

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

DISERTACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL

Diseño y aplicación de un programa de motivación para completar los estudios secundarios en medio de un ambiente desfavorable para los estudiantes del Colegio Popular Técnico “El Descanso de los Romeros” de la parroquia Flavio Alfaro, cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí.

DELGADO ZAMBRANO MARÍA BOLENA.

HERMA CAMPOS R. M.SC
DIRECTORA DE DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS
VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

2010

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

DISERTACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL

Diseño y aplicación de un programa de motivación para completar los estudios secundarios en medio de un ambiente desfavorable para los estudiantes del Colegio Popular Técnico “El Descanso de los Romeros” de la parroquia Flavio Alfaro, cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí.

DELGADO ZAMBRANO MARÍA BOLENA.

HERMA CAMPOS R. M.SC
DIRECTORA DE DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS
VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

2010

i

DEDICATORIA

Con mucho afecto y amor dedico este trabajo de investigación a mis hijas **SALMA BOLENA Y MARÍA EMILÉ SOLÓRZANO DELGADO**, porque son la razón de superación en mi vida.

A todas las personas que me dieron aliento y fortaleza para culminar una etapa más de mi vida profesional, y por la consideración, afecto y respeto que me demuestran siempre.

MARIA BOLENA DELGADO ZAMBRANO

AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta importante etapa de mi vida, dejo plasmado un inmenso agradecimiento:

A Dios, ser supremo que guía mi accionar cada día de mi vida.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial, por abrirme sus puertas.

A los docentes por el inmenso caudal de formación académica y humana durante toda mi carrera universitaria.

A familiares y amigos que valoran mi trabajo y esfuerzo como profesional.

A mis Padres César y Norma por su incondicional apoyo, a mis hermanos Arely, Rocy Bell y César José, por su ayuda.

Un reconocimiento particular a la directora de tesis, por su guía para el desarrollo y culminación de la misma.

María Bolena Delgado Zambrano.

HOJA DE RESPONSABILIDAD

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones de la presente Disertación, pertenecen única y exclusivamente a la autora:

MARIA BOLENA DELGADO ZAMBRANO

C.I. 1307890333

CERTIFICADO DE LA DIRECTORA DE DISERTACIÓN

Yo Herma Campos R. M.SC. En mi calidad de Directora, certifico que la presente Disertación ha sido elaborada bajo mi dirección, y cumple con todos los procedimientos y requisitos para la sustentación del trabajo investigativo previo a la obtención del título de Magister en Educación y desarrollo Social.

DIRECTORA DE DISERTACIÓN

HOJA DE JURADO

Nombre de su calificador

Calificador 1

Nombre de su calificador

Calificador 2

Herma Campos R. M.SC.

Directora de Disertación

Ing. José Julio Cevallos

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

2010

vii

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA (S)
1. Paginas Preliminares.....	i-xv
Introducción.....	1- 2
2. Tema.....	3
3. Importancia del Tema.....	4-5
4. Contexto.....	6-9
5. Marco Teórico.....	10
5.1. La Educación.....	10-11
5.2. La Familia.....	12-13
5.2.1 La Familia en la Época Moderna.....	13-15
5.2.2 La Educación para la familia.....	15-16
5.2.3 Los Valores Familiares.....	17
5.2.4 La Familia y la Comunidad.....	17-18
5.2.5 Vinculación de la Familia con el Proceso de Aprendizaje.....	18-20
5.3. El Proceso de Aprendizaje.....	20-21
5.3.1 Características.....	21
5.3.2 Aprender a Aprender.....	22-23
5.4. La Motivación.....	23-24
5.4.1 Convivencia y Motivación en Clase.....	24-25
5.4.2 La Motivación, Instrumento Educativo.....	25
5.4.3 Perspectiva sobre la Motivación.....	26-28
5.4.4 Tipos de Motivación.....	28-30

5.4.5 Motivación para aprender.....	30-31
5.6 Orientación y Adaptación.....	31-33
6. Estudios de Casos.....	35
6.1 Antecedentes de los Casos Estudiados.....	34
6.2 Contexto.....	34-35
6.3 Población.....	35-36
6.4 Metodología.....	36
6.4.1. Tipos de Investigación.....	36-37
6.4.2. Métodos.....	37
6.4.3. Técnicas.....	38
6.5 Análisis y Tabulación del Trabajo Realizado con Ex Estudiantes.....	39-53
Matriz de los Resultados Obtenidos en las Encuestas Aplicadas a los Ex Estudiantes.....	54
Encuesta Realizada a los Padres de Familia.....	55-62
Matriz de los Resultados Obtenidos en las Encuestas Aplicada a los Padres de Familia.....	63
Entrevista al Rector del Colegio.....	64-65
Aplicación del Test Motivacional.....	66
7. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.....	67
7.1 Conclusiones.....	67-68
7.2 Recomendaciones.....	68-69
8. Propuesta.....	70-88
9. Bibliografía.....	89-92
10. Anexo.....	93-95
11. Apéndice.....	96-103

LISTA DE CUADROS

Nombre y número del cuadro	Página
Encuesta a los Estudiantes, Padres de Familia y Aplicación del Test Motivacional.	
Cuadro # 1: ¿Te gusta estudiar?.....	39
Cuadro # 2: ¿Crees que con la Educación puedes desarrollar tus capacidades para.....	40
Cuadro # 3: ¿Para usted, el aprender es una actividad?.....	41
Cuadro #4: ¿La motivación que recibiste de los maestros para estudiar fue?.....	42
Cuadro #5: ¿Tus padres colaboran y te motivan en tus estudios?.....	43
Cuadro #6: ¿El Colegio “El Descanso de los Romeros” está en relación de distancia a tu casa?.....	44
Cuadro # 7: ¿Las razones por las cuáles dejaste de asistir a clases son?.....	45
Cuadro # 8: ¿Tus padres te dan facilidades para que estudies?.....	46
Cuadro # 9: ¿Estás contento que exista un Colegio en esta zona?.....	47
Cuadro # 10: ¿Crees que el Colegio debe motivar a la comunidad para que envíen a sus hijos al estudiar?.....	48
Cuadro # 11: ¿Para ti la Conducta de tus padres en relación a tus estudios es?....	49
Cuadro # 12: ¿Estudias para salir del campo y poder vivir en la ciudad?.....	50
Cuadro # 13: ¿La situación económica de tus padres impide que puedas estudiar?.....	51
Cuadro #14: ¿Por qué dejaste el Colegio?.....	52
Cuadro # 15: ¿Piensas regresar a estudiar?.....	53

Cuadro # 16: ¿A qué se dedica usted?.....	55
Cuadro # 17: ¿Cuántas personas dependen de usted?.....	56
Cuadro # 18: ¿Cuántos hijos tiene usted?.....	57
Cuadro # 19: ¿Todos sus hijos e hijas están en edad escolar?.....	58
Cuadro #20: ¿Todos sus hijos e hijas que están en edad escolar estudian?.....	59
Cuadro # 21: ¿Está usted en capacidad de mandar a estudiar a todos sus hijos e hijas?.....	60
Cuadro # 22: ¿Considera usted que el establecimiento al que usted manda a sus hijos e hijas a educarse les brinda la suficiente motivación para que ellos asistan a clases?.....	61
Cuadro # 23: ¿Está usted motivado para mandar a estudiar a sus hijos e hijas?.....	62
Cuadro # 24: Aplicación del Test Motivacional.....	66

LISTA DE GRÁFICOS

Nombre y número del gráfico	Página
Encuesta a los Estudiantes, Padres de Familia y Aplicación del Test Motivacional.	
Gráfico # 1: ¿Te gusta estudiar?.....	39
Gráfico # 2: ¿Crees que con la Educación puedes desarrollar tus capacidades para.....	40
Gráfico # 3: ¿Para usted, el aprender es una actividad?.....	41
Gráfico #4: ¿La motivación que recibiste de los maestros para estudiar fue?.....	42
Gráfico #5: ¿Tus padres colaboran y te motivan en tus estudios?.....	43
Gráfico #6: ¿El Colegio “El Descanso de los Romeros” está en relación de distancia a tu casa?.....	44
Gráfico # 7: ¿Las razones por las cuáles dejaste de asistir a clases son?.....	45
Gráfico # 8: ¿Tus padres te dan facilidades para que estudies?.....	46
Gráfico # 9: ¿Estás contento que exista un Colegio en esta zona?.....	47
Gráfico # 10: ¿Crees que el Colegio debe motivar a la comunidad para que envíen a sus hijos al estudiar?.....	48
Gráfico # 11: ¿Para ti la Conducta de tus padres en relación a tus estudios es?....	49
Gráfico # 12: ¿Estudias para salir del campo y poder vivir en la ciudad?.....	50
Gráfico # 13: ¿La situación económica de tus padres impide que puedas estudiar?.....	51
Gráfico #14: ¿Por qué dejaste el Colegio?.....	52
Gráfico # 15: ¿Piensas regresar a estudiar?.....	53

Gráfico # 16: ¿A qué se dedica usted?.....	55
Gráfico # 17: ¿Cuántas personas dependen de usted?.....	56
Gráfico # 18: ¿Cuántos hijos tiene usted?.....	57
Gráfico # 19: ¿Todos sus hijos e hijas están en edad escolar?.....	58
Gráfico #20: ¿Todos sus hijos e hijas que están en edad escolar estudian?.....	59
Gráfico # 21: ¿Está usted en capacidad de mandar a estudiar a todos sus hijos e hijas?.....	60
Gráfico # 22: ¿Considera usted que el establecimiento al que usted manda a sus hijos e hijas a educarse les brinda la suficiente motivación para que ellos asistan a clases?.....	61
Gráfico # 23: ¿Está usted motivado para mandar a estudiar a sus hijos e hijas?.....	62
Gráfico # 24: Aplicación del Test Motivacional.....	66

LISTA DE ESQUEMAS Y FIGURAS

Nombre y # del esquema	Página
Esquema #1: Plan de acción para desarrollar un programa de motivación e integración de la comunidad en los procesos educativos del Colegio “El Descanso de los Romeros” del Cantón Flavio Alfaro.....	73

LISTA DE ANEXOS Y APENDICES

Nombre y número del anexo o apéndice	Página
Anexo I: Constitución del Ecuador 2008.....	93-95
Apéndice A: Encuesta a ex estudiantes del Colegio Popular “El Descanso de los Romeros”.....	96-98
Apéndice B: Encuesta a Padres de familia del Colegio Popular “El Descanso de los Romeros”.....	99-100
Apéndice C: Entrevista efectuada al Rector del Colegio “El Descanso de los Romeros”, para conocer sobre el funcionamiento del establecimiento educativo.....	101
Apéndice D: Test Motivacional.....	102-103

Introducción

El humanismo integral se constituye como tal en la medida en que sabe asumir los aspectos universales que plantea cada concepción filosófica que sustenta el accionar de cada persona.

“Sin caer en un eclecticismo contradictorio, el humanismo integral debe saber rescatar una idea adecuada del mundo, del hombre y de su fin o debe asumir una cosmovisión que deje abierta la posibilidad de conocer la naturaleza en la cual el mismo se incluye. Un humanismo integral concebido de esta forma debe, por otra parte saber limitar los aspectos privativos y limitativos de concepciones humanistas específicas”.¹

“La multiplicidad de las dimensiones humanas deben ser descubiertas; más aún, debe existir una perspectiva abierta a la consideración de nuevas expresiones humanas aún no desarrolladas ni necesariamente conocidas”.²

Las responsabilidades de orientación para con los adolescentes son una tarea de los maestros, la familia y la comunidad educativa, todos deben interesarse por el desarrollo de todas sus potencialidades.

En la formación del Bachiller, los docentes están comprometidos al logro de aprendizajes significativos para la vida y para el desarrollo, de su evolución personal considerando las exigencias del medio en que vive.

¹MORRIS, Charles G. Introducción a la psicología. Pág. 28

²Ob.cit. MORRIS. Pág. 34

“Un valor y actitud imprescindible para desarrollar esta tarea lo constituyen el respeto, la tolerancia y una buena motivación, sin ellos se hará difícil construir un humanismo integral para una educación integral”.³

En este contexto esta disertación, presenta el diseño de integración y motivación para los estudiantes y para la comunidad de Flavio Alfaro, específicamente para que los estudiantes del Colegio Popular Técnico, “El Descanso de los Romeros” de la parroquia Flavio Alfaro, cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí no dejen sus estudios secundarios aun en un ambiente desfavorable. Se compromete a maestras, maestros y la comunidad del sector como el vínculo dinámico para enfrentar el reto de mejorar la formación académica y personal de los estudiantes y que redunde en beneficio local y social, tratando de lograr una educación integral, y una mejor calidad de vida.

³Ob.cit. MORRIS. Pág. 29

2.-Tema.

Diseño y aplicación de un programa de motivación para completar los estudios secundarios en medio de un ambiente desfavorable para los estudiantes del Colegio Popular Técnico “El Descanso de los Romeros” de la parroquia Flavio Alfaro, cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí.

Título Científico.

Motivación a través de la aplicación de un programa educativo - Flavio Alfaro - 2010 - 2011

3.-Importancia del tema.

“Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es resaltar que un individuo que se educa contribuye al desarrollo social y familiar.”⁴

“La educación como proceso dinámico y continuo, se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la vida.”⁵

Por lo tanto, al diseñar y aplicar un programa de motivación para completar los estudios secundarios en medio de un ambiente desfavorable para los estudiantes del Colegio Popular Técnico “El Descanso de los Romeros” de la parroquia Flavio Alfaro, cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí, se consideran dos aspectos: Por un lado el interés social por comprometer y motivar a la comunidad educativa de este sector con la educación de sus hijos, y por otra parte un interés más específico que es motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del colegio, de acuerdo con los requerimientos del medio, involucrando tanto de docentes como a las autoridades de la institución.

Siendo un problema general en todos los estamentos de la sociedad, que nace dentro del ámbito familiar por factores de índole económico y/o social, su temática es de actualidad y original. Es un tema inédito en el sector de Flavio Alfaro y en la UTE.

⁴Martínez Freire Pascal. Importancia del conocimiento. Pág. 56.

⁵Ob. Cit. Importancia del conocimiento Pág. 56

Considerando que la educación Popular debe estar vinculada con la comunidad esta investigación se fundamenta en la necesidad de aplicar actividades de integración y motivación para que el vínculo Colegio – Comunidad en los diversos procesos del aprendizaje sea una realidad.

Los beneficiados directos son en primer lugar los estudiantes, que pueden describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes y su personalidad. Sin desligarse de las características de su entorno. También se encuentran los docentes y las autoridades de la Institución como guías que deben orientar y asesorar adecuadamente a sus estudiantes, preparándolos para la diversidad buscando estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, sin mayor desfase entre el mundo educativo y el laboral.

Los padres de familia y la Comunidad Educativa, quienes deben colaborar y participar en el proceso educativo de este sector, apoyando a sus hijos en todo los aspectos básicos para su desarrollo personal y a futuro profesional.

Uniendo la trilogía educativa los alumnos van a tener una mejor calidad en la educación y un desenvolvimiento adecuado en el entorno social y cultural.

La factibilidad en el desarrollo de esta investigación se dio por la apertura de todos los involucrados, se cuenta con el apoyo de las autoridades del Colegio Popular, los docentes, estudiantes, padres y madres de familia de la comunidad

4.-Contexto.

La familia como agente de socialización es la mayor influencia que el adolescente recibe al intentar elegir sus estudios. De entre ellos los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones de trabajo laboral en el campo, porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en elementos desfavorables en los estudiantes. Muchos padres y madres proyectan sus deseos frustrados sobre sus hijos, lo que influye en la decisión del adolescente en un intento de identificarse con ellos, situación que les hace disminuir su autoestima sumirlos en un sentimiento de fracaso y con la sensación de estar perdiendo el tiempo, lo cual lleva a desmotivarlos, dejan de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Por otra parte es la adolescencia la etapa donde el estudiante empieza a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.⁶

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Es muy importante que su entorno este lleno de motivaciones tanto para el estudio como para su desarrollo personal, con un ambiente favorable donde el adolescente desarrolle su auto motivación. Que despierte el interés y les estimule el deseo de aprender.

⁶ Ibid. www.casadellibro.com

Si el estudiante está auto motivado, pondrá mayor interés por algunas cosas, pero no necesariamente se motiva para aprender esas cosas.

“Antes se decía que la o el joven tenía una voluntad débil para el estudio. Ahora se añade que la causa principal del problema es que carecen de motivos para estudiar, para verificar esto se presentan dos ejemplos:

Un ejemplo de motivo pobre: estudiar para superar un examen.

Un ejemplo de motivo valioso: estudiar para saber.

En ambos se aprecian actitudes diferentes, en la actitud de querer aprender se destaca el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión, que para el Bachiller es la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.”⁷

En el componente afectivo de la motivación aparecen los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto. Y en el componente conductual, esta la tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.⁸

En este se consideran las aptitudes básicas observadas relacionadas con los estudios y/o profesión de los alumnos del plantel como: El intelecto, la edad, el entorno, la familia, los docentes, y la comunidad educativa del cantón.

⁷ Ibid. www.casadellibro.com

⁸ Ibid. www.casadellibro.com

El Colegio Fiscal Popular “El descanso de los Romeros”, está ubicado en el sitio “Rio de Oro”, en la parroquia Flavio Alfaro, a 14 km del Cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí, donde el problema mayor es que los estudiantes han perdido el interés por sus estudio, debido al escaso o nulo apoyo de sus familiares para que continúen su carrera o nivel educativo.

Adicionalmente tenemos la situación del entorno social, ya que la mayoría de los padres de los estudiantes les exigen que trabajen en las faenas de la agricultura y la ganadería.

Esta institución se creó por la necesidad imperiosa de los habitantes de la comunidad de educar a sus hijos e hijas, para que accedan al nivel medio y el Bachillerato, y con ello contribuir a mejorar el nivel de vida a través de una educación de calidad, erradicando el analfabetismo.

