



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**  
**TESIS**

Previa a la Obtención del Grado de Magister en Educación y Desarrollo Social

**“LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO TÉCNICO URUGUAY, DE PORTOVIEJO, EN EL  
AÑO 2008 – 2009”**

**Autora**

Lcda. Alarcón Barreiro Sandra Graciela

Dr. Jorge Villacís M.sc

Director de Tesis o Disertación

Ingeniero José Julio Cevallos

Vicerrector General Académico

**2010**



DERECHO DE AUTOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**TESIS**

PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
Y DESARROLLO SOCIAL

**“LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO TÉCNICO URUGUAY, DE PORTOVIEJO, EN EL  
AÑO 2008 – 2009”**

ALARCON BARREIRO SANDRA GRACIELA

DR.JORGE VILLACÍS M.SC  
DIRECTOR DE TESIS O DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS  
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO

**2010**

## **DEDICATORIA**

Un esfuerzo que dedico a:

La esperanza de mis días: Amelia y Martín; a Gustavo Osmán por su apoyo vertical en todo momento; y a María Alejandra, Gustavo Adolfo y María Verónica por el sano orgullo que mis triunfos les causan.

Lcda. Sandra Graciela Alarcón Barreiro

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre Beatriz, a mis queridas colaboradoras Carolina y Lester, quienes con mucha paciencia y afecto dedicaron su tiempo y esfuerzo para asistirme en este trabajo académico.

Al Dr. Jorge Villacís y la Dra. Herma Campos porque sus valiosas orientaciones mejoraron la propuesta que el día de hoy me permite escalar un peldaño más en mi trayectoria profesional.

Lcda. Sandra Graciela Alarcón Barreiro

**Del contenido de este documento se responsabiliza el autor,**

**Lcda. Sandra Graciela Alarcón Barreiro**

**CI: 1302614282**

Quito, Octubre 13 de 2010

Señor Ingeniero  
JOSE JULIO CEVALLOS  
VICERRECTOR ACADEMICO  
Quito

En calidad de director de la tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis de grado con el título: **“LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO URUGUAY, DE PORTOVIEJO, EN EL AÑO 2008 – 2009**, presentada por la Lcda. Sandra Graciela Alarcón Barreiro, con cédula de ciudadanía N° 1302614282. Que de acuerdo a mi criterio se encuentra lista para la fase de lectura y posterior defensa o sustentación.

Atentamente,

Msc. Dr. Jorge Villacís  
DIRECTOR DE TESIS O DISERTACIÓN

-----  
**Nombre de su calificador**

**Calificador 1**

-----  
**Nombre de su calificador**

**Calificador 2**

-----  
**Dr. Jorge Villacís Msc.**

**Director de Tesis**

**Ingeniero José Julio Cevallos**

**VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO**

**2010**



## TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA/S
Páginas preliminares.....	I-XVI
<b>I.TEMA:.....</b>	<b>1</b>
<b>II.IMPORTANCIA.....</b>	<b>2</b>
<b>III.CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>I.MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1. Violencia Doméstica.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2. La Violencia Familiar.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3. Clasificación Del Maltrato.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.4. Cómo Identificar a los Niños Maltratados.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.5. Factores Asociados con el Maltrato .....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.6. Causas.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.7. Consecuencias del Maltrato Infantil.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.8. La Violencia de Género.....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.9. Las Relaciones familiares.....</b>	<b>20</b>
<b>1.1.10. La Familia.....</b>	<b>22</b>
<b>1.1.11. Interacción Familia Escuela.....</b>	<b>24</b>
<b>1.1.12. Familia y Rendimiento.....</b>	<b>26</b>
<b>1.1.13. .Bajo Rendimiento Académico.....</b>	<b>27</b>
<b>2. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>29</b>

<b>CAPITULO II</b>	
<b>2. DESARROLLO Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1. proceso.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. ESTUDIO DE CASOS.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>3.1. Resultados y Análisis.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. Encuesta a Estudiantes e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>43</b>
<b>3.3. .Encuesta a Padres de Familia e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>59</b>
<b>3.4. Entrevista a Personal de DOBE.....</b>	<b>75</b>
<b>3.5. Entrevista Directivos.....</b>	<b>83</b>
<b>3.6. Entrevista Tutores.....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>

## LISTA DE CUADROS

### NÚMERO Y NOMBRE DE LOS CUADROS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES

	Página
Cuadro # 1: ¿La comunicación entre sus padres es?.....	42
Cuadro # 2: ¿Existe buena relación afectiva entre usted y sus hermanos?.....	44
Cuadro #3: ¿Usted vive con?.....	46
Cuadro #4: ¿Considera usted que sus padres y/o representantes le brindan un trato adecuado?.....	48
Cuadro #5 ¿Cree usted que en su hogar exista violencia doméstica?.....	50
Cuadro # 6 ¿Con qué tipo de violencia doméstica se identifica su hogar?.....	52
Cuadro # 7 ¿Quiénes son los agresores en su círculo familiar?.....	54
Cuadro # 8 ¿Su rendimiento académico en general es?.....	56

**NÚMERO Y NOMBRE DE LOS CUADROS EN LAS ENCUESTAS  
APLICADAS A LOS DOCENTES**

	<b>Página</b>
<b>Cuadro # 1: ¿Existe buena relación afectiva en su círculo familiar?.....</b>	<b>58</b>
<b>Cuadro # 2: ¿Su hija o representada vive legalmente con?.....</b>	<b>60</b>
<b>Cuadro #3: ¿Considera usted que le brindan un trato adecuado a su hija y/o representada?.....</b>	<b>62</b>
<b>Cuadro #4: ¿Cree usted que en su hogar exista violencia doméstica?.....</b>	<b>64</b>
<b>Cuadro #5: ¿Con qué tipo de violencia doméstica se identifica su hogar?.....</b>	<b>66</b>
<b>Cuadro # 6: ¿Quiénes son los agresores en su círculo familiar? .....</b>	<b>68</b>
<b>Cuadro#7¿El rendimiento académico en general de su hija y/o representada es?.....</b>	<b>70</b>
<b>Cuadro # 8 ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?.....</b>	<b>72</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

### NÚMERO Y NOMBRE DE LOS GRÁFICOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES

	Página
Gráfico # 1: ¿La comunicación entre sus padres es?.....	42
Gráfico # 2: ¿Existe buena relación afectiva entre usted y sus hermanos?.....	44
Gráfico #3: ¿Usted vive con?.....	46
Gráfico #4: ¿Considera usted que sus padres y/o representantes le brindan un trato adecuado?.....	48
Gráfico #5 ¿Cree usted que en su hogar exista violencia doméstica?.....	50
Gráfico # 6 ¿Con qué tipo de violencia doméstica se identifica su hogar?.....	52
Gráfico # 7 ¿Quiénes son los agresores en su círculo familiar?.....	54
Gráfico # 8 ¿Su rendimiento académico en general es?.....	56

**NÚMERO Y NOMBRE DE LOS CUADROS EN LAS ENCUESTAS  
APLICADAS A LOS DOCENTES**

	<b>Página</b>
.	
<b>Gráfico # 1: ¿Existe buena relación afectiva en su círculo familiar?.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico # 2: ¿Su hija o representada vive legalmente con?.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico #3: ¿Considera usted que le brindan un trato adecuado a su hija y/o representada?.....</b>	<b>62</b>
<b>Gráfico #4: ¿Cree usted que en su hogar exista violencia doméstica?.....</b>	<b>64</b>
<b>Gráfico #5: ¿Con qué tipo de violencia doméstica se identifica su hogar?.....</b>	<b>66</b>
<b>Gráfico # 6: ¿Quiénes son los agresores en su círculo familiar? .....</b>	<b>68</b>
<b>Gráfico #7¿El rendimiento académico en general de su hija y/o representada es?.....</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico # 8 ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?.....</b>	<b>72</b>

## LISTA DE ANEXOS Y APENDICES

<b>NOMBRE Y NÚMERO DEL ANEXO</b>	<b>Página</b>
<b>Anexo I: Encuesta aplicad a estudiantes.....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo II: Encuesta aplicada a padres de familia.....</b>	<b>104</b>
<b>Anexo III: Entrevista aplicada a Orientadoras y médicos del plantel.....</b>	<b>106</b>
<b>Anexo IV: Entrevista a las Inspectoras Generales y Tutores del plantel.....</b>	<b>107</b>

## **RESUMEN**

### **“LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO URUGUAY, DE PORTOVIEJO, EN EL AÑO 2008 - 2009**

La presente investigación tiene como objetivo determinar los casos de violencia doméstica que se han presentando en las estudiantes del Colegio Uruguay y su incidencia en el rendimiento académico.

La muestra está conformada de un total de 2.457 estudiantes de educación básica y bachillerato, sus padres de familia /representantes, profesores/tutores, entrevista a personal del DOBE y autoridades; así como datos tomados de la fichas de casos del Departamento de Orientación y Libros de Calificaciones del Departamento de Archivo del Colegio Uruguay.

Los resultados fueron analizados por la maestrante.

La conclusiones obtenidas en base a los resultados, demuestran que el rendimiento si es afectado por los tipos de violencia que sufren los niños, niñas y adolescentes de nuestras institución.

Como propuesta esta la implementación o retomar el PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES, con el desarrollo de Talleres Trimestrales, educativos para prevención de la violencia intrafamiliar enfocada a la violencia de pareja y violencia física en los padres de familia hacia sus hijos, para desterrar eventuales casos que pudiesen presentarse.

**Lcda. Sandra Graciela Alarcón Barreiro**



**I.- TEMA: “LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO URUGUAY, DE  
PORTOVIEJO, EN EL AÑO 2008 - 2009”**

## **II.- IMPORTANCIA**

De la simple observación del comportamiento, rendimiento académico, y reportes periódicos del DOBE y el cuerpo de Inspección de las alumnas del Colegio “Uruguay”, se puede inferir que la mayoría de las estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar sufren algún grado de violencia en su entorno familiar.

Este aspecto de la vida institucional no ha sido al momento tratado a través de una investigación formal y por lo mismo no se han planteado posibles soluciones. En opinión no sólo de la investigadora, sino de otros elementos docentes y de la estructura institucional, se debe intervenir de manera urgente en este problema porque obstaculiza el trabajo docente-alumno en el proceso enseñanza- aprendizaje y es fuente de generación de otros conflictos que influyen negativamente en el normal desenvolvimiento institucional y se proyectan hacia el entorno social y profesional.

El problema merece que se le dedique un especial tratamiento, primero porque los objetos de estudio son mujeres que buscan superar las condiciones negativas de su educación que todavía es marcadamente inequitativa y segregacionista y están en camino de recuperar su autoestima en todos los ámbitos de su desarrollo personal y profesional.

Estoy convencida de que es importante y necesario realizar una investigación a conciencia de los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio “Uruguay” ya que es un grupo que está en una edad en que es posible y pertinente la modificación de entornos negativos que obstaculicen un exitoso desarrollo integral.

Si se interviene oportunamente, y a través de acciones conjuntas con la familia y otras organizaciones sociales será posible conseguir resultados positivos en un plazo relativamente corto y permanente hasta que culminen en esta institución las estudiantes su bachillerato.

La violencia doméstica es un asunto que preocupa a la sociedad en general y de manera especial a las entidades educativas, por ello hay mucha discusión y debate, además del interés en aportar con teorías y conceptos que permitan tener una visión más amplia, desde el punto de vista pedagógico, psicológico, y sobre todo de género.

Debe investigarse (la violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico) de las estudiantes del Colegio “Uruguay”, del Cantón Portoviejo, Provincia de Manabí, dado que representa una interesante muestra, al ser sus estudiantes exclusivamente mujeres y estar permanentemente expuestas a este tipo de situaciones tal como lo demuestran las estadísticas de la Oficina de Defensa de las Mujeres (CONAMU 1997-2000) y porque desde esta instancia se tiene que comenzar un trabajo sistémico para disminuir las agresiones que sufren las mujeres cada día y elevar el nivel de conciencia entre los profesores y empleados con que cuenta el colegio y los padres y madres de familia.

### **III.- CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación que se efectuará, está enmarcado en la realidad actual; se desarrollará con las estudiantes del Colegio Técnico “Uruguay”, ubicado en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí.

## **CAPITULO I**

### **1.-MARCO DE REFERENCIA**

#### **1.1 MARCO TEÓRICO**

##### **1.1.1. VIOLENCIA DOMÉSTICA**

“Actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres”.<sup>1</sup>

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social. A lo largo de la historia, el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja. El *suttee* entre los hindúes (que exige que la viuda se ofrezca en la pira funeraria de su marido), el infanticidio femenino en la cultura china e india dominadas por hombres, los matrimonios concertados entre los musulmanes, que pueden llevar al asesinato o a la tortura de la mujer, y la esclavitud doméstica en el nuevo hogar indican la presencia endémica de sexismo y violencia doméstica masculina.

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una

---

<sup>1</sup>. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

### **1.1.2. LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Para Alarcón y Trujillo (1979) definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional, tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en el ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil.

“Según Perrone y Nannini (1997), hay que comprender que en la violencia familiar en el contexto de un proceso comunicacional, se distinguen dos grandes tipos de violencia, la violencia de agresión, que emerge en el núcleo de una relación simétrica y la violencia que emerge en el marco de una relación complementaria. Las manifestaciones de ambos tipos de violencia son distintas como también la gravedad del daño que pueden provocar e igualmente algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico. Según Corsi (1995) y Ferreira (1992), se está frente al resultado de conductas aprendidas en el proceso de socialización de una sociedad patriarcal y sexista, y en el seno de familias con problemas de violencia”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>.<http://www.monografias.com/trabajos76/dinamica-familiar-violenta-niño-escuela/dinamica-familiar>

Así Ferreira (1992), habla de cómo se llega a ser una mujer maltratada o el libreto de un hombre violento, en tanto que Corsi (1995) utiliza expresiones como el modelo masculino tradicional, la construcción de identidad masculina y el hombre golpeador.

Se aprecia, en el discurso de estos autores respecto a la violencia familiar, la centralidad puesta en el individuo que alcanza su expresión más acabada en la díada: hombre violento y mujer maltratada, contrastando con la centralidad de la relación y comunicación, postulada por Perrone y Nannini (1997). Consideran que ambas posiciones parten de premisas epistemológicas distintas y regidas por paradigmas distintos, aunque haya ciertos puntos de conexión en alguno de sus desarrollos teóricos. El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. (Silva, 1998). Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral, mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones (Rojas, 1995).

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con la población que no

la padece. La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques: 1) Perspectiva biológica: algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión. 2) Perspectiva psicológica: los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol. 3) Perspectiva psiquiátrica: los testigos y víctimas de la violencia presentan altas tasas de depresión y estrés pos-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados. 4) Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos. 5) Perspectiva social: hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

Aparte de estos enfoques que han sido materia de estudio, se reconocen algunos tipos de violencia familiar como:

### **Maltrato infantil**

“Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia”.<sup>3</sup>

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

---

<sup>3</sup> .<http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicación/medios-comunicación.shtml>

## **Violencia Conyugal**

“La violencia conyugal se refiere a una situación en la que la mujer es maltratada repetidamente por el hombre con quien tiene una relación íntima, estén casados o no. Incluye todo acto de violencia que dañe física, sexual o mentalmente a la mujer, la amenaza de esos actos, la coerción y la privación arbitraria de su libertad.

La violencia conyugal se da en todos los niveles educativos y socioeconómicos, en todas las religiones y en todos los grupos étnicos y raciales.

Presenta las siguientes constantes: • Es un medio utilizado por el hombre para ejercer control y poder sobre su pareja.

- Se desarrolla progresivamente.
- Con el tiempo se vuelve más frecuente y cambia de forma”.<sup>4</sup>

Para Grossman y otros (1995), y desde la propuesta de Corsi (1995) y Ferreira (1992), la violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase, denominada fase de acumulación de tensión, se suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna de miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesas de que nunca va a volver a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer.

Y es por estas estructuras sociales y culturales que se presenta una de las formas más terribles de violencia que se da en espacios domésticos-familiares: la violencia de género.

### **1.1.3. CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO**

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y

---

<sup>4</sup> . <http://reddeapoyo.netfirms.com/vconyugal.htm>



maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en: Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: abandono físico y negligencia o abandono educacional.

### **Maltrato Físico**

“Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño”.<sup>5</sup>

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el “disciplinamiento” y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

### **Abuso Fetal**

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño(a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

### **Maltrato Emocional o Psicológico**

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son

---

<sup>5</sup> . [fisterra.com/guias2/maltrato.asp](http://fisterra.com/guias2/maltrato.asp)

niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal la acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

### **Abuso Sexual**

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, entre otros. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

### **Abandono o Negligencia**

“Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño”.<sup>6</sup>

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor, alimentos, medicamentos y afecto.

