

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

TESIS DE GRADO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA DEL COLEGIO CENTRAL
TÉCNICO DE QUITO PARA DISMINUIR LA POBREZA**

MARCELO ANTONIO CANDO ROBALINO

DIRECTOR

ING. RODRIGO GALLEGOS

QUITO - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN POR PARTE DEL DIRECTOR

Quito, 18 de octubre del 2011

Ing. Rodrigo Xavier Gallegos Riofrío M.Sc. MBA, en calidad de Director de Tesis, designada por disposición de Chancillería de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), certifica que la tesis de grado titulada **“Influencia de la educación técnica del Colegio Central Técnico de Quito para dismuir la pobreza”** es inédita y ha sido desarrollada por el Ing. Marcelo Cando Robalino.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente,

Ing. Rodrigo Xavier Gallegos Riofrío M.Sc. MBA.
170799135-0
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS

Yo, Marcelo Antonio Cando Robalino, tengo a bien certificar que el presente documento es de mi autoría, por tal motivo me hago responsable de la originalidad de la conceptualización del trabajo de investigación, dejando presente los aportes intelectuales de los autores que han constituido una importante contribución para la culminación del presente trabajo.

Atentamente,

Marcelo Antonio Cando Robalino

C.C.: 0600831804

Autor

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre (+) Manuel María Cando Unapucha, ejemplo de superación y trabajo. A mi querida madre (+) Mercedes Robalino Guevara guía permanente, principio y fin de mi vida.

A mi hijo Marcelo Jhonatan que comprendiendo la importancia de los estudio me apoyo, y respaldo la dedicación del tiempo y recursos a la investigación.

A mis hermanos Iván Guillermo, y María Dolores que han sabido respaldar mis esfuerzos apoyaron con expresiones de afecto y motivación.

A mis sobrinos que son la esperanza de nuestros triunfos para que ellos sigan adelante por la senda trazada por conquistar el conocimiento y libertad.

A todos los trabajadores, educadores, artesanos, estudiantes, campesinos que en condiciones difíciles, tienen que sacrificarse por alcanzar una estrella en base a privaciones e incomprensiones del sistema socioeconómico y político de la sociedad ecuatoriana. A los compañeros del Movimiento Hacia el Socialismo MAS por trabajar en la construcción de una sociedad libre e independiente.

A los patriotas, revolucionarios que a pesar de la tiranía, y dictadura imperante buscan la unidad del pueblo para su liberación.

AGRADECIMIENTO

A mis compañeros de trabajo del Ministerio de Educación, a los estudiantes de aula de la Facultad de Jurisprudencia, Escuela de derecho, de la Universidad Central del Ecuador.

A los luchadores de la **Asociación Quito por la Patria-Asamblea Popular de la Plaza Grande y Cambio Radical**, que me han motivado para cumplir con este estudio que brinda respuesta a los grandes problemas de la patria.

RESUMEN

Ecuador, provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito, en el Colegio Central Técnico, se llevó adelante la investigación “Influencia de la Educación Técnica para disminuir la pobreza”, los resultados obtenidos en cada uno de las variables consultadas permite presentar lo importante del estudio.

El aporte de la investigación a la solución de los problemas socioeconómicos de la juventud ecuatoriana constituye un referente para la planificación, orientación y ejecución de políticas coherentes con el estudio.

El interés que tienen los padres de familia en educar a sus hijos de la ciudad en las diferentes especialidades que ofrece la institución, y se les capacite para La vida.

La fuente de financiamiento para la educación de los hijos proviene de negocios, trabajo y de otras actividades.

Un alto porcentaje de las familias tienen 3 hijos, y un bajo porcentaje tiene 8 hijos, la posibilidad de ingresar a un colegio técnico se limita.

Los estudiantes que asisten son en su mayoría de las escuelas públicas y una menor cantidad del sector privado.

Las áreas que absorben la mano de obra calificada son el sector mecánico, tecnológico, automotriz, y menor demanda la construcción.

La planta docente esta integrada por ingenieros, profesionales, tecnólogos, Magíster, Licenciados, y los profesores.

El currículo adecuado para insertarse en el mundo del trabajo se ha diseñado con programas de estudios que en su mayoría son materias técnicas y en menor proporción de materias científicas y de materias culturales. En la planificación curricular la carga horaria es mayor para las materias técnicas, un tercio científicas -culturales, y prácticas

El aporte de recursos económicos para la educación representa la mayor fortaleza, seguidamente de la generación de empleo y finalmente los paros en un porcentaje pequeño, afectan a las normales actividades académicas. En cuanto a los costos el más significativo es de \$ 400,00 dólares americanos que se necesita anualmente para asistir a las actividades pedagógicas.

Las facilidades para que ingresen a estudiar es la matrícula, seguido por los materiales, la oportunidad de acceder a becas, disponer de talleres, transporte y biblioteca.

La vinculación de las empresas con la institución asegura la calidad en la formación, en las mismas que realizan, pasantías en sus talleres, fábricas para un dominio de las técnicas.

El puente de contacto es la oferta y demanda de servicios por parte del colegio para lograr recomendar y promocionar a los estudiantes.

La educación técnica es parte de los elementos que ayuda a la realización del ser humano.

Palabras claves: educación técnica, pobreza, especialidad, integrada, trabajo, colegio técnico, materias técnicas, representan, fortaleza, generación, actividades, facilidades, recursos, económicos calidad, formación, recomendar, elementos y realización.

ABSTRACT

Ecuador, Pichincha, Quito Metropolitan District, in the Central Technical College, research was carried out "Influence of Technical Education to reduce poverty", the results obtained in each of the surveyed variables allows the importance of the study presented.

The contribution of research to solving socio-economic problems of Ecuadorian youth is a reference for the planning, direction and implementation of policies consistent with the study.

The interest of the parents in educating their children in the city in different specialties offered by the institution, and enables them to life.

The source of funding for the education of the children comes from business, labor and other activities.

A high percentage of families have three children, and a small percentage is 8 children, the possibility of entering a technical college is limited. Students attending are mostly public schools and fewer private sector.

The areas that absorb skilled labor are the mechanical, technological, automotive, construction and lower demand.

The faculty is composed of engineers, professionals, technologists, Master, Bachelor, and teachers.

The appropriate curriculum in entering the world of work is designed curricula that are mostly technical subjects and lower proportion of scientific and cultural materials. In curriculum planning the workload is higher for technical matters, third-cultural scientific and practical

The contribution of financial resources for education represents the greatest strength, followed by the creation of jobs and finally stops in a small percentage, affecting normal academic activities. As the most significant cost is \$ 400.00 U.S. dollars is needed annually to attend educational activities.

The facilities study is entering enrollment, followed by materials, the opportunity to access scholarships, have workshops, transport and library. Linking business with the institution ensures quality training in performing them, internships in their shops, factories for mastering techniques.

The contact bridge is supply and demand for services by the school to recommend and promote achieving students.

Technical education is part of the elements that helps the human fulfillment.

Keywords: art education, poverty, specialty, integrated work, technical college, technical matters, represent strength, generation, activities, facilities, resources, economic quality, training, recommend, and implementation elements.

TABLA DE CONTENIDO

Certificación del tutor	ii
Responsabilidad de autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	ix
Tabla de contenido	ix

CAPÍTULO I

1. Introducción	1
1.1. Justificación	2
1.2. Planteamiento del problema de investigación	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Alcances de la investigación	5

CAPÍTULO II

2. Marco teórico	6
2.1. LA POBREZA	6
2.1.1. Características de la pobreza	7
2.1.2. Estrategia para reducir la pobreza	8
2.1.3. Tipos de pobreza	10
2.1.3.1. Pobreza absoluta	10
2.1.3.2. La pobreza relativa	11
2.1.3.3. Pobres extremos educativos	11
2.1.3.4. Pobres moderados	11
2.1.3.5. Pobreza de servicios	11
2.1.3.6. Pobreza de ingresos	12
2.1.3.7. Pobreza de seguridad social	12
2.1.3.8. Pobreza de espacio habitacional	13
2.1.3.9. Pobreza de salud	13
2.1.4. Factores que influyen en la pobreza	13
2.1.5. Resultados de la pobreza	14
2.1.6. Lucha contra la pobreza	14
2.1.7. La pobreza mundial	15
2.1.8. La pobreza latinoamericana	17
2.1.9. La pobreza en Ecuador	18
2.2. EDUCACIÓN	19
2.2.1. Características y ventajas de la educación	28

2.2.2. Finalidad de la educación	30
2.2.3. El papel del educado	30
2.3. La pedagogía tradicional	31
2.4. Modelo constructivista	31
2.4.1. Orígenes del constructivismo	33
2.4.2. Bases teóricas del constructivismo	36
2.4.3. ¿Que es lo que se construye cuando se habla de “constructivismo”?	38
2.5. El enfoque conductista	41
2.6. Perspectiva conductista	42
2.7. Analfabetismo	43
2.8. Desconocimiento absoluto	44
2.9. Analfabetismo funcional	44
2.10. Analfabetismo tecnológico	45
2.11. La educación técnica	45
2.12. La educación técnica y profesional en America Latina: estado de la gestión	47
2.13. Rasgos de la realidad social económica y laboral del Ecuador	49
2.14. Rasgos de situación de los colegios técnicos del sistema de educación media técnica del Ecuador	50
2.15. Cambios globales en los sistemas educativos y de formación Profesional	51
2.16. Síntesis de la visión institucional del sistema de educación media técnica	54
2.17. Misión institucional del sistema de educación media técnica	

del Ecuador	55
3. MARCO CONCEPTUAL	59
3.1. Educación técnica	59
3.2. La pobreza	59
3.3. El desarrollo	60
3.4. La ignorancia	60
3.5. El maestro	60
3.6. El estudiante	61
3.7. El constructivismo	61
3.8. El conductismo	61
3.9. El analfabetismo	62
3.10. Hipótesis	62
3.10.1. Variables e indicadores	62

CAPÍTULO III

3. Metodología	64
3.1. Población	64
3.2. Muestra tipo y cálculo	64
3.3. Tipo de investigación	65
3.4. Comprobación de hipótesis	66
3.5. Formulación de hipótesis nula H_0 y alternativa H_1	66
3.6. Métodos de estudio	69
3.7. Técnicas e Instrumentos	70
3.8. Fuentes de información	71

CAPÍTULO IV

4. Análisis y resultados	72
4.1. Estudiantes	72
4.2. Profesores	78
4.3. Padres de familia	83

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones	89
5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones	91
Bibliografía	95
Anexos	98

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La observancia de la Constitución del Estado, la Ley de Educación, el Código de Trabajo, el Código de la Niñez y Adolescencia, en las cuales se garantiza el derecho al trabajo, a la educación y al Buen Vivir.

La educación es una de las herramientas para salir del subdesarrollo, por cuanto se logra la comprensión de los problemas nacionales, conocimiento de la tecnología, la informática, acceso al buen uso de fuentes de información, que destierre la ignorancia y la desigualdad social permitiendo a millones de hombres y mujeres acceder al trabajo alcanzando su dignidad personal y de su familia.

El país debe invertir el dinero del petróleo en educación técnica que asegure la formación de hombres y mujeres libres, empresarios que creen objetos-productos para generar puestos de trabajo, frenar la emigración y consolidar un adecuado ambiente social.

1.1 Justificación

El Ecuador requiere urgentemente disminuir la pobreza que afecta el “5,9% de la población económicamente activa el desempleo acompañado con tasas de subempleo que alcanzaron el 58,1%. De la población económicamente activa del Ecuador existe un porcentaje importante de jóvenes desempleados: 11,6%. El nivel de subempleo juvenil alcanza el 57,7%. (INEC 2008) siendo necesario fomentar la cultura de formación en educación técnica”.¹

Los programas que se realice en educación debe ser tomada en cuenta como una inversión y no como un gasto, entonces de esa manera se logrará disminuir la brecha que separa a los grupos sociales.

Para que se cumpla este objetivo de disminuir la pobreza, es necesario que el estado disponga de los medios de producción como es la tierra, las empresas, la tecnología, el capital, el recurso humano, para prepararlo con una visión empresarial, que permita generar microempresas y poder dispone de autonomía económica.

Hoy la mayor parte de la población el (61%) se asienta en las grandes urbes, razón por lo cual es necesario brindarles oportunidades a las nuevas generaciones para que ingresen a la educación técnica y egresen con una

¹ SENPLADES Secretaria de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional del Buen Vivir, 2008

profesión que les permita aperturar negocios y alcanzar la estabilidad socioeconómico

Fomentar la educación técnica en nuevas áreas del conocimiento para que se puedan ocupar la demanda en actividades innovadoras y su vinculación temprana al mundo del trabajo.

1.2 Planteamiento del problema de investigación

La “Educación laboral para reducir la pobreza, implica superar las deficiencias, generar oportunidades, dinamizando el aporte de la tecnología para integrar en la participación de la riqueza. Sectores de jóvenes marginados, sin Oportunidades Imponen abrir plazas de nuevas actividades laborales, tecnificar al trabajador, dar cumplimiento a la rotación de personal, rescatando su influencia”²

“Es la gestión que no ha existido en ningún plano. En anterior experiencia, mínimamente se dio a través de la tripartita: Estado, capital, trabajador. En la actual coyuntura con predominio del liberalismo, todavía no hay insinuación de forjar una Educación Laboral, influyente en la reducción de la pobreza.”³

² Ricardi Ramírez Ruiz, Documental Educación laboral para reducir la pobreza , junio 2008, pág. 1 www.taringa.net/posts/info/2256624/Educaci%C3%B3n-laboral-para-reducir-la-pobreza-_0.html

³ Ricardi Ramírez Ruiz, Documental Educación laboral para reducir la pobreza , junio 2008, Pág. 1 www.taringa.net/posts/info/2256624/Educaci%C3%B3n-laboral-para-reducir-la-pobreza-_0.html

Las iniciativas orientadas hacia este tema, por la propia diversidad y complejidad de la pobreza, han sido concebidas en varios sectores entre los cuales se incluyen: educación, salud, alimentación y vivienda; así como acciones en el ámbito del desarrollo urbano y rural, destinadas a crear empleos y generar ingresos, con énfasis en la micro y pequeña empresa.

1.3 Formulación del problema

¿Es la educación técnica una herramienta, y una ayuda en la reducción de la pobreza?

¿Cuándo los estudiantes están en capacidad de insertarse en el campo del trabajo?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la Influencia de la educación técnica del Colegio Central Técnico de Quito en el año lectivo 2010 -2011 en los cursos de quinto y sexto, mediante un estudio estadístico y que contribuya a la reducción de la pobreza

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer las condiciones y características de los estudiantes, interesados en continuar sus estudios en un colegio técnico.

Observar que la educación técnica es una herramienta que contribuye a disminuir la pobreza.

Disponer de bases para elegir el bachillerato técnico para el apoyo de las pequeñas empresas.

Lograr una visión para el acceso a la educación técnica para posesionar la pobreza

1.5. Alcances de la investigación

El proyecto se cumplió en el Colegio Central Técnico de Quito en los cursos quinto y sexto, obteniendo datos sobre la realidad socioeconómica y el servicio que brinda a este sector emblemático de la capital ecuatoriana.

Asegurar a la juventud que su formación en colegios técnicos ayuda a una independencia económica, logrando una visión amplia de la capacidad de su talento y con las destrezas elevará sus condiciones de vida.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La pobreza

La pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer la necesidad de una población de desempleados, desocupados los pobres, que se hallan en la base de la pirámide social, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Sin duda la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas.

La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Por ejemplo para un habitante de un país desarrollado ser pobre signifique no tener automóvil, casa de verano, etcétera, mientras que en un país no desarrollado, en vías de desarrollo o subdesarrollado, signifique no tener que comer, vestir o con que curarse.

Sin embargo, en sus respectivas sociedades, ambos son pobres, porque pertenecen al escalón más bajo de la distribución del ingreso.

Un autor citó " podemos adoptar como concepto de pobreza el que alude a la

Insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad"⁴, definición que no va esta muy distante a la mencionada más arriba por nosotros.

2.1. 1. Características de la pobreza

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno u otro renglón socioeconómico:

- Falta de salud
- Falta de vivienda
- Falta de ingresos
- Falta de empleo
- Falta de agricultura estable
- Falta de nutrición
- Falta de tecnología
- Falta de educación
- Mortalidad infantil

La pobreza es carencia de recursos económicos para poder vivir dignamente y es una característica de la diferencia social sentida por el ser humano. Por eso algunos estudios arrojan que la pobreza es relativa, más adelante se tratará los diferentes tipos de pobreza.

⁴ Martínez Álvarez, José Antonio, "Economía de la Pobreza". Ediciones UNED. 2003, pág.160

2.1.2. Estrategia para reducir la pobreza

El tema de la pobreza es sumamente complejo de analizar en su totalidad porque existen muchas variables que intervienen, pero se pueden anotar varios elementos que pueden dar alguna guía sobre cómo mejorar esa condición. Visitando diferentes zonas del país se da cuenta del comportamiento de las personas que viven bajo la línea de la pobreza y que los tres factores que mayormente determinan el estado de estas personas son: la educación, la actitud y sus creencias.

La educación formal básica es indispensable para el desarrollo de las naciones, con una buena educación la gente es capaz de poderse comunicar eficientemente, conocer las operaciones básicas de la economía y tener la capacidad de incorporarse al mercado laboral o bien desarrollar su propio negocio, que en los países que existe la condición de pobreza los niveles educativos son bajos, por lo tanto es necesario mejorar este aspecto.

