



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**Disertación para la obtención del Grado de Magíster en  
Educación y Desarrollo Social**

**INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
LAS CIENCIAS NATURALES EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO  
PARALELO “B” DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PORTOVIEJO**

**MOREIRA MOREIRA RAMONA ROGELIA**

**Director: Herma Campos R. M. Sc.**

**Portoviejo - Ecuador**

**Mayo, 2010**

**“INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES  
EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO  
PARALELO “B” DE EDUCACION BASICA DEL  
COLEGIO PORTOVIEJO”**

Investigación realizada por: Lcda. Ramona Rogelia Moreira  
Moreira **2009 – 2010**

**RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS**

No está permitida la reproducción total o parcial de esta investigación, ni su tratamiento informático, ni a la transcripción por ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, si el permiso previo y por escrito al autor titular.

## **DEDICATORIA**

A mis sobrinos: Carlos, Shirley, David y los jóvenes:

Soló el camino del saber, el amor a los libros y la autoestima, generan notables sentimientos y producen una conciencia sana abierta que los llevará a un presente y futuro con éxito.

Rogelia

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora del presente trabajo de investigación deja constancia de su profundo agradecimiento a la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, formadora de profesionales, que me acogió y por su intermedio a sus directivos, al personal docente y de forma especial a mi tutora Mg. Herma Campos que me brindo su aporte incondicional para el desarrollo del trabajo. Al Ing. José Julio Cevallos Vicerrector General Académico, a todos los miembros de este departamento y a cada uno de las personas que hicieron posibles la culminación de este mi objetivo

Rogelia

HOJA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido del presente trabajo se responsabiliza

**Ramona Rogelia Moreira Moreira**

.....  
Ced. No. 1301999478

## **DIRECTORA**

En mi calidad de Directora de disertación sobre el Tema **“INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PORTOVIEJO”**, de la maestrante **Ramona Rogelia Moreira Moriera**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el Consejo Académico de la **Universidad Tecnológica Equinoccial** designe.

---

Herma Campos R. M. Sc.

**DIRECTORA**

HOJA DE JURADO

---

Dr. Gonzalo Cartagenova

---

Dr. Jorge Villacis

---

Herma Campos R. M. Sc.  
DIRECTORA DE DISERTACIÓN

---

Ing. José Julio Cevallos Gómez  
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pag.</b>
<b>Tema</b>	<b>01</b>
Importancia del Tema	01
Contexto del trabajo	04
Marco Teórico	05
Revisión de literatura	05
Autoestima en los niños	07
Autoestima en los adolescentes	09
Autoestima en la familia	11
Autoestima en la educación	14
El adolescente en su ambiente escolar y familiar	16
Sentimentalismo y agresividad como actitudes del adolescente	19
Amistad compañerismo y otras relaciones afectivas	21
Definición de amistad y compañerismo	21
El noviazgo y sus características	23
Causas de baja autoestima	25
Repercusión de los desequilibrios del autoestima en adolescentes	27
Formas de ayudar a los adolescentes que padecen de baja autoestima	30
Autoestima y rendimiento académico	31
El profesor y el autoestima de los alumnos	32
Mejora del rendimiento académico	33



<b>1. Estudio de Caso</b>	<b>35</b>
Las estudiantes del noveno año del colegio Portoviejo y el autoestima	35
2. Contexto	38
3. Población	38
4. Metodología	38
5 Tabulación y gráfica de la infomación	40
<b>6 Resultados, conclusiones y recomendaciones</b>	<b>71</b>
Resultados	71
Conclusiones	75
Recomendaciones	77
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>79</b>
<b>Apendice</b>	<b>86</b>
<b>Anexos</b>	<b>87</b>

<b>Lista de Cuadros</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro # 1 ¿Qué tan importante es la autoestima en la educación?	40
Cuadro # 2 ¿En esta institución como aplican el autoestima en la educación?	41
Cuadro # 3 ¿El autoestima de las estudiantes para Ud. en que implica?	42
Cuadro # 4 ¿Qué propuesta usted incluiría en el Colegio para mejorar la autoestima de las estudiantes?	43
Cuadro # 5 ¿Qué resultado ha obtenido aplicando la autoestima en su gestión administrativa?	44
Cuadro # 6 ¿Tienen alguna programación sobre autoestima para las alumnas del plantel?	45
Cuadro # 7 Los problemas indisciplinarios de las estudiantes son causas:	46
Cuadro # 8 Se les ha brindado alguna charla sobre autoestima a las estudiantes	47
Cuadro # 9 Trabajan en conjunto con los inspectores de cursos y profesores sobre los problemas indisciplinarios de las alumnas.	48
Cuadro # 10 Que instrumentos utilizan para anotar los problemas indisciplinarios de las estudiantes	49
Cuadro # 11 ¿Qué tanto incide la autoestima en el rendimiento académico de las estudiantes?	50
Cuadro # 12 Hago muchas cosas mal	51

Cuadro # 13	A menudo el profesor me llama la atención sin razón	52
Cuadro # 14	Me enfado algunas veces	53
Cuadro # 15	En conjunto me siento satisfecha conmigo mismo	54
Cuadro # 16	Soy una chica guapa	55
Cuadro # 17	Mis padres están contentos con mis notas	56
Cuadro # 18	Me gusta toda la gente que conozco	57
Cuadro # 19	Mis padres me exigen demasiado en el estudio	58
Cuadro # 20	Me pongo nerviosa cuando tenemos exámenes	59
Cuadro # 21	Pienso que soy una Chica lista	60
Cuadro # 22	A veces tengo ganas de decir palabrotas (insulto)	61
Cuadro # 23	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades	62
Cuadro # 24	Soy buena para las asignaturas del colegio	63
Cuadro # 25	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo	64
Cuadro # 26	Creo que tengo un buen tipo	65
Cuadro # 27	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para mis estudios	66
Cuadro # 28	Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor	67
Cuadro # 29	Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada en todo	68
Cuadro # 30	Normalmente olvido lo que aprendo	69
Cuadro # 31	Test de Autoestima resultado de las 34 estudiantes	70
Cuadro # 32	Análisis factorial del test de autoestima	71
Cuadro # 33	Correlación de autoestima y rendimiento académico de las alumnas del noveno año del Colegio Nacional “Portoviejo	72

<b>Lista de Gráficos</b>	<b>Pág.</b>
Grafico # 1	40
Grafico # 2	41
Grafico # 3	42
Grafico # 4	43
Grafico # 5	44
Grafico # 6	45
Grafico # 7	46
Grafico # 8	47
Grafico # 9	48
Grafico # 10	49
Grafico # 11	50
Grafico # 12	51
Grafico # 13	52
Grafico # 14	53
Grafico # 15	54
Grafico # 16	55
Grafico # 17	56
Grafico # 18	57
Grafico # 19	58
Grafico # 20	59
Grafico # 21	60
Grafico # 22	61
Grafico # 23	62

Grafico # 24	63
Grafico # 25	64
Grafico # 26	65
Grafico # 27	66
Grafico # 28	67
Grafico # 29	68
Grafico # 30	69
Grafico # 31	70

## **Resumen**

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

Este es el motivo de la investigación, para que el docente enseñe practicando el autoestima en las estudiantes de Colegio Portoviejo, no es la de imponer castigos bajando prudencialmente la conducta, o enviar un informe a la comisión de disciplina pidiendo se sancione al estudiante.

No es recuperarlo conociendo los problemas que este tiene, de todo tipo, es el momento de actuar, elevando el autoestima a esa joven que viene decaída desde su casa, a lo mejor castigada, física, moral o sexualmente.

El docente debe convertirse en el amigo o amiga de la estudiante, brindándole el calor maternal o paternal que la falta en su hogar, no se olviden compañeros que estamos educando a seres humanos, y, no a maquinas frías y sin corazón.

## **Tema**

INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PORTOVIEJO

## **Importancia del Tema**

La importancia y necesidad de conocer acerca de la autoestima es porque permite que hombres y mujeres tomen con normalidad los desafíos que se presentan en la vida. A lo largo de la historia la consideración de la propia estima ha contado con periodos de valoración, ya que en el término “autoestima” es reciente; pero la literatura en autoestima se encuentra en: libros, librerías e internet.

La autoestima es uno de los factores más relevantes para el bienestar y la clave para relacionarnos en el entorno familiar y social de una forma satisfactoria, es esencial para la supervivencia psicológica; sin aquella la vida puede resultar penosa e insatisfactoria porque es la llave para el éxito<sup>1</sup>.

Descuidar la autoestima es dejar a la suerte esta indispensable formación con las situaciones negativas que pueda acarrear. Los enfoques son múltiples, va desde la descripción de lo que está aconteciendo hasta la presentación de alternativas que permitan ayudar a hombres y mujeres. El ser humano necesita sentirse apreciado, respetado y valorado tal como es por la sociedad a la cual pertenece.

---

<sup>1</sup> <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1069>

La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar a seguir adelante y nos motiva para perseguir muchos objetivos<sup>2</sup>. Es fundamental la autoestima alta para poder afrontar las demandas del mundo actual y cuando tenemos poca autoestima se asocian con depresión, suicidio, bajo rendimiento académico, susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia, entre otros<sup>3</sup>.

Es importante fomentar una alta autoestima en los niños porque ayuda al aprendizaje, aprender con mayor facilidad, a tener confianza y entusiasmo; a superar los fracasos y las dificultades personales; a fomentar la responsabilidad en las actividades que realizan, permiten las relaciones sociales saludables; asegura planes para el futuro<sup>4</sup>.

La formación sobre la autoestima por parte de los padres es desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba para lograr enrumbar, y adecuar de mejor manera al individuo a la sociedad; en definitiva los padres de familia, los educadores, el entorno que los rodea y en general la sociedad deben unir esfuerzos para lograr la adquisición<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> <http://www.laautoestima.com>

<sup>3</sup> ALCANTARA, José A. : "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.

<sup>4</sup> SCHWARTZ, Doris : "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE. 1998.

<sup>5</sup> HAEUSSLER, I.M. : "CONFIAR EN UNO MISMO: PROGRAMA DE AUTOESTIMA". Edit. DOLMEN. S.A. Chile. 1995.



El tema escogido para el presente estudio es seleccionado por diferentes motivos entre los que se encuentran: el tiempo del que se dispone para su realización; el poco énfasis con que se presenta el tema en la reforma educacional; el interés por conocer la autoestima de las estudiantes que estudian en el Noveno Año de Educación Básica en el Colegio Nacional Portoviejo; reconociendo que este aspecto en la vida de todo ser humano es quizás el más importante. Además se pretende dar una visión en conjunto sobre lo que es: autoestima, sus componentes más esenciales, su significado, y, su importancia en la formación de la personalidad de los adolescentes y en la búsqueda de qué alternativas debe seguir el colegio, el hogar, la escuela y el medio en que nos rodea para poder desenvolverse con éxito en la vida; y, finalmente, el establecer una herramienta para que los adolescentes y padres de familia mejoren el autoestima de sus representadas.

Durante el lapso de muchos años, no se ha tenido la oportunidad de establecer una investigación en el Colegio Nacional Portoviejo que incida en las estudiantes que presentan bajo rendimiento; causa de ella muchas circunstancias en las estudiantes han determinado que la baja autoestima en su entorno familiar sea por ausencia de sus padres, incidiendo directamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. otra causa de pérdida de año, deserción, embarazos prematuros, violencia intrafamiliar, que son determinantes en la etapa de la adolescencia, y por falta de orientación desde el entorno escolar y familiar determinan una población en estado de vulnerabilidad.

Los que poseen alta autoestima son más atractivos para compañeros y profesores. Ellos son líderes y el tipo de persona que todos quieren como amigo y los que poseen autoestima bajo son más propensos a abandonar los estudios<sup>6</sup>.

Uno de los factores importante para formar la autoestima es el respeto de sí mismo que es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida que generalmente evoluciona en la interacción diaria de los niños con otras personas. Entonces un niño desarrolla sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal basándose en la suma total de las experiencias de la vida. Cuantas más experiencias positivas ponga al alcance de sus hijos y mientras más positivas sean las reacciones que recibe por parte de su familia, tanto mayor sea la posibilidad de que aprenda que él es una persona valiosa e importante<sup>7</sup>.

## **CONTEXTO DEL TRABAJO**

Esta investigación se realizó en la Parroquia 12 de Marzo Zona urbana del cantón Portoviejo, Provincia de Manabí cuya comunidad es netamente comercial, ya que se encuentra ubicado dentro del casco comercial, aquí se encuentra ubicado el Colegio Nacional Portoviejo, esta institución acoge estudiantes de diversa clase social, aquí se investigó acerca de la autoestima de las alumnas que se educan en este plantel.

---

<sup>6</sup> INTERNET : "PSICÓLOGO DE LA RED: LA AUTOESTIMA" Gloria Marsellach  
Umbert.psico @ciudad.futura.com.

<sup>7</sup> <http://www.estamosen.es/nuevas-tendencias/148-psicologia-transpersonal/260-importancia-de-la-lautoestimar.html>

## MARCO TEORICO

### Revisión de Literatura

La autoestima es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamiento que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos. Es el proceso mediante el cual la persona confronta sus acciones, sus sentimientos, capacidades, limitaciones y atributos en comparación a su criterio y valores personales que ha interiorizado<sup>8</sup>.

En el ámbito de la educación y la psicología existen muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima por ser esta un factor importante en el proceso de enseñanza y en el desarrollo integral de la persona. A continuación se expondrán algunas definiciones de autores<sup>9</sup>.

“En términos psicológicos la autoestima tiene una significación múltiple, pues depende de la confluencia de muchas funciones psicológicas conscientes o inconscientes”. De la consciente se puede destacar como el individuo percibe la aceptación por parte de los demás, así como la capacidad de reconocer las propias

---

<sup>8</sup> Yagoskesky, R., *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998.

<sup>9</sup> Raimon G. “Bienestar, autoestima y Felicidad “ México, 2008 .

virtudes y efectos. En cuanto a las inconscientes, son aquellas experiencias pasadas que se relacionan con el entorno interno y sus familias.<sup>10</sup>

Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia, conocerse a sí mismo o sentirse amado o amable es otra dimensión de la autoestima. Otro componente es el autorespeto, porque solo cuando uno se respeta así mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación<sup>11</sup>.

La autoestima debe ser la meta más alta del proceso educativo y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Debemos reconocer que la autoestima es el soporte motivador que condiciona el aprendizaje. Favorece la atención y la concentración, las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los profesores y colegas gravan un autoconcepto negativo que acentúa el desaliento<sup>12</sup>.

Autoestima y amistad están íntimamente ligadas. Los niños con una positiva autoestima son más atractivos para sus compañeros y amigos tienen una alta autoestima. Las actividades de esta parte les ayudan a desarrollar actividades sociales positivas, les animan a pensar sobre lo que vale un amigo y presentan experiencias de trabajos cooperativos. Para el doctor Nathaniel Branden, fundador y director del instituto para la autoestima de los Ángeles, la autoestima es la suma de autoconfianza y respeto. Así, la autoestima está formada por los sentimientos

---

<sup>10</sup> Ribeiro, L., *Aumente su Autoestima*. Urano. 1997.

<sup>11</sup> Branden N. *Los Seis Pilares de la Autoestima*. 2009

<sup>12</sup> ALCANTARA, J.: "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.

de competencias y autovaloración, razón por la cual cuando un individuo tiene la autoestima alta se siente competente y valioso; mientras al tener la baja se siente inconforme con su vida<sup>13</sup>.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Se relaciona con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológicos, psicológicos, social y económicos<sup>14</sup>.

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación del niño, adolescente, joven y adulto. La autoestima es de naturaleza dinámica, muti-dimencional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua<sup>15</sup>.

## **AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos de los sentidos, fortifica y ejercita todas las funciones psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social de el niño; jugando se

---

<sup>13</sup> Vila, J., Fernández, M. *Activación y conducta*. Madrid. Alhambra.1990

<sup>14</sup> From, E., *The Art of Loving*. Thorsons. London. 1985

<sup>15</sup> HAEUSSLER, I.M. : "CONFIAR EN UNO MISMO: PROGRAMA DE AUTOESTIMA". Edit. DOLMEN. S.A. Chile. 1995.

aprende a ser solidario, se forma y se consolida el carácter y se estimula el poder creador. La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. El niño es el eje de la acción educativa, el juego, en efecto es el medio más importante para educar<sup>16</sup>.

El juego ha adquirido su mayor importancia con la aparición de los criterios de la nueva educación, particularmente en el siglo XIX, en Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania, cuyas influencias llegaron hasta nosotros<sup>17</sup>.

Debemos reconocer que la autoestima es el soporte motivador del aprendizaje, favorece la atención y la concentración del educando. Los padres y maestros debemos ser estimuladores y motivadores de los niños, desde temprana edad sus facultades y potencialidades pueden quedar disminuidas por falta de estimulación. El afecto es la base de todo aprendizaje, es sentido de apoyo y si se le brinda cariño al niño se va a sentir con mucha confianza, seguridad y espacio propio<sup>18</sup>.

Básicamente esto es lo que deben entender los adultos para conducir por la recta formación a nuestros alumnos e hijos. No se debe educar mecánicamente. Educar es lograr un clima de afecto para que el niño tenga autoestima alta<sup>19</sup>.

El niño que tiene poca autoestima lo refleja en su comportamiento, también posee escasa capacidad para tener éxito en el aprendizaje, juego o relaciones humanas<sup>20</sup>.

El ambiente educativo y familiar es muy importante para la determinación del nivel de autoestima de un niño o de un joven. Muchas veces los padres no se

---

<sup>16</sup> Nuttall, P. (1991). \*La autoestima y los niños\* (*Family Day Care Facts* series). Amherst, MA: University of Massachusetts.

<sup>17</sup> GONZALEZ GARZA, A. (1981): *El niño y la educación*. Trillas, México.

<sup>18</sup> Sheeman, E. (2000): *Cómo mejorar tu autoestima*. Madrid. Ed. Océano.

<sup>19</sup> SCHWARTZ, Doris : "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE. 1998.

<sup>20</sup> Kanfer, F. y Goldstein, A.(1982) *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia* Bilbao: Ed.Desetel de Bouwer.

adecuan a la realidad de sus hijos y crean sentimientos y pensamientos negativos hacia ellos que deterioran su autoimagen<sup>21</sup>.

Una adecuada autoestima fortalece la personalidad del niño y le provee de actitudes adecuadas para enfrentar los problemas, tiene más posibilidades de ser productivo, capaz y eficiente lo que le permitirá alcanzar las metas que se proponga. Por el contrario una baja autoestima lo hará sentirse incompetente, improductivo e ineficiente, lo que obstaculiza el desarrollo pleno de sus capacidades así como la fijación de logros y metas en su vida<sup>22</sup>.

## **AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES**

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual el joven debe enfrentarse a los cambios tanto físicos como psicológicos los cuales lo llevan a un reajuste de su conducta. Como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de su familia, grupos de compañeros y comunidad<sup>23</sup>.

La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida; las percepciones y valoraciones que tiene el joven de sí mismo toman un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, además podemos decir que es multidimensional ya que reúne aspectos de tipo social moral, físico, cognitivo y sexual<sup>24</sup>.

---

<sup>21</sup> Bohoslavsky, R. (1984) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Bs.As.Ed. Nueva Visión.

<sup>22</sup> M. Calero. Educar jugando. Tomo 5. Perú, Lima 1958

<sup>23</sup> <http://guiajuvenil.com/hijos/la-autoestima-y-la-confianza-de-los-adolescentes.html>

<sup>24</sup> Fernández M. (1979) La identidad y lo mítico. Bs. As. Editorial Kargieman.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. En esta etapa es cuando la persona necesita hacerse una firme identidad, conocer sus propios talentos, posibilidades y sentirse valioso como persona; es el paso de la dependencia a la independencia y a la confianza en su propio poder<sup>25</sup>.

El joven se encuentra desubicado, debido a los cambios físicos y psicológicos y la presión social en la que se encuentra. Pasará por una reorganización crítica de su manera de apreciarse y experimentar una buena autoestima, a partir de las relaciones con los demás. El adolescente necesita recibir la aceptación y el respeto en las relaciones que mantiene y solo si ha recibido aceptación y respeto en la vida familiar y escolar, será capaz de mostrar actitudes semejantes<sup>26</sup>.

El adolescente que posee autoestima suele demostrar una creatividad elevada en lo que hace y en consecuencia, recibe aprobación y estímulo por toda la singularidad de sus acciones, lo cual le retribuye incrementando y fortaleciendo su autoestima<sup>27</sup>.

