

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**TESIS**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
Y DESARROLLO SOCIAL

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE  
DE CONTABILIDAD EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY

MEZA VALDIVIEZO SONIA ALEXANDRA

DR. JORGE VILLACIS. M.SC

DIRECTOR DE TESIS O DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

**2010**



DERECHO DE AUTOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**TESIS**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
Y DESARROLLO SOCIAL

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE  
DE CONTABILIDAD EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY

MEZA VALDIVIEZO SONIA ALEXANDRA

JORGE VILLACÍS. M.SC

DIRECTOR DE TESIS O DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

**2010**

## **DEDICATORIA**

“Con Sabiduría se construye la casa, y con inteligencia se ponen sus cimientos”

Con infinita satisfacción he recorrido los caminos de mi superación profesional, hoy al ver culminada una etapa muy importante en mi vida, dedico este esfuerzo a quienes estuvieron conmigo:

A MIS FAMILIARES.- Por su incondicional apoyo, porque gracias a ellos he podido culminar con éxito esta nueva meta trazada.

A MIS HIJOS.- Verdadera fuente de inspiración, para que sea ejemplo a seguir.

A MI ESPOSO.- Compañero fiel, por su incentivo a culminar con esta investigación.

A MIS AMISTADES.- Personas especiales con quienes he compartido horas de mi vida, para que sirva de ejemplo de superación.

Sonia A. Meza Valdiviezo

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud es una virtud que dignifica al ser humano, por eso al regocijarme por haber culminado esta tarea que significa “escaldar un peldaño más dentro de la vida”, deseo testimoniar sentimientos de gratitud a las siguientes personas:

A DIOS TODOPODEROSO, por ser él la persona que guía mi accionar, ya que sin su ayuda incondicional no hubiese sido posible la realización del presente trabajo investigativo.

A MIS PADRES.- Ayuda y apoyo constante, compañeros fieles y motivadores permanentes, ejemplos dignos de hombres emprendedores.

A MIS HERMANAS.- Pilares fundamentales y fuentes de inspiración.

A JOSÉ VICENTE GARCÍA.- Compañero fiel, quien siempre estuvo presto a brindarme su apoyo y a incentivar me para culminar con esta meta trazada.

A LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.- Establecimiento digno de enseñanza, a sus catedráticos que supieron compartir sus conocimientos.

AL MG. JOGE VILLACIS.- Tutor de este trabajo, que me guió en todo momento y logró que este trabajo concluya con éxito y satisfacción.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS.- Quienes me brindaron su ayuda  
desinteresada en todo momento.

Sonia Alexandra Meza Valdiviezo

## **RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad de las ideas,  
investigaciones, resultados y conclusiones  
del presente trabajo pertenecen  
exclusivamente a la autora del trabajo

**SONIA MEZA VALDIVIEZO**

CI 1309807582

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

Portoviejo, 20 de septiembre del 2010

Ingeniero  
José Julio Cevallos  
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO  
Quito.

Señor Director:

En mi calidad de Director de Tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Social de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

**CERTIFICO:**

Que he analizado la Tesis de Grado con el Título IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY, presentada por la señora Sonia Alexandra Meza Valdiviezo con cédula de ciudadanía No. 1309807582 que de acuerdo a mi criterio se encuentra lista para la fase de lectura y posterior defensa o sustentación.

Atentamente,

Msc. Jorge Villacís



**HOJA DE JURADO**

-----  
**Herma Campos**

**Calificador 1**

-----  
**Gonzalo Cartagena**

**Calificador 2**

-----  
**Jorge Villacís**

**Director de Tesis**

**Ingeniero José Julio Cevallos**

**VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO**

**2010**

vi

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA/S</b>
Paginas preliminares.....	i-xi
Introducción.....	1
Capítulo I.....	5
Marco teórico.....	5 -32
Marco conceptual.....	32- 36
Capítulo II.....	37
Implementación de juegos matemáticos.....	37-46
Capítulo III.....	47
Análisis e interpretación de resultados.....	46-57
Conclusiones y recomendaciones.....	58- 60
Propuesta.....	61
Bibliografía	

## LISTA DE CUADROS

<b>Nombre y número del</b>	<b>Página</b>
TABLA # 1: Resultados previos.....	37
TABLA # 2: Resultados aplicando técnicas activas.....	45
TABLA # 3: Técnicas activas .....	47
TABLA # 4: Clases de técnicas activas.....	49
TABLA # 5: Aplica técnicas activas .....	51
TABLA # 6: Técnicas activas facilitan el aprendizaje .....	52
TABLA # 7: Clases dinámicas .....	53
TABLA # 8: Resultados de acuerdo a metodología .....	55
TABLA # 9: Maestros capacitados .....	56

## LISTA DE GRAFICOS

<b>Nombre y número del gráfico</b>	<b>Página</b>
GRÁFICO # 1: Resultados previos.....	38
GRÁFICO # 2: Resultados aplicando técnicas activas.....	45
GRÁFICO # 3: Técnicas activas .....	48
GRÁFICO # 4: Clases de técnicas activas.....	50
GRÁFICO # 5: Aplica técnicas activas .....	51
GRÁFICO # 6: Técnicas activas facilitan el aprendizaje .....	52
GRÁFICO # 7: Clases dinámicas .....	54
GRÁFICO # 8: Resultados de acuerdo a metodología .....	55
GRÁFICO # 9: Maestros capacitados .....	57

## **LISTA DE ANEXOS Y APENDICES**

Anexo I: Reporte de calificaciones antes de aplicar técnicas

Anexo I: Reporte de calificaciones después de aplicar técnicas

Apéndice A: Encuesta a los Docentes

Apéndice B: Encuesta a las estudiantes

## **RESUMEN**

### **IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY**

**Jorge Villacís & Sonia Meza Valdiviezo**

La única manera de lograr que nuestros estudiantes aprendan de una manera activa y participativa, propiciando la formación de personas creativas, propositivas y autónomas, es dejando a un lado la técnica expositiva pura, en el cual el docente transmite un conocimiento que el alumno lo recibe y lo recepta pasivamente. Para lograr alumnos activos, es indispensable que los educadores manejen sistemáticamente las técnicas activas de aprendizaje.

En la presente investigación se pudo conocer las opiniones de docentes y estudiantes respecto a la metodología impartida por los profesores y observar la apreciación de los docentes, esto se lo desarrolló a través de encuestas realizadas.

Algunos docentes no conocen lo que son técnicas activas, lo que ocasiona que quizás están aplicando la técnica empíricamente porque no saben de lo que se trata.

Se pudo conocer también que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les enseña con aplicación de técnicas.

## **INTRODUCCIÓN**

El hombre, no sólo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

El alumno aprenderá a observar, experimentar y en ellas, analizar, sintetizar, inducir, deducir, relacionar, abstraer, generalizar, clasificar, sistematizar y transferir el conocimiento a través de métodos, estrategias, y técnicas adecuadas.

La presente investigación cuenta con elementos teóricos y prácticos que les permitan actualizar los conocimientos acerca de las bases psicopedagógicas que fundamentan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el capítulo I se hace un estudio del marco teórico conceptual y referencial, el mismo que nos sirve de apoyo para poder entender la presente investigación.

En el capítulo II se analizan cómo se aplicaron las técnicas activas

En el capítulo III se realiza un análisis de resultados

Y por último se realizan las respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que sirven para poder desarrollar la respectiva propuesta.



## **I. TEMA**

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY

## **II. EXPLICACIÓN DEL TEMA**

Los maestros actuales de todos los niveles educativos no sólo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de esos conocimientos.

Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no sólo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

En el Colegio Nacional Técnico Uruguay, no se ha puesto énfasis en el modo de dar las clases, y siendo un colegio técnico muchas veces se cree que por esto el conocimiento que se imparte debe ser a modo de charla, es decir donde no hay una retroalimentación de conocimiento o más bien una retroalimentación de preguntas y respuestas.

Los estudiantes en la mayoría de los casos, cuando siguen materias técnicas no les gusta aprenderse al pie de la letra ciertos contenidos, más bien ellos siguen la práctica, porque están dedicados a ser más lógicos a realizar ejercicios y no a memorizar ciertos conceptos.

Cuando se presenta una clase dinámica el estudiante pone mayor énfasis en aprender y aunque se les enseñe lo mismo lo van a captar más rápido y notarán la diferencia en que el tiempo se les hace corto y quisiera seguir revisando la materia, pero cuando esta se torna monótona la clase es aburrida y están pensando en qué hora toca el timbre para que concluya su materia el profesor.

Es importante buscar los métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje, donde no se presente una materia complicada o que muchas veces el profesor la haga difícil porque sólo se dedica a dictar la cátedra y los estudiantes no comprendan satisfactoriamente porque no se han aplicado las correctas técnicas que hagan de la clase más dinámica y por ende pongan mayor empeño y dedicación al querer aprender esta materia.

### **III. CONTEXTO EN QUE SE ESTUDIARÁ EL TEMA**

El lugar donde se realizará el estudio será en el Colegio Nacional Técnico Uruguay ubicado en la calle 26 de septiembre de la ciudad de Portoviejo provincia de Manabí.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

### 1.1 Marco teórico

#### 1.1.1 Técnicas.

El éxito o fracaso en la aplicación de las técnicas, depende en gran medida de la forma que es conducida, y del liderazgo del docente; porque está comprobado que sólo con la formación natural y espontánea de los alumnos no favorece la integración y la interacción.

El empleo y aplicación de técnicas mejora el aprendizaje y descubre líderes, con un liderazgo diversificado, múltiple, es decir simultáneo

Sólo las Técnicas de Educación, por su propia naturaleza, no permitirán que el hombre se constituya en esclavo de la técnica, permitiendo rebasen los fines, principios y objetivos de la educación.

“Las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información”<sup>1</sup>.

**1.1.2 Estrategias de organización** Contribuyen a que las cosas hay que hacerlas de manera ordenada y eficaz.

**1.1.3 Estrategias de trabajo en clase** Son Aquellas que hacen que su trabajo en clase sea más útil.

**1.1.4 Técnicas de estudio y memorización de la información** Tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente.

“Las técnicas de enseñanza son consideradas como las herramientas de operacionalización de los métodos, es decir, una o varias técnicas que se apliquen pueden abordar un método de enseñanza que facilite el aprendizaje. Se usan para que el alumno participe, para animar, desinhibir, integrar o par hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se va a tratar”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Hernández Juanita Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje, 2000. Pág. 87

<sup>2</sup> Izquierdo, Enrique. Planificación Curricular y dirección del aprendizaje. 2000

### **1.1.1 Técnicas activas**

“Las técnicas activas de aprendizaje son procedimientos lógicos y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos”<sup>3</sup>.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

#### **1.1.1.1 Ventajas de las técnicas activas**

- “Aumento de atención y concentración
  - Eliminas distracciones
  - Estás activo
  - Aumenta tu interés
  
- Mayor comprensión.
  - Distingues lo principal de lo secundario.
  - Jerarquizas las ideas.
  
