



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO**  
**SOCIAL**

**DISERTACIÓN**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO ECONOMICOS EN EL  
TRABAJO INFANTIL, EN EL SECTOR EL FLORON CIUDAD DE  
PORTOVIEJO”**

MAITTA ROSADO DANDY GUILLERMO

DR. JORGE VILLACIS M.SC.  
DIRECTOR DE LA DISERTACIÓN

PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR

2012

## **DERECHO DE AUTOR**

**Universidad Tecnológica Equinoccial**  
**Maestría en Educación y Desarrollo Social**

Disertación

Previa a la Obtención del Grado de Magíster en  
Educación y Desarrollo Social

**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO FAMILIARES EN EL TRABAJO INFANTIL DE LA  
CIUDADELA EL FLORÓN”**

**MAITTA ROSADO DANDY GUILLERMO**

Director de Disertación

**DR. JORGE VILLACIS LÓPEZ**

Portoviejo - Ecuador

2012

## **DEDICATORIA**

Mi Disertación previa a la obtención del Grado de Magister en Educación y Desarrollo Social, la dedico con todo cariño.

A ti Dios que me distes la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Para mi Esposa, por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

Para mis hijos, que han venido a este mundo para darme impulso y este terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

**Maitta Rosado Dandy Guillermo**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme permitido culminar con éxito esta Disertación.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial por la oportunidad de prepararme y convertirme en un nuevo Magister de la República.

Así mismo, no puedo dejar de demostrar mi más sincera gratitud a los Tutores de la Maestría en Educación y Desarrollo Social.

De manera especial a mi Tutor, Dr. Jorge Villacis López, director de disertación por la ayuda brindada y su buena disposición durante la realización de este trabajo.

Con gran cariño, profundo respeto y atención quiero dar las gracias a las familias y personas que colaboraron de una u otra forma con la realización de ese trabajo.

Quiero expresar toda mi admiración y ternura a los niños trabajadores que accedieron a ser parte de este estudio, gracias de nuevo por enseñarme tanto y por compartir conmigo una parte de su realidad. Espero que este pequeño acercamiento sea una aportación más para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Gracias una y mil veces.

El Autor.

## **HOJA DE RESPONSABILIDAD**

Dejo impresa constancia de que toda la información, hechos, ideas, y pensamientos plasmados en este trabajo de Disertación es de estricta autoría y fidelidad de quien suscribe.

**Maitta Rosado Dandy Guillermo**

## **CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE DISERTACION**

En mi calidad de Director de Disertación sobre el Tema “Análisis de los factores socio económicos en el trabajo infantil en el sector el Florón ciudad de Portoviejo” de el maestrante Maitta Rosado Dandy Guillermo considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Consejo Académico de la Universidad Tecnológica Equinoccial designe.

**DIRECTOR**

**HOJA DE JURADO**

-----  
**Nombre de su calificador**

**Calificador 1**

-----  
**Nombre de su calificador**

**Calificador 2**

-----  
**Director de Disertación**

**Ingeniero José Julio Cevallos**  
**VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO**

**2012**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG</b>
<b>Paginas preliminares</b>	<b>i-xiv</b>
<b>TEMA: Análisis de los factores socio económicos en el trabajo infantil en el sector El Florón ciudad de Portoviejo. ....</b>	<b>15</b>
<b>Contexto.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>20</b>
<b>Revisión de la Literatura.....</b>	<b>20</b>
<b>¿Qué es el trabajo Infantil?.....</b>	<b>21</b>
<b>Niños que trabajan en el entorno urbano.....</b>	<b>22</b>
<b>Causas y consecuencias del trabajo infantil.....</b>	<b>24</b>
<b>Pobreza Infantil.....</b>	<b>25</b>
<b>La Familia.....</b>	<b>26</b>
<b>Factores socio familiares en el trabajo infantil de los niños.....</b>	<b>27</b>
<b>Ingreso Familiar.....</b>	<b>28</b>



<b>La cultura familiar.....</b>	<b>28</b>
<b>Violencia.....</b>	<b>28</b>
<b>Violencia intrafamiliar.....</b>	<b>29</b>
<b>Diferentes Formas de La Violencia Intrafamiliar.....</b>	<b>29</b>
<b>Pobreza.....</b>	<b>29</b>
<b>Tipos de pobreza.....</b>	<b>30</b>
<b>El Desempleo.....</b>	<b>31</b>
<b>Causas del desempleo.....</b>	<b>31</b>
<b>Migración.....</b>	<b>32</b>
<b>Tipos de Migraciones.....</b>	<b>32</b>
<b>Los compromisos internacionales asumidos por el Ecuador en materia de trabajo infantil.....</b>	<b>33</b>
<b>Convención Sobre los Derechos del Niño.....</b>	<b>33</b>
<b>Convenio 138-OIT, sobre la edad mínima para trabajar.....</b>	<b>35</b>
<b>Convenio 182 de la OIT, sobre las peores formas de trabajo infantil.....</b>	<b>36</b>
<b>Marco Conceptual.....</b>	<b>39</b>
<b>Trabajo.....</b>	<b>39</b>

<b>Infante.....</b>	<b>39</b>
<b>Trabajo Infantil.....</b>	<b>39</b>
<b>Violencia Intrafamiliar.....</b>	<b>40</b>
<b>Pobreza.....</b>	<b>40</b>
<b>Familia.....</b>	<b>40</b>
<b>Desempleo.....</b>	<b>41</b>
<b>Migración.....</b>	<b>41</b>
 <b>CAPITULO II</b>	
<b>Metodología.....</b>	<b>42</b>
<b>Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>44</b>
<b>Fuentes de Información.....</b>	<b>44</b>
 <b>CAPITULO III</b>	
<b>El estudio de casos de niños/as trabajadores de la ciudadela El Florón de la ciudad de Portoviejo.....</b>	<b>45</b>
<b>Análisis general de los estudios de casos.....</b>	<b>53</b>
<b>Encuesta dirigida a los niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo.....</b>	<b>55</b>
<b>Entrevistas a los padres de familia o familiar de los niños</b>	

<b>trabajadores definidos en los estudios de casos.....</b>	<b>68</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>71</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>73</b>
<b>Propuesta.....</b>	<b>75</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>77</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>80</b>

#### **LISTA DE CUADROS**

<b>Tabla # 1: Dónde está ubicada su casa.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla # 2: Con quién vive Usted.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla # 3: En qué trabaja su familia.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla # 4: ¿Con qué finalidad trabaja Usted en la calle?.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla # 5: ¿Cuál es su ocupación principal?.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla # 6: Su Vivienda es.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla # 7: Niveles De Escolaridad.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla # 8: ¿Cuáles la razón por la que no asiste a la escuela?.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla # 9: ¿Conoce de algún tipo organizaciones sociales que ayude a la eliminación del trabajo infantil?.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla # 10: ¿Le ha ocurrido algún accidente cuando está en el</b>	

<b>trabajo?.....</b>	<b>66</b>
----------------------	-----------

## **APENDICE**

<b>Entrevista a los/as niños/as.....</b>	<b>80</b>
--	-----------

<b>Entrevistas a los padres de familia o familiar de los niños trabajadores definidos en los estudios de casos.....</b>	<b>81</b>
---	-----------

<b>Encuesta dirigida a los niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo.....</b>	<b>82</b>
--	-----------

## **RESUMEN**

El objetivo de esta disertación es exponer el Análisis de los factores socio económicos en el trabajo infantil en el sector El Florón ciudad de Portoviejo; la que está constituida en primer lugar, de la importancia del tema y algunos conceptos claves, tales como, qué es el trabajo infantil y cuáles son los trabajos que desempeñan los agentes involucrados.

En segundo lugar se presentará la metodología aplicada para recoger datos que ayudaron en la realización de este trabajo

Tras analizar lo anterior, se exponen y analizará los diferentes casos de niños que trabajan en la calle para luego especificar qué factores son influyentes en la generación del trabajo infantil.

Se concluye en que el trabajo infantil es una problemática que cada vez es más frecuente en el mundo y son pocos los que se preocupan por resolver este fenómeno, aunque en los últimos tiempos en el Ecuador se esta trabajando en políticas para erradicar el trabajo infantil.

Finalmente las recomendaciones que se derivan de lo analizado anteriormente y la propuesta para eliminar el trabajo infantil, como principal pilar en la búsqueda de la solución a este problema.

## SUMMARY

The objective of this dissertation is to present the analysis of the socio relatives in child labor in the citadel the canopy, which is incorporated in the first place, the importance of the topic and some key concepts, such as, what is child labor and what are the jobs performed by the agents involved. Second, it will present the methodology used to collect data that helped in the realization of this work.

After analyzing the above, are presented and discussed different cases of children working in the street and then specify what factors are influential in the creation of child labor.

It is concluded that child labor is a problem that is increasingly prevalent in the world and there are few who care to solve this phenomenon, although in recent years in Ecuador working on policies to eradicate child labor.

Finally the recommendations arising from the previous analysis and the proposal to eliminate child labor, as the main pillar in the search for a solution to this problem.

**TEMA:**

**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO ECONOMICOS EN EL TRABAJO INFANTIL, EN EL SECTOR EL FLORON CIUDAD DE PORTOVIEJO”**

**IMPORTANCIA DEL TEMA:**

Para concebir la profundidad del problema del trabajo infantil, es necesario remontarnos hacia el principal ente socializador: La familia.

La familia es el primer espacio de socialización de los hijos, por eso cumple un rol profundamente educativo que refuerza el sentido de pertenencia e integración a una colectividad, y que a su vez los prepara para la interrelación con su entorno.

Sin embargo, existen casos de niños que son obligados a trabajar por lo que se producen conflictos dentro del núcleo familiar, lo que crea escenarios de violencia. Cuando la relación de abuso es crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar, nos encontramos con el problema de violencia familiar.

El efecto acumulado de los escenarios de riesgo experimentado en la primera infancia se traduce en bajos logros académicos en la escuela primaria y en mayores probabilidades de deserción y atraso, factores socio familiares que les impiden continuar sus estudios y que tienden a incorporarse en forma por demás temprana y precaria al mercado laboral.

En este sentido, los factores que más influyen son la pobreza, el desempleo, los patrones culturales, prejuicios hacia grupos étnicos, problemas intrafamiliares, otro factor es el bajo nivel de instrucción de los padres.

Investigaciones realizadas por la ONU, conjuntamente con la UNICEF, sobre las condiciones laborales y de la vida de los menores cuyas actividades se inscriben en cada modalidad de trabajo infantil, por lo que coinciden en sus argumentos que son pasos necesarios para incrementar la eficacia y efectividad de las acciones desarrolladas por el personal de dichas instituciones paralelamente, además, sugieren que es necesario buscar la coordinación y la ampliación de los programas directos de acción, en particular para enfrentar los tipos de trabajo infantil mas perniciosos, buscando así su eliminación y al mismo tiempo el mejoramiento de las condiciones laborales y de vida de los menores que los efectúan en muchos países.

Por lo que se considera de gran importancia el estudio de “Análisis de los factores socio familiares en el trabajo infantil de los niños de la ciudadela El “Florón 4” del cantón Portoviejo” problema que afecta, sobretodo en cantones como Portoviejo considerada una ciudad con muchos barrios marginales con mayor índice de pobreza.

En este sentido, las familias pobres suelen tener más hijos y, como se sabe, el tamaño de la familia es uno de los factores que influyen en la decisión de que los niños trabajen. Las estadísticas muestran que hay una relación entre la familia numerosa y la probabilidad más elevada de que los niños trabajen y de que sean inferiores los índices de asistencia a la escuela y de finalización de los estudios.