### **Detención Del Maltrato**

“La idea popular de un niño “golpeado” evoca la imagen de un infante patético, sucio y

---

<sup>6</sup> . [books.google.com.ec/books?isbn,http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml](http://books.google.com.ec/books?isbn,http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml)

cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja”.<sup>7</sup>

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no atraiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un “olfato” y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

#### **1.1.4. COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS**

##### **Los indicadores de conducta**

“El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> . es.wikipedia.org/wiki/Maltrato\_infantil,maltrato-infantil-practica-tolerada-

<sup>8</sup> . hoy.com.ec/.../maltrato-infantil-en-el-ecuador

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad

### **Los indicadores físicos**

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporal
- Los accidente frecuentes
- El embarazo precoz

## **1.1.5. FACTORES ASOCIADOS CON EL MALTRATO Y LAS CAUSAS**

### **FACTORES**

#### **INDIVIDUALES:** Ascendientes maltratados

Concepto equivocado de la disciplina

Falsas expectativas

Inmadurez

Retraso Mental

Psicopatías

Adiciones

Trato brusco

## **FAMILIARES:** Hijos no deseados

Desorganización hogareña

Penurias económicas

Desempleo o subempleo

Desavenencia conyugal

Falta de autodominio

Educación severa

## **SOCIALES:** Concepto del castigo físico

Actitud social negativa hacia los niños

Indiferencia de la sociedad

### **1.1.6. CAUSAS**

“Supone que los factores de estrés son situaciones que derivan de los siguientes cuatro componentes:

- a) Relaciones entre padres: segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- b) Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- c) Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d) Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado”.<sup>9</sup>

Las posibilidades de que estos factores de estrés situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarlo, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión, la sobrecarga de acontecimientos, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, puede generar

---

<sup>9</sup> . [www.ecuadortv.ec](http://www.ecuadortv.ec)

diversos ataques físicos o emocionales. En suma a lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una sobrecarga sistemática, y en el que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una espiral de violencia.

De aquí se sigue que la relación padre-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos pueden aportar una contribución significativa.

El grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento de los padres. Estos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido afectaciones psicológicas para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que:

“Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situaciones de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia.”<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> .www.ecuadortv.ec

Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

1. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres
2. El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlo y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
3. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
4. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

#### **1.1.7. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL**

“Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, entre otros)
- El uso o no de la violencia física
- Relación del niño con el agresor
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social”.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> . [www.ecuadortv.ec](http://www.ecuadortv.ec)

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos. En escolares y adolescente encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal. Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

#### **1.1.8. LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

“En ocasiones, las distintas denominaciones de los malos tratos lleva a confusión: Violencia de Género, Violencia Doméstica, de pareja, hacia las mujeres, masculina o sexista...

La violencia doméstica hace referencia a aquella que se produce dentro del hogar, tanto del marido a su esposa, como de la madre a sus hijos, del nieto al abuelo, etc. Excluye aquellas relaciones de pareja en las que no hay convivencia.

La violencia de género tiene que ver con “la violencia que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo”, e incluye tanto malos tratos de la pareja, como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc”.<sup>12</sup>

Una de las demandas más sentidas de todo ser humano, y particularmente de las mujeres, es la de tener una vida segura y en paz, entendiendo estos conceptos como ausencia de violencia, seguridad en su integridad física, psicológica y sexual y el desarrollo personal y social libre de discriminación, tanto a nivel privado como público.

Nuestras sociedades han desarrollado culturas de la violencia y la exclusión. La imposición del más fuerte, el irrespeto al otro, la extorsión, la represión, la amenaza, el chantaje, el golpe, la herida, la muerte, son expresiones cotidianas de nuestra sociedad,

---

<sup>12</sup> <http://www.psicoterapeuta.com/paginaspersonales/concha/violenciadegenero.htm>



alimentadas por patrones de conducta que las fortalecen. Los medios de comunicación, la escuela, los libros y canciones los promueven. De padres y madres a hijos e hijas, las prácticas de violencia se transmiten de generación en generación. Todo ello dentro de un marco de pobreza y de contradicciones sociales, étnicas, etarias, raciales, religiosas, políticas y de género entre otras.

Según la Coordinadora Política de Mujeres del Ecuador, en su agenda de trabajo (1998), la violencia contra las mujeres, la violencia de género, surge de sociedades patriarcales que producen y reproducen comportamientos y actitudes en los que la mujer es discriminada sólo por el hecho de ser mujer. Este sistema construye relaciones sociales de dominación de género, legales, educativa, religiosa, económica y particularmente en el ámbito de la familia que se adecuan a las diversas realidades socio cultural existente. Implica la existencia de relaciones inequitativas de poder.

La violencia de género para Alatorre (1994) es una categoría relacional, que supone la existencia de dos actores: el hombre y la mujer. Las relaciones inequitativas de poder en esta relación y en el conjunto de la sociedad inciden negativamente en la mujer, sin embargo tienen también incidencia en el hombre. La lucha de las mujeres por eliminar la violencia que se ejerce contra ellas no es suficiente, a los hombres les corresponde por igual trabajar sobre el tema.

Las Naciones Unidas han definido a la violencia contra la mujer como “todo acto de violencia basado en la diferencia de género, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive la amenaza de tales actos, la coacción o privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como privada”.

La violencia contra la mujer en la relación de pareja y la violencia intrafamiliar son las manifestaciones más cotidianas de la violencia de género.

En 1993, la Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos reconoce que la violencia contra la mujer es una violación contra los mismos. Este reconocimiento pudo abrir la puerta a importantes reformas en las leyes penales de diversos países, posibilitando la sanción de estos delitos, antes impunes; ha permitido evidenciar las repercusiones físicas y psicológicas (particularmente en cuanto a la baja de la autoestima en las mujeres y en los conflictos causados en su sexualidad); ha demostrado

que en familias en las que se ejerce la violencia, surgen nuevos violentadores y nuevas víctimas. De otra parte, recientes estudios sobre la violencia contra las mujeres, han enfocado su atención a la relación existente entre violencia y economía; así se han puesto en evidencia las enormes pérdidas económicas que representa para cada país la violencia ejercida hacia las mujeres, por bajo rendimiento laboral y académico, accidentes laborales por desconcentración, faltas continuas al trabajo, costos de atención en salud y en procesos legales, costos de atención a hijos huérfanos, entre otros.

En todos los ámbitos de tratamiento del tema encontraremos que hay una sobrevaloración del sexo masculino y prácticas culturales y educativas en las que se promueve una actitud de superioridad y de manejo de poder para someter y humillar la dignidad de la mujer; y en las mujeres se manifiesta a través de una actitud de subordinación, sometimiento y aceptación inconsciente de los comportamientos machistas que violentan la naturaleza humana tanto de hombres como de mujeres. Por ello se explican los hechos de violencia que cotidianamente viven las mujeres, psicológica y moralmente.

El maltrato físico constituye la cara visible de la violencia contra la mujer (Boletín de la DINAMU 1992). Dentro de una relación de pareja puede comenzar en un primer momento con bofetadas, empujones, jalones de pelo, pellizcos, y con el transcurso del tiempo convertirse en verdaderas palizas, acompañadas en ocasiones de la utilización de armas contundentes, cortopunzantes o de fuego. Esos episodios violentos ocupan las primeras páginas de los diarios sensacionalistas, que toman en cuenta el problema de violencia contra la mujer solo para la “crónica roja”.

Lamentablemente en las casi todas las sociedades, los episodios de maltrato físico en las parejas, se ha vuelto una forma normal de arreglar las discusiones o divergencias, teniendo protagonismo en tales actos el hombre, quien considera que es su deber disciplinar a la mujer, y la única forma de hacerlo, es a través de los golpes.

Por otro lado, la mujer generalmente tiende a disculpar dicha actitud porque se considera culpable de haber provocado cualquier agresión, porque seguramente estuvo mal hecha la comida o mal planchada la camisa, entonces el maltrato se vuelve un hecho silencioso.

La mujer no cuenta su problema, porque siente miedo o vergüenza, o cuando finalmente

decide contarlo a sus familiares, estos no le dan ningún tipo de alternativa o ayuda, más bien la inducen a que siga soportando esta situación porque: “esa es la cruz que debe cargar”, “asimismo es el matrimonio”, o “como es mujer tiene que aguantar” y, otras expresiones similares que no hacen más que ahondar el problema, ya que la mujer decide callar y se convierte en cómplice de la violencia. Y este es un problema que no sólo afecta a las mujeres, sino que por sus características impacta sobre los hijos e incluso el mismo agresor.

Los hijos se convierten en víctimas del maltrato físico cuando en ocasiones no es la madre la única que aguanta la paliza, sino también ellos; y, cuando no son víctimas directas del maltrato, se los violenta en mayor escala cuando se convierten en los espectadores de las escenas violentas, interiorizando de tal forma dichos episodios que hace que los varones en especial, se conviertan en potenciales hombres agresores con su pareja.

La mayoría de la gente cree que la violencia contra la mujer solo la sufren las mujeres de estratos populares, pero eso es falso, la violencia no respeta posición social o económica, lo único que varía es la intensidad o forma de maltrato. Los desencadenantes de la agresión física pueden ser diversos y varían de acuerdo a la educación o situación cultural de la pareja; entre los más comunes están el alcoholismo, los celos, los chismes. En el mayor número de casos el maltrato físico no se presenta solo, va acompañado, casi siempre, del maltrato psicológico y sexual; usualmente las agresiones tienen como escenario las cuatro paredes de la casa.

Una de las manifestaciones más dolorosas de la violencia de género es la violación, por el daño psicológico irreparable que produce en las víctimas y por sus consecuencias físicas, entre las que podemos anotar riesgo de embarazo y enfermedades de transmisión sexual y SIDA. La violación se produce en mujeres de todas las edades; sin embargo, se evidencia un crecimiento en las denuncias de violación en niñas y jóvenes, que se producen tanto al interior de la familia como fuera de ella (BID 1997). Se considera violación a todo maltrato y que constituye una imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

La violencia de género es un problema social, tanto porque afecta de manera generalizada a las mujeres, como por el hecho de que una mujer violentada asume comportamientos negativos hacia ella misma, hacia sus hijos y su entorno social. La violencia se constituye para ella en un elemento opresor y de marginación. Sus posibilidades de creer y crecer se van anulando; es mucho más difícil motivarla para su participación social. Se acentúa la invisibilidad de su aporte a la economía y al desarrollo.

Pero, no solamente en la participación social la mujer sufre las consecuencias de la violencia; es concretamente en su parte individual en la que se ve invadida de las derivaciones de esta. Si el medio no es favorable y nace estigmatizada con una supuesta inferioridad, si se desenvuelve en un mundo de mitos que la encadenan, su personalidad reflejará numerosos conflictos y contradicciones.

Una mujer maltratada, por lo general guarda resentimientos por sentirse utilizada, abusada, violentada; sus actitudes son defensivas, aflora el egoísmo y la desconfianza, la simulación y el disimulo. Como generalmente se la culpabiliza de “haber dado motivos” para la violencia masculina, su autonomía personal y su autoestima son corroídas por ese sentimiento y se incrementa su vulnerabilidad y dependencia.

Las mujeres violentadas, sea de la forma que sea, suelen tener una ira reprimida que se desfoga de diferentes maneras consigo mismas y los demás, ello las lleva a ser personas conformistas y frustradas, con una marcada inestabilidad e impotencia, que la transmiten a sus hijos, a sus compañeras de trabajo, y en general a las personas que las rodean.

Otra consecuencia de la violencia de género, es la agudización del sentimiento de soledad y aislamiento. Estamos educadas para callarnos “esos problemas”, para ahogarnos en ellos, porque se los liga con la culpa y la vergüenza o con la resignación. El miedo a la soledad bloquea la capacidad de tomar decisiones, al saber que estas pueden ser causas de enojo. Se forma un círculo vicioso que se convierte en freno paralizador para salir del problema y plantearse nuevos logros y desarrollo en la vida.

### **1.1.9. LAS RELACIONES FAMILIARES**

“El hogar es la primera fuente de socialización con que cuenta el ser humano, pues

dentro de él conocerá las primeras formas de sentimientos y acción. A través de la historia, la familia ha ocupado un sitio predominante como salvaguardia de los valores éticos y como impulso de la evolución cultural de la humanidad. En esta época de constantes temores e inquietudes, donde la gente se siente aislada, sin rumbo claro a seguir, la familia es su mayor esperanza de sobrevivir. Allí donde la familia florezca vigorosamente y sea ejemplo de unión, se verá una sociedad fuerte y saludable.”<sup>13</sup>

Los hombres en nuestro crecimiento y desarrollo, nos parecemos a los árboles. Sobre todo a los grandes árboles. El árbol crece siempre hacia arriba, derecho, sin curvas. Pero si en sus primeros años de vida encuentra algún obstáculo en su perfecto desarrollo, queda con curvas. Y esas curvas ya no se le quitan nunca.

Algo así les sucede a las personas. Si uno, de niño, no ha tenido una buena formación, queda con resabios para toda la vida. Las consecuencias de la falta de formación en la niñez y adolescencias pueden ser graves o menos graves, según las circunstancias. Pero lo que sí es seguro es que la mayoría de las fallas del adulto tienen sus raíces en la niñez. Por eso se ha dicho, que el hogar es la primera escuela del niño.

“Los alumnos de mejor adaptación al medio escolar, generalmente están mejor adaptados a vivir con sus padres y hermanos. Los jóvenes con problemas de hogar tienden a transferir conductas (agresividad, inseguridad emocional, falta de concentración, timidez, entre otros) que dificultan su adaptación y rendimiento mental.”<sup>14</sup>

Muchos hogares de nuestro medio restan importancia a la relación entre lo que sucede en la familia y el aprovechamiento escolar de los hijos. A veces, no se explican el fracaso escolar de los muchachos, y buscan explicaciones en el colegio, en los profesores o en los mismos estudiantes, sin comprender que las formas de conducta de los padres y la relación intrafamiliar determinan la actuación y rendimiento de los vástagos en las aulas. Los educadores están de acuerdo en mencionar que la estructura familiar es uno de los requisitos básicos para el rendimiento de los estudiantes en el colegio. La simple experiencia demuestra que hogares donde prima una buena relación humana, los hijos tienden a ser más seguros en sus estudios, en oposición a chicos

---

<sup>13</sup> .VILLARROEL I. Jorge, Asociación de Clase para la Enseñanza Media, pag.276 tomo I, Quito, 1981

<sup>14</sup> .VILLARROEL I. Jorge, Asociación de Clase para la Enseñanza Media, pag.277 tomo I, Quito, 1981

provenientes de hogares desorganizados en donde no faltan las desavenencias y los conflictos.

#### **1.1.10. LA FAMILIA**

“la sociedad depende de la familia; por eso se ha dicho que la familia es la cuna de la sociedad. Si queremos, pues, una sociedad en armonía y paz, tenemos que hacer todo lo posible para que los hogares vivan en armonía y paz. En amor. Es la mejor riqueza a que se pueda aspirar y que no se acaba como se acaban los bienes materiales, el dinero, el lujo”.<sup>15</sup>

Identificada como sistema dinámico, viviente, sometido un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas, al tiempo que se la considera como un aparato autocorrector donde las modalidades transaccionales que caracterizan las relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes según las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. La familia es una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos sus miembros influyen en su naturaleza y desarrollo. Al abordar la familia como sistema hay que considerar: a) las transacciones que tienen lugar en su interior; b) la estructura interna; c) las reglas que regulan el sistema; d) los subsistemas creados como consecuencia de una dinámica peculiar de cada familia; y e) las modificaciones que tienen lugar en la estructura de la comunicación.

Es necesario reconocer las familias desde un punto de vista estructural de la siguiente manera:

##### **Familias desestructuradas:**

Aquellas cuya estructura y/o composición internas están alteradas (por ejemplo, a causa de la separación, divorcio, situaciones de abandono, etc.) y tal alteración provoca problemas en los hijos y dificultades para su desarrollo y educación.

##### **Familias disfuncionales:**

Para entender la funcionalidad de la Familia, se deben identificar los factores familiares del comportamiento perturbador (incidencia) tales como: a) separaciones, divorcios,

---

<sup>15</sup> . BELTRAN B.Justiniano,Orientación familiar,pag.5,Bogota,1978

ausencias de uno de los miembros de la pareja, etc. Sin embargo, no incide tanto en el comportamiento perturbador en cuanto la interacción y el grado de apego existente entre sus miembros. Aunque, si pueden hacerlo factores como la disminución de ingresos económicos, la reducción de calidad de vida o la menor dedicación a los estudios; b) nivel socioeconómico bajo, escasez de trabajo, y como si de un círculo vicioso se tratara, asociados, el hacinamiento de sus miembros, la deficiente escolaridad, el fracaso escolar, la escasa capacidad afectiva, emotiva, social y de responsabilidad, no sólo de los padres hacia los hijos sino entre la propia pareja, de tal manera que ante cualquier pequeño conflicto entran en crisis y se produce la ruptura o la solución violenta del conflicto con el consiguiente modelado para los hijos; c) estilo de interacción padres-hijos (autoritario o permisivo).

