debe hacer con frecuencia.

- Tener interés por lo que se lee.
- Leer con mucha concentración
- Practicar en silencio con lápiz y fichas para notas.
- Utilizar señales para realzar ideas importantes.
- Preguntar antes, durante y después de la lectura.

- Interrumpir y descansar si se llega a la fatiga.
- Hacer fichas de trabajo con los conceptos básicos.
- Ante palabras desconocidas acudir al diccionario.
- Establecer el valor aislado y contextual de las palabras.

Lo que no se debe realizar jamás.

- Leer mecánica y pasivamente
- Tratar por igual todas las lecturas.
- Pasar adelante sin comprender perfectamente.
- Continuar si no se entienden ciertas ideas, se debe repetir la lectura.
- Leer por palabras sino por ideas; las palabras aisladas no expresan ideas completas.
- Interrumpir la lectura con actividades o preocupaciones y pensamientos ajenos al tema que se está leyendo.
- Vocalizar y leer, si al leer en silencio se repiten mentalmente las palabras, la lectura se hace lenta y dificulta la comprensión, según el autor (Edipcentro, 2003.p. 32)

2.1.27 Actividades para fomentar el inter aprendizaje de lectura en el aula.

En la escuela se practican cada día acciones que buscan sostener en el tiempo la lectura, por lo que el maestro tiene la responsabilidad de:

- Intensificar las actividades propuestas en el aula, con todas las edades salvo las mencionadas para niveles específicos.
- Utilizar técnicas para todos los años y graduar las actividades de acuerdo al grupo lector en que sus estudiantes se encuentren.
- Trabajar en ello todos los días ya que, al manejarlas adecuadamente sus alumnos (as) podrán leer comprensivamente cualquier texto y estudiar autónomamente.
- Utilizar estas técnicas en los encuentros de auto- aprendizaje entre docentes, todas las actividades sugeridas se podrán realizar sin el texto, pero se puede apoyar en todos los textos posibles.

Textos variados e indispensables.

- Ofrezca a los alumnos (as) múltiples ocasiones de tomar contacto con textos variados e interesantes, que respondan a sus necesidades así como a su grupo o año.
- Procure que los diversos textos tengan un vocabulario, estructuras gramaticales y extensiones adecuadas a su nivel lector.
- Ofrezca textos con cuentos fábulas, noticias, crónicas, leyendas, instructivos o cartas, esto permitirá no solo ampliar su vocabulario y sintaxis, sino también enriquecer el dominio de diversas estructuras textuales.

Propósitos claros para leer.

- Organice actividades de lectura que tengan un propósito claro para sus alumnos (as), dentro de contextos relevantes para su vida personal y grupal. Así ellos

tendrán razones para leer comprensivamente y poseerán esquemas para fijar la nueva información que adquieran al leer.

Conciencia fonológica.

- Consiste en introducir al niño en el sistema de sonidos del habla. Ello se logrará a través de la captación de las funciones diferenciales de las palabras, de las rimas, de las aliteraciones de las sílabas y los fonemas (alteraciones, ejemplo, palabras que empiecen con ma).
- Utilizar actividades destinadas a desarrollar la conciencia fonológica en los primeros años de escolaridad.
- El desarrollo de la conciencia fonológica facilita la comprensión en la medida que favorece la lectura fluida.

Procedimiento “Cloze”.

- Estimule a los alumnos (as) para que adopten un activo rol en su interacción con los libros, mediante el aporte de sus conocimientos y experiencias.
- Presente a los alumnos (as) la portada, el título o el encabezamiento de un libro, capítulo u otro texto y pídale que anticipen su contenido.
- Utilice el procedimiento cloze, como una forma de activar los esquemas cognitivos; para esto se presenta un texto breve, con un contenido completo, en el cual se rempazan cierto número de palabras por una línea de longitud constante; se conservan completas la primera y la última oración, los alumnos deben adivinar y escribir las palabras omitidas y al final comprobarán sus respuesta.

Sala letrada.

Es muy importante en los años iniciales de escolaridad, cuando los alumnos aún no dominan la de codificación, ya que permite que ellos jueguen a leer textos que le son familiares y les proporcionan una inmersión al mundo letrado.

- Consiste en poblar la sala de clases con múltiples materiales letrados que varíen de acuerdo a las realidades institucionales y grupales.
- Es una forma de provocar el contacto de los alumnos con el lenguaje escrito, los temas deben surgir de la vida del grado y permanentemente están expuestos para ser leídos por todos (as).

Rótulos.

- Se preparan etiquetas y se escriben en ellas de manera legible y visible, nombres de los elementos de la sala, se pegan en lugares estratégicos y se los incentiva para que sean leídos diariamente.
- Se pueden realizar variantes con otros contextos i efectuar juegos con las tarjetas.

Palabras claves.

- Escriba sobre un trozo de cartulina o cartón forrado, palabras que representen los diferentes sonidos iniciales. Acompáñelos de la ilustración correspondiente y de la letra inicial, escrita en imprenta minúscula y, si es posible, también en letra

cursiva. Estas palabras clave deben ser figurativas e inconfundibles, para no inducir error.

- Las palabras clave, pegándolas a la pared de la sala a medida que aprenden los sonidos y letras; cada una de estas palabras servirá como clave, para recordar un sonido y la letra que lo representa.
- Realice las mismas actividades que las indicadas para los rótulos.
- Estimule a que se apoyen en las palabras clave, cuando no recuerde como escribir una palabra.

Logotipos.

- Estimúlelos a identificar en estos materiales palabras como “SILENCIO”, “PARE” y otros logotipos de bebidas, jabones, canales de TV, etc.
- Juegue a identificar estas palabras; a parearlas con otras iguales, escrita en otro tipo de letra; a buscar palabras que empiecen o terminen igual que ellas; a separarlas en sílabas, etc.
- Con los alumnos/as mayores proponga que en base a los logotipos de bebidas, jabones, etc. armen y escriban mensajes publicitarios.

Fechas.

- Converse con ellos acerca de la fecha; relaciónela con diversos acontecimientos o actividades de los alumnos/as. Estimúlelos hablar de ayer, hoy y mañana.
- Pídeles que pregunten a su familia algunas fechas importantes y que les traigan escritas. Por ejemplo, la fecha de nacimiento de la mamá, del papá, etc.

- Escriba un conjunto de tarjetas que contengan los días de la semana, los números del 1 al 31 y los meses del año. En el lugar del día y del mes deje una ranura, para poder introducir la etiqueta que corresponda.
- Utilice permanentemente un calendario en el aula, ya sea de tipo comercial o elaborado por ellos. Estimúelos a identificar diariamente la fecha completa; a calcular cuanto tiempo falta para las vacaciones, la navidad, etc. Invítelos a registrar algunas fechas significativas para el grado.
- Con sus alumnos/as mayores identifique una fecha significativa determinada, por ejemplo un partido de fútbol importante. Buscar en los periódicos o en otras fuentes de información otros acontecimientos que sucedieron en ese día.
- Realizar lo mismo con fechas históricas, con fechas que coincidan con etapas importantes de un proyecto, etc.

Es medular y oportuno tener presente que además de las actividades sugeridas en la lectura, pueden persistir problemas de aprendizaje, esto se debe a situaciones generadas en la adquisición del lenguaje. Y estos inconvenientes afectan el desempeño de los alumnos; muchos de ellos se manifiestan con bajo rendimiento escolar.

Las causas pueden ser variadas pero como hemos visto hasta aquí, muchas de ellas pueden estar vinculadas a la adquisición del lenguaje. Estos problemas se revierten luego en problemas de lectura y escritura que podemos y debemos solucionar en el aula de clase, para esto se propone algunas alternativas:

- Profesores con interés en mejorar y aprender cosas nuevas

- Participación de concursos de producción de textos en los tres niveles
- Debe haber sesiones de ínter aprendizaje entre los docentes de la institución
- Debería haber profesores capacitados con innovaciones educativas.
- Maestros con conocimiento de nuevas estrategias para mejorar la aplicación de la enseñanza aprendizaje,
- Toda institución educativa debe contar con módulos y materiales adecuados para la lecto escritura.

2.2 Marco conceptual.

Consensuar.- Es la capacidad humana para llegar a acuerdos que permitan una mejor convivencia y una cierta que de posibilidad para enfrentar en equipo los conflictos que presenta la vida. En términos más amplios se puede establecer que para consensuar, hay que efectuar una especie de liderazgo que involucre un movimiento de transformación democrática y de consolidación de los lazos de trabajo entre los miembros de una comunidad educativa; a través del trabajo colaborativo como herramienta ejemplar para salir abantes en los problemas que se presenten.

Finalmente se establece que esta iniciativa valedera refuerza además los mecanismos de comunicación y participación presentando proyectos alternativos y complementarios emanados de los sujetos del hecho social, de tal forma que se creen espacios para implementar mejoras y diseñar en conjunto estrategias para cubrir las necesidades de los distintos actores de determinada comunidad.

Competencias. – Son acciones imprescindibles para tener éxito profesional, es algo más que actualizar nuestros conocimientos, también es desarrollar nuestras competencias y mantenerlas alineadas a las necesidades del rol y del entorno organizacional, desde la integración de nuestra vida profesional y personal, pero, aunque mucho se ha hablado de ellas, conviene volver a definir que competencias es una característica subyacente que está relacionada con actuación de éxito en el trabajo.

Lo importante para reconocer cuando se adquiere una competencia es darse cuenta en la práctica si una persona es competente para realizar un trabajo o una actividad y ser además exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es competente.

Se debe reconocer también que las competencias tienen componentes o características que se manifiestan permanentemente con la persona, se ponen en evidencia cuando se necesita la ejecución manual o cognitiva de un trabajo, establece un programa exitoso en el individuo y su accionar y en muchos casos sirven para abordar solventemente otras actividades.

Contenidos. - Tradicionalmente se llamaba contenidos a datos y conceptos que provenían de distintas fuentes, eran relacionados con los productos prácticos del conocimiento, hoy se da a los contenidos una perspectiva más amplia y se los vincula con las formas culturales, los conocimientos científicos, valoraciones, actitudes, métodos y procedimientos, que contribuyen hacer de las dependencias

educativas, lugares abiertos, alegres y agradables donde los niños (as) desarrollen todo su potencial cognitivo, afectivo y sicomotor.

Los contenidos de la enseñanza resultan ser una cuestión de bastante debate en ámbitos educativos; hablar de los contenidos no solo presupone referirse a qué se va a enseñar, sino que además significa tomar decisiones que estarán condicionadas por ideas respecto de qué es la escuela y cuál es su función, qué peso debe darse a cada disciplina del saber científico, con qué actitud debemos acercarnos al conocimiento, en virtud cada docente debe adoptar decisiones adecuadas al contexto donde trabaja.

Destrezas. – Es un saber hacer, un saber pensar, un saber actuar, es un saber saber; es la capacidad humana para actuar en forma autónoma con solvencia y capacidad en circunstancias que así lo ameriten, porque lo relativo del mundo manda la preparación permanente en todos los sentidos.

Hay que poner de manifiesto también que toda acción del ser humano está ligada con el pensamiento de tal forma que el aprendizaje como fórmula muy compleja para efectuar sus transformaciones y objetivos se apropia de métodos y mecanismos que a la postre dejen como legado una vasta adquisición de destrezas.

Estas destrezas propias del hombre durante todos los tiempos han sido ligadas con la inteligencia, es decir que toda actividad manual o física tiene su dosis profunda de pensamiento y consolidación, dicho de otra manera la teoría y la práctica constante consolidan destrezas, o sea se estudia o se conoce lineamientos básicos de natación, pero es en la piscina donde evaluamos la adquisición de las destreza.

Dislexia.- Ocurre cuando un niño de características normales es capaz de realizar muchos aprendizajes, pero tiene incapacidad para leer y escribir, a pesar de tener una inteligencia con parámetros generales de normalidad; lo más frecuente en estos casos es que el niño no pueda escribir la palabra que dicta el profesor, confundirá la letra o la dibujará al revés, o sea que no puede convertir la cadena hablada en signos escritos; podrá incluso leer mecánicamente, pero no podrá comprender lo que lee.