Cuando tiene poca autoestima tiene miedo de cometer errores que pueden traducirse en la desaprobación de los demás. La autoestima ha permitido saber con claridad que: fuerza, recurso, interés y metas tiene en la vida. Es capaz de analizar y escoger objetivos para la vida adulta, se siente valioso, competente en la vida familiar, en las actividades que realiza y en el ambiente educativo<sup>28</sup>.

---

<sup>25</sup> Herford, M. ( 1972) Transición de la escuela al trabajo en la adolescencia. Bs. As. Ed. Paidós.

<sup>26</sup> Iturbe, T y Del Carmen, I; ( 1990) El Departamento de orientación en un centro escolar. Madrid. Ed. Narcea.

<sup>27</sup> Ojer, L. (1965) Orientación profesional. Bs.As. Ed. Kapeluz.

<sup>28</sup> Rosenberg, M. (1973) La autoimagen del adolescente y la sociedad. Bs. As. Ed. Paidós.



Un adolescente con autoestima, elegirá y decidirá emplear socialmente el tiempo, dinero, ropa; buscare amigos y entretenimiento por sí solo; actuara con seguridad en sí mismo, afrontara nuevos retos con entusiasmo; y estará orgulloso de sus logros, aprenderá con mejor facilidad, es inquieto e investigativo. Los sentimientos de valía personal son la esencia de su identidad<sup>29</sup>.

La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años. La mayoría de los psicólogos sienten que la autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un adolescente tiene a sí mismo bajo circunstancias diversas. Si un adolescente sufre por causa de una crisis de confianza en sí mismo por mucho tiempo es necesario que busque un consejero u otro profesional<sup>30</sup>.

Señala la maestra Diane Crim “la mejor manera de fomentar la confianza en sí mismo en alguien es ofreciéndole oportunidades para tener éxitos”. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismo dejan de participar en clases, otros actúan escandalosamente para llamar la atención, pueden ser solitarios, torpes en sus tratos con otras personas, menos actos para participar en las actividades con sus compañeros y formar amistades y sensibles a la críticas<sup>31</sup>.

## **AUTOESTIMA EN LA FAMILIA**

La familia es el más grande privilegio que Dios nos ha dado para fomentar la autoestima. Los padres y adultos responsables deben crear un ambiente favorable

---

<sup>29</sup> <http://www.unav.es/capellania/fluvium/textos/documentacion/eti30.htm>.2010

<sup>30</sup> BONET, J. V. ( 1997 ) *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae.

<sup>31</sup> <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090929131205AA2Ca2U>

para que los hijos pongan a flote sus capacidades, talento y habilidades. Para que esto sea posible se debe utilizar momentos de la vida para compartir vivencias y así los hijos puedan compartir y enriquecer su vida personal. Los niños van formando su autoestima a partir de sus actuaciones y reacciones que tiene con las personas que están a su alrededor (padres, hermanos, familia, maestros y vecinos<sup>32</sup>.

En la vida familiar los padres y adultos responsables deben utilizar una metodología y pedagogía sencilla pero fructífera para que, desde temprana edad se le inculque, motive y cultive en los hijos actitudes positivas. Los resultados de este proceso educativo se verán años más tarde y se puede asegurar que serán altamente satisfactoria. Con el aumento de los divorcio, separaciones, madres solteras, migración y las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos y la familia en general es muy escaso y si no están preparados para desempeñarse como padre o madre ¿Quién lo hará por usted<sup>33</sup>?

Los padres hacen lo mejor que puedan con las armas que tomaron con su experiencia en el pasado. Si a ellos no les enseñaron lo que es el amor, no pudieron aprenderlo y por consecuencia no les pudieron enseñar, en este caso el amor encierra toda, y entre ellos se encuentra el autoestima, una persona con falta de autoestima puede tener actitudes violentas para obligar a la gente de la aceptación de sus ideas<sup>34</sup>.

---

<sup>32</sup> <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/autoestima.html>

<sup>33</sup> <http://www.universoenergetico.com.ar/articulos/diez-principios-para-mejorar-la-autoestima-en-la-familia/>

<sup>34</sup> [http://www.america.edu.pe/gen/index.php?option=com\\_content&view=article&id=109:estilos-de-comunicacion-y-autoestima-en-la-familia&catid=32:apuntes-de-psicopedagogia&Itemid=87](http://www.america.edu.pe/gen/index.php?option=com_content&view=article&id=109:estilos-de-comunicacion-y-autoestima-en-la-familia&catid=32:apuntes-de-psicopedagogia&Itemid=87)

El amor que los padres brindan a los hijos es importante ya que es completamente incondicional y abnegado, siempre buscando lo mejor para ellos. La familia debe ser el lugar donde todos nos comprometemos a practicar el amor verdadero es evidente que en la familia donde existe un fuerte lazo de amor entre el padre y la madre, los hijos sienten una gran seguridad. Las estadísticas muestran que muchos delincuentes provienen de familias rotas y con graves problemas<sup>35</sup>.

Los padres son los responsables de fortalecer la autoestima en sus hijos, desde que están pequeños hay que enseñarles que valen mucho por lo que son y no por su apariencia o sus logros. Se debe cultivar en ellos una buena autoestima ya que de esta manera aprenderán a valorarse y quererse conforme crecen<sup>36</sup>.

El ambiente familiar es muy importante para determinar el nivel de autoestima por ejemplo las expectativas de los padres muchas veces no se adecuan a la realidad de sus hijos, creando sentimientos y pensamientos negativos hacia ellos, que deterioran su auto-imagen y teniendo una autoestima alta su personalidad se fortalece<sup>37</sup>.

No basta que sus padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo hacérselo sentir al niño. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los tres y diez años. Hay muchos padres que dicen que se desviven por sus hijos pero realmente lo hacen de una manera errónea, a

---

<sup>35</sup> [http://www.desdeloalto.com/familia\\_archivos/autoestima.html](http://www.desdeloalto.com/familia_archivos/autoestima.html)

<sup>36</sup> <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html>

<sup>37</sup> RAIMON GAJA, J.A. ( 2000 ) *Bienestar, autoestima y felicidad*. Ed. Plaza&Janés.

veces dicen que están mucho tiempo con sus hijos pero es un tiempo de alta cantidad y baja calidad<sup>38</sup>.

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Es decir que la familia es el principal transmisor de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modo de pensar y actuar que se vuelven habituales<sup>39</sup>. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres. Durante la infancia, los niños ven a sus padres como los seres que todo lo hacen bien y que nunca se equivocan, al llegar a la adolescencia empiezan a detectar defectos, se revelan porque creen que no son perfectos y surgen los conflictos familiares<sup>40</sup>.

## **AUTOESTIMA EN LA EDUCACION**

Desde la década de 1990, con el desarrollo de las corrientes pedagógicas, cognitivas y humanistas a finales del siglo XX, y por consiguiente el énfasis en la personalidad, el aprendizaje y su proceso de aprendizaje, la autoestima a pasado a aumentar las filas de los conceptos esenciales de la educación, debido a los logros que el hombre ha alcanzado en el desarrollo de la ciencia y la técnica<sup>41</sup>.

Para la pedagogía Cubana seguidora de las ideas humanistas de José Martí y otros pedagogos Cubanos, del enfoque histórico cultural de Vigosky y del resultado de

---

<sup>38</sup> <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion04.php>

<sup>39</sup> D. ISAACAS: "Los medios en la educación familiar". OF-268. ICE. Universidad de Navarra.

<sup>40</sup> <http://www.slideshare.net/mariaerre/autoestimapadres-y-madres>

<sup>41</sup> [http://aridaterra.uta.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-13612004001100004&lng=es&nrm=iso](http://aridaterra.uta.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-13612004001100004&lng=es&nrm=iso)

experiencias pedagógicas desde 1959, la autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de principios pedagógicos cómo son el desarrollo de estrategia de aprendizaje, de lo cognitivo y lo afectivo y la formación de un estudiante participante activo en transformación de la sociedad<sup>42</sup>.

Su importancia no es solamente en la escuela sino que es esencial en la educación familiar y comunitaria que será para toda la vida del individuo. Influye directamente en la identidad del maestro y alumno como expresión de las influencias históricas, sociológicas, culturales que le dan forma a la identidad de ambos<sup>43</sup>. Es necesario un diagnostico permanente para conocer la autoestima de los alumnos, aunque existe muy poco diagnostico en el estudio de la autoestima del alumno, debido a la falta de instrumentos y a la falta de conocimiento teórico al respecto que permitan medir el nivel de desarrollo interno del autoestima<sup>44</sup>.

Aumentar la autoestima en los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de esto en la vida privada y profesional. La falta de autoestima, además, suele conducir a un círculo vicioso de actitudes mentales negativas<sup>45</sup>.

La autoestima es importante en la educación porque tiene que ver con el contacto afectivo del educando consigo mismo, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y sobre todo con el rendimiento

---

<sup>42</sup> Rogers, C., *Le Développement de la Personne*. Traducido de la obra "On becoming a person". Bordas. París. 1968.

<sup>43</sup> ALCÁNTARA, J.A. *Como educar la autoestima*. Aula Práctica CEAC.

<sup>44</sup> From, E., *The Art of Loving*. Thorsons. London. 1985.

<sup>45</sup> Ribeiro, L., *Aumente su Autoestima*. Urano. 1997.

escolar<sup>46</sup>. Los maestros tienen un papel fundamental en el fortalecimiento de la motivación del desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo consigo mismo<sup>47</sup>.

Se ha encontrado una relación entre la autoestima entre profesores y alumnos. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se consideran más alegres en su aula de clases<sup>48</sup>.

Los profesores, con la enseñanza, evaluación, y valoración de los resultados de los alumnos, son los responsables del nivel de autoestima académico de sus alumnos. Además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las capacidades de los alumnos, pueden obligar a que se desprecien<sup>49</sup>.

La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios. Los profesores que tienen un bajo concepto de sus alumnos acaban despreciándoles, se distancian con ellos, pueden intentar cambiar de curso o nivel, pero con el tiempo, se sienten insatisfechos como educadores y profesores<sup>50</sup>.

### **El adolescente en su ambiente escolar y familiar**

En la etapa de la adolescencia resulta importante establecer una buena relación con la familia mediante la comunicación debido a que el proceso de socialización

---

<sup>46</sup> Yagoskesky, R., *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998.

<sup>47</sup> León I, Los maestros y su impacto en la autoestima de los estudiantes. 2008

<sup>48</sup> Mena, I. (1993). "El perfeccionamiento docente visto por los profesores". Investigación del CPU. Santiago.

<sup>49</sup> Revista de Educación (1996). El Perfeccionamiento Docente en el contexto de la Reforma. N° 285, pp. 13-15.

<sup>50</sup> Miranda Ch. y Andrade M (2001). Autoestima profesional en profesores: un estudio de validación. PUC.Vol. XVI.

que realiza la familia es fundamental para que los hijos y las hijas se integren a su ámbito social.

La familia es el núcleo de la educación, en ella se aprenden conductas que observamos en nuestros padres y algunas veces sus discusiones o problemas de otro tipo afectan debido a que el autoestima también depende del ambiente familiar en el que se vive y los estímulos que se otorgan en él, las heridas emocionales pueden repercutir en ellos aunque no sea directamente<sup>51</sup>.

Algunos **trastornos** que se generan en la infancia o adolescencia pueden afectar la vida de una persona en su edad adulta y seguir generando un desequilibrio en la autoestima en caso de que no haya surgido el momento inmediato posterior, estos miedos o burlas (en caso de haberse padecido) harán que la persona adulta exteriorice esos sentimientos que en su mayoría están relacionados con la poca comunicación con los demás; como se puede apreciar, la familia tiene mucho que ver en la autoestima de cada uno de sus integrantes y de manera muy especial en la de los hijos, sin embargo, la violencia no siempre es la única causante de desequilibrio emocional sino que también influye la manera en que los padres educan a sus hijos, aunque este daño se considera intencional debido a la educación que reciben los padres de familia: es necesario que se eviten cuestiones que puedan perjudicar severamente a los hijos durante su etapa formativa<sup>52</sup>.

Además de la familia, la escuela es otro de los lugares que resultan importantes para la formación del adolescente no solo por los conocimientos que obtiene en

---

<sup>51</sup> Urbano Bahena Salgado. Formación cívica y ética 2. p. 74.2008

<sup>52</sup> Gimeno, S. (1997). Docencia y Cultura Escolar. De. IDEAS. Argentina.

ella sino porque también resulta indispensable para que aprenda a desenvolverse y a establecer relaciones sociales y comunicativas que le ayudan a conocerse más y a formar su **identidad** personal: en el ambiente escolar la autoestima también puede verse afectada o beneficiada por las opiniones que dan los compañeros y maestros sobre el adolescente debido a que "toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en los que participa y todo aquello que piensen, de ella influirá de manera positiva o negativa en su personalidad o forma de pensar". Ejemplo de esto son las ocasiones en las que los maestros llegan a decirle a uno de sus alumnos que nunca llegará a ser algo más en esta vida o que será muy exitoso, en el primer caso el alumno puede llegar a generarse la idea de que nunca saldrá adelante y permanecer con ella durante mucho tiempo, su situación puede empeorar cuando sus compañeros de grupo optan por alegrarse de las ofensas que recibe pues posiblemente se sienta poco valorado por los demás y decida no convivir con ellos y aislarse para que no lo hagan sentir mal<sup>53</sup>.

En la adolescencia se experimentan diversos cambios de toda índole y cuando un adolescente decide aislarse puede experimentar sentimientos como soledad y tristeza, al no sentirse comprendido por nadie, sus cambios psicológicos pueden confundirlo e impedirle un desarrollo sano, por ello se hace importante que durante esa etapa los adolescentes expresen sus sentimientos y compartan sus emociones con personas de su edad mediante relaciones sociales como la amistad, el compañerismo y el noviazgo pues a través de ellas los cambios se harán menos difíciles<sup>54</sup>. No obstante se debe tomar en cuenta que cada una de

---

<sup>53</sup> Anónimo. <http://www.tu-emprendimiento.com>. p. 1-2

<sup>54</sup> Bourgeois, E. (2000). *Le sens de l'engagement en formation*. París: Press Universitaires de France.



estas relaciones debe llevarse a cabo con respeto y los valores necesarios para que ni los compañeros ni los amigos, el novio o novia se vean perjudicados sino que por el contrario se sientan orgullosos de tener a alguien que los apoya cuando se requiere<sup>55</sup>.

### **Sentimentalismo y agresividad como actitudes del adolescente**

Durante la adolescencia los estados de ánimo son muy variados y en ellos se presenta un reajuste de pensamiento y emociones<sup>56</sup>.

La **agresividad** es una característica principal en la etapa de cambios (adolescencia) puesto que constantemente los adolescentes se oponen a lo que les dicen sus padres, como, señal de que desean decidir por ellos mismos.

Una de las principales causas que producen una conducta agresiva en los adolescentes es que sus padres los evidencien delante de sus amigos o que invadan su privacidad buscando cartas, cigarrillos y otros objetos considerados como personales<sup>57</sup>.

Además de la agresividad también existe otro sentimiento llamado **sentimentalismo** que a menudo hace que los adolescentes experimenten una sensación de angustia y **hostilidad** que les hacen sentir la necesidad de recurrir a otros adolescentes. Es importante que los padres de familia reconozcan la importancia de los amigos para sus hijos en la etapa de la adolescencia pero

---

<sup>55</sup> <http://www.youngwomenshealth.org/spsupportteens.html>

<sup>56</sup> Watch Tower Bible and Tract. Despertad.Colombia, 1997. Pag. 25

<sup>57</sup> <http://html.rincondelvago.com/agresividad-en-jovenes-y-adolescentes.html>

también ellos deben brindarles su apoyo cuando atraviesan circunstancias difíciles<sup>58</sup>.

Los padres de familia deben ser tolerantes ante los cambios bruscos de sus hijos (sentimentalismo y agresividad) pues todo forma parte de un periodo de cambios en los que se están preparando para ser adultos y algunas veces se desconciertan porque no comprenden que les pasa. Cabe mencionar que los cambios de los adolescentes se modifican según su forma de vida y manera de pensar; mediante este proceso obtienen la seguridad en sí mismos. Las emociones que se experimentan no son causadas directamente por aquello que nos pasa sino por lo que tiene lugar en nuestras propias creencias<sup>59</sup>.

La adolescencia es una etapa tan difícil que algunas personas la denominan como una etapa de crisis debido a las manifestaciones emocionales que se perciben en el adolescente, este proceso hace que los adolescentes consideren puntos de vista de las personas cercanas a ellos con respecto a su apariencia o personalidad<sup>60</sup>.

La **sensatez** es un aspecto que muy pocos adolescentes poseen, esta proporciona paz a las personas: ser sensato consiste en encontrar una salida real de los problemas<sup>61</sup>.

---

<sup>58</sup> Moreno H. et al. Cómo proteger a tus hijos contra las drogas. pp. 48-55

<sup>59</sup> <http://platea.pntic.mec.es/~jaam/convivir/familia.html>

<sup>60</sup> Pérez E. et. al. Orientación Educativa. pp.20-21

<sup>61</sup> Slaikou, K. (1988) **Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación**. Editorial El manual Moderno S.A. México. D.F.

Aunque los cambios ya mencionados tienen lugar en el ámbito psicológico las transformaciones físicas y fisiológicas también modifican el estado de ánimo. Las emociones expresan el impacto que ocasionan las transformaciones y necesidades de la adolescencia pero es importante que se exterioricen de una forma adecuada con el fin de evitar un descontrol o desequilibrio en el comportamiento<sup>62</sup>.

Entre las múltiples formas de externar sentimientos se encuentran actividades como los deportes, juegos de mesa y diálogos con personas de confianza además de reflexiones sobre el comportamiento como lo son las ocasiones en que nos llenamos de **rabia** y todos aquellos momentos en los que adquirimos un mal comportamiento con el fin de evitar conflictos con nuestros padres, discusiones con los amigos o mal humor ante todo<sup>63</sup>.

## **AMISTAD, COMPAÑERISMO Y OTRAS RELACIONES AFECTIVAS**

### **Definición de amistad y compañerismo**

La peor experiencia que puede haber en la vida de un ser humano es sentirse solo e incomprendido debido a que hay muchas personas que se encuentran cerca de nosotros y en medio de tantas personas que deben haber por lo menos una que nos quiera y que esté dispuesta a brindar su apoyo y comprensión; hay muchos adolescentes que se sienten solos y es por esta razón que se hace muy necesario

---

<sup>62</sup> Ibarra C. Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización. pp. 58-59

<sup>63</sup> Fernández, M. (1998) La adolescencia como problema. En Tesis: La adolescencia en tanto encuentro con la muerte. Universidad de Costa Rica.

que encuentren a alguien con quien desahogarse, compartir sus problemas, situaciones difíciles, etc<sup>64</sup>.

El compañerismo es una relación cordial que tiene como principales fines realizar actividades como el estudio, el trabajo, el deporte, o algún pasatiempo, en compañía de otras personas, en cambio, la amistad consiste en todo lo anterior pero cuando existe nos sentimos mucho más **comprendidos** y al mismo tiempo comprendemos. Ante un amigo no se siente la necesidad de defenderse o de engañar como se hace algunas veces en el compañerismo<sup>65</sup>.

Si la amistad es verdadera tiende a hacerse más fuerte y no se deja corromper por la envidia, no se enfría por las sospechas y entonces se comparten con la naturalidad de las alegrías y las penas porque la amistad es un sendero que se saca de las dificultades. Un amigo fiel tiene un valor incalculable porque nunca busca provecho propio ni tiene dos caras para su amigo, nunca traiciona, cuando vamos a verle o hablarlo está siempre disponible, siempre nos ayuda, anima y consuela<sup>66</sup>.

La amistad y el compañerismo son muy similares pero se diferencian en cuanto que la amistad exige mucha más sinceridad aunque es importante mencionar que a partir de los buenos compañeros surgen nuestros amigos y de la amistad y el compañerismo surge la alegría de contar con la presencia de alguien con quien compartir bellos momentos<sup>67</sup>.

---

<sup>64</sup> Carapia L. Inquietud Nueva: revista católica de evangelización pp. 52-53

<sup>65</sup> Martínez F. et.al. Formación Cívica y Ética .pp 110-111

<sup>66</sup> Fernández F. Inquietud Nueva: revista católica de evangelización. pp. 56-57

<sup>67</sup> <http://www.extremaduraaldia.com/jose-luis-fernandez/amistad-y-companerismo/619.html>

## **El noviazgo y sus características**

Además de la amistad y el compañerismo existe otra relación afectiva llamada noviazgo que es el resultado de la búsqueda de una relación social más íntima en la que el adolescente encuentre en una persona del sexo contrario con características como simpatía, sinceridad, honestidad, amabilidad y otros aspectos que den confianza suficiente para iniciar una relación amorosa<sup>68</sup>.