Algunas investigaciones recientes indican que las políticas de limitación o de reducción gradual del tamaño medio de las familias pueden redundar en la disminución del trabajo infantil y en la elevación del índice de asistencia a la escuela.

La investigación permite a partir de la observación centrarnos en una situación como la vida de los niños que trabajan en las calles de la ciudad de Portoviejo. Proceso que permitió indagar, consultar y estudiar acerca de esta realidad, en donde la familia juega un papel de gran importancia, como ya se señaló, que es ella la encargada del proceso de socialización y desarrollo físico-emocional del niño, debido a las características que posee la familia para lograr la identidad propia, para que el apoyo integral, emocional, social e institucional de la familia construya una sociedad libre de niños trabajadores.

Si bien a la familia se le han atribuido estas funciones de socialización es necesario mencionar que existen otros actores que juegan un papel fundamental en este proceso: la escuela, y el grupo de amigos.

El ejercicio investigativo a su vez permite la visión de los factores que influyen para que los niños tomen la decisión de trabajar en la calle, estas son, el desempleo, desplazamiento, violencia intrafamiliar, falta de una autoridad en casa; trayendo como consecuencia para muchos el consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar, trabajo infantil; Es decir, analizar la relación que existe entre la pobreza y el trabajo infantil, entre el desempleo y el trabajo entre la violencia intrafamiliar y el trabajo infantil. Por otra parte esta investigación es de vital importancia, ya que permite reconocer el tipo de ayuda externa que existe en la sociedad.

## **CONTEXTO:**

El tema a desarrollarse estará enfocado en conocer **“Análisis de los factores socio económicos en el trabajo infantil en el sector El Florón ciudad de Portoviejo”**. Parroquia Andrés de Vera.

Cabe destacar que esta comunidad se ha visto forzada al abandono de sus estudios debido a la realidad socioeconómica por la que han atravesado a lo largo del tiempo, y la necesidad que tiene de formalizar sus actividades y de ser parte de aquellos beneficios.

El presente estudio tiene por objeto describir la magnitud y características socio- familiares y económicas a través de las variables demográficas de edad, sexo, identificación étnica, situación familiar y económica de los niños que trabajan en la ciudad. Sin embargo, antes de describir estos elementos particulares, es indispensable hacerse una idea del universo al que se refiere del trabajo. El estudio se concentró en la ciudad de Portoviejo (donde se constató la presencia de niños/as trabajando) por considerar que en ella existen una gran cantidad de niños y niñas, entre 5 y 12 años que viven en áreas periféricas de la ciudad, pero que se dedican a diferentes actividades como lustrar zapatos, venta de caramelos, verduras o frutas, limpiando parabrisas, malabarismo en los semáforos etc.

Se aplicaron 25 encuestas para registrar a todos los niños y niñas presentes en las calles durante los 4 días de observación del investigador en las calles. Sin embargo, el universo de niños y niñas que trabajan es mayor. Los registrados son los que dedican a esta labor la mayor parte de su tiempo.

Adicionalmente existe un grupo de 6 niños a los cuales se les realizó un estudio de caso por ser de mayor conflicto ya que ellos son obligados a trabajar por parte de sus padres u otro familiar encargado de su cuidado.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### REVISIÓN DE LA LITERATURA

##### **Historia de la ciudadela El Florón:**

El “Florón” fue creado en el año de 1977 un 17 de Diciembre, pero fue desalojado porque se aposento en terrenos en esos tiempo de la empresa de agua potable de Manta, y seguidamente el 21 de Diciembre se asentó nuevamente la población que por efectos del fenómeno del niño del año de 1982 había salido del campo a la ciudad y por encontrarse sin viviendas la unión de los barrios de Portoviejo encabezó la invasión de estas tierras con el objetivo de que sirvan para las personas que mas las necesitaban, pero posteriormente existió dificultades con la dirigencia ya que los terrenos los estaban vendiendo por lotes y cobrando la posesión, para luego de haberse realizado la ocupación de las tierras se logró llegar a el compromiso de que pagarían las tierras pero a un precio que ellos pudieran pagar.<sup>1</sup>

Uno de los problemas de esta comunidad que más impera la pobreza, la cual es una circunstancia económica en las personas ya que estas carecen de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de alimentos, vestidos, y atención médica porque el “Florón ”, cuenta con un centro de salud en donde los servicios son escasos debido a la falta de recursos asignados por el gobierno, y es por ello que estos centros brindan atención de nivel medio hacia

---

<sup>1</sup> Registros del Municipio de Portoviejo - 2010

abajo, porque carecen de equipos médicos adecuados; en lo que se refiere a las viviendas el 48% de los habitantes del Florón residen en casas construidas con material de caña, el 8.6% de hormigón, 24% de ladrillo, el 16% mixtas y el 6.3% de madera, las cuales el 27.5% cuentan con el servicio de alcantarillado y 72.4 % no tienen acceso a este servicio, y en lo que respecta al servicio telefónico es totalmente inexistente.

### **¿Qué es el trabajo Infantil?**

El trabajo infantil es toda actividad que desempeñan niñas y niños para contribuir a la economía de su familias o bien para procurarse su propia sobrevivencia, éste, afecta su desarrollo integral, pone en riesgo su vida y salud, trunca su educación, y pisotea su dignidad humana.<sup>2</sup>

No todo el trabajo efectuado por niños debe ser clasificado como trabajo infantil que deba ser seleccionado para su eliminación. La participación de niños en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembro productivo de la sociedad durante su vida adulta.

El término “trabajo infantil” suele ser definido como el trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su

---

<sup>2</sup> <http://ctmorganizacion.org.mx/Trabajoinfantil.htm>

desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que: Es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización:

- Privándole de la oportunidad de ir a la escuela;
- Obligándole a abandonar prematuramente las aulas,
- Exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

En sus formas más extremas, el trabajo infantil implica niños que son esclavizados, separados de sus familias, expuestos a graves riesgos y enfermedades y/o abandonados a valerse por sí mismos en las calles de las grandes ciudades, a menudo a muy temprana edad.<sup>3</sup>

El que una forma particular de “trabajo” pueda ser llamada “trabajo infantil” depende de la edad del niño, el tipo y horas de trabajo desempeñado, las condiciones bajo las que se efectúa y los objetivos perseguidos por los países individuales. La respuesta varía de país en país, así como entre sectores dentro de los países.<sup>4</sup>

### **Niños que trabajan en el entorno urbano**

El trabajo infantil existe en casi todas las ciudades grandes y medianas en los países en desarrollo, y también en muchas en el mundo industrializado. Uno de los principales factores es la mayor disponibilidad de niños que necesitan trabajar, debido al engrosamiento de las poblaciones urbanas producido por la migración a las ciudades desde las zonas rurales. El resultado es una pobreza

---

<sup>3</sup> Ibidem

<sup>4</sup> Ortiz Pinilla, Nelson, Los derechos de la niñez, una visión integral en procesos de atención, Fundación Antonio Restrepo Barco, 1997, p.15-26-29.

frecuentemente urbana, y muchos de estos niños trabajadores viven en barriadas populares insalubres y trabajan en vecindarios pobres. Esta gran categoría incluye niños de la zona urbana de Portoviejo niños que trabajan en la calle suelen ser vendedores de una vasta variedad de pequeños artículos, otros desempeñan servicios tales como limpiar zapatos, trabajan en los mercados, ganan dinero buscando entre los basurales objetos que puedan vender, como lo hacen muchos adultos, o trabajan en construcción o fabricación de ladrillos. Muchos de estos niños viven en casa con sus familias, pero algunos viven en las calles, con poco o ningún contacto familiar.<sup>5</sup>

En este sentido se sostiene que los niveles de vida de estas familias muestran un deterioro cada vez mayor, las limitaciones y dificultades para la evolución normal de sus miembros especialmente los niños y niñas, comienzan a deteriorarse en el lugar donde viven, no solo por el espacio reducido donde habitan en relación al número de miembros de la familia sino, también por la falta total e imparcial de servicios básicos como luz, agua y desagüe los espacios para la recreación y las áreas libres en la mayoría de los casos están ausentes y habitan viviendas reducidas y súper poblada constituyen el espacio donde crecen y se desarrollan la mayoría de los niños al respecto por esta misma razón se ve la necesidad de salir a trabajar.<sup>6</sup>

Por otra parte Ordoñez y Mejía, 1992 declara que el niño, niña tiene una serie de deberes u obligaciones de orden laboral con su familia, de tal manera que se le asigna un rol productivo y reproductivo protagónico. De acuerdo a esta metodología de socialización, la educación del menor tiene una estrecha

---

<sup>5</sup>Alarcón, W. 2000. Profundizando la exclusión: El trabajo de niños y adolescentes en América Latina, (Lima, ed. Infancia y Desarrollo Series, Oxfam)

<sup>6</sup> Ibidem

relación con su trabajo pues ambos procesos se dan la manera simultáneamente, armonizando su crecimiento bajo una estructura integral.<sup>7</sup> Este enfoque incluye además de las ocupaciones que los niños realizan como trabajadores familiares no remunerados; el desempleo que viene a ser otro de los principales factores del trabajo infantil.

“El desempleo es la ausencia del empleo u ocupación; están desocupadas o desempleadas aquellas personas que no encuentran quien las contraten como trabajadores”<sup>8</sup>

### **Causas y consecuencias del trabajo infantil**

“La pobreza y escasez de recursos en que viven muchas familias es la principal causa del flujo de niños a los lugares de trabajo, porque obliga a muchos niños a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Además, la pobreza, que genera en muchas familias la necesidad de hacer trabajar a muchos de sus miembros para asegurar los ingresos, hace prácticamente imposible que puedan invertir en la educación de los niños.”<sup>9</sup>

“Se dice que toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el trabajo infantil es uno de los agresores; por lo que las consecuencias de la problemática del trabajo infantil, se refiere a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y sobre la escolaridad.”<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Ordóñez, D. y Mejía M del P. (1994) El trabajo infantil callejero en Lima. Aproximación descriptiva. CEDRO. Lima.

<sup>8</sup> AUIL; Miguel Alejandro 1997 “Causas del desempleo en América Latina”, Pg. 143 -144.

<sup>9</sup> [www.fundacionforo.com](http://www.fundacionforo.com)

<sup>10</sup> UNICEF, "Trabajo infantil freno al desarrollo, panorama general y políticas para su erradicación". pág. 71.



“Sin embargo este es un problema que persiste desde hace varios años, pese a las Leyes que prohíben básicamente la explotación infantil y al Código de la Niñez y Adolescencia que garantiza sus derechos.”<sup>11</sup>

En este sentido, los controles resultan un componente prioritario en el cumplimiento de la Ley, pues son los inspectores de Trabajo quienes tienen la responsabilidad de verificar e informar sobre la existencia de las diversas formas de explotación a niños trabajadores.

### **Pobreza Infantil**

“La pobreza infantil se diferencia de la pobreza adulta por tener diferentes causas y efectos, especialmente por su impacto de larga duración en los niños. En este sentido, “es particularmente importante examinar el concepto de pobreza infantil más allá de los cánones tradicionales con los cuales se analiza la pobreza, como son los bajos niveles de ingreso de los hogares o los niveles de bajo consumo (UNICEF, 2005).”<sup>12</sup>

“Como no existe un enfoque uniforme para definir, identificar o medir la pobreza en general, tampoco existe para la pobreza infantil en particular. El debate sobre pobreza está relacionado con diferentes causas potenciales y las formas en que la pobreza puede ser medida y comparada en contextos nacionales e internacionales.”<sup>13</sup>

Los niños y niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse

---

<sup>11</sup> [www.ciudadaniainformada.com/.../el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html](http://www.ciudadaniainformada.com/.../el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html)

<sup>12</sup> UNICEF, 2005 Pag.17

<sup>13</sup> Ibidem

y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad. (UNICEF, 2005b: p. 18).

