



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

TRABAJO DE GRADO

Para la obtención del título de Magíster en Educación y Desarrollo Social

**“EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA, Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE
LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL
PERÍODO LECTIVO 2007 – 2008”**

Autor:

Abg. José Enrique Chávez Castillo

Directora:

Dra. Miriam Romero M.

Portoviejo, Ecuador



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y
Desarrollo Social

**“EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y
REPRODUCTIVA, Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE
LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL
PERÍODO LECTIVO 2007 – 2008”**

Autor: Abg. José Enrique Chávez Castillo

Directora: Dra. Miriam Romero M.

Portoviejo, Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

El presente trabajo de investigación, resultados, conclusiones y recomendaciones presentado en esta Disertación, es exclusividad del autor.

Quito, Enero de 2011

Abg. José Enrique Chávez Castillo
AUTOR
C.I. 130473536-6



DEDICATORIA

Con enorme respeto y con un amor especial, dedico este trabajo de investigación a la mujer de mi vida y eterna compañera: Maryuri, y, a los más lindos regalos que Dios me ha dado: mis adoradas hijas Karlita y Lissette.

Quienes son el pilar de mi vida, la razón de lo que soy, el porqué de mí existir. Ellas son quienes me enseñaron a encontrar momentos de felicidad, a seguir adelante, a conducirme por el buen camino de la vida.

A ustedes por estar siempre a mi lado, brindándome amor y comprensión.

¡Las quiero mucho!

José Enrique.



AGRADECIMIENTOS

Gratitud: uno de los más hermosos sentimientos que el Padre Eterno ha grabado en los seres humanos, para que vivamos como hermanos, reconociendo y valorando todo lo bueno que hacen por nosotros nuestros semejantes.

Por ello, desde el fondo de mi corazón, agradezco profundamente a todas y cada una de las personas que con su ayuda y su apoyo, me dieron la oportunidad de culminar con éxito la meta que me había fijado.

Muy especialmente a la Universidad Tecnológica Equinoccial, a mis maestros y tutores que con sapiencia me guiaron y fueron mi luz en el camino que me tocó recorrer. Nuestro corazón sincero a la Doctora Miriam Romero. A todos: gracias, muchas gracias. Que Dios por siempre los cuide y proteja.

Abg. José Enrique Chávez Castillo.



Del contenido del presente trabajo se responsabiliza el autor.

Abg. José Enrique Chávez Castillo
AUTOR
C.I. 130473536-6

Quito, Enero del 2011.

Señor Ingeniero.

José Julio Cevallos.

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

Presente.-

Ref.: **DISERTACIÓN DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL, PRESENTADA POR EL SR. JOSÉ ENRIQUE CHÁVEZ CASTILLO, TITULADA “EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA, Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2007 – 2008”.**

De mi consideración:

Cúmpleme comunicarle que una vez realizada satisfactoriamente todas las correcciones que se le solicitó al maestrante de la disertación de la referencia, el trabajo investigativo se encuentra en condiciones de ser evaluado por los señores lectores.

Atentamente.

Dra. Mirian Romero Moncayo.

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban la presente Disertación, sobre el tema:
“EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA, Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE MANTA EN EL PERÍODO LECTIVO 2007 – 2008.”De el maestrante: José Enrique Chávez Castillo, del programa de Maestría en Educación y Desarrollo Social.

Quito, Enero del 2011.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
I. IMPORTANCIA DEL TEMA.....	1
II. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
III. MARCO TEORICO.....	3
- Sexualidad y salud sexual	3
- Función de la sexualidad.....	3
- Salud sexual.....	5
- Derechos sexuales.....	5
- Educación sexual.....	8
- Sexualidad y sus elementos integradores.....	10
- Función y anatomía de los órganos sexuales.....	12
- Órganos externos e internos masculinos.....	14
- Órganos externos e internos femeninos.....	16
- Desarrollo de la sexualidad.....	19
- Matices de la atracción erótica.....	25
- Ejes temáticos de la educación de la sexualidad en la adolescencia.....	28
- La educación sexual como educación para el amor.....	35
IV. ESTUDIO DEL CASO.....	39
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. PROPUESTA.....	42
Bibliografía.....	53
Anexos.....	55

RESUMEN.

Hablar de Educación sexual con nuestros estudiantes, es parte de la responsabilidad que tenemos como maestros frente a ellos y a ellas. Una orientación oportuna y bien dirigida, va a permitir que él y la joven adolescente tomen responsabilidad de su sexualidad, van a aprender que el sexo no es un tabú, pero también a respetar su cuerpo y que al tener relaciones sexuales se implican los sentimientos más puro que tiene el ser humano y no se debe actuar por instinto que llevarán a un arrepentimiento y a sentimientos de culpa. Además es importante recordar que la vivencia de la sexualidad no se limita, ni circunscribe exclusivamente a las relaciones sexuales, el ser humano integral es un ente sexual por lo que, desde el momento mismo de su concepción, se determina como somáticamente su sexo.

En el desarrollo del trabajo se tocan temas muy importantes como: La salud sexual, la función de la sexualidad, los derechos sexuales, el funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino, la educación sexual y el amor, entre otros. Los mismos que van a permitir una orientación en educación sexual para tener una vida sexual y reproductiva saludable, no sólo a alumnos y alumnas del Colegio “Juan Montalvo”, sino a los adolescentes en general.

Como docente involucrado en el proceso de formación de los jóvenes y consiente que la educación sexual aún no se la aborda ampliamente en las instituciones educativas, considero que se la debe implementar no sólo como eje transversal sino como un área de estudio con una carga horaria acorde con su importancia. Debe estar incluida en el currículo desde que el niño inicia su proceso de escolarización.

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de investigación se realizó con la colaboración de los estudiantes del Colegio Juan Montalvo anexo a la Facultad de Ciencias en la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, donde aspiran a formarse como bachilleres de la República, jóvenes que necesitan una orientación en educación sexual para tener una vida sexual y reproductiva saludable.

Como docente involucrado en el proceso de formación de los jóvenes y consiente que la educación sexual aún no se la aborda ampliamente en las instituciones educativas, considero que se la aborda ampliamente en las instrucciones educativas, considero que se la debe implementar no sólo como eje transversal sino como un área de estudio con una carga horaria acorde con su importancia.

La verdadera educación sexual comprende dos acciones: informar y transmitir valores, es educar a las personas para que vivan su sexualidad, aprenda a transmitir valores, es educar a las personas para que vivan su sexualidad, aprendan a aceptar sus limitaciones y las de los otros, compartiéndolas y respetándose mutuamente.

La educación para la sexualidad debe proporcionar la salud mental, rompiendo las cadenas que siempre san atado a la humanidad, frente a los tabúes, mitos, engaños y falacias sexuales.

El marco referencial aborda el problema, describiéndolo, y ubicándolo en el planteamiento y en la contextualización.

TEMA: “El Nivel De Conocimiento Sobre Educación Sexual Y Reproductiva, Y Su Incidencia En Las Prácticas Sexuales De Las Alumnas Y Alumnos Del Décimo Año De Educación Básica Del Colegio Juan Montalvo De La Ciudad De Manta En El Período Lectivo 2007 – 2008.”

I. IMPORTANCIA DEL TEMA

Una educación sexual bien planeada y bien ejecutada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducirlos a aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

Los conocimientos y práctica sexual y reproductiva de los púberes y adolescentes es un aspecto de interés para padres/madres de familia y para los educadores, ya que no se trata solamente de cuanto se le informa sobre sexo a los/as estudiantes e hijos/as, sino también de transmitir valores, prepararlos para que vivan una sexualidad sana. Existe la necesidad de evaluar el nivel de conocimientos que tiene los/as estudiantes sobre sexo y reproducción y que prácticas sexuales vienen realizando, si están conscientes de los posibles problemas que pueden enfrentar, que pueden generar situaciones dañinas y dolorosas si actúan con imprudencia.

Otra cosa muy importante es que, cuando se empieza la educación sexual y reproductiva, antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos los ayuda a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. Entre más

pronto se empiece con una adecuada educación sexual y reproductiva se evitarían a los/as estudiantes muchas situaciones conflictivas.

La educación para la sexualidad propicia salud mental, rompiendo las cadenas que siempre han atado a la humanidad, frente a los tabúes, mitos, engaños y falacias sexuales.

La verdadera educación sexual comprende dos acciones: informar y transmitir valores, es educar a las personas para que vivan su sexualidad, aprendan a aceptar sus limitaciones y las de los otros, compartiéndolas y respetándose mutuamente.

II. CONTEXTUALIZACIÓN.

El colegio “Juan Montalvo” está ubicado en la ciudad de Manta en la vía a San Mateo, dentro de los predios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Fue creado el 19 de Enero de 1988 en Resolución No. 067. con la finalidad de que los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación realicen sus prácticas docentes en forma óptima y con la garantía de hacerlo ante un personal docente preparado con calidad y especialidad para ello¹.

Inicia sus labores el 17 de Mayo de 1988 funcionando en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, con 85 estudiantes, cinco docentes incluido el rector, tres inspectores, una secretaria y un auxiliar de servicio.

¹ Revista “ALFARADA”. ULEAM.1999.

En la actualidad el colegio cuenta con 1200 estudiantes de ambos sexos, dos secciones, 68 docentes, 9 inspectores, el DOBE está completo, no sólo constituye un centro de laboratorio de prácticas docentes, también aporta ampliamente a la educación de la juventud de la comunidad de Manta².

III .- MARCO TEÓRICO.

Sexualidad y salud sexual.

Sexualidad humana.

La sexualidad humana se refiere a una condición esencial del ser humano que incluye el sexo, el género, la identidad sexual y de género, la orientación sexual, el erotismo, el apego emocional, el amor y la reproducción. La sexualidad se experimenta o expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, funciones y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales, éticos, espirituales³.