Como segundo factor la actitud, esto es trascendental, sin actitud y deseo de cambio no habrá la posibilidad de lograr mejorar la vida de estos sectores, por ejemplo visitado las zonas rurales del país, la gente posee grandes terrenos en sus casas en los que no tienen sembrados árboles frutales, hortalizas o granos básicos y tienen más de 30 años de vivir en ese lugar, también se observa la basura, la mano de obra para ciertas actividades (agrícola, construcción) no se encuentra y con muchas personas que no advierten la necesidad en sus casas, lastimosamente esta es la contradicción en los países subdesarrollados, se han realizado pésimas prácticas de dar todo a la gente a cambio de nada, esa es una práctica nefasta, las personas se vuelven dependientes y no quieren

realizar ningún esfuerzo para salir de la situación en que se encuentran; esta no es una afirmación generalizada porque a diferencia de otras personas muy trabajadoras que en verdad desean superarse y sin duda que lo logran.

Todo cambio requiere mantener la idea clara de disciplina, orden, esfuerzo, trabajo organizado y un proyecto, el problema de muchas personas es que desean cambios sin esfuerzos, eso es bastante imposible, con una actitud positiva y un enorme deseo de cambio existe la oportunidad de que ellos tengan un mundo de oportunidades.

Un elemento de importancia es la creencia, y que se repite a diario, llegando a demostrar lo que determina la vida consciente, se expresan en que si es millonario la persona, genera un autoestima alta, esto concibe la creencia, es necesario también ser capaces la de imaginar cómo poseedores de una gran fortuna, tener la plena convicción que se tiene una fortuna con esta costumbre genera una actitud y acciones acorde con los deseos en donde la palabra imposible desaparecerá de la vida, en el caso de muchísimas personas que creen que son pobres, cuando ha tocado dialogar se observa que tienen ideas arraigadas en torno a su situación, este es el punto más importante de los tres: la educación, la actitud y sus creencias, es por eso que ahora una frase que muchos han mencionado y es la “pobreza está en la mente de las personas” ahora es necesario aclarar un punto, no es que alguien piensa yo soy “millonario y por arte de magia en diez minutos es millonario”, no funciona así, esto es un proceso, primero se comienza por un deseo, por ejemplo como el ser empresario, enseguida un plan a partir de lograr un propósito.

“No importa con que cuenta usted, lo importante es su deseo, su convicción, su determinación absoluta y compromiso de lograr lo que se ha propuesto, millones de historias de éxito comenzaron solo con una idea, usted puede leer miles de biografías y se dará cuenta que una vez que se desea algo con enorme pasión y se está dispuesto a luchar con verdadero corazón todo aparecerá en el camino, las circunstancias, las personas, el capital, los permisos, los clientes, etc.

La mejor forma de combatir la pobreza es enseñarles a las personas a modificar sus sistemas de creencias, que entiendan cómo funciona la energía del dinero, cuáles son los pasos para lograr éxito, recuerde la pobreza no existe, es solo la creencia.”⁵

2. 1. 3. Tipos de pobreza

Según varios autores y estudios del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, y el Fondo Monetario Internacional, existen dos tipos de pobreza.

2.1.3.1. Pobreza absoluta

En el primer caso se estipula que se debe diferenciar a los pobres de los no pobres, estableciendo una canasta mínima, de consumo representativa de las necesidades de la sociedad que se pretende analizar. Esta metodología permite detectar la pobreza crítica, y dentro de ella la pobreza extrema.

⁵ Mario Hugo Salinas Zabala, Procesos de desarrollo Mental, 2.000 Madrid España

La línea de pobreza crítica se determina en base al costo total de la canasta de consumo, que incluye los gastos de alimentación, vivienda, salud, vestido y otros. La línea de pobreza extrema considera sólo los gastos de alimentación

2.1.3.2. La pobreza relativa

Trata que la misma sea relativa de las ciudades, campos, países, situaciones geográficas, etcétera. Por ejemplo la pobreza en el Desierto del Sahara es diferente a la pobreza en las montañas de Constanza, o la de la urbe de Suiza, Noruega o Suecia.

En ese sentido cada sociedad, cada país, o cada "modus vivendi" tienen un nivel o canal de pobreza, viéndolo desde el punto de vista de la relatividad de las cosas. Dentro de esta pobreza subdividir la misma en varios factores significativos para evaluar dichos niveles y estándares.

2.1.3.3. Pobres extremos educativos

Los pobres extremos educativos [Sin contar a los indigentes] son los adultos con alguna instrucción pero sin primaria completa

2.1.3.4. Pobres moderados

Los pobres moderados educativos [Sin pobreza extrema] son los que tienen la primaria, pero no tienen la secundaria completa.

2.1.3.5. Pobreza de Servicios

La indigencia de servicios es la situación que pueden sufrir los habitantes de viviendas que cuentan con los tres servicios básicos: agua, drenaje y electricidad, por debajo de las normas "sujetivas". Sujetivas porque son distanciadas de la realidad y de los estándares, debido a que en naciones

subdesarrolladas siempre carece de una o dos al mismo tiempo, o paulatinamente.

2.1.3.6. Pobreza por ingresos

También esta pobreza se mide porcentualmente y es muy subjetiva, ya que es la población que vive en hogares en los cuales el ingreso per. cápita, es menor que la línea de pobreza per. cápita. Es muy común y es tan relativa como su esencia ya que se sufre hasta en países desarrollados con altos índices de producto interno bruto, y altos ingresos per. cápita.

2.1.3.7. Pobreza de seguridad social

Es una de las características de la pobreza más "relativos" que se puede citar, debido a que la sufren los que no tienen esa seguridad social requerida. La misma no depende de la riqueza de un país, y de la capacidad que tenga esa nación de proveer la misma seguridad, en el sentido de que existen países con una delicada seguridad social, aunque tienen una infraestructura de riqueza grande, y a su vez existen países pobres, pero tienen una seguridad social estable, buena y sana. La Globalización y la Privatización de ciertos renglones del estado ha dado el nacimiento de lo citado anteriormente, donde el sector privado ha identificado el problema, y ha creado un negocio al respecto

(Administradoras de fondos de pensiones, Administradoras de Salud, Administradoras de Seguridad Social). El número de los que están excluidos del sistema público (y del privado) de seguridad social es correlativo por lo general con el tamaño del sector informal, es decir con los que de cualquier modo están excluidos de la sociedad.

2.1.3.8. Pobreza de espacio habitacional

Esta pobreza es una variante modificada del hacinamiento. El sobre cupo es igual a las personas que habitan en viviendas sobre ocupadas (amontonadas), menos la capacidad de alojamiento, de acuerdo con las normas de esas viviendas, zonas, países, o regiones.

Muy separadamente de la realidad, en las normas de construcción se utiliza y se estipula que: dos personas por habitación (sin contar las áreas comunes como tal), en el medio urbano, y en el medio rural, dos personas y media por habitación.

2.1.3.9. Pobreza de salud

La pobreza de salud arroja un número porcentual, y sale de la estimación de la proporción de la población nacional de una zona, nación, país, que las instituciones de salud del sector público no alcanzan a cubrir adecuadamente. Se utilizan varios indicadores: Personal, camas, equipos, y recursos disponibles Per cápita.

2.1. 4. Factores que influyen en la pobreza

De la descripción anteriormente desarrollada la pobreza va relacionada a varios factores socioeconómicos:

- Analfabetismo
- Problemas de Salubridad
- Problemas de tierra, invasiones territoriales, y problemas migratorios
- Alta dependencia en la Agricultura
- Problemas de clima

- Guerras varias
- Problemas Gubernamentales Gobiernos de Facto, Dictaduras,
- Corrupción

2.1. 5. Resultados de la pobreza

“La pobreza abiertamente trae como resultado un sinnúmero de factores incidentales de la misma, ya que hunden sigilosamente a las naciones que padecen de ella. Para las naciones desarrolladas los resultados de la pobreza son más difíciles de combatir que los mismos factores que la provocan”.⁶

Los resultados de la pobreza son la consecuencia de la mala aplicación y administración de los planes de lucha contra los factores que inciden en la pobreza, y a su vez es el grito de reclamo de quienes la padecen. Son simple y llanamente las formas de vidas adoptadas y las formas de cómo subsistir en medio de la pobreza.

2.1.6. Lucha contra la pobreza

La lucha contra la pobreza abarca tres grandes renglones, ya que: Primero, los países en vías de desarrollo tienen que embarcarse en estrategias:

que les ayudarán a conseguir estos objetivos. Los miembros de gobierno tendrán que prestar particular atención en áreas de pobreza y desarrollo social. Segundo, los donantes y las agencias internacionales deben apoyar a los países que demuestran determinación en adoptar los retos de los objetivos para el siglo XXI.

⁶ Las transformaciones de la educación en diez años de democracia." Tiramonti - Braslavsky – Filmus paginas : 60 a 121-2003

Tercero, las agencias internacionales deben trabajar con países en vías de desarrollo para fortalecerles la capacidad de observar el progreso en los resultados. Esto requerirá asegurar que la infraestructura estadística en países claves sea adecuada para realizar encuestas y analizar los resultados, además de asegurar que hay capacidad para realizar estudios participatorios y escuchar la voz de los pobres, de los desposeídos y olvidados del tiempo.

2.1.7. La pobreza mundial

Tras varias décadas de descenso de la pobreza en Asia oriental, el “Banco Mundial informa que la crisis financiera ha provocado un aumento considerable de la tasa de pobreza de la región y recomienda que los programas internacionales de rescate financiero estén más equilibrados para proteger a los pobres de los peores efectos de la crisis. Países que hasta fechas recientes creían que estaban ganando la batalla a la pobreza están cayendo de nuevo en ella. El Banco Mundial afirma que las redes de seguridad social, tales como el seguro de desempleo, los derechos de matrícula subvencionados, los

programas de creación de empleo y los subsidios de los alimentos son esenciales para que pueda lograrse una recuperación que alcance a todos los sectores de la población”.⁷

⁷ Banco Mundial 1995 Las crisis macroeconómicas y la pobreza mecanismos de transmisión y medidas de respuesta
Banco Mundial

Según el Banco Mundial, en 1993, existían 1.300 millones de personas; en 1995, 1.200 millones y en 1999, podría haber 1.500 millones de personas que contaban para su sustento con menos de un dólar al día viviendo en la más abyecta pobreza en el umbral del nuevo milenio. El Banco Mundial advierte que el continuo aumento del número de pobres no permite ningún esparcimiento a los dirigentes del mundo.

Con este panorama no es posible ningún programa para proteger a los necesitados durante las crisis, en el que se detalla, entre otras cosas, cómo se deben establecer o reforzar las redes de seguridad social antes de que se produzca una crisis, para atenuar el sufrimiento que puede causar a los seres humanos.

La crisis económica que se viene presentando en el planeta ha terminado con las esperanzas de los pobres. En los foros internacionales se confiaba poder vencer a la pobreza en las dos décadas pasadas, a pesar de los diferentes proyectos que se cumplen en diferentes regiones, no se ha podido cumplir.

Países que hasta fechas recientes creían que estaban ganando la batalla a la pobreza están viendo cómo ésta surge de nuevo, junto con el hambre y el sufrimiento humano que lleva consigo.

Lo primero que tienen que aprender los encargados de las políticas de la crisis de Asia oriental y su posterior propagación a Rusia, Brasil y otros mercados emergentes, es la necesidad de evitar el deterioro irreversible del bienestar social del pobre. Este deterioro se puede producir, por ejemplo, cuando los niños se ven obligados a salir de la escuela para ayudar a su familia y nunca reanudan sus estudios, el aumento de la malnutrición infantil retrasa el desarrollo mental de los niños o el malestar causado por la crisis se convierte en una característica permanente.

2.1.8. La pobreza en latinoamérica

“Las perspectivas de América Latina están empañadas por la crisis de Brasil, pero el crecimiento per.cápita del PIB en 2007 fue considerable y todavía es positivo, aunque más bajo, en 2008. La región ha sufrido recientemente los efectos de catástrofes naturales devastadoras, desde los fenómenos meteorológicos desencadenados por El Niño hasta los estragos del huracán Mitch en Honduras y Nicaragua. Además, las pruebas irrefutables de la creciente desigualdad en algunas zonas, especialmente en las zonas urbanas de Brasil, hacen que se intensifique el temor por las ya profundas desigualdades que existen en la región”⁸

También es el caso de Haití arrasada por inclemencias del tiempo, como la mala administración de los recursos, productos de la ayuda internacional y

^{8 8} <http://www.docstoc.com/docs/44078469/La-definici%C3%B3n-de-la-pobreza-en-la-perspectiva-del-desarrollo-humano>

Bolivia quien afronta la falta de recursos para la ejecución de los programas de salud, educación e infraestructura por parte del estado.

2.1.9. La pobreza en Ecuador

La pobreza aumenta en el Ecuador, según el informe de la CEPAL, “la pobreza baja en la mayor parte de los países estudiados mientras que en el Ecuador aumenta así en el 2009 la pobreza era de un 40.2 % y la indigencia del 15.5 % en el 2008 era la pobreza del 39 % y la indigencia de un 14.2%. A pesar de que vivimos el mayor boom petrolero en la historia del Ecuador, de que las riquezas de los migrantes se han recuperado y la inversión pública ha crecido hasta alcanzar cifras astronómicas, los índices de pobreza en el Ecuador se han acumulado en el año 2010. Como entender esta paradoja”.⁹

Hay muchas razones, entre las principales se puede enumerar a las siguientes:

- 1.- No hay adecuado ambiente para la inversión privada
- 2.- Se trata a los empresarios o banqueros como deshonestos, sin distinción alguna
- 3.- Se han incrementado la carga impositiva y capacidad de contratar empleados a tiempo parcial o por horas es muy complicado. Peor aún disminuir personal

⁹ La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su Panorama Social. 2010- Chile

2. 2. EDUCACIÓN

Educación es “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.”¹⁰

La educación ha sido reconocida como un derecho humano ineludible que exige hoy por hoy compromisos más serios por parte de los distintos gobiernos para su efectividad, toda vez que de este derecho depende no solo materialización de otros derechos sino el Desarrollo de los Estados.

Así lo reconoció el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, al contemplar a la educación como un Derecho de toda persona y que con ella no solo se desarrolla la personalidad humana, se fortalecen los derechos humanos y las libertades fundamentales, sino que se genera una externalidad positiva en toda la sociedad al formarse el capital intelectual que ella requiere para su progreso y desarrollo.

Este reconocimiento jurídico se ha dado de una u otra forma en los sucesivos pactos, convenios y tratados internacionales sobre derechos humanos y, de

¹⁰ Durkheim, Émile. Educación y Sociología. Ed. Colofón, 3ª ed., México, 1991.

igual forma, en las diferentes constituciones políticas de muchos estados, entre ellos el Ecuador.

En efecto, la Constitución del Ecuador del 2008 en el art. 26 indica: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

De igual forma la Constitución en el art. 29 indica: “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos, una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”, de dicha consagración se infiere que el asambleísta le dio un valor preponderante a la educación como eje de transformación, no solo del ser humano sino para la sociedad; en otras palabras, la educación es un presupuesto para el Desarrollo, de manera tal que si se desarrolla (transforma) al ser humano se despliega la sociedad.

En el mismo orden de ideas, la educación entendida como un derecho, otorga un estatuto que reclama progresar hacia su exigibilidad jurídica para todas las personas en los ámbitos nacional e internacional, al tiempo que la integra al

contexto de otros derechos sociales como el derecho a la salud y al trabajo decente, que se interconectan y potencian entre sí. Igualmente, además de ser un derecho vinculado al desarrollo pleno de las personas, la educación incide decisivamente en las oportunidades y la calidad de vida de los individuos, las familias y las comunidades.

Tan importante es la educación para el Desarrollo como para reducir la pobreza, que precisamente en los Objetivos del Desarrollo del Milenio que se desprenden de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas del año 2000, indica que los Estados parte de las Naciones Unidas se han comprometido seriamente a luchar contra la insuficiencia de ingresos, el hambre, la desigualdad de género, el deterioro del medio ambiente y *la falta de educación*, atención médica y agua potable. Por lo mismo, contemplaron como objetivos inaplazables para el año 2015, en un primer orden, el de *erradicar la pobreza extrema y el hambre* y en segundo lugar *Lograr la educación primaria universal*.

En efecto, como se observa en el Informe sobre el Desarrollo Humano del Programa para las Naciones Unidas, para lograr el Objetivo No. 1 del Milenio, dentro de las políticas públicas que pueden fortalecer las conexiones entre el crecimiento y reducción de la pobreza, está la de incrementar el nivel, la eficiencia y la equidad de las inversiones en servicios sanitarios básicos, *educación*, y abastecimiento y de agua y saneamiento e incrementar el nivel de eficiencia.

“La educación ha sido concebida como un instrumento que permite formar al individuo y a éste asimilar los conocimientos para luego tomar conciencia de sus condiciones y valorarlas, al tiempo que le permite progresar y reconocer otros derechos, exigir su cumplimiento y participar en las decisiones que le interesen para procurarse una mejor calidad de vida”.

Para los pobres, la educación es una garantía para escucharlos; significa darles los medios para hablar, mediante la instrucción y las comunicaciones, porque salen del velo de la ignorancia y, al ser objetivos de sus condiciones, pueden exigir, reclamar y acceder a mejores servicios, lo cual permite en parte, mitigar la brecha que existe entre pobres y ricos. Por ello se afirma que la educación es un instrumento para reducir la pobreza y permitir el desarrollo”.¹¹

Precisamente el ya citado Informe sobre el Desarrollo Humano señala que: la falta de educación priva a las personas de una vida plena. También priva a la sociedad de la base necesaria para un desarrollo sostenible, puesto que la educación es fundamental para mejorar la salud, la nutrición y la productividad.