## **La Familia**

Según la Sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. “Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.”<sup>14</sup>

En tanto “la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco que presenten sus miembros. Así encontramos la familia nuclear que solo incluye a los padres y los hijos, la extensa que incluye además a los tíos, primos y abuelos, compuesta, que es solo padre o madre y los hijos y que se da cuando hay un vínculo de consanguinidad con alguno de los dos padres, mono parental, en la cual los hijos solo viven con uno de los padres, este es el caso más habitual luego de los divorcios de las parejas. Pero claro que toda esta tipología también dependerá del lugar del mundo o de la sociedad a la cual cada uno pertenezca, no existe una uniformidad para designarla.”<sup>15</sup>

Se dice que: “La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social,

---

<sup>14</sup> [www.definicionabc.com/social/familia](http://www.definicionabc.com/social/familia).

<sup>15</sup> ibídem

mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.”<sup>16</sup>

Según la socióloga Minerva Donal, “se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal.”<sup>17</sup>

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

### **Factores socio económicos en el trabajo infantil de los niños**

Como principales factores socio económicos se puede ver en primer lugar a la pobreza ya que este factor es la principal causa que la familia obligue al infante a laborar en los diferentes tipos de trabajo; por otro lado tenemos al desempleo como otro factor principal ya que este conlleva a los problemas de violencia familiar en los diversos hogares. Y finalmente podemos mencionar como otro de los factores principales a los patrones culturales.

---

<sup>16</sup> SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 8.

<sup>17</sup> DONAL, Minerva, "Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Román Reyes (Director), Antrophos, Barcelona, 1988-1991.

## **Ingreso Familiar**

Ingreso familiar es la “suma de todos los sueldos, salarios, ganancias, pagos de interés, alquiler, transferencias y otras formas de ingreso de una familia en un período determinado.”<sup>18</sup>

Creador de la que llama "ley de Engels", o sea que "cuanto más bajo es el ingreso familiar, más alta es la proporción de ese ingreso invertida en víveres o alimentos".<sup>19</sup> Bienes que se adquieren en mayor cantidad cuando el ingreso familiar aumenta o en menor cantidad cuando éste descende.

## **La cultura familiar**

“Como hemos observado cuando abordamos el aspecto del ingreso familiar, existen y prevalecen otras causas o razones para trabajar distintas de la generación de ingresos. A este conjunto de causas las hemos integrado bajo la denominación de cultura familiar, con lo que pretendemos abarcar los aspectos no materiales que influyen significativamente en la incorporación de niños al trabajo.”<sup>20</sup>

## **Violencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2002), define a “violencia como toda acción u omisión intencional que, dirigida una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico; que pueden además clasificarse

---

<sup>18</sup> [http://es.mimi.hu/economia/ingreso\\_familiar.html](http://es.mimi.hu/economia/ingreso_familiar.html)

<sup>19</sup> <http://www.eumed.net/cursecon/dic/dent/e/end.htm>

<sup>20</sup> Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, OIT/IPEC, UNICEF, y Save the Children UK. 2001.

en base al contexto en donde se producen: intrafamiliar, política, escolar, laboral.”<sup>21</sup>

### **Violencia intrafamiliar**

“La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar.”<sup>22</sup>

“La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.”<sup>23</sup>

### **Diferentes Formas De La Violencia Intrafamiliar:**<sup>24</sup>

- a. **Física:** Golpes, mordidas, patadas, empujones.
- b. **Sexual:** Relaciones Forzadas, amenazas con intimidación.
- c. **Psicológicas:** Eres tonta, gorda, no sirve, bruta.
- d. **Patrimoniales:** Destrucción de los muebles, ropas, etc.

---

<sup>21</sup> Organización Mundial de la Salud 2002

<sup>22</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia\\_dom%C3%A9stica#cite\\_note-0](http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica#cite_note-0)

<sup>23</sup> Ibidem

<sup>24</sup> <http://www.monografias.com/trabajos14/violen-intrafam/violen-intrafam.shtml>

## **Pobreza**

Se entiende por pobreza a la “circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de una vida digna con atención médica, alimentos y nutrición, vivienda, y educación. Una persona pobre es aquella que esta por debajo del medio en una sociedad predeterminada. Sin embargo también existe la pobreza absoluta que es el tipo de pobreza en el cual la o las personas no cuentan con ningún tipo de ingresos. Sin embargo, en el rango de pobreza se toman en cuenta también los aspectos que a una vida sana y si tiene carencia de los mismos, como aquellos que no pueden acceder a la educación o a los servicios médicos; a estos se los considera en situaciones de pobreza.”<sup>25</sup>

“La principal causa de pobreza es el no tener un salario adecuado para cubrir las necesidades básicas, sin embargo hay muchas más razones: el alza a los precios, la baja de demanda, desempleo, discriminación, etc. La pobreza es fuente de muchos problemas sociales subalternos a la misma: analfabetismo, delincuencia, desempleo, explotación infantil, maltrato familiar, y éstas a su vez, sólo aumentan la pobreza en las personas.”<sup>26</sup>

### **Tipos de pobreza**

“Hay tipos de Pobreza absoluta la pobreza relativa. La pobreza absoluta se refiere a una familia que o tiene las necesidades básicas cubiertas. El dinero que percibe, si es que perciben alguno, no les alcanza para la comida, la vestimenta, la educación. La pobreza relativa se refiere al hecho de que anda

---

<sup>25</sup> ALONSO, José Antonio Emigración pobreza y desarrollo Los libros de Catarata, Madrid, 2004

<sup>26</sup> ibídem

pobre es diferente dependiendo el lugar en el que se encuentre. No es lo mismo, un pobre de Suiza que uno de África, o uno de Latinoamérica que uno de Norte América. Luego encontramos la pobreza educativa. A esta se refiere la falta de oportunidades y de posibilidades que un individuo tiene para acceder a la educación básica y superior y a la imposibilidad por esto de acceder a una buena oferta laboral.”<sup>27</sup>

### **El Desempleo**

“El desempleo expresa las condiciones estructurales de una sociedad y tiene consecuencias sociales, ya que se trata de un problema que afecta no solo al individuo que se encuentra sin empleo sino que a todo su entorno.”<sup>28</sup>

El desempleo trae consigo efectos económicos y no económicos. “Entre los primeros podemos mencionar la perdida de producción ya que si una economía no es capaz de emplear a quienes están dispuestos a trabajar, esa potencial producción se pierde, en cuanto a lo segundo este tiene que ver con el desarrollo de la sociedad y sus habitantes que no es menor dado que cada vez que los índices de desempleo aumentan.”<sup>29</sup>

### **Causas del Desempleo**

El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo, esta afirmación común a la que se llega puede deberse a varias causas. Las mismas que citamos a continuación: Cuando existe un descenso temporal que experimenta el crecimiento económico caracterizado por la disminución de

---

<sup>27</sup> <http://www.pobrezamundial.com/tipos-de-pobreza/>

<sup>28</sup> <http://www.buenastareas.com/temas/el-desempleo-y-la-pobreza-en-el-peru-2010/140>

<sup>29</sup> ibídem

la demanda, de la inversión y de la productividad y por el aumento de la inflación. La actividad económica tiene un comportamiento cíclico, de forma que los períodos de auge en la economía van seguidos de una recesión o desaceleración del crecimiento. “En el momento que se da una situación en la que el número de personas que demanda empleo sobrepasa las ofertas de trabajo existentes, debido a que los elevados salarios reales atraen a un mayor número de desempleados a buscar trabajo e imposibilitan a las empresas ofrecer mas empleo.”<sup>30</sup>

## **Migración**

“Definición de la migración. La palabra “migración” se deriva del verbo latino migrare, significando “para mover de un lado a otro”. Migración significa un cambio temporal o permanente de residencia de una persona o un grupo de personas. Dos palabras asociadas con la migración son “emigrante” e “inmigrante”. Un emigrante es alguien que va de un lugar a otro, pero más se tipifica cuando se va de un país a otro. Un inmigrante es la persona que viene a un lugar o a un país desde otro. De esta manera, depende desde que punto de vista tomemos la definición para determinar si es emigración o inmigración.”<sup>31</sup>

## **Tipos de Migraciones**

Hay dos tipos básicos de emigración - “interna y externa”. La emigración interna, ocurre cuando alguien se mueve de una sección de un país a otra sección. El ejemplo mas notable de emigración interna ha sido el movimiento

---

<sup>30</sup> EKOS Economía No23 (Diciembre 1995) "La Oferta de empleo a través de los tiempos." Pág. 65

<sup>31</sup> Mora, Hurtado Héctor H. “Migración del campo a la ciudad en América Latina”. Washington, Junio de 1997. Pág. 6



desde las regiones rurales a ciudades, es el tema de este trabajo. Este tipo de emigración ha ocurrido desde el nacimiento de la civilización.”<sup>32</sup>

### **“Los compromisos internacionales asumidos por el Ecuador en materia de trabajo infantil**

Las obligaciones asumidas por el Ecuador con la Comunidad Internacional se expresan en diferentes instrumentos jurídicos internacionales suscritos y ratificados por nuestro país, que respecto de trabajo infantil plantean:<sup>33</sup>

#### **“Convención Sobre los Derechos del Niño**

El Preámbulo de la Convención, en relación a la situación de niños, niñas y adolescentes amenazados o vulnerados en sus derechos, reconoce el niño por su falta de madurez requiere “protección y cuidados especiales”, y que en “todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles” que “necesitan especial consideración”, por lo que establece obligaciones a los Estados para asegurar la protección de los niños que se encuentran en estas situaciones excepcionales, destacando la importancia de fortalecer a la familia como el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, lo cual obliga a los países a adoptar las medidas que fueren necesarias para que la familia cumpla de manera adecuada esta responsabilidad.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Ibidem.

<sup>33</sup> Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil CONEPTI secretaria técnica. Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2008-2013 Revisado y Articulado a las políticas nacionales Plan Nacional de Desarrollo y Agenda Social de la Niñez y Adolescencia.

<sup>34</sup> En el marco de lo previsto en su Art. 2, la CDN reconoce como “niño” a toda persona menor de 18 años de edad.

Así mismo, establece obligaciones que de manera directa tienen relación con trabajo infantil:

- La obligación general de adoptar las medidas que fueren necesarias para asegurar la **efectividad** de los derechos y de manera particular en relación a los derechos económicos sociales y culturales esta obligación se cumplirá “hasta el máximo de los recursos” de que dispongan los Estados. (Art. 4)
- El reconocimiento del derecho a la libertad de asociación de los niños. (Art. 15)
- La protección contra toda forma de perjuicio, abuso, descuido, maltrato, explotación, entre otros, y, obliga a establecer medidas eficaces para la prevención y protección, con programas y procedimientos adecuados. (Art. 19)
- El derecho a beneficiarse de la seguridad social. (Art. 26)
- El derecho a la educación. (Art. 28)
- El derecho al descanso, la recreación, al esparcimiento y el desarrollo de actividades recreativas propias de su edad. (Art. 31)
- El derecho a la protección contra toda forma de explotación económica y contra el desempeño de trabajos peligrosos que afecten su desarrollo integral, para lo cual deberán adoptar las medidas necesarias para garantizar este derecho, entre ellas, el establecimiento de una edad mínima para trabajar, la regulación de horarios y condiciones de trabajo y las sanciones apropiadas. (Art. 32)

- La protección frente a la explotación y abusos sexuales, la utilización de niños en la producción y tráfico de estupefacientes, y frente a cualquier forma de explotación que perjudique su bienestar. (Art. 33, 34 y 36)
- La obligación de adoptar las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de cualquier forma de explotación o abuso, la cual debe efectuarse en un ambiente que fomente la dignidad del niño.