Aunque la sexualidad puede incluir todos estos factores, no es necesario experimentar ni expresar estas dimensiones. Sin embargo, nuestra sexualidad se experimenta y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Funciones de la sexualidad.

Función Erótica.- Tiene que ver con los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, su resultante en la calidad placentera

² Archivo del depto. de Sec. del Colg.

³ www.swwradio.org

de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias⁴.

Lo biológico, tiene que ver con la respuesta fisiológica sexual humana. Cada cultura, le ha dado una significación a la expresión erótica, lo que es aceptado y lo que es prohibido⁵.

Esta función busca experimentar conscientemente con otr@s y consigo mism@, no es malo, ni dañino. La educación sexual tradicional la reprime y la condena, se ha satanizado el placer sexual como “deseos de la carne, pecados carnales”.

Función Vinculativa

Es la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan. Tiene que ver con las emociones Vinculativa, expresiones amorosas, apego, enamoramiento, matrimonio y divorcio⁶

Función Reproductiva

Tiene una connotación no solamente biológica, (concepción, embarazo y parto) sino también social y psicológica. Tiene que ver con la función de perpetuar la especie, de la maternidad y la paternidad responsable, a través del ejercicio de muchas actividades humanas cuyo resultado final es la reproducción de la completud del ser humano.

⁴ RUBIO, E. Educación Sexual y Retraso Mental. Bogotá: Comité Regional para Educación Sexual para América Latina y el Caribe, 1984.

⁵ Educación de la sexualidad , pag.8

⁶ RUBIO, E. Visión Panorámica de la Sexualidad Humana. En: Revista Latinoamericana de Sexología

Salud sexual

La salud sexual es un derecho humano, es la experiencia de un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen al bienestar personal y social enriqueciendo la vida individual y social. No es simplemente la ausencia de disfunciones, enfermedad, o malestar. Para poder conseguir y mantener la salud sexual es necesario que se reconozcan y defiendan los derechos sexuales de todas las personas⁷.

La salud sexual es el estado en que se vive la sexualidad en sus diferentes componentes, cuerpo, genitalidad, identidad, género, orientación sexual, paternidad, maternidad, erotismo, vínculos afectivos, etc.

Por esta razón considero de vital importancia comprender la salud sexual como un todo y la salud reproductiva como un componente específico de esta. El término salud sexual influye a nuestro juicio, lo reproductivo de la salud sexual. La salud sexual tiene que ver con el desarrollo de la sexualidad y con la forma que esta se viva. La salud sexual es posible en la medida que las personas hayan desarrollado un sentido de control interno y autoafirmación personal.

Derechos sexuales

La asociación mundial de sexología ha publicado una declaración de derechos sexuales que traduce los principios de la declaración universal de los derechos humanos a la sexualidad.

⁷ Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN IX Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria Bogotá, Colombia 2007

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad inherente, dignidad e igualdad para todos los seres humanos. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurarnos que los seres humanos de las sociedades desarrollen una sexualidad saludable, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades de todas las maneras. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce los once derechos:

El Derecho a la Libertad Sexual: La libertad sexual abarca la posibilidad de los individuos de expresar su potencial sexual. Sin embargo, esto excluye todas las formas de coerción sexual, explotación y abuso en cualquier tiempo y situaciones de la vida.

El Derecho a la Autonomía, Integridad y Seguridad del Cuerpo Sexual: Este Derecho involucra la habilidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual de uno dentro de un contexto de la propia ética personal y social. También incluye el control y el placer de nuestros cuerpos libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.

El Derecho a la Privacidad Sexual: Este involucra el derecho a tomar decisiones individuales y conductas sobre la intimidad siempre que ellas no interfieran en los derechos sexuales de otros.

El Derecho a la Equidad Sexual: Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o invalidez física o emocional.

El Derecho al Placer Sexual: El placer sexual incluyendo el autoerotismo, es una fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.

El Derecho a la Expresión Sexual Emocional: La expresión sexual es más que el placer erótico en los actos sexuales. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.

El Derecho a la Libre Asociación Sexual: Significa la posibilidad de casarse o no, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales.

El Derecho a Hacer Opciones Reproductivas, Libres y Responsables: Esto abarca el Derecho para decidir sobre tener niños o no, el número y el tiempo entre cada uno, y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fertilidad.

El Derecho a Información Basada en el Conocimiento Científico: La información sexual debe ser generada a través de un proceso científico y ético y difundido en formas apropiadas en todos los niveles sociales.

El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva: Este es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las instituciones sociales.

El Derecho a la atención de la Salud Sexual: El de todos los problemas, preocupaciones y desórdenes sexuales; cuidado de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento ⁸

Educación de la sexualidad.

La imposibilidad de no educar “La Sexualidad”.

Siempre ha habido educación sexual, se educa para bien o se instruye para mal?. Las escuelas y la familia han educado la sexualidad: con o sin intención, consiente o no, implícita o explícitamente.

La propuesta no es que ahora si queremos que se haga educación sexual, lo que se quiere es cambiar el “paradigma” de la educación sexual tradicional por una nueva diferente que sea: sistemática, permanente, intencionada, basada en la verdad y en la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos⁹.

Análisis de los métodos tradicionales de educación sexual escolar y familiar. ¿Qué, para qué y por qué se hacen?

- Mentir, engañar disfrazar: para ocultar y esconder la verdad.
Pensamos que la sexualidad es algo malo, nos asusta hablar con la verdad sobre sexualidad.
- Castigar, distraer, reprimir: para inhibir las expresiones sexuales, para que no lo hagan.

⁸ Declaración del 13avo. Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España

⁹ Sexualidad Responsable y Feliz, Pág. 17.

Pensamos que es malo, suponemos que las expresiones sexuales son dañinas y perjudiciales.

- Evadir, delegar, aplazar: para evitar el temor y la incomodidad que nos produce hablar sobre sexualidad, en ocasiones para darse tiempo a responder.

Hablar sobre sexualidad nos produce temor e incomodidad, necesitamos protegernos de estos temas.

- Silencio: para ocultar y esconder la verdad.

Así evitamos el temor y la incomodidad que nos produce hablar sobre sexualidad.

Efectos de los métodos tradicionales de educación sexual.

- Mentir, engañar, disfrazar: aprenden que la sexualidad es mala, que no es bueno saber la verdad, aprenden a desconfiar de los adultos y a buscar otras fuentes de información, adquieren un sentido de tabú y misterio de la sexualidad, se puede generar resentimiento por la sensación de engaño experimentada.
- Castigar, distraer, reprimir: dolor y temor de ser sorprendida por tener conductas sexuales, aprenden que lo sexual es malo, estructuran sentimientos de culpa por las emociones y comportamientos sexuales, adquieren un sentido malicioso de la sexualidad, origina miedo asociado a lo sexual lo cual genera mecanismos de represión de la propia sexualidad.
- Evadir, delegar, aplazar: refuerza un sentido de misterio, malicia y tabú, aprenden a confiar más de las otras personas para informarse acerca de la sexualidad.

- Silencio: enseña a no hablar del tema, se aprende a desconfiar del padre, de la madre, del docente y de los adultos en general, crea los cimientos de una distancia generacional en relación a lo sexual.

Definición e importancia de la educación sexual

La educación sexual es un proceso permanente, sistemático e intencional en la cual las personas configuran y estructuran de una manera formal e informal sentimientos, actitudes, normas, valores, conocimientos y comportamientos relacionados con la sexualidad, en interacción con unos determinados métodos de educación practicados por la familia, la escuela y el medio social en que se desarrollan.

La educación sexual debería ayudarnos a ser mejores personas, mejores amantes, mejores hombres y mujeres, mejores padres y madres¹⁰.

La educación sexual es considerada en la actualidad la principal herramienta para la prevención de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual. (ITS) El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño¹¹.

Sexualidad y sus elementos integradores

Reproductividad.- Al hablar de reproductividad no podemos dejar de lado a la salud sexual y reproductiva. La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no una mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos.

¹⁰ Paredes, Betancourt. ¡ha nacido un bebé! Pág. 16

¹¹ Grabouki Pastora. Principios de Anatomía y Fisiología. Pág. 32

Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información de planificación de la familia, de su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables; el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas, las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

La salud sexual persigue entonces un objetivo: el desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente el asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual. En ello está implícito la habilidad, el éxito y la seguridad para reproducirse, la regulación de la fecundidad y el disfrute del placer sexual¹².

Puede decirse que la reproductividad es el primer componente de nuestra sexualidad. Está íntimamente ligada a la reproducción sexual, modalidad en la que es necesario el intercambio de material genético entre los progenitores. Por ello, la Reproducción Humana es una de las funciones esenciales del organismo, tan necesaria para la preservación de la especie como lo es la alimentación para la conservación de cada individuo.

Apareamiento. La naturaleza estimula la atracción entre macho y hembra, necesaria para que ocurra la fecundación interna. En la mayor parte de los animales inferiores se produce en estaciones determinadas del año y está gobernada por secreciones endocrinas. También, en la mayoría de las hembras de los mamíferos la receptividad para el apareamiento sólo es eficaz en cortos periodos a lo largo del año; este periodo fértil se llama celo.

¹² Coespo. ¿Qué es la sexualidad? Pág. 45.

En cambio los machos, por lo general, son capaces de cópula fértil en cualquier momento. El celo se caracteriza por un aumento del impulso sexual y por cambios en los ovarios, el útero y la vagina. Las mujeres tienen, por lo general, un ciclo reproductor o menstrual de 28 días, y la ovulación tiene lugar 14 días antes del comienzo de la menstruación¹³.

Gestación: Tras la fecundación del huevo, el cigoto resultante sufre divisiones celulares y diferenciación durante la formación del embrión. La etapa durante la cual la hembra lleva en su interior a un nuevo ser, se conoce como periodo de gestación.

