



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**Tesis de grado para la obtención del título de:**  
**Magister en Educación y Desarrollo Social**

**EL MODELO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE Y SU GRADO DE  
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA  
SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA.**

**Autor:**

César Augusto Agualongo Ninabanda

**Directora:**

Dra. Mónica Escobar

Guaranda - Ecuador

2011

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Las ideas expuestas en este trabajo de titulación, cuyo contenido es autoría y absoluta  
responsabilidad del suscriptor

Lic. César Augusto Agualongo Ninabanda.

D.M. Quito, 30 de Julio del 2011.

Ingeniero  
José Julio Cevallos  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

De mi consideración:

Por medio de la presente pongo en su conocimiento el informe de la Tesis de Grado cuyo título es “**EL MODELO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE Y SU GRADO DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA**” elaborado por César Agualongo egresado de la Maestría en Educación y Desarrollo Social. Señor Director de Posgrados le hago conocer que la investigación ha sido revisada, asesorada y terminada, la misma que reúne todos los requisitos necesarios para estos casos. Salvo su mejor criterio, el señor estudiante puede continuar con su proceso de graduación.

Atentamente

Dra. Mónica Escobar  
Directora de Tesis

## **AGRADECIMIENTO**

*Gracias a Dios por darme salud, voluntad y perseverancia para alcanzar una de mis metas. A mi directora de tesis: Dra. Mónica Escobar por su dirección y apoyo, durante todo el proceso de investigación y preparación del presente informe de trabajo de titulación.*

*Un agradecimiento especial y eterno para mis amigos de la organización de segundo grado Corporación de organizaciones y comunidades indígenas mushuk pakari de San Simón.*

*Al personal docente, alumnado y padres de familia del Colegio Intercultural Bilingüe Rumiñahui” de la comunidad de Gradadas, por su colaboración para el desarrollo de la presente investigación.*

*De igual manera quiero agradecer a mi querida esposa por su apoyo incondicional en todo momento y a la cual le estaré agradecido por siempre.*

*A mi querida Universidad Tecnológica Equinoccial y a sus docentes un agradecimiento eterno.*

Gracias a todos.

César

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi padre y a mi madre que con ejemplo de amor, trabajo y perseverancia han sabido mantener unidos a todos sus hijos y que además en todo momento me han apoyado en forma incondicional y también por estar siempre conmigo y ser parte de mi vida.*

*A mi querida esposa y mis queridos hijos Kelvin y Lizbeth, quienes estuvieron junto a mí en mis momentos más difíciles de mis estudios, animándome a no abandonar esta dura tarea.*

*A mis hermanos que de una u otra manera me han apoyado para seguir adelante y alcanzar una de mis metas.*

*Dios los bendiga a todos.*

## RESUMEN

El modelo educativo Intercultural Bilingüe objeto de la presente investigación se fundamenta en los conocimientos milenarios (empíricos) de los pueblos y nacionalidades indígenas y se busca armonizar con los conocimientos científicos; mediante el uso del bilingüismo equilibrado (kichwa - castellano); la participación directa de los actores sociales de la educación; con una pedagogía intercultural con visión a lograr el buen vivir “Sumak Kawsay” para que asuma el desarrollo y la responsabilidad de los grupos humanos; con planes y programas con ejes transversales de: interculturalidad, identidad, medio ambiente y el rescate de los elementos culturales. Mientras que otros modelos plantean el desarrollo del conocimiento a través de las dimensiones: cognitiva, actitudinal y procedimental.

En el presente trabajo investigativo es importante señalar que la práctica del modelo Educativo Intercultural Bilingüe en las comunidades rurales de la parroquia san Simón, se evidencia que la enseñanza-aprendizaje al interior del aula desarrolla dentro de una mezcla de modelos educativos (reforma curricular tradicional de 1994, 1996 Y el MOSEIB). Esto se debe a que los docentes ya sean indígenas e hispano hablantes carecen de los recursos pedagógicos de los propios modelos, como tampoco tienen definida una visión clara de los objetivos, principios y políticas de cada uno de los modelos.

A pesar de la poca interrelación entre los actores educativos de la zona se detecta que sí hubo el aporte de este modelo educativo en el desarrollo comunitario aunque no en la magnitud ni la expectativa esperada.

En conclusión, el desarrollo de un pueblo se obtiene de acuerdo al grupo y a su momento social-histórico; es decir, la persona no se desarrolla individualmente sino en el proceso de interacción con los demás miembros del grupo social al cual pertenece.

Es importante revisar y reformular el modelo Educativo Intercultural Bilingüe no únicamente en el fortalecimiento de las identidades individuales y colectivas, sino en la incorporación en los contenidos de enseñanza - aprendizaje la lengua kichwa, las fiestas, formas de organización social, sistema de derecho y autoridad indígena, manejo de los recursos naturales, ritualidad y evaluación, concomitante con el avance tecnológico, la globalización de los fenómenos sociales.

Todo modelo presenta innovaciones que buscan romper paradigmas en este caso el contenido de la presente tesis describe la información concerniente al modelo educativo intercultural bilingüe relacionado con el desarrollo comunitario, todos los pormenores de la investigación realizada se deja plasmado en este texto para todos quienes interesen investigar sobre el tema tratado.

**Palabras clave:** Modelo educativo intercultural bilingüe, Desarrollo comunitario, identidad cultural, factores de desarrollo.

## SUMMARY

Bilingual Intercultural Education Model object of this research is based on ancestral knowledge (empirical) of indigenous peoples and nationalities and seeks harmony with scientific knowledge, using the balanced bilingual (Quechua - Castilian), the direct involvement of social actors in education, intercultural education with a view to achieving the good life "Sumak Kawsay" to assume responsibility for development and human groups, plans and programs with cross-cutting themes of: multiculturalism, identity, environment and rescue of cultural elements. While other models posed by the development of knowledge through the dimensions: cognitive, attitudinal and procedural.

This research work is important to note that the practice of Intercultural Bilingual Education model in rural communities of St. Simon Parish, it is evident that teaching and learning within the classroom, develops into a mixture of models of education (curriculum reform Traditional 1994, 1996 and MOSEIB). This is because either Native teachers and / or Spanish speakers lack the educational resources of the models themselves, nor have defined a clear vision of the objectives, principles and policies of each of the models.

Despite the little interaction between those involved in education in the area if there is detected that the contribution of this educational model in community development but not in the expected magnitude and expected.

In conclusion, the development of a people is obtained according to the group and its social-historical moment, that is, the person does not develop individually but in the process of interaction with other members of the social group to which it belongs.

It is important to review and reformulate the Intercultural Bilingual Education model not only in strengthening individual and collective identities, but to incorporate the content of language teaching and learning Quechua, parties, social organization, system of law and authority , natural resource management, spirituality and evaluation. Concomitant with technological advances, globalization, social phenomena.

Every model features innovations that seek to break paradigms in this case the contents of this thesis describes the information concerning the intercultural bilingual educational model related to community development, full details of the investigation is left embodied in this text for all those interested in investigating on the subject.

**Keywords:** intercultural bilingual educational model, community development, cultural identity development factors.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>PÁGINA</b>
1. Introducción.....	1
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.2.1. Enunciado del problema .....	3
1.2.2. Preguntas de la investigación .....	3
1.3. Justificación .....	3
1.4. Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Alcance de la investigación .....	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
2.1. Marco teórico	
2.1.1. Educación .....	6
2.1.1.2. Tipos de educación .....	6
2.1.1.3. Niveles educativos .....	8
2.1.1.4. Importancia de la educación .....	11
2.1.1.5. Educación como factor de desarrollo .....	12
2.1.2. Educación ecuatoriana .....	13
2.1.2.2. Limitaciones de la educación ecuatoriana .....	15
2.1.2.3. Situación problema de la educación en el Ecuador .....	17
2.1.3. El Modelo intercultural Bilingüe	
2.1.3.1. Definición .....	18
2.1.3.2. Reseña histórica .....	18
2.1.3.3. Objetivos del MOSEIB .....	20
2.1.3.4. Logros y dificultades de la educación bilingüe .....	20
a) Logros.....	20
b) Dificultades .....	21
c) Perspectivas .....	22
2.1.4. El desarrollo Social.....	22
2.1.4.2. Teorías de desarrollo .....	23
a) Teoría de Modernización .....	23
b) Teoría de Dependencia .....	24
c) Teorías de sistemas mundiales .....	25



d) Teorías de globalización .....	25
2.1.5. Enfoques de desarrollo .....	25
a) Desarrollo con equidad.....	25
b) Desarrollo sostenible.....	26
c) Desarrollo humano.....	26
d) Desarrollo Individual.....	26
e) Desarrollo colectivo .....	27
2.1.6. Desarrollo comunitario .....	27
2.1.6.1. La organización comunitaria .....	27
2.1.6.2. Ámbitos de desarrollo comunitario .....	28
a) Servicios básicos .....	28
b) Educación .....	29
c) Identidad cultural .....	29
d) Salud e higiene .....	29
e) Preservación Ambiental .....	29
f) Conectividad .....	29
g) Espiritualidad .....	30
h) Identidad comunitaria .....	30
i) Gobierno Comunitario .....	30
2.1.7. Alianzas estratégicas para el desarrollo comunitario .....	31
2.2. Marco Conceptual .....	32
2.3. Marco temporal – espacial .....	33
2.4. Marco legal .....	34
2.5. Hipótesis.....	34
2.6. Variables .....	34
<b>CAPÍTULO III</b>	
3. Metodología de la investigación.....	36
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	41
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	71
<b>CAPÍTULO V</b>	
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	75
Propuesta .....	77
Bibliografía .....	89
Anexos .....	92

<b>LISTADO DE CUADROS</b>	<b>PÁGINA</b>
CUADRO 1 Años de ejercicio en esta comunidad como docente.....	41
CUADRO 2 Cuánto conocen los docentes sobre el modelo educativo bilingüe....	42
CUADRO 3 El modelo educativo intercultural bilingüe y su influencia .....	43
CUADRO 4 Grado de influencia del MOSEIB en el desarrollo comunitario.....	44
CUADRO 5 Mejoramiento de la comunidad desde el punto de vista docentes....	45
CUADRO 6 Aspectos en los cuales se ha desarrollado la comunidad .....	46
CUADRO 7 Aporte de los docentes para el desarrollo comunitario.....	47
CUADRO 8 Con qué aportan los docentes .....	48
CUADRO 9 Aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe .....	49
CUADRO 10 El Modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada....	50
CUADRO 11 Número de estudiantes de cada nivel .....	51
CUADRO 12 Porqué estudian en el centro educativo de la localidad.....	52
CUADRO 13 Cómo es la educación del centro donde asisten .....	53
CUADRO 14 Criterio de los niños y jóvenes sobre la educación bilingüe .....	54
CUADRO 15 A cuantos le gusta participar en la reunión comunitaria .....	55
CUADRO 16 Al llegar a ser profesionales gustaría aportar para el desarrollo .....	56
CUADRO 17 Cómo aportarían para el desarrollo .....	57
CUADRO 18 Opinión de los niños y jóvenes sobre la educación bilingüe .....	58
CUADRO 19 El Modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada....	59
CUADRO 20 Años de vivencia en esta comunidad de los padres de familia.....	60
CUADRO 21 Cuánto conocen los padres de familia sobre el modelo educativo....	61
CUADRO 22 Participación de los padres de familia en la comunidad .....	62
CUADRO 23 Cómo le miran a su comunidad del 2000 – 2010.....	63
CUADRO 24 Creen que la educación bilingüe haya ayudado en el desarrollo.....	64
CUADRO 25 La magnitud de apoyo educativo bilingüe en el desarrollo c.....	65
CUADRO 26 Campos de desarrollo de la comunidad.....	66
CUADRO 27 Con que aportaron los padres de familia para el desarrollo.....	67
CUADRO 28 Los padres de familia opinan sobre la aplicación del modelo.....	68
CUADRO 29 El Modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada....	69
CUADRO 30 Aspectos de desarrollo observados .....	70

<b>LISTADO DE GRÁFICOS</b>	<b>PAGINA</b>
GRÁFICO 1 Años de ejercicio en esta comunidad como docente.....	41
GRÁFICO 2 Cuánto conocen los docentes sobre el modelo educativo bilingüe....	42
GRÁFICO 3 El modelo educativo intercultural bilingüe y su influencia .....	43
GRÁFICO 4 Grado de influencia del MOSEIB en el desarrollo comunitario.....	44
GRÁFICO 5 Mejoramiento de la comunidad desde el punto de vista docentes...	45
GRÁFICO 6 Aspectos en los cuales se ha desarrollado la comunidad .....	46
GRÁFICO 7 Aporte de los docentes para el desarrollo comunitario.....	47
GRÁFICO 8 Con qué aportan los docentes .....	48
GRÁFICO 9 Aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe .....	49
GRÁFICO 10 El Modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada...	50
GRÁFICO 11 Número de estudiantes de cada nivel .....	51
GRÁFICO 12 Porqué estudian en el centro educativo de la localidad.....	52
GRÁFICO 13 Cómo es la educación del centro donde asisten .....	53
GRÁFICO 14 Criterio de los niños y jóvenes sobre la educación bilingüe .....	54
GRÁFICO 15 A cuantos le gusta participar en la reunión comunitaria .....	55
GRÁFICO 16 Al llegar a ser profesionales gustaría aportar para el desarrollo ....	56
GRÁFICO 17 Cómo aportarían para el desarrollo .....	57
GRÁFICO 18 Opinión de los niños y jóvenes sobre la educación bilingüe .....	58
GRÁFICO 19 El Modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada...	59
GRÁFICO 20 Años de vivencia en esta comunidad de los padres de familia.....	60
GRÁFICO 21 Cuánto conocen los padres de familia sobre el modelo educativo...	61
GRÁFICO 22 Participación de los padres de familia en la comunidad .....	62
GRÁFICO 23 Cómo le miran a su comunidad del 2000 – 2010.....	63
GRÁFICO 24 Creen que la educación bilingüe haya ayudado en el desarrollo.....	64
GRÁFICO 25 La magnitud de apoyo educativo bilingüe en el desarrollo c.....	65
GRÁFICO 26 Campos de desarrollo de la comunidad.....	66
GRÁFICO 27 Con que aportaron los padres de familia para el desarrollo.....	67
GRÁFICO 28 Los padres de familia opinan sobre la aplicación del modelo.....	68
GRÁFICO 29 El Modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada.....	69
GRÁFICO 30 Aspectos de desarrollo observados .....	70

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos primordiales de las organizaciones comunitarias busca el desarrollo social integral, la misma que logrará en la medida que reciba la estimulación necesaria de los actores de desarrollo en los distintos ámbitos, en este caso a través de la aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe.

Cuando la educación impartida en los centros educativos de una comunidad o zona territorial produce efectos positivos, los habitantes de ese sector serán indiscutiblemente bien desarrollados intelectual, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no tuvo la oportunidad de educarse.

El modelo educativo intercultural bilingüe para las comunidades indígenas y campesinas son espacios apropiados para adaptar y desarrollar el proceso del inter aprendizaje de acuerdo a las realidades locales para desde allí fortalecer la identidad cultural. Han transcurrido más de 20 años de implementación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades indígenas de la provincia de Bolívar y desde entonces se desconoce su influencia en el desarrollo comunitario. Por esta razón se planteó la presente investigación denominada **“EL MODELO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE Y SU GRADO DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA”**

El presente informe contiene seis componentes 1. La parte introductoria en la que está descrito tema, problema, justificación y alcance del trabajo. 2. Marco de referencia, la sustentación teórica, bibliográfica organizados en marco teórico, conceptual, temporal – espacial y marco legal. 3. Marco metodológico: la metodología aplicada, técnicas de recolección de datos. 4. Resultados obtenidos: tabulación análisis e interpretación de los resultados. 5. Propuesta 6. Conclusiones y recomendaciones: Finalmente el trabajo presenta como conclusiones, ideas generales que explican el grado de influencia del modelo educativo intercultural bilingüe y las recomendaciones para los actores y a todos quienes tengan que ver con la educación y el desarrollo comunitario.

### **1.1. Tema**

El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe y su grado de influencia en el Desarrollo Comunitario de la Parroquia San Simón, Guaranda.

### **1.2. Planteamiento del problema**

El Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), ha venido siendo aplicado en las comunidades rurales de la parroquia San Simón Provincia de Bolívar desde hace más de veinte años, uno de los objetivos principales de esta educación fue la de contribuir al desarrollo social comunitario, hasta la actualidad no se sabe a ciencia cierta si realmente aportó o no y cuánto ha aportado al desarrollo comunitario, porque no existen investigaciones realizadas sobre este particular al menos en este sector de la provincia

El desconocimiento de este tema limita tener un criterio sobre el aporte de este modelo en el desarrollo, últimamente muchas personas de la zona han perdido la credibilidad en las escuelas y colegio Bilingües, prefieren enviar a sus hijos/as a la ciudad o a otras escuelas y colegios que pertenecen a la Jurisdicción hispana, esto amerita evaluar del qué mismo pasa con este modelo educativo.

### **1.2.1. Enunciación del problema**

¿Cuál es el grado de influencia del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe en el Desarrollo Comunitario de la parroquia de San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante los últimos diez años?

### **1.2.2. Preguntas de la investigación**

- ¿En qué consiste el Modelo Educativo Intercultural Bilingüe?
- ¿Cuál es el impacto social de la aplicación de este modelo?
- ¿Cuáles son los referentes epistemológicos del MOSEIB?
- ¿Existe o no el desarrollo comunitario en la parroquia?
- ¿En qué aspectos se puede cualificar y cuantificar el desarrollo comunitario?
- ¿La parroquia en su conjunto con la aplicación de este modelo: ha mejorado, mantiene o ha desmejorado?

### **1.3. Justificación**

La carencia de una información certera y sistematizada sobre la evaluación de la influencia del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe en el desarrollo Comunitario en la parroquia de San Simón, y la preocupación de los dirigentes, padres de familia y los docentes por conocer la verdadera situación de la educación de sus hijos y por el desarrollo de cada una de sus comunidades da a entender que ha sido una de las necesidades imperiosas emprender con este trabajo investigativo.

La educación es uno de los ejes primordiales para el desarrollo de los pueblos, en los ámbitos: sociales, culturales, espirituales, políticos, económicos, con miras a lograr una sociedad que genere el capital social y se preocupe por la conservación del capital natural con el propósito de ofrecer un ecosistema habitable para el presente y futuras generaciones, en esto radica la importancia de la presente investigación socio-educativa.

En la recolección de la información, construcción y desarrollo del marco referencial hubo activa participación de todos los actores quienes tienen que ver con la gestión educativa: estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia, la comunidad, instituciones públicas y organismos privados que tengan su campo de acción en esta parroquia.

Como estudiante de la maestría en Educación y Desarrollo Social se cree haber cumplido con una de las tareas mediante el desarrollo de la presente investigación porque está dentro del ámbito de la especialidad, además como indígena es de interés el desarrollo educativo – social de las comunidades que más necesitan del apoyo de las personas como aquel quien ha emprendido con este trabajo a sabiendas que encontraría en el camino dificultades, pero queda la satisfacción de entregar a los involucrados una información certera y sistematizada sobre el problema planteado.

Por ser una parroquia organizada con dirigentes decisivos y participativos, al quedar cerca a la cabecera provincial y porque cuenta con los documentos como: Plan de Desarrollo Local ha sido viable la consecución del presente trabajo de investigación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Establecer el grado de influencia del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe en el Desarrollo comunitario, mediante la técnica de análisis comparativa con el fin de mejorar la calidad educativa de la zona.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las fortalezas y debilidades del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe.
- Diagnosticar los ámbitos de desarrollo comunitario
- Determinar el desarrollo comunitario de la parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.
- Socializar los resultados de la presente investigación a todos los actores sociales educativos de la parroquia.
- Elaborar la propuesta para el desarrollo educativo de las comunidades rurales de San Simón.

## **1.5. Alcance de la investigación**

La cobertura de la presente investigación es parroquial, sin embargo cabe señalar que se focalizó en las comunidades en donde exista las escuelas y Colegios Bilingües.

Con respecto al tiempo se realizó un estudio desde 2000 – 2010.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO DE REFERENCIA

#### 2.1. Marco Teórico

##### 2.1.1. La Educación

###### 2.1.1.1. Definición

*“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”<sup>1</sup>*

En base a la definición anterior se concluye que a la educación se puede definir como el proceso por el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; proceso de concienciación cultural, moral y actitudinal<sup>2</sup> que busca obtener como resultado el descubrimiento de habilidades, conocimientos, actitudes y valores de cada persona.

###### 2.1.1.2. Tipos de educación

**a) Educación formal.-** Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación, Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas preestablecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos), Su proceso es sistematizado y graduado, Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población se delimita en periodos cronológicos.