Todo noviazgo se lleva a cabo por medio de cinco etapas<sup>69</sup>:

- Primera: Se descubre a una persona que nos atrae y experimentamos emociones dirigidas hacia él o ella.
- Segunda: Tratamos de estar cerca de la persona que nos atrae y esperamos conocerla y decidimos expresarle lo que sentimos.
- Tercera: Se logran compartir sentimientos de afecto con ese ser querido.
- Cuarta: Los sentimientos experimentados nos parecen agradables en su totalidad.
- Quinta: Surgen conflictos con la persona querida.

Al tener diversas etapas, el noviazgo se caracteriza por ser un proceso de enamoramiento en el cual se conoce a la otra persona y no en todos los casos este conocimiento resulta agradable porque la persona de la que uno se enamora también tiene defectos que el amor nos impide ver en ella, por ello, solo quienes

---

<sup>68</sup> Pérez E.et. al. Orientación Educativa. pp.23-25

<sup>69</sup> Bahena U. Formación Cívica y Ética. pp.120-123

en verdad son capaces de aceptar a una persona con cualidades y defectos pueden sentir un verdadero amor que va más allá de un simple gusto. El no conocer realmente a una persona es causa de que durante un noviazgo surjan conflictos con la pareja<sup>70</sup>.

En el noviazgo suelen cometerse errores llamados idealización y premura. La idealización consiste en los espejismos del amor como cuando se atribuyen cualidades que no tiene la persona que queremos y cuyos aspectos solo nos imaginamos, esta surge a partir del poco conocimiento que se tiene de la otra persona: la premura es enamorarse solo porque nos agrada el aspecto exterior de alguien. Cometer este tipo de errores en el noviazgo equivale a tener un noviazgo destructivo que se caracteriza por estar basado en los atributos físicos, el acompañamiento de una gran impaciencia sexual (muchas ganas de besar, abrazar, etc.) y por último se presenta con un exceso de celos y búsqueda de control<sup>71</sup>.

Sin embargo todos los noviazgos llegan a su fin porque incluso hasta las mejores relaciones suelen terminar y las rupturas forman parte de este proceso pero para algunos adolescentes representa un acontecimiento difícil de superar porque tienen decepciones amorosas y en ellas se lamentan culpándose por determinadas actitudes que tomaron en momentos en los que su relación atravesaba por alguna dificultad aunque la persona dañada nunca considera que no todo puede ser perfecto: en los momentos de desesperación las personas que han terminado una

---

<sup>70</sup> Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Juventud En Éxtasis pp. 77-82

<sup>71</sup> Alejandra Vallejo-Nágera, *La edad del pavo*. Consejos para lidiar con la rebeldía de los adolescentes.

relación amorosa con su pareja tienen conflictos psicológicos en los que las ideas de morir se transforman en alternativas de solución a su problema llevándolos a creer que sin la persona que amaban la felicidad no es posible y como consecuencia de ello se deprimen severamente incluso llegan a suicidarse. Es importante que en estos casos la persona que recibió el daño reciba ayuda por parte de personas que sepan cómo sacar del problema a quien tiene heridas emocionales<sup>72</sup>.

### **Causas de baja autoestima**

Se entiende por causa de baja autoestima a todo aquello que altera la autoestima de una persona y como consecuencia daña su bienestar. Los adolescentes con problemas de autoestima tienden a retener más la información negativa externa que perciben de sí mismos en lugar de retener la positiva, este mecanismo para detectar solo la información negativa que obtenemos de nosotros por medio de los demás puede hacernos comprender la realidad; quienes poseen baja autoestima son más propensos a tomar todo más a pecho y a ver las reacciones de los demás como un ataque personal aunque no sea así. Debido a que la baja autoestima es un desequilibrio mental se considera como una psicopatía: las psicopatías se originan por desórdenes mentales y por la falta de higiene mental<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup> Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Juventud En Éxtasis pp. 86-92

<sup>73</sup> Trasobares M. Formación Cívica y Ética. pp. 69-70

Entre las causas que originan desequilibrio en la autoestima se encuentran las siguientes<sup>74</sup>:

- La educación recibida por nuestros padres.
- Abusos físicos o sexuales.
- Los traumas.
- La apariencia física
- Los cambios de la vida diaria.
- Escasa valoración de sí mismo.
- Miedo al abandono: creer (exageradamente) que dependemos necesariamente de otros.
- Perfeccionismo: exigirnos más de lo conseguido.
- Uso de los mecanismos de defensa: protección ante sentimientos negativos para afrontar indirectamente los problemas.
- Negación: forma negativa de verse a sí mismo
- Represión: defensa contra una amenaza interna.
- Proyección: pensar que los otros tienen el problema y no reconocer que somos nosotros.

---

<sup>74</sup> Polaino L. Educación para la salud. pp. 18-131



- Reacción formativa: expresar de forma exagerada el sentimiento contrario a la represión.
- Adicciones: ingerir compulsivamente sustancias que distraigan a nuestra mente de una realidad insoportable.
- Conciencia de los propios sentimientos, necesidades y deseos: influencia de los demás sobre nuestros pensamientos y acciones.
- Control: la necesidad de querer controlarlo todo dificulta la toma de decisiones.
- No iniciar una comunicación adecuada con los demás: quienes tienen problemas de autoestima piensan que comunicarse es difícil y frustrante.

### **Repercusión de los desequilibrios de autoestima en adolescentes**

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

Trastornos psicológicos<sup>75</sup>:

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades

---

<sup>75</sup> Yáñez R et al. Desarrollo Humano y Calidad pp. 143-147

- Se pierde la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza, trastornos digestivos y náuseas

#### Trastornos afectivos<sup>76</sup>

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

---

<sup>76</sup> <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/61.php>

### Trastornos intelectuales<sup>77</sup>.

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Autodevaluación
- Incapacidad de enfrentamiento
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

### Trastornos de conducta<sup>78</sup>:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

### Trastornos somáticos<sup>79</sup>:

- Insomnio
- Dormir inquieto
- Anorexia
- Tensión en músculos de la nuca

---

<sup>77</sup> <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/index.php>

<sup>78</sup> R. Wick-Nelson, A. Israel (1997). "trastornos disociales" pag. 175, cap 8. Prentice hall.

<sup>79</sup> Feldman, R (1998). Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. México D.F. (pp 7)

- Enfermedades del estomago
- Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- Mareos
- Nauseas.

### **Formas de ayudar a los adolescentes que padecen baja autoestima<sup>80</sup>**

Las personas que se encuentran cercanas a los adolescentes que padecen baja autoestima los pueden ayudar siempre y cuando los afectados acepten la ayuda.

Así como hay personas que causan daños en nuestra personalidad hay personas cuyo trabajo es contribuir al mejoramiento de los estados de ánimo que nos afectan y causan daños severos, entre esas personas se encuentran los psicólogos aunque no necesariamente se necesita ser un especialista para apoyar a quien sufre a causa de conflictos psicológicos pues los papás y demás familiares pueden contribuir de diversas formas siempre y cuando lo que realicen sea de verdadera utilidad<sup>81</sup>.

La siguiente lista muestra sugerencias que no deben dar los familiares de un adolescente con conflictos de autoestima y las razones por las que no se deben dar<sup>82</sup>:

- Culparse de la situación del deprimido: esto solo empeora al afectado

---

<sup>80</sup> BRANDEN, Devers, Los seis pilares de la autoestima\_[tr. Jorge Vigil Rubio], 2ª ed. España, Ed. Paidós Ibérica, 1995, 230 pp. Biblioteca FA.CI.CO.

<sup>81</sup> MATTHEW MCKAY, PATRICK FANNING. Autoestima Evaluación y mejora. MARTÍNEZ ROCA. 1999.

<sup>82</sup> Devers branden. Los seis pilares de la autoestima. pp. 30-85

- Debes hacer un esfuerzo y poner algo de tu parte: las personas con problemas de autoestima no desean esforzarse porque pierden los ánimos.
  - Sal y distráete: La persona afectada no tiene ganas de salir ni distraerse.
- 1) No pienses tanto: las personas con baja autoestima piensan menos
- Debes sacarlo que te atormenta: no siempre hay causa interna
- 1) Hay otros que están peor que tú y no se quejan tanto: quien tiene problemas psicológicos se encuentra peor que cualquier otro enfermo
- Déjalo todo y verás cómo te recuperas: no es adecuado tomar decisiones cuando se tienen problemas de autoestima.

### **Autoestima y rendimiento académico**

De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima<sup>83</sup>.

De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente.

---

<sup>83</sup> SCHWARTZ, Doris : "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional.UNE. 1998.

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos<sup>84</sup>.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”<sup>85</sup>.

Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos les han llevado a construir un auto concepto negativo.

Muchos estudiosos e investigadores, especialmente educadores han sumido de modo categórico que el rendimiento académico y aptitudes están fuertemente relacionadas con la autoestima general y la académica<sup>86</sup>.

### **El Profesor y la autoestima de sus alumnos**

Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a cómo estas condicionan el rendimiento académico.

La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer

---

<sup>84</sup> [http://www.enedsac.edu.pe/psico/art\\_02.html](http://www.enedsac.edu.pe/psico/art_02.html)

<sup>85</sup> <http://riie.com.pe/?a=29721>

<sup>86</sup> Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.

los pronósticos de éxito o fracaso académico, motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados<sup>87</sup>.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones<sup>88</sup>.

No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada<sup>89</sup>.

El nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos<sup>90</sup>.

### **Mejora del rendimiento académico**

Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a

---

<sup>87</sup> Lucio Gómez-Maqueo, E y Duran Patiño, C. (2002). Sucesos de vida. México: Manual Moderno.

<sup>88</sup> Diccionario de pedagogía y psicología (2002) Madrid: Editorial Cultural.

<sup>89</sup> Cameron, N. (1982). Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. México: Trillas.

<sup>90</sup> Ponce, A. (1960). Psicología de la Adolescencia. México: UTEHA.

seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos.

Muchos autores entre ellos SILVERNAIL, nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos<sup>91</sup>:

- Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo<sup>92</sup>.

Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos, y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje<sup>93</sup>.

---

<sup>91</sup> DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1999). Inteligencia Emocional. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia. Santafé de Bogotá.

<sup>92</sup> WICKS-NELSON, Rita e ISRAEL, Allen C. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Editorial McGraw Hill, Madrid (1997).

<sup>93</sup> GONZÁLEZ-PINEDA, Julio A. NUÑEZ PEREZ, Carlos, GLEZ-PUMARIEGA, Soledad & GARCÍA GARCÍA, Marta (1997). Autoconcepto, Autoestima Y Aprendizaje Escolar. En Psicothema, Vol. 9, nº 2. Colegio Oficial de Psicólogos de España (1997) pp. 271-289



Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y la confianza en sí mismos.

Merecen un comentario especial las investigaciones realizadas sobre la relación de autoestima y rendimiento en la lectura. La habilidad lectora siempre ha sido objeto de especial atención, entre otras cosas por<sup>94</sup>:

- Ser la base y fundamento de todas las actividades escolares.
- Por construir la primera experiencia importante de aprendizaje académico. Es su primera prueba de capacidad para responder a las exigencias y expectativas del medio familiar y social.
- Finalmente, respecto a la habilidad lectora, los padres y profesores emiten gran número de valoraciones y apreciaciones que afectan la opinión que el niño se forma de sí mismo.

Por estas razones, el éxito o fracaso en la lectura reviste una importancia especial, ya que esta experiencia va más allá de la simple lectura<sup>95</sup>.

## **1. Estudio del Caso**

### **Las Estudiantes del Noveno Año del colegio Portoviejo y el Autoestima.**

Se realizó una investigación exhaustiva a las alumnas del Noveno año del colegio Nacional “Portoviejo”, y mucho más las jovencitas que tiene bajo rendimiento

---

<sup>94</sup> DÍAZ ATIENZA, Francisco; PRADOS CUESTA, Mercedes & LÓPEZ GALÁN, Santiago (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. En *Psiquiatría.com* Vol. 6 N°2, Junio de 2002.

<sup>95</sup> AGUILAR, Guido & BERGANZA, Carlos. (1990). Validación de la Escala de Depresión para Niños y Adolescentes del Centro de Estudios Epidemiológico (CES-DC-M), para el diagnóstico de la depresión en adolescentes guatemaltecos. En *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, Volumen 8, 1990. pp. 75-84.

académico y una conducta regular, pero eso no quiere decir que se dejó a un lado a las otras compañeras, con cada una de ellas se trabajó, para conocer las causas de su comportamiento.

Las adolescentes mediante encuestas reflejaron que su comportamiento dentro de la institución provienen de muchos problemas, psicológico, sociales, económicos, donde los padres y madres desconocen de las necesidades que tienen sus hijas, a continuación se detallan las diferentes causas:

- Maltrato familiar físico
- Maltrato familiar psicológico (tonta, vaga, bruta, burra, etc.)
- Emigración de los Padres o Madres a otro País
- Entorno social de la comunidad (violencia, robo, Insultos)
- Drogadicción de vecinos y familiares
- Alcoholismo de vecinos y familiares
- Abuso e irrespeto personal
- Críticas destructivas.
- Alimentación
- Problemas económicos
- Envidia
- El maltrato de profesores del plantel

Estas son las causas de la baja autoestima de las estudiantes del noveno año del Colegio “Portoviejo”, lo que se obtuvo mediante el Test de autoestima, de muchos profesores al entrar al aula de clases para impartir la materia se olvidan de que están tratando con seres humanos, que necesitan de afectos, estimación, porque al

dar una clase, o revisan una tarea, lo primero que hacen es decirles “eres ociosa” ¿todo el tiempo con lo mismo?, “indisciplinada”, “solamente bienes a calentar el puesto, entre otras cosas.

Pero jamás preguntan: ¿Que te sucede?, ¿Por qué no traes la tarea?, ¿tienes algún problema sentimental, familiar, económico?, donde se puede llegar a la raíz del problema para buscarle una solución inmediata y duradera.

El o la profesora debe ingresar al aula de clases levantándole el autoestima a sus alumnas, quienes las han de necesitar mucho, porque hasta a veces esa estudiante viene sin comer, o castigada por el padre o madre, no se sabe el problema, pero como Docente que sabe de su materia, lo primero que se debe hacer es brindar un poquito de cariño a las jovencitas, para que puedan respetar, aprender la asignatura de una forma más amena.

En el Departamento de Orientación Vocacional, no tiene bien planificado el programa, para darle orientación psicológica, a las alumnas del Noveno Año, solamente escuchan al o a la profesora del acto de indisciplina que provoco la estudiante, dialogan con ella diciéndole: “no debes hacer eso”, ¿Por qué lo haces?, “date cuenta que ya has visitado muchas veces este departamento”, que haremos contigo”, “no se puede más”, “llamemos al representante”, pero en realidad no se soluciona el problema, porque no se sabe de raíz que es lo que está pasando con la alumna en conflicto, ya que entre ella y el representante, siempre se oculta información que puede beneficiar a las dos, para resolver el problema. Dicha información se obtuvo mediante la entrevista realizada al departamento de orientación vocacional

## **2. Contexto**

Este trabajo Investigativo se realizó en el Colegio Nacional Portoviejo, situado en la parroquia 12 de Marzo del cantón Portoviejo, esta institución tiene una población estudiantil de 3.500 estudiantes, cuenta con el Octavo Año de Educación Básica, hasta el Tercer Año de Bachillerato, además labora en tres secciones Diurna, Vespertina y Nocturna, es una de las instituciones pilares de la educación, también es uno de los planteles más prestigioso del Cantón Portoviejo.

En esta institución se educan Jóvenes Adolescentes desde los 10 años hasta los 18 años en las secciones diurna y vespertina mientras que en la Nocturna la edad comprende desde los 10 y no tiene límite de edad.

Muchas de estas estudiantes tienen la autoestima baja, en la cual se buscó las razones de este problema psicológico, que perjudica no solamente la personalidad de las jóvenes, sino también el desarrollo académico y disciplinario.

## **3. Población**

Se trabajó con las 34 alumnas del noveno año de educación básica paralelo “B”, sección vespertina, ellas comprenden las edades desde los 12 años a 14 años de edad.

## **4. Metodología.**

De acuerdo al tema el tipo de diseño para esta investigación es la Explicativa, porque lo que se busca son las razones o causas que ocasiona el deterioro de la

autoestima entre las estudiantes del noveno año de educación Básica del Colegio Nacional “Portoviejo”.

Para conocer los problemas que ocasionan la baja autoestima en las estudiantes del colegio nacional Portoviejo, se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Entrevista con el Sr. Rector del plantel, donde se informó que muchos profesores no incentivan a los estudiantes, en levantarle el autoestima, que se está promoviendo en una planificación que incluya las prácticas de autoestima, para mejorar la calidad de educación y el desarrollo intelectual de las alumnas.
- 2) Así mismo se entrevistó con el Jefe del departamento de orientación vocacional, indicando que ellos llevan un registro de los problemas personales de las alumnas, pero no han realizado ninguna planificación anual, mucho menos sobre la autoestima.
- 3) También se realizó una revisión de las actas de notas en la materia Ciencias Naturales de cada una de las estudiantes.
- 4) Así mismo se realizó un Test de autoestima que consta de 19 preguntas a las alumnas del plantel (se anexa).

## 5. Tabulación y grafica de la información.

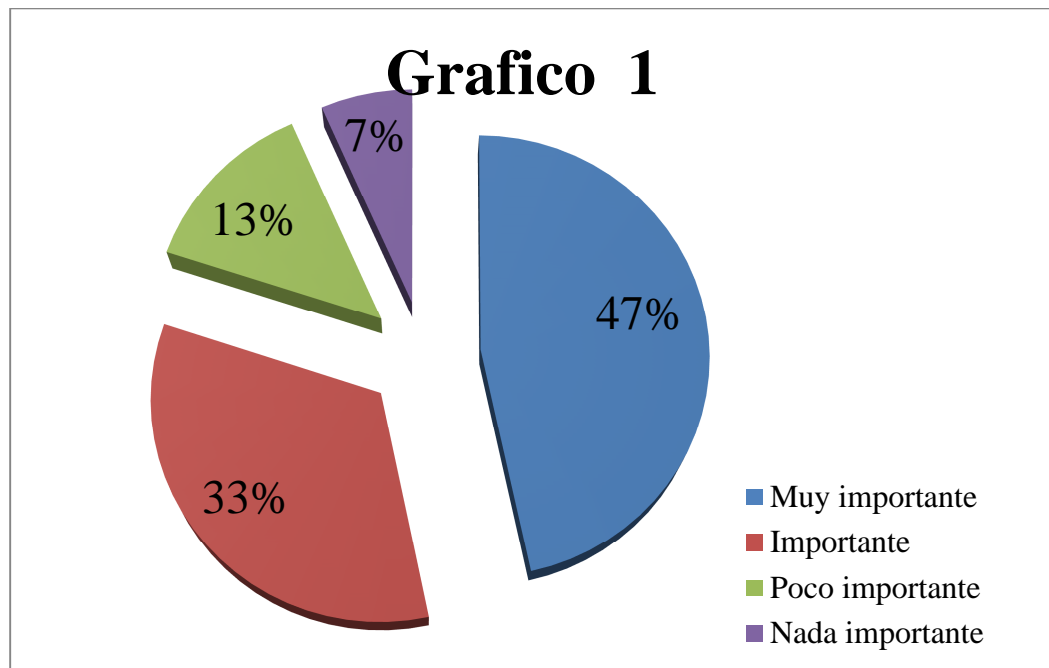
### Entrevista al Rector del Colegio Nacional “Portoviejo”

Cuadro No. 1

¿Qué tan importante es la autoestima en la educación?		
Opciones	Nivel	Frecuencia
Muy importante	7	46,67
Importante	5	33,33
Poco Importante	2	13,33
Nada Importante	1	6,67
<b>TOTAL</b>	15	100,00

Fuente: Colegio Portoviejo

Elaboración: Rogelia Moreira



Fuente:

Rector del Col. “Portoviejo

### Análisis

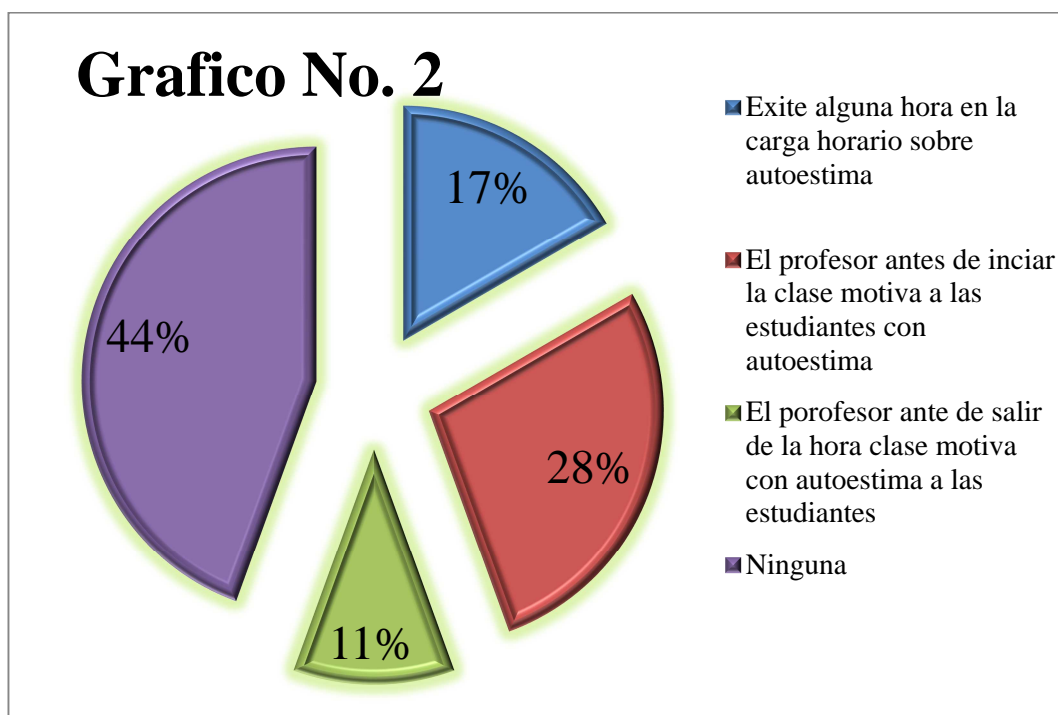
El Sr. Rector considera que en un 47% es muy importante la autoestima en la educación, y que el 33% la considera importante, así mismo el 13% lo considera poco importante, mientras que el 7% lo considera nada importante.

