



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA INCREMENTAR
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar el Grado de
Magister en Educación y Desarrollo Social

Autora
Alexandra Arcos Mora

Director
Ing. Rodrigo Gallegos

Quito, Ecuador
Noviembre de 2012

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a las madres de familia que trabajan y estudian y, al mismo tiempo, velan por la seguridad y el bienestar de sus hogares.

Alexandra Arcos

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi familia, por el apoyo incondicional que siempre demuestra.

Alexandra Arcos

CERTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE DE AUTORÍA DE TRABAJO

Yo, Alexandra Arcos Mora, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional.

Además, y, que de acuerdo a la Ley de propiedad intelectual, el presente Trabajo de Investigación pertenecen todos los derechos a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Alexandra Arcos Mora
C.I. 1704786068

INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la señora Alexandra Arcos Mora, previo a la obtención del Grado de Magister en Educación y Desarrollo Social, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y disposiciones emitidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial por medio de la Dirección General de Posgrado para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, a los del mes de noviembre de 2012.

Ing. Rodrigo Gallegos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA INCREMENTAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Autora: Alexandra Arcos Mora
Director: Ing. Rodrigo Gallegos
Fecha: Noviembre de 2012

RESUMEN

El presente trabajo de grado es una investigación y análisis sobre la importancia que tiene el implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Inicia con la determinación de las destrezas que los estudiantes necesitan adquirir, una vez culminados sus estudios secundarios, para tener éxito en el mundo global actual. Se llevaron a cabo observaciones de aula a profesores del primero, segundo y tercer cursos de Bachillerato para determinar estrategias que utilizan dentro del aula que permitan a los estudiantes tener una participación más activa de su aprendizaje. Se realizaron encuestas a los estudiantes de esos mismos cursos para que sean ellos quienes determinen su grado de participación y responsabilidad en el aula. Finalmente, se analizó si existe una relación entre la información obtenida a través de las observaciones de aula y los resultados arrojados por las encuestas de los estudiantes.

Descriptores: Participación, Destrezas, Metodologías.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA INCREMENTAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Autora: Alexandra Arcos Mora
Director: Ing. Rodrigo Gallegos
Fecha: Noviembre de 2012

ABSTRACT

This dissertation is the result of research and analysis of the importance of applying different strategies in the classroom to improve the learning process of students. It starts by summarizing information about the skills that students need in order to be successful in this globalized society after concluding their secondary education. Teachers from 10th, 11th, and 12th grades were observed during class in order to determine different strategies they might use while teaching. These strategies might help them transfer responsibility to students in class and promote greater growth in student's skills and knowledge. A questionnaire was used to find out the perceptions of students about their role in a particular classroom. Finally, the goal of this thesis was to find if there is a relationship between the strategies used by teachers in class and the data gathered by conducting the survey to the students.

Descriptors: Participation, Skills, Strategies, Learning Process

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I

1.- INTRODUCCIÓN	1
1.1.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.- Formulación del Problema	3
1.3.- Sistematización del Problema o Interrogantes	4
1.4.- Justificación de la Investigación	4
1.5.- Objetivos de la Investigación	
1.5.1.- Objetivo General	5
1.5.2.- Objetivos Específicos	5
1.6.- Alcance de la Investigación	6

CAPÍTULO II

2.- MARCO DE REFERENCIA	7
2.1.- Marco Teórico	8
2.1.1.- La educación tradicional vs. la educación del Siglo XXI.....	8
2.1.2.- Competencias en la educación del Siglo XXI	9
2.1.2.1.- PISA.....	9
2.1.2.2.- El perfil de un estudiante según la Organización de Bachillerato Internacional.....	11
2.1.2.3.- Partnership for 21st Century Learning.....	13
2.2.- Marco Conceptual	15
2.3.- Marco Institucional	17
2.4.- Marco Temporal, Espacial	19
2.5.- Sistema de Hipótesis	19
2.6.- Sistema de Variables	19
2.7.- Operacionalización de variables.....	20

CAPÍTULO III

3.- MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1.- Diseño de la Investigación	21
3.2.- Tipo de la Investigación	21
3.3.- Métodos de la Investigación	22
3.4.- Población y Unidad de Análisis:	
3.4.1.- Población	22
3.4.2.- Unidad de Análisis	22
3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.6.- Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	25

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1.- Análisis e Interpretación de los observaciones a profesores.....	26
4.2.- Análisis e interpretación de las encuestas a los estudiantes.....	31
4.1.1.- Primer año de bachillerato	31
4.1.2.- Segundo año de bachillerato	37
4.1.3.- Tercer año de bachillerato	44
4.2.- Discusión de los Resultados	50

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1.- Conclusiones	52
5.2.- Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	57

LISTA DE TABLAS Y CUADROS

	Pg.
Cuadro No. 2.1: Perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional.	12
Cuadro No. 2.2: <i>Framework for 21st Century Learning</i>	14
Tabla No. 2.3: Variables e Indicadores	20
Tabla No. 4.1: Tabulación de datos: cuarto curso – Dignidad	32
Tabla No. 4.2: Tabulación de datos: cuarto curso – Energía	33
Tabla No. 4.3: Tabulación de datos: cuarto curso – Autocontrol	34
Tabla No. 4.4: Tabulación de datos: cuarto curso – Comunidad	35
Tabla No. 4.5: Tabulación de datos: cuarto curso – Conciencia	36
Tabla No. 4.6: Tabulación de datos: quinto curso – Dignidad	38
Tabla No. 4.7: Tabulación de datos: quinto curso – Energía	39
Tabla No. 4.8: Tabulación de datos: quinto curso – Autocontrol	41
Tabla No. 4.9: Tabulación de datos: quinto curso – Comunidad	42
Tabla No. 4.10: Tabulación de datos: quinto curso – Conciencia	43
Tabla No. 4.11: Tabulación de datos: sexto curso – Dignidad	45
Tabla No. 4.12: Tabulación de datos: sexto curso – Energía	46
Tabla No. 4.13: Tabulación de datos: sexto curso – Autocontrol	47
Tabla No. 4.14: Tabulación de datos: sexto curso – Comunidad	48
Tabla No. 4.15: Tabulación de datos: sexto curso – Conciencia	49

LISTA DE GRÁFICOS

	Pg.
Gráfico No. 4.1: Tabulación de datos: cuarto curso – Dignidad	32
Gráfico No. 4.2: Tabulación de datos: cuarto curso – Energía	33
Gráfico No. 4.3: Tabulación de datos: cuarto curso – Autocontrol	34
Gráfico No. 4.4: Tabulación de datos: cuarto curso – Comunidad	35
Gráfico No. 4.5: Tabulación de datos: cuarto curso – Conciencia	36
Gráfico No. 4.6: Tabulación de datos: quinto curso – Dignidad	38
Gráfico No. 4.7: Tabulación de datos: quinto curso – Energía	39
Gráfico No. 4.8: Tabulación de datos: quinto curso – Autocontrol	41
Gráfico No. 4.9: Tabulación de datos: quinto curso – Comunidad	42
Gráfico No. 4.10: Tabulación de datos: quinto curso – Conciencia	43
Gráfico No. 4.11: Tabulación de datos: sexto curso – Dignidad	45
Gráfico No. 4.12: Tabulación de datos: sexto curso – Energía	46
Gráfico No. 4.13: Tabulación de datos: sexto curso – Autocontrol	47
Gráfico No. 4.14: Tabulación de datos: sexto curso – Comunidad	48
Gráfico No. 4.15: Tabulación de datos: sexto curso – Conciencia	49

CAPÍTULO I

1.- INTRODUCCIÓN

El objetivo de todo profesor debería ser preparar a los estudiantes para, una vez fuera de la institución educativa, poder desenvolverse con éxito en el medio profesional y personal. ¿Cómo se puede lograr este objetivo? Según Marzano (2001), desde la década de los 70 se empezó a investigar el efecto que tenían diferentes estrategias de instrucción en el aprendizaje de los estudiantes. Marzano describe como algunos estudios, como los de Brophy y Good (1986), empezaron a demostrar que los profesores y las estrategias que ellos utilicen pueden tener resultados positivos en el desenvolvimiento del estudiante.

La presente tesis es una investigación y análisis de la importancia que tiene el implementar estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el aula. En nuestro sistema educativo, es común encontrar que es el profesor el que tiene la responsabilidad, no solo de preparar el material de clase y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también de asegurarse que cada estudiante esté al día con el material de clase, deberes y tareas. El objetivo principal de este trabajo fue demostrar que los resultados dentro del aula pueden ser mejores si el profesor logra que el estudiante participe más del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de distintas estrategias.

La investigación inició con el análisis de literatura existente sobre teorías de educación y conceptos relacionados al tema que forman el marco teórico de la tesis. Se resumieron opiniones de distintos autores sobre las competencias de la educación del siglo XXI, es decir sobre aquellas competencias que se estima

son necesarias para que los estudiantes tengan éxito en el tiempo actual. Estas competencias pueden ser el resultado de lograr que los estudiantes tengan más participación dentro del proceso de aprendizaje en el aula. Se hizo un análisis de las competencias según el Programa Internacional para Evaluación de los Alumnos (PISA), del perfil de salida del estudiante según el Programa de Bachillerato Internacional, y se resumió también la opinión de otros autores sobre características que debería tener el estudiante en el siglo XXI.

Por otro lado, se analizó literatura relacionada a estrategias que pueden ser implementadas por los profesores de una institución educativa dentro del aula. Existen estrategias para un manejo exitoso del aula y otras que llevan a que el estudiante tenga una participación más activa dentro del aula. No se hizo un análisis de todas las estrategias existentes; más bien el estudio se centró en las que se estiman son básicas para que el proceso educativo no sea dirigido únicamente por el profesor sino donde el estudiante tenga una participación positiva dentro de la misma.

Durante el año escolar 2011-2012 se hicieron observaciones a profesores de cinco diferentes materias de cada curso del bachillerato. Durante las observaciones, se determinaron cuáles estrategias fueron utilizadas por el profesor durante la hora de clase. También se hicieron algunas recomendaciones a los profesores.

En el mes de abril del presente año se realizaron encuestas a estudiantes de los tres cursos de bachillerato con el objeto de que sean ellos quienes evalúen su propia participación en distintas clases. Se utilizó el cuestionario DESCAs propuesto por Merrill Harmin en 1994 (ver anexo 3). Se hizo una tabulación de

las encuestas y se procedió a analizar los resultados de las mismas.

La finalidad del análisis fue comprobar si existe una relación entre las estrategias aplicadas dentro del aula por los distintos profesores y los resultados obtenidos de las encuestas de los estudiantes.

1.1.- Planteamiento del Problema

La educación tradicional consiste en que el profesor tenga el rol principal y primordial de traspasar el conocimiento a los estudiantes. El protagonista de la educación es el maestro mientras que el alumno es simplemente un observador y un elemento pasivo dentro del proceso educativo. Sin embargo, las teorías educativas actuales nos hacen pensar en la educación de manera distinta.

Existen varios autores (Marzano, Sullo, Harmin, Tokuhama, Pollock) que han demostrado que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora cuando se implementan distintas estrategias y metodologías en el aula que dan más protagonismo al estudiante e incrementan su rendimiento académico.

1.2.- Formulación del Problema

Al implementar estrategias para que el estudiante tenga más participación dentro del aula, ¿estamos aportando de manera positiva al proceso enseñanza-aprendizaje del mismo? Este trabajo investigativo tuvo como finalidad encontrar si existe una relación entre distintas estrategias implementadas por el profesor dentro del aula, la participación de los estudiantes en la misma y mejoramiento del rendimiento académico que pueda resultar del mismo.

1.3.- Sistematización del Problema o Interrogantes

Existen algunos estudios, como los de Brophy y Good citados por Marzano (1986), que demuestran que los profesores y las estrategias que ellos utilicen pueden tener resultados positivos en el desenvolvimiento del estudiante. ¿Cuáles son estas estrategias y cómo se relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? El presente trabajo de investigación se centró en observar si los profesores de primer a tercer año de bachillerato implementan algunas estrategias que se consideran esenciales para el aprendizaje dentro del aula y se buscó una relación entre estas estrategias y la percepción que tienen los estudiantes sobre el grado de participación que tienen en clase con cada profesor.

1.4.- Justificación de la Investigación

Según Jane E. Pollock (2007) el factor que tiene más impacto en la educación de los estudiantes no está relacionado con los contenidos, libros de texto, ni exámenes sino con los profesores y su manera de educar. Si queremos obtener resultados óptimos de nuestros estudiantes, es el profesor quien debe hacer cambios en su manera de planificar, dar clases y evaluar a los alumnos. Al visitar a los profesores de manera periódica para observar si ellos están implementando ciertas estrategias dentro del aula se pueden hacer recomendaciones de acuerdo a lo observado. Sin embargo, ¿cómo sabemos si la aplicación de estas estrategias mejora el rendimiento de los estudiantes? En el presente trabajo de investigación se buscó la relación entre estrategias que el profesor implementa en el aula y la percepción que los estudiantes tienen sobre su participación y su rendimiento académico. Cabe recalcar que

en esta investigación el rendimiento académico no se midió por promedios de notas o evaluaciones académicas sino a través de las opiniones de los estudiantes sobre cómo sienten su participación dentro del aula con un profesor determinado.

1.5.- Objetivos de la Investigación

1.5.1.- Objetivo General

Demostrar que la implementación de ciertas estrategias y metodologías aplicadas en el aula resultan en un aporte positivo al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.5.2.- Objetivos Específicos

1.5.2.1.- Determinar las destrezas o competencias que se consideran más importantes para el éxito de los estudiantes una vez que hayan salido del colegio.

1.5.2.3.- Determinar las estrategias que utilizan los profesores en el aula mediante la observación de los procesos pedagógicos de los docentes de los tres años de bachillerato.

1.5.2.4.- Determinar la percepción de los estudiantes de los tres años de bachillerato sobre su grado de participación en las clases de los profesores observados.

1.5.2.5.- Determinar si existe una relación entre las estrategias implementadas por los profesores dentro del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados arrojados por las encuestas.

1.6.- Alcance de la Investigación

La investigación se realizó en el Colegio Americano de Quito. Se observaron las clases de cinco profesores de los tres cursos de bachillerato para determinar distintas estrategias que pueden ser esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizando el cuestionario DESCAs, propuesto por el autor Merrill Harmin (1994), los estudiantes de estos tres cursos evaluaron su propia participación en cada una de esas clases. Se concluyó si hay una relación entre las distintas estrategias utilizadas por los profesores y los resultados arrojados por las encuestas de los estudiantes.

La investigación ayudó a comprobar que las metodologías y estrategias utilizadas por los profesores son efectivas para obtener los resultados esperados del proceso de enseñanza en el aula. Se llegó a generalizaciones sobre los efectos de ciertas estrategias dentro de aula. Estas generalizaciones podrían ser utilizadas como una guía para la instrucción del profesor. Sin embargo, el estudio no es concluyente en lo que se refiere a si las estrategias utilizadas son más eficaces en unas áreas más que en otras, pues no se observó a todos los profesores de la institución ni se hizo estudios por área de estudios.

CAPÍTULO II

2.- MARCO DE REFERENCIA

La educación tradicional consiste en que el profesor tenga el rol principal y primordial de traspasar el conocimiento a los estudiantes. El protagonista de la educación era el maestro mientras que el alumno era simplemente un observador y un elemento pasivo dentro del proceso educativo. La educación se basaba en la enseñanza de conceptos donde los estudiantes eran protagonistas pasivos.

