

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
VICERRECTORADO GENERAL ACADEMICO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

DISERTACIÓN

PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL

LAS HABILIDADES FÍSICAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES
DIFERENTES DE LA FUNDACION FUCFORMID EN LA INTEGRACION A LA
MICROEMPRESA

GALO FIDEL FALQUEZ AVILÉS

DIRECTOR DE DISERTACIÓN

DR. GONZALO CARTAGENOVA

Calceta, Ecuador

Septiembre 2010

DEDICATORIA

A mis padres Jaime y María, a mi esposa Odila y a mis tesoros Jaimito, Galito y Leito,
A mis hermanos Jimmy, Raúl, José Luis, Tita y Carolina, con todo mi amor, sin ellos no
hubiera podido cristalizar este sueño.

Y a mis hermanos Felipe, Efraín y Arturo que desde el cielo me guiaron.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mi familia, a mis compañeros Politécnicos.

A mis maestros.

HOJA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido de este documento se responsabiliza el autor,

GALO FIDEL FALQUEZ AVILES

CI: 1201176334

CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS

HOJA DE JURADO

Nombre de su calificador

Calificador 1

Nombre de su calificador

Calificador 2

Nombre de su Director de tesis

Director de Tesis

Ingeniero José Julio Cevallos

VICERRECTOR GENERAL ACADÉMICO

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
HOJA DE RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICADO DE TESIS.....	iv
HOJA DE JURADO.....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
CAPÍTULO I.....	1
1.-TEMA.....	1
1.1.-IMPORTANCIA DEL TEMA.....	1
1.2.-CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLÓ EL TEMA.....	4
CAPITULO II.....	5
2.- MARCO DE REFERENCIA.....	5

2.1.- MARCO TEÓRICO.....	5
2.1.1.- TIPOS DE DISCAPACIDAD SEGÚN EL CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES. (CONADIS).....	13
3.- LA CAPACITACION EN MICROEMPRESAS COMO MECANISMO PARA MEJORAR DISCAPACIDADES.....	16
3.1.- CIFRAS COMPARATIVAS.....	17
4.- MARCO TEMPORO ESPACIAL.....	20
5.- MARCO LEGAL.....	20
CAPITULO III.....	21
6.-METODOLOGÍA.....	21
6.1.- UNIDADES DE ANÁLISIS.....	21
6.2.- POBLACIÓN.....	21
6.3.- MUESTRA.....	22
6.4.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22
6.5.- MÉTODOS DE ESTUDIO.....	22
6.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	22
7.- SERVICIOS DE PERTINENCIA QUE PRESTA FUCFORMID A LOS DISCAPACITADOS.....	23
8.- EL INSTRUMENTO.....	24

CAPITULO IV.....	25
9.- RESULTADOS Y ANALISIS.....	25
9.1.- CUESTIONARIOS QUE CORRESPONDEN A LAS DISCAPACIDADES SENSORIALES Y DE LA COMUNICACIÓN.....	25
9.2. CUESTIONARIOS QUE CORRESPONDEN A LA VINCULACION CON LA MICROEMPRESA.....	32
10.- CONCLUSIONES.....	38
11.-RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	40
ANEXOS.....	42

RESUMEN

LAS HABILIDADES FÍSICAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LA FUNDACION FUCFORMID EN LA INTEGRACION A LA MICROEMPRESA

Galo Fidel Falquez Avilés

Esta investigación tiene como propósito determinar que el desarrollo de las habilidades físicas de las personas con capacidades diferentes puede facilitar su inserción en la microempresa, de la Fundación FUCFORMID de Calceta, provincia de Manabí.

Se trabajó con todas las personas con capacidades diferentes que reciben capacitación y desarrollan su talento y destrezas en FUCFORMID (Fundación de Capacitación y Formación Microempresarial Para el Discapacitado). Resume las tareas diarias que los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores con algún grado de discapacidad realizan para poder integrarse al sector laboral. La población abarcó a todos los asistentes frecuentes que son cuarenta y cinco, además de otros cuarenta que asisten esporádicamente.

De este estudio se desprendió que el desarrollo de las habilidades físicas de personas con capacidades diferentes a través de la vinculación a la microempresa mejoran ostensiblemente, esto por el trabajo físico y mental que se logra con la elaboración de las artesanías en general.

CAPITULO I

1.-TEMA

LAS HABILIDADES FÍSICAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES
DIFERENTES DE LA FUNDACION FUCFORMID EN LA INTEGRACION A LA
MICROEMPRESA

1.1.- IMPORTANCIA DEL TEMA

El escaso desarrollo de las habilidades físicas de las personas discapacitadas o llamadas también personas con capacidades diferentes, en la región norte de la provincia de Manabí, da lugar a que aquellas mantengan un nivel de vida de baja calidad: la pobreza, la falta de atención especializada y hasta la discriminación, han llegado a niveles extremos.

Es cierto que el Estado Ecuatoriano en estos últimos años ha mejorado la atención a los discapacitados, experimentando un significativo avance, pero tampoco podemos negar que hay lugares olvidados donde no llega esto que de de ayuda ha pasado a ser un derecho constitucional.¹

Para abordar el problema se han construido todos los marcos referenciales: teóricos, conceptuales, temporo-espacial y legal;

Este trabajo es de vital importancia para el desarrollo social de una basta región de nuestra provincia y debe ser el testigo para una posta que llegará a una meta muy bien definida: el mejoramiento permanente de la calidad de vida de los sectores sociales más vulnerables de nuestra región y el país.

¹ Constitución Política de la República del Ecuador. Capitulo Tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Montecristi. Ecuador.2008

Calceta es una ciudad enclavada en el centro norte de la provincia de Manabí, tiene dos centros de atención a personas discapacitadas, estas son: INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL "YAMIL DOUMET SEPAK" . ubicada en la calle Ecuador s/n barrio San Felipe.² y otro llamado FUNDACION FUCFORMID, esta ubicado en la Ciudadela San Bartolo, calle Sixto Duran Ballén junto al parque de dicha ciudadela, con vida jurídica, fundada el en el año 2005.

Recordemos que en el Ecuador el porcentaje de discapacidad de la población es del 13,2%, lo que significa que en nuestro país existen alrededor de 1´600.000 personas con capacidades físicas diferentes³ , valores que nos preocupan y que han dado la pauta para proponer una investigación acerca de cómo las fundaciones dedicadas a la labor especializada en sectores vulnerables, juegan un papel vital en su capacitación para mejorar sus estándares de vida.

Para enfrentar este problema las fundaciones han tomado un papel protagónico ya que la asistencia gubernamental, a través de sus instituciones, logra insuficientes resultados. Pero no todo el escenario es negativo: existe un marco legal esperanzador en la reforma a la Ley del CONADIS y en el articulado de la nueva Carta Política del Ecuador elaborada en Montecristi, que acaba con el proteccionismo puro y a la vez abre una nueva puerta a las oportunidades y equidades de los sectores vulnerables, planteando niveles de gestión dinámicas y orientadas a la verdadera participación y vinculación directa de los discapacitados en el desarrollo del país, lo que se traduce en servicio social .

² CONADIS - ECUADOR. Despliegue de Instituciones y Organizaciones. . www.conadis.gov.ec

³ SITUACION ACTUAL DE LOS DISCAPACITADOS EN EL ECUADOR. UNIVERSIDAD CENTRAL, Quito.1996, ELABORACIÓN RINNFA (Red de Información sobre Infancia, Adolescencia y Familia)

Este tema de investigación parte del hecho significativo de que la única manera de mejorar el nivel económico de las personas con capacidades físicas diferentes se logra con la verdadera justicia social y equidad, la solidaridad bien entendida y, sobre todo, mejorando sus habilidades físicas por medio de la capacitación y logrando su participación en las actividades microempresariales, cuya comprobación se convierte en el principal objetivo de este trabajo.⁴

Son muchos los avances que, en materia de inclusión de personas con capacidades diferentes, en el campo educativo y laboral, se han dado en el Ecuador con la creación de la ley 180 sobre Discapacidades (1992); pero también es cierto que, aún en zonas o regiones marginadas de la geografía ecuatoriana, la acción del Estado en la ejecución de programas de atención al discapacitado ha sido insuficiente y otros casos totalmente nula. Es por eso que grupos de personas a través de fundaciones, como en este caso “FUCFORMID”, están supliendo el trabajo y el rol que el Estado debería asumir en estas regiones olvidadas, como en el centro-norte de Manabí.

Este trabajo de tesis aportará con estrategias didácticas para que con los recursos que posee la FUNFORMID en la ciudad de Calceta, logre avances en las habilidades físicas de estas personas para facilitarles su capacitación e inclusión laboral, así otros grupos humanos de igual vulnerabilidad podrán recoger y beneficiarse de nuestras experiencias, dando un salto, que aunque pequeño, no deja de ser importante en el campo de la capacitación para personas con capacidades diferentes.