Los individuos de la especie humana pueden reproducirse durante un intervalo que se extiende desde la pubertad, hasta que la capacidad reproductora de la mujer se acaba con la menopausia o cese de la menstruación¹⁴.

Función y anatomía de los órganos sexuales.

Aparato reproductor, término aplicado a un grupo de órganos necesarios o accesorios para los procesos de la reproducción.

El aparato reproductor masculino está integrado por: Órganos externos. (Pene y escroto). Órganos internos: Testículos, vías espermáticas (epidídimo, conducto deferente, conducto eyaculador), Órganos anexos (próstata, vesículas seminales, glándulas bulbo uretrales, glándulas de Cowper)

El aparato reproductor femenino está integrado por: Órganos internos: dos cuerpos glandulares (ovarios), sistemas de conductos (trompas de Falopio, útero, vagina), Órganos

¹³ Corona Esther. Sexualidad Humana. Págs. 27 y 28.

¹⁴ OPS. Sexualidad y género. Pág. 21.

externos: monte de Venus, labios mayores y menores, vestíbulo, clítoris, meato urinario, himen.

Transporte de las células reproductoras:

En el hombre, los testículos en su borde superior tienen un engrosamiento llamado Cuerpo de Highmoro, del cual se desprenden tabiques membranosos que forman lobulillos, separando los lobulillos se encuentran los túbulos seminíferos, en cuyo interior se localizan las células intersticiales que son las encargadas de dar origen a los espermatozoides.

De los túbulos seminíferos los espermatozoides son trasladados al epidídimo, de allí son conducidos por el conducto deferente hacia las vesículas seminales donde quedan depositados para luego salir al exterior a través de la uretra por medio de la eyaculación.

En la mujer, cuando el folículo de De Graaff se abre, el óvulo cae hacia estructuras situadas en la cavidad abdominal. El oviducto (trompa de Falopio) tiene una abertura, con un extremo en forma de embudo próximo al ovario, en cuyo interior el óvulo maduro se desplaza por la acción de los cilios.

A veces, el óvulo no encuentra el extremo abierto del oviducto y cae en la cavidad abdominal; estos óvulos pueden ser fecundados, originando lo que se denomina un embarazo ectópico. Los oviductos se unen en sus extremos para formar un órgano muscular grueso llamado útero o matriz donde se desarrolla el embrión, y un conducto más fino que se comunica con el exterior, la vagina.

Órganos Externos e Internos Masculinos.

Pene: órgano destinado para la copulación, mide en reposo de 10 a 12cm, en erección de 15 a 17cm Situado por debajo del pubis y encima del escroto, de forma cilíndrica. Está formado por tres partes: cabeza, frenillo, y vara .El pene está recubierto por una prolongación de piel llamada prepucio, normalmente el prepucio debe plegarse hacia atrás para dejar al descubierto al glande hasta el surco llamado balado prepucio, de no hacerlo dificultara la función sexual, la higiene y será necesario la circuncisión el pene termina en un abultamiento llamado glande, en cuyo vértice se abre el meato urinario a través del cual sale la orina y el esperma.

La vara o cuerpo es la porción libre y colgante del pene, internamente está constituida por tres capas de tejido eréctil: dos cuerpos cavernosos y un cuerpo esponjoso, estos cuerpos al llenarse de sangre provocan la erección al recibir excitaciones de estímulos físicos o psíquicos. El cuerpo cavernoso está formado por una envoltura fibrosa llamada albugínea y por un sistema de trabéculas por las cuales circulan sangre y lo pone eréctil. El cuerpo Esponjoso es impar y se sitúa en la cara inferior de los cuerpos cavernosos.

Uretra: es un tubo largo de aproximadamente 16 cm de largo en el hombre, nace en la vejiga urinaria, atraviesa la próstata, recorre todo el pene y termina en el orificio uretral.

La porción inicial que rodea a la uretra masculina es la próstata. La uretra recibe secreciones de otras glándulas: de la próstata, vesículas seminales y glándulas de Cowper.

La uretra cumple doble función: evacua la orina y conduce los espermatozoides. No se puede realizar eyaculación y micción a la vez hay esfínteres que lo impiden. Se divide en tres porciones: uretra prostática (3 cm), membranosa (1 cm), y esponjosa (12 cm).

Vesículas Seminales: (5 cm) son dos glándulas ubicadas en la base de la próstata, a continuación del conducto deferente, segregan una sustancia fluido viscosa (pegajoso y espeso) que permite la movilidad eficaz de los espermatozoides. Segregan el 60% del volumen del semen.

Glándulas de Cowper: son dos glándulas pequeñas del tamaño de un frejol. Se localizan al inicio de la base del pene (esfínter uretral). Produce una sustancia parecida al moco para lubricar y facilitar la salida del semen, esta glándula neutraliza la acidez de la uretra.

Conductos Deferentes: mide de 35 a 47 cm de longitud. Comienza en el epidídimo y termina en la vesícula seminal.

En el hombre para llegar a las vesículas seminales atraviesa la pared abdominal hacia arriba, abriendo un túnel o canal y se une al conducto de las glándulas seminales para luego formar el conducto eyaculador. El conducto deferente permite que los espermatozoides se mezclan con el líquido seminal y formar el semen.

Conducto Eyaculador: se forma por la unión de la ampolla del conducto deferente con el de la vesícula seminal. Es un conducto de 2 cm de largo. Su función es movilizar los espermatozoides hacia la uretra.

Próstata: es una glándula que se localiza debajo de la vejiga urinaria, delante del recto, tiene la forma de un cono aplanado hueco, ya que está atravesado por la uretra¹⁵.

- Si la próstata se hincha puede presionar y obstruir el cuello de la vejiga e impide el paso normal de la orina. Su lesión se llama prostatitis.
- La próstata está constituido por tejido muscular liso y glandular.
- El completo desarrollo de la próstata se inicia en la pubertad y en esta etapa segrega unas sustancias alcalinas, neutraliza la acidez de la uretra y activan o dan mayor movilidad a los espermatozoides.
- La próstata atañe a la esfera sexual y no a la urinaria. Durante el acto sexual la próstata le agrega al líquido seminal componentes para la inseminación como: citrato y fofo lípidos y factores coagulantes del semen.

Órganos Externos e Internos Femeninos.

Trompas de Falopio u Oviductos: son dos conductos que se extienden desde la extremidad externa del ovario al ángulo superior del útero, su función es conducir el ovulo desde los ovarios hasta el útero mide de 10 a 12 cm de longitud, se extiende hacia los lados del útero, se divide en: infundíbulo, istmo, ampolla, pabellón y fimbrias, tiene tres capas externa (serosa), media (muscular), interna (mucosa).

Las fimbrias son lengüetas o prolongaciones irregulares que nacen del pabellón de las trompas y se fijan en el extremo lateral del ovario, su función es trasladar los óvulos al interior de las trompas.

¹⁵ Tortora, Anatomía y Fisiología, Pág. 998.

Útero: órgano muscular hueco, de paredes gruesas y contráctiles, su función es el órgano donde se efectúa la menstruación, nidación del ovulo fecundado, desarrollo del feto y trabajo de parto. Tiene las siguientes capas: Perimetrio (externa), Miometrio (capa media muscular), Endometrio (capa interna) está muy vascularizada y es el sitio de implantación del ovulo fecundado.

Anatómicamente se divide en: cuerpo (porción central o cavidad uterina), fondo (se une con las trompas de Falopio), cérvix o cuello (porción inferior angosta, sitio común de cáncer en la mujer).

Vagina: órgano tubular musculo membranoso, ancho y muy extensible que se extiende desde el útero a la vulva, tiene como función: órgano de la copulación, vía de salida para el flujo menstrual, canal de parto.

Monte de Venus: prominencia de tejido adiposo cubierta con piel y vello púbico que sirve de alojamiento a la sínfisis del pubis. Está situada en la parte más anterior de la vulva.

Labios Mayores: son dos pliegues membranosos gruesos de piel, cubiertos por vellos púbicos, contienen tejido adiposo, glándulas sebáceas y sudoríparas.

Labios Menores: son dos pliegues de piel más pequeños que los mayores, desprovistos de vellos púbicos y tejidos adiposos, ricos en vasos sanguíneos y nervios. Se parecen a la porción esponjosa de la uretra del hombre.

Clítoris: conformada por dos cuerpos cavernosos y un glande clitorideo, masa cilíndrica de tejido eréctil y nervios, situadas en la unión anterior de los labios menores, aumenta de tamaño con la estimulación táctil y es la parte excitante de la mujer. Se parece al glande del hombre.

Himen: ubicado en el orificio inferior de la vagina, es una membrana de forma variada (muy grueso, resistente, muy delgado, poco resistente), se encuentra semi-cerrado en las mujeres vírgenes, posee uno o más orificios por las cuales salen las secreciones vaginales y la menstruación, se rompe con las relaciones sexuales, ejercicios físicos forzados y con el primer parto, símbolo de la virginidad.

Uretra – Meato Urinario: pequeño orificio ubicado entre el orificio de la vagina y el clítoris, sitio de salida de la orina, constituye el orificio externo de la uretra.

Orificio de la Vagina: ocupa la mayor porción del vestíbulo (vulva), está delimitada por el himen, es el sitio de la relación sexual y canal de parto.

Glándula de Bartholin: situada entre el himen y los labios menores, producen moco durante la excitación sexual y el coito, brinda lubricación a la vagina. Se parece a las glándulas de Cowper del hombre.

Glándulas Parauretrales: ubicado a los lados del meato urinario, secreta moco. Son parecidos a la próstata en el hombre.

Vulva del Vestíbulo: son dos masas alargadas de tejido eréctil, situadas en los labios a ambos lados del orificio de la vagina, se llena de sangre durante la excitación sexual, ejerce presión sobre el pene durante el coito. Se parece al cuerpo esponjoso del pene.