Sin embargo, las teorías educativas actuales nos hacen pensar en la educación de manera distinta. El profesor sigue teniendo un rol primordial en el proceso educativo pero el estudiante pasa a ser un protagonista activo. Los conceptos son importantes pero más importante es el desarrollo en el estudiante de destrezas y competencias. Robert Marzano (2001) concluye que mientras más involucrados estén los estudiantes con su aprendizaje, mayores y mejores serán los resultados del proceso. Pollock (2007), Marzano (2007), Sullo (2007), Harmin (1994) entre otros autores han realizado estudios sobre estrategias que los profesores pueden implementar dentro del aula para que los resultados del proceso educativo sean positivos en beneficio de los estudiantes. Estos autores concluyen que cuando el estudiante está consciente de su aprendizaje, cuando reflexiona sobre su manera de aprender, cuando se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, sus resultados son mejores ya que se interioriza el aprendizaje y el mismo se hace significativo.

Si se busca que los estudiantes se involucren con su aprendizaje, es necesario que sean responsables del mismo. Mientras más tareas tienen dentro del aula,

mientras más responsabilidad se transfiere dentro del aula hacia el estudiante, se espera que el estudiante esté más involucrado de su proceso, sus resultados serán mejores y, al mismo tiempo, esté adquiriendo destrezas necesarias para su éxito futuro.

2.1.- Marco Teórico

2.1.1.- La educación tradicional vs. la educación en el Siglo XXI

Bob Sullo (2007) hace un resumen de las opiniones de varios autores sobre la educación que se basa en las teorías de comportamiento donde la educación se sustenta en un sistema de premios y castigos. Por ejemplo, según Sullo, un sistema educativo que se base en los premios y castigos es “fundamentalmente anti-educacional” (p. 5). No se trata de lograr que los estudiantes actúen en base al miedo que tienen a las consecuencias negativas que puedan tener sus actos; se trata de crear estudiantes responsables, que sepan tomar decisiones que van a marcar su propio futuro:

La psicología de control interno se basa en la creencia de que las personas se motivan de manera *interna*, no externa... El mundo exterior, que incluye un sistema de premios y castigos, provee únicamente de información. No nos lleva a *hacer algo*” (Sullo, 2007, p. 7).

Sullo cita a Eric Jensen, experto en la teoría del aprendizaje basado en la estructura y función cerebrales, quien propone que las instituciones educativas deben ser significativas, relevantes y divertidas (en Sullo, 2007. p. 8).

En la actualidad, las teorías y modelos educativos nos hablan de que no es suficiente enseñar contenidos; es necesario que los estudiantes aprendan e interioricen ciertas destrezas que, más allá del contenido de la materia, aportarán con su desarrollo holístico. Edward De Bono propone que la educación debe enseñar a pensar; los estudiantes deben salir del colegio con

ciertas destrezas de pensamiento que les permitan alcanzar el éxito futuro (De Bono, 1991). De acuerdo con la terminología de Bloom, hay diferentes destrezas en el aprendizaje, en distintos niveles de dificultad, que se debe enseñar y transmitir a los estudiantes para que su nivel de pensamiento crítico se enriquezca.

Si se ve a la educación como una inversión social, entonces se deben enseñar a los estudiantes las estrategias necesarias para que se desenvuelvan con éxito una vez que salgan de la institución educativa. Merrill Harmin, en su libro *"Inspiring Active Learning"*, propone una amplia variedad de herramientas para ser utilizadas dentro del aula de modo que enseñemos a los estudiantes a sentirse dueños de su propia educación. Se trata de empoderar a los estudiantes para que ellos reconozcan sus fortalezas y debilidades y puedan lograr mejores resultados.

2.1.2.- Competencias en la educación del Siglo XXI

¿Cuáles son los denominadores comunes de la Educación para el Siglo XXI? A continuación se describen tres modelos a seguir para alcanzar las destrezas en educación necesarias, según varios expertos, para que los estudiantes puedan lograr el éxito en el siglo XXI.

2.1.2.1.- PISA

En el año 1997, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lanzaron el Programa Internacional para Evaluación de los Alumnos (PISA) con el objeto de evaluar si los estudiantes – luego de terminar los años de educación obligatoria- salían a la sociedad con el

conocimiento y las destrezas necesarias para desarrollarse con éxito. PISA determinó tres competencias necesarias para una vida con éxito dentro de una sociedad que ellos consideran como funcional (OECD, 2005):

- El uso de herramientas de manera interactiva: el mundo globalizado del siglo XXI requiere que los individuos tengan acceso a herramientas socio-culturales que les permita interactuar “efectivamente con el ambiente” y al mismo tiempo crear y adaptarse a nuevos conocimientos y destrezas. Dentro de esta competencia se encuentra el uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos, el conocimiento y la información y el uso de la tecnología de manera interactiva (pg. 10).
- Interactuar en grupos heterogéneos: esta competencia está relacionada a la construcción del capital social. Según PISA es de suma importancia que los individuos puedan trabajar unos con otros para construir bienestar social.
- Actuar de manera autónoma: esta competencia se refiere al empoderamiento del estudiante para poder tomar decisiones en su beneficio, de manera responsable.


La OECD estima que la educación debe ir mucho más allá que enseñar conceptos básicos a los estudiantes. Estas tres competencias, que a su vez abarcan otras dentro de sí, deben ser interiorizadas por los individuos desde la educación inicial.

2.1.2.2- El perfil de un estudiante según la Organización de Bachillerato Internacional

El Colegio Americano de Quito es una institución que ofrece el Programa de Años Intermedios (PAI) y el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. Uno de los objetivos del Bachillerato Internacional es formar estudiantes con un perfil que les permita alcanzar el éxito una vez que han salido de la institución. El objetivo fundamental de la organización es:

“formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.”
(Organización de Bachillerato Internacional, 2009, p. 6).

Los programas de Bachillerato Internacional se fundamentan en una educación donde el profesor demuestre ser innovador y creativo para que el estudiante se desarrolle de manera holística. El cuadro No. 1 presenta las características de un estudiante de Bachillerato Internacional. El objetivo de los profesores de una institución BI debería ser formarlos para que desarrollen estas características: indagadores, informado e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. De manera similar a las competencias presentadas por PISA, el Programa de Bachillerato Internacional tiene como fin el preparar a los estudiantes para desenvolverse en el mundo actual.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

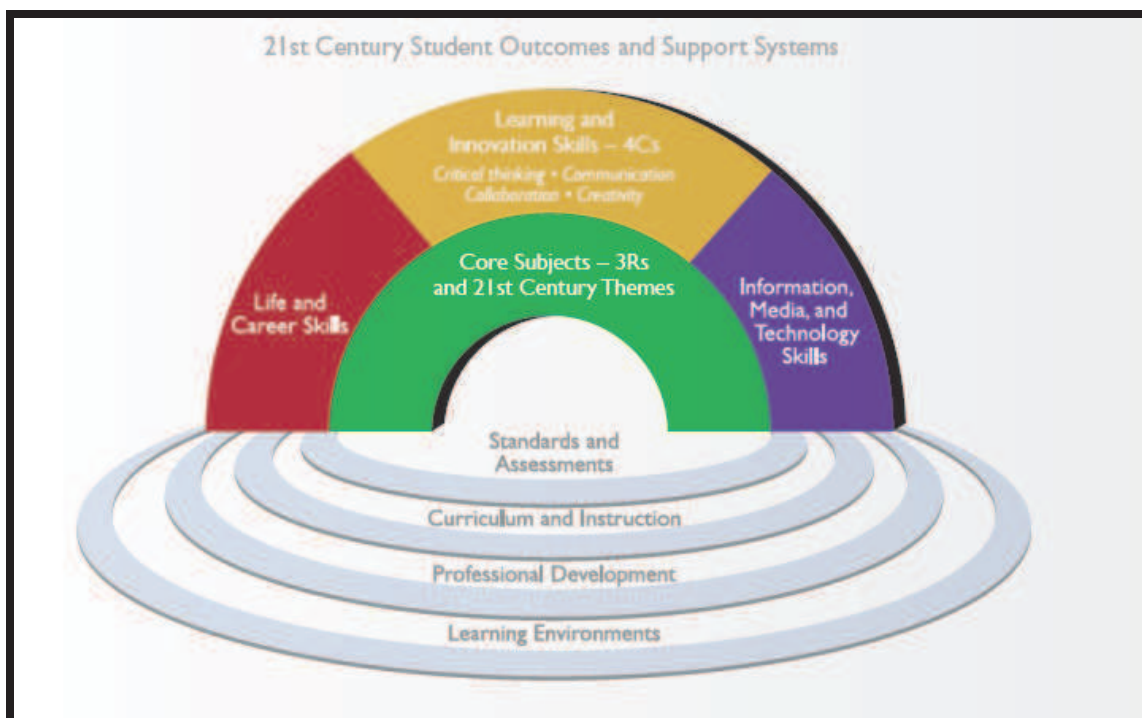
Indagadores	Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.
Informados e instruidos	Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
Pensadores	Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
Buenos comunicadores	Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
Íntegros	Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
De mentalidad abierta	Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
Solidarios	Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
Audaces	Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.
Equilibrados	Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
Reflexivos	Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Cuadro No. 2.1: Perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional.

Fuente: Organización de Bachillerato Internacional (2009). <http://www.ibo.org>

2.1.2.3.- *Partnership for 21st Century Learning* (Alianza para la Educación del Siglo XXI)

La Alianza para la Educación del Siglo XXI es una organización con base en los Estados Unidos de Norteamérica que tiene el objetivo de buscar, analizar y proveer las herramientas y los recursos necesarios para que los estudiantes de hoy estén listos para competir en la economía global actual. Entre los miembros de esta alianza encontramos a organizaciones educativas a nivel mundial como *Education Networks of America*, *EF Education*, *Cengage Learning*, *Apple Inc.*, *GlobalScholar*, *Houghton Mifflin Harcourt*, *Microsoft Corporation*, entre otras. Esta alianza propone una combinación de destrezas y conocimientos que unidos a estándares, evaluación, currículo e instrucción, desarrollo profesional y ambiente educativo, permiten que los estudiantes participen más de su aprendizaje y estén listos para prosperar en el mundo de hoy. Podemos ver lo que propone la Alianza en el siguiente cuadro tomado de su página web (Partnership for 21st Century, 2011):



Cuadro No. 2.2: Framework for 21st Century Learning.

Fuente: Partnership for 21st Century (2011). <http://www.p21.org/index.php>

Estos tres modelos propuestos por la OECD, la Organización de Bachillerato Internacional, y la Alianza para la Educación del Siglo XXI nos demuestran que la educación debe ir mucho más allá que el enfocarse simplemente en que el profesor enseñe contenidos a los estudiantes. Las tres organizaciones hablan de destrezas esenciales para que los estudiantes del mundo actual puedan tener éxito en su futuro. Estas destrezas pueden ser desarrolladas en un ambiente educativo holístico, donde el profesor vaya más allá de impartir conocimientos y se enfoque en que sean los mismos estudiantes los que aprendan a aprender y a pensar de manera crítica.

2.2.- Marco Conceptual

Estrategias de enseñanza: métodos utilizados dentro del aula que permiten un el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son herramientas de intervención en el aula para mejorar ciertas áreas del aprendizaje que deben ser flexibles de acuerdo con los estudiantes (Díaz y Hernández, 2002).

Destreza: es una habilidad adquirida para hacer algo. Para efectos del presente trabajo, hablamos de habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito una vez que culminen con sus estudios de colegio.

Competencia: aptitud o idoneidad para hacer algo (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 1999).

Cuestionario DESCA: instrumento propuesto por Merrill Harmin (1994) para evaluar la percepción que tienen los estudiantes de una clase en especial y medir el grado de participación que ellos tienen dentro del aula (Harmin, 1994).

Rendimiento Académico: el resultado obtenido del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la presente investigación, el rendimiento académico no se refiere a las notas o evaluaciones académicas de los estudiantes sino a la percepción que los mismos tienen de su participación dentro del aula con un profesor determinado.

Participación: en el presente trabajo de investigación, el grado de participación del estudiante se relaciona a los cinco indicadores del cuestionario DESCA (dignidad, energía, auto-control, comunidad y consciencia).

Dignidad: el primer indicador del cuestionario DESCA. Se refiere a si los estudiantes se sienten seguros de sí mismos y están listas para el aprendizaje.

Energía: el segundo indicador del cuestionario. Se refiere a si los estudiantes son activos dentro del aula y si están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera cómoda.

Auto-control: es el tercer indicador del cuestionario. Se relaciona a si los estudiantes están conscientes de sus responsabilidades y obligaciones dentro del aula y si toman decisiones relacionadas a su aprendizaje sin depender del profesor.

Comunidad: es el cuarto indicador presente en el cuestionario. Se relaciona al nivel de comunicación y de respeto que existe en el aula.

Consciencia: es el quinto indicador del cuestionario. Se relaciona a si los estudiantes están conscientes y alertas del proceso de aprendizaje. (Harmin, 1994)

Planificación: es la primera estrategia que se observa al profesor durante la hora de clase. Los profesores envían semanalmente su planificación donde consta la unidad y lección en la que están trabajando, el momento de la lección y las actividades a realizar durante la hora de clase. Al ingresar al aula se observa que el profesor esté siguiendo con su planificación.

Manejo de Aula: es el segundo elemento que se observa en el aula. Se observa si el profesor utiliza estrategias adecuadas para que los estudiantes sigan sus instrucciones de manera correcta y la clase en general fluya de manera apropiada.

Estrategias de enseñanza cooperativa: es el tercer elemento en una observación de aula. Consiste en ver si el profesor utiliza metodologías variadas donde los estudiantes no trabajan de manera individual sino de

manera cooperativa. Se observa si estas estrategias permiten alcanzar los objetivos de la clase.

Evaluación: es el último elemento de la observación de aula. Se busca determinar las herramientas que utiliza el profesor para evaluar a sus estudiantes durante la hora de clase. Se observa si están presentes diferentes metodologías para evaluar de manera formativa o sumativa.

2.3.- Marco Institucional

La Fundación Colegio Americano de Quito inició sus labores en octubre de 1940. Fue una iniciativa del ex presidente del Ecuador Galo Plaza Lasso. Hasta 1939, en el Ecuador existían únicamente dos propuestas educativas: la basada en la religión Católica y el Colegio Alemán –al momento, Adolfo Hitler estaba en el poder. Galo Plaza decide entonces, junto con otras familias del Ecuador y con el apoyo del representante del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, crear una alternativa de educación laica, basada en principios democráticos, donde la religión y la raza no sean obstáculos para el aprendizaje.

El Colegio Americano de Quito es acreditado por la SACS (*Southern Association of Colleges and Schools*) desde 1948, implementa el Bachillerato Internacional desde 1991 y ha obtenido la categoría de colegio experimental – otorgada por el Ministerio de Educación y Cultura- en 1948, 1985, y 1994. Funciona como Fundación Colegio Americano de Quito desde el año 1988 (FCAQ, 2009).

En los 69 años de funcionamiento, la filosofía del Colegio Americano se ha mantenido similar. En la actualidad, se considera a los alumnos como

individuos únicos que desarrollarán un aprendizaje efectivo una vez que éste llegue a ser significativo. Se considera al alumno en su totalidad, diferente de los demás, y se requiere docentes dinámicos que puedan fomentar ese aprendizaje. Se busca un modelo educativo que permita al alumno relacionar el conocimiento adquirido dentro del aula con su realidad y la realidad de su entorno comunitario local, nacional e internacional.