Como institución social, la Familia ha debido soportar una revolución, y actualmente presenta gran heterogeneidad en sus estructuras internas, composición y estilos educativos. Probablemente es la familia el microsistema (Bronfenbrenner, Bertalanffy, 1998) más afectado por los cambios sociales, y en donde se presentan diversos patrones de participación de cada uno de sus miembros. Así encontramos familias con un estilo de participación democrática. En este tipo de familias, los padres aunque receptivos y exigentes, ejercen un control moderado, flexible y razonable con sus hijos. Los adolescentes, que mantienen relaciones democráticas dentro de la familia, suelen tener seguridad y confianza en si mismos, suelen alcanzar grados elevados de autonomía y responsabilidad, su autoestima es positiva y se muestran equilibrados emocionalmente. Este tipo de familias constituyen un referente y apoyo importante para los adolescentes. En general, las actuaciones de los padres con un estilo democrático parten de la aceptación de sus hijos, se comunican con ellos, les animan a emprender progresivamente el camino hacia la autonomía, y, aunque asumiendo el control, no lo ejercen de una forma arbitraria ni violenta y lo van cediendo en la medida en que consideran que sus hijos están en condiciones de asumirlo.

Respecto a las relaciones familiares con el mundo externo, se ha comprobado que el ambiente cotidiano del adolescente (amigos, escuela), el de los padres (trabajo y ocio) y el del vecindario, unido a otros contextos sociales más amplios que estos, inciden en la dinámica familiar, reduciendo su estabilidad (Bronfenbrenner, 1986). Esta inestabilidad familiar suele provocar ansiedad, agresividad y sumisión en los hijos.

### **1.1.11. INTERACCIÓN FAMILIA ESCUELA.**

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no sólo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Williams y Chaukin 1989). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntarios a la clase, ayudar a los hijos en casa y proporcionar allí un ambiente adecuado. Los padres como primeros profesores de los hijos, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y socialización.

La institución educativa coloca una serie de demandas sobre los alumnos/as y a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta de ellos, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela (Sarquis 1993).

El estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas, cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo lleva a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces suficiente para justificar el rechazo a la escuela y las malas relaciones en su familia. En general, la humillación originada por pequeños fracasos escolares, es transitoria. Sin embargo algunos estudiantes sienten sus fracasos más que otros. Suelen llegar a la escuela después de haber sufrido en el hogar mayores fracasos que sus compañeros.

El apoyo de toda la familia hacia sus miembros estudiantes, parece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen (Mac Allister 1990); pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y los estudiantes.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora y sus otros miembros presten colaboración y ayuda, es un factor que favorece significativamente el desarrollo y progreso académico de un estudiante.



El informe de la OCDE (1998) señala siete factores predictivos del fracaso escolar: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familia de inmigrantes o sin vivienda adecuada, familias disfuncionales, conocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que vive y falta de apoyo social.

Estos factores, cuando no se contrarrestan con la acción educativa (clases de apoyo, compensatorias u otro tipo de ayudas, que permiten superar estos déficits), producen un pobre rendimiento escolar, inadecuación entre los códigos lingüísticos y dificultades en el lenguaje interior y la lectura, composición y expresión, falta de confianza y baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y el abandono escolar según lo plantean Fernández y Salvador, (1994).

Las familias que viven esta situación tienen más dificultades para contribuir al progreso educativo de sus hijos. Sin embargo no inciden tanto estos factores, como determinadas actitudes tales como, la comunicación entre los miembros de la familia, sus relaciones afectivas, el tipo de lenguaje que se utiliza, el interés y las expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos, los métodos de disciplina, la permeabilidad hacia la educación y el cambio, las actividades culturales que realizan, los libros que se leen, el número de hijos, y las actividades en el conjunto familiar.

“El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. Sin embargo, lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar (Lahire, 2000). Desde esta perspectiva, lo importante no es el capital cultural que se posee sino cómo se transmite. Un capital cultural enriquecido puede tener escasa incidencia en el progreso educativo de los hijos. Por el contrario, los padres con escaso capital escolar pueden tener una mayor influencia por el tipo de relaciones que mantienen con sus hijos y por la búsqueda constante de experiencias que les

enriquezcan, lo que contribuye a que sus resultados educativos sean positivos".<sup>16</sup>

### 1.1.12. FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" ( Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"( Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".<sup>17</sup>

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

---

<sup>16</sup> .<http://www.rieoei.org/rie23a04.htm>

<sup>17</sup> .Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. *Editorial Oikos-Tau*.36-39, 215-228.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" ( Gilly, 1978).

### **1.1.13. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...)su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...)(Moralesy col. s.f.).

“Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”.<sup>18</sup>

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

---

<sup>18</sup>.Adell, M (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide.19 – 40

## 2. MARCO CONCEPTUAL

“**ABANDONO O NEGLIGENCIA:** Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.”<sup>19</sup>

“**ABUSO FETAL:** Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño(a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo”.<sup>20</sup>

“**ABUSO SEXUAL:** Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.”.<sup>21</sup>

“**ACADÉMICO:** Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza.”<sup>22</sup>

**COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URUGUAY”:** Es una institución de elevado prestigio y excelencia académica al servicio de la comunidad con 64 años de funcionamiento.

“**DOMÉSTICO, CA.** adj. Perteneciente o relativo a la casa u hogar.”<sup>23</sup>

“**FAMILIA:** (Del lat. familia). f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. || **2.** Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. || **3.** Hijos o descendencia”.<sup>24</sup>

“**MALTRATO:** Acción y efecto de maltratar.”<sup>25</sup>

---

<sup>19</sup> . books.google.com.ec/books?isbn,http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml

<sup>20</sup> . IBIDENT

<sup>21</sup> . IBIDENT

<sup>22</sup> Diccionario de la Lengua Española, grupo Editorial Océano, edición 1985, España

<sup>23</sup> . IBIDENT

<sup>24</sup> . IBIDENT

<sup>25</sup> . IBIDENT

“**MALTRATAR:** Tratar mal a uno de palabra u obra. U.t.c. prnl. Menoscabar echar a perder”<sup>26</sup>

“**MALTRATO FÍSICO:** Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño”.<sup>27</sup>

“**MALTRATO INFANTIL:** uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño”.<sup>28</sup>

“**NEGLIGENCIA:** (Del lat. negligentia). f. Descuido, falta de cuidado. || 2. Falta de aplicación”.<sup>29</sup>

“**RENDIMIENTO:** Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo”.<sup>30</sup>

“**VIOLENCIA:** (Del lat. violentia). f. Cualidad de violento. || 2. Acción y efecto de violentar o violentarse. || 3. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. || 4. Acción de violar a una mujer”.<sup>31</sup>

“**VIOLENCIA DOMÉSTICA:** Actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por “hombres.”<sup>32</sup>

“**VIOLENCIA FAMILIAR:** Es el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en el ambiente inmediato y mediato.”<sup>33</sup>

---

<sup>26</sup> Diccionario de la Lengua Española, grupo Editorial Océano, edición 1985, España

<sup>27</sup> .fisterra.com/guias2/maltrato.asp

<sup>28</sup> . Diccionario Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation

<sup>29</sup> .IBIDENT

<sup>30</sup> .IBIDENT

<sup>31</sup> .IBIDENT

<sup>32</sup> . Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation

<sup>33</sup> .<http://www.monografias.com/trabajos76/dinámica-familiar-violenta-niño-escuela/dinámica-familia>

## **CAPITULO II:**

### **2. DESARROLLO Y DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. PROCESO**

Hasta el año 2008 el índice de violencia familiar en los hogares con respecto a los menores que eran obligados mediante la agresión física, verbal y psicológica a estudiar representaba un 52%, por esta razón se ha percibido que la mayoría de casos de bajo rendimiento en el plantel de acuerdo a los reportes del Departamento de Orientación del Colegio Uruguay que representan anualmente pérdida de año son de estudiantes con problemas internos en sus hogares.

Por esta razón considerando que nuestros gobernantes realizan permanentemente campañas para mejorar la calidad de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes, inclusive en este último año con el programa de educación gratuita para todos; y para colaborar con los objetivos de estas campañas tendentes a que los adolescentes se preparen y aprovechen lo que el estado les proporciona como derecho y considerando que un determinado porcentaje no está cumpliendo con los fines de la gratuidad por problemas en sus hogares he realizado el presente estudio, y buscado los mecanismos para iniciar en el colegio una serie de talleres y conferencias dirigidas a las estudiantes, padres de familia y docentes.

En las investigaciones realizadas se ha comprobado que el Ministerio de Educación mediante acuerdo ministerial, N° 233 de enero 04 de 1983, creó un programa Nacional “Escuela para Padres” adscrito a la subsecretaría de Educación, cuya acción fundamental es incorporar a padres y madres de familia en el proceso educativo, hasta el año 1987 se realizó por niveles un modelo de formación educativa para padres de familia que involucraba la escuela y el entorno familiar; un modelo inicialmente trabajado en las escuelas de educación básica primaria y secundaria. Se trata de una estrategia educativa que busca reafirmar el ser humano la práctica de los valores en forma permanente, así como, la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

Para el desarrollo del presente trabajo, en primer lugar utilicé la técnica bibliográfica para la recopilación de los contenidos del Capítulo I, basado en la investigación de documentos.

Otra técnica importante aplicada en el presente trabajo, fue la encuesta y dentro de este la observación y la entrevista. Una vez obtenida la información se procedió a la representación estadística.

Para el trabajo de investigación realizado en el Colegio escogí una muestra de 300 estudiantes constituyéndose en un parte representativa de la población de un total de 2.467, de la misma manera se procedió a aplicar la encuesta 300 padres de familia de un total de 2.467.

Se explico al personal inmerso en la investigación el objetivo del presente trabajo y que la información era confidencial, procediendo a entrevistar a: 4 orientadoras, 4 médicos del plantel, 2 autoridades y de un total de 60 tutores una muestra de 8, también utilizamos la técnica de la observación para verificar los casos que se han presentado en el departamento de orientación y por medio del método de análisis a los casos registrados pudimos constatar que existe un porcentaje mínimo de estudiantes del plantel que sufren violencia domestica, en su mayor porcentaje psicológica y emocional.

Comparando los resultados obtenidos en las encuestas de los casos que se constató violencia doméstica se comprobó que si ha incidido en la aprobación o reprobación del año escolar de las involucradas, lo que se podrá apreciar en cada uno de los casos expuestos, para lo cual se revisó los libros de calificación en el departamento de archivo de los casos de las estudiantes involucradas.



## **2.2. ESTUDIO DE LOS CASOS**

### **➤ CASO N° 1**

**Año de estudio:** Octavo año básico

**Tipo de maltrato:** Físico

**Persona Agresora:** padrastro

La niña manifiesta haber recibido maltrato físico por parte de su padrastro, quien un día a las 11:45 am del día, procede a pegarle a su hijastra con un objeto contundente (escoba) lo que causa trauma (edema mas equimosis) y dificultad a la flexión total en el dedo anular de la mano izquierda, a mas de ello presenta una equimosis en la cara antero lateral del brazo derecho.

Se emitió el caso al departamento médico y a orientación, para posteriormente pasarlo a la Junta Cantonal de la niñez y adolescencia donde se siguieron los pasos correspondientes al caso.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico que obtuvo esta estudiante al finalizar el octavo año básico, fue de 16 en promedio general, quedándose supletorio en 3 materias.

Esta estudiante tuvo muchos inconvenientes para pasar el año ya que en una materia le dieron 2 oportunidades para que pueda aprobar.

### **➤ CASO N° 2**

**Año de estudio:** Noveno año básico

**Tipo de maltrato:** Abuso Sexual

**Persona agresora:** Padrastro

En inspección general llega información por parte de los vecinos de la estudiante,

aludiendo que la niña está siendo abusada por su padrastro.

El caso pasó al departamento médico donde el Psicólogo clínico entrevistó a toda la familia de la niña e inclusive al imputado y a la mejor amiga compañera del aula utilizando técnicas proyectivas para exteriorizar conflictos.

La niña comentó que un día que se quedó sola en casa. El padrastro, quien había salido con su mamá, regresó a casa y mientras ella cocinaba él empezó a tocar sus partes y la empujaba hacia el cuarto, tratando de violarla, diciéndole que se callara, ella lloraba y gritó algunas veces y una vecina alcanzó a escuchar y la llamo por su nombre, él la soltó y salió inmediatamente de la casa, diciendo que no pasó nada y que no diga nada, la vecina me llamó y me preguntó ¿qué te estaba haciendo ese hombre? y le dije que me trato de violar, la vecina le contó a mi mamá y ella echó de la casa a ese hombre.

Al proponérsele que se haga un examen médico, la niña muestra una conducta negativa y rompe en llanto.

El diagnóstico del médico fue: la niña presenta un cuadro depresivo, con componentes de angustia (sudor en las manos, intranquilidad, llanto, insomnio, sobresaltos) es un shock post traumático, por la situación que vivió, según la narración que realizó, la misma que fue corroborada con las pruebas proyectivas aplicadas “Mi historia y familia.”

La niña necesita tratamiento psicológico, y la familia intervención profesional (terapia familiar sistemática)

El caso paso a manos de las instancias judiciales de protección al menor.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico que obtuvo esta estudiante al finalizar el noveno año básico, fue de 15 en promedio general, se quedó supletorio en 5 materias en los cuales en 3 se le dio 2 oportunidades para que pueda aprobar el año de estudio, con la ayuda psicológica que se le esta dando, la niña ha podido continuar con sus estudios.

### ➤ CASO N° 3

**Año de estudio:** Tercer año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Físico

**Persona agresora:** padre

La estudiante manifiesta que recibe maltrato físico por parte de su papá, alude que algunas veces no tiene razón para hacerlo, pero sin embargo la niña se muestra muy agresiva y con una actitud negativa.

Se le realizó una ficha de entrevista por parte del departamento de Orientación donde constatamos los problemas que tiene la estudiante. El psicólogo clínico está tratando el caso con el seguimiento que se le hizo anteriormente.

A pesar de su actitud la niña siguió el tratamiento psicológico que le aplico el psicólogo clínico y mejoro un poco su actitud en el hogar y en el plantel.

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico que obtuvo esta estudiante al culminar su bachillerato, fue de 15,4 en promedio general, se quedo supletorio en 5 materias y una, materia no pudo aprobar, por lo cual su graduación se quedo suspensa hasta el mes de junio.

### ➤ CASO N° 4

**Año de estudio:** Segundo año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Psicológico,

**Persona agresora:** El novio

Al departamento de orientación llego la representante y hermana de la señorita comunicando que su hermana estaba embarazada de un mes y medio de un hombre casado, con hijos y con más de 30 años de edad; y que con engaños sedujo a la hermana. Días después el hermano que vive y trabaja en Quito se acerco al colegio a pedir una orientación para solucionar el problema de su hermana menor.

La respuesta que se le dio fue que se acerquen a realizar la denuncia a la Junta Cantonal de los niños, niñas y adolescentes, y a la fundación Nuevos Horizontes, donde le pueden brindar la ayuda necesaria para la niña y la familia.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico que obtuvo esta estudiante al finalizar el segundo año de bachillerato, fue de 17 en promedio general, se quedó supletorio en 2 materias las cuales las aprobó satisfactoriamente gracias a la apoyo que le brindaron sus hermanos y el departamento de orientación.

#### **➤ CASO N° 5**

**Año de estudio:** Segundo año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Psicológico y Emocional

**Persona agresora:** La mamá

La estudiante procede de una familia Disfuncional, en donde la madre ha tenido cerca de tres compromisos al extremo de dejarla a ella y sus hermanos abandonados.

Ella ha tenido que vivir sola en estos dos últimos años, alquilando una habitación en el centro de la ciudad. La acusan de ser “pre pago” pero ella rechaza esa acusación. Las compañeras de curso también la acusan de planificación y complicidad en hurto, consumo y tenencia de estupefacientes y asociación ilícitas con jóvenes de dudosos antecedentes.

La niña ha pasado a vivir con su papá, lo cual es un buen síntoma. Ella ha sido víctima de la negligencia familiar.

La estudiante requiere de todos, que le brindemos apoyo emocional, fortalecer su proyecto de vida, ya la omisión familiar la ha castigado sin culpa, el padre de familia tiene que comprometerse con su hija a prestarle la atención debida y el espacio físico afectivo y seguro para sus necesidades.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico de esta estudiante al finalizar el segundo año de bachillerato es de 16,6 en promedio general, se quedó supletorio en 5 materias las cuales paso con un poco de dificultad.

### **➤ CASO N° 6**

**Año de estudio:** Segundo año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Emocional

**Persona agresora:** Las amigas

La estudiante procede de una familia Disfuncional, es la mayor de 4 hermanos, su madre labora en un restaurante. La niña ha mantenido amistad y ha formado grupo de compañeras del curso que no han sido favorable para su conducta en el plantel.

Le dio albergue a una compañera quien se fue de su casa, sin pensar que esto le traería complicaciones en temas como: comercialización sexual, planificación y complicidad en hurto, consumo y tenencia de estupefacientes y asociación ilícita con jóvenes de dudosos antecedentes.

La niña es muy espontánea y está muy consciente de la naturaleza de los hechos, muestra habilidad en la interacción social y es muy cuidadosa en las respuestas que emite, está involucrada en estos conflictos más por sentimientos de pares que por reacciones disfuncionales.

Se le recomienda atención profesional permanente, haciendo énfasis en su auto concepto, identidad, confusión de identidad, valores morales e identidad institucional.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico de esta estudiante al finalizar el segundo año de bachillerato es de 17,4 en promedio general, se quedó supletorio en 1 materia la cual paso satisfactoriamente.

