



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en

Educación y Desarrollo Social

**MODALIDAD DISERTACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA**

**“CARLOS PÓLIT ORTIZ”.**

Cruz Birmânia Alcívar Ruiz

DIRECTOR:

Dr. Gonzalo Cartagenova

ENERO 2010



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en  
Educación y Desarrollo Social

**MODALIDAD DISERTACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL  
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
ESCUELA “CARLOS PÓLIT ORTIZ”.**

Dra. Cruz Birmania Alcívar Ruiz

DIRECTOR: Dr. Gonzalo Cartagenova

2010

## **DEDICATORIA**

A mis hijos y a mi nieta, por ser la fuerza que me impulsa a continuar por el camino de la superación.

### **AGRADECIMIENTO**

A los niños, niñas, padres de familia, personal docente y directivos de la Escuela “Carlos Pólit Ortiz” por la apertura y facilidades brindadas para la realización de la investigación. De manera especial al Dr. Gonzalo Catagenova, Director de Tesis que con paciencia me brindó la guía necesaria para llevar a efecto el presente informe.

**Birmania Alcívar Ruiz.**

## **RESPONSABILIDAD**

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza la autora.

**Birmania Alcívar Ruiz**

CI. 130432351-0



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Quito, 15 de Enero de 2010

Señor Ingeniero

José Julio Cevallos

DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

Señor Director:

En mi calidad de Director de Tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Social, de la Universidad Tecnológica Equinoccial

CERTIFICO:

Que he analizado la Tesis de Grado , “modalidad disertación”, con el Título INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “CARLOS PÓLIT ORTIZ” presentada por la señora ALCIVAR RUIZ CRUZ BIRMANIA, con cédula de ciudadanía N° 130432351-0. Que de acuerdo a mi criterio se encuentra lista para la fase de lectura y posterior defensa o sustentación.

Atentamente;

Dr. Gonzalo Cartagenova.

## RESUMEN

El bajo rendimiento y los múltiples problemas conductuales presentados por los niños y niñas que en su mayoría provienen de hogares desintegrados, fueron el motivo que llevaron a plantear la presente investigación. El propósito de éste trabajo es brindar información relevante a los maestros y maestras sobre las causas que ocasionan el bajo rendimiento y por consiguiente el fracaso estudiantil de los niños y niñas cuyos hogares se han visto afectados por la separación de uno o ambos padres por diversas causas y a la vez buscar alternativas para ayudar a estos estudiantes que merecen la oportunidad de esperar un mejor futuro.

La familia es una institución social que cumple un rol Básico en la sociedad. Por constituir el primer nivel en que el individuo adquiere conocimientos, principios, normas y prácticas de vida, su acción tiene un impacto decisivo en la comunidad. La diversidad es un rasgo presente en todas las manifestaciones de la vida y por supuesto también caracteriza a las familias, las cuales a lo largo de los tiempos, han variado en su estructura, en los tipos, de acuerdo a la sociedad en la que se desarrollan.

Se hace referencia a las principales funciones de la familia, las familias en el Ecuador, la familia y pobreza, la desintegración de las familias. Los contenidos expuestos, permitirán tener una visión sobre diversos conceptos y tipologías familiares, dando pautas para el conocimiento de contenidos fundamentales en este ámbito, la metodología utilizada se basa en el análisis y síntesis, desde una perspectiva documental y descriptiva.

Al final del proceso investigativo se llegó a la conclusión que: los niños y niñas que provienen de familias desintegradas tiene promedios que van de regular a insuficiente. Estos estudiantes no cumplen con sus tareas escolares por no tener ayuda en casa. Los representantes no acuden a informarse sobre el rendimiento de los estudiantes. Los representantes no acuden a los programas extracurriculares que organiza la escuela.

Por lo tanto, la desintegración de la familia repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas. Los responsables del cuidado de estos niños y niñas no les brindan el apoyo necesario para el normal desarrollo de sus actividades escolares. Los estudiantes provenientes de familias desintegradas tienen promedios escolares muy bajos.

Palabras claves: familia, divorcio, migración, desintegración, bajo rendimiento.

Manta – Ecuador

2010

Director: Dr. Gonzalo Cartagenova

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>I. EXPLICACIÓN DEL TEMA .....</b>	<b>9</b>
<b>II. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL TEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>III.OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....</b>	<b>12</b>
<b>IV.MACO DE REFERENCIA</b>	
4.1. Marco Teórico	
4.1.1. La familia.....	13
4.1.2. La familia en el Ecuador.....	15
4.1.3. Familia y Pobreza.....	17
4.1.4. Causas de la Desintegración Familiar.....	19
4.1.5. El Divorcio, el desintegrador más grave de la familia.....	23
4.2. Rendimiento Escolar.....	24
4.3. Aprendizaje y Rendimiento.....	27
<b>V. MARCO CONCEPTUAL</b>	
5.1. Definición de familia.....	35
5.2. Desintegración familiar.....	42
5.3. Aprendizaje.....	43
<b>VI.METODOLOGÍA</b>	
6.1. Fuentes de Información.....	46
6.2. Resultados y Análisis.....	47
<b>VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
7.1. Conclusiones.....	51
7.2. Recomendaciones.....	52
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>



**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN DE LA FAMILIA  
EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
ESCUELA “CARLOS PÓLIT ORTIZ”.**

**I.- EXPLICACIÓN DEL TEMA**

La familia es el núcleo de la sociedad, constituye la primera escuela donde hombres y mujeres recibimos nuestras primeras enseñanzas, sigue cumpliendo su rol natural y fundamental: ser núcleo de la sociedad, como lo reconoce la Constitución (1998), de la Familia, Art. 37 “El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad...”<sup>1</sup>

La educación tiene como meta final la formación de niños y adolescentes, para que de adultos sean capaces de decidir su destino personal y el de la sociedad. Es así que el Ministerio de Educación puso en marcha en el año 1996 la Reforma Curricular que en su segundo objetivo plantea formar niños “Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación”<sup>2</sup>.

A medida que el hombre ha evolucionado, también se han dado cambios en la sociedad y por esta razón de una u otra forma la desintegración del núcleo familiar muchas veces brusco, no solo perjudica a la familia sino a la sociedad.

En la actualidad la sociedad enfrenta una crisis de desintegración familiar que está influyendo negativamente en todos los aspectos de la formación de la personalidad, quienes mas afectados resultan son los niños que a su corta edad enfrentan situaciones como la pérdida de la figura paterna, materna o ambas. Esta realidad repercute en el

---

<sup>1</sup> Constitución de la República del Ecuador (1998), Sección Tercera, De la Familia, Art. 37

<sup>2</sup> Reforma Curricular Consensuada MEC 1996.

comportamiento socio afectivo y en el rendimiento académico de cualquier nivel de escolaridad y va en contra de los derechos del niño y adolescente como lo estipula el art. 9 del Código de la Niñez y Adolescencia que dice: *“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”*. Este mismo artículo indica que le *“Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”*<sup>3</sup>

El bajo rendimiento escolar que presentan niños en edad escolar especialmente en instituciones fiscales como la escuela Carlos Pólit Ortiz, es un grave problema que va en aumento. Indagando sobre las posibles causas se ha podido conocer que muchos de estos estudiantes provienen de hogares desintegrados, sus padres se han separado por diversas razones y han quedado al cuidado de otros familiares o de terceras personas con quienes no poseen lazos de consanguinidad.

Este tema es importante porque no ha sido investigado anteriormente, a pesar de que está afectando a un considerable grupo y porque si no es tratado y se buscan mecanismos de solución podría convertirse en una amenaza a la familia y a otros grupos sociales. La pertinencia de ésta investigación radica en que aportará con sus lineamientos teóricos a otras instituciones educativas con problemas similares.

Esta investigación se orienta a contribuir con la educación en su misión de formar niños y adolescentes educados en valores, con destrezas y habilidades, capaces de saber pensar, hacer y actuar, preparados desde y para la vida. Servirá de guía a los maestros y maestras que tengan en su salón niñas de hogares desintegrados para que reorienten su práctica educativa y busquen técnicas y métodos apropiados que mejoren el rendimiento de sus

---

<sup>3</sup> Código de la Niñez y la Adolescencia, 2004, Tercera Edición, Edi GAB. Quito – Ecuador.

estudiantes y de ésta manera se les beneficie y por ende también a la sociedad ecuatoriana cuyo anhelo es el de formar hombres y mujeres responsables de su futuro.

## **II.- CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL TEMA**

La investigación se llevó a efecto en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Carlos Pólit Ortiz ubicada en la Parroquia Urbana Eloy Alfaro del Cantón Manta Provincia de Manabí durante el año lectivo 2007 – 2008 con los niños de segundo a séptimo año de básica.

Los datos se recopilaron con los 12 maestros de los diferentes años básicos y una población de 102 estudiantes. Para iniciar fue necesario pedir autorización a la UTE N° 7 que es la encargada de supervisar a las instituciones escolares en el cantón Manta, se dialogó con las autoridades que se mostraron muy interesadas en el tema. Los datos estadísticos de los últimos años han demostrado que los porcentajes de deserción y repitencia van en aumento, por lo que es de suma necesidad investigar las posibles causas. Así también se registra un alto índice de estudiantes que son representados por personas diferentes a sus padres.

El medio socio-económico del sector en el que se encuentra el centro escolar es de bajos recursos económicos, los moradores en su mayoría se dedican al comercio informal, las madres de familia laboran como obreras en las fábricas procesadoras de pescado. Muchos niños y niñas también trabajan para colaborar con la economía del hogar.