Por consiguiente, el objetivo de la educación es crucial para alcanzar los demás objetivos. Ahora bien, como lo ha expuesto el filósofo y economista bengalí, ganador del Premio Nobel de Economía 1998, Amartya Sen, “el

¹¹ Banco Mundial El conocimiento al servicio del desarrollo, Mundi Prensa Libros S.A. Madrid 1999

desarrollo ha de entenderse como el proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos”.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que el disfrute de las libertades no sólo está ligado al Producto Nacional Bruto (PNB) o a las rentas personales que desde luego son un medio importante, pero no el único, toda vez que dependen de otros factores, como las instituciones sociales o económicas donde se encuentran los servicios de salud y de educación, así como los derechos políticos y en general los derechos humanos. Agrega este mismo autor, que el desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad como son la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas -entre otros-, y señala que, comprendiendo el *desarrollo como libertad*, debe entenderse entonces a la libertad política, a la educación y a la asistencia sanitaria, como componentes *constitutivos* del desarrollo

Del análisis considerado en las líneas anteriores se puede decir que el desarrollo se opone a la pobreza y a los autoritarismos lo cual significa que sólo se puede predicar la existencia de un verdadero desarrollo en una democracia económicamente estable y ello se explica porque, si se reducen los márgenes de pobreza o se mitigan las diferencias de oportunidades entre ricos y pobres, a través de instrumentos como la educación y la satisfacción de otras necesidades básicas como la salud y la seguridad social, el ciudadano podrá - en teoría, *despreocuparse* de los asunto propios y preocuparse por los de su

comunidad, que en últimas redundan en beneficio propio, porque al participar políticamente o al ejercitar sus libertades civiles y políticas puede exigir, reclamar, acceder, participar, elegir o ser elegido, decidir, etc., obteniendo la satisfacción de más necesidades económicas y sociales, lo cual sin duda mejora la calidad de vida. “De otra parte, en este planteamiento, es importante no pasar desapercibido el papel protagónico de la mujer”.¹²

En efecto, si la educación contribuye a una mejor salud y educación, por lo tanto incrementa la productividad, la cual conduce al crecimiento económico (desarrollo económico) y este crecimiento genera, a su turno, recursos que financian mejoras en la salud y en la educación de las personas, lo que aumenta aún más productividad.

La equidad de género será entonces crucial en estas sinergias, toda vez que *las mujeres son agentes de desarrollo*. Por tal razón, su educación contribuye en mayor medida que la del hombre, en la salud y la educación de la generación siguiente. Así mismo agrega que cuando las mujeres pueden llevar a cabo acciones colectivas para exigir más derechos, como por ejemplo, en educación, atención básica o igualdad de empleo, estas sinergias positivas son aún más probables.

Por último, si existen desigualdades en educación, dichas desigualdades contribuyen entonces a las desigualdades en otras dimensiones importantes

¹² Cortina Adela, Educación en valores y responsabilidad Cívica. El Búho, Bogotá, 2002

del bienestar, como por ejemplo, diferencias en ingresos, en poder y en participación política. Y es que debido a que la educación y la salud le ayudan a la persona a ganar influencia en la sociedad, el tener voz y poder político también se consideran generalmente correlacionados con el bienestar económico.

Por lo mismo, para lograr dicho bienestar, que en otras palabras se traduce en desarrollo, no se debe dejar a un lado la educación, por lo cual, si existen desigualdades en educación, los gobiernos están llamados a reducirlas a través de las distintas estrategias políticas que se requieran, porque la educación es elemento constitutivo del desarrollo.

Un buen nivel de educación ha sido siempre un factor para reducir la pobreza. Ayuda a aumentar en los individuos y en la gestión de desarrollo, de las tasas de crecimiento porque mejora el nivel del capital de las naciones.

El nivel medio de educación de la fuerza de trabajo en empleos no genera ingresos suficientes, razón por la cual América Latina está muy por debajo para mantenerlos, a ellos y sus familias.

La enseñanza de baja calidad escolar y las elevadas tasas de repetición que generalmente se imparte a los niños de los hogares de pobres es un mecanismo fundamental para la distribución del ingreso, porque reducirá los grandes diferenciales por especialización que ahora perciben los mejor educados.

Todo gobierno interesado en los niños de familias pobres nunca desarrollará todo su potencial. ¿Por qué tantos niños pobres abandonan la escuela?

Las escuelas pobres con deficiencias de nutrición, enfermedades endémicas tienen tasas muy elevadas de repetición y deserción.

Esto significa que si los países logran mantenerlos más tiempo en la escuela y enseñarles mejor significativamente el nivel de educación.

El mejoramiento de solo una generación, debe constituir una alta prioridad cuando se conviertan en padres, esos niños alentarán para la educación de sus hijos.

“Aunque son escasos los datos acerca de las tasas de terminación del ciclo secundario, hasta donde podemos saber en 1989 solo un país tenía una tasa bruta de matriculación en la secundaria superior a 75%. Estas cifras son el testimonio de un trágico desperdicio de potencial humano”.¹³

“La actitud constituye uno de los principales factores de desarrollar un potencial mayor de ingresos en la educación formal ocupa mucho tiempo y no puede tener seguro cuando una enfermedad aqueja a quien gana el sustento y sus

¹³ <http://www.uis.unesco.org/L>

hijos mayores son los que ya han abandonado la escuela para incorporarse a la fuerza de trabajo.”¹⁴

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera.

Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial, concebida como esencialmente armoniosa y tiende a integrar a sus miembros.

¹⁴ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD 2003 Informa sobre el desarrollo humano. Mundi -Prensa

2.2.1. Características y ventajas de la educación

“La acción de la educación es a la vez una y múltiple, fortalece los lazos y ayuda a superar los problemas sociales. Si en una sociedad dividida en clases o castas, se puede interpretar que hay tantos tipos de educación distintos como clases en una sociedad, la educación brindada en el campo no es la misma que en la ciudad, ni la de las clases sociales altas la misma que las más pobres, esto estaría denotando el carácter múltiple de la educación.

Pero dentro de toda sociedad se sigue un patrón único o ideal de individuo, que será el objeto común de la educación tanto en un nivel físico como intelectual.

Aunque las condiciones estén posteriormente condicionadas por ciertos factores externos este punto peculiar resalta la condición de una de la acción educativa.”¹⁵

Varela en su obra “La educación del pueblo” escribe sobre las ventajas de la educación. *La educación destruye los males de la ignorancia*: “la ignorancia de la Naturaleza, es la fuente principal de todas esas absurdas opiniones (...). Destruyanse las causas y desaparecerán los efectos. (...) Es la educación la que realiza fácilmente ese trabajo”¹⁶. O sea la educación no permite caer en supersticiones populares que siendo preocupaciones absurdas e infundados temores llenan el espíritu y amargan la vida de los ignorantes.

¹⁵ Molina Bernal Irma Amalia Melo Salcedo Ileana Marlitt Educación como presupuesto para el desarrollo para el desarrollo Salcedo Universidad Sergio Arboleda Colombia

¹⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Pedro_Varela

La educación aumenta la fortuna: “la educación es la más valiosa herencia que los padres pueden legar a sus hijos, es el único bien que no se pierde nunca, y cuyos beneficios podemos utilizar en todas las épocas de la vida, para salvarnos de los más crueles naufragios”¹⁷

La educación prolonga la vida: La educación facilita la vida del ser humano ya sea con su trabajo o prolongando el término medio de la vida humana. Esto resulta de la mayor difusión de conocimientos entre los hombres.

La educación aumenta la felicidad: “la educación destruye los males de la ignorancia, si aumenta la fortuna y alarga la vida, claro es que la educación dilata y vigoriza la felicidad del individuo, por una parte destruyendo radicalmente muchas de las causas de infelicidad del hombre, abriendo, por otro, nuevos y más vastos horizontes al espíritu”.¹⁸

La educación disminuye los crímenes y los vicios: “Si es cierto que la educación produce importantes ventajas y beneficios al individuo, no es menos cierto también que tan grandes beneficios y tantas ventajas reporta de ella la sociedad. A medida que la educación se difunde, mejoran las condiciones generales de la sociedad, se aminoran los crímenes y los vicios y aumenta la prosperidad, la fortuna y el poder de las naciones.”¹⁹ Manifestado por Varela

¹⁷ Idem

¹⁸ Idem

¹⁹ Idem

2.2.2. Finalidad de la educación

La educación tiene como principal finalidad sacar al ser humano de su individualismo innato, e insertarlo en la sociedad, debe “socializar” al individuo. Dentro de los fines que persigue la educación, tres puntos importantes a resaltar en el individuo, su cuerpo, su inteligencia y sus facultades morales y religiosas. Este desarrollo contribuirá a la conservación de la salud prolongando la vida del individuo, enriqueciendo y vigorizando la mente y robusteciendo la conciencia del bien y del deber en el individuo. Es a lo que José Pedro Varela llamará la “*Triple naturaleza del hombre*”, física, intelectual y moral

2.2.3. Papel del educado

El educador debe ejercer la acción de la educación sobre el educando, tiene la tarea de hacerle sentir el deber de hacer el esfuerzo por superarse. “... el niño no puede conocer el deber sino gracias a sus maestros o a sus padres; no puede saber lo que es, más que por la manera como ellos se lo revelan, por su lenguaje y por su conducta. Tienen, pues, estos, que ser, para él, el deber encarnado y personificado. Equivale a decir que la autoridad moral es principal cualidad del educador. Porque es la autoridad que reside en el por lo que el deber es el deber”²⁰

²⁰ Ídem

2.3. La pedagogía tradicional

Surge a principios del siglo XIX de la mano de E. Durkheim. “Dicha corriente se basa en los ideales de la doctrina liberalista que aparece como justificación del sistema capitalista, defendiendo las libertades e intereses individuales y estableciendo una forma de organización social basada en la propiedad privada. Desde el punto de vista de esta corriente se concibe a la educación con un amplio margen de autonomía frente a la sociedad. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo”.²¹

2.4. Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

²¹ Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. 1990. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No sólo registrando en el cerebro, sino construyendo su propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma generalizado la exigencia y calidad de los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

“La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno”.²²

²² http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza#Modelo_constructivista

2.4.1. Orígenes del constructivismo

El llamado “*Constructivismo*”, como corriente pedagógica contemporánea, representa quizá la síntesis más elaborada de la Pedagogía del siglo XX, porque constituye una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones: la Escuela Activa. Movimiento que en su momento constituye una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones.

El *Constructivismo* en otras palabras sería, en todo caso, una corriente que se desprende de ese gran movimiento pedagógico cuyas implicaciones ideológicas y culturales están aún vigentes en las prácticas educativas de nuestro tiempo.

Reconocer en el movimiento de la “Educación Activa” el antecedente principal de la corriente “*Constructivista*” en la educación escolarizada, permite recuperar la trayectoria histórica inherente a ambas, a partir del núcleo teórico que las caracteriza; esto con el objeto de comprender su inserción y pertinencia dentro de cualquier proceso de innovaciones curriculares o en la elaboración de proyectos tendientes a modificar progresivamente las prácticas docentes. A pesar de ese reconocimiento, es claro que el “*Constructivismo*” no es ni representa a la única o más importante corriente teórica y metodológica que haya tenido lugar durante el último siglo.

Afirmarlo así no sólo daría pie a la duda o a la desconfianza, sino que abre la posibilidad de convertir su vigorosa fuerza teórica y metodológica, en un nuevo dogma de fe o en un sistema de creencias. El “*Constructivismo*”, por el contrario, es sólo una expresión del movimiento “Hacia la Educación Activa” que se convirtió, marginalmente, en una opción alternativa al modelo de educación “funcionalista” (E. Durkheim), por lo que, a su interior, confluyeron tanto interpretaciones ideológicas como visiones pedagógicas diversas, que no sólo sacudieron conciencias en la forma de pensar la educación escolar, sino también impactaron el modelo de organización escolar y la dinámica de la vida cotidiana en las aulas dentro de contextos escolares conservadores, sobre todo en los países europeos durante la primera mitad del siglo XX.

¿Cómo entender de otra manera las críticas que desde “el interior” del sistema educativo se hicieran la lógica de las instituciones educativas llamadas “tradicionales”? Los pensadores, en esas circunstancias, se plantearon algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué hacer con el esquema de transmisión de conocimientos sustentado en un conjunto de relaciones escolares centradas en el maestro?,

Es decir, ¿cómo desarrollar una crítica razonada que contribuyera a la transformación de la estructura y el corazón mismo de las prácticas conservadoras de la escuela? ¿Cómo modificar no sólo la inercia que promovía el “enciclopedismo” del docente, sino también el perfil de actitudes “pasivas”, tanto de maestros como de alumnos, que caracterizaba a la estructura escolar de aquella época?

Más que “tradicionales”, esas prácticas estaban guiadas en realidad por un modelo directivo (o centrado en la actividad del docente) o pasivo (por la escasa actividad del alumno) en el marco de la educación escolarizada.

En esa línea crítica se ubicaron las ideas de John Holt, Philip Jackson, Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, entre otros; así como la ruta de pensamiento que propuso la noción de “sociedad desescolarizada” (Iván Illich); y a quienes combinaron concepciones *reformistas* de la educación, con ideas progresistas, sobre *cómo hacer y cómo pensar* las Políticas Educativas de la posguerra: Mario Manacorda, Henry Giroux, Michel Apple, Bogdan Suchodowski, por mencionar a algunos de los más representativos.

Pero también el “Constructivismo”, como corriente adscrita al movimiento “Hacia una Escuela Activa”, surgió como alternativa necesaria a la fuerte presencia que produjo *el conductismo radical* durante el periodo que va de 1950 a 1970, aproximadamente, en el seno del sistema educativo estadounidense. De ahí su trascendencia como expresión combinada de articulaciones innovadoras y de producción de ideas alternativas a las concepciones dominantes sobre la educación, frente a otras que se encontraban en crisis o en franca decadencia (no hay que olvidar las fuertes contradicciones que se produjeron al interior de la llamada *Tecnología Educativa* durante los años 70’s y 80’s cuando el papel del maestro se redujo a un operador de los programas sistemáticos o simple ejecutor de objetivos conductuales).

Quizá por ello el movimiento europeo “Hacia una Escuela Activa” constituya una vertiente liberal y antiautoritaria sin precedentes, que tuvo una influencia muy importante en dos aspectos centrales del actual paradigma “*constructivista*”: por una parte, la adopción de nuevas aproximaciones teóricas producidas por las Psicologías del Aprendizaje y la apropiación de distintas maneras de acercarse a la Filosofía del Conocimiento.

2.4.2. Bases teóricas del constructivismo

Pero el “Constructivismo” “no sólo se nutre de las aproximaciones epistemológicas y psicológicas más avanzadas que se desarrollaban en aquella época acerca de los procesos de conocimiento y aprendizaje, respectivamente, sino que también se abastece del pensamiento liberal-antiautoritario producido por las Ciencias Sociales y las nuevas teorías educativas de la segunda mitad del siglo XX. En ese proceso de elaboración conceptual se ubican las obras de Herbert Marcuse, Agnes Heller, Louis Althusser, Antonio Gramsci, así como de las “Pedagogías activas o críticas” entonadas por educadores como “Celestin Freinet, María Montessori, Pierre Faure, Anton Makarenko, Octave y Maud Mannoni, Paulo Freire, por citar sólo a algunos. Sin caer en una posición reduccionista”,²³ afirmar que el “Constructivismo” dotó a la “Escuela Activa de dos tareas que esta última dejó pendientes durante su proceso de desarrollo: recuperar lo mejor del debate

²³ <http://perso.telecom-paristech.fr>

psicológico y epistemológico de su tiempo e incorporar dicho debate a un cuerpo conceptual renovado y consistente”.²⁴

Esto contribuyó a explicar el proceso en el cual sus precursores principales lograron establecer una conexión singular de cuatro aproximaciones teóricas con orígenes totalmente independientes: 1ª. Una concepción epistemológica que en particular estaba centrada en la evolución intelectual del sujeto epistemológico (la *Epistemología Genética*); 2ª. Una visión que dota a la Psicología del aprendizaje escolar de un apellido propio: “lo significativo” (David Ausubel). 3ª. Una teoría sobre el pensamiento humano que reconoce la influencia sociocultural en los aprendizajes y del desarrollo intelectual (específicamente en el desarrollo del lenguaje) de los niños (Lev Vigotsky), y 4ª las aportaciones de la llamada *Ciencia Cognitiva* (Jerome Bruner, Robert Posner, Glaser, entre otros) que nutren al *constructivismo* de un conjunto de conceptos sin precedentes y que otras aproximaciones no generaron (por ejemplo, novedosas incursiones en torno al concepto de *esquema mental* o las ideas para desarrollar *mapas conceptuales*).

Del análisis se llega a determinar las nuevas rutas de discusión, no sólo en el plano del diseño y desarrollo curricular, sino en la revisión crítica de la organización de la escuela como institución dinámica de la sociedad civil, por lo

²⁴ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, 1998. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, que lleva el subtítulo de “Constructivismo y Aprendizaje Significativo”. McGraw Hill.

que no se puede dejar de incluir en el debate los conocimientos de la educación, selección de contenidos, métodos de enseñanza, evaluación de aprendizajes, perfiles de ingreso y egreso, condiciones ambientales para el aprendizaje, etcétera, a partir de una base epistemológica alternativa.