La dislexia es un trastorno que afecta a más del 15 % de la población escolar y adulta y en un mayor número al sexo masculino, por lo que el educador tiene que tomar en cuenta todos los medios posibles para detectar en primer lugar este problema y luego enfrentarlo con herramientas que le permitan avanzar en la lectoescritura.

La capacitación del docente es muy importante en esta parte, porque un profesor que sabe del tema aplica un test o a simple vista reconoce un niño disléxico y busca los medios para establecer si el inconveniente es transitorio, como suele ser, o es definitivo, frente a lo cual dará mayor atención al estudiante.

Ecolalia y Dislalia.- Para los especialistas y entendidos en la materia es el término que se aplica a la repetición automática y compulsiva de palabras, con falta de comprensión de su significado; se dice que se produce por una lesión del lóbulo temporal dominante y de la parte próxima del lóbulo parietal.

La evolución de la ecolalia como trastorno es reversible y su pronóstico muy favorable, puesto que este tipo de inconveniente ocurre en los primeros años escolares y luego es superado sin problemas en la mayoría de los casos, que da

entonces abierta la posibilidad para determinar que la lectura, es un proceso que tiene que superar muchos problemas. La Dislalia en cambio se refiere a los trastornos de articulación de las palabras, causados por alteración, incoordinación o hipofunción de los órganos periféricos encargados de realizarla, se ven afectados entre otros (lengua, labios, Paladar).

Ejes transversales. - Los Ejes Transversales dentro de la reforma curricular ecuatoriana se constituyen en la parte medular del proyecto renovador, son las bases en la que se sustenta y se sostienen las demás áreas del currículo, entrelazando sus temáticas, usando la lectura de textos como medio para conocer los conflictos que se viven en la actualidad, correspondiéndole además el análisis y las soluciones a los mismos.

Los ejes transversales son como los hilos conductores que se entrelazan con todas las áreas del conocimiento, son sin lugar a dudas uno de los aciertos de esta propuesta de reforma curricular y que deben ser trabajados con prolijidad y capacidad por los docentes. Recogen temas de actualidad así como también los que tienen que ver con drogas, prostitución, corrupción, burocracia, valores, etc.

Evaluación. - La Reforma Curricular en el Ecuador define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos, esta debe tener las siguientes características.

Es impensable un proceso de enseñanza y aprendizaje sin considerar la evaluación como parte del mismo; hacerlo sería como recorrer un camino para alcanzar una meta, pero sin tener en cuenta las señales que indican que el camino elegido es el más correcto e idóneo de seguir.

Evaluar es en otras palabras reunir y analizar en la forma más objetiva posible todas las evidencias de los logros alcanzados por los alumnos, en cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y que implica además describir cuantitativa y cualitativamente los avances del conocimiento del alumno, interpretar dichas descripciones y formular juicios de valor.

Innovación. _ Es un esfuerzo para mejorar la práctica, con relación a ciertos objetivos deseados, que incluyen alternativas de solución a problemas que resulten de la relación pedagógica entre alumno – maestro y que evidentemente cambiaran la vida de los actores.

Las innovaciones como término son los temas actualizados que están en las mesas de diálogos y discusiones en congresos a nivel de todo el mundo, lógico es por la cantidad inmensa de información que todos los días recorre el orbe y en definitiva por el relativismo que rodea todas las cosas, incluidas las cuestiones educativas.

La práctica diaria que se vive en las aulas escolares obliga que los pedagogos a estar en una constante búsqueda de los lineamientos y herramientas que permitan dar una respuesta efectiva a todas las dificultades de aprendizaje que circunda el ambiente

áulico, solamente así la práctica docente será más efectiva y podrá atender de una manera más justa a todos y todas.

Inter aprendizaje. - Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la auto evaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente. Sus objetivos son: Colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual y a determinar, según las necesidades e intereses, las reuniones de ínter aprendizaje.

Dentro del inter aprendizaje el educador es un mediador entre el alumno y el conocimiento, y el niño es el protagonista activo que construye su propio aprendizaje. Y si, durante muchos años, la finalidad de la escuela ha consistido en alfabetizar a la población, en la actualidad se trata de aprender significativamente para aprender a aprender.

El ínter aprendizaje se orienta demás, hacia la producción colectiva de conocimientos con el aporte de todas las personas. Lo cual estimula y genera ambientes y actitudes humanas de confianza, motivación, disponibilidad y respeto mutuo; desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la apropiación de conocimientos; promueven la elaboración de síntesis parciales y los compromisos con la solución de problemas reales.

Lectura La lectura es una de las formas para comunicarse, pero no como un proceso que determine una comprensión entre líneas del mensaje del autor, sino una

reflexión profunda, un análisis reflexivo que deje una enseñanza de vida y eso se puede lograr llevando al ambiente áulico metodologías activas que motiven el conocimiento y que sienten las bases para el cultivo y la práctica de valores.

La lectura es un proceso individual cuando se produce en el cerebro del lector y colectivo cuando se establece procedimientos, pero generalmente la lectura es un proceso de comunicación, es decir tiene un emisor que es el autor, un mensaje que son las ideas del autor, un canal que es papel impreso y un receptor que es lector. Como destreza fundamental por el objetivo que persigue la lectura puede ser: De recreación o esparcimiento, de estudio o de trabajo, cultural o de extrapolación; por la forma como se presenta puede ser: Silenciosa, oral o de auditorio, corriente, comprensiva, interpretativa, expresiva y comentada; según la calidad artística: Literaria (connotativa) y no literaria.

El ínter aprendizaje de lectura se orienta demás, hacia la producción colectiva de conocimientos con el aporte de todas las personas. Lo cual estimula y genera ambientes y actitudes humanas de confianza, motivación, disponibilidad y respeto mutuo; desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la apropiación de conocimientos; promueven la elaboración de síntesis parciales y los compromisos con la solución de problemas reales.

Paradigmas. _ Son ejemplos, ejemplares o conjunto de normas que sirven de modelo en los diferentes tipos de reflexión o circunstancias, se dice que en medio de la profunda crisis decadente de un paradigma aparece otro, dando respuesta

específicas a los requerimientos actualizados, es el caso ocurrido entre los postulados tradicionalista y constructivista.

Al hablar de paradigmas no se puede dejar de mencionar las ideas ligadas de diversos niveles e índoles de determinados actores de una comunidad educativa, las mismas que van desde lo más profundo del pensamiento filosófico hasta las elementales de la vida diaria: cada paradigma lleva tipificado el ideario sobre distribución docente, recursos, formas para evaluar, modelo de hombre, etc.

Adicionalmente los paradigmas se sustentan en una o en varias teorías que tienen el propósito de sacar a la ciencia de la crisis del modelo vigente y en decadencia, dicho de otra manera en el campo educativo el memorismo ligado al modelo tradicional es desplazado por el cognitivismo y su base de la inteligencia humana, este a su vez cede espacios a lo ecológico contextual y al constructivismo.

Reforma Curricular. –La Reforma Curricular en cualquier lugar del mundo implica una profunda intención organizada y sistemática, que en el campo de la educación busca cambiar total o parcialmente todos los elementos del currículo como son: Fundamentos filosóficos, Marco jurídico, Objetivos, Destrezas, Contenidos, Estrategias metodológicas, Recursos y evaluación.

Institucionalizar la reforma curricular, es uno de los objetivos centrales del plan estratégico para el desarrollo de la educación ecuatoriana, que fue aprobado por el Consejo Nacional de educación. Institucionalizar significa de manera directa, sembrar la reforma en el aula, conseguir que cada maestro y maestra ecuatoriano

trabaje con nuevas concepciones, prácticas y actitudes para formar seres humanos creativos, participativos, comprometidos con los más altos valores patrióticos y humanos.

Por ello el gobierno del Ecuador apunta al mejoramiento de los docentes, tanto en su calidad de vida, como de su formación profesional; se ejecutan ahora capacitaciones masivas para maestros, supervisores, directores, rectores y técnicos docentes, todo esto dentro de un plan que logre modificar las practicas pedagógicas y convertir a las instituciones educativas en centros de formación de nuevas personas.

2.3 Marco temporal y espacial.

En el año 1994 se inician los diálogos y consensos para realizar una propuesta de reforma curricular consensuada, la presente investigación tiene que ver con la aplicación de la misma en el proceso de inter aprendizaje de lectura en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” del recinto el Cady, Parroquia Colón del Cantón Portoviejo, en el año lectivo 2007- 2008; aunque en este y muchos de los planteles escolares del país sigue enquistada en varios docentes la utilizando metodología tradicional, alejada totalmente de los postulados que sostiene la reforma en mención.

2.4 Marco institucional.

La Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sitio El Cady del Cantón Portoviejo, se crea un 24 de julio de 1936, con el objetivo de contribuir a la cultura y al desarrollo

de la comunidad, y desde sus inicios propende al fortalecimiento humano y al aporte que como institución educativa rural debe brindar a la población estudiantil; para estos fines toma como bandera los siguientes fundamentos.

Visión. Orientar e impulsar el proceso de formación de los alumnos que requiere el sistema educativo y la sociedad, revestidos de valores éticos y morales, con interacción social y reconocimiento local, provincial y nacional.

Misión. Educar y preparar a los estudiantes con el propósito de tener una niñez creativa, autónoma, con valores seculares, que vayan a mejorar y desarrollar la familia y la sociedad en que se desenvuelven.

Objetivos institucionales.

- Fortalecimiento institucional en su estructura y funcionalidad para su mejor desarrollo pedagógico y administrativo.
- Capacitación de los docentes y del personal administrativo con el propósito de implementar un proceso alternativo que genere cambios.
- Promover el cambio del modelo pedagógico tradicionalista al modelo constructivista.
- Propiciar la relación activa con la comunidad y el desarrollo social participativo.

2.5 Hipótesis.

2.5.1 Hipótesis general.

La aplicación de la Reforma Curricular Consensuada contribuye al mejoramiento del proceso de inter-aprendizaje de lectura; en los estudiantes del séptimo año de la escuela “Simón Bolívar” del Cady – Colón – Portoviejo.

2.5.2 Hipótesis alternativa.

- La Adquisición de destrezas de comprensión lectora ayuda al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela Simón Bolívar.

2.5.3 Hipótesis nula.

- No contribuye la reforma curricular al mejoramiento del proceso de inter-aprendizaje de lectura

2.6 Variables e Indicadores:

Tabla No. 5

Operacionalización de las variables.

Variable Independiente	Parámetro Conceptual	Parámetro Operacional	Indicadores
Reforma Curricular Consensuada	Documento base elaborado en consenso por maestros, expertos, especialistas, con el propósito de revisar y reordenar el sistema educativo y mejorar la calidad de la educación en el Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> • Realidades y experiencias. • Debates, diálogos. • Participando en la solución de problemas. • Voluntad política. • Presupuesto. • Capacitación. • Infraestructura. • Legislación Educativa • Código de la niñez 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases activas. • Discusión dirigida. • Lluvia de ideas. • Currículo flexible, objetivos comunes, destrezas específicas, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación permanente. • Práctica de valores. • Individuos pensantes, creativos, críticos y reflexivos.

Tabla No. 6

Variable Dependiente	Parámetro Conceptual	Parámetro Operacional	Indicadores
Inter-aprendizaje de Lectura.	Destreza que permite al lector enfrentarse con un texto, comprender su sentido completo y reaccionar frente al mismo, es decir que el lector aporte en conocimientos y experiencias y el autor con la creación del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicando la lectura fonológica, denotativa, connotativa y extrapolación. ● Aplicando destrezas generales y específicas. ● Con actitud de cambio. ● Aplicando estrategias activas y motivadoras. ● Evaluación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación continua, permanente, sistemática y científicamente. ● Comunicarse y leer con fluidez. ● Comprender e interpretar un texto. ● Formular y responder preguntas. ● Reconocer su identidad, autocríticos, responsables, solidarios, honestos y respetuosos del medio ambiente.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1 Unidad de análisis.