La filosofía de la Fundación Colegio Americano de Quito está resumida en su misión actual:

"Educar y formar con excelencia en un entorno de libertad, responsabilidad y democracia seres humanos íntegros comprometidos con su bienestar, el de la sociedad y del medio ambiente." (FCAQ, 2009)

El objetivo de la Fundación es seguir formando seres íntegros que se destaquen en el ámbito local, nacional e internacional. Se trata de formar seres humanos críticos, responsables de su propio desarrollo y responsables también de su entorno.

Uno de los objetivos del Colegio Americano es que el currículo guarde estrecha relación con la filosofía, principios y misión que persigue el colegio. El currículo de la Fundación Colegio Americano de Quito tiene expectativas y estándares altos, metas claras, coherencia entre los diferentes niveles de estudio y es apropiado para alcanzar un desarrollo evolutivo de los estudiantes.

El currículo se basa en fundamentos que se podrían considerar constructivistas, si tomamos en cuenta que el constructivismo, según Brenda Vergel, se basa en la idea de que cada estudiante construye su propia perspectiva del mundo a través de sus propias experiencias. El constructivismo

se enfoca “en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas” (Schuman, 1996. En Mergel, 1998).

2.4.- Marco Temporal, Espacial

La investigación de este trabajo se realizó en el Colegio Americano de Quito durante el año lectivo 2011-2012. Se realizaron observaciones de clase a distintos profesores del primero, segundo y tercer cursos de bachillerato para determinar distintas estrategias de enseñanza utilizadas durante la hora de clase. En el mes de abril, una vez transcurrida casi la totalidad del año escolar, se hicieron encuestas a estudiantes de estos mismos años sobre su percepción y participación con cada uno de los maestros.

2.5.- Sistema de Hipótesis

El propósito de este trabajo fue comprobar si existe una relación entre distintas estrategias implementadas por el profesor dentro del aula y la percepción que tienen los estudiantes de su participación dentro de la misma. Si el profesor implementa ciertas estrategias y metodologías en el aula para que la participación de los estudiantes sea mayor, mejores son los resultados de su proceso enseñanza-aprendizaje.

2.6.- Sistema de Variables

Dentro de la hipótesis presentada, la variable independiente está dada por las estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas por el profesor. Esta variable depende de las estrategias e instrumentos utilizados por el profesor dentro del aula que permiten que el estudiante tenga una mayor

participación del proceso de enseñanza y su rendimiento mejore.

La variable dependiente es el participación de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, serán los mismos estudiantes quienes analicen su grado de participación dentro del aula. Se comprobará la hipótesis analizando si existe una relación clara entre los resultados de las encuestas y las observaciones realizadas.

2.7.- Operacionalización de variables

<u>Variable</u>	<u>Parámetro Conceptual</u>	<u>Parámetro Operacional</u>	<u>Indicadores</u>
Independiente: Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Instrumentos aplicables dentro del aula que permiten una mayor participación del estudiante en el proceso educativo.	Los instrumentos permiten que el estudiante tenga más participación de su propio aprendizaje.	Planificación Manejo de Aula Estrategias de enseñanza cooperativa Evaluación
Dependiente: Rendimiento académico	El estudiante tiene una mayor participación de su propio aprendizaje dentro del aula y su rendimiento académico mejora.	Mediante encuestas se determinará el grado de participación que tiene el estudiante dentro del aula.	Dignidad Energía Auto-disciplina Sentido de comunidad Consciencia

Tabla No. 2.1
Variables e Indicadores

Creación: autora.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Diseño de la Investigación

Con la finalidad de alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación se decidió realizar observaciones a las clases de cinco distintos profesores de primero, segundo y tercer cursos de bachillerato del Colegio Americano de Quito. Se decidió estudiar los años de bachillerato porque se considera que son años clave para la formación de los estudiantes. Son los últimos años del proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución. En las observaciones de clase se determinaron estrategias utilizadas por los profesores que permitan que los estudiantes participen más activamente de su aprendizaje.

En el mes de abril se realizaron encuestas a los estudiantes de cada uno de los profesores observados. La intención de las encuestas fue determinar si existe una relación entre las estrategias observadas en clase y la percepción de los estudiantes en relación a su grado de participación y responsabilidad dentro del aula.

3.2.- Tipo de la Investigación

Durante el proceso investigativo relacionado a esta tesis, el tipo de investigación utilizado fue de carácter concluyente descriptivo, tomando en cuenta, como se dijo en el alcance de este trabajo, que los resultados de las encuestas realizadas en la investigación son representativas del universo de los estudiantes de la sección secundaria del Colegio Americano de Quito. Las conclusiones, como se describió en el alcance, no son determinantes para

todos los estudiantes secundarios de la ciudad de Quito o del Ecuador, pero si serán determinantes para los estudiantes de la Fundación Colegio Americano de Quito.

3.3.- Métodos de la Investigación

Esta investigación se basó en métodos tanto teóricos como empíricos. En cuanto a métodos teóricos, se utilizó recursos y estudios existentes para la formulación de la hipótesis y los objetivos de la investigación. Se utilizó principalmente el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción.

En cuanto a métodos empíricos se utilizó la observación y las encuestas.

3.4.- Población y Unidad de Análisis:

3.4.1.- Población

La población está conformada por los estudiantes del primero, segundo y tercer año de Bachillerato del Colegio Americano de Quito

3.4.2.- Unidad de Análisis

Las Unidades de Análisis para este trabajo fueron dos paralelos de cada uno de los años de bachillerato. Se escogieron dos paralelos al azar y se procedió a realizar las encuestas a los estudiantes de esos cursos.

3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para alcanzar los objetivos de este trabajo de investigación se utilizó la observación. En dos ocasiones, durante el año lectivo 2011-2012, se ingresó a las aulas de los profesores seleccionados para observar y determinar

estrategias que utilizan durante su clase. Se utilizó la guía de observación oficial de la institución (ver anexos 1 y 2). Existen dos versiones, una en inglés y una en español. Dependiendo del idioma utilizado por el profesor en su clase, se usa la versión correspondiente. La guía de observación sirve para determinar estrategias que utiliza el profesor dentro del aula con los siguientes objetivos:

- a) Lograr que los estudiantes estén activamente comprometidos con el aprendizaje
- b) Dirigir efectivamente el trabajo de los estudiantes
- c) Presentar los objetivos de aprendizaje de manera clara a los estudiantes
- d) Diferenciar la instrucción
- e) Asegurarse que los estudiantes están entendiendo la materia
- f) Lograr un ambiente físico en el aula efectivo para el aprendizaje

También se utilizó el instrumento de la encuesta a los estudiantes para determinar su grado de participación y responsabilidad dentro del aula con cada uno de los profesores. El cuestionario se puede ver en el anexo 3. Se escogió el cuestionario DESCAs propuesto por Merrill Harmin en 1994 porque este instrumento fue desarrollado con el objetivo de que sean los mismos estudiantes los que determinen su grado de participación y responsabilidad dentro de un aula específica. El cuestionario es en inglés y se lo implementó utilizando ese mismo idioma. Los estudiantes del Colegio Americano manejan el idioma inglés y no fue necesario traducir el instrumento. El cuestionario busca determinar el grado de participación y responsabilidad del estudiante con cada profesor en los siguientes aspectos:

- a) Dignidad (*Dignity*): Si los estudiantes se sienten seguros de sí mismos y están listos para el aprendizaje.
- b) Energía (*Energy*): Cuando dentro del aula se ve que los estudiantes son activos y están involucrados en el proceso del aprendizaje de manera cómoda.
- c) Auto-control (*Self-management*): Los estudiantes saben cuáles son sus responsabilidades y obligaciones dentro del aula y pueden tomar decisiones sin tener que depender del profesor.
- d) Comunidad (*Community*): Los estudiantes deben poder trabajar con sus colegas de manera eficiente y cómoda. Existe mucha comunicación en el aula dentro de un ambiente de mucho respeto. Los estudiantes se sienten seguros de tener distintas opiniones y de poder presentarlas.
- e) Conciencia (*Awareness*): Los estudiantes están conscientes del proceso de aprendizaje en el aula. Saben lo que debe pasar, qué esperar, y cuál es su rol y su responsabilidad como estudiantes dentro del aula. Están alertas.

Los cinco aspectos anteriormente descritos fueron explicados a los estudiantes antes de que ellos contesten la encuesta. Es importante añadir que los nombres reales de los profesores han sido eliminados tanto de los resultados de las encuestas como de las guías de observación. Se referirá a cada profesor por la materia que dicta y el curso al que la dicta.

En cuanto a fuentes de información utilizadas en este trabajo de investigación, se utilizaron fuentes secundarias de información para construir el marco teórico y conceptual de este trabajo. Y se utilizaron fuentes primarias al realizar las observaciones y encuestas.

3.6.- Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se realizó un análisis cualitativo de las observaciones realizadas en las aulas de los profesores. Las guías de observación se encuentran en los anexos 4 al 19. Para el análisis de los resultados de las encuestas, se realizó un análisis de tipo cuantitativo. Se tabularon los datos, se transformaron los datos a porcentajes, se crearon tablas y gráficos para analizar los datos recogidos y poder llegar a conclusiones finales. Las tablas y los gráficos se pueden encontrar en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Análisis e Interpretación de las observaciones a los profesores

Las guías de observación a los profesores de los tres años del Bachillerato se encuentran a partir del anexo 4. En las guías se puede ver claramente los elementos observados. También se incluyen recomendaciones realizadas a los profesores luego de la observación.

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos en las observaciones de los profesores:

Profesor de Inglés 1 – Cuarto Curso: En las observaciones de clase a este profesor se pudo observar que las estrategias estaban siendo implementadas de manera adecuada. El objetivo de la clase estaba escrito de manera clara en el pizarrón, los estudiantes participaban de manera apropiada. Se notó un buen manejo de aula y de la disciplina. Las instrucciones dadas a los estudiantes fueron muy claras y el profesor se preocupó en constatar que los alumnos estén claros y reciban comentarios positivos por su participación.

Profesor de Inglés 2 – Cuarto Curso: Se pudo observar que casi todas las estrategias estaban presentes durante las horas de clase. Los estudiantes seguían instrucciones y participaban de manera apropiada. Se sugirió al profesor que exhiba el objetivo de su clase, pues el mismo no estaba presente. Algunos estudiantes podían hablar en español, aunque la clase era en inglés.

Profesora de Humanidades – Cuarto Curso: Esta profesora hizo un excelente trabajo en presentar los objetivos de las clases y las instrucciones de lo que se esperaba de los alumnos. En las visitas a su aula se observó que

proporcionaba ejemplos claros a los estudiantes de las expectativas en el aula. Eso dio seguridad a los estudiantes. El ambiente del aula era cordial y respetuoso y había una participación muy activa de los estudiantes.

Profesora de Química – Cuarto Curso: Al visitar la clase de química de cuarto curso se observó que el objetivo de la clase estaba visible y se alineaba al currículo del colegio y a la planificación semanal de la profesora. El manejo de clase y disciplina era adecuado. La profesora realizó preguntas a sus estudiantes de manera constante para asegurar que estén comprendiendo los conceptos. Se utilizó la tecnología y se presentaron materiales concretos apropiados. Durante la realización de un experimento, se observó que la profesora diferenció el aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes. Los alumnos se veían cómodos al hacer preguntas.

Profesor de Matemática – Cuarto Curso: El profesor de matemática aplica estrategias adecuadas de manejo de aula y disciplina y el ambiente de la clase es cómodo. Se da tiempo de revisar el trabajo de los estudiantes de manera individualizada, dando oportunidad a los alumnos de hacer preguntas sin sentir la presión del grupo. El objetivo de la clase estaba visible en el pizarrón. Se recomendó al profesor explicar la tarea y responder las preguntas que los estudiantes tengan para que no deban interrumpir con éstas durante la hora de clase.

Profesor de Inglés 1 – Quinto Curso: El aula del profesor de Inglés 1 de quinto curso mostró un ambiente muy cordial. Los estudiantes estaban atentos y participaban con interés de las actividades y discusiones que se llevaron a cabo. El objetivo de las clases estaba claro y alineado al currículo de la

institución y a la planificación semanal. Por las actividades que se llevaron a cabo, no se pudo observar si el profesor utiliza estrategias de diferenciación. Durante el desarrollo de la clase, el profesor se tomó el tiempo de pasar por los escritorios de sus alumnos para monitorear el trabajo. Utilizó recursos visuales para guiar el trabajo.

Profesor de Inglés 2 – Quinto Curso: Las visitas a este profesor demostraron que no estaba implementando las estrategias que se quiso observar. En una ocasión no se encontró el objetivo de la clase en un lugar visible y en otra ocasión, aunque existía el objetivo, éste no estaba descrito de manera clara. En las dos ocasiones los estudiantes trabajaban, pero se notaba que no ponían mucho esfuerzo al realizar las actividades ni se les veía completamente interesados en la actividad. Se recomendó al profesor que tenga su planificación al día, que presente al inicio de la clase las expectativas de manera clara a los estudiantes y que revise de manera periódica que los estudiantes están siguiendo instrucciones y entendiendo conceptos.

Profesora de Humanidades – Quinto Curso: Durante las visitas a esta profesora se constató que utiliza diferentes metodologías y estrategias de enseñanza que permiten la participación activa de los estudiantes dentro de la hora de clase. Los objetivos fueron planeados de manera clara y estaban alineados al currículo de la institución. Los estudiantes se mostraban activamente comprometidos con el aprendizaje dentro de un ambiente efectivo y cordial. La profesora hacía preguntas para asegurar la comprensión de los estudiantes y se veía mucha comodidad de los alumnos en responder y presentar puntos de vista diversos.

Profesora de Empresa y Gestión – Quinto Curso: En las observaciones a esta profesora se pudo comprobar que utilizó las estrategias que se esperaba en la clase. El objetivo de la clase estaba claro y los estudiantes participaban de manera muy activa y adecuada. La profesora tenía el rol de facilitadora del aprendizaje dejando que los estudiantes tengan una participación mayor y la responsabilidad de cumplir con sus expectativas. Se observó también que ella hacía un muy buen trabajo de constatar que los estudiantes comprendan conceptos. En una de las visitas se observó que la profesora utiliza estrategias de diferenciación para estudiantes con dificultades.

Profesor de Matemáticas 1 – Quinto Curso: Durante las visitas a este profesor se observó que el objetivo de la clase está presentado de manera clara y el mismo está alineado con el currículo de la institución. El ambiente de la clase es cordial y respetuoso pero se recomendó que exhiba trabajos de los mismos estudiantes en el aula. También se sugirió al profesor que tenga trabajos alternos para aquellos estudiantes con mayor habilidad para la matemática y que terminan la tarea planificada con anticipación. En este sentido se observó que no se implementan estrategias de diferenciación para estos estudiantes.

Profesor de Matemáticas 2 – Quinto Curso: Este profesor de matemáticas no demostró implementar buenas estrategias de manejo de aula ni de disciplina. Algunos estudiantes trabajaban de acuerdo a las instrucciones y otros conversaban o se paseaban por el aula. Unos incluso utilizaban el teléfono celular. Los que terminaban las tareas con anticipación no tenían actividades alternas para realizar. Se observó que el profesor no se movilizaba por el aula sino que se mantenía en general en su escritorio. Se recomendó

que de instrucciones y expectativas claras a los estudiantes y que se asegure que todos tengan trabajo que hacer. Los objetivos de clase no se presentaron de manera clara.