La recolección de información y aplicación de encuestas se realizó desde mayo a diciembre del 2007. Las encuestas se aplicaron en el mes de noviembre y en diciembre se realizó la tabulación y análisis de resultados.

### **III.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

1. Posibilitar la comprensión de los efectos de la desintegración familiar tal como se manifiestan en el bajo rendimiento académico de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Carlos Pólit Ortiz”.
2. Facilitar así la búsqueda de actitudes, métodos y procesos mediante los cuales los docentes puedan superar los efectos de la desintegración familiar de sus alumnos y llegar gradualmente a su formación integral a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades cognitivas, socio-afectivas, psicomotrices y educación ambiental.
3. Procurar de este modo entregar a la sociedad, niños con capacidad de enfrentar los retos del mundo contemporáneo y proyectarse inteligentemente al nuevo milenio.

## **IV.- MARCO DE REFERENCIA**

### **4.1. Marco Teórico**

#### **4.1.1. La familia**

La familia es el primer y principal centro de educación de los seres humanos, los procesos de socialización, instrucción, y personalización comienzan en el hogar, para continuar en la escuela. La familia es una institución social que cumple un rol básico en la sociedad, por constituir el primer nivel en que el individuo adquiere conocimientos, principios, normas y prácticas de vida, su acción tiene un impacto decisivo en la comunidad.

Es imposible lograr una formación integral del estudiante sin el apoyo afectivo de un ambiente familiar sano y consciente de su misión, de allí la importancia de profundizar en el estudio de la familia como eje de la sociedad y formadora de los hombres y mujeres que guiarán las riendas del país y del mundo.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Distintos autores (Gracia y Musitu, 2000; Rodrigo y Palacios, 1998, Flaquer; 1998) que profundizan en el tema de la influencia familiar en la persona coinciden en señalar las funciones más relevantes de la familia en los procesos de socialización. Flaquer destaca entre otras: la de ubicación social, plataforma a partir de la cual se construye el patrimonio, inserción laboral, amparo y ayuda en situación de crisis de alguno/s de sus miembros, cuidados sanitarios, etc.

Gracia y Musitu (2000) valoran de igual forma estas funciones, pero señalan además la importancia de los procesos de construcción de la identidad, los cuales implican desarrollo de normas y establecimiento de límites, regulación de la sexualidad, modelos de afectividad, sentimientos de pertenencia, transmisión de valores y modelos de obligaciones y deberes mutuos entre los miembros de un determinado grupo familiar<sup>4</sup>. Estos autores, determinan la diversidad de las funciones de los distintos grupos familiares. Bajo nuestra perspectiva, estas funciones se encuadrarían dentro de la dimensión que denominamos educativa.

En esta misma línea, Rodrigo y Palacios (1998, Pág. 35) distinguen las siguientes funciones, de las cuales las cuatro primeras las consideran básicas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.
- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos.
- Preparar a los hijos para afrontar retos y asumir responsabilidades.
- Posibilitar el encuentro intergeneracional.
- Apoyar en las transiciones sociales de sus miembros.

En términos generales, las propuestas de distintos autores podrían resumirse en las siguientes funciones:

- Reemplazo biológico y cultural de los individuos y de las estructuras, contenidos, valores y normas sociales que cohesionan al grupo.
- Desarrollo de la personalidad, actitudes y aptitudes del individuo, para si mismo y para la relación con los restantes miembros de su entorno.

---

<sup>4</sup> García Fuster y Musitu Ochoa (2000), *Psicología Social de la Familia*, Barcelona, Editorial Paidós, pág. 23

- Promoción intelectual del individuo, desarrollando sus capacidades cognitivas y creativas, así como el gusto e interés por estos aspectos.
- Legado del estatus social constituido por bienes materiales como por valores, normas, costumbres y obligaciones que sitúan a cada individuo en una posición determinada con respecto al resto.
- Cooperación económica con los restantes miembros. La familia ofrece, en mayor o menor medida, apoyo a las personas integrantes de la misma (mantenimiento de los hijos hasta su independencia, cuidado de las personas mayores, etc.)

#### **4.1.2. La familia en el Ecuador**

La Constitución vigente señala en sus Art. 22-25 el papel importantísimo de la familia y a la vez traza grandes líneas de acción del Estado en función de la familia: “El Estado protege a la familia como célula fundamental de la sociedad. Le asegura condiciones morales, culturales y económicas que favorecen la consecución de sus fines<sup>5</sup>. Esto implica que el Estado está al servicio de la familia y no lo contrario.

En el Ecuador, como en otras partes del mundo, la familia sufre la influencia de cuatro fenómenos fundamentales:

- ✓ El paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, que conduce a la familia de tipo patriarcal hacia un nuevo tipo de familia con mejor distribución de responsabilidades y mayor dependencia de otras instituciones.

---

<sup>5</sup> Constitución de la República del Ecuador (1998), Sección Tercera, De la Familia, Arts. 22 y 25.

- ✓ El proceso de desarrollo y el modelo económico vigente lleva consigo la acumulación de abundantes riquezas para algunas familias, inseguridad para otras y marginalidad social para las restantes.
- ✓ El rápido crecimiento demográfico, no siempre compensado con igual o mayor crecimiento económico, engendra varios problemas de orden socio-económico como de orden político y ético. El proceso de socialización resta a la familia algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, que pueden llegar a minar sus valores humanos.

Nuestra Constitución Política vigente define a la familia como la “célula fundamental de la sociedad”, que se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y que se fundamenta en la “igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”. En otras normas, el Estado garantiza la protección que la familia y su entorno requieren además que se compromete a reconocer los derechos y vigilar el cumplimiento de los deberes recíprocos entre padres e hijos y a promover la corresponsabilidad paterna y materna.

Enfatiza en el principio de que la familia es el espacio privilegiado para el desarrollo integral de niños y adolescentes, al igual que establece como uno de sus deberes fundamentales, junto con el resto de la sociedad y el Estado, el proveer a sus miembros ancianos y discapacitados “una adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental”.

Finalmente, ratifica el papel protagónico que los padres de familia, en asocio con los maestros y la comunidad tienen el proceso educativo.



En sujeción a la Carta Política, se han dictado en el país muchas normas de diversa índole con el fin de proteger y consolidar a la familia. El Código Civil, por ejemplo, además de regular lo concerniente al matrimonio y a la filiación, también precautela el patrimonio familiar.

El Código de Menores defiende el derecho de todo menor “a ser criado y educado en el seno de su familia natural en un ambiente de afecto y respeto”. Preconiza, además, que “la familia es la garante inmediata de la salud física, mental y social de sus miembros”. Incluso, a través de la adopción, intenta integrar al menor desvalido al seno de una familia permanente. La ley contra la violencia a la mujer y a la familia busca “proteger la integridad psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar”<sup>6</sup>.

Tal es la preocupación del Estado por la integridad familiar se han creado los jueces de familia, cuya finalidad es conocer y resolver todos los asuntos relacionados con las familias constituidas alrededor de parejas en unión regular o irregular y administrar justicia en lo relativo a la violencia al interior de la familia.

Pero, rebasando el concepto legal de la familia, restringiendo a la comunidad de padres e hijos esta institución abarca un conjunto humano mayor, cuyos integrantes se denominan *parientes entre sí*.

#### **4.1.3. Familia y Pobreza**

La privacidad de la familia y el sustento de la autoridad del padre significan que los padres en el país pueden retirar su apoyo económico con relativa impunidad.

---

<sup>6</sup> Arias Barriga Gonzalo (2004), *Leyes de la Familia*, Tercera Edición, Edi-GAB.

Se dan varios grados de abandono por parte del padre, con su retiro del rol de proveedor, protector, presencia afectiva y autoridad en diversa medida a lo largo del ciclo vital del grupo doméstico.

En el caso de abandono de sus funciones de proveedor, ningún órgano del Estado puede actuar ex officio para asegurar que los hijos gocen del apoyo de su progenitor. Depende enteramente de la madre entablar juicio a su ex esposo o compañero a fin de lograr una pensión alimenticia para los hijos de ambos.

Tampoco existen mecanismos que responsabilicen al Estado de proveer una pensión temporal o que castiguen por demoras a los responsables en la resolución del caso vía el sistema judicial. Estas situaciones indudablemente influyen en la pobreza de mujeres y niños.

Detrás de la cortina de la privacidad familiar pueden darse además casos de franca explotación de la fuerza de trabajo de la esposa, los hijos y otros menores y parientes recogidos o protegidos y el trabajo infantil abierto y reconocido compromete a una gran parte del área urbana y podemos sumar las actividades del trabajo “para la calle”, incluido el servicio doméstico en casa ajena.

Se deja de lado las actividades informales o esporádicas: cantar en los buses, limpiar zapatos, sin dejar de mencionar las actividades clandestinas.

Pero la omisión mas importante es la del trabajo doméstico realizado por niños y especialmente niñas en sus propios hogares. Sabemos que la insuficiencia de ingresos en el hogar tiende a ser afrontado con una reorganización de las tareas domésticas en la cual las hijas entran a reemplazar a la madre en parte o en todo de esta labor. El tiempo y aun el esfuerzo físico que les exige, fácilmente sobrepasa los

de sus hermanos varones dedicados a alguna actividad de generación de ingreso en la calle. De este modo se perpetúa a la subordinación femenina, y al restarles posibilidades de educarse y conocer el mundo que les rodea, reproduce en las hijas la pobreza de las madres

#### **4.1.4. Desintegración familiar.**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración la misma que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Los padres que viajan a otros países y dejan a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, tíos y otros, les están exponiendo al impacto de su ausencia lo cual se traduce en problemas conductuales, bajo rendimiento escolar, formación de pandillas juveniles; muchos de ellos han manifestado que el dinero que les envían del exterior sus padres, nunca servirá para compensar el vacío de soledad que sienten y que preferirían que sus padres estén con ellos aún con ciertas carencias económicas.