- Memorización y recuerdo

---

<sup>3</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

- Has trabajado con las dos memorias.
- Rendirás más.
  - Ofreces material a tu memoria
    - Lo lógico-abstracta.
    - La visual
    - La vivencial<sup>4</sup>

### **1.1.2 Las dinámicas de grupo**

Permite afianzar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.

Promover una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.

Estimula la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

---

<sup>4</sup> Beltrán, Jesús. (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.

Fomenta las relaciones humanas aprendiendo a hablar y a escuchar, apoyando a tomar un acuerdo, estimulando el diálogo, conociendo otros criterios, integrando a un grupo en forma consciente, efectiva y crítica.

Investigar en forma personal y en equipo favoreciendo el análisis y la síntesis, motivando y formando actitudes rectoras de la vida, asegurando la máxima identificación individual con el problema que se trata.

### **1.1.3 Clases de técnicas**

“Las clases de técnicas de aprendizaje que existen en la actualidad son: Cuchicheo, cajita de preguntas, crucigrama, discusión dirigida, debate, mapas conceptuales, lluvia de idea, acertijo, sol didáctico, arma tu historia, la foto que habla, iconografía, arbolgrama, a favor y en contra, la foto central, la revista, fortaleza, debilidades y sugerencias (FDS), Método de interrogación al texto (MIT), mentefacto, cuadro de reflexión, mesa redonda, ruleta del saber, modelo T, Situación, problema, resolución e información (SPRI)”<sup>5</sup>.

#### **1.1.3.1 Técnica lluvia de ideas**

“El objetivo principal de esta técnica es desarrollar la imaginación creadora, fomentando el juicio crítico sobre problemas para poder encontrar las soluciones respectivas con la ayuda de los alumnos, mediante ideas y puntos de vista diferentes”<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Hernández Juanita Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje, 2000. Pág. 120

<sup>6</sup> Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.

Para desarrollar esta técnica es importante que el grupo conozca el tema con anticipación y saber cuánto tiempo tiene para este trabajo.

El maestro hará la introducción necesaria, insistiendo en: la forma de trabajar, el tiempo y la importancia del tema, se nombrará un secretario que vaya anotando las ideas o críticas y cada alumno va expresando libre y espontáneamente las ideas que se le van ocurriendo en relación con el tema. El maestro o un coordinador llevarán un orden no permitiendo hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema; terminando el tiempo para la creación de ideas, se pasa a la siguiente fase, que será: la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso por todos los alumnos en el periodo. Se culmina con las conclusiones y un resumen.

#### EJEMPLO

1 PASO Determinar la pregunta	2 PASO Lluvia de ideas
3 PASO Agrupar en columnas ideas similares	4 DISCUSIÓN SOBRE LAS IDEAS Ideas de análisis Relación entre ideas Importancia Conclusión final.



### **1.1.3.2 Técnica del cuchicheo**

“Esta técnica permite la participación individual o simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado, de manera silenciosa para no interrumpir”<sup>7</sup>

La mecánica de esta técnica consiste en que el maestro presenta la pregunta o tema a tratar aclarando el objetivo que se persigue y el tiempo de que se dispone. Invita a cada alumno a trabajar con un compañero y terminado el tiempo, se invita a uno de los integrantes de la pareja a informar por escrito u oralmente al maestro, del resultado de su trabajo.

De todos los subgrupos se extraerá la conclusión general.

### **1.1.3.3 Técnica de mentefacto**

“El objetivo del mentefacto consiste en organizar el pensamiento y otorgar la calidad de estructura mental y de síntesis”<sup>8</sup>.

Para utilizar esta técnica es necesario leer el texto para elaborar el concepto o nudo proposicional en donde convergen las proposiciones subordinadas, excluyentes, infraordinadas e isoordinadas. Responde a la pregunta ¿qué es?

La supraordinación son los conceptos de mayor categoría. Es indicar a qué clase pertenece o se incluye concepto. Responde a la pregunta ¿A qué pertenece? SE ubica en la parte superior del concepto.

---

<sup>7</sup> Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999

<sup>8</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

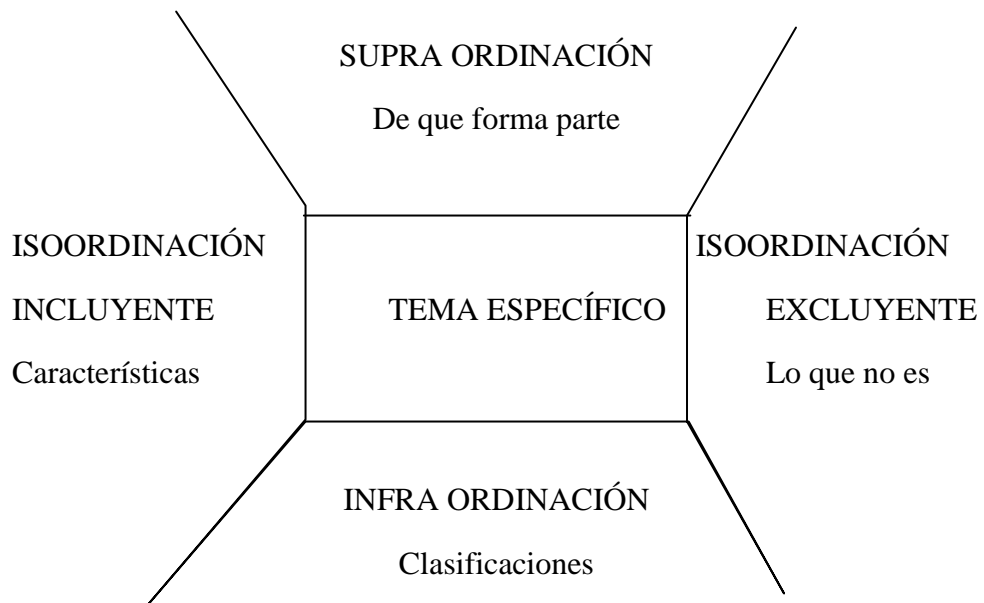
La exclusión es la operación mental que descarta o exceptúa otros conceptos que ¿Qué no es?.

La infraordinación es la operación en virtud de la cual se identifican las diferentes clases que contiene el concepto. Se refiere a la clasificación. Responde a la pregunta ¿cuáles son? Se ubica en la parte inferior del concepto.

La isoordinación precisa las características del concepto y que le otorga su naturaleza propia y no otra. Responde a la pregunta ¿cómo es? Se ubica al lado izquierdo del concepto.

Utilizando las ideas del mentefacto se elabora un texto, respetando el nivel de complejidad.

#### EJEMPLO

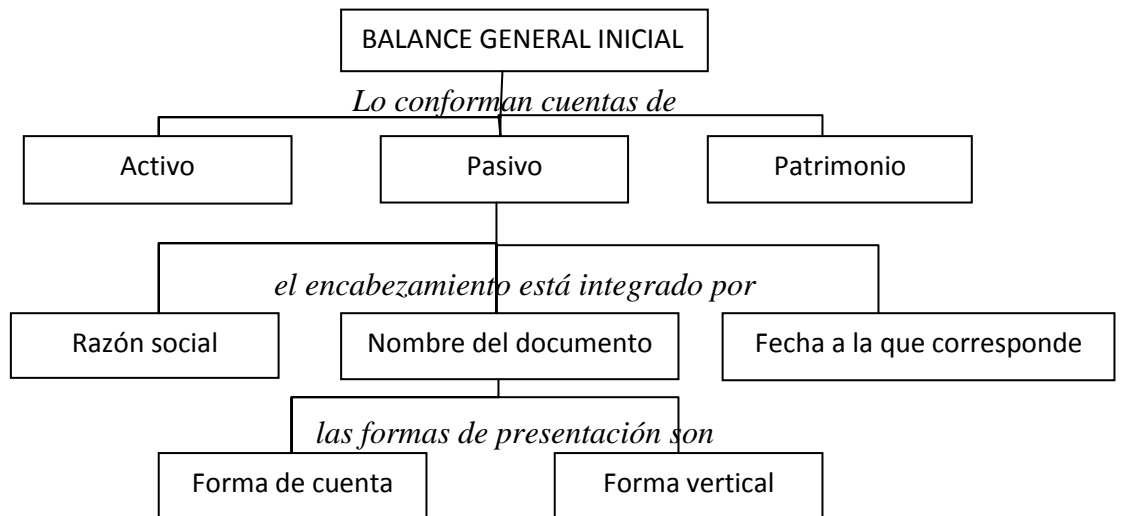


### 1.1.3.4 Técnica de mapas conceptuales

“Los mapas conceptuales pueden servir para planificar, desarrollar y evaluar una clase o un tema de aprendizaje”<sup>9</sup>.

Esta técnica consiste en leer el texto para realizar la proposicionalización que consiste en extraer las ideas principales de cada párrafo en forma de proposición y en propio lenguaje para organizar las proposiciones mediante un trabajo de selección y jerarquización, ubicar las proposiciones en los íconos. Los conceptos en elipses y los conectores en líneas rectas. Es necesario utilizar los conectores con la mayor precisión