2.4.3. ¿Qué es lo que se construye cuando se habla de “constructivismo”?

La corriente “Constructivista”, en otras palabras, centra en el alumno el rol principal de la “Acción” durante los procesos y episodios de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que, al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual. Por consiguiente, al *constructivismo* se le puede identificar como una vertiente del pensamiento que se basa en una teoría psicológica del aprendizaje humano, y que intenta constituirse en un movimiento pedagógico en un sentido más amplio. Y en todo caso, si llegara a tener ese estatus (como movimiento pedagógico), estaría en proceso de transición, puesto que se podría transformar más tarde en un movimiento psicopedagógico más robusto.

Al no contar en sí con un objeto de estudio, sino más bien con premisas derivadas principalmente de las obras de Jean Piaget, Lev Vygotski, David Ausubel y los precursores de las Ciencias Cognitivas, el “Constructivismo” aporta a los sistemas educativos al menos dos significados centrales porque:

1º Ofrece pistas importantes para comprender los procesos humanos de creación, producción y reproducción de conocimientos, y 2º. Abre la posibilidad, con base en lo anterior, de desarrollar nuevos enfoques, aplicaciones didácticas y concepciones curriculares en cualquier ámbito de la educación escolarizada, así como una serie de innovaciones importantes dirigidas al corazón mismo de las prácticas educativas, en congruencia con una visión activa de la docencia y los aprendizajes escolares. Todo esto sin el interés de proponer una nueva Pedagogía, sino, en todo caso, de reformular la teoría y la práctica de la educación desde determinadas concepciones psicopedagógicas.

Pero, ¿qué es lo que contribuyó a la consolidación del “Constructivismo”? Al respecto puede haber muchas respuestas. Que esto se debió principalmente a su precisión conceptual y al desarrollo de un sistema de ideas relativamente bien articuladas. Cada uno de los temas tratados contribuye a reafirmar la importancia de las ideas presentadas y que merecen seguir afrontados. La lógica para pensarlo como corriente y luego como movimiento, es debido a que no se trata de una teoría uniforme, estática y acabada, sino a la confluencia de varias líneas de pensamiento educativo.

Cabe recordar que en México una de las primeras experiencias de diseño curricular con un corte “piagetiano” se llevó a cabo en la “Universidad Autónoma Metropolitana, a mediados de la década de los 70”.²⁵. Para esta

²⁵ Raquel Glazman y cols. “Corrientes psicológicas y currículum”, Revista Foro Universitario, STUNAM, No. 44, año 4, 1984.

corriente la categoría de **acción constructiva** forma parte del núcleo central de su paradigma, lo que significa que el protagonista principal del proceso educativo –como ya se dijo antes es el alumno; sin embargo, esa construcción se da en un contexto socio histórico, es decir, tiene lugar en un *ambiente social* en el que se desarrollan intercambios de lenguajes, códigos, imágenes, esquemas, estructuras y significados entre sujetos activos, es decir, individuos que *construyen*. Dicho en otros términos, se trata de procesos de intercambio donde el sujeto “produce” esquemas de conocimiento junto con otros “constructores”, en una especie de ir y venir entre lo individual y lo social. Pero tal proceso (de construcciones y reconstrucciones), evidentemente y por su analogía con la edificación de obras civiles (en una casa), requiere de un plano, un mapa, una idea previa, pero sobre todo de una intencionalidad que permita tanto al alumno como al maestro interactuar o ínter organizar la información (Newman, Griffin y Cole, 1998), y recuperarla con la suficiente claridad para comprenderla e incorporarla a los procesos de aprendizaje escolares.

“El proyecto constructivista, por lo tanto, demanda que los docentes respondan a preguntas como las siguientes: ¿para qué **actuar en un sentido constructivo**? ¿Cómo desarrollar la **acción constructiva**? ¿En qué contextos se puede favorecer o no el **proceso constructivo**? En resumen, deben de dar cuenta de la siguiente cuestión: ¿qué rol guardan los agentes escolares con relación a los fines de la educación cuando se aborda el aprendizaje en

términos de **actividades constructoras?**²⁶ Entonces las instituciones educativas, es donde se genera las actividades de estudio, a más del juego, trabajos de opciones prácticos, que son actividades integrales de los estudiantes en todas sus formas y tipos contribuyendo a generar valores y destrezas.

2.5. El enfoque conductista

Para el conductismo, “el modelo de la mente se comporta como una `caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Fueron los trabajos desarrollados por B. F Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas²⁷ Skinner, 1958, 1968, Tyler, 1975. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. Al mismo tiempo, se desarrollan modelos de diseño de la instrucción basados en el conductismo a partir de la taxonomía formulada por [Bloom, 1956] y los trabajos posteriores de

²⁶ Raquel Glazman y cols. “Corrientes psicológicas y currículum”, Revista Foro Universitario, STUNAM, No. 44, año 4, 1984.

²⁷ <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>

[Gagné, 1985] y también de M. D. Merrill [Merrill, 1980, Merrill, 1987, Merrill, 1994].

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

2.6. Perspectiva conductista

El análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) consiste en un conjunto de técnicas basadas en los principios conductuales del condicionamiento operante y es eficaz en una amplia gama de entornos educativos. Por ejemplo, los maestros pueden mejorar el comportamiento de los estudiantes por medio de recompensas sistemáticas a aquellos alumnos que sigan las reglas del aula, pudiendo ser estos premios alabanzas, fichas intercambiables por diversos artículos u otros elementos que sirvan como motivación. A pesar de la eficacia que han demostrado tener las recompensas en los cambios de conducta, su uso en la educación ha sido criticado por los defensores de la teoría de la autodeterminación, quienes sostienen que los premios debilitan la motivación intrínseca de los aprendices. Al respecto existe evidencia de que las recompensas tangibles disminuyen la motivación intrínseca en situaciones específicas, como por ejemplo, cuando el estudiante

ya posee un alto nivel de motivación intrínseca para alcanzar la conducta que se tiene como meta.

Pero los resultados que señalan los efectos perjudiciales son compensados por aquella evidencia que demuestra que en otras situaciones se realiza la motivación intrínseca, como por ejemplo, cuando las recompensas son otorgadas para lograr un incremento gradual de un desempeño estándar. Muchas terapias efectivas están basadas en los principios del análisis conductual aplicado, una de ellas es el entrenamiento en respuestas centrales (PRT, del inglés Pivotal Response Training), la cual es usada en trastornos del espectro autista.

2.7. Analfabetismo

“Debe considerarse como funcionalmente analfabeta a la persona que no puede emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad”.²⁸

27 Gadotti Moacir y otros 1993 El analfabetismo escolar en la Argentina 1993 pág. 28

Es más frecuente que un analfabeto se defina como pobre que como analfabeto porque para él es más significativo ser un trabajador mal remunerado que no saber leer.

El analfabetismo es un factor relativo, ya que en las sociedades del Tercer Mundo la definición de analfabeto se acerca más al límite inferior del "analfabeto absoluto". En las sociedades industrializadas será analfabeto aquel que ignore ciertas complejidades sociales y tecnológicas. En todos los casos el analfabeto se encuentra en las capas más pobres de la sociedad.

El analfabetismo, según varios estudios lo pueden citar o subdividir como:

- Absoluto
- Funcional
- Tecnológico

2.8. Desconocimiento absoluto

Es el analfabeto que no obtuvo, ni obtiene ningún tipo de educación o guía hacia ella.

2.9. Analfabetismo funcional

Es aquella persona que no puede o pudo emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz y funcional de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad. O sea que recibió solo una alfabetización mediocre y lecto-escrita.

2.10. Analfabetismo tecnológico

En las sociedades con alto nivel tecnológico, será aquella persona que ignore las complejidades sociales y aquel que no sepa manejar equipos sofisticados.

Este tipo es más amplio y considerado como muy relativo también, debido a que el mismo es padecido solo en naciones expuestas al desarrollo tecnológico y en el cual se hace necesario que el habitante se prepare tecnológicamente.

2.11. La educación técnica

La Educación técnica “es la etapa de la formación del ser humano que sucede a la educación básica y precede a la educación superior, tiene como propósito facilitar al joven una mejor comprensión de sí mismos, el desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a un mundo en constante cambio, acceder a la estructura productiva y a la participación efectiva en una sociedad pluralista y democrática”.²⁹

La educación técnica que se conoce en la actualidad, tiene sus raíces en tres modelos educativos que se sucedieron en el tiempo:

“Sistema Artesanal de aprendizaje, el cual tuvo su apogeo durante la llamada primera revolución industrial y se mantuvo en uso hasta fines del siglo XIX. La enseñanza era individualizada o en muy pequeños grupos. Los artesanos maestros recibían cantidades muy limitadas de aprendizajes y los enseñaban al mismo tiempo en el que producían trabajos para sus clientes.

²⁹ www.mined.gob.sv/apremat

Adiestramiento Manual, se inicio en Estados Unidos, Rusia y otros países de Europa a fines del siglo XIX. Se daba instrucción en talleres para cada artesanía u oficio: carpintería, plomería, herrería, sastrería, peluquería, entre otros. Cada uno de estos oficios era analizado desde la perspectiva de sus destrezas componentes; las cuales eran luego organizadas en orden pedagógico. Los cursos combinaban dibujos, planos, modelos y una serie sistemática de ejercicios que permitía adquirir una destreza específica, como un eslabón dentro de una cadena. De este modo los estudiantes podrán progresar con minima supervisión hasta lograr el nivel esperado de destreza.

Escuela progresista, fue un movimiento que nació en los Estados Unidos afines del siglo XIX, como uno de los intentos de algunos educadores que deseaban contener los efectos sociales negativos que el urbanismo y el industrialismo dejaban en las clases desposeídas de esas sociedades.

Fue un movimiento por la democracia de las escuelas que trató de mover el foco del curriculum desde los contenidos de la disciplina hacia los estudiantes y sus necesidades de desarrollo físico social. La idea que originó este método fue de permitir al estudiante que encuentre un propósito o sentido a las actividades de aprendizaje que realiza”.³⁰

La educación técnica en la región central andina del Ecuador se expresa en la visión de los jóvenes artesanos que tenían su oficio como: carpinteros, zapateros, sastres, hojalateros, hiladores que buscaban mejorar las condiciones de vida perfeccionando su destreza; esto los llevó a ingresar a los

³⁰ . Calzadilla, Bruni Josefina 1999 Educación Técnica Media en Venezuela. Ediciones IESA

colegios técnicos industriales y recibir una formación en materias científicas, culturales, técnicas, como el dibujo, el diseño, las matemáticas, la química aplicada, la física e integrarse a los talleres con maquinaria y equipos industriales que disponían de normas, nomenclaturas para su uso que iba forjando su talento para ser un emprendedor de las pequeñas empresas que ofrecían servicios y surtían con artículos primarios a la industria nacional.

Así se forjó el porvenir de las nuevas generaciones mediante la combinación del arte manual y los conocimientos técnicos para lograr profesionales en disciplinas eminentemente prácticas para la construcción, metalmecánica e industria.

2.12. La educación técnica y profesional en América Latina: estado de la gestión

La relación entre trabajo, “empleo y educación demuestra, en la mayoría de países iberoamericanos características específicas relacionados con una serie de factores:

- La alta tasa de crecimiento demográfico
- Insuficiencia y inadecuación estructural de economías incapaces de asegurar ocupación a la creciente población de edad activa.
- Presión de la demanda sobre educación técnica (especialmente en los niveles medio y superior)³¹.

³¹ Briasco L. y Valdés T. 2001 La formación profesional en Iberoamérica Madrid Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de Ciencia y la Cultura (OEI)

Estos factores se desarrollan en el marco general del proceso de globalización, que concentra la producción de bienes en los países con costos, mas bajos y se articulan una red mundial de distribución y consumo controlado por cada vez menos operadores. En este marco, los trabajadores de los países juegan el papel de productores se ven sujetos a empleos orientados a una producción concreta, concentrados en determinadas zonas, con poca estabilidad (su continuidad se va haber amenazada por costos más bajos en otros países) y de baja calidad (en términos de condiciones de desempeño y posibilidades de mejora).

En la mayoría de los países de Latinoamérica se producen masivos traslados de población de zonas rurales a zonas urbanas, motivadas por mayores expectativas de empleo: el abandono de oficios tradicionales poco rentables para depender de ofertas de empleo condicionadas por la demanda internacional; y los consiguientes procesos de desubicación y desarraigo social que rompen la transferencia de valores y conocimientos en el seno de las familias y la comunidad de referencia. Paralelamente se desarrollan procesos de privatización y de tendencia de cambio hacia actividades terciarias e informales, en los que las empresas privadas optan por reducir y flexibilizar el empleo, frente a la presión de la oferta laboral urbana y, finalmente, los empleos netos se crean en el sector informal, cuyo crecimiento se debe al dinamismo de las microempresas.

Estas transformaciones afectan en mayor medida a los sectores con menor capacidad de respuesta (rentas bajas, trabajadores con menores niveles de cualificación), especialmente a los más jóvenes, que tratan de insertarse en el

mercado laboral. De hecho, en algunos países, sus tasas de desempleo juvenil duplican las del conjunto de la población activa. La desigualdad social y económica de las familias se reproducen al conformarse circuitos, de diferente calidad dentro de los sistemas sin alcanzar niveles mínimos de capacitación para la inserción, de forma que su única expectativa es la emulación profesional de sus padres y, consecuentemente, de su papel social.

Muchos jóvenes consiguen finalizar el nivel de educación técnica. Pero esta termina sin tener sentido en una sociedad donde no se genera empleo o el que genera nada tiene que ver con las profesiones aprendidas en la escuela. Las expectativas y opciones de futuro que se presentan para muchos jóvenes: no encontrar empleo o que este sea precario, ocupar puestos de nivel inferior a sus capacidades, o emigrar a países desarrollados (con las conocidas consecuencias: como la pérdida de capital humano que contribuya al desarrollo del país o la desvinculación afectiva con el grupo de origen).

2.13. Rasgos de la realidad social económica y laboral del Ecuador

“En cuanto al análisis de **factores externos** la realidad ecuatoriana presenta signos de agotamiento y crisis en las estructuras de organización social, económica y política. Entre otras, la radiografía de esta crisis, sería crisis de gobernabilidad con alta inestabilidad política y corrupción existe un alto endeudamiento que compromete el 40% del presupuesto del estado problemas de tipo fiscal a consecuencia de la guerra con el Perú en 1995; influencia de desastres naturales como el fenómeno del Niño que destruyeron la costa, viviendas, carreteras y producción de la zona, dependencia y recesión

económica (basada en la bajada del precio del petróleo y en productos naturales sometidos a variables internacionales): paralización del aparato productivo y cierre de empresas, lo que provoca crisis en el mercado laboral; inseguridad jurídica; escasa inversión interna y externa durante los últimos años; migraciones internacionales masivas, políticas sociales insuficientes y de mala calidad; aumento intensivo del nivel de pobreza(70% de pobres, 35% indigentes)”.³²

2.14. Rasgos de situación de los colegios técnicos del sistema de educación media técnica del Ecuador.

“Se aprecia un conjunto de factores condicionantes del grado de eficiencia alcanzado por los Colegios de Bachillerato entre los cuales se reconocen como más significativos los siguientes: crecimiento indiscriminado de colegios técnicos, con inadecuada distribución geográfica; escasa relación con las especialidades que ofertan determinados establecimientos y las características económicas y productivas de la zona entre otras”.³³

Sistema de gestión administrativa de las instituciones poco flexible e ineficaz, normativa legal abundante y desactualizada. Debilidad en el ámbito curricular: inadecuado ejercicio docente, malestar y falta de formación y capacitación, continua, eficaz. Escasas e inadecuadas infraestructuras, recursos tecnológicos y didácticos. Uno de los problemas más graves para este sistema, y que requiere una pronta y atinada respuesta, es que existe desarticulación

³² Idem

³³ Idem

entre el Subsistema de Educación Técnica y los sectores productivos, demostrado a través de un evidente desajuste de los perfiles profesionales.

2.15. Cambios globales en los sistemas educativos y de formación profesional.

“En el Ecuador es evidente que se mantiene mucho de los rasgos que provocan que este nivel resulte poco flexible con poca participación colectiva (tanto del personal de la comunidad educativa como de otros actores sociales), alejado de la realidad social y productiva, con una cultura escolar cerrada y centrada en el cumplimiento de los propios objetivos orientada a resultados académicos sin medición del impacto de los mismos en las formas de vida y trabajo de los alumnos con poca o nula relación con el resto de niveles educativos entre otros.”³⁴

Por ello, el cambio que se propone realizar alude al fomento de un sistema de Educación Técnica que en el mismo y a través de sus instituciones, resulte:

1. De la educación y formación escolarizada y segmentada dicotómicamente entre “humanístico-científica” y “técnico-profesional”	1. A la educación y formación permanentes que incluyen una sólida formación de base o integrar lo “humanístico-científico” con lo “técnico-profesional”
2. Del divorcio entre “teoría y práctica”, entre “saber y hacer”	2. A conjugación de “teoría y práctica”; y a una integración de “saber y hacer”.
3. De la educación con énfasis en la enseñanza	A la educación con énfasis en el aprendizaje en busca de cultivar en los personajes el aprendizaje

³⁴ Galeno Ramírez A. (2002) Cambio, creatividad e innovación en la gestión de los centros de formación. En Cuaderno de trabajo Nº 6 2002. Madrid. OEI

	permanente (“Aprender a Aprender”).
4. De la enseñanza verticalista asentada en la autoridad personal del maestro o profesor	4. A la enseñanza y aprendizajes compartidos en los que profesor y alumno interactúan se descubren simultáneamente y se respetan como personas.
5. De la educación y formación profesional destinada a prepara a las personas para puestos especializados de trabajo.	5. A la educación y formación profesional destinada a preparar personas flexibles, polivalentes y multifuncionales, capaces de moverse horizontal y verticalmente dentro de la organización.
6. De una oferta educativa rígida y estandarizada con poca consulta con el medio productivo laboral y social.	6. A una oferta educativa flexible y diversificada que tenga en cuenta las demandas educativas y de formación presentadas por las personas y el medio productivo, laboral y social.
7. De la educación y formación profesional terminal según la edad	7. A la educación y formación profesional a lo largo de la vida (educación y formación continuas).