### **Convenio 138-OIT, sobre la edad mínima para trabajar**

El Preámbulo de este Convenio señala que ha llegado el momento de adoptar un instrumento que permita “lograr la total abolición del trabajo de los niños”.

Entre sus principales disposiciones se destaca:

- La obligación de los miembros de seguir una política nacional que asegure la “abolición efectiva del trabajo de los niños” y eleve progresivamente la edad mínima de admisión al empleo a un nivel que haga posible su más completo desarrollo físico y mental. (Art. 1) La obligación de especificar la edad mínima de admisión al empleo que no podrá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar o 15 años. (Art. 2)
- La edad mínima de admisión a trabajos peligrosos, que no debe ser inferior a 18 años. (Art. 3)
- Acepta algunas excepciones a las mencionadas disposiciones, las cuales deben estar adecuadamente reguladas por la autoridad competente, tales como trabajo formativo o trabajos ligeros, que deben asegurar las protecciones adecuadas para los niños. (Art. 4, 5, 6 y 7)

- La existencia de una autoridad que conceda permisos individuales y excepciones a las prohibiciones establecidas. (Art. 8)
- La obligación de la autoridad competente para prever medidas que aseguren la aplicación del Convenio, que establezca inclusive las sanciones y, que disponga a los empleadores los registros que deben llevar respecto de trabajo de personas menores de 18 años de edad. (Art. 9)

### **Convenio 182 de la OIT, sobre las peores formas de trabajo infantil**

En su preámbulo, este instrumento reconoce a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil como una prioridad de la acción nacional e internacional que demanda una acción inmediata y general, que de cuenta de la importancia de la educación gratuita y la necesidad de liberar a los niños afectados por estas formas de trabajo, asegurando su protección y reinserción, así como la atención a sus familias, y, la necesidad asegurar procesos de crecimiento económico sostenido para mitigar la pobreza, situación a la cual se debe en gran parte, el trabajo infantil. En este marco, el Convenio establece algunas responsabilidades, entre ellas:

- La obligación del Estado de adoptar las medidas necesarias para “conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil con carácter de urgencia”. (Art. 1)
- Define lo que es el trabajo infantil –esta definición está recogida al final del presente documento, entre otras - (Art. 3), y obliga a los miembros a determinar en su legislación cuáles son estos tipos de trabajo, la cual deberá ser actualizada de manera permanente (Art. 4)

- La obligación de los Miembros de poner en práctica, a través de procesos de concertación y participación, programas de acción prioritarios para eliminar las peores formas de trabajo infantil. (Art. 6)
- La obligación de adoptar todas las medidas necesarias para garantizar la aplicación del Convenio, incluidas sanciones de carácter penal, además de medidas efectivas que impidan la ocupación de niños en estas formas de trabajo, asistencia directa y adecuada para liberar a los niños de estas formas de trabajo y asegurar su protección, asegurar a los niños liberados de estos proceso el acceso a la enseñanza básica gratuita y a la formación profesional, identificar a los niños expuestos a riesgos y tomar contacto con ellos, y, tomar en cuenta la situación particular de las niñas, además de designar a la autoridad competente encargada de la aplicación del Convenio. (Art. 7)”<sup>35</sup>

El Ecuador ha dado importantes pasos en materia de reconocimiento, protección y garantía de derechos humanos, la suscripción y ratificación de diferentes instrumentos jurídicos internacionales ha marcado en el país una serie de reformas y acciones tendientes a dar cumplimiento a las obligaciones asumidas como Estado frente a la comunidad internacional.

En el año 98 se logró la inclusión en la Carta Constitucional, de declaraciones importantes en relación con la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes, la garantía de sus derechos y las responsabilidades del Estado frente a ellas, así, el Art. 50 establece la obligación del Estado de asegurar “protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales

---

<sup>35</sup>Ibidem.

peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal”.<sup>36</sup>

También, los trabajos prohibidos según las leyes de nuestro país están en el artículo 87 del Código de la Niñez y Adolescencia, que es el instrumento legal donde constan las leyes que controlan el trabajo infantil<sup>37</sup>

En la Constitución 2008 de la República del Ecuador, Sección quinta niñas, niños y adolescentes. Artículo 46. Numeral 2 cita: “Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral”.<sup>38</sup>

Código de la Niñez y adolescencia 2003 (vigente) Título V del trabajo de niños, niñas y adolescentes señala:

“Art. 83. Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.”<sup>39</sup>

---

<sup>36</sup> Constitución del Ecuador 1998

<sup>37</sup> CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Título V del Trabajo de Niños, Niñas y Adolescentes, Quito Ecuador. Febrero del 2007.

<sup>38</sup> Constitución Política del Ecuador 2008, artículo 46 numeral 2

<sup>39</sup> Código de la Niñez y adolescencia 2003 (vigente) (este constituye un documento guía en las acciones que realiza la ACJ en los temas particulares de niñez y adolescencia)

## MARCO CONCEPTUAL

### Trabajo

“El trabajo es el **esfuerzo realizado por los seres humanos** con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas.”<sup>40</sup>

### Infante

Infante, es el niño que se encuentra dentro de la etapa de la infancia y se define como: "Etapa comprendida entre los 0 y 12 años"<sup>41</sup>

### Trabajo Infantil

“El concepto de Trabajo Infantil refiere a aquellas actividades económicas y, o modos de supervivencia, remuneradas o no, llevada a cabo por niños, niñas y adolescentes menores de 18 años”<sup>42</sup>

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el “trabajo infantil es inapropiado si: es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana, se pasan demasiadas horas trabajando, el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido, se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones, el salario es inadecuado, el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad, el trabajo impide el acceso a la escolarización, el trabajo mina la dignidad y

---

<sup>40</sup> <http://www.definicionabc.com/general/trabajo.php>

<sup>41</sup> Diccionario enciclopédico universal, Aula, Cultural, S.A. Madrid España 1997.

<sup>42</sup> VERA LA FOSE ;Sara“ enciclopedia de Internet

autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), o impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.”<sup>43</sup>

### **Violencia Intrafamiliar**

“Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.”<sup>44</sup>

### **Pobreza**

“La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (si es que tiene un salario), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.”<sup>45</sup>

### **Familia**

---

<sup>43</sup> [www.unicef.org/spanish/.../index\\_childlabour.html](http://www.unicef.org/spanish/.../index_childlabour.html)

<sup>44</sup> Por Paola Silva F. – Psicóloga- Santiago de Chile. Encontrado en <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>

<sup>45</sup> Wikipedia enciclopedia libre



La familia se define como: "Grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción"<sup>46</sup>

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”<sup>47</sup>

### **Desempleo**

“Situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso”.<sup>48</sup>

### **Migración**

“Se denomina migración a todo desplazamiento de la población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.”<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> RIOS, José Antonio. "Vocabulario básico de orientación y terapia familiar", editorial CCS, Alcalá Madrid. s/a. p.148.

<sup>47</sup> es. Wikipedia. org/wiki/la familia

<sup>48</sup> Anderson, Arthur (1999), “Diccionario de Economía y Negocios”. Pág. 181

<sup>49</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

## CAPITULO II

### **METODOLOGÍA.**

La presente disertación: “Análisis de los factores socio económicos en el trabajo infantil en el sector El Florón ciudad de Portoviejo”, es descriptiva porque a través de ella se representan características distintivas del tema estudiado, de la realidad tal como suceden los hechos. Toda vez que busca señalar las características mas sobresalientes de las personas que se toma como objeto de estudio, como en este caso los menores trabajadores y su realidad familiar y social, señalando los canales particulares y actitudes del fenómeno observado.

Se utilizó la Observación, técnica por medio de la cual se pudo identificar totalmente la problemática, aunque se pudo percibir desde afuera, la persona encargada de hacer la disertación ha participado directamente en la observación, permitiendo interactuar con la población objeto de estudio y creando así mismo empatía con los niños/as para recolectar información y desarrollar el Trabajo de Campo; logrando convertirse en un integrante del grupo estudiado, captando deliberadamente los aspectos importantes existente en el tema de estudio, en el análisis y síntesis; del trabajo de los menores de la ciudadela El Florón, tanto en término grupales como de los menores en sus ocupaciones de la calle.

También, la Entrevistas es otras fuente de información que ayudó a obtener mas investigación; esto permite crear un ambiente en el cual los menores de

edad puedan proporcionar más datos de manera que no se sientan agredidos u obligados a contestar lo que no quieren y la Encuestas a niños y niñas presentes en las calles durante los días de observación del investigador.

El universo estuvo constituido por los 150 niños que trabajan y que viven en la ciudadela El Florón y la muestra para las encuestas es de 25 niños caracterizados como factores de riesgo, los cuales fueron tomados al azar.

Además, de los 25 niños que trabajan en la calle de la ciudadela El Florón se tomaron 6 niños para los estudios de casos, que tienen mayor índice de problemas socios familiares. Cabe recalcar que el universo de niños y niñas que trabajan es mayor, ya que en cierta temporada los niños se van al campo o a la playa a ayudar a sus padres en sus labores; los registrados aquí, son los que se dedican a esta labor la mayor parte de su tiempo.

Entre las labores que mas desempeñan los niños y niñas están lavado de carros, venta de periódicos, alimentos, flores tareas de limpieza, descabezado y descolado de pescados y mariscos, venta de frutas y legumbres; actividades por las que perciben un mínimo ingreso, bien para contribuir a los gastos de la familia, generalmente numerosa, o bien para cubrir sus necesidades personales de vestido, calzado útiles escolares, esparcimiento, etc. Muchas cosas son comunes en estos niños, puesto que todos provienen de las familias más pobres que habitan en la ciudadela El Florón.

También se entrevista a los padres y a un grupo de 6 niños/as (4 niños – 2 niñas); escogidos por medio de un trabajo de campo. Las edades de los menores oscilan entre los 8 y 11 años aproximadamente, a los cuales se les realizó un estudio de caso por ser de mayor conflicto ya que ellos son

obligados a trabajar por parte de sus padres u otro familiar encargado de su cuidado.

### **Técnicas e Instrumentos**

Se emplearan técnicas como la encuesta a niños de la calle, con un cuestionario de preguntas. La técnica de la entrevista, aplicada a los 6 niños para el estudio de caso para investigar sobre los factores socio familiares en el trabajo infantil de los niños del Florón del cantón Portoviejo.

### **Fuentes de Información**

Como fuentes de información se emplearon libro, folletos, la red de internet y el trabajo de campo. Una fuente de información valiosa la constituirán los niños y niñas que trabajan y que viven en el área del Florón del cantón Portoviejo.

## **CAPITULO III**

### **EL ESTUDIO DE CASOS**

#### **Caso 1: José**

Tiene 11 años, trabaja en diferentes labores como ventas de legumbres y cargando bultos en el mercado porque su padre le obliga a trabajar, dice que él (padre) trabajó desde los cuatro años en el campo donde vivía, por eso lo lleva a descargar los diferentes productos que a dejar en las madrugadas cuando vienen los carros del campo o la sierra.

Este es un niño que trabaja desde los 6 años, y señala que decidió trabajar porque a su familia no le alcanza para mantener a sus hermanos menores (7 actualmente), Nos indicó que no estudia pero que estudió hasta tercer año básico, y que ya no estudia porque “no le entran las letras”, ya no quisiera ir a la escuela porque ya está muy grande para ir a tercer año, nos señaló.