#### EJEMPLO



<sup>9</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

### **1.1.3.5 Técnica el sol didáctico.**

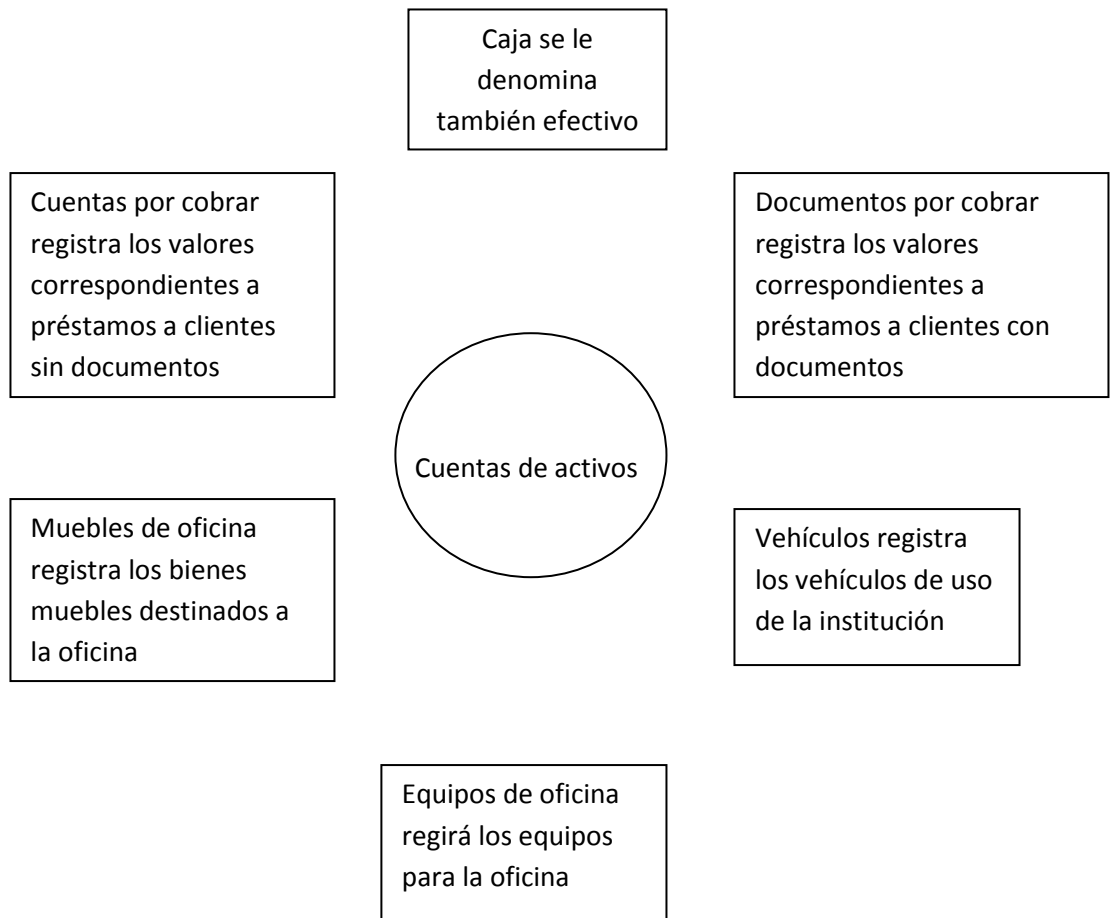
El sol didáctico ayuda a resumir de una forma amena un contenido de estudio, está basado en la lectura comprensiva y en la selección de frases claves.

Para utilizar esta técnica es importante que el Equipo de Trabajo tenga un tema específico, luego leer y subrayar las ideas principales de cada párrafo, mediante la contestación de la pregunta ¿de quién habla? o ¿De qué se habla?, la respuesta a esta pregunta debe ser escrita en tiras de cartulina o papel

Se escribe el tema de estudio en el interior de un círculo.

Para armar esta técnica el equipo de trabajo va ubicando alrededor del círculo las tiras de papel, luego un miembro del equipo hace un resumen general del tema con las ideas escogidas por los compañeros.

## EJEMPLO



### 1.1.3.6 Técnica el arbolgrama.

“Esta técnica consiste en que el estudiante o equipo de trabajo, debe leer, investigar y analizar el tema, luego con las ideas encontradas, se elabora un texto coherente y bien estructurado que el grupo ubicará con las siguientes sugerencias”<sup>10</sup>.

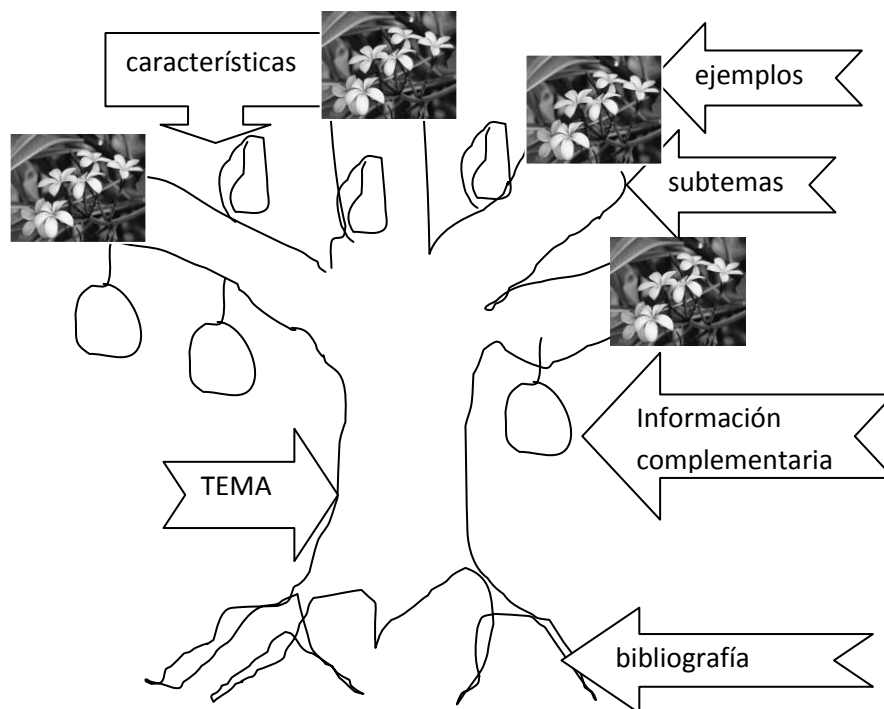
---

<sup>10</sup> Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999

- El tronco sirve para ubicar el tema central.
- En cada una de las ramas se ubican los subtemas.
- En las hojas se escriben las características.
- En las flores se ponen los ejemplos.
- En los frutos se escriben las informaciones complementarias.
- En la raíz se escriben las fuentes bibliográficas.

Cada integrante lee una parte del contenido y procede a ubicarlo en el lugar correspondiente

Un integrante del grupo puede leer de corrido todo el trabajo grupal.



### 1.1.3.7 Técnica mesa redonda.

“El proceso de esta técnica consiste en que el instructor introduce el tema y explica la mecánica de la mesa redonda, a continuación define un aspecto del tema para su discusión y actúa como moderador y luego fomenta la discusión al hacer preguntas o solicitar puntos de vista. Cada vez que lo considere necesario, elabora una síntesis de la discusión”<sup>11</sup>.

El objetivo de esta técnica consiste en explorar un tema ante grupos numerosos para poder definir varios puntos de vista y poder proporcionar hechos y opiniones sobre problemas en discusión y ayudar a enfrentarlo.

<sup>11</sup> Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999

### **1.1.3.8 Cajita de preguntas**

“Esta técnica consiste en estar comprometido en cada respuesta, todo el mundo piensa, busca en el texto y está muy atento al resultado”<sup>12</sup>.

Una vez que el profesor presenta el tema se distribuye a los miembros del grupo un texto sobre el tema, para su estudio y debate y se va pasando la cajita de mano en mano, cuando para la música extrae un papelito el que tiene la caja y en un minuto tiene que responder, si no lo hace pierde puntos o paga una prenda.

### **1.1.3.9 Técnica del crucigrama**

“El proceso de esta técnica consiste en explicar el tema y sacar las palabras claves para elaborar el crucigrama y poder desarrollarlo de manera individual o grupal”<sup>13</sup>.

### **1.1.3.10 Técnica discusión dirigida.**

Esta técnica se desarrolla primeramente eligiendo el tema, luego se busca información mediante investigación bibliográfica, documental, consultas a expertos para poder realizar la discusión y posteriormente se elaboran

---

<sup>12</sup> Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999

<sup>13</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998



conclusiones objetivas y con la ayuda del profesor se ratifica, rectifica o refuerza el conocimiento.

#### **1.1.3.11 Técnica del debate**

La utilización de esta técnica se la hace a través de dos sectores de opinión, quienes eligen representantes ante el profesor, un sector será el de la tesis y el otro el que refute dicha tesis.

Se nombra un secretario y a quien le toca exponer la tesis presenta a los compañeros, así mismo los del otro sector y luego empiezan a debatir su tesis.

#### **1.1.3.12 Técnica del acertijo**

En esta técnica el alumno puede ampliar y argumentar conocimientos mediante el análisis de aspectos colaterales que se encuentran en relación con una idea o tema de estudio.

Cada alumno individualmente debe leer y subrayar en cada párrafo la palabra clave que sintetice lo fundamental, la misma que se escribe en sentido vertical y cada letra de la palabra ACERTIJO debe estar en un cuadrado. Horizontalmente se escriben ejemplos con cada una de las letras de la

palabra clave, con estas letras se puede elaborar una síntesis, historia, narración o cuento

### EJEMPLO

Xxx T xxx  
Xx E xx  
XXXXXX M x  
A xxxxx

### 1.1.3.13 Técnica arma tu historia

Con esta técnica el estudiante logra descubrir paso a paso las partes de un tema de estudio. El estudiante o equipo de trabajo lee y analiza un tema, luego selecciona las ideas principales para luego elaborar cuatro escenas escritas y acompañadas con un gráfico, lámina o recorte.

### EJEMPLO

#### CAPÍTULO I

#### CAPÍTULO II

#### CAPÍTULO III

#### CAPÍTULO IV

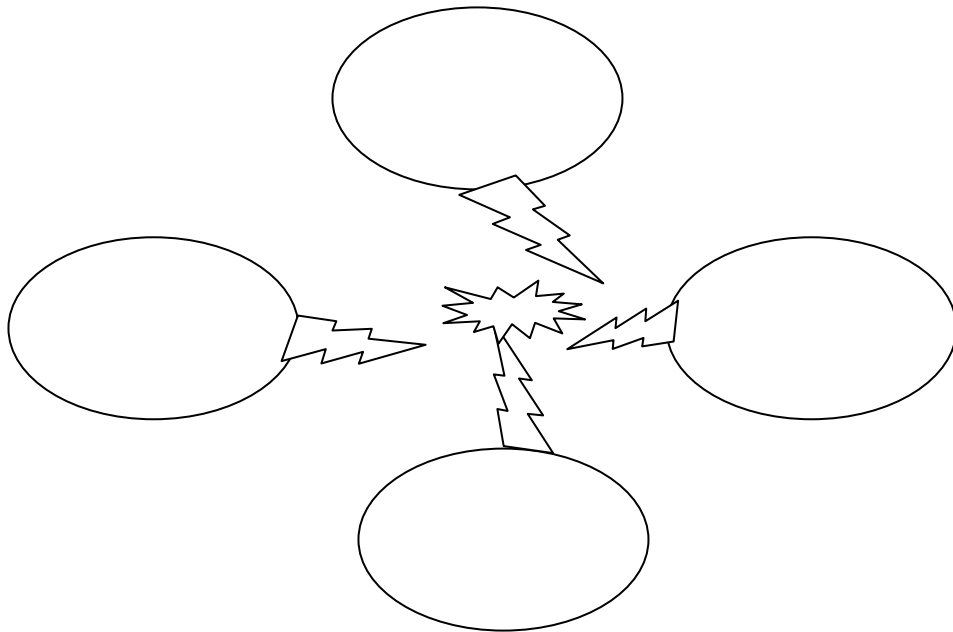
### 1.1.3.14 Técnica la foto que habla

“Esta técnica permite describir científicamente las partes constitutivas de un tema de estudio”<sup>14</sup>.