- Una organización abierta, flexible, participativa y autónoma, atenta a las necesidades y demandas de la sociedad en general y de los sectores productivos y laborales, en particular. En este sentido un cambio en la mirada y orientación de todas las decisiones que a partir de aquí se tomen, mucho más ligadas a un contexto y población en particular que incorpore una postura prospectiva más reactiva (lo que pueda anticiparse a los cambios y evaluarlos de manera realista). En la que se otorgue mucho espacio y tiempo para la discusión, reflexión y construcción de alternativas a través del trabajo en equipo que incorpore esfuerzos de los distintos actores, mediante un creciente compromiso de tipo social y educativo.

- Una organización horizontal interactiva y conectada en una red de aprendizaje permanente donde el personal conoce sus responsabilidades funciones y competencias donde la circulación de ideas y productos (a nivel curricular y productivo) se convierte en rutina donde el crecimiento profesional es un hecho donde la formación es una práctica sistemática y permanente.
- Una organización orientada a resultados académicos y profesionales que incorpora una visión integral de la educación (una preocupación constante por las variables no educativas que puedan afectar el desempeño del alumno) y su inserción profesional real, mediante mecanismos de seguimiento del alumnado mientras permanece en la institución pero también a su ingreso, para poder evaluar el impacto real del Sistema. En este sentido, la importancia que se le otorgue a la diversidad (étnica, cultural, geográfica, etc.), rasgo característicos del Ecuador podría aportar un valor potenciador de integración social.

En síntesis se trata de configurar una cultura de la participación , el compromiso y la responsabilidad social, desde la colegialidad profesional y el respeto por normas y valores consensuados , en la que todos los miembros que participan en el nivel (autoridades directivos, docentes, alumnos, padres, empresarios) pueden expresar distintos puntos de vista, que serán valorados y ten idos en cuenta a la hora de formular pautas de conducta comunes y acciones a desarrollar, Se trata en definitiva, del logro de una adecuada y comprometida corresponsabilidad social, donde esta el esfuerzo y el interés del

conjunto de la ciudadanía puede aportar a un valor añadido, al sistema cumpliendo así como la misión última a la que se debe la integración efectiva y digna de los jóvenes a la vida adulta a través de un trabajo decente.

2.16. Síntesis de la visión institucional del sistema de educación media técnica

Una sociedad cohesionada que integra la diversidad étnica y cultural en un proyecto sugestivo de vida en común, comprometido con el bienestar social y la calidad de las formas de vida y trabajo, que promueve la distribución equitativa de las oportunidades de desarrollo personal y la promoción social a través del trabajo, que fomenta una cultura de la producción y del empleo centrada en las personas y su satisfacción, que aprende permanentemente y transfiere los aprendizajes a la creación de la riqueza social y económica que multiplica la iniciativa individual y colectiva de sus ciudadanos que se enfrenta con eficiencia a los factores de exclusión y elimina las barreras que limitan el desarrollo personal de los jóvenes que limita la endogamia social y promueve la elección en libertad de profesión u oficio.

Un sistema de educación técnica comprometido con el desarrollo comunitario, generador de valor reinvertible en la mejora permanente del sistema, que aglutina profesionales capaces y técnicos eficientes, orientado a la obtención de resultados e impacto social comprometido con la modernización del sistema productivo ecuatoriano y con los vectores estratégicos de desarrollo de la nación, creativo, innovador,

generador de nuevas ideas y oportunidades de inserción laboral para los jóvenes , educador de actitudes y capacidades emprendedoras, mediador permanente.

Un egresado educado para la solidaridad, preparado para la vida en sociedad, cualificado para la actividad profesional, motivado y capacitado para el auto emprendimiento, cociente de el valor de las ideas, dotado de curiosidad científica generador de iniciativas productivas, definido en sus aspiraciones de desarrollo personal, informado de la realidad en la que vive, resistente a la frustración y a los destinos prescritos, sensible al destino colectivo.

2.17. Misión institucional del sistema de educación media técnica del Ecuador

- **Finalidades estratégicas del sistema de educación técnica y profesional.**

En primer lugar, se insiste en la necesidad de promover la reflexión y sensibilización de la comunidad educativa sobre la finalidad de la Educación Técnica como productora de egresados y desechar definitivamente esa concepción. Un sistema que no define claramente su propósito ni se plantea verificarlo a través de mecanismos de seguimiento de la inserción real promovida, entre otros. En este sentido, el sistema debería ser capaz de producir conocimientos profesional con valor y significado en el mercado de trabajo nacional y transferirlo según las necesidades de los alumnos concretos que constituyen la población objeto. Lo cual conlleva implícita la idea de misión

institucional como norte orientador y la idea de adecuación sistemática a las condiciones del contexto y de la realidad sobre la que se trabaja.

En segundo lugar hay que insistir en la definición de finalidades y objetivos estratégicos de los diferentes niveles del sistema educativo como elemento principal de la agenda educativa con el compromiso de todos los sectores de la comunidad educativa. Cabría señalar entre otras las siguientes para el sistema de Educación Técnica:

1. Realizar una eficiente reordenación del sistema. Como se pudo analizar; existe un sobre dimensionamiento de instituciones y ofertas formativas. El mismo deberá ser racionalizado en base a criterios objetivos, acordados y consensuados entre las Direcciones Nacionales y las instituciones involucradas. Se deberá poder equilibrar la necesidad y rentabilidad de cada centro con su realidad (la población escolar a la que se atiende, relación docentes/alumnos, estado de la instalación, entre otros) para evitar el máximo posible el malgaste de recursos que pueden ser utilizados de forma más eficiente en otros lugares que verdaderamente lo necesiten /por ejemplo aquellos cuya matrícula es excesiva y los profesores escasos).
2. Establecer una planificación Estratégica del Sistema que dote al mismo de una coherencia interna y lo proyecte a corto, medio y largo plazo, Que la misma sea conocida por la sociedad en su conjunto lo cuasi permitirá legitimar el valor añadido que la formación técnica aportará al desarrollo del país.
3. Involucrar a todos los actores sociales para que participen en esa construcción del Sistema.

4. Comprometerse con la infraestructura y recursos mínimos necesarios para que los Centros puedan desempeñar su función de manera adecuada y permita ir avanzando en la mejora de la calidad educativa de forma paulatina y planificada.

5. Conocer las necesidades básicas insatisfechas de la población estudiantil que atiende al sistema garantizándolas en aquellos Centros más afectados, estableciendo un esquema de intervención justo.

6. Lograr acuerdos para propiciar una efectiva inserción laboral de los jóvenes egresados. En este sentido, convertirse en intermediado de las alianzas entre organismos oficiales, empresas privadas, organismos internacionales, universidades, etc.

7. Ayudar mediante políticas de ordenación, control y estímulo a que los Colegios Técnicos:

- Se comprometan con las formas de vida de su entorno próximo, que les permita ser capaces de garantizar mediante convenios con organizaciones locales, nacionales e internacionales o incluso mediante la generación de recursos propios, la satisfacción de necesidades insatisfechas de su alumnado. Tiene como variable de éxito institucional sólo el rendimiento académico en el aspecto cognitivo, es una incoherencia institucional enorme.
- Se comprometan con una visión de la educación, fomentando el tránsito hacia estudios superiores o hacia el mundo laboral

basado en una consciente e intencionada indagación de los intereses y deseos de cada alumno.

- Logren incrementar la inserción laboral real de los jóvenes de su comunidad, y lo hagan gracias a las orientaciones de investigaciones que indaguen y analicen la pertinencia de su oferta educativa en función de las demandas de capacitación de los sectores productivos de la zona en la que se encuentra el Centro. Así como también se considera de fundamental importancia el proceso de intermediación laboral que pueda facilitar este objeto.
- Ayuden a planificar la carrera profesional de los jóvenes proveyéndola de herramientas para la gestión autónoma de la misma , mediante el logro de la satisfacción de necesidades, intereses y deseos, teniendo en cuenta la realidad personal, pero también local y nacional.
- Promuevan la construcción de una ciudadanía responsable, que recupere los valores nacionales y regionales que la distinguen y se enriquezca como el intercambio mutuo, aprovechando la creación de redes de cooperación intra e interinstitucional.
- Consoliden una postura abierta a la comunidad educativa y la sociedad en general, donde todos los actores sociales se hagan corresponsales de la función educativa. Que la comunidad local se construya en ámbito de aprendizaje continuo, las relaciones se intensifiquen y diversifiquen y se creen múltiples formas de cooperación.

- Fomenten la búsqueda de soluciones alternativas y cooperativas a cuestiones sociales que el desarrollo humano de la comunidad.
- Se construyan en semilla de desarrollo, a través de la generación de recursos propios ofertando ideas y servicios a las comunidades.
- Incentiven y promuevan los micro emprendimientos, como estrategia de promoción del empleo local ofreciendo capacitación y orientación a alumnos y miembros de la comunidad que dispongan de una idea de negocio y no sepan como llevarlo a cabo.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1. Educación técnica

Concepto.- Martínez Leonardo 1999, “señala que la educación técnica es parte de un sistema orientado al desarrollo y aprovechamiento del potencial humano. (p.30).³⁵

3.2. La pobreza

Concepto.- “De esta acepción de pobreza como falta de potencialidad o capacidad de producir deriva de un concepto distinto que apunta a la carencia misma de una serie de bienes y servicios básicos. Este es el origen del concepto de pobreza absoluta. También surgió tempranamente el concepto de

³⁵ Martínez, Leonardo. 199. La Nueva Educación Técnica. Una Propuesta para su Relanzamiento. FEDUPEL.

pobreza como contraposición al de riqueza, donde el sentido de cada uno de estos términos se define por la misma relación entre ellos. De allí proviene el concepto de pobreza relativa.”³⁶

3.3. El desarrollo

Concepto.- Ha de entenderse como el proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaban los individuos”.

3.4. La ignorancia

Concepto.- “La ignorancia de la Naturaleza, es la fuente principal de todas esas absurdas opiniones (...). Destruyanse las causas y desaparecerán los efectos. (...) Es la educación la que realiza fácilmente ese trabajo” O sea la educación no permite caer en supersticiones populares que siendo preocupaciones absurdas e infundados temores llenan el espíritu y amargan la vida de los ignorantes.

3.5. El maestro

Concepto.- El educador debe ejercer la acción de la educación sobre el educando, tiene la tarea de hacerle sentir el deber de hacer el esfuerzo por superarse. “... el niño no puede conocer el deber sino gracias a sus maestros o a sus padres; no puede saber lo que es, más que por la manera como ellos se lo revelan, por su lenguaje y por su conducta. Tienen, pues, estos, que ser, para él, el deber encarnado y personificado. Equivale a decir que la autoridad

³⁶ Rojas Mauricio Mullor 2010. Pobreza y exclusión social. Madrid: Observatorio para la Inmigración y la Cooperación al Desarrollo de la Universidad Rey Juan Carlos

moral es principal cualidad del educador. Porque es la autoridad que reside en el por lo que el deber es el deber”.

3.6. Estudiante

Concepto.- Estudiante es la palabra que permite describirse a quienes se dedican a la comprensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, método o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la **búsqueda de conocimientos** de manera autónoma o informal. Padre de familia es el hombre responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseña, el que contiene al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos.

3.7. El constructivismo

Concepto.- Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No sólo registrando en el cerebro, sino construyendo su propia estructura cognitiva.

3.8. El conductismo

Concepto.- Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una “caja negra” donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos.

3.9. El Analfabetismo

Concepto.- El analfabetismo es un factor relativo, ya que en las sociedades del Tercer Mundo la definición de analfabeto se acerca más al límite inferior del "analfabeto absoluto". En las sociedades industrializadas será analfabeto aquel que ignore ciertas complejidades sociales y tecnológicas. En todos los casos el analfabeto se encuentra en las capas más pobres de la sociedad.

3.10. Hipótesis

La educación técnica logra un impacto importante en los estudiantes del Colegio Central Técnico para salir de la pobreza.

3.10.1. Variables e indicadores

A fin de obtener la información real del efecto de la preparación de los estudios técnicos y su efecto para salir de la pobreza.

A fin de obtener la información real del efecto de la preparación de los estudios técnicos y su efecto para salir de la pobreza.

VARIABLE INDEPENDIENTE	ATRIBUTO	INDICADOR
EDUCACIÓN TECNICA	Destrezas	Procesos Prácticas Gastos
	Disponibilidad	Mejorar las condiciones Recursos económicos
VARIABLE INDEPENDIENTE	ATRIBUTO	INDICADOR

POBREZA	Estrategias administrativas Jurisdicción territorial	Convenios Leyes
	Pedagogía	Currículo para el trabajo

CAPÍTULO III

3. Metodología

Se usará los criterios de Mateo (2001- 26) Señala que son fundamentales cuatro pasos.

- 1.- Descripción de la situación de estudio
- 2.- Análisis y sistematización de la información.
- 3.- Interpretación de datos
- 4.- Elaboración de conclusiones

3.1. Población

Estudiantes 2.000 del bachillerato de quinto y sexto, 395 padres de familia que colaboran permanentemente con el colegio y 315 docentes. De acuerdo a la aplicación de la siguiente formula científica.

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

3.2. Muestra tipo y cálculo

Se trabajó con las técnicas del diseño experimental para este caso de investigaciones con alto rigor científico.

En una población de 2.000 estudiantes

$$n = \frac{2000}{(0.05)^2 (2.000 - 1) + 1} \qquad n = \frac{2.000}{(0,0025) (1999) + 1}$$

$$n = \frac{2.000}{5,9975} \quad n = 333 \text{ estudiantes}$$

En una población de 395 padres de familia

$$n = \frac{395}{(0.0025) (394) + 1} \quad n = 199 \text{ padres de familia}$$

En una población de 315 profesores

$$n = \frac{315}{(0.0025) (314) + 1} \quad n = 176 \text{ profesores}$$

Total muestra = 333 estudiantes + 199 padres de familia + 176 profesores
Total muestra = 708

3.3. Tipo de investigación

Es una investigación, descriptiva concluyente desarrollado a base de encuestas, en función del interés técnico social, la cual es afianzar el principio de que “es importante la educación técnica para disminuir la pobreza”, que en el campo de las ciencias pedagógicas trata de fundamentarse en el paradigma conductista

3.4. Comprobación de hipótesis

Hipótesis.- Es una aseveración de una población elaborada con el propósito de poner a prueba, y verificar si la afirmación es razonable se usa datos.

Por tanto la prueba de hipótesis es un procedimiento basado en la evidencia muestral y la teoría de la probabilidad empleada para determinar si la hipótesis es una afirmación razonable.

Prueba de la hipótesis se realizó mediante un procedimiento sistemático de cinco pasos:

3.5. Formulación de la hipótesis nula H_0 y alternativa H_1

Paso 1: Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1 .

La hipótesis nula (H_0) se refiere siempre a un valor especificado del parámetro de población, no a una estadística de muestra. La letra H significa hipótesis y el subíndice cero no hay diferencia. Por lo general hay un "no" en la hipótesis nula que indica que "no hay cambio" rechazar o aceptar H_0 .

La hipótesis nula es una afirmación que no se rechaza a menos que los datos muestrales proporcionen evidencia convincente de que es falsa. El planteamiento de la hipótesis nula siempre contiene un signo de igualdad con respecto al valor especificado del parámetro.

La hipótesis alternativa (H_1) es cualquier hipótesis que difiera de la hipótesis nula. Es una afirmación que se acepta si los datos muestrales proporcionan

evidencia suficiente de que la hipótesis nula es falsa. Se le conoce también como la hipótesis de investigación. El planteamiento de la hipótesis alternativa nunca contiene un signo de igualdad con respecto al valor especificado del parámetro.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia.

Nivel de significancia: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Se le denota mediante la letra griega α , también es denominada como nivel de riesgo, este término es más adecuado ya que se corre el riesgo de rechazar la hipótesis nula, cuando en realidad es verdadera. Este nivel está bajo el control.

Paso 3: Cálculo del valor estadístico de prueba

Valor determinado a partir de la información muestral, que se utiliza para determinar si se rechaza la hipótesis nula; lo cual se ha trabajado con los resultados obtenidos los más significativos desde una visión de la estadística descriptiva para investigaciones de esta naturaleza.

Paso 4: Formular la regla de decisión

Se establece las condiciones específicas en la que se rechaza la hipótesis nula y las condiciones en que no se rechaza la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión.

En este último paso de la prueba de hipótesis, “se calculó el estadístico de prueba, se compara con el valor crítico y se toma la decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Tenga presente que en una prueba de hipótesis solo se puede tomar una de dos decisiones: aceptar o rechazar la hipótesis nula. Debe

subrayarse que siempre existe la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando no debería haberse rechazado (error tipo I). También existe la posibilidad de que la hipótesis nula se acepte cuando debería haberse rechazado (error de tipo II)”³⁷.