En el presente trabajo bibliográfico se pudieron investigar a los niños (as) y los maestros (as) de la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar”.

3.2 Población.

La población total investigada fue de 160 personas, se utilizó para estos fines una prueba de comprensión lectora a 150 estudiantes, distribuidos así; 24 niños de 3º, 36 de 4ª, 28 de 5º, 32 de 6º y 30 de 7º años básicos del plantel. Se aplicó también una encuesta y ficha de observación no formal a 10 maestros (as); y además encuestas adicionales a los alumnos de séptimo año de la escuela “Simón Bolívar”

3.3 Tipo de investigación.

La investigación tuvo el carácter de bibliográfica por la imperiosa necesidad de recurrir a libros, textos, revistas, folletos y páginas de Internet, que contenían teorías y definiciones respecto a las variables de diferentes autores. De campo porque a través de la observación se indagó el objeto de estudio para permitir develar así todo lo que lo circunda, usando para estos fines instrumentos de recolección de datos que dieron resultados cualitativos y cuantitativos.

3.4. Prueba de hipótesis.

La hipótesis general planteada “la reforma curricular contribuyó al mejoramiento del inter-aprendizaje de lectura” se comprueba y se fundamenta en los cuadros 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 . La hipótesis específica “la adquisición de destrezas de comprensión lectora ayuda al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela Simón Bolívar” es comprobada y se fundamenta en los cuadros, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. En lo que respecta a la hipótesis, no contribuye la reforma curricular al mejoramiento del proceso de inter aprendizaje de lectura se rechaza. Es decir la aplicación de la reforma mejora el inter aprendizaje de lectura, porque los chicos según su nivel realizan inferencias, formulan y contestan preguntas, opinan sobre el texto, encuentran la idea central, etc.

3.5 Métodos de estudio.

Los métodos teóricos más usados fueron: No experimental por el aporte entregado en la investigación de documentos y la posibilidad de no manipulación de las variables. Inductivo- Deductivo, debido a la necesidad que se presentó en instancias que merecieron un análisis de lo particular a lo general lo que posibilitó una mejor visión al problema. Analítico- Sintético, porque se establecieron comparaciones, relaciones, experiencias y deducciones basadas en los elementos y circunstancias que acaecieron.

Adicionalmente hay que reconocer que para llegar a determinar elementos fundamentales e importantes en la investigación se utilizó la observación, por

considerarla una herramienta excepcional cuando se trata de buscar hechos y circunstancias que escapan a la mirada globalizada del observador común, lo que permite además recrear el tema como se presenta en realidad.

3.6 Técnicas e instrumentos.

Se emplearon durante el desarrollo de la investigación encuestas y prueba de comprensión lectora a los niños (as) ; a los maestros (as) ficha de observación no formal y encuestas , todo esto por la necesidad de recopilar y cruzar información de los sujetos motivo de estudio; para esto se diseñó la prueba y un cuestionario de preguntas para cada sector, donde se planteaban interrogantes que buscaban entre otras cosas, verificar si los docentes de la escuela aplican la Reforma curricular en el proceso de inter aprendizaje de lectura; y si los estudiantes en las labores diarias de clases han experimentado algún cambio o continúan las tediosas horas de repetición y memorización de conceptos.

3.7 Fuentes de información.

Las fuentes primarias de información se recabaron en el lugar de los hechos a través de diálogos, encuestas y observaciones de los sujetos involucrados, así como de las indagaciones que se pudieron obtener del objeto en mención. Las fuentes secundarias se obtuvieron mediante la información recopilada en los archivos de la institución y además videos, libros, revistas periódicos y artículos publicados en internet, los cuales abonaron sustancialmente para el análisis del tema.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y ANÁLISIS.

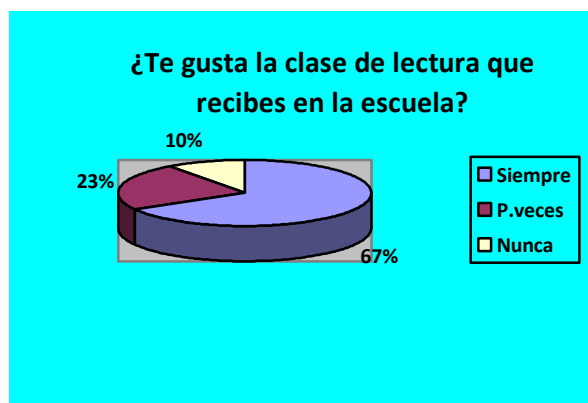
Encuesta realizada a 30 estudiantes del 7mo año de la escuela

1. ¿Te gusta la clase de lectura que recibes en la escuela?

Cuadro 1

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	20	67%
B	pocas veces	7	23%
C	nunca	3	10%

Gráfico 1



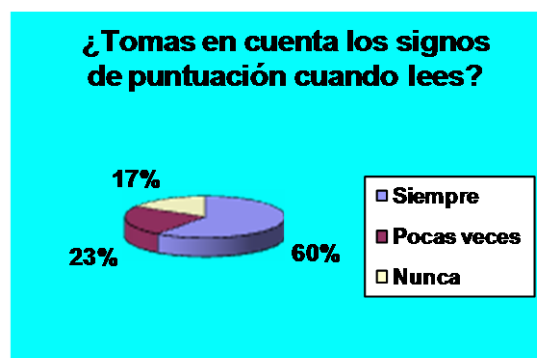
Al preguntar a los alumnos si les gusta la clase de lectura el 67% o sea 20 alumnos seleccionaron la A) Siempre; el 23% es decir 7 estudiantes escogieron la respuesta B) Pocas veces; y un 10% que son 3 alumnos respondieron la opción C) Nunca, lo que indica que a la mayoría de estudiantes la clase de lectura les gusta, porque les permite conocer y trasladarse a lugares inimaginables, también le sirve para utilizar el lenguaje en diversas situaciones evidenciando lo que piensan y sienten, recurriendo para esto a la expresión verbal y códigos que más tarde ponen en práctica dentro del ambiente escolar en actividades individuales y grupales.

2. Tomas en cuenta los signos de puntuación cuando lees?

Cuadro 2

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	18	60%
B	pocas veces	7	23%
C	nunca	5	17%

Gráfico 2



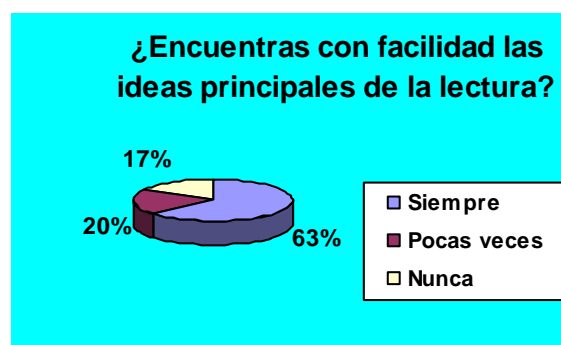
Al plantear la pregunta si los chicos toman en cuenta los signos de puntuación cuando leen, 18 estudiantes que representan el 60%, seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 23% o sea 7 alumnos se inclinaron por la alternativa B) Pocas veces; y un 17% es decir 5 estudiantes escogieron la alternativa C) Nunca; lo que demuestra que los estudiantes en su mayoría al reconocer los signos de puntuación en un texto tienen la oportunidad de aprender a leer y escribir mejor, practicar la locución en actividades grupales, fluidez en las expresiones, claridad y entonación en la lectura, acciones que son fundamentales dentro de la lectoescritura; además de interiorizar y exteriorizar mediante la interpretación el mensaje y las distintas manifestaciones del lenguaje gráfico y fónico.

3. ¿Encuentras con facilidad las ideas principales de la lectura?

Cuadro 3

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	19	63%
B	pocas veces	6	20%
C	nunca	5	17%

Gráfico 3



Al analizar los resultados el 63 % que representa a 19 estudiantes seleccionaron la alternativa A) Siempre; 6 alumnos representados en un 20% seleccionaron la alternativa B) Pocas veces; y un 17% que son 5 alumnos escogieron la alternativa C) Nunca, lo que evidencia a las claras que los estudiantes en su mayoría logran encontrar la idea principal de un texto, elemento sustancial que les permite en lo posterior interpretar el mensaje del autor no en forma superficial, sino de manera literal y comprensiva, para convertirse posteriormente en usuario de los medios expresivos y comprensivos dentro de su órbita personal, logrando la interacción con el mundo simbólico del idioma propio y de otros lenguajes.

4. Tu maestro te da pistas para interpretar el mensaje del texto?

Cuadro 4

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	19	64%
B	pocas veces	7	23%
C	nunca	4	13%

Gráfico 4



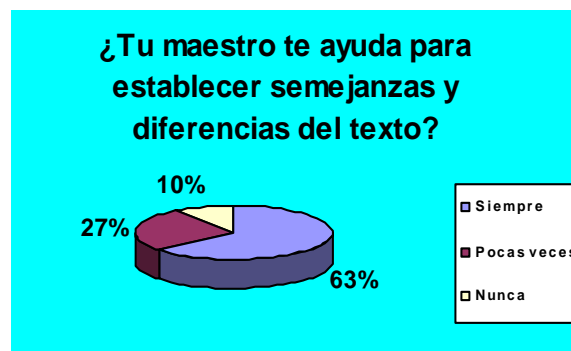
El análisis de resultados refleja que el 64% que son 19 alumnos se inclinaron por la alternativa A) Siempre; el 23% que corresponde a 7 alumnos respondieron la alternativa B) Pocas veces; y un 13% es decir 4 alumnos marcaron la alternativa C) Nunca; lo que quiere decir que los alumnos en su mayoría si se les brinda pistas que le sirvan para interpretar el mensaje de un texto, esto se logra con el trabajo que se desarrolla en el aula escolar, a través de lluvia de ideas o propiciando por parte del docente espacios para ejercitar la comprensión, reflexión y deducción, sumados además a la oportunidad que tienen los chicos para preguntar antes, durante y después de la lectura y por supuesto a la aplicación de los postulados de la reforma curricular consensuada.

5. ¿Tu maestro te ayuda para establecer semejanzas y diferencias del texto?

Cuadro 5

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	19	63%
B	pocas veces	8	27%
C	nunca	3	10%

Gráfico 5



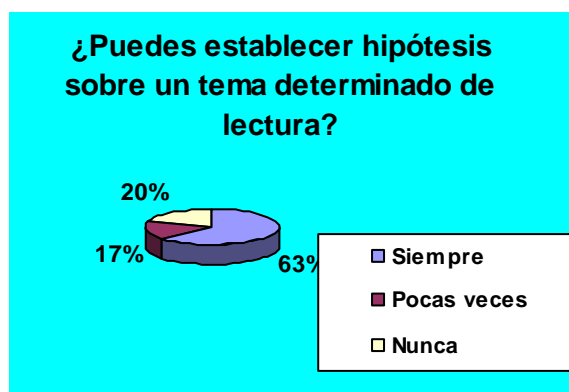
Los resultados muestran que el 63% o sea 19 estudiantes marcaron la alternativa A) Siempre; el 27% es decir 8 alumnos se decidieron por la alternativa B) Pocas veces; y un 10% que son 3 alumnos escogieron la alternativa C) lo que demuestra que para la mayor parte de estudiantes el educador si les presta ayuda para establecer semejanzas y diferencias de un texto, usando para este objetivo actividades básicas que les permite comparar y discriminar elementos en el medio natural y simbólico, sin dejar de mencionar también que este es un espacio idóneo para ejecutar la lectura fonética y connotativa, y así llegar a avanzar en la práctica de los sonidos con las palabras y la comprensión literal del texto.

6. ¿Puedes establecer hipótesis sobre un tema determinado de lectura?