El proceso de aprendizaje se inicia con la investigación efectuada por el estudiante o quipo de trabajo. Las ideas y argumentos encontrados deben redactarse aparte, las mismas que servirán para la elaboración del texto hablante.

En la parte central del papelógrafo se elabora un gráfico alusivo al tema y en cada parte del gráfico se presenta la teoría científica investigada.

#### EJEMPLO



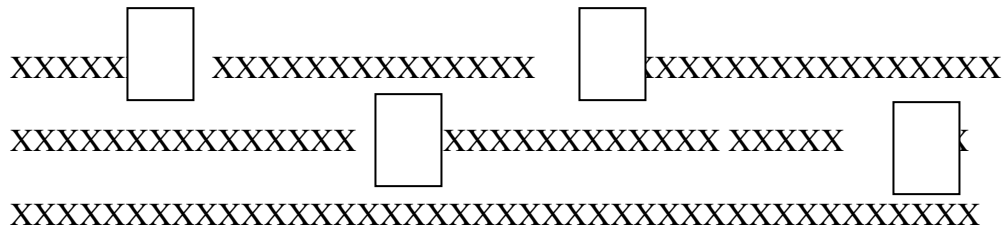
---

<sup>14</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

### 1.1.3.15 Técnica la iconografía

Permite combinar el gráfico en el texto. El equipo de trabajo investiga, lee y analiza el tema y con las ideas principales elaboran los párrafos, los mismos que irán acompañados de gráficos. La lectura de los gráficos y textos se hará de corrido.

#### EJEMPLO



### 1.1.3.16 Técnica a favor y en contra

El proceso de esta técnica consiste en leer, investigar y analizar un tema, seleccionando las ideas claves y frente a estas ideas positivas se elaboran ideas que sean en contra para luego elaborar un texto a favor o en contra.

#### EJEMPLO

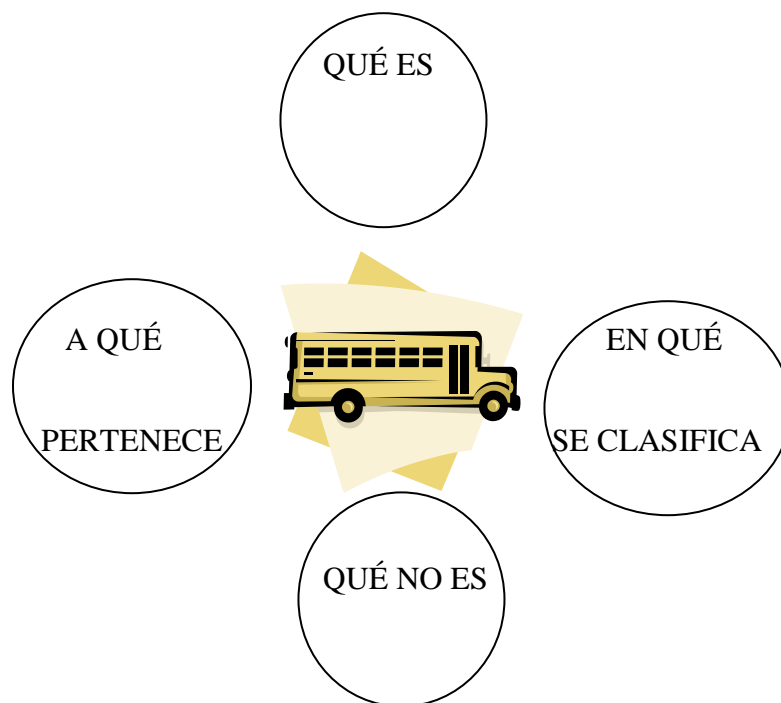
IDEAS A FAVOR

IDEAS EN CONTRA

### 1.1.3.17 Técnica la foto central

“Esta técnica consiste en seleccionar un gráfico o dibujo que represente el tema de estudio y ubicarlo en el centro del papelógrafo y luego proceder a investigar el tema en diferentes textos de estudio en base a las siguientes interrogantes ¿qué es? ¿en qué se divide? ¿a qué pertenece? Y luego escribir estas ideas en el papelógrafo para elaborar un texto coherente y bien estructurado”<sup>15</sup>.

#### EJEMPLO



<sup>15</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

### 1.1.3.18 Técnica La Revista

“Consiste en elaborar un texto didáctico en torno a un tema. Se busca un gráfico que represente lo más significativo de la frase principal, la misma que debe ser escrita de manera vertical u horizontal”<sup>16</sup>.

La revista consta de 6 u 8 páginas, en la primera página, se ubica el nombre de la revista y el índice, y con las ideas claves se elabora un texto resumen.

Sumario	Página 1
Página 2	Página 3

### 1.1.3.19 Técnica Fortaleza, Debilidades, Sugerencias (El FDS)

En una hoja de papelógrafo dividida escribir las Fortalezas, debilidades y sugerencias, sintetizar los resultados y elaborar una síntesis con las ideas expuestas.

---

<sup>16</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

## EJEMPLO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	SUGERENCIAS

### 1.1.3.20 Técnica El método de interrogación al texto (MIT)

Una vez que se ha escogido el texto, el estudiante debe conocer los objetivos de aprendizaje que desea lograr el profesor, el mismo que debe estar escrito en el mismo documento.

Los estudiantes realizan una lectura silenciosa para concentrarse en el tema y extraer el vocabulario y elaborar preguntas centrales de investigación e interpretación personal para luego realizar un informe final acompañado de las observaciones.

1 PASO: Elaboración de conocimientos previos	2. PASO: Lectura	3 PASO: Vocabulario y Glosario
4 PASO: Elaboración de preguntas		5 PASO: Informe final

### 1.1.3.21 Técnica cuadro de reflexión

Luego de leer el texto se observa que los conceptos verticales y horizontales ayudan al desarrollo del análisis y la comparación.

EJEMPLO:

	CARACTERÍSTICAS			
SUBTEMAS				

### 1.1.3.22 Técnica ruleta del saber

Para esta técnica se requiere grupos de cuatro alumnos con un texto de estudio de diferente autor y en una hoja de papelógrafo dividida transversalmente en cuatro partes debe constar una pregunta generadora, la misma que sirve para que el estudiante investigue durante unos cinco minutos. En la parte posterior del papelógrafo los estudiantes investigan la nueva pregunta hasta que todos hayan investigado las cuatro preguntas. Al



término de 2 minutos de trabajo de investigación cada alumno leerá todas las respuestas consignadas y elaborará una síntesis.

EJEMPLO:

Gráfico	

### 1.1.3.23 Técnica Modelo T

Para el desarrollo de esta técnica se procede a utilizar una hoja y hacer constar en ella el encabezamiento general, nombre, año, paralelo, materia, tema, la hoja se divide en dos partes iguales para ubicar lo que aprendió y lo que quiero aprender.

En la parte lo que aprendió se escriben las ideas más significativas y en la parte lo que quiero aprender se escriben los temas que se consideran atractivo o ha despertado curiosidad como resultado del trabajo de investigación. Finalmente se pueden elaborar conclusiones.

EJEMPLO:

LO QUE HE APRENDIDO	LO QUE QUIERO
APRENDER	

#### 1.1.3.24 Técnica Situación, problema, resolución e información (SPRI)

“Con esta técnica se observa la realidad y tomar conciencia de un problema, imaginando, conceptualizando y definiendo el problema”.<sup>17</sup>

Se procede a plantear soluciones, evaluarlas y decidir una línea de acción, esta resolución debe ir acompañada de su fuente bajo el título de información general.

EJEMPLO

SITUACIÓN	PROBLEMA
RESOLUCIÓN	INFORMACIÓN

<sup>17</sup> Muñoz, Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales. 1998

## **1.1.4 Aprendizaje**

### **1.1.4.1 Aprendizaje significativo**

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presentan a futuro.

“El aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes”<sup>18</sup>.

Se produce aprendizaje significativo cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden, arbitrariamente, y casi no existe relación con los conocimientos anteriores.

## **1.4.2 Aprendizaje dinámico**

El aprendizaje dinámico significa aplicarse a actividades y ejercicios relacionados con los diversos niveles y dimensiones del aprendizaje. Las

---

<sup>18</sup> Ministerio de Educación y Cultura. Estrategias educativas para el aprendizaje activo

técnicas del aprendizaje dinámico abordan los problemas del por qué aprender, además del cómo, para qué y hacia dónde.

“Los niveles de influencia en el aprendizaje son:

- Entorno: Responde al dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje. El entorno presenta sus limitaciones y sus posibilidades la clave debe consistir en la creación de un entorno óptimo para el aprendizaje.
- Comportamiento: Responde al qué hacer, es decir, a los comportamientos, actividades y acciones que conlleva aprender algo. No se refiere al qué aprender o contenidos, sino a las actividades a realizar en relación con el entorno y con el contenido del aprendizaje, buscando las que favorezcan una mayor estimulación y decisión personal.
- Capacidades: Responden al cómo, que es el componente o nivel fundamental del aprendizaje dinámico. Nos situamos en el desarrollo de las capacidades, habilidades y estrategias para aprender. Aquí se tiene que aplicar la idea de aprender con todo el cerebro o de la activación de los sistemas sensoriales, integrándolos, para conseguir mayor eficacia en el aprendizaje.

- Creencia/valores: Comprenden el campo relacionado con el por qué, es decir, con la motivación e interés por aprender. Aquí interviene la realidad cultural, familiar, social, escolar, etc.
- Identidad: Se refiere a quién aprende ..., y quién enseña. Este último nivel, en definitiva, es el que asume el proceso de aprender y genera unas creencias y valores que repercuten en la motivación y en el comportamiento, ambos implicados en toda la dinámica del aprendizaje<sup>19</sup>

### **1.1.5 Contabilidad**

“Contabilidad es el conjunto de conocimientos y funciones referentes a la sistemática iniciación, la comprobación de autenticidad, el registro, la clasificación, el procesamiento, el resumen, el análisis, la interpretación y el suministro de información confiable y significativa, relativa a las transacciones y a los acontecimientos que son, al menos en parte, de índole financiera, requeridos para la administración y la operación de una empresa y para la preparación de informes que deben rendirse para cumplir con las responsabilidades derivadas de mandatos encomendados y de índole diversa<sup>20</sup>”.

---

<sup>19</sup> Izquierdo Enrique, Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje 2000

<sup>20</sup> Vásquez, Jose Vicente. Contabilidad General Siglo XXI.2001

### **1.1.5.1 Objetivos de la Contabilidad**

“El principal objetivo es conocer la situación económica-financiera de una empresa en un período determinado, el que generalmente es de un año, así como también analizar e informar sobre los resultados obtenidos, para poder tomar decisiones adecuadas a los intereses de la empresa”<sup>21</sup>.