Los hijos se sienten abandonados, desprotegidos, por lo que se dejan invadir por sentimientos de soledad nociva que en muchos casos terminan por deprimirlos tanto que buscan refugiarse en algo que les haga olvidar; no existe motivación por nada en el hogar, mucho menos por el estudio, parece ser que la vida misma ya no tiene sentido sin la presencia de quienes le dieron el ser.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los emigrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo"<sup>7</sup>.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja

---

<sup>7</sup> La migración y la familia, Padre Fernando Vega Pastoral Social del Azuay, consultado el 28/08/2007. <http://www.migración>.

autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

Según datos de la Encuesta de Mercado Laboral de 2003, elaborado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), en Cuenca predomina la migración masculina debido a que ésta se dirige en su mayoría a Estados Unidos, a través de canales peligrosos y de mucho riesgo. Eso hace que la mayoría de las mujeres desistan de migrar y opten por quedarse a cargo del hogar, muchas veces, de los niños y adultos mayores, administrando las remesas que envían los hombres.

La vida en el medio familiar y las correspondientes relaciones entre los miembros del hogar, se encuentran fuertemente contrariada por la necesidad de lograr ingresos. Además se carece tanto del tiempo para el fomento y fortalecimiento de las relaciones familiares, como con la distribución y desempeño armónico de los roles que les toca asumir. Una segunda línea de identificación de las causas a las cuales atribuir la postura crítica de los jóvenes sobre la perdurabilidad de la institución

familiar, la aporta el hecho de que más de un tercio (35.0% / 1.411.450) de la actual juventud no fue, efectivamente, criado en hogares integrados. Su infancia, hasta antes de cumplir 15 años, tuvo lugar en ausencia de uno o ambos padres. Por esta vía, podrían encontrarse importantes elementos para el establecimiento de la hipótesis que concibe la evaluación negativa que hacen los jóvenes sobre el porvenir de la institución familiar, como la expresión de la débil armonía conyugal entre los padres en sus propios hogares.

La familia como realidad humana y social, es la fuente de esperanza en el mundo. Está llamada esencialmente a ser generadora de vida y a protegerla, preferentemente la de los más vulnerables. Sin embargo hoy está siendo amenazada por la influencia de la cultura consumista, hedonista e individualista imperante.

El mundo entero está viviendo con más agudeza, desde hace más de cinco décadas, una cultura de muerte. La lucha de género y el feminismo mal entendido, ha traído como consecuencias la desintegración familiar, el libertinaje sexual, la falta de valores, el irrespeto a la vida en todos sus estamentos.

La existencia de campañas millonarias financiadas desde el exterior basadas en premisas falsas, como el colapso demográfico irreal y la cultura del placer, han tratado de difundir la legitimidad del aborto, eutanasia, homosexualismo y lesbianismo, esterilización consciente o inconsciente, drogadicción, alcoholismo, derechos humanos equivocados, entre otros, como acciones correctas para encontrar la felicidad y disfrutar de los placeres.

#### **4.1.5. El divorcio, el desintegrador más grave de la familia.**

Quienes en algún momento se juraron amor eterno, están propicios a caer en vacíos afectivos que jamás se imaginaron; tal vez la monotonía, la ausencia de detalles y hasta el descuido son causas que originan el distanciamiento de los cónyuges, llegando incluso al divorcio.

Los hijos exigen sus derechos, sobre todo de crecer junto a sus padres, que ellos les den protección, cariño, ternura, amor. Sin embargo cuando los esposos no logran acoplarse como pareja, y han llegado a tal punto de faltarse el respeto, agresiones físicas, psicológicas, abusos sexuales, etc. Deben buscar solucionar sus problemas fuera del alcance de sus hijos; el diálogo, la comunicación son los medios más eficaces para llegar a acuerdos y tratar de salvar el matrimonio; de lo contrario si no se llega a consensos para seguir viviendo juntos, es saludable que la separación o divorcio se lleve a cabo en términos que afecten menos a los hijos.

Muchos padres hacen de sus hogares cantinas para invitar a sus amigos a ingerir alcohol los fines de semana, con este comportamiento van perdiendo el respeto y autoridad para corregir a sus hijos; la responsabilidad para atender las necesidades del hogar y particularmente de los estudiantes es cada vez mínima, el ambiente se torna tenso y los estudiantes no disponen de las condiciones de paz y tranquilidad que requieren para poder hacer sus deberes y preparar las condiciones correspondientes.

Los problemas que ocasiona el alcoholismo desencadenan en la disolución de la familia y los problemas de concentración de los niños y niñas en sus estudios disminuyen dramáticamente. La impotencia de los estudiantes por cambiar la

situación y al sentirse solos, caen en estado de depresión, la autoestima se ve seriamente afectada porque se compara con otros niños cuyos padres comparten tiempo con ellos.

#### **4.2. Rendimiento escolar en Educación Básica.**

El estudio del bajo rendimiento académico es de suma importancia ya que los problemas que desencadena éste conflicto son varios; el problema principal que enmarca hoy en día ese inconveniente es la falta de de los niños y niñas en sus hogares, ya que la familia es la base esencial de todo y en especial de la educación.

Históricamente la familia constituye el principal poder educativo de la sociedad y son los padres los principales educadores de las normas de conducta de sus hijos y del comportamiento frente a la sociedad. El cúmulo de sus experiencias y puestas a disposición de sus hijos intervienen en el desarrollo de la personalidad y en el anhelo de lograr éxito en su formación académica y llegar a ser profesionalmente mejores que ellos.

Es así que el bajo rendimiento de los estudiantes, en especial de los años básicos, no es más que el reflejo del fracaso de sus padres; en donde la falta de preocupación es notoria, donde los problemas que se ocasionan dentro del hogar involucran al niño y niña, quienes absorben estos problemas ocasionando un bajo rendimiento académico que no es otra cosa que un grito desesperado de auxilio.

En éste capítulo se detallan aspectos importantes del sistema educativo ecuatoriano, se presentan algunos fundamentos teóricos sobre lo que es el rendimiento escolar y las causas del fracaso de muchos estudiantes. Se ha tratado también de dar una



visión general de cómo la desintegración familiar afecta el normal desenvolvimiento estudiantil de los niños y niñas.

El Ecuador ha decidido enfrentar los retos del presente y del futuro. El bajo perfil educativo de la sociedad ecuatoriana no puede continuar. La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de la educación, especialmente de la educación básica. Dentro de este contexto, el acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, dependen de la participación de todos los actores sociales -públicos y privados- y de la profesionalización y protagonismo de las escuelas, los maestros y los padres de familia.

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se convino en llamar "rendimiento escolar". Pero, antes de analizar los criterios y procesos de dicha evaluación, será necesario establecer con bastante claridad el concepto del rendimiento escolar

Luis de Mattos<sup>8</sup>, nos interpela con las siguientes preguntas: ¿En que consiste el rendimiento escolar? ¿Será la suma de nociones y fórmulas de la asignatura aprendida servilmente de memoria por los alumnos? ¿Será la capacidad de los alumnos para discernir oralmente o por escrito sobre un determinado punto elegido al azar? ¿Será la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas más o menos capciosas del profesor sobre la materia? Hace mucho que tales ideas simplistas y erróneas han sido desterradas de la didáctica moderna; y, sin embargo, son muchos los profesores que persisten en tal error, con graves perjuicios para sus alumnos que, a causa de ello, bajan su nivel de rendimiento.

"El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos" (Mattos, 1974)<sup>9</sup>.

Esas transformaciones, que constituyen desde el principio los objetivos fundamentales que el docente conseguirá con sus alumnos en el transcurso del año, deben brotar al final del aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los niños y niñas de acuerdo a la contextura de su personalidad. No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de utilizar las cosas aprendidas en la clase.

En términos generales se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo, para este estudio el término adecuado es Rendimiento Académico: Nivel de

---

<sup>8</sup> Mattos Luis (1974), Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz. Pág.310.

<sup>9</sup> Ibis Pág.315.

conocimientos del alumno medido mediante pruebas de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, interés y autoestima.

“Entendiendo así, el rendimiento escolar, se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Ésta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica, y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión” (Gutierrez, 1995)<sup>10</sup>.

#### **4.3. Aprendizaje y Rendimiento.**

El maestro debe conocer todos los tipos de aprendizaje y ponerlos en práctica con sus alumnos en forma individual o grupal, para lograr un buen aprendizaje. "En el campo educativo, el maestro observador y sensible, se percató de que la forma en que produce el aprendizaje de sus alumnos no es homogénea sino más bien heterogénea. De ahí que el rendimiento escolar, no será igual en todos los alumnos de un grado o un paralelo, el rendimiento escolar está sujeto a una gama de circunstancias que inciden positiva o negativamente que surgen en el sujeto o en el objeto del conocimiento" (Illescas Cueva 1993)<sup>11</sup>.

La pedagogía y didáctica actuales, enriquecida con el aporte de otras de otras ciencias y especialidades de la psicología, toman en cuenta una gran variedad de aspectos como: la calidad de preparación del maestro y su metodología de

---

<sup>10</sup> Gutiérrez Cristóbal (1995), Revista Diálogo, Editorial Familia. Pág. 32

<sup>11</sup> Illesca Cueva Carmen (1993), Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa, U.T.P.L. Pág.157.

enseñanza, la utilización del material didáctico, el sistema alimenticio de los estudiantes, los programas buenos o malos que presentan los medios de comunicación colectivo, el tipo de motivación que reciben los estudiantes del medio ambiente, sus padres y maestros.