Cuadro 6

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	19	63%
B	pocas veces	5	17%
C	nunca	6	20%

Gráfico 6



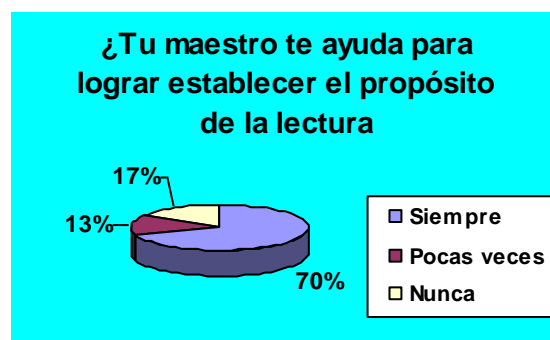
El resultado analítico hace notar que el 63% que son 19 alumnos seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% que son 6 estudiantes seleccionaron la alternativa C) Nunca; y un 17% que son 5 alumnos se inclinaron por la alternativa B) Pocas veces, lo que indica que la mayor parte del estudiantado si puede establecer hipótesis sobre un tema determinado de lectura, esto se logra propiciando en el ambiente áulico acciones por parte del docente que motiven la locución espontánea y la libertad para formular ideas lo que a la postre sirve al estudiante como incentivo para enriquecer la expresión, la comprensión lectora y el gusto por la lectura. Sin dejar de mencionar la consecuencia lógica que significa la utilización de la reforma del currículo.

7. ¿Tu maestro te ayuda para lograr establecer el propósito de la lectura?

Cuadro 7

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	21	70%
B	pocas veces	4	13%
C	nunca	5	17%

Gráfico 7



Los resultados confirman que el 70% es decir 21 alumnos seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 17% que son 5 estudiantes marcaron la respuesta C) Nunca; y un 13% que son 5 alumnos se inclinaron por la alternativa B) Pocas veces, lo que demuestra que los chicos en su gran mayoría consideran que el maestro si les ayuda a establecer el propósito de la lectura, esto se consigue de manera determinante al utilizar la variación de textos (recreativos, narrativos, etc.), los mismos que deben responder a las diferencia individuales de los alumnos y al uso de temas que tengan que ver con el entorno, esto hace que el estudiante pueda comparar con su experiencia y ejercite la inferencias del tema de acuerdo al nivel de madurez facilitando el inter aprendizaje de la lectura.

8. ¿Los maestros te permiten formular y contestar preguntas?

Cuadro 8

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	20	67%
B	pocas veces	6	20%
C	nunca	4	13%

Gráfico 8



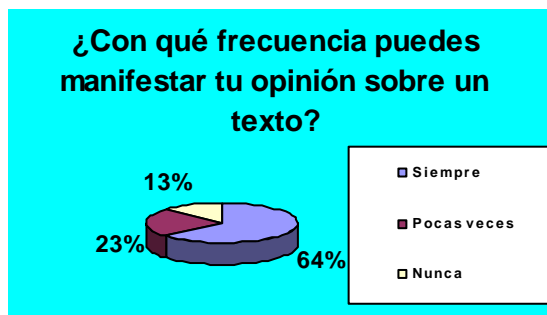
El análisis expresa que el 67% que son 20 alumnos seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% que corresponde a 6 estudiantes marcaron la respuesta B) pocas veces; y un 13% que involucra a 4 estudiantes señalaron la alternativa C) Nunca, lo que expresa claramente que los educadores si permiten formular y contestar preguntas a través de la utilización permanente de diálogos, conversaciones, y debates dentro del ambiente escolar, como base de la comunicación productiva, mucho mejor para los alumnos si sus aportes o inquietudes van ligados a la interpretación superficial de lo que él plantea como lector a través de sus ideas, enriqueciendo de esta manera su capacidad analítica y reflexiva.

9. ¿Con qué frecuencia puedes manifestar tu opinión sobre un texto?

Cuadro 9

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	19	64%
B	pocas veces	7	23%
C	nunca	4	13%

Gráfico 9



Según el análisis el 64% que corresponde a 19 alumnos seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 23% es decir 7 alumnos respondieron la respuesta B) Pocas veces; y un 13% o sea 4 estudiantes se inclinaron por la alternativa C) Nunca, lo que revela que los alumnos en su mayoría si pueden manifestar su opinión sobre un texto, este principio basado en que dentro de un ambiente académico donde el alumno formula suposiciones puede también predecir situaciones y desenlaces, que además de poder comunicarlos y determinar el mensaje del autor, conlleva a una reflexión profunda, que deje una enseñanza de vida; afianzada mediante la aplicación de la reforma curricular por parte de los maestros.

10. ¿Te agrada realizar trabajos de lectura en grupos con tus compañeros?

Cuadro 10

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	20	67%
B	pocas veces	4	13%
C	nunca	6	20%

Gráfico 10



El resumen analítico muestra que el 67% que corresponde a 20 estudiantes escogieron la alternativa A) Siempre; el 20% que son 6 alumnos marcaron la respuesta C) Nunca; y un 13% es decir 4 estudiantes eligieron la opción B) Pocas veces, lo que comprueba que a la mayoría de chicos les agrada realizar el trabajo cooperativo con sus compañeros, cumpliéndose así la premisa que dice, cada niño aprende a diferente ritmo, es decir que en este espacio hay lugar también para un aprendizaje autónomo ya que el estudiante puede practicar la expresión verbal, respetar los turnos en la conversación, ceder la palabra, sostener sus ideas y escuchar la de los demás, las mismas que sumadas al uso permanente de las técnicas de la reforma curricular trae consigo que se lea por iniciativa propia, convirtiendo así la lectura en hábito donde afloran sus sentimientos y emociones.

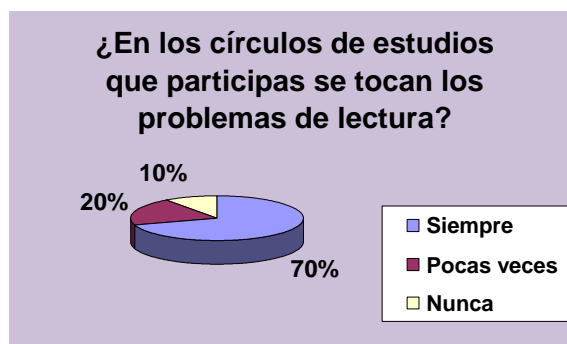
Encuesta realizada a un total de 10 docentes de la Escuela “Simón Bolívar”

1.-¿En los círculos de estudios que participas se tocan los problemas de lectura?

Cuadro 11

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	7	70%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	1	10%

Gráfico 11



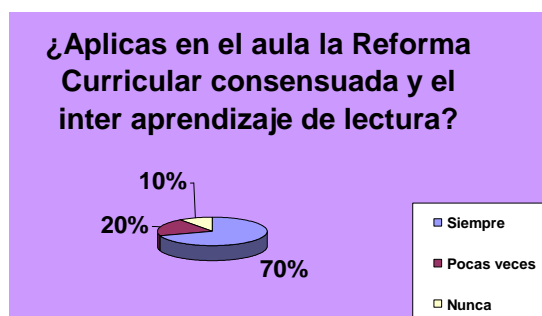
Como resultado relevante tenemos, que el 70% que son 7 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% es decir 2 profesores escogieron la opción B) Pocas veces; y un 10% que corresponde a 1 educador prefirió la alternativa C) Nunca; lo que indica que la mayoría de profesores hablan de los problemas de la lectura en los círculos de estudios, demostrando interés por intercambiar experiencias y adoptar nuevas formulas y herramientas para aplicar en el aula, ya que los objetivos apuntan directamente a utilizar textos apropiados de literatura infantil, para fomentar el amor por la lectura; promover el desarrollo de la capacidad creadora, crítica y reflexiva de los docentes mediante estrategias metodológicas para mejorar su desempeño; y aplicar técnicas de comprensión lectora que permitan el desarrollo de las destrezas propuestas en el currículo de educación general básica para potenciar los valores.

2. ¿Aplicas en el aula la Reforma Curricular consensuada y el inter aprendizaje de lectura?

Cuadro 12

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	7	70%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	1	10%

Gráfico 12



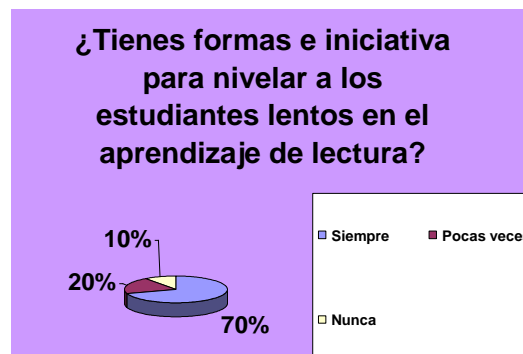
El resultado indica que el 70% que corresponde a 7 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% es decir 2 maestros escogieron la opción B) Pocas veces; y un 10% o sea 1 educador eligió la respuesta C) Nunca; lo que comprueba que los docentes aplican la reforma curricular en el inter aprendizaje de lectura, usando para estos fines la incorporación nuevas técnicas, recursos y estrategias que alegren y motiven el ambiente escolar; y además incentivando a los chicos que aprendan a utilizar adecuadamente el diccionario, emplear antónimos y sinónimos; sin dejar de reconocer por parte de los actores que la lectura es un proceso individual cuando se produce en el cerebro del lector y colectivo cuando se establecen procedimientos, pero generalmente la lectura es un proceso de comunicación, con un emisor que es el autor, un mensaje que son las ideas del autor, un canal que es papel impreso y un receptor que es lector.

3. ¿Tienes formas e iniciativa para nivelar a los estudiantes lentos en el aprendizaje de lectura?

Cuadro 13

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	7	70%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	1	10%

Gráfico 13



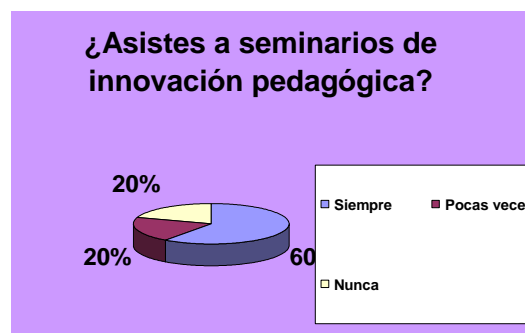
Como resultado tenemos, que el 70% que corresponde a 7 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre, 20% es decir 2 maestros respondieron la opción B) Pocas veces; y un 10% es decir 1 maestro contestó la alternativa C); lo que indica que los docentes en su mayoría tienen iniciativa para nivelar los estudiantes lentos en el aprendizaje, efectuando para esto un diagnóstico memoria de los problemas que tienen los chicos, luego se planifica y utiliza la mejor herramienta para enfrentar el problema, además de provisionarse de materiales, audiovisuales, láminas y sobre todo tiempo y amor.

4. ¿Asistes a seminarios de innovación pedagógica?

Cuadro 14

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	6	60%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	2	20%

Gráfico 14



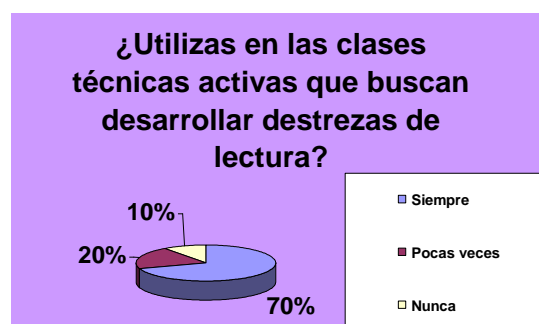
Al preguntarle a los docentes si asisten a seminarios de innovación pedagógica el 60% que representan a 6 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% es decir 2 maestros respondieron la opción B) Pocas veces; y también un 2 % o sea 2 maestros se inclinaron por la alternativa C) Nunca; lo que demuestra que la mayoría de educadores asumen con responsabilidad indisoluble consigo mismo y con su entorno la capacitación, porque entre otras cosas le permite estar actualizado con los avances y cambios que experimenta la educación en su conjunto y además porque les da la posibilidad de conocer alternativas para motivar y abordar de mejor manera las actividades preliminares, darle un mejor uso al material didáctico, evaluar permanentemente el trabajo, entre otras.

5. ¿Utilizas en las clases técnicas activas que buscan desarrollar destrezas de lectura?