## **1.2 Marco conceptual.**

APRENDIZAJE.- “Es un proceso dinámico y activo. No somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, somos procesadores activos de información, la codificamos y recodificamos en nuestros propios términos”  
*Pezo Ortiz Elsa. Didáctica General 1999.*

DINÁMICAS DE GRUPO.- “Son procedimientos que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

MAPAS CONCEPTUALES.- “Nos facilitan representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones unidas entre sí, para formar una unidad semántica (que tenga sentido y significado)”  
*Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

---

<sup>21</sup> Zapata Pedro. Contabilidad General 1992

TÉCNICA.- “la capacidad para llevar a cabo algo, y esta se consigue con la práctica y con el estudio que se aplique a un fenómeno” *Ministerio de Educación y Cultura. Estrategias educativas para el aprendizaje activo 2004.*

TÉCNICA DEL CUCHICHEO.- “Consistir en dividir a un grupo en parejas para tratar un tema o cuestión en voz baja” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

TÉCNICA DEL ARBOLGRAMA.- “Permite elaborar clasificaciones o un esquema que permita de un solo vistazo conocer el tema, se puede utilizar esta técnica. Al mismo tiempo le ayuda a comprender integralmente el tema de estudio” *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999*

TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS.- “Es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas”. *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999*

TÉCNICA DEL MENTEFACTO.- “Es una técnica que se realiza a base de diagramas que representan las ideas y conocimientos en las diversas complejidades”. *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

TÉCNICA EL SOL DIDÁCTICO.- “Ayuda a resumir de una forma amena un contenido de estudio, está basado en la lectura comprensiva y en la selección de frases claves”. *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999*

TÉCNICA MESA REDONDA.- “Es una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA.- “Consiste en seleccionar palabras claves para colocarlas horizontal o verticalmente con dos o más distractores, de igual manera, se ubican las palabras claves en forma vertical u horizontal” *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.*

TÉCNICA DEL DEBATE.- “Es la técnica que permite intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista o tesis presentados por los compañeros” *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.*

TÉCNICA A FAVOR Y EN CONTRA.- “Es un proceso de aprendizaje, que a partir de las ideas claves busca elaborar diferenciaciones y complemento que ayudan a conocer críticamente un tema. Al mismo tiempo le ayuda a comprender por contraste el tema de estudio” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*



TÉCNICA LA FOTO CENTRAL.- “Esta técnica busca elaborar ideas o textos generadores que ayudan a conocer íntegramente un tema. Ayuda a comprender de manera holística el tema de estudio” *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.*

TÉCNICA FORTALEZAS, DEBILIDADES, SUGERENCIAS.- “Es una técnica que sirve para analizar las ventajas, desventajas y sugerencias frente a una idea o tema de estudio” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

TÉCNICA EL MÉTODO DE INTERROGACIÓN.- “Es una alternativa para abordar el análisis de textos. Transforma al alumno en actor y protagonista de su aprendizaje”. *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.*

TÉCNICA CUADROS DE REFLEXIÓN.- “Es una técnica que utiliza diagramas de esquemas que ayudan a ordenar la información y los conocimientos. Se dispone a manera de cuadros de doble entrada y sirven para hacer un análisis comparativo entre los elementos propuestos”. *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.*

TÉCNICA LA RULETA DEL SABER.- “Es una técnica que sirve para analizar temas a partir de punto de vistas de varios textos para luego analizar

los argumentos y criterios y elaborar conclusiones” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

TÉCNICA EL MODELO T.- “Es una excelente técnica que puede utilizarse como instrumento de autoevaluación. Es una técnica que permite al estudiante adquirir conciencia sobre su propio proceso y los logros alcanzados en su aprendizaje” *Muñoz Adolfo. Recopilación de Técnicas Grupales 1998.*

TÉCNICA SITUACIÓN, PROBLEMA, RESOLUCIÓN E INFORMACIÓN.- “sirve para tomar conciencia de una situación insatisfactoria o una experiencia negativa. A partir de una situación concreta, imagina posibles soluciones, evalúa la más acertada y justifica su aplicación” *Lalaleo Marco. Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje 1999.*

## CAPÍTULO II

### IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS

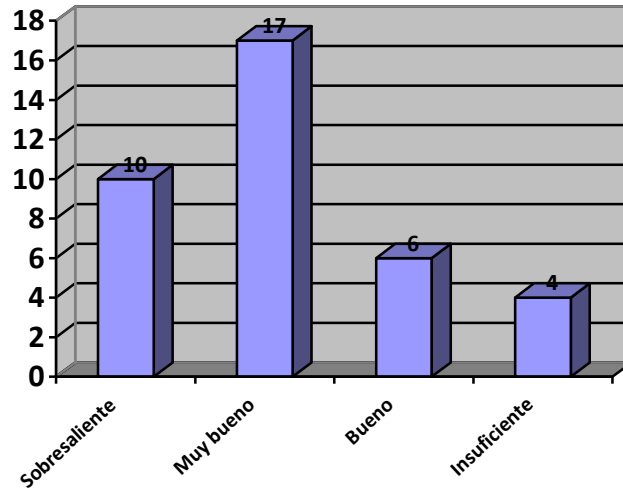
Para poder identificar si las técnicas que se piensan implementar para la enseñanza de la contabilidad en el Octavo Año de Educación Básica del colegio Nacional Técnico Uruguay se hizo necesario hacer una aplicación de las mismas.

Es por esto que se acudió al plantel y con el permiso respectivo de las autoridades se pudo realizar la respectiva evaluación a las 37 estudiantes que conforman el paralelo donde se pudieron obtener resultados en base a los conocimientos que ya poseían las estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

**TABLA # 1**

<b>Calificación</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Sobresaliente	10	27
Muy bueno	17	46
Bueno	6	16
Insuficiente	4	11
TOTAL	37	100

**GRÁFICO # 1**



Teniendo las calificaciones de las estudiantes se continuó con la aplicación de las técnicas activas que se aplican en la enseñanza de la contabilidad.

Las técnicas que se aplicaron fueron: Lluvia de ideas, mentefacto, mapa conceptual, iconografía, debate, a favor y en contra, Mesa redonda y el arbolgrama.

Los temas que se explicaron con la utilización de técnicas activas fueron: EL COMERCIO, COMERCIANTE, LA CONTABILIDAD, LA EMPRESA, DOCUMENTOS MERCANTILES Y LA CUENTA CONTABLE, BALANCE INICIAL

Para la explicación del tema el comercio se aplicó la técnica lluvia de ideas, aquí primeramente se hizo que los estudiantes observaran una película, luego se les empezó a preguntar sobre qué creían que era el comercio, fue entonces donde las estudiantes comenzaron a dar sus criterios sobre el tema

#### EJEMPLO

<p>1. PASO</p> <p>¿Qué es el comercio?</p>	<p>2. PASO</p> <p>Intercambio de productos</p> <p>Comprar y vender</p> <p>Ganar dinero</p> <p>Vender lo que necesitan</p>
<p>3. PASO</p> <p>Intercambio de producto</p> <p>Cambiar cosas</p> <p>Comprar y vender</p> <p>Ganar dinero</p> <p>Ingresos de dinero</p> <p>Gustos</p> <p>Vender lo que necesitan</p>	<p>4. DISCUSIÓN SOBRE LAS IDEAS</p> <p>El comercio equivale al traspaso de cosas materiales de persona a persona. Trata del intercambio de bienes, valores, servicios y conocimientos entre dos o más personas.</p> <p>Persigue dos finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacer las necesidades del consumidor</li> <li>- Generar utilidades económicas para el comerciante</li> </ul>

Para la aplicación del tema el comerciante se utilizó la técnica a favor y en contra y para el estudio del tema se siguió el siguiente procedimiento:

Un día antes se les informó a las estudiantes el tema que se iba a tratar, con la finalidad de que ellas vayan leyendo sobre el tema. En el día de estudio se pidió que hicieran un listado de palabras que sintetizaran el tema, y luego yo les escribí un listado de palabras para que ellas vayan escribiendo las ideas que iban a favor o en contra del tema.

#### EJEMPLO Comerciante

##### IDEAS A FAVOR

Persona que realiza actos de comercio.

Comercio de forma permanente

No tienen impedimento legal

##### IDEAS EN CONTRA

Personas que no se dan a entender.

Comercio ocasionalmente

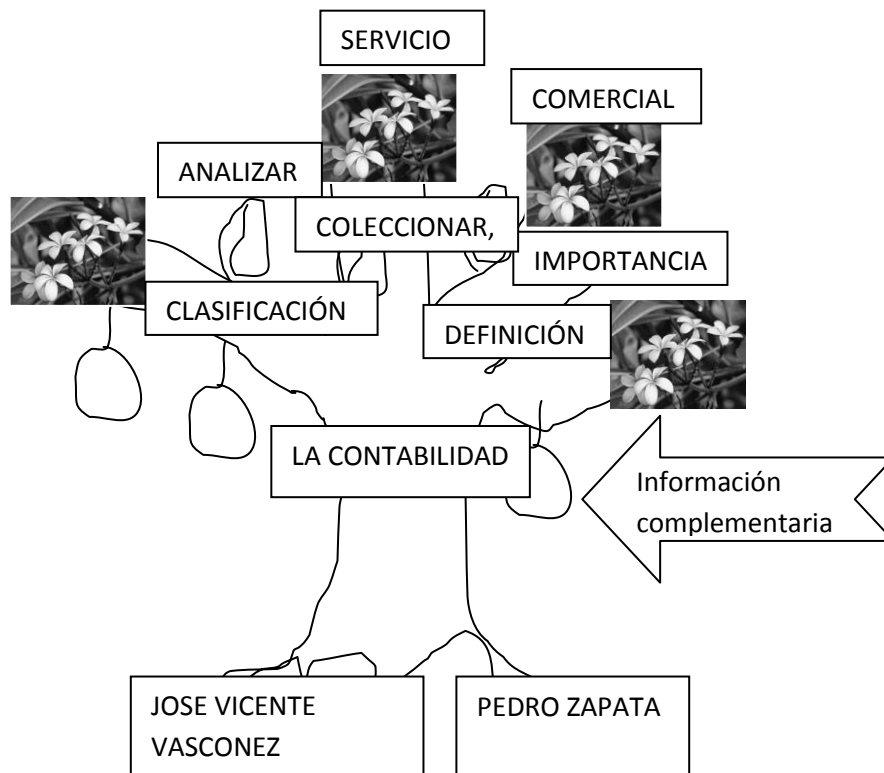
Sordo mudos, clérigos, menores de edad.

Seguidamente se pasó al tema de la contabilidad, aquí los estudiantes se mostraron más animadas, porque decían que ya ese era el tema que ellas querían estudiar.