Profesor de Inglés 1 – Sexto Curso: En las visitas a este profesor se constató que aplica las estrategias que se buscaba. Los objetivos de la clase se presentaron de manera clara y los estudiantes sabían cuáles eran las expectativas del profesor. La participación de los estudiantes fue activa y se podía ver a los alumnos interesados por la materia y los conceptos presentados por el profesor. Los estudiantes presentaban distintos puntos de vista con comodidad y seguridad en un ambiente muy cordial y de respeto.

Profesor de Inglés 2 – Sexto Curso: El segundo profesor de inglés de sexto curso mostró dificultades en algunas áreas. Su manejo de disciplina y de aula en general fallaba en ocasiones y los estudiantes se distraían con otras tareas. Los objetivos no fueron presentados de manera clara y los estudiantes no estaban seguros de las expectativas del profesor. Al profesor también le faltó cerciorarse de que los estudiantes estén interiorizando el aprendizaje. Se recomendó que el profesor ponga más atención al momento de planificar sus actividades para mantener la atención de los estudiantes.

Profesora de Humanidades – Sexto Curso: Esta profesora en general utiliza y aplica estrategias adecuadas para el desarrollo de su clase. En una ocasión no tenía el objetivo de la clase de manera clara pero después éste si estaba presente. En una ocasión también se le recomendó que se asegure de que los estudiantes estén entendiendo los conceptos de la clase de manera constante. En general, los alumnos seguían instrucciones y participaban de manera activa.

Profesora de Empresa y Gestión – Sexto Curso: La profesora hizo un excelente trabajo en mantener a los estudiantes enfocados durante los períodos de clase. Sus objetivos fueron claros, concisos y los estudiantes estuvieron todo el tiempo seguros de las expectativas de cada tarea. El ambiente del aula es cordial y respetuoso y se percibe que los estudiantes están cómodos trabajando y preguntando cuando es necesario. La profesora juega un papel de facilitadora del aprendizaje.

Profesor de Matemáticas – Sexto Curso: El profesor de matemáticas de sexto curso presentó el objetivo de la clase de manera clara y el mismo está alineado con el currículo de la institución. Los estudiantes se mostraban interesados con la materia y participaban de manera activa y apropiada. El profesor se tomó el tiempo de constatar que los estudiantes comprendan los conceptos; algunos estudiantes se apoyaban entre ellos y el profesor estaba disponible también para ayudar. El ambiente de la clase es cordial y respetuoso pero se recomendó que exhiba trabajos de los mismos estudiantes en el aula.

4.2.- Análisis e Interpretación de las encuestas a los estudiantes

4.2.2. Primer año de bachillerato (cuarto curso):

En el primer año de bachillerato se observó a los profesores de inglés, humanidades, química y matemáticas (ver anexos 4 al 12). Se encuestó a los estudiantes de dos de los cinco paralelos que existen, es decir al 40% de los estudiantes del curso. Es importante indicar que los paralelos se dividen en dos para la materia de inglés; por esta razón los datos en cuanto al número de estudiantes encuestados es diferente en esa materia. Se presentan los datos de acuerdo a cada criterio de la encuesta DESCA. Luego de cada criterio se

hace un análisis de aquellos datos que llaman la atención. Finalmente, después del análisis del quinto criterio, se hará un resumen de las observaciones de aula y si éstas tienen o no una relación con los resultados de las encuestas.

Tabla No. 4.1
Tabulación de datos: cuarto curso – Dignidad

Dignity	I had strong, good feelings about myself	I felt pretty positive and secure	Unsure	I didn't feel very good about myself	I thought I was hopeless, bad, stupid	TOTAL
Inglés 1	34.78%	43.48%	13.04%	4.35%	4.35%	23
Inglés 2	21.74%	34.78%	26.09%	17.39%	0.00%	23
Humanidades	41.30%	52.17%	6.52%	0.00%	0.00%	46
Química	42.86%	45.24%	7.14%	2.38%	2.38%	42
Matemáticas	30.43%	50.00%	8.70%	4.35%	6.52%	46

Creación: autora.

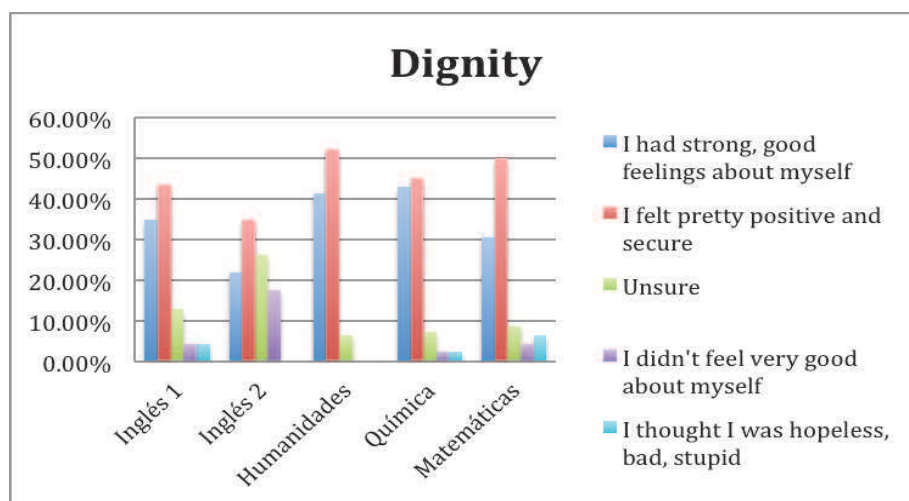


Gráfico No. 4.1: Tabulación de datos: cuarto curso – Dignidad

Creación: autora.

En cuanto a Dignidad dentro del aula, llaman la atención los porcentajes altos de estudiantes que están inseguros de cómo se sienten en sus clases de inglés, con los dos profesores (13.04% y 26.09%). En el caso del profesor de Inglés 2, preocupa el 17.39% de estudiantes que dicen no sentirse bien con ellos mismos dentro de esa clase. Vemos que las materias con mejores resultados son Humanidades y Química.

Tabla No. 4.2
Tabulación de datos: cuarto curso – Energía

Energy	I was comfortably active and energetic all the time	I was comfortably active and energetic most of the time	Unsure	I didn't put much energy into my work	I felt inactive and low, anxious, and stressed	TOTAL
Inglés 1	43.48%	21.74%	26.09%	8.70%	0.00%	23
Inglés 2	26.09%	56.52%	0.00%	17.39%	0.00%	23
Humanidades	34.78%	60.87%	2.17%	0.00%	2.17%	46
Química	26.19%	42.86%	21.43%	2.38%	7.14%	42
Matemáticas	21.74%	32.61%	15.22%	17.39%	13.04%	46

Creación: autora.

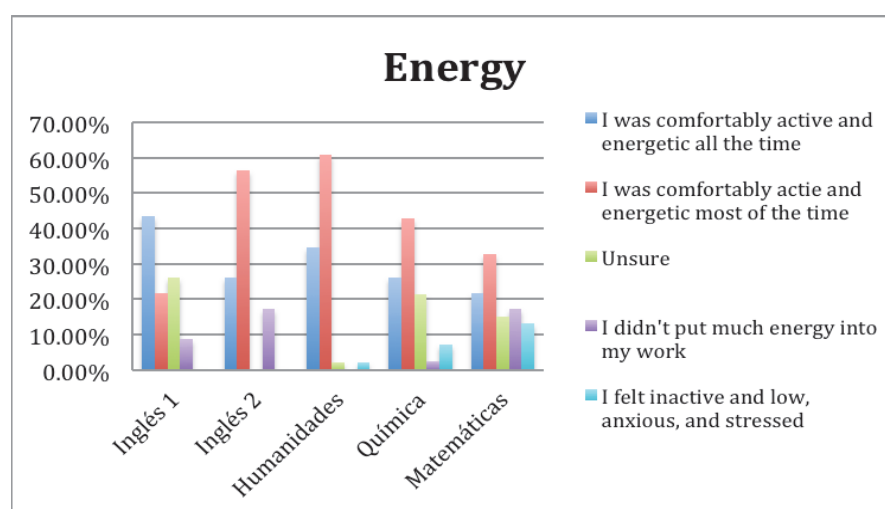


Gráfico No. 4.2: Tabulación de datos: cuarto curso – Energía

Creación: autora.

En cuanto al nivel de Energía que sienten los estudiantes que ponen en cada materia, vemos que la mayoría de los alumnos se sienten activos casi o todo el tiempo en casi todas las materias. Llama la atención la materia de matemáticas donde el 17,39% de los estudiantes respondió que no ponía mucha energía en su trabajo de clase y el 13.04% respondió que se siente ansioso y su nivel de energía es bajo.

Tabla No. 4.3
Tabulación de datos: cuarto curso – Autocontrol

Self-Management	I made my choices, managed myself, always felt self-responsible	I was rather self-managing, somewhat self-responsible	Unsure	I drifted along, not using much of my own willpower	I was only controlled or bossed. I was not at all self-responsible	TOTAL
Inglés 1	26.09%	56.52%	8.70%	4.35%	4.35%	23
Inglés 2	21.74%	43.48%	30.43%	4.35%	0.00%	23
Humanidades	45.65%	47.83%	6.52%	0.00%	0.00%	46
Química	47.62%	35.71%	11.90%	2.38%	2.38%	42
Matemáticas	23.91%	50.00%	13.04%	4.35%	8.70%	46

Creación: autora.

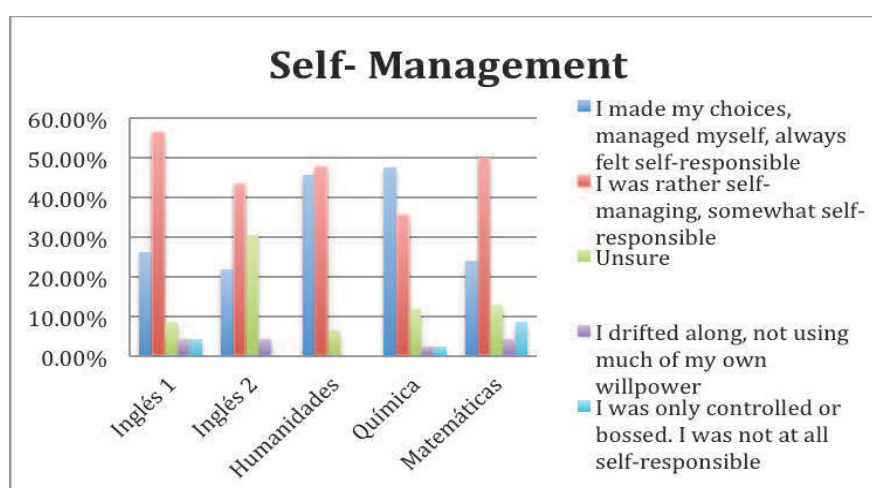


Gráfico No. 4.3: Tabulación de datos: cuarto curso – Autocontrol

Creación: autora.

En cuanto al criterio de auto-control llama la atención el 30.43% de estudiantes que se siente inseguros al responder si dentro del aula de Inglés 2 son ellos quienes toman decisiones dentro del aula y si se sienten responsables de su rol como estudiantes. En matemáticas hay un 8.7% de estudiantes que se sienten controlados por el profesor, sienten que el profesor es quien les dice qué hacer y no se sienten en control.

Tabla No. 4.4
Tabulación de datos: cuarto curso – Comunidad

Community	I felt I belonged in the group. I felt fully accepted.	I had generally positive feelings about other.	Unsure	I did not feel fully accepted.	I felt only selfishness and rejection from others.	TOTAL
Inglés 1	47.83%	34.78%	8.70%	8.70%	0.00%	23
Inglés 2	30.43%	43.48%	17.39%	8.70%	0.00%	23
Humanidades	69.57%	26.09%	4.35%	0.00%	0.00%	46
Química	61.90%	28.57%	7.14%	0.00%	2.38%	42
Matemáticas	41.30%	34.78%	13.04%	8.70%	2.17%	46

Creación: autora.

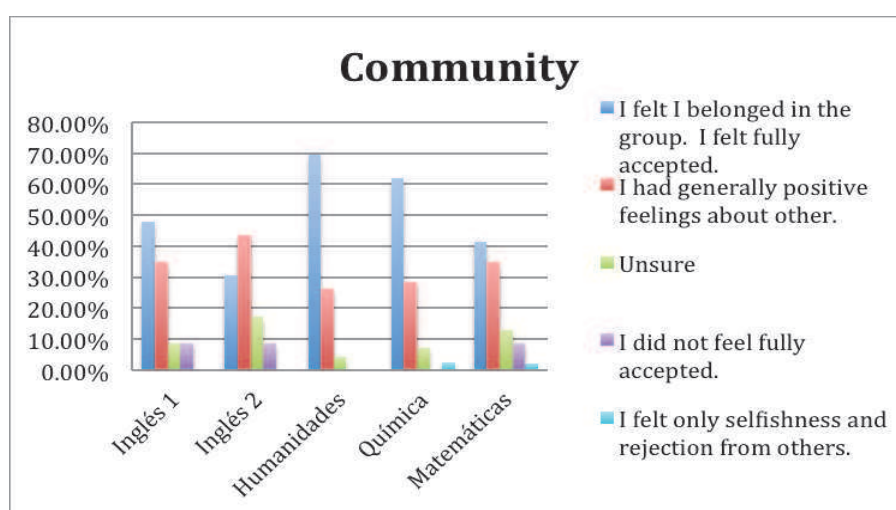


Gráfico No. 4.4: Tabulación de datos: cuarto curso – Comunidad

Creación: autora.

El cuarto criterio, comunidad, se refiere a cómo se sienten los estudiantes dentro del aula, como miembros de un grupo. Hay dos materias, química y humanidades, con porcentajes altos (61.90 y 69.57%) de sentido de comunidad dentro del aula. Las materias con porcentajes más bajos, aunque todavía con buen nivel son Inglés 2 y Matemáticas. El 17.39% y el 13.04% de estudiantes de Inglés 2 y matemáticas, respectivamente, responden que no saben si se sienten parte de una comunidad o no.

Tabla No. 4.5
Tabulación de datos: cuarto curso – Conciencia

Awareness	I was aware and alert all the time.	I was aware and alert most of the time	Unsure	I was often bored and unresponsive.	I paid little attention. I was extremely bored.	TOTAL
Inglés 1	26.09%	47.83%	17.39%	4.35%	4.35%	23
Inglés 2	26.09%	52.17%	8.70%	8.70%	4.35%	23
Humanidades	50.00%	41.30%	6.52%	2.17%	0.00%	46
Química	40.48%	40.48%	16.67%	0.00%	2.38%	42
Matemáticas	54.35%	26.09%	6.52%	10.87%	2.17%	46

Creación: autora.

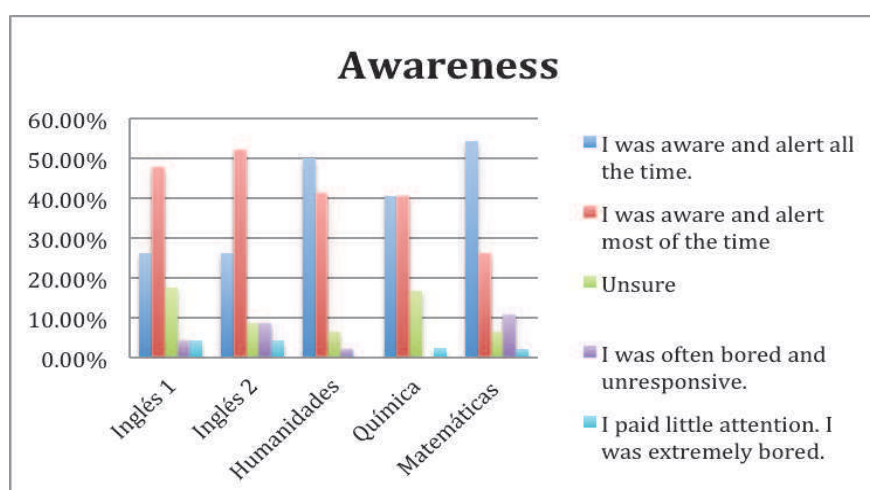


Gráfico No. 4.5: Tabulación de datos: cuarto curso – Conciencia

Creación: autora.

