

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Trabajo de grado para la obtención del título de:
Magíster en Educación y Desarrollo Social

“La relación de integridad familiar y los conflictos de jóvenes de 12 a 13 años del Colegio Nacional Nocturno Velasco Ibarra en el período 2010 – 2011”

AUTORA:

Lic. Letty Mariana Rivera Sánchez

DIRECTOR:

Dr. Gonzalo Cartagenova, Mgsc.

Portoviejo – Ecuador

2010

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta presentada en esta Tesis de Grado, es exclusividad de mi autoría.

Lic. Letty Mariana Rivera Sánchez

AUTORA

Portoviejo, 2010

DEDICATORIA

La presente disertación, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, le dedico a mi esposo Sílfido mi compañero y amigo, a mis hijos: Eli, Leiver y Fabian que son un regalo del cielo, a mi madre que es la razón de mi vida y a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad presta, pacífica y solidaria.

Lic. Letty Mariana Rivera Sánchez

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud, a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: esposo, padres, hijos, familiares; comunidad educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial, a la comunidad educativa del colegio Velasco Ibarra, a mi director de tesis; y a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros.

Lic. Letty Mariana Rivera Sánchez

HOJA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido de este documento se responsabiliza el autor.

Lic. Letty Mariana Rivera Sánchez

1301974406

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

Dr. Gonzalo Cartagena, Docente de la Maestría en Educación y Desarrollo Social que imparte la Universidad Tecnológica Equinoccial a través de su Dirección General de Posgrados,

CERTIFICA

Que la presente Tesis de Grado titulada: **“LA RELACIÓN DE INTEGRIDAD FAMILIAR Y LOS CONFLICTOS DE JÓVENES DE 12 A 13 AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO VELASCO IBARRA EN EL PERÍODO 2010 - 2011”**, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: Lic. LETTY MARIANA RIVERA SANCHEZ

Siendo de su exclusiva responsabilidad.

Portoviejo, 2010

Dr. Gonzalo Cartagena, Mgsc

TUTOR

HOJA DE JURADO

Dra. Herma Campos
Calificador 1

Dr. Julio Villacis
Calificador 2

Dr. Gonzalo Cartagenova, Mgsc
Director de Tesis

Ingeniero José Julio Cevallos
VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

2010

TABLA DE CONTENIDOS

| Contenidos | páginas |
|--|---------|
| Portada..... | i |
| Declaración de autoría..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimientos..... | iv |
| Hoja de responsabilidad..... | v |
| Certificado del director de tesis..... | vi |
| Hoja de jurado..... | vii |
| Tabla de contenidos..... | viii |
| | |
| Introducción..... | 1-3 |
| | |
| TEMA | |
| Planteamiento del problema..... | 4 |
| Sistematización del problema..... | 5 |
| Justificación del tema..... | 6-7 |
| Objetivos..... | 8 |
| Alcance de la investigación..... | 9 |
| | |
| MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL | |
| Marco referencial..... | 10-12 |
| Marco teórico..... | 13-37 |
| | |
| METODOLOGÍA | |
| Unidad de Análisis..... | 38 |
| Población..... | 38 |
| Muestra: tipo y cálculo..... | 38 |
| Tipo de investigación..... | 38 |
| Métodos de estudio..... | 39 |
| Fuentes de información..... | 39 |
| | |
| RESULTADOS Y ANALISIS | |
| Caso 1..... | 40 |
| Caso 2..... | 41 |
| Caso 3..... | 42 |
| Caso 4..... | 42-43 |
| Caso 5..... | 43-44 |
| Caso 6..... | 44-45 |
| | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| Conclusiones..... | 46-47 |
| Recomendaciones..... | 48 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 49-50 |

INTRODUCCIÓN

El desarrollo afectivo es, en un adolescente, la vía directa y segura para incidir en la formación integral de su personalidad.

El adolescente, en esta etapa de su vida y formación, recibe toda la información y logra la formación de su carácter y personalidad a través de un tamiz de emociones y afectos.

Si bien, como dice Aristóteles “nada hay en la inteligencia que no haya pasado por los sentidos”, esta información es mucho más fuerte, si cabe decirlo, en la adolescencia.

El adolescente recibe y da todo su afecto y apertura de un modo fuertemente sentimental. Así mismo, lo que capta del mundo que le rodea está impregnado de emoción. La relación cariño – exigencia que necesita de parte de sus padres le llega de ese modo.

A la juventud se les pide comportamientos de actitudes de adultos, ignorando que sale de un mundo infantil que no le ha ofrecido el amor que le dé la seguridad ni la rectitud de criterios para obrar en consecuencia ni se le permite en el buen sentido de la expresión, el derecho al libre desarrollo de la personalidad, lo que implica reconocer en el joven un ser humano capaz de ser en sí mismo y que es una potencialidad en proceso de formación.

Es de todos conocidos que en la pubertad el desarrollo de los órganos sexuales y los cambios hormonales transforman el cuerpo del niño en un cuerpo biológicamente adulto, con capacidad de reproducción; no somos tan conscientes de que a nivel psíquico se da una metamorfosis de consecuencias definitivas: el adolescente debe dejar atrás la familia para construir una vida propia. Este es el principal motivo que desencadena, en muchos jóvenes, diversos síntomas que muestran el "dolor" que cada humano padece al dejar atrás el amor familiar y adentrarse en la inmensidad del mundo. En este tiempo, busca entre sus coetáneos las referencias, los afectos, los pilares sobre los que construir su identidad, pareciendo en muchos casos que olvida los valores inculcados desde la infancia.

La relación de integridad familiar y los conflictos de jóvenes de 12 a 13 años del Colegio Nocturno Velasco Ibarra, es un tema interesante el cual merece atención.

Los hijos necesitan el acompañamiento oportuno por parte de sus padres o tutores para que adquieran las defensas y habilidades necesarias que les permitan superar dificultades y puedan llegar a desempeñarse con el mayor acierto posible en los diferentes momentos de sus vidas, por tanto no se les pueden dejar a la deriva; su anatomía requiere asesoría.

Hay que preparar a los estudiantes con ternura y amor, para que salgan adelante y por sí solos cargados de valores humanos y capacidad de

autorrealización. Si se logra dar valores dentro de un ambiente ético rico en alternativas positivas, que permita desarrollar el autoestima en estudiantes que viven rodeados de antivalores en los hogares, lugares de trabajo.

Después de haber analizado intensamente este interesante tema y también en base a ciertas técnicas empleadas he querido llegar a los adolescentes y sus padres, de una manera muy explícita para que puedan entender los problemas que realmente afectan en esta etapa de la adolescencia y evitar situaciones desagradables en las familias y en el colegio.

1.- TEMA:

“La relación de integridad familiar y los conflictos de los jóvenes de 12 a 13 años del Colegio Nacional Nocturno Velasco Ibarra en el periodo 2010-2011”.

1.1 Planteamiento del problema

¿Cómo influye la integridad familiar en los conflictos de los jóvenes de 12 a 13 años del Colegio Velasco Ibarra?

Los conflictos por los que atraviesan los jóvenes a esta edad ocurren por varios factores, uno de ellos es la familia con sus problemas económicos o emocionales, hogares disfuncionales donde la cabeza de hogar es una madre sola, que trabaja todo el día y no tiene tiempo para supervisar a sus hijos, los cuales quedan con todo el tiempo para estar solos, explica la psicóloga Rebecca Peterson, quien tiene su práctica de terapeuta familiar.