⁴ Ver anexo 1

1.2.-CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLÓ EL TEMA.

El tema se desarrolla en Calceta, cabecera cantonal de Bolívar en la provincia de Manabí. En la Fundación FUCFORMID (Fundación de Capacitación y Formación Microempresarial Para el Discapacitado), que en un inicio funcionaba en un pequeño espacio dentro del Cuerpo de Bomberos de la ciudad de Calceta y que luego se pasó a un local esquinero en la ciudadela San Bartolo, avenida Sixto Duran Ballén en la misma ciudad de Calceta, que aunque no presta todas las comodidades, ni cubre todas las expectativas, es mejor que el local inicial.

Calceta es una ciudad que ha tenido un despegue económico muy acelerado; su aparato productivo es uno de los más prósperos y sostenidos de la provincia de Manabí; en ella se han desarrollado el comercio y la banca; la universidad local (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí ESPAM MFL) tiene proyectos de vinculación con la comunidad, donde las personas con capacidades diferentes tienen programas dirigidos, por lo que este sector vulnerable empieza a hacer presencia social y económica y en otros aspectos de la convivencia propias de una comunidad.

A la hora de la investigación de campo, se nos hizo conocer que la Ilustre Municipalidad del cantón Bolívar, esta exigiendo que despejen las veredas donde se instalan todos los días mesas de trabajo artesanal, pues el municipio sostiene que hay una ordenanza que lo prohíbe.⁵

En la actualidad tiene cerca de cuarenta y cinco personas que acuden a esta fundación, que cuenta con una directora (profesional en el área) y cinco personas voluntarias (capacitadas) que acuden diariamente a los trabajos de rehabilitación y capacitación de

⁵ Ver anexo 2

personas con capacidades diferentes. A ellos se suman padres y madres de familia, voluntarios y voluntarias. Tiene vida jurídica desde el año 2005.

A este centro de formación acuden niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, todos ellos provienen de familias de economía muy deprimida. Aquí se les rehabilita según su grado de discapacidad y se les capacita en la elaboración de artesanías que luego ponen a disposición del público, lo que les genera ingresos económicos por medio de lo cual mejoran su calidad de vida.⁶

Participan en casi todos los eventos deportivos, culturales, y sociales que se dan en la provincia y el país, con grandes logros y satisfacciones. (Ver imágenes en anexos)

CAPITULO II

2.- MARCO DE REFERENCIA

2.1.-MARCO TEÓRICO.

En el tema que se esta desarrollando LAS HABILIDADES FÍSICAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA INTEGRACION A LA MICROEMPRESA se ha instrumentado la lectura y resúmenes de trabajos de investigación sobre la inclusión de personas con capacidades diferentes en el mercado laboral, sobre todo en países donde hay avances significativos, que podríamos reproducir, por ejemplo Alfonso Alba y Fernando Moreno en su libro DISCAPACIDAD Y MERCADO DE TRABAJO, (2003)⁷ nos presentan una obra con un trabajo detallado y excelentemente sistematizado donde ofrecen al lector los conceptos de discapacidad, y despejan dudas sobre estandarización de sus niveles y su

⁶ Ver anexo 3

⁷ Alba Alfonso, Moreno Fernando. DISCAPACIDAD Y MERCADO DE TRABAJO. España 2003

grado de incidencia negativa para la vinculación laboral, no solo en España, si no en toda Europa y el resto del mundo.

Se refieren también a los diferentes orígenes de las discapacidades, su método para observación y los índices estandarizados para efectos legales y reclamos de derechos grupales⁸, el reforzamiento de la actitud de las personas afectadas para optar por un tratamiento, rehabilitación o de su posible curación. El trabajo en equipo dicen los autores, facilitará la integración laboral y a través de su fortalecimiento obtener más ordenadamente las conquistas sociales.

Se analiza las políticas públicas a favor de los discapacitados, sus evaluaciones y su efectividad y hasta donde se han convertido en ayuda para aminorar la discriminación en el campo laboral. Esto empieza en España con la expedición de la Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI) en el año 1982. Esta ley ha permitido la completa integración social a través del empleo de estos sectores vulnerables.

En el tema de las estadísticas han puesto cuidado en las fuentes que cada vez son mas claras y veraces para saber básicamente cuantos son y quienes son las personas discapacitadas en España, y a que se dedican, lo que ha significado el incremento de presupuestos estatales para atender este sector, eso si, con un enfoque integrado y multidisciplinario, porque las políticas públicas se orientan a la interrelación cada vez mas estrecha entre la discapacidad y el mercado laboral, con todas sus implicaciones.

Es importante aclarar los conceptos, las estadísticas y su uso para planes y programas. Para citar un ejemplo la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece claras diferencias entre Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.

⁸ Alba Alfonso, Moreno Fernando. DISCAPACIDAD Y MERCADO DE TRABAJO. Pág. 2.España 2003

Se expone también la necesidad del certificado de minusvalía que extiende el gobierno Español a través de sus instituciones oficiales, para poder integrarse y recibir los beneficios.

Este trabajo de Alfonso Alba y Fernando Moreno (España 2003) nos permite tener una panorámica general de la difícil inserción de las personas con capacidades diferentes en los mercados laborales, no solo de España sino en la mayor parte de los países de habla hispana.

En la obra LA DISCAPACIDAD COMO CUESTIÓN DE DERECHOS HUMANOS.⁹ se recogen los resultados de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que se realizó el 13 de diciembre del 2006 en el seno de las Naciones Unidas, un verdadero avance, porque integra a 650 millones de personas al beneficio y amparo de los derechos humanos. Esto supone que esta inmensa población con discapacidad a nivel mundial logre desarrollarse en las diferentes sociedades con una vida de dignidad, equidad y libertad, establece cambios sustanciales en la legislación universal ya que se introducen más de cincuenta artículos que propenden a la no discriminación por la que se hacen esfuerzos en muchas sociedades.

En consecuencia se da un cambio de paradigma, por el nuevo enfoque de la discapacidad y su ligamiento a los derechos humanos, luego de una gran lucha que se inició en los años ochenta, del siglo pasado, ya que en ese entonces prevalecían las políticas paternalistas y asistencialistas con respecto a las personas con discapacidad en la mayoría de los estados, pasando a hacer sujetos de derecho.

⁹ Palacios Agustina-Bariffi Francisco. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas.2007

Ahora se considera a este sector (10%) de la población mundial, como una parte importante en el desarrollo de las naciones, dando iguales oportunidades para aportar al avance de los pueblos.¹⁰

Los autores hacen un análisis cualitativo en el documento que describe las diferentes discapacidades y los modelos de rehabilitación. Dan a conocer la importancia del tratamiento de la discapacidad en el ámbito del derecho internacional y las razones por las cuales se optó por esta convención de dimensión mundial.

A continuación se hace un análisis histórico de los tratados de protección y asistencia a los discapacitados. Pasando por los cuerpos de conceptos vinculados a la discapacidad, y la diferenciación de las formas de discriminación.

Se logra hacer entender cuáles son los principios y derechos que se protegen en este sector vulnerable, pero también de las responsabilidades que estas establecen.

Palacios Agustina-Bariffi Francisco (2007) Terminan con la redacción de los artículos que se aprobaron en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.

Otro aporte importante a este marco de referencia nos lo da la obra. INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR.

El trabajo de Rodríguez está orientado a conocer las restricciones y dificultades para el acceso y el desenvolvimiento de la población universitaria con algún tipo de discapacidad, los programas hasta ahora implementados, los avances en esta materia y los incumplimientos de los derechos de este sector en el ámbito de la educación en nuestro país.

¹⁰ Palacios Agustina-Bariffi Francisco. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Pág 9. Naciones Unidas. 2007

Señala con lujo de detalles las restricciones legales y socioeconómicas a los que están sujetos los universitarios ecuatorianos discapacitados¹¹, pese a existir un marco legal muy amplio al respecto de la facilitación del acceso y permanencia de estas personas, lo que lo convierte en simples enunciados. Por ejemplo la Ley 180 de Discapacidades en el título IV Derechos y Beneficios, habla sobre la eliminación de las barreras para hacer pleno uso de los bienes y acceder a servicios públicos de la sociedad ecuatoriana para las personas con discapacidad.

En Quito y Guayaquil, actualmente se están construyendo accesos adecuados tanto a las instalaciones de colegios como universidades, pero solo son esfuerzos aislados y puntuales, en el resto del país se hace muy poco.

Se presentan datos sobre la situación educativa de las personas con discapacidad a nivel nacional y sobre las adaptaciones tanto físicas, tecnológicas, como curriculares para facilitar el proceso educativo del este sector vulnerable. Nos permiten conocer cuales son las barreras físicas, arquitectónicas y urbanísticas que deben ser superadas y que tienen que ser eliminadas por fuerza de la ley.

Se da a conocer la lista de las instituciones dedicadas a la protección y promoción de personas con discapacidad, con nombres, siglas, teléfonos, direcciones y ciudades.