---

<sup>1</sup> <http://definicion.de/educacion/>

<sup>2</sup> No son más que unas disposiciones de ánimo para saber ser. Los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales son congruentes entre sí, aunque es el afectivo de mayor importancia en la configuración de las actitudes, como opinan Fishbein y Azjen (En Gairin, 1991: 341).

**b) Educación informal.-** Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración, ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero en la mayoría de los casos no lo es.

Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...)

#### Características

- Espontánea
- Se da a través de la interacción del ser humano con su medio ambiente.
- Dura para toda la vida
- Es involuntaria
- Es azarosa
- No tiene tiempo ni espacio educativo definido

**c) Educación no formal.-** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

- El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.
- Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc.

**Objetivos:**

- Transmisión de conocimientos básicos y habilidades indispensables para la comunicación y la integración a la cultura nacional.
- La capacitación y el adiestramiento para ampliar las oportunidades de empleo, mejorar el ingreso familiar y modificar las condiciones de vida.
- La concienciación y vertebración social necesaria para generar procesos educativos que propicien actitudes, valores y formas de organización social capaces de operar el cambio social.

**2.1.1.3. Niveles Educativos**

NECESIDAD EDUCATIVA QUE SATISFACE	NIVEL	FUNCIONES A CUMPLIR	ÁREAS DE FORMACIÓN PREVISTAS
Prevención y educación temprana para garantizar la calidad de los resultados en todas las etapas del aprendizaje	<b>Inicial:</b> Jardín Maternal (0 a 3 años)	Complementa la acción educadora de la familia y compensa desigualdades iniciales.	Ámbitos de Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y comunicación.</li> <li>• Vínculos afectivos.</li> <li>• Cognición.</li> <li>• Autonomía personal.</li> <li>• Motricidad.</li> </ul>
	<b>Inicial:</b> Jardín de Infantes (3 a 5 años)	Profundiza los logros educativos adquiridos en la familia y favorece el rendimiento en los primeros años de la E.G.B..  El preescolar prepara para el proceso alfabetizador y ofrece iniciación sistemática en los procesos curriculares de la E.G.B..	
Adquisición de conocimientos elementales y comunes	<b>Educación General Básica (E.G.B.)</b>	Complementa la educación obligatoria, desarrolla en toda la	Áreas en que se organizan los Contenidos Básicos Comunes (C.B.C.):

imprescindibles para toda la población		población las competencias básicas necesarias para el desempeño social y asegura una formación común con vistas a la educación post-obligatoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua.</li> <li>• Matemática.</li> <li>• Ciencias Naturales.</li> <li>• Ciencias Sociales.</li> <li>• Tecnología.</li> <li>• Educación Artística.</li> <li>• Educación Física.</li> <li>• Formación Ética y Ciudadana.</li> </ul>
	<b>E.G.B. 1:</b> 1º ciclo (6 a 8 años)	Se centra en el logro de la alfabetización y la adquisición de las operaciones numéricas básicas.	
	<b>E.G.B. 2:</b> 2º ciclo (9 a 11 años)	Afianza el conocimiento de la lengua y la matemática e inicia el estudio sistemático de los saberes de otros campos culturales.	
	<b>E.G.B. 3:</b> 3º ciclo (12 a 14 años)	Permite la elaboración de hipótesis y la trascendencia de los límites de lo concreto. Constituye una unidad respecto al desarrollo psico-evolutivo preadolescencia – primera adolescencia.	
Dominio de capacidades intermedias, deseables para toda la población, según las diversas realidades y según cada opción.	<b>Polimodal</b> (15 a 17 años)	Brinda una formación general de fundamento que, continuando la E.G.B., profundiza y amplía la formación personal y social y, al mismo tiempo, una formación orientada hacia un campo laboral.	Habrá orientaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanidades y Ciencias Sociales.</li> <li>• Ciencias Naturales.</li> <li>• Comunicación, Artes y Diseño.</li> <li>• Economía y Gestión de las Organizaciones.</li> <li>• Producción de</li> </ul>

		<p>Prepara para la incorporación activa al mundo del trabajo y la continuación de estudios superiores.</p> <p>Se persigue la formación de competencias tales como:</p> <p>"Aprender a aprender".  "Aprender a emprender".  "Aprender a trabajar".  "Aprender a encontrar trabajo".</p>	Bienes y Servicios.
<p>Logro de alta capacitación y competencias diferenciales y opcionales, para distintos grupos de la población.</p>	<p><b>Educación Superior no universitaria</b></p>	<p><b>Institutos de Formación Docente:</b></p> <p>Preparan para el desempeño eficaz en cada uno de los niveles del sistema educativo y perfecciona a graduados y docentes en actividad.</p> <p><b>Institutos de Formación Técnica:</b></p> <p>Brindan formación profesional y reconversión permanente en áreas técnicas.</p>	<p>De acuerdo con el tipo y especialidad de cada carrera.</p>

	<b>Educación Superior universitaria</b>	<b>Universidades:</b> Forman y capacitan técnicos y profesionales conforme a necesidades nacionales, regionales, atendiendo a vocaciones personales, y recurriendo a los adelantos mundiales en las ciencias, artes y técnicas que resulten de interés para el país.	
--	---	---	--

Fuente: MEC. Niveles educativos 2007

#### 2.1.1.4. Importancia de la educación

El mundo, las relaciones sociales, las nuevas condiciones científicas, tecnológicas, comunicacionales y cognoscitivas, así como los nuevos valores demuestran que el planeta está en un cambio acelerado, en otros términos lo denominan la modernización y la globalización<sup>3</sup> del mundo. Esta situación presente ha producido una nueva realidad social y cultural que ha puesto a los actores educativos a redefinir sus esquemas, administrativas, curriculares y sus modos de hacer educación.

La importancia de la educación radica en educar para formar un ser humano que maneje con experticia su pensamiento, su organización, el manejo de la comunicación, que desarrolle sus habilidades para pensar, con competencias para el dominio de las tecnologías y la resolución de problemas.

Además para afrontar el desarrollo de una ciudadanía, la valoración de la democracia como sistema abierto, flexible y pleno de convivencia armónica entre los miembros de una comunidad y buscar intensamente la equidad social. El planteamiento de

---

<sup>3</sup> Durante los últimos años, el término globalización ha sido utilizado preferentemente en relación con la revolución tecnológica en el área de comunicaciones y la creación del cyber espacio. Sin embargo, uno de los principales argumentos ya substanciales con las condiciones actuales de la economía y los flujos informativos, que incluso formulaba el concepto de la "globalización de los mercados" en sus formas actuales, puede ser encontrado en un artículo de 1983 firmado por Theodore Levitt en el Harvard Business Review.

alternativas que solucionen los problemas de las grandes mayorías y que busquen acabar con los principales problemas de los tiempos actuales como: la pobreza, las enfermedades, la corrupción, el hambre, la guerra y la escasez de los recursos naturales, en especial del agua.

Para formar seres humanos que conviertan en mediador óptimo de conflictos interpersonales e intergrupales que lidere, a través de su formación en valores humanos y virtudes cívicos – democráticos.

#### **2.1.1.5. Educación como factor desarrollo**

La consideración del desarrollo humano (entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad de vida) como el eje de todo proceso de crecimiento, ha puesto de manifiesto la necesaria vinculación entre desarrollo y educación.

Desde que en los inicios de los años sesenta se acuñara el término «capital humano» como la capacidad productiva del individuo incrementada por factores como la educación, la teoría económica ha buscado evidencia empírica sobre la relación entre educación y crecimiento económico.

Los resultados logrados por las investigaciones son ambiguos. Los que niegan cualquier tipo de relación se apoyan en ejemplos como el sueco o la paradigmática Primera Revolución Industrial británica para aducir que el desarrollo se produjo sin necesitar apenas de la educación formal. En el extremo opuesto se sitúan los que enfatizan el caso alemán en el siglo XIX o el modelo japonés más reciente, caracterizados ambos por el impulso decidido a la educación como elemento clave para el desarrollo económico.

Ello es así porque la relación entre educación y desarrollo es compleja y se ve afectada por muchos factores, tanto endógenos como exógenos. Su importancia no se ha podido verificar ni medir con exactitud, pero, como ya se señaló previamente, existe un notable grado de acuerdo en resaltar, como ya lo hiciera la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, que la educación es condición indispensable, aunque no suficiente, para el desarrollo económico, social y cultural.

En consecuencia, existe un acuerdo generalizado en considerar que cuando existe una estructura social que permite la movilidad ascendente y un contexto económico favorable, la educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales, endémicas en los países no desarrollados. Un modelo educativo puede, por lo tanto, convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social.

## **2.1.2. La educación ecuatoriana**

### **2.1.2.1. Características**

*“La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía”<sup>4</sup>*

A criterio del Investigador la educación ecuatoriana no vive el mejor momento, ésta es una verdad evidente, es una afirmación palpable porque se expresa diariamente en la vida educativa. No solo sale de los institutos de formación docente, sino de las aulas, del ejercicio docente y de los resultados educativos, de escuelas y colegios, públicos y privados. Aunque no se debe negar el esfuerzo del Gobierno actual por superar esta situación y lograr una educación de calidad para todos y todas.

Esto conlleva a formular una interrogante sobre qué está pasando con la educación ecuatoriana, en su sistema educativo, en las escuelas, la práctica docente, los programas, los textos, las metodologías, los relatos, los discursos, en la cual se realiza, se reproduce y se evidencian sus aciertos, errores y falencias.

---

<sup>4</sup> <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>



Por eso, el para qué educar, es la pregunta que busca espacios de reflexión y análisis para descubrir y comprender la realidad de la educación ecuatoriana y qué se debe hacer frente a ésta problemática de interés nacional y latinoamericana.<sup>5</sup>

Es urgente emprender con un diagnóstico y una afirmación desde adentro del sistema y el hacer educativo. Desde quienes realizan el ejercicio docente, con transparencia, capacidad y honestidad. No se está calumniando ni difamando al señalar que el sistema educativo nacional no solo es de mala calidad, sino inactual y que sufre severas evidencias de obsolescencia que reproducen precariedad y deficiencias de manera general con mayor focalización en la educación pública influenciada en los sectores rurales de nuestro país.

El desencuentro y hasta la fractura entre los nuevos elementos y procesos de la diversa realidad social – cultural, demanda social, condiciones socio económicas, necesidades productivas y laborales, desarrollo humano, productividad y conectividad y otros factores ya no solo es coyuntural, sino que amenaza con convertirse en estructural.

La gran mayoría de los centros educativos de carácter público, en todos los niveles, no solo que no exhiben satisfactorios o regulares resultados, sino que desentienden de su responsabilidad social, cultural, laboral y ética para con el estado, la sociedad y la ciudadanía. Escuelas, maestros y todo el sistema no rinden cuentas y no le gustan ser supervisados y exigidos, así ha sucedido por ejemplo cuando el actual régimen inició cambios radicales en la educación y empezó con la evaluación a los docentes.

El sistema educativo nacional está constantemente afectado por la relación del presupuesto del Estado con la deuda externa, interna denominada (deuda social). La constante y alta desinversión social y disminución del gasto social en educación y salud se produce e incrementa como resultado del servicio de la deuda externa. Esta

---

<sup>5</sup> La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

desinversión social está generando efectos desastrosos en el capital humano y cultural del país.

### **2.1.2.2. Limitaciones de la educación ecuatoriana**

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

*“En el trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo”<sup>6</sup>.*

Es necesario determinar los aspectos relevantes en la que la educación ecuatoriana tiene limitaciones con el fin de reprogramar acciones concretas que se apliquen en la segunda década del siglo XXI.

- **Funcionarios no comprometidos con la revolución educativa.**- No se quiere funcionarios que vayan detrás de los acontecimientos, o avalando proyectos que no tienen asidero pedagógico, sino a verdaderos animadores de una Educación al servicio de un progreso social tanto en el sector urbano y rural.

---

<sup>6</sup> <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>

- **Falta de concertación entre todos los actores.-** Un nuevo modo de hacer política debe incluir los cambios en los procedimientos de toma de decisión y resolución de conflictos. Se trata de pasar de un sistema organizado con el criterio de imposición, a otro que reconoce la concertación como principio estructurador.
- **La cuestión docente.-** El gobierno debe atender a la problemática docente en su totalidad, más allá de la cuestión salarial, debe atenderse también las condiciones de trabajo, la realización profesional y la revalorización social de la figura del docente.
- **Alfabetización digital crítica.-** La educación básica debe modificarse para lograr una sociedad más justa, con una ciudadanía plena. Para ello nos preguntamos ¿Estamos en condiciones de usar inteligentemente los medios audiovisuales? ¿O somos manejados por ellos? ¿Nos damos cuenta de las manipulaciones que hacen los medios usando nuestra sensibilidad? Con respecto a Internet ¿Podemos valorar adecuadamente los contenidos de la Red? ¿Conocemos sus potencialidades, y las oportunidades?. Todo eso y mucho más debe ser objeto de una verdadera Alfabetización audiovisual y digital, entendiendo como “alfabetización” no a los rudimentos, sino a una cabal comprensión del medio.
- **Renovación de códigos de convivencia escolar y relaciones con la familia.-** La familia es la principal educadora, de ella se espera el desarrollo de valores, que permitirán luego el éxito escolar, además, como parte interesada, forma parte de la escuela. Tengamos en cuenta que si bien “con los padres es difícil”, “sin los padres es imposible”. La escuela debe proporcionar todos los canales de participación que sean necesarios.
- **Aportar a la consolidación de la identidad nacional y provincial.-** En un contexto, donde otros mecanismos socializadores, como los medios de comunicación masivos, no garantizan la construcción de una identidad nacional, frente a la universalización de los códigos, la escuela debe hacer un importante aporte para rescatar nuestros valores

### 2.1.2.3. Situación problema de la educación en el Ecuador

#### A continuación se presenta un cuadro

- Promedio de años de escolaridad: 6.7 años en 1990 y 7.5 en el año 2010
- Tasa de analfabetismo adulto (mayores de 15 años): entre 8 % y 11%
- Tasa bruta combinada de matrícula primaria, secundaria y terciaria 72 %
- Tasas de matrícula en educación pre primaria y en educación primaria alcanza al 95 %; y un 61 % en educación secundaria; 28 % en educación superior ( 2008)
- 75% de la población tiene primaria completa, y el 41 % secundaria completa (2008)
- 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tiene acceso a educación preescolar y/o cuidado diario
- 1 de cada 10 niños repite el segundo año de básica
- 1 de cada 3 niños no completa la educación primaria
- 9 de cada 10 niños del sector rural no acceden a la educación secundaria
- Los resultados de aprendizaje son bajos 13 sobre 20
- **En las escuelas “interculturales bilingües”, 40 % de maestros son monolingües**
- Apenas 6.1. % de niños y niñas con necesidades educativas especiales tiene asistencia especializada.
- Problemas de infraestructura y servicio básico en el sistema público: 2 de cada 10 escuelas no tienen electricidad ni agua potable, 3 de cada 10 no tienen alcantarillado, 4 de cada 10 no tienen teléfono o fax, La situación es más severa en las zonas rurales: 5 de cada 10 escuelas unidocentes carecen de servicio eléctrico, 9 de cada 10 no tienen acceso a teléfono u otros medios de comunicación
- El Ecuador tiene uno de los niveles más bajos de conectividad
- Cerca de la mitad de profesores viven en hogares catalogados como pobres o vulnerables
- Caída del gasto público en educación entre 1980 (30% del presupuesto estatal) y el 2002 (12%). y el 2010 – 2011 (22 %)
- Paros de la UNE (pérdida de clases un mes al año escolar) durante la década del 2000
- La educación pública es subsidiada por los pobres, ya que en las comunidades rurales son los padres de familia quienes compran hasta una tiza para la enseñanza.
- La educación pública está muy desacreditada

**Fuentes:** CEPAL, OCDE, PNUD, SIISE, UNESCO, UNICEF, Torres (2004)

### **2.1.3. El Modelo Intercultural Bilingüe**

#### **2.1.3.1. Definición**

El Dr. Luis Montaluiza primer Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, realizó la siguiente definición:

*“Es un modelo educativo dirigido para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, reconocido y legitimado gracias a la constante lucha de nuestros dirigentes”*

#### **2.1.3.2. Reseña Histórica**

Las nacionalidades y pueblos indígenas pusieron en ejercicio, desde hace dos décadas atrás, una educación que empinaba el reconocimiento de la diversidad cultural, modelo educativo que surge a partir de las organizaciones y grupos.

La educación indígena antes de ser reconocida como un Modelo Educativo tuvo que pasar por varios procesos. Empezando desde 1940 con alfabetización básica en Canelos, Quijos con las misiones de los Frailes Dominicanos, Josefinos, formación de escuelas indígenas de Cayambe por una de las precursoras de la Educación Bilingüe en el Ecuador como es Doña Dolores Cacuangó y el esfuerzo realizado por las misiones católicas.

Posteriormente en los años 50 el Instituto Lingüístico de Verano, cuya finalidad principal era la de traducir la biblia a las lenguas nativas, inició un programa de educación dirigido inicialmente para los pueblos indígenas de Chimborazo, Napo, y Pastaza luego se extendió a todo el país. En la década de 1960 la Misión Andina realizó los materiales didácticos utilizando el dialecto local de cada pueblo.

Cabe resaltar que en los años 60 con el apoyo del “Obispo de los indios” Monseñor Leónidas Proaño, se crean las escuelas radiofónicas populares de Riobamba, dedicadas específicamente a la educación indígena en la lengua kichwa. A finales de los 60 e inicio de los 70 aparece el Plan Integral de Escuelas Radiofónicas Shuar.

En los años 70· surgieron varios programas de Educación Bilingüe entre esos: Escuelas indígenas de Quilotoa, Escuelas indígenas de Simiatug, Escuelas Bilingües de la Federación Unión de nativos de la Amazonía, El programa Chimborazoca Caipimi y otros.

La década de 1980 se puede considerar como una etapa histórica en la que se forjaron las iniciativas y propuestas más significativos de la educación indígena en el Ecuador, en este ámbito es preciso referir que el 10 de Agosto de 1979 el Presidente de la República Ab. Jaime Roldós Aguilera pronunció el discurso en kichwa preparado por los reconocidos líderes indígenas de ese entonces.

En respuesta a la lucha constante de los pueblos indígenas de la Sierra y la Amazonía el estado ecuatoriano decreta, en 1988, la creación de la Dirección Indígena de Educación Intercultural Bilingüe – DINIEB y de las direcciones provinciales respectivas, de manera particular en las provincias de la Sierra y Amazonía.

En 1988, mediante el Decreto Ejecutivo 203, se reforma el reglamento General de la Ley de Educación y se responsabiliza a la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIIB) del manejo de la educación intercultural bilingüe en el país,

Por otra parte, en 1992, mediante la ley 150, se reforma la Ley de Educación y en la cual se eleva a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a la categoría de organismo técnico, administrativo y financiero descentralizado. La reforma incorporada también asegura la participación de los pueblos indígenas en la gestión de la Educación Intercultural Bilingüe.

En 1993, mediante Acuerdo Ministerial 112, se oficializa el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), el cual contempla “...*principios, fines, objetivos, estrategias de implementación, bases curriculares (actores, fundamentos generales, metodología, calendario, niveles educativos, modalidades, docencia, seguimiento y evaluación) y programa de estudio*” (GARCES: 2006, 120)

### **2.1.3.3. Objetivos del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe**

Este sistema se creó con objetivos vitales como: fortalecer la identidad cultural, fomentar el desarrollo de las lenguas, contribuir a que la población indígena salga de la pobreza. En este estudio se pregunta en qué grado han cumplido estos objetivos?. Existen estudios e indicios que aseguran que el sistema bilingüe está en crisis y que puede desaparecer y perder su autonomía, si es que no se hacen los correctivos necesarios, pese a que en su gran momento haya logrado un reconocimiento de la UNESCO por sus aportes educativos; la verdad se puede encontrar en los centros educativos que laboran en las comunidades en el propio funcionamiento de la Dirección nacional y las direcciones provinciales de educación interculturales bilingües.

### **2.1.3.4. Logros y dificultades de la Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador**

Luego de haber transcurrido más de dos décadas de la implementación del modelo Educativo Intercultural Bilingüe en el Ecuador, se anota una aproximación de los logros alcanzados y las limitaciones:

#### **a) Logros**

- En 1993 se definió: la filosofía, políticas, principios, fines, objetivos y estrategias de la educación intercultural bilingüe
- Educadores formados y capacitados por la DINIEB
- Investigadores de cada nacionalidad están siendo formados en la actualidad
- Se ha contribuido al fortalecimiento de la autoestima de la mayor parte de las comunidades, aunque todavía hay que hacer bastante trabajo en este aspecto.
- Se ha elaborado algunos materiales didácticos en la lengua de cada nacionalidad
- Se ha establecido un sistema de escritura unificado

- Se elaboró y se presentó una propuesta para el desarrollo del país
- Unidad de las nacionalidades indígenas
- Cooperación y coordinación con instituciones: UNICEF, UNESCO, Gobierno de Finlandia, Gobierno Catalán, GTZ, CARE, y varias universidades nacionales y extranjeras
- Espacio de referencia para la apertura de otras instancias como CODENPE, la Dirección de salud Indígena, entre otros
- Se ha elaborado un orgánico estructural y funcional.