En la actualidad el colegio cuenta con cinco profesores fiscales, incluido el Rector, tres administrativos(secretaria, colectora y auxiliar de servicios), y 150 estudiantes que vienen de una a dos horas de camino por la lejanía de los sitios a donde viven y el Colegio más cerca es esta Institución,

Existe el Recurso humano administrativo y docente totalmente especializado y actualizado, con modelos pedagógicos acorde con el medio y al perfil del bachiller, lo cual compensa las debilidades que tiene el plantel como una infraestructura vetusta, carente de la tecnología, de caminos de fácil acceso en invierno y verano, etc. Situación que preocupa y requiere tomar medidas pertinentes para mejorar la situación actual.

Delimitación.

Campo: Socio - Educativo

Área: Educación Media

Aspecto: Colegio Popular Fiscal

El Descanso de los Romeros

Delimitación temporal: Período 2010 – 2011

5.- Marco Teórico.

5.1. La Educación.

“La variedad de las definiciones de la educación. Recalcan diversos aspectos de la misma: unas miran la educación como experiencia, como guía, como proceso de formación de hábitos; otros como ajuste al medio ambiente, como adquisición de conocimientos, como agente de progreso social; otras, finalmente, como proceso de moldeamiento del carácter, ven a la educación como instrumento para la cultura, como medio para la felicidad, o para la eficiencia vocacional, para la vida, para los bienes utilitarios, para el desarrollo de la personalidad.”⁹

“La educación es el proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio cultural.”¹⁰ La educación es un proceso continuo a lo largo de la vida.

“Los procesos de culturización son asumidos en parte por las instituciones educativas pero también por las propias sociedades en sentido genérico. En este sentido la familia desempeña un importante papel y la influencia de las tecnologías de la información y comunicación (prensa, televisión, radio, internet....) es cada vez mayor.”¹⁰

⁹ Almeida Vallejo Salua (Mst) Compilación para el Módulo Políticas y Modelos Educativos. Marzo 2009. Quito. Pág. 45

¹⁰ Rodrigo Gallegos Riofrío. (Ing). Tecnologías Apropriadas para la Educación. Serie: Educación y Desarrollo Social. Pág. 14

“La educación debe ser primordial para el Estado, todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral, y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”¹¹

De acuerdo con las opiniones de los autores, La tarea de educar es un proceso que involucra no solo a los profesores sino también a los padres de familia juntos recordando que los padres son los primeros educadores de sus hijos y en la actualidad no podemos dejar de lado a las nuevas tecnologías.

“La educación como toda actividad humana, tropieza frecuentemente con dificultades y obstáculos, cuya superación debe estar prevista en los planes y programas escolares”¹²

Por otra parte existen criterios de Sociólogos, Pedagogos, Psicólogos, maestras y maestros que opinan por experiencias diarias, que el nivel sociocultural de la familia es determinante en el éxito o fracaso escolar.

Finalmente en este contexto la educación debe ser integral y sistematizada, incluyendo valores, actitud, aptitud, eficiencia y eficacia.

¹¹ Reglamento General de la ley de Educación. Artículo N° 2

¹² KLAUSMEIER HERBERT J. GOODWIN WILLIAM. Psicología Educativa. Habilidades humanas y Aprendizaje. Editorial TEC-CIEN. Pág. 213.

5.2. La Familia

La familia, es este el grupo social que forma a los individuos como personas estableciendo valores morales y el orientará a lo largo del desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.¹³

Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.¹⁴

El fin de la familia es triple: el proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para una vida cotidiana ordenada; la incorporación de los hijos a la sociedad. Y considerar el rango de la familia, por encima de cualquier otra formación social como un fin existencial, que determinan la posición de una comunidad dentro del pluralismo social y jurídico. De aquí que la familia posee derechos naturales con preeminencia al Estado, y cuyo reconocimiento es la tarea más destacada del Estado.¹⁵

La familia como unidad económica. La atención de la comunidad familiar a las necesidades de una vida ordenada, es en gran parte una función económica. Apenas ninguna otra función es totalmente independiente de ésta. En los tiempos en que la división del trabajo tenía aún una amplitud relativamente pequeña, la familia era una comunidad económica en un sentido muy estricto: el marido, la mujer y los hijos mayores trabajaban en la casa, en el campo, en el jardín y en los talleres, cada

¹³ www.abcpedia.com

¹⁴ BERRUM Trini. Al rescate de los valores familiares. Pág. 45

¹⁵ Ob. Cit. BERRUM. Pág. 56

hijo capaz de trabajar aumentaba las posibilidades de trabajo, pero también, al mismo tiempo, el producto y las ganancias¹⁶

5.2.1.- La Familia en la Época Moderna

La estructura familiar se ha venido modificando a través de los años, y corresponde al proceso histórico, contexto social, entre otros. Los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy lo sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.¹⁷

En la definición de familia actual podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar; también se debe reconocer que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización. Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo. También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales.¹⁸

¹⁶ Ob. Cit. BERRUM. Pág. 58

¹⁷ Ob. Cit. BERRUM. Pág. 67

¹⁸ Ibid. Antropología histórica de la familia. Pág. 90

Sabemos, porque lo vemos, porque lo oímos, porque lo vivimos, que casi todos los padres tienen una gran preocupación por la formación académica de sus hijos y porque desarrollen al máximo su potencial intelectual, porque de ello depende, en gran medida, que puedan acceder en el futuro a un puesto profesional que les garantice una cierta calidad de vida.

El sistema educativo se erige en nuestra sociedad como uno de los pilares básicos del sistema económico, y los resultados que los alumnos obtienen en el ámbito académico representan elementos claves para acceder a un puesto social aceptable. Cuanto mayor es el nivel académico alcanzado por los sujetos, mayores son sus posibilidades de optar a un puesto laboral de cierto prestigio social, que garantiza, además, un reconocimiento social y un cierto nivel adquisitivo. De este modo, tenemos que en la sociedad industrial occidental el nivel académico alcanzado suele ir asociado con el disfrute de un cierto estatus social: a mayor nivel académico le corresponder una mejor calidad de vida.¹⁹

La educación, como la entidad institucional mejor organizada, en sus variadas expresiones, se constituye en una prolongación y complementación de la educación que proporcione la familia, lo que justifica la importancia de articular estas dos instituciones, de manera que, tanto la educación sepa aprovechar y desplegar los aprendizajes que los educandos han obtenido en su familia, y éstas se enriquezcan con el desarrollo que logran sus hijos e hijas en el entorno organizado del ámbito educativo.²⁰

En relación a esto, cuando dentro de la trilogía educativa no está funcionando la familia, se abre una brecha difícil de superar, impidiendo una acción unificada que posibilitaría, no sólo una educación para los hijos e hijas, sino también una educación

¹⁹ Ibid. Pág. 92

²⁰ Ibid. Pág. 96

para los padres y madres. La “escuela de padres” constituye, en este sentido, un espacio privilegiado para superar esta brecha. Para superar este desencuentro, es preciso que las políticas educativas incorporen con mayor fuerza y nivel de profundidad, la creación y fortalecimiento de vínculos entre la familia y la educación.

La familia se constituye, así mismo, en el mejor escenario de encuentro entre los valores o antivalores de los padres y madres, en carácter de modelizar ejemplos o contraejemplos de las conductas y actitudes a seguir, y el aprendizaje que desarrollarán sus hijos e hijas. Al igual que en el escenario de la educación, los contenidos de enseñanza-aprendizaje sobre actitudes y valores que escuchan en el aula los alumnos, pudieran entrar en contradicción con actitudes impositivas, irrespetuosas e inadecuadas de algunos maestros o maestras, también al interior de la familia, los comportamientos y actitudes de los padres y/o las madres pudieran entrar, en muchos casos, en contraposición con el contenido del discurso con que éstos suelen dirigirse a sus hijos.²¹

5.2.2.- La Educación para la Familia.

No podemos dejar la cuestión de la familia sin haber hablado de su función dentro del contexto educativo, porque son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se habla de la educación familiar, se piensa sobre todo en la educación de los hijos por los padres. De hecho, la educación familiar comprende mucho más, y cada miembro de la familia desempeña un papel activo y pasivo. En efecto, la educación en el seno de la familia tiene que actuar en tres aspectos: la educación de los padres por la vida en familia, la de los hijos por los padres y la de los hijos unos con otros.²²

²¹ Ibid. Pág. 98

²² www.canalsocial.net/Ger/ficha

Con ello se piensa principalmente en la reforma de la enseñanza, que es objeto en muchos países de programas políticos y sociales. El pensamiento de la familia está ausente de la mayor parte de las direcciones de la moderna pedagogía que continúan aferradas a sus ideas individualistas y colectivistas. Si alguna vez se habla de la educación para la familia, esto no es sino incidentalmente. Incluso en el movimiento familiar que tan rápidamente se ha desarrollado desde hace unos años en los países europeos, y cuyos servicios a favor de la idea de la familia y de la política familiar nunca podrán ponderarse suficientemente, aparece, a veces, que se ha prestado demasiado poca atención a la educación para la familia y que el interés se ha fijado demasiado unilateralmente en el aspecto económico de la cuestión familiar.²³

Los fines de la educación son: proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan y que les aseguren una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.²⁴

Para lograr todo esto definitivamente se necesita a la familia como parte integradora del quehacer educativo, sin vacilaciones ni deslindando responsabilidades.

²³ Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. Pág. 76

²⁴ Ob. Cit. Martínez. Pág. 98

5.2.3.-Los Valores Familiares.

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.²⁵

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad, la alegría, la generosidad, el respeto, la justicia, la lealtad, el autoestima, entre otros.²⁶

No cabe duda que los valores bien cimentados desde la familia y afianzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logran crear sociedades respetuosas de los valores.

5.2.4. La Familia y la Comunidad.

La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los

²⁵ BERRUM Trini. Al rescate de los valores familiares. Pág. 25

²⁶ www.educatico.ed.cr/ValoresFamiliares/Forms/AllItems.aspx.

dos trabajan fuera de casa. Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños²⁷

La comunidad la conforman las familias, las familias la conforman los seres humanos, y para sacar a la comunidad adelante, los miembros de las familias necesitan educarse.

5.2.5. Vinculación de la familia con el proceso de aprendizaje.

Muy a menudo los padres saben poco o nada acerca de la instrucción de su hijo. La escuela apenas le ofrece alguna información u orientación. El trabajo escolar es una experiencia a la que los niños están expuestos, pero no ha sido proyectado de forma que los padres, también, puedan contribuir de manera constructiva y coherente. Para obtener información acerca de la escuela, los padres deben, en gran parte, confiar en los rumores o en lo que puedan recoger en los relatos de sus hijos acerca de la vida escolar. De esa manera han aprendido a aceptar un papel pasivo en relación a la escuela.²⁸

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores

²⁷ IBID BERRUM, pág. 29

²⁸ Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. pág. 69

costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.²⁹

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie:³⁰

Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros. El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial. Zona de desarrollo próximo que se relaciona con los procesos psicológicos superiores."³¹

De acuerdo con la temática que antecede se considera a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, de las instituciones familiares y de la escuela como un conjunto de fuerzas en permanente interacción, que conlleva al desarrollo de las fuerzas requeridas para facilitar el proceso educativo. De allí que el aporte de la comunidad educativa es decisivo para el

²⁹ Stern H.H. La educación de los padres. Editorial Kapelusz. Mayo 1967. Pág. 29-30

³⁰ Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. pág. 69

³¹ www.redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35601309.pdf

desarrollo del aprendizaje, por lo tanto la educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto. En este contexto el papel de los padres es muy importante en la formación en Valores que plantea la reforma Curricular como un eje transversal.

Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representen, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente.³²

Se deduce por lo tanto que la familia del sector Flavio Alfaro no ha evolucionado, y que aún dan prioridad a las tareas y trabajos familiares.

En este trabajo investigativo, se pudo comprobar que la producción es más importante que la educación de sus hijos, situación que ha hecho que algunos estudiantes dejen sus estudios por el trabajo de la familia.

5.3. El Proceso de Aprendizaje

Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez y la juventud y el único medio de progresar en cualquier periodo de la vida.³³

Aprendizaje es el cambio de conducta relativamente permanente, pues el aprendizaje al igual que la ciencia es cambiante, de allí que “aprender”, significa adquirir,

³² Reglamento General de la ley de Educación, artículo N° 2

³³ <http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-aprendizaje.html>

procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada”. Cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.³⁴

El aprender precisa motivación, dirección, orientación, y evaluación del proceso de aprendizaje, para ayudar a los discípulos a conseguir la apreciación y el control de los valores de la vida.³⁵

5.3.1. Características

La experiencia es el “saber aprender”, ya que los aprendizajes anteriores se consiguieron utilizando determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). El Saber es un conjunto articulado de conocimientos construidos por un individuo en relación a un contexto cultural. Al tener información, se genera el conocimiento propio. Por lo tanto el aprendizaje está en su máximo lugar de perfección en el saber. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.³⁶

³⁴Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 243.

³⁵ Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 243-244

³⁶ <http://www. .elergonomista.com/psicologia/saber.htm> - Cached - Similar

5.3.2. Aprender a aprender.

La LOE recoge las propuestas de la Unión Europea y propone entre las ocho competencias básicas la de aprender a aprender, que en cierto sentido subyace a todas las otras. La Comisión Europea define esta competencia como “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades así como la búsqueda y utilización de una guía. Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción. Por lo que es muy importante en la persona la motivación y la confianza.”³⁷

El propósito de la escuela es hacer posible que las cosas más valiosas se aprendan en el modo más breve, pero practicando realmente los más eficientes métodos de enseñanza. El principal objetivo de esta es hacer que el niño aprenda como tiene que aprender, como adquirir conocimientos y habilidades que puedan ser empleados con éxito en posteriores aprendizajes, en el control de la conducta y en la mejor adaptación del medio ambiente.³⁸

³⁷ <http://www.edu.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>

La causa instrumental eficiente del aprendizaje es la enseñanza, que es el estímulo, la guía, la dirección y el fomento de aquel.³⁸

La motivación es el factor central en la dirección eficiente del proceso de aprendizaje. Algún tipo de motivación debe hallarse presente en toda enseñanza.³⁹

5.4. La Motivación.

Conjunto de condiciones de diversa índole que impulsan a un sujeto a realizar una determinada actividad o a obrar en un cierto sentido.⁴⁰

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.⁴¹

La educación debe promover el ejercicio activo de la individualidad del ser y ello sólo se produce por la voluntad del querer, esa voluntad hay que estimularla para que

³⁸ Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 279

³⁹ Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 271.

⁴⁰ HERBERT KLAUSMEIR J. WILLIAM GOODWIN. Psicología Educativa. Habilidades y Aprendizaje. Editorial Tec-cien. Pág. 123.

⁴¹ <http://www.pedagogía.es/la-motivación/>

mueva todo el proceso de aprendizaje. La motivación crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje.⁴²

De acuerdo a lo arriba mencionado, no hay lugar a la duda de que sin una motivación apropiada las y los estudiantes no lograrán alcanzar su meta, es por eso que es sumamente necesario un programa de motivación en los establecimientos educativos, para conseguir entes formados que culminen sus estudios secundarios.

5.4.1. Convivencia y Motivación en la Clase.

Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en directivos y de la comunidad educativa.

La calidad de una institución docente depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoque las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre todo, de la capacidad de los profesores para motivar a los estudiantes. Cabe entonces, formularse varias preguntas: ¿Cómo lograr este ambiente armónico de trabajo?, ¿Cómo conseguir que los alumnos se integren en la clase? Entre otros.

La convivencia armónica motivada y solidaria entre todos los que forman la clase, es la consecuencia de un proceso de formación personal que lleva a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia; que ayuda a hacerlas propias y a aplicarlas a cada circunstancia, con naturalidad y sin especial esfuerzo,

⁴² Arellano Enrique Izquierdo. Didáctica y Aprendizaje Grupal. Décima Quinta Edición. Loja, 1998. Pág. 67

por que se han traducido en hábitos de autodomínio que se manifiestan en todos los ambientes donde se desarrolla la vida personal.⁴³

5.4.2. La Motivación, Instrumento Educativo.

La motivación o estímulo de la “voluntad de aprender” es un factor central que influye sobre el proceso de aprendizaje. Como éste no constituye un proceso de absorción pasiva, no puede tener lugar en ausencia de la “voluntad de aprender”. Toda conducta y todo aprendizaje deben obedecer a algún tipo de motivación.⁴⁴

La función del maestro consiste en ayudar al niño a comprender estos motivos y convertirlos en estímulos para la acción. La educación completa debe establecer ideales, formar hábitos, desarrollar el interés, proporcionar motivos racionales y éticos, guiar y dirigir al niño en la realización de sus tareas cotidianas de la escuela y los actos diarios de su vida.⁴⁵

La escuela que no sepa sentar las bases del desarrollo de la voluntad y la atención concentrada, mediante la asignación de tareas que sean en sí misma interesantes, fracasa en su propósito. Motivar el trabajo escolar no significa que la finalidad de la escuela sea entretener o hacer sencilla la labor. La motivación del tipo correcto debe conducir a un control voluntario progresivo a una mayor eficacia y a un nivel más alto de desarrollo mental y espiritual.⁴⁵

⁴³ [http://www. Pdf. Ob.cit](http://www.Pdf.Ob.cit).

⁴⁴ Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Pág. 287.

⁴⁵ Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Pág. 299

5.4.3. Perspectivas sobre la Motivación.

La perspectiva conductual.

Esta perspectiva enfatiza la recompensa externa y los castigos como claves en la determinación de la motivación a realizar.⁴⁶

Los incentivos que utilizan los maestros en el salón de clases incluyen puntuaciones numéricas y calificaciones con letras, lo que proporciona retroalimentación sobre la calidad del trabajo que realizan los estudiantes.

La perspectiva humanista.

La perspectiva humanista resalta la capacidad del individuo para el crecimiento personal, libertad para elegir su destino y las cualidades positivas.⁴⁶

El ser humano siempre ha tendido a superarse, unos por necesidad, otros por autorrealización, pero al final siempre la motivación en la humanidad para desarrollar todo su potencial.

La perspectiva cognitiva.