## ➤ CASO N° 7

**Ano de estudio:** Segundo año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Psicológico y Emocional

**Persona agresora:** Los padres

La estudiante prácticamente no tiene quién la represente en el plantel, aparentemente es su madre, quien tiene una pareja de unión libre y trabajos domésticos todo el día, lo cual le ha restado control y pérdida de autoridad sobre su hija, en la actualidad dice la niña, que vive con una tía quien prácticamente la ha criado, su padre abandono la casa cuando ella tenía 07 años y no lo volvió a ver hasta cuando ella tenía 14 años de edad, el no responde económicamente por ella. Frente a este panorama de irresponsabilidades se ha rodeado de amistades con conductas peligrosas lo cual ha sido modelado por ella y replicado en su vida, al punto de estar involucrada en: comercialización sexual, planificación y complicidad en hurto, consumo y tenencia de estupefacientes y conducta amenazadora de daño a las compañeras.

La niña atraviesa una reacción disfuncional en donde la confianza está depositada en terceros extraños, a lo cual llama ella amigos, producto de su entorno situacional, su conducta no es un referente adecuado para sus compañeras y la institución, para ella las transgresiones cometidas durante su adolescencia no conducen a una vida delictiva.

Se le recomienda atención profesional permanente, haciendo énfasis en su auto concepto y confusión de identidad.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico de esta estudiante al finalizar el segundo año de bachillerato es de 14,6 en promedio general, se quedo supletorio en 4 materias las cuales paso con un poco de dificultad ya que no ponía mucho esmero en estudiar.

## ➤ CASO N° 8

**Año de estudio:** Segundo año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Psicológico

**Persona agresora:** Las amigas, la muerte del padre

La estudiante procede de una familia estable, en donde madre y hermano laboran, su rendimiento académico no es notorio, la repentina muerte de su padre incidió en su estado de ánimo y a su vez en las calificaciones del 4<sup>to</sup> año, el mismo que tuvo que repetirlo.

Reconoce que ha mantenido amistad y ha formado parte de un grupo de compañeras del curso que no ha sido favorable para su convivencia en el plantel, al punto de que están involucradas en temas muy complejos como: comercialización sexual, planificación y complicidad en hurto, consumo y tenencia de estupefacientes y asociación ilícita con jóvenes de dudosos antecedentes, desplaza la culpa hacia su compañera de lo dicho y actuado.

La niña es una adolescente de conducta impulsiva, posesiva y desafiante su alto nivel de conciencia con relación a los conflictos señalados no la exculpa de las irregularidades cometidas, lo cual amerita sentar un precedente institucional, en cuanto a las transgresiones atribuidas.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico de esta estudiante al finalizar el segundo año de bachillerato es de 16 en promedio general, se quedó supletorio en 4 materias las cuales paso con un poco de dificultad, ya que le daba igual aprobar o no el año porque no le gustaba la especialidad que estaba estudiando.

### ➤ CASO N° 9

**Año de estudio:** Tercer año de bachillerato

**Tipo de maltrato:** Físico y Psicológico

**Persona agresora:** Los padres

La estudiante manifiesta que tiene problemas en la familia porque su papá no le acepta su novio, la castigó severamente causándole hematomas en hombro izquierdo, espalda, pelvis, muslo y laceraciones en espalda. Y le dijo que se fuera de la casa. Ante esta situación la niña está decidida a fugarse con su novio.

La estudiante es entrevistada por el departamento de orientación, por el departamento médico y es visitada en su vivienda por la trabajadora social del plantel, donde se constato que la estudiante sufre violencia doméstica en su hogar físico y psicológico, la actitud de los padres es muy dura.

A la estudiante se le recomienda orientación y tratamiento individual y familiar.

A pocos días de lo acontecido la estudiante cambió su estado civil. Y su caso siguió en manos del psicólogo clínico.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico de esta estudiante al finalizar su bachillerato es de 16,6 en promedio general, se quedo supletorio en 3 materias las cuales paso con un poco de dificultad

### ➤ CASO N° 10

**Año de estudio:** Décimo año básico

**Tipo de maltrato:** Psicológico

**Persona agresora:** padrastro



La estudiante manifiesta que no desea estar en su casa por los insultos y amenazas que recibe por parte del padrastro.

La niña intentó suicidarse al no saber sobrellevar la situación vivida en su hogar, el maltrato verbal por parte de su padrastro es fuerte y la llevó a tomar esta decisión.

El psicólogo clínico está llevando el caso con mucha cautela ya que la niña y su representante tienen mucho temor a denunciar a esta persona ya que es muy agresivo.

La niña sigue tratamiento psicológico sin presencia de la representante para que el agresor no se de cuenta de la situación. El psicólogo trata de mantener la niña calmada para que no vuelva a tomar la decisión de suicidarse.

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico de esta estudiante al finalizar el décimo año básico fue regular, se quedó supletorio en 6 materias 2 de las cuales no pudo aprobar y tuvo que repetir el décimo año básico. La niña sigue el tratamiento con el psicólogo clínico aunque muchas veces se quiere retirar y no seguir estudiando.

## **CAPITULO III:**

### **3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

Considerando la temática investigada, concerniente al estudio de los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del colegio “Uruguay” se plantearon algunos cuestionamientos.

Por la importancia de la información se trabajó con encuestas para una muestra de 300 estudiantes y 300 padres de familia y/o representantes del ciclo básico y diversificado; y entrevistas para 4 doctores que laboran en el departamento médico, 4 Orientadoras del departamento DOBE, 2 autoridades del departamento de inspección y 8 tutores del plantel. Quienes dieron sus puntos de vista y opinión respecto a los aspectos fundamentales.

La información procesada se detalla con los resultados, gráficos, análisis e interpretaciones que se muestran a continuación.

## ENCUESTAS A ESTUDIANTES

### CUADRO DE N° 1

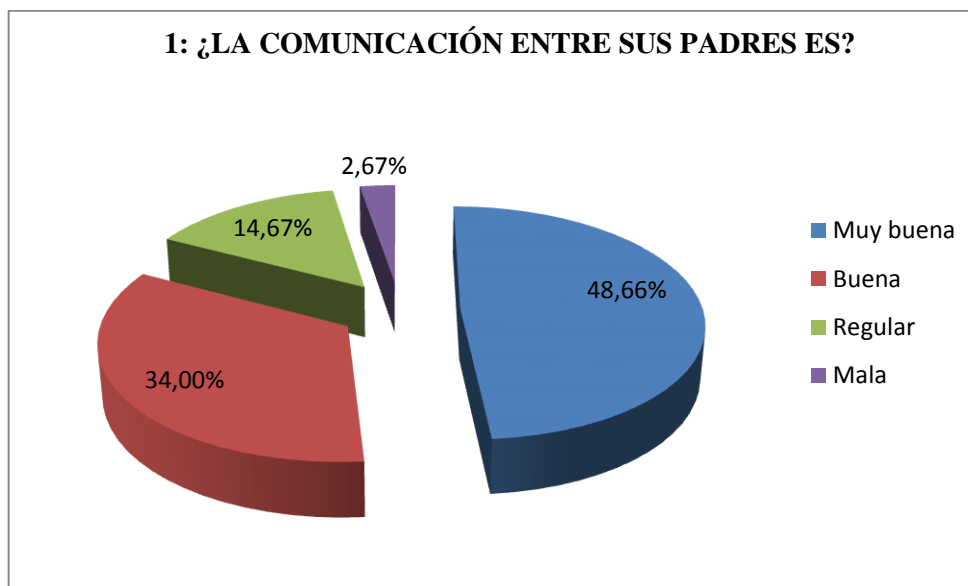
#### PREGUNTA 1: ¿LA COMUNICACIÓN ENTRE SUS PADRES ES?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy buena	146	48.66%
2	Buena	102	34.00%
3	Regular	44	14.67%
4	Mala	8	2.67%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N°1



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADO Y GRÁFICO N 1

### ¿LA COMUNICACIÓN ENTRE SUS PADRES ES?

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Ciento cuarenta y seis estudiantes que corresponde al 48.66% escogieron la alternativa “1” que es: Muy buena.
- ☞ Ciento dos estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 34% escogieron la alternativa “2”, que es Buena.
- ☞ Cuarenta y cuatro encuestadas, correspondiente al 14.67% escogieron la alternativa “3” que es Regular.
- ☞ Ocho estudiantes escogieron la alternativa “4”, que es mala. equivalente al 2.67%.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que las Estudiantes en la mayor parte de los casos mantienen muy buena relación con sus padres.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRO N° 2

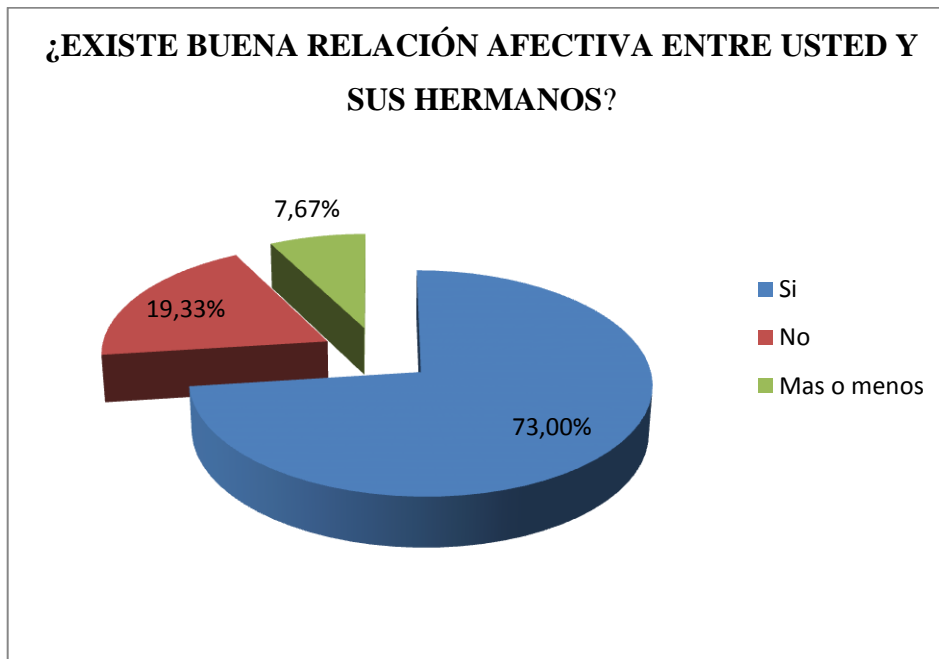
**PREGUNTA 2: ¿EXISTE BUENA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE USTED Y SUS HERMANOS?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	219	73.00%
2	No	58	19.33%
3	Más o menos	23	7.67%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 2



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADO Y GRÁFICO N 2**

### **¿EXISTE BUENA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE USTED Y SUS HERMANOS?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Doscientos diecinueve estudiantes que corresponde al 73.00% escogieron la alternativa “1” que es: si.
- ☞ Cincuenta y ocho estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 19.33% escogieron la alternativa “2”, que es no
- ☞ Veintitrés encuestadas, correspondiente al 7.67% escogieron la alternativa “3” que es más o menos.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que las Estudiantes en la mayor parte de los casos mantienen muy buena relación afectiva con sus hermanos.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRO N° 3

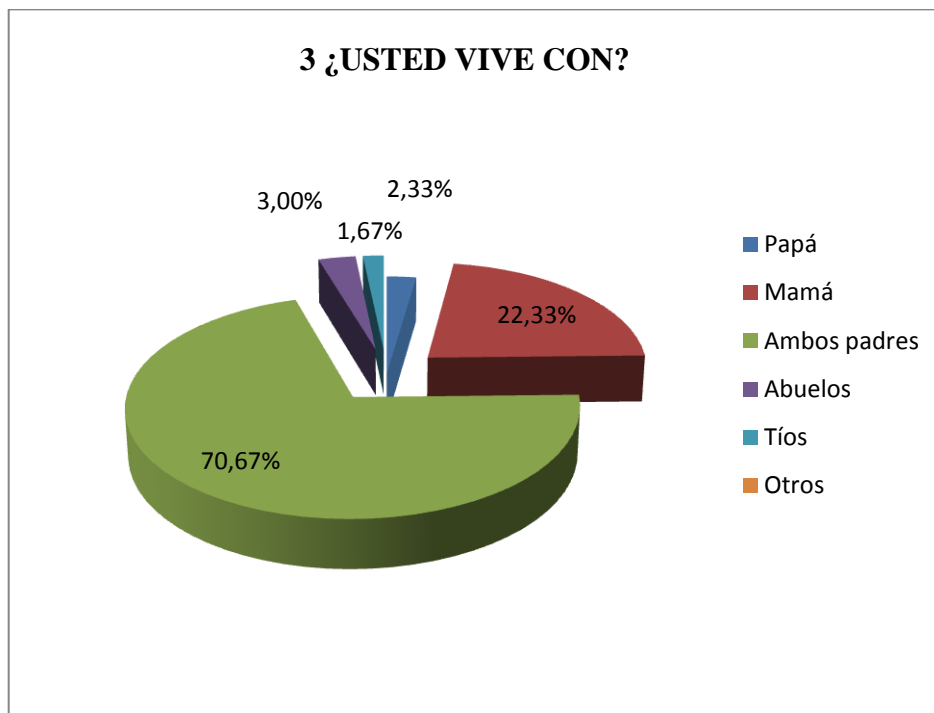
#### PREGUNTA N°3 ¿USTED VIVE CON?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	7	2.33%
2	Mamá	67	22.33%
3	Ambos padres	212	70.67%
4	Abuelos	9	3.00%
5	Tíos	5	1.67%
6	Otros	0	0
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 3



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADO Y GRÁFICO N 3

### ¿USTED VIVE CON?

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Siete estudiantes que corresponde al 2.33% escogieron a la alternativa “1” que es: Papá
- ☞ Sesenta y siete estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 22.33% escogieron la alternativa “2”, que es Mamá
- ☞ Doscientos doce encuestadas, correspondiente al 70.67% escogieron la alternativa “3” que es Ambos padres
- ☞ Nueve estudiantes correspondiente al 3.00% escogieron la opción 4 que es Abuelos
- ☞ Cinco estudiantes, escogieron la alternativa 5 que es Tíos, correspondiente al 1.67%
- ☞ Ninguna estudiante escogió la opción 6 que es otros.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que las Estudiantes en su mayoría viven con ambos padres.



## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRO N° 4

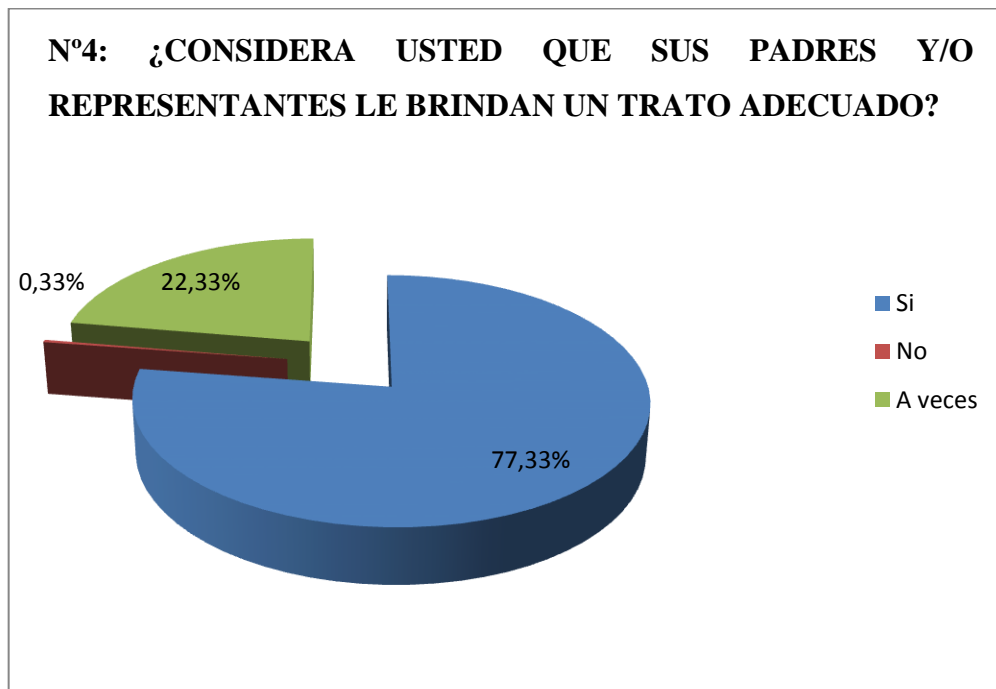
**PREGUNTA N°4: ¿CONSIDERA USTED QUE SUS PADRES Y/O REPRESENTANTES LE BRINDAN UN TRATO ADECUADO?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	232	77.33%
2	No	1	0.33%
3	A veces	67	22.33%
TOTAL		300	99.99%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 4



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N 4

### **¿CONSIDERA USTED QUE SUS PADRES Y/O REPRESENTANTES LE BRINDAN UN TRATO ADECUADO?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Doscientos treinta y dos que corresponde al 77.33% escogieron la alternativa “1” que es: sí.
- ☞ Una estudiante del Colegio Uruguay que representa el 0.33% respondió a la alternativa “2”, que es no
- ☞ Sesenta y siete encuestadas, correspondiente al 22.33% escogieron la alternativa “3” que es a veces.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que las Estudiantes en la mayor parte de los casos reciben un buen trato por parte de sus padres y/o representantes.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRO N° 5