El criterio de conciencia nos sirve para determinar cuán conscientes se sienten los estudiantes sobre su participación dentro del aula, si están dispuestos y alertos para el aprendizaje. Las materias de Humanidades y Química nuevamente muestran los niveles más altos en este criterio. Matemáticas e Inglés 2 tienen casi el 13% de estudiantes que sienten que se aburren en clase y que no participan de manera íntegra en el aula.

Al revisar las guías de observación correspondientes a los profesores de cuarto curso, vemos que los cinco profesores utilizaban las estrategias que se buscaba. En algunos casos encontramos que algunos elementos no pudieron ser observados durante la hora de clase. Vemos que se ha realizado algunas recomendaciones a los profesores de Inglés 2, Matemáticas y Química. Sin embargo, no se encuentra una relación obvia entre las respuestas de los estudiantes y los elementos observados durante las horas de clase.

4.2.3. Segundo año de bachillerato (quinto curso):

En el segundo año de bachillerato se observó a los profesores de inglés, humanidades, *business and management* (empresa y gestión) y matemáticas. Al igual que con el cuarto curso, se encuestó a los estudiantes de dos de los cinco paralelos que existen, es decir al 40% de los estudiantes del curso. En el caso de quinto curso, los estudiantes se dividen para las clases de inglés y de matemáticas; por esta razón los datos en cuanto al número de estudiantes encuestados es diferente en esa materia. También es importante destacar que en quinto y sexto curso los estudiantes de bachillerato escogen materias de un grupo de electivas.

Los paralelos encuestados tenían estudiantes que habían escogido diferentes materias electivas. Por esta razón, los totales de los estudiantes encuestados es diferente en cada materia. Se presentan los datos de acuerdo a cada criterio de la encuesta DESCA. Una vez analizados las tablas y gráficos, se procedió a revisar las observaciones de aula y sacar conclusiones.

Tabla No. 4.6
Tabulación de datos: quinto curso – Dignidad

Dignity	I had strong, good feelings about myself	I felt pretty positive and secure	Unsure	I didn't feel very good about myself	I thought I was hopeless, bad, stupid	TOTAL
Inglés 1	21.43%	42.86%	28.57%	7.14%	0.00%	14
Inglés 2	36.84%	21.05%	10.53%	26.32%	5.26%	19
Humanidades	60.00%	22.86%	14.29%	2.86%	0.00%	35
Business	30.00%	65.00%	5.00%	0.00%	0.00%	20
Matemáticas 1	35.71%	28.57%	28.57%	7.14%	0.00%	14
Matemáticas 2	28.57%	47.62%	19.05%	4.76%	0.00%	21

Creación: autora.

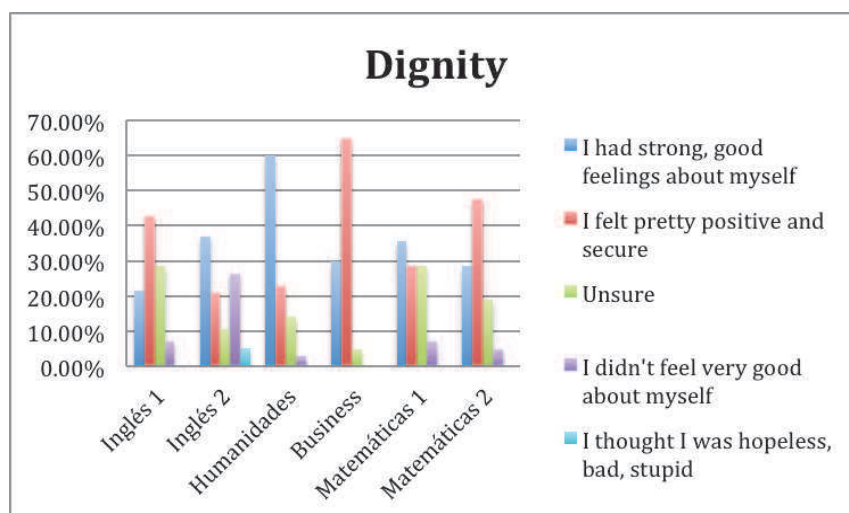


Gráfico No. 4.6: Tabulación de datos: quinto curso – Dignidad

Creación: autora.

El primer criterio, dignidad, vemos que las materias con los más altos porcentajes en cuanto a si los estudiantes se sienten seguros y positivos en el aula son Humanidades y Business y Management. Los datos que llaman la atención son los de la materia de Inglés 2, con un porcentaje alto de estudiantes que no se sintieron bien en su clase (26.32%) y los que se sintieron mal en el aula (5.26%).

Tabla No. 4.7
Tabulación de datos: quinto curso – Energía

Energy	I was comfortably active and energetic all the time	I was comfortably active and energetic most of the time	Unsure	I didn't put much energy into my work	I felt inactive and low, anxious, and stressed	TOTAL
Inglés 1	0.00%	42.86%	42.86%	7.14%	7.14%	14
Inglés 2	10.53%	26.32%	21.05%	26.32%	15.79%	19
Humanidades	31.43%	37.14%	25.71%	5.71%	0.00%	35
Business	25.00%	55.00%	10.00%	10.00%	0.00%	20
Matemáticas 1	14.29%	42.86%	7.14%	35.71%	0.00%	14
Matemáticas 2	23.81%	38.10%	19.05%	19.05%	0.00%	21

Creación: autora.

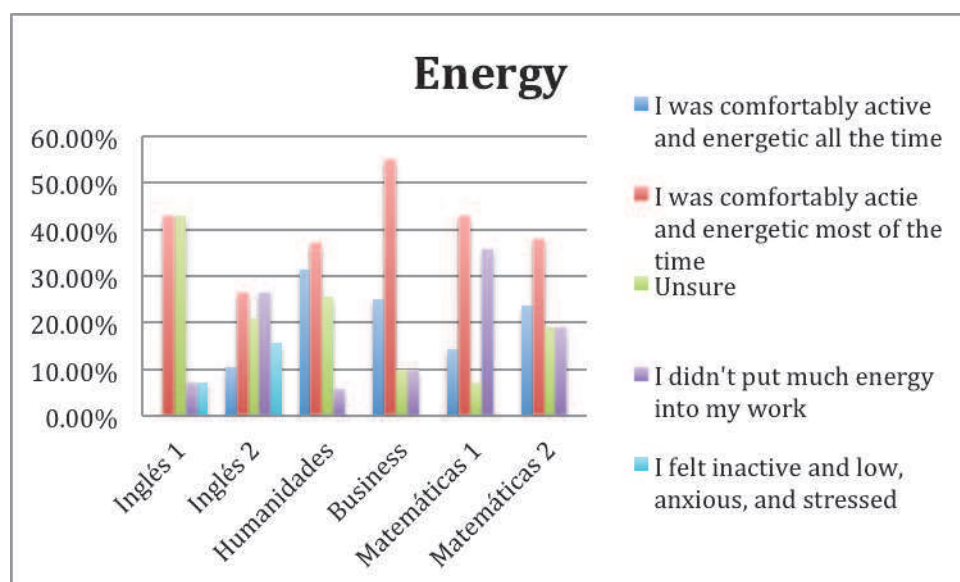


Gráfico No. 4.7: Tabulación de datos: quinto curso – Energía

Creación: autora.

En cuanto al criterio de energía, donde se preguntó a los estudiantes sobre qué tan cómodos, activos y energéticos se sienten dentro del aula, vemos que nuevamente las materias de Humanidades y de Business and Management tienen los porcentajes más altos. Llamamos la atención el 35.71% y el 19.05% de los estudiantes de Matemáticas 1 y Matemáticas 2, respectivamente, que contestaron que no ponen mucha energía en su trabajo en clase. La clase de Inglés 2 nuevamente tiene porcentajes altos de estudiantes que no ponen mucha energía en clase (26.32%) y de estudiantes que contestaron que se sintieron ansiosos, estresados e inactivos en clase (15.79%).

Tabla No. 4.8
Tabulación de datos: quinto curso – Autocontrol

Self-Management	I made my choices, managed myself, always felt self-responsible	I was rather self-managing, somewhat self-responsible	Unsure	I drifted along, not using much of my own willpower	I was only controlled or bossed. I was not at all self-responsible	TOTAL
Inglés 1	21.43%	57.14%	7.14%	7.14%	7.14%	14
Inglés 2	21.05%	31.58%	10.53%	10.53%	26.32%	19
Humanidades	48.57%	34.29%	17.14%	0.00%	0.00%	35
Business	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	20
Matemáticas 1	28.57%	42.86%	14.29%	7.14%	7.14%	14
Matemáticas 2	28.57%	42.86%	19.05%	9.52%	0.00%	21

Creación: autora.

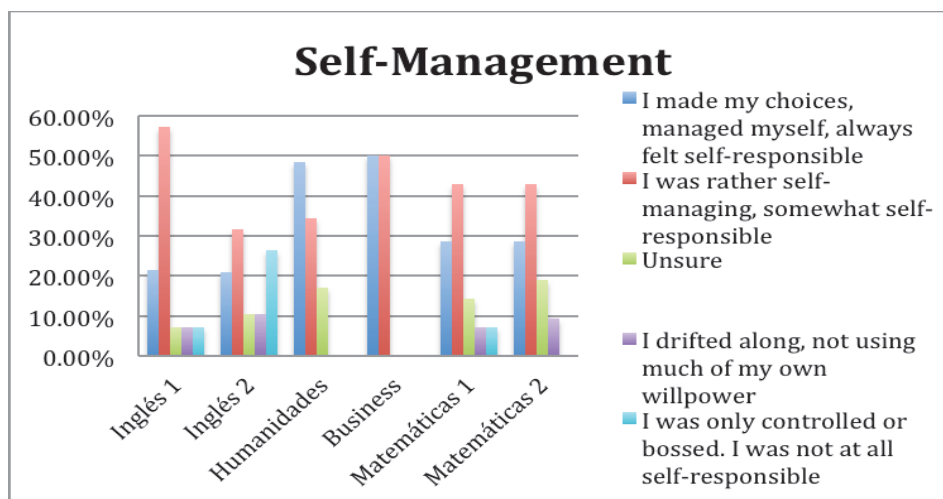


Gráfico No. 4.8: Tabulación de datos: quinto curso – Autocontrol

Creación: autora.

El criterio relacionado al autocontrol de los estudiantes dentro del aula, para quinto curso, muestra nuevamente porcentajes altos en las materias de Business and Management (con el 100% de estudiantes que se sintieron responsables, bajo control de su participación en el aula) y Humanidades (con el 82.86%).

Vemos que la materia de Inglés 2 tiene porcentajes considerables de estudiantes que dijeron no haber puesto mucho de sí en el aula (10.53%) y los que se sintieron que únicamente siguieron órdenes del profesor y no trabajaron por cuenta propia (26.32%).

**Tabla No. 4.9
Tabulación de datos: quinto curso – Comunidad**

Community	I felt I belonged in the group. I felt fully accepted.	I had generally positive feelings about other.	Unsure	I did not feel fully accepted.	I felt only selfishness and rejection from others.	TOTAL
Inglés 1	35.71%	35.71%	7.14%	14.29%	7.14%	14
Inglés 2	15.79%	31.58%	21.05%	15.79%	15.79%	19
Humanidades	60.00%	25.71%	11.43%	2.86%	0.00%	35
Business	55.00%	35.00%	10.00%	0.00%	0.00%	20
Matemáticas 1	71.43%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	14
Matemáticas 2	47.62%	38.10%	9.52%	4.76%	0.00%	21

Creación: autora.

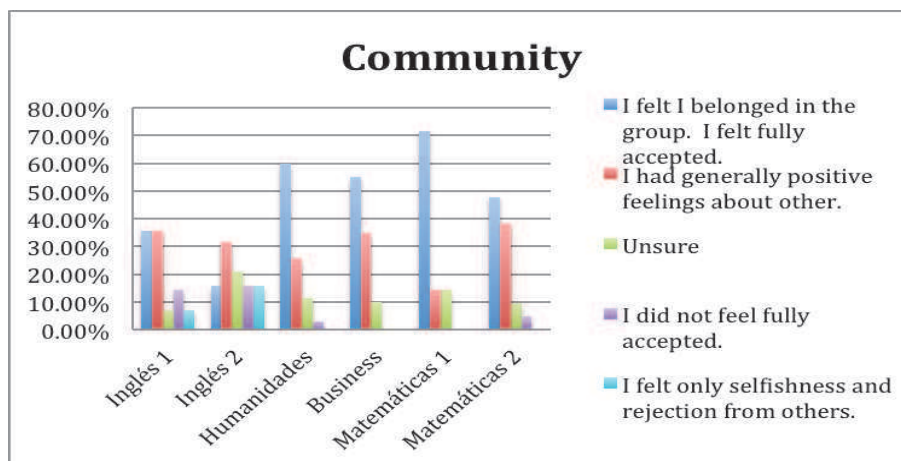


Gráfico No. 4.9: Tabulación de datos: quinto curso – Comunidad
Creación: autora.

En cuanto al criterio que mide el sentido de comunidad dentro del aula, las materias de Inglés 1, Humanidades, Business and Management, y Matemáticas 1 y 2 presentan datos altos sobre la percepción que tiene los estudiantes de que en el aula existe un sentido de comunidad y de que se sintieron cómodos los unos con los otros. La materia con porcentajes que llaman la atención es Inglés 2, con un 21.05% de estudiantes que respondieron con inseguridad y un 31.58% de estudiantes que respondieron que no se sintieron aceptados parcial o totalmente dentro del aula.

Tabla No. 4. 10
Tabulación de datos: quinto curso – Conciencia

Awareness	I was aware and alert all the time.	I was aware and alert most of the time	Unsure	I was often bored and unresponsive.	I paid little attention. I was extremely bored.	TOTAL
Inglés 1	28.57%	42.86%	14.29%	7.14%	7.14%	14
Inglés 2	15.79%	10.53%	0.00%	47.37%	26.32%	19
Humanidades	31.43%	37.14%	28.57%	2.86%	0.00%	35
Business	20.00%	60.00%	10.00%	10.00%	0.00%	20
Matemáticas 1	14.29%	35.71%	21.43%	28.57%	0.00%	14
Matemáticas 2	19.05%	38.10%	14.29%	28.57%	0.00%	21

Creación: autora.