Por ultimo destacan los programas y políticas tanto del estado como de las ONG que se están implementando en el sector educativo y a nivel social.

Se suma al marco de referencia de esta investigación PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL¹² obra de los Miembros de los equipos de Orientación

¹¹ Rodríguez Aguirre Nelson. INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR Pag. 4 Quito. Ecuador.2004

¹² Cabrera Passa, Carrasco Arauz Dolores, Gaitán Luque Dolores, Legido Suarez Francisco, Del Rio Del Rio Inmaculada, Astorga Redondo Jesús, López Márquez Juan. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Educativa de Córdoba, de la Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación, Material de apoyo al profesorado.

Este trabajo es el resultado de la práctica de los maestros(as) de Audición y Lenguaje de los Equipos de Orientación Educativa de Córdoba, en la aplicación de un programa llamado “Prevención de dificultades en el lenguaje oral”.

Es conocido por todos que el lenguaje oral es parte intrínseca del ser humano al momento de su nacimiento y que como resultado del manejo del mismo del entorno familiar este se dará en forma viva y variada. Del desarrollo de este lenguaje oral dependerá el desarrollo personal siendo consciente de ello se trata a través de estas experiencias educativas el niño continúe adquiriendo la forma del lenguaje oral en forma mas estructurada y dinámica. El equipo de estudio reconoce la importancia del desarrollo del lenguaje oral y sus dificultades de aprehensión sobre todo en personas con algún tipo de discapacidad, pues tiene el mismo derecho que todos a integrarse a esta forma de expresión del pensamiento.

Pero para muchos maestros existen dificultades con algunos niños y niñas en el aprendizaje del lenguaje oral por ciertos retrasos y trastornos, pues hay que poner atención en la estimulación de habilidades y desarrollo de aptitudes lo cual hay que preverlo de antemano, este trabajo describe las técnicas adecuadas para el abordaje de este problema.

No nos olvidemos que estas dificultades pueden ser innatas o adquiridas por el entorno en el que se desenvuelven en los primeros años de la vida del infante.

Como su titulo lo indica es una propuesta para la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil.

Para la aplicación de estas técnicas hay que considerar las etapas formativas del lenguaje oral según la edad y para ello se presenta un cuadro de la evolución del lenguaje infantil y sobre la expresión y comprensión en las distintas edades. De aquí se parte para descripción de todas las técnicas empezando por la parte sensorial hasta llegar a la praxis.

La práctica deportiva como derecho fundamental de las personas con capacidades diferentes la podemos abordar en la obra DEPORTE SIN EXCLUSIONES. De la Unidad Didáctica para Educación Secundaria del Consejo Superior de Deportes de España. Este trabajo promovido por el Consejo Superior de Deportes de España, tiene por objeto delinear un grupo de fundamentos para aprender a convivir en la diferencia, el respeto a todas las personas, no importando su capacidad física para practicar la actividad física ligada al deporte dentro de un proceso educativo.

Convivir respetando la manera de pensar, de vivir y reconociendo la diversidad del ser humano e integrarse en el deporte, ya que todos somos iguales en derecho.

Promueve la participación e integración de personas con algún tipo de discapacidad, eliminando barreras físicas y discriminatorias a estos procesos.

Este trabajo hace la descripción de cada una de las fases para reconocer sentimientos e ideas discriminatorios. Se desarrollan los conceptos de discriminación y se da paso con esta base, a conocer directamente las dinámicas y los ejercicios para lograr un aprendizaje de conocimientos inclusivos y ejercicios contra actitudes discriminatorias.

En la segunda fase, se describe la justificación para las técnicas de actividades deportivas inclusivas, según la condición física, sus cualidades motrices y la adaptación de juegos y deportes.

Hemos hecho un resumen de MECANISMOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL ECUADOR.¹³

Esta publicación que tiene carácter de difusión, pues las personas con algún tipo de discapacidad al igual que la colectividad entera tienen que conocer su derecho a participar en la vida política y social además de la equiparación de las oportunidades para integrarse sin ningún tipo de discriminación a la sociedad y sobre todo al sector social, cultural, deportivo, educativo y laboral. Para que todas las personas discapacitadas, sin excepción, se les facilite los mecanismos para una integración plena a la vida nacional.

También existe la Ley sobre Discapacidades que establece la creación de un Sistema Nacional de Prevención de Discapacidades y de Atención e Integración de las Personas con Discapacidad, la organización y funcionamiento de CONADIS y varias disposiciones sobre los derechos y beneficios para este sector vulnerable de la sociedad Ecuatoriana.

Estas leyes determinan la accesibilidad de los discapacitados a la educación, salud y rehabilitación, transporte, espacio físico, comunicación y empleo. A esto se suma la publicación en el registro oficial N° 97 el Decreto Ejecutivo 338, que establece como “Política de Estado la prevención de discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con Discapacidad”.

Se da a conocer en el capítulo MECANISMO DE EXIGIBILIDAD PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS, todos los recursos para el cumplimiento de sus derechos: La acción de Amparo Constitucional, el Habeas Corpus, el Habeas Data y la Defensoría del Pueblo.

¹³ Vicepresidencia de la República del Ecuador, CONADIS, USAID. MECANISMOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL ECUADOR

2.1.1.- TIPOS DE DISCAPACIDAD SEGÚN EL CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACIDADES. (CONADIS)

El CONADIS en su página web (www.conadis.gov.ec) nos da a conocer conceptos que debemos recordar haciendo una diferenciación muy marcada :

Cito,

DEFICIENCIA:

Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función sico-biológica de una persona.

DISCAPACIDAD:

Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia), de carácter previsiblemente permanente, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera “normal” para un ser humano”.

MINUSVALÍA:

Es la desventaja que limita o impide el desempeño de un rol social de parte de la persona afectada.¹⁴ Fin de cita.

Así, entonces en la Fundación FUCFORMID el registro indica las siguientes discapacidades:

a. DISCAPACIDADES SENSORIALES Y DE LA COMUNICACION

Discapacidad para ver

¹⁴ www.conadis.gov.ec

Discapacidad para oír

Discapacidad para hablar

Discapacidad de la comunicación y comprensión del lenguaje.

b. DISCAPACIDADES MOTRICES

Discapacidad de las extremidades inferiores, tronco, cuello y cabeza.

Discapacidad de extremidades superiores

c. DISCAPACIDADES MENTALES

Discapacidad intelectual (Retraso mental)

Discapacidad conductual

Esta clasificación corresponde a CLASIFICACION DE TIPO DE DISCAPACIDAD.

Boletín del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el capítulo 3, pág. 9. México. www.inegi.org.mx¹⁵

DESCRIPCION

Discapacidad para ver: la discapacidad visual es la carencia, disminución o defectos de la visión.

Discapacidad para oír: Discapacidad auditiva es un término amplio que se utiliza para referirse a todos los tipos de pérdida auditiva. Se refiere a la falta o disminución en la capacidad para oír claramente debido a un problema en algún lugar del aparato auditivo.¹⁶

Discapacidad para hablar: Limitaciones o problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

¹⁵ CLASIFICACION DE TIPO DE DISCAPACIDAD. Boletín del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) México, capítulo 3, pág. 9.

¹⁶ INP Discapacidad Auditiva, pág. 54. www.mesadiscapacidad.cl

Discapacidad de la comunicación y comprensión del lenguaje: Se dividen en disfonías, disfemias y disartrias del adulto

Discapacidad en las extremidades superiores, tronco, cuello y cabeza: Se refiere a todas aquellas que implican carencia, limitación o disminución del movimiento de las manos, brazos o antebrazos, limitación en el movimiento del tronco, limitación o falta de movimiento del cuello, limitación o falta de movimiento en la cabeza.

Discapacidad en las extremidades inferiores: se refiere a todas aquellas que implican limitación o disminución de los movimientos de los pies y/o las piernas.

Discapacidad Intelectual: Se refiere a las limitaciones que se relacionan con habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida domestica, y habilidades sociales.

Discapacidad Conductual: En este subgrupo están comprendidas las discapacidades de moderadas a severas que se manifiestan en el comportamiento o manera de conducirse de las personas, tanto en las actividades de la vida diaria como en su relación con otros¹⁷

En la clasificación del tipo de discapacidad existen subgrupos así lo describe el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Clasificación de tipos que observamos están claramente descritos, sencillamente sistematizados y que podemos encontrar en la transcripción del anexo de tipologías

¹⁷ CLASIFICACION DE TIPO DE DISCAPACIDAD. Boletín del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) México, capítulo 4, pág. 29.

3.-LA CAPACITACION EN MICROEMPRESAS COMO MECANISMO ALTERNATIVO PARA MEJORAR DISCAPACIDADES.

En las labores de capacitación permanente orientadas a la formación de microempresas en la Fundación FUCFORMID, los discapacitados que se vinculan a estos procesos, obtienen beneficios tanto físicos como económicos, de esta manera procuran una mejor calidad de vida, pero concomitante a ello, obtienen algo muy significativo, la salvaguarda de su propia **dignidad**.