SE RECHAZA LA HIPOTESIS NULA H_0 y SE ACEPTA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA H_1

H_0 = No es significativo el impacto de la educación técnica para disminuir la pobreza

H_1 = Es significativo el impacto de la educación técnica para disminuir la pobreza

El trabajo investigativo demuestra que el currículo que presenta el colegio prioriza las materias técnicas, las mismas que garantiza la formación de los estudiantes y con ello les abre la perspectiva de generar una microempresa.

Uno de los pilares estratégicos con que cuenta la institución es la formación de su planta docente que se caracteriza por profesionales especializados en la rama de ingeniería.

La población estudiantil que concurre proviene de las escuelas públicas y del sector urbano del distrito metropolitano

³⁷ Salkind, Neil (1999) Métodos de Investigación. Tercera Edición. Editorial Printece Hall, México.

La averiguación demuestra que se ha generado trabajo por el apoyo que reciben de sus padres, para implementar sus talleres.

El mantener convenios con las empresas de los diferentes sectores industriales a corto plazo ayuda al proceso de insertarse en el mundo del trabajo.

Los estudiantes observan que las facilidades que brinda el colegio a través de la matrícula es de gran valor para ingresar al colegio y recibir una educación de calidad.

Las políticas públicas en el área económica contribuyen para optar los estudiantes con un cupo para su formación académica.

Todos estos indicadores se completan con los recursos económicos que provienen de los negocios levantados por sus progenitores.

3.6. Métodos de estudio

El método para recorrer esta investigación es el análisis como teórico científico, inductivo- deductivo de síntesis, y de una apreciación lógica.

Para lo cual se apoyó en las encuestas a base de preguntas abiertas, cerradas, y mixtas, que contribuirán a la interpretación de los resultados.

3.7. Técnicas e Instrumentos

Se trabajó a base de la técnica de campo de muestreo, laboratorio y documental.

El análisis valorativo se efectuó con el siguiente proceso

- **Codificar las respuestas**

Las respuestas recibidas se procedió cuantificar y realizar las operaciones matemáticas para sacar los valores adecuados a cada uno de los esbozos que refuerzan nuestro trabajo técnico.

- **Crear una matriz y vaciar las respuestas**

El diseño se concreto en una matriz armada para ubicar cada una de las respuestas encontradas en el trabajo educativo y poder dar el respaldo a las preguntas formuladas.

- **Recuentos de respuestas para cada pregunta Variable y calculo de los porcentajes %**

Se aplico las formulas de equiparación de los números para convertirlos en porcentaje, que permite a los interesados apreciar de la mejor manera los datos.

- **Elaboración de histogramas de presentación**

Una de las mejores maneras de estimar los resultados es construyendo gráficos denominados histogramas a colores, ayudaran a conocer e interpretar las variables estudiadas.

- **Estudio de relaciones entre variables**

Cumplido el estudio analítico, nos lleva a obtener las respuestas para encontrar algunas relaciones lógicas entre las diferentes propuestas que nos permiten llegar a conclusiones y recomendaciones de la investigación

3.8. Fuentes de información

3.8.1. Fuentes directas

Se ha contado con el apoyo técnico del Ministerio de Educación, la División Educación Ambiental y la División de Tecnología y Sistemas.

El Colegio Central Técnico. Planta docente, Autoridades, estudiantes y Padres de familia

3.8.2. Fuentes indirectas

Se ha consultado en revistas, periódicos, Internet, entrevistas a profesionales de la educación, comentarios de foros, televisión y experiencias de maestros de aula.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Cuadros estadísticos

4.1. Estudiantes

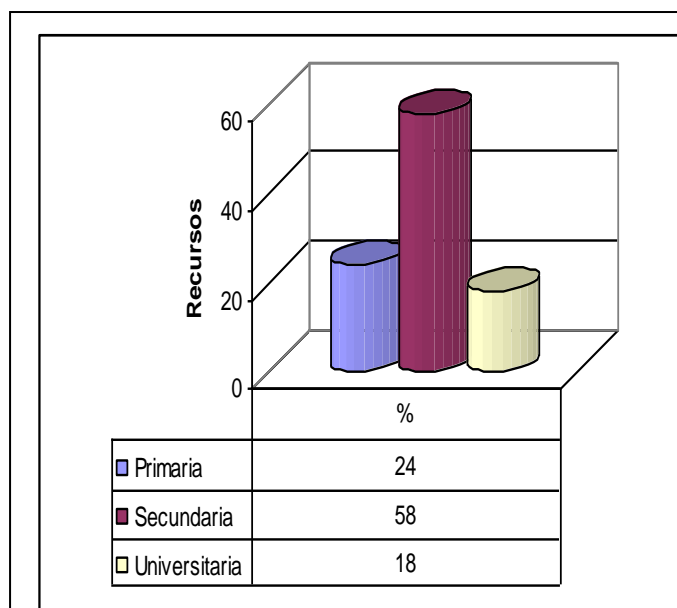
Pregunta N°-1 ¿Educación de los padres?

Cuadro N°. 1

Muestra	f	%
Primaria	79	24
Secundaria	193	58
Universitaria	60	18
TOTAL	333	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N° 1



Análisis.- Se pregunta a los estudiantes cual es la educación de sus padres, y responde que tiene un nivel primario 24 %, seguido de los padres que ha recibido una educación secundaria un 58% y un 18 % universitaria.

Interpretación.- Los estudiantes que han tenido la oportunidad que sus padres tengan una formación, primaria secundaria, e universitaria contribuye para que puedan matricularles en un colegio técnico.

Estudiantes

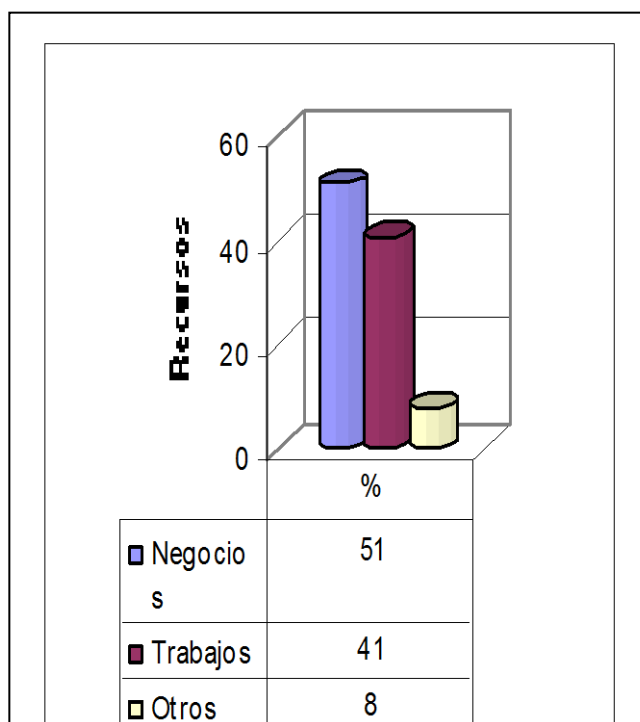
Pregunta N°- 2 ¿Recursos económicos que tienen los padres?

Cuadro N°- 2

Muestra	f	%
Negocios	170	51
Trabajos	136	41
Otras	27	8
TOTAL	333	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 2



Análisis.- La encuesta aplicada demuestra que los recursos económicos que tienen los padres provienen en su mayoría un 51 % de los negocios, luego 41 % de los trabajos y finalmente un 8% de otras actividades.

Interpretación.- Que importante es para los estudiantes que sus padres tengan un ingreso asegurado de diferentes maneras, lo cual garantiza su educación

Estudiantes

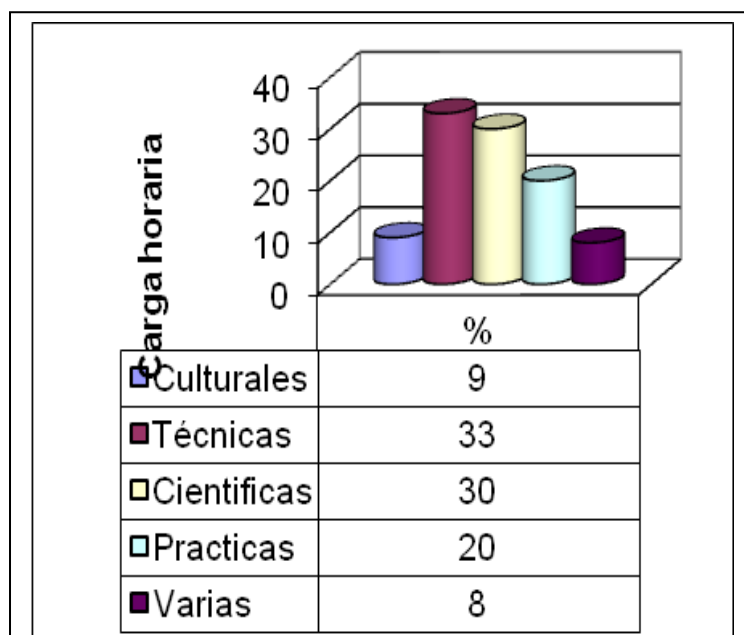
Pregunta N°- 3 ¿Carga horaria que significa la educación técnica?

Cuadro N°- 3

Muestra	f	%
Culturales	30	9
Técnicas	110	33
Científicas	100	30
Prácticas	67	20
Varios	26	8
TOTAL	333	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 3



Análisis.- Los estudiantes manifiestan que reciben materias científicas y técnicas en un 30 y 33%, o prácticas en un 20% y las materias culturales y otras en el rango de un 9 y 8 %.

Interpretación.- El alumno se encuentra realizado, cuando el contenido científico de las asignaturas es eminentemente técnico, dando como resultado un desarrollo integral en su formación.

Estudiantes

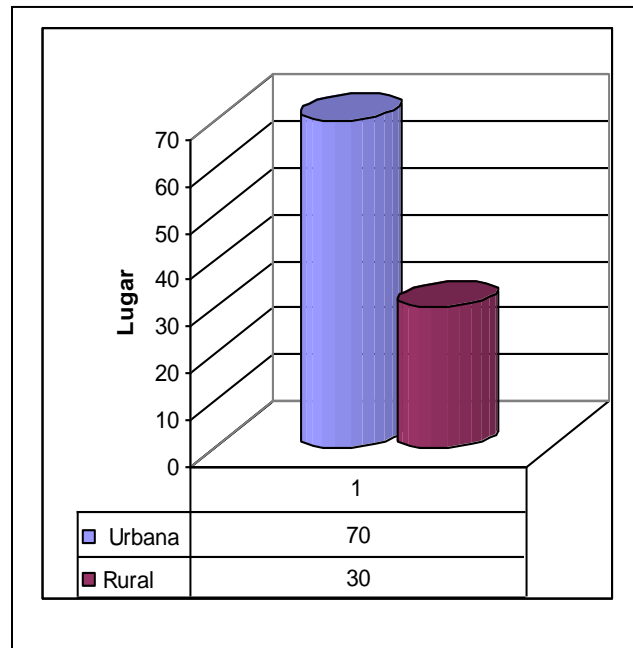
Pregunta N°- 4 ¿Lugar de nacimiento de los estudiantes?

Cuadro N°. 4

Gráfico N°- 4

Zona	f	%
Urbana	233	70
Rural	100	30
TOTAL	333	100

Fuente: Colégio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- De la encuesta aplicada a los estudiantes ellos expresan que en un 70% son de la zona urbana y un 30 % reconoce son de la zona rural.

Interpretación.- El que una mayoría se identifique como originarios de la ciudad, permite que tengan interés comunes, aspiraciones y proyectos en los que encuentren la realización de su formación técnica y al mismo tiempo puedan entender las diferencias, de sus compañeros de las zonas rurales de la provincia.

Estudiantes

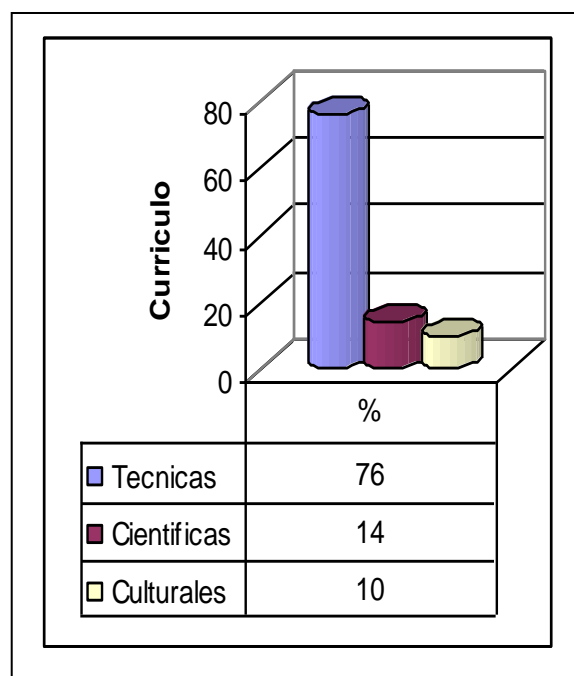
Pregunta N°- 5 ¿Currículo adecuado para insertarse en el mundo del trabajo?

Cuadro N°-5

Gráfico N°- 5

Muestra	f	%
Técnicas	253	76
Científicas	47	14
Culturales	33	10
TOTAL	333	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- Hoy la experiencia es importante por lo cual el 75% de las materias son técnicas, el 47 % son científicas y un 33 % culturales.

Interpretación.- Es fundamental el dominio de la técnica, lo cual les permitirá objetivizar los diferentes cálculos y procesos prácticos, otorgándoles destrezas y habilidades necesarias para el desempeño en los futuros puestos de trabajo

Estudiantes

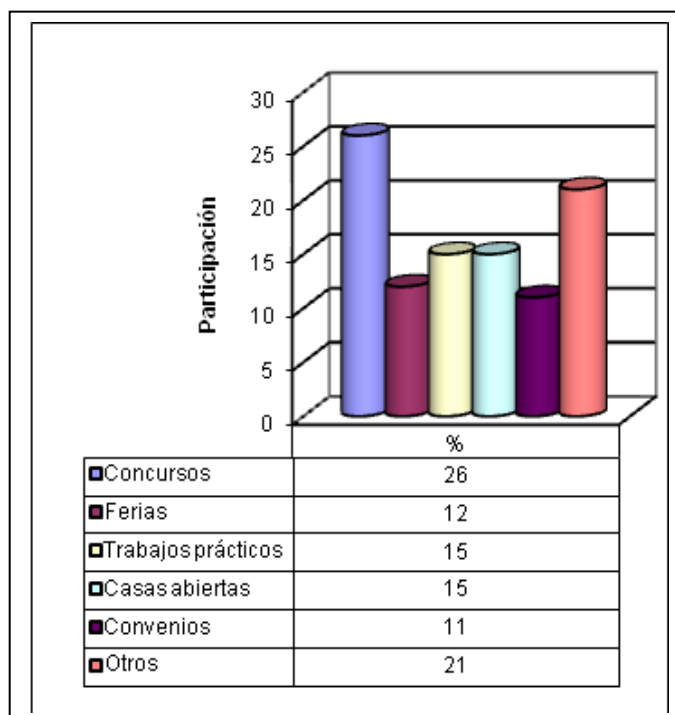
Pregunta N°- 6 ¿Cuál es su participación en eventos?

Cuadro N°- 6

Muestra	f	%
Concursos	87	26
Ferias	40	12
Trabajos prácticos	50	15
Casas abiertas	50	15
Convenios	36	11
Otros	70	21
TOTAL	333	100

Fuente: Colegio Central Técnica
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 6



Análisis.- Los estudiantes se motivan por participar en los concursos que organiza la institución con alto grado de intervención, en casas abiertas un 15 %, trabajos prácticos 15 %, las ferias 12 %, los convenios interinstitucionales 11 % y otros programas con un 21 % de aporte

Interpretación.- Todo aprendizaje da sus resultados cuando el alumno presenta sus trabajos prácticos de diferente estilo a la comunidad y obtiene el estímulo para desarrollar proyectos productivos.

4.2. Profesores.-

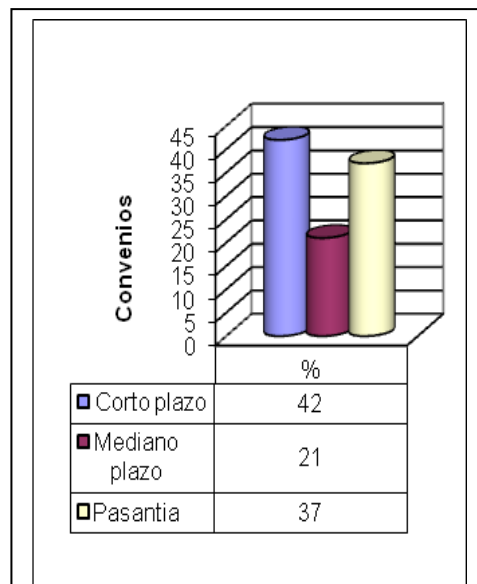
Pregunta N°- 1 ¿Convenio de las empresas con las instituciones educativas?

Cuadro N°- 1

Muestra	f	%
Convenio a Corto	74	42
Convenio a mediano	37	21
Pasantía	65	37
TOTAL	176	100

Fuente: Colegio Central Técnico
 Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 1



Análisis.- Los convenios que la institución realiza a corto plazo son los que mejor funcionan con 42%, convenios a mediano plazo con 37% y luego se presentan las pasantías con 21%.