**Cuadro No. 2**

<b>¿En esta institución como aplican el autoestima en la educación?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Existe alguna hora en la carga horario sobre autoestima	3	16,67
El profesor antes de iniciar la clase motiva a las estudiantes con autoestima	5	27,78
El profesor ante de salir de la hora clase motiva con autoestima a las estudiantes	2	11,11
Ninguna	8	44,44
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Rector del Col. "Portoviejo"**

**Análisis**

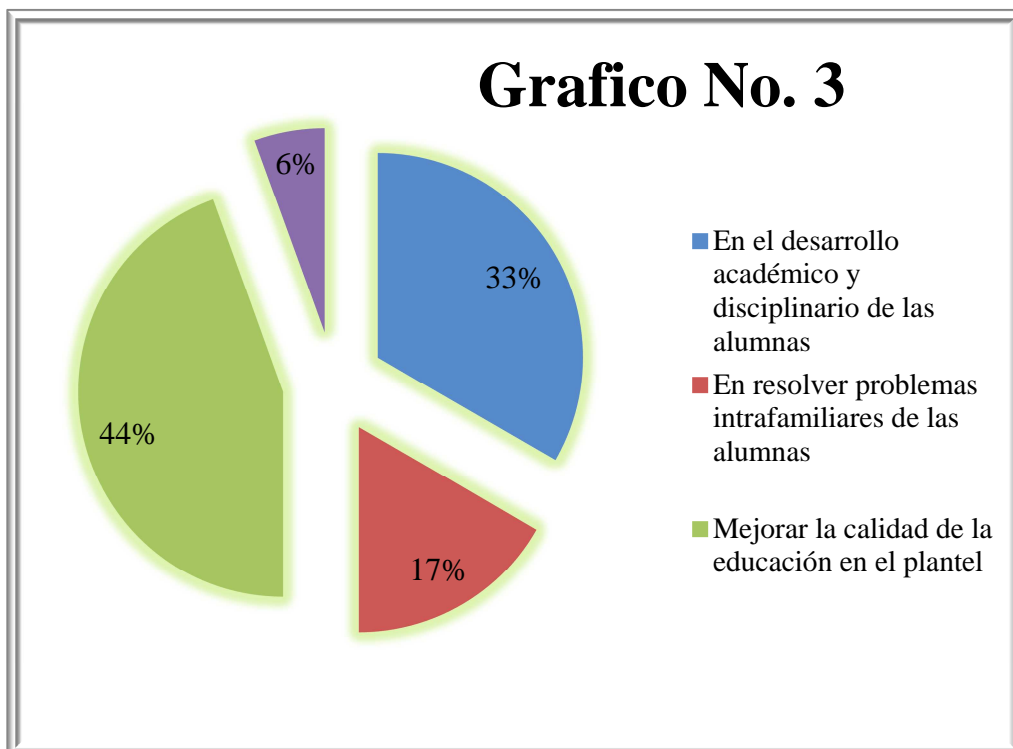
En la segunda pregunta el Sr. Rector contesta que el 44% de ninguna manera utilizan el autoestima en la educación, mientras que un 28% dice que los profesores motivan a las estudiantes antes de iniciar las clase con autoestima, mientras que el 17% responde que no existe ninguna hora en la carga horaria sobre autoestima, y que el 11% el profesor motiva a las estudiantes con autoestima antes de salir de la hora clase.

**Cuadro No. 3**

<b>¿El autoestima en las estudiantes para usted, en que implica?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
En el desarrollo académico y disciplinario de las alumnas	6	33,33
En resolver problemas intrafamiliares de las alumnas	3	16,67
Mejorar la calidad de la educación en el plantel	8	44,44
Ninguna	1	5,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Rector del Col. "Portoviejo"**

**Análisis**

En la pregunta ¿el Autoestima en las estudiante para usted, en que implica, contesto que el 44% interfiere en la mejora de la calidad de educación, mientras que el 33% incide en el desarrollo académico y disciplinario de las alumnas, y el 17% en resolver los problemas intrafamiliares de las alumnas.

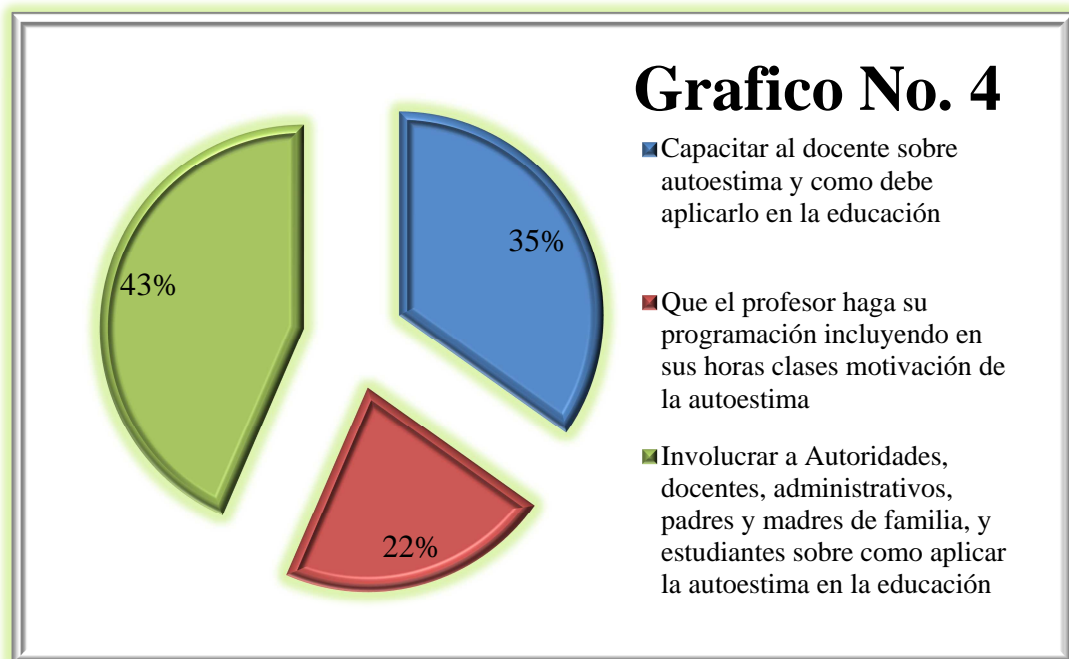


**Cuadro No. 4**

<b>¿Qué propuesta usted incluiría en el colegio para mejorar la autoestima de las estudiantes?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Capacitar al docente sobre autoestima y como debe aplicarlo en la educación	8	34,78
Que el profesor haga su programación incluyendo en sus horas clases motivación de la autoestima	5	21,74
Involucrar a Autoridades, docentes, administrativos, padres y madres de familia, y estudiantes sobre cómo aplicar la autoestima en la educación	10	43,48
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Rector del Col. "Portoviejo"**

**Análisis**

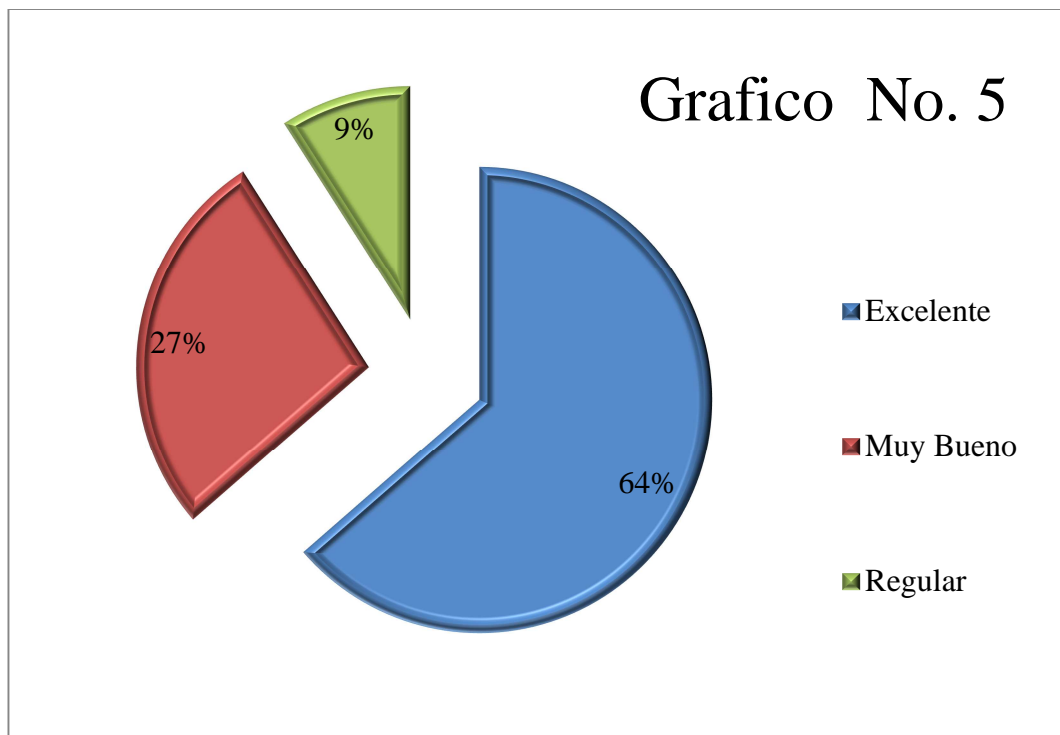
En la pregunta ¿Qué propuesta incluiría usted, para mejorar la autoestima de las estudiantes del plantel, dijo que el 43% le da importancia a la capacitación del docente sobre autoestima y como aplicarlo en la educación, mientras que el 35% involucrar a autoridades y todo el personal del plante, además de padres y madres de familia, estudiantes sobre cómo aplicar la autoestima en la educación.

**Cuadro No. 5**

<b>¿Qué resultado ha obtenido aplicando la autoestima en su gestión administrativa?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Excelente	7	63,64
Muy Bueno	3	27,27
Regular	1	9,09
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Rector del Col. "Portoviejo"**

**Análisis**

¿Qué resultado ha obtenido aplicando la autoestima en su gestión administrativa?

El contesto que en un 64% excelente, mientras que el 27% el resultado es muy bueno y un 9% un resultado regular

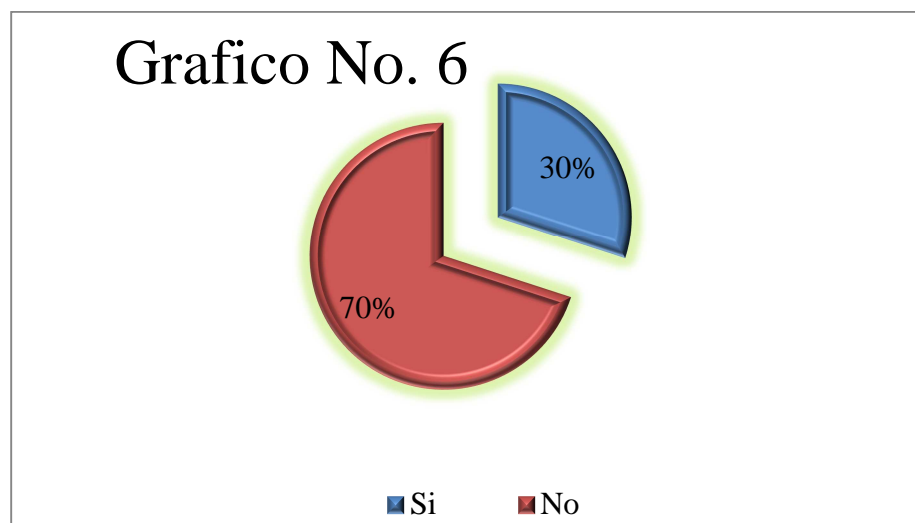
**Entrevista al titular del departamento de orientación vocacional del Colegio Nacional “Portoviejo”**

**Cuadro No. 6**

<b>¿Tienen alguna programación sobre autoestima para las alumnas del plantel?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Si	3	30,00
No	7	70,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Jefe Orientador Col. “Portoviejo”**

**Análisis**

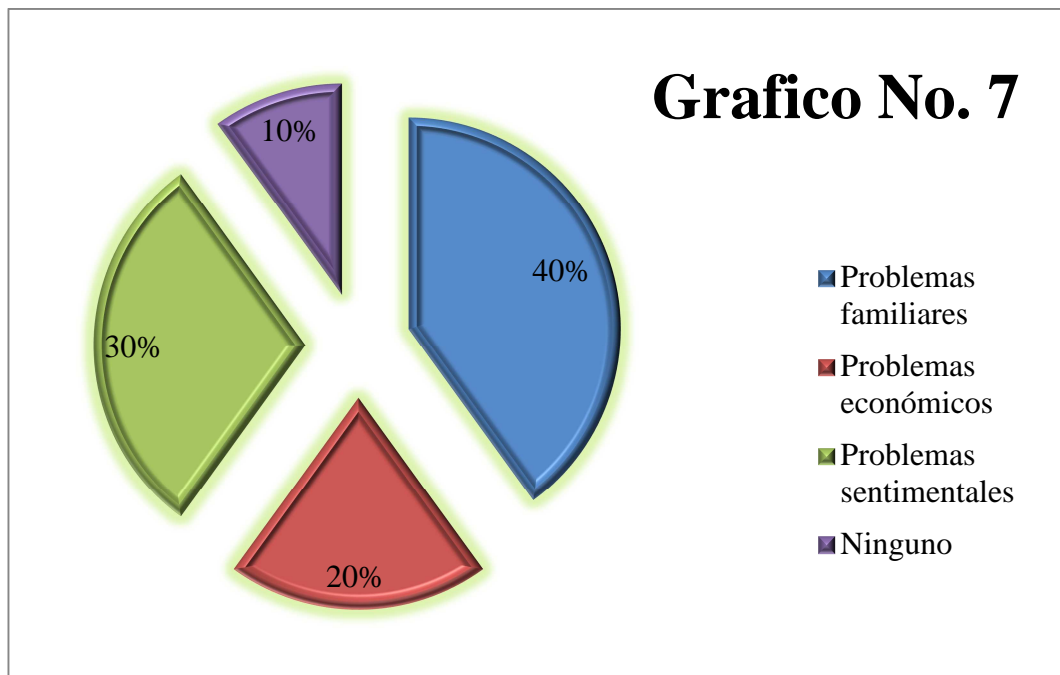
En la entrevista que se le realizó al jefe del departamento de orientación, el contesto Sobre ¿Tienen alguna programación sobre autoestima para las alumnas del plantel? El 70% dijo que no tiene la programación, mientras que el 30% respondió que sí tienen la programación.

**Cuadro No. 7**

<b>¿Los problemas indisciplinarios de las estudiantes son causas de?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Problemas familiares	8	40,00
Problemas económicos	4	20,00
Problemas sentimentales	6	30,00
Ninguno	2	10,00
<b>Total</b>	20	100,00

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Jefe Orientador Col. "Portoviejo"**

### **Análisis**

¿Los problemas indisciplinarios son causas de?:, el 40% dijo que de problemas familiares, y el 30% de problemas sentimentales, mientras que el 20% dijo que problemas económicos, y por lo tanto el 10% dijo que ninguna de esas opciones

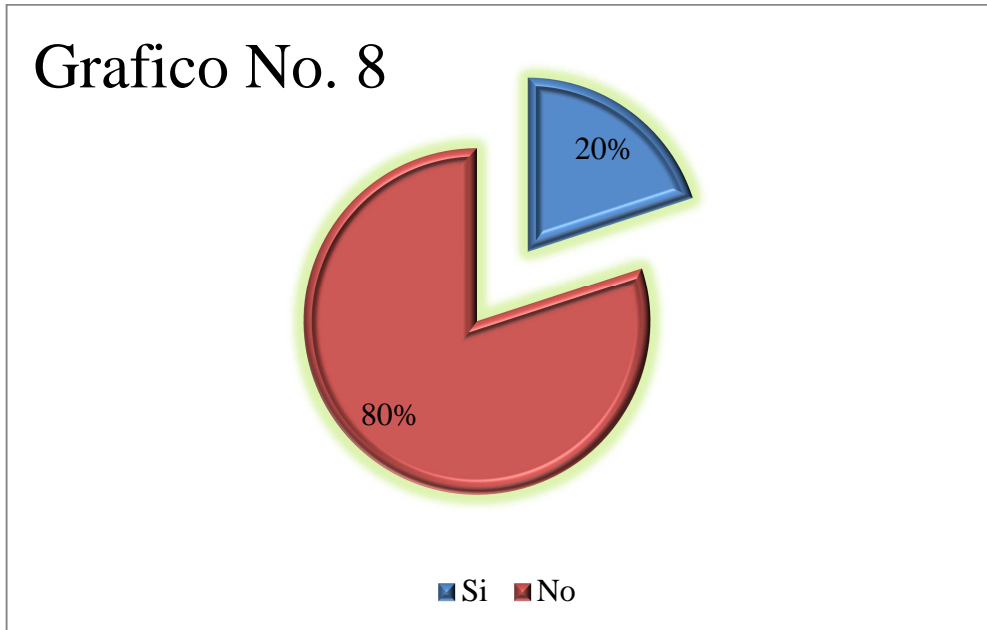
**Cuadro No. 8**

<b>¿Se les ha brindado charlas sobre autoestima a las estudiantes?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Si	2	20,00
No	8	80,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira

**Grafico No. 8**



**Fuente:**

**Jefe Orientador Col. "Portoviejo"**

**Análisis**

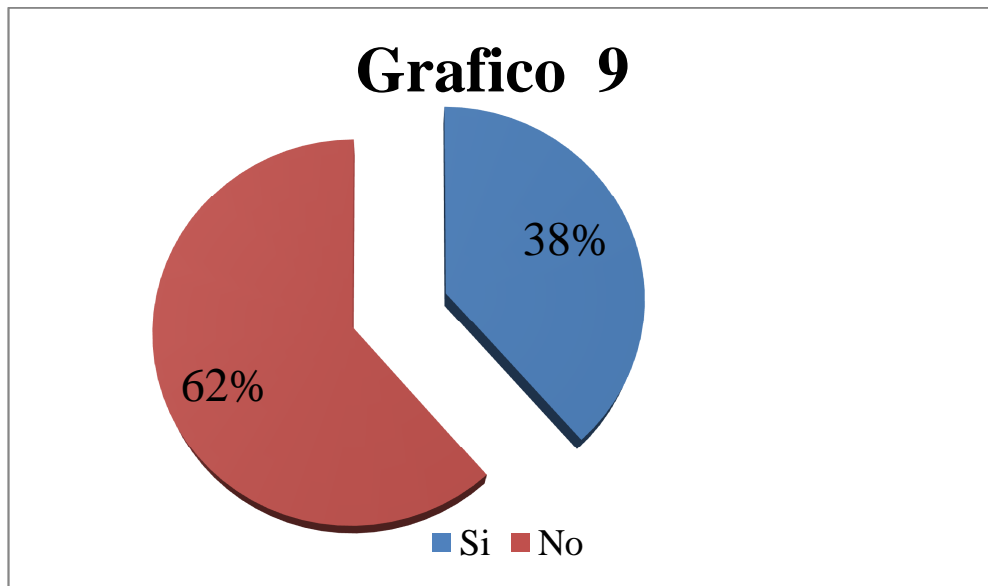
¿Se les ha brindado charla de autoestima a las estudiantes? el nivel es que el 80% dijo no se le ha brindado charlas, mientras que el 20% dijo que si se le ha brindado charlas