La pobre o nula comunicación que tienen los padres con sus hijos en materia de sexualidad es otro factor que facilita uno de los conflictos, ya que no están preparados para hablar de sexo con sus hijos. Por lo general, no tienen una comunicación abierta con los jóvenes, mientras que éstos sí la tienen con sus amigos, con quienes aprenden con precocidad y morbosidad en los temas del sexo.

El estamento Familia reviste hoy al igual que ayer una enorme importancia como célula viva de una sociedad. Hoy en pleno siglo XXI observamos que

el núcleo familiar presenta muchos problemas, los mismos que se ven en sus principales miembros lo que muestra que la crisis familiar es evidente.

Muchos señalan los factores que inciden dentro de la crisis familiar pero a nuestro entender, uno de los principales sería la falta o la poca relación de integridad familiar entre los padres e hijos de aquí que nuestro trabajo de investigación está motivado para tratar de encontrar los causales de tal motivación ya que, incuestionablemente incide en los cambios que presentan los jóvenes en el desarrollo de la adolescencia.

1.2 Sistematización del problema

Se puede analizar una secuencia de problemas que se presentan por la relación afectiva “Padres e Hijos”.

- La mala relación afectiva produce bajo rendimiento académico y desinterés en el proceso intra – aula?
- Los conflictos entre compañeros; se dan por la inestabilidad emocional de los alumnos?
- La Inexistencia de valores de respeto y consideración hacia las personas que les rodean crean ambientes de tensión en los alumnos?.
- La deficiente relación afectiva entre padres e hijos, produce inseguridad en sus acciones ante los demás?.
- Agresividad como protección a su inseguridad.
- La carencia de inteligencia emocional ante circunstancias adversas; ocasionan malos momentos?.

1.3 Justificación del tema

Las excelentes relaciones humanas se dan en el alto índice en aquellos grupos sociales que tiene como norma de conducta la afectividad. Las grandes empresas, los avances industriales, los trascendentales Convenios y Tratados, los Acuerdos de Paz, las soluciones a conflictos ancestrales y las buenas y fructíferas familias se han dado, se dan y se darán en un ambiente donde prevalezca la afectividad como norma de conducta infalible para conseguir los grandes objetivos de la sociedad humana.

Conocer la conducta humana es uno de los temas más difíciles y controvertibles, porque el laberinto de la interioridad humana es muy profundo por ello, guiada por ese innato saber, esta investigación está dirigida a conocer el ¿por qué? o las causas que justifiquen la falta de relación y de comunicación entre Padres e Hijos y así mismo, tratar de encontrar los consejos o recomendaciones para que puedan existir aquellas relaciones entre Padres e hijos que tanto desean los estudiantes del Colegio Velasco Ibarra.

Si sabemos que en el ámbito externo del hombre, esta actitud de afectividad da excelentes resultados, debemos analizar, cuestionarnos y examinar como serían nuestras relaciones interpersonales si nos decidimos a ser afectivos en nuestros hogares.

Sin embargo, ser realistas y comprender que casi todos los problemas por los que atraviesa la familia se deben en gran parte a la falta de afectividad de sus miembros. Miembros, que también provienen de familias en donde no se experimentó ese ambiente de afectividad crearon hombres y mujeres duros en el trato, parcos para expresar sus verdaderos sentimientos, inmaduros, temerosos, mediocres y sin ganas de ser felices.

Si la afectividad desempeña un papel preponderante en la manifestación total del ser humano y determina su personalidad y la conducta con la que se desenvuelve en la sociedad, podemos concluir que el presente tema tiene una importancia magna e incalculable para determinar por qué los alumnos en general no responden positivamente al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje que el maestro sigue en las aulas.

Si se aprecia el tiempo en que se manifiesta el afecto en un círculo social, como es la familia, concluiríamos que es mínimo, pero lo importante es determinar la calidad de ese afecto y que se produzca en el momento oportuno y en la situación indicada, para que los hijos que son los que están en proceso de aprender, lo observen, pero más que nada lo sientan y vivan y que se produzca la reacción lógica de jóvenes optimistas, alegres, positivos, con fe, cordiales, afectuosos y con deseos constantes de una verdadera superación que los lleve a servir más y mucho mejor a la sociedad donde se desenvuelven.

Con estas consideraciones se puede afirmar que la falta o presencia de afectividad de los padres influyen en su actitud ante los problemas que se les presentan de acuerdo a su edad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la Integridad familiar frente a los conflictos de los jóvenes de 12 a 13 años del Colegio Velasco Ibarra de la ciudad de Portoviejo del período lectivo 2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los casos de conflictos en los estudiantes de 12 a 13 años en las fichas de Orientación.
- Analizar en los estudiantes del grupo de análisis que presentan problemas el nivel de relación familiar existente.
- Conocer el medio en que viven los estudiantes y contar con datos reales para emitir criterios.
- Comparar la personalidad que asumen los estudiantes del grupo de control con unión familiar y en hogares disfuncionales.
- Diseñar una propuesta para ofrecer una alternativa de solución al problema planteado.

1.5 Alcance de la investigación

La presente investigación pretende ayudar a los estudiantes de 12 a 13 años del Colegio Velasco Ibarra a asumir con responsabilidad y seguridad los conflictos que se presentan en esta edad mediante actividades que fomenten las relaciones afectivas en el núcleo familiar y, por ende, contribuir en el aspecto social de la comunidad educativa del plantel.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- MARCO REFERENCIAL

ADOLESCENCIA

En señal de la madurez sexual de una niña realizan un ritual de cuatro días cantando desde la aurora hasta el amanecer.¹

LA PUBERTAD

Es la llegada de la madurez sexual, se considera como el comienzo de la vida adulta.

Se reconoce entre la infancia y la vida adulta una etapa de desarrollo de transición conocida como adolescencia.

La adolescencia comienza más o menos de los 12 a los 13 años y termina un poco antes o un poco después de los 20.

La primera etapa es anunciada por inconfundibles cambios en el cuerpo la segunda está seguida por el desarrollo socialmente definido².

MADURACIÓN EN EL ADOLESCENTE DE LA PUBESCENCIA A LA PUBERTAD

Los cambios biológicos que señalan el fin de la infancia, son el rápido desarrollo fisiológico, alteraciones en las proporciones del cuerpo.

¹ ALVAREZ MANUEL DIAZ, Santa Fé de Bogotá 2000, Ediciones Paulina

² DAVIS, Robert. Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 1988

La progresión desde la pubescencia hasta la pubertad.

LA PUBESCENCIA

Es la etapa durante la cual maduran las funciones reproductivas ocurre un aumento de peso y talla y esta termina a su vez en la pubertad, es así también la época en la vida en la que se realizan el mayor aumento de la diferenciación sexual, desde el estado pre natal.

La pubescencia en las niñas es de 10 años, le sigue la pubertad a los 12. Los niños normales pueden mostrar los signos a los 7 años por temprano y a los 14 por tarde y así pueden alcanzar la pubertad de los 9 a los 16 años.