Según esta perspectiva los pensamientos guían la motivación.⁴⁶ El interés se enfoca en los aspectos tales como motivación interna de los estudiantes para tener logros, y su creencia de que realmente puede controlar su entorno⁴⁷

⁴⁶ <http://www.slideshare.net/felixsansg/teoras-de-motivacin-presentacin>

⁴⁷ http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/maestria_en_educacion/disenos_y_estrategias_instruccionales/sesion12/actividades/1_motivacion.pdf

La perspectiva social.

La motivación constituye una condición necesaria de la existencia propia del hombre y a su vez deviene en uno de los factores más importantes de su desarrollo, se puede considerar, el motor impulsor de toda su actividad.⁴⁸

En la sociedad actual el conocimiento de los principales móviles que orientan la actuación de la personalidad es una preocupación para todo su entorno. Esta preocupación no exime a nuestro país, donde se sigue como principio o encargo social la formación de una personalidad integralmente desarrollada, sobre la base de una autoconstrucción autónoma, independiente y transformadora, que presupone como alguna de sus premisas fundamentales, la existencia de diferentes factores pertenecientes a un contexto social definido, que orienten adecuadamente la actuación y vida de la joven generación.⁴⁸

En la actualidad, no todos los maestros, educadores, psicoterapeutas, entre otros, realizan los estudios investigativos sobre la motivación humana, en la ciencia educativa con un enfoque integrador. Es decir, basado en la unidad del contenido (estructura) y su funcionamiento. Por lo que entendemos que esta situación afecte el desarrollo educacional social de estos estudios.⁴⁸

Perspectiva de la orientación de la meta

La teoría de meta ha supuesto un potente revulsivo en al ámbito del estudio de la motivación de logro académico, al incorporar una nueva variable, esencial para poder conocer y explicar los procesos psicológicos motivacionales que operan en proceso

⁴⁸ <http://www.avances.pinar.cu/No.2004-1/motivacion.htm>

de enseñanza-aprendizaje. Conjuntamente con otras teorías y modelos más clásicos de la motivación configuran un panorama alentador.⁴⁹

5.4.4. Tipos de Motivación.

Hay dos modalidades de llevar al alumno a estudiar (producir): induciéndolo hacia la aceptación, obligándolo mediante la coacción. Sobre esta base, la motivación puede ser positiva o negativa.⁵⁰

Motivación Positiva.

Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. Esta motivación puede ser intrínseca o extrínseca.⁵⁰

Motivación positiva intrínseca.

El alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura. Esta es la motivación más auténtica, la que se aparta de los artificios. Cuando el profesor percibe que la motivación en algunos alumnos depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el alumno hacia su persona, debe ir transfiriendo poco a poco esa disposición activa con relación a su persona, hacia la materia que dicta⁵⁰.

⁴⁹ http://www.investigacionpsicopedagogia.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_26pdf

⁵⁰ Doumet Salomón. Psicopedagogía. Ediciones Universales. Pág. 72

Motivación positiva extrínseca.

Surge cuando el motivo estimulador no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio por parte del alumno, no es la materia en sí. Ej. Obtener notas para el promedio de exoneración, pasar el año, esperanza de alcanzar una recompensa o promedio, necesidad de cursar la materia para desempeñarse en actividades futuras, personalidad del profesor, rivalidades.⁵¹

Motivación Negativa.

Motivación negativa es la que consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, reprensiones, y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las actitudes de coerción pueden partir tanto de la familia como de la escuela o colegio y consiste en amenazas de supresión de feriados, ventajas y consideraciones, o bien, de reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones, etc.⁵¹

La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

Física.- Cuando el alumno sufre castigos físicos, privaciones de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesario o que constituye un elemento de alto valor para él⁵¹.

Psicológica.- Cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se lo hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros, o se les inculca un sentimiento de culpa. También es de carácter psicológico la motivación

⁵¹Doumet Salomón. Psicopedagogía. Ediciones Universales. Pág. 72

que se basa en la críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, o que lo exhibe como alumno malo, como persona de poca voluntad.⁵¹

5.4.5. Motivación para aprender.

Para una motivación eficiente, es preciso tomar en cuenta la diferencias individuales de los alumnos y haciendo mención a las disposiciones requeridas para que se entreguen a los trabajos escolares.

Podemos tener en cuenta para aumentar la motivación del alumnado lo siguiente:

- ✓ Mejorar las metas de aprendizaje:
- ✓ Definir claramente los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación dados a conocer al alumnado.
- ✓ Fomentar en el centro el interés por aprender, más que por aprobar.
- ✓ Hacer participar al alumnado en los distintos momentos de la evaluación buscando centrar la atención en aquellos aspectos relacionados con metas de aprendizaje. Por ejemplo, se debe esforzarse en que el alumnado participe en la junta de evaluación haciendo asambleas de clase pre y postevaluatorias que permitan el análisis en clase de los acuerdos adoptados por la junta de evaluación y comunicados por el delegado de clase. También es importante que el profesor mantenga una explicación sobre los errores en los trabajos y exámenes en las que se les señale cómo superarlos. Otra acción que mejora la motivación es llegar a un acuerdo dialogado sobre compromisos conjuntos entre el profesor y el estudiante sobre los plazos de entrega de trabajos, tareas a realizar y modos concretos de resolver errores.

- ✓ Tener en cuenta los intereses del alumnado.
- ✓ Apoyar cualquier iniciativa para crear y/o mantener una amplia diversidad de actividades en el centro y/o en el aula: deportivas, artísticas, uso de nuevas tecnologías, excursionismo y aire libre, etc.
- ✓ Las tareas que realice el alumnado las diseñaremos teniendo en cuenta sus intereses y adecuando su nivel de tal forma que supongan un cierto reto y no lleven a una sensación de frustración.
- ✓ Fomentar la motivación del profesorado.⁵²

5.5. Orientación y Adaptación.

La orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo, para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad.⁵³

El problema de la orientación ha sido y será siempre fundamental en Pedagogía. Los educadores más profundos lo han reconocido siempre como objetivo implícito, aspecto integral y función necesaria de todo proceso educativo.⁵⁴

⁵²sauce.pntic.mec.es/~lded0003/.../motivacionescolar.doc

⁵³Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte séptima. Capítulo xxiii . Pág. 440.

⁵⁴Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte séptima. Capítulo xxiii. Pág. 439.

El maestro tiene también responsabilidades básicas de orientación. Se hacen éstas evidentes en las funciones de comprender, motivar y dirigir el aprendizaje del alumno, en el diagnóstico de las dificultades halladas en este proceso, en la consideración y solución de los problemas disciplinarios, en el suministro de la información pedagógicas y profesionales, en la estimulación de intereses y de sistemas de estudio, en la asunción de la dirección de la sala de reunión, en el patrocinio de las actividades que salen del marco específicamente escolar y por medio de otras muchas oportunidades que surgen dentro de la situación enseñanza aprendizaje.⁵⁵

Aplicando todos estos conceptos podemos concluir, que es más difícil desarrollar dicho potencial en un alumno que carece de los elementos mínimos para su sobrevivencia o si la sala de clases es un lugar atemorizante. Los logros de aprendizaje se relacionan directamente con la motivación en el proceso educativo y en particular en todo aquello que sucede dentro de la sala.

Iniciado el proceso de aprendizaje en la sala de clases, debe crearse un espacio reforzante y afectivo para que surja la confianza y la seguridad en los estudiantes, lo que tendrá un efecto positivo en su motivación. Finalmente, el educador debe generar un sentimiento de dominio en el estudiante, sobre la tarea realizada, y reforzar sus logros para motivarlo a seguir trabajando.

La motivación puede ser influida de manera importante por las formas en que nos relacionamos con los otros que están involucrados en la obtención de una meta. Las expectativas del profesor sobre el rendimiento de sus alumnos también generan lo que se llama profecía auto-cumplida y los logros de sus alumnos. En la clase completa se dan lineamientos que ejemplifican la aplicación de las teorías descritas. Estos

⁵⁵Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte séptima. Capítulo xxiii. Pág. 463.

lineamientos se relacionan con la motivación, expectativas y el manejo de la ansiedad en clases.

La motivación, es un trabajo de acción para el logro de objetivos y exige de un compromiso y una disciplina. Existen muchas técnicas de motivación, porque se hace necesario la convivencia armónica motivada y solidaria entre todos los que forman la comunidad, para un proceso de información personal que lleve a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia; que ayuden a hacerlas propias y a aplicarlas a cada circunstancias, con naturalidad y sin especial esfuerzo.

6. Estudio de casos.

6.1. Antecedentes de los casos estudiados.

Para el estudio de casos se partió de encuestas realizadas a varios estudiantes que desertaron de sus estudios en el Colegio El descanso de los Romeros, cuyo tema abordado con mayor interés se centro en la motivación como una necesidad básica para toda actividad humana, mucho más en el caso de la educación. Podría decirse o pensarse que con un buen clima en la clase o con la actuación positiva de los profesores puede hacer innecesaria la motivación, pero no es así.

En efecto, el respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada con los compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos los que conviven en un curso acepten unas normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirlas. Y esto también incluye a las familias, ya que una familia unida y motivada puede lograr mejores objetivos familiares y por ende beneficios para la comunidad. Por ello la motivación se abordó en como punto básico para conocer por que dejaron de estudiar los 12 estudiantes del sector, que fueron parte de este caso de estudios, para poder ubicarlos, se procedió a realizar una revisión de archivos del plantel y de allí visitar a los estudiantes que han desertado.

6.2. Contexto:

El Colegio Fiscal Popular “El descanso de los Romeros”, está ubicado en el sitio “Rio de Oro”, en la parroquia Flavio Alfaro, a 14 km del Cantón Flavio Alfaro en la Provincia de Manabí, donde el problema mayor es que los estudiantes han perdido el interés por sus

estudio, debido al escaso o nulo apoyo de sus familiares para que continúen su carrera o nivel educativo.

Adicionalmente tenemos la situación del entorno social, ya que la mayoría de los padres de los estudiantes les exigen que trabajen en las faenas de la agricultura y la ganadería.

Esta institución se creó por la necesidad imperiosa de los habitantes de la comunidad de educar a sus hijos e hijas, para que accedan al nivel medio y el Bachillerato, y con ello contribuir a mejorar el nivel de vida a través de una educación de calidad, erradicando el analfabetismo.

En la actualidad el colegio cuenta con cinco profesores fiscales, incluido el Rector, tres administrativos (secretaria, colectora y auxiliar de servicios), y 150 estudiantes que vienen de una a dos horas de camino por la lejanía de los sitios a donde viven y el Colegio más cerca es esta Institución.

Existe el Recurso humano administrativo y docente totalmente especializado y actualizado, con modelos pedagógicos acorde con el medio y al perfil del bachiller, lo cual compensa las debilidades que tiene el plantel como una infraestructura vetusta, carente de la tecnología, de caminos de fácil acceso en invierno y verano, etc. Situación que preocupa y requiere tomar medidas pertinentes para mejorar la situación actual.

6.3. Población.

Considerando la población de 12 estudiantes que han desertado de sus estudios secundarios en el Colegio “El Descanso de Los Romeros”, 12 padres de familia de la Institución, una entrevista dirigida al Rector del Plantel y un test motivacional a cinco estudiantes de la Institución.

Datos	Total
Ex estudiantes	12
Padres de familia	12
Rector	1
Estudiantes	5
TOTAL	30

6.4. Metodología.

6.4.1. Tipo de Investigación.

De acuerdo a la naturaleza de estudio está investigación se basa en la modalidad de un proyecto factible, porque se orienta a proporcionar solución al problema actual en la Comunidad Campesina del Cantón Flavio Alfaro de la Provincia de Manabí.

Es descriptiva, por cuanto se describen situaciones de la realidad existente, en el Cantón Flavio Alfaro.

Es Bibliográfica.- Porque fue necesario consultar libros, revistas, documentos legales, información en web y de Internet, como medio de consulta actualizada para fortalecer el Marco Teórico que fundamenta este trabajo de investigación.

Es investigación de Campo.- Porque se analizaron casos reales de estudiantes desmotivados a continuar sus estudios en el sector campesino de Flavio Alfaro.

Histórica.-Por cuanto se relacionan hechos pasados con el presente que sustentan como la familia y la comunidad son pilares fundamentales para el desarrollo del proceso educativo del colegio.

6.4.2. Métodos.

En la presente investigación se emplearon los métodos:

Método deductivo-inductivo.- Por cuanto se analizan situaciones generales inherentes a los procesos educativos de cada uno de los casos estudiados.

Método descriptivo.- Mediante el cual se describe la realidad de la situación actual en relación al tema investigado de una manera clara y precisa.

Método Analítico – Sintético.- Necesarios para el análisis de documentos, fuentes bibliográficas que se detallan en relación a esta temática y de los archivos del plantel. Y de las bibliografías que sustenta el Marco Teórico del tema.

Método estadístico.- Para el ordenamiento y procesamiento de los datos recopilados en las encuestas y entrevistas.

6.4.3 Técnicas

Encuestas.-

A 12 estudiantes de la comunidad para conocer las causas de su deserción escolar y si desearían continuar sus estudios regulares.

También a 12 padres de familia para conocer su condición de vida y su posición en la educación de sus hijos e hijas.

Entrevista.-

Al señor Rector del Colegio Popular “El Descanso de los Romeros” para tener una idea clara de cómo funciona esta Institución.

Revisión de Archivos.-

Durante la investigación se empleo esta técnica para obtener los datos de los estudiantes que se han retirado de sus estudios.

Test motivacional.-

Aplicado a 5 estudiantes de la Institución, para conocer su grado de motivación.

6.5.- Análisis y Tabulación del trabajo realizado con Estudiantes Desertores y Padres de Familia.

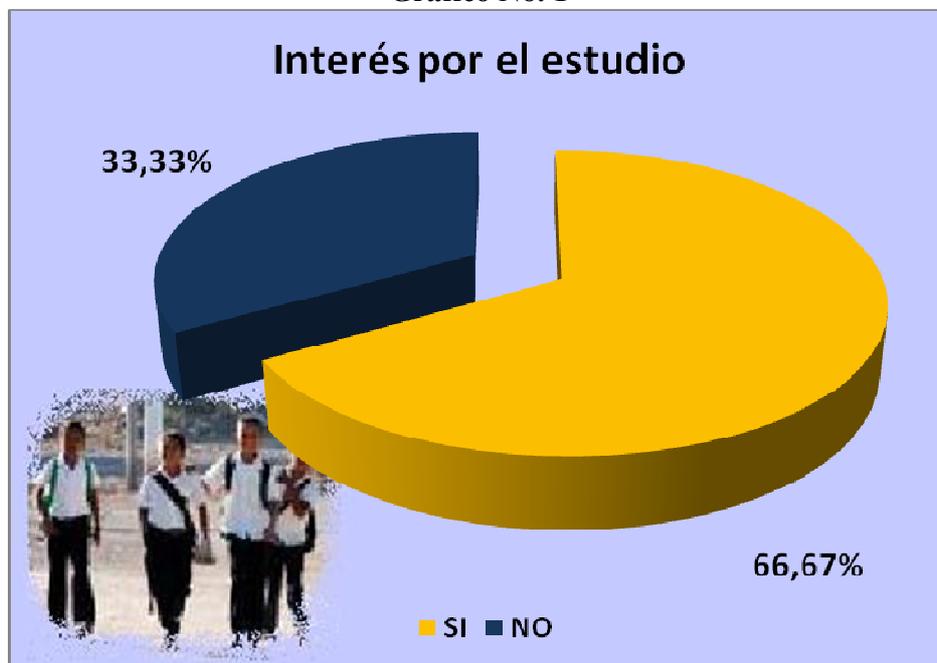
Encuesta realizada a ex estudiantes del colegio.

1.- ¿Te gusta estudiar?

Cuadro No. 1

SI	8	66,67%
NO	4	33,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 1



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

Como se puede apreciar en este gráfico la mayoría que representan el 66.67% de los estudiantes, expresa que si les gusta estudiar, datos muy importantes para la propuesta de motivarlos para que continúen sus estudios regulares, el 33.33% dice que no les gusta estudiar, un porcentaje considerable que hay que tomar en cuenta, para poner más énfasis en su motivación.

2.-¿Crees que con la educación puedes desarrollar tus capacidades para?

Cuadro No. 2

Aprender	0	0.00%
Hacer amigos	0	0.00%
Trabajar en la ciudad	0	0.00%
Todas las anteriores	12	100.00%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 2



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

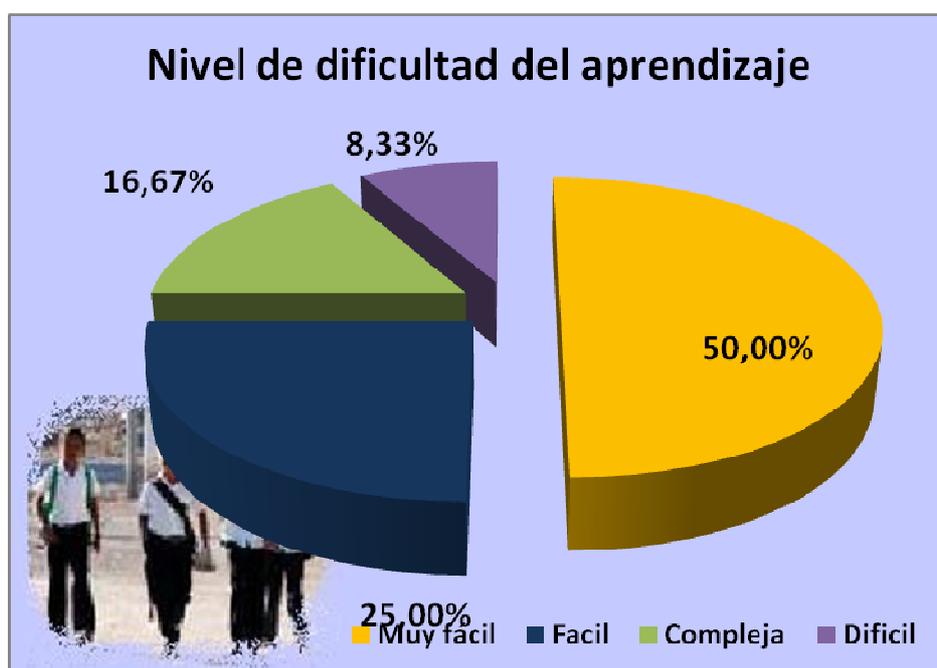
Los estudiantes en un 100%, responden que van al colegio para aprender, para hacer amigos o amigas y para después salir a trabajar en la ciudad. Con ello se deduce que todos quieren estudiar para mejorar su vida personal y profesional.