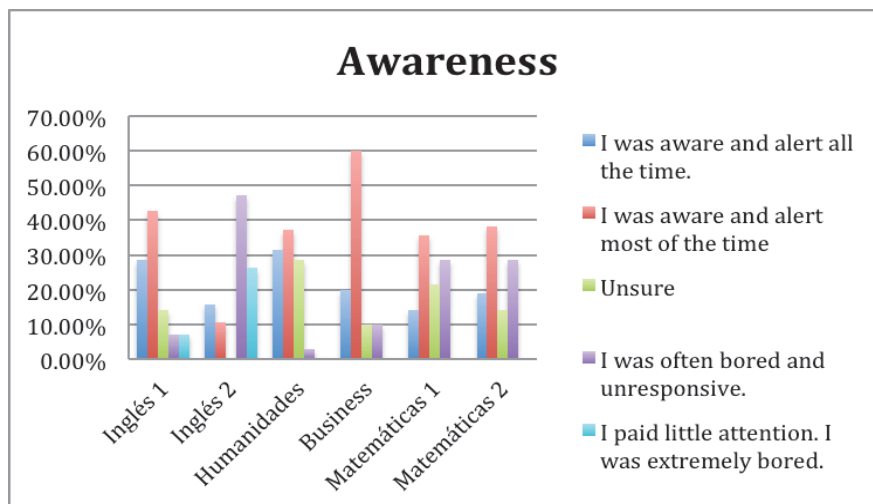


Gráfico No. 4.10: Tabulación de datos: quinto curso – Conciencia

Creación: autora.

Al analizar el criterio que nos permite determinar cuán conscientes se sienten los estudiantes sobre su participación dentro del aula, si están dispuestos y alertos para el aprendizaje, vemos que los porcentajes más altos en este caso los tiene la materia de Business and Management. Existe un porcentaje de inseguridad considerable en la materia de Humanidades (28.57%). Hay un 28.57% de estudiantes en Matemáticas 1 y 2 que respondieron que en muchas ocasiones se sintieron aburridos en clase. Finalmente, vemos que la materia de Inglés 2 tiene los porcentajes más altos de estudiantes que se sintieron aburridos en clase en ocasiones repetidas (47.37%) y que se sintieron casi siempre aburridos (26.32%). Si revisamos las observaciones de aula realizadas a los profesores de quinto curso, (anexos 13 al 24), se puede ver claramente que el profesor de Inglés 2 no utilizaba todas las estrategias que la autora buscaba en las observaciones. Se pudo observar que los estudiantes no se encontraban todos participando en las actividades de clase con responsabilidad. En una de las observaciones, el profesor no demostraba que manejaba a los estudiantes con eficiencia. Tampoco se

observó que el profesor revisaba con frecuencia si los estudiantes estaban entendiendo la materia. En las dos ocasiones se hizo algunas recomendaciones al profesor. En cuanto al profesor de Matemáticas 2, el claro también que no se pudieron observar las estrategias de manejo de aula y académicas que se buscaba. A este profesor también se le hizo varias recomendaciones para su clase.

En el caso del segundo año de bachillerato, vemos que sí existe una relación clara entre las observaciones realizadas en las aulas y las respuestas de los estudiantes en las encuestas DESCA.

4.2.4. Tercer año de bachillerato (sexto curso):

En el tercer año de bachillerato se observó, al igual que en el segundo curso, a los profesores de inglés, humanidades, *business and management* (empresa y gestión) y matemáticas. Como se expuso anteriormente, en el caso de quinto y sexto cursos los estudiantes tienen que escoger entre un grupo de materias electivas. Al momento de encuestar a dos de los cinco paralelos (40%) de estudiantes, encontramos a casi todos los estudiantes que existen en la materia de humanidades en sexto curso y al cincuenta por ciento de los estudiantes de la materia de *business and management*. Todos los estudiantes encuestados tenían matemáticas con el mismo profesor.

Se presentan los datos de acuerdo a cada criterio de la encuesta DESCA y al final de los cinco criterios se hará una análisis de las observaciones de clase.

Tabla No. 4.11
Tabulación de datos: sexto curso – Dignidad

Dignity	I had strong, good feelings about myself	I felt pretty positive and secure	Unsure	I didn't feel very good about myself	I thought I was hopeless, bad, stupid	TOTAL
Inglés 1	36.36%	45.45%	13.64%	4.55%	0.00%	22
Inglés 2	22.73%	31.82%	27.27%	18.18%	0.00%	22
Humanidades	54.55%	34.09%	11.36%	0.00%	0.00%	44
Business	52.27%	43.18%	0.00%	4.55%	0.00%	44
Matemáticas 1	25.00%	25.00%	31.82%	6.82%	11.36%	44

Creación: autora.

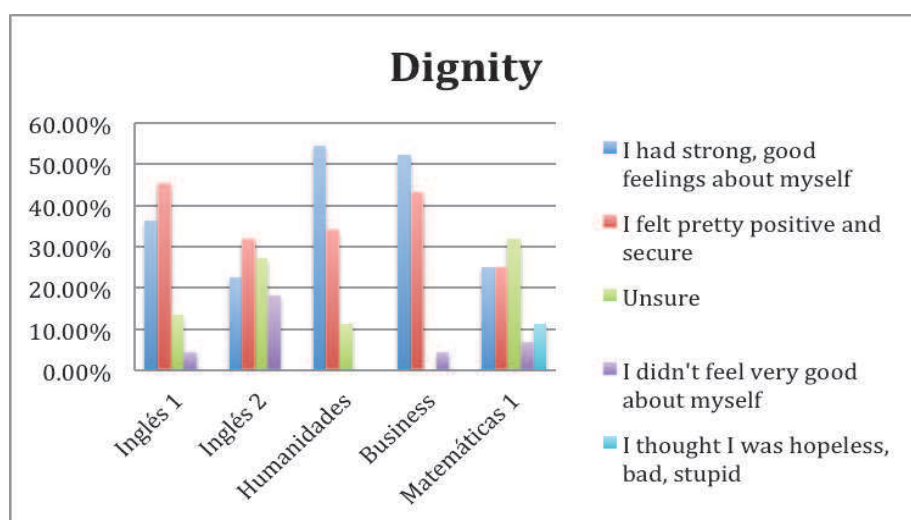


Gráfico No. 4.11: Tabulación de datos: sexto curso – Dignidad

Creación: autora.

Los datos del criterio de dignidad de los estudiantes de sexto curso indican que las materias con los porcentajes más altos son las de Business and Management y la de Humanidades. Hay porcentajes altos de inseguridad en las respuestas de este criterio de las materias de Inglés 2 (27.27%) y de Matemáticas (31.82%). La materia de Inglés 2 tiene el 18.18% de estudiantes que respondieron que no se sintieron bien con ellos mismos en esa clase y un 11.36% de estudiantes de Matemáticas respondieron que se sintieron mal en esa materia.

Tabla No. 4.12
Tabulación de datos: sexto curso – Energía

Energy	I was comfortably active and energetic all the time	I was comfortably active and energetic most of the time	Unsure	I didn't put much energy into my work	I felt inactive and low, anxious, and stressed	TOTAL
Inglés 1	40.91%	22.73%	27.27%	9.09%	0.00%	22
Inglés 2	22.73%	59.09%	0.00%	18.18%	0.00%	22
Humanidades	50.00%	38.64%	6.82%	4.55%	0.00%	44
Business	34.09%	47.73%	11.36%	2.27%	4.55%	44
Matemáticas	13.64%	52.27%	20.45%	9.09%	4.55%	44

Creación: autora.

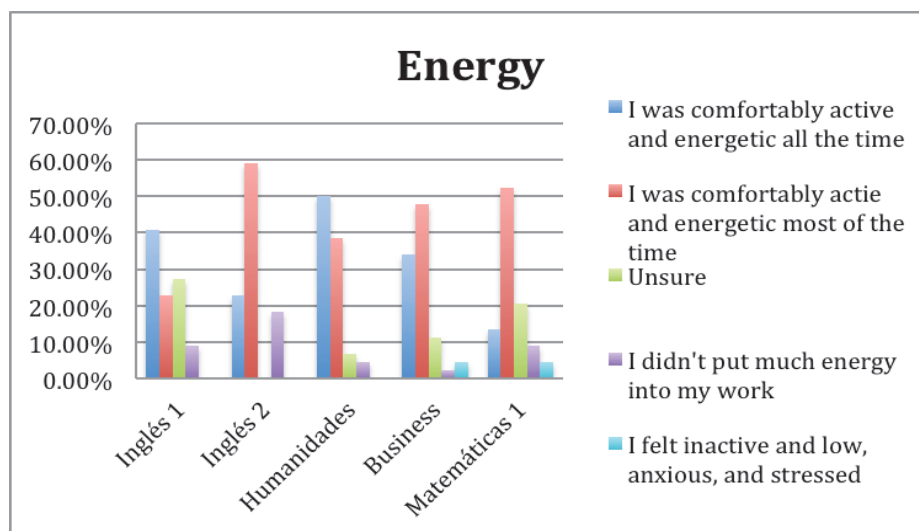


Gráfico No. 4.12: Tabulación de datos: sexto curso – Energía

Creación: autora.

En cuanto al criterio de energía, la mayoría de los estudiantes de sexto curso respondieron que se sintieron cómodos, activos y energéticos casi todo o todo el tiempo en las cinco materias. Sin embargo, el 11.36%, 20.45% y 27.25% de estudiantes de Business and Management, Matemáticas e Inglés 1, respectivamente, respondieron con inseguridad. En Inglés 2 existió el 18.18% de los estudiantes que respondieron que no pusieron suficiente energía en esta clase.

Tabla No. 4.13
Tabulación de datos: sexto curso – Autocontrol

Self-Management	I made my choices, managed myself, always felt self-responsible	I was rather self-managing, somewhat self-responsible	Unsure	I drifted along, not using much of my own willpower	I was only controlled or bossed. I was not at all self-responsible	TOTAL
Inglés 1	22.73%	59.09%	9.09%	4.55%	4.55%	22
Inglés 2	22.73%	40.91%	31.82%	4.55%	0.00%	22
Humanidades	31.82%	61.36%	2.27%	0.00%	4.55%	44
Business	34.09%	50.00%	4.55%	4.55%	6.82%	44
Matemáticas	47.73%	34.09%	6.82%	4.55%	6.82%	44

Creación: autora

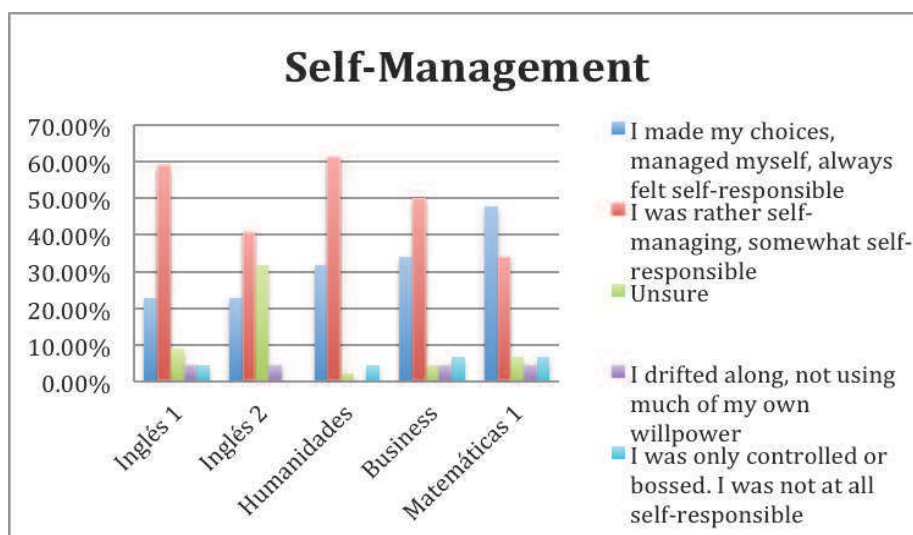


Gráfico No. 4.13: Tabulación de datos: sexto curso – Autocontrol

Creación: autora.

En cuanto al criterio de autocontrol, vemos que los estudiantes perciben que casi siempre, o siempre, se han sentido en control de sus decisiones y comportamiento en todas las clases. El único dato que puede llamar la atención corresponde al 31.82% de estudiantes que respondieron con inseguridad a esta pregunta correspondiente a la materia de Inglés 2.

Tabla No. 4.14
Tabulación de datos: sexto curso – Comunidad

Community	I felt I belonged in the group. I felt fully accepted.	I had generally positive feelings about other.	Unsure	I did not feel fully accepted.	I felt only selfishness and rejection from others.	TOTAL
Inglés 1	45.45%	36.36%	9.09%	9.09%	0.00%	22
Inglés 2	31.82%	40.91%	18.18%	9.09%	0.00%	22
Humanidades	61.36%	29.55%	6.82%	2.27%	0.00%	44
Business	59.09%	29.55%	4.55%	4.55%	2.27%	44
Matemáticas	31.82%	38.64%	15.91%	9.09%	4.55%	44

Creación: autora

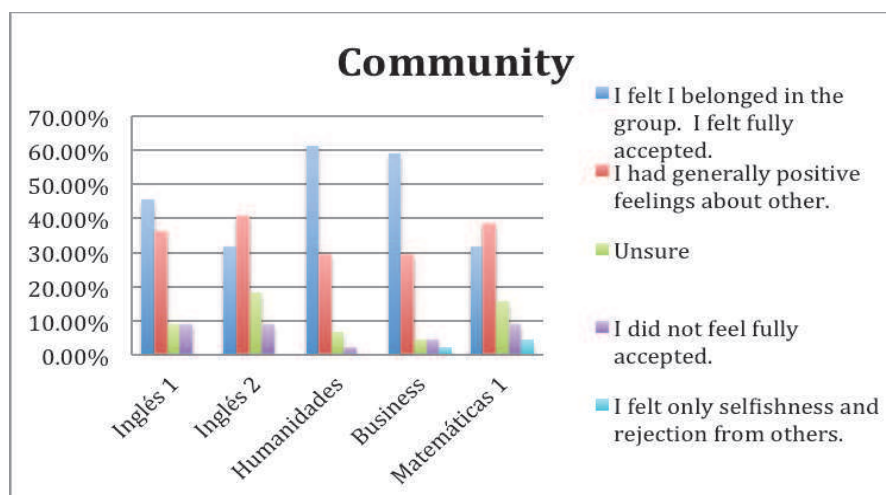


Gráfico No. 4.14: Tabulación de datos: sexto curso – Comunidad

Creación: autora.

Los datos correspondientes al criterio de comunidad reflejan que las materias con los porcentajes más altos son nuevamente Humanidades y Business y Management. Sin embargo, podemos ver que la mayoría de estudiantes percibió un sentido de comunidad en todas las materias.

Tabla No. 4.15
Tabulación de datos: sexto curso – Conciencia

Awareness	I was aware and alert all the time.	I was aware and alert most of the time	Unsure	I was often bored and unresponsive.	I paid little attention. I was extremely bored.	TOTAL
Inglés 1	22.73%	50.00%	18.18%	4.55%	4.55%	22
Inglés 2	27.27%	50.00%	9.09%	9.09%	4.55%	22
Humanidades	36.36%	47.73%	6.82%	9.09%	0.00%	44
Business	29.55%	52.27%	9.09%	4.55%	4.55%	44
Matemáticas	20.45%	40.91%	25.00%	6.82%	6.82%	44

Creación: autora

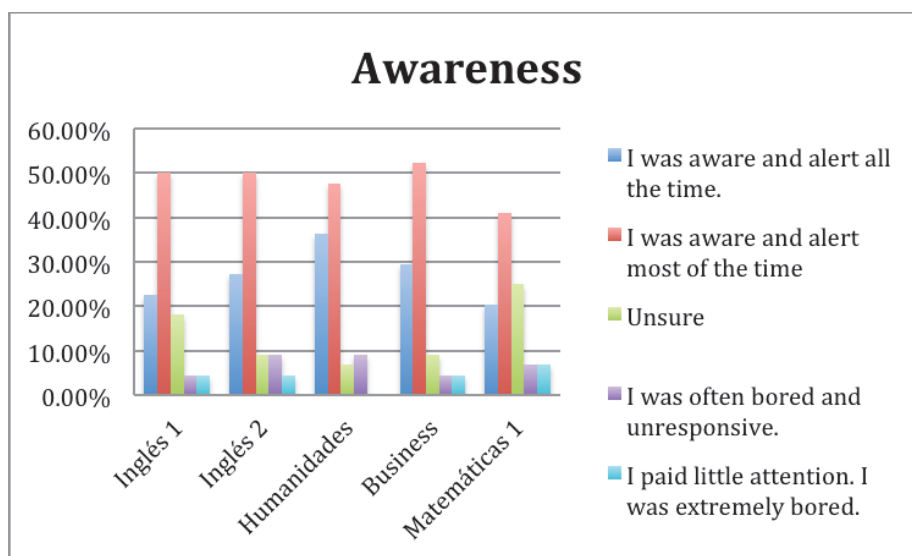


Gráfico No. 4.15: Tabulación de datos: sexto curso – Conciencia

Creación: autora.