Decimos que obtienen beneficios físicos, porque al elaborar los productos ejercitan tanto la musculatura gruesa como la fina, mejoran su capacidad cognitiva y las funciones sensoriales, se crece económicamente porque obtienen dinero, fruto de la venta de sus elaborados, superando en parte la pobreza extrema.

Ahora, no podemos dejar de reconocer que también aportan a la economía de su entorno.

No con esto afirmamos que es único o el mejor medio para superar discapacidades, pero si estamos convencidos con la practica diaria que al vincular a los discapacitados a estas pequeñas empresas y complementando con la socialización, el deporte, la danza, la música, se logran avances en su mayoría significativos, todo depende de la solidaridad y el respeto con que se lo haga, y aplicando buenos niveles de organización.

Los resultados lo dirán sus propios familiares, quienes también se benefician de esta nobilísima labor y por supuesto la comunidad a la que se sirve.

Las microempresas logran hacer una contribución significativa al área de la producción y a todo el ingreso nacional en los países de toda Latinoamérica. Para las familias de bajos recursos es una alternativa para poder salir de la pobreza.¹⁸

¹⁸ Berguer Margarite. Estrategia para el Desarrollo de la Microempresa. Pág. 7. Washington DC. 1997.

Cabe indicar que el Banco Interamericano de Desarrollo ha sido protagonista en la estructuración de la microempresa desde 1978, y su meta es ampliar las oportunidades económicas de Latinoamérica, mediante la sostenibilidad del desarrollo dinámico de la microempresa, atendiendo la demanda de crédito en condiciones necesarias para el desarrollo del sector en la región con regímenes reguladores favorables, con instituciones sólidas que oferten servicios financieros y no financieros, para atender la demanda de las microempresas y mejor acceso de empresarios en desventaja y de bajos ingresos, entre los que se encuentran mujeres e indígenas que han sido sectores relegados de las políticas crediticias.

El Banco Interamericano de Desarrollo ha financiado 471 operaciones para microempresas desde 1990 por un total de US \$ 452 millones, todos estos con sus propios fondos y del Fondo Multilateral de Inversiones, los cuales habían estado restringidos en el pasado.

En este documento se hace notar que el BID ha beneficiado a 600.000 microempresarios y ha creado más de 1'800.000 oportunidades de empleo¹⁹ a través de sus programas implementados, esto ha contribuido decididamente al cambio estructural de las economías de la región, y ha obligado a hacer reformas en el ámbito de las inversiones privadas y estatales.

3.1 CIFRAS COMPARATIVAS

LA MICROEMPRESA ESPAÑOLA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION.
2004. Resumen Ejecutivo. Ministerio de Industrias, Turismo y Comercio de España.

¹⁹ Berguer Margarite. Estrategia para el Desarrollo de la Microempresa. Pág. 7. Washington DC. 1997

Este informe²⁰ tiene características e información muy significativa, en números y porcentajes, pues podemos darnos una idea de la importancia que ocupa la microempresa en España, pues existen 760.515 que significan el 64,3%, con menos de tres empleados, 285.651, que corresponden al 24,1% y tienen entre tres y cinco empleados, 136.679 que son el 11,6% y tienen entre seis y nueve empleados. Todas suman 1'182845 microempresas. Existen en el país Ibérico un total de 2'813,159 empresas, de las cuales 1'459.938 son llamadas Sin asalariados y 1'353.221 con Asalariados. También hay que destacar que España posee 166.600 de pequeñas y medianas empresas que tienen entre 10 y 249 empleados, y 3.776 que tienen más de 250 empleados.

Con respecto a las características sociodemográficas entendemos que el microempresario es mayormente hombre, que corresponden al 63%, que la edad media de estos empresarios que están al frente de sus negocios, se ubica en el 55% con una edad menor de 44 años, y solo un 35% tiene estudios superiores, y un 25% solo tiene estudios primarios.

Otro dato importante con respecto a los recursos tecnológicos es el hecho de que el 94% de las microempresas de mas de seis empleados tiene computadores personales, aunque se reduce al 89% entre las microempresas de menos de cuatro empleados, y las que tiene menos de cuatro empleados el porcentaje se reduce al 76%. Comparado con nuestro país la brecha tecnológica es abismal, pues el 61% de las microempresas tienen internet, siendo el porcentaje rural del 53% y para el sector urbano es del 62%.

²⁰ Resumen Ejecutivo. Ministerio de Industrias, Turismo y Comercio de España, LA MICROEMPRESA ESPAÑOLA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION. Pág. 5. ESPAÑA. 2004

Estas microempresas usan su acceso a Internet para las operaciones bancarias, en un 38%, en un 26% para comunicarse con sus clientes y un 19% para gestiones administrativas públicas.

3.2 LA VINCULACION LABORAL DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS QUE BUSCAN EMPLEO Oficina Internacional del Trabajo - Edición de América Latina. Ginebra. Suiza.

Este documento de la Oficina Internacional del Trabajo nos expone claramente que en las últimas décadas ha habido un cambio notable en lo que tiene que ver a las oportunidades de empleo de las personas con capacidades físicas diferentes en el mercado laboral abierto. Este giro en la actitud social se debe a dos factores: el cambio del enfoque que la sociedad da a la discapacidad y el aumento de inclusión de las personas discapacitadas.

Ahora este cambio de actitud no se debe a los obstáculos que deben salvar las personas con capacidades diferentes, per sé, sino a la forma como la sociedad esta organizada. Entre las barreras que estas personas tienen al momento de solicitar un empleo son las Normas y Reglamentos que son extraordinariamente restringidas con la formación de empleo, las practicas laborales que no pueden realizar las personas con discapacidad, los lugares de trabajo con características inaccesibles para este tipo de personas y finalmente los prejuicios que los empleadores tienen sobre las personas con capacidades diferentes.²¹

El costo de excluir a los discapacitados en el mercado laboral, en Canadá por ejemplo, dado en el valor anual de horas perdidas en personas con edad activa fue en 1986 de 13'900.000 dólares, de donde el valor de las horas perdidas debido a las personas con

²¹ Murray Barbara, Heron Robert. LA VINCULACION LABORAL DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS QUE BUSCAN EMPLEO. Pág.4. Ginebra. Suiza 2003.

algún tipo de discapacidad a corto plazo se estimó en 2'000.000 de dólares, cifras que son contundentes al momento del análisis.

Se han tomado algunas medidas orientadas a dar oportunidades de empleo han tomado diferentes matices:

La recurrencia de medidas persuasivas de apoyo para dar a entender a los potenciales empleadores de dar a las personas discapacitadas la oportunidad de demostrar su eficiencia y capacidad para desarrollar su trabajo.

Otros países, entre ellos el Ecuador han hecho normativas legales para dar o reservar una proporción de puestos de trabajo para los discapacitados, esto se conoce como Establecimiento de Cuotas.

De esta manera, y gracias a estos esfuerzos, cada día se reconoce con mayor fuerza la valiosa contribución de personas con capacidades diferentes pueden hacer para el rendimiento de las empresas, y de esta manera a las economías regionales y nacionales, eso si siempre que cumplan con ciertas condiciones:

Que tengan competencias apropiadas para el trabajo específico.

Que se les ubique en los puestos de trabajo apropiados y acorde a sus habilidades, y

Que se les facilite los apoyos necesarios si hace falta.

4.- MARCO TEMPORO ESPACIAL.

Nuestro proyecto se ubica en la provincia de Manabí en la fundación FUCFORMID de Calceta en el periodo 2008- 2009.

5.- MARCO LEGAL.

En el caso específico de nuestro tema: LAS HABILIDADES FISICAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA INTEGACION A LA

MICROEMPRESA sale al paso la publicación en el registro oficial de la nueva Constitución Política del Ecuador del 2008, que da un giro inesperado en nuestro proceso, sobre todo por que este nuevas reglas del juego son de aplicación obligatoria desde su publicación.

Esta nueva Constitución en su Capitulo Tercero, **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**, Sección Sexta, Personas con Discapacidad desde su **artículo 47** el cual tiene 11 numerales, al **artículo 49** con 7 numerales nos brinda una nueva perspectiva y reestructura totalmente los derechos políticos y sociales de las personas con capacidades diferentes.

CAPITULO III

6.- METODOLOGIA

6.1-UNIDAD DE ANALISIS

En el caso de nuestro tema LAS HABILIDADES FISICAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA INTEGACION A LA MICROEMPRESA, se determina que la unidad de análisis son las personas con capacidades diferentes y sus habilidades que están vinculadas a procesos de capacitación para insertarse en los espacios laborales que brinda la microempresa.