En los últimos años se ha criticado mucho a la forma como se imparte la educación en nuestro medio; se ha dicho que es una educación bancaria, pasiva, receptiva, alienante. Frente a esto se propone una educación personalizada, participativa, crítica que le permita al alumno y alumna crear sus propios conocimientos, algo de esto busca la Reforma Curricular.

Diversos estudios muestran que una de la variable con mayor incidencia en el rendimiento escolar, es el nivel intelectual de los niños y niñas. Tradicionalmente se puede decir que los niños más inteligentes tienen un mayor rendimiento de los niños de menor capacidad intelectual.

Esta creencia general es confirmada por diversos estudios resumidos por Jensen, quien expresa que "algo sobre el 60% de la variante de las diferencias individuales en el éxito escolar se explica por las diferencias individuales en inteligencia" (Bravo Luis, 1999)<sup>12</sup>. La correlación entre inteligencia y éxito escolar aumenta en la medida que el niño y niña progresa de año.

En resumen, la inteligencia constituye un poderoso modelo explicativo del rendimiento y del aprendizaje escolar. Sin embargo, tanto la variedad de modelos teóricos que la describen, como la dificultad de logros definiciones operacionales y traducibles en una evaluación, plantean necesariamente una precaución en su

---

<sup>12</sup> Bravo Luís (1999), Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje, INNFA. Págs. 114-116.

utilización para el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje escolar. Es este caso, la evaluación del rendimiento escolar deberá hacerse siempre tomando en cuenta que valor tienen las habilidades que se evalúan para el medio cultural del cual procede el niño y niña que trabaja y estudia, y su relación con las destrezas exigidas por el aprendizaje escolar de un currículo determinado.

#### **4.3.1. Bajo Rendimiento Escolar de Hijos por Disolución del Hogar.**

A la larga, después de tantas preocupaciones, la mayoría de los padres y madres casadas consideran que sus hijos se han adaptado en forma satisfactoria al divorcio. Son pocos los que creen que han quedado dañados para siempre, o que estarían en mejores condiciones si el matrimonio hubiera seguido intacto.

¿Está en lo correcto la mayoría, o es que analiza la situación de manera distorsionada, disminuyendo así la culpabilidad? La opinión pública los apoya, pero numerosos í psiquiatras criminólogos y comentaristas sociales no están de acuerdo y afirman que el divorcio académico está creando una multitud cada vez mayor de seres humanos dañados, en medio de nuestra población

Los padres divorciados no tienen otro remedio que meditar sobre estas opiniones y cada vez que un niño anda mal en la escuela, falla en sus estudios o fracasa en el matrimonio. No hay imagen que se grave más profundamente en un niño que aquel cuadro de mamá y papá besándose, peleando, llorando, gritando o abrazándose. Estos y mil recuerdos son inmortalizados y forman la plantilla para los conceptos del niño.

Los hijos del divorcio tienen más depresiones, dificultades de aprendizaje y problemas psicológicos que los hijos de padres que permanecen juntos; además les

toma más tiempo madurar porque temen al mismo tiempo el desprenderse del pasado y crear nuevos modelos mentales para el futuro. Al haber rechazado el modelo de sus padres deben inventar quienes quieren ser y lo que desean lograr en su vida. En término medio, los niños con padres ausentes tienen un rendimiento notablemente menor en la escuela que otros.

Resulta evidente que el estado socioeconómico tiene que ver mucho en el bajo rendimiento académico del niño, ya que existen muchos padres que luego del divorcio no les brindan ningún tipo de ayuda económica a la madre, ya sea ésta para la alimentación o el estudio.

En ocasiones después del divorcio, la madre tiene que trabajar, ya que es independiente de su esposo, muchas veces estas madres no lo hacen y mandan a sus hijos a trabajar y a la vez a estudiar, lo que hace que el niño en ocasiones decaiga en sus notas, repruebe el año y no progrese.

Los matrimonios infelices deberían quedarse juntos por el bienestar de sus hijos, es el argumento que recientemente ha levantado aplausos y protestas.

La conclusión de varios investigadores es que los efectos del divorcio son indelebles y que hacen más intensos en la adultez.

Para los adultos el divorcio es una puerta que se cierra, pero para los niños es el principio de un camino lleno de incertidumbres. Los hijos de divorcio, tienden a

revivir el trauma de la separación en sus relaciones amorosas, volviéndolas conflictivas o creando expectativas casi imposibles de satisfacer<sup>13</sup>.

Las relaciones amorosas elevan sus expectativas de poder ser amados completamente, pero también de ser heridos y rechazados. Esta amalgama de temor y soledad puede llevarlos a múltiples aventuras amorosas, matrimonios conflictivos, divorcio y si no han aprendido nada en el camino, un segundo o tercer compromiso.

Los padres que se divorcian pueden pensar que su decisión de terminar el matrimonio es sabia, valiente, y de hecho puede ser así. Pero para el hijo, la separación tiene su significado: los padres han fracasado en una de las misiones más importantes de los adultos.

Juntos y por separado no han logrado mantener el matrimonio unido. Este fracaso forma la estructura interna de cómo es el mismo y cómo es la familia. "Si ellos fallaron, yo puedo fallar también", piensa - y si el niño observa más relaciones fallidas en los años después del divorcio, la conclusión es simple: ( )

'Papa y mamá, en tanto que seres humanos, son lo máximo para los niños. Y cuando ese máximo se les viene abajo el chico se pregunta: ¿Qué es el amor? ¿Qué es la pareja?... Pero también sucede cuando hay un padre alcohólico, una madre neurótica, violencia, etc. Aunque pocos hijos del divorcio se conforman con la idea de que " algo hay de positivo" en esa separación y si los padres se vuelven a casar, el chico va a tener dos culturas y costumbres diferentes. Es como si uno escogiera dos carreras.

---

<sup>13</sup> Muñoz-Kiehne Marisol, (2003), El Impacto del divorcio en nuestros niños, interactive parenting media, pág. 23.

Desagraciadamente el que escoge nunca es el niño, los padres eligen por él. Pero a nadie le gusta darse cuenta de que tal vez el camino más duro es el más conveniente. Una pareja puede no llevarse bien, pero debe luchar. No se debe separar a los niños del conflicto y decirles que no tienen nada que ver, porque esa separación va a dejar un hogar cojo.

Cuando los hogares se disuelven, los efectos se notan de inmediato y repercuten directamente en los más pequeños, es decir, los hijos; los cuales se ven limitados en sus estudios, su alimentación, salud, por que ellos perciben los problemas de los padres y se hacen eco de los mismos, tanto es así que si no se tiene un control rígido por quienes están a cargo de este hijo o hija pueden convertirse en pandilleros, prostitutas, drogadictos, delincuentes, ladrones, etc.

Un niño que en sus primeros años de vida no sienta el calor, el afecto y el amor de sus padres, en la etapa de la adolescencia hace extensivas sus reacciones de rechazo, violencia hacia la sociedad y a lo mejor tenga dificultades en la adaptación social.

"Considerada la evaluación desde el punto de vista del rendimiento escolar, parecería que su propósito fuera único; no obstante, hemos visto que para que sea justa, debe reunir una serie de requisitos ya que ella es parte integrante del proceso educativo. Por ello consideramos que son muchos y variados los propósitos de la evaluación, entre los cuales se destacan:

La motivación del aprendizaje, la diagnosis educacional; las calificaciones; la orientación de los alumnos; la supervisión del personal. Cada uno de estos aspectos lo trataremos en forma breve a continuación". (Wasma María, 1999).



**Motivación del aprendizaje.-** Uno de los principales propósitos de la evaluación es la motivación del aprendizaje. La motivación un papel importante en todos los asuntos humanos y, como consecuencia en la educación.

**Diagnosic educacional.-** Está trata de identificar la naturaleza y las causas de la desadaptación escolar, con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados.

**Otorgamiento de apropiadas calificaciones.-** Se refieren a las calificaciones, no sólo para informar a ellos mismos y a la sociedad de su estado educacional, sino también para determinar su promoción a niveles superiores de la enseñanza.

**Orientación educacional-** Entendiendo por orientación el esfuerzo el esfuerzo de la escuela de asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad

**Supervisión del personal.-** Entendemos la asistencia que es proporcionada a los maestros para realizar mejor su tarea educativa.

¿Cómo podemos verificar y evaluar el rendimiento escolar?. Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolo a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales. Los formales son los que, revestidos de cierta formalidad, se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar, el aprovechamiento de los alumnos. Los informales son los que, empleados simultáneamente con el propio proceso de aprendizaje, sin ninguna formalidad, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje de la clase.

Los resultados de esta verificación se expresan por medio de valores, que procuran determinar con precisión el grado, la extensión y la índole del aprendizaje realizado por los alumnos a lo largo del periodo. Esa medición es un elemento indispensable para efectuar una correcta evaluación de los resultados obtenidos, pero no es una “verdadera” evaluación: “medir” no es sinónimo de evaluar. La evaluación es una función más amplia y comprehensiva, por lo cual, partiendo de la mediación realizada se procura relacionar esos resultados con los objetivos establecidos por el maestro.

La evaluación comprende, por lo tanto, un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda la operación enseñanza aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar, y ello con mirar a efectuar rectificaciones y mejoras en el proceso de enseñanza. Incluye juicios de valor cualitativos, que van más allá de la manera cuantificación de los resultados obtenidos, y destacan los aspectos que se consideran más significativos y relevantes.