La edad promedio para que los chicos entres en la pubescencia es a los 12 años. No se sabe porqué y cuándo se inicia la maduración o precisamente qué mecanismos le da comienzo. Por la interacción de los genes, la salud individual y el ambiente, la glándula pituitaria envía un mensaje a las gónadas o glándulas sexuales de una persona joven. A la llegada de este mensaje, los ovarios de una niña aumentan, los testículos de un muchacho aumentan la producción de andrógenos, particularmente la testosterona³.

Estas hormonas estimulan la maduración sexual.

Con bases en fuentes históricas, los estudiosos del desarrollo han inferido la existencia de una tendencia secular a la edad en que los jóvenes alcanzan la estatura y la madurez sexual.

CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

Llevar a la pubertad el crecimiento repentino del adolescente el comienzo de la menstruación en las niñas y la presencia de esperma en los varones.

³ PAROLARI FERNANDA, Psicología de la Adolescente, 1999, Ediciones Paulinas

LA MENARQUÍA

Es la primera menstruación o derramamiento mensual del tejido que reviste la matriz.

Muchas chicas no están en capacidad de concebir hasta los 12 o 18 meses después de la menarquía. Algunas veces sin embargo la ovulación y la concepción ocurren en estos primeros meses, es por eso que se recomienda el uso de anticonceptivos como medida preventiva.

FAMILIA

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque se conoce una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa"⁴.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia⁵

RELACIÓN AFECTIVA

Son padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos⁶.

⁴ Enciclopedia interactiva Larousse

⁵ SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

⁶ MORATINOS, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea

2.2 MARCO TEÓRICO

ADOLESCENCIA

La ADOLESCENCIA. Se trata de un período de transición entre la pubertad y la edad adulta. La adolescencia, según JESÚS PALACIOS⁷, es la etapa que se extiende, en líneas generales, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es un niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. Sin embargo, la adolescencia tal y como la conocemos en occidente a finales del siglo XX, es hasta cierto punto, un producto de nuestro siglo.

Muchos chicos y chicas a los que consideramos adolescentes pueden caracterizarse por estar aún en el sistema escolar o en algún otro contexto de aprendizaje profesional o a la busca de un empleo estable; por estar aún dependiendo de sus padres y viviendo con ellos; por estar realizando la transición de un sistema de apego en gran parte centrado en la familia, a un sistema de apego centrado en el grupo de iguales, etc, pero que todavía no coinciden con las de los adultos.

El adolescente se caracteriza por una introversión y timidez y una profunda desconfianza respecto a los padres. El individuo adopta una actitud reflexiva y crítica. Por otro lado, el mundo exterior despierta una actitud idealista. El impulso sexual estalla ahora con gran violencia

La adolescencia tiende a considerarse como el período entre los 12 y los 19 años. El adolescente experimenta no sólo el cambio y crecimiento físico, sino también los cambios y el crecimiento emocional, psicológico, social y mental. Durante este tiempo, se espera que los adolescentes sean capaces de comportarse y responder como adultos⁸

⁷ http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/puber_adole.htm

⁸ UBALDO CHUECA SDB. Psicología, , Ed. Salesiana, Lima (Perú)

Durante la adolescencia, el individuo desarrolla la capacidad para:

- Comprender contenidos abstractos, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluyendo derechos y privilegios.
- Cuestionar los viejos valores sin sentimientos de temor o pérdida de identidad.
- Ir gradualmente hacia un sentido más maduro de identidad y propósitos.
- Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir intimidades sin inhibición o miedo.

La concienciación sobre la salud y cómo enfrentar la vida, la felicidad y los logros debe comenzar a muy temprana edad en el hogar y continuar durante los años de adolescencia.

El buen ejemplo proporcionado por los padres, la participación de los padres en el proceso del crecimiento y la atención a la educación pueden contribuir más a una adolescencia feliz y segura que cualquier otro recurso disponible. Este modo de actuación también es un modelo a seguir por parte de los docentes en el día a día con los alumnos en el aula.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA ENTRE LOS 11 Y LOS 12 AÑOS

A nivel socioemocional

- se manifiesta inquieto y hablador;
- no le gusta estar solo;
- desarrolla múltiples relaciones interpersonales.

A nivel emocional

- se descontrola con facilidad, sufre frecuentes ataques de risa y cambios de humor;
 - si se le contraría, su voz se exalta con facilidad y cuando falta una autoridad moral realmente firme, resulta difícil controlarlo; de ahí su
-

rebeldía contra los padres, las peleas y constantes riñas con los hermanos, la oposición a ayudar en las tareas de casa, la resistencia a adoptar buenos modales, la constante protesta, etc., fenómenos que en gran medida son simples manifestaciones de afirmación personal y de autoabsorción de la primera fase de la adolescencia;

- resistencia a las normas familiares, agresión casi sin darse cuenta, a los propios padres, a pesar de que indiscutiblemente los quiere;
- diálogo con los adultos para constatar las reacciones que su comportamiento produce en los interlocutores;
- gusto por la acción en grupo, en forma de competición con sus semejantes;
- energía en el trabajo, espontaneidad en la conducta e inmediatez en la acción.

Estos son los caracteres normales en el aspecto social del adolescente a los 11 años de edad⁹.

A nivel sexual

Es el principio del descubrimiento de su heterosexualidad, o sea, de la transferencia de sus energías libidinosas hacia objetos no incestuosos, comenzando a manifestar afectos hacia la persona adulta o adolescente que le gusta:

- haciéndole pequeños favores con la esperanza de hacerla feliz, de serle agradable o útil;
- escuchando con embeleso cuanto esta persona dice o hace;
- siéndole profundamente fiel y tolerante.

Todo ello motiva el que en estos primeros años los adolescentes:

⁹ PETTIT, C.(1986) : El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

1. Se proyecten apasionadamente en los problemas humanos o en los acontecimientos de la actualidad, aplicándose en ellos o criticándolos radicalmente, llevando hasta las últimas consecuencias sus razonamientos manifestados por medio de la acción, la crítica, el rechazo o la repulsión.
2. Monten teorías -emanadas de razonamientos y sentimientos muy complejos sobre el universo, la sociedad, la solidaridad social, la paz o el amor, que al ser resultado de conflictos internos, se convierten en tema de interminables y apasionantes debates que, dirigidos por su portentosa imaginación y perspicaz fantasía, los llevan: al mundo de la ilusión, de la meditación y de la pura especulación intelectual; o al temor de enfrentarse con lo real y a la desconfianza de lo social. Por eso desarrollan una extensa gama de sentimientos, desencadenan innumerables pasiones y transforman las relaciones con el sexo opuesto y auténticos romances efectivos.
3. Experimenten sentimientos de culpa y de angustia; complejos y conductas insaciables; vivan constreñidos y manifiesten actitudes agresivas, coléricas o violentas, o por el contrario se comporten con delicadeza extremada y sumisión exagerada, tengan miedo de perder la amistad y el afecto de sus padres y planeen perspectivas de futuro (vida aventurera, heroicidades, viajes fantásticos, etc.), modos de comportarse que les permiten liberar una intensa y dinámica carga afectiva¹⁰.

HACIA LOS 13 AÑOS

ASPECTOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA

Según PIAGET, el estudio se caracteriza por la habilidad de los adolescentes por abstraer.