6.2- POBLACION

La fundación FUCFORMID acoge en la actualidad a **85 personas**, todas ellas con capacidades diferentes, lo cual es un número bastante alto si consideramos el tamaño de las instalaciones, pero este número constituye **todo el universo de estudio**, por lo tanto

no se extraerán ni se calcularán muestras de la población, ya que es una cantidad manejable para la aplicación de la encuesta que tendrá el cuestionario como instrumento.

6.3- MUESTRA

No necesitamos muestra ya que el universo de estudio es limitado, es decir de 85 personas.

6.4.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es bibliográfica y de campo.

Bibliográfica porque se utilizó investigaciones y trabajos anteriores, además textos, e internet.

De campo porque se realizó en el lugar de los hechos.

Es cuantitativa porque se utiliza la estadística para el procesamiento.

6.5.- MÉTODOS DE ESTUDIO.

El método de estudio es inductivo.

6.6.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica aplicada es la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Para poder conocer si no hay progreso o en su defecto si existe avance o mejoramiento de las discapacidades tanto sensoriales y de comunicación, motrices y mentales, se aplicaran cuestionarios que al final nos darán una clara idea si es que, al participar en talleres y la elaboración de artesanías, las personas con capacidades diferentes muestran mejoría y en que grado (mucho, poco, nada). Además si al involucrarse en las diferentes microempresas, mejoran su calidad de vida, es decir obtienen ingresos propios y dignos,

al mismo tiempo socializan con otras personas lo que los hace sentir parte de una gran familia, lo que repercute en su autoestima.²²

Estos cuestionarios se administraron a todos y cada uno de las personas que acuden diariamente a la Fundación FUCFORMID, (son al momento 85 en dos turnos) lógicamente este instrumento se aplicó oralmente, haciendo las preguntas a sus familiares en presencia de los facilitadores.

7.- SERVICIOS DE PERTINENCIA QUE PRESTA FUCFORMID A LOS DISCAPACITADOS.

En la Fundación FUCFORMID, se llevan a cabo diariamente cursos tales como elaboración de artesanías en madera, tagua y yeso, elaboración de bisutería, ropa carteras y bolsos con material nuevo y reciclado²³, peluquería (solo a sordos, mudos y sordomudos, ya que se utilizan herramientas cortantes y se necesita precisión). También se siguen cursos de pastillaje y elaboración de objetos con paja toquilla, todos según el tipo de discapacidad (a mayor discapacidad menor dificultad)

Los cursos son a diario, excepto los sábados y domingos.

La parte motora, afectiva y de socialización también es complementada a través de un grupo de danza que se ha presentado en algunos escenarios del país.²⁴

Cabe señalar que se complementa el abordaje de las discapacidades auditivas y de visión utilizando las nuevas tecnologías informáticas, pues existen dos computadoras con programas para ciegos y sordos.²⁵

²² Ver anexos del 4 al 7

²³ Ver nexos del 8 al 10

²⁴ Ver anexos del 11 al 14

²⁵ Ver anexos 15

El deporte como no puede ser de otra manera es un pilar fundamental en el mejoramiento de casi todas las discapacidades, la fundación participa en campeonatos provinciales y nacionales, obteniendo muchos exitos y logrando lugares destacados²⁶

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí MFL ESPAM, a través de su departamento de Extensión y Vinculación de la carrera de Agroindustrias dicta cursos de elaboración de alimentos lácteos, de frutas y vegetales, lo que contribuye aun más a su integración a la microempresa.

En los anexos 18, 19 y 20 podemos observar a miembros de FUCFORMID, trabajando en los talleres agroindustriales de la ESPAM.²⁷

Los discapacitados también hacen presencia en concursos de libro oído, en el anexo 21, Zoraida, joven con discapacidad obtuvo el segundo lugar a nivel nacional en un concurso organizado por CONADIS.²⁸

8.- EL INSTRUMENTO

Este instrumento, es decir el cuestionario de preguntas básicas se aplicó bajo la supervisión de los facilitadores.

El instrumento esta diseñado de tal forma que ante la pregunta básica, el familiar conteste si el discapacitado ha mejorado, cualitativamente, con las alternativas de respuesta: mucho, poco o nada, ya que es fácil y notorio para cada uno de los familiares y facilitadores.

²⁶ Ver anexos 16 y 17

²⁷ Ver anexos 18 al 20

²⁸ Ver anexo 21

CAPITULO IV

9.- RESULTADOS Y ANALISIS

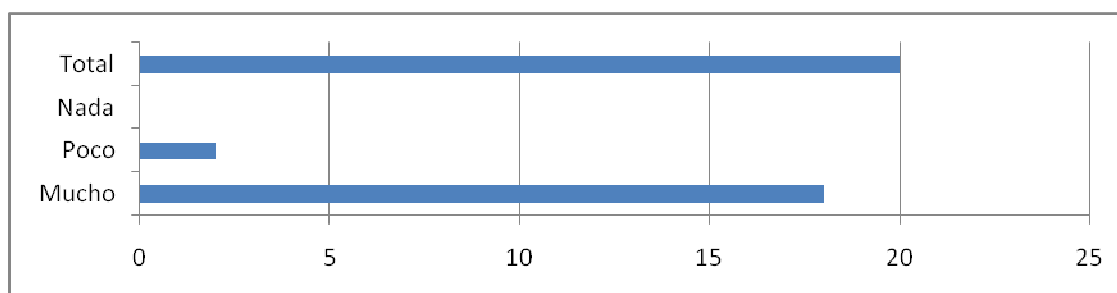
Estos resultados están en orden y según los tipos de discapacidad, y mide la mejoría, MUCHO, POCO o NADA, de la discapacidad, su frecuencia o número de personas y el porcentaje equivalente en:

- Comunicación
- Motrices

9.1- DISCAPACIDADES SENSORIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

1 Pregunta: ¿SU FAMILIAR HA OBTENIDO MEJORIA EN LA VISIÓN?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	90,00%
Poco	2	10,00%
Nada	0	0,00%
Total	20	100,00%



ANALISIS

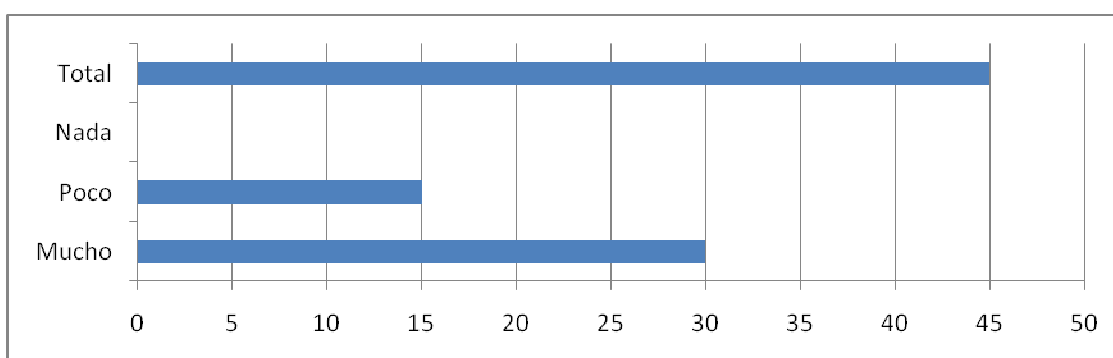
De 20 personas que corresponden al 100% , 18 que representan el 90,00 % han obtenido mucha mejoría en su visión, 2 que corresponde al 10,00% ha obtenido pocas mejoras, y finalmente ninguno que corresponde al 0% de las personas con capacidades diferentes reportan que su visión no han mejorado nada

INTERPRETACION

La gran mayoría de personas con capacidades diferentes ha obtenido mucha mejoría en su su vision y por lo tanto en su autonomía y movilidad, ninguno reporta no haber obtenido mejorías.

2 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA OBTENIDO MEJORIA EN LA AUDICIÓN?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	66,66%
Poco	15	33,00%
Nada	0	00,00%
Total	45	100,00%



ANALISIS

De 45 personas que corresponden al 100% , 30 que representan el 66,66 % han obtenido mucha mejoría en su audicion , 15 que corresponde al 33.33% ha obtenido

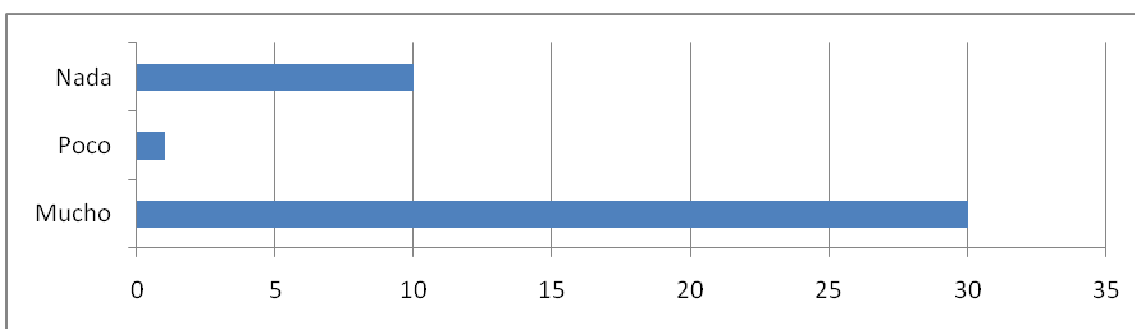
pocas mejoras, y finalmente ninguno que corresponde al 0% de las personas con capacidades diferentes reportan que su audición no han mejorado nada.