3.- ¿Para usted, el aprender es una actividad?

Cuadro No. 3

Muy fácil	6	50,00%
Fácil	3	25,00%
Compleja	2	16,67%
Difícil	1	8,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 3



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

Esta respuesta es muy alentadora, ya que los estudiantes retirados en un 50% expresaron que para ellos si era muy fácil estudiar, otro 25% se le hace fácil estudiar; pero a un 16.67% se le hace complejo estudiar y a un mínimo porcentaje de 8.33% pero no menos importante se les hace difícil estudiar.

4.- ¿La motivación que recibiste de los maestros para estudiar fue?

Cuadro No. 4

Positiva	8	66,67%
Negativa	4	33,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 4



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

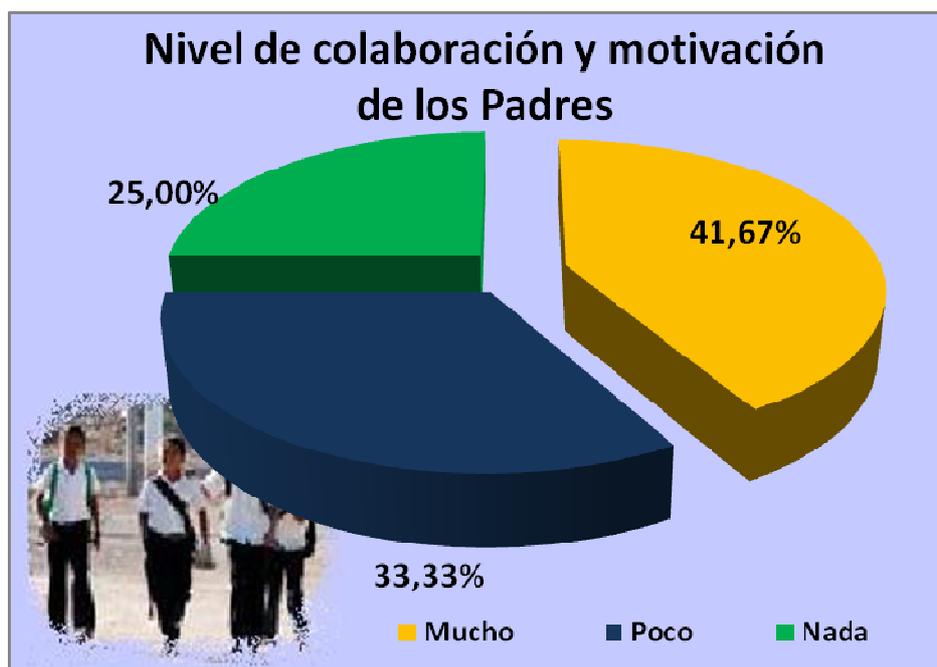
Estos resultados dejan ver claramente que los estudiantes en un 66.67% tuvieron una motivación positiva en sus estudios, por lo cual si les gustaría regresar a las aulas de clases, mientras que un 33.33% tuvo una motivación negativa.

5.- ¿Tus padres colaboran y te motivan en tus estudios?

Cuadro No. 5

Mucho	5	41,67%
Poco	4	33,33%
Nada	3	25,00%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 5



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

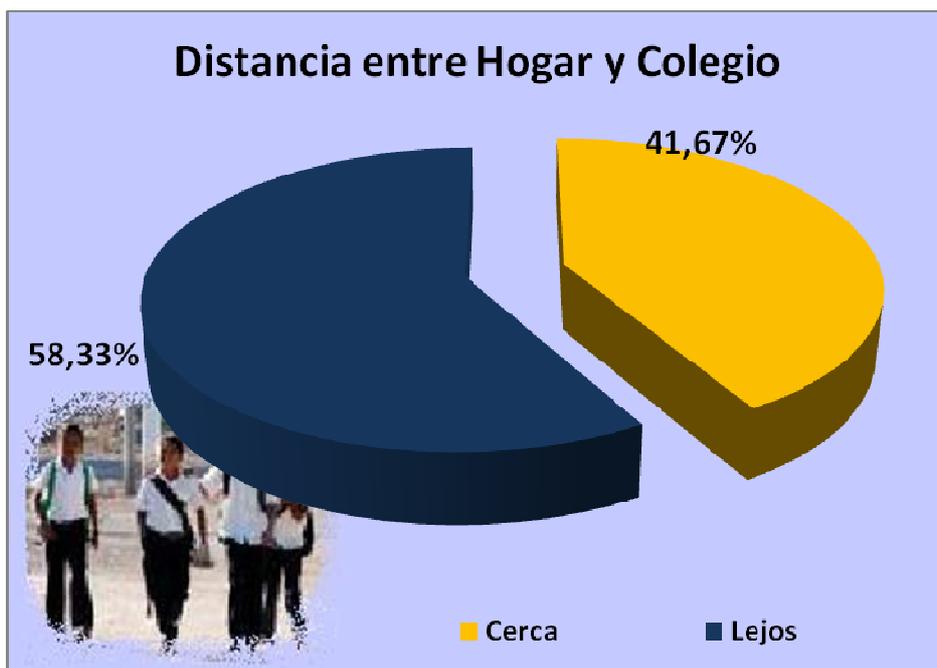
Si analizamos los porcentajes de poco y nada, que es el 33.33% y el 25%, al juntarlos se deduce, que el nivel de motivación de los padres no fue muy alentador, mientras que el 41.67% dice que mucho. Datos, que nos sirven para establecer mecanismos o actividades de vinculación con la comunidad del Cantón,

6.- ¿El colegio “El Descanso de los Romeros” esta en relación de distancia a tu casa?

Cuadro No. 6

Cerca	5	41,67%
Lejos	7	58,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 6



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

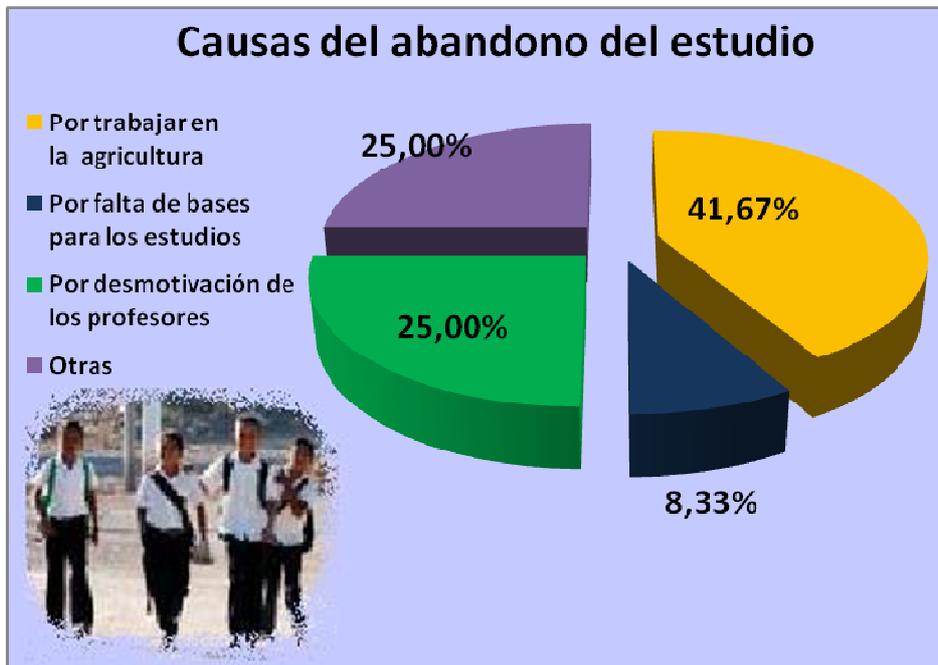
Al interpretar esta pregunta, la distancia desde el colegio hasta sus casa es lejos como lo indica el 58.33% el 41.67% nos dice que está cerca del establecimiento.

7.- ¿Las razones por las cuales dejaste de asistir a clases son?

Cuadro No. 7

Por trabajar en la agricultura	5	41,67%
Por falta de bases para los estudios	1	8,33%
Por desmotivación de los profesores	3	25,00%
Otras	3	25,00%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 7



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

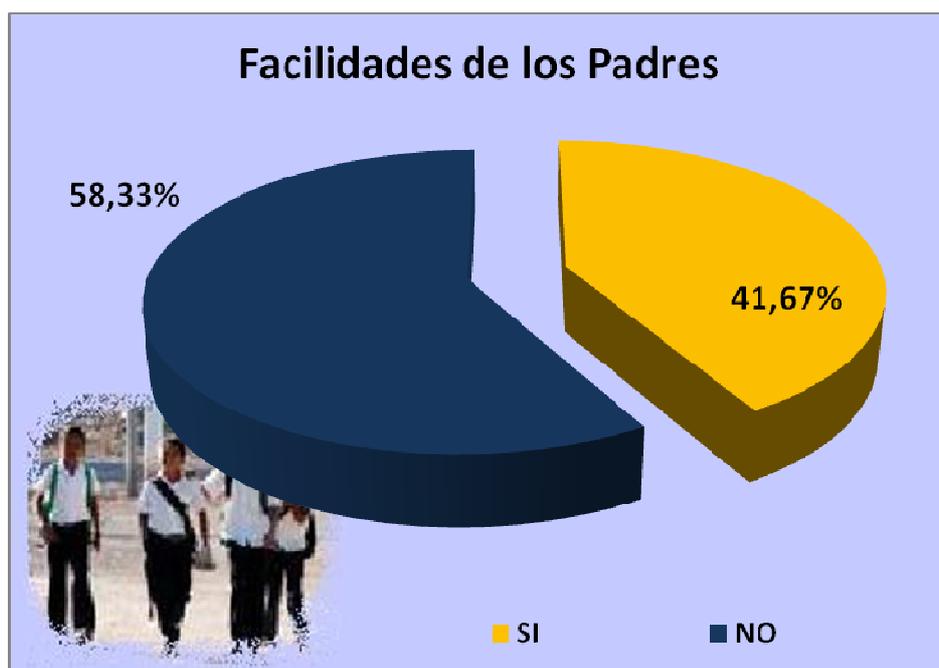
Como se observa las repuestas son múltiples, destacándose el hecho de trabajar en la agricultura con un 41.67% ayudando a sus padres en las faenas diarias, otros también dicen que por desmotivación de los profesores el 25%, y por tener escasa base para los estudios el 25% ya que sentían que les faltaba conocimientos básicos, y otras el 8.33%.

8.- ¿Tus padres te dan facilidades para que estudies?

Cuadro No. 8

SI	5	41,67%
NO	7	58,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 8



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

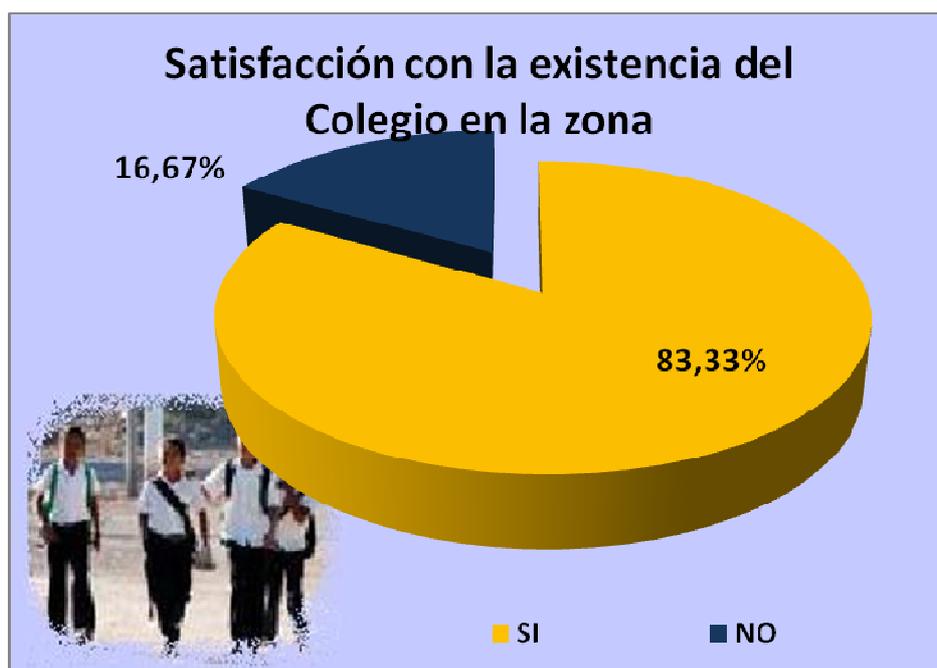
Al analizar estas respuestas vemos que los padres de estos estudiantes retirados no colaboraban con ellos para que continúen estudiando, con un 41.67% siendo un porcentaje alto, y el 58.33% si dan esas facilidades pero que no fueron aprovechadas por ellos.

9.- ¿Estás contento que exista un colegio en esta zona?

Cuadro No. 9

SI	10	83,33%
NO	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 9



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

La mayoría de los estudiantes encuestados, el 83.33% expresaron que si están muy contentos de contar con un colegio en esa zona, ya que eso les da esperanzas para poder seguir estudiando en el futuro, mientras que 16.67% dice que no.

10.- ¿Crees que el colegio debe motivar a la comunidad para que envíen a sus hijos a estudiar?

Cuadro No. 10

SI	10	83,33%
NO	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 10



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

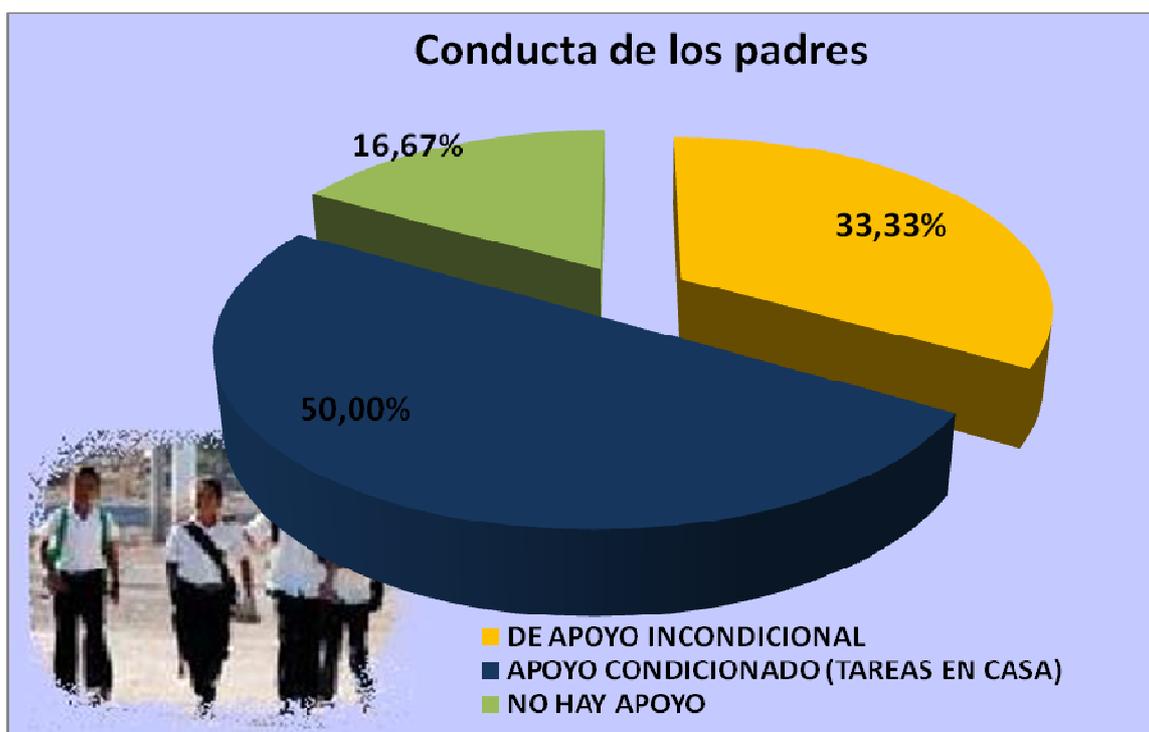
La mayoría de estudiantes que representa el 83,33% expresa que si les gustaría que el colegio establezca mecanismos para integrarse con toda la comunidad. Así se motivan a regresar a las aulas quienes desertaron y se podrá lograr el apoyo de la comunidad en el sistema educacional del sector campesino de Flavio Alfaro, el 16.67% expresa que no.

11.- ¿Para ti la conducta de tus padres en relación a tus estudios es?