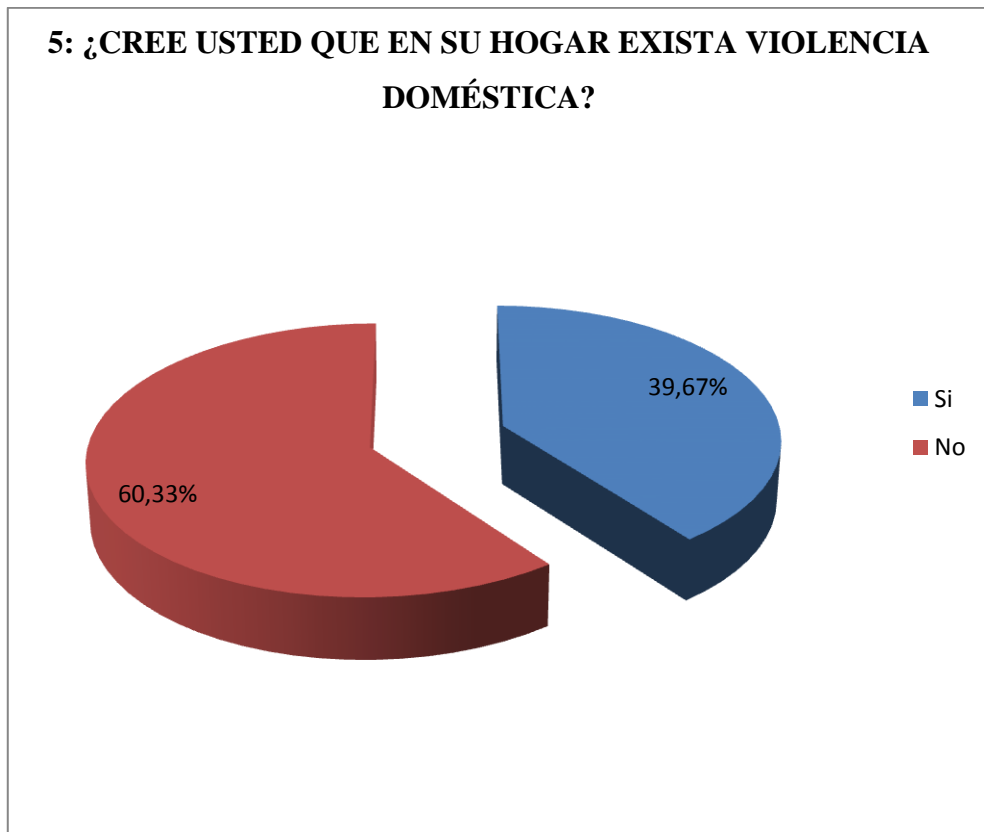
**PREGUNTA N° 5: ¿CREE USTED QUE EN SU HOGAR EXISTA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	119	39.67%
2	No	181	60.33%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 5



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADO Y GRÁFICO N° 5

### **¿CREE USTED QUE EN SU HOGAR EXISTA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Ciento diecinueve correspondiente al 39.67% escogieron la alternativa “1” que es: si.
- ☞ Ciento ochenta y uno estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 60.33% escogieron la alternativa “2”, que es no

De acuerdo a los datos analizados se concluye que en los hogares de las Estudiantes en la mayor parte de los casos existe violencia doméstica

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRO N° 6

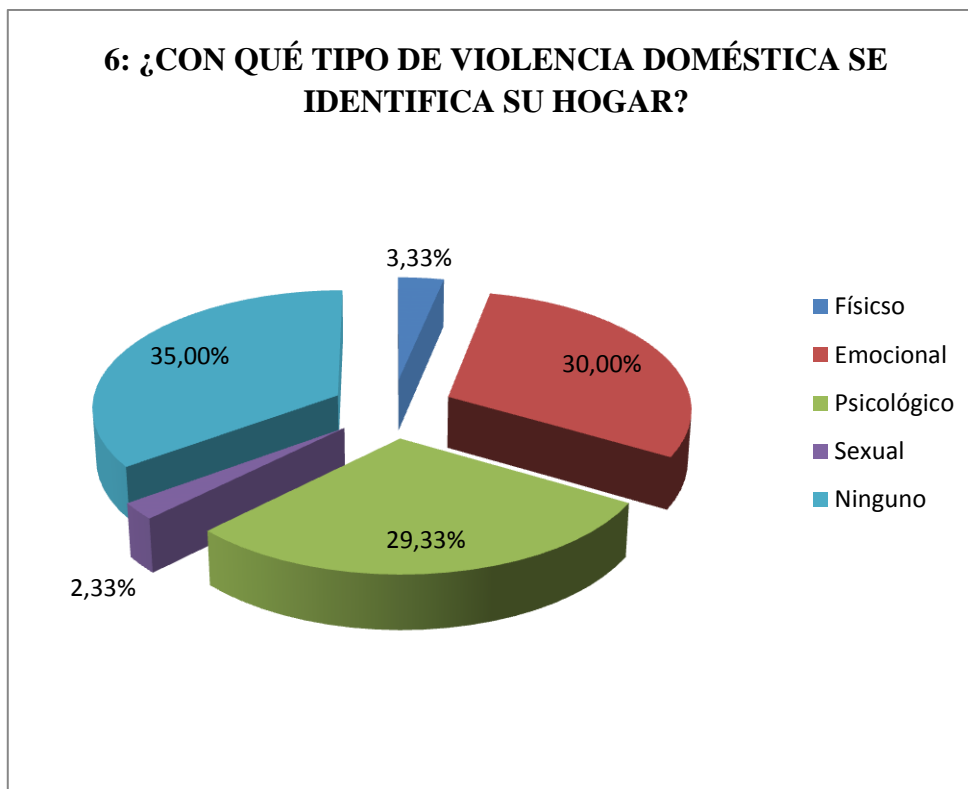
**PREGUNTA N° 6: ¿CON QUÉ TIPO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE IDENTIFICA SU HOGAR?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Físico	10	3.33%
2	Emocional	90	30.00%
3	Psicológico	88	29.33%
4	Sexual	7	2.33%
5	Ninguno	105	35.00%
TOTAL		300	99.99%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 6



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N 6

### **¿CON QUÉ TIPO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE IDENTIFICA SU HOGAR?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Diez estudiantes que corresponde al 3.33% escogieron la alternativa “1” que es: Físico
- ☞ noventa estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 30.00% escogieron la alternativa “2”, que es emocional
- ☞ Ochenta y ocho encuestadas, correspondiente al 29.33% escogieron la alternativa “3” que es psicológico.
- ☞ Siete estudiantes que corresponden al 2.33% escogieron la alternativa 4 que es sexual
- ☞ Ciento cinco estudiantes que corresponden al 35.00% escogieron la alternativa 5 que es ninguno.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que los hogares de las estudiantes se identifican más con los maltratos emocionales y psicológicos.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRO N° 7

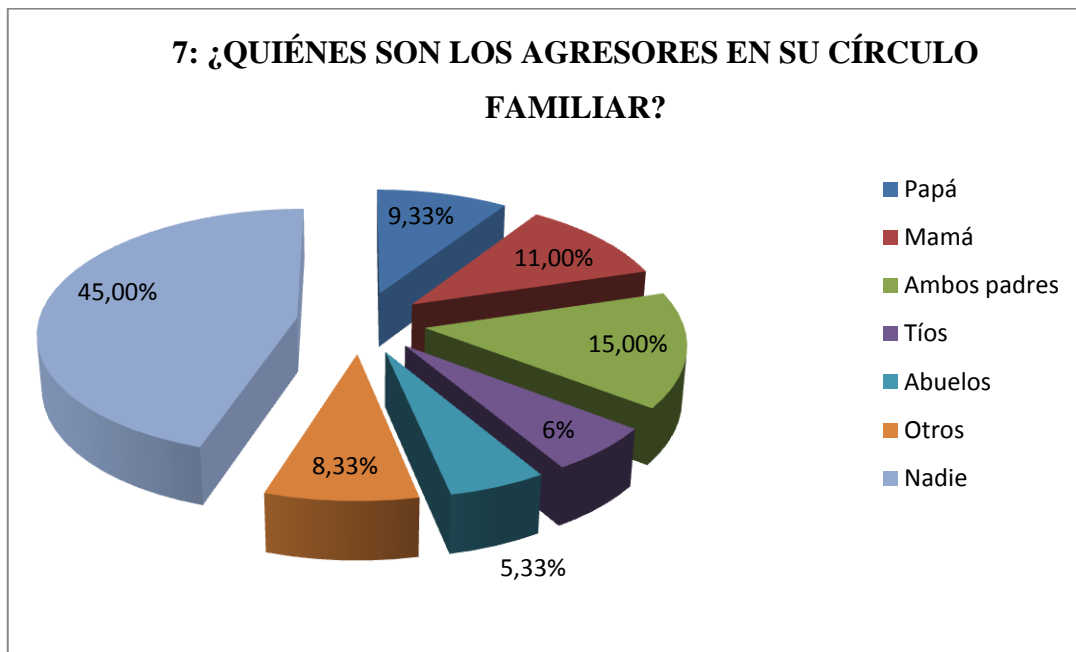
#### PREGUNTA N° 7: ¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN SU CÍRCULO FAMILIAR?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	28	9.33%
2	Mamá	33	11.00%
3	Ambos padres	45	15.00%
4	Tíos	18	6.00%
5	Abuelos	16	5.33%
6	Otros	25	8.33%
7	nadie	135	45.00%
TOTAL		300	99.99%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 7



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N 7

### ¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN SU CÍRCULO FAMILIAR?

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Veintiocho estudiantes que corresponde al 9.33% escogieron la alternativa “1” que es: Papá
- ☞ Treinta y tres estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 11.00% escogieron la alternativa “2”, que es Mamá
- ☞ Cuarenta y cinco encuestadas, correspondiente al 15.00% escogieron la alternativa “3” que es ambos padres
- ☞ Dieciocho estudiantes, correspondiente al 6.00% escogieron la alternativa 4 que es tíos
- ☞ Dieciséis estudiantes, correspondiente al 5.33% escogieron la alternativa 5 que es abuelos
- ☞ Veinticinco estudiantes, correspondiente al 8.335 escogieron la alternativa 6 que es otros
- ☞ Ciento treintaicinco estudiantes correspondiente al 45.00% escogieron la alternativa 7 que es nadie

De acuerdo a los datos analizados se concluye que en los hogares de las estudiantes del colegio Uruguay los agresores en su mayoría son familiares



## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUADRON° 8

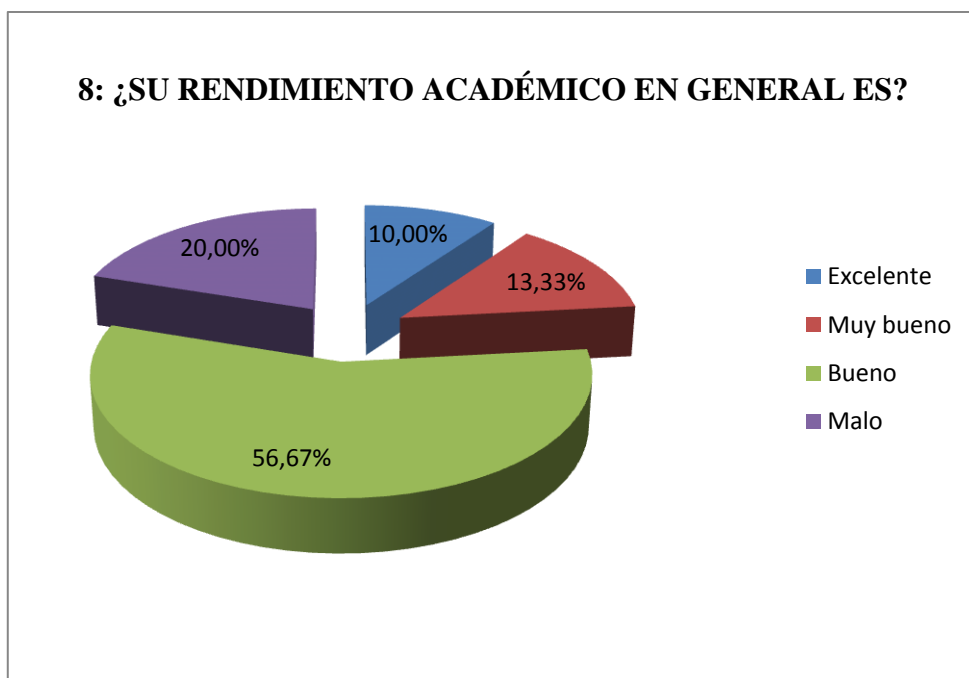
#### PREGUNTA N° 8: ¿SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL ES?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Excelente	30	10.00%
2	Muy bueno	40	13.33%
3	Bueno	170	56.67
4	Malo	60	20.00%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 8



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N 8

### ¿SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL ES?

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 Estudiantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Treinta estudiantes que corresponde al 10.00% escogieron la alternativa “1” que es: Excelente
- ☞ Cuarenta estudiantes del Colegio Uruguay que representan el 13.33% escogieron la alternativa “2”, que es Muy bueno
- ☞ Ciento setenta encuestadas, correspondiente al 56.67% escogieron la alternativa “3” que es Bueno
- ☞ Sesenta estudiantes, correspondiente al 20.00% escogieron la alternativa 4 que es Malo

De acuerdo a los datos analizados se concluye que el mayor porcentaje el rendimiento de las estudiantes es bueno, esto quiere decir que de alguna forma los problemas familiares influyen en su desarrollo académico ya que el objetivo de la institución es que todas sean excelentes.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

### CUADRO N° 1

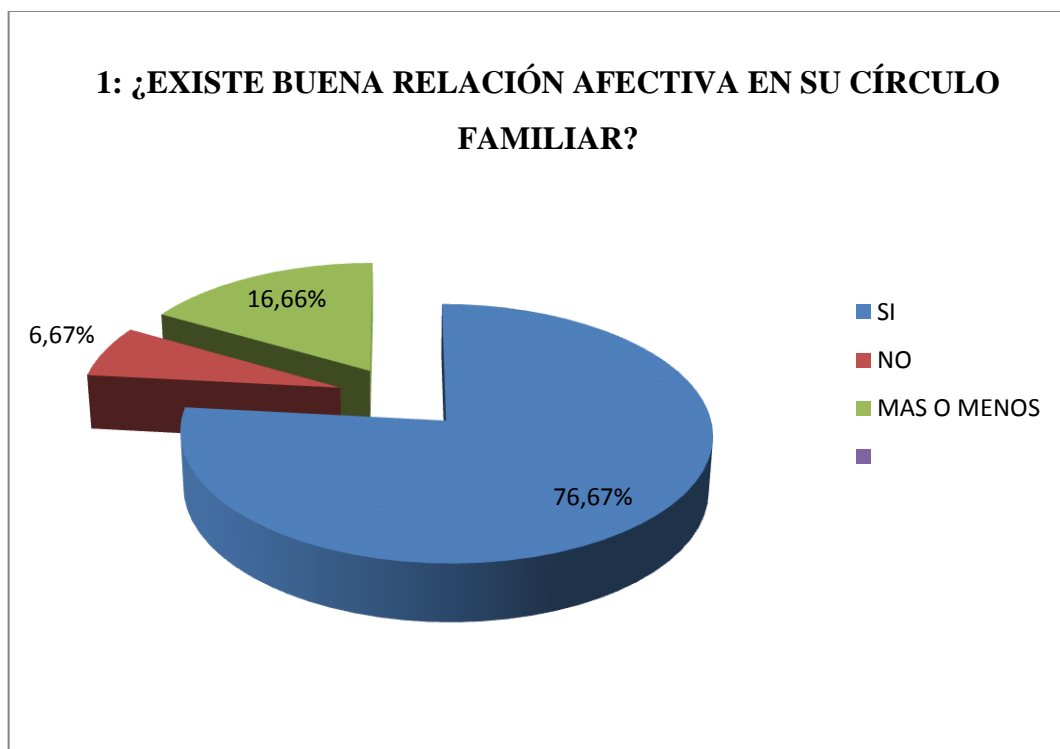
#### PREGUNTA N° 1: ¿EXISTE BUENA RELACIÓN AFECTIVA EN SU CÍRCULO FAMILIAR?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	230	76.67%
2	NO	20	6.67%
3	MAS O MENOS	50	16.66%
TOTAL		300	100%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1**

### **¿EXISTE BUENA RELACIÓN AFECTIVA EN SU CÍRCULO FAMILIAR?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Doscientos treinta padres de familia que corresponde al 76.67% escogieron la alternativa “1” que es: si.
- ☞ Veinte padres de familia del Colegio Uruguay que representan el 6.67% escogieron la alternativa “2”, que es no
- ☞ Cincuenta encuestados, correspondiente al 16.66% escogieron la alternativa “3” que es más o menos.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que los padres de familia y/o representantes en la mayor parte de los casos mantienen muy buena relación afectiva con sus hermanos.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