Para explicar este tema se utilizó la técnica del arbolgrama, pero antes de aplicar esta técnica se dieron poligrafiados a las estudiantes para que lean respecto al tema, y luego empecé a dibujar el árbol en el pizarrón y fue preguntando detalles,

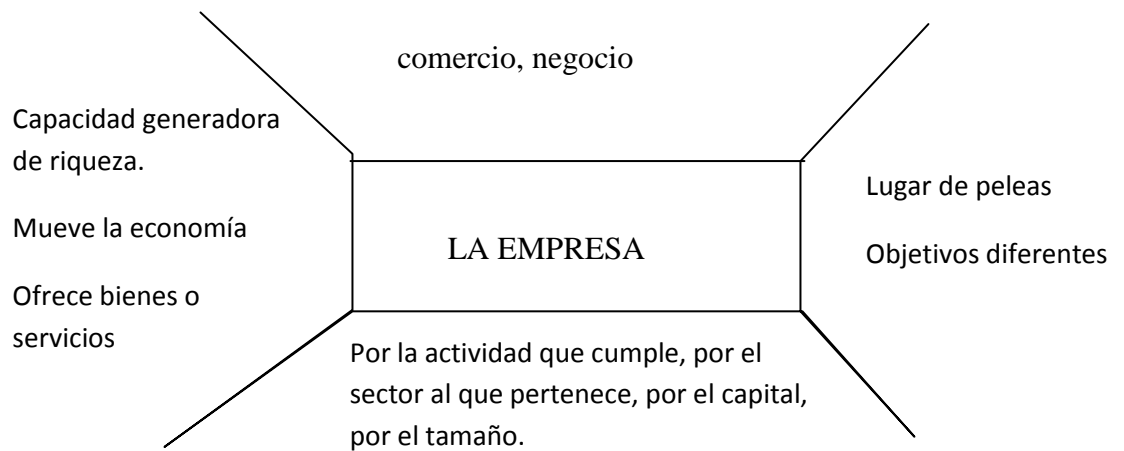
como por ejemplo, el tema, los subtemas, las características, los ejemplos, la bibliografía y algún dato adicional que ellas creyeran necesarias.

Una vez que ellas vieron la figura, les pareció muy atractivo la forma de enseñar, y solicitaron que cada subtema fuera analizado de igual manera.



Siguiendo con el plan de estudio, se procedió a analizar el tema de la empresa, para lo cual se utilizó la técnica del mentefacto.

### EJEMPLO: La empresa



Seguidamente se empezó a estudiar los documentos mercantiles a través de la técnica de la iconografía. Para desarrollar esta técnica le pedí a las estudiantes que llevaran los documentos mercantiles en la próxima clase.

### EJEMPLO: La factura

Con el tema de la factura, primeramente se enfatizó y se recortaron las partes de la factura para poder determinar con ejemplo sus componentes. Fue así como se inició a estudiar las clases con la ayuda de esta técnica. De esta manera se estudiaron todos los documentos comerciales hasta el comprobante de retención.

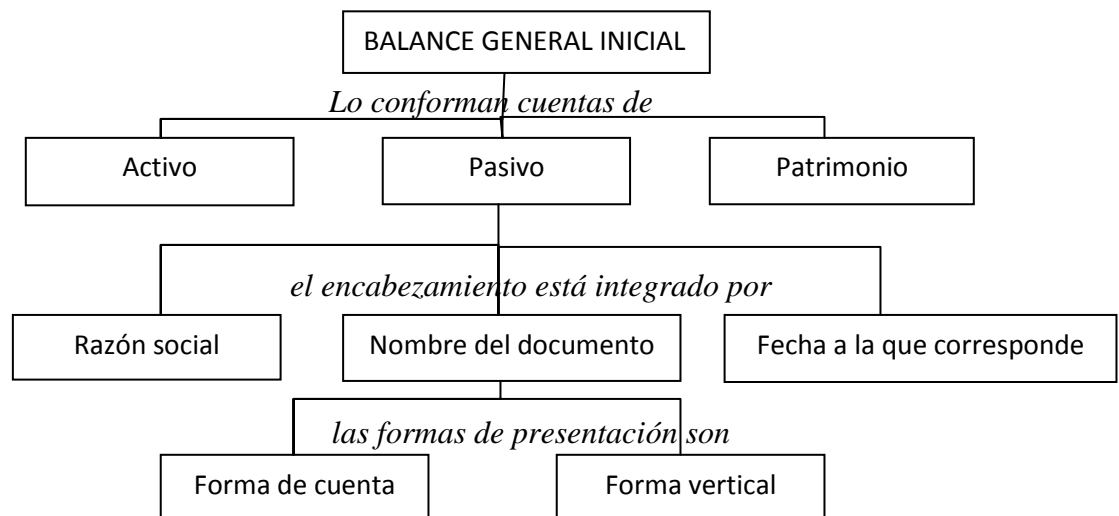
Las estudiantes llevaron gomas y cartulina para la aplicación de esta técnica y luego se procedió a realizar una exposición grupal, donde las estudiantes se desarrollaron satisfactoriamente en el estudio de todos los temas.



Para el estudio de las cuentas contables se procedió a utilizar las técnicas de debate y mesa redonda, se les indicaba a las estudiantes sobre la mecánica de la técnica y a continuación se procedió a realizar las explicaciones de cada cuenta, para en base a esta técnica ir personificando las cuentas.

Como tema final se analizó el tema del Balance General Inicial, donde se aplicó la técnica de los mapas conceptuales para el estudio de este punto.

EJEMPLO:



Al finalizar los temas de estudio las estudiantes se mostraron muy interesadas en el método aplicado, comentándonos que de esta manera se les hace más entretenida la clase, que no sienten que están aprendiendo algo aburrido sino que pueden ellas participar libremente aunque no conozcan el tema y que no tienen la presión que

necesariamente tienen que hablar con exactitud del tema, sino que más bien son ideas que ayudan a formar un concepto determinado.

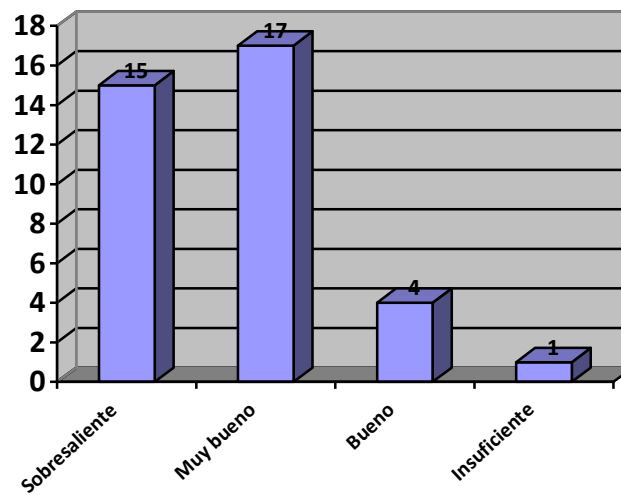
Los resultados que se obtuvieron aplicando las técnicas de aprendizaje fueron los siguientes.

**TABLA # 2**

**Resultados obtenidos aplicando de técnicas activas**

Calificación	Estudiantes	
	cantidad	%
Sobresaliente	15	41
Muy bueno	17	46
Bueno	4	10
Insuficiente	1	3
TOTAL	37	100

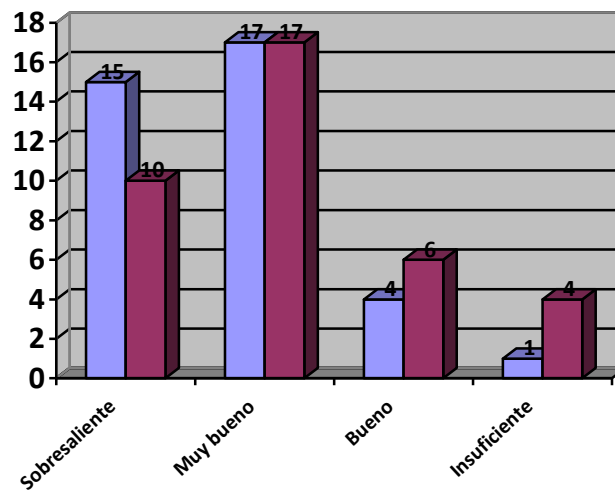
**GRÁFICO # 2**



Con estos dos resultados finalmente se pudieron obtener las respectivas conclusiones con la aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

### Resultados comparativos de evaluaciones

Calificación	Aplicando técnicas activas		No aplicando técnicas activas		Variación	
	cantidad	%	cantidad	%	Cantidad	%
Sobresaliente	15	41	10	27	5	14
Muy bueno	17	46	17	46	0	0
Bueno	4	10	6	16	-2	-6
Insuficiente	1	3	4	11	-3	-8
TOTAL	37	100	37	100	0	0



### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se realizó la evaluación, se procedió a realizar una encuesta a los docentes que dictan la cátedra, para conocer si los docentes han aplicado técnicas activas. Los resultados fueron los siguientes:

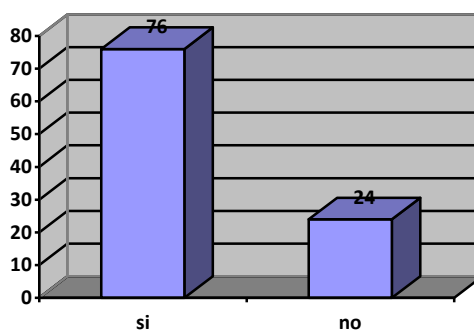
**TABLA # 3**

#### **Técnicas activas**

1. ¿Conoce Usted qué son técnicas activas?

Alternativa	Resultados	
	Cantidad	Porcentaje
Si	15	76
No	5	24
TOTAL	20	100

**GRÁFICO # 3**



Como se puede apreciar, de los 20 maestros encuestados, 15 contestaron que sí, un 76%, conocen lo que son técnicas activas, lo que indica que aunque no apliquen las técnicas, saben para qué se utilizan y los beneficios que traen consigo, mientras que 5, es decir, el 24% no tienen noción de lo que son.