Cuadro 15

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	7	70%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	1	10%

Gráfico 15



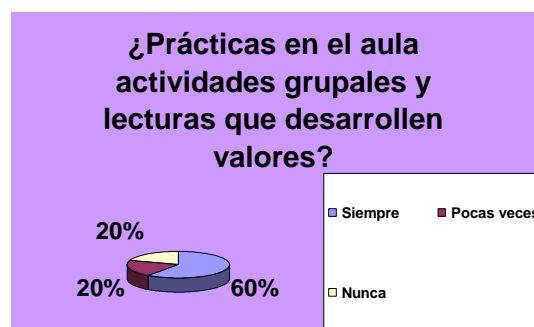
El resultado dice con claridad que el 70% que representan a 7 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% es decir 2 maestros escogieron la opción B) Pocas veces; y un 10% representado por 1 maestro respondió la alternativa C) Nunca; lo que evidencia que los educadores en su gran mayoría se motivan para realizar sus clases con técnicas activas encaminadas a desarrollar destrezas, o sea efectuar acciones que le parezcan al niño divertidas y emocionantes, para esto el profesor en primer lugar relaciona el contenido o tema con la técnica y el grupo de alumnos, luego se determina en qué momento de la lección se utilizarán, con el objetivo de sacarle el mayor provecho, de tal manera que se conviertan en los instrumentos que le sirvan a los chicos para inferir, efectuar y verificar predicciones, manejar el código alfabético, distinguir la realidad o fantasía de un texto, entre otras.

6. ¿Prácticas en el aula actividades grupales y lecturas que desarrollen valores?

Cuadro 16

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	6	60%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	2	20%

Gráfico 16



Los resultados evidencian que el 60% que representan a 6 docentes seleccionaron la alternativa A) Siempre, el 20% es decir 2 profesores escogieron la opción B) Pocas veces; y también el 20% o sea 2 maestros señalaron la alternativa C) Nunca, lo que quiere decir que los educadores en su mayoría practican en el aula actividades grupales de tipo colaborativo, participativo y vivencial, porque las consideran vitales en la formación de los estudiantes, ya que son idóneas para que el chico pueda reflexionar sobre problemas reales de su entorno, participar en debates y discusiones que le posibiliten practicar el respeto de los turnos al conversar, ceder y pedir la palabra, parafrasear un contenido, manifestar su opinión, entre otras, y el recurso preciso que utiliza el maestro para aquello son las lecturas que lleven implícito mensajes que hagan referencia a la gama de valores seculares.

7. ¿Utilizas la evaluación como elemento formativo del inter aprendizaje de lectura?

Cuadro 17

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	7	70%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	1	10%

Gráfico 17



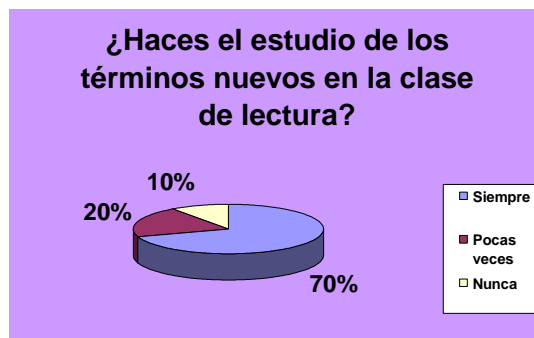
Los resultados demuestran que el 70% que corresponde a 7 profesores seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% es decir 2 maestros marcaron la opción B) Pocas veces; y un 10% que corresponde a 1 profesor marcó la opción C) Nunca; lo que muestra a las claras que los docentes mayoritariamente utilizan la evaluación permanente como elemento formativo del currículo, porque les permite prever valoraciones de los aprendizajes y de esta manera tomar medidas didácticas adecuadas para que el estudiante pueda superar sus limitaciones y adquiera valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con los demás; usando para estos fines instrumentos y técnicas como: mente factos, crucigramas, mapas mentales, etc.

8. ¿Haces el estudio de los términos nuevos en la clase de lectura?

Cuadro 18

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	7	70%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	1	10%

Gráfico 18



Los resultados demuestran que el 70% que corresponde a 7 profesores seleccionaron la alternativa A) Siempre; el 20% es decir 2 maestros marcaron la opción B) Pocas veces; y un 10% que corresponde a 1 profesor marcó la opción C) Nunca; lo que viene a indicar que la mayor parte de los docentes si hacen el estudio de las palabras desconocidas, porque son fundamentales para que el alumno pueda interpretar el contenido de la lectura, porque permite además que los chicos se familiaricen con el manejo del diccionario, analicen los términos en el contexto, utilicen el código alfabético y puedan leer oralmente con expresividad, comprensión y posean esquemas para fijar la nueva información que adquieran al leer.

9. ¿Aplicas la lectura denotativa con los estudiantes?

Cuadro 19

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	6	60%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	2	20%

Gráfico 19



Los resultados demuestran que el 60% que representan a 6 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre, el 20% es decir 2 profesores escogieron la opción B) Pocas veces; y también el 20% o sea 2 docentes señalaron la alternativa C) Nunca; lo que sostiene a las claras que los profesores si aplican la lectura denotativa en el aula ; simplemente porque los textos que se utilizan son variados e interesantes (Cuentos, fábulas, noticias) y responden a sus necesidades y a las de su grupo, además este tipo de lecturas permite realizar una identificación de las realidades, conceptos y actitudes expresadas en el texto, lo que ayuda al estudiante a realizar inferencias respecto al tema que se plantea y derivar conclusiones a partir del texto.

10. ¿Realizas la lectura de extrapolación con los chicos?

Cuadro 20

Orden	Alternativas	F	%
A	siempre	6	60%
B	pocas veces	2	20%
C	nunca	2	20%

Gráfico 20



Los resultados hacen conocer que el 60% que representan a 6 maestros seleccionaron la alternativa A) Siempre, el 20% es decir 2 profesores escogieron la opción B) Pocas veces; y también el 20% o sea 2 docentes señalaron la alternativa C) Nunca; lo que indica que la mayoría de docentes pone en práctica la lectura de extrapolación porque según su experiencia les fascina y prepara a los estudiantes en las destrezas del pensamiento crítico, permite juzgar la información de un texto a partir de sus conocimientos y opiniones propias relacionándolos con su experiencia, lo que posibilita confrontar las ideas del autor con las del lector.

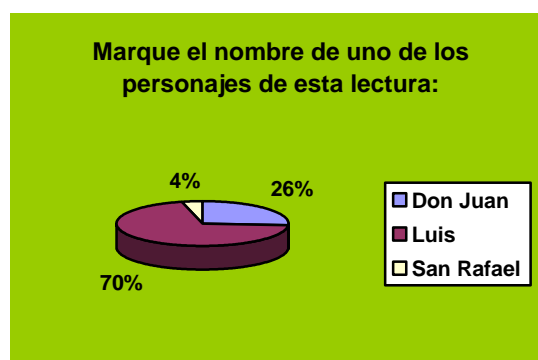
Prueba de Comprensión Lectora a los estudiantes de la Escuela Simón Bolívar.

1. Marque el nombre de uno de los personajes de esta lectura:

Cuadro 21

Orden	Alternativas	F	%
A	Don Juan	39	26%
B	Luís	105	70%
C	San Rafael	6	4%

Gráfico 21



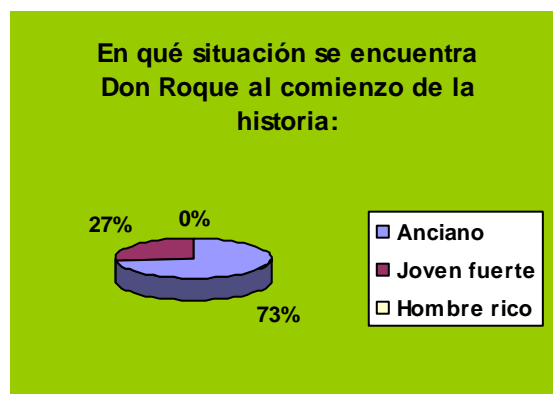
El resultado muestra que el 70% que corresponde a 105 estudiantes seleccionaron la alternativa B) Luis; el 26% o sea 39 alumnos marcaron la alternativa A) Don Juan; y un 4% es decir 6 alumnos se inclinaron por la alternativa C) San Rafael; lo que indica que la mayoría de estudiantes marcó correctamente el nombre de Luis como uno de los personajes de la lectura, y que al desglosarlos a las claras muestra la adquisición de destrezas intelectuales en los alumnos, en razón de que 18 estudiantes de tercer año pudieron entender y realizar instrucciones orales y escritas, 20 estudiantes de cuarto año lograron identificar el personaje principal de la lectura, 20 alumnos de quinto año pudieron reconocer la idea básica y el papel de los personajes en la narración, 22 alumnos de sexto año distinguieron los principales acontecimientos del texto y 25 estudiantes del séptimo año lograron reconocer elementos implícitos de la lectura.

2.- En qué situación se encuentra Don Roque al comienzo de la historia:

Cuadro 22

Ord.	Alternativas	F	%
A	como anciano	110	73%
B	joven fuerte	40	27%
C	hombre rico	0	0%

Gráfico 22



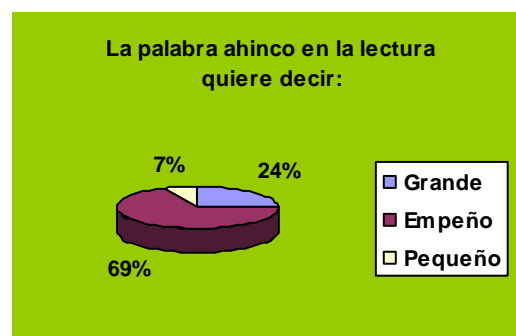
El 73% que corresponde a 110 estudiantes seleccionaron la alternativa correcta A) Como anciano; 40 estudiantes representados en el 27% escogieron la alternativa B) Joven fuerte, lo cual indica que la mayoría de alumnos reconocieron la situación del personaje y al desagregarlos muestra la adquisición de las destrezas de comprensión lectora, puesto que 19 estudiantes de tercer año lograron establecer diferencias secuenciales en la lectura, 21 alumnos del cuarto año pudieron identificar el contenido básico semántico de la lectura, 21 estudiantes de quinto año supieron reconocer el contenido contextual del argumento, 23 alumnos del sexto año pudieron derivar conclusiones a partir del texto y 26 alumnos de séptimo año lograron inferir consecuencias o resultados que se puedan derivar de datos y hechos de la lectura.

3.-La palabra ahínco en la lectura quiere decir.

Cuadro 23

Orden	Alternativas	F	%
A	grande	36	24%
B	empeño	104	69%
C	pequeño	10	7%

Gráfico 23



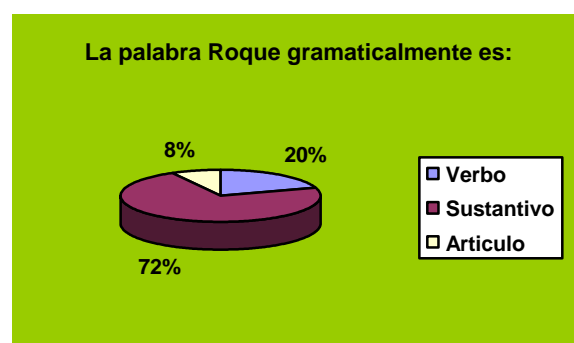
El resultado demuestra que 104 alumnos que representan el 69% seleccionaron la alternativa correcta B) empeño; 36 estudiantes representados en un 24% eligieron la alternativas A) grande; y por último 10 alumnos representados en un 7% optaron por la alternativa c) pequeño, lo que podemos entender es que la mayoría de estudiantes reconocieron el significado de la palabra desconocida dentro de la cadena hablada y que en resumen se detallan así: 17 chicos de tercer año supieron interpretar signos lingüísticos en la lectura, 20 niños (as) de cuarto año lograron inferir significados de palabras a partir del texto, 22 estudiantes de quinto año pudieron consultar el diccionario y elaborar oraciones, 24 alumnos de sexto año realizaron el reconocimiento del significado de palabras en la lectura, y 25 estudiantes de séptimo año lograron elaborar definiciones sencillas propias y adaptadas al contexto.