¹⁰ TIERNO, B.(1996): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy

- La gente en el estadio de las operaciones formadas pueden comprometerse en el razonamiento, puede pensar en términos de posibilidades, afrontar los problemas con flexibilidad y probar hipótesis.
- Puesto que la apariencia juega un papel más importante en la llegada de este estadio cognoscitivo que en los estadios previos de Piaget, que no todas las personas son capaces de realizar apreciaciones formales.

La mayoría de los adolescentes están en el nivel convencional del desarrollo moral de KOHLBERG, sin embargo, algunos jóvenes en la adolescencia se hallan en su estadio.

Sin embargo algunos jóvenes en la adolescencia se hallan en un estadio pre convencional y otros en el post convencional.

Aunque el adolescente no es egocéntrico en el sentido de un niño joven, los adolescentes muestran tendencias egocéntricas. Esto incluye encontrar fallas en la figura de autoridad, ser argumentadores, autoconscientes, centrados en sí mismos, indecisos y aparentemente hipócrita.

En el ámbito sociofamiliar

- el adolescente sueña y medita;
- critica minuciosamente el comportamiento de sus padres;
- tiende a alejarse del círculo familiar.

A nivel psicológico

Es el período de la "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al

descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal¹¹.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y los 15 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

Tras esta amplia gama de actitudes, los adolescentes tienen denominadores comunes:

- aspiran a ser elegantes y a tener cualidades estéticas, robustez y fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia;
- dominio de sí mismos y sentido del deber;
- a ser inteligentes y leales, idealistas y activos, tolerantes y deseosos de que tengan buena opinión de ellos; realistas y originales.

A nivel afectivo

Al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento¹².

¹¹ SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

¹² UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el chico más agresivo e impulsivo visceralmente siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

La chica a su vez, siente la necesidad de alguien que la estimule, la comprenda y le dé fuerza y apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga y evasión. En ese momento el adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

El origen de estos problemas se sitúa la mayoría de las veces, en la escasa preparación cultural y en la falta de educación sexual de los púberes cuando aparece el vello en los órganos sexuales o las primeras erecciones en el muchacho, o se desarrollan los senos y aparece la primera menstruación en la niña, fenómenos que pueden suscitar angustias y traumas en el posterior desarrollo de la sexualidad. Esto sucede porque el crecimiento en lo afectivo, no acompaña necesariamente en simbiosis funcional al crecimiento en lo genital.

Con mucha dificultad consiguen en la pubertad desarrollarse plenamente las dos componentes de una vida sexual normal, la genital y la sentimental. En la chica la componente sentimental va por delante de la genital y en el chico, por el contrario, en la primera fase de la pubertad, es lo sexual lo que se impone a lo sentimental. Sólo en la fase final de la pubertad y de la adolescencia, al conseguir la maduración completa y entrar en la vida adulta, se alcanza el equilibrio en el desarrollo de estas dos componentes.

La primera fase de la adolescencia, caracterizada por una profunda y recíproca atracción, se presenta como la etapa del desarrollo humano en que el aspecto biopsicológico del crecimiento psicosexual se manifiesta por medio de simpatías,

afectos, caricias, abrazos, admiración, respeto, orgullo, sumisión, dedicación, lealtad, amistad, agresividad, deseo de protección, poder o dominio.

A cada elemento de este conjunto de emociones corresponden determinadas funciones y papeles en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Existen todas como entidades distintas y con diferentes finalidades; pero son interactuantes, por lo cual se hace imprescindible comprender la finalidad y la interacción de la afectividad, de la sexualidad, del amor, etc. que son características esenciales para que el desarrollo de toda la personalidad humana resulte íntegro y armonioso.

Estas constelaciones de sentimientos y emociones, síntomas de su desarrollo psicoafectivo y sexual, hacen de la personalidad del adolescente un terreno abonado para los conflictos:

- Su narcisismo lo lleva, en la segunda etapa de la pubertad, a volcarse sobre sí mismo, sobre su aspecto y a la autocomplacencia; a analizar su conducta, a criticarse y a explorar y descubrir su mundo; en esos momentos experimenta una sensación de soledad, de tristeza y melancolía, deleitándose en esos estados de naturaleza psicoafectiva y emocional, aunque acusa a los miembros de su familia y a cuantos lo rodean de ser los responsables de su mal humor;
- Siente necesidad de amar y de ser amado, pero se ve mediatizado por sentimientos de egoísmo y hasta por ciertos rasgos egocéntricos y de vanidad personal;
- Va ganando confianza en sí mismo, pero necesita servirse de los demás para reforzar su comportamiento con su aprobación benevolente;
- Sueña el amor antes de vivenciarlo y lo desea ardientemente para satisfacer sus necesidades esenciales: por su necesidad de ternura y por exigencia sexual;
- Canaliza el amor hacia el sexo contrario, dando origen a un amor mezcla de ansiedad y de alegría, de desafío y estímulo, de "deseo-amenaza" de seducción y de deseo-riesgo de ser amado, de satisfacción afectiva y de

desesperación solitaria, de superioridad y de inferioridad, de placer y de culpa.

CONFLICTOS DE LOS JÓVENES¹³

EFFECTOS EN LOS CHICOS

De una investigación han demostrado que los chicos que tienen una maduración temprana son más equilibrados, más relajados y un buen estado de ánimo, son más cautelosos y más ligados a reglas y rutinas. Por otra parte, se ha encontrado que los que maduran más tarde se sienten más desadaptados.

EFFECTOS EN LAS CHICAS

Se ha encontrado que éstas maduran más temprano, son menos sociables, expresivas, equilibradas y más introvertidas.

REACCIONES A LA MENARQUÍA Y A LA MENSTRUACIÓN

Se interesan más en las relaciones con los chicos, así también parecen ser más maduras en ciertas características de la personalidad.

Cuando mejor preparada esté para la menarquía, sus sentimientos serán más positivos y experimentará menos angustia.

Las chicas necesitan que se les explique acerca de las partes del cuerpo de los procesos implicados en este fenómeno y de lo que ellos puedan expresar. Necesitan darse cuenta que la menstruación es una experiencia femenina especial, universal y no una lesión o una enfermedad.

¹³ TIERNO, B.(1996): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy

SENTIMIENTOS ACERCA DE LA APARIENCIA FISICA

La mayoría de los adolescentes se preocupan más por su apariencia física que por cualquier otro aspecto.

Se preocupan por su peso, talla y rasgos faciales.

Las chicas tienden a sentirse más infelices acerca de su apariencia que los chicos de la misma edad probablemente porque nuestra cultura hace más énfasis en los atributos físicos de la mujer.

La diferencia en autoestima y felicidad no desaparecen sino hacia los 45 años¹⁴.

PREOCUPACIÓN ACERCA DE LA SALUD

Para algunos la adolescencia es la época más saludable de la vida.

Las enfermedades sexualmente transmisibles puede deberse a la personalidad o factores de estilos de vida y la principal causa de la muerte en este tiempo no es la enfermedad sino las desgracias ya se accidente homicidio y suicidio.

LA NUTRICIÓN

Una niña necesita promedio cerca de 2.200 calorías por día, mientras que un chico cerca de 2.800 calorías.

Los adolescentes deben evitar comer grandes cantidades de golosinas. La deficiencia de minerales más comunes son el calcio, hierro y el zinc.

El calcio es importante ya que más adelante pueden llevar a una forma de osteoporosis que aflige a una de cada cuatro mujeres post menopáusicas.