INTERPRETACION

Las dos terceras partes de cantidad total de las personas con capacidades diferentes han obtenidos mejoras en su nivel de audicion, una tercera parte reporta no haber poca mejoría.

3 Pregunta: ¿SU FAMILIAR HA OBTENIDO MEJORIA EN SU CAPACIDAD DE HABLAR?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	73,17%
Poco	1	02,43%
Nada	10	24,39%
Total	41	100,00%



ANALISIS

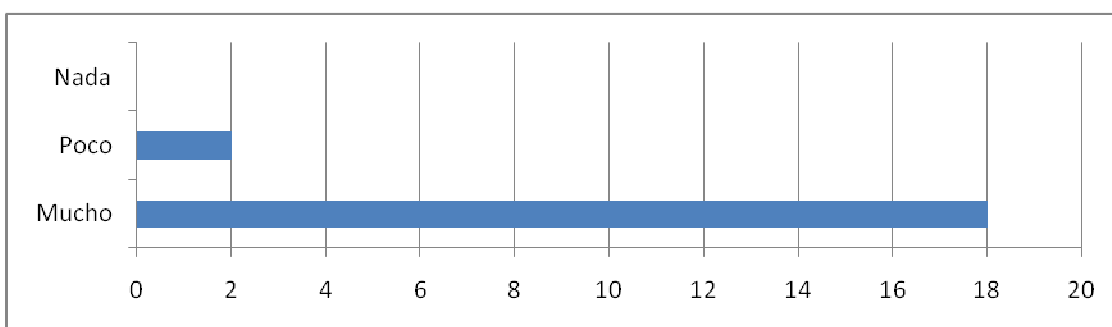
De 41 personas que corresponden al 100% , 30 que representan el 73,17 % han obtenido muchas mejoras en su capacidad de hablar, 1 que corresponde al 2,43% ha obtenido pocas mejoras, y finalmente 10 que corresponde al 24,39% de las personas con capacidades diferentes reportan que su capacidad de hablar no han mejorado nada.

INTERPRETACION

La gran mayoría ha obtenido buenos resultados en su capacidad de hablar, ninguna de las personas con capacidades diferentes ha reportado que no ha tenido ningún resultado.

4 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA OBTENIDO MEJORIA EN EL LENGUAJE DE SEÑAS?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	90,00%
Poco	2	10,00%
Nada	0	0,00%
Total	20	100,00%



ANALISIS

De 20 personas que corresponden al 100% , 18 que representan el 90 % han obtenido muchas mejoras en su lenguaje de senas, 2 que corresponde al 10% ha obtenido pocas mejoras, y finalmente ninguno que corresponde al 0% de las personas con capacidades diferentes reportan que su lenguaje de senas no han mejorado nada.

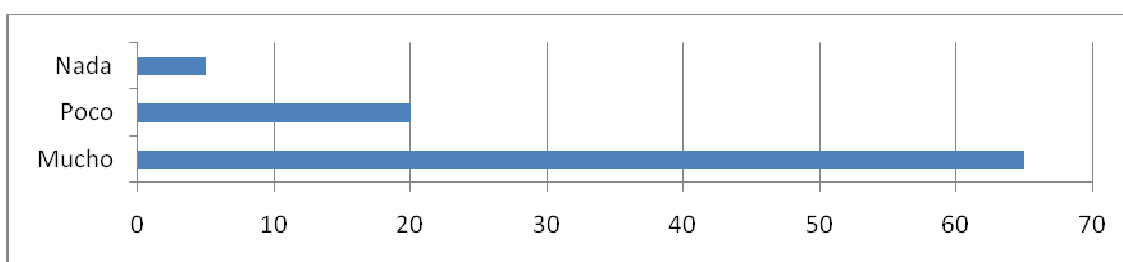
INTERPRETACION

La mayoría de las personas con capacidades diferentes han obtenido mejoras en la comunicación con el lenguaje de señas, ninguno dijo no haber progresado

DISCAPACIDADES MOTRICES

1 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA MEJORADO SUS MOVIMIENTOS EN MIEMBROS SUPERIORES.?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	65	76,47%
Poco	20	23,52%
Nada	5	5,88%
Total	85	100,00%



ANALISIS

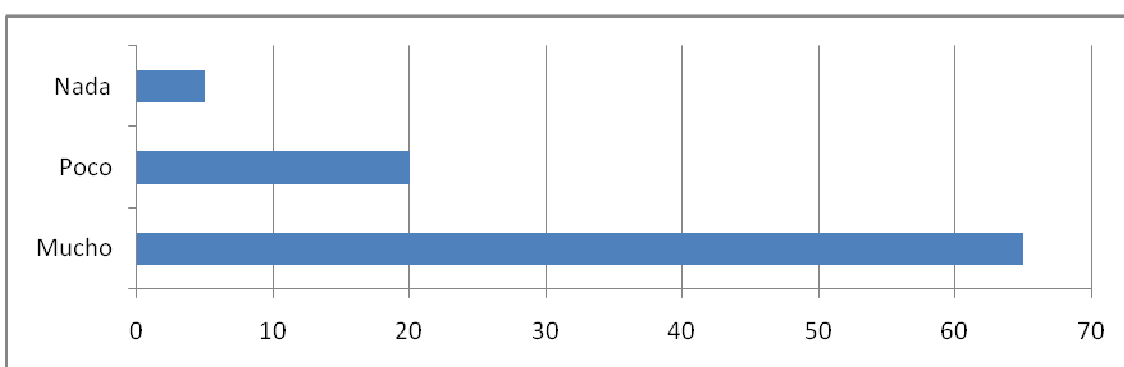
De 85 personas que corresponden al 100% , 65 que representan el 76.47 % han obtenido muchas mejoras en sus miembros superiores , 20 que corresponden al 23.52% han obtenido pocas mejoras, y 5 que representan el 5.88% dicen que su miembros superiores no han mejorado nada

INTERPRETACION.

El resultado implica que la mayoría de las personas con capacidades diferentes han obtenido mucha mejoría en el movimiento de sus miembros superiores y solo unos pocos a los que se aplicó el cuestionario no han mejorado nada en los movimientos de sus brazos, antebrazos y manos.

2 ¿Pregunta: ¿SU FAMILIAR HA MEJORADO SUS MOVIMIENTOS EN MIEMBROS INFERIORES.?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	65	76,47%
Poco	20	23,52%
Nada	5	5,88%
Total	85	100,00%



ANALISIS

De 85 personas que corresponden al 100% , 65 que representan el 76.47 % han obtenido muchas mejoras en sus miembros superiores , 20 que corresponden al 23,52%

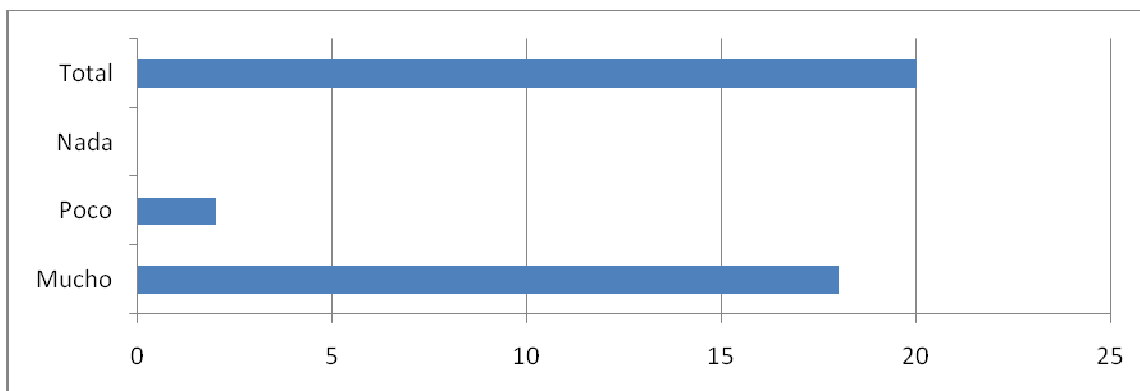
han obtenido pocas mejoras, y 5 que representan el 5,88% dicen que su miembros superiores no han mejorado nada

INTERPRETACION.

Esto implica que la mayoría reporta que ha observado mejoría en los movimientos de sus piernas, y únicamente una minoría dicen no haber mejorado nada.