Interpretación.- Otro de los aspectos analizados es los convenios de las empresas con las instituciones educativas a corto plazo, mediano plazo, y las pasantías que son un aporte grande en la formación integral de los futuros profesionales.

Profesores

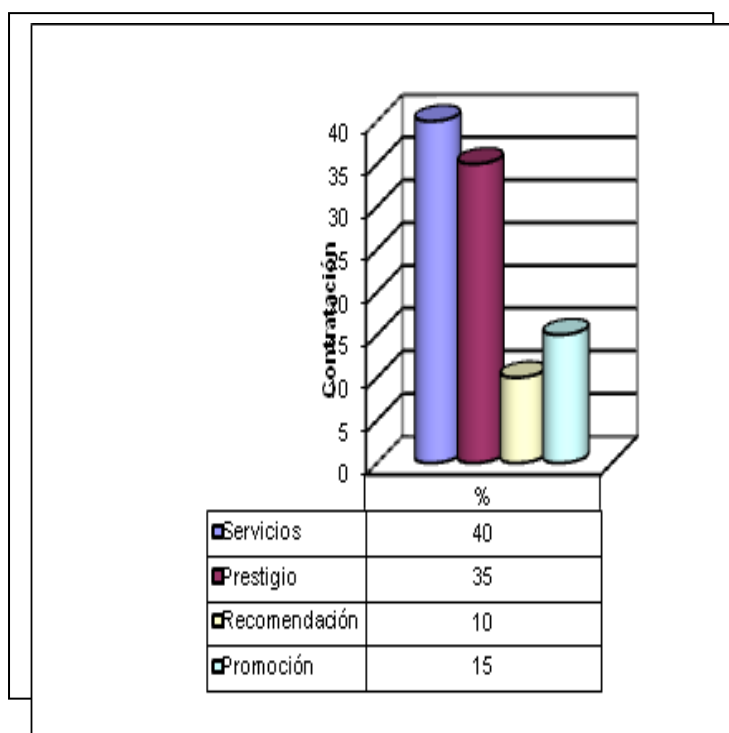
Pregunta N°- 2 ¿Contratación de servicios por parte de la comunidad?

Cuadro N°- 2

Gráfico N°- 2

Muestra	f	%
Servicios	70	40
Prestigio	62	35
Recomendación	18	10
Promoción	26	15
TOTAL	176	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- La ciudadanía conoce el prestigio de la institución educativa en un 35 %, a través de los servicios que realizan sus alumnos un 40 %, las recomendaciones de trabajos de sus maestros 10% y la promoción con 15%.

Interpretación.- Las prácticas de divulgación son importantes para darse a conocer en el mercado laboral, motivo por el cual la institución mantiene un excelente sistema de contratación profesional en las diferentes áreas de la formación técnica.

Profesores

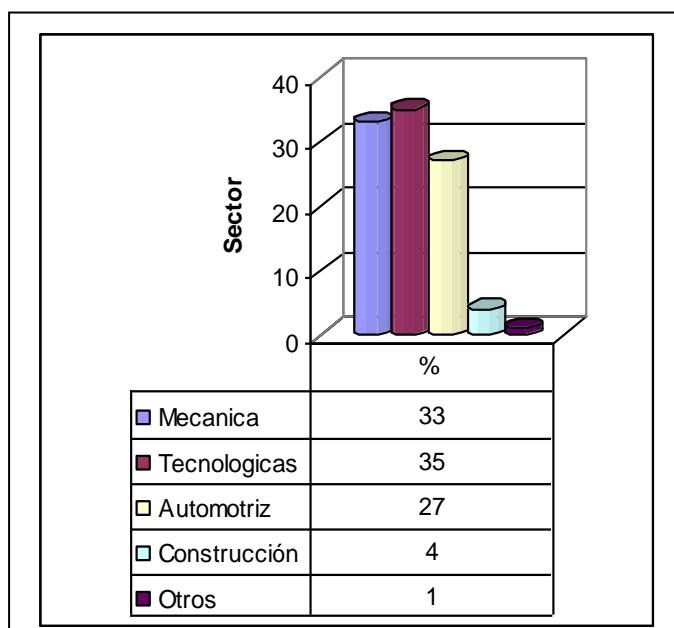
Pregunta N°- 3 ¿Empresas que absorben la mano de obra calificada?

Cuadro N°- 3

Muestra	f	%
Mecánico	58	33
Tecnología	62	35
Automotriz	48	27
Construcción	7	4
Otros	1	1
TOTAL	176	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 3



Análisis.- Los docentes responde estar vinculados a los sectores afines al tecnológico, mecánico, automotriz con los valores de 35 %, 33 %, 27 % y de otro lado en menor significación la construcción 2% y otros relacionados con el 1 %.

Interpretación.- El sector empresarial absorbe la mano de obra calificada en las diferentes especialidades de trabajo, con lo cual garantiza la formación de los estudiantes, para insertarles en el mundo del trabajo.

Profesores

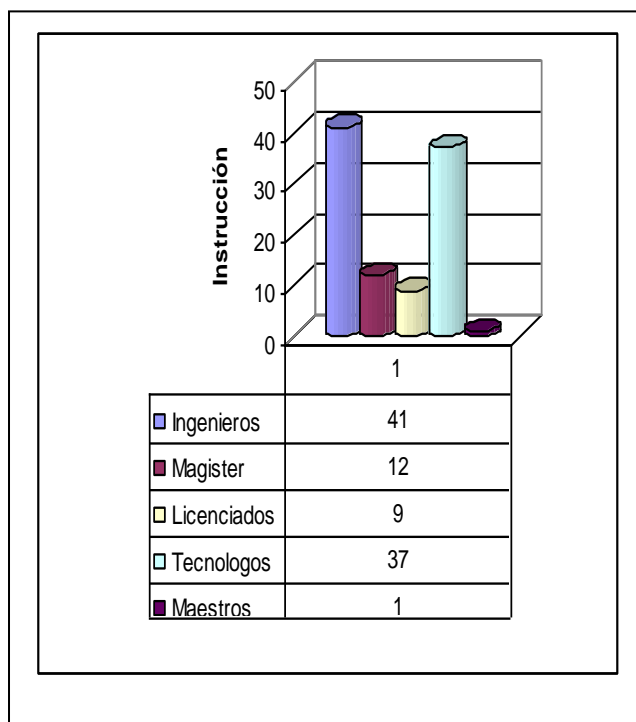
Pregunta N.- 4 ¿Cuál es su formación académica?

Cuadro N°- 4

Gráfico N°- 4

Muestra	f	%
Ingenieros	72	41
Magíster	21	12
Licenciados	16	9
Tecnólogos	65	37
Maestros	2	1
TOTAL	176	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- La encuesta desarrollada a los profesores da los siguientes resultados: ingenieros 41 %, tecnólogos 37%, magíster 12%, licenciados 9 % y los docentes 1 %.

Interpretación.- El personal docente de la institución es de primera calidad, con suficiente solvencia académica práctica, que asegura una formación de alto nivel profesional, contribuyendo a un prestigio dentro de los colegios técnicos del país y de sus egresados.

Profesores

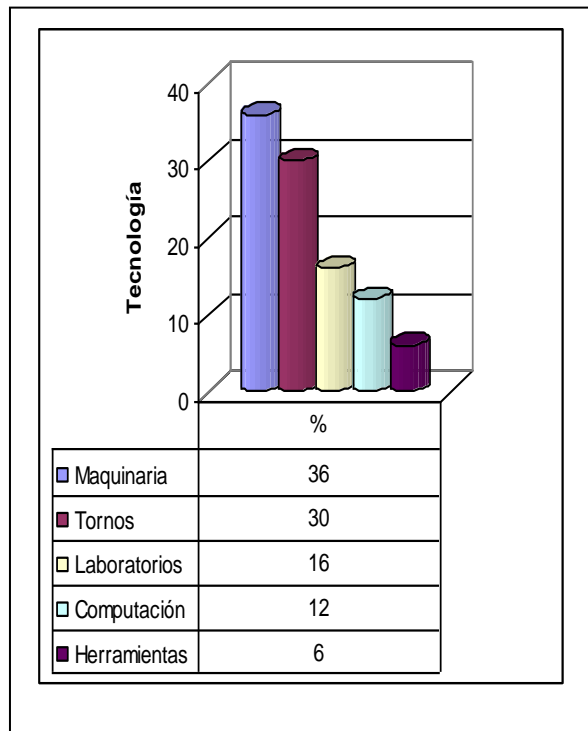
Pregunta N°- 5 ¿La tecnología es un instrumento en la educación?

Cuadro N°- 5

Muestra	f	%
Maquinaria	64	36
Tornos automáticos	53	30
Laboratorios	29	16
Computación	22	12
Herramientas	8	4
TOTAL	176	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 5



Análisis.- El egresado de una institución técnica está capacitado para el servicio técnico para manejar adecuadamente las maquinarias en un 36 %, tales como los tornos automáticos 30 %, laboratorios 16% y un 4 % las herramientas.

Interpretación.- La maquinaria, tornos, laboratorios, computación y la tecnología son un aporte significativo para la enseñanza ayuda de gran forma, para la inserción al mundo del trabajo.

4.3. Padres de familia

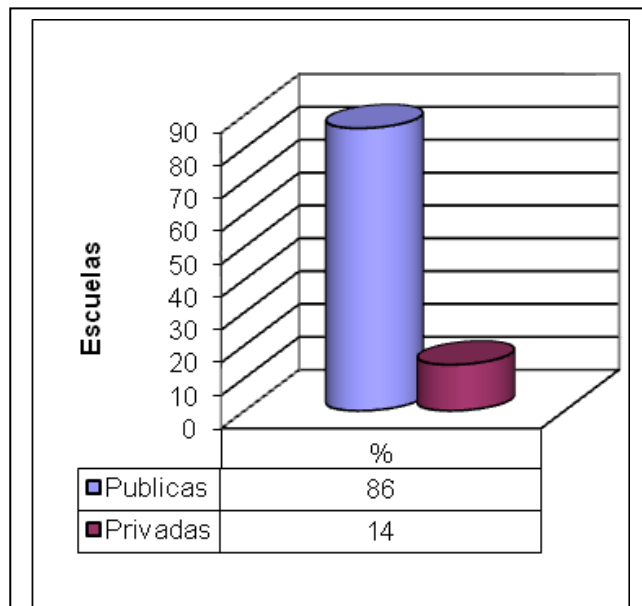
Pregunta N°- 1 ¿A qué escuela ingresó a sus hijo (a)?

Cuadro N°- 1

Muestras	f	%
Públicas	171	86
Privadas	28	14
TOTAL	199	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 1



Análisis.- Las repuestas en relación al lugar de origen es revelado por los docentes manifestando que un 86 % de estudiantes provienen de escuelas públicas, y un 14 % vienen de escuelas privadas.

Interpretación.- La educación pública ofrece la oportunidad que nuestros hijos se preparen en los colegios técnicos y puedan alcanzar un título que les brinde la posibilidad de trabajar por su propia cuenta, sin acudir a un empleo.

Padres de familia

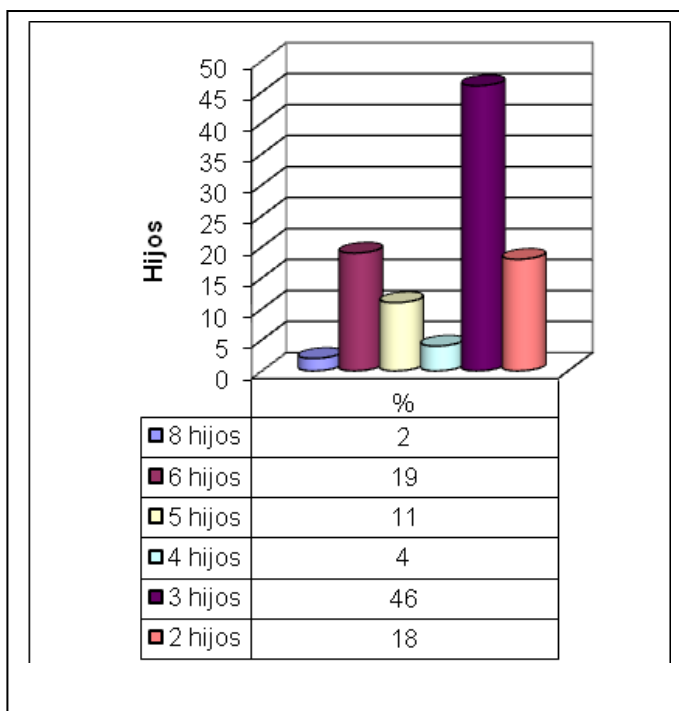
Pregunta N°- 2 ¿Número de hijos?

Cuadro N°- 2

Estudiantes	f	%
8 hijos	4	2
6 hijos	38	19
5 hijos	22	11
4 hijos	7	4
3 hijos	92	46
2 hijos	36	18
TOTAL	199	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino

Gráfico N°- 2



Análisis.- Los padres de familia responden a la consulta con los siguientes datos con 3 hijos un 46%, con 6 hijos el 19%, con 2 hijos el 18 %, con 5 hijos el 11%, con 4 hijos el 4 % y las familias que tienen 8 hijos el 2%.

Interpretación.- Nuestras familias con un número de hijos correctos contribuye a tener la posibilidad de ingresarle en la educación técnica y mantener el tiempo que dura el bachillerato.

Padres de familia

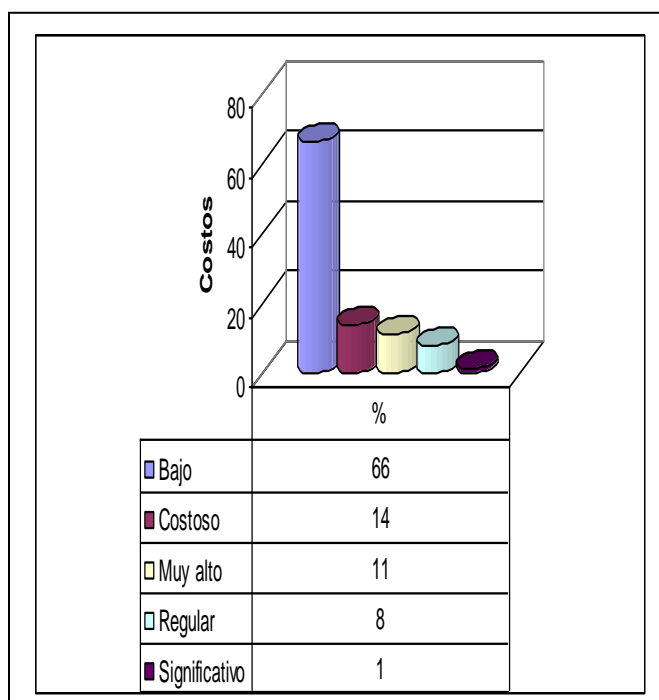
Pregunta N°- 3 ¿Los costos de la educación?

Cuadro N°- 3

Gráfico N°- 3

Muestra	f	%
Bajo (400 dólares)	131	66
Muy alto (1250 dólares)	28	14
Alto (1000 dólares)	22	11
Regular (500 dólares)	16	8
Medio (800 USA)	2	1
TOTAL	199	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- La mayor inversión es de 1250 dólares que representa el 14%, el 11% es de 1000 dólares, un 1 % 800 dólares y un gasto regular el 8 % de 500 dólares y el 66% de 400 dólares en su mayoría gastan los padres de familia.

Interpretación.- Los padres de familia en su mayoría dicen que se hallan en condiciones razonables de gastar en la educación de sus hijos, anotando que es una inversión a futuro en beneficio suyo y de la sociedad.

Padres de familia

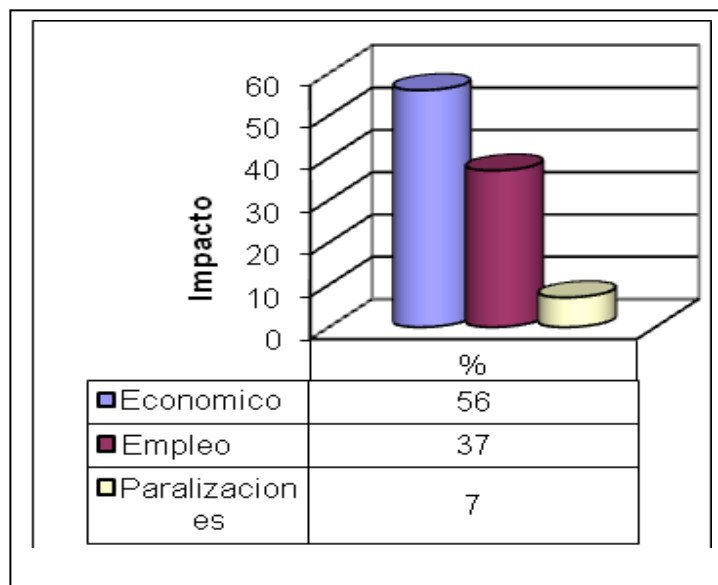
Pregunta N°- 4 ¿Impacto de la política gubernamental en la formación?

Cuadro N°- 4

Gráfico N°- 4

Muestra	f	%
Económico	111	56
Generación	74	37
Paralizaciones	14	7
TOTAL	199	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- Las medidas financieras de mayor apoyo son la económicas con 55 %, luego la generación de empleo 35% y finalmente las paralizaciones con 10 %.

Interpretación.- La política gubernamental de aporte con recursos económicos para la educación representa el mayor incentivo, seguidamente de la generación de empleo y finalmente las paralizaciones de profesores y estudiantes afectan al normal desarrollo de las actividades.