En cuanto a con quién vive dijo que vive con sus dos padres y 7 hermanos; y si recibe algún maltrato en la calle señaló que a veces sobre todo en el mercado porque ahí trabajan personas mayores y como él es más pequeño quieren abusar.

#### **ANÁLISIS**

Aún cuando en nuestro país es ilegal que los menores de 14 años de edad laboren; la ley ampara a los padres que otorgan “permiso” a sus hijos de 14 años en adelante, para que trabajen siempre y cuando no descuiden sus

estudios, ni dejen de obtener servicios de seguridad social; además de que se garantice que el trabajo que se desempeña no pone en riesgo la integridad del menor.

Sin embargo, hay casos de hogares de muy bajos recursos económicos con un solo ingreso que una familia numerosa, por lo que se ven obligados a salir a trabajar desde muy temprana edad para ayudar a su familia, además existe la cultura de padres que creen que los hijos deben empezar a trabajar porque ha ellos también los obligaban a su vez sus padres trabajo.

En este sentido los motivos por las que un niño trabaja son económicos y culturales. Cuando una familia decide que sus hijos trabajen, refleja su cultura de crianza, la escasa importancia del niño como persona, la nula valoración de esta etapa de la vida y la débil comprensión de las consecuencias del trabajo infantil en su presente y futuro.

Ya que, el trabajo infantil afecta a los niños porque les impide su desarrollo en las áreas educativas, de salud, y el problema que tenemos es que hay poca cultura de denuncia, hay personas que les parece normal que el niño y la niña trabajen aunque sean labores pesada.

### **Caso 2: Ángel**

Este niño tiene 8 años, trabaja vendiendo periódico también como el caso anterior trabaja desde los 6 años es decir desde hace dos años.

Decidió trabajar porque su familia es muy pobre, es el mayor de 4 hermanos; el papá es oficial en construcción y no siempre tiene trabajo y la mamá está en el hogar donde lava ropa ajena.

Si estudia, cursa el tercer año básico estudia en una escuela vespertina del sector del Florón pero no todos los días asiste, porque también vende periódicos de tarde. Si le interesa la escuela pero señala que falta porque no tienen que comer y tiene que comprar así sea arroz para sus hermanos y para él.

Por otra parte dice que no lo obligan pero a veces no trabaja ni el papá y lo que trabaja lavando su madre no les alcanza, entonces con lo que vende aumenta para ayudar y comprar la comida y para sus gastos. En cuanto a si recibe algún maltrato indico que si recibe algunas veces maltrato por la gente pero sobre todo por los oficiales de las busetas que tiene que coger para venir al centro de la ciudad.

## **ANÁLISIS**

Las razones por las cuales un niño trabaja son por mejorar su calidad de vida y la de su familia pues la mayoría son de condición humilde, como el caso que se presenta. La extrema pobreza hace que las familias en general carezcan de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía propia y familiar.

### **Caso 3: Andrés**

Andrés 10 años el trabajo que desempeña es lustrabotas; tiene trabajando 5 años, decidió trabajar porque su padre no les ayuda para la comida ni para nada, porque cuando trabaja se dedica a emborracharse y gasta lo poco que gana en los trabajos de albañilería, vive solo con su madre, sus 2 hermanos menores y con su abuelita que está enferma; además, su papá tiene otra familia con quien tiene dos hijos más.

Este pequeño no estudia pero dice que ya no va porque estudiaba hasta cuarto año básica y retiró porque el profesor lo maltrata por no llevar todos los deberes él dice que no le gusta porque no le entran las tablas de multiplicar y el profesor lo castiga dejándolo sin recreo.

Señaló también que su madre si lo obliga a trabajar porque no les alcanza para la alimentación y la medicina de su abuelita; y también señaló que recibe maltratos en la calle.

## **ANÁLISIS**

La mayoría de niños que no gozan de una buena condición económica, dejan a un lado sus juegos y la escuela para dedicarse a trabajar y ser el sustento de su familia

El número de niños trabajadores ha decreciendo considerablemente en nuestro país por preocupación del gobierno que tiene políticas que ayudan a evitar el trabajo infantil, pero aun queda mucho por hacer.

Debe además ponerse en marcha sistemas creíbles y eficaces o soluciones a que es tarea no solo de un grupos sino de todos que ayuden a compartir muchas perspectivas, aplicando un enfoque amplio e integrado a nivel de los niños, niñas, sus familias y comunidades, los empleadores y trabajadores adultos, el gobierno y la sociedad en general.

### **Caso 4: Juan**

El caso de este niño de 9 años es más delicado él no tiene mamá, su madre murió en un accidente fue atropellada por un carro cuando iba trabajar en una



casa donde cocinaba y limpiaba. Este niño limpia zapatos en el terminal terrestre de Portoviejo. Trabaja desde hace 3 años, es decir desde los 6 años, porque como su madre se murió y su padre lo abandonó cuando se comprometió con otra mujer, lo dejó viviendo con su abuelita y sus tías; incluso antes de ir a la escuela él ya contribuía con dinero a su familia. Él es el cuarto hijo de cinco su hermana mayor tiene 16 años y ya tiene pareja. En la actualidad si estudia en la escuela está en sexto año básico, señala que su abuelita lo manda a la escuela, que si le gusta ir a la escuela sobre todo porque en la escuela les dan desayuno escolar del programa de gobierno y cuando sea grande quiere ser policía.

Este niño que trabaja en las calles, señala que están obligados a soportar abusos y discriminaciones no solo en la calle sino también en la casa por parte de su tío; pero debe soportar para poder satisfacer su hambre ya que su padre lo abandonó.

## **ANALISIS**

En la actualidad, las familias han perdido su estructura tradicional, y la separación de los padres ha traído al hogar padres sustitutos, bien sea madrastra o padrastros, y los hijos se ven abocados nuevas situaciones que incidan en su comportamiento en el deseo de buscar refugio en la calle o en actividades laborales

Es más, los padres alientan en unos casos y obligan en otros a que los hijos realicen estas actividades, pero cuando son niños huérfanos, es mas triste y difícil la problemática pues ya no es solo la pobreza sino la exclusión social infantil que se caracteriza por una baja capacidad de la unidad familiar pues

está desintegrada por la falta de los padres por lo que a temprana edad tiene que trabajar, transformándose en riesgo social para los niños.

### **Caso 5: Marina**

Marina tiene 11 años, vive con su madre de 34 años, su abuela materna de 59 años y tres hermanos menores, en la ciudadela El Florón. Su mamá trabaja ocasionalmente ofreciéndose para labores domésticas o lavado de ropa; su abuela trabaja en la casa cuidando a sus tres hermanos y, los fines de semana, en un puesto de venta de ropa usada en una feria en una parroquia aledaña.

El padre de Marina y sus hermanos los abandonó hace varios años y no aporta a su mantención. Los ingresos que la madre y la abuela logran reunir se ocupan principalmente en pagar el arriendo de la casa y los gastos básicos del presupuesto familiar. Ambas mujeres sugirieron a Marina contactarse con los administradores de un mini mercado vecino para solicitar algún trabajo vendiendo productos de limpieza, recibiendo a cambio un porcentaje de las ventas realizadas; Es decir, trabajan para otras personas: un comerciante mayorista que le da pequeñas cantidades de mercancías pagándole entre el 40 y 20 por ciento de las ventas.

Como el horario escolar de Marina sólo le permitía desempeñar un trabajo de tiempo parcial y durante los fines de semana, no era aceptada. Esto las llevó a decidir congelar la asistencia a clases de la niña para que se dedicara tiempo completo al trabajo. Finalmente obtuvo el empleo y, desde hace seis meses, se desempeña vendiendo productos como vendedora ambulante productos por ciento de las ventas y mantenimiento limpia la bodega, trabajando siete horas diarias, seis días a la semana.

## **ANALISIS**

La infancia trabajadora es un fenómeno que a lo largo del mundo y desde tiempos pasados se repite, tanto en los países en vías de desarrollo como en los países desarrollados.

Se dan casos en los que las familias, por sus características de pobreza y la carencia de acceso a otro tipo de actividades económicas, han ido asimilando el trabajo infantil, por lo que no parece extraño o alarmante que cualquier niño o niña trabaje.

El caso de esta niña que participa en actividades económicas, pertenece a hogares de bajo nivel socioeconómico, y como se ha comprobado, entre otros aspectos estudiados, presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación con las niñas y niños que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar. A largo plazo, las principales consecuencias del trabajo infantil confluyen en que quienes lo realizaron se mantengan en situación de pobreza. Es decir, el trabajo infantil se convierte en un factor de perpetuación de la pobreza; además, de explotación infantil por parte de quienes lo proporcionan.

Varios son los factores susceptibles de ser abordados en relación a l trabajo del menor en la familia. En primer término, no es obligación de los niños y niñas suplir el trabajo o generación de ingresos que los adultos no logran realizar regularmente o de manera suficiente para solventar las necesidades familiares.

La decisión de que Marina trabaje afecta directamente su educación por cuanto, ante la imposibilidad de concordar ambas actividades, se decide postergar su

obligación escolar. Esto implica un rezago importante en su formación y puede llegar a representar un riesgo de abandono definitivo de la escuela.

### **Caso 6: Fernanda**

Esta niña tiene 10 años, trabaja en un negocio de ventas de productos de limpieza, recibiendo a cambio un porcentaje de las ventas realizadas; Es decir trabajan para otras personas un comerciante mayorista que le da pequeñas cantidades de mercancías pagándole entre el 40 y 20 por ciento de las ventas.

Ella ha sufrido el abandono de los padres por la migración, ya que sus padres viajaron a España desde hace 4 años dejándola junto a sus 2 hermanos con sus familiares; tiene trabajando en la calle desde hace 3 años. Y decidió trabajar porque un vecino donde vive actualmente que es comerciante le proporciona la mercadería; y porque su tía le pega mucho ya que sus padres no siempre les envían dinero para mantenerlos acá, según comentó y cuando les envían algo el esposo de la tía se coge el dinero; porque dice que él da para la comida de todos.

Cuando se le preguntó si está estudiando bajó su cabecita y se entristeció luego señaló que antes cuando su mamá y su abuelita estaba si iba a la escuela (la abuelita hace un año que murió); sólo cursó el segundo año básico; apenas si sabe leer y escribir.

Si tiene algún interés en la escuela dijo que si viviera con sus padres si le gustaría ir otra vez a la escuela pero que ahora tiene que trabajar; ya que su tía le obliga a trabajar para que ayude con los gastos.

En cuanto a si en la calle recibe algún maltrato señaló que a veces el dueño de la mercadería la regaña pero que no le ha castigado, pero que en la casa su tía si la a maltratado.

## **ANÁLISIS**

El trabajo infantil se da porque los propios niños quieren trabajar para arrimar el hombro en su hogar y en otros casos son obligados. La mayoría de estos pequeños no tienen la presencia de un padre en su casa y asumen el papel de ellos, ya que son los que deben llevar el dinero y sustentar a su familia.

Sin embargo hay casos de explotación, como el caso de esta pequeña, se les arrebató el producto de su trabajo, y se les impide el acceso al sistema educativo; por supuesto que sí procede una denuncia del tipo penal en la que evidentemente los padres o tutores pueden ser acusados de irresponsabilidad.

## **ANÁLISIS GENERAL DE LOS ESTUDIOS DE CASOS:**

Se presentaron algunos problemas al realizar la entrevista a los niños de la calle al establecer conversación. Se comportan de una manera fría y desconfiados para poder realizar la tuvimos que frecuentarlos para que accedan.

Debido a que pertenecen a familias que generalmente carecen de lo elemental trabajan para ayudar con los gastos básicos de su hogar porque los obligan o simplemente para cubrir sus propias necesidades.