Vestíbulo: localizado entre los labios menores. Se parece a la porción membranosa de la uretra del hombre¹⁶.

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

El desarrollo de la sexualidad en la adolescencia."La responsabilidad con la cual los miembros de una sociedad vivan su sexualidad será directamente proporcional a la responsabilidad con la cual la sociedad adulta se haga cargo de una buena educación sexual para la niñez y la adolescencia"¹⁷

La sociedad adulta espera y exige a sus jóvenes y adolescentes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" sería suficiente para lograr una sexualidad responsable.

La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La familia y la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. La mayor parte de los adultos dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no enseñan como tenerlo.

¹⁶ Tortora, Anatomía y fisiología. Pág. 1008.

¹⁷ Cassell Carlos. Cómo hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. Pág. 33

La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería la de brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida coital, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio.

Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, realizable y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan y exigen que los jóvenes sean "responsables" con su sexualidad. Sin embargo es evidente la irresponsabilidad con la cual los adultos asumen sus funciones en la educación sexual¹⁸.

La mayor parte de las familias y las escuelas educan basadas en el "terrorismo sexual" y en la "pedagogía del NO", los métodos típicos en la educación sexual tradicional han sido señalar "todos los males y peligros" que pueden ocurrir si se tiene relaciones sexuales coitales. Educar con estos métodos contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable, poco saludable y negativa.

La sexualidad en la adolescencia de las mujeres.- La pubertad de las mujeres se marca con el inicio de la primera menstruación o menarquía. La mayor parte de las adolescentes la tienen entre los 10 y los 14 años de edad, aunque los 12 suele ser la edad más típica.

¹⁸ López Fernando. Sexualidad de menores y Educación Sexual. Pág. 19

Esto quiere decir, que las hormonas femeninas han empezado a funcionar hace aproximadamente un año antes y producen un fuerte crecimiento del cuerpo y la iniciación del brote de los senos, del vello púbico y al mismo tiempo, dan una forma femenina a todo el cuerpo. Al año de la menarquía se empiezan a generar óvulos maduros y la mujer es capaz de concebir.

La menstruación es un proceso fisiológico del cual se presenta maduración, ruptura y expulsión del ovulo no fecundado, es decir hay flujo sanguíneo, el sangrado es arterial, la hemorragia es producida por el desprendimiento del endometrio, dura cinco días, se presenta por primera vez de los once a los catorce años, se suspende o se ausenta durante el embarazo y la lactancia, desaparece en la menopausia o climaterio que se presenta después de los 40 años.

El ciclo menstrual comprende dos periodos: ovárico y uterino.

El **ciclo ovárico** está regulado por la hormonas FSH (de uno al catorce días del ciclo), y LH (del quince al veintiocho días del ciclo).

El **ciclo uterino o endometrial**, está regulado por las hormonas: andrógenos, estrógenos, progesterona.

El ciclo menstrual presenta tres periodos: periodo **estéril o preovulatorio** (fecundación no probable del 1 al 8vo día), periodo **ovulatorio o fértil** (fecundación probable del 9 al 18), periodo **estéril post ovulatorio** (fecundación no probable 19 al 28 días).

El ciclo menstrual comprende las siguientes fases o etapas:

Etapas del Folículo: durante el tiempo de la menstruación (primera fase FSH) se inicia la maduración y desarrollo de un nuevo folículo en uno de los ovarios y un aumento progresivo de estrógenos. Cuando el folículo llega a la madurez y los estrógenos son altos, la hipófisis produce LH, e inicia la segunda fase, en la cual se rompe el folículo, libera al ovulo produciendo progesterona y reaparece nuevamente la menstruación.

Ovulación: se produce en el día catorce, esto es rompimiento de uno de los folículos y la salida de un ovulo.

Etapas del cuerpo lúteo: una vez que el folículo libera al ovulo, este aumenta de tamaño adquiriendo un aspecto grasoso amarillo, conocido como cuerpo lúteo, dura del 10 al 14 días. Si no hay fecundación el cuerpo lúteo se degenera y a los 28 días comienza el flujo menstrual¹⁹.

La sexualidad en la adolescencia de los hombres.- Al hombre se le inculca desde muy pequeño que debe imponerse por la fuerza, que debe conquistar sus triunfos activamente, que es superior a la mujer en todos los sentidos, menos en su capacidad paternal y en su capacidad afectiva; que debe mantener su familia económicamente y, por lo tanto, debe dedicar gran parte de su energía a ser productivo en el área laboral.

Al varón se le enseña a no expresar sus emociones, no se le permite llorar, arrullar a un bebé, mostrar sensibilidad o miedo. Tampoco se le permite servir a una mujer o ayudarla

¹⁹Cassell Carlos. Cómo hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. Pág. 43

en los quehaceres domésticos. Estas expectativas sociales convierten al hombre en un agresor sexual, mientras a la mujer la hacen pasiva y receptora.

La pubertad en los hombres se inicia con la primera eyaculación, la cual ocurre aproximadamente a los 12 y 16 años de edad; es la edad típica los 14 años. La eyaculación es un líquido cremoso que sale por el pene por el mismo conducto por el que orina y es donde viven los espermatozoides.

En esta época aumenta fuertemente la testosterona, hormona que va a dar los caracteres sexuales secundarios en el varón; también influye en el estado de humor del adolescente²⁰

La eyaculación es un fenómeno biológico que consiste en la expulsión del semen (de 3 a 4cm³) por la uretra, el semen eyaculado durante el acto sexual se compone de: líquido y espermatozoide 10%, líquido de la vesícula seminal 60%, líquido de la glándula prostática 30%.

Cada cm³ tiene 100 millones de espermatozoides ejemplo: una eyaculación de 4 cm³ presenta 400 millones de espermatozoides²¹.

Durante la pubertad, la conducta masturbadora se incrementa fuertemente en los varones. Aproximadamente el 90% de los varones se masturba entre dos y tres veces por semana. Muchos jóvenes experimentan su primera eyaculación consciente en el proceso de la masturbación y se asustan cuando ven el líquido cremoso que surge con el orgasmo.

²⁰ Coespo. Qué es la sexualidad. Pág. 68

²¹ Ferre Freddy. Como educar la sexualidad en secundaria. Pág. 47

Algunos jóvenes se quedan con la idea de que el semen es pus y que tienen una enfermedad venérea causada por su “mala conducta”. Así es como la falta de conocimientos sobre su cuerpo produce en los varones altísimos sentimientos de miedo, culpa y ansiedad.

Durante la adolescencia, la eyaculación también suele ocurrir casi diariamente durante la noche con los famosos “sueños húmedos”. Debido a la falta de educación sexual, muchos creen que se han orinado, lo cual les avergüenza tanto, que no quieren compartir esa ansiedad con sus padres.

La curiosidad, el alto nivel de sensualidad y una gran timidez hacia el sexo opuesto que aparece en la adolescencia suele, en ocasiones, manifestarse hacia amigos del mismo sexo.

Aproximadamente el 10% de los adolescentes varones tienen experiencias homosexuales en esta época, lo cual, bajo ningún punto de vista es un pronóstico de homosexualidad en la época adulta. La adolescencia en los varones se caracteriza por una fuerte atracción hacia el sexo opuesto, el cual suele estar más focalizado hacia el aspecto físico sexual que al afectivo.

Por la cultura machista existente, el varón siente presión por parte de sus compañeros y aún de sus padres a tener relaciones sexuales y no es nada raro que un chico de 17 años ya las haya tenido. Un tercio de los jóvenes tienen su primera experiencia sexual con prostitutas, otro tercio, con lo que ellos denominan “chicas fáciles” y otro tercio con su novia o enamorada.

Desafortunadamente, esta precocidad sexual no va acompañada de una educación sexual coherente, por lo que no saben cuidarse de enfermedades venéreas y de la concepción. Aunque el papel de los padres en la educación sexual de sus hijos varones es sumamente importante, resulta ser casi inexistente. A esta edad, las mujeres suelen haber reflexionado más sobre su sexualidad y las consecuencias de la misma que los hombres²².

MATICES DE LA ATRACCIÓN ERÓTICA

En general, un hombre educado en los medios convencionales más arcaicos, no se preocupaba por averiguar los sentimientos de la mujer ni valoraba adecuadamente los matices de la aproximación erótica, a menudo imprescindibles para que el coito resulte gozoso y agradable para la mujer.

Por su parte, las mujeres educadas en estos sistemas que tratan de oponerse a la propia naturaleza en lugar de tratar de armonizarse con ella, ponen a menudo cierto orgullo en su frialdad, mantienen una gran reserva y distanciamiento físico y se muestran reacias a otorgar su confianza.

Ciertamente un hombre hábil puede vencer estas timideces, pero no puede hacerlo aquel que las respeta y admira como señales de virtud femenina. En consecuencia, el resultado es que, en estos casos, a menudo, aún después de largos años de matrimonio, las relaciones de marido y mujer son muchas veces más formales que profundas.

²² Guarderas Carlos. Biología Moderna. Pág. 163

En la actualidad hay personas que todavía hoy se acercan al amor con el temor de perder su propia individualidad, lo cual es un error rayano en lo insensato: la individualidad no es un fin en sí misma, sino algo que debe entrar en contacto o relación con los demás para ser fructífera. La virginidad simplemente es estéril²³.

El amor es, probablemente, la mayor fuente de felicidad para los miembros de una pareja. En primer lugar, el amor del uno por el otro, y cuando éste se desarrolla y celebra felizmente es cuando mejor se puede pensar y abordar la tarea del amor paternal, puesto que el niño acostumbra reproducir los hábitos y características de sus padres, y si éstos no se aman ni se quieren, sus relaciones son insatisfactorias y carentes de profunda armonía, no podrá ser feliz.