**Cuadro No. 9**

<b>¿Trabajan en conjunto con los Inspectores de curso y profesores en los problemas indisciplinarios de las alumnas?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Si	5	38,46
No	8	61,54
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Jefe Orientador Col. "Portoviejo"**

### **Análisis**

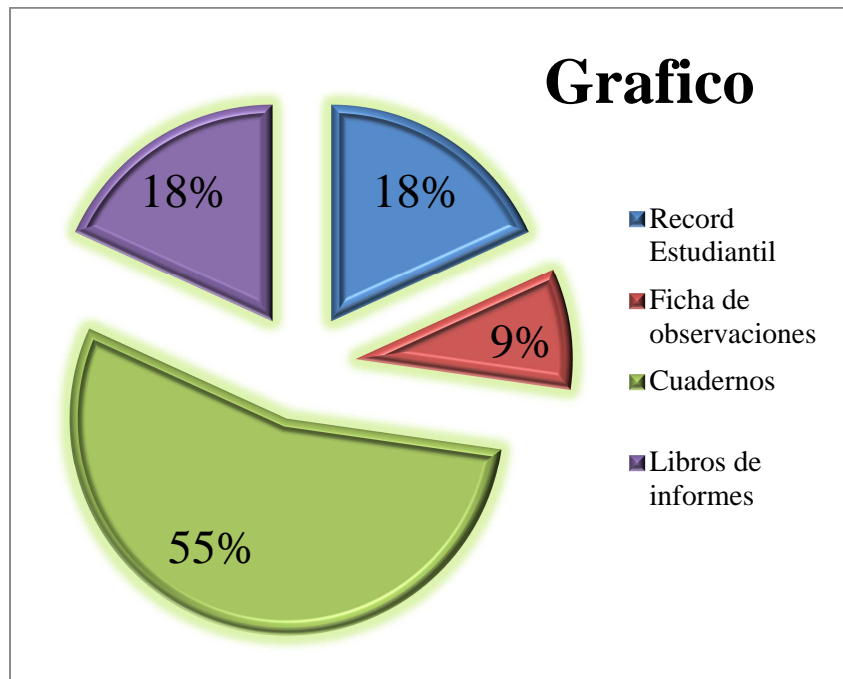
¿Trabaja en conjunto con los inspectores de cursos y profesores sobre los problemas indisciplinarios de las alumnas? El 62% del nivel de aceptación dijo que no trabajan en conjunto, mientras que un 38% dijo que si trabajan en conjunto.

**Cuadro No. 10**

<b>¿Qué instrumento utilizan para anotar los problemas indisciplinarios de los estudiantes?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
Record Estudiantil	2	18,18
Ficha de observaciones	1	9,09
Cuadernos	6	54,55
Libros de informes	2	18,18
<b>Total</b>	11	100,00

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Jefe Orientador Col. "Portoviejo"**

### **Análisis**

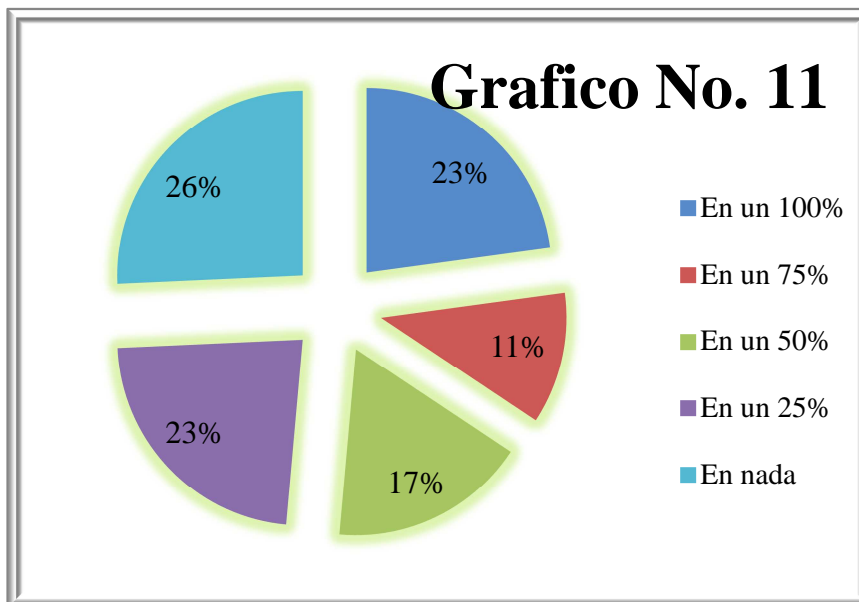
¿Qué instrumento utilizan para anotar los problemas indisciplinarios de los estudiantes? el 55% de los problemas lo anotan en un cuaderno, el 18% en el record estudiantil, y el otro 18% en libros de informes, mientras que el 9% en fichas de observaciones.

**Cuadro No. 11**

<b>¿Qué tanto incide la autoestima en el rendimiento académico de las estudiantes?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>
En un 100%	8	22,86
En un 75%	4	11,43
En un 50%	6	17,14
En un 25%	8	22,86
En nada	9	25,71
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Jefe Orientador Col. "Portoviejo"**

### **Análisis**

¿Qué tanto incide la autoestima en el rendimiento académico de las estudiantes? el 26% dijo que no incide en nada, mientras que el 23% en un 100% tiene la incidencia en el desarrollo académico y el otro 23% dijo que en 25%, así mismo el 17% dijo que tienen una incidencia del 50% y el 11% en un 75%.



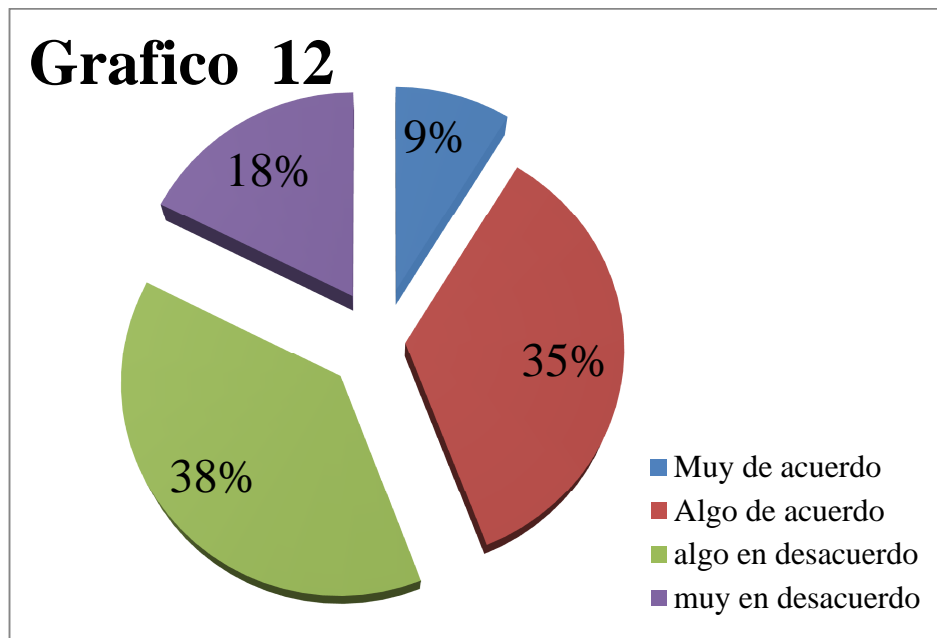
**Test de autoestima realizado a las alumnas del Noveno Año de Educación  
Básica del Colegio Nacional “Portoviejo”**

**Cuadro No. 12**

<b>¿Hago muchas cosas mal?</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	3	8,82
Algo de acuerdo	12	35,29
algo en desacuerdo	13	38,24
muy en desacuerdo	6	17,65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. “Portoviejo”**

**ANÁLISIS**

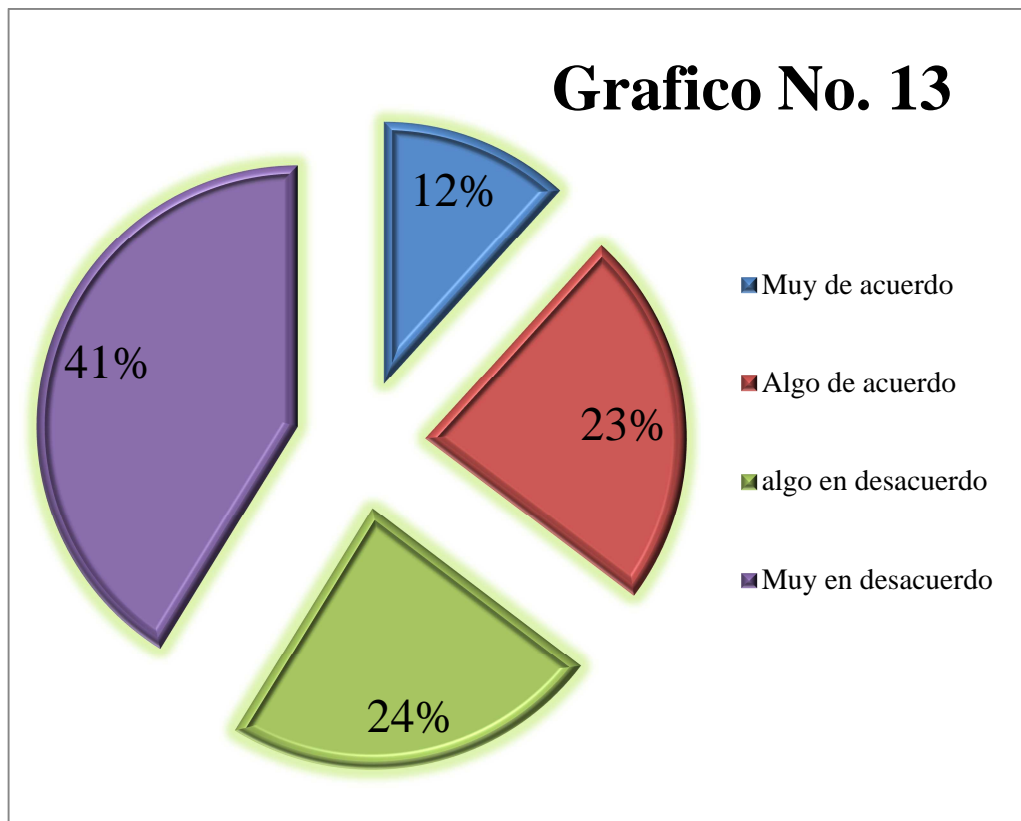
De la pregunta ¿Hago muchas cosas mal? El 38% respondió que esta algo en desacuerdo, mientras que el 35% está algo de acuerdo, con el 9% que está muy de acuerdo y el 17% que dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 13**

<b>A menudo el profesor me llama la atención sin razón</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	4	11,76
Algo de acuerdo	8	23,53
algo en desacuerdo	8	23,53
Muy en desacuerdo	14	41,18
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

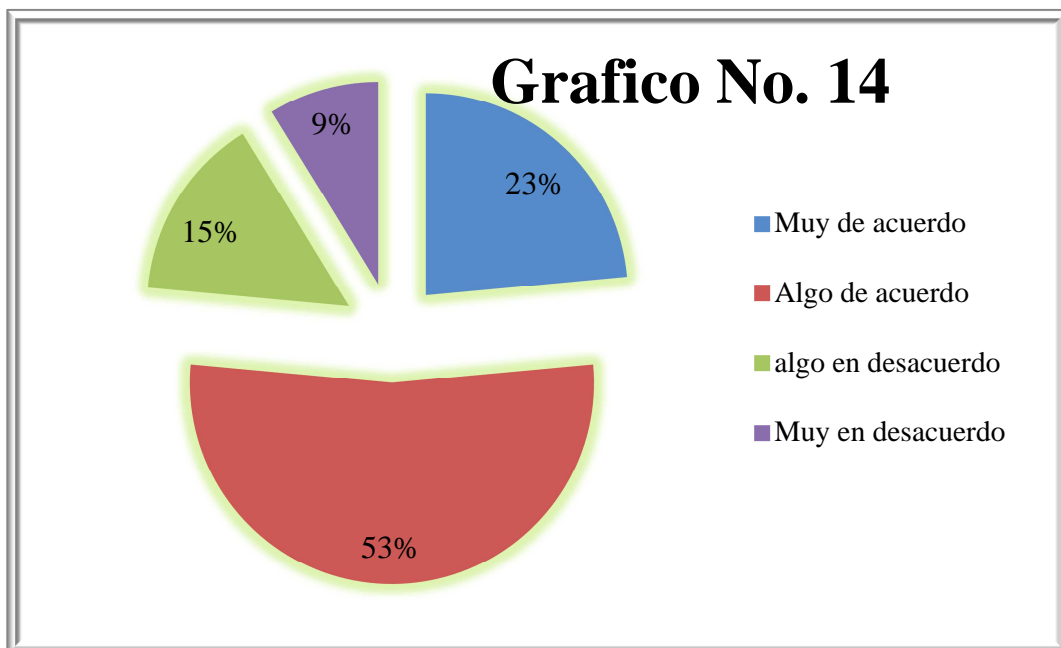
De la pregunta ¿A menudo el profesor me llama la atención? El 24% respondió que esta algo en desacuerdo, mientras que el 23% está algo de acuerdo, el 11% que está muy de acuerdo y el 41% que dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 14**

<b>Me enfado alguna veces</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	8	23,53
Algo de acuerdo	18	52,94
algo en desacuerdo	5	14,71
Muy en desacuerdo	3	8,82
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANÁLISIS**

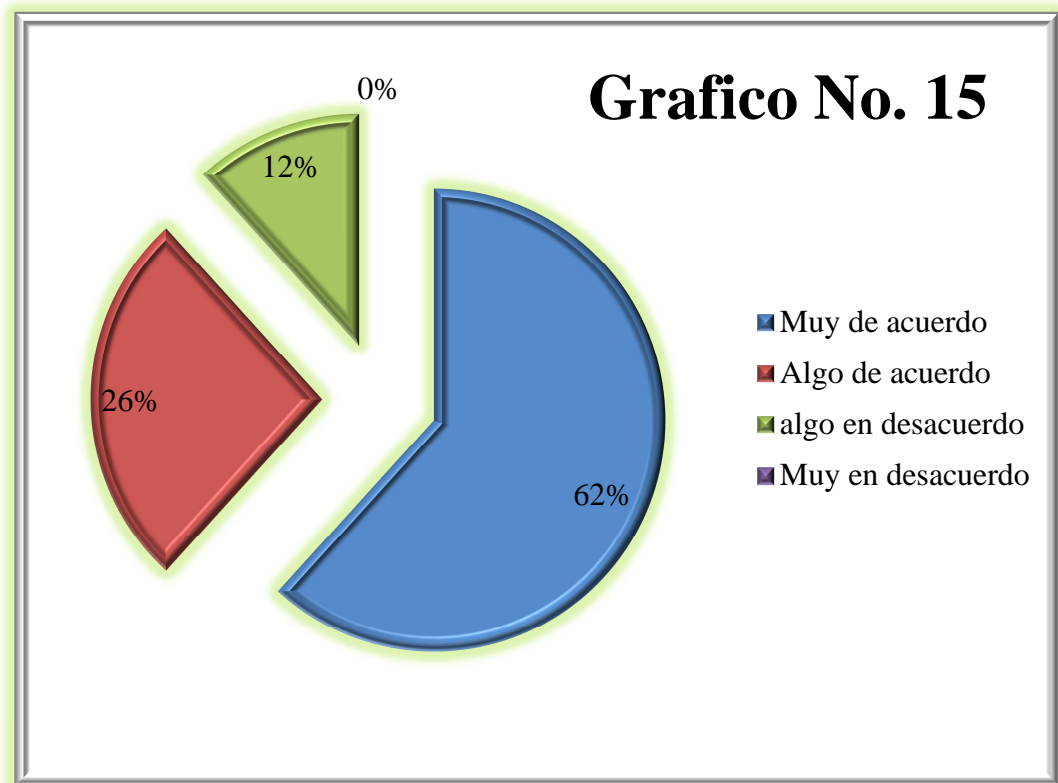
De la pregunta ¿Me enfado algunas veces? El 14% respondió que esta algo en desacuerdo, mientras que el 52% está algo de acuerdo, el 23% que está muy de acuerdo y el 8% que dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 15**

<b>En conjunto me siento satisfecha conmigo mismo</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	21	61,76
Algo de acuerdo	9	26,47
algo en desacuerdo	4	11,76
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANÁLISIS**

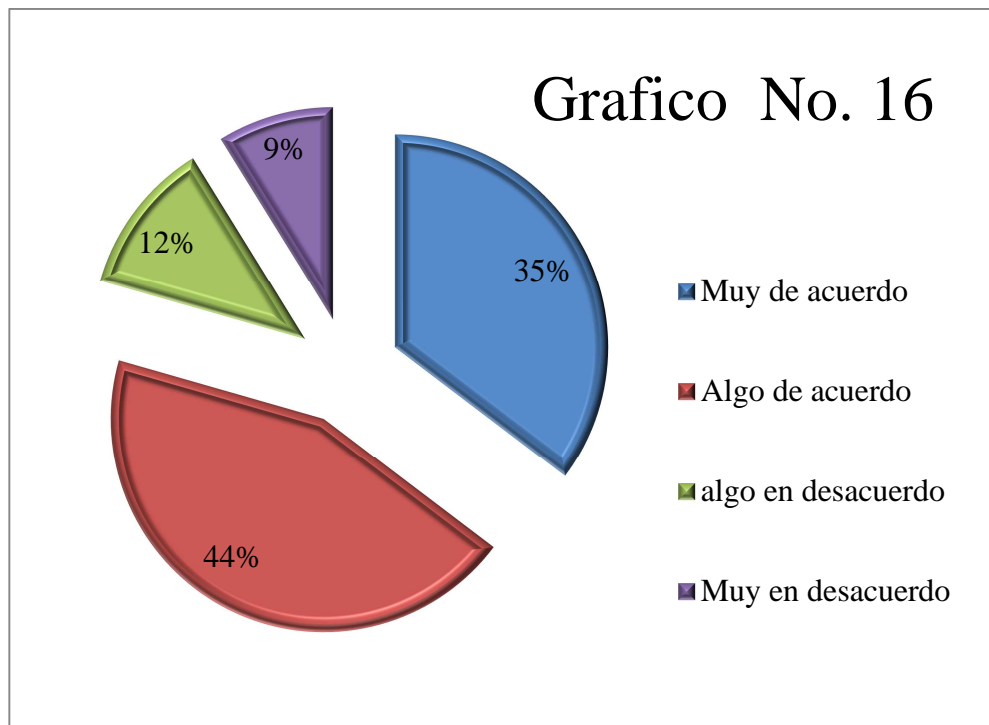
De la pregunta ¿En conjunto me siento muy satisfecha? El 12% respondió que esta algo en desacuerdo, mientras que el 26% está algo de acuerdo, el 61% que está muy de acuerdo y el 0% que dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 16**

<b>Soy una chica guapa</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	12	35,29
Algo de acuerdo	15	44,12
algo en desacuerdo	4	11,76
Muy en desacuerdo	3	8,82
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