#### **b) Dificultades**

- Poca producción de materiales didácticos en el idioma kichwa
- La elaboración de material didáctico en lenguas nativas es bastante compleja
- Aplicación de técnicas metodológicas tradicionales
- Los Gobiernos de turno no comprenden el proceso de descentralización de la Educación Bilingüe por ello es una constante amenaza de la autonomía
- La politización y burocratización de la Educación Intercultural Bilingüe por los Gobiernos de turno
- Politización de la Educación intercultural bilingüe por algunos mal llamados dirigentes.
- Muchos profesores no conocen la lengua ni la cultura indígena
- Desvalorización de la educación bilingüe por los propios habitantes de las comunidades
- Pérdida de credibilidad por parte de los directores, rectores y docentes ante los actores de la educación Bilingüe.



### **c) Perspectivas**

Al mirar desde la perspectiva occidental aduciendo que el sistema de educación bilingüe no ha dado resultados tratan de disminuir o desaparecer el sistema. Pero desde esa perspectiva se cree que vivirá y mejorará este modelo educativo mientras haya, aunque sea, un grupo pequeño de gente decidida a defender la educación bilingüe de las nacionalidades indígenas como un derecho colectivo.

La concienciación y elevación de la autoestima de las personas y las familias va a ser muy lento, por lo que se necesita buscar y aplicar estrategias para lograr esto. Es necesario profundizar en el rescate y la reingeniería de nuestra sabiduría ancestral, la preservación de la unidad comunitaria y la difusión de la propuesta de desarrollo del país a fin de que sea aplicado.<sup>7</sup>

No hay duda de que los gobiernos de turno van a continuar tratando de imponer el sistema único de educación, yéndose en contra de la diversidad natural y social, frente a esto se tendrá que resistir hasta el final.

#### **2.1.4. El desarrollo social**

##### **2.1.4.1. Definición**

A continuación se presenta la definición mas apropiada que tiene relación el tema de estudio.

“Al desarrollo social se puede definir como el desarrollo del capital humano y capital social, es decir un desarrollo integral de la sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos y comunidades. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano”<sup>8</sup>. Su futuro indicador sería el “buen vivir” (Sumak Kawsay).

---

<sup>7</sup> Recuperar valores esenciales y conocer las herramientas ancestrales sirve actualmente para crear un mundo basado en la Paz, el Respeto por la Naturaleza y la Dignidad Humana.

<sup>8</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_social)

#### **2.1.4.2. Teorías del desarrollo**

Los objetivos principales de este trabajo investigativo son: sintetizar los aspectos fundamentales de las cuatro grandes teorías del desarrollo: modernización, dependencia, sistemas mundiales y globalización. Los postulados teóricos aquí expresados, son los principales enfoques que permiten interpretar condiciones, determinantes y esfuerzos para el desarrollo realizados especialmente por aquellas naciones que presentan mayores niveles de pobreza como es el caso del Ecuador. Éstas perspectivas teóricas permiten no sólo aclarar conceptos y ponerlos en perspectiva, sino también identificar recomendaciones relacionadas con políticas sociales.

Para fines de este trabajo el término desarrollo se entiende como la condición social dentro de una zona territorial (parroquia San Simón), en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Esta definición general de desarrollo incluye la especificación de que los grupos sociales tienen acceso a organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición, y sobre todo, que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social.

En términos económicos, la definición mencionada anteriormente indica que para la población de un país hay oportunidades de empleo, satisfacción de por lo menos las necesidades básicas, y una tasa positiva de distribución y de redistribución de la riqueza nacional. En el sentido político, esta definición enfatiza que los sistemas de gobierno tienen legitimidad legal, y también la legitimidad concreta que surge principalmente de proporcionar oportunidades y beneficios sociales para la mayoría de la población.

##### **a) Teoría de Modernización**

La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños/as están mejor educados/as, y los necesitados reciben más beneficios. El análisis de **Smelser** afirma que las sociedades modernas tienen el

aspecto particular de la diferenciación estructural particular, es decir, una definición clara de las funciones y papeles políticos de las instituciones. **Smelser** argumenta que aunque la diferenciación estructural ha aumentado la capacidad funcional de las instituciones modernas, pero a la vez también ha creado un problema de integración, y de coordinación de las actividades de diferentes nuevas instituciones.

### **b) Teoría de dependencia**

Las bases de la teoría de la dependencia surgieron en 1950 como resultado, entre otras, de las investigaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Uno de los autores más representativos fue Raúl Prebisch. El punto principal del modelo Prebisch es que para crear condiciones de desarrollo dentro de un país es necesario:

1. Controlar la tasa de cambio monetario, poniendo mayor énfasis en políticas fiscales que en políticas monetarias;
2. Promover un papel gubernamental más eficiente en términos de desarrollo nacional;
3. Crear una plataforma de inversiones, dando prioridad al capital nacional;
4. Permitir la entrada de capitales externos siguiendo prioridades ya establecidas en planes de desarrollo nacionales;
5. Promover una demanda interna más efectiva en término de mercados internos como base para consolidar el esfuerzo de industrialización en Latinoamérica en particular y en naciones en desarrollo en general;
6. Generar una mayor demanda interna incrementando los sueldos y salarios de los trabajadores;
7. Desarrollar un sistema seguro social más eficiente por parte del gobierno, especialmente para sectores pobres a fin de generar condiciones para que estos sectores puedan llegar a ser más competitivos; y
8. Desarrollar estrategias nacionales que sean coherentes con el modelo sustitución de importaciones, protegiendo la producción nacional al imponer cuotas y tarifas a los mercados externos.

### c) Teoría de Sistemas mundiales

La nueva forma que el capitalismo estaba tomando en el mundo, especialmente en la década de 1960, fue un elemento central del cual surgió la teoría de los sistemas mundiales. Al comienzo de la década de los sesentas, los países del Tercer Mundo desarrollaron nuevas condiciones sobre las cuales intentaron elevar sus estándares de vida y mejorar sus condiciones sociales. Estas nuevas condiciones estaban relacionadas con el hecho de que los sistemas internaciones financieros y de intercambio tenían cada vez menos influencia. Básicamente estas nuevas circunstancias económicas internacionales hicieron posible que un nuevo grupo de investigadores radicales bajo el liderazgo de Immanuel Wallestein llegaran a la conclusión de que habían nuevas actividades en la economía capitalista mundial que no podían ser explicadas dentro de los confines de la teoría de la dependencia. Éstos nuevos rasgos se caracterizaron principalmente por los siguientes aspectos:

### d) Teoría de Globalización

La teoría de la globalización surge del mecanismo global que presenta una mayor integración con énfasis particular en la esfera de las transacciones económicas. En este sentido esta perspectiva es parecida al enfoque de los sistemas mundiales. Sin embargo, una de las características fundamentales de la teoría de la globalización es que se centra y enfatiza aspectos culturales y económicos así como de comunicación a escala mundial. Esta escuela argumenta que los principales elementos modernos para interpretar los procesos de desarrollo son los vínculos culturales entre los países, además de los vínculos económicos, financieros y políticos. En esta comunicación cultural, uno de los factores más importantes es la creciente flexibilidad de la tecnología para conectar a la gente alrededor del mundo.

#### 2.1.5. Enfoques de desarrollo

a) **Desarrollo con equidad.-** Se basa en la teoría de la dependencia por **Raul Prebish**. Esta teoría identifica los diversos factores que limitan el desarrollo de los países del tercer mundo. Entre otros aspectos, sostiene que el comercio internacional

agrava la pobreza de los países periféricos de diversas maneras, principalmente mediante los términos de intercambio desiguales.

**b) Desarrollo sostenible.-** En 1987, la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en el Informe sobre nuestro futuro común, define el desarrollo sustentable como "un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias

Desarrollo sostenible (o desarrollo sustentable) es la estrategia mediante la cual las comunidades buscan el desarrollo económico que a la vez sean beneficiosos al medio ambiente y a la calidad de vida locales.

**c) Desarrollo humano.-** Surge recientemente, en la década de los 90s. Fue planteado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se define como "el proceso mediante el cual se busca la ampliación de las oportunidades de las personas, aumentando sus derechos y capacidades".

**d) Desarrollo individual.-** El ser humano, como individuo "en sí", hace uso de los recursos dinámicos; en forma de vivencias, sentidos, aprendizaje, conocimiento, con su entorno que es natural "por sí" y también con el otro, construido y/o alterado en forma de sociedad o entorno artificial o de sistema de artificios.

Únicamente con el desarrollo correcto, armónico, dinámico, liberador, puede cada individuo descubrirse a sí mismo en todo su potencial. Con esa fundamental base de referencia cosmológica o humana de amar la vida, trabajar para nuevos saltos evolutivos, actuar después con una labor consciente y unificadora de la vida. Es entonces cuando cada cual se identifica con su entorno humano y de vida con la misma fuerza/profundidad con la que se conoce así mismo.

Conocerse así mismo implica conocer sus raíces, su cultura, su entorno natural y social, de esta manera poder desenvolver en su vida profesional con un horizonte global de desarrollo.

## **e) Desarrollo colectivo**

Los estadios por los que pasa cada individuo y cada sociedad. La cantidad de personas con enfoque integral en el mundo estaría incrementando. Sin embargo es aún una población menor. ¿Cómo se resuelven los abismos que hay entre cada nivel de conciencia? La diferencia entre el desarrollo cognitivo de la persona (capacidad de comprensión) y su centro de gravedad (desde dónde actúa). El interrogante controversial acerca de Occidente como máximo exponente de “evolución social”<sup>9</sup>

### **2.1.6. Desarrollo comunitario**

#### **2.1.6.1. La organización comunitaria**

Las organizaciones comunitarias tienen por objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los distintos sectores de la comuna a través del fomento de la participación comunitaria solidaria y responsable. También busca promover la organización, participación y desarrollo de los dirigentes y pobladores de cada unidad vecinal, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Para ello desarrolla un conjunto de acciones tendientes al fortalecimiento de los líderes y las organizaciones sociales como instrumento de participación social.

#### **a) Funciones**

La Sección de Organizaciones Comunitarias tiene a su cargo las siguientes funciones:

- a) Asesorar a las organizaciones de la comunidad en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento.
- b) Detectar las organizaciones comunitarias existentes en la comuna incentivando su legalización e incorporación a los programas desarrollados por el Departamento de Desarrollo Comunitario.

---

<sup>9</sup> A todo esto la evolución social ha sido tomada por quienes estudian a la ciencia del hombre como una fuerza que realiza el trabajo de los factores individuales concretos, determinantes del curso de la historia. En el 1859, Darwin avanzó con el transformismo o evolucionismo ofreciendo sus propias observaciones para demostrar las diferencias recurriendo a la paleontología para de esa forma probar el carácter histórico del proceso.

- c) Desarrollar las capacidades de formulación de proyectos sociales de los líderes de las organizaciones sociales de modo que puedan acceder a los distintos fondos concursables existentes.
- d) Asesorar a las organizaciones sociales en su proceso de postulación a los distintos fondos concursables existentes, de modo de potenciar su gestión social.
- e) Asesorar y capacitar a los cabildos y demás organizaciones comunitarias
- f) Aplicar y actualizar permanentemente los sistemas de registro de las organizaciones sociales y mantener información actualizada de los antecedentes e historia de las organizaciones comunitarias territoriales y funcionales.
- g) Ejecutar programas de capacitación para dirigentes comunitarios respecto de materias que digan relación con las políticas sociales del Gobierno
- h) Apoyar y fortalecer la legitimación social de las organizaciones funcionales y territoriales mediante el financiamiento de sus iniciativas.
- i) Fortalecer el surgimiento de organizaciones sociales defensoras del medioambiente, privilegiando en esta tarea, las metodologías de intervención grupal y comunitaria.
- j) Cumplir con las demás funciones que le encomiende su la ley de comunas

#### **2.1.6.2. Ámbitos de desarrollo comunitario**

Los ámbitos de desarrollo comunitario son los siguientes:

##### **a) Servicios Básicos**

Los servicios básicos, en un centro poblado, barrio o ciudad son las obras de infraestructuras necesarias para una vida saludable. Pero en las comunidades rurales objeto de nuestro estudio se considera los siguientes:

- El sistema de abastecimiento de agua
- Energía eléctrica y alumbrado público

- El servicio de Gas.
- Líneas telefónicas

### **b) Educación**

Se comprende por educación al proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. En el presente caso se está analizando la aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe.

### **c) Identidad cultural**

Es parte de la educación como uno de los ejes de desarrollo del Modelo del Sistema de educación intercultural bilingüe, consiste en la valorización e identificación de los individuos como elementos sociales que tienen su origen étnico-cultural y su forma de vida definida.

### **d) Salud e higiene**

Este aspecto comprende la calidad de salud que poseen los habitantes de un determinado sector, existe o no centros de atención médica, infraestructura para las aguas servidas, recolección y procesamiento de basuras, atención médica preventiva y curativa, campañas de vacunación, otros

### **e) Preservación Ambiental**

La mantención en su estado natural original de determinados componentes ambientales, o de lo que reste de dicho estado, mediante la limitación de la intervención humana en ellos al nivel mínimo, como los bosques, ríos, lugares sagrados.

### **f) Conectividad**

En este mundo globalizado es necesario tomar en cuenta como un factor de desarrollo la conectividad o sea el mundo de la comunicación por el internet y la telefonía fija o móvil.



### **g) Espiritualidad**

El término **espiritualidad** puede tener diferentes significados, dependiendo del contexto en que se use. Generalmente se relaciona con la teología en la perspectiva de la relación entre el ser humano y un ser superior (Dios) y de la salvación del alma.

### **h) Identidad comunitaria**

La mayoría de las comunidades se componen de personas que viven en la misma área pero que provienen de contextos culturales o religiosos diversos. Los festivales y las celebraciones constituyen una de las maneras en las que una comunidad compuesta de grupos diversos pueda unificarse. Los festivales pueden ser motivo de interacción y cooperación entre grandes grupos de personas.

### **i) Gobierno comunitario**

La forma de organización social predominante de las nacionalidades y pueblos del Ecuador es la **comunidad**,<sup>10</sup> en donde se desarrollan todas las actividades de reproducción familiar a través de mecanismos o prácticas de solidaridad.

Las nacionalidades y pueblos indígenas en este entorno deben ser entendidas en una perspectiva de cambio y no como formas congeladas que se han mantenido en el tiempo sin alteración. Las nacionalidades no son las mismas que existieron antes de la conquista, allí están sus raíces formando parte de un largo proceso histórico, que contiene múltiples relaciones en espacios históricos determinados -Colonia y República-, en donde para enfrentar las diferentes situaciones en un contexto de subordinación, ha creado estrategias de supervivencia que ha permitido mantener la identidad como indígenas.

Por tanto, para comprender la situación indígena actual será necesario ubicar dentro de los procesos socioeconómicos y políticos por los que ha atravesado el país, y las diferentes regiones en las cuales se está inmerso y formando parte del proceso.

---

<sup>10</sup> En términos de administración o de división territorial, una comunidad puede considerarse una entidad singular de población.

Allá por el año de 1548, luego de haber concebido a los indígenas como animales, desconocían los españoles que los indígenas eran un pueblo que tenía su propia historia, organización, forma de producción, forma de interpretar el mundo y la naturaleza. En este período se empezó a institucionalizar las entidades coloniales como las mitas, los obrajes, las encomiendas, etc., los indígenas en esa época eran tratados como animales y servían solo para el trabajo.

## **2.1.7. Alianzas estratégicas para el desarrollo comunitario**

### **2.1.7.1. ¿Qué es una alianza estratégica?**

Es la asociación de dos o más personas físicas o jurídicas con el objeto de generar - con los aportes de cada una de ellas- proyectos de distinto tipo.

Es la que permite a los participantes crecer de diversas formas: incursionar en nuevos escenarios, acotar riesgos, eliminar competidores o asociarse y lograr economías de escala.

### **2.1.7.2. ¿Qué tipos de alianzas estratégicas existen?**

El concepto genérico que visualiza una alianza estratégica se observa en el acertijo del ciego y el paralítico perdidos en el bosque. La respuesta es que sólo se salvan cooperando. El paralítico ofrece la visión el ciego la locomoción y su unión hace la fuerza.

Otra alianza estratégica es entre países. El ejemplo es la asociación entre Estados Unidos, Rusia e Inglaterra contra Alemania para derrotarla en la Segunda Guerra Mundial. Winston Churchil la expresó en una frase que dirigió a su pueblo: *“Sangre, sudor y lágrimas, pero venceremos”*

Existen alianzas nacionales e internacionales, de pequeños y grandes, de empleados que se hacen socios transformando relaciones de dependencia en proveedores o asociados, alianzas parejas o dónde uno es el pivot y los demás giran alrededor, etc.

### **2.1.7.3. ¿Cuáles son los beneficios que producen las alianzas estratégicas?**

Antes era para grandes empresas como cuando Coca Cola tercerizó su flota de distribución de productos. Hoy las Pymes se benefician reduciendo sueldos y cargas sociales y accediendo a las últimas tecnologías.

Al separarse de la empresa, cuando dejan ser empleados para convertirse en aliados estratégicos, los especialistas no se contaminan con pedidos no relacionados con su saber. Por otro lado evitan el síntoma del especialista quien tiene un martillo y todo lo que ve le parece clave porque comprenden su integración a una cadena de valor.

### **2.1.7.4. ¿Cómo se eligen los socios para una alianza estratégica?**

Una alianza requiere afinidad entre sus socios. Hay que estudiar si existe complementariedad, cuál es la posición de cada uno en el mercado, la capacidad financiera, el estilo gerencial, si existe una cultura común y confianza mutua. Hay que tener cuidado en las elecciones ya que muchas veces es mejor una amistad que surge de un negocio que un negocio que nace de una amistad.

### **2.1.7.5. ¿Por qué fracasan las alianzas estratégicas?**

El sentido arraigado de la competencia con los demás genera la resistencia a trabajar de otra manera, los prejuicios y el egoísmo. Pero las empresas y los productos son cada vez mejores más cortos en sus ciclos de vida. Por eso la capacidad de respuesta de la inteligencia se debe acelerar.

## **2.2. Marco conceptual**

**La Educación.-** Es el proceso por el cual se materializa una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, que producen cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. En la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

**Modelo Educativo.-** Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la

elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**MOSEIB.-** Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, es un subsistema de la Educación Ecuatoriana dirigida a los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador

**Interculturalidad.-** Relación o convivencia armónica entre dos o más culturas, ejerciendo respeto mutuo de parte a parte

**Desarrollo.-** Es considerado como el crecimiento interno del que puede beneficiarse cada ser humano como también un crecimiento integral. Se trata entonces de una serie de etapas que ayuden al crecimiento continuo de un pueblo en forma equilibrada.

**Comunidad.-** Es un territorio delimitado por sus características geográficas, demográficas, que cuenta con un gobierno comunitario y sus propias formas de convivencia socio-cultural.

**Desarrollo comunitario.-** Se puede decir que es un proceso, sujeto a cambios permanentes, cada pueblo o sociedad debe estar sujeto a cambios o avances de su situación presente, de acuerdo a sus necesidades y realidades.

**Identidad.-** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de un grupo de personas que los hacen distintos a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

**Cultura.-** Comprende creencias, valores, costumbres, historia, mitos, etc. Hay aspectos que se ven y otros que no se ven: cultura material y cultura espiritual.

### **2.3. Marco temporal y espacial**

La presente investigación se realizó en las instituciones educativas del sector rural de la parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, (**Colegios:** Rumiñahui de Gradadas, Tránsito Amaguaña de Cachisagua; **Escuelas:** Luis castillo de Conventillo, Gabriel Pazmiño de Gradadas Chico, General Pintag de Cachisagua, Bartolomé de las Casas de Gradadas Central).

Esta investigación se desarrollo durante el año 2010 – 2011. Para el análisis comparativo se ha utilizado la información desde 2000 – 2010, tomados mediante la entrevista a los dirigentes y los documentos como el Plan de desarrollo comunitario.

#### **2.4. Marco legal**

La presente investigación se sustenta bajo la Ley Orgánica de Educación Superior Artículos: 4; 5; 6 literales a, b y c; 9; 87; 118 literal c; 120, 144, de manera particular de la Dirección general de posgrados de la Universidad Tecnológica Equinoccial, y otras como: Ley de Educación Intercultural, Reglamento de Titulación de la Universidad Tecnológica Equinoccial. Además el área de estudio cuenta con el respaldo de la Constitución del Ecuador en lo referente a los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades indígenas.

*ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador 2008)*

#### **2.5. Hipótesis**

El grado de influencia del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe en el Desarrollo Comunitario de la parroquia de San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante los últimos diez años ha sido mínimo

#### **2.6. Variables**

##### **Independiente**

Modelo Educativo Intercultural Bilingüe

##### **Dependiente**

Desarrollo comunitario

### 2.6.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	PARÁMETRO CONCEPTUAL	PARÁMETRO OPERACIONAL	INDICADORES SUSCEPTIBLES DE MEDICIÓN
<p><b>Independiente</b></p> <p>Modelo Educativo Intercultural Bilingüe</p>	<p>Este modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios, destinada para los pueblos indígenas del Ecuador.</p>	<p>Dirección de Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>Centros Educativos comunitarios</p>	<p>Porcentaje de niños y jóvenes que asisten a los centros educativos</p> <p>No. de escuelas</p> <p>No. de Colegios</p> <p>Años de vigencia del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe.</p> <p>No. de Instituciones que aplican el modelo</p> <p>No. de docentes hispanos o bilingües</p>
<p><b>Dependiente</b></p> <p>Desarrollo comunitario</p>	<p>La expresión desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades,</p>	<p>Proyectos de desarrollo comunitario ejecutados</p> <p>Desmejorado</p> <p>Igual</p> <p>Desarrollado</p>	<p>Necesidades satisfechas:</p> <p>Vialidad</p> <p>Salud y medio ambiente</p> <p>Educación</p> <p>Elementos morales y espirituales</p> <p>Vivienda e Infraestructura</p> <p>Producción agropecuaria</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Comunicación y conectividad</p> <p>Ingresos económicos y comercialización</p>

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Unidad de análisis

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como unidad de análisis los principales actores educativos de las comunidades rurales de la parroquia de San Simón, como se indica en el cuadro siguiente.

#### CENTROS EDUCATIVOS Y SUS JURISDICCIONES

Instituciones Educativas	Bilingüe	Hispano
Colegio Intercultural Bilingüe Rumiñahui de Gradas	X	
Escuela Luis Castillo de Conventillo		X
Escuela Gabriel Pazmiño de Gradas Chico		X
Escuela General Pintag de Cachisagua	X	
Escuela Bartolomé de las Casas de Gradas Central	X	
Colegio Tránsito Amaguaña de Cachisagua	X	

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es de carácter observacional – descriptivo - transversal

**Observacional.-** Porque una de las técnicas de recolección de datos es precisamente la observación directa es decir en el lugar de los hechos.

**Analítico.-** Porque los datos recolectados mediante la encuesta y la observación serán analizados, descritos, comparado y propuestos

**Transversal.-** porque el análisis y la descripción del objeto de estudio está comprendido en una periodo de tiempo 2000 – 2010.

### 3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación más adecuado para el desarrollo del trabajo de grado fue el Descriptivo y de Campo

**Descriptivo.-** porque ha permitido describir la situación actual de tema de estudio, como también ha sido útil en la construcción y desarrollo del marco teórico relacionado al título de la investigación.

**De campo.-** La recopilación de los datos se ha realizado en las escuelas y colegios de la comunidad, es decir en el lugar de los hechos.

### 3.4. Población, muestra, tipo y cálculo

#### 3.4.1. Población

Se consideró como población a los 58 docentes, 98 padres de familia y 365 estudiantes de los seis centros educativos de las comunidades rurales de la parroquia San Simón, en donde existen escuelas y colegios que pertenecen a la jurisdicción bilingüe e hispana.

Instituciones Educativas	Docentes		Estudiantes		Padres de Familia
	H	M	H	M	
Colegio Intercultural Bilingüe Rumiñahui de Gradas	11	7	68	55	33
Escuela Luis Castillo de Conventillo	4	1	5	6	13
Escuela Gabriel Pazmiño de Gradas Chico	2	3	3	5	12
Escuela General Pintag de Cachisagua	3	4	3	4	11
Escuela Bartolomé de las Casas de Gradas Central	4	4	7	8	17
Colegio Tránsito Amaguaña de Cachisagua	6	7	12	15	12
<b>SUBTOTALES</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>98</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>		<b>191</b>		<b>98</b>

**Nota.-** Se tomó como unidad de análisis a los estudiantes de las escuelas solo a los de Séptimo año de básica, mientras de los colegios a todo el alumnado.



## Muestra, tipo

La población con la que se trabajó en la presente investigación se presenta de manera estratificada en los siguientes estratos, como se puede observar en el cuadro de la unidad de análisis.

Docentes	58
Estudiantes	191
Padres de familia	98

### 3.4.2. Cálculo de la muestra

Por ser un universo no muy grande se ha decidido trabajar con la totalidad de los docentes y padres de familia y se procede a calcular la muestra únicamente de los estudiantes aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$
$$n = \frac{365}{(0,05)^2(365-1) + 1}$$

n= muestra  
N= Población  
e= error admisible

$$n = \frac{365}{0,0025(364) + 1}$$

n= 191 personas

El número de padres de familia es menor que de los estudiantes en vista de que algunos padres de familia tiene dos o más hijos en el centro educativo

## 3.5. Métodos de estudio

El método más adecuado para este estudio se ha considerado el Inductivo ya que los resultados de ésta investigación serviría para enfocar de manera global los resultados obtenidos de la influencia del Modelo Educativo Bilingüe en los demás sectores de la provincia de Bolívar.

**3.5.1. Método Inductivo.-** Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

### **3.6. Fuentes y técnicas para la recolección de la información**

#### **3.6.1. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas más apropiadas para la recolección de datos que se ha utilizado fueron la Encuesta y la Observación.

**a) Encuesta.-** Se aplicó a los estudiantes, docentes y padres familia de los centros educativos ubicados en las comunidades rurales de la parroquia San Simón.

**b) Observación.-** Se aplicará la ficha de observación sobre los campos y aspectos de desarrollo con una tabla de valoración de 1 – 5

Los instrumentos serán previamente preparados tanto para la encuesta a los docentes, estudiantes y dirigentes comunitarios como para la observación.

#### **3.6.2. Fuentes de información**

##### **a) Fuentes Primarias**

Para la realización del presente trabajo investigativo se obtuvo información de primera mano de las autoridades educativas, dirigentes, estudiantes, docentes y padres de familia.

##### **b) Fuentes Secundarias**

Este tipo de información se obtuvo de las fuentes bibliográficas, entrevista a los expertos en la materia, Internet, investigaciones similares y otros.

### **3.7. Tratamiento y análisis de la información**

El procedimiento para el procesamiento de la información ha cumplido los siguientes pasos:

1. Se clasifica por estratos las encuestas
2. Se tabula pregunta por pregunta
3. Se saca las frecuencias y el porcentaje respectivo
4. Se presenta en tablas los valores estadísticos
5. Se representa en gráficos estadísticos

Luego se ha procedido analizar gráfico por gráfico los resultados cuya descripción está escrita.

Por último en base a estos resultados se presenta la comprobación de la hipótesis y se redacta las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Resultado de la encuesta aplicada a los docentes

##### 1. Años de ejercicio en esta comunidad como docente

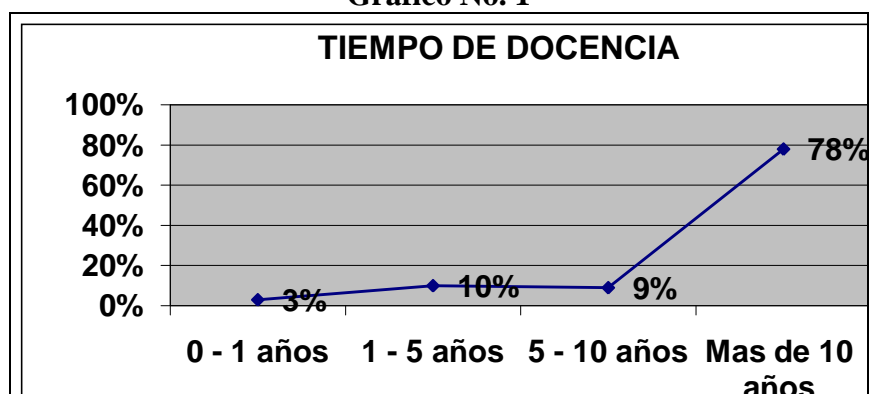
**Cuadro No. 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 -1 año	2	3 %
1 a 5 años	6	10 %
6 a 10 años	5	9 %
Mas de 10 años	45	78 %
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 1**



##### **Análisis e interpretación**

En el cuadro y gráfico No. 1 se puede apreciar que una gran mayoría de profesores encuestados han permanecido más de diez años en esta comunidad ejerciendo la docencia tanto en las escuelas y los colegios, esto implica que los docentes sí debieron haber conocido sobre el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, por su larga trayectoria en estos centros educativos, especialmente los de la jurisdicción bilingüe.

El Modelo de Educación Intercultural Bilingüe es un subsistema educativo ecuatoriano dirigido para los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, que tiene su vigencia más de dos décadas, sus ejes transversales son la identidad cultural, el idioma, conservación de pacha mama, la cosmovisión indígena.

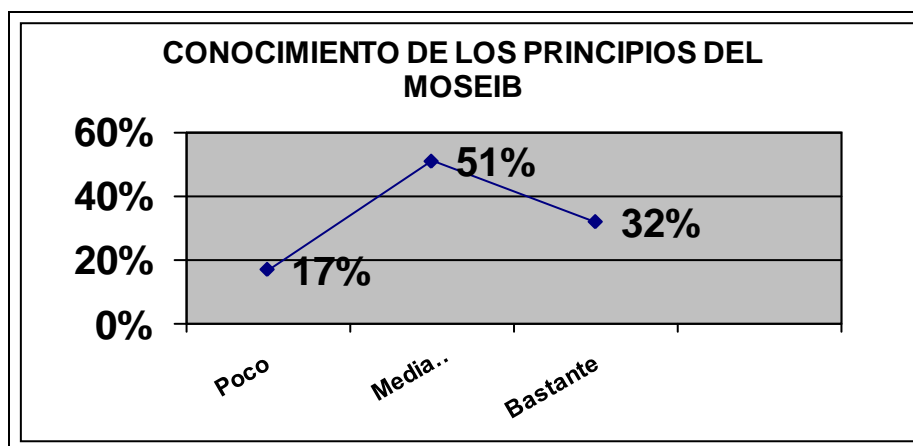
## 2. Cuánto conocen sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB”.

Cuadro No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	10	17 %
Medianamente	30	51 %
Bastante	18	32 %
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 2



### Análisis e interpretación

En el cuadro y gráfico que antecede se da a conocer que la mitad de los encuestados afirman conocer medianamente sobre los principios del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe quizá esto sea una de las razones para que este modelo educativo no haya influenciado lo suficientemente en el desarrollo comunitario de la zona como lo esperaban sus dirigentes.

Lo que se buscó con esta pregunta es el conocimiento profundo sobre los principios y políticas de la educación bilingüe relacionado al desarrollo comunitario, es decir para poder verificar sobre la calidad de vida actual de los habitantes con lo que vivieron hace diez años atrás.

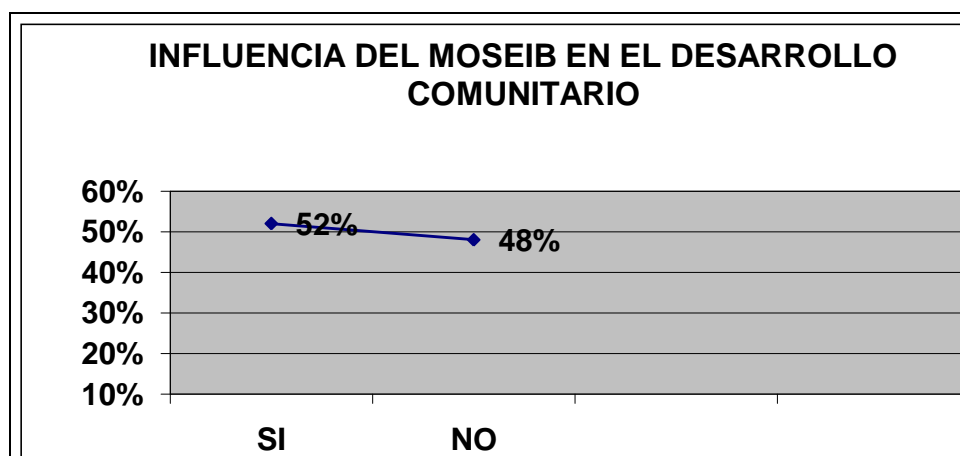
### 3. El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe y su influencia en el desarrollo comunitario de las comunidades de la parroquia San Simón.

**Cuadro No. 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	30	52 %
NO	28	48 %
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 3**



#### **Análisis e interpretación**

Existen criterios divididos sobre la influencia del modelo educativo intercultural bilingüe en el desarrollo comunitario, unos afirmando sobre este gran aporte y otros opinan que este modelo no ha aportado en el desarrollo comunitario, esto demostraría que posiblemente no hubo aporte significativo en el desarrollo comunitario (mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes mediante la satisfacción de las necesidades básicas para una vida mejor) quizá porque no ha existido una marcada diferencia de la forma de educar es decir aunque el nombre de modelo y los elementos del mismo sea innovador sin embargo continuaban con las mismas técnicas y metodologías incluso los contenidos de la educación tradicional.

#### 4. Grado de influencia del MOSEIB en el desarrollo comunitario

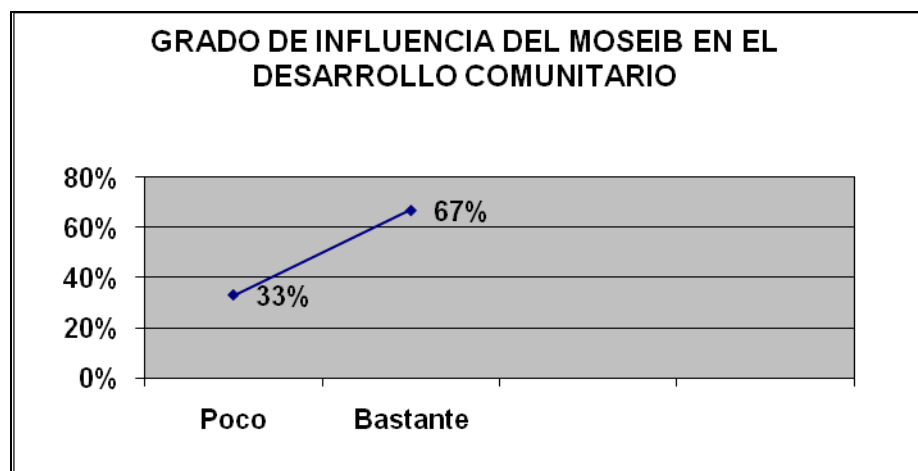
**Cuadro No. 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Poco	10	33 %
Bastante	20	67 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** la presente investigación

**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 4**



#### **Análisis e interpretación**

Las personas que afirmaron que efectivamente el modelo educativo intercultural bilingüe ha sido un aporte para el desarrollo comunitario manifiestan que su aporte ha sido bastante las dos terceras partes de los encuestados.

Decir que la educación constituye un medio indispensable para acrecentar el desarrollo de nuestras comunidades no es simplemente una propuesta. De hecho, dícese que la educación es un proceso propicio que puede nutrir el crecimiento y desenvolvimiento de los pueblos, e incluso elevar sus aspiraciones dentro del competitivo mundo moderno. Tenemos entonces que tomar en cuenta que la educación como medio para el desarrollo se apoya en principios que dan una orientación más precisa con respecto a un fin primordial del proceso: el desarrollo como mecanismo ideal para la superación.

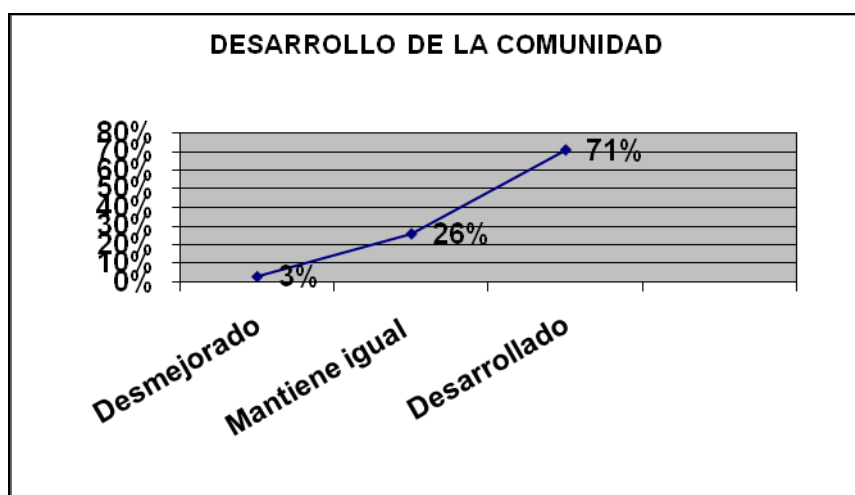
## 5. Mejoramiento de la comunidad desde el punto de vista de los docentes

Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desmejorado	2	3 %
Mantiene igual	15	26 %
Desarrollado	41	71 %
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 5



### Análisis e interpretación

Para la gran mayoría de los docentes encuestados la comunidad en donde ellos laboran se ve mejorado, otro número considerable afirma que sigue igual y unos poquísimos piensan que la comunidad ha desmejorado durante la década del 1999 al 2009. Se puede considerar que las comunidades de la zona San Simón sí han mejorado durante este periodo de tiempo aunque no está claro si en este desarrollo tuvo que ver mucho o poco el Modelo Educativo Intercultural Bilingüe, esta incógnita será absuelta mas adelante.



## 6. Aspectos en los cuales se ha desarrollado la comunidad

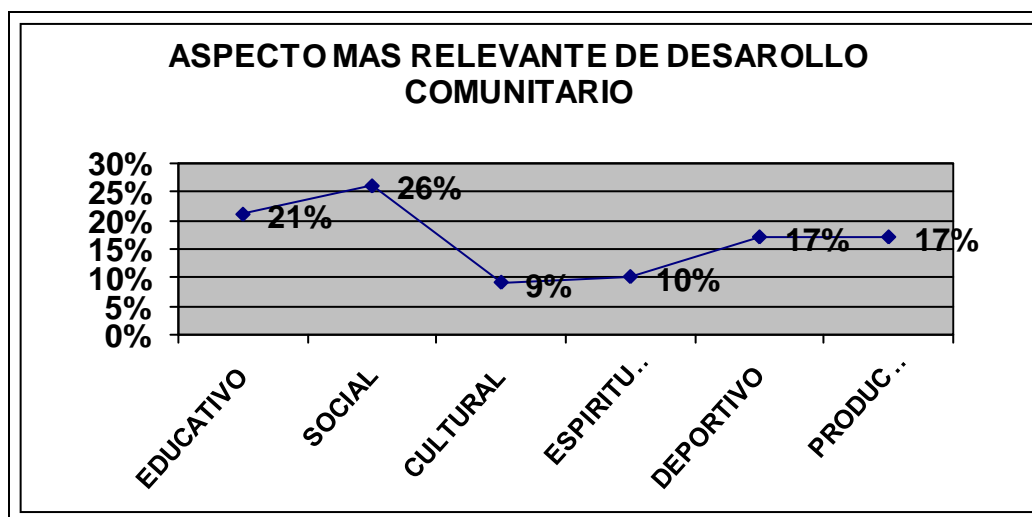
Cuadro No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educativo	12	21%
Social	15	26%
Cultural	5	9%
Espiritual	6	10%
Deportivo	10	17%
Productivo	10	17%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 6



### Análisis e interpretación

Los aspectos mas relevantes en que las comunidades de la zona San Simón han desarrollado se resaltan lo social seguido por lo educativo dejándose ver que los aspectos culturales y espiritual no han desarrollado como los habitantes esperaban según el criterio de los docentes.

Por lo social se comprende la mejor forma organizativa y la participación de los habitantes en la vida política de la parroquia, cantón y la provincia, lo educativo dícese al nivel de preparación que poseen los habitantes es decir las comunidades cuenta con bachilleres, licenciados y un número considerable de personas que tienen un título de cuarto nivel.

## 7. Aporte de los docentes para el desarrollo comunitario

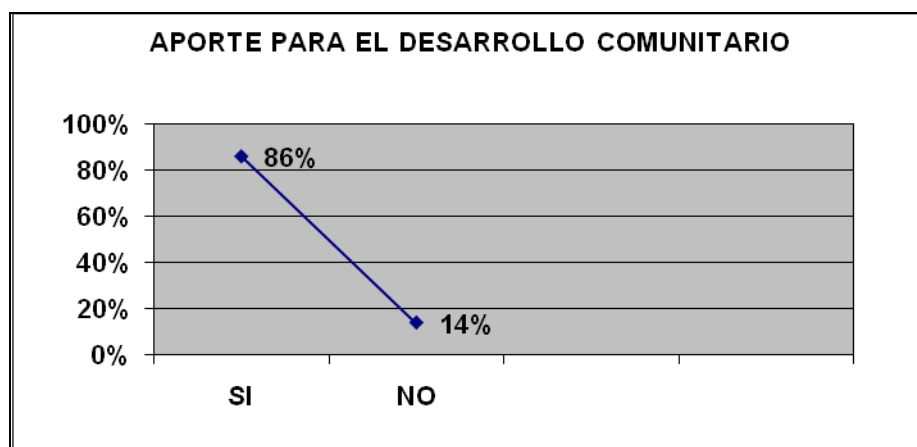
Cuadro No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	86 %
NO	8	14 %
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 7



### Análisis e interpretación

La gran mayoría de los docentes de los centros educativos de la zona afirman que sí han aportado para el desarrollo comunitario de una u otra forma, aunque unos pocos reconocen que no han aportado para el desarrollo.

La educación es esencial en la formación de individuos solidarios, participativos, productivos y respetuosos. Al sustentar la importancia del desarrollo de una comunidad y el papel del docente, resulta obvio suponer que ambos conceptos deben estar estrechamente vinculados en una especie de ecuación en la cual el desarrollo corresponde directamente a la educación.

## 8. ¿Cuál es el aporte de los docentes para la comunidad?

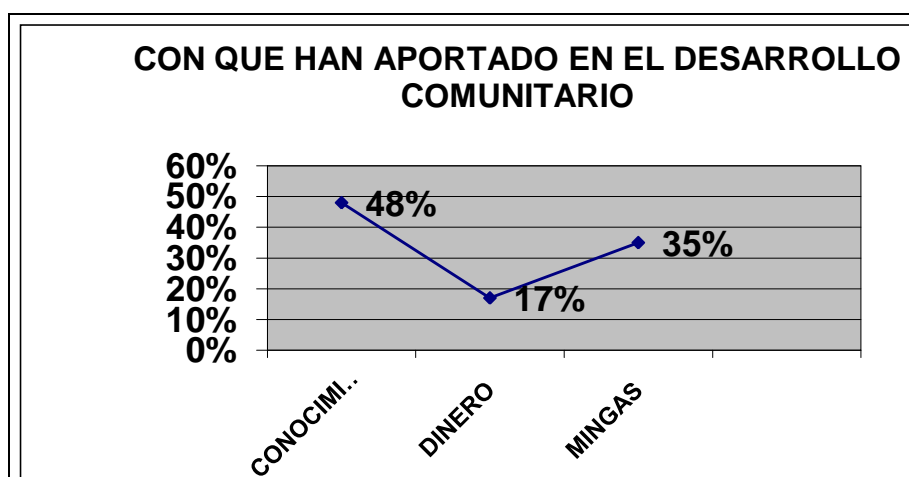
Cuadro No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONOCIMIENTO	28	48 %
DINERO	10	17 %
MINGAS	20	35 %
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 8



### Análisis e interpretación

Al ser consultados con qué han aportado para que la comunidad se desarrolle mayormente responden que ellos lo hicieron con el conocimiento y otros a través de las mingas comunitarias, esta costumbre aún se mantiene en las comunidades indígenas y es rescatable la solidaridad y reciprocidad con la participación en las mingas de limpieza del camino, limpieza del medio ambiente, construcción de casas y otras faenas agrícolas.

Todo esto se complementa con el fomento de una verdadera cooperación educativa y cultural entre los actores educativos. Por tanto, la participación de diversos entes sociales y el alcance científico-tecnológico de nuestras sociedades modernas son aspectos fundamentales que pueden definir el papel de la educación como precursora del desarrollo.

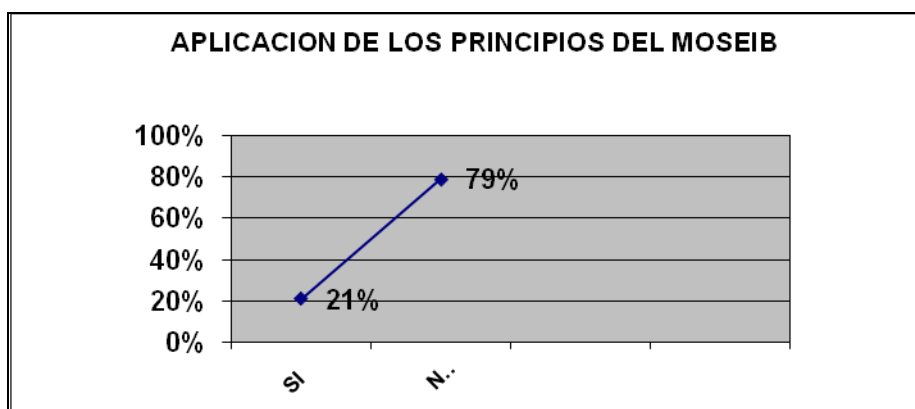
## 9. Aplicación del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe por parte de los docentes

Cuadro No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	21 %
NO	46	79 %
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 9



### Análisis e interpretación

Con toda la sinceridad los docentes pronunciaron que no han aplicado al cien por ciento los principios, ni las políticas del MOSEIB; las posibles causas pueden ser por falta de bibliografía, por continuar con la forma tradicional de educar. Unos pocos afirmaron que sí se aplican en su totalidad el modelo tal vez por otro factor importante que cabe señalar de los 58 docentes encuestados únicamente ocho son docentes bilingües.

Para poder aplicar un modelo educativo es necesario conocer sus principios y políticas y la visión misma de a donde se quiere llegar como individuos y como sociedades, se concluye que la educación bilingüe como se plateó al inicio va perdiendo piso, por no existir decisión de los docentes que le miran su trabajo como meramente económico y no como aporte al desarrollo de la sociedad.

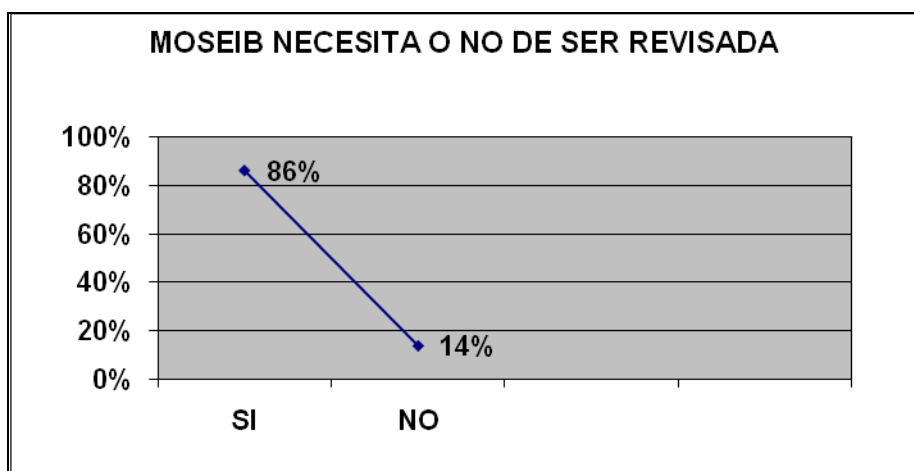
## 10. El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe necesita ser revisada o reformada

Cuadro No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	86 %
NO	8	14 %
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100 %</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 10



### Análisis e interpretación

Casi todos coinciden que el Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe MOSEIB necesita ser revisada y modificada acorde al avance de la ciencia y la tecnología, igual que la reforma curricular planteada en la educación hispana, ya que el diseño del modelo fue hace veinte años atrás y en ese entonces muchos aspectos eran prioritarios lo que hoy quizá ya no sean.

Reforma educativa consiste en un cambio al sistema tradicional de educar en otro que forme profesionales competitivos de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

## Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes

### 1. Número de estudiantes que están cursando cada nivel

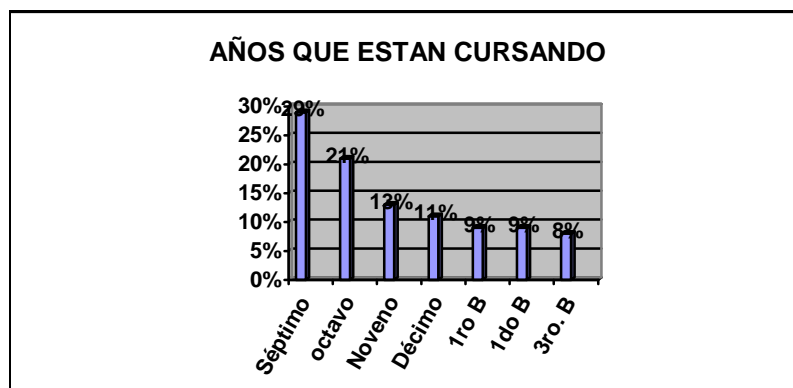
Cuadro No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÉPTIMO	55	29 %
OCTAVO	40	21 %
NOVENO	25	13 %
DÉCIMO	20	11 %
PRIMERO DEL BACHILLERATO	18	9 %
SEGUNDO DEL BACHILLERATO	18	9 %
TERCERO DEL BACHILLERATO	15	8 %
TOTAL	191	100 %

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 11



### Análisis e interpretación

Revisado los archivos de las secretarías de los planteles y la recopilación de la información mediante la encuesta a los estudiantes arrojan los resultados como se indica en los cuadros y gráficos que anteceden, se ven porcentajes casi iguales a excepción del octavo nivel que demuestra un aumento significativo. Esto hace presumir que los estudiantes que egresan de las escuelas aledañas acuden a matricular en el octavo año del colegio Bilingüe Rumiñahui de la zona.

## 2. Porqué estudian en el centro educativo de la localidad

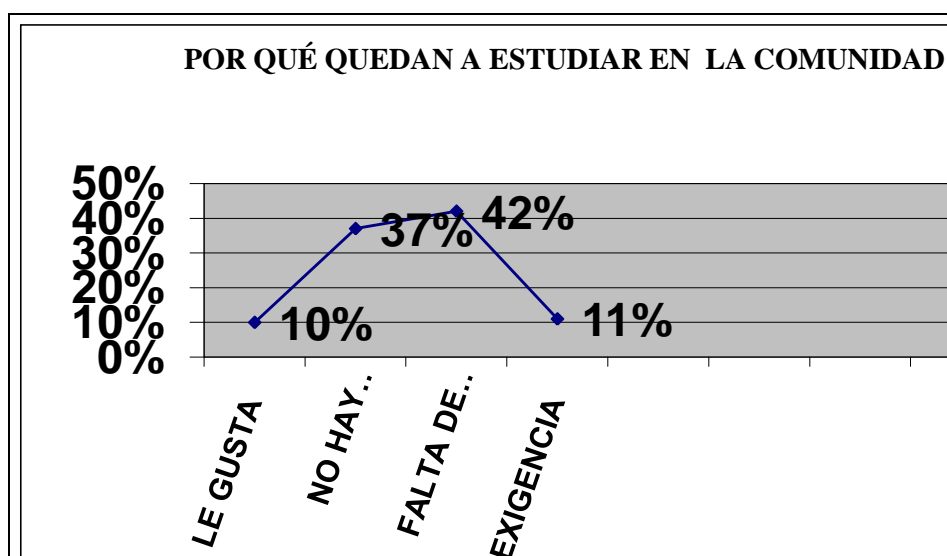
Cuadro No. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LE GUSTA	20	10 %
NO HAY OTRO CENTRO EDUCATIVO	70	37 %
FALTA DINERO	80	42 %
EXIGENCIA	21	11 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 12



### Análisis e interpretación

El presente gráfico da a conocer que el principal motivo por lo que los jóvenes se quedan a estudiar en el centro educativo de su comunidad ha sido por la falta de dinero para acudir a los grandes centros urbanos y poder ingresar a los colegios y escuelas de prestigio, apenas el diez por ciento quedan porque le gusta y quiere a su escuela y/o colegio. Esto demuestra que la educación impartida no es atractivo para los habitantes esto ocasiona que los padres de familia que cuentan recursos matriculan a sus hijos en las escuelas y colegios de la ciudad, en donde tienden a ser influenciado por la a culturización.

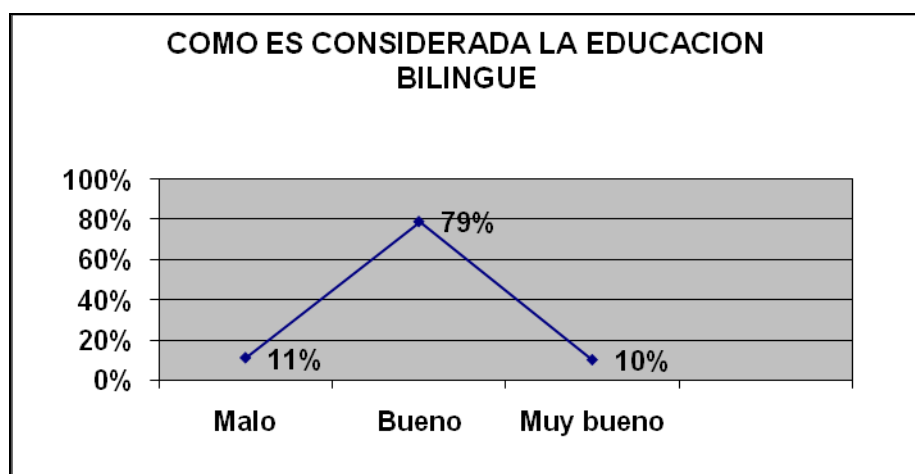
### 3. Cómo es la educación del centro educativo de la localidad

Cuadro No. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	21	11 %
BUENO	150	79 %
MUY BUENO	20	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 13



#### Análisis e interpretación

Las respuestas de los jóvenes de las escuelas y los colegios coinciden con las afirmaciones de los padres de familia y muchos docentes en el sentido de catalogar la calidad de educación de esta zona en **“bueno”** este es el punto de equilibrio entre los dos extremos de ser malo o muy bueno, es decir que la educación impartida no es tan bajo ni muy bueno como quisiéramos todos que la educación ecuatoriana sea de buena calidad tanto en el sector rural y urbano en igualdad de oportunidades.

La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final.



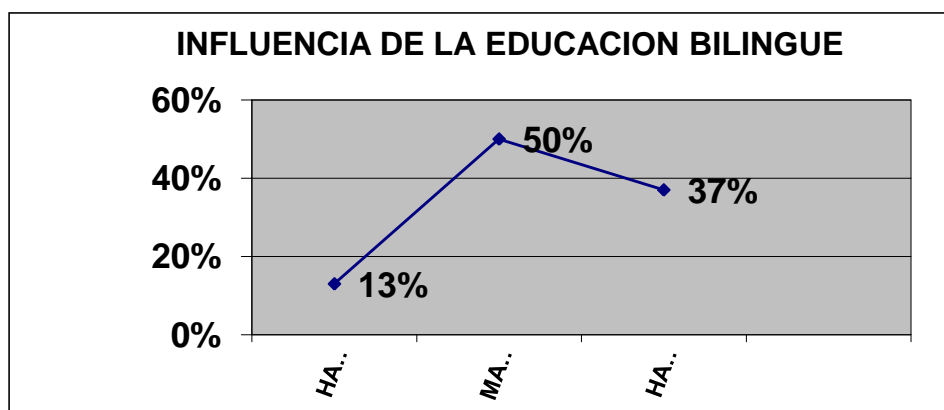
#### 4. Criterio de los niños y jóvenes sobre la Educación Bilingüe y el desarrollo comunitario

Cuadro No. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESMEJORADO	25	13 %
MANTIENE IGUAL	95	50 %
DESARROLLADO	71	37 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 14



#### Análisis e interpretación

El criterio de los estudiantes sobre el desarrollo de la comunidad se dividen en dos: unos afirma que la comunidad si se ha desarrollado, otros manifiestan que la comunidad sigue igual, se deduce que los estudiantes jóvenes con uso de razón dan cuenta de qué forma y en qué aspectos se ha desarrollado la comunidad, mientras que los niños por su corta edad no han distinguido lo suficientemente los cambios ocurridos en la comunidad durante la última década. El desarrollo para los niños sería que sus padres tengan dinero para poder tener: qué comer, vestir, curarse, educarse y poder ayudar a los demás.

## 5. ¿Le gusta participar en las reuniones comunitarias?

Cuadro No. 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	35	18 %
NO	156	82 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 15



### Análisis e interpretación

Apenas una tercera parte de los niños y jóvenes estudiantes manifiestan que le gusta participar en las reuniones comunitarias, esto se debe a que la mayor parte de jóvenes de este tiempo mas se dedican a hacer deporte y paseo con los amigos y poco o nada le interesa las reuniones comunitarias en donde nuestros padres y dirigentes planifican el desarrollo comunitario.

La comunidad desempeña un papel importante en el desarrollo con su participación activa y directa en los procesos de decisión puede interferir en la supuesta autonomía técnico-científica de los planificadores, poniendo en discusión el papel del experto en el proceso de planificación y gestión de un territorio; por lo tanto su participación en la toma de decisión puede considerarse, dependiendo del contexto.

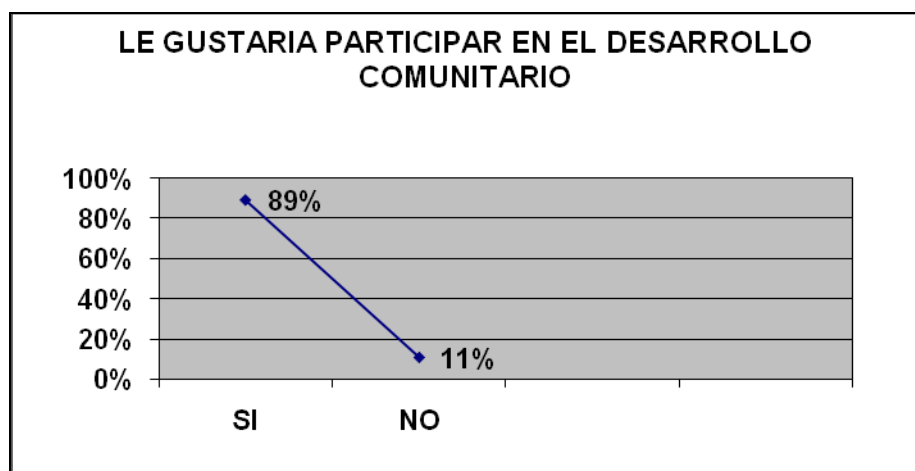
**6. Al llegar a ser profesional le gustaría aportar para el desarrollo de su comunidad.**

**Cuadro No. 16**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SÍ	170	89 %
NO	21	11 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** la presente investigación  
**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 16**



**Análisis e interpretación**

Se puede apreciar un rotundo sí con respecto a esta pregunta, aunque de acuerdo a la experiencia vivencial muchos profesionales de esta zona no están trabajando en la comunidad sino fuera de su lugar natal inclusive fuera de la provincia quizá porque en su tierra no existen muchas oportunidades para ejercer su profesión y aplicar sus conocimientos.

La profesionalización, entendida como la pertinencia de cualquier acto educativo en el logro de su fin, es una categoría que opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, ya sea escolarizada o informal, en el mundo de la escuela, en la comunidad y en el mundo laboral.

## 7. Al llegar a ser profesional aportarían con

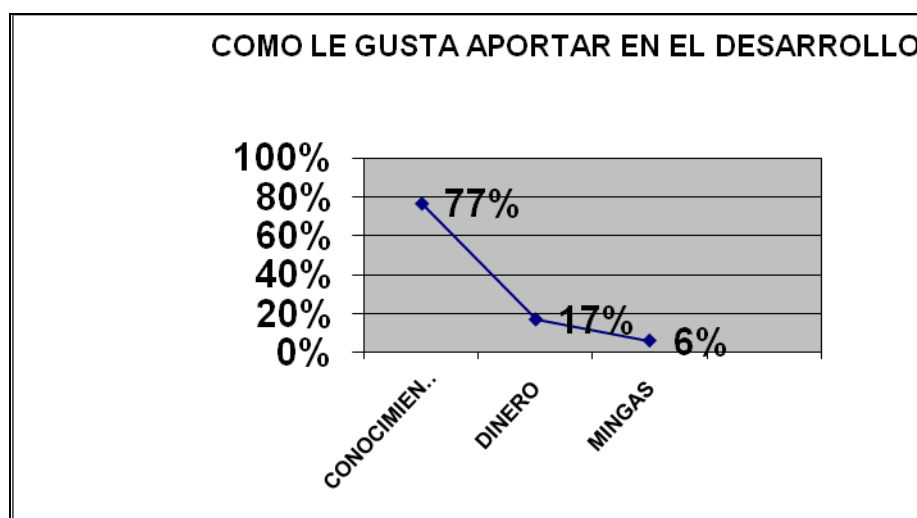
Cuadro No. 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocimiento	131	77 %
Dinero	29	17 %
Mingas	10	6 %
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 17



### Análisis e interpretación

La tendencia coincide con la de los docentes en que al ser profesionales le gustaría aportar a su comunidad con la aplicación de sus conocimientos, en otros términos podrían brindar la asistencia técnica a sus coterráneos de acuerdo a la especialización con que cuente cada uno de ellos, otros hasta prometen apoyar a su comunidad económicamente y unos pocos deciden en apoyar a través de mingas comunitarias. Lo importante es que no se olviden de su tierra natal y aporten de alguna forma a buscar el mejoramiento de su comunidad en todos los aspectos.

**8. ¿Cree usted que los principios y políticas del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe es aplicado en su totalidad por los docentes?**

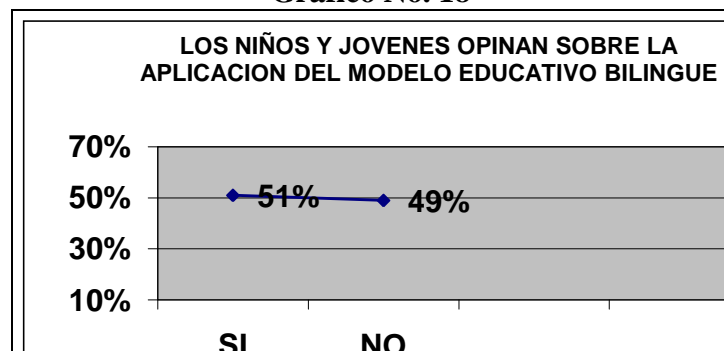
**Cuadro No. 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	98	51 %
NO	93	49 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** la presente investigación

**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 18**



**Análisis e interpretación**

Prácticamente las opiniones se dividen en un empate técnico unos afirmando que sus docentes sí se aplican los principios y políticas del “MOSEIB” y otros manifiestan que sus profesores no aplican, se puede deducir que es posible que únicamente algunos docentes traten de aplicar tal cual está planteado el modelo educativo, pero otros quizá no complican con tratar de aplicar sino que imparte la educación mediante las estrategias metodológicas tradicionales.

Para que la educación intercultural bilingüe no haya puesto en práctica su modelo educativo como es debido existirían causas como las siguientes: hacen falta docentes bilingües coordinados (que sepan: entender, hablar, leer y escribir la lengua indígena y el español) formados y capacitados; el Estado ha asignado pocas partidas presupuestarias para nombrar docentes; existen muy pocos libros escolares en lenguas indígenas; dentro de los centros educativos de la EIB existen educadores hispanos con nombramiento del Sistema Educativo Hispano, muchos de ellos no coordina ni toman en cuenta las orientaciones de los supervisores de la jurisdicción bilingüe.

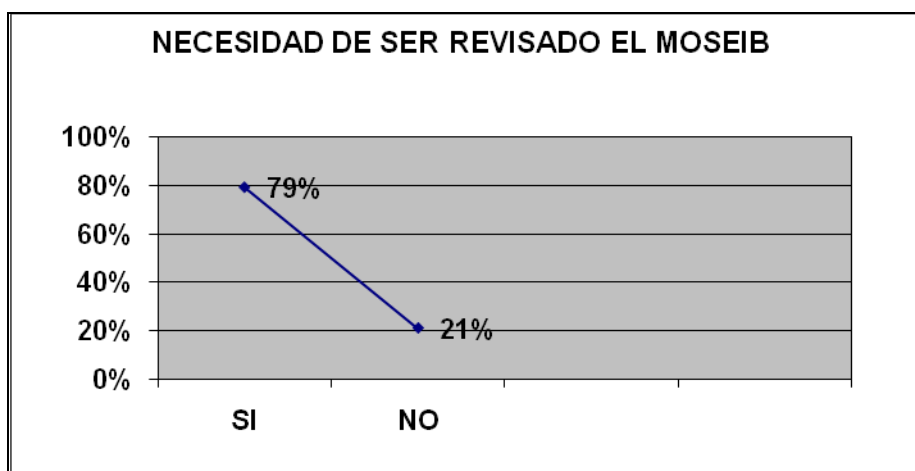
**9. El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe necesita ser revisada o reformada.**

**Cuadro No. 19**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SÍ	150	79 %
NO	41	21 %
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** la presente investigación  
**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 19**



**Análisis e interpretación**

El mayor número de niñ@a y jóvenes manifiestan que el modelo educativo intercultural bilingüe necesita ser revisada o reformada, esta idea coincide plenamente con los de los docentes quienes opinaron igual.

En lo que se trata del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe, no se quiere duplicar esfuerzos en la enseñanza, ni hacer traducciones para que la alumna y alumno entiendan, el docente tiene que manejar bien los dos códigos lingüísticos tanto la lengua indígena como el español sin interferencia, así como conocer bien los conocimientos científicos de la cultura indígena y conocimientos de la ciencia universal, de no ser así, los docentes, las y los estudiantes no practicarán una verdadera interculturalidad.

## Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

### 1. Años de vivencia en ésta comunidad de los padres de familia.

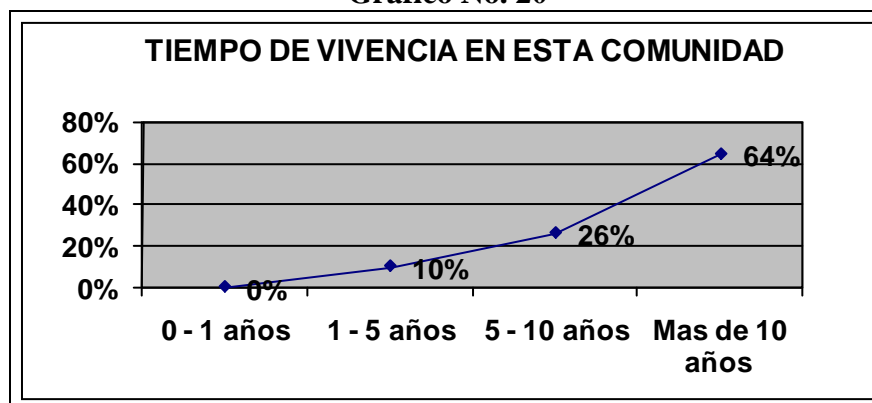
Cuadro No. 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 a 1 año	0	0 %
1 a 5 años	10	10 %
6 a 10 años	25	26 %
Mas de 10 años	63	64 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 20



### Análisis e interpretación

La mayor cantidad de padres de familia que han participado en esta encuesta afirman que han vivido más de diez años en esta comunidad, esto garantiza y legitima los datos recopilados, ya que los padres de familia habrán respondido cada una de las preguntas con toda seguridad y conocimiento de causa sobre las interrogantes de la investigación.

**Pueblos originarios** es la denominación con la que se conoce a los habitantes primitivos de América a manera de reivindicar su cultura y sus intereses. Esta terminología sin embargo puede hacerse extensiva para referirse a todos los habitantes de cualquier lugar del mundo cuya cultura, historia, tradiciones, cosmología y forma de vivir tengan un arraigo profundo y sean consecuencia directa del territorio que habitan, el cual es partícipe y a la vez sustento de las características mencionadas.

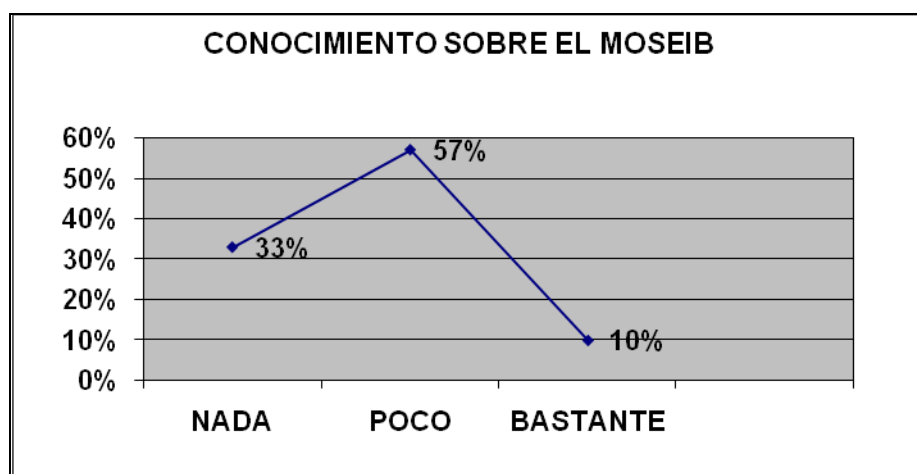
## 2. Cuánto conoce sobre los principios y políticas del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe.

Cuadro No. 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	32	33 %
Poco	56	57 %
Bastante	10	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 21



### Análisis e interpretación

En esta pregunta prevalecen la respuesta de las dos alternativas de que no conocen nada y tienen poco conocimiento sobre el modelo educativo intercultural bilingüe, es obvio ya que muchos de ellos son analfabetos y unos pocos han llegado a culminar la instrucción primaria.

La participación de los padres de familia en la toma de decisiones en la educación de sus hijos/as es muy importante por lo que científicamente no conozcan qué es el modelo de educación intercultural bilingüe, empíricamente sí saben ya que este modelo surgió por la lucha incansable de nuestros mayores.



### 3. Participación de los padres de familia en la comunidad.

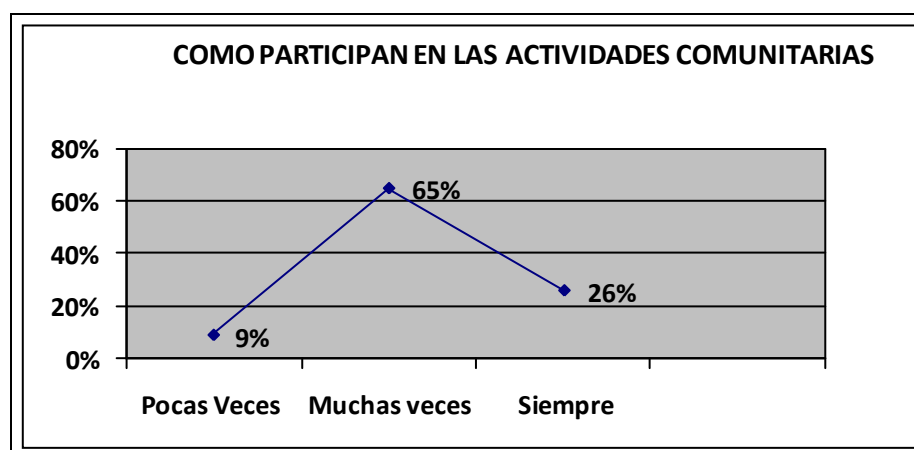
Cuadro No. 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pocas veces	9	9 %
Muchas veces	64	65 %
Siempre	25	26 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 22



#### Análisis e interpretación

Efectivamente la participación de muchos padres de familia es activa en las actividades comunitarias como: reuniones, mingas, comisiones y gestiones, todos han participado aunque con distinta frecuencia porque ellos conocen que solo unidos pueden lograr el desarrollo de su comunidad.

Es la tarea en que los diversos sectores, las organizaciones formales e informales, la comunidad y otras agrupaciones participan activamente tomando decisiones, asumiendo responsabilidades específicas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración en favor de la salud lideradas por el sector salud.

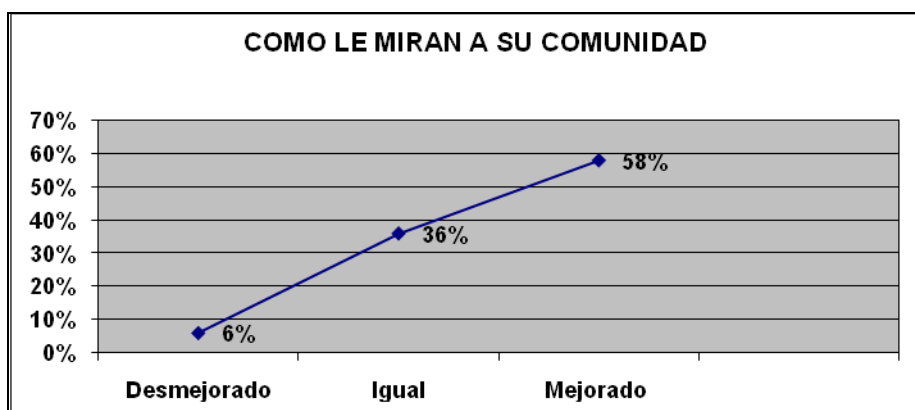
#### 4. Cómo le miran a su comunidad desde 1999 hasta la actualidad

**Cuadro No. 23**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desmejorado	6	6 %
Igual	35	36 %
Mejorado	57	58 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** la presente investigación  
**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 23**



#### **Análisis e interpretación**

Durante la última década los padres de familia han experimentado cambios en su comunidad por eso cuando se formuló esta pregunta supieron manifestar que su comunidad si se ha mejorado, otros pocos creen que su comunidad desde hace diez años sigue igual.

Los proyectos de desarrollo comunitario dan resultados más allá de la construcción o renovación de colegios, edificios comunitarios o instalaciones deportivas, también refuerzan la capacidad organizativa de la comunidad y sus redes sociales.

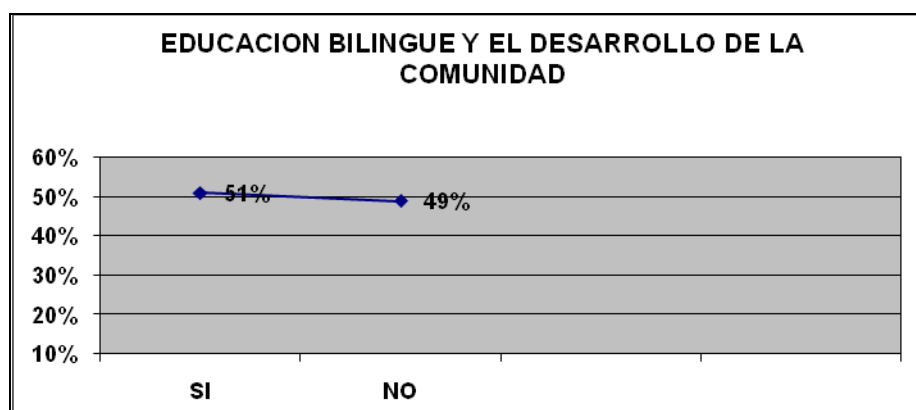
## 5. Creen que la Educación Bilingüe haya ayudado en el desarrollo de la comunidad

**Cuadro No. 24**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	50	51 %
NO	48	49 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 24**



### **Análisis e interpretación**

Los padres de familia mantienen criterios divididos al respecto, la mitad de ellos reconocen que la educación intercultural bilingüe si se ha aportado para que su comunidad se desarrolle y otra mitad de ellos manifiestan que no ha aportado, ya que ellos esperaban mayor énfasis en el rescate de los elementos culturales como el idioma, la vestimenta, costumbres y tradiciones que no se ha podido recuperar.

La comunidad debe decidir lo que quieren de un proyecto educativo, lo que significa que distintos grupos dentro del pueblo deben trabajar juntos para decidir las prioridades de desarrollo. Los líderes y representantes de la comunidad, tales como profesores, capitanes deportivos, grupos de productores, consejeros parroquiales y grupos juveniles hacen gestiones con este fin.

## 6. La magnitud de apoyo del modelo educativo bilingüe en el desarrollo comunitario

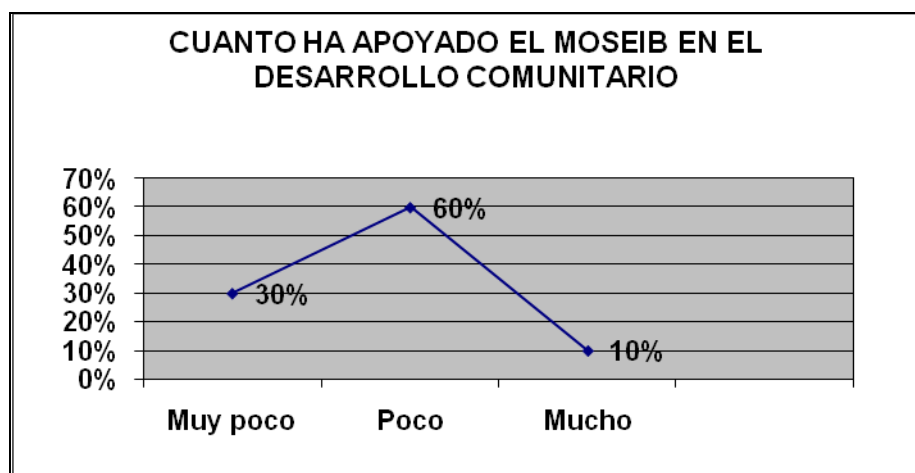
Cuadro No. 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy poco	15	30 %
Poco	30	60 %
Mucho	5	10 %
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 25



### Análisis e interpretación

Los compañeros que en la pregunta anterior manifestaron que el modelo educativo bilingüe sí se aportó en el desarrollo al ser consultados en qué medida ha sido en aporte manifiestan que el aporte ha sido poco y no lo que se esperaba ni se había planteado por los dirigentes que lucharon por contar con este modelo educativo para el sector rural de la provincia y del país.

El apoyo social es un concepto relativamente nuevo en cuanto relacionado con el estrés y la salud en general y con el estrés y la salud laboral en particular. El interés por este tema proviene de que el apoyo social reduce el estrés, mejora la salud y amortigua o modera el impacto del estrés laboral.

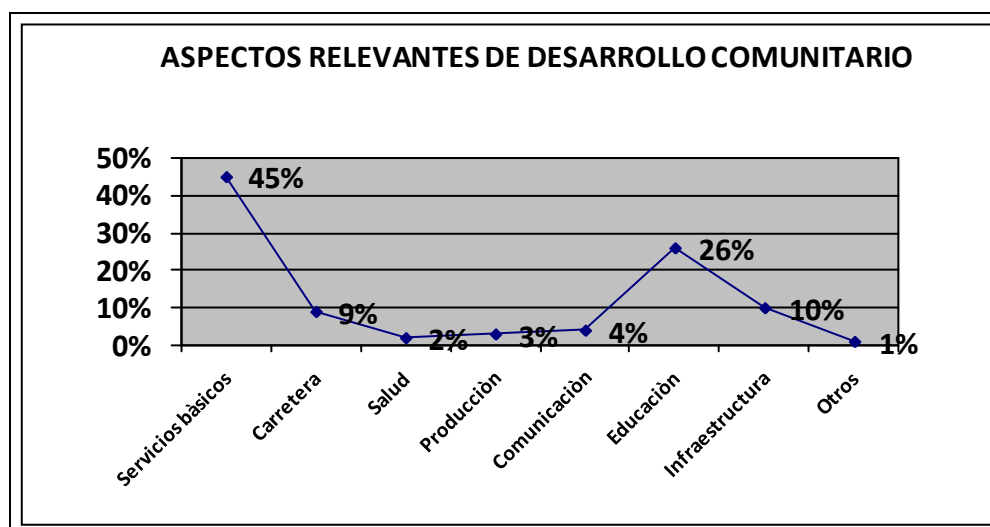
## 7. Campos de desarrollo de la comunidad

Cuadro No. 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Servicios básicos	44	45 %
Carretera	9	9 %
Salud	2	2 %
Producción	3	3 %
Comunicación	4	4 %
Educación	25	26 %
Infraestructura	10	10 %
Otro	1	1 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación  
 Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 26



### Análisis e interpretación

En este gráfico se puede apreciar claramente que las comunidades de la zona San Simón demuestran su desarrollo en dos aspectos con mayor relevancia estos han sido: servicios básicos comprendidos el agua, luz y teléfono y el aspecto educativo quizá porque la comunidad cuenta con 5 escuelas y un colegio fiscal y otro fisco misional.

## 8. Con qué aportaron los padres de familia para que la comunidad desarrolle

Cuadro No. 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocimiento	5	5 %
Dinero	20	21 %
Mingas	63	64 %
Dirigencia	10	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación

Responsable: Lic. César Agualongo

Gráfico No. 27



### Análisis e interpretación

Se puede apreciar como es obvio que los padres de familia son participativos en las mingas comunitarias mayormente y otros con aportes económicos y la dirigencia es una forma de contribución ya que los dirigentes se dedican a la gestión de recursos y apoyos a través de proyectos de cooperación ya sean estas de las instituciones públicas, privadas o las ONGs.

La **minga** denominada también **minca** o **mingaco**, es una antigua tradición de trabajo comunitario o colectivo con fines de utilidad social. Es un sistema que se usa en Latinoamérica desde la época precolombina. Puede tener diferentes finalidades de utilidad comunitaria como la construcción de edificios públicos o ir en beneficio de una persona o familia, como al hacerse una cosecha de papas u otro producto agrícola, entre otras, siempre con una retribución para quienes han ayudado.

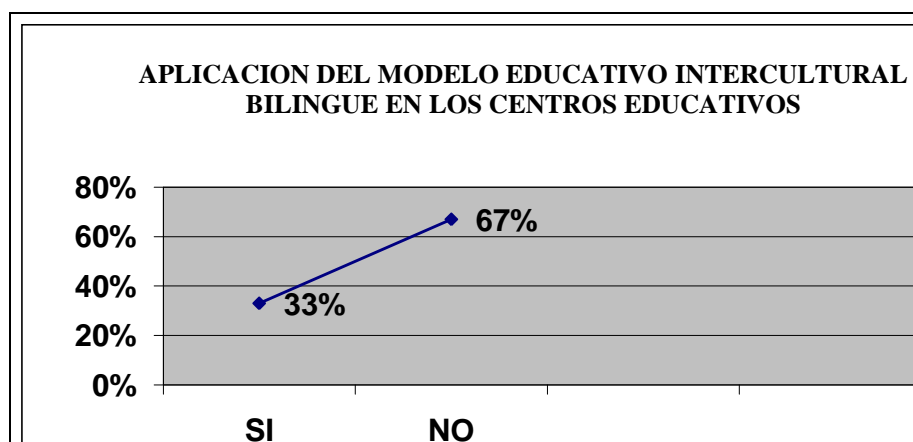
**9. Creen los padres de familia sí se aplica el Modelo Educativo Intercultural Bilingüe en los centros educativos.**

**Cuadro No. 28**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SÍ	32	33 %
NO	66	67 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** la presente investigación  
**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 28**



**Análisis e interpretación**

Los padres de familia tienen una opinión contradictoria a lo que afirmaron los docentes en cuanto a la aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe, los profesores afirmaron en su mayoría que sí aplicaban mientras que los padres de familia se inclinan al criterio de que no aplican como es debido.

**Limitaciones**

Poca conciencia de la razón social de la educación intercultural bilingüe en algunos sectores influyentes y también de los propios actores de la EIB.

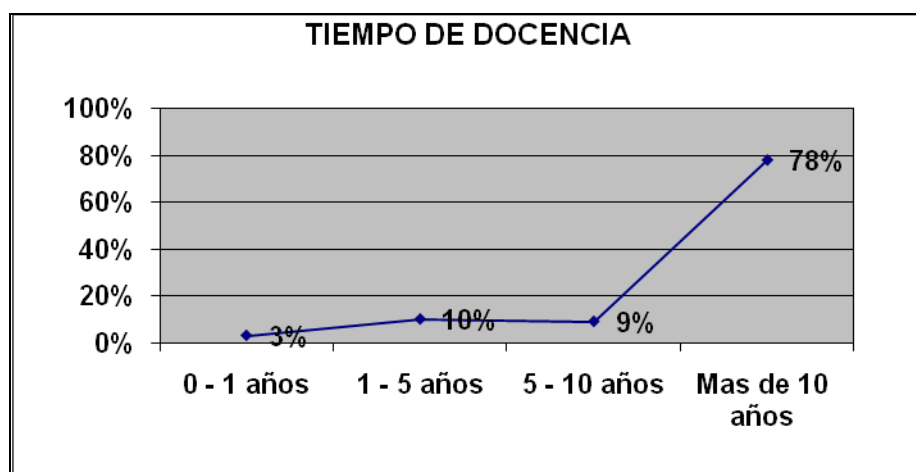
## 10. El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe necesita ser revisada o reformada

**Cuadro No. 29**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	75	77 %
NO	23	23 %
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: la presente investigación  
Responsable: Lic. César Agualongo

**Gráfico No. 29**



### **Análisis e interpretación**

En la décima pregunta de la encuesta todos los actores sociales: docentes, alumnos y padres de familia coinciden que el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe “MOSEIB” necesita ser revisada y ajustada a la realidad de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología con miras a que los nuevos profesionales estén preparados para afrontar las necesidades y sean competitivos, que busque el desarrollo del capital social y la conservación del capital natural.



## RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

**Cuadro No. 30**

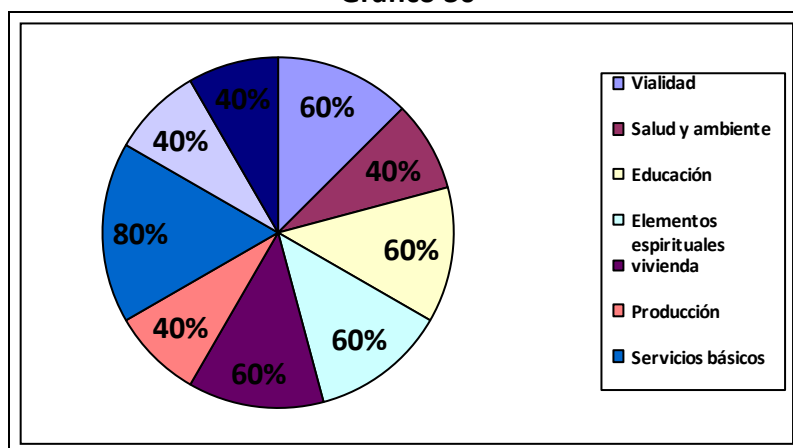
No.	Aspectos observados	Parámetros de valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
1	Vialidad			X			
2	Salud y ambiente		X				
3	Educación			X			
4	Elementos morales e espirituales			X			
5	Vivienda e infraestructura			X			
6	Producción Agropecuaria		X				
7	Servicios básicos				X		
8	Comunicación y conectividad		X				
9	Ingresos económicos y comercialización		X				

1. Ningún desarrollo 2. Poco de desarrollo 3. Medio desarrollado 4. Normalmente desarrollado 5. Bastante desarrollado

**Fuente:** Observación realizada a las comunidades rurales de la parroquia de San Simón

**Responsable:** Lic. César Agualongo

**Gráfico 30**



### **Análisis e interpretación**

El gráfico circular que contiene los datos de la observación coincide plenamente con los demás datos de la encuesta aplicada a los actores educativos, se puede apreciar que los campos en los que mayormente ha desarrollado las comunidades rurales de la zona San Simón han sido los servicios básicos con una satisfacción del 80 % y demás componentes en un 60 %, mientras los aspectos de salud, producción, comunicación e ingresos económicos no superan el 50%, es decir se necesita trabajar fuerte para lograr un desarrollo integral en estos campos.

### Comprobación de la hipótesis

Como parte de la comprobación de la hipótesis a continuación se presenta un cuadro comparativo de los indicadores de desarrollo sobre cómo fueron las comunidades antes de la aplicación del modelo y cómo se encuentran hoy luego de la aplicación.

**Cuadro comparativo**

Cómo fue el desarrollo en esta zona antes de la aplicación del Modelo						Cómo es el desarrollo de la zona luego de haber aplicado el Modelo					
Factores de desarrollo	1	2	3	4	5	Factores de desarrollo	1	2	3	4	5
Vialidad		X				Vialidad			X		
Salud y ambiente	X					Salud y ambiente		X			
Educativo		X				Educativo			X		
Elementos morales e espirituales				X		Elementos morales e espirituales			X		
Vivienda e infraestructura		X				Vivienda e infraestructura			X		
Producción Agropecuaria			X			Producción Agropecuaria		X			
Servicios básicos			X			Servicios básicos				X	
Comunicación y conectividad	X					Comunicación y conectividad		X			
Ingresos económicos y comercialización			X			Ingresos económicos y comercialización		X			

1. Ningún desarrollo 2. Poco de desarrollo 3. Medio desarrollado 4. Normalmente desarrollado 5. Bastante desarrollado

**Fuente:** Diálogo con los dirigentes y la observación realizada a las comunidades rurales de la parroquia de San Simón

**Responsable:** Lic. César Agualongo

## **Interpretación de los aspectos de desarrollo**

En el aspecto de la **vialidad** de acuerdo a la observación realizada en concordancia con las respuestas de las encuestas aplicadas a los actores educativos se puede apreciar un cierto grado de desarrollo con tendencia a mejoramiento.

Con respecto a la **Salud y Ambiente**, se puede apreciar que sube un punto en la escala de evaluación en vista de que antes no ha existido un centro médico en la comunidad, hoy la comunidad sí cuenta con un dispensario del seguro campesino.

Igualmente en el aspecto **educativo** aparece un avance mínimo de poco desarrollado a medio desarrollado es decir no ha llegado aún a niveles que la gente hubiera esperado especialmente en el rescate de la identidad cultural.

En los aspectos **morales y espirituales** lamentablemente en vez de subir se ha descendido un punto esto se debe a que antes la gente ya sean católicos o evangélicos tuvieron mas reverencia en Dios, acudían los domingos a la misa, hoy acuden menos que antes.

El aspecto de la **Vivienda e infraestructura**, se precia que ha mejorado de poco desarrollado a medio desarrollado, esto consiste en que hace diez años las viviendas de de estas comunidades eran de paja y unas pocas de teja, ahora en cambio quedan pocas de teja y algunas se han construido de cemento armado o mixto.

El aspecto de la **Producción agropecuaria** hoy ha desmejorado ya que antes producía más y se invertía menos, pero en la actualidad a veces no se recupera ni lo que se invierte en la agricultura, por el deterioro del suelo, alto costo de los fertilizantes y el olvido de las técnicas agrícolas tradicionales.

Con respecto a los **Servicios básicos** con que cuenta los habitantes de las comunidades rurales de la parroquia San Simón es el indicador con mayor puntuación esto se debe a que las comunidades cuentan: con agua, luz, letrización, y algunos domicilios con teléfono.

La **Comunicación y conectividad** en comparación con la época anterior hoy en algunas comunidades se halla instalando las torres para captar la señal del internet.

Según los encuestados manifiestan que los **Ingresos económicos** actuales no alcanzan para satisfacer las necesidades de cada una de las familias y la comercialización no es justa ya que la mayor parte de las utilidades lo llevan los intermediarios

## CAPÍTULO V

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Según los datos y la información obtenida mediante las técnicas de la encuesta y la observación se determina que efectivamente el modelo educativo intercultural bilingüe ha influenciado en muy poco para el desarrollo comunitario de las comunidades rurales de San Simón durante la década de 2000 - 2010.
- Luego del análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los: docentes, estudiantes y padres de familia se puede concluir que el aporte del Modelo educativo intercultural bilingüe en el desarrollo comunitario de la zona San Simón queda visualizado en un grado aceptable ni tan bajo, ni en los sitios que la comunidad hubiese esperado.
- Una de las fortalezas del Modelo educativo intercultural bilingüe ha sido que la educación impartida se lo realice en su propio idioma, como contar con las autoridades indígenas en las direcciones, pero la no aplicación correcta de los principios y la política del MOSEIB ha sido una debilidad muy grande, ante la perspectiva de las comunidades que lucharon para contar con un sistema educativo que fortalezca su cultura y aporte al desarrollo individual y colectivo de la sociedad.
- Por otro lado con el pasar del tiempo en la última década la comunidad ha sufrido considerables cambios positivos especialmente en lo que respecta a

los servicios básicos, mientras que la vialidad, la educación, espiritualidad y la vivienda han mantenido casi igual con un insignificante avance como se ha podido apreciar en el cuadro y gráfico que corresponde al análisis de la observación realizada a las comunidades de esta zona.

- Cabe resaltar que los actores educativos coinciden en que es una necesidad prioritaria revisar o replantear el modelo educativo bilingüe para que responda a las expectativas de la sociedad actual, preparando a los jóvenes a ser competitivos y puedan enfrentar la resolución de sus problemas cotidianos durante toda su vida.
- La propuesta presentada ya está en la fase de conclusión gracias a la apertura, comprensión y la confianza depositada por todos los actores educativos de la zona en el investigador proponente de la elaboración del proyecto educativo comunitario.

## 5.2. Recomendaciones

- ✚ A las futuras generaciones recomendar que cuando le toque investigar lo hagan en beneficio de sus comunidades, su tierra natal espera de sus profesionales que contribuyan y retribuyan con ella.
- ✚ Que los actores educativos de las comunidades rurales especialmente los dirigentes, directores y rector de los centros educativos de la zona continúen con la construcción del proyecto educativo comunitario a largo plazo como consta en la propuesta presentada para que este instrumento dé el horizonte

hacia dónde hay que remar el barco todos juntos hasta lograr el “buen vivir” (Sumak Kawsay).

- ✚ Incitar a los actores educativos que coadyuven para que la educación impartida en esos centros educativos dé los resultados esperados que den frutos magníficos, a sabiendas que esta zona ha sido pionera en la formación de profesionales del sector indígena; es así que los primeros profesores bilingües de la provincia Bolívar han salido de esta zona.
- ✚ La comunidad y sus líderes deben estar conscientes de que su sector necesita avanzar y ajustar al avance de la ciencia y la tecnología por lo que deben poner el hombro para mejorar algunos aspectos de desarrollo como: la vialidad, educación, espiritualidad, especialmente el campo de la producción, la economía y la conectividad.
- ✚ Si fuera posible nazca de esta zona las reformas al modelo educativo intercultural bilingüe acorde a las necesidades actuales de acuerdo a la realidad del pueblo indígena y campesino de la parroquia de San Simón.



## PROPUESTA

### 1. Título





## **2. Presentación de la propuesta**

La propuesta denominada “EL ESFUERZO DEL PRESENTE IMPLICA BIENESTAR DEL MAÑANA PARA NUESTROS HIJOS” radica en la descripción de la situación actual del problema y tema investigado, con base en los resultados obtenidos el investigador ha creído necesario elaborar y presentar esta propuesta a todos los actores socio-educativos de las comunidades rurales de la parroquia San Simón.

Entre los principales elementos que componen la propuesta cabe resaltar los siguientes: la sustentación teórica, actividades a desarrollarse y el plan operativo cada una de éstas, están descritas y sustentadas, además son actividades posibles de ejecutar con la participación del investigador conjuntamente con los demás actores.

La sustentación teórica de la propuesta consiste en la compilación y análisis de las teorías del desarrollo social acorde a la realidad social-cultural y el grado de organización de las comunidades objetos del presente estudio investigativo.

La propuesta tiene alto grado de factibilidad de ser puesta en práctica siempre y cuando haya la participación activa de los padres de familia, dirigentes comunitarios, docentes y los niños-jóvenes de los centros educativos, por otro lado será imprescindible contar con la cooperación de organismos estatales y las ONG que tengan que ver con el desarrollo comunitario.

Se pone a consideración de todos quienes deseen aportar en el desarrollo comunitario de la zona San Simón sin perjuicio de ser modificada, ampliada, mejorada y aplicada en beneficio de la sociedad bolivarenses y ecuatoriana.

### **3. Antecedentes y justificación**

En calidad de egresado de la maestría en educación y desarrollo social de la loable Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador y preocupado por el bienestar de la parroquia en donde nació opta por desarrollar la investigación “El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe y su grado de influencia en el Desarrollo Comunitario de la Parroquia San Simón, Guaranda”. Luego de haber culminado el trabajo investigativo se cree que el tema y el problema no quede únicamente en la descripción sino sea parte de la solución o mejoramiento de la situación actual.

Que una investigación culmine con algún tipo de propuesta en beneficio de los habitantes de un determinado sector es más que justificable, así el presente trabajo a parte de servir como requisito para la titulación aportará al desarrollo comunitario de las comunidades por ende de sus habitantes con miras a lograr ese ansiado “buen vivir” estipulado en la Constitución del Ecuador.

La presente propuesta surge de los resultados de la investigación por lo que es única y original diseñada y desarrollado por el investigador, para su ejecución requiere de la activa participación de todos incluido las instituciones y agencias de desarrollo comunitario.

La propuesta al ser puesta en práctica tendrá un impacto social significativo, ya que un pueblo desarrollado es sinónimo de una vida digna, competitiva, desarrollo del capital social, conservación del capital natural, equidad de género y generacional.

## **4. Objetivos de la propuesta**

### **4.1. Objetivo general**

- Contribuir al mejoramiento de la gestión educativa mediante el diseño y aplicación del Proyecto Educativo Comunitario de la zona San Simón.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Propender al desarrollo integral de los habitantes de la zona san Simón
- Complementar la investigación mediante la elaboración, sustentación y presentación de la presente propuesta de desarrollo socio-educativo.
- Evaluar los resultados del Proyecto Educativo Comunitario de la zona San Simón, puesto en práctica durante el año lectivo 2011 – 2012.

## **5. Sustentación teórica y metodológica de la propuesta**

### **5.1. Proyecto educativo comunitario**

Para que los centros educativos comunitarios (escuelas y colegios) pertenecientes a la zona San Simón actúen de acuerdo con las exigencias de la educación moderna, más que visualizar y atender solamente los procesos internos de enseñanza, habrán de reasumir su función primordial de ser agentes del desarrollo social comunitario. La acción educativa de los centros educativos sólo será válida si se logra trasponer sus propios muros y comprometer a los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades, con la participación social que se adueña del futuro haciéndolo presente.

## **5.2. Construcción del proyecto educativo comunitario**

La educación asumida como medio esencial que permite construir las condiciones favorables para desarrollar capacidades que permitan reducir significativamente la pobreza y el subdesarrollo, tiene en su haber la responsabilidad de explorar diversas formas o maneras de cómo lograr ese propósito. A partir de esta realidad, el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se identifica y asume como desafíos que buscan reducir la problemática

Por ello, la propuesta de la elaboración del Proyecto Educativo Comunitario pretende asegurar el mejoramiento del inter aprendizaje para ello es fundamental la interrelación y coordinación de los centros educativos con diferentes actores e instituciones sociales. Esto implica, por un lado, incorporar en lo cotidiano prácticas pedagógicas más contextualizadas, centradas en contenidos significativos y, por otro, procesos de gestión educativa que promuevan el reconocimiento social de la escuela y el colegio como un espacio cultural. El pleno ejercicio del derecho a la Educación (Sección quinta Educación artículos 26-30 de la constitución de la República del Ecuador) se garantizará a través de una educación de calidad para todos, brindando atención educativa prioritaria a grupos vulnerables.

En este sentido, el proceso de elaborar el Proyecto Educativo Comunitario para las comunidades rurales de la parroquia de San Simón pasa por deliberar, analizar y reflexionar colectivamente (Docentes, Padres de familia, dirigentes comunitarios, estudiantes Personal Administrativo, organizaciones socio-comunitarias, etc). Pues, el PEC no puede ser una construcción vacía y de producción individual o grupal, sino una construcción colectiva que abarque y comprometa a todos los que están dentro y

fuera del ámbito educativo. Los que están dentro por su alta participación interna decisoria y lo que están fuera por ser catalizadores de una u otra manera del proceso que se lleva a cabo, ya que su contribución conlleva a lograr los objetivos globales que como organización se plantee.

La educación como tal se tiene que plantear la atención óptima y de calidad a la población infantil y juvenil que lo haga proactivo, productivo, y ciudadano ecuatoriano, respetuoso, honesto, sincero, estudioso, crítico y constructivo en cualquier escenario que se desenvuelva.

El PEC ha iniciado su construcción desde marzo del 2011 se ha puesto como meta de entrega del primer borrador hasta febrero del 2012. Para su implementación, ejecución y culminación es necesario revisarlo periódicamente para establecer nuevas estrategias y acciones (si es necesario) que coadyuven el logro de los objetivos estratégicos propuestos, a través de la formulación de planes operativos trimestrales, semestrales o anuales con sus respectivas evaluaciones, que permitan a su vez, ir ajustando a la realidad circundante dicho plan.

Para la Construcción del PEC se propone un paquete metodológico participativo teniendo como ejes fundamentales:

*Lo prospectivo:* Generación de una visión estratégica común.

*Lo creativo:* Motivación de la creatividad y el surgimiento de ideas innovadoras.

*Lo participativo:* Se manifestará con la participación de Padres/Representantes, alumnos, docentes, líderes de la comunidad, Representantes de las iglesias,

organizaciones socio-comunitaria, en la exposición de ideas y en sucesivas tomas de decisiones colectivas.

*Lo crítico:* Valoración objetiva sobre cada uno de los participantes, sus acciones, la institución y su entorno.

*Lo motivador:* Lograr que las personas participen, se entusiasmen, con lo que hacen y producen.

*Lo vivencial:* Se refiere a que la generación de productos institucionales no deberá entenderse como elementos netamente racionales, sino que tienen un importante componente afectivo-emocional.

El proceso, Coordinado por los distintos actores, se iniciará estimulando a través de un análisis de problemas que confronta la zona y por ende los centros educativos. Sugiriéndoles que esta forma de análisis lo llevará a los alumnos y a las reuniones particulares por sección a los padres/representantes con la finalidad de producir en éstos la reflexión y la concienciación de participar para contribuir a mejorar lo que se vive y tiene dentro y fuera de los centros educativos

También se plantea realizar entrevistas personales a cada uno de las personas que tienen responsabilidad de dirigentes en la comunidad dentro de organizaciones eclesíastica (católica y evangélicas), parroquiales (Directiva Junta Parroquial de San Simón), El inicio del proceso de elaboración del PEC busca aquellos elementos que unen, movilizan e impulsan a compromisos con el futuro de la zona territorial y su desarrollo.

El enfoque inicial no es para la identificación de problemas internos o personales, ni hacer un diagnóstico de las necesidades de la misma, sino que la planificación a realizar reside en eliminar aquellos escollos institucionales, generando nuevas imágenes y futuros posibles de desarrollo a partir de las potencialidades existentes y visiones estratégicas de futuro.

Con esta metodología se utilizará la técnica de un taller participativo con el propósito de orientar el análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) que tiene la zona en el ámbito educativo-social

Se conformaran diez mesas de trabajo:

- 1.- El Modelo educativo intercultural bilingüe sus avances y limitaciones
- 2.- La comunidad y participación ciudadana.
- 3.- La Protección y conservación ambiental.
- 4.- Higiene y salud y soberanía alimentaria
- 5.- La organización comunitaria y los derechos colectivos
- 6.- La formación Integral del ser humano
- 7.- La comunicación y la conectividad
- 8.- Seguridad comunitaria
9. La producción y comercialización
10. Equidad de género y generacional

### **5.3. Análisis de la línea base**

Para este análisis se empleará la concepción sistémica al ver al sector educativo como un sistema que interactúa con otros. Por ello, se propone utilizar la técnica

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), se contará con la información proporcionada por los actores educativos (docentes, estudiantes y padres de familia) a través de las encuestas, reuniones, mesas de trabajo, convalidaciones y otras actividades relacionadas.

## **6. Actividades**

### **6.1. Reuniones de trabajo con los dirigentes**

Consiste en mantener una reunión de socialización de los resultados de la encuesta y presentación de la propuesta a los principales dirigentes de cada una de las comunidades pertenecientes a esta zona.

### **6.2. Reunión ampliada con los actores**

Igualmente es imprescindible llevar a cabo una reunión con todos los actores educativos: docentes, estudiantes y padres de familia para socializar y presentar la propuesta y hacer que se comprometan su participación en la elaboración del proyecto educativo comunitario.

### **6.3. Reunión de trabajo con los directores y rector**

Otra reunión importante para comprometer y adquirir responsabilidades directas y trazar una agenda común es con los directores de las escuelas y el colegio intercultural bilingüe “Rumiñahui” de la comunidad de Gradás, aquí se definirá una especie de mesa técnica para la redacción y preparación del documento.



#### **6.4. Seminario taller sobre el Proyecto Educativo Comunitario**

Es muy importante que representantes de los actores educativos, las comisiones y la mesa técnica adquieran conocimientos sobre la importancia y el diseño del proyecto educativo comunitario.

#### **6.5. Pasantía de un mes a las unidades educativas del milenio**

Una comisión o un delegado de todos los actores educativos de la zona deberá asistir un tiempo prudencial como pasante con el fin de recopilar experiencias y innovaciones pedagógicas valiosas para poder replicar en la zona.

#### **6.6. Gira de observación al INEPE Quito**

Con la finalidad de motivar mediante la observación directa es importante la realización de una gira a los centros educativos que han sobresalido con modelos educativos propios en coordinación y apoyo del Ministerio de Educación como es el caso del INEPE en Quito o la RED Educativa Chivuleo por su fama nacional, en donde se podrá conocer los logros, avances y limitaciones de la aplicación de nuevas formas de educar.

#### **6.7. Elaboración del proyecto educativo comunitario**

Con las actividades antes indicadas lo que se espera en sí es el producto (documento borrador) el cual debe elaborarse luego de la discusión mediante mesas de trabajo, discusiones, consensos con la participación de todos los actores educativos y comunitarios de la zona.

### **6.8. Socializar y consensuar el PEC**

Luego de contar con el documento será necesario socializar, consensuar y avalar para que tenga legitimidad y puesta en conocimiento de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar.

### **6.9. Lanzamiento oficial del PEC de la zona San Simón.**

Luego de haber culminado con esta dura tarea de la elaboración del proyecto educativo comunitario a largo plazo será importante hacer un lanzamiento oficial con la presencia de todos los moradores de la comunidad y las autoridades educativas.

## 7. Plan operativo

No.	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES/ PARTICIPANTES	APOYO
01	Reuniones de trabajo con los dirigentes	Marzo del 2011	Maestrante Dirigentes	Maestrante Actores socio-educativos
02	Reunión ampliada con los actores	Abril del 2011	Maestrante Dirigentes Docentes Estudiantes Padres de familia	Maestrante Actores socio-educativos
03	Reunión de trabajo con los directores y rector	Mayo del 2011	Maestrante Dirigentes Rector y directores	Maestrante Actores socio-educativos
04	Seminario sobre el Proyecto Educativo Comunitario	Agosto del 2011	Todos los actores educativos	Maestrante Actores socio-educativos MEC-DIPIEB-B
05	Pasantía de un mes a las unidades educativas del milenio	Octubre del 2011	Un promotor educativo comunitario	Actores socio-educativos MEC-DIPIEB-B
06	Gira de observación al INEPE Quito	Noviembre del 2011	Todos los actores	Maestrante GPB INEPE MEC-DIPIEB-B
07	Elaboración del proyecto educativo comunitario	Septiembre 2011 ...	Maestrante Representantes de los actores	Maestrante Actores socio-educativos MEC-DIPIEB-B
08	Socializar y consensuar el PEC	Diciembre 2011	Todos los actores	Maestrante Actores socio-educativos MEC-DIPIEB-B
09	Presentación del primer borrador del PEC de la zona san Simón.	Febrero del 2012	Rector y directores Autoridades educativas Autoridades comunitarias	Maestrante Actores socio-educativos MEC-DIPIEB-B

## BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, “Constitución, del Ecuador” 2008

ALQUINGA, Martha. Ética y responsabilidad social, Primera edición, Quito enero del 2006

CARE, Educación Intercultural Bilingüe y participación social, Quito Ecuador, Abril 2008

CONTRATO SOCIAL, Educación ...¿Para qué?, Septiembre de 2007

CONAIE, Ñukanchik Yachay, Editorial Abya Yala, Quito 1990.

## CONSTITUCIÓN

CHISAGUANO, Silverio. La Educación Intercultural Bilingüe una propuesta educativa de los pueblos indígenas del Ecuador: Avances, limitaciones y desafíos. Primera edición, Quito, 2005.

CHIODI, Francisco, La Educación Indígena en América latina: México, Guatemala, Ecuador, Perú y Bolivia, Tomo I, Editorial Abya Yala, 1990

GALLEGOS, Rodrigo. Tecnologías Apropriadas para la educación, Segunda edición, Quito 2006.

GTZ, Informe del Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe, Quito-Ecuador 1998

INKA, Instituto de Civilización Andina, Identidad, Cuenca, agosto 1996

KRAINER, Anita, Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador Edición número 7, Editorial, Abya Yala, Quito 1996

LEIVA, Francisco, Nociones de metodología de investigación científica, Quito 1996

La presente investigación

LOGROÑO, Julieta. Género y Desarrollo, Primera edición, Quito 2006

LUNA, Luis. “Ecuador, Sociedad Limitada. Propuesta para el Futuro” Quito Ecuador, 1989

MEDINA, Jorge. Desafíos de la Educación. Primera edición. Quito, Septiembre del 2008.

SAPAG, Nassir y Reinaldo. Preparación y Evaluación de Proyectos”, México DF-México , 1994

TRUJILLO, Anabel. Ciudadanía y Práctica Democrática, primera edición, Quito enero 2006.

URRUTIA, Vicente. “Manual de Preparación de Pequeños Proyectos Empresariales Rurales”, Quito-Ecuador, 1995

**Paginas web de consulta**

<http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vgpt.htm>

<http://www.mitecnologico.com/Main/IdentidadCultural>

[http://www.care.org.pe/websites/fortalece/Notas/TEORIA\\_ENFOQUES\\_DESARROLLO\\_JG.pdf](http://www.care.org.pe/websites/fortalece/Notas/TEORIA_ENFOQUES_DESARROLLO_JG.pdf)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>

<http://icci.nativeweb.org/boletin/31/quishpe.html>

<http://www.eumed.net/ce/2008b/jlm.htm>

# **ANEXOS**

# 1. CROQUIS DE LA ZONA SAN SIMÓN



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

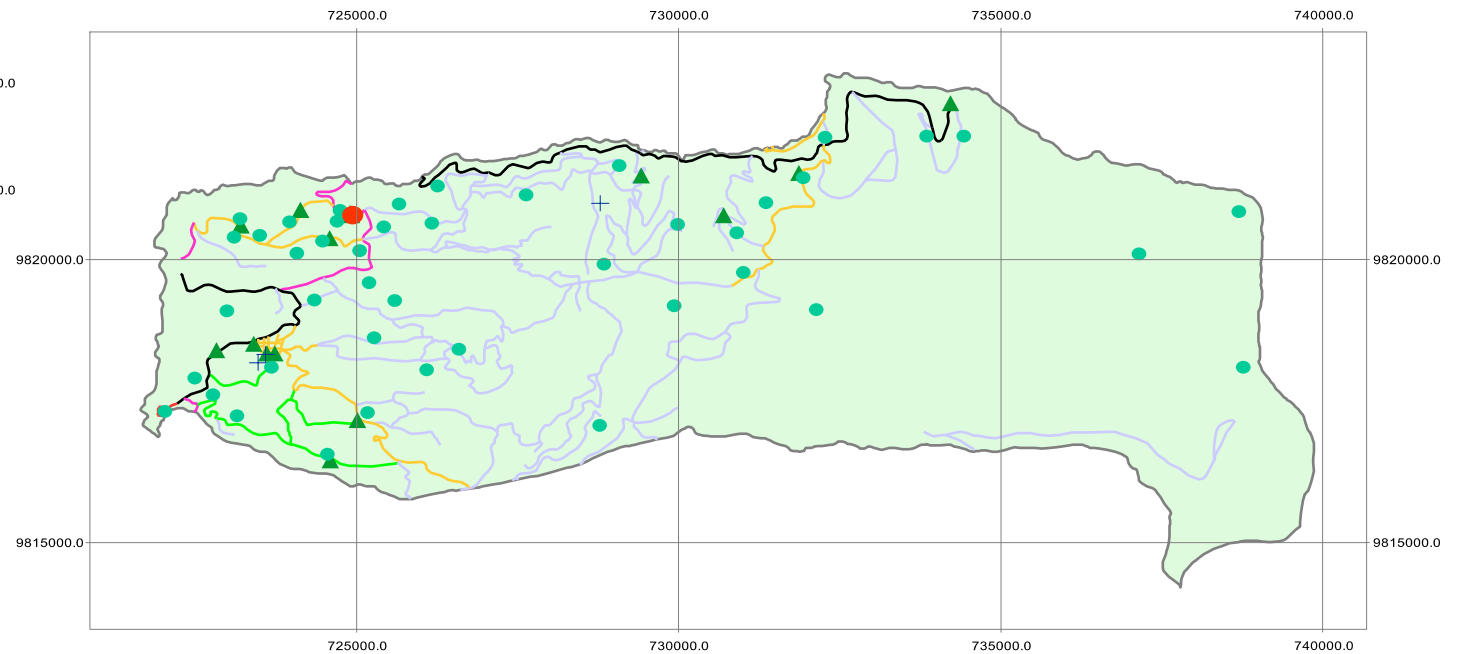
DELO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE Y SU GRADO DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA

SAN

## CANTÓN GUARANDA



## PARROQUIA SAN SIMÓN



### Simbología

- Comunidad Gradadas
- ▲ Centros educativos
- Localidades
- + Centros de Salud
- Parroquia San Simón

### Leyenda

- | Vías                                  |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <span style="color: green;">—</span>  | Camino de Herradura                  |
| <span style="color: orange;">—</span> | Camino de Verano                     |
| <span style="color: pink;">—</span>   | Carretera Pavimentada Angosta        |
| <span style="color: black;">—</span>  | Carretera Pavimentada dos o mas vías |
| <span style="color: red;">—</span>    | Carretera sin Pavimentar Angosta     |
| <span style="color: blue;">—</span>   | Sendero o vereda                     |

**Ubicación** Lon: -78° 58' 41"  
**geográfica:** Lat: -1° 37' 14"  
**Fuente de datos:** CIE de la FCAGEI

**Información Base:** INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR  
**Sistema de Referencia:** WGS84 Zona 17 Sur  
**Escala:** 0 2,000 4,000

**Autor:** Lcdo. César Agualongo  
**Directora:** Dra. Mónica Escobar  
**Fecha:** Diciembre 2011

## 2. FOTOGRAFÍAS



### CENTROS EDUCATIVOS



### PERSONAL DOCENTE





**REUNIONES COMUNITARIAS**



**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

### 3. GUÍAS DE LA ENCUESTA Y LA OBSERVACIÓN

#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

#### GUÍA DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

##### LOCALIZACIÓN

Parroquia San Simón

Cantón Guaranda

Provincia de Bolívar

##### FECHA:

.....

**ENCUESTADOR:** Lic. César A. Agualongo

##### II. TEMA:

El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe y su grado de influencia en el Desarrollo Comunitario de la Parroquia San Simón – Guaranda.

##### III. OBJETIVO

Obtener información de primera mano sobre el tema planteado mediante la encuesta aplicada a los docentes de los establecimientos educativos bilingües de la zona

##### IV. INSTRUCCIÓN

Estimado docente dígnese responder con SI o NO, o marcar con una x en la(s) alternativa que crea ser correcta

##### V. CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos años ha trabajado usted como docente en esta zona?

0 a 1 año ( )

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

Mas de 10 años ( )

2. ¿Cuánto cree conocer sobre los principios del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe?

Nada ( )

Poco ( )

Bastante ( )

3. ¿Cree usted que el Modelo Educativo Intercultural Bilingüe haya influido en el desarrollo comunitario de las comunidades de la parroquia San simón?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Si la respuesta es SI en la pregunta anterior dígame en qué grado sería su influencia?

Poco ( )

Bastante ( )

5. ¿Según usted la comunidad donde trabaja en la última década ha?

Desmejorado ( )

Mantiene igual ( )

Desarrollado ( )

6. Anote por lo menos cinco campos en lo que la comunidad haya obtenido desarrollo

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

7. ¿Usted como persona ha aportado para el desarrollo comunitario?

SÍ (     )                      NO (     )

8. ¿Con qué ha aportado para que la comunidad desarrolle?

Conocimiento (     )

Dinero (     )

Mingas (     )

9. ¿Ustedes como docentes aplican en su totalidad los principios y políticas del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe?

SÍ (     )                      NO (     )

10. ¿Según usted El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe necesita ser revisada o reformada?

SÍ (     )                      NO (     )

Gracias por contribuir con su valiosa información en bien de la educación y el desarrollo comunitario.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**GUÍA DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

**III. DATOS INFORMATIVOS:**

**LOCALIZACIÓN**

Parroquia San Simón

Cantón Guaranda

Provincia de Bolívar

**FECHA:** .....

**ENCUESTADOR:** Lic. César A. Agualongo

**IV. TEMA:**

El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe y su grado de influencia en el Desarrollo Comunitario de la Parroquia San Simón – Guaranda.

**III. OBJETIVO**

Obtener información de primera mano sobre el tema planteado mediante la encuesta aplicada a los alumnos de los establecimientos educativos bilingües de la zona

**IV. INSTRUCCIÓN**

Estimado estudiante dígnese responder con SI o NO, o marcar con una x en la(s) alternativa que crea ser correcta

**V. CUESTIONARIO**

1. ¿Por favor anote qué año y qué carrera de estudio está cursando?

.....

2. ¿Por qué decidió estudiar en este centro educativo bilingüe?

Le gusta ( )

No hay otro centro educativo ( )

Falta dinero ( )

Exigencia ( )

3. ¿Cree usted que la educación brindada en un Centro Educativo Intercultural Bilingüe es?

Malo ( )

Bueno ( )

Muy Bueno ( )

4. ¿Según usted la comunidad donde vive con la Educación Bilingüe ha?

Desmejorado ( )

Mantiene igual ( )

Desarrollado ( )

5. ¿Le gusta participar en las reuniones comunitarias?

SÍ ( ) NO ( )

6. ¿Al llegar a ser profesional le gustaría aportar para el desarrollo de su comunidad?

SÍ ( ) NO ( )

7. ¿Si la respuesta de la pregunta anterior es sí dígame con qué?

Conocimiento ( )

Dinero ( )

Mingas ( )

8. ¿Cree usted que los principios y políticas del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe es aplicado en su totalidad por los docentes?

SÍ (      )                      NO (      )

9. ¿Según usted El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe necesita se revisada o reformada?

SÍ (      )                      NO (      )

Gracias por contribuir con su valiosa información en bien de la educación y el desarrollo comunitario.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**GUÍA DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**V. DATOS INFORMATIVOS:**

**LOCALIZACIÓN**

Parroquia San Simón

Cantón Guaranda

Provincia de Bolívar

**FECHA:**

.....

**ENCUESTADOR:** Lic. César A. Agualongo

**VI. TEMA:**

El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe y su grado de influencia en el Desarrollo Comunitario de la Parroquia San Simón – Guaranda.

**III. OBJETIVO**

Obtener información de primera mano sobre el tema planteado mediante la encuesta aplicada a los dirigentes comunitarios de las comunidades de la parroquia San Simón

**IV. INSTRUCCIÓN**

Estimado compañero dígnese responder con SI o NO, o marcar con una x en la(s) alternativa que crea ser correcta

**V. CUESTIONARIO**

1. ¿Cuántos años vive en esta comunidad?

0 a 1 año ( )

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

Más de 10 años ( )



2. ¿Cuánto conoce sobre los principios y políticas del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe?

Nada ( )

Poco ( )

Bastante ( )

3. ¿Cómo participa usted en las actividades comunitarias?

Pocas veces ( )

Muchas Veces ( )

Siempre ( )

4. ¿Cómo mira a su comunidad desde el año 2000 hasta la actualidad?

Desmejorado ( )

Igual ( )

Mejorado ( )

5. ¿Cree usted que la educación Bilingüe haya ayudado en el desarrollo de su comunidad?

SÍ ( ) NO ( )

6. ¿Si la respuesta es SI en la pregunta anterior dígame en cuánto habrá ayudado?

Nada ( )

Poco ( )

Bastante ( )

7. En qué campo ha desarrollado su comunidad?

- |                      |        |               |        |
|----------------------|--------|---------------|--------|
| a) Servicios básicos | (    ) | b) Carretera  | (    ) |
| c) Salud             | (    ) | d) Producción | (    ) |
| e) Comunicación      | (    ) | f) Educación  | (    ) |
| g) Infraestructura   | (    ) |               |        |

8. ¿Con qué aportó para que la comunidad desarrolle?

- |              |        |
|--------------|--------|
| Conocimiento | (    ) |
| Dinero       | (    ) |
| Mingas       | (    ) |
| Dirigencia   | (    ) |

9. ¿Cree usted que los profesores de su comunidad aplican en su totalidad los principios y políticas del Modelo Educativo Intercultural Bilingüe?

SÍ (    )                      NO (    )

10. ¿Según usted El Modelo Educativo Intercultural Bilingüe necesita ser revisada o reformada?

SÍ (    )                      NO (    )

Gracias por contribuir con su valiosa información en bien de la educación y el desarrollo comunitario.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**GUÍA DE LA OBSERVACIÓN**

**FECHA :** .....

No.	Aspectos observados	Parámetros de valoración					Observación
		1	2	3	4	5	
1	Vialidad						
2	Salud y medio ambiente						
3	Educación						
4	Elementos morales e espirituales						
5	Vivienda e infraestructura						
6	Producción Agropecuaria						
7	Servicios básicos						
8	Comunicación y conectividad						
9	Ingresos económicos y comercialización						

**1. Ningún desarrollo 2. Poco de desarrollo 3. Medio desarrollado 4. Normalmente desarrollado 5. Bastante desarrollado**