Padres de familia

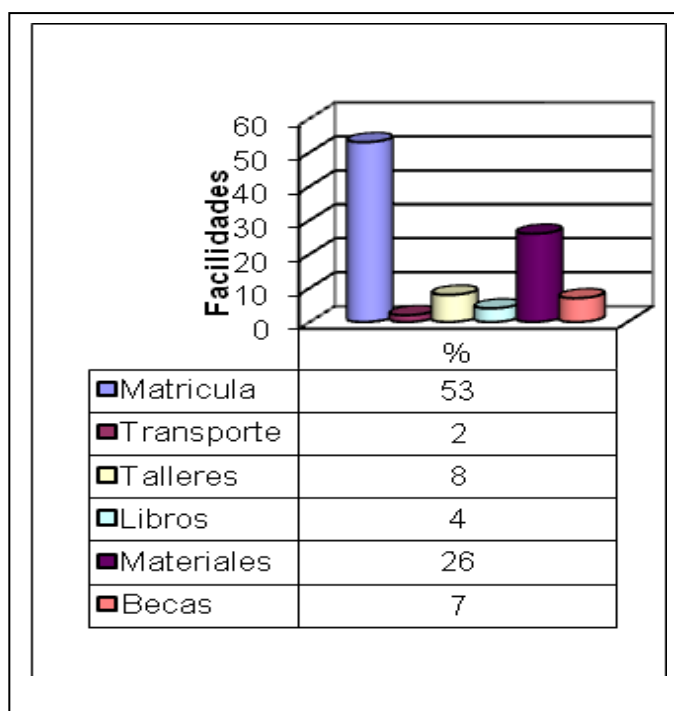
Pregunta N°- 5 ¿Facilidades para el ingreso de los estudiantes?

Cuadro N°- 5

Gráfico N°- 5

Muestra	f	%
Matrícula	105	53
Transporte	4	2
Talleres	16	8
Libros	8	4
Materiales	52	26
Becas	14	7
TOTAL	199	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- El interés de ingresar a la institución se ve garantizado por la matrícula en un 53%, materiales 26 %, talleres 8%, becas el 7%, libros el 4 % y el transporte en un 2 %.

Interpretación.- La institución educativa mantiene una serie de beneficios para los estudiantes que se deciden por estudiar en este centro, representados en ayudas económicas a nuestros hogares, que garantizan seguridad y calidad del servicio.

Padres de familia

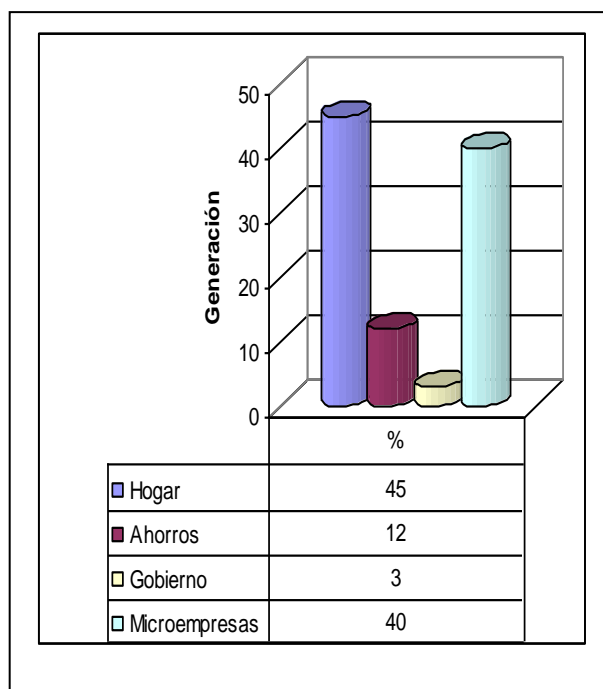
Pregunta N°- 6 ¿Cuántos egresados han generado un trabajo?

Cuadro N°- 6

Gráfico N°- 6

Muestra	f	%
Apoyo hogar	89	45
Ahorros propios	24	12
Apoyo gobierno	6	3
Microempresas	80	40
TOTAL	199	100

Fuente: Colegio Central Técnico
Autor: Marcelo Cando Robalino



Análisis.- El apoyo del hogar para generar una fuente de trabajo es de 45%, las microempresas contribuyen para los egresados instalar un taller en un 40 %, y algo de mucho valor es los ahorros con un 12 % y el 3% de apoyo gobierno.

Interpretación.- Su confianza en el trabajo independiente les ha permitido abrir talleres, aperturando microempresas de servicios, con reservas propias, emprendimientos y préstamos del sistema financiero nacional.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1. 1. General

La educación técnica constituye una fortaleza para la juventud ecuatoriana en la edad escolar, siempre y cuando se apoye con facilidades para la matrícula, transporte, talleres, biblioteca, becas, calidad de la planta docente, manteniendo un currículo con asignaturas técnicas, puestas a prueba en los diferentes eventos de participación de los estudiantes tales como ferias, concursos, casas abiertas, pasantías y convenios institucionales. Los docentes se pugnan por promocionar a sus educandos mediante el ofrecimiento del conocimiento tecnológico que abra la posibilidad de dar servicios técnicos a la industria. El nivel de educación de los padres de familia permite valorar la técnica y con los recursos económicos adecuados para atender las necesidades educativas, se verán concretadas en la posibilidad de que los egresados puedan construir emprendimientos por autogestión tales como talleres de servicios, microempresas para el sector de la construcción, metal mecánico, Tecnológico lo mismo que contribuirá a mejorar las condiciones de vida de los egresados.

5.1.2. Estudiantes

Los estudiantes valoran que los recursos económicos que reciben sus padres proviene en su mayor parte de los negocios representando un 51%, seguidamente de trabajos profesionales en un 41% y un 8% de otras actividades a fines, de ahí la importancia de disponer de la solvencia financiera para la formación de los estudiantes.

La confianza en los aprendizajes se adquiere a través de participar en eventos académicos tales como casa abiertas un 15 %, las ferias 12 %, trabajos prácticos 15 %, convenios interinstitucionales 11 %, y otros trabajos con un 21 %, en los cuales demuestran sus destrezas y habilidades para el ejercicio profesional de los estudiantes, que se demuestra habidos para el manejo de la ciencia y la tecnología.

5.1.3. Padres de familia

Las facilidades ofrecidas por la institución educativa tal como disponibilidad de la matrícula en un 53%, materiales en un 26 %, talleres para la práctica en un 8 %, atención de biblioteca 4 % y la de becas a los méritos estudiantiles de un 7 %, son la fortaleza de recibir una población estudiantil cada vez más exigente en sus necesidades.

La satisfacción de los padres de familia es de ver con alegría que sus hijos ya desputa con la organización de emprendimientos con el apoyo del hogar en un 45 %, apertura de microempresas de servicios técnicos en un 40% y lo más importante que ahorran para la compra de herramientas y equipos que les dan la oportunidad de crear un trabajo técnico, gracias a la educación técnica

recibidaza y expresada en un 12 %, y con un menor apoyo del gobierno un 3 % al desarrollo profesional de los bachilleres.

5.1.4. Profesores

Los convenios a corto plazo que realiza la institución con diferentes entes públicos y privados responden favorablemente en un 42 %, convenios a largo plazo aportan en un 37 % a la práctica de los estudiantes y las pasantías en un 21 % de práctica y experiencias en el mundo laboral.

Fundamentados en la calidad de la educación técnica les permiten brindar servicios técnicos en un 40%, sumándose a eso el prestigio de la institución en un 35 %, las recomendaciones de los docentes, autoridades y jefes de instituciones en donde realizan las pasantías un 10 % y la promoción institucional un 15% de apoyo a los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. General

El gobierno ecuatoriano y por su intermedio el Ministerio de Educación debe, incrementar los colegios técnicos, en las diferentes regiones del país, para disminuir la pobreza, evitando los problemas sociales que hoy por hoy afecta a la sociedad ecuatoriana.

La promoción para ingresar a los colegios técnicos industriales u agropecuarios serán atractivos si contamos con facilidades de transporte, becas, convenios y otros aspectos de beneficio de los estudiantes.

Es importante que los padres de familia deban tener un nivel adecuado de enseñanza, que contribuyen a darle importancia a educación, técnica.

Que se incremente los convenios con las diferentes instituciones del estado y de la empresa privada en donde los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje.

El estado debe hacer un seguimiento a los egresados para apoyar las diferentes iniciativas con créditos, capacitación y ofertas de trabajo técnico.

5.2.2. Estudiantes

Asegurar que los padres de familia en un 51% tengan un negocio que les permita atender las necesidades de sus hijos, otra de las fuentes es el ingreso de trabajos profesionales en un 41% que sin lugar a dudas da garantía para el sostenimiento de los alumnos, como también de otras gestiones que alimentan los ingresos económicos para mantenerlos a los estudiantes.

Las instituciones educativas deberán hacer constar en sus planificaciones la participación estudiantil en eventos tales como concursos un 26 %, ferias un 12%, trabajos prácticos 15 % , Casas abiertas 15 % , convenios un 11 %, y en otras gestiones relacionadas con la enseñanza aprendizaje en un 21 %. Que se enlazan con los convenios que se realizan con las diferentes instituciones públicas y privadas.

5.2.3. Padres de familia

Frente a la gran demanda de matrícula los padres de familia están pendientes de encontrar facilidades e información en las instituciones educativas sobre mecanismos que interviene en la educación de los estudiantes y esto se resume en un 53 % de acceso a la matrícula, que la institución educativa disponga de materiales de laboratorio en un 26 %, que tengan a disposición talleres en un 8 %, si ofrecen becas especiales en un 7 %, biblioteca en un 4 %, y este organizado el transporte en un 2%.

La preocupación de los representantes se ve cumplida cuando los estudiantes generan un emprendimiento con el apoyo de los familiares en un 45 %, tal si el alumno promociona su propia microempresa en un 40%, y otros de los aspectos relevante es la de apertura de servicios con el propio ahorro que esta 12 % de la encuesta, el gobierno deberá interesar su gestión en mayor aporte al 3 %.

5.2.4. Profesores

Las instituciones educativas se verán garantizadas si logran convenios con importantes empresas que disponen de tecnologías, maquinaria e instrumentos a corto plazo en un 42 % a mediano plazo en un 21 % y el desarrollo de las pasantías en un 37 % de vinculación al proceso productivo ecuatoriano.

Es un paso a la integración a las empresas ecuatorianas como del sector mecánico en un 33 %, de tecnología en un 35 %, automotriz 27%, la

construcción un 4 % y otras actividades a fin del 1 %. Con lo cual se cumplirá en una forma real la inversión que realiza el estado ecuatoriano como los padres de familia y con ello se habrá mejorado las condiciones de vida del país.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H., 2.000, Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo, Editorial Trillas, Segunda Edición, México

BANCO Mundial, 2002, El conocimiento al servicio del desarrollo, Mundi Prensa Libros S.A. Madrid

BÁRCENA, Alicia, 2010, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su Panorama Social. Chile

CALZADILLA, Bruni Josefina, 1999, Educación Técnica Media en Venezuela, Ediciones IESA

CORTINA Adela, 2002, Educación en valores y responsabilidad cívica, El Búho, Bogotá

DÍAZ Barriga Arceo, FRIDA, Hernández Rojas Gerardo 2003 Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Ver capítulo sobre “*Constructivismo y Aprendizaje Significativo*” McGraw Hill.

GADOTTI, Moacir y otros, 1993 El analfabetismo escolar en la Argentina 1993 Pág.28

GLAZMAN Raquel y cols. 2001 “Corrientes psicológicas y currículum”, Revista Foro Universitario, STUNAM, No. 44, año 4.

GUÍA para la elaboración del plan de estudios y la malla curricular de los colegios del distrito La Sallista de Medellín 2009

HERNÁNDEZ, Roberto. Et. Al. 2007. Metodología de la Investigación, Editorial Mac Graw Hill. Segunda Edición, Bogotá D. C., Colombia

MARTÍNEZ Álvarez, José Antonio, 2003, “Economía de la Pobreza”. Ediciones UNED, Pág.160

MARTÍNEZ, Rodríguez, Miguel Ángel, 1999, “El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación”. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Campus Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México

MARTINEZ, Leonardo. 1999. La Nueva Educación Técnica. Una Propuesta para su Relanzamiento. FEDUPEL.

MENDEZ, E. Carlos, 2004, Metodología: Guía para la Elaboración y Diseño de la Investigación Económica, Administrativa y Contable. Editorial Mac Graw Hill. Bogotá D.C., Colombia.

MESSINA Graciela, PIECK Enrique, CASTAÑEDA Elsa, 2008 UNESCO, Red Regional de Innovación Educativa para América Latina y el Caribe, publicado por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Santiago, Chile,

MIRANDA, Arroyo, Juan Carlos, El aprendizaje escolar y la metáfora de la construcción Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

POZO, Juan Ignacio, 2002, Teorías cognitivas del aprendizaje, Tercera edición Morata, Madrid.

PROGRAMA de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2003, Informe sobre el desarrollo Humano. Mundi-Prensa

ROJAS Mauricio, Mullor, 2010. Pobreza y exclusión social, Observatorio para la Inmigración y la Cooperación al Desarrollo de la Universidad Rey Juan Carlos, Madrid:

SALINAS Zabala, Mario Hugo 2010, Procesos de desarrollo mental. Madrid España

SALKIND. Neil J. 1999, Métodos de Investigación. Tercera Edición. Editorial Printece Hall, México.

SEN Amartya, 2002, Desarrollo y Libertad, Planeta, Bogotá. D.C.

UNIVERSIDAD Tecnológica Equinoccial, 2008 Dirección General de Posgrados, *Manual para el desarrollo de trabajos de grado*, Quito, Ecuador

VARELA José Pedro, 1874. La Educación del pueblo tomo I, Uruguay, paginas 334

VEJARANO M. Gilberto. 2008. Lectura sobre Metodología de Investigación. UTE. Quito.

http://www.taringa.net/posts/info/2256624/Educaci%C3%B3n-laboral-para-reducir-la-pobreza-_0.html

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/141/14101204.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtml>

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/141/14101204.pdf>

http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa

http://www.usergioarboleda.edu.co/derecho/literatura%20gris/educacion_presu_puesto_para_desarrollo.pdf

www.edicionesholguin.com/DESCARGAS/bitacora1.pdf

www.oei.es/etp/educacion_tecnica_formacion_profesional

<http://www.mined.gob.sv/apremat/index3.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm

<http://www.docstoc.com/docs/44078469/La-definici%C3%B3n-de-la-pobreza-en-la-perspectiva-del>

http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza#Modelo_constructivista

<http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>

www.delasalle.edu.co

<http://www.uis.unesco.org/L>

<http://www.monografias.com/trabajos66>

http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Pedro_Varela

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Impacto de la educación técnica, para reducir la pobreza

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la educación técnica es muy importante para nuestra investigación. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente, la responsabilidad del padre de familia con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

ENCUESTA

1.- Lugar de nacimiento de los estudiantes

Zona rural	Zona urbana
------------	-------------

2.- Educación de los padres

Primaria	Secundaria	Universitaria_
----------	------------	----------------

3.- Recursos económicos que tienen los padres

Del trabajo	Negocio	Otros
-------------	---------	-------

4.- Currículo adecuado para insertarse en el mundo del trabajo. Que porcentaje

Materias técnicas	Materias Científicas	Materias Culturales
-------------------	----------------------	---------------------

5.- Carga horaria que representa la educación técnica

--

6.- Participación de los estudiantes en eventos tales como:

Concursos	Ferias	Trabajos prácticos
Casa abiertas	Convenios	Otros

Por la atención favorable, le expreso mi agradecimiento.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Impacto de la educación técnica, para reducir la pobreza

Estimado(a) Profesor, tu opinión acerca de la forma como el padre de familia, estudiante y el colegio organiza, desarrolla y evalúa los estudios es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del estudiante, padres de familia y la institución, con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1.- Empresa que absorben la mano de obra calificada

Construcción	Mecánica	Automotriz	Tecnología	Otros
--------------	----------	------------	------------	-------

2.- Instrucción de los docentes en la formación

Maestros	Tecnólogos	Licenciados	Ingenieros	Magíster
----------	------------	-------------	------------	----------

3.- Convenio de las empresas con las instituciones educativas

Corto	Mediano plazo	Pasantías
-------	---------------	-----------

4.- Contratación de servicios por parte de la comunidad

Por medio del Colegio	Recomendación
Promoción estudiantil	Prestigio del Colegio

5.- La tecnología de punta es un instrumento en la educación para el trabajo

Tornos automáticos	Maquinaria	Herramientas digitales
Computadora	Internet Celular	Otros

Por la atención favorable, le expreso mi agradecimiento.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Impacto de la educación técnica, para reducir la pobreza

Estimado(a) Padre de familia, tu opinión acerca de la forma como los profesores y el colegio, organizan, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente y de la institución con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1.-Número de Hijos

--

2.- Escuelas que ingresan los estudiantes

Públicas	Privadas
----------	----------

3.- Costos

--

4.- Impacto de la política gubernamental en la formación de los estudiantes

Aporte económico	Generación de empleo	Paralizaciones
------------------	----------------------	----------------

5.- Facilidades para el ingreso de los estudiantes

Matricula	transporte	Talleres
Libros	Materiales	Becas

6.- Cuantos egresados han generado un trabajo independiente

Apoyo del hogar	Apoyo del gobierno-Banco
Ahorros propios	Microempresas

Por la atención favorable, le expreso mi agradecimiento.