### CUADRO N°2

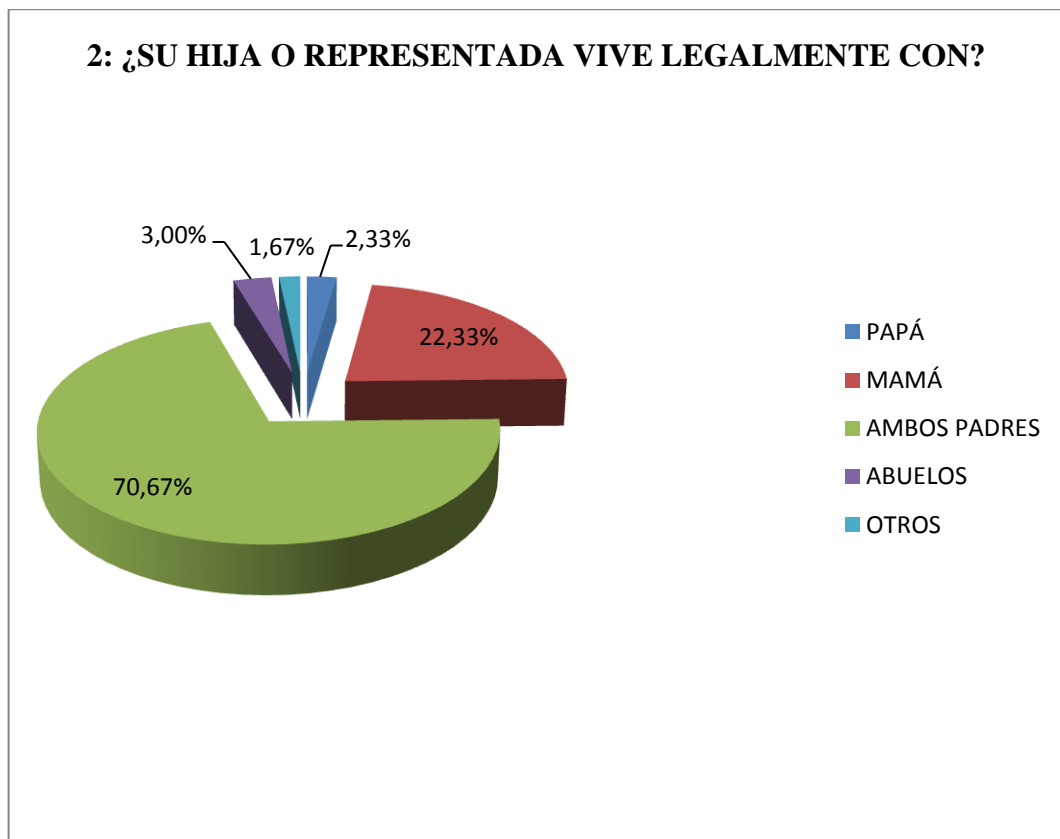
#### PREGUNTA N° 2: ¿SU HIJA O REPRESENTADA VIVE LEGALMENTE CON?

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	PAPA	7	2.33%
2	MAMA	67	22.33%
3	AMBOS PADRES	212	70.67%
4	ABUELOS	9	3.00%
5	OTROS	5	1.67%
TOTAL		300	100%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 2



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2**

### **¿SU HIJA O REPRESENTANTE VIVE LEGALMENTE CON?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Siete padres de familia y/o representantes que corresponde al 2.33% escogieron a la alternativa “1” que es: Papá
- ☞ Sesenta y siete padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que representan el 22.33% escogieron la alternativa “2”, que es Mamá
- ☞ Doscientos doce encuestados, correspondiente al 70.67% escogieron la alternativa “3” que es Ambos padres
- ☞ Nueve encuestados correspondiente al 3.00% escogieron la opción 4 que es Abuelos
- ☞ Cinco padres de familia y/o representantes, escogieron la alternativa 5 que es otros, correspondiente al 1.67%

De acuerdo a los datos analizados se concluye que las Estudiantes en su mayoría viven con ambos padres, aunque también existen muchos casos de familias disfuncionales.

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES**

**CUADRO N° 3**

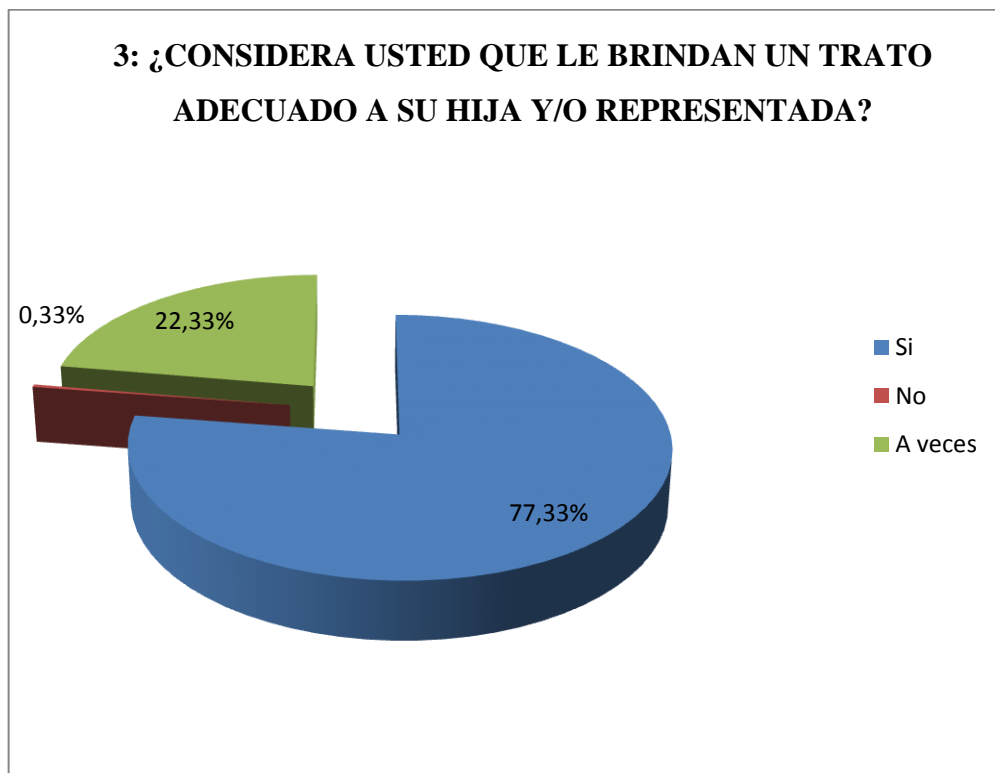
**PREGUNTA N° 3: ¿CONSIDERA USTED QUE LE BRINDAN UN TRATO ADECUADO A SU HIJA Y/O REPRESENTADA?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	232	77.33%
2	No	1	0.33%
3	A veces	67	22.33%
TOTAL		300	99.99%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

**GRÁFICO N° 3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3**

### **¿CONSIDERA USTED QUE LE BRINDAN UN TRATO ADECUADO A SU HIJA Y/O REPRESENTADA?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes encuestados del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Doscientos treinta y dos que corresponde al 77.33% escogieron la alternativa “1” que es: sí.
- ☞ Un padre de familia del Colegio Uruguay que representa el 0.33% respondió a la alternativa “2”, que es no
- ☞ Sesenta y siete encuestados, correspondiente al 22.33% escogieron la alternativa “3” que es a veces.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que los padres de familia y/o representante en la mayor parte de los casos les dan un buen trato a sus hijas y/o representadas



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

### CUADRO N° 4

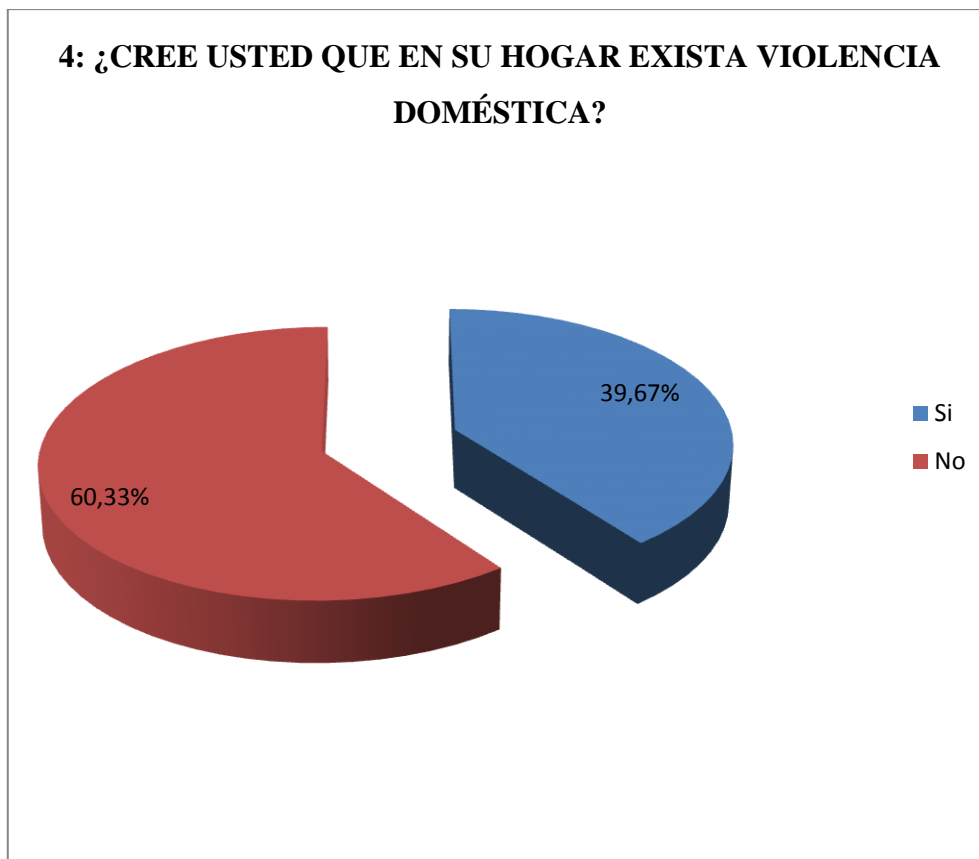
**PREGUNTA N° 4: ¿CREE USTED QUE EN SU HOGAR EXISTA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	119	39.67%
2	No	181	60.33%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 4



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4**

**¿CREE USTED QUE EN SU HOGAR EXISTA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Ciento diecinueve correspondiente al 39.67% escogieron la alternativa “1” que es: si.
- ☞ Ciento ochenta y uno padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que representan el 60.33% escogieron la alternativa “2”, que es no

De acuerdo a los datos analizados se concluye que en los hogares de las Estudiantes y padres de familia y/o representantes en la mayor parte de los casos existe violencia doméstica

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

### CUADRO N° 5

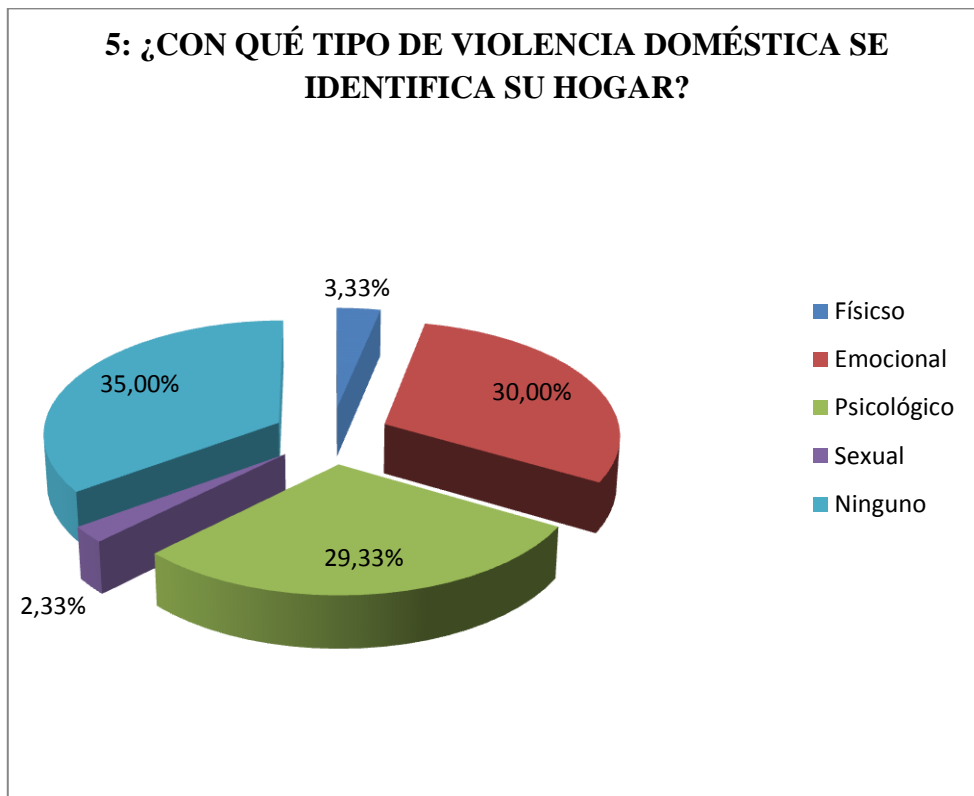
**PREGUNTA N° 5: ¿CON QUÉ TIPO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE IDENTIFICA SU HOGAR?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Físico	10	3.33%
2	Emocional	90	30.00%
3	Psicológico	88	29.33%
4	Sexual	7	2.33%
5	Ninguno	105	35.00%
TOTAL		300	99.99%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 5



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

### ¿CON QUÉ TIPO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE IDENTIFICA SU HOGAR?

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Diez encuestados que corresponde al 3.33% escogieron la alternativa “1” que es: Físico
- ☞ noventa padres de familia del Colegio Uruguay que representan el 30.00% escogieron la alternativa “2”, que es emocional
- ☞ Ochenta y ocho encuestados, correspondiente al 29.33% escogieron la alternativa “3” que es psicológico.
- ☞ Siete padres de familia que corresponden al 2.33% escogieron la alternativa 4 que es sexual
- ☞ Ciento cinco padres de familia que corresponden al 35.00% escogieron la alternativa 5 que es ninguno.

De acuerdo a los datos analizados se concluye que los hogares de las estudiantes se identifican más con los maltratos emocionales y psicológicos

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES**

**CUADRO N° 6**

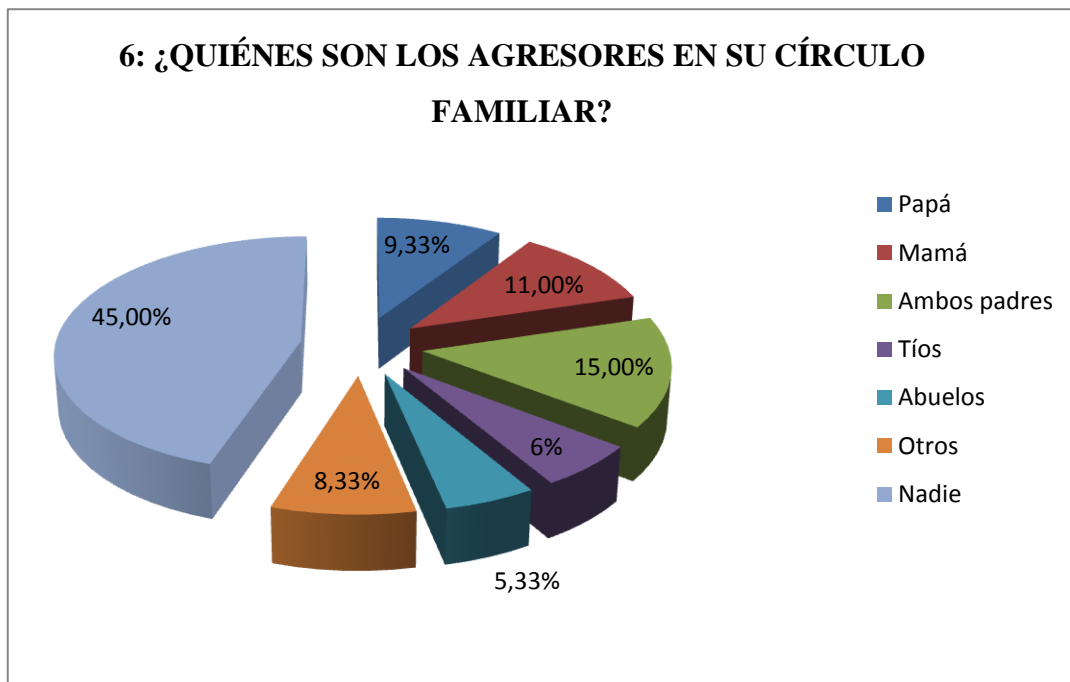
**PREGUNTA N° 6: ¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN SU CÍRCULO FAMILIAR?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papá	28	9.33%
2	Mamá	33	11.00%
3	Ambos padres	45	15.00%
4	Tíos	18	6.00%
5	Abuelos	16	5.33%
6	Otros	25	8.33%
7	nadie	135	45.00%
TOTAL		300	99.99%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