La anemia para evitarla se necesita una fuente constante de hierro, así también una pequeña deficiencia de zinc, puede demorar la maduración sexual.

¹⁴ PAROLARI FERNANDA, Psicología de la Adolescente, 1999, Ediciones Paulinas

DESÓRDENES EN LA COMIDA

Algunas chicas comienzan una dura batalla por el peso cuando entran en la adolescencia.

Actualmente hoy en día, existen dos problemas muy comunes: la anorexia nerviosa y la bulimia.

LA OBESIDAD

Es particularmente desalentador el que los adolescentes obesos tiendan a ser adultos obesos.

Comen más de lo necesario y se dice que sufren un debilitamiento de la voluntad. Podemos encontrar factores de riesgo como la regulación genética del metabolismo del cuerpo.

- Inactividad física
- Estrés emocional
- Lesión cerebral

ANOREXIA NERVIOSA

Se rehúsan a comer hasta haber perdido al menos el 25% del peso original de su cuerpo, mientras ella deja de menstruar.

Esta es la típica anorexia nerviosa o matarse a sí mismo de hambre, un desorden en la comida que se presenta más en las mujeres blancas y jóvenes por ende tienen una visión distanciadas de ellas mismas.

No se sabe cuáles son las causas de la anorexia; puede ser un desorden físico causado por una deficiencia química importante en el cerebro o por un desorden en el hipotálamo, una perturbación psicológica relacionada con la depresión, temor a crecer o una familia extremadamente conflictiva o quizás la reacción a los requerimientos de la sociedad para ser delgadas.

Para un tratamiento debe contar con una terapia nutricional y un comportamiento de terapia cognoscitiva. Muchos de los pacientes con anorexia necesitan apoyo por un largo tiempo¹⁵.

BULIMIA

Es un desorden en la comida, caracterizada por episodios regulares de ingestión de enormes cantidades de comida y segundos de extrema incomodidad física y emocional.

Vómito autoinducido o el uso de laxantes para vaciar el cuerpo. Esta es más frecuente en mujeres adolescentes y adultos jóvenes.

Están sobrecogidos por la depresión, la culpa y la vergüenza a su vez una culpa de ellas mismas.

Produce también deterioro extensivo de los dientes, irritación gástrica y pérdida del cabello.

Tanto las anoréxicas como las bulímicas informaron tener sentimientos negativos acerca de ellos mismos.

Puede ser tratado por un número de técnicas terapéuticas que incluyen terapia de las conductas cognoscitivas y psicoterapia.

Así también se asocia la bulimia con la depresión. La causa más frecuente entre las bulímicas es el suicidio y así el descubrimiento de drogas antidepresivas que también puede ayudar en el tratamiento de la bulimia.

¹⁵ DAVIS, Robert. Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 1988

USO Y ABUSO DE LAS DROGAS

Lo que predomina el abuso de drogas entre los adolescentes. Mucho de los cuales comienzan a tomar drogas principalmente para satisfacer la curiosidad o a causa de la presión de los compañeros.

Los estudios muestran que sus defectos son dañinos en la adolescencia y más adelante, se dice que los jóvenes que empezaron a consumir en la adolescencia, lo continuarán haciendo. Así también trae causales como dificultad al respirar y síntomas psicomáticos¹⁶.

ALCOHOL

Muchos adolescentes empiezan a beber porque parece ser algo propio del crecimiento y siguen haciéndolo por las mismas razones por lo que los adultos hacen.

MARIHUANA

Los adolescentes empiezan a usar marihuana por las mismas razones que empezaron a beber alcohol, son curiosos y solo quieren lanzarse a la vida adulta, una ruptura con los valores de los padres si ellos lo hacen no significa un desafío a las normas de ellos.

Trae consigo problemas al corazón, pulmones y contribuye a accidentes, afectan a la memoria y el aprendizaje.

TABACO

El tabaco entre la gente joven se ha convertido en preocupación con la nueva conciencia de los riesgos para la salud.

- Hoy más chicas adolescentes que chicos están fumando.

¹⁶ BAYARD, R.T y BATARD, J. (1988): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy

- Los niños que llegan a ser fumadores, generalmente lo hacen por primera vez entre los 10 y los 12 años y son dependientes de la nicotina hacia los 15 años.
- Los adolescentes que fuman tienden a madurar más tarde.

ENFERMEDADES TRANSMISIBLES SEXUALMENTE

También se denominan enfermedades venéreas.

Debido a una mayor libertad sexual, se producen estas enfermedades entre los adolescentes.

Con mucho la ETS más predominante es la clamidia, la cual causa infección en el tracto urinario, el recto y la cerviz.

Así también la gonorrea, sífilis y sida¹⁷.

CONSECUENCIA PARA LOS ADOLESCENTES

La actividad sexual en aumento está principalmente abocada a los adolescentes, ya que el deseo de tener relaciones sexuales es mayor que el temor de contraer una enfermedad.

LA MUERTE EN LA ADOLESCENCIA

Generalmente la causa es la violencia, accidentes, homicidios y suicidios.

El motivo principal de la muerte entre los jóvenes blancos es el de accidente automovilístico, mientras que entre los negros es el homicidio.

¹⁷ CIBERLI EVA, Escuela para Padres - Sexualidad y Educación Sexual, Tomo I, Buenos Aires – Argentina, Editores Nauta S.A., Barcelona 2008.

LA CRISIS DE LOS PADRES EN LA ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS

La crisis adolescente es seguida por la crisis de los padres, ya que los cambios en el comportamiento en la adolescencia ponen a prueba los proyectos y deseos depositados en los hijos aún antes de su nacimiento.

Por eso, debemos realizar una especie de duelo por el hijo ideal, una figura que nunca existió ni existirá, resultado del narcisismo y las expectativas de los adultos¹⁸.

EL CRECIMIENTO REPENTINO EN LA ADOLESCENCIA

El crecimiento súbito del adolescente aumenta de la estatura y del peso que comúnmente comienza en las chicas entre las edades de 9 y medio y 14 y medio años, en los chicos entre las edades de 10 y medio a los 16 años.

Así también el ojo crece más rápidamente durante este periodo, así que la miopía o ver poco de cerca aumenta entre los adolescentes.

Estos cambios son mayores en los chicos que en las chicas y siguen sus propias etapas.

LA CRISIS DE LA ADOLESCENCIA

La crisis de la adolescencia, tiene sentidos diversos en el imaginario colectivo. Tanto la opinión pública como la científica, la describen como un periodo de crisis individual, de conflictos y de tensiones, como si atravesarlo significara remitirse, de manera natural y sin remedio, a una etapa negativa y problemática. Desde el punto de vista psicológico y médico, la adolescencia implica un proceso con actos de rebeldía y contradicciones y sin duda, poblado de situaciones de mayor o menor intensidad de conflicto.

Para los padres la adolescencia es un nubarrón amenazante, aviso de

¹⁸ ENRIQUE CERDÁ, ED. Una Psicología hoy, Herder, Barcelona (España)

tempestades en las relaciones familiares cuando sus hijos recién comienzan a dejar la niñez. La crisis de la adolescencia es el resultado de un conflicto interior de un joven que tiene la facultad de pensar y la incapacidad de decidir de un niño. Y muy duros, y largos, son los primeros años de pubertad, después de los cuales todo parece volver a la normalidad y los padres creen haber recuperado al hijo tranquilo de los años previos, aunque en realidad ese hijo ya no es aquél niño idealizado.