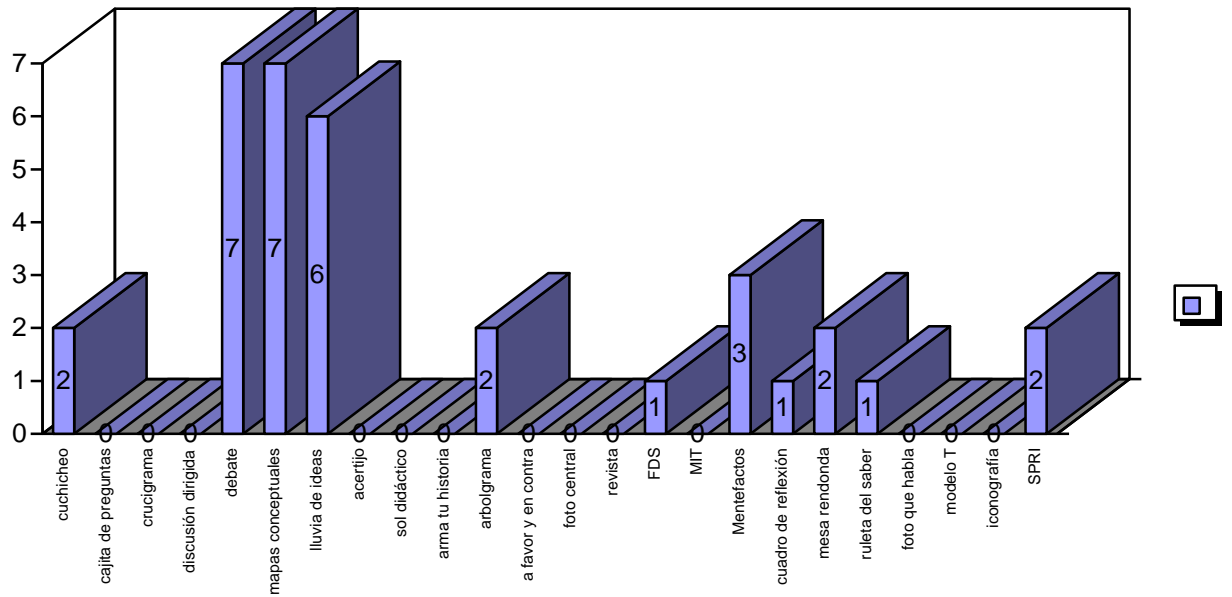
*Un tercio aproximadamente de los docentes del plantel no conocen lo que son técnicas activas, lo que es preocupante ya que al no conocerles, tampoco las pueden aplicar trayendo consigo serios inconvenientes.*

**TABLA # 4****Clases de técnicas activas**

2. ¿Cuál de las técnicas activas que a continuación se detallan, conoce?

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Cuchicheo	2 - 10%	Arbolgrama	2 – 10%
Cajita de preguntas	0	A favor y en contra	0
Crucigrama	0	La foto central	0
Discusión dirigida	0	La revista	0
Debate	7 – 35%	FDS	1 – 5%
Mapas conceptuales	7 – 35%	MIT	0
Lluvia de ideas	6 – 30%	Mentefactos	3– 15%
Acertijo	0	Cuadro de reflexión	1– 5%
Sol didáctico	0	Mesa redonda	2 – 10%
Arma tu historia	0	Ruleta del saber	1 – 5%
La foto que habla	0	Modelo T	0
Iconografía	0	Situación, problema, resolución e información	2 – 10%
<b>TOTAL</b>			

GRÁFICO # 4



Como se puede observar, las técnicas que conocen los docentes son: mapas conceptuales y debate, con un 35%, seguida por lluvia de ideas con un 30%, mentefactos con un 15%, un 10% para cuchicheo, arbolgrama, SPRI y mesa redonda, y los FDS y ruleta del saber con un 5%. Las demás técnicas no son conocidas por los docentes de contabilidad.

*Sería interesante enseñar a los docentes cuáles son técnicas activas, para que de esta manera puedan variar la técnica que están aplicando y conseguir así mayor interés en los alumnos.*



**TABLA # 5**

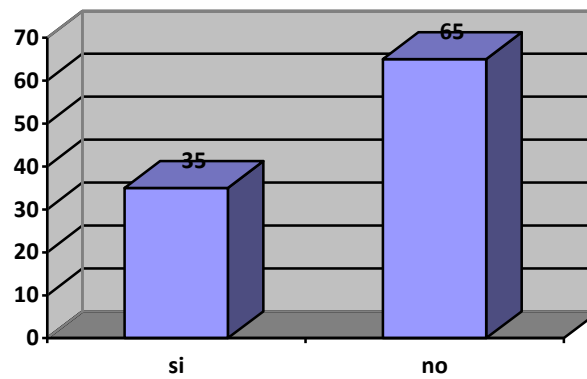
**Aplica técnicas activas**

3. ¿Aplica técnicas activas al enseñar la cátedra?

Alternativa	Resultado	
	Cantidad	Porcentual
Si	7	35
No	13	65
TOTAL	20	100

**GRÁFICO # 5**

**Aplicación de técnicas activas**



Los docentes encuestados, en un 65% manifestaron que no aplican técnicas activas al explicar sus clases, mientras que un 35% si la aplican.

**TABLA # 6**

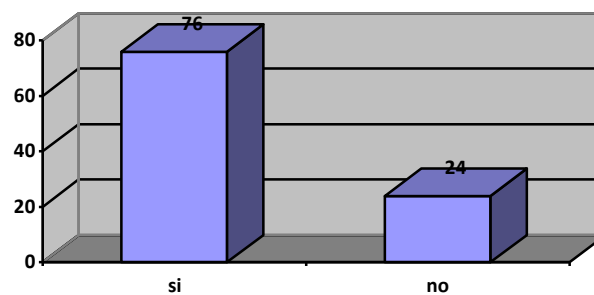
**Técnicas activas facilitan el aprendizaje**

4. Considera que al aplicar las técnicas activas en la materia de contabilidad, facilita el aprendizaje?

Pregunta	Resultado	
	Cantidad	Porcentual
Si	15	76
No	5	24
TOTAL	20	100

**GRÁFICO # 6**

**Técnicas activas facilitan el aprendizaje**



Los docentes del área de contabilidad, encuestados, manifestaron en un 76% que si son importantes las técnicas activas porque al ser una materia de especialización es necesario buscar la mejor estrategia para una mejor comprensión de los conceptos, y así el estudiantado pueda conocer el significado de lo que hace y no lo haga mecánicamente, esa fue la razón más importante que indicaron los maestros.

*La materia de contabilidad si bien es cierto es técnica, muchas veces hay temas que son difíciles de asimilar, por lo que es necesario aplicar técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión de los estudiantes.*

También se aplicó encuesta a las estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

**TABLA # 7**

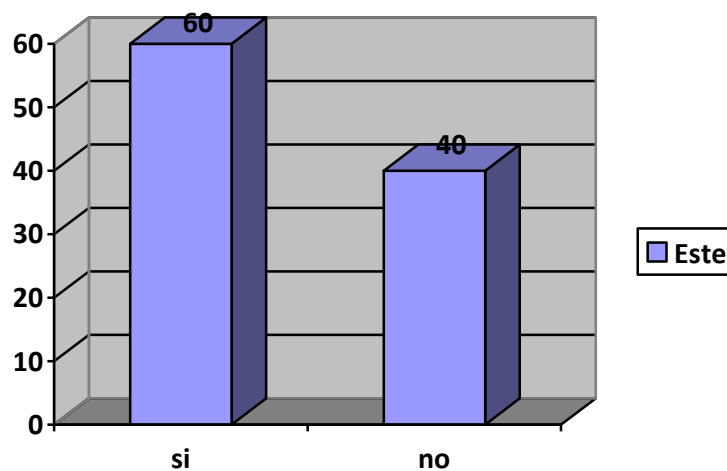
**Clases dinámicas**

1. ¿Considera que los maestros dan su clase de manera dinámica?

Pregunta	Resultado	
	Cantidad	Porcentual
Si	22	60
No	15	40
Total	37	100

## GRÁFICO # 7

### Clases dinámicas



Como se puede apreciar, los estudiantes encuestados indicaron en un 60% que las clases son explicadas de manera dinámica mientras que un 40% manifestaron que las clases son aburridas.

*Es necesario trabajar con docentes que están inmersos en este 40%, porque este comentario no sólo que desmotiva al estudiante, sin o que va en contra de la actualización del docente.*

**TABLA # 8**

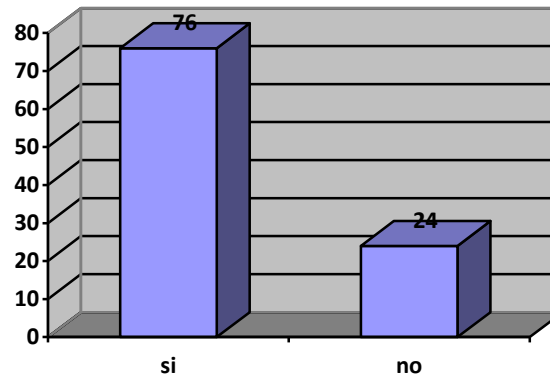
**Resultados de acuerdo a metodología**

2. ¿Considera Usted que al aplicar formas dinámicas al explicar las clases sus calificaciones mejoran?

Pregunta	Resultado	
	Cantidad	Porcentual
Si	28	76
No	9	24
Total	37	100

**GRÁFICO # 8**

**Resultados de acuerdo a metodología**



El 76% de las estudiantes encuestadas indicaron que al recibir sus clases de manera más divertida, es decir aplicando dinámicas ellos se sienten más motivados y se les hace mejor aprender trayendo como resultado mejores calificaciones académicas

*Las estudiantes están convencidas que las calificaciones que puedan obtener se debe en gran medida a cómo le hayan explicado la clase, por eso es la necesidad de que el profesor ponga mucho empeño en la manera cómo transmiten sus conocimientos.*

**TABLA # 9**

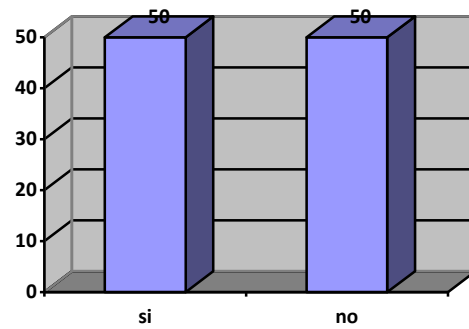
**Maestros capacitados**

3. ¿Considera que los maestros están capacitados para impartir sus clases con una metodología de apropiada?

Pregunta	Resultado	
	Cantidad	Porcentual
Si	19	50
No	18	50
Total	37	100

## GRÁFICO # 9

### Maestros capacitados



El 50% de las estudiantes indicaron que los docentes están capacitados para dar sus clases aplicando técnicas para hacer más entendible las clases, manifestaron que cuando se capacitan si ponen en práctica y sienten que mejoran su manera de transmitir sus conocimientos.

*De acuerdo a estos resultados se ve la necesidad de que el maestro no sólo se capacite en el tema que imparte, sino también en lo referente a metodologías.*

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones.

No todos los docentes conocen lo que son técnicas activas, a pesar de que son profesores de experiencia.

La técnica activa más utilizada es la lluvia de ideas, aunque también utilizan otras técnicas.

La técnica lluvia de ideas nos ayuda a entender de una mejor manera lo que es la parte introductoria referente a conceptos, importancia de la contabilidad.

La técnica del cuchicheo es muy útil aplicarla en lo referente a clasificaciones de comercio, requisitos para ser comerciante.