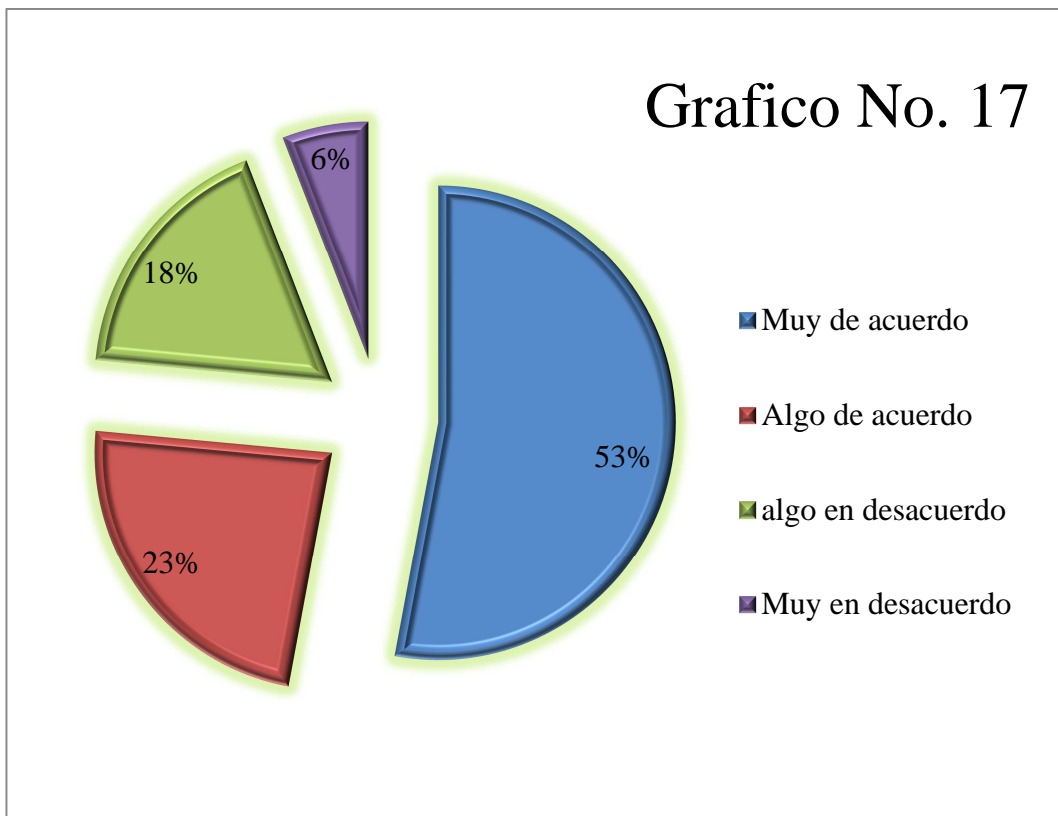
De la pregunta ¿A menudo el profesor me llama la atención? El 24% respondió que esta algo en desacuerdo, mientras que el 23% está algo de acuerdo, el 11% que está muy de acuerdo y el 41% que dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 17**

<b>Mis padres estan contentos con mis notas</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	18	52,94
Algo de acuerdo	8	23,53
algo en desacuerdo	6	17,65
Muy en desacuerdo	2	5,88
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

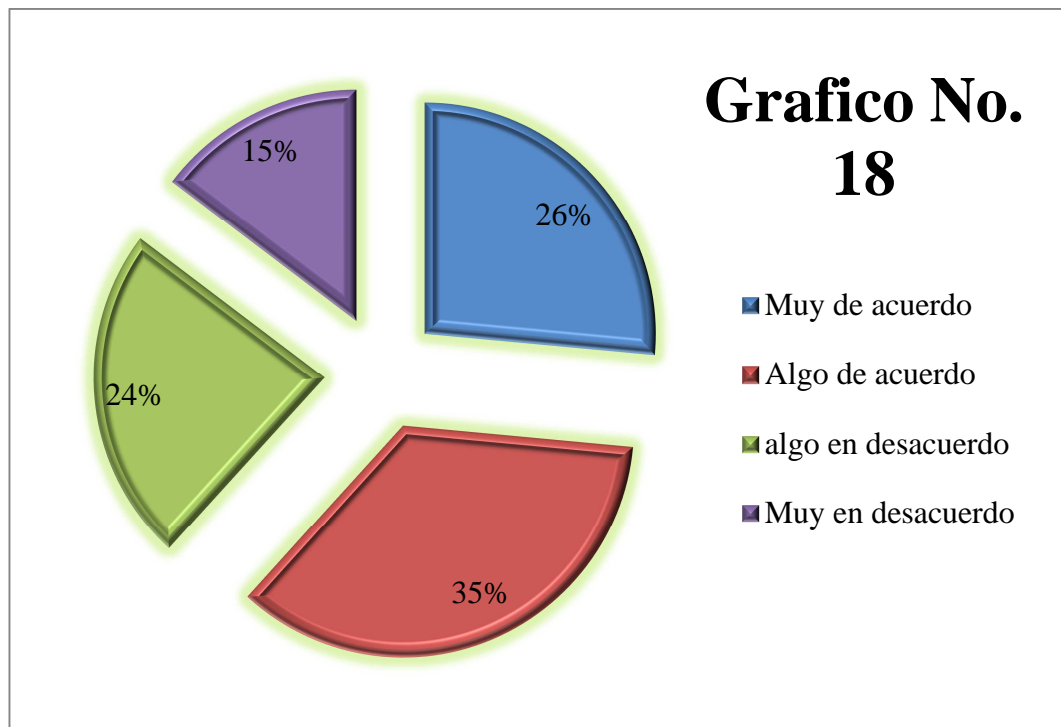
De la pregunta ¿Mis padres están contentos con mis notas? El 53% respondió que esta muy de acuerdo, mientras que el 23% está algo de acuerdo, el 18% que está algo en desacuerdo y el 6% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No.18**

<b>Me gusta toda la gente que conozco</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	9	26,47
Algo de acuerdo	12	35,29
algo en desacuerdo	8	23,53
Muy en desacuerdo	5	14,71
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

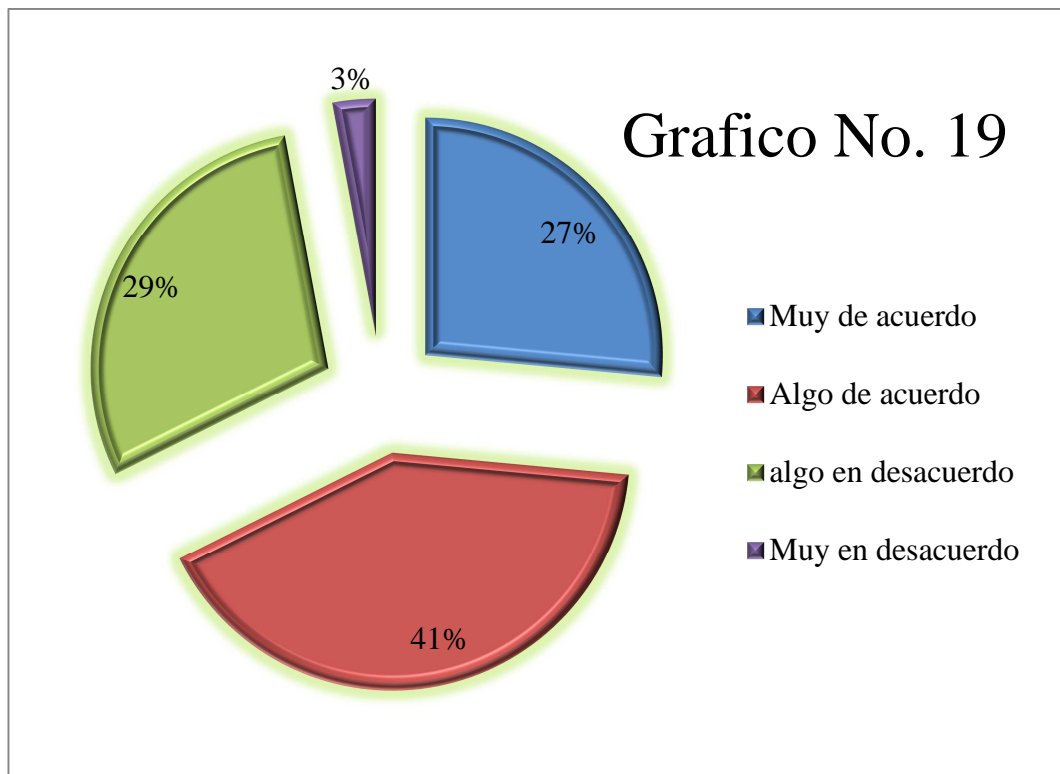
De la pregunta ¿me gusta toda la gente que conozco? El 26% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 35% está algo de acuerdo, el 24% que está algo en desacuerdo y el 15% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 19**

<b>Mis padres me exigen demasiado en mis estudios</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	9	26,47
Algo de acuerdo	14	41,18
algo en desacuerdo	10	29,41
Muy en desacuerdo	1	2,94
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

De la pregunta ¿Mis padres me exigen demasiado en mis estudios? El 27% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 41% está algo de acuerdo, el 29% que está algo en desacuerdo y el 3% dice estar muy en desacuerdo.

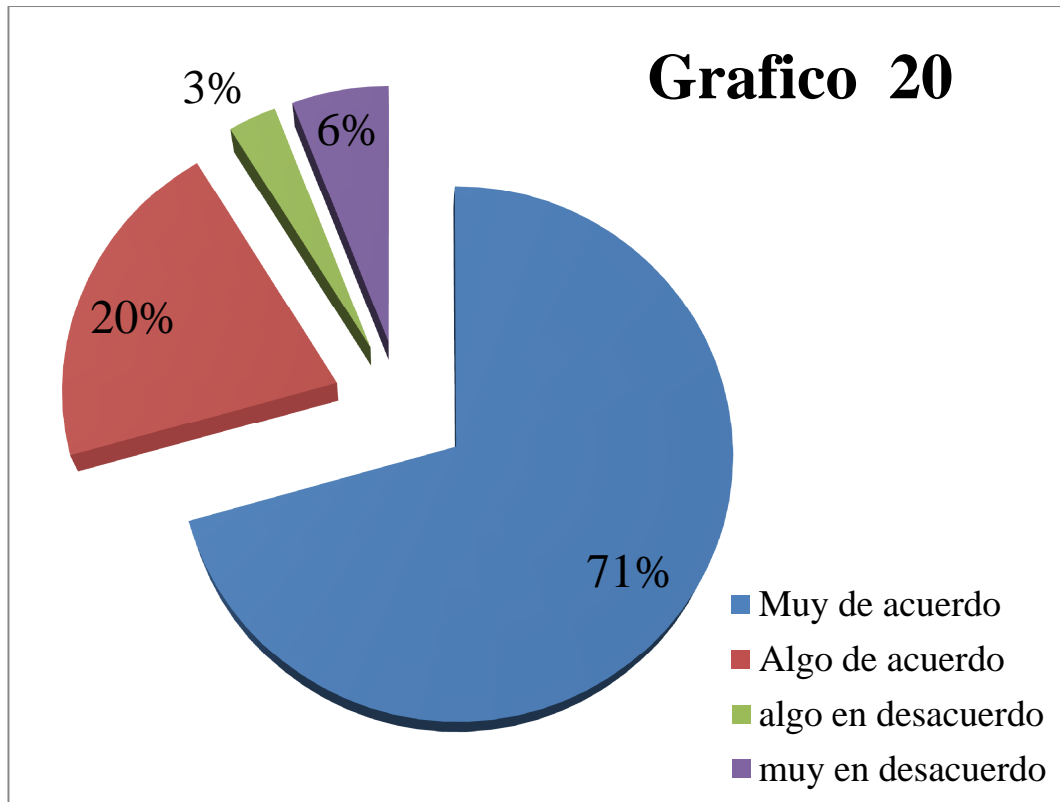


**Cuadro No. 20**

<b>Me pongo nerviosa cuando tenemos exámenes</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	24	70,59
Algo de acuerdo	7	20,59
algo en desacuerdo	1	2,94
muy en desacuerdo	2	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

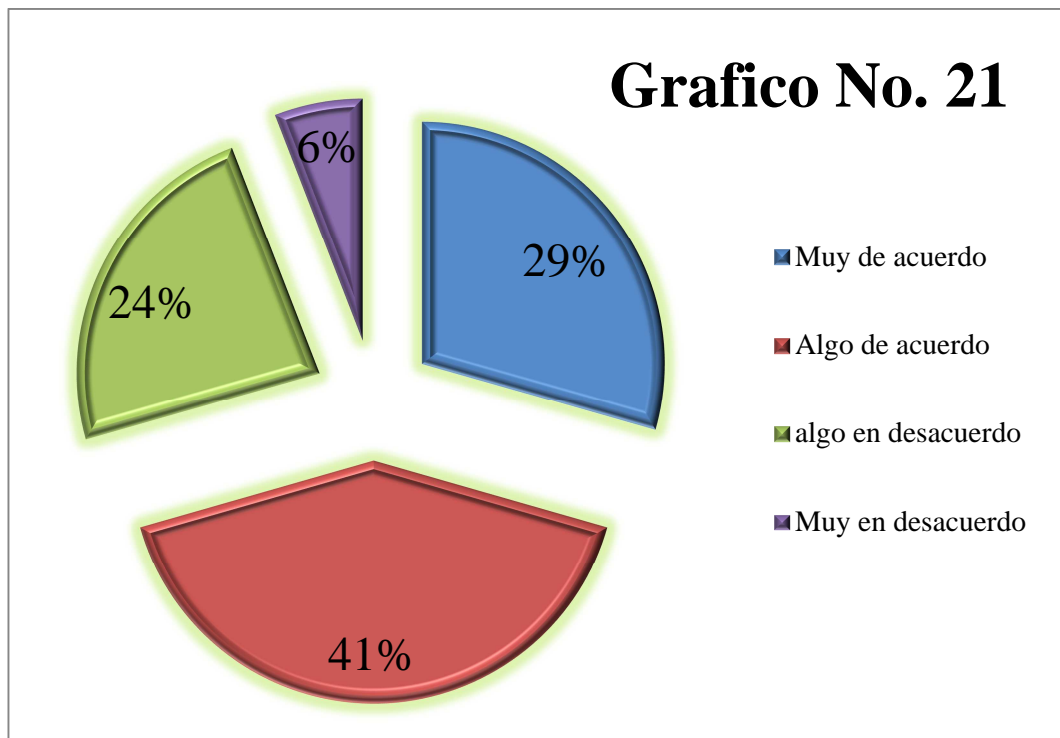
De la pregunta ¿Me Pongo nerviosa cuando tenemos exámenes? El 71% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 20% está algo de acuerdo, el 3% que está algo en desacuerdo y el 6% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 21**

<b>Pienso que soy una chica lista</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	10	29,41
Algo de acuerdo	14	41,18
algo en desacuerdo	8	23,53
Muy en desacuerdo	2	5,88
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

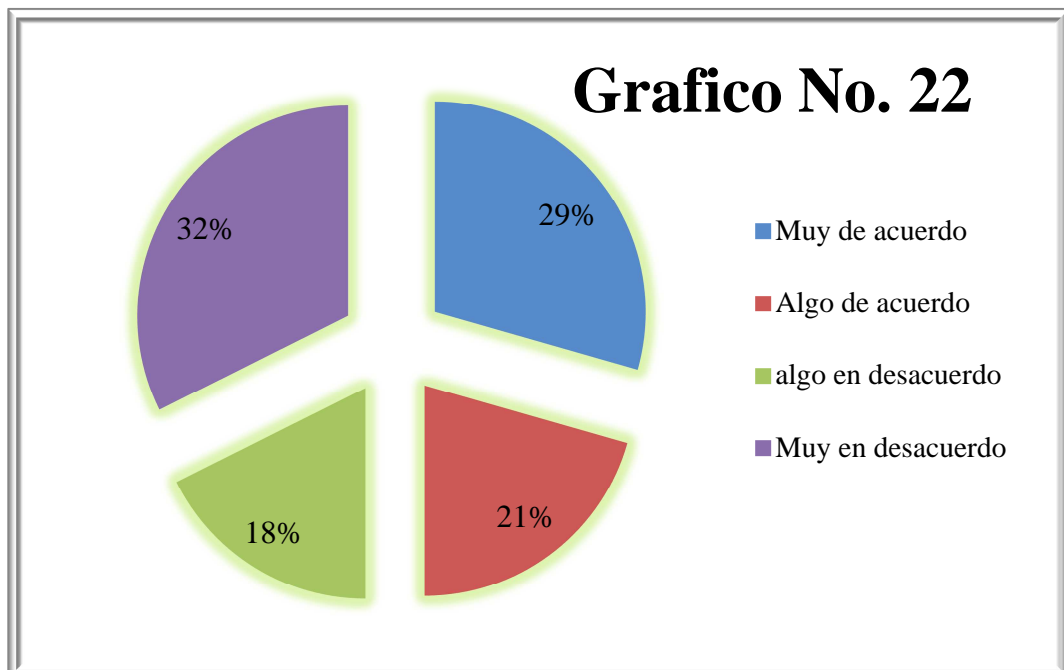
De la pregunta ¿Pienso que soy una chica lista? El 29% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 41% está algo de acuerdo, el 24% que está algo en desacuerdo y el 6% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 22**

<b>A veces tengo ganas de decir palabrotas (insultos)</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	10	29,41
Algo de acuerdo	7	20,59
algo en desacuerdo	6	17,65
Muy en desacuerdo	11	32,35
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

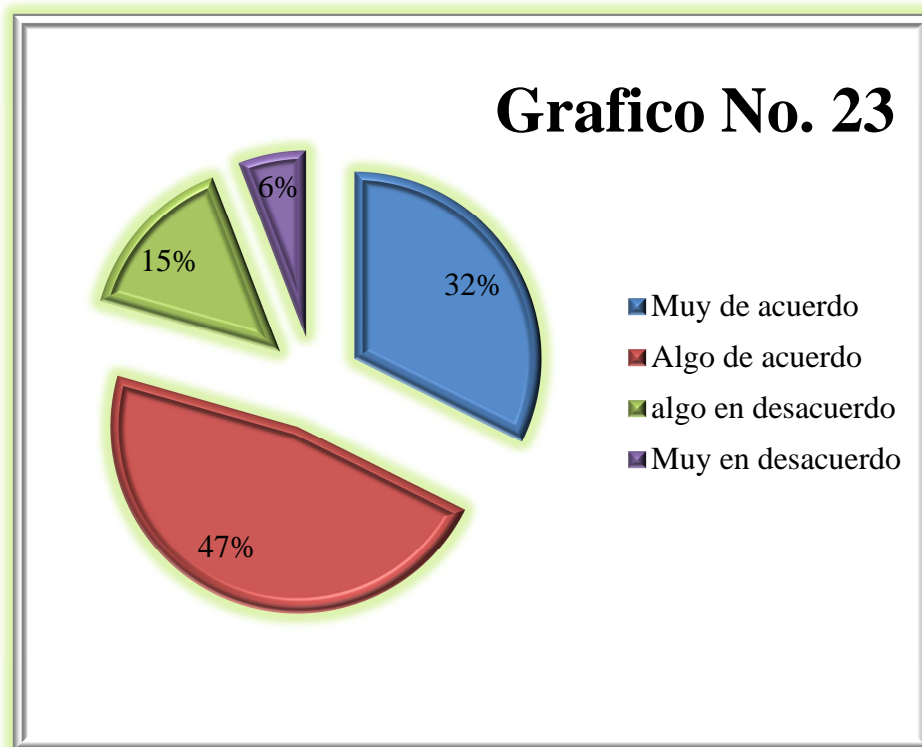
De la pregunta ¿A veces tengo ganas de decir palabrotas (insultos)? El 29% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 21% está algo de acuerdo, el 18% que está algo en desacuerdo y el 32% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 23**

<b>Creo que tengo un numero de buenas cualidades</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	11	32,35
Algo de acuerdo	16	47,06
algo en desacuerdo	5	14,71
Muy en desacuerdo	2	5,88
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

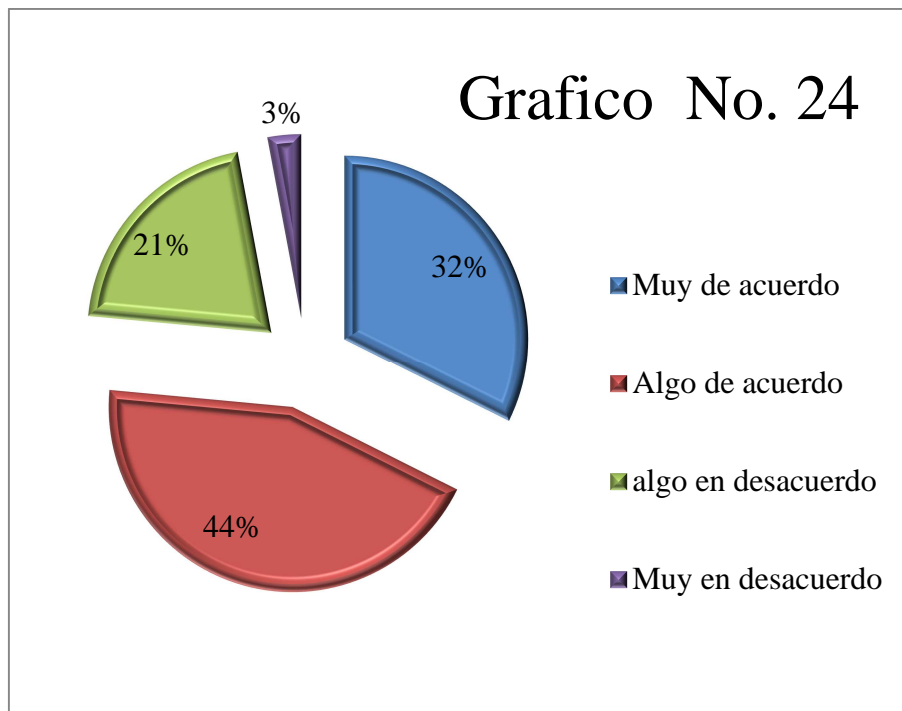
De la pregunta ¿Creo que tengo un buen número de buenas cualidades? El 32% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 47% está algo de acuerdo, el 15% que está algo en desacuerdo y el 6% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 24**