La sociedad adulta en general hace responsable a la adolescencia de males diversos y variados y los propios adolescentes describen con increíble propiedad los trastornos que ocasiona. Los adolescentes son las víctimas principales de los problemas más serios de nuestra sociedad como la violencia, las drogas, el SIDA y las muertes de causas accidentales en el tránsito. Actualmente, este mito alrededor de la adolescencia es puesto en tela de juicio por muchos investigadores y la crisis adolescente no debe ser planteada, necesariamente, como problema ni debilidad, sino como un proceso imprescindible para el surgimiento de la persona adulta. La adolescencia es mal natural, necesaria y pasajera¹⁹.

LA ADOLESCENCIA ES UNA ÉPOCA DE RUPTURAS Y PÉRDIDAS

La adolescencia es una época de rupturas y pérdidas, los padres protectores e idealizados de la infancia se pierden. El adolescente se siente fuera de lugar, las normas que antes se le aplicaban de forma efectiva ya no sirven, irrumpen en él nuevos valores e inquietudes, parece que hay que producirlo todo de nuevo, también la relación fraterno-filial. No todos atraviesan del mismo modo este tiempo. Muchos asumen estos cambios sin grandes aspavientos, ávidos de crecer. Otros se transforman, de la noche a la mañana, en chicos desobedientes, contestones y resulta bastante difícil "torearles".

¹⁹ DAVIS, Robert. Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 1988

LA REBELDÍA DE LOS ADOLESCENTES NO SIEMPRE ES MALA

La rebeldía no siempre hay que entenderla con ese halo peyorativo tan difundido, es necesaria para que el joven y no tan joven definan sus criterios propios, el problema está en que no solemos tolerar que los demás tengan un pensamiento distinto al nuestro, mucho menos cuando se trata de nuestros hijos. En muchas ocasiones el principal problema estriba en que los padres siguen tratándoles como "su niño o su niña" no teniendo en cuenta el crecimiento que en él o ella se ha producido. El grito, el portazo o el enfado no siempre tienen que interpretarse de la misma forma, a veces la propia intolerancia de los padres incentiva la respuesta desproporcionada de sus hijos. Tampoco se trata de pasarlo todo y que el chico o la chica "hagan lo que les dé la gana", son jóvenes y necesitan orientación, apoyo y también firmeza²⁰.

LA ADOLESCENCIA ES UNA PRUEBA DE FUEGO PARA LOS PADRES

Como vemos la adolescencia no sólo es una prueba de fuego para el joven, sino también para sus padres. Ya sabemos que nadie nace sabiendo, aprender a ser padres también es un trabajo, aunque según vemos hoy en día, muchos no han reparado demasiado en ello. ¿El error es de los jóvenes o es que los padres no realizan adecuadamente su función? Considero que hay que dejar de hablar mal de los jóvenes, al fin y al cabo todos lo hemos sido y hemos cometido multitud de errores, sin que ello signifique que ahora seamos personas fracasadas ni delincuentes. Lo que es cierto es que muchos de estos "pipiolos" se encuentran desatendidos desde bien pequeños, muchos se han criado con las llaves de su casa, pasando la tarde solos frente al televisor o la consola, muchos dilapidan la tarde en los parques con sus amigos y otros han pasado más tiempo con los abuelos que con sus propios padres.

Mucho cuidado con echarle la culpa al trabajo, que frecuentemente actúa como cabeza de turco de esta problemática, los niños no necesitan 24 horas a sus

²⁰ JOSE MANUEL ROQUEÑI, 2006 Educación de la afectividad, Ediciones Universidad Navara S.A., España.

padres, pero sí requieren unos cuidados básicos llevados a cabo por alguna persona y, por supuesto y fundamentalmente, unos criterios educativos claros y firmes. Ahí está el principal problema. Generalmente los padres nunca se han parado a pensar cómo hay que educar a los hijos, cómo hay que afrontar los distintos tiempos de su crecimiento, incluso muchos no se han parado a solucionar sus propios problemas de pareja que suelen reflejarse en hijos problemáticos que recogen esta herencia.

PADRES DESESPERADOS POR EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS ADOLESCENTES

No existen criterios educativos preestablecidos que sirvan para todos los hijos, ni consejos profesionales estándar que actúen como "varita mágica" para solventar un problema²¹. Cada familia es distinta como lo es cada uno de los miembros que la integran, en ese sentido veo a diario en la consulta lo efectiva que resulta la atención psicoanalítica en jóvenes problemáticos o desorientados y en padres desesperados por el comportamiento de los mismos. Sólo a través de la educación, la tolerancia, la paciencia es posible un crecimiento saludable. Tampoco hay que olvidar que en este tiempo de la vida se manifiestan en muchos jóvenes procesos patológicos: depresión, ansiedad, enfermedades psicosomáticas, psicosis, anorexia, bulimia, etc. Por lo que no hay que banalizar cuando nuestro hijo o nuestra hija se muestran "trabajosos" en la adolescencia, en muchas ocasiones estos síntomas son la señal de alarma que nos avisa de que algo falla. Ponerles solución acudiendo a un profesional especializado evitará que la patología se instale, pues los jóvenes responden rápidamente al tratamiento, amén de evitar problemas mayores como el fracaso escolar, el aislamiento social o la drogadicción²².

²¹ Helena Trujillo es psicoanalista del Departamento de Clínica Grupo Cero

²² UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea

FAMILIA

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque si conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia²³.

HISTORIA Y ORÍGENES

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

²³ BAYARD, R.T y BATARD, J. (1988): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy

TIPOS DE FAMILIA

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

- Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica
- Familia monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas
- Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia
- Familia monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia
- Familia unipersonal: Es una familia formada por un componente (soltero)
- Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares
- Familia extendida: Es una familia que comparte hogar con personas familiares
- Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva
- Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal
- Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos²⁴.

MOMENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA FAMILIA

Emparejamiento. Noviazgo

Casamiento (normalmente implica el abandono del hogar de la familia de origen)

Nacimiento de los hijos (puesto que cambia la vida de pareja ahora son tres que comparten el mismo hogar)

²⁴ COLOM, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel.

Escolarización de los hijos (socialización)
Separación. Divorcio
Entrada en la adolescencia por parte de los hijos
Hechos traumáticos (drogas, accidentes,...)
Nido vacío (cuando los hijos abandonan el hogar)
Momento de la jubilación
Llegada de los nietos
Muerte de alguno de los cónyuges o hijos.

ELEMENTOS DE LA FAMILIA, RELACIONES Y PROBLEMAS DE LA AUTORIDAD FAMILIAR

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

Elementos personales, elementos materiales y elementos formales²⁵.

Elementos personales:

Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos

Elementos materiales:

Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar

Diremos que debemos ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familias desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

²⁵ DAVIS, Robert. Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 1988

Luego en cuanto a la familia podemos diferenciar las relaciones conyugales de las fraternofiliales:

- En cuanto a las conyugales puede ser que por el ejercicio de la autoridad se den situaciones de aceptación, rechazo e incluso tensión

En cuanto a las relaciones fraterno-filiales podemos observar que la autoridad puede ser aceptada de manera racional o espontánea, o rechazada provocando evasivas e incluso agresividad llegando a aparecer una situación inestable en la familia.