El mentefacto nos ayuda a entender temas teóricos de contabilidad por ejemplo partida doble, personificación de cuentas

Los mapas conceptuales nos ayudan a entender temas teóricos de contabilidad por ejemplo el balance general inicial

La técnica del sol didáctico ayuda a hablar de un tema específico y de sus componentes.



La técnica del arbolgrama es muy importante para poder entender temas complejos como por ejemplo clasificación de contabilidad.

La técnica de la mesa redonda permite explicar lo que son los documentos comerciales porque a través de los documentos los estudiantes pueden empezar a explicar y argumentar el tema.

Las técnicas activas facilitan el aprendizaje, con su aplicación las estudiantes obtienen mejores resultados.

Los estudiantes ponen mayor atención si se les enseña aplicando técnica activa, dando resultados satisfactorios, porque manifiestan que aprenden de manera más dinámica.

### **Recomendaciones**

Capacitar al profesorado en lo referente a técnicas activas de aprendizaje, para que de esta manera todos los docentes las apliquen.

Predisposición por parte de los docentes para enfrentar nuevos retos.

Los docentes deben aplicar otras clases de técnicas activas y no sólo la lluvia de ideas, situación que facilitaría la comprensión.

Aplicar técnicas activas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y de ésta adquieran mejores hábitos de estudio.

Dominio de la materia por parte del docente para explicar con la utilización de técnicas de estudio, ya que enseñando de esta manera se necesita conocer bien del tema a tratar.

## **PROPUESTA**

El propósito del maestro es el de seleccionar los mejores métodos y estrategias, así como los medios didácticos que motiven el aprendizaje de las áreas didácticas permitiendo a las estudiantes aprender pensando, a ser sujetos de su propio aprendizaje y agentes activos de su propia formación.

Una vez analizado el tema de investigación puedo llegar a proponer lo siguiente:

Los temas a tratar deben desarrollárselo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Exposiciones
  
- Demostraciones
  
- Estudio de casos donde el docente presente el caso o problema y las estudiantes busquen soluciones.
  
- Técnicas grupales

Mejorar el plan curricular abarcando todo lo concerniente al Registro Único de Contribuyentes, conocimientos básicos.

Además se debería brindar una Capacitación a docentes del Colegio Nacional Técnico Uruguay sobre técnicas de aprendizaje con los siguientes temas:

- Cómo facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos, aplicando los principios que favorecen el cambio de conductas
- Capacitación a docentes del Colegio Nacional Técnico Uruguay sobre técnicas de aprendizaje

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Beltran, J (1996) Estrategias de aprendizaje En J. Beltrán y C. Genovard (eds.) Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos., Madrid: Síntesis.*

*Beltrán, Jesús. (1996) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Ed. Síntesis.*

*García, R.; Clemente, A. y Pérez, E.:(1984-1992) Evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación. Un estudio a través del Psychological Literature.*

*Gargallo, B. y Puig, J (1997) “Aprendiendo a aprender. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación permanente de adultos”. Revista española de Pedagogía*

*Hernández, Juanita. 2000 Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje.*

*Izquierdo, Enrique 2000. Planificación Curricular y dirección del aprendizaje.*

*Lalaleo Naranjo Marco Oswaldo, 1999. Estrategias y Técnicas constructivas de aprendizaje. Quito*

*Ministerio de Educación y Cultura. Programa de Mejoramiento y capacitación docente. 2004. Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Quito*

*Monereo, C. (coord.). (1994) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó,*

*Muñoz, Adolfo. 1998. Recopilación de Técnicas Grupales. Ecuador.*

*Pezo Ortiz Elsa. Práctica Docente I. Programa de Profesionalización para Docentes*

*Pozo, J.I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.*

*Pozo, J.I. (1989) Adquisición de estrategias de aprendizaje@. Cuadernos de Pedagogía.*

*Red Nacional de Formación y capacitación docente.*

*Régimen Popular 2001 Enero*

*Universidad Andina Simón Bolívar (2006) Ecuador*

*Vásconez Arroyo José Vicente. 2001 Contabilidad General Siglo XXI. Quito*

*Veliz Briones José (2002) Paradigmas y modelos educativos Ecuador*

*Zapata, Pedro 1992 Contabilidad General. Quito*

# **ANEXOS Y APÉNDICES**

**COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY**  
**OCTAVO AÑO BASICO**  
**Resultados antes de aplicar técnicas activas**

1	ALCIVAR MENDOZA KAREN SELENA	20	
2	BONE SALTOS MERCY GANNELLA	18	
3	CASTRO MASTARRENO GABRIELA JACQUELENE	18	
4	CATAGUA ARIAS GRACE CECILIA	17	
5	DELGADO CAPUTI FLOR MARIA	16	
6	ESPINOZA GONZALEZ JOSELY STEFANIA	18	
7	GARCIA CEDENO KAROL JAZMIN	9	
8	GARCIA PONCE DIANA KAROLINA	19	
9	GILER ALCIVAR IVANA JAMILETH	15	
10	GUERRERO TUAREZ KAREN ESTEFANIA	18	
11	HERNANDEZ INTRIAGO VICKY MADELINE	14	
12	MACIAS BRAVO ANAIS ELIZABEYH	8	
13	MACIAS LAZ RAIZA YAMILETH	20	
14	MARIN BARBERAN GEMA CLARIBEL	19	
15	MENDOZA CHOEZ VERONICA ELIZABETH	14	
16	MENENDEZ LEONES LICETH ALEJANDRA	16	
17	MIELES BRIONES PAOLA MARIUXI	17	
18	MIELES MANRIQUE LEONELA NICOLE	14	
19	MOREIRA DE LA CRUZ STEFANIA MARIBEL	19	
20	PALMA ROA YOHANNA PATRICIA	14	
21	PEÑAFIEL SORNOZA PAMELA XIOMARA	18	
22	PILOSO PONCE EVELYN ELIZABETH	20	
23	PISCO VINCES GEMA ELOISA	14	
24	PLAZA PICO JULISSA ARIANNA	18	
25	QUIIJE ORTIZ KAREN PAOLA	7	
26	QUIROZ SORNOZA GEMA KARINA	19	
27	ROSADO VELIZ MARIAS CRISTINA	16	
28	SANCHEZ CANTOS GENESIS NATHALIA	16	
29	SANCHEZ SABANDO VIRGINIA LISBETH	20	
30	SANTOS MOLINA KERLY YOSSELIN	16	
31	VALLE VELEZ IRENE REBECA	16	
32	VELEZ PEREZ ERIKA JOHANNA	19	
33	VERA CEVALLOS SELENA EMPERATRIZ	16	
34	VINCES MEZA KATHERINE MONCERRAT	19	
35	VINCES PIN IBETH BRICEIDA	16	
36	ZAMBRANO ARTEAGA ASTRID CAROLINA	16	
37	ZAMBRANO BASURTO ANGELA SELENA	6	



**COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URUGUAY**  
**OCTAVO AÑO BASICO**  
**Resultados después de aplicar técnicas activas**

1	ALCIVAR MENDOZA KAREN SELENA	20	
2	BONE SALTOS MERCY GANNELLA	18	
3	CASTRO MASTARRENO GABRIELA JACQUELENE	18	
4	CATAGUA ARIAS GRACE CECILIA	17	
5	DELGADO CAPUTI FLOR MARIA	16	
6	ESPINOZA GONZALEZ JOSELY STEFANIA	18	
7	GARCIA CEDEÑO KAROL JAZMIN	10	
8	GARCIA PONCE DIANA KAROLINA	19	
9	GILER ALCIVAR IVANA JAMILETH	17	
10	GUERRERO TUAREZ KAREN ESTEFANIA	18	
11	HERNANDEZ INTRIAGO VICKY MADELINE	18	
12	MACIAS BRAVO ANAIS ELIZABEYH	14	
13	MACIAS LAZ RAIZA YAMILETH	20	
14	MARIN BARBERAN GEMA CLARIBEL	19	
15	MENDOZA CHOEZ VERONICA ELIZABETH	17	
16	MENENDEZ LEONES LICETH ALEJANDRA	16	
17	MIELES BRIONES PAOLA MARIUXI	17	
18	MIELES MANRIQUE LEONELA NICOLE	14	
19	MOREIRA DE LA CRUZ STEFANIA MARIBEL	19	
20	PALMA ROA YOHANNA PATRICIA	19	
21	PEÑAFIEL SORNOZA PAMELA XIOMARA	20	
22	PILOSO PONCE EVELYN ELIZABETH	20	
23	PISCO VINCES GEMA ELOISA	17	
24	PLAZA PICO JULISSA ARIANNA	19	
25	QUIIJE ORTIZ KAREN PAOLA	15	
26	QUIROZ SORNOZA GEMA KARINA	19	
27	ROSADO VELIZ MARIAS CRISTINA	16	
28	SANCHEZ CANTOS GENESIS NATHALIA	16	
29	SANCHEZ SABANDO VIRGINIA LISBETH	20	
30	SANTOS MOLINA KERLY YOSSELIN	16	
31	VALLE VELEZ IRENE REBECA	16	
32	VELEZ PEREZ ERIKA JOHANNA	19	
33	VERA CEVALLOS SELENA EMPERATRIZ	20	
34	VINCES MEZA KATHERINE MONCERRAT	19	
35	VINCES PIN IBETH BRICEIDA	16	
36	ZAMBRANO ARTEAGA ASTRID CAROLINA	19	
37	ZAMBRANO BASURTO ANGELA SELENA	14	

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Señores Docentes:

Sírvanse contestar la siguiente encuesta, la misma que servirá para el desarrollo de un trabajo investigativo.

1. ¿Conoce Usted qué son técnicas activas?

Si

No

2. ¿Cuál de las técnicas activas que a continuación se detallan, conoce?

<b>Pregunta</b>	<b>Pregunta</b>
Cuchicheo	Arbolgrama
Cajita de preguntas	A favor y en contra
Crucigrama	La foto central
Discusión dirigida	La revista
Debate	FDS
Mapas conceptuales	MIT

Lluvia de ideas	Mentefactos
Acertijo	Cuadro de reflexión
Sol didáctico	Mesa redonda
Arma tu historia	Ruleta del saber
La foto que habla	Modelo T
Iconografía	Situación, problema, resolución e información

3. ¿Aplica técnicas activas al enseñar la cátedra?

Si

No

4. Considera que al aplicar las técnicas activas en la materia de contabilidad, facilita el aprendizaje?

Si

No

## ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Señoritas estudiantes:

Sírvanse contestar la siguiente encuesta, la misma que servirá para el desarrollo de un trabajo investigativo.

1. ¿Considera que los maestros dan su clase de manera dinámica?

Si

No

2. ¿Considera Usted que al aplicar formas dinámicas al explicar las clases sus calificaciones mejoran?

Si

No

3. ¿Considera que los maestros están capacitados para impartir sus clases con una metodología de apropiada?

Si

No