<b>Soy buena para las asignaturas del colegio</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	11	32,35
Algo de acuerdo	15	44,12
algo en desacuerdo	7	20,59
Muy en desacuerdo	1	2,94
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

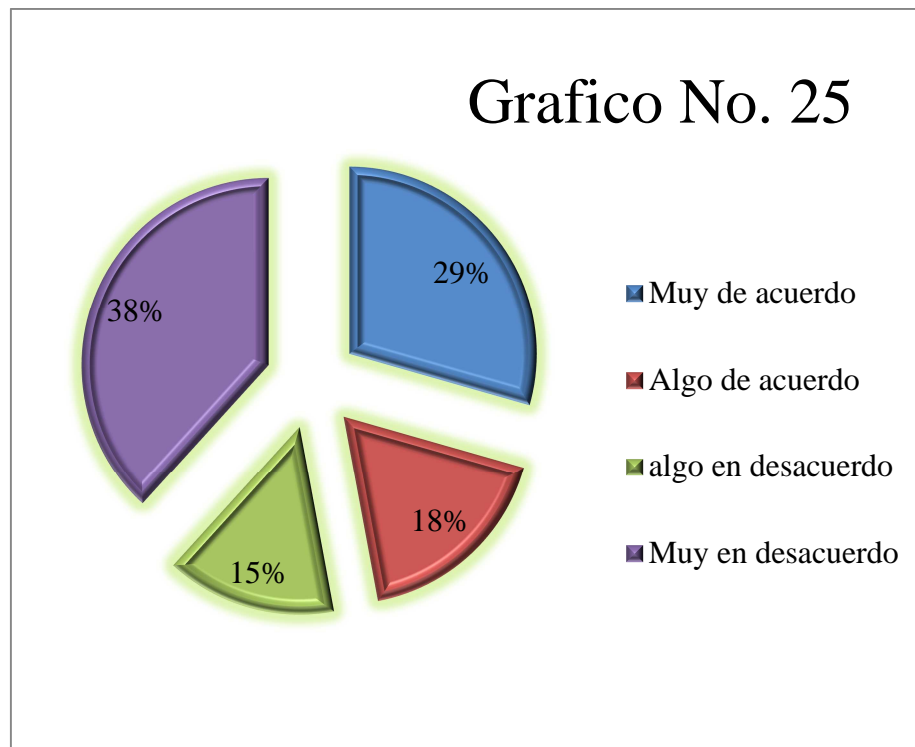
De la pregunta ¿Soy buena para las asignatura del colegio? El 32% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 44% está algo de acuerdo, el 21% que está algo en desacuerdo y el 3% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 25**

<b>Me gustaria cambiar alguna parte de mi cuerpo</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	10	29,41
Algo de acuerdo	6	17,65
algo en desacuerdo	5	14,71
Muy en desacuerdo	13	38,24
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

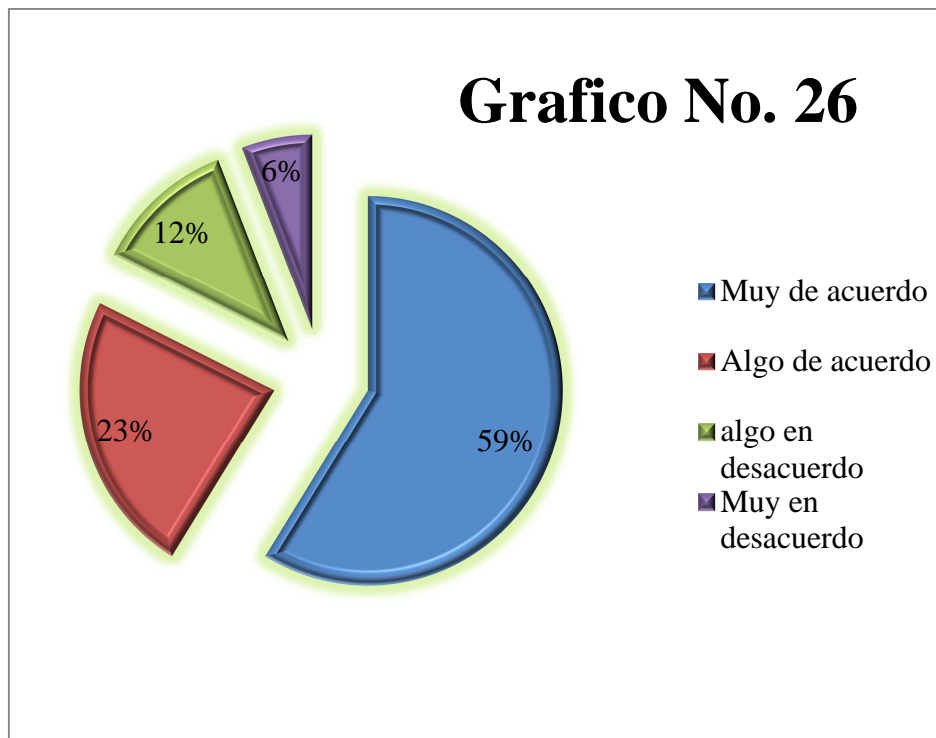
De la pregunta ¿Me gustaría cambiar alguna parte de mi cuerpo? El 29% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 18% está algo de acuerdo, el 15% que está algo en desacuerdo y el 38% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 26**

<b>Creo que tengo un buen tipo</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	20	58,82
Algo de acuerdo	8	23,53
algo en desacuerdo	4	11,76
Muy en desacuerdo	2	5,88
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

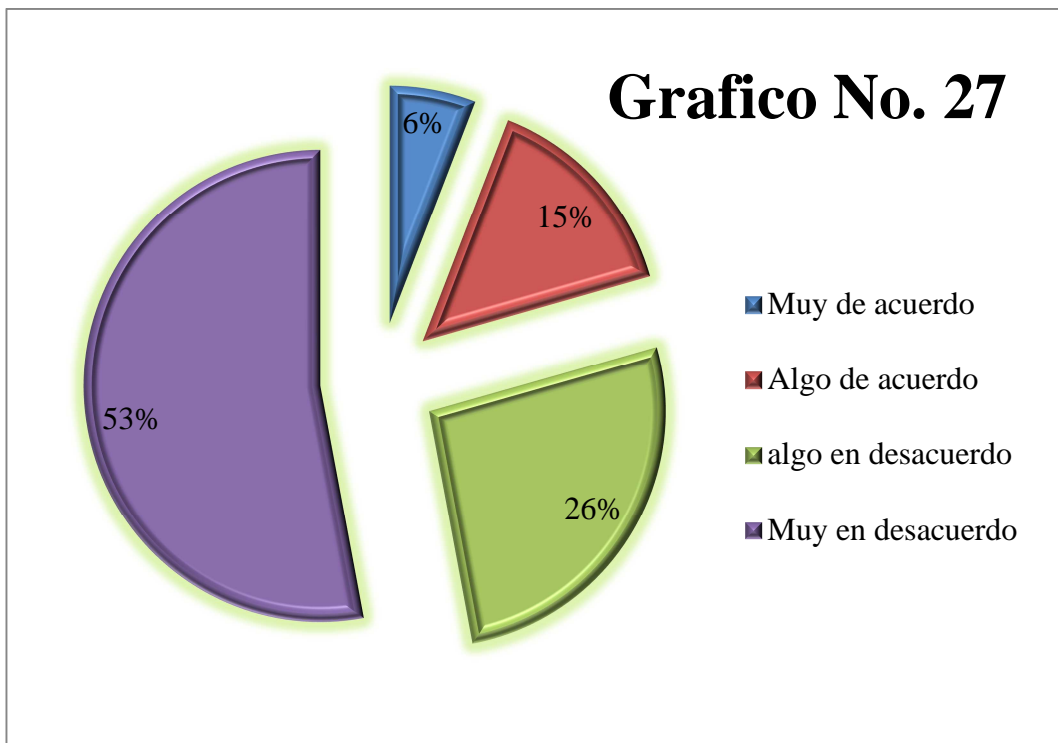
De la pregunta ¿Creo que tengo un buen tipo? El 59% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 23% está algo de acuerdo, el 12% que está algo en desacuerdo y el 6% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 27**

<b>¿Muchas compañeras dicen que soy torpe para mis estudios?</b>		
<b>Puntuacion</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	2	5,88
Algo de acuerdo	5	14,71
algo en desacuerdo	9	26,47
Muy en desacuerdo	18	52,94
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

De la pregunta ¿Muchas de mis compañeras dicen que soy torpe para mis estudios? El 6% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 15% está algo de acuerdo, el 26% que está algo en desacuerdo y el 53% dice estar muy en desacuerdo.

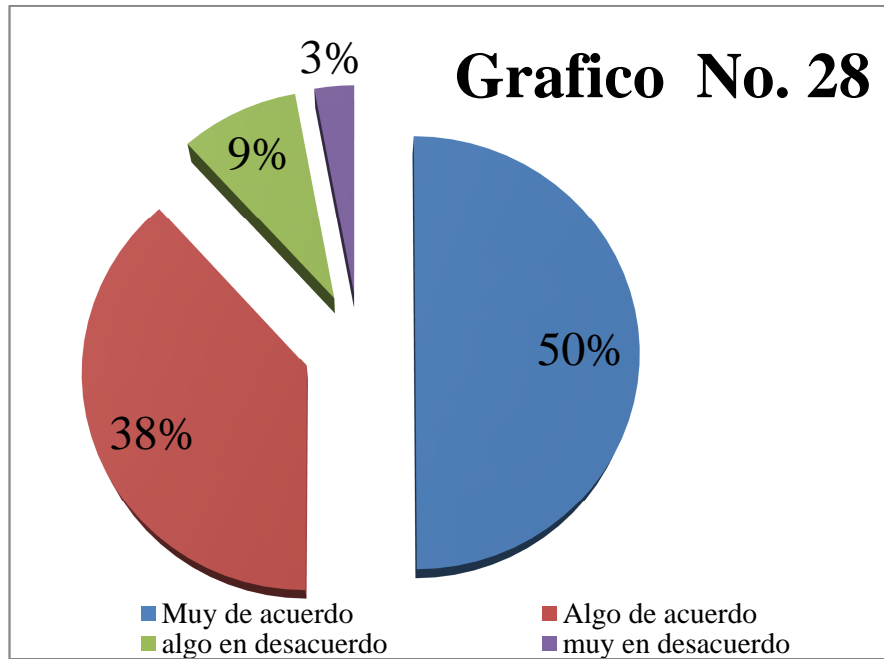


**Cuadro No. 28**

<b>Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	17	50,00
Algo de acuerdo	13	38,24
algo en desacuerdo	3	8,82
muy en desacuerdo	1	2,94
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

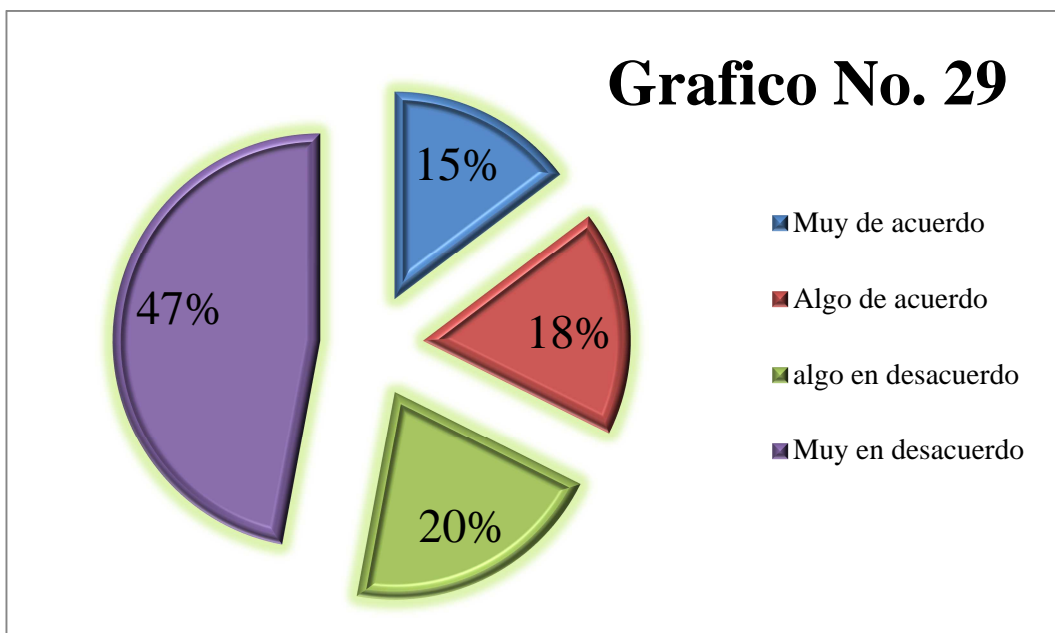
De la pregunta ¿Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor? El 50% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 38% está algo de acuerdo, el 9% que está algo en desacuerdo y el 3% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 29**

<b>Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	5	14,71
Algo de acuerdo	6	17,65
algo en desacuerdo	7	20,59
Muy en desacuerdo	16	47,06
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

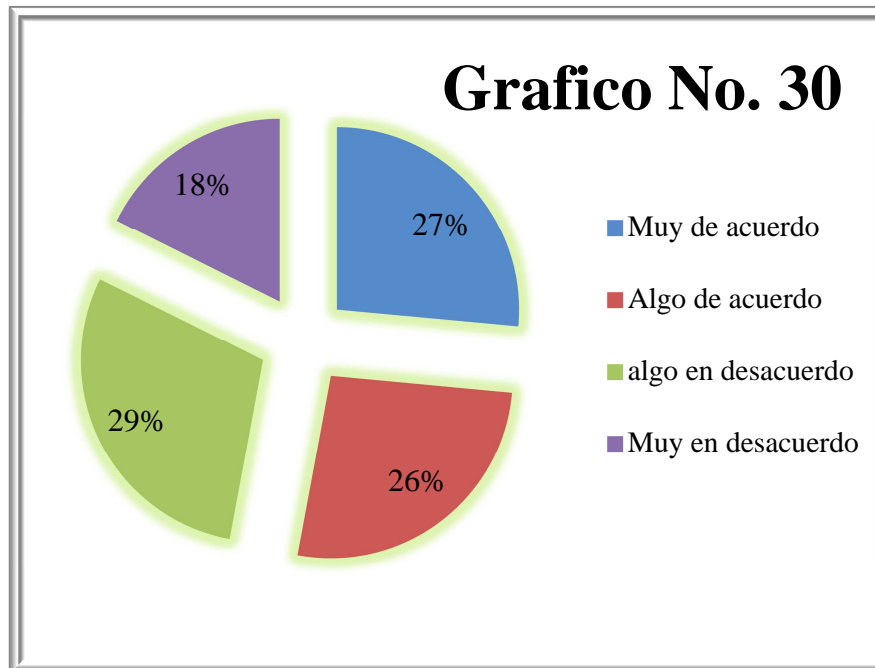
De la pregunta ¿Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada en todo? El 15% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 18% está algo de acuerdo, el 20% que está algo en desacuerdo y el 47% dice estar muy en desacuerdo.

**Cuadro No. 30**

<b>Normalmente olvido lo que aprendo</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Alumnas</b>	<b>Frecuencia</b>
Muy de acuerdo	9	26,47
Algo de acuerdo	9	26,47
algo en desacuerdo	10	29,41
Muy en desacuerdo	6	17,65
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Colegio Portoviejo

**Elaboración:** Rogelia Moreira



**Fuente:**

**Alumnas 9no. Año básico Col. "Portoviejo"**

### **ANALISIS**

De la pregunta ¿Normalmente olvido lo que aprendo? El 27% respondió que está muy de acuerdo, mientras que el 26% está algo de acuerdo, el 29% que está algo en desacuerdo y el 18% dice estar muy en desacuerdo.

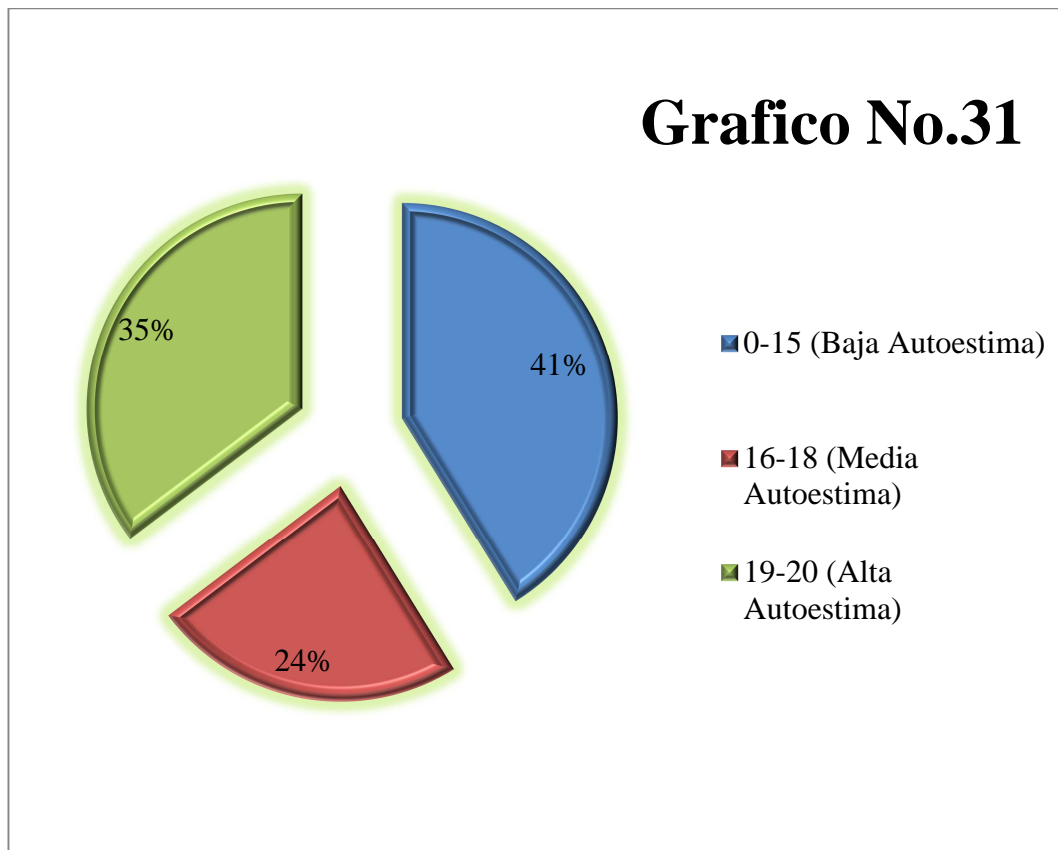
## Análisis General del Test de Autoestima

Cuadro No. 31

Test de Autoestima resultados de las 34 estudiantes		
Puntuación	Alumnas	Frecuencia
0-15 (Baja Autoestima)	14	41,18
16-18 (Media Autoestima)	8	23,53
19-20 (Alta Autoestima)	12	35,29
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Colegio Portoviejo

Elaboración: Rogelia Moreira



### ANALISIS

Este grafico demuestra el resultado general del Test de autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Noveno año paralelo B donde el 41% tiene baja autoestima y el aprovechamiento, mientras que el 24% tiene una autoestima media y el 35% tiene una autoestima alta

## **6. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones**

### **Resultados**

Los ítems de autoestima que componen este cuestionario han sido extraídos en su mayor parte del inventario del autoconcepto en el medio escolar de García (1995) y del inventario de autoestima de ROSENBERG.