Cuadro No. 11

DE APOYO INCONDICIONAL	4	33,33%
APOYO CONDICIONADO (TAREA EN CASA)	6	50,00%
NO HAY APOYO	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 11



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

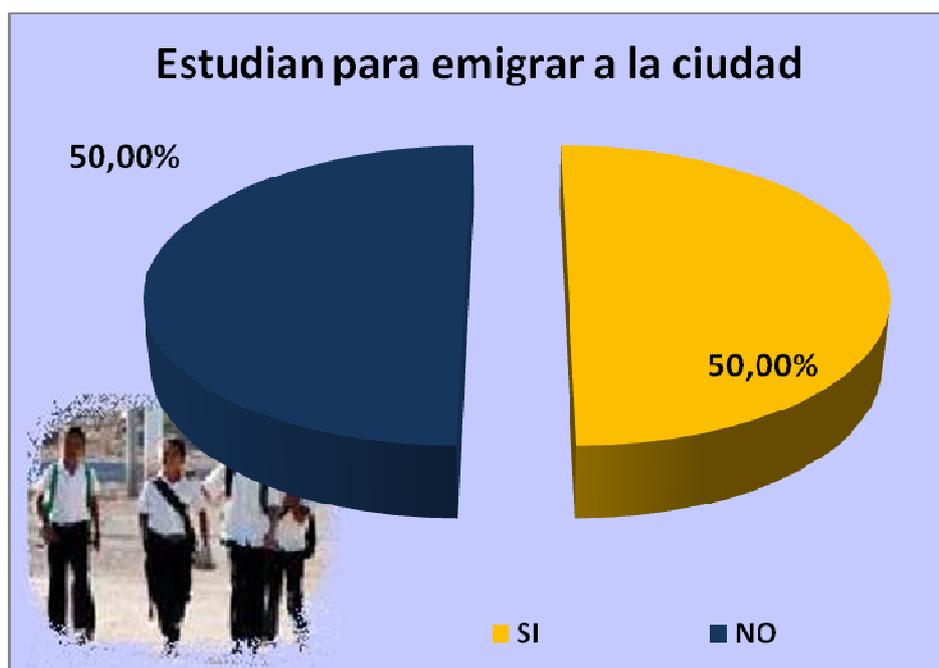
Como podemos observar los estudiantes que representan el 50% dice sus padres condicionan sus estudios a cambio de que ayuden con las tareas en casa, un 33.33% dice que tienen un apoyo incondicional, lo que es muy bueno y el 16.67% dice que no tienen apoyo de sus padres por lo que esto podría incidir en sus estudios.

12.- ¿Estudias para salir del campo y poder vivir en la ciudad?

Cuadro No. 12

SI	6	50,00%
NO	6	50,00%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 12



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

Con esta pregunta se dieron respuesta en igualdad de porcentajes ya que el 50%, o sea la mitad, dijo que si y la otra mitad dijo que no están estudiando para irse a la ciudad, pues la mitad dice que deben ser ellos quienes contribuyan al desarrollo de su parroquia.

13.- ¿La situación económica de tus padres impide que puedas estudiar?

Cuadro No. 13

SI	4	33,33%
NO	8	66,67%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 13



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

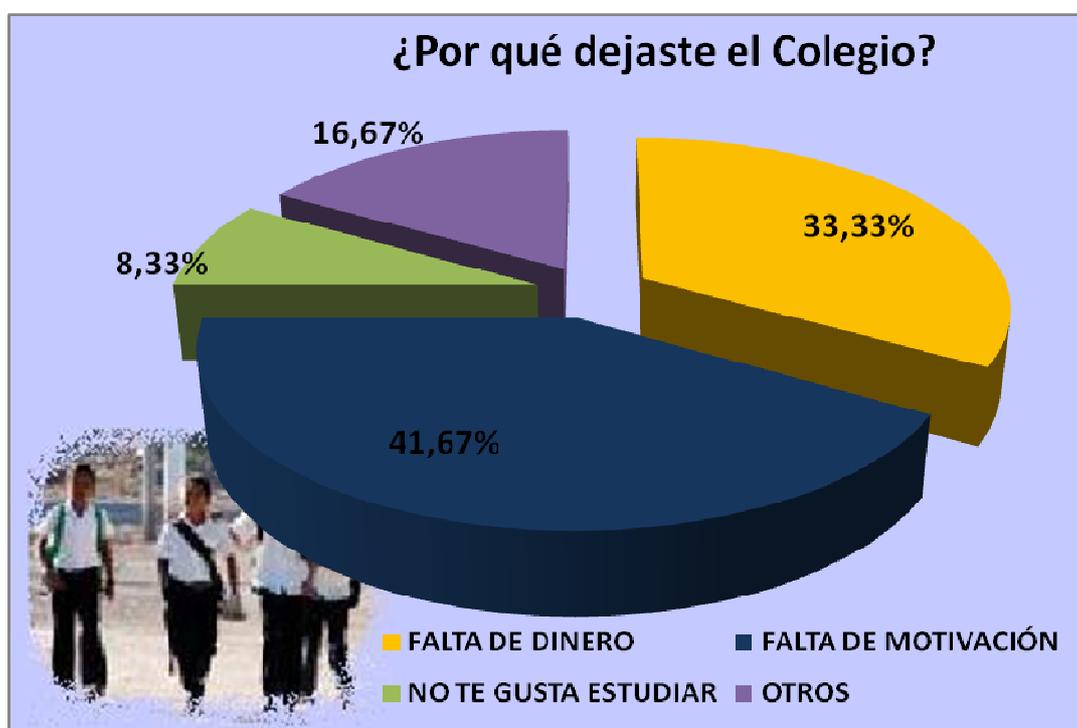
Aunque la mayoría que es el 66.67% dice que sus padres no tiene recursos económicos suficientes para sus estudios, hay que considerar que un número muy considerable de estudiantes, el 33.33% si contaba con el apoyo de sus padres para continuar con sus estudios, porque si son apoyados por sus padre y que su situación económica es buena, por ello no tienen problemas en terminar sus estudios.

14.- ¿Por qué dejaste el Colegio?

Cuadro No. 14

FALTA DE DINERO	4	33,33%
FALTA DE MOTIVACIÓN	5	41,67%
NO TE GUSTA ESTUDIAR	1	8,33%
OTROS	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 14



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

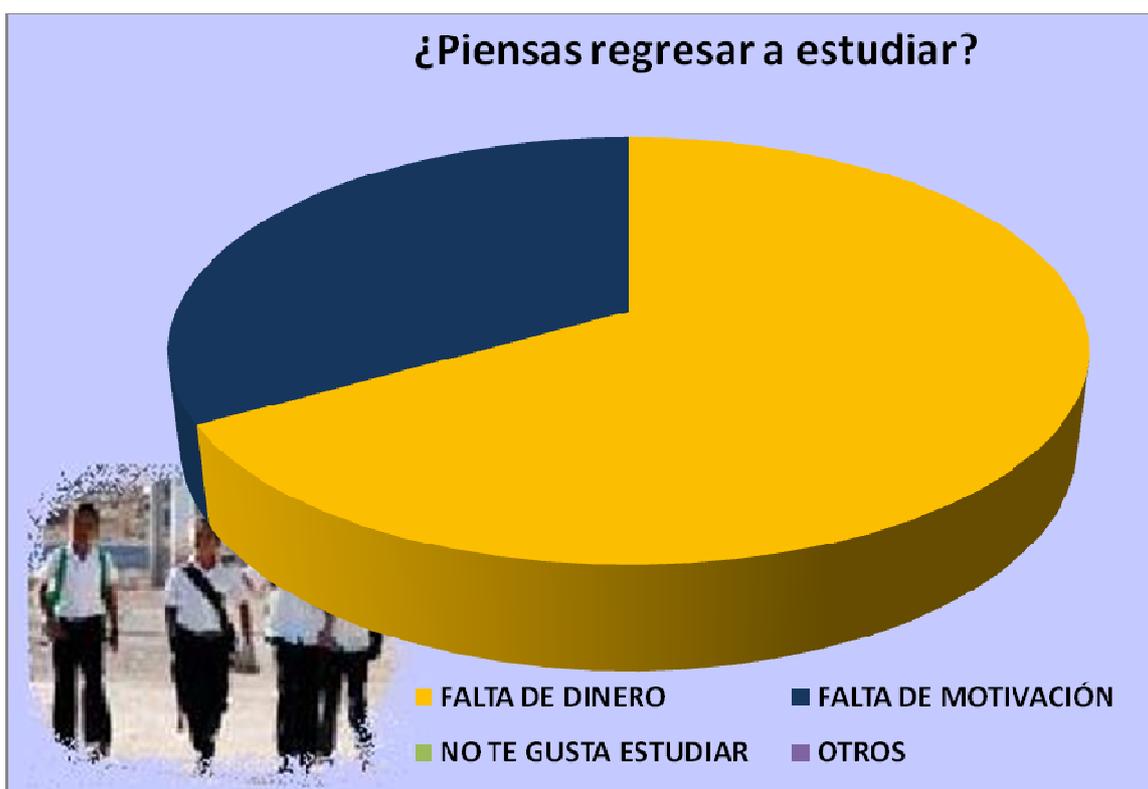
De acuerdo a los resultados el 33.33% dejó el colegio por falta de dinero, el más alto porcentaje es de 41.67% que indica que dejó el Colegio por falta de motivación, un 8.33% manifiesta que no le gusta estudiar y un 16.67% dice que fue por otras razones que abandonaron el Colegio.

15.- ¿Piensas regresar a estudiar?

Cuadro No. 15

SI	8	66.67%
NO	4	33.33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 15



Fuente: Ex estudiantes del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

El resultado es muy alentador porque un alto porcentaje, el 66.67 manifiesta que si desea regresar a estudiar, mientras que un 33.33% dice que no piensa en regresar a los estudios, aunque es pequeño el porcentaje, no deja de ser preocupante esta respuesta.

MATRIZ DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS EX ESTUDIANTES

PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
1.- ¿Te gusta estudiar?		66,67%	33,33%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	Aprender	Hacer amigos	Trabajar en la ciudad	Todas las anteriores
2.-¿Crees que con la educación puedes desarrollar tus capacidades para?		0%	0%	0%	100%
PREGUNTA	RESPUESTAS	Muy fácil	Fácil	Compleja	Difícil
3.- ¿Para usted, el aprender es una actividad?		50,00%	25,00%	16,67%	8,33%
PREGUNTA	RESPUESTAS	Positiva	Negativa		
4.- ¿La motivación que recibiste de los maestros para estudiar fue?		66,67%	33,33%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	Mucho	Poco	Nada	
5.- ¿Tus padres colaboran y te motivan en tus estudios?		41,67%	33,33%	25,00%	
PREGUNTA	RESPUESTAS	Cerca	Lejos		
6.- ¿El colegio “El Descanso de los Romeros” esta en relación de distancia a tu casa?		41,67%	58,33%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	Por trabajar en la agricultura	Por falta de bases para los estudios	Por desmotivación de los profesores	Otras
7.- ¿Las razones por las cuales dejaste de asistir a clases son?		41,67%	8,33%	25,00%	25,00%
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
8.- ¿Tus padres te dan facilidades para que estudies?		41,67%	58,33%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
9.- ¿Estás contento que exista un colegio en esta zona?		83,33%	16,67%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
10.- ¿Crees que el colegio debe motivar a la comunidad para que envíen a sus hijos a estudiar?		83,33%	16,67%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	De apoyo incondicional	Apoyo condicionado (tarea en casa)	No hay apoyo	
11.- ¿Para ti la conducta de tus padres en relación a tus estudios es?		33,33%	50,00%	16,67%	
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
12.- ¿Estudias para salir del campo y poder vivir en la ciudad?		50,00%	50,00%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
13.- ¿La situación económica de tus padres impide que puedas estudiar?		33,33%	66,67%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	Falta de dinero	Falta de motivación	No te gusta estudiar	Otros
14.- ¿Por qué dejaste el Colegio?		33,33%	41,67%	8,33%	16,67%
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
15.- ¿Piensas regresar a estudiar?		66,67%	33,33%		

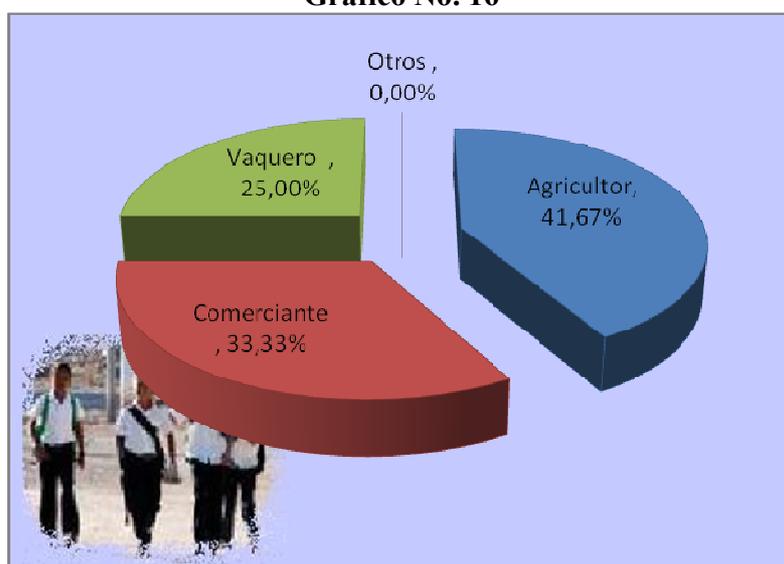
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

16.- ¿A qué se dedica usted?

Cuadro No. 16

AGRICULTOR	5	41,67%
COMERCIANTE	4	33,33%
VAQUERO	3	25,00%
OTROS	0	0,00%
Total	12	100,00%

Gráfico No. 16



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

El 41.67% de los padres se dedica a la agricultura, un 33.33% es comerciante, y el 25% es vaquero, por lo que podemos afirmar que la mayoría se dedica a las faenas del campo, por lo que requieren ayuda de sus hijos e hijas.

17.- ¿Cuántas personas dependen de usted?

Cuadro No. 17

TRES	1	8,33%
CUATRO	3	25,00%
CINCO	3	25,00%
MÁS DE CINCO	5	41,67%
Total	12	100%

Gráfico No. 17



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

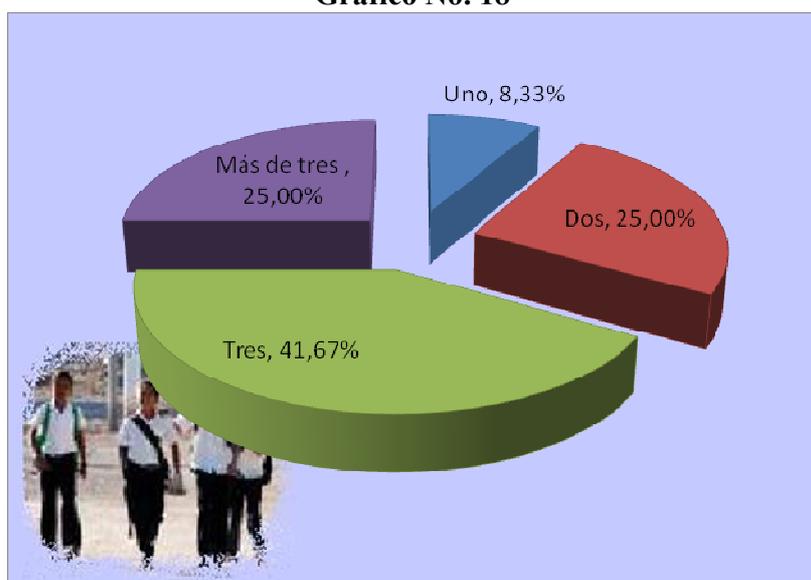
El 8.33% tienen tres personas, el 25% dicen que son cuatro personas, otro 25% manifiesta que son cinco personas dependientes, mientras que la mayoría afirma que son más de cinco personas que tienen que mantener, eso incidiría en el abandono de los estudiantes de sus estudios, por ayudar a sus padres en el trabajo para poder mantener a la familia.

18.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

Cuadro No. 18

UN HIJO	1	8,33%
DOS HIJOS	3	25,00%
TRES HIJOS	5	41,67%
MÁS DE TRES HIJOS	3	25,00%
Total	12	100%

Gráfico No. 18



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

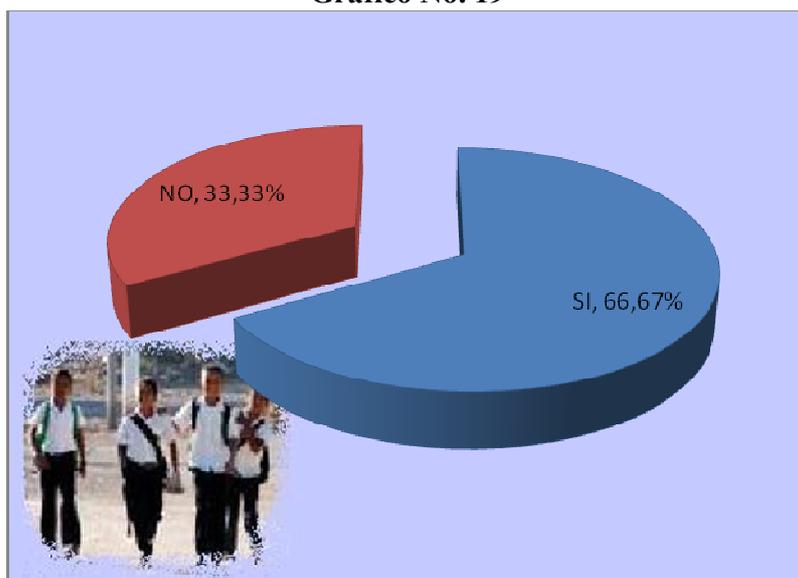
El 8.33% tiene un solo hijo, un 25% tiene dos hijos, el 41.67% tiene tres vástagos, mientras que otro 25% tiene más de tres hijos e hijas, con lo que podría ser un poco difícil mandar a todos a educarse, si es que no poseen una economía adecuada.

19.- ¿Todos sus hijos e hijas están en edad escolar?

Cuadro No. 19

SI	8	66,67%
NO	4	33,33%
Total	12	100,00%

Gráfico No. 19



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

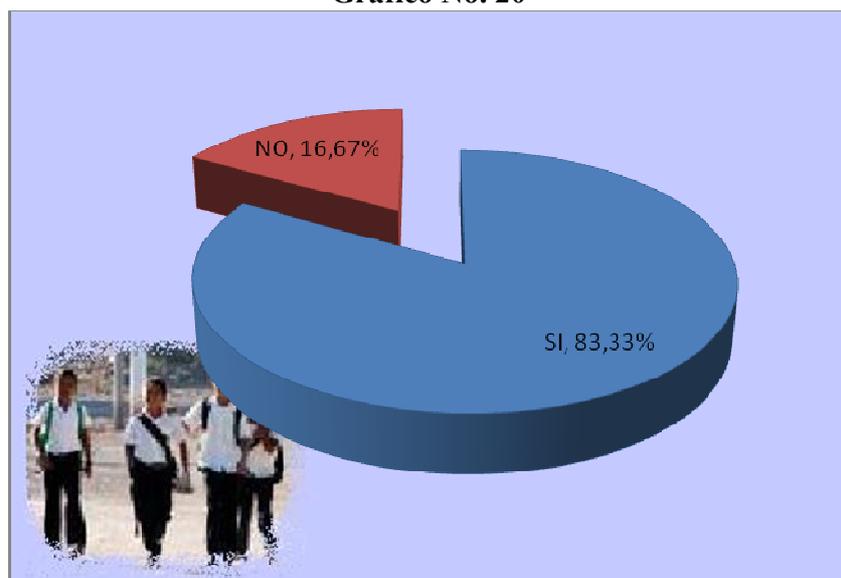
El 66.67% tienen sus hijos e hijas en edad escolar, mientras que el 33.33% no tienen sus hijos e hijas en edad escolar, podemos apreciar que la mayoría de los padres si tienen sus vástagos en edad de educarse.

20.-¿Todos sus hijos e hijas que están en edad escolar estudian?

Cuadro No. 20

SI	10	83,33%
NO	2	16,67%
Total	12	100%

Gráfico No. 20



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

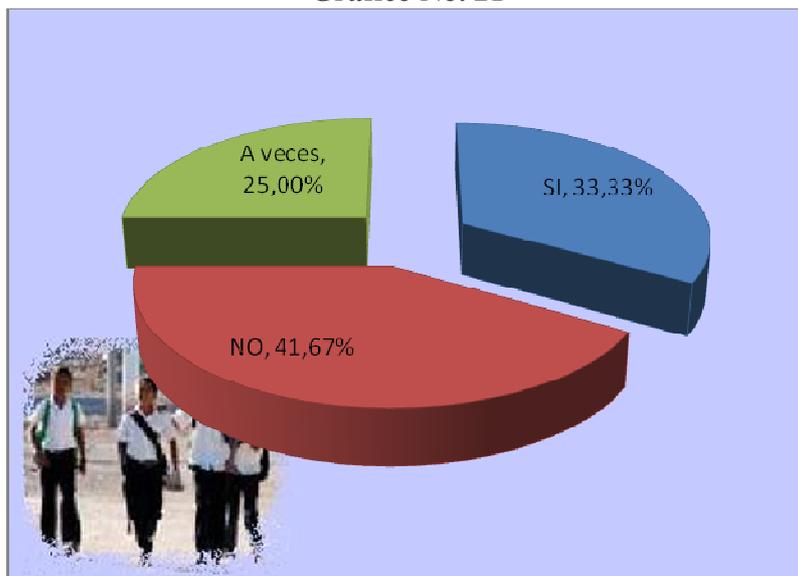
Hay un porcentaje alto de padres que si mandan a estudiar a sus hijos e hijas que están ya en edad escolar, lo cual está representado con el 83.33%, mientras que un menor porcentaje el 16.67% pero no menos significativo no mandan a estudiar a sus hijos e hijas en edad escolar.

21.-¿Está usted en capacidad de mandar a estudiar a todos sus hijos e hijas?

Cuadro No. 21

SI	4	33,33%
NO	5	41,67%
A veces	3	25,00%
Total	12	100%

Gráfico No. 21



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

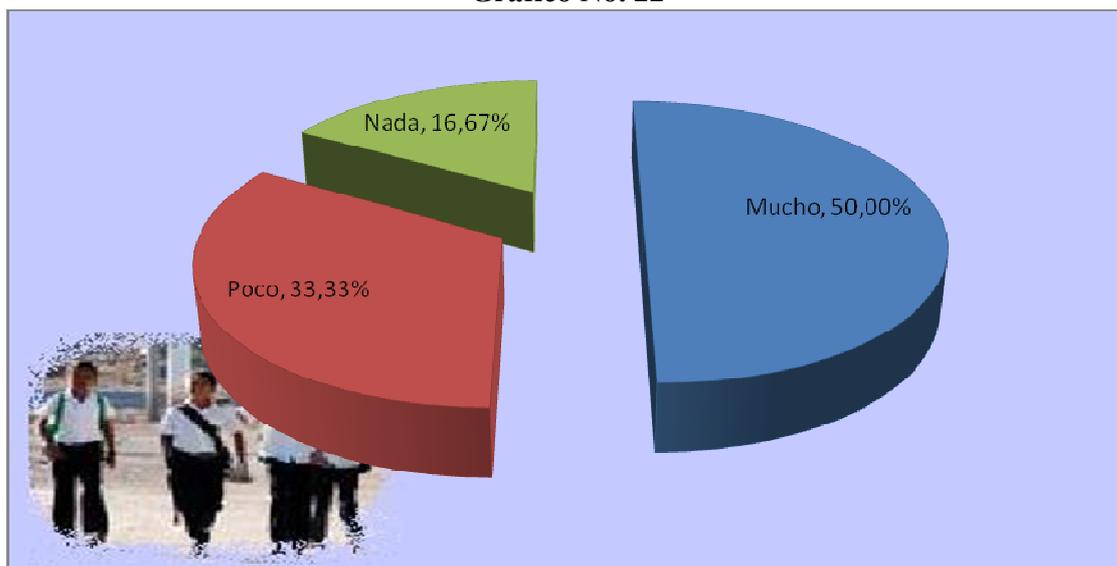
El 33.33% si está en capacidad de mandar a estudiar a sus hijos e hijas, un alto porcentaje el 41.67% manifiesta que no está en capacidad de mandar a estudiar a sus hijos e hijas, pero que hacen un esfuerzo para hacerlo, mientras que un 25% dice que a veces si puede mandar a estudiar a sus hijos e hijas cuando pueden conseguir un trabajo extra, lo que ayuda a la deserción escolar.

22.- ¿Considera usted que el establecimiento al que usted manda a sus hijos e hijas a educarse les brinda la suficiente motivación para que ellos asistan a clases?

Cuadro No. 22

MUCHO	6	50,00%
POCO	4	33,33%
NADA	2	16,67%
Total	12	100%

Gráfico No. 22



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

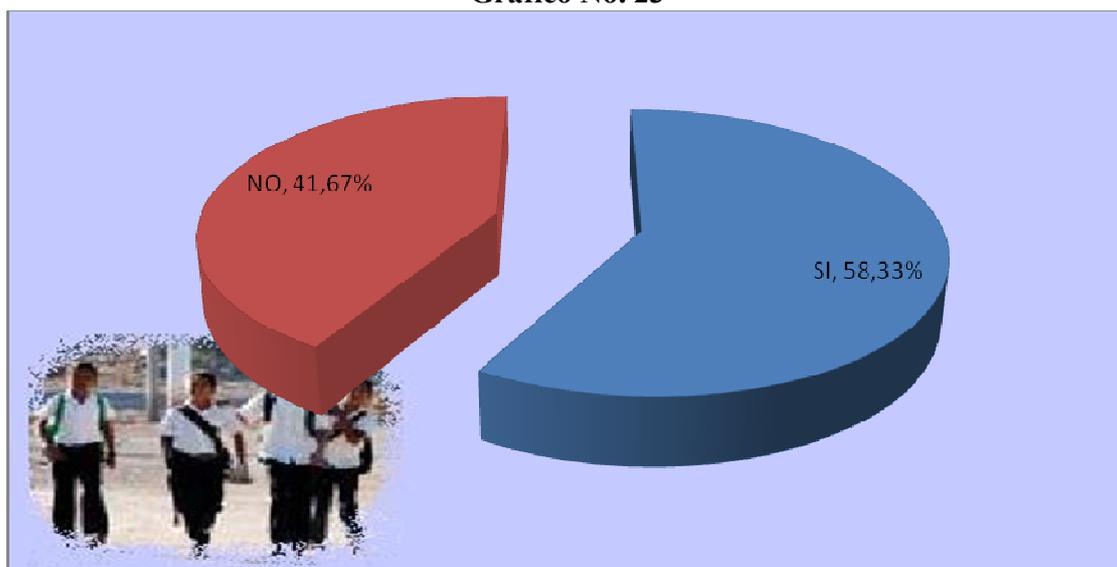
El 50% de los padres piensan que el establecimiento en donde se educan sus hijos e hijas si les brinda la suficiente motivación para que ellos asistan a clases, mientras el 33.33% dice que es poca la motivación, y un 16.67% manifiesta que no tienen motivación por parte del establecimiento, uniendo estos dos últimos porcentajes nos daría un resultado de mitad por mitad, en donde se ve la necesidad de aplicar un programa de motivación.

23.- ¿Está usted motivado para mandar a estudiar a sus hijos e hijas?

Cuadro No. 23

SI	7	58,33%
NO	5	41,67%
		100%

Gráfico No. 23



Fuente: Padres de Familia del Colegio “El Descanso de los Romeros”-Flavio Alfaro

Análisis de los Resultados:

Con respecto a la pregunta un 58.33% de padres si está motivado para mandar a sus hijos e hijas a educarse, mientras que el 41.67% de padres no está motivado, porcentaje alto para que ellos cumplan con lo que manda la Constitución del Ecuador, en donde manifiesta que los padres y madres están en la obligación de mandar a educarse a todos los niños, niñas, y adolescentes del país, por lo que también debería incluirse a los padres en el programa de motivación.

MATRIZ DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES

PREGUNTA	RESPUESTAS	Agricultor	Comerciante	Vaquero	Otros
16.- ¿A qué se dedica usted?		41,67%	33,33%	25,00%	0,00%
PREGUNTA	RESPUESTAS	Tres	Cuatro	Cinco	Más de cinco
17.- ¿Cuántas personas dependen de usted?		8,33%	25,00%	25,00%	41,67%
PREGUNTA	RESPUESTAS	Un hijo	Dos hijos	Tres hijos	Más de tres hijos
18.- ¿Cuántos hijos tiene usted?		8,33%	25,00%	41,67%	25,00%
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
19.- ¿Todos sus hijos e hijas están en edad escolar?		66,67%	33,33%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
20.- ¿Todos sus hijos e hijas que están en edad escolar estudian?		83,33%	16,67%		
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO	A veces	
21.- ¿Está usted en capacidad de mandar a estudiar a todos sus hijos e hijas?		33,33%	41,67%	25,00%	
PREGUNTA	RESPUESTAS	Mucho	Poco	Nada	
22.- ¿Considera usted que el establecimiento al que usted manda a sus hijos e hijas a educarse les brinda la suficiente motivación para que ellos asistan a clases?		50,00%	33,33%	16,67%	
PREGUNTA	RESPUESTAS	SI	NO		
23.- ¿Está usted motivado para mandar a estudiar a sus hijos e hijas?		58,33%	41,67%		

ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO

1. ¿Cuántos años tiene usted al frente del colegio?

3 años.

2. ¿El Colegio cuenta con infraestructura propia y adecuada para el quehacer educativo?

Propia sí, pero la infraestructura tiene ya 20 años y necesitamos urgente una nueva construcción, pero hacemos lo que podemos para brindar una excelente educación con lo que tenemos.

3. ¿El personal docente de la institución está bien preparado para la enseñanza y aprendizaje?

Sí, porque tenemos la fortuna de contar con buenos profesionales y bien preparados en cada una de las áreas, la cual es una ventaja entre tantas desventajas.

4. ¿Piensa usted que los estudiantes están lo suficiente motivados para asistir al establecimiento educativo?

Por un lado sí, porque los motiva las ganas de ser alguien en la vida, a otros no les interesa en lo más mínimo estudiar pero asisten porque los obligan sus padres, claro que no a todos. A otros por falta de recursos económicos y otros por la lejanía de donde vienen, de dos a tres horas; es ahí a donde debemos trabajar para motivarlos, para que no desmayen y culminen sus estudios.

5. ¿Cree usted que es importante que los niños y niñas y adolescentes estén motivados para estudiar?

Claro que sí, por que es el motor que nos mueve para alcanzar nuestros objetivos.

6. ¿El colegio cuenta con algún programa de motivación para aplicar con sus estudiantes y por ende a la comunidad?

No, no cuenta con ningún programa de motivación, pero quienes conformamos la

institución hacemos todo cuanto está a nuestro alcance para motivar a los estudiantes.

7. ¿Piensa usted que aplicar un programa de motivación ayudaría a los estudiantes para que continúen sus estudios en medio de un ambiente desfavorable?

Por supuesto que sí, nos ayudaría muchísimo porque lograríamos integrar a toda la trilogía y lograr que nuestros estudiantes terminen sus estudios y lograr mejorar sus vidas y las de su familia.

Aplicación del test motivacional

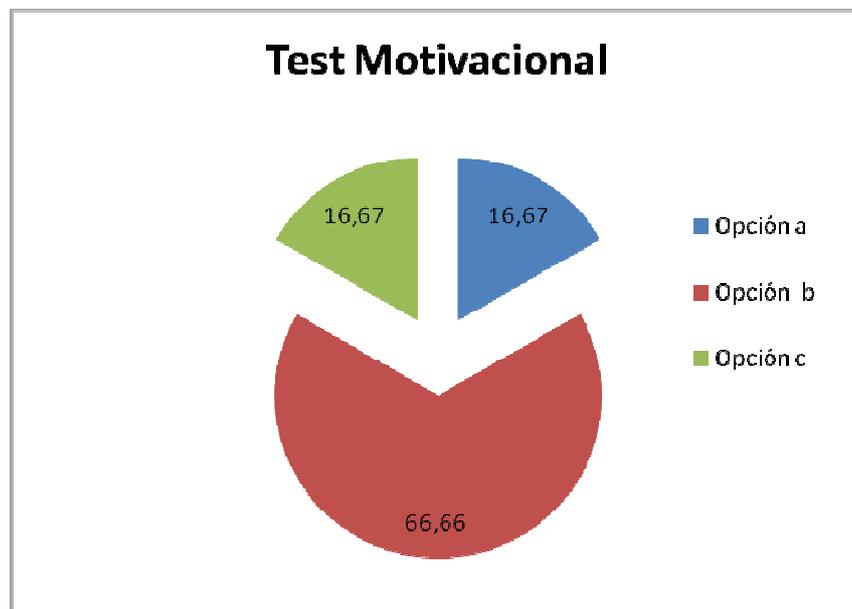
Se aplico el test a 5 estudiantes de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

3 estudiantes tuvieron mayoría de b), lo que demuestra que aun les falta verdadero apoyo que los motive a continuar con sus estudios.

1 estudiante obtuvo mayoría de a) y 1 estudiante mayoría de c), en estos casos se verifica que hay un porcentaje igual de estudiantes motivados y desmotivados.

A continuación se incluye una tabla de doble entrada donde se visualizan los resultados obtenidos al aplicar el test:

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Porcentaje
Opción a	1	0	1	1	1	1	16,67 %
Opción b	3	4	4	3	3	3	66,66 %
Opción c	1	1	0	1	1	1	16,67 %
							100,00 %



7.- RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 CONCLUSIONES.

Luego del diagnóstico realizado y teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes investigados, de los padres de familia y de la entrevista con el Rector de la Institución, se determina que existe poca vinculación del Colegio con la comunidad para motivar y comprometer a todos a apoyar a la educación de los estudiantes como instrumentos para el desarrollo personal y local de los habitantes del Cantón.

Los estudiantes expresaron que si les gusta estudiar y dicen que van al colegio para aprender, para hacer amigos o amigas y para después salir a trabajar en la ciudad.

Para un gran número de los estudiantes estudiar, es fácil, pero por razones personales tuvieron que dejar sus estudios.

El 66.67% de los estudiantes investigados dijeron que SI tuvieron una motivación positiva de sus maestros para sus estudios, Pero de sus padres no.

Las causas por la que la mayoría de los estudiantes se han retirado del Colegio SON:

- Por la distancia desde el colegio hasta su casa es muy grande.
- Por trabajar en la agricultura ayudando a sus padres en las faenas diarias, poco dinero.
- Por desmotivación de los profesores y padres.
- Por Inseguridad porque sus conocimientos básicos no son mucho.
- Por que los padres no colaboraban con ellos para que continúen estudiando.
- Porque quieren sacar adelante a la comunidad.
- Porque con el conocimiento pueden defenderse en otros ámbitos de la vida y plantear argumentos y discutir con quien venga.

- Sienten mucho orgullo de vivir en el campo, por la vida tranquila.

Los padres de familia manifestaron que ellos a pesar de que no están en condiciones económicas para mandar a todos sus hijos e hijas a educarse, hacen un esfuerzo por hacerlo, pero cuando no pueden, no los mandan porque tienen que ayudar en el campo para poder subsistir; y también expresan que al Colegio le hace falta incentivar más a la comunidad para que asistan a clases.

El señor Rector en la entrevista cita que el Colegio no cuenta con una buena infraestructura, pero que cuenta con un Personal Docente bien capacitado, lo que ayuda bastante, pero también admite que no cuentan con programas de motivaciones para incentivar a los docentes a que concluyan sus estudios secundarios.

Del test motivacional se deduce que la mayor parte de estudiante aun se encuentran sin una motivación real que les impulse a continuar sus estudios y a considerarlo como una herramienta valiosa para la consecución de sus metas y la realización del sueño de cualquier persona para mejorar su forma de vida.

7.2. RECOMENDACIONES

A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

- Establecer estrategias que vinculen a docentes, estudiantes, padres, madres e instituciones del sector con la finalidad de que apoyen el proceso educativo de los jóvenes del sector.
- Motivar a toda la comunidad a participar de las actividades del Colegio, con temas y actividades de interés general, a fin de ir incorporándolos poco a poco en los procesos educativos.
- Apoyar la propuesta que se presenta en esta Disertación y socializarla con el equipo de maestros y estudiantes que estarán al frente de las actividades en ella programadas.

A LOS DOCENTES:

- Motivar a los estudiantes en todas las etapas del Proceso educativo.
- Comprometer a los padres y madres de los estudiantes en las actividades programadas.
- Realizar actividades de integración de toda la Comunidad educativa, incluyendo otras instituciones del sector.

A LOS ESTUDIANTES:

- Motivarlos a integrarse con grupos de jóvenes a través de actividades de acuerdo con sus edades.
- Concienciarlos de la importancia que tiene la educación integral en la vida futura como personas y como profesionales.
- Comprometerlos en los talleres de motivación a ser provocadores del desarrollo local, de acuerdo con lo programado en la propuesta.

A LOS PADRES DE FAMILIA:

- Incentivarlos para que asistan a los talleres de participación activa que redundaran en beneficio de sus hijos e hijas y por ende a la comunidad.
- Concienciarlos en la obligación que tienen ellos como padres y madres responsables para con la educación y el desarrollo integral de sus vástagos, como consta en la Constitución del 2008 en la Sección Quinta en los artículos 44, 45 y 46.
- Responsabilizarlos para que ellos sean los vigilantes en que no muera una Institución que está al Servicio de la Comunidad gratuitamente.

8.- PROPUESTA.

Eduquemos a nuestros Jóvenes para que sean **PROVOCADORES DEL DESARROLLO LOCAL CON COMPROMISOS PARA LA ACCION.**

Al realizar el trabajo investigativo se determina que existen dificultades y problemas que la Ruralidad enfrenta como un todo y que se evidencia en la Educación.

El colegio fue creado para mejorar las condiciones de desarrollo del sector, pero se ve cuestionado, por la falta de motivación a los procesos educativos y del apoyo de la comunidad.

La familia, como un todo, debe orientar sus esfuerzos hacia la superación de la pobreza rural y sumamos el esfuerzo cooperativo de cada una de las organizaciones comunitarias en los ámbitos de la Educación, Salud, Agricultura lograremos provocar el **DESARROLLO.**

El Desarrollo Rural debe enfrentarse con una estrategia pertinente-sistémica, con esto quiero sostener que toda estrategia debe ser, en primer lugar, concordante con la cultura que le es propia a la comunidad sobre la cual queremos intervenir. Para ello se requiere, como condición esencial el conocer, aceptar y valorar su cultura. Crear una estrategia a partir de sus conocimientos previos y que, en una primera instancia y si así se requiriese, responda en primer lugar a sus necesidades sentidas para secuencialmente y paulatinamente, ir acercándose a sus necesidades reales. Un segundo aspecto, es el tener clara conciencia que el campesino con el cual trabajamos es una **PERSONA** y como consecuencia de ello le debemos respeto y valoración.⁵⁶

⁵⁶ <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s08.htm>

Si concordamos con lo anterior tendremos que entender que el Desarrollo lo hacen las personas y estas no son sólo agentes productivos, son en primer lugar persona en permanente evolución y crecimiento.⁵⁷ Este primer taller se trata de **INTEGRAR** las diversas áreas (Salud-Educación-Producción) en una actividad **INTEGRAL**

Desde una perspectiva unidimensional o unisectorial, y, resaltando que esta zona es agropecuaria y se caracteriza por tener adultos mayores, propietarios agrícolas y ganaderos de niveles medios con una capacidad determinada de endeudamiento, lo cual impide solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas. El superar esta situación es una tarea que debe enfrentar la comunidad en general como compromiso con el desarrollo local.

Una cuestión fundamental, es que esta acción abarque todos los estratos de la población (sexo, edad, nivel educacional, etc.) no hacerlo así y trabajar, por ejemplo, solo con los adultos estamos divorciando, creando un abismo entre los diferentes grupos etarios de la población dado que las innovaciones a aplicar tendrán una mayor resistencia, dada la cultura del campesino, y al mismo tiempo demandará un mayor tiempo. Si por el contrario trabajamos con todos los sectores y grupos, el cambio se producirá en un menor tiempo y con un menor costo, no solo económico sino también psicológico y social.⁵⁸

El profesor Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un **PROFESOR ESPECIAL** el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial. Para realizar los diseños curriculares y pueda definir un perfil que responda a la realidad rural. Y que no solamente apliquen conocimientos ya adquiridos sino que al mismo tiempo, estos elementos, generan la necesidad de nuevos conocimientos, ejemplo de ello es

⁵⁷ <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s08.htm>

⁵⁸ <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s08.htm>

el cultivo bajo plástico, construcción de acumuladores de agua lluvias, deshidratadores solares, preparación de alimentos, abonos orgánicos, etc. Conjuntamente con lo anterior, se aprovechan los trabajos realizados en la comunidad como es el caso específico de Avicultura. Lo cual genera un mayor compromiso de la comunidad en los procesos educativos. Otro asunto importante es generar el apoyo a las actividades en Horticultura, y posteriormente buscar nuevas asesorías en ONG's que laboran en sus comunidades, para transformarlos en pequeños empresarios hortícolas.⁵⁹

Apoyado técnicamente por los profesores del plantel, de allí que toda persona e institución tiene el deber de colaborar en el mejoramiento del nivel de vida **COMUNITARIO**, pues es parte de ella.

El Colegio está llamado a cumplir un rol protagónico en el desarrollo de las comunidades. Por lo tanto debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia el desarrollo del sector. En ese contexto el Colegio realizará una serie de reuniones con la comunidad, las cuales se plantean en el siguiente Plan de acción:

⁵⁹ <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s08.htm>

PLAN DE ACCION PARA DESARROLLAR UN PROGRAMA DE MOTIVACION E INTEGRACION DE LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL COLEGIO EL DESCANSO DE LOS ROMEROS DEL CANTON FLAVIO ALFARO.

ACTIVIDADES	PROCESOS	DIAGNOSTICO	OBJETIVO	RESPONSABLES
<p>Taller de integración de la comunidad campesina de Flavio Alfaro</p> <p>COMUNIDAD</p>	<p>La institución educativa establece un sistema de seguimiento y monitoreo de las actividades que realiza la comunidad campesina de Flavio Alfaro para en su desarrollo productivo, con la finalidad de establecer las medidas de apoyo a las mismas</p>	<p>La institución educativa no cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo de las actividades que realizan los habitantes de la Comunidad de Flavio Alfaro.</p>	<p>Contribuir al desarrollo local a través de la vinculación con de la comunidad campesina y las instituciones del sector, para aprovechar las bondades del medio.</p>	<p>Autoridades y docentes del Colegio El Descanso de los Romeros, y, instituciones del sector productivo del cantón Flavio Alfaro.</p>
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>La institución educativa desarrolla una investigación anual sobre las condiciones de vida y estudio de necesidades del medio de los alumnos, con visitas programadas de los docentes responsables a sus respectivas casas.</p>	<p>La institución no cuenta con una investigación anual sobre las condiciones de vida y actividades de los alumnos.</p>	<p>Diagnosticar las condiciones socio-económicas de cada alumno a través de entrevistas con los padres y representantes.</p> <p>Analizar y tabular los resultados</p>	<p>Todos quienes integran el Colegio</p> <p>El Descanso de los Romeros del Cantón Flavio Alfaro.</p>
<p>INSTITUCIONES DEL SECTOR</p>	<p>La institución educativa establece un plan de acción con otras instituciones para la organización de los procesos de integración de la comunidad de Flavio Alfaro.</p>	<p>La institución no cuenta con un plan de acción para vincular sus actividades con las instituciones del sector.</p>	<p>Organizar la Selección de las instituciones y los miembros de la comunidad que van a apoyar las actividades del colegio a través de un plan factible y comprometido con el desarrollo local.</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres y madres de los estudiantes,</p> <p>Estudiantes del plantel</p>

TALLER # 2

PROGRAMA EDUCATIVO DE INTEGRACION DE LA JUVENTUD CAMPESINA DE FLAVIO ALFARO

INTRODUCCION.

Cuando se habla de la educación, se piensa sobre todo en la educación de centros educativos, pero la educación comprende mucho más, es un contexto amplio, donde la familia y los maestros de los estudiantes desempeñan un papel activo determinante. La educación en el seno de la familia tiene que actuar en tres aspectos: la educación de los padres por la vida en familia, la de los hijos por los padres y la de los hijos unos con otros.⁶⁰ Tan sólo pueden educar verdaderamente a sus hijos los padres que perfeccionan su propia educación en la familia. Sin ello ninguna educación es posible.⁶¹

El Desarrollo se cristaliza en la medida que desarrollemos las potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que asuma el compromiso irrenunciable de luchar por el Desarrollo de los otros.⁶²

La articulación social tras la consecución de Desarrollo nos obliga a poner lo mejor de cada uno de nosotros, por una parte, y lo mejor de cada una de nuestras Instituciones por otra, en posibilitar la superación de los niveles y calidad de vida de los sectores más necesitados. La ruralidad es uno de ellos y quizás el que más necesita.⁶³

⁶⁰MARTINE, Segalen, Antropología histórica de la familia, Taurus, 1998, pag 59

⁶¹<http://www.canalsocial.net>

⁶² <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s08.htm>

⁶³<http://www.fediap.com.or/pdf/FEDIAP%20DESDE%20EL%20CAMPO%20N%2016.pd>

El profesor ha de aprovechar las incidencias cotidianas para formar a los alumnos: Motivándolos para corregir las conductas negativas y para reforzar los hábitos positivos. Si no se atienden también a las actuaciones positivas, algunos alumnos podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativas. Si se habla sólo de correcciones, inevitablemente el aula se convierte en correccional. El profesor ha de valorar a cada alumno: cuando le respeta y le trata como persona, de ordinario conseguirá que reaccione como persona, positivamente.

Una de las claves de la competencia profesional es la programación de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Antes de comenzar una clase, el profesor ha de tener previsto lo que va a enseñar y qué han de hacer los alumnos para aprender, y distribuir el trabajo de acuerdo con las posibilidades de cada alumno; reales de cada uno de ellos, sin pedirles más de lo que pueden hacer, ni tampoco menos.

Taller de integración de la Juventud Campesina del Cantón Flavio Alfaro

(Tomado del Taller de Identidad Juvenil y Campesina. Corporación CEIBA)⁶⁴

Objetivo:

Crear un espacio de encuentros frecuentes entre jóvenes y docentes, en el que se profundice y reflexione sobre el concepto de Identidad Juvenil y Derechos culturales, con el fin de incentivar y animar la participación y la movilización juvenil en espacios de incidencia política en el Cantón.

⁶⁴ http://www.accionjuvenil.convivamos.org/documentos/sistematización_Taller_Betania_16_17oct08.pdf

Expectativas:

Los y las participantes exponen los puntos comunes como:

Aprender a llevarse bien en relaciones de amistad. Querer aprender de todos y todas, y llevarse bien. Aprender a compartir lo que saben cómo hacer amigos y amigas. Conocer ideas de los distintos grupos. El taller será un espacio participativo, en el que todos y todas aporten, saberes, ideas y opiniones, para enriquecerse mutuamente de los conocimientos y experiencias que cada uno posee.

Dinámica # 1

“Conociendo amigas y amigos”

Como técnica para conocerse un poco mejor, se realiza la actividad de la entrevista, para ello se reparten unas hojas, que no se pueden leer hasta que todo el mundo la tenga en sus manos.

Las hojas dicen lo siguiente:

Taller identidad Juvenil y Campesina

CONOCIENDO AMIGOS Y AMIGAS...

Con agilidad y las “pilas puestas”

Recoge nombres de los amigos y amigas presentes.

Obtenga el nombre y la firma de una persona que haya nacido el mismo mes que usted.

Consiga el nombre de la persona más alegre del grupo.

Aquí apunte el nombre de la persona a quien le fascinan los chocolates.

Apunte el nombre de una persona que le encante bailar.

Aquí pegue un cabello y anote el nombre de quien pertenece y la edad que dice tener.

Consiga la huella digital de la persona de menos edad del grupo.

Apunte el nombre de la persona con quien le gustaría conversar al cierre de la jornada.

Busque a una persona que le cuente un chiste. Anote su nombre y su firma.

Anote el nombre de una persona a la que no le guste comer hígado.

Anote el nombre de la persona que alguna vez avistó un ovni o un cometa.

Busque el nombre de una persona que haya leído un periódico de ayer.

Busque a una persona que pueda hacer una pequeña caricatura suya. Haga que le dibuje aquí.

Anote el nombre de alguno de los presentes que sea hincha del Barcelona.

Busque el nombre de una persona que haya visto “El Cartel”.

Anote el nombre de una persona a la que no le guste ver noticias.

Si usted termina primero grite:

VAMOS A LA PLAYA... OH OH OH OH OH OHHHH

Todos le felicitaremos y tendrá derecho a leer su entrevista. Gracias.

Tras dar la orden de que ya la pueden leer, se levantan todos y todas, leen la hoja y empiezan a buscar a la gente necesaria para completar los cuadros que están escritos en la hoja.

Tras finalizar el tiempo acordado, dos personas leen su entrevista.

Dinámica # 2

Lluvia de ideas sobre el significado de la palabra “Identidad”

En este punto comenzamos la inmersión en el tema del taller, de una forma participativa, en la que los y las jóvenes salen a exponer lo que para ellos y ellas significa, o les sugiere la palabra “Identidad”.

Agrupamos las definiciones por categorías comunes:

Son los datos de la persona,

El nombre, dónde vive, su raza, su cultura, su sexo.

Es ser yo mismo, conocerme y tener valores.

Hacernos respetar como personas que somos.

Saber cuál es nuestro espacio y respetar el de los demás.

Lo que nos identifica como personas y seres humanos.

Mis valores como persona, y cómo soy.

Darme a conocer como persona en nuestro propio espacio y en nuestra vida, ser yo mismo.

Personalidad. Conjunto de pensamientos, ideas, creencias que hacen parte de mí, marcadas en gran parte por el entorno social en el cual me desenvuelvo, o crecí.

Más comunicación entre las personas, solidaridad.

La forma como se expresa cada persona. Identidad es conocer y saber quién soy, quién eres.

Es la valoración como personas, y sentirnos bien a sí mismos.

Es identificarnos con otras personas y relacionarnos.

Alegría y habilidad positiva para lo que hacemos.

Disfrutar de lo que nos ofrece la vida. Autenticidad, alegría.

Es conocerme, saber quién soy, lo que me gusta y lo que no me gusta, qué es lo que hago, cuándo lo hago.

Quererme como soy sin importar las críticas de los demás.

Identidad no se solamente el nombre o la edad, identidad puede ser un conjunto de personas que quiere decirte algo o aportarte algo.

Es ser yo misma, como soy, como nací, como crecí, con mi nivel, mi salud, mi color. Lo que soy y lo que somos.

Lo que es cada persona, no ser menos que los demás, o más que ellas, sin importar como sea.

Dinámica # 3

Trabajo sobre el ser joven y ser campesino/a

Para profundizar en el “ser joven” y en el “ser campesino/a”, se realizara la técnica **“Para conocernos más”**.

1. Trabajo Individual: Entregar a cada joven una hoja con las cuestiones que siguen, y en 10 minutos tienen que completarlas.

YO OPINO...

Yo joven pienso en: Yo joven creo que los adultos me ven:

Yo joven me siento: Yo en la vereda me siento:

Yo joven me dedico a: Yo en el pueblo me siento:

A mí joven, me gustaría:

A mí me mueve por dentro:

Cuando han pasado los 10 minutos, no exponemos el trabajo individual, sino que nos paramos, y hacemos la dinámica de “El Barco se hunde!!!!”, para formar 3 grupos.

2. Trabajo colectivo:

Entregamos a cada grupo otro grupo de cuestiones, que son las anteriores, formuladas en forma colectiva:

Nosotros jóvenes pensamos en:

Nosotros jóvenes nos sentimos:

Nosotros jóvenes nos dedicamos a:

A nosotros jóvenes, nos gustaría:

A los jóvenes nos mueve por dentro:

Los jóvenes creemos que los adultos nos ven:

Nosotros y nosotras en el pueblo nos sentimos:

Los grupos se reúnen y trabajan las cuestiones planteadas, según lo que hayan respondido en el trabajo individual.

Seguimos con ello conociéndonos mejor. Una vez que los grupos terminan de responder a las cuestiones, se hace la plenaria.

3. Plenaria:

Una persona de cada grupo va a resumir y comentar lo que recogieron.

Analizamos pregunta por pregunta:

Yo pienso en / Los/las jóvenes pensamos en:

En nuestro futuro En nuestro futuro y en de nuestras comunidades. Salir adelante en la educación, en cumplir nuestras metas, nuestros propósitos.

En nuestra familia: Adquirir experiencias, Ser útiles a los demás, Vivir la vida al máximo, En las responsabilidades como jóvenes, Ganar espacio en la sociedad.

Yo joven me siento / Nosotros jóvenes nos sentimos:

Útiles Que somos responsables de nuestro futuro. Con muchas capacidades

Optimistas para salir adelante. Que podemos desarrollar nuestras capacidades y habilidades. Con mucha juventud para aprovechar al máximo.

Satisfechos de cómo somos. Orgullosos de ser como somos. Enriqueciendo nuestros conocimientos.

Yo joven me dedico a / Nosotros jóvenes nos hacemos o nos dedicamos a:

Estudiar - Estudiar. Trabajar - Trabajar. Aprender de los demás. Compartir nuestras habilidades. Ampliar conocimientos. Ayudar a las personas sin esperar nada a cambio. Dar sin condiciones a todas las personas y comunidades nuestra ayuda. Disfrutar cada momento.

A mí joven me gustaría / A nosotros jóvenes nos gustaría:

Que todos pensemos en los demás. Adquirir nuevos conocimientos por medio de estos encuentros. Aprender, superarme. Seguir nuestras metas y sueños: ser criminalista, periodista, estilista, abogada, profesor, ingeniera.etc.

Conocer nuevas personas y estar bien con una seguridad plena.

Ser un/a profesional y ser independiente.

Yo joven, creo que los adultos me ven / Nosotros creemos que los adultos nos ven:

Capaces de salir adelante y responsables. Como personas responsables y dedicadas a lo que hacemos. Alguien que lucha por lo que quiere.

Comprometidos con nuestros procesos educativos. Seguros de las metas que queremos realizar. Alguien útil, lleno de capacidades. Diferentes a ellos (en la forma de vestir, de comportarnos, en los gustos musicales)

A mí joven me mueve por dentro / A nosotros jóvenes nos mueve por dentro:

Las injusticias (con los niños y niñas) Ser útiles a la sociedad, gracias a los valores que nos han inculcado.

Las ganas de luchar por lo que queremos. Las ganas de vivir y de salir adelante.

Las ganas de realizarnos como personas. La familia que hemos aprendido a reconocernos como parte importante de nuestra sociedad.

Contribuir a la sociedad Los amigos y amigas El pensamiento. Las metas.

Yo joven en la vereda me siento / Nosotros en la vereda nos sentimos:

Útiles, importantes Felices porque hacemos lo que nos gusta.

Bien, Muy bien porque el trato y la convivencia son excelentes.

Estamos tranquilos y nos sentimos apoyados.

Tranquilos y seguros con propuestas como parte importante.

Yo joven en el pueblo me siento / Nosotros en el pueblo nos sentimos:

Diferentes. Bien porque compartimos con otras personas. En un medio social complejo y diferente. Muy bien, como una persona común y corriente De esas personas adquirimos conocimientos nuevos.

Debate:

Los docentes, refuerzan algunos puntos polémicos, como por ejemplo cómo se sienten en la vereda y en el pueblo.

La solidaridad

En la vereda uno siente que hay solidaridad, espontaneidad, acogida a quien llega, nos sentimos muy bien viviendo en ella.

De esto se deduce que la identidad y la solidaridad campesina están presentes.

Sin embargo, en el pueblo muchos sienten que son rechazados, indiferentes, y sabemos que hay otros jóvenes que se sienten igual en el sector.

Surgen opiniones como: muchas veces nosotros proyectamos lo que creemos que la gente piensa de nosotros, en lugar de ir sin prejuicios, y sintiéndonos bien en el pueblo. Yo que viví en el campo, pienso que a uno lo miran como mal en el pueblo, con aires de superioridad. Es muy difícil pasar del pueblo al campo, pero en la vereda la gente acoge muy bien a todo el mundo, es muy bacana.

El campo y la ciudad son dos contextos muy distintos, pero puede ser mejor acogido alguien que vaya de la ciudad al campo que los que van del campo a la ciudad. Hay más calidad y calidez en el trato de la gente del campo. Hay cierta de connotación negativa de las personas de la ciudad respecto a las del campo.

Los jóvenes pensamos mucho en que se nos conozca en la vereda, lo que sentimos, y que sepan nuestros propósitos.

Respecto a los adultos, nos ven responsables, pero también como personas que tienen poca experiencia, y por eso no nos toman en cuenta a veces, ni consideran lo que sí sabemos.

Sin embargo, en la comunidad nos ven como aquellos que estamos llamados a sacar a la misma adelante.

Por ejemplo en Flavio Alfaro sí hay jóvenes creativos, pero la gente no acepta las nuevas ideas normalmente. A los jóvenes nos mueve por dentro una rebeldía que la provoca la cultura en la que vivimos, como una respuesta a la imposición de valores con los que no estamos de acuerdo.

¿Y qué es la rebeldía?

Llevarle la contraria a los padres, no obedecer en lo que nos mandan.

Hacer lo que a uno le gusta, por ejemplo al elegir la ropa que yo quiero.

Hay una rebeldía buena y otra mala:

La positiva es cuando uno defiende lo que quiere, según su personalidad, lo que yo creo que es mejor para mí.

La negativa es cuando uno no acepta cosas que realmente sí le hacen bien.

Rebeldía es luchar por lo que uno quiere, no sólo en la manera de vivir, sino en la manera de proyectarse.

Hasta ahora ha salido que los adultos les ven como personas responsables, y que los jóvenes piensan en salir adelante ellos, su familia, la comunidad, etc.,...

Técnica de relajación e introspección

Ambientación

Nos colocamos todos en círculo, sentados. Debemos tomar una postura cómoda, con la espalda bien apoyada en el respaldo, y las manos descansando sobre los muslos.

Lo primero a lo que tenemos que prestar atención es a la **respiración**.

Normalmente respiramos con el pecho, pero esta vez debemos intentar respirar con el abdomen, ya que la respiración abdominal-diafragmática es mucho más natural y relajante.

Para comprobar esa respiración, colocamos ambas manos sobre el estómago. Cada vez que cogemos aire, notamos cómo el estómago sube, se hincha, y al expulsar el aire, notamos cómo vuelve a su posición inicial y se deshinch. Es bueno intentar realizar ese tipo de respiración a lo largo de todo el ejercicio, ya que nos ayuda a entrar en el estado de relajación.

Una vez colocados en una postura cómoda, hacemos la **introducción al estado de relajación**, mediante la inducción verbalizada.

Una vez que están concentrados y relajados, hacemos un **viaje imaginario**, en el que recorreremos varias etapas de la vida de cada uno.

Acabamos el ejercicio, y todos y todas socializan cómo se han sentido, al verse con 4, 7, 12 años, y al imaginarse con 30 años.

Dinámica # 4

Película

En la noche, después de la comida, ven la película “Noviembre”, que cuenta la historia de un grupo de actores jóvenes que sueñan con mostrar su arte en la calle, sin comerciar con el mismo.

Interpretan obras de teatro, hacen acciones directas en la calle, y por todo ello se encuentran constantemente con la intervención de la policía que les detiene por considerar su trabajo en la calle como algo ilegal.

Taller identidad Juvenil y Campesina:

Los y las jóvenes vieron identificadas en la película algunas de las consideraciones que se abordan en el día, como por ejemplo la rebeldía, y el hecho de que un grupo de jóvenes se unan para cumplir sus sueños, a pesar de que no sea lo socialmente aceptado.

Dinámica de animación # 5

La Manta:

Construcción colectiva de los conceptos de identidad, identidad juvenil e identidad campesina.

Con las ideas surgidas en el trabajo del día anterior, vamos a recopilar lo que ha

Surgido referente a los tres conceptos:

Identidad/Identidad Juvenil/Identidad Campesina.

Hacemos los mismos grupos, y cada grupo va a construir una definición de uno de los conceptos antes de socializar el concepto, van a representar esa definición mediante la **técnica de las estatuas**, esperando que el resto de participantes intuya y adivine lo que ellos intentan mostrar.

Grupo 1:

Aparecen vestidos con trajes de diferentes lugares del país representando la cultura negra, una religiosa, una indígena, una niña, y una lesbiana.

Grupo 2. Saber y respetar lo que son y lo que somos.

Surgen opiniones, como que en este país no hay respeto a la identidad; por el contrario, hay respeto a las armas, y además la sociedad nos suele limitar la expresión de la identidad que tenemos.

Ser como somos, ser divertidos, ser nosotros mismos sin imitar a los demás; tener personalidad, no discriminar a nadie, ser reconocido ante los demás con autenticidad.

Grupo 3: Personalidad trabajadora y en la búsqueda de nuevas experiencias y conocimientos.

Técnica de Rueda de prensa

Con esta técnica, vamos a recopilar información de lo trabajado hasta ahora, a modo de rueda de prensa, con periodistas y personajes.

Hay tres personas que van a representar unos papeles, y van a responder a las preguntas que les hagan los y las periodistas (los jóvenes del resto del grupo), y serán preguntas relacionadas con el tema del taller.

“Es fundamental porque sin identidad no somos lo que somos ahora cada persona. Si nos trasladamos a otra zona, debemos ser lo que queremos ser, no lo que los demás quieren que seamos.”

El trabajo y la felicidad también están unidos, ya que nosotros tejemos los sueños al trabajar, y realizar algo. Sembramos la tierra con alegría, porque el bien es para uno mismo y para la familia.

En ocasiones, el trabajo no nos deja satisfacciones porque es muy duro, no está bien pagado, y uno no logra que esperaba.

La felicidad también influye en el estudio, ya que estamos felices porque aprendemos.

La familia nos hace felices, ya que nos apoya en nuestras decisiones, aunque a veces haya problemas, pero es normal.

La diversión es parte importante del “ser joven”, porque nos integra con los amigos, con los vecinos, con la familia...

La sexualidad la ponemos porque es importante para nosotros y nosotras; de ella tenemos muchas dudas, existen tabúes y señalamientos debido a los comportamientos que están mal vistos.

La moda, nos llama la atención por ver lo que se lleva en cuanto a la ropa, la música que se escucha, etc.

La tecnología nos cautiva, el celular y el computador sobre todo.

La alimentación forma parte de nuestra vida, porque nos gusta comer bien.

Los sueños que tenemos por alcanzar no los olvidamos, sobre todo obtener el grado y seguir adelante.

Muchas de las cosas que hemos planteado, respecto a nuestras metas, pueden generarnos satisfacciones, y felicidad. Sin embargo, también pueden crearnos frustraciones por no lograr tener lo que quisiéramos, o incluso, por no conseguir lo que tienen los demás.⁶⁵

⁶⁵ http://www.accionjuvenil.convivamos.org/documentos/sistematización_Taller_Betania_16_17oct08.pdf

9.-Bibliografía.

- Almeida Vallejo Salua (Mst) Compilación para el Módulo Políticas y Modelos Educativos. Marzo 2009. Quito. Pág. 45
- Arellano Enrique Izquierdo. Didáctica y Aprendizaje Grupal. Décima Quinta Edición. Loja, 1998. Pág. 67
- BERRUM Trini. Al rescate de los valores familiares. Pág. 25
- BERRUM Trini. Al rescate de los valores familiares. Pág. 45
- Doumet Salomón. Psicopedagogía. Ediciones Universales. Pág. 72
- HERBERT KLAUSMEIR J. WILLIAM GOODWIN. Psicología Educativa. Habilidades y Aprendizaje. Editorial Tec-cien. Pág. 123.
- <http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-aprendizaje.html>
- http://www.accionjuvenil.convivamos.org/documentos/sistematización_Taller_Betania_16_17oct08.pdf
- <http://www.avances.pinar.cu/No.2004-1/motivacion.htm>
- <http://www.canalsocial.net>
- <http://www.edu.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>
- <http://www.elergonomista.com/psicologia/saber.htm> - *Cached - Similar*
- <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633s08.htm>
- <http://www.fediap.com.or/pdf/FEDIAP%20DESDE%20EL%20CAMPO%20N%2016.pdf>
http://www.investigacionpsicopedagogia.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_26pdf
- http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/maestria_en_educacion/disenos_y_estrategias_instruccionales/sesion12/actividades/1_motivacion.pdf

- <http://www.pedagogía.es/la-motivación/>
- [http://www. Pdf. Ob.cit.](http://www.Pdf.Ob.cit.)
- <http://www.slideshare.net/felixsansg/teoras-de-motivacin-presentacin>
- Ibíd. Antropología histórica de la familia. Pág. 90
- Ibíd. Antropología histórica de la familia Pág. 92
- Ibíd. Antropología histórica de la familia Pág. 96
- Ibíd. Antropología histórica de la familia Pág. 98
- IBID BERRUM, pág. 29
- Ibid.www.casadellibro.com
- Ibid.www.casadellibro.com
- Ibid.www.casadellibro.com
- KLAUSMEIER HERBERT J. GOODWIN WILLIAM. Psicología Educativa.
- Habilidades humanas y Aprendizaje. Editorial TEC-CIEN. Pág. 213.
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 243.
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 243-244
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 279
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte primera. Capítulo I. Pág. 271.

- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Pág. 287.
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Pág. 299
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte séptima. Capítulo xxiii . Pág. 440.
- Kelly William A. Psicología de la Educación. Séptima Edición. Ediciones Morata S.A. Parte séptima. Capítulo xxiii. Pág. 439.
- Martínez Freire Pascal. La Importancia del conocimiento. Pág. 56.
- Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. pág. 69
- Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. pág. 69
- Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. Pág. 76
- Martínez Freire Pascual. La Importancia del Conocimiento. pág. 69
- MARTINE, Segalen, Antropología histórica de la familia, Taurus, 1998, pág. 59
- MORRIS, Charles G. Introducción a la psicología. Pág. 28
- Ob. Cit. BERRUM. Pág. 56
- Ob. Cit. BERRUM. Pág. 58
- Ob. Cit. BERRUM. Pág. 67
- Ob. Cit. Importancia del conocimiento Pág. 56
- Ob. Cit. Martínez. Pág. 98
- Ob.cit. MORRIS. Pág. 34
- Ob.cit. MORRIS. Pág. 29

- Reglamento General de la ley de Educación. Artículo N° 2
- Rodrigo Gallegos Riofrío. (Ing). Tecnologías Apropriadas para la Educación. Serie: Educación y Desarrollo Social. Pág.
- Stern H.H. La educación de los padres. Editorial Kapelusz. Mayo 1967. Pág. 29-30
- www.abcpedia.com
- www.canalsocial.net/Ger/ficha
- www.educatico.ed.cr/ValoresFamiliares/Forms/AllItems.aspx.
- www.redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35601309.pdf
- sauce.pntic.mec.es/~lded0003/.../motivacionescolar.doc

10.- ANEXO.

CONSTITUCIÓN POLITICA DEL ECUADOR 2008

SECCIÓN QUINTA

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información

acerca de sus progenitores o familiares ausente, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de los adolescentes y las adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizan su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

11.-APENDICE.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Encuesta a ex estudiantes del Colegio Popular “El Descanso de los Romeros”.

Instrucciones: Llenar con una (x) en el paréntesis de acuerdo a la respuesta que usted seleccione, solo se puede escoger una sola opción.

1.- ¿Te gusta estudiar?

SI ()

NO ()

Si contestó Si, diga porque se retiró de sus estudios.

2.- ¿Crees que con la educación puedes desarrollar tus capacidades para?

Aprender ()

Hacer amigos ()

Trabajar en la ciudad ()

Todas las anteriores ()

3.- ¿Para usted el aprender es una actividad?

Muy fácil ()

Fácil ()

Compleja ()

Difícil ()

4.- ¿La motivación que recibiste de los maestros para estudiar fue?

Positiva ()

Negativa ()

5.- ¿Tus padres colaboran y te motivan en tus estudios?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6.- ¿El Colegio “El Descanso de los Romeros” esta en relación a tu casa?

Cerca ()

Lejos ()

7.- ¿Las razones por las cuáles dejaste de asistir a clases son?

Por trabajar en la agricultura ()

Por falta de base para los estudios ()

Por desmotivación de los profesores ()

Otras ()

8.- ¿Tus padres te dan facilidades para que estudies?

SI ()

NO ()

9.- ¿Estás contento que exista un Colegio en esta zona?

SI ()

NO ()

10.- ¿Crees que el Colegio debe motivar a la comunidad para que envíen a sus hijos a estudiar?

SI ()

NO ()

11.- ¿Para ti la conducta de tus padres en relación a tus estudios es?

Adecuada ()

No adecuada ()

12.- ¿Estudias para salir del campo y poder vivir en la ciudad?

SI ()

NO ()

13.- ¿La situación económica de tus padres impide que puedas estudiar?

SI ()

NO ()

Muchas gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Encuesta a Padres de familia del Colegio Popular “El Descanso de los Romeros”.

Instrucciones: Llenar con una (x) en el paréntesis de acuerdo a la respuesta que usted seleccione, solo se puede escoger una sola opción.

1.- ¿A qué se dedica usted?

Agricultor ()

Comerciante ()

Vaquero ()

Otros ()

2.- ¿Cuántas personas dependen de usted?

Tres ()

Cuatro ()

Cinco ()

O más ()

3.- ¿Cuántos hijos e hijas tiene?

Dos ()

Tres ()

Cuatro ()

O más ()

4.- ¿Todos sus hijos e hijas están en edad escolar?

SI ()

NO ()

5.- ¿Todos sus hijos e hijas que están en edad escolar estudian?

SI ()

NO ()

Si contestó NO, responda porque

6.- ¿Está usted en capacidad de mandar a estudiar a todos sus hijos e hijas?

SI ()

NO ()

A veces ()

7.- ¿Considera usted que el establecimiento al que usted manda a sus hijos e hijas a educarse les brinda la suficiente motivación para que ellos asistan a clases?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

8.- ¿Está usted motivado para mandar a estudiar a sus hijos e hijas a educarse?

SI ()

NO ()

Si contesto NO, responda porque.

Muchas gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Entrevista efectuada al señor Rector del Colegio Popular “El Descanso de los Romeros”, para conocer sobre el funcionamiento del establecimiento educativo.

1.- ¿Cuántos años tiene como Rector de esta Institución?

2.- ¿El colegio cuenta con infraestructura propia y adecuada para llevar a cabo el quehacer educativo?

3.- ¿El personal docente de la Institución están bien preparados para la enseñanza – aprendizaje en sus educandos?

4.- ¿Cree usted que los estudiantes están lo suficiente motivados para asistir al establecimiento a educarse?

5.- ¿Cree usted que es importante que los niños, niñas y adolescentes estén motivados para estudiar?

6.- ¿El Colegio cuenta con algún programa de motivación para aplicar en sus estudiantes y por ende a la comunidad?

7.- ¿Piensa usted que aplicar un programa de motivación ayudaría a los estudiantes para que continúen sus estudios en un ambiente desfavorable?

Muchas gracias por su colaboración.

TEST MOTIVACIONAL

1. Me siento motivado para asistir al colegio:
 - a) Siempre
 - b) Algunas Veces
 - c) Nunca

2. Tienes claras las metas que quieres alcanzar en tu vida?
 - a) Si
 - b) Mas o menos
 - c) No

3. Haces todo lo que puedes para estudiar?
 - a) Siempre
 - b) Algunas Veces
 - c) Nunca

4. Experimentas crecimiento personal con los conocimientos adquiridos?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

5. Sientes que estudiando llegaras al camino del éxito?
 - a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No

6. Me cuesta trabajo decidir si quiero continuar en el colegio?
 - a) No
 - b) A veces
 - c) Si

Mayoría de a: Estas sumamente motivado en tus estudios, convencido de que el mismo te llevara al éxito y a las metas que te has propuesto. ¡Felicitaciones, continúa así!

Mayoría de b: Aun tienes dudas si el medio para llegar al triunfo son los estudios. Con un poco de motivación comprenderás que educándote será la manera más fácil de encontrar el camino al éxito.

Mayoría de c: Estas convencido de que el estudio no traerá triunfos a tu vida, no hay nada que te motive a seguir por este camino. Necesitas encontrar una verdadera motivación que logre colocarte en el camino del éxito a través del estudio.