Para que el amor sea digno del individuo racional, éste debe sentir el “yo” de la persona amada con tanto valor e importancia como siente el “yo” propio. La relación sexual separada del amor profundo tiene valor por sí misma, en contra de lo que haya venido diciendo durante muchos años basándose en conceptos morales, pero no aporta más que la satisfacción del instinto. Sin embargo, puede servir como experiencia positiva para encarar después la vida en pareja²⁴.

La sensualidad es una facultad que posee el ser humano, en mayor o menor grado, durante toda su vida y que está estrechamente unida a la sexualidad. Una educación demasiado rígida puede propiciar la inhibición de la sensualidad pero no su desaparición, puesto que se trata de una cualidad inherente a todas las personas.

²³ OPS. Sexualidad. Pág, 72

²⁴ Ferre Freddy. Cómo educar la sexualidad en la secundaria. Pág.,48

Un hombre o una mujer sensuales emanan estímulos capaces de excitar o deleitar a quienes son receptivos a sus señales. También saben captar y disfrutar plenamente de todos los momentos de placer que se les brinda. El amor sin la sensualidad no sería absolutamente nada.

A través de la vista nos llega la luz que irradia la persona amada, el color de sus ojos, la forma de su cuerpo, la manera de moverse...; mediante el sentido del oído percibimos el tono y el timbre de su voz, sus palabras cariñosas y susurrantes; el olor del cuerpo penetra por medio del nervio olfativo, situado en la nariz; con el sentido del gusto saboreamos la dulzura de un beso y, finalmente, gracias a ese extenso órgano del tacto que es la piel, se da rienda suelta a la imaginación en un gozoso intercambio de amor, emoción y placer.

Por otro lado, también existe la idea preconcebida de que los inicios son dolorosos para la mujer y van acompañados de sangre. La realidad demuestra que la primera vez suele ser la más difícil y complicada de todas. Es normal que aparezcan sentimientos de pudor, ansiedad, temor, desencanto...

Por regla general, los chicos y las chicas tienen grandes deseos de satisfacerse mutuamente, pero el desconocimiento de los gustos del otro y la falta de práctica pueden dar al traste con los mejores sentimientos y la mayor de las pasiones.

Ellos tienen temor a «no dar las expectativas», una expresión que engloba algunos contratiempos como la eyaculación precoz, la falta de erección, o la inhabilidad para dejar satisfecha a la pareja. Pero, es precisamente ese miedo, junto con los nervios, la sobreexcitación, la ansiedad y la inexperiencia, los causantes de tales percances.

En el caso de las chicas, existen múltiples temores: a quedarse embarazadas, a que les duela, a la hemorragia, a no gustar desnuda, a defraudar al compañero por la manera en la que se hace el amor... Con este cóctel de emociones no es extraño que no disfruten, y mucho menos que lleguen al orgasmo.

Es evidente que hombres y mujeres tenemos una sexualidad diferente por motivos biológicos pero en el fondo, los sentimientos y pensamientos suelen ser muy parecidos. Lo que ocurre es que los condicionamientos sociales y culturales influyen poderosamente en ambos sexos, inhibiendo o potenciando una serie de conductas, según se trata de una chica o de un chico²⁵.

EJES TEMÁTICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

La etapa de la adolescencia representa, la entrada en un mundo pleno de nuevas experiencias y vivencias íntimas y compartidas, donde el descubrimiento del sentimiento amoroso y el deseo sensual revisten la frescura de la aventura que se vive por primera vez, en la cual acechan con igual fuerza las alegrías y los riesgos.

En efecto, las formas en que los muchachos (as) viven la sexualidad afectan el presente y comprometen el futuro: tal es el caso del abandono de los estudios, la maternidad y la paternidad precoces o el contagio de una ETS. Por lo tanto la educación de la sexualidad en los adolescentes no debe encaminarse a reprimir las expresiones de esta, sino a preparar

²⁵ Castalledo Adolfo. La educación sexual y el aborto. Pág. 32

a los estudiantes tanto de un sexo como del otro para ejercerla con libertad y responsabilidad.

Los ejes temáticos son los siguientes:

Sexualidad e imagen corporal.

Es muy común encontrar en nuestro alumnado preocupaciones como estas: me preocupa los cambios que están ocurriendo en mí, me miro al espejo y pienso que soy otra, he crecido, mis senos han cambiado de tamaño y forma.

Los educadores tenemos la responsabilidad de dar respuesta a estas interrogantes, y para ello es indispensable comprender, en primer lugar que la adolescencia se caracteriza como un periodo de cambios biológicos, psicológicos y sociales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femeninas y masculinas, lo cual provoca la madurez anatómica y funcional y una amplia transformación de la figura corporal sexuada. Esto se manifiesta en una gran variedad de caracteres sexuales como la menstruación, la eyaculación, en la cual los muchachos y las muchachas se convierten en centro de atención y preocupación²⁶.

Relaciones interpersonales y comunicación

El ser humano es eminentemente social, desde el nacimiento hasta su muerte se encuentra en constante relación con los demás. Al ejercer sus funciones educativas, los padres ofrecen pautas con vistas a que el individuo conforme un marco referencia en cuanto a la modulación de su conducta, sus valores y normas, en la medida que esto se realice de

²⁶ Sexualidad de la adolescencia. Pág. 77

manera congruente y sobre la base del afecto. De acuerdo con la forma en que se lleve a cabo esta enseñanza los jóvenes aprenderán el concepto de autoridad y la manera de comunicar sus necesidades.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa que alcanzan estos, muestran una serie de desafíos diferentes que obligan a buscar nuevos patrones de relación. Uno de los momentos difíciles de la familia, es la llegada a la adolescencia.

Durante la adolescencia es crucial la búsqueda de la identidad, las normas de la casa y la sexualidad son jerarquizadas en un nuevo panorama, que puede o no coincidir con el de los padres, pudiendo dar origen al conflicto familiar, el adolescente busca a alguien que lo rescate de esta situación, como por ejemplo: irse de la casa, casarse, mantener conductas delictivas, etc.

Es importante tener claro cuáles son las características de estas relaciones en la etapa adolescente, para incidir con nuestra labor educativa en cada actividad que realicemos, e ir orientando de una manera adecuada estas relaciones que pueden ser con: compañeros, amigos, enamorados²⁷.

Prácticas sexuales en el Adolescentes

El sexo, eterno interrogante de la humanidad, ha guiado muchas veces el destino de los hombres y los pueblos, y ha cambiado el destino de la Historia. Varias han sido las

²⁷ Ana Melli: Salud, sexualidad y adolescencia pág. 87

interpretaciones que han dado los hombres de ciencia, al influjo del sexo en el comportamiento humano.

Es una función fundamentalmente importante en el equilibrio físico, psicológico y ético del hombre y de la humanidad; su estudio por tanto, debe suponer el más alto sentido de responsabilidad, para que su conocimiento completo, su interpretación justa y su aplicación práctica, estén libres de interpretaciones antojadizas y equivocadas que, frecuentemente, nada tienen de científico, pero si mucho de tendencioso y obsceno.

Por otra parte, uno de los mayores perjuicios que ha padecido nuestra población, ha sido la ignorancia mantenida por falta de preparación de muchos maestros, unas veces, y no pocas, por miedo a tratar el problema. Debemos llegar a la saludable conclusión de que el sexo es bueno y hay que cuidarlo²⁸.

La Atracción Sexual: Es muy difícil determinar qué es lo que hace que una persona concreta nos atraiga o no. Además de los factores individuales, es obvio que también influyen elementos ajenos y ocasionales, como las modas y los patrones de belleza de cada momento. Las primeras impresiones, aunque por lo general transmitan una imagen escasa y bastante errónea, tienen mucha importancia en el juego del emparejamiento.

Uno de los elementos de seducción fundamentales es la mirada, principal indicador de los sentimientos y el humor de una persona. Los estereotipos contemporáneos consideran atractivos los ojos grandes, las cejas no demasiado pobladas y los labios carnosos en las

²⁸ Guarderas Carlos. Biología Moderna. Tomo II. Pág. 263.

mujeres; el estereotipo del rostro masculino es más difícil de definir quizás porque las mujeres tienden a valorar más los factores subyacentes.

Otros rasgos relacionados con la atracción sexual son las ropas, las posturas y los olores. El olor es uno de los factores más importantes en la atracción sexual. No se trata tan solo de valorar o rechazar perfumes o malos olores; existen también sustancias olorosas específicas de la atracción sexual, llamadas feromonas, que parecen segregarse por glándulas localizadas en las axilas y alrededor de los labios. Algunas de ellas han logrado aislarse químicamente y han permitido desarrollar experimentos que demuestran que los miembros de un sexo, son inconscientemente atraídos por las feromonas del sexo opuesto, incluso sin saber que están presentes.

La voz es también un elemento importante aunque la valoración es muy personal; hay hombres a los que les gusta la voz grave y ronca de una mujer, mientras que otros prefieren una voz dulce y aguda. El estereotipo masculino es la voz grave²⁹.

Comportamiento sexual: La Educación Sexual no se improvisa. La mayoría de los padres se sienten sorprendidos por el despertar sexual de sus hijos. Debemos prepararnos con tiempo y anticiparnos a la necesidad. Objetivamente se denomina Acto Sexual a la unión de los órganos genitales masculinos y femeninos.

Sin embargo, en el caso de los seres humanos, se trata de un proceso que conlleva un conjunto de reacciones sorprendentes y complejas, impregnadas de multitud de prejuicios y

²⁹ Guía Médica Cultural. Págs. 662 y 663

connotaciones psicológicas, sociales, morales e incluso religiosas, que trascienden con mucho la función exclusivamente reproductora e instintiva de la sexualidad animal. Hasta hace relativamente poco tiempo, el coito se consideraba, exclusivamente, como el medio para procrear. Durante siglos ha existido una valoración negativa y pecaminosa del coito como instrumento de placer, promovida en especial desde los ámbitos religiosos. Quizá lo que caracteriza la sexualidad de nuestros días es la diversidad de interpretaciones: mientras que para algunos el coito es la manifestación más alta del compromiso emocional, para otros consiste en un modo de satisfacer necesidades físicas sin que deban aparecer necesariamente derivaciones emocionales o amorosas.