Si revisamos los datos correspondientes al criterio de conciencia, vemos que la mayoría de estudiantes consideran que han estado alertas y conscientes de su propio aprendizaje casi siempre y siempre en todas las materias. Hay un 25% de estudiantes que respondieron con inseguridad en relación a la materia de matemáticas y un 18.18% en relación con la materia de Inglés 1.

En cuanto a las observaciones de clase de los profesores del tercer año de bachillerato, vemos que el profesor de Inglés 2 no siempre aplicó las

estrategias que buscó la autora. Se le hicieron algunas sugerencias para mejorar la manera de administrar su aula para que los resultados con sus estudiantes mejoren. La primera observación realizada al profesor de Humanidades también refleja que no se utilizaron todas las estrategias; sin embargo, durante la segunda observación se pudieron determinar casi todos los elementos que se buscaba.

Los otros profesores de sexto curso utilizaban las estrategias que se observaban durante la visita a las aulas. En las observaciones de los profesores del tercer año de bachillerato no hay datos que llamen mucho la atención. Tampoco lo hay en los resultados de la tabulación de los datos de las encuestas. Se podría decir que sí existe una relación entre los dos resultados.

4.3.- Discusión de los Resultados

En el primer curso de bachillerato no existe una relación clara entre los resultados arrojados por las encuestas DESCAs realizadas a los estudiantes de ese curso y las observaciones de aula realizadas a los profesores. Si bien es cierto, los datos de las encuestas no difieren mucho entre profesor y profesor; sin embargo, el profesor de Inglés 2, en este curso, mostraba datos que llamaban la atención en cuanto a la percepción que tenían los estudiantes de su propia participación y responsabilidad dentro de esa materia.

En el segundo curso de bachillerato, en cambio, encontramos una clara relación entre las estrategias y elementos observados mientras el profesor dictaba su materia y los datos arrojados por las encuestas DESCAs realizadas a

los estudiantes de ese curso, sobre todo en los profesores y materias de Inglés 2 y Matemáticas 2.

Revisando los datos arrojados por las encuestas realizadas a los estudiantes de sexto curso podríamos concluir que los estudiantes perciben una buena participación y responsabilidad en todas las clases observadas. No existen datos que llamen mucho la atención. Las observaciones a los profesores en el aula también reflejan que se están implementando las estrategias revisadas.

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- La educación del Siglo XXI busca que los estudiantes terminen su proceso de enseñanza-aprendizaje con conocimientos no solo de conceptos importantes sino de destrezas que sirvan para que ellos puedan tener éxito en el mundo global actual. Se analizaron las destrezas según PISA, el perfil del estudiante según la Organización de Bachillerato Internacional, y las destrezas según *Partnership for 21st Century Learning*. De estas tres organizaciones, se concluye que los estudiantes de hoy necesitan una educación holística y profesores con una visión amplia que permita que los alumnos puedan adquirir estas destrezas importantes y esenciales para su éxito futuro.
- Una parte esencial de el proceso son los docentes. Dentro del aula, día a día, son ellos los que tienen la posibilidad y la responsabilidad de crear un ambiente adecuado en el aula para lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este ambiente adecuado se logra con la implementación de un sinnúmero de herramientas y estrategias de educación.
- Para el presente trabajo de investigación, se observó a profesores del primero, segundo y tercer cursos de bachillerato del Colegio Americano de Quito. Durante las visitas al aula, se observó si los profesores tenían un manejo adecuado del aula, si mantenían a los estudiantes participando activamente durante la hora de clase, si presentaban de manera clara los

objetivos de la unidad y lección, si diferenciaban la enseñanza de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes, y si creaban un ambiente propicio para la enseñanza dentro del aula.

- En el mes de abril se realizaron encuestas al 40% de los estudiantes de cada curso. Se utilizó la encuesta DESCAs, propuesta por Merrill Harmin en 1994. Esta encuesta permite a los propios estudiantes determinar cómo ha sido su participación y su grado de responsabilidad dentro del aula. Se utilizó este instrumento porque la autora consideró que era importante obtener información de los propios estudiantes antes que llegar a conclusiones propias.
- El objetivo general de este trabajo fue el de comprobar si existía una relación entre la información obtenida de las observaciones de clase a los profesores y los datos recabados de las encuestas realizadas a los estudiantes. Se encontró una relación muy clara entre la información obtenida en el segundo curso de bachillerato. Se puede decir que también hay una relación entre la información de las encuestas y los datos de las observaciones del tercer año de bachillerato. Sin embargo, los datos del primer año de bachillerato no arrojan conclusiones tan claras.

5.2.- Recomendaciones

El objetivo de la educación en nuestro país debe ser preparar a nuestros estudiantes para ser exitosos una vez que terminen sus estudios secundarios. Está claro que los contenidos son importantes, pero que no son lo único que los estudiantes necesitan. El profesor tiene un rol primordial en los resultados finales que tengan los alumnos de su proceso de enseñanza-aprendizaje. El

docente debe enseñar mucho más que contenidos; debe enseñar destrezas que permitan al alumno convertirse en un ciudadano del mundo, listo para desarrollarse con éxito en el mundo global actual.

Es muy importante que el docente tenga un ambiente propicio para la enseñanza dentro del aula. Se necesita que los estudiantes tengan oportunidades de participación y aprendan a tomar responsabilidad de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Este objetivo se puede lograr con estrategias y herramientas de enseñanza que transfieran parte de la responsabilidad al estudiante dentro del aula. Cuando estas herramientas y estrategias no están presentes, los resultados no son los que esperamos.

La capacitación al docente es básica. Si bien esto no ha sido parte de este trabajo de investigación, el Colegio Americano se preocupa constantemente de mantener a su personal capacitado. Esta puede ser una de las razones por las que los datos arrojados por las encuestas DESCAs son, en su mayoría, excelentes. Encontramos muy pocos casos de profesores que no están siguiendo los lineamientos del colegio y de las acreditadoras de la institución (Organización de Bachillerato Internacional y SAAC). Sería interesante realizar un estudio similar en otra institución educativa para ver si los resultados serían diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Claridge, T. (2004). "Social Capital and Natural Resource Management". Unpublished Thesis. University of Queensland, Brisbane. [consultado 03-04-2011] <http://www.socialcapitalresearch.com/definition.html>
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras M., Onrubia, et al. (2007). El constructivismo en el aula. Barcelona: GRAÓ. [consultado 01-21-2010] <http://books.google.com.ec>
- De Bono, E. (1991). Teaching Thinking. London: Penguin Books.
- De Bono, E. (1991). The 5-Day Course in Thinking. London: Penguin Books.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: Mc Graw Hill. [consultado 01-21-2010] http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf
- Frawley, W. (1999). Vygotsky y la ciencia cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (1996). La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- Harmin, M. (1994). Inspiring Active Learning, A Handbook for Teachers. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Jackson, R. (2009). Never Work Harder than your Students & Other Principles of Great Teaching. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kaufman, G., Raphael, L., y Espeland, L., (2000). Minneapolis: Free Spirit Publishing.
- Marzano, R., Pickering, D., y Pollock, J. (2001). Classroom Instruction that Works. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- OECD. (2005) "La Definición y Selección de Competencias Clave". [consultado 10-15-2011] <http://www.oecd.org/edu/statistics/deseco>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2008). "Hacia un continuo de programas de educación internacional". Cardiff. [consultado 02-05-2011] <http://www.ibo.org>
- Organización de Bachillerato Internacional. (2009). "Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI". Organización de Bachillerato Internacional. Cardiff. [consultado 02-15-2010] <http://www.ibo.org>
- Partnership for 21st Century Skills. (2011). "A Framework for 21st Century Learning". Partnership for 21st Century. [consultado 02-23-2011] <http://www.p21.org/index.php>

Peirce, W. (2003). "Metacognition: Study Strategies, Monitoring, and Motivation". [consultado 02-20-2010]
<http://academic.pgcc.edu/wpeirce/MCCCTR/metacognition.htm>

Pollock, J. E. (2007). *Improving Student Learning. One Teacher at a Time.* Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

Sullo, B. (2007). *Activating the Desire to Learn.* Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AULA – VERSIÓN EN ESPAÑOL

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor:

Fecha:

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje			
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente			
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela			
4	Evidencia de instrucción diferenciada			
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase			
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica			
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios:

Recomendaciones:

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AULA – VERSIÓN EN INGLÉS

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name:

Date:

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities				
2	Teacher manages student behavior effectively				
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum				
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				
5	Teacher periodically checks for understanding				
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident				
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments:

Recommendations:

ANEXO 3

CUESTIONARIO DESCA

A DESCA Questionnaire

Dear student:

Complete this questionnaire reflecting on how you felt overall while working in this class: _____ . Please check one item in each category.

DIGNITY

- I had strong, good feelings about myself.
- I felt pretty positive and secure.
- Unsure
- I didn't feel very good about myself.
- I thought I was hopeless, bad, stupid.

ENERGY

- I was comfortably active and energetic all the time.
- I was comfortably active and energetic most of the time.
- Unsure
- I didn't put much energy into my work.
- I felt inactive and low, anxious, and stressed.

SELF-MANAGEMENT

- I made many choices, managed myself, always felt self-responsible.
- I was rather self managing, somewhat self-responsible.
- Unsure
- I drifted along, not using much of my own willpower.
- I was only controlled or bossed. I was not at all self-responsible.

COMMUNITY

- I felt I belonged in the group. I felt fully accepted.
- I had generally positive feelings about others.
- Unsure
- I did not feel fully accepted.
- I felt only selfishness and rejection from others.

AWARENESS

- I was aware and alert all the time.
- I was aware and alert most of the time.
- Unsure
- I was often bored and unresponsive.
- I paid little attention. I was extremely bored.

ANEXO 4

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 1 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 1 4to curso

Date: November 14th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				X
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The objective for this class was clear and written on the board. The teacher had the words of a song projected on to the white board, while music played from his computer. Students seemed very involved in following the song and picking up the words. Students applied their knowledge of Imagery. The teacher gave students who participated positive reinforcement. Discipline management was very adequate. Students were on task and motivated.

ANEXO 5

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 1 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 1 4to curso

Date: March 14th, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher read a chapter of a book to his students. The book they are currently reading was written by a Jewish survivor of a concentration camp. All students seemed interested and motivated with the story. The teacher read in a way that captured his audience, even using special effect sounds. He stopped periodically for discussion and to check for understanding of certain vocabulary words. Some students followed the reading in their books, while others followed with e-books on their laptop or books that were downloaded to their I-pads. The objective for this class was clear and written on the board.

ANEXO 6

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 2 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 2 4to curso

Date: October 19th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum			X	
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: During this class, students were working on filling in a literature analysis pyramid of the novel they read during the summer, A Separate Piece. They were working in groups and were sharing ideas and points of view on different aspects of the novel.

Recommendations:

*Motivate your students to speak in English among themselves during your class. Although they were writing in English, they spoke in Spanish while gathering ideas.

* Write the objective for each class on the board.

ANEXO 7

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 2 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 2 4to curso

Date: February 11th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum			X	
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: Students were working in groups and were sharing ideas and points of view on different aspects of the novel they were reading. The teacher gave clear instructions and students were well engaged in the classroom activities.

ANEXO 8

OBSERVACIONES EN AULA – HUMANIDADES 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Humanidades 4to curso

Date: October 17th 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum			X	
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher assigned her students to work on their first draft of facts regarding the unit they have been working on. She explained her expectations clearly. She gave examples of what was expected regarding facts and quotes and the way students should cite using MLA. From the instructions The teacher gave to her students, it is clear that she has high expectations for student work.

Students were actively engaged, asked questions and seemed motivated and on task.

Both, teacher and students spoke in English during the whole time I visited the classroom.

The class environment was cordial and respectful.

ANEXO 9

OBSERVACIONES EN AULA – HUMANIDADES 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Humanidades 4to curso

Date: February 11th, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher explained her expectations for today's class clearly. Students were to watch a short video about industrialization. She gave examples of what was expected regarding taking notes and creating a visual aid after watching the video. Students were actively engaged, asked questions and seemed motivated and on task. The class environment was cordial and respectful.

ANEXO 10

OBSERVACIONES EN AULA – QUÍMICA 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Química 4to curso

Date: October 19th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator Comments: The objective for this class was clear, and it was aligned to the school curriculum as well as to the weekly plan book. The teacher explained concepts related to atomic radius, electro negativity and the size of the nucleus. She asked questions to assess student comprehension. These questions required higher level thinking skills rather than rote recall or factual knowledge. They had to predict ionic charges from small to large. The teacher wrote down student answers and paraphrased them to make them clear. She used many visual aids, including drawings she made on the board. She helped her students build knowledge, rather than just give them information.

Recommendations:

- Some students who are eager to answer questions call out their answer instead of waiting to be called on.
- When the bell rings, have your students wait to be dismissed.

ANEXO 11

OBSERVACIONES EN AULA – QUÍMICA 4to. CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Química 4to curso

Date: March 14th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator Comments: The objective for this class was clear. The students were working in an experiment to make ice cream. All the ingredients and materials needed were ready. Students were working in groups and each student knew what they were supposed to do. The teacher helped her students build knowledge, rather than just give them information. The students enjoyed the class and the experiment. It is clear that they understood the class theme.

ANEXO 12

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 4to. CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 4to curso

Fecha: 8 de diciembre 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada	X		
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: El profesor explicaba un experimento a realizarse y contestó preguntas de los estudiantes. Los estudiantes se mostraron interesados por el trabajo que debían realizar y pedían explicación de los detalles del mismo. A continuación, resolvieron unos problemas sobre cálculo del calor específico de diferentes metales. El profesor pasó por los puestos de sus estudiantes aclarando dudas de los que pedían ayuda. El objetivo de la clase fue claro y estaba escrito en la pizarra.

Recomendaciones:

- Acostumbrar a los estudiantes a que pidan la palabra y no interrumpen o hablen varios a la vez.
- Tomar los últimos minutos de clase para hacer un cierre o resumen del objetivo de la clase y de los conceptos tratados. No dejarles libres antes de que suene la sirena.

ANEXO 13

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 4to. CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 4to curso

Fecha: 11 noviembre, 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada		X	
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: El profesor explicó los problemas en el pizarrón. Los estudiantes atendieron e hicieron preguntas. Los problemas se resolvieron con aportes de los estudiantes hacia su resolución.

Hubo una interrupción de un estudiante para hacer una pregunta de un deber.

El ambiente fue cordial y respetuoso.

Recomendaciones.