4.-La palabra Roque gramaticalmente es:

Cuadro 24

Orden	Alternativas	F	%
A	verbo	30	20%
B	sustantivo	108	72%
C	artículo	12	8%

Gráfico 24



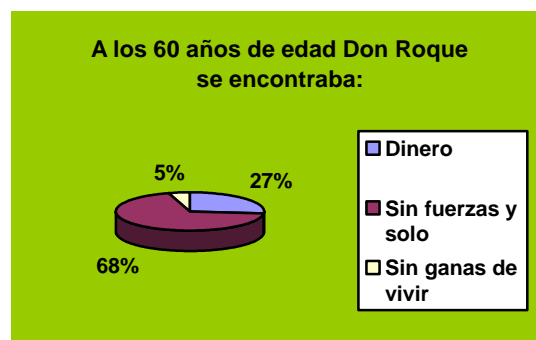
El resultado señala que 108 alumnos que representan el 72% seleccionaron la alternativa correcta B) sustantivo; 30 estudiantes representados en un 20% escogieron la alternativas A) verbo; y 12 estudiantes optaron por la opción c) artículo, lo que indica que la mayoría reconoció la palabra Roque como sustantivo, evidenciando el manejo de destrezas, ya que 19 chicos de tercer año lograron reconocer nociones básicas y los elementos de la oración, 21 alumnos del cuarto año pudieron emplear sustantivos en oraciones orales y escritas, 20 niños (as) de quinto año alcanzaron a identificar la forma y función de las palabras en la oración, 22 estudiantes de sexto año supieron subrayar y reconocer sustantivos de un escrito, y 26 alumnos de séptimo año tomaron la decisión de utilizar conceptos y relaciones que constituyan la morfosintaxis gramatical, lo que da una significativa también aplicación de técnicas de reforma curricular por parte de los educadores.

5.-A los 60 años de edad Don Roque se encontraba?

Gráfico 25

Orden	Alternativas	F	%
A	con dinero	40	27%
B	sin fuerzas y solo	103	68%
C	sin ganas de vivir	7	5%

Cuadro 25



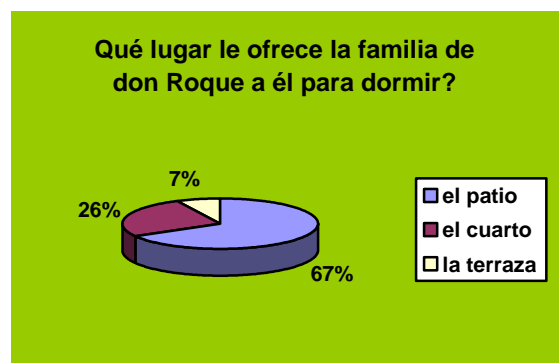
103 alumnos que representan el 68% seleccionaron la alternativa correcta B) sin fuerzas y sólo; 40 estudiantes representados en un 27% escogieron la alternativas A) con dinero; y 7 educandos representados en un 5% optaron por la alternativa C) sin ganas de vivir; lo que significa que la mayoría de los escolares analizaron críticamente el texto y lograron un nivel óptimo de lectura captando el mensaje y por ende una de las principales situaciones en las que se encontraba el personaje de la lectura y que al mostrar dichos datos desagregados demostrarían que 17 alumnos de tercer año lograron comentar el texto y realizar semejanzas y diferencias; 20 estudiantes de cuarto año pudieron establecer secuencias temporales entre los elementos del texto, 22 niños (as) de quinto año lograron analizar si la información del texto es clara o confusa, 24 alumnos de sexto año pudieron distinguir causa y efecto del texto, y 24 estudiantes del séptimo año alcanzaron a clasificar elementos del argumento mediante un criterio dado.

6.-Qué lugar le ofrece la familia de Don Roque para que él duerma?

Cuadro 26

Orden	Alternativas	F	%
A	el patio	100	67%
B	el cuarto	39	26%
C	la terraza	11	7%

Gráfico 26



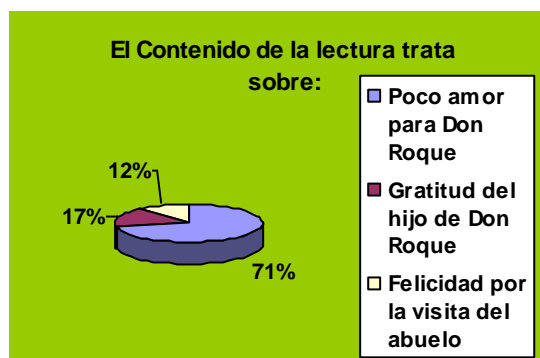
100 Alumnos que representan el 67% seleccionaron la alternativa correcta A) el patio; otros 39 estudiantes representados en un 26% optaron por la alternativas B) el cuarto; y por último; 11 estudiantes representados en un 7% escogieron la alternativa C) la terraza, lo que ratifica que la mayoría de estudiantes tienen un excelente nivel de comprensión lectora y recursos utilizados en la reforma curricular, de tal forma que 15 alumnos de tercer año han aprendido a practicar la lectura con claridad e interpretar el texto, 19 estudiantes de cuarto año lograron deducir gran parte del mensaje que plantea el autor, 21 niños/as de quinto año supieron leer con fluidez, entonación y comprender el argumento, 23 estudiantes del sexto año lograron derivar consecuencias lógicas que salgan de la lectura, y 22 alumnos del séptimo año lograron leer con ritmo, expresividad y recordar secuencias del texto.

7.-El Contenido de la lectura trata sobre:

Cuadro 27

Orden	Alternativas	F	%
A	poco amor para don Roque	107	71%
B	gratitud del hijo de don Roque	25	17%
C	felicidad por la visita del abuelo	18	12%

Gráfico 27



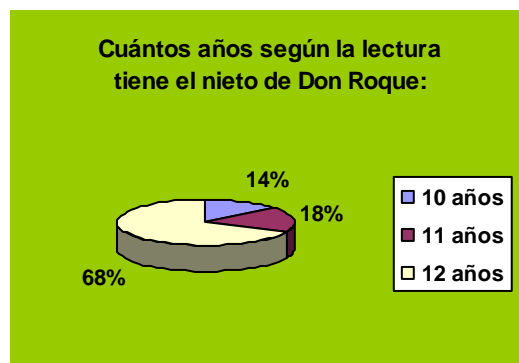
El 71% que corresponde a 107 alumnos seleccionaron la alternativa correcta A) poco amor para Don Roque, 25 alumnos representados en un 17% escogieron las alternativas B) gratitud del hijo de Don Roque; y 18 educandos representados en un 12% optaron por la opción c) felicidad por la visita del abuelo, lo que indica que la mayoría reconoció el contenido de la lectura, por lo que las destrezas desarrolladas según los datos para 19 estudiantes del tercer año fueron, descripción en forma oral y escrita de objetos ambientes y personajes, 20 alumnos del cuarto año pudieron formular y predecir situaciones, resultados y desenlaces sobre el argumento, 20 chicos del quinto año lograron establecer el propósito de la lectura, 22 niños/as del sexto año supieron participar en diálogos respecto al tema de lectura y 26 niños del séptimo año relacionaron el contenido del texto con la realidad.

8.-Cuántos años según la lectura tiene el nieto de Don Roque:

Cuadro 28

Orden	Alternativas	F	%
A	10 años	21	14%
B	11 años	27	18%
C	12 años	102	68%

Gráfico 28



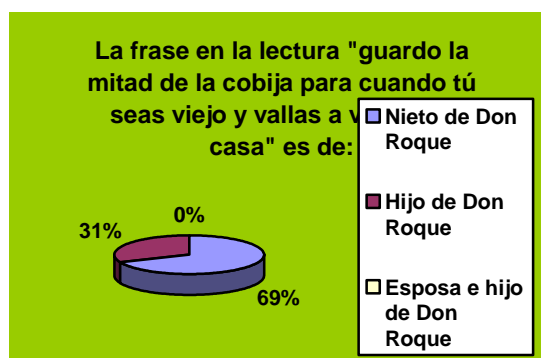
El resultado muestra que 102 estudiantes que representan el 68% eligieron la alternativa correcta C) 12 años; 27 alumnos representados en un 18% seleccionaron la alternativas B) 11 años; y 21 escolares optaron por la alternativa A) 10 años; lo que indica que la mayoría de educandos del plantel acertaron que el nieto de Don Roque tiene 12 años dentro del argumento de la lectura; lo cual al desglosar las cifras da la pauta para reconocer que 17 alumnos del tercer año entendieron la intención comunicativa secuencial, lo que les permite recordar detalles, hechos o circunstancias, 20 estudiantes del cuarto año pudieron relacionar el contenido de la lectura con su conocimiento previo, 22 niños (as) de quinto año lograron practicar la lectura rápida e interpretativa, 23 chicos del sexto año pudieron deducir secuencias y hechos importantes, y 24 alumnos del séptimo año alcanzaron a leer selectivamente partes del texto y recordar lo leído.

9.-La frase en la lectura “guardo la mitad de la cobija para cuando tú seas viejo y vallas a vivir a mi casa” es de:

Cuadro 29

Orden	Alternativas	F	%
A	nieto de don Roque	103	69%
B	hijo de don Roque	47	31%
C	esposa de hijo de don Roque	0	0%

Gráfico 29



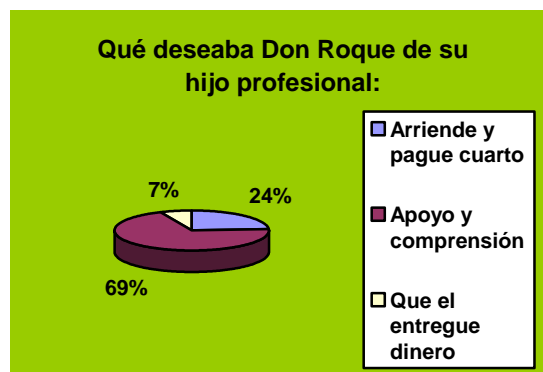
Los resultados arrojan que 103 estudiantes que representan el 69% eligieron la alternativa correcta A) nieto de Don Roque, y 47 alumnos representados en un 31% seleccionaron la alternativas B) hijo de Don Roque; lo que quiere decir que 103 educandos del plantel acertaron y han adquirido destrezas para comprender la lectura; en razón 18 alumnos del tercer año, generaron ideas para escribir a partir de la clase leída, 19 alumnos del cuarto año practicaron la lectura rápida y manifestaron su opinión del texto, 22 alumnos del quinto año pudieron leer reflexivamente, volver al texto y recordar situaciones, 22 alumnos del sexto año lograron distinguir datos, hechos, opiniones y juicios sobre el tema de lectura y 23 alumnos del séptimo año supieron juzgar el contenido del texto a partir de un criterio propuesto.

10.-Qué deseaba Don Roque de su hijo profesional:

Cuadro 30

Orden	Alternativas	F	%
A	arriende y pague cuarto	36	24%
B	apoyo y comprensión	104	69%
C	que le entregue dinero	10	7%

Gráfico 30



Los resultados dicen que 104 estudiantes que representan el 69% que eligieron la alternativa correcta B) apoyo y comprensión, 36 alumnos representados en un 24% seleccionaron la alternativas A) arriende y pague un cuarto; y 10 representados en un 7% optaron por la alternativa C) que le entregue dinero, lo que quiere decir que la mayoría acertó que lo que deseaba Don Roque de su hijo profesional era apoyo y comprensión; lo que demuestra adquisición de destrezas de comprensión lectora desarrolladas por 18 alumnos del tercer año cuando indican que lograron emplear normas básicas para leer, 20 alumnos del cuarto año supieron leer y reconocer la intencionalidad implícita del argumento, 19 alumnos del quinto año pueden parafrasear el contenido del texto, 22 alumnos del sexto año reconocen y diferencian ideas entre párrafos y 25 alumnos del séptimo año supieron sostener con argumentos su criterio respecto al texto.