3 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA MEJORADO EL MOVIMIENTO DE SU TORSO?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	90,00%
Poco	2	10,00%
Nada	0	0,00%
Total	20	100,00%



ANALISIS

De 20 personas que corresponden al 100% , 18 que representan el 90 % han obtenido muchas mejoras en su torso , 2 que corresponden al 10% han obtenido pocas mejoras y finalmente 0 que corresponde al 0% de las personas con capacidades diferentes reportan no haber mejorado nada.

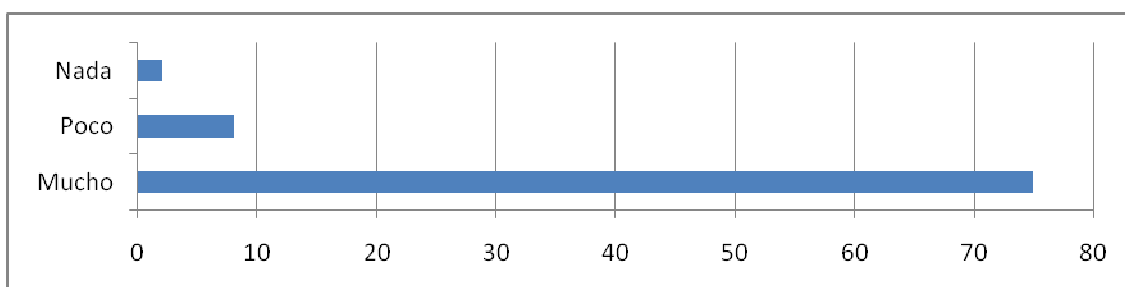
INTERPRETACION

De las todas personas que corresponden a este tipo de deficiencia (torso) y que representan todo el universo, la mayoría reporta mejorías en los movimientos y ninguno reporta no haber mejorado nada

9.2.- CUESTIONARIOS QUE CORRESPONDEN A LA VINCULACION CON LA MICROEMPRESA.

1 Pregunta ¿SU FAMILIAR ESTA PARTICIPANDO EN ALGUNA MICROEMPRESA?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	75	88,23%
Poco	8	09,40%
Nada	2	02,35%
Total	85	100,00%



ANALISIS

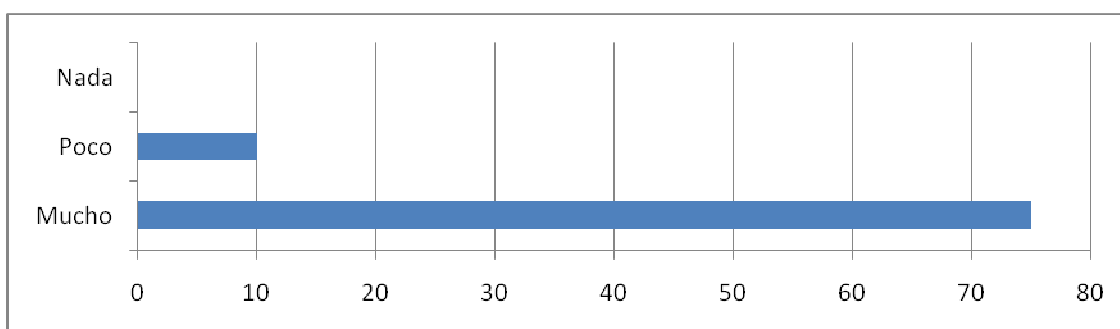
De 85 personas que representan el 100% , 75 que corresponden al 88,23% dicen estar participando mucho en actividades de microempresas, 8 que son el 9,40% dicen participar poco, y 2 que corresponden al 2,35% no ha participado en nada.

INTERPRETACION

La gran mayoría participa en las actividades microempresariales y la minoría nunca lo ha hecho.

2 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA AUMENTADO SUS INGRESOS ECONÓMICOS?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	75	88,23%
Poco	10	11,76%
Nada	0	0,00%
Total	85	100,00%



ANALISIS

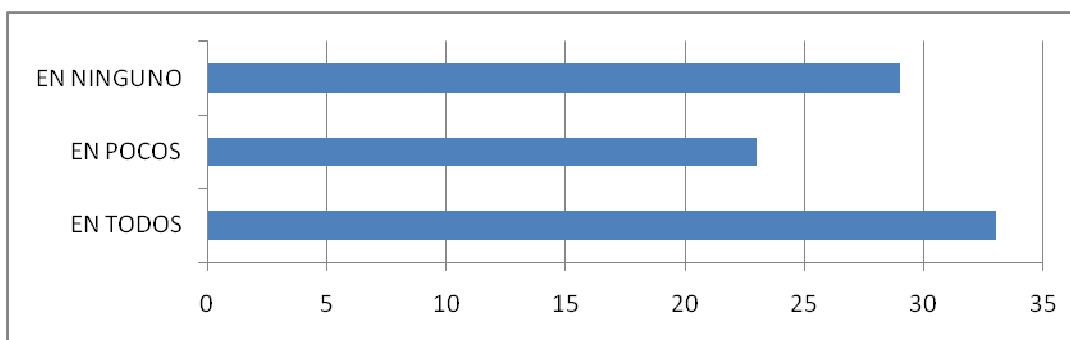
De 85 personas que representan el 100% , 75 que corresponden al 88,23% dicen que sus ingresos han aumentado mucho, 10 que son el 11,76% dicen que han aumentado poco y 0 que corresponden al 0% no ha aumentado nada.

INTERPRETACION

La gran mayoría reportan que sus ingresos economicos han aumentado y ninguno respondió en el sentido de no haber aumentado.

3 Pregunta ¿SU FAMILIAR SE CAPACITA EN LOS CURSOS PARA LA ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS DE MADERA, TAGUA, YESO?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EN TODOS	33	38,82%
EN POCOS	23	27,05%
EN NINGUNO	29	34,11%
TOTAL	85	100,00%



ANALISIS

De 85 personas que representan el 100% , 33que corresponden al 38,82% dicen que se capacitan en los cursos para la elaboración de artesanías de madera, tagua y yeso, 23

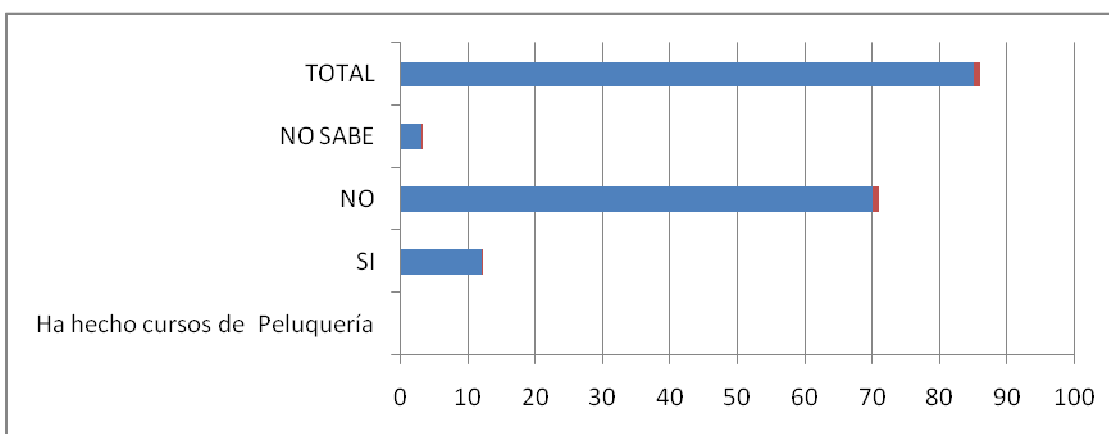
que son el 27,05% se capacitan poco , y 29 que representan 34,11 % no se capacita en ninguno de los cursos de elaboración de artesanías de madera, tagua y yeso.

INTERPRETACION

Mayoritariamente se ha a accedido a capacitarse en artesanías de objetos de madera, tagua y yeso, una parte menos significativa no lo ha hecho.

4 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA HECHO CURSOS DE PELUQUERÍA?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	14,11%
NO	70	82,35%
NO SABE	3	3,52%
TOTAL	85	100,00%



ANALISIS

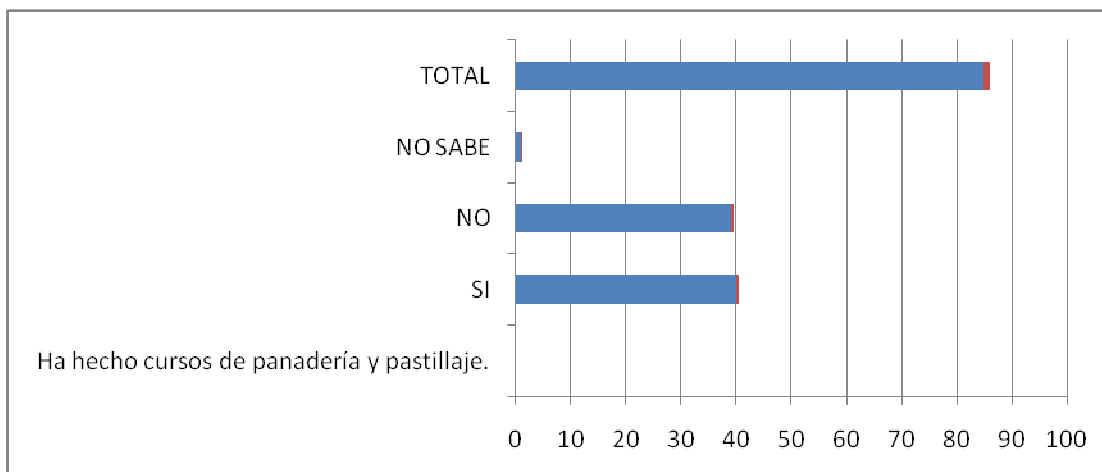
De 85 personas que representan el 100% , 12 que corresponden al 14,11% dicen que si se capacitan en los cursos para peluquería, 70 que son el 82,35% no ha hecho curso , 3 que representan 3,52 % no sabe que responder.