- Tener los problemas a resolver como ejemplos listos. No improvisar las preguntas para citar los ejemplos.
- Cuando se envía un deber, dar el tiempo necesario para explicarlo y contestar preguntas para que no se pierda tiempo de instrucción o se interrumpa la clase con preguntas del deber. Se puede también asignar una parte del pizarrón para tener escritos los deberes con la información necesaria para que no hayan preguntas.
- Tener siempre igualado el reloj.

ANEXO 14

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 1 5to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 1 5to curso

Date: September 28th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				X
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher went over a list of novels that are listed as banned by some schools. He had his students think of some arguments people may have had for banning certain works of literature. The assignment for next class was to find a book on the banned book list that they have read and write arguments that defend the book. The class environment was cordial and respectful. The objective for the class was clear, and is aligned to this week's plan.

ANEXO 15

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 1 5to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 1 5to curso

Date: October 20th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				X
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher had his students read a speech that was handed out to them at the beginning of the class. Students had to analyze the speech and fill in a chart that was posted on the board to guide their thoughts. The objective for the class was that students think about how the audience and purpose can affect the structure and context of texts. All students seemed to be on task. The teacher walked around the room to monitor student work and answer questions. The environment of the class was cordial and respectful.

ANEXO 16

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 2 5to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 2 5to curso

Date: October 17th 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities		X		
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum			X	
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				X
5	Teacher periodically checks for understanding			X	
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: During this class, students were working on drawings for propaganda. Student work was posted on the bulletin board.

Most students were on task. However, the objective was not clear to me, as it was not written on the board, and I could not determine if this lesson was aligned with the IB curriculum, since I have not received a weekly plan in more than three weeks.

Recommendations:

-Objectives for each class should be written on the board, and should be clear to all students.

- Make sure all student activities involve higher level thinking skills.
- Student work must reflect teacher's high expectations. Although students were working, they did not seem to put a lot of effort in their work.

ANEXO 17

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 2 5to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 2 5to curso

Date: March 20th 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities		X		
2	Teacher manages student behavior effectively		X		
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum		X		
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				X
5	Teacher periodically checks for understanding			X	
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: During this class, students were working on writing the second draft of an essay on William Shakespeare.

Not all students were following instructions all the time. The objective was written on the board but it was not too clear. I have not received a weekly plan in more than three weeks.

Recommendations:

- The unit's objective was not clear.
- Although students were working, they did not seem to put a lot of effort in their work.
- The teacher should put more emphasis on class expectations and rules.
- Teacher should make sure he check's for understanding periodically.

ANEXO 18

OBSERVACIONES EN AULA – HUMANIDADES 5to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Humanidades 5to curso

Fecha: 14 noviembre 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada			X
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: Los estudiantes terminaron de ver un video. La profesora paró el video y pidió que los estudiantes tomen asiento para dar inicio a la mesa redonda. Una de las alumnas hizo una pregunta, otros levantaron la mano para dar su respuesta. La profesora actuó de mediadora durante esta actividad, permitiendo que los estudiantes expresen sus ideas. La profesora no hizo correcciones de conceptos e ideas, pero dio retroalimentación sobre la expresión verbal de los estudiantes para que se expresen correctamente. Los objetivos para esta clase estuvieron claros, y estaban escritos en la pizarra. Durante esta actividad, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar sus conocimientos para discutir sus ideas con sus compañeros. Los estudiantes se mostraron interesados y motivados. Todos participaron. Este ejercicio fue adecuado para que los estudiantes aprendan a dirigir una discusión y a mantener el orden así como respetar opiniones diferentes. Durante esta clase, los estudiantes mantuvieron una actitud de respeto al levantar su mano para que se les de la palabra. Todos los estudiantes escuchaban con respeto, aunque no estuvieran de acuerdo con las ideas expresadas. La profesora hizo preguntas que motivaron pensamiento crítico y análisis.

ANEXO 19

OBSERVACIONES EN AULA – HUMANIDADES 5to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Humanidades 5to curso

Fecha: Marzo 20 de 2012

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada			X
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: Los estudiantes simularon el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. La clase se llevó a cabo en la biblioteca. Los estudiantes estaban vestidos para la ocasión y cada una sabía a qué país representaba. Las instrucciones estaban claras.

Los estudiantes mantuvieron una actitud de respeto durante todo el ejercicio. Todos los estudiantes escuchaban con respeto, aunque no estuvieran de acuerdo con las ideas expresadas. La profesora hizo preguntas que motivaron pensamiento crítico y análisis.

ANEXO 20

OBSERVACIONES EN AULA – BUSINESS Y MANAGEMENT 5to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Business and Management 5to curso Date: March 20th, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: Students were working in groups. They were preparing themselves for the ECA Fair, where they will present their projects. The teacher facilitates the students' work, supervising and answering questions asked by the students. The students seem to know their expectations and work very well.

The environment in the classroom is amicable and there is a sense of community.

ANEXO 21

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 1 5to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 1 5to curso Fecha: 14 Diciembre, 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada	X		
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica		X	
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: El profesor entregó la prueba corregida a sus estudiantes y realizó la corrección para que los estudiantes puedan ver donde fallaron en la prueba. Para la resolución de los problemas, el profesor modeló realizando trazos en la pizarra utilizando escuadra y ubicando puntos en el plano cartesiano. La resolución de problemas ayudó a los estudiantes a reforzar sus conocimientos. Los estudiantes contribuyeron a la resolución de los mismos. El ambiente de la clase fue cordial, respetuoso y ordenado.

Recomendaciones:

Arreglar el aula para dar un ambiente más acogedor, ya sea con trabajos de los estudiantes o afiches de la materia.

ANEXO 22

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 1 5to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 1 5to curso

Fecha: 23 Febrero, 2012

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente		X	
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada		X	
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: Los alumnos estuvieron realizando problemas en sus puestos. Se acercaron estudiantes al escritorio del profesor para que les revise problemas realizados la clase anterior. Había información sobre variables proyectadas en la pizarra. Algunos estudiantes terminaron de resolver los problemas y realizaron trabajos de otras materias.

Recomendaciones:

*Utilizar el corcho para informacion, ya que esta vacio.

* Utilizar la hora completa de instrucción. Los estudiantes que completaron su trabajo no tenían una actividad alterna en la cual trabajar.

ANEXO 23

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 2 5to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 2 5to curso

Fecha: Diciembre 13 de 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje		X	
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente		X	
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela		X	
4	Evidencia de instrucción diferenciada	X		
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase		X	
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica		X	
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: Algunos estudiantes resolvían problemas relacionados con una tabla de frecuencias. Otros conversaban entre ellos. Algunos estudiantes estaban caminando por el aula mientras un estudiante estaba revisando el trabajo realizado con el profesor.

Recomendaciones:

- Utilizar efectivamente el tiempo de instrucción, ya que faltaban más de diez minutos de clase y había varios estudiantes que no hacían nada.
- El revisar trabajos de los estudiantes de uno en uno de manera individual desde su escritorio lleva a que los otros estudiantes no tengan la atención del profesor, quien no se percata de eventos como que habían estudiantes enviando mensajes por celular, o que estaban dos estudiantes sentadas en la misma banca. Sugiero que los estudiantes sean guiados por el profesor durante la hora de clase, y los trabajos sean revisados en una hora en la que el profesor no tenga alumnos.
- Los estudiantes deben dejar sus mochilas en los casilleros dispuestos en el aula. Esto no sólo apoya a mantener el aula ordenada sino que es una disposición de Defensa Civil.

ANEXO 24

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 2 5to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 2 5to curso

Fecha: Marzo 23 de 2012

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje		X	
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente		X	
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela		X	
4	Evidencia de instrucción diferenciada		X	
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase			X
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica		X	
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: El profesor recibió deberes de los estudiantes individualmente revisando que estén completos los problemas. Mientras tanto, el resto de estudiantes debían resolver unos problemas para el siguiente deber.

Algunos estudiantes conversaban, mientras otros trataban de resolver ejercicios del deber. Otros estudiantes llamaban la atención del profesor pidiendo que explique como resolver un determinado problema.

El profesor pidió a una estudiante que pase a la pizarra a resolver un ejercicio. La estudiante lo resolvió en la pizarra.

Recomendaciones:

* Explicar como resolver los problemas del deber previo a la corrección individual de deberes.

Asegurarse que todos los estudiantes aprovechen la hora de clase.

* Escribir el objetivo de cada clase en la pizarra.

ANEXO 25

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 1 6to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 1 6to curso

Date: October 18th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)				X
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher gave clear instructions. Teacher and students were discussing a video students had watched and connected it with social media and how some articles are referring to cracking down on social media. Students read the article Half of America is Using Social Networks.

The article was placed on student's desks.

Students analyzed the position of the article regarding use of social networks. The teacher motivated discussion among the students.

The class was productive and no time was wasted.

ANEXO 26

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 1 6to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 1 6to curso

Date: January 30th, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments:

All students were working on writing the first draft of an essay. Students were actively involved in the class activity. The activities for the class were posted on the board.

All students seemed motivated and showed pride in their work. The teacher was mainly at his desk, working individually with students who needed some assistance.

Class management was very adequate, and the class environment was friendly and respectful.

ANEXO 27

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 2 6to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 2 6to curso

Date: February 1st, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively		X		
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum			X	
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)			X	
5	Teacher periodically checks for understanding			X	
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments: The teacher started the class stating that the class objective is the same as last class. The teacher had a sentence posted on the board that students started to talk about and analyze. The teacher announced that the Written Task assignment should be uploaded to turn it in, according to the deadline.

Students started arguing about the assignment and asked questions. Some students said they did not understand how the written task would be graded. The teacher projected the checklist for the assignment on the white board.

Recommendations:

- Class objectives should be stated every time.
- Students should be guided to stick with the class objective, and not become side tracked with other issues.
- Instructions, criteria and rubrics for assignments should be explained adequately. You should also check for understanding the day the assignment is explained so that no instructional time is wasted on instructions.
- Make sure students raise their hands before they speak.
- Make sure your lessons have a clearly defined structure and stick to the plan.

ANEXO 28

OBSERVACIONES EN AULA – INGLÉS 2 6to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Inglés 2 6to curso

Date: November 24th, 2011

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum			X	
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)			X	
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments:

Vocabulary game: Students made a drawing, and the rest of the students had to guess what the vocabulary word was. Students gave meaning to the words that were written on the board and applied these words in sentences. Students seemed interested and participative.

Recommendations:

- Turn in your weekly plan book. Make sure you upload your Unit and lesson plans on Moodle.
- Write the objective on the board for each class.

ANEXO 29

OBSERVACIONES EN AULA – HUMANIDADES 6to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Humanidades 6to curso

Fecha: 17 Octubre 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela		X	
4	Evidencia de instrucción diferenciada			X
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase		X	
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: Durante esta clase el profesor pidió a los estudiantes que revisen el material dado en clase sobre la Constitución del Ecuador. En grupos, los estudiantes debían crear un organizador gráfico sobre los temas principales de la constitución. Los temas estaban escritos en el pizarrón.

Recomendaciones:

- No se encontró el objetivo de la clase en algún lado del aula ni el profesor repitió a los estudiantes el mismo.
- Se recomienda que el profesor revise que los estudiantes estén entendiendo los temas básicos de la clase.

ANEXO 30

OBSERVACIONES EN AULA – HUMANIDADES 6to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Humanidades 6to curso

Fecha: 9 de marzo 2012

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada			X
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica	X		
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: El profesor explicó el significado e importancia de las Bulas Pontificias. Les hizo un recuento a los estudiantes de las exigencias de Cristóbal Colón y las exigencias de la Reina de España. El profesor hizo referencia a la Plaza de la Independencia y recomendó a los estudiantes tomar un tour del Centro Histórico con sus familias.

Recomendaciones:

Los estudiantes deben usar los casilleros para dejar sus mochilas.

ANEXO 31

OBSERVACIONES EN AULA –BUSINESS AND MANAGEMENT 6to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Businesss and Management 6to curso Date: January 30th, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments:

The topic for today's class was under Unit 4: Accounts and Finance, Lesson 4.4: Budgeting. The objective for the class was to calculate and interpret variants and to analyze the role of Budgeting in a strategic plan. Students were working on their balance sheet in groups. They discussed different terms and concepts. The teacher went to each group to monitor student work and check for understanding. She also took the time to work with individual students. Class discipline was very adequate and students seemed motivated and involved in their work.

ANEXO 32

OBSERVACIONES EN AULA –BUSINESS AND MANAGEMENT 6to CURSO

UNANNOUNCED OBSERVATION FORM

Teacher's Name: Businesss and Management 6to curso Date: March 12th, 2012

	Elements Observed	Observed	Somewhat Observed	Not Observed	Not Applicable
1	All students are actively engaged in learning activities	X			
2	Teacher manages student behavior effectively	X			
3	Learning objectives are clear and aligned to school curriculum	X			
4	Teacher addresses individual student needs effectively (as needed)	X			
5	Teacher periodically checks for understanding	X			
6	Effective physical arrangement and visual landscape is evident	X			
7	*				
8	*				

*Add other elements if needed, such as school wide goals, or subject specific elements.

Evaluator's Comments:

The students were divided into groups. They were working on a power point presentation for their classmates in order to explain the different types of sources of finance.

The objective of the unit and lesson was clearly written on the board.

Students were engaged in their work and were asking questions to the teacher when needed.

The teacher worked as a facilitator and moved around the classroom to supervise the students' work.

ANEXO 33

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 6to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 1 6to curso Fecha: 14 diciembre 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada	X		
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica		X	
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios:. El profesor explicó a los estudiantes de 6to curso como resolver problemas con derivadas. Los estudiantes hicieron preguntas mientras resolvían los ejercicios. El profesor explicó individualmente a los estudiantes que no comprendían y atendió todas las inquietudes de sus estudiantes.

Durante esta clase se pudo evidenciar diferenciación del profesor con los estudiantes que presentaban dificultades. Los estudiantes se mostraron activos en su aprendizaje. Se consultaron unos a otros y al profesor. Se pudo evidenciar un ambiente cordial, respetuoso.

ANEXO 34

OBSERVACIONES EN AULA – MATEMÁTICAS 6to CURSO

FORMULARIO DE EVALUACION NO ANUNCIADA

Nombre del profesor: Matemáticas 1 6to curso Fecha: 14 Diciembre, 2011

	Elementos observados	Observado	No Observado	No Aplicable
1	Todos los estudiantes están activamente comprometidos con el aprendizaje	X		
2	Los profesores dirigen a los estudiantes efectivamente	X		
3	Objetivos de aprendizaje planteados y alineados con el currículo de la escuela	X		
4	Evidencia de instrucción diferenciada	X		
5	El profesor se asegura que los alumnos entiendan la clase	X		
6	Existe un ambiente físico efectivo y visión panorámica		X	
7	*			
8	*			

* Adicione otros elementos de ser necesario, como metas de toda la escuela, elementos específicos de la materia.

Comentarios: El profesor entregó la prueba corregida a sus estudiantes y realizó la corrección para que los estudiantes puedan ver donde fallaron en la prueba. Para la resolución de los problemas, el profesor modeló realizando trazos en la pizarra utilizando escuadra y ubicando puntos en el plano cartesiano. La resolución de problemas ayudó a los estudiantes a reforzar sus conocimientos. Los estudiantes contribuyeron a la resolución de los mismos. El ambiente de la clase fue cordial, respetuoso y ordenado.

Recomendaciones:

Arreglar el aula para dar un ambiente más acogedor, ya sea con trabajos de los estudiantes o afiches de la materia.