Para realizar un análisis riguroso de la autoestima de las alumnas del Noveno Año B del Colegio nacional Portoviejo, se debe observar una estructura compuesta con 5 dimensiones de acuerdo al contenido de los ítems de autoestima, la denominaremos de la siguiente manera:

I = Autoconcepto Físico

II = Autoconcepto General

III= Autoconcepto Académico

IV = Autoconcepto Emocional

V = Autoconcepto de relaciones con toros significativos: Padres y Profesores

Además de las estas 5 dimensiones se realizó las encuestas y entrevistas a las autoridades del plantel, padres y madres de familias, docentes del plantel.

Dentro de estas dimensiones se observa los factores que inciden la baja autoestima de las alumnas, tanto: en su personalidad, su apreciación de ella misma, su ego, el valor que se da ella misma, toda la fortaleza que tiene la persona, así mismo el comportamiento en el colegio, con los compañeros, la relación grupal, la relación con los profesores y padre de familia, si cumple la tarea.

**Cuadro No. 32**

**Análisis Factorial del Test de autoestima**

ITEMS	FACTORES				
	I	II	III	IV	V
1		2,30			
2					1,86
3		4,02			
4					0,62
5	1,08				
6					1,24
7					2,01
8			3,56		
9			4,80		
10				1,55	
11				2,63	
12	1,08				
13			1,24		
14	2,48				
15	0,93				
16			0,93		
17					4,64
18		1,70			
19				2,79	
<b>Total</b>	<b>5,57</b>	<b>8,02</b>	<b>10,52</b>	<b>6,96</b>	<b>10,37</b>

Fuente: [www.orientared.com](http://www.orientared.com)

- 5) **En el autoconcepto físico**, podemos observar que existe un promedio alto de estudiantes que tienen la autoestima baja, pensando que no tienen un buen físico, o atributos llamativos.
- 6) **En el autoconcepto general**, el promedio porcentual se eleva a 3 puntos más, lo que significa que muchas alumnas, no creen en ellas mismas, ni en sus aptitudes que tienen como ser humano.

- 7) **En el autoconcepto académico**, cuando existe una baja autoestima en la persona, también se nota en el desarrollo académico, ya que afecta mucho en este punto por que las alumnas no se concentran en las materias.
- 8) **En el autoconcepto emocional**, el promedio porcentual bajo, pero de igual manera el índice sigue siendo alto.
- 9) **Autoconcepto de relaciones con otros significativos: Padres y Profesores**, el porcentaje es alto porque este tiene relación con todas las dimensiones que se han analizado.

**Cuadro No. 33**

**Correlación de Autoestima y rendimiento Académico de las alumnas del noveno año básico del Colegio Nacional Portoviejo**

Nombre de la Estudiante	Rendimiento Académico	Valor del Test
Ávila García Valeria	19	ALTO
Barcia Mendoza María	9	BAJO
Bermello Ponce Jennifer	17	REGULAR
Borrero Looor Denisse	20	ALTO
Caicedo Zambrano María	14	BAJO
Cedeño Cunalata Andrea	15	BAJO
Cedeño Espinoza María	20	ALTO
Cedeño Rodríguez Sharon	19	ALTO
Ceilema García María	13	BAJO
Cevallos Quintero María	12	BAJO
Delgado Mejía Denny	19	ALTO

Fernández Palacios Kassandra	10	BAJO
García Moreira Katherine	15	BAJO
García Palma Gissella	14	BAJO
García Sánchez Olga	17	REGULAR
Giler Alcívar Eliza	8	BAJO
Guadalupe Párraga Erika	20	ALTO
Intriago Terán Ana	20	ALTO
Joza Zamora Jarissa	20	ALTO
Loor Álava Monica	15	BAJO
Macías Vera Dayana	18	REGULAR
Medranda García Ivonne	15	BAJO
Mendoza Cedeño Leidy	12	BAJO
Mendoza Pérez Karen	17	REGULAR
Molina Moreira Katuska	12	BAJO
Moreira Loor Adriana	15	BAJO
Peñafiel Cedeño Erika	16	REGULAR
Rivera Vínces Andrea	19	ALTO
Rodríguez Correa Mabel	20	ALTO
Roldan Muentes María	20	ALTO
Sabando Reyes Kerly	19	ALTO
Solórzano Macías Kristina	18	REGULAR
Vásquez Figueroa Jenniffer	16	REGULAR
Zamora Mendoza Liseth	17	REGULAR

Fuente: Departamento de Secretaria Colegio Portoviejo

Elaboración: Ramona Rogelia Moreira



## **Conclusiones**

La educación actual no solamente debe comprender tareas, lecciones, aportes, examen, polemizar en clase algún tema en concreto, también debe ubicarse dentro de este contexto el autoestima, para que las adolescentes del noveno año de educación básica del Colegio “Portoviejo”, se sientan capaces de sobresalir en los diferentes problemas, que la vida le impone.

En el análisis de los resultados, se ha verificado que cerca del 70% de las alumnas tienen problemas personales de diferentes índoles, tanto en el hogar, en la comunidad, en el Colegio y con las amigas.

El menosprecio de muchas personas como son: Padres, Madres, Hermanos, resto de familiares, amistades, profesores, inspectores de cursos, autoridades todo esto influye para que las alumnas tengan una baja autoestima.

El desconocimiento de su propia personalidad, como debe ser así mismo sin menospreciar a los demás, la enseñanza de una cultura con valores y orientada a los sentimientos, que tienen las personas, hace a las alumnas que obtengan bajo rendimiento académico o simplemente tengan un comportamiento no aceptable a la edad de ellas.

El poco interés de educar con una pedagogía más humana donde el profesor entienda que la docencia no es un trabajo remunerativo, que tiene que hacerlo en forma obligatoria pensando que sus alumnos son objetos sin sentimientos.

El cambio de mentalidad de Padres y Madres de Familia, cuando tienen que castigar o llamar la atención a sus hijos, para que no insulten, griten o los golpeen, ya que deben en ese momento pensar que son seres humanos, que necesitan de afecto, cariño y comprensión.

Las autoridades del plantel no se han preocupado en buscar el camino correcto para brindar una educación de calidad, pero no solamente, en tecnología o en herramientas pedagógica, sino también se debe buscar una calidad educativa más humana, la cuestión es que no solamente las autoridades de los planteles educativos, sino desde el propio gobierno que no busca políticas para fomentar una educación con autoestima.

### **Comparación entre los resultados investigados en el colegio “Portoviejo” y la Teoría científica de diferentes autores.**

Dentro de la investigación de los textos científicos se dice que el autoestima como un eje importante para la educación, el desarrollo personal y el desarrollo intelectual de la persona, pero que lastimosamente no se está aplicando este contexto dentro de la educación tanto escolar como colegial.

Así mismo en el Colegio Nacional Portoviejo, no se han buscado mecanismos para que los docentes dicten sus clases en un ambiente más armónico tanto para ellos como para las alumnas.

Los resultados del texto científico y de la investigación realizada dentro del Colegio “Portoviejo” llegan a un mismo punto, que es la falta de autoestima a los estudiantes dentro de los planteles educativos, afectando seriamente a la personalidad de ellos, tanto en comportamiento como en aprovechamiento.

## **Recomendaciones**

Una vez concluido con este trabajo investigativo se recomienda lo siguiente, tanto a autoridades, docentes, alumnas y padres o madres de familia:

- Que las Autoridades del plantel busquen alternativas para que los docentes apliquen la enseñanza con autoestima a las alumnas.
- Que las autoridades del plantel en conjunto con el departamento de orientación vocacional, inspección general y el departamento médico, realicen programas intrafamiliares, donde den a conocer a los padres, madres y representantes de las alumnas lo importante que es el autoestima.
- Que las autoridades capaciten a los docentes la enseñanza aprendizaje con autoestima para mejorar la calidad educativa del plantel.
- Que los docentes antes de iniciar con las clases de la materia, dialoguen con las estudiantes, levantándoles el autoestima para que ellas se sientan más animadas y se olviden de los problemas que tengan.
- Que los padres, madres y representantes asistan aunque sea una vez cada mes en diferentes actividades que la institución organice sobre cómo deben educar a sus hijas levantándoles el autoestima.
- Que el departamento médico lleve consigo las fichas médicas en cada junta de curso para conocer, cuál es la situación de salud de cada alumna.
- Que el departamento de orientación vocacional busque soluciones a los problemas de cada estudiante, en lo referente a disciplina y aprovechamiento.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ALTAREJOS, F. (1983): *Educación y felicidad*.. EUNSA, Pamplona.
- BANDURA, A. y cols. (1983): «Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems». *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, pp. 1017-1028..
- BUENDIA, J. (1987): *Salud mental y factores de riesgo*. Myrtia, Murcia.
- Calero M. Educar
- Devers branden. Los seis pilares de la autoestima. pp. 30-85
- FRANKI, V. (1980): *Ante el vacío existencial*. Herder, Barcelona.
- **GARCIA, B. (1983): *Análisis y delimitación del constructo autoestima***  
Universidad Complutense, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J.. (1976): *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar* **MEC Publicaciones, Madrid.**
- GONZALEZ GARZA, A. (1981): *El niño y la educación*. Trillas, México.
- Lorente Polaino. Educación para la salud. pp. 18-131
- María Trasobares. Op cit. pp. 69-70
- María Trasobares. Op. cit. pp. 15-22
- MARTÍNEZ SANCHEZ, A. (1988): *Formación de actitudes y educación personalizada*. Narcea, Madrid.
- Robert Fisher. Autoestima pp. 43-51
- ROGERS, C. R. (1988): «On Becoming a Person»». Houghton Mifflin, Boston, Co. 1961. Trad. castellano: *El proceso de convertirse en persona*. Paidós, México.
- Rolando Emilio Maggi Yanez Op cit pp 164-166

- ROSEMBERO, M. (1973): *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós, Buenos Aires

### **Páginas Web Online**

- [www.cruzrojajuventud.org](http://www.cruzrojajuventud.org)
- [www.familiayeducacion.org](http://www.familiayeducacion.org)
- [www.Orientared.com](http://www.Orientared.com)

### **Citas bibliográficas**

- <sup>1</sup> Ojer, L .(1965) Orientación profesional. Bs.As. Ed.Kapeluz.
- <sup>1</sup> Rosenberg,M. (1973) La autoimagen del adolescente y la sociedad.Bs. As.Ed. Paidós.
- ALCANTARA, J.: "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.
- ALCÁNTARA, J.A. *Como educar la autoestima*. Aula Práctica CEAC.
- Alejandra Vallejo-Nágera, *La edad del pavo*. Consejos para lidiar con la rebeldía de los adolescentes.
- Anónimo. <http://www.tu-emprendimiento>. p. 1-2
- Bahena U. Formación Cívica y Ética. pp.120-123
- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación vocacional. La estrategia clínica.Bs.As.Ed. Nueva Visión.
- BONET, J. V. ( 1997 ) *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae.

- Bourgeois, E. (2000). *Le sens de l'engagement en formation*. París: Press Universitaires de France.
- Branden N. *Los Seis Pilares de la Autoestima* . 2009
- Carapia L. *Inquietud Nueva: revista católica de evangelización* pp. 52-53
- Carlos Cuauhtémoc Sánchez. *Juventud En Éxtasis* pp. 77-82
- Carlos Cuauhtémoc Sánchez. *Juventud En Éxtasis* pp. 86-92
- D. ISAACAS: "Los medios en la educación familiar". OF-268. ICE. Universidad de Navarra.
- Devers branden. *Los seis pilares de la autoestima*. pp. 30-85
- Fernández F. *Inquietud Nueva: revista católica de evangelización*. pp. 56-57
- Fernández M. ( 1979) *La identidad y lo mítico*. Bs. As. Editorial Kargieman.
- Fernández, M. (1998) *La adolescencia como problema*. En Tesis: *La adolescencia en tanto encuentro con la muerte*. Universidad de Costa Rica.
- From, E., *The Art of Loving*. Thorsons. London. 1985
- From, E., *The Art of Loving*. Thorsons. London. 1985.
- Gimeno, S. (1997). *Docencia y Cultura Escolar*. De. IDEAS. Argentina.
- GONZALEZ GARZA, A. (1981): *El niño y la educación*. Trillas, México.
- HAEUSSLER, I.M. : "CONFIAR EN UNO MISMO: PROGRAMA DE AUTOESTIMA". Edit. DOLMEN. S.A. Chile. 1995.
- Herford, M. ( 1972) *Transición de la escuela al trabajo en la adolescencia*. Bs. As. Ed. Paidós.
- Ibarra C. *Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización*. pp. 58-59
- Iturbe, T y Del Carmen,I; ( 1990) *El Departamento de orientación en un centro escolar*. Madrid. Ed. Narcea.

- Kanfer, F. y Goldstein, A.(1982) *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia* Bilbao: Ed.Desetel
- León I, *Los maestros y su impacto en la autoestima de los estudiantes*. 2008
- M. Calero. *Educación jugando*. Tomo 5. Perú, Lima 1958
- Martínez F. et.al. *Formación Cívica y Ética* .pp 110-111
- MATTHEW MCKAY, PATRICK FANNING. *Autoestima Evaluación y mejora*. MARTÍNEZ ROCA. 1999.
- Mena, I. (1993).”El perfeccionamiento docente visto por los profesores”. *Investigación del CPU*. Santiago.
- Miranda Ch. y Andrade M (2001). *Autoestima profesional en profesores: un estudio de validación*. PUC.Vol. XVI.
- Moreno H. et al. *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. pp. 48-55
- Nuttall, P. (1991). *\*La autoestima y los niños\** (*Family Day Care Facts series*). Amherst, MA: University of Massachusetts.
- Pérez E.et. al. *Orientación Educativa*. pp.20-21
- Pérez E.et. al. *Orientación Educativa*. pp.23-25
- Polaino L. *Educación para la salud*. pp. 18-131
- Raimon G.“ *Bienestar, autoestima y Felicidad* “ México, 2008 .
- RAIMON GAJA, J.A. ( 2000 ) *Bienestar, autoestima y felicidad*. Ed. Plaza&Janés.
- *Revista de Educación* (1996). *El Perfeccionamiento Docente en el contexto de la Reforma*. N° 285, pp. 13-15.
- Ribeiro, L., *Aumente su Autoestima*. Urano. 1997.
- Ribeiro, L., *Aumente su Autoestima*. Urano. 1997.

- Rogers, C., *Le Développement de la Personne*. Traducido de la obra "On becoming a person". Bordas. París. 1968.
- SCHWARTZ, Doris : "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE. 1998.
- Sheeman, E. (2000): *Cómo mejorar tu autoestima*. Madrid. Ed. Océano.
- Slaikeu, K. (1988) **Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación**. Editorial El manual Moderno S.A. México. D.F.
- Trasobares M. Formación Cívica y Ética. pp. 69-70
- Urbano Bahena Salgado. Formación cívica y ética 2. p. 74.2008
- Vila, J., Fernández, M. *Activación y conducta*. Madrid. Alhambra.1990
- Watch Tower Bible and Tract. Despertad.Colombia, 1997. Pag. 25
- Yagosesky, R., *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998.
- Yagosesky, R., *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas. 1998.
- Yánez R et al. Desarrollo Humano y Calidad pp. 143-147

### Citas Bibliográficas Online

- [http://aridaterra.uta.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-13612004001100004&lng=es&nrm=iso](http://aridaterra.uta.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-13612004001100004&lng=es&nrm=iso)
- <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090929131205AA2Ca2U>
- <http://guiajuvenil.com/hijos/la-autoestima-y-la-confianza-de-los-adolescentes.html>
- <http://html.rincondelvago.com/agresividad-en-jovenes-y-adolescentes.html>



- <http://platea.pntic.mec.es/~jaam/convivir/familia.html>
- [http://www.america.edu.pe/gen/index.php?option=com\\_content&view=article&id=109:estilos-de-comunicacion-y-autoestima-en-la-familia&catid=32:apuntes-de-psicopedagogia&Itemid=87](http://www.america.edu.pe/gen/index.php?option=com_content&view=article&id=109:estilos-de-comunicacion-y-autoestima-en-la-familia&catid=32:apuntes-de-psicopedagogia&Itemid=87)
- <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/autoestima.html>
- [http://www.desdeloalto.com/familia\\_archivos/autoestima.html](http://www.desdeloalto.com/familia_archivos/autoestima.html)
- <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/17771.la-familia-influye-en-la-autoestima.html>
- <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion04.php>
- <http://www.slideshare.net/mariaerre/autoestimapadres-y-madres>
- <http://www.unav.es/capellania/fluvium/textos/documentacion/eti30.htm.2010>
- <http://www.universoenergetico.com.ar/articulos/diez-principios-para-mejorar-la-autoestima-en-la-familia/>
- <http://www.youngwomenshealth.org/spsupportteens.html>

# APENDICES



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Trabajo de investigación previa obtención del Grado de Magister en Educación y  
Desarrollo social

Test de Evaluación de la Autoestima de las Estudiantes del Noveno Año de Educación  
Básica del Colegio Nacional “Portoviejo”

Alumna: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Seguidamente encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y sentir. Después de leer cada frase, rodea con un circulo la opción de respuesta (A,B,C o D), que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que en cada frase de dice.

A= Muy de acuerdo

B= Algo de acuerdo

C= Algo en desacuerdo

D= Muy en desacuerdo

Hago muchas cosas mal	A	B	C	D
A menudo el profesor me llama la atención sin razón	A	B	C	D
Me enfado algunas veces	A	B	C	D
En conjunto me siento satisfecha conmigo mismo	A	B	C	D
Soy una chica guapa	A	B	C	D
Mis padres están contentos con mis notas	A	B	C	D
Me gusta toda la gente que conozco	A	B	C	D
Mis padres me exigen demasiado en el estudio	A	B	C	D
Me pongo nerviosa cuando tenemos exámenes	A	B	C	D
Pienso que soy una Chica lista	A	B	C	D
A veces tengo ganas de decir palabrotas (insulto)	A	B	C	D
Creo que tengo un buen número de buenas cualidades	A	B	C	D
Soy buena para las asignaturas del colegio	A	B	C	D
Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo	A	B	C	D
Creo que tengo un buen tipo	A	B	C	D
Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para mis estudios	A	B	C	D
Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada en todo	A	B	C	D
Normalmente olvido lo que aprendo	A	B	C	D

# ANEXOS



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Trabajo de investigación previa obtención del Grado de Magister en Educación y Desarrollo social

### ENTREVISTA AL SR. RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL PORTOVIEJO

1. ¿Qué tan importante es la autoestima en la educación?

a) Muy Importante

b) Importante

c) Poco importante

d) Nada importante

2. ¿En esta institución como aplican el autoestima en la educación?

a) Existe alguna hora en la carga horaria sobre autoestima

b) El profesor antes de iniciar la clase motiva a las estudiantes con autoestima.

c) El profesor antes de salir de la hora clase motiva con autoestima a las estudiantes

d) ninguna

3. ¿El autoestima de las estudiantes para Ud. en que implica?

En el desarrollo académico y disciplinario de las alumnas

a) En resolver problemas intrafamiliares de las alumnas

b) En mejorar la calidad de la educación del plantel

c) ninguna

4. ¿Qué propuesta usted incluiría en el Colegio para mejorar la autoestima de los estudiantes?

a) Capacitar al Docente sobre autoestima y como debe aplicarlo en la educación.

b) Que el docente haga su programación incluyendo en sus horas clases motivación de la autoestima.

c) Involucrar a Autoridades, docentes, administrativos, padres y madres de familia y estudiantes sobre cómo aplicar la autoestima en la educación.

5. ¿Qué resultado ha obtenido aplicando la autoestima en su gestión administrativa?

a) Excelentes

b) Muy buenos

c) Regular



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Trabajo de investigación previa obtención del Grado de Magister en Educación y  
Desarrollo social

### ENTREVISTA AL TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1) ¿Tienen alguna programación sobre autoestima para las alumnas del plantel?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2) Los problemas indisciplinarios de las estudiantes son causas:

a) Problemas familiares

b) Problemas económicos

c) Problemas sentimentales

d) Ninguno

3) Se les ha brindado alguna charla sobre autoestima a las estudiantes

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4) Trabajan en conjunto con los inspectores de cursos y profesores sobre los problemas indisciplinarios de las alumnas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5) Que instrumentos utilizan para anotar los problemas indisciplinarios de las estudiantes

- a) Record de estudiantes
- b) Ficha de observaciones
- c) En Cuadernos
- d) Libros de informes

6) ¿Qué tanto incide la autoestima en el rendimiento académico de las estudiantes?

- a) En un 100%
- b) En un 75%
- c) En un 50%
- d) En un 25%
- e) En nada