En resumen se puede destacar que una vez tomada la prueba de comprensión lectora, el 69,60% de los estudiantes de la escuela dominan una cantidad importante de destrezas de acuerdo a su nivel, así por ejemplo los chicos del tercer año básico están en capacidad de, encontrar la idea básica del texto y reconocer los personajes de la lectura, los de cuarto año reflexionan respecto a la situación en la que se encuentra el personaje principal y utilizan correctamente el diccionario en el aula.

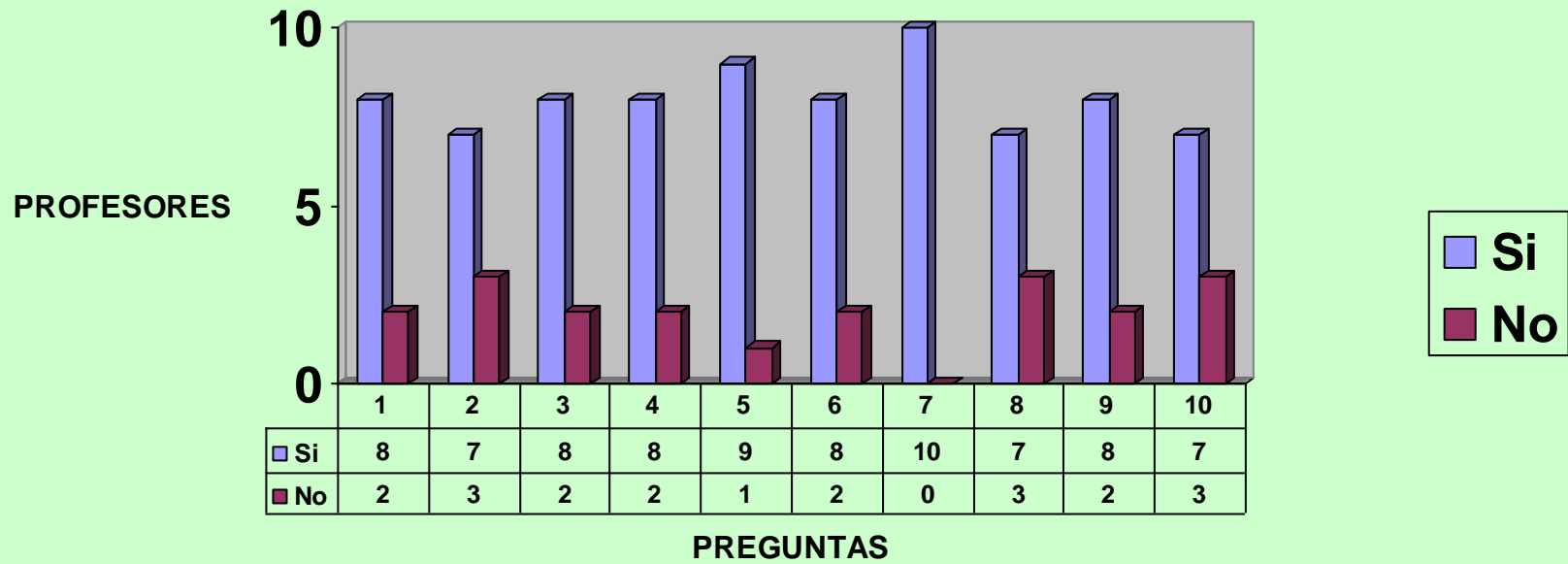
Adicionalmente los estudiantes del quinto año básico identifican sustantivos y la función de las palabras en la oración, los de sexto año pueden encontrar el significado de términos por contextos y establecer ideas secundarias del argumento y por último los chicos de séptimo logran determinar inferencias y establecer comparaciones de la lectura con su experiencia, entre otras.

Necesario es hacer notar que esto se logra porque el texto utilizado despertó el interés de los estudiantes, y los maestros en su mayoría motivan sus clases, se toman su tiempo para conocer el significado de las palabras desconocidas, usan el material en forma original y suficientemente, dan pistas necesarias para que se entienda el interprete el mensaje, permiten que se formulen o contesten preguntas, dando bastante énfasis a la lectura silenciosa y oral.

Fundamental se considera también la utilización de técnicas activas que viabilizan el cumplimiento del ciclo del aprendizaje y el correcto manejo y control de los grupos, sin dejar de mencionar la evaluación como elemento formativo del currículo.

GRÁFICO No. 31

RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS MAESTROS



Guía de Observación no formal a los maestros.**Escuela: Simón Bolívar****Nro. de maestros 10****Día 06 – 05 08**

Al realizar las observaciones a los profesores en el aula de clases sobre la temática de la reforma curricular y el inter aprendizaje de la lectura, se detectó lo siguiente:

Motivación.- Al iniciar la clase 8 de los maestros observados si cumplen con motivar a los estudiantes y activar los conocimientos previos a través de dinámicas y diálogos, 2 educadores no lo hacen, evidenciando su formación pedagógica y sus esquemas mentales.

Actividades preliminares.- 7 de los profesores realizan las actividades de inicio mediante el reconocimiento y análisis de los términos desconocidos como paso previo a la comprensión lectora y su utilización posterior en la formulación de oraciones, predisponiendo al alumno al nuevo aprendizaje.

Utilización del material.- Se pudo observar que el material utilizado por 8 profesores, tuvo colorido, fue muy original, suficiente y despertó el interés en los estudiantes; 2 de los maestros observados no llevaron material adicional de apoyo, solamente usaron el libro de trabajo que tienen los chicos. Notándose un desánimo en ese grupo de alumnos.

Desarrollo de la clase.- Distinguir el fondo del texto de lectura.- 8 de los maestros que colaboraron para este estudio se comunicaron abiertamente con los alumnos y

dieron las pistas suficientes para lograr determinar la real o lo fantástico de la lectura, esto resultó muy divertido para los participantes, porque el maestro lo hizo mediante la técnica cajita de respuestas; 2 maestros de los observados no brindaron ayuda suficiente para el fin antes descrito, lo que repercutió en la motivación de la clase.

Interpretación del Texto.- Los resultados prueban que 9 educadores, luego de realizar la lectura silenciosa, mediante preguntas y respuestas indagaron arduamente para que los alumnos interpreten el mensaje de la lectura, lo que les proporcionó gran satisfacción; 1 profesor no hizo lo suficiente para que se comprenda el mensaje del autor, graficándose abiertamente la insatisfacción estudiantil.

Formular y responder preguntas.- 8 educadores con mucha naturalidad y espíritu democrático permiten que los alumnos formulen preguntas que tengan que ver o no con el tema, incluso surgieron un par de inquietudes que el profesor las trató con capacidad mediante la transversalidad de contenidos; 2 profesores no le dieron la verdadera importancia a las inquietudes de los estudiantes respecto al tema, lo que significó un mal momento para los chico, pues quedaron con las dudas sembradas en su corazón.

Lectura oral.- 10 educadores que son la totalidad de los observados, si dieron mucho énfasis a la lectura oral, corrigiendo oportunamente errores de claridad o fluidez en la expresión, esta actividad mecánica hizo además que se cuidara la entonación de las palabras esbozadas por los estudiantes, lo que es considerado muy importante.

Uso de técnicas activas.- 7 maestros investigados utilizaron durante el periodo de clases técnicas activas que tenían una excelente relación con el tema y con el grupo de estudiantes, lo que coadyuvó al mejor desarrollo de destrezas de comprensión lectora (inferir ideas, derivar conclusiones, juzgar la información); 3 docentes presos del tradicionalismo echaron mano de los recursos que se tiene más cerca para desarrollar la lectura (ejercicios corporales, cantos sin relación al tema); esto no causó ningún impacto en la población estudiantil.

Evaluación del trabajo.- 8 docentes usaron organizadores gráficos para efectuar la evaluación de la clase (crucigrama, sopa de letras, mapa conceptual, rueda de atributos, mesa de la idea principal), esta actividad fue muy motivadora para los alumnos; 2 maestros utilizaron preguntas orales para evaluar, lo que demuestra cierto acomodo profesional.

Ciclo del Aprendizaje.- 7 maestros observados cumplieron con el ciclo del aprendizaje lo que a la postre fue fundamental para comprender el contenido, es decir hubo espacios para percibir, comprender, interpretar, reaccionar e integrar conocimientos; 3 maestros no realizaron todos los momentos del aprendizaje.

Manejo del grupo, comunicación y tiempo.- Durante el desarrollo de la lectura se pudo observar que se atendieron las diferencias individuales, además el maestro logró controlar el grupo de estudiantes sin llegar a medidas disciplinarias extremas, seguramente por el contenido del texto y por la comunicación fluida que se vivió en el tiempo que duró la clase.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

1. El 65% de estudiantes del séptimo año de la escuela leen con rapidez, tomando en cuenta los signos de puntuación, lo que les facilita encontrar las ideas de la lectura, establecer hipótesis y manifestar su opinión sobre un texto.
2. Los estudiantes de la escuela en un 70% desarrollan destrezas de comprensión lectora, estableciendo diferencias secuenciales en la lectura, derivan conclusiones, analizan si la información es clara o confusa y leen interpretativamente con fluidez, entre otras.
3. El 80 % de los docentes de la escuela aplican la reforma curricular y el inter aprendizaje de lectura a través de textos sencillos, naturales, que agradan a los estudiantes, cultivando así el hábito y amor por la lectura
4. El 30% de los alumnos de la escuela tienen problemas para interpretar y leer un texto.
5. EL 20% de los maestros de la escuela realizan sus clases de forma tradicional dando énfasis a la lectura mecánica.
6. La reforma en la escuela citada ha servido para continuar promoviendo la participación de estudiantes, padres de familia y maestros, tendientes a mejorar las relaciones pedagógicas - productivas en el aula y en la comunidad.

7. La aplicación de los ejes transversales dentro de la reforma curricular, como se entrelazan con todas las áreas de estudio, son muy importantes para el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos investigados.

5.2 Recomendaciones.

1. Los educadores deben utilizar técnicas de animación de la lectura con miras de que el 35 % de alumnos del séptimo año consoliden la mayor cantidad de destrezas para interpretar y comprender un texto.
2. La clase de lectura en la escuela Simón Bolívar, tiene que priorizar espacios de análisis, reflexión y creatividad al pensamiento crítico, buscando el desarrollo destrezas de comprensión lectora en el 30 % de alumnos que no logran comprende ni interpretar lo que leen.
3. El 20 % de los maestros de la escuela deben actualizar sus conocimientos, con miras de mejorar el inter aprendizaje de lectura y a la consolidación de destrezas de comprensión lectora.
4. Hay que reactivar , los rincones de lectura en el plantel educativo motivo de la investigación, acompañados de concursos quincenales internos que motiven el amor por textos escritos y la creación de textos sencillos
5. Los docentes tienen que capacitarse permanentemente para mejorar la práctica pedagógica.
6. Se tienen que seguir manteniendo los espacios de diálogos y participación comunitaria como herramienta para resolver los problemas del sector

7. Debido a los problemas sociales del sector investigado, los ejes transversales deben ser tratados como áreas de estudios dentro del p nsum educacional y no incidentalmente, para propiciar espacios de formación integral.

BIBLIOGRAFÍA.

- *Ecuador. Ministerio de Educación. (1996).. “La Reforma Curricular Consensuada”. División de Capacitación. Quito.*
- *Ecuador: Ministerio de Educación. (1998).*
- *Enciclopedia Pedagógica Práctica. “Escuela para Maestros”. LEXUS. Colombia. 2004 – 2005.*
- *Hummel C. (1990) “La Educación hoy, frente al mundo del mañana”. Voluntad – UNESCO.*
- *Isch, Edgar “Educación democrática para enfrentar la educación neo liberal” 20003.*
- *Ministerio de Educación de Colombia, “La Revolución Educativa” 2006.*
- *Miranda, Pablo “El maestro la comunidad y la construcción de una escuela para la Emancipación” 2004.*
- *Reiners, Fernando “Educación desigualdad y opciones políticas en América Latina” 2000.*
- *Revista Iberoamericana de Educación Nro 23, OEI Ediciones 2000*
- *Secretaría Técnica y Comisión Nacional de Currículo. “Desafíos de la Educación Contemporánea”. Quito. . 11- 15- 2007. . “Documento Base para un proceso de Reforma Curricular” No. 9-10-11. MEC.*
- *Sistema educativo nacional de la República de Colombia, “organización y estructura de la formación docente” 1993.*

- *Villarroel, Jorge “Breve Diagnóstico de la Educación Ecuatoriana” 1991.*
- *www.actosdeamor.com. 2007.*

ANEXOS.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

Título del proyecto.