Un factor que propicia la incorporación de niños a la actividad económica es la violencia intrafamiliar, así como la migración lo que provoca el abandono de la escuela, a trabajar o a la mendicidad así como las actividades ilícitas.

Por otra parte el entorno social y cultural, pues en algunos casos, el jefe de familia tiene menor escolaridad y es cuando el porcentaje de niños que trabajan es mayor ya que como señalaba un niño a su padre lo obligaban a trabajar en el campo desde pequeño por eso él también lo hacía; cabe mencionar que en los hogares donde el jefe de familia tiene menor escolaridad el porcentaje de niños que trabajan es mayor.

## **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS TRABAJADORES EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.**

La información que a continuación se presenta es el resultado de los datos obtenidos mediante la encuesta a 25 niños de la ciudadela El Florón, escogidos al azar, en las calles de Portoviejo.

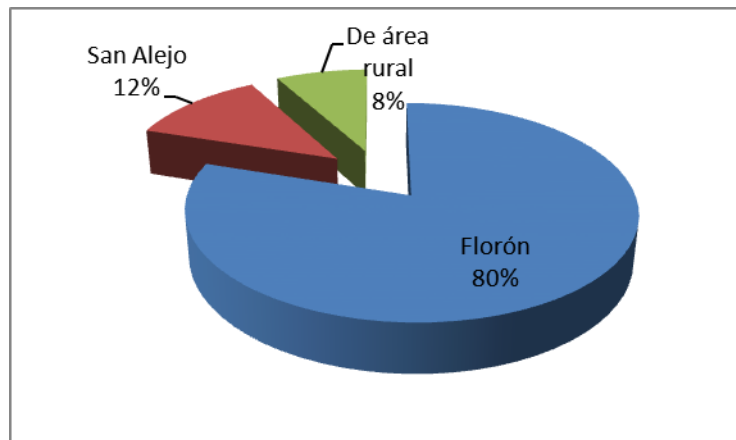
Estos niños se dedican a diversas actividades por las que perciben un mínimo ingreso, bien para contribuir a los gastos de la familia, generalmente numerosa, o bien para cubrir sus necesidades personales de vestido, calzado útiles escolares, esparcimiento, etc. Muchas cosas son comunes en estos niños, puesto que todos provienen de las familias más pobres que habitan en la ciudadela el Florón del cantón Portoviejo.

**TABLA # 1**  
**Dónde está ubicada su casa**

<b>LUGAR DE RESIDENCIA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Florón	20	80
San Alejo	3	12
De área rural	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

### GRÁFICA # 1



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

### ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida en las calles de Portoviejo, del total, se encontró que el 80% viven en el Florón, el 12% en San Alejo y EL 8% habitan en área rural.

### TABLA # 2

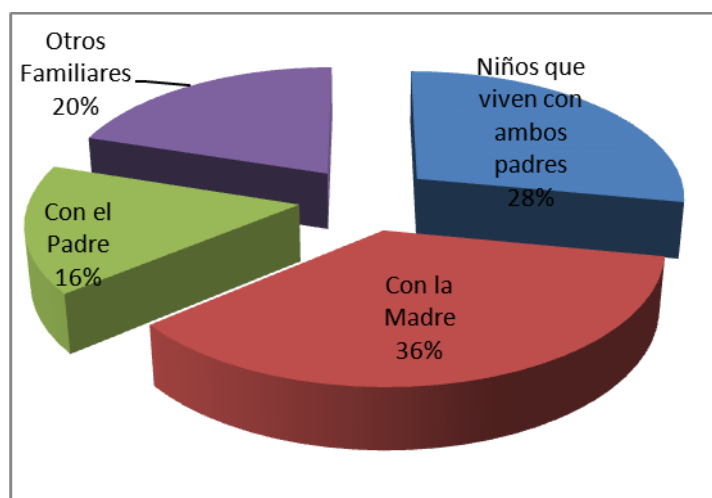
#### Con quién vive Usted

CON QUIÉN VIVE	F	%
Niños que viven con ambos padres	7	28
Con la Madre	9	36
Con el Padre	4	16
Otros Familiares	5	20
Total	25	100

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador



## GRÁFICA # 2



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

## ANÁLISIS

En los hogares pobres, de jefatura femenina o con mayor número de personas dependientes económicamente, tienen mayor probabilidad de vincular menores de 15 años a las actividades laborales; como lo demuestra la pregunta ¿Con quién vive Usted? las cuales del 100% de niños encuestados el 28% viven con ambos padres, el 36% con la madre; el 16% con el padre y el 20% con otro familiar.

En este sentido y en relación al grupo entrevistado no se halló ningún niño en situación de abandono, puesto que todos declararon vivir al menos con algún miembro de la familia, aunque no necesariamente con los padres.

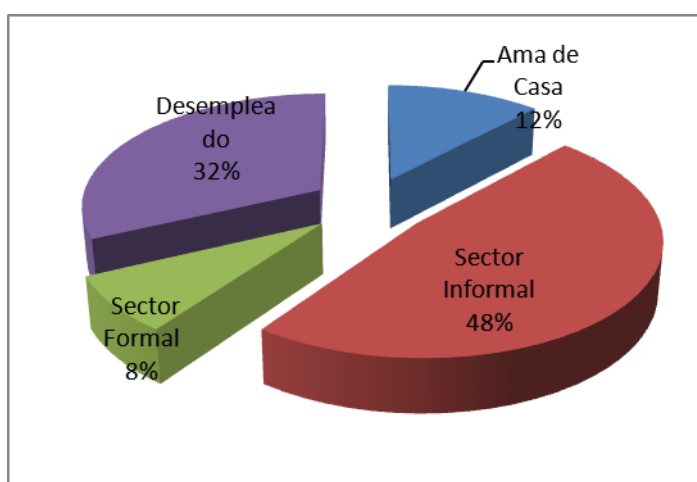
**TABLA # 3**

**En qué trabaja su familia**

<b>FORMAS DE EMPLEO DEL GRUPO FAMILIAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ama de Casa	3	12
Sector Informal	12	48
Sector Formal	2	8
Desempleado	8	32
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

**GRÁFICA # 3**



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

**ANÁLISIS**

Las formas de empleo en las familias que viven en condiciones de pobreza, son a menudo las que corresponden al “Sector Informal” de la economía el mismo que equivale a el 48% del total de niños encuestados; el 12% es ama de casa; el 8% trabaja en el sector formal y el 32% esta desempleado.

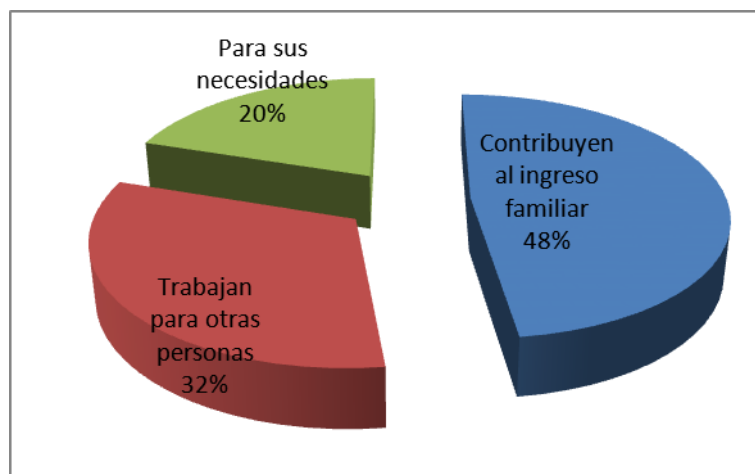
**TABLA # 4**

**¿Con qué finalidad trabaja Usted en la calle?**

<b>FINALIDAD POR LA QUE TRABAJA EN LA CALLE</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Contribuyen al ingreso familiar	12	48
Trabajan para otras personas	8	32
Para sus necesidades	5	20
Total	25	100

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

**GRÁFICA # 4**



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

### **ANÁLISIS**

Estos niños se dedican a diversas actividades por las que perciben un mínimo ingreso, bien para contribuir a los gastos de la familia, generalmente numerosa, o bien para cubrir sus necesidades personales de vestido, calzado útiles escolares, esparcimiento, etc. Muchas cosas son comunes en estos niños, puesto que todos provienen de las familias más pobres que habitan en el cantón Portoviejo.

En este sentido cuando se le preguntó ¿Con qué finalidad trabaja Usted en la calle? de los 25 niños el 48 % respondió que contribuye al ingreso familiar, el 32% trabajan para otras personas y el 20% para sus necesidades.

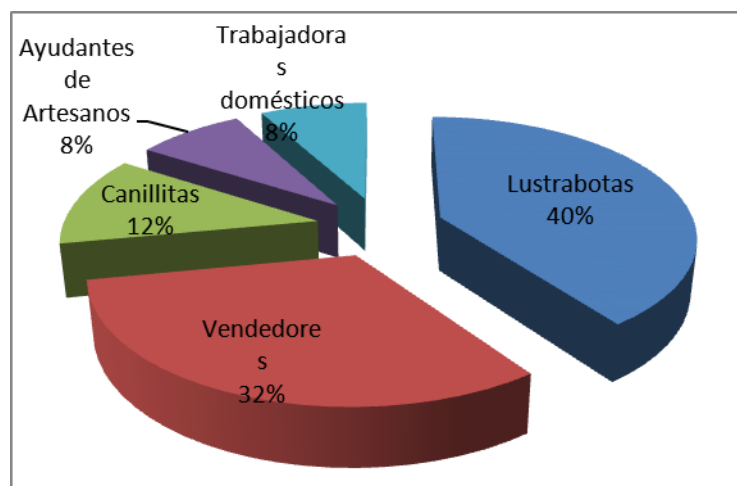
**TABLA # 5**

**¿Cuál es su ocupación principal?**

<b>OCUPACIÓN PRINCIPAL</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Lustrabotas	10	40
Vendedores	8	32
Canillitas	3	12
Ayudantes de Artesanos	2	8
Trabajadoras domésticos	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

**GRÁFICA # 5**



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

### **ANÁLISIS**

La presencia de niños, niñas trabajadores no es un fenómeno nuevo en la historia económica. Su participación en las actividades laborales ha sido una constante entre la sociedad, pero nunca como en la actualidad, había sido tan

notoria en tan variadas actividades y tan dramática para la supervivencia familiar.

Las actividades remuneradas que ejercen los niños está conformada como en la venta de frutas, verduras o brindando servicios como limpieza de zapatos, cuidado y lavado de automóviles, venta de periódicas y los que prestan a los clientes de los mercados llevando paquetes.

En este sentido cuando se les pregunta ¿Cuál es el Tipos de la Actividad Laboral que desempeña en la calle? Lustrabotas el 40%, Vendedores el 32%, Canillita o vendedor de periódicos el 12%, ayudante de artesano el 8% y trabajadoras domesticas el 8%

**TABLA # 6**

**Su Vivienda es:**

<b>SITUACIÓN VIVIENDA</b>	<b>Nº de Niños</b>	<b>%</b>
Propia	6	24
Alquilada	10	40
Prestada	9	36
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

## GRÁFICA # 6



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

## ANÁLISIS

En lo que respecta a la vivienda de los niños encuestados señalaron que el 24% de niños su vivienda es propia el 40% es alquilada y el 36% de niños prestada indicaron además que la vivienda en donde habitan es de parientes que viven fuera del país, otros de sus abuelitos.