INTERPRETACION

La minoria han hecho los cursos de capacitacion en peluquería, esto porque se usan herramientas cortopunzantes y no todos estan en capacidad de manipularlas y no es recomendable por sus propias discapacidades.

5 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA HECHO CURSOS DE PANADERIA Y PASTILLAJE?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	47,05%
NO	39	45,88%
NO SABE	1	1,17%
TOTAL	85	100,00%



ANALISIS

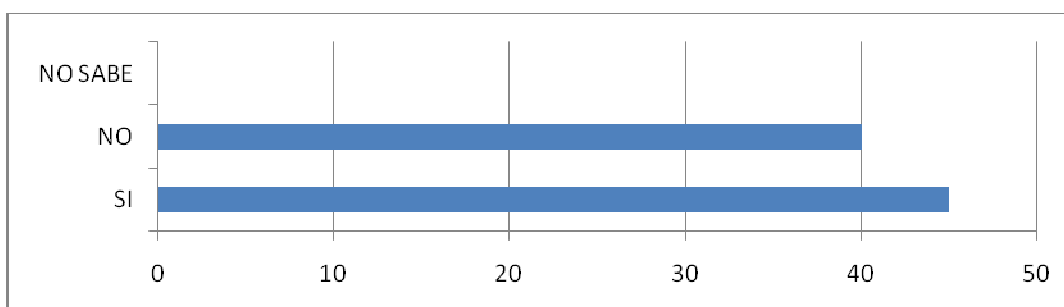
De 85 personas que representan el 100% , 40 que corresponden al 47,05% dicen que si se han capacitado en los cursos para panadería y pastillaje, 39 que son el 45,88% no ha hecho curso , 1 que representan 1,17 % no sabe que responder.

INTERPRETACION

Esto implica que un poco mas de la mitad de personas con capacidades diferentes si ha realizado capacitacion en el area de panadería,

6 Pregunta ¿SU FAMILIAR HA HECHO CURSOS DE ARTESANÍAS DE PAJA TOQUILLA?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	52,94%
NO	40	47,05%
NO SABE	0	0,00%
TOTAL	85	100,00%



ANALISIS

De 85 personas que representan el 100% , 45 que corresponden al 52,94% dicen que si se han capacitado en los cursos de paja toquilla, 40 que son el 47,05% no ha hecho curso , 0 que representan 0 % no sabe que responder.

INTERPRETACION

El resultado nos dice que la mayoría de personas con capacidades diferentes se ha capacitado en cursos de artesanías en paja toquilla y un poco menos de la mitad no lo han hecho.

10.- CONCLUSIONES

- Una gran mayoría de las personas con capacidades diferentes han obtenido mucha mejoría en sus movimientos corporales al participar en alguna actividad de microempresa.
- La mayoría de las personas con capacidades diferentes han obtenido ingresos económicos por su vinculación a la microempresa.
- Casi la totalidad de personas con capacidades diferentes mejoraron obteniblemente su visión, autonomía y movilización con la participación en los cursos de capacitación de artesanías en general.
- Todas las personas con capacidades diferentes con deficiencia auditiva han obtenido buenos resultados en su capacidad de audición al estar inmersos en la elaboración de artesanías de madera, tagua y yeso.
- La gran mayoría de personas con capacidades diferentes mejoraron obteniblemente su capacidad de hablar al participar en la capacitación artesanal sobre panadería y pastillaje.

11.- RECOMENDACIONES

- Al conocer que la gran mayoría de las personas con capacidades diferentes han obtenido buenos resultados en sus funciones de comunicación, motricidad al participar en cursos y alguna actividad de microempresa, se recomienda llevar un registro mas detallado de los progresos de los discapacitados, dentro de la fundación, ya que los resultados han sido realmente beneficiosos para este sector vulnerable de nuestra poblacion .
- El espacio físico donde funciona FUCFORMID, debe cubrir las necesidades de las tareas propias de esta institucion, ya que el actual local es provisional, inclusive la mayoría de estas actividades se realizan en la acera.
- Dados los buenos resultados economicos en la vinculacion de discapacitados a las diferentes microempresas, los organismos estatales que financian proyectos con lineas crediticias preferenciales como el CONADIS a traves del Banco Nacional de Fomento deben facilitar el acceso a los mismos, pues para ser beneficiario del actual, hay que cumplir con demasiados requisitos, entre los que se encuentran garantias prendarias e hipotecarias.
- Se recomienda dotar a la institución de más herramientas didácticas para este cometido, ya que esto es básico para el proceso de capacitación.

BIBLIOGRAFÍA.

Alba Alfonso, Moreno Fernando. Discapacidad y Mercado de trabajo. (2003)

Berguer Margarite. Estrategia para el Desarrollo de la Microempresa. Washington DC.
1997.

Cabrera Passa, Carrasco Arauz Dolores, Gaitán Luque Dolores. Propuesta de actividades para la estimulación temprana del lenguaje oral infantil.

Cañedo Andalia Rubén. Karell Caridad. Apuntes Para Una Historia Universal. La Habana.
Cuba.

CLASIFICACION DE TIPO DE DISCAPACIDAD. Boletín del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) México

CONADIS.Ecuador.www.conadis.org.ec

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. 1998.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Montecristi.2008.

Murray Barbara, Heron Robert. La Vinculación Laboral De Las Personas Discapacitadas Que Buscan Empleo. Ginebra. Suiza 2003.

Ortiz Lemos Andrés.2007.Investigación Social En Educación Y Desarrollo. Quito-Ecuador

Palacios Agustina, Bariffi Francisco.(2007) La Discapacidad Como Cuestión De Derechos Humanos. Ediciones Cinca. Madrid - España.

Rodríguez Aguirre Nelson.(2004). Integración De Las Personas Con Discapacidad En La Educación Superior En El Ecuador. Quito. Ecuador

Sistema.Musculoesqueletico.Www.Slideshare,Net

Situacion Actual De Los Discapacitados En El Ecuador. Elaboración Rinnfa (Red De Información Sobre Infancia, Adolescencia Y Familia) Universidad Central, Quito 1996

Vejarano Gilberto. Dr. Metodología De La Investigación, Quito 2005

Vejarano Gilberto Dr. Metodología De La Investigación. Apuntes.Quito. 2005.

Vejarano M. Gilberto Dr, Metodología Investigación. Ejercicios. Quito 2006

VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. USAID, CONADIS. (2007) Mecanismos Para El Cumplimiento De Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad Del Ecuador. Quito. Ecuador

WWW.Anatomiatripod.Com

WWW.Discapacidadesecuador.Org

ANEXOS



Anexo1. - Elaboración de artesanía para la microempresa



Anexo 2.- Trabajando en la acera



Anexo 3.- Venta de las artesanías



Anexo 4.- Miembros de FUCFORMID



Anexo 5.- Elaboración de carteras y bolsos



Anexo 6.- Artesanías a la venta



Anexo 7.- Artesanías



Anexo 8.- Elaboración de bolsos y otras artesanías



Anexo 9.- Artesanías de tagua



Anexo 10.- Exposición de artesanías



Anexo 11.- Grupo de danza FUCFORMID



Anexo 12.- Grupo de danza FUCFORMID



Anexo 13.- Presentación en el Banco Central, representando a Manabí



Anexo 14.- Grupo de danza en Portoviejo.



Anexo 15.- Utilizando la tecnología informática.



Anexo 16.- Trofeo deportivo



Anexo 17.- Equipo deportivo FUCFORMID



Anexo 18.- El autor en las plantas agroindustriales de la ESPAM MFL
Junto a integrantes de la Fundación FUCFORMID



Anexo 19.- En los talleres agroindustriales de la ESPAM



Anexo 20.- Miembros de FUCFORMID en los talleres de la ESPAM



Anexo 21.- Concurso de libro oído.



Anexo 22.- Exposición de artesanía



Anexo 23.- FUCFORMID desfilando

Fotos: Cortesía de Lcda. Yasmina Santana. FUCFORMID