Entre estas dos concepciones extremas, quizá la postura intermedia es la más generalizada: el acto sexual se concibe como un proceso físico y psicológico a la vez, de tal modo que la verdadera satisfacción sexual se alcanza mediante la mezcla de los estímulos y respuestas físicas y emocionales.

A partir de una determinada edad, es normal que los seres humanos, como cualquier otra especie animal, experimenten cierta atracción hacia los individuos del otro sexo. Lo que al principio es una curiosidad bastante difusa, se va consolidando en una serie de conductas que constituye lo que se ha dado en llamar flirteo, que es la primera fase de aproximación hacia el objeto del interés sexual.

Consiste en una serie de interacciones interpersonales, verbales y no verbales, mediante el cual el individuo manifiesta su interés hacia la persona elegida; miradas, perfumes, ropa,

inicios de conversación, exhibición de los atractivos personales, invitaciones a bailar, primeras citas y conversaciones en privado³⁰.

La manifestación de este interés, puede plasmarse de muy diversas formas: varía notablemente entre unas culturas y otras, o entre individuos pertenecientes a distintas clases sociales o culturales dentro de una misma cultura. También depende de la edad y de la experiencia de las personas implicadas y, en último extremo, responde a motivaciones de carácter personal e intransferible.

Lo que sí es evidente es que el ser humano siente un extraordinario interés, que casi podría calificarse de obsesión, acerca de todo lo relacionado con el acto sexual, sus variaciones y posibilidades. Éste es un hecho aparentemente universal y generalizado que, sin embargo, se plasma de manera muy distinta en unas sociedades o en otras.

En ciertas sociedades, esta fascinación se traduce en una aversión a tratar abiertamente los temas sexuales que, a primera vista, puede parecer contradictoria. El ser humano en sí mismo dispone de una infinita capacidad para disfrutar con el sexo. El primer paso para alcanzar el placer es identificar y aprender a estimular las zonas erógenas del cuerpo.

Un proyecto de vida

Además de la identidad, la adolescencia está destinada a que cada mujer y que cada chico puedan construir un proyecto de vida para el futuro. Esto implica descubrir deseos, aspiraciones, gustos, habilidades y tendencias, con lo cual se plantean objetivos que

³⁰ Guía Médica Cultural SA. Pág. 663.

cumplir y metas a las cuales se aspira llegar. Este proyecto incluye, pues, una mezcla de realidades y fantasías, de sueños y posibilidades, de aspiraciones e ilusiones.

El proyecto de vida termina por ser el gran organizador de la existencia, como ese punto al que se quiere llegar, a toda costa. Para conseguirlo, habrá que estudiar una determinada carrera o aprender un oficio o realizar ciertas actividades, perfeccionar las habilidades o adquirir otras nuevas, mejorar el ambiente personal y social o cambiarlo. No es una quimera ni un imposible. Es un gran sueño capaz de tornarse en realidad, siempre y cuando se mantengan el deseo y la ilusión y se realicen las acciones necesarias.

Implica tiempo, ilusiones y también una mínima programación para los años que vendrán. Este proyecto de vida termina, posiblemente, como uno de los frutos más importantes de la adolescencia³¹.

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EDUCACIÓN PARA EL AMOR

El problema no es enamorarse sino saber vivir el enamoramiento. El trato entre chicos y chicas es necesario e importante para aprender a conocer a los otros y a uno mismo. Aprender a amar, desde ese conocimiento y en clave de lograr madurez, es el secreto de la felicidad. ¡Y nunca es tarde para hacerlo!

Por esto, si la madurez implica autoestima positiva, sentido de realidad, y capacidad de asumir con responsabilidad las propias decisiones y sus consecuencias, entonces la

³¹ Luisa Valdivia: Educación sexual para el amor pág. 85

educación sexual, como educación para el amor comprende desarrollar, en palabras de Eric Fromm, los cuatro constitutivos del amor:

Elementos constitutivos del amor:

- **TRABAJO.** Si se ama se ha de dar lo mejor de sí; el egocentrismo jamás nos lleva a la intersubjetividad y donación.
- **RESPONSABILIDAD.** El estilo de vida o conducta sexual ciertamente es una decisión que también se ha de medir por sus consecuencias bio-sico-sociales.
- **RESPECTO.** Si se pierde el respeto y la admiración..., es difícil no cosificar o explotar al otro: se pierde la dignidad.
- **COMPRENSIÓN.** El amor maduro debe ser sensible no sólo a los deseos de la otra persona, sino también a las motivaciones, propósito y circunstancias que permiten comprender, aunque no siempre justificar esos deseos.

Perfil del educador sexual

Cuando hablamos del perfil del educador sexual hacemos referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual. Aunque todos hemos sido de una u otra forma “educadores” de la sexualidad en este caso nos referimos a la persona que desea desempeñar el rol de educador sexual.

La propuesta requiere que padres, maestros y directivos aprendan como asumir adecuadamente este rol: el de educar la sexualidad para la vida y el amor.

La eficacia de la educación sexual dependerá en gran parte de la persona que desempeña el rol como educador sexual. Por esta razón es importante que quienes desean asumir el rol como educadores sexuales tengan en cuenta las siguientes **premisas y cualidades que se esperan de un educador sexual**:

- Asume y acepta su propia sexualidad, reconoce el valor de la sexualidad y el papel que esta tiene en la vida de las personas.
- Posee una madurez afectiva y emocional que lo lleva a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad.
- Se siente cómodo tratando los temas sexuales.
- Posee y se esfuerza por desarrollar habilidades de comunicación interpersonal posee capacidad de escucha, de empatía, de expresión de sentimientos, etc.
- Es creativo, renovador, evita la rutina y la repetición, le agrada variar, crear, hacer algo nuevo. Es capaz de adaptar y adecuar creativamente experiencias metodologías y técnicas a las necesidades e intereses de los grupos con los cuales trabaja.
- Se esfuerza por lograr una coherencia, congruencia y solidez entre lo que dice. Sus actitudes y lo que vive. Vivencia lo que enseña.
- Posee habilidades y competencias pedagógicas básicas, se sabe hacer entender con facilidad, tiene aptitudes para enseñar.

Comprender la sexualidad para poder educarla

La sexualidad es una manifestación de nuestra personalidad, se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en las diversas edades, y se distingue por su singularidad en cada persona.

Las formas de pensar, sentir y comportarnos como seres sexuados, las concepciones, los sentimientos, las actitudes, los valores y los modos de conducta que nos identifican en la esfera de la sexualidad, llevan siempre la huella de cada persona, que es activa y proyectada hacia la realidad.

Por lo tanto, la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales.

Las dimensiones vitales en las cuales se forma y expresa este complejo fenómeno son las siguientes.

Individuo: la sexualidad es parte de nuestra propia identidad, el carácter individual y personalizado de la sexualidad permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla.

Pareja: representa la transcendencia de la sexualidad hacia un espacio de interacción y comunicación, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y se establecen vínculos afectivos y eróticos en la intimidad física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

Familia: es el primer agente de socialización de la sexualidad, más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales, en los vínculos intrafamiliares se reproduce la vida, cuando la pareja o el individuo deciden tener descendencia.

Sociedad: constituye el más amplio contexto donde el individuo sexuado interactúa y se comunica con las personas de uno y otro sexo a lo largo de su vida. De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores culturalmente predominantes a partir de los cuales se conforman, educan y evalúan la sexualidad de la persona³².

IV. ESTUDIO DEL CASO.

De conformidad al desarrollo participativo que los estudiantes demostraron en las encuestas, entrevistas y visitas realizadas al departamento de Bienestar estudiantil y otros instrumentos de evaluación aplicado a profesores, durante el tiempo que se investigó, más el aporte de cinco estudiantes como clara evidencia para comprobar que si incide el conocimiento en la práctica sobre educación sexual y reproductiva de los estudiantes del décimo Año de Educación Básica del Colegio Juan Montalvo, escogiendo a cinco estudiantes para que dieron su versión acerca del tema.

CASOS:

1. Julieta Cabal, manifestó que al escuchar las charlas de educación sexual le ha permitido hacer conciencia de su propia responsabilidad, ya que ella necesita tener más instrucción sobre este tema para poder cuidar su cuerpo y no ser parte de un mundo lleno de enfermedades de transmisión sexual que por desconocimiento acogen la misma ya que ésta no demuestra síntomas fuertes sino lentos.
2. Quilez Lupeto, dice que el desarrollo del cerebro actúa en esta edad de acuerdo a la comunicación que reciba de sus padres y maestros para que la afectuosidad del sexo se haga con responsabilidad y no con conexiones nerviosas y rápidas, ya que si actuamos mediante juegos provocaría una violencia familiar.

³² UNICEF: Transición de la fecundidad pág. 35-36

3. Mely Chata, estudiante de 14 años, expresa que el amor no es una eventualidad propia de la madurez y que la sexualidad son expresiones sexuales que surgen como demanda sorpresiva a una edad determinada.
4. Carlos Tole, Dio a conocer que el diálogo debe ser continuo sobre los aspectos de mayor transcendencia y que los padres también deben escucharse sobre sus inquietudes de sus hijos y comprenderlo según la edad o etapa por la que están pasando ya que los padres no pueden evadir este deber de educar en la sexualidad en sus hijos, haciendo uso de diversas teorías y forma de abordar la sexualidad como medio educativo en el hogar.
5. Merly Quinidio, afirma que al obtener estos nuevos conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual le han hecho reflexionar que la comunicación y afectividad que mantengan con sus padres son aprendizajes tempranos que requiere paciencia para tener un equilibrio del sentimiento ya que nada se puede amar sin antes conocer.

V. CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta y el seminario aplicados a las/los estudiantes y a las observaciones en vivo realizadas, se puede concluir con lo siguiente:

1.- Las/os estudiantes no tienen la preparación suficiente para asimilar positivamente y con conocimiento de causa, los cambios biológicos que por la etapa que están cruzando, ocurren en su organismo; un poco como que los están cogiendo de “sorpresa” y no atinan a cómo reaccionar ante tal situación que para ellos a más de ser novedosa, les causa cierto temor.

2.- No existe en la institución ningún método de evaluación y seguimiento para determinar el grado de preparación y adelanto del estudiantado en estos menesteres, de tal manera, que aún con el trabajo docente en la aplicación de técnicas de enseñanza fundamentadas en valores, de muy poco va a servir a una población estudiantil un poco aturdida por la gama de basura que en gran escala, les brinda la informática.

3.- Dentro del proceso de orientación sexual que reciben, se nota la ausencia de una “vacuna” educativa – intelectual que los prevenga sobre las ETS y embarazos prematuros, sumándole a aquello, se pudo detectar que otra de las causas para aquello, es el alto índice de disgregación de su núcleo familiar y por ende, la poca o nula orientación que sobre el particular tienen en el hogar.

4.- La etapa de la adolescencia es una de las más críticas del ser humano esa fue la razón por la cual, no se pudo determinar con exactitud, cuáles son las prácticas sexuales que experimentan con mayor frecuencia, puesto que al solo intento de abordar ese tema, las/os estudiantes experimentaban estupor, vergüenza y hasta cierto punto, un poco de temor al querer exteriorizar sus respuestas.

VI. RECOMENDACIONES.

Este proceso transformacional se lo tiene que iniciar con los niños y niñas de Educación Básica a fin de poderles dar una adecuada Orientación y Educación Sexual y Reproductiva Es el punto de inicio para ese cambio de personalidad en las mujeres y en los hombres de las sociedades; solo así, estaremos preparando con rigor científico y valores éticos un futuro prometedor para la vida y la salud de nuestros congéneres.

Si empezamos desde ayer, sin lugar a dudas, este Ecuador empezará su verdadero cambio dentro de 25 o 30 años, cuando sean ellos los que cojan las riendas del desarrollo en sus

manos, y, con actos de honestidad y de nobleza, den a luz un nuevo entorno en donde se pueda vivir en paz y trabajo, en una sociedad más justa y más solidaria.

Es claro entonces el compromiso que debemos y tenemos que asumir los maestros, no solamente ofreciendo un cambio de actitud, eso es lo que realmente se necesita es una verdadera actitud hacia el cambio.

Sería importante que en el colegio “Juan Montalvo” escenario de este trabajo de investigación, se ponga en práctica un programa de seguimiento y evaluación dirigido a las/os estudiantes, a efecto de determinar el grado de dificultad o de adelanto en el proceso de la Educación Sexual y Reproductiva.

El complemento sería entonces, poner en práctica periódicos procesos de evaluación dirigido a los docentes para determinar si su preparación profesional está acorde con el rendimiento académico del estudiantado. Por último, quienes tienen que ver con la educación, arbitren políticas para que se cumpla con una agenda mínima de contenidos y objetivos en materia de Educación Sexual y Reproductiva, misma que involucre a supervisores, docentes, padres de familia y comunidad en general.

VII. PROPUESTA.

PROPUESTA A LA PROBLEMÁTICA DEL TEMA

- 1. TÍTULO: Implementación de taller de Educación Sexual y reproductiva a los estudiantes de Décimo Educación Básica. Colegio “Juan Montalvo”, cantón Manta.**

2. INTRODUCCIÓN.

Los presentes resultados planteados demuestran que la propuesta de aplicar estrategias y técnicas en los talleres a los maestros le permitirá reconocer sus conocimientos continuamente le permitirá renovar sus conocimientos, en educación sexual y reproductiva que ellos tendrán que impartir a los estudiantes haciendo uso de sus habilidades y métodos para obtener buenos resultados.

Ésta va dirigida a la institución educativa Juan Montalvo para que se la considere como alternativa de solución a los grandes problemas que presentan los estudiantes del décimo de educación básica.

Propuesta que nace de un arduo trabajo investigativo de análisis llevado cuidadosamente a buscar una solución a los inconvenientes que acogen a los estudiantes de esta prestigiosa institución, la misma que refleja un diagnóstico preocupante según las encuestas realizadas a 42 estudiantes, entrevista a 2 profesores del área de Ciencias Naturales que demostraron preocupación sobre la existencias de embarazos a edades no permitidas.

3. JUSTIFICACIÓN.

La incorporación de esta propuesta a la institución educativa “Juan Montalvo”, permitirá la colaboración y compromiso de los padres de familia, maestros, autoridades y comunidad en conseguir un modelo de los esquemas básicos de la educación de la Sexualidad.

Como aporte les permitirá a los maestros ser capacitados en los temas de la sexualidad y el amor, ya que sin lugar esta propuesta formará parte del perfil de los egresados de esta institución educativa.

La aplicación de talleres, seminarios y foros, es la herramienta principal para prevenir, del acoso, abuso y violencia sexual en los adolescentes.

La planificación y programación es una habilidad unitaria en la educación sexual, por lo cual las propuestas hechas intentarán hacer conciencia en los estudiantes a prevenir enfermedades y embarazos no deseados.

4. FUNDAMENTACIÓN.

Lo investigado en la institución educativa recogió criterio de una desencadenada inconformidad y frustración por falta de una adecuada educación sexual en los estudiantes. Conociendo que es elemento de desarrollo y progreso de las sociedades, que la misma forma que integra a hombres y mujeres para construir líderes libres y pensante en los ámbitos e idea de pensamientos claros y objetivos para convivir en solidaridad y tener uso de razón para combatir los peligros competitivos obtenidos desde la adolescencia y niveles periódicos.

El aprendizaje conductual del ser humano es necesario para adquirir habilidades en el manejo de una profesión con eficacia que planteen razones propias para llegar a un acuerdo que justifique a una sociedad llena de múltiples problemas sociales, psicológicos y filosóficos, esto hace que la implementación de métodos ayude a obtener conducta de prevención en los adolescentes que la práctica de la sexualidad temprana ha pasado el

límite de control, demostrando agresividad, porque desde niño no hubo una orientación adecuada por los padres, si no tolerante.

La nueva sociedad del milenio es de conocimiento democrático y de nuevas tendencias como tecnologías en donde todo adolescente ya aprende por sí mismo lo desconocido en donde la confianza en un individuo hace referencia a sus progenitores de medida socio analítico fortaleciendo la sensación de satisfacción del mundo actual.

En la actualidad la sociología como ciencia ha ayudado al ser humano a descubrir un día su desarrollo, razón por la cual la crisis social que agobia la raza humana hace que la sexualidad se la practique por curiosidad y en otras ocasiones por dinero, lo que está provocando un desequilibrio en las leyes universales y de futuros equivocados por individuos inmaduros que serán entes integrados en la sociedad.

Por otro lado el verdadero conocimiento que se le aplique a los estudiantes sobre la educación sexual ayudaría en la formación global y qué no decir en la conducta como punto de saber pensar y aceptar un aprendizaje formativo, conceptual e integrador sujeto a los principios científicos del desarrollo funcional del cerebro y la maduración personal de cada adolescente.

5. OBJETIVOS.

5.1. Objetivo General.

Determinar los conocimientos y práctica sobre educación sexual y reproductiva en los estudiantes de décimo año y por ende a los profesores.

5.2. Objetivo Especifico.

- Constatar el alto índice de madres adolescentes por falta de prevención sexual en la institución, por los padres.
- Demostrar el riesgo que sufre el cuerpo humano por causa de la relación sexual en la pubertad.
- Determinar el tiempo que dedica el profesor en orientar al estudiante sobre educación sexual.
- Verificar como los talleres, foros, exposiciones, ayudan en la expresión sana de la sexualidad y convivencia.
- Motivar a los estudiantes en la importancia que tiene el dialogo entre padres y educadores.
- Conocer si los profesores de Ciencias Naturales utilizan técnicas o estrategias adecuadas para impartir clases sobre educación sexual.
- Conocer si dentro de la orientación sexual que reciben los estudiantes se ha prevenido sobre enfermedades sexuales transmisibles y embarazo prematuro.
- Determinar cuáles prácticas sexuales experimentan con más frecuencias: masturbación, fantasías sexuales, prácticas homosexuales.
- Investigar el número de estudiantes que ya han experimentado relaciones sexuales de pareja.

6. DESARROLLO DEL PROYECTO.

Lo planteado lo he basado en trabajo de sesiones para solicitar y comprometer a todas las autoridades, profesores y orientadores a colaborar con esta labor para alcanzar el objetivo que esta propuesta con la voluntaria ayuda de los estudiantes en la hora de hacer nuestra encuesta, que ningún instante se negaron a responder a lo solicitado.

7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Lo fundamental de la propuesta es que agrupa actividades y esfuerzo que deben analizarse para que se lleve a cabo una comunicación entre estudiantes padres y profesores y qué no decir de las autoridades que son parte operativa para reconstruir esa conducta negativa que tienen los adolescentes sobre el intercambio de concepto y de forma de no ver con claridad los problemas que se presentan cuando no escuchan a sus progenitores que hacen un esfuerzo de orientarlos por el buen camino para que no tengan a futuro que lamentar haciendo uso inadecuado de practicar relaciones sexuales a temprana edad.

8. CONTENIDO DE LOS TEMAS A TRATAR EN LOS TALLERES.

Sexualidad para el adolescente.