**GRÁFICO N° 6**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6**

### **¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN SU CÍRCULO FAMILIAR?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Veintiocho padres de familia que corresponde al 9.33% escogieron la alternativa “1” que es: Papá
- ☞ Treinta y tres padres de familia del Colegio Uruguay que representan el 11.00% escogieron la alternativa “2”, que es Mamá
- ☞ Cuarenta y cinco encuestados, correspondiente al 15.00% escogieron la alternativa “3” que es ambos padres
- ☞ Dieciocho encuestados, correspondiente al 6.00% escogieron la alternativa 4 que es tíos
- ☞ Dieciséis encuestados, correspondiente al 5.33% escogieron la alternativa 5 que es abuelos
- ☞ Veinticinco encuestados, correspondiente al 8.335 escogieron la alternativa 6 que es otros
- ☞ Ciento treintaicinco encuestados correspondiente al 45.00% escogieron la alternativa 7 que es nadie

De acuerdo a los datos analizados se concluye que en los hogares de las estudiantes y padres de familia del colegio Uruguay los agresores en su mayoría son familiares

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

### CUADRO N° 7

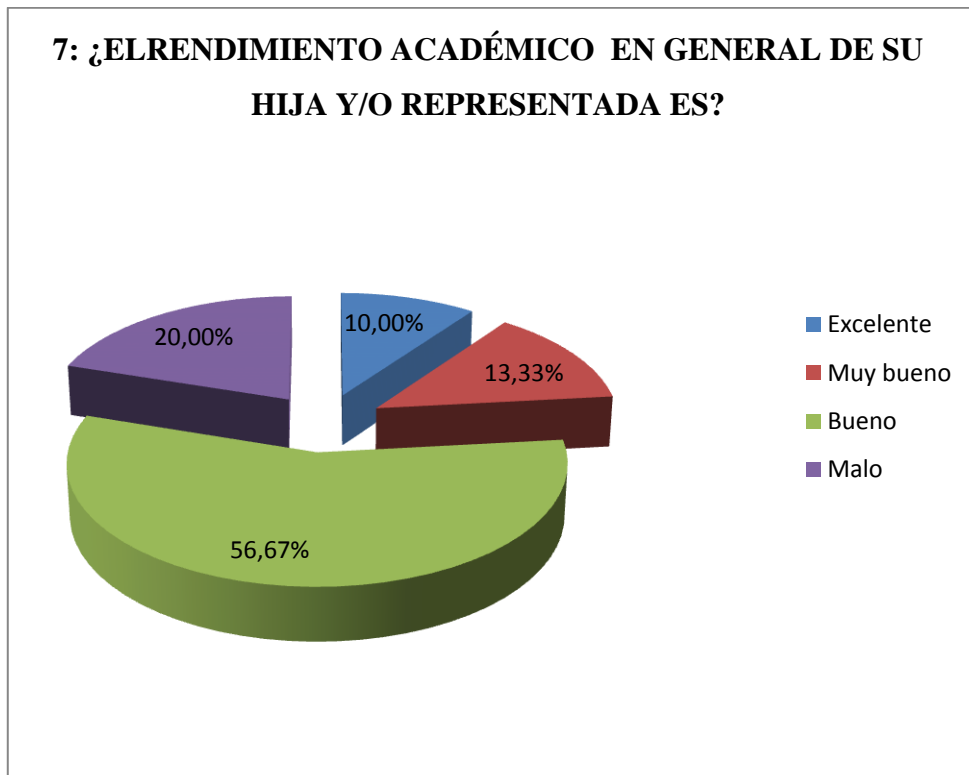
**PREGUNTA N° 7: ¿EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL DE SU HIJA Y/O REPRESENTADA ES?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Excelente	30	10.00%
2	Muy bueno	40	13.33%
3	Bueno	170	56.67
4	Malo	60	20.00%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

### GRÁFICO N° 7



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

### **¿EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL DE SU HIJA Y/O REPRESENTADA ES?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de una muestra de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Treinta padres de familia que corresponde al 10.00% escogieron la alternativa “1” que es: Excelente
- ☞ Cuarenta padres de familia del Colegio Uruguay que representan el 13.33% escogieron la alternativa “2”, que es Muy bueno
- ☞ Ciento setenta encuestados, correspondiente al 56.67% escogieron la alternativa “3” que es Bueno
- ☞ Sesenta padres de familia, correspondiente al 20.00% escogieron la alternativa 4 que es Malo

De acuerdo a los datos analizados se concluye que el mayor porcentaje el rendimiento de las estudiantes es bueno, esto quiere decir que de alguna forma los problemas familiares influyen en su desarrollo académico ya que el objetivo de la institución es que todas sean excelentes.



**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES**

**CUADRO N° 8**

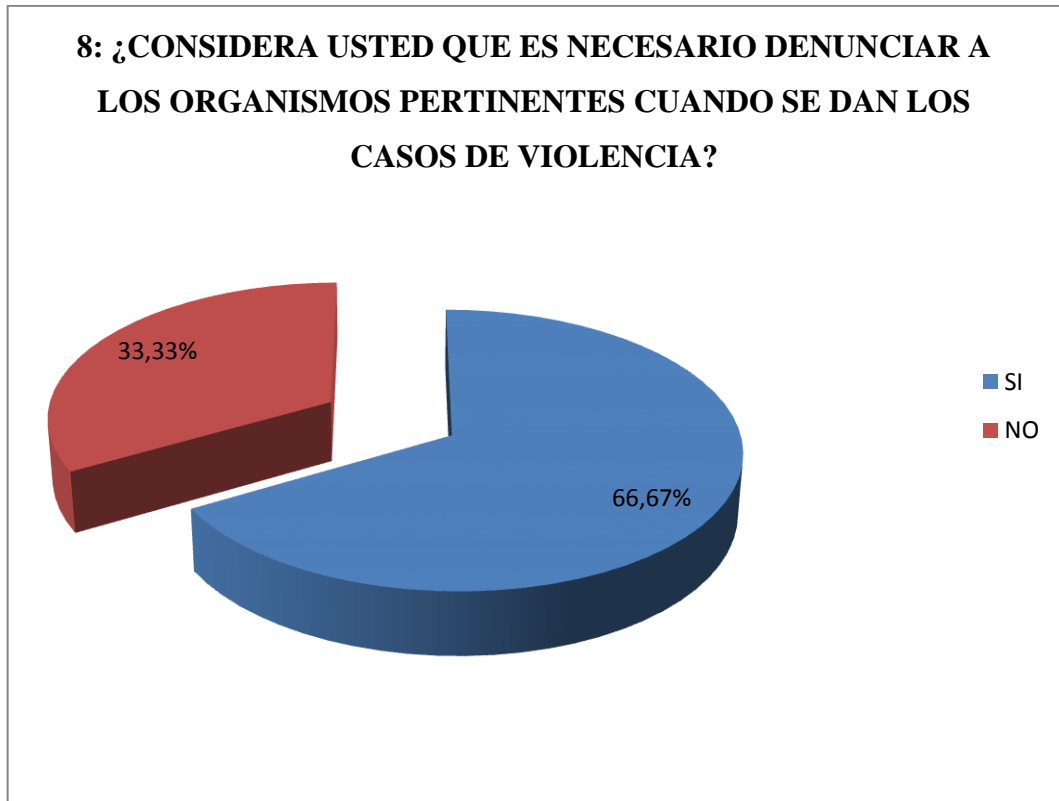
**PREGUNTA N° 8: ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO DENUNCIAR A LOS ORGANISMOS PERTINENTES CUANDO SE DAN LOS CASOS DE VIOLENCIA?**

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	200	66.67%
2	NO	100	33.33%
TOTAL		300	100.00%

**FUENTE:** Padres de familia y/o representantes del Colegio Técnico Uruguay

**RESPONSABLE:** Autora de la tesis

**GRÁFICO N° 8**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8**

### **¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO DENUNCIAR A LOS ORGANISMOS PERTINENTES CUANDO SE DAN LOS CASOS DE VIOLENCIA?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

De un total de 300 padres de familia y/o representantes del Colegio Uruguay que corresponde al 100%:

- ☞ Doscientos padres de familia que corresponde al 66.67% escogieron la alternativa “1” que es: Si
- ☞ Cien padres de familia del Colegio Uruguay que representan el 33.33% escogieron la alternativa “2”, que es No

De acuerdo a los datos analizados se concluye que los padres de familia y/o representantes consideran que es necesario denunciar los casos de violencias que se presentan en los hogares aunque algunos temen tomar esta decisión

**ENTREVISTA A PERSONAL DE DOBE**  
**ENTREVISTA A LA LCDA. PAULA LOOR GARCÍA**  
**ORIENTADORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

- Por comentario de ellas
- Por actitudes que demuestran en el curso
- Por informe de los diferentes departamentos

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

- Registro de entrevista
- Por informes de los diferentes departamentos

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

- Si

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

- Físico
- Sexual
- Psicológico

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

- En ciertos casos

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

- Llamar al representante y conjuntamente con la estudiante trabajar para una mejor calidad de vida.

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

- Si pero no en todos los casos, ya que algunos siguen un proceso de seguimiento.

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

- Si

**ENTREVISTA A LA LCDA. NUBIA MOREIRA MOREIRA  
ORIENTADORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

Por sus actitudes

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

Observación

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

Pocos

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

Castigo físico y verbal

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

No todos

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Se dialoga tanto con la estudiante, como con sus padres

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Claro que sí

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si

**ENTREVISTA A LA LCDA. ROSA LAURA SORNOZA**  
**ORIENTADORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

- Por iniciativa de ellas
- Actitud en el curso que manifiestan
- Informe de diferentes departamentos

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

- Registro de entrevista
- Derivaciones que envían los diferentes departamentos

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

Si

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

- Física
- Sexual
- Psicológica

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Solo son conscientes en ciertos casos

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Llamar al representante para así dialogar con el representante y compañía para trabajar en cómo mejorar la calidad de vida en el hogar

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Sí, pero no en todos los casos ya que cada caso lleva un proceso y en ocasiones se las puede maltratar y no confiar más si no hay denuncia por parte de los padres

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si

**ENTREVISTA A LA LCDA. TERESA QUIROLA  
ORIENTADORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

Cuando la estudiante manifiesta falta de deseos de estudiar, depresión, desgano en la comunicación

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

Registro de entrevistas, derivaciones de casos a los diferentes profesionales comprometidos

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

Si

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

Maltrato emocional, psicológico

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

No están conscientes

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Citar a los representantes para dialogar, luego si amerita el caso derivar al psicólogo clínico

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si es necesario, cuando los casos son muy graves

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

En ciertos casos

**ENTREVISTA A LA DRA. ISABEL RÍOS S.  
MÉDICO DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

Acude con frecuencia al consultorio por presentar molestias como cefalea, náuseas, vómitos, desmayos; sin causa biológica aparente, señales físicas de maltrato

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

El diálogo

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

Si

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

Maltrato físico, por parte de los padres o parientes, maltrato emocional, por parte de los padres, profesores.

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

No se

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Dentro del plantel, se hace consulta interdisciplinaria, siendo nexos la trabajadora social del departamento, se habla con el familiar y le dan tratamiento psicológico.

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si es necesario denunciar, poco antes que estos actos se sigan replicando por el bienestar físico y emocional de la alumna.

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

En la mayoría de los casos son familiares, abuelos, madres, tíos.

**ENTREVISTA AL DR. OSWALDO ZAMBRANO**  
**MÉDICO DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

Ella se aísla, tiene temor, no mira de frente o se comporta violenta.

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

Entrevista, afectuosa

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

Si

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

Física y Psicológica

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

No

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Proteger a la víctima; entrevistarse con los victimarios

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si, por las medidas cautelares

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si, generalmente es uno de los progenitores



**ENTREVISTA A LA DRA. MELANIA ALCIVAR GARCÍA  
MÉDICO DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

Por su estado de ánimo, y porque muchas veces presentan moretones en su cuerpo.

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

El diálogo

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

No

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

En la mayoría de los casos que he atendido han sido maltrato por parte de los padrastros.

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

En su mayoría si, en otros solo de forma parcial (falta el diálogo)

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Denunciar al área competente

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si, para evitar consecuencias más graves o posteriores

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

No

**ENTREVISTA A DRA. VANESA DELGADO MITE  
MÉDICO DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo detecta usted que una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?**

- Cambio en su comportamiento habitual – lesiones físicas – desnutrición
- Cambios en la actividad escolar – tendencia a agruparse (EMO, góticos)
- Baja autoestima – represión – hostilidad – ideas suicidas

**2. ¿De qué tipo de instrumentos se vale para detectar si existe Violencia Doméstica?**

- La inspección (ex. físico)
- La charla (ex. psicológico)

**3. ¿Tiene registros de entrevista de las estudiantes con Violencia Doméstica?**

-Si

**4. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el Colegio Uruguay?**

- Maltrato físico
- Maltrato psicológico

**5. ¿Los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Creo que la mayoría están conscientes del maltrato que dan a sus hijos y piensan que es normal porque ellos fueron tratados así

**6. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

- Interactuar con orientación y trabajo social en el colegio para que visiten el hogar si continua el maltrato denunciar....

**7. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Sí, porque si nos quedamos en silencio, nos convertimos en cómplices de la violencia de cualquier tipo, pero si denunciamos empezamos a cambiar la suerte del estudiante.

**8. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si, generalmente han sido el padre y/o la madre

## **ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

**ENTREVISTA A LA LCDA. DEISY FARIAS DE FRANCO**

**INSPECTORA GENERAL DEL PLANTEL**

**1. ¿cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

Cuando una estudiante se muestra silenciosa, tímida o se le notan huellas en el cuerpo

**2. ¿qué tipos de maltrato doméstico se dan con más frecuencia en las estudiantes del colegio Uruguay?**

Agresión por parte de padrastro o personas que viven con las estudiantes.

**3. ¿cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

- sí

**4. ¿cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

- citación para los involucrados

- departamento de orientación

- psicólogo

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

- sí

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Generalmente parejas de las madres

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que presentan las estudiantes del colegio Uruguay?**

Existe mucha permisividad de los padres. Se sienten minimizados por eso no quieren dejar a esas personas

**8. ¿cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Por supuesto

**ENTREVISTA A LA LCDA. SONIA MORALES INTRIAGO**  
**SUB INSPECTORA GENERAL DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

Primero conocer a fondo qué es lo que está pasando, segundo, hablar con el jefe de familia o la persona más cercana a la estudiante

**2. ¿Qué tipos de maltrato doméstico se dan con más frecuencia en las estudiantes del colegio Uruguay?**

Los tipos de maltratos domésticos que se dan con más frecuencia en las alumnas son golpes y maltrato verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Los representantes si conocen a cabalidad la calidad de vida y trato que reciben sus hijas, tal es el caso que gran parte de las estudiantes en la actualidad son hijas de ex alumnas

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Primero hacer conocer a sus padres, luego a las autoridades del colegio y seguidamente al DOBE

**5. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Una vez analizado el problema es necesario denunciar a los organismos competentes

**6. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si, generalmente, es el padrastro o madrastras o parientes, o cualquier persona que conozcan los movimientos del hogar.

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que presentan las estudiantes del colegio Uruguay?**

Que esto pasa por el bajo grado cultural o simplemente porque no conocen valores morales

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Toda persona que sufre maltrato doméstico no puede rendir en ningún trabajo corporal peor aun trabajo intelectual.

**ENTREVISTA A TUTORES**  
**ENTREVISTA A LA LCDA. JASMIN AGUAYO**  
**TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento aislado y triste

**2. ¿Qué tipos de maltrato doméstico se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato físico y verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Si

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Departamento de inspección

Departamento médico

Departamento de orientación DOBE

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

si

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

si en algunos casos

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en el colegio?**

Que es muy lamentable para las estudiantes y esto se debe a la poca calidad de valores que existe entre muchos padres.

**8. ¿cree usted que cuando existen violencia domestica que presentan las alumnas del colegio Uruguay?**

Si, bajan su rendimiento académico

**ENTREVISTA A LA ING. JASMIN VÉLES  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento

**2. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato físico y verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

En la mayoría no tienen conciencia

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Pasan la novedad al DOBE luego a la junta cantonal, dependiendo el caso

**5. ¿Considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si

**6. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

No

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en las alumnas del colegio Uruguay?**

Hay que citar a los padres y conversar con ellos

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Si, bajan su rendimiento académico

**ENTREVISTA A LA LCDA. KATTY GOROZABEL  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento y aptitud

**2. ¿Qué tipos de maltrato doméstico se dan con más frecuencia en las estudiantes del colegio Uruguay?**

Maltrato verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Muchos no

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Departamento de inspección

Departamento médico

Departamento de orientación DOBE

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Muchas veces no

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en el colegio?**

Que son muy preocupantes y que se deberán de denunciar para tomar carta en el asunto.

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Claro que si es un factor principal

**ENTREVISTA A LA LCDA. ANGELICA MUÑOZ  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento aislado y triste

**2. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato físico y verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Si

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Departamento de inspección

Departamento médico

Departamento de orientación DOBE

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Si

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si en algunos casos

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en las alumnas del colegio Uruguay?**

Que es muy lamentable para las estudiantes y esto se debe a la poca calidad de valores que existe entre muchos padres.