EDUCACIÓN FAMILIAR CARÁCTER Y CONTENIDO, ORIENTACIÓN Y ADAPTACIÓN

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales²⁶.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.

²⁶ JOSE MANUEL ROQUEÑI, 2006 Educación de la afectividad, Ediciones Universidad Navara S.A., España.

- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son:

- La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación su individualización y el afecto que le expresan.

TIPO DE DISCIPLINAS Y ESTRATEGIAS DE CONTROL UTILIZADAS POR LOS PADRES.

Mediante estos dos estilos de educación se pueden diferenciar estilos parentales y de socialización:

Diana Baumrind los distingue en función del grado de control de los padres hacia sus hijos²⁷:

- Estilo autoritario: se valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de autonomía.
- Estilo permisivo: no se ejerce prácticamente ningún control con el grado máximo de autonomía
- Estilo autoritativo: se encuentra en un punto intermedio, se controla a los hijos por medio de la razón más que por la imposición.

En función del grado de afecto y apoyo que demuestran los padres combinados con su control sobre los hijos se puede diferenciar entre:

- Padres con alto grado de control sobre los hijos y con alto apoyo y aceptación.
- Padres con alto grado de control y bajo apoyo.
- Padres con bajo control sobre los hijos pero con alto grado de aceptación y apoyo.
- Padres con escaso control sobre los hijos y con pocas muestras de aceptación y apoyo.

Musitu y García basándose en la implicación/ aceptación y la coerción/ imposición han establecido una tipología de estilos de socialización:

- Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.

La coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que lo no vuelva a realizar esa conducta.

²⁷ El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización:

- **Estilo autorizativo:** se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, transmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo.
- **Estilo indulgente:** alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo.
- **Estilo autoritario:** baja implicación con sus hijos y poca aceptación como personas. Además son altamente coercitivos e impositivos. No son dialogantes, son muy exigentes y prestan poco apoyo a sus hijos.
- **Estilo negligente:** escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

Relaciones afectivas positivas entre los padres.

- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.
- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

3. METODOLOGÍA

3.1 Unidad de Análisis

La presente investigación se desarrollará en el Colegio Nocturno Velasco Ibarra de la ciudad de Portoviejo con los estudiantes de 13 a 14 años, de la cual se tomará una muestra de casos que se registran en el DOBE para el respectivo estudio.

3.2 Población

En lo que refiere a la investigación la población es de 100 estudiantes que comprenden entre la edad de 13 a 14 años de los tres paralelos de Octavo Año de Básica del Colegio Velasco Ibarra.

3.3 Muestra: tipo y cálculo

El tipo de muestra de la investigación está enmarcada dentro del tipo de estudios de casos relacionados con los conflictos que se presentan en esta edad de 13 a 14 años.

3.4 Tipo de investigación

El diseño de la investigación estará de acuerdo con las modalidades de investigación:

Concluyente causal que es de tipo cuantitativa, que permite obtener una explicación de la relación causa – efecto entre las variables investigadas. Trabajando con estudios de casos, por lo que permite establecer conclusiones de los conflictos que se presentan en los jóvenes de 13 a 14 años y la incidencia de las relaciones de integridad familiar ante estos problemas.

3.5 Métodos de estudio

Para el proceso de investigación se aplicará la técnica del estudios de casos en estudiantes de 13 a 14 años que tienen relación a los conflictos que se presentan en esta edad y que presentan relación con la Integridad familiar en sus hogares, destacando la relación que existe en las variables estudiadas, que responden al objetivo de la investigación.

3.6 Fuentes de información

Por el origen de sus datos se utilizarán las Fuentes primarias que son aquellas de las cuales se obtendrá los datos específicamente para alcanzar los objetivos de la investigación, en este caso a los registros que se encuentran en el Área de Orientación relacionados a las variables de estudio.

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Caso 1

Era una familia de 8 hijos que vivían en Olmedo, el padre era agricultor y la madre lavaba ropa ajena. La familia se mudaba mucho por buscar una vida mejor, la madre de Juan (estudiante de decimo de básica) murió cuando él tenía 11 años de edad, su vida se vio envuelta en el abandono y rechazo completo, el padre volvió a casarse y la familia vivió una pobreza de afectividad, nadie se preocupaba de él, de modo que su vida se convirtió en solitaria, llena de odio contra sí mismo y de insatisfacción personal. Al ingresar al colegio no contaba con amigos, era muy tímido, empezó a trabajar en una fábrica de alambre donde era muy trabajador pero antisocial. No lograba contar con amigos y sus compañeros empezaban a burlarse de él. Los docentes le aconsejaban mucho pero era imposible, fue llevado a Orientación donde pudo contar toda la historia que narré anteriormente.

Su padre fue llamado al colegio y conversamos con él y pude conocer que vivió la misma historia de su hijo, vivir en el campo, quedarse huérfano, le expresaron que hiciera fotografía mental de su vida y la de su hijo y si quería eso para él, el chico no era buen estudiante.

Caso 2.

La señora Orientadora del plantel comenta la siguiente: “Todos los días de mi vida tengo que observar y escuchar a jóvenes que han sido golpeados cruelmente física y psicológicamente. Por lo que deseo testificar que la sociedad se encuentra enferma, y que muchos padres rechazan a sus propios hijos por una multitud de razones”.

Al entrevistar a una madre de familia soltera que es llamada al plantel por reiteradas ocasiones por los actos de indisciplinas de sus 2 hijos y a otros más padres que llegan por las mismas circunstancias se les hizo la siguiente interrogante: “si pudiera volver a empezar ¿tendría hijos nuevamente?, el 70% de los padres que contestaron dijeron que si hubieran sabido lo que ahora saben, no hubieran tenido hijos, por las razones de esta expresión se puede clasificar en cuatro categorías:

1. Padres jóvenes
2. Padres que declararon que sus hijos habían arruinado su matrimonio.
3. Padres de hijos que ya habían abandonado el hogar y que manifestaban poca o ninguna preocupación por sus progenitores.
4. Padres de adolescentes con problemas.

Motivo de preocupación para el Departamento del DOBE ya que consideran que es necesario fortalecer las relaciones familiares en los jóvenes, especialmente en los casos que se ha detectado problemas con los estudiantes.

Caso 3.

La policía detuvo a un estudiante de 12 años por andar por la calle en altas horas de la noche, y lo envió a un centro para detenidos hasta que llegara su padre. De repente el adolescente entró en un estado de furia sin control. Agarró un palo y empezó a romper todo lo que había en el salón donde se encontraba, la policía logró calmarlo, cuando le preguntaron por la razón de su conducta insensata, contestó: "lo hice porque no tengo nada que perder. Ya he perdido lo único que hubiera podido detenerme: mis padres". La policía llamo al colegio ya que él estaba uniformado.

La orientadora fue a la policía y les informo que el estudiante vivía con un hermano, que no se dedica a él y lo considera un estorbo por tener que cuidarlo cuando murieron sus padres y mucho más cuando él actúa de manera equivocada ya que no tiene rumbo en su vida, asiste al colegio por los amigos, pero en rendimiento tiene problemas porque no cumple con las tareas.