- Enfermedades de transmisión sexual.
- Drogas, estimulantes.
- El amor en el núcleo familiar.

Dentro de todo acto que se tenga sin la debida precaución puede contraer enfermedades que jamás hallen pensado tener, ya que las enfermedades de transmisión sexual que los jóvenes obtienen por falta de una verdadera educación sexual o más bien la poca importancia que los padres ofrecen a los hijos hace que cada año se reproduzcan estas enfermedades en los cuerpos de los individuos como hago conocer que la famosa condiloma (verruga), herpes vaginal, estas no presentan síntomas y es muy fácil confundir con otros signos de estas enfermedades, es propia que cada individuo por más adolescente que sea, deber decir la verdad a su pareja, ya que al hablar de sexo, también es hablar de una responsabilidad, en que se debe educar con más eficacia y enseñar que enfermedades

como: gonorrea, hepatitis B, ladilla, SIDA, Sífilis, tricómonas, entre otras, pueden causar la muerte a temprana edad.

La cafeína se caracteriza en los adolescentes debido a que producen euforia en individuos de bajo nivel de excitación, pero si fuese lo contrario podría causar síntomas de irritabilidad y nerviosismo por la excesiva estimulación del sistema cardiovascular lo que sin duda alguna los adolescentes en ciertas instituciones consumen involuntariamente, sin conocer sus resultados ni efecto que pueden tener al mismo tiempo, como es de conocimiento que la cafeína es una sustancia que se encuentra en el café, té, chocolate, refresco, analgésico; lo que se obtiene sin receta médica pero el abuso permanente de la ya mencionada le llevaría a ser un adicto ya que esta droga como estimulante le aumenta la atención y energía en lo psicológico, razón al cual no es recomendable consumir cuatro o cinco tasas diarias de café, por que llevaría a una persona a provocar nerviosismo, ansiedad, dolor de cabeza, sueño, ulcera, entre otras; por consumir alta dosis ocasionando en su organismo efecto fisiológico y orgánico.

Las múltiples ocupaciones que tienen los padres hacen que los hijos se comporten de diferentes maneras ya que los únicos culpables de este problema no son los hijos, razón exclusiva de los adolescentes enamorarse del sujeto que le brinda amor y comprensión, lo que le ha faltado por sus padres, que piensan que querer a los hijos es darle dinero o complacerlo en todo gusto, faltando o más importante que es la expresión más generosa del amor. Ya que una verdadera identificación que den los padres a los hijos lograra transmitir su modo de ser padres, sus cuidados, ritmo, efecto y qué no decir su manera de expresarse. Todo esto es amor y la familia permanecerá por siempre unida como reflejo de su propia vida.

Educación Sexual, para una sexualidad sana y plena.

- La incomunicación.
- La valoración excesiva del dinero y no de la persona.
- Los valores en el hogar.

Es lamentable que en pleno siglo XXI todavía existan padres que no tienen confianza con sus hijos, esto se debe a múltiples factores que cada día aumenta en los hogares, en especial a aquellos adolescentes que han sido abandonado por sus progenitores que han emigrado a otros países, aquí está un problema social que está invadiendo aceleradamente la mente de los hijos que se sienten sólo y escogen como alternativa la televisión, el internet, como recurso de apoyo. Ya es hora que los padres asuman el rol verdadero con sus hijos y dejen atrás las reuniones sociales y compromisos que tienen a diario y dedicar más tiempos a sus hijos, sentarse en la mesa a comer todos para compartir las opiniones y deseos, si se hace esto se lograría integrar a la familia alcanzando por medio de la comunicación el éxito familiar entre padres, hijos, maestros.

Frase que cada día se escucha en los núcleos familiares como problemas y debilidades mayores del hombre, el valor de la persona se que ha perdido y que no dice la sociedad, los margina a los individuos producto de su circunstancia del manejo del dinero, ya que a este se lo debe considerar con valor relativo a medida que se necesita de forma justa y equitativa. Pero existen padres que haciendo gala de poseer dinero aunque se encuentre endeudado dan a sus hijos grandes premios, como recompensa al cariño y amor que tienen hacia ellos, equivocación total de aquellos padres, ya que a los hijos no se les puede comprar el corazón, el amor, la amistad, la dignidad con dinero; esto es objeto de error de padres que viven en la oscuridad de la felicidad.

Otros de los grandes problemas que tienen los adolescentes en escoger las palabras más fáciles que escuchan a sus padres a diario, motivo de que no hay una madurez propia y obtén en practicar lo que ven o escuchan en casa o en la calle, en su propia institución, y que no decir en hogares de bajo nivel económico que no poseen dormitorios separados, son frustraciones de los hijos a hacer lo que observan por los adultos estos son errores directos que se presentan en el hogar considerado como anti-valores, por lo tanto; padres e hijos deben compartir la fuerza del amor y hacerlo sentir importante, valioso, fuerte, responsable aunque no tengan estatus social, pero sí calidad digna de vivir en armonía ya que esto los conduce a prevenir y conocer las edades propias de tener por primera vez su relación sexual con su pareja, y que no decir preparar su futuro como modelo importante en la sociedad, haciendo y practicando los valores.

RECURSOS HUMANOS

- Autoridades
- Profesores
- Estudiantes
- Autores de la encuesta

RECURSOS MATERIALES.

- Computadoras.
- Escáner.
- Aulas Virtuales.
- C.D.
- Impresoras.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

GASTOS	Valor C/U	# Talleres	Costo Total
SEMINARIOS	100,00		100,00
TALLERES	10,00	5	50,00
C.D.	0,50	10	5,00
IMPRESIONES DE TEXTO	30,00		30,00
MATERIAL DIDÁCTICO	20,00		20,00
OTROS EGRESOS	20,00		20,00
TOTAL DE EGRESOS			\$ 225,00

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	SEMANAS																
	1				2				3				4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración de plan estratégico de acción para seminarios y talleres.	■	■	■	■													
Exposición de trabajos programados					■	■											
Programación de talleres							■	■	■	■	■	■					
Revisión de los temas por parte de las autoridades.													■				
Debate entre los asistentes.														■			
Selección del material de apoyo.															■		
Análisis de los temas																■	■

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Permitirá la identificación de valores del auto-cuidado sobre la sexualidad en los estudiantes como prevención de riesgo, enfermedades sexuales en las/los adolescentes.

Este trabajo tiene como fundamento básico los métodos generales de investigación de campo, análisis, síntesis y el método inductivo, deductivo. Además los métodos de conocimiento empírico, de observación científica y descriptiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Jorge; y Rodríguez Gonzalo. Sexualidad en la adolescencia 2da edición México.
- Audesirk Teresa. Biología. La vida en la tierra. VI Edición. Editorial Pearson. México. 2005.
- Ayarza Bastidas Alfredo. Educación Sexual para Adolescentes. 1era Edición. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1992.
- Cassell Carlos. Cómo hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. Barcelona 1988.
- Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN IX Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria Bogotá, Colombia 2007
- Castejón Jaime. La educación sexual en el sistema educativo de México. UNAM. 2001.
- Castañeda Adolfo J. La educación sexual y el aborto. México 2003.
- COESPO. ¿Qué es sexualidad? Todos somos educadores de la sexualidad. México. 2001.
- Corona Esther y Brostein Edna. Sexualidad humana. OPS. México. 2005.
- Declaración del 13avo. Congreso Mundial de Sexología, 1997, Valencia, España.
- Derechos Sexuales. Dos desafíos: Diversidad Sexual y Violencia Sexual.
- Dimpres. Quito. El gran libro de la sexualidad, 1997.
- Educación Alternativa con Visión de Género. UCE. 2004.
- Ferre Freddy. Cómo educar la sexualidad en secundaria. Barcelona. 2000.
- Género y sexualidad. OPS. México. 2000.
- Guarderas Carlos. Quito. Biología Moderna. 1971.
- Grabowski Pastora. Principios de Anatomía y Fisiología. Editorial Oxford. 9na Edición. México. 2001.

- Guía médica cultural. México 1999.
- H. Hunter. Enfermedades de transmisión sexual. ETS. 3a Edición. España. 2005.
- <http://www.pediatraldia.el/>.
- http://www.monografias.com/trabajos12/pm_bonk/pmbok.shtwl
- León. Antonio; Quito. Educación de la Sexualidad. 2000.
- López Fernando. Prevención de los abusos sexuales de menores y Educación Sexual. Argentina. 1995.
- MSP: Educación de la sexualidad. Quito 2004
- Microsoft Encarta 2007. 1993 – 2006 Microsoft Corporations.
- Melli Ana: Salud, sexualidad y adolescencia. Argentina 2000
- OPS sexualidad responsable, sexualidad y genero. México 2003
- Pacheco César. Educación Sexual. México. 2002.
- Paredes Alicia. ¡Ha nacido un bebé! Editorial Modelo, Colombia. 2004.
- Peter Alexander. Biología. Editorial Pearson. México. 2005.
- Rubio, E. Visión Panorámica de la Sexualidad Humana. En: Revista Latinoamericana de Sexología
- Rubio, E. Educación Sexual y Retraso Mental. Bogotá: Comité Regional para Educación Sexual para América Latina y el Caribe, 1984.
- Sexualidad Cultural S.A. La vida sexual. México 1994.
- Sitesa. México. Lo que todo adolescente debe saber, 1990.
- Somers Luís. Cómo hablar a sus hijos sobre el amor y el sexo. Barcelona. 1990.
- Tortora Gerard: Principios de anatomía y fisiología 4ta ed. Oxford
- www.swwradio.org (enero15 del 2008.)

ANEXOS

ANEXO N°3.



Talleres dirigidos a los estudiantes y docentes del colegio, sobre educación y orientación sexual.

ANEXO N°4.



Estudiantes del Colegio Juan Montalvo en los predios del plantel.