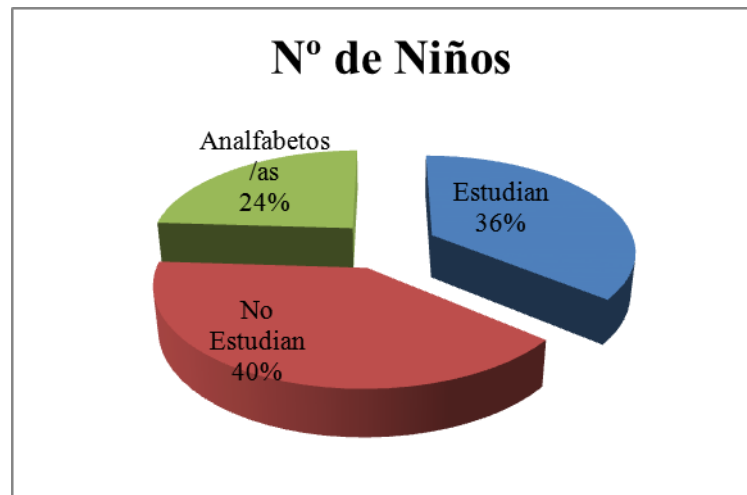
## TABLA # 7

### Niveles de Escolaridad

SITUACIÓN ESCOLAR	Nº de Niños	%
Estudian	9	36
No Estudian	10	40
Analfabetos/as	6	24
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

## GRÁFICA # 7



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

## ANÁLISIS

El niño que trabaja y asiste a la escuela, habitualmente lo hace después de haber laborado 5 ó 6 horas, mal alimentado y conviviendo en un medio donde el estímulo intelectual es prácticamente inexistente ante la difícil realidad de sobrevivir.

En el caso que nos ocupa, se encontró que los niños que asisten a la escuela lo hacen con frecuencia en horario de la tarde, puesto que comienzan a trabajar desde muy temprano en la mañana.

Cuando se les preguntó por su situación escolar el 36% señaló que estudia el 40% no estudia y el 24% son analfabeto.

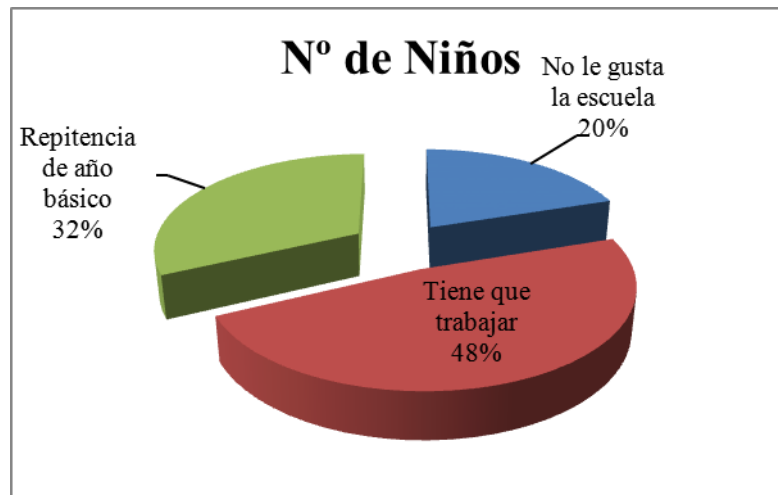
**TABLA # 8**

**¿Cuáles la razón por la que no asiste a la escuela?**

<b>RAZÓN POR LA QUE NO ASISTE A LA ESCUELA</b>	<b>Nº de Niños</b>	<b>%</b>
No le gusta la escuela	5	20
Tiene que trabajar	12	48
Repitencia de año básico	8	32
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

**GRÁFICA # 8**



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

### **ANÁLISIS**

Podemos ver claramente que los estudiantes dejan de ir a la escuela por una gran variedad de razones. La deserción es un proceso que comienza en la temprana niñez y culmina en la adolescencia. Por ello ¿Cuáles la razón por la que no asiste a la escuela? el 20% No le gusta la escuela, el 32% por Repitencia de año básico y el 48% porque tiene que trabajar.



Los padres y los maestros deben de colaborar para desarrollar una estrategia a largo plazo que prevenga la existencia de niños desertores y de esa manera ayudarlos a mejorar su calidad de vida en un futuro próximo.

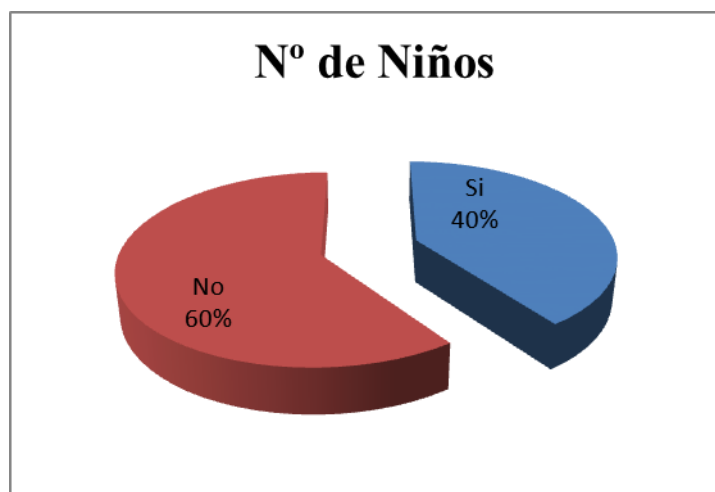
**TABLA # 9**

**¿Conoce de algún tipo organizaciones sociales que ayude a la eliminación del trabajo infantil?**

<b>CONOCIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES QUE AYUDE A LA ELIMINACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL</b>	<b>Nº de Niños</b>	<b>%</b>
Si	10	40
No	15	60
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

**GRÁFICA # 9**



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
Elaborado: Investigador

### **ANÁLISIS**

Existen muchas instituciones para lograr el objetivo de la abolición efectiva del trabajo infantil y se observan progresos. Sin embargo, aún queda mucho por hacer para dar a los niños del mundo entero la infancia y el futuro que

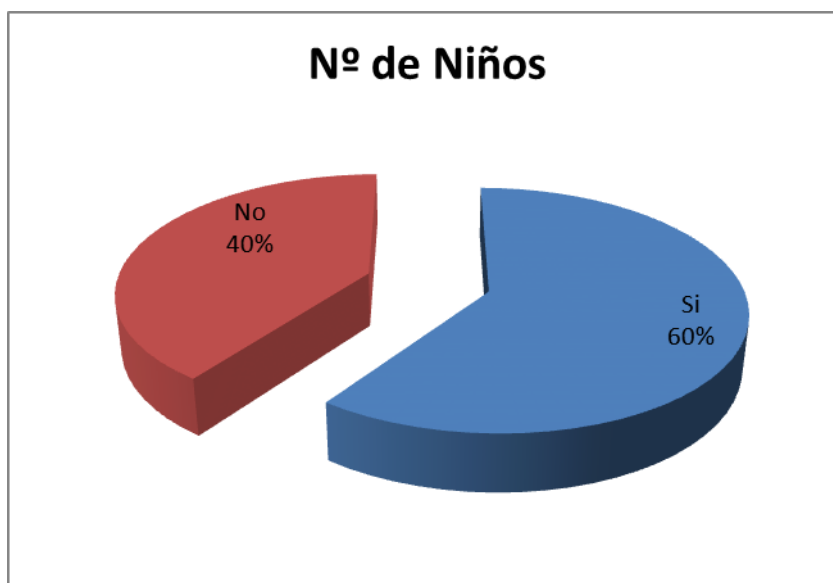
merecen; pero sobretodo difundir y que los niños lo conozcan por ello al preguntar ¿Conoce de algún tipo organizaciones sociales que ayude a la eliminación del trabajo infantil? El 40% señaló que si y el 60% dijo no conocer ninguna institución que los ayude.

**TABLA # 10**  
**¿Le ha ocurrido algún accidente cuando está en el trabajo?**

<b>LE HA OCURRIDO ALGÚN ACCIDENTE EN EL TRABAJO</b>	<b>Nº de Niños</b>	<b>%</b>
Si	15	60
No	10	40
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
 Elaborado: Investigador

**GRÁFICA # 10**



Fuente: Encuesta a niños/as trabajadores en las calles de la ciudad de Portoviejo  
 Elaborado: Investigador

### **ANÁLISIS**

El trabajo peligroso se detecta con más frecuencia en seis sectores de la economía: agricultura, pesca, servicio doméstico, minería y canteras, y ventas ambulantes; en este sentido al preguntarles a los niños ¿Le ha ocurrido algún

accidente cuando esta en el trabajo? El 60% señaló que si y el 40% que no le ha ocurrido ningún accidente grave.

## **ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA O FAMILIAR DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DEFINIDOS EN LOS ESTUDIOS DE CASOS**

### **1. ¿Qué causas influyen para que lleven a su hijo a trabajar en la calle?**

**Padre # 1** La principal causa es la pobreza en nuestro hogar hay mucha necesidad, no hay muchos ingresos y cuando ya estaba pequeño en mi casa mi padre me llevaba a trabajar la tierra y también a recoger la cosecha y atenderlos animales que tenía.

**Padre # 2** Porque mi familia es muy pobre, y hay siete bocas que mantener y yo veces no tengo trabajo; aun que sea para que pague sus gastos.

**Padre # 3** A Este pequeño le entrevistamos a su madre porque ella prácticamente es la que jefa del hogar, y ratificó lo que dijo el niño, el padre cuando trabaja se dedica a emborracharse y gasta lo poco que gana.

**Padre # 4:** En este caso la persona entrevistada fue su abuelita, dice que el niño trabaja porque ella es pobre y su padre muy poco se ocupa de él y lo hace para que cubra sus necesidades personales.

**Adulto cabeza de familia # 5** El caso de ésta niña se entrevistó a la mamá porque ella es la que vive con la niña, ya que su padre se quedó en el campo, y nos indicó que se la lleva a trabajar para que aprenda ya que ella siempre ha trabajado.

**Padre # 6** En este caso se entrevistó la tía que era la que estaba en la casa y que la niña era la que quería trabajar, pero se notaba nerviosismo como si estuviera mintiendo.

**2. ¿Qué labores desempeñan los/as niños/as en la calle?**

**P. Caso # 1:** Trabaja en diferentes labores como ventas de legumbres y cargando bultos en el mercado.

**P. Caso # 2:** Trabaja vendiendo periódico

**P. Caso # 3:** El trabajo desempeña es lustrabotas;

**P. Caso # 4:** El trabajo desempeña es lustrabotas;

**P. Caso # 5:** Venta de verduras y frutas.

**P. Caso # 6:** Trabaja en la venta de productos de limpieza.

**3. ¿Conoce si existe una red de apoyo externa a la familia, interviene en la problemática del niño/a que habita en la calle?**

**P. Caso # 1:** No

**P. Caso # 2:** Si pero él tiene que aprender a trabajar desde pequeño.

**P. Caso # 3:** No

**P. Caso # 4:** No

**P. Caso # 5:** Si, pero ella trabaja conmigo en la misma casa.

**P. Caso # 6:** No

**4. ¿Con qué finalidad trabaja su hijo en la calle?**

**P. Caso # 1:** Para que aprenda, yo también trabaje desde muchachito

**P. Caso # 2:** Para que ayude en los gastos,

**P. Caso # 3:** Necesidad porque son pobres

**P. Caso # 4:** Porque tiene que llevarla al trabajo de ella y de paso gana un dinerito

**P. Caso # 5:** Para sus necesidades

**P. Caso # 6:** Porque la niña quiere trabajar

## CONCLUSIONES

Realizada y examinados los resultados en cada uno de los instrumentos aplicados en la presente disertación se logra establecer las conclusiones:

- Durante la niñez, el mundo que nos rodea nos brinda oportunidades importantes para aprender. Desarrollamos habilidades que nos permiten ser seres sociales para participar plenamente en la vida familiar y comunitaria. Esta etapa de la vida es crítica e influye en nuestro futuro. Los trabajadores infantiles se ven privados de vivir plenamente este período valioso. Su trabajo obstaculiza las actividades normales de la infancia y entorpece su desarrollo físico, emocional y social.
- Las actividades que ejercen los niños en la venta de frutas, verduras o brindando servicios como limpieza de zapatos, cuidado y lavado de automóviles, venta de periódicos y los que prestan sus servicio a los clientes de los mercados llevando paquetes; ya que el 40% son Lustrabotas, el 32% Vendedores; el 12% son Canillita o vendedor de periódicos; el 8% ayudante de artesano y trabajadoras domesticas el 8%
- El ingreso temprano de los niños al trabajo se encuentra vinculado principalmente a las condiciones de pobreza de las familias; y es este motivo el que hace que los niños dejen de asistir a la escuela y comiencen a trabajar como una manera de ayudar en sus casas y asegurar también su propia subsistencia; ya que según el estudio el 40%

de niños no estudian y el 24% no saben leer ni escribir; Además existen el 20% niños no les gusta ir a la escuela, el 32% repiten de año básico y el 48% se esos niños tienen que trabajar.

- De los 25 niños el 36% presentan problemas de desintegración de sus hogares, por el fenómeno migratorio acaecido en nuestro país especialmente a lo largo de las últimas décadas y que ha dado como resultado la destrucción de muchas familias; además del abandono por parte de alguno de los padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo, y, como consecuencia de ello, el que los niños hayan debido asumir tempranamente muchos roles propios de los adultos, como por ejemplo el de constituirse en proveedores principales de sus hogares.
- Existe desconocimiento de la efectividad de organizaciones sociales que ayudan a la eliminación del trabajo infantil; ya que el 40% señaló que si y el 60% dijo no conocer ninguna institución que los ayude.
- De los 25 niños encuestados el 48 % contribuye al ingreso familiar; estos niños se dedican a diversas actividades percibiendo un mínimo de ingreso, que les ayuda a aportar a los gastos de la familia.
- Como se ha logrado demostrar, la situación de pobreza en la familia se traduce en efectos sobre la población infantil, conformando una problemática que demanda particular atención por parte del resto de la sociedad, pues existen políticas de Gobierno establecidas que se las cumple a medias por lo que falta mucho por hacer ya que se observa en las calles niños realizando trabajo en lugar de estar en la escuela estudiando.



## **RECOMENDACIONES**

Que es importante intervenir con efectividad para fomentar la capacitación de los padres y/o adultos cabezas de familia en las siguientes áreas: Trabajar fortaleciendo los vínculos familiares, concienciando a la familia sobre la responsabilidad de generar recursos para el sostenimiento de la misma y no necesariamente que esta responsabilidad recaiga sobre estos niños, ya que son parte de nuestra sociedad.

Es importante promover acciones como Capacitación profesional en áreas que puedan generar recursos como alternativas para mejorar su situación de vida familiar y personal como por ejemplo la creación y sostenimiento de microempresas para que accedan a sus propios recursos y de esa manera no involucren a los niños y aumenten sus competencias para la integración social.

Es trascendental contribuir a que las familias desechen parte de sus orígenes culturales en el que fundamentan la obligación de hacer que sus hijos menores tengan que trabajar, ya que de esa forma los educaron a ello; lo que se puede realizar desarrollando campañas de concienciación y gestiones encaminadas a dar a conocer los Derechos del Niño en base a acciones de carácter cultural, a través de los medios de comunicación, teniendo en cuenta la diversidad entre las familias envueltas en el problema.

Que el municipio local desarrolle política más efectiva para la erradicación del trabajo infantil, la que debiera dirigirse a la eliminación de las causas, es decir, de la pobreza misma, la desigual en la distribución del ingreso y la desviación

del Gasto Público de los objetivos sociales ya que no permite cumplir con rectitud los mandatos.

Se debe desarrollar programas conjuntamente las autoridades de educación y los docentes de las escuelas para que eviten el retiro de la escuela a través de becas y reforzamiento escolar comprometiéndose a estimular la participación en actividades extracurriculares; cualquier intervención en actividades pro sociales puede hacer que el estudiante no abandone la escuela.

Se deben establecerse campañas a través de charlas, para sensibilizar a los padres y a las madres sobre los riesgos del trabajo infantil; además de concienciar en lo relativo a violencia intrafamiliar, sus diversas expresiones y las consecuencias en las niñas y niños.

## **PROPUESTA**

### **Tema:**

“Charlas a los padres o cabeza de familia para sensibilizarlos sobre los riesgos del trabajo infantil”.

### **Objetivo:**

Promover la sensibilización de los padres y las madres sobre los riesgos del trabajo infantil, en base a acciones de carácter cultural, teniendo en cuenta la diversidad, con metodologías prácticas que logren concienciarlos e impulsarlos en la elaboración de planes locales que beneficien a la infancia y adolescencia.

### **Unidad ejecutora:**

Universidad Técnica de Manabí (UTM), a través de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas conjuntamente con el Municipio de Portoviejo.

### **Instituciones Auspiciantes:**

Universidad Técnica de Manabí, Municipio de Portoviejo, y el INFA.

### **Localización Geográfica:**

Parroquia Andrés de Vera, Portoviejo - Manabí

### **Número de Padres:**

40 personas

**Modalidad:**

Taller

**Contenidos:**

Peligros del Trabajo Infantil

Reconociendo la violencia para superarla

Derechos de los niños, niñas y adolescentes

Cómo prevenir y erradicar el trabajo infantil

Establecer acuerdos con las familias para el mantenimiento de los logros:

prevenir y erradicar el Trabajo Infantil

**Duración:**

40 horas: el taller se realizará en 5 meses

**Evaluación:**

Al final de cada capacitación teórico – práctico se desarrollan conversatorios para valorar el cambio de actitud.

**Presupuesto:**

No será necesario ningún presupuesto dado que el municipio proporciona el salón de actos y los estudiantes de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas colaboran con sus conocimientos para dictar el seminario, apoyando completamente la ejecución del mismo; que servirá para que los padres se sensibilicen y rescaten a sus hijos del trabajo infantil; conjuntamente con el Municipio y el INFA.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ANKER, Richard (2000). Galli, Rosanna (2001). OIT (2002a).
- ALONSO, José Antonio Emigración pobreza y desarrollo Los libros de Catarata, Madrid, 2004.
- AUIL; Miguel Alejandro 1997 “Causas del desempleo en América Latina”, Pg. 143 -144.
- ALARCÓN, W. 2000. Profundizando la exclusión: El trabajo de niños y adolescentes en América Latina, (Lima, ed. Infancia y Desarrollo Series, Oxfam).
- ANDERSON, Arthur (1999), “Diccionario de Economía y Negocios”. Pág. 181.
- CARTAGENOVA, Gonzalo. “Notas para la preparación del plan de tesis” UTE marzo 2009.
- Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, OIT/IPEC, UNICEF, y Save the Children UK. 2001.
- DONAL, Minerva, "Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales.
- EKOS Economía No23 (Diciembre 1995) "La Oferta de empleo a través de los tiempos." Pág. 65.
- GROOTAERT, Christian y Ravi Kanbur: «Perspectiva económica del trabajo infantil» en Revista Internacional del Trabajo (Ginebra), vol. 114, 1995, núm. 2, págs. 211-229; y F. Siddiqi y H. Patrinos: Childlabour: Causes and interventions, documento no publicado del

Departamento de Educación y Política Social, Banco Mundial, Washington, DC, diciembre de 1994.

- MORA, Hurtado Héctor H. "Migración del campo a la ciudad en América Latina". Washington, Junio de 1997. Pág. 6
- ORTIZ Pinilla, Nelson, Los derechos de la niñez, una visión integral en procesos de atención, Fundación Antonio Restrepo Barco, 1997, p.15-26-29.
- ORDÓÑEZ, D. y Mejía M del P. (1994) El trabajo infantil callejero en Lima. Aproximación descriptiva. CEDRO. Lima.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT), “equipo técnico multidisciplinario, situación tendencia, características y condiciones en que se realiza el trabajo infantil en América latina”, Pg. 12.
- RIOS, José Antonio. "Vocabulario básico de orientación y terapia familiar", editorial CCS, Alcalá Madrid. s/a. p.148.
- ROMÁN Reyes (Director), Antrophos, Barcelona, 1988-1991.
- SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 8.
- UNICEF, "Trabajo infantil freno al desarrollo, panorama general y políticas para su erradicación". pág. 71.
- UNESCO: Education pour tous: situation et. tendances (París, 1993).
- VERA LA FOSE; Sara “enciclopedia de Internet
- Wikipedia enciclopedia libre
- es. Wikipedia. org/wiki/la familia

- Constitución del Ecuador 1998
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, **Título V del Trabajo de Niños, Niñas y Adolescentes**, Quito Ecuador. Febrero del 2007
- Diccionario enciclopédico universal, Aula, Cultural, S.A. Madrid España 1997.
- <http://www.pobrezamundial.com/tipos-de-pobreza/>
- <http://www.buenastareas.com/temas/el-desempleo-y-la-pobreza-en-el-peru-2010/140>
- [www.unicef.org/spanish/.../index\\_childlabour.html](http://www.unicef.org/spanish/.../index_childlabour.html)
- [http://es.mimi.hu/economia/ingreso\\_familiar.html](http://es.mimi.hu/economia/ingreso_familiar.html)
- <http://www.eumed.net/cursecon/dic/dent/e/end.htm>
- [www.ciudadaniainformada.com/.../el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html](http://www.ciudadaniainformada.com/.../el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html)
- [www.definicionabc.com/social/familia](http://www.definicionabc.com/social/familia)
- [www.fundacionforo.com](http://www.fundacionforo.com) .
- <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil>
- familia/conceptualización-termino-trabajo-infantil
- <http://ctmorganizacion.org.mx/Trabajoinfantil.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Portoviejo>
- <http://www.scribd.com/doc/15448421/TRABAJO-INFANTIL->  
Proyecto-de-Investigacion-

## APENDICE

### ENTREVISTA A LOS/AS NIÑOS/AS

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Qué trabajo desempeña?
- ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en la calle?
- ¿Por qué decidió trabajar en la calle?
- ¿A qué edad empezó a trabajar en la calle?
- ¿Está estudiando?
- ¿Tiene algún interés en la escuela?
- ¿Le obligan a trabajar?
- ¿Con quién vive?
- ¿En la calle recibe algún maltrato?



**ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA O FAMILIAR DE LOS  
NIÑOS TRABAJADORES DEFINIDOS EN LOS ESTUDIOS DE  
CASOS**

- ¿Qué causas influyen para que lleven a su hijo a trabajar en la calle?
- ¿Qué labores desempeñan los/as niños/as en la calle?
- ¿Conoce si existe una red de apoyo externa a la familia, interviene en la problemática del niño/a que habita en la calle?
- ¿Con qué finalidad trabaja su hijo en la calle?

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS TRABAJADORES EN LAS CALLES DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.**

Niño/a sírvase contestar el siguiente cuestionario, que tiene la finalidad de conocer los datos para la “**Análisis de los factores socio familiares en el trabajo infantil de la ciudadela el Florón**”. Los datos que Ud. Consigne servirán para el trabajo de maestría que curso.

**Instrucción:** Marque con una X en la alternativa que considere su respuesta.

1. Dónde está ubicada su casa
2. Con quién vive Usted
3. En qué trabaja su familia
4. ¿Con qué finalidad trabaja Usted en la calle?
5. ¿Cuál es su ocupación principal?
6. Su Vivienda es:
7. Niveles De Escolaridad
8. ¿Conoce de algún tipo organizaciones sociales que ayude a la eliminación del trabajo infantil?