Es un caso de inestabilidad en el joven por la falta de cariño en el hogar, la falta de un figura maternal. Son jóvenes que sienten un vacío de hogar

Caso 4

Por primera vez sintió que se enamoró y por eso Yadira aceptó sumisa la propuesta que le hizo su novio de demostrarle su amor a través de una relación sexual.

"Lo hice por ingenua. Por creerle que 'yo era el amor de su vida y me haría su esposa'", cuenta la joven de 12 años, residente del sector El Florón, quien pidió no revelar su apellido.

"Hacia poco había cumplido sus 14 años cuando me vino con la noticia de que estaba embarazada. Casi me muero, no lo podía creer, porque nunca pensé que mi única hija, mi consentida, y sobre la que había puesto todas mis esperanzas iba a salir con éstas", agrega Bertha, la mamá de la joven, con su nieta de casi 2 años en brazos.

"Yo se lo advertí. Le dije que tuviera cuidado con ese 'tipo, que era mayor que ella y que no se le fuera a entregar por el hecho de que le hablaba bonito... pero ¡ya qué se puede hacer!. Ella salió encinta y no tuve otro camino que apoyarla para que siga con sus estudios. Quiere ser enfermera, así que ahora estoy a cargo también de la niña porque el 'tipo no respondió'", anota con resignación Bertha.

Caso 5

Jonathan un estudiante de 12 años de edad al cual se le encontró fumando marihuana en uno de los baños del plantel, y al analizar su caso se pudo comprobar que el provenía de uno de los sectores más conflictivos y de un hogar que no aportaba en nada en su desarrollo emocional ya que él y sus 4 hermanos fueron abandonados por su padre, que era alcohólico declarado. Fue abandonado cuando él tenía apenas 4 años de edad, el joven prácticamente

creció en la calle, comenzó a consumir drogas a muy corta edad y a escondidas de su madre influenciado por sus amigos.

Se citó a la madre para conversar, y al ser informada de lo que sucedió con su hijo, manifestó que su hijo era rebelde, no obedecía a nadie y que ella estaba consciente del problema de su hijo, por lo que solicitaba buscar ayuda especializada para que Jonathan pueda superar su adicción y se convierta en un joven útil a la sociedad. En la actualidad se encuentra en proceso de recuperación y es cuando más necesita el amor y apoyo de sus padres.

Caso 6

Ana de 11 años vive con su tía hace 6 años, a raíz de que su madre viajó a España en busca de trabajo y su padre quien la había abandonado desde muy pequeña, no tenía ningún tipo de relación afectiva con ella.

La madre de Ana, preocupada por su hija envía mensualmente dinero a su hermana para cubrir los gastos de educación, vestuario, medicina y otros, además que una vez a la semana la llama por teléfono. Sin embargo Ana no quiere estudiar, ha perdido el año por faltas y rendimiento, según los profesores siempre esta distraída, se ha revelado contra su tía a la que le resta autoridad y le dice que la deje hacer su vida, saliendo a la hora que ella quiere con sus amigos por lo que la tía decidió hacerle conocer a su hermana lo que estaba ocurriendo y hasta que ella pueda venir ha solicitado al Juzgado de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia la autorización para ingresarla a un Hogar de Protección para evitar

que Ana vaya a tener un problema mayor en lo posterior, ya que ella no puede ejercer autoridad sobre ella y más bien le falta el respeto.

Conocido el caso por la Juez, mandó a intervenir a la oficina Técnica y una de las Trabajadoras Sociales entrevistó tanto a la tía como a Ana, determinado el poco afecto que Ana recibe de su tía quien por sus ocupaciones y su falta de recursos económicos no puede dedicar más tiempo a la sobrina a pesar de que dice quererla mucho y de darle lo que más puede con el dinero que le manda la mamá.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las conclusiones han sido desarrolladas en base al análisis de los casos relacionados a los conflictos que se presentan en los jóvenes de 12 a 13 años y como incide la integración familiar en la solución de los mismos y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes objeto de estudio.

- Al final del análisis de los casos presentados se puede notar la necesidad que estos jóvenes están clamando tener una verdadera comunicación con sus padres. Una que integre no solo intercambio de pensamientos, sino también de sentimientos. Una conversación que involucre a ambos al que habla y al que oye.
- La adolescencia es una etapa de crecimiento hacia la madurez como persona. Se caracteriza además por una formulación de una “filosofía de la vida”, de inestabilidad emocional, maduración sexual plena, generosidad, entrega, altruismo, romanticismo, consolidación del pensamiento lógico-formal, imitación intencional de “modelos”, afirmación de la personalidad.
- Los estudiantes suelen ser francos, crueles y desconsiderados cuando no existe la comunicación con sus padres, no son escuchados y lo que es peor no cuentan con ellos, es la actitud predominante en los estudiantes que son llamados en el departamento de DOBE.

- La inexperiencia de los padres al frente de los diversos problemas que se presentan en la adolescencia de sus hijos, hace que se genere un ambiente de agresividad con ellos.
- El cariño de los padres es una buena influencia en el proceso educativo, genera un ambiente de seguridad, eleva el autoestima de ellos, siendo estudiantes participativos.

5.2 Recomendaciones

- Realizar un análisis socio afectivo de cada estudiante al momento de matricularse por parte del DOBE.
- Que los padres no tomen a la ligera los problemas de sus hijos porque un momento de dificultad es cuando tienen la oportunidad única de influir sobre ellos. Es aquí cuando tienen que abrazarlos, animarlos y compartir sus experiencias y estar siempre a su lado.
- Detectar las causas de los problemas de indisciplina y rendimiento escolar en los estudiantes, mediante informes de los tutores, inspectores de curso, los mismos que serán analizados de manera conjunta con los padres.
- Organizar programas de charlas a los padres sobre el rol que deben desempeñar, sus funciones y atribuciones para mejorar la relación afectiva en el hogar.
- Firmar convenios con instituciones de ayuda para los estudiantes que presentes problemas que deben ser atendidos por profesionales.
- Establecer programas de capacitación para superar las debilidades afectivas en los hogares.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Manuel Díaz, Santa Fe de Bogotá 2000, Ediciones Paulina

Bayard, R.T y Batard, J. (1988): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy

Ciberli Eva, Escuela para Padres - Sexualidad y Educación Sexual, Tomo I, Buenos Aires – Argentina, Editores Nauta S.A., Barcelona 2008.

Colom, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel.

Cooper Robert K. La Inteligencia Emocional (Aplicada al liderazgo y las organizaciones). Editorial Norma. 1998. Bogotá, Colombia.

Davis, Robert. Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 1988

Dowell Josh Me, Tercera Edición, Miami F.L., Editorial Unilit 2006

Enrique Cerdá, ED .Una Psicología hoy,. Herder, Barcelona (España)

García Hoz, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp

Goleman Daniel . La Inteligencia Emocional. Editorial Vergara. 1999. Buenos Aires, Argentina.

José Manuel Roqueñi, 2006 Educación de la afectividad, Ediciones Universidad Navara S.A., España.

Moratinos, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea

Parolari Fernanda, Psicología de la Adolescente, 1999, Ediciones Paulinas

Telmo Salinas García, Nociones de Psicología, Ed Adunk SRL, Lima (Perú) 2003

Ubaldo Chueca SDB. Psicología, Ed. Salesiana, Lima (Perú)

Utrilla, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea

Sánchez García, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

Petit, C. (1986): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

Tierno, B. (1996): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy