



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**Tesis de grado para la obtención del título de: Magíster en educación y
desarrollo Social**

TEMA

**PLAN EDUCATIVO-SOCIAL TRANSVERSAL COMO ESTRATEGÍA
METODOLÓGICA PARA LA CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE UNA
CULTURA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN EL CARMEN.**

Autor

Washington Oswaldo Chiriboga Iza

Director

Ing. Rodrigo Gallegos

Santo Domingo de los Tsáchilas- Ecuador

Junio del 2011

AUTORÍA

Los conceptos, comentarios, opiniones, ideas e informaciones vertidas en el presente trabajo de investigación es de exclusiva responsabilidad del Autor.

Lcdo. Washington Oswaldo Chiriboga Iza

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del presente trabajo de investigación sobre el tema: “Plan Educativo- Social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen”. Del estudiante Washington Oswaldo Chiriboga Iza, alumno de la Maestría en Educación y Desarrollo Social, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sostenido a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Santo Domingo de los Tsáchilas, Junio del 2011

ING. RODRIGO GALLEGOS

AGRADECIMIENTO

Mis más profundos sentimientos de gratitud:

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito-Ecuador;

A su Rectorado;

A su Coordinación Académica;

A mis Tutores-Facilitadores, quiénes me supieron guiar apropiadamente en el camino hacia el conocimiento;

A mi Director de Tesis Ing. Rodrigo Gallegos, que sus acertadas orientaciones científicas, pedagógicas y humanas se perennicen en esta tesis de grado.

Oswaldo

Mil Gracias

DEDICATORIA

Con inmenso cariño y admiración para mi esposa Mercedes, mis hijos: Oswaldo Jr, Diana y Danny.

A mí querida madre, que con amor y sacrificio supo motivarme moralmente para culminar mis estudios, y a la memoria de mi padre Reinaldo, que como ángel voló al cielo en la plenitud y prototipo de su vida.

Oswaldo.

Mil Gracias.

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	i
Certificación de Autoría	ii
Aprobación del Tutor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Tabla de contenidos	vi
Resumen de la tesis	ix
CAPÍTULO I	
COMPONENTES PRINCIPALES	
1	1
1.1	4
1.2.	4
1.3	5
1.3.1	5
1.3.2	5
1.4	6
1.5	7
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1	9
2.1.1	9
2.1.2	12
2.1.3	14
2.1.4	15
2.1.5	16
2.1.6	17
2.1.7	18
2.1.8	21
2.1.9	22
2.1.10	24
2.1.11	26
2.1.12	27
2.1.13	28
2.1.14	29
2.1.15	30
2.1.16	32
2.1.17	

	la caracterización ambiental de la comunidad	34
2.1.18	Estrategia de educación ambiental para el nivel medio	36
2.1.19	La incorporación de la educación ambiental en los planes y programas de estudio del nivel medio	37
2.1.20	Instrumentación de la educación en el valor responsabilidad ambiental como eje transversal	39
2.1.21	Proyección de la educación en el valor responsabilidad ambiental desde la perspectiva interpersonal y medio ambiental	39
2.2	Marco conceptual	40
2.3	Marco Temporo-espacial	41
2.4	Hipótesis	41
2.5	VARIABLES	41
2.6	Operacionalización	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1	Unidad de análisis	44
3.2.	Población y muestra	44
3.2.1	Población	44
3.2.2	Muestra, tipo, calculo y tamaño	44
3.3	Diseño para la prueba de hipótesis	46
3.4	Tipos de investigación	47
3.5	Métodos de estudio (Teóricos y empíricos)	47
3.6	Técnicas e instrumentos para obtención de los datos	48
3.7	Fuentes de información	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1	Análisis de encuestas aplicada al personal docente de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”	49
4.2	Análisis de las entrevistas aplicadas a las Autoridades Educativa y Especialista en Educación y Conservación Medio ambiental del cantón El Carmen	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	73
5.2	Recomendaciones	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.	Título de la propuesta	78
6.2.	Naturaleza de la propuesta	78
6.2.1.	Descripción de la propuesta	78

6.2.2	Justificación	80
6.2.3	Fundamentación	81
6.3	Objetivos	84
6.4	Metas	84
6.5.	Beneficiarios	85
6.6.	Localización física y cobertura espacial	85
6.7	Marco Lógico	86
6.8	Cronograma de actividades 2011	91
6.9	Responsabilidades operativas	92
6.10	Determinación de los recursos necesarios	93
	Notas bibliográficas	94
	Bibliografía	96
	Anexos	99

TÍTULO DE LA TESIS DE GRADO

PLAN EDUCATIVO-SOCIAL TRANSVERSAL COMO ESTRATEGÍA METODOLÓGICA PARA LA CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN EL CARMEN.

RESUMEN DE LA TESIS

El presente trabajo de investigación surge desde un enfoque crítico propositivo que orienta las diferentes funciones que cumplen la Universidad como son docencia, investigación, y extensión, con énfasis en la atención y la asistencia técnica y especializada que debe brindar esta institución a la comunidad para plantear alternativas validas, efectivas y eficaces a la solución de las diferentes problemáticas que presenta la comunidad frente al entorno social, comunitario y ambiental, en este caso, lo que hace las instituciones educativas para fortalecer la cultura de conservación del medio ambiente, así la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen en base a la investigación realizadas debe plantearse nueva estrategias metodológica para el fortalecimiento de una cultura del medio ambiente y elevar la calidad de vida de la población, de tal modo que en la investigación realizada se exponen causas y efectos de la situación ambiental de la zona del cantón El Carmen. Así surge como variable independiente: Plan educativo-social transversal como estrategia metodológica y la variable dependiente: creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente, en el análisis de la variable independiente se rescata la importancia del plan educativo y la estrategia metodológica como instrumento válido y efectivo para contribuir a fortalecer la cultura medio ambiental en las y los

estudiantes de la Unidad Educativa donde se realizó el estudio. Para comprobar la hipótesis se procede al análisis de resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas al personal docente de la Unidad Educativa y entrevista a las autoridades, Especialistas ambientales, además del docente especialista en Ciencias Naturales, teniendo como resultado que se requiere establecer un plan socioeducativo transversal como estrategia para fomentar la cultura de conservación del medio ambiente en las y los estudiantes de esta Unidad Educativa, además del análisis e interpretación se concluye que los docentes consideran sumamente importante y necesario incluir dentro del pensum de estudio en todos los cursos la asignatura de medio ambiente, porque es necesario concienciar con el medio ambiente, responsabilidad y compromiso con la naturaleza. Esto fomentará el interés de los docentes para innovar estrategias metodológicas que permitan crear conciencia, compromisos, y ser sensible ante la naturaleza mediante acciones educativas que fomenten cambiar de actitud de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y todas las personas que se someten a procesos educativos y formativos.

Palabras claves:

Plan educativo, Estrategias metodológicas, Cultura medio ambiental, Procesos educativos, Institución educativa

I TITLE OF THE THESIS OF GRADE

TRAVERSE EDUCATIONAL-SOCIAL PLAN AS METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE CREATION AND INVIGORATION OF A CULTURE OF CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL UNIT "COUNTY DE COTOPAXI" OF THE CANTON THE CARMEN.

ABSTRACT OF THESIS

The present investigation work arises from a focus critical proposition that guides the different functions that they complete the University like they are docencia, investigation, and extension, with emphasis in the attention and the technical and specialized attendance that it should offer this institution to the community to outline alternatives been worth, effective and effective to the problematic solution of the different ones that presents the community in front of the social, community and environmental environment, in this case, that makes the educational institutions to strengthen the culture of conservation of the environment, this way the Educational Unit "County of Cotopaxi" of the canton The Carmen based on the carried out investigation should think about methodological new strategies for the invigoration of a culture of the environment and to elevate the quality of the population's life, in such a way that in the carried out investigation causes and effects of the environmental situation of the area of the canton are exposed The Carmen. It arises this way as independent variable: Traverse educational-social plan as methodological strategy and the dependent variable: creation and invigoration of a culture of conservation of the environment, in the analysis of the independent variable are rescued the importance of the educational plan and the

methodological strategy as valid instrument and cash to contribute to strengthen the half environmental culture in those and the students of the Educational Unit where to be carries out the study. To check the hypothesis you proceeds to the analysis of results of the surveys and interviews applied the educational personnel of the Educational Unit and he/she interviews to the authorities, environmental Specialists, besides the educational specialist in Natural Sciences, having as a result that he/she requires to settle down a plan traverse educational partner as strategy to foment the culture of conservation of the environment in those and the students of this Educational Unit, besides the analysis and interpretation you concludes that the educational ones consider extremely important and necessary to include inside the study pensum in all the courses the environment subject, because it is necessary to make aware with the environment, responsibility and commitment with the nature. This will foment the interest of the educational ones to innovate methodological strategies that allow to create conscience, commitments, and to be sensitive before the nature mediates educational actions that you/they foment to change the girls' attitude, children, adolescents, young and all the people that undergo educational and formative processes.

Key words:

Educational plan, Methodological strategies, Half environmental culture, Educational processes, Educational institution.

CAPÍTULO I

COMPONENTES PRINCIPALES

1. INTRODUCCIÓN

La humanidad hoy se enfrenta a diversos problemas de carácter global, en los cuales tiene que trabajar sostenidamente porque de su solución depende objetivamente, la existencia de la especie humana, siendo uno de estos la conservación del medio ambiente mundial, problema cardinal y complejo que se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea.

El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras; es decir no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

De aquí surge la necesidad de investigar y plantear alternativas para preservar el medio a través de diferentes formas y estrategias de parte de las organizaciones públicas y privadas a nivel mundial, regional, local para educar, concienciar y crear compromiso con el entorno y la naturaleza, tan necesaria en este inicio del

siglo XXI en el cual el medio ambiente se deteriora aceleradamente y de no tomar acciones para protegerlo la humanidad enfrentará serios problemas de salud y alimentación.

La educación en niños niñas, jóvenes, adolescentes y adultos juega un papel fundamental en la preservación y protección de la naturaleza por lo tanto se debe innovar estrategias educativas para contribuir a un medio sano ecológicamente equilibrado mediante una actitud consciente y responsable con el medio que requiere de acciones urgentes para evitar consecuencias desastrosa para la humanidad y futuras generaciones.

El proyecto de investigación de tesis está estructurado de cincocapítulos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Capítulo primero, contempla los componentes principales como problema de investigación, en un análisis para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente. Objetivos, justificación y alcance. Capítulo segundo, aborda en su marco de referencia, el Marco teórico los antecedentes investigativos del trabajo; las categorías fundamentales que se desprenden de las variables objeto de estudio, dando una visión teórica del problema a investigarse; marco conceptual, marco temporo/espacial; además señala hipótesis que guía el trabajo y las variables que se desprenden de la misma, la operacionalización de las variables para determinar los métodos, técnicas e instrumentos más apropiados para realizar la investigación.

Capítulo tercero y cuarto detalla la metodología de la recolección de datos utilizada, la unidad de análisis, población, la muestra objeto de estudio, diseño de la prueba de hipótesis, tipos de investigación, métodos de estudios, técnicas, fuente de información e instrumentos para obtener los datos en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, concluyendo con la comprobación estadística de la hipótesis. Capítulo quinto se ultiman como punto central las conclusiones y recomendaciones, a las que se han podido llegar luego de estudiar, analizar e interpretar el fenómeno objeto de estudio, Capítulo sexto, aborda la propuesta con todos sus lineamientos teóricos, que le permiten constituirse en la mejor alternativa para el fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente con las condiciones saludables y dignas para la realización de su vida personal y social en armonía con su entorno natural, es decir en la búsqueda de la mejorar la calidad de vida, y por último bibliografía y anexos.

1.1. El Problema de Investigación

¿Un plan Educativo-Social transversal es la estrategia metodológica para validar la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón El Carmen?

1.2. Antecedentes.

La Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

Esta concepción integradora, para el tratamiento del Medio Ambiente, ofrece un rico campo de acción al currículo integrado, pues su introducción en los Planes de Estudio, su tratamiento desde el punto de vista conceptual y la práctica educativa en las comunidades, constituye uno de los problemas que deben ser priorizados en el diseño de estrategias y programas de Educación Ambiental.

- Debido a la amplitud del tema y a las múltiples circunstancias que rodean a la actividad docente (labor educativa) en Educación Ambiental, y como una forma de no brindar recetas que se utilicen sin una reflexión seria y experimentada en la práctica, es muy importante no hablar de un método específico para el

estudio de la comunidad y su medio ambiente, para evitar simplismo o falta de profundidad a la hora de aplicar determinadas estrategias.

- La elección que hagamos del método o técnica, va a estar en función de las particularidades del proceso educativo que se aplique a cada estrategia, pues sus objetivos, los destinatarios, el ámbito de actuación, el tiempo, los recursos y otros principios de planificación, son elementos de análisis detallado, que junto a un estudio riguroso de cada uno de ellos, se puede aplicar a cada programa y en cada momento el método o la técnica más apropiada.

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. Objetivo General

- Fortalecer una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón El Carmen.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Analizar el problema desde un punto Sociológico, Psicológico y Pedagógico.
- Encontrar la alternativa metodológica adecuada para la creación de una cultura de conservación del medio ambiente.
- Formular el plan para el fortalecimiento de una cultura de conservación de medio ambiente de la Unidad Educativa “ Provincia de Cotopaxi”

- Validar la alternativa metodológica mediante la aplicación de la propuesta al ciclo diversificado de la institución y el criterio de expertos de alto nivel en didáctica y medio ambiente

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se caracteriza por los impactos y pertinencias que tendrían en los educandos y la comunidad así:

- **Impacto teórico.** Esta investigación se basará a todos los principios de la didáctica general y aplicada, donde las estrategias metodológicas serán parte fundamental para la creación de la propuesta. También es fundamental la vinculación de las ciencias medio ambientales ya que de estas se sistematizarán los temas y contenidos más importantes a aplicar tomando en cuenta el medio en que se desarrolla este proceso de aprendizaje y los contenidos propios de cada nivel de estudio.
- **Impacto práctico.** La experiencia y logros ha dado que esta institución sea referente de educación en el Cantón El Carmen, por lo que es totalmente operativo y satisfactorio el desarrollo de este proyecto didáctico-social más aún cuando la conservación del medio ambiente debe ser la parte fundamental del hacer diario de los miembros de una comunidad.
- **Impacto metodológico.** Al crear una estrategia para vincular el cuidado y protección del medio ambiente como eje transversal en los procesos de

enseñanza aprendizaje de esta institución se estará aportando significativamente a crear y mejorar los procesos metodológicos en este campo que tanto lo necesita. Su aplicación a la comunidad es otra estrategia que busca esta investigación donde los actores (Institución educativa y comunidad) tendrán una relación significativa a través de metodologías de desarrollo comunitario.

- **Impacto social.** Al crear esta alternativa se mejorará sin duda el nivel de vida de la sociedad ya que se estará forjando una institución que brindará a la comunidad hombres y mujeres que respeten y propongan alternativas para cuidar el medio ambiente. Además, servirá para mejorar la relación con la comunidad al vincularse y relacionarse significativamente sin fines de lucro mediante la transferencia de estos conocimientos a través de seminarios talleres.
- **Factibilidad.** Esta investigación como estrategia para la solución del problema cuenta con el apoyo directivo, docente, administrativo, estudiantil, padres de familia de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” y la comunidad del Cantón El Carmen. Los costos serán financiados en su totalidad por el autor.

1.5. ALCANCE:

Esta investigación es la creación de una cultura medio- ambiental de esta Institución y que esto repercuta a la Comunidad del Cantón El Carmen. Desde el

punto de vista didáctico se pretende de que estas estrategias metodológicas sean aplicadas como eje transversal en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje. Y desde el punto de vista de gestión se pretende también ser una Institución que se identifique con el cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Fundamentación Sociológica, Ecológica y Pedagógica de la educación ambiental

Fundamentación Sociológica.-La ciencia ambiental debe tratar la política, la organización social, la economía, la ética y la filosofía. La ciencia está evolucionando continuamente en la historia desde los inicios de la civilización. Muchas culturas antiguas expresaron una veneración por las plantas, los animales y las características geográficas que les proporcionaron alimento, agua y transporte.

Esta ciencia requiere de componentes importantes como los valores, la ética, la moral que debe estar presente en una persona para identificarse plenamente con la naturaleza, considerarla como parte integral de su vida, de su hacer permanente, en las diferentes áreas.

La ciencia ambiental entonces es un campo multidisciplinario que tiene como objetivo ambiental, la preservación y cuidado de la naturaleza, del entorno, de tal manera que se pueda vivir en un ambiente sano, agradable, libre de contaminación.

Fundamentación Ecológica

Al terminar la primera década del siglo XXI la población ecuatoriana parece estar consciente que la situación del ambiente natural dentro del territorio del país es crítica.

En el Ecuador, hay mucho que hacer por mantener un medio ambiente sano con una necesidad de proteger el entorno natural. Los problemas ambientales son muy numerosos: mientras más se incrementa el conocimiento que la sociedad tiene de estos, más certidumbre existe de que es conveniente trabajar en los más diversos niveles para fomentar una acción sostenida y responsable de todos los sectores sociales frente a la naturaleza.

En una exploración temática que realizó la Fundación Natura, por intermedio de su proyecto EDUNAT III, sobre los problemas ambientales prioritarios de Ecuador, se descubrió que por lo menos el Ecuador se confronta, con una relativamente alta prioridad, con no menos de 60 grandes problemas ambientales.

Estos afectan a una gran proporción de la población humana de todos los estratos, a una vasta superficie del suelo, el agua, el aire del territorio ecuatoriano, y a una enorme proporción de las especies de flora y fauna que sobreviven en este territorio, de tal manera que la educación ambiental debe aportar significativamente con nuevas estrategias metodológicas para concienciar y lograr compromisos por parte de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos para cambiar de actitud frente a la naturaleza.

Fundamentación Pedagógica.- Si pensamos en la frase de H. Houston, “la crisis ambiental no está tanto en el crecimiento de la población, el crecimiento industrial, ni en el sistema económico y político, sino en las actitudes y valores que motivan las decisiones humanas” son precisamente las actitudes y valores humanos los que generan que el sistema económico lleve al mundo a una crisis ambiental.

Aquí resulta necesario mirar que está haciendo la educación, a través de su modelo educativo, mediante la pedagogía, la didáctica y los recursos que utiliza el docente para llegar a los estudiantes con un mensaje relacionado a la ciencias naturales, protección de la naturaleza y fomento de la cultura medio ambiental para crear conciencia y sensibilidad de las personas con el medio ambiente y la naturaleza.

Porque nuestros actuales sistemas de percepción y de valores no nos ayudan a entender el cambio global y a integrar la conservación ambiental de la tierra dentro de lo que los seres humanos consideramos valioso. La esperanza sobre la educación ambiental, como muchos, debemos comenzar en serio una expansión de la misma y que no quede sólo en los papeles, otorgando los recursos económicos y humanos necesarios.

Es necesario que los procesos pedagógico y didáctico en el aula de clase e innoven estrategia educativas para fomentar cultura medioambiental en las

personas, a través de los diferentes niveles educativos, pre primario, primario, secundario y universitario, que mediante un dialogo permanente entre autoridades de estos niveles, busquen la manera de llegar con el mensaje educativo en lo que respecta a la preservación de la naturaleza y el entorno natural del ser humano, la tarea requiere de mucho compromiso por parte de autoridades, cuerpo docente y actitud responsable de los estudiantes frente a la nuevas estrategias de educación medio ambiental que llevará implícita una filosofía pedagógica y didáctica para fomentar valores humanos positivos frente a la naturaleza.

2.1.2 ¿Qué es la educación ambiental?

La Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del medio ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo;

Entre las tareas básicas para emprender este camino es el educar e inculcar a la población y auspiciar, por todos los medios posibles, la formación de nuevos valores culturales. Es aquí donde la educación ambiental juega un papel importante como proceso social de participación que tiene la tarea de promover valores, actitudes y comportamientos en relación con la construcción de una sociedad responsable en la protección del ambiente.

El proceso de aprendizaje y enseñanza en la educación ambiental deberá insistir permanente en cómo solucionar las diferentes problemáticas medio ambientales que se presentan en el entorno y la naturaleza, buscando siempre mejorar las actitudes de las personas, niñas, niños, jóvenes, adultos, hombres y mujeres para que cambie su forma de actuar y de pensar con relación al planeta tierra que es nuestra única casa y que por tanto requiere de cuidado, de amor, protección, de tal manera que se pueda preservar los recursos naturales y vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza y las leyes que la rigen, todo esto depende de cómo los procesos educativos se den en el aula de clase y que deben estar basado en principios, valores, y actitudes de la humanidad.

Así, los materiales didácticos que se utilicen en el aula de clase para fomentar cultura medio ambiental y compromiso con la naturaleza deben ser muy bien escogidos para que estos respondan a los objetivos y a los contenidos que se desean transmitir en la educación medio ambiental.

Como síntesis de estas ideas expuestas podríamos definir a la educación ambiental como un proceso a través del cual se construyen de forma progresiva los conocimientos medio-ambientales, tanto en conceptos como en valores, actitudes y procedimientos, mediante los que se adquieren y desarrollan capacidades. Estas han de permitir comprender, explicar y enjuiciar las interrelaciones que se establecen entre la realidad social y el medio físico y actuar consecuentemente sobre la sociedad en que se vive.

Según el Ministerio de Educación y Cultura la “Educación Ambiental incluye todos los tipos de enseñanza en información destinados a crear una actitud y una conciencia racional en el hombre con respecto al medio ambiente”.¹

“La educación ambiental es una experiencia de cooperación que envuelve a todos los segmentos de la sociedad humana, y tiene como misión principal la de proporcionar a la población instrumentos adecuados para que generen la capacidad de interpretar de un modo crítico y fecundo la realidad natural y la sociedad que les circunda”.²

2.1.3 Ecología

Tradicionalmente se define a la Ecología como el estudio de las interrelaciones entre organismos y su medio ambiente. Etimológicamente la palabra Ecología viene de dos palabras griegas: Oikos, que significa casa, medio y Logos que significa tratado, discurso. Según Eugene Odum Ecología es “el estudio de la estructura y función de la naturaleza”³ Definición que no hace distinción entre organismos y medio ambiente, tratándose de una unidad integra.

José Tola define a la Ecología como “el conjunto de normas, leyes y condiciones que rigen la relación entre los seres vivos y su entorno”⁴

¹ Ministerio Educación y Cultura. Educación Ambiental. (2000)Guía didáctica para el nivel primario. Quito. (p.16)

² MEC. Reforma Curricular en la Educación Básica. E.B. Prodec. Quito. (p.215).

³ ROBINSON, Nelson y Boolootian en conceptos fundamentales de Biología, quinta edición. Edit. Limusa. México.

⁴TOALA José. Ecología. Edit. Tehma. Colombia.

“La Ecología como ciencia tiene una trayectoria relativamente corta, es un fiel reflejo de la necesidad de los estudios multidisciplinario a la hora de valorar el impacto que puede producir en el medio cualquier variación de los factores ambientales. Esta alteración puede deberse a causas intrínsecas a la propia naturaleza o a la interacción del hombre con el entorno”⁵.

La ecología es el estudio de la estructura y función de la naturaleza, comprendemos entonces que la naturaleza incluye todas las poblaciones de un área, por lo tanto, la naturaleza es un sistema ecológico, o lo que es lo mismo un ecosistema.

2.1.4 Ecosistema

El conjunto de organismos vivos forman poblaciones, estas a su vez forman ecosistema es “la unidad natural de partes vivas e inertes que interactúan para poder producir un sistema estable en el cual el intercambio entre materias vivas y no vivas sigue una vía circular “.⁶

Ecosistema es una unidad morfológica y funcional de la Ecología. Todo ecosistema es un sistema abierto, porque mantiene la interacción con otros ecosistemas.

⁵ Autodidáctica Océano. Tomo V. Edit. Océano. España. (p.121)

⁶ Corporación Oikos. (1995) Educación Ambiental. (p.31)

El término ecosistema se refiere a unidades o grupos de las naturalezas realmente grandes; por ejemplo, un bosque, una pradera, un desierto, un lago, un río, un determinado lugar del planeta y con determinadas características. Un ecosistema se considera autosuficiente si recibe la luz solar.

2.1.5 Hábitat

“Hábitat de un organismo es el lugar donde vive, su área física, alguna parte específica de la superficie de la tierra, aire, suelo y agua⁷.

Un hábitat puede ser tan amplio como el océano o las grandes extensiones continentales; o muy pequeño o limitado como el escondite de una comadreja o el intestino de un comején; pero es una región o lugar bien delimitado físicamente. En un hábitat pueden vivir varios animales y plantas.

El ser humano ha alterado el hábitat de la vida agreste de manera completa que resulta difícil creer que ciertas regiones antes pobladas y ahora áridas hayan estado cubiertas de bosques y follajes. Según el Instituto de Recursos Mundiales.⁸La flora y faunas silvestres hoy en día y en un ámbito mundial se ven obligadas a abandonar su hábitat por el avance del ser humano o por los cambios radicales causados por el calentamiento mundial.

⁷ VILLEE, Claude. Biología. Edit. Interamericana. México. (p.117).

⁸ I.R.M., Recursos Mundiales. (1999) Instituto Panamericano de Geografía e Historia. México. (p.153)

La vida silvestre, tanto animal como vegetal, depende en gran medida de la condición de su hábitat, puesto que la vida silvestre en cuanto a flora es un componente importante del hábitat, la pérdida de éste es una medida de deterioro de la biodiversidad del mundo.

El planeta no puede volver a su estado puro, sin civilización, pues ésta daña en buena parte la vida agreste y su hábitat. Los hábitats de la vida agreste son aquellas regiones en las que las especies no domesticadas encuentran alimento, agua y más recursos necesarios para su supervivencia.

2.1.6 La Biodiversidad

Biodiversidad, significa todas las especies de flora y fauna, en estrecha relación con los hábitat está la diversidad de especies. La diversidad biológica o biodiversidad es un recurso mundial compuesto por la variedad y variabilidad de seres que viven en la tierra, tanto silvestre como domesticada.

La extensión o cantidad de la biodiversidad se considera de tres maneras:La diversidad genética, diversidad de especies y diversidad de ecosistemas.

La diversidad genética es la que permite a los organismos adaptarse a cambios ambientales, ahora que el mundo entra en período sin precedentes de calentamiento. La diversidad de ecosistemas es el medidor de las condiciones y

tendencias de la biodiversidad mundial. La diversidad de especies es la más reconocida, es la gran variedad de animales y vegetales que existen.

América Latina tiene la mayor biodiversidad del mundo, la razón es la existencia de la Amazonía, la variedad topográfica del suelo, tierras altas y bajas, húmedas, calientes, lo cual permite la supervivencia de especies únicas y en abundancia.

2.1.7 Principales problemas ambientales.⁹

Hay razones suficientes para esta preocupación ante la problemática de la salud de los ecuatorianos, ante la existencia de nubes de smog en las grandes urbes, el agua de consumo humano, a nivel general, de sus orígenes mismos tiene un alto grado de contaminación y por más que se procese o purifique llega a nuestros hogares con organismos contaminantes.

De acuerdo a Fundación Natura, el problema ambiental del Ecuador se remite a tres parámetros: La actividad petrolera, la explotación minera y la agroindustria.

a) La actividad petrolera:

En nuestro país alrededor de 630,000 hectáreas de tierra están incorporadas a la explotación petrolera, la experiencia social y ambiental que el Ecuador ha tenido en esta actividad ha traído resultados negativos porque se ha deteriorado el equilibrio ecológico de los sectores implicados, debido a la despreocupación estatal y a la insensibilidad de las compañías operadoras.

⁹ CARRIÓN, Judith. Educación ambiental. UTPL. Loja. (p.79-80)

La Dirección General del Medio Ambiente del Ecuador dio a conocer las condiciones anti técnicas en las que se efectúa la explotación hidrocarburífera: de los 87 pozos en producción, el 18 % de las plataformas estaban en mal estado, el 80 % de las piscinas en producción estaban mal construidas y son un foco de contaminación permanente. La fase de exploración del crudo provoca sismos, la construcción de trochas exige detonaciones y destrucción de vegetación, erosión del suelo y contaminación de lagunas, ríos, y esto próximo a poblaciones. Por cada pozo desforestan de dos a cinco hectáreas de bosque.

b) La actividad minera:

La actividad minera, en nuestro país, es notable, especialmente en las provincias de la Región Oriental. Lamentablemente la explotación se la ha realizado sin normas de control ambiental, empíricamente, produciendo daño ambiental y enfermedades a los seres humanos.

El alto nivel de riesgo por el manejo de explosivos, de sustancias químicas de uso delicado, la falta de ventilación en los túneles y galerías, provoca fuertes intoxicaciones en los mineros. La no protección en la utilización de taladros con altos niveles de ruido provoca sordera total en uno o dos años, a quien los maneja. El mercurio o cianuro produce procesos de contaminación, se estima que en Nambija se han contaminado los ríos y las zonas circundantes con más 22 toneladas de mercurio.

c) La actividad agroindustrial:

La actividad agroindustrial, en el país se la realiza de manera exagerada sin tomar en cuenta el impacto ambiental que ocasiona, estas actividades son: la explotación de bosques madereros, las plantaciones de palma africana, cultivos de ciclo corto, etc.

Con la producción de la palma africana se contamina el aire y los ríos porque en su procesamiento se emplean cientos de galones de combustible que se transforman en materia contaminante. Se utilizan también grandes cantidades de agua a temperaturas de 80 a 100 grados que se botan directamente a los ríos donde los peces y otros organismos perecen automáticamente.¹⁰

Otro problema es la evacuación de las aguas con alto contenido de cloruro y otros elementos letales para las especies vivas. Las piscinas de mantenimiento y las tuberías sufren roturas y derrames continuos, sin que haya técnicas de reparación en estos casos. Las compañías petroleras han dejado secuelas de daño ecológico muy graves en la amazonia, tanto en el aspecto ambiental como en el social.¹¹

El problema que plantea esta industria no es en sí la cantidad, sino la forma como se lleva a cabo. No hay reforestación, se talan árboles sin ver su calidad, las técnicas de corte no son las adecuadas, se desperdicia madera ya que no se

¹⁰SUAREZ JOSÉ y otros. Medio ambiente y desarrollo en el Ecuador. Fundación Natura. Quito. (p.13)

¹¹ENCALADA, Marco. Medio Ambiente y Desarrollo en el Ecuador. Salvat. Editores Ecuatorianos. (págs.39-40)

logra secar con el clima húmedo y las constantes lluvias, al transportar los troncos se los arrastra compactando y erosionando el suelo. Se talan los bosques en los sectores más valiosos por su diversidad biológica, faunística, paisajística, geológica y ecológica. Los bosques los convierten en pastizales, lo que disminuye la evaporación y transpiración, consecuentemente disminuye el agua de la atmósfera, y las lluvias, cambiando el clima o microclima de esas regiones, que al fin perjudica al hombre mismo.¹²

2.1.8 Concepción del ambiente¹³

Conjunto de factores internos-biológicos y químicos- y externos-físicos y psicosociales-que favorecen y permiten o dificultan y entorpecen la vida de relación¹⁴.

El ambiente es hábitat, es nicho, es espacio, es construcción individual y colectiva, es ecosistema, son acuerdos, son relaciones, son repercusiones, son sociosistemas....

El ambiente debe trascender entonces la noción e idea recortada de espacio físico, contorno natural y abrirse a las relaciones construcciones humanas, en las que la sociedad, la cultura, los espacios urbanos, los otros espacios y también los vacíos cuentan y aportan porción de sentido... Un ambiente que permita ser

¹² SUAREZ José. Medio Ambiente y Salud en el Ecuador. Fundación Natura. Quito- Ecuador. (p. 39-40)

¹³ ROLDAN Vargas Ofelia. (2002) Educar, el desafío de hoy. Segunda reimpresión. Colombia. (p.12)

¹⁴ Epidemiología Psiquiátrica y Psiquiatría Comunitaria. Grupo de Barcelona.

pensado, que permita ser palabra y como palabra, ser construcción y representación.

Esta concepción de ambiente remite al ser humano individual, único e irrepetible, a los espacios, nichos, entornos en los cuales vive, se sienta y se desarrolla y a las relaciones que establece, que teje y redimensiona. Permite pensar el ser humano, el grupo, la casa, la escuela, la ciudad, la vereda y con ellos a quienes educan y son educados... transformados, influidos, convocados.

Se piensa en el ambiente y en el compromiso de potenciarlo, para potenciar a su vez al ser humano, cobra especial interés y preocupación el reconocer las virtudes, los aportes y la función educadora de contextos diferentes a los limitados por muros de concertó, adobe, tapia y barro.

Ambiente y educación, intercambio cotidiano, vida de relación que se da en la escuela y muros afuera, membrana que es necesario permear, piel que es acera, calle que es contorno.

2.1.9 La Educación Ambiental en la Reforma Curricular.

La Reforma Curricular de la Educación Básica se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de una formación integral de los recursos humanos.

La Reforma Curricular es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basado en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento: la memoria por la comprensión; la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, y la falta de moral individual y social por una educación en valores que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.¹⁵

La educación ecuatoriana tiene como meta final la formación de niños, niñas y adolescentes, para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad donde viven. Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanzas o prioridades transversales.

“La Transversalidad es una filosofía de trabajo presente en todas las facetas del currículo escolar. Los ejes transversales permiten recorrer o impregnar grandes temáticas o preocupaciones sociales a través de todas las áreas y todas las actividades escolares. De esta manera se las aborda con mayor sistematicidad.”¹⁶

¹⁵ MEC. La reforma del Currículo. Diario El Universo. Nov. 17 1994. (p.2)

¹⁶ Ob. Cit. Pág.25

Los grandes ejes definidos en la propuesta consensuada son: Educación ambiental, educación en valores, la interculturalidad, los derechos humanos, educación de géneros, etc.

2.1.10 La Educación Ambiental como Eje Transversal del Currículo

Se constituye en eje transversal del currículo como respuesta urgente a los grandes problemas ambientales que están afectando a nuestro planeta y a la inaplazable necesidad de enfrentarlos con el desarrollo de una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio.

“La educación ambiental para el logro de una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a toda forma de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social a la preservación ecológica; ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí relaciones de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

La educación ambiental debe generar con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida”.¹⁷

¹⁷ MEC. Reforma Curricular para la Educación Básica. Consejo Nacional de Educación. Quito. (p.128)

La educación ambiental se ha convertido en una prioridad en todos los contextos. En nuestro país se viene desarrollando en diferentes programas dirigidos a varios sectores, utilizando la comunicación y la educación como medios de cambio de comportamiento, con la finalidad de comprender la problemática ambiental ligada a un concepto de desarrollo sostenible, que en educación significa la necesidad de invertir en capital humano, esto es en la formación y capacitación de educadores, científicos y más especialistas para apoyar el desarrollo.

La educación ambiental, no como una asignatura, sino como un eje transversal, adquiriendo un carácter interdisciplinario de integración de conocimientos, relación de áreas y poniendo en juego diferentes disciplinas para la comprensión del fenómeno ambiental por la comunidad educativa.

Esta planificación, no ha podido llevar el conocimiento teórico de la educación ambiental al terreno de la práctica posiblemente por desmotivación o inseguridad de los docentes, falta de recursos, incipiente formación y/o capacitación. Esto obliga a los gerentes educativos a instrumentar mecanismos de solución, tanto en el desarrollo del currículo como en el de los recursos humanos. Esta estrategia de solución debería complementarse con la aplicación de nuevos métodos y técnicas para atender las diferencias étnicas y culturales del alumnado. Como respuesta a esta situación, surge la necesidad de crear un modelo curricular que pueda llamarse “ambiental”, ajustado a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno, centrado en el alumno, flexible, con planteamientos metodológicos de acuerdo a teorías de aprendizaje pertinentes,

reorganizable, problematizador, abierto al entorno, centrado en procesos, de enfoque sistémico e interdisciplinario, que conciba a las disciplinas como instrumentos para la interpretación y resolución de problemas del medio, desde la cuestión ecológica, ética, política, económica, social, aritmética, artística, etc., es decir, en el que confluyan las Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, música entre otras. En este marco, la educación ambiental requiere de un tratamiento especial, porque no sólo aclara conceptos, desarrolla aptitudes para comprender las relaciones entre el hombre, su cultura y el medio biofísico, sino que también entraña la práctica en la toma de decisiones, desde un punto de vista holístico y desde un sistema de valores participativo. “La educación ambiental no es un área de conocimientos concretos, pero puede ser evaluada ya que está presente en todo el proceso del desarrollo curricular, en los contenidos de otras disciplinas y como una dimensión para el desarrollo integral de la persona”.¹⁸

2.1.11 Objetivos:

Según la Reforma Curricular, la Educación Ambiental permitirá a los y las estudiantes del nivel básico:

- Reconocerse como parte integrante del medio ambiente y sus interrelaciones.
- Defender el derecho de todas las personas y formas de vida a vivir en un ambiente sano.
- Valorar críticamente y respetar la cosmovisión que las diferentes etnias y culturas tienen en su relación con el medio ambiente.

¹⁸ ARAUJO Betty. (2001) Educación Ambiental y Currículo. Punto de vista.

- Ejecutar acciones de conservación del entorno natural y social que favorezcan el desarrollo integral y armónico de las personas, reconociendo su diversidad étnica y cultural.
- Participar responsablemente en la ejecución de acciones para el logro de condiciones favorables de vida.
- Utilizar al medio ambiente como fuente de conocimiento, desarrollo cultural y recreación.
- Aplicar los conocimientos sobre el medio ambiente en las actividades cotidianas para producir un cambio positivo en el estilo de vida.

2.1.12 Características de la Educación Ambiental.

- Es un eje transversal que potencia los contenidos, valores, destrezas y habilidades de las áreas.
- Propicia el desarrollo de las estructuras mentales necesarias para el análisis totalizador e integral del entorno.
- Dinamiza el currículo por el tratamiento interdisciplinario y multidisciplinar de los temas.
- Da preferencia a la comprensión, a la actitud crítica y creativa y a la formación de valores en la solución de problemas ambientales.
- Es de carácter permanente involucra a toda la comunidad educativa.

2.1.3 Lineamientos de la Educación Ambiental.¹⁹

- El ser humano como parte integrante del medio ambiente debe buscar la identidad con el grupo social y el entorno.
- El medio ambiente es un factor de desarrollo integral del ser humano.
- Es el principal recurso didáctico y fuente de expresión estética de las personas.
- La equidad social y equilibrio natural permiten el desarrollo armónico de la sociedad.
- El conocimiento y aplicación de la Legislación Ambiental garantizan un manejo adecuado del ambiente.
- El reconocimiento y respeto a las diferentes prácticas de manejo de las diversas regiones naturales permiten el mantenimiento de la biodiversidad, por cuanto influyen directa o indirectamente en los sistemas naturales y sociales.
- El conocimiento y valoración de la diversidad étnica permiten recuperar y aprovechar sus diferentes prácticas culturales y sustentar la valoración y respeto del entorno natural y social.
- En la medida en que el ser humano se valore y respete, será capaz de valorar, respetar y cuidar su entorno natural y social.
- Los conocimientos y experiencias con la naturaleza, la familia, la escuela y la comunidad permiten vivenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje y vincular al educando con su entorno.
- La promoción permanente de situaciones y actividades formativas desarrollan hábitos vinculados con el cuidado y el uso racional del ambiente, etc.

¹⁹ Corporación OIKOS. (1994) Educación ambiental y la Geografía. Ciclo diversificado. Quito.

2.1.14 El Docente y la Educación Ambiental.²⁰

Los docentes deben considerarse como los mediadores entre el conocimiento del mundo en general y el conocimiento de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes para forjar nuevas relaciones entre éstos y la naturaleza. La misión es reforzar sus comportamientos, actitudes y valores positivos, incentivándolos a cuidar y respetar al mundo al que pertenecen, o a modificar valores, comportamientos y actitudes negativas.

La educación tradicional ha estado orientada, en buena parte, a solamente transmitir información, sin tomar en cuenta las diferencias entre los niños y niñas, entre los jóvenes y adolescentes del sexo masculino frente a las del sexo femenino, entre sus intereses, creatividad, sentimientos y pensamientos. Hoy, los aprendizajes y las operaciones intelectivas descansan fundamentalmente en un mayor conocimiento de estas relaciones y se da importancia al procedimiento mediante el cual las personas son capaces de generar conscientemente nueva información, porque es la manera de aprehender, que es la esencia de la educación en general y de la educación ambiental en particular.

Se persigue a través de los docentes desarrollar en los las estudiantes la capacidad para percibir en la vida cotidiana los espacios en los que pueden participar activa y responsablemente dentro del medio del que forman parte y del cual son responsables. Ante esta realidad sería absurdo pensar en una

²⁰ MORALES, Monserrat. (1984). El medio ambiente. Orientación y actitudes- Edit., OIKOS. Datau. España.

enseñanza memorística y mecánica donde se adquieren grandes volúmenes de información, que a corto tiempo, desaparece y que no tiene oportunidad de utilizarse para actuar sobre sí misma. Así se pierde otros procesos perceptivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A cambio de enseñar datos y conocimientos particulares, el profesor ayuda a desarrollar procesos intelectuales y valorativos que ponen en funcionamiento el pensamiento y las operaciones intelectuales; su misión fundamental se traduce en contribuir y promover el desarrollo de destrezas intelectuales que ayudan al estudiante a reflexionar y extraer conclusiones para interpretar y comprender y actuar solidariamente con el mundo natural y social.

Si el medio ambiente comprende todo aquello que nos rodea y con lo que desde niños hemos interactuado, esto debe pasar a ser parte esencial del proceso de formación y estructuración de nuestra personalidad y socialización. Además constituye la base del desarrollo intelectual, por medio del cual se adquieren los conocimientos indispensables para desenvolverse en la vida.

2.1.15 Potencialidades Didácticas para el Estudio de la Comunidad.

“Los estudios realizados en la Universidad Pedagógica de Holguín (García Rodríguez, 2000; Martínez Pérez, 2001; Jiménez González y otros, 2002) hacen

evidente que para el estudio de la comunidad y su medio ambiente, es necesario considerar las siguientes etapas de trabajo²¹.

- **Etapas de diagnóstico y caracterización de la comunidad**, para conocer el estado del ambiente natural y socio-económico, los niveles de preparación, formación y desarrollo de estudiantes y profesores de las escuelas, así como de determinados segmentos de la población que vive y trabaja en las comunidades seleccionadas.
- **Etapas de planificación y orientación del plan de acción**, consistente en un proceso de preparación anticipada de un sistema de acciones o tareas mediante el establecimiento de determinados objetivos, metas, métodos, medios y recursos necesarios para alcanzar una finalidad.
- **Etapas de elaboración y ejecución del plan de acción**. En esta etapa se elaboran las acciones educativas, para el desarrollo y perfeccionamiento de una actitud ambiental positiva en los diferentes agentes educativos tanto de la escuela como de la comunidad, y se lleva a cabo la implementación práctica para demostrar su factibilidad, eficiencia y validez.
- **Etapas de seguimiento, evaluación y control de las acciones y de su impacto**, donde se identifica al seguimiento como un proceso continuo de verificación y actualización de lo que estamos haciendo, mientras que la evaluación es un proceso más complejo y profundo de análisis de la acción, que se realizan generalmente al finalizar una etapa, proyecto o estrategia. No obstante ambas marchan juntas, ya que el seguimiento es una forma de ir

²¹ HOLGUIN Y otros. (2000) "Plan estratégico de medio ambiente". Unidad de medio ambiente. (p.20)

evaluando, para llegar a la evaluación con más nivel de información. La evaluación nos permite realizar una valoración más general antes de pasar a la etapa final del proceso, el control, donde se pone de manifiesto el estado real de la marcha de proceso, sus dificultades y aciertos, se esclarecen las causas de las dificultades y se determinan las vías para su erradicación.

Al aproximarnos a una didáctica de la Educación Ambiental necesariamente se debe enseñar a los estudiantes en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Enseñanza cómo establecer estrategias para el diagnóstico y seguimiento, así como la intervención.

2.1.16 Diagnóstico y Caracterización de las Potencialidades y Problemas Ambientales de la Comunidad.

Existen diferentes alternativas y criterios para diagnosticar y caracterizar las potencialidades y los problemas medioambientales de la comunidad, al igual que para distinguir ambas terminologías, que desde el punto de vista educativo y ambiental tienen en común los siguientes elementos:

- Proceso de estudio y búsqueda de información, que permite conocer el estado actual de una realidad dada.
- Proceso de análisis y síntesis que permite determinar las características, causas, evolución y tendencias del desarrollo.
- Proceso de intervención, que permite realizar el pronóstico o situación futura y la toma de decisiones sobre una realidad diagnosticada.

- Proceso de estudio, que se realiza por fases o etapas para llegar a un juicio final o a determinadas conclusiones.

Es por ello que la caracterización ambiental de la comunidad se define como "un proceso de búsqueda de información, que permite identificar los problemas ambientales y sus causas, a partir de necesidades, potencialidades y recursos en una realidad concreta en sus aspectos naturales, socio-económicos, culturales y educativos".

A lo largo de la historia la comunidad ha sido objeto de diagnóstico por psicólogos, sociólogos, educadores, arquitectos y algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales del país, existiendo diferentes modelos en materia de estrategias, programas y proyectos que tienen algunos puntos comunes en cuanto a la utilización de dimensiones, variables e indicadores para darle solución a los problemas diagnosticados.

Con el propósito de realizar la caracterización integral de la comunidad desde el punto de vista ambiental, se realiza la propuesta de un sistema de dimensiones, variables e indicadores, que pueden propiciar su evaluación por parte de los centros docentes, existiendo cierto consenso en los últimos años en que sus principales fases son las anteriormente declaradas.

En la explicación de la propuesta los autores de la misma definen los siguientes términos para favorecer su caracterización y seguimiento:

1. **Dimensiones para el trabajo comunitario:** son esferas del modo de vida históricamente configurado de la sociedad, las cuales las cuales deben ser objeto de diagnóstico y acción.

2. **Variable ambiental:** elemento del Medio Ambiente susceptible de ser medido o evaluado por diferentes métodos cualitativos o cuantitativos

3. **Indicadores ambientales:** constituye una herramienta indispensable para el trabajo ambiental, pues permiten evaluar los avances o retrocesos que se produzcan y tomar decisiones.

2.1.17 Propuesta de dimensiones, variables e indicadores para la caracterización ambiental de la comunidad

1. **Dimensión ambiental:** por su carácter transversal, al recorrer el resto de las dimensiones su diagnóstico debe orientarse a identificar los valores naturales, socio-económicos y educacionales de las comunidades y su relación con los elementos presentes en la actividad de las instituciones y personas, presentes en la comunidad.

2. Variables ambientales:

a) Ambiente natural.

- Geología.
- Geomorfología.
- Hidrología.
- Suelos.
- Clima.
- Paisaje.

b) Ambiente socio-económico.

- Población.
- Servicios.
- Transporte.
- Vivienda.
- Salud.
- Economía.
- Tradiciones.
- Cultura.
- Creencias.

c) Ambiente escolar.

- Nivel de conocimiento.
- Nivel de información.
- Nivel de tratamiento de los problemas y las potencialidades de la comunidad, por profesores, trabajadores y estudiantes de las escuelas y la población residente.

2.1.18 Estrategia de educación ambiental para el nivel medio

Finalmente, la necesidad institucional para evaluar el resultado de las investigaciones sobre la incorporación de la dimensión ambiental en planes y programas de estudio y su impacto sobre los destinatarios, la calidad de la formación docente de los profesores que operaban los programas de estudio de las diferentes asignaturas relacionadas con la temática ambiental, los modelos pedagógicos y las teorías psicológicas, en que se sustentaba la práctica educativa, los resultados de los programas de profesionalización docente, la calidad de la incorporación materiales didácticos utilizados, la disponibilidad de bibliografía relacionada con la temática ambiental, el desarrollo de acciones extracurriculares, para educativas o de extensión universitaria destinada a mejorar el entorno ambiental comunitario, el impacto de los planes y programas de estudio en el entorno social, esto frente a las necesidad de efectuar los ajustes que resultaran apropiados de acuerdo con los principios del desarrollo sustentable.

La estrategia utilizada es de carácter disciplinar y desde la óptica de las Ciencias Naturales, a través de las asignaturas como Biología, Ecología, y Medio Ambiente, Seminarios de Educación Ambiental, que en algunos casos sugieren una serie de vinculaciones, horizontales y verticales con el resto de las asignaturas que integran el plan de estudios. (Ver anexo # 3).

2.1.19. La incorporación de la educación ambiental en los planes y programas de estudio del nivel medio.²²

El proceso y los mecanismos de incorporación de la educación ambiental en las instituciones educativas, del nivel medio en nuestro país, constituyen un referente concreto para hacer un balance sobre los avances de la educación ambiental en este nivel, debido a que como resultado de este proceso, se desarrollaron en el ámbito escolar numerosas actividades de carácter curricular y extracurricular orientadas a proporcionar soporte a las diferentes estrategias utilizadas para cumplir esta tarea, frente a las resistencias y necesidades detectadas al interior de las instituciones entre estas acciones destacan:

- a) Programas de formación docentes, dirigido a los profesores que operaban los programas de estudio de las diferentes asignaturas relacionadas con la temática ambiental.
- b) Cursos de formación sobre los modelos pedagógicos y las teorías psicológicas que resultaran compatibles con los presupuestos metodológicos de la educación.

²² Programa Nacional de Educación Ambiental Secretaria de desarrollo Urbano y Ecología, Secretaria de Educación Pública, Secretaria de Salud y asistencia. (1989)

- c) Investigaciones para evaluar la calidad de la práctica educativa en el Marco de los objetivos de la educación ambiental.
- d) El análisis de los resultados de los programas de profesionalización docente.
- e) La elaboración de materiales didácticos, relacionados con las necesidades de los planes y programas de estudio.
- f) La generación de bibliografía relacionada con la temática ambiental desde un punto de vista integral.
- g) El diseño de programas y acciones extracurriculares, para educativas o de extensión universitaria destinadas a mejorar el entorno ambiental comunitario.
- h) Cursos de capacitación sobre gestión ambiental y acceso a la información.

2.1.20 Instrumentación de la educación en el valor responsabilidad ambiental como eje transversal.

Tomando en consideración que la responsabilidad ambiental como estrategia metodológica en la educación primaria, secundaria, etc., no solo se circunscribe a la aplicación, desarrollo y perfeccionamiento del Medio Ambiental, sino de todas aquellos niños, niñas, jóvenes, adultos que le confieren tutela legal al medio ambiente, la educación en ese valor de los estudiantes de educación primaria, secundaria y universitaria no se puede alcanzar solo con la introducción de los contenidos del Derecho Ambiental como disciplina.

2.1.21. Proyección de la educación en el valor responsabilidad ambiental desde la perspectiva interpersonal, y medioambiental.

En la Estrategia se proyecta la educación en el valor responsabilidad ambiental desde la perspectiva interpersonal, sociopolítica y medioambiental atendiendo a que:

- En la educación en el valor responsabilidad ambiental es preciso tener en cuenta tanto las condiciones individuales e internas de cada sujeto, como las relaciones interpersonales que se producen en el proceso de formación, con el fin de encaminar el proceso docente- educativo hacia el desarrollo de los estudiantes.
- La educación en este valor debe desarrollarse teniendo en cuenta los principios y directivas del Estado en relación con la protección ambiental y las exigencias políticas e ideológicas, lo que propicia que la actuación responsable frente al medio ambiente en el futuro actuar profesional de estos estudiantes, este sustentada en la ética.
- El proceso de formación en el valor responsabilidad ambiental no puede quedarse en el contexto de la teoría, es preciso que para que el estudiante aprenda a enfrentarse y resolver los problemas ambientales que se le presenten desde la perspectiva de la profesión, la corroboración en la práctica de la actuación profesional responsable frente al medio ambiente²³.

²³ NUÑEZ Morales, M. y ALVAREZ Aguilar. Conocimiento, educación y valores. (p. 4)

2.2.- MARCO CONCEPTUAL

- **Cultura ambiental.-** El conocimiento que tiene las personas con relación a la naturaleza y su entorno.
- **Educación.-** Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física e intelectual.
- **Ambiente.-** condiciones o circunstancias físicas, sociales, naturales, etc., de un lugar, una colectividad o una época.
- **Medio ambiente.-** Conjunto de circunstancias que rodean a los seres vivos.
- **Conservación.-** Preservar la riqueza de la naturaleza, agua, aire, tierra, flora, fauna.
- **Ecología.-** Es la ciencia que estudia la biodiversidad.
- **Social.-** De la especie animal que vive organizada en comunidades.
- **Sociológico.-** Ciencia que estudia las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas.
- **Pedagógico.-** Arte o ciencia de enseñar o educar a las personas.
- **Plan.-** Conjunto de enseñanzas y prácticas que han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios.
- **Eje transversal.-** Complemento curricular en un programa educativo en este caso, medio ambiente, educación y cultura.

2.3. MARCO TEMPORO/ESPACIAL

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, del Cantón El Carmen Provincia de Manabí en período 2010-2011.

2.4. HIPÓTESIS

La formulación de un plan educativo-social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, tendrá una aceptación superior al 90% en la comunidad

2.5. VARIABLES:

Variable Independiente:

- Plan educativo-social transversal como estrategia metodológica.

Variable Dependiente:

- Creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente.

2.6. OPERACIONALIZACION

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Plan educativo-social transversal como estrategia metodológica

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Plan educativo-social transversal como estrategia metodológica.- Consiste en incluir en el pensum de estudio un plan educativo para fomentar cultura medio ambiental en la cual contempla nuevos contenidos, métodos y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan educativo • Pensum • Asignatura • Contenidos • Métodos • Recursos • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar • Conjunto de contenidos • Educación • Estrategia • Cultura • Valores • Actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ventajas que brindará la implementación de un plan educativo social transversal como estrategia metodológica para elevar la cultura medio ambiental en los estudiantes de la Unidad educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen? • ¿Cuál será la influencia de los ejes transversales como estrategia metodológica para fortalecer la cultura medio ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón El Carmen? • ¿Quiénes serán los beneficiados con la implementación del plan educativo social transversal como estrategia metodológica? • ¿Cuáles son las habilidades y valores necesarios que deben desarrollar los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi para fortalecer la cultura medio ambiental? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios estructurados para aplicar las encuestas al personal docente de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón El Carmen. • Consultas bibliográficas. • Análisis documental.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>Creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente.- Es el nivel de identificación y sensibilización con relación al medio ambiente su protección y conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización • Concienciación • Estudiantes • Compromiso • Preservación • Actitud • Valores • Filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Acción positiva • Actitud • Educación • Compromiso • Preservación • Cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recomendación haría usted, para lograr la implementación del plan educativo social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente? • ¿Cuáles serían los principales conceptos y definiciones relacionados a los ejes transversales en educación medio ambiental? • ¿De qué manera apoyaría usted, para la implementación del plan educativo social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa Provincial de Cotopaxi del cantón El Carmen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado para las entrevistas dirigidas a las Autoridades Educativas y Especialistas en educación y conservación medio ambiental del cantón El Carmen. • Análisis documental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. UNIDAD DE ANÁLISIS:

Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Detalle	Estratos
Profesores - expertos	20
TOTAL	20

3.2.2 Muestra: tipo, cálculo y tamaño.

- **Aleatorio estratificado.-** Porque la población se dividirá en subgrupos, denominados estratos, y se selecciona una muestra.

- **Calculo:**

(N)

m= -----

$(N-1) (E)^2+1$

N= Tamaño de la población

M= Tamaño de la muestra

E= 5%=0,05 (Nivel de significación)

N

m= -----

$(N-1) (E)^2 + 1$

20

m= -----

$(20-1) (0.05)^2 + 1$

20

m= -----

$(19) (0,0025) + 1$

20

m= -----

1.0475

m= 20

- **Tamaño:**

Total: 20

3.3. DISEÑO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis específica primera se trabajó con las pregunta Nº 10 con relación a la encuesta que se les realizó a los docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen.

#	¿ESTARÍA DISPUESTO A ESTABLECER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EDUCATIVA TEMAS DE MEDIO AMBIENTE COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS CATÉDRAS QUE USTED IMPARTE?	F	%
1	SI	10	50
1	NO	4	20
3	TALVEZ	6	30
TOTAL		20	100

$$N = 20$$

$$E_1 = 6.66$$

$$E_2 = 6.66$$

$$E_3 = 6.66$$

$$O_1 = 9$$

$$O_2 = 5$$

$$O_3 = 6$$

$$X^2 = 0,95$$

$$X^2 = (O_1 - E_1)^2 / E_1 + (O_2 - E_2)^2 / E_2 + (O_3 - E_3)^2 / E_3$$

$$= (10 - 6.66)^2 / 6.66 + (4 - 6.66)^2 / 6.66 + (6 - 6.66)^2 / 6.66$$

$$= (3.34)^2 / 6.66 + (-2.66)^2 / 6.66 + (-0.66)^2 / 6.66$$

$$= 11.15 / 6.66 + 7.07 / 6.66 + 0.43 / 6.66$$

$$= 1.67 + 1.06 + 0.065$$

$$= 2.79$$

Puesto que el número de categorías o clases (Si, No y Talvez) son:

$$K = 3 \qquad V = K - 2;$$

Entonces $V = 3 - 1$ por lo tanto

$V = 2$ correspondiente a dos grados de libertad

El valor crítico X^2 , 0,95 para un grado de libertad es 5,99; entonces $2.79 < 5,99$ se acepta la hipótesis de que mediante el la implementación de un Plan Transversal educativo-social de medio ambiente como estrategia metodológica fortalecerá la cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

3.4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva – observacional – no experimental

Este tipo de investigación se utilizó porque se realizó un estudio descriptivo de la unidad educativa en lo referente al nivel social y cultural – ambiental, además la observacional porque no se va a cambiar la realidad en ningún sentido. No experimental porque no se realizaron pruebas de causa efecto y su correlación con las otras variables en juego.

3.5 MÉTODOS DE ESTUDIO (TEÓRICOS Y EMPÍRICOS)

- **Inducción.** Este método se lo utilizó ya que partimos del diagnóstico de la realidad de las comunidades campesinas organizadas en el sector El Carmen.
- **Deducción.** Al tener una generalidad de la realidad a través de la sistematización se procedió a la aplicación de conocimientos para fortalecer la

hipótesis y manejo de las variables que se tomaran en cuenta en esta investigación.

- **Histórico lógico.** Al tener que revisar información secundaria de libros, revistas, internet para su aplicación a este proceso de investigación.
- **Modelación.** Al tener en cuenta otros estudios realizados sobre el mismo problema, de los cuales se tomaron en cuenta las recomendaciones dadas.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE LOS DATOS

- Encuestas (ver anexo 1).
- Fichas de campo
- Entrevistas (ver anexo 2)
- Observaciones

3.7. FUENTES DE INFORMACIÓN

- **Primaria.** Encuestas, entrevistas, validaciones, registros estadísticos
- **Secundaria.** Libros, revistas, tesis

CAPÍTULO IV

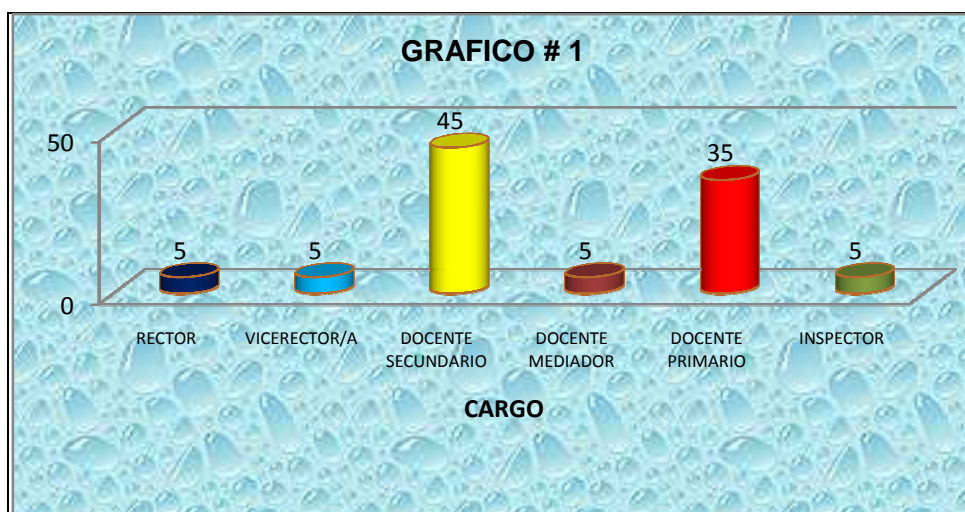
ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1 Análisis de encuestas aplicadas al personal docente de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen.

CUADRO # 1

#	CARGO	F	%
1	RECTOR	1	5
2	VICIRECTORA	1	5
3	DOCENTE SECUNDARIO	9	45
4	DOCENTE MEDIADOR	1	5
5	DOCENTE PRIMARIO	7	35
6	INSPECTOR	1	5
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. “Provincia Cotopaxi”
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. “Provincia Cotopaxi”
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 1, de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmentienen el cargo de: el 45% docente secundario; el 35% docentes primario; el 5% rector; el 5% Vicerrectora; el 5% docente mediador y el 5% inspector.

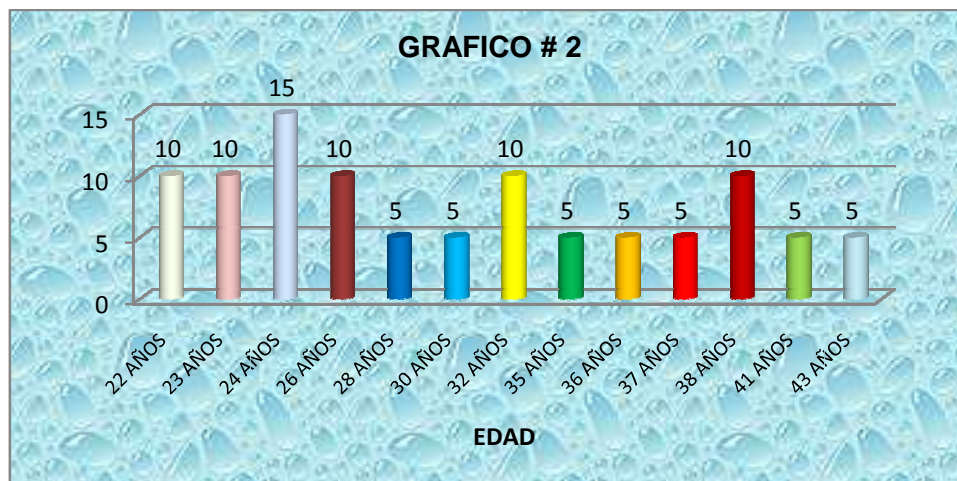
Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la institución cuenta con una buena organización institucional, así lo muestra su orden jerárquico, siendo el rector su máxima autoridad y a la vez el responsable de concientizar a sus subalternos toda problemática que se presente en la institución y que mejor cuando se habla de la naturaleza y su entorno.

CUADRO # 2

#	EDAD	F	%
1	22 AÑOS	2	10
2	23 AÑOS	2	10
3	24 AÑOS	3	15
4	26 AÑOS	2	10
5	28 AÑOS	1	5
6	30 AÑOS	1	5
7	32 AÑOS	2	10
8	35 AÑOS	1	5
9	36 AÑOS	1	5
10	37 AÑOS	1	5
11	38 AÑOS	2	10
12	41 AÑOS	1	5
13	43 AÑOS	1	5
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 2, de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen tienen una edad: el 15% 24 años, el 10% 22 años; el 10% 23 años; el 10% 26 años, el 10% 32 años; el 10% 38 años, el 5% 28 años; el 5% 30 años; el 5% 35 años; el 5% 36 años, el 5% 37 años, el 5% 41 años y el 5% 43 años.

Interpretación:

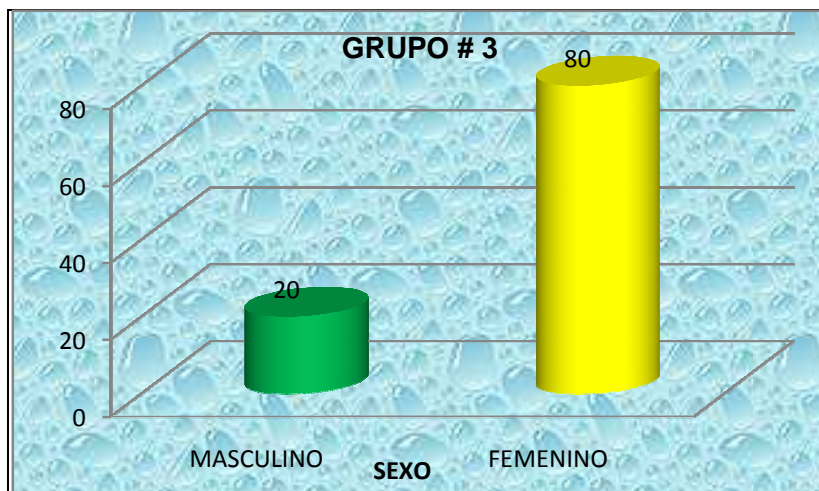
De acuerdo a los resultado obtenidos se observa que en la institución laboran personas o docentes muy jóvenes y adultas que con su vocación demuestran su formación docente y acorde a sus capacidades y voluntad colaboran en todo que su jefe ordene en bien del entorno ambiental.

CUADRO # 3

#	SEXO	F	%
1	MASCULINO	4	20
2	FEMENINO	16	80
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 3, de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen son: el 80% femenino y el 20% masculino.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que en la institución educativa laboran más docentes de sexo femenino que masculino. Sin discriminación estos resultados no interfieren en la solución de problemas ambientales recalcando que hoy en día se habla de una equidad de género. Cuando se habla de cultura

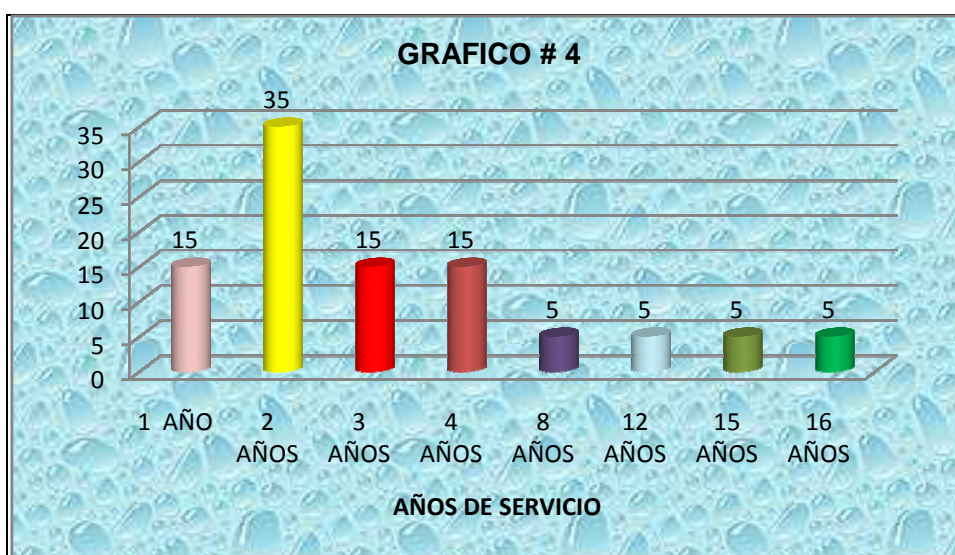
ambiental ambos son necesarios y que mejor que exista un compromiso de conservación y desarrollo del medio ambiente.

CUADRO # 4

#	AÑOS DE SERVICIOS	F	%
1	1 AÑO	3	15
2	2 AÑOS	7	35
3	3 AÑOS	3	15
4	4 AÑOS	3	15
5	8 AÑOS	1	5
6	12 AÑOS	1	5
7	15 AÑOS	1	5
8	16 AÑOS	1	5
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 4, de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen tienen los siguientes años de servicios: el 35% 2 años; el 15% 1 año; el 15% 3 años; el 15% 4 años; el 5% 8 años; el 5% 12 años; el 5% 15 años y el 5% 16 años.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos un porcentaje significativo tienen pocos años de servicios de docentes. Estos resultados no significan que para solucionar problemas ambientales se necesite años de servicios sino mas bien se requiere de voluntad, conciencia y ganas por vivir en un mundo mejor.

CUADRO # 5

#	TÍTULO	F	%
1	LCDA. SECRETARIADO EJECUTIVO	1	5
2	INGENIERO/A. AGROPECUARIO/A	1	5
3	PSICOLÓGO/A EDUCATIVO/A	1	5
4	LCDO/A COMUNICACIÓN SOCIAL	1	5
5	INGENIERO/A	1	5
6	LCDO/A COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	1	5
7	DOCTOR/A EN PSICOLOGÍA	1	5
8	ESTUDIANTE EGRESADA EN INGENIERÍA	1	5
9	LCDO/A. CIENCIAS POLÍTICAS	1	5
10	LCDO/A. EDUCACIÓN PARVULARIO/A	1	5
11	LCDO/A EDUCACIÓN PRIMARIA	6	30
12	LCDO/A. EN INGLES	1	5
13	INGENIERÍA EN SISTEMAS	3	15
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. “Provincia Cotopaxi”

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 5, de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen tienen los siguientes título: el 30% Lcdo./a. en Educación Primaria; el 15% Ingeniería en Sistemas; el 5% Lcda. en Secretariado Ejecutivo; el 5% Ingeniero/a. Agropecuario/a; el 5% Psicólogo/a Educativo/a; el 5% Lcdo./a. en Comunicación Social; el 5% en Ingeniero/a; el 5% Lcdo./a. en Comercio y Administración; el 5% Doctor/a en Psicología; el 5% estudiante egresada en Ingeniería; el 5% Lcdo./a. en Ciencias Políticas; el 5% Lcdo./a. en Educación Parvulario/a y el 5% Lcdo./a. en Inglés.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos existe un porcentaje mínimo en cuanto a docentes con títulos en especialidades ambientales o afines, esto debe ser potencializado por el responsable de la institución, ya sea seleccionando a mas personal con conocimiento en áreas ambientales o programando seminarios, o

conferencias relacionado a la misma y a si concientizar a los docentes la idea e importancia de tener un buen entorno ambiental

CUADRO # 6

#	¿CONOCE USTED LA PROBLEMÁTICA RELACIONADO A LOS TEMAS MEDIO AMBIENTALES?	F	%
1	NADA	0	0
2	POCO	7	35
3	MEDIANAMENTE	8	40
4	MUCHO	5	25
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

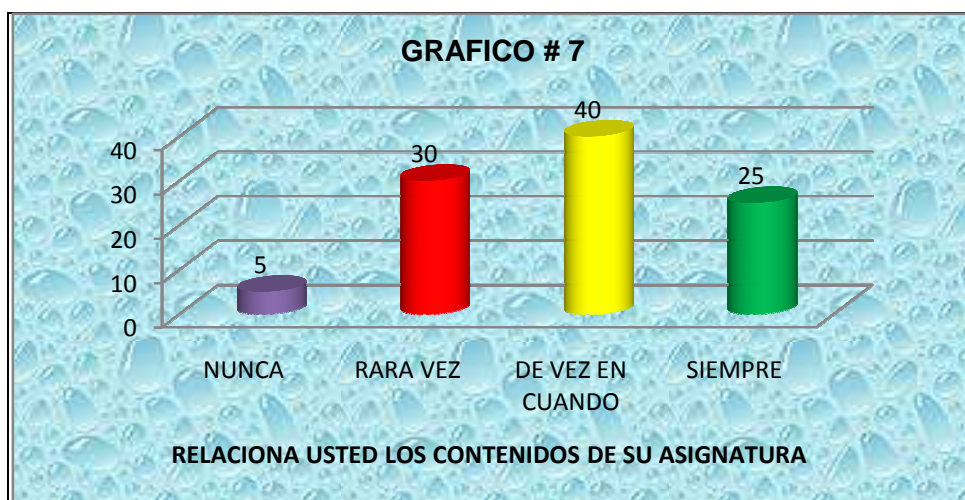
Según el cuadro estadístico # 6, el 40% de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen, respondieron que medianamente conocen la problemática relacionada a los temas medio ambientales; el 35% poco; el 25% mucho.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos un porcentaje significativo de los encuestados/as respondieron que conocen moderadamente la problemática relacionado a los temas medio ambientales. La falta de programas de capacitación y actualización en educación ambiental en las instituciones educativas de la comunidad, y sensibilización medio ambiental sea uno de los requerimientos de estos nuevos tiempos en cuanto a la formación del docente que debe aprovechar todos los momentos en el proceso enseñanza-aprendizaje para crear conciencia medio ambiental.

CUADRO # 7

#	¿RELACIONA USTED, LOS CONTENIDOS DE SU ASIGNATURA A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?	F	%
1	NUNCA	1	5
2	RARA VEZ	6	30
3	DE VEZ EN CUANDO	8	40
4	SIEMPRE	5	25
TOTAL		20	100



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"

Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

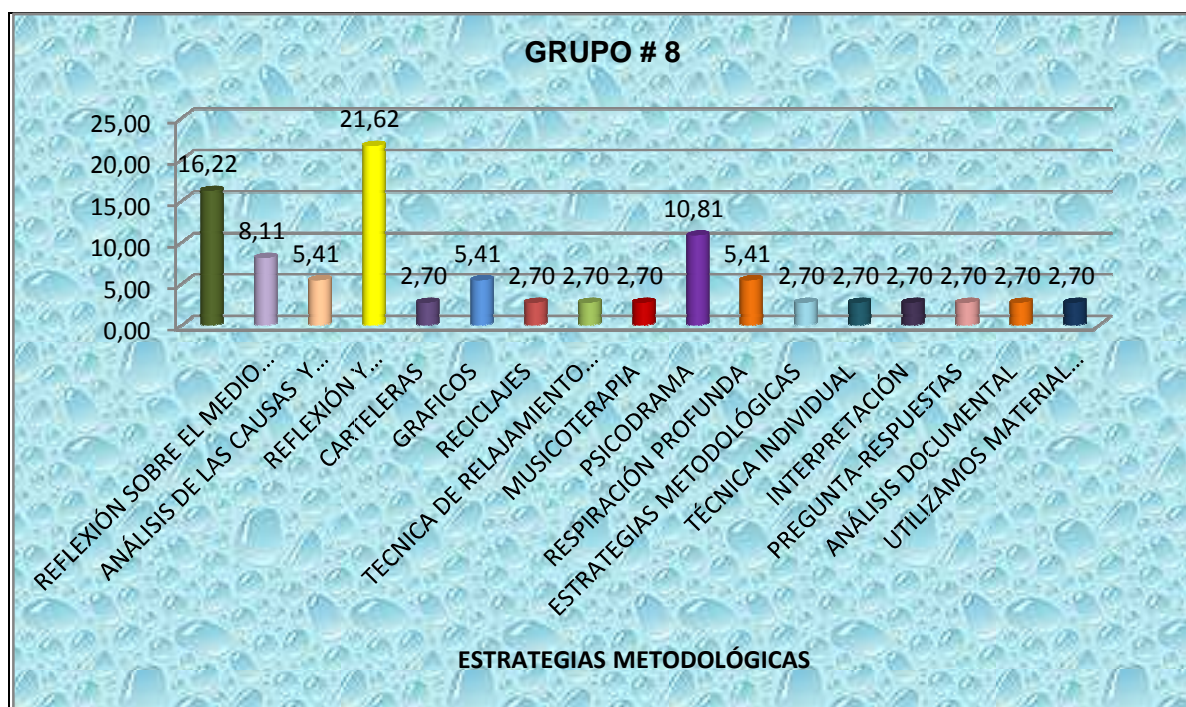
Según el cuadro estadístico # 7, el 40% de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen, respondieron que de vez en cuando relacionan los contenidos de su asignatura a los problemas ambientales; el 30% rara vez; el 5% nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos un porcentaje significativo de los encuestados/as respondieron que de vez en cuando relacionan los contenidos de su asignatura a los problemas ambientales. Sin duda alguna estos resultados demuestran que falta compromiso de los docentes con la naturaleza y su entorno y en estos tiempos se requiere de conciencia ambiental por parte de todos los seres humanos en especial los actores de la educación como son: docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia. De tal manera que un plan educativo social transversal servirá significativamente como estrategia didáctica y metodológica para fortalecer una cultura de conservación de medio ambiente en los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen.

CUADRO # 8

#	¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICA Y UTILIZA EN SU CLASE?	F	%
1	TÉCNICAS Y DINAMICAS GRUPALES	6	16,22
2	REFLEXIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE	3	8,11
3	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y EFECTO DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	2	5,41
4	REFLEXIÓN Y CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL	8	21,62
5	CARTELERAS	1	2,70
6	GRAFICOS	2	5,41
7	RECICLAJES	1	2,70
8	TECNICA DE RELAJAMIENTO MENTAL	1	2,70
9	MUSICOTERAPIA	1	2,70
10	PSICODRAMA	4	10,81
11	RESPIRACIÓN PROFUNDA	2	5,41
12	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	1	2,70
13	TÉCNICA INDIVIDUAL	1	2,70
14	INTERPRETACIÓN	1	2,70
15	PREGUNTA-RESPUESTAS	1	2,70
16	ANÁLISIS DOCUMENTAL	1	2,70
17	UTILIZAMOS MATERIAL NECESARIO	1	2,70
TOTAL		37	100,00



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 8, los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen, respondieron que las estrategias metodológicas que aplican y utilizan en su clase son: el 21,62% reflexión y concienciación ambiental; 16,22% técnicas y dinámicas grupales; el 10,81% psicodrama; el 8,11% reflexión sobre el medio ambiente; el 5,41% análisis de las causas y efecto de la contaminación ambiental; el 5,41% respiración profunda; el 5,41% gráficos; el 2,70% carteleras; el 2,70% reciclajes; el 2,70% técnica de relajamiento mental; el 2,70% musicoterapia; el 2,70% estrategias metodológicas; el 2,70% técnica individual; el 2,70% interpretación; el 2,70% pregunta-respuestas; el 2,70% análisis documental; el 2,70% utilizamos material necesario.

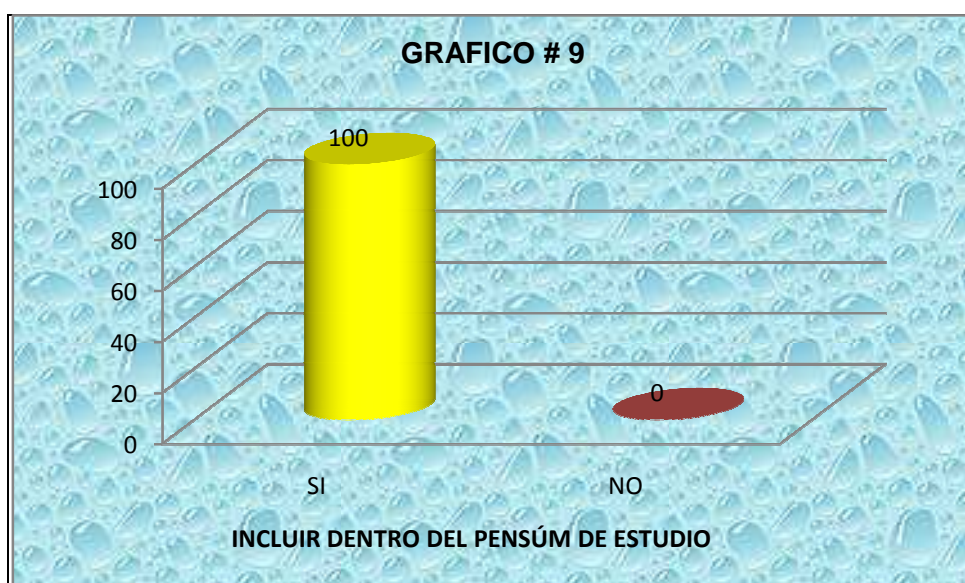
Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos un porcentaje significativo de los encuestados/as respondieron que las estrategias metodológicas que aplican y utilizan en su clase son: reflexión y concienciación ambiental; técnicas y dinámicas grupales; psicodrama; reflexión sobre el medio ambiente; análisis de las causas y efecto de la contaminación ambiental; gráficos; carteleras; reciclajes; técnica de relajamiento mental; musicoterapia; técnica individual; interpretación; pregunta-respuestas; análisis documental y utilizan material necesario. Los resultados demuestran que los docentes están aplicando estrategias metodológicas en base a los nuevos modelos educativos en especial lo que indica la pedagogía conceptual en donde el aprendizaje es significativo e interactivo.

CUADRO # 9

#	¿CONSIDERA NECESARIO INCLUIR DENTRO DEL PENSÚM DE ESTUDIO EN TODOS LOS CURSOS LA ASIGNATURA DE MEDIO AMBIENTE?	F	%
1	SI	20	100
2	NO	0	0
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 9, el 100% de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen, respondieron que si consideran necesario incluir dentro del pensum de estudio en todos los cursos la asignatura de medio ambiente; y el 0% no.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos un alto porcentaje de los encuestados/as respondieron que si consideran necesario incluir dentro del pensum de estudio en todos los cursos la asignatura de medio ambiente, porque es necesario concienciar con el medio ambiente, responsabilidad con el ambiente, compromiso con la naturaleza, responsabilidad social. Esto demuestra el gran interés de los docentes para innovar estrategias metodológicas que permitan crear conciencia, compromisos, y ser sensible ante la naturaleza mediante acciones educativas que fomenten cambiar de actitud de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y todas las personas que se someten a procesos educativos y formativos.

CUADRO # 10

#	¿ESTARÍA DISPUESTO A ESTABLECER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EDUCATIVA TEMAS DE MEDIO AMBIENTE, COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS CATÉDRAS QUE USTED IMPARTE?	F	%
1	SI	10	50
2	NO	4	20
3	TALVEZ	6	30
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza



Fuente: Encuesta dirigida al personal docente de la U.E. "Provincia Cotopaxi"
Elaborado por: Oswaldo Chiriboga Iza

Análisis:

Según el cuadro estadístico # 10, el 50% de los docentes encuestados/as de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen, respondieron que si estarían dispuesto a establecer como estrategia metodológica educativa temas de medio ambiente, como eje transversal en las cátedras que imparten; el 20% no y el 30% tal vez.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos un alto porcentaje de los encuestados/as respondieron que si estarían dispuesto a establecer como estrategia metodológica educativa temas de medio ambiente, como eje transversal en las cátedras que imparten, porque hay conciencia medio ambiental, compromiso con la naturaleza y protección y conservación ambiental. Estos resultados dejan entrever que el interés que tienen los docentes para contribuir a la educación ambiental mediante nuevas estrategias metodológicas en el aula de clase para fomentar cultura ambiental y en base aquellos cambiar la actitud de los niños y las niñas, los jóvenes adolescentes con la naturaleza y su entorno.

4.2 Análisis de las entrevistas aplicadas a las Autoridades Educativas y Especialistas en Educación y Conservación Medio Ambiental del cantón El Carmen.

Objetivo: Recopilar información con relación a un plan educativo-social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen.

1) ¿Cuánto conoce usted, sobre un plan educativo-social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen?

- **Según el Ing. Calixto López,** Especialista en Educación Ambiental (Departamento del Medio Ambiente Higiene Ambiental- Municipio El Carmen. Consiste en la capacitación de toda la ciudadanía por medio de los profesores agrupados en la UNE (Unión Nacional de Educación), capacitándolos a todos para que transversalmente nos ayuden a educar a toda la población. También se ha capacitado a todas los barrios de nuestro cantón, para que la ciudadanía colabore en la conservación y protección del medio ambiental del cantón El Carmen.

- **Según el Ing. José Robles**, Especialista en Educación Ambiental (ULEAM). En algunas instituciones educativas de nuestro cantón, provincia y país y en el mundo contemporáneo se vienen diseñando estrategias metodológicas para estructurar el eje transversal de valores y la cultura ambiental, la proyección social y el espíritu del ciudadano y manejo de ambiente y los recursos naturales.
- **Según el Dr. Edison Chiriboga**. Rector Colegio. Poco, en primer lugar el mundo contemporáneo educativo, no tiene concienciación sobre el medio ambiente. A los estudiantes en la institución a la que dirijo por estar ubicado en la zona céntrica, se observa que poco a nada les interesa sobre este tema. El único momento en el que conocen algo del tema es 2do de bachillerato por ingresar en un campo de acción. Es importante resaltar que falta promoción por parte de Autoridades Gubernamentales y seccionales y enriqueciendo sobre este tema, es incentivar a las instituciones educativas por medio de charlas educativas, programas y proyectos y otros de los aspectos a tocar en cuenta, es por la falta de recursos económico, ya que en su totalidad pasa una de sus peores crisis.
- **Según el Dr. Wilson Chiriboga (Psicólogo DOBE)**. Conozco muy poco; casi que en los planes anuales educativos de la asignatura de Ciencias Naturales, solamente algo y muy poco se habla acerca del medio ambiente como tema, y más aun sobre un plan educativo-social transversal como estrategia metodológica para su conservación y aplicación en el colegio.

- **Según el Lcdo. José Defaz. Especialista en Educación Ambiental.(Guía botánica La Carolina Santo Domingo Tsáchilas.** Se conoce muy poco por parte de las principales instituciones del cantón, principalmente la del Municipio que tienen un Departamento pero que no funciona. En los colegios en cambio a través del programa de educación ambiental en algo se lo prepara, pero siempre falta lo económico.
- **Según el Lcdo. Berlín Cedeño. Docente de la asignatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental.** Creo que muchos profesionales conocemos sobre el plan educativo transversal como estrategia metodológica, pero no se lo ponen como plan de acción que permita robustecer una cultura ecológica, tanto en lo educativo como en lo social. Si los líderes educativos aplicaríamos un plan estratégico, como objetivos claros y precisos dentro de la transversalidad se lograría una conciencia ambiental por el bien del ambiente.

2) ¿En su opinión es importante fortalecer una cultura de conservación del Medio Ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen?

- Según criterio, el segundo trabajo que debe realizar el hombre en la tierra, después de adorar a Dios, es el de fortalecer la protección de nuestro habitat, porque desde el principio Dios nos dejó un Jardín para que todos vivamos como cristiano, pero nosotros nos hemos sabido conservar nuestro regalo, nuestra herencia y es por eso que debemos fortalecernos en valores, tales como respeto, a todos los que nos rodea, amor al prójimo

que se lo representa, no contaminando el agua, los bosques por bondad de Dios.

- Fomentar una cultura de conservación ambiental es una obligación que tenemos los seres humanos involucrados en el proceso educativo y esto nos permite conocer y valorar la riqueza ambiental que tienen nuestro cantón, provincia y país.
- Todo lo que es adelanto y superación es bueno, que se debe mejorar la actitudes y con mayor razón en la institución, fomentando una cultura del medio ambiente con la comunidad, específicamente con los padres de familia y luego interactuar con los estudiantes docentes y Autoridades de la institución, se debería empezar con actitudes desde el primer año de básica, tomando en consideración al medio ambiente como eje transversal de la educación.
- Por supuesto que es necesario principalmente en las Autoridades del gobierno cantonal, en los colegios se da a los estudiantes, pero no se comparte con el pueblo este criterio.
- Es de suma importancia fomentar y fortalecer una cultura ecológica, ya que esta nos permite reflexionar que el cuidado del medio ambiente no es una moda ni un juego, sino una realidad urgente por la supervivencia humana.

3) ¿Emita un comentario sobre las estrategias metodológicas como alternativa de solución para fomentar una cultura de conservación del medio ambiente?

- La estrategia que a mi parece que a mas debe funcionar es la capacitación a toda la población sin distinción de rango, ni clase social, debido a que el daño causado al medio ambiente se debe al desconocimiento de toda la población del Ecuador, e incluso en los años 1970 – 1980 aproximadamente existía una Ley que obligaba a la deforestar bosques dueño de propiedad. Es tal seguridad de mi criterio que me obligo a decir que desde hoy se debe empezar por los administradores del Estado, y Autoridades, a juicio personal tomar grandes vacios en el manejo y conservación del medio ambiente. Se debe obligar a todo funcionario público y profesional del Ecuador recibir cátedras ambientales, previas a la atención de títulos universitarios.
- Las estrategias metodológicas como alternativa de solución son interesante por cuantos nos permiten a través de una propuesta metodológica elevar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes involucrados en la solución de los problemas ambientales.
- Entre las estrategias seleccionar temas, que el docente cambie de actitud, que planifique en base a la temática del medio ambiente y la realidad existente, comunicar a los padres de familia para buscar respaldo al trabajo en la asignatura, entre las estrategias metodológicas que utilizaría es la investigación de campo y la observación.

- Pienso que entre las estrategias para fomentar una cultura del medio ambiental, las que más impactaría sería la capacitación a toda la comunidad del colegio y a través de radio, prensa, televisión como medios para llegar no solo a los colegios de El Carmen , sino también a toda la comunidad del cantón y recintos aledaños.
- Las estrategias que presentaría como alternativa de solución para fomentar la conservación del medio ambiente sería: Charlas del tema al pueblo, contratación de personal especializado en el tema, fomentar la proyección de videos informativos, educativos sobre el tema, formar grupos ecologista en el cantón, y fomentar carreras acorde con el medio ambiente en la Universidad.
- Lo importante es capacitar a los docentes sobre este tema para que sean utilizadas en la planificación curricular; así mismo para fomentar una cultura ecológica, debemos innovar estrategias que sirvan de motivación al cambio de actitud en la ciudadanía para la conservación del medio ambiente.

4) ¿Considera usted, que la formulación de un plan educativo social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente tendrá una excelente aceptación por parte de la comunidad estudiantil?

- Seguro, porque toda la ciudadanía, a pesar de su ignorancia ambiental exigen unos conocimientos y acciones a las Autoridad para conservar el medio ambiente.
- Es buena la formulación de un plan educativo social transversal por cuanto permite a que los actores nos involucremos a tomar conciencia y el interés por la conservación del medio ambiente.
- Al inicio será difícil llegar los padres y con motivación y planificación se lograra crear una cultura medio ambiental que tienda a conservar y preservar la naturaleza. Además se debe trabajar con los padres de familia, y los alumnos.
- Extraordinaria seria aceptación ya que beneficiara no solo a la comunidad estudiantil, sino también al personal que labora en la institución educativa, así como a los padres de familia y a la comunidad del cantón y sus parroquias y recintos.
- Si la formación de una estrategia educativa seria buena, porque los estudiantes, futuro padres de familia y futuro habitante del cantón no serias desconocedor del tema, sino más bien ayudaría, porque tiene base de su formación educativa, y ayudara con fundamento con el problema.
- Considera que si. Porque la comunidad estudiantil está ávida de conocimientos sobre la conservación del medio ambiente.

5) ¿Qué recomendación haría usted, como Especialista en el área medio ambiental para fomentar valores relacionados a la protección y conservación del medio ambiente por los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen?

- Recomendaría educación en valores ambientales, creación de sistemas digitales para contrarrestar las acciones negativas contra el medio ambiente y que tales infracciones sean tomada en cuenta para censo de categoría, obtención de licencia, títulos, y grabar estos con las multas necesarias y que sean utilizadas con el fin de proteger el medio ambiente. Que se apliquen especial control sobre permisos ambientales, en general. Además creo que debemos puntualizar acciones claras, sobres las cuencas hidrográficas y la producción de oxígenos, elementos determinantes para la vida en general.
- Promover la participación de la sociedad de modo individual o colectivo tanto para el ámbito ambiental y protección de los recursos naturales.
Recomendaciones: 1) Realizar campañas educativas para reforzar los valores humanos; 2) fomentar la existencia de organización locales y regionales y nacionales;3) Constitución foros de medio ambiente local que permita la participación ciudadana en la formulación y ejecución y evaluación de un plan de acción ambiental local. 4)Fomentar la actividad profesional en la educación ambiental intercambiando perfiles profesionales del educador ambiental.

- Lo primero y lo más difícil será empezar con el ejemplo y en lo posible tener recursos humanos especializados en área que sirva de prototipos para ejecutar un proyecto relacionado a la conservación medio ambiental.
- Recomendaría cursos, seminarios, conferencias mensuales, bimensuales o trimestrales para fomentar valores en la conservación del medio ambiente. Además elaboración de trípticos y hojas volantes, también pancartas.
- Crear un ambiente a favor de la naturaleza, en el pueblo aprovechar los medios de comunicación, mediante programas ambientales, además fomentar antes todas las Autoridades educativas un mayor esfuerzo para dar a conocer sobre el tema ambiental.
- Que las instituciones educativas cuenten con una unidad o departamento ecológico, también que si exija dentro de la planificación curricular los ejes transversales, temas específicos sobre el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. De vez en cuando los docentes relacionan los contenidos de su asignatura a los problemas ambientales. Por lo que se debe establecer procedimientos mediante normas, reglas, que obliguen a los docentes relacionar los contenidos de la asignatura con la problemática ambiental asistente, para crear cultura ambiental, compromiso con la naturaleza, conciencia, ambiental por parte de todos los seres humanos en especial los actores de la educación como son: docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia.
2. Las estrategias metodológicas que aplican y utilizan en su clase son: reflexión y concienciación ambiental; técnicas y dinámicas grupales; psicodrama; reflexión sobre el medio ambiente; análisis de las causas y efecto de la contaminación ambiental; gráficos; carteleras; reciclajes; técnica de relajamiento mental; musicoterapia; técnica individual; interpretación; pregunta-respuestas; análisis documental y utilizamos material necesario. Los resultados demuestran que los docentes están aplicando estrategias metodológicas en base a los nuevos modelos educativos en especial lo que indica la pedagogía conceptual en donde el aprendizaje es significativo e interactivo.
3. Los docentes consideran sumamente importante y necesario incluir dentro del pensum de estudio en todos los cursos la asignatura de medio ambiente, porque

es necesario concienciar con el medio ambiente, responsabilidad con el ambiente, compromiso con la naturaleza, responsabilidad social. Esto fomentará el interés de los docentes para innovar estrategias metodológicas que permitan crear conciencia, compromisos, y ser sensible ante la naturaleza mediante acciones educativas que fomenten cambiar de actitud de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y todas las personas que se someten a procesos educativos y formativos.

4. Los docentes si estarían dispuestos a establecer como estrategia metodológica educativa temas medio ambientales como eje transversal en las cátedras que imparten, porque hay conciencia medio ambiental, compromiso con la naturaleza y protección y conservación ambiental. Estos resultados dejan entrever que el interés que tienen los docentes para contribuir a la educación ambiental mediante nuevas estrategias metodológicas en el aula de clase para fomentar cultura ambiental y en base aquellos cambiar la actitud de los niños y las niñas, los jóvenes adolescentes con la naturaleza y su entorno.
5. En algunas instituciones educativas de nuestro cantón, provincia y país y en el mundo contemporáneo se vienen diseñando estrategias metodológicas para estructurar el eje transversal de valores y la cultura ambiental, la proyección social y el espíritu del ciudadano y manejo de ambiente y los recursos naturales.
6. En el mundo contemporáneo educativo, no tiene concienciación sobre el medio ambiente. A los estudiantes en las diferentes instituciones educativas se

observa que poco a nada les interesa sobre este tema. Es importante resaltar que falta promoción por parte de Autoridades Gubernamentales y seccionales y enriqueciendo sobre este tema, es incentivar a las instituciones educativas por medio de charlas educativas, programas y proyectos y otros de los aspectos a tocar en cuenta, es por la falta de recursos económico, ya que en su totalidad pasa una de sus peores crisis.

7. En los planes anuales educativos de la asignatura de Ciencias Naturales, solamente algo y muy poco se habla acerca del medio ambiente como tema, y más aun sobre un plan educativo-social transversal como estrategia metodológica para su conservación y aplicación en el colegio.
8. Las estrategias que presentaría como alternativa de solución para fomentar la conservación del medio ambiente sería: Charlas del tema al pueblo, seminarios , talleres, convivencia, contratación de personal especializado en el tema, fomentar la proyección de videos informativos, educativos sobre el tema, formar grupos ecologista en el cantón, y fomentar carreras acorde con el medio ambiente en la Universidad.

5.2. Recomendaciones

- 1) Se sugiere educación en valores ambientales, creación de sistemas digitales para contrarrestar las acciones negativas contra el medio ambiente y que tales infracciones sean tomadas en cuenta para ascenso de categoría, obtención de licencia, títulos, y grabar estos con las multas necesarias y que sean utilizadas con el fin de proteger el medio ambiente.

- 2) Se apliquen especial control sobre permisos ambientales, en general. Además se debe puntualizar acciones claras, sobre las cuencas hidrográficas y la producción de oxígenos, elementos determinantes para la vida en general.

- 3) Se sugiere a las Autoridades educativas promover la participación de la sociedad de modo individual o colectivo tanto para el ámbito ambiental y protección de los recursos naturales, realizar campañas educativas para reforzar los valores humanos; fomentar la existencia de organización locales y regionales y nacionales; Constitución foros de medio ambiente local que permita la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de un plan de acción ambiental local; Fomentar la actividad profesional en la educación ambiental intercambiando perfiles profesionales del educador ambiental.

- 4) Se sugiere realizar cursos, seminarios, conferencias mensuales, bimensuales o trimestrales para fomentar valores en la conservación del medio ambiente. Además elaboración de trípticos y hojas volantes, también pancartas.

- 5) Crear un ambiente a favor de la naturaleza, en el pueblo aprovechar los medios de comunicación, mediante programas ambientales, además fomentar antes todas las Autoridades educativas un mayor esfuerzo para dar a conocer sobre el tema ambiental.

- 6) Que las instituciones educativas cuenten con una unidad o departamento ecológico, también que exijan dentro de la planificación curricular los ejes transversales, temas específicos sobre el cuidado del medio ambiente.

- 7) Todas estas recomendaciones deben conducir a establecer un plan social transversal como estrategia metodológica para fomentar una cultura medio ambiental, tendiente a sensibilizar, concienciar a los estudiantes, padres de familias y actores del proceso educativo, en la importancia que tienen la protección y conservación de nuestro ambiente natural, de nuestro entorno para asegurar calidad de vida de las personas de la comunidad en general, es tarea entonces de las Autoridades Educativas asumir con responsabilidad y compromiso este reto en la educación medio ambiental.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente a través de un plan educativo transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen en el año 2011.

6.2. NATURALEZA DE LA PROPUESTA

6.2.1. Descripción de la propuesta

La vida existe en nuestro planeta debido a que hay condiciones muy especiales que han permitido su permanencia y desarrollo. Dentro de estas condiciones se encuentran la existencia del aire, agua, y la composición que tiene el suelo.

El desarrollo industrial en el mundo y en las sociedades como la nuestra, han dado lugar a diversas alteraciones atmosféricas, poniendo en peligro la vida y salud de millones de personas, así como la permanencia de las especies vivientes en todo el planeta.

El cantón El Carmen y las diferentes instituciones educativas que existen en todos los niveles no escapa a esta realidad o problemática universal, así lo demuestra los resultados de la investigación realizadas en este trabajo, en donde se manifiesta, que, en este cantón falta una cultura de conservación del medio ambiente y el entorno, debido a la falta de educación y orientación oportuna de las

autoridades educativas, que medianamente muestran su compromiso con la preservación y conservación de la naturaleza en todas sus manifestaciones, culturales, sociales, productivas, económicas, y todo lo que se refiere al desarrollo sostenible que debe ser una de las principales líneas de la comunidad, del sector público y privado en especial de las instituciones educativas, que mediante programas de educación y sensibilización pueden contribuir a una cultura medio ambiental en este cantón.

A partir de aquí surge la necesidad de implementar la presente propuesta que consisten en, fortalecer una cultura de conservación del medio ambiente a través de un plan educativo transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" del cantón El Carmen en el año 2011; la misma que buscará crear conciencia medio ambiental en los moradores de la comunidad, en los empresarios, en las autoridades educativas del sector y sobre todo en las autoridades y dirigentes barriales, de modo tal que el ciudadano participe y se involucre directamente en la preservación de su medio ambiente y la mejora de su entorno.

Así como para discutir el papel relevante que había adquirido la educación ambiental no solo como un elemento planificador del desarrollo nacional sino como un eje a partir del cual podrían girar en el futuro las propuestas curriculares para estructurar los planes y programas de estudio en el ámbito de la educación formal, desde la perspectiva interdisciplinar.

6.2.2. Justificación

El programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente, organismo establecido en 1972 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, para promover la cooperación internacional en materia medio ambiental, se ocupa del seguimiento constante del entorno, enmarcado en un programa conocido como Vigilancia de la Tierra, así como el “análisis de tendencias, la recogida y difusión de información, la adopción de políticas que no dañen el medio ambiente y de comprobar la compatibilidad de los proyectos con las propiedades de los países en vía de desarrollo”²⁴ . .

Estos programas buscan fomentar una cultura medio ambiental, mediante programas educativos aprovechando todos los espacios que se pueden dar en el proceso educativo para concienciar, educar, capacitar, sensibilizar a las personas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de tal manera que se logre adquirir un compromiso con la naturaleza y el entorno.²⁵

El cantón El Carmen y la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, consciente de este compromiso educativo se formula este nuevo reto que consiste en fortalecer una cultura medio ambiental a través de un plan educativo social transversal como estrategia para educar, concienciar en la comunidad sobre lo vital que significa en estos nuevos tiempos preservar la naturaleza.

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer una cultura de conservación del medio ambiente en el cantón El Carmen.

²⁴ RUZA Felipe (1993) Tratado Universal del Medio Ambiente. Madrid. (p.10).

²⁵ http://lafacu.com/apuntes/ecología/contra_amb/default.htm. Marzo 2011.

- Los beneficiados serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

La propuesta tiene factibilidad social, económica, técnica y legal.

- **Social:** Porque la comunidad se involucrará a la comunidad en la ejecución de la propuesta.
- **Económica:** Porque el proyecto será financiado por la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, aprovechando todos los recursos existente en esta institución.
- **Técnica:** Por cuanto se contará con especialista en el área de la educación medio ambiental y las Autoridades Educativas.
- **Legal:** porque está de acuerdo con las disposiciones de la Carta Política del Estado de los Acuerdos Internacionales, relacionados a la protección medio ambiental y las normas y disposiciones del Consejo Cantonal

6.2.3 Fundamentación

En los últimos años, la tarea educativa en nuestro país ha dado paso a una herramienta curricular interesante para viabilizar las necesidades y demandas del contexto a los distintos espacios educativos de nuestra labor profesional. Esta herramienta convertida en una idea fuerza orientadora se llama: “Tema

transversal”. La finalidad de esta herramienta radica en promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal para que los estudiantes identifiquen las causas así como los obstáculos que impiden la solución justa de las mismas. En otras palabras “... los temas transversales hacen referencia a problemas y conflictos que afectan actualmente a la naturaleza, a la humanidad y al propio individuo”²⁶. Además podemos señalar que son contenidos con un importante componente moral, de actitudes, valores, normas... que pretenden ofrecer una formación integral a los estudiantes. Tienen un carácter transversal, tanto en el espacio como en el tiempo; se desarrollan desde las áreas curriculares, pero también impregnan todo el currículum (el ambiente, la vida y las relaciones sociales de la institución).

El plan educativo social transversal busca crear y fortalecer una cultura medio ambiental en la población de esta comunidad, mediante estrategias educativas en el aula de clase y que estas luego se irradian a los miembros de la institución a los padres de familia, la comunidad, y las Autoridades del sector público y privado, a través de este plan se busca identificar las causas de la contaminación ambiental y su proceso de destrucción y luego los efectos que producen esta acción del hombre en contra de la naturaleza, además de buscar y plantear alternativas nuevas de solución a estas grandes problemáticas que afectan en algunos casos irremediablemente a la vida misma del planeta y entre ellos a la salud física, psicológica, y espiritual de los seres humanos.

²⁶ TURK Amos. (1973) Ecología. Contaminación medio ambiente. México.

La Unesco invierte millones de dólares en los procesos educativos para crear conciencia medio ambiental basada en principios de acción como un ente universal y que cada día aporta a la mejora de la educación de tal manera que en el caso que nos corresponde se enuncia dos principios básicos a saber:

1. Principio de Calidad de Vida

Toda persona debe gozar de condiciones saludables y dignas para la realización de su vida personal y social en armonía con su entorno natural. La aspiración a una mejoría en la calidad de vida de las personas supone un acceso equitativo a los bienes y servicios que se producen para satisfacer sus necesidades materiales indispensables. Sólo a partir de ello una persona puede desarrollar una capacidad mental, afectiva y espiritual que posibilite una convivencia saludable entre su colectividad y la naturaleza.

2. Principio de Prevención

Mejor y más económico que curar es evitar. Ello rige sobre todo en el frágil equilibrio que sostiene la interrelación de las especies. Tal interrelación se ve afectada la mayor parte de las veces por la propia actividad humana, que no mide las perjudiciales consecuencias que ello implica en la naturaleza, tomando en cuenta la salud humana como parte de ella. Se plantea, pues, la necesidad de prever los impactos de toda actividad que influya sobre el medio ambiente, así como promover el control y correctivos indispensables a fin de no ocasionar perjuicios ambientales.

6.3. OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer una cultura de conservación del medio ambiente a través de plan educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” en el cantón El Carmen.

Objetivos Específicos

- Establecer el soporte institucional y el marco normativo apropiado para la implementación y ejecución del Plan Educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.
- Fortalecer una cultura de conservación del medio ambiente en los actores de la Unidad Educativa y de la comunidad del cantón El Carmen, mediante procesos de educación, capacitación, y sensibilización en la preservación de la naturaleza y el entorno.
- Promover la participación organizada de las Autoridades del sector público y privado y representante de Organizaciones Comunitarias para la ejecución del plan educativo social y transversal.

6.4 METAS

- Al finalizar el 2011 estarán establecidas el soporte institucional y el marco normativo apropiado para la implementación y ejecución del Plan Educativo

social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

- Al finalizar el 2011, se ha fortalecido una cultura de conservación del medio ambiente en los actores de la Unidad Educativa y de la comunidad del cantón El Carmen, mediante procesos de educación, capacitación, y sensibilización en la preservación de la naturaleza y el entorno.
- Al finalizar el tercer trimestre del 2011, se logra la participación organizada de las Autoridades del sector público y privado y representante de Organizaciones Comunitarias para la ejecución de este plan educativa social y transversal.

6.5. BENEFICIARIOS

- Con la ejecución de esta propuesta será beneficiada los actores de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” y la comunidad del cantón El Carmen, mejorando su calidad de vida.

6.6 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

Campo: Socio-Medio Ambiental

Área: Cultura Medio ambiental

Aspecto: Estrategias metodológicas medio ambientales

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” cantón El Carmen.

Delimitación temporal: Año 2011

6.7 MARCO LÓGICO

	Lógica de intervención	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Supuestos
FIN	Fortalecida la cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" y la comunidad del cantón El Carmen.	Al finalizar el cuarto trimestre del 2011, se ha fortalecido la cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" y la comunidad del cantón El Carmen en un 70%.	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del Rector y Coordinador del plan educativo • Fotografías • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación de la empresa pública y privada (Unidad Educativa)
PROPÓSITOS	Fortalecida una cultura de conservación del medio ambiente a través de plan educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" en el cantón El Carmen	Al finalizar el cuarto trimestre del 2011 se ha fortalecido una cultura de conservación del medio ambiente a través de plan educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" en el cantón El Carmen	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de los departamentos respectivos (Comunidad Organizada) • Fotografías • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa Organizada comprometida
COMPONENTE 1	1. Establecer el soporte institucional y el marco normativo apropiado para la implementación y ejecución del Plan Educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi".	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el 2011 estarán establecidas el soporte institucional y el marco normativo apropiado para la implementación y ejecución del Plan Educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de sesiones de trabajo • Actas de compromisos • Publicación de las normas del plan educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector y Coordinador comprometido a la gestión del plan.
COMPONENTE 2	2. Fortalecer una cultura de conservación del medio ambiente en los actores de la Unidad Educativa y de la comunidad del cantón El Carmen, mediante procesos de educación, sensibilización en la preservación de la naturaleza y el entorno, en un 70%.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el 2011, se ha fortalecido una cultura de conservación del medio ambiente en los actores de la Unidad Educativa y de la comunidad del cantón El Carmen, mediante procesos de educación, capacitación, y sensibilización en la preservación de la naturaleza y el entorno, en un 70%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de Autoridades educativas, Comunidad Organizada • Videos • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad educativa y la comunidad Organizada identificada con el programa.

	capacitación, y sensibilización en la preservación de la naturaleza y el entorno.		<ul style="list-style-type: none"> • Informes de sesiones de trabajo con comités, Clubes, etc. 	
COMPONENTE 3	3. Promover la participación organizada de las Autoridades del sector público y privado y representante de Organizaciones Comunitarias para la ejecución de este plan educativa social y transversal.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el tercer trimestre del 2011, se logra la participación organizada de las Autoridades del sector público y privado y representante de Organizaciones Comunitarias para la ejecución de este plan educativa social y transversal en un 80%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de Autoridades educativas, Comunidad Organizada • Videos, Fotografías • Informes de sesiones de trabajo con comités, Clubes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empresa pública y privada brinda apoyo a la ejecución del plan.
ACTIVIDAD # 1	<p>1. Establecido el soporte institucional y el marco normativo apropiado para la implementación y ejecución del Plan Educativo social transversal como estrategia metodológica en la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"</p> <p>1.1. Organizar secciones de trabajo con Especialistas ambientales, representantes de las empresas públicas y privadas y Autoridades de la Unidad Educativa.</p> <p>1.2. Determinar las estrategias y los niveles de</p>	<p style="text-align: center;">\$ 1.000.00</p> <p style="text-align: center;">\$ 250.00</p> <p style="text-align: center;">\$ 250.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades • Informes del Rector y Coordinador del plan • y la comunidad Organizada • Facturas • Videos • Fotografías • Contrato radial, televisivo y prensa 	<p>1.1. Compromiso de las diferentes organizaciones.</p> <p>1.2 Disponibilidad de</p>

	<p>compromiso social.</p> <p>1.3. Promover la cultura de conservación del medio ambiente, mediante el plan educativo social transversal.</p> <p>1.4. Gestionar la creación del marco institucional normativo para la gestión planificada del plan social transversal como estrategia metodológica.</p>	<p>\$ 250.00</p> <p>\$ 250.00</p>		<p>recursos humanos</p> <p>1.3 Gestión pública.</p> <p>1.4 Aceptación de las Autoridades municipales.</p>
ACTIVIDAD # 2	<p>2. Fortalecido una cultura de conservación del medio ambiente en los actores de la Unidad Educativa y de la comunidad del cantón El Carmen, mediante procesos de educación, capacitación, y sensibilización en la preservación de la naturaleza y el entorno.</p> <p>2.1. Ejecución del plan educativo social transversal como estrategias metodológicas y seleccionar los contenidos del plan.</p> <p>2.2. Organizar sesiones de trabajo con especialistas de medio ambiente, docentes, representantes de la comunidad, docentes</p>	<p>\$1.000.00</p> <p>\$ 100.00</p> <p>\$100.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de actividades • Constatación y revisión de informes técnicos y económicos • Afiches • Contratos • Informe de especialistas 	<p>2.1. Compromiso de las diferentes organizaciones.</p> <p>2.2. Disponibilidad del recurso humano.</p>

	<p>y Rector de la Unidad Educativa.</p> <p>2.3. Seleccionar las estrategias y determinar niveles de compromiso de la Autoridad y Comunidad.</p> <p>2.4. Realizar seminarios, conferencias y capacitación.</p> <p>2.5. Incorporación de un programa medio ambiental en el pensum escolar.</p> <p>2.6. Implementación de un programa de comunicación medio ambiental a través de la prensa, radio y televisión.</p>	<p>\$ 200.00</p> <p>\$300.00</p> <p>\$150.00</p> <p>\$150.00</p>		<p>2.3. Apertura y apoyo de la Unidad educativa.</p> <p>2.4. Apertura y apoyo de la Unidad educativa</p> <p>2.5. Apertura y apoyo de la Unidad educativa.</p> <p>2.6. Apertura y apoyo de la Unidad Educativa y los medios de comunicación</p>
ACTIVIDAD # 3	<p>3. Promover la participación organizada de las Autoridades del sector público y privado y representante de Organizaciones Comunitarias para la ejecución de este plan educativa social y transversal.</p> <p>3.1 Organizar sesiones de trabajo con los representantes de la comunidad, docentes, en medio ambiente,</p>	<p>\$ 600.00</p> <p>\$100.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de actividades • Constatación y revisión de informes técnicos y económicos • Afiches • Contratos • Informe de especialistas 	<p>3.1. Asistencia mayoritaria de los actores de la Unidad Educativa.</p>

	<p>Autoridades Educativas.</p> <p>3.2 Promover un programa de comunicación y contacto previo adecuado entre Autoridad de la Unidad Educativa y Comunidad.</p> <p>3.3 Realizar seminarios, conferencias, capacitación, talleres, eventos sociales, deportivos y culturales.</p> <p>3.4 Publicación de afiches y trípticos.</p> <p style="text-align: center;">TOTAL</p>	<p style="text-align: right;">\$ 100.00</p> <p style="text-align: right;">\$100.00</p> <p style="text-align: right;">\$ 200.00</p> <p style="text-align: right;">\$2.600.00</p>		<p>3.2. Aceptación y compromiso entre los actores de la Unidad Educativa y la comunidad.</p> <p>3.3. Disponibilidad de recursos humanos y técnicos.</p> <p>3.4. Comunidad educativa comprometida</p>
--	---	--	--	---

6.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2011

Nº.	ACTIVIDADES	MESES																											
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Organizar secciones de trabajo con Especialistas ambientales, representantes de las empresas públicas y privadas y Autoridades de la Unidad Educativa.																												
2	Determinar las estrategias y los niveles de compromiso social.	X	X																										
3	Promover la cultura de conservación del medio ambiente, mediante el plan educativo social transversal.	X	X	X	X	X								X	X	X	X					X	X	X	X				
4	Gestionar la creación del marco institucional normativo para la gestión planificada del plan social transversal como estrategia metodológica	X	X																										
5	Ejecución del plan educativo social transversal como estrategias metodológicas y seleccionar los contenidos del plan.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
6	Organizar sesiones de trabajo con especialistas en medio ambiente, docentes, representante de la comunidad, docente y Rector de la Unidad Educativa					X	X	X	X																				
7	Seleccionar las estrategias y determinar niveles de compromiso de la Autoridad y Comunidad					X	X	X	X																				
8	Realizar seminarios, conferencias y capacitación					X	X	X	X					X	X	X	X					X	X	X	X				
9	Incorporación de un programa medio ambiental en el pensum escolar.													X	X	X	X												
10	Implementación de un programa de comunicación medio ambiental a través de la prensa, radio y televisión																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Organizar sesiones de trabajo con los representantes de la comunidad, docentes, en medio ambiente, y Autoridades Educativas.					X	X	X	X					X	X	X	X					X	X	X	X				
12	Promover un programa de comunicación y contacto previo adecuado entre Autoridad de la Unidad Educativa y Comunidad.					X	X	X	X					X	X	X	X					X	X	X	X				
13	Realizar seminarios, conferencias, capacitación, talleres, eventos sociales, deportivos y culturales.					X	X	X	X					X	X	X	X					X	X	X	X				
14	Publicación de afiches y trípticos.																					X	X	X	X				

6.9 RESPONSABILIDADES OPERATIVAS

Nº	Actividades	Responsables				
		Autoridades Educativas	Directores	Comunidad organizada	Representantes del sector públicos y privados	Director y Rector de la Unidad Educativa
1	Organizar secciones de trabajo con Especialistas ambientales, representantes de las empresas públicas y privadas y representantes de las Autoridades de la Unidad Educativa.	X	X	X	X	X
2	Determinar las estrategias y los niveles de compromiso social.	X				
3	Promover la cultura de conservación del medio ambiente, mediante el plan educativo social transversal.					X
4	Gestionar la creación del marco institucional normativo para la gestión planificada del plan social transversal como estrategia metodológica					X
5	Ejecución del plan educativo social transversal como estrategias metodológicas y seleccionar los contenidos del plan.		X	X	X	X
6	Organizar sesiones de trabajo con especialistas en medio ambiente, docentes, representante de la comunidad, docente y Rector de la U. E	X	X	X	X	X
7	Seleccionar las estrategias y determinar niveles de compromiso de la Autoridad y Comunidad	X	X	X	X	X
8	Realizar seminarios, conferencias y capacitación					X
9	Incorporación de un programa medio ambiental en el pensum escolar.					X
10	Implementación de un programa de comunicación medio ambiental a través de la prensa, radio y televisión				X	X
11	Organizar sesiones de trabajo con los representantes de la comunidad, docentes, en medio ambiente, y Autoridades Educativas.	X	X	X	X	X
12	Promover un programa de comunicación y contacto previo adecuado entre Autoridad de la Unidad Educativa y Comunidad.					
13	Realizar seminarios, conferencias, capacitación, talleres, eventos sociales, deportivos y culturales.					X
14	Publicación de afiches y trípticos.					X

6.10 Determinación de los Recursos Necesarios

RECURSOS HUMANOS			
UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR	OBSERVACIÓN
2	Asesores	500	Financiados por Unidad Educativa
3	Especialistas en educación ambiental		
1	Coordinador de estrategias		
1	Coordinador del programa		
100	Estudiantes		
1	Rector		
4	Representantes de la empresa pública y privada		
	TOTAL	500.00	
RECURSOS MATERIALES E INSUMOS			
UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR	OBSERVACIÓN
13	Sesiones de trabajo con los representantes del sector público y privado, especialistas y Autoridades de la Unidad Educativa.		
8	Conferencias, capacitación, talleres, eventos sociales, deportivos y culturales	1.000	Financiados por Unidad Educativa
13	Estrategias y los niveles de compromiso social		
15	Creación del marco institucional normativo para el desarrollo de la propuesta.		
7	Programa medio ambiental en el pensum escolar.		
12	Emisión del programa medio ambiental a través de la radio, prensa y televisión	500	Financiados por Unidad Educativa
5	Publicación de afiches y trípticos	600	Financiados por Unidad Educativa
	TOTAL	2.600.00	

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio Educación y Cultura. Educación Ambiental. Guía didáctica para el nivel primario. Quito. (p.16)
2. MEC. Reforma Curricular en la Educación Básica. E.B. Prode. Quito. (p.215).
3. ROBINSON, Nelson y Boolootian en conceptos fundamentales de Biología, quinta edición. Edit. Limusa. México.
4. TOALA José. Ecología. Edit. Tehma. Colombia.
5. Autodidactica Océano. Tomo V. edit. Océano. España. (p.121)
6. Corporación Oikos. (1995) Educación ambiental. (p.31)
7. VILLEE, Claude. Biología. Edit. Interamericana. México. (p.117).
8. I.R.M., Recursos Mundiales. (1999) Instituto Panamericano de geografía e historia. México. (p.153)
9. CARRIÓN, Judith. Educación ambiental. UTPL. Loja. (p.79-80)
10. SUAREZ JOSÉ y otros. Medio ambiente y desarrollo en el Ecuador. Fundación Natura. Quito. (p.13)
11. ENCALADA, Marco. Medio Ambiente y Desarrollo en el Ecuador. Salvar. Editores Ecuatorianos. (págs.39-40)
12. SUAREZ José. Medio Ambiente y Salud en el Ecuador. Fundación Natura. Quito- Ecuador. (p. 39-40)
13. ROLDAN VARGAS Ofelia. (2002) Educar, el desafío de hoy. Segunda reimpresión. Colombia. (p.12)
14. Epidemiología Psiquiátrica y Psiquiatría Comunitaria. Grupo de Barcelona.
15. MEC. La reforma del Currículo. Diario El Universo. Nov. 17 1994. (p.2)

16. Ob. Cit. Pág.25
17. MEC. Reforma Curricular para la Educación Básica. Concejo Nacional de Educación. Quito. (p.128)
18. ARAUJO Betty. (2001) Educación Ambiental y Currículo. Punto de vista.
19. Corporación OIKOS. (1994) Educación ambiental y la Geografía. Ciclo diversificado. Quito.
20. MORALES, Monserrat. (1984). El medio ambiente. Orientación y actitudes- Edit., OIKOS. Datau. España
21. HOLGUIN Y otros. (2000) "Plan estratégico de medio ambiente". Unidad de medio ambiente. (p.20)
22. Programa Nacional de Educación Ambiental Secretaria de desarrollo Urbano y Ecología, Secretaria de Educación Pública, Secretaria de Salud y asistencia. (1989)
23. NUÑEZ Morales, M. y ALVAREZ Aguilar. Conocimiento, educación y valores. (p. 4)
24. RUZA Felipe (1993) Tratado Universal del Medio Ambiente. Madrid. (p.10).
25. http://lafacu.com/apuntes/ecología/contra_amb/defacult.htm. Marzo 2011.
26. TURK Amos. (1973) Ecología. Contaminación medio ambiente. México.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO Betty. (2001) Educación Ambiental y Currículo. Punto de vista.
- ARIAS Herrera, Héctor. (1995) La Comunidad y su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- AUTO DIDÁCTICA OCÉANO. Tomo V. Edit. Océano España. (p. 121)
- CARRIÓN, Judith. Educación Ambiental-. UTPL. Loja. (Págs. 79,80).
- CASTRO Ruz, Fidel. (1992) Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro, Brasil, Periódico Granma, La Habana.
- CIDEA (1997) "Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo. Datos e informaciones". La Habana. (p.19.).
- CIDEA (1997) "Estrategia Nacional de Educación Ambiental". La Habana. (p.36).
- CITMA. (1998) "I Convenio Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Congreso de Educación ambiental para el Desarrollo sostenible". Editorial Academia de Ciencias. La Habana (p. 465).
- COLOM. A y Sureda. (1999) El hombre en el medio. Editorial CEAC, MINED. La Habana.
- Corporación OIKOS. (1994) Educación ambiental y la Geografía. Ciclo diversificado. Quito.
- Corporación Oikos. (1995) Educación ambiental. (p.31)
- ENCALADA, Marco. Medio Ambiente y Desarrollo en el Ecuador. Salvat. Editores Ecuatorianos. (p. 110)
- Epidemiología Psiquiátrica y Psiquiatría Comunitaria. Grupo de Barcelona.

- FERRER, Helenio. "Aprovechamiento de residuales". En Revista Juventud Técnica Especial. Oct.-Nov./85. (p. 53).
- HOLGUÍN y otros. (2000) "Plan Estratégico de Medio Ambiente". Unidad de Medio Ambiente (p. 20)
- http://lafacu.com/apuntes/ecología/contra_amb/defacult.htm. Marzo 2011
- I.R.M.: (1999) Recursos Mundiales. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. México. (p. 153).
- M.E.C. Educación Ambiental. (2000) Guía Didáctica para el nivel primario. Quito. (p.16)
- MEC. Reforma Curricular en la Educación Básica. E.B.Prodec. Quito. (p. 125).
- MEC. La reforma del Currículo. Diario El Universo. Nov. 17 1994. (p. 2).
- MEC. Reforma Curricular para la Educación Básica. Concejo Nacional de Educación. Quito. (p. 128).
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. (1996) Guía de actividades para la educación ambiental. Barcelona. España.
- MORALES, Monserrat. (1984). El medio ambiente. Orientación y actitudes- Edit., OIKOS. Datau. España.
- NUÑEZ Morales, M. y ALVAREZ Aguilar. Conocimiento, educación y valores. (p.4).
- Programa Nacional de Educación Ambiental Secretaria de desarrollo Urbano y Ecología, Secretaria de Educación Pública, Secretaria de Salud y asistencia. (1989).

- ROBINSON, Nelson y Boolootian en Conceptos Fundamentales de Biología, Quinta Edición. Edit. Limusa. México.
- ROJAS Benítez Aldo G. Estrategias metodológicas para la educación ambiental. Diciembre 2011.
- ROLDÁN Vargas Ofelia. (2002) Educar, el desafío de hoy. Segunda reimpresión. Colombia. (p.12)
- RUZA Felipe (1993) Tratado Universal del Medio Ambiente. Madrid. (p.10).
- SUÁREZ José y otros. Medio Ambiente y Desarrollo en el Ecuador. Fundación Natura. Quito. (p. 13).
- SUÁREZ, José. Medio Ambiente y Salud en el Ecuador. Fundación Natura. Quito, Ecuador. (p. 39 – 40)
- TOLA, José. Ecología. Edit. Tehma. Colombia.(p. 8)
- TORRES Consuegra, Eduardo y VALDÉS Orestes. (1996) "Cómo lograr la educación ambiental en tus alumnos". Editorial Pueblo y Educación. La Habana (p. 43).
- TURK Amos. (1973) Ecología. Contaminación medio ambiente. México.
- VALDÉS, Orestes. (1992) "Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas". Edit. Pueblo y Educación. La Habana. (p.28)
- VILLEE, Claude Biología. Edit. Interamericana, México. (p. 117)

ANEXOS

ANEXO # 1



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

Encuesta dirigida al personal docente de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen.

Objetivo: Obtener información para la formulación de un Plan Educativo-Social Transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón El Carmen.

Instructivo: Solicito por favor llenar los datos personales, leer detenidamente cada pregunta, señalar con una X en el casillero de la respuesta que estime conveniente. Y consignar su criterio en las líneas punteadas. Su valiosa información servirá exclusivamente para el logro del objetivo.

1. Cargo:

2. Edad:

3. Sexo:

Masculino:

Femenino:

4. Años de servicio:

5. Título:

6. ¿Conoce usted, la problemática relacionado a los temas medio ambientales?

Nada:

Poco:

Medianamente:

Mucho:

7. ¿Relaciona usted, los contenidos de su asignatura a los problemas ambientales?

- Nunca:
- Rara vez
- De vez en cuando:
- Siempre:

8. ¿Qué estrategias metodológicas aplica y utiliza en su clase?

.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Considera usted necesario incluir dentro del pensum de estudio en todos los cursos la asignatura de medio ambiente?

- SI:
- NO:

¿Por qué?.....

.....

.....

10. ¿Estaría dispuesto a establecer como estrategia metodológica educativa temas de medio ambiente, como eje transversal en las cátedras que usted imparte?

- SI:
- NO:

¿Por qué?.....

.....

.....

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 2**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL****Entrevista dirigida a las autoridades educativas y especialistas en educación y conservación medio ambiental del cantón El Carmen.**

Formulario No-----

OBJETIVO: Recopilar información con relación a un plan educativo- social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón El Carmen. ¡Gracias!

Estimado Amigo/a.

- 1) ¿Cuánto conoce usted, sobre un plan educativo- social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen?
- 2) ¿En su opinión es importante fortalecer una cultura de conservación del medio Ambiente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón El Carmen?
- 3) ¿Emita un comentario sobre las estrategias metodológicas como alternativa de solución para fomentar una cultura de conservación del medio ambiente?
- 4) ¿Considera usted, que la formulación de un plan educativo- social transversal como estrategia metodológica para la creación y fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente tendrá una excelente aceptación por parte de la comunidad estudiantil?
- 5) ¿Qué recomendación haría usted, como Especialista en el área medio ambiental para fomentar valores relacionados a la protección y conservación del medio ambiente por los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón El Carmen?

-Qué más se requiere saber sobre el Calentamiento Global

-Qué podríamos hacer desde nuestra situación para prevenir sus efectos

2) DEFORESTACIÓN



Estrategia Metodológica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Positivo:

-
-
-
-
-

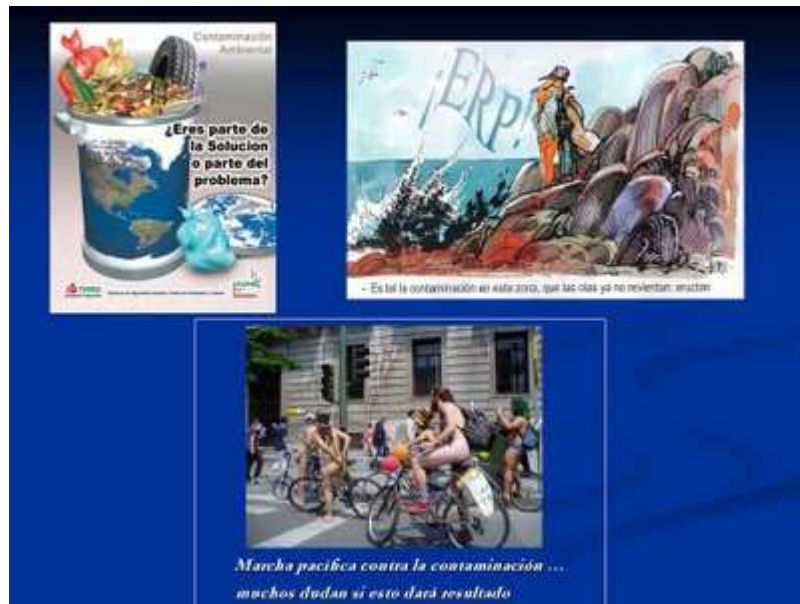
Negativo:

-
-
-
-
-

Interesante:

-
-
-
-
-

3) CONTAMINACIÓN



Estrategia Metodológica QQQ (Qué veo, Qué no veo, Qué infiero)

Qué veo:

-
-
-
-
-

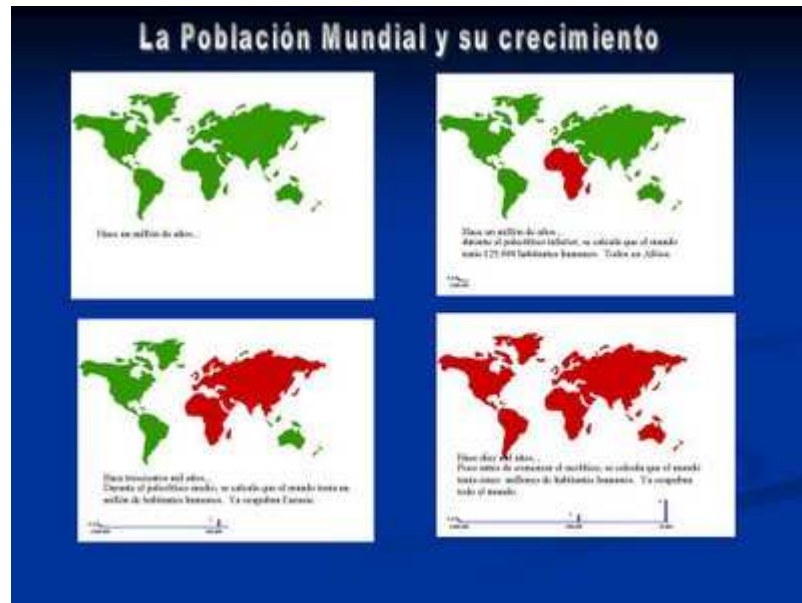
Qué no veo:

-
-
-
-

Qué infiero:

-
-
-
-

4) POBLACIÓN MUNDIAL



Estrategia Metodológica del RA-P-RP (Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior), tomando como referencia el gráfico mostrado

Respuesta Anterior al Estudio (RA):

- La demografía es la ciencia que estudia las poblaciones, esta nos demuestra que los hombres han ido poblando rápidamente la superficie terrestre.

Pregunta (P):

1. De qué continente surge el hombre
2. Qué continentes pobló luego, cuál es el último que pobló
3. Por qué se formaron las razas humanas
4. Cómo se explica que unos pueblos sean más desarrollados que otros en la actualidad
5. Si hay tanta población a dónde iremos ahora

Respuesta Posterior (RP):

1. Del África
2. Asia, Europa y por último hace 50 mil años América
3. Cada grupo humano conforme iba migrando se iba adaptando a nuevas condiciones medioambientales, es así que el mecanismo evolutivo de la variabilidad se fue manifestando distintamente.
4. Producto de sus mismas relaciones, los que migraron se enfrentaron a nuevos retos que los hizo evolucionar más, además al tener contacto con otros pueblos el intercambio cultural les permitió un desarrollo mayor. Esto no ocurrió con los grupos humanos que llegaron a América ya que se aislaron.
5. El hombre por su misma necesidad buscará poblar nuevos ambientes y ecosistemas, incluso vivirá en otros planetas.

5) BIODIVERSIDAD



Estrategia Metodológica de elaboración de un Collage
 - Título: LA BIODIVERSIDAD Y LA POLÍTICA EN EL ECUADOR

ANEXOS # 4

FOTOS DE LAS ENTREVISTAS Y ENCUESTAS