## V. Marco Conceptual

### 5.1. Definición de Familia.

“Las definiciones de familia son numerosas y habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha promovido en distintas épocas, a continuación se detallan algunas definiciones que servirán de base para que cada quien, en base a sus experiencias, forme su propio criterio sobre lo que debe ser una familia.

Levi – Strauss (1949), conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: *“tiene su origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derecho y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”*<sup>14</sup>.

Para Piaget (1928), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc. Gough (1971) la define como: *“una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”*<sup>15</sup>.

Rodrigo y Palacios (1998), consideran que una familia es: *“ unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un*

---

<sup>14</sup> Levis-Straus (1949) Estructura elemental de la familia citado por Álvarez González Beatriz (2006), en Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, Universidad Técnica Particular de Loja, pág. 17.

<sup>15</sup> Piaget (1928) citado por Álvarez González Beatriz (2006), en Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, Universidad Técnica Particular de Loja, pág. 17.

*compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”<sup>16</sup>.*

De acuerdo a estos autores la familia no sólo comprende papá, mamá e hijos sino todos aquellos miembros que de alguna manera colaboran con el sustento del hogar y la formación de los hijos, es decir puede estar formada por uno sólo de los padres, por padrastros, tíos, primos u otros miembros que viven bajo el mismo techo.

Para FREUD, “La familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas.

La Constitución de la República del Ecuador (1998) en su artículo 37 dice: “la familia se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”<sup>17</sup>.

Según G. Pastor (2002), la familia se podría definir como aquellos “pequeños grupos primarios residenciales cuyas relaciones internas están socialmente institucionalizadas según normas de parentesco”<sup>18</sup>.

Ríos Gonzales (1999), la define como: “*el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e*

---

<sup>16</sup> Palacios J. y Rodrigo M. (1998), (Coord.) Familia y Desarrollo Humano, Madrid, Alianza Editorial. Pág.33.

<sup>17</sup> Constitución de la República del Ecuador (1998), Sección Tercera, De la Familia, Art. 37 .

<sup>18</sup> Citado por Álvarez González Beatriz (2006), en Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, Universidad Técnica Particular de Loja, pág. 19.

*interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal<sup>19</sup>*”.

La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Sociológicamente es posible describir a la familia como una institución social, es decir, como una entidad socialmente reconocida, mediante la cual se realiza unos servicios y se cumplen unas tareas importantes para el desarrollo de los individuos y los grupos sociales. La familia se comprende como un grupo social que tiene su fundamento, en primer lugar en la relación de esposos entre sí y entre padres e hijos. Constituye realmente el grupo social primario por excelencia.

Se caracteriza por una asociación y cooperación íntimas, cuyo resultado es una cierta fusión de los individuos dentro del todo común. Como todo grupo primario atiende a las necesidades sociológicas de los individuos, modela los elementos centrales de la personalidad y responde a sus necesidades de afecto, seguridad e intimidad. Constituye el ámbito natural en el que el hombre adquiere conciencia de su dignidad del hecho de ser amado y querido por sí mismo.

Es, a la vez, una institución y una “forma de conducta”. En ella puede apreciarse con claridad la relación recíproca entre la institución y el comportamiento individual, porque constituye el marco de una conducta concreta que se desarrolla ordinariamente en las situaciones de la vida cotidiana. Y es, además, el lugar del

---

<sup>19</sup> Ríos González (1999), ¿Enfermos o familias que hacen enfermar? Revista de Orientación Psicopedagógica. Vol. 10, nº 17, pág. 163-178.

desarrollo personal: no solo los hijos sino también los mismos padres encuentran en la familia un estímulo o un obstáculo para su realización y desarrollo.

En este sentido, representa un sistema de comunicación y socialización. Como han advertido algunos sociólogos, la familia funciona como una especie de taller “taller antropológico”. Dentro del, el ser humano es gestado, arropado y educado; es incluso acompañado hasta su muerte. A diferencia de cualquier otra forma o institución social, solo en la familia importa al individuo en si mismo y por si mismo. Es decir, el lazo familiar es un lazo personal y propio, cada ser humano importa por él mismo, independientemente de la utilidad o rentabilidad social, cultural, profesional.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y reproductivas.

### 5.1.1. Tipos de Familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familia:

- a. La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías,

sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c. La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d. La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e. La familia de padres separados:** Familia en la que padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolló dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observar en esta clasificación:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos.

Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en las que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de la conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

- **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos no como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **Familias Normales:** Este tipo de familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, llenos de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.



- **Familias Anormales:** En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- \* Familias Inexistentes
- \* Familias Inestables
- \* Hogares Destruídos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas para poder identificarlas.

- **Familia Inexistente:** son aquellas que no han llegado a ser valga la paradoja, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizará con más detalle.

- **Familia Inestable:** suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna pueden herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el solo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente. En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más

pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

- **Hogares Destruídos:** siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos mas extremos, busca refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

## 5.2. Desintegración Familiar

En la actualidad un alto porcentaje de familias está incompleta o desintegrada, situación que en la mayoría de los casos se inicia en las relaciones matrimoniales por diferentes causas: divorcios, separaciones, madres solteras, por fallecimiento, emigración. etc.

La desintegración familiar es la **ruptura de la familia, por ausencia del padre o la madre, en algunos casos de ambos.** Esta ruptura trae graves consecuencias a los

hijos puesto que crecen sin la seguridad y el amor que les da el padre creándoles un sentido e desprotección y abandono, al faltar la madre falta la ternura, la generosidad, los cuidados, el amor, ambos roles son fundamentales e irremplazables.

### 5.3 Aprendizaje

El Proceso de enseñanza-aprendizaje es un cambio relativamente permanente que el educando va adquiriendo, asimilando y desarrollando paulatinamente sus capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos previos, los mismos que son transmitidos por medio de experiencias vivenciales con la ayuda del educador.

El aprendizaje de un estudiante puede desarrollarse o estructurarse gradualmente mediante un refuerzo diferencial, es decir, al reforzar los comportamientos que se desea ver repetidos y al no reforzar las acciones que se desea evitar. Esto confirma, sin lugar a dudas, que el aprendizaje depende esencialmente de la acción que el maestro ejerce en la actividad del niño (a) por medio del objetivo que el docente se haya propuesto.

Es verdad que la adquisición de los conocimientos no es el objetivo principal. El objetivo no es otro que “el enriquecimiento mental de los individuos pero no podría limitarse ni a integrar informaciones, ni a aprender más, ni a ninguna cosa de este género” (Puente Tamara)<sup>20</sup>. Se trata de promover una transformación de la sociedad mediante el aprendizaje de la libertad.

El enriquecimiento mental consiste en una modificación de las necesidades y de los intereses, y en una reestructuración de la efectividad que transforma los

---

<sup>20</sup> Puente Tamara (2001), Nuevas Tendencias de la Educación, Ed. U. P. S. Quito – Ecuador. Págs.238-239.

fundamentos mismos de la personalidad de los niños y niñas. El objetivo primordial no es permitir de tal o cual conocimiento sino hacer que emerjan, a partir de los intereses existentes, verdaderos intereses intelectuales que ulteriormente podrían dar el deseo de esta asimilación.

Es conveniente tener claro lo que es aprendizaje y es por ello que varios autores nos ofrecen sus conceptos:

“Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. Los cambios conductuales debido a los factores tales como las drogas, la fatiga y la senilidad no se consideran aprendizajes, ya que suelen ser temperamentales. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas (tocar guitarra) como a conductas encubiertas recordar fórmulas matemáticas, (FROSTIG Marianne, 1984)<sup>21</sup>.

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables que el maestro tendrá que tener en cuenta en el momento de evaluar los conocimientos adquiridos por el niño y niña, sin olvidar la realidad que vive cada uno de ellos.

“David P. Ausubel, sostiene, que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, adquiere una información significativa”<sup>22</sup>.

Si el Aprendizaje es un continuo cambio en su proceso de enseñanza, difícilmente un niño y niña que estudie y trabaje, logrará conseguir el objetivo que el

---

<sup>21</sup> Frosting Marianne (1984), Problemas de Aprendizaje, Editorial Panamericana, Buenos Aires – Argentina. Pág. 110.

<sup>22</sup> AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983), Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México

aprendizaje se propone, ya que su ejecución no se encontrara acorde a los conocimientos adquiridos. Pues, el llegar cansado a clases, no le permitirá retener y asimilar lo aprendido, menos aun desarrollar el aprendizaje cognoscitivo. Es por ello que le docente deberá tomar en serio las siguientes características de los nuevos procedimientos educativos:

- **Aprender Haciendo.-** La educación es un desarrollo, por lo que hay que permitir que el niño y niña, trabaje, actúe, experimente y así crezca y se cultive.
- **Actividad Auto educativa.-** Se la presenta al alumno como una respuesta a sus necesidades e intereses, todo lo que se desee que el educando aprenda debe estar de acuerdo a sus necesidades básicas de cada individuo.
- **Enseñanza a la medida.-** Es decir, adaptada a las necesidades, capacidades y posibilidades de cada persona. La enseñanza aquí es tipo dirigido, en provecho de al auto estructuración del conocimiento.
- **Puerocentrismo.-** La educación gira, alrededor del niño y niña, este debe respetar al educando y ajustarse a su manera de ser, se limita a proporcionar al alumno las condiciones que reclama su desarrollo armonioso, que abarque su relación con la naturaleza, el futuro y su imagen de adulto.
- **Autonomía y creatividad.-** En necesario que el niño y niña exprese todo lo que siente en sus emociones, sentimientos e interés por las preguntas que se formulen.
- **Libertad.-** Existe repudio frente a las obligaciones y restricciones de los medios educativos, se habla de liberar de la actividad, plantea el eurocentrismo y con él la orientación hacia un sujeto cognoscente o mas exactamente en el sujeto estudiante.

## VI. METODOLOGÍA

La investigación se basó en el desempeño, desenvolvimiento y logros académicos de los niños y niñas estudiantes de la escuela, los que fueron considerados en dos grupos, el grupo “A” formado por estudiantes de hogares desintegrados y el grupo “B” formado por estudiante provenientes de hogares organizados con papá y mamá.

### 6.1. Fuentes de Información

Se realizó una investigación de campo de tipo descriptiva porque los hechos se observaron y estudiaron tal como sucedían en la realidad, sin manipulación intencional de las variables. Se estudiaron los casos particulares de 20 estudiantes, lo que permitió conocer en forma real la situación de las familias, obteniendo elementos para comparar los hechos, exponiendo coherentemente los resultados obtenidos.

La información se recaudó de fuentes primarias y secundarias. En cuanto a fuentes primarias se recurrió a encuestas a niños y maestros para conocer el tipo estructural de las famitas, las causas de la desintegración, el nivel de rendimiento de los niños y niñas.

Como fuentes secundarias se recolectó información de libros, artículos de Internet, tesis, revistas y artículos de periódicos.

Las técnicas e Instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- **La observación** personal- directa aplicada a estudiantes y docentes.
- **La entrevista** personal a la autoridad del plantel, docentes, padres, madres y miembros de la comunidad.
- **Encuestas** a maestros y estudiantes.

## 6.2. Resultados Y Análisis

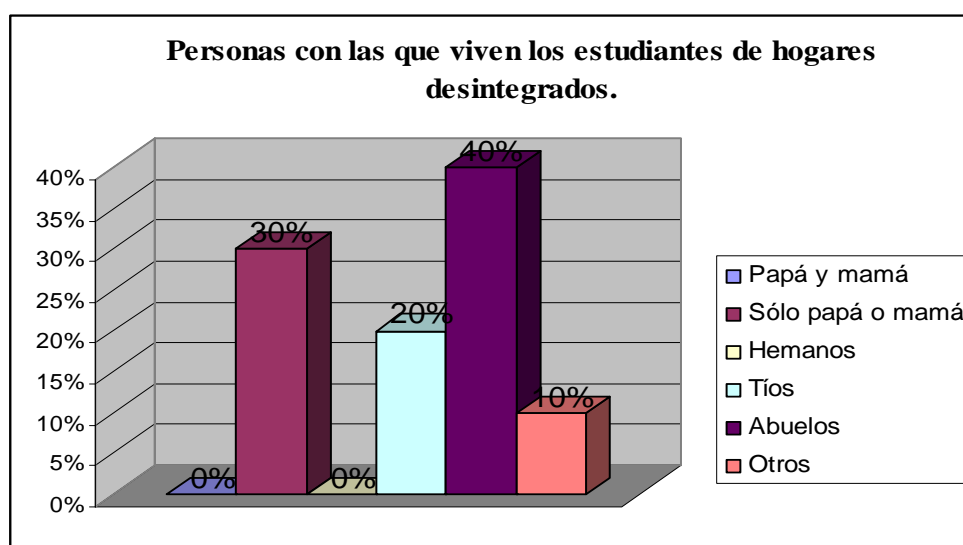
Para conocer la realidad de la institución se realizó una comparación entre dos grupos de estudiantes, el grupo “A” formado por los estudiantes que provienen de hogares desintegrados y el grupo “B” conformado por estudiantes que viven con sus padres.

Los datos obtenidos de las encuestas muestran que un 40% de los estudiantes del grupo “A”, viven con sus abuelos; un 30% sólo con papá o mamá; un 20% con tíos y un 10% con personas como vecinos y padrinos. Como se observa el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1**

### 1.- Personas con las que viven los estudiantes del grupo “A” .

N°	Alternativa	F	%
1	Papá y mamá	0	0
2	Sólo papá o mamá	6	30
3	Hermanos	0	0
4	Tíos	4	20
5	Abuelos	8	40
6	Otros	2	10
	Total	20	100

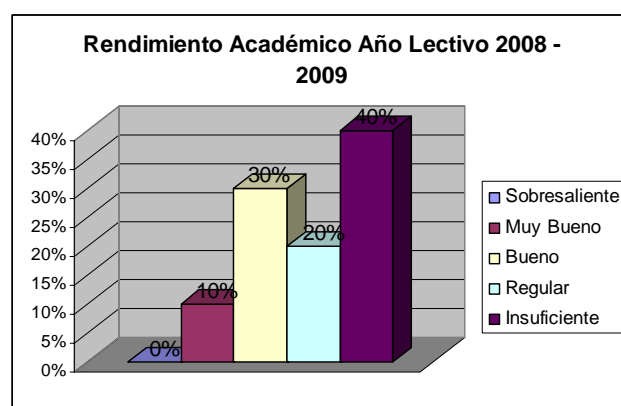


Las calificaciones de estos niños muestran bajo rendimiento generalizado en las cuatro áreas fundamentales, el mismo que ha ido decayendo a partir del abandono de sus padres, el comportamiento se ha visto afectado. El grupo “B” muestra un rendimiento académico Bueno y Muy Bueno, su comportamiento es aceptable.

## Cuadro N° 2

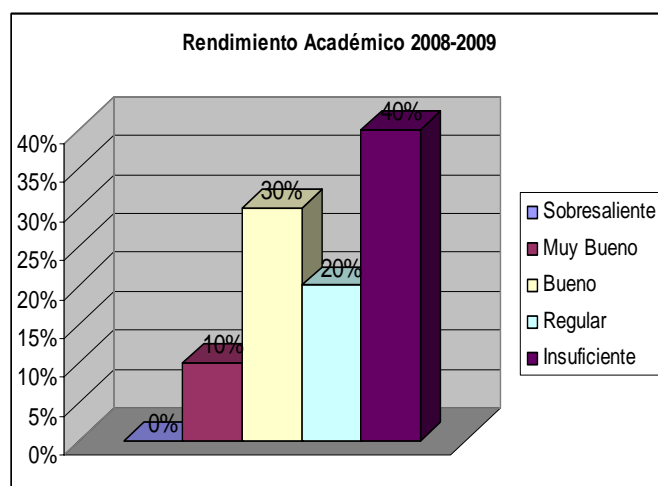
### 2.- Rendimiento académico del grupo “A”, en el año lectivo 2008-2009

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Sobresaliente	0	0%
2	Muy Bueno	2	10%
3	Bueno	6	30%
4	Regular	4	20%
5	Insuficiente	8	40%
	Total	20	100%



### 3.- Rendimiento académico del grupo “B”, en el año lectivo 2008-2009

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Sobresaliente	3	0%
2	Muy Bueno	5	10%
3	Bueno	7	30%
4	Regular	4	20%
5	Insuficiente	1	40%
	Total	20	100%





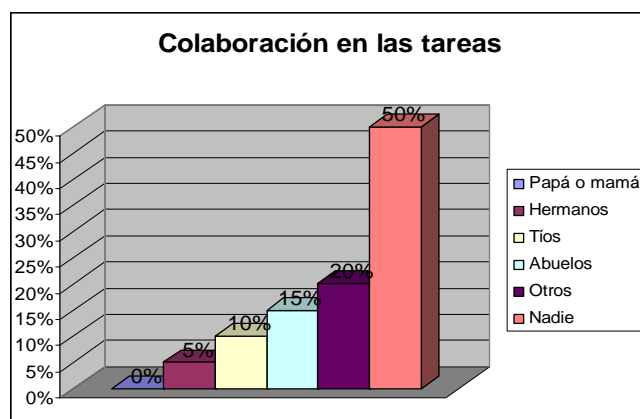
Dentro del grupo “A” es importante analizar el caso de una estudiante que en los primeros años de estudio cuando estaba bajo el cuidado de sus padres, mostraba un rendimiento académico Bueno, luego de la separación de sus padres su rendimiento bajo notablemente, por motivos de trabajo la madre la deja al cuidado de una vecina. En los últimos años la niña presenta agresividad hacia sus compañeros, desinterés en los estudios y baja autoestima. (Anexo ficha N°2)

En lo referente a la colaboración para realizar las tareas se observa que en el grupo “B” el 80% de los estudiantes reciben ayuda de sus padres y cumplen satisfactoriamente los trabajos encomendados. En el grupo “A” el 30% recibe ayuda de la persona con la que vive, un 20% pide ayuda a terceras personas y un 50% no tiene orientación de ninguna persona. De éste grupo el 30% cumple las tareas regularmente y el 65% no cumplen.

**Cuadro N° 3**

#### 4.- Quién les colabora en la realización de las tareas y consultas.

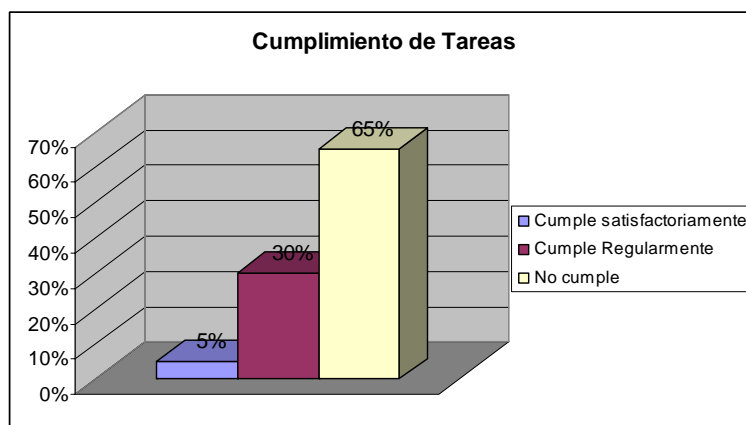
N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá o mamá	0	0%
2	Hermanos	1	5%
3	Tíos	2	10%
4	Abuelos	3	15%
5	Otros	4	20%
6	Nadie	10	50%
	Total	20	100%



## Cuadro N° 4

## 5.- Cumplimiento de tareas estudiantes del grupo "A" .

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Cumple satisfactoriamente	1	5%
2	Cumple Regularmente	6	30%
3	No cumple	13	65%
	Total	20	100%

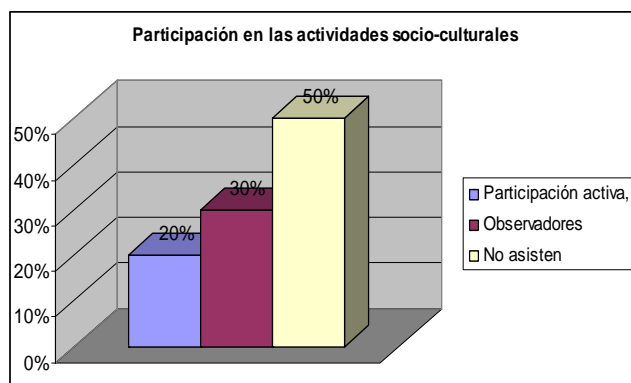


En las actividades culturales, deportivas y sociales realizadas en la institución el 100% de los estudiantes del grupo "B" han participado alguna vez en números artísticos o competencias, mientras que de los estudiantes del grupo "A" sólo un 20% ha tenido una participación activa, el 30% asiste a observar y el 50% no asiste a los programas.

## Cuadro N° 5

## 6.- Participación en las actividades socioculturales del grupo "A"

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Participación activa,	4	20%
2	Observadores	6	30%
3	No asisten	10	50%
	Total	20	100%



## **VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. Conclusiones**

- El Estado ecuatoriano reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad, protegiéndola y brindándole oportunidades a sus integrantes con igualdad de derechos.
- La familia a través de los tiempos ha sufrido cambios en su constitución, en la actualidad está aumentando el índice de familias monoparentales. Un alto porcentaje de familias están formadas solo por la madre como cabeza del hogar. La ausencia del padre o la madre, en algunos casos de ambos, ha traído como consecuencia la ruptura de la familia o desintegración familiar.
- La desintegración de la familia repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas. Los responsables del cuidado de estos niños y niñas no les brindan el apoyo necesario para el normal desarrollo de sus actividades escolares. Los estudiantes provenientes de familias desintegradas tiene promedios escolares muy bajos.
- La falta de atención de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos un desinterés en los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela y por lo consiguiente su rendimiento es menor que los niños y niñas que tienen el apoyo y atención de la familia.
- Los responsables del cuidado de los niños y niñas no muestran preocupación por conocer su adelanto académico, ni en desarrollo socio-afectivo, muestran muy poco interés en las actividades organizadas por la escuela, esto repercute en la baja autoestima de los estudiantes.

## 7.2. Recomendaciones

A partir de las conclusiones de la investigación y analizados los resultados se plantean las siguientes recomendaciones:

- \* La persona que ocupa el lugar de padre o madre de familia, deben asumir con responsabilidad el papel asignado, ofreciendo a los niños y niñas protección, afecto, apoyo en todos los ámbitos de su formación y desarrollo.
  
- \* Los maestros y maestras deben considerar que el comportamiento de sus estudiantes y su capacidad de aprendizaje, depende en gran medida del medio familiar en que cada uno de ellos está inmerso.
  
- \* Los maestros y maestras deben formar puentes de dialogo entre la institución y la familia en especial aquellas más débiles, con el propósito de ayudar a los niños y niñas a superar sus dificultades académicas y afectivas.
  
- \* El maestro debe tener un enfoque más global que lineal, que le permita, tener una visión diferente de la familia y del niño o niña que aparece con problemas de aprendizaje, rendimiento, o conducta y articular estrategias entre el contexto familiar y escolar. Preventivamente es muy importante el rol del docente con esta visión para no rotular al niño que presente dificultades.

Las autoridades de los planteles deben establecer un programa de formación y concienciación dirigido a la familia para procurar que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente natural idóneo para su sana formación

## **PROPUESTA**

### **IMPLEMENTACIÓN DE UN AULA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

#### **IDENTIFICACIÓN.**

Crear dentro de la institución un aula que apoye en la realización de sus tareas y en el refuerzo de las áreas en las que presenten dificultades a los niños y niñas con bajo rendimiento académico en especial a aquellos que proviene de hogares desintegrados. Para su funcionamiento se contara con una maestra titulada contratada por la escuela con los recursos que asigna el estado por autogestión. Funcionará durante las mañanas de 08H00 a 11H00 debido a que la escuela labora en horario vespertino.

#### **JUSTIFICACIÓN**

El bajo rendimiento escolar que presentan niños y niñas especialmente en instituciones fiscales, es un grave problema que va en aumento, se ha podido conocer que entre las causas del fracaso de los escolares está que no cuentan con el apoyo de una persona mayor que les guíe y ayude en la realización de tareas y en el refuerzo de ciertos conocimientos, pues sus padres los han dejado al cuidado de terceros.

La implementación de un aula de apoyo en la realización de tareas ayudará a estos niños y niñas mejorar su rendimiento académico, a crear un sentido de responsabilidad y a sentir que alguien se preocupa por ellos, que no están solos.

Este proyecto contará con el apoyo del personal docente de la institución así como del Comité Central de Padres de Familia y será supervisado por el Consejo Técnico.

Algunos obstáculos externos que puede interrumpir la marcha del proyecto es la falta de apoyo de los representantes o persona que se encuentra a cargo de los estudiantes, muchos de ellos delegan en los niños y niñas responsabilidades como cuidar a hermanos pequeños, realizar tareas en casa, mandados, etc. y dan poca importancia a las actividades relacionadas con los estudios.

Se espera que con la implementación de ésta aula de apoyo para realización de tareas los estudiantes mejoren sus calificaciones, cultiven hábitos de estudio, muestren mayor responsabilidad e interés por estudiar y superarse, eleven su autoestima y se preocupen por su apariencia personal.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la institución educativa investigada se observó que un gran número de niños y niñas presentaban problemas en su rendimiento académico, en un sondeo realizado se pudo percibir que la gran mayoría de ellos proceden de familias incompletas, que generalmente en su hogar no está la presencia del padre.

Esto llevó a plantear una investigación basada en las siguientes interrogantes:

¿La desintegración de las familias incide en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela Carlos Pólit Ortiz?

- ◆ ¿Cuáles son los tipos de desintegración familiar más comunes en los hogares de los estudiantes de la escuela Carlos Pólit Ortiz?
- ◆ ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar?
- ◆ ¿Cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico?
- ◆ ¿La unidad educativa aplica metodologías en el proceso de aprendizaje que responda principalmente a niños y niñas provenientes de familias desintegradas?

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de datos se comprobó que el 45% de estos niños y niñas provienen de hogares desintegrados porque sus padres se encuentran separados por alguna razón ya sean estas por migración, divorcio, muerte, entre otras, presentan calificaciones entre regular e insuficiente. Su rendimiento es bajo debido a que no tiene apoyo en sus casa, no presentan tareas, no estudian para las rendir las evaluaciones, su aspecto personal está descuidado y su participación en actividades extracurriculares es muy poca.

Como se puede observar se comprobó la hipótesis de que “La desintegración de las familias incide en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela Carlos Pólit Ortiz”. Situación que requiere de una intervención inmediata para procurar que estos estudiantes mejoren tanto en su rendimiento académico como en su autoestima.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Lograr que los niños y niñas mejoren su rendimiento académico y eleven su autoestima mediante la creación de un aula de apoyo para la realización de tareas.

### **ESPECÍFICOS**

- Guiar las tareas diarias y estudios de los niños y niñas a través de trabajos personalizados para mejorar su desenvolvimiento académico.
- Organizar los horarios dedicados a la realización de tareas mediante el planteamiento de cronogramas de trabajo.
- Formar en los estudiantes hábitos de responsabilidad y amor por los estudios.
- Crear ambientes adecuados para elevar la autoestima de los estudiantes.

## DESTINATARIOS DEL PROYECTO

El proyecto está destinado a los niños y niñas con bajo rendimiento académico especialmente los provenientes de familias desintegradas que no cuentan con el apoyo y guía de personas mayores para la realización de tareas.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
1.- Socialización del proyecto con el personal docente y comité de padres de familia.	Directora	Mes de abril
2.- Acondicionamiento de aula	Directora y comité de padres de familia	Mes de abril
3.- Selección y contrato de personal	Directora	Primer semana de mayo
1.- Visita a los hogares	Profesores de cada grado	Primer semana de mayo
2.- Citación a reunión	Profesores de cada grado	Primera semana de mayo
3.- Realización de reunión con representantes	Directora	Segunda semana de mayo
4.- Inicio de las tareas dirigidas	Directora, Consejo Técnico y maestros contratados.	Tercer semana de mayo
5.- Reuniones trimestrales con los representantes.	Directora y Profesores.	Al final de cada trimestre
6.- Seguimiento y evaluación	Directora y Consejo Técnico	Durante todo el proceso



**RECURSOS Y COSTOS.**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>RECURSOS DISPONIBLES</b>	<b>RECURSOS POR CONSEGUIR</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Adecuación de aulas	Pizarra líquida Marcadores Sillas y Mesas Libros de consulta Carteles Fichas Armario Juegos geométricos Rompecabezas Cuentas Ábacos Material base diez Hojas de líneas, cuadros, Diccionarios	X  X  X X  X	X   X  X X X X X X	\$ 20,00    \$ 100,00  150,00 \$ 50,00  \$ 10,00 \$ 20,00  \$ 25,00
Reunión de padres de familia	Papelería Marcadores Equipos de amplificación	X  X	  X X	\$ 10,00
Sueldo de 2 maestros				\$ 2160,00
<b>TOTAL</b>				\$ 2545,00

## **EVALUACIÓN**

Para la evaluación se recurrirá a la evaluación inicial o diagnóstica que se aplica al inicio del proceso, la evaluación continua o de proceso que servirá para tomar los correctivos necesarios durante el proceso y la evaluación final para conocer si se alcanzaron los resultados esperados y verificar el alcance de los objetivos planteados al inicio del proyecto.

## BIBLIOGRAFIA

- **ALBURQUERQUE**, Eugenio, 2006, *ETICA DE LA FAMILIA*, Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 Madrid.
- **ÁLVAREZ GONZÁLEZ** Beatriz, 2006 *CONCEPTOS Y BREVES COMENTARIOS SOBRE LA FAMILIA*. Universidad Técnica Particular de Loja-Loja Ecuador (149 págs.)
- **ANDEBENG LABEU ALINGUE**, Madeleine, *MIGRANTES INTERNACIONALES: UN MUNDO EN MOVIMIENTO*, Universidad Externado de Colombia, 2004
- **ASESOR DE PADRES**, 2004, Programa de Información Familiar, Cómo educar a un adolescente.
- **AUSUBEL – NOVAK-HANESIAN** (1983), *Psicología Educativa*, Un punto de vista cognoscitivo, 2ª Edición. TRILLAS Mexico.
- **BERANAL** Aurora, Et. Al, *La Familia como Ámbito Educativo*, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005
- **BRAD D**, Jokisch Profesor, Universidad de Ohio *Plan Migración, Comunicación y Desarrollo* Junio del 2004, N° 6
- **BRAVO** Luis (1999), *Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje*, INFFA.
- **CALLE**, María Augusta, *Comunicadora y socióloga ecuatoriana. Directora de la Agencia de Prensa Altercom. Quito (Ecuador) - 25 de agosto de 2005* [www.EcoPortal.net](http://www.EcoPortal.net)
- **CARDOSO C**, Miguel Angel Dr., Médico Psiquiatra, *Las Familias Ecuatorianas: Una Mirada desde la Clínica*
- **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**, 2004, tercera edición, Edi-GAB. Quito- Ecuador.
- **CONSEJO ECUATORIANO DE LAICOS CATÓLICOS - CELCA** - Comisión Episcopal de Laicos de la CEE - Arquidiócesis de Guayaquil
- **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**, 1998. Codificada y aprobada en Riobamba, ciudad sede de la fundación del Estado Ecuatoriano en 1830.
- **DIARIO EL MERCURIO CUENCA**, Ecuador 2007, Migración deja graves secuelas [2005-08-26], [www.elmercurio.com.ec](http://www.elmercurio.com.ec)

- **DEY Alex** (2004), *LA FAMILIA FUNCIONAL*, , Alba Americana de Ediciones Ltda. Bogotá (202 Págs.)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, 2003, Grupo OCÉANO, pág. 200
- **ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA**, ESPASA CALPE, S.A. (2002), Universidad Camilo José Cela, España, pág. 107
- **ENCUESTA A EMIGRANTES** realizada por el Departamento de Movilidad Humana, Pastoral social de Loja. *Plan Migración, Comunicación y Desarrollo*
- **FERNÁNDEZ A**, Familia y Sociedad, Ed. Contextum, Nro. 1 / 2, Saragoza, 1994.
- **GARCÍA Fuster y MUSITO Ochoa** (2000), *Psicología Social de la familia*, Barcelona , Editorial Paidós.
- **GARCIA**, San Juan Diego Armando, 2007, *La Falta de Atención de los Padres crea Hijos con Bajo Rendimiento Escolar*, [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- **JIMÉNEZ, M. (2000)** *Competencia Social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante. *Infancia y Sociedad*.
- **LEVIS-STRAUS** (1949), *Estructura elemental de la familia* citado por Álvarez González Beatriz (2006), en *Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia*, Universidad Técnica Particular de Loja
- **LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA**, ART. 2, R.O. N° 839 DEL 11 DE Diciembre de 1995.
- **MATTOS Luis** (1974), *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapeluz
- **MINUCHIN S.**, *Familias y Terapia familiar*, Ed. Gedisa 3ra Ed. Buenos Aires, 1982
- **MOREIRA**, María Elena Dra. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. <http://www.humanrightsmoreira.com/>
- **OLIVEROS F. Otero-Fernando COROMINAS**, 1994, *COLECCIÓN HACER FAMILIA*, Ediciones Palabra, S.A. Madrid – España. Pàg. 106 (Capítulo I, La Teoría Z y la Integración Familiar)
- **OLIVEROS F. Otero, COROMINAS Fernando** (2000), *HACER FAMILIA HOY*. Ediciones Palabra, S.A. po- de la Castellana, 210- 28046 Madrid
- **VISTAZO**, revista de circulación nacional, Artículo *MIGRACIÓN OPORTUNIDAD Y DOLOR*, Noviembre 1/2000.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 1  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( x )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( x )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( x )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( x )  
Abuelos ( x )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Me siento triste porque mis padres no están conmigo

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si porque desde que mi mami se fue a otro lado, yo no quería ir a la escuela

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N# 2  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( x )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( x )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( x )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Me siento mal, por que no están conmigo y mis amigos si tienen a sus papas unidos

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si por que estoy con mi papa y mi mama y ellos me apoyarían en todo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N° # 3  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( x )      Abuelos ( x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( x )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( x )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( ) nadie(x)

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Mal, por que no están conmigo y estoy solo.

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si por que me ayudarían y no pensaría tanto en que están separados



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N°# 4  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( x )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( x )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( x )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N# 5  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( x )      Tíos ( )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( x )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( x )      Hermanos ( x )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N° 6  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( x )      Tíos ( x )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( x )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( x )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( x )      Hermanos ( x )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

·  
Triste

.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si influye pro que se pelean mis papas y mi mama me castiga

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N° 7  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( x )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( x )      Tíos ( x )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( x )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( x )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Solo y triste.

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si por que mi mama falleció y ella me ayudaba con la tarea y mi papa tiene otra mujer y yo vivo con mi tía.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 8  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( x )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( x )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 9  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( x )      Tíos ( x )      Abuelos ( x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( x )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( x )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( x )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Triste mal no me siento bien

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si y mucho

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL # 10  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( x )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( x )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( x )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( x )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Mi mamá trabaja y no me puede ayudar más que mis abuelos

.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si, Por que me podrían ayudar mejor

.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N° 11  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos (x )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( x )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos (x )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Extraño a a mis padres.

.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si por que ellos tuvieran más paciencia

.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 12  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )          Solo papá ( )          Solo mamá ( )  
Hermanos ( )          Tíos ( )          Abuelos ( )          Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )          Separados ( )          Madre soltera ( )          Viudo ( )  
Emigrantes ( )          Casados (x )          Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )          Maltrato ( )          Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )          Alcohol ( )          Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( x )          Mamá ( x )          Hermanos ( )          Tíos ( )  
Abuelos ( )          Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 13  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá (x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos (x )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá (x )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 14  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos (x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados (x )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad (x )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos (x )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Me hacen falta que estén juntos

.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si ellos me darían más atención.

.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 15  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( x )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( x )      Mamá ( x )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 16  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos (x)      Tíos (x)      Abuelos (x)      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes (x)      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos (x)

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( )      Tíos (x)  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Triste

.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si por que ellos me darían mas apoyo

.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 17  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( )      Unidos ( x )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( x )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 18  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( )      Abuelos (x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados (x )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( x )      Mamá ( x )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos (x )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N # 19  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( x )      Tíos ( )      Abuelos ( )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( x )      Casados ( )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( x )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( )      Mamá ( )      Hermanos ( x )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

Si por que están muy lejos y me hacen falta

.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

Si por que ellos saben mas que mi hermano mayor

.....



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIONAL  
FICHA ESTUDIANTIL N #20  
ESCUELA "CARLOS POLIT ORTIZ"  
MANTA

1.- Quienes forman su familia

Papá y mamá ( x )      Solo papá ( )      Solo mamá ( )  
Hermanos ( )      Tíos ( x )      Abuelos ( x )      Otros ( )

2.- Sus padres están:

Divorciados ( )      Separados ( )      Madre soltera ( )      Viudo ( )  
Emigrantes ( )      Casados ( x )      Unidos ( )

3.- Causas del divorcio o separación:

Droga ( )      Maltrato ( )      Falta de comunicación ( )  
Infidelidad ( )      Alcohol ( )      Problemas económicos ( )

4.- ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas?

Papá ( x )      Mamá ( x )      Hermanos ( )      Tíos ( )  
Abuelos ( )      Otros ( )

5.- EN CASO DE HOGARES DESINTEGRADOS:

¿Cómo se siente en las actividades que organiza la escuela y a la que acuden los niños y niñas con sus familias?

.....  
.....  
.....

¿Crees que la falta de tus padres influye en tus calificaciones?

.....  
.....  
.....