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Si, bajan su rendimiento académico



**ENTREVISTA A LA LCDA. MIRIAN PÁRRAGA  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento

**2. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato físico y verbal por parte de padres de familia

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

no

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Reportar al departamento correspondiente

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Sí, porque hay que ayudar a que los padres entiendan que no es la mejor manera de solucionar los problemas.

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si en algunos casos

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en las alumnas del colegio Uruguay?**

Que deberíamos trabajar en conjunto para ayudar a las estudiantes.

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Si, bajan su rendimiento académico

**ENTREVISTA A LA LCDA. MERCEDES QUIROZ  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento

**2. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato físico y verbal por parte de padres de familia

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

no

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Reportar al departamento correspondiente

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Sí, porque hay que ayudar a que los padres entiendan que no es la mejor manera de solucionar los problemas.

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si en algunos casos

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en las alumnas del colegio Uruguay?**

Que deberíamos trabajar en conjunto para ayudar a las estudiantes.

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Si, bajan su rendimiento académico

**ENTREVISTA A LA DRA. SONIA ARTEAGA  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

En su comportamiento

**2. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

Muchos no están conscientes

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Reportar a los departamentos correspondientes

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Totalmente de acuerdo

**6. ¿Tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

No

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en las alumnas del colegio Uruguay?**

Que se debe tratar siempre con respeto y cordialidad

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

En gran parte si

**ENTREVISTA A LA LCDA. ALEXANDRA MOREIRA  
TUTORA DEL PLANTEL**

**1. ¿Cómo hace usted cuando una estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar**

Por la forma de comportarse

**2. ¿Qué tipos de violencia doméstica se dan con más frecuencia en el colegio Uruguay?**

Maltrato físico y verbal

**3. ¿Cree usted que los padres y/o representantes están consciente de la calidad de vida que reciben sus hijas y/o representadas?**

No todos

**4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir, cuando se presentan estos casos?**

Hacer conocer al DOBE y al departamento de inspección general, dependiendo del caso

**5. ¿considera usted que es necesario denunciar a los organismos pertinentes cuando se dan los casos de violencia?**

Sí,

**6. ¿tiene conocimiento del parentesco que tiene la estudiante maltratada con el agresor?**

Si en algunos casos

**7. ¿Qué opina usted sobre los casos de violencia domestica que se presentan en las alumnas del colegio Uruguay?**

La violencia doméstica es uno de los problemas más graves que afecta a la sociedad y se dan con mayor frecuencia en hogares con poca comunicación

**8. ¿Cree usted que cuando existen violencia domestica, las estudiantes bajan en su rendimiento académico?**

Si, bajan su rendimiento académico

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de investigación concluí que el bajo rendimiento académico de las estudiantes observadas está directamente relacionado con el sufrimiento de violencia doméstica. Y el entorno familiar de las estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar en casi todos los casos, es una dificultad adicional que deben vencer para alcanzar un rendimiento académico aceptable.

- ✓ La realidad que vivimos en nuestra sociedad y sobre todo la que viven las estudiantes del colegio Uruguay es muy lamentable
- ✓ Gran parte de los hogares de las estudiantes son disfuncionales y no en todos bien llevados, por esto las estudiantes sufren distintos tipos de maltratos.
- ✓ Los padres de familia temen denunciar a los organismos pertinentes los casos de violencia que se presentan en su hogar.
- ✓ La violencia intrafamiliar puede ser intervenida a tiempo si se la conoce, de manera que puede ser evitada.
- ✓ Los seminarios que brindaba la institución de escuelas para padres, les ayuda a las estudiantes con sus representantes a llevar una mejor relación.

## RECOMENDACIONES

Al llegar al final de este trabajo investigativo recomiendo lo siguiente:

Profundizar en el conocimiento de los diferentes aspectos de la vida personal del alumno que influyen directa o indirectamente en sus calificaciones (entorno social, familiar y personal) derivado de la elaboración del Estudio sobre las condiciones de vida y estudio (descriptor 24), a través de dinámica de grupo y reuniones individuales, y hacer un seguimiento de los compromisos adquiridos en los diferentes momentos, preferentemente mediante reuniones individuales.

- ✓ Se puede capacitar a las autoridades educativas para que tengan el claro el manejo de adolescentes que estén sufriendo violencia intrafamiliar y explicar los procedimientos para solicitar a tiempo la ayuda profesional coordinando acciones con instituciones capacitadas de la localidad y país.
- ✓ Se debe capacitar a los maestros tutores sobre la violencia intrafamiliar y como detectar en el aula a las posibles víctimas.
- ✓ Se debe mantener informaciones con el padre y/o madre, fundamentalmente, sobre las condiciones de vida y estudio, el progreso académico y personal de sus hijos/as.
- ✓ Se debe dar a las estudiantes seminarios de valores para que mejoren sus relaciones en los hogares disfuncionales y sean más conscientes de la responsabilidad de un hogar.
- ✓ Se debe apoyar a los padres de familia y/o representante para que pierdan el temor a denunciar los casos de violencia que se presentan en sus hogares
- ✓ Se debe retomar el programa de escuelas para padres en atención al acuerdo ministerial 233 que fue contemplado en el año 87, que permite la capacitación de los padres de familia para mejorar su relación con su pareja e hijos, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo de situaciones de violencia intrafamiliar.

## **PROPUESTA**

### **PROYECTO N° 1**

**Nombre del proyecto: PROGRAMA: ESCUELA PARA PADRES, PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ENFOCADA A LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y VIOLENCIA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE SUS REPRESENTADOS.**

**Ubicación:** Provincia de Manabí

**Cantón:** Portoviejo

**Colegio:** Técnico “Uruguay”

**Población beneficiaria:** Padres de Familia del Colegio Uruguay

**Período:** 2008 -2009

### **BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar.

La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar. Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia

## **IMPORTANCIA DEL PROYECTO**

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

## **JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de Escuela de padres quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover un cambio de actitud en los padres de familia y/o representante frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar a los padres de familia y/o representantes la ocasión de una serie de reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Fomentar la participación de los padres de familia y/o representantes en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.



### **LOCALIZACIÓN FÍSICA:**

El Programa de Escuela para Padres, encaminada a la capacitación de los padres de familia del Colegio Uruguay, se desarrollará en las dependencias del establecimiento.

### **ACTIVIDADES:**

En el Programa de Escuela para Padres, se desarrollarán las siguientes actividades en forma trimestral:

#### **REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE PRIMER TRIMESTRE:**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Taller sobre violencia intrafamiliar y sus consecuencia, dirigido a padres de familia de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Uruguay	Profesionales de la Comisaría de la Mujer. Profesionales de la Junta Cantonal de la Ninez y Adolescencia Profesionales del Dobe Profesionales: Abogados del plantel

#### **REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO TRIMESTRE:**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Taller sobre derechos de los niños, ninas y adolescentes, dirigido a padres de familia de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Uruguay	Profesionales de la Comisaría de la Mujer. Profesionales de la Junta Cantonal de la Ninez y Adolescencia Profesionales del Dobe Profesionales: Abogados del plantel

#### **REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE TERCER TRIMESTRE:**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Taller de estilo de vida saludables, dirigido a padres de familia de Educación Básica y Bachillerato del Colegio Uruguay	Profesionales de la Comisaría de la Mujer. Profesionales de la Junta Cantonal de la Ninez y Adolescencia Profesionales del Dobe Profesionales: Abogados del plantel

## **COMPONENTES DE FINANCIAMIENTO**

Los gastos serán cubiertos por la ejecutora del proyecto

## **METODOLOGÍA**

Se realiza un control efectivo sobre la perfecta realización de la conferencia

## **RECURSOS A UTILIZAR EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LOS PRODUCTOS**

### **Recursos humanos**

- Padres de familia y/o representantes de las estudiantes del colegio “Uruguay”
- Tutores del Colegio “Uruguay”
- Profesores del Colegio
- Maestrante

### **Recursos materiales**

- Proyector de imagen
- Computadoras
- Documentos
- DVD
- Grabadora
- Películas
- Trípticos

### **Recursos financieros**

- Impresión de 2500 trípticos \$ 240.00
- Preparación de los materiales para exponer \$ 200.00

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- ✓ BELTRAN B. Justiniano, Orientación familiar,pag.5,Bogota,1978
- ✓ [books.google.com.ec/books?isbn=http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml](http://books.google.com.ec/books?isbn=http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlul.shtml)
- ✓ Diccionario de la Lengua Española, grupo Editorial Océano, edición 1985, España
- ✓ [es.wikipedia.org/wiki/Maltrato\\_infantil,maltrato-infantil-practica-tolerada-america-latina](http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil,maltrato-infantil-practica-tolerada-america-latina)
- ✓ [fisterra.com/guias2/maltrato.asp](http://fisterra.com/guias2/maltrato.asp)
- ✓ [hoy.com.ec/.../maltrato-infantil-en-el-ecuador](http://hoy.com.ec/.../maltrato-infantil-en-el-ecuador)
- ✓ <http://reddeapoyo.netfirms.com/vconyugal.htm>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicación/medios-comunicación.shtml>
- ✓ <http://www.monogrfias.com/trabajos76/dinámica-familiar-violenta-niño-escuela/dinámica-familiar>
- ✓ <http://www.psicoterapeuta.com/paginaspersonales/concha/violenciadegenero.htm>
- ✓ <http://www.rieoei.org/rie23a04.htm>
- ✓ Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

- ✓ VILLARROEL I. Jorge, Asociación de Clase para la Enseñanza Media, pag.276 tomo I, Quito, 1981
  
- ✓ VILLARROEL I. Jorge, Asociación de Clase para la Enseñanza Media, pag.277tomo I, Quito, 1981
  
- ✓ [www.ecuadortv.ec](http://www.ecuadortv.ec)
  
- ✓ Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/)
  
- ✓ Gilly, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.
  
- ✓ Herrera, P.(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol711199/ped06199.htm>
  
- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- ✓ Minuchín, S(1980). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México.
- ✓ [www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia).
- ✓ Seguel, A., Holmes, Z., Venegas, K., Alcérreca, F., y Salamanca, R.(2000) Factores Socio Emocional Afectivos Y Separación De Los Padres En Niños De Tres A Cuatro Años. Extraído el 15 de noviembre de 2005 desde:

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO  
“URUGUAY”

**Objetivo:** Conocer los diferentes tipos de violencias familiares que puedan existir en los hogares de las estudiantes

**Instrucciones:** Les pedimos muy comedidamente que conteste con veracidad las preguntas dadas. La información será estrictamente confidencial y sólo se utilizará para la elaboración del trabajo de tesis.

Marque con una (x) la respuesta que usted crea conveniente

**1. ¿LA COMUNICACIÓN ENTRE SUS PADRES ES?**

- a) MUY BUENA ( )
- b) BUENA ( )
- c) REGULAR ( )
- d) MALA ( )

**2. ¿EXISTE BUENA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE USTED Y SUS HERMANOS?**

- a) SI ( )
- b) NO ( )
- c) MAS O MENOS ( )

**3. ¿USTED VIVE CON?**

- a) PAPÁ ( )
- b) MAMÁ ( )
- c) AMBOS PADRES ( )
- d) ABUELOS ( )
- e) TÍOS ( )
- f) OTROS, ( )

**4. ¿CONSIDERA USTED QUE SUS PADRES Y/O REPRESENTANTES LE BRINDAN UN TRATO ADECUADO?**

- a) SI ( )
- b) NO ( )
- c) A VECES ( )

**5. ¿CREE USTED QUE EN SU HOGAR EXISTA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

- SI ( ) NO ( )

**6. ¿CON QUÉ TIPO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE IDENTIFICA SU HOGAR?**

- a) FÍSICO ( )
- b) EMOCIONAL ( )
- c) PSICOLÓGICO ( )
- d) SEXUAL ( )
- e) OTROS... ( )
- f) NINGUNO ( )

**7. ¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN SU CÍRCULO FAMILIAR?**

- a) PAPÁ ( )
- b) MAMÁ ( )
- c) AMBOS PADRES ( )
- d) TÍOS ( )
- e) ABUELOS ( )
- f) OTROS ( )
- g) NADIE ( )

**8. ¿SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL ES?**

- A) EXCELENTE ( )
- B) MUY BUENO ( )
- C) BUENO ( )
- D) MALO ( )

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE POSGRADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**  
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES  
DEL COLEGIO TÉCNICO “URUGUAY”

**Objetivo:** Conocer los diferentes tipos de violencias familiares que puedan existir en los hogares de las estudiantes

**Instrucciones:** Les pedimos muy comedidamente que conteste con veracidad las preguntas dadas. La información será estrictamente confidencial y sólo se utilizará para la elaboración del trabajo de tesis.

Marque con una (x) la respuesta que usted crea conveniente

**2. ¿EXISTE BUENA RELACIÓN AFECTIVA EN SU CIRCULO FAMILIAR?**

SI ( )                      NO ( )                      MAS O MENOS ( )

**3. ¿SU HIJA O REPRESENTADA VIVE LEGALMENTE CON?**

PAPÁ ( )                      MAMÁ ( )  
AMBOS PADRES ( )                      ABUELOS ( )  
OTROS, ( )

**4. ¿CONSIDERA USTED QUE LE BRINDAN UN TRATO ADECUADO A SU HIJA O REPRESENTADA?**

SI ( )                      NO ( )                      A VECES ( )

**5. ¿CREE USTED QUE EN SU HOGAR EXISTA VIOLENCIA DOMÉSTICA?**

SI ( )                      NO ( )



**6. ¿CON QUÉ TIPO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE IDENTIFICA SU HOGAR?**

FÍSICO ( )                      EMOCIONAL ( )                      PSICOLÓGICO ( )  
SEXUAL ( )                      OTROS... ( )                      NINGUNO ( )

**7. ¿QUIÉNES SON LOS AGRESORES EN SU CÍRCULO FAMILIAR?**

PAPÁ ( )                      MAMÁ ( )                      AMBOS PADRES ( )                      TÍOS ( )  
ABUELOS ( )                      OTROS ( )                      NADIE ( )

**8. ¿EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GENERAL DE SU HIJA O REPRESENTADA ES: ?**

EXCELENTE ( )                      MUY BUENO ( )  
BUENO ( )                      MALO ( )

**9. ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO DENUNCIAR A LOS ORGANISMOS PERTINENTES CUANDO SE DAN LOS CASOS DE VIOLENCIA?**

SI ( )                      NO ( )

## **ENTREVISTA A LAS ORIENTADORAS Y MÉDICOS DEL PLANTEL**

- 1. ¿CÓMO DETECTA USTED QUE UNA ESTUDIANTE ESTÁ RECIBIENDO MALTRATO EN SU CÍRCULO FAMILIAR?**
- 2. ¿DE QUÉ TIPO DE INSTRUMENTOS SE VALE PARA DETECTAR SI EXISTE VIOLENCIA DOMÉSTICA?**
- 3. ¿TIENE REGISTROS DE ENTREVISTA DE LAS ESTUDIANTES CON VIOLENCIA DOMÉSTICA?**
- 4. ¿QUÉ TIPOS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SE DAN CON MÁS FRECUENCIA EN EL COLEGIO URUGUAY?**
- 5. ¿LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES ESTÁN CONSCIENTE DE LA CALIDAD DE VIDA QUE RECIBEN SUS HIJAS Y/O REPRESENTADAS?**
- 6. ¿CUÁL ES EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR, CUANDO SE PRESENTAN ESTOS CASOS?**
- 7. ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO DENUNCIAR A LOS ORGANISMOS PERTINENTES CUANDO SE DAN LOS CASOS DE VIOLENCIA?**
- 8. ¿TIENE CONOCIMIENTO DEL PARENTESCO QUE TIENE LA ESTUDIANTE MALTRATADA CON EL AGRESOR?**

**ENTREVISTA A LAS INSPECTORAS GENERALES, Y TUTORES DEL  
PLANTEL**

1. ¿CÓMO HACE USTED CUANDO UNA ESTUDIANTE ESTÁ RECIBIENDO MALTRATO EN SU CÍRCULO FAMILIAR
  
2. ¿QUÉ TIPOS DE MALTRATO DOMÉSTICO SE DAN CON MÁS FRECUENCIA EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO URUGUAY?
  
3. ¿CREE USTED QUE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES ESTÁN CONSCIENTE DE LA CALIDAD DE VIDA QUE RECIBEN SUS HIJAS Y/O REPRESENTADAS?
  
4. ¿CUÁL ES EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR, CUANDO SE PRESENTAN ESTOS CASOS?
  
5. ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO DENUNCIAR A LOS ORGANISMOS PERTINENTES CUANDO SE DAN LOS CASOS DE VIOLENCIA?
  
6. ¿TIENE CONOCIMIENTO DEL PARENTESCO QUE TIENE LA ESTUDIANTE MALTRATADA CON EL AGRESOR?
  
7. ¿QUE OPINA USTED SOBRE LOS CASOS DE VIOLENCIA DOMESTICA QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO URUGUAY?
  
8. ¿CREE USTED QUE CUANDO EXISTEN VIOLENCIA DOMESTICA, LAS ESTUDIANES BAJAN EN SU RENDIMIENTO ACADEMICO?

**RESPONSABLE**

**Lcda. Sandra Alarcón de Giler**

**MAESTRANTE**