Biblioteca escolar comunitaria, para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de la escuela “Simón Bolívar “y los moradores del Cady, Colón, Portoviejo.

Localización.

Al sur oeste del cantón Portoviejo, en los patios de la escuela.

Institución ejecutora.

Universidad Tecnológica Equinoccial a través del maestrante, Jhon Benito Zambrano y la comunidad educativa.

Duración:

Cuatro semanas, desde el 1 al 30 de abril de 2008.

Justificación.

El proyecto que se detalla a continuación tiene como meta principal ser el puente para llegar a concienciar a la niñez y la juventud del Cady, sobre la práctica permanente de hábitos de lectura, porque este es un problema que ubica al recinto en un nivel preocupante ya que el 35% de estudiantes presentan problemas de lectura, lo que en definitiva es causa directa del atraso y el subdesarrollo del sector.

La biblioteca se implementará con textos de excelente calidad conceptual y formal (claros sencillos, exactos, naturales) adecuados a las expectativas de los alumnos; se tomará en cuenta además que los libros respondan a las diferencias individuales, por eso habrá libros de carácter narrativo, descriptivos expositivos, de tal forma que tomando en cuenta la complejidad del texto, estos no serán ni demasiado fáciles ni demasiado complejos, brindando un nivel adecuado de dificultad, estos materiales se lograran obtener por diferentes medios y formas.

Se seleccionarán textos de lectura que gusta mucho a los chicos y que traten los valores seleccionados en la reforma curricular consensuada para la educación básica ecuatoriana., como prioridades para el tratamiento del eje transversal Educación en práctica de valores; identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto , criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor; la biblioteca en la mañana la atenderá un maestro y por la tarde una persona de la comunidad, sin remuneración alguna.

Al haber fracasado o que dar anclados en el pasado los rincones de lectura en el aula, se seleccionará y preferirán textos que promuevan la reflexión sobre temas de educación ambiental; conocimiento, respeto, valoración y defensa del medio ambiente, así como propiciar toda lectura y actividad que ayude a desarrollar la inteligencia. Todos estos esfuerzos grabados por intermedio de este proyecto, coadyuvarán al mejoramiento de los hábitos de lectura de este importante sector de población del cantón Portoviejo.

Planteamiento del problema.

Los hábitos de lectura de la población estudiantil de la escuela “Simón Bolívar” según la información recogida en la investigación, determina datos muy bajos, lo que avizora una situación actual delicada, que se ve reflejada en el 15 % de analfabetos puros en la población adulta y un 30% de analfabetos funcionales, es decir personas que leen y no escriben o en su defecto, escriben y no leen; por lo que amerita la puesta en marcha de acciones que estén orientadas a cambiar esa realidad, por estas consideraciones con suma urgencia se creará una biblioteca, que inicialmente funcionará en los patios de la escuela.

Destinatarios y cobertura del Proyecto.

Los niños (as) de la escuela “Simón Bolívar” y toda la población de jóvenes y adolescente en etapa escolar del recinto El Cady

Objetivo General.

Como resultado del proyecto de biblioteca escolar comunitaria su resultado será:

- Promover hábitos de Lectura en la población escolar del sitio El Cady
- Utilizar ambientes de lectura y bibliotecas.

Objetivos Específicos.

- Manejar el código Alfabético.
- Mejorar la comprensión lectora en las niñas (as).
- Leer con capacidad, fluidez, ritmo y entonación.
- Utilización correcta de los signos de puntuación.
- Relacionar el contenido del un texto con la realidad.
- Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas.

Metodología:

- Investigación acción participativa, por medio de la discusión y la utilización del currículo comunitario, se establecen comisiones, se designa responsables y se pone en marcha la planificación.
- Reconocimiento de la correcta socialización del proyecto.
- Elaboración de encuestas y entrevistas.
- Levantar una memoria escrita de lo que se desarrolla.

Actividades resultantes de la aplicación del currículo comunitario:**Fase previa:**

- Explorar la problemática de la comunidad basado en datos existentes y opiniones de las investigaciones realizadas.
- Preparar guía consensuada para orientar respecto a los aspectos que se debe pronunciar la comunidad.
- Motivar la comunidad con diferentes formas y medios, con miras a su participación en la fase de programación.

Fase de Programación:

- Convocar a una reunión ampliada de padres de familia de la escuela. (1er semana).
- Recibir informe de la fase previa, elaborar croquis, organizar grupos (1er semana).
- Realizar el análisis situacional mediante la herramienta “Currículo Comunitario” (primer semana).
- Identificar las situaciones problemáticas y construir acuerdos (primer semana).
- Priorizar de entre los problemas la creación de la biblioteca comunitaria.(1ra sem.).
- Formar comisiones, nombrar al director del proyecto, asumir roles y responsabilidades compartidas. (1ra semana).

- Solicitar al director de la escuela un espacio físico para el funcionamiento de la biblioteca y adecuarlo. (1ra semana).

Fase de desarrollo y ejecución:

- Recolectar libros de lectura entre egresados de la escuela, maestros, padres de familia, personajes filántropos de los alrededores, instituciones y agencias de desarrollo. (1ra, 2da y 3ra semana)
- Seleccionar prolijamente los textos conseguidos, codificarlos y ubicarlos según su tipo. (4ta semana).
- Determinar los responsables de la atención en la biblioteca, un profesor en la mañana, mientras duren las clases y una persona de la comunidad por la tarde, (4ta semana).
- Programa de inauguración con la participación de la comunidad. (4ta semana)
- Ejecutar el proyecto, realizar las observaciones necesarias y periódicas.(durante el proceso de ejecución)

Fase de evaluación:

- Efectuar el monitoreo y los cambios que se ameriten durante la marcha (retroalimentación).
- Observar la visita de los chicos a la biblioteca, valorar la práctica de los hábitos de lectura y utilizar esta destreza en la vida diaria. (evaluación de impactos).



Encuesta para los estudiantes de la Escuela “Simón Bolívar”, como aporte al trabajo investigativo de maestría en educación y Desarrollo Social (Inter aprendizaje de lectura).

1.-Te gusta la clase de lectura que recibes en la escuela?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

2.-Tomas en cuenta los signos de puntuación cuando lees?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

3.-Encuentras con facilidad las ideas principales de la lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

4.-Tu maestro te da pistas para interpretar el mensaje del texto?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

5.-Tu maestro te ayuda para establecer semejanzas y diferencias del texto?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

6.-Puedes establecer hipótesis sobre un tema determinado de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

7.-Tu maestro te ayuda para lograr establecer el propósito de la lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

8.-Los maestros te permiten formular y contestar preguntas?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

9.-Con qué frecuencia puedes manifestar tu opinión sobre un texto?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

10.- Te agrada realizar trabajos de lectura en grupos con tus compañeros?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

Encuesta para los docentes de la Escuela “Simón Bolívar. (Reforma Curricular). Escriba una X en la respuesta con la que usted más se identifique.

1.-En los círculos de estudios que participas se tocan los problemas de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

2.-Aplicas en el aula la Reforma Curricular consensuada y el inter aprendizaje de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

3.-Tienes formas e iniciativas para nivelar a los estudiantes lentos en el aprendizaje de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

4.-Asistes a seminarios de innovación pedagógica?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

5.-Utilizas en las clases técnicas activas que buscan desarrollar destrezas de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

6.-Prácticas en el aula actividades grupales y lecturas que desarrollen valores?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

7.-Utilizas la evaluación como elemento formativo del inter aprendizaje de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

8.-Haces el estudio de los términos nuevos en la clase de lectura?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

9.-Aplicas la lectura denotativa con los estudiantes?

Siempre _____ Pocas veces _____ Nunca _____

10.-Realizas la lectura de extrapolación con los chicos?

Prueba de Comprensión Lectora a los estudiantes de la Escuela Simón Bolívar.

Tema: Media Cobija – Marque con una X la respuesta correcta:

1.- Marque el nombre de uno de los personajes de esta lectura:

- a) Don Juan b) Luis c) San Rafael

2.- En qué situación se encuentra Don Roque al comienzo de la historia?

- a) Como un anciano. b) Como un joven fuerte. c) Como un hombre rico.

3.-La palabra ahínco en la lectura quiere decir:

- a) Grande b) Empeño c) Pequeño

4.-La palabra Roque gramaticalmente es:

- a) Verbo b) Sustantivo c) Artículo

5.-A los 60 años de edad Don Roque se encontraba?

- a) Con mucho dinero. b) Sin fuerzas y solo c) Sin ganas de vivir.

6.-Cuando Don Roque en la lectura dice que teme ser un estorbo, esto quiere decir:

- a) Molestar b) Ayudar c) Pedir

7.-El Contenido de la lectura trata sobre:

- a) El poco amor que le demuestra su hijo a Don Roque.
b) La felicidad que le demuestra su hijo a Don Roque.
c) La gratitud de la familia por la visita del abuelo.

8.-Cuántos años según la lectura tiene el nieto de Don Roque:

- a) 10 años b) 11 años c) 12 años

9.-La frase en la lectura “guardo la mitad de la cobija para cuanto tú seas viejo y vallas a vivir a mi casa” es de:

- a) El nieto de Don Roque.
b) El hijo de Don Roque.

c) La esposa del hijo de Don Roque.

10.-Qué deseaba Don Roque de su hijo profesional:

a) Que le arriende y pague un cuarto.

b) Que le ofreciera su apoyo y comprensión.

c) Que le entregue dinero mensualmente.

Lectura. La media cobija.

Don Roque era ya un anciano cuando murió su esposa. Durante varios años había trabajado con ahínco para sacar adelante su familia. Su mayor deseo era ver a su hijo convertido en un hombre de bien, ya que para lograrlo dedicó su vida y su escasa fortuna. A los 60 años Don Roque se encontraba sin fuerzas, solo y lleno de recuerdos. Esperaba que su hijo, ahora brillante profesional, le ofreciera su apoyo y su comprensión, pero veía pasar los días sin que este apareciera y decidió, por primera vez en su vida, pedirle un favor. Don Roque tocó la puerta de la casa donde vivía el hijo con su familia. Hola papá ¡qué milagro que vienes por aquí! Ya sabes que no me gusta molestarte pero me siento muy solo; además estoy cansado y viejo. Pues a nosotros nos da mucho gusto que vengas a visitarnos ya sabes que esta es tu casa. Gracias hijo, sabía que podía contar contigo, pero temía ser un estorbo. ¿Entonces, no te molestaría que me quedara a vivir con ustedes? ¡Me siento tan solo!. ¿Quedarte a vivir aquí?. Si... claro... pero no sé si estarías a gusto. Tú sabes la casa es chica... mi esposa es muy especial... y luego los niños...

-Mira, hijo, si te causo muchas molestias olvídalos. No te preocupes por mí, alguien me tenderá la mano. No padre, no es eso. Solo que... no se me ocurre donde podrías dormir. No puedo sacar a nadie de su cuarto, mis hijos no me lo perdonarían... o solo que no te moleste... ¿Qué hijo? -Dormir en el patio... -Dormir en el patio, está bien. El hijo de Don Roque llamó a su hijo de 12 años. Dime papá. -Mira, hijo, tu abuelo se quedará a vivir con nosotros. Tráele una cobija para que se tape en la noche. -Si con gusto... y ¿Dónde va a dormir? -En el patio, no quiere que nos incomodemos por su culpa. Luís subió por la cobija, tomó unas tijeras y las cortó en dos. En ese

momento llegó su padre. -¿Qué haces Luís?. ¿Por qué cortas la cobija de tu abuelo? –
Sabes papá, estaba pensando... -¿Pensando en qué? –En guardar la mitad de la cobija
para cuando tú seas ya viejo y vallas a